



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUCANDY
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA
DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAMBANG**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

INTAN TRIANA PUTRI

NIM.12210621289

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUCANDY TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

INTAN TRIANA PUTRI

NIM.12210621289

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Educandy* Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang, yang ditulis oleh Intan Triana Putri NIM. 12210621289 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .

Pekanbaru, 18 Rajab 1447
7 Januari 2026

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.L., M.Par.
NIP. 196807132014112001

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIP. 199105292023212031

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang” yang ditulis oleh Intan Triana Putri NIM. 12210621289 yang telah disajikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 13 Januari 2026, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Rajab 1447 H

13 Januari 2026

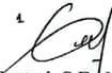
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Yulia Novita, S.PdL., M.Par.

Penguji II



Al-Iqrom Septari, S.E., M.Ak.

Penguji III



Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji IV



Darni, SP., MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 951115 200312 2 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Triana Putri
 NIM : 12210621289
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekanbaru, 9 April 2004
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini sayabuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2026



Intan
 Intan Triana Putri
 NIM. 12210621289

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan yang dihadapi penulis. Namun, berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, seluruh proses penyusunan skripsi ini dapat dilalui dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang penuh hormat sebesar-besarnya atas arahan, bimbingan, dan saran yang diberikan kepada:

Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., SE., M.Si., AK., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.

Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Ibu Prof. Dr.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zubaidah Amir MZ., M.Pd., Wakil Dekan III Bapak Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., beserta staff.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, M.Pd.E. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff Bapak Nur Khudri, SH. yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi prodi.

Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., selaku Pembimbing Skripsi dan Ibu Indah Wati, M.Pd.E sebagai Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberi semangat dan menyempatkan waktu agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.

5. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga yang paling penulis sayangi dan cintai terkhusus Ayahanda Alm. Iskandar Putra dan Ibunda Melfia, serta abang pertama penulis Arfan Dhinata, S.IKom, abang kedua penulis Adam Arrofi dan adik penulis Khairunnisa yang tiada henti memberikan do'a, semangat dan dukungan kepada penulis sampai saat ini dan selamanya, sehat dan bahagia selalu keluarga yang selalu menjadi tempat pulang di saat duka maupun suka, *Thank you for everything you have given me, accompany me forever, I love and care for you all*

Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak Dr. Syukur selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang beserta staff yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

Ibu Sri Rahayu Indah Ningsih, SE.I. selaku Guru Ekonomi SMA Negeri 2 Tambang yang telah banyak membantu, memberi dukungan dan selalu menyemangati penulis serta bimbingan yang diberikan kepada penulis selama melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Kepada Shiva Aprilia sebagai sahabat penulis atas kebersamaan, kerja sama, dukungan dan banyak membantu selama penyelesaian skripsi serta telah menjadi rumah kedua untuk penulis. Terima kasih telah menjadi penyemangat dan *support system* disaat fisik dan mental sedang lelah, hidup lah lebih baik kedepannya. *You are the best friend, a partner in difficult and happy times, I am grateful to be friends with you.*

10. Kepada penghuni grup “Cihuy-Cihuy” yang beranggotakan Kak Rifa, Kak Dyah, Kak Nanda, Kak Elda, dan Tarisa yang sudah penulis anggap seperti kakak sekaligus teman terdekat yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penulis menyelesaikan skripsi ini, dan telah mengizinkan penulis untuk sering menumpang di perpustakaan sekolah untuk mengerjakan skripsi ini, sukses dan bahagia selalu kakak-kakak dan teman-teman yang sangat penulis sayangi.

Kepada teman-teman yang ada pada grup “Pejuang Sempro” yang beranggotakan Nurrizky Suci Ramadani, Nurhafizah Putri, Shevia Wulandari, Silvi Utari Putri, Shela Angraini, Ruth Dominika Panjaitan, Maharani Nazwa, Renti. Terima kasih telah menjadi teman-teman terbaik, yang membuat masa

7. © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliahan ini lebih berwarna, bahagia dan sukses selalu buat kalian. *I am very grateful and thankful for meeting good people like you.*

2. Kepada penghuni grup “Wacana Forever”. Terima kasih atas kebersamaan selama 5 tahun ini yang di dalam nya banyak dukungan dan semangat yang kalian berikan serta wacana-wacana yang selalu direncanakan tapi tidak kunjung terjadi, bahagia dan sukses selalu buat kalian semua.

3. *The last and I will never forget, thank you to myself for surviving this far, for being strong in facing the many challenges that occurred during college, you are great, you are strong, I am proud of myself, always be happy myself.*

Terimakasih untuk waktu, dukungan, semangat dan motivasi yang diberikan sehingga dapat memberikan kekuatan kepada penulis saat proses penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Semoga Allah SWT meridhoi usaha penulis. Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.

Pekanbaru, 7 Januari 2026
Penulis

Intan Triana Putri
NIM. 12210621289

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Saat lelah ingin berhenti, aku ingat ayah telah berjuang sampai akhir dan ibu masih berjuang setiap hari, maka tugasku hanya satu yaitu menyelesaikan”

- *Intan Triana Putri* -

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan kekuatan yang senantiasa dilimpahkan, sehingga penulis mampu melalui setiap proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi ini.

Karya ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta untuk keluarga tercinta.

Teruntuk Ayah dan Ibu tercinta, Ayah yang telah lebih dahulu berpulang dan Ibu yang terus berjuang tanpa lelah, terima kasih atas kasih sayang, doa, serta pengorbanan yang tak ternilai. Kehilangan Ayah menjadi luka sekaligus penguat, sementara keteguhan dan kerja keras Ibu menjadi alasan utama penulis untuk tetap bertahan dan melangkah hingga titik selesai. Setiap capaian dalam perkuliahan ini merupakan buah dari doa Ayah dan perjuangan Ibu yang senantiasa mengiringi langkah penulis.

Teruntuk Abang pertama, Abang kedua dan Adik tercinta, terima kasih atas dukungan, perhatian, nasihat, serta doa yang selalu mengiringi penulis.

Kebersamaan dan peran kalian sebagai keluarga menjadi sumber kekuatan dan pengingat bahwa penulis tidak pernah berjuang sendirian dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Semoga karya ini menjadi bentuk bakti, ungakapan terima kasih, serta bukti bahwa setiap doa, pengorbanan, dan kasih sayang keluarga tidak pernah sia-sia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hatan Triana Putri (2026): Pengaruh Penggunaan Media Educandy terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Design Group*, yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media Educandy terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang mengikuti pembelajaran ekonomi berjumlah 468 orang peserta didik. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sehingga sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI.1 dan kelas XI.3 berjumlah 94 orang peserta didik. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan Uji *Independent Sample T-Test*. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai t sebesar -2.099 dengan df 92 dan nilai signifikan (Sig. 2-tailed) sebesar 0,039. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari taraf signifikan yang ditetapkan yaitu 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar ekonomi yang menggunakan media Educandy dengan motivasi belajar ekonomi peserta didik yang menggunakan media lainnya pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Kata Kunci: *Educandy, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Triana Putri (2026): The Effect of Using Educandy Media on Student Economics Learning Motivation at State Senior High School 2 Tambang

This was quasi-experimental research with pretest-posttest group design. This research aimed at finding out the effect of using Educandy media on student economics learning motivation at State Senior High School 2 Tambang. All eleventh-grade students at State Senior High School 2 Tambang participating in Economics subject were the population of this research, and they were 468 students. Purposive sampling technique was used in this research, so the samples were 94 eleventh-grade students of classes 1 and 3. Collecting data was done by using observation, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data was independent sample t-test. The results of independent sample t-test showed that the score of t was -2.099 with df of 92, and the score of Sig. 2-tailed was 0.039. Because the score of significance was lower than the determined significance level of 0.05, H_0 was rejected, and H_a was accepted. Thus, it could be concluded that there was a difference in economics learning motivation between students taught by using Educandy media and those who were taught by using other media on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang.

Keywords: Educandy, Learning Media, Learning Motivation

ملخص

إنتان تريانا بوتري، (٢٠٢٦): أثر استخدام وسيلة إديوكاندي في دافعية تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 2 تمبانغ

تُعدّ هذه الدراسة من البحوث شبه التجريبية باستخدام تصميم المجموعة بالاختبار القبلي والبعدي، وتهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر لاستخدام وسيلة إديوكاندي في دافعية تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ. ويتمثل مجتمع الدراسة في جميع التلاميذ بالصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ الذين يتابعون تعلم مادة الاقتصاد، وبلغ عددهم ٤٦٨ تلميذاً. أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة القصدية، حيث تمثلت في الصف الحادي عشر ١ والصف الحادي عشر ٣، وبلغ عدد أفراد العينة ٩٤ تلميذاً. وتم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والاستبانة، والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت اختبارات للعينة المستقلة. وأظهرت نتائج اختبارات للعينة المستقلة أن قيمة t بلغت ٢,٠٩٩ - بدرجة حرية مقدارها ٩٢، وقيمة الدلالة الإحصائية ثنائية الطرف بلغت ٠,٠٣٩. ولأن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من مستوى الدلالة المحدد وهو ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بوجود فروق في دافعية تعلم مادة الاقتصاد بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة إديوكاندي والتلاميذ الذين يستخدمون وسائل تعليمية أخرى في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تمبانغ.

الكلمات المفتاحية: إديوكاندي، الوسائل التعليمية، دافعية التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
مقدمة	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Identifikasi Masalah	8
D. Batasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
A. Kajian Teori	10
B. Pengaruh Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik	32
C. Penelitian Terdahulu	33
D. Konsep Operasional	38
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Coba Instrumen	48
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data Penelitian	62
C. Penyajian Angket Kelas Eksperimen	71
D. Penyajian Angket Kelas Kontrol	82
E. Analisis Data	95
F. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	180



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	44
Tabel III.2	Populasi Kelas XI SMAN 2 Tambang	45
Tabel III.3	Sampel Penelitian	46
Tabel III.4	Uji Validasi	49
Tabel III.5	Uji Realibilitas	51
Tabel IV.1	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	60
Tabel IV.2	Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang ...	61
Tabel IV.3	Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang	62
Tabel IV.4	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy	65
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy	67
Tabel IV.6	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy	69
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi	70
Tabel IV.8	Peserta didik Berusaha Menyelesaikan Semua Tugas Ekonomi Sampai Selesai	72
Tabel IV.9	Peserta didik Langsung Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru Tanpa Menunda-Nunda	72
Tabel IV.10	Peserta didik Tetap Mengerjakan Tugas Ekonomi Walaupun Terasa Sulit	72
Tabel IV.11	Peserta didik Tidak Mudah Menyerah Saat Menghadapi Soal Ekonomi Yang Sulit	73
Tabel IV.12	Peserta didik Mencoba Cara Lain Untuk Memahami Materi Yang Sulit	73
Tabel IV.13	Peserta didik Selalu Berusaha Memperbaiki Hasil Tugas Jika Hasilnya Belum Baik	73

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Peserta didik Suka Mencari Informasi Tambahan Ketika Ada Topik Yang Membuatnya Penasaran	74
Tabel IV.15	Peserta didikn Senang Jika Pelajaran Dikaitkan Dengan Kehidupan Nyata Atau Isu Yang Sedang Terjadi di Masyarakat	74
Tabel IV.16	Peserta didik Berani Bertanya Dan Mengemukakan Pendapat Jika Ada Hal Yang Kurang Jelas Atau Ingin Diketahui Lebih Dalam	74
Tabel IV.17	Peserta didik Lebih Puas Dengan Hasil Belajar Yang Diperoleh Dari Usahnya Sendiri	75
Tabel IV.18	Peserta didik Cenderung Mencari Solusi Untuk Masalah Belajar Sendiri Dulu Sebelum Meminta Bantuan Teman atau Guru	75
Tabel IV.19	Peserta didik Jarang Bertanya Kepada Teman Saat Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru	75
Tabel IV.20	Peserta didik Merasa Sangat Jenuh Jika Harus Mengerjakan Tugas Yang Berulang-Ulang Dan Tidak Ada Variasi Nya	76
Tabel IV.21	Peserta didik Lebih Semangat Mengerjakan Tugas Yang Menantang Dan Bervariasi	76
Tabel IV.22	Peserta didik Sulit Mempertahankan Minat Pada Materi Yang Hanya Disampaikan Dengan Metode Yang Itu-Itu Saja	76
Tabel IV.23	Siswa Tidak Ragu Untuk Menyampaikan Pendapat Meskipun Pendapat Tersebut Berbeda Dari Teman Sekelas	77
Tabel IV.24	Peserta didik Tidak Mudah Mengubah Pendapat Hanya Karena Ditertawakan Oleh Teman	77
Tabel IV.25	Peserta didik Menyampaikan Pendapat Dengan Tenang dan Tidak Emosional, Meskipun Ada Yang Tidak Setuju.....	77
Tabel IV.26	Peserta didik Tidak Mudah Berubah Pendapat Jika Sudah Yakin Dengan Kebenarannya	78
Tabel IV.27	Peserta didik Yakin Dengan Cara Belajar Nya Sendiri Selama Mendapatkan Hasil Yang Baik	78

Tabel IV.28	Peserta didik Bersedia Menerima Resiko Demi Mempertahankan Apa Yang Ia Yakini Itu Benar	78
Tabel IV.29	Peserta didik Tidak Akan Menyerah Pada Suatu Soal Sulit Sebelum Berhasil Memecahkan Nya Sendiri	79
Tabel IV.30	Peserta didik Senang Jika Guru Memberi Tugas Dalam Bentuk Studi Kasus Daripada Menghafal Materi	79
Tabel IV.31	Peserta didik Merasa Semangat Jika Dihadapkan Pada Soal Sulit Atau Yang Belum Pernah Dikerjakan	79
Tabel IV.32	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik	80
Tabel IV.33	Peserta didik Berusaha Menyelesaikan Semua Tugas Ekonomi Sampai Selesai	82
Tabel IV.34	Peserta didik Langsung Mengerjakan Tugas Yang Diberikan GuruTanpa Menunda-Nunda	83
Tabel IV.35	Peserta didik Tetap Mengerjakan Tugas Ekonomi Walaupun Terasa Sulit	83
Tabel IV.36	Peserta didik Tidak Mudah Menyerah Saat Menghadapi Soal Ekonomi Yang Sulit	83
Tabel IV.37	Peserta didik Mencoba Cara Lain Untuk Memahami Materi yang Sulit	84
Tabel IV.38	Peserta didik Selalu Berusaha Memperbaiki Hasil Tugas Jika Hasil Nya Belum Baik	84
Tabel IV.39	Peserta didik Suka Mencari Informasi Tambahan Ketika Ada Topik Yang Membuatnya Penasaran	84
Tabel IV.40	Peserta didik Senang Jika Pelajaran Dikaitkan dengan Kehidupan Nyata Atau Isu Yang Sedang Terjadi di Masyarakat	85
Tabel IV.41	Peserta didik Berani Bertanya Dan Mengemukakan Pendapat Jika Ada Hal Yang Kurang Jelas Atau Ingin Diketahui Lebih Dalam	85
Tabel IV.42	Peserta didik Lebih Puas Dengan Hasil Belajar Yang Diperoleh Dari Usahanya Sendiri	86

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

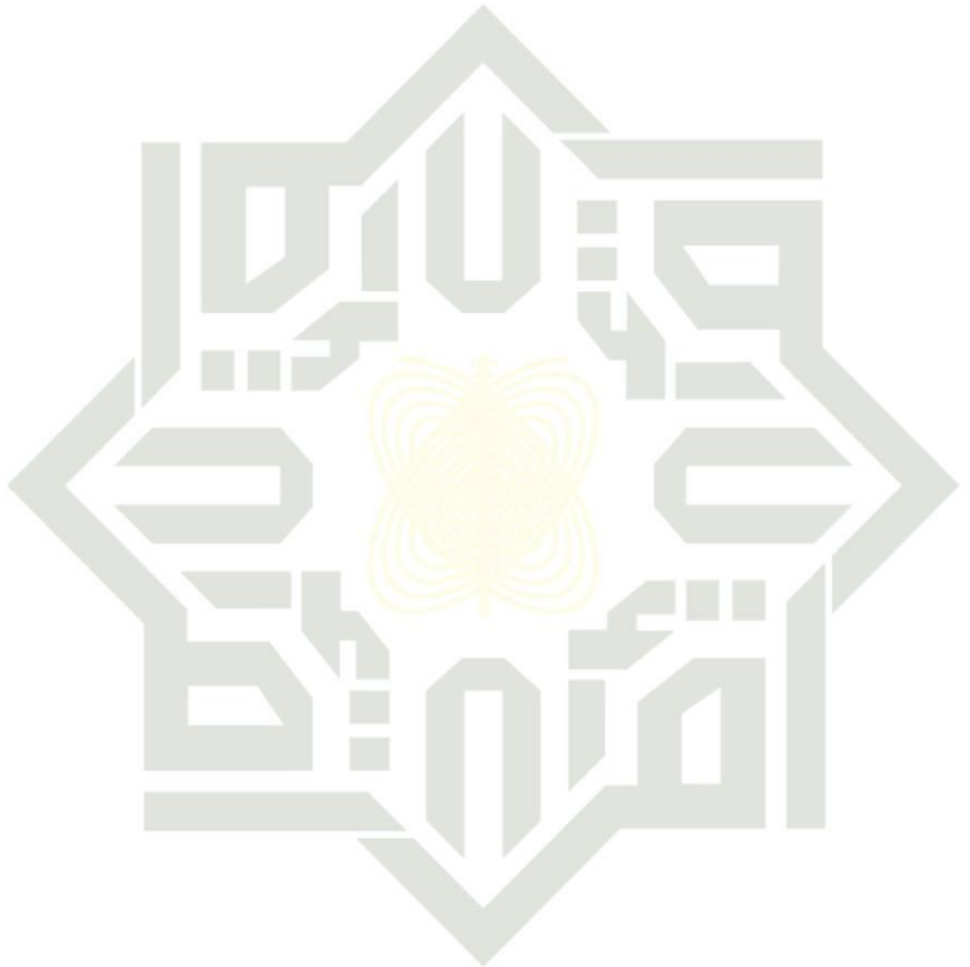


Tabel IV.43	Peserta didik Cenderung Mencari Solusi Untuk Masalah Belajar Sendiri Dulu Sebelum Meminta Bantuan Teman atau Guru	86
Tabel IV.44	Peserta didik Jarang Berntanya Kepada Teman Saat Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Guru	86
Tabel IV.45	Peserta didik Merasa Sangat Jenuh Jika Harus Mengerjakan Tugas Yang Berulang-Ulang Dan Tidak Ada Variasi Nya	87
Tabel IV.46	Peserta didik Lebih Semangat Mengerjakan Tugas Yang Menantang Dan Bervariasi	87
Tabel IV.47	Peserta didik Sulit Mempertahankan Minat Pada Materi Yang Hanya Disampaikan Dengan Metode Yang Itu-Itu Saja	88
Tabel IV.48	Peserta didik Tidak Ragu Untuk Menyampaikan Pendapat Meskipun Pendapat Tersebut Berbeda Dari Teman Sekelas ...	88
Tabel IV.49	Peserta didik Tidak Mudah Mengubah Pendapat Hanya Karena Ditertawakan Oleh Teman	88
Tabel IV.50	Peserta didik Menyampaikan Pendapat Dengan Tenang dan Tidak Emosional, Meskipun Ada Yang Tidak Setuju.....	89
Tabel IV.51	Peserta didik Tidak Mudah Berubah Pendapat Jika Sudah Yakin Dengan Kebenarannya	89
Tabel IV.52	Peserta didik Yakin Dengan Cara Belajar Nya Sendiri Selama Mendapatkan Hasil Yang Baik	90
Tabel IV.53	Peserta didik Bersedia Menerima Resiko Demi Mempertahankan Apa Yang Ia Yakini Itu Benar	90
Tabel IV.54	Peserta didik Tidak Akan Menyerah Pada Suatu Soal Sulit Sebelum Berhasil Memecahkan Nya Sendiri	90
Tabel IV.55	Peserta didik Senang Jika Guru Memberi Tugas Dalam Bentuk Studi Kasus Daripada Menghafal Materi	91
Tabel IV.56	Peserta didik Merasa Semangat Jika Dihadapkan Pada Soal Sulit Atau Yang Belum Pernah Dikerjakan	91
Tabel IV.57	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik	92
Tabel IV.58	Uji Descriptive Statistic	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.59	Nilai Interval Per Skala Likert.....	96
Tabel IV.60	Uji Normalitas	96
Tabel IV.61	Uji Homogenitas	97
Tabel IV.62	Uji Independent Sample T-Test	97



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Media Educandy	70
Grafik IV.2	Grafik Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Grafik IV.3	Grafik Perbedaan Motivasi Belajar	95



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul ajar Badan usaha dalam perekonomian kelas eksperimen	109
Lampiran 2	Link Atau Kode Quiz Dari Aplikasi Educandy	136
Lampiran 3	Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	137
Lampiran 4	Lembar Observasi.....	139
Lampiran 5	Instrumen Penelitian	141
Lampiran 6	Data Mentah Uji Coba Instrumen Angket	144
Lampiran 7	Data Mentah Angket Kelas Eksperimen	146
Lampiran 8	Data Mentah Angket Kelas Kontrol	148
Lampiran 9	Uji Validasi.....	150
Lampiran 10	Uji Realibilitas.....	151
Lampiran 11	Pengajar dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 2 Tambang	152
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta didik (Eksperimen).....	156
Lampiran 13	Descriptive Statistics	158
Lampiran 14	Uji Normalitas	159
Lampiran 15	Uji Independent Sample T-Test.....	160
Lampiran 16	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy	161
Lampiran 17	Dokumentasi	164
Lampiran 18	Hasil Angket Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol.....	167
Lampiran 19	Hasil Angket Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Eksperimen ...	171
Lampiran 20	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	175
Lampiran 21	Surat Balasan Pra Riset	176
Lampiran 22	Surat Izin Riset	177
Lampiran 23	Surat Keterangan Menerima Riset.....	178
Lampiran 24	Surat Keterangan Selesai Riset.....	179

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Era modern saat ini ditandai dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat dan pemanfaatannya dalam berbagai bidang, khususnya bidang pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan memberikan peluang bagi pendidik untuk menggunakannya sebagai sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kehadiran teknologi dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif. Agar proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan interaktif, pendidik perlu mengintegrasikan teknologi sebagai alat bantu. Salah satu pendekatan pembelajaran berbasis teknologi yang kini banyak diterapkan adalah *E-learning*. Penggunaan metode yang menyenangkan ini diyakini mampu meningkatkan semangat dan motivasi belajar peserta didik.¹

Salah satu faktor yang dapat mendorong peserta didik untuk ingin belajar itu adalah dengan adanya motivasi. Motivasi belajar terbagi menjadi dua jenis, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri peserta didik sendiri, yang menggerakkannya untuk terlibat dalam aktivitas belajar. Sementara itu, motivasi ekstrinsik berasal dari faktor-faktor eksternal di luar individu, yang mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.² dalam

¹ Khorin Kholfadina, Mayarni, "Penggunaan Educandydan Dampaknya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar" *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, (Vol. 6, No. 2, 2022) hlm. 259-260

² Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran" *Lantanida Journal*, (Vol.5, No. 2, 2017) hlm. 172

beberapa konteks pembelajaran, motivasi ekstrinsik cenderung lebih dominan dibandingkan motivasi intrinsik, terutama ketika minat awal peserta didik terhadap materi belum terbentuk. Penelitian Mubarak menunjukkan bahwa motivasi ekstrinsik memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan motivasi intrinsic, yang menandakan kuatnya pengaruh faktor eksternal dalam mendorong motivasi belajar peserta didik.³ Media pembelajaran merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat memperkuat motivasi ekstrinsik. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran Educandy sebagai media berbasis permainan digital diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui penyajian pembelajaran yang lebih menarik, interaktif dan menyenangkan.

Kenyataan yang terjadi di lingkungan sekolah adalah guru yang cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan pencatatan materi, tanpa memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, sementara peserta didik berperan pasif sebagai penerima informasi. Kondisi ini menyebabkan suasana pembelajaran menjadi monoton, sehingga peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

Dampak lanjutan dari kondisi tersebut adalah menurunnya motivasi belajar peserta didik. Peserta didik menjadi kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, jarang mengajukan pertanyaan, serta tidak menunjukkan dorongan yang kuat untuk memahami materi secara mendalam. Rendahnya

³ Tyas Alfim Mubarak, *Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Madrasah Aliyah Darul Muta'Allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk*, *Jurnal Riset dan Konseptual* (Vol.4, No.1, 2019) hal.124

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar ini berpotensi memengaruhi kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam proses pembelajaran, khususnya melalui pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik agar motivasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Menurut Biggs dan Tefler, motivasi belajar pada peserta didik dapat mengalami penurunan. Ketika motivasi berkurang atau bahkan tidak ada sama sekali, proses pembelajaran menjadi kurang optimal, yang pada akhirnya berdampak pada menurunnya kualitas hasil belajar peserta didik. Motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik dalam setiap aktivitas pembelajaran berperan penting dalam mendorong peningkatan prestasi belajar. Semakin besar motivasi yang dimiliki, semakin besar pula kemungkinan peserta didik mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan kata lain, motivasi yang tinggi cenderung mendorong peserta didik untuk berusaha lebih keras, sehingga berdampak positif terhadap capaian prestasinya.⁴

Motivasi belajar merupakan faktor internal yang muncul dari dalam diri peserta didik dan mendorong mereka untuk meraih hasil belajar yang optimal. Ketika peserta didik memiliki tingkat motivasi yang tinggi, mereka akan menunjukkan antusiasme yang besar dalam mengikuti proses pembelajaran. Kualitas pembelajaran akan meningkat apabila terdapat motivasi karena akan membuat individu lebih terbuka untuk dapat memahami materi yang diajarkan,

⁴ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar" *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Vol. 12, No. 1, 2011)hlm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan adanya motivasi juga akan membantu mengembangkan semangat serta minat belajar peserta didik.⁵

Islam sangat menekankan pentingnya menuntut ilmu sebagai jalan untuk meningkatkan derajat manusia di sisi Allah SWT. Hal ini sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Mujadilah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis- majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Mujadilah: 11)

Ayat ini menunjukkan bahwa menuntut ilmu adalah perintah agama yang sangat dianjurkan. Oleh karena itu, setiap upaya untuk meningkatkan semangat dan motivasi peserta didik dalam belajar harus terus dilakukan, termasuk melalui penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan menarik.⁶

Namun pada nyatanya, masih banyak peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Motivasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, mulai dari cita-cita dan aspirasi yang menjadi dorongan utama, kemampuan yang dimiliki, serta kondisi fisik dan mental yang mendukung

⁵ Ayu lestari dkk, “Pengaruh Media Pembelajaran Educandy Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD 1 Wonoboyo” Jurnal Ilmu Pendidikan, (Vol.7, No.1, 2024) hlm. 140

⁶ Khairunnisa dkk, Mencapai Martabat Mulia Dengan Ilmu (Kajian Q.S Al-Mujadilah Ayat 11), al-Munir: Jurnal Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir (Vol. 5, No. 1 Januari - Juni 2023) hlm. 232

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsentrasi, Lingkungan sekitar baik tempat tinggal, sekolah, maupun pergaulan, juga berperan penting. Selain itu, peran guru sangat krusial dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan membimbing peserta didik meraih pemahaman. Terakhir, dinamika pembelajaran yang melibatkan teknologi dan media pembelajaran modern dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Kombinasi faktor-faktor ini menentukan seberapa besar semangat peserta didik dalam belajar.⁷ Artinya media pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat mempengaruhi tingkat motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan peserta didik kelas XI.3 SMAN 2 Tambang, masih banyak peserta didik yang merasa bosan dengan pelajaran ekonomi. Hal tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang cenderung monoton, peserta didik secara berulang hanya diberikan tugas berupa pencatatan materi pada setiap pertemuan. Kondisi ini menyebabkan peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran sehingga selama proses pembelajaran berlangsung sebagian peserta didik menunjukkan sikap pasif, bahkan ada yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran secara optimal.

Kondisi tersebut mencerminkan belum berkembangnya motivasi intrinsik peserta didik secara optimal, yang dilihat dengan rendahnya minat dan rasa ingin tahu terhadap materi ekonomi. Materi pelajaran dianggap kurang menarik dan sulit dipahami karena tidak dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. Keadaan ini semakin dipengaruhi oleh rendahnya motivasi ekstrinsik

⁷ Dedi Dwi Cahyono dkk, *Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar*, *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* (Vol.6, No.1, April 2022) hlm.41-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akibat penggunaan metode pembelajaran konvensional serta tidak dimanfaatkannya media pembelajaran oleh guru. Kurangnya variasi metode dan media pembelajaran membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif dan tidak memberikan stimulus eksternal yang mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik.

Berdasarkan hal tersebut, permasalahan motivasi belajar peserta didik kelas XI.3 SMAN 2 Tambang mencakup motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Namun, permasalahan yang lebih menonjol terletak pada motivasi ekstrinsik yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi serta tidak digunakannya media pembelajaran oleh guru. Rendahnya motivasi ini berdampak pada lemahnya motivasi intrinsik peserta didik, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Educandy merupakan salah satu platform *E-learning* yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran, khususnya dalam mengulang kembali materi yang telah dipelajari. Aplikasi ini berbasis permainan edukatif, sehingga sangat membantu pendidik dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Dengan pendekatan yang interaktif, Educandy dapat mengurangi kejenuhan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.⁸

⁸ Ika Daruwati, Hamid Syahropi, Maria Ulfa, "Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Web Educandy untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik" *Journal of Biology, Chemistry, Mathematics and Physics Education*, (Vol . 1 No.2, 2024) hlm.51

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan media pembelajaran Educandy memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif. Melalui aktivitas berbasis permainan, Educandy membantu peserta didik memahami materi secara lebih menyenangkan dan tidak monoton, sehingga perhatian dan keterlibatan peserta didik selama pembelajaran meningkat. Tersedia tiga fitur utama yang dapat dimanfaatkan pendidik, yaitu permainan kata, pencocokan pasangan, dan pertanyaan kuis. Pemanfaatan educandy dalam proses pembelajaran diharapkan mampu mengurangi kejenuhan sekaligus meningkatkan semangat belajar peserta didik. Keunggulan utama educandy terletak pada variasi permainan katanya, kemudahan dalam menyusun kuis yang bervariasi, serta daya tarik *visual* dan *audio* yang menjadikan latihan soal lebih menarik. Oleh karena itu, educandy sangat sesuai diterapkan dalam mata pelajaran ekonomi maupun pelajaran lain yang mengajarkan konsep-konsep dasar.⁹

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami penelitian ini, peneliti merasa perlu memberikan penjelasan mengenai istilah-istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Educandy merupakan aplikasi pembelajaran berbasis *game* edukasi yang dapat digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan utama Educandy terletak pada ragam permainan kata nya yang beragam, memberikan kemudahan bagi pendidik dalam menciptakan variasi kuis

⁹ Louyse Ariska Imanda Putri, Novi Trisnawati, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis EducandyGame terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik SMK” Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, (Vol 6 No 4, 2024) hlm. 3061

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menarik. Platform ini juga memungkinkan penyusunan latihan soal yang lebih hidup melalui dukungan elemen suara dan gambar, sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Karena itu, Educandy sangat ideal digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran yang berfokus pada pemahaman konsep-konsep dasar.

2. Motivasi Belajar Merupakan faktor internal dalam diri peserta didik yang mendorong mereka untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Ketika peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, mereka akan lebih antusias dan aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran.

C. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang ditemui yakni:

1. Kurangnya partisipasi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung
2. Kurangnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi
3. Penggunaan media pembelajaran yang kurang inovatif
4. Kurangnya kemampuan mengembangkan motivasi belajar

D. Batasan Masalah

Untuk membatasi ruang lingkup agar penelitian ini lebih terarah dan tidak melebar, maka penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan media pembelajaran Educandy terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: Apakah penggunaan media pembelajaran Educandy berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini yakni: Untuk mengetahui apakah terdapat “Pengaruh penggunaan media Educandy terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”

2. Manfaat

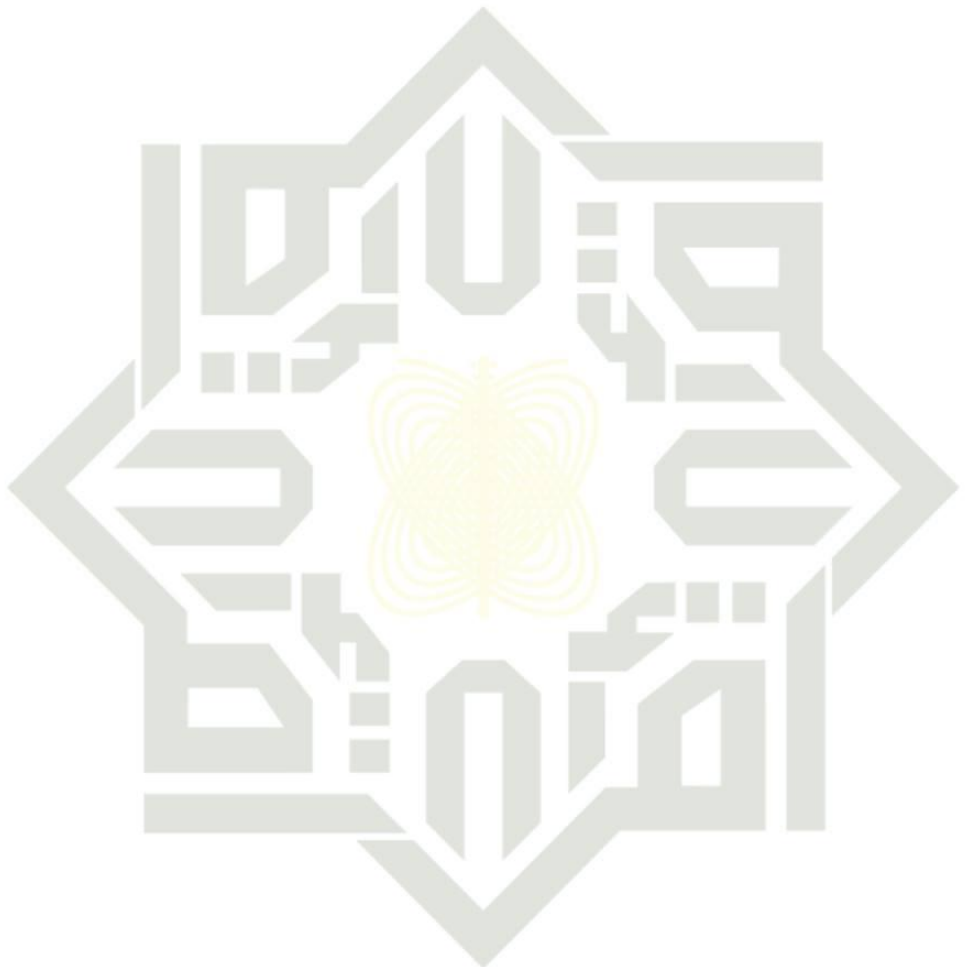
Adapun manfaat dari penelitian ini yakni sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik, Peserta didik memperoleh manfaat melalui pembelajaran ekonomi yang lebih menarik dan interaktif dengan menggunakan Educandy, sehingga dapat meningkatkan motivasi, partisipasi, serta pemahaman terhadap materi pembelajaran.
- b. Bagi guru, Penelitian ini bermanfaat bagi pendidik sebagai bahan pertimbangan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi
- c. Bagi Institusi Pendidikan (Sekolah), Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh institusi pendidikan sebagai dasar dalam menentukan dan mengembangkan pemanfaatan teknologi pembelajaran yang lebih efektif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bagi peneliti selanjutnya, Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan dan mengkaji lebih lanjut penelitian mengenai motivasi belajar peserta didik serta penggunaan media pembelajaran yang inovatif.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran berperan penting dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar. Dengan banyaknya pilihan media yang tersedia, pendidik dituntut untuk selektif dan bijak dalam menentukan media yang tepat agar penggunaannya benar-benar efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Seringkali, kata “media pembelajaran” tidak lagi digunakan dalam kegiatan mengajar. Istilah-istilah seperti “bahan pembelajaran”, “komunikasi pandang-dengar”, “komunikasi audio-visual”, “alat peraga pandang”, dan “media penjelasan”.¹⁰

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain menyatakan bahwa media memiliki peranan yang signifikan dalam mendukung proses pembelajaran. Media berfungsi sebagai perantara yang mampu menjembatani ketidakjelasan dalam penyampaian materi, sehingga membantu peserta didik memahami informasi dengan lebih baik. Media juga dapat menggantikan keterbatasan guru dalam menyampaikan informasi secara verbal, serta membantu mengkonkretkan materi yang bersifat abstrak.¹¹

¹⁰ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (Bogor; Penerbit Ghalia Indonesia, 2013) hlm. 8-9

¹¹ Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (CV Media Tahta Group: Mei 2021) hlm.86

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sarana pendukung yang esensial dalam proses belajar mengajar, yang berperan dalam menyampaikan informasi dari pendidik kepada peserta didik secara lebih efisien dan efektif. Dengan banyaknya jenis media, guru harus memilih media yang tepat agar pembelajaran berjalan optimal. Kehadiran media dapat memperjelas materi yang sulit dipahami dan membantu mengkonkretkan konsep yang abstrak, sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Fungsi Media dalam Proses Belajar Mengajar

Media pembelajaran berfungsi sebagai jembatan komunikasi antara pendidik dan peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran. Media ini memiliki berbagai fungsi penting, salah satunya adalah:

1) Menarik Perhatian Peserta Didik

Media yang dirancang secara efektif dan terencana dapat membantu memusatkan perhatian peserta didik. Terutama apabila media yang digunakan memiliki tampilan yang menarik, bersifat interaktif, serta menyuguhkan hal-hal yang baru bagi peserta didik, maka hal tersebut dapat semakin meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

2) Membangkitkan Emosi dan Semangat Belajar Peserta Didik

Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan berbeda dari metode konvensional, seperti gambar berwarna, video, maupun audio, mampu membangkitkan emosi serta meningkatkan semangat belajar peserta didik. Media pembelajaran memainkan peran krusial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam membangun suasana belajar yang lebih aktif dan mendorong pemahaman materi secara lebih mendalam oleh peserta didik. Oleh sebab itu, pendidik dianjurkan untuk menggunakan berbagai jenis media yang relevan dan sesuai agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik secara optimal.

3) Membantu Pengorganisasian Materi Pembelajaran

Media pembelajaran visual yang dirancang dengan baik, seperti diagram, grafik, tabel, dan bagan, mampu memfasilitasi peserta didik dalam mengorganisasi serta memahami materi pelajaran. Penyampaian informasi melalui format yang menarik dan tersusun secara sistematis tidak hanya meningkatkan pemahaman, tetapi juga memperkuat daya ingat peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari.

4) Menyelaraskan Persepsi

Dalam membantu peserta didik, memahami konsep yang bersifat abstrak, penggunaan media pembelajaran yang bersifat konkret sangatlah penting. Penyajian secara nyata dapat menyatukan pemahaman peserta didik, sementara penjelasan abstrak secara verbal sering kali menimbulkan perbedaan persepsi di antara mereka.

5) Mendorong Respons Aktif Peserta Didik

Proses pembelajaran yang bersifat monoton cenderung menurunkan keaktifan dan motivasi peserta didik. Sebaliknya, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan tujuan instruksional dapat merangsang minat belajar, mendorong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi aktif, serta membangkitkan dorongan internal peserta didik untuk memahami dan mengeksplorasi materi secara mandiri sebelum mendapatkan penjelasan dari pendidik.¹²

c. Peran Media Pembelajaran

Media memiliki kontribusi yang signifikan dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar dan pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan efektif dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap suatu konsep. Menurut Brown, “Media pembelajaran yang digunakan dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran.” Dengan demikian, pemanfaatan media tidak hanya mempermudah pemahaman konsep, tetapi juga membantu peserta didik dalam mengingat informasi dengan lebih baik dan tahan lama.¹³

Media pendidikan memiliki peran krusial dalam menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Media berperan sebagai sumber belajar yang membantu menyampaikan materi secara efektif, memperjelas makna melalui simbol-simbol bahasa (fungsi semantik), dan mendorong terjadinya interaksi pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Selain itu, melalui kemampuannya sebagai alat manipulatif, media dapat merekam, menyimpan, dan menyebarkan informasi, sehingga mampu mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indera dalam

¹² Hamzah Pagarra dkk, *Media Pembelajaran* (Gunungsari: Badan Penerbit UNM, Mei 2022) hlm. 16-18

¹³ Rina Puji Utami, *Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar*, *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI NGANJUK* (Vol. 12, Nomor 2, Oktober 2017) hlm.78

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya dan menyeluruh bagi peserta didik.¹⁴

2. Media Pembelajaran Interaktif

Media pembelajaran interaktif adalah pendekatan yang mengintegrasikan teknologi guna menciptakan komunikasi dua arah, baik antara pendidik dan peserta didik maupun antara peserta didik dan materi pembelajaran. Jenis media ini menawarkan beragam sumber dan sarana belajar, seperti video pembelajaran, simulasi berbasis komputer, permainan edukatif, dan platform daring, yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta meningkatkan partisipasi mereka dalam proses belajar.¹⁵

a. Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif

Dalam merancang media pembelajaran interaktif yang efektif dalam meningkatkan motivasi serta hasil belajar peserta didik, diperlukan perhatian khusus terhadap sejumlah karakteristik penting yang harus dipenuhi dalam proses pengembangannya, antara lain:

- 1) *Self instructional*, yaitu pendekatan pembelajaran yang disusun dalam bentuk modul, Dengan demikian, peserta didik memiliki kesempatan untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain. Agar proses pembelajaran melalui modul berlangsung secara optimal, modul tersebut perlu dirancang dengan mencakup komponen-komponen penting, seperti rumusan

¹⁴ Titin dkk, *Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran, Journal Education and Technology* (Volume 4, Nomor 2, Desember 2023) hlm.118

¹⁵ Munawir dkk, *Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, (Vol. 9, No. 1, Maret 2024) hlm.64

tujuan pembelajaran yang spesifik, penyajian materi dalam unit-unit kecil, penyertaan contoh, ilustrasi, dan latihan soal, penggunaan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami, konteks materi yang relevan dengan kehidupan peserta didik, rangkuman inti materi, instrumen penilaian mandiri, alat evaluasi penguasaan kompetensi, serta daftar sumber referensi yang mendukung pendalaman materi.

- 2) *Self contained*, dalam konteks pembelajaran berarti seluruh materi yang berkaitan dengan satu kompetensi atau subkompetensi disajikan secara lengkap dalam satu modul. Tujuannya agar peserta didik dapat mempelajari materi tersebut hingga tuntas tanpa perlu mencari tambahan dari luar.
- 3) *Stand alone*, Merupakan suatu bentuk modul pembelajaran yang disusun secara sistematis agar peserta didik mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas secara mandiri, tanpa memerlukan sumber belajar tambahan lainnya. Jika peserta didik masih harus bergantung pada sumber di luar modul tersebut, maka modul itu belum memenuhi syarat sebagai modul yang berdiri sendiri
- 4) *Adaptif*, adalah modul yang dirancang agar dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga tetap relevan dan fleksibel digunakan dalam berbagai kondisi dan lokasi selama periode tertentu.
- 5) *User friendly*, adalah modul yang dibuat agar mudah digunakan, ramah bagi pengguna, serta memudahkan mereka dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami dan mengakses informasi. Modul ini menggunakan bahasa yang sederhana, istilah yang mudah dipahami, serta menyajikan petunjuk dan informasi secara jelas untuk mendukung interaksi pengguna sesuai kebutuhan.

- 6) *Representasi*, berarti dalam pembuatan pembelajaran interaktif berbasis web, materi yang disajikan harus dipilih secara cermat sehingga hanya mencakup konten yang benar-benar relevan dan menggambarkan inti dari pembelajaran.
- 7) *Visualisasi*, berarti materi pembelajaran dikemas menggunakan berbagai elemen multimedia seperti teks, animasi, suara, gambar, dan video, yang disatukan secara harmonis sesuai kebutuhan materi untuk meningkatkan daya tarik, pemahaman, dan efektivitas proses belajar.
- 8) Menggunakan variasi yang menarik dan kualitas resolusi tinggi berarti tampilan materi pembelajaran harus dirancang dengan teknologi digital beresolusi tinggi yang dapat berjalan lancar pada berbagai jenis spesifikasi komputer.¹⁶

b. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Interaktif

Menurut Newby, media pembelajaran interaktif memiliki sejumlah keunggulan, antara lain:

- 1) Menyediakan proses pembelajaran dengan penyimpanan informasi yang efektif.

¹⁶ Masdar Limbong dkk, *Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, (Vol. 2, No. 1, Maret 2022) hlm. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dirancang untuk mengakomodasi karakteristik belajar peserta didik yang beragam.
- 3) Fokus langsung pada domain pembelajaran yang spesifik dan efektif.
- 4) Menyajikan pembelajaran yang bersifat realistik dan mendekati situasi nyata.
- 5) Mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- 6) Mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan interaktif dalam proses pembelajaran.
- 7) Memfasilitasi kegiatan belajar yang lebih bersifat individual atau personal.
- 8) Menjamin konsistensi dalam penyampaian materi pembelajaran.
- 9) Memberikan kontrol kepada peserta didik terhadap kecepatan belajar masing-masing secara mandiri.

Yudhi Munadi mengemukakan bahwa media interaktif memiliki sejumlah keunggulan sebagai media pembelajaran. Beberapa kelebihan tersebut antara lain:

- 1) Interaktif mengacu pada desain program media yang memungkinkan peserta didik mengakses dan menggunakannya secara mandiri, tanpa memerlukan pendampingan langsung dari pendidik.
- 2) Memberikan suasana afektif secara personal, yaitu kemampuan program untuk membangun suasana emosional yang hangat dan individual bagi setiap pengguna. Media ini memiliki karakteristik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang konsisten, seperti tidak mudah lupa, selalu sabar, dan tidak menunjukkan kejenuhan, sehingga mampu menyesuaikan diri dengan ritme serta kebutuhan belajar peserta didik.

- 3) Meningkatkan motivasi belajar dengan cara membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
- 4) Memberikan umpan balik (respon) yang langsung kepada peserta didik sebagai bentuk interaksi dua arah selama proses pembelajaran.
- 5) Karena dirancang untuk pembelajaran mandiri, media interaktif memberikan kendali sepenuhnya kepada pengguna. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk mengelola sendiri proses belajarnya, baik dari segi waktu, urutan materi, maupun kecepatan dalam memahami konten pembelajaran.

Menurut Yudhi Munadi, terdapat beberapa kelemahan dalam penggunaan multimedia interaktif sebagai media pembelajaran, di antaranya:

- 1) Proses pengembangannya membutuhkan keterlibatan tim yang memiliki keahlian profesional di bidangnya.
- 2) Pembuatan dan pengembangan media ini memerlukan waktu yang cukup panjang dan tidak dapat dilakukan secara instan.¹⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan Media pembelajaran interaktif memiliki keunggulan seperti meningkatkan motivasi, memungkinkan pembelajaran mandiri, dan memberikan pengalaman belajar yang personal serta realistis. Namun,

¹⁷ Duta Cendikia Amatullah, Joko Sutrisno B, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022*, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. 15, No. 1, 2022) hlm.47

pengembangannya memerlukan tim profesional dan waktu yang cukup lama.

3. Educandy Sebagai Media Pembelajaran

a. Pengertian dan Fitur *Educandy*

Educandy merupakan platform permainan edukatif berbasis web yang dapat diakses melalui situs www.educandy.com. Aplikasi ini dapat dimanfaatkan oleh pendidik selama proses pembelajaran, terutama untuk membantu meninjau kembali materi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Selain itu, Educandy juga berperan dalam mengurangi kejenuhan peserta didik selama kegiatan belajar berlangsung. Media ini dapat digunakan dalam pembelajaran secara langsung (tatap muka) maupun dalam sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Tampilan visualnya yang penuh warna membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga mendorong peserta didik untuk belajar sambil bermain dan lebih mudah memahami materi.¹⁸

Educandy adalah sebuah aplikasi berbasis web yang dirancang sebagai permainan edukatif (*edugame*) dan dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Aplikasi ini dikenal dengan slogannya “*Making Learning Sweeter*” atau “Membuat Belajar Lebih Manis.” Melalui Educandy, pendidik dapat merancang permainan interaktif secara daring yang menyenangkan namun tetap terintegrasi dengan

¹⁸ Pipit Indri Astuti, Mintowati, *Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Educandy Terhadap Penguasaan Kosakata Untuk Menyusun Kalimat Sederhana Bahasa Mandarin Peserta Didik Kelas X Smks Ketintang Surabaya, Jurnal Bahasa Mandarin*, (Vol.XX, No.XX, 2023), hlm.4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konten pembelajaran, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan mengurangi kejenuhan peserta didik.

Melalui pemanfaatan aplikasi Educandy, pendidik memiliki kemampuan untuk merancang berbagai bentuk stimulus serta menyusun soal-soal interaktif yang relevan dengan materi ajar. Saat guru memberikan tugas atau tes, tampilan Educandy yang menarik dan penuh warna mampu membangkitkan minat peserta didik untuk belajar sambil bermain. Fitur interaktifnya juga sangat mendukung dalam meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik¹⁹

Educandy juga menawarkan kemudahan penggunaan bagi guru, bahkan bagi mereka yang belum terbiasa dengan teknologi digital, sehingga tetap dapat dengan mudah berinovasi dalam membuat soal latihan untuk peserta didik. Ini menjadi nilai lebih bagi Educandy, karena meskipun memiliki berbagai jenis tampilan, semuanya disajikan dalam format yang sederhana dan mudah dipahami oleh pengguna awam.

Dalam proses penyusunan soal melalui aplikasi Educandy, pendidik dapat menentukan jenis permainan yang sesuai dan memasukkan pertanyaan beserta jawaban yang benar. Soal-soal tersebut kemudian dapat diakses oleh peserta didik melalui *situs web* maupun perangkat seluler. Setiap latihan disajikan dengan batas waktu

¹⁹ Dewi Rahayu dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Educandy Terhadap Hasil Belajar Peserta didik*, *Jurnal Edukasi*, (Vol. 1 No. 2, Oktober 2023) hlm.

tertentu, dan peserta didik akan memperoleh umpan balik langsung dalam bentuk skor setelah menyelesaikan permainan.²⁰

Jika ditinjau dari sisi hiburan semata, pada dasarnya seluruh bentuk permainan memiliki karakteristik yang menyenangkan, karena tujuan utama dari *game* itu sendiri adalah menciptakan pengalaman yang menghibur bagi para penggunanya. Namun, ketika permainan digunakan sebagai media pembelajaran, penting untuk mempertimbangkan manfaat edukatif yang dapat diberikannya. Dalam hal ini, Educandy tidak hanya memberikan kesenangan, tetapi juga berperan dalam membantu peserta didik mengulas dan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

Keanekaragaman bentuk permainan yang ditawarkan oleh Educandy memberikan kemudahan bagi pendidik dalam merancang kuis sebagai sarana untuk mengulas kembali materi pelajaran. Dengan menyusun setidaknya sembilan pertanyaan, guru dapat menghasilkan hingga delapan variasi kuis interaktif yang dapat digunakan oleh peserta didik. Variasi tersebut mencakup bentuk kuis standar seperti pilihan ganda, *noughts & crosses*, mencocokkan pasangan (*match-up*), dan permainan memori (*memory*). Selain itu, terdapat juga permainan mencari kata seperti *word search*, *hangman*, dan *anagram*, serta model teka-teki silang seperti *crosswords*.²¹

²⁰ Dwi Dani Apriyani, Erlando Doni Sirait, *Pengembangan Game Edukasi Digital Dengan Educandy dalam Pembelajaran Matematika, Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*. (2023), hlm.257

²¹ Maziyatul Ulya, *Penggunaan Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *urnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 10 No. 1 Januari 2021) hlm.61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Penggunaan Educandy dalam Pembelajaran

Berikut ini merupakan beberapa manfaat penggunaan Educandy dalam pembelajaran:

1) Mengurangi Penggunaan Kertas

Soal dan jawaban tidak perlu lagi dicetak di kertas, melainkan langsung ditampilkan melalui layar komputer atau *smartphone*. Hal ini sejalan dengan prinsip ramah lingkungan sekaligus menghemat biaya untuk pembelian kertas dan alat tulis.

2) Menghemat Waktu Evaluasi dan Pemeriksaan

Educandy dilengkapi dengan fitur *timer* yang mendorong peserta didik untuk menyelesaikan soal dalam batas waktu yang ditentukan. Selain itu, guru tidak perlu lagi memeriksa jawaban secara manual karena skor akan langsung muncul setelah peserta didik menyelesaikan evaluasi. Fitur ini sangat efektif terutama untuk kelas dengan jumlah peserta didik yang besar.

3) Meminimalisir Kebocoran Soal

Soal yang dibuat di *Educandy* hanya bisa diakses oleh akun peserta didik masing-masing, sehingga kemungkinan soal bocor menjadi sangat rendah. Dengan demikian, proses evaluasi menjadi lebih aman dan adil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Mengurangi Kecurangan

Fitur pengacakan soal dan pembatasan waktu pengerjaan di *Educandy* mengurangi kemungkinan peserta didik bekerja sama atau mencontek. Karena setiap peserta didik menerima soal dengan urutan yang berbeda, mereka lebih sulit untuk menyalin jawaban dari teman sekelasnya.

5) Soal Ditampilkan Secara Acak (*Randomisasi Soal*)

Educandy dapat menyajikan soal secara acak kepada setiap peserta didik, sehingga setiap individu memperoleh soal yang berbeda. Hal ini menjadikan proses evaluasi lebih objektif dan tidak membosankan.

6) Mudah dan Praktis

Antarmuka *Educandy* dirancang sederhana sehingga mudah digunakan oleh peserta didik. Proses pengerjaan soal berjalan lancar tanpa kesulitan, membuat peserta didik dapat lebih fokus. Selain itu, guru juga dipermudah karena hasil nilai langsung muncul setelah evaluasi selesai.²²

c. Cara Penggunaan *Educandy* dalam Kegiatan Belajar

Penggunaan Media *Educandy* tentunya dapat menjadikan proses penilaian lebih menyenangkan dan tidak membosankan dibandingkan metode tradisional yang menggunakan kertas dan pena. Selain itu, cara penggunaannya juga sangat mudah dan praktis.

²² Ita Fitriati dkk, *Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahapeserta didik Bima, Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021* (2021) hlm.310

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini adalah langkah-langkah dalam menggunakan Educandy dalam proses pembelajaran:

- 1) Langkah pertama yang perlu dilakukan adalah mengakses situs resmi Educandy di <https://www.educandy.com> , kemudian memilih ikon tiga garis yang terletak di sudut kanan atas tampilan halaman. Setelah itu, akan muncul sejumlah opsi menu, seperti *Create Your First Activity*, *Apps*, dan *Sign In*.
- 2) Platform Educandy menyediakan tiga tipe permainan edukatif yang dapat dikembangkan, yaitu *Words* (permainan berbasis kata), *Matching Pairs* (permainan mencocokkan pasangan), dan *Quiz Question* (kuis berbentuk tanya jawab). Setelah pengguna berhasil melakukan proses pendaftaran dan masuk ke akun melalui situs web atau aplikasi, langkah selanjutnya adalah menekan tombol *Create* untuk mulai merancang aktivitas, kemudian memilih jenis permainan yang diinginkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Langkah selanjutnya adalah memilih opsi *Educandy for Matching Pairs*. Setelah pilihan ini dipilih, pengguna akan diarahkan ke laman kerja yang memungkinkan untuk menyusun soal, menambahkan elemen visual seperti gambar, menentukan pilihan jawaban, menyisipkan audio, mengatur durasi pengerjaan, serta menetapkan jawaban yang benar secara sistematis.
- 4) Setelah memilih fitur *Matching Pairs*, pengguna akan diminta mengisi dua kolom utama, yaitu *Your Activity Name* yang mencerminkan topik pembelajaran, dan *Your Activity Subject* yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merujuk pada mata pelajaran, seperti Ekonomi. Selanjutnya, klik tombol *Create* untuk memulai. Pada bagian *Current Pairs*, pilih opsi *Add Pair* guna menambahkan pasangan istilah atau konsep, dan ulangi proses ini hingga semua pasangan yang diperlukan telah dimasukkan. Setelah data lengkap, gulir halaman ke bawah hingga tombol *Play Activity* muncul. Aktivitas yang telah dibuat dapat dijalankan dalam tiga mode permainan, yaitu *Word Search*, *Hangman*, dan *Anagrams*, yang masing-masing dilengkapi dengan fitur waktu pengerjaan, musik latar, serta sistem penilaian otomatis.

- 5) Untuk membagikan permainan kepada peserta didik, scroll ke bagian bawah halaman hingga menemukan bagian “*Share Activity*”. Salin tautan (URL) atau kode yang tersedia untuk dibagikan.
- 6) Dalam permainan *Words* dan *Matching Pairs*, peserta didik bebas memilih jenis permainan sesuai preferensi mereka.²³

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dapat diartikan sebagai suatu dinamika perubahan energi yang terjadi dalam diri seseorang, yang ditandai dengan munculnya dorongan batiniah untuk mencapai tujuan tertentu. Dorongan ini memicu berbagai usaha dan respons sebagai akibat dari kebutuhan untuk meraih prestasi dalam kehidupan. Kehadiran motivasi dalam diri

²³ Muhammad Andrian dkk, *Penerapan Media Aplikasi Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya Di Era Digital, Seminar Nasional (PROSPEK I) “Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi dan Inovasi Pembelajaran”* (18 Januari 2022) hlm.84-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu mendorong terbentuknya tekad, hasrat, serta antusiasme yang kuat dalam upaya meraih hasil belajar secara maksimal.²⁴

Sardiman menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan dorongan internal yang berperan dalam mengaktifkan, mempertahankan, dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Individu yang memiliki tingkat motivasi tinggi cenderung menunjukkan keterlibatan aktif dan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh sebab itu, peran motivasi sangat krusial dalam menunjang keberhasilan belajar, baik dalam pembelajaran tatap muka maupun dalam sistem pembelajaran jarak jauh..²⁵

Menurut Sartain dalam karyanya *Psychology: Understanding of Human Behavior*, motivasi dipandang sebagai suatu keadaan psikologis yang kompleks dalam diri seseorang, yang berperan dalam membimbing perilaku atau tindakan individu ke arah tujuan atau stimulus tertentu. Tujuan tersebut berperan sebagai faktor yang menentukan serta membatasi perilaku individu itu sendiri.²⁶

Menurut Atkinson, motivasi dapat diartikan sebagai kecenderungan dalam diri seseorang untuk bertindak, yang meningkat seiring keinginan untuk mencapai satu atau lebih hasil yang

²⁴ Maryam Muhammad, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, *Lantanida Journal*, (Vol. 4 No. 2, 2016) hlm.87

²⁵ Monica Gabriela Nainggolan dkk, *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Media Pembelajaran*, *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa* (Vol.2, No.3 Juli 2024) hlm.240

²⁶ Nidawati, *Penerapan Motivasi Dalam Proses Pembelajaran*, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* (Vol. 2 No. 3 Mei 2024)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak. Sementara itu, A.W. Bernard menjelaskan motivasi sebagai suatu fenomena yang memicu tindakan menuju tujuan-tujuan tertentu, bahkan ketika sebelumnya tidak ada atau hanya sedikit dorongan menuju arah tersebut.²⁷

Berdasarkan berbagai pandangan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan dorongan internal yang berasal dari dalam diri individu, yang berfungsi untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku menuju pencapaian tujuan tertentu. Dalam konteks pendidikan, motivasi berperan sebagai faktor utama yang menstimulasi peserta didik untuk terlibat secara aktif, berkelanjutan, dan fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Motivasi tidak hanya memicu munculnya tindakan belajar, tetapi juga mempertahankan semangat dan fokus peserta didik hingga tujuan belajar tercapai. Para ahli seperti Sardiman, Sartain, Atkinson, dan Bernard sepakat bahwa motivasi memiliki peran penting dalam membentuk perilaku yang bertujuan, baik secara emosional maupun kognitif, sehingga sangat diperlukan dalam segala bentuk pembelajaran, termasuk pembelajaran jarak jauh.

b. Jenis – Jenis Motivasi

Dalam proses belajar mengajar di sekolah, motivasi belajar peserta didik memegang peranan penting karena keberhasilan kegiatan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh seberapa kuat motivasi yang

²⁷ Yogi Fernando dkk, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik*, *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)* (Vol.2, No.3 Juli 2024) hlm.63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki oleh peserta didik. Menurut Hapsari, Motivasi dapat diklasifikasikan ke dalam dua jenis, yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik muncul dari dorongan internal individu, sebagai bentuk keinginan alami untuk belajar yang tidak dipicu oleh pengaruh eksternal. Sebaliknya, motivasi ekstrinsik timbul akibat adanya stimulus atau faktor dari luar diri individu, seperti hadiah, pengakuan, atau tekanan lingkungan yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar.²⁸

- 1) Motivasi intrinsik adalah Faktor internal yang melekat pada diri peserta didik dapat berperan sebagai pemicu utama dalam mendorong aktivitas belajar. Dalam berbagai kajian literatur, motivasi intrinsik diartikan sebagai dorongan yang bersumber dari dalam individu, yang memiliki keterkaitan erat dengan pencapaian tujuan pembelajaran yang bersifat pribadi dan bermakna bagi yang bersangkutan. Contohnya seperti keinginan untuk memahami suatu konsep, memperoleh pengetahuan, atau memperdalam pemahaman terhadap suatu materi.

Beberapa aspek yang dapat memunculkan motivasi intrinsik pada peserta didik meliputi:

- a) Adanya kebutuhan pribadi yang ingin dipenuhi
- b) Kesadaran akan perkembangan atau kemajuan diri
- c) Keberadaan tujuan hidup atau aspirasi yang ingin dicapai.

²⁸ Indah Sari, *Motivasi Belajar Mahapeserta didik Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahas*, *Jurnal Manajemen Tools*, (Vol. 9 No.1 Juni 2018) hlm.46

Dalam pandangan kognitif, motivasi intrinsik dianggap lebih kuat dan berkelanjutan karena bersumber dari dorongan internal yang tidak bergantung pada pengaruh eksternal, sehingga memiliki potensi lebih besar dalam mendukung proses belajar yang konsisten dan bermakna.²⁹

- 2) Motivasi ekstrinsik merupakan bentuk dorongan yang timbul akibat pengaruh dari lingkungan luar individu, seperti insentif, pujian, ajakan, instruksi, atau bahkan tekanan dari pihak lain. Dalam situasi ini, individu terdorong untuk bertindak bukan atas kemauan sendiri, melainkan karena adanya faktor eksternal. Menurut Mudjiono, motivasi ekstrinsik memiliki potensi untuk berkembang menjadi motivasi intrinsik, terutama ketika peserta didik mulai memahami nilai penting dari kegiatan belajar itu sendiri. Dengan kesadaran tersebut, mereka akan terdorong untuk belajar secara mandiri dan bersungguh-sungguh tanpa perlu stimulasi eksternal.³⁰

c. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Djarwo mengemukakan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh dua kelompok faktor utama, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi aspek-aspek pribadi peserta didik seperti kondisi fisik dan psikologis, kemampuan intelektual, sikap, minat, potensi bawaan,

²⁹ Muhamenin B, *Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Peserta didik*, Jurnal Adabiyah (Vol. XIII No. 1, 2013) hlm.49

³⁰ Asri Wigati dkk, *Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Wanoayu Sidoarjo*, hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta kestabilan emosi. Di sisi lain, faktor eksternal mencakup pengaruh lingkungan luar, termasuk peran keluarga, institusi pendidikan, serta kondisi sosial di sekitar peserta didik, yang secara tidak langsung dapat membentuk dan memperkuat motivasi belajar melalui pola interaksi, kebiasaan, dan keteladanan yang diberikan. Selain itu, faktor eksternal lainnya mencakup unsur-unsur dinamis, termasuk metode pembelajaran yang digunakan guru. Jika metode tersebut bersifat monoton, seperti hanya menyuruh peserta didik membaca buku dan mengerjakan soal LKS tanpa penjelasan, hal itu dapat berdampak negatif terhadap motivasi belajar peserta didik.³¹

Dimiyati dan Mudjiono menjelaskan bahwa motivasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor tersebut mencakup:

- 1) Tujuan hidup atau aspirasi yang ingin dicapai oleh peserta didik
- 2) Tingkat kemampuan atau potensi yang dimilikinya
- 3) Kondisi fisik dan psikologis yang mendukung kesiapan belajar
- 4) Lingkungan sosial dan fisik yang turut membentuk pengalaman belajar
- 5) Dinamika internal yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung
- 6) Strategi, pendekatan, dan dukungan yang diberikan oleh guru dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif.

³¹ Vivin Anis Faristin dkk, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik SMA*
Factors Influencing High School Students' Learning Motivation, (Vol.1 No. 1, Agustus 2023) hlm.127-128

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan aspek ini berperan penting dalam membentuk motivasi yang mendorong peserta didik untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.³²

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh dua kelompok faktor utama, yaitu faktor dari dalam diri (internal) dan dari luar diri peserta didik (eksternal). Faktor internal mencakup kondisi jasmani dan psikologis, kapasitas intelektual, sikap, minat, potensi, serta keadaan emosional peserta didik. Sementara itu, faktor eksternal mencakup pengaruh lingkungan keluarga, institusi pendidikan, masyarakat sekitar, dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik. Di samping itu, motivasi belajar juga dibentuk oleh adanya tujuan hidup (cita-cita), kesiapan individu, serta peran proaktif guru dalam menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan memotivasi.

d. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman indikator motivasi meliputi:

- 1) Ketekunan dalam menyelesaikan tugas, Peserta didik menyelesaikan tugas tanpa menunda-nunda, fokus pada tugas yang diberikan oleh guru dan selalu menyerahkan tugas tepat waktu.
- 2) Keuletan dalam menghadapi tantangan, Peserta didik selalu berusaha meskipun gagal dan peserta didik bertanya pada guru atau teman untuk memahami tugas yang sulit.

³² Neni Elvira Z dkk, *Studi Literatur: Motivasi Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran*, *Jurnal Literasi Pendidikan*, (Vol. 1, No 2, November 2022) hlm.354

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memiliki ketertarikan terhadap berbagai permasalahan, Peserta didik sering bertanya dan ingin tahu lebih jauh mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari.
- 4) Memiliki preferensi untuk bekerja secara mandiri, Peserta didik mampu belajar sendiri dengan inisiatif yang tinggi tanpa menunggu perintah dari guru.
- 5) Kurang menyukai tugas yang bersifat monoton, Peserta didik menunjukkan kurang minat terhadap tugas yang sama berulang-ulang, tetapi suka mencari tantangan baru.
- 6) Mampu mempertahankan pendapat secara konsisten, peserta didik aktif berdiskusi dan mampu mempertahankan jawabannya dengan alasan yang jelas dan logis.
- 7) Konsisten dalam mempertahankan keyakinan, peserta didik menunjukkan keyakinan terhadap pendapat dan hasil yang telah ia pelajari.
- 8) Antusias dalam eksplorasi dan pemecahan masalah, Peserta didik aktif dalam latihan soal dan antusias menghadapi tantangan soal yang kompleks.³³

Pengaruh Penggunaan Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik

Penelitian ini didasarkan pada teori *Self-Determination Teory* (STD) yang menjelaskan bahwa motivasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh

³³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali).

terpenuhinya tiga kebutuhan psikologis dasar, yaitu kebutuhan akan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial. Kebutuhan otonomi berkaitan dengan kesempatan peserta didik untuk memiliki kendali dan pilihan dalam proses belajar, sehingga mendorong rasa tanggung jawab dan motivasi intrinsik. Kebutuhan kompetensi mengacu pada perasaan mampu dan berhasil dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar yang menantang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Sementara itu, keterhubungan sosial berkaitan dengan kebutuhan individu untuk merasa diterima, didukung, dan memiliki hubungan yang positif dengan lingkungan sosialnya. Pemenuhan ketiga kebutuhan psikologis tersebut secara optimal dapat mendorong munculnya motivasi intrinsik yang lebih kuat dan berkelanjutan dalam proses pembelajaran³⁴

C. Penelitian Terdahulu

Peneliti mencantumkan beberapa temuan penelitian sebelumnya terkait dengan “Pengaruh Penggunaan Educandy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta didik di SMAN 2 Tambang”.

Beberapa penelitian yang relevan tersebut adalah:

1. Dwi Dani Apriyani dan Erlando Doni Sirait (2023) melakukan sebuah studi berjudul “Pengembangan Game Edukasi Digital dengan Educandy dalam Pembelajaran Matematika” dengan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model pengembangan instruksional ADDIE, yang dikenal sebagai pendekatan terstruktur dalam

³⁴ Muhammad Nurhidayat, Warih Handayaningrum, *Motivational Dynamics in Education: Exploring Current Learning Theories*, *Journal of Elementary School Education*, (Vol.2, No.2) hal.249

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merancang dan mengembangkan materi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi oleh ahli materi memperoleh persentase sebesar 76%, sedangkan validasi oleh ahli media mendapatkan persentase 74%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *Educandy* memenuhi kriteria yang baik dan valid untuk digunakan sebagai media pembelajaran matematika.³⁵

Tinjauan terhadap penelitian sebelumnya menunjukkan adanya beberapa perbedaan signifikan dibandingkan dengan penelitian ini, terutama terkait pendekatan metodologis dan fokus mata pelajaran. Studi terdahulu menerapkan metode *Research and Development* (R&D), sementara penelitian yang sedang dilakukan menggunakan pendekatan eksperimen kuantitatif. Namun demikian, kesamaan di antara keduanya terletak pada pemanfaatan aplikasi *Educandy* sebagai sarana pembelajaran digital dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Chandra Amelia, Zulhelmi, Dina Syaflita, dan Yenni Peserta didiknti (2021) dengan judul “Analisis Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran POE Berbantuan *Game* Edukasi Berbasis Aplikasi *Educandy* di SMPN 25 Pekanbaru” menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Temuan dari studi tersebut mengungkapkan bahwa penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) yang dikombinasikan dengan game edukatif berbasis aplikasi *Educandy* mampu mendorong motivasi belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Dwi Dani Apriyani1, Erlando Doni Sirait, *Op. Cit.* hlm.256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik hingga mencapai angka 70,63%, yang diklasifikasikan dalam kategori tinggi.³⁶

Berdasarkan penelitian tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada tingkat pendidikan dan pendekatan yang digunakan. Penelitian sebelumnya dilakukan pada tingkat SMP dengan model pembelajaran POE sebagai pendekatan utama, Sementara penelitian ini dilakukan pada tingkat SMA dan tidak menggunakan model pembelajaran khusus. Sedangkan persamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini ada pada objek kajian, yaitu motivasi belajar peserta didik melalui pemanfaatan aplikasi Educandy.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ryan Aryansyah, Kurnisar, dan Tyas Masito Mutiara (2024) berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menggunakan Media Educandy Pada Pembelajaran PPKN” menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi media Educandy dalam pembelajaran PPKn mampu memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan motivasi serta capaian belajar peserta didik. Peningkatan tersebut terlihat secara progresif pada tiap siklus yang dijalankan.³⁷

Berdasarkan penelitian tersebut, terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, terutama pada jenis penelitian dan sasaran mata pelajaran. Penelitian sebelumnya menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan fokus pada mata pelajaran PPKn, sementara penelitian ini

³⁶Nurul Chandra Amelia dkk, *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran POE Berbantuan Game Edukasi Berbasis Aplikasi Educandy di SMPN 25 Pekanbaru*, *Journal for Physics Education and Applied Physics* (Vol. 3 No. 2 Desember 2021) hlm.60

³⁷ Ryan Aryansyah dkk, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menggunakan Media Educandy Pada Pembelajaran PPKN*, *Jurnal Educatio* (Vol. 10, No. 4, 2024) hlm.1150-1152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan jenis penelitian Eksperimen (Kuantitatif) pada mata pelajaran Ekonomi. Sedangkan persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu fokus pada pemanfaatan *game* edukatif berbasis teknologi dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, dan kedua penelitian ini dilakukan di lingkungan sekolah menengah sehingga dapat memberikan gambaran relevan terkait efektivitas Educandy dalam konteks pembelajaran. Penelitian oleh Louyse Ariska Imanda Putri dan Novi Trisnawati (2024) berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Educandy Game* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik SMK” menggunakan metode eksperimen dengan rancangan eksperimen semu (*quasi experiment*). Studi ini menunjukkan bahwa peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media Educandy mencapai tingkat ketuntasan belajar yang lebih tinggi, dengan rata-rata skor post-test sebesar 80,39, dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya memperoleh rata-rata 70,30. Hasil tersebut mengindikasikan bahwa penerapan media interaktif berbasis permainan Educandy memiliki pengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan motivasi serta capaian hasil belajar peserta didik di kelas X SMK Ketintang Surabaya.³⁸

Berdasarkan penelitian sebelumnya terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni fokus kajian, Penelitian sebelumnya meneliti dua variabel dependen sekaligus yaitu motivasi dan hasil belajar, Sementara penelitian ini hanya berfokus pada motivasi belajar sebagai variabel dependen. Sedangkan persamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif yang dilakukan pada tingkat sekolah menengah.

³⁸ Louyse Ariska Imanda Putri, Novi Trisnawati, *Op. Cit.* hlm.3064



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Hana Kireina Bentriska (2022) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Peserta didik di SMAN 3 Sidoarjo” menggunakan pendekatan eksperimen semu (*quasi experiment design*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran Educandy memberikan dampak positif terhadap proses belajar mengajar sejarah. Berdasarkan kuesioner, lebih dari 60% peserta didik sangat setuju terhadap penggunaan model ini karena dianggap menyenangkan dan menarik. Selain meningkatkan minat belajar, penggunaan *Educandy* juga terbukti efektif secara kognitif, ditunjukkan oleh hasil kuis yang tergolong dalam kategori baik. Oleh karena itu, *Educandy* dinilai layak untuk dijadikan alternatif media pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah.³⁹

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat diidentifikasi adanya perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, khususnya pada fokus variabel yang dikaji dan mata pelajaran yang menjadi objek penelitian. Studi sebelumnya menitikberatkan pada peningkatan hasil belajar kognitif dalam mata pelajaran Sejarah, sedangkan penelitian ini memusatkan perhatian pada peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam konteks pembelajaran Ekonomi. Adapun kesamaan antara kedua penelitian terletak pada penggunaan media *Educandy* sebagai variabel independen serta pemanfaatan pendekatan kuantitatif yang diterapkan pada jenjang pendidikan menengah atas (SMA).

³⁹ Hana Kireina Bentriska, *Pengaruh Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Peserta didik Sman 3 Sidoarjo*, e-Journal Pendidikan Sejarah (Vol.12, No. 4 tahun 2022) hlm.5

D. Konsep Operasional

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penggunaan Media Educandy

- a. Mengurangi penggunaan kertas.
 1. Guru menyampaikan soal evaluasi menggunakan media Educandy tanpa menggunakan kertas.
- b. Menghemat waktu dan pemeriksaan.
 1. Guru memantau hasil nilai yang muncul secara otomatis di Educandy dan menyampaikan hasil evaluasi kepada peserta didik setelah proses pengerjaan selesai.
- c. Meminimalisir kebocoran soal.
 1. Guru memastikan setiap peserta didik mengakses Educandy menggunakan akun masing-masing sehingga soal hanya dapat diakses secara individual.
- d. Mengurangi kecurangan.
 1. Guru memanfaatkan fitur *timer* pada Educandy dengan menetapkan batas waktu pengerjaan soal dan menginformasikannya kepada peserta didik sebelum evaluasi dimulai.
 2. Guru melakukan pengawasan selama evaluasi untuk meminimalisir terjadinya kerja sama atau kecurangan antar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Soal ditampilkan secara acak (Randomisasi soal).
 1. Guru mengaktifkan fitur pengacakan soal pada Educandy sehingga setiap peserta didik menerima urutan soal yang berbeda saat mengerjakan evaluasi.
- f. Mudah dan praktis.
 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal melalui perangkat digital.

3. Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar menurut Sardiman yaitu sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas.
 - 1) Peserta didik mengerjakan tugas atau PR sampai selesai tanpa sering berhenti.
 - 2) Peserta didik meluangkan waktu untuk tambahan belajar secara mandiri hingga memahami materi.
 - 3) Peserta didik mengulang latihan soal sehingga yakin mampu menjawab dengan benar dan tepat.
- b. Ulet menghadapi kesulitan.
 - 1) Peserta didik mencoba berbagai cara penyelesaian untuk soal yang sulit hingga menemukan cara yang tepat.
 - 2) Peserta didik mencari sumber pembelajaran tambahan lain ketika materi yang diberi guru kurang dipahami.
 - 3) Peserta didik bertanya kepada guru atau teman yang lebih paham saat mengalami kesulitan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
 - 1) Peserta didik mencoba mengerjakan soal-soal dari berbagai topik tanpa merasa takut salah.
 - 2) Peserta didik membaca buku atau artikel dengan topik berbeda diluar materi pelajaran.
 - 3) Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan guru di kelas meskipun belum sepenuhnya yakin pada jawabannya.
- d. Lebih senang bekerja mandiri
 - 1) Peserta didik memilih mengerjakan tugas sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
 - 2) Peserta didik belajar materi baru sendiri melalui buku maupun video pembelajaran.
 - 3) Peserta didik mengerjakan tugas proyek secara mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
 - 1) Peserta didik tidak tertarik mengerjakan soal latihan yang sama berulang-ulang.
 - 2) Peserta didik lebih antusias mengerjakan proyek kreatif daripada soal latihan yang diberikan.
 - 3) Peserta didik sering meminta variasi soal latihan kepada guru.
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
 - 1) Peserta didik menyampaikan pendapatnya dengan alasan yang jelas dalam diskusi kelas.
 - 2) Peserta didik mempertahankan jawaban pilihannya dalam ujian, meskipun teman-temannya memilih jawaban yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik memberikan argument logis saat berdiskusi kelompok tanpa mudah mengikuti pendapat mayoritas.
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
 - 1) Peserta didik tidak mudah mengubah jawaban ujian hanya karena teman memiliki jawaban berbeda.
 - 2) Peserta didik terus mempraktikkan metode belajar yang dianggapnya efektif meskipun teman memiliki metode lain.
 - 3) Peserta didik tetap memilih buku referensi yang menurutnya terbaik meskipun ada saran buku lain.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.
 - 1) Peserta didik secara mandiri mencari soal-soal latihan tambahan dari buku atau internet.
 - 2) Peserta didik meminta guru untuk memberikan soal tantangan baru setiap minggu.
 - 3) Peserta didik mencoba memecahkan soal olimpiade atau soal yang lebih sulit dari tingkat kelasnya.

Asumsi dan Hipotesis Penelitian**1. Asumsi**

Penelitian ini berasumsi bahwa peserta didik memiliki akses dan kemampuan menggunakan media Educandy, media tersebut dapat meningkatkan ketertarikan dan interaksi dalam belajar, serta motivasi belajar dapat diukur secara objektif melalui indikator yang relevan. Selain itu, lingkungan belajar di SMAN 2 Tambang diasumsikan mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis digital, sehingga penggunaan media Educandy dapat berjalan dengan optimal selama proses penelitian.

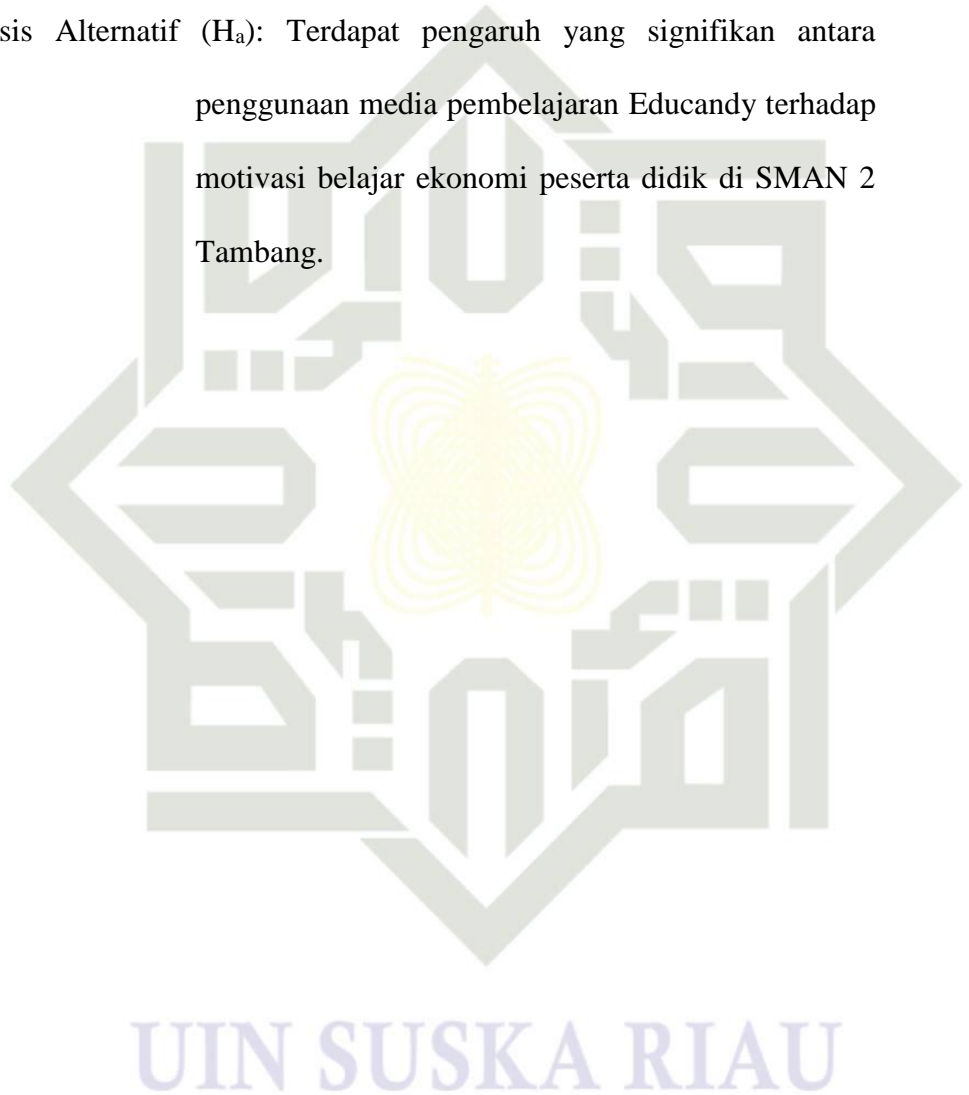
2. Hipotesis

Hipotesis Nol (H_0): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran Educandy terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik di SMAN 2 Tambang.

Hipotesis Alternatif (H_a): Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran Educandy terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik di SMAN 2 Tambang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu metode ilmiah yang bertujuan untuk mengkaji fenomena sosial melalui proses pengujian teori secara sistematis. Pendekatan ini dilakukan dengan mengukur variabel-variabel yang diteliti dalam bentuk angka atau data numerik, sehingga memungkinkan analisis yang objektif dan terukur terhadap hubungan antarvariabel. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik untuk menilai sejauh mana teori yang diuji dapat digeneralisasikan secara prediktif dengan akurat.⁴⁰

Quasi eksperimen merupakan salah satu tipe penelitian eksperimen yang dirancang khusus untuk mengatasi tantangan dalam memperoleh kelompok kontrol yang sepenuhnya dapat mengendalikan variabel-variabel eksternal yang berpotensi memengaruhi hasil penelitian.⁴¹

Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok, kelompok pertama adalah kelompok yang diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberi perlakuan yang disebut kelompok kontrol. Pengaruh adanya perlakuan adalah (O^1 dan O^2).

⁴⁰ M.Makhrus Ali dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian, Education Journal* (Vol.2, No.2) hlm.2

⁴¹ Rahmatullah Akbar dkk, *Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol.9, No.2, Januari 2023) hlm.470

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Pretest	Posttest
Eksperimen	X	O ¹	O ¹
Kontrol		O ²	O ²

B Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada SMAN 2 Tambang Jl. Bupati Desa Kualu, Kecamatan Tambang, Penelitian dilakukan mulai dari tanggal 18 November 2025 sampai 28 November 2025.

C Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMAN 2 Tambang.

2. Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media *educandy* terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik.

D Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merujuk pada keseluruhan elemen atau individu yang memiliki karakteristik tertentu dan menjadi pusat perhatian dalam suatu kegiatan penelitian, karena dianggap relevan dengan permasalahan yang sedang dikaji. Populasi mencakup seluruh kelompok yang menjadi perhatian peneliti, yang kemudian dibagi menjadi populasi yang dapat dijangkau (*accessible population*) dan yang tidak dapat dijangkau. Populasi ini menjadi dasar utama bagi peneliti untuk menentukan subjek atau objek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang sesuai dan relevan.⁴² Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh peserta didik kelas XI di SMAN 2 Tambang yang mengikuti pembelajaran mata pelajaran Ekonomi. Rincian jumlah populasi secara lengkap disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.2
Populasi Kelas XI SMAN 2 Tambang

No.	Kelas	Jumlah	Nilai Rata-Rata
1	XI.1	47	66,35
2	XI.2	47	70,44
3	XI.3	47	64,23
4	XI.4	48	68,21
5	XI.5	48	69,86
6	XI.6	46	72,13
7	XI.7	44	70,32
8	XI.8	46	67,11
9	XI.9	47	68,45
10	XI.10	48	73,56
Total		468	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 2 Tambang

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili karakteristik keseluruhan populasi. Sampel terdiri dari elemen atau unit analisis yang diambil secara sistematis melalui proses yang dikenal sebagai *sampling*. Elemen-elemen ini berfungsi sebagai unit utama dalam pengumpulan data untuk keperluan penelitian.⁴³ Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, yaitu metode pemilihan sampel yang dilakukan secara sengaja berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Pemilihan ini dilakukan agar

⁴² Dahlia Amelia dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zami Anggota IKAPI, November 2023) hlm.99

⁴³ *Ibid*, hlm.101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel yang diambil benar-benar relevan dan sesuai dengan tujuan serta kebutuhan penelitian.⁴⁴

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No.	Kelas	Nilai Rata-Rata	
1	XI.1	66,35	Control
2	XI.3	64,23	Eksperimen

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Tambang

Sampel penelitiannya yaitu kelas XI.1 dan XI 3 Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Maka, untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat dari nilai rata-rata kelas dan rekomendasi guru, sehingga ditetapkan kelas XI.1 dengan nilai rata-rata 66,35 sebagai kelas kontrol dan kelas XI.3 dengan nilai rata-rata 64,23 sebagai kelas eksperimen. Sampel ini berjumlah 94 orang peserta didik, terdiri dari 47 orang peserta didik di kelas kontrol dan 47 orang peserta didik di kelas eksperimen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung situasi dan aktivitas di lokasi penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi faktual guna mendukung pemahaman mengenai sejauh mana penggunaan media

⁴⁴ Rizki Ocha Santina dkk, *Analisis Peran Orangtua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Realry Anak Usia Dini*, *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik* (Vol. 2, No. 1, April 2021) hlm.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Educandy berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMAN 2 Tambang.

2. Angket (*Quisioner*)

Kuesioner merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang terdiri atas sejumlah pertanyaan tersusun sistematis, yang ditujukan kepada responden untuk memperoleh informasi yang dapat dianalisis secara kuantitatif. Instrumen ini memungkinkan peneliti mengumpulkan data dalam skala besar, baik melalui pertanyaan tertutup dengan pilihan jawaban maupun pertanyaan terbuka yang memerlukan isian langsung dari responden.⁴⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menyusun angket dalam bentuk soal yang diberikan langsung pada peserta didik kelas XI di SMAN 2 Tambang. Tujuan dari penggunaan angket ini adalah untuk mengetahui informasi mengenai pengaruh penggunaan media Educandy terhadap motivasi belajar ekonomi peserta didik.

Skala yang digunakan untuk menilai dampak Motivasi Belajar Peserta didik adalah skala *Likert*, yang digunakan untuk mengevaluasi pandangan, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial.

Sangat Setuju	(SS)	diberi skor: 4
Setuju	(S)	diberi skor: 3
Ragu-Ragu	(RG)	diberi skor: 2
Tidak Setuju	(TS)	diberi skor: 1 ⁴⁶

⁴⁵ Ardiansyah dkk, *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jurnal Pendidikan Islam (Vol. 1 No. 2 Juli 2023) hlm.5

⁴⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 93

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan strategi pengumpulan data yang dilakukan melalui penelaahan berbagai dokumen yang memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian. Dokumen tersebut dapat berupa catatan tertulis, foto, maupun hasil karya lain yang merepresentasikan aktivitas atau informasi penting dari subjek yang diteliti.⁴⁷ Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi yang akurat dalam bentuk foto kegiatan penelitian, sertifikat, peraturan, dan lain-lain.

Uji Coba Instrumen

1. Validitas

Menurut Sugiharto dan Sitinjak, validitas merujuk pada sejauh mana suatu instrumen mampu mengukur aspek yang memang dimaksudkan untuk diukur. Dalam konteks penelitian, validitas menunjukkan keakuratan alat ukur dalam merepresentasikan isi atau konstruk yang menjadi fokus pengukuran.

Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS. Salah satu pendekatan yang umum digunakan dalam pengujian validitas instrumen adalah korelasi *Pearson Product Moment*. Teknik ini dilakukan dengan menguji hubungan antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan skor total keseluruhan butir. Skor total diperoleh dari penjumlahan semua item yang terdapat dalam instrumen. Apabila suatu item memiliki koefisien korelasi yang signifikan terhadap skor total

⁴⁷ *Ibid*, hal. 240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan oleh nilai r hitung yang sama atau lebih besar daripada r tabel pada taraf signifikansi 0,05 (dua sisi) maka item tersebut dianggap valid karena mampu mencerminkan konstruk yang diukur secara tepat.⁴⁸

Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan r yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,294:

Tabel III.4
Uji Validasi

Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,347	0,294	Valid	Digunakan
2	0,346	0,294	Valid	Digunakan
3	0,501	0,294	Valid	Digunakan
4	0,495	0,294	Valid	Digunakan
5	0,41	0,294	Valid	Digunakan
6	0,316	0,294	Valid	Digunakan
7	0,308	0,294	Valid	Digunakan
8	0,369	0,294	Valid	Digunakan
9	0,504	0,294	Valid	Digunakan
10	0,3	0,294	Valid	Digunakan
11	0,468	0,294	Valid	Digunakan
12	0,334	0,294	Valid	Digunakan
13	0,338	0,294	Valid	Digunakan
14	0,366	0,294	Valid	Digunakan
15	0,298	0,294	Valid	Digunakan
16	0,464	0,294	Valid	Digunakan
17	0,512	0,294	Valid	Digunakan
18	0,491	0,294	Valid	Digunakan
19	0,308	0,294	Valid	Digunakan
20	0,416	0,294	Valid	Digunakan
21	0,37	0,294	Valid	Digunakan
22	0,548	0,294	Valid	Digunakan
23	0,444	0,294	Valid	Digunakan
24	0,311	0,294	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS 25 Lampiran 8, Hal. 155

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang motivasi belajar ekonomi peserta didik memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, atau $r_{hitung} > 0,294$ sehingga didapat semua 24 item valid dan 0 item yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar ekonomi peserta didik adalah sebanyak 24 item.

⁴⁸ Musrifah Mardiani Sanaky dkk, *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah*, *Jurnal Simetrik* (Vol 11, No. 1, Juni 2021) hlm.433

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Realibilitas

Reliabilitas berasal dari istilah yang menunjukkan tingkat kepercayaan terhadap hasil suatu pengukuran. Hasil pengukuran dikatakan reliabel apabila pengukuran yang dilakukan berulang kali pada kelompok yang sama menghasilkan hasil yang konsisten, selama aspek yang diukur pada subjek tidak mengalami perubahan.⁴⁹

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengevaluasi konsistensi suatu instrumen dalam menghasilkan data yang stabil ketika pengukuran dilakukan secara berulang. Sebuah alat ukur dinyatakan reliabel apabila hasil yang diperoleh dari pengujian berulang menunjukkan kesamaan dan kestabilan, yang berarti bahwa instrumen tersebut dapat dipercaya dalam mengukur variabel yang dimaksud secara konsisten dari waktu ke waktu. Reliabilitas mengacu pada kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan ketika suatu fakta atau kondisi yang sama diukur beberapa kali dalam waktu yang berbeda. Agar hasil pengukuran tersebut seragam, alat dan metode pengukuran yang digunakan harus sama serta berperan penting dalam proses penilaian pada waktu yang bersamaan.

Pada uji reliabilitas yang dijelaskan, jika nilai *Alpha Cronbach* lebih dari 0,60, maka variabel atau alat ukur tersebut dianggap reliabel atau konsisten dalam pengukuran. Dengan kata lain, uji reliabilitas merupakan cara untuk memastikan bahwa alat ukur memiliki konsistensi dalam proses

⁴⁹ Ina Magdalena dkk, *Mengelolah Data Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Pendidikan : Instrumen Tes Dan Non Tes Peserta Didik Kelas IV SDN Pondok Kacang Barat 03*, *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* (Vol. 1 No. 2 Juli-September 2023) hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan, pengumpulan, dan hasil akhir data. Hal ini dibuktikan dengan konsistensi alat, bahan, dan data yang diuji, yang tetap sama meskipun proses pengambilan data dilakukan berulang kali dan tidak berubah.⁵⁰

Untuk pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus alpha apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka hasil pengujian hipotesis tersebut reliable dan juga sebaliknya jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka hasil pengujian hipotesis tidak reliable. Pengujian penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS Versi 25 dengan model Cronbach's Alpha.

Tabel III.5
Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.761	24

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS 25 Lampiran 9, Hal.156

Berdasarkan tabel terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,761 > 0,600$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrument pada penelitian ini adalah reliable.

G Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis deskriptif adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menyajikan gambaran umum atau ringkasan karakteristik data dalam suatu penelitian. Metode ini bertujuan mengevaluasi sejauh mana temuan dari suatu sampel dapat mencerminkan populasi secara lebih luas melalui

⁵⁰ Brayen Jodi Forester dkk, *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas*, Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Vol 4, No 3, 2024) hlm.1814

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengujian hipotesis deskriptif. Jika hipotesis nol (H_0) tidak ditolak, maka hasil penelitian dianggap mewakili kondisi umum dan dapat diterapkan secara general. Analisis deskriptif fokus pada satu atau lebih variabel secara mandiri, tanpa melakukan perbandingan atau mengkaji hubungan antar variabel. Pemilihan teknik statistik dalam pengujian hipotesis deskriptif ditentukan oleh karakteristik data, khususnya berdasarkan skala pengukuran variabel, apakah berskala nominal, ordinal, maupun interval atau rasio. Setiap jenis skala tersebut memerlukan metode analisis yang sesuai agar interpretasi data menjadi tepat dan valid.⁵¹

2. Analisis Data Kuantitatif

Dalam proses pengolahan data yang terkumpul, digunakan metode analisis data kuantitatif dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana pengaruh variabel X (media pembelajaran Educandy) terhadap variabel Y (motivasi belajar peserta didik). Sebelum memasuki tahap analisis statistik, langkah awal yang dilakukan adalah menghitung persentase jawaban dari setiap pilihan pada butir pertanyaan untuk masing-masing variabel. Perhitungan ini menggunakan rumus:

$$P = (F/N) \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Jumlah frekuensi pada kategori yang dianalisis

N = Total responden atau jumlah individu dalam sampel penelitian

⁵¹ Leni Masnidar Nasution, *Statistik Deskriptif, Jurnal Hikmah*, (Vol. 14, No. 1, Januari – Juni 2017) hlm.52

Setelah diperoleh nilai persentase untuk masing-masing alternatif jawaban, data tersebut selanjutnya dikelompokkan berdasarkan kriteria interpretatif yang telah ditentukan yaitu:

81% hingga 100% dikategorikan sangat tinggi

61% hingga 80% termasuk dalam kategori baik

41% hingga 60% dinilai cukup baik

21% hingga 40% tergolong buruk

0% hingga 20% masuk dalam kategori tidak baik

3. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Salah satu cara yang dapat digunakan dalam mentransformasi data dengan skala ordinal menjadi berskala interval adalah transformasi MSI. Transformasi MSI adalah sebuah metode transformasi data ordinal menjadi data interval dengan mengubah proporsi kumulatif.

Berikut tahapan-tahapan metode transformasi *Method of Successive Interval*:

- a. Menghitung frekuensi observasi untuk setiap kategori
- b. Menghitung proporsi pada masing-masing kategori
- c. Dari proporsi yang diperoleh, dihitung proporsi kumulatif untuk setiap kategori
- d. Menghitung nilai Z (distribusi normal) dari proporsi kumulatif
- e. Menentukan nilai batas Z (nilai *probability density function* pada absis Z) untuk setiap kategori.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Menghitung scale value (interval rata-rata) untuk setiap kategori.
- g. Menghitung score (nilai hasil transformasi) untuk setiap kategori.⁵²

4. Uji Coba Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menilai apakah distribusi data tersebut memenuhi asumsi distribusi normal. Uji parametrik, sebagai contoh, mengharuskan data memiliki distribusi normal. Apabila data tidak terdistribusi secara normal, penggunaan uji Kruskal-Wallis menjadi pilihan yang disarankan. Dalam penelitian ini, pengujian terhadap distribusi normal data dilakukan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov (K-S). Ghozali menyatakan bahwa uji normalitas dapat dilakukan melalui pendekatan statistik non-parametrik, salah satunya dengan uji Kolmogorov-Smirnov. Sebelum pelaksanaan uji, peneliti merumuskan dua hipotesis: Hipotesis nol (H_0) menyatakan bahwa data mengikuti distribusi normal dan Hipotesis alternatif (H_a) menyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua kelompok yang dibandingkan memiliki varians yang serupa. Dalam studi ini, kesamaan varians antar kelompok dianalisis menggunakan uji F, yang memungkinkan peneliti menilai apakah kelompok sampel

⁵² Retia Ningsih, Hendra Dukalang, *Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linear Berganda*, *Jambura Journal of Mathematics* (Vol.1, No.1, 2019) hal.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari populasi dengan variabilitas yang homogen. Adapun rumus uji F yang digunakan dalam proses pengujian adalah sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai F hasil perhitungan (F_h) dengan nilai F tabel (F_t). Apabila nilai F_h berada di bawah F_t , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok sampel memiliki varians yang sejenis atau bersifat homogen.⁵³

5. Uji Hipotesis

Dalam kajian statistika, dikenal dua jenis hipotesis utama, yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Secara umum, H_0 merujuk pada asumsi dasar yang menyatakan tidak adanya pengaruh atau hubungan antara variabel yang diteliti. Sebaliknya, H_a menyatakan bahwa terdapat pengaruh atau hubungan yang signifikan antara variabel-variabel tersebut. Untuk konfirmasi pernyataan H_0 dan H_a , maka dilakukan pengujian hipotesis nol (*null hypothesis signifinace test*) yang dalam praktis disebut juga uji hipotesis, dengan tujuan untuk mengetahui dampak atau hubungan antar variabel yang terkandung dalam pernyataan hipotesis.

Pengujian hipotesis digunakan untuk menilai kekuatan argumen dan akurasi pernyataan dengan menggunakan data sampel yang bisa memandu proses penelitian dengan menetapkan tujuan dan merancang eksperimen. Sehingga dengan demikian, tujuan uji hipotesis bukan hanya mengetahui $P > \alpha$ atau $P < \alpha$, tapi substansinya adalah

⁵³ Sugiyono, *Op. Cit.* hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengetahui kekeliruan implementasi teori dan mengetahui arah pengembangannya. Oleh karena itu hasil pengujian hipotesis bisa dinyatakan dengan menerima H_0 dan menolak H_a atau menolak H_0 dan menerima H_a , sesuai dengan sifat dasar hipotesis ilmiah harus mampu diuji dan dibuktikan salah.⁵⁴

6. Uji Effect Size

Uji *effect size* merupakan salah satu uji statistik yang mengukur sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif suatu variabel mempengaruhi variabel lainnya. Untuk menghitung nilai *effect size* dapat menggunakan rumus berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_{\text{eksperimen}} - \bar{X}_{\text{kontrol}}}{SD_{\text{pooled}}}$$

Keterangan:

d = nilai effect size (Cohen's d)

X_e = rata-rata motivasi belajar kelas eksperimen

X_k = rata-rata motivasi belajar kelas kontrol

SD_{pooled} = standar deviasi gabungan

Kriteria Interpretasi Effect Size:

0,20 = Pengaruh Kecil

0,50 = Pengaruh Sedang

0,80 = Pengaruh Besar⁵⁵

⁵⁴ Jim Hoy Yam, *Refleksi Penelitian Kuantitatif Mitos Hipotesis Nol (H_0) harus ditolak*, *Jurnal Empire* (Vol. 4, No. 2, 2024) hlm.4

⁵⁵ Khairunnisa dkk, *Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Korelasi Efek Suatu Penelitian*, *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education* (Vol.5, No.2, 2022) hal.150

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang sebagai berikut:

1. Motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata persentase motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 80,69%. Lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar peserta didik di kelas kontrol yaitu sebesar 77,7%. Hasil ini menunjukkan bahwa media Educandy dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.
2. Setelah dilakukan uji independent sample t-test, Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai t sebesar -2.099 dengan df 92 dan nilai signifikan (Sig. 2-tailed) sebesar 0,039. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari taraf signifikan yang ditetapkan yaitu 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara motivasi belajar ekonomi yang menggunakan media Educandy dengan motivasi belajar ekonomi peserta didik yang menggunakan media lainnya pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk agar lebih memanfaatkan media pembelajaran digital maupun media pembelajaran interaktif sehingga dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi guru, disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media pembelajaran digital seperti aplikasi Educandy berguna untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu guru juga dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang menarik dan efektif.
3. Bagi peserta didik, disarankan untuk lebih dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran untuk menambah pemahaman dan pengetahuan lebih banyak tentang materi yang dipelajari.
4. Bagi peneliti selanjutnya, yang ingin menindaklanjuti penggunaan media Educandy dapat mengkaji jenis-jenis permainan lainnya yang terdapat dalam aplikasi Educandy dan faktor-faktor selain motivasi belajar yang belum dibahas dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amna Emda, “Kedudukan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran” *Lantanida Journal*, (Vol.5, No. 2, 2017)
- Aradiansyah dkk, *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1 No. 2 Juli 2023)
- Asri Wigati dkk, *Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Iis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo*
- Ayu lestari dkk, “Pengaruh Media Pembelajaran Educandy Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD 1 Wonoboyo” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol.7, No.1, 2024)
- Brayen Jodi Forester dkk, *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas*, *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol 4, No 3, 2024)
- Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital* (Bogor; Penerbit Ghalia Indonesia, 2013)
- Dahlia Amelia dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, November 2023)
- Dedi Dwi Cahyono dkk, *Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar*, *Jurnal Permikiran Keislaman dan Kemanusiaan* (Vol.6, No.1, April 2022)
- Dewi Niswatul Fitriyah dkk, *Pengaruh Penggunaan Game Edukatif Terhadap Motivasi Belajar IPAS Siswa di Madrasah Ibtidaiyah*, *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol.5, No.2, Agustus 2025)
- Dewi Rahayu dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Educandy Terhadap Hasil Belajar Peserta didik*, *Jurnal Edukasi*, (Vol. 1 No. 2, Oktober 2023)
- Dwi Dani Apriyani, Erlando Doni Sirait, *Pengembangan Game Edukasi Digital Dengan Educandy dalam Pembelajaran Matematika*, *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*. (2023).
- Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, “Pengaruh Motivasi Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Vol. 12, No. 1, 2011)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gustati dkk, *N-Gain Sebagai Alat Ukur Pemahaman Mahasiswa Pada Akuntansi Keuangan Lanjutan 1*, *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas* (Vol. 27 No 1 Januari 2025)

Hamzah Pagarra dkk, *Media Pembelajaran* (Gunungsari: Badan Penerbit UNM, Mei 2022)

Hana Kireina Bentriska, *Pengaruh Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Kognitif Sejarah Peserta didik Sman 3 Sidoarjo*, *e-Journal Pendidikan Sejarah* (Vol.12, No. 4 Tahun 2022)

Hesti Herawati Siagian dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa: Analisis Jurnal*, *Jurnal Ilmiah Nusantara* (Vol.2, No.4, Juli 2025)

Ika Daruwati, Hamid Syahropi, Maria Ulfa, “*Penerapan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Web Educandy untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik*” *Journal of Biology, Chemistry, Mathematics and Physics Education*, (Vol . 1 No.2, 2024)

Ina Magdalena dkk, *Mengelolah Data Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Pendidikan : Instrumen Tes Dan Non Tes Peserta Didik Kelas IV SDN Pondok Kacang Barat 03*, *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* (Vol. 1 No. 2 Juli-September 2023)

Indah Sari, *Motivasi Belajar Mahapeserta didik Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahas*, *Jurnal Manajemen Tools*, (Vol. 9 No.1 Juni 2018)

Ita Fitriati dkk, *Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahapeserta didik Bima*, *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021* (2021)

Jho Hoy Yam, *Refleksi Penelitian Kuantitatif Mitos Hipotesis Nol (Ho) harus ditolak*, *Jurnal Empire* (Vol. 4, No. 2, 2024)

Khairunnisa dkk, *Mencapai Martabat Mulia Dengan Ilmu (Kajian Q.S Al-Mujadilah Ayat 11)*, *al-Munir: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* (Vol. 5, No. 1 Januari - Juni 2023)

Khairunnisa dkk, *Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Korelasi Efek Suatu Penelitian*, *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education* (Vol.5, No.2, 2022)

Khorin Kholfadina, Mayarni, “*Penggunaan Educandy dan Dampaknya Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar*” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, (Vol. 6, No. 2, 2022)



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Lely Afni Ikhwandari dkk, *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Dengan Model Numbered Heads Together (NHT)*, *Jurnal Basicedu* (Vol. 3 No. 4 Tahun 2019)
- Leni Masnidar Nasution, *Statistik Deskriptif*, *Jurnal Hikmah*, (Vol. 14, No. 1, Januari – Juni 2017)
- Louyse Ariska Imanda Putri, Novi Trisnawati, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis EducandyGame terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik SMK*, *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 6 No. 4 Bulan Agustus 2024)
- M. Farhan Arib dkk, *Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan*, *Journal Of Social Science Research* (Vol. 4, No. 1 Tahun 2024)
- M. Makhrus Ali dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian*, *Education Journal* (Vol.2, No.2)
- Maryam Muhammad, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, *Lantanida Journal*, (Vol. 4 No. 2, 2016)
- Masdar Limbong dkk, *Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah*, *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, (Vol. 2, No. 1, Maret 2022) Duta Cendikia Amatullah, Joko Sutrisno B, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022*, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Vol. 15, No. 1, 2022)
- Maziyatul Ulya, *Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *urnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 10 No. 1 Januari 2021)
- Mirna dkk, *Penerapan Media Interaktif Berbasis Educandy Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Smpn 1 Makassar*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Vol.10, No.4, Desember 2025)
- Monica Gabriela Nainggolan dkk, *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Media Pembelajaran*, *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa* (Vol.2, No.3 Juli 2024)
- Muhamenin B, *Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Peserta didik*, *Jurnal Adabiyah* (Vol. XIII No. 1, 2013)
- Muhammad Andrian dkk, *Penerapan Media Aplikasi Berbasis Web Educandy Sebagai Tes Pembelajaran Prakarya Di Era Digital*, *Seminar Nasional (PROSPEK I) "Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi dan Inovasi Pembelajaran"* (18 Januari 2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Hasan dkk, *Media Pembelajaran* (CV Media Tahta Group: Mei 2021)

Muhammad Nurhidayat, Warih Handayani, *Motivational Dynamics in Education: Exploring Current Learning Theories*, *Journal of Elementary School Education*, (Vol.2, No.2)

Muhammad Rais dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Lingkungan Sekolah*, *Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia* (Vol. 3. No. 4 November 2024)

Munawir dkk, *Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah*, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, (Vol. 9, No. 1, Maret 2024)

Musrifah Mardiani Sanaky dkk, *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah*, *Jurnal Simetrik* (Vol 11, No. 1, Juni 2021)

Neni Elvira Z dkk, *Studi Literatur: Motivasi Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran*, *Jurnal Literasi Pendidikan*, (Vol. 1, No 2, November 2022)

Nidawati, *Penerapan Motivasi Dalam Proses Pembelajaran*, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* (Vol. 2 No. 3 Mei 2024)

Nur Fakhrunnisaa, Mardawati, *Pengaruh Game Edukasi Berbasis Educandy Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas V Pada SD 103 Bontompare*, *Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer* (Vol.6, No.1, Januari 2023)

Nurul Chandra Amelia dkk, *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran POE Berbantuan Game Edukasi Berbasis Aplikasi Educandy di SMPN 25 Pekanbaru*, *Journal for Physics Education and Applied Physics* (Vol. 3 No. 2 Desember 2021)

Pipit Indri Astuti, Mintowati, *Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Educandy Terhadap Penguasaan Kosakata Untuk Menyusun Kalimat Sederhana Bahasa Mandarin Peserta Didik Kelas X Smks Ketintang Surabaya*, *Jurnal Bahasa Mandarin*, (Vol. XX, No. XX, 2023)

Rahmatullah Akbar dkk, *Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan*, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol.9, No.2, Januari 2023)

Rama Puji Utami, *Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar*, *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk* (Vol. 12, Nomor 2, Oktober 2017)

Riska Ariyani Dkk, *Penggunaan Media Educandy Based E-Learning Berbasis Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Ipa Di Smp Muhammadiyah Benteng, Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri (Vol.10, No. 2, Juni 2024)

Rezki Ocha Santina dkk, *Analisis Peran Orangtua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini, Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik (Vol. 2, No. 1, April 2021)*

Ryan Aryansyah dkk, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Menggunakan Media Educandy Pada Pembelajaran PPKN, Jurnal Educatio (Vol. 10, No. 4, 2024)*

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : CV Rajawali).

Setia Ningsih, Hendra Dukalang, *Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linear Berganda, Jambura Journal of Mathematics (Vol.1, No.1, 2019)*

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &. D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suharni, Purwanti, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik, Jurnal Bimbingan dan Konseling (Vol. 3 No. 1, Desember, 2018)*

Titin dkk, *Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran, Journal Education and Technology (Volume 4, Nomor 2, Desember 2023)*

Tyas Alfim Mubarak, *Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Madrasah Aliyah Darul Muta 'Allimin Sugihwaras Patianrowo Nganjuk, Jurnal Riset dan Konseptual (Vol.4, No.1, 2019)*

Vavin Anis Faristin dkk, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Peserta didik SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation, (Vol.1 No. 1, Agustus 2023)*

Wiwik Sulistyawati dkk, *Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Peserta didik Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19, Kadikma, (Vol.13, No.1,2022)*

Yogi Fernando dkk, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik, Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS) (Vol.2, No.3 Juli 2024)*

LAMPIRAN

MODUL AJAR

BADAN USAHA DALAM PEREKONOMIAN KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	: Intan Triana Putri Satuan Pendidikan
	: SMA Negeri 2 Tambang Kelas/Fase
	: XI (Sebelas)/F
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Badan Usaha dalam Perekonomian
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

Dalam materi Badan usaha dalam perekonomian akan dibahas mengenai Badan Usaha Milik Negara, Badan Usaha Milik Daerah, dan Badan Usaha Milik Swasta.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bernalar Kritis, serta Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

Laptop, Smartphone, Jaringan Internet
LCD/Proyektor, Papan Tulis dan Spidol
Buku Ajar

Peserta didik regular/umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan model pembelajaran *Discovery Learning*.

KOMPETENSI INTI

A. MATERI AJAR

1. Badan Usaha Milik Negara
2. Badan Usaha Milik Daerah
3. Badan Usaha Milik Swasta

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, dasar hukum, tujuan pembentukan, ciri-ciri serta bentuk dan contoh dari BUMN.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, dasar hukum, peran BUMD dalam perekonomian dan bentuk-bentuk dari BUMD.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, ciri-ciri, peran BUMS dalam perekonomian serta bentuk dan contoh dari BUMS.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat mengetahui dan mampu menjelaskan tentang konsep dari BUMN, BUMD dan BUMS.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa pemerintah perlu memiliki perusahaan seperti PLN atau Pertamina?
2. Bagaimana perusahaan milik daerah dapat membantu memenuhi kebutuhan masyarakat di daerahnya?
3. Mengapa perusahaan swasta penting dalam menciptakan peluang kerja bagi masyarakat?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas 	15 Menit
Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar kegiatan/perusahaan BUMN 2. Guru menjelaskan materi terkait BUMN melalui <i>powerpoint</i>. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMN 4. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta membuat paparan mandiri terkait BUMN 5. Guru memberikan waktu untuk melakukan Tanya jawab seputar materi dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat mengenai materi. 6. Guru memberikan soal latihan berupa Quiz online melalui aplikasi/website Educandy pada jenis permainan Matching Pairs. 7. Guru mencatat 3 peserta didik dengan skor tertinggi untuk memberikan reward berupa nilai tambahan. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan berupa poin-poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pembelajaran 	15 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar kegiatan BUMD 2. Guru menjelaskan materi terkait BUMD melalui <i>powerpoint</i>. 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMD 4. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta 	60 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>membuat paparan mandiri terkait BUMD</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan waktu untuk melakukan Tanya jawab seputar materi dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat mengenai materi. 6. Guru memberikan soal latihan berupa Quiz online melalui aplikasi/website Educandy pada jenis permainan Matching Pairs. 7. Guru mencatat 4 peserta didik dengan skor tertinggi untuk memberikan reward berupa Gift 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan berupa poin- poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebaga penutup pembelajaran 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi terkait BUMS melalui <i>powerpoint</i>. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMS 3. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta membuat paparan mandiri terkait BUMS 	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta 2 peserta didik untuk menjelaskan kembali mengenai materi BUMS yang telah dijelaskan oleh guru 5. Guru memberikan soal latihan berupa Quiz online melalui aplikasi/website Educandy pada jenis permainan Matching Pairs. 6. Guru mencatat 3 peserta didik dengan skor tertinggi untuk memberikan reward berupa Gift. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan berupa poin-poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pembelajaran 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis	Bentuk		
	Profil pelajar pancasila	Tertulis	Performa
Diagnostik Kognitif dan Non Kognitif	Penilaian diri	-	-
Formatif	-	Tugas yang diberikan	Diskusi di kelas dan refleksi
Sumatif	-	Akhir Semester	-

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan mengikuti kuis melalui *Educandy*.

Remedial:

Kegiatan remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tertulis, tes lisan dan tes penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Refleksi Guru	No.	Refleksi Peserta Didik
1.	Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?	1.	Apa yang sudah anda pelajari?
2.	Bagian rencana pembelajaran mana yang suit dilakukan?	2.	Apa yang anda kuasai tentang materi ini?
		3.	Bagian mana yang belum anda kuasai?

Pekanbaru, 17 November 2025

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

**Drs. Syukur
NIP. 19651331 199312 002**

Sri Rahayu Indah Ningsih, SEI

Peneliti

**Intan Triana Putri
NIM. 12210621289**

UIN SUSKA RIAU

MATERI BADAN USAHA DALAM PEREKONOMIAN

PERTEMUAN 1 (BADAN USAHA MILIK NEGARA)

A. Badan Usaha Milik Negara

1. Pengertian dan Dasar Hukum

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara melalui pemerintah pusat. BUMN dikelola bukan semata-mata untuk mencari keuntungan, tetapi juga untuk kepentingan masyarakat dan pembangunan ekonomi nasional. Dengan kata lain, BUMN memiliki fungsi ganda, yaitu sebagai penggerak ekonomi sekaligus penyedia layanan penting bagi masyarakat. Dasar hukum BUMN di Indonesia diatur dalam Undang-Undang No. 19 Tahun 2003 tentang BUMN serta peraturan pemerintah terkait, yang menjamin pengelolaan BUMN berjalan sesuai prinsip efisiensi, transparansi, akuntabilitas, dan kepentingan negara.

2. Tujuan Pembentukan BUMN

Tujuan dibentuknya BUMN sangat strategis. BUMN berperan menyediakan barang dan jasa yang sangat dibutuhkan masyarakat, seperti listrik, air, transportasi, dan energi. Selain itu, BUMN membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan menciptakan lapangan kerja, menyokong pembangunan infrastruktur, serta menjaga kestabilan harga barang dan jasa penting. BUMN juga berperan dalam mengelola sektor-sektor strategis yang sulit atau kurang diminati oleh pihak swasta, sehingga negara tetap memiliki kendali atas sektor yang vital bagi pembangunan nasional.

3. Ciri-Ciri BUMN

Ciri-ciri BUMN mencerminkan karakter strategis dan publiknya. BUMN memiliki modal yang dimiliki oleh negara, dijalankan untuk kepentingan masyarakat, dan memiliki peran strategis dalam perekonomian. Meskipun BUMN bisa menghasilkan laba, tujuan utamanya bukan sekadar keuntungan semata, melainkan untuk melayani masyarakat dan mendukung pembangunan nasional. Pengelolaan BUMN dilakukan dengan prinsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesional, efisien, dan transparan, sehingga perusahaan dapat beroperasi secara efektif sekaligus mempertanggung jawabkan penggunaan modal negara.

4. Bentuk-Bentuk BUMN

BUMN di Indonesia memiliki beberapa bentuk. Perusahaan Umum (Perum) merupakan BUMN yang menyediakan barang atau jasa untuk kepentingan umum, seperti Perum DAMRI dan Perum Jasa Tirta. Perusahaan Perseroan (Persero) berorientasi pada laba dan berbentuk perseroan terbatas, misalnya PT Pertamina (Persero) dan PT PLN (Persero). Sedangkan Perusahaan Jawatan (Perjan), meskipun sebagian besar sudah dialihkan menjadi Perum atau Persero, awalnya berfokus pada pelayanan publik, contohnya Kereta Api Indonesia sebelum menjadi Persero.

5. Contoh BUMN di Indonesia

Contoh BUMN di Indonesia sangat beragam dan mencakup berbagai sektor strategis. Beberapa BUMN yang dikenal luas antara lain PLN yang menyediakan listrik untuk seluruh wilayah Indonesia, Pertamina yang mengelola minyak dan gas bumi, Kereta Api Indonesia (KAI) sebagai penyedia jasa transportasi kereta api, Telkom Indonesia di bidang telekomunikasi, serta Garuda Indonesia sebagai maskapai penerbangan nasional. Keberadaan BUMN ini tidak hanya mempermudah akses masyarakat terhadap kebutuhan penting.

6. Peran BUMN dalam Perekonomian

Peran BUMN dalam perekonomian Indonesia sangat strategis. BUMN berkontribusi dalam penyediaan barang dan jasa penting bagi masyarakat, mendukung pembangunan infrastruktur, menciptakan lapangan kerja, menstabilkan harga dan pasar, serta menjadi sumber pendapatan negara melalui penyeteran laba. Selain itu, BUMN membantu mengurangi ketergantungan Indonesia pada pihak asing, khususnya dalam sektor-sektor strategis yang menjadi kepentingan nasional. Dengan keberadaan BUMN, pemerintah dapat memastikan kebutuhan masyarakat terpenuhi, mendorong pertumbuhan ekonomi, serta menjaga kedaulatan dan stabilitas

perekonomian negara.

PERTEMUAN 2 (BADAN USAHA MILIK DAERAH)

B. Badan Usaha Milik Daerah

1. Pengertian dan Dasar Hukum

Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) adalah badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh pemerintah daerah, baik provinsi, kabupaten, maupun kota. BUMD dibentuk untuk mengelola potensi ekonomi daerah, memenuhi kebutuhan masyarakat setempat, serta meningkatkan pendapatan asli daerah. Dasar hukum BUMD di Indonesia diatur melalui Undang-Undang No. 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah, serta peraturan pemerintah dan peraturan daerah yang mengatur pembentukan, pengelolaan, dan pengawasan BUMD. Regulasi ini memastikan BUMD beroperasi secara transparan, efisien, dan bertanggung jawab dalam rangka mendukung pembangunan daerah.

2. Peran BUMD dalam Perekonomian

Peran BUMD dalam perekonomian sangat penting, terutama dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan mendukung pembangunan daerah. BUMD berfungsi menyediakan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat, mengelola sumber daya daerah, menciptakan lapangan kerja, serta menambah pendapatan asli daerah yang selanjutnya dapat digunakan untuk membiayai pembangunan dan pelayanan publik. Dengan keberadaan BUMD, pemerintah daerah memiliki kontrol atas sektor-sektor strategis yang berpengaruh langsung terhadap ekonomi lokal, seperti energi, air bersih, transportasi, perumahan, dan pariwisata.

3. Bentuk dan Jenis-Jenis BUMD

Bentuk dan jenis BUMD di Indonesia bervariasi. Secara umum, BUMD dapat berbentuk Perusahaan Daerah (PD), yang biasanya bergerak di bidang pelayanan publik, atau Perseroan Terbatas Daerah (Perseroda) yang berbentuk perseroan terbatas dengan tujuan mencari keuntungan sekaligus mendukung pembangunan daerah. Jenis usaha yang dijalankan BUMD meliputi sektor transportasi, perumahan, air minum, rumah sakit, pasar, dan usaha perdagangan. Fleksibilitas bentuk dan jenis BUMD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan pemerintah daerah menyesuaikan badan usaha dengan kebutuhan dan potensi daerah masing-masing.

4. Contoh BUMD di Indonesia

Contoh BUMD yang ada di Indonesia cukup banyak. Beberapa di antaranya adalah PDAM (Perusahaan Daerah Air Minum) yang menyediakan layanan air bersih, Bank Pembangunan Daerah (BPD) yang melayani sektor keuangan lokal, Perusda Transportasi yang mengelola transportasi publik di daerah, serta BUMD yang bergerak di bidang perumahan dan pariwisata. Keberadaan BUMD ini tidak hanya membantu pemerintah daerah menyediakan layanan publik, tetapi juga mendorong pertumbuhan ekonomi lokal dan kesejahteraan masyarakat.

5. Keunggulan dan Kelemahan BUMD

BUMD memiliki sejumlah keunggulan dan kelemahan. Keunggulan BUMD antara lain mampu mengelola sumber daya daerah secara langsung, mendukung pembangunan ekonomi lokal, menyediakan lapangan kerja, dan meningkatkan pendapatan asli daerah. Selain itu, BUMD dapat menjadi alat strategis pemerintah daerah untuk mengontrol sektor-sektor penting yang berdampak pada masyarakat. Namun, BUMD juga memiliki kelemahan, seperti kemungkinan terjadinya birokrasi yang lambat, risiko manajemen yang kurang profesional, serta keterbatasan modal dan teknologi dibandingkan dengan perusahaan swasta besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 3 (BADAN USAHA MILIK SWASTA)

Badan Usaha Milik Swasta

1. Pengertian

BUMD memiliki sejumlah keunggulan dan kelemahan. Keunggulan BUMD antara lain mampu mengelola sumber daya daerah secara langsung, mendukung pembangunan ekonomi lokal, menyediakan lapangan kerja, dan meningkatkan pendapatan asli daerah. Selain itu, BUMD dapat menjadi alat strategis pemerintah daerah untuk mengontrol sektor-sektor penting yang berdampak pada masyarakat. Namun, BUMD juga memiliki kelemahan, seperti kemungkinan terjadinya birokrasi yang lambat, risiko manajemen yang kurang profesional, serta keterbatasan modal dan teknologi dibandingkan dengan perusahaan swasta besar.

2. Ciri-Ciri BUMS

Ciri-ciri BUMS antara lain kepemilikan modal sepenuhnya oleh pihak swasta, pengelolaan yang fleksibel dan berorientasi pada keuntungan, kemampuan untuk berinovasi, serta tanggung jawab terhadap kelangsungan usaha dan kepuasan pelanggan. BUMS biasanya lebih cepat dalam mengambil keputusan bisnis karena tidak terikat prosedur birokrasi pemerintah, sehingga lebih responsif terhadap perubahan pasar. Selain itu, BUMS harus mampu bersaing di pasar dan menjaga kelangsungan usahanya melalui manajemen yang profesional.

3. Peran BUMS dalam Perekonomian

Peran BUMS dalam perekonomian sangat strategis. BUMS menyediakan berbagai barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat, menciptakan lapangan kerja, meningkatkan produktivitas, dan mendorong inovasi di berbagai sektor. Selain itu, BUMS berkontribusi pada penerimaan pajak dan devisa negara melalui kegiatan usahanya. Dengan keberadaan BUMS, perekonomian menjadi lebih dinamis karena adanya persaingan sehat, pengembangan produk baru, dan peningkatan kualitas layanan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bentuk-Bentuk BUMS

Bentuk-bentuk BUMS beragam, mulai dari perusahaan perseorangan, firma, persekutuan komanditer (CV), hingga perseroan terbatas (PT). Jenis kegiatan usaha BUMS juga sangat luas, mencakup sektor perdagangan, industri, jasa, pertanian, teknologi, dan keuangan. Fleksibilitas bentuk dan jenis usaha memungkinkan BUMS untuk menyesuaikan kegiatan usahanya sesuai dengan potensi pasar dan kemampuan modal yang dimiliki.

5. Keunggulan dan Kelemahan BUMS

Keunggulan BUMS antara lain kemampuan mengambil keputusan cepat, inovatif, dan responsif terhadap perubahan pasar. BUMS juga mendorong pertumbuhan ekonomi melalui penciptaan lapangan kerja dan kontribusi terhadap pendapatan negara. Namun, BUMS memiliki kelemahan, seperti keterbatasan modal, risiko bisnis tinggi, dan ketergantungan pada pasar. Selain itu, BUMS harus bersaing ketat dengan perusahaan lain, sehingga keberlangsungan usaha sangat bergantung pada manajemen dan strategi bisnis yang efektif.

MODUL AJAR

BADAN USAHA DALAM PEREKONOMIAN KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tambang
Kelas/Fase : XI (Sebelas)/F
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Badan Usaha dalam Perekonomian
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Penyusunan : 2025/2026

B. KOMPETENSI AWAL

Dalam materi Badan usaha dalam perekonomian akan dibahas mengenai Badan Usaha Milik Negara, Badan Usaha Milik Daerah, dan Badan Usaha Milik Swasta.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bernalar Kritis, serta Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Laptop
2. LCD/Proyektor, Papan Tulis dan Spidol
3. Buku Ajar

Peserta didik regular/umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan model pembelajaran *Discovery Learning*.

KOMPETENSI INTI

A. MATERI AJAR

1. Badan Usaha Milik Negara
2. Badan Usaha Milik Daerah
3. Badan Usaha Milik Swasta

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, dasar hukum, tujuan pembentukan, ciri-ciri serta bentuk dan contoh dari BUMN.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, dasar hukum, peran BUMD dalam perekonomian dan bentuk-bentuk dari BUMD.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, ciri-ciri, peran BUMS dalam perekonomian serta bentuk dan contoh dari BUMS.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat mengetahui dan mampu menjelaskan tentang konsep dari BUMN, BUMD dan BUMS.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa pemerintah perlu memiliki perusahaan seperti PLN atau Pertamina?
2. Bagaimana perusahaan milik daerah dapat membantu memenuhi kebutuhan masyarakat di daerahnya?
3. Mengapa perusahaan swasta penting dalam menciptakan peluang kerja bagi masyarakat?

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas 	15 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar kegiatan/perusahaan BUMN 2. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang BUMN 3. Guru menjelaskan materi terkait BUMN melalui <i>powerpoint</i>. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMN 	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta membuat paparan mandiri terkait BUMN 6. Guru memberikan waktu untuk melakukan Tanya jawab seputar materi dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat mengenai materi. 7. Guru menjelaskan mengenai contoh-contoh perusahaan BUMN yang ada di Indonesia 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan berupa poin-poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pembelajaran 	15 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar kegiatan BUMD 2. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui mengenai BUMD 3. Guru menjelaskan materi terkait BUMD melalui <i>powerpoint</i>. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMD 	60 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta membuat paparan mandiri terkait BUMD 6. Guru memberikan waktu untuk melakukan Tanya jawab seputar materi dan meminta peserta didik untuk memberikan pendapat mengenai materi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan berupa poin- poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pembelajaran 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur.	15 Menit
	2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru akan menyampaikan pembahasan materi pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan review bersama- sama dengan peserta didik guna mengingatkan kembali materi sebelumnya serta mengaitkan dengan materi yang akan dibahas	
	1. Guru menjelaskan materi terkait BUMS melalui <i>powerpoint</i> . 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi terbuka untuk membuat pertanyaan terkait BUMS 3. Peserta didik diminta untuk mencari sumber bahan ajar dan mempelajarinya serta membuat paparan mandiri terkait BUMS 4. Guru meminta 2 peserta didik untuk menjelaskan kembali mengenai materi BUMS yang telah dijelaskan oleh guru 5. Guru memberikan peserta didik beberapa pertanyaan untuk di diskusi kan dengan teman sebangku	60 Menit
	6. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menjelaskan jawaban hasil diskusinya	
Penutup	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan berupa poin-poin penting terkait materi hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya. 3. Guru bersama peserta didik berdoa sebagai penutup pembelajaran	15 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. ASSESMENT/PENILAIAN

Jenis	Bentuk		
	Profil pelajar pancasila	Tertulis	Performa
Diagnostik Kognitif dan Non Kognitif	Penilaian diri	-	-
Formatif	-	Tugas yang diberikan	Diskusi di kelas dan refleksi
Sumatif	-	Akhir Semester	-

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dengan mengikuti kuis melalui *Educandy*.

Remedial:

Kegiatan remedial dapat disesuaikan berdasarkan tujuan pembelajaran yang belum dicapai oleh peserta didik. Guru dapat memberikan jenis remedial yang bervariasi berdasarkan tingkat kesukaran materi dan jumlah peserta didik yang melaksanakan remedial. Adapun remedial yang dilakukan dapat berupa tes tertulis, tes lisan dan tes penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Hak cipta milik UIN Suska Riau

No.	Refleksi Guru	No.	Refleksi Peserta Didik
1.	Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?	1.	Apa yang sudah anda pelajari?
2.	Bagian rencana pembelajaran mana yang suit dilakukan?	2.	Apa yang anda kuasai tentang materi ini?
		3.	Bagian mana yang belum anda kuasai?

Pekanbaru, 17 November 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Drs. Syukur
NIP. 19651331 199312 002

Sri Rahayu Indah Ningsih, SEI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI BADAN USAHA DALAM PEREKONOMIAN

PERTEMUAN 1 (BADAN USAHA MILIK NEGARA)

A. Badan Usaha Milik Negara

1. Pengertian dan Dasar Hukum

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara melalui pemerintah pusat. BUMN dikelola bukan semata-mata untuk mencari keuntungan, tetapi juga untuk kepentingan masyarakat dan pembangunan ekonomi nasional. Dengan kata lain, BUMN memiliki fungsi ganda, yaitu sebagai penggerak ekonomi sekaligus penyedia layanan penting bagi masyarakat. Dasar hukum BUMN di Indonesia diatur dalam Undang-Undang No. 19 Tahun 2003 tentang BUMN serta peraturan pemerintah terkait, yang menjamin pengelolaan BUMN berjalan sesuai prinsip efisiensi, transparansi, akuntabilitas, dan kepentingan negara.

2. Tujuan Pembentukan BUMN

Tujuan dibentuknya BUMN sangat strategis. BUMN berperan menyediakan barang dan jasa yang sangat dibutuhkan masyarakat, seperti listrik, air, transportasi, dan energi. Selain itu, BUMN membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan menciptakan lapangan kerja, menyokong pembangunan infrastruktur, serta menjaga kestabilan harga barang dan jasa penting. BUMN juga berperan dalam mengelola sektor-sektor strategis yang sulit atau kurang diminati oleh pihak swasta, sehingga negara tetap memiliki kendali atas sektor yang vital bagi pembangunan nasional.

3. Ciri-Ciri BUMN

Ciri-ciri BUMN mencerminkan karakter strategis dan publiknya. BUMN memiliki modal yang dimiliki oleh negara, dijalankan untuk kepentingan masyarakat, dan memiliki peran strategis dalam perekonomian. Meskipun BUMN bisa menghasilkan laba, tujuan utamanya bukan sekadar keuntungan semata, melainkan untuk melayani masyarakat dan mendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembangunan nasional. Pengelolaan BUMN dilakukan dengan prinsip profesional, efisien, dan transparan, sehingga perusahaan dapat beroperasi secara efektif sekaligus mempertanggung jawabkan penggunaan modal negara.

4. Bentuk-Bentuk BUMN

BUMN di Indonesia memiliki beberapa bentuk. Perusahaan Umum (Perum) merupakan BUMN yang menyediakan barang atau jasa untuk kepentingan umum, seperti Perum DAMRI dan Perum Jasa Tirta. Perusahaan Perseroan (Persero) berorientasi pada laba dan berbentuk perseroan terbatas, misalnya PT Pertamina (Persero) dan PT PLN (Persero). Sedangkan Perusahaan Jawatan (Perjan), meskipun sebagian besar sudah dialihkan menjadi Perum atau Persero, awalnya berfokus pada pelayanan publik, contohnya Kereta Api Indonesia sebelum menjadi Persero.

5. Contoh BUMN di Indonesia

Contoh BUMN di Indonesia sangat beragam dan mencakup berbagai sektor strategis. Beberapa BUMN yang dikenal luas antara lain PLN yang menyediakan listrik untuk seluruh wilayah Indonesia, Pertamina yang mengelola minyak dan gas bumi, Kereta Api Indonesia (KAI) sebagai penyedia jasa transportasi kereta api, Telkom Indonesia di bidang telekomunikasi, serta Garuda Indonesia sebagai maskapai penerbangan nasional. Keberadaan BUMN ini tidak hanya mempermudah akses masyarakat terhadap kebutuhan penting, tetapi juga membantu pemerintah dalam menjalankan kebijakan pembangunan dan menjaga stabilitas ekonomi.

6. Peran BUMN dalam Perekonomian

Peran BUMN dalam perekonomian Indonesia sangat strategis. BUMN berkontribusi dalam penyediaan barang dan jasa penting bagi masyarakat, mendukung pembangunan infrastruktur, menciptakan lapangan kerja, menstabilkan harga dan pasar, serta menjadi sumber pendapatan negara melalui penyetoran laba. Selain itu, BUMN membantu mengurangi ketergantungan Indonesia pada pihak asing, khususnya dalam sektor-sektor

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategis yang menjadi kepentingan nasional. Dengan keberadaan BUMN, pemerintah dapat memastikan kebutuhan masyarakat terpenuhi, mendorong pertumbuhan ekonomi, serta menjaga kedaulatan dan stabilitas perekonomian negara.

PERTEMUAN 2 (BADAN USAHA MILIK DAERAH)

B Badan Usaha Milik Daerah

1. Pengertian dan Dasar Hukum

Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) adalah badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh pemerintah daerah, baik provinsi, kabupaten, maupun kota. BUMD dibentuk untuk mengelola potensi ekonomi daerah, memenuhi kebutuhan masyarakat setempat, serta meningkatkan pendapatan asli daerah. Dasar hukum BUMD di Indonesia diatur melalui Undang-Undang No. 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah, serta peraturan pemerintah dan peraturan daerah yang mengatur pembentukan, pengelolaan, dan pengawasan BUMD. Regulasi ini memastikan BUMD beroperasi secara transparan, efisien, dan bertanggung jawab dalam rangka mendukung pembangunan daerah.

2. Peran BUMD dalam Perekonomian

Peran BUMD dalam perekonomian sangat penting, terutama dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan mendukung pembangunan daerah. BUMD berfungsi menyediakan barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat, mengelola sumber daya daerah, menciptakan lapangan kerja, serta menambah pendapatan asli daerah yang selanjutnya dapat digunakan untuk membiayai pembangunan dan pelayanan publik. Dengan keberadaan BUMD, pemerintah daerah memiliki kontrol atas sektor-sektor strategis yang berpengaruh langsung terhadap ekonomi lokal, seperti energi, air bersih, transportasi, perumahan, dan pariwisata.

3. Bentuk dan Jenis-Jenis BUMD

Bentuk dan jenis BUMD di Indonesia bervariasi. Secara umum, BUMD dapat berbentuk Perusahaan Daerah (PD), yang biasanya bergerak di bidang pelayanan publik, atau Perseroan Terbatas Daerah (Perseroda)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbentuk perseroan terbatas dengan tujuan mencari keuntungan sekaligus mendukung pembangunan daerah. Jenis usaha yang dijalankan BUMD meliputi sektor transportasi, perumahan, air minum, rumah sakit, pasar, dan usaha perdagangan. Fleksibilitas bentuk dan jenis BUMD memungkinkan pemerintah daerah menyesuaikan badan usaha dengan kebutuhan dan potensi daerah masing-masing.

4. Contoh BUMD di Indonesia

Contoh BUMD yang ada di Indonesia cukup banyak. Beberapa di antaranya adalah PDAM (Perusahaan Daerah Air Minum) yang menyediakan layanan air bersih, Bank Pembangunan Daerah (BPD) yang melayani sektor keuangan lokal, Perusda Transportasi yang mengelola transportasi publik di daerah, serta BUMD yang bergerak di bidang perumahan dan pariwisata. Keberadaan BUMD ini tidak hanya membantu pemerintah daerah menyediakan layanan publik, tetapi juga mendorong pertumbuhan ekonomi lokal dan kesejahteraan masyarakat.

5. Keunggulan dan Kelemahan BUMD

BUMD memiliki sejumlah keunggulan dan kelemahan. Keunggulan BUMD antara lain mampu mengelola sumber daya daerah secara langsung, mendukung pembangunan ekonomi lokal, menyediakan lapangan kerja, dan meningkatkan pendapatan asli daerah. Selain itu, BUMD dapat menjadi alat strategis pemerintah daerah untuk mengontrol sektor-sektor penting yang berdampak pada masyarakat. Namun, BUMD juga memiliki kelemahan, seperti kemungkinan terjadinya birokrasi yang lambat, risiko manajemen yang kurang profesional, serta keterbatasan modal dan teknologi dibandingkan dengan perusahaan swasta besar.

PERTEMUAN 3 (BADAN USAHA MILIK SWASTA)

Badan Usaha Milik Swasta

1. Pengertian

BUMD memiliki sejumlah keunggulan dan kelemahan. Keunggulan BUMD antara lain mampu mengelola sumber daya daerah secara langsung, mendukung pembangunan ekonomi lokal, menyediakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lapangan kerja, dan meningkatkan pendapatan asli daerah. Selain itu, BUMD dapat menjadi alat strategis pemerintah daerah untuk mengontrol sektor-sektor penting yang berdampak pada masyarakat. Namun, BUMD juga memiliki kelemahan, seperti kemungkinan terjadinya birokrasi yang lambat, risiko manajemen yang kurang profesional, serta keterbatasan modal dan teknologi dibandingkan dengan perusahaan swasta besar.

2. Ciri-Ciri BUMS

Ciri-ciri BUMS antara lain kepemilikan modal sepenuhnya oleh pihak swasta, pengelolaan yang fleksibel dan berorientasi pada keuntungan, kemampuan untuk berinovasi, serta tanggung jawab terhadap kelangsungan usaha dan kepuasan pelanggan. BUMS biasanya lebih cepat dalam mengambil keputusan bisnis karena tidak terikat prosedur birokrasi pemerintah, sehingga lebih responsif terhadap perubahan pasar. Selain itu, BUMS harus mampu bersaing di pasar dan menjaga kelangsungan usahanya melalui manajemen yang profesional.

3. Peran BUMS dalam Perekonomian

Peran BUMS dalam perekonomian sangat strategis. BUMS menyediakan berbagai barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat, menciptakan lapangan kerja, meningkatkan produktivitas, dan mendorong inovasi di berbagai sektor. Selain itu, BUMS berkontribusi pada penerimaan pajak dan devisa negara melalui kegiatan usahanya. Dengan keberadaan BUMS, perekonomian menjadi lebih dinamis karena adanya persaingan sehat, pengembangan produk baru, dan peningkatan kualitas layanan.

4. Bentuk-Bentuk BUMS

Bentuk-bentuk BUMS beragam, mulai dari perusahaan perseorangan, firma, persekutuan komanditer (CV), hingga perseroan terbatas (PT). Jenis kegiatan usaha BUMS juga sangat luas, mencakup sektor perdagangan, industri, jasa, pertanian, teknologi, dan keuangan. Fleksibilitas bentuk dan jenis usaha memungkinkan BUMS untuk menyesuaikan kegiatan usahanya sesuai dengan potensi pasar dan kemampuan modal yang dimiliki.

5. Keunggulan dan Kelemahan BUMS

Keunggulan BUMS antara lain kemampuan mengambil keputusan cepat, inovatif, dan responsif terhadap perubahan pasar. BUMS juga mendorong pertumbuhan ekonomi melalui penciptaan lapangan kerja dan kontribusi terhadap pendapatan negara. Namun, BUMS memiliki kelemahan, seperti keterbatasan modal, risiko bisnis tinggi, dan ketergantungan pada pasar. Selain itu, BUMS harus bersaing ketat dengan perusahaan lain, sehingga keberlangsungan usaha sangat bergantung pada manajemen dan strategi bisnis yang efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

LINK ATAU KODE QUIZ DARI APLIKASI EDUCANDY

Pertemuan 1

Link: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1420e1>

Kode: 1420e1

Pertemuan 2

Link: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1422e1>

Kode: 1422e1

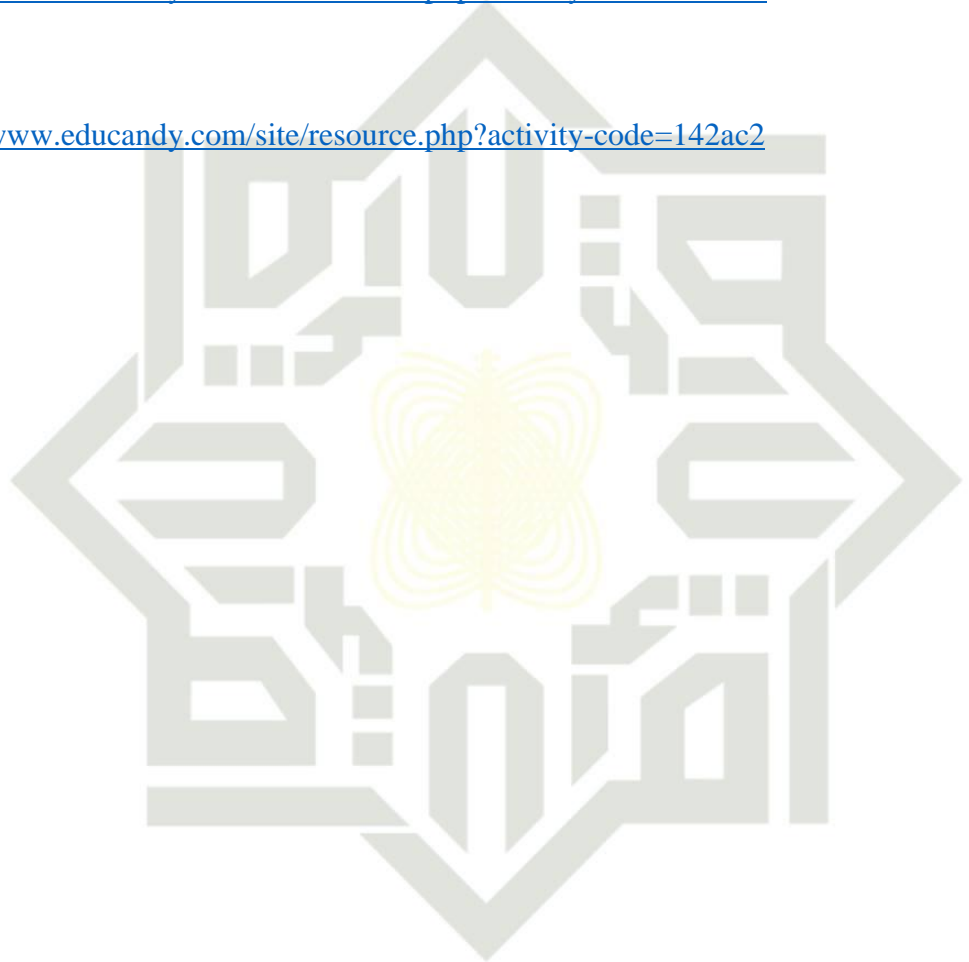
Pertemuan 3

Link: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=142ac2>

Kode: 142ac2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Hasil Post-Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	Alfi Maulana	91,42
2	Amri Akbarian Syah	88,57
3	Andre Saputra	85,71
4	Anggy Syahputra	80
5	Aura Rahmadani	94,28
6	Aurel Tri Annisa Putri	91,42
7	Ayuni Mustika Sari	82,85
8	Dwi Afriani	85,71
9	Dwishilfa Zullinda Rahim	85,71
10	Fachrizal Bahri	91,42
11	Fadhila Nafisahana	85,71
12	Febriana Annisa	91,42
13	Friska Olivia	97,14
14	Giannina Sitingjak	85,71
15	Halifil Akbar	80
16	Hasby Maulana	91,42
17	Ibnu Raihan	85,71
18	Ikhlar Kurnia Kawi	91,42
19	Indriyani	100
20	Intan Fadilah Apsikar	82,85
21	Kevin Andriko	77,14
22	Muhammad Oktri Yuda	80
23	Muhammad Rafi	85,71
24	Muhammad Tegar Abdullah	82,85
25	Mutia Mutmainnah Lubis	91,42
26	Nabila Norazila	88,57
27	Nabila Rasty	97,14
28	Nadia Zahra Tusitta	91,42
29	Natalia Ct	85,71
30	Nazwa Aulia Putri	88,57
31	Nikeisha Qonitah	85,71
32	Nindi Suci Nashita	91,42
33	Nurul Syahbantriana	88,57
34	Qaiyumi Aflah	88,57
35	Raditya Rizky Efendy	85,71
36	Rafael Sigiuro	82,85
37	Restu Aryani Putri	91,42
38	Ruth Novelelyana Simamora	82,85
39	Salwa Nabila	94,28
40	Sisilia Ardana	100
41	Siti Rahayu	91,42
42	Suci Rahma Zulianty	88,57
43	Syifaa Naura	91,42
44	Thobatul Kasih	85,71
45	Vinza Pradita	80
46	Winanda	94,28
47	Yunisa Yulia Sari	94,28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Post-Test Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Agfal Kurniawan	82,85
2	Alif Daffa Salsabila	91,42
3	Aidil Nurdiyan Syah	88,57
4	Aidil Wandari	94,28
5	Ainil Mardiah	94,28
6	Amara Amelia Putri	91,42
7	Amellia Safitri	82,85
8	Anggun Bunga Lestari	85,71
9	Areta Noreen Ruby Hutasoit	100
10	Calista Aqilah	94,28
11	Cantika Oktaviani Syahputri	91,42
12	Citra Amelia	82,85
13	Claudia Citra Amelia	94,28
14	Fahri Rahmat Pratama	85,71
15	Faiz Fatulla Putra	91,42
16	Fany Eviliya Syaffitri	88,57
17	Gwen Stephanie Molly Zalukhu	94,28
18	Iqri Qoriah Dewi Harahap	88,57
19	Lutfianatul Nurkirana	82,85
20	M.Arsa Maulana	91,42
21	M.Maulidan Syah Nst	91,42
22	M.Misbahul Arifin	82,85
23	Maman Syahputra	88,57
24	Maryani	85,71
25	Masta Uli Panggabean	91,42
26	Muhammad Fahmi Athallah Hilal	91,42
27	Muhammad Fajri Maulana	82,85
28	Muhammad Fauzan Ishaq	85,71
29	Muhammad Khairy Mubarak	85,71
30	Muhammad Marvel	85,71
31	Mutia Ramadhani	82,85
32	Nabila Zaira	91,42
33	Nayla Natasya Putri	85,71
34	Naziihah Hafsyah Silvia	88,57
35	Nofenda Yulia Putri	85,71
36	Alfiona	82,85
37	Nurul Andini	91,42
38	Oberlis Waruwu	88,57
39	Rahmi Julianti Natsir	94,28
40	Rahmi Sukriyani	88,57
41	Raya Anjani	85,71
42	Salomo Prasetyo Tampubolon	91,42
43	Syaffa Kuriaman	88,57
44	Syifa Salsyabila	91,42
45	Thalita Zahira Irmansyah	85,71
46	Tiara Aulia Santika	88,57
47	Wafiyah Delviani Putri	85,71

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Guru menambahkan pasangan kata/gambar dengan “Add pair”					
		Guru mengatur waktu, suara, skor, dan mode permainan (<i>Word search, Hangman, Anagrams</i>)					
		Guru membagikan tautan atau kode permainan melalui fitur “Share activity”					
		Peserta didik mengakses <i>Educandy</i> dan memasukkan kode permainan					
		Guru membimbing peserta didik dalam memainkan permainan <i>Educandy</i>					
		Guru mengamati semangat dan antusias peserta didik					
	Kegiatan penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran					
		Guru memberikan refleksi dan umpan balik					
		Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam					
		Jumlah Skor					
Skor Maksimum							
Persentase %							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUCANDY TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK DI SMAN 2
TAMBANG

Data Responden

Nama Peserta didik :

Kelas/Semester :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Angket terdiri atas 24 item pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan berkaitan dalam pembelajaran ekonomi. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan mu.
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban mu.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju 2 = Ragu-Ragu
 3 = Setuju 1 = Tidak Setuju

INDIKATOR	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban Responden			
		4	3	2	1
Tekun menghadapi tugas	Peserta didik berusaha menyelesaikan semua tugas ekonomi sampai selesai				
	Peserta didik langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menunda-nunda				
	Peserta didik tetap mengerjakan tugas ekonomi walaupun terasa sulit				
Ulet menghadapi kesulitan	Peserta didik tidak mudah menyerah saat menghadapi soal ekonomi yang sulit				
	Peserta didik mencoba cara lain untuk memahami materi yang sulit				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Peserta didik selalu berusaha memperbaiki hasil tugas jika hasilnya belum baik				
	Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	Peserta didik suka mencari informasi tambahan ketika ada topik yang membuatnya penasaran				
		Peserta didik senang jika pelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang sedang terjadi di masyarakat				
Lebih senang bekerja mandiri	Peserta didik berani bertanya dan mengemukakan pendapat jika ada hal yang kurang jelas atau ingin diketahui lebih dalam					
	Peserta didik lebih puas dengan hasil belajar yang diperoleh dari usahanya sendiri					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Peserta didik cenderung mencari solusi untuk masalah belajar sendiri dulu sebelum meminta bantuan teman atau guru				
		Peserta didik jarang bertanya kepada teman saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
©	cepat bosan pada tugas-tugas rutin	Peserta didik merasa sangat jenuh jika harus mengerjakan tugas yang berulang-ulang dan tidak ada variasinya				
		Peserta didik lebih semangat mengerjakan tugas yang menantang dan bervariasi				
		Peserta didik sulit mempertahankan minat pada materi yang hanya disampaikan dengan metode yang itu-itu saja				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat mempertahankan pendapatnya	Peserta didik tidak ragu untuk menyampaikan pendapat meskipun pendapat tersebut berbeda dari teman sekelas				
	Peserta didik tidak mudah mengubah pendapat hanya karena ditertawakan oleh teman				
	Peserta didik menyampaikan pendapat dengan tenang dan tidak emosional, meskipun ada yang tidak setuju				
Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	Peserta didik tidak mudah berubah pendapat jika sudah yakin dengan kebenarannya				
	Peserta didik yakin dengan cara belajarnya sendiri selama mendapatkan hasil yang baik				
	Peserta didik bersedia menerima resiko demi mempertahankan apa yang ia yakini itu benar				
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	Peserta didik tidak akan menyerah pada suatu soal sulit sebelum berhasil memecahkannya sendiri				
	Peserta didik senang jika guru memberi tugas dalam bentuk studi kasus daripada menghafal materi				
	Peserta didik merasa semangat jika dihadapkan pada soal sulit atau yang belum pernah dikerjakan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

DATA MENTAH UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

RESPONDEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	1	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	73
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	73
3	3	3	3	3	1	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	75
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	2	4	3	1	76
5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	75
6	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	78
7	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	1	4	3	1	1	1	2	4	4	3	4	2	4	1	67
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	78
9	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	80
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	79
11	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	71
12	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	81
13	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	67
14	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	1	1	68
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	82
16	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	81
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	84
18	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	68
19	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	3	71
20	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	88
22	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	79
23	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	75
24	4	3	2	3	1	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	1	4	4	3	3	1	2	64
25	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	78
26	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	1	1	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	65

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

27	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	1	63
28	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	66
29	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	77
30	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	81
31	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	79
32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	78
33	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	61
34	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	59
35	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	79
36	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	78
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	77
38	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	77
39	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	85
40	3	1	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	1	63
41	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	84
42	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	69
43	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	79
44	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	88
45	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	1	61
46	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	73
47	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 7

DATA MENTAH ANGGKET KELAS EKSPERIMEN

Responde	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	TOTA L	
1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	81
3	1	1	2	2	1	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	71
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	73
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
6	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	84
7	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	80
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	85
10	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	90
11	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	73
12	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	80
13	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	77
14	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	80
15	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	80
16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
17	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	75
18	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	76
19	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
20	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	83
21	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	80
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
23	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	74
24	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	81
25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	78
26	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	1	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	70
27	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	77
28	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	88
29	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79
30	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	72
31	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	58
32	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83
33	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	69

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	34	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	87
©	35	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	83
Hak	36	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	85
cipta	37	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	77
milik	38	4	4	2	3	3	4	1	4	2	4	1	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	1	3	68
UIN	39	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	60
Suska	40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
Riau	41	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73
	42	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	81
	43	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	89
	44	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	70
	45	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	77
	46	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	89
	47	4	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	70

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 8

DATA MENTAH ANGGKET KELAS KONTROL

Responde	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	TOTAL	
1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	1	69	
2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	1	2	2	1	60	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	85	
5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	74	
6	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	77	
7	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	85	
8	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	71	
9	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	82	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	66	
11	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	66	
13	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
14	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	70	
15	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	72	
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	79	
17	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	77	
18	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	78	
19	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	74	
20	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	70	
21	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	82	
22	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	1	1	70	
23	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	77	
24	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	78	
25	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	86	
26	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	86	
27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	74	
28	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	72	
29	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	74	
30	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	79	
31	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	77	
32	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74	
33	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	78	
34	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	71	

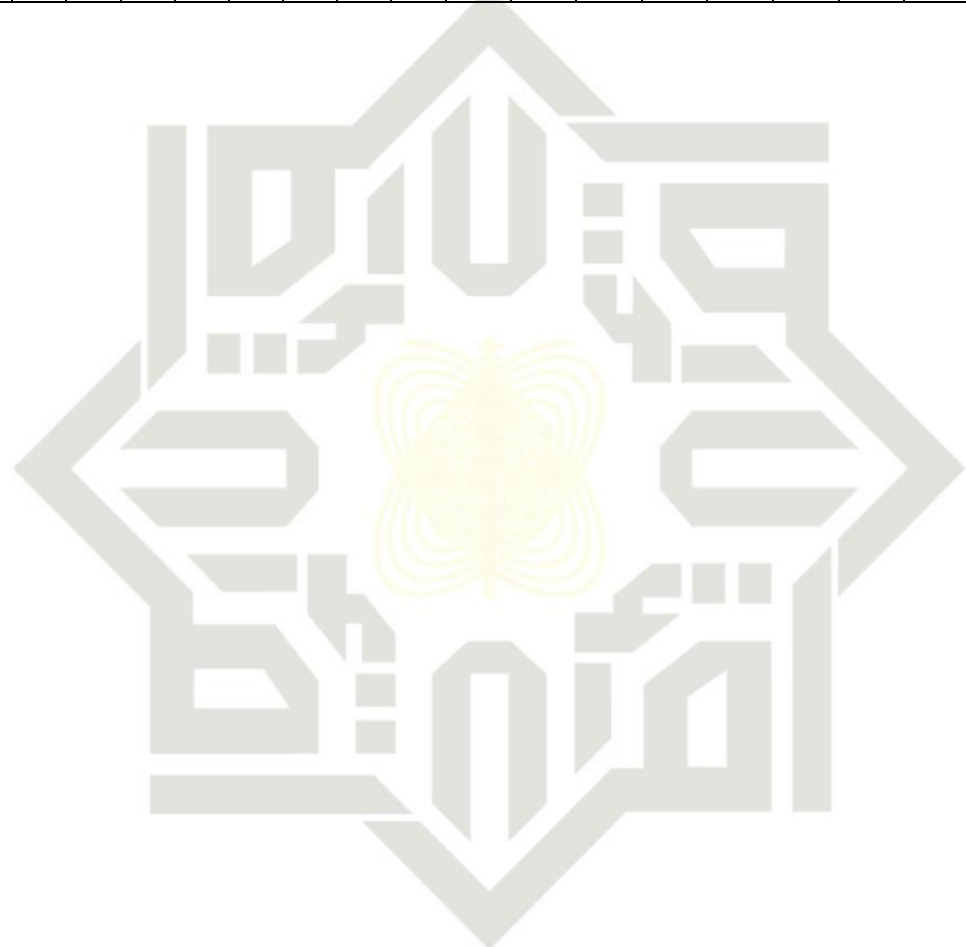
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

35	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	79
36	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	4	2	3	2	1	69
37	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	75
38	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	64
39	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	77
40	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	71
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	74
42	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	80
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	67
44	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	77
45	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	67
46	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	75
47	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	81

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9

Uji Validasi

Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,347	0,294	Valid	Digunakan
2	0,346	0,294	Valid	Digunakan
3	0,501	0,294	Valid	Digunakan
4	0,495	0,294	Valid	Digunakan
5	0,41	0,294	Valid	Digunakan
6	0,316	0,294	Valid	Digunakan
7	0,308	0,294	Valid	Digunakan
8	0,369	0,294	Valid	Digunakan
9	0,504	0,294	Valid	Digunakan
10	0,3	0,294	Valid	Digunakan
11	0,468	0,294	Valid	Digunakan
12	0,334	0,294	Valid	Digunakan
13	0,338	0,294	Valid	Digunakan
14	0,366	0,294	Valid	Digunakan
15	0,298	0,294	Valid	Digunakan
16	0,464	0,294	Valid	Digunakan
17	0,512	0,294	Valid	Digunakan
18	0,491	0,294	Valid	Digunakan
19	0,308	0,294	Valid	Digunakan
20	0,416	0,294	Valid	Digunakan
21	0,37	0,294	Valid	Digunakan
22	0,548	0,294	Valid	Digunakan
23	0,444	0,294	Valid	Digunakan
24	0,311	0,294	Valid	Digunakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

UJI REALIBILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.761	24

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	47	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	70.9149	50.819	.265	.755
P02	71.1915	50.506	.253	.756
P03	71.1915	49.593	.435	.747
P04	71.4255	49.380	.422	.747
P05	71.4468	49.470	.311	.753
P06	70.8085	51.245	.237	.757
P07	71.3617	50.845	.210	.759
P08	71.0638	50.322	.279	.755
P09	71.1915	49.158	.430	.746
P10	70.7872	51.519	.225	.757
P11	71.6809	48.439	.366	.749
P12	72.0426	49.868	.207	.761
P13	71.0851	50.384	.235	.758
P14	71.4468	49.470	.245	.758
P15	71.3404	50.577	.180	.762
P16	71.4043	49.246	.380	.749
P17	71.3617	48.236	.422	.745
P18	71.0851	49.427	.418	.747
P19	71.0426	50.868	.210	.759
P20	70.8936	50.315	.343	.752
P21	71.1915	50.245	.278	.755
P22	71.4894	47.212	.451	.742
P23	71.1489	48.956	.345	.750
P24	72.2128	50.258	.186	.763

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Property of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11
Pengajar dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 2 Tambang

NO	NAMA/NIP/NIPPPK	L/P	PANGKAT/ GOL	JABATAN
1	Drs. SYUKUR 19651231 199312 1 002	L	Pembina Tk.I/ IV.b	Kepala Sekolah
2	Dr. ELITA, M.Pd 19690217 199412 2 001	P	Pembina Utama Muda/ IV.c	Guru
3	ZURIATI, S.Pd 19690716 199412 2 002	P	Pembina Utama Muda/ IV.c	Guru
4	JUMI, S.Pd 19720218 199703 2 004	P	Pembina Utama Muda/ IV.c	Guru
5	LINA MARTINI, S.Pd 19731007 200003 2 001	P	Pembina Utama Muda/ IV.c	Guru
6	Dr. SUHAIMI, M.Pd 19680504 198908 1 001	L	Pembina Utama Muda/ IV.c	Guru
7	Dra. FARIDA 19660118 199703 2 001	P	Pembina Tk.I/ IV.b	Guru
8	PRAMI UTAMA GULTOM, S.Pd 19650902 199203 2 003	P	Pembina Tk.I/ IV.b	Guru
9	TITIK YULIANA, S.Pi 19790701 200605 2 001	P	Pembina Tk.I/ IV.b	Guru
10	Dra. RM. ANGGIAROSPITA DWI 19670914 200012 2 001	P	Pembina Tk.I/ IV.b	Guru
11	SUHENDRI YAMAHA PUTRA, S.Pd 19660618 199003 1 009	L	Pembina/ IV.a	Guru
12	Dra. Hj. FATMA CHAMISAH 19690410 200501 2 005	P	Pembina/ IV.a	Guru
13	MARTA JULIANINGSIH, S.Pd 19700727 200501 2 009	P	Pembina/ IV.a	Guru
14	HAFIRIZKA, M.Pd 19851224 201001 2 026	P	Pembina/ IV.a	Guru
15	ISMAIL, S.Pd.I, M.Pd.I 19671231 200605 1 014	L	Penata Tk.I/ III.d	Guru
16	DARMANSYAH, S.Si, M.Si 19770320 200801 1 013	L	Penata Tk.I/ III.d	Guru
17	NOPRITA, S.Pd 19801123 200801 2 016	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
18	JUMAILY WARTI, S.Pd 19770523 200801 2 014	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
19	HERPELINA DAMANIK, S.Pd 19751217 200605 2 001	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
20	Dra. A. ARTI 19680606 200801 2 027	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
21	KHOIRUDIN, S.Ag 19700814 200801 1 014	L	Penata Tk.I/ III.d	Guru
22	YUNTI MARHENI, S. Pd 19711228 200501 2 003	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
23	NURHASNI, S.Pd 19820612 200801 2 017	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
24	ASNIMAR, S.Pd 19810101 201102 2 001	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
25	SUSI DESMUL, S.Kom 19820217 200501 2 005	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
26	FATMAWATI, S.Ag	P	Penata Tk.I/	Guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19760510 200801 2 022		III.d	
27	PUTRI ANGGRAINY, S.Pd 19820828 201102 2 001	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
28	MUZELIATI, S.Si 19830815 201102 2 001	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
29	WATRI JUITA, S.Pd, MM 19820524 201001 2 019	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
30	FITRI YANTI, S.E 19701231 200701 2 244	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
31	YARNEFI, M.Pd 19760923 201001 1 011	L	Penata Tk.I/ III.d	Guru
32	MAHDALENA, S.Pd 19770101 200605 2 001	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
33	WIDIA SARI, S.Sn 19780106 200604 2 002	P	Penata Tk.I/ III.d	Guru
34	NURMALIA, SS 19781216 200902 2 004	P	Penata Muda Tk.I/ III.b	Guru
35	DEWI RATNA, S.Hum 19800917 201212 2 003	P	Penata Muda/ III.a	Guru
36	ANDRIANI SISQA, S.Pd 19820715 201406 2 007	P	Penata Muda /III.a	Guru
37	ERNAWATI, S.Sos, M.Si 19710517 202321 2 004	P	Ahli Pertama / IX	Guru
38	MASNOR, S.Ag, M.Pd 19731127 202321 1 002	L	Ahli Pertama / IX	Guru
39	SYAPRI, S.Ag 19760327 202321 1 006	L	Ahli Pertama / IX	Guru
40	DEVINIRMALIA, SP 19801018 202321 2 012	P	Ahli Pertama / IX	Guru
41	NENGSIH HARYATI, S.Th.I 19811004 202321 2 017	P	Ahli Pertama / IX	Guru
42	NORA YENITA, S.Pd 19830410 202321 2 040	P	Ahli Pertama / IX	Guru
43	ASRI HANIM, SE 19840120 202321 2 020	P	Ahli Pertama / IX	Guru
44	YUSDELAWATI, S.Pd 19850605 202321 2 046	P	Ahli Pertama / IX	Guru
45	HAYATUN NUPUS, S.Psi 19860102 202321 2 024	P	Ahli Pertama / IX	Guru
46	ZUBAIDAH, S.Pd 19870720 202321 2 044	P	Ahli Pertama / IX	Guru
47	EKA PUTRA GUNAWAN, S.Pd 19871115 202321 1 016	L	Ahli Pertama / IX	Guru
48	MASITA FIRDAYANTI, S.Pd 19880125 202321 2 017	P	Ahli Pertama / IX	Guru
49	ADI EKA SUHENDRI, S.Pd 19880303 202321 1 023	L	Ahli Pertama / IX	Guru
50	RIA FIONITA, S.Psi 19901126 202321 2 025	P	Ahli Pertama / IX	Guru
51	IVAN SEPTIAN RAHMAD, S.Pd 19950914 202321 1 014	L	Ahli Pertama / IX	Guru
52	NANDA NURUL HANNIFAH.H, S.Pd 19951018 202321 2 032	P	Ahli Pertama / IX	Guru
53	DYAH AYU NURANI, S.Pd 19951121 202321 2 031	P	Ahli Pertama / IX	Guru
54	DALFI ELNANDA, S.Pd	P	Ahli Pertama /	Guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	19950113 202321 2 032		IX	
55	SONYA NOVELI, S.Pd 19961122 202321 2 024	P	Ahli Pertama / IX	Guru
56	PUTRI AYU NOVVYTA SARI S., S.Pd 19961212 202321 2 024	P	Ahli Pertama / IX	Guru
57	HUSNI BUKHORI, S.Pd 19970420 202321 1 011	L	Ahli Pertama / IX	Guru
58	MARIANI, M.Pd 19980105 202321 2 014	P	Ahli Pertama / IX	Guru
59	AHMAD SYAHPUTRA N., S.Kom 19990128 202321 1 002	L	Ahli Pertama / IX	Guru
60	PRIMANORA SESARIA, S.Kom 19760701 202421 2 008	P	Ahli Pertama / IX	Guru
61	VERA WIDYA LISTANTI, S.Pd 19800210 202421 2 002	P	Ahli Pertama / IX	Guru
62	SRI HIDAYATI, S.Pd 19861110 202421 2 008	P	Ahli Pertama / IX	Guru
63	DEDY HARYADI, S.Pd 19881211 202421 1 002	L	Ahli Pertama / IX	Guru
64	ALJOINI, S.Hum 19890730 202421 2 005	P	Ahli Pertama / IX	Guru
65	AMIRIZAL, S.Kom 19900719 202421 1 005	L	Ahli Pertama / IX	Guru
66	MEIZUL OFRIANANDA, S.Pd 19940519 202421 1 005	L	Ahli Pertama / IX	Guru
67	ABDURRAHMAN SALEH, S.Pd 19961004 202421 1 004	L	Ahli Pertama / IX	Guru
68	MAULIA RUSDIAN, S.Pd 19970907 202421 2 041	P	Ahli Pertama / IX	Guru
69	RIVAL NAVIGAS, S.Pd 19990406 202421 1 002	L	Ahli Pertama / IX	Guru
70	RIKA MAULIZA CAHYANI, S.Pd 19990418 202421 2 012	P	Ahli Pertama / IX	Guru
71	ELLI FIATNI, S.Pd	P	-	Guru Honda
72	SRI RAHAYU INDAH NINGSIH, SEI	P	-	Guru Honda
73	ABDUL RAUF, M.Pd	L	-	GTT
74	RESTU AYU GUSTIANINGRUM, M.Pd	P	-	GTT
75	DESKYCANG KELIMUNATI, S.Pd	P	-	GTT
76	YOLA OKTANIA, S.Pd	P	-	GTT
77	SYAMSI HIDAYAH, SE	P	-	GTT
78	INRA DEWI, SE	P	-	TU (Administrasi)
79	ENDRIKO PUTRA, S.Kom	L	-	TU (Administrasi)
80	ASELANDRI. JS, S.Pd, M.Pd	L	-	TU (Administrasi)
81	ADI MUHAMMAD, S.Kom	L	-	TU (Administrasi)
82	RIFA YUNASMI, S.IP	P	-	TU (Administrasi)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	THALIA YUSA PUTRI, S.Pd	P	-	TU (Administrasi)
84	APRIANSAH, A.Md	L	-	TU (Administrasi)
85	MUHAMMAD ALDI RARITO S., S.IP	L	-	TU (Administrasi)
86	DWI GESTI SRIVALINI, S.IP	P	-	TU (Administrasi)
87	FIKRI LASDI SAPUTRA, SE	L	-	TU (Administrasi)
88	NORI ANDIKA HANDAYANI, S.Pd	P	-	TU (Administrasi)
89	JESIKA FRICILLIA	P	-	TU (Administrasi)
90	FELLA ATTAQY	P	-	TU (Administrasi)
91	OVI RIANDINI	P	-	TU (Administrasi)
92	DEWI SRIWAHYUNIARTI, S.Ud	P	-	TU (Administrasi)
93	ELDA WATI	P	-	TU (Administrasi)
94	FADHILAH HAFIZ	L	-	TU (Administrasi)
95	IRWAN AHMAD GAFUR	L	-	TU (Administrasi)
96	DIKKY GUNAWAN, SH	L	-	TU (Administrasi)
97	HARIADI PURNOMO	L	-	TU (Penjaga Sekolah)
98	RICKY JONATHAN	L	-	TU (Penjaga Sekolah)
99	SUBHANUDIN	L	-	TU (Security)
100	BIKHAIRI	L	-	TU (Security)
101	DICKY WAHYUDI	L	-	TU (Security)
102	ALMIZAN	L	-	TU (Security)
103	MAHDI NUR PUTRA AKBAR	L	-	TU (Keamanan)
104	IDRIS SARDI	L	-	TU (Keamanan)
105	DELIANTI	P	-	TU (Kebersihan)
106	PUTRI DEWI ILMIYANTI	P	-	TU (Kebersihan)
107	ROSA JUNISA	P	-	TU (Kebersihan)
108	MUHAMMAD RIDWAN PUTRA	P	-	TU (Kebersihan)
109	WAHYU MAULANA	P	-	Kebersihan
110	M. HAFIS ALFIKRI	P	-	Kebersihan
111	SUHAIMI	L	-	Petgas Taman Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa (Eksperimen)

No Item	Hasil Jawaban				Jumlah Siswa
	SS	S	RG	TS	
1	25	19	2	1	47
2	17	22	7	1	47
3	10	29	8	0	47
4	5	30	11	1	47
5	15	22	8	2	47
6	36	11	0	0	47
7	18	20	8	1	47
8	33	12	2	0	47
9	14	19	14	0	47
10	34	13	0	0	47
11	20	19	7	1	47
12	2	16	20	9	47
13	24	16	5	2	47
14	30	11	5	1	47
15	17	24	4	2	47
16	13	28	6	0	47
17	13	24	10	0	47
18	17	27	3	0	47
19	28	17	2	0	47
20	25	21	1	0	47
21	20	24	3	0	47
22	14	22	8	3	47
23	26	14	5	2	47
24	13	20	7	7	47
Jumlah	469	480	146	33	1.128
Jumlah Persentase	41%	43%	13%	3%	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa (Kontrol)

No Item	Hasil Jawaban				Jumlah Siswa
	SS	S	RG	TS	
1	24	22	1	0	47
2	16	24	7	0	47
3	13	26	8	0	47
4	5	34	8	0	47
5	10	34	3	0	47
6	20	25	2	0	47
7	18	23	5	1	47
8	22	23	2	0	47
9	9	35	3	0	47
10	20	24	2	1	47
11	15	20	12	0	47
12	5	21	16	5	47
13	17	20	8	2	47
14	9	23	14	1	47
15	16	26	4	1	47
16	16	16	12	3	47
17	12	23	10	2	47
18	16	24	4	3	47
19	12	28	7	0	47
20	22	24	1	0	47
21	17	23	6	1	47
22	13	27	7	0	47
23	13	22	11	1	47
24	11	14	10	12	47
Jumlah	351	581	163	33	1.128
Jumlah Persentase	31%	52%	14%	3%	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

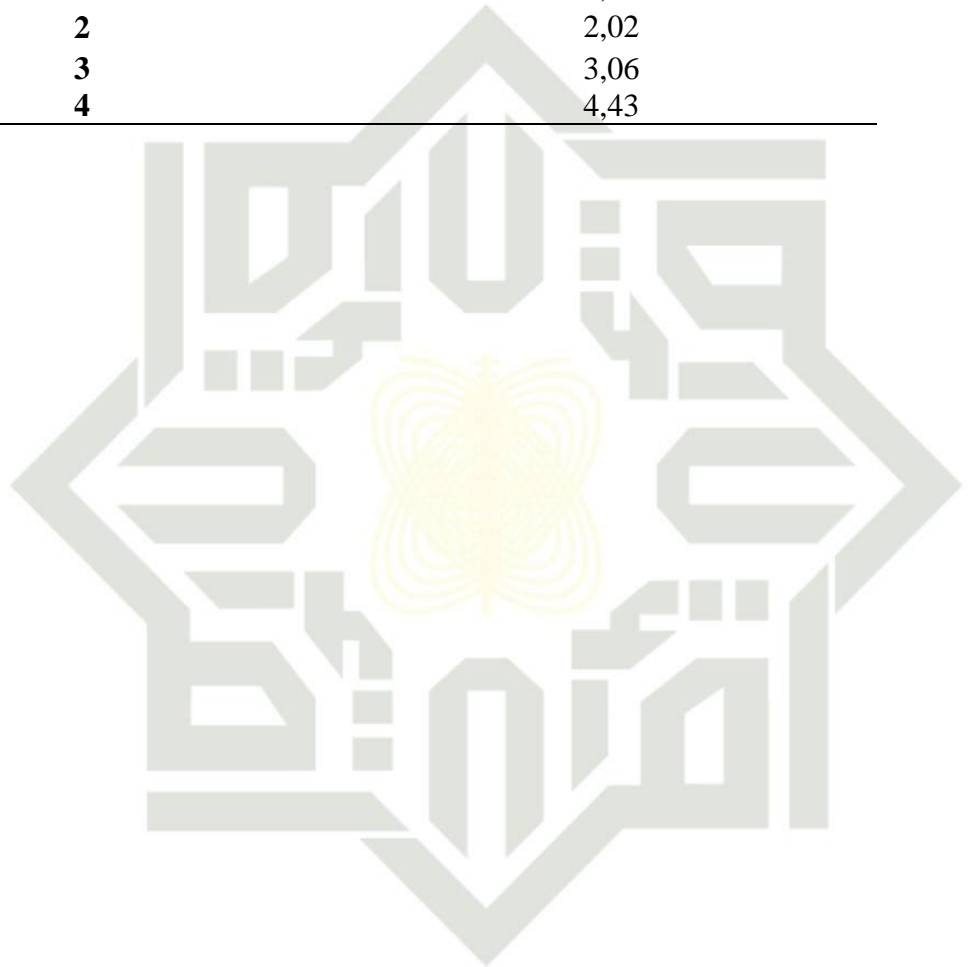
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	47	58	90	77.47	7.342
Kontrol	47	60	86	74.60	5.841
Valid N (listwise)	47				

Nilai Interval Per Skala Likert

Skala Likert	Nilai Interval
1	1,00
2	2,02
3	3,06
4	4,43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.082	47	.200*	.968	47	.221
Kontrol	.085	47	.200*	.985	47	.796

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	2.593	1	92	.111
	Based on Median	2.615	1	92	.109
	Based on Median and with adjusted df	2.615	1	89.255	.109
	Based on trimmed mean	2.608	1	92	.110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi	Kontrol	47	74.60	5.841	.852
	Eksperimen	47	77.47	7.342	1.071

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi	Equal variances assumed	2.593	.111	-2.099	92	.039	-2.872	1.369	-5.590	-.154
	Equal variances not assumed			-2.099	87.573	.039	-2.872	1.369	-5.592	-.153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

 Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan
 Media Educandy

No	Jenis Aktivitas	Kriteria				Jumlah		
		1	2	3	4			
4.	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam dan doa			✓	4		
		Guru mengkondisikan kelas dan memotivasi peserta didik		✓		2		
		Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan media <i>Educandy</i>		✓		2		
5.	Kegiatan inti	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan jelas			✓	3		
		Guru mengakses website <i>Educandy</i> melalui https://www.educandy.com/			✓	3		
		Guru mengklik ikon menu di pojok kanan atas dan memilih " <i>Create your first activity</i> "			✓	3		
		Guru memilih tombol " <i>create</i> " dan menentukan jenis permainan (<i>Words, Matching Pairs, atau Quiz Questions</i>)			✓	3		
		Guru memilih " <i>Educandy for Matching Pairs</i> " dan mengisi nama serta mata pelajaran aktivitas			✓	3		
		Guru menambahkan pasangan kata/gambar dengan " <i>Add pair</i> "			✓	3		
		Guru mengatur waktu, suara, skor, dan mode permainan (<i>Word search, Hangman, Anagrams</i>)		✓		2		
		Guru membagikan tautan atau kode permainan melalui fitur " <i>Share activity</i> "			✓	3		
		Peserta didik mengakses <i>Educandy</i> dan memasukkan kode permainan			✓	3		
		Guru membimbing peserta didik dalam memainkan permainan <i>Educandy</i>		✓		2		
		Guru mengamati semangat dan antusias peserta didik		✓		2		
		6.	Kegiatan penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	3
				Guru memberikan refleksi dan umpan balik		✓		2
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam					✓	3		
Jumlah Skor						46		
					68			
					67%			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy

No	Jenis Aktivitas	Kriteria				Jumlah		
		1	2	3	4			
1	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam dan doa			✓	4		
		Guru mengkondisikan kelas dan memotivasi peserta didik			✓	3		
		Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan media <i>Educandy</i>			✓	3		
2	Kegiatan inti	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan jelas			✓	3		
		Guru mengakses website <i>Educandy</i> melalui https://www.educandy.com/			✓	3		
		Guru mengeklik ikon menu di pojok kanan atas dan memilih " <i>Create your first activity</i> "			✓	3		
		Guru memilih tombol " <i>create</i> " dan menentukan jenis permainan (<i>Words, Matching Pairs, atau Quiz Questions</i>)			✓	3		
		Guru memilih " <i>Educandyfor Matching Pairs</i> " dan mengisi nama serta mata pelajaran aktivitas			✓	3		
		Guru menambahkan pasangan kata/gambar dengan " <i>Add pair</i> "			✓	3		
		Guru mengatur waktu, suara, skor, dan mode permainan (<i>Word search, Hangman, Anagrams</i>)			✓	3		
		Guru membagikan tautan atau kode permainan melalui fitur " <i>Share activity</i> "			✓	3		
		Peserta didik mengakses <i>Educandy</i> dan memasukkan kode permainan			✓	3		
		Guru membimbing peserta didik dalam memainkan permainan <i>Educandy</i>			✓	3		
		Guru mengamati semangat dan antusias peserta didik		✓		2		
		3	Kegiatan penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran			✓	3
				Guru memberikan refleksi dan umpan balik		✓		2
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam					✓	3		
		Jumlah Skor	50					
		Skor Maksimum	68					
		Persentase %	73%					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Educandy

Hak Cipta	Jenis Aktivitas	Kriteria				Jumlah
		1	2	3	4	
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pendahuluan	Guru membuka kelas dengan salam dan doa			✓	4
		Guru mengkondisikan kelas dan memotivasi peserta didik			✓	4
		Guru menjelaskan bahwa pembelajaran akan menggunakan media <i>Educandy</i>			✓	4
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kegiatan inti	Guru menjelaskan materi pembelajaran secara singkat dan jelas			✓	4
		Guru mengakses website <i>Educandy</i> melalui https://www.educandy.com/			✓	3
		Guru mengeklik ikon menu di pojok kanan atas dan memilih “Create your first activity”			✓	3
		Guru memilih tombol “create” dan menentukan jenis permainan (<i>Words, Matching Pairs, atau Quiz Questions</i>)			✓	3
		Guru memilih “Educandyfor Matching Pairs” dan mengisi nama serta mata pelajaran aktivitas			✓	3
		Guru menambahkan pasangan kata/gambar dengan “Add pair”			✓	3
		Guru mengatur waktu, suara, skor, dan mode permainan (<i>Word search, Hangman, Anagrams</i>)			✓	3
		Guru membagikan tautan atau kode permainan melalui fitur “Share activity”			✓	3
		Peserta didik mengakses <i>Educandy</i> dan memasukkan kode permainan			✓	3
		Guru membimbing peserta didik dalam memainkan permainan <i>Educandy</i>			✓	3
		Guru mengamati semangat dan antusias peserta didik			✓	4
		Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Kegiatan penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran		
Guru memberikan refleksi dan umpan balik					✓	3
Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam					✓	4
Jumlah Skor	58					
Skor Maksimum	68					
Persentase %		85%				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

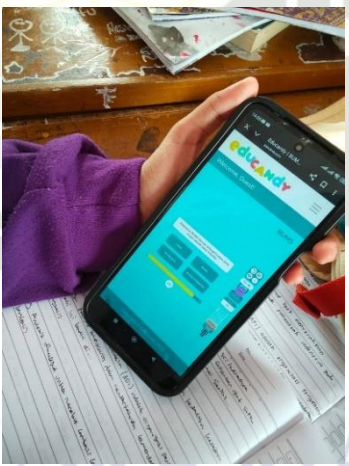
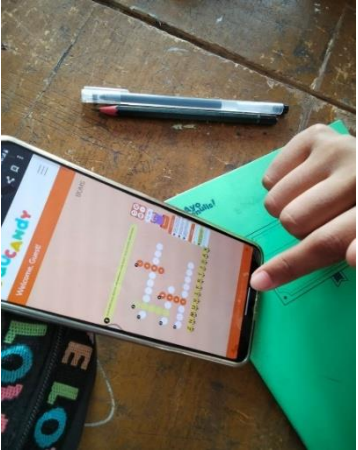
Lampiran 17

DOKUMENTASI



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Hasil Angket Motivasi Belajar Ekonomi Kelas Kontrol

	Siswa tetap mengerjakan tugas ekonomi walaupun terasa sulit	✓				
Ulet menghadapi kesulitan	Siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi soal ekonomi yang sulit		✓			
	Siswa mencoba cara lain untuk memahami materi yang sulit		✓			
	Siswa selalu berusaha memperbaiki hasil tugas jika hasilnya belum baik	✓				
Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	Siswa suka mencari informasi tambahan ketika ada topik yang membuatnya penasaran	✓				
	Siswa senang jika pelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang sedang terjadi di masyarakat	✓				
	Siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat jika ada hal yang kurang jelas atau ingin diketahui lebih dalam		✓			
Lebih senang bekerja mandiri	Siswa lebih puas dengan hasil belajar yang diperoleh dari usahanya sendiri		✓			
	Siswa cenderung mencari solusi untuk masalah belajar sendiri dulu sebelum meminta bantuan teman atau guru	✓				

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa jarang bertanya kepada teman saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓
Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	Siswa merasa sangat jenuh jika harus mengerjakan tugas yang berulang-ulang dan tidak ada variasi nya	✓			
	Siswa lebih semangat mengerjakan tugas yang menantang dan bervariasi			✓	
	Siswa sulit mempertahankan minat pada materi yang hanya disampaikan dengan metode yang itu-itu saja	✓			
Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa tidak ragu untuk menyampaikan pendapat meskipun pendapat tersebut berbeda dari teman sekelas				✓
	Siswa tidak mudah mengubah pendapat hanya karena ditertawakan oleh teman				✓
	Siswa menyampaikan pendapat dengan tenang dan tidak emosional, meskipun ada yang tidak setuju				✓
Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	Siswa tidak mudah berubah pendapat jika sudah yakin dengan kebenarannya	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa yakin dengan cara belajarnya sendiri selama mendapatkan hasil yang baik	✓			
	Siswa bersedia menerima resiko demi mempertahankan apa yang ia yakini itu benar	✓			
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	Siswa tidak akan menyerah pada suatu soal sulit sebelum berhasil memecahkannya sendiri	✓			
	Siswa senang jika guru memberi tugas dalam bentuk studi kasus daripada menghafal materi	✓			
	Siswa merasa semangat jika dihadapkan pada soal sulit atau yang belum pernah dikerjakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *EDUCANDY*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK DI
SMAN 2 TAMBANG

Data Responden

Nama Siswa : *Habila rasy*

Kelas/Semester : *11-3*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Angket terdiri atas 24 item pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan berkaitan dalam pembelajaran ekonomi. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan mu.
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban mu.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju 2 = Ragu-Ragu
3 = Setuju 1 = Tidak Setuju

INDIKATOR	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban Responden			
		4	3	2	1
Tekun menghadapi tugas	Siswa berusaha menyelesaikan semua tugas ekonomi sampai selesai		✓		
	Siswa langsung mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa menunda-nunda			✓	

	Siswa tetap mengerjakan tugas ekonomi walaupun terasa sulit		✓		
Ulet menghadapi kesulitan	Siswa tidak mudah menyerah saat menghadapi soal ekonomi yang sulit		✓		
	Siswa mencoba cara lain untuk memahami materi yang sulit		✓		
	Siswa selalu berusaha memperbaiki hasil tugas jika hasilnya belum baik	✓			
Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah	Siswa suka mencari informasi tambahan ketika ada topik yang membuatnya penasaran		✓		
	Siswa senang jika pelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata atau isu yang sedang terjadi di masyarakat	✓			
	Siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat jika ada hal yang kurang jelas atau ingin diketahui lebih dalam			✓	
Lebih senang bekerja mandiri	Siswa lebih puas dengan hasil belajar yang diperoleh dari usahanya sendiri	✓			
	Siswa cenderung mencari solusi untuk masalah belajar sendiri dulu sebelum meminta bantuan teman atau guru		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa jarang bertanya kepada teman saat menyelesaikan tugas yang diberikan guru			✓	
Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	Siswa merasa sangat jenuh jika harus mengerjakan tugas yang berulang-ulang dan tidak ada variasi nya	✓			
	Siswa lebih semangat mengerjakan tugas yang menantang dan bervariasi	✓			
	Siswa sulit mempertahankan minat pada materi yang hanya disampaikan dengan metode yang itu-itu saja		✓		
Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa tidak ragu untuk menyampaikan pendapat meskipun pendapat tersebut berbeda dari teman sekelas		✓		
	Siswa tidak mudah mengubah pendapat hanya karena ditertawakan oleh teman	✓			
	Siswa menyampaikan pendapat dengan tenang dan tidak emosional, meskipun ada yang tidak setuju		✓		
Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	Siswa tidak mudah berubah pendapat jika sudah yakin dengan kebenarannya	✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siswa yakin dengan cara belajarnya sendiri selama mendapatkan hasil yang baik	✓	✓		
	Siswa bersedia menerima resiko demi mempertahankan apa yang ia yakini itu benar	✓	✓		
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	Siswa tidak akan menyerah pada suatu soal sulit sebelum berhasil memecahkan nya sendiri	✓	✓		
	Siswa senang jika guru memberi tugas dalam bentuk studi kasus daripada menghafal materi		✓		
	Siswa merasa semangat jika dihadapkan pada soal sulit atau yang belum pernah dikerjakan		✓		

f Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20





Surat Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Inan Triana Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 12210621289
Hari/Tanggal Ujian : 16 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Educardy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi peserta didik di SMAN 2 Tambora
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, M.M.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 7 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal

Inan Triana Putri
NIM. 12210621289

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Surat Balasan Pra Riset

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
 Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET
 Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/XI/2025/kep


Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: INTAN TRIANA PUTRI
NIM	: 12210621289
Program Studi	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-102/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 10 November 2025
 Kepala Sekolah


Drs. SYUKUR
 NIP. 19651231 199312 1 002

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Surat Izin Riset



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25366/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025 Pekanbaru, 17 November 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
 Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Intan Triana Putri
NIM	: 12210621289
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN EDUCANDY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 November 2025 s.d 17 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24



Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/XI/2025/.7A

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: INTAN TRIANA PUTRI
NIM	: 12210621289
Program Studi	: S1 PENDIDIKAN EKONOMI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EDUCANDY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 TAMBANG."

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 18 November 2025 sampai dengan 28 November 2025.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 12 Desember 2025

An. Kepala Sekolah
 Wakil Bidang Kurikulum

KHOIRUDIN, S.Ag
 NIP. 17700814 200801 1 014



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Intan Triana Putri lahir di Pekanbaru pada tanggal 9 April 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Iskandar Putra dan Ibu Melfia. Pendidikan dasar penulis di tempuh di SD Negeri 110 Pekanbaru dan di selesaikan pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP IT Aziziyyah dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di selesaikan di SMA Negeri 2 Tambang pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMA, pada tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SBMPTN, dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2025, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Dayun, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak. Pada tahun yang sama, penulis melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMA Negeri 2 Tambang. Pada bulan November 2025, penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Tambang dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Educandy Terhadap Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”, di bawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 13 Januari 2026, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,55 dan memperoleh predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.