



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING)* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV

**SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU
KECAMATAN TAMPAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUNIA TRISASMITA

NIM 12110820522

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING)* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV

**SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU
KECAMATAN TAMPAN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YUNIA TRISSMITA

NIM 12110820522

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan* Oleh Yunia Trisasmita NIM 12110820522, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil-Ula 1447 H
23 Oktober 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd,

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru. oleh Yunia Trisasmita NIM 12110820522 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1447 H/ 15 Januari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Muharram 1447 H
15 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji III

Dr. Andi Murniani, M.Pd.

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP.19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yunia Trisasmita
 NIM : 12110820522
 Tempat/Tgl. Lahir : Kuantan Sako, 29 Juni 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan model pembelajaran React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas kelas IV sdit Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Oktober 2025
 Yang membuat pernyataan



Yunia Trisasmita
 NIM. 12110820522



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Muatan Pelajaran Ipas Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”**, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Sholawat dan salam penulis kirimkan buat junjungan alam yakni nabi besar Muhammad saw. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafa’at di yaumul akhir. Skripsi ini menulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (S1) jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terimakasihku yang sebesar-besarnya kepada ke dua orang tua ayahanda dan ibunda tercinta (Sumardi Dan Rosminah) yang telah membesarkan, mendidiku dengan kasih sayang, yang selalu mendo’akan dan mendukungku dalam keadaan apapun yang membuat diriku bersemangat menyelesaikan skripsi sehingga meraih gelar Sarjana Strata 1 (S1). Semoga dengan mendapatkan gelar ini penulis lebih menjadi pribadi yang bertanggung jawab lagi kedepannya dan semoga ini merupakan langkah awal untuk menulis untuk membuat bapak dan mamak selalu tersenyum, bangga dan semoga suatu hari Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis



untuk membahagiakan ayahanda dan ibunda beserta keluarga aamiin ya robbal alamin.

Terimakasih juga penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang juga telah berjasa kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi S1 di UIN Suska Riau ini, dalam kesempatan ini penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Leny Nofianti MS, SE, MSi, Ak, CA, Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Prof, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau ibu Melly Andriani, M.Pd, dan ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
4. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan
5. Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag., selaku pembimbing yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh dosen fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI Ibu Yusri Yenti yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Ustad Jablawi, S.Sos., selaku kepala sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Ustadzah Dea Shofia Laila Arifin, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
10. Terimakasih untuk keluargaku bapak, mamak, kakak tercinta Dewi Susi Rosanti, S.Pd dan abang tercinta Dwi Nofriano Rosadi serta keluarga besar yang tidak dapat didebutkan satu persatu, terimakasih karena selalu memberi dukungan, doa dan selalu menyemangati penulis.
11. Terimakasih kepada Pria Setiawan lelaki yang selalu menemani penulis, yang dengan kesabaran, ketulusan, dan doa-doanya senantiasa menjadi penguat di setiap lelah dan ragu selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 yang telah saling mendukung, memberi saran dan semangat kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada sahabat seperjuangan penulis dalam membuat skripsi ini Sonia Lestari, Inaya Aulia Rahmadani, Dela Pratiwi, Selfi, Zuhro Mahdalena, Yola Anggun Sari dan Shofi Ayuningsih yang telah menemani dalam suka maupun duka dalam Menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 23 Oktober 2025
Penulis

Yunia Trisasmita
NIM. 12110820522

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembat kertas tuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin

ya Rob



ABSTRAK

Yunia Trisasmita, (2025) : Penerapan model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS dikelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* dalam meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru . Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 orang guru dan 17 orang siswa, dan objeknya adalah model pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kerja sama siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata kerja sama siswa adalah 50,2% atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I nilai rata-rata kerja sama siswa meningkat menjadi 67,94% atau masih tergolong dalam kategori baik, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 85% atau tergolong dalam kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru..

Kata kunci: Model pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, kerja Sama Siswa.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yunia Trisasmitha, (2025) : **The Implementation of the REACT Learning Model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) to Improve Students' Cooperation in IPAS Subject at Grade IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.**

This study aims to describe the implementation of the REACT learning model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) in improving students' cooperation in the IPAS subject for fourth-grade students at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. The research was conducted as classroom action research involving one teacher and 17 students, with the REACT learning model as the object of study. Data collection techniques included observation and tests, while data analysis employed qualitative descriptive analysis with percentages. The results indicate that students' cooperation improved following instructional improvement using the REACT model. Prior to the intervention, the average cooperation score was 50.2%, categorized as poor. After the first cycle, the score increased to 67.94% (good category), and in the second cycle, it further improved to 85% (very good category). Therefore, it can be concluded that the application of the REACT learning model effectively enhances students' cooperation in the IPAS subject for fourth-grade students at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: REACT learning model, Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, student cooperation.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

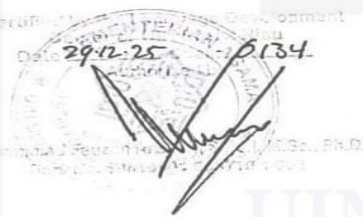
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلص

يونيا تريناسميثا، (٢٠٢٥) : تطبيق نموذج التعلم REACT (الرابط، التجريب، التطبيق، التعاون، نقل المعرفة) لترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نموذج التعلم REACT (الرابط، التجريب، التطبيق، التعاون، نقل المعرفة) لترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانبارو. ويُعدّ هذا البحث من بحوث الإجراء الصفّي حيث تمثّل مجتمع البحث في معلم واحد وسبعة عشر تلميذاً، وكان موضوع البحث هو نموذج التعلم REACT. قام البحث بأساليب الملاحظة والاختبار في جمع البيانات، وتم تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي الكيفي المدعّم بالنسب المئوية. وأظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن مهارة التعاون لدى التلاميذ شهدت تحسّناً ملحوظاً بعد تنفيذ إجراءات تحسين عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج REACT. وقبل تنفيذ إجراءات التحسين، بلغ متوسط درجة التعاون لدى التلاميذ ٥٠,٢٪، وهو ما يُصنّف ضمن فئة ضعيف. وبعد تنفيذ إجراءات التحسين في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجة التعاون إلى ٦٧,٩٤٪ وصنّف ضمن فئة جيّد، ثم ارتفع مرة أخرى في الدورة الثانية ليلبّغ ٨٥٪ وصنّف ضمن فئة جيّد جداً. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم REACT يسهم في ترقية مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الرابع مادة العلوم الاجتماعية والطبيعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيكانبارو

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم REACT، مهارة التعاون لدى التلاميذ



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

1. Hak Cipta Dilindungi undang-undang	
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi istilah	5
C. Rumusan masalah	6
D. Tujuan dan manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep teoritis	8
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	22
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31



1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan	67
D. Penguji Hipotesis.....	72
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel III 1	Interval kategori aktivitas guru dan siswa.....	32
Tabel III 2	Interval kategori Kerja Sama	33
Tabel IV 1	Profil Sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru	34
Tabel IV 2	Jumlah Tenaga Pengajar Dan Administrasi.....	35
Tabel IV 3	Jumlah Siswa SDIT Darul Hikmah Pekanbaru	36
Tabel IV 4	Sarana dan Prasarana.....	37
Tabel IV 5	Hasil kerja sama siswa pra tindakan	39
Tabel IV 6	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I Pertemuan 1.....	45
Tabel IV 7	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I Pertemuan 2.....	46
Tabel IV 8	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I pertemua 1	47
Tabel IV 9	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I pertemua II	48
Tabel IV 10	Hasil kerja Sama siswa siklus I.....	50
Tabel IV 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I	51
Tabel IV 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus I	53

Tabel IV 13	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II Pertemuan I	58
Tabel IV 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Silkul II Pertemuan 2	59
Tabel IV 15	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II pertemua I	60
Tabel IV 16	Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating,Transferring Pada Siklus II pertemua I	61
Tabel IV 17	Hasil kerja Sama siswa siklus II.....	63
Tabel IV 18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Pada Siklus II.....	64
Tabel IV 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying,Cooperating, Transferring Pada Siklus II.....	65
Tabel IV 20	Rekapitulasi Hail observasi aktivitas guru Siklus I dan II	68
Tabel IV 21	Rekapitulasi hasil ibservasi aktivitas siswa siklus I dan II.....	69
Tabel IV 22	Rekapitulasi hasil Kerja Sama Siswa Pra tindakan, Siklus I dan Siklus II	71



Hak Cipta Didukung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II 1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)	23
Gambar III 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar IV 1	Grafik hasil observasi Aktivitas guru siklus I dan II	68
Gambar IV 2	Grafik hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan II.....	70
Gambar IV 3	Grafik prasiklus hingga siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Alur dan Tujuan Pembelajaran IPAS Fase B	78
Lampiran 2	Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV SD Cerita Tentang Daerahku Pertemuan Ke 1	82
Lampiran 3	Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV SD Cerita Tentang Daerahku Pertemuan Ke 2	88
Lampiran 4	Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV SD Cerita Tentang Daerahku Pertemuan Ke 3	94
Lampiran 5	Modul Ajar IPAS Fase B Kelas IV SD Cerita Tentang Daerahku Pertemuan Ke 4	99
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>REACT</i> (<i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i>)	104
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Penerapan Model Pembelajaran <i>REACT</i> (<i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i>)	107
Lampiran 8	Rubrik Kriteria Kerja Sama	109
Lampiran 9	Hasil Kerjasama Siswa Pra Tindakan	111
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>REACT</i> Siklus 1(Pertemuan 1)	112
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>REACT</i> Siklus 1(Pertemuan 2)	113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 1)	114
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2)	115
Lampiran 14	Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus 1	116
Lampiran 15	Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama).....	117
Lampiran 16	Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan Kedua)	118
Lampiran 17	Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama).....	119
Lampiran 18	Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan kedua).....	120
Lampiran 19	Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus II	121
Lampiran 20	Surat Izin Riset	122
Lampiran 21	Balasan Surat Izin Pra riset.....	123
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Pra Riset	124
Lampiran 23	Surat Pembimbing Skripsi	125
Lampiran 24	Surat Kegiatan Bimbingan.....	126
Lampiran 25	Dokumentasi	127

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerja sama merupakan hal yang sangat penting dan harus diterapkan dalam proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat ketercapaian tujuan pembelajaran karena pada dasarnya kegiatan belajar yang dilakukan secara berkelompok cenderung menghasilkan hasil yang lebih baik dibandingkan belajar secara individual. Hal ini sejalan dengan pepatah yang mengatakan bahwa dua kepala lebih baik dari pada satu. Melalui kerja sama, siswa dapat mengembangkan rasa percaya diri, menambah pengalaman belajar, serta meningkatkan intraksi sosial yang bermanfaat bagi kehidupan siswa di masa depan.¹

Dalam Islam, kerja sama merupakan ajaran penting yang menekankan sikap tolong-menolong dalam kebaikan. Manusia sebagai makhluk sosial tidak dapat hidup sendiri, sehingga perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Allah Swt. berfirman:

“ Dan tolong menolonglah kamu dalam kebajikan dan takwa dan jangan tolong menolong dalam dosa dan permusuhan ”

(QS. Al-Māidah: 2)

¹Ita Rosita & Leonard, 'Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share', 'Jurnal Formatif. Vol. 2 No. 1, hlm.2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat tersebut menunjukkan bahwa kerja sama harus dilandasi nilai kebaikan dan ketakwaan. Selain itu, Rasulullah saw. mengibaratkan orang beriman seperti bangunan yang saling menguatkan, yang menegaskan pentingnya kebersamaan dan persatuan dalam bekerja sama. Dengan demikian, kerja sama dalam Islam merupakan aktivitas bersama yang dilandasi keimanan, saling membantu, dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan yang baik.²

Kerja sama dalam kehidupan sehari-hari adalah kegiatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja sama dapat ditemui di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Di sekolah, kerja sama terlihat dalam kegiatan belajar kelompok, diskusi, dan penyelesaian tugas bersama. Melalui kerja sama, individu belajar berkomunikasi, menghargai perbedaan pendapat, dan bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Kerja sama juga membuat pekerjaan menjadi lebih ringan dan hasil yang dicapai lebih optimal.³

Berdasarkan prariset awal yang dilakukan melalui observasi oleh peneliti pada tanggal 3 desember 2024 diperoleh data bahwa kurangnya kerja sama siswa terhadap pembelajaran Ips. Hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut:

1. Dari 17 orang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu berkomunikasi

² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Kemenag RI, 2019.

³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 17 orang siswa hanya 3 orang siswa atau 17% yang mampu berkontribusi dalam kelompok
3. Dari 17 0rang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu memnghormati pendapat individu
4. Dari 17 0rang siswa hanya 4 orang siswa atau 23% yang mampu mendorong partisipasi dengan memberi tugas
5. Dari 17 0rang siswa hanya 5 orang siswa atau 29% yang mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.⁴

Berdasarkan gejala-gejala di atas terlihat kerja sama siswa, masih rendah. Guru sudah berupaya meningkatkan kerja sama siswa dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman, meminta siswa berdiskusi dengan kelompok kecil ketika menyelesaikan tugas bersama. Akan tetapi belum berhasil oleh karena itu ada beberapa model yang mampu meningkatkan kemampuan kerja sama. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan alternatif solusi untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) memiliki pengertian yaitu *relating* (menghubungkan), *experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *cooperating* (pengelompokkan), dan *transferring* (memindahkan).

Model pembelajaran *REACT* dipilih karena menekankan keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan belajar berkelompok. Pada tahap *Cooperating*, siswa dilatih untuk bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, serta bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Kegiatan ini secara langsung

⁴ Hasil Pra Penelitian kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran.

Selain itu, model *REACT* mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa melalui tahap *Relating* dan *Experiencing*, sehingga mendorong siswa untuk berinteraksi dan bertukar pendapat. Proses tersebut membantu siswa mengembangkan sikap saling menghargai, komunikasi yang baik, dan partisipasi aktif. Oleh karena itu, model pembelajaran *REACT* relevan digunakan untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPAS.

Model pembelajaran *REACT* memiliki kelebihan karena melatih siswa untuk bekerja sama melalui kegiatan belajar kelompok, khususnya pada tahap *Cooperating*. Siswa belajar berdiskusi, saling membantu, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas IPAS bersama.

Selain itu, model *REACT* mengaitkan materi IPAS dengan pengalaman nyata siswa, sehingga mendorong interaksi dan komunikasi antar siswa. Pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan, serta dapat meningkatkan kemampuan kerja sama dan pemahaman siswa.⁵

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama siswa dengan judul:

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS”

⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.



B. Defenisi istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam judul penelitian ini, maka diperlukan adanya penegasan istilah, judul penelitian ini berkaitan dengan istilah antara lain:

1. Model pembelajaran *REACT* merupakan model pembelajaran kontekstual yang terdiri dari lima komponen, yaitu *Relating* (menghubungkan), *Experiencing* (mencoba), *Applying* (mengaplikasikan), *Cooperating* (bekerjasama), dan *Transferring* (proses transfer ilmu)⁶ yang menekankan pada kegiatan siswa menemukan konsep yang dipelajarinya, siswa bekerja dalam kelompok kecil, menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan mentransfer konsep tersebut.⁷
2. Kerja sama dipraktikkan melalui aktivitas pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berintraksi dan berkomunikasi satu sama lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide dan pendapatnya dalam rangka mencapai keberhasilan bersama dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.⁸

⁶Trianto Ibnu Badar Al-Tabani, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresir, dan Kontekstual : konsep landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik, Integratif/KTI)*, (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2014), hlm. 142.

⁷Siti Marwiyah dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *REACT* Terhadap kemampuan pemahaman konsep yang ditinjau dari motivasi belajar siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru, *Jurnal Mathematics Learning*, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Riau. Vol. 3. NO. Maret 2020, hal.43.

⁸Sutarjo Andisusilo, *Pembelajaran nilai karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian di atas masalah yang akan diungkap adalah “Bagaimana model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru?”

D. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang muncul, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dalam meningkatkan kerja sama siswa dalam muatan pelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi pendidik, peserta didik maupun sekolah. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* yang diterapkan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran ipas di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Bagi kepala sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan kemampuan observasi di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

c. Bagi siswa

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dan juga memotivasi siswa dalam pembelajaran yang aktif.

d. Bagi peneliti

Untuk mengembangkan wawasan peneliti dan Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep teoritis

1. Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

- a. Pengertian Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*, terdiri dari lima komponen yaitu *Relating* (mengaitkan), *Experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *Cooperating* (bekerjasama), *Transferring* (mentransfer).⁹ model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* adalah strategi pembelajaran yang didasarkan pada konstruktivisme. Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* didasarkan pada pengajaran kontekstual strategi pembelajaran yang terstruktur untuk mendorong keterlibatan siswa di kelas.¹⁰

Pembelajaran kontekstual adalah suatu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat

⁹Ponidi, dkk, *Model pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Indramayu: CV. Adanu Abita, 2020), hlm. 33.

¹⁰ari, D. P., Darhim, & Rosjanuardi, R., *Errors Of Students Learning With React Strategy In Solving The Problems Of Mathematical Reprsentation Ability*. Journal on Mathematics Education, Vol. 9. No. 1, 2018, hlm. 121-128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.¹¹

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* ini dikembangkan mengacu pada paham konstruktivisme karena pembelajaran dengan menggunakan model ini menuntut peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas yang terus-menerus, berfikir dan menjelaskan penalaran mereka, mengetahui berbagai hubungan antara tema-tema dan konsep-konsep bukan hanya sekedar menghafal dan membaca fakta secara berulang-ulang serta mendengar ceramah dari guru.¹²

Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terdiri atas lima komponen, yaitu *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.¹³

- a. *Relating* (menghubungkan), belajar dalam suatu konteks pengalaman hidup yang nyata atau pengetahuan awal siswa. Dengan kata lain, relating adalah belajar dikaitkan dengan konteks yang dikenal siswa.
- b. *Experiencing* (mengalami), belajar berupa kegiatan siswa untuk memproses secara aktif dengan hal yang dipelajari dan berupaya

¹¹Daryanto dan Mulyono Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012, hlm. 153.

¹²Rita Lefrida, *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk Meningkatkan Pemahaman Pada materi logika Fuzzy*, (PALU:UNTAD, 2014), hlm. 37-28.

¹³Fortuna, I, D., Ny, D., dan Sariyasa, *Pengaruh Strategi REACT Terhadap Hasil Belajar*. 2014, hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan eksplorasi terhadap hal yang dikaji, berusaha menekankan, yang menciptakan hal yang baru dari yang sudah dipelajarinya.

- c. *Applying* (mengaplikasi) Belajar menekankan pada proses mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki dalam konteks dan pemanfaatannya. Pada *applying*, siswa bisa mengetahui dan memahami aplikasi dari konsep kipas tersebut dalam pemecahan masalah di dunia nyata.
- d. *Cooperating* (kerja sama) Belajar dengan konteks paling berbagi, merespon, dan berkomunikasi dengan belajar lainnya. Belajar dalam konteks penangkapan dan pengkomunikasian dengan pembelajaran yang lain merupakan strategi pembelajaran yang utama dalam pengajaran kontekstual. Pengalaman bekerja sama tidak hanya membantu sebagian besar peserta didik untuk mempelajari bahan ajar. Selama proses pembelajaran berlangsung, tentunya selalu ada masalah yang tidak dapat diselesaikan secara individual oleh peserta didik. Untuk menyelesaikan masalah-masalah yang kompleks, khususnya masalah yang melibatkan siswa situasi realistik yang tidak dapat diselesaikan secara individu tersebut. Sebaiknya siswa dapat bekerja sama dengan teman-temannya secara berkelompok.
- e. *Transferring* (proses transfer ilmu) Belajar dengan menekankan pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penggunaan pengetahuan dan konteks atau situasi baru.¹⁴

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*.

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki beberapa langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* diajukan pada tabel berikut.¹⁵

Adapun Langkah-langkah pelaksanaan model Pelaksanaa Model *REACT* menurut Johnson, E. B. adalah:

1. *Relating*, Pada tahap ini, guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa. Guru mengajukan pertanyaan atau memberikan contoh yang dekat dengan kehidupan siswa agar siswa lebih mudah memahami materi yang akan dipelajari.
2. *Eksperiencing*, Pada tahap *experiencing*, siswa belajar melalui pengalaman langsung. Siswa melakukan pengamatan, percobaan sederhana, atau kegiatan praktik sehingga siswa tidak hanya mendengar penjelasan guru, tetapi mengalami sendiri proses belajar.

¹⁴Fadhila El Husna, Fitriani Dwina, Dewi Murni, *Penerapan Strategi React Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sman I Batang Anai*, (PADANG:UNP, 2014) VoL. 3 No. I. hlm. 27.

¹⁵Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarno, *pembelajaran matematika bernuansa Pendidikan nilai dan karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2019), hlm. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. *Applying*, Tahap *applying* adalah saat siswa menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari untuk mengerjakan tugas atau menyelesaikan masalah. Tugas yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa memahami manfaat dari materi tersebut.

4. *Cooperating*. Pada tahap *cooperating*, siswa bekerja dalam kelompok. Siswa berdiskusi, saling membantu, berbagi tugas, dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok. Tahap ini melatih siswa untuk berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman.

5. *Transferring*, Pada tahap ini siswa mempresentasikan hasil pembelajaran dan menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh pada contoh atau situasi lain.¹⁶

c. Kelebihan model pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring*.

Adapun kelebihan dari pembelajaran *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring* adalah sebagai berikut:

1. Memperdalam pemahaman siswa¹⁷

Selama pembelajaran, siswa tidak hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi mengalami sendiri proses belajar dan melakukan aktivitas dan dikaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.

¹⁶ Johnson, E. B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Bandung: MLC, 2010.

¹⁷Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarmo, Op. Cit, hlm.207.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengembangkan sikap menghargai diri dan orang lain

Mengembangkan sikap kebersamaan dan rasa saling memiliki.

Belajar dan bekerja sama memupuk kemampuan kerjasama sesama siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab, dan menciptakan sikap kebersamaan dan rasa memiliki.

3. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.

Belajar dengan mengalami sendiri proses menemukan konsep, untuk siswa terampil memanipulasi benda konkret dan konsep yang sudah dimilikinya. Kegiatan tersebut merupakan bekal untuk mengembangkan keterampilan lainnya di masa depan.

Tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan, siswa tidak merasa takut menghadapi pelajaran dan membentuk sikap mencintai lingkungan.

d. Kelemahan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*.

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, , Transferring* sebagai berikut:

1. Membutuhkan waktu yang cukup lama, baik untuk peserta didik belajar maupun buat guru mempersiapkan pembelajaran.
2. Membutuhkan kemampuan serta kebiasaan berfikir guru yang lebih tinggi, contohnya perilaku kreatif, inovatif, dan berkomunikasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

3. Menuntut persiapan tambahan serta kerja lebih keras dari guru.¹⁸

2. Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerjasama berasal dari bahasa Inggris yaitu "*cooperate*" "*cooperation*" atau "*cooperative*". Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerjasama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerjasama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai tujuan Bersama.¹⁹

Kerjasama pada hakikatnya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan. Kerjasama merupakan aktivitas bersama yang dilakukan lebih dari dua orang yang dilakukan kepada suatu target atau tujuan yang ditentukan²⁰

Menurut pendapat Apriyono (dalam Pratiwi) menjelaskan kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga nampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan Bersama.²¹ Kerjasama merupakan aktivitas yang

¹⁸Ibid, hlm 206-207

¹⁹Deprtemen Kebudayaan dan Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), hlm. 753.

²⁰Norfadikadkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Circel Aand Cuik On The Draw Terhadap Kemampuan kerja sama siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD babussalam pekanbaru*, Jurnal OF Primary, p-ISSN;2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1, April 2023, hlm. 105.

²¹Ika Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Project Bassed Learning Berbantuan Metode Edutaument Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, hlm. 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang memandang dalamnya terdapat perbedaan pendapat yang dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.²²

Menurut Lewis Thomas dan Elaine B. Johnson kerjasama adalah pengelompokan yang terjadi di antara makhluk hidup yang kita kenal. Kerjasama atau pelajaran bersama Indomaret proses beragam atau berkelompok di mana tanda-tanda mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil memuaskan.²³

Menurut West kerjasama adalah kelompok yang relatif kecil yang bekerja pada pekerjaan yang jelas, tugas yang menantang yang paling efisien diselesaikan oleh kelompok kerja bersama-sama dibandingkan individu yang bekerja sendiri atau secara berkelompok, yang memiliki kepastian, bersama-sama menantang, tujuan tim berasal dari tugas, yang harus bekerja sama dan saling tergantung untuk mencapai tujuan tersebut, yang anggotanya bekerja dalam peran yang berbeda dalam suatu tim.²⁴

Keterampilan kerjasama sangat dibutuhkan, mengingat manusia adalah makhluk sosial. Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif siswa untuk mencapai tujuan yang sama, kerjasama merupakan sikap positif yang terbukti dapat

²²Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, Konselor*, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1, 2018. hlm. 28

²³Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Jakarta: Gunung Mulya, 2008), hlm. 126.

²⁴Sri Sanjana, *Kontribusi Kepemimpinan Dan Kerja Sama Tim Terhadap Etika Kerja Guru*, Jurnal Paedagogia, ISSN: 1026-4109. Vol. 17 No. 1 Tahun 2014. Hlm. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar siswa.²⁵

Jadi dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa kerjasama adalah kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama di dalam suatu kelompok guna untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.

b. Karakteristik Kerja Sama

Menurut David (Slamet Suryanto) menyatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu:

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama.
- 2) Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok langsung di antara siswa dalam satu kelompok
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diujarkan.
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat yang dimiliki setiap anak.²⁶

²⁵Amalla Dkk, *Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas X11 MIPA SMA N 3, Kota Jambi*, Jurnal Pendidikan Fisika, P-ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2, desember 2018. Hlm.33.

²⁶Slamet Suyanto, *Dasar-dasa Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing. 2005), hlm. 154.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Kerja Sama

Indikator menurut menurut Davis dalam Siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut:²⁷

- 1) Tanggung jawab secara Bersama-sama menyelesaikan pekerjaan
- 2) Saling berkontribusi, baik tenaga mauoun pikiran akan terciptanya kerja sama
- 3) Pengetahuan kemampuan secara maksimal

Menurut Miftahul Huda indicator kerja sama adalah sebagai berikut.²⁸

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak ambigu
- 3) Mendamaikan setiap perdebadan yang sekiranya melahirkan konflik
- 4) Saling menerima dan mendukung satu sama lain

Menurut Ahmad Riandi Indikatir Kerja sama siswa yaitu sebagai berikut:

- 1) Kontribusi
- 2) Komunikasi
- 3) Responsif
- 4) Partisipasi.²⁹

²⁷Siti Gadih, *Penerapan Mdel Discovery Learning untuk meningkatkan kerja sama dan prestasi siswa*, DIADIK :Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2) 2021, hlm. 74.

²⁸Miftahul Huda *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2021), hlm. 55.

²⁹untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Kerja sama siswa Sekolah Dasar'', Jurnal Pendidikan, E- ISSN: 2502-471X, Vol 3, No 4, 2018, hlm.454.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Lundgren (Fadhila dkk) menetapkan indikator kerja sama diantaranya sebagai berikut.³⁰

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

Berdasarkan beberapa indikator kerja sama di atas, maka indikator pada penelitian ini adalah menggunakan pendapat Lundgren (Fadhila dkk) yaitu:

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- 5) Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

3. Hubungan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* dengan Kerja Sama Siswa.

Model pembelajaran *REACT* didefinisikan sebagai pendekatan pedagogis yang memperkenalkan siswa pada lingkungan pembelajaran kolaboratif berbasis kelompok. Pendekatan ini terdiri dari lima tahap terintegrasi, yaitu *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating*, dan *Transferring*. Interkoneksi antara tahap-tahap ini

³⁰Pupu fadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhman Riyadi, penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume. 4 No.11, Agustus 2019, hlm 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimulai dengan proses menghubungkan konsep pelajaran dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Tahap keempat, *Cooperating*, menekankan kolaborasi siswa dalam pemecahan masalah melalui pembentukan kelompok yang memfasilitasi komunikasi dan dukungan antaranggota. Wijaya dkk menjelaskan indikator untuk menilai kolaborasi siswa, yang meliputi: keterlibatan aktif dalam kegiatan kelompok, melaksanakan tugas sesuai kesepakatan, menghargai pendapat kelompok, menghargai pandangan anggota kelompok, dan berpartisipasi dalam diskusi aktif dengan kelompok. Hakim menjelaskan bahwa tahap *Transferring* adalah fase di mana siswa mampu memecahkan masalah yang berbeda namun masih relevan dengan materi yang telah dibahas.

Berbagai studi yang menerapkan pembelajaran *REACT* menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa. Riyanto dan Muslim melaporkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan strategi *REACT* bahkan tanpa media sebagai alat bantu mengakibatkan peningkatan rata-rata nilai siswa.³¹

Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran tersebut akan mendukung pengembangan kerjasama yang lebih efektif di kalangan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

³¹Hibatullah, H., Rahardjo, D. T., & Haryani, F. F. "Peningkatan Pemahaman dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *REACT* Pada Materi Kalor". *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*. Vol,04 No,2,2024,hlm. 1458-1470



B. Penelitian Relevan

Sebelum melakukan penelitian lanjutan, peneliti telah menelusuri beberapa Bentuk dan hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang relavan itu sebagai berikut:

1. Peneliti yang dilakukan oleh Widya Anggraini pada tahun 2021, mahasiswa jurusan Pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim, malaui judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Squire* Untuk Mmeningkatkan Kerjasama siswa pada pembelajaran tematik kelas V Sekolah asar negri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinan Kabupateb Kampar.” Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Squire* dapat meningkatkan kemampuan Kerjasama, Persamaan dengan penelitian ini adalah pada variabel Y yaitu Kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X yaitu pada model pembelajaran *Think Pair Squire*, sedangkan variable X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Suci Hapizah Jurusan Pendidikan Geografi, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau 2022 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persebaran dan Pengelolaan.” Penelitian relavan ini disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penelito lakukan, yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sama menggunakan model *pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)*, dan terdapat berbedaannya yaitu, peneliti relavan tersebut meneliti tentang hasil belajar siswa, sedang peneliti meneliti mengenai kerja sama siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Lestari pada tahun 2020, mahasiswa jurusan pendidikan madrasah ibtidaiyah, Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim, melalui judul penelitiannya "Penerapan Strategi *Scramble* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah ibtidaiyah AL-IKHwan Pekanbaru". Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. persamaannya dengan pengertian ini adalah pada desain penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan variabel Y yaitu kemampuan kerjasama. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu strategi *Scramble*, sedangkan variabel X yang peneliti ini lakukan adalah menggunakan model *pembelajaran (REACT)*

4. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syaprul Alamsyah, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau 2021 dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan *Self-regulatet Learning* Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru." Penelitian relavan ini disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)*, dan terdapat berbedaannya yaitu, peneliti relavan tersebut meneliti tentang pemahaman konsep matematis, sedang peneliti meneliti mengenai kerja sama siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Diki Wahyudi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Sultan Syarif Riau 2022 dengan judul "Penerapan Pembelajaran *Pooperatif tipe Make A Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Kebersamaan Kelas II SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru ". Peneliti dilakukan ini dapat disimpulkan bahwa adanya persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu sama memiliki tentang kerjasama siswa, dan terdapat perbedaan yaitu, penelitian jelaskan tersebut menggunakan model pembelajaran *Pooperatif tipe Make A Match* sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran (*REACT*)

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam pembelajaran ini adalah upaya meningkatkan kerjasama siswa pada muatan pembelajaran IPAS Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Proses belajar mengajar dikelas, guru harus mempunyai strategi atau model pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang efektif dan efisien untuk tercapainya tujuan yang diharapkan.

Model Pembelajaran dapat meningkatkan kerjasama siswa salah satunya adalah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring (REACT)*. Diharapkan dengan model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

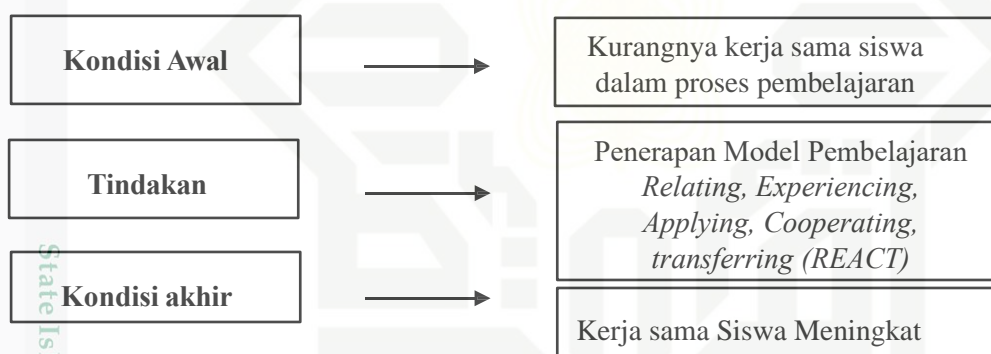
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* (REACT) dapat meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran IPAS Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* (REACT) ini dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan disajikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut ini:

Bagan II 1 Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* (REACT)



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Aktivitas guru:

- Guru menghubungkan konsep yang dipelajari dengan materi pengetahuan yang dimiliki siswa.
- Guru mengajak siswa melakukan kegiatan atau (*hands-on activity*)
- Guru menjelaskan penerapan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

- d. Guru mengajak siswa menjadi beberapa kelompok kecil untuk memecahkan permasalahan dan mengembangkan kemampuan berkolaborasi dengan teman.
- e. Guru menyuruh siswa untuk menyampaikan pengetahuan apa yang didatarkannya dari hasil kerja kelompok

Aktifitas siswa:

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- b. Siswa melakukan eksperimen atau (hands-on activity).
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- d. Siswa mendapatkan kelompok kecil dalam kelas.
- e. Siswa menyampaikan pengetahuan apa yang didapatkan dari hasil kerja kelompoknya

2. Indikator Keberhasilan Kerja Sama

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, kama indikator kerja sama yang digunakan penelitian ini antara lain:

- a. Komunikasi
- b. Kontribusi dalam kelompok
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan memberi tugas
- e. Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis Tindakan dalam penelitian ini adalah penertapan model

pembelajaran (*REACT*) Relating, Experiencing, Applying, Cooperating untuk meningkatkan kemampuan Kerjasama pada siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa yaitu siswa kelas IV dengan jumlah siswa 17 orang. 10 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Tahun ajaran 2024/2025 SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Provinsi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerpan model pembelajaran (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

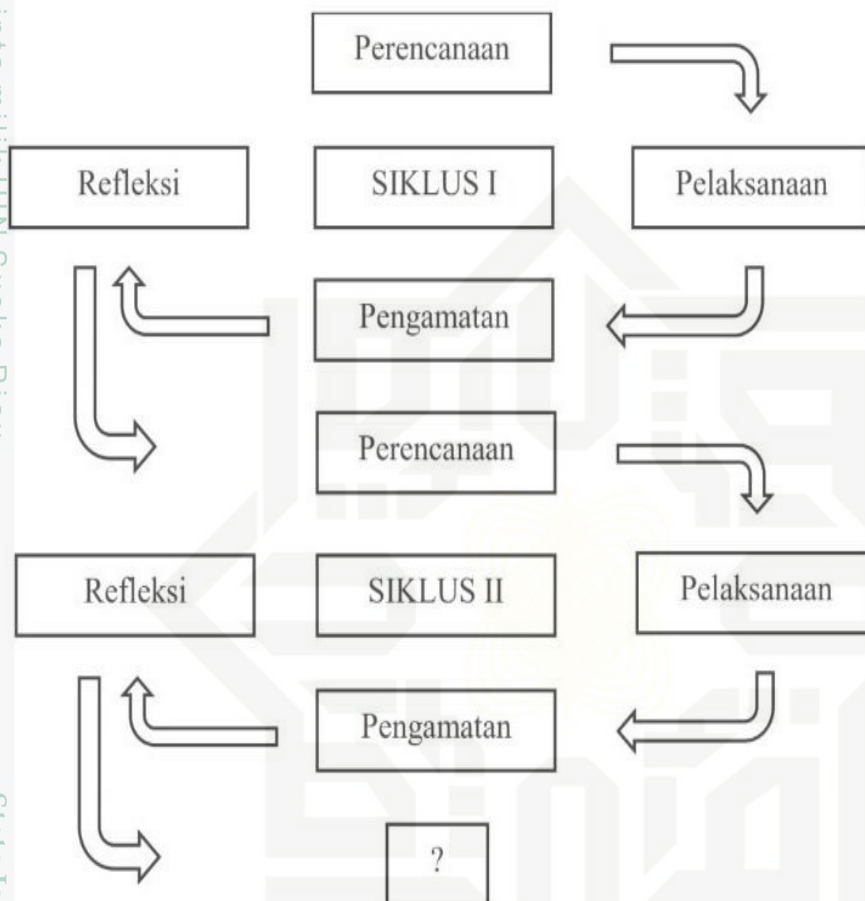
Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDIT Darul Hikmah pekanbaru pada mata pelajaran IPAS Adapun waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei 2025 sampai berakhir penelitian. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ipas.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui relaksi diri, Tujuannya yaitu untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu Pendidikan pada satuan Pendidikan juga meningkat.³²

³²Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, 2014),, hlm. 19

Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dilihat pada bagan gambar berikut.³³



Gambar III 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Silabus yang berisi: kompetensi dasar, indicator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan Langkah (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*, alokasi

³³Suharnisi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksaea, 2015) hlm. 42.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

waktu, sumber belajar dan penelitian

- b. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD), soal Latihan.
- c. Mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi aktifitas guru dan siswa model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.
- d. Lembar observasi kerja sama dalam belajar dengan penerapan model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran IPAS, melalui penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

Kegiatan Awal

- a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
- c. Guru menyampaikan capaian pembelajaran yang ingin dicapai siswa
- d. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang model pembelajaran (*REACT*) *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

Kegiatan Inti

- a. Guru mengaitkan materi pelajaran IPAS dengan pengalaman atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari siswa melalui pertanyaan pemantik atau contoh nyata. (*Relating*)

- b. Siswa melakukan kegiatan pengamatan, percobaan sederhana, atau eksplorasi melalui LKPD untuk menemukan konsep pembelajaran dengan bimbingan guru. (*Eksperiencing*)
- c. Siswa menerapkan konsep yang telah dipelajari untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas yang diberikan dalam LKPD (*Applying*)
- d. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk berdiskusi, saling berbagi tugas, dan bekerja sama menyelesaikan LKPD. Pada tahap ini, siswa dilatih komunikasi, kontribusi, dan tanggung jawab kelompok. (*Cooperating*)
- e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh ke situasi atau konteks baru. Kelompok lain memberikan tanggapan.. (*Transferring*)

Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama-sama
- b. Guru mengadakan penilaian.
- c. Guru melaksanakan tindak lanjut
- d. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi yang akan datang.
- e. Guru mengucapkan hamdallah dan dan membaca doa bersama-sama sesudah belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pengamatan

pengamatan ialah pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah guru wali kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Dalam pelaksanaan refleksi peneliti melibatkan satu orang teman sejawat. Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi akan dikumpulkan dan dianalisis. Melalui hasil observasi tersebut, guru dapat mengevaluasi kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilakukan.

Berdasarkan analisis ini, guru dapat merefleksikan apakah proses pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan rencana dan apakah keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat dengan menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

model pembelajaran *REACT*. Hasil analisis ini akan menjadi acuan untuk melanjutkan ke tahap berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi.

Obsevasi adalah Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut diamati oleh peneliti.

- a. Untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.
- b. Untuk mengumpulkan data tentang kerja sama siswa selama pembelajaran dengan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, transferring*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka dan gambar yang brupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.³⁴

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melaluiteknik observasi, data tersebut kemudian

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Tindakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persebtasi aktivitas guru

F = Frekuensi aktifitas siswa/guru

N = Jumlah Frekuensi

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yang sangat baik, baik, cukup baik, kurang dan kurang sekali. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III 1

Interval kategori aktivitas guru dan siswa³⁶

No.	Interval (%)	Kategori
1.	81-100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41- 60%	Cukup baik
4.	21- 40%	Kurang
5.	0 – 20%	Kurang sekali

2. Kerja Sama Siswa

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama siswa, penelitian menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Setiap Siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

³⁵Anas Sudijono *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm. 43.

³⁶ Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*, (Jakarta : erlangga), 2014, hlm. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila rata-rata nilai tes kerja sama siswa minimal berada pada rentang 79 setiap siswa maka penggunaan model pembelajaran *react* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Tabel III 2
Interval kategori Kerja Sama

Skor	Interval (%)	Kategori
4	81-100	Sangat Baik
3	61-80	Baik
2	41-60	Cukup
1	0-40	Kurang Baik

Sumber data: nilai kkm

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *REACT* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini terlihat dari sebelum tindakan yaitu 50,2% siswa dengan kategori “cukup”. Setelah dilakukan tindakan menggunakan strategi pembelajaran *REACT*, pada siklus I kerja sama siswa yaitu 67,9% dengan kategori “baik”. kemudian pada siklus II kerja sama siswa yaitu 85% dengan kategori “sangat baik”.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada mata pelajaran Ipas, Maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* dengan baik.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* diharapkan guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin, hal ini dikarenakan model ini banyak menyita banyak waktu.



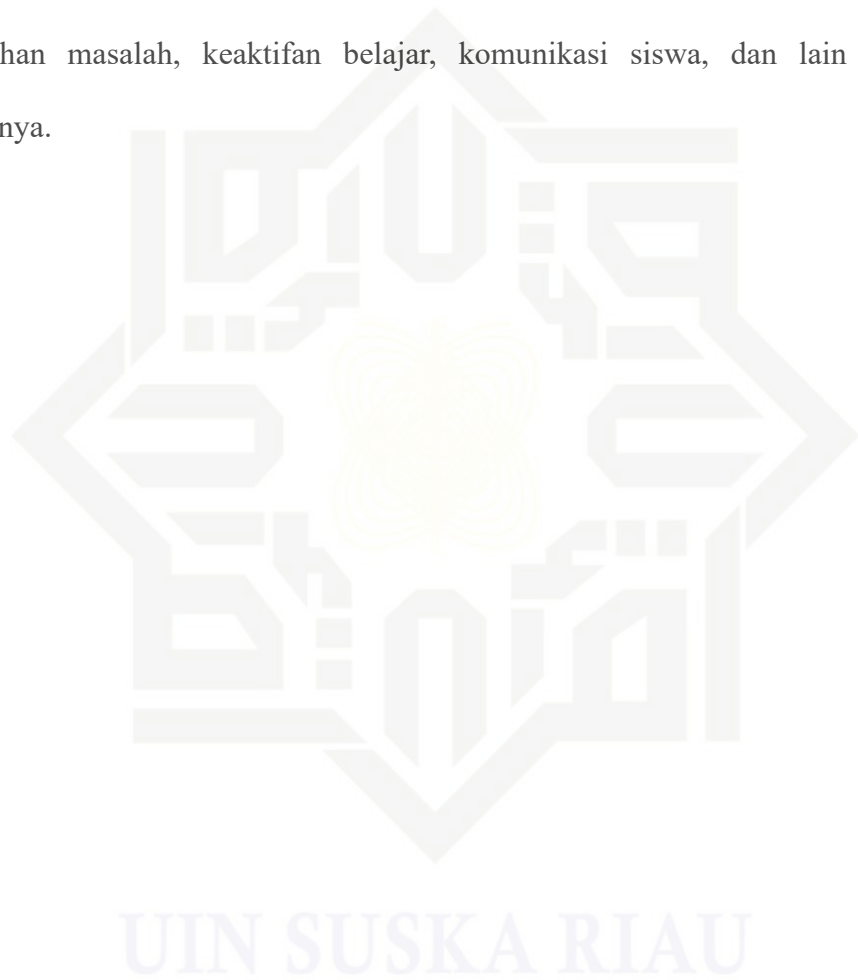
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* tidak hanya meningkatkan kerja sama siswa, banyak aspek yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek lain: misalnya kemampuan berfikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, keaktifan belajar, komunikasi siswa, dan lain sebagainya.





DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, (2007) Sosiologi Pendidikan, Rineka Cipta, Jakarta,
- Amalia Dkk, (2018) Kerja Sama dan Kekompakan Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas X11 MIPA SMA N 3, Kota Jambi, Jurnal Pendidikan Fisika, P- ISSN:2477-7935. E-ISSN: 2548-6225. Vol:3. No:2,
- Anas Sudijono (2014) Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers,
- Ardi Wira Kusuma, (2018) Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, Konselor, ISSN:1412-9760. Vol:7. No:1,
- Departemen Kebudayaan dan Pendidikan, (2015) Kamus Besar Bahasa Indonesia Jakarta: Balai Pustaka, ,
- Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana dan Utari Sumarno, (2019) pembelajaran matematika
- Fadhila El Husna, Fitriani Dwina, Dewi Murni, (2014) Penerapan Strategi React Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sman I Batang Anai, PADANG: UNP, Vol. 3 No. I.
- Fortuna, I. D., Ny, D., dan Sariyasa, (2014) Pengaruh Strategi REACT Terhadap Hasil Belajar
- Hasil Observasi dan Wawancara dengan Wali Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, 14 oktober 2024 Pukul 10.00 WIB
- Hibatullah, H., Rahardjo, D. T., & Haryani, F. F. (2024). Peningkatan Pemahaman dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran REACT Pada Materi Kalor. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1850>
- Ika Pratiwi dkk, (2018) Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x,
- Ita Rosita & Leonard, 'Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, ' Jurnal Formatif. Vol. 2 No. 1,
- Miftahul Huda (2011) Cooperative Learning, Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Norfadikadkk, (2023) Pengaruh Model Pembelajaran Circle and Cuik On The Draw Terhadap Kemampuan kerja sama siswa Muatan Pembelajaran IPS kelas IV SD Babussalam Pekanbaru, Jurnal OF Primary, p-ISSN;2620-3251 e-ISSN: 2615-6121. Vol: 6, No. 1,

Halaman ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ponidi, dkk,(2020) Model pembelajaran Inovatif dan Efektif, (Indramayu: CV. Adanu Abita,

Pupufadhilah, Sandi Budi Iriawan, Arie Rakhman Riyadi(2019), penerapan Model Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V SD, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, JPGSD, Volume. 4 No.11,

REACT terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep di tinjau dari Motivasi Belajar siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru, Journal Mathematics Learning, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Riau, Vol. 3. .

Rita Lefrida,(2014) Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) untuk Meningkatkan Pemahaman Pada materi logika Fuzzy, PALU:UNTAD,

Sari , D. P., Darhim, & Rosjanuardi, R.,(2018) Errors Of Students Learning With React Strategy In Solving The Problems Of Mathematical Representation Ability. Journal on Mathematics Education, Vol. 9. No. 1,

Saur Tampubolon,(2014)Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta,

Singgih D. Gunarsa,(2008) Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja Jakarta: Gunung Mulya,

Siti Gadih,(2021) Penerapan Mdel Discovery Learning untuk meningkatkan kerja sama dan prestasi siswa, DIADIK :Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 11 (2)

Siti Marwiyah, dkk,(2020) pengaruh penerapan model pembelajaran

Slamet Suyanto, (2005)Dasar-dasa Pendidikan Anak Usia Dini, Yokyakarta: Hikayat Publishing.

Sri Sanjana,(2014) Kontribusi Kepemimpinan Dan Kerja Sama Tim Terhadap Etika Kerja Guru, Jurnal Paedagogia, ISSN: 1026-4109. Vol. 17 No. 1

Sugiyono,(2016) Metode Penelitian Tindakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta,

Suharnisi Arikunto,(2015)Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksaea,

Sutarjo Andisusilo, (2012) Pembelajaran nilai karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).



UIN SUSKA RIAU

Trianto Ibnu Badar Al-Tabani,(2014) Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresir, dan Kontekstual : konsep landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik, Integratif/KTI), (Jakarta : Prenadamedia Grup).

Utari Sumarmo, Euis Eti Rohaeti, Heris Hendriana,(2019) Pembelajaran Inovatif Matematika, ed. by ahna Bandung: PT Refika Aditama.

Wayan Cong Sujana, (2019)‘Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia, ‘ Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 4 No. 1, April

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS FASE B

Satuan Pendidikan : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

Tahun Pelajaran 2024/2025

Capaian Pembelajaran (Umum):

Pada akhir Fase ini peserta didik Mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah, Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu mengetahui letak kota atau Kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta, Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati keragaman budaya kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya di provinsi tempat tinggalnya serta pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
<p>Topik A: Seperti apa daerah tempat tinggalku</p>	<p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya.</p> <p>Mereka dapat membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</p> <p>Mereka dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini 3. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini 3. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya 4. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat

Topik B: Daerahku dan kekayaan alamnya	Pada akhir fase B, peserta didik Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya. Mereka mampu mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.	Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.	tinggalnya. 5. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengetahui pengaruh geografis serta memanfaatkan kekayaan alamnya.
Topik C: Masyarakat di daerahku	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengetahui kehidupan masyarakat di daerahnya serta dapat menyimpulkan pengaruh geogradis mata pencarian yang dominan di daerah	Peserta didik dapat mengetahui kehidupan masyarakat di daerahnya dan dapat mengetahui pengaruh masyarakat pendatang di daerah tempat tinggalnya.	6. Peserta didik dapat mengetahui kehidupan masyarakat di daerahnya serta dapat menyimpulkan pengaruh geogradis mata pencarian yang dominan di daerah tempat tinggalnya. 7. Peserta didik dapat mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan

	<p>tempat tinggalnya.</p> <p>Mereka dapat mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang didaerah tempat tinggalnya.</p>	<p>mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang didaerah tempat tinggalnya.</p>
--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAH KU PERTEMUAN KE-1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Yunia Trisasmita
Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusun : 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas : B/IV
Materi : Cerita Tentang Daerahku
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat menceritakan perkembangan sejarah di daerahnya

C. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku Ipas Kelas 4 SD
- Lembar Kerja Peserta Didik

E. Target Peserta Didik

- Siswa Kelas IV

F. Jumlah Peserta Didik



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • 17 Peserta Didik
G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i> • Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi • Pendekatan <i>Saintific</i>
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Pembelajaran(TP)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya. • Peserta didik mampu membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. • Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya
B. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan awal mula daerah tempat tinggalnya, membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini, menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya, mampu menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.
C. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian? • Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dulu dan kini.? • Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat perkembangan sebuah kerajaan?



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kita harus menjaga [eninggalan sejarah daerah tempat tinggal?
D. Persiapan Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia. • Memastikan kondisi kelas kondusif. • Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
E. Kegiatan Pembelajaran
<p>Kegiatan pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam. 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> Bersama peserta didik 5. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. 7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar peta Indonesia dan meminta peserta didik menunjukkan provinsi tempat tinggal mereka.. (<i>Relating</i>) 2. Guru meminta peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang situasi kenampakan lingkungan sekitar sekolah dahulu dan sekarang. (<i>Experiencing</i>) 3. Peserta didik menuliskan pendapat mereka dan saling bertukar informasi dengan dengan rekannya. 4. Guru meminta peserta didik mengamati materi mengenai kerajaan-kerajaan di nusantara melalui video yang di tampilkan dan

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
5. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada yang tidak di pahami
6. Guru memberikan media gambar mengenai persebaran kerajaan-kerajaan di indonesia.
7. Guru meminta peserta didik menjodohkan gambar yang sesuai dengan persebaran kerjaan di Indonesia. (*Applying*)
8. Guru membentuk kelompok dan memberi LKPD kepada peserta didik (*Cooperating*)
9. Guru meminta perwakilan kelompok memepersentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (*Transferring*)

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara Bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
 - Mengingatnkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa bersama sama sesudah belajar

F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

G. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

H. Lampiran

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(CERITA TENTANG DAERAH KU)
PERTEMUAN 1 (SIKLUS 1)**

Nama:

LKPD

Kelompok:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 3 Kerajaan Hindu!

Jawab:

2. Sebutkan 2 Kerajaan Budha!

Jawab:

3. Sebutkan 3 Kerajaan Islam!

Jawab:

4. Sebutkan 5 Raja yang memimpin kerajaan di Indonesia!

Jawab:

5. Sebutkan 3 candi peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab:

6. Sebutkan 3 Prasasti peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab:

7. Sebutkan 2 Masjid peninggalan sejarah di Indonesia!

Jawab:

8. Menurut kalian apa saja perubahan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal kalian!

Jawab:

9. Jelaskan apa saja pengaruh Kerajaan pada masa lalu dengan kehidupan kalian masa kini!

Jawab:

10. Mengapa kita perlu menjaga peninggalan - peninggalan sejarah!

Jawab:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAH KU PERTEMUAN KE-2

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Yunia Trisasmita
Nama Sekolah	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Cerita Tentang Daerahku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku IPAS Kelas 4 SD
- Lembar Kerja Peserta Didik

E. Target Peserta Didik

- Siswa Kelas IV

F. Jumlah Peserta Didik

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • 17 Peserta Didik
G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i> • Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi • Pendekatan <i>Saintific</i>
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Pembelajaran(TP)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada didaerah tempat tinggalnya • Peserta didik dapat mengetahui pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. • Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal nya.
B. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, mengetahui pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya, dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tfempat tinggalnya.
C. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? • Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencarian penduduknya? • Bagaimana cara memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalku?
D. Persiapan Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Memstikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia. • Memastikan kondisi kelas kondusif.



Hak Cipta © UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembukaan

1. Peserta didik mengucapkan salam.
2. Ketu kelas memimpin doa sebelum belajar.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
4. Guru melakukan *ice breaking* Bersama peserta didik
5. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.
7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi kekayaan alam di daerah ku yang dikaitkan dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (*Relating*)
2. Guru mengajak peserta didik mencari kartu harta karun yang sebelumnya sudah di sebar oleh guru.
3. Setelah menemukan guru mengajak peserta didik mengamati gambar apa dan apa kegunaan yang ada di kartu harta karun. (*Experiencing*)
4. Guru menyuruh peserta didik menjelaskan kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut guna untuk menjawab LKPD yang akan di berikan oleh guru (*Applying*)
5. Guru membentuk kelompok dan memberi LKPD kepada peserta didik (*Cooperating*)
6. Guru meminta perwakilan kelompok memepersentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (*Transferring*)

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru melaksanakan tindak lanjut
 - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan datang
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar

F. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

G. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

H. Lampiran

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAH KU) PERTEMUAN 2 (SIKLUS 1)

Kelompok =

Kelas =

Nama Anggota =

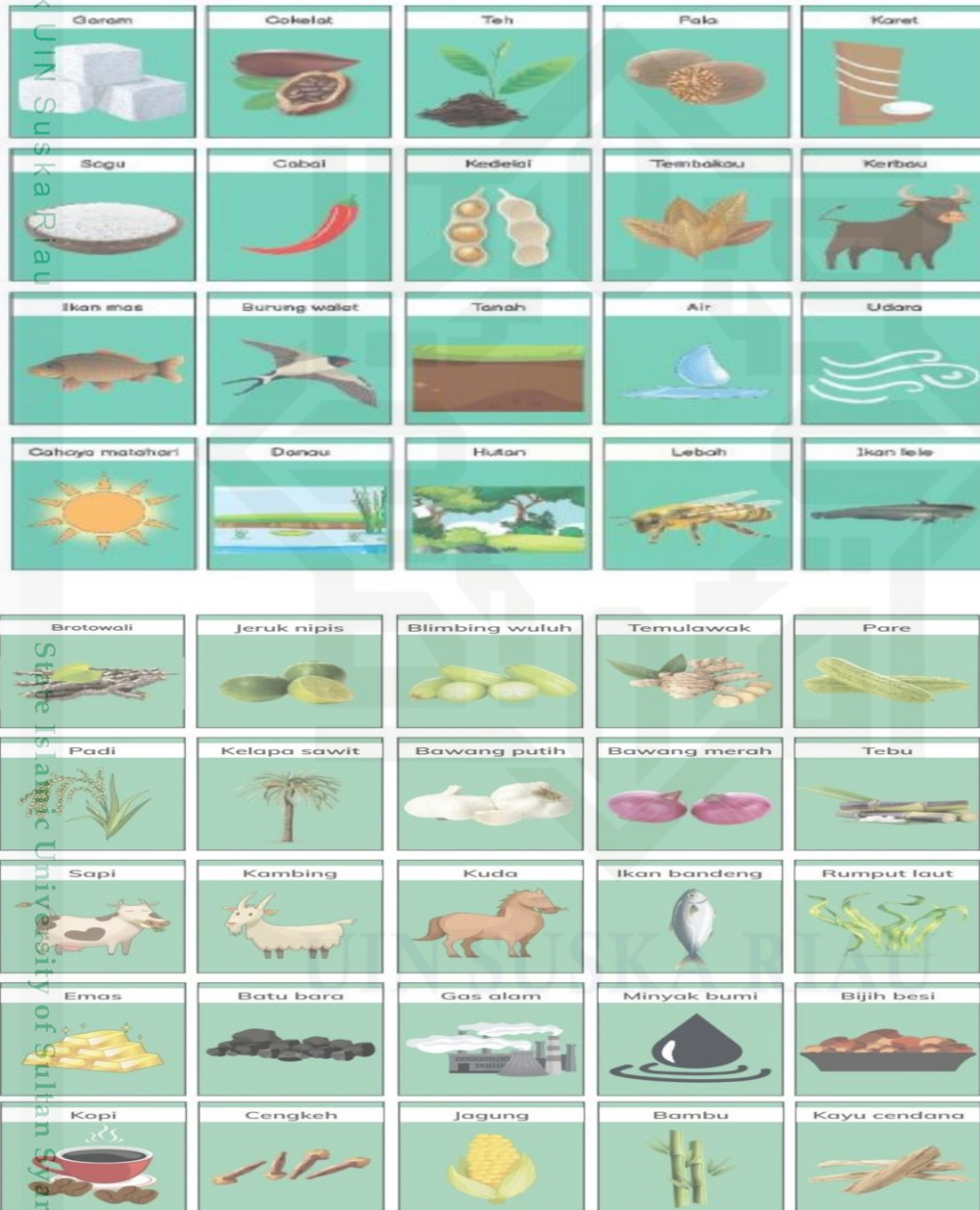
Ayo temukan kartu harta karun kekayaan alam indonesia yang telah di sebar di ruang kelas, kemudian tempel sesuai yang kalian ketahui:

Terdapat dalam jumlah yang banyak di daerah ku	Tidak ditemukan/ditemukan dalam jumlah sedikit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAH KU PERTEMUAN KE-3

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Yunia Trisasmita
Nama Sekolah	: SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Cerita Tentang Daerahku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku Ipas Kelas 4 SD
- Lembar Kerja Peserta Didik

E. Target Peserta Didik

- Siswa Kelas IV

F. Jumlah Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada yang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya tanpa izin penulis.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • 17 Peserta Didik
G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i> • Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi • Pendekatan <i>Saintific</i>
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Pembelajaran(TP)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengetahui kehidupan masyarakat didaerahnya • Peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh geografis mata pencarian yang dominan di daerahnya
B. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> • Dengan memahami materi ini peserta didik mampu mengetahui kehidupan masyarakat didaerahnya dan mampu mengetahui pengaruh kondisi geografis mata pencarian di daerahnya
C. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian? • Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencarian penduduknya?
D. Persiapan Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia. • Memastikan kondisi kelas kondusif. • Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
E. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembukaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam. 2. Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Guru melakukan *ice breaking* Bersama peserta didik
5. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.
7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti

1. Guru penjelasan materi keadaan penduduk dan pengaruh geografis mata pencarian di daerahku dengan mengaitkan materi sebelumnya. (*Relating*)
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai materi tersebut (*Experiencing*)
3. Guru meminta siswa untuk mencoba menjawab beberapa pertanyaan dari guru guna untuk menjawab LKPD yang akan di berikan. (*Applying*)
4. Guru membentuk kelompok untuk daling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD (*Cooperating*)
5. Guru meminta perwakilan kelompok memepersentasikan hasil diskusi dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi. (*Transferring*)

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
 - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan dating
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar

F. Pengayaan dan Remedial



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

G. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

H. Lampiran

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAH KU) PERTEMUAN I (SIKLUS 2)

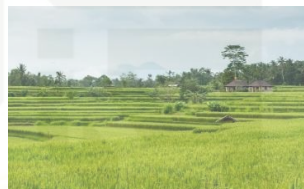
Kelompok =

Kelas =

Nama Anggota =

Petunjuk Kegiatan !

1. Perhatikan gambar yang ada di setiap kotak !
2. Isilah jawaban yang benar pada kolom kosong tersebut!



CIRI-CIRI

CIRI-CIRI

CIRI-CIRI

Mata Pencarian

Mata Pencarian

Mata Pencarian

Sumber Daya Alam

Sumber Daya Alam

Sumber Daya Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV SD CERITA TENTANG DAERAH KU PERTEMUAN KE-4

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Yunia Trisasmita
Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusun : 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas : B/IV
Materi : Cerita Tentang Daerahku
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat mengetahui kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dan mampu memanfaatkan kekayaan alam tersebut.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong Royong
- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Buku Ipas Kelas 4 SD
- Lembar Kerja Peserta Didik

E. Target Peserta Didik

- Siswa Kelas IV

F. Jumlah Peserta Didik



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
- b. Penyalinan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • 17 Peserta Didik
G. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i> • Metode Penugasan, Tanya Jawab, Ceramah, dan Diskusi • Pendekatan <i>Saintific</i>
KOMPETENSI INTI
F. Tujuan Pembelajaran(TP)
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah tempat tinggalnya.
G. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> • Dengan memahami materi ini peserta didik mampu mengetahui pengaruh masyarakat pendatang dan mampu bersikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah tempat tinggalnya
H. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> • Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap masyarakat di daerah tempat tinggal kita? • Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?
I. Persiapan Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • Memastikan semua sarana prasarana, alat dan bahan tersedia. • Memastikan kondisi kelas kondusif. • Mempersiapkan lembar kerja peserta didik.
J. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan pembukaan
<ul style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengucapkan salam.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar.
6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran.
7. Guru melakukan *ice breaking* Bersama peserta didik
8. Peserta didik melakukan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab pembelajaran sebelumnya.
9. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.
10. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pengaruh masyarakat pendatang dan bagaimana sikap yang baik terhadap masyarakat pendatang di daerah ku yang dikaitkan dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (*Relating*)
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai materi tersebut. (*Experiencing*)
3. Guru meminta siswa untuk mencoba menjawab beberapa pertanyaan dari guru guna untuk menjawab LKPD yang akan diberikan (*Applying*)
4. Guru membentuk kelompok dan saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD (*Cooperating*)
5. Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi. (*Transferring*)

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama.
2. Guru melaksanakan tindak lanjut
 - Mengingatkan untuk mempelajari materi untuk yang akan datang
3. Guru mengucapkan hamdallah dan membaca doa Bersama sama sesudah belajar

K. Pengayaan dan Remedial



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

L. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Soal refleksi siswa.

Rubrik penilaian



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (CERITA TENTANG DAERAH KU) PERTEMUAN 2 (SIKLUS 2)

Kelompok =

Kelas =

Nama Anggota =

Buatlah sebuah cerita pendek atau komik yang
menceritakan tentang masyarakat daerah kalian
yang terpengaruh oleh masyarakat pendatang dan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran

REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)

No	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1.	Guru memberi penjelasan dengan mengaitkan materi yang sebelumnya.	1. Suara terdengr jelas oleh para siswa 2. Guru memastikan siswa untuk focus saat guru menyampaikan materi dan arahan. 3. Guru berhasil menarik perhatian siswa.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut	1. Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi yang sedang di bahas 2. Guru mendorong siswa untuk mengungkapkan pendapatnya 3. Guru memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.	4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.</p>	<p>Guru mengajak siswa untuk mencoba menjawab soal yang diberikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan</p>	<p>1. Guru mengajak siswa untuk mencoba menjawab soal. 2. Guru mendorong siswa untuk berfikir dan mencoba sendiri mencari jawaban 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih menjawab soal.</p>	<p>4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.</p>
<p>4.</p>	<p>Guru membentuk kelompok untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD</p>	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan tertib 2. Gur memberi arahan dalam penyelesaian tugas LKPD. 3. Guru memastikan siswa berdiskusi Bersama kelompoknya. 4. Guru</p>	<p>4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.</p>
<p>5.</p>	<p>Guru Memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan meminta kelompok lain untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi</p>	<p>1. Guru memastikan kelompok aktif dalam berjalannya diskusi 2. Guru memastikan</p>	<p>5. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor</p>

- | | |
|---|---|
| agar semua kelompok tampil.
3. Guru memberi apresiasi untuk semua kelompok | muncul.
1. jika tidak ada deskriptor muncul. |
|---|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh~~ karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa dalam Penerapan Penerapan Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)

No.	Aktivitas yang diamati	Deskriptor	Skor
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik 2. Siswa fokus menyimak materi yang dijelaskan guru 3. Siswa antusias dalam menyimak materi yang di berikan guru	3. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
	Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang di pelajari	1. Siswa berpendapat dan menghagai pendapat orang lain. 2. Siswa mengungkapkan pendapat dan ide dengan percaya diri. 3. pSiswa mendengarkan pendapat orang lain dan menerima perbedaan pendapat dari temannya.	4. Jika semua deskriptor muncul. 4. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
3	Siswa mencoba mencari jawaban atau memecahkan soal dari pertanyaan yang di berikan guru	1. Siswa mencoba mencari jawaban dari soal yang di berikan guru. 2. Siswa berusaha mencari jawaban dengan benar dari soal yang di berikan guru. 3. Siswa mencoba	5. Jika semua deskriptor muncul. 4. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menjawab soal yang di berikan guru dengan percaya diri.	ada deskriptor muncul.
4.	Siswa berkontribusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas yang di berikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan ide dan kontribusi dalam kelompok 2. Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok. 3. Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.
5.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa latang dengan mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Siswa dari kelompok lain menyimak yang di presentasikan kelompok lain. 3. Siswa dari kelompok lain memberikan pendapat. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jika semua deskriptor muncul. 3. jika dua deskriptor muncul. 2. jika satu deskriptor muncul. 1. jika tidak ada deskriptor muncul.

Lampiran 8

Rubrik Kriteria Kerja Sama

Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Komunikasi	1. Siswa mampu berkomunikasi dengan baik.	4	Jika semua diskriptor yang muncul.
	2. Siswa menggunakan bahasa yang tepat dan mudah di pahami.	3	Jika dua diskriptor yang muncul.
		2	Jika satu diskriptor yang muncul.
	3. Siswa menunjukkan gestur yang baik saat menyampaikan pendapat.	1	Jika tidak ada diskriptor yang muncul.
Kontribusi dalam kelompok	1. Siswa dapat secara aktif terlibat dalam diskusi dan kegiatan kelompok	4	Jika semua diskriptor yang muncul.
	2. Siswa mampu memberikan ide dan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok	3	Jika dua diskriptor yang muncul.
		2	Jika satu diskriptor yang muncul.
	3. Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok lainnya untuk mencapai tujuan	1	Jika tidak ada diskriptor yang muncul.
Menghormati pendapat individu	1. Siswa mendengarkan pendapat orang lain dengan baik dan tidak memotong pembicaraan	4	Jika semua diskriptor yang muncul.
		3	Jika dua diskriptor yang muncul.
		2	Jika satu diskriptor yang muncul.
	2. Siswa menghargai perbedaan pendapat dan tidak menghakimi orang lain	1	Jika tidak ada diskriptor yang muncul.
	3. Siswa mengakui		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mendorong partisipasi dengan memberi tugas	kontribusi dan ide orang lain dalam diskusi		
	1. Siswa memahami apa yang diharapkan dari tugas yang diberikan	4	Jika semua diskriptor yang muncul.
	2. Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan teliti	3	Jika dua diskriptor yang muncul.
	3. Siswa dapat menggunakan sumber daya yang tersedia untuk membantu menyelesaikan tugas	2	Jika satu diskriptor yang muncul.
Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu		1	Jika tidak ada diskriptor yang muncul.
	1. Siswa dapat mengatur waktu dengan baik untuk menyelesaikan tugas	4	Jika semua diskriptor yang muncul.
	2. Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan deadline yang ditentukan	3	Jika dua diskriptor yang muncul.
	3. Siswa menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	2	Jika satu diskriptor yang muncul.
		1	Jika tidak ada diskriptor yang muncul.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Hasil Kerjasama Siswa Pra Tindakan

Hasil Kerja Sama Siswa Pra Tindakan

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No.	Nama	INDIKATOR KERJA SAMA					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 01	2	3	2	3	2	12
2.	Siswa 02	1	1	3	2	2	9
3.	Siswa 03	3	2	2	1	1	9
4.	Siswa 04	2	0	2	2	3	9
5.	Siswa 05	3	3	2	3	2	13
6.	Siswa 06	2	2	3	3	3	13
7.	Siswa 07	3	2	3	2	2	12
8.	Siswa 08	2	1	2	3	3	11
9.	Siswa 09	2	2	2	2	3	13
10.	Siswa 10	0	2	2	3	3	12
11.	Siswa 11	2	1	0	3	2	8
12.	Siswa 12	3	3	2	2	3	13
13.	Siswa 13	3	2	3	1	0	9
14.	Siswa 14	0	2	3	2	2	9
15.	Siswa 15	3	0	2	2	0	7
16.	Siswa 16	2	3	2	2	0	9
17.	Siswa 17	1	3	0	2	2	8
Jumlah siswa yang mampu		4	3	4	4	5	Jumlah
Presentase		23,5%	17,65%	23,5%	23,5%	29,4%	171
Jumlah siswa tidak mampu		13	14	13	13	12	Rata-rata
Presentase		76,4%	82,35%	76,4%	76,4%	70,55%	50,2%

Yunia Trisasmitta
Yunia Trisasmitta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 1)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran
 REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)
 Siklus I (pertemuan pertama)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu/14-Mei 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menunjukkan gambar peta Indonesia kepada peserta didik menunjukkan provinsi tempat tinggal mereka		✓			3
2.	Guru meminta peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang situasi kenampakan lingkungan sekitar sekolah dahulu dan sekarang.			✓		2
3.	Guru mengajak peserta didik untuk menjodohkan gambar yang sesuai dengan persebaran kerjaan di Indonesia		✓			3
4.	Guru membentuk kelompok peserta didik untuk mengerjakan LKPD			✓		2
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.			✓		2
Jumlah						
Presentase (%)						
Ketegori						

Pekanbaru, 14,05,2025

Observer

Dea
 Dea shofia, s.pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran
 REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)
 Siklus I (pertemuan kedua)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Kamis / 15-05-2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis () pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelum nya.	✓				4
2.	Guru mencari kartu harta karun dan mengamati gambar tersebut.			✓		2
3.	Guru mendorong siswa untuk berpendapat mengenai gambar yang diamatinya.	✓				3
4	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD	✓				3
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dam meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.			✓		2
Jumlah						
Presentase (%)						
Ketegori						

Pekanbaru, 15-05 2025

Observer

H-Dus
 Dea shafira, s.pd



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 1)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Siklus I (pertemuan pertama)

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	2	3	2	2	3		
2.	Kode siswa 02	2	2	2	3	2		
3.	Kode siswa 03	3	2	2	2	2		
4.	Kode siswa 04	2	2	1	2	3		
5.	Kode siswa 05	2	2	3	2	2		
6.	Kode siswa 06	3	2	2	2	2		
7.	Kode siswa 07	3	3	3	2	2		
8.	Kode siswa 08	2	2	2	3	2		
9.	Kode siswa 09	2	2	3	2	3		
10.	Kode siswa 10	2	2	2	3	2		
11.	Kode siswa 11	3	3	2	2	2		
12.	Kode siswa 12	2	2	2	3	3		
13.	Kode siswa 13	2	3	2	2	2		
14.	Kode siswa 14	2	2	3	2	3		
15.	Kode siswa 15	3	2	3	2	2		
16.	Kode siswa 16	2	3	3	2	3		
17.	Kode siswa 17	2	2	2	3	2		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan Aktivitas :

- Siswa mengamati gambar.
- Siswa menulis pendapatnya mengenai kondisi sekolah dahulu dan kini.
- Siswa menjodohkan gambar.
- Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKPD
- Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 14-05 2025

Observer


Stafri Arumingsih



Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus 1(Pertemuan 2)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Siklus I (pertemuan kedua)

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	3	3	2	3	3		
2.	Kode siswa 02	3	2	2	3	3		
3.	Kode siswa 03	3	3	2	3	2		
4.	Kode siswa 04	2	3	2	2	2		
5.	Kode siswa 05	3	2	3	2	2		
6.	Kode siswa 06	3	2	2	3	2		
7.	Kode siswa 07	3	2	3	2	2		
8.	Kode siswa 08	4	2	2	3	2		
9.	Kode siswa 09	2	2	3	2	2		
10.	Kode siswa 10	2	2	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	3	3	2	2	2		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	3	3		
13.	Kode siswa 13	3	3	3	3	2		
14.	Kode siswa 14	2	2	3	2	3		
15.	Kode siswa 15	3	2	3	2	2		
16.	Kode siswa 16	2	2	3	2	3		
17.	Kode siswa 17	4	2	3	3	2		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan Aktivitas :

- Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Siswa mencari kartu harta karun dan mengamati gambar apa dan apa kegunaan yang ada di kartu harta karun.
- Siswa menjelaskan kegunaan gambar
- Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan LKPD
- Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 15 - 05 2025

Observer


Shafi Akmalingsih



Lampiran 14

Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus 1

Hasil Kerja Sama Belajar Siswa

Siklis I

Petunjuk : Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No.	Kode siswa	Hasil pemahaman konsep siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Kode siswa 01	3	3	2	3	3	
2.	Kode siswa 02	3	3	3	2	3	
3.	Kode siswa 03	3	2	3	2	3	
4.	Kode siswa 04	3	2	2	2	2	
5.	Kode siswa 05	4	4	3	3	2	
6.	Kode siswa 06	2	3	4	3	3	
7.	Kode siswa 07	3	3	3	2	3	
8.	Kode siswa 08	3	2	3	3	3	
9.	Kode siswa 09	3	2	2	3	2	
10.	Kode siswa 10	2	3	3	2	3	
11.	Kode siswa 11	3	2	2	3	3	
12.	Kode siswa 12	4	3	3	2	3	
13.	Kode siswa 13	2	3	2	3	2	
14.	Kode siswa 14	3	2	2	3	3	
15.	Kode siswa 15	2	3	4	2	3	
16.	Kode siswa 16	3	3	2	2	2	
17.	Kode siswa 17	3	3	3	3	4	
Jumlah siswa yang mampu							
Persentase							
Jumlah siswa tidak mampu							
Presentase							

Yunia Trisasmita
Yunia Trisasmita

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran
 REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)
 Siklus II (pertemuan pertama)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

Hari/Tanggal : Rabu / 21-05-2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelum nya.	✓				4
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut		✓			3
3.	Guru menyuruh siswa untuk mencoba menjawab soal yang di berikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan.		✓			3
4	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD		✓			3
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dam meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.		✓			3
Jumlah						
Presentase (%)						
Ketegori						

Pekanbaru, 21-05 2025

Observer

[Signature]
 Deda Shopia, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16

Lembar Obserbasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan Kedua)

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran
REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)
 Siklus II (pertemuan kedua)

Nama Sekolah : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Kelas / Semester : IV/II

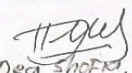
Hari/Tanggal : Kamis / 22 - 05 - 2025

Petunjuk pada kolom : Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas guru dengan menceklis (X) pada kolom skala penilaian.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan materi sebelum nya.	✓				4
2.	Guru mengajak siswa untuk berpendapat mengenai materi tersebut		✓			3
3.	Guru menyuruh siswa untuk mencoba menjawab soal yang di berikan guru guna untuk menjawab soal-soal LKPD yang akan diberikan.		✓			3
4	Guru membentuk kelompok unryuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD	✓				4
5.	Guru memberi kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dam meminta kelompok lain memberi tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi.	✓				4
Jumlah						
Presentase (%)						
Ketegori						

Pekanbaru, 22-05 2025

Observer


 Deda Shofia, S.Pd



Lampiran 17

Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan pertama)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Siklus II (pertemuan pertama)

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	4	3	3	3	3		
2.	Kode siswa 02	3	3	3	3	3		
3.	Kode siswa 03	3	3	3	3	3		
4.	Kode siswa 04	2	3	3	3	3		
5.	Kode siswa 05	3	4	3	3	3		
6.	Kode siswa 06	3	3	2	3	3		
7.	Kode siswa 07	4	3	3	3	3		
8.	Kode siswa 08	4	2	3	3	3		
9.	Kode siswa 09	3	2	3	3	4		
10.	Kode siswa 10	4	3	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	4	3	3	3	3		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	3	4		
13.	Kode siswa 13	3	3	3	3	3		
14.	Kode siswa 14	3	3	3	3	4		
15.	Kode siswa 15	5	3	3	3	3		
16.	Kode siswa 16	3	3	3	5	3		
17.	Kode siswa 17	4	2	3	3	3		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan Aktivitas :

- Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Siswa mejodohkan gambar sesuai dengan keterangan
- Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang dipelajari.
- Siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD
- Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 21-05 2025

Observer

[Signature]
skp. m. m. m. m. m.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Lembar Obserbasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran REACT Siklus II (Pertemuan kedua)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran

REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)

Siklus II (pertemuan kedua)

Petunjuk : Berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa

No.	Kode siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Kode siswa 01	4	3	4	5	4		
2.	Kode siswa 02	4	3	4	4	5		
3.	Kode siswa 03	3	4	3	3	4		
4.	Kode siswa 04	3	4	3	3	3		
5.	Kode siswa 05	3	4	3	4	4		
6.	Kode siswa 06	3	5	4	3	4		
7.	Kode siswa 07	4	3	4	4	4		
8.	Kode siswa 08	3	4	3	4	3		
9.	Kode siswa 09	4	4	3	4	4		
10.	Kode siswa 10	3	4	3	3	3		
11.	Kode siswa 11	4	3	3	3	3		
12.	Kode siswa 12	3	4	3	4	4		
13.	Kode siswa 13	4	3	4	3	3		
14.	Kode siswa 14	4	3	3	4	4		
15.	Kode siswa 15	4	3	4	3	4		
16.	Kode siswa 16	4	3	3	4	4		
17.	Kode siswa 17	4	4	3	4	3		
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan Aktivitas :

- Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- Siswa mejodohkan gambar sesuai dengan keterangan
- Siswa berpendapat dan menghargai pendapat orang lain mengenai materi yang dipelajari.
- Siswa saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD
- Siswa dan kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau menyimak atau memberi tanggapan.

Pekanbaru 22-05 2025

Observer

[Signature]
Chapri A. Arifin



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Hasil Kerjasama Belajar Siswa Siklus II

Hasil Kerja Sama Belajar Siswa

Siklis II

Petunjuk : Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai dengan pedoman rubrik penilaian aktivitas siswa.

No.	Kode siswa	Hasil pemahaman konsep siswa					Skor
		A	B	C	D	E	
1.	Kode siswa 01	4	3	4	3		
2.	Kode siswa 02	3	3	3	4		
3.	Kode siswa 03	3	4	3	4		
4.	Kode siswa 04	3	3	3	3		
5.	Kode siswa 05	4	4	3	3		
6.	Kode siswa 06	3	3	4	3		
7.	Kode siswa 07	3	3	3	3		
8.	Kode siswa 08	3	4	3	3		
9.	Kode siswa 09	3	4	3	3		
10.	Kode siswa 10	4	3	3	4		
11.	Kode siswa 11	3	4	4	3		
12.	Kode siswa 12	4	3	3	4		
13.	Kode siswa 13	4	3	4	3		
14.	Kode siswa 14	3	4	3	3		
15.	Kode siswa 15	4	3	4	4		
16.	Kode siswa 16	3	3	3	3		
17.	Kode siswa 17	4	3	4	3		
Jumlah siswa yang mampu							
Persentase							
Jumlah siswa tidak mampu							
Presentase							

UIN SUSKA RIAU


Yunia Trisasmitta



Lampiran 20

Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedibran No 155 Km 13 Temon Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ettak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : B-10485/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yth : Kepala
SD IT Darul Himah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yunia Trisasmita
NIM : 12110820522
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SD IT Darul Himah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 21

Balasan Surat Izin Pra riset



Nomor : 662/SDIT-DH/C-1/2025
 Lampiran :
 Hal : Balasan surat izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1287/2025 perihal izin Pra Riset Mahasiswa Program PGMI Atas nama :

Nama : YUNIA TRISASMITA
 NIM : 12110820522
 Semester : VII (Tujuh) 2025
 Program studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas di perbolehkan melaksanakan Pra Riset di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 11 Maret 2025

Ketua Sekolah



Tembusan disampaikan kpd yth :

1. Ketua Umum yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Pimpinan PPDH Pekanbaru
3. Ka. TU dan UP PPDH Pekanbaru
4. Arsip



Lampiran 22

Surat Izin Melakukan Pra Riset

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1287/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yunia Trisasmita
NIM : 12110820522
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.tk.uinsuska.ac.id E-mail: tftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-15/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 02 Januari 2026

Kepada Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNIA TRISASMITA
NIM : 12110820522
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : ~~PENERAPAN~~ MODEL PEMBELAJARAN REACT
EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA
MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH
PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 24



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian : PTK
 - Penulisan Laporan Penelitian : PTK
- Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
- Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196408121990012002
- Nama Mahasiswa : Yunia Trisasmita
- Nomor Induk Mahasiswa : 121108205222
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
20 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
23 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
24 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
30 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
31 Januari 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-III	<i>[Signature]</i>	
3 Februari 2025	Bimbingan Acc Proposal	<i>[Signature]</i>	
24 September 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
29 September 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
1 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
6 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
9 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
13 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
20 Oktober 2025	Bimbingan Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	
22 Oktober 2025	Perbaikan Abstrak	<i>[Signature]</i>	
23 Oktober 2025	Acc muraqatsah	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 23 Oktober 2025
Pembimbing,

[Signature]
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
NIP. 196408121990012002

Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

YUNIA TRISASMITA, Lahir di Kuantan singingi 29 Juni 2003. Anak Ketiga dari 3 bersaudara, dari pasangan ayahandan Sumardi dan Ibunda Rosminah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh oenulis adalah TK Tumbuh Kembang lulus pada tahun (2009-2010). Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negri 010 Kuantan Sako lulus pada tahun (2014-2015), penulis melanjutkan Pendidikan di MTS Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun (2015-2018). Setelah itu melanjutkan Pendidikan di MA Darul Hikmah Pekanbaru pada tahun (2018-2021). Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan studistrata 1 (S-I) di Universitas Islam Negri Sultn Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2026.

Selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultn Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman pada tahun 2024, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Muara Bahan, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Riau dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, Kemudian penulis melakukan penelitian di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Muatan Pelajaran Ips Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru". Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari kamis tanggal 15 Janiari 1447 H/2026 M. Penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)