

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERBEDAAN KECEMASAN SOSIAL ANTARA KORBAN
BULLYING FISIK DAN VERBAL DI KALANGAN
SISWA DI MAN 3 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidika Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh :

MAIDELIA
NIM. 12111621209

PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASI RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Perbedaan Kecemasan Sosial antara Korban *Bullying* Fisik dan Verbal di Kalangan Siswa di MAN 3 Pekanbaru yang ditulis oleh Maidelia, NIM. 12111621209 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Akhir 1447 H
11 November 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pembimbing

Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Suci Habibah, M.Pd.
NIP.199404022019032027

Raja Rahima MRA, S.Pd.I, M. Pd., KONS
NIP. 198903072023212030

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

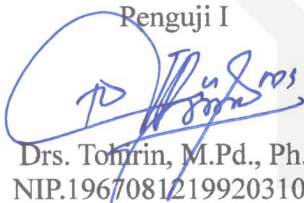
Skripsi dengan judul Perbedaan Kecemasan Sosial antara Korban *Bullying* Fisik dan Verbal di Kalangan Siswa di MAN 3 Pekanbaru yang ditulis oleh Maidelia, NIM. 12111621209. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Januari 2026. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 17 Rajab 1447 H
06 Januari 2026 M


Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I


Drs. Tohirin, M.Pd., Ph.D
NIP.196708121992031001

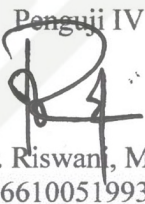
Penguji II


Dr. Mhd. Subhan, M.Ed., CH, Cht
NIP. 199005252023211020

Penguji III


Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
NIP.197106141996032001

Penguji IV


Dr. Riswan, M.Ed
NIP.196610051993932003

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amran Diniaty, M.Pd, Kons
NIP.197511152003122001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maidelia
NIM : 12111621209
Tempat/Tgl Lahir : Kota Intan/ 09 Mei 2003
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul skripsi : Perbedaan Kecemasan Sosial antara Korban *Bullying* Fisik dan Verbal di Kalangan Siswa di MAN 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiasi.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 11 Desember 2025
Yang membuat pernyataan



Maidelia
NIM. 12111621209



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, hamdan katsiran thayyiban mubarkan fih.

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam. Dengan segala kerendahan hati, penulis memanjatkan puji dan syukur yang tak terhingga atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah hingga akhir zaman.

Skripsi ini, yang berjudul "Perbedaan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal dikalangan siswa di MAN 3 Pekanbaru ", merupakan sebuah karya yang dapat terwujud berkat pertolongan Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang kepada penulis. Maka, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Kh.Musrizal yang penulis panggil dengan sebutan ayah dan kepada ibu Kasni yang penulis panggil dengan sebutan ibu. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang sangat hebat, terima kasih selalu percaya pada penulis, bahkan di saat penulis meragukan diri sendiri. Terima kasih atas pelukan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasehat, teguran, dan semua doa yang menjadi pijakan kuat dalam setiap Langkah penulis. Setiap tetes keringat dan doa ayah ibu Adalah alasan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dan pengorbanan ayah dan ibu dengan balasan yang lebih indah.

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moral maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibunda Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibunda Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibunda Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Ibunda Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibunda Suci Habibah, M.Pd., selaku Ketua jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Ibunda Hasgimianti, S.Pd., M.Pd, Kons., selaku Sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibunda Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd.I, M.Pd, Kons, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, nasihat, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Ibunda R Deceu Berlian Purnama, Dra.,M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan senang hati memberikan arahan, bimbingan, nasehat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bunda Mery Novikawati, M.Pd.,selaku Kepala MAN 3 Pekanbaru dan Bunda Esti Wulandari, M.Pd.,Kons., selaku Guru mata pelajaran Bimbingan dan Konseling di MAN 3 Pekanbaru, serta yang telah mengizinkan, memberikan motivasi dan mempermudah penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Uwo Maizal Tomi S.Kom dan kakak ipar Uyun Fitriyah S.Si.,Gr. Uni Wahyuni Mulia S.Pd.,Gr. dan Abang Ipar Ronal Ray Fatma S.Pd.,Gr. Uni Fadhila dan Abang Ipar Afdi Junaldi, dan Uda Oka Hadi terima kasih Penulis ucapkan kepada kalian semua yang telah memberikan dukungan , semangat, serta nasehat yang tidak pernah berhenti kepada penulis . Terima kasih telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi saudara yang mengajarkan tentang keteguhan, kerja keras dan tanggung jawab, tetaplah menjadi panutan yang hebat untuk penulis.

9. Untuk Adik-adik tercinta Rahma Dona Firi dan Buyung Ismail, terima kasih penulis sampaikan kepada kalian yang selalu menjadi alasan untuk penulis selalu kuat. Terima kasih karena tanpa diminta kalian selalu hadir dengan cara yang sederhana namun paling berarti dengan perhatian kecil, candaan yang menguatkan, dan doa yang tidak pernah kalian ucapkan keras-keras tetapi selalu penulis rasakan.

10. Terimakasih untuk bapak H. Budi Harjo dan etek Hj. Fera Suwati, yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan materi yang bapak dan etek berikan dengan penuh ketulusan dan tanpa ragu, sehingga penulis dapat menjalani proses penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada Sahabat, saudara tak sedarah, Cindy Fatikah yang telah menemani perjalanan sejak awal perkuliahan sebagai mahasiswa baru hingga hari ini. Terima kasih setiap cerita, canda tawa, dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang tidak hanya membuat perjalanan ini lebih ringan, tetapi juga penuh makna. Terima kasih sudah menjadi tempat pulang selama di perantauan, penulis bersyukur memiliki sahabat yang tidak hanya menemani, tetapi juga tumbuh Bersama, saling mendengar, dan saling menguatkan. Semoga persahabatan ini terjaga, dan semoga kita selalu diberi kemudahan dan kebahagiaan dalam setiap Langkah dan pencapaian yang akan datang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Untuk keponakan tersayang Lashira Putri Rumaisha, Muhammad Ardhan Zaki, Muhammad Zafran, Zeyla Afra Kirana dan Mazaya Syanala Nadwah, terima kasih karena di Tengah proses Panjang penyusunan skripsi ini, senyum, candaan dan pelukan hangat kalian yang sering kali menjadi penguat dan alasan untuk penulis Kembali bersemangat.
13. Untuk sahabat-sahabat penulis, Selfia Wirantika dan Freycy Lidia terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan kenangan Panjang yang kita bangun sejak masa kanak-kanak, yang selalu mengingatkan penulis tentang arti persahabatan yang tulus. Terima kasih karena tanpa perlu diminta, kalian selalu hadir sebagai teman yang bisa dipercaya dan memberikan semangat serta mengingatkan penulis untuk tetap kuat Ketika penulis mulai merasa Lelah. Dan juga untuk T. junior pince, penulis juga mengucapkan terima kasih unuk apapun yang pernah kita lalui Bersama, bantuan, tawa dan terima kasih pernah ada di samping penulis.
14. Teman-teman seperjuangan seluruh rekan BKPI A Angkatan 2021 khusus nya Dean Nada Fahira S.Pd, KKN Kelurahan Pasir Pengaraian 2024, dan PPL SMK Taruna Pekanbaru 2024, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan, doa dan semangat yang telah diberikan.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materi maupun non materi, baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya tugas akhir ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasihat, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis memperoleh balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal yang terus mengalir pahalanya di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan dalam skripsi ini.

Pekanbaru, 10 Desember 2025

**Maidelia
12111621209**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kepada Allah Swt

Yang telah memberikan karunia dan nikmat tanpa batas kepada setiap hambanya
 Terimakasih ya Allah yang telah menemani di sepanjang kehidupan
 Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw dengan mengucapkan
 Allahumma shalli 'alaa Muhammad wa' alaa aali Muhammad
 Terima kasih Rasulullah, perjuanganmu dalam menegakkan Islam
 Memberikan arti untuk kuat dan kiat dalam berjuang
 Engkaulah sebagai panutan dan suri teladan

Untuk orang tua tercinta

Ayahanda Kh. Musrizal dan Ibunda Kasni

Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih

Yang selalu menemani dan memberikan kebahagiaan dalam hidup

Tanpa kalian, aku hanya butiran debu yang tak berarti

Terima kasih tetesan air keringat dan air mata

Yang selalu mendoakan disepanjang sujud

Rasa cinta ku kepada kalian sungguh besar tiada tara yang dapat menandingi

Dan teruntuk Adikku, Rahma Dona Fitri dan Buyung Ismail sebagai orang
 terpenting dalam hidupku

Terimakasih telah menjadi penguat diri

Motivasi dan dukunganmu yang membuat ku bertahan hingga saat ini

Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda

Ya Allah, pertemukan kami semua di surgamu. Aamiin ya rabbal 'alamiin

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(QS. Al-Baqarah: 286)

Dan barang siapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan
keperluannya.

(QS. At-Talaq: 3)

Ketika usaha mencapai batasnya, di sanalah pertolongan Allah mulai bekerja.

Apa yang ditakdirkan untukmu akan tetap untukmu, Karena
apa yang telah allah takar tidak akan tertukar.

(Penulis)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maidelia (2025): Perbedaan Kecemasan Sosial antara Korban *Bullying* Fisik dan Verbal di Kalangan Siswa dan di MAN 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkat kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan *bullying* verbal pada siswa kelas X di MAN 3 Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini berangkat dari meningkatnya kasus *bullying* di sekolah yang berpotensi menimbulkan dampak psikologis serius bagi korban, khususnya kecemasan sosial. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Sampel sebanyak 150 siswa ditentukan melalui teknik purposive sampling, yaitu siswa yang mengalami *bullying* fisik maupun verbal. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, dan Uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecemasan sosial pada korban *bullying* fisik berada pada kategori sedang dengan persentase terbesar 87,7%, sedangkan korban *bullying* verbal berada pada kategori rendah dengan persentase 53,9%. Uji T menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal. Temuan ini menegaskan bahwa *bullying* fisik memberikan dampak kecemasan sosial yang lebih tinggi dibanding *bullying* verbal. Implikasi penelitian menunjukkan pentingnya layanan bimbingan dan konseling yang responsif, terutama dalam upaya pencegahan dan penanganan korban *bullying* sesuai tingkat kecemasan yang dialami.

Kata Kunci: Kecemasan sosial, *bullying* fisik, *bullying* verbal, Bimbingan dan Konseling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maidelia (2025): The Differences in Social Anxiety between Victims of Physical and Verbal Bullying among at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at finding out the differences in social anxiety levels between victims of physical and verbal bullying among the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. The background of this research was the increasing number of bullying cases in schools, having the potential to cause serious psychological impacts on victims, particularly social anxiety. Quantitative approach was used in this comparative research. The samples were 150 students selected with purposive sampling technique, including students experiencing both physical and verbal bullying. Collecting data was conducted with Likert-scale questionnaire that had been tested for its validity and reliability. Data analysis included tests for normality, homogeneity, and t-test. The research findings showed that social anxiety among victims of physical bullying was in moderate category with the highest percentage 87.7%, while victims of verbal bullying were in low category with the percentage 53.9%. T-test showed that the score of significance was 0.000 ($p < 0.05$), so there was a significant difference between the social anxiety levels of victims of physical and verbal bullying. This finding confirmed that physical bullying resulted in higher levels of social anxiety than verbal bullying. The implications of this research highlighted the importance of responsive Guidance and Counseling services, particularly in preventing and addressing bullying victims according to their level of anxiety.

Keywords: Social Anxiety, Physical Bullying, Verbal Bullying, Guidance and Counseling

ملخص

مايدليا، (٢٠٢٥): الفرق في القلق الاجتماعي بين ضحايا التنمر الجسدي واللفظي في أوساط التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفروق في مستوى القلق الاجتماعي بين ضحايا التنمر الجسدي والتنمر اللفظي لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بيكنبارو. وينطلق هذا البحث من خلفية تزايد حالات التنمر في المدارس، مما قد يسبب آثارا نفسية خطيرة على الضحايا، ولا سيما القلق الاجتماعي. ويستخدم هذا البحث منهج المقاربة الكمية بنوع البحث المقارن. وقد بلغ عدد العينة ١٥٠ تلميذا، وتم تحديدهم بتقنية العينة الهادفة، وهم التلاميذ الذين تعرضوا للتنمر الجسدي أو اللفظي. وتم جمع البيانات باستخدام استبانة مبنية على مقياس ليكرت، بعد اختبار صدقها وثباتها. وتشمل خطوات تحليل البيانات اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ت. وتُظهر نتائج البحث أن القلق الاجتماعي لدى ضحايا التنمر الجسدي يقع في الفئة المتوسطة بنسبة بلغت ٨٧,٧% بينما يقع القلق الاجتماعي لدى ضحايا التنمر اللفظي في الفئة المنخفضة بنسبة ٥٣,٩%. وأظهر اختبار ت قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٠ ($p < ٠,٠٥$)، مما يعني وجود فرق دال إحصائيا بين القلق الاجتماعي لدى ضحايا التنمر الجسدي وضحايا التنمر اللفظي. وتؤكد هذه النتائج أن التنمر الجسدي يُحدث أثرا أعلى في مستوى القلق الاجتماعي مقارنة بالتنمر اللفظي. وتدل نتائج البحث أيضا على أهمية خدمات الإرشاد والتوجيه ذات الاستجابة السريعة، ولا سيما في جهود الوقاية ومعالجة ضحايا التنمر بما يتناسب مع مستوى القلق الذي يعانون منه.

الكلمات الأساسية: القلق الاجتماعي، التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، تلاميذ، الإرشاد

والتوجيه

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Masalah Penelitian	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kecemasan Sosial.....	8
2. <i>Bullying</i> Fisik dan Verbal	13
3. Program Bimbingan dan Konseling untuk <i>Bullying</i> Fisik dan Verbal	18
B. Konsep Operasional	19
C. Penelitian yang Relevan.....	20
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subyek dan Obyek Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel	24
E. Instrumen penelitian	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Lokasi penelitian	30
B. Penyajian Data	33
C. Pembahasan	37
BAB V PENUTUP.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menunjukkan bahwa kasus *bullying* di madrasah terus meningkat setiap tahunnya, dengan dampak yang semakin mengkhawatirkan bagi perkembangan psikologis siswa¹. Berbagai survei dan penelitian menunjukkan bahwa kecemasan sosial banyak dialami oleh siswa yang menjadi korban *bullying* fisik maupun verbal. Hasil survei pada remaja sekolah menengah menunjukkan bahwa sekitar 60–70% siswa korban *bullying* mengalami kecemasan sosial pada tingkat sedang hingga tinggi.

Secara lebih rinci, sekitar 65% korban *bullying* fisik dilaporkan mengalami kecemasan sosial yang ditandai dengan rasa takut berada di lingkungan sekolah, kekhawatiran akan disakiti kembali, serta kecenderungan menghindari interaksi sosial. Sementara itu, sekitar 50–60% korban *bullying* verbal menunjukkan gejala kecemasan sosial berupa rasa malu, takut dinilai negatif, dan rendahnya kepercayaan diri akibat ejekan, hinaan, serta perlakuan merendahkan yang diterima secara berulang.

Kecemasan sosial adalah keadaan yang biasa dialami oleh siswa dalam usia sekolah, khususnya siswa MAN 3 Pekanbaru yang berada pada fase perkembangan sosial yang sensitif. Menurut teori kecemasan sosial yang dikemukakan oleh Leary, kecemasan sosial ditandai dengan rasa takut

¹ KPAI. *Laporan Tahunan Kasus Kekerasan di Madrasah*. Jakarta: Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlebihan ketika individu berada dalam situasi sosial karena adanya kekhawatiran akan penilaian negatif dari orang lain.

Pada lingkungan madrasah, kecemasan sosial siswa dapat muncul akibat faktor, seperti tekanan sosial, hubungan dengan teman sebaya, serta pengalaman interpersonal yang tidak menyenangkan. Teori kognitif Beck menjelaskan bahwa pengalaman sosial negatif, seperti *bullying*, dapat membentuk pola pikir maladaptif yang menyebabkan siswa memandang dirinya secara negatif dan merasa tidak aman dalam interaksi sosial. Perilaku *bullying* yang terjadi secara berulang dapat menyebabkan trauma mendalam pada korban, yang kemudian berkembang menjadi berbagai masalah psikologis seperti depresi, kecemasan, dan dalam kasus yang lebih serius dapat menimbulkan pemikiran untuk bunuh diri².

bullying masih menjadi fenomena yang terjadi di lingkungan MAN 3 Pekanbaru, baik dalam bentuk *bullying* fisik maupun *bullying* verbal. *Bullying* fisik tampak dalam perilaku seperti mendorong, memukul, menendang, atau tindakan agresif lain yang dilakukan oleh siswa terhadap temannya. Perilaku ini tidak hanya menimbulkan rasa sakit secara fisik, tetapi juga menimbulkan rasa takut, terancam, dan tidak aman bagi korban dalam menjalani aktivitas sekolah sehari-hari.

Selain *bullying* fisik, *bullying* verbal justru lebih sering terjadi dan cenderung dianggap sepele, padahal dampaknya tidak kalah serius. *Bullying* verbal di MAN 3 Pekanbaru ditunjukkan melalui ejekan, hinaan, pemberian

² Anderson, J. *Long-term Effects of School Bullying on Mental Health*. *Journal of Educational Psychology*. (2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

julukan negatif, merendahkan kemampuan, serta mempermalukan siswa di hadapan teman-temannya. Perlakuan verbal yang dilakukan secara berulang membuat korban merasa tidak dihargai, malu, dan takut berinteraksi sosial, sehingga berpotensi menurunkan kepercayaan diri dan keberanian siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan kelas maupun lingkungan madrasah.

Masalah bullying fisik dan verbal tersebut berdampak langsung pada kondisi psikologis siswa, khususnya munculnya kecemasan sosial. Korban bullying cenderung merasa khawatir akan penilaian negatif dari teman sebaya, takut disakiti kembali, serta memilih menarik diri dari lingkungan sosial. Kondisi ini terlihat pada siswa MAN 3 Pekanbaru yang menjadi korban bullying, di mana mereka menunjukkan sikap pendiam, menghindari interaksi, dan merasa tidak nyaman saat berada dalam situasi sosial. Berdasarkan data dari guru BK pada tahun ajaran 2024/2025 terdapat 20 orang korban *Bullying* fisik dan verbal.

Oleh karena itu, permasalahan bullying fisik dan verbal di MAN 3 Pekanbaru tidak hanya menjadi persoalan perilaku, tetapi juga menjadi masalah serius dalam perkembangan psikologis siswa yang memerlukan perhatian melalui layanan bimbingan. Peran guru BK (Bimbingan dan Konseling) menjadi sangat penting dalam membantu korban *bullying* mengatasi kecemasan sosial mereka. Pemahaman tentang perbedaan manifestasi kecemasan sosial antara siswa yang mengalami *bullying* fisik dan verbal dapat membantu guru BK dalam merancang program intervensi yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan spesifik gender.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan Peneliti memilih judul Perbedaan Kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling sebagai berikut :

1. Relevansi dengan Fenomena Sosial Saat Ini

Bullying, baik fisik maupun verbal, merupakan masalah nyata dan umum terjadi di lingkungan madrasah. Dampaknya terhadap kesehatan mental siswa, terutama kecemasan sosial, sangat signifikan. Oleh karena itu, topik ini sangat relevan untuk dikaji secara ilmiah.

2. Pentingnya Perlindungan Kesehatan Mental Siswa

Kecemasan sosial dapat menghambat perkembangan akademik, sosial, dan emosional siswa. Dengan memahami bagaimana bentuk *bullying* memengaruhi tingkat kecemasan sosial, penelitian ini dapat berkontribusi pada upaya menjaga kesehatan mental siswa di lingkungan madrasah.

3. Kebutuhan Diferensiasi Pendekatan Bimbingan dan Konseling

Setiap jenis *bullying* bisa menimbulkan dampak psikologis yang berbeda. Dengan mengidentifikasi perbedaan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal, guru BK atau konselor madrasah bisa menyesuaikan pendekatan dan strategi layanan yang lebih tepat dan efektif.

4. Kontribusi terhadap Pengembangan Layanan BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk pengembangan program bimbingan dan konseling yang lebih responsif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap kondisi psikologis siswa, khususnya dalam hal pencegahan dan penanganan korban *bullying*.

5. Keunikan dan Kebermanfaatan Penelitian

Penelitian ini tidak hanya fokus pada korban *bullying* secara umum, tetapi membedakan berdasarkan jenis *bullying* yang dialami. Ini memberikan perspektif yang lebih tajam dan mendalam dalam melihat dampak psikologisnya, serta berpotensi memberikan temuan baru yang belum banyak diteliti.

C. Penegasan Istilah

1. Kecemasan sosial

Yang dimaksud dengan kecemasan sosial dalam penelitian ini adalah kondisi emosional ketika siswa merasa takut, khawatir, atau cemas berlebihan saat harus berinteraksi sosial, tampil di depan orang lain, atau berada dalam situasi yang melibatkan penilaian sosial.

2. *Bullying* fisik

Adalah tindakan agresif yang dilakukan secara berulang dan bertujuan menyakiti korban secara langsung melalui kontak fisik. Dalam penelitian ini, *bullying* fisik meliputi: memukul, menendang, mendorong, menjambak, merusak atau mengambil barang milik korban, serta bentuk agresi fisik lain yang dialami oleh siswa yang menjadi responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. *Bullying* verbal

Adalah bentuk perundungan berupa kata-kata yang menyakitkan dan dilakukan secara berulang. Dalam penelitian ini, *bullying* verbal mencakup: mengejek, menghina, memaki, memberi julukan negatif, mengancam, atau bentuk agresi verbal lainnya yang dialami oleh siswa

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

- Dampak *bullying* fisik dan verbal terhadap kecemasan sosial siswa
- Gambaran kecemasan sosial pada siswa yang di *bully* secara fisik maupun verbal
- Implikasi kecemasan sosial korban *bullying* terhadap layanan bimbingan dan konseling.
- Peran Guru BK dalam mengatasi kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal
- Faktor yang mempengaruhi kecemasan sosial korban *bullying*
- Perbedaan kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal.

2. Pembatasan Masalah

- Kecemasan sosial.
- Perbedaan kecemasan sosial korban *bullying* fisik.
- Perbedaan kecemasan sosial korban *bullying* verbal.

3. Rumusan Masalah

- Bagaimana gambaran kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apakah terdapat perbedaan kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk menggambarkan kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal
- b. Untuk mengetahui perbedaan kecemasan korban *bullying* fisik dan verbal siswa

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman tentang dampak *bullying* fisik dan verbal terhadap kecemasan sosial siswa.
- b. Menjadi acuan bagi guru BK dalam merancang program bimbingan yang lebih efektif untuk siswa korban *bullying*, sesuai dengan kebutuhan spesifik mereka.
- c. Memberikan informasi bagi pihak madrasah, orang tua, dan masyarakat mengenai dampak jangka panjang *bullying*, khususnya terkait kecemasan sosial pada siswa.
- d. Meningkatkan pemahaman tentang pentingnya dukungan psikologis yang tepat untuk siswa dalam mengatasi masalah yang mereka hadapi di madrasah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Landasan Teori

1. Kecemasan Sosial

a. Pengertian Kecemasan sosial

Istilah kecemasan atau *anxiety* berasal dari bahasa latin angustus yang artinya kaku, dan angoanci yang berarti mencekik. menurut La Greca dan Lopez, kecemasan sosial adalah rasa cemas sosial terutama yang dapat digeneralisasi dengan nyata sehingga bisa menimbulkan rasa kurang nyaman pada individu hal tersebut karena individu harus berhadapan dengan orang yang tidak baru atau dikenali yang akan menimbulkan rasa khawatir terkait mendapat penilaian dan penghinaan³.

Menurut Olweus, bullying fisik adalah perilaku agresif yang dilakukan secara sengaja dan berulang dalam bentuk kontak fisik untuk menyakiti korban yang berada dalam posisi lebih lemah. Kecemasan sosial merupakan salah satu bentuk gangguan psikologis yang berkaitan dengan ketakutan berlebih dalam situasi interaksi sosial. Menurut pernyataan Gillian yang dikutip dalam karya Sekar Larasati Pratiwi, kecemasan sosial diartikan sebagai rasa takut, gugup, dan

³ Mela Aryan, "Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Kognitif, Kecemasan Somatis dan Percaya Diri dengan Hasil Pembelajaran Renang Gaya Bebas," *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 23, No. 1, 2021, hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cemas yang dialami seseorang saat berinteraksi dengan orang lain.⁴ Kondisi ini membuat individu merasa terancam atau tidak nyaman ketika harus berkomunikasi, berkenalan, atau tampil di hadapan publik.

Definisi lain mengenai kecemasan sosial menyebutkan bahwa gangguan ini merupakan kondisi mental yang ditandai dengan perasaan takut yang berlebihan ketika berhadapan dengan orang baru atau berada di lingkungan yang asing. Kecemasan ini tidak hanya muncul dalam pertemuan besar, tetapi juga bisa terjadi dalam situasi sehari-hari seperti berbicara dengan rekan kerja, bertanya di kelas, atau sekadar berinteraksi dalam kelompok kecil.

Pada dasarnya, kecemasan sosial berkaitan erat dengan ketakutan individu terhadap penilaian orang lain. Penderitanya sering kali merasa khawatir akan dihakimi secara negatif, menjadi pusat perhatian, atau mengalami penghinaan dan rasa malu. Mereka meyakini bahwa tindakan yang mereka lakukan akan terlihat bodoh, tidak pantas, atau memalukan, meskipun dalam kenyataannya hal tersebut belum tentu terjadi.

Kecemasan sosial tidak hanya berdampak pada aspek emosional, tetapi juga dapat mengganggu fungsi sosial, akademik, maupun profesional seseorang. Dalam kasus yang lebih parah, penderita mungkin menghindari berbagai situasi sosial, menutup diri dari lingkungan sekitar, dan mengalami kesulitan dalam membangun relasi

⁴ Pratiwi, S. L., Ramdhani, R. N., Taufiq, A., & Sudrajat, D. Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecemasan Sosial pada Mahasiswa Bandung. *Konseling Edukasi Journal of Guidance and Counseling*, Vol. 7, No. 1, 2023, hlm. 94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpersonal. Jika tidak ditangani dengan tepat, kecemasan sosial dapat berkembang menjadi gangguan kecemasan sosial (*social anxiety disorder*) yang lebih berat dan membutuhkan intervensi profesional.

Oleh karena itu, penting untuk memahami bahwa kecemasan sosial bukan sekadar rasa malu biasa, melainkan sebuah gangguan psikologis yang nyata. Pemahaman dan dukungan dari lingkungan sekitar, serta penanganan yang tepat, menjadi kunci penting dalam membantu individu yang mengalami kecemasan sosial untuk dapat menjalani kehidupan sosial yang lebih sehat dan produktif.

b. Bentuk-bentuk kecemasan sosial

Dalam era modern saat ini, bentuk-bentuk kecemasan sosial tidak hanya berkaitan dengan ketidakpuasan terhadap kondisi fisik atau tubuh, namun juga dipengaruhi oleh fenomena sosial digital yang berkembang pesat, seperti pelecehan di media sosial, tekanan untuk menampilkan citra diri yang sempurna, serta ekspektasi sosial yang semakin tinggi. Interaksi sosial di dunia maya, yang pada satu sisi menawarkan keterhubungan yang lebih luas, pada sisi lain juga memunculkan tekanan psikologis yang berdampak terhadap meningkatnya kecemasan sosial. Menurut Suyantini kecemasan dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu:⁵

⁵ Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. Gangguan Kecemasan (*Axiety Disorder*) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kecemasan karena merasa berdosa atau bersalah

Kecemasan ini muncul akibat tindakan yang bertentangan dengan nilai moral atau hati nurani seseorang. Sebagai contoh, seorang pelajar yang melakukan tindakan menyontek saat ujian dapat merasakan kecemasan yang nyata, ditandai dengan berkeringat dingin dan ketakutan apabila perbuatannya diketahui oleh pengawas ujian.

2) Kecemasan karena ancaman nyata

Bentuk kecemasan ini timbul akibat adanya kesadaran terhadap bahaya yang sedang atau akan mengancam. Misalnya, seorang individu yang menyadari bahwa rem kendaraannya bermasalah akan merasa cemas terhadap kemungkinan terjadinya kecelakaan.

3) Kecemasan yang tidak jelas sumbernya

Pada jenis ini, rasa takut yang dialami tidak proporsional dengan objek yang ditakuti, bahkan terkadang objek tersebut tidak berbahaya. Ketakutan yang berlebihan dan tidak rasional ini dapat berkembang menjadi fobia, yaitu ketakutan ekstrem terhadap sesuatu tanpa sebab yang jelas.

c. Faktor Penyebab Kecemasan Sosial

Faktor-faktor yang menyebabkan gangguan kecemasan sangat beragam dan kompleks. Menurut Ramaiah, individu yang mengalami kecemasan biasanya merasakan gejala fisik seperti sensasi panas di wajah, keringat berlebih, bulu roma berdiri, gemetar, hingga keluhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sakit perut atau mual. Pada tingkat kecemasan yang intens, individu bisa kesulitan berpikir jernih dan bertindak rasional, memperparah kondisi psikologisnya.

Secara umum, penyebab kecemasan dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori. Pertama, faktor predisposisi yang meliputi latar belakang psikologis individu, seperti yang dijelaskan dalam teori-teori berikut: teori psikoanalitis yang memandang kecemasan sebagai konflik antara id dan superego; teori interpersonal yang mengaitkan kecemasan dengan ketakutan akan penolakan sosial akibat trauma masa kecil; serta teori perilaku yang melihat kecemasan sebagai respon yang dipelajari akibat pengalaman negatif atau pola asuh penuh ketakutan.

Kedua, faktor presipitasi, yaitu stressor yang secara langsung memicu kecemasan, baik berasal dari ancaman terhadap fisik (seperti sakit) maupun ancaman terhadap sistem diri (seperti kerentanan harga diri atau identitas sosial).

Ketiga, faktor psikososial, berkaitan dengan kondisi psikologis dan sosial seseorang, seperti rendahnya harga diri, ketidakmampuan mengelola stres, serta kepercayaan bahwa nasib hidup dikendalikan oleh faktor luar (lokus kontrol eksternal). Menurut Salmawati, strategi coping adaptif seperti berpikir positif dan distraksi dapat membantu menurunkan kecemasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari keseluruhan faktor tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecemasan sosial muncul dari interaksi kompleks antara kerentanan psikologis, stressor aktual, dan ketahanan psikososial yang menurun. Kecemasan sosial tidak hanya memengaruhi emosi, tetapi juga perilaku, hubungan sosial, dan kualitas hidup secara keseluruhan.⁶

2. *Bullying* Fisik dan Verbal

a. Pengertian *Bullying* Fisik dan Verbal

Bullying berasal dari bahasa Inggris, yang asal katanya *bully* jika diartikan dalam bahasa Indonesia berarti menggertak atau mengganggu. Menurut Olweus, *bullying* merupakan suatu perilaku negatif berulang yang bermaksud menyebabkan ketidaksenangan atau menyakitkan oleh orang lain, baik satu atau beberapa orang secara langsung terhadap seseorang yang tidak mampu melawannya. Menurut *American Psychiatric Association* (APA) *bullying* adalah perilaku agresif yang dikarakteristikkan dengan 3 kondisi yaitu :

- 1) Perilaku negatif yang bertujuan untuk merusak atau membahayakan
- 2) Perilaku yang diulang selama jangka waktu tertentu
- 3) Adanya ketidakseimbangan kekuatan atau kekuasaan dari pihak-pihak yang terlibat.⁷

Menurut Coloroso, *bullying* merupakan tindakan intimidasi yang dilakukan secara berulang-ulang oleh pihak yang lebih kuat terhadap

⁶ *Ibid* hlm 125

⁷ Nurul Hidayati, "Bullying pada Anak: Analisis dan Alternatif Solusi," *Jurnal Insan* Vol. 14, no. 1, 2012 hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pihak yang lebih lemah, dilakukan dengan sengaja dan bertujuan untuk melukai korbannya secara fisik maupun emosional. Rigby menyatakan, *bullying* merupakan perilaku agresi yang dilakukan secara berulang-ulang dan terus menerus, terdapat kekuatan yang tidak seimbang antara pelaku dan korbannya, serta bertujuan untuk menyakiti dan menimbulkan rasa tertekan bagi korbannya.⁸

Olweus (dalam Murphy) menegaskan bahwa seorang anak menjadi korban *bullying* apabila ia diperlakukan secara negatif secara berulang oleh satu atau lebih pelaku dalam berbagai kesempatan. Pelaku tidak hanya memikirkan niat menyakiti, tetapi benar-benar melakukan tindakan agresif baik secara fisik maupun emosional dengan tujuan memperoleh kekuasaan dan kontrol atas korban. Randall menambahkan bahwa motivasi pelaku *bullying* selalu berkaitan dengan keinginan menimbulkan ketidaknyamanan fisik maupun psikologis pada orang lain, sehingga perilaku ini dapat dipahami sebagai strategi untuk mencapai kepuasan pribadi.

Unsur ketidakseimbangan kekuatan menjadi ciri khas *bullying*. Ketidakseimbangan ini bersifat situasional tergantung pada konteks dan hubungan sosial yang terbentuk sehingga dapat bergeser apabila korban memperoleh dukungan atau pelaku kehilangan pengaruhnya. Dalam praktiknya, bentuk-bentuk *bullying* dapat meliputi pengucilan, penyebaran rumor, ejekan sarkastik, hingga kekerasan fisik.

⁸ Siti Nur Elisa Lusiana Lusiana and Siful Arifin, "Dampak *Bullying* terhadap Kepribadian dan Pendidikan Seorang Anak," *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* Vol. 10, no. 2, 2022, hlm. 337.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk-bentuk *Bullying* Fisik dan Verbal

Menurut Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia (dikutip melalui Sapariah Anggraini), *bullying* terbagi menjadi empat jenis, yaitu:⁹

1) *Bullying* Fisik

Bullying fisik melibatkan tindakan kekerasan langsung terhadap korban, seperti memukul, menendang, mencubit, atau merusak barang milik korban. Adapun contoh-contoh spesifik dari *Bullying* Fisik yaitu Memukul, menendang, menjambak, merusak barang milik orang lain

2) *Bullying* Verbal

Bullying verbal merupakan penggunaan kata-kata untuk menyakiti korban, seperti mengejek, menghina, mengancam, atau menyebarkan rumor. Adapun contoh-contoh spesifik dari *Bullying* Verbal adalah mengejek, menghina, mengancam, menyebarkan rumor, membuat julukan yang merendahkan.

Tindakan *bullying*¹⁰ dapat dibagi menjadi beberapa kategori tambahan, yaitu:¹¹

- 1) Sindiran (*teasing*), seperti mengejek, menghina, atau meneriaki korban.

⁹ Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. Gangguan Kecemasan (*Axiety Disorder*) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm. 119.

¹⁰ *Ibid.* hlm. 122.

¹¹ *Ibid.* hlm. 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pengeluaran (*exclusion*), tidak mengikutsertakan korban dalam permainan atau grup teman sebaya. Fisik (*physical*), seperti memukul, menendang, atau mendorong korban.
- 3) Gangguan (*harassment*), membuat pernyataan mengganggu terkait masalah seksual, jenis kelamin, agama, ras, atau kebangsaan.

c. Faktor Penyebab *Bullying* Fisik dan Verbal

Bullying adalah masalah kompleks yang dipengaruhi oleh kombinasi faktor individu, keluarga, madrasah, dan lingkungan sosial. Untuk mencegahnya, diperlukan pendekatan menyeluruh, termasuk tindakan represif (penanganan tegas) serta dukungan dari keluarga, madrasah, dan masyarakat. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku *bullying*, di antaranya:¹²

1) Kepribadian

Anak dengan kecenderungan agresif, rendah empati, atau memiliki masalah emosional lebih rentan menjadi pelaku *bullying*.

2) Lingkungan Keluarga

Faktor keluarga berperan besar, seperti:

- a) Pola asuh yang keras atau penuh hukuman fisik.
- b) Kurangnya perhatian orang tua terhadap pergaulan anak.
- c) Situasi rumah yang penuh stres, agresi, atau permusuhan.

3) Pengalaman Masa Kecil (*Adverse Childhood Experiences*)

¹² *Ibid.* hlm. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak yang mengalami trauma atau kekerasan di masa kecil cenderung menunjukkan perilaku agresif sebagai bentuk pelampiasan.

4) Lingkungan Madrasah

Lingkungan madrasah yang kurang kondusif seperti kurangnya pengawasan terhadap perilaku siswa menjadi faktor yang memperkuat tindakan *bullying*. Madrasah yang abai terhadap masalah ini membuat pelaku merasa mendapat dukungan untuk terus melakukannya.

5) Kelompok Sebaya

Interaksi dengan teman sebaya dapat mendorong perilaku *bullying*, terutama bila kelompok tersebut memandang perilaku agresif sebagai sesuatu yang normal atau keren.

6) Kondisi Lingkungan Sosial

Faktor eksternal seperti kemiskinan, diskriminasi, dan ketidakadilan sosial dapat menciptakan tekanan yang mendorong individu untuk melakukan *bullying* sebagai bentuk kompensasi psikologis.

d. Karakteristik *Bullying* Fisik dan Verbal

Tindakan *bullying* memiliki tiga karakteristik utama yang saling terintegrasi, yaitu:¹³

¹³ N. F. Asran, *Gambaran Karakteristik Perilaku Bullying pada Siswa* (Makasar: Universitas Hasanuddin, 2021), hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Perilaku Agresi

Tindakan *bullying* melibatkan perilaku agresif yang bertujuan menyakiti korban, dan seringkali memberikan rasa puas atau kesenangan bagi pelaku.

2) Ketidakseimbangan Kekuatan

Bullying terjadi dalam situasi di mana ada ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku dan korban, baik dari segi fisik, sosial, atau psikologis. Hal ini menyebabkan korban merasa tertekan, tidak berdaya, dan sulit untuk membela diri.

3) Dilakukan Secara Berulang

Perilaku *bullying* tidak terjadi hanya sekali, tetapi dilakukan secara terus-menerus atau berulang dalam kurun waktu tertentu, sehingga berdampak jangka panjang terhadap kondisi emosional dan sosial korban.

3. **Program Bimbingan dan Konseling untuk *Bullying* Fisik dan Verbal**

Program bimbingan dan konseling di Madrasah merupakan upaya sistematis yang dirancang untuk membantu peserta didik mencapai perkembangan optimal, baik secara pribadi, sosial, belajar, maupun karier. Dalam konteks permasalahan *bullying* fisik dan verbal, program bimbingan dan konseling memiliki peran penting dalam mencegah, menangani, serta mengurangi dampak psikologis yang dialami siswa, khususnya kecemasan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bullying fisik dan verbal tidak hanya berdampak pada kondisi fisik siswa, tetapi juga memengaruhi aspek emosional dan sosial, sehingga membutuhkan penanganan yang terencana melalui layanan bimbingan dan konseling.

B. Konsep Operasional

1. Kecemasan sosial Korban Bullying Fisik

- a. Korban mengalami Tindakan fisik seperti dipukul, ditendang, didorong, atau Tindakan fisik lainnya yang tidak diinginkan .
- b. Tindakan fisik terjadi lebih dari satu kali dan berulang-ulang dalam jangka waktu tertentu.
- c. Tindakan fisik memiliki intensi untuk menyakiti, mengancam, atau menakutkan korban.
- d. Korban mengalami kerugian fisik, emosional, atau psikologis sebagai akibat dari tindakan fisik tersebut.

2. Kecemasan sosial korban *bullying* Verbal

- a. Korban merasa takut diejek, dihina, atau dipermalukan oleh orang lain.
- b. Korban mengalami kesulitan berinteraksi dengan orang lain, terutama dalam situasi sosial.
- c. Korban merasa tidak nyaman atau cemas ketika berada di sekitar orang lain.
- d. Korban menghindari situasi sosial atau interaksi dengan orang lain karena merasa takut atau tidak nyaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Rifqi Alhafif Maulana Quddus (2024) dengan judul “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy* dalam Mengurangi Kecemasan Sosial Akibat *Bullying* pada Narapidana Anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas II Pekanbaru ” menunjukkan bahwa uji *paired sample T test* dengan hasil signifikansi sebesar 0,001 yang artinya hasil signifikansi $< 0,05$ maka hasilnya H_a diterima, H_0 ditolak dengan persentase penurunan tingkat kecemasan sosial akibat *bullying* dengan treatment layanan bimbingan kelompok sebesar 42%. Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini terdapat efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan pendekatan *rational emotive behaviour therapy* (REBT) pada narapidana anak di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Klas II Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan oleh Diah Ayu Nilasari & Denok Setiawati (2023) dengan judul “Studi Konseling Perilaku Untuk Meningkatkan Asertif Korban *Bullying* Di SMP” menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara konseling perilaku untuk membantu siswa meningkatkan asertif agar siswa tidak menjadi korban *bullying*, juga siswa mampu menolak atau berkata tidak jika tidak sesuai dengan keinginannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Genari Naqiatsyah & Muslima (2024) dengan judul “Implementasi Teknik Kursi Kosong Terhadap Kecemasan Korban *Bullying* di SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar” menunjukkan bahwa Kecemasan korban *bullying* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Darul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Imarah Aceh Besar sebelum mendapatkan layanan konseling individual dengan teknik kursi kosong berada pada kategori tinggi, sedang dan rendah. Kecemasan korban *bullying* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar sesudah mendapatkan layanan konseling individual dengan teknik kursi kosong berada pada kategori sedang dan rendah. Kecemasan korban *bullying* siswa kelas XI SMA Negeri 1 Darul imarah Aceh Besar menunjukkan adanya perbedaan rata-rata *pre-test* sebesar 103.5000 sedangkan rata-rata *post-test* sebesar 79.7500 artinya adanya penurunan kecemasan korban *bullying* siswa sebelum dan sesudah pemberian *treatment*. Kemudian mean pada *paired sampel test* yaitu 23.7500 dengan Nilai t sebesar 23.041 dengan signifikan 0,00 yang berarti $0,00 < 0,05$ jadi, H_a diterima dan H_o ditolak.

Dari pemaparan penelitian yang relevan, persamaan penelitian tersebut dengan penelitian peneliti yakni sama - sama meneliti tentang variabel *bullying*. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yakni pada subjeknya difokuskan pada tiap jenis kelamin yakni dibedakan antara korban *bullying* laki – laki dan perempuan. Sedangkan di penelitian sebelumnya subjeknya hanya secara umum tanpa membedakan jenis kelamin korban.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

- a. *bullying* fisik dan verbal memiliki dampak yang berbeda terhadap kecemasan sosial siswa.
- b. kecemasan sosial dapat diukur dan dibandingkan antara korban *bullying* fisik dan verbal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. layanan bimbingan dan konseling dapat membantu mengurangi kecemasan sosial pada korban *bullying* fisik dan verbal.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah sebuah pernyataan atau dugaan sementara yang dibuat berdasarkan observasi awal dan belum terbukti kebenarannya. Hipotesis digunakan sebagai dasar untuk melakukan penelitian ilmiah guna menguji kebenaran pernyataan tersebut. Dalam konteks penelitian, hipotesis biasanya menjelaskan hubungan antara dua atau lebih variabel yang dapat diukur atau diamati.¹⁴ Pada penelitian ini hipotesisnya yaitu :

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal.

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal.

¹⁴ Lusiana and Siful Arifin, "Dampak Bullying Terhadap Kepribadian Dan Pendidikan Seorang Anak.", Vol. 45, No. 6, 2023, hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif biasanya menggunakan instrument (angket), menggunakan angka, mengelola data secara deduktif dari umum ke khusus sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan yang bersifat menguji teori.¹⁵ Jenis penelitian ini tergolong sebagai jenis penelitian komparatif, yang dimaksud dengan penelitian komparatif adalah penelitian yang membandingkan satu variabel atau lebih pada dua sampel yang berbeda.

Pendekatan ini mementingkan adanya variabel-variabel sebagai obyek penelitian dan variabel-variabel tersebut harus didefinisikan dalam bentuk operasional variabel masing-masing.¹⁶ Penelitian kuantitatif ini digunakan untuk meneliti data-data yang berupa angka-angka atau yang mengacu pada kuantitas berdasarkan statistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah komparatif. Penelitian meliputi pemberian definisi dan redefinisi terhadap suatu masalah, memformulasikan hipotesis atau jawaban sementara, membuat kesimpulan, dan sekurang-kurangnya mengadakan pengujian yang hati-hati untuk menentukan apakah ia cocok dengan hipotesis.¹⁷ mengadakan pengujian yang hati-hati untuk menentukan apakah ia cocok dengan hipotesis.

¹⁵ Sutja, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP*. (Jambi: Universitas Jambi, 2024) hlm.12.

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2020), hlm . 10.

¹⁷ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020), hlm. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sesuai dengan penjabaran di atas dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang berusaha untuk mengungkapkan apakah terdapat perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling di MAN 3 Pekanbaru

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu kurang lebih 3 bulan yaitu pada tanggal 25 juli - 25 oktober 2025. Sedangkan tempat penelitian ini di MAN 3 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Karya Guru, Tuah Madani, Kec. Tampan.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek Penelitian ini adalah siswa Korban *Bullying* fisik dan verbal di MAN 3 Pekanbaru. Obyek dari penelitian ini adalah Perbedaan Kecemasan Sosial antara Korban *Bullying* fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya terhadap layanan Bimbingan dan Konseling.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah Keseluruhan subyek penelitian apabila Seseorang ingin meneliti semua Subyek, maka penelitian tersebut merupakan Penelitian populasi. Namun, dalam penelitian hanya dilakukan terhadap sekelompok anggota populasi yang mewakili dari populasi yang ada. Kelompok kecil dari populasi yang kita teliti biasa disebut dengan sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini Adalah seluruh siswa dan siswi kelas X MAN 3 Pekanbaru yang berjumlah 317 orang .

2. Sampel

Sampel penelitian merupakan sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data penelitian¹⁸. Jadi, menurut peneliti sampel merupakan sebagian dari keseluruhan subyek yang diteliti dan dianggap mewakili terhadap populasi yang diambil. Dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah purposive sampling yaitu cara Pengambilan sampel yang dilakukan berdasarkan tujuan dan pertimbangan langsung dari peneliti.¹⁹ Dalam kuantitatif *purposive sampling*, pemilihan kelompok didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.

Teknik ini digunakan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu yang sesuai dengan kepentingan dan atas pertimbangan peneliti. Penelitian ini mengambil dua kelas sebagai sampel penelitian.

Adapun sampel pada penelitian ini Adalah siswa kelas X yang berjumlah 150 orang, pengambilan sampel didasarkan ciri-ciri :

- a. Siswa dan siswi di MAN 3 Pekanbaru
- b. Siswa dan siswi yang mengalami *bullying* fisik maupun verbal

¹⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* , (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hlm. 54.

¹⁹ Asrof Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: eLKAF, 2005), hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Instrumen penelitian

1. Uji coba intrumen

Intrumen dalam penelitian ini Adalah Angket. Teknik pegumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner. Angket yang digunakan bersifat tertutup, yaitu skala Likert. A. Mari Yusuf menjelaskan bahwa skala Likert yang merupakan suatu *series* item dan responden hanya memberikan persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap item tersebut.²⁰

Tabel III. 1

Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
Unfavo	5	4	3	2	1
Favo	1	2	3	4	5

2. Uji Validitas

Menurut Sugiyono, uji validitas bertujuan untuk menilai keabsahan atau validitas suatu kuesioner. Uji ini digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh benar-benar akurat dan sesuai. Metode yang umum digunakan untuk menilai validitas kuesioner adalah korelasi produk momen (*moment product correlation* atau *pearson correlation*), yang mengukur hubungan antara skor setiap item dengan skor total, sehingga sering disebut *inter item-total correlation*. Uji ini dilakukan menggunakan IBM SPSS Statistics 25.

²⁰ A Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian*, (Padang: UNP Press,2020), hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono, uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur sejauh mana hasil pengukuran terhadap objek yang sama dapat menghasilkan data yang konsisten. Uji ini memastikan bahwa hasil pengukuran tetap stabil meskipun dilakukan lebih dari sekali terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang serupa. Pengujian reliabilitas ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus pada IBM SPSS Statistics 26.

Tabel III. 2
Uji Reabilitas *Bullying* Verbal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.570	19

Berdasarkan Tabel III. 2, hasil uji reliabilitas untuk nilai Alpha Cronbach *bullying* verbal adalah 0.570, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel.

Tabel III. 3
Uji Reabilitas *Bullying* Fisik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.482	30

Berdasarkan Tabel III. 3, hasil uji reliabilitas untuk nilai Alpha Cronbach *bullying* verbal adalah 0.482, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik analisis Data

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal.²¹ Uji normalitas dilakukan dengan uji One-Sample kolmogorov-smirnov dengan kaidah keputusan jika signifikan lebih dari $\alpha = 0,05$ maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji coba Heterogenitas

Uji heterogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari dua kelompok yang dibandingkan memiliki varians yang berbeda (tidak homogen). Dalam penelitian ini, uji heterogenitas dilakukan terhadap data kecemasan sosial siswa korban *bullying* fisik dan korban *bullying* verbal. Uji ini bertujuan untuk memastikan karakteristik sebaran data antar kelompok berbeda, sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam pemilihan teknik analisis statistik yang tepat.

2. Pengujian Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus perbandingan variabel bebas (Uji t), dan dalam uji t harus ada rata-rata dari masing-masing variabel yang akan dibandingkan, dan salah satu perbedaan antara dua rata-rata. Angka atau rasio t kemudian dibandingkan dengan nilai t dalam tabel pada taraf nyata

²¹ Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. (Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2020), hlm. 22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, misalnya untuk taraf nyata 0,05 atau 0,01 dengan derajat bebas $n_1 + n_2 = 2$. Apabila nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel, ini menunjukkan bahwa perbedaan tersebut signifikan.

Uji independent sample t-test yang bertujuan untuk membandingkan dua sampel yang tidak saling berpasangan. Rumus uji T independen, yang variannya tidak sama sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

s_p : standard deviasi gabungan
 \bar{x} : rata – rata sampel
 n : ukuran sampel
 s^2 : variansi sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran kecemasan sosia korban *bullying* fisik dan verbal

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan sosial pada siswa korban *bullying* fisik berada pada kategori sedang, yaitu 68 siswa (87,7%), sedangkan kategori tinggi dan rendah hanya dialami oleh sebagian kecil siswa. Hal ini menggambarkan bahwa *bullying* fisik menimbulkan rasa takut, cemas, dan ketidaknyamanan sosial yang lebih kuat. Sementara itu, siswa korban *bullying* verbal umumnya berada pada kategori rendah, dengan jumlah 45 siswa (53,9%). Artinya, *bullying* verbal lebih sedikit menimbulkan kecemasan sosial bila dibandingkan dengan *bullying* fisik.

2. Perbedaan kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan verbal

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t-test, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kecemasan sosial korban *bullying* fisik dan korban *bullying* verbal. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 ($p < 0,05$) menegaskan bahwa jenis *bullying* memberikan dampak psikologis yang berbeda pada siswa. Korban *bullying* fisik cenderung menunjukkan tingkat kecemasan sosial yang lebih tinggi, ditandai dengan kecenderungan menarik diri, meningkatnya rasa takut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam interaksi sosial, serta kewaspadaan berlebihan terhadap lingkungan. Hal ini berbanding terbalik dengan korban *bullying* verbal yang mayoritas berada pada kategori kecemasan sosial rendah, karena bentuk *bullying* verbal tidak menimbulkan ancaman fisik langsung meskipun tetap berdampak secara emosional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *bullying* fisik memiliki pengaruh lebih kuat terhadap munculnya kecemasan sosial dibandingkan *bullying* verbal, baik secara statistik maupun secara psikologis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti, yaitu:

1. Kepada guru bimbingan konseling

Guru BK disarankan untuk memberikan perhatian khusus kepada siswa korban *bullying* fisik karena kelompok ini cenderung memiliki tingkat kecemasan sosial yang lebih tinggi. Layanan konseling individual dapat diperkuat melalui pendekatan terapi perilaku kognitif (CBT) atau *rasional emotif* (REBT) untuk membantu korban mengatasi trauma, meningkatkan rasa aman, serta menumbuhkan kembali kepercayaan diri. Selain itu, guru BK juga perlu menyusun program konseling kelompok dan keterampilan sosial untuk korban *bullying* verbal guna mencegah dampak psikologis jangka panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada pihak madrasah

Madrasah diharapkan mengembangkan kebijakan pencegahan *bullying* berbasis lingkungan madrasah yang sehat, aman, dan inklusif. Upaya ini dapat dilakukan melalui sosialisasi anti-*bullying*, pelatihan empati, peningkatan literasi sosial siswa, serta penerapan sanksi yang jelas bagi pelaku *bullying*. Wali kelas dan guru mata pelajaran perlu dilibatkan secara aktif dalam pemantauan perilaku siswa, sehingga tindakan *bullying* dapat terdeteksi lebih dini dan segera ditangani sebelum berdampak lebih luas.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas variabel penelitian, misalnya dengan menambahkan faktor jenis kelamin, dukungan sosial keluarga, atau intensitas *bullying* sebagai indikator tambahan. Penelitian lanjutan juga dapat menggunakan metode kualitatif untuk menggali lebih dalam pengalaman subjektif korban, atau menggunakan desain longitudinal guna melihat dampak kecemasan sosial dalam jangka Panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, J., & Martinez, R. (2023). Effective counseling interventions for bullying victims: A gender-specific perspective. *Professional School Counseling Journal*, 45 (3), 78–92.
- Anderson, J. (2021). Long-term effects of school bullying on mental health. *Journal of Educational Psychology*.
- Aryan, M. (2021). Hubungan antara tingkat kecemasan kognitif, kecemasan somatis dan percaya diri dengan hasil pembelajaran renang gaya bebas. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1–11.
- Asran, N. F. (2021). *Gambaran karakteristik perilaku bullying pada siswa di SMP Islam Masjid Raya Makassar* (Skripsi). Universitas Hasanuddin.
- Asrof Safi'i, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: eLKAF, 2005), hlm. 27
- A Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian*, (Padang: UNP Press, 2020), hlm. 23.
- Astuti, N. W., Yuline, & Wicaksono, L. (2020). Analisis pemahaman fungsi bimbingan konseling pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9 (2), 1–11.
- Bruce J Ellis, "Kepekaan Biologis terhadap Konteks: Teori Evolusioner-Perkembangan tentang Asal-usul dan Fungsi Reaktivitas Stres", *Jurnal Psikologi Perkembangan*, Vol. 4, no. 5, 2020, hlm. 12.
- Chen, H. (2023). Coping strategies among male and female bullying victims. *School Mental Health Journal*.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. (Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2020), hlm. 22.
- Data diambil dari Arsip MAN 3 Pekanbaru Tahun 2025
- Hidayati, N. (2022). *Bullying pada anak: Analisis dan alternatif solusi*. *Jurnal Insan*, 14 (1), 41–48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2023). *Laporan tahunan kasus kekerasan di Madrasah*. KPAI.
- Lusiana, S. N. E., & Arifin, S. (2022). Dampak *bullying* terhadap kepribadian dan pendidikan seorang anak. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10 (2), 337–350.
- Martinez, R. (2022). Gender differences in *bullying* types and their impact. *International Journal of School Psychology*.
- Na Atikah, "Hubungan Halo Effect dengan Kecemasan Sosial". *Jurnal social Anxiety*, Vol. 10, No. 03, 2023, hlm. 89.
- N. F. Asran, *Gambaran Karakteristik Perilaku Bullying pada Siswa* (Makasar: Universitas Hasanuddin, 2021), hlm. 13.
- Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. (2022). Gangguan kecemasan (anxiety disorder) pada anak usia dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1 (2), 119–134.
- Pratiwi, S. L. (2023). Hubungan antara konsep diri dengan kecemasan sosial pada mahasiswa Bandung. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, 7 (1).
- Qonita, M., Artati, K. B., Musyarofah, A., Wahyuni, F., & Tjalla, A. (2022). Pentingnya layanan bimbingan konseling di madrasah dasar terhadap perkembangan peserta didik. *Guidance*, 19 (2), 106–120.
- Sasmita, H., Prayitno, & Karneli, Y. (2020). Layanan bimbingan konseling sebagai upaya pembentukan kemandirian siswa. *IJoCE: Indonesian Journal of Counseling and Education*, 1 (2), 37–47.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2021), hlm. 54.
- Siti Nur Elisa Lusiana Lusiana and Siful Arifin, “Dampak *Bullying* terhadap Kepribadian dan Pendidikan Seorang Anak,” *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman* Vol. 10, no. 2, 2022, hlm. 337.
- Sulisrudatin, N. (2015). Kasus *bullying* dalam kalangan pelajar (suatu tinjauan kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 5 (2), 57–70.

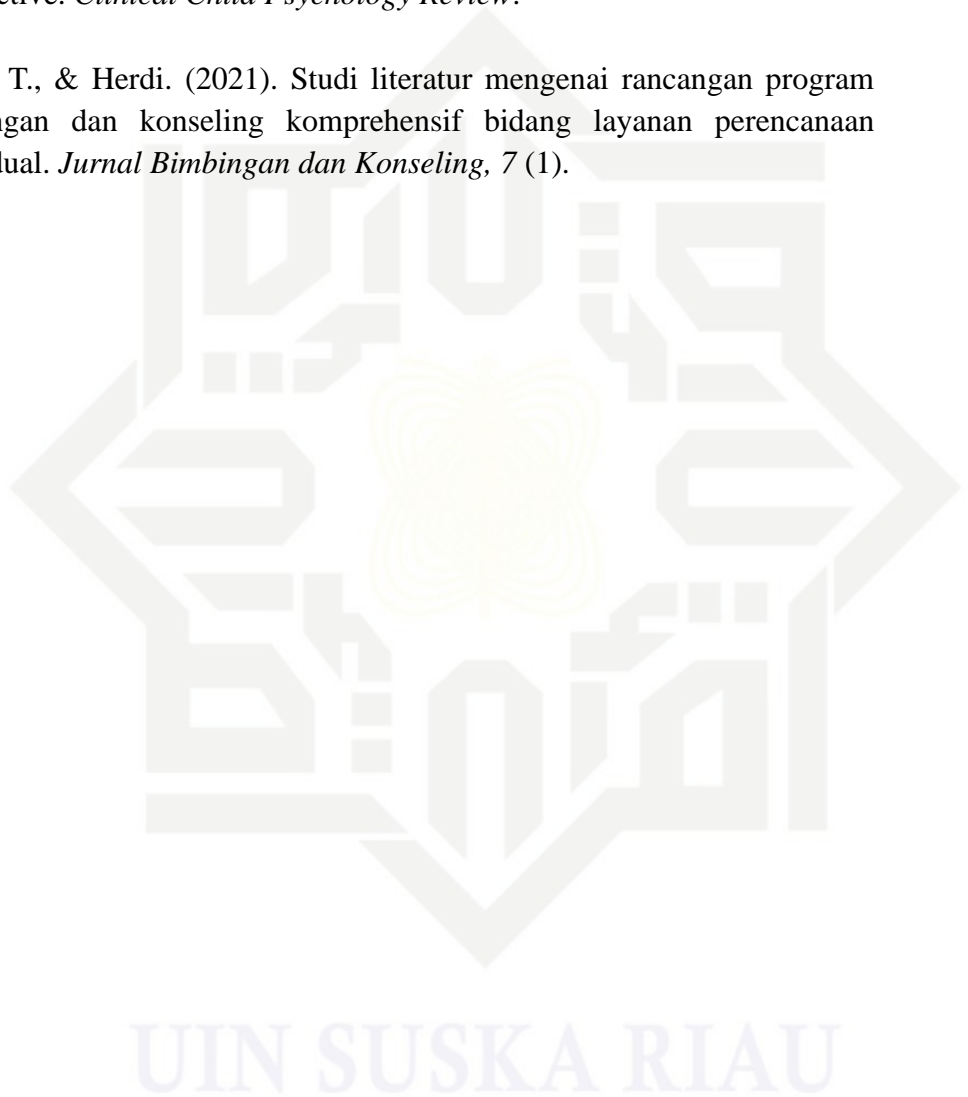
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thompson, R., & Williams, K. (2024). Gender-based approaches in school counseling: Understanding social anxiety in bullying victims. *Journal of School Psychology*, 62 (1), 112–134.

Watson, L. (2023). Social anxiety in adolescent bullying victims: A gender perspective. *Clinical Child Psychology Review*.

Yuningsih, A. T., & Herdi. (2021). Studi literatur mengenai rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif bidang layanan perencanaan individual. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7 (1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba *Bullying* Fisik

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktifitas yang sedang dilakukan oleh bapak/ibu guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan Adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul “ Perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya dalam layanan bimbingan dan konseling Di MAN 3 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik, adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrument ini dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas adik-adik pada bagian B (identitas pribadi)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identitas Pribadi

Nama/Inisial :

Kelas :

Jenis kelamin :

C. petunjuk pengisian

1. bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuai kan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini
2. untuk mengisi skala ini,beri tanda (✓) pada salah alternatif
3. berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik untuk masing-masing pernyataan disediakan 5 pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SL : Selalu
 - b. SR : Sering
 - c. KK : Kadang-kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

Contoh :

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mudah memulai percakapan dengan teman sekelas		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mudah memulai percakapan dengan teman sekelas					
2	Saya merasa percaya diri saat memulai percakapan dengan teman					
3	Saya sering kesulitan menemukan kata-kata yang tepat saat mulai berbicara					
4	Saya takut membuat kesalahan saat berbicara					
5	Saya sering berpikir terlalu lama sebelum mengucapkan kalimat pertama					
6	Saya merasa khawatir akan dinilai buruk saat memulai percakapan					
7	Saya dapat menatap mata teman saya saat berbicara					
8	Saya dapat menjaga kontak mata dengan orang lain tanpa merasa canggung					
9	Saya merasa kawatiran jika seseorang menatap saya terlalu lama					
10	Saya lebih sering berbicara sambil melihat ke bawah atau ke samping					
11	Saya cepat mengalihkan pandangan jika mata saya bertemu dengan mata orang lain					
12	Saya biasanya menghindari kontak mata saat memperkenalkan diri					
13	Saya percaya bahwa pendapat saya akan diterima oleh teman					
14	Saya tidak khawatir jika pembicaraan saya tidak mendapat respons					
15	Saya sering merasa bahwa pendapat saya tidak dianggap penting					
16	Saya memilih diam meskipun sebenarnya ingin bicara					
17	Saya sering mengulang apa yang saya katakan agar orang benar-benar mendengarnya					
18	Saya merasa nyaman bekerja sama dalam kelompok teman sekelas					
19	Saya yakin apa yang saya sampaikan layak untuk didengar					
20	Merasa cemas dalam kerja kelompok					
21	Saya merasa cemas ketika harus mengambil peran penting dalam kelompok					
22	Saya takut membuat kesalahan saat bekerja sama dengan orang lain					
23	Saya merasa sulit untuk mengekspresikan pendapat saya secara terbuka dalam kelompok					
24	Saya tertarik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
25	Saya merasa nyaman saat bergabung dengan kegiatan di luar Pelajaran					
26	Saya lebih memilih menghabiskan waktu di luar sekolah daripada ikut ekstrakurikuler					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- | NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|----|--|--------------------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 27 | Saya merasa ekstrakurikuler tidak penting bagi saya | | | | | |
| 28 | Saya lebih suka melakukan aktivitas sendiri daripada ikut ekstrakurikuler | | | | | |
| 29 | Saya menerima ajakan teman untuk ikut kegiatan Bersama | | | | | |
| 30 | Saya merasa tidak cocok atau tidak nyaman dalam kegiatan kelompok | | | | | |
| 31 | Saya merasa cemas jika harus bergabung dalam kegiatan kelompok bersama teman | | | | | |
| 32 | Saya sering memberi alasan untuk tidak ikut kegiatan kelompok | | | | | |
| 33 | Saya aktif dalam diskusi kelompok di kelas | | | | | |
| 34 | Saya bersedia berbagi pendapat saat kerja kelompok | | | | | |
| 35 | Saya jarang mengajukan diri untuk presentasi di kelas | | | | | |
| 36 | Saya merasa takut jika harus berbicara di depan teman-teman sekelas | | | | | |
| 37 | Saya berusaha menghindari menjadi pembicara dalam diskusi kelas | | | | | |
| 38 | Saya sering berbicara dengan teman saat jam istirahat | | | | | |
| 39 | Saya menikmati waktu bersama teman di luar kelas | | | | | |
| 40 | Saya menghindari tempat ramai saat waktu istirahat atau pulang sekolah | | | | | |
| 41 | Saya lebih senang membaca, bermain ponsel, atau merenung sendiri saat istirahat | | | | | |
| 42 | Saya lebih senang membaca, bermain ponsel, atau merenung sendiri saat istirahat | | | | | |
| 43 | Saya jarang merasa berkeringat karena gugup | | | | | |
| 44 | Saya tetap tenang dan tidak berkeringat berlebihan saat berbicara di depan orang | | | | | |
| 45 | Telapak tangan saya mudah berkeringat dalam situasi yang menegangkan | | | | | |
| 46 | Saat merasa takut atau tertekan, tubuh saya langsung berkeringat dingin | | | | | |

Lampiran 2. Hasil Uji Validitas Kecemasan Sosial korban *bullying* fisik



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Hasil Uji Realibilitas kecemasan sosial korban *bullying* fisik

Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
46	0,8451	Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas untuk nilai *Alpha Cronbach* kecemasan sosial korban *bullying* fisik adalah 0.8451, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,6. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Hasil Uji Realibilitas kecemasan sosial korban *bullying* verbal

Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
30	0,6653	Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas untuk nilai *Alpha Cronbach* kecemasan sosial korban *bullying* Verbal adalah 0.6653, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,6. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Angket kecemasan sosial korban bullying Fisik Setelah Uji coba

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktifitas yang sedang dilakukan oleh bapak/ibu guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan Adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul “ Perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya dalam layanan bimbingan dan konseling Di MAN 3 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik, adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrument ini dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas adik-adik pada bagian B (identitas pribadi)

B. Identitas Pribadi

Nama/Inisial :

Kelas :

Jenis kelamin :

C. petunjuk pengisian

1. bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuai kan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini
2. untuk mengisi skala ini, beri tanda (✓) pada salah alternatif
3. berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik untuk masing-masing pernyataan disediakan 5 pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SL : Selalu
 - b. SR : Sering
 - c. KK : Kadang-kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

Contoh :

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mudah memulai percakapan dengan teman sekelas		✓			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mudah memulai percakapan dengan teman sekelas					
2	Saya merasa percaya diri saat memulai percakapan dengan teman					
3	Saya sering kesulitan menemukan kata-kata yang tepat saat mulai berbicara					
4	Saya takut membuat kesalahan saat berbicara					
5	Saya sering berpikir terlalu lama sebelum mengucapkan kalimat pertama					
6	Saya merasa khawatir akan dinilai buruk saat memulai percakapan					
7	Saya dapat menatap mata teman saya saat berbicara					
8	Saya dapat menjaga kontak mata dengan orang lain tanpa merasa canggung					
9	Saya merasa kewalahan jika seseorang menatap saya terlalu lama					
10	Saya lebih sering berbicara sambil melihat ke bawah atau ke samping					
11	Saya cepat mengalihkan pandangan jika mata saya bertemu dengan mata orang lain					
12	Saya biasanya menghindari kontak mata saat memperkenalkan diri					
13	Saya percaya bahwa pendapat saya akan diterima oleh teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
14	Saya tidak khawatir jika pembicaraan saya tidak mendapat respons					
15	Saya sering merasa bahwa pendapat saya tidak dianggap penting					
16	Saya memilih diam meskipun sebenarnya ingin bicara					
17	Saya sering mengulang apa yang saya katakan agar orang benar-benar mendengarnya					
18	Saya merasa nyaman bekerja sama dalam kelompok teman sekelas					
19	Saya yakin apa yang saya sampaikan layak untuk didengar					
20	Merasa cemas dalam kerja kelompok					
21	Saya merasa cemas ketika harus mengambil peran penting dalam kelompok					
22	Saya takut membuat kesalahan saat bekerja sama dengan orang lain					
23	Saya merasa sulit untuk mengekspresikan pendapat saya secara terbuka dalam kelompok					
24	Saya tertarik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
25	Saya merasa nyaman saat bergabung dengan kegiatan di luar Pelajaran					
26	Saya lebih memilih menghabiskan waktu di luar sekolah daripada ikut ekstrakurikuler					
27	Saya merasa ekstrakurikuler tidak penting bagi saya					
28	Saya lebih suka melakukan aktivitas sendiri daripada ikut ekstrakurikuler					
29	Saya menerima ajakan teman untuk ikut kegiatan Bersama					
30	Saya merasa tidak cocok atau tidak nyaman dalam kegiatan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Angket kecemasan sosial korban *bullying* verbal Setelah Uji coba

A. Identitas Pribadi

Nama/Inisial :

Kelas :

Jenis kelamin :

B. petunjuk pengisian

1. bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuai kan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini
2. untuk mengisi skala ini,beri tanda (✓) pada salah alternatif
3. berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang perbedaan kecemasan sosial antara korban bullying fisik untuk masing-masing pernyataan disediakan 5 pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SL : Selalu
 - b. SR : Sering
 - c. KK : Kadang-kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

Contoh :

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya percaya diri menyampaikan pendapat di kelas		✓			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya percaya diri menyampaikan pendapat di kelas					
2	Saya tidak takut meski pendapat saya berbeda dari teman					
3	Saya sering berpikir terlalu lama sebelum memutuskan berbicara di kelas					
4	Saya merasa cemas jika diminta memberikan pendapat secara spontan					
5	Saya hanya mau berbicara jika benar-benar yakin dengan jawaban saya					
6	Saya berani menjawab pertanyaan guru jika saya tahu jawabannya					
7	Saya aktif memberikan pendapat dalam diskusi kelompok					
8	Saya tidak masalah menjadi pusat perhatian dalam kelompok					
9	Saya khawatir akan dinilai jika terlalu banyak berbicara di kelompok					
10	Saya menjadi tidak tenang jika mengingat perkataan buruk yang pernah saya terima					
11	Saya tidak khawatir jika orang lain membicarakan saya					
12	Saya yakin tidak semua pembicaraan tentang saya bersifat negative					
13	Saya sering merasa bahwa orang lain sedang membicarakan hal buruk tentang saya					
14	Saya sering merasa curiga ketika teman-teman tiba-tiba terdiam saat saya mendekat					
15	Saya sering menanggapi komentar ringan secara berlebihan					
16	Saya sering merasa diserang secara pribadi oleh komentar kecil yang dikatakan orang lain					
17	Saya tidak bisa mengabaikan candaan yang menurut saya menyudutkan					
18	Saya sering merasa tersinggung, padahal orang lain menganggap itu hal biasa					
19	Saya tahu membedakan antara candaan dan penghinaan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Normalitas

**Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		75
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std.	4.39427445
	Deviation	
Most	Absolute	.115
Extreme	Positive	.115
Differences	Negative	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		.999
Asymp. Sig. (2-tailed)		.271

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.770	19	46	.058

Berdasarkan tabel IV.7, diketahui nilai signifikansi (Sig.) adalah sebesar 0,058. Karena nilai Sig. $0,058 > 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varians data *bullying* fisik dan verbal Adalah Homogen.

Lampiran 9. Uji Hipotesis

Uji T
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	35.752	4.846		7.377	.000
Verbal	.991	.082	.817	12.098	.000

Berdasarkan tabel IV,6 hasil yang dilakukan menggunakan uji t menunjukkan bahwa terdapatnya perbedaan antara *bullying* verbal dan fisik terhadap kecemasan sosial diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 ($0,000 < 0,05$) yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan mengenai perbedaan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal. Temuan hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan *bullying* fisik dan verbal di MAN 3 Pekanbaru.



Lampiran 10. Pengajuan SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 01 Maret 2024

Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di – tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Bismilahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maidelia
Nim/HP : 12111621209 / 0822-3177-4405
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Alamat : Jl. Mahasantri Paradise

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul " EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENGATASI KECEMASAN SOSIAL SISWA SMAN 1 KUNTO DARUSSALAM". Sebagai persyaratan program S1.

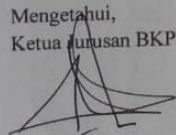
Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Ibu **Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, M. Pd., Kons**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

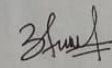
1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan BKPI


Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001


Hormat saya


Maidelia
NIM. 12111621209

Lampiran 11. SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0761) 561547
 Fax (0761) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un 04/F.II.4/PP.00.9/5484/2024 Pekanbaru, 05 Maret 2024

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAIDELIA
 NIM : 12111621209
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Judul : Pengaruh layanan konseling individual untuk mengatasi kecemasan sosial siswa di SMAN 1 Kunto Darussalam
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zulkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 12. Surat Izin PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tandan Pekabaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: effah_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10814/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Yth : Kepala
 di Pekanbaru
 di Tempat


Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAIDELIA
 NIM : 12111621209
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001


Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 13. Balasan PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor	: B-1695/Ma.04.3/TL.00/07/2025	Pekanbaru, 24 Juli 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Balasan Pra Riset	

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh


Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No : B-13312/Un.04/F.II.3/PP.00.9/02/2025 tanggal 15 Juli 2025 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama	: Maidelia
NIM	: 12111621209
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/2025
Jurusan	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,



Mery Novikawati

ibusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. ACC Seminar Proposal

**PERBEDAAN KECEMASAAN SOSIAL KORBAN BULLYING
LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN DAN IMPLIKASINYA
DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SMK TARUNA
PEKANBARU**

PROPOSAL

**Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**MAIDELIA
NIM. 12111621209**

Dosen Pembimbing:

**RAJA RAHIMA MRA, S.Pd.I, M. Pd., KONS
NIP. 198903072023212030**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2025 M**

*Acc
pake
lupa
summar
propos
22/2025*



Lampiran 15. ACC Peerbaikan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERBEDAAN KECEMASAN SOSIAL ANTARA KORBAN
BULLYING FISIK DAN VERBAL DIKALANGAN SISWA
DAN IMPLIKASINYA DALAM LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMK TARUNA
PEKANBARU**

PROPOSAL

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)

*Ace
Sudah diperbaiki
2025*



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

MAIDELIA
NIM. 12111621209

*Ace
Sudah diperbaiki
2025*

Dosen Pembimbing:

RAJA RAHIMA MRA, S.Pd.I, M. Pd., KONS
NIP. 198903072023212030

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2025 M**



Lampiran 16. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Maidelia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12111621209
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/18 Februari 2025
 Judul Proposal Ujian : Perbedaan kecemasan sosial antara korban *bullying* fisik dan verbal dikalangan siswa dan implikasinya dalam layanan Bimbingan dan Konseling di SMK Taruna Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Mhd.Subhan, S.Pd,M.Ed.Chat	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 02 Juni 2025
 Peserta Ujian Proposal



Maidelia
 NIM.12111621209



Lampiran 17. Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrandas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
---	---

Nomor : B-14179/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 25 Juli 2025
---	-------------------------

Yth : Kepala
MAN 3 Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Maidelia NIM : 12111621209 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
--	--

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PERBEDAAN KECEMASAN SOSIAL ANTARA KORBAN BULLYING FISIK DAN VERBAL DIKALANGAN SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
 Lokasi Penelitian : MAN 3 Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juli 2025 s.d 25 Oktober 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 Rektor

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
 751115 200312 2 001




Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 18. Surat balasan riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor	: B- 2019/Ma.04.3/TL.00/10/2025	20 Oktober 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Perihal	: Selesai Melakukan Riset	

Yth:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Agama Kota Pekanbaru No: B-6707/Kk.04.5/TL.00/10/2025 tanggal 09 Oktober 2025 Serta Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No: B-14183.2/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025 tanggal 25 Juli 2025 perihal permohonan Riset Tesis/Disertasi atas nama :


Nama	: Maidelia
Nim	: 12111621209
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan	: Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Kampung Bukit, Kel. Kota Intan, Kec. Kunto Darussalam.

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

"PERBEDAAN KECEMASAN SOSIAL ANTARA KORBAN BULLYING FISIK DAN VERBAL DIKALANGAN SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING"

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,
 Mary Novikawati

Tembusan :

1. Kepala Kementerian Agama Kota Pekanbaru;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta

Lampiran 19. Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS



Maidelia lahir di Rokan Hulu, Kecamatan Kunto Darussalam, tepatnya di Desa kota Intan, Pada Tanggal 09 Mei 2003. Penulis lahir sebagai anak pertama dari pasangan Ayahanda Musrizal dan Ibunda Kasni. Memiliki 2 saudara kandung bernama Rahma

Dona Fitri dan Buyung Ismail. Pada tahun 2009 penulis telah menyelesaikan pendidikan jenjang Taman Kanak-kanak di TK Intan Pertiwi, tahun 2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD N 002 Kunto Darussalam, tahun 2018 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di MTS S Kota Intan, Selanjutnya tahun 2021 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di SMA N 1 Kunto Darussalam. Di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Kelurahan Pasir Pengaraian, Kabupaten Rokan Hulu dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian pada Bulan Oktober 2025 di MAN 3 Pekanbaru dengan Judul *Perbedaan kecemasan sosial antara korban Bullying Fisik dan verbal di kalangan siswa di MAN 3 pekanbaru* dan diujikan pada tanggal 06 Januari 2026 dengan hasil IPK 3,57 Prediket Sangat Memuaskan, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)