



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**FENIKA EFENDI**

**NIM. 12110121839**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FENIKA EFENDI**

**NIM. 12110121839**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru* yang ditulis oleh Fenika Efendi NIM 12110121839 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1447 H  
17 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag. MA.  
NIP. 19790202 200701 1 024





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fenika Efendi NIM. 12110121839 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rajab 1447 H/14 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 25 Rajab 1447 H  
14 Januari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M. Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M. Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M. Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19731115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fenika Efendi  
 NIM : 1211012189  
 Tempat/Tgl. Lahir : Taratak, 19 Juni 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
 Yang membuat pernyataan



Fenika Efendi  
 NIM. 12110121839



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'Aalamiin*, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk bagi umat manusia. Semoga kita memperoleh syafaat beliau di yaumil akhir. Aamiin.

Penulisan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru"* ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Ayahanda Yesfi Efendi dan Ibunda Desi Novita yang senantiasa menjadi sumber motivasi utama, serta kepada kedua adik penulis, Zulfan Efendi dan Zhafran Efendi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Yusuf Rabbani M., S.Kom. atas dukungan, motivasi, dan doa yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis juga menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, S.E., M. Si., AK., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., selaku Wakil Rektor II dan Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M. Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si., selaku Plt. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Idris, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M, Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Mohd. Fauzan, S. Ag., MA., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, nasihat dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Asmuri Darma, M.Ag, selaku penasehat akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan saran kepada penulis.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran dan ilmu pengetahuan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan pada jenjang Strata Satu (S1).
8. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam memberikan pelayanan dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
9. Aslindawati, S. Pd. MM., selaku Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Balo Siregar, M. Pd. I, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru yang telah mendampingi, membantu dan mempermudah penulis dalam proses penelitian.
11. Sahabat dan teman seperjuangan, khususnya Mimi Fitriani, Ella Mutia, Rahmi Safitri, S. Pd., teman-teman kelas B PAI dan PAI 2021, serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas dukungan, kontribusi dan kebersamaan yang diberikan selama penyusunan karya tulis ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah sesantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan dalam setiap langkah kita.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
Penulis

Fenika Efendi  
NIM. 12110121839





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin*

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan kemudahan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad

SAW, teladan agung bagi seluruh umat manusia.

Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan untuk

*orang tuaku, cinta pertamaku, panutan dan surgaku*

Ayahanda tercinta Yesfi Efendi dan Ibunda tercinta Desi Novita.

Ayah dan Ibu adalah sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidupku.

Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan segala pengorbanan yang tidak pernah henti menyertai setiap langkahku.

Karya tulis ini menjadi bentuk kecil dari rasa terima kasih dan cintaku kepada

Ayah dan Ibu tercinta.

*Untuk adik-adikku tersayang,*

Zulfan Efendi dan Zhafran Efendi, terima kasih atas semangat, doa, dan dukungan yang selalu diberikan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat tersendiri dalam perjalananku hingga sampai dititik ini.

*Semoga kita semua dimudahkan dalam meraih cita-cita dan selalu berada dalam lindungan dan keberkahan Allah SWT.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fenika Efendi, (2025): Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI yang beragama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang berjumlah 370 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sebanyak 79 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji korelasi product moment. Hasil analisis data menggunakan program SPSS menunjukkan bahwa nilai  $r$  hitung sebesar 0,638 lebih besar dari  $r$  tabel sebesar 0,221 pada taraf signifikansi 5%, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 40,7%, sedangkan sebesar 59,3% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fenika Efendi (2025): The Influence of Learning Environment on Student Learning Concentration on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru**

This research aimed at examining the influence of learning environment on student learning concentration on Islamic Education subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research. All eleventh-grade Muslim students at State Senior High School 14 Pekanbaru were the population of this research, and they were 370 students. The samples were 79 students selected with Slovin formula. Collecting data was done by using observation, interview, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data was product-moment correlation test. The research findings and data analyses with SPSS showed that  $r_{\text{observed}}$  0.638 was higher than  $r_{\text{table}}$  0.221 at 5% significant level, and the score of significance 0.000 was lower than 0.05. Therefore,  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. This indicated that there was a significant influence of learning environment on student learning concentration on Islamic Education subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. The influence of learning environment on student learning concentration on Islamic Education subject in this research was 40.7%, while other variables influenced 59.3%.

**Keywords:** *Learning Environment, Student Learning Concentration*



## ملخص

فينيكا إفندي، (٢٠٢٥): أثر بيئة التعلم في تركيز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار أثر بيئة التعلم في تركيز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. ويندرج هذا البحث ضمن المنهج الكمي. ويتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر المسلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو، والبالغ عددهم ٣٧٠ طالبًا. أمّا عيّنة البحث فقد حُدّدت باستخدام معادلة سلوفين، وبلغ عددها ٧٩ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الارتباط بيرسون (برودكت مومنت). وأسفرت نتائج البحث وتحليل البيانات باستخدام برنامج إس بي إس إس عن قيمة معامل الارتباط المحسوبة ٠,٦٣٨ أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية ٠,٢٢١ عند مستوى دلالة ٥٪، كما بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، وبذلك قُبِلَت الفرضية البديلة ورُفِضَت الفرضية الصفرية. ويدل ذلك على وجود أثر دالّ إحصائيًا لبيئة التعلم في تركيز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وقد بلغ مقدار تأثير بيئة التعلم في تركيز تعلم الطلاب في هذه الدراسة ٤٠,٧٪، في حين تعود نسبة ٥٩,٣٪ إلى متغيرات أخرى خارج نطاق هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم، تركيز تعلم الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan.....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	 <b>10</b>
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Konsep Operasional.....	36
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	38
 <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	 <b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Uji Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	50
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>51</b>
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Penyajian Data.....	59
C. Analisis Data.....	76
D. Pembahasan.....	80
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 <b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	83
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Populasi Siswa SMAN 14 Pekanbaru .....	42
Tabel 3. 2	Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar .....	47
Tabel 3. 3	Hasil Uji Validitas Konsentrasi Belajar Siswa .....	48
Tabel 3. 4	Kriteria Reliabilitas .....	49
Tabel 3. 5	Hasil Uji Reliabilitas .....	49
Tabel 4. 1	Data Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru dari Tahun 2008 – Sekarang .....	53
Tabel 4. 2	Daftar Nama Guru Tenaga Kependidikan .....	55
Tabel 4. 3	Data Siswa SMAN 14 Pekanbaru.....	57
Tabel 4. 4	Sarana dan Prasarana SMAN 14 Pekanbaru .....	58
Tabel 4. 5	Skor Butir Pernyataan Angket.....	59
Tabel 4. 6	Siswa merasa ruang kelas selalu bersih dari sampah .....	60
Tabel 4. 7	Pencahayaan di kelas cukup terang untuk membaca dengan nyaman .....	60
Tabel 4. 8	Siswa merasa perabotan di kelas seperti meja, kursi berantakan dan mengganggu kenyamanan belajar .....	61
Tabel 4. 9	Lingkungan sekolah terasa tenang dan tidak bising saat proses belajar .....	61
Tabel 4. 10	Siswa sulit berkonsentrasi karena lingkungan sekolah sering bising.....	62
Tabel 4. 11	Siswa sering merasa udara di kelas pengap dan panas .....	62
Tabel 4. 12	Siswa menghormati pendapat teman saat berdiskusi di kelas .....	63
Tabel 4. 13	Siswa mau membantu teman yang mengalami kesulitan belajar .....	63
Tabel 4. 14	Siswa bersikap sopan kepada guru di sekolah.....	64
Tabel 4. 15	Siswa sering takut mengungkapkan pendapat karena khawatir diejek teman.....	64





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 16	Guru memberikan perhatian dan bimbingan yang sama kepada semua siswa.....	65
Tabel 4. 17	Siswa merasa guru hanya memperhatikan siswa tertentu saja.....	65
Tabel 4. 18	Siswa sering mengabaikan pendapat teman saat berdiskusi	66
Tabel 4. 19	Rekapitulasi Data Angket Lingkungan Belajar .....	66
Tabel 4. 20	Kriteria Rekapitulasi Variabel Lingkungan Belajar .....	67
Tabel 4. 21	Skor Butir Pernyataan Angket.....	68
Tabel 4. 22	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan fokus selama pelajaran berlangsung.....	68
Tabel 4. 23	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru atau berpartisipasi dalam diskusi .....	69
Tabel 4. 24	Siswa mengikuti instruksi guru seperti menulis, membaca dan mengerjakan tugas sesuai arahan.....	69
Tabel 4. 25	Siswa dapat membedakan, membandingkan dan menarik kesimpulan isi pelajaran yang diajarkan.....	70
Tabel 4. 26	Siswa sering kehilangan perhatian saat guru menjelaskan materi.....	70
Tabel 4. 27	Siswa sering lupa cara menerapkan materi pelajaran saat mengerjakan tugas dan di kehidupan nyata.....	71
Tabel 4. 28	Siswa dapat mengingat kembali materi pelajaran saat ujian atau diskusi .....	71
Tabel 4. 29	Siswa kesulitan menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan guru .....	72
Tabel 4. 30	Siswa dapat tetap fokus mengikuti pelajaran hingga selesai tanpa merasa jenuh .....	72
Tabel 4. 31	Siswa sering lupa terhadap materi yang telah dijelaskan guru.....	73
Tabel 4. 32	Siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang berlangsung.....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 33	Siswa mudah terganggu oleh hal-hal kecil saat pelajaran berlangsung.....	74
Tabel 4. 34	Rekapitulasi Data Angket Konsentrasi Belajar .....	74
Tabel 4. 35	Kriteria Rekapitulasi Variabel Konsentrasi Belajar .....	75
Tabel 4. 36	Uji Normalitas .....	76
Tabel 4. 37	Uji Linearitas .....	77
Tabel 4. 38	Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	78
Tabel 4. 39	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	79
Tabel 4. 40	Uji Determinasi .....	80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Data Angket Variabel X (Lingkungan Belajar
Lampiran 2	Skor Data Angket Variabel Y (Konsentrasi Belajar Siswa)
Lampiran 3	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Lingkungan Belajar)
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Konsentrasi Belajar Siswa)
Lampiran 5	Angket Variabel X (Lingkungan Belajar)
Lampiran 6	Angket Variabel Y (Konsentrasi Belajar Siswa)
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Surat Permohonan Penunjuk Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Sk Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Lembar Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 16	Surat Balasan Izin Melakukan Riset
Lampiran 17	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Penelitian





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang dilaksanakan secara sadar dan terarah serta menjadi bagian dari sistem pendidikan di lingkungan sekolah yang terstruktur. Proses ini memiliki cakupan makna yang lebih luas dibandingkan dengan kegiatan mengajar semata. Di dalamnya terdapat keterpaduan antara peran peserta didik dalam belajar dan peran pendidik dalam mengajar yang tidak dapat dipisahkan. Kedua pihak saling berinteraksi dan berkontribusi secara timbal balik, sehingga kegiatan belajar mengajar memiliki nilai dan tujuan edukatif.<sup>1</sup>

Lingkungan belajar yang kondusif adalah situasi di sekolah yang mampu menunjang terlaksananya proses pembelajaran secara efektif. Ketika peserta didik merasa aman, dihargai, dan memperoleh dukungan selama kegiatan belajar, mereka cenderung menunjukkan keterlibatan yang lebih aktif, berpartisipasi dalam diskusi, serta memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat dan mengajukan pertanyaan. Sebaliknya, lingkungan belajar yang kurang mendukung dapat menghambat perkembangan peserta didik, menurunkan motivasi belajar, serta berpotensi menimbulkan stres dan kecemasan.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Asyhari Eko Prayitno dan Anita Puji Astutik, "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Santri," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 11, No. 1, Maret 2024, h. 833.

<sup>2</sup>Sofyan Iskandar, dkk., "Peran Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Positif di Kelas," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8 No. 2, 2024, h. 25763.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas memiliki keterkaitan yang kuat dengan lingkungan belajar yang ada. Lingkungan belajar yang mendukung dapat memberikan dampak positif terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran, kemampuan untuk memusatkan perhatian menjadi faktor penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami materi. Ketika peserta didik mengalami hambatan dalam berkonsentrasi, proses belajar cenderung tidak berjalan efektif dan hanya menguras tenaga, waktu, pikiran, serta biaya tanpa menghasilkan capaian yang maksimal.<sup>3</sup> Konsentrasi belajar merupakan kemampuan individu untuk memfokuskan perhatian pada kegiatan pembelajaran, baik terhadap materi yang dipelajari maupun terhadap proses dalam memperoleh materi tersebut.<sup>4</sup>

Lingkungan fisik adalah lingkungan yang memberikan peluang gerak dan semua aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran pikiran bagi siswa setelah mengikuti pembelajaran. lingkungan fisik dalam hal ini adalah lingkungan yang ada disekitar siswa belajar berupa sarana fisik yang ada di lingkup sekolah. Berupa sarana prasarana kelas, pencahayaan, pengudaraan, pewarnaan, alat atau media belajar, pajangan serta penataannya. Lingkungan sosial merupakan pola interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran, yaitu interaksi antar siswa, siswa dengan guru, siswa dan sumber belajar.<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Asyhari Eko Prayitno dan Anita Puji Astutik, "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Santri," h. 835.

<sup>4</sup>Afdhal Ilahi, dkk., "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example Nonexample Kelas V SD Negeri 200302 Padang Sidempuan," *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 2 No.3, Agustus 2022, h. 10.

<sup>5</sup>Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah*, (Malang: Seribu Bintang, 2019), h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Riinawati lingkungan belajar yang tidak kondusif dapat menurunkan kemampuan siswa dalam memperhatikan proses pembelajaran di kelas sehingga berdampak pada rendahnya tingkat konsentrasi belajar. Konsentrasi memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan belajar, karena kesulitan dalam berkonsentrasi dapat menyebabkan proses pembelajaran tidak berjalan secara efektif dan hanya menghabiskan tenaga, waktu, serta biaya. Oleh karena itu, individu yang mampu belajar secara optimal adalah mereka yang terbiasa memusatkan perhatian dan pikiran selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam Bapak Balo Siregar di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, diketahui bahwa kondisi lingkungan belajar di sekolah tersebut sudah tergolong baik dan mendukung kegiatan pembelajaran. Dari aspek lingkungan fisik, kondisi ruang kelas tampak bersih, tertata rapi, dan terorganisasi dengan baik. Setiap ruang kelas dilengkapi dengan pencahayaan yang memadai, sirkulasi udara yang baik, serta pengaturan tempat duduk yang mendukung interaksi yang nyaman antara guru dan peserta didik. Selain itu, fasilitas pendukung sekolah seperti perpustakaan, mushalla, dan laboratorium juga tersedia serta dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

---

<sup>6</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Sstudi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin* (Lhokseumawe: CV. Radja Publika, 2020), h. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari segi lingkungan sosial, hubungan antara guru dan siswa tampak harmonis dan penuh rasa saling menghargai. Guru aktif membimbing serta memberikan perhatian terhadap perkembangan belajar siswa, sementara antar siswa juga menunjukkan sikap kerja sama dan saling membantu dalam kegiatan pembelajaran. Suasana sekolah secara umum kondusif, tertib, dan menciptakan rasa aman bagi siswa untuk belajar.<sup>7</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar di SMAN 14 Pekanbaru sudah tergolong baik dari aspek fisik maupun sosial. Namun demikian, peneliti masih menemukan adanya beberapa siswa yang belum menunjukkan konsentrasi belajar optimal meskipun lingkungan belajar sudah mendukung. Peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Beberapa siswa tidak memperhatikan guru, bercerita dengan teman, dan sering bercanda saat guru menjelaskan materi pelajaran.
2. Beberapa siswa menunjukkan sikap pasif dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab.
3. Beberapa siswa mudah merasa lelah atau bosan sehingga tidak dapat mempertahankan fokus belajar dalam waktu yang lama.
4. Terdapat beberapa siswa kurang mampu mengendalikan perhatian dan mudah terganggu oleh kondisi lingkungan disekitar kelas.

Kesenjangan antara kondisi ideal menurut teori dan kenyataan di lapangan inilah yang mendorong peneliti untuk mengkajinya dalam judul penelitian “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa

---

<sup>7</sup>Balo Siregar, *wawancara*, Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, Pekanbaru, 11 Agustus 2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.”

## B. Penegasan Istilah

### 1. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar mencakup seluruh kondisi yang berada di sekitar individu, baik aspek fisik, psikologis (emosional), maupun budaya, yang berpengaruh terhadap proses pertumbuhan dan perkembangan orang dewasa dalam bidang pendidikan.<sup>8</sup>

Menurut peneliti, lingkungan belajar merupakan seluruh kondisi, baik fisik maupun nonfisik, yang berada di sekitar peserta didik dan berpengaruh terhadap konsentrasi, proses, motivasi, serta hasil belajar. Lingkungan tersebut meliputi aspek fisik, seperti ruang kelas, fasilitas, pencahayaan, dan kebersihan; aspek sosial, seperti interaksi dengan guru dan teman sebaya; serta aspek psikologis, seperti suasana belajar yang aman, nyaman, dan mendukung pengembangan potensi peserta didik. Dalam penelitian ini, lingkungan belajar yang dimaksud mencakup seluruh kondisi di lingkungan sekolah yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>8</sup>Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah*, (Malang: Seribu Bintang, 2019), h. 24.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar merupakan upaya yang dilakukan individu dengan memusatkan perhatian secara penuh pada suatu objek pembelajaran, sehingga stimulus lain yang tidak relevan tidak mendapat perhatian.<sup>9</sup>

Menurut peneliti, konsentrasi belajar merupakan kemampuan peserta didik untuk memfokuskan perhatian secara optimal pada materi pelajaran atau tugas tertentu dalam rentang waktu tertentu dengan mengesampingkan berbagai gangguan yang dapat mengalihkan perhatian. Konsentrasi belajar tercermin dari ketekunan dalam mengikuti proses pembelajaran, kemauan untuk memahami materi, serta kemampuan menjaga fokus hingga tujuan pembelajaran tercapai. Dalam penelitian ini, konsentrasi belajar yang dimaksud merujuk pada tingkat kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian selama mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Lingkungan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

---

<sup>9</sup>Zamzam Mustofa, dkk. "Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)," h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
- c. Pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang memengaruhi lingkungan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
- e. Faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti memberikan batasan masalah pada Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah disampaikan di atas maka dapat dirumuskan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru?



#### **D. Tujuan dan Kegunaan**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

##### **2. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam dua aspek utama:

###### **a. Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkuat bukti ilmiah mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

###### **b. Manfaat praktis**

###### **1) Bagi peneliti**

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung kepada peneliti dalam mengkaji dan menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, penelitian ini turut memperluas wawasan dan pengetahuan peneliti dalam bidang pendidikan, serta menjadi sarana untuk mengembangkan kemampuan dalam menyusun karya ilmiah secara sistematis dan metodologis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam menyediakan dan mengelola lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh di SMAN 14 Pekanbaru.

#### 3) Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam menciptakan suasana kelas yang nyaman dan efektif, serta dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi siswa selama proses belajar mengajar.

#### 4) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya lingkungan belajar yang kondusif dalam mendukung konsentrasi serta hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Lingkungan Belajar

###### a. Pengertian Lingkungan Belajar

Lingkungan secara umum dipahami sebagai sebuah kesatuan ruang yang mencakup berbagai unsur, seperti benda, energi, kondisi, serta makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya. Unsur-unsur ini saling berpengaruh dan memengaruhi keberlangsungan kehidupan, serta kesejahteraan manusia dan makhluk hidup lainnya.<sup>10</sup>

Menurut Zakiah Daradjat, sebagaimana dijelaskan dalam karya Rahmat Hidayat, lingkungan dalam pengertian yang lebih luas mencakup iklim, kondisi geografis, tempat tinggal, adat istiadat, pengetahuan, pendidikan, dan keadaan alam. Definisi ini menunjukkan bahwa lingkungan tidak hanya terbatas pada aspek fisik, tetapi juga melibatkan dimensi sosial dan budaya yang membentuk kehidupan manusia. Oleh karena itu, lingkungan dapat dimaknai sebagai seluruh unsur yang tampak dalam kehidupan yang senantiasa berkembang, baik yang berupa manusia, hasil ciptaan manusia, maupun berbagai hal lain yang berkaitan dengan individu. Semakin intens seseorang

<sup>10</sup>Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*, (Medan: LPPPI, 2016), h. 143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi dengan lingkungannya, semakin besar pula peluang masuknya pengaruh pendidikan terhadap dirinya.<sup>11</sup>

Belajar merupakan usaha untuk memperoleh pengetahuan maupun keterampilan baru melalui keterlibatan aktif, latihan, serta perubahan perilaku atau respons sebagai hasil dari pengalaman. Hal ini menunjukkan bahwa belajar adalah suatu proses yang menuntut kesungguhan individu dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan, sekaligus menyesuaikan respons terhadap lingkungan sekitarnya.<sup>12</sup>

Menurut Muhammad Saroni, sebagaimana dikemukakan dalam jurnal yang ditulis oleh Sardiyannah, lingkungan belajar mencakup segala hal yang terkait dengan tempat terjadinya proses pembelajaran. Lingkungan ini terdiri dari dua aspek utama: fisik dan sosial. Agar pembelajaran berjalan efektif, kedua aspek tersebut perlu saling mendukung, sehingga peserta didik dapat belajar dalam suasana yang nyaman, bebas dari tekanan atau paksaan.<sup>13</sup>

Lingkungan belajar berperan penting dalam memengaruhi proses dan hasil perilaku peserta didik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Karena pengaruh tersebut, penataan lingkungan belajar bagi siswa perlu mendapatkan perhatian dan menjadi prioritas utama.

<sup>11</sup>Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya*, (Medan: LPPPI, 2019), h. 113.

<sup>12</sup>Widi Syaftinentias, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024), h. 13.

<sup>13</sup>Sardiyannah, "Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif," *AL-QALAM Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*. Vol. 06 No 02, 2014, h. 154.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan belajar tidak hanya berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran, tetapi juga sebagai faktor penentu keberhasilan dalam membentuk kemampuan serta perilaku siswa. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan kondisi atau suasana yang secara signifikan memengaruhi proses perubahan perilaku manusia, khususnya peserta didik sebagai subjek yang dikaji dalam lingkungan tersebut.<sup>14</sup>

Lingkungan belajar yang ideal perlu memperhatikan berbagai aspek, seperti kesehatan, keamanan, kenyamanan, rasa senang, dan kegembiraan peserta didik agar tercipta suasana positif yang mendukung kegiatan pembelajaran. Lingkungan belajar mencakup beragam tempat berlangsungnya proses pembelajaran, mulai dari ruang kelas, laboratorium, hingga area di sekitar sekolah. Kondisi lingkungan belajar memiliki pengaruh yang nyata terhadap efektivitas pembelajaran. Apabila lingkungan belajar tidak mendukung, seperti ruang kelas yang sempit dan melebihi kapasitas, kurang terjaga kebersihannya, serta pencahayaan yang tidak memadai atau berlebihan, maka kondisi tersebut dapat menghambat kelancaran proses belajar mengajar.

Berdasarkan berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan keseluruhan kondisi fisik, sosial, dan psikologis yang berada di sekitar peserta didik dan berpengaruh

---

<sup>14</sup>Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi untuk Guru dan Sekolah*, h. 24.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap proses serta hasil belajar. Lingkungan ini meliputi ruang fisik seperti kelas dan sekolah, kondisi geografis, adat istiadat, nilai-nilai budaya, serta pola interaksi sosial yang terjadi di sekitarnya. Lingkungan belajar tidak hanya berfungsi sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran, tetapi juga menjadi faktor penting dalam menentukan keberhasilan perubahan perilaku dan pencapaian pengetahuan peserta didik. Oleh karena itu, pengelolaan lingkungan belajar yang kondusif merupakan kunci utama dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

Abuddin Nata menjelaskan bahwa Al-Qur'an tidak secara eksplisit menyebutkan kata yang merujuk langsung pada pengertian sekolah (madrasah). Meskipun demikian, Al-Qur'an memuat asal kata madrasah, yaitu darasa, yang disebutkan sebanyak enam kali. Kata darasa memiliki makna yang beragam, salah satunya diartikan sebagai aktivitas mempelajari atau mengkaji sesuatu. (QS. Al-Anam: 105)<sup>15</sup>

وَكَذَٰلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِيُقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya: Demikianlah Kami menjelaskan berulang-ulang ayat-ayat Kami (agar orang-orang beriman mengambil pelajaran darinya) dan agar mereka (orang-orang musyrik) mengatakan, “Engkau telah mempelajari (ayat-ayat itu dari Ahlulkitab),” dan agar Kami menjelaskannya (Al-Qur'an) kepada kaum yang mengetahui.

<sup>15</sup>Pepen Supendi Setiawan, “Eksistensi Lingkungan Belajar Fil Qur'an Wal Hadits,” *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, Vol. 1, No. 3, September 2022, h. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat dipahami bahwa istilah *darasa* merupakan akar kata dari *madrasah* yang kemunculannya dapat ditemukan dalam Al-Qur'an. Dalam konteks pendidikan, lingkungan sekolah mencakup seluruh komponen dan unsur yang berada di dalam sekolah, yang secara bersama-sama memengaruhi serta menunjang proses pendidikan. Proses pembelajaran tidak hanya menjadi tanggung jawab guru dalam menyampaikan materi agar bermakna, tetapi juga menuntut keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu bentuk partisipasi tersebut terlihat ketika siswa memanfaatkan lingkungan akademik sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran.<sup>16</sup>

#### b. Macam-Macam Lingkungan Belajar di Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan faktor krusial dalam membentuk karakter dan identitas siswa, mempengaruhi perkembangan nilai-nilai moral serta keterampilan sosial mereka. Melalui budaya sekolah yang baik, siswa dapat belajar tentang tanggung jawab, disiplin, dan sikap saling menghargai sejak dini.<sup>17</sup> Lingkungan yang positif dan mendukung dapat membantu siswa dalam mengembangkan kepercayaan diri dan keterampilan interpersonal yang diperlukan untuk keberhasilan di masa depan. Lingkungan yang mendukung juga

<sup>16</sup>Pepen Supendi Setiawan, "Eksistensi Lingkungan Belajar Fil Qur'an Wal Hadits," *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, h. 117.

<sup>17</sup> Audriene Dwi Ardiyanti, dkk, "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan West Science*, Vol. 02, No. 03, September 2024, h. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkontribusi pada pembentukan karakter siswa melalui interaksi yang sehat dengan teman sebaya dan dukungan dari guru. Interaksi tersebut membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai positif yang menjadi dasar perilaku mereka di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.<sup>18</sup>

Lingkungan pendidikan meliputi beberapa unsur, antara lain tempat atau lingkungan fisik, kondisi iklim, keadaan tanah, serta kondisi alam. Selain itu, lingkungan pendidikan juga mencakup aspek kebudayaan atau lingkungan budaya yang diwariskan, seperti bahasa, seni, sistem ekonomi, ilmu pengetahuan, pandangan hidup, dan pandangan keagamaan. Di samping itu, lingkungan pendidikan melibatkan lingkungan sosial atau masyarakat, yang terdiri atas keluarga, kelompok bermain, desa, perkumpulan, dan kelompok sosial lainnya.<sup>19</sup>

Pengelolaan lingkungan belajar pada dasarnya meliputi upaya merancang suasana kelas, menata ruang pembelajaran, serta memanfaatkan berbagai sumber belajar, baik yang tersedia di sekolah maupun yang berasal dari lingkungan sekitar. Lingkungan belajar di kelas merupakan hasil perancangan guru dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang sesuai. Keadaan ini termasuk lingkungan buatan yang dirancang untuk menunjang proses belajar dan dapat diklasifikasikan ke dalam dua aspek utama, yaitu:

<sup>18</sup> Yasintha Pemba, dkk., "Peran Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMK Katolik Muktyaca," *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, Vol. 2, No. 1, September 2022, h. 12.

<sup>19</sup> Ahdar, *Ilmu Pendidikan*, (ParePare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2021), h. 109.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Lingkungan fisik

Lingkungan fisik pembelajaran di sekolah dipahami sebagai unsur-unsur material dan kondisi ruangan yang langsung memengaruhi kegiatan belajar mengajar, seperti fasilitas, kenyamanan ruang, pencahayaan, ventilasi, suhu, dan kebersihan. Lebih lanjut, beberapa kajian menegaskan bahwa definisi praktis lingkungan fisik meliputi mutu fasilitas bangunan dan perabot, kondisi lingkungan dalam kelas (misalnya sirkulasi udara dan kebisingan), serta ketersediaan sarana pendukung pembelajaran yang secara kolektif menentukan kenyamanan dan fungsi ruang belajar.<sup>20</sup>

Komponen utama lingkungan fisik mencakup beberapa aspek yang saling berkaitan. Pencahayaan berpengaruh terhadap kenyamanan serta konsentrasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, sebagaimana terlihat dari hasil pengamatan lapangan dan kuesioner. Ventilasi dan sirkulasi udara juga menjadi faktor penting dalam menjaga kenyamanan termal dan mendukung fokus belajar siswa. Selain itu, kebisingan di dalam kelas berkaitan dengan gangguan perhatian dan sering dikaji sebagai salah satu variabel yang memengaruhi kinerja akademik. Kebersihan ruang serta penataan meja dan kursi berhubungan dengan tingkat

<sup>20</sup> Rafli Firzatullah Maulana, dkk., "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 8 Gresik," *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No. 3, Tahun 2024, h. 123.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi dan motivasi siswa berdasarkan hasil observasi dan survei. Ketersediaan sarana pendukung, seperti perangkat ajar, papan tulis, dan kursi ergonomis, turut menentukan efektivitas proses pembelajaran. Di sisi lain, manajemen fasilitas sekolah serta kondisi bangunan berpengaruh terhadap keberlangsungan dan kualitas proses pembelajaran.<sup>21</sup>

Dalam pengelolaan kelas yang efektif, lingkungan fisik memiliki peranan yang sangat penting. Menurut Santrock yang dikutip oleh Harjali, terdapat beberapa prinsip yang dapat diterapkan dalam penataan kelas, salah satunya adalah mengurangi kepadatan pada area yang sering dilalui. Area seperti tempat belajar kelompok, bangku siswa, meja guru, serta tempat penyimpanan perlengkapan belajar seperti alat tulis, rak buku, dan komputer sebaiknya diatur dan dipisahkan dengan jelas. Pengaturan ini bertujuan agar setiap area mudah diakses dan tidak saling mengganggu, karena gangguan sering muncul pada area yang banyak dilalui siswa.<sup>22</sup>

#### 2) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial pembelajaran di sekolah dipahami sebagai pola interaksi dan relasi antar pelaku pendidikan. Lingkungan sosial yang baik memungkinkan para siswa untuk berinteraksi secara baik antara siswa dengan siswa, guru dengan

<sup>21</sup> Mardiah dan Ratna Puspita N., "Analisis Pengaruh Lingkungan Belajar Fisik terhadap Perilaku Belajar Siswa," *Buletin Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 158.

<sup>22</sup> Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah*, h. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, sesama guru, guru dan karyawan atau staff, siswa dengan karyawan serta secara umum interaksi antar personal.<sup>23</sup>

Komponen utama lingkungan sosial mencakup beberapa elemen yang saling berinteraksi dalam membentuk pengalaman belajar siswa. Hubungan antara guru dan siswa, termasuk pengelolaan perilaku serta asumsi guru terhadap kemampuan siswa, terbukti berperan dalam membentuk iklim kelas yang positif atau negatif. Interaksi dengan teman sebaya dan dukungan antar teman juga berkontribusi terhadap motivasi, rasa memiliki, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Iklim kelas mencakup suasana emosional, norma perilaku, serta praktik pengajaran yang mampu memperkuat rasa aman dan meningkatkan fokus belajar siswa. Selain itu, dukungan sosial yang diberikan oleh guru, teman, dan keluarga berfungsi sebagai bentuk pendampingan yang mendorong keterlibatan akademik dan motivasi belajar. Hubungan antara sekolah dan rumah, termasuk komunikasi yang efektif antara orang tua dan guru, dipandang sebagai komponen penting dalam menjaga konsistensi dukungan belajar di luar kelas. Lebih lanjut, kebijakan sekolah yang bersifat inklusif, program pendampingan, serta kepemimpinan sekolah yang efektif dapat memfasilitasi interaksi sosial yang positif dan mendukung keberlanjutan praktik pembelajaran yang kondusif.<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah*, h. 50.

<sup>24</sup>Ranti Oktaviana, dkk., "Pembentukan Karakter Siswa dalam Konteks Lingkungan Sekolah dan Keluarga serta Komunitas Perspektif Ekologi Bronfenbrenner," *Bulletin of Indonesian Islamic Studies*, Vol. 2, No. 2, 2023, h. 264.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Karakteristik Lingkungan Belajar Kondusif

Lingkungan belajar yang kondusif memiliki karakteristik fisik yang mendukung kenyamanan dan efektivitas proses pembelajaran. Aspek fisik tersebut meliputi pengaturan tata ruang kelas yang teratur, kebersihan ruangan, ketersediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta kondisi pencahayaan dan ventilasi yang baik. Ruang kelas yang ditata secara menarik dan tidak monoton dapat membangkitkan minat belajar siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Selain aspek fisik, karakteristik psikologis juga memegang peranan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang baik harus mampu memberikan rasa aman dan nyaman bagi siswa, sehingga mereka dapat mengikuti proses pembelajaran tanpa tekanan psikologis yang berlebihan. Suasana kelas yang menyenangkan atau penuh kegembiraan terbukti dapat meningkatkan motivasi serta antusiasme belajar siswa. Dukungan emosional dari guru serta penerapan pembelajaran sosial-emosional turut berkontribusi dalam memperbaiki iklim kelas dan mengembangkan kompetensi sosial-emosional siswa secara menyeluruh.<sup>25</sup>

Karakteristik sosial lingkungan belajar yang kondusif tercermin dari kualitas interaksi antara guru dan siswa serta hubungan antarsiswa di dalam kelas. Interaksi guru dengan siswa yang bersifat produktif,

<sup>25</sup> Ai Ira Siti Ruwaidah, dkk., "Manajemen Lingkungan Sekolah untuk Mewujudkan Proses Pembelajaran yang Kondusif," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, Vol. 6, No. 1, 2025, h. 749.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling menghargai, dan terkelola secara efektif berperan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran sekaligus membangun iklim kelas yang positif. Selain itu, hubungan antarsiswa yang dilandasi sikap saling menghormati dan kerja sama yang baik mendukung pelaksanaan pembelajaran kolaboratif serta menciptakan suasana kelas yang kondusif. Iklim kelas yang demikian ditandai oleh adanya rasa saling menghargai, penerapan aturan yang jelas dan konsisten, serta penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang bermakna.<sup>26</sup>

#### d. Indikator Lingkungan Belajar

Muhammad Saroni dalam jurnal Fani Cintia Dewi membagi 2 indikator lingkungan sekolah yaitu:

- 1) Lingkungan fisik merupakan lingkungan yang menyediakan ruang gerak dan berbagai aspek pendukung yang berfungsi untuk menyegarkan pikiran peserta didik, khususnya setelah mengikuti proses pembelajaran yang berpotensi menimbulkan kejenuhan.
- 2) Lingkungan sosial berkaitan dengan pola interaksi antarpersonel yang berada dalam lingkungan belajar. Lingkungan sosial yang baik memungkinkan terjalinnya interaksi yang positif dalam proses pembelajaran, baik antar peserta didik, antara guru dan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan berbagai sumber belajar lainnya.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Zaqya Nurastanti, dkk., "Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin," *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1, No. 1, 2019, h. 41.

<sup>27</sup> Fani Cintia Dewi dan Tjutju Yuniarsih, "Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1, Januari 2020, h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Konsentrasi Belajar

### a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi merupakan proses yang berkaitan dengan perubahan perilaku yang mencerminkan sikap dan nilai dasar, pengetahuan, serta keterampilan dari berbagai bidang studi dalam bentuk penguasaan, penerapan, dan evaluasi. Selain itu, konsentrasi dapat diartikan sebagai kemampuan untuk memusatkan perhatian secara terarah pada informasi yang diperlukan dengan mengesampingkan informasi lain yang tidak relevan.<sup>28</sup>

Menurut Riinawati konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan perubahan perilaku, yang tercermin dalam penguasaan, penerapan, serta penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan dasar pada berbagai bidang studi. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran tercapai. Tingkat keberhasilan pencapaian tujuan tersebut sangat bergantung pada kualitas proses pembelajaran yang dialami oleh siswa.<sup>29</sup>

Menurut Dimyati dan Mudjiono sebagaimana dikutip dalam Haslianti, konsentrasi belajar diartikan sebagai kemampuan siswa dalam memfokuskan perhatian terhadap pelajaran. Fokus perhatian

<sup>28</sup>Nur Afif Wahyudin, dkk., "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Di SD N 4 Dongos," *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal* Vol.1, No.4 Juli 2023, h. 212.

<sup>29</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Sstudi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*), h. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut tidak hanya diarahkan pada materi pembelajaran, tetapi juga pada proses belajar yang sedang berlangsung. Oleh karena itu, untuk meningkatkan perhatian siswa selama pembelajaran, guru perlu menerapkan berbagai strategi pembelajaran serta mengelola waktu belajar dan pemberian waktu istirahat secara tepat.<sup>30</sup>

Konsentrasi belajar merupakan kemampuan peserta didik untuk memusatkan perhatian secara penuh terhadap materi pembelajaran yang dipelajari dalam kurun waktu tertentu. Konsentrasi belajar dipahami sebagai aspek pendukung prestasi yang berkaitan dengan kemampuan fokus, respons verbal, serta respons psikomotor siswa selama kegiatan pembelajaran. Definisi ini menegaskan bahwa konsentrasi belajar tidak hanya melibatkan aspek kognitif, tetapi juga mencakup keterlibatan siswa secara lisan dan motorik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam konteks yang lebih luas, konsentrasi belajar dioperasionalkan melalui beberapa indikator utama, yaitu perhatian, kualitas belajar, dan kepuasan belajar. Pendekatan ini menunjukkan bahwa konsentrasi belajar merupakan konstruk yang bersifat multidimensional dan dapat diukur secara kuantitatif untuk menilai keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Haslianti, "Pengaruh Kebisingan Dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa," *Psikoborneo*, Vol 7, No 4, 2019, h. 610.

<sup>31</sup>Ririn Melia Rizki, dkk., "Analisis Konsentrasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi: Studi Deskriptif dan Komparatif," *ORYZA: Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 13, No. 1, April 2024, h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsentrasi belajar dipandang sebagai konstruk yang bersifat multidimensional, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang saling berinteraksi dalam proses pembelajaran. Konsentrasi belajar dapat ditinjau melalui dimensi afektif yang meliputi pemusatan pikiran, kemandirian, tanggung jawab, kesopanan, dan kejujuran dalam konteks pembelajaran, sehingga konsentrasi tidak hanya berkaitan dengan fokus mental, tetapi juga sikap serta keterlibatan emosional siswa. Selain itu, berbagai penelitian di Indonesia mengidentifikasi sejumlah faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar, antara lain aktivitas belajar, penggunaan alat bantu pembelajaran, teknik dan strategi belajar, peran teman sebaya, tingkat kemandirian siswa, kebiasaan mencatat, pengaturan jadwal belajar, kemampuan kontrol diri, serta kondisi lingkungan belajar.<sup>32</sup>

Rendahnya tingkat konsentrasi siswa dapat berdampak pada menurunnya kualitas aktivitas belajar, munculnya sikap kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, serta rendahnya kemampuan dalam memahami materi. Konsentrasi merupakan salah satu faktor utama yang memengaruhi daya pemahaman peserta didik, karena menjadi modal dasar bagi siswa dalam menerima dan mengolah materi pembelajaran. Selain itu, konsentrasi juga menjadi salah satu indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan konsentrasi siswa

<sup>32</sup> Desti Haryani, dkk., "Hubungan Konsentrasi Belajar dan Resiliensi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MAN Kota Palangka Raya," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 13, No. 1, 2025.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dengan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam proses belajar.<sup>33</sup>

**b. Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar**

Ciri-ciri peserta didik yang mampu berkonsentrasi dalam belajar berkaitan erat dengan perilaku belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Mengingat kegiatan belajar berlangsung pada berbagai jenis materi pelajaran yang berbeda, bentuk perilaku konsentrasi belajar pun tidak selalu sama pada setiap jenis perilaku belajar tersebut. Oleh karena itu, klasifikasi perilaku belajar dapat dijadikan sebagai dasar untuk mengidentifikasi ciri-ciri peserta didik yang memiliki konsentrasi belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang berkaitan dengan aspek pengetahuan, informasi, serta kecakapan intelektual. Pada aspek kognitif, peserta didik yang memiliki konsentrasi belajar dapat diidentifikasi melalui beberapa indikator, antara lain:
  - a) kesiapan pengetahuan yang dapat segera ditampilkan ketika diperlukan;
  - b) kemampuan memahami dan menafsirkan informasi secara komprehensif;
  - c) kemampuan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks pembelajaran.

<sup>33</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Sstudi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*) h. 20.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perilaku afektif, yaitu perilaku yang berkaitan dengan sikap dan persepsi. Pada aspek ini, peserta didik yang memiliki konsentrasi belajar dapat dikenali melalui:
  - a) adanya penerimaan yang ditunjukkan melalui tingkat perhatian tertentu terhadap materi pembelajaran;
  - b) munculnya respons atau keinginan untuk bereaksi terhadap bahan ajar yang disampaikan;
  - c) kemampuan mengemukakan pandangan atau mengambil keputusan sebagai hasil integrasi keyakinan, ide, dan sikap yang dimiliki.
- 3) Perilaku psikomotor, yaitu perilaku yang berkaitan dengan aktivitas fisik dan keterampilan gerak. Pada aspek ini, peserta didik yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditandai oleh:
  - a) gerakan anggota tubuh yang tepat dan sesuai dengan petunjuk guru;
  - b) komunikasi nonverbal, seperti ekspresi wajah dan gerakan tubuh yang bermakna;
  - c) perilaku berbahasa yang ditunjukkan melalui aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar.<sup>34</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang mampu berkonsentrasi dalam belajar dapat diidentifikasi melalui perilaku belajarnya yang mencakup aspek kognitif, afektif,

<sup>34</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Studi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*) h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikomotor, dan kebahasaan. Setiap aspek memiliki karakteristik tersendiri, seperti kesiapan pengetahuan serta kemampuan menerapkan informasi pada aspek kognitif, sikap dan respons terhadap materi pada aspek afektif, ketepatan gerak dan komunikasi nonverbal pada aspek psikomotor, serta kemampuan berbahasa yang terkoordinasi dengan baik pada aspek kebahasaan. Variasi perilaku tersebut menunjukkan bahwa konsentrasi belajar tidak bersifat seragam, melainkan disesuaikan dengan karakteristik aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik.

**c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar**

Gangguan konsentrasi dalam belajar dapat disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain rendahnya motivasi belajar, suasana lingkungan yang kurang kondusif, kondisi kesehatan siswa, serta munculnya rasa jenuh atau kebosanan dalam diri siswa.<sup>35</sup> Menurut Amalia dalam Mardiana, faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar yaitu, faktor internal yang meliputi kesehatan jasmani dan rohani serta faktor eksternal yang meliputi kondisi kebisingan, kondisi cuaca, penerangan, dan keadaan orang-orang disekitar lingkungan.<sup>36</sup>

Menurut Lestari dalam Zamzam mustofa, konsentrasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya:

<sup>35</sup>Haslianti, "Pengaruh Kebisingan Dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa," *Psikoborneo*, Vol 7, No 4, 2019, h. 610.

<sup>36</sup>Mardiana, dkk., "Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 5 Nanga Nuak," *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 12, No 1, Juni 2024, h. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Faktor Psikologis

Faktor-faktor tersebut meliputi motivasi, bakat, minat, serta sikap terhadap belajar. Motivasi berperan sebagai dorongan internal yang mendorong individu untuk bertindak dan mengarahkan perilaku dalam mencapai tujuan belajar tertentu. Bakat merupakan potensi atau kemampuan bawaan yang dimiliki oleh individu, namun potensi tersebut tetap memerlukan proses pembelajaran agar dapat berkembang secara optimal. Selain itu, minat menjadi kecenderungan yang melibatkan perasaan, pikiran, dan sikap individu sehingga mendorongnya untuk memilih dan menekuni aktivitas belajar sesuai dengan keinginannya. Sikap terhadap belajar juga merupakan faktor yang tidak kalah penting, karena sikap siswa akan memengaruhi cara mereka mengikuti, merespons, serta terlibat dalam proses pembelajaran.

### 2) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berasal dari kondisi fisik individu dan dapat memengaruhi konsentrasi belajar. Beberapa faktor fisiologis yang berpengaruh terhadap konsentrasi belajar antara lain sebagai berikut:

- a) Kesehatan, merupakan modal penting dalam menunjang konsentrasi belajar. Kondisi kesehatan yang kurang baik, seperti sakit atau kelelahan, dapat menyebabkan individu mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian saat belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Gangguan nutrisi, seperti kekurangan asupan gizi, khususnya protein, dapat berdampak pada menurunnya konsentrasi belajar.
- c) Kondisi lingkungan fisik, lingkungan yang kurang nyaman, misalnya suhu ruangan yang terlalu panas atau terlalu dingin, dapat mengganggu konsentrasi belajar peserta didik.
- d) Kondisi medis, seperti diabetes, hipertensi, atau penyakit jantung, dapat memengaruhi kemampuan individu dalam berkonsentrasi.
- e) Konsumsi obat-obatan, penggunaan obat-obatan tertentu juga dapat berdampak pada tingkat konsentrasi belajar.<sup>37</sup>

Menurut Hasminidiarty dalam Nur Afif Wahyudin mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi dalam belajar diantaranya yaitu:

- a) Motivasi yang dicapai
- b) Keinginan atau minat terhadap sesuatu
- c) Tekanan yang dapat mengancamnya
- d) Kondisi fisik, psikologis, emosional dan pengalaman
- e) Tingkat kecerdasan
- f) Lingkungan
- g) Minat dan motivasi yang rendah di dalam kelas
- h) Perasaan cemas, depresi, marah, cemas, takut, benci dan dendam

<sup>37</sup>Zamzam Mustofa, dkk. "Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)," h. 23-24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Lingkungan belajar yang bising dan kacau
- j) Gangguan kesehatan
- k) Pembelajaran pasif
- l) Kurangnya kompetensi dalam metode pengajaran yang baik.<sup>38</sup>

**d. Indikator Konsentrasi Belajar**

Indikator konsentrasi belajar menurut Engkoswara dan Slameto dalam buku Riinawati adalah sebagai berikut:

- 1) Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- 2) Adanya penerimaan atau perhatian terhadap materi pelajaran.
- 3) Merespons materi yang diajarkan.
- 4) Tidak merasa bosan terhadap proses pembelajaran yang dilalui.
- 5) Adanya gerakan anggota badan yang tepat sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Kesiapan pengetahuan yang diperoleh dapat segera ditampilkan ketika diperlukan.
- 7) Mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh.
- 8) Mampu menganalisis pengetahuan yang diperoleh.
- 9) Mampu mengemukakan ide atau pendapat.<sup>39</sup>

**3. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar**

Lingkungan belajar dapat mencerminkan adanya ekspektasi yang tinggi terhadap keberhasilan seluruh peserta didik. Lingkungan ini tidak

<sup>38</sup>Nur Afif Wahyudin, dkk., "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Di SD N 4 Dongos," h. 213.

<sup>39</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Studi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*) h. 22.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mencakup ruang fisik tempat berlangsungnya pembelajaran, tetapi juga meliputi lingkungan sosial dan psikologis yang mendorong proses belajar. Selain itu, lingkungan belajar berkaitan dengan perlakuan dan etika dalam berinteraksi dengan sesama maupun makhluk hidup lainnya, serta aspek keamanan di area belajar yang mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran secara optimal.<sup>40</sup>

Lingkungan belajar yang tidak kondusif dapat menurunkan kemampuan siswa dalam memperhatikan pelajaran di kelas sehingga berdampak pada menurunnya tingkat konsentrasi. Konsentrasi memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan belajar, karena ketika siswa mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi, proses pembelajaran menjadi tidak efektif dan hanya menghabiskan tenaga, waktu, serta biaya. Oleh karena itu, siswa yang mampu belajar secara efektif adalah mereka yang memiliki kebiasaan memusatkan perhatian dan pikiran secara optimal selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>41</sup>

Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh faktor pengajar atau peserta didik semata, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain, mulai dari ketersediaan sarana dan prasarana hingga kondisi lingkungan belajar. Salah satu faktor penting dalam memaksimalkan efektivitas pembelajaran adalah terciptanya lingkungan

<sup>40</sup>Sardiyanah, "Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif," *AL-QALAM Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, h. 154.

<sup>41</sup>Riinawati, *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Sstudi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin* (Lhokseumawe: CV. Radja Publika, 2020), h. 21.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang nyaman dan kondusif. Lingkungan belajar yang demikian akan memberikan berbagai manfaat, di antaranya sebagai berikut:

#### a. Meningkatkan Konsentrasi dan Kemampuan Belajar

Peserta didik akan lebih mudah berkonsentrasi apabila berada dalam lingkungan yang nyaman dan tenang. Oleh karena itu, lingkungan belajar perlu diciptakan secara kondusif agar proses pembelajaran tidak terganggu. Lingkungan yang nyaman dapat membantu peserta didik memusatkan perhatian sehingga memudahkan mereka dalam memahami materi pelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa sering kali disebabkan oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari guru maupun dari siswa itu sendiri, seperti penggunaan model dan metode pembelajaran yang masih konvensional, rendahnya minat baca, serta kurangnya motivasi belajar. Oleh karena itu, guru dituntut memiliki kemampuan profesional untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat.

#### b. Mengurangi Stres dan Ketegangan

Kondisi stres dan tegang dapat menghambat proses belajar sehingga hasil yang diperoleh menjadi kurang optimal. Lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dapat membantu mengurangi rasa stres dan ketegangan peserta didik. Suasana yang mendukung akan membuat peserta didik merasa lebih rileks, sehingga mereka dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Meningkatkan Gairah Belajar

Lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Kondisi tersebut mendorong munculnya motivasi internal yang pada akhirnya berperan sebagai pendorong dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

d. Belajar Lebih Efektif dan Efisien

Lingkungan belajar yang kondusif memungkinkan proses belajar berlangsung secara lebih efektif dan efisien. Ketika peserta didik belajar dalam suasana yang menyenangkan, materi pembelajaran akan lebih mudah dipahami dan diserap, sehingga waktu belajar dapat dimanfaatkan secara optimal.

e. Mengoptimalkan Hasil Belajar

Lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif akan membentuk iklim belajar yang menyenangkan. Iklim belajar yang positif tersebut membantu peserta didik menjalani proses pembelajaran dengan baik, sehingga berdampak pada tercapainya hasil belajar yang optimal.<sup>42</sup>

Pengelolaan konsentrasi belajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Konsentrasi yang optimal memungkinkan peserta didik untuk memusatkan perhatian pada materi yang dipelajari serta mengesampingkan berbagai gangguan yang tidak relevan, sehingga kemampuan dalam memahami materi dapat meningkat. Peserta didik yang

---

<sup>42</sup>Abdul Latief, "Peran Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak," *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7 No. 2. 2023, h. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengelola konsentrasinya dengan baik juga akan lebih cepat menyerap dan mengingat informasi yang diterima. Sebaliknya, peserta didik yang kurang mampu mengelola konsentrasi cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta menerapkan metode pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik.<sup>43</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. Lingkungan yang tertata secara fisik, didukung oleh suasana sosial yang positif serta kondisi psikologis yang sehat, mampu meningkatkan fokus belajar, mengurangi tingkat stres, dan menumbuhkan motivasi siswa. Kondisi ini menjadikan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan efisien. Dengan terciptanya suasana belajar yang mendukung, siswa akan lebih mudah memahami materi, menyerap informasi, serta mengingat pelajaran dengan baik. Pada akhirnya, konsentrasi belajar yang terjaga akan membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal.

<sup>43</sup>Zamzam Mustofa, dkk. "Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski)," *Damhil Education Journal*, h. 24.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andri Ramadhan dari Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMPN 19 Kota Jambi” menunjukkan beberapa temuan penting. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa: (1) lingkungan belajar di sekolah memiliki pengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa dengan besaran pengaruh sebesar 0,469%; (2) secara keseluruhan, kualitas lingkungan belajar di sekolah (variabel X) berada pada kategori “baik” dengan persentase sebesar 75,70%; dan (3) variabel konsentrasi belajar (variabel Y) juga berada pada kategori “baik” dengan persentase sebesar 74,93%.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada kesamaan variabel yang dikaji, yaitu lingkungan belajar sebagai variabel X dan konsentrasi belajar sebagai variabel Y. Adapun perbedaannya terletak pada subjek penelitian, di mana penelitian Andri Ramadhan dilakukan pada siswa SMPN 19 Kota Jambi, sedangkan penelitian penulis dilakukan pada siswa yang beragama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Khairul dari Jurusan Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare pada tahun 2024 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Binuang” menunjukkan beberapa temuan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMP Negeri Binuang Polman berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 35,56%; (2) pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 33,33%; dan (3) secara umum lingkungan belajar memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis terletak pada kesamaan variabel lingkungan belajar sebagai variabel X. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat (Y), di mana penelitian Moh. Khairul berfokus pada prestasi belajar, sedangkan penelitian penulis menitikberatkan pada konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Afriani dari Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah Pekanbaru” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah Pekanbaru.

Persamaan penelitian Afriani dengan penelitian penulis terletak pada kesamaan variabel yang diteliti, yaitu lingkungan belajar sebagai variabel X dan konsentrasi belajar sebagai variabel Y. Adapun perbedaannya terletak pada teknik analisis data yang digunakan, di mana



penelitian Afriani menggunakan analisis regresi linear, sedangkan penelitian penulis menggunakan analisis korelasi product moment.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional digunakan untuk memberikan batasan yang jelas terhadap kerangka teoretis penelitian. Hal ini penting agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami isi penelitian. Konsep operasional berfungsi merinci teori-teori yang bersifat abstrak ke dalam bentuk yang lebih konkret, sehingga dapat diukur di lapangan dan mudah dipahami. Penelitian ini membahas pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Berdasarkan variabel yang diteliti, peneliti menguraikan konsep operasional dari masing-masing variabel sebagai berikut:

#### 1. Lingkungan belajar (variabel X)

Operasional pada variabel ini yang digunakan adalah lingkungan belajar diartikan sebagai kondisi yang meliputi lingkungan fisik dan sosial yang mempengaruhi konsentrasi, kenyamanan, interaksi, serta motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Pengukuran dilakukan dengan angket yang disusun berdasarkan indikator yang telah ditentukan. Adapun uraian indikatornya sebagai berikut:

##### a. Lingkungan Fisik

- 1) Ruang kelas selalu bersih dari sampah.
- 2) Pencahayaan di ruang kelas cukup terang untuk membaca.
- 3) Sirkulasi udara di kelas lancar sehingga tidak pengap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Perabotan kelas tertata rapi seperti meja, kursi, kipas angin.
- 5) Media pembelajaran (proyektor, papan tulis, buku) tersedia dan berfungsi dengan baik.
- 6) Sarana belajar seperti perpustakaan mudah diakses oleh siswa saat diperlukan.
- 7) Lingkungan sekolah tidak bising saat proses belajar berlangsung.
- 8) Keamanan lingkungan sekolah terjaga melalui adanya pagar, gerbang, dan petugas keamanan.
- 9) Tersedia area hijau atau taman di lingkungan sekolah yang memberikan suasana sejuk dan nyaman.
- b. Lingkungan Sosial
  - 1) Siswa saling menghormati pendapat teman saat berinteraksi diskusi.
  - 2) Siswa membantu teman yang kesulitan belajar.
  - 3) Siswa memperlakukan guru dengan sopan dan menghargai.
  - 4) Guru terbuka untuk menerima pertanyaan atau pendapat siswa.
  - 5) Guru, siswa, dan staf sekolah bekerja sama dalam kegiatan belajar dan kegiatan sekolah lainnya.
  - 6) Siswa dapat menyampaikan pendapat atau ide tanpa takut diejek atau diremehkan.
  - 7) Guru memberikan bimbingan yang adil kepada semua siswa tanpa membeda-bedakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Konsentrasi Belajar (Variabel Y)

Konsentrasi belajar diartikan sebagai kemampuan siswa untuk memusatkan perhatian, merespon pembelajaran, serta mengolah dan menerapkan materi pelajaran sesuai tujuan belajar. Adapun uraian indikatornya sebagai berikut:

- a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tanpa terdistraksi oleh hal lain.
- b. Siswa menjawab pertanyaan guru atau ikut terlibat dalam diskusi.
- c. Siswa mengikuti instruksi guru seperti menulis, membaca, atau mengerjakan tugas sesuai arahan.
- d. Siswa dapat menggunakan materi pelajaran dalam tugas atau kehidupan nyata.
- e. Siswa mampu membedakan, membandingkan, dan menarik kesimpulan dari materi.
- f. Siswa dapat menyampaikan gagasan atau saran terkait materi.
- g. Siswa dapat mengingat kembali materi pelajaran saat ujian atau diskusi.
- h. Siswa menunjukkan minat dengan antusias mengikuti pelajaran.
- i. Siswa tetap fokus tanpa merasa jenuh selama pembelajaran.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa Diduga lingkungan belajar di sekolah sudah tergolong baik, namun tingkat konsentrasi belajar siswa masih bervariasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Hipotesis**

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh signifikan lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh signifikan lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.



## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan tersebut digunakan untuk menguji teori-teori dengan menganalisis hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur melalui instrumen penelitian seperti tes, atau angket terstruktur, yang menghasilkan data berbentuk angka yang dapat dianalisis menggunakan metode statistik.<sup>44</sup>

Pelitan ini menggunakan desain korelasi untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).<sup>45</sup> Oleh karena itu, desain korelasi digunakan untuk menganalisis sejauh mana lingkungan belajar sebagai variabel independen (X) berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa sebagai variabel dependen (Y).

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus-November 2025. Pemilihan waktu tersebut disesuaikan dengan kebutuhan penelitian serta kondisi proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Adapun lokasi penelitian bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Tengku Bey Sei Mintan, Kecamatan Bukit Raya, Kelurahan Simpang Tiga, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

<sup>44</sup>Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 16.

<sup>45</sup>Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2021), h. 110.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Menurut Nazir dalam Ilyas, populasi merupakan keseluruhan data yang dijadikan sasaran dalam suatu penelitian. Populasi meliputi seluruh anggota kelompok, peristiwa, maupun objek yang telah ditetapkan secara jelas. Dengan demikian populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam batas ruang dan waktu tertentu. Populasi berkaitan dengan data bukan dengan individu. Jika setiap individu memberikan data, maka jumlah atau ukuran populasi akan setara dengan jumlah individu tersebut.<sup>46</sup>

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang terdiri 12 kelas dengan total keseluruhan siswa beragama Islam sebanyak 370 orang. Populasi penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>46</sup>Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Aceh: PT. RajaGrafindo Persada, 2023), h. 217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Siswa SMAN 14 Pekanbaru**

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
XI.1	15	14	29
XI.2	17	15	32
XI.3	15	15	30
XI.4	16	16	32
XI.5	16	14	30
XI.6	17	15	32
XI.7	16	14	30
XI.8	17	13	30
XI.9	15	16	31
XI.10	16	16	32
XI. 11	14	18	32
XI. 12	18	12	30
<b>JUMLAH</b>	<b>192</b>	<b>178</b>	<b>370</b>

Sumber: Data Sekolah 2025

## 2. Sampel

Menurut Sugiono, sampel merupakan sebagian dari populasi yang memiliki jumlah serta karakteristik tertentu. Apabila populasi berukuran besar sehingga peneliti tidak memungkinkan untuk meneliti seluruh anggota populasi, baik karena waktu, tenaga, maupun biaya, maka penelitian dapat dilakukan dengan menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Data yang diperoleh dari sampel kemudian dijadikan dasar untuk menarik kesimpulan yang berlaku bagi populasi secara keseluruhan. Oleh karena itu, sampel yang dipilih harus bersifat representatif (mewakili) agar dapat mencerminkan kondisi populasi dengan tepat.<sup>47</sup>

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* (random sampling). Pada teknik sampling ini, peneliti mencampurkan seluruh subjek dalam populasi sehingga setiap subjek dianggap setara. Penelitian memberikan kesempatan yang sama bagi setiap subjek untuk dipilih sebagai sampel.<sup>48</sup>

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan diambil, penelitian ini menggunakan rumus Slovin dengan standar eror (tingkat kesalahan) sebesar 10%. Pemilihan standar eror ini mempertimbangkan keterbatasan waktu, biaya, dan sumber daya, sekaligus tetap menjaga akurasi data agar mewakili populasi secara memadai. Dengan demikian, jumlah sampel yang diperoleh diharapkan dapat mencerminkan karakteristik seluruh siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru dan menghasilkan analisis yang valid serta dapat diandalkan. Jumlah sampel ditentukan sebagai berikut:<sup>49</sup>

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan :

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Tingkatan kesalahan 0,1

<sup>48</sup>Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, h. 282.

<sup>49</sup>Nur Fadilah Amin, dkk., “Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian”, *jurnal Pilar: Kajian Islam Kontemporer*, h. 25.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{370}{1 + 370(0,1)^2}$$

$$n = \frac{370}{1 + 370.0,01}$$

$$n = \frac{370}{1 + 3,7}$$

$$n = \frac{370}{4,7} = 78,7 \text{ dibulatkan menjadi } 79 \text{ orang}$$

Maka dari jumlah populasi 370 orang dalam penelitian ini, ditarik sampel menjadi 79 orang siswa.

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Observasi

Menurut Djaali dalam Abigail, dkk, observasi merupakan metode pengumpulan data di mana informasi dan bahan dikumpulkan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap berbagai fenomena yang menjadi objek amatan, seperti perilaku manusia, proses kerja, fenomena alam, dan lain-lain. Dalam teknik ini, jumlah responden yang diamati tidaklah banyak.<sup>50</sup> Peneliti menggunakan teknik observasi untuk melihat permasalahan yang terjadi di sekolah pada studi pendahuluan. Peneliti melakukan pengamatan awal terkait kondisi yang terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

<sup>50</sup>Abigail Soesana, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 55.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Angket

Menurut Hadjar dalam Syahrudin angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek baik secara individu atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu seperti preferensi, keyakinan, minat, dan perilaku.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini, angket digunakan sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa.

Data yang diperoleh dari angket kemudian akan diolah dan dianalisis secara kuantitatif untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara lingkungan belajar dan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga dapat memberikan gambaran yang akurat mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi peserta didik.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang mencakup pengumpulan informasi dari berbagai jenis dokumen atau sumber tertulis. Dokumen tersebut bisa berupa teks, laporan, catatan, arsip, jurnal, atau rekaman lain yang relevan dengan tujuan penelitian.<sup>52</sup> Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data pendukung berupa informasi tertulis yang berkaitan dengan kondisi sekolah tempat penelitian dilaksanakan.

<sup>51</sup>Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), h.135.

<sup>52</sup>Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023, h. 126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumen yang dikumpulkan meliputi sejarah pendirian sekolah, visi dan misi, tujuan, daftar kepala sekolah sebelumnya, kondisi tenaga pendidik dan kependidikan, jumlah serta keadaan siswa, sarana dan prasarana yang tersedia, serta struktur organisasi sekolah. Seluruh data tersebut diperoleh melalui arsip resmi yang disediakan oleh pihak sekolah, sehingga dapat memberikan gambaran yang akurat mengenai latar belakang dan kondisi sekolah sebagai konteks penelitian.

## **F. Uji Instrumen Penelitian**

Uji instrumen penelitian ini menggunakan 2 tahap pengujian yaitu, uji validitas dan reliabilitas:

### **1. Uji Validitas**

Uji validitas bertujuan untuk menilai apakah suatu butir instrumen layak digunakan atau tidak. Untuk mengetahui validitas sebuah angket, digunakan rumus korelasi Product Moment dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$ . Adapun nilai  $df$  dihitung dengan rumus  $n-2$  pada taraf signifikan 5%. Pernyataan dinyatakan valid apabila nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ ). Hasil uji validitas angket disajikan dalam tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Variabel Bebas**

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar**

Hasil Uji		Keterangan
$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	
0,447	0,361	Valid
0,429	0,361	Valid
0,026	0,361	Tidak valid
0,770	0,361	Valid
0,311	0,361	Tidak valid
0,275	0,361	Tidak valid
0,483	0,361	Valid
0,627	0,361	Valid
0,099	0,361	Tidak valid
0,118	0,361	Tidak valid
0,461	0,361	Valid
0,582	0,361	Valid
0,382	0,361	Valid
0,601	0,361	Valid
0,203	0,361	Tidak valid
0,350	0,361	Tidak valid
0,474	0,361	Valid
0,571	0,361	Valid
0,634	0,361	Valid
0,433	0,361	Valid

*Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 2025*

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 20 item pernyataan yang telah di uji validitas terdapat 13 item yang dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 7 item pernyataan yang tidak valid sehingga tidak dapat digunakan. Hal ini berdasarkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Variabel Terikat**

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Validitas Konsentrasi Belajar Siswa**

Hasil Uji		Keterangan
$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	
0,541	0,361	Valid
0,373	0,361	Valid
0,512	0,361	Valid
0,244	0,361	Tidak valid
0,405	0,361	Valid
0,531	0,361	Valid
0,589	0,361	Valid
0,359	0,361	Tidak valid
0,573	0,361	Valid
0,540	0,361	Valid
0,203	0,361	Tidak valid
0,520	0,361	Valid
0,757	0,361	Valid
0,537	0,361	Valid
0,559	0,361	Valid

Hasil Olahan Data SPSS 2025

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 15 item pernyataan yang telah di uji validitas terdapat 12 item pernyataan yang dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 3 item pernyataan yang tidak valid sehingga tidak dapat digunakan. Hal ini berdasarkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361).

**2. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas adalah proses pengukuran untuk menilai ketepatan atau konsistensi suatu instrumen. Pengujian ini bertujuan memastikan bahwa instrumen yang digunakan handal, konsisten, stabil, dan dapat diandalkan, sehingga apabila digunakan berulang kali akan menghasilkan data yang sama. Tujuan dari uji reliabilitas adalah untuk menunjukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsistensi skor yang diberikan oleh satu penilai dengan penilai lainnya.<sup>53</sup>

Reliabel apabila nilai *Crombach Alpha* ( $\alpha$ ) > 0,60.

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Reliabilitas**

Interval	Reliabilitas
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 0,100$	Sangat Tinggi

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada angket, menunjukkan bahwa kedua variabel dinyatakan reliabel. Lingkungan belajar memperoleh nilai reliabilitas 0,745 yang berarti lebih besar dari nilai standar reliabilitas 0,60 ( $0,745 > 0,60$ ) yakni pada interval  $0,60 \leq r < 0,80$ . Demikian pula, konsentrasi belajar siswa menunjukkan nilai reliabilitas 0,772 yang berarti lebih dari nilai standar reliabel 0,60 dan berada pada interval yang sama. Dengan demikian, kedua variabel tersebut memiliki kategori tinggi dalam hal reliabilitas. Untuk penjelasan yang lebih rinci, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Cronbach Alpha ( $\alpha$ )	Standar	Keterangan
Lingkungan Belajar	0,745	0,60	Reliabel
Konsentrasi Belajar Siswa	0,772	0,60	Reliabel

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 2025

<sup>53</sup>Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 294-295.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah *korelasi product momen* digunakan untuk mengetahui pengaruh hubungan antara dua variabel, satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). *korelasi product momen* dapat dihitung dengan rumus:<sup>54</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	= Koefisien korelasi product moment
$N$	= Jumlah subjek atau responden
$\sum X$	= Jumlah skor butir pernyataan
$\sum X^2$	= jumlah kuadrat skor butir pernyataan
$\sum Y$	= Jumlah skor total pernyataan
$\sum Y^2$	= jumlah kuadrat skor total pernyataan
$\sum XY$	= Jumlah perkalian X dan Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>54</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2012), h. 84.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Hasil perhitungan menggunakan teknik korelasi product moment menunjukkan nilai  $r_{hitung} = 0,638 > r_{tabel} = 0,221$  pada taraf signifikansi 5%, dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kontribusi lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa sebesar 40,7%, sedangkan 59,3% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kondisi lingkungan belajar, semakin meningkat konsentrasi belajar siswa, dan sebaliknya, lingkungan belajar yang kurang kondusif akan menurunkan konsentrasi siswa. Temuan ini menegaskan pentingnya penciptaan lingkungan belajar yang mendukung untuk meningkatkan efektivitas dan hasil pembelajaran.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar dapat dipertimbangkan. Berikut sarannya:

##### 1. Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, kepala sekolah diharapkan untuk menciptakan dan menjaga lingkungan sekolah yang kondusif, aman, nyaman, serta mendukung proses pembelajaran agar konsentrasi belajar siswa dapat meningkat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Guru

Bagi guru, diharapkan mampu mengelola kelas secara efektif, menciptakan suasana belajar yang menarik, serta meminimalisir gangguan selama proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, siswa dapat memusatkan perhatian dan meningkatkan konsentrasi saat belajar, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

## 3. Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat membiasakan diri untuk memusatkan perhatian selama pembelajaran berlangsung dan menjaga ketertiban kelas agar tercipta lingkungan belajar yang mendukung konsentrasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani. (2020). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah Pekanbaru*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Ardiyanti, Audriene Dwi, dkk. (2024). "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan West Science* Vol. 2 No. 3.
- Ahdar. (2021). *Ilmu Pendidikan*. ParePare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- A.M., Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Amin, Nur Fadilah. Dkk. (2023). "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian." *Jurnal Pilar: Kajian Islam Kontemporer* Vol. 14, no. 1.
- Arianti. (2017). "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif." *Didaktika Jurnal Kependidikan, Jurusan Tarbiyah STAIN Watampone*, Vol. 11, No. 1.
- Aziz, Moh Abdul, dan Riyanto, Ridho. (2025). "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Al-Athfal* Vol. 6 No. 2, hlm. 254-268.
- Dewi, Fani Cintia dan Tjutju Yuniarsih. (2020). "Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5, No. 1.
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru dan Sekolah*. Malang: Seribu Bintang.
- Haryani, Desti, dkk. (2025). "Hubungan Konsentrasi Belajar dan Resiliensi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MAN Kota Palangka Raya." *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 13 No. 1.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Haslianti. (2019). "Pengaruh Kebisingan Dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa," *Psikoborneo*, Vol 7, No 4.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI.
- Hidayat, Rahmat. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam "Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia"*. Medan: LPPPI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ilahi, Afdhal, dkk. (2022) "Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Tematik Menggunakan Model Pembelajaran Example Nonexample Kelas V SD Negeri 200302 Padang Sidempuan." *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol. 2 No.3. Agustus 2022.
- Iskandar, Sofyan. dkk. (2024). "Peran Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Positif di Kelas." *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 8 No. 2.
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah Irhashih (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Aceh: PT. RajaGrafindo Persada.
- Khairul, Moh. (2024). *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri Binuang*. Binuang: IAIN ParePare.
- Latief, Abdul. (2023). "Peran Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak." *Jurnal Kependidikan*, Vol. 7 No. 2.
- Maulana, Rafli Firzatullah, dkk. (2024). "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 8 Gresik." *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* Vol. 1 No. 3.
- Mardiah, dan Puspita, Ratna N. (2023). "Analisis Pengaruh Lingkungan Belajar Fisik terhadap Perilaku Belajar Siswa." *Buletin Ilmiah Pendidikan* Vol. 2 No. 1.
- Mardiana, dkk. (2024). "Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 5 Nanga Nuak." *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol 12. No 1.
- Mustofa, Zamzam. dkk. (2023). "Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)." *Damhil Education Journal* Vol. 3 No. 1.
- Novianti, Ratih. (2019). "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang." *Jurnal PAI Raden Fatah* Vol .1 No.1.
- Nurastanti, Zaqya, dkk. (2019). "Pengaruh Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin." *Jurnal PAI Raden Fatah* Vol. 1 No. 1.
- Oktaviana, Ranti, dkk. (2023). "Pembentukan Karakter Siswa dalam Konteks Lingkungan Sekolah dan Keluarga serta Komunitas Perspektif Ekologi Bronfenbrenner." *Bulletin of Indonesian Islamic Studies* Vol. 2 No. 2.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pemba, Yasintha, dkk. (2022). "Peran Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMK Katolik Muktyaca." *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan* Vol. 2 No. 1.
- Prayitno, Asyhari Eko dan Anita Puji Astutik. (2024) "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Santri." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* Vol. 11, No. 1.
- Ramadhan, Andri. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di SMPN 19 Kota Jambi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Rinawati. (2020). *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid – 19 Sstudi Kasus SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*. Lhokseumawe: CV. Radja Publika.
- Rizki, Ririn Melia, dkk. (2024). "Analisis Konsentrasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi: Studi Deskriptif dan Komparatif." *ORYZA: Jurnal Pendidikan Biologi* Vol. 13 No. 1.
- Rukminingsih, dkk. (2020) *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Ruwaidah, Ai Ira Siti, dkk. (2025). "Manajemen Lingkungan Sekolah untuk Mewujudkan Proses Pembelajaran yang Kondusif." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* Vol. 6 No. 1.
- Sardiyanah. (2014). "Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif," *AL-QALAM Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*. Vol. 06 No 02.
- Setiawan, Pepen Supendi. (2022). "Eksistensi Lingkungan Belajar Fil Qur'an Wal Hadits" *Concept: Journal of Social Humanities and Education*. Vol. 1, No. 3.
- Setyani, Mutia Rahma dan Ismah. (2018). "Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar." *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 01.
- Soesana, Abigail, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Gito. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaftinentias, Widi. dkk. (2024). *Psikologi Pendidikan*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.

Syahrum dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Tambunan Parlin, dkk. (2020). “Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif.” *Jurnal Pensil : Pendidikan Teknik Sipil*. Vol. 9, No. 3.

Wahyudin, Nur Afif, dkk. (2023) “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Di SD N 4 Dongos.” *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal* Vol.1, No.4.

Zulfikar dan Rauza. (2023). “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Bireuen.” *Jurnal Serambi Ekonomi dan Bisnis*. Vol. 6, No. 2.

## LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### SKOR DATA ANGKET VARIABEL X (LINGKUNGAN BELAJAR)

NO	BUTIR PERNYATAAN													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	32
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	33
3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	42
4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	37
5	2	3	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	32
6	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	43
7	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	41
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	39
9	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	4	35
10	2	3	3	2	2	1	4	4	4	1	3	4	4	37
11	2	4	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	4	27
12	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48
13	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48
14	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
17	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	39
18	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	39
19	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48
20	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	43
21	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	30
22	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	35
23	2	3	4	2	2	1	4	3	4	3	2	3	4	37
24	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	39
25	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	42
26	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	34
27	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	42
28	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	3	42
29	2	4	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	36
30	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41
31	2	2	4	2	4	1	4	4	4	3	3	1	4	38
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37
33	2	3	1	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	39
34	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	47
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	36
36	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36
37	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	42
38	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	BUTIR PERNYATAAN													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
39	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	40
40	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	44
41	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	44
42	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	41
43	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	34
44	2	3	2	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	38
45	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	43
46	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	40
47	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	32
48	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	34
49	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	44
50	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	2	4	37
51	3	4	1	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	36
52	2	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	41
53	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	41
54	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	43
55	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	32
56	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	43
57	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	40
58	2	4	2	2	3	1	4	4	4	3	2	2	4	37
59	1	3	1	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	37
60	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	41
61	3	3	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4	39
62	1	2	1	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	36
63	1	2	1	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	36
64	2	2	2	3	3	1	3	3	4	2	4	1	3	33
65	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	37
66	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	39
67	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	35
68	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	43
69	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	36
70	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
71	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	48
72	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	45
73	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	37
74	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	43
75	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	46
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
77	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	48
78	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	44
79	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	42

## LAMPIRAN 2

### SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (KONSENTRASI BELAJAR SISWA)

NO	BUTIR PERNYATAAN												JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	1	33
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	29
3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	1	37
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	33
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	34
6	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	1	33
7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	1	33
8	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	33
9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	43
10	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	34
11	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	26
12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	40
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	40
14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	40
15	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	29
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
17	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40
18	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	32
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	39
20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	45
21	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	31
22	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	28
23	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	32
24	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	32
25	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	38
26	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	30
27	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37
28	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37
29	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	38
30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	36
31	4	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	35
32	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
33	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	35
34	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	1	1	32
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35
36	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33
37	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	40
38	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	36
39	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	BUTIR PERNYATAAN												JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
40	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	40
41	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	40
42	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	33
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34
44	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	32
45	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	33
46	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	37
47	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	32
48	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	30
49	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	44
50	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	34
51	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	35
52	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	33
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
54	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	35
55	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	21
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	36
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	34
58	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	33
59	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	1	1	26
60	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39
61	4	3	4	4	1	1	4	3	2	1	3	1	31
62	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	1	1	26
63	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	1	1	26
64	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	38
65	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	29
66	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31
67	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	30
68	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
69	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	32
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34
71	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	40
72	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	42
73	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
74	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	35
75	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
76	4	4	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	33
77	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	43
78	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	40
79	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	42

### LAMPIRAN 3

#### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (LINGKUNGAN BELAJAR)

		Correlations																				
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.509	.240	.069	.165	-.458	.468	.149	-.302	.339	.267	.652	.376	.299	.121	.493	-.058	.558	.043	-.200	.447
	Sig. (2-tailed)		.004	.201	.718	.383	.011	.009	.433	.105	.067	.154	.000	.041	.109	.525	.006	.762	.001	.823	.290	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.509	1	-.181	.087	.422	-.132	.477	-.079	-.204	.209	.129	.530	.152	.336	-.048	.381	.198	.478	.014	.209	.429
	Sig. (2-tailed)	.004		.338	.648	.020	.487	.008	.678	.280	.269	.497	.003	.423	.069	.800	.038	.294	.008	.940	.267	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.240	-.181	1	-.145	.154	-.164	.136	-.109	-.457	-.029	-.018	.143	.096	.000	.189	.263	-.227	.105	-.020	-.300	.026
	Sig. (2-tailed)	.201	.338		.445	.416	.385	.472	.566	.011	.880	.926	.452	.613	1.000	.316	.161	.227	.580	.917	.107	.891
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.069	.087	-.145	1	.233	.412	.106	.504	.296	-.037	.253	.269	.185	.450	.200	.021	.539	.174	.572	.526	.770
	Sig. (2-tailed)	.718	.648	.445		.216	.024	.576	.005	.112	.845	.177	.151	.328	.012	.289	.911	.002	.358	.001	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.165	.422	.154	.233	1	-.056	.287	-.276	-.295	.000	-.071	.395	-.023	.369	-.020	.261	.184	.066	.079	.333	.311
	Sig. (2-tailed)	.383	.020	.416	.216		.770	.124	.140	.113	1.000	.710	.031	.906	.045	.915	.163	.331	.729	.678	.072	.094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik U.Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

## State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

P18 ak cipt milik U N Suska rian	Pearson Correlation	.558	.478	.105	.174	.066	-.063	.608	.325	-.271	-.037	.458	.446	.375	.418	.174	.337	.072	1	.243	-.137	.571
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.580	.358	.729	.741	.000	.080	.147	.846	.011	.013	.041	.022	.357	.068	.706		.196	.471	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.043	.014	-.020	.572	.079	.420	-.019	.663	.108	-.425	.230	.286	.379	.300	-.272	-.212	.489	.243	1	.597	.634
	Sig. (2-tailed)	.823	.940	.917	.001	.678	.021	.923	.000	.569	.019	.221	.125	.039	.107	.147	.261	.006	.196		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	-.200	.209	-.300	.526	.333	.367	-.205	.280	.342	-.127	-.031	.186	.005	.246	-.357	-.145	.384	-.137	1	.597	.433
	Sig. (2-tailed)	.290	.267	.107	.003	.072	.046	.277	.134	.065	.504	.869	.325	.979	.190	.053	.445	.036	.471	.001		.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.447	.429	.026	.770	.311	.275	.483	.627	.099	.118	.461	.582	.382	.601	.203	.350	.474	.571	.634	.433	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.018	.891	.000	.094	.141	.007	.000	.601	.533	.010	.001	.037	.000	.282	.058	.008	.001	.000	.017	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.745	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## LAMPIRAN 4

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (KONSENTRASI BELAJAR SISWA)

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	-.050	.401 <sup>*</sup>	.098	.099	.310	.190	.380 <sup>*</sup>	.246	.246	.310	.267	.431 <sup>*</sup>	.030	.216	.541 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.795	.028	.605	.603	.096	.316	.038	.190	.190	.096	.154	.017	.874	.252	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	-.050	1	.433 <sup>*</sup>	.205	.412 <sup>*</sup>	-.099	.173	.238	.272	-.131	.442 <sup>*</sup>	.466 <sup>**</sup>	-.070	.042	-.071	.373 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.795		.017	.278	.024	.604	.361	.205	.147	.491	.015	.010	.713	.825	.711	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.401 <sup>*</sup>	.433 <sup>*</sup>	1	.368 <sup>*</sup>	.202	.048	.044	.056	.379 <sup>*</sup>	.054	.305	.186	.377 <sup>*</sup>	.136	.190	.512 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.028	.017		.046	.285	.800	.816	.770	.039	.776	.101	.326	.040	.473	.314	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.098	.205	.368 <sup>*</sup>	1	.569 <sup>**</sup>	-.160	-.114	.062	.498 <sup>**</sup>	.020	.112	.171	-.015	-.117	-.140	.244
	Sig. (2-tailed)	.605	.278	.046		.001	.399	.548	.747	.005	.917	.555	.367	.936	.539	.461	.193
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.099	.412 <sup>*</sup>	.202	.569 <sup>**</sup>	1	-.088	-.218	.529 <sup>**</sup>	.397 <sup>*</sup>	-.040	.463 <sup>**</sup>	.650 <sup>**</sup>	-.037	-.076	-.115	.405 <sup>*</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Sig. (2-tailed)	.603	.024	.285	.001		.645	.248	.003	.030	.833	.010	.000	.847	.688	.545	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06 Pearson Correlation	.310	-.099	.048	-.160	-.088	1	.623**	.089	-.086	.620**	-.238	-.013	.468**	.493**	.395*	.531**
Sig. (2-tailed)	.096	.604	.800	.399	.645		.000	.640	.650	.000	.204	.944	.009	.006	.031	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 Pearson Correlation	.190	.173	.044	-.114	-.218	.623**	1	-.082	.175	.535**	-.295	.095	.611**	.553**	.396*	.589**
Sig. (2-tailed)	.316	.361	.816	.548	.248	.000		.668	.354	.002	.114	.619	.000	.002	.030	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 Pearson Correlation	.380*	.238	.056	.062	.529**	.089	-.082	1	.209	.027	.214	.824**	-.007	-.266	-.149	.359
Sig. (2-tailed)	.038	.205	.770	.747	.003	.640	.668		.269	.887	.255	.000	.971	.155	.433	.051
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09 Pearson Correlation	.246	.272	.379*	.498**	.397*	-.086	.175	.209	1	.120	.221	.382*	.370*	.135	.196	.573**
Sig. (2-tailed)	.190	.147	.039	.005	.030	.650	.354	.269		.527	.240	.037	.044	.476	.300	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	.246	-.131	.054	.020	-.040	.620**	.535**	.027	.120	1	-.076	.080	.506**	.430*	.247	.540**
Sig. (2-tailed)	.190	.491	.776	.917	.833	.000	.002	.887	.527		.690	.673	.004	.018	.188	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 Pearson Correlation	.310	.442*	.305	.112	.463**	-.238	-.295	.214	.221	-.076	1	.351	-.125	-.152	-.255	.203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sig. (2-tailed)		.096	.015	.101	.555	.010	.204	.114	.255	.240	.690		.057	.510	.422	.174	.283
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.267	.466**	.186	.171	.650**	-.013	.095	.824**	.382*	.080	.351	1	.148	-.169	-.106	.520**
	Sig. (2-tailed)	.154	.010	.326	.367	.000	.944	.619	.000	.037	.673	.057		.435	.373	.578	.003
P13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.431*	-.070	.377*	-.015	-.037	.468**	.611**	-.007	.370*	.506**	-.125	.148	1	.523**	.733**	.757**
P14	Sig. (2-tailed)	.017	.713	.040	.936	.847	.009	.000	.971	.044	.004	.510	.435		.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.030	.042	.136	-.117	-.076	.493**	.553**	-.266	.135	.430*	-.152	-.169	.523**	1	.647**	.537**
	Sig. (2-tailed)	.874	.825	.473	.539	.688	.006	.002	.155	.476	.018	.422	.373	.003		.000	.002
TOTAL	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.216	-.071	.190	-.140	-.115	.395*	.396*	-.149	.196	.247	-.255	-.106	.733**	.647**	1	.559**
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.252	.711	.314	.461	.545	.031	.030	.433	.300	.188	.174	.578	.000	.000		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.541**	.373*	.512**	.244	.405*	.531**	.589**	.359	.573**	.540**	.203	.520**	.757**	.537**	.559**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.043	.004	.193	.026	.003	.001	.051	.001	.002	.283	.003	.000	.002	.001	
TOTAL	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.772	15



## LAMPIRAN 5

## ANGKET VARIABEL X (LINGKUNGAN BELAJAR)

## ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

Acc utk  
11/2015  
Penyusunan

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda!
2. Isilah angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda dan apa yang biasanya anda lakukan dalam kegiatan belajar di sekolah!
3. Jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Ruang kelas berada dalam kondisi bersih dan bebas dari sampah				
2	Pencahayaan diruang kelas cukup terang sehingga mendukung kenyamanan dalam membaca				
3	Penataan perabotan kelas, seperti meja dan kursi, kurang rapi sehingga mengganggu kenyamanan belajar				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4	Lingkungan sekolah dalam kondisi tenang dan tidak bising selama proses pembelajaran berlangsung				
5	Lingkungan sekolah sering mengalami kebisingan yang mengganggu konsentrasi belajar				
6	Kondisi udara diruang kelas pengap dan panas sehingga kurang mendukung kenyamanan belajar				
7	Siswa saling menghargai pendapat teman saat berdiskusi di kelas				
8	Siswa menunjukkan sikap saling membantu terhadap teman yang mengalami kesulitan belajar				
9	Interaksi siswa dengan guru di sekolah menunjukkan sikap sopan dan santun				
10	Siswa merasa khawatir mendapat ejekan dari teman saat mengungkapkan pendapat				
11	Guru memberikan perhatian dan bimbingan yang sama kepada semua siswa				
12	Perhatian dan bimbingan guru belum diberikan secara merata kepada seluruh siswa				
13	Siswa cenderung mengabaikan pendapat teman saat kegiatan diskusi berlangsung				



## LAMPIRAN 6

### ANGKET VARIABEL Y (KONSENTRASI BELAJAR SISWA)

#### ANGKET

#### KONSENTRASI BELAJAR

#### Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda!
2. Isilah angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan diri anda dan apa yang biasanya anda lakukan dalam kegiatan belajar di sekolah!
3. Jawaban anda akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

#### Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan fokus selama pelajaran berlangsung				
2	Saya aktif menjawab pertanyaan guru atau berpartisipasi dalam diskusi				
3	Saya mengikuti instruksi guru seperti menulis dan membaca dan mengerjakan tugas sesuai arahan				
4	Saya dapat membedakan, membandingkan				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	dan menarik kesimpulan isi pelajaran yang diajarkan				
6	saya sering kehilangan perhatian saat guru menjelaskan materi				
7	Saya sering lupa cara menerapkan materi pelajaran saat mengerjakan tugas dan dikehidupan nyata				
8	Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran saat ujian atau diskusi				
9	Saya kesulitan menarik kesimpulan dari materi yang diajarkan guru				
10	Saya dapat tetap fokus mengikuti pelajaran hingga selesai tanpa merasa jenuh				
11	Saya sering lupa terhadap materi yang telah dijelaskan guru				
12	Saya merasa bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang sedang berlangsung				
	Saya mudah terganggu oleh hal-hal kecil saat pelajaran berlangsung				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBARAN 7  
LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 16/07/2025	
ASAL : Fenika Efendi	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. MOHD. FAUZAN, MA</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 18-7-2025  <b>Dr. Idris, M. Ed</b> NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 8

SURAT PERMOHONAN PENUNJUK PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 21 Juli 2025

Hal : Permohonan Pembimbing Skripsi  
Kepada,  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fenika Efendi  
NIM/HP : 12110121839 / 085265437653  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8  
Alamat : Jl. Kamboja, Rimbo Panjang

Dengan ini mengajukan permohonan perpanjangan pembimbing skripsi, dengan judul:

**"PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU "**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: **Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag, MA.**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Surat permohonan SK pembimbing
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

**Fenika Efendi**  
NIM. 12110121839

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 9

### SK PEMBIMBING SKRIPSI

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.its.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Juli 2025

Nomor : B-14091/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Dr. Mohd. Fauzan, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FENIKA EFENDI  
NIM : 12110121839  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
Dekan,

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 10

### SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru  
Email : sman14pekanbaru@gmail.com  
NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284  
Telp/Fax : (0761) 674777  
Akreditasi : A

NPSN : 10.49.52.26

Pekanbaru, 19 Agustus 2025

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2025/1303  
Lamp : -  
Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
di -  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
Nomor : B-14977/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, tanggal 07 Agustus 2025, perihal Mohon Izin  
Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: FENIKA EFENDI
N I M	: 12110121839
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Kepala Sekolah  
  
**ASLINDA WATI. S. Pd., MM**  
NIP. 697206112006042007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN 11

## BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soedarman Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. MOHD. FAUZAN, MA
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197903092007011024
- Nama Mahasiswa : FENKA EFENDI
- Nomor Induk Mahasiswa : 1210121024
- Kegiatan : BIMBINGAN PROPOSAL

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30/7/2015	Letter Balokang.		
2	4/8/2015	kegiatan teoritis dan praktik		
3	15/8/2015	Acc		

Pekanbaru, 15 - d ..... 2015  
Pembimbing

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag. MA.  
NIP. 197903092007011024





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 12

### LEMBAR BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 P.O.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web: www.uin-suska.info tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

#### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : FENIKA EFENDI  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110121839  
Hari/ Tanggal : SENIN / 29 SEPTEMBER 2025  
Judul Proposal Penelitian : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP FENOMENA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	lengkapi data observasi di latar belakang masalah
2.	Perbaiki gejala masalah
3.	Perbaiki Penulisan Kutipan referensi

Penguji I

Dr. YANTI, M.Ag.

Pekanbaru, Senin / 29-09-2025  
Penguji II

Dr. GUSMA AFFIANI, M.Ag.

Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 13

### PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

#### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fenika Efendi  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110121839  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 29 september 2025

Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Penkanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	DR. Yanti, M. Ag			
2.	DR. Gusma Afriani, M. Ag			

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. SUKMA ERNI, M.Pd.  
NIP. 196805151994032004

Pekanbaru 29 September 2025  
Peserta Ujian Proposal

Fenika Efendi  
NIM. 12110121839

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 14

### SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23876/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Oktober 2025

Yth : Kepala  
Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fenika Efendi  
NIM : 12110121839  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 14 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2025 s.d 24 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

*Amirah*  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 15

### SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru  
Email : [sman14pekanbaru@gmail.com](mailto:sman14pekanbaru@gmail.com)  
NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284  
Telp/Fax : (0761) 674777  
NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2025/.....

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: FENIKA EFENDI
NIM	: 12110121839
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 18 – 19 November 2025.  
Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

**“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 November 2025

KEPALA SEKOLAH  
SMA NEGERI 14 PEKANBARU



ASLINDAWATI, S. Pd., MM  
Pembina Tingkat I / IV.b  
NIP. 19720611 200604 2 007





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 16

### BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
- Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790202 200701 1 024
3. Nama Mahasiswa : Fenika Efendi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121839
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30-09-2025	Bab I.		
2	6-10-2025	Kajian teori.		
3	10-10-2025	Bab III.		
4	30-10-2025	Bab IV.		
5	17-12-2025	Ac.		

Pekanbaru, 17 Desember  
2025 Pembimbing,

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag.,  
M.A NIP. 19790202  
200701 1 024

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 17

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fenika Efendi, lahir di Taratak tepatnya Kabupaten Lima Puluh Kota, pada tanggal 19 Juni 2002. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Yesfi Efendi dan Ibunda Desi Novita. Penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2006 di TK Darul Ihsan Taratak. Pada tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan di SDN 05 Suliki dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tabek Gadang, Padang Japang, Kabupaten Lima Puluh Kota dan lulus pada tahun 2021. Selanjutnya pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan akhirnya lulus melalui jalur UMPTKIN dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli hingga Agustus 2024 penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Dusun, Kecamatan Batang Tuaka, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Setelah itu, pada bulan September hingga Desember 2024 penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 14 Pekanbaru. Dengan izin dan rahmat Allah SWT, serta doa dan dukungan dari orang-orang terkasih, penulis akhirnya menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”, dibawah bimbingan Dr. Mohd. Fauzan, S. Ag., MA.