



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERBEDAAN RESILIENSI SISWA DALAM MENGHADAPI MASALAH AKADEMIK DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh :

MUTHIARAPUTRI RIMA

NIM. 12111624841

UIN SUSKA RIAU
PROGAM STUDI

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H /2026 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta mllIUN
SusaKa Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik ditinjau Dari Jenis Kelamin di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang ditulis oleh Muthiara Putri Rima, NIM. 12111624841 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Jumadil Awal 1447H
21 November 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Pembimbing

Suci Habibah, M.Pd
NIP. 199404022019032027

Dra Raden Deceu Berlian Purnama.M.Si
NIP.196712242000032002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik ditinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang” yang ditulis oleh Muthiara Putri Rima, NIM.12111624841. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 12 Januari 2026. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 23 Rajab 1447 H
12 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Pengaji II

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, kons.
NIP.197511152003122001

Hasgimanti, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP.199108042023212041

Pengaji III

Pengaji IV

Dr. Mhd Subhan M.Ed., CH, Cht
NIP.199005252023211020

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP. 196507151994021001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muthiara Putri Rima
NIM : 12111624841
Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 19 Juni 2002
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul skripsi : Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik diinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiasi.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 20 November 2025
Yang membuat pernyataan



Muthiara Putri Rima
NIM. 12111624841

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'almiin, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, keikmatan, dan rasa kasih sayang kepada setiap hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat berserta salam kita hadiahkan kepada Rasulullah Saw sebagai suri teladan bagi setiap manusia yang telah membangun peradaban Islam dengan kokoh dengan mengucapkan *Allahumma shalli 'ala Muhammad wa 'ala aali Muhammad*.

Skripsi dengan judul “*Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang kepada penulis. Maka, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis yaitu Ayahanda Jafri Chan dan Ibu Ema Mahlini yang selalu memberikan kasih sayangnya serta ridhonya yang membuat penulis sampai dititik ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK., CA, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihan, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Emi, M.Pd., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Suci Habibah Ketua jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Hasgimanti,S.Pd.,M.Pd,Kons Sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Ibu Dra Raden Deceu Berlian Purnama M.Si., pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, nasihat, dan motivasi



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

Seluruh dosen jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bimbingan.

7. Ibu Nur Aini, M.Pd yang telah membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi serta memberi dukungan kepada penulis agar menyelesaikan dengan baik.

Keluarga besar SMA Negeri 2 Tambang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah

Ibu Asnimar,S.Pd Sebagai Guru BK di SMA Negeri 2 Tambang yang telah memberikan bantuan serta kemudahan kepada penulis selama melakukan pengambilan daa di sekolah.

Teruntuk 7/14 Nadya, Adib, Ipeh, Gita, Geby, Nada yang telah bersamai penulis dan selalu memberikan dukungan dalam menyusun skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada kak diana, Caca, Tia dan Wildan yang telah memberikan semangat, dukungan serta bantuan yang cukup banyak dalam penyelesaian skripsi penulis.
2. Kepada Keluarga Papasem, terimakasih atas segala dukungan dan doa-doaa baik yang selalu dipanjatkan.
3. Teman seperjuangan BKPI Angkatan 2021 yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, khususnya Kelas A.
4. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, **Muthiara Putri Rima**. yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga Langkah ini menjadi bukti, bahwa saya mampu.

Pekanbaru, 20 November 2025
Penulis,

MUTHIARA PUTRI RIMA
NIM. 12111624841

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kepada Allah Swt

Yang telah memberikan karunia dan nikmat tanpa batas kepada setiap hambanya

Terimakasih ya Allah yang telah menemani di sepanjang kehidupan Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw dengan mengucapkan

Allahumma shalli 'ala Muhammad wa 'ala aali Muhammad

Terima kasih Rasulullah, perjuanganmu dalam menegakkan Islam

Memberikan arti untuk kuat dan kiat dalam berjuang

Engkaulah sebagai panutan dan suri teladan Untuk

orang tua tercinta

Ayahanda Jafri Chan dan Ibunda Ema Mahlini

Terima kasih telah memberikan cinta dan kasih

Yang selalu menemani dan memberikan kebahagiaan dalam hidup

Tanpa kalian, aku hanya butiran debu yang tak berarti

Terima kasih tetesan air keringat dan air mata

Yang selalu mendoakan disepanjang sujud

Rasa cinta ku kepada kalian sungguh besar tiada tara yang dapat menandingi

Dan teruntuk Abangku, Andrian Maulana Fajri dan Adikku Muhammad

Ikhsan, sebagai orang terpenting dalam hidupku

Terimakasih telah menjadi penguat diri

Motivasi dan dukunganmu yang membuat ku bertahan hingga saat ini

Semoga Allah membala semua kebaikan kalian dengan berlipat ganda

Ya Allah, pertemukan kami semua di surgamu. Aamiin ya rabbal

'alamiiin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذنَا إِنْ نَسِينَا وَأَخْطَلْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْنَاهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا فِيهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفُرْ لَنَا وَارْجُنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكُفَّارِينَ □

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebaikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Jika bukan karena Allah yang mampukan,
aku mungkin sudah lama menyerah”

(Q.S Al Insyirah :05-06)

“ Perang telah usai,aku bisa,
pulang kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!”

(Nadin Amizah)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mutiara Putri Rima (2025):**ABSTRAK**

Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang

Resiliensi merupakan kemampuan dalam menangani dan menyesuaikan diri ketika sesuatu yang buruk terjadi dalam hidup seseorang. Bertahan bahkan dalam situasi stres atau ketika dihadapkan dengan kesulitan atau trauma pada setiap titik dalam hidupnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan tingkat resiliensi antara siswa laki-laki dan perempuan yang menghadapi masalah akademik di SMA Negeri 2 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 500 siswa, dengan sampel sebanyak 222 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah skala hijgresiliensi dengan reliabilitas 0,701 Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji beda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat resiliensi masalah akademik laki-laki berada dikategori cukup tinggi dan tingkat resiliensi masalah akademik perempuan juga berada dikategori cukup tinggi yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara resiliensi siswa laki-laki dan perempuan dalam menghadapi masalah akademik, dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,273 ($p > 0,05$). Temuan ini mengindikasikan bahwa jenis kelamin tidak mempengaruhi masalah akademik di SMA Negeri 2 Tambang. Namun, diperlukan pengembangan lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik.

Kata Kunci: Resiliensi, Masalah Akademik, Jenis Kelamin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mutiara Putri Rima (2025): The Differences in Student Resilience in Facing Academic Challenges Derived from Gender at State Senior High School 2 Tambang

Resilience is the ability to cope and adapt when something negative happens in one's life. It involves persevering even in stressful situations or being faced with difficulties or trauma at any point in one's life. This research aimed at finding out the differences in resilience levels between male and female students facing academic challenges at State Senior High School 2 Tambang. Quantitative approach was used in this comparative research. 500 students were the population of this research, and the samples were 222 students selected with purposive sampling technique. The instrument used was a resilience scale with the reliability of 0.701. Data analysis was conducted with t-test. The research findings showed that the level of resilience for male students with academic problems was in quite high category, while the level of resilience for female students with academic problems was also in quite high category. This meant that there was no significant difference in the resilience between male and female students in dealing with academic problems, with the score of significance (2-tailed) of 0.273 ($p > 0.05$). These findings indicate that gender does not show significant differences in academic problems at Tambang 2 Public High School. However, further research is needed to examine in greater depth the differences in students' levels of resilience in facing academic problems.

Keywords: Resilience, Academic Problems, Gender

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص**الحكومة ٢ تبيان**

تُعد المرونة النفسية قدرة الفرد على التعامل مع المواقف الصعبة والتكيّف معها عندما يواجه أحداً سبيلاً في حياته، والقدرة على الصمود حتى في ظروف الضغط النفسي أو عند التعرض للصعوبات أو الصدمات في مختلف مراحل الحياة. ويهدف هذا البحث إلى التعرّف على الفروق في مستوى المرونة النفسية بين الطلاب الذكور والإإناث في مواجهة المشكلات الأكاديمية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تبيان. استخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع الدراسة المقارنة. وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث ٥٠٠ طالب، في حين بلغت عينة البحث ٢٢٢ طالباً، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية. وتمثلت أدلة البحث في مقياس المرونة النفسية، حيث بلغت قيمة معامل الثبات .٧٠١٠٠. أما تحليل البيانات فقد أجري باستخدام اختبار (ت). وأظهرت نتائج البحث أن مستوى المرونة النفسية في مواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلاب الذكور يقع في فئة مرتفع نسبياً، كما أن مستوى المرونة النفسية لدى الطالبات الإناث يقع أيضاً في فئة مرتفع نسبياً، وهو ما يدلّ على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرونة الطلاب الذكور والإإناث في مواجهة المشكلات الأكاديمية، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ذات الطرفين ،٢٧٣٠، وهي أكبر من ،٥٥٠.. وتشير هذه النتائج إلى أن النوع الاجتماعي لا يؤثّر في مرونة الطلاب في مواجهة المشكلات الأكاديمية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تبيان. ومع ذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسات تطويرية لاحقة للكشف عن العوامل الأخرى التي تؤثّر في مرونة الطلاب عند مواجهة المشكلات الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية، المشكلات الأكاديمية، النوع الاجتماعي

ملخص*

مُوتَيَارًا بُوتُري رِيما، (٢٠٢٥) : الفُروقُ في المُرُونَةُ النَّفْسِيَّةُ لَدَى الطَّلَابِ في مُواجهَةِ الْمُشَكَّلاتِ الأَكَادِيمِيَّةِ في ضُوءِ النَّوْعِ الاجْتِمَاعِيِّ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّالِثَيَّةِ تَبَيَانٌ.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI	
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	6
1. Resiliensi	6
2. Masalah Akademik.....	6
3. Jenis Kelamin	7
D. Masalah Penelitian	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Reseliensi	11
2. Masalah Akademik.....	15
3. Jenis Kelamin	17
B. Konsep Operasional	20
C. Hipotesis Penelitian.....	21
D. Penelitian Relevan.....	22



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	36
C. Uji Prasyarat Analisis	41
D. Pembahasan.....	43
E. Keterbatasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin	26
Tabel III. 2 Kategori pemberian skor alternatif jawaban.....	27
Tabel III. 3 Kisi-kisi instrument resiliensi masalah akademik	28
Tabel III. 4 Hasil uji validitas butir item	30
Tabel III. 5 Reliabilitas resiliensi masalah akademik.....	32
Tabel IV. 1 Hasil distribusi frekuensi resiliensi akademik siswa perempuan.....	37
Tabel IV. 2 Hasil distribusi frekuensi resilinsi akademik siswa laki-laki	38
Tabel IV. 3 Hasil distribusi frekuensi resiliensi akademik berdasarkan indikator	39
Tabel IV. 4 Hasil uji T	40
Tabel IV. 5 Hasil uji normalitas resiliensi akademik siswa perempuan	41
Tabel IV. 6 Hasil uji normalitas resiliensi akademik siswa laki laki	42
Tabel IV. 7 Hasil uji homogenitas resiliensi masalah akademik	42



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Angket instrument uji coba

LAMPIRAN 2. Hasil Uji Validitas resiliensi masalah akademik

LAMPIRAN 3. Hasil Uji Realibilitas resiliensi masalah akademik

LAMPIRAN 4. Hasil Angket Setelah Uji Coba

LAMPIRAN 5. Uji normalitas

LAMPIRAN 6. Uji homogenitas

LAMPIRAN 7. Uji T

LAMPIRAN 8. Pengajuan SK pembimbing

LAMPIRAN 9. SK pembimbing

LAMPIRAN 10. Balasan PraRiset

LAMPIRAN 11. ACC seminar proposal

LAMPIRAN 12. ACC perbaikan seminar proposal

LAMPIRAN 13. Pengesahan perbaikan ujian proposal

LAMPIRAN 14. Izin melakukan riset

LAMPIRAN 15. Surat Bersedia Menerima Riset

LAMPIRAN 16. Surat Keterangan Selesai Riset

LAMPIRAN 17. Dokumentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Remaja merupakan generasi penerus bangsa yang sangat diharapkan untuk menggantikan generasi sebelumnya. Masa remaja sering kali bersinggungan dengan hal-hal yang berkaitan dengan penyimpangan dan ketidakwajaran. Dalam perkembangan maupun proses hidup, manusia sangat rentan dihadapkan pada berbagai permasalahan, Masalah ini merupakan sesuatu atau persoalan yang harus dapat segera terselesaikan atau dipecahkan. Masalah yang menimpa seseorang bila terus dibiarkan saja berkembang dan tidak segera difikirkan jalan pemecahannya dapat mengganggu kehidupan, baik untuk diri nya sendiri maupun orang disekitarnya.¹

Bentuk masalah yang berdampak pada kegiatan akademik siswa menunjukkan adanya masalah yang cukup serius yang sedang dihadapi oleh siswa, diantaranya yaitu kesulitan dalam menentukan cara belajar yang baik sehingga dapat menyebabkan mereka menemukan kesulitan-kesulitan lainnya dalam meraih pencapaian akademik, selanjutnya ada kesulitan siswa dalam memahami materi ajar atau bahan ajar yang dianggap terlalu tinggi dan kerap terkesan membosankan sehingga menyebabkan siswa menjadi tidak fokus mencapai nilai

¹ Yaser Arafat, Kerjasama Guru dan Orang Tua Dalam Pemecahan Masalah Akademik siswa di SMK Muhammadiyah 2 palembang, (2020),hlm 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minimum yang telah ditentukan, selanjutnya kesulitan dalam penentuan sumber belajar yang tepat dan dapat dipertanggung jawabkan. Hal ini menjadi salah satu masalah dalam akademik karna dengan pemilihan sumber belajar yang kurang tepat maka akan sangat berdampak pada pencapaian prestasi akademiknya, ada juga bentuk masalah akademik yaitu seperti sibuk mengikuti organisasi.²

Resiliensi akademik merupakan kapasitas seseorang guna mengubah kegagalan dalam akademik dan mencapai keberhasilan kendati hal lain memiliki kinerja yang buruk maupun mengalami kegagalan. Pada kondisi siswa yang telah dipaparkan sesuai dengan dimensi resiliensi akademik. Sesuai pemaparan Cassidy 2016, ada beberapa dimensi yang berperan penting, yaitu resiliensi akademik: perseverance (ketekunan), reflecting and adaptive help-seeking (refleksi dan pencarian bantuan adaptif), serta negative affect and emotional response (dampak negatif dan respons emosional).³

Ada siswa yang mampu memahami materi secara menyeluruh dan ada pula yang sama sekali tidak mendapatkan makna dari apa yang telah dia pelajari, sehingga yang dicapai hanya sebatas aspek mengetahui saja. Hal tersebut senada dengan pendapat yang diungkapkan Nana Sudjana mengenai Pemahaman ini merupakan hasil dari belajar, misalkan siswa bisa menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya

² Ibid hlm 93

³ Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan kalimat yang dibentuknya sendiri atas apa yang mereka telah baca atau didengar, dan mereka pahami, kemudian mampu memberikan perumpamaan dari apa yang telah dicontohkan oleh gurunya saat pembelajaran.⁴

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan oleh Ghesela Ramadanti Dari pengamatan selama penulis melaksanakan mata kuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) di SMA Negeri 1 Palembang pada bulan maret april tahun ajaran 2020-2021, kerap kali didapati informasi tentang keluhan mengenai siswa yang lalai dalam mengumpulkan tugas, tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran, bahkan kerap susah mengikuti peraturan yang ada disekolah, setelah diamati siswa tersebut adalah siswa-siswi yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Sehingga dapat dikatakan bahwa siswa tersebut kesulitan menghadapi tuntutan atau tekanan yang ada dalam proses pembelajaran dan kurang mampu beradaptasi dengan kewajiban-kewajiban dalam proses akademik disekolah dengan kata lain siswa tersebut dapat dikatakan cenderung memiliki tingkat resiliensi akademik yang rendah. Dari hal ini terdapat berbagai masalah dalam akademik siswa hal ini sangat di butuhkan kekuatan dari siswa sehingga mereka dapat menghadapi permasalahan dengan cara yang baik.

⁴ Ibid hlm 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi merupakan salah satu kunci utama yang berkaitan dengan kemampuan siswa untuk beradaptasi dan bersaing dalam pendidikan. Hal ini karena resiliensi yang dimiliki siswa dapat mencegah dan mengurangi resiko stress, membantu siswa untuk dapat menjalani tuntutan akademik, meningkatkan dan mempertahankan hasil akademik selama pendidikan.⁵

Berdasarkan hasil data leni cahyani dkk menunjukkan bahwa tingkat resiliensi akademik siswa SMA kelas X mayoritas berada pada kategori tinggi akan tetapi masih banyak siswa yang memiliki resiliensi akademik rendah. Resiliensi menggambarkan kualitas individu dalam mengatasi kesulitan, dengan begitu keberhasilan dalam mengatasi stress dapat dilihat dari tingkat resiliensinya. Tingkat resiliensi akademik diperoleh hasil sebagai berikut: 1). Siswa SMA Kelas X sebanyak 73 (45,06%) siswa memiliki tingkat resiliensi akademik rendah 2). Siswa SMA Kelas X sebanyak 89 (54,94%) siswa memiliki tingkat resiliensi akademik tinggi Artinya tingkat resiliensi akademik yang dimiliki siswa SMA kelas X masih belum optimal karena masih ada siswa yang memiliki tingkat resiliensi rendah.⁶

Resiliensi ini juga memiliki perbedaan pada jenis kelamin. Resiliensi bermakna keahlian individu untuk bangkit dari rasa kesedihan yang dialami dalam kehidupannya tersebut, individu dengan memiliki

⁵ wulandari, I., Putra S, B. Pengaruh Harga Diri dan *Peer Support* Terhadap Resiliensi Pada Siswa SMA Taruna Nala Malang. *Jurnal Prosiding XI IPP(2019)*. Hlm.304-314

⁶ Lani cahyani dkk.(2025) gambaran resiliensi akademik siswa SMA dsn impliksinya terhadap intervensi dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan untuk resiliensi yang positif dapat mengelola emosi individu tersebut secara sehat.⁷

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan dengan berupa wawancara bersama guru BK di SMA Negeri 2 Tambang terdapat ada siswa yang mengalami masalah akademik, seperti masalah dalam kesulitan memahami mata pelajaran, hingga tekanan ujian dan nilai yang tidak tuntas. Para siswa bahkan tidak saling berinteraksi ataupun berbagi cerita mengenai permasalahan akademik yang mereka hadapi dengan teman sebayanya. Hal tersebut disebabkan oleh rendahnya tingkat resiliensi dalam diri mereka.

Berdasarkan latar belakang yang sudah penulis paparkan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin ”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun penulis memilih judul Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang :

1. Permasalahan yang dikaji pada judul di atas sesuai dengan bidang keilmuan yang peneliti pelajari selama ini pada program studi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri

⁷ Disa Dwi Fajrina (2012) *reliensi pada remaja putri, jurnal penelitian dan pengukuran psikologi* hlm.5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Penulis ingin mengetahui bagaimana perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik yang ditinjau dari jenis kelamin.
3. Lokasi penelitian ini di tinjau dari segi waktu, kemampuan dan pembiayaan dapat di jangkau oleh peneliti.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, penulis merasa perlu menegaskan beberapa istilah. Adapun istilah yang perlu ditegaskan adalah:

1. Resiliensi

Resiliensi (daya lentur, ketahanan) adalah kemampuan atau kapasitas yang dimiliki oleh seseorang, kelompok atau Masyarakat yang memungkinkannya untuk menghadapi, mencegah, meminimalkan dan bahkan menghilangkan dampak-dampak yang merugikan dari kondisi yang tidak menyenangkan, atau mengubah kondisi kehidupan yang menyengsarkan menjadi suatu hal yang wajar untuk diatasi.

2. Masalah Akademik

Masalah akademik adalah berbagai tantangan, kesulitan, atau hambatan yang dihadapi oleh siswa dan siswi dalam proses belajar dan pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jenis Kelamin

Jenis kelamin adalah perbedaan antara perempuan dengan laki-laki secara biologis sejak seorang itu dilahirkan. Perbedaan biologis dan fungsi biologis laki-laki dan perempuan tidak dapat dipertukarkan diantara keduanya dan fungsinya tetap dengan laki-laki dan perempuan yang ada di muka bumi.

D. Masalah Penelitian**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Adanya perbedaan cara siswa laki-laki dan siswi perempuan dalam menghadapi masalah akademik di sekolah.
- b. Tingkat resiliensi yang bervariasi di antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menghadapi masalah akademik.
- c. Kurangnya pemahaman siswa dalam menghadapi permasalahan akademik serta adanya perbedaan tingkat resiliensi berdasarkan jenis kelamin.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mengitari kajian yang dikemukakan diatas, maka penulis membatasi yaitu tentang perbedaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin.

3. Rumusan Masalah

- a. Apakah Terdapat perbedaan tingkat resiliensi siswa laki-laki dan siswi perempuan dalam menghadapi masalah akademik?
- b. Bagaimana gambaran perbedaan resiliensi siswa laki-laki dan siswi perempuan dalam mengahapi masalah akademik?

E. Tujuan dan Manfaat Peneliti

1. Tujuan Peneliti

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui perbedaan tingkat resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik.
- b. Untuk mengetahui bagiamana gambaran perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik.

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini adalah :

a. Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pada bimbingan dan konseling

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin di SMAN 2 Tambang.

2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan Informasi dan referensi secara teori dan fakta yang terjadi di lapangan mengenai perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin di SMAN 2 Tambang.

b. Manfaat Praktis

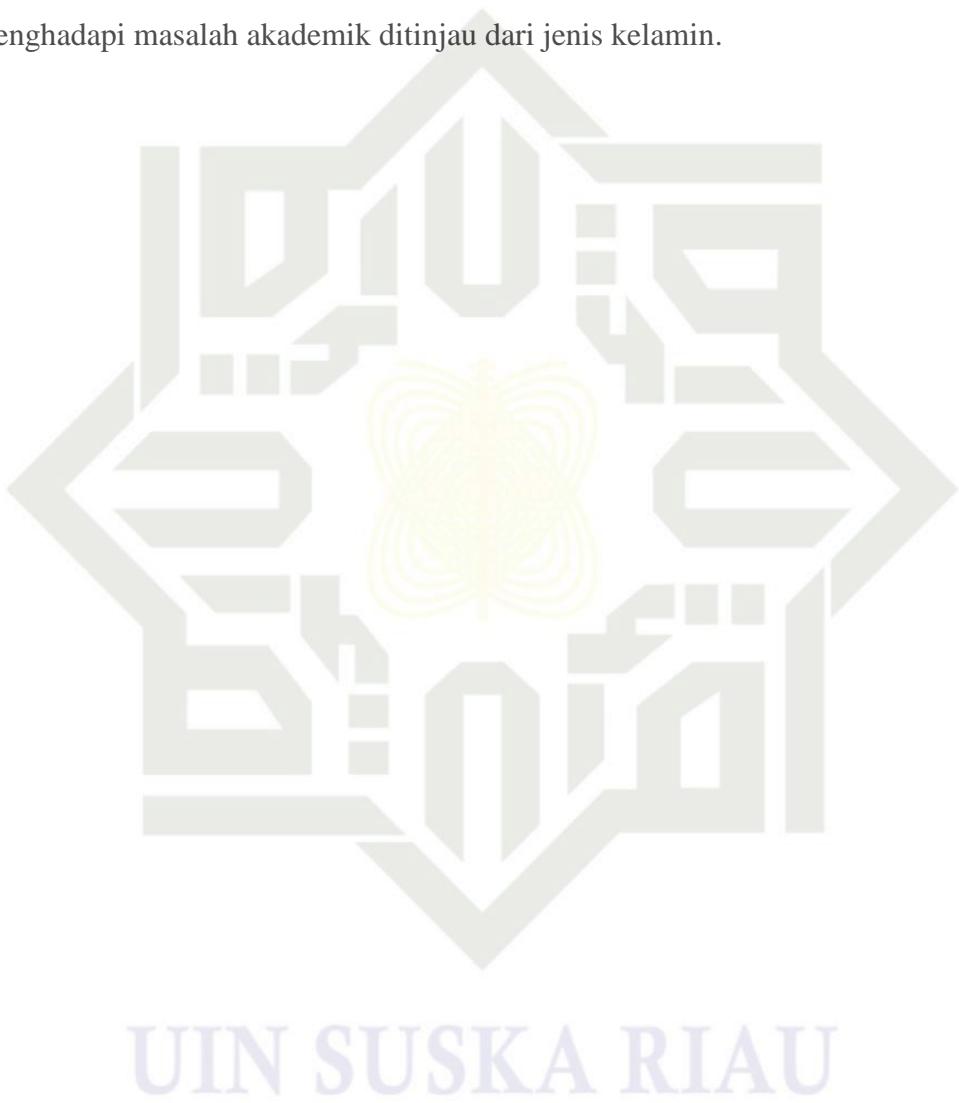
1. Kegunaan bagi Peneliti, memberikan informasi pada peneliti tentang perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin. Serta dalam rangka memenuhi tugas akhir strata satu (S1) dalam menempuh gelar sarjana.
2. Kegunaan bagi Sekolah, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan sekolah mengenai adanya perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin.
3. Kegunaan bagi guru, memberikan pemahaman dalam meningkatkan kemampuan pada guru tentang perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi bagi guru untuk proses pembelajaran agar efektif dan efisien.

4. Kegunaan bagi siswa, Penelitian ini dapat menambah wawasan peserta didik tentang perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Resiliensi

a. Pengertian Resiliensi

Resiliensi dilihat melalui etimologis merupakan kata kerja berbahasa Latin yakni *resilire* dengan arti melompat atau *rebound*. Resiliensi adalah frasa *linguistik* yang berasal dari kata bahasa Inggris *resilience*, yang berarti kekuatan pegas, kekuatan kenyal, atau kegembiraan. Secara umum resiliensi dimaknai sebagai kapasitas dinamis individu untuk bertahan, selamat dan sukses meski mengalami berbagai kesulitan, tantangan, bencana, dan sebagainya.⁸

Menurut Niaz dkk. dalam Ruswahyuningsih, resiliensi memiliki definisi sebagai keahlian seseorang agar pulih dari masalah hidupnya, belajar dan mengejar unsur-unsur positif dari lingkungannya, beradaptasi dengan situasi apa pun, dan mendukung proses pengembangan semua kemampuan. Meski ketika kondisi kehidupan yang tertekan, baik eksternal maupun internal.⁹

Definisi resiliensi menurut Reivich dan Shatte ialah kemampuan dalam menangani dan menyesuaikan diri ketika sesuatu yang buruk terjadi dalam hidup seseorang. Bertahan bahkan dalam situasi stres atau ketika dihadapkan dengan kesulitan atau trauma pada setiap titik dalam hidupnya. Orang-orang yang tangguh akan mampu menghadapi masalah apa pun yang mereka hadapi dengan cara yang sehat. Mereka akan membiarkan dia mengalami kesedihan kekecewaan, dan keputusasaan,

⁸ Mimpin Sembiring, (2018). Efikasi Diri Sebagai Faktor Pelindung Resiliensi Akademik Siswa, *Seminar Nasional Psikologi* , h. 125.

⁹ M C ruswahyuningsih and tina afiantin (2015) *reliensi pada remaja gajah mada journal of psychology* hlm . 97.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi mereka tidak akan membiarkan dia tetap dalam keadaan ini tanpa batas.¹⁰

Menurut Grotberg resiliensi adalah kemampuan manusia untuk menghadapi, mengatasi, dan menjadi kuat atas kesulitan yang dialaminya. Grotberg mengatakan bahwa resiliensi bukanlah hal magic dan tidak hanya ditemui pada orang-orang tertentu saja dan bukan pemberian dari sumber yang diketahui.¹¹

Resiliensi adalah kemampuan individu dalam menghilangkan stress agar dapat beradaptasi dengan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari, baik masalah yang datang diri sendiri, maupun dari luar dan lingkungan sendiri.¹²

Berdasarkan definisi resiliensi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa resiliensi merupakan keterampilan yang dimiliki manusia untuk bisa berkembang dan meningkatkan kompetensi untuk menghadapi setiap rintangan dan hambatan yang ada dalam hidupnya, sehingga manusia dapat menyesuaikan diri dengan baik pada keadaan yang ada agar bisa bertahan dan keluar dari keadaan tersebut serta tidak lagi kembali pada situasi yang buruk seperti sebelumnya.

b. Aspek Resiliensi

Reivich & Shatte menjelaskan aspek-aspek tentang resiliensi adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Khomsah dkk, (2018). Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa”, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, hlm. 47

¹¹ Grotberg, E. (1995). A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening The Human Spirit. Benard Van Leer Fondation

¹² Mhd Subhan, dkk, (2015) “Level Of Resilient Among International Students In Public Higher Education Institutions In Malaysia”, Jurnal Imiah PPI-UKM , hlm 182.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Emotion Regulation (Regulasi emosi)

Regulasi emosi adalah kemampuan untuk tetap tenang di bawah tekanan. Cara mengatur emosi adalah konsentrasi dan ketenangan. Metode ini dapat digunakan untuk mengendalikan emosi yang tidak terkendali dan fokus pada apa yang perlu dilakukan. Orang yang tidak bisa mengendalikan emosinya sering mengalami kesulitan membangun dan mempertahankan hubungan dengan orang lain. Oleh karena itu, cara untuk melakukannya adalah dengan tetap tenang dan fokus.

2. Impulse Control (Pengendalian Impuls)

Kontrol impuls adalah kemampuan seseorang untuk mengontrol tekanan internal, preferensi, dan keinginan. Kontrol impuls yang rendah dapat dengan cepat menyebabkan perubahan emosional dan mempengaruhi kontrol pikiran dan perilaku. Individu dapat mengontrol impuls mereka dan mencegah pemikiran yang salah dengan mengajukan pertanyaan rasional dan mengarahkan diri sendiri sehingga mereka dapat mengatasi dengan baik masalah yang mereka perjuangkan. Kemampuan mengendalikan impuls erat kaitanya dengan kemampuan mengatur emosi.

3. Optimis (*optimisme*)

Orang optimis adalah seseorang yang percaya bahwa semuanya akan baik-baik saja, memiliki harapan untuk masa depan, dan mengendalikan hidupnya. Optimisme yang dibutuhkan adalah optimisme yang realistik, artinya kepercayaan diri harus berjalan seiring dengan kerja keras. Oleh karena itu, kepastian untuk mendapatkan situasi yang lebih baik adalah nyata. Kombinasi optimisme realistik dan *self-efficacy* adalah kunci ketahanan dan kesuksesan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Causal Analysis* (analisis penyebab)

Analisis penyebab adalah kemampuan untuk menemukan masalah secara akurat. Orang yang mudah beradaptasi dapat mengendalikan kemampuannya sendiri dan memecahkan masalah, bahkan jika perubahan itu terjadi secara bertahap. Seseorang yang resilien mampu keluar dari masalah dalam hidup dan mencapai kehidupan yang lebih baik. Orang yang tidak dapat menemukan penyebab pasti dari masalah yang dialami akan membuat kesalahan yang sama.

5. *Empathy* (Empati)

Empati adalah kemampuan untuk memahami tanda-tanda emosional dan keadaan mental orang lain yang dapat dilihat atau dijelaskan dalam bahasa nonverbal. Kemampuan memahami orang lain melalui ekspresi wajah, nada suara, dan bahasa tubuh, kemampuan ini juga meliputi kemampuan memahami apa yang dipikiran dan dirasakan orang lain, serta mampu menjalin hubungan sosial yang baik dengan orang lain. Ketidak mampuan memahami tanda-tanda emosional orang lain akan menimbulkan kesulitan membangun hubungan sosial dengan orang-orang disekitar. Seseorang yang memiliki kemampuan empati kurang baik tidak akan mampu menempatkan dirinya pada posisi orang lain

6. *Self Efficacy* (Efikasi diri)

Aspek ini berupa rasa percaya terhadap diri sendiri bahwa seseorang dapat memecahkan masalah dan mampu untuk berhasil. Efikasi merupakan aspek penting dalam membangun ketahanan. Keyakinan individu pada kemampuan mereka sendiri membuat mereka bekerja keras dalam situasi sulit dan mempengaruhi kemampuan individu untuk berharap untuk sukses.

7. *Reaching Out* (pencapaian aspek positif)

Resiliensi lebih dari sekedar kemampuan mengatasi kemalangan dan bangkit dari keadaan yang sulit, namun juga mengenai kemampuan untuk mencapai atau mencapai hasil positif setelah menghadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang sulit. Banyak orang tidak berdaya karena mereka menghindari kegagalan dan rasa malu , dari pada menghadapinya.¹³

C. Fungsi Resiliensi

Reivich & Shatte (2002) menyampaikan bila seseorang bisa dan membutuhkan resiliensi yang berfungsi seperti:

1. Mengatasi (*Overcoming*) Resiliensi sangat membantu dalam mengatasi maupun meminimalkan pengaruh dari kondisi yang mempersulit atau dirasa menjadi beban. Perihal ini bisa dicapai berkat perubahan pola pikir menjadi lebih positif, menganalisis masalah, serta mengelola kemampuan agar pihak terkait tetap produktif kendati dalam tekanan.
2. Kekuatan (*Steering Through*) Steering through ialah keyakinan pada diri sendiri bila seseorang mampu mengendalikan lingkungan maupun efektif menangani permasalah yang muncul.
3. Melambung Kembali (*Bouncing Back*) Seseorang dengan resilien ter dorong untuk pulih lebih cepat dari situasi sulit dan memperlihatkan keyakinan mendalam terhadap kemampuannya dalam kehidupan di masa mendatang.
4. Peningkatan Aspek Positif (*Reaching Out*) Hasil dari peningkatan aspek positif antara lain kemampuan individu dalam menilai risiko, mengetahui makna dan tujuan hidup, serta mengenal dirinya dengan baik.¹⁴

2. Masalah Akademik**a. pengertian**

Masalah akademik merujuk pada berbagai tantangan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam proses belajar di lingkungan pendidikan. Leandan Colucci mengemukakan lebih

¹³ Wiwin Hendriani, Resiliensi Psikologis (Jakarta Timur: Prenadamedia Group, 2018), 51-56

¹⁴ Reivich, K., & Shatté, A. (2002). The resilience factor: 7 essential skills for 91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lanjut bahwa permasalahan akademik yang dibangun dalam sistem mutakhir berupa permasalahan biologis, psikologis diantaranya mencakup gangguan bahasa, kecemasan, gangguan panca indera, dan gangguan suasana hati dan permasalahan dari lingkungan seperti perubahan konstitusi keluarga, diskriminasi sosial, dan teman pergaulan.¹⁵

Menurut Lazarus dan Folkam menjelaskan bagaimana individu menghadapi stres akademik dengan dua strategi utama. Mengatasi masalah secara langsung dan mengelola emosi terkait masalah.

b. Faktor Penyebab Terjadinya Masalah Akademik

Faktor penyebab siswa mengalami masalah akademik yaitu ada dua faktor, yang pertama faktor internal, faktor internal ini muncul dari tuntutan orang tua yang ingin anaknya harus terus berprestasi disekolah sedangkan anak tidak mampu memenuhi keinginan orang tua, dan semakin cemas saat mendapatkan nilai rendah, karena takut dimarahi oleh orang tua. Faktor eksternal ini muncul dari guru yang sering membedakan siswa nya, tugas sekolah yang menumpuk dan guru yang tegas dalam proses belajar.¹⁶

¹⁵ Debra Lean, (2010) Vincent Colucci, *Barriers To Learning*. UK: Rowman & Littlefield Education.

¹⁶ Ivo Pratiwi (2020) *Peran guru BK dalam mengurangi kecemasan akademik siswa melalui layanan bimbingan kelompok di Man 1 Medan*, Universitas Islam negeri Syamatra Utara hlm 64

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jenis Kelamin**a. Pengertian Jenis Kelamin**

Jenis kelamin adalah suatu pensifatan atau pembagian dua kategori jenis kelamin tertentu. Pembedaan jenis kelamin merupakan kecenderungan yang tidak dapat diubah dan sering kali dianggap sebagai kodrat Tuhan. Jenis kelamin mengacu pada perbedaan biologis antara laki-laki dan perempuan, sedangkan gender berkaitan dengan peran, perilaku, dan ekspektasi sosial yang dilekatkan pada individu berdasarkan jenis kelaminnya.¹⁷ Perbedaan peran sosial ini dapat memengaruhi cara individu merespons tekanan dan tantangan dalam kehidupan, termasuk dalam konteks akademik. Konsep jenis kelamin merupakan karakteristik yang melekat pada laki-laki dan perempuan, yang dikonstruksi secara budaya dan sosial. Misalnya, perempuan dikenal lembut, cantik, penyayang, atau keibuan. Sedangkan laki-laki dianggap kuat, rasional, maskulin dan kuat. Ciri-ciri yang melekat pada laki-laki dan perempuan berdasarkan gender dapat dipertukarkan, terlihat bahwa laki-laki itu lemah lembut, perempuan itu kuat.¹⁸

Gender dalam segala aspek kehidupan manusia mengkreasikan perbedaan antara perempuan dan laki-laki termasuk kreasi sosial

¹⁷ Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. New York, NY: McGraw-Hill.

¹⁸ N. S. Ariyanti, b. b. wiyono, a. timan, burhanuddin, and mustiningsih, (2020) "perbedaan tingkat kinerja pegawai tata usaha ditinjau dari jenis kelamin di perguruan tinggi," hlm 233–238

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimana kedudukan perempuan yang lebih rendah dari pada laki-laki. Misalnya, perempuan itu dikenal lemah lembut, cantik, emosional atau keibuan. Sementara laki-laki dianggap kuat, rasional, jantan, perkasa. Ciri dari sifat itu sendiri merupakan sifat-sifat yang dapat dipertukarkan. Maksudnya ada laki-laki yang emosional, lemah lembut, keibuan sementara juga ada perempuan yang kuat, rasional dan perkasa.¹⁹

b. Perbedaan laki-laki dan Perempuan

Perbedaan fisik tersebut pada akhirnya menimbulkan perbedaan psikologis. Laki-laki dianggap sebagai tipe orang kuat, bertenaga, tidak mengeluh, logis, rasional, dll. Sementara Wanita dikenal sebagai sosok yang lemah, emosional, cengeng, keibuan, lemah lembut, empati, perhatian, dan sebagainya.²⁰

Hendriani menjelaskan bahwa Jenis kelamin merupakan salah satu faktor protektif dari resiliensi. Mahardika menjelaskan bahwa jenis kelamin mempengaruhi cara pandang dan perilaku antara laki-laki dan perempuan dalam menyikapi kesulitan yang dihadapinya.²¹ Perempuan diasumsikan lebih sulit untuk mengelola dan mengakses sumber daya untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, sehingga

¹⁹ Moerti Hadiati Soeroso, "Kekerasan Dalam Rumah Tangga Dalam Perspektif Yuridis Viktimologis", (Surabaya: Sinar Grafika, 2010), 15

²⁰ Herdiansyah, H. 2016. Gender dalam Perspektif Psikologi. Jakarta: Salemba Humanika.

²¹ Mahardika, (2017). Perbedaan Resiliensi Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja Dengan Orang Tua Yang Bercerai. *Fakultas Pendidikan Psikologi UM*, hlm 1–15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perempuan dianggap lebih mudah goyah dibandingkan laki-laki.

Dari Penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa menarik untuk dilakukan kajian tentang resiliensi ditinjau dari jenis kelamin berkaitan dengan resiliensi saat menghadapi kondisi pembelajaran jarak jauh.²²

Beberapa teori dan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan resiliensi antara laki-laki dan perempuan, yang dipengaruhi oleh faktor biologis, psikologis, dan sosial :

a. Teori Sosialisasi Gender

Menurut teori sosialisasi gender, sejak kecil laki-laki dan perempuan dibesarkan dengan pola asuh dan harapan sosial yang berbeda. Laki-laki cenderung didorong untuk bersikap mandiri, tegas, dan mampu mengatasi masalah secara langsung, sedangkan perempuan lebih diarahkan untuk mengekspresikan emosi dan mencari dukungan sosial.

b. Perbedaan Regulasi Emosi

Perempuan umumnya memiliki kemampuan mengekspresikan emosi dan membangun hubungan sosial yang lebih baik, sehingga lebih mudah memperoleh dukungan sosial saat menghadapi masalah. Dukungan sosial merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan resiliensi.

²² Maria Oktarisa (2021) Uji Konstruk dan Pengukuran Resiliensi Berdasarkan Jenis Kelamin Menggunakan Analisis Pemodelan Rasch, hlm 44

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Strategi Coping

Perbedaan jenis kelamin memengaruhi strategi coping.

Perempuan lebih sering menggunakan coping berbasis emosi (*emotion-focused coping*), sedangkan laki-laki lebih banyak menggunakan coping berbasis masalah (*problem-focused coping*)

d. Faktor Biologis dan Psikologis

Secara biologis, perbedaan hormon seperti estrogen dan testosteron turut memengaruhi respons stres.

B. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan alat yang digunakan untuk memberikan alasan batasan terhadap konsep teoritis, selain itu juga menentukan ukuran secara spesifik dan teratur, agar mudah dipahami dan untuk menghindari kesalah pahaman terhadap penelitian, konsep perlu di operasionalkan agar mudah terarah. Berdasarkan judul yang diangkat peneliti perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin di SMA Negeri 2 Tambang.

Konsep ini membahas perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik (Variabel X) dan jenis kelamin (Variabel Y).

1. Indikator Resiliensi siswa

Adapun indikator Resiliensi siswa yang peneliti gunakan adalah :

- a) Regulasi Emosi
- b) Empati

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Optimisme
- d) Efikasi Diri
- e) Pemecahan Masalah
- f) Analisis Penyebab
- g) Pengendalian Impuls

2. Masalah Akademik

Masalah akademik merujuk pada berbagai tantangan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam proses belajar di lingkungan pendidikan.

3. Jenis Kelamin**a) Laki laki**

Siswa yang secara biologis memiliki karakteristik pria dan teridentifikasi sebagai laki laki dalam dokumen resmi.

b) Perempuan

Siswa yang secara biologis memiliki karakteristik wanita dan teridentifikasi sebagai perempuan dalam dokumen resmi.

Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian teoritis yang telah dikemukakan diatas, hipotesa yang diajukan pada penelitian adalah ada perbedaan resiliensi siswa dan siswi dalam menghadapi masalah akademik. Adapaun hipotesis dalam penelitian adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: Ada perbedaan resiliensi antara siswa laki laki dan siswi perempuan dalam menghadapi masalah akademik di SMA Negeri 2 Tambang

Ho: Tidak ada perbedaan resiliensi antara siswa laki laki dan siswi Perempuan dalam menghadapi masalah akademik di SMA Negeri 2 Tambang.

D. Penelitian Relevan

Penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang di lakukan oleh Eko Sujadi dkk pada tahun (2021) yang berjudul “Perbedaan Resiliensi Siswa Laki-laki dan siswi Perempuan yang Menjadi Korban Bullying” penelitian ini membandingkan antara resiliensi siswa laki-laki dan siswi perempuan yang menjadi korban bullying. Persamaan peneliti tersebut dengan penulis lakukan peneliti yaitu variabel X nya sama-sama perbedaan resiliensi siswa laki-laki dan perempuan, sedangkan perbedaan yaitu peneliti membahas korban bullying sedangkan pada peneliti yang akan meneliti membahas masalah akademik.
2. Penelitian yang di lakukan oleh Ismah Karima Jamil pada tahun (2021) dengan judul “Perbedaan resiliensi akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di tinjau berdasarkan jenis kelamin” Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan resiliensi akademik mahasiswa yang sedang skripsi ditinjau berdasarkan jenis kelamin. Persamaan peneliti tersebut dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti yang di lakukan peneliti yaitu sama-sama membahas mengenai resiliensi akademik, sedangkan perbedaan nya yaitu populasi peneliti adalah mahasiswa sedangkan populasi penliti yang akan di teliti siswa siswi SMA.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dedo Aviano pada tahun (2020) dengan judul “Perbedaan Resiliensi Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja Panti Asuhan Aceh Sepakat Di Jalan Halat Medan Sumatera Utara” Persamaan peneliti tersebut dengan peniliti yang dilakukan peneliti variabel X nya sama-sama membahas perbedaan resilinsi, sedangkan perbedaan yaitu peneliti membahas remaja panti asuhan.
4. Penelitian yang di lakukan oleh Tara Ayodani dan doddy Hendro Wibowo pada tahun (2023) dengan judul “Dukungan Sosial Orang Tua dan Resiliensi Akademik Siswa SMP Selama Pembelajaran Daring”. Persamaan peneliti tersebut dengan peneliti yang dilakukan peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Dan membahas mengenai akademik siswa, sedangkan perbedaanya yaitu populasi peneliti siswa SMP sedangkan populasi penliti yang akan di teliti siswa siswi SMA.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Sugiyono (dalam Priadana & Sunarsi) menyatakan bahwa “Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berangkat dari sesuatu yang bersifat abstrak difokuskan dengan landasan teori yang selanjutnya dirumuskan hipotesis untuk diuji sehingga menuju pada kejadian-kejadian yang konkret.²³ Penelitian kuantitatif memiliki tujuan penting dalam melakukan pengukuran, karena pengukuran adalah inti dari penelitian tersebut. Melalui hasil pengukuran, penelitian kuantitatif dapat mengidentifikasi dan memahami hubungan mendasar antara observasi empiris dan data yang diperoleh secara kuantitatif.²⁴

Jenis penelitian ini tergolong sebagai jenis penelitian komparatif, yang dimaksud dengan penelitian komparatif adalah penelitian yang membandingkan satu variabel atau lebih pada dua sampel yang berbeda. maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yang berusaha untuk mengungkapkan apakah terdapat perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik di SMAN 2 Tambang.

²³ Priadana, Sunarsi.(2022) Metode Penelitian Kuantitatif. Kota Tangerang: Pascal Books. Hlm. 207

²⁴ Ibid hlm 207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Penelitian

Penelitian tentang Studi Komparat Resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin dilaksanakan pada tanggal 6 Oktober - 13 Oktober 2025. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Tambang yang berlokasi di Jl. Bupati, Kualu, Kec. Tambang, Kabupaten Kampar, Riau.

C. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi menggambarkan sejumlah data yang sangat besar dan luas dalam sebuah penelitian, serta mencakup kumpulan orang, benda, atau ukuran lain yang menjadi objek perhatian.²⁵ Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa perempuan dan siswa laki-laki kelas X,XI dan XII SMA Negeri 02 Tambang yang berjumlah 500 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sedangkan pengertian lainnya tentang sampel yaitu bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁶ Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* (sampling bertujuan), yaitu Teknik sampling yang digunakan oleh peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya.

²⁵ Renggo, Y. R., & Kom, S. Populasi dan Sampel Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi, (2022). Hlm. 43.

²⁶ Junaidi, Riko, and Febsri Susanti. (2019)"Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat." (2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penetapan sampel dalam pengumpulan data ini didasarkan pertimbangan-pertimbangan,

ciri-ciri, sifat-sifat dan karakteristik populasi. Adapun sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X,XI dan XII yang berjumlah 222 orang, pengambilan sampel didasarkan ciri ciri :

- a. Siswa dan siswi di SMA Negeri 02 Tambang
- b. Siswa dan siswi yang memiliki masalah akademik

Tabel III.1
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
1.	Perempuan	111	50%
2.	Laki-Laki	111	50%
		222	100%

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Wawancara Dalam Penelitian menggunakan wawancara terstruktur sebagai teknik pengumpulan data, untuk memperdalam informasi terkait implikasi Bimbingan dan Konseling di SMA 2 Tambang
2. Dokumentasi merupakan teknik penting dalam penelitian dengan mengumpulkan informasi yang telah tersedia di SMA 2 Tambang.

Dalam penelitian ini, peneliti meneleah dokumen-dokumen seperti profil sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, absen kehadiran siswa, catatan harian siswa, juga sarana dan prasarana di lokasi penelitian, serta data-data lain yang menurut peneliti dapat mendukung informasi dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Angket Penyebarluasan angket (kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang paling banyak digunakan dalam penelitian. Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.

E. Intrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen atau alat peraga berupa angket/kuesioner. Angket atau kuisioner adalah alat pengumpul data yang berupa daftar pernyataan atau pertanyaan yang disusun untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan dari responden. Angket yang digunakan bersifat tertutup, dengan menerapkan skala *Likert*. Skala *Likert* terdiri dari serangkaian item di mana responden hanya menyatakan setuju atau tidak setuju terhadap setiap item tersebut.²⁷ Menurut Sumadi Suryabrata, skoring pada skala *Likert* dilakukan dengan menilai respon pada item yang bersifat *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negatif) sebagai berikut:²⁸

Tabel III.2**Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban**

Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

²⁷ A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan" (K E N C A N A, (2017).

²⁸ Raja Rahima & Fitra Herlinda, "Instrumentasi Bimbingan dan Konseling", Cahaya Firdaus, (2022)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi instrumen untuk mengungkapkan *Resiliensi* masalah akademik :**Tabel III.3****Kisi-kisi Instrumen Resiliensi Masalah Akademik**

Indikator	Sub Indikator	No. Item	No. Item Favo	No. Item Unfavo	Jumlah Item
Regulasi Emosi	Mampu mengendalikan emosi saat menghadapi kesulitan akademik	1,2,3,4	1,3,4	2	4
	Tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan.	5,6,7,8	5,6,7	8	4
Empati	Mampu memahami perasaan dan kesulitan akademik yang dialami teman sebayanya	9,10,11	9,10,11	-	3
	Menunjukkan kedulian terhadap teman yang mengalami tekanan atau kegagalan akademik	13,14,15,	13,14,15	-	3
Optimisme	Memiliki harapan positif terhadap masa depan akademik	17,18,19	17,18,19	-	3
	Mampu melihat sisi baik dalam setiap situasi	21,22,23	21,22,23	-	3
Efikasi Diri	Percaya diri dalam menyelesaikan tugas akademik	25,26,27, 28	25,26,27	28	4
	Mampu mengambil tindakan untuk mencapai tujuan.	29,30,31	29,30,31	-	3
Pemecahan masalah	Mencari solusi saat menghadapi masalah akademik	33,34,35	33,34,35	-	3
	Siswa mampu mengidentifikasi akar	37,38,39	37,38,39	-	3



Indikator	Sub Indikator	No. Item	No. Item <i>Favo</i>	No. Item <i>Unfavo</i>	Jumlah Item
	kesulitan akademik yang di hadapi				
TOTAL					33

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan untuk memberikan gambaran mengenai hasil pengukuran perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin, disajikan melalui analisis deskriptif. Analisis ini dilakukan dengan bantuan IBM SPSS 20 for desktop. Pada penelitian ini menggunakan analisis data sebagai berikut :

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Menurut Sugiyono, uji validitas bertujuan untuk menilai keabsahan atau validitas suatu kuesioner. Uji ini digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh benar-benar akurat dan sesuai. Metode yang umum digunakan untuk menilai validitas kuesioner adalah korelasi produk momen (*moment product correlation* atau *pearson correlation*), yang mengukur hubungan antara skor setiap item dengan skor total, sehingga sering disebut inter item-total *correlation*. Uji ini dilakukan menggunakan IBM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPSS Statistics 20. Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilakukan pada 25 September 2025 terhadap 40 sampel siswa di SMA Negeri 2 Tambang dengan tingkat signifikansi 5%, nilai r tabel dalam uji validitas ini adalah 0,312. Dengan bantuan IBM SPSS Statistics 20, diperoleh hasil uji validitas untuk setiap item pertanyaan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel III.4**Hasil Uji Validitas Butir Item**

No. Butir Instrumen	Corrected Item Total Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,356	0,312	Valid
2	-0,145	0,312	Tidak Valid
3	0,475	0,312	Valid
4	0,321	0,312	Valid
5	0,343	0,312	Valid
6	0,447	0,312	Valid
7	0,359	0,312	Valid
8	-0,144	0,312	Tidak Valid
9	0,388	0,312	Valid
10	0,403	0,312	Valid
11	0,360	0,312	Valid
12	-0,171	0,312	Tidak Valid
13	0,472	0,312	Valid
14	0,381	0,312	Valid
15	0,479	0,312	Valid
16	-0,081	0,312	Tidak Valid
17	0,325	0,312	Valid
18	0,375	0,312	Valid
19	0,460	0,312	Valid
20	-0,159	0,312	Tidak Valid
21	0,342	0,312	Valid
22	0,665	0,312	Valid
23	0,679	0,312	Valid
24	-0,132	0,312	Tidak Valid
25	0,437	0,312	Valid
26	0,395	0,312	Valid
27	0,368	0,312	Valid
28	-0,219	0,312	Tidak Valid
29	0,329	0,312	Valid
30	0,577	0,312	Valid
31	0,528	0,312	Valid
32	0,142	0,312	Tidak Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	0,355	0,312	Valid
34	0,377	0,312	Valid
35	0,410	0,312	Valid
36	0,054	0,312	Tidak Valid
37	0,323	0,312	Valid
38	0,536	0,312	Valid
39	0,401	0,312	Valid
40	0,216	0,312	Tidak Valid

Hasil dari uji validitas instrumen Resiliensi siswa dalam masalah akademik ditinjau dari jenis kelamin menunjukkan dari 40 item pernyataan yang telah di uji coba terdapat 10 item yang gugur dan terdapat 30 item yang valid dengan nilai Corrected Item -Total Correlationnya diatas 0,312.

b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono, uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur sejauh mana hasil pengukuran terhadap objek yang sama dapat menghasilkan data yang konsisten. Uji ini memastikan bahwa hasil pengukuran tetap stabil meskipun dilakukan lebih dari sekali terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang serupa. Pengujian reliabilitas ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus pada IBM SPSS Statistics 20

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan nilai *Cronbach Alpha* melalui bantuan program IBM SPSS Statistics 20. Data dianggap reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,6, sementara jika nilainya kurang dari 0,6, itu menunjukkan bahwa data tidak reliabel. Berikut ini akan dipaparkan nilai *Cronbach Alpha* untuk kedua variabel dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5**Reliabilitas Resiliensi Masalah Akademik**

variabel	Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
Resiliensi masalah akademik	40	0,701	Reliabilitas

Berdasarkan Tabel III. 5, hasil uji reliabilitas untuk nilai *Alpha Cronbach* resiliensi masalah akademik adalah 0.701, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,6. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel.

1. Uji Persyaratan Analisis**a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal.²⁹ Uji normalitas dilakukan dengan uji One-Sample kolmogorov-smirnov dengan kaidah keputusan jika signifikan lebih dari $\alpha = 0,05$ maka dapat dikatakan data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogen

Uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik berikutnya. dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

²⁹ Ghozali,(2010) Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS, Badan Penerbit UNDIP

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai signifikansi atau Sig. < 0,05, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data tidak sama (tidak homogen).
- b. Jika nilai signifikansi atau Sig. > 0,05, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).

2. Uji t

Skor t penelitian menggunakan program SPSS versi 20 dengan menggunakan teknik analisis Indenpendet Samples Test. uji independent sample t-test yang bertujuan untuk membandingkan dua sampel yang tidak saling berpasangan. Rumus uji T independen, yang variannya tidak sama sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

s_p : standard deviasi gabungan
 \bar{x} : rata-rata sampel
 n : ukuran sampel
 s^2 : variansi sampel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Tingkat perbedaan resiliensi dalam masala akademik pada siswa perempuan tergolong tinggi yaitu dengan presentase 92% dan tingkat resiliensi dalam masalah akademik pada siswa laki laki tergolong tinggi yaitu dengan presentase 87,3%

2. Berdasarkan uji beda independen t-test menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan resiliensi dalam masalah akademik pada siswa laki-laki dan perempuan diperoleh nilai *sig* (2-tailed) sebesar 0,273 ($p < 0,05$) yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara siswa laki laki dan Perempuan yang menghadapi masalah akademik di SMA Negeri 2 Tambang. Dengan demikian H_0 diterima bahwa tidak ada perbedaan resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik antara siswa laki laki dan Perempuan di SMA Negeri 2 Tambang. Hasil penelitian ini adalah sebagai dasar pembuatan program pelayanan bimbingan dan konseling oleh guru BK untuk segera melakukan tindakan terhadap siswa yang menghadapi masalah akademik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti, yaitu:

Kepada guru bimbingan konseling tetap melaksanakan layanan konseling yang sudah dilakukan dan kedepannya lebih kreatif dalam memberikan layanan konseling bagi siswa yang sedang menghadapi masalah akademik.

Kepada siswa agar dapat menumbuhkan rasa penerimaan diri dan memperkuat harga diri melalui kegiatan positif serta membangun relasi sosial yang sehat.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor-faktor lain penyebab dari resiliensi siswa dalam masalah akademik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aird,A. (2016) *Gender Differences in Academic Resilience: Implications for Counseling,journal of counseling psychologi*
- Aulia dan purwanti (2017), *perbedaan Resiliensi antara remaja yang hidup keluarga lengkap jurnal psikologi*
- Berdan, R. L., & Fullmer, T. M. (2019). *Pengantar konseling*. Cengage Learning.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*
- Darmajaya (2016) , *Gender Atau Jenis Kelamin, Institut Informatika dan bisnis darmajaya lampung*
- Dewi, F., Noviana, E., & Syahrilfuddin, S. (2023). Analisis Tingkat Resiliensi Akademik Berbasis Gender Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*.
- Debra Lean, (2010) Vincent Colucci, *Barriers To Learning*. UK: Rowman & Littlefields Education.
- Disa Dwi Fajrina (2012) *reliensi pada remaja putri, jurnal penelitian dan pengukuran psikologi*
- Dyah Ayu Nurbaiti (2022) Perbedaan Resiliensi Diri Mahasiswa Bekerja Ditinjau Dari Status Kerja. Skripsi Universitas islam negeri raden mas said Surakarta
- Eli. Grotberg, “*Childeren and caregivers:The role of resiliensi,*” 2004
- Hikmawati, Fenti. (2016). *Bimbingan Dan Konseling Edisi Revisi*
- Henderson, N. (2003). Resiliency in Schools: Making It Happen for Students and Educators.
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis: Sebuah Pengantar*. Kencana. Resiliensi Psikologis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Iman & Firmansyah, D. (2020). Pengaruh kemampuan resiliensi matematis terhadap hasil belajar matematika. *Prosiding Sesiomadika*.
- Ivo Pratiwi (2020) Peran guru BK dalam mengurangi kecemasan akademik siswa melalui layanan bimbingan kelompok di Man 1 Medan, Universitas islam negeri Sumatra Utara.
- Khomsah dkk, (2018). Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa”, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*
- MahardikaA. (2017). Perbedaan Resiliensi Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja Dengan Orang Tua Yang Bercerai. Fakultas Pendidikan Psikologi UM.
- Marettih, A. K. E., Ikhwanisifa, I., Susanti, R., & Ramadhani, L. Gambaran Resilensi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*.
- Marryland University Counseling Division. (2018). *Academic Concerns / learning Difficulties*.
- Masten, A. S., Lucke, C. M., Nelson, K. M., & Stallworthy, I. C. (2021). Resilience in development and psychopathology: Multisystem perspectives. *Annual review of clinical psychology*, 17(1),
- M. C ruswahyuningsih and tina afiantin (2015) *reliensi pada remaja gajah mada journal of psychology*
- Mhd. Subhan, dkk, (2015) “ Level Of Resilient Among International Studets In Public Higher Education Institutions In Malaysia”, Jurnal Imiah PPI-UKM.
- Mimpin simbiring (2018) *efikasi diri sebagai faktor pelindung resiliensi akademik siswa,seminar nasional psikologi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moerti Hadiati Soeroso, (2010) "Kekerasan Dalam Rumah Tangga Dalam Perspektif YuridisVictimologis", (Surabaya: Sinar Grafika).
- Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (2001) Bandung : Sinar Baru Algesindo)
- Patterson, C. (2018). *Konseling*. Psychology mania
- Prayitno & Erman Amfi. (2016). Dasar-dasar Bimbingan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta
- Rahman, F., Putra, E., & Ningsih, E. Y. (2025). Kecerdasan Emosi dan Resiliensi Akademik Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(2), 820-834.
- Reivich, K., & Shatté, A. (2002). The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles. In *The resilience factor*. Broadway Books
- Ruswahyuningsih and tina afiantin (2015) *reliensi pada remaja gajah mada journal of psychology*.
- Sembiring, M. (2018). Efikasi diri sebagai faktor pelindung resiliensi akademik siswa.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung.
- Sugiyono.(2017).Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV
- Wiwin Hendriani, (2018) Resiliensi Psikologis (Jakarta Timur: Prenadamedia Group)
- Yasin A, sugara (2020) *Resiliensi pada remaja berdasarkan keutuhan keluarga*
- Yusuf, A. M. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Padang: universitas negeri padang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN**LAMPIRAN 1. Angket Instrumen Try Out****PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN****A. Pendahuluan**

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: " Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin Serta Implikasinya Dalam Bimbingan dan Konseling Di SMA Negeri 2 Tambang ".

Instrumen ini merupakan skala Resiliensi siswa dalam menghadapi masalah akademik, Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Identitas Pribadi

Nama/Inisial :

Kelas :

Jenis kelamin :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda (✓) pada salah satu alternatif.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang perbedaan resiliensi siswa siswi dalam masalah akademik. Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SL : Selalu
 - b. SR : Sering
 - c. KK : Kadang-Kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

Contoh :

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya berusaha lebih tenang saat menghadapi masalah di sekolah	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya berusaha lebih tenang dan tidak panik saat menghadapi nilai ujian yang rendah					
2	Saya sering merasa putus asa saat nilai saya tidak sesuai harapan					
3	Saya berusaha mengendalikan rasa kecewa ketika hasil belajar tidak sesuai harapan					
4	Ketika saya megalami kesulitan belajar, saya berusaha berpikir jernih untuk mencari solusinya					
5	Saya berusaha meskipun menghadapi kegagalan dalam belajar					
6	Saya berusaha percaya bahwa setiap tantangan akademik bisa saya hadapi jika terus mencoba					
7	Saya berusaha bahwa setiap tantangan akademik bisa saya lewati dengan usaha dan doa					
8	Saya mudah merasa cepat putus asa ketika hasil belajar saya tidak sesuai harapan					
9	Ketika teman saya menghadapi masalah akademik saya berusaha mendengarkan dan memberikan dukungan					
10	Saya berusaha peka terhadap tanda-tanda stress atau kecemasan akademik yang dialami oleh teman saya					
11	Saya berusaha bisa merasakan kesedihan teman saya saat dia mengalami kegagalan dalam pembelajaran					
12	Masalah akademik teman bukanlah urusan saya, jika saya tidak perlu memahaminya					
13	Saya berusaha mengajak teman yang gagal dalam ujian untuk tetap semangat dan tidak menyerah					
14	Saya berusaha untuk memahami teman yang sedang mengalami tekanan karena masalah akademik					
15	Saya berusaha menyemangati teman saya yang mengalami gagal dalam ujian agar tetap percaya diri					
16	Saya merasa jarang memberikan dukungan kepada teman yang mengalami kegagalan akademik					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya berusaha unuk belajar lebih keras dan akan membawa hasil yang baik di masa depan						
18	Saya berusaha bahwa kegagalan saat ini tidak menentukan masa depan saya						
19	Saya berusaha memiliki harapan yang kuat untuk suskses dalam pendidikan						
20	Saya tidak yakin apakah saya mampu menyelesaikan pendidikan saya dengan baik						
21	Saya berusaha menemukan hal positif dari setiap masalah akademik yang saya hadapi						
22	Saya berusaha yakin bahwa kesulitan belajar bisa menjadi kesempatan untuk berkembang						
23	Saya berusaha tetap berfikir positif meskipun sedang menghadapi tekanan tugas dan ujian						
24	Saya merasa kesulitan dalam belajar hanya membawa beban bukan pembelajaran						
25	Saya tetap percaya diri meskipun pernah gagal dalam tugas sebelumnya						
26	Ketika mendapatkan tugas baru, saya berusaha bisa mengerjakan dengan baik						
27	Saya berusaha bisa menghadapi tantangan akademik tanpa bergantung sepenuhnya pada orang lain						
28	Saya merasa percaya diri ketika diminta mengerjakan tugas secara mandiri						
29	Saya selalu berusaha mencari cara untuk memperbaiki kesalahan saya						
30	Saya berusaha membuat rencana langkah-langkah unuk mencapai target akademik saya						
31	Saya berusaha aktif mencari cara agar nilai saya bisa meningkat sesuai target						
32	Saya jarang mengambil inisiatif untuk memperbaiki nilai atau hasil belajar saya						
33	Ketika mengalami kesulian belajar saya aktif mencari bantuan dari guru atau teman						
34	Saya berusaha menyusun langkah-langkah unuk mengatasi hambatan dalam belajar						
35	Saya berusaha menganalisis penyebab kesulitan akademik saya, sebelum mencari jalan keluarnya						
36	Saya merasa hanya menunggu bantuan orang lain tanpa berusaha mencari solusi sendiri						
37	Saya berusaha menyadari jika gaya belajar saya kurang efektif dan perlu di perbaiki						



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Saya berusaha bisa membedakan apakah kesulitan akademik saya di sebabkan oleh kurangnya belajar					
39	Saya berusaha tahu penyebab utama mengapa nilai saya menurun					
40	Saya merasa kesulitan belajar datang begitu saja tanpa alasan yang jelas					



LAMPIRAN 3. Hasil Uji Reliabilitas Resiliensi Masalah Akademik

Variabel	Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
Resiliensi Masalah Akademik	40	0,701	Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas untuk nilai *Alpha Cronbach* Resiliensi akademik adalah 0.701, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,6. Dengan demikian, instrumen ini dapat dianggap reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4. Angket Instrumen Setelah Try Out

A Pendahuluan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswi. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “ Studi Komparatif *Inferiority feeling* Siswa Yang Mengalami *Acne vulgaris* Ditinjau Dari Jenis Kelamin Serta Implikasinya Dalam Bimbingan dan Konseling Di SMP Negeri 23 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala *Inferiority feeling*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.Identitas Pribadi

Nama/Inisial : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : _____

Hari atau Tanggal Pengisian : _____

C.Petunjuk pengisian

- 1.Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (✓) pada salah satu alternatif.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang *inferiority feeling* akibat *acne vulgaris*. Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:
 - a. SL: Selalu
 - b. SR: Sering
 - c. KK : Kadang-Kadang
 - d. JR : Jarang
 - e. TP : Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN
1	Saya berusaha lebih tenang dan tidak panik saat menghadapi nilai ujian yang rendah
2	Saya berusaha mengendalikan rasa kecewa ketika hasil belajar tidak sesuai harapan
3	Ketika saya megalami kesulitan belajar, saya berusaha berpikir jernih untuk mencari solusinya
4	Saya berusaha meskipun menghadapi kegagalan dalam belajar
5	Saya berusaha percaya bahwa setiap tantangan akademik bisa saya hadapi jika terus mencoba
6	Saya berusaha bahwa setiap tantangan akademik bisa saya lewati dengan usaha dan doa
7	Ketika teman saya menghadapi masalah akademik saya berusaha mendengarkan dan memberikan dukungan
8	Saya berusaa peka terhadap tanda-tanda stress atau kecemasan akademik yang dialami oleh teman saya
9	Saya berusaha bisa merasakan kesedihan teman saya saat dia mengalami kegagalan dalam pembelajaran
10	Saya berusaha mengajak teman yang gagal dalam ujian untuk tetap semangat dan tidak menyerah
11	Saya berusaha untuk memahami teman yang sedang mengalami tekanan karena masalah akademik
12	Saya berusaha menyemangati teman saya yang mengalami gagal dalam ujian agar tetap percaya diri
13	Saya berusaha untuk belajar lebih keras dan akan membawa hasil yang baik di masa depan
14	Saya berusaha bahwa kegagalan saat ini tidak menentukan masa depan saya
15	Saya berusaha memiliki harapan yang kuat untuk suskses dalam pendidikan
16	Saya berusaha menemukan hal positif dari setiap masalah akademik yang saya hadapi
17	Saya berusaha yakin bahwa kesulitan belajar bisa menjadi kesempatan untuk berkembang
18	Saya berusaha tetap berfikir positif meskipun sedang menghadapi tekanan tugas dan ujian
19	Saya tetap percaya diri meskipun pernah gagal dalam tugas sebelumnya
20	Ketika mendapatkan tugas baru, saya berusaha bisa mengerjakan dengan baik
21	Saya berusaha bisa menghadapi tantangan akademik tanpa bergantung sepenuhnya pada orang lain
22	Saya selalu berusaha mencari cara untuk memperbaiki kesalahan saya



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya berusaha membuat rencana langkah-langkah untuk mencapai target akademik saya
24	Saya berusaha aktif mencari cara agar nilai saya bisa meningkat sesuai target
25	Ketika mengalami kesulitan belajar saya aktif mencari bantuan dari guru atau teman
26	Saya berusaha menyusun langkah-langkah untuk mengatasi hambatan dalam belajar
27	Saya berusaha menganalisis penyebab kesulitan akademik saya, sebelum mencari jalan keluarnya
28	Saya berusaha menyadari jika gaya belajar saya kurang efektif dan perlu di perbaiki
29	Saya berusaha bisa membedakan apakah kesulitan akademik saya disebabkan oleh kurangnya belajar
30	Saya berusaha tahu penyebab utama mengapa nilai saya menurun

LAMPIRAN 5. Uji Normalitas

Uji Normalitas Resiliensi Masalah Akademik Siswa Perempuan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Perempuan	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	111
	Std. Deviation	146.62
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	6.652 .072 .072 -.045
Kolmogorov-Smirnov Z		.755
Asymp. Sig. (2-tailed)		.618

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Normalitas Resiliensi Masalah Akademik Siswa Laki-laki

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Lakilaki	
N	Mean	111
Normal Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	4.9868
	Absolute Positive Negative	.04544 .068 .068
Most Extreme Differences		-.052
Kolmogorov-Smirnov Z		.714
Asymp. Sig. (2-tailed)		.687

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas pada resiliensi masalah akademik

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.065	1	220	.152

Diketahui nilai signifikansi (Sig) variabel dari resiliensi siswa dalam masalah akademik adalah sebesar 152 karena nilai sig. $0,076 > 0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varians data resiliensi masalah akademik homogen.



LAMPIRAN 7. Uji T

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasilnilai	Equal variances assumed	2.065	.152	-1.099	220	.273	-10.009	9.109	-27.962 7.944
	Equal variances not assumed			-1.099	111.062	.274	-10.009	9.109	-28.060 8.042



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8. Pengajuan SK Pembimbing

Pekanbaru, 01 Februari 2024

Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada
Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muthiara Putri Rima
Nim/HP : 12111624841 / 0856-9206-7532
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Alamat : Perum Griya Tarai asri Blok D.19

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul “ PERBEDAAN RESILIENSI SISWA DALAM MENGHADAPI MASALAH DI TINJAU DARI JENIS KELAMIN SERTA IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING ”. Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Ibu Dra. Raden Deceu Berlian Purnama, M.Si

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan BKPI

Dr. Alfiyah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Hormat saya

Muthiara Putri Rima
NIM. 12111624841



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 9. SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Goebrantes No.16b Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fak.uinsuska.ac.id E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5698/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Kepada
Yth. R. Deceu Berlian Purnama, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTHIARA PUTRI RIMA
NIM : 12111624841
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Ditinjau Dari Jenis Kelamin Serta Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling Di SMPN Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Zarkashih, M.Ag.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

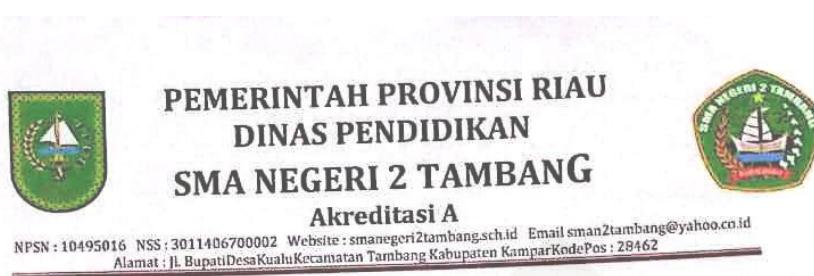
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10. Balasan PraRiset



SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET
Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/V/2024/074

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	MUTHIARA PUTRI RIMA
NIM	:	12111624841
Program Studi	:	S1
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/191/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

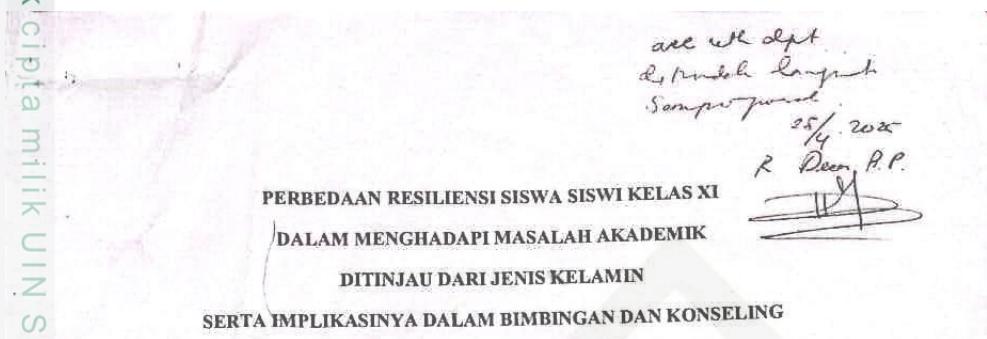
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.





UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11. ACC Seminar Proposal



PROPOSAL
Untuk Memenuhi Persyaratan Seminar Proposal
Program Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam



Disusun Oleh :
Muthiara Putri Rima
NIM. 12111624841

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H /2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12. ACC Perbaikan Seminar Proposal

PERBEDAAN RESILIENSI SISWA DALAM MENGHADAPI
MASALAH AKADEMIK DARI JENIS KELAMIN SERTA
IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SMANEGERI 2 TAMBANG

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Ace setelah seminar
proposal 2023
3/1

Disusun Oleh :

Muthiara Putri Rima

NIM. 12111624841

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN

SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H /2025 M

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muthiara Putri Rima
Nomor Induk Mahasiswa : 12111624841
Hari/Tanggal Ujian : Selasa 02 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Menghadapi Masalah Akademik Ditunjau Dari Jenis Kelamin Serta Implikasinya Dalam Bimbingan dan Konseling Di SMAN 02 Tambang
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hasgimanti, S.Pd,M.Pd,Kons.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 03 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Muthiara Putri Rima
NIM.12111624841



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14. Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.uinsuska.ac.id. E-mail: etatk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-19205/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 03 September 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 2 Tambang
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Muthiara Putri Rima
NIM	:	12111624841
Semester/Tahun	:	XI (Sebelas)/ 2025
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PERBEDAAN RESILIENSI SISWA DALAM MENGHADAPI MASALAH AKADEMIK DI TINJAU DARI JENIS KELAMIN SERTA IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMAN 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 September 2025 s.d 03 Desember 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 15. Surat Bersedia Menerima Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG



Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/X/2025/56

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Muthiara Putri Rima
NIM	:	12111624841
Program Studi	:	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-19205/ Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 6 Oktober 2025
Kepala Sekolah



NIP 19651231 199312 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16. Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/XI/2025/494

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUTHIARA PUTRI RIMA
NIM	: 12111624841
Program Studi	: SI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PERBEDAAN RESILIENSI SISWA DALAM MENGIADAPI MASALAH AKADEMIK DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SERTA IMPLIKASINYA DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMA NEGERI 2 TAMBANG ."

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 6 Oktober 2025 sampai dengan 13 Oktober 2025.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 10 November 2025
Kepala Sekolah

Dr. SYUKUR
NIP: 19651231 199312 1 002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta mHakRiau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS

Muthiara Putri Rima lahir di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 19 Juni 2002. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan ayahanda Jafri Chan dan ibunda Ema Malini Memiliki 2 saudara kandung laki-laki yang bernama Andrian Maulana Fajri dan Muhammad Ikhsan.

Pada tahun 2015 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan dasar di SD N 024 Tarai Bangun, tahun 2018 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan menengah pertama di SMP N 4 Tambang, selanjutnya tahun 2021 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan menengah atas di SMA N 2 Tambang. Di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Kasang Limau Sundai, kabupaten Kuantan Singgingi dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah (PPMTI) Tanjung Berulak. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Oktober 2025 di SMA Negeri 2 Tambang dengan judul *Perbedaan Resiliensi Siswa Dalam Mengadapi Masalah Akademik Ditinjau Dari Jenis Kelamin di SMA Negeri 2 Tambang*. dan diujikan pada tanggal 12 januari 2026 dengan Hasil IPK terakhir 3,59 Predikat sangat memuaskan, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).