



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROFIL KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SISWA SMP NEGERI 20 PEKANBARU
(STUDI DESKRIPTIF KOMPARATIF)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

PUTRI SRI RAHAYU

NIM. 12110522243

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2026 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROFIL KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
SISWA SMP NEGERI 20 PEKANBARU
(STUDI DESKRIPTIF KOMPARATIF)**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

PUTRI SRI RAHAYU

NIM. 12110522243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **Profil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)**, yang ditulis oleh Putri Sri Rahayu dengan NIM. 12110522243 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 9 Rajab 1447 H

29 Desember 2025

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd.
NIP.19890604 201503 1 008

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810306 200604 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Profil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)**, yang ditulis oleh **Putri Sri Rahayu** dengan **NIM.12110522243** telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal **12 Januari 2026**. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 30 Rajab 1447 H

19 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.

Penguji II

Noviamni, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

Rena Revita, S.Pd., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Sri Rahayu
 NIM : 12110522243
 Tempat/Tanggal : Tanjung Morawa, 13 Januari 2003
 Lahir : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
 Fakultas/Prodi : Profil Kemampuan Literasi Numerasi dalam
 Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)

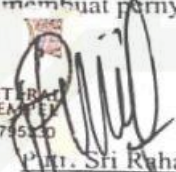
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 29 Desember 2025

Yang membuat pernyataan


 Putri Sri Rahayu
 NIM. 12110521432



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu WaTa'ala* yang telah memberikan nikmat iman, nikmat islam, nikmat kesehatan, nikmat kesempatan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wasallam* yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Profil Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Smp Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)**, merupakan hasil karya ilmiah yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari tidak sedikit hambatan, kesulitan, dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat bantuan, dukungan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. rasa cinta yang sebesar besarnya kepada Ayahanda Rahayu Efendi dan Ibunda Sri Ningsih, serta adik-adik penulis, yakni Adrian Putra Effendi dan Akbar Gilang Effendi, dan juga seluruh keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun material yang terus mengalir hingga saat ini,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendo'akan penulis hingga terkabul salah satu do'a mereka ini yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1.

Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat dan ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, S.E, M.Si, Ak, Ca. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eg. selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibuk Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibuk Dr. Sukma Erni, M.Pd. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si. selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Habibis Saleh. selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis menyelesaikan skripsi, dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan, membimbing, dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan masa sulit skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si. dan Ibu Gusti Nelvi, S.Pd. selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing dan memberikan saran terbaik atas Instrumen Soal Tes yang penulis kembangkan dalam penyempurnaan lembar tes.
8. Ibu Yusra, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan Ibu Gusti Nelvi, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 20 Pekanbaru yang membantu terlaksananya penelitian, serta seluruh siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru, dan siswa/i kelas VIII SMP Negeri 20 Pekanbaru yang telah bekerja sama dan membantu kelancaran penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9. Kepada sahabat-sahabat tercinta yakni Atiah Rizkiani, Citra Mayang Sari, Khaila Melani, Lydia Ardana, dan Ferdiyanti Hutabarat. Terima kasih atas dukungan, dan perhatian, serta kebersamaan setiap langkah dalam momen-momen berharga untuk perjalanan panjang ini. Penulis sangat berterima kasih kepada Allah SWT yang telah mempertemukan kita untuk saling *support* selama perkuliahan ini.
10. Kepada teman-teman KKN Telaga Samsam 2024, Aprilia Nofhani, Jessica Fatihah, Muhammad Fakhrrur Rozi, Muhammad Fadeel Maula Armays, Naila Rahmi Azmi, Nur Halimah, Nurul Intan Auliyah, Reza Wahyu Kurniawan, dan Sakdiah Parinduri. Penulis ucapkan terima kasih untuk senantiasa peduli dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman PPL MTs An-Najah Pekanbaru 2024, Alhamda, Dea Nur Saputri, Nadia Expoligina, Nur Halimah, Purdianto, dan Yogi Nastiar. Penulis ucapkan terima kasih untuk senantiasa peduli dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2021. Terima kasih atas dukungan, dan perhatian, serta kebersamaan setiap langkah dalam momen-momen berharga untuk perjalanan panjang ini. Penulis sangat berterima kasih kepada Allah SWT yang telah mempertemukan kita untuk saling *support* selama perkuliahan ini.
13. Seluruh pihak yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan, dan bantuan kepada penulis baik secara moral maupun material yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14 Terakhir penulis ucapkan kepada Putri Sri Rahayu yaitu penulis sendiri yang sudah kuat sampai saat ini. Terima kasih sudah berjuang hingga akhir. Akhirnya Putri jadi sarjana pertama diantara adik beradik kandung ini. Semangat untuk masa depan dan hal-hal baik yang akan datang. *Proud Of You* Putri Sri Rahayu.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah *Subhaanahu wa Ta'ala. Aamiin aamiin yaa rabbal 'alamiin.*

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabaraktuh

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Putri Sri Rahayu
NIM:12110522243

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud Syukur kepada Allah subhanallahu wata'ala, berkat naungan rahmat dan hidayah-Nya telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Nya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam.

~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Dengan segala kerendahan hati dan cinta yang tak terucapkan, karya sederhana ini kupersembahkan untuk dua sosok paling berharga dalam hidupku, pintu surgaku Ibunda Sri Ningsih dan cinta pertama serta panutanku Ayahanda Rahayu Efendi yang menjadi cahaya dalam setiap langkah, penopang di kala lemah, dan pelita harapan dalam gelapnya perjuangan. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, semangat yang selalu menguatkan, nasihat yang menenangkan, dan cinta yang selalu hadir di setiap waktu.

"Ya Allah Alhayyul Qayyum, Engkaulah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Jagalah Ayah dan Bunda sebagaimana mereka telah menjaga dan membimbingku dengan penuh cinta. Panjangkanlah umur mereka dalam kebaikan, limpahkan rezeki yang halal dan berkah, serta karuniakan kepada mereka kehidupan yang tenang dan berikanlah balasan yang setimpal surga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksa-Mu. Aamiin" Terima kasih, Papa. Terima kasih, Mama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

~Dosen Pembimbing~

Dengan penuh hormat dan rasa syukur, ananda menyampaikan terima kasih setulus hati kepada Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan dedikasi telah membimbing ananda dalam proses penyusunan skripsi ini. Karya sederhana ini menjadi saksi bisu dari perjalanan panjang yang Ibu dampingi dengan sepuh hati. Semoga Allah subhanahu wa ta'ala membalas segala kebaikan Ibu dengan limpahan rahmat, kesehatan, serta keberkahan di dunia dan akhirat. Terima kasih atas segalanya, Ibu. Semoga segala amal dan dedikasi Ibu menjadi jariyah yang tak terputus.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Ananda menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas ilmu, bimbingan, serta keteladanan yang telah diberikan selama masa studi. Ucapan terima kasih juga ananda sampaikan kepada seluruh pegawai fakultas yang telah berperan dalam mendukung kelancaran proses akademik dan administrasi. Semoga segala kebaikan dan pengabdian yang diberikan menjadi amal jariyah yang tak terputus, serta dibalas dengan limpahan rahmat dan keberkahan dari Allah subhanahu wa ta'ala.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Katakanlah (Muhammad), “sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam.””

(Q.S Al-An’am [6] : 162)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (melaksanakan kewajibanmu), maka bangunlah dan kepada Tuhanmu sampaikanlah segala kerinduanmu ”

(Q.S Al-Insyirah [94] : 5-8)

“Siapa yang menyelesaikan kesulitan seorang mukmin dari berbagai kesulitan-kesulitan dunia, niscaya Allah akan memudahkan kesulitan-kesulitannya pada hari kiamat. Siapa yang memudahkan orang yang sedang kesulitan niscaya Allah mudahkan baginyadi dunia dan akhirat”

(HR. Imam Muslim dan Abu Hurairah)

Kesedihan adalah bagian dari proses tumbuh dan berkembang. Percayalah bahwa setiap kesedihan akan membawa hikmah yang baik. Jangan menyerah saat doa-doamu belum terjawab. Jika kamu mampu bersabar, Allah mampu memberikan lebih dari apa yang kamu minta.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Putri Sri Rahayu (2026) : Profil Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Smp Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan literasi numerasi peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 20 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penentuan sampel dilakukan menggunakan Teknik sampel jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan wawancara, dengan instrument berupa soal tes literasi numerasi serta dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial melalui uji-t. hasil analisis menunjukkan bahwa : 1) siswa dengan kemampuan literasi numerasi kategori tinggi mencapai 16%, kategori sedang sebesar 56%, dan kategori rendah sebesar 28%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar siswa berada pada kategori sedang: 2) capaian tertinggi terdapat pada indikator pertama yaitu kemampuan menggunakan berbagai macam angka dan simbol dengan persentase 76,59%, selanjutnya indikator kemampuan menganalisis informasi dalam berbagai bentuk seperti table, grafik, dan bagan dengan persentase 60,67%, serta indikator menafsirkan hasil analisis untuk pengambilan Keputusan dengan persentase 50,48%; dan 3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki dan Perempuan, di mana rata-rata nilai siswa Perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki, dengan rata-rata 65,87 (Perempuan) dan 58,79 (laki-laki). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa SMP berbeda pada setiap indikator dan berdasarkan gender. Indikator menganalisis informasi kuantitatif memiliki capaian tertinggi, sedangkan indikator menafsirkan hasil analisis masih tergolong rendah. Secara umum, siswa perempuan menunjukkan kemampuan literasi numerasi yang lebih baik dibandingkan siswa laki-laki, meskipun perbedaan gender tidak signifikan pada kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah

Kata Kunci Literasi Numerasi, Kemampuan Siswa, SMP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Putri Sri Rahayu (2026): Profile of Numeracy Literacy Skills in the Implementation of the Independent Curriculum among Students of State Junior High School 20 Pekanbaru (Comparative Descriptive Study)

This study aims to examine students' numeracy literacy skills. The study employed a descriptive method with a quantitative approach and was conducted at State Junior High School 20 Pekanbaru during the second semester of the 2024/2025 academic year. The sample was determined using a saturated sampling technique. Data were collected through tests and interviews, with instruments consisting of numeracy literacy test items and documentation. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics through a t-test. The results showed that 16% of students were classified in the high numeracy literacy category, 56% in the moderate category, and 28% in the low category, indicating that the majority of students were in the moderate category. The highest achievement was found in the first indicator, namely the ability to use various numbers and symbols, with a percentage of 76.59%, followed by the ability to analyze information presented in various forms such as tables, graphs, and charts at 60.67%, and the ability to interpret analytical results for decision-making at 50.48%. Furthermore, a statistically significant difference was found between the numeracy literacy skills of male and female students, with female students achieving a higher mean score than male students, namely 65.87 for females and 58.79 for males. The findings indicate that junior high school students' numeracy literacy skills vary across indicators and by gender. The indicator of analyzing quantitative information showed the highest level of achievement, while the indicator of interpreting analytical results remained relatively low. Overall, female students demonstrated better numeracy literacy skills than male students, although gender differences were not significant in the high and low ability categories.

Keywords : *Numeracy Literacy, Student Ability, Junior High School*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

بوتري سري راهايو (٢٠٢٦) : تحليل قدرة محو الأمية العددية في تطبيق المنهج المستقل لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ في بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل قدرة محو الأمية العددية لدى التلاميذ. هذا البحث بحث وصفي كمي. وتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ في بكنبارو خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تم تحديد العينة باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والمقابلة باستخدام أدوات من أسئلة اختبار محو الأمية العددية والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي من خلال اختبار-ت. دلت نتائج التحليل على ما يلي (١) أن نسبة التلاميذ ذوي مستوى محو الأمية العددية المرتفع بلغت ١٦%، والمتوسط ٥٦%، والمنخفض ٢٨% مما يمكن الاستنباط إلى أن أغلب التلاميذ يقعون ضمن الفئة المتوسطة. (٢) قد تحقق أعلى مستوى من الإنجاز في المؤشر الأول، وهو القدرة على استخدام مختلف الأعداد والرموز بنسبة ٧٦.٥٩%، يليه مؤشر القدرة على تحليل المعلومات في أشكال متعددة مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات بنسبة ٦٠.٦٧%، ثم مؤشر تفسير نتائج التحليل لاتخاذ القرار بنسبة ٥٠.٤٨% (٣) توجد فروق ذات دلالة بين قدرة محو الأمية العددية بين التلاميذ والتلميذات، حيث كان معدل درجات الطالبات أعلى من معدل درجات التلاميذ (التلميذات ٦٥,٨٧ والتلاميذ ٥٨,٧٩). دلت نتائج البحث على أن قدرة محو الأمية العددية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تختلف باختلاف المؤشرات والجنس. حقق مؤشر تحليل المعلومات الكمية أعلى مستوى من الإنجاز، وفي حين لا يزال مؤشر تفسير نتائج التحليل ضمن المستوى المنخفض. وبوجه عام، دلت الطالبات على قدرة أفضل في محو الأمية العددية من التلاميذ، رغم أن الفروق بين الجنسين لم تكن ذات دلالة إحصائية في فئتي المستوى المرتفع والمنخفض.

الكلمات المفتاحية: محو الأمية العددية، قدرة التلاميذ، المدرسة المتوسطة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	10
A. Kemampuan Literasi Numerasi	10
1. Pengertian kemampuan literasi numerasi.....	10
2. Aspek-aspek Literasi Numerasi	15
3. Indikator-indikator Literasi Numerasi.....	15
4. Prinsip Dasar Literasi Numerasi	16
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Numerasi	17
B. Kurikulum Merdeka.....	18
C. Penelitian Relevan	27
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Instrumen Penelitian	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
1. Sejarah Sekolah	54
2. Identitas Sekolah	55
3. Visi dan Misi Sekolah	55
B. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data	56
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	121
RIWAYAT HIDUP PENULIS	273



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pedoman Wawancara	38
Tabel III.2	Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi	41
Tabel III.3	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	43
Tabel III.4	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen	44
Tabel III.5	Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi	44
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda Instrumen	45
Tabel III.7	Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi	46
Tabel III.8	Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa	48
Tabel IV.1	Hasil Kemmapuan Literasi Numerasi Siswa	57
Tabel IV.2	Hasil Kemmapuan Literasi Numerasi Siswa	58
Tabel IV.3	Frekuensi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	60
Tabel IV.4	Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Per-Indikator	61
Tabel IV.5	Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi	66
Tabel IV.6	Deskriptif Data Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	70
Tabel IV.7	Nama Subjek Penelitian	71
Tabel IV.8	Hasil Uji Normalitas Siswa Laki-laki	93
Tabel IV.9	Hasil Uji Normalitas Siswa Perempuan	93
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas	94
Tabel IV.11	Hasil Uji T-Test Sampel Independen Kelas VIII	95
Tabel IV.12	Hasil Uji T-Test Kelas VIII Indikator I	95
Tabel IV.13	Hasil Uji T-Test Kelas VIII Indikator II	96
Tabel IV.14	Hasil Uji T-Test Kelas VIII Indikator III	97
Tabel IV.15	Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP Berdasarkan Indikator, Kategori, dan Gender	104
Tabel IV.16	Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa per Subjek Penelitian	107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Hasil Pengelompokan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	59
Gambar IV.2	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi	61
Gambar IV.3	Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Per-Indikator (%)	62
Gambar IV.4	Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	63
Gambar IV.5	Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menganalisis Informasi	64
Gambar IV.6	Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menafsirkan Hasil Analisis	65
Gambar IV.7	Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Laki-laki	67
Gambar IV.8	Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Perempuan	68
Gambar IV.9	Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Laki-Laki dan Perempuan	69
Gambar IV.10	Jawaban S-1 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	71
Gambar IV.11	Jawaban S-2 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	73
Gambar IV.12	Jawaban S-88 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	74
Gambar IV.13	Jawaban S-99 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	76
Gambar IV.14	Jawaban S-155 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol	77
Gambar IV.15	Jawaban S-1 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.16	Jawaban S-2 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif	80
Gambar IV.17	Jawaban S-88 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif	82
Gambar IV.18	Jawaban S-99 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif	83
Gambar IV.19	Jawaban S-155 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif	84
Gambar IV.20	Jawaban S-1 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis	87
Gambar IV.21	Jawaban S-2 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis	88
Gambar IV.22	Jawaban S-88 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis	89
Gambar IV.23	Jawaban S-99 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Uji Soal Kemampuan Literasi Numerasi	122
Lampiran 2	Soal tes kemampuan literasi numerasi Materi relasi dan fungsi, persamaan garis lurus, dan statistika	140
Lampiran 3	Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	142
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Numerasi	145
Lampiran 5	Lembar Validasi Soal Kemampuan Literasi Numerasi.....	146
Lampiran 6	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Literasi Numerasi	200
Lampiran 7	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	202
Lampiran 8	Hasil Perrhitungan Reliabilitas Butir Soal	205
Lampiran 9	Hasil Perrhitungan Daya Pembeda Butir Soal	207
Lampiran 10	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	212
Lampiran 11	Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi Materi Relasi Dan Fungsi, Persamaan Garis Lurus, Dan Statistika	214
Lampiran 12	Lembar kunci jawaban Soal tes kemampuan literasi numerasi	216
Lampiran 13	Hasilpengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Literasi Numerasi	218
Lampiran 14	Hasil Pemilihan Subjek Penelitian Untuk Diwawancarai	221
Lampiran 15	Surat Menyurat	224
Lampiran 16	Dokumentasi	228



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan matematika merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh pengetahuan matematika yang terus-menerus dialami oleh individu sepanjang kehidupannya. Pendidikan matematika adalah proses pengajaran dan pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman, keterampilan, dan kemampuan siswa dalam bidang matematika.¹ Saat ini, pendidikan dalam bidang matematika dianggap sebagai kebutuhan yang esensial bagi setiap individu. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas sumber daya manusia.² Perkembangan pendidikan dapat dimulai dari berbagai aspek, seperti kurikulum, strategi pembelajaran, alat bantu belajar, dan metode pembelajaran. Pada perkembangan zaman yang semakin canggih saat ini, akan ada suatu pembaharuan teknologi yang bertujuan untuk mencapai pendidikan yang berkualitas. Di era global saat ini, tidak hanya dituntut untuk sekedar dapat memahami permasalahan konseptual, akan tetapi juga didukung dengan kemampuan untuk berpikir kreatif dan kritis dalam memecahkan suatu permasalahan. Selain kemampuan dalam berpikir kreatif dan kritis, kemampuan literasi juga harus dikuasai.

¹ Ratnah Kurniati et al., *Pendidikan Matematika*, ed. Fatimah (Agam: Tri Edukasi Ilmiah Redaksi, 2025).

² Salsabilah Khoirunnisa and Alpha Galih Adirakasiwi, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6, no. 3 (2023): 925–36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

literasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk menggunakan bahasa dan gambar dalam bentuk yang kaya dan beragam untuk membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, melihat, menyajikan, dan berpikir kritis tentang ide-ide.³ Kemampuan literasi numerasi dapat diartikan sebagai kemampuan untuk memahami dan memproses informasi dengan menggunakan keterampilan membaca dan menulis yang terkait dengan dasar matematika. Dalam konteks literasi numerasi, siswa diharapkan memiliki keterampilan dalam mengolah data numerik, termasuk analisis dan pemahaman terhadap pernyataan yang melibatkan angka dan simbol untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Salah satu kemampuan literasi numerasi yang wajib dimiliki adalah kemampuan menggunakan daya pikir yang logis untuk menganalisis suatu informasi dalam bentuk grafik, tabel, diagram, atau gambar yang di dalamnya mencakup unsur-unsur matematika. Sebagai salah satu cabang matematika, literasi numerasi merupakan kemampuan yang diperlukan siswa. Literasi numerasi dinilai menjadi salah satu tolak ukur bangsa yang modern sebab literasi numerasi mampu membawa kehidupan seseorang ke tingkatan sosial yang lebih baik. Seseorang dengan keterampilan literasi numerasi memiliki kecakapan dalam menggunakan beragam simbol dan angka matematika untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, serta kecakapannya dalam menganalisa informasi yang disajikan dalam berbagai bentuk representasi berupa bagan, grafik, tabel, dan sebagainya.⁴

³ Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi*, ed. Yanita Nur Indah Sari (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

⁴ Feriyanto Feriyanto, "Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Gammath* 07, no. 02 (2022): 86–94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan literasi numerasi sangat penting dalam konteks matematika karena tidak hanya melibatkan penerapan rumus, tetapi juga membutuhkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menggunakan daya nalar dalam menyelesaikan setiap masalah yang dihadapi. Kemampuan numerasi dapat dinilai dengan melihat tahapan perkembangan berhitung yang mencakup tahap informal numerasi, pemahaman konsep numerasi, dan kemampuan numerasi formal.⁵ Sehingga bagi peserta didik, literasi numerasi penting diberikan sejak dini. Indonesia merupakan negara yang memiliki kemampuan literasi numerasi yang rendah dibandingkan negara-negara di Asia Tenggara. Hasil PISA 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar secara internasional yang di akibatkan oleh pandemi *Covid-19*. Meski demikian, peringkat Indonesia di PISA 2022 naik 5-6 posisi dibandingkan hasil PISA sebelumnya pada tahun 2018. Peningkatan yang terjadi menunjukkan ketangguhan sistem pendidikan Indonesia dalam mengatasi *learning loss* akibat pandemi. Skor literasi internasional di PISA 2022 rata-rata turun 21 poin. Skor Indonesia turun sebesar 13 poin menjadi 366 dari skor sebelumnya 379, hal ini lebih baik dari rata-rata internasional yang terpaut 106 poin. Selain itu sebanyak 80% negara peserta PISA 2022 mengalami penurunan skor pada literasi matematika.⁶ Namun, dari data hasil PISA dan TIMSS tersebut masih menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi di Indonesia tergolong rendah. Menurut Nahdi dkk, sebagian besar siswa di Indonesia masih

⁵ Muhammad Rifqi Mahmud and Inne Marthyane Pratiwi, "Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur," *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019): 69–88.

⁶ Kemendikbudristek, *Pisa 2022 Dan Pemulihan Pembelajaran Di Indonesia, Laporan Pisa Kemendikbudristek*, 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

mengalami kesulitan dalam memahami data yang disajikan dalam bentuk table dan grafik, sehingga hal tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa.⁷ Kondisi tersebut juga dipengaruhi oleh adanya kesulitan peserta didik dalam menerima pembelajaran. Anak yang berkesulitan belajar matematika sering mengalami kesulitan dalam mengenal dan menggunakan simbol-simbol matematika.⁸ Pada hakikatnya, matematika merupakan simbol-simbol. Oleh sebab itu, kesulitan dalam memahami bahasa dalam simbol matematika dapat mempengaruhi kemampuan anak pada bidang matematika. Pada umumnya, anak dituntut untuk membaca dan memahami soal matematika dalam bentuk cerita untuk memecahkan persoalan yang diberikan. Oleh karena itu, anak yang mengalami kesulitan belajar matematika pada umumnya menghadapi hambatan dalam mengenali serta menggunakan simbol-simbol matematika. Selain itu, gangguan pada daya ingat maupun persepsi visual turut menjadi factor yang menyebabkan munculnya hambatan dalam proses pembelajaran matematika.

Dari hasil PISA yang ditunjukkan, menjadi dasar untuk menganalisis mengapa kemampuan literasi numerasi pada jenjang SMP tergolong rendah. Hal ini juga di dukung oleh hasil penelitian Salsabilah dan Kurniasih. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan literasi numerasi peserta didik, diantaranya faktor personal, instruksional dan faktor lingkungan

⁷ Dede Salim Nahdi, Mohamad Gilar Jatisunda, and Vici Suciawati, "Pre-Service Teacher's Ability in Solving Mathematics Problems Viewed from Self-Resilience," *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)* 4, no. 2 (2021): 117–23.

⁸ Zubaidah Amir and Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Alim Riau

peserta didik.⁹ Salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi antara lain karena peserta didik kurang terlatih untuk menyelesaikan soal-soal kontekstual yang menuntut untuk menggunakan penalaran, argumentasi, dan kreativitas dalam menyelesaikannya, yang mana soal-soal tersebut merupakan karakteristik dari soal-soal TIMSS. Kurang terlatihnya peserta didik dalam menyelesaikan berbagai soal-soal HOTS menjadi salah satu kendala yang muncul dari peserta didik. Apabila kemampuan literasi numerasi pada peserta didik semakin rendah maka dapat memberikan banyak pengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi berbasis HOTS.

Kemendikbud mulai menginisiasi reformasi sistem pendidikan Indonesia melalui Kurikulum Merdeka.¹⁰ Kurikulum Merdeka merupakan suatu bentuk kurikulum yang dirancang sebagai solusi pemulihan pembelajaran di tengah transisi dari pandemi menuju kondisi normal baru.

Kurikulum Merdeka telah mengalami perkembangan menjadi suatu kerangka kurikulum yang lebih fleksibel dengan penekanan pada materi dasar, pengembangan karakter, dan peningkatan keterampilan siswa dalam upaya memulihkan pembelajaran. Salah satu aspek utama dari Kurikulum Merdeka yang mendukung proses pemulihan pembelajaran adalah pentingnya meningkatkan pembelajaran kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi.

Terdapat enam literasi dasar, di antaranya adalah literasi membaca dan menulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi kebudayaan dan

⁹ Nur Khomarian, Irwani Zawawi, and Sri Suryanti, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Smp Ditinjau Dari Pola Pikir Matematis," *Aksioma : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 13, no. 3 (2022): 381–91.

¹⁰ Khoirunnisa, S and Adirakasiwi, A. G, *Op.Cit*, hal 926.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kewarganegaraan, literasi keuangan, dan literasi digital.¹¹ Literasi numerasi merupakan salah satu dari keenam literasi dasar tersebut yang memiliki hubungan yang erat dengan kemampuan berpikir dan penalaran dalam konteks pembelajaran matematika serta sesuai dengan karakteristik yang diusung oleh Kurikulum Merdeka.

Dengan menerapkan Kurikulum Merdeka, diharapkan siswa dapat mengatasi masalah berdasarkan pengalaman mereka sendiri, meningkatkan kontrol atas proses belajar, keterampilan mandiri, kreativitas, inovasi, dan tanggung jawab. Kurikulum merupakan instrumen penting dalam pendidikan yang selalu mengalami pembaharuan seiring perkembangan masyarakat. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar bertujuan untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik soft skills maupun hard skills, agar lebih relevan dengan kebutuhan zaman dan mempersiapkan mereka sebagai pemimpin masa depan yang unggul dan berkepribadian. Guru memiliki keleluasaan dalam memilih perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 20 Pekanbaru untuk melihat sejauh mana kemampuan literasi numerasi yang dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru”**.

¹¹ Adinda Putri Salsabilah and Meyta Dwi Kurniasih, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Efikasi Diri Pada Peserta Didik SMP,” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 02 (2022): 138–49, <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18429>.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah disusun untuk mencegah meluasnya fokus kajian, sehingga isu dibahas menjadi lebih terarah. Berdasarkan hasil identifikasi permasalahan, maka ditetapkan Batasan-batasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian dilakukan kepada anak kelas VIII di SMP Negeri 20 Pekanbaru.
2. Kemampuan yang diteliti adalah kemampuan literasi numerasi diperoleh dari hasil tes tertulis yang dikembangkan berdasarkan indikator kemampuan literasi numerasi.
3. Soal tes yang diberikan menyesuaikan dengan materi yang sudah pernah dipelajari oleh siswa kelas VIII di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi numerasi siswa di Indonesia tergolong rendah.
2. Siswa masih memiliki kesulitan dalam memecahkan masalah yang bersifat kontekstual terkait kehidupan sehari-hari.
3. Terdapat perbedaan dalam Tingkat kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan Perempuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru secara keseluruhan, perindikator, kategori tinggi, sedang, dan rendah?
2. Apakah terdapat perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru ditinjau dari aspek *gender* secara keseluruhan, perindikator, kategori tinggi, sedang, dan rendah?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru secara keseluruhan, perindikator, kategori tinggi, sedang, dan rendah.
2. Untuk mengetahui perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru ditinjau dari aspek *gender* secara keseluruhan, perindikator, kategori tinggi, sedang, dan rendah.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan secara teoritis mampu memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama terkait kemampuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

literasi numerasi, diharapkan dapat memberikan motivasi bagi setiap orang untuk selalu meningkatkan kemampuan literasi numerasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, menambah wawasan yang lebih tentang perlunya kemampuan literasi numerasi dan memberikan Gambaran bagaimana kemampuan literasi numerasi pada abad 21.
- b. Bagi Guru, dapat membantu guru dalam menganalisis kemampuan siswa terkait literasi numerasi dan memberikan pandangan kepada guru terkait cara mengajar di dalam kelas.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan Gambaran mengenai mutu Pendidikan yang telah dilakukan sehingga dapat dijadikan referensi untuk kemudian ditindak lanjuti dengan melakukan berbagai perbaikan. Sehingga sekolah dapat meningkatkan kinerja tenaga pendidik serta meningkatkan hasil kemampuan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Literasi Numerasi

1. Pengertian kemampuan literasi numerasi

a. Pengertian Literasi

Literasi berasal dari kata *literacy* dan dari Bahasa Latin *littera* (huruf) yang pengertiannya melibatkan terhadap penguasaan sistem-sistem tulisan dan konvensi-konvensi yang menyertainya.¹² Literasi merupakan salah satu upaya mengungkapkan makna dan upaya menghasilkan makna dengan menambahkan sesuatu sebagai hasil pemikiran sendiri. Literasi adalah kemampuan menggunakan berbagai sumber untuk memahami informasi atau gagasan, baik melalui menyimak, membaca, maupun memirsa, dan mempresentasikan gagasan dengan menggunakan berbagai media baik dalam berbicara maupun menulis sesuai dengan konteksnya.¹³ Literasi dalam pembelajaran matematika merupakan upaya untuk meningkatkan kebermanaan proses belajar. Literasi tidak hanya menekankan pada kemampuan logika, penalaran matematis, serta berpikir kritis dan kreatif dalam ranah kognitif, tetapi juga berperan dalam membentuk sikap diri yang positif pada ranah afektif serta mengembangkan keterampilan psikomotorik, khususnya kemampuan

¹² Haerudin, "Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa," 2018.

¹³ Iis Lisnawati and Yuni Ertinawati, "Literat Melalui Presentasi," *Metaedukasi* 1, no. 1 (2019): 1–12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dalam menyampaikan ide, gagasan, dan makna matematika.¹⁴

Berdasarkan defisini di atas, dapat disimpulkan bahwa literasi merupakan kemampuan individu dalam memahami, mengolah, dan menghasilkan makna melalui penguasaan sistem tulisan serta pemanfaatan berbagai sumber dan media informasi. Dalam pembelajaran matematika, literasi berfungsi untuk meningkatkan kebermaknaan belajar yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, seperti logika dan penalaran matematis, tetapi juga mencakup pembentukan sikap positif (afektif) serta pengembangan keterampilan berkomunikasi matematika (psikomotorik).

b. Pengertian Numerasi

Numerasi merupakan kemampuan untuk menganalisis dan menginterpretasikan informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, table, bagan, dsb) lalu menggunakan interpretasi hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.¹⁵ Kemampuan numerasi dapat diartikan sebagai kemampuan dalam pengaplikasian konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari dan bermasyarakat, serta kemampuan dalam menginterpretasikan informasi kuantitatif yang berada di sekitar kita.¹⁶

¹⁴ Haerudin, "Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa."

¹⁵ Erwin Oktoma et al., *Numerasi* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024).

¹⁶ Anggi Nur A'ini Inayah et al., "Kemampuan Literasi Numerasi Untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2022): 106–13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa definisi di atas, numerasi dapat disimpulkan sebagai kemampuan individu dalam menerapkan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung untuk memahami, menganalisis, serta menafsirkan informasi kuantitatif yang disajikan dalam berbagai bentuk. Kemampuan ini digunakan untuk mendukung pengambilan keputusan, pemecahan masalah, dan prediksi dalam kehidupan sehari-hari serta dalam konteks bermasyarakat.

c. Pengertian Literasi Numerasi

Literasi numerasi merupakan pemahaman dan kemampuan dalam menggunakan beragam angka serta simbol-simbol matematika dasar untuk menyelesaikan permasalahan praktis dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari dan mengevaluasi data yang disajikan dalam berbagai format seperti grafik, tabel, dan diagram untuk kemudian menginterpretasikan hasil analisisnya guna memprediksi serta mengambil keputusan.¹⁷ Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan menempatkan penanaman karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila dan kemampuan literasi numerasi peserta didik sebagai fokus utama dalam Standar Kompetensi Lulusan di tingkat pendidikan dasar.

Literasi numerasi menurut Khoirunnisa dan Adirakasiwi merupakan pengetahuan serta kemampuan dalam menerapkan angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan

¹⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *MATERI PENDUKUNG LITERASI NUMERASI*, 2017.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masalah dalam kehidupan sehari-hari dan menafsirkan informasi yang diberikan dalam berbagai bentuk, baik berupa grafik, tabel, diagram, dan sebagainya.¹⁸ Sejalan dengan pendapat Salvia dkk yang mengatakan bahwa kemampuan literasi numerasi sangat penting dalam proses pembelajaran matematika karena matematika membutuhkan kemampuan peserta didik dalam berpikir logis dan menerapkan pola kritis untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.¹⁹ Literasi numerasi memiliki peran yang penting dalam menentukan pendekatan dan orientasi pembelajaran matematika di sekolah, dengan tujuan agar pembelajaran matematika memiliki makna yang lebih kontekstual bagi peserta didik. Pemecahan masalah matematis juga bergantung pada literasi numerasi siswa, terutama dalam konteks situasi kehidupan sehari – hari dimana mereka perlu menganalisis, mengolah, dan mengevaluasi informasi untuk membuat keputusan yang tepat.

Literasi numerasi merupakan pengetahuan dan kecakapan untuk menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar guna memecahkan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari, menganalisis informasi dalam berbagai bentuk serta menginterpretasikan hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil Keputusan.²⁰ Menurut Salvia dkk, kemampuan literasi numerasi merupakan kemampuan peserta didik untuk menjabarkan informasi yang

¹⁸ Khoirunnisa and Adirakasiwi, *Op.Cit*, hal. 926.

¹⁹ Salvia, Sabrina, and Maula, *Op.Cit*, hal 352.

²⁰ Nadia Risya Faridah, Eka Nur Afifah, and Siti Lailiyah, “Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah” *JURNALBASICEDU* 6, no. 1 (2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan angka atau matematika, kemudian merumuskan sebuah permasalahan, menganalisis permasalahan, serta menemukan penyelesaian dari masalah tersebut.²¹ Selain daripada itu, Yayuk dkk berpendapat bahwa, fokus dalam kemampuan literasi numerasi adalah peserta didik mampu merumuskan, menerapkan dan menginterpretasikan ke dalam berbagai konteks yang mencakup penalaran matematis dan menggunakan konsep, prosedur, fakta dalam matematika dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena dalam kehidupan sehari-hari.²² Kemudian, Putri dkk mengatakan bahwa kemampuan literasi numerasi merupakan keterampilan menggunakan angka, bilangan, serta matematika yang efektif agar dapat menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari.²³ Di era belajar yang merdeka ini, penting bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi mereka. Kemampuan literasi numerasi yang kuat memungkinkan seseorang untuk mengatasi tantangan yang dihadapi dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi merupakan pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan angka, simbol matematika, serta informasi dalam berbagai format untuk memecahkan

²¹ Salvia, N.Z, Sabrina, F.P, and Maula, I, *Op.Cit*, hal 352.

²² Erna Yayuk, Arina Restian, and Dyah Worowitastri Ekowati, "Literasi Numerasi Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka Berbasis Art Education," *Interntional Journal of Community Service Learning* 7, no. 2 (2023), hal 228–238.

²³ Banowati Amalia Putri, Dwi Priyo Utomo, and Zukhrufurrohmah Zukhrufurrohmah, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar," *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)* 6, no. 2 (2021), hal 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari dan membuat keputusan yang tepat.

2. Aspek-aspek Literasi Numerasi

Aspek-aspek yang terkandung dalam literasi numerasi meliputi :²⁴

- a. Kemampuan dalam berhitung, menghitung benda secara verbal dan juga mengidentifikasi jumlah benda.
- b. Relasi numerasi, keterkaitan dalam kemampuan untuk membedakan kuantitas suatu benda seperti lebih banyak, lebih sedikit, lebih tinggi, atau lebih pendek.

3. Indikator-indikator Literasi Numerasi

Dalam mengukur kemampuan literasi numerasi, diperlukan indikator yang jelas sehingga dapat menggambarkan setiap kemampuan yang terdapat di dalamnya. Menurut Han, menyatakan terdapat beberapa indikator kemampuan literasi numerasi sebagai berikut :²⁵

- a. Menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
- b. Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).
- c. Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.

²⁴ Mahmud and Pratiwi, "Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur." *KALIMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019). Hal 71.

²⁵ W. Han et al., "Materi Pendukung Literasi Numerasi," *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud*. 8, no. 9 (2017): 1–58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dalam penelitian Mustari dkk mengatakan bahwa indikator literasi numerasi meliputi beberapa hal sebagai berikut :²⁶

- a. Keterampilan konsep bilangan dan operasi hitung.
- b. Kemampuan menggunakan simbol dan angka.
- c. Kemampuan menganalisis tabel.

Berdasarkan indikator literasi numerasi yang telah dipaparkan di atas, maka pada penelitian ini akan menggunakan indikator literasi numerasi sebagai berikut :

- a. Mampu menggunakan berbagai macam simbol dan angka untuk memecahkan masalah praktis pada berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menganalisis informasi (dalam bentuk bagan, grafik, dan tabel).
- c. Mampu menafsirkan hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.

4. Prinsip Dasar Literasi Numerasi

- a. Bersifat kontekstual, sesuai dengan kondisi geografis, sosial budaya, dan sebagainya.
- b. Selaras dengan cakupan matematika dalam kurikulum.
- c. Saling berhubungan dan memperkaya unsur literasi lainnya

²⁶ Herawati, Mustari Lamanda, and Edi Suhardi Rahman, "Analisis Kemampuan Literasi Siswa SMK Negeri Di Kota Makassar," *Jurnal MEKOM (Media Komunikasi)*, 2019, 1–6, <https://ojs.unm.ac.id/mkpk/article/view/12000>. *Jurnal MEKOM (Media Komunikasi)*. (2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Numerasi

Adapun beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan literasi numerasi, baik faktor pendukung maupun penghambat adalah sebagai berikut :²⁷

a. Faktor pendukung

- 1) Potensi yang dimiliki guru memberikan modal yang besar bagi siswa.
- 2) Potensi sekolah yaituketerlibatan sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana sehingga dapat membantu siswa dalam proses belajar.
- 3) Hubungan kerjasama dengan pihak luar dalam melengkapi media dan bahan ajar sehingga membantu siswa untuk dapat lebih memahami suatu konsep pembelajaran.

b. Faktor penghambat

- 1) Belum adanya pelatihan literasi numerasi sehingga berdampak pada kemampuan guru dan juga siswa.
- 2) Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika.
- 3) Tingkat kepedulian dan perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak berdampak paa rendahnya motivasi ereka untuk

²⁷ Dyah Worowirastrri Ekowati et al., “Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah,” *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 93, <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kurikulum Merdeka

1. Pengertian dan Konsep Kurikulum Merdeka

Kurikulum adalah serangkaian program pendidikan yang telah dirancang dan diterapkan untuk mencapai tujuan pendidikan, dimana terdapat elemen-elemen yang saling terkait dan saling mendukung.²⁸

Kurikulum merdeka dirancang untuk menjadi alternatif pemulihan pendidikan di masa transisi pandemi *COVID-19* ke *new normal*.²⁹

Kurikulum merdeka merupakan pembelajaran intrakurikuler yang beraneka macam, dimana peserta didik memiliki waktu yang panjang untuk memahami konsep serta menguatkan kompetensinya.³⁰ Kurikulum merdeka juga disebut sebagai kurikulum prototipe yang dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel dan memiliki fokus utama terhadap mengembangkan karakter dan kompetensi peserta didik.³¹

Definisi kurikulum juga disebutkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19, yang menyatakan bahwa kurikulum merupakan serangkaian rencana dan pengaturan yang mencakup tujuan, isi, materi pelajaran, dan metode yang digunakan sebagai panduan dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan

²⁸ Meria Ultra Gusteti and Neviyarni, "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 636–46.

²⁹ Tono Supriatna Nugraha, "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran," *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022).

³⁰ Sulistyaning Kartikawati, *Pengenalan Lapangan Persekolahan* (CV AE Media Grafika, 2022).

³¹ Amelia Rizky Idhartono, "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita," *Devosi : Jurnal Teknologi Pembelajaran* 12, no. 2 (2022): 91–96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan tertentu. Ini menunjukkan bahwa kurikulum merupakan sebuah kerangka kerja dalam pelaksanaan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Beberapa konsep penting dalam Kurikulum Merdeka Belajar adalah³² (1) tujuan utama belajar bukanlah untuk menghadapi ujian, melainkan untuk mencapai pencapaian belajar yang berarti, (2) proses pembelajaran tidak terpusat pada kontrol guru, melainkan melalui kesepakatan antara guru dan siswa, (3) pendekatan pembelajaran tidak seragam, tetapi disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa, (4) siswa didorong untuk tidak sekadar menghafal informasi, melainkan untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, dan (5) penilaian pembelajaran tidak hanya berdasarkan angka, tetapi juga hasil karya dan kreativitas siswa.

2. Tujuan Kurikulum Merdeka

Menurut penelitian nasional dan internasional, telah diidentifikasi bahwa Indonesia telah menghadapi tantangan dalam pembelajaran dalam waktu yang cukup lama. Studi-studi tersebut menunjukkan bahwa banyak anak di Indonesia mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika dan bacaan sederhana. Hal ini juga mencerminkan ketidaksetaraan pendidikan yang signifikan antara berbagai kelompok

³² Sulistiati, "Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusi," 2022.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sosial dan daerah di Indonesia. Situasi ini semakin diperparah dengan munculnya pandemi Covid-19.³³

Untuk mengatasi tantangan dan krisis pendidikan yang ada, dibutuhkan perubahan yang mendasar, salah satunya melalui perubahan kurikulum. Kurikulum memiliki dampak yang besar terhadap materi yang diajarkan di kelas serta menentukan pendekatan dan kecepatan pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Karena itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memperkenalkan kurikulum merdeka sebagai bagian integral dari upaya untuk mengatasi krisis pendidikan yang sudah lama terjadi di Indonesia.

Kurikulum merdeka bertujuan untuk secara aktif mengatasi kekurangan dalam proses pembelajaran yang terjadi selama masa pandemi.³⁴ Sebagai bagian dari tujuan pemulihan pembelajaran, kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada pendidik untuk memilih dan menyesuaikan perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang diinginkan oleh institusi pendidikan tertentu. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi mereka secara optimal sesuai dengan minat belajar dan kebutuhan individual, serta memahami konsep secara mendalam.

³³ Fury Styo Siskawati, Fitriana Eka Chandra, and Tri Novita Irawati, "Profil Kemampuan Literasi Numerasi Di Masa Pandemi Cov-19," *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 101 (2020).

³⁴ Faradilla Intan Sari, Dadang Sunedar, and Dadang Anshori, "Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol. 5, no. 1 (2022): 146–51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Karakteristik Kurikulum Merdeka

Kemdikbud menjelaskan beberapa karakteristik dari kurikulum merdeka sebagai berikut³⁵ :

- a) Pembelajaran berbasis proyek, seperti yang terdapat dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Dalam metode pembelajaran ini, kegiatan pembelajaran menjadi lebih interaktif dan relevan karena dilakukan melalui berbagai proyek, memberikan kesempatan lebih besar bagi peserta didik untuk mengeksplorasi isu-isu aktual secara aktif, yang mendukung pengembangan kompetensi Profil Siswa Pancasila dan karakter.³⁶

"Siswa perlu menguasai berbagai keterampilan ini saat mereka menyelesaikan pendidikan mereka, di mana mereka harus dapat bekerja dalam kelompok, menghasilkan karya, berkolaborasi, berpikir kreatif, dan mengembangkan karakter mereka secara interaktif," jelas Kemdikbud.

- b) Peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami kompetensi dasar (literasi dan numerasi) karena kurikulum merdeka berfokus pada materi esensial.

Pembelajaran menjadi lebih sederhana dan mendalam, dengan pengembangan kompetensi siswa secara bertahap dan fokus pada materi yang penting. Ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih

³⁵ Achmad Fauzi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak," *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022).

³⁶ Khoirurrijal et al., *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermakna, tidak terburu-buru, dan menyenangkan. Standar pencapaian juga lebih sederhana, memberikan waktu bagi pendidik untuk memahami konsep saat mengajar.

- c) Pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik serta konteks dan muatan lokal.

Dengan kurikulum merdeka, pembelajaran menjadi lebih fleksibel, di mana peserta didik dapat memilih mata pelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan cita-cita mereka. Pendidik diberi kebebasan untuk mengajar sesuai dengan perkembangan peserta didik dan tahapan pencapaian. Ini mengatasi masalah di mana guru sering kali terikat pada pencapaian materi tanpa memperhatikan peserta didik yang mungkin tertinggal. Sekolah juga memiliki kewenangan untuk mengembangkan dan mengelola pembelajaran serta kurikulum sesuai dengan karakteristik masing-masing sekolah dan peserta didik.

4. Struktur Kurikulum Merdeka

Struktur kurikulum merdeka pada tingkatan pendidikan menengah pertama terdiri dari satu fase, yaitu Fase D. Pada Fase D ini meliputi kelas VII, Kelas VII, dan Kelas IX. Proporsi beban belajar terbagi menjadi dua, yaitu³⁷ :

- a) Pembelajaran intrakurikuler; dan
- b) Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan kurang lebih 25% dari total JP per tahun.

³⁷ Ningsih Ningsih, "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di UPT SMP Negeri 9 Gresik," *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 29, no. 1 (2023): 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam implementasi Kurikulum Merdeka, struktur kurikulum terdiri dari kegiatan intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler. Alokasi jam pelajaran dalam struktur kurikulum dicatat secara keseluruhan dalam satu tahun dan juga disertakan dengan alokasi jam pelajaran secara reguler atau mingguan. Secara keseluruhan, tidak ada perubahan dalam total jam pelajaran, seperti yang disampaikan oleh laman resmi Kemendikbudristek.

Kegiatan pembelajaran meliputi pembelajaran intrakurikuler dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melibatkan peserta didik dalam mengidentifikasi isu-isu nyata di sekitar mereka dan berkolaborasi untuk mencari solusinya. Oleh karena itu, alokasi waktu khusus diperlukan untuk memastikan kelancaran pelaksanaan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Di samping itu, muatan lokal satuan pendidikan atau pemerintah daerah dapat ditambahkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik. Satuan pendidikan memiliki fleksibilitas dalam mengelola kurikulum muatan lokal, yang dapat dilakukan melalui tiga metode, diantaranya :

- a) Mengintegrasikan muatan lokal ke dalam mata pelajaran lain,
- b) Mengintegrasikan muatan lokal ke tema proyek penguatan profil Pancasila,
- c) Mengembangkan mata pelajaran khusus muatan lokal yang berdiri sendiri sebagai bagian dari program intrakurikuler.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk merealisasikan tujuan kurikulum Merdeka secara nyata di satuan pendidikan, dibutuhkan beragam perangkat pembelajaran yang mampu menunjang proses belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu perangkat pembelajaran yang memiliki peran utama adalah modul ajar. Modul ajar berfungsi sebagai pedoman pembelajaran yang disusun oleh pendidik untuk mencapai capaian pembelajaran, serta mencerminkan semangat pelaksanaan kurikulum Merdeka.

5. Modul Ajar

a) Pengertian Modul Ajar

Modul ajar merupakan hasil pengembangan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun dengan panduan yang lebih rinci, meliputi kegiatan peserta didik serta asesmen yang digunakan untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran. Perangkat ini disebut modul ajar karena dirancang agar dapat digunakan secara bertahap dan bersifat modular. Keberadaan modul ajar memungkinkan guru memanfaatkan perangkat pembelajaran yang lebih beragam, sehingga proses pembelajaran tidak hanya bergantung pada satu buku teks yang sama sepanjang tahun. Modul ajar dikembangkan sebagai sarana untuk mendukung efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran.

b) Tujuan dan Fungsi Modul Ajar dalam Pembelajaran

Setelah memahami modul ajar sebagai perangkat pembelajaran yang bersifat fleksibel dan dapat dikembangkan, perlu dilakukan kajian lebih lanjut mengenai tujuan dan fungsinya agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemanfaatannya dalam pembelajaran menjadi optimal. Modul ajar bertujuan memperkaya perangkat pembelajaran yang membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran, baik di kelas tertutup maupun terbuka. Dalam Kurikulum Merdeka, guru diberikan keleluasaan untuk menggunakan, memodifikasi, atau menyusun modul ajar secara mandiri sesuai dengan materi serta karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu memahami komponen modul ajar agar penyusunannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan kelas.³⁸

c) Komponen Modul Ajar

Guru diberikan keleluasaan untuk mengembangkan modul ajar sesuai dengan konteks lingkungan dan kebutuhan peserta didik. Modul ajar disusun berdasarkan komponen tertentu sebagai dasar perencanaan pembelajaran, yang dapat disesuaikan atau dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan kebutuhan pembelajaran. Berikut komponen-komponen dari modul ajar :

1) Informasi umum

- Identitas sekolah
- Kompetensi awal
- Profil pelajar Pancasila
- Sarana dan prasarana
- Target peserta didik
- Model pembelajaran yang digunakan

³⁸ Dona Nengsih et al., "Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka," *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 150–58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Komponen Inti

- Tujuan pembelajaran
- Pemahaman bermakna
- Pertanyaan pemantik
- Persiapan pembelajaran
- Kegiatan pembelajaran
- Asesmen
- Pengayaan dan remedial
- Refleksi peserta dan guru

3) Lampiran

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Bahan bacaan guru dan peserta didik
- Glosarium
- Daftar pustaka³⁹

d) Langkah-langkah Penyusunan Modul Ajar

Berikut Langkah-langkah dalam penyusunan modul ajar :

- 1) Melakukan analisis pada siswa, guru, dan satuan Pendidikan mengenai kondisi dan kebutuhannya.
- 2) Melakukan asesmen diagnostik pada siswa mengenai kondisi dan kebutuhan dalam pembelajaran.
- 3) Melakukan identifikasi dan menentukan entitas profil pelajar pancasila yang akan dicapai.

³⁹ Fahmi Fatkhomi and Diah Nugraheni, "Komponen-Komponen Modul Ajar," 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengembangkan modul ajar yang bersumber dari Alur Tujuan Pembelajaran, Alur tersebut berdasarkan dengan Capaian Pembelajaran.
- 5) Mendesain jenis, teknik, dan instrumen asesmen.
- 6) Modul ajar disusun berdasarkan komponen-komponen yang telah direncanakan.
- 7) Guru dapat menentukan beberapa komponen secara esensial siswa dalam pembelajaran. pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Beberapa komponen yang ada dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan
- 8) Komponen esensial dapat dielaborasi dalam kegiatan
- 9) Setelah tahapan sebelumnya telah diterapkan, maka modul siap digunakan
- 10) Evaluasi modul⁴⁰

C. Penelitian Relevan

1. Penelitian Syahrina Anisa Pulungan

Penelitian yang dilakukan oleh Syahrina Anisa Pulungan dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia”. Penelitian ini menunjukkan bahwa dari 22 partisipan, kemampuan literasi numerasi mereka mencapai kategori sangat baik dengan skor rata-rata 84,7. Kekurangan dalam

⁴⁰ Utami Maulida, “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka,” *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 130–38, <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pencapaian indikator tersebut disebabkan oleh kesalahan siswa, seperti tidak mencatat informasi yang diketahui dan ditanyakan, kesalahan dalam menyelesaikan soal, kesalahan dalam perhitungan, dan ketidakmampuan menuliskan kesimpulan atas jawaban yang diperoleh. Penelitian ini bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif, menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data melibatkan tes literasi matematis, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan termasuk pedoman wawancara dan lembar tes literasi numerasi dengan 3 soal cerita persamaan linear yang disusun oleh peneliti⁴¹.

2. Penelitian Simon M. Panjaitan, Novita Dwi Yanti Gulo, dan Adi Suarman Situmorang

Penelitian yang dilakukan Simon M. Panjaitan, Novita Dwi Yanti Gulo, dan Adi Suarman Situmorang dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Menurut Teori Bruner Berbasis *High Order Thinking Skill* (HOTS) kelas VII SMP Swasta Gajah Mada”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi peserta didik pada materi himpunan berbasis hots di kelas VII SMP Swasta Gajah Mada. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami dan menggunakan konsep numerasi dalam konteks materi himpunan, menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan melibatkan kemampuan analisis, evaluasi, dan kreasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan instrumen tes dan

⁴¹ Syahrina Anisa Pulungan, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia” 3 (2022): 266–74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMP Swasta Gajah Mada yang mewakili kemampuan kognitif seluruh peserta didik di SMP Swasta Gajah Mada⁴².

3. Penelitian Devita Cahyani Nugraheny, Zezen Syukrilah, Febriana Haliza, dan Fatimah Zahroh

Penelitian yang dilakukan Devita Cahyani Nugraheny, Zezen Syukrilah, Febriana Haliza, and Fatimah Zahroh dengan judul “Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa kurikulum Merdeka di tingkat sekolah menengah pertama menerapkan fase D, yang membutuhkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang efektif. Perencanaan pembelajaran menggunakan modul ajar, pelaksanaan pembelajaran didasarkan pada sistem proyek, dan evaluasinya menggunakan penilaian diagnostik. Diharapkan penerapan kurikulum Merdeka dengan perencanaan yang matang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian deskriptif analisis dan pendekatan studi pustaka. Data penelitian deskriptif dikumpulkan dengan cara kajian pustaka dari penelitian-penelitian sebelumnya dan kebijakan pemerintah⁴³.

4. Penelitian Salsabilah Khoirunnisa dan Alpha Galih Adirakasiwi

⁴² Simon M. Panjaitan, Novita Dwi Yanti Gulo, and Adi Suarman Situmorang, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Menurut Teori Bruner Pada Materi Himpunan Berbasis High Order Thinking Skill (Hots) Kelas VII SMP Swasta Gajah Mada,” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 8465–77.

⁴³ Devita Cahyani Nugraheny et al., “Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama,” *PUSAKA: Journal of Educational Review* 1, no. 1 (2023): 1–11, <https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.9>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Salsabilah Khoirunnisa dan Alpha Galih Adirakasiwi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP pada Era Merdeka Belajar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan hasil analisis data yang diperoleh pada setiap indikator kemampuan literasi numerasi siswa SMP pada era merdeka belajar berada pada tingkat rendah sebesar 37%. Penelitian kualitatif ini menggunakan metode deskriptif untuk menganalisis jawaban siswa tentang literasi numerasi dengan menggambarkan konsep matematika. Teknik purposive sampling digunakan untuk pemilihan subjek penelitian. Instrumen tes uraian dengan 5 soal yang telah divalidasi digunakan untuk prediksi, formulasi, dan pengambilan keputusan. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk pemahaman yang bermakna⁴⁴.

5. Penelitian Nur Khimariah, Irwani Zawawi, dan Sri Suryanti

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Khimariah, Irwani Zawawi, dan Sri Suryanti dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik dari Pola Pikir Matematis”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa peserta didik dengan growth mindset dan fixed mindset menunjukkan perbedaan dalam kemampuan literasi numerasi, dengan yang memiliki growth mindset berada pada level 5 dan yang memiliki fixed mindset berada pada level 3. Ini disebabkan oleh kemampuan mereka dalam menghadapi tantangan dan kesulitan. Peserta

⁴⁴ Khoirunnisa and Adirakasiwi, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar,” 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik growth mindset mampu menghubungkan dan merepresentasikan informasi dengan fleksibilitas lebih besar dibandingkan dengan peserta didik fixed mindset. Dalam pembelajaran, guru disarankan untuk mempertimbangkan pola pikir matematis siswa dan menggunakan strategi yang mendukung pertumbuhan pola pikir matematis yang positif. Hal ini akan membantu peserta didik mencapai tingkat literasi numerasi yang lebih tinggi. Penelitian kualitatif deskriptif dilakukan di UPT SMPN 18 Gresik pada semester gasal tahun ajaran 2022/2023. Pengambilan subjek menggunakan purposive sampling, dengan fokus pada 2 peserta didik kelas VIII-I yang memiliki pola pikir matematis yang berbeda. Data dikumpulkan melalui angket, tes, dan wawancara, kemudian dianalisis menggunakan model Milles dan Hubberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, verifikasi, dan pengambilan keputusan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi waktu⁴⁵.

6. Penelitian Salsabilah dan Kurniasih

Penelitian yang dilakukan oleh Salsabilah dan Kurniasih dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Efikasi Diri pada Peserta Didik SMP”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan tingkat efikasi diri tinggi mampu memenuhi 4 indikator kemampuan literasi numerasi, sedangkan yang memiliki tingkat efikasi diri sedang memenuhi 3 indikator, dan yang memiliki tingkat efikasi diri rendah hanya memenuhi 1 indikator. Hal ini mengindikasikan hubungan

⁴⁵ Khomarian, Zawawi, and Suryanti, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Smp Ditinjau Dari Pola Pikir Matematis.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif antara efikasi diri dan kemampuan literasi numerasi pada peserta didik. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek dipilih melalui teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui angket, tes essay dengan 6 soal, dan wawancara. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi.⁴⁶

D. Konsep Operasional

Kemampuan literasi numerasi adalah kemampuan membaca, menulis dan kecapakan seseorang dalam menggunakan simbol matematika yang disajikan dalam informasi numerik atau grafik secara padat dan jelas yang berguna untuk kehidupan sehari-hari. Pada penelitian ini, indikator kemampuan literasi numerasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
2. Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).
3. Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.

⁴⁶ Salsabilah and Kurniasih, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Efikasi Diri Pada Peserta Didik SMP."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan sesuatu yang berlangsung saat penelitian dilakukan dan memeriksa sebab-sebab dari gejala-gejala tertentu⁴⁷. Penelitian deskriptif komparatif bertujuan untuk menggambarkan suatu fenomena secara sistematis dan membandingkan karakteristik atau kemampuan antara dua kelompok atau lebih tanpa memberikan perlakuan tertentu kepada subjek penelitian.

Pendekatan kuantitatif digunakan karena data penelitian berupa skor numerik kemampuan literasi numerasi siswa yang diperoleh melalui tes, kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial sederhana. Penelitian ini tidak bertujuan untuk mencari hubungan sebab-akibat, melainkan untuk memotret profil kemampuan literasi numerasi siswa serta membandingkannya antar kelompok dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka.

Data kuantitatif diperoleh melalui soal tes terkait kemampuan literasi numerasi yang diberikan kepada peserta didik dan studi dokumentasi berupa data nilai hasil belajar siswa yang berkaitan dengan literasi numerasi, serta

⁴⁷ Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan observasi untuk mengumpulkan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan sekolah yang akan diteliti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 20 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Abadi, Kelurahan Delima, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 (19 Mei – 19 Agustus).

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono, Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁴⁸. Populasi meliputi orang, peristiwa, maupun benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat secara terencana menjadi target hasil penelitian⁴⁹. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 20 Pekanbaru yang berjumlah 157 orang.

Menurut Nur Fadilah dkk, sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil untuk mewakili keseluruhan populasi⁵⁰. Sampel penelitian merupakan sebagian dari populasi yang digunakan sebagai sumber data dan dapat mewakili keseluruhan populasi. Sugiyono menjelaskan bahwa sampel

⁴⁸ Prof. Dr. Sugiyono, "Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)" (Bandung: ALFABETA, 2011).

⁴⁹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2012).

⁵⁰ Nur Fadilah and Dkk, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar : Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah representasi besar dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, terutama ketika populasi sangat besar dan tidak mungkin untuk mempelajari semua elemennya⁵¹.

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan, peneliti menggunakan sampel jenuh. Sampling jenuh adalah Teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁵² Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Peneliti menggunakan instrumen tes untuk mengukur kemampuan literasi numerasi pada siswa sekolah menengah pertama. Instrumen tes yang digunakan berupa soal yang mengukur kemampuan literasi numerasi yang diberikan kepada semua siswa yang menjadi sampel penelitian. Pada pengerjaan soal tersebut siswa akan diminta untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaian dari jawaban yang diharapkan pada soal. Waktu pengerjaan soal tes selama 90 menit. Adapun definisi dari tes menurut Nurgiyantoro adalah sebuah media atau langkah yang sistematis untuk mengukur sampel perilaku. Selanjutnya, pengujian merupakan suatu bentuk pengukuran, pengujian hanyalah suatu cara untuk memperoleh informasi. Sedangkan menurut Guntur, tes merupakan pertanyaan yang

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

⁵² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus dijawab oleh responden⁵³. Kemudian Arikunto mengatakan bahwa tes dikatakan masuk ke dalam kategori baik apabila tes tersebut telah memenuhi syarat validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikalitas, dan ekonomis⁵⁴.

2. Wawancara tidak terstruktur

Dalam metode pengumpulan data wawancara pada penelitian ini, digunakan jenis wawancara tidak terstruktur karena peneliti ingin melakukan wawancara secara bebas, sehingga tidak menggunakan pedoman wawancara terstruktur, tetapi tetap menggunakan acuan permasalahan yang akan diteliti dan dikaji. Wawancara dilakukan secara langsung kepada siswa yang telah menyelesaikan tes yang diberikan untuk mengetahui pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal. Sugiyono menggambarkan wawancara tidak terstruktur sebagai wawancara dimana peneliti tidak menggunakan panduan wawancara yang sistematis⁵⁵.

3. Studi Dokumentasi

Studi dokumen dilakukan untuk melengkapi teknik pengumpulan data lainnya. Teknik studi dokumen dilakukan dengan mengumpulkan beberapa dokumen di sekolah, dokumen tersebut dapat berupa data nilai hasil belajar siswa yang berkaitan dengan literasi numerasi atau data lain yang berkaitan dengan masalah yang akan teliti. Adapun dokumen yang

⁵³ R. Guntur, "Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Buatan Guru Makassar Kelas VIII SMPN 2 Binamu Kabupaten Jenepono," 2017.

⁵⁴ M.N.L.Y. Abdullah and S. Arikunto, "Validity and Reliability of the Mathematics Self-Efficacy Questionnaire (MSEQ) on Primary School Students," *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 26, no. 4 (2018).

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimasukkan dalam penelitian ini berupa daftar nama siswa yang menjadi subjek penelitian dan foto-foto kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti ketika penelitian berlangsung.

E. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Wawancara

Pedoman atau panduan wawancara dikembangkan dengan tujuan menggali lebih mendalam informasi terkait kesulitan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan literasi numerasi, khususnya pedoman wawancara ini dikembangkan untuk mengetahui kesulitan terkait kemampuan literasi numerasi pada tingkatan pendidikan sekolah menengah pertama di kota Pekanbaru. Dalam pelaksanaan wawancara tersebut peneliti menggunakan metode wawancara tidak terstruktur, sehingga tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis, tetapi tetap menggunakan acuan permasalahan yang akan diteliti dan dikaji. Peneliti hanya menggunakan poin-poin permasalahan yang akan diajukan kepada subjek penelitian, yaitu siswa kelas VIII di SMP/MTs kota Pekanbaru. Kemudian hasil dari wawancara yang telah dilakukan akan direkap dan dianalisis.

Menurut peneliti, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan acuan atau pedoman wawancara kemampuan literasi numerasi, yaitu⁵⁶ :

⁵⁶ E.F. Aldira, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pecahan" (2022).



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Pedoman Wawancara

Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Pertanyaan
Siswa Mampu Menggunakan Simbol Atau Angka Yang Terkait Dengan Matematika Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah	Apa simbol yang digunakan pada operasi hitung dalam soal tersebut?
	Apakah harus menggunakan simbol tersebut untuk melakukan operasi hitung atau dapat menggunakan simbol atau rumus lainnya?
	Apakah penyelesaian soalnya harus berurutan?
	Apakah kamu bisa melanjutkan soal selanjutnya?
Siswa Mampu Menganalisis Informasi Pada Permasalahan Yang Diberikan	Apakah ada kesulitan di dalam perhitungan?
	Apakah hasil perhitungan sudah dapat menjawab permasalahan dalam soal?
	Apa satuan yang kamu gunakan sudah tepat?
Siswa Dapat Menggunakan Temuan Studi Untuk Meramalkan Masa Depan Dan Membuat Penelitian	Apakah kamu mampu menjelaskan jawaban yang kamu dapat?

2. Pedoman Soal Tes

Soal tes dalam penelitian ini mengacu pada indikator kemampuan literasi numerasi. Instrumen tes kemampuan literasi numerasi yang digunakan adalah tes uraian yang memuat penyelesaian masalah matematika dengan mengaitkan instrumen tes dengan indikator kemampuan literasi numerasi. Setelah dilakukannya uji soal, selanjutnya peneliti menggunakan pedoman penskoran yang disesuaikan dengan indikator kemampuan literasi numerasi sebagaimana yang dikutip oleh Umar dan Zulkarnaen.⁵⁷ Adapun pedoman penskoran dapat dilihat pada

Lampiran 4.

⁵⁷ Maryam Alzanatul Umam and Rafiq Zulkarnaen, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," *Jurnal Educatio* 8, no. 1 (2022): 303–12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Sebuah tes dianggap valid jika mampu mengukur secara akurat apa yang dimaksudkan untuk diukur. Riduwan menjelaskan bahwa validitas sebuah instrumen menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dapat secara tepat menghasilkan data yang diinginkan, sehingga kevalidan menunjukkan bahwa instrumen tersebut sesuai untuk mengukur variabel yang dimaksud. Pengujian validitas terbagi menjadi dua, yaitu validitas isi dan validitas empiris.

a) Validitas Isi

Validitas isi butir soal tes maupun non tes dihitung dengan menggunakan rumus indeks Aiken, yaitu sebagai berikut :⁵⁸

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan :

V = indeks kesepakatan rate mengenai validasi butir

S = skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - 10$ Dimana r = skor kategori pilihan rater dan 10 = skor terendah dalam kategori penskoran)

n = banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

⁵⁸ Rohmad and Siti Sarah, *Pengembangan Instrumen Angket* (Yogyakarta: K-Media, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Validitas Empiris

Setelah instrumen dinyatakan valid dari segi isi, maka instrumen tersebut diujicobakan kepada subjek lain untuk mengetahui validasi instrumen yang didasarkan pada hasil evaluasi setelah dilakukan uji coba. Nilai validitas dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut :⁵⁹

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X). (\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2]. [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Y

$\sum X$ = Skor Item

$\sum Y$ = Skor total

N = Banyak subjek yang diteliti

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

X^2 = kuadrat dari x

Uji validitas dilakukan untuk membandingkan hasil perhitungan

r_{xy} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan terlebih

dahulu menentukan derajat kebebasan yaitu $dk = n - 2$. Kaidah keputusan:

jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya

jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

⁵⁹ Mundir, *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi & Tesis, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano* (Jember: STAIN Jember Press, 2012).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut hasil perhitungan mengenai validitas item tiap soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.2
Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi

No. Butir Soal	Validitas		
	t_{hitung}	t_{tabel}	Kriteria
1	6,259	1,67	Valid
2	3,152	1,67	Valid
3	4,761	1,67	Valid
4	4,601	1,67	Valid
5	2,309	1,67	Valid
6	4,287	1,67	valid

Berdasarkan Tabel III.2 diperoleh 6 soal yang konsisten (valid), sebab $t_{hitung} > t_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sukardi, reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan⁶⁰. Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila instrumen penelitian tersebut memiliki hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Dengan kata lain, reliabilitas mengindikasikan sejauh mana instrumen penelitian dapat menghasilkan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan secara statistik. Untuk menghitung reliabilitas instrumen soal tes dan angket, pada umumnya digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Adapun rumus *Alpha* yang dimaksud adalah sebagai berikut :⁶¹

⁶⁰ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*.

⁶¹ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: PT Rajagrafindo Persada,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan rumus variansi itu sendiri adalah sebagai berikut:

$$\sigma_t = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

r = Koefisien Reliabilitas Tes

n = Banyak butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item

σ_t^2 = Varians skor total

Langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, dengan menggunakan $df = N - 2$ dan taraf signifikan 5% , maka kaidah keputusannya adalah ⁶²:

Jika $r_h \geq r_t$, berarti reliabel

Jika $r_h < r_t$, berarti tidak reliabel

Nilai reliabilitas yang dihasilkan diinterpretasikan berdasarkan kriteria Guilford yang dapat dilihat pada table berikut⁶³:

⁶² Hartono, *op.cit.* hlm 134

⁶³ Lestari dan Yudhanegara, *op.cit.* hlm 206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tepat/sangat baik
$0,70 \leq r \leq 0,90$	Tinggi	Tepat/baik
$0,40 \leq r \leq 0,70$	Sedang	Cukup tepat/cukup baik
$0,20 \leq r \leq 0,40$	Rendah	Tidak tepat/buruk
$r \leq 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tepat/sangat buruk

Pada uji reliabilitas soal kemampuan literasi numerasi dengan menggunakan rumus *alpha* diperoleh $r_{11} = 0,708$. Berdasarkan kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrument $0,70 \leq r < 0,90$, sehingga $r_{11} = 0,708$ yang diperoleh dari hasil perhitungan dinyatakan berada pada tingkat reliabilitas yang baik. Artinya, jika soal tes ini diberikan pada subjek yang sama oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda maka akan memberikan hasil yang cukup tetap. Dengan demikian soal tes kemampuan literasi numerasi layak digunakan dalam penelitian.

3. Tingkat Kesukaran

Butir-butir tes dapat dinyatakan sebagai butir-butir item yang baik apabila butir-butir tersebut tidak terlalu suka dan tidak terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran tersebut sedang atau cukup⁶⁴. Untuk mengetahui Tingkat kesukaran soal, digunakan rumus sebagai berikut :

$$TK = \frac{\bar{x}}{SMI}$$

⁶⁴ Sudjiono. A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindi Persada. Hlm 370.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan rumus X :

$$X = \frac{\text{jumlah skor siswa peserta tes pada suatu soal}}{\text{jumlah siswa yang mengikuti tes}}$$

Keterangan :

TK = Indeks kesukaran untuk setiap butir soal

X = Rata-rata skor yang diperoleh peserta didik

SMI = Skor maksimal

Kriteria yang digunakan dalam menginterpretasikan indeks tingkat kesukaran adalah sebagai berikut :

Tabel III.4
Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen

TK	Interpretasi Indeks Kesukaran
$TK = 0,00$	Terlalu sukar
$0,00 < TK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < TK \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < TK \leq 1,00$	Mudah
$TK = 1,00$	Terlalu mudah

Berikut hasil perhitungan mengenai Tingkat kesukaran tiap butir soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada table dibawah ini :

Tabel III.5
Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,5978	Sedang
2	0,6793	Sedang
3	0,6196	Sedang
4	0,5761	Sedang
5	0,3804	Sedang
6	0,6576	Sedang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa semua butir soal termasuk dalam kategori sedang. Lestari dkk, mengatakan bahwa suatu butir soal dikatakan memiliki tingkat kesukaran yang baik jika soal tersebut tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁶⁵

4. Daya Pembeda

Pengujian ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang kemampuan soal dalam membedakan siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai. Dapat diukur menggunakan rumus dibawah ini⁶⁶ :

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan :

DP = Indeks daya pembeda butir soal

\bar{X}_A = Rata – rata skor jawaban siswa kelompok atas

\bar{X}_B = Rata – rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal

Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasikan indeks daya pembeda disajikan pada tabel berikut :

Tabel III.6
Kriteria Daya Pembeda Instrumen

Nilai	Interpretasi Daya Pembeda
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	Buruk
$DP < 0,00$	Sangat Buruk

⁶⁵ Dkk Marhadi, Syamsu Nisa Lestari, “Analisi Jenis-Jenis Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran,” *Amanah Ilmu* 3, no. 2 (2023): 63–75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut hasil perhitungan mengenai daya pembeda tiap butir soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada table dibawah ini :

Tabel III.7
Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Interpretasi
Butir Soal 1	0,3750	Cukup
Butir Soal 2	0,1667	Buruk
Butir Soal 3	0,3958	Cukup
Butir Soal 4	0,4167	Baik
Butir Soal 5	0,3542	Cukup
Butir Soal 6	0,3542	Cukup

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda butir soal menunjukkan bahwa soal nomor 4 termasuk dalam kategori baik, sedangkan soal nomor 1, 3, 5, dan 6 termasuk dalam kategori cukup. Dan soal nomor 2 termasuk dalam kategori buruk, karena nilai daya pembeda berada antara 0,00 – 0,20.

Uji coba soal pada penelitian ini berjumlah 6 soal yang memuat 2 soal untuk setiap indikatornya, diantaranya yaitu soal 1 dan 2 termasuk dalam indikator pertama yaitu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. Soal nomor 3 dan 4 termasuk dalam indikator kedua yaitu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). Sedangkan soal nomor 5 dan 6 termasuk dalam indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketiga yaitu menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan 1 soal untuk mewakili setiap indikator kemampuan literasi numerasi. Dengan melihat beberapa pertimbangan soal kemampuan literasi numerasi yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 3 butir soal, yaitu soal nomor 1, 3, dan 6.

G. Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Tujuan dari analisis statistika deskriptif kuantitatif adalah untuk memberikan gambaran yang jelas dan terperinci tentang data yang telah dikumpulkan, sehingga dapat memudahkan interpretasi dan pengambilan keputusan yang didasarkan pada data yang ada.⁶⁶ Analisis ini merangkum data tiap variabel dalam penelitian seperti penyajian data berupa tabel atau distribusi frekuensi, penyajian data dalam bentuk visual (histogram, diagram batang, diagram lingkaran, dan lain-lain), serta penyajian data hasil perhitungan ukuran tendensi sentral seperti rata-rata, media, modus, penyajian data hasil perhitungan ukuran penyebaran (standar deviasi, varians, range, deviasi kuartil, dan lain-lain).⁶⁷ Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan cara :

⁶⁶ Sudirman et al., *Metodologi Penelitian I*, ed. Suci Haryanti, *Media Sains Indonesia*, 1st ed. (Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2020).

⁶⁷ Marinda Sari Sofiyana and Dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif* (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memberikan skor mentah pada setiap jawaban siswa untuk masing-masing butir soal berdasarkan standar jawaban yang telah dibuat.
- b) Menghitung skor total dari tiap butir soal untuk masing-masing siswa. Untuk mendapatkan nilai kemampuan literasi numerasi masing-masing siswa, dapat dihitung dengan rumus :

$$\text{Persentase Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- c) Menentukan pengelompokan tingkat kemampuan literasi numerasi siswa berdasarkan kriteria persentase kemampuan literasi numerasi menggunakan pengategorian menurut Azwar dalam Fadhila, sebagai berikut :⁶⁸

Tabel III.8
Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa

Rumus	Kategori
$X \geq (X + SD)$	Tinggi
$(X - SD) \leq X < (X + SD)$	Sedang
$X < (X - SD)$	Rendah

Keterangan :

X : Nilai siswa

μ : Rata-rata distribusi

σ : Standar deviasi

- d) Tahap terakhir ialah menarik kesimpulan indikator yang telah dicapai.

⁶⁸ Ahmad Fadillah and Ni'mah, "Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship," *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 3, no. 2 (2019): 127–31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Membedakan hasil skor total kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan.
- f) Setelah itu mengkategorikan kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki dan siswa perempuan.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial bertujuan untuk menguji hipotesis pada data kuantitatif. Pada penelitian ini, hipotesis tidak terlihat secara umum, akan tetapi pada penelitian ini diperlukan uji hipotesis untuk melihat kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan. Sebelum melakukan uji hipotesis, diperlukan data yang telah berdistribusi normal dan homogen. Analisis data yang digunakan yaitu uji t-test sampel independen. Oleh karena itu, perlu dilakukan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.⁶⁹

a) Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Untuk mengetahui kepastian sebaran data yang diperoleh haruslah dilakukan uji normalitas terhadap data yang bersangkutan. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji Chi Kuadrat. Adapun rumus Chi Kuadrat yang digunakan adalah sebagai berikut :⁷⁰

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

⁶⁹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 227.

⁷⁰ *Ibid*, hlm 234.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X^2 = Chi Kuadrat hitung

f_0 = Frekuensi Pengamatan

f_e = Frekuensi Harapan

Terdapat tujuh langkah dalam proses pengujian normalitas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, sebagai berikut :

- a) Menyusun data ke dalam daftar distribusi frekuensi.
- b) Menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi.
- c) Menentukan batas bawah tiap kelas interval dan nilai standar z dengan rumus :

$$z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

- d) Menentukan luas nilai 0 – z pada tabel.
- e) Menghitung Chi Kuadrat dengan rumus tersebut di atas.
- f) Membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} yang terlebih dahulu menentukan nilai dk dengan rumus $dk = k - 1$.
- g) Membuat kaidah keputusan dengan ketentuan :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, maka distribusi data tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data normal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang dilakukan pada penelitian ini yaitu Uji F. Pengujian ini dilakukan apabila data yang akan di uji hanya ada dua kelompok data atau sampel. Uji F dilakukan dengan cara membandingkan varian terbesar dibagi dengan varian terkecil, dengan rumus sebagai berikut

.⁷¹

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Dengan rumus varians :

$$\text{variens} = \frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

a) Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)}$$

Keterangan :

$dk1$ = derajat kebebasan yang memiliki varians terbesar,

$$dk1 = n_1 - 1$$

$dk2$ = derajat kebebasan yang memiliki varians terbesar,

$$dk2 = n_1 - 1$$

b) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak (tidak homogen)

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima (homogen)

c) Memberikan kesimpulan

⁷¹ Siti Hajaroh and Raehanah, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik* (Mataram: Sanabil, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Uji T Sampel *Independent* (*Independent Sample T-Test*)

Uji t-test sampel independen ini digunakan untuk membandingkan dua kelompok sampel yang tidak saling terkait secara statistik. Dalam penelitian ini, uji t-test sampel independen digunakan untuk membandingkan rata-rata dua kelompok yaitu antara kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Adapun rumus yang digunakan dalam uji t-test sampel independen, sebagai berikut :

Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$

H. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian kuantitatif deskriptif dilakukan dengan melakukan melakukan tiga tahapan penelitian yang terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyelesaian. Uraian dari ketiga tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan dilakukan beberapa kegiatan, yaitu :

- a) Peneliti menetapkan jadwal penelitian.
- b) Peneliti mengurus surat izin penelitian.
- c) Peneliti mempersiapkan dan Menyusun instrument pengumpulan data, yaitu :
 - 1) Kisi-kisi tes kemampuan literasi numerasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Instrument soal beserta kunci jawaban soal kemampuan literasi numerasi.

- d) Peneliti melakukan uji coba soal tes kemampuan literasi numerasi pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan Tingkat kesukaran soal.
- e) Peneliti Menyusun Kembali soal-soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah di uji cobakan.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan terdapat beberapa kegiatan, yaitu :

- a) Melaksanakan tes kemampuan literasi numerasi pada kelas VIII.
- b) Mengolah dan menganalisis data soal tes kemampuan literasi numerasi yang diperoleh dari kegiatan tes yang telah dilakukan.
- c) Peneliti memilih subjek penelitian berdasarkan hasil data kuantitatif untuk melaksanakan wawancara tidak terstruktur.

3. Tahap Penyelesaian

Pada tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu :

- a) Peneliti melakukan analisis data yang telah diperoleh dari soal tes kemampuan literasi numerasi siswa dan wawancara dari penelitian.
- b) Peneliti menarik Kesimpulan akhir dalam menjawab rumusan masalah berdasarkan pada pembahasan yang telah disusun sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi mengenai hasil analisis terhadap kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata tes sebesar **63**, yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu **75**. Secara klasifikasi, terdapat 13% siswa berada pada kategori tinggi, 65% pada kategori sedang, dan 22% pada kategori rendah. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa:

- a. Siswa dengan kemampuan literasi numerasi kategori tinggi mencapai 16%, kategori sedang sebesar 56%, dan kategori rendah sebesar 28%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar siswa berada pada kategori sedang:
- b. Capaian tertinggi terdapat pada indikator pertama yaitu kemampuan menggunakan berbagai macam angka dan simbol dengan persentase 76,59%, selanjutnya indikator kemampuan menganalisis informasi dalam berbagai bentuk seperti table, grafik, dan bagan dengan persentase 60,67%, serta indikator menafsirkan hasil analisis untuk pengambilan Keputusan dengan persentase 50,48%; dan
- c. Berdasarkan gender, siswa perempuan menunjukkan rata-rata kemampuan literasi numerasi yang lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki. Rata-rata nilai siswa perempuan sebesar 65,87, sedangkan siswa laki-laki sebesar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

58,79. Pada indikator pertama, siswa perempuan memperoleh persentase 78,27%, lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki sebesar 74,66%. Pada indikator kedua, siswa perempuan mencapai 65,18%, sedangkan siswa laki-laki 55,48%. Pada indikator ketiga, siswa perempuan memperoleh 54,17%, sementara siswa laki-laki sebesar 46,23%.

Meskipun terdapat perbedaan rata-rata dan persentase capaian antara siswa laki-laki dan perempuan, hasil uji statistik inferensial menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan berdasarkan gender pada masing-masing indikator, namun secara keseluruhan terdapat perbedaan signifikan kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan. Hal ini menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan lebih dipengaruhi oleh variasi individu dan strategi penyelesaian soal, bukan semata-mata oleh faktor gender.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk membaca soal dengan teliti sebelum menjawab, guna meminimalisir kesalahan pemahaman, siswa disarankan untuk mendiskusikan soal-soal yang dianggap sulit bersama teman atau guru sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih baik
2. Bagi guru, sebaiknya menerapkan pembelajaran kontekstual dengan mengaitkan materi numerasi pada kehidupan sehari-hari serta menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang variatif. Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disarankan untuk lebih menekankan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan literasi numerasi, khususnya pada indikator menafsirkan hasil analisis, dengan memberikan latihan soal berbasis konteks dan pengambilan keputusan agar persentase capaian siswa pada indikator tersebut dapat meningkat. Sekolah dapat membentuk tim literasi-numerasi yang terdiri dari guru, pustakawan, dan tenaga kependidikan juga penting untuk merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi program-program pendukung.

3. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan tes pada seluruh siswa di satu sekolah, agar hasil yang di peroleh lebih maksimal, dapat mengelola waktu ketika hendak memberikan tes kepada siswa agar lebih optimal dan sesuai dengan apa yang diharapkan, dan diharapkan dapat membuat soal yang sukar, agar lebih optimal dalam mengukur kemampuan literasi numerasi. Kemudian, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji kemampuan literasi numerasi dengan menambahkan variabel lain, seperti model pembelajaran atau media pembelajaran, serta memperluas subjek penelitian agar diperoleh gambaran kemampuan literasi numerasi yang lebih komprehensif



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M.N.L.Y., and S. Arikunto. "Validity and Reliability of the Mathematics Self-Efficacy Questionnaire (MSEQ) on Primary School Students." *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 26, no. 4 (2018).
- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi*. Edited by Yanita Nur Indah Sari. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Aldira, E.F. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Pecahan," 2022.
- Amelia Rizky Idhartono. "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita." *Devosi : Jurnal Teknologi Pembelajaran* 12, no. 2 (2022): 91–96. <https://doi.org/10.36456/devosi.v6i1.6150>.
- Amir, Zubaidah, and Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Awalyah, Siti, Ida Nuraida, and Yoni Sunaryo. "Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Dilihat Dari Perspektif Gender." *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022): 71. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6697>.
- Cahyani Nugraheny, Devita, Zezen Syukrilah, Febriana Haliza, and Fatimah Zahroh. "Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama." *PUSAKA: Journal of Educational Review* 1, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.9>.
- Ekowati, Dyah Worowirastri, Yuni Puji Astuti, Ima Wahyu Putri Utami, Innany Mukhlishina, and Beti Istanti Suwandayani. "Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah." *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>.
- Fadilah, Nur, and Dkk. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar : Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no. 1 (2023).
- Fadillah, Ahmad, and Ni'mah. "Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship." *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 3, no. 2 (2019): 127–31.
- Fariidah, Nadia Risya, Eka Nur Afifah, and Siti Lailiyah. "Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah"

JURNALBASICEDU 6, no. 1 (2022): 709–16.

Fatkhomi, Fahmi, and Diah Nugraheni. “Komponen-Komponen Modul Ajar,” 2024.

Fauzi, Achmad. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak.” *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022): 18–22. <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.

Feriyanto, Feriyanto. “Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar.” *Jurnal Gammath* 07, no. 02 (2022): 86–94.

Guntur, R. “Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Buatan Guru Makassar Kelas VIII SMPN 2 Binamu Kabupaten Jeneponto,” 2017.

Gusteti, Meria Ultra, and Neviyarni. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 636–46.

Haerudin. “Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa,” 2018.

Hajaroh, Siti, and Raehanah. *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik*. Mataram: Sanabil, 2021.

Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015.

Han, W., Dicky. Susanto, Sofie. Dewayani, Putri. Pandora, Nur. Hanifah, Miftahussururi., Meyda Noorthertya. Nento, and Qori Syahriana. Akbari. “Materi Pendukung Literasi Numerasi.” *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud*. 8, no. 9 (2017): 1–58. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11628/1/materi-pendukung-literasi-numerasi-rev.pdf>.

Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.

Herawati, Mustari Lamanda, and Edi Suhardi Rahman. “Analisis Kemampuan Literasi Siswa SMK Negeri Di Kota Makassar.” *Jurnal MEKOM (Media Komunikasi)*, 2019, 1–6. <https://ojs.unm.ac.id/mkpk/article/view/12000>.

Inayah, Anggi Nur A’ini, Gizka Paundria Nagari, Kevin Setiawan, and Nur Anisah. “Kemampuan Literasi Numerasi Untuk Mengembangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika.” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2022): 106–13.

Jelita, Hadida Fitria, Rita Desfitri, Fazri Zuzano, and Khairudin. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas X SMA Kartika 1-5 Padang Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.” *In NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science* 4, no. 1 (2024): 219–31.

Kartikawati, Sulistyaning. *Pengenalan Lapangan Persekolahan*. CV AE Media Grafika, 2022.

Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan. *MATERI PENDUKUNG LITERASI NUMERASI*, 2017.

Kemendikbudristek. *Pisa 2022 Dan Pemulihan Pembelajaran Di Indonesia. Laporan Pisa Kemendikbudristek*, 2023.

Khoirunnisa, Salsabilah, and Alpha Galih Adirakasiwi. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6, no. 3 (2023): 925–36. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.17393>.

———. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6, no. 3 (2023): 925–36.

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhruddin, Hamdani, and Suprapno. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022.

Khomarian, Nur, Irwani Zawawi, and Sri Suryanti. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Smp Ditinjau Dari Pola Pikir Matematis.” *Aksioma : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 13, no. 3 (2022): 381–91.

Kurniati, Ratnah, Taufiqulloh Dahlan, Fenty Madelin Madubun, Rina Nur Afifa, Freds Mozes Dahoklory, Sari Dahliani, Eka Pasca Surya Bayu, et al. *Pendidikan Matematika*. Edited by Fatimah. Agam: Tri Edukasi Ilmiah Redaksi, 2025.

Lisnawati, Iis, and Yuni Ertinawati. “Literat Melalui Presentasi.” *Metaedukasi* 1, no. 1 (2019): 1–12.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahmud, Muhammad Rifqi, and Inne Marthyane Pratiwi. "Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur." *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019): 69–88.
- Marhadi, Syamsu Nisa Lestari, Dkk. "Analisi Jenis-Jenis Bahan Ajar Dalam Proses Pembelajaran." *Amanah Ilmu* 3, no. 2 (2023): 63–75.
- Maulida, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 130–38. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>.
- Mundir. *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi & Tesis. A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*. Jember: STAIN Jember Press, 2012.
- Nahdi, Dede Salim, Mohamad Gilar Jatisunda, and Vici Suciawati. "Pre-Service Teacher's Ability in Solving Mathematics Problems Viewed from Self-Resilience." *MALikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)* 4, no. 2 (2021): 117–23.
- Nengsih, Dona, Winda Febrina, Maifalinda, Junaidi, Darmansyah, and Demina. "Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 8, no. 1 (2024): 150–58.
- Ningsih, Ningsih. "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di UPT SMP Negeri 9 Gresik." *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 29, no. 1 (2023): 144. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i1.5326>.
- Nugraha, Tono Supriatna. "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 251–62. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.45301>.
- Oktoma, Erwin, Agusmanto JB Hutaaruk, Iden Rainal Ihsan, Mardyanto Barumbun, Rizki Amalia, and Rustam E. Simamora. *Numerasi*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024.
- Panjaitan, Simon M., Novita Dwi Yanti Gulo, and Adi Suarman Situmorang. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Menurut Teori Bruner Pada Materi Himpunan Berbasis High Order Thinking Skill (Hots) Kelas VII SMP Swasta Gajah Mada." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 8465–77.
- Pulungan, Syahrina Anisa. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Persamaan Linear Siswa SMP PAB 2 Helvetia" 3 (2022): 266–74.
- Putri, Banowati Amalia, Dwi Priyo Utomo, and Zukhrufurrohmah. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar." *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)* 6,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no. 2 (2021): 141–53. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.141-153>.

Rohmad, and Siti Sarah. *Pengembangan Instrumen Angket*. Yogyakarta: K-Media, 2021.

Salsabilah, Adinda Putri, and Meyta Dwi Kurniasih. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Efikasi Diri Pada Peserta Didik SMP.” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 02 (2022): 138–49. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v12i02.18429>.

Salvia, Nayla Ziva, Fadya Putri Sabrina, and Ismilah Maula. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika.” *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* 3, no. 2019 (2022): 352–60. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>.

Sari, Faradilla Intan, Dadang Sunedar, and Dadang Anshori. “Analisa Perbedaan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* Vol. 5, no. 1 (2022): 146–51.

Siregar, Sofyan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana, 2015.

Siskawati, Fury Styto, Fitriana Eka Chandra, and Tri Novita Irawati. “Profil Kemampuan Literasi Numerasi Di Masa Pandemi Cov-19.” *Pedagogy : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 101 (2020): 258. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1673.

Sofiyana, Marinda Sari, and Dkk. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Sudirman, Marilyn Lasarus Kondolayuk, Ayunda Sriwahyuningrum, I Made Elia Cahaya, Ni Luh Seri Astuti, Jan Setiawan, Willy Yavet Tandirerung, et al. *Metodologi Penelitian 1*. Edited by Suci Haryanti. *Media Sains Indonesia*. 1st ed. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2016.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono, Prof. Dr. “Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D).” Bandung: ALFABETA, 2011.

Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

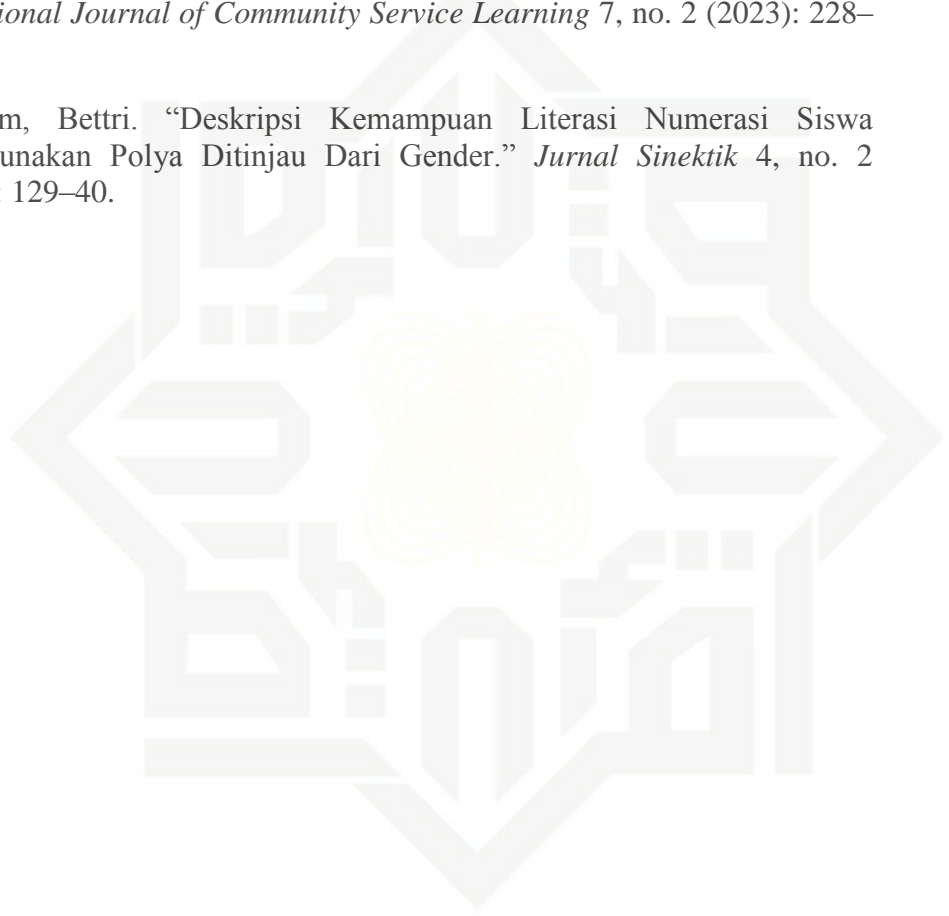
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sulistiyati, N. "Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pendidikan Inklusi," 2022.

Umam, Maryam Alzanatul, and Rafiq Zulkarnaen. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel." *Jurnal Educatio* 8, no. 1 (2022): 303–12.

Yayuk, Erna, Arina Restian, and Dyah Worowitastri Ekowati. "Literasi Numerasi Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka Berbasis Art Education." *Interntional Journal of Community Service Learning* 7, no. 2 (2023): 228–38.

Yustinaningrum, Bettri. "Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Polya Ditinjau Dari Gender." *Jurnal Sinektik* 4, no. 2 (2021): 129–40.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

KISI-KISI UJI SOAL KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Jenjang : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII/II

Pendidikan

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi, Persamaan Garis
Lurus, dan Statistika

Capaian Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	No Soal
Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	Menyajikan hasil penyelesaian masalah yang terkait relasi dan fungsi.	Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang sedang berlibur bersama keluarganya ke Pulau Bali dengan menyewa sebuah mobil untuk mengakomodasi perjalanan mereka. Siswa diminta untuk menentukan fungsi yang terbentuk dan menentukan biaya sewa mobil yang harus dibayarkan selama mereka berpergian.	1
	Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).	Menjelaskan cara menyajikan relasi berdasarkan ciri-cirinya.	Di sajikan sebuah grafik dengan titik yang telah ditentukan. Siswa diminta untuk menentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian menyatakannya dengan cara Diagram panah dan	3

<p>Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.</p>	<p>Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Menyelesaikan permasalahan dengan konsep gradien</p>	<p>Himpunan Pasangan Berurutan.</p> <p>Di berikan suatu informasi terkait keadaan kemiringan pesawat saat menelusuri garis lurus hingga mendarat. Siswa diminta mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat, dan ketinggian pesawat di keadaan tertentu.</p>	2
	<p>Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.</p>	<p>Menentukan penyelesaian dari suatu persamaan linear</p>	<p>Di berikan soal cerita tentang seorang ibu yang membeli cincin emas yang diperkirakan emas tersebut akan mengalami kenaikan harga tetap setiap tahunnya. Siswa diminta menentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun.</p>	5
<p>Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data</p>	<p>Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).</p>	<p>Menentukan ukuran pemusatan data (modus, median, dan rata-rata)</p>	<p>Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang mendapatkan uang THR dari tetangganya berupa uang pecahan 1.000, 2.000, 5.000, 10.000, dan 20.000 dengan jumlah yang berbeda per nominal pecahannya. Siswa diminta menyajikan data tersebut dalam bentuk tabel, kemudian mencari rata-rata dan mediannya.</p>	4
	<p>Menafsirkan hasil</p>	<p>Menyelesaikan masalah</p>	<p>Di sajikan sebuah tabel yang</p>	

tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua data, memprediksi, membuat keputusan).	analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.	sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.	menunjukkan jumlah penjualan makanan di sebuah toko pada satu minggu terakhir. Siswa diminta menghitung rata-rata jumlah kue yang terjual selama satu minggu terakhir, dan memperkirakan jumlah makanan yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya.	6
--	--	---	--	---

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
MATERI RELASI DAN FUNGSI, PERSAMAAN GARIS LURUS, DAN STATISTIKA

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu :

Kelas/Semester : VIII/II

Petunjuk:

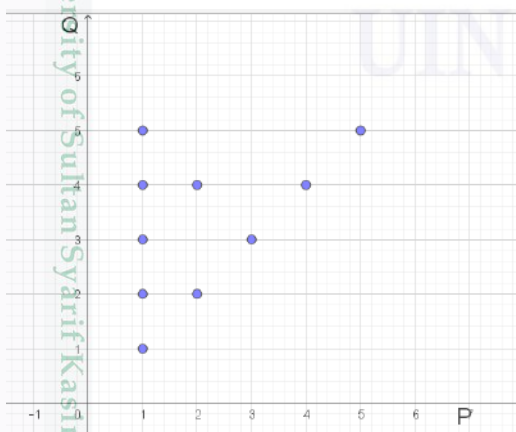
1. Tulislah identitas diri kamu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
3. Tulislah setiap jawaban sesuai dengan perintah soal.
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum diserahkan kepada guru.

1. Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengkomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!

2. Bandara diatur untuk menerima pesawat yang tiba. Pesawat menelusuri garis lurus dengan kemiringan -3 dari keberangkatan roda (0 detik) hingga mendarat. Pesawat berada 700 meter di atas bumi pada 2 detik setelah roda lepas landas.



- Buat persamaan garis yang mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat. Berapakah ketinggian pesawat di atas bumi delapan detik setelah roda muncul?
3. Perhatikan gambar berikut!
- Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di samping, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan!



4. Saat lebaran kemarin, Rizky mendapatkan uang THR dari tetangganya. Rizky mendapatkan uang Rp 1.000,00 sebanyak 10 lembar, Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar, Rp 5.000,00 sebanyak 8 lembar, Rp 10.000,00 sebanyak 7 lembar, dan Rp



20.000,00 sebanyak 2 lembar. Berdasarkan uang yang diterima oleh Rizky, sajikanlah dalam bentuk tabel kemudian carilah rata-rata dan mediannya!

5. Ibu membeli cincin emas dengan berat 1 gram seharga Rp 500.000,00 diperkirakan harga emas mengalami kenaikan tetap Rp 50.000,00 pertahun dalam kurun waktu 5 tahun. Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun!

6. Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu “Manis Lezat” yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.


No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir. Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya!

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

LAMPIRAN 3

LEMBAR KUNCI JAWABAN
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

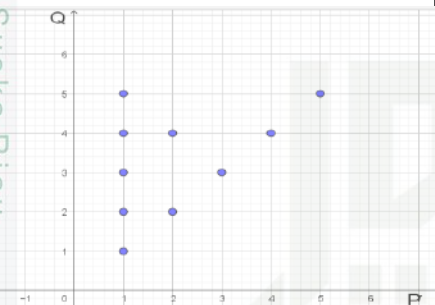
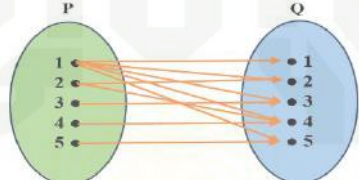
No	Soal	Kunci Jawaban																				
1	<p>Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!</p>	<p>Diketahui : Tarif awal = Rp 115.000,00 Biaya tambahan = Rp 50.000,00 Ditanya : fungsi yang terbentuk dan biaya sewa mobil 8 km? Jawab :</p> <table><tr><th>Tarif Awal</th><th>Jarak</th><th>Biaya Tambahan</th><th>Total</th></tr><tr><td>115.000,00</td><td>1</td><td>50.000,00</td><td>165.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>2</td><td>100.000,00</td><td>215.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>3</td><td>150.000,00</td><td>265.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>n</td><td>n x 50.000,00</td><td>115.000,00 + 50.000,00 n</td></tr></table> <p>Bentuk fungsi $f(n) = 115.000,00 + 50.000,00n$</p> <p>Biaya sewa mobil 8 km $f(n) = 115.000,00 + 50.000,00n$ $f(8) = 115.000,00 + 50.000,00(8)$ $f(8) = 115.000,00 + 400.000,00$ $= 515.000,00$</p> <p>Jadi, total biaya sewa mobil sejauh 8 km adalah Rp 515.000,00</p>	Tarif Awal	Jarak	Biaya Tambahan	Total	115.000,00	1	50.000,00	165.000,00	115.000,00	2	100.000,00	215.000,00	115.000,00	3	150.000,00	265.000,00	115.000,00	n	n x 50.000,00	115.000,00 + 50.000,00 n
Tarif Awal	Jarak	Biaya Tambahan	Total																			
115.000,00	1	50.000,00	165.000,00																			
115.000,00	2	100.000,00	215.000,00																			
115.000,00	3	150.000,00	265.000,00																			
115.000,00	n	n x 50.000,00	115.000,00 + 50.000,00 n																			
2	<p>Bandara diatur untuk menerima pesawat yang tiba. Pesawat menelusuri garis lurus dengan kemiringan -3 dari keberangkatan roda (0 detik) hingga mendarat. Pesawat berada 700 meter di atas bumi pada 2 detik setelah roda lepas landas.</p>  <p>Buat persamaan garis yang</p>	<p>Persamaan garis Diketahui : $m = -3$ $y_1 = 700$ (ketinggian) $x_1 = 2$ (waktu)</p> <p>Persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan bergradien m adalah $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 700 = -3(x - 2)$ $y - 700 = -3x + 6$ $y = -3x + 706$</p> <p>Maka persamaan yang mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat (y) adalah $y = -3x + 706$.</p>																				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat. Berapakah ketinggian pesawat di atas bumi delapan detik setelah roda muncul?</p>	<p>Ketinggian setelah 8 detik Substitusikan nilai $x = 8$ ke dalam persamaan garis</p> $y = -3x + 706$ $y = -3(8) + 706$ $y = -24 + 706$ $y = 682$ <p>Jadi, ketinggian pesawat setelah 8 detik adalah 682 meter.</p>																												
3	<p>Perhatikan Gambar berikut.</p>  <p>Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di atas, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.</p>	<p>$P = \{1,2,3,4,5\}$ $Q = \{1,2,3,4,5\}$ Relasi dari himpunan P ke himpunan Q adalah “faktor dari”.</p> <p>Diagram Panah</p>  <p>Himpunan Pasangan Berurutan $= \{(1,1), (1,2), (1,3), (1,4), (1,5), (2,2), (2,4), (3,3), (4,4), (5,5)\}$</p>																												
4	<p>Saat lebaran kemarin, Rizky mendapatkan uang THR dari tetangganya. Rizky mendapatkan uang Rp 1.000,00 sebanyak 10 lembar, Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar, Rp 5.000,00 sebanyak 8 lembar, Rp 10.000,00 sebanyak 7 lembar, dan Rp 20.000,00 sebanyak 2 lembar. Berdasarkan uang yang diterima oleh Rizky, sajikanlah dalam bentuk tabel kemudian carilah rata-rata dan mediannya!</p>	<p>Dari data yang diperoleh, jika disajikan ke dalam bentuk tabel maka sebagai berikut.</p> <table><tr><th>N o</th><th>Nominal Uang (Rp)</th><th>Jumlah Lembar</th><th>Total Nilai (Rp)</th></tr><tr><td>1</td><td>1.000</td><td>10</td><td>10.000</td></tr><tr><td>2</td><td>2.000</td><td>5</td><td>10.000</td></tr><tr><td>3</td><td>5.000</td><td>8</td><td>40.000</td></tr><tr><td>4</td><td>10.000</td><td>7</td><td>70.000</td></tr><tr><td>5</td><td>20.000</td><td>2</td><td>40.000</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td>32</td><td>170.000</td></tr></table> <p>Rata-rata (Mean)</p> $\text{Rata - rata} = \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Jumlah Lembar}} = \frac{170.000}{32} \approx 5.312,5$ <p>Median Urutkan data dari terkecil hingga terbesar :</p> <p>1.000, 1.000, 1.000, 1.000, 1.000, 1.000, 1.000,</p>	N o	Nominal Uang (Rp)	Jumlah Lembar	Total Nilai (Rp)	1	1.000	10	10.000	2	2.000	5	10.000	3	5.000	8	40.000	4	10.000	7	70.000	5	20.000	2	40.000	Total		32	170.000
N o	Nominal Uang (Rp)	Jumlah Lembar	Total Nilai (Rp)																											
1	1.000	10	10.000																											
2	2.000	5	10.000																											
3	5.000	8	40.000																											
4	10.000	7	70.000																											
5	20.000	2	40.000																											
Total		32	170.000																											



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>1.000, 1.000, 1.000, 2.000, 2.000, 2.000, 2.000, 2.000, 5.000, 5.000, 5.000, 5.000, 5.000, 5.000, 5.000, 5.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 10.000, 20.000, 20.000.</p> <p>Karena jumlah data genap (32), maka cara menentukan median adalah dengan membagi dua jumlah dari dua data tengah, yaitu data ke-16 dan ke-17.</p> $\text{Median} = \frac{5.000 + 5.000}{2} = 5.000$ <p>Jadi, rata-rata uang yang diterima Rizky adalah Rp 5.312,50 dan mediannya adalah Rp 5.000.</p>
5	<p>Ibu membeli cincin emas dengan berat 1 gram seharga Rp 500.000,00 diperkirakan harga emas mengalami kenaikan tetap Rp 50.000,00 pertahun dalam kurun waktu 5 tahun. Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun!</p> <p>Diketahui : Harga beli emas = Rp 500.000,00 Kenaikan harga emas = Rp 50.000,00 per tahun</p> <p>Ditanya : Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas dan harga cincin emas setelah 5 tahun!</p> <p>Jawab : Misalkan : x sebagai kurun waktu dalam tahun dan y sebagai nilai harga dalam rupiah. Dari data diketahui bahwa, $y = \text{Rp } 500.000,00$ jika $x = 0$.</p> <p>Jika dimisalkan gradiennya adalah m, maka $m = 50.000$ (karena tiap tahun bertambah Rp 50.000,00) Sehingga diperoleh persamaan ; $y = mx + c$ $y = 50.000x + 500.000$</p> <p>Untuk $x = 5$, maka $y = 50.000 \times 5 + 500.000$ $y = 250.000 + 500.000$ $y = 750.000$</p> <p>Jadi, harga cincin emas setelah 5 tahun adalah Rp 750.000,00.</p>



LAMPIRAN 4

PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Indikator	Kriteria	Skor	No Soal
Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan.	0	1,2
	Menggunakan angka dan simbol dengan tidak tepat, dan hasil akhir jawaban salah atau tidak ada.	1	
	Menggunakan angka atau simbol dengan tidak tepat, tetapi jawaban benar.	2	
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, tetapi jawaban salah atau tidak ada.	3	
	Menggunakan angka dan simbol dengan tepat, dan jawaban benar.	4	
Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan.	0	3,4
	Terdapat kekeliruan dalam menganalisis informasi yang ditampilkan, dan jawaban salah atau tidak ada.	1	
	Terdapat kekeliruan dalam menganalisis informasi yang ditampilkan, tetapi jawaban benar.	2	
	Tidak ada kekeliruan dalam menganalisis informasi yang ditampilkan, tetapi jawaban salah atau tidak ada.	3	
	Tidak ada kekeliruan dalam menganalisis informasi yang ditampilkan, dan jawaban benar.	4	
Mampu menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.	Tidak ada jawaban/jawaban benar atau salah, tetapi tanpa penjelasan.	0	5,6
	Terdapat kekeliruan dalam menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan, dan kesimpulan tidak tepat atau tidak ada.	1	
	Terdapat kekeliruan dalam menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan, tetapi kesimpulan tepat.	2	
	Tidak ada kekeliruan dalam menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan, tetapi kesimpulan tidak tepat.	3	
	Tidak ada kekeliruan dalam menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan, dan kesimpulan tepat.	4	

Sumber : Maryam Alzanatul Umam and Rafiq Zulkarnaen, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," Jurnal Educatio 8, no. 1 (2022).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

2/2/2025

PERMOHONAN VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Bapak /Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul **"Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru"**, maka saya:

Nama : Putri Sri Rahayu
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, S.Pd., M.Pd
Sasaran Penelitian : Siswa SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tes ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal tes ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Mei 2025

Putri Sri Rahayu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Identitas Validator

Nama : Prof. Dr. Zukaidah Amir M2, S.Pd., M.Pd.
 NIP/NUPTK : 19811001 200710 2 005
 Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan ketentuan:

*Keterangan Nilai Pengamatan, silakan berikan tanda Checklist(✓) untuk salah satu dari skor penilaian berikut:

- Skor 1 : Jika dinilai tidak baik
- Skor 2 : Jika dinilai kurang baik
- Skor 3 : Jika dinilai cukup baik
- Skor 4 : Jika dinilai baik
- Skor 5 : Jika dinilai sangat baik

Penilaian terhadap soal tes kemampuan literasi numerasi

SOAL NOMOR 1		
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan	Menyajikan hasil penyelesaian masalah yang terkait relasi dan fungsi.	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.						
Indikator Soal						
Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang sedang berlibur bersama keluarganya ke Pulau Bali dengan menyewa sebuah mobil untuk mengakomodasi perjalanan mereka. Siswa diminta untuk menentukan fungsi yang terbentuk dan menentukan biaya sewa mobil yang harus dibayarkan selama mereka berpergian.						
Soal :						
Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!						
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 1						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 2		
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.	Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan permasalahan dengan konsep gradien	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait keadaan kemiringan pesawat saat menelusuri garis lurus hingga mendarat. Siswa diminta mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat, dan ketinggian pesawat di keadaan tertentu.		
Soal : Bandara diatur untuk menerima pesawat yang tiba. Pesawat menelusuri garis lurus dengan kemiringan -3 dari keberangkatan roda (0 detik) hingga mendarat. Pesawat berada 700 meter di atas bumi pada 2 detik setelah roda lepas landas.  Buat persamaan garis yang mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat. Berapakah ketinggian pesawat di atas bumi delapan detik setelah roda muncul?		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 2						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A Aspek Materi						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.				✓	
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi									
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.							✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.							✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).							✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.								✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.							✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.							✓	
Saran Perbaikan:									
SOAL NOMOR 3									
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.		Tujuan Pembelajaran Menjelaskan cara menyajikan relasi berdasarkan ciri-cirinya.		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

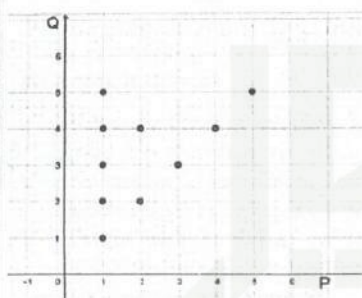
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah grafik dengan titik yang telah ditentukan. Siswa diminta untuk menentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian menyatakannya dengan cara Diagram panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

Soal :

Perhatikan Gambar berikut.



Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di atas, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 3

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓	
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	

Saran Perbaikan:

SOAL NOMOR 4

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.	Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang mendapatkan uang THR dari tetangganya berupa uang pecahan 1.000, 2.000, 5.000, 10.000, dan 20.000 dengan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah yang berbeda per nominal pecahannya. Siswa diminta menyajikan data tersebut dalam bentuk tabel, kemudian mencari rata-rata dan mediannya.

Soal :

Saat lebaran kemarin, Rizky mendapatkan uang THR dari tetangganya. Rizky mendapatkan uang Rp 1.000,00 sebanyak 10 lembar, Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar, Rp 5.000,00 sebanyak 8 lembar, Rp 10.000,00 sebanyak 7 lembar, dan Rp 20.000,00 sebanyak 2 lembar. Berdasarkan uang yang diterima oleh Rizky, sajikanlah dalam bentuk tabel kemudian carilah rata-rata dan mediannya!

*in bahan mengambil
ubah soal*

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 4

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.					✓
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B	Aspek Bahasa					
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C	Penilaian Terkait Aspek Konstruksi					
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan:						

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 5								
Capaian Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi				
Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.		Menentukan penyelesaian dari suatu persamaan linear		Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.				
<p>Indikator Soal</p> <p>Di berikan soal cerita tentang seorang ibu yang membeli cincin emas yang diperkirakan emas tersebut akan mengalami kenaikan harga tetap setiap tahunnya. Siswa diminta menentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun.</p> <p>Soal :</p> <p>Ibu membeli cincin emas dengan berat 1 gram seharga Rp 500.000,00 diperkirakan harga emas mengalami kenaikan tetap Rp 50.000,00 pertahun dalam kurun waktu 5 tahun. <u>Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun!</u></p>								
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 5								
No	Aspek Yang Diamati			Nilai Pengamatan				
				1	2	3	4	5
A	Aspek Materi							

hasil gambar cincin emas

ini juga
tidak cocok



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.					✓
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	

Saran Perbaikan:

SOAL NOMOR 6

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.	Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan makanan di sebuah toko pada satu minggu terakhir. Siswa diminta menghitung rata-rata jumlah kue yang terjual selama satu minggu terakhir, dan memperkirakan jumlah makanan yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya.

Soal :

Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu “Manis Lezat” yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.

No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir.

Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya?

ganti dengan kepatuhan untuk yg akan & lain ke depan. banyak bedanya ah ... ?

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 6

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.					✓
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Keberhasilan penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan:						

Pekanbaru, Mei 2025

Validator,


 Prof. Dr. Zubaidel Amur Az, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Bapak /Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru”, maka saya:

Nama : Putri Sri Rahayu
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, S.Pd., M.Pd
Sasaran Penelitian : Siswa SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tes ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal tes ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Mei 2025

Revised

Putri Sri Rahayu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Identitas Validator

Nama : Dr. Ismail Mulla Haribuan, M.Pi
 NIP/NUPTK : 19810828 200710 1 003
 Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan ketentuan:

*Keterangan Nilai Pengamatan, silakan berikan tanda Checlist(✓) untuk salah satu dari skor penilaian berikut:

- Skor 1 : Jika dinilai tidak baik
- Skor 2 : Jika dinilai kurang baik
- Skor 3 : Jika dinilai cukup baik
- Skor 4 : Jika dinilai baik
- Skor 5 : Jika dinilai sangat baik

Penilaian terhadap soal tes kemampuan literasi numerasi

SOAL NOMOR 1		
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan	Menyajikan hasil penyelesaian masalah yang terkait relasi dan fungsi.	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.						
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang sedang berlibur bersama keluarganya ke Pulau Bali dengan menyewa sebuah mobil untuk mengakomodasi perjalanan mereka. Siswa diminta untuk menentukan fungsi yang terbentuk dan menentukan biaya sewa mobil yang harus dibayarkan selama mereka berpergian.						
Soal : Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!						
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 1						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	✗
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	✗
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).				✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓	
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.					✓
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.					✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan: kalau memungkinkan untuk konsep diganti dengan dasar yang ada di Riau atau Sumatera						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 2		
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.	Menyelesaikan permasalahan dengan konsep gradien	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait keadaan kemiringan pesawat saat menelusuri garis lurus hingga mendarat. Siswa diminta mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat, dan ketinggian pesawat di keadaan tertentu.		
Soal : Bandara diatur untuk menerima pesawat yang tiba. Pesawat menelusuri garis lurus dengan kemiringan -3 dari keberangkatan roda (0 detik) hingga mendarat. Pesawat berada 700 meter di atas bumi pada 2 detik setelah roda lepas landas. 		
Buat persamaan garis yang mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat. Berapakah ketinggian pesawat di atas bumi delapan detik setelah roda muncul?		

Kalimat ini masih kurang detail bisa ditamaili informasi lagi supaya mudah dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 2						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A Aspek Materi						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	✗
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓	.
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C	Penilaian Terkait Aspek Konstruksi					
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan: Ditambahkan Informasi soal sehingga mudah dipahami, misalnya gambar dll.						
SOAL NOMOR 3						
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi				
Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.	Menjelaskan cara menyajikan relasi berdasarkan ciri-cirinya.	Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

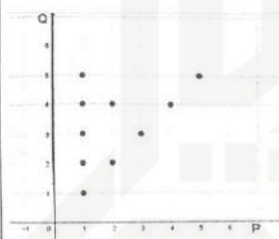
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah grafik dengan titik yang telah ditentukan. Siswa diminta untuk menentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian menyatakannya dengan cara Diagram panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

Soal :

Perhatikan Gambar berikut.



*Titik koordinatnya
yang mana? perlu
ditambah informasi*

Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di atas, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 3

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.				✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓	
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebakuan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓
Saran Perbaikan:					
SOAL NOMOR 4					
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).	Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.			
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang mendapatkan uang THR dari tetangganya berupa uang pecahan 1.000, 2.000, 5.000, 10.000, dan 20.000 dengan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah yang berbeda per nominal pecahannya. Siswa diminta menyajikan data tersebut dalam bentuk tabel, kemudian mencari rata-rata dan mediannya.

Soal :

Saat lebaran kemarin, Rizky mendapatkan uang THR dari tetangganya. Rizky mendapatkan uang Rp 1.000,00 sebanyak 10 lembar, Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar, Rp 5.000,00 sebanyak 8 lembar, Rp 10.000,00 sebanyak 7 lembar, dan Rp 20.000,00 sebanyak 2 lembar. Berdasarkan uang yang diterima oleh Rizky, sajikanlah dalam bentuk tabel kemudian carilah rata-rata dan mediannya!


PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 4

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A Aspek Materi						
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.					✓
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.					✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan: 						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 5						
Capaian Pembelajaran		Tujuan Pembelajaran		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi		
Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.		Menentukan penyelesaian dari suatu persamaan linear		Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.		
Indikator Soal						
Di berikan soal cerita tentang seorang ibu yang membeli cincin emas yang diperkirakan emas tersebut akan mengalami kenaikan harga tetap setiap tahunnya. Siswa diminta menentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun.						
Soal :						
Ibu membeli cincin emas dengan berat 1 gram seharga Rp 500.000,00 diperkirakan harga emas mengalami kenaikan tetap Rp 50.000,00 pertahun dalam kurun waktu 5 tahun. Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun!						
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 5						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.					✓
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓
Saran Perbaikan: untuk harga luasnya mohon disesuaikan dgn harga yg ada sekarang.					
SOAL NOMOR 6					
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).		Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan makanan di sebuah toko pada satu minggu terakhir. Siswa diminta menghitung rata-rata jumlah kue yang terjual selama satu minggu terakhir, dan memperkirakan jumlah makanan yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya.

Soal :

Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu "Manis Lezat" yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.

No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir.

Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya?

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 6

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.				✗	✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				.	✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Keberadaan penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	✗
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	.
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	.
7	Kespesifikan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan:						

Pekanbaru, Mei 2025

Validator,


 Dr. Ismail Mulia Hs.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

Bapak /Ibu yang terhormat,

Schubungan dengan skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP/MTs Kota Pekanbaru”**, maka saya:

Nama : Putri Sri Rahayu
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, S.Pd., M.Pd
 Sasaran Penelitian : Siswa SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tes ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal tes ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Mei 2025

Putri Sri Rahayu

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Identitas Validator

Nama : Gusti Nelvi S.Pd
NIP/NUPTK : 19880801 201708 2 001
Asal Instansi :

Petunjuk Pengisian

- Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
- Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan ketentuan:

*Keterangan Nilai Pengamatan, silakan berikan tanda Checklist(✓) untuk salah satu dari skor penilaian berikut:

- Skor 1 : Jika dinilai tidak baik
- Skor 2 : Jika dinilai kurang baik
- Skor 3 : Jika dinilai cukup baik
- Skor 4 : Jika dinilai baik
- Skor 5 : Jika dinilai sangat baik

Penilaian terhadap soal tes kemampuan literasi numerasi

SOAL NOMOR 1		
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan	Menyajikan hasil penyelesaian masalah yang terkait relasi dan fungsi.	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.						
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang sedang berlibur bersama keluarganya ke Pulau Bali dengan menyewa sebuah mobil untuk mengakomodasi perjalanan mereka. Siswa diminta untuk menentukan fungsi yang terbentuk dan menentukan biaya sewa mobil yang harus dibayarkan selama mereka berpergian.						
Soal : Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilomernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!						
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 1						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 2		
Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.	Menyelesaikan permasalahan dengan konsep gradien	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait keadaan kemiringan pesawat saat menelusuri garis lurus hingga mendarat. Siswa diminta mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat, dan menghitung waktu dan ketinggian pesawat di keadaan tertentu.		
Soal : Bandara diatur untuk menerima pesawat yang tiba. Pesawat menelusuri garis lurus dengan kemiringan -3 dari keberangkatan roda (0 detik) hingga mendarat. Pesawat berada 700 meter di atas bumi pada 2 detik setelah roda lepas landas.  <ol style="list-style-type: none"> a. Buat persamaan garis yang mengilustrasikan hubungan antara waktu dan ketinggian pesawat. b. Berapakah ketinggian pesawat di atas bumi delapan detik setelah roda muncul? c. Berapa lama pesawat akan mencapai 550 meter di atas bumi? 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 2						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓	
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B	Aspek Bahasa					
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.				✓	
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi							
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.					✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓	
Saran Perbaikan:							
SOAL NOMOR 3							
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linier.		Tujuan Pembelajaran Menjelaskan cara menyajikan relasi berdasarkan ciri-cirinya.		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.				✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓
B	Aspek Bahasa				
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.				✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.				✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.			✓	
7	Kespesifikan bunyi pertanyaan.				✓
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.			✓	
C	Penilaian Terkait Aspek Konstruksi				
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.				✓
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓
Saran Perbaikan:					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

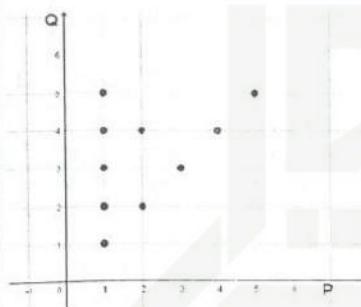
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah grafik dengan titik yang telah ditentukan. Siswa diminta untuk menentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian menyatakannya dengan cara Diagram panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

Soal :

Perhatikan Gambar berikut.



Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di atas, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 3

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.				✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.						✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.					✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi relasi dan fungsi).					✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓	
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.					✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.						✓
B	Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.					✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓	
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).						✓
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.						✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.						✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.					✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.					✓	
C	Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓
Saran Perbaikan:					
SOAL NOMOR 4					
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).		Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.	
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang anak yang mendapatkan uang THR dari tetangganya berupa uang pecahan 1.000, 2.000, 5.000, 10.000, dan 20.000 dengan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah yang berbeda per nominal pecahannya. Siswa diminta menyajikan data tersebut dalam bentuk tabel, kemudian mencari rata-rata dan mediannya.

Soal :

Saat lebaran kemarin, Rizky mendapatkan uang THR dari tetangganya. Rizky mendapatkan uang Rp 1.000,00 sebanyak 10 lembar, Rp 2.000,00 sebanyak 5 lembar, Rp 5.000,00 sebanyak 8 lembar, Rp 10.000,00 sebanyak 7 lembar, dan Rp 20.000,00 sebanyak 2 lembar. Berdasarkan uang yang diterima oleh Rizky, sajikanlah dalam bentuk tabel kemudian carilah rata-rata dan mediannya!

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 4

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.				✓	
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/ rumus/ strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.					✓
B	Aspek Bahasa					
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.						✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).					✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓	
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.						✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.					✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.						✓
C	Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓	
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓	
3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.						✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓	
Saran Perbaikan:							

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 5						
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius.		Tujuan Pembelajaran Menentukan penyelesaian dari suatu persamaan linear		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.		
Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang ibu yang membeli cincin emas yang diperkirakan emas tersebut akan mengalami kenaikan harga tetap setiap tahunnya. Siswa diminta menentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun.						
Soal : Ibu membeli cincin emas dengan berat 1 gram seharga Rp 500.000,00 diperkirakan harga emas mengalami kenaikan tetap Rp 50.000,00 pertahun dalam kurun waktu 5 tahun. Tentukan persamaan garis lurus harga cincin emas tersebut dan harga cincin emas setelah 5 tahun!						
PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 5						
No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi persamaan garis lurus).				✓	
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Keberhasilan penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.					✓
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).				✓	
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.				✓	
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.				✓	
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.				✓	
Saran Perbaikan:						
SOAL NOMOR 6						
Capaian Pembelajaran Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan).		Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan.		Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Soal

Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan makanan di sebuah toko pada satu minggu terakhir. Siswa diminta menghitung rata-rata jumlah kue yang terjual selama satu minggu terakhir, dan memperkirakan jumlah makanan yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya.

Soal :

Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu “Manis Lezat” yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.

No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

- Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir.
- Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya?

PENILAIAN BUTIR SOAL NOMOR 6

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Materi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kecapaian tujuan pembelajaran.					✓
3	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi.					✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal.					✓
5	Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan.				✓	
6	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi statistika).					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMP/ MTs kelas VIII.					✓
8	Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban.				✓	
9	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓	
B Aspek Bahasa						
1	Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami.				✓	
2	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
3	Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa.					✓
4	Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda).				✓	
5	Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus.					✓
6	Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran.					✓
7	Kespesifikkan bunyi pertanyaan.				✓	
8	Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya.				✓	
C Penilaian Terkait Aspek Konstruksi						
1	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.					✓
2	Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami.					✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda).					✓
4	Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran.					✓
5	Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya.					✓
6	Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal.					✓
Saran Perbaikan:						

Pekanbaru, Mei 2025

Validator,

GUSTI NELVI, S.Pd.
190808012017082001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

HASIL UJI COBA TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

KODE SISWA	BUTIR SOAL (X)						JUMLAH (Y)
	1	2	3	4	5	6	
	4	4	4	4	4	4	
S-1	1	3	2	1	0	3	10
S-2	2	4	2	2	1	0	11
S-3	4	3	3	2	0	3	15
S-4	3	2	4	3	2	4	18
S-5	2	2	1	2	3	0	10
S-6	3	4	3	3	2	4	19
S-7	3	2	4	4	1	3	17
S-8	2	3	2	1	0	2	10
S-9	4	4	3	2	1	4	18
S-10	1	2	1	3	4	1	12
S-11	3	2	4	2	1	3	15
S-12	2	3	3	4	2	2	16
S-13	4	3	2	0	1	4	14
S-14	3	2	4	3	3	3	18
S-15	2	3	1	2	2	2	12
S-16	3	4	2	3	1	3	16
S-17	1	2	3	1	0	3	10
S-18	3	3	2	4	2	2	16
S-19	4	2	1	1	3	4	15
S-20	2	3	4	2	1	3	15
S-21	4	4	3	3	2	4	20
S-22	3	2	3	4	2	3	17
S-23	2	3	2	1	0	2	10
S-24	1	3	3	2	1	4	14
S-25	1	2	0	3	4	1	11
S-26	3	2	4	2	1	3	15
S-27	2	3	3	4	2	2	16
S-28	3	3	2	1	1	0	10
S-29	3	2	3	3	3	3	17
S-30	2	3	4	2	2	2	15
S-31	4	4	3	3	1	4	19
S-32	2	2	4	1	0	3	12
S-33	3	3	2	4	2	2	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Himpun UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-34	1	2	1	1	3	4	12
S-35	2	3	4	2	1	3	15
S-36	1	1	0	2	2	3	9
S-37	1	2	2	2	0	1	8
S-38	2	3	2	1	0	2	10
S-39	3	4	3	2	1	4	17
S-40	1	2	1	3	4	1	12
S-41	3	2	0	2	1	3	11
S-42	2	3	3	4	2	2	16
S-43	4	4	2	1	1	4	16
S-44	3	3	4	4	4	3	21
S-45	2	2	3	2	0	2	11
S-46	0	2	2	2	0	3	9
TOTAL	110	125	114	106	70	121	646



LAMPIRAN 7

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

BUTIR SOAL NOMOR 1

<i>Testee</i>	X	Y	X ²	Y ²	XY
S-1	1	10	1	100	10
S-2	2	11	4	121	22
S-3	4	15	16	225	60
S-4	3	18	9	324	54
S-5	2	10	4	100	20
S-6	3	19	9	361	57
S-7	3	17	9	289	51
S-8	2	10	4	100	20
S-9	4	18	16	324	72
S-10	1	12	1	144	12
S-11	3	15	9	225	45
S-12	2	16	4	256	32
S-13	4	14	16	196	56
S-14	3	18	9	324	54
S-15	2	12	4	144	24
S-16	3	16	9	256	48
S-17	1	10	1	100	10
S-18	3	16	9	256	48
S-19	4	15	16	225	60
S-20	2	15	4	225	30
S-21	4	20	16	400	80
S-22	3	17	9	289	51
S-23	2	10	4	100	20
S-24	1	14	1	196	14
S-25	1	11	1	121	11
S-26	3	15	9	225	45
S-27	2	16	4	256	32
S-28	3	10	9	100	30
S-29	3	17	9	289	51
S-30	2	15	4	225	30
S-31	4	19	16	361	76
S-32	2	12	4	144	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

S-33	3	16	9	256	48
S-34	1	12	1	144	12
S-35	2	15	4	225	30
S-36	1	9	1	81	9
S-37	1	8	1	64	8
S-38	2	10	4	100	20
S-39	3	17	9	289	51
S-40	1	12	1	144	12
S-41	3	11	9	121	33
S-42	2	16	4	256	32
S-43	4	16	16	256	64
S-44	3	21	9	441	63
S-45	2	11	4	121	22
S-46	0	9	0	81	0
Jumlah	110	646	312	9580	1653

Keterangan :

X = Skor siswa pada soal nomor 1

Y = Total skor siswa

Adapun Langkah-langkah dalam menghitung validitas butir soal adalah sebagai berikut :

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus

korelasi *product moment* berikut :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{46(1653) - (110)(646)}{\sqrt{[(46)(312) - (110)^2][(46)(9580) - (646)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{76038 - 71060}{\sqrt{[14352 - 12100][440772 - 417316]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4978}{\sqrt{[2252][23456]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4978}{\sqrt{52822912}}$$

$$r_{xy} = \frac{4978}{7267,93726}$$

$$r_{xy} = 0,686$$

2. Menghitung harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{hitung} = \frac{0,686\sqrt{46-2}}{\sqrt{1-(0,686)^2}} = \frac{0,686\sqrt{44}}{\sqrt{1-0,471}}$$

$$t_{hitung} = \frac{(0,686)(6,633)}{\sqrt{0,529}} = \frac{4,550}{0,727}$$

$$t_{hitung} = 6,259$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} untuk $df = 46 - 2 = 44$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,67.

$t_{hitung} = 6,259 > t_{tabel} = 1,67$, maka butir soal nomor 1 **valid**.

Dengan menggunakan cara yang sama untuk butir instrumen soal kemampuan literasi numerasi nomor 2 – 6, sehingga diperoleh :

Rekapitulasi Hasil Validitas Uji Coba Soal Butir Soal

No. Butir Soal	Validitas		
	t_{hitung}	t_{tabel}	Kriteria
1	6,259	1,67	Valid
2	3,152	1,67	Valid
3	4,761	1,67	Valid
4	4,601	1,67	Valid
5	2,309	1,67	Valid
6	4,287	1,67	valid



LAMPIRAN 8

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

Testte	BUTIR SOAL (x)						Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6		
S-1	1	3	2	1	0	3	10	100
S-2	2	4	2	2	1	0	11	121
S-3	4	3	3	2	0	3	15	225
S-4	3	2	4	3	2	4	18	324
S-5	2	2	1	2	3	0	10	100
S-6	3	4	3	3	2	4	19	361
S-7	3	2	4	4	1	3	17	289
S-8	2	3	2	1	0	2	10	100
S-9	4	4	3	2	1	4	18	324
S-10	1	2	1	3	4	1	12	144
S-11	3	2	4	2	1	3	15	225
S-12	2	3	3	4	2	2	16	256
S-13	4	3	2	0	1	4	14	196
S-14	3	2	4	3	3	3	18	324
S-15	2	3	1	2	2	2	12	144
S-16	3	4	2	3	1	3	16	256
S-17	1	2	3	1	0	3	10	100
S-18	3	3	2	4	2	2	16	256
S-19	4	2	1	1	3	4	15	225
S-20	2	3	4	2	1	3	15	225
S-21	4	4	3	3	2	4	20	400
S-22	3	2	3	4	2	3	17	289
S-23	2	3	2	1	0	2	10	100
S-24	1	3	3	2	1	4	14	196
S-25	1	2	0	3	4	1	11	121
S-26	3	2	4	2	1	3	15	225
S-27	2	3	3	4	2	2	16	256
S-28	3	3	2	1	1	0	10	100
S-29	3	2	3	3	3	3	17	289
S-30	2	3	4	2	2	2	15	225
S-31	4	4	3	3	1	4	19	361
S-32	2	2	4	1	0	3	12	144
S-33	3	3	2	4	2	2	16	256
S-34	1	2	1	1	3	4	12	144
S-35	2	3	4	2	1	3	15	225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

S-36	1	1	0	2	2	3	9	81
S-37	1	2	2	2	0	1	8	64
S-38	2	3	2	1	0	2	10	100
S-39	3	4	3	2	1	4	17	289
S-40	1	2	1	3	4	1	12	144
S-41	3	2	0	2	1	3	11	121
S-42	2	3	3	4	2	2	16	256
S-43	4	4	2	1	1	4	16	256
S-44	3	3	4	4	4	3	21	441
S-45	2	2	3	2	0	2	11	121
S-46	0	2	2	2	0	3	9	81
$\sum X_i$	110	125	114	106	70	121	646	9580
$\sum X_i^2$	312	367	344	296	172	377		

Adapun langkah-langkah dalam menghitung reliabilitas butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung varian setiap butir soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = \frac{312 - \frac{(110)^2}{46}}{46} = \frac{367 - \frac{12100}{46}}{46} = \frac{312 - 263,0434}{46} = \frac{48,9566}{46} = 1,064$$

$$S_2 = \frac{367 - \frac{(125)^2}{46}}{46} = \frac{367 - \frac{15625}{46}}{46} = \frac{367 - 339,6739}{46} = \frac{27,3261}{46} = 0,594$$

$$S_3 = \frac{344 - \frac{(114)^2}{46}}{46} = \frac{344 - \frac{12996}{46}}{46} = \frac{344 - 282,5217}{46} = \frac{61,4783}{46} = 1,336$$

$$S_4 = \frac{296 - \frac{(106)^2}{46}}{46} = \frac{296 - \frac{11236}{46}}{46} = \frac{296 - 244,2608}{46} = \frac{51,7392}{46} = 1,124$$

$$S_5 = \frac{172 - \frac{(70)^2}{46}}{46} = \frac{172 - \frac{4900}{46}}{46} = \frac{172 - 106,5271}{46} = \frac{65,4729}{46} = 1,423$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_6 = \frac{377 - \frac{(121)^2}{46}}{46} = \frac{377 - \frac{14641}{46}}{46} = \frac{377 - 318,2826}{46} = \frac{58,7174}{46} = 1,276$$

2. Menjumlahkan varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut :

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6$$

$$\sum S_i = 1,064 + 0,594 + 1,336 + 1,124 + 1,423 + 1,276$$

$$\sum S_i = 6,817$$

3. Menjumlahkan varians total dengan rumus sebagai berikut :

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{9580 - \frac{(646)^2}{46}}{46} = \frac{9580 - \frac{417316}{46}}{46} = \frac{9580 - 9072,09}{46} = \frac{507,913}{46} = 11,041$$

4. Masukkan nilai alpha dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{6}{6-1} \right) \left(1 - \frac{6,817}{11,041} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{6}{5} \right) \left(1 - \frac{6,817}{11,041} \right) = (1,2)(1 - 0,617) = (1,2)(0,383) = 0,4596$$

Karena $df = n - 2 = 46 - 2 = 44$, sehingga diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,2455. Dengan demikian $r_{11} = 0,4596 > r_{tabel} = 0,2455$. Jadi, kesimpulannya adalah uji coba soal tes ini **reliabel**. **Korelasi** r_{11} yang diperoleh dapat berada pada interval $0,40 \leq r_{xy} < 0,70$, maka instrumen soal memiliki interpretasi reliabilitas **sedang** atau **cukup**.



LAMPIRAN 9

HASIL PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL
Adapun Langkah-langkah menentukan kriteria daya pembeda soal adalah sebagai berikut :

1. Menghitung jumlah skor tiap soal

Testte	BUTIR SOAL (x)						Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6		
S-1	1	3	2	1	0	3	10	100
S-2	2	4	2	2	1	0	11	121
S-3	4	3	3	2	0	3	15	225
S-4	3	2	4	3	2	4	18	324
S-5	2	2	1	2	3	0	10	100
S-6	3	4	3	3	2	4	19	361
S-7	3	2	4	4	1	3	17	289
S-8	2	3	2	1	0	2	10	100
S-9	4	4	3	2	1	4	18	324
S-10	1	2	1	3	4	1	12	144
S-11	3	2	4	2	1	3	15	225
S-12	2	3	3	4	2	2	16	256
S-13	4	3	2	0	1	4	14	196
S-14	3	2	4	3	3	3	18	324
S-15	2	3	1	2	2	2	12	144
S-16	3	4	2	3	1	3	16	256
S-17	1	2	3	1	0	3	10	100
S-18	3	3	2	4	2	2	16	256
S-19	4	2	1	1	3	4	15	225
S-20	2	3	4	2	1	3	15	225
S-21	4	4	3	3	2	4	20	400
S-22	3	2	3	4	2	3	17	289
S-23	2	3	2	1	0	2	10	100
S-24	1	3	3	2	1	4	14	196
S-25	1	2	0	3	4	1	11	121
S-26	3	2	4	2	1	3	15	225
S-27	2	3	3	4	2	2	16	256
S-28	3	3	2	1	1	0	10	100
S-29	3	2	3	3	3	3	17	289
S-30	2	3	4	2	2	2	15	225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-31	4	4	3	3	1	4	19	361
S-32	2	2	4	1	0	3	12	144
S-33	3	3	2	4	2	2	16	256
S-34	1	2	1	1	3	4	12	144
S-35	2	3	4	2	1	3	15	225
S-36	1	1	0	2	2	3	9	81
S-37	1	2	2	2	0	1	8	64
S-38	2	3	2	1	0	2	10	100
S-39	3	4	3	2	1	4	17	289
S-40	1	2	1	3	4	1	12	144
S-41	3	2	0	2	1	3	11	121
S-42	2	3	3	4	2	2	16	256
S-43	4	4	2	1	1	4	16	256
S-44	3	3	4	4	4	3	21	441
S-45	2	2	3	2	0	2	11	121
S-46	0	2	2	2	0	3	9	81
$\sum X_i$	110	125	114	106	70	121	646	9580
$\sum X_i^2$	312	367	344	296	172	377		

2. Menggunakan skor total dari yang terbesar ke yang terkecil

Testte	BUTIR SOAL (X)						Y
	1	2	3	4	5	6	
	4	4	4	4	4	4	
S-44	3	3	4	4	4	3	21
S-21	4	4	3	3	2	4	20
S-6	3	4	3	3	2	4	19
S-31	4	4	3	3	1	4	19
S-4	3	2	4	3	2	4	18
S-9	4	4	3	2	1	4	18
S-14	3	2	4	3	3	3	18
S-7	3	2	4	4	1	3	17
S-22	3	2	3	4	2	3	17
S-29	3	2	3	3	3	3	17
S-39	3	4	3	2	1	4	17
S-12	2	3	3	4	2	2	16
S-16	3	4	2	3	1	3	16
S-18	3	3	2	4	2	2	16
S-27	2	3	3	4	2	2	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-33	3	3	2	4	2	2	16
S-42	2	3	3	4	2	2	16
S-43	4	4	2	1	1	4	16
S-3	4	3	3	2	0	3	15
S-11	3	2	4	2	1	3	15
S-19	4	2	1	1	3	4	15
S-20	2	3	4	2	1	3	15
S-26	3	2	4	2	1	3	15
S-30	2	3	4	2	2	2	15
S-35	2	3	4	2	1	3	15
S-13	4	3	2	0	1	4	14
S-24	1	3	3	2	1	4	14
S-10	1	2	1	3	4	1	12
S-15	2	3	1	2	2	2	12
S-32	2	2	4	1	0	3	12
S-34	1	2	1	1	3	4	12
S-40	1	2	1	3	4	1	12
S-2	2	4	2	2	1	0	11
S-25	1	2	0	3	4	1	11
S-41	3	2	0	2	1	3	11
S-45	2	2	3	2	0	2	11
S-1	1	3	2	1	0	3	10
S-5	2	2	1	2	3	0	10
S-8	2	3	2	1	0	2	10
S-17	1	2	3	1	0	3	10
S-23	2	3	2	1	0	2	10
S-28	3	3	2	1	1	0	10
S-38	2	3	2	1	0	2	10
S-36	1	1	0	2	2	3	9
S-46	0	2	2	2	0	3	9
S-37	1	2	2	2	0	1	8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menetapkan kelompok atas dan kelompok bawah

Kelompok Atas

Testte	BUTIR SOAL (X)						Y
	1	2	3	4	5	6	
S-44	3	3	4	4	4	3	21
S-21	4	4	3	3	2	4	20
S-6	3	4	3	3	2	4	19
S-31	4	4	3	3	1	4	19
S-4	3	2	4	3	2	4	18
S-9	4	4	3	2	1	4	18
S-14	3	2	4	3	3	3	18
S-7	3	2	4	4	1	3	17
S-22	3	2	3	4	2	3	17
S-29	3	2	3	3	3	3	17
S-39	3	4	3	2	1	4	17
S-12	2	3	3	4	2	2	16
Jumlah	38	36	40	38	24	41	
Rata-rata	3,167	3,000	3,333	3,167	2,000	3,417	

Kelompok Bawah

Testte	BUTIR SOAL (X)						Y
	1	2	3	4	5	6	
S-41	3	2	0	2	1	3	11
S-45	2	2	3	2	0	2	11
S-1	1	3	2	1	0	3	10
S-5	2	2	1	2	3	0	10
S-8	2	3	2	1	0	2	10
S-17	1	2	3	1	0	3	10
S-23	2	3	2	1	0	2	10
S-28	3	3	2	1	1	0	10
S-38	2	3	2	1	0	2	10
S-36	1	1	0	2	2	3	9
S-46	0	2	2	2	0	3	9
S-37	1	2	2	2	0	1	8
Jumlah	20	28	21	18	7	24	
Rata-rata	1,667	2,333	1,750	1,500	0,583	2,000	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menghitung daya beda item soal dengan menggunakan rumus :

$$DP = \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_b}{SMI}$$

$$\text{Butir soal no.1} : DP = \frac{3,167-1,667}{4} = 0,3750$$

$$\text{Butir soal no.2} : DP = \frac{3,000-2,333}{4} = 0,1667$$

$$\text{Butir soal no.3} : DP = \frac{3,333-1,750}{4} = 0,3957$$

$$\text{Butir soal no.4} : DP = \frac{3,167-1,500}{4} = 0,4167$$

$$\text{Butir soal no.5} : DP = \frac{2,000-0,583}{4} = 0,3542$$

$$\text{Butir soal no.6} : DP = \frac{3,417-2,000}{4} = 0,3542$$

5. Menentukan interpretasi daya beda butir soal

HASIL PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL

No. Butir Soal	Daya Pembeda	Interpretasi
Butir Soal 1	0,3750	Cukup
Butir Soal 2	0,1667	Buruk
Butir Soal 3	0,3958	Cukup
Butir Soal 4	0,4167	Baik
Butir Soal 5	0,3542	Cukup
Butir Soal 6	0,3542	Cukup



HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL

Testte	BUTIR SOAL (x)						Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6		
S-1	1	3	2	1	0	3	10	100
S-2	2	4	2	2	1	0	11	121
S-3	4	3	3	2	0	3	15	225
S-4	3	2	4	3	2	4	18	324
S-5	2	2	1	2	3	0	10	100
S-6	3	4	3	3	2	4	19	361
S-7	3	2	4	4	1	3	17	289
S-8	2	3	2	1	0	2	10	100
S-9	4	4	3	2	1	4	18	324
S-10	1	2	1	3	4	1	12	144
S-11	3	2	4	2	1	3	15	225
S-12	2	3	3	4	2	2	16	256
S-13	4	3	2	0	1	4	14	196
S-14	3	2	4	3	3	3	18	324
S-15	2	3	1	2	2	2	12	144
S-16	3	4	2	3	1	3	16	256
S-17	1	2	3	1	0	3	10	100
S-18	3	3	2	4	2	2	16	256
S-19	4	2	1	1	3	4	15	225
S-20	2	3	4	2	1	3	15	225
S-21	4	4	3	3	2	4	20	400
S-22	3	2	3	4	2	3	17	289
S-23	2	3	2	1	0	2	10	100
S-24	1	3	3	2	1	4	14	196
S-25	1	2	0	3	4	1	11	121
S-26	3	2	4	2	1	3	15	225
S-27	2	3	3	4	2	2	16	256
S-28	3	3	2	1	1	0	10	100
S-29	3	2	3	3	3	3	17	289
S-30	2	3	4	2	2	2	15	225
S-31	4	4	3	3	1	4	19	361
S-32	2	2	4	1	0	3	12	144
S-33	3	3	2	4	2	2	16	256
S-34	1	2	1	1	3	4	12	144
S-35	2	3	4	2	1	3	15	225
S-36	1	1	0	2	2	3	9	81
S-37	1	2	2	2	0	1	8	64
S-38	2	3	2	1	0	2	10	100
S-39	3	4	3	2	1	4	17	289
S-40	1	2	1	3	4	1	12	144

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gi Undang-Undang

1. Menghitung rata-rata skor untuk setiap soal dengan rumus :

$$\bar{X}_6 = \frac{121}{46} = 2,630$$

$$TK_6 = \frac{2,630}{4} = 0,6576$$

a.	Pengutipan	hanya	untuk	kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b.	Pengutipan	tidak merugikan	kepentingan yang wajar	UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Menentukan golongan Tingkat kesukaran tiap butir soal.

HASIL TINGKAT KESUKARAN UJI COBA SOAL TES

No. Butir Soal	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,5978	Sedang
2	0,6793	Sedang
3	0,6196	Sedang
4	0,5761	Sedang
5	0,3804	Sedang
6	0,6576	Sedang

HASIL TINGKAT KESUKARAN UJI COBA SOAL TES

No Item	Skor Validitas	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	6,259	Valid	0,4596 (Sedang/ Cukup)	Cukup	Sedang	Digunakan
2	3,152	Valid		Buruk	Sedang	Tidak Digunakan
3	4,761	Valid		Cukup	Sedang	Digunakan
4	4,601	Valid		Baik	Sedang	Tidak Digunakan
5	2,309	Valid		Cukup	Sedang	Tidak Digunakan
6	4,287	Valid		Cukup	Sedang	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

MATERI RELASI DAN FUNGSI, PERSAMAAN GARIS LURUS, DAN STATISTIKA

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu :

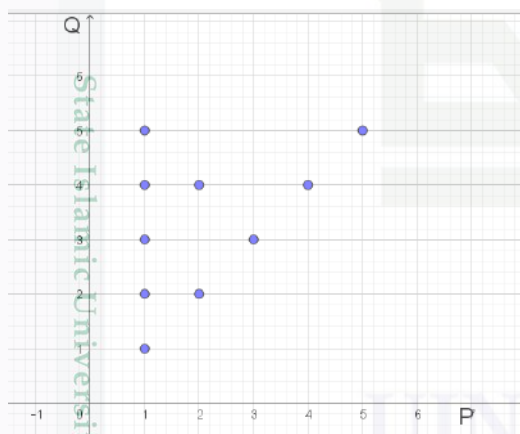
Kelas/Semester : VIII/II

Petunjuk:

1. Tulislah identitas diri kamu dengan lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
3. Tulislah setiap jawaban sesuai dengan perintah soal.
4. Periksa kembali jawaban kamu sebelum diserahkan kepada guru.

1. Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di samping, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan!



3. Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu “Manis Lezat” yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.

No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir. Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya!

☺ SELAMAT MENERJAKAN ☺

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

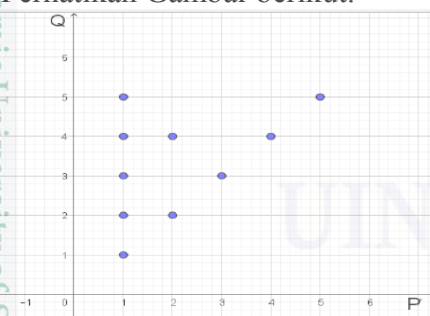
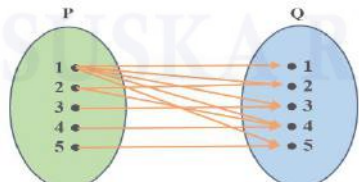
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

LEMBAR KUNCI JAWABAN
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

No	Soal	Kunci Jawaban																				
1	<p>Sewaktu libur sekolah, Aisyah dan keluarga liburan ke Pulau Bali. Untuk mengakomodasi perjalanan di Bali, Aisyah dan keluarga menyewa mobil untuk pariwisata dengan tarif awal sebesar Rp 115.000,00 ditambah biaya per kilometernya sebesar Rp 50.000,00. Tentukan fungsi yang terbentuk dan tentukan biaya yang harus dibayarkan jika Aisyah bepergian sejauh 8 km!</p>	<p>Diketahui : Tarif awal = Rp 115.000,00 Biaya tambahan = Rp 50.000,00 Ditanya : fungsi yang terbentuk dan biaya sewa mobil 8 km? Jawab :</p> <table><tr><th>Tarif Awal</th><th>Jarak</th><th>Biaya Tambahan</th><th>Total</th></tr><tr><td>115.000,00</td><td>1</td><td>50.000,00</td><td>165.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>2</td><td>100.000,00</td><td>215.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>3</td><td>150.000,00</td><td>265.000,00</td></tr><tr><td>115.000,00</td><td>n</td><td>n x 50.000,00</td><td>115.000,00 + 50.000,00 n</td></tr></table> <p>Bentuk fungsi $f(n) = 115.000,00 + 50.000,00n$</p> <p>Biaya sewa mobil 8 km $f(n) = 115.000,00 + 50.000,00n$ $f(8) = 115.000,00 + 50.000,00(8)$ $f(8) = 115.000,00 + 400.000,00$ $= 515.000,00$ Jadi, total biaya sewa mobil sejauh 8 km adalah Rp 515.000,00</p>	Tarif Awal	Jarak	Biaya Tambahan	Total	115.000,00	1	50.000,00	165.000,00	115.000,00	2	100.000,00	215.000,00	115.000,00	3	150.000,00	265.000,00	115.000,00	n	n x 50.000,00	115.000,00 + 50.000,00 n
Tarif Awal	Jarak	Biaya Tambahan	Total																			
115.000,00	1	50.000,00	165.000,00																			
115.000,00	2	100.000,00	215.000,00																			
115.000,00	3	150.000,00	265.000,00																			
115.000,00	n	n x 50.000,00	115.000,00 + 50.000,00 n																			
2	<p>Perhatikan Gambar berikut.</p>  <p>Berdasarkan pemaparan koordinat pada Gambar di atas, tentukan relasi yang mungkin terbentuk, kemudian nyatakanlah dengan cara Diagram Panah dan Himpunan Pasangan Berurutan.</p>	<p>$P = \{1,2,3,4,5\}$ $Q = \{1,2,3,4,5\}$ Relasi dari himpunan P ke himpunan Q adalah “faktor dari”.</p> <p>Diagram Panah</p>  <p>Himpunan Pasangan Berurutan $= \{(1,1), (1,2), (1,3), (1,4), (1,5), (2,2), (2,4), (3,3), (4,4), (5,5)\}$</p>																				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3

Ibu Ningsih memiliki sebuah toko kue bolu “Manis Lezat” yang buka setiap hari. Ibu Ningsih mencatat jumlah kue bolu yang terjual setiap harinya selama satu minggu terakhir. Berikut datanya.

No	Nama Hari	Kue Terjual
1	Senin	25
2	Selasa	30
3	Rabu	28
4	Kamis	35
5	Jumat	42
6	Sabtu	50
7	Minggu	45
Total		255

Hitunglah rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir. Berdasarkan rata-rata penjualan tersebut, berapakah perkiraan jumlah kue bolu yang mungkin terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya?

Menghitung rata-rata penjualan kue bolu

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata} &= \frac{\text{Total Kue Terjual}}{\text{Jumlah Hari}} \\ &= \frac{25 + 30 + 28 + 35 + 42 + 50 + 45}{7} \\ &\approx 36,43 \end{aligned}$$

Jadi, rata-rata jumlah kue bolu yang terjual selama satu minggu terakhir adalah sekitar 36,43.

Perkiraan jumlah kue bolu yang terjual pada hari Senin pada minggu berikutnya berdasarkan rata-rata penjualan adalah sekitar 36 atau 37 kue.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

HASIL PENGELOMPOKKAN SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

KODE SISWA	SKOR	skor ideal
S-1	21	88
S-2	21	88
S-3	21	88
S-4	21	88
S-5	21	88
S-6	21	88
S-7	20	83
S-8	21	88
S-9	21	88
S-10	20	83
S-11	20	83
S-12	20	83
S-13	20	83
S-14	20	83
S-15	19	79
S-16	19	79
S-17	19	79
S-18	19	79
S-19	19	79
S-20	18	75
S-21	19	79
S-22	18	75
S-23	18	75
S-24	4	17
S-25	18	75
S-26	18	75
S-27	18	75
S-28	21	88
S-29	21	88
S-30	18	75
S-31	17	71
S-32	17	71
S-33	17	71
S-34	5	21
S-35	18	75
S-36	21	88

KODE SISWA	SKOR	skor ideal
S-79	5	21
S-80	14	58
S-81	14	58
S-82	13	54
S-83	13	54
S-84	12	50
S-85	11	46
S-86	12	50
S-87	12	50
S-88	11	46
S-89	12	50
S-90	11	46
S-91	10	42
S-92	10	42
S-93	19	79
S-94	10	42
S-95	5	21
S-96	5	21
S-97	5	21
S-98	19	79
S-99	19	79
S-100	9	38
S-101	8	33
S-102	18	75
S-103	8	33
S-104	10	42
S-105	8	33
S-106	7	29
S-107	3	13
S-108	10	42
S-109	9	38
S-110	16	67
S-111	9	38
S-112	7	29
S-113	7	29
S-114	6	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-37	21	88
S-38	18	75
S-39	5	21
S-40	17	71
S-41	5	21
S-42	17	71
S-43	17	71
S-44	17	71
S-45	17	71
S-46	16	67
S-47	20	83
S-48	20	83
S-49	16	67
S-50	5	21
S-51	16	67
S-52	16	67
S-53	20	83
S-54	17	71
S-55	17	71
S-56	15	63
S-57	16	67
S-58	16	67
S-59	16	67
S-60	16	67
S-61	15	63
S-62	15	63
S-63	14	58
S-64	14	58
S-65	3	13
S-66	15	63
S-67	15	63
S-68	15	63
S-69	14	58
S-70	14	58
S-71	14	58
S-72	13	54
S-73	13	54
S-74	13	54
S-75	21	88
S-76	14	58
S-77	11	46
S-78	11	46

S-115	6	25
S-116	6	25
S-117	8	33
S-118	16	67
S-119	8	33
S-120	8	33
S-121	7	29
S-122	19	79
S-123	7	29
S-124	18	75
S-125	7	29
S-126	7	29
S-127	4	17
S-128	6	25
S-129	6	25
S-130	5	21
S-131	5	21
S-132	4	17
S-133	6	25
S-134	5	21
S-135	3	13
S-136	5	21
S-137	7	29
S-138	7	29
S-139	5	21
S-140	5	21
S-141	3	13
S-142	18	75
S-143	3	13
S-144	7	29
S-145	4	17
S-146	4	17
S-147	4	17
S-148	3	13
S-149	6	25
S-150	6	25
S-151	3	13
S-152	17	71
S-153	5	21
S-154	5	21
S-155	3	13
S-156	4	17
S-157	3	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan nilai skor, selanjutnya mencari rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{9825}{157} = 62,6$$

Kemudian mencari nilai standar deviasi gabungan dengan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{(157)(713819) - (9825)^2}{157(157-1)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{112069583 - 96530625}{157(156)}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{15538958}{24492}}$$

$$SD = \sqrt{634,5} = 25,2$$

Menentukan Kriteria Kemampuan Literasi Numerasi

$$\bar{X} - SD = 62,6 - 25,2 = 37,4$$

$$\bar{X} + SD = 62,6 + 25,2 = 87,8$$

Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Rentang nilai	Kategori
$x \geq 87,88$	Tinggi
$37,4 \leq x < 87,8$	Sedang
$x < 37,4$	Rendah

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

HASIL PEMILIHAN SUBJEK PENELITIAN UNTUK DIWAWANCARAI

PENGELOMPOKAN SISWA BERDASARKAN NILAI KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI									
NO	TINGGI			SEDANG			RENDAH		
1	S-1	12	100	S-5	10	83	S-95	4	33
2	S-2	12	100	S-7	10	83	S-114	4	33
3	S-4	12	100	S-9	10	83	S-115	4	33
4	S-6	12	100	S-13	10	83	S-116	4	33
5	S-29	12	100	S-14	10	83	S-121	4	33
6	S-30	12	100	S-15	10	83	S-127	4	33
7	S-71	12	100	S-17	10	83	S-128	4	33
8	S-75	12	100	S-19	10	83	S-136	4	33
9	S-3	11	92	S-20	10	83	S-147	4	33
10	S-8	11	92	S-21	10	83	S-156	4	33
11	S-10	11	92	S-22	10	83	S-39	3	25
12	S-11	11	92	S-23	10	83	S-65	3	25
13	S-12	11	92	S-25	10	83	S-97	3	25
14	S-36	11	92	S-26	10	83	S-107	3	25
15	S-43	11	92	S-28	10	83	S-112	3	25
16	S-45	11	92	S-37	10	83	S-129	3	25
17	S-52	11	92	S-38	10	83	S-130	3	25
18	S-63	11	92	S-47	10	83	S-135	3	25
19	S-70	11	92	S-53	10	83	S-138	3	25
20	S-93	11	92	S-54	10	83	S-140	3	25
21	S-152	11	92	S-55	10	83	S-141	3	25
22				S-57	10	83	S-143	3	25
23				S-58	10	83	S-144	3	25
24				S-60	10	83	S-146	3	25
25				S-61	10	83	S-150	3	25
26				S-62	10	83	S-151	3	25
27				S-64	10	83	S-157	3	25
28				S-69	10	83	S-24	2	17
29				S-74	10	83	S-132	2	17
30				S-77	10	83	S-145	2	17
31				S-78	10	83	S-148	2	17
32				S-81	10	83	S-154	2	17
33				S-82	10	83	S-155	2	17
34				S-85	10	83	S-153	0	0
35				S-86	10	83			
36				S-94	10	83			
37				S-110	10	83			
38				S-118	10	83			
39				S-142	10	83			
40				S-16	9	75			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	S-27	9	75
42	S-32	9	75
43	S-35	9	75
44	S-42	9	75
45	S-44	9	75
46	S-46	9	75
47	S-56	9	75
48	S-72	9	75
49	S-80	9	75
50	S-84	9	75
51	S-88	9	75
52	S-99	9	75
53	S-102	9	75
54	S-122	9	75
55	S-124	9	75
56	S-18	8	67
57	S-31	8	67
58	S-48	8	67
59	S-51	8	67
60	S-66	8	67
61	S-83	8	67
62	S-87	8	67
63	S-89	8	67
64	S-90	8	67
65	S-92	8	67
66	S-98	8	67
67	S-101	8	67
68	S-111	8	67
69	S-33	7	58
70	S-40	7	58
71	S-49	7	58
72	S-67	7	58
73	S-68	7	58
74	S-73	7	58
75	S-76	7	58
76	S-91	7	58
77	S-103	7	58
78	S-105	7	58
79	S-59	6	50
80	S-100	6	50
81	S-104	6	50
82	S-106	6	50
83	S-109	6	50
84	S-117	6	50
85	S-123	6	50
86	S-133	6	50
87	S-149	6	50
88	S-34	5	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

89	S-41	5	42
90	S-50	5	42
91	S-79	5	42
92	S-96	5	42
93	S-108	5	42
94	S-113	5	42
95	S-119	5	42
96	S-120	5	42
97	S-125	5	42
98	S-126	5	42
99	S-131	5	42
100	S-134	5	42
101	S-137	5	42
102	S-139	5	42



LAMPIRAN 15

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS XI
BERDASARKAN *GENDER*

Laki-laki(X_1)				Perempuan(X_2)			
Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
S-1	12	S-85	10	S-2	12	S-86	10
S-3	11	S-92	8	S-4	12	S-87	8
S-5	10	S-94	10	S-6	12	S-88	9
S-7	10	S-95	4	S-8	11	S-89	8
S-10	11	S-96	5	S-9	10	S-90	8
S-14	10	S-97	3	S-11	11	S-91	7
S-15	10	S-100	6	S-12	11	S-93	11
S-16	9	S-101	8	S-13	10	S-98	8
S-21	10	S-103	7	S-17	10	S-99	9
S-22	10	S-105	7	S-18	8	S-102	9
S-23	10	S-106	6	S-19	10	S-104	6
S-24	2	S-107	3	S-20	10	S-108	5
S-25	10	S-112	3	S-26	10	S-109	6
S-27	9	S-113	5	S-28	10	S-110	10
S-31	8	S-114	4	S-29	12	S-111	8
S-32	9	S-115	4	S-30	12	S-117	6
S-33	7	S-116	4	S-35	9	S-118	10
S-34	5	S-127	4	S-36	11	S-119	5
S-39	3	S-133	6	S-37	10	S-120	5
S-41	5	S-134	5	S-38	10	S-121	4
S-42	9	S-136	4	S-40	7	S-122	9
S-43	11	S-139	5	S-44	9	S-123	6
S-45	11	S-140	3	S-47	10	S-124	9
S-46	9	S-141	3	S-48	8	S-125	5
S-49	7	S-143	3	S-53	10	S-126	5
S-50	5	S-145	2	S-54	10	S-128	4
S-51	8	S-146	3	S-55	10	S-129	3
S-52	11	S-147	4	S-57	10	S-130	3
S-56	9	S-148	2	S-58	10	S-131	5
S-61	10	S-151	3	S-59	6	S-132	2
S-62	10	S-155	2	S-60	10	S-135	3
S-63	11			S-66	8	S-137	5
S-64	10			S-67	7	S-138	3
S-65	3			S-68	7	S-142	10
S-70	11			S-69	10	S-144	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-71	12			S-75	12	S-149	6
S-72	9			S-76	7	S-150	3
S-73	7			S-80	9	S-152	11
S-74	10			S-81	10	S-153	0
S-77	10			S-82	10	S-154	2
S-78	10			S-83	8	S-156	4
S-79	5			S-84	9	S-157	3
$\sum X_1$	515			$\sum X_2$	664		
$\sum (X_1)^2$	4329			$\sum (X_2)^2$	5950		
n	73			n	84		
Mean	7,1			Mean	7,9		



LAMPIRAN 16

**HASIL UJI NORMALITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
PADA SISWA LAKI-LAKI**

Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut :

1. Hipotesis :

H_0 = Data berdistribusi tidak normal

H_a = Data berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dengan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, banyak kelas dan panjang kelas.

Nilai terbesar (X_{Max}) = 21

Nilai terkecil (X_{Min}) = 3

Rentangan = 18

Banyak Kelas = $7,14 \approx 7$

Panjang Kelas = $2,51 \approx 3$

3. Tabel distribusi frekuensi nilai

No	Interval	f	X_i	X_i^2	fX_i	fX_i^2
1	3-5	9	4	16	36	144
2	6-8	17	7	49	119	833
3	9-11	13	10	100	130	1300
4	12-14	10	13	169	130	1690
5	15-17	11	16	256	176	2816
6	18-20	10	19	361	190	3610
7	21-23	3	22	484	66	1452
Jumlah		73	91	1435	847	11845

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

- a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{847}{73} = 11,60$$

- b. Menghitung standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{(73)(11845) - (847)^2}{73(73-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{864685 - 717409}{5256}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{147276}{5256}}$$

$$SD_x = \sqrt{28,0205}$$

$$SD_x = 5,29$$

- c. Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka-angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai sebagai berikut :

2,5; 5,5; 8,5; 11,5; 14,5; 17,5; 20,5; 23,5

- d. Mencari nilai z hitung untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z = \frac{2,5 - 11,60}{5,29} = -1,72$$

$$Z = \frac{5,5 - 11,60}{5,29} = -1,15$$

$$Z = \frac{8,5 - 11,60}{5,29} = 0,59$$

$$Z = \frac{11,5 - 11,60}{5,29} = -0,02$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{14,5 - 11,60}{5,29} = 0,55$$

$$Z = \frac{17,5 - 11,60}{5,29} = 1,11$$

$$Z = \frac{20,5 - 11,60}{5,29} = 1,68$$

$$Z = \frac{23,5 - 11,60}{5,29} = 2,25$$

- e. Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh :

Z_{hitung}	Luas 0 – Z dari table kurva normal
-1,72	0,0427
-1,15	0,1521
-0,59	0,2776
-0,02	0,492
0,55	0,7088
1,11	0,8665
1,68	0,9535
2,25	0,9842

- f. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara menggunakan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga hingga seterusnya. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan f_e dengan menggunakan rumus $f_e = \text{Luas daerah} \times N$

Luas Daerah	$f_e = \text{Luas daerah} \times N$
$ 0,0427 - 0,1521 = 0,1094$	$0,1094 \times 73 = 7,9862$
$ 0,1521 - 0,2776 = 0,1255$	$0,1255 \times 73 = 9,1615$
$ 0,2776 - 0,492 = 0,2144$	$0,2144 \times 73 = 15,6512$
$ 0,492 - 0,7088 = 0,2168$	$0,2168 \times 73 = 12,8264$
$ 0,7088 - 0,8665 = 0,1577$	$0,1577 \times 73 = 11,5121$
$ 0,8665 - 0,9535 = 0,087$	$0,087 \times 73 = 6,351$
$ 0,9535 - 0,9842 = 0,0307$	$0,0307 \times 73 = 2,2411$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

No	Interval	Z_{hitung}	Luas 0 - Z	f_0	f_e	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	3 - 5	-1,72	0,0427	9	7,9862	0,128696
2	6 - 8	-1,15	0,1521	17	9,1615	6,706553
3	9 - 11	-0,59	0,2776	13	15,6512	0,449094
4	12 - 14	-0,02	0,492	10	15,8264	2,144956
5	15 - 17	0,55	0,7088	11	11,5121	0,02278
6	18 - 20	1,11	0,8665	10	6,351	2,096552
7	21 - 23	1,68	0,9535	3	2,2411	0,256985
8	3 - 5	2,25	0,9842	9	7,9862	0,128696
Jumlah				73		11,8056

5. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ yaitu $11,8056 \leq 12,592$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok siswa laki-laki **berdistribusi normal**.



LAMPIRAN 17

**HASIL UJI NORMALITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
PADA SISWA PEREMPUAN**

Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut :

1. Hipotesis :

H_0 = Data berdistribusi tidak normal

H_a = Data berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dengan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, banyak kelas dan panjang kelas.

Nilai terbesar (X_{Max}) = 21

Nilai terkecil (X_{Min}) = 3

Rentangan = 18

Banyak Kelas = $7,14 \approx 7$

Panjang Kelas = $2,51 \approx 3$

3. Tabel distribusi frekuensi nilai

No	Interval	f	X_i	X_i^2	fX_i	fX_i^2
1	3-5	4	4	16	16	64
2	6-8	14	7	49	98	686
3	9-11	15	10	100	150	1500
4	12-14	15	13	169	195	2535
5	15-17	17	16	256	272	4352
6	18-20	15	19	361	285	5415
7	21-23	4	22	484	88	1936
Jumlah		84	91	1435	1104	16488

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1104}{84} = 13,14$$

b. Menghitung standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{(84)(16488) - (1104)^2}{84(84-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{1384992 - 1218816}{6972}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{166176}{6972}}$$

$$SD_x = \sqrt{23,8347}$$

$$SD_x = 4,8821$$

Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka-angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai sebagai berikut :

2,5; 5,5; 8,5; 11,5; 14,5; 17,5; 20,5; 23,5

c. Mencari nilai z hitung untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z = \frac{2,5 - 13,14}{4,8821} = -2,18$$

$$Z = \frac{5,5 - 13,14}{4,8821} = -1,57$$

$$Z = \frac{8,5 - 13,14}{4,8821} = -0,95$$

$$Z = \frac{11,5 - 13,14}{4,8821} = -0,34$$

$$Z = \frac{14,5 - 13,14}{4,8821} = -0,28$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{17,5 - 13,14}{4,8821} = 0,89$$

$$Z = \frac{20,5 - 13,14}{4,8821} = 1,51$$

$$Z = \frac{23,5 - 13,14}{4,8821} = 2,12$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari table kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh :

Z_{hitung}	Luas 0 – Z dari table kurva normal
-2,18	0,0146
-1,57	0,0582
-0,95	0,1711
-0,34	0,3669
0,28	0,6103
0,89	0,8133
1,51	0,9345
2,12	0,983

- e. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara menggunakan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga hingga seterusnya. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan f_e dengan menggunakan rumus $f_e = \text{Luas daerah} \times N$

Luas Daerah	$f_e = \text{Luas daerah} \times N$
$ 0,0436 - 0,0582 = 0,0436$	$0,0436 \times 84 = 3,6624$
$ 0,0582 - 0,1711 = 0,1129$	$0,1129 \times 84 = 9,4836$
$ 0,1711 - 0,3669 = 0,1958$	$0,1958 \times 84 = 16,4472$
$ 0,3669 - 0,6103 = 0,2434$	$0,2434 \times 84 = 20,4456$
$ 0,6103 - 0,8133 = 0,203$	$0,203 \times 84 = 17,052$
$ 0,8133 - 0,9345 = 0,1212$	$0,1212 \times 84 = 10,1808$
$ 0,9345 - 0,983 = 0,0485$	$0,0485 \times 84 = 4,074$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

No	Interval	Z_{hitung}	$Luas$ $0 - Z$	f_0	f_e	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	3 – 5	-2,18	0,0146	4	3,6624	0,03112
2	6 – 8	-1,57	0,0582	14	9,4836	2,150857
3	9 – 11	-0,95	0,1711	15	16,4472	0,12734
4	12 – 14	-0,34	0,3669	15	20,4456	1,450413
5	15 – 17	0,28	0,6103	17	17,052	0,000159
6	18 – 20	0,89	0,8133	15	10,1808	2,281224
7	21 – 23	1,51	0,9345	4	4,074	0,001344
8	3 – 5	2,12	0,983	4	3,6624	0,03112
Jumlah				84		6,04246

5. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ yaitu $6,04246 \leq 12,592$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok siswa perempuan **berdistribusi normal**.



LAMPIRAN 18

**HASIL UJI HOMOGENITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI PADA SISWA KELAS VIII**

Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut :

1. Hipotesis :

H_0 = Data tidak homogen

H_a = Data homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Dengan rumus varians :

$$\text{varians} = \frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{varians}_1 = \frac{73(10813) - (803)^2}{73(73-1)} = 27,5$$

$$\text{varians}_2 = \frac{84(16466) - (1096)^2}{84(84-1)} = 26,0941$$

Menghitung F_{hitung} sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{27,5}{26,0941}$$

$$F_{hitung} = 1,05388$$

Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)}$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 73 - 1 = 72$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 84 - 1 = 83$$

Maka, dapat dihitung F_{tabel} adalah sebagai berikut :

$$F_{tabel} = F_{(0,05)(72.83)}$$

$$F_{tabel} = 3,6415$$

Memberikan kesimpulan.

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima (homogen). Dengan nilai $F_{hitung} = 1,05388$ dan $F_{tabel} = 3,6415$. Maka dapat disimpulkan bahwa skor nilai pada kelas VIII kelompok siswa laki-laki dan Perempuan bernilai **homogen**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

**HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI**

Adapun langkah-langkah dalam uji t-test yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Rumuskan hipotesis :

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{13,04 - 11}{\sqrt{\frac{22,7639}{73} + \frac{26,0941}{84}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,04}{\sqrt{0,3118 + 0,3106}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,04}{0,7889}$$

$$t_{hitung} = 2,5858$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 73 + 84 - 2 = 155$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,9754$$

Karena $t_{hitung}(2,5858) > t_{tabel}(1,9754)$, maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa Perempuan dalam kemampuan literasi numerasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS VIII
BERDASARKAN GENDER PADA INDIKATOR I

Laki-laki(X_1)				Perempuan(X_2)			
Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
S-1	4	S-85	3	S-2	4	S-86	3
S-3	4	S-92	3	S-4	4	S-87	3
S-5	4	S-94	4	S-6	4	S-88	3
S-7	3	S-95	4	S-8	4	S-89	3
S-10	3	S-96	4	S-9	4	S-90	3
S-14	3	S-97	3	S-11	4	S-91	3
S-15	3	S-100	3	S-12	3	S-93	3
S-16	3	S-101	3	S-13	3	S-98	4
S-21	3	S-103	3	S-17	3	S-99	4
S-22	3	S-105	3	S-18	4	S-102	4
S-23	3	S-106	3	S-19	4	S-104	3
S-24	1	S-107	3	S-20	3	S-108	3
S-25	3	S-112	3	S-26	3	S-109	3
S-27	3	S-113	4	S-28	4	S-110	4
S-31	3	S-114	4	S-29	4	S-111	3
S-32	3	S-115	2	S-30	4	S-117	2
S-33	3	S-116	4	S-35	2	S-118	4
S-34	3	S-127	2	S-36	4	S-119	2
S-39	3	S-133	3	S-37	3	S-120	4
S-41	3	S-134	3	S-38	3	S-121	4
S-42	3	S-136	3	S-40	3	S-122	4
S-43	3	S-139	3	S-44	3	S-123	4
S-45	3	S-140	3	S-47	3	S-124	3
S-46	3	S-141	3	S-48	2	S-125	3
S-49	3	S-143	3	S-53	3	S-126	1
S-50	3	S-145	2	S-54	3	S-128	3
S-51	3	S-146	3	S-55	3	S-129	3
S-52	3	S-147	0	S-57	3	S-130	3
S-56	3	S-148	1	S-58	3	S-131	2
S-61	3	S-151	3	S-59	3	S-132	2
S-62	3	S-155	1	S-60	3	S-135	3
S-63	4			S-66	3	S-137	3
S-64	3			S-67	3	S-138	3
S-65	3			S-68	3	S-142	3
S-70	3			S-69	3	S-144	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-71	4			S-75	4	S-149	3
S-72	3			S-76	3	S-150	3
S-73	3			S-80	4	S-152	3
S-74	3			S-81	3	S-153	0
S-77	3			S-82	3	S-154	2
S-78	3			S-83	3	S-156	3
S-79	3			S-84	3	S-157	3
$\sum X_1$	218			$\sum X_2$	263		
\bar{X}_1	2,99			\bar{X}_2	3,13		
n	73			n	84		
S_1^2	0,4859			S_2^2	0,5007		

LAMPIRAN 21

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR I

Adapun langkah-langkah dalam uji t-tes yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Rumuskan hipotesis :
 H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan
 H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan
2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,13 - 2,99}{\sqrt{\frac{0,4859}{73} + \frac{0,5007}{84}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,14}{\sqrt{0,0067 + 0,060}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,14}{0,1127}$$

$$t_{hitung} = 1,2422$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 73 + 84 - 2 = 155$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,9754$$

Karena $t_{hitung}(1,2422) < t_{tabel}(1,9754)$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan indikator I.



LAMPIRAN 22

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS VIII
BERDASARKAN GENDER PADA INDIKATOR II

Laki-laki(X_1)				Perempuan(X_2)			
Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
S-1	4	S-85	4	S-2	4	S-86	4
S-3	3	S-92	2	S-4	4	S-87	4
S-5	3	S-94	3	S-6	4	S-88	3
S-7	4	S-95	0	S-8	4	S-89	2
S-10	4	S-96	0	S-9	4	S-90	4
S-14	3	S-97	0	S-11	4	S-91	4
S-15	4	S-100	0	S-12	4	S-93	4
S-16	3	S-101	2	S-13	4	S-98	3
S-21	4	S-103	1	S-17	4	S-99	2
S-22	4	S-105	3	S-18	4	S-102	3
S-23	4	S-106	2	S-19	4	S-104	0
S-24	1	S-107	0	S-20	4	S-108	0
S-25	4	S-112	0	S-26	4	S-109	0
S-27	2	S-113	0	S-28	4	S-110	2
S-31	3	S-114	0	S-29	4	S-111	2
S-32	4	S-115	1	S-30	4	S-117	1
S-33	4	S-116	0	S-35	4	S-118	3
S-34	0	S-127	2	S-36	4	S-119	0
S-39	0	S-133	3	S-37	3	S-120	0
S-41	2	S-134	2	S-38	4	S-121	0
S-42	3	S-136	1	S-40	4	S-122	2
S-43	4	S-139	2	S-44	4	S-123	0
S-45	4	S-140	0	S-47	4	S-124	3
S-46	3	S-141	0	S-48	3	S-125	0
S-49	4	S-143	0	S-53	3	S-126	0
S-50	0	S-145	0	S-54	4	S-128	1
S-51	1	S-146	0	S-55	4	S-129	0
S-52	4	S-147	4	S-57	4	S-130	0
S-56	4	S-148	0	S-58	4	S-131	3
S-61	3	S-151	0	S-59	3	S-132	0
S-62	4	S-155	1	S-60	3	S-135	0
S-63	4			S-66	3	S-137	2
S-64	4			S-67	1	S-138	0
S-65	0			S-68	4	S-142	3
S-70	4			S-69	4	S-144	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-71	4			S-75	4	S-149	3
S-72	3			S-76	4	S-150	0
S-73	4			S-80	3	S-152	4
S-74	4			S-81	4	S-153	0
S-77	4			S-82	4	S-154	0
S-78	3			S-83	4	S-156	0
S-79	1			S-84	3	S-157	0
$\sum X_1$	162			$\sum X_2$	219		
\bar{X}_1	2,22			\bar{X}_2	2,61		
n	73			n	84		
S_1^2	2,7291			S_2^2	2,6992		

LAMPIRAN 23

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR II

Adapun langkah-langkah dalam uji t-tes yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Rumuskan hipotesis :
 H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan
 H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan
2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,61 - 2,22}{\sqrt{\frac{2,7291}{73} + \frac{2,6992}{84}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,39}{\sqrt{0,0374 + 0,0321}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,39}{0,2636}$$

$$t_{hitung} = 1,4795$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 73 + 84 - 2 = 155$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,9754$$

Karena $t_{hitung}(1,4795) < t_{tabel}(1,9754)$, maka H_0 diterima.

Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan indikator II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 24

**HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS VIII
BERDASARKAN *GENDER* PADA INDIKATOR III**

Laki-laki(X_1)				Perempuan(X_2)			
Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor	Kode Siswa	Skor
S-1	4	S-85	3	S-2	4	S-86	3
S-3	4	S-92	3	S-4	4	S-87	1
S-5	3	S-94	3	S-6	4	S-88	3
S-7	3	S-95	0	S-8	3	S-89	3
S-10	4	S-96	1	S-9	2	S-90	1
S-14	4	S-97	0	S-11	3	S-91	0
S-15	3	S-100	3	S-12	4	S-93	4
S-16	3	S-101	3	S-13	3	S-98	1
S-21	3	S-103	3	S-17	3	S-99	3
S-22	3	S-105	1	S-18	0	S-102	2
S-23	3	S-106	1	S-19	2	S-104	3
S-24	0	S-107	0	S-20	3	S-108	2
S-25	3	S-112	0	S-26	3	S-109	3
S-27	4	S-113	1	S-28	2	S-110	4
S-31	2	S-114	0	S-29	4	S-111	3
S-32	2	S-115	1	S-30	4	S-117	3
S-33	0	S-116	0	S-35	3	S-118	3
S-34	2	S-127	0	S-36	3	S-119	3
S-39	0	S-133	0	S-37	4	S-120	1
S-41	0	S-134	0	S-38	3	S-121	0
S-42	3	S-136	0	S-40	0	S-122	3
S-43	4	S-139	0	S-44	2	S-123	2
S-45	4	S-140	0	S-47	3	S-124	3
S-46	3	S-141	0	S-48	3	S-125	2
S-49	0	S-143	0	S-53	4	S-126	4
S-50	2	S-145	0	S-54	3	S-128	0
S-51	4	S-146	0	S-55	3	S-129	0
S-52	4	S-147	0	S-57	3	S-130	0
S-56	2	S-148	1	S-58	3	S-131	0
S-61	4	S-151	0	S-59	0	S-132	0
S-62	3	S-155	0	S-60	4	S-135	0
S-63	3			S-66	2	S-137	0
S-64	3			S-67	3	S-138	0
S-65	0			S-68	0	S-142	4
S-70	4			S-69	3	S-144	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S-71	4			S-75	4	S-149	0
S-72	3			S-76	0	S-150	0
S-73	0			S-80	2	S-152	4
S-74	3			S-81	3	S-153	0
S-77	3			S-82	3	S-154	0
S-78	4			S-83	1	S-156	1
S-79	1			S-84	3	S-157	0
$\sum X_1$	135			$\sum X_2$	182		
\bar{X}_1	1,85			\bar{X}_2	2,17		
n	73			n	84		
S_1^2	0,0009			S_2^2	0,0005		



LAMPIRAN 25

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR III

Adapun langkah-langkah dalam uji t-tes yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Rumuskan hipotesis :

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,17 - 1,85}{\sqrt{\frac{0,0009}{73} + \frac{0,0005}{84}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,32}{\sqrt{1,2329 + 5,9523}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,32}{2,6805}$$

$$t_{hitung} = 0,1194$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 73 + 84 - 2 = 155$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,9754$$

Karena $t_{hitung}(0,1194) < t_{tabel}(1,9754)$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan indikator III.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 26

PERANGKAT / MODUL AJAR

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

B.

Nama Penyusun	: Gusti Nelvi, S.Pd.	Institusi	: SMPN 20 Pekanbaru
Tahun Pembuatan	: 2024	Mata Pelajaran	: Matematika
Jenjang	: SMP	Kelas/Semester	: VIII/Genap
Kode	:	Fase	: Fase D
Unit/Bab	: Bab 6 STATISTIKA		
Subb bab	: Penyebaran Data		
Konten Inti/Materi	: Jangkauan dari suatu data, Kuartil dari suatu data, Simpangan kuartil dari suatu data, Permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan penyebaran data		
Kata Kunci	: Bilangan bentuk akar, penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk akar, merasionalkan penyebut		
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan X 2 JP X 40 Menit = 240		

Capaian Pembelajaran Matematika fase D (Umumnya untuk kelas VIII)

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka mampu mengoperasikan secara efisien bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; melakukan pemfaktoran bilangan prima, menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan. Mereka dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan sistem persamaan linier dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi. Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume. Mereka dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya. Mereka dapat melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen

Bilangan

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.

Aljabar

Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengukuran

Geometri

Analisis Data dan Peluang

dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, *range*) serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi, dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.

Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (*mean*), median, modus, dan jangkauan (*range*) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

- Menentukan jangkauan dari suatu data
- Menentukan kuartil dari suatu data
- Menentukan simpangan kuartil dari suatu data
- Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan penyebaran data

C. Profil Lulusan 8 Dimensi

- ❖ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME)
- ❖ Kewargaan.
- ❖ Kreativitas.
- ❖ Kemandirian.
- ❖ Komunikasi.
- ❖ Kesehatan.
- ❖ Kolaborasi.
- ❖ Penalaran Kritis.

D. GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- ❖ **Bangun**-tidur bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- ❖ **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- ❖ **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- ❖ **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- ❖ **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- ❖ **Bermasyarakat**-makan sehat dan bergizi apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- ❖ **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

B. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi:



Gambar 6.1 Neraca Perdagangan Indonesia Tahun 2021 dan 2022

Sumber: <https://statistik.kemendag.go.id>

Statistika banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dalam bidang ekonomi, perindustrian, keuangan, kesehatan, perdagangan, dan bidang lainnya. Dalam bidang perdagangan, data tentang ekspor, impor, dan neraca akan lebih mudah terbaca jika disajikan dalam bentuk tabel dan diagram.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah kalian mempelajari penyajian data dalam berbagai diagram, pada Bab ini, kalian akan mempelajari pengukuran data yang meliputi ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran dari suatu data

Dalam Bab ini bertujuan mengembangkan kemampuan siswa untuk memahami dan bernalar materi ukuran pemusatan yang terdiri dari nilai modus, median, dan rata-rata. Kemudian ukuran penyebaran yang terdiri dari jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil. Pada Bagian A dipaparkan tentang pemusatan data. Menentukan nilai modus dari data tunggal dan kelompok dari tabel maupun dari graik, menentukan median dari data tunggal dari tabel maupun grafik, dan menentukan rata-rata data tunggal dari tabel maupun graik. Pada bagian B dipaparkan tentang penyebaran data yang terdiri dari jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil

Media :

- ❖ Busur, jangka, kertas berpetak, dan kertas asturo secukupnya
- ❖ Beberapa perlengkapan alat-alat tulis, seperti pensil, pulpin, penghapus, ketas berpetak, penggaris, dan lain-lain.
- ❖ Sediakan alat peraga tabel, kertas HVS secukupnya untuk mengisikan hasil kerja siswa.
- ❖ Lingkungan, teman, dan Lembar Kegiatan Proyek.

Sumber :

- ❖ Buku Panduan Guru Matematika Kelas VIII Revisi Tahun 2022
- ❖ Buku Panduan Siswa Matematika Kelas VIII Revisi Tahun 2022

C. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

D. Jumlah siswa

- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

E. Model, Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran

- ❖ Tanya jawab
- ❖ Diskusi
- ❖ Penemuan terbimbing
- ❖ Eksplorasi

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran Per-Bab

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan ukuran pemusatan data (modus, median, dan rata-rata)
2. Menentukan ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil)
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran penyebaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran Per-Sub

5. Menentukan jangkauan dari suatu data
6. Menentukan kuartil dari suatu data
7. Menentukan simpangan kuartil dari suatu data
8. Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan penyebaran data

B. ◆ Pertanyaan Pemantik Mindful Learning

(Mendorong siswa untuk berpikir reflektif dan sadar terhadap proses berpikirnya)

1. Apa yang kamu pikirkan ketika melihat dua kelompok data yang memiliki rata-rata sama, tetapi penyebarannya berbeda?
2. Bagaimana kamu menyadari bahwa mengetahui rata-rata saja tidak cukup untuk memahami keseluruhan data?
3. Apa yang kamu rasakan ketika harus menghitung simpangan atau ragam? Apakah kamu memahami maknanya atau hanya mengikuti rumus?
4. Bagaimana strategi kamu untuk menentukan apakah suatu data menyebar jauh atau tidak?
5. Apa yang membuatmu yakin bahwa suatu kelompok data lebih “konsisten” dari kelompok data lain?

C. ◆ Pertanyaan Pemantik Meaningful Learning

(Mendorong siswa menghubungkan konsep penyebaran data dengan kehidupan nyata)

1. Dalam kehidupan sehari-hari, kapan penting untuk mengetahui seberapa besar variasi atau penyebaran suatu data?
2. Jika dua siswa sama-sama memiliki rata-rata nilai 80, tapi nilai harian salah satunya sangat beragam, apa artinya?
3. Bagaimana penyebaran data membantu dalam menilai risiko dalam dunia bisnis, cuaca, atau kesehatan?
4. Mengapa perusahaan atau sekolah perlu mengetahui apakah data kinerja karyawan atau siswa tersebar luas atau tidak?
5. Bagaimana kamu menjelaskan konsep jangkauan dan simpangan data kepada seseorang yang belum pernah mempelajarinya?

D. Persiapan Pembelajaran

Sebelum memulai pelajaran materi materi statistika, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat siswa setelah mempelajari bab ini. Setelah mempelajari bab ini, siswa dapat:

1. Menentukan nilai rata-rata dari suatu data
2. Menentukan modus dari suatu data
3. Menentukan median dari suatu data

4. Menentukan jangkauan, kuartil dan simpangan kuartil dari suatu data
5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan statistika

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 19-20-21 (6 x 40 menit)		Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam sebagai pembuka pelajaran dan berdoa sebelum memulai pembelajaran, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik; Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebelum mempelajari materi ini, sebaiknya guru menggali pengetahuan awal siswa tentang diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran. Pada Bab ini akan dipelajari pemusatan data dan penyebaran Data . Pemusatan Data meliputi modus, median, dan rata-rata. Penyebaran data meliputi jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil. Penulisan ukuran benda tersebut akan lebih mudah jika ditulis dalam bentuk bilangan. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian Pembagian kelompok belajar Guru memberikan penguatan terhadap jawaban murid atau memberikan scaffolding untuk menyelesaikan menampilkan masalah penyelesaian tersebut dari dengan sumber internet/video/buku referensi dari perpustakaan, apabila tidak ada murid yang memberikan jawaban yang benar. (Menanyakan kesiapan belajar siswa terhadap materi baru yang akan dipelajari). (Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya) (Guru mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari kegiatan awal rutin tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid (Kesadaran diri dan Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) Setelah memetakan kebutuhan belajar murid, guru menyiapkan kebutuhan tersebut sesuai dengan profil belajar masing-masing murid : (diferensiasi konten) 	15 menit	
<p>Kegiatan Inti</p>		
<p>Setelah siswa mempelajari ukuran pemusatan data, berikutnya siswa akan mempelajari ukuran penyebaran data. Penyebaran data merupakan nilai yang menyatakan seberapa jauh data dari pusat data. Penyebaran data terdiri dari jangkauan, kuartil, dan simpangan kuartil. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka</p> <p>1. Jangkauan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mencermati gambar 6.4 (Buku Siswa) tentang produksi beras Indonesia, kemudian menentukan produksi yang tertinggi dan terendah. Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka Siswa diminta untuk melengkapi tabel berikut 	210 menit	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 19-20-21 (6 x 40 menit)

Alokasi Waktu

Tahun	Tertinggi (ton)	Terendah (ton)	Selisih (ton)
2020	5.626	934	4.629
2021	5.570	1.174	4.396

❖ Untuk selanjutnya selisih dari data tertinggi dengan data terendah dinamakan dengan jangkauan. Jadi jangkauan dapat diartikan dengan mengurangi data tertinggi dengan data terendah. Jangkauan data tahun 2020 adalah $5.626 - 934 = 4.692$ Jangkauan data tahun 2021 adalah $5.570 - 1.174 = 4.396$ Berdasarkan diagram tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa jangkauan adalah selisih antara nilai data terbesar dengan nilai data terkecil. Jangkauan diperoleh dengan mengurangi data terbesar dengan data terkecil. **Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka**



Ayo Mencoba

- Tinggi badan siswa kelas 8 adalah sebagai berikut

Anton	Joko	Made	Nadiva	Cut Mutia	Dewa	Robert	Andika
156 cm	162 cm	158 cm	154 cm	160 cm	168 cm	167 cm	166 cm

- Jangkauan dari data tersebut adalah $168 - 154 = 14$
- Jika Nadiva tidak ikut dalam perhitungan, jangkauan data yang terbaru adalah $168 - 156 = 12$
- Enam bulan lagi semua siswa tinggi badannya naik 2 cm, kecuali Robert naik 4 cm, jangkauan dari data terbaru adalah $171 - 156 = 15$

- Perhatikan diagram batang berikut ini

DATA VAKSINASI DOSIS KE-2 PER AGUSTUS 2022 DI 10 PROVINSI

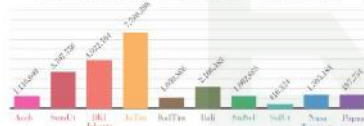


Diagram batang berikut menunjukkan data vaksinasi dosis ke-2 di 10 Provinsi

- jangkaun dari data tersebut adalah $7.780.398 - 197.754 = 7.582.644$
- Jika Provinsi Jawa Timur tidak ikut dalam perhitungan, jangkauan data yang terbaru adalah $4.932.704 - 197.754 = 4.734.950$
- Jika tiga bulan lagi semua provinsi naik 10%, kecuali papua naik 40%, jangkauan dari data terbaru adalah $8.558.438 - 451.906 = 8.106.532$

2. Kuartil

❖ Setelah siswa memahami jangkauan, selanjutnya siswa diajak untuk mempelajari kuartil. Guru dapat menggali pengetahuan awal siswa dari Median, karena kuartil adalah membagi data yang diurutkan menjadi empat yang sama banyak, sehingga masing-masing kelompok terdiri atas $\frac{1}{4}$ bagian data. Ada tiga jenis kuartil, yaitu kuartil pertama / kuartil bawah (Q_1), kuartil kedua / kuartil tengah atau median (Q_2), dan kuartil ketiga / kuartil atas (Q_3). **Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 19-20-21 (6 x 40 menit)

Alokasi Waktu

Untuk lebih jelasnya, siswa diminta untuk mencermati contoh berikut

Contoh 6.1

Diketahui hasil ulangan Matematika 10 siswa kelas 8 adalah sebagai berikut

82 68 76 80 72 94 78 86 90 66

Tentukan kuartil pertama, kuartil kedua, dan kuartil ketiga

Alternatif penyelesaian

Langkah pertama, urutkan data dari terkecil ke terbesar, sehingga diperoleh

66 68 72 76 78 80 82 86 90 94

Setelah data sudah terurut, tentukan Kuartil kedua dulu, sekaligus sebagai median

66 68 72 76 78 80 82 86 90 94
 Q_2 Median

Kuartil kedua adalah berada diantara 78 dan 80,

$$\text{sehingga } Q_2 = \frac{78 + 80}{2} = 79$$

Setelah Kuartil kedua ditentukan, maka kuartil pertama dan ketiga dapat ditentukan juga

66 68 72 76 78 80 82 86 90 94
 Q_1 Q_2 Median Q_3

Data dibagi menjadi empat kelompok yang sama banyak, kelompok pertama adalah 66 dan 68, kelompok kedua adalah 76 dan 78, kelompok ketiga adalah 80 dan 82, serta kelompok keempat adalah 86 dan 94. Dengan demikian, kuartil pertama adalah 72, kuartil kedua adalah 79 dan kuartil ketiga adalah 86.

Ayo Mencoba

- Selanjutnya untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menentukan kuartil, siswa diminta untuk menentukan kuartil dari data berikut

60 90 76 76 80 64 66 80
 64 90 76 80 90 66 76 92

Alternatif Jawaban

Langkah pertama adalah data diurutkan dari terkecil ke data terbesar

60 64 64 66 66 76 76 76 76 80 80 80 80 90 90 90 92

Tentukan Q_2 terlebih dahulu

60 64 64 66 66 76 76 76 76 80 80 80 80 90 90 90 92
 Q_2

Setelah bagilah bagian sebelah kiri dan sebelah kanan dari Q_2 menjadi dua bagian yang sama. Maka titik tengah dari masing-masing bagian itu adalah letak dari Q_1 dan Q_3

60 64 64 66 66 76 76 76 76 80 80 80 80 90 90 90 92
 Q_1 Q_2 Q_3

Berdasarkan gambar tersebut dapat ditentukan bahwa

$$Q_1 \text{ adalah } \frac{66 + 66}{2} = 66$$

$$Q_2 \text{ adalah } \frac{76 + 76}{2} = 76$$

$$Q_3 \text{ adalah } \frac{80 + 90}{2} = 85$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 19-20-21 (6 x 40 menit)

Alokasi Waktu

- Guru dapat memberikan soal yang lainnya dengan jumlah data yang bervariasi agar siswa memiliki pemahaman dan keterampilan yang baik dalam menentukan kuartil. Selanjutnya siswa diminta untuk mempelajari Jangkauan kuartil. **Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka**

Jangkauan Kuartil dan Simpangan Kuartil

Jenis ukuran penyebaran data yang terakhir adalah jangkauan kuartil. Jika kalian perhatikan nilai dari Q_3 lebih besar daripada nilai Q_1 dan nilai Q_3 . Kalau jangkauan data diperoleh dari selisih data terbesar dengan data terkecil, maka Jangkauan Kuartil dapat diperoleh dari selisih Kuartil terbesar dengan kuartil terkecil. Dalam hal ini Kuartil dengan nilai terbesar adalah Q_3 dan Kuartil dengan nilai terkecil adalah Q_1 , sehingga, **Jangkauan Kuartil = $Q_3 - Q_1$** . Pada data Ayo Mencoba tersebut, diperoleh $Q_1 = 66$ dan $Q_3 = 85$ Jangkauan Kuartilnya adalah $Q_3 - Q_1 = 85 - 66 = 11$

Simpangan Kuartil dapat dilakukan dengan membagi dua jangkauan Kuartil yang sudah ditentukan, yaitu $\frac{1}{2} (Q_3 - Q_1)$. Pada data tersebut diperoleh simpangan kuartil adalah

$$\frac{1}{2}(Q_3 - Q_1) = \frac{1}{2} \cdot 11 = 5,5$$

Guru dapat memberikan contoh atau soal lain dalam menentukan Kuartil, jangkauan kuartil dan Simpangan Kuartil.

Alternatif Jawaban Soal Latihan 6.2

- Tentukan kuartil bawah, kuartil atas, jangkauan dan simpangan antar kuartil dari data berikut
 - $Q_1 = 4; Q_2 = 6; Q_3 = 7,5$
Jangkauan = 3,5; simpangan kuartil = 1,75
 - $Q_1 = 65; Q_2 = 67,5; Q_3 = 80$
Jangkauan = 15; simpangan kuartil = 7,5
- Ukuran sepatu siswa kelas 8 ditunjukkan dengan tabel berikut

Ukuran	Frekuensi
35	1
36	2
37	4
38	6
39	7

Ukuran	Frekuensi
40	5
41	3
42	2

- Kuartil bawah = 38 dan kuartil atas = 40
- Jangkauan kuartil = 2
- Simpangan antar kuartil = 1

- $Q_1 = 130,5; Q_2 = 165; Q_3 = 174,5$
Jangkauan = 44; simpangan kuartil = 22

- Seorang ibu mencatat perkembangan berat badan anaknya setiap bulan selama dua tahun (dinyatakan dalam kilogram) sebagai berikut.

2,9 5,6 8,2 9,2
3,1 5,9 8,5 9,2
3,5 6,6 8,6 9,4
4,0 7,1 8,6 9,4
4,8 7,5 8,8 9,8
5,1 7,8 8,9 9,9

- Tentukan Kuartil bawah = 4,95 dan kuartil atas = 9,05
- Jangkauan kuartil = 4,1 dan Simpangan antar kuartil = 2,05



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 19-20-21 (6 x 40 menit)		Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan diskusi dan saling tukar informasi atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah. ❖ Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami ❖ Guru mengarahkan didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti Mindful Learning- Membuat Siswa lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka ❖ Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok atau individual untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain atau secara individual untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal ❖ Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan ❖ Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya 		
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi apresiasi atas pemaparan yang disampaikan oleh setiap peserta didik. ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memfasilitasi refleksi sesuai dengan refleksi pada buku siswa dan menutup pertemuan dengan rangkuman ❖ Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya ❖ Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik. 		15 Menit

F. Refleksi

Refleksi Untuk Siswa

Setelah memahami Bab ini apakah kalian dapat

- a. Menentukan nilai rata-rata dari kumpulan data
- b. Menentukan nilai median dan modus dari suatu data
- c. Menentukan kuartil, jangkauan kuartil dan simpangan kuartil dari suatu data

Refleksi Untuk Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari proses persiapan, pelaksanaan hingga proses evaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi guru ini bertujuan menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Pedoman Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Refleksi
1	Apakah didalam kegiatan pembukaan siswa sudah dapat diarahkan dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?	
2	Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa?	
3	Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami konsep bilangan?	
4	Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?	
5	Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?	
6	Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?	
7	Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?	
8	Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?	
9	Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
10	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?	

G. Interaksi dengan Orang Tua

- ☞ Guru perlu mengomunikasikan kegiatan pembelajaran peserta didik kepada orang tua dan bekerja sama dalam ketercapaian pembelajaran yang merupakan tanggung jawab bersama.
- ☞ Guru menjalin komunikasi dengan orang tua/wali terkait kegiatan pembelajaran. Guru dapat berkomunikasi dengan orang tua agar membimbing peserta didik dalam kegiatan mencari informasi terkait materi yang dipelajari melalui sumber bacaan lain atau internet maupun dari lingkungan sekitar.
- ☞ Guru menjalin komunikasi dengan orang tua/wali terkait bantuan pembimbingan dan pengawasan pada kegiatan yang dilakukan di rumah. Orang tua/wali diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menyiapkan alat dan bahan serta pendampingan pada saat pengerjaan pembuatan produk. Selain itu, orang tua/wali diharapkan dapat memberikan arahan kepada peserta didik, baik saat mencari informasi maupun mengenal fungsi setiap alat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. Asesmen/Penilaian dan Kriteria & Rubrik Penilaian

Penilaian dilaksanakan secara holistik dan sistematis pada seluruh aktivitas pembelajaran, baik pada kegiatan pembuka, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup. Selain itu, penilaian juga dilakukan dengan memperhatikan ketercapaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, sikap spiritual dan sosial, serta aspek keterampilan.

- ❖ **Asesmen di awal pembelajaran:** memberikan pertanyaan kepada siswa
- ❖ **Asesmen Formatif:** Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antarteman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi, dan uji pemahaman.
- ❖ **Asesment Sumatif:** Presentasi tugas dan tes tertulis.

PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI OLEH GURU

Petunjuk menilai:

- b. Berikan nilai untuk rangkuman dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu nilai di kolom nilai.
- c. Arti nilai =
 - 1 artinya tidak baik/tidak jelas;
 - 2 artinya cukup baik/cukup jelas;
 - 3 artinya baik/jelas;
 - 4 artinya sangat baik/sangat jelas.
- d. Berilah kesimpulan penilaian dengan cara menjumlahkan angka setiap butir penilaian dan dibagi 4.

Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jumlah	Nilai Total
	Berani berbicara di depan umum				Berani bertanya				Mengemukakan pendapat				Menghargai Pendapat					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Butir penilaian}} = \dots\dots\dots$$

RUBRIK PENILAIAN PENILAIAN SIKAP PERCAYA DIRI OLEH GURU

No	Aspek Penilaian	Deskripsi Indikator	
		Nilai	Keterangan
1	Berani berbicara di depan umum	1	Tidak berani di depan umum
		2	Kurang berani berbicara di depan umum
		3	Berani berbicara di depan umum
		4	Sangat berani berbicara di depan umum
2	Berani bertanya	1	Tidak berani bertanya
		2	Kurang berani bertanya
		3	Berani bertanya
		4	Sangat berani bertanya
3	Mengemukakan pendapat	1	Tidak berani mengemukakan pendapat
		2	Kurang berani mengemukakan pendapat
		3	Berani mengemukakan pendapat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Mengemukakan pendapat	4	Sangat berani mengemukakan pendapat
		1	Tidak menghargai pendapat
		2	Kurang menghargai pendapat
		3	Menghargai pendapat
		4	Sangat menghargai pendapat

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa :
 Kelas :
 Pertemuan Ke- :
 Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) pada berbagai nilai sesuai indikator.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN			
		KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Melakukan do'a sebelum belajar				
	Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas				
2	Kegiatan Inti				
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
	Kerjasama dalam diskusi kelompok				
	Mengajukan pertanyaan				
	Menyampaikan pendapat				
	Menghargai pendapat orang lain				
	Menggunakan alat peraga pembelajaran				
3	Penutup				
	Menyampaikan refleksi pembelajaran				
	Mengerjakan latihan soal secara mandiri				
	Memperhatikan arahan guru berkaitan materi selanjutnya				

Keterangan Penskoran:

Skor 1 = Kurang,

Skor 2 = Cukup Guru Mata Pelajaran

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

.....

Nilai = Nilai yang di peroleh/44 x 100 %

Bagian III. Pengayaan dan Remedial (Diferensiasi)

Pengayaan	Menyebutkan secara lesan urutan bilangan bulat
Remedial	Mengulang mengerjakan Lembar kerja secara mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni

Baik Sekali (A=4),

Baik (B=3),

Sedang (C=2),

Kurang (D=1).

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

No	Indikator	Nilai (A, B, C, D)				Rata-Rata
		A	B	C	D	
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas					
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis					
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hek Cipta m...
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN TES TERTULIS

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1.

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1		35
2		35
3		30
Skor		100

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Kriteria Yang Dinilai/ Alternatif Pertanyaan	Skor Maksimal
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	35
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi	30
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	10
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

I. Kegiatan Tindak Lanjut Pengayaan dan Remedial

Guru dapat menindaklanjuti proses dan hasil belajar peserta didik melalui beberapa cara, antara lain remedial, pengayaan, dan layanan konseling. Di bagian ini akan dijelaskan secara ringkas pelaksanaan remedial dan pengayaan.

Kegiatan Remedial

Peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan belajar berkesempatan untuk memperbaiki hasil belajar melalui kegiatan remedial. Setelah menganalisis hasil penilaian sumatif untuk mengidentifikasi permasalahan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, guru dapat dengan tepat menyusun kegiatan pembelajaran dan remedial sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kegiatan remedial dapat dilakukan dengan cara penugasan, tutorial sebaya, ataupun pengerjaan ulang soal-soal Latihan dan Uji Kompetensi yang telah tersedia di buku siswa.

Pengayaan

1. Kasus Covid-19 pertama kali dikonirmasi di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020, dan terus menyebar hampir ke seluruh Provinsi di Indonesia. Sampai tanggal 20 Agustus 2022, kasus Aktif, kumulatif kasus sembuh, dan Kumulatif kasus meninggal tertinggi di 10 provinsi ditunjukkan dalam tabel berikut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 PROVINSI DENGAN KASUS TERTINGGI



- a. Tentukan rata-rata dari kasus aktif, rata-rata komulatif kasus sembuh dan rata-rata kasus meninggal dari 10 provinsi tersebut?

Jawab : Rata-rata kasus aktif adalah 4.937,4 rata komulatif kasus sembuh adalah 481.778,1 Rata-rata kasus meninggal adalah 12.470,1

- b. Apakah kasus aktif, komulatif kasus sembuh dan komulatif kasus meninggal setiap provinsi menunjukkan urutan yang sama?

Jawab: jangkauan komulatif kasus sembuh : jangkauan komulatif kasus meninggal mendekati 40 : 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Provinsi manakah yang menunjukkan mendekati median untuk kasus aktif Covid-19? Mengapa Coba jelaskan
Jawab: Provinsi Bali dan Jatim karena kedua Provinsi tersebut mendekati dengan nilai median
 - d. Provinsi manakah yang sangat mempengaruhi dalam menentukan nilai rata-rata dari Kumulatif kasus meninggal? Jelaskan
Jawab: Provinsi Jateng dan Jabar, karena kedua provinsi menunjukkan kasus kumulatif jumlah yang meninggal sangat tinggi dan berbeda jauh dengan kasus kumulatif meninggal dengan provinsi yang lainnya.
2. Rata-rata 15 data adalah 19. Rata-rata 10 data pertama adalah 18 dan rata-rata 3 data selanjutnya adalah 25. Jika ke-14 nilainya sama dengan dua kali data ke-15, tentukan nilai data ke-15?
Jawab : data ke-15 adalah 20
3. Diketahui kelompok bilangan 2, 3, 7,7, 8, 8, 8, 9, 11. Berdasarkan data tersebut 4 siswa punya pendapat yang berbeda, yaitu
- a. Siti berpendapat bahwa Modus lebih dari Rata-rata (B)
 - b. Astuti berpendapat bahwa Median kurang dari Rata-rata (S)
 - c. Nabila berpendapat bahwa Modus sama dengan rata-rata (S)
 - d. Nadiva berpendapat bahwa Modus sama dengan median (S)
- Diantara 4 pendapat tersebut, manakah yang benar menurut kalian, jelaskan
Jawab : Pendapat yang benar adalah Pendapat Siti karena modusnya 8 dan rata-ratanya 6,875
4. Hasil Ujian siswa menunjukkan bahwa 40% siswa mendapat nilai 65, 20 % siswa memperoleh nilai 75 dan 30% siswa memperoleh nilai 85, sementara sisanya memperoleh nilai 95. Berdasarkan data tersebut, beberapa siswa membuat kesimpulan, antar lain
- a. Anton berpendapat bahwa Median < Rata-rata < Modus,
 - b. Budi berpendapat bahwa Modus < Median < Rata-rata,
 - c. Chica berpendapat bahwa Rata-rata < Median < Modus,
 - d. Dodi berpendapat bahwa Modus < Rata-rata < Median,
- Pendapat siapakah yang benar, jelaskan jawabanmu
Pendapat yang benar adalah pendapat Chica karena rata-rata = 76, Median = 75, dan Modus = 85.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Keberhasilan pencapaian siswa dalam pembelajaran tidak hanya bergantung pada guru, namun juga melibatkan peran orang tua atau wali siswa. Guru sebaiknya dapat menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua atau wali siswa sebagai rekan (partner) dengan cara mengomunikasikan pentingnya matematika dan bahwa semua siswa memiliki kemampuan untuk belajar matematika kepada orang tua sehingga sikap dan persepsi positif terhadap matematika berkesinambungan baik di sekolah maupun di rumah. Guru perlu membuka diri bagi masukan dari orang tua atau wali, khususnya terhadap minat dan kesulitan yang dihadapi siswa sehingga dapat melakukan diferensiasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dapat memberikan ide-ide kepada orang tua atau wali dalam mendukung pembelajaran putra/putrinya, misalnya bagaimana orang tua dapat menyiapkan lingkungan belajar yang kondusif, memberikan dorongan semangat kepada putra/putrinya ketika mereka belum berhasil dalam pembelajaran, maupun memuji keberhasilan sekecil apapun yang ditunjukkan oleh putra/putrinya. Selain itu, guru sebaiknya juga mengomunikasikan sistem atau metode pembelajaran matematika yang digunakan di sekolah kepada orang tua, khususnya jika pendekatan tersebut baru bagi orang tua, misalnya pendekatan Flipped Classroom. Hal ini perlu dilakukan untuk menghindari mispersepsi dari orang tua bahwa guru “tidak mengajarkan apa-apa”, padahal metode tersebut menuntut siswa untuk belajar secara mandiri di rumah. Penyamaan persepsi penting sehingga proses pembelajaran boleh didukung juga dari pihak orang tua.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

MATERI POKOK:

Nama :
 Kelas :
 Tanggal Kegiatan :

A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.
4. Setiap kelompok akan mendapatkan alat dan bahan dalam mengerjakan LK ini.
5. Gunakan alat dan bahan tersebut untuk memahami bilangan bulat.

B. Tugas/ Langkah-langkah Kegiatan

1. Persiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
 2. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah.
 3. Tuliskan nama, nomor peserta, dan kelengkapan identitas peserta pada lembar jawaban.
 4. Tulis jawaban secara sistematis dan jelas
 5. Tuliskan jawaban Anda pada lembar jawaban yang tersedia
1. Tentukan Modus, Median, dan Rata-rata data berikut
 - a. 9, 4, 6, 7, 5, 4, 9, 8, 8, 3
 - b. 56, 78, 90, 66, 78, 86, 66, 84, 90
 Berdasarkan hasil survei sebuah toko sepatu dalam satu bulan, nomor sepatu yang terjual dalam sebulan adalah sebagai berikut.
 43 36 38 39 40 37 35 41 42 34
 40 42 35 39 43 36 38 39 40 37
 38 39 43 36 38 39 40 37 39 41
 39 40 37 35 41 40 38 42 35 42
 Tentukan modus, median, dan rata-rata dari data tersebut
 2. Hasil Ulangan Harian IPA siswa kelas 8A dan 8B ditunjukkan dengan tabel berikut

kelas 8A	
Nilai	Frekuensi
60	1
65	2
70	5
75	6
80	7
85	4
90	2
95	2
100	1

kelas 8B	
Nilai	Frekuensi
60	2
65	1
70	4
75	5
80	6
85	4
90	4
95	2
100	2

- a. Budi mengatakan bahwa rata-rata siswa kelas A lebih tinggi dari kelas B. Apakah pendapat Budi tersebut benar? Jelaskan jawaban kalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ani mengatakan bahwa Median kelas A sama dengan median kelas B. Apakah pendapat Ani tersebut benar? Jelaskan jawaban kalian.
- c. Johan berpendapat bahwa Modus kelas A berbeda dengan modus kelas B. Apakah pendapat Johan tersebut benar? Jelaskan jawaban kalian. Jika kalian ingin belajar lebih banyak tentang ukuran pemusatan data, kalian bisa melihat video di youtube di [Kemendikbud//rumahbelajar.id/ukuran pemusatan data](https://www.youtube.com/channel/UCrumahbelajarid).

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1		20
2		20
3		20
4		20
5		20
Skor Maksimum		100

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan,lengkap dan benar.	20
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi	15
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	10
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

MATERI POKOK:

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Soal Latihan 6.2

1. Tentukan kuartil bawah, kuartil atas, jangkauan dan simpangan antar kuartil dari data berikut.
 - a. 3, 6, 4, 4, 8, 7, 8, 9, 4, 5, 6, 6
 - b. 50, 60, 85, 70, 65, 50, 80, 85, 90, 65, 65, 75, 80, 65
2. Ukuran sepatu siswa kelas 8 ditunjukkan dengan tabel berikut.

Ukuran	Frekuensi
35	1
36	2
37	4
38	6
39	7
40	5
41	3
42	2

Tentukan

- a. Kuartil bawah dan kuartil atas
 - b. Jangkauan kuartil
 - c. Simpangan antar kuartil
3. Tekanan darah seorang pasien di rumah sakit dicatat seperti berikut.
175 150 176 135 174 170 185 165 165 124 182 165 124 120 126 180
Tentukanlah kuartil, jangkauan antarkuartil, dan simpangan kuartil dari data tersebut.

C. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK (Bahan Ajar)

- ❖ Sumber bacaan utama adalah Buku Siswa Bab 6 tentang Sub B Penyebaran Data
- ❖ Bahan bacaan pendukung untuk guru dapat menggunakan beragam sumber yang kredibel misal buku teks yang terkait dengan pokok materi bab ini. Beberapa artikel atau penggalan teks yang digunakan sebagai bahan bacaan peserta didik di buku siswa juga harus dipahami sebelumnya oleh guru

D. GLOSARIUM

- ❖ **Bilangan bentuk akar**, Bentuk akar adalah sebuah bilangan yang hasilnya bukan termasuk bilangan rasional atau bilangan irasional, dan digunakan sebagai bentuk lain untuk menyatakan sebuah bilangan berpangkat. Walaupun hasilnya tidak termasuk dalam kategori bilangan irasional, tetapi bentuk akar sendiri adalah bagian dari bilangan irasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ **Penjumlahan** **Penjumlahan** merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.
- ❖ **Pengurangan**, Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan. Menurut (Sukayati, 2011:24) pengurangan merupakan kebalikan dari penjumlahan, tetapi pengurangan tidak memiliki sifat yang dimiliki oleh penjumlahan. Pengurangan tidak memiliki sifat pertukaran, sifat identitas, dan sifat pengelompokan.
- ❖ Perkalian, Perkalian merupakan proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.
- ❖ Pembagian bentuk akar
- ❖ Merasionalkan penyebut

E DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Matematika Pegangan Guru Kelas VIII Kurikulum Merdeka Revisi Tahun 2022
- ❖ Buku Matematika Pegangan Siswa Kelas VIII Kurikulum Merdeka Revisi Tahun 2022

Pekanbaru, 6 Januari 2025

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

H.J. YUSRA, M.Pd
 NIP.19700328 199802 2 001

GUSTI NELVI, S.Pd
 NIP.19880801 201708 2 001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 27

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 28

SURAT IZIN PRARISSET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561047
Fax. (0761) 561647 Web www.rii.unsuska.ac.id, E-mail: effat_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9981/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Yth : Kepala
SMP Negeri 20 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Sri Rahayu
NIM : 12110522243
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA SMP NEGERI 20 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 20 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Mei 2025 s.d 19 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rector
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP-19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rector UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61003 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420/TU.3/II/2025/34


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama	: PUTRI SRI RAHAYU
NIM	: 12110522243
Mahasiswa	: S-1 Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA SMP/MTS DI KOTA PEKANBARU

Nama tersebut di atas telah disetujui untuk melakukan riset di SMP Negeri 20 Pekanbaru.
 Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Februari 2025
 Kepala Sekolah

Hj. YUSRA, M.Pd
 NIP : 197003281998022001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
NEGERI 20

JLN. ABADI NO. 9 ARENGKA TELP. (0761) 61063 E-Mail : smpn20pekanbaru@gmail.com
 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/TU.3/IX/2025/460

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 20 Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : Putri Sri Rahayu
 NIM : 12110522243
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi
 Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian pada tanggal 19 Mei – 19 Agustus 2025 di SMP Negeri 20 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 September 2025

Kepala Sekolah

H. YUSKA M.Pd
 NIP. 197003281998022001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SK PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: efkai_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-12995/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Juli 2025

Kepada Yth.
Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmaulahi wabarakaatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Putri Sri Rahayu
NIM : 1211052243
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan,

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT PENULIS



Putri Sri Rahayu, lahir di Tanjung Morawa, 13 Januari 2003. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Rahayu Efendi dan Ibu Sri Ningsih. Bertempat tinggal di Desa Petapahan Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, Riau. Pendidikan penulis dimulai dari jenjang taman kanak-kanak di TK Sekar Melati. Pendidikan sekolah dasar di SDN 024 Petapahan Jaya yang lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Tapung yang lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 3 Tapung yang lulus pada tahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SBMPTN. Selama menjalani masa perkuliahan, penulis mengikuti kegiatan akademik dan pengabdian Masyarakat. Penulis mengikuti organisasi HM-PS PMT pada tahun 2024. Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Telaga SamSam, Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak, Riau. Serta Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah An-Najah Pekanbaru. Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 20 Pekanbaru yang dilaksanakan pada bulan Mei 2025. Penulis berhasil menyelesaikan studi Strata Satu (S1) dan menulis skripsi yang berjudul **“Profil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa SMP Negeri 20 Pekanbaru (Studi Deskriptif Komparatif)”**.

Alhamdulillah berkat Rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan studi dan dinyatakan LULUS pada sidang munaqasah pada tanggal 12 Januari 2026 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.