



UIN SUSKA RIAU

© Hikma

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING)* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV**

**SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

**KECAMATAN TAMPAN**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hikma milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**YUNIA TRISASMITA**

**NIM 12110820522**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**



UIN SUSKA RIAU

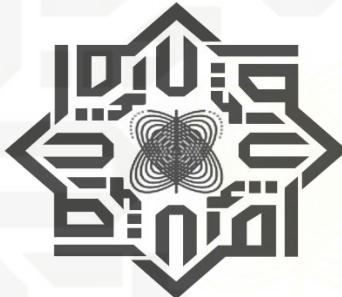
© Hikma

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING)* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV**

**SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

**KECAMATAN TAMPAN**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YUNIA TRISSMITA**

**NIM 12110820522**

**UIN SUSKA RIAU**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dijang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan Oleh Yunia Trisasmitha NIM 12110820522, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil-Ula 1447 H  
23 Oktober 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

**Melly Andriani, M.Pd.**

Dosen Pembimbing

**Dra. Hj. Syafl'ah, M.Ag.**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik Siswa ini  
University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru*. oleh Yunia Trisasmita NIM 12110820522 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muhamarram 1447 H/ 15 Januari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Muhamarram 1447 H

15 Januari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Pengaji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Pengaji I

Dr. Yasnel, M.Ag.

Pengaji III

Dr. Andi Murniani, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP.19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta  
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yunia Trisasmita  
NIM : 12110820522  
Tempat/Tgl. Lahir : Kuantan Sako, 29 Juni 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : *Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Oktober 2025  
Yang membuat pernyataan



Yunia Trisasmita  
NIM. 12110820522



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Ipas Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru**”, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Sholawat dan salam penulis kirimkan buat junjungan alam yakni nabi besar Muhammad saw. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad beserta keluarga,sahabat dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafa'at di yaumil akhir .Skripsi ini menulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (S1) jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .

Terimakasihku yang sebesar-besarnya kepada ke dua orang tua ayahanda dan ibunda tercinta (Sumardi Dan Rosminah) yang telah membesar ,mendidikku dengan kasih sayang ,yang selalu mendo'akan dan mendukungku dalam keadaan apapun yang membuat diriku bersemangat menyelesaikan skripsi sehingga meraih gelar sarjana Strata 1 (S1). Semoga dengan mendapatkan gelar ini penulis lebih menjadi pribadi yang bertanggung jawab lagi kedepannya dan semoga ini merupakan langkah awal untuk menulis untuk membuat bapak dan mamak selalu tersenyum, bangga dan semoga suatu hari allah swt memberikan kesempatan kepada penulis



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih juga penulis ucapan kepada berbagai pihak yang juga telah berjasa kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi S1 di UIN Suska Riau ini, dalam kesempatan ini penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Leny Nofianti MS, SE, MSi, Ak, CA, Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau ibu Melly Andriani, M.Pd, dan ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
4. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan
5. Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag., selaku pembimbing yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang**

7. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Seluruh dosen fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI Ibu Yüsri Yenti yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Ustad Jablawi, S.Sos., selaku kepala sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Ustadzah Dea Shofia Laila Arifin,S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
10. Terimakasih untuk keluargaku bapak, mamak, kakak tercinta Dewi Susi Rosanti.S.Pd dan abang tercinta Dwi Nofriano Rosadi serta keluarga besar yang tidak dapat didebutkan satu persatu, terimakasih karena selalu memberi dukungan, doa dan selalu menyemangati penulis.
11. Terimakasih kepada Pria Setiawan lelaki yang selalu menemanai penulis, yang dengan kesabaran, ketulusan, dan doa-doanya senantiasa menjadi penguat di setiap lelah dan ragu selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 yang telah saling mendukung, memberi saran dan semangat kepada penulis.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¶3. Kepada sahabat seperjuangan penulis dalam membuat skripsi ini Sonia Lestari, Inaya Aulia Rahmadani, Dela Pratiwi, Selfi, Zuhro Mahdalena, Yola Anggun Sari dan Shofi Ayuningsih yang telah menemani dalam suka maupun duka dalam Menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT membala semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 23 Oktober 2025  
Penulis

Yunia Trisasmita  
NIM. 12110820522



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.(QS. An-nahal16:78)*

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekalku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbangi memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka,jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin*

*ya Rob*



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yunia Trisasmita, (2025) : Penerapan model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS dikelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dalam meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru . Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 orang guru dan 17 orang siswa, dan objeknya adalah model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kerja sama siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*). Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kerja sama siswa adalah 50,2% atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-rata kerja sama siswa meningkat menjadi 67,94% atau masih tergolong dalam kategori baik, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 85% atau tergolong dalam kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dapat meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pelanbaru..

**Kata kunci:** Model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, kerja Sama Siswa*.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Yunia Trisasmita, (2025) : The Implementation of the REACT Learning Model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) to Improve Students' Cooperation in IPAS Subject at Grade IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.**

This study aims to describe the implementation of the REACT learning model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) in improving students' cooperation in the IPAS subject for fourth-grade students at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. The research was conducted as classroom action research involving one teacher and 17 students, with the REACT learning model as the object of study. Data collection techniques included observation and tests, while data analysis employed qualitative descriptive analysis with percentages. The results indicate that students' cooperation improved following instructional improvement using the REACT model. Prior to the intervention, the average cooperation score was 50.2%, categorized as poor. After the first cycle, the score increased to 67.94% (good category), and in the second cycle, it further improved to 85% (very good category). Therefore, it can be concluded that the application of the REACT learning model effectively enhances students' cooperation in the IPAS subject for fourth-grade students at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

**Keywords:** REACT learning model, Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, student cooperation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملخص

يونيا تريساميتا، (٢٠٢٥) : تطبيق غوذج التعليم REACT (الرابط، التجريب، التطبيق، التعاون، نقل المعرفة) لترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعة بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بيكانارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق غوذج التعليم REACT (الرابط، التجريب، التطبيق، التعاون، نقل المعرفة) لترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعة بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانارو. وبعد هذا البحث من بحوث الإجراء الصفي حيث تقلل مجتمع البحث في العلم واحد وسبعة عشر تلميذاً، وكان موضوع البحث هو غوذج التعليم REACT. قام البحث أساليب الملاحظة والاختبار في جمع البيانات ، وتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي الكيفي المدعوم بالتناسب المثوابة. وأظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن مهارة التعاون لدى التلاميذ شهدت تحسيناً ملحوظاً بعد تنفيذ إجراءات تحسين عملية التعليم من خلال تطبيق غوذج REACT. وقبل تنفيذ إجراءات التحسين، بلغ متوسط درجة التعاون لدى التلاميذ ٥٠٪، وهو ما يصنف ضمن فئة ضعيف. وبعد تنفيذ إجراءات التحسين في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجة التعاون إلى ٦٧,٩٤٪ وصنف ضمن فئة جيد، ثم ارتفع مرة أخرى في الدورة الثانية ليبلغ ٨٥٪ وصنف ضمن فئة جيد جداً. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام غوذج التعليم REACT يسهم في ترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعة بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانارو

الكلمات المفتاحية: غوذج التعليم REACT، مهارة التعاون لدى التلاميذ



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR ISI

<b>Persetujuan .....</b>	i
<b>Pengesahan .....</b>	ii
<b>Surat Pernyataan .....</b>	iii
<b>Penghargaan .....</b>	iv
<b>Persembahan .....</b>	viii
<b>Abstrak .....</b>	ix
<b>Daftar isi .....</b>	xii
<b>Daftar tabel .....</b>	xiv
<b>Daftar bagan .....</b>	xvi
<b>Daftar lampiran .....</b>	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi istilah .....	5
C. Rumusan masalah .....	6
D. Tujuan dan manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	8
A. Konsep teoritis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	23
E. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	26
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Rancangan Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

BAB V PENUTUP

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
B. Hasil Penelitian .....	38
C. Pembahasan .....	67
D. Pengujii Hipotesis .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>129</b>

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III 1</b>	Interval kategori aktivitas guru dan siswa.....	32
<b>Tabel III 2</b>	Interval kategori Kerja Sama .....	33
<b>Tabel IV 1</b>	Profil Sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru .....	34
<b>Tabel IV 2</b>	Jumlah Tenaga Pengajar Dan Administrasi.....	35
<b>Tabel IV 3</b>	Jumlah Siswa SDIT Darul Hikmah Pekanbaru .....	36
<b>Tabel IV 4</b>	Sarana dan Prasarana.....	37
<b>Tabel IV 5</b>	Hasil kerja sama siswa pra tindakan .....	39
<b>Tabel IV 6</b>	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I Pertemuan 1.....	45
<b>Tabel IV 7</b>	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I Pertemuan 2.....	46
<b>Tabel IV 8</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I pertemua 1 .....	47
<b>Tabel IV 9</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I pertemua II .....	48
<b>Tabel IV 10</b>	Hasil kerja Sama siswa siklus I .....	50
<b>Tabel IV 11</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I .....	51
<b>Tabel IV 12</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating,Transferring Pada Siklus I .....	53

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>Tabel IV 13</b>	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II Pertemuan I ..... 58
<b>Tabel IV 14</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Silkul II Pertemuan 2 ..... 59
<b>Tabel IV 15</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II pertemua I ..... 60
<b>Tabel IV 16</b>	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating,Transferring Pada Siklus II pertemua I ..... 61
<b>Tabel IV 17</b>	Hasil kerja Sama siswa siklus II ..... 63
<b>Tabel IV 18</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II ..... 64
<b>Tabel IV 19</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying,Cooperating, Transferring Pada Siklus II ..... 65
<b>Tabel IV 20</b>	Rekapitulasi Hail observasi aktivitas guru Siklus I dan II ..... 68
<b>Tabel IV 21</b>	Rekapitulasi hasil ibservasi aktivitas siswa siklus I dan II ..... 69
<b>Tabel IV 22</b>	Rekapitulasi hasil Kerja Sama Siswa Pra tindakan, Siklus I dan Siklus II ..... 71



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan II 1</b> Kerangka Berfikir Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT) .....	23
<b>Gambar III 1</b> Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27
<b>Gambar IV 1</b> Grafik hasil observasi Aktivitas guru siklus I dan II .....	68
<b>Gambar IV 2</b> Grafik hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan II.....	70
<b>Gambar IV 3</b> Grafik prasiklus hingga siklus II .....	72

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Statamic University Sultan Syarif Kasim Riau

<b>Lampiran 12</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 1) .....	114
<b>Lampiran 13</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2) .....	115
<b>Lampiran 14</b> Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus 1 .....	116
<b>Lampiran 15</b> Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama).....	117
<b>Lampiran 16</b> Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan Kedua) .....	118
<b>Lampiran 17</b> Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama).....	119
<b>Lampiran 18</b> Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan kedua) .....	120
<b>Lampiran 19</b> Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus II .....	121
<b>Lampiran 20</b> Surat Izin Riset .....	122
<b>Lampiran 21</b> Balasan Surat Izin Pra riset .....	123
<b>Lampiran 22</b> Surat Izin Melakukan Pra Riset .....	124
<b>Lampiran 23</b> Surat Pembimbing Skripsi .....	125
<b>Lampiran 24</b> Surat Kegiatan Bimbingan.....	126
<b>Lampiran 25</b> Dokumentasi .....	127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerja sama merupakan hal yang sangat penting dan harus diterapkan dalam proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat ketercapaian tujuan pembelajaran karena pada dasarnya kegiatan belajar yang dilakukan secara berkelompok cenderung menghasilkan hasil yang lebih baik dibandingkan belajar secara individual. Hal ini sejalan dengan pepatah yang mengatakan bahwa dua kepala lebih baik dari pada satu. Melalui kerja sama, siswa dapat mengembangkan rasa percaya diri, menambah pengalaman belajar, serta meningkatkan intraksi sosial yang bermanfaat bagi kehidupan siswa di masa depan.<sup>1</sup>

Dalam Islam, kerja sama merupakan ajaran penting yang menekankan sikap tolong-menolong dalam kebaikan. Manusia sebagai makhluk sosial tidak dapat hidup sendiri, sehingga perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Allah Swt. berfirman:

*“Dan tolong menolonglah kamu dalam kebajikan dan takwa dan jangan tolong menolong dalam dosa dan permusuhan”*

(QS. Al-Māidah: 2)

---

<sup>1</sup>Ita Rosita & Leonard, ‘Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share,’ *Jurnal Formatif*. Vol. 2 No. 1, hlm.2.



Ayat tersebut menunjukkan bahwa kerja sama harus dilandasi nilai kebaikan dan ketakwaan. Selain itu, Rasulullah saw. mengibaratkan orang beriman seperti bangunan yang saling menguatkan, yang menegaskan pentingnya kebersamaan dan persatuan dalam bekerja sama. Dengan demikian, kerja sama dalam Islam merupakan aktivitas bersama yang dilandasi keimanan, saling membantu, dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan yang baik.<sup>2</sup>

Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari adalah kegiatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja sama dapat ditemui di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Di sekolah, kerja sama terlihat dalam kegiatan belajar kelompok, diskusi, dan penyelesaian tugas bersama. Melalui kerja sama, individu belajar berkomunikasi, menghargai perbedaan pendapat, dan bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Kerja sama juga membuat pekerjaan menjadi lebih ringan dan hasil yang dicapai lebih optimal.<sup>3</sup>

Berdasarkan priset awal yang dilakukan melalui observasi oleh peneliti pada tanggal 3 desember 2024 diperoleh data bahwa kurangnya kerja sama siswa terhadap pembelajaran Ipas. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Dari 17 orang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu berkomunikasi

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Kemenag RI, 2019.

<sup>3</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dari 17 orang siswa hanya 3 orang siswa atau 17% yang mampu berkonstribusi dalam kelompok
  3. Dari 17 Orang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu memnghormati pendapat individu
  4. Dari 17 Orang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu mendorong partisipsi dengan memberi tugas
  5. Dari 17 Orang siswa hanya 5 orang siswa atau 29% yang mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.<sup>4</sup>

Berdasarkan gejala-gejala di atas terlihat kerja sama siswa, masih rendah. Guru sudah berupaya meningkatkan kerja sama siswa dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman, meminta siswa berdiskusi dengan kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas bersama. Akan tetapi belum berhasil oleh karena itu ada beberapa model yang mampu meningkatkan kemampuan kerja sama. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) memiliki pengertian yaitu *relating* (menghubungkan), *experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *cooperating* (pengelompokkan), dan *transferring* (memindahkan).

Model pembelajaran *REACT* dipilih karena menekankan keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan belajar berkelompok. Pada tahap *Cooperating*, siswa dilatih untuk bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, serta bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Kegiatan ini secara langsung

---

<sup>4</sup> Hasil Pra Penelitian kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru



dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran.

Selain itu, model *REACT* mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa melalui tahap *Relating* dan *Experiencing*, sehingga mendorong siswa untuk berinteraksi dan bertukar pendapat. Proses tersebut membantu siswa mengembangkan sikap saling menghargai, komunikasi yang baik, dan partisipasi aktif. Oleh karena itu, model pembelajaran *REACT* relevan digunakan untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPAS.

Model pembelajaran *REACT* memiliki kelebihan karena melatih siswa untuk bekerja sama melalui kegiatan belajar kelompok, khususnya pada tahap *Cooperating*. Siswa belajar berdiskusi, saling membantu, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas IPAS bersama.

Selain itu, model *REACT* mengaitkan materi IPAS dengan pengalaman nyata siswa, sehingga mendorong interaksi dan komunikasi antar siswa. Pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan, serta dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dan pemahaman siswa.<sup>5</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan judul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT* (*Relating*,  
*Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring*), UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA  
 MUATAN PELAJARAN IPAS”**

---

<sup>5</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.



## B. Defenisi istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam judul penelitian ini, maka diperlukan adanya penegasan istilah, judul penelitian ini berkaitan dengan istilah antara lain:

1. Model pembelajaran *REACT* merupakan model pembelajaran kontekstual yang terdiri dari lima komponen, yaitu *Relating* (menghubungkan), *Experiencing* (mencoba), *Applying* (mengaplikasikan), *Cooperating* (bekerjasama), dan *Transferring* (proses transfer ilmu)<sup>6</sup> yang menekankan pada kegiatan siswa menemukan konsep yang dipelajarinya, siswa bekerja dalam kelompok kecil, menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan mentransfer konsep tersebut.<sup>7</sup>
2. Kerja sama dipraktikkan melalui aktivitas pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berintraksi dan berkomunikasi satu sama lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide dan pendapatnya dalam rangka mencapai keberhasilan bersama dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>8</sup>

<sup>6</sup>Trianto Ibnu Badar Al-Tabani, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresir, dan Kontekstual : konsep landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik, Integratif/KTI)*, (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2014), hlm. 142.

<sup>7</sup>Siti Marwiyah dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *REACT* Terhadap kemampuan pemahaman konsepyang ditinjau dari motivasi belajar siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru, Jurnal Mathematics Learning, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau. Vol. 3. NO. Maret 2020, hal.43.

<sup>8</sup>Sutarjo Andisusilo, *Pembelajaran nilai karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 116.



### C. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian di atas masalah yang akan diungkap adalah

“Bagaimana model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru?”

### D. Tujuan dan manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang mucul, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* dalam meningkatkan kerja sama siswa dalam muatan pelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi pendidik, peserta didik maupun sekolah. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### a. Bagi guru

Model *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* yang diterapkan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Bagi kepala sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan kemampuan observasi di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

**c. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dan juga memotivasi siswa dalam pembelajaran yang aktif.

**d. Bagi peneliti**

Untuk mengembangkan wawasan peneliti dan Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*, terdiri dari lima komponen yaitu *Relating* (mengaitkan), *Experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *Cooperating* (bekerjasama), *Transferring* (mentransfer).<sup>9</sup> model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* adalah strategi pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivisme. Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* didasarkan pada pengajaran kontekstual strategi pembelajaran yang terstruktur untuk mendorong keterlibatan siswa di kelas.<sup>10</sup>

Pembelajaran kontekstual adalah suatu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat

<sup>9</sup>Ponidi, dkk, *Model pembelajaran Inovatif* dan Efektif, (Indramayu: CV. Adanu Abita, 2020), hlm. 33.

<sup>10</sup>ari , D. P., Darhim, & Rosjanuardi, R., *Errors Of Students Learning With React Strategy In Solving The Problems Of Mathematical Repsentation Ability*. Journal on Mathematics Education, Vol. 9. No. 1, 2018, hlm. 121-128.



hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.<sup>11</sup>

Model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* ini dikembangkan mengacu pada paham konstruktivisme karena pembelajaran dengan menggunakan model ini menuntut peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas yang terus-menerus, berfikir dan menjelaskan penalaran mereka, mengetahui berbagai hubungan antara tema-tema dan konsep-konsep bukan hanya sekedar menghafal dan membaca fakta secara berulang-ulang serta mendengar ceramah dari guru.<sup>12</sup>

Model *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* terdiri atas lima komponen, yaitu *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring*.<sup>13</sup>

- a. *Relating* (menghubungkan), belajar dalam suatu konteks pengalaman hidup yang nyata atau pengetahuan awal siswa. Dengan kata lain, relating adalah belajar dikaitkan dengan konteks yang dikenal siswa.
- b. *Experiencing* (mengalami), belajar Berupa kegiatan siswa untuk memproses secara aktif dengan hal yang dipelajari dan berupaya

<sup>11</sup>Daryanto dan Mulyono Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012, hlm. 153).

<sup>12</sup>Rita Lefrida, *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk Meningkatkan Pemahaman Pada materi logika Fuzzy*, (PALU:UNTAD, 2014), hlm. 37-28.

<sup>13</sup>Fortuna, I, D., Ny, D., dan Sariyasa, *Pengaruh Strategi REACT Terhadap Hasil Belajar*. 2014, hlm. 4.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- melakukan eksplorasi terhadap hal yang dikaji, berusaha menekankan, yang menciptakan hal yang baru dari yang sudah dipelajarinya.
- c. *Applying* (mengaplikasi) Belajar menekankan pada proses mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks dan pemanfaatannya. Pada *applying*, siswa bisa mengetahui dan memahami aplikasi dari konsep kipas tersebut dalam pemecahan masalah di dunia nyata.
  - d. *Cooperating* (kerja sama) Belajar dengan konteks paling berbagi, merespon, dan berkomunikasi dengan belajar lainnya. Belajar dalam konteks penangkapan dan pengkomunikasian dengan pembelajaran yang lain merupakan strategi pembelajaran yang utama dalam pengajaran kontekstual. Pengalaman bekerja sama tidak hanya membantu sebagian besar peserta didik untuk mempelajari bahan ajar. Selama proses pembelajaran berlangsung, tentunya selalu ada masalah yang tidak dapat diselesaikan secara individual oleh peserta didik. Untuk menyelesaikan masalah-masalah yang kompleks, khususnya masalah yang melibatkan siswa situasi realistik yang tidak dapat diselesaikan secara individu tersebut. Sebaiknya siswa dapat bekerja sama dengan teman-temannya secara berkelompok.
  - e. *Transferring* (proses transfer ilmu) Belajar dengan menekankan pada



penggunaan pengetahuan dan konteks atau situasi baru.<sup>14</sup>

- b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*.

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki beberapa langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* diajukan pada tabel berikut:<sup>15</sup>

Adapun Langkah-langkah pelaksanaan model Pelaksanaa Model *REACT* menurut Johnson, E. B. adalah:

1. *Relating*, Pada tahap ini, guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan siswa agar siswa lebih mudah memahami materi yang akan dipelajari.
2. *Eksperiencing*, Pada tahap experiencing, siswa belajar melalui pengalaman langsung. Siswa melakukan pengamatan, percobaan sederhana, atau kegiatan praktik sehingga siswa tidak hanya mendengar penjelasan guru, tetapi mengalami sendiri proses belajar.

<sup>14</sup>Fadhlila El Husna, Fitriani Dwina, Dewi Murni, *Penerapan Strategi React Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sman I Batang Anai*, (PADANG:UNP, 2014) VoL. 3 No. I. hlm. 27.

<sup>15</sup>Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarno, pembelajaran matematika bermuansa Pendidikan nilai dan karakter, (Bandung: Refika Aditama, 2019), hlm. 206.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Applying*, Tahap applying adalah saat siswa menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk mengerjakan tugas atau menyelesaikan masalah. Tugas yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa memahami manfaat dari materi tersebut.
4. *Cooperating*. Pada tahap cooperating, siswa bekerja dalam kelompok. Siswa berdiskusi, saling membantu, berbagi tugas, dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok. Tahap ini melatih siswa untuk berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman.
5. *Transferring*, Pada tahap ini siswa mempresentasikan hasil pembelajaran dan menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh pada contoh atau situasi lain.<sup>16</sup>
- c. Kelebihan model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring*.

Adapun kelebihan dari pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring* adalah sebagai berikut:

1. Memperdalam pemahaman siswa<sup>17</sup>

Selama pembelajaran, siswa tidak hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi mengalami sendiri proses belajar dan melakukan aktivitas dan dikaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.

<sup>16</sup> Johnson, E. B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Bandung: MLC, 2010.

<sup>17</sup>Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarmo, Op. Cit, hlm.207.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Mengembangkan sikap menghargai diri dan orang lain

Mengembangkan sikap kebersamaan dan rasa saling memiliki.

Belajar dan bekerja sama memupuk kemampuan kerjasama sesama siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab, dan menciptakan sikap kebersamaan dan rasa memiliki.

## 3. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.

Belajar dengan mengalami sendiri proses menemukan konsep, untuk siswa terampil memanipulasi benda konkret dan konsep yang sudah dimilikinya. Kegiatan tersebut merupakan bekal untuk mengembangkan keterampilan lainnya di masa depan.

Tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan, siswa tidak merasa takut menghadapi pelajaran dan membentuk sikap mencintai lingkungan.

d. Kelemahan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*.

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, , Transferring* sebagai berikut:

1. Membutuhkan waktu yang cukup lama, baik untuk peserta didik belajar maupun buat guru mempersiapkan pembelajaran.
2. Membutuhkan kemampuan serta kebiasaan berfikir guru yang lebih tinggi, contohnya perilaku kreatif, inovatif, dan berkomunikasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menuntut persipan tambahan serta kerja lebih keras dari guru.<sup>18</sup>

## **2. Kerja Sama**

### **a. Pengertian Kerja Sama**

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu "*cooperate*" "*cooperation*" atau "*cooperative*". Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerjasama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai tujuan Bersama.<sup>19</sup>

Kerjasama pada hakikatnya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan. Kerjasama merupakan aktivitas bersama yang dilakukan lebih dari dua orang yang dilakukan kepada suatu target atau tujuan yang ditentukan<sup>20</sup>

Menurut pendapat Apriyono (dalam Pratiwi) menjelaskan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga nampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan Bersama.<sup>21</sup> Kerjasama merupakan aktivitas yang

<sup>18</sup>Ibid, hlm 206-207

<sup>19</sup>Deprtemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Imdonesia* (Jakarta:Balai Pustaka, 2015), hlm. 753.

<sup>20</sup>Norfadikadkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Circel Aand Cuik On The Draw Terhadap Kemampuan kerja sama siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD babussalam pekanbaru*, Jurnal OF Primary, p-ISSN;2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1, April 2023., hlm. 105.

<sup>21</sup>Ika Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Project Bassed Learning Berbantuan Metode Edutaument Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, hlm. 178.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang memandang dalamnya terdapat perbedaan pendapat yang dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.<sup>22</sup>

Menurut Lewis Thomas dan Elaine B. Johnson kerjasama adalah pengelompokan yang terjadi di antara makhluk hidup yang kita kenal. Kerjasama atau pelajaran bersama Indomaret proses beragam atau berkelompok di mana tanda-tanda mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil memuaskan.<sup>23</sup>

Menurut West kerjasama adalah kelompok yang relatif kecil yang bekerja pada pekerjaan yang jelas, tugas yang menantang yang paling efisien diselesaikan oleh kelompok kerja bersama-sama dibandingkan individu yang bekerja sendiri atau secara berkelompok, yang memiliki kepastian, bersama-sama menantang, tujuan tim berasal dari tugas, yang harus bekerja sama dan saling tergantung untuk mencapai tujuan tersebut, yang anggotanya bekerja dalam peran yang berbeda dalam suatu tim.<sup>24</sup>

Keterampilan kerjasama sangat dibutuhkan, mengingat manusia adalah makhluk sosial. Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif siswa untuk mencapai tujuan yang sama, kerjasama merupakan sikap positif yang terbukti dapat

---

<sup>22</sup>Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal*, Konselor, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1, 2018. hlm. 28

<sup>23</sup>Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* ( Jakarta: Gunung Mulya, 2008), hlm. 126.

<sup>24</sup>Sri Sanjana, *Konstribusi Kepemimpinan Dan Kerja Sama Tim Terhadap Etika Kerja Guru*, Jurnal Paedagogia, ISSN: 1026-4109. Vol. 17 No. 1 Tahun 2014. Hlm. 84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>25</sup>

Jadi dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa kerjasama adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama di dalam suatu kelompok guna untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.

#### **b. Karakteristik Kerja Sama**

Menurut David (Slamet Suryanto) menatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu:

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama.
- 2) Adanya intraksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok langsung di antara siswa dalam satu kelompok
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan.
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki setiap anak.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Amalla Dkk, *Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas X11 MIPA SMA N 3, Kota Jambi*, Jurnal Pendidikan Fisika, P-ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2, desember 2018. Hlm.33.

<sup>26</sup> Slamet Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 154.



### c. Indikator Kerja Sama

Indikator menurut menurut Davis dalam Siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Tanggung jawab secara Bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi, baik tenaga mauoun pikiran akan terciptanya kerja sama
- 3) Pengetahuan kemampuan secara maksimal

Menurut Miftahul Huda indicator kerja sama adalah sebagai berikut.<sup>28</sup>

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik
- 4) Saling menerima dan mendukung satu sama lain

Menurut Ahmad Riandi Indikator Kerja sama siswa yaitu sebagai berikut:

- 1) Kontribusi
- 2) Komunikasi
- 3) Responsif
- 4) Partisipasi.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup>Siti Gadih, *Penerapan Model Discovery Learning untuk meningkatkan kerja sama dan prestasi siswa*, DIADIK :Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021, hlm. 74.

<sup>28</sup>Miftahul Huda *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2021), hlm. 55.

<sup>29</sup>untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Kerja sama siswa Sekolah Dasar”, Jurnal Pendidikan, E- ISSN: 2502-471X, Vol 3, No 4, 2018, hlm.454.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Lundgren (Fadhila dkk) menetapkan indikator kerja sama diantaranya sebagai berikut.<sup>30</sup>

- 1) Komunikasi
- 2) Konstribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

Berdasarkan beberapa indikator kerja sama di atas, maka indikator pada penelitian ini adalah menggunakan pendapat Lundgren (Fadhila dkk) yaitu:

- 1) Komunikasi
- 2) Konstribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

### **3. Hubungan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* dengan Kerja Sama Siswa.**

Model pembelajaran *REACT* didefinisikan sebagai pendekatan pedagogis yang memperkenalkan siswa pada lingkungan pembelajaran kolaboratif berbasis kelompok. Pendekatan ini terdiri dari lima tahap terintegrasi, yaitu *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*, dan *Transferring*. Interkoneksi antara tahap-tahap ini

---

<sup>30</sup>Pupu fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhman Riyadi, penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume. 4 No.11, Agustus 2019, hlm 124.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimulai dengan proses menghubungkan konsep pelajaran dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Tahap keempat, *Cooperating*, menekankan kolaborasi siswa dalam pemecahan masalah melalui pembentukan kelompok yang memfasilitasi komunikasi dan dukungan antaranggota. Wijaya dkk menjelaskan indikator untuk menilai kolaborasi siswa, yang meliputi: keterlibatan aktif dalam kegiatan kelompok, melaksanakan tugas sesuai kesepakatan, menghargai pendapat kelompok, menghargai pandangan anggota kelompok, dan berpartisipasi dalam diskusi aktif dengan kelompok. Hakim menjelaskan bahwa tahap *Transferring* adalah fase di mana siswa mampu memecahkan masalah yang berbeda namun masih relevan dengan materi yang telah dibahas.

Berbagai studi yang menerapkan pembelajaran *REACT* menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa. Riyanto dan Muslim melaporkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi *REACT* bahkan tanpa media sebagai alat bantu mengakibatkan peningkatan rata-rata nilai siswa.<sup>31</sup>

Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran tersebut akan mendukung pengembangan kerjasama yang lebih efektif di kalangan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

---

<sup>31</sup>Hibatullah, H., Rahardjo, D. T., & Haryani, F. F. "Peningkatan Pemahaman dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *REACT* Pada Materi Kalor". *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*. Vol,04 No,2,2024,hlm. 1458-1470



## B. Penelitian Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa Bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relevan itu sebagai berikut:

1. Peneliti yang dilakukan oleh Widya Anggraini pada tahun 2021, mahasiswa jurusan Pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, malaui judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Squere* Untuk Mmeningkatkan Kerjasama siswa pada pembelajaran tematik kelas V Sekolah asar negri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinan Kabupaten Kampar.” Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Squere* dapat meningkatkan kemampuan Kerjasama, Persamaan dengan penelitian ini adalah pada variabel Y yaitu Kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X yaitu pada model pembelajaran *Think Pair Squere*, sedangkan variable X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Suci Hapizah Jurusan Pendidikan Geografi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2022 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran dan Pengelolaan.” Penelitian relevan ini disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penelito lakukan, yaitu



- sama menggunakan model *pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)*, dan terdapat berbedaannya yaitu, peneliti relawan tersebut meneliti tentang hasil belajar siswa, sedang peneliti meneliti mengenai kerja sama siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari pada tahun 2020, mahasiswa jurusan pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya "Penerapan Strategi *Scramble* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah ibtidaiyah AL-IKHwan Pekanbaru". Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. persamaannya dengan pengertian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variabel Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu strategi *Scramble*, sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model *pembelajaran (REACT)*
4. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syaprul Alamsyah, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau 2021 dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan *Self-regulate Learning* Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru." Penelitian relawan ini disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *transferring* (*REACT*), dan terdapat berbedaannya yaitu, peneliti relawan tersebut meneliti tentang pemahaman konsep matematis, sedang peneliti meneliti mengenai kerja sama siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Diki Wahyudi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Sultan Syarif Riau 2022 dengan judul "Penerapan Pembelajaran *Pooperatif tipe Make A Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru ". Peneliti dilakukan ini dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama memiliki tentang kerjasama siswa, dan terdapat perbedaan yaitu, penelitian jelaskan tersebut menggunakan model pembelajaran *Pooperatif tipe Make A Match* sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran (*REACT*)

### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam pembelajaran ini adalah upaya meningkatkan kerjasama siswa pada muatan pembelajaran IPAS Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Proses belajar mengajar dikelas, guru harus mempunyai strategi atau model pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang efektif dan efisien untuk tercapainya tujuan yang diharapkan.

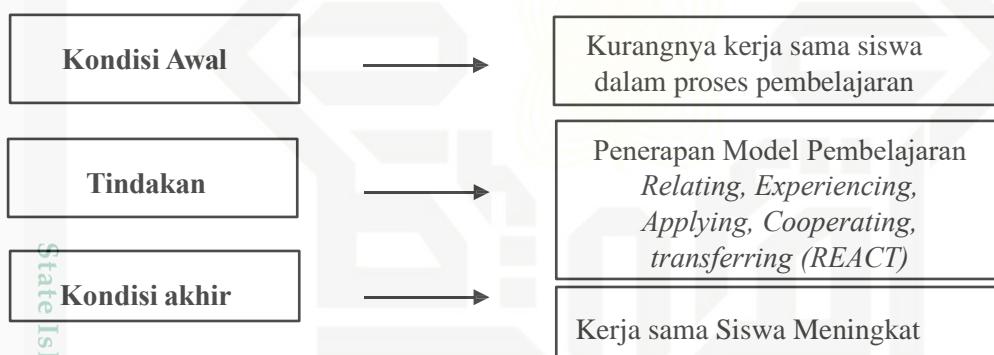
Model Pembelajaran dapat meningkatkan kerjasama siswa salah satunya adalah model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *transferring* (*REACT*). Diharapkan dengan model



pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* (REACT) dapat meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran IPAS Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* (*REACT*) ini dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan disajikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut ini:

## **Bagan II 1 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)**



#### D. Indikator Keberhasilan

## 1. Indikator Kinerja

#### Aktivitas guru:

- a. Guru menghubungkan konsep yang dipelajari dengan materi pengetahuan yang dimiliki siswa.
  - b. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan atau (*hands-on activity*)
  - c. Guru menjelaskan penerapan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru mengajak siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk memecahkan permasalahan dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman.
- e. Guru menyuruh siswa untuk menyampaikan pengetahuan apa yang didapatkannya dari hasil kerja kelompok

Aktifitas siswa:

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- b. Siswa melakukan eksperimen atau (hands-on activity).
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- d. Siswa mendapatkan kelompok kecil dalam kelas.
- e. Siswa menyampaikan pengetahuan apa yang didapatkan dari hasil kerja kelompoknya

## 2. Indikator Keberhasilan Kerja Sama

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, kama indikator kerja sama yang digunakan penelitian ini antara lain:

- a. Komunikasi
- b. Kontribusi dalam kelompok
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- e. Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis Tindakan dalam penelitian ini adalah penertapan model



UIN SUSKA RIAU

pembelajaran (*REACT*) Relating, Experiencing, Applying, Cooperating untuk meningkatkan kemampuan Kerjasama pada siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa yaitu siswa kelas IV dengan jumlah siswa 17 orang. 10 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Tahun ajaran 2024/2025 SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Provinsi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDIT Darul Hikmah pekanbaru pada mata pelajaran IPAS Adapun waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei 2025 sampai berakhir penelitian. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ipas.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui relaksi diri, Tujuannya yaitu untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu Pendidikan pada satuan Pendidikan juga meningkat.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, 2014),, hlm. 19



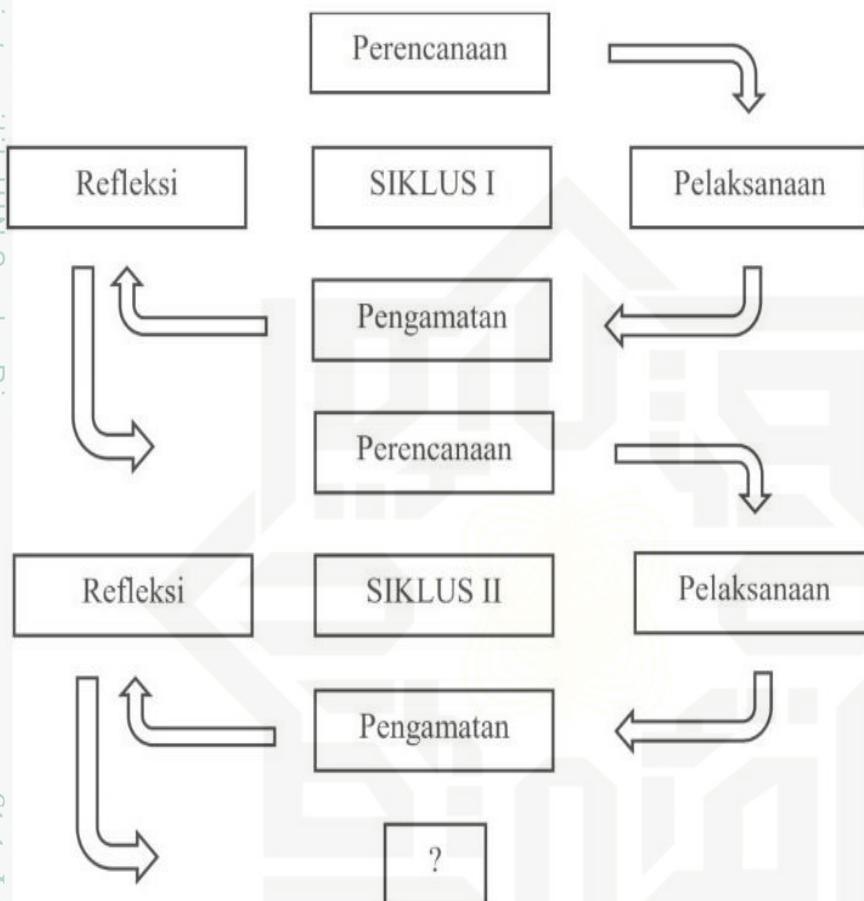
UNSUSKARIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© d a k c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilihat pada bagan gambar berikut.<sup>33</sup>



Gambar III 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Silabus yang berisi: kompetensi dasar, indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan Langkah (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*, alokasi

<sup>33</sup>Suharnisi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksaea, 2015) hlm. 42.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- waktu, sumber belajar dan penelitian
- b. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD), soal Latihan.
  - c. Mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi aktifitas guru dan siswa model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring.*
  - d. Lembar observasi kerja sama dalam belajar dengan penerapan model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring.*

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran IPAS, melalui penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring.*

### Kegiatan Awal

- a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
- c. Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang ingin dicapai siswa
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang model pembelajaran (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring.*

### Kegiatan Inti

- a. Guru mengaitkan materi pelajaran IPAS dengan pengalaman atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari siswa melalui pertanyaan pemantik atau contoh nyata. (*Relating*)

- b. Siswa melakukan kegiatan pengamatan, percobaan sederhana, atau eksplorasi melalui LKPD untuk menemukan konsep pembelajaran dengan bimbingan guru. (*Eksperiencing*)
- c. Siswa menerapkan konsep yang telah dipelajari untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang diberikan dalam LKPD (*Applying*)
- d. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk berdiskusi, saling berbagi tugas, dan bekerja sama menyelesaikan LKPD. Pada tahap ini, siswa dilatih komunikasi, kontribusi, dan tanggung jawab kelompok. (*Cooperating*)
- e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh ke situasi atau konteks baru. Kelompok lain memberikan tanggapan.. (*Transferring*)

**Kegiatan Penutup**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama-sama
- b. Guru mengadakan penilaian.
- c. Guru melaksanakan tindak lanjut'
- d. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi yang akan datang.
- e. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa bersama-sama sesudah belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengamatan

pengamatan ialah pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah guru wali kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

### 4. Refleksi

Dalam pelaksanaan refleksi peneliti melibatkan satu orang teman sejawat. Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi akan dikumpulkan dan dianalisis. Melalui hasil observasi tersebut, guru dapat mengevaluasi kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilakukan.

Berdasarkan analisis ini, guru dapat merefleksikan apakah proses pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan rencana dan apakah keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat dengan menggunakan



model pembelajaran *REACT*. Hasil analisis ini akan menjadi acuan untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

### 1. Observasi.

Observasi adalah Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut diamati oleh peneliti.

- a. Untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.
- b. Untuk mengumpulkan data tentang kerja sama siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka dan gambar yang brupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.<sup>34</sup>

## **E. Teknik Analisis Data**

### **1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian

---

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 80.



diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>35</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persebtasi aktivitas guru

F = Frekuensi aktifitas siswa/guru

N = Jumlah Frekuensi

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yang sangat baik, baik, cukup baik, kurang dan kurang sekali. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel III 1**

**Interval kategori aktivitas guru dan siswa<sup>36</sup>**

No.	Interval (%)	Kategori
1.	81-100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41- 60%	Cukup baik
4.	21- 40%	Kurang
5.	0 – 20%	Kurang sekali

## 2. Kerja Sama Siswa

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama siswa, pemelitian menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Setiap Siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

<sup>35</sup>Anas Sudijono *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm. 43.

<sup>36</sup>Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*, (Jakarta : erlangga), 2014, hlm. 35.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes kerja sama siswa minimal berada pada rentang 79 setiap siswa maka penggunaan model pembelajaran *react* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

**Tabel III 2**  
**Interval kategori Kerja Sama**

<b>Skor</b>	<b>Interval (%)</b>	<b>Kategori</b>
4	81-100	Sangat Baik
3	61-80	Baik
2	41-60	Cukup
1	0-40	Kurang Baik

*Sumber data: nilai kkm*

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *REACT* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini terlihat dari sebelum tindakan yaitu 50,2% siswa dengan kategori “cukup”. Setelah dilakukan tindakan menggunakan strategi pembelajaran *REACT*, pada siklus I kerja sama siswa yaitu 67,9% dengan kategori “baik”. kemudian pada siklus II kerja sama siswa yaitu 85% dengan kategori “sangat baik”.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mangajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada mata pelajaran Ipas, Maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dengan baik.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* diharapkan guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, hal ini dikarenakan model ini banyak menyita banyak waktu.



3. Penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring* tidak hanya meningkatkan kerja sama siswa, banyak aspek yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek lain: misalnya kemampuan berfikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, keaktifan belajar, komunikasi siswa, dan lain sebagainya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi,(2007) Sosiologi Pendidikan, Rineka Cipta, Jakarta,
- Amalla Dkk,(2018) Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas X11 MIPA SMA N 3, Kota Jambi, Jurnal Pendidikan Fisika, P- ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2,
- Anas Sudijono (2014)Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta:RajawaliPers,
- Ardi Wira Kusuma,(2018) Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsadalam Bimbingan Klasikal, Konselor, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1,
- Deprtemen Kebudayaan dan Pendidikan,, (2015)Kamus Besar Bahasa Imdonesia Jakarta:Balai Pustaka, ,
- Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarno,(2019) pembelajaran matematika
- Fadhila El Husna, Fitriani Dwina, Dewi Murni,(2014) Penerapan Strategi React Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sman I Batang Anai, PADANG:UNP, VoL. 3 No. I.
- Fortuna, I, D., Ny, D., dan Sariyasa,(2014) Pengaruh Strategi REACT Terhadap Hasil Belajar
- Hasil Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas IV SDIT Darul Hikmah pekanbaru, 14 oktober 2024 Pukul 10.00 WIB
- Hibatullah, H., Rahardjo, D. T., & Haryani, F. F. (2024). Peningkatan Pemahaman dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran REACT Pada Materi Kalor. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*.  
<https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1850>
- Ika Pratiwi dkk,(2018) Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Project Bassed Learning Berbantuan Metode Edutaument Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x,
- Ita Rosita & Leonard, ‘Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share,’ Jurnal Formatif. Vol. 2 No. 1,
- Miftahul Huda(2011) Cooperative Learning, Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Norfadikadkk,(2023) Pengaruh Model Pembelajaran Circel Aand Cuik On The Draw Terhadap Kemampuan kerja sama siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD babussalam pekanbaru, Jurnal OF Primary, p-ISSN;2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1,



Ponidi, dkk,(2020) Model pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Indramayu: CV. Adanu Abita,

Pupu fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhman Riyadi(2019), penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume. 4 No.11,

**REACT** hadap Kemampuan Pemahaman Konsep di tinjau dari Motivasi Belajar siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru, Journal Mathematics Learning, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau, Vol. 3..

Rita Lefrida,(2014) Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk Meningkatkan Pemahaman Pada materi logika Fuzzy, PALU:UNTAD,

Sari , D. P., Darhim, & Rosjanuardi, R.,(2018) Errors Of Students Learning With React Strategy In Solving The Problems Of Mathematical Repsentation Ability. Journal on Mathematics Education, Vol. 9. No. 1,

Saur Tampubolon,(2014)Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta,

Singgih D. Gunarsa,(2008) Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja Jakarta: Gunung Mulya,

Siti Gadih,(2021) Penerapan Mdel Discovery Learning untuk meningkatkan kerja sama dan prestasi siswa, DIADIK :Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2)

Siti Marwiyah, dkk,(2020) pengaruh penerapan model pembelajaran

Slamet Suyanto, (2005)Dasar-dasa Pendidikan Anak Usia Dini, Yokyakarta: Hikayat Publishing.

Sri Sanjana,(2014) Kontribusi Kepemimpinan Dan Kerja Sama Tim Terhadap Etika Kerja Guru, Jurnal Paedagogia, ISSN: 1026-4109. Vol. 17 No. 1

Sugiyono,(2016) Metode Penelitian Tindakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta,

Suharnisi Arikunto,(2015)Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksaea,

Sutardo Andisusilo, (2012) Pembelajaran nilai karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).



UIN SUSKA RIAU

Trianto Ibnu Badar Al-Tabani,(2014) Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresir, dan Kontekstual : konsep landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik, Integratif/KTI), (Jakarta : Prenadamedia Grup).

Sumarmo, Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana,(2019) Pembelajaran Inovatif Matematika, ed. by ahna Bandung: PT Refika Aditama.

Cong Sujana, (2019)'Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia, ' Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 1, April

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Lampiran 1</b>	<b>milik UIN Suska Riau</b>
<b>Undang-Undang</b>	o sebagian atau seluruh karya tulis ini taip mencantumkan dan menyebutkan sumber:
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>SDIT Darul Hikmah Pekanbaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>IPAS</b>
<b>Kelas</b>	<b>IV</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>2024/2025</b>

### ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS FASE B

**: SDIT Darul Hikmah Pekanbaru**

**: IPAS**

**: IV**

**2024/2025**

#### **Capaian Pembelajaran (Umum):**

Pada akhir Fase ini peserta didik Mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah,

Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu mengatahui letak kota atau Kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta, Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati keragaman budaya kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Undang-Undang  
o sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
nya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
ak merugikan kepentingan pengaruh yang mengakibatkan kerugian bagi pemilik karya tulis ini.  
umkan dan memperbaiknya sebagai alternatif.

## Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>
A: Seperti apa daerah tempat tinggalku	<p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya.</p> <p>Mereka dapat membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini</p> <p>Mereka dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini</li> <li>3. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini</li> <li>3. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya</li> <li>4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya</li> </ol>

<p><b>Undang-Undang</b></p> <p>B: Topok Daerahku dan kekayaan alamnya</p> <p>C: Topik Masyarakat di daerahku</p> <p>Dengan menggunakan sumber: bahan tulis ini tanpa mencantumkan dan menggantinya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik yang mengakibatkan kerugian kepada UIN Suska Riau.</p>	<p>Pada akhir fase B, peserta didik Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.</p> <p>Mereka mampu mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.</p>	<p>Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.</p>	<p>tinggalnya.</p> <p>5. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.</p> <p>6. Peserta didik dapat mengetahui kehidupan masyarakat di derahnya serta dapat menyimpulkan pengaruh geogradis mata pencarian yang dominan di daerah tempat tinggalnya.</p> <p>7. Peserta didik dapat mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan</p>
--	--	--	--

<p><b>Undang-Undang</b></p> <p>o sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: nya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik alk merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>tempat tinggalnya. Mereka dapat mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang didaerah tempat tinggalnya.</p>		<p>mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang didaerah tempat tinggalnya.</p>
---	--	--	---



© Hikmah  
UIN Suska Riau  
Lampiran 2

## MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAHKU PERTEMUAN KE-1

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Yunia Trisasmita
<b>Nama Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
<b>Tahun Penyusun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase/Kelas</b>	: B/IV
<b>Materi</b>	: Cerita Tentang Daerahku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menceritakan perkembangan sejarah di daerahnya</li> </ul>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul>	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ipas Kelas 4 SD</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> </ul>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Kelas IV</li> </ul>	
<b>F. Jumlah Peserta Didik</b>	

Hak Cipta Dilindungi  
Indang  
1. Dilarang mengulang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 Peserta Didik</li> </ul>
	<b>G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i></li> <li>• Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi</li> <li>• Pendekatan <i>Saintific</i></li> </ul>
	<b>KOMPETENSI INTI</b>
	<p>A. Tujuan Pembelajaran(TP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Peserta didik mampu membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</li> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya</li> </ul>
	<p>B. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya, membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini, menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya, mampu menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
	<p>C. Pertanyaan Pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian?</li> <li>• Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dulu dan kini.?</li> <li>• Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat perkembangan sebuah kerajaan?</li> </ul>



<p><b>Hak Cipta Dilindungi</b></p> <p>1. Dilarang menggabungkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tempat merekam dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Mengapa kita harus menjaga [en]inggalan sejarah daerah tempat tinggal?</p>
	<p><b>D. Persiapan Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia.</li> <li>Memastikan kondisi kelas kondusif.</li> <li>Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.</li> </ul> <p><b>E. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengucapkan salam.</li> <li>Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan <i>ice breaking</i> Bersama peserta didik</li> <li>Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.</li> <li>Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar peta Indonesia dan meminta peserta didik menunjukkan provinsi tempat tinggal mereka.. (<i>Relating</i>)</li> <li>Guru meminta peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang situasi kenampakan lingkungan sekitar sekolah dahulu dan sekarang. (<i>Experiencing</i>)</li> <li>Peserta didik menuliskan pendapat mereka dan saling bertukar informasi dengan dengan rekannya.</li> <li>Guru meminta peserta didik mengamati materi mengenai kerajaan-kerajaan di nusantara melalui video yang di tampilkan dan</li> </ol>



©

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan izin dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan penjelasan dari guru.

5. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada yang tidak di pahami
6. Guru memberikan media gambar mengenai persebaran kerajaan-kerajaan di indonesia.
7. Guru meminta peserta didik menjodohkan gambar yang sesuai dengan persebaran kerajaan di Indonesia. (*Applying*)
8. Guru membentuk kelompok dan memberi LKPD kepada peserta didik (*Cooperating*)
9. Guru meminta perwakilan kelompok mempersentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (*Transferring*)

#### Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara Bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
  - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa bersama sama sesudah belajar

#### F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

#### G. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengganti, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Lampiran**

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAHKU)

### PERTEMUAN 1 (SIKLUS 1)

Nama:

Kelompok:

LKPD

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 3 Kerajaan Hindu!

Jawab: .....

2. Sebutkan 2 Kerajaan Budha!

Jawab: .....

3. Sebutkan 3 Kerajaan Islam!

Jawab: .....

4. Sebutkan 5 Raja yang memimpin kerajaan di Indonesia!

Jawab: .....

5. Sebutkan 3 candi peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab: .....

6. Sebutkan 3 Prasasti peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab: .....

7. Sebutkan 2 Masjid peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab: .....

8. Menurut kalian apa saja perubahan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal kalian!

Jawab: .....

9. Jelaskan apa saja pengaruh Kerajaan pada masa lalu dengan kehidupan kalian masa kini!

Jawab: .....

10. Mengapa kita perlu menjaga peninggalan - peninggalan sejarah!

Jawab: .....

UIN SUSKA RIAU



© **Hikmah Pekanbaru**  
**Lampiran 3**

**MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAHKU  
PERTEMUAN KE-2**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Yunia Trisasmita
<b>Nama Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
<b>Tahun Penyusun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase/Kelas</b>	: B/IV
<b>Materi</b>	: Cerita Tentang Daerahku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.</li> </ul>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul>	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ipas Kelas 4 SD</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> </ul>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Kelas IV</li> </ul>	
<b>F. Jumlah Peserta Didik</b>	

Hak Cipta Indangsuska  
1. Dilarang mengulang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meminta izin dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>© Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 Peserta Didik</li> </ul>
		<b>G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i></li> <li>• Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi</li> <li>• Pendekatan <i>Saintific</i></li> </ul>
		<b>KOMPETENSI INTI</b>
		<b>A. Tujuan Pembelajaran(TP)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Peserta didik dapat mengetahui pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
		<b>B. Pemahaman Bermakna</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, mengetahui pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya, dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
		<b>C. Pertanyaan Pemantik</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?</li> <li>• Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencarian penduduknya?</li> <li>• Bagaimana cara memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalku?</li> </ul>
		<b>D. Persiapan Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia.</li> <li>• Memastikan kondisi kelas kondusif.</li> </ul>



<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>E. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam.</li> <li>2. Ketu kelas memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> Bersama peserta didik</li> <li>5. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.</li> <li>6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.</li> <li>7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi kekayaan alam di daerah ku yang dikaitkan dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (<i>Relating</i>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik mencari kartu harta karun yang sebelumnya sudah di sebar oleh guru.</li> <li>3. Setelah menemukan guru mengajak peserta didik mangamati gambar apa dan apa kegunaan yamg ada di kartu harta karun. (<i>Experiencing</i>)</li> <li>4. Guru menyuruh peserta didik menjelaskan kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut guna untuk menjawab LKPD yang akan di berikan oleh guru (<i>Applying</i>)</li> <li>5. Guru membentuk kelompok dan memberi LKPD kepada peserta didik (<i>Cooperating</i>)</li> <li>6. Guru meminta perwakilan kelompok memepersentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (<i>Transferring</i>)</li> </ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.</li> </ol>	<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
--	--



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- |   |  |
|---|--|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meminta izin dan menyebutkan sumber.</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol> | <p>2. Guru melaksanakan tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating</li> </ul> <p>3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar</p> |
|---|--|

**F. Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

**G. Refleksi**

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

**H. Lampiran**

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAHKU)

### PERTEMUAN 2 (SIKLUS 1)

**Kelompok =**

**Kelas =**

**Nama Anggota =**

**Ayo temukan kartu harta karun kekayaan alam indonesia yang telah di sebar di ruang kelas, kemudian tempel sesuai yang kalian ketahui:**

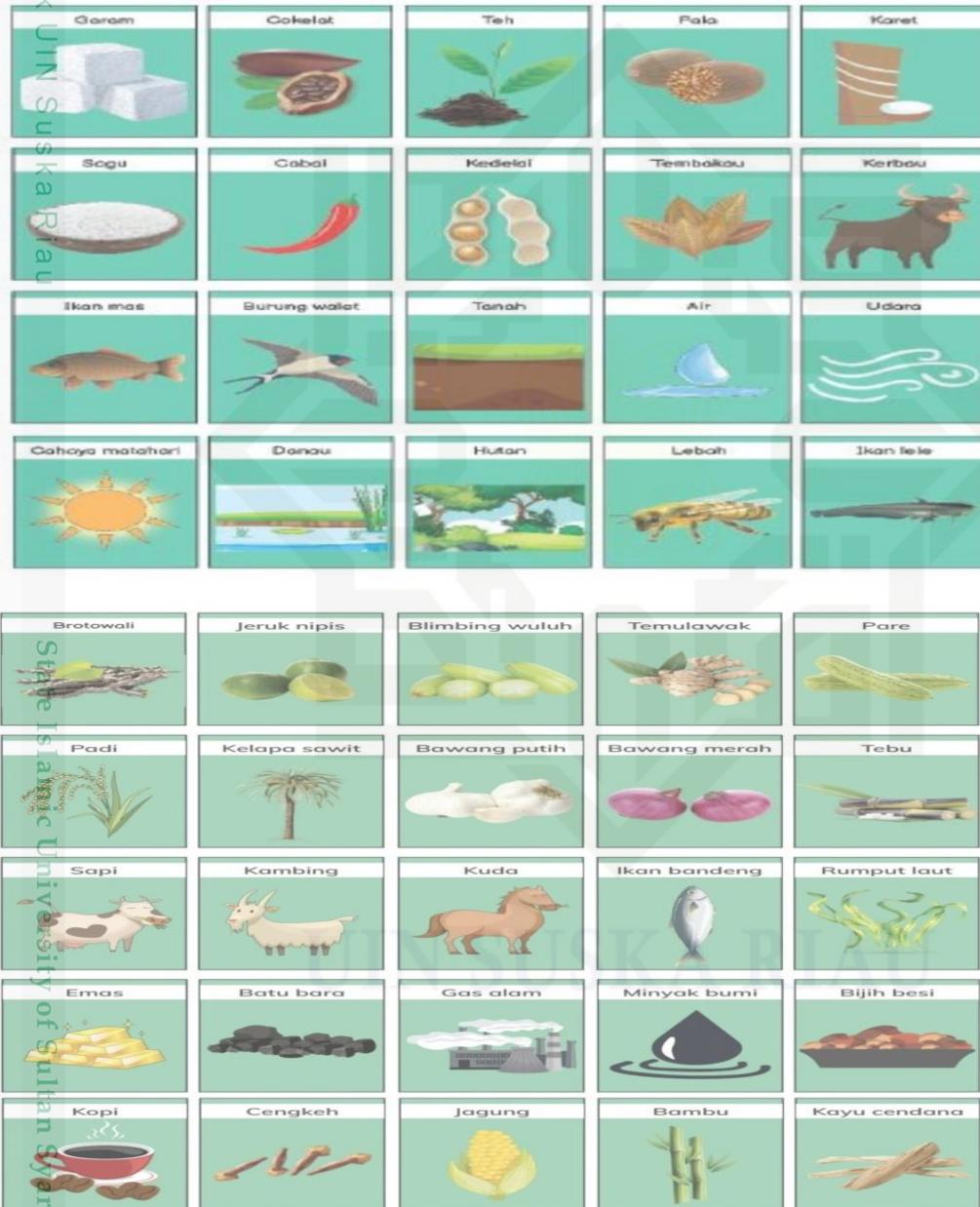
Terdapat dalam jumlah yang banyak di daerah ku	Tidak ditemukan/ditemukan dalam jumlah sedikit
<b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	



© Hak cipta milik  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hikmah  
UIN Suska Riau  
Lampiran 4

## MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAHKU PERTEMUAN KE-3

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Yunia Trisasmita
<b>Nama Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
<b>Tahun Penyusun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase/Kelas</b>	: B/IV
<b>Materi</b>	: Cerita Tentang Daerahku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.</li> </ul>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul>	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ipas Kelas 4 SD</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> </ul>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Kelas IV</li> </ul>	
<b>F. Jumlah Peserta Didik</b>	

Hak Cipta Dilindungi  
Indang Lantang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p style="text-align: center;"><b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 Peserta Didik</li> </ul>
	<h3>G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i></li> <li>• Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi</li> <li>• Pendekatan <i>Saintific</i></li> </ul>
	<h3>KOMPETENSI INTI</h3>
	<p>A. Tujuan Pembelajaran(TP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengetahui kehidupan mayarakat di daerahnya</li> <li>• Peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh geografis mata pencarian yang dominan di daerahnya</li> </ul>
	<p>B. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan memahami materi ini peserta didik mampu mengetahui kehidupan mayarakat di daerahnya dan mampu mengetahui pengaruh kondisi geografis mata pencarian di daerahnya</li> </ul>
	<p>C. Pertanyaan Pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian?</li> <li>• Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencarian penduduknya?</li> </ul>
	<p>D. Persiapan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia.</li> <li>• Memastikan kondisi kelas kondusif.</li> <li>• Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.</li> </ul>
	<p>E. Kegiatan Pembelajaran</p>
	<p><b>Kegiatan pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan</li> </ol>



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Guru melakukan *ice breaking* Bersama peserta didik
  5. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.
  6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemandik dari guru.
  7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

### Kegiatan Inti

1. Guru penjelasan materi keadaan penduduk dan pengaruh geografis mata pencarian di daerahku dengan mengaitkan materi sebelumnya. (*Relating*)
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai materi tersebut (*Experiencing*)
3. Guru meminta siswa untuk mencoba menjawab beberapa pertanyaan dari guru guna untuk menjawab LKPD yang akan di berikan. (*Applying*)
4. Guru membentuk kelompok untuk daling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD (*Cooperating*)
5. Guru meminta perwakilan kelompok memepersentasikan hasil diskusi dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi. (*Transferring*)

### Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
  - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar

### F. Pengayaan dan Remedial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undan  
1. Dilarang mengutip sebagai sumber seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan persetujuan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meminta izin dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>
	<p><b>G. Refleksi</b></p> <p><b>Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?</li> <li>• Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?</li> <li>• Kesulitan apa yang dialami?</li> </ul> <p><b>Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?</li> <li>• Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?</li> </ul>
<p><b>H. Lampiran</b></p>	<p>Soal refleksi siswa.</p>
<p><b>S</b>tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Rubrik penilaian</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Pung

1. Dilarang mengutip sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAHKU)

### PERTEMUAN I (SIKLUS 2)

**Kelompok =**

**Kelas =**

**Nama Anggota =**

Petunjuk Kegiatan !

- Perhatikan gambar yang ada di setiap kotak !
- Isilah jawaban yang benar pada kolom kosong tersebut!



**CIRI-CIRI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Mata Pencarian**

**CIRI-CIRI**



**Mata Pencarian**

**CIRI-CIRI**

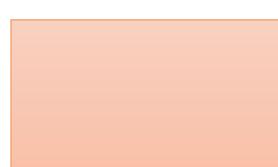
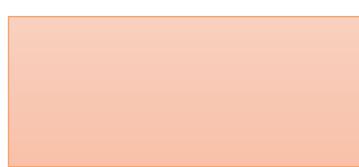


**Mata Pencarian**

**Sumber Daya Alam**

**Sumber Daya Alam**

**Sumber Daya Alam**





© Hikmah  
UIN Suska Riau  
Lampiran 5

## MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAHKU PERTEMUAN KE-4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas Modul</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Yunia Trisasmita
<b>Nama Sekolah</b>	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
<b>Tahun Penyusun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPAS
<b>Fase/Kelas</b>	: B/IV
<b>Materi</b>	: Cerita Tentang Daerahku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.</li> </ul>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Bernalar Kritis</li> </ul>	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ipas Kelas 4 SD</li> <li>• Lembar Kerja Peserta Didik</li> </ul>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Kelas IV</li> </ul>	
<b>F. Jumlah Peserta Didik</b>	

Hak Cipta Dilindungi  
Indang Lantang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</b></p>	<p>© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p>
	<p>• 17 Peserta Didik</p>
	<p><b>G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i></li> <li>• Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi</li> <li>• Pendekatan <i>Saintific</i></li> </ul>
	<p><b>KOMPETENSI INTI</b></p>
	<p><b>F. Tujuan Pembelajaran(TP)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengetahui pengarah masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah tenpat tinggalnya.</li> </ul>
	<p><b>G. Pemahaman Bermakna</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan memahami materi ini peserta didik mampu mengetahui pengarah masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah tenpat tinggalnya</li> </ul>
	<p><b>H. Pertanyaan Pemantik</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap masyarakat di daerah tempat tinggal kita?</li> <li>• Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?</li> </ul>
	<p><b>I. Persiapan Belajar</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memstikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia.</li> <li>• Memastikan kondisi kelas kondusif.</li> <li>• Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.</li> </ul>
	<p><b>J. Kegiatan Pembelajaran</b></p>
	<p><b>Kegiatan pembukaan</b></p>
	<p>4. Peserta didik mengucapkan salam.</p>



©

Hak Cipta Milik Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar.
6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
7. Guru melakukan *ice breaking* Bersama peserta didik
8. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.
9. Peserta didik menjawab pertanyaan pemandik dari guru.
10. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pengaruh masyarakat pendatang dan bagaimana sikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah ku yang dikaitkan dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (*Relating*)
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai materi tersebut. (*Experiencing*)
3. Guru meminta siswa untuk mencoba menjawab beberapa pertanyaan dari guru guna untuk menjawab LKPD yang akan diberikan (*Applying*)
4. Guru membentuk kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD (*Cooperating*)
5. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi. (*Transferring*)

### Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
  - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar

### K. Pengayaan dan Remedial



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## L. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian



© Hak cipta milik **UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang

Ku

Kar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Kelompok =**  
**Kelas =**  
**Nama Anggota =**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAHKU)

### PERTEMUAN 2 (SIKLUS 2)

Buatlah sebuah cerita pendek atau komik yang menceritakan tentang masyarakat daerah kalian yang terpengaruh oleh masyarakat pendatang dan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© **Lampiran 6**

**Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran**

***REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)***

No	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1.	Guru memberi penjelasan dengan mengaitkan materi yang sebelumnya.	1. Suara terdengar jelas oleh para siswa 2. Guru memastikan siswa untuk focus saat guru menyampaikan materi dan arahan. 3. Guru berhasil menarik perhatian siswa.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut	1. Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi yang sedang di bahas 2. Guru mendorong siswa untuk mengungkapkan pandapatnya 3. Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin tematik dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		© Himpunan Mahasiswa Ilmiah UIN Suska Riau		
		State Islamic University Syarif Hidayatullah Jakarta		
<b>3.</b>	1. Dilarang mengutip sebagai sumber tanpa menuliskan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Guru mengajak siswa untuk mencoba menjawab soal yang diberikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mencoba menjawab soal.</li> <li>2. Guru mendorong siswa untuk berfikir dan mencoba sendiri mencari jawaban</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih menjawab soal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul.</li> <li>3. jika dua deskriptor muncul.</li> <li>2. jika satu deskriptor muncul.</li> <li>1. jika tidak ada deskriptor muncul.</li> </ol>
<b>4.</b>		Guru membentuk kelompok untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan tertib</li> <li>2. Gur memberi arahan dalam penyelesaian tugas LKPD.</li> <li>3. Guru memastikan siswa berdiskusi Bersama kelompoknya.</li> <li>4. Guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul.</li> <li>3. jika dua deskriptor muncul.</li> <li>2. jika satu deskriptor muncul.</li> <li>1. jika tidak ada deskriptor muncul.</li> </ol>
<b>5.</b>		Guru Memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memastikan kelompok aktif dalam berjalannya diskusi</li> <li>2. Guru memastikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Jika semua deskriptor muncul.</li> <li>3. jika dua deskriptor muncul.</li> <li>2. jika satu deskriptor</li> </ol>



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar semua kelompok tampil.  
 3. Guru memberi apresiasi untuk semua kelompok

muncul.  
 1. jika tidak ada deskriptor muncul.



© **Lampiran 7**

**Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)**

No.	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik 2. Siswa focus menyimak materi yang dijelaskan guru 3. Siswa antusias dalam menyimak materi yang di berikan guru	3. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
2	Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang di pelajari	1. Siswa berpendapat dan menghagai pendapat orang lain. 2. Siswa mengungkapkan pendapat dan ide dengan percaya diri. 3. Siswa mendengarkan pendapat orang lain dan menerima perbedaan pendapat dari temannya.	4. Jika semua deskriptor muncul. 4. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
3	Siswa mencoba mencari jawaban atau memecahkan soal dari pertanyaan yang di berikan guru	1. Siswa mencoba mencari jawaban dari soal yang di berikan guru. 2. Siswa berusaha mencari jawaban dengan benar dari soal yang di berikan guru. 3. Siswa mencoba	5. Jika semua deskriptor muncul. 4. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		menjawab soal yang di berikan guru dengan percaya diri.	ada deskriptor muncul.
4. Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Siswa berkonstribusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas yang di berikan.	1. Siswa memberikan ide dan konstribusi dalam kelompok 2. Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok. 3. Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
5. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan.	1. Siswa latang dengan mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Siswa dari kelompok lain menyimak yang di presentasikan kelompok lain. 3. Siswa dari kelompok lain memberikan pendapat.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 8**

**Rubrik Kriteria Kerja Sama**

Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
<b>Komunikasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu berkomunikasi dengan baik.</li> <li>Siswa menggunakan bahasa yang tepat dan mudah dipahami.</li> <li>Siswa menunjukkan gestur yang baik saat menyampaikan pendapat.</li> </ol>	<b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>	<p>Jika semua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika dua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika satu diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika tidak ada diskriptor yang muncul.</p>
<b>Kontribusi dalam kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat secara aktif terlibat dalam diskusi dan kegiatan kelompok</li> <li>Siswa mampu memberikan ide dan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok</li> <li>Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok lainnya untuk mencapai tujuan</li> </ol>	<b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>	<p>Jika semua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika dua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika satu diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika tidak ada diskriptor yang muncul.</p>
<b>Menghormati pendapat individu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan pendapat orang lain dengan baik dan tidak memotong pembicaraan</li> <li>Siswa menghargai perbedaan pendapat dan tidak menghakimi orang lain</li> <li>Siswa mengakui</li> </ol>	<b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>	<p>Jika semua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika dua diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika satu diskriptor yang muncul.</p> <p>Jika tidak ada diskriptor yang muncul.</p>

Hak Cipta Dilindungi  
Ketentuan dan menyebutkan sumber.

- Dilarang mengutip sebagai sumber karya tulis ini tanpa izin dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak cipta  
UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi  
Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memerlukan izin dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Mendorong partisipasi dengan memberi tugas</b>	<p>konstribusi dan ide orang lain dalam diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memahami apa yang diharapkan dari tugas yang diberikan</li> <li>2. Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan teliti</li> <li>3. Siswa dapat menggunakan sumber daya yang bersedia untuk membantu menyelesaikan tugas</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4  3  2  1</p>	<p>Jika semua diskriptor yang muncul. Jika dua diskriptor yang muncul. Jika satu diskriptor yang muncul. Jika tidak ada diskriptor yang muncul.</p>
<b>Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengatur waktu dengan baik untuk menyelesaikan tugas</li> <li>2. Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan deadline yang ditentukan</li> <li>3. Siswa menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4  3  2  1</p>	<p>Jika semua diskriptor yang muncul. Jika dua diskriptor yang muncul. Jika satu diskriptor yang muncul. Jika tidak ada diskriptor yang muncul.</p>



© **Lampiran 9**

### Hasil Kerjasama Siswa Pra Tindakan

Hasil Kerja Sama Siswa Pra Tindakan

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No.	Nama	INDIKATOR KERJA SAMA					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	2	3	2	3	2	12
2.	Siswa 02	1	1	3	2	2	9
3.	Siswa 03	3	2	2	1	1	9
4.	Siswa 04	2	0	2	2	3	9
5.	Siswa 05	3	3	2	3	2	13
6.	Siswa 06	2	2	3	3	3	13
7.	Siswa 07	3	2	3	2	2	12
8.	Siswa 08	2	1	2	3	3	11
9.	Siswa 09	2	2	2	2	3	13
10.	Siswa 10	0	2	2	3	3	12
11.	Siswa 11	2	1	0	3	2	8
12.	Siswa 12	3	3	2	2	3	13
13.	Siswa 13	3	2	3	1	0	9
14.	Siswa 14	0	2	3	2	2	9
15.	Siswa 15	3	0	2	2	0	7
16.	Siswa 16	2	3	2	2	0	9
17.	Siswa 17	1	3	0	2	2	8
Jumlah siswa yang mampu		4	3	4	4	5	Jumlah
Presentase		23.5%	17.65%	23.5%	23.5%	29.4%	171
Jumlah siswa tidak mampu		13	14	13	13	12	Rata-rata
Presentase		76.4%	82.3%	76.4%	76.4%	70.55%	50.2%

Yunia Trisasmita

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Lampiran 9**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 10**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran  
REACT Siklus 1(Pertemuan 1)**

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran  
*REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*

Siklus I (pertemuan pertama)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu / 14 - Mei 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemua 1				Jumlah skor
		Skala nilai	4	3	2	
1.	Guru menunjukkan gambar peta Indonesia kepada peserta didik menunjukkan provinsi tempat tinggal mereka		✓			3
2.	Guru meminta peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang situasi kenampakan lingkungan sekitar sekolah dahulu dan sekarang.				✓	2
3.	Guru mengajak peserta didik untuk menjodohkan gambar yang sesuai dengan persebaran kerjaan di Indonesia		✓			3
4.	Guru membentuk kelompok peserta didik untuk mengerjakan LKPD			✓		2
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.				✓	2
Jumlah						
Presentase (%)						
Kategori						

Pekanbaru, 14, 05,2025

Observer

  
Dea shofiq, s.pd



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 11

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran  
*REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*  
 Siklus I (pertemuan kedua)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Kamis / 15 - 05 - 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemua 2				Jumlah skor
		Skala nilai	4	3	2	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelum nya.	✓				4
2.	Guru mencari kartu harta karun dan mengamati gambar tersebut.			✓		2
3.	Guru mendorong siswa untuk berpendapat mengenai gambar yang diamatinya.	✓				3
4.	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD	✓				5
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.			✓		2
Jumlah						
Presentase (%)						
Kategori						

Pekanbaru, 15 - 05 2025

Observer

Dea Shofiq, S.Pd



- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 12**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran  
REACT Siklus 1(Pertemuan 1)**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran**

***REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)***

**Siklus I (pertemuan pertama)**

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	2	3	2	2	3		
2.	Kode siswa 02	2	2	2	3	2		
3.	Kode siswa 03	1	2	2	2	1		
4.	Kode siswa 04	2	2	1	1	2		
5.	Kode siswa 05	2	2	3	2	2		
6.	Kode siswa 06	3	1	1	1	3		
7.	Kode siswa 07	2	2	2	2	2		
8.	Kode siswa 08	2	2	2	2	2		
9.	Kode siswa 09	2	2	2	2	2		
10.	Kode siswa 10	2	2	2	2	3		
11.	Kode siswa 11	3	3	2	2	3		
12.	Kode siswa 12	2	2	2	2	2		
13.	Kode siswa 13	2	3	2	2	2		
14.	Kode siswa 14	1	2	3	3	2		
15.	Kode siswa 15	3	2	2	3	2		
16.	Kode siswa 16	2	3	3	2	3		
17.	Kode siswa 17	2	2	2	2	3		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

**Keterangan Aktivitas :**

- A. Siswa mengamati gambar.
- B. Siswa menulis pendapatnya mengenai kondisi sekolah dahulu dan kini.
- C. Siswa menjodohkan gambar.
- D. Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKPD
- E. Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 14 - 05 2025

Observer  
  
 Syahidah



© Lampiran 13

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2)

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran  
REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)  
Siklus I (pertemuan kedua)**

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	3	3	2	3	3		
2.	Kode siswa 02	3	2	2	3	3		
3.	Kode siswa 03	3	3	2	3	2		
4.	Kode siswa 04	2	3	2	2	2		
5.	Kode siswa 05	3	2	3	3	2		
6.	Kode siswa 06	5	2	2	3	4		
7.	Kode siswa 07	3	2	3	2	3		
8.	Kode siswa 08	4	2	2	3	2		
9.	Kode siswa 09	2	2	1	2	2		
10.	Kode siswa 10	2	2	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	3	3	2	2	2		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	3	3		
13.	Kode siswa 13	3	3	3	3	2		
14.	Kode siswa 14	2	2	3	2	3		
15.	Kode siswa 15	3	2	3	2	2		
16.	Kode siswa 16	2	2	3	2	3		
17.	Kode siswa 17	4	2	3	3	2		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

**Keterangan Aktivitas :**

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- B. Siswa mencari kartu harta karun dan mengamati gambar apa dan apa kegunaan yang ada di kartu harta karun.
- C. Siswa menjelaskan kegunaan gambar
- D. Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKPD
- E. Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 15 - 05 2025

Observer  
Shofi Nuringsih



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 14

### Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus 1

#### Hasil Kerja Sama Belajar Siswa

##### Siklis I

Petunjuk : Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai dengan pedoman

rubrik penilaian aktivitas siswa.

No.	Kode siswa	Hasil pemahaman konsep siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Kode siswa 01	3	3	2	3	3	
2.	Kode siswa 02	3	3	5	2	3	
3.	Kode siswa 03	3	2	3	2	3	
4.	Kode siswa 04	3	2	2	2	2	
5.	Kode siswa 05	4	1	5	3	2	
6.	Kode siswa 06	2	5	4	5	3	
7.	Kode siswa 07	5	3	5	2	3	
8.	Kode siswa 08	3	2	5	3	3	
9.	Kode siswa 09	5	2	2	5	2	
10.	Kode siswa 10	2	3	5	2	3	
11.	Kode siswa 11	3	2	2	3	3	
12.	Kode siswa 12	4	3	2	3	3	
13.	Kode siswa 13	2	5	2	2	3	
14.	Kode siswa 14	5	2	2	4	2	
15.	Kode siswa 15	2	5	2	2	3	
16.	Kode siswa 16	3	3	3	2	2	
17.	Kode siswa 17	3	3	3	3	4	
Jumlah siswa yang mampu							
Percentase							
Jumlah siswa tidak mampu							
Presentase							

*Yunia Trisasmita*  
Yunia Trisasmita

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 15

### Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran  
*REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*  
 Siklus II (pertemuan pertama)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu / 21 - 05 - 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemua 1				Jumlah skor	
		Skala nilai	4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelumnya.	✓					4
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut		✓				3
3.	Guru menyuruh siswa untuk mencoba menjawab soal yang di berikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan.		✓				3
4.	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD		✓				3
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.		✓				3
Jumlah							
Presentase (%)							
Kategori							

Pekanbaru, 21 - 05 2025

Observer

Dedi Syaputra, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Lampiran 16

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan Kedua)**

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran  
*REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*  
 Siklus II (pertemuan kedua)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : kamis /22 - 05 - 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemua 2				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelumnya.	✓				4
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut		✓			2
3.	Guru menyuruh siswa untuk mencoba menjawab soal yang di berikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan.		✓			3
4	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD	✓				4
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.	✓				4
Jumlah						
Presentase (%)						
Kategori						

Pekanbaru, 22-05-2025

Observer

Dea Shofra, S.Pd.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan Kedua)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 17

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama)

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran  
REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)  
Siklus II (pertemuan pertama)**

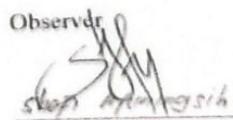
Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	4	5	3	3	3		
2.	Kode siswa 02	3	5	3	3	3		
3.	Kode siswa 03	5	3	3	3	3		
4.	Kode siswa 04	2	3	3	3	3		
5.	Kode siswa 05	5	4	1	3	3		
6.	Kode siswa 06	5	3	3	3	3		
7.	Kode siswa 07	4	3	3	3	3		
8.	Kode siswa 08	4	2	3	3	3		
9.	Kode siswa 09	3	2	3	3	3		
10.	Kode siswa 10	4	3	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	4	3	3	3	3		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	3	3		
13.	Kode siswa 13	3	3	3	3	3		
14.	Kode siswa 14	3	3	3	3	3		
15.	Kode siswa 15	5	3	3	3	3		
16.	Kode siswa 16	3	3	3	3	3		
17.	Kode siswa 17	4	2	3	3	3		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

**Keterangan Aktivitas :**

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- B. Siswa mejodohkan gambar sesuai dengan keterangan
- C. Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang dipelajari.
- D. Siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD
- E. Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 21-05-2025

Observer  
  
 Syahriyah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 18

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan kedua)

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran

*REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*

Siklus II (pertemuan kedua)

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	4	3	4	5	4		
2.	Kode siswa 02	4	3	4	4	5		
3.	Kode siswa 03	3	4	5	3	4		
4.	Kode siswa 04	3	4	3	5	5		
5.	Kode siswa 05	3	4	3	4	4		
6.	Kode siswa 06	3	5	4	3	4		
7.	Kode siswa 07	4	3	4	4	4		
8.	Kode siswa 08	3	4	3	4	3		
9.	Kode siswa 09	4	4	3	4	4		
10.	Kode siswa 10	3	4	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	4	3	3	3	3		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	4	4		
13.	Kode siswa 13	4	3	4	3	3		
14.	Kode siswa 14	4	5	5	4	4		
15.	Kode siswa 15	4	3	4	3	4		
16.	Kode siswa 16	4	3	3	4	4		
17.	Kode siswa 17	4	4	3	4	3		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan Aktivitas :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- B. Siswa mejodohkan gambar sesuai dengan keterangan
- C. Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang dipelajari.
- D. Siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD
- E. Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 20-05-2025

Observer  
  
Shafiqah Syahira



Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 19**

### Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus II

**Hasil Kerja Sama Belajar Siswa**

**Siklus II**

Petunjuk : Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai dengan pedoman  
rubrik penilaian aktivitas siswa.

<b>No.</b>	<b>Kode siswa</b>	<b>Hasil pemahaman konsep siswa</b>					<b>Skor</b>
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	
1.	Kode siswa 01	4	3	4	3	2	
2.	Kode siswa 02	3	3	3	4	5	
3.	Kode siswa 03	5	4	3	4	5	
4.	Kode siswa 04	5	3	3	5	5	
5.	Kode siswa 05	4	4	3	3	5	
6.	Kode siswa 06	5	3	4	5	5	
7.	Kode siswa 07	5	3	3	5	5	
8.	Kode siswa 08	5	4	3	5	5	
9.	Kode siswa 09	5	4	3	4	5	
10.	Kode siswa 10	4	3	3	4	5	
11.	Kode siswa 11	5	4	4	5	5	
12.	Kode siswa 12	4	3	5	4	5	
13.	Kode siswa 13	4	3	4	5	5	
14.	Kode siswa 14	5	4	3	4	5	
15.	Kode siswa 15	4	3	3	4	5	
16.	Kode siswa 16	3	3	3	3	3	
17.	Kode siswa 17	4	3	3	4	5	
Jumlah siswa yang mampu							
Percentase							
Jumlah siswa tidak mampu							
Presentase							

  
**Yunia Trisasmita**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Lampiran 20

### Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 26290 PO. BOX 1004 Tel. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.umsuka.ac.id E-mail: fta@umsuka.ac.id

Nomor : B-10485/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : I (Satu) Proposal  
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala  
 SD IT Darul Himah Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

Pekanbaru, 26 Mei 2025

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Yunia Trisasmita
NIM	:	12110820522
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT (RELATING,  
 EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING) UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN  
 PELAJARAN IPAS KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD IT Darul Himah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 21**

**Balasan Surat Izin Pra riset**



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

Nomor : 662/SDIT-DH/C-1/2025

Lampiran :

Hal : Balasan surat izin Pra Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1287/2025 perihal izin Pra Riset Mahasiswa Program PGMI Atas nama :

Nama : **YUNIA TRISASMITA**

NIM : 12110820522

Semester : VII ( Tujuh ) 2025

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas di perbolehkan melaksanakan Pra Riset di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 11 Maret 2025



**Tembusan disampaikan kpd yth :**

1. Ketua Umum yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Pimpinan PPDH Pekanbaru
3. Ka. TU dan UP PPDH Pekanbaru
4. Arsip

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik  
UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 22

### Surat Izin Melakukan Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561547 Web: www.fak.unsuska.ac.id E-mail: fak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1287/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal. : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 22 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Yunia Trisasmita
NIM	:	12110820522
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



piran 23



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالجية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. HR. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28230 P.T. UNIKO 00440 Telp. (0711) 661647  
Fax. (0711) 661547 E-mail: [uniko@uniko.ac.id](mailto:uniko@uniko.ac.id) [www.uniko.ac.id](http://www.uniko.ac.id)

Nomor : B-15/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026 Pekanbaru, 02 Januari 2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNIA TRISASMITA

NIM : 12110820522

## Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaman Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2

10 Tembusan :

[Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk manuscrit atau UIN Suska Riau.



© Hak cipta UIN Suska Riau  
Lampiran 24



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | :                         |
| a. Seminar usul Penelitian      | : PTK                     |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : PTK                     |
| 2. Nama Pembimbing              | : Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag |
| 3. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : 196408121990012002      |
| 4. Nama Mahasiswa               | : Yunia Trisasmita        |
| 5. Nomor Induk Mahasiswa        | : 121108205222            |
| 6. Kegiatan                     | : Bimbingan Skripsi       |

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	Syafiq,	
20 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	Syafiq,	
23 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	Syafiq,	
24 Januari 2025	Bimbingan proposal Bab 1-III	Syafiq,	
30 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	Syafiq,	
31 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	Syafiq,	
3 Februari 2025	Bimbingan Acc proposal	Syafiq,	
24 September 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
29 September 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
1 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
6 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
9 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
13 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
20 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	Syafiq,	
22 Oktober 2025	Perbaikan Abstrak	Syafiq,	
23 Oktober 2025	Acc munaqosyah	Syafiq,	

Pekanbaru, 23 Oktober 2025  
Pembimbing,

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag  
NIP. 196408121990012002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang - Undang

1. Dilarang mengutip sebagai acuan seluruh karya tulis ini tanpa menentumikem dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

**YUNIA TRISASMITA**, Lahir di Kuantan Singgingi 29 Juni 2003. Anak Ketiga dari 3 bersaudara, dari pasangan ayahandanya Sumardi dan Ibunda Rosminah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Tumbuh Kembang lulus pada tahun (2009-2010). Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 010 Kuantan Sako lulus pada tahun (2014-2015), penulis melanjutkan Pendidikan di MTS Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun (2015-2018). Setelah itu

melanjutkan Pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun (2018-2021).

Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi strata 1 (S-I) di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2026.

Selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman pada tahun 2024, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Muara Bahan, Kecamatan Singgingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singgingi, Riau dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, Kemudian penulis melakukan penelitian di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ips Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari kamis tanggal 15 Januari 1447 H/2026 M. Penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)