



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

NUR'AINI SEPTIASIH MAWADDAH

NIM. 12110124633

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NUR'AINI SEPTIASIH MAWADDAH

NIM. 12110124633

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang* yang ditulis oleh Nur'Aini Septiasih Mawaddah NIM. 12110124633 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rajab 1447 H
23 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mohd Fauzan, M.Ag.
NIP. 19790202 200701 1 024

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Nur'Aini Septiasih Mawaddah NIM. 12110124633 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rajab 1447 H/15 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Rajab 1447 H
15 Januari 2026 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

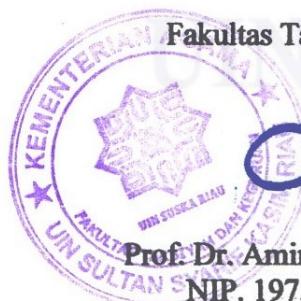
Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur'Aini Septiasih Mawaddah

NIM : 12110124633

Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 02 September 2002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 23 Desember 2025



Nur'Aini Septiasih Mawaddah
NIM. 12110124633

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah puji syukur, penulis ucapkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat petunjuk, kekuatan dan kelancarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam penulis kirimkan kepada nabi Muhammad saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sandari dan Ibunda Neneng Ratna Sari yang selalu mendoakan, menguatkan, dan meyakinkan bahwa penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada ayahanda dan ibunda karena telah mengajarkan arti kesabaran, kekuatan dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada kedua adik penulis, NurIlma Yuliani Mawaddah dan Nur Aisyah Septiani Mawaddah yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesaiya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T. Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., PLT Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Mohd Fauzan. M.Ag., Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, ilmu, dan nasehat kepada penulis sejak awal penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Dr. Nasrul HS, M.A., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga bapak dan ibu senantiasa diberikan Rahmat oleh Allah sehingga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat bagi penulis.
7. Kepada Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
10. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
11. Drs. Khairullah, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Tambang yang telah memberikan izin penelitian dan seluruh majelis guru yang telah memberikan arahan, kepercayaan dan kemudahan dalam penelitian ini.
12. Sahabat-sahabat yang telah menemani suka dan duka dalam proses penyelesaian skripsi ini, Pilar Sahputra, Dhia Thia, Rohaeti, Nur Afni Annisa, Melia, Nur Annisa Julia, Hasyiyati, dan Burmaleni. Terimakasih karena telah menemani, membantu, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah penulis.
13. Rekan-rekan kelas C SLTP/SLTA dan rekan-rekan KKN Desa Merangkai 2024, terimakasih untuk segala momen indah dan berharga yang sudah diciptakan selama perkuliahan ini, terimakasih sudah menjadi rumah kedua dan selalu memberikan kehangatan untuk penulis. Dan seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, bantuan, dan doa nya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis ataupun pembaca.

Pekanbaru, 23 Desember 2025

Penulis

Nur'Aini Septiasih Mawaddah
NIM. 12110124633



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Wahai Allah, Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Berkusa atas segala sesuatu

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Dzat yang telah melimpahkan
nikmat Iman, Islam, dan Ikhlasnya serta karunia ilmu yang tak akan pernah
sanggup untuk aku menghitungnya.

Teruntuk Kekasih Allah

Shalawat dan salam selalu tercurahkam kepada Baginda Nabi Muhammad
SAW. Manusia yang telah memberikan banyak pelajaran untuk seluruh umat
muslim yang ada di bumi. Semangat perjuangannya yang menjadi inspirasi ku
untuk menjalani hidup.

Teruntuk dua Insan yang sangat aku cintai

Ayahanda Sandari dan Ibunda Neneng Ratna Sari

Dua sosok luar biasa yang tak pernah berhenti menanamkan doa disetiap
perjalanan hidupku, yang tak pernah lelah memberikan kasih sayang dan
senantiasa menuntun ku untuk terus bangkit dan berjalan, serta menjadi sumber
kekuatan bagiku dalam setiap langkah.

Setiap pengorbanan, cucuran keringat, kasih sayang, ketulusan, kekuatan,
ketabahan, keikhlasan, dan doa mamak bapak menjadi lentera untuk setiap
keberhasilan yang kuraih.

Sebagai tanda bakti dan terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan
karya kecil ini. Semoga Allah senantiasa menjaga mamak dan bapak.

Untuk dua adikku yang sangat ku sayangi

Nurilma Yuliani Mawaddah dan NurAisyah Septiani Mawaddah

Terimakasih karena sudah menjadi alasan penulis untuk selalu ingat akan
tanggung jawab dan untuk tetap kuat berjuang serta menjadi teladan yang lebih
baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nur'Aini Septiasih Mawaddah, (2025): Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 413 siswa dan sampel 80 siswa menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,015 < 0,05$ menunjukkan bahwa variabel lingkungan keluarga berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Koefisien determinasi *R Square* sebesar 0,072, artinya pengaruh variabel lingkungan keluarga terhadap variabel hasil belajar sebesar 7,2%.

Kata Kunci: *Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik
Nur'Aini Septiasih Mawaddah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur'Aini Septiasih Mawaddah, (2025): The Influence of Family Environment on Students' Learning Outcomes in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Tambang

This study aims to examine the influence of the family environment on students' learning outcomes in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Tambang. The research employed a quantitative approach with a correlational design. The population consisted of 413 students, and a sample of 80 students was selected using random sampling. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using a simple linear regression test. The results show a significance value of $0.015 < 0.05$, indicating that the family environment variable significantly influences students' learning outcomes in Islamic Religious Education. The coefficient of determination (R^2) was 0.072, meaning that the family environment contributes 7.2% to students' learning outcomes.

Keywords: *Family Environment, Learning Outcomes*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

الملخص

نور عيني سبتياسيه مودة، (٢٠٢٥) : تأثير البيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تبانغ

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير البيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تبانغ. اعتمد البحث منهج الارتباط ذي المقاربة الكمية. تكون مجتمع البحث من ٤١ طالباً وبلغت عينة البحث ٨٠ طالباً، تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة العشوائية. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة والاستبانة والتوثيق، أمّا تحليل البيانات فقد أجري باستخدام اختبار الانحدار الخطى البسيط. أظهرت نتائج الدراسة أنَّ قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ١٥٠٠٠٥ وهي أقل من ٠٠٥ مما يدلُّ على وجود أثر دالٌّ إحصائياً للبيئة الأسرية على التحصيل الدراسي لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تبانغ. كما بلغ معامل التحديد ($R^2 = 0.072$) وهو ما يشير إلى أنَّ البيئة الأسرية تفسر نسبة ٧,٢٪ من التباين في التحصيل الدراسي لدى الطالب.

الكلمات المفتاحية: البيئة الأسرية، التحصيل الدراسي

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Persetujuan.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Penyajian Data.....	49
C. Analisis Data	56
D. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

		31
		35
		36
		37
		44
		44
		46
		46
		46
		46
		46
		47
		48
		48
		49
		50
		50
		51
		52
		52
		53



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	Apakah orang tua anda memperhatikan pergaulan anda dengan teman-teman anda.....	53
Tabel IV. 17	Apakah orang tua anda mengingatkan waktu belajar anda dirumah	54
Tabel IV. 18	Apakah orang tua anda memperhatikan kedisiplinan anda masuk sekolah	55
Tabel IV. 19	Nilai Hasil Belajar PAI	56
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Data Lingkungan Keluarga.....	57
Tabel IV. 21	Hasil Belajar PAI	59
Tabel IV. 22	Ketuntasan Hasil Belajar Berdasarkan KKM.....	59
Tabel IV. 23	Uji Normalitas Data.....	60
Tabel IV. 24	Uji Linearitas Data	62
Tabel IV. 25	Uji Regresi Linear Sederhana.....	63
Tabel IV. 26	Uji Determinasi	63



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Angket Lingkungan Keluarga (Penelitian)
Lampiran 2	Uji Validitas
Lampiran 3	Uji Reliabilitas
Lampiran 4	Data Mentah Hasil Angket Lingkungan Keluarga
Lampiran 5	Data Mentah Hasil Belajar Siswa
Lampiran 6	Data Skor Angket dan Nilai Hasil Belajar
Lampiran 7	Uji Normalitas
Lampiran 8	Uji Linearitas
Lampiran 9	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 10	Lembar Disposisi
Lampiran 11	SK Pembimbing
Lampiran 12	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 13	Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Lembar Pengesahan Ujian Proposal
Lampiran 16	Surat Prariset dari Fakultas
Lampiran 17	Surat Prariset dari Sekolah
Lampiran 18	Surat Riset dari Fakultas
Lampiran 19	Surat Selesai Penelitian
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses penting dalam kehidupan manusia yang berfungsi membentuk kepribadian serta mengembangkan kemampuan individu dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan. Proses pendidikan tersebut tidak hanya berlangsung di lingkungan formal, melainkan bermula dari pendidikan dalam keluarga sebagai bagian integral dari sistem pendidikan secara menyeluruh. Ki Hajar Dewantara memperkenalkan konsep tripusat pendidikan yang mencakup lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Konsep ini menegaskan bahwa pembinaan potensi dan pembentukan kepribadian individu berlangsung melalui interaksi yang berkesinambungan, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.¹

Dalam ungkapan tersebut menjelaskan bahwa pengembangan kemampuan dan kepribadian seseorang dapat terjadi didalam dan diluar sekolah. Keberhasilan dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal tentu tidak terlepas dari berbagai faktor yang dapat menunjang atau menghambat proses pembelajaran pada siswa. Baik faktor internal atau faktor eksternal. Demikian juga pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar salah satunya yaitu faktor lingkungan keluarga.

¹Muslim, *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h.3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan keluarga yang ideal menurut Ahmadi adalah lingkungan keluarga yang mampu mendampingi dan membimbing siswa ketika siswa belajar dirumah, lingkungan keluarga yang mampu menciptakan suasana rumah yang kondusif, lingkungan keluarga yang memberikan contoh yang baik kepada siswa, dan lingkungan keluarga yang mampu membiayai segala kebutuhan belajar siswa.²

Menurut Muhibin Syah hasil belajar yang diperoleh oleh tiap siswa berbeda-beda, hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa, yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa).
2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran.³

Dari pendapat di atas bahwa tidak hanya faktor yang ada di dalam diri siswa saja yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran, tapi faktor yang ada di luar siswa juga ikut mempengaruhi hasil belajar. Seperti lingkungan keluarga, yaitu adanya sikap saling memperhatikan, menghargai, mencintai, sharing, orang tua dapat mengayomi anak, relasi antar anggota keluarga berjalan baik, dan tercipta lingkungan yang kondusif.

²Ahmadi dkk, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 85

³Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), h.126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.⁴

Hasil belajar dikatakan penting bagi siswa karena untuk mencerminkan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar yang meliputi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan sikap (afektif). Ketiga aspek yang terkandung dalam hasil belajar tersebut merupakan dampak dari proses belajar mengajar yang terencana, dilaksanakan secara konsisten, dan memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal, maupun faktor eksternal.

Hasil belajar merupakan *out put* yang diperoleh melalui serangkaian proses yang saling terintegrasi, baik yang berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama bagi anak, yang memberi bekal awal pengetahuan. Selain itu keluarga berkontribusi dalam pemenuhan kebutuhan psikologis sebagai pijakan bagi anak dalam menjalani proses pembelajaran yang nyaman.

⁴Oemar Hamalik, *Perencanaan Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.155.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar siswa di sekolah perlu didukung oleh lingkungan keluarga yang kondusif. Anak sebagian besar menghabiskan waktunya di rumah, dengan berinteraksi dengan anggota keluarga yang lain. Dalam hal ini kedua orang tua adalah figur yang selalu dijumpai anak di rumah. Hubungan antara anak dan orang tua dapat dimanfaatkan sebagai media untuk mengarahkan dan membimbing belajar anak.

Lingkungan keluarga di mana siswa mendapatkan pembelajaran paling utama yaitu bagaimana cara untuk berinteraksi serta bersosialisasi. Dalam kehidupan sehari-hari, sangat berpotensi membentuk karakter siswa baik itu karakter yang positif maupun negatif. Semua itu akan terlihat bagaimana seseorang siswa berinteraksi dengan guru, teman sekolah atau masyarakat. Lingkungan keluarga dipandang sebagai faktor penentu utama terhadap perkembangan siswa.

Menurut Djaali lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga, pendidikan orang tua, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.⁵

Dapat diartikan bahwa keberhasilan siswa tidak hanya serta merta menjadi tanggung jawab sekolah atau guru yang mengajar siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dari yang tidak tau menjadi tau, akan tetapi

⁵Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.99.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keikutsertaan serta peran orang tua juga dibutuhkan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dan observasi yang penulis lakukan dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang pada tanggal 10 Januari 2025.⁶ Di temukan bahwasannya lingkungan keluarga siswa di SMA Negeri 1 Tambang sudah baik dan sudah mendukung siswa dalam proses pembelajaran. Namun pada saat penulis melakukan studi pendahuluan, penulis menemukan adanya kesenjangan teori dengan fenomena yang terjadi yang ditunjukkan dengan adanya beberapa gejala masalah pada hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Tambang seperti berikut:

1. Masih ada siswa yang nilai hasil UTS nya tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu sebesar 75.
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) atau tidak memperhatikan pelajaran.
3. Masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
4. Masih ada siswa yang mengosongkan jawaban ketika ulangan atau ujian.
5. Masih ada siswa yang mengalami penurunan nilai saat pembagian rapor.
6. Masih ada siswa yang remedial saat ulangan harian.

Berdasarkan gejala-gejala masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang”

⁶Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang, 10 Januari 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan menghindari kesalahan dalam pemahaman judul dan sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti, maka harus terdapat penegasan istilah pada judul ini:

1. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak adalah di dalam keluarga sehingga pendidikan yang banyak di terima oleh anak adalah dalam keluarga.⁷

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.⁸

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

⁷Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h.38.

⁸Op. Cit.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Lingkungan keluarga siswa SMA Negeri 1 Tambang.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tambang.
- c. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tambang.
- d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tambang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi beberapa masalah di atas, maka untuk menghindari meluasnya masalah pada penelitian ini, penelitian ini hanya meneliti tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang. Lingkungan keluarga yang dimaksud disini hanya terfokus pada kedua orang tua saja dan hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini hanya pada ranah kognitif.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, apakah ada pengaruh yang signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

- 1) Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis sebagai calon pendidik tentang pengaruh lingkungan keluarga guna meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Memberi wawasan bagi seorang guru mengenai pentingnya pengaruh lingkungan keluarga bagi hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan kontribusi pada SMA Negeri 1 Tambang dalam rangka perbaikan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Bagi peneliti sebagai bahan kajian untuk penelitian di bidang yang sama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan merupakan lembaga pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrat orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik.⁹

Lingkungan adalah segala sesuatu yang terjadi dan terdapat di sekitar manusia, yang kemudian memberikan pengaruh bagi kehidupan manusia. Menurut Undang-Undang no 23 tahun 1997 Lingkungan adalah suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam ruang dengan seluruh benda, daya, keadaan, serta makhluk hidup. Dan juga termasuk manusia dengan segala perilakunya yang dapat mempengaruhi kelangsungan peri kehidupan serta kesejahteraan manusia maupun makhluk hidup yang lainnya.¹⁰

Keluarga merupakan suatu lembaga pendidikan yang pertama dan utama, yang sangat menentukan akan masa depan suatu kehidupan

⁹Farhan Saefudin Wahid, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Ilmiah Indonesia* Vol.5, No. 8 (2020): h.556-557.

¹⁰Jamiluddin, "Lingkungan Keluarga Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Pendidikan Anak," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* Vol.2, No. 3 (2020): h.242.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga. Merupakan suatu wadah dan tempat untuk tumbuh dan berkembangnya anak-anak secara keseluruhan. Dengan demikian keluarga berarti mempunyai peranan yang sangat besar dalam membentuk jiwa dan kepribadian seorang anak, karena baik buruknya pribadi dan jiwa anak sangat tergantung dari keluarga atau kedua orang tuanya.¹¹

Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan sekitar baik teman sekolah, tetangga, teman sepermainan, dan yang paling penting keluarga siswa khususnya orang tua dapat membantu siswa dalam belajar. Lingkungan sosial yang banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga siswa sendiri.

Keluarga adalah kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinaan dan atau adopsi.¹² Keluarga juga dapat menjadi wadah pertama dan utama bagi pertumbuhan anak tersebut sehingga pendidikan yang paling penting banyak diterima oleh anak adalah didalam lingkungan keluarga.¹³

¹¹Galah Mairefa Framanta, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol.2, No. 1 (2020).

¹²Sri Rahayu, “Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA Negeri 16 Padang,” *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan* Vol.5, No. 1 (2016): h.51.

¹³Joko Joko, Derry Nugraha, and Restiawati Restiawati, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa,” *Jurnal Pena Edukasi* Vol.10, No.1 (2023): h.28-29.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa definisi keluarga menurut para ahli diantaranya:¹⁴

1) Menurut UU No 10 Tahun 1992

Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari masyarakat yang terdiri dari suami-istri atau suami-istri dan anaknya atau ayah dan anaknya atau ibu dan anaknya.

2) Menurut Depkes RI

Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul dan tinggal dalam satu atap dengan keadaan saling ketergantungan.

3) Menurut Friedman

Keluarga adalah kumpulan dua orang atau lebih yang hidup bersama dengan keterikatan aturan emosi dan individu yang mempunyai perannya masing-masing sebagai bagian dari keluarga.

4) Menurut Sayekti

Keluarga adalah satu ikatan atas dasar perkawinan antara orang dewasa yang berlainan jenis yang hidup bersama atau seorang laki-laki atau seorang perempuan yang sendirian dengan atau tanpa anak, baik anaknya sendiri atau adopsi dan tinggal dalam sebuah rumah tangga.

¹⁴Clara dan Wardani, "Sosial Keluarga" (Jakarta: UNJ Press, 2020), h. 32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menurut Sigmund Freud

Keluarga pada dasarnya terbentuk karena adanya perkawinan pria dan wanita.

6) Menurut Narwoto dan Suyanto

Keluarga adalah lembaga sosial dasar yang dimana semua lembaga atau pranata sosial yang lainnya berkembang. Di masyarakat maupun dunia, keluarga merupakan suatu kebutuhan manusia yang universal dan menjadi hal yang terpenting dari kegiatan dalam kehidupan setiap individu.

Dari berbagai definisi diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari ayah ibu dan anak atau lebih yang terikat dalam ikatan perkawinan atau hubungan darah.

b. Faktor-faktor Lingkungan Keluarga

Ada beberapa faktor lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar siswa, antara lain sebagai berikut:¹⁵

1) Pola asuh orang tua

Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua memiliki dampak langsung terhadap cara anak memandang tanggung jawab belajar mereka. Pola asuh merupakan bentuk interaksi antara orang tua dan anak yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik, psikologis, dan mental anak, serta mengarahkan mereka pada norma-norma

¹⁵Dika Permana, "Analisis Faktor Lingkungan Keluarga Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.11, No. 3 (2024): h.236-237.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diterima agar mereka mampu beradaptasi dan hidup selaras dengan lingkungan sekitar.

Hal ini berkaitan dengan peran orang tua dalam memikul tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik, guru dan pemimpin bagi anak-anaknya. Peran dan tugas orang tua salah satunya dapat dilihat dari bagaimana orang tua tersebut dalam mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, mereka acuh tak acuh dengan proses belajar anaknya, maka akan berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Terdapat tiga pola asuh orang tua terhadap anak:

a) Pola Asuh Otoriter

Pola asuh otoriter ditandai dengan cara mengasuh anak dengan aturan-aturan yang ketat, sering kali memaksa anak untuk berperilaku seperti dirinya (orang tua), kebebasan untuk bertindak atas nama diri sendiri dibatasi.

b) Pola Asuh Demokratis

Orang tua yang menerapkan pola ini biasanya memberikan kebebasan dengan batasan yang jelas. Mereka mendukung kebutuhan anak untuk bereksplorasi dan membuat keputusan sendiri, namun tetap memberikan bimbingan ketika diperlukan. Pola asuh otoritatif adalah pola

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asuh yang paling efektif dalam mengembangkan kemampuan dan hasil belajar karena siswa merasa didukung secara emosional dan memiliki kontrol atas pembelajaran mereka sendiri, namun tidak dibiarkan tanpa arahan.

c) Pola asuh Permisif

Pola asuh ini ditandai dengan cara orang tua mendidik anak yang cenderung bebas, anak dianggap sebagai orang dewasa atau muda, ia diberi kelonggaran seluas-luasnya untuk melakukan apa saja yang dikehendakinya. Orang tua cenderung tidak menegur atau memperingatkan anak apabila anak edang dalam bahaya dan sangat sedikit bimbingan yang diberikan kepada anak.

2) Dukungan Emosional Dalam Keluarga

Ketika orang tua memberikan dorongan, pujian, dan pengakuan atas usaha anak dalam belajar, anak akan merasa dihargai dan termotivasi untuk terus berusaha dan belajar. Penguatan positif ini meningkatkan rasa percaya diri siswa dan mendorong mereka untuk lebih berani mengambil inisiatif dalam belajar. Sehingga dengan dukungan yang positif dari orang tua maka hasil belajar anak juga akan bagus.

3) Pendidikan Orang Tua

Pendidikan orang tua memiliki peran penting dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua yang memiliki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat pendidikan lebih tinggi cenderung memiliki kesadaran yang lebih baik tentang pentingnya pendidikan bagi anak-anak mereka. Hal ini terlihat dari cara mereka mendukung dan mengarahkan anak dalam belajar, termasuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di rumah.

Dengan demikian faktor lingkungan keluarga merupakan faktor pertama, karena sebelum manusia mengenal pendidikan yang lain keluargalah pendidikan pertama yang di kenal oleh anak. Seorang anak akan mempunyai sebuah karakter sesuai yang diajarkan oleh lingkungan keluarganya selama anak berada di rumah. Keluarga khusunya orang tua merupakan guru bagi anak ketika di rumah karena mengajarkan pendidikan dengan durasi waktu yang cukup lama dalam kehidupan sehari-hari.

c. Lingkungan Keluarga Dalam Islam

Konsep keluarga dalam Islam menurut konsep Islam, keluarga adalah satu kesatuan hubungan antara laki-laki dan perempuan melalui akad nikah, maka anak dan keturunan yang dihasilkan menjadi sah secara hukum agama.¹⁶ Al Qur'an berkenaan dengan hubungan dalam keluarga disebutkan dengan beberapa kata, yang antara lain *Ahlun*, *Qurbaa*, *Asyirah*.¹⁷ Adapun pengertian dari kata-kata tersebut adalah *ahlun*; menyebutkan ada dua ahlun : *Ahlu al Rajul* dan *Ahlu al-Islam*,

¹⁶Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan Dan Konseling dalam Islam* (Jogjakarta: UII press, 2001). Abu Hamid 1991 h.87

¹⁷Ahmad Mukhtar Umar, 2008: Ahmad Mukhtar Umar, Mu'jam al-Lughah al-Arabiyah alMu'ashirah, Kairo: Daar al-Kutub, 2008 135. Hamzah Ya'qub 1983 hal:146

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah keluarga yang senasab seketurunan, mereka berkumpul dalam satu tempat tinggal.

Dalam pandangan Islam lingkungan adalah tempat atau lokasi area dimana manusia berada, sedangkan keluarga adalah masyarakat terkecil terdiri sekurangnya dari pasangan suami dan istri sebagai sumber intinya berikut anak-anak yang lahir dari mereka. Jadi setidak-tidaknya keluarga adalah sepasang suami dan istri bila belum ada anak-anak atau tidak sama sekali. Di lingkungan keluarga inilah bila dilakukan proses pendidikan, maka disebut sebagai lingkungan pendidikan informal.¹⁸

Dalam pandangan Islam, tanggung jawab pendidikan tersebut dibebankan kepada setiap individu. Dalam QS. al-Tahrim ayat 6 Allah SWT berfirman:

يَتَأْمُلُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوَّاً أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيَّكُمْ نَارًا

Artinya: “wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka”

Ayat tersebut menegaskan bahwa di samping diri pribadi, maka keluarga juga harus dididik dengan baik. Karena ayat tersebut berbicara tentang diri pribadi dan keluarga. Maka jelas bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab semua orang.

¹⁸Rosmiaty Azis, “Konsep Islam Dalam Fitrah Lingkungan Keluarga Dan Pendidikan Seumur Hidup,” *Jurnal Pendidikan Kreatif* Vol.1, No. 1 (2020): h.65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dijelaskan juga didalam surat At-Taha ayat 132 sebagai berikut:

وَأَمْرُ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا هُنَّ نَرْزُقُكُمْ
وَالْعَيْقَةُ لِلتَّقْوَىٰ

Artinya: Perintahkanlah keluargamu melaksanakan salat dan bersabarlah dengan sungguh-sungguh dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu. Kamilah yang memberi rezeki kepadamu. Kesudahan (yang baik di dunia dan akhirat) adalah bagi orang yang bertakwa.

Ayat ini memerintahkan Nabi Muhammad SAW, dan setiap kepala keluarga muslim, untuk memerintahkan keluarganya melaksanakan salat secara baik dan berkesinambungan, pada setiap waktunya dan bersungguh-sungguhlah engkau wahai Nabi Muhammad SAW. dalam bersabar atasnya, yakni dalam melaksanakannya. Kami tidak meminta kepadamu rezeki dengan perintah salat ini, atau Kami tidak membebanimu untuk menanggung rezeki bagi dirimu atau keluargamu, Kami-lah yang memberi jaminan rezeki kepadamu. Dan kesudahan yang baik di dunia dan di akhirat adalah bagi orang-orang yang menghiasi dirinya dengan ketakwaan.

Kedua ayat diatas, At-Tahrim ayat 6 dan At-Taha ayat 132 memiliki korelasi perintah, yaitu Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad dan seluruh umat muslim untuk menjaga dan memelihara keluarganya dengan cara menyuruh keluarganya melaksanakan salat dan bersabar dalam melaksanakannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam implementasi kehidupan sehari-hari, orang tualah sebagai penanggung jawab pendidikan di lingkungan keluarga atau di rumah tangga, guru-guru dan pengelolah sekolah termasuk pemerintah sebagai penanggung jawab pendidikan di lingkungan sekolah, tokoh masyarakat dan lainnya sebagai penanggung jawab pendidikan di lingkungan masyarakat. Ketiga pihak ini memiliki tanggung jawab pendidikan secara tersendiri dalam lingkungannya masing-masing, namun bukan berarti bahwa mereka hanya bertanggung jawab penuh di lingkungannya, tetapi juga memiliki tanggung jawab dalam lingkungan pendidikan lainnya. Orang tua misalnya, ia sebagai penanggung jawab pendidikan di lingkungan keluarga, tetapi tanggung jawab tersebut bukan hanya terbatas pada lingkungan rumah tangganya saja, namun juga dibutuhkan tanggung jawabnya di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Pendidikan dalam lingkungan rumah tangga, disebut dengan jalur pendidikan informal. Lingkungan rumah tangga atau lingkungan keluarga, memberikan peranan yang sangat berarti dalam proses pembentukan kepribadian muslim sejak dini. Sebab di lingkungan inilah seseorang menerima sejumlah nilai dan norma yang ditanamkan sejak masa kecilnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar**a. Pengertian Belajar**

Belajar menurut Schunk merupakan suatu aktivitas yang melibatkan pemerolehan dan pemodifikasiyan pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, perbuatan, dan tingkah laku. Ia mengatakan setidaknya ada tiga rumusan yang bisa disebut sebagai inti dari belajar, di antaranya:¹⁹

- 1) Belajar menyebabkan perubahan.
- 2) Hasil belajar sepanjang hayat.
- 3) Belajar diperoleh berdasarkan pengalaman

Santrock juga mengatakan bahwa belajar adalah pengaruh yang relatif permanen terhadap tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan berpikir yang disebabkan oleh adanya pengalaman. Belajar sendiri ada pada ranah yang beragam, bisa perilaku akademik maupun non-akademik, serta dapat dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah selama adanya pengalaman yang berlangsung.²⁰

b. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Suprijono dalam Thobroni hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar siswa yang didapatkan melalui pendidikan akan mampu bersaing dalam berbagai aktivitas

¹⁹Parwati Ni Nyoman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), h.5.

²⁰*Ibid.*, h. 7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan masyarakat. Keadaan persaingan saat ini diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas yaitu sumber daya manusia yang terampil.²¹

Menurut Sudjana dan Ibrahim hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.²²

Hasil belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan suatu tingkah laku seseorang sebagai hasil dari proses belajar. Perubahan tersebut dapat berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka

²¹Wayan Somayana, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM,” *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol.8, No. 2 (2020): h.468.

²²Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review),” *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, No. 1 (2023): h.468.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun lambang huruf dengan kriteria-kriteria yang telah ditentukan.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat memberikan informasi tentang kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dalam proses belajar mengajar di kelas.²³

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tau²⁴.

Merujuk pada Taksonomi Bloom, hasil belajar mencakup tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif, berhubungan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian. Ranah afektif, berhubungan dengan sikap dan nilai yang terdiri dari lima jenjang yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai. Sedangkan ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan seseorang yang meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda, koordinasi *neuromuscular* (menghubungkan, mengamati).

²³Ilfa Irawati, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA,” *Jurnal Pijar Mipa* Vol.16, No. 1 (2021): h.45.

²⁴Yogi Fernando, “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Inspirasi Pendidikan* Vol.2, No. 3 (2024): h.66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Asdar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:²⁵

- 1) Faktor Internal (dalam) yang terdiri dari faktor jasmani seperti kesehatan, cacat tubuh. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah mengutamakan kesehatan jasmani agar tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan bekerja, tidur, makan, olahraga, dan psikologis. Faktor psikologis dapat mempengaruhi proses belajar siswa seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan, dan kelelahan. Faktor kelelahan dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan rohani.
- 2) Faktor Eksternal (luar) terdiri dari faktor keluarga, seperti cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, orang tua dan latar belakang kebudayaan. Dan faktor sekolah yang meliputi guru sebagai pengajar, metode mengajar, alat pengajaran, disiplin sekolah, relasi guru dengan siswa, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran.

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Dalam lingkup hasil belajar, faktor/penyebab internal meliputi biologi, psikologi, kedewasaan, kecerdasan,

²⁵Mu'in, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran* (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, 2024), h.58-59.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan, motivasi, dan sikap siswa terhadap pembelajaran. Pada faktor eksternal adalah faktor pengaruh dari luar individu seperti lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Dengan kata lain, salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor kecerdasan emosional yang dimiliki siswa secara individu.²⁶

Menurut Slameto, membahas faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi tiga faktor, yaitu Faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Dalam pembahasan ini faktor jasmaniah dijelaskan sebagai faktor kesehatan dan cacat tubuh yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Faktor yang digolongkan masuk kedalam faktor psikologis meliputi: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, tanggung jawab dan kesiapan. Sedangkan faktor kelelahan dipisahkan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).

Menurut Syah, faktor eksternal siswa juga terdiri dari Lingkungan Sosial: lingkungan sosial sekolah seperti para guru, staf, dan juga teman-teman di sekolah. Kemudian masyarakat dan juga teman-teman di lingkungan sekitar rumah siswa tersebut. Dan juga lingkungan yang paling banyak berpengaruh terhadap kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga. Seluruh lingkungan sosial itu memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Lingkungan sosial yang baik

²⁶Mohammad Ridho'i, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi," *JURNAL E-DuMath* Vol.8, No. 2 (2022): h.119.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memberi pengaruh baik pula bagi suasana siswa dalam belajar dan hal ini akan memberikan hasil belajar yang baik pula.²⁷

Menurut teori Gestalt, belajar adalah proses dari perkembangan.

Ini berarti bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan-perkembangan tersebut memerlukan sesuatu yang baik yang datang dari dalam diri ataupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori tersebut, Ahmad Susanto menyatakan jika hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Pertama, siswa: disini adalah kemampuan berpikir atau kemampuan intelektual. Motivasi, minat, dan kesiapan siswa baik dari jasmani maupun rohaninya. Kedua, lingkungan: disini adalah sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber belajar, metode serta dukungan dari lingkungan keluarga.²⁸

3. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar

Slameto menyatakan lingkungan pertama yang paling mempengaruhi hasil belajar anak adalah lingkungan keluarga, karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama pra sekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Selain hal tersebut, lingkungan keluarga adalah lingkungan sosial anak yang banyak mempengaruhi kegiatan belajar anak.

²⁷Ayu Damayanti, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah,” *Jurnal SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* Vol.1, No. 1 (2022): h.102-103.

²⁸Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia, 2013),h. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang tua mempunyai kedudukan yang utama dalam sebuah keluarga karena disini orang tua sebagai pendidik yang pertama bagi anak-anaknya begitu juga dalam hal pengetahuan yang bersifat umum maupun khusus yang sangat perlu diperhatikannya. Orang tua selain sebagai pendidik juga sebagai pembimbing dan juga penanggung jawab bagi anak. Tanggung jawab orang tua tidak hanya sekedar menyekolahkan anaknya namun lebih dari itu juga harus memperhatikan kegiatan belajar anak di rumah.²⁹

Menurut Djaali lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta famili) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga, pendidikan orang tua, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.³⁰

Menurut Sudirman sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa, perlu adanya perhatian terutama dari lingkungan keluarga sehingga dapat membantu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran disekolah sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik.³¹

²⁹Khairunnisa Annabila Hasan, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 44 Banda Aceh,” *Jurnal Pesona Dasar* Vol.12, No. 1 (2024): h.30.

³⁰*Op.,cit. h.99*

³¹Angelia Minati Bonsapia, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Inpres 19 Ibuanari Distrik Kebar Kabupaten Tambrauw,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* Vol.9, No. 19 (2023): h.83.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dalyono faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar. Anak yang menerima perhatian lebih dari orang tua dalam proses kegiatan belajarnya akan lebih termotivasi untuk lebih giat dalam meningkatkan hasil belajarnya. Sebaliknya lingkungan keluarga yang kurang mendukung proses belajar anak dapat menyebabkan hasil yang diperoleh, seperti nilai atau prestasi belajarnya kurang memuaskan bahkan mengakibatkan anak gagal dalam studinya.³²

B. Penelitian Relevan

1. Meshita Hidayati (2020), melakukan penelitian dengan judul skripsi “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI di MI At-Tahzib Kekait Lombok Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.³³ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu lingkungan keluarga. Perbedaannya terletak pada variabel Y dan rumusan masalah, Meshita Hidayati berfokus kepada prestasi belajar siswa kelas IV, V, VI di MI At-Tahzib Kekait Lombok Barat Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas IV, V, VI di MI At-Tahzib Kekait Lombok Barat tahun pelajaran 2019/2020, sedangkan pada penelitian ini lebih difokuskan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

³²Bambang Budi Utomo, “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMAK Abdi Wacana” *Jurnal Program Studi Ekonomi FKIP Untan, Pontianak*.h.2

³³Meshita Hidayati, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI Di MI At-Tahzib Kekait Lombok Barat Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam eprint ac.id (2020)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Tri Khusnul Khotimah (2020), melakukan penelitian dengan judul skripsi “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur”.³⁴ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu lingkungan keluarga. Perbedaannya terletak pada variabel Y dan rumusan masalah, Tri Khusnul Khotimah berfokus kepada motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Timur, sedangkan pada penelitian ini lebih difokuskan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.
3. Emma Nur Rahma (2022), melakukan penelitian dengan judul skripsi “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Positif dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS di SMA Negeri 5 Makassar”³⁵ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu lingkungan keluarga. Perbedaannya terletak pada variabel Y dan rumusan masalah, Emma Nur Rahma berfokus kepada perilaku positif dalam pembelajaran mata pelajaran Akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS di SMA Negeri 5 Makassar dengan rumusan masalah bagaimana pengaruh lingkungan keluarga terhadap perilaku positif dalam pembelajaran mata pelajaran

³⁴Tri Khusnul Khotimah, “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur” dalam eprint.ac.id (2020)

³⁵Emma Nur Rahma, “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Positif dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS di SMA Negeri 5 Makassar” dalam eprint.ac.id (2022)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Akuntansi pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Makassar, sedangkan pada penelitian ini lebih difokuskan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

C. Konsep Operasional

1. Indikator Variabel X (Lingkungan Keluarga)

- a. Cara orang tua mendidik
 - 1) Keterlibatan orang tua dalam kegiatan belajar anak di rumah.
 - 2) Pemberian motivasi atau penghargaan dalam proses belajar anak.
- b. Suasana Rumah
 - 1) Kondisi rumah yang tenang dan nyaman untuk belajar.
 - 2) Bebas dari kebisingan atau gangguan saat belajar
- c. Keadaan ekonomi keluarga
 - 1) Orang tua menyediakan fasilitas pendukung belajar seperti buku, hp, laptop, meja belajar dll.
 - 2) Orang tua memenuhi biaya pendidikan anak.
- d. Latar belakang kebudayaaan
 - 1) Nilai, norma, dan peraturan yang diterapkan oleh orang tua.
 - 2) Tradisi dan kebiasaan keluarga yang berkaitan dengan pendidikan.

2. Indikator Variabel Y (Hasil Belajar PAI)

Dalam penelitian ini peneliti hanya berfokus pada ranah kognitif saja yang ditinjau dari nilai KKM sebesar 75 diantaranya:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa dapat mengingat konsep dan materi dalam pembelajaran.
- b. Siswa dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan.
- c. Siswa dapat menganalisis materi pembelajaran yang diberikan.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

- a. Setiap siswa memiliki kondisi lingkungan keluarga yang berbeda-beda.
- b. Hasil belajar siswa berbeda-beda.

2. Hipotesis

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus-Desember tahun 2025.

Adapun lokasi penelitian ini adalah di SMA Negeri 1 Tambang. Pemilihan lokasi penelitian ini berdasarkan pada permasalahan yang ada di sekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas XI dan kelas XII di SMA Negeri 1 Tambang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang.

³⁶Chomsyah Tunmunawaroh, "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MA Ma'Arif Tahun Ajaran 2020/2021" (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2021), h. 39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian dan sampel merupakan suatu bagian dari suatu populasi.³⁷ Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi adakalanya terhingga dan tidak terhingga³⁸ Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas XI dan kelas XII di SMA Negeri 1 Tambang dengan jumlah siswa sebanyak 413 siswa.

**Tabel III. 1
Populasi Penelitian**

Kelas	Ruang	Siswa
XI	XI HEBAT 1	32
	XI HEBAT 2	33
	XI HEBAT 3	32
	XI HEBAT 4	31
	XI HEBAT 5	32
	XI HEBAT 6	31
XII	XII BERNAS 1	32
	XII BERNAS 2	31
	XII BERNAS 3	32
	XII BERNAS 4	32
	XII BERNAS 5	32
	XII BERNAS 6	33
	XII BERNAS 7	30
Jumlah		413

³⁷Rukaesih A. Maolani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h.39.

³⁸Amri Darwis and Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2009), h.40.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut Muri dalam buku Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas secara sederhana dapat dikatakan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut.³⁹ Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik pengambilan sampel ini memberikan kesempatan yang sama pada setiap anggota populasi untuk terpilih menjadi bagian dari sampel dan pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam anggota populasi tersebut.

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini, digunakan rumus *Slovin* yang merupakan metode statistik untuk menghitung ukuran sampel dari populasi yang besar. Dalam perhitungan ini, tingkat kesalahan atau standar error yang digunakan adalah sebesar 10%. Berikut adalah rumus yang digunakan untuk menghitung jumlah sampel yang diperlukan.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Tingkatan kesalahan 0,1

Sehingga sampel untuk penelitian ini adalah:

³⁹Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: Rajawali Pers, 2023), h.279.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{413}{1 + 413 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{413}{1 + 4,13}$$

$$n = \frac{413}{5,13}$$

$$n = 80$$

Dari total populasi sebanyak 413 siswa kelas XI, XII dalam penelitian ini, diambil sampel sebanyak 80 siswa yang beragama Islam.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan pancaindra mata sebagai alat bantu utamanya selain pancaindra lainnya, seperti telinga, penciuman, mulut, dan kulit. Oleh karena itu, observasi merupakan kemampuan manusia menggunakan seluruh pancaindranya dan memperoleh hasil dari fungsi pancaindra utama, yaitu mata untuk memperoleh data atau informasi.⁴⁰ Metode ini digunakan peneliti sebagai langkah awal untuk mengamati dan meneliti berbagai fenomena serta fakta yang akan diteliti. Dalam konteks ini, penulis melakukan pengamatan awal mengenai lingkungan keluarga dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di lokasi penelitian yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

⁴⁰Ibid.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket merupakan alat teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴¹ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang lingkungan keluarga.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data untuk data yang sudah siap atau data yang sudah ada. Pengambilan data secara dokumentasi bisa untuk data dalam bentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, peraturan kebijakan. Dalam bentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.⁴² Dalam penelitian ini data yang diambil melalui dokumentasi adalah jumlah siswa, profil sekolah, tenaga pengajar, sarana dan prasarana dan nilai hasil belajar UTS kelas XI, XII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian ini menggunakan 2 tahap pengujian, yaitu uji validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (*content*) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian. Pengujian validitas suatu instrumen dilakukan dengan mengorelasikan

⁴¹Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan* (Jawa Barat: CV Pustaka Setia, 2015).

⁴²Sulaiman Saat and Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Paduan Bagi Peneliti Pemula* (Sulawesi: Pusaka Almaida, 2020), h.97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai masing-masing butir pernyataan atau pertanyaan terhadap total skor keseluruhan menggunakan analisis korelasi pearson. Penentuan validitas didasarkan pada hasil perbandingan antara nilai r hitung dan r tabel pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan uji dua sisi. Item dinyatakan valid apabila r hitung bernilai positif lebih besar dari r tabel, jika r hitung lebih kecil maka, item tersebut tidak memenuhi kriteria validitas.⁴³

a. Uji Validitas Lingkungan Keluarga

Hasil uji validitas variabel X dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III. 2
Hasil Uji Validitas Lingkungan Keluarga

Hasil uji		Keiterangan
r hitung	r tablei	
0,122	0,444	Tidak Valid
0,177	0,444	Tidak Valid
0,447	0,444	Valid
0,109	0,444	Tidak Valid
0,459	0,444	Valid
0,265	0,444	Tidak Valid
0,113	0,444	Tidak Valid
0,317	0,444	Tidak Valid
0,306	0,444	Tidak Valid
0,509	0,444	Valid
0,630	0,444	Valid
0,248	0,444	Tidak Valid
0,499	0,444	Valid
0,062	0,444	Tidak Valid
0,449	0,444	Valid
0,073	0,444	Tidak Valid
0,513	0,444	Valid
0,469	0,444	Valid
0,599	0,444	Valid
0,462	0,444	Valid

Sumber: Hasil Olahan SPSS 2025

⁴³Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2012), h.55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh kesimpulan bahwa dari tabel r pada df 20 (n) untuk taraf 5% yaitu diperoleh angka 0,444, maka 20 item pernyataan yang telah di uji validitas terdapat 10 item yang dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 10 item pernyataan yang tidak valid sehingga tidak dapat digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan proses pengukuran terhadap ketepatan (konsisten) dari suatu instrumen. Pengujian ini dimaksudkan untuk menjamin instrumen yang digunakan merupakan sebuah instrumen yang handal, konsistensi, stabil, dan dependabilitas, sehingga bila digunakan berkali-kali dapat menghasilkan data yang sama. Tujuan dari uji reliabilitas yaitu untuk menunjukkan konsistensi skor-skor yang diberikan *skorer* satu dengan *skorer* lainnya.⁴⁴ Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha (α) $> 0,60$. Untuk mengetahui kriteria reliabilitas instrumen, dapat menggunakan rujukan interpretasi instrumen berikut:

Tabel III. 3
Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas	Kriteria
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat tinggi

⁴⁴Ilyas Ismail dan Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, h.294-295

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada angket, menunjukkan bahwa variabel X dinyatakan reliabel. Lingkungan keluarga memperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,670 yang berarti lebih besar dari nilai standar 0,60. Dengan demikian, variabel tersebut dinyatakan reliabilitas. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III. 4
Kriteria Uji Reliabel

Variabel	Cronbach Alpha	Standar	Keterangan
Lingkungan Keluarga	0,670	0,60	Reliabel

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 2025

G. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengukur besarnya variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk menentukan persamaan regresi maka digunakan metode kuadrat terkecil, sehingga bentuk persamaan regresi adalah sebagai berikut: $Y = a + bX$

Keterangan:

- Y : Variabel terikat (Hasil Belajar)
- a : Konstanta
- b : Koefisien regresi
- X : Variabel bebas (Lingkungan Keluarga)⁴⁵

UIN SUSKA RIAU

⁴⁵Rusydi Ananda and Muhammad Fadhl, *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV Widya Puspita, 2018), h.254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tambang. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear sederhana dengan nilai signifikan $0,015 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan tabel *Model Summary* diatas, diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,072, yang artinya 7,2% kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Tambang, sementara sisanya 92,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, diharapkan orang tua dapat membimbing dan mengawasi serta memberikan dukungan dan motivasi kepada anak-anaknya dalam proses pembelajaran, agar hasil belajar nya dapat meningkat.
2. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Maolani, Rukaesih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Azis, Rosmiaty. "Konsep Islam Dalam Fitrah Lingkungan Keluarga Dan Pendidikan Seumur Hidup." *Jurnal Pendidikan Kreatif* Vol.1, No. 1 (2020).
- Bonsapia, Angelia Minati. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Inpres 19 Ibuani Distrik Kebar Kabupaten Tambrauw." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* Vol.9, No. 19 (2023).
- Damayanti, Ayu. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah." *Jurnal SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* Vol.1, No. 1 (2022).
- Darwis, Amri, and Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press, 2009.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Emma Nur Rahma, "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Positif dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS di SMA Negeri 5 Makasar" dalam eprint.ac.id (2022)
- Framanta, Galih Mairefa. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol.2, No. 1 (2020).
- Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang, 10 Januari 2025
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasan, Khairunnisa Annabila. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 44 Banda Aceh." *Jurnal Pesona Dasar* Vol.12, No. 1 (2024).
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Irawati, Ilfa. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Pijar Mipa* Vol.16, No. 1 (2021).



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail, Muhammad Ilyas. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers, 2023.
- Jamiluddin. "Lingkungan Keluarga Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Pendidikan Anak." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* Vol.2, No. 3 (2020).
- Joko, Joko, Derry Nugraha, and Restiawati Restiawati. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Pena Edukasi* Vol.10, No. 1 (2023).
- Mesilita Hidayati, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV, V, VI Di MI At-Tahzib Kekait Lombok Barat Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam eprint ac.id (2020)
- Mu'in. *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, 2024.
- Muhaimin, M. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2007.
- Novitasari, Dewi. "Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Materi Analisis Real Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau Dari Ranah Kognitif." *JurnalMaju* Vol.7, No. 2 (2020).
- Nyoman, Parwati Ni. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Permana, Dika dkk. "Analisis Faktor Lingkungan Keluarga Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol.11, No. 3 (2024).
- Pratiwi, Nurul, Sripatmi Sripatmi, Nyoman Sridana, and Amrullah Amrullah. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Metematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Lingsar Pada Materi Lingkaran Tahun Ajaran 2020/2021." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* Vol.2, No. 1 (2022).
- Rahayu, Sri. "Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA Negeri 16 Padang." *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan* Vol.5, no. 1 (2016).
- Ridho'i, Mohammad. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi." *JURNAL E-DuMath* Vol.8, No. 2 (2022).
- Saat, Sulaiman, and Sitti Mania. *Pengantar Metodologi Penelitian Paduan Bagi Peneliti Pemula*. Sulawesi: Pusaka Almaida, 2020.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol.8, No. 2 (2020).

Suryana, Yaya. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Jawa Barat: CV Pustaka Setia, 2015.

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosada Karya, 2011.

Tri Khusnul Khotimah, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur" dalam eprint ac.id (2020)

Wahid, Farhan Saefudin. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Indonesia* Vol.5, No. 8 (2020).

Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, No. 1 (2023).

Yogi Fernando. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Inspirasi Pendidikan* Vol.2, No. 3 (2024).

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN 1****DATA ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA****(PENELITIAN)****PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :**

1. Sebelum anda mengisi angket ini, bacalah terlebih dahulu dengan seksama agar tidak salah.
2. Pilihlah dengan memberi tanda silang (X) salah satu jawaban yang paling sesuai dengan yang pernah anda alami.
3. Semua jawaban pada angket ini tidak ada yang salah ataupun benar, dan tidak ada kaitannya dengan nilai anda.
4. Informasi yang anda berikan melalui pengisian angket ini merupakan sumbangsih yang sangat berharga dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
Terimakasih atas kesediaannya telah membantu.

IDENTITAS PRIBADI PENGISIAN ANGKET :

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin :

1. Apakah orang tua anda aktif memantau perkembangan pembelajaran anda, seperti memeriksa rapor atau mendiskusikan nilai dengan anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah orang tua anda membimbing anda dengan sabar ketika anda mengalami kesulitan belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Apakah orang tua anda menciptakan suasana rumah yang mendukung anda untuk menyelesaikan tugas sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 4. Apakah orang tua anda melengkapi semua kebutuhan sekolah anda, misalnya membelikan semua buku-buku pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 5. Apakah orang tua anda menyediakan semua kebutuhan sekolah anda (seperti seragam, alat tulis, dan transportasi) tanpa kendala ekonomi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 6. Apakah orang tua anda marah apabila anda mendapat nilai yang rendah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 7. Apakah orang tua anda menekankan kejujuran pada saat mengerjakan soal-soal ujian?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah orang tua anda memperhatikan pergaulan anda dengan teman-teman anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah orang tua anda mengingatkan waktu belajar anda di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah orang tua anda memperhatikan kedisiplinan anda masuk sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



© LAMPIRAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

UJI VALIDITAS (VARIABEL X)

		Correlations																						
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total		
X01	Pearson Correlation	1	,108	,221	-,057	-	,02	-	-,197	,163	,192	,228	,324	-,266	-	,176	-	,175	-,165	-,044	-	,122		
	Sig. (2-tailed)		,570	,242	,763	,831	,877	,187	,298	,389	,311	,226	,081	,155	,222	,352	,005	,356	,382	,818	,293	,519		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
X02	Pearson Correlation	,108	1	,212	,116	,140	-	,101	,109	-	,037	-,055	,104	,111	-,178	,000	-	,011	-,111	-,031	-,250	,121	-	,117
	Sig. (2-tailed)	,570		,261	,543	,460	,594	,566	,846	,774	,586	,560	,346	1,000	,956	,425	,560	,872	,182	,525	,424	,538		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X03	Pearson Correlation	,221	,212	1	-	,048	-	,145	,028	,000	,285	,447	,077	,240	-	,003	-,211	,239	,157	,401	,060	,447		
	Sig. (2-tailed)	,242	,261		,010	,802	,524	,446	,882	1,000	,127	,013	,686	,202	,693	,988	,264	,204	,407	,028	,753	,019		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X04	Pearson Correlation	-,057	,116	-	,461	1	,398*	-	,081	,030	,000	-,178	-,190	,080	-,036	,271	,034	-,105	,071	-,109	-,053	-	,109	,029
	Sig. (2-tailed)	,763	,543	,010		,030	,671	,647	,877	1,000	,348	,315	,674	,852	,148	,858	,582	,709	,566	,782	,878	,567		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	





State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan Sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





	X20 Hak Cipta																			
	Total Ilik UIN Suska Riau																			
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																			
Pearson Correlation	-,198	-,152	,060	-,029	,228	,047	- ,094	,300	,401	,454	,163	,128	,023	- ,337	,057	-,034	,050	,143	,265	1 ,462
Sig. (2-tailed)	,293	,424	,753	,878	,225	,804	,623	,107	,028	,012	,389	,499	,902	,068	,766	,857	,792	,451	,157	,050
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,122	,117	,427	,109	,459*	,265	,113	,317	,306	,509*	,630*	,248	,499*	,062	,389*	,073	,513*	,369*	,599*	,362*
Sig. (2-tailed)	,519	,538	,019	,567	,011	,157	,551	,087	,101	,004	,000	,187	,005	,744	,034	,702	,004	,045	,000	,050
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

UJI RELIABILITAS

(VARIABEL X)

		Case Processing Summary	
Cases		N	%
	Valid	30	100,0
	Excluded a	0	,0
Total		30	100,0

a. Listwise deletion based on all

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,670	20

variables in the procedure.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4**DATA MENTAH HASIL ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA**

Regina	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	34
Elvina	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	34
Airin	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	35
Julia	1	2	2	1	1	2	3	2	1	4	19
Habib	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	32
Fahrizzi	3	1	2	4	4	1	4	4	1	1	25
Rara	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	33
Salwa	4	1	2	4	4	2	4	4	3	4	33
Asyipah	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
Bunga	3	4	3	4	4	1	4	4	1	4	32
Nayla	3	3	3	4	4	1	1	4	2	4	29
Marsya	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	36
Naila	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	31
Nadya	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	34
Yuliani	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	34
Azzahra	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	36
Yuliana	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	36
Firdaus	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	31
Reno	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	35
Khadapi	2	1	3	2	4	1	1	4	1	4	23
Citra	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
Janitra	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
Andyn	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	25
Salmi	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	33
Finda	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	36
Adin	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	28
Ahmad	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	31
Alif	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	31
Aura	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	28
Auren	3	3	3	4	3	1	2	3	4	4	30
Dellvan	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	30
Fadlul	2	1	2	4	4	3	4	4	4	4	32
Farid	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	36
Fiona	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	26
Githa	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	31
Givran	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	33
Jessica	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	33
Lutfi	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	35
Arya	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	34
Atika	4	2	3	3	3	1	3	4	4	4	31
Dika	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	34



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fahril	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	31
Filza	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	32
Keysa	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	32
Firdaa	4	2	4	4	4	1	3	4	2	2	30
Pahri	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	31
Saskia	1	1	1	4	2	4	1	4	1	2	21
Imran	4	1	4	3	2	3	4	2	1	1	25
Hafiza	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34
Imel	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	33
Yoga	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	31
Ridho	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	32
Andra	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	31
Dinda	3	3	4	4	4	2	1	3	2	2	28
Dwi	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	30
Ismi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30
Abian	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	33
Faisal	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	31
Fazil	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	36
Nadin	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	33
Nurul	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	34
Putri	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	31
Rafi	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	32
Siti	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	30
Septi	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	29
Sri	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	29
Ramadhan	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	33
Fitri	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	33
Gina	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	29
Hamzah	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	27
Jihan	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	34
Melani	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	30
Rahma	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	31
Khalif	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	34
Akbar	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	28
Rayhan	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	28
Tasya	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	34
Zaky	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	31
Zikri	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	32
Akbar	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30



© LAMPIRAN 5

DATA MENTAH HASIL BELAJAR SISWA

Nama	Nilai
Regina	80
Elvina	85
Airin	83
Julia	87
Habib	85
Fahrazi	80
Rara	83
Salwa	85
Asyipah	87
Bunga	90
Nayla	78
Masrya	83
Naila	85
Nadya	87
Yuliani	80
Azzahra	80
Yuliana	85
Firdaus	87
Reno	90
Khadapi	80
Citra	83
Janitra	85
Andyn	87
Salmi	82
Finda	80
Adin	83
Ahmad	83
Alif	85
Aura	90
Auren	88
Delvan	86
Fadlul	84
Farid	85
Fiona	87
Githa	89
Givran	78
Jessica	85
Lutfi	89
Arya	88
Atika	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dika	86
Fahril	87
Filza	89
Keysa	90
Firdaa	82
Pahri	84
Saskia	88
Imran	85
Hafiza	87
Imel	89
Yoga	86
Ridho	85
Andra	88
Dinda	87
Dwi	88
Ismi	85
Abian	89
Faisal	78
Fazil	80
Nadin	87
Nurul	88
Putri	84
Rafi	89
Siti	90
Septi	85
Sri	87
Ramadhan	86
Fitri	90
Gina	88
Hamzah	89
Jihan	87
Melani	85
Rahma	84
Khalif	86
Akbar	80
Rayhan	83
Tasya	88
Zaky	83
Zikri	85
Akbar	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6**DATA SKOR ANGKET DAN NILAI HASIL BELAJAR**

NAMA	SKOR	NILAI
Regina	34	80
Elvina	34	85
Airin	35	83
Julia	19	87
Habib	32	85
Fahrazi	25	80
Rara	33	83
Salwa	33	85
Asyipah	38	87
Bunga	32	90
Nayla	29	78
Masrya	36	83
Naila	31	85
Nadya	34	87
Yuliani	34	80
Azzahra	36	80
Yuliana	36	85
Firdaus	31	87
Reno	35	90
Khadapi	23	80
Citra	38	83
Janitra	38	85
Andyn	25	87
Salmi	33	82
Finda	36	80
Adin	28	83
Ahmad	31	83
Alif	31	85
Aura	28	90
Auren	30	88
Delvan	30	86
Fadlul	32	84
Farid	36	85
Fiona	26	87
Githa	31	89
Givran	33	78
Jessica	33	85
Lutfi	35	89
Arya	34	88
Atika	31	83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dika	34	86
Fahril	31	87
Filza	32	89
Keysa	32	90
Firdaa	30	82
Pahri	31	84
Saskia	21	88
Imran	25	85
Hafiza	34	87
Imel	33	89
Yoga	31	86
Ridho	32	85
Andra	31	88
Dinda	28	87
Dwi	30	88
Ismi	30	85
Abian	33	89
Faisal	31	78
Fazil	36	80
Nadin	33	87
Nurul	34	88
Putri	31	84
Rafi	32	89
Siti	30	90
Septi	29	85
Sri	29	87
Ramadhan	33	86
Fitri	33	90
Gina	29	88
Hamzah	27	89
Jihan	34	87
Melani	30	85
Rahma	31	84
Khalif	34	86
Akbar	28	80
Rayhan	28	83
Tasya	34	88
Zaky	31	83
Zikri	32	85
Akbar	30	84

©
LAMPIRAN 7**UJI NORMALITAS**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,90844090
Most Extreme Differences	Absolute	,091
	Positive	,075
	Negative	-,091
Test Statistic		,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8

UJI LINEARITAS

ANOVA Table						
Hasil belajar PAI * Lingkungan keluarga	Between Groups	(Combined)	Sum of Squares	Df	Mean Square	F
			,078	1	,078	,007 ,933
	Deviation from Linearity		127,659	18	7,092	,645 ,849
			659,750	60	10,996	
	Total		787,487	79		



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 9

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F
1	Regression	,078	1	,078	,008
	Residual	787,409	78	10,095	
	Total	787,488	79		

a. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI
b. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

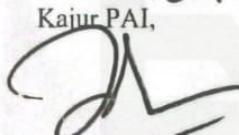
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 9 Juli 2024	
ASAL	: Nurdini Septiasih Mawaddah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kejur PAI Catatan Kajur PAI	
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a.	
Mohd. FAUZAN, M.A	b.	
Pekanbaru, 6-1-2024 Kajur PAI, 	c.	
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	d.	
		DITERUSKAN KEPADA:
		2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 11

SK PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِيْهُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّهْجِيْمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/448/2025

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth.

I.Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Nuraini Septiasih Mawaddah
Nim	: 12110124633
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Bungaraya
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



W a s s a l a m

an Dekan

Wakil Dekan I

Zarkasih, M.A.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SK PEMBIMBING (PERPANJANGAN)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No.150 Km.18 Tambang Pekanbaru Riau 28295 INDONESIA
Fax. (0761) 561047 Web: www.fak.unsuska.ac.id E-mail: fak@unsusa.ac.id

Nomor : B-27282/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 Desember

Kepada Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR'AINI SEPTIASIH MAWADDAH
NIM : 12110124633
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Tambang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Ketua Jurusan
NIP. 19680515 199403 2 004



Sr. Sukma Erni, M.Pd.

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Aq. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : |
| 3. Nama Mahasiswa | : NUR'AINI SEPTIAWITA MAWRUDAH |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110124633 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Proposal |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16.1.2025	Latar Belakang		
2	21.5.2025	Metodologi		
3	28.5.2025	Acc.		

Pekanbaru, 20 Mei 2015
Pembimbing.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© LAMPIRAN 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 10204 Telp. (0761) 7977707 Fax. (0761) 21126

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing:
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing:
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP): Dr. MOHD FAUZAN, M.Aq
19790202 200701 1 024
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

: NUR'AINI SEPTINSIH MAWADDAH
12110124633
: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02-07-25	Rab I.		
2	04-08-25	Kajia Teori		
3	03-09-25	metodologi		
4	08-09-25	Instrumen Penelitian		
5	22-02-25	Tabel teori dan ko.		
6	23-12-25	Acc.		

Pekanbaru, 23 - 12 - 2025
Pembimbing

Dr. MOHD FAUZAN, M.Aq
NIP 19790202 200701 1 024



UIN SUSKA RIAU

©

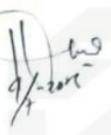
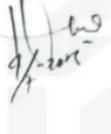
LAMPIRAN 15

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN PROPOSAL

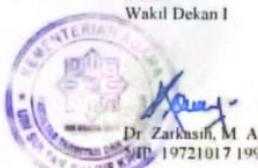


PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa Nur'Aini Septiasih Mawaddah
Nomor Induk Mahasiswa 12110124633
Hari/Tanggal Ujian Selasa/17 Juni 2025
Judul Proposal Ujian Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Bungaraya
Isi Proposal Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr Zuhn, M.Ag	PENGUJI I	 03/07/25	
2	Herlimi Puspika Sari, S.S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 3 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal



Nur'Aini Septiasih Mawaddah
NIM 12110124633

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 16

SURAT PRARISET DARI FAKULTAS



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581847
Fax. (0761) 501647 Web: www.fkt.uinsuska.ac.id, E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12767/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 08 Juli 2025

Yth : Kepala SMA Negeri 1 Tambang
di Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur'aini Septiasih Mawaddah
NIM : 12110124633
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.
Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 17

SURAT PRARISET DARI SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km 29 Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462
Website www.smansatumbang.sch.id, Email smansatumbang@gmail.com
Twitt/ IG @smantumbang



SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor 400 14 5 4/SMAN 1-TB/VII/2024/189

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor b-12767/Un 04/F II 3/PP 00 9/2025, tanggal 8 Juli 22025 Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	Nur'aini Septiasih Mawaddah
Nomor Mahasiswa/NIM	12110124633
Jenjang	S1
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 18

SURAT RISET DARI FAKULTAS



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14624/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Tambang
Di Kampar

Pekanbaru, 04 Agustus 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur'aini Septiasih Mawaddah
NIM : 12110124633
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

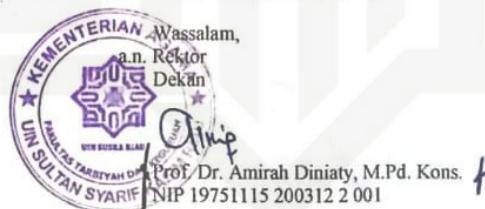
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 TAMBANG

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Agustus 2025 s.d 04 November 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 1 TAMBANG
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29,Sungai Pinang,Kecamatan Tambang,Riau 28462
Website www.smansatumbang.sch.id, Email smansatumbang@gmail.com
NPSN 10400371,Twitt/ IG @smantumbang
Akreditasi A



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/XI/2025/284

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri I Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Nur'aini Septiasih Mawaddah
Nomor Mahasiswa/NIM	:	12110124633
Program Studi	:	S1. Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat	:	Desa Langsat Permai Kecamatan Bunga Raya Kabupaten Siak

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri I Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 4 Agustus s/d 4 November 2025 guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul “ PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI I TAMBANG”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 18 November 2025
Kepala Sekolah,

Dr. KHAINULLAH, M. Pd.
Pimpinan Ulama Muda TV c
NIP. 19690625 199403 1 011



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© LAMPIRAN 20 Foto Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© **Pembagian Angket**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nur'Aini Septiasih Mawaddah, Lahir di Padang pada tanggal 02 September 2002, anak pertama dari tiga bersaudara. Lahir dari pasangan ayahanda Sandari dan ibunda Neneng Ratna Sari. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 04 Bungaraya pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Bungaraya dan lulus pada tahun 2018, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bungaraya dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada pertengahan tahun 2024 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata di Desa Merangkai, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak. Kemudian pada tanggal 21 September sampai 30 November penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN Pertanian Terpadu Pekanbaru. Alhamdulillah berkat rahmat dan kasih sayang Allah serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul: "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Tambang." Di bawah bimbingan bapak Dr. Mohd Fauzan, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.