



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* TERHADAP HASIL PEMAHAMAN MATERI TEKS NEGOSIASI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM



OLEH

**NURUL IZZA
NIM 12011227506**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
TAHUN 1447 H / 2026 M**



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* TERHADAP HASIL PEMAHAMAN MATERI TEKS NEGOSIASI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH
NURUL IZZA
NIM 12011227506

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
TAHUN 1447 H / 2026 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam”** yang disusun oleh Nurul Izza NIM 12011227506 dapat diterima dan disetujui untuk dijadikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1447 H

18 November 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Martius, M. Hum.
NIP. 196601041993031004

Pembimbing

Dra. Murny, M.Pd
NIP. 195609061993032002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam”** yang ditulis oleh Nuurl Izza NIM 12011227506 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rajab 1447 H / 14 Januari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 25 Rajab 1447 H

14 Januari 2026 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Martias, M.Hum

Penguji III

Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd

Penguji II

Vera Sardila, M.Pd

Penguji IV

Dr. Nursalim, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau
Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Izza
 NIM : 12011227506
 Tempat/Tgl. Lahir : Sei. Majo, 24 September 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi :

"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut ditulis adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 November 2025

Penulis


 Nurul Izza

NIM.12011227506



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji Syukur alhamdulillah, peneliti ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman berilmu pengetahuan.

Skripsi yang telah penulis susun ini berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Pemahaman Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X Di SMAN 1 Kubu Babussalam**”. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah berkenan membantu demi terselesaikannya skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I, Dr. Sukma Erni, M. Pd., Wakil Dekan II, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan III, Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Ag., M.Si., M.A., beserta staff.
2. Dr. Martius, M.Hum., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau beserta staf yang membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

3. Dra. Murny, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah membimbing, dan menyempatkan waktu agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan, serta seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
4. Terimakasih kepada SMAN 1 Kubu Babussalam Syamsiryani Mustafa, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kubu Babussalam. Rokan Hilir, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia Rozita, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
5. Saudara kandung penulis, Syakira Ulya, Riyadh Fawwazi, Zafira Sahila, Syafiq Khawarizmi, Fatih Huzaifi, Khazin Sauqi dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungannya kepada penulis dan selalu mendoakan penulis, terimakasih telah menjadi keluarga terbaik sehingga penulis dapat meraih gelar sarjana ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kesehatan kepada kita Amin.
6. Kepada Sahabat saya Aulia Putri terimakasih telah menjadi tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengar, pelukan yang siap menghangatkan dan ucapan manis menenangkan. Terimakasih telah menjadi rekan terbaik selama proses perkuliahan, penelitian dan seluruh perjalanan studi ini.
7. Kepada anggota The Power Puff Girls, W. Tisna Mawaddah, W. Suci Annisya, sahabat saya dari taman kanak-kanak hingga sekarang ini, terimakasih karna sudah hadir dan tetap bertahan di sela-sela banyaknya orang yang datang dan pergi, terimakasih karena tidak pernah menjatuhkan atau menganggap saingan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya Siti Rodhiyah, Maya Sari terimakasih telah menjadi teman terbaik sepanjang perkuliahan, dan menjadi teman “jalan dan jajan” yang seru.
9. Kepada batak squad ku Zara, Salma dan Esi terimakasih telah mau menjadi teman baru saya di tahun ini, yang selalu memberikan motivasi, support dan semangat kepada peneliti serta selalu setia mendengarkan curahan hati peneliti dan mau menjadi teman begadang dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
11. Kepada diri sendiri Nurul Izza apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang di usahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. “apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi menyempurnakan skripsi ini. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, karena kesempurnaan sejatinya hanyalah milik Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin yarabbal’alamin.

Wassalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. “Jangan engkau bersedih sesungguhnya Allah bersama kita”. (QS. At-taubah:40)

Yang utama dari segalanya

Ya Allah...

Sujud syukurku kupersembahkan kepada Mu, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Dari semua yang telah engkau tetapkan baik itu rencana indah yang engkau siapkan untuk masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia serta kemudahan yang telah engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini terselesaikan.

Papa dan Mama...

Untuk kedua orang tua tercintaku Papa Hasan Usman dan Mama Eliyana Muir, orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, untuk segala hal yang telah dilalui memberikan penulis Pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang Perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil membuat anak Perempuan pertamanya ini menyanggah gelar sarjana seperti yang diharapkan. Terimakasih untuk semuanya atas berkat dan do'a mama dan papa saya bisa berada dititik ini. Semoga papa dan mama Sehat selalu dan hidup lebih lama lagi agar bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs: Al-Baqarah:26)

Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkan tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkan”

(Umar bin Khattab)

“ Perang telah usai, aku bisa pulang, kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!!

(Nadin Amizah)

“ Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal yang baik dibalik kata Proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hingga bisa bertahan sampai sekarang ini.

Jadi tetap berjuang ya!!!



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Izza, (2025) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Kubu Babussalam

Hasil pemahaman merupakan pacuan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran, dan sebagai evaluasi untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap hasil pemahaman siswa pada materi teks negosiasi di SMAN 1 Kubu Babussalam. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Kubu Babussalam pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah sampel sebanyak 71 siswa terdiri dari 36 siswa kelas XA sampel penelitian kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *Quizizz*. Kelas XB menjadi kelas kontrol berjumlah 35 siswa dengan pembelajaran konvensional. Data penelitian diperoleh melalui tes yang dilakukan merupakan tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 soal. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis *Independent Samples Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil posttest kelas eksperimen mencapai nilai rata-rata 92.74 dengan persentase 92.7%, sedangkan hasil posttest kelas kontrol mencapai nilai rata-rata 75.19 dengan persentase 75.2%. Rentang presentase antara posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 17.55%. Dari hasil tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *quizizz* lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Selain itu nilai t_{hitung} sebesar -6.993 sedangkan t_{tabel} yang diperoleh dengan taraf signifikan $0,05 = 1.681$. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis penelitian diterima karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (-6.993 > -1.681). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *quizizz* dapat meningkatkan hasil pemahaman siswa pada materi teks negosiasi di SMAN 1 Kubu Babussalam.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Quizizz, Hasil Pemahaman Belajar, Materi Teks Negosiasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Izza (2025): *The Effect of Using Quizizz Learning Media on Learning Outcomes in Negotiation Text Material Among Grade X Students at SMAN 1 Kubu Babussalam.*

This study aims to examine the effect of using the Quizizz learning media on students' learning outcomes in the negotiation text material at SMAN 1 Kubu Babussalam. This research is a quantitative approach using an experimental research. It was conducted at SMAN 1 Kubu Babussalam during the even semester of the 2025/2026 academic year with a sample of 71 students, consisting of 36 students from class XA as the experimental group using Quizizz as the learning media and class XB served as the control group with 35 students receiving conventional instruction. The research data were obtained through a multiple-choice test consisting of 20 questions. Data analysis was analyzed using normality tests, homogeneity tests, and an Independent Samples Test. The results showed that the post-test average score of the experimental class was 92.74 (92.7%), while the control class achieved an average score of 75.19 (75.2%). The percentage difference between the two post-tests was 17.55%. Based on the results, it can be concluded that the average learning outcomes of students who used the Quizizz learning media were higher compared to those who did not. Furthermore, the calculated t-value was -6.993, while the t-table value at the 0.05 significance level was 1.681. Based on the hypothesis testing results, the research hypothesis is accepted because the t-value is higher than the t-table value ($-6.993 > -1.681$). It can be concluded that the use of Quizizz learning media can improve students' learning outcomes in the negotiation text material at SMAN 1 Kubu Babussalam.

Keywords: Quizizz Learning Media, Learning Outcomes, Negotiation Text Material

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملخص

نور العزى (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسائل التعليم كوييز (Quizizz) على نتائج التعلم في مادة نصوص التفاوض لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوبو باب السلام

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل التعليم كوييز (Quizizz) على نتائج التعلم في مادة نصوص التفاوض لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوبو باب السلام. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بمنهج التجريبي. يقوم البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوبو باب السلام في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، على عينة من ٧١ طالباً، منهم ٣٦ طالباً من الصف العاشر "أ" كعينة بحث تجريبي باستخدام وسائل التعليم كوييز (Quizizz). (كان الصف العاشر "ب" بفصل الضابط يضم ٣٥ طالباً، ويقومون بتعليم تقليدياً. وتم الحصول على بيانات البحث من خلال اختبار الاختيار يتكون من ٢٠ سؤالاً. ويستخدم تحليل البيانات باختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات العينات المستقلة. وتظهر نتائج البحث أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ٩٢,٧٤ بنسبة ٩٢,٧٪، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٥,١٩ بنسبة ٧٥,٢٪. وبلغت نسبة التباين بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ١٧,٥٥. ومن نتائج الجدول السابقة، ويكون الاستنتاج أن متوسط قيمة التعلم باستخدام وسائل التعليم كوييز (Quizizz) أعلى مما كان عليه قبل استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، بلغت قيمة "ت" المحسوبة (t-hitung) -٦,٩٣٣، بينما تم الحصول على قيمة "ت" الجدولية (t-tabel) بمستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٦٨١. وبناء على نتائج اختبار الفرضية، يعتبر إن فرضية البحث مقبولة لأن قيمة "ت" الجدولية (t-tabel) < قيمة "ت" المحسوبة (t-hitung) ٦,٩٩٣ < ١,٦٨١. ويظهر الاستنتاج أن استخدام وسائل التعليم كوييز (Quizizz) لها تأثير في تحسين نتائج تعلم الطلاب بمادة نصوص التفاوض في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوبو باب السلام.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم كوييز (Quizizz)، نتائج التعلم، مادة نصوص التفاوض

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Konsep Operasional	44
E. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis Dan Desain Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Variabel Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	83
C. Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	171



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

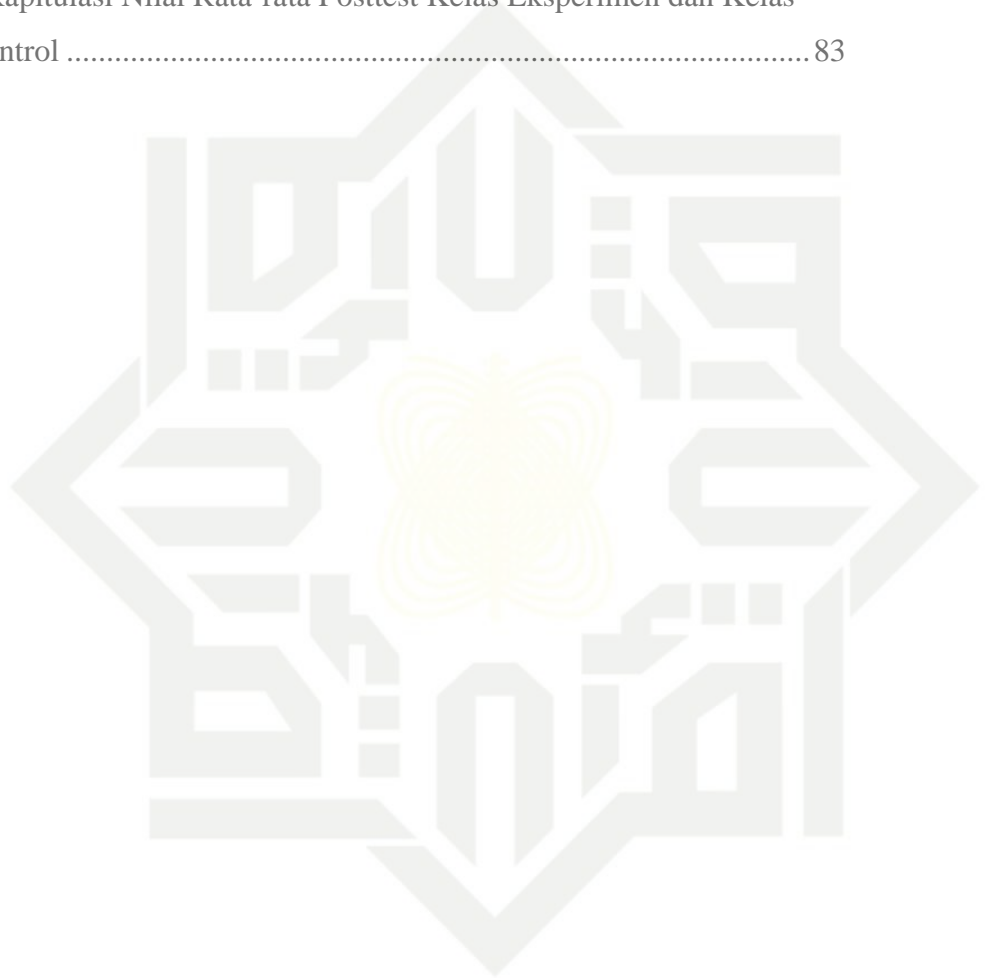
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	48
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.4 Indikator Hasil Pemahaman Teks Negosiasi	51
Tabel 3.5 Rubik Penilaian Hasil Pemahaman Teks Negosiasi	52
Tabel 3.6 Indikator Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi.....	53
Tabel 3.7 Rubik Penilaian Hasil Pemahaman Teks Negoisasi.....	55
Tabel 4.1 Nilai Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Kontrol	62
Tabel 4.2 Distriusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.3 Kriteria Pengkategorian	65
Tabel 4.4 Kriteria Kategorisasi Hasil Pemahaman Kelompok Kontrol pada <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.5 Distriusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	67
Tabel 4.6 Kriteria Pengkategorian	67
Tabel 4.7 Kriteria Kategorisasi Hasil Pemahaman Kelompok Kontrol pada <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.8 Nilai Rata-rata pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelompok Kontrol	69
Tabel 4.9 Nilai Statistik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen	70
Tabel 4.10 Distriusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	72
Tabel 4.11 Kriteria Pengkategorian	73
Tabel 4.12 Kriteria Kategorisasi Hasil Pemahaman Kelompok Eksperimen pada <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.13 Distriusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen	75
Tabel 4.14 Kriteria Pengkategorian	75
Tabel 4.15 Kriteria Kategorisasi Hasil Pemahaman Kelompok Eksperimen pada <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.16 Nilai Rata-rata pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelompok.....	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Kontrol	79
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Uji Homogenitas	80
Tabel 4.20 Kelompok Statistik.....	81
Tabel 4.21 Independ ent Sampel Test	82
Tabel 4.22 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Web <i>Quizizz</i>	34
Gambar 2.2 Tampilan Log In.....	35
Gambar 2.3 Tampilan Dashboard <i>Quizizz</i>	35
Gambar 2.4 Pembuatan Soal <i>Quizizz</i>	36
Gambar 2.5 Pilihan kuis dapat dimainkan secara <i>live</i> atau <i>homework</i>	36
Gambar 2.6 Tampilan pada layer guru apabila <i>quizizz</i> dilakukan secara <i>live</i>	36
Gambar 2.7 Laporan pengerjaan kuis siswa	37
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Diagram Batang <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	69
Gambar 4.2 Diagram Batang <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Prariset.....	97
Lampiran 2 Surat Balasan Prariset	98
Lampiran 3 Surat Izin Riset	99
Lampiran 4 Surat Dinas Pendidikan.....	100
Lampiran 5 Surat Balasan Riset	101
Lampiran 6 Modul	102
Lampiran 7 LKPD.....	139
Lampiran 8 Instrumen Penelitian	144
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	148
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa.....	150
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru	153
Lampiran 12 Tabel Nilai Pre-test dan Post-test.....	165
Lampiran 13 Dokumentasi	167



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakekatnya pendidikan adalah hak dasar bagi setiap warga Negara Indonesia untuk dapat menikmatinya. Menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang sistem nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian nilai dan kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut (Annisa & Erwin, 2021) bahwa proses pembelajaran yaitu adanya komunikasi yang terjalin dari pengajar serta murid, sehingga menentukan nilai peserta didik untuk meraih tujuan pembelajaran.

Pembelajaran yang berkualitas adalah pembelajaran yang mampu mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut dan menciptakan perubahan tingkah laku bagi siswa. Salah satu wujud nyata dari sebuah pembelajaran adalah hasil pemahaman (Nafisaturrafiah et al., 2021). Menurut Susanto dalam (Al Mawaddah et al., 2021) mengatakan bahwa Hasil Pemahaman merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Dengan demikian hasil pemahaman merupakan pacuan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran, dan sebagai evaluasi untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi undang-undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di era globalisasi dan informasi saat ini, penggunaan media pembelajaran berbasis (Teknologi Informasi) TI sangat dibutuhkan. Namun, melakukannya tidak selalu mudah. Untuk menggunakan media dengan optimal dan tidak menyimpang dari tujuan, penting untuk mempertimbangkan beberapa teknik. Agar media yang digunakan dapat dimanfaatkan dengan maksimal dan tidak menyimpang dari tujuan media tersebut. Dengan berkembangnya teknologi dan informasi, guru harus terus mengatasi tantangan pembelajaran berbasis digital. Banyak media pembelajaran digital yang telah ditawarkan, yang diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil pemahaman siswa. Media pembelajaran yang menarik dan berbasis permainan seperti *quizizz* adalah salah satu dari banyak jenis media pembelajaran digital yang telah ditawarkan.

Quizizz merupakan media pembelajaran yang berbentuk kuis yang dapat dimainkan secara online. Namun, kebanyakan orang hanya menggunakannya sebagai game. *Quizizz* juga menawarkan banyak macam media pembelajaran formal, seperti kuis, penilaian harian, survei, dan ujian semester. Selain dapat diunduh melalui app store atau playstore, *quizizz* ini sangat menarik untuk dicoba langsung melalui browser. *Quizizz* diacak sehingga siswa tidak dapat mencontek sesama teman. seperti hasil penelitian sebelumnya.

Quizizz adalah aplikasi permainan pendidikan yang fleksibel dan naratif. Selain dapat digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi, aplikasi ini juga dapat digunakan sebagai media penilaian pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dengan menggunakan aplikasi ini, guru dapat meningkatkan lingkungan kelas dan mencapai tujuan pembelajaran mereka. Menurut Cristiyanda

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan Sylvia (2021), Quizizz mempengaruhi hasil pemahaman siswa terkait pemahaman materi yang diajarkan. Banyak sekali variasi suara, gambar, video, warna dan teks, membuat materi lebih mudah dipahami siswa. *Quizizz* memiliki proses untuk menyimpan informasi yang dilihat dari materi melalui kuis interaktif. Sehingga siswa dapat mengingat materi yang sudah diajarkan dan tercipta umpan balik dalam proses pembelajaran.

Kuis dulunya merupakan mata pelajaran yang biasa-biasa saja dan membosankan, lama kelamaan orang kehilangan minat dalam proses pembelajaran. Alumni BITS-Pilani, Ankit Gupta dan Deepak Joy Cheenath adalah pendiri perusahaan *Quizizz*. Mereka berpikir untuk membuat kuis ini menjadi lebih menarik dengan menambahkan sedikit kreativitas. Para pendiri menggabungkan konsep permainan dengan pertanyaan dan masukan untuk membantu generasi muda belajar lebih banyak. Membuat kelas lebih menarik dari sebelumnya dan bisa membantu guru membuat siswa tersenyum dan lebih bersemangat lagi dalam proses pembelajaran.

Penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai media pembelajaran dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran teks negosiasi. Teks negosiasi merupakan salah satu jenis teks yang wajib dipelajari dalam kurikulum merdeka. Membuat teks negosiasi memerlukan pemahaman yang baik tentang struktur dan karakteristik kebahasaannya. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat memvisualisasikan konsep-konsep dalam teks negosiasi sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa (Herawati & Sayroji, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kosasih (2014) negosiasi merupakan suatu interaksi sosial untuk mengompromikan keinginan yang bertentangan. Negosiasi juga diartikan menjadi upaya untuk mencapai kesepakatan melalui diskusi atau percakapan. Menurut Patonah, Syahrullah, Firmansyah, & San Fauziya (2018) teks negosiasi adalah sebuah teks yang berisi suatu interaksi sosial untuk mencari kesepakatan bersama dengan kepentingan yang berbeda. Teks negosiasi menurut Suherli & Dkk. (2016) yaitu suatu proses tawar-menawar dengan pihak lain. Berdasarkan pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa teks negosiasi adalah suatu kegiatan berinteraksi antara dua orang atau lebih untuk mencapai suatu kesepakatan.

Dengan menggunakan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran dapat diterapkan pada berbagai jenis materi seperti teks negosiasi. Teks negosiasi merupakan bagian dari bahan ajar kelas Bahasa Indonesia tingkat SMA. Aplikasi Quizizz membantu siswa memahami struktur dan karakteristik teks negosiasi melalui kuis interaktif. Pemanfaatan Quizizz sebagai media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil pemahaman siswa pada materi teks negosiasi (Pavita & Nirmala, 2021).

Pemanfaatan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran memiliki beberapa keunggulan. Pertama, Quizizz dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Kedua, Quizizz dapat membantu meningkatkan pemahaman dan hasil pemahaman siswa. Quizizz adalah sebuah aplikasi pembelajaran gamifikasi berbasis web yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran. Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat kuis dengan berbagai tipe soal seperti pilihan ganda, isian singkat, dan menjodohkan.

Melalui Quizizz, siswa akan mendapatkan umpan balik langsung terkait jawaban mereka sehingga dapat memantau progres belajar mereka (Adiyanto & Wicaksono, 2023).

Hubungan media *Quizizz* dengan teks negosiasi bisa dilihat dari sisi pembelajaran. *Quizizz* adalah media pembelajaran berbasis kuis interaktif yang biasanya dipakai guru untuk menguji pemahaman siswa. Sedangkan teks negosiasi adalah salah satu materi bahasa Indonesia yang menekankan pada proses tawar-menawar, mencari kesepakatan, dan komunikasi dua arah. *Quizizz* sebagai media digital interaktif dapat digunakan untuk mempermudah siswa memahami konsep teks negosiasi (struktur, tujuan, ciri bahasa). Secara teoretis, penggunaan media ini sejalan dengan prinsip pembelajaran kontekstual (Trianto, 2009) yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.

Kelebihan Quizizz dalam Pembelajaran Teks Negosiasi untuk Siswa adalah mempermudah memahami struktur teks negosiasi, dengan soal berbasis Quizizz, siswa bisa berlatih mengenali bagian orientasi, pengajuan, penawaran, dan persetujuan secara interaktif. Meningkatkan minat belajar materi yang dianggap “serius”, teks negosiasi biasanya berupa bacaan panjang, tetapi dengan Quizizz materi bisa dipelajari melalui kuis singkat yang lebih menyenangkan. Memberikan contoh situasi negosiasi yang beragam, guru bisa membuat soal berupa potongan percakapan negosiasi, lalu siswa diminta menentukan kesepakatan atau tawar-menawar yang terjadi. Memperkuat pemahaman ciri kebahasaan teks negosiasi, quizizz memungkinkan soal dengan kalimat langsung, ungkapan persuasif, dan pilihan kata sopan, sehingga siswa lebih cepat mengidentifikasi ciri-ciri bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negosiasi. Meningkatkan keterlibatan aktif siswa, semua siswa ikut menjawab soal, tidak hanya membaca atau mendengarkan guru menjelaskan. Memberi pengalaman belajar berbasis kompetisi positif, materi teks negosiasi sering membahas konflik atau perbedaan kepentingan, sehingga pembelajaran dengan sistem ranking di Quizizz bisa melatih strategi berpikir cepat. Menyediakan umpan balik cepat untuk latihan soal teks, siswa tahu langsung apakah jawaban terkait isi, tujuan, atau kesepakatan dalam teks negosiasi sudah benar atau belum. Meningkatkan keterlibatan aktif siswa, semua siswa ikut menjawab soal, tidak hanya membaca atau mendengarkan guru menjelaskan. Memberi pengalaman belajar berbasis kompetisi positif, materi teks negosiasi sering membahas konflik atau perbedaan kepentingan, sehingga pembelajaran dengan sistem ranking di Quizizz bisa melatih strategi berpikir cepat. Menyediakan umpan balik cepat untuk latihan soal teks, siswa tahu langsung apakah jawaban terkait isi, tujuan, atau kesepakatan dalam teks negosiasi sudah benar atau belum.

Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif yang dapat diakses oleh siswa melalui perangkat digital mereka. Dengan menggunakan aplikasi Quizizz, pembelajaran dapat menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil pemahaman mereka (Wulandari dan Fatmahanik, 2020). Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif. Aplikasi Quizizz dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Selain itu, Quizizz juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan hasil pemahaman siswa (Khasanah & Lestari, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun aplikasi Quizizz masih jarang digunakan saat mempelajari teks negosiasi. Oleh karena itu, dengan adanya media Quizizz ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media aplikasi Quizizz mengenai hasil pemahaman teks negosiasi siswa. Berdasarkan hasil observasi awal penulis di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, bahwa menjalankan suatu pelaksanaan pembelajaran Perencanaan pembelajaran yang diterapkan oleh guru di SMA N 1 Kubu Babussalam khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Sebagian besar masih menggunakan metode ceramah. Selama proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa ada yang kurang memperhatikan guru karena pembelajaran dianggap kurang menarik. peneliti menemukan masalah pada proses pembelajaran siswa, karena media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang menarik sehingga membuat peserta didik cepat merasa bosan dan tidak jarang siswa sering meninggalkan kelas atau tidur di dalam kelas, dan Ketika guru mengadakan penilaian siswa sering mencontek karena hanya menggunakan media yang sederhana.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dihadapi siswa disekolah adalah termasuk kurangnya pemanfaatan media pembelajaran, kurangnya pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan oleh guru, dan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Quizizz adalah media belajar berbasis game edukasi, dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan melatih kemampuan logika mereka sehingga mereka terbiasa aktif berpikir, belajar, dan berlatih. Karena belum diterapkan dalam proses pembelajaran, peneliti memilih untuk membatasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menarik sebuah judul yang ingin diteliti yaitu **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Kubu Babussalam”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Quizizz* belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.
3. Hasil pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar masalah yang dikaji lebih terarah dan mendalam maka masalah dalam penelitian di batasi pada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Hasil Pemahaman Siswa Pada Materi Teks Negosiasi di SMAN 1 Kubu Babussalam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan oleh penulis dapat dirumuskan bahwa rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil pemahaman teks negosiasi pada siswa di SMAN 1 Kubu Babussalam?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap hasil pemahaman siswa di SMAN 1 Kubu Babussalam?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui hasil pemahaman teks negosiasi pada siswa di SMA N 1 Kubu Babussalam.
- b. Mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap hasil pemahaman siswa di SMAN 1 Kubu Babussalam.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat,yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dalam menulis karya ilmiah tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap hasil pemahaman siswa pada materi Teks Negosiasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Peserta Didik

Dapat memberikan kegiatan pembelajaran yang menarik,interaktif serta belajar dengan cara yang berbeda agar dapat menambah pemahaman materi dengan penggunaan media *Quizizz* dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Guru

Pada penelitian ini diharapkan sebagai salah satu alat agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Menambah pengetahuan guru mengenai pengaruh penerapan media pembelajaran *Quizizz* dan dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hasil Pemahaman

a. Pengertian Hasil Pemahaman

Hasil pemahaman adalah kemampuan yang ditunjukkan seseorang setelah menerima dan mempelajari suatu materi, yang tercermin dari kemampuannya menangkap makna, menjelaskan kembali, menafsirkan, serta menerapkan informasi atau konsep yang telah dipelajari.

Hasil pemahaman ini terlihat dari bagaimana siswa dapat menjelaskan kembali materi dengan kata-katanya sendiri, menjawab pertanyaan, mengaitkan konsep, serta menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks atau situasi tertentu.

Menurut (Ginjar, 2016), hasil pemahaman adalah kemampuan siswa dalam memahami konsep yang diberikan dalam proses pembelajaran. (Purwanto (2012) memberikan pengertian hasil pemahaman yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha memahami yang suatu pelajaran. Dari pendapat di atas, hasil pemahaman dapat didefinisikan sebagai tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi yang diperoleh selama proses belajar. Hasil pemahaman seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan seseorang dalam mempelajari materi pelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah proses belajar. Hasil pemahaman dapat diketahui setelah evaluasi.

Hasil pemahaman di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi hasil pemahaman adalah pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Hasil pemahaman merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes yang relevan. Hasil pemahaman dapat diukur melalui tes yang sering dikenal tes hasil pemahaman. Sehubungan dengan hal itu (Susanto, 2013), menyatakan hasil pemahaman adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Hasil pemahaman merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya (Purwanto, 2012). Hasil pemahaman menunjukkan seberapa jauh siswa dapat menangkap materi pelajaran tertentu setelah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau kurang pengetahuan. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, guru dapat membuat pendekatan belajar mengajar yang lebih baik.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, penulis menyimpulkan bahwa hasil pemahaman adalah perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dihasilkan dari kegiatan atau proses belajar.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Pemahaman

Hasil pemahaman yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut (Slameto, 2010), faktor-faktor tersebut dapat diuraikan dalam dua bagian yaitu:

1) Faktor internal

a) Faktor Jasmani

Menurut (Widiyanto, 2022), faktor jasmani dapat memberikan pengaruh terhadap hasil pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Hal ini disebabkan karena faktor jasmani dapat mempengaruhi terhambat atau tidaknya proses pembelajaran. Faktor jasmani meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.

b) Faktor psikologis

Menurut (Marini, dkk 2024), faktor psikologis memiliki peranan penting dalam keberhasilan prestasi peserta didik. Psikologis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kemampuan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Adapun faktor psikologis yaitu meliputi: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.

c) Faktor kelelahan

Menurut (Oviani & Netrawati, 2025), faktor kelelahan dapat menghambat proses pembelajaran. Hal tersebut akan mendorong penurunan kemampuan siswa memahami dan menyerap materi pembelajaran yang diajarkan.

2) Faktor eksternal

a) Faktor keluarga.

Menurut (Kusuma, dkk 2025), perhatian orang tua menjadi salah satu kunci yang dapat menentukan keberhasilan belajar siswa. Hal ini dipengaruhi oleh cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor sekolah.

Menurut (Andriani, 2025), lingkungan sekolah mempengaruhi hasil pemahaman siswa. Faktor sekolah yang mempengaruhi pemahaman ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor Masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut (Zai, dkk 2024), menyatakan bahwa lingkungan sosial menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kegiatan siswa dalam masyarakat, massa media yang juga berpengaruh terhadap positif dan negatifnya, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.

Selain dari kedua faktor tersebut, (Susanto, 2013:13) juga mengemukakan “faktor yang mempengaruhi hasil pemahaman adalah sekolah, semakin tinggi kemampuan belajar siswa dan kualitas pengajaran disekolah maka semakin tinggi pula hasil pemahaman siswa”. Menurut beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa dua komponen, yaitu faktor dalam diri siswa (internal) dan faktor luar diri siswa (eksternal), faktor tersebut saling mempengaruhi hasil pemahaman siswa. Kedua komponen ini bekerja sama untuk meningkatkan hasil pemahaman siswa.

c. Manfaat Hasil Pemahaman

Menurut (Longa, 2020) hasil pemahaman merupakan hasil yang dicapai oleh siswa sesudah pembelajaran dibuktikan dengan skor tes yang diberi guru pada saat pemberian bahan pembelajaran pada suatu mata pelajaran selesai. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan yang dilihat siswa adalah hasil dari proses belajar mengajar, yaitu proses yang dilakukan siswa melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru selama proses pengajaran. Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman siswa menentukan kemampuan dan perkembangan siswa serta tingkat keberhasilan pendidikan.

Berdasarkan hasil pemahaman peserta didik, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan dalam sekolah. Sebagaimana dikemukakan (Ahmad, 2016) bahwa hasil pemahaman harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga dapat bermanfaat untuk:

- 1) Menambah pengetahuan,
- 2) Lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya,
- 3) Lebih mengembangkan ketrampilannya,
- 4) Memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal,
- 5) Lebih menghargai sesuatu dari pada sebelumnya.

Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil pemahaman mengacu pada perubahan yang dialami oleh siswa sehingga terjadi perubahan dalam pengetahuan, perspektif, dan keterampilan mereka.

d. Indikator Hasil Pemahaman

Menurut (Sudjana, 2016:22) Hasil Pemahaman adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil pemahaman dari Bloom (Sudjana, 2016:22-23), yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil pemahaman intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Menurut (Nasution, dkk 2023), ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil pemahaman keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perceptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif.

(Resya, 2023) menjelaskan bahwa ranah kognitif menitikberatkan pada bagaimana siswa memperoleh pengetahuan akademik lewat metode pengajaran maupun penyampaian informasi; ranah afektif melibatkan pada sikap, nilai, dan keyakinan yang merupakan pemeran penting untuk perubahan tingkah laku; dan ranah psikomotorik merujuk pada bidang keterampilan dan pengembangan diri yang diaplikasikan oleh kinerja keterampilan maupun praktek dalam mengembangkan penguasaan keterampilan.

2 Pembelajaran Bahasa Indonesia (Materi Teks Negosiasi)

a. Pengertian Teks Negosiasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi teks negosiasi dalam penelitian ini menggunakan modul ajar Bahasa Indonesia kelas X oleh (Harijanti, 2020). Teks Negosiasi adalah bentuk interaksi sosial yang bertujuan untuk mencapai kesepakatan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan yang berbeda. Kedua pihak yang melakukan negosiasi mempunyai hak terhadap hasil yang akan disepakati. Hasil akhir negosiasi harus mempunyai persetujuan dari semua pihak sehingga semua pihak menerima hasil akhir dengan kesepakatan bersama.

Menurut (Hariwijaya, 2010:13), negosiasi adalah proses pertukaran barang atau jasa antara dua pihak atau lebih dari masing-masing pihak berupaya untuk menyepakati tingkat harga yang sesuai untuk menyepakati tingkat harga yang sesuai untuk proses pertukaran tersebut (Fristanti, 2020).

Menurut (Harsiati, 2016), negosiasi adalah proses tawar-menawar antara dua pihak atau lebih untuk mencapai kesepakatan bersama. Dengan kata lain, teks negosiasi digunakan dalam proses tawar-menawar produk, jasa atau hal-hal lain yang terkait dengan perundingan untuk mencapai kesepakatan tanpa terpaksa. Menurut (Nursolihah & Widiанти, 2020) negosiasi adalah proses perundingan antara pihak-pihak yang berselisih atau pihak yang memiliki perbedaan pendapat terhadap suatu hal.

Proses negosiasi akan berjalan dengan baik jika kedua belah pihak berkomitmen untuk mencapai kesepakatan, bersikap terbuka dan menghargai satu sama lain, sabar, gigih, toleransi, dan mampu beradaptasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pernyataan ini, negosiasi akan berjalan dengan baik jika kedua belah pihak setuju karena akan ada perdebatan selama proses tawar-menawar.

Dari penjelasan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa teks negosiasi adalah teks yang berisikan percakapan atau diskusi antara dua atau lebih pihak tentang cara menyelesaikan masalah yang bertentangan. Pihak- pihak yang bernegosiasi dengan santun, tetapi penyampaian dan penerimaan argumentasi atau pendapat harus saling berinteraksi dengan baik agar tidak terjadi konflik.

b. Tujuan Teks Negosiasi

Menurut (Djohan, 2018), terdapat beberapa tujuan dari negosiasi, sebagai berikut:

- 1) Mengkomunikasikan pikiran dan mendengar.
- 2) Mencapai kondisi saling menguntungkan dan tidak ada yang dirugikan (*win-win solution*).
- 3) Menemukan kecocokan antara kedua belah pihak.
- 4) Menemukan penyelesaian atas konflik.

c. Manfaat Teks Negosiasi

Menurut (Zainal, 2017), negosiasi bermanfaat untuk menciptakan jalinan kerja sama antara institusi, badan usaha, maupun perorangan dalam melakukan suatu usaha dan kegiatan bersama atas dasar saling pengertian.

d. Ciri-Ciri Teks Negosiasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut (Effendi, dkk, 2023), teks negosiasi memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Menghasilkan kesepakatan (yang saling menguntungkan).
2. Mengarah pada tujuan praktis.
3. Memprioritaskan kepentingan bersama.
4. Merupakan sarana untuk mencari penyelesaian.

Menurut pernyataan tersebut, ciri-ciri teks negosiasi mendapatkan keuntungan dari kesepakatan yang dirundingkan, memiliki tujuan yang langsung ke topik yang dibahas, saling menghargai satu sama lain atau tidak egois, dapat digunakan sebagai cara untuk menyelesaikan sebuah permasalahan yang dibahas dalam bernegosiasi

e. Jenis-Jenis Teks Negosiasi

Menurut (Hariwijaya, 2012:14), jenis-jenis negosiasi menurut sifat dan karaternya negosiasi dibagi menjadi dua jenis:

- a. Negosiasi formal adalah proses negosiasi seperti rapat dialog forum, dengan pendapat.
- b. Negosiasi informal adalah negosiasi yang sebagai mana dalam kehidupan sehari-hari, bertemu dan saling berbagi dengan orang lain. (Nurbaiti dkk, 2020)

Menurut pernyataan tersebut, jenis-jenis negosiasi menurut Hariwijaya dibagi menjadi dua yaitu; negosiasi formal (yang bisa digunakan dalam acara resmi, prosesnya direncanakan dan disusun secara matang), negosiasi informal (yang tidak direncanakan dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan, digunakan dalam situasi tidak resmi atau tidak dilembaga tertentu).

f. Struktur Teks Negosiasi

(Rabita & Alfajar, 2024), teks negosiasi memiliki struktur konteks pembicaraan yang mencakup sebagai berikut:

1. Orientasi, kalimat pembuka, biasanya dibubuhi salam. Fungsinya memulai negosiasi
2. Pengajuan, penyampaian tujuan yang melatarbelakangi adanya negosiasi.
3. Penawaran, proses pengajuan penawaran antara kedua belah pihak.
4. Kesepakatan atau persetujuan, keputusan antara dua belah pihak untuk penawaran yang sudah dilakukan
5. Penutup, penutup yang terdapat dalam teks negosiasi berarti berakhirnya percakapan.

g. Kaidah Teks Negosiasi

Teks Negosiasi menurut (Yustinah, 2014), menjelaskan bahwa kaidah yang terdapat pada teks negosiasi sekurang-kurangnya dibangun dari unsur-unsur yang meliputi :

- a. Melibatkan dua pihak atau lebih; negosiasi dilakukan dua pihak atau lebih, masing-masing dapat mewakili diri sendiri, dapat juga mewakili perusahaan atau lembaga,
- b. Menggunakan bahasa lisan serta didukung gerak tubuh dan ekspresi wajah, negosiasi umumnya dilakukan secara lisan, dengan ekspresi wajah melengkapi sikap negosiator. Setuju tidaknya negosiator terhadap sesuatu terlihat jelas dalam raut wajah. Bahkan, simbol-simbol gerakan tubuh mendukung sikap,

Media pembelajaran merupakan salah satu alat yang digunakan oleh pendidik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif. Dalam sebuah proses belajar mengajar tidak terlepas dari sebuah media pembelajaran yang mana media berperan sebagai alat dalam proses belajar mengajar agar mempermudah dalam proses pembelajaran dan sebagai alat bantu seorang pendidik untuk menyampaikan sebuah ilmu dan materi (Sapriyah, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengandung konflik/pertentangan/perselisihan seseorang melakukan negosiasi karena ada persoalan atau ketidakjelasan terhadap suatu hal. Umumnya, dilakukan dalam rangka sebuah kerjasama tertentu, atau menyelesaikan masalah tertentu,
- d. Ada tawar-menawar /tukar-menukar, tawar-menawar atau tukar-menukar suatu kebijakan, kesepakatan, atau penyelesaian persoalan merupakan hal-hal yang melatarbelakangi sebuah perilaku negosiasi,
- e. Menyangkut keinginan/hal yang belum terjadi, perilaku negosiasi akan terlihat jelas setelah memasuki tahap konsekuen terhadap keputusan kedua belah pihak. Oleh karena itu, perlu diatur kesepakatan dalam bentuk perjanjian atau kesepakatan kesaksian bersama,
- f. Berakhir sepakat atau tidak sepakat, jika negosiasi dilakukan dengan kepastian, besar kemungkinan masing-masing pihak menyepakati ketentuan-ketentuan baru; sebaliknya, tiap-tiap pihak bertahan dengan posisinya, tidak terjadi kesepakatan bersama. (Wahyuni, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata media berasal dari Bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti” tengah,perantara atau pengantar”. Dalam Bahasa arab ,media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Jadi,media adalah alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran (Arsyad, 2011).

Menurut (Kristanto, 2016) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar selain itu setiap media pembelajaran merupakan suatu sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran selanjutnya, didalamnya terkandung informasi yang mungkin didapatkan dari internet, buku, film, televisi dan sebagainya yang dapat dikomunikasikan kepada orang lain atau pelajar (Dony,2025). Selain itu, media pembelajaran juga harus mampu menghadirkan interaksi antara peserta didik dengan tenaga pendidik, maupun antar peserta didik.

Media pembelajaran *quizizz* adalah alat penilaian formatif berbentuk web yang berfungsi disemua perangkat (*computer, smartphome, tablet*) dalam berbagi system operasi. Media pembelajaran *quizizz* dianggap menyenangkan karena didalamnya memiliki karakteristik seperti meme,game,avatar, dalam hal ini membuat siswa tertarik dan semangat dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zhao Purba bahwa *quizizz* adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain ke ruang kelas dan membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan. Dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz* ini, peserta didik dapat melakukan latihan didalam kelas pada perangkat elektronik mereka masing-masing.

Adanya media pembelajaran *quizizz* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil pemahaman siswa dan menambah semangat siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Di dalam *quizizz* ini peserta didik juga bisa melihat hasil yang jawaban yang dimiliki secara langsung pada layar *handphone* atau *computer* yang digunakan. Dengan menggunakan media pembelajaran *quizizz* perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

b. Manfaat Media Pembelajaran *Quizizz*

Berdasarkan temuan (Nisa & Darmawan, 2025), menunjukkan bahwa media pembelajaran berkontribusi terhadap keberhasilan peningkatan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Dengan adanya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi maka guru dalam memberikan materi pelajaran harus mengikuti kemajuan tersebut. Guru harus bisa menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Sehingga siswa dengan mudahnya menerima pelajaran yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat media pembelajaran Menurut Kemp dan Dayton (Karo-karo, 2018) manfaat media pembelajaran sebagai berikut:

1. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan.
2. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik.
3. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif.
4. Efisiensi dalam waktu dan tenaga.
5. Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
6. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.
7. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar.
8. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

Adapun manfaat media pembelajaran Quizizz menurut (Trisyana, dkk, 2025) sebagai berikut:

1. Memberikan kemudahan bagi guru untuk membuat soal.
2. Mendorong proses pembelajaran yang cepat dan efisien
3. Meningkatkan keterlibatan dan semangat siswa dalam proses pembelajaran.
4. Dapat meminimalisir kecurangan selama ujian atau kuis

c. Fungsi Media Pembelajaran Quizizz

Fungsi media pembelajaran menurut Levie&Lentz dalam (Arsyad, 2011), mengemukakan media pembelajaran terdiri dari empat fungsi, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Fungsi Atensi

Fungsi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Seringkali pada awal pelajaran siswa tidak tertarik dengan materi pelajaran atau mata pelajaran yang merupakan salah satu pelajaran yang disenangi oleh mereka sehingga mereka tidak memperhatikan.

2) Fungsi Afektif

Fungsi afektif media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa Ketika belajar atau membaca teks yang tergambar. Gambar atau lambang visual dapat mengunggah emosi sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

3) Fungsi Kognitif

Fungsi kognitif media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

Fungsi kompensatoris media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca dan mengingat teks Kembali. Dengan kata lain, media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berfungsi untuk menyesuaikan siswa yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

d. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Dilihat dari jenisnya, media pembelajaran dibagi menjadi tiga, yaitu:

a. Media Audif

Menurut (Saleh, dkk, 2023), media audif adalah media yang hanya mengendalikan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam.

b. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai) foto, gambar atau lukisan dan cetakan. Menurut (Surur, 2021), media visual membantu siswa dalam memahami simbol-simbol dengan benar. Adapula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun.

c. Media Audiovisual

Menurut (Kristanto, 2016), media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Audiovisual Diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (Sound slide), film rangkai suara dan cetak suara.

b) Audiovisual Gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan video cassette.

Perkembangan media pembelajaran seiring dengan perkembangan teknologi. Menurut Seels dan Richey membagi media kedalam empat jenis sesuai dengan perkembangan teknologi, yaitu:

d. Media Hasil Teknologi Cetak

Media hasil teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis. Kelompok media hasil teknologi cetak meliputi teks, grafik, foto atau representasi fotografik dan reproduksi.

e. Media Hasil Teknologi Audio-Visual

Media hasil teknologi audio-visual adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio dan visual. Pengajaran melalui audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat kelas selama proses belajar, seperti mesin proyektor film, *tape recorder*, dan proyektor visual yang lebar.

f. Media Hasil Teknologi Berbasis Komputer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media hasil teknologi berbasis komputer adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis mikro-prosesor. Perbedaan antara media yang dihasilkan oleh teknologi berbasis komputer dengan yang dihasilkan dari dua teknologi lainnya adalah karena informasi atau materi yang disampaikan dalam bentuk digital, bukan bentuk cetakan atau visual.

Berbagai jenis aplikasi teknologi berbasis komputer dalam pengajaran umumnya dikenal sebagai *Computer Assisted Intruction* (pengajaran berbantuan komputer). Aplikasi tersebut meliputi *drills* dan *practice* (Latihan untuk membantu siswa menguasai materi yang telah dipelajari sebelumnya), tutorial (penyajian materi pelajaran secara bertahap), permainan dan simulasi (Latihan mengaplikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang baru dipelajari).

g. Media Hasil Teknologi Gabungan

Media hasil teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Perpaduan beberapa jenis teknologi ini dianggap Teknik yang paling canggih.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa beragam jenis media pembelajaran yang dapat digunakan sesuai tujuan pembelajaran sehingga membantu proses pembelajaran serta media pembelajaran dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan sesuai dengan perkembangan teknologi agar pembelajaran menjadi lebih menarik perhatian siswa.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan menarik perhatian siswa. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan terpacu untuk belajar sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mendapatkan hasil pemahaman yang tinggi. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran tidak saja menumbuhkan minat siswa serta hasil pemahaman tapi bisa membentuk sikap kreatif dan inovatif siswa.

e. Prinsip-prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran

Prinsip-prinsip Pemilihan Media Pembelajaran:

1. Prinsip efektivitas dan efisiensi
2. Prinsip taraf berfikir siswa
3. Prinsip interaktivitas media pembelajaran
4. Ketersediaan media pembelajaran
5. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran
6. Alokasi waktu
7. Fleksibilitas (kelenturan) media pembelajaran
8. Keamanan penggunaan media pembelajaran. (Dina, 2025)

Media pembelajaran yang telah direncanakan tentulah tidak akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran jika tidak dimanfaatkan dengan baik sesuai prinsip pemilihan penggunaannya. Penggunaan media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, kondisi siswa, dan materi pelajaran. Ini juga harus mempertimbangkan seberapa efektif dan efisien media pembelajaran yang digunakan, serta kemampuan guru.

f. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran

- 1) Perencanaan Awal
 - a) Mengidentifikasi tujuan, kebutuhan dan masalah yang muncul dalam pembelajaran.
 - b) Analisis karakteristik siswa yang akan menggunakan dan pelajari materi yang akan dikembangkan.
 - c) Mempertimbangkan strategi pembelajaran.
- 2) Menyiapkan Materi
 - a) Menguasai materi dan metodologi pengajaran.
 - b) Menguasai prosedur pengembangan media.
 - c) Menguasai teknik pemrograman komputer.
 - d) Mengetahui keterbatasan komputer.
- 3) Mendesain Paket Program Pembelajaran

Dalam hal ini yang perlu diperhatikan adalah memperkenalkan materi baru untuk melengkapi atau menguatkan pelajaran yang telah berlangsung dengan media lain.

- 4) Memvalidasi Paket Program Pembelajaran

Memvalidasi paket program membuktikan validitasnya secara empiris lewat uji lapangan pada paket program yang

dikembangkan. Paket program diuji-cobakan dengan memilih sampel yang *representative*. Program pembelajaran perlu memperhatikan:

- 1) Kebenaran bahan ajar
- 2) Ketepatan antara program dengan populasi pengguna
- 3) Kesederhanaan program
- 4) Efisiensi penggunaannya
- 5) Realibilitas

3. Quizizz

a. Pengertian Quizizz

Quizizz merupakan sebuah platform kuis berbasis permainan (*game-based learning*) yang dikembangkan oleh Ankit Gupta dan Deepak Joy Cheenath pada tahun 2015. *Platform* ini memungkinkan guru membuat kuis interaktif yang dapat diakses siswa melalui komputer maupun telepon pintar. *Quizizz* memiliki fitur seperti *leaderboard*, *feedback* instan, timer, dan bank soal yang beragam sehingga mendukung proses pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif.

Quizizz salah satu media yang menggunakan perkembang digital untuk membuat soal kuis yang diinginkan. Aplikasi ini dapat digunakan dimana saja. Peserta didik dapat mudah menggunakan aplikasi ini karena aplikasi *Quizizz* dapat diakses melalui smartphone tidak hanya di komputer dan di laptop saja dengan mengakses laman www.quizizz.com kemudian masukkan kode kuis untuk bergabung pada kuis yang sudah disiapkan. *Quizizz* tergolong dalam jenis perangkat yang sederhana, mudah dipakai dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaktif dalam pembelajaran online maupun offline (Amiroh & Lilis, A, 2021).

Menurut (Purba, 2019) *quizizz* yakni website atau aplikasi berbasis mainan yang mendorong kegiatan multigame dan memberikan kesempatan siswa berlatih interaktif dan menyenangkan dikelas. Dalam pemakaian aplikasi *quizizz* ini bisa memungkinkan kompetisi siswa melalui perangkingan. Sehingga siswa bisa lebih semangat dan terpacu untuk bisa menyelesaikan permainan tanpa sadar belajar sambil bermain. *Quizizz* adalah platform kuis online yang dapat digabungkan dalam wujud permainan dan dipakai sebagai media pembelajaran.

Aktivitas pembelajaran yang dirancang dalam *quizizz* menyediakan beberapa fitur:

1) Kecepatan Siswa

Pertanyaan akan muncul di device atau peralatan siswa. Dengan begitu siswa bisa mengerjakan soal-soal dengan kecepatan yang dimiliki siswa. Apabila siswa menjawab dengan cepat maka pertanyaan selanjutnya juga akan cepat muncul lagi.

2) BYOD (*Bring your Own Device*)

Siswa bisa memakai perangkat masing-masing. *Quizizz* bisa diaplikasikan menggunakan perangkat apa saja melalui browser, termasuk pc, laptop, smartphone dan sebagainya.

3) Jutaan kuis public

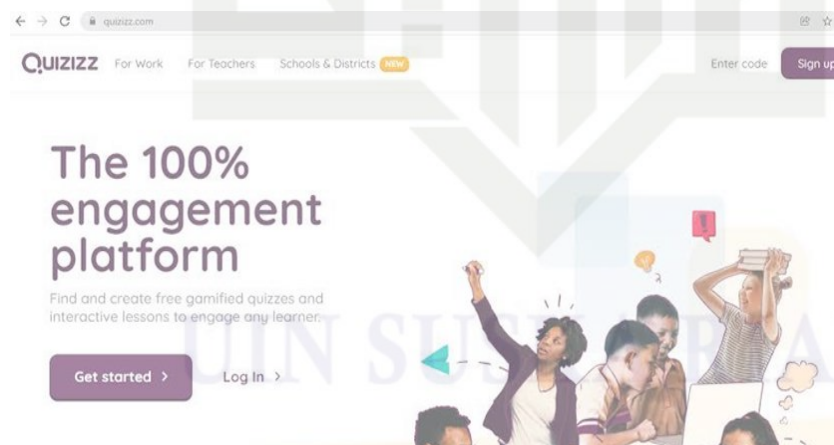
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fitur ini memungkinkan guru untuk mengakses atau memanfaatkan kuis yang telah dibuat oleh pengguna lain.

Kesimpulannya *Quizizz* adalah alat atau media untuk membuat kuis di internet. *Quizizz* menggunakan cara yang menyenangkan untuk memberikan penilaian yang sesuai dengan kecepatan dan ketepatan siswa. *Quizizz* sangat cocok untuk pembelajaran dapat memberi siswa ruang dan waktu yang cukup untuk belajar, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil pemahamannya. *Quizizz* bertujuan untuk meningkatkan daya ingat siswa. Bahkan kuis memungkinkan guru mengevaluasi kemajuan siswa dan materi kelas.

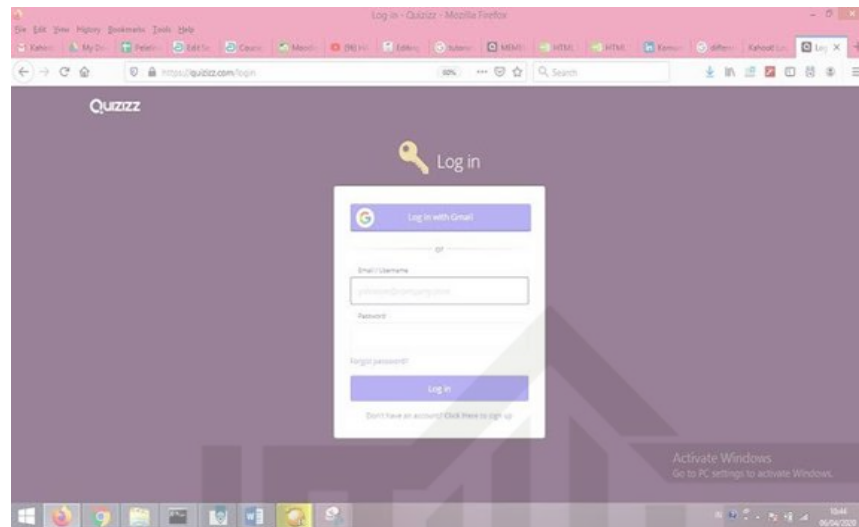
Quizizz dapat diakses melalui <http://quizizz.com>. Selain itu, pengguna dapat mendaftar dengan menggunakan akun Google pengguna mereka untuk mengisi semua data yang diminta. Setelah akun berhasil dibuat, pengguna dapat langsung login dengan akun yang mereka miliki.



Gambar II.1 Tampilan Awal Web Quizizz

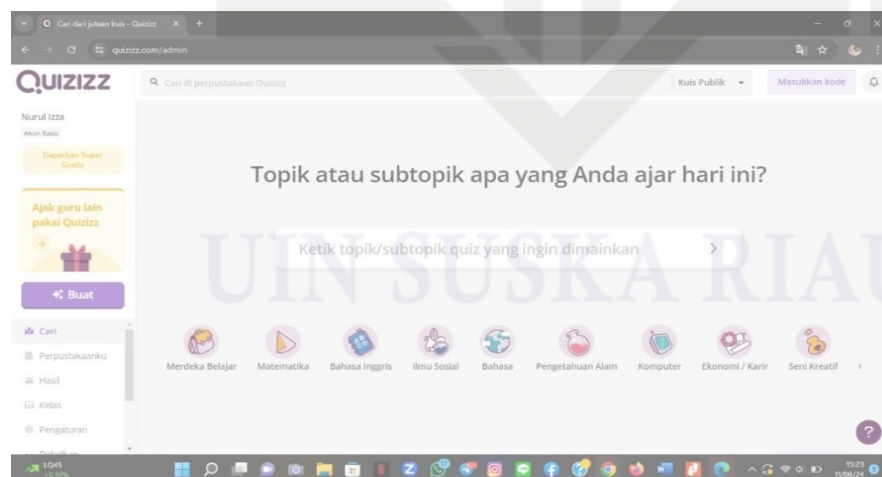
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.2 Tampilan Log In

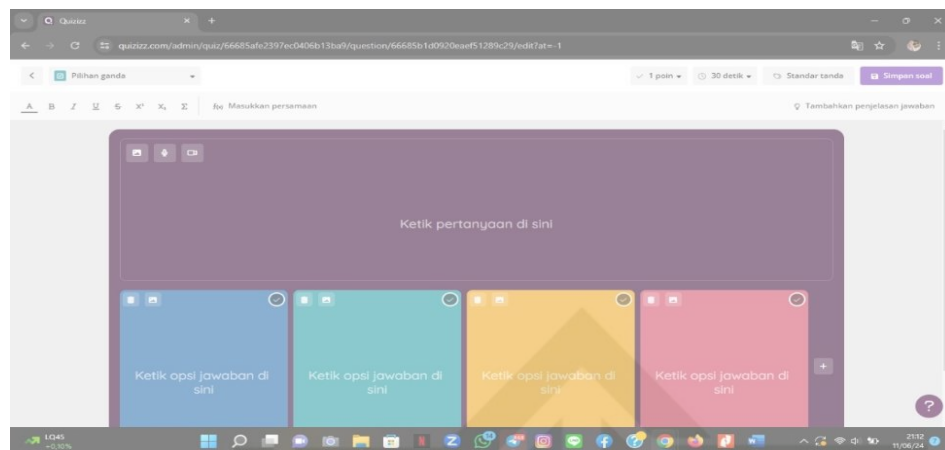
Quizizz dapat digunakan pada smartphone, tablet, laptop, atau komputer yang terhubung ke internet. Ini memungkinkan guru memulai kuis dan siswa menjawabnya. Guru dapat mengubah permainan dengan menghidupkan latar belakang musik, memberikan peringkat berdasarkan tingkat koreksi saja atau tingkat koreksi dan waktu yang digunakan untuk menyelesaikan kuis, menampilkan seluruh siswa yang bermain atau hanya lima terbaik dan mengacak pertanyaan atau tidak.



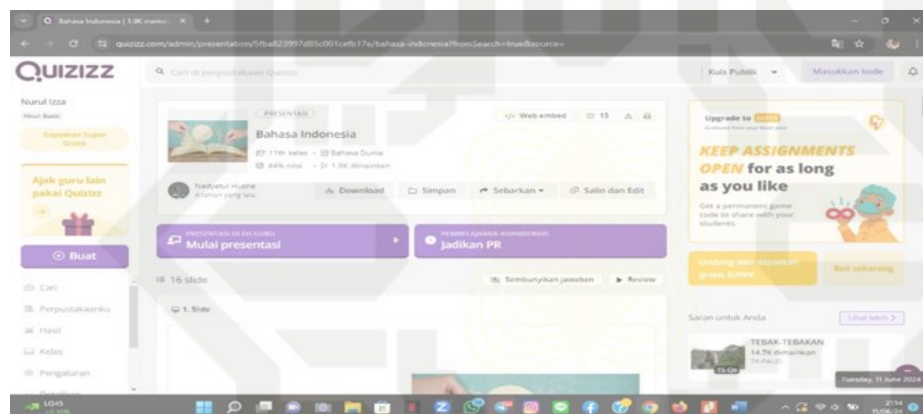
Gambar II.3 Tampilan Dashboard Quizizz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

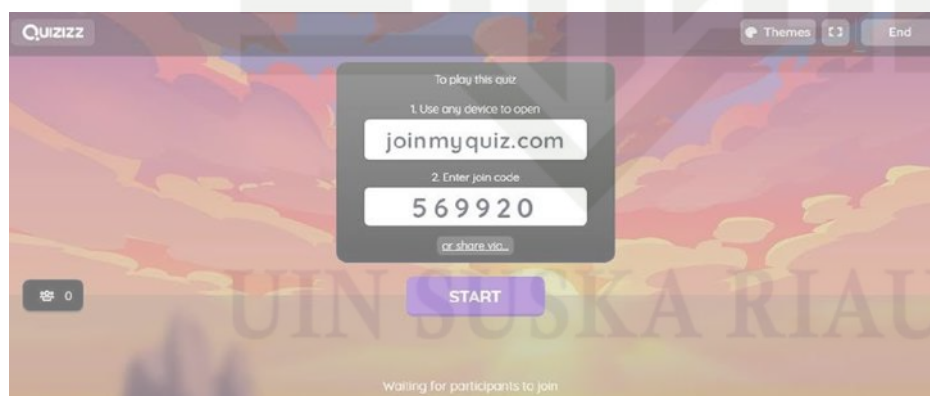
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.4 Pembuatan Soal Quizizz



Gambar II.5 Pilihan kuis dapat dimainkan secara live atau homework

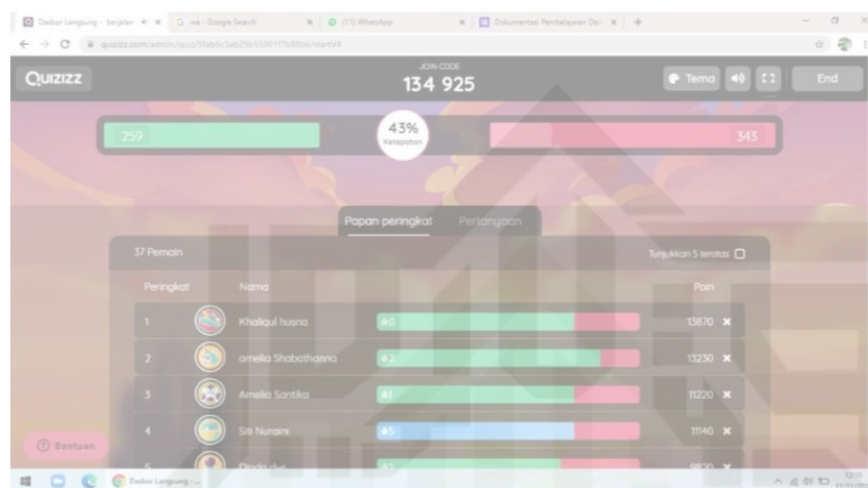


Gambar II.6 Tampilan pada layer guru apabila quizizz dilakukan secara live

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Para siswa dapat bergabung dengan permainan dengan memasukkan pin dan nama mereka melalui link <http://quizizz.com> atau bisa langsung login dari link *quizizz* yang dikirim oleh guru melalui pesan.



Gambar II.7 Laporan pengerjaan kuis siswa

Setelah selesai menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, umpan balik langsung ditampilkan dilayar dalam bentuk meme. Jika jawaban anda benar, meme akan muncul dengan kalimat “pekerjaan yang bagus” atau “coba lagi” jika jawaban salah. *Quizizz* ini memiliki ciri-ciri yang menunjukkan peringkat siswa berdasarkan kinerja mereka. Semakin cepat siswa menjawab pertanyaan dengan benar, semakin banyak poin yang mereka dapatkan. Poin diberikan antara setiap pertanyaan dan pemenang utama ditampilkan di akhir setiap pertanyaan.

b. Langkah-langkah Pembelajaran *Quizizz*

Langkah-langkah Pembelajaran di *quizizz* yang dilakukan oleh guru menurut (Aditiyawarman, dkk, 2022) , sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Persiapan pembelajaran dengan membuat akun dan soal di quizizz dengan masuk ke *www.quizizz.com* lalu sign up.
- 2) Masukkan akun google atau email, lalu pilih peran sebagai guru dan lengkapi data.
- 3) Jika sudah dinyatakan masuk, pada tampilan *Lets Creat a Quiz* muncul, guru dapat menulis nama kuis, contohnya : Pelajaran Bahasa Indonesia. Kemudian klik *save* untuk menyimpan daftar kuis.
- 4) Selanjutnya, klik *create new question*. Guru dapat menginput pertanyaan pada kolom "*Write Question Here*", kemudian masukkan opsi jawaban pada kolom "*Answer option 1, answer option 2*", dan seterusnya"
- 5) Klik *open quiz creator* isikan nama kuis kemudian buatlah pertanyaan, pilihan jawaban, dan mengatur jawaban yang benar, "*question preview*" akan menampilkan soal yang sudah dibuat, bisa menambahkan soal baru dan klik *finished* bila sudah selesai.
- 6) Menetapan jenis kuis yang diberikan dapat berupa Pekerjaan Rumah (PR) pada opsi "*Homework*" atau tugas langsung pada opsi "*Play Live*".
- 7) Mengatur batas waktu pengerjaan kuis lalu klik "*Proceed*". Jika sudah melakukan tahap ini selanjutnya akan muncul kode yang digunakan untuk masuk dalam pengerjaan kuis. Kemudian, dapat membuka Link "*http://Quizizz.com/admin/*"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah penggunaan kuis di *quizizz* yang dilakukan oleh siswa menurut (Aditiyawarman,dkk, 2022), sebagai berikut:

- 1) Siswa mengklik join.quizizz.com di browser HP masing-masing. Untuk mengerjakan soal bisa juga dengan klik aplikasi *quizizz* yang sudah di *install* melalui *playstore* dengan memasukkan kode game dan nama siswa.
- 2) Siswa yang telah tergabung akan terlihat di layar laptop guru.
- 3) Pada akhir kuis siswa dapat mengetahui nilai secara langsung.

c. Kelebihan dan Kekurangan *Quizizz*

Menurut (Salsabila, Unik Hanifah., dkk 2020), kelebihan *quizizz* sebagai media pembelajaran yaitu:

- 1) Pertanyaan dan pilihan jawaban disajikan secara individual pada layar peserta dengan urutan yang bisa diacak antar peserta.
- 2) Setiap peserta dapat menjawab pertanyaan berikutnya jika sudah menyelesaikan pertanyaan sebelumnya tanpa harus menunggu peserta lainnya.
- 3) Umpan balik yang didapatkan peserta berdasarkan jawaban benar atau salah akan segera ditampilkan setelah mereka memberi respon untuk setiap jawaban.
- 4) Biasa digunakan pada perangkat smartphone, tablet, laptop, atau komputer yang sudah terkoneksi internet sehingga guru bisa memulai kuis dan peserta menjawab pertanyaan.
- 5) Tidak ada batasan jumlah kata untuk pertanyaan dan jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Jumlah pertanyaan dan pilihan jawaban tidak dibatasi.
- 7) Pertanyaan dan pilihan jawaban dapat mencakup visual.
- 8) Tersedia pratinjau saat membuat pertanyaan-pertanyaan kuis.
- 9) *Quizizz* terintegrasi dengan Google Classroom, sehingga keamanan siswa ditingkatkan karena mereka log in dengan akun google mereka.
- 10) Guru dapat mengakses laporan kuis siswa dan menganalisis kinerja siswa secara keseluruhan atau individual.

Disamping dengan adanya kelebihan, tentu tidak bisa di pungkiri dengan adanya kelemahan dari aplikasi *Quizizz* sebagai media pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- 1) Jaringan atau internet, yang sewaktu-waktu bermasalah
- 2) Ketika mengerjakan, siswa dapat membuka tab baru, itu artinya siswa bisa masuk dengan mudah menggunakan cara lain untuk mencari jawaban.
- 3) Dalam permasalahan waktu, siswa yang mulanya bisa mendapatkan peringkat atas, memiliki kemungkinan penurunan peringkat, di karenakan manajemen waktu yang kurang tepat.
- 4) Akan menjadi kendala atau permasalahan tambahan, bila siswa terlambat bergabung.

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan yaitu penelitian sebelumnya yang dijadikan sebagai sumber, penguat atau pendukung dalam membuat penelitian. Adapun penelitian-

penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian menggunakan media ini sudah pernah dilakukan oleh Khaliqul Husna (2021) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru" hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari uji t diperoleh nilai $\text{Sig. } 0,00 < 0,05$ atau $t \text{ hitung } 6,564 > t \text{ tabel } 1,657$. Berdasarkan uji t maka hipotesisnya adalah H_a yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap minat belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai $R \text{ Square} = 0,267 = 26,7\%$ ini berarti variabel bebas media pembelajaran *quizizz* mempengaruhi variabel dependen minat belajar siswa sebesar 26,7% dan sisanya sebesar 73,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan media *Quizizz*. Sedangkan Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Khaliqul Husna meneliti tentang minat belajar siswa sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah meneliti hasil belajar siswa pada materi teks negosiasi.
2. Penelitian menggunakan media ini sudah pernah dilakukan oleh Delvi Milfin dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hasil Belajar Siswa” (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Arjasa Jember Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep Dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023) dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran quizizz terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t (independent sample t-test) yakni dengan signifikansi $0,017 < 0,05$ yang berarti ada pengaruh yang signifikan. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dari rata-rata nilai pretest yaitu 73,59 menjadi rata-rata nilai posttest yaitu 80,50. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah menggunakan media pembelajaran yang sama dan melihat hasil belajar siswa. Adapun Perbedaannya terletak pada pelajaran, dimana penelitian ini menggunakan mata pelajaran ekonomi, sedangkan penelitian saya menggunakan materi teks negosiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Rizka Medianto, (2023) melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP N 189 Jakarta”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media penilaian aplikasi quizizz terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Metode dalam penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimen dengan desain eksperimen One Shot Case Study, dalam penelitian ini tidak terdapat kelas control dan hanya terdapat satu sampel kelas yang akan diberikan perlakuan(treatment). Teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan menggunakan teknik test, observasi, kuesioner/angket dan dokumentasi. Hasil

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

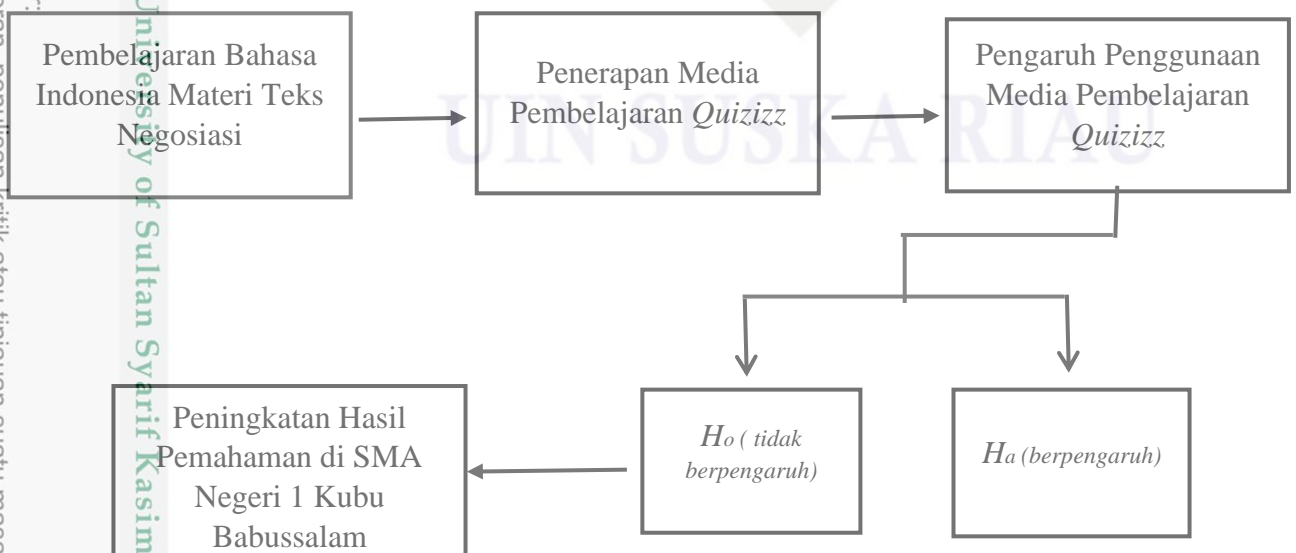
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

penelitian ini menunjukkan bahwa, variabel Aplikasi Quizizz dan variabel hasil pemahaman siswa kelas VIII SMP N 189 Jakarta memiliki beberapa hasil analisis perhitungan. Perhitungan t hitung diperkuat oleh hasil nilai t hitung $> t$ tabel atau $(9,506 > 1,697)$ dan diperoleh nilai signifikansi $0,000$ kurang dari $0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak nilai signifikansi yang lebih kecil dari $0,05$ yaitu $(0,000 < 0,05)$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Penggunaan Aplikasi Quizizz secara parsial mempunyai pengaruh signifikansi terhadap Hasil Belajar. Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah menggunakan media pembelajaran yang sama dan melihat hasil belajar siswa. Perbedaan penelitian terletak pada pada pelajaran, dimana penelitian ini menggunakan mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, sedangkan penelitian saya menggunakan materi teks negosiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

C. Kerangka Berpikir

Berikut adalah kerangka pikir yang dapat digunakan dalam penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap hasil pemahaman siswa pada materi Teks Negosiasi:

Bagan 2.8 Kerangka Berpikir :





D. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *quizizz* dengan tahapan pelaksanaannya sebagai berikut:

1. Persiapan

- a. Guru mempersiapkan RPP dan mencantumkan media *quizizz* sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran.
- b. Guru telah memiliki pemahaman yang baik tentang cara menggunakan dan menerapkan media *quizizz*.
- c. Guru mempersiapkan pembelajaran dengan membuat akun dan soal di *quizizz* dengan masuk ke www.quizizz.com lalu sign up.

2. Pelaksanaan Penyajian

- a. Guru memberi tahu siswa bahwa jaringan dan data siswa cukup untuk menggunakan *quizizz*.
- b. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menjelaskan cara menggunakan akun *quizizz* kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Guru memberikan tenggat waktu kepada siswa dalam menyelesaikan *quizizz* sehingga siswa serius dalam menjawab kuis.

3. Tindak Lanjut

- a. Guru meminta siswa untuk mengunjungi www.quizizz.com dan memasukkan nama dan kode game mereka masing-masing.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru memberikan remedial jika nilai siswa dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan tentang nilai suatu variabel mandiri tidak membuat perbandingan atau hubungan. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Hikmawati, 2020). Dalam perumusan hipotesis statistik, antara hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) selalu berpasangan, bila salah satu ditolak, maka yang lain pasti diterima sehingga dapat dbuat keputusan yang tegas yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap hasil pemahaman peserta didik di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam.

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam.

Berdasarkan uraian tersebut, dugaan sementara hasil penelitian ini adalah di duga adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *quizizz* terhadap hasil pemahaman siswa pada mata pelajaran teks negosiasi di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Menurut (Sugiyono, 2015), eksperimen merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Sedangkan menurut (Sahir, 2021), penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan secara sistematis dari awal hingga akhir.

Menurut (Sembiring,dkk, 2024), penelitian eksperimen adalah metode penelitian untuk mencari pengaruh dari dua atau lebih variabel independent . Metode penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang dilakukan sengaja terhadap suatu kondisi tertentu. Penggunaan metode eksperimen dalam penelitian pendidikan dapat menjawab apa yang akan terjadi bila dilakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang dikontrol dengan teliti (Sanjaya,2014). Desain penelitian ini terdiri dari dua kelompok yang masing-masing diberikan pretest dan posttest dan kemudian diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran konstruktivisme. Adapun desain penelitian ini adalah:

Tabel III. 1 Desain Penelitian

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimnen	Q ₁	X ₁	Q ₁ X ₁
Kontrol	Q ₃	X ₂	Q ₁ X ₂



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- Q_1 :Pre-test kelas eksperimen
 Q_3 :Pre-test kelas kontrol
 X_1 :Perlakuan pada kelas eksperimen dengan media pembelajaran Quizizz
 Q_1X_2 :Post-test kelas eksperimen
 Q_3X_2 :Post-test kelas control

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam, berlokasi di Jl. Hang Tuah, Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam, Rokan Hilir. Penelitian ini dilakukan pada semester genap bulan Maret tahun ajaran 2025/2026.

C. Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2015), variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Variabel pada penelitian ini terdiri dari:

1. Variabel Bebas : Media pembelajaran Quizizz
2. Variabel Terikat : Hasil pemahaman

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut (Nanang Martono, 2015), populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah peneliti. Sejalan dengan pendapat tersebut (Sujarweni, dkk, 2014), mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ditarik kesimpulan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA N 1 Kubu Babussalam semester genap tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 6 kelas dengan populasi sebanyak 204 siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III. 2 Populasi Penelitian

NO	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1	XA	15	21	36
2	XB	11	24	35
3	XC	13	21	34
4	XD	12	21	33
5	XE	10	22	32
6	XF	14	20	34
Jumlah		70	134	204

2. Sampel

Menurut (Sugiyono, 2015), sampel penelitian adalah faktor dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Setelah jumlah sampel yang hendak diambil dari populasi sudah ditetapkan, selanjutnya pengambilan sampel mengikuti prosedur yang telah ditetapkan, selanjutnya pengambilan sampel mengikuti prosedur yang telah ditetapkan dalam bentuk teknik sampling.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling*. Menurut (Sugiyono, 2015), adalah pengambilan sampel dengan menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti. Peneliti mengambil sampel titik penelitian menetapkan kelas XA yang menjadi sampel penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 36 siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan media pembelajaran *Quizizz*. Kelas XB menjadi kelas kontrol berjumlah 35 siswa dengan pembelajaran konvensional. Penetapan kelas XA dan XB sebagai sampel penelitian dilatarbelakangi oleh hasil pencapaian nilai belajar siswa yang diperoleh pada semester ganjil. Pada semester ganjil kelas XA merupakan kelas yang memperoleh nilai terendah sedangkan kelas XB merupakan kelas yang memperoleh nilai tertinggi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel III. 3 Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Peserta Didik
Kelas Eksperimen	XA	36
Kelas Kontrol	XB	35
Jumlah		71

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut (Rahmadi, 2011), observasi merupakan suatu pengamatan atau teknik yang dilakukan dengan mengadakan suatu pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis. Sedangkan (Muin, 2023), observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan indra sehingga tidak hanya dengan pengamatan menggunakan mata, mendengarkan, mencium, mengecap, dan meraba termasuk bentuk observasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran menggunakan media *Quizizz* yang dilakukan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil pemahaman siswa. Menurut (Sangadji dan Sopiah, 2010: 191) Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk mengevaluasi, yaitu membedakan antara kondisi awal dengan kondisi sesudahnya. Tes diujikan setelah setelah siswa memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa atas materi tersebut. Tes yang dilakukan merupakan tes berbentuk pilihan ganda dengan jumlah 20 soal.

3. Dokumentasi

Menurut (Rahmadi, 2011), dokumentasi merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan mencatat data-data yang sudah ada.

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Dokumentasi bisa berbentuk buku-buku relevan, laporan kegiatan, foto-foto dan data peneliti yang relevan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen pada penelitian ini terdiri atas dua, yakni instrumen untuk data variabel berupa lembar observasi siswa dan guru.

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat valid dari penelitian yang diinginkan. Sebuah penelitian dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diteliti secara tepat. Instrumen penelitian merupakan alat pengumpul data yang berbentuk tes, angket/kuesioner yang didapat dalam proses wawancara atau observasi. Sebelum instrument digunakan, terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya (Sugiyono, 2013).

Berdasarkan penjelasan tersebut, masing-masing skor memiliki indikator tertentu sesuai dengan aspek yang dinilai. Adapun cara yang digunakan dalam penelitian hasil pemahaman teks negosiasi menurut Nana Sudjana dapat dilihat pada kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.4 Indikator Pemahaman Media Quizizz

No.	Aspek	Deskripsi
1.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif saat menggunakan media Quizizz.	Berkenaan dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Teks Negosiasi menggunakan media Quizizz.
2.	Siswa memahami petunjuk penggunaan Quizizz dengan baik.	Berkenaan dengan pemahaman siswa menggunakan media Quizizz dengan baik.
3.	Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks negosiasi melalui soal Quizizz.	Berkenaan dengan pemahaman siswa terhadap struktur teks negosiasi yang ditampilkan dalam media Quizizz.
4.	Siswa mampu menentukan tujuan dan pihak-pihak dalam teks negosiasi.	Berkenaan dengan pemahaman siswa terhadap tujuan dan pihak-pihak yang terdapat dalam teks negosiasi.
5.	Siswa mampu menyimpulkan isi teks negosiasi berdasarkan soal yang diberikan.	Berkenaan dengan pemahaman siswa menyimpulkan teks negosiasi dengan tepat.
6.	Siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran.	Berkenaan dengan sikap siswa terhadap proses pembelajaran teks negosiasi menggunakan media Quizizz.

Tabel 3.5 Rubik Pembelajaran Media

No.	Aspek	Skor		
		Rendah	Sedang	Tinggi
1.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan aktif saat menggunakan media <i>Quizizz</i> .	Berkeanaan dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Teks Negosiasi menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan tidak tepat.	Berkeanaan dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Teks Negosiasi menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan kurang tepat.	Berkeanaan dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Teks Negosiasi menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan tepat.
2.	Siswa memahami petunjuk penggunaan <i>Quizizz</i> dengan baik.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan tidak tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan kurang tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menggunakan media <i>Quizizz</i> dengan tepat.
3.	Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks negosiasi melalui soal <i>Quizizz</i> .	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap struktur teks negosiasi yang ditampilkan dalam media <i>Quizizz</i> dengan tidak tepat .	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap struktur teks negosiasi yang ditampilkan dalam media <i>Quizizz</i> dengan kurang tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap struktur teks negosiasi yang ditampilkan dalam media <i>Quizizz</i> dengan tepat.
4.	Siswa mampu menentukan tujuan dan pihak-pihak dalam teks negosiasi.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap tujuan dan pihak-pihak yang terdapat dalam teks negosiasi dengan tidak tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap tujuan dan pihak-pihak yang terdapat dalam teks negosiasi dengan kurang tepat .	Berkeanaan dengan pemahaman siswa terhadap tujuan dan pihak-pihak yang terdapat dalam teks negosiasi dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mampu menyimpulkan isi teks negosiasi berdasarkan soal yang diberikan.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menyimpulkan teks negosiasi dengan tidak tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menyimpulkan teks negosiasi dengan kurang tepat.	Berkeanaan dengan pemahaman siswa menyimpulkan teks negosiasi dengan tepat.
6.	Siswa memberikan respons positif terhadap penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran.	Berkeanaan dengan sikap siswa terhadap proses pembelajaran teks negosiasi menggunakan media Quizizz dengan tidak tepat	Berkeanaan dengan sikap siswa terhadap proses pembelajaran teks negosiasi menggunakan media Quizizz dengan kurang tepat.	Berkeanaan dengan sikap siswa terhadap proses pembelajaran teks negosiasi menggunakan media Quizizz dengan tepat.

Tabel 3.6 Indikator Hasil Pemahaman Materi Teks Negosiasi

NO	Struktur Teks Negosiasi	Indikator Pemahaman Siswa
1	Orientasi	Siswa mampu mengidentifikasi bagian orientasi dalam teks negosiasi
		Siswa mampu menjelaskan situasi awal atau latar belakang terjadinya negosiasi
		Siswa mampu menyebutkan pihak-pihak yang terlibat dalam negosiasi
2	Pengajuan	Siswa mampu menentukan pihak yang mengajukan permintaan atau usulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Siswa mampu menjelaskan tujuan pengajuan dalam teks negosiasi
		Siswa mampu mengidentifikasi bentuk pengajuan yang disampaikan
3	Penawaran	Siswa mampu mengidentifikasi respon atau tawaran balik dari pihak lain
		Siswa mampu menjelaskan isi penawaran yang diajukan
		Siswa mampu membedakan antara pengajuan dan penawaran
4	Kesepakatan/ Persetujuan	Siswa mampu mengidentifikasi bagian kesepakatan dalam teks negosiasi
		Siswa mampu menjelaskan hasil akhir dari proses negosiasi
		Siswa mampu menyimpulkan keputusan yang disetujui oleh kedua belah pihak
5	Penutup	Siswa mampu mengidentifikasi kalimat penutup dalam teks negosiasi
		Siswa mampu menjelaskan fungsi penutup dalam teks negosiasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Siswa mampu menyimpulkan keseluruhan isi teks negosiasi secara runtut
--	--	---

Tabel 3.7 Rubik Penilaian Hasil Pemahaman Teks Negosiasi

NO	Aspek yang Dinilai	Rendah	Sedang	Baik
1	Orientasi	Belum mampu mengidentifikasi orientasi dalam teks negosiasi	Mampu mengidentifikasi orientasi, namun penjelasan masih kurang lengkap	Mampu mengidentifikasi kasi dan menjelaskan orientasi dengan tepat dan jelas
2	Pengajuan	Tidak mampu menemukan atau menjelaskan pengajuan dalam teks	Mampu menemukan pengajuan, tetapi penjelasan kurang tepat	Mampu menemukan dan menjelaskan pengajuan secara jelas dan sesuai konteks
3	Penawaran	Belum mampu mengidentifikasi penawaran	Mampu mengidentifikasi kasi penawaran, namun	Mampu mengidentifikasi kasi dan menjelaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam teks negosiasi	penjelasan masih umum	penawaran dengan jelas
4	Kesepakatan/ Persetujuan	Tidak mampu menentukan bagian kesepakatan	Mampu menentukan bagian kesepakatan, namun penjelasan hasil kurang jelas	Mampu menentukan dan menjelaskan hasil kesepakatan dengan tepat
5	Penutup	Belum mampu mengidentifik asi penutup teks	Mampu mengidentifi kasi penutup, namun fungsi belum dijelaskan dengan baik	Mampu mengidentifi kasi dan menjelaskan penutup dengan tepat

2. Uji Realibilitas

Uji realibilitas berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi oleh peneliti lain dan hasil yang didapatkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. Uji realibilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach atau Rumus Alpha yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

$\text{sef}/^2 = \text{jumlah varians butir}$

Keterangan:

O_t^2 = Varians total

n = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

O_t^2 = Varian total (Arikunto, 2006:180)

G. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan media pembelajaran dengan hasil pemahaman siswa SMA N 1 Kubu Babussalam, maka penulis menggunakan teknik koefisien korelasi. Koefisien korelasi adalah suatu alat statistik, yang digunakan untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan antara-antara variabel ini.

1. Analisis deskriptif kuantitatif

Analisis deskriptif digunakan untuk melihat perbandingan dan perbedaan hasil pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol yang disertakan dalam persentase.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi siswa

N : Ukuran sampel atau jumlah sampel

100% : Angka tetap untuk presentase

2. Uji prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan pada data sampel yaitu pada kelas yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran make a match dan perlakuan yang dengan model konvensional. Adapun rumus yang digunakan adalah Chi Kuadrat, yaitu:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$I=1$$

Keterangan:

χ^2 = Chi- Kuadrat

O_i = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian E_i = frekuensi yang diharapkan

K = banyaknya kelas interval

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian adalah H_0 jika $x^2 > x^2_{(1-\alpha)} (k-1)$ dengan α taraf nyata untuk pengujian. Dalam hal lainnya, H_0 diterima (Sudjana, 2005: 273).

b. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, dilakukan juga uji homogenitas. Uji ini untuk mengetahui kesamaan antara dua keadaan atau populasi. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji homogenitas dua varians atau u Biosher Uji Fisher & digunakan untuk menguji homogenitas variansi dari dua kelompok data dengan menghitung perbandingan variansi kelompok data 1 dengan variansi kelompok data 2 lalu membandingkannya dengan F tabel berdasarkan tingkat keyakinan dan derajat kebebasan kelompok data 1 dan 2.

$$R_{-t} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

¹hitung

Menentukan f tabel dengan dk pembilang $n_1 - 1$ dan dk penyebut $= n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :Jika $F_{\text{hitung}} > f^2_{\text{tabel}}$ berarti tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Untuk hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dengan rumus:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad \text{dengan} \quad S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_1 = banyak siswa pada kelas eksperimen (X)

n_2 = banyak siswa pada kelas control (X)

S_1 = varians kelas eksperimen (X_1)

S_2 = varians kelas control (X_2)

M_1 = rata-rata skor kelas eksperimen (X_1)

M_2 = rata-rata skor kelas control (X_2)

Kriteria pengujian hipotesisnya sebagai berikut:

Diketahui:

H_o = tidak ada perbedaan signifikan antara hasil pemahaman siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

H_a = ada perbedaan signifikan antara hasil pemahaman siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Digunakan independent sample t-test (uji t sampel indenpenden) dengan kriteria pengujian hipotesis H_o ditolak dan H_a diterima jika nilai $P_{value} > 0.05$ sedangkan H_a diterima dan H_o ditolak jika nilai $P_{value} < 0.05$. Teknik analisis statistic dilakukan dengan menggunakan pengolah data *Statistical Program for Social Sciense (SPSS) for windows version 9,0*.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan penelitian bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing memiliki 31 dan 26 sampel. Hasil posttest kelas eksperimen mencapai nilai rata-rata 92.74 dengan persentase 92.7%, sedangkan hasil posttest kelas kontrol mencapai nilai rata-rata 75.19 dengan persentase 75.2%. Rentang presentase antara posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 17.55%. Dari hasil tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *quizizz* lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan media pembelajaran *quizizz*. Selain itu nilai t_{hitung} sebesar -6.993 sedangkan t_{tabel} yang diperoleh dengan taraf signifikan $0,05 = 1.681$. Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis penelitian diterima karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-6.993 > -1.681$). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *quizizz* dapat meningkatkan hasil pemahaman siswa pada materi teks negosiasi di SMAN 1 Kubu Babussalam.

B. Saran

Selanjutnya saran yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan meningkatkan kreativitas dalam menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan suasana yang kondusif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan media pembelajaran yang diberikan ataupun dan juga siswa sebaiknya lebih meningkatkan minat belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.
3. Untuk peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanto, W., & Wicaksono, B. (2023). Pengembangan Strategi Pemasaran di Desa Wisata Kerajinan Bambu Brajan dengan Media Digital. Altifani: *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ushuluddin, Adab, dan Dakwah*, 3(2), 109–120.
- Adityawarman, M, A., Sondang, M., Hanifah, L., Kusumayati, L, D,. (2022). Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Politeknik Penerbangan Surabaya*. 7(1). 24-36.
- Ahmad, S,. (2016). *Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Depok: Prenada Media.
- Al-Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 109–3116.
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1288>
- Amiroh & Afifah, L,. (2021). Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Keterampilan Membaca Bahasa Jerman. Lingua Franca: *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*. 5(1).
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Andriani, L. (2025). Lingkungan Sekolah Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 8(1). 1051-1064.
- Anisa, R., & Erwin, E. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(5). 3660–3667.
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1367>.
- Cristiyanda, G., & Sylvia, I. (2021). Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa di SMA N 16 Padang. *Jurnal Sikola*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran, 2 (3), 174-183.
DOI:<https://doi.org/10.24036/sikola.V2i3.110>.

Dina, R., Mardiani., Jannah, N., Winata, P. (2025) Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*. 4(1). 2830-182X.

Dony, Tellu. P. M. (2025). Pengaruh Aplikasi Quizziz Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di UPTD SD Inpres Lauuky Kecamatan Pantar Tengah Kabupaten Alor. *BADA'A : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 7(1). 2714-7711.

Diohan, A, J. (2018). *Negosiasi dan Komunikasi*. Malang: Media Nusa Creative.

Effendi, M, S., Asriniati, W., Murti, S. (2023) Penerapan Model Pembelajaran Generatif Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Raksa Budi. *Jurnal Perspektif Pendidikan*. 17(1). 161-172.
DOI:<https://doi.org/10.31540/jpp.v17i1.2440>.

Fristanti, Finda. A. F, dkk. (2020). Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMK PGRI 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.

Ginanjar, G., & Kusmawati, L. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2). 262-271.

Harrijanti, S. 2020. Modul Pembelajaran SMA: Makna Tersirat dalam Teks Anedkot Bahasa Indonesia Kelas X. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

Harwiyaya. (2012). *Teknik Negosiasi Efektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Harsiati, T., Trianto, A., Kosasih, E. (2016). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hermawati, N., & Sayroji, A. (2023). Konsep-Konsep Kepemimpinan dalam Organisasi. *Jurnal Syntax Admiration*, 4(1), 109–116. DOI:<https://doi.org/10.46799/jsa.v4i1.507>.
- Karo-Karo, R. I., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM*: 7(1), 2087-8249
- Khasanah, A., & Lestari, A. (2021). The Effect of Quizizz and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 6(1), 63-74. DOI://10.24042/tadris.v6i1.7288.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kusuma, A, M., Adawiyah, R., & Suaedah. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa di SMAN 7 Bekasi. *Reseachr and Development Journal of Education*. 11(1), 729-736. DOI:<http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v11i1.27835>.
- Longa, A. (2020). Kualitas Layanan Administrasi Akademik di Politeknik Negeri Pontianak. *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP)*, 6(1), 94–99.
- Marini, N., Sinurat, R., Turnip, B., (2024). Peranan Psikolinguistik Terhadap Prestasi Siswa SMK NEGERI 1 Siantar. *Bilingual: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*. 6(2). 171-176. DOI:10.36985/2CFSS559.
- Martono, N., (2015). *Metode Penelitian Sosial: Konsep-Konsep Kunci*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Medianto, R., (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smpn 189 Jakarta*. Skripsi : Universitas Islam Negeri (Uin) Syarif Hidayatullah Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mu'in, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Nasution, A, T., Rahmanita, B, N., Muzaini, M, C., & Shaleh. (2023). Pengembangan Assesmen Afektif. *Didatik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 9(2). 284-2853.
- Nafisaturrafiah, N., Setianingsih, E, S., Subekti, E, E. (2021). Keefektifan Media Pembelajaran Berbasis Game Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 8 Subtema 1 Di SD Negeri 2 Menawan Kabupaten Grobogan, *Literasi : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–8.
- Nisa, S, Z, K., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*. 4(1). 85-99. DOI:<https://doi.org/10.9000/jpt.v4i1.2087.g519>.
- Nugroho, N,. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Smk Piri 1 Yogyakarta*. Thesis Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Norbaiti, A., Supriyono & Hastuti. (2020). Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Pada Siswa SMK Persada Kelas X Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1(1). 1-15.
- Nursolihah, M., & Widiarti, M. (2020) Analisis Karakteristik Khusus Teks Negosiasi. *Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*. 10 (1). 24-41.
- Oviyani, E., & Netrawati. Analisis Perilaku Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dan Implikasinya Terhadap Layanan BK: Studi Kasus di SMP Negeri 19 Padang. *Ensiklopedia Social Review*. 7(1). 41-52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Patonah, S., Syahrullah, A., Firmansyah, D., & San Fauziya, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi di Kelas X SMK Lentera Bangsa. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(6), 807–814.
- Pavita, M. D. A., & Nirmala, D. N. (2021). Merdeka Belajar in Pandemic: Using Quizizz Game Based Learning to Improve Students' Vocabulary Mastery. *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 5(1), 221–227.
- Purba, L.S.L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar mahasiswa Didik Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Fisika Kimia I. *Journal of Dinamika Pendidikan*. 12(1).
- Rabita, C., & Alfajar, M, H. *Bahasa Indonesia Kelas X Sukses Bernegosiasi*. Malang: Litnus.
- Sahir, S, H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Saleh, M, S., Syahrudin., Saleh, M, S., Aziz, L., Sahabuddin. (2023). *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Salsabila, U. H., Habiba, I, S., Amanah, I, L., Istiqomah, N, A., & Difany, S,. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. 4(2).163-172.
- Sangadji, E, M., & Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian :Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. 4(1), 2620-9071.
- Sembiring, T, B., Irmawati., Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Sugiyono. (2013). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung : Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung : Alfabeta.
- Suhur, A, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran: Teori, Aplikasi dan Publikasi*. Yogyakarta: K-Media.
- Sujarweni, V, W., Endang, M., & Retnani, L,. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebijakan Hutang. *JBTI: Jurnal Bisnis*. 5(1). 42-56.
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Resya, K, N, P. (2023). Evaluasi Pembelajaran dalam Ranah Aspek Kognitif pada Jenjang Pendidikan Dasar pada MI Assalafiyah Timbangreja. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 6(2). 403-411.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2). 79-92.
- Trisyana, N., Triputra, D, R., Setiyoko, D, T. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bagi Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10(2). 405-415.
- Wahyuni, S., Harfiandi., Kustina, R. (2023) Peningkatan Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Menggunakan Model Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas X SMA S T Bustanul Arifin Gayo lues. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 4(1). 2985-8194
- Widiyarto, S. (2022). Pengenalan Olahraga untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Bagi Siswa TK. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(6). 7232-7241. DOI:10.311004/obsesi.v6i6.2605.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wulandari, L., & Fatmahanik, U. (2020). Kemampuan berpikir logis matematis materi pecahan pada siswa berkemampuan awal tinggi. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1), 43-57.
- Yelisa. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray Dalam Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 1 Lolowau. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1).
- Yustinah. (2014). *Pembelajaran Teks Negosiasi*. Bandung: Yrama Widya.
- Zai, M, P., Sumaryoto., & Suendarti, M., (2024). Pengaruh Lingkungan Sosial dan Penguasaan Kosakata terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia (Survei pada SMP Negeri di Kabupaten Nias. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 7(2). 330-341.
- Zainal, A, G. (2017). *Buku Ajar: Teknik Lobi dan Negosiasi*. Bandar Lampung: Aura.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Surat Prariset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23960/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 November 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA N 1 Kubu Babussalam
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurul Izza
NIM : 12011227506
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 2 Surat Balasan Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM
Jln. Hang Tuah - Teluk Hilap - Kode Pos 28991 sman1kububabussalam@gmail.com
 Akreditasi : A dengan SK. No : 1449/BAH-SM/SK/2019 Tanggal 12-12-2019



Nomor : 422/SMAN 1/15/2025/10

Lamp : -

Perihal : **Surat Izin Prariset**

Kubu Babussalam, 24 Januari 2025

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, pada perinsipnya kami setuju dan memberikan izin kepada Mahasiswi atas :

Nama : **NURUL IZZA**

NIM : **12011227506**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Indonesia**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melaksanakan Prariset pada SMAN 1 Kubu Babussalam, dengan catatan sepanjang yang bersangkutan dapat memenuhi ketentuan peraturan yang berlaku.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,



Kepala SMAN 1 Kubu Babussalam

SAMSIRYANI MUSTAFA, S.Pd
 NIP. 19740312 200502 1 002



Lampiran 3 Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas I/No.153 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2792/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	Pekanbaru, 05 Februari 2025 M
--	-------------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Rokan Hilir

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurul Izza NIM : 12011227506 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2025 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
--	--

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Materi Teks Negosiasi Kelas X Di SMAN 1 Kubu Babussalam
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kubu Babussalam
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Februari 2025 s.d 05 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. ... M.Ag

0521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 4 Surat Dinas Pendidikan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Arena MTQ Batu 6, Bagan Punak Meranti, Bangko, Bagansiapiapi | Kode Pos : 28912

Email : disdikbud@rohilkab.go.id | Website : disdikbud.rohilkab.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN
 Nomor : 070/DISDIKBUD-SEKR/2025/269

Berdasarkan surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72584 tanggal 14 Februari 2025, Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Rokan Hilir memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: NURUL IZZA
NIM	: 12011227506
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TEKS NEGOSIASI DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM
Lokasi Penelitian	: SMAN 1 Kubu Babussalam Kab. Rokan Hilir

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan penelitian dimaksud.
2. Setelah selesai diharapkan menyampaikan hasilnya kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Rokan Hilir.
3. Pelaksanaan Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak terkait harap dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima kasih.

Bagansiapiapi, 24 Februari 2025

**An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN ROKAN HILIR**

(Signature)
Kepala Sub Bagian Umum dan
Kepegawaian



UIN HENDRI, S.Pd
Pegawai Muda Tk.I
NIP. 19800512 200801 1 027



Lampiran 5 Surat Balasan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KUBU BABUSSALAM
 (Akreditasi. A)
 Jln. Hang Tuah No. 31 - Teluk Nilap, Kec. Kubu Babussalam – Rokan Hilir – 28991
 E-mail: sman1kububabussalam@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422 / SMAN 1/ 15 / 2025 /075

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, menerangkan :

Nama : **NURUL IZZA**
 NIM : 120111227506
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Jenjang : S. I
 Alamat : Pekanbaru

Benar Telah Melakukan Riset / Penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam Kab. Rokan Hilir Provinsi Riau untuk menyusun skripsi dengan Judul “ **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI TEKS NEGOSIASI PADA SISWA KELAS X DI SMAN 1 KUBU BABUSSALAM**”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan benar agar dapat dipergunakan sebagai manamestinya.



Kubu Babussalam , 20 Maret 2025
 Kepala Sekolah

YAMSIYANI MUSTAFA, S. Pd
 NIP. 19740312 200502 1 002



Lampiran 6 Modul

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR TEKS NEGOSIASI

DISUSUN
OLEH:
NURUL IZZA

UIN SUSKA RIAU



KOMPONEN INTI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

A.	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital
B.	Pemahaman Bermakna	<p>Sastra hikayat adalah sastra lama yang ditulis dalam bahasa Melayu. Sebagian besar kandungan ceritanya berkisar dalam kehidupan istana, unsur rekaan merupakan ciri yang menonjol dan pada lazimnya mencakup bentuk prosa yang panjang (Baried, Baroroh St. dkk., 1985: 9).</p>
C.	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan negosiasi? Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi? Apa ciri-ciri atau karakteristik teks negosiasi?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan-1

Kegiatan Inti (15 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru Peserta didik menyimak motivasi dari guru Peserta didik menyimak dan merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi 	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap siswa diberi tugas oleh guru, menggunakan media Quizizz Siswa menyimak teks negosiasi melalui rekaman yang diberikan guru. <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak rekaman

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dan kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>yang diberikan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah menyimak rekaman , siswa diperintah kan guru membuka link Quizizz yang sudah diberikan. 3. Siswa Menjawab pertanyaan yang ada pada tampilan Quizizz di Hp masing-masing 4. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. <p>Fase 4 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi, mengoreksi, dan memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik 2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi 3. yang telah di capai 4. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat 2. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat 3. Peserta didik menerima 	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? 7. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? 8. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? 9. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian/refleksi kegiatan yang sudah dilaksanakan 4. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan “Doa” dan salam penutup	hasil sudah 10. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? 11. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? 12. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?
---	---





Pertemuan-2

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	b. Kegiatan Inti (60 Menit)
<p>1. Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa</p> <p>3. Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar</p> <p>4. Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru</p> <p>5. Peserta didik menyimak motivasi dari guru</p> <p>6. Peserta didik menyimak dan merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p>	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. 2. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa diberi tugas oleh guru, menggunakan media Quizizz 2. Siswa menyimak teks negosiasi melalui pembacaan teks oleh perwakilan siswa. <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak pembacaan teks negosiasi dari perwakilan siswa yang ditunjukkan guru. 2. Setelah menyimak teks, siswa menjawab kuis yang diberikan guru melalui link Quizizz. 3. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan kuis. 4. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi, mengoreksi, dan memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik 2. Peserta didik dengan

- bimbingan guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah di capai
3. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Kegiatan Penutup (15 menit)

Refleksi

1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat
 2. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat
 3. Peserta didik menerima penilain/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
 4. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan “Doa” dan salam penutup
 6. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat
 7. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat
 8. Peserta didik menerima
1. Diarahkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?
8. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
9. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
10. Apa saja kesulitan siswa yang dapat
11. diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?

Pertemuan-3

Kegiatan Inti (15 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)
<p>1. Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa</p> <p>3. Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar</p> <p>4. Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru</p> <p>5. Peserta didik menyimak motivasi dari guru</p> <p>6. Peserta didik menyimak dan merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>7. Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p>	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. 2. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa diberi tugas oleh guru, menggunakan media Quizizz 2. Siswa menyimak teks negosiasi melalui rekaman yang diberikan guru. <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak rekaman yang diberikan guru. 2. Setelah menyimak rekaman , siswa Menjawab soal kuis di link Quizizz yang diberikan guru. 3. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. <p>Fase 4 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi, mengoreksi, dan memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik 2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi 3. yang telah di capai 4. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup (15 menit)	Refleksi
<p>13. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat</p> <p>14. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat</p> <p>15. Peserta didik menerima penilaian/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>16. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>17. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan “Doa” dan salam penutup</p>	<p>18. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?</p> <p>19. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?</p> <p>20. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?</p> <p>21. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?</p> <p>22. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?</p> <p>23. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?</p> <p>24. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?</p>

E. Asesmen

Jenis	Bentuk		
	Profil Pelajar Pancasila	Tertulis	Performa
Diagnostik	penilaian diri	Jawaban singkat	
Formatif		Laporan diskusi	Presentasi
Sumatif		Pilihan ganda, essay	



F. Pengayaan dan Remedial

PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan, diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- i. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $> n > n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- ii. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. Soal-soal yang diberikan untuk mereka jawab adalah soal-soal yang belum mampu mereka tuntaskan pada saat mengikuti Penilaian Harian dan soal lainnya yang relevan yang diberikan oleh guru. Nilai yang diberikan sebagai nilai akhir pada CP ini bagi para peserta didik yang menempuh perbaikan adalah nilai akhir yang berhasil diraih dan dengan pertimbangan lainnya dari guru.

REMIDIAL

Program remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas atau belum mencapai nilai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Bagi para peserta didik ini, bila memungkinkan akan diberikan “review” pembelajaran atau bahkan pembelajaran ulang sehingga lebih memantapkan mereka untuk menempuh perbaikan pada tahap remedial. Soal-soal yang diberikan untuk mereka jawab adalah soal-soal yang belum mampu mereka tuntaskan pada saat mengikuti Penilaian Harian. Nilai yang diberikan sebagai nilai akhir pada CP ini bagi para peserta didik yang menempuh remedial adalah nilai akhir yang berhasil diraih dan dengan pertimbangan lainnya dari guru.



GLOSARIUM

Negosiasi : Proses tawar menawar dengan jalan berunding guna mencapai kesepakatan bersama.

Konsiliasi : usaha mempertemukan pihak yang berselisih untuk mencapai persetujuan.

DAFTAR PUSTAKA

Aulia, Fadillah Tri dan Sefi Indra Gumilar. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia : untuk SMK/ SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan , Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RINGKASAN MATERI

Negosiasi pada dasarnya kegiatan berunding atau tawar-menawar untuk men capai kesepakatan atau persetujuan bersama antara beberapa pihak.

Kesepakatan

tersebut merupakan hal yang disetujui bersama setelah mengatasi berbagai perbedaan atau perselisihan antara dua belah pihak (KBBI Daring). Kesepakatan antara kedua belah pihak merupakan tujuan negosiasi.

Kedua belah pihak harus dapat saling menerima dan mengambil jalan tengah atau solusi yang ditawarkan serta tidak bersikeras pada kepentingan masing-masing. Selain itu, untuk mencapai suatu kesepakatan, diperlukan juga cara dan teknik yang tepat agar kedua belah pihak dapat saling menerima penawaran.

Tujuan Teks Negosiasi

- Teks negosiasi punya tujuan sendiri dalam penulisannya. Adapun tujuan dari teks negosiasi adalah:
- Mencapai kesepakatan yang memiliki kesamaan persepsi, saling pengertian, dan persetujuan.
- Mencapai penyelesaian atau jalan keluar dari masalah yang dihadapi secara bersama.
- Mencapai kondisi saling menguntungkan dan tidak ada yang dirugikan (win-win solution).

Ciri-Ciri Teks Negosiasi

- Bertujuan menentukan solusi dan menjadi sarana penyelesaian masalah bersama.
- Menghasilkan kesepakatan atau perjanjian.
- Menghasilkan penyelesaian yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- Memprioritaskan atau menitikberatkan pada kepentingan bersama.
- Memiliki tujuan praktis, yaitu sebagai media penghasil kesepakatan yang dapat diterima oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Struktur Teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negosiasi Orientasi

Orientasi adalah pembukaan atau awalan dari percakapan sebuah negosiasi. Biasanya berupa kata salam, sapa dan sebagainya. Permintaan Permintaan berisi di mana pihak yang ingin tahu menanyakan suatu barang atau permasalahan yang dihadapi.

Permintaan

Permintaan berisi di mana pihak yang ingin tahu menanyakan suatu barang atau permasalahan yang dihadapi.

Pemenuhan

Dalam bagian pemenuhan, pihak yang terkait memberitahukan mengenai barang atau obyek agar orang yang diajak interaksi oleh pihak tersebut menjadi lebih paham.

Penawaran

Penawaran merupakan puncak dari negosiasi karena terjadi proses tawar menawar pihak satu dengan pihak yang lain untuk mendapat sebuah kesepakatan yang menguntungkan satu sama lain.

Persetujuan

Persetujuan merupakan kesepakatan atas hasil penawaran dari kedua belah pihak.

Penutup

Penutup adalah cara mengakhiri sebuah percakapan antara kedua pihak untuk menyelesaikan suatu proses interaksi dalam negosiasi.

Kaidah Kebahasaan Teks

Negosiasi Bahasa Persuasif

Bahasa persuasif yaitu bahasa yang digunakan untuk membujuk atau menarik perhatian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalimat deklaratif

Kalimat deklaratif adalah kalimat yang disampaikan adalah kalimat yang berisi pernyataan, yang berfungsi untuk memberikan informasi atau berita .

Bahasa yang sopan

Dalam negosiasi, penting menggunakan bahasa yang sopan. Gunakan bahasa yang sopan sehingga antara kedua belah pihak agar terjadi komunikasi yang baik untuk mencapai negosiasi yang sukses.

Menggunakan Konjungsi

Artinya menggunakan kata penghubung di dalam teks negosiasi tersebut, contoh : kalau, begitu, meskipun, walaupun, dan lainnya.

Menggunakan kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang padat, singkat, jelas, lengkap, dan dapat menyampaikan informasi secara tepat. Jelas, artinya mudah dipahami oleh pendengar atau pembaca. Tepat, dapat sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.

Berisi pasangan tuturan

Dalam teks negosiasi tuturan berupa dialog yang berarti dilakukan oleh dua orang atau lebih.

Bersifat memerintah dan memenuhi perintah

Dalam teks negosiasi, ada seseorang yang memerintah dan timbal baliknya ada yang memenuhi perintahnya tersebut baik secara langsung ataupun tidak.

Menggunakan pronomina

Kata pronomina atau kata ganti merupakan suatu jenis kata yang menggantikan nomina maupun frasa nomina. Contoh: : Saya, kami, ataupun anda.

Menggunakan kalimat langsung

Kalimat langsung adalah kalimat yang langsung diucapkan oleh narasumber. Kalimat langsung merupakan suatu kalimat yang menirukan ucapan ataupun yang diutarakan oleh orang lain.

Menggunakan kalimat kontras

Kalimat kontras artinya menggunakan suatu kalimat perbandingan di dalamnya. Misalnya, penggunaan kata keterangan terlalu, lebih/ kurang, seperti, imbuhan dan lain-lain.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR TEKS NEGOSIASI DISUSUN OLEH: NURUL IZZA

UIN SUSKA RIAU

1

INFORMASI UMUM

Penyusun	Nurul Izza
Nama Sekolah	SMAN 1 KUBU BABUSSALAM
Fase/ Kelas	A / X
Alokasi Waktu	4 x 45 menit
Kompetensi Awal	siswa dapat memahami teks, mengidentifikasi informasi, menemukan informasi pada sumber pendukung, menulis teks negosiasi, dan mempresentasikan teks dengan baik.
Profil Pelajar Pancasila	Berpikir Kritis Kreatif dan Mandiri
Sarana dan Prasarana Sarana Alat Bahan Prasarana Sumber ajar Media ajar	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tulis dan alat tulis • Buku paket, modul, internet • Buku teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X (Kemendikbud) • Tayangan video kegiatan negosiasi dari Youtube • rekaman teks negosiasi yang diperdengarkan
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal • Peserta didik dengan kesulitan belajar • Peserta didik dengan pencapaian tinggi
Metode Pembelajaran	Konvensional tanya jawab

Elemen	Menyimak
---------------	----------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi

Capaian Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital
B. Pemahaman Bermakna	<p>Sastra hikayat adalah sastra lama yang ditulis dalam bahasa Melayu. Sebagian besar kandungan ceritanya berkisar dalam kehidupan istana, unsur rekaan merupakan ciri yang menonjol dan pada lazimnya mencakup bentuk prosa yang panjang (Baried, Baroroh St. dkk., 1985: 9).</p>
C. Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan negosiasi? Apa saja hal yang perlu diperhatikan dalam bernegosiasi? Apa ciri-ciri atau karakteristik teks negosiasi?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan-1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru Peserta didik menyimak motivasi dari guru Peserta didik menyimak dan 	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap siswa diberi tugas oleh guru. Siswa menyimak teks negosiasi melalui rekaman

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p>	<p>yang diberikan guru.</p> <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak rekaman yang diberikan guru. 2. Setelah menyimak rekaman , siswa Menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. 3. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. <p>Fase 4 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanggapi, mengoreksi, dan memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik 3. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah di capai 4. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari
<p>Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <p>Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat</p> <p>Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat</p> <p>Peserta didik menerima</p>	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? 2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? 3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? 4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>penilaian/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>4 Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>5 Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan “Doa” dan salam penutup</p>	<p>5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?</p> <p>6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?</p> <p>7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?</p>
---	--



Pertemuan-2

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	b. Kegiatan Inti (60 Menit)
<p>8. Peserta didik menjawab salam guru</p> <p>9. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa</p> <p>10. Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar</p> <p>11. Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru</p> <p>12. Peserta didik menyimak motivasi dari guru</p> <p>13. Peserta didik menyimak dan merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</p> <p>14. Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</p>	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <p>3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 5-6 anggota</p> <p>2. Setiap anggota kelompok menerima LKPD dan melakukan pembagian tugas</p> <p>3. Siswa menyimak teks negosiasi melalui pembacaan teks oleh perwakilan siswa.</p> <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <p>5. Siswa menyimak pembacaan teks negosiasi dari perwakilan siswa yang ditunjukkan guru.</p> <p>6. Setelah menyimak teks, siswa berdiskusi menjawab LKPD yang diberikan guru</p> <p>7. Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi kelompok siswa</p> <p>8. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya.</p> <p>1. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>2. Siswa dari kelompok lain. Dapat memberikan tanggapan, kritik, dan</p>

masukan saran.

Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

4. Guru menanggapi, mengoreksi, dan memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik
5. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah di capai
6. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat
2. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat
3. Peserta didik menerima penilaian/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
4. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan "Doa" dan salam penutup

Refleksi

12. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
13. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
14. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
15. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
16. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?
17. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
18. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

- a. Diaransir hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat
 4. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat
 5. Peserta didik menerima
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
20. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
21. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?

Pertemuan-3

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam guru 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa 3. Peserta didik menjawab presensi guru dan kesiapan belajar 4. Peserta didik menyimak Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru 5. Peserta didik menyimak motivasi dari guru 6. Peserta didik menyimak dan merespon apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas 7. Peserta didik menyimak garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan 	<p>Fase 1: Mengorientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. 2. Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa diberi tugas oleh guru. 2. Siswa menyimak teks negosiasi melalui rekaman yang diberikan guru. <p>Fase 3 : Membimbing pembelajaran individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak rekaman yang diberikan guru. 2. Setelah menyimak rekaman, siswa Menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru. 3. Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. <p>Fase 4 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanggapi, mengoreksi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah di capai 3. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan umpan balik untuk merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup (15 menit)	Refleksi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/ simpulan terkait dengan materi yang dipelajari pada hari ini dengan penuh antusias, cermat dan tepat 2. Peserta didik menjawab soal posttest dengan cermat dan tepat 3. Peserta didik menerima penilaian/refleksi hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan 4. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan “Doa” dan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran? 2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? 3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? 4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? 5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? 6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? 7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?



E. Asesmen

Jenis	Bentuk		
	Profil Pelajar Pancasila	Tertulis	Performa
Diagnostik	penilaian diri	Jawaban singkat	
Formatif		Laporan diskusi	Presentasi
Sumatif		Pilihan ganda, essay	

F. Pengayaan dan Remedial

PENGAYAAN
<p>Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan, diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <p>i. Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $> n > n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.</p> <p>ii. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan CP dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. Soal-soal yang diberikan untuk mereka jawab adalah soal-soal yang belum mampu mereka tuntaskan pada saat mengikuti Penilaian Harian dan soal lainnya yang relevan yang diberikan oleh guru. Nilai yang diberikan sebagai nilai akhir pada CP ini bagi para peserta didik yang menempuh perbaikan adalah nilai akhir yang berhasil diraih dan dengan pertimbangan lainnya dariguru.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REMIDIAL

Program remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas atau belum mencapai nilai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Bagi para peserta didik ini, bila memungkinkan akan diberikan “review” pembelajaran atau bahkan pembelajaran ulang sehingga lebih memantapkan mereka untuk menempuh perbaikan pada tahap remedial. Soal-soal yang diberikan untuk mereka jawab adalah soal-soal yang belum mampu mereka tuntaskan pada saat mengikuti Penilaian Harian. Nilai yang diberikan sebagai nilai akhir pada CP ini bagi para peserta didik yang menempuh remedial adalah nilai akhir yang berhasil diraih dan dengan pertambahan lainnya dari guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3

LAMPIRAN

GLOSARIUM

- Negosiasi** : Proses tawar menawar dengan jalan berunding guna mencapai kesepakatan bersama.
- Konsiliasi** : usaha mempertemukan pihak yang berselisih untuk mencapai persetujuan.

DAFTAR PUSTAKA

Aulia, Fadillah Tri dan Sefi Indra Gumilar. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia : untuk SMK/ SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan , Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



RINGKASAN MATERI

Negosiasi pada dasarnya kegiatan berunding atau tawar-menawar untuk men capai kesepakatan atau persetujuan bersama antara beberapa pihak.

Kesepakatan tersebut merupakan hal yang disetujui bersama setelah mengatasi berbagai perbedaan atau perselisihan antara dua belah pihak (KBBI Daring). Kesepakatan antara kedua belah pihak merupakan tujuan negosiasi.

Kedua belah pihak harus dapat saling menerima dan mengambil jalan tengah atau solusi yang ditawarkan serta tidak bersikeras pada kepentingan masing-masing. Selain itu, untuk mencapai suatu kesepakatan, diperlukan juga cara dan teknik yang tepat agar kedua belah pihak dapat saling menerima penawaran.

Tujuan Teks Negosiasi

Teks negosiasi punya tujuan sendiri dalam penulisannya. Adapun tujuan dari teks negosiasi adalah:

Mencapai kesepakatan yang memiliki kesamaan persepsi, saling pengertian, dan persetujuan.

Mencapai penyelesaian atau jalan keluar dari masalah yang dihadapi secara bersama.

Mencapai kondisi saling menguntungkan dan tidak ada yang dirugikan (win-win solution).

Ciri-Ciri Teks Negosiasi

Bertujuan menentukan solusi dan menjadi sarana penyelesaian masalah bersama.

Menghasilkan kesepakatan atau perjanjian.

- Menghasilkan penyelesaian yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- Memprioritaskan atau menitikberatkan pada kepentingan bersama.
- Memiliki tujuan praktis, yaitu sebagai media penghasil kesepakatan yang dapat diterima oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Struktur Teks Negosiasi

Orientasi

Orientasi adalah pembukaan atau awalan dari percakapan sebuah negosiasi. Biasanya berupa kata salam, sapa dan sebagainya.

Permintaan

Permintaan berisi di mana pihak yang ingin tahu menanyakan suatu barang atau permasalahan yang dihadapi.

Pemenuhan

Dalam bagian pemenuhan, pihak yang terkait memberitahukan mengenai barang atau obyek agar orang yang diajak interaksi oleh pihak tersebut menjadi lebih paham.

Penawaran

Penawaran merupakan puncak dari negosiasi karena terjadi proses tawar menawar pihak satu dengan pihak yang lain untuk mendapat sebuah kesepakatan yang menguntungkan satu sama lain.

Persetujuan

Persetujuan merupakan kesepakatan atas hasil penawaran dari kedua belah pihak.

Penutup

Penutup adalah cara mengakhiri sebuah percakapan antara kedua pihak untuk menyelesaikan suatu proses interaksi dalam negosiasi.



Kaidah Kebahasaan

Teks Negosiasi

Bahasa persuasif

Bahasa persuasif yaitu bahasa yang digunakan untuk membujuk atau menarik perhatian.

Kalimat deklaratif

Kalimat deklaratif adalah kalimat yang disampaikan adalah kalimat yang berisi pernyataan, yang berfungsi untuk memberikan informasi atau berita tentang sesuatu.

Bahasa yang sopan

Dalam negosiasi, penting menggunakan bahasa yang sopan. Gunakan bahasa yang sopan sehingga antara kedua belah pihak agar terjadi komunikasi yang baik untuk mencapai negosiasi yang sukses.

Menggunakan konjungsi

Artinya menggunakan kata penghubung di dalam teks negosiasi tersebut, contoh : kalau, begitu, meskipun, walaupun, dan lainnya.

Menggunakan kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang padat, singkat, jelas, lengkap, dan dapat menyampaikan informasi secara tepat. Jelas, artinya mudah dipahami oleh pendengar atau pembaca. Tepat, dapat sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku.

Berisi pasangan tuturan

Dalam teks negosiasi tuturan berupa dialog yang berarti dilakukan oleh dua orang atau lebih.

1. Di rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bersifat memerintah dan memenuhi perintah

Dalam teks negosiasi, ada seseorang yang memerintah dan timbal baliknya ada yang memenuhi perintahnya tersebut baik secara langsung ataupun tidak.

Menggunakan pronomina

Kata pronomina atau kata ganti merupakan suatu jenis kata yang menggantikan nomina maupun frasa nomina. Contoh: : Saya, kami, ataupun anda.

Menggunakan kalimat langsung

Kalimat langsung adalah kalimat yang langsung diucapkan oleh narasumber. Kalimat langsung merupakan suatu kalimat yang menirukan ucapan ataupun yang diutarakan oleh orang lain.

Menggunakan Kalimat Kontras

Kalimat kontras artinya menggunakan suatu kalimat perbandingan di dalamnya. Misalnya, penggunaan kata keterangan terlalu, lebih/ kurang, seperti, imbuhan sedll.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF

Coba amati lingkungan rumahmu saat ini, lalu pilih emoji berikut yang mewakili perasaanmu. (silang pada gambar)



Berikan pendapatmu tentang bagaimana kondisi lingkungan akan berdampak pada semangat belajarmu?

Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?

Apa hal yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan ketika belajar di rumah?

e. Apa harapanmu agar kamu lebih mudah dalam belajar?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 LKPD



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Sekolah : SMAN 1 KUBU BABUSSALAM

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X / Genap

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Alokasi Waktu : 4 JP (1 Pertemuan)

UIN SUSKA RIAU



PETUNJUK Pengerjaan

1. Pastikan nama anggota kelompok sudah ditulis pada tempat yang disediakan!
2. Bacalah perintah dengan seksama!
3. Jika terdapat perbedaan jawaban, buatlah kesepakatan untuk menentukan jawaban yang paling tepat!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mencermati teks di atas, silakan kalian berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut.

1. Berdasarkan teks tersebut, apakah terdapat kegiatan tawar-menawar antara kedua belah pihak? Jelaskan buktinya!
2. Jelaskan siapakah kedua belah pihak yang terdapat dalam teks tersebut?
3. Apa kepentingan atau permintaan pihak pembeli?
4. Apa kepentingan atau penawaran pihak penjual?
5. Sekalipun pada awalnya terdapat perbedaan atau ketidaksepakatan antara kedua belah pihak, akhirnya keduanya bersepakat atau mencapai persetujuan. Apa kesepakatan yang terjadi antara kedua belah pihak? Jelaskan!

Sebagai dasar pemahaman kalian, silakan telusuri beberapa pengertian/definisi negosiasi dari berbagai sumber! Kalian juga dapat merumuskan definisi negosiasi berdasarkan pemahaman kalian sendiri.

Tulislah definisi negosiasi menurut beberapa sumber pada isian tabel di bawah ini!

Tabel 4.2 Isian definisi negosiasi

Jenis	Sumber	Pengertian
Definisi nominal	Kamus: KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)
Definisi formal	Ahli/pakar:
Definisi personal	

Membeli Sepatu

- Penjual : "Beli sepatu, Mas. Silakan dilihat-lihat."
- Pembeli : "Pak, saya mau beli sepatu ini, berapa harganya?"
- Penjual : "Oh, silakan. Sepatu yang itu harganya 300 ribu, Mas."
- Pembeli : "Wah, apa harganya boleh saya tawar, Pak?"
- Penjual : "Hmmm, boleh. Mau nawar berapa, Mas?"
- Pembeli : "Kalau 200 ribu, gimana Pak?"
- Penjual : "Waduh, harga segitu terlalu rendah, Mas. Maaf, belum bisa."
- Pembeli : "Kalau saya naikan jadi 250 ribu gimana?"
- Penjual : "Naikkanlah lagi, Mas, agar bisa menutup modal."
- Pembeli : "Ya, paling saya hanya bisa sampai 270 ribu, Pak."
- Penjual : "Ehmmm, ya, sudahlah. Yang penting laku terjual walau untung sedikit. Saya bungkus dulu ya, Mas."
- Pembeli : "Terima kasih, Pak. Ini uangnya."



Lampiran 8 Instrumen Penelitian

Soal Pre-test dan Soal Post-test

NAMA :

KELAS :

MATA PELAJARAN :

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar!

- 1) Apa yang dimaksud dengan teks negosiasi?
 - A. Teks yang berisi cerita imajinatif
 - B. Teks yang bertujuan untuk mencapai kesepakatan antara dua pihak
 - C. Teks yang hanya berisi pendapat satu pihak saja
 - D. Teks yang berisi fakta dan opini tentang suatu peristiwa
- 2) Ciri utama teks negosiasi adalah ...
 - A. Menggunakan bahasa yang bertele-tele
 - B. Berisi unsur persuasif untuk mencapai kesepakatan
 - C. Mengutamakan kepentingan satu pihak saja
 - D. Tidak ada unsur tawar-menawar dalam teks
- 3) Dalam sebuah negosiasi antara pembeli dan penjual, seorang pembeli menawar harga sebuah tas dari Rp200.000 menjadi Rp150.000. Penjual menolak dan menawarkan harga Rp180.000. Tindakan penjual dalam situasi ini disebut ...
 - A. Penolakan sepihak
 - B. Keputusan Final
 - C. Kesepakatan akhir
 - D. Penawaran balik
- 4) Perhatikan kutipan negosiasi berikut!
 Pembeli: "Harga baju ini berapa, Bu?"
 Penjual: "Rp100.000, Dik."
 Pembeli: "Kalau Rp80.000, bisa?"
 Penjual: "Wah, terlalu murah. Bagaimana kalau Rp90.000?"
 Pembeli: "Baik, saya setuju."
 Dari kutipan di atas, dapat disimpulkan bahwa negosiasi berjalan dengan...
 - A. Gagal, karena tidak ada kesepakatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Tidak efektif, karena harga awal terlalu tinggi
 - C. Berhasil, karena kedua pihak mencapai kesepakatan
 - D. Tidak adil, karena pembeli terlalu menekan penjual
- 5) Manakah yang merupakan kesalahan dalam negosiasi?
 - A. Tidak mendengarkan pendapat lawan bicara
 - B. Mengutamakan kepentingan bersama
 - C. Bersikap fleksibel dalam menentukan kesepakatan
 - D. Mencapai hasil yang saling menguntungkan
 - 6) Dalam sebuah negosiasi, ketika pihak lain memberi tawaran yang tidak sesuai, apa yang harus Anda lakukan?
 - A. Menolak dengan kasar
 - B. Mencari titik temu dan memberi masukan yang konstruktif
 - C. Menerima tanpa perubahan
 - D. Diam dan tidak merespons tawaran tersebut
 - 7) Bagaimana cara yang baik untuk menghindari konflik dalam sebuah negosiasi?
 - A. Membuat keputusan sepihak tanpa mendengarkan pendapat lain
 - B. Menghormati pandangan pihak lain dan berusaha mencapai kompromi
 - C. Menjaga jarak dan tidak berbicara dengan pihak lain
 - D. Menggunakan kata-kata yang keras dan memaksakan kehendak
 - 8) Dalam negosiasi, apa yang sebaiknya dilakukan jika ada perbedaan pendapat yang tajam antara dua pihak?
 - A. Menghindari perbedaan pendapat tersebut.
 - B. Mendengarkan argumen pihak lain dan mencari solusi yang saling menguntungkan.
 - C. Menghentikan negosiasi dan tidak melanjutkannya.
 - D. Mencoba untuk memaksakan pendapat sendiri
 - 9) Di bawah ini yang bukan ciri-ciri teks negosiasi adalah?
 - A. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - B. Menggunakan bahasa persuasif
 - C. Bersifat dua arah
 - D. Menghasilkan kesepakatan
 - 10) Salah satu contoh negosiasi dalam kehidupan sehari-hari adalah?
 - A. Seorang siswa membaca buku di perpustakaan
 - B. Seorang pedagang menawar harga barang dengan pembeli
 - C. Seorang guru mengajar di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Seorang penulis menulis novel

- 11) Analisislah perbedaan antara negosiasi formal dan informal!
 - A. Negosiasi formal memiliki aturan baku, sedangkan negosiasi informal lebih fleksibel
 - B. Negosiasi informal harus dilakukan dalam instansi pemerintahan
 - C. Negosiasi formal tidak melibatkan dua pihak
 - D. Negosiasi informal selalu menghasilkan keputusan hukum

- 12) Dalam sebuah negosiasi kerja, seorang pelamar mengajukan gaji yang lebih tinggi dari yang ditawarkan perusahaan. Bagaimana cara terbaik perusahaan merespons?
 - A. Menolak tanpa memberikan alasan
 - B. Menawarkan kompensasi lain jika gaji tidak bisa dinaikkan
 - C. Mengabaikan permintaan pelamar
 - D. Memaksa pelamar menerima tawaran awal

- 13) Jika seorang siswa ingin meminta izin kepada guru untuk tidak masuk sekolah karena sakit, bagaimana kalimat negosiasi yang tepat?
 - A. "Saya tidak masuk sekolah hari ini!"
 - B. "Saya sakit, jadi saya tidak akan datang."
 - C. "Bapak/Ibu, saya sedang sakit. Apakah saya bisa izin tidak masuk sekolah hari ini?"
 - D. "Saya tidak mau ke sekolah hari ini."

- 14) Dalam sebuah teks negosiasi, terdapat dialog berikut:
 Pembeli: "Apakah ada diskon untuk pembelian dua produk?"
 Penjual: "Kami bisa memberikan diskon 10% untuk pembelian dua produk."
 Apa jenis strategi negosiasi yang digunakan penjual?
 - A. Menolak langsung
 - B. Mencari solusi win-win
 - C. Memaksakan harga
 - D. Menghindari pembeli
- 15) Salah satu manfaat teks negosiasi adalah?
 - A. Menghasilkan keputusan yang menguntungkan salah satu pihak
 - B. Menyelesaikan konflik dengan cara menang-menangan
 - C. Mempermudah proses komunikasi dan kerja sama
 - D. Mencegah terjadinya kesepakatan antara pihak-pihak yang bernegosiasi

- 16) Struktur teks negosiasi yang menunjukkan adanya penyampaian penawaran adalah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Pembukaan
- B. Isi
- C. Penawaran
- D. Kesepakatan

17) Kata-kata yang sering digunakan dalam teks negosiasi adalah?

- A. "Bagaimana jika..."
- B. "Saya tidak peduli..."
- C. "Tidak ada diskusi..."
- D. "Saya tidak ingin berbicara..."

18) Salah satu faktor yang dapat membuat negosiasi gagal adalah?

- A. Komunikasi yang baik
- B. Keinginan untuk mencapai kesepakatan bersama
- C. Sikap keras kepala dan tidak mau berkompromi
- D. Saling menghormati pendapat

19) Saat bernegosiasi, seseorang harus memiliki keterampilan komunikasi yang baik. Salah satu bentuk komunikasi yang baik dalam negosiasi adalah?

- a. Menggunakan bahasa yang kasar
- b. Mendominasi pembicaraan tanpa mendengarkan pihak lain
- c. Menggunakan kata-kata yang sopan dan jelas
- d. Mengabaikan pendapat pihak lawan

20) Struktur teks negosiasi yang benar adalah?

- a. Pembukaan → Permintaan → Penawaran → Persetujuan → Penutup
- b. Pembukaan → Persetujuan → Penawaran → Penutup
- c. Permintaan → Penawaran → Pembukaan → Penutup
- d. Penawaran → Persetujuan → Pembukaan → Permintaan

Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No Soal	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Pengertian Teks Negosiasi	Siswa mampu mengingat pengertian puisi	C1	Pilihan Ganda
2	Ciri-ciri negosiasi	Siswa mampu mengingat ciri utama teks negosiasi	C2	Pilihan Ganda
3	Mengidentifikasi jenis tindakan negosiasi	Siswa mampu mengidentifikasi jenis Tindakan teks negosiasi	C3	Pilihan Ganda
4	Menganalisis isi dialog	Siswa mampu menarik Kesimpulan dari teks negosiasi	C4	Pilihan Ganda
5	Strategi Teks Negosiasi	Siswa mampu mengidentifikasi kesalahan dalam teks negosiasi	C4	Pilihan Ganda
6	strategi negosiasi	Siswa mampu menerapkan pengetahuan tentang strategi teks negosiasi	C3	Pilihan Ganda
7	Strategi teks negosiasi	Siswa mampu menjelaskan tindakan atau strategi teks negosiasi	C3	Pilihan Ganda
8	Strategi negosiasi	Siswa mampu menerapkan strategi negosiasi	C3	Pilihan Ganda
9	Ciri-ciri teks negosiasi	Siswa mampu menganalisis ciri-ciri teks negosiasi	C4	Pilihan Ganda
10	Konsep negosiasi	Siswa mampu memahami konsep negosiasi	C2	Pilihan Ganda
11	Konsep negosiasi	Siswa mampu menganalisis teks negosiasi	C4	Pilihan Ganda
12	Prinsip teks negosiasi	Siswa mampu menerapkan prinsip teks negosiasi	C3	Pilihan Ganda
13	Konsep negosiasi	Siswa mampu menerapkan konsep negosiasi	C3	Pilihan Ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Mengidentifikasi teks negosiasi	Siswa mampu mengidentifikasi strategi teks negosiasi	C3	Pilihan Ganda
15	Manfaat negosiasi	Siswa mampu memahami fungsi atau manfaat teks negosiasi	C2	Pilihan Ganda
16	Struktur teks negosiasi	Siswa mampu memahami struktur teks negosiasi	C2	Pilihan Ganda
17	Kaidah kebahasaan teks negosiasi	Siswa mampu mengingat dan menyebutkan contoh teks negosiasi	C1	Pilihan Ganda
18	Faktor teks negosiasi	Siswa mampu memahami penyebab kegagalan negosiasi	C2	Pilihan Ganda
19	Bentuk-bentuk teks negosiasi	Siswa mampu memahami contoh perilaku komunikasi yang baik	C2	Pilihan Ganda
20	Struktur teks negosiasi	Siswa mampu mengingat dan menyebutkan urutan strukur teks negosiasi	C1	Pilihan Ganda

Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Pertemuan 1)

Kelas : X.4

Hari/Tanggal : Senin/21 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Amatilah hal-hal yang menyangkut kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada siswa untuk setiap aspek yang diamati.

Keterangan:

Sangat Baik (4) : 86 – 100%

Baik (3) : 71 – 85%

Cukup (2) : 56 – 70%

Kurang (1) : < 55%

No	Indikator Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, berdoa dan memperhatikan guru mengabsen				√
2.	Siswa menyimak apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		√		
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tampilan awal Prezi			√	
4.	Siswa menunjukkan minat terhadap topik yang disampaikan				√
5.	Siswa aktif dalam diskusi, serta menyampaikan pendapat terkait materi puisi yang ditampilkan melalui media Prezi.	√			
6.	Siswa bertanya, menjawab, dan menanggapi materi dalam slide Prezi			√	
7.	Siswa mampu menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.			√	
Jumlah		20			
Persentase		71,4%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Pertemuan 2)

Kelas : X.4

Hari/Tanggal : Senin/28 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Amatilah hal-hal yang menyangkut kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada siswa untuk setiap aspek yang diamati.

Keterangan:

Sangat Baik (4) : 86 – 100%

Baik (3) : 71 – 85%

Cukup (2) : 56 – 70%

Kurang (1) : < 55%

No	Indikator Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, berdoa dan memperhatikan guru mengabsen				✓
2.	Siswa menyimak apersepsi dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
3.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tampilan awal Prezi			✓	
4.	Siswa menunjukkan minat terhadap topik yang disampaikan				✓
5.	Siswa aktif dalam diskusi, serta menyampaikan pendapat terkait materi puisi yang ditampilkan melalui media prezi.			✓	
6.	Siswa bertanya, menjawab, dan menanggapi materi dalam slide Prezi			✓	
7.	Siswa mampu menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.				✓
Jumlah		24			
Persentase		85,7%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Pertemuan 3)

Kelas : X.4

Hari/Tanggal : Senin/5 Mei 2025

Petunjuk Pengisian :

Amatilah hal-hal yang menyangkut kegiatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada siswa untuk setiap aspek yang diamati.

Keterangan:

Sangat Baik (4) : 86 – 100%

Baik (3) : 71 – 85%

Cukup (2) : 56 – 70%

Kurang (1) : < 55%

No	Indikator Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, berdoa dan memperhatikan guru mengabsen				✓
	Siswa menyimak apersepsi dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓
	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan tampilan awal Prezi				✓
	Siswa menunjukkan minat terhadap 152topik yang disampaikan				✓
	Siswa aktif dalam diskusi, serta menyampaikan pendapat terkait materi puisi yang ditampilkan melalui media prezi.		✓		
	Siswa bertanya, menjawab, dan menanggapi materi dalam slide Prezi			✓	
	Siswa mampu menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.				✓
Jumlah		25			
Persentase		89,2%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
		1	2	3	4
	Persiapan pembelajaran				
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> , dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Menampilkan <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami			√	
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)			√	
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				√
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				√
6	Guru Melakukan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
7	Guru menjelaskan pengertian teks negosiasi dengan jelas			√	
8	Guru menjelaskan tujuan teks negosiasi			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru menjelaskan manfaat teks negosiasi			√	
10	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru			√	
11	Guru menggunakan <i>quizizz</i> sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
12	Guru memberikan petunjuk pengerjaan Quizizz dengan jelas			√	
13	Guru mengelola kelas dengan baik saat Quizizz berlangsung			√	
Kegiatan Penutup					
14	Mengajak siswa menyimpulkan isi pelajaran bersama				√
15	Menginformasikan materi selanjutnya			√	
16	Menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		54			
Persentase		84,3%			

Kubu Bausalam , 2025

Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
	Persiapan pembelajaran	1	2	3	4
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Menampilkan <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami				√
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)			√	
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				√
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				√
6	Mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
7	Guru mengulas kembali materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya				√
8	Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri teks negosiasi			√	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis teks negosiasi			√	
10	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru			√	
11	Guru menggunakan <i>quizizz</i> sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
12	Guru mengelola kelas dengan baik saat Quizizz berlangsung			√	
13	Guru menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan			√	
14	Guru mengelola waktu pembelajaran dengan efektif			√	
Kegiatan Penutup					
15	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran			√	
16	Guru menyampaikan hasil evaluasi secara umum			√	
17	Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya				√
18	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		62			
Persentase		86,1%			

Kubu Babussalam, 2025

Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
	Persiapan pembelajaran	1	2	3	4
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Menampilkan media <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami				√
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)				√
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				√
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				√
6	Mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
7	Guru mengulas kembali materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya				√
8	Guru menjelaskan materi tentang stuktur teks negosiasi			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru menggunakan Quizizz sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
10	Guru mengaitkan materi dengan soal-soal di Quizizz			√	
11	Guru mengelola kelas saat kegiatan Quizizz berlangsung			√	
12	Guru menyampaikan hasil evaluasi secara umum			√	
13	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru				√
Kegiatan Penutup					
14	Mengajak siswa menyimpulkan isi pelajaran bersama				√
15	Memberikan umpan balik terhadap kegiatan, dan menyampaikan apresiasi terhadap partisipasi siswa.				√
16	Menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		59			
Persentase		92,1%			

Kubu Babussalam, 2025

Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

State Islamic University of Sultan Swarif

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
		1	2	3	4
	Persiapan pembelajaran				
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> , dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Menampilkan <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami			√	
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)			√	
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				√
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				√
6	Guru Melakukan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
7	Guru menjelaskan pengertian teks negosiasi dengan jelas			√	
8	Guru menjelaskan tujuan teks negosiasi			√	
9	Guru menjelaskan manfaat teks negosiasi			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru			√	
11	Guru menggunakan <i>quizizz</i> sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
12	Guru memberikan petunjuk pengerjaan Quizizz dengan jelas			√	
13	Guru mengelola kelas dengan baik saat Quizizz berlangsung			√	
Kegiatan Penutup					
14	Mengajak siswa menyimpulkan isi pelajaran bersama				√
15	Menginformasikan materi selanjutnya			√	
16	Menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		54			
Persentase		84,3%			

Kubu Bausalam , 2025

Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Rabu, 12 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
		1	2	3	4
	Persiapan pembelajaran				
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Menampilkan <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami				✓
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)			✓	
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				✓
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
6	Mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	Kegiatan Inti				
7	Guru mengulas kembali materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya				✓
8	Guru menjelaskan materi tentang ciri-ciri teks negosiasi			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

9	Guru menjelaskan materi tentang jenis-jenis teks negosiasi			√	
10	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru			√	
11	Guru menggunakan <i>quizizz</i> sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
12	Guru mengelola kelas dengan baik saat Quizizz berlangsung			√	
13	Guru menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan			√	
14	Guru mengelola waktu pembelajaran dengan efektif			√	
Kegiatan Penutup					
15	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran			√	
16	Guru menyampaikan hasil evaluasi secara umum			√	
17	Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya				√
18	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		62			
Persentase		86,1%			

Kubu Babussalam, 2025

Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Observer : Rozita S.Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2025
 Sekolah : SMA N 1 Kubu Babussalam
 Kelas : X.A

Petunjuk Pengisian :

Mohon bapak/ibu pengamat (observer) memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel pengamatan sesuai kriteria penilaian berikut:

Skor 1 = Tidak Terlaksana Dengan Baik (Rendah)

Skor 2 = Cukup Terlaksana (Sedang)

Skor 3 = Terlaksana Dengan Baik (Tinggi)

Skor 4 = Terlaksana Dengan Sangat Baik (Sangat Tinggi)

State Islamic University of Sultan Syarif

No	Kegiatan Pembelajaran	skor			
	Persiapan pembelajaran	1	2	3	4
1	Menyiapkan modul, media <i>quizizz</i> dan materi teks negosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Menampilkan media <i>quizizz</i> dengan tampilan menarik dan mudah dipahami				√
3	Memastikan perangkat teknologi berfungsi dengan baik (laptop, proyektor, audio)				√
	Kegiatan Pendahuluan				
4	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa				√
5	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				√
6	Mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
7	Guru mengulas kembali materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya				√
8	Guru menjelaskan materi tentang stuktur teks negosiasi			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

9	Guru menggunakan Quizizz sebagai media evaluasi/penguatan materi			√	
10	Guru mengaitkan materi dengan soal-soal di Quizizz			√	
11	Guru mengelola kelas saat kegiatan Quizizz berlangsung			√	
12	Guru menyampaikan hasil evaluasi secara umum			√	
13	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan oleh guru				√
Kegiatan Penutup					
14	Mengajak siswa menyimpulkan isi pelajaran bersama				√
15	Memberikan umpan balik terhadap kegiatan, dan menyampaikan apresiasi terhadap partisipasi siswa.				√
16	Menutup pelajaran dengan doa dan salam				√
Jumlah		59			
Persentase		92,1%			

Kubu Babussalam, 2025

Observer

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Tabel Nilai Pre-test dan Post-test

Tabel Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Agus Pranomo	70	100
2	Brian Noviandi	70	100
3	Febri Anggriani	75	100
4	Hamzah Faturrahman	65	100
5	Hendri Namahampun S	75	100
6	M. Fauzi Pratama	70	100
7	Nopita Sari	70	100
8	Naila Syifa	80	100
9	Reon Salfatino	65	100
10	Siti Dinar Zuin	75	100
11	Zahratul Aini	65	100
12	Arum Aryanti	70	100
13	Nabila Syafitri	75	100
14	Putri Damayanti	80	100
15	Angga Pratama	75	95
16	Elisa Putri	75	95
17	M.Febri Suhendra	70	95
18	Nandito	75	95
19	Nur Ramadhani	80	95
20	M.Rian Saputra	85	95
21	Ahmad Rayhan	85	95
22	Fitriana Wahyuni	70	90
23	Meani Laila	75	90
24	Serli Elvina Putri	80	90
25	Aira Ramadhani	75	90
26	Rani Agustina	70	85
27	Selvi Agustina	75	85
28	Devi Ayunda	70	85
29	Riki Saputra	60	75
30	Naura Yulida	65	75
31	Aldi Ferdianto S.	35	45
	Jumlah	2225	2875
	x	71,77	92,74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Abidzar Al Ghifari	50	70
2	Aira Salsabila Putri	60	80
3	Aji Laksana muda	65	80
4	Anggelia Putri	65	75
5	Aulia Agustina	70	85
6	Bunga Novita Sari	75	85
7	Dhea Rahmadhani	65	75
8	Dinda Pratiwi	70	80
9	Febry Yola	50	65
10	Fitry	65	75
11	Ibnu Ramadhani	60	80
12	Lutfi Winaldo	55	70
13	M. Ihsan	60	75
14	Meilina Zai	55	65
15	M. Rizal	70	80
16	Nila Sari	65	75
17	Nayla Rahman Hasibuan	55	65
18	Nadia Syafira	45	65
19	Nur Sefiani	65	80
20	Putri Ramadhani	55	70
21	Rahmina Mawaddah Ginting	75	90
22	Reva Adi Surya	45	65
23	Riski Amanda	65	80
24	Sazkia Suzi	55	75
25	Serly Amanda	25	85
26	Sulistiono Wardoyo Prasetya	50	65
	Jumlah	1535	1955
	x	59,04	75,19

Lampiran 13 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian Soal Pre-Test Kelas Eksperimen



Pemberian Soal Post-Test Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pelaksanaan Media Quizizz dikelas Eksperimen



Pembelajaran Menggunakan Media Quizizz

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Bersama Siswa/siswi Kelas X di SMA N 1 Kubu Babussalam



Pemberian Soal Pre-Test Kelas Kontrol

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Pemberian Soal Post-Test Kelas Kontrol



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.