

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PLANTED QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI SISWA DI SMAN 2 RUMBIO JAYA**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SUCI ANGGRAINI

NIM.12110624285

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2026**



Hak

1. Di

a.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Plantad Question* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 2 Rumbio Jaya , Yang Ditulis Oleh Suci Anggraini NIM. 12110624285 Dapat Diterima Dan Disetujui Untuk Diujikan Dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, September 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita S.Pd.i., M.Par
NIP. 196807132014112001

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 197902272009012008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

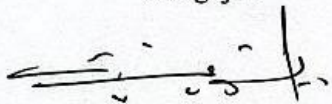
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 2 Rumbio Jaya* Yang ditulis oleh Suci Anggraini NIM. 12110624285 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 05 Januari 2026 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

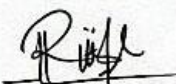
Pekanbaru, 16 Rajab 1447 H
05 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

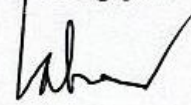
Penguji I


Indah Wati, M.Pd.E

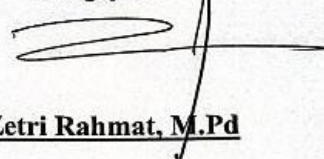
Penguji II


Ristiliana, M.Pd.E

Penguji III

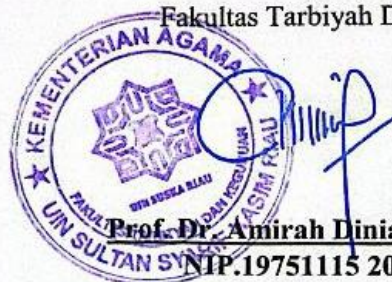

M.Iqbal Lubis, S.E., M.Si, Ak

Penguji IV


Zetri Rahmat, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan


Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP.19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Anggraini
 Nim : 12110624285
 Tempat tanggal lahir : Rumbio 28 November 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 2 Rumbio Jaya

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 19 Desember 2025


Suci Anggraini

NIM. 12110624295

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershalawat kepadanya penulis akan mendapatkan syafaatnya diakhir kelak, aamiin. Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Rumbio Jaya”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar – besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Azwar dan Ibunda Eli Darnis, yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh cinta, kasih sayang, doa, nasehat, motivasi, serta dukungan moril dan material. Dan tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada adik - adik tercinta Fadel Azli Muharram dan Abang saya Valdo Azli Saputra , yang selalu memberikan semangat, dan dorongan untuk penulis segera sarjana. Sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN SUSKA RIAU. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj Leny Nofianti, MS, SE, M,Si, Ak, CK. Selaku rector Universitas islam Negeri sultan syarif kasim riau, Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku wakil rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng, selaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu prof. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Dr. Suka Erni, M. Pd. selaku Wakil Dekan 1, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

3. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, MPd, E selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed Selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Terimakasih kepada best friend tersolit yang aku sayang Riska Sahila Zaden Dan Delia Anggraini yang senang tiasa dan tulus menemani ku dari awal bimbingan hingga aku bisa menyelesaikan Skripsi ku ini.

Viona Amalina, Halimatu Syakdiah Zhatil Hanani, Bunga Syaliani, Rakel Agnestasia, Lala Raudatul, Devi Herlinda, Afiqoh Szawani, Nur Amira, Suci Salsabila, Elvira, Icha, Dhana, Melati. Yang Telah Memberikan Support, Kritik, Waktu, Dan Motivasi Untuk Menyelesaikan Penelitian Skripsi ini.

Seluruh teman – teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2021 khususnya lokal C Manajemen, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih banyak karena sudah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik Aamin.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, September 2025

Penulis

Suci Anggraini

NIM. 12110624285

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Bekerjalah untuk kepentingan duniamu seolah-olah kau hidup selama-lamanya.
Dan bekerjalah untuk kepentingan akhiratmu seolah-olah kau akan mati besok.
(Nabi Muhammad SAW)*

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil alamin, saya bersyukur atas perjuangan yang membuahkan keberhasilan ini, yang semuanya merupakan karunia dari-Mu, Ya Allah. Semoga rahmat dan petunjuk-Mu selalu menyertai langkahku, dan tidak ada harapan lain yang ku pinta selain ridho-Mu, Ya Allah.

Saya persembahkan karya kecil ini kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Azwar dan Ibunda Elidarnis, yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa tanpa henti. Terima kasih atas semangat dan motivasi yang telah diberikan untuk mewujudkan cita-citaku, serta atas pendidikan yang mengajarkan hidup dengan sabar dan jujur. Terimakasih juga untuk abang Valdo Azli Saputra Dan Adek Saya Fadel Azli Muharram, yang selalu mendengarkan keluh kesahku.

Terimakasih atas bantuan, motivasi, dan doa kalian selama ini.

Hanya doa dan rasa terimakasih yang dapat kupersembahkan dari karya kecil ini dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Saya juga ingin mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing, Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih, Ibu, atas segala bantuan yang telah diberikan sehingga skripsi ini bisa selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Suci Anggraini (2026) : Pengaruh Penggunaan Starategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMAN 2 Rumbio Jaya

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Rumbio Jaya. Strategi pembelajaran memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah *Planted Question*, yaitu strategi yang memberikan pertanyaan-pertanyaan yang ditanamkan sebelumnya untuk dijawab oleh siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Strategi ini bertujuan menciptakan suasana belajar aktif dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *Planted Question* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen dan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya, dengan sampel kelas XI 1 sebagai kelas eksperimen dan XI 2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat Perbedaan signifikan strategi *Planted Question* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, strategi ini terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar Ekonomi.

Kata Kunci: Hasil Belajar Ekonomi, Strategi Pembelajaran *Planted Questions*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suci Anggraini (2026) : *The Effect of Using Planted Question Learning Strategy toward Student Economics Learning Achievement at State Senior High School 2 Rumbio Jaya*

This research was instigated with the low learning achievement of the eleventh-grade students on Economics subject at State Senior High School 2 Rumbio Jaya. Learning strategies play a crucial role in increasing the learning quality. One of strategies that can be used is Planted Question providing pre-formed questions for students to answer during the learning process. This strategy aimed at creating an active and interactive learning environment. This research aimed at finding out the effect of Planted Question strategy toward student Economics learning achievement. Quantitative method was used with quasi-experimental approach and nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students at State Senior High School 2 Rumbio Jaya were the population of this research, the eleventh-grade students of class 1 were the experimental group, and the students of class 2 were the control group. The research findings showed that there was a significant effect of Planted Question strategy toward student learning achievement. Thus, this strategy was proven more effective than conventional learning in increasing Economics learning achievement.

Keywords: *Economics Learning Achievement, Planted Questions Learning Strategy*

ملخص

سُوجِي أَنْغَرِيْنِي، (٢٠٢٥): تأثير استخدام إستراتيجية تعلّم الأسئلة المزروعة على نتائج تعلّم مادة الاقتصاد لدى تلاميذ المدرسة الثانوية

الحكومية 2 رُمْبِيُو جَايَا

انبتق هذا البحث من انخفاض نتائج تعلّم التلاميذ في الصف الحادي عشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 رُمْبِيُو جَايَا. إذ تلعب إستراتيجيات التعلّم دوراً مهماً في تحسين جودة العملية التعليمية. ومن بين الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها إستراتيجية "الأسئلة المزروعة"، وهي إستراتيجية تقوم على زرع أسئلة مسبقة ليجيب عنها التلاميذ أثناء سير عملية التعلّم. وتهدف هذه الإستراتيجية إلى خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام إستراتيجية "الأسئلة المزروعة" على نتائج تعلّم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ. وقد استخدم البحث المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي وتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. وكان مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 2 رُمْبِيُو جَايَا، حيث اعتُمد الصف الحادي عشر/١ كصف تجريبي والصف الحادي عشر/٢ كصف ضابط. وأظهرت نتائج البحث وجود تأثير دال لإستراتيجية "الأسئلة المزروعة" على نتائج تعلّم التلاميذ، مما يدل على أن هذه الإستراتيجية أكثر فاعلية من أسلوب التعلّم التقليدي في تحسين نتائج تعلّم مادة الاقتصاد.

الكلمات المفتاحية: نتائج تعلّم مادة الاقتصاد، إستراتيجية تعلّم الأسئلة المزروعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
1. Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i>	7
2. Hasil Belajar.....	8
C. Permasalahan Masalah	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis.....	11
1. Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i>	11
2. Strategi Pembelajaran Konvensional.	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar.....	19
4. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> terhadap Hasil belajar Berdasarkan Teori <i>Meaningful Learning</i>	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional	26
1. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> dalam Kurikulum Mardeka (Variabel X)	27
2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).....	28
D. Kerangka Berpikir	29
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	29
1. Asumsi	29
2. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian.....	31
C. Waktu dan Tempat Penelitian	32
D. Subjek dan Objek Penelitian	32
1. Subjek Penelitian.....	32
2. Objek Penelitian	32
E. Populasi dan Sampel Penelitian	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Tes	35
3. Dokumentasi	35
G. Uji Instrumen.....	36
1. Uji Validitas Soal	36
2. Reliabilitas	38
3. Tingkat Kesukaran Soal	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal.....	41
H. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
1. Sejarah Sekolah Penelitian SMAN 2 Rumbio Jaya	46
2. Profil Sekolah.....	47
3. Visi, Misi dan Tujuan SMAN 2 Rumbio Jaya	48
4. Struktur Organisasi SMAN 2 Rumbio Jaya	49
5. Sarana Prasarana di SMAN 2 Rumbio Jaya.....	52
6. Struktur Sekolah	52
B. Penyajian Data Penelitian.....	53
1. Pertemuan Pertama.....	53
C. Rekapulasi Hasil Observasi Guru dan Peserta Didik	64
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru	64
2. Hasil Observasi Peserta Didik.....	66
3. Penyajian Data	68
D. Analisis Data	72
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Homogenitas	74
3. Uji Test-t	75
E. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR KEPUSTAKAAN	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Data Hasil Belajar (Nilai Ulangan Harian) Siswa Kelas XI.....	3
Tabel III.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel III.2 Populasi Siswa Kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya Tahun Ajaran 2024/2025.....	33
Tabel III.3 Sampel Siswa Kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya	34
Tabel III.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	37
Tabel III.5 Kriteria Reliabilitas	38
Tabel III.6 Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Instrumen	39
Tabel III.7 Rekapulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	40
Tabel III.8 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	41
Tabel III.9 Rekapulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	42
Tabel IV.1 Data Nama Guru SMAN 2 Rumbio Jaya.....	49
Tabel IV.2 Wakil Kepala Sekolah dan Staf di SMAN 2 Rumbio Jaya.....	51
Tabel IV.3 Data Peserta didik di SMAN 2 Rumbio Jaya	51
Tabel IV.4 SMAN 2 Rumbio Jaya Mempunyai Fasilitas Pendidikan	52
Tabel IV.5 Aktivitas Guru dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	54
Tabel IV.6 Aktivitas Peserta Didik dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	56
Tabel IV.7 Aktivitas Guru dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.8 Aktivitas Peserta Didik dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	59
Tabel IV.9 Aktivitas Guru dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	60
Tabel IV.10 Aktivitas Peserta Didik dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	62
Tabel IV.11 Rekapulasi Hasil Observasi Guru	64
Tabel IV.12 Rekapulasi Hasil Observasi Peserta Didik.....	66

Tabel IV.13 Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.14 Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen	70
Tabel IV.15 Analisis Deskriptif Stastistik Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel IV.16 Uji Normalitas Tes.....	73
Tabel IV.17 Uji Homogenitas	74
Tabel IV.18 Uji Indendenpen Sampel T Test	75
Tabel IV.19 Rata-rata <i>Posttest</i> dan <i>Prestest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Pikir	29
Gambar IV.1 Struktur Sekolah.....	53
Gambar IV.2 Grafik Rekapituilasi Hasil Observasi Guru	66
Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Kegiatan Observasi Siswa	68
Gambar IV.4 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Keilas Kontrol dan Eksperimen	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Kelas Eksperimen	89
Lampiran 2. Modul Kelas Kontrol	100
Lampiran 3. Soal Uji Coba.....	115
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	120
Lampiran 5. Kisi-kisi Soal	112
Lampiran 6. Uji Validitas Dan Reabilitas	114
Lampiran 7. Uji Reabilitas	121
Lampiran 8. Uji Tingkat Kesukaran Soal	122
Lampiran 9. Soal Pretest Dan Protest	123
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru	126
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	128
Lampiran 12. Analisis Deskriptif Stastik.....	130
Lampiran 13. Uji Normalitas Tes.....	131
Lampiran 14. <i>Descriptive</i>	132
Lampiran 15. Uji Homogenitas.....	134
Lampiran 16. Uji <i>Independent Sampel T- test</i>	135
Lampiran 17. Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Protest</i>	136
Lampiran 18. Kelas Eksperimen	137
Lampiran 19. Dokumentasi Uji Coba Tes.....	138
Lampiran 20. Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	139
Lampiran 21. Protest Kelas Kontrol Dan Ekseperimen	140
Lampiran 22. Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	141
Lampiran 23. Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	142
Lampiran 24. Kegiatan Siswa Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	143
Lampiran 25. Surat Pra Riset	144
Lampiran 26. Surat Balasan Izin Pra Riset	145
Lampiran 27. Surat Riset.....	146
Lampiran 28. SK Pembimbing.....	147
Lampiran 29. Pengesahan Perbaikan	148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Kegiatan Bimbingan Skripsi	149
Lampiran 31. Surat Keterangan Bebas Uji Turnitin	150
Lampiran 32. Surat Selesai Penelitian	151



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh melalui proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Hasil belajar mencerminkan tingkat perkembangan mental siswa yang lebih baik dibandingkan sebelum mereka mulai belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut berkaitan dengan materi pelajaran yang dipelajari. Secara keseluruhan, hasil belajar merupakan kumpulan dari berbagai hasil atau tahapan belajar yang telah dilalui oleh siswa. Kemampuan yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah.¹

Menurut Hendra Riofita, hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga ranah utama, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif berkaitan dengan aspek intelektual dan kemampuan otak dalam mengingat serta berpikir. Karena proses belajar melibatkan otak, maka perubahan perilaku ditunjukkan melalui kemampuan otak dalam memecahkan masalah, dimulai dari penerimaan rangsangan luar oleh indra, lalu diproses dan disimpan menjadi informasi dalam otak. Ranah afektif mencakup aspek sikap, nilai-nilai, emosi, serta perasaan. Ranah ini juga melibatkan kemampuan dalam menerima, berpartisipasi, menilai, menyusun, hingga menginternalisasi nilai-nilai

¹ Yusriani Fitri Dkk 2022. "Meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas IV ipa sekolah dasar penerapan pendekatan pembelajaran konstruktif," Jurnal ilmiah Vol 08 No 02 Hlm 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut. Sementara itu, ranah psikomotorik berhubungan dengan keterampilan jasmani dan koordinasi gerakan tubuh.²

Dimensi afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Maka, dimensi ini mencakup perasaan, emosi, dan sikap yang dimiliki siswa terhadap materi pelajaran dan proses pembelajaran. Dimensi psikomotorik berkenaan dengan keterampilan motorik dan kemampuan fisik yang diperoleh siswa melalui proses belajar. Siswa perlu terlibat secara aktif dalam proses belajar untuk mencapai hasil belajar yang baik. Aktivitas belajar memungkinkan siswa untuk memperoleh pengalaman langsung yang memperkaya pemahaman mereka. tanpa keterlibatan aktif pembelajaran tidak dapat terjadi secara efektif. Oleh karena itu guru perlu merancang strategi pembelajaran yang mendorong siswa secara menyeluruh, baik secara emosional maupun fisik. kegiatan yang bervariasi, seperti diskusi kelompok, eksperimen, simulasi atau proses kalaboratif dapat membantu keterlibatan tersebut. ketika siswa merasa terlibat dalam materi, mereka cenderung terinovatif untuk belajar dan mampu menyerap informasi dengan baik. pendekatan ini tidak hanya dapat memperkuat dimensi kognitif, tetapi juga mendukung perkembangan afektif dan psimotorik secara seimbang.

Dilihat dari nilai ulangan siswa kelas XI materi Inflasi di SMAN 2 rumbio jaya berdasar kan hasil pra survei yang di lakukan di SMAN 2 rumbio jaya bersama ibu nursyidah di ketahaui bahwa hasil belajar siswa kelas XI pada materi Inflasi tahun ajaran 2024/2025 masih rendah. Hanya sebagian siswa

² Hendra Riofita, *The Influence of Students' Comprehension on Marketing Mix Towards Their Purchase Decision*, *Econosains*, Vol. 16, No. 2 (2018): 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam satu kelas yang berhasil mencapai KKM. Nilai KKM yang di terapkan di SMAN 2 rumbio jaya sebesar 75 adapun persentase ketuntasan siswa SMAN 2 rumbio jaya pada tabel berikut:³

Tabel I.1
Data Hasil Belajar (Nilai Ulangan Harian) Siswa Kelas XI

No	Kelas	KKM	Jumlah Peserta Didik	
			Tuntas mencapai $\geq$ KKM	Tidak Tuntas mencapai $\leq$ KKM
1.	XI 1	75	15	16
2.	XI 2	75	10	24
3.	XI 3	75	17	13
Jumlah			42	53
Presentase			42,21 %	55,79 %

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 2 Rumbio Jaya

Berdasarkan data tabel di atas sebagian besar rendahnya hasil nilai belajar ulangan siswa yang belum mencapai KKM karna penggunaa strategi pembelajaran konvensional yaitu pembelajran yang berpusat pada guru dan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Asyiah dkk menyatakan rendah nya hasil belajar pada mata pembelajaran ekonomi di sebabkan karna strategi pembelajaran yang tidak tepat⁴. Penggunaan strategi pembelajaran konvensional, seperti strategi ceramah, cenderung membuat siswa merasa jenuh dan mengantuk. Akibatnya, perhatian siswa terhadap penjelasan guru mudah teralihkan, sering kali terganggu oleh obrolan dengan teman, sehingga materi pelajaran tidak terserap secara optimal Sejalan dengan pandangan Hendra Riofita, guru sebagai motivator dalam proses belajar harus memiliki kepribadian yang positif, seperti ramah, ceria,

³ Ibu Nursyidah “Guru mata pembelajaran ekonomi,” SMAN 2 Rumbio jaya

⁴ Asiyah dkk 2017 “Analisis faktor penyebab rendah nya hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran ekonomi” di sman 15 Palembang, Jurnal Profit Vol 4, No 1 Hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu membangkitkan semangat dan antusiasme siswa, serta mampu menghibur. Selain itu, guru juga perlu terampil dalam mengelola kelas dan mengendalikan emosi siswa guna mendukung kelancaran pembelajaran dan pencapaian tujuan belajar.⁵

Permasalahan yang ada memerlukan solusi yang efektif agar target pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dapat tercapai secara optimal. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar adalah strategi pembelajaran aktif, yaitu strategi *planted question*. Strategi ini merupakan pendekatan yang efektif digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan menggunakan potongan kertas berbentuk kartu yang berisi pertanyaan, strategi ini mampu menarik perhatian peserta didik dan mendorong mereka untuk berpikir lebih agar dapat meningkatkan hasil belajar terhadap materi yang disampaikan. Ketika siswa memutuskan perhatian pada pertanyaan tersebut, mereka akan lebih terlibat secara kognitif dan mulai memahami materi secara lebih mendalam, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap hasil belajar mereka⁶.

Menurut Zaini dan Nasution dkk. Strategi pembelajaran *planted question* dapat membantu guru menyampaikan materi dan mengatur kegiatan pembelajaran dengan lebih terarah⁷. Strategi ini menggunakan sepotong kertas

⁵Hendra Riofita, *Bentuk Peranan Guru dalam Memberikan Pendidikan Kepemimpinan*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 2, No. 1, Juni 2016, hlm. 89.

⁶ Jubedah, DDK. Penerapan strategi pembelajaran aktif *planted questions* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas Di kelas VIII Mtsn 2 kota Cirebon, Jurnal Edukos, Vol. V No. 2, 2016, Hal 147

⁷ Hisyam Zaini dkk 2016 *Stategi Pembelajaran aktif* (Yogyakarta : Insan madani & CTSD hal 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbentuk kartu berisi pertanyaan yang dirancang khusus untuk menarik perhatian siswa. Dengan cara ini, siswa menjadi lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran, sehingga pemahaman mereka terhadap materi meningkat dan berdampak pada peningkatan hasil belajar yang lebih baik⁸.

Selain itu, strategi *planted question* juga memiliki kelebihan, yaitu meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap pelajaran. Ketika siswa diajak untuk bertanya, pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih mendalam, karena materi tersebut disampaikan melalui pertanyaan yang merangsang pikiran mereka. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan siswa dapat lebih aktif dalam memahami materi yang diajarkan.⁹ Dengan adanya pertanyaan rekayasa akan timbul proses Tanya jawab guru bisa mengetahui sejauh mana siswa memahami dan meyimak materi pelajaran yang sudah di berikan. Dengan pertanyaan yang sudah dibangkitkan rasa ingin tau siswa tentang materi yang sedang dibahas, Sehingga ketika siswa menemukan masalah yang ada, Sehingga membangun kemampuan berpikir siswa,¹⁰ ini berperan penting dalam peningkatan hasil belajar, karna siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga aktif mengelolah dan memahami

⁸ Rabi, A, Muh Husein Baysha, And Hastuti Diah Ikawati. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Ipa Di Smp Negri 4 Praya Timur "3:(2):230-37.2022

⁹ Jubedah, DDK. *Penerapan strategi pembelajaran aktif planted qustions untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas Di kelas VIII Mtsn 2 kota Cirebon*, Jurnal Edukos, Vol. V No. 2, 2016, Hal 147

¹⁰ Basrudin, Dkk. *Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumberdaya Alam* , Jurnal Kreatif Taduluko Online, Vol. 1 No. 1, Hal.216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi secara mendalam melalui keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini sebelumnya sudah pernah dilakukan, namun terdapat kelemahan dalam penerapannya. Jubaedah mengatakan bahwa kelemahan dari penerapan strategi pembelajaran *Planted Question* yaitu tidak semua siswa mendapat kesempatan bertanya, Anak yang pasif merasa di tekan, terkadang guru dan siswa lupa kode yang di gunakan dan membutuhkan media yang cukup banyak.¹¹ Untuk mengatasi kelemahan dalam strategi pembelajaran tersebut keterbatasan tidak semua siswa dapat kesempatan bertanya, guru dapat membagikan peran secara bergeliran agar siswa memiliki kesempatan yang sama. Untuk siswa yang merasa pasif atau tertekan, guru perlu menciptakan suasana kelas yang suportif dan memberikan pendamping agar mereka merasa aman dan terinovatif untuk berpartisipasi. Dalam hal membutuhkan banyak media, guru dapat memanfaatkan media sederhana dan efisien seperti depotong kertas yang berbentuk kartu pertanyaan yang mudah di peroleh. Sementara itu untuk menghindari lupa kode yang di gunakan, guru dapat menuliskan secara visual di papan tulis atau memberikan panduan kecil kepada siswa. setelah siswa “Penaya” bertanya beri waktu untuk siswa lain untuk merespon, sehingga keterlibatan lebih merata dan proses pembelajaran berjalan lebih efektif.

Penelitian ini menghadirkan keterbaruan dengan memodifikasi strategi *Planted Question* agar lebih inklusif dan relevan dengan karakteristik siswa.

¹¹ Jubaedah,dkk. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Planted Questions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipsdi Kelas Viii B Mtsn 2 Kota Cirebon*. Jurnal Eduksos Vol 1 2016 Hlm 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu inovasi yang ditawarkan adalah penggunaan pendekatan kolaboratif melalui pertanyaan luas dan diskusi kelompok kecil, sehingga seluruh siswa dapat terlibat aktif, tidak hanya siswa yang telah ditentukan sebelumnya. Selain itu, penelitian ini juga memfokuskan diri pada pengembangan keterampilan bertanya dan kemampuan berpikir siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap hasil belajar ekonomi pada materi Inflasi dengan judul ” **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Rumbio Jaya**”. Dengan strategi pembelajaran *planted question*. Untuk menguatkan temuan hasil penelitian maka penelitian ini membandingkan penerapan strategi pembelajaran *planted question* dengan strategi pembelajaran konvensional.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam mengartikan judul penelitian ini, maka penulis menjelaskan beberapa istilah yaitu :

1. Strategi Pembelajaran *Planted Question*

Strategi pembelajaran *planted question* adalah strategi pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk terlibat dalam bertanya melalui pertanyaan rekayasa yang diberikan guru untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam materi Inflasi dalam mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang didapat oleh siswa pada nilai ulangan harian mata pembelajaran ekonomi dalam materi Inflasi kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya.

Permasalahan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah dapat di temukan beberapa masalah yang muncul yaitu:

- a. Rendah nya rata-rata nilai hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dalam mata pembelajaran ekonomi pada materi Inflasi di SMAN 2 Rumbio jaya.
- b. Belum pernah di terapkan Startegi pembelajaran *planted question* dalam proses belajar mengajar dalam mata pembelajaran ekonomi pada kelas XI di SMAN 2 rumbio jaya.
- c. Masih terbatasnya variasi strategi pembelajaran yang diaplikasikan di sekolah, lebih dominan kepada strategi pembelajaran konvensional sehingga siswa masih kurang interaktif dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas XI dengan materi Inflasi di SMAN 2 Rumbio Jaya.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi fokus penelitian ini, dalam mata pembelajaran ekonomi kelas XI materi Inflasi di SMAN 2 Rumbio Jaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan Batasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini, “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *planted question* dengan hasil belajar ekonomi siswa kelas Kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional di SMAN 2 Rumbio Jaya.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin di jelaskan atau dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Rumbio Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan bagi berbagai pihak terkait sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran ekonomi.

b. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan referensi mengenai strategi pembelajaran *planted question* yang di jadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang strategi pembelajaran. Dan berpotensi untuk di implementasikan dalam kegiatan proses belajar mengajar jika peneliti berpropesi menjadi guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Planted Question*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Planted Question*

Strategi pembelajaran *Planted Question* adalah suatu strategi pembelajaran aktif dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang terpilih. Strategi pembelajaran aktif ini dapat membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya kepada beberapa siswa. Selain itu, Strategi ini juga dapat membantu siswa yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.¹² Berdasarkan uraian di atas, dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *planted question* digunakan untuk mendorong peningkatan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Rumbio Jaya dalam mata pelajaran ekonomi, khususnya pada materi Inflasi. Jadi dalam penelitian ini, strategi pembelajaran *planted question* dapat membantu mendorong siswa untuk terlibat aktif dengan memberikan pertanyaan rekayasa kepada siswa tertentu strategi ini dapat membantu guru menyajikan informasi dalam bentuk respon atau jawaban terhadap pertanyaan

¹² Zaini Hisyam Dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hal. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Dengan pendekatan ini, hasil belajar siswa dapat meningkat, karena mereka lebih terpapar pada materi secara sistematis dan mendapatkan pengalaman belajar yang efektif dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Strategi pembelajaran *planted question* adalah strategi pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk terlibat dalam bertanya melalui pertanyaan rekayasa yang diberikan guru untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam materi Inflasi dalam mata pembelajaran ekonomi kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya.

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Planted Question*

Adapun mengenai langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran *planted question* Menurut Nurhayati dalam penelitian Abdul Rahman adalah sebagai berikut:

- 1) Pilihlah pertanyaan yang mengarah pada materi yang akan disajikan.
Tuliskan tiga sampai enam pertanyaan secara logis.
- 2) Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas, dan menuliskan pada isyarat yang digunakan untuk memberikan tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa antara lain :
 - a) Menggaruk dan mengusap hidung
 - b) Membuka Kaca mata, dan
 - c) Meyembuyikan jari jari dan lain nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sebelum pembelajaran di mulai, guru memilih peserta menjelaskan petunjuknya, guru menyakinkan bahwa pertanyaan – pertanyaan tersebut tidak di ketahai oleh peserta didik yang lain nya.
- 4) Guru membuka sesi tanya jawab dan memberikan isyarat pertama dan meneruskan dengan tanda- tanda yang pertanyaan berikut nya.
- 5) Kemudian guru membukan from untuk pertanyaan baru, (Bukan sebelum yang di tanam¹³).

Dalam Penelitian ini langkah-langkah yang peneliti gunakan adalah :

- 1) Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.
- 2) Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.
- 3) Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempt duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran D).
- 4) Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut.

¹³ Abdul Rahman, “PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE PLANTED QUESTIOND PADA SISWA SMAN 3 PAREPARE” Vol 3, No 1, hlm 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.
- 6) Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.
- 7) Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
- 8) Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
- 9) Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
- 10) Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Planted Question*

1) Kelebihan :

Menurut istarani kelebihan strategi pembelajaran *planted question* adalah :

- a) Kartu yang berisi pertanyaan akan dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.
- b) Pertanyaan akan mengundang siswa untuk berfikir terhadap materi ajar yang akan disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menumbuhkan rasa keberanian siswa dalam hal yang positif.
- d) Meningkatkan aktivitas belajar siswa, sebab siswa kadang-kadang buka buku untuk mencari jawaban yang diinginkan.
- e) Dengan bertanya berarti siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya tentang pelajaran tersebut.
- f) Penyajian materi akan semakin mendalam, karena materi disampaikan melalui pertanyaan yang di tanyakan siswa.
- g) Pembelajaran akan lebih hidup karena materi disampaikan sesuai dengan keinginan dan kemampuan siswa.
- h) Meningkatkan Motivasi Belajar¹⁴.

2) Kelemahan:

Adapun kelemahan dari startegi pembelajaran *planted question* menurut zaini adalah :

- a) Tidak semua siswa mendapat kesempatan bertanya
- b) Anak yang pasif merasa tertekan.
- c) membutuhkan media yang cukup banyak.¹⁵
- d) Terkadang guru dan siswa lupa akan kode yang di gunakan¹⁶

Penelitian ini memiliki beberapa upaya yang perlu di lakukan, untuk mengatasi kelemahan dalam menerapkan startegi pembelajaran *planted question*, yaitu : tidak semua siswa dapat kesempatan bertanya,

¹⁴ Isnari, Model pembelajaran Inovatif, (Medan : media persada, 2011), Hal 209-210

¹⁵ Sunarto Dan Agung Hartano, *Perkembangan Peserta Didik*. 2008

¹⁶ Zaini Hisyam DKK, "Startegi pembelajaran aktif" (Yogyakarta: pusat madani insan madani, 2008), hal 143-146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dapat membagikan peran secara bergeliran agar siswa memiliki kesempatan yang sama. untuk siswa yang merasa pasif atau tertekan, guru perlu menciptakan suasana kelas yang suportif dan memberikan pendamping agar mereka merasa aman dan terinovatif untuk berpertasi.

Dalam hal membutuhkan banyak media, guru dapat memanfaatkan media sederhana dan efesien seperti depotong kertas yang berbentuk kartu pertanyaan yang mudah di peroleh. Sementara itu untuk menghindari lupa kode yang di gunakan, guru dapat menuliskan secara visual di papan tulis atau memberikan panduan kecil kepada siswa. setelah siswa “Penaya” bertanya beri waktu untuk siswa lain untuk merespon, sehingga keterlibatan lebih merata dan proses pembelajaran berjalan lebih efektif.

2. Strategi Pembelajaran Konvensional.

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Konvensional

Strategi pembelajaran konvensional adalah metode pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didik dalam proses belajar dan pembelajaran. Dalam pembelajaran sejarah metode konvensional ditandai dengan ceramah yang diiringi dengan penjelasan, serta pembagian tugas dan latihan. Pendekatan pembelajaran adalah suatu pandangan dalam mengupayakan cara siswa berinteraksi dengan lingkungannya. Sementara Perceival dan Ellington, mengemukakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua kategori pendekatan pembelajaran, kedua kategori pendekatan tersebut adalah pendekatan pembelajaran berorientasi guru (teacher oriented) dan pendekatan pembelajaran berorientasi siswa (learner oriented).¹⁷

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Konvensional

Langkah–Langkah strategi pembelajaran konvensional sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan apersepsi terhadap siswa dan memberikan motivasi kepada siswa tentang materi yang diajarkan.
- 2) Guru memberikan motivasi
- 3) Guru menerangkan bahan ajar secara verbal
- 4) Guru memberikan contoh-contoh
- 5) Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya dan menjawab pertanyaan
- 6) Guru memberikan tugas kepada siswa yang sesuai dengan materi dan contoh soal yang telah diberikan
- 7) Guru mengkonfirmasi tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
- 8) Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan inti pelajaran
- 9) Mengecek pengertian dan pemahaman siswa

c. Kelebihan dalam Strategi Pembelajaran Konvensional

Adapun Kelebihan strategi pembelajaran konvensional adalah:

¹⁷ Eveline Siregar Dan Hartini nara, "Teori belajar dan pembelajaran, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2010) Hal. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru mudah menguasai kelas
- 2) Mudah mengorganisasikan tempat duduk/kelas
- 3) Dapat diikuti oleh jumlah siswa yang besar
- 4) Mudah mempersiapkan dan melaksanakannya
- 5) Guru mudah menerangkan pelajaran dengan baik
- 6) Lebih ekonomis dalam hal waktu
- 7) Memberikan kesempatan pada guru untuk menggunakan pengalaman, pengetahuan dan kearifan
- 8) Dapat menggunakan bahan pelajaran yang luas Membantu siswa untuk mendengar secara akurat, kritis dan penuh perhatian
- 9) Dapat menguatkan bacaan dan belajar siswa dari beberapa sumber lain.

d. Kelemahan dalam Strategi Pembelajaran Konvensional

Adapun Kelemahan dalam strategi pembelajaran konvensional adalah:

- 1) Siswa yang bertipe visual menjadi rugi, dan hanya siswa yang bertipe auditif (mendengarkan) yang benar-benar menerimanya¹⁸.
- 2) Mudah membuat siswa menjadi jenuh
- 3) Keberhasilan strategi ini sangat bergantung pada siapa yang menggunakannya
- 4) Siswa cenderung menjadi pasif dan guru menjadi aktif.

¹⁸ Hamzah B.uno, "Profesi Pendidikan " (Jakarta:Bumi Askara,2008) Hal.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar.

Hasil belajar, tidak terlepas dari pengertian belajar, karena hasil belajar merupakan hasil perubahan yang dialami dalam peristiwa belajar. Menurut WJS Purwadarminta, dalam Kamus Bahasa Indonesia menyatakan bahwa belajar adalah berusaha, berlatih dan sebagainya, untuk mendapatkan kepandaian. Perubahan perilaku hasil belajar itu merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah di ajarkan. Menurut Hendra Riofita, penyelenggaraan layanan pendidikan yang berkualitas memainkan peran krusial dalam meningkatkan daya serap siswa terhadap materi pelajaran. Dengan pendekatan pembelajaran yang tepat, dukungan tenaga pendidik yang kompeten, serta sarana dan prasarana yang memadai, siswa memiliki peluang lebih besar untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, unggul, dan optimal¹⁹"Belajar merupakan proses individu melalui pengalaman mental, pengalaman fisik maupun pengalaman sosial untuk membangun gagasan atau pengalamannya terhadap suatu materi atau informasi. Setiap individu akan menjadi dewasa akibat belajar dan pengalaman yang dialami sepanjang hidupnya. Belajar adalah suatu proses dimana mekanisme akan berubah perilakunya akibat dari pengalaman menurut Firmansyah.

¹⁹ Hendra Riofita, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, Vol. 2, No. 1 (2018): 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat diatas dapat diartikan bahwa belajar merupakan proses berubahnya individu dari tidak mengerti menjadi mengerti baik dari sikap, pengetahuan dan pemahaman. Individu yang sedang dalam proses belajar diharapkan akan mendapatkan perubahan sesuai dengan target belajar yang telah ditentukan. Dalam dunia pendidikan, pelaku utama proses belajar adalah siswa, dimana siswa tersebut diharapkan dapat berubah sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan. Menurut Tatan & Tetti mengatakan Lestari, belajar selalu melibatkan perubahan dalam diri individu baik itu kematangan berpikir, berperilaku, maupun kedewasaan dalam menentukan sebuah pilihan.²⁰

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa berpacu pada perilaku perubahan hasil belajar siswa yang berupa pengetahuan, pemahaman, sikap, dan tingkah laku individu siswa. Dalam penelitian ini, hasil belajar diukur berdasarkan nilai ulangan harian di kelas XI di SMAN2 Rumbio Jaya.

Hasil belajar ini dianggap penting untuk menilai pengaruh perbedaan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *planted Question* dengan hasil belajar ekonomi siswa kelas control yang hanya menggunakan strategi pembelajaran konvensional di SMAN 2 Rumbio Jaya pada materi inflasi.

²⁰ Mega nirmala dkk, "Meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi peluang siswa kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang," *Jurnal On Education*, Vol 06, NO 02 Januari 2024, Hal 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang didapat oleh siswa pada nilai ulangan harian mata pembelajaran ekonomi dalam materi Inflasi kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya.

4. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Planted Question* terhadap Hasil belajar Berdasarkan Teori *Meaningful Learning*

Pada Penelitian ini menggunakan teori meaningful learning yang dikembangkan Ausubel. Di gunakan sebagai teori dasar untuk menjelaskan bagaimana penerapan startegi pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya. Teori ini menekankan bahwa pada pembelajaran yang dikembangkan oleh David Ausubel, yang menyatakan bahwa belajar bermakna terjadi ketika seseorang menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya, sehingga informasi baru tersebut memiliki arti dan relevansi bagi dirinya pendekatan teori ini melakukan teori meaningful learning ini mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam bertanya melalui pertanyaan yang telah disiapkan guru sebelumnya startegi ini melibatkan siswa.guru yang memberikan pertanyaan “rekayasa” atau” terencana” kepada pertanyaan ini muncul secara spontan, melainkan telah di persiapkan oleh guru untuk mengarahkan diskusi dan pembelajaran starategi ini sejalan dengan teori ausubel yang menekankan pentingnya siswa menghubungkan informasi baru tentang pengetahuan yang sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada.²¹ Ketika strategi *Planted Questions* diterapkan, siswa terdorong untuk mengaitkan pertanyaan yang diberikan dengan pengetahuan yang sudah mereka miliki, sehingga proses pembelajaran menjadi bermakna sesuai dengan teori Ausubel. Hal ini membantu siswa membangun konsep baru yang relevan dan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Planted Questions* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.

Misalnya, peningkatan rata-rata nilai dan ketuntasan belajar siswa setelah penerapan strategi ini telah terbukti dalam beberapa penelitian, dengan peningkatan ketuntasan belajar pertanyaan yang di rekayasa membantu siswa untuk mengkaitkan materi baru dengan pemikiran yang sudah ada. untuk meningkatkan hasil belajar, Dalam strategi pembelajaran ini di siswa kelas XI SMAN 2 rumbio jaya .

B. Penelitian yang Relevan

Pada penelitian relevan ini penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yaitu:

1. Penelitian dilakukan oleh Rabi'atul Adawiyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Praya Timur". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran ipa di smp

²¹ Nurul Atik Hamida DKK, "Impementasi teori *meaniful learning david asusubel* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di mi nursyamidah tuban", Jurnal ilmiah Pendidikan, VOL.6 NO 4 hlm 1390

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negeri 4 praya timur. Penelitian ini menggunakan penelitian quasi eksperimental. Adapun teknik pengumpulan data yaitu metode tes dan dokumentasi sebagai metode pelengkap.²²

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu pada variabel yang di kaji sama-sama ingin mengubah pembelajaran yang pasif dan menonton menjadi efektif dan membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Kedua penelitian tersebut sama-sama berorientasi pada peningkatan hasil belajar, namun terdapat beberapa perbedaan mendasar. Penelitian yang dilakukan oleh Rabi'atul Adawiyah berfokus pada mata pelajaran IPA, sedangkan penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Ekonomi. Dari segi jenis penelitian, Rabi'atul Adawiyah menggunakan desain quasi experimental, sementara peneliti menggunakan desain quasi experiment juga, namun dengan pendekatan yang berbeda dalam pengumpulan data. Penelitian Rabi'atul Adawiyah mengumpulkan data melalui metode tes dan dokumentasi untuk mengetahui hasil belajar siswa. Sementara itu, penelitian ini menggunakan metode observasi, nilai ulangan harian untuk mengetahui hasil belajar, serta dokumentasi sebagai pelengkap data.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Nurhayati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi

²² Rabi, A, Muh Husein Baysha, And Hastuti Diah Ikawati. "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Ipa Di Smp Negri 4 Praya Timur "3:(2):230-37.2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Trigonometri Di Kelas X SMAN 1 Bireuen”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *planted questions* dan yang dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Trigonometri di kelas X sma negeri 1 Bireuen. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian eksperimen semu. Untuk mengumpulkan data dari kedua kelas yaitu dilakukan tes dengan soal dan waktu yang sama. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji-t serta taraf signifikan yang dilakukan yaitu $\alpha = 0.05$. adapun hasil uji hipotesis diperoleh yaitu $3,31 > 1.67$ sehingga dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *planted questions* lebih baik dari pada prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional pada materi Trigonometri Di Kelas X SMA Negeri 1 Bireuen”²³

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis ini terletak pada strategi pembelajaran yang digunakan, yaitu *planted question*. Kedua penelitian sama-sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi tersebut. Fokus utama dari masing-masing penelitian adalah melihat seberapa besar pengaruh strategi *planted question* dalam membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih baik, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan

²³ Nurhayati, "Pengaruh strategi pembelajaran *planted question* terhadap prestasi belajar siswa pada materi trigonometri di kelas X SMAN 1 bireuen" Jurnal pendidikan al muslim, Vol.VII No.1 2019, hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hasil belajar mereka. Namun ada beberapa perbedaan terhadap penelitian huryanti dan penelitian yang sedang penulis lakukan penelitian nurhayati berokus pada kelas X sedang kan penelitian penulis berpkus pada kelas XI dan berfokus pada mata pembelajaran matematika sedang penelitian penulis berokus pada mata pembelajaran ekonomi dan variabel terikat pada penelitian nurhayati preatasi belajar sedang penelitian penulis hasil belajar sedangkan perbedaan teknik pengumpulan data menggunakan tes dengan soal dan waktu yang sama ,serta uji t sedangkan peneliti penulis menggunakan observasi nilai ulangan harian dan dokumentasi.

3. Penelitian dilakukan oleh Fadilah Gustin Khainingsih, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 10 Mandau”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Planted Question* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 10 Mandau. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian quasi eksperimen dan desain penelitian nonequivalent control group design. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah kelas VIII SMPN 10 Mandau yang berjumlah 119 siswa terbagi menjadi 5 kelas. Penentuan sampel dilaksanakan berdasarkan sampling purposive dan yang menjadi sampel adalah kelas VIII2 dan VIII3. Dalam penelitian ini jenis data yang dikumpulkan adalah data keterlaksanaan dari proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Planted Questions* dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembar observasi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data hasil belajar dilakukan dengan teknik tes menggunakan instrumen lebar tes berupa pretest dan posttest. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} = 2,83$ dan $t_{tabel} = 1,68$ sehingga pada rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol sehingga terdapat pengaruh strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIIISMPN 10 Mandau.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis sama sama penerapan srategi pembelajaran *planted questiond*. Perbedaan pada penelitian tersebut meneliti siswa kelas VIII SMPN 10 Mandau dan berfokus pada mata pemelajaran matematika, sedangkan penelitian yang di lakukan penulis berfokus pada siswa kelas XII SMAN 2 Rumbio Jaya dan berfokus pada mata pembelajaran ekonomi, Penlitian Fadilah gustiningsih dkk, menggunakan pretes dan protest untuk mengukur peningkatan hasil belajar. Sedangkan penelitian ini menggunakan nilai ulangan harian untuk menbangdingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan perbedaan instrumen obeservasi menggunakan lembaran observasi,keterlaksanaan pembelajaran, dan penelitian lakukan observasi,nilai ulangan harian dan dokumentasi. dan perbedaan desain penelitian dengan penelitian nurhayati nonequivalet control grub desain dan penelitian penulis lakukan quasi eksperimen two grub desain.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjalankan dan memberikan Batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian.

1. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran *Planted Question* dalam Kurikulum Merdeka (Variabel X)

- a. Guru membagikan lembar Lembaran Kerja Siswa (LKS).
- b. Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran
- c. Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran D).
- d. Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah di berikan
- e. Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.
- g. Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
- h. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
- i. Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
- j. Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut

2. Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh strategi pembelajaran *planted question* yang menjadi tolak ukur dalam keberhasilan menjawab soal ulangan harian sehingga dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan pada mata pembelajaran ekonomi. KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75.

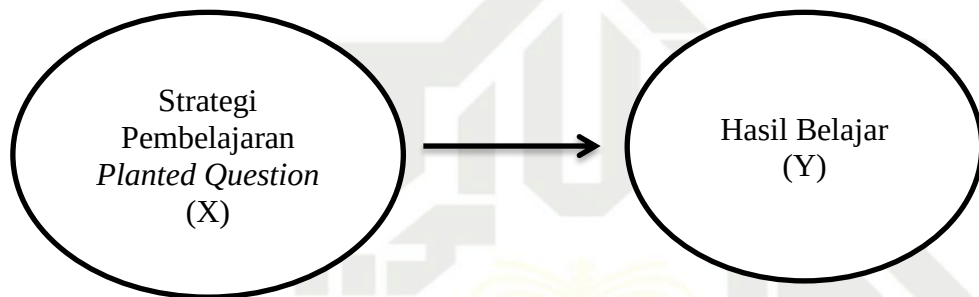
Hasil belajar siswa dapat dilihat setelah di terapkan strategi pembelajaran *planted question* atau post-test untuk melihat perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol dan juga untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah di terapkan strategi pembelajaran *planted question* tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas atau independent adalah strategi pembelajaran *planted questions* (X). Sedangkan variabel terikat atau dependent yaitu hasil belajar (Y). Pengaruh variabel bebas dan terikat, dapat dibuat skema sebagai berikut :



Gambar II.1 Kerangka Pikir

E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan di atas asumsi dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *planted question* dengan hasil belajar ekonomi siswa kelas kontrol yang hanya menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pembelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya.

2. Hipotesis Penelitian

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan Strategi Pembelajaran *Planted Questions* dengan siswa pada kelas control yang menggunakan

Strategi Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya.

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada penerapan strategi pembelajaran *planted question* hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *planted question* dengan Strategi pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 2 Rumbio Jaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang bersifat objektif dan biasanya menggunakan metode pengujian statistic. Bentuk penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Bentuk desain quasi eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah nonequivalent control group design, dengan menggunakan nilai ulangan siswa. Terdapat dua kelas dipilih untuk diuji dalam desain ini, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Yang pertama kelas eksperimen, diberi perlakuan (x), sedangkan yang kedua kelas control, tidak menerima perlakuan (-).

B. Desain Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan dua kelas, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol Kedua kelas ini diberi pretest sebelum diberi perlakuan. Pretest ini diadakan untuk Bentuk pra eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu two Group Pretest-Posttest Design. dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan berapa besar Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran ekonomi Di SMAN 2 Rumbio Jaya. Tahun Ajaran 2024/2025. Pola penelitian ini peneliti memberikan post test kepada siswa untuk mengambil nilai hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan menggunakan Strategi Pembelajaran Planted Question. melihat situasi awal apakah ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan kelas eksperimen dengan kelas kontrol Desain penelitian ini dapat di gambar sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	XI	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiono,metode penelitian pendidikan(2013)

Keterangan :

O_{1,3} : Pretest

O_{2,4} : Posttest

XI : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Planted Question*

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian di laksanakan pada kelas XI Pada semester genap di SMAN 2 RUMBIO JAYA pada tahun ajaran 2024/2025 lokasi ini adalah di jalan simpang petai kec. rumbio jaya di kabupaten Kampar, provinsi riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini meliputi siswa kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya Tahun Ajaran 2024/2025.

2. Objek Penelitian

Objek Penelitian ini adalah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *planted question* terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi di SMAN 2 Rumbio Jaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi yaitu penyearataan yang terdapat oleh fenomena atau topik yang memiliki kapasitas dan ciri spesifik yang di tentukan bagi penelaah mempelajari lalu selanjutnya di ambil kesimpulan. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 2 Rumbio Jaya pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 3 kelas dengan total 95 siswa.

Tabel III.2
Populasi Siswa Kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya Tahun Ajaran 2024/2025

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI 1	31
2.	XI 2	34
3.	XI 3	30

Sumber: Guru Ekonomi SMAN 2 Rumbio Jaya

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian. Menurut Alsya Salwa, Purposive Sampling merupakan teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan mereka sendiri dengan kriteria tertentu yang relevan bagi penulis²⁴. Penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling yaitu metode pemilihan sampel berdasarkan hasil diskusi dan saran guru mata pelajaran ekonomi berdasarkan nilai hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, terdapat 2 (dua)

²⁴ Fadhillah, A.S., Rahmaniah, M., Putri, S.D., Febrian, M.D., Prakoso, M.C., & Nurlaela, R.S. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian. Karimah Tauhid, 3(6), 7228-7237.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas sampel yaitu kelas XI.1 sebagai kelas kontrol dan XI.2 sebagai kelas Eksperimen . Pemilihan ini didasarkan pada kemudahan akses serta perbedaan nilai awal antara kedua kelas tersebut, dimana nilai XI.2 lebih rendah dibandingkan kelas XI.1. Oleh karena itu, kelas XI.2 diberikan perlakuan dengan strategi pembelajaran *planted question* untuk melihat apakah strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar. Sementara itu kelas XI.1 tetap menggunakan strategi pembelajaran konvensional sebagai kelas kontrol untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan strategi yang diterapkan.

Tabel III.3
Sampel Siswa Kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya

Kelas	Peserta Didik	Keterangan
XI,1	31	Kelas Kontrol
XI,2	34	Kelas Eksperimen
Jumlah	64	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 2 Rumbio Jaya

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan strategi pembelajaran *planted questions*. Melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan sistematis. Alat yang digunakan untuk mengobservasi dapat berupa lembar pengamatan atau check list. Pada alat tersebut, perilaku yang akan diamati sudah ditulis sehingga pada saat peneliti melakukan pengamatan, peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggal memberi tanda cek atau skor nilai. Dalam penelitian ini observasi digunakan untuk melihat langsung proses pembelajaran yang dilakukan. Pada saat dilakukan observasi melakukan pencatatan terhadap system yang digunakan dan hal-hal yang mendukung masalah terhadap guru dan peserta didik.

2. Tes

Tes dapat didefinisikan sebagai tugas atau serangkaian tugas yang digunakan untuk memperoleh pengamatan-pengamatan sistematis, yang dianggap mewakili ciri atau atribut pendidikan atau psikologis). Istilah tugas dapat berbentuk soal atau perintah/suruhan lain yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hasil kuantitatif ataupun kualitatif dari pelaksanaan tugas itu digunakan untuk menarik simpulan-simpulan tertentu terhadap peserta didik Metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil penelitian, yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan jawaban atau permasalahan dan untuk menguji hipotesis yang diajukan²⁵.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan cara mempelajari dan mencatat bagian-bagian penting dari berbagai sumber resmi yang terdapat di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang memiliki kaitan dengan lokasi penelitian. Metode ini bertujuan untuk memperoleh data secara langsung dari instansi atau lembaga terkait, yang

²⁵ Aiman Faiz, dkk, Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. Jurnal Education and Development. 10.3 (2022). Hal. 493

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup buku-buku, laporan kegiatan, dan dokumen lain yang relevan dengan fokus penelitian. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai profil sekolah, data guru, dan data siswa yang diperoleh dari pihak SMAN 2 Rumbio Jaya. Selain itu, data mengenai hasil belajar siswa pada materi Inflasi diperoleh langsung dari guru mata pelajaran Pendidikan Ekonomi.

Uji Instrumen

1. Uji Validitas Soal

Pengujian validitas bertujuan untuk menunjukkan tingkat ke validan dan atau ketepatan alat ukur suatu instrument. Suatu instrument dapat dianggap valid apabila mampu mengukur dengan tepat apa yang ingin diukur dan dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat²⁶. Dalam melakukan instrument validitas maka penulis menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut ini rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Korelasi product moment
 N = Banyaknya jumlah responden yang diteliti
 $\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor butir dan skor total
 $\sum x$ = Jumlah seluruh skor butir
 $\sum y$ = Jumlah seluruh skor soal

²⁶ Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2022), hlm.42-43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum x^2$ = Jumlah skor butir setelah masing-masing dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah skor soal setelah masing-masing dikuadratkan.

Penelitian Melakukan Uji validitas terhadap instrumen penelitian dengan melibatkan 30 siswa dari uji hasil tersebut, di ketahau dari total soal melibatkan total 20 item soal yang diujikan, 19 item soal dinyatakan valid sedangkan item soal tidak valid. Oleh karena itu, untuk pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan 19 item soal valid. Selanjutnya, soal-soal tersebut akan diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan software SPSS, dan hasil rekapitulasi uji validitas soal disajikan sebagai berikut.

Tabel III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor Soal	Skor Rxy	R tabel	Keputusan
1	Soal No. 1	0,397	0,361	Valid
2	Soal No. 2	0,227	0,361	Tidak Valid
3	Soal No. 3	0,480	0,361	Valid
4	Soal No. 4	0,586	0,361	Valid
5	Soal No. 5	0,446	0,361	Valid
6	Soal No. 6	0,553	0,361	Valid
7	Soal No. 7	0,686	0,361	Valid
8	Soal No. 8	0,789	0,361	Valid
9	Soal No. 9	0,656	0,361	Valid
10	Soal No.10	0,619	0,361	Valid
11	Soal No. 11	0,485	0,361	Valid
12	Soal No. 12	0,567	0,361	Valid
13	Soal No. 13	0,565	0,361	Valid
14	Soal No. 14	0,392	0,361	Valid
15	Soal No. 15	0,398	0,361	Valid
16	Soal No. 16	0,485	0,361	Valid
17	Soal No. 17	0,485	0,361	Valid
18	Soal No. 18	0,485	0,361	Valid
19	Soal No. 19	0,423	0,361	Valid
20	Soal No. 20	0,432	0,361	Valid

Sumber : Olah Data Spss 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel, terlihat bahwa 20 butir soal yang diujikan, sebanyak 19 butir soal dinyatakan valid, sementara 1 butir soal tidak valid. Oleh karena itu, dalam proses pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan seperti 19 item soal yang valid, yang kemudian akan dievaluasi reliabilitasnya. Selanjutnya, soal-soal tersebut akan diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan dengan bantuan SPSS, dan data hasil uji disajikan dalam lampiran.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah lanjutan dari pengujian validitas, dimana yang valid hanyalah item-item yang diikutsertakan dalam tes. Untuk menyatakan ketergantungan, koefisien reliabilitas adalah representasi numerik. Reliabilitas tes meningkat seiring dengan peningkatan koefisien reliabilitasnya, yang berarti tes tersebut semakin dapat diandalkan. Untuk menentukan reliabilitas tes menggunakan rumus berikut :

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = reliabilitas instrument
 n = jumlah soal
 $\sum s^2_i$ = jumlah varians item
 s^2_t = varians soal

Tabel III.5
Kriteria Reliabilitas

Kriteria	Interval
Sangat Tinggi	0,800 – 1,000
Tinggi	0,600- 0,800
Cukup	0,400- 0,600
Rendah	0,200- 0,400

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Rendah	0,000- 0,200
---------------	--------------

Sumber : Suharmisi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (2006)

Hasil Pengujian terhadap 19 item soal yang di nyatakan Valid di sajikan dalam tabel berikut :

Tabel III.6
Rekapilutasi Hasil Uji Reabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor Coefficient	Keputusan	Kriteria
19	0,888	Reabilitas	Sangat Tinggi

Sumber : *Olahan Data*, 2025

Berdasarkan kriteria yang digunakan maka dapatdisimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki reliablitas yang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria kelayakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi, sehingga tidak memerlukan pengukuran ulang. Peneliti melaksanakan uji reliabilitas dengan memanfaatkan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, dan hasil dari pengujian tersebut disajikan dalam lampiran

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat Kesukaraan sebuah soal ialah kesanggupan atau kemampuan peserta didik dalam menjawab sebuah soal, yang tidak di lihat dari sisi guru sebagai pembuat soal yaitu²⁷:

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(Smin)}{T(Smax - Smin)}$$

Keterangan :

TK = Tingkat Kesukaran

²⁷ Syusisyoroni, *Evaluasi Dalam meningkatkan mutu Pendidikan*, 2009, hal.174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SA = Jumlah Skor Soal
 SB = Jumlah Skor Soal Bawah
 T = Jumlah Kelompok atas dan bawah
 S_{max} = Skor maximum tiap soal
 S_{min} = Skor minimum tiap soal

Berikut pembegaaian katagori tingkat kesukaran dalam tiga kelompok ²⁸:

$0,00 \leq p < 0,30$: Sukar
 $0,31 \leq p < 0,70$: Sedang
 $0,71 \leq p < 1,00$: Mudah

Penulis telah melakukan uji validitas instrumen dan di peroleh data yang di sajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.7
Rekapulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No Item Soal	TK	Tingkat Kesukaran
1	0,41	Sedang
2	0,35	Sedang
3	0,24	Sukar
4	0,83	Mudah
5	0,90	Mudah
6	0,87	Mudah
7	0,77	Mudah
8	0,87	Mudah
9	0,90	Mudah
10	0,93	Mudah
11	0,87	Mudah
12	0,70	Mudah
13	0,77	Mudah
14	0,83	Mudah
15	0,60	Sedang
16	0,63	Sedang
17	0,38	Sukar
18	0,29	Sukar
19	0,63	Sedang

²⁸ Sukma Sacitadeiwi,rachmania . Hariaastuti,Arfiati Ulfa Utami,Analisis Tingkat Kesukaran soal dan daya pembeda soal olinpiade matematika (OMI) Tingkat SMP Tahun 201, Jurnal Pendidikan matematika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sumber Olahan Data SPSS 2025)

4. Daya Pembeda Soal

Untuk mengukur tingkat kesukaran suatu soal, diperlukan daya pembeda, yaitu kemampuan soal dalam membedakan peserta didik yang telah memahami materi yang diujikan dari mereka yang belum menguasainya. Menurut Zainul, daya pembeda soal adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana sebuah soal mampu membedakan antara kelompok peserta tes dengan prestasi tinggi dan kelompok dengan prestasi rendah. Indeks ini menunjukkan kesesuaian antara fungsi soal dengan fungsi tes secara keseluruhan.

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(Smax - Smin)}$$

Keterangan :

- DP : Daya Pembeda
- SA : Jumlah Skor Atas
- SB : Jumlah Skor Bawah
- Smax : Skor Maksimal
- Smin : Skor Minimum

Penulis telah melakukan uji daya pembeda soal instrumen dan di peroleh data yang di sajikan dalam tabel berikut:

Tabel III.8
Klasifikasi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00- 0,20	Jelek
0,21-0,40	Cukup
0,41- 0,70	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,71,- 1,00	Sangat Baik
Minus (Bertanda Negatif)	Sangat Jelek

Sumber : Anas Sudijono, pendidikan (2021)

Penulis telah melaksanakan uji daya pembeda pada instrumen penelitian. Dari total 19 butir soal, hasil analisis menunjukkan bahwa 3 butir soal memiliki daya pembeda yang sangat baik, 7 butir soal memiliki daya pembeda yang baik, dan 8 butir soal memiliki daya pembeda yang cukup. Pengukuran daya pembeda dilakukan dengan menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, sementara SPSS digunakan untuk mendukung proses analisis. Hasil lengkap uji daya pembeda disajikan pada tabel berikut, dan data pendukung pengukuran tersebut dapat dilihat dalam lampiran skripsi ini.

Tabel III.9
Rekapulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	Nomor Item Soal	D (Daya Pembeda)	Klasifikasi
1.	Soal no 1	0,297	Cukup Baik
2	Soal no 3	0,480	Sangat Baik
3	Soal no 4	0,586	Sangat Baik
4	Soal no 5	0,446	Sangat Baik
5	Soal no 6	0, 553	Sangat Baik
6	Soal no 7	0, 686	Sangat Baik
7	Soal no 8	0, 789	Sangat Baik
8	Soal no 9	0, 656	Sangat Baik
9	Soal no 10	0, 619	Sangat Baik
10	Soal no 11	0, 485	Sangat Baik
11	Soal no 12	0, 567	Sangat Baik
12	Soal no 13	0, 565	Sangat Baik
13	Soal no 14	0, 392	Cukup Baik
14	Soal no 15	0, 338	Cukup Baik
15	Soal no 16	0, 485	Sangat Baik
16	Soal no 17	0, 485	Sangat Baik
17	Soal no 18	0, 485	Sangat Baik
18	Soal no 19	0, 423	Sangat Baik
19	Soal no 20	0, 432	Sangat Baik

(Sumber Olahan Data SPSS, 2025)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel olahan data di atas terdapat 19 soal, dengan 3 butir soal yang dinyatakan cukup baik, dan 16 bukti dinyatakan sangat baik. Data dari olahan data SPSS Di atas dapat di (Lampiran)

H. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh adalah dari hasil yaitu membandingkan hasil kelas eksperimen setelah menggunakan strategi pembelajaran *planted question* dengan hasil kelas kelas control, menggunakan statistik kuantitatif. Adapun tahap analisisnya adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{\Sigma (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = Nilai normalitas

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan $dk = k - 1$ taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

- a. Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal.
- b. Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Varian yang sebagaimana dikemukakan oleh Singgih Santoso bahwa uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki rata-rata yang sama atau tidak. Asumsi yang digunakan dalam uji ini adalah data bersifat kuantitatif, baik dalam bentuk interval maupun rasio, data terdistribusi normal, dan jumlah data relatif kecil. Uji homogenitas dilakukan untuk memeriksa apakah varians antara kelas kontrol (X) dan kelas eksperimen (Y) memiliki nilai yang serupa atau tidak. .

3. Uji Hipotesis

Tujuan dari uji t adalah untuk menguji rerata pada dua kelompok dari populasi yang berbeda, dan bagaimana hubungan keduanya.²⁹

Dengan rumus sebagai berikut:³⁰

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_1$ = nilai rata-rata pada kelas eksperimen

$\bar{x}_2$ = nilai rata-rata pada kelas kontrol

s_1^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas eksperimen

s_2^2 = nilai simpangan baku siswa pada kelas kontrol

²⁹ Linda, Rosalina. 2023. "Buku Ajar Statistika." Padang: Muharika Rumah Ilmiah.hlm 93

³⁰ Setyo Budiwanto, *Metode Statistika Untuk Mengolah Data Keolahragaan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017), hlm.129

n_1 = banyaknya siswa pada kelas eksperimen

n_2 = banyaknya siswa pada kelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Planted Question* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI SMAN 2 Rumbio Jaya. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji statistik, di mana nilai t hitung sebesar 2,536 lebih besar dari t tabel sebesar 1.669, pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar menggunakan strategi *Planted Question* dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Penerapan strategi *Planted Question* terbukti mampu meningkatkan keaktifan, keterlibatan, dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, sehingga memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar. Strategi ini layak untuk dijadikan alternatif Strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di kelas.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang telah di temui di atas, maka dapat di sarankan:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan refensi mengenai strategi pembelajaran *planted question* yang di jadikan bahan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang strategi pembelajaran. Dan berpotensi untuk di impelmentasikan dalam kegiatan proses belajar mengajar jika peneliti berpropesi menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- DAFTAR KEPUSTAKAAN**
- Asyiah, DKK 2017 “Analisi faktor penerapan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pembelajaran ekonomi di SMAN 15 Palembang. Jurnal profit Vol 4, No 1 Hlm 9
- Basrudin, DKK 2016, ”Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pokok Bahasan Sumber Daya Alam” Jurnal Kreatif Taduluko Online, Vol. 1 No. 1
- Budi, A, D.A.S. septianna, L., & Mahendra, B.E.P. (2024). Memhami Asumsi Klasik Dalam.
- Eveline Siregar dan hartini nara “Teori belajar dan dan pembelajaran ,(Bogor Ghalia Indonesia, 2010) Hlm 75.
- Fauzi, M., Halim, F. A., & Toib, I. (2021). Perbandingan hasil belajar connected mathematics project dengan pembelajaran konvensional pada siswa sma 1Moch. Fauzi, 2Fahmi Abdul Halim, 3Ibnu Toib. AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 12(3), 370-381.
- Fadhilah, A.S., Rahmania, M., Putri, S.D., Febrian, M.D., Prakoso, M.C., & Nurlaela, R.S. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian. Karimah Tauhid, 3(6), 7228-7237.
- Haidir, dan Salim 2014 “Strategi Pemasaran”(Medan : Perdanap Publishing)
- Hamruni. 2013 *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani)
- Hisyam, Zaini. 2009. “Strategi Pembelajaran Aktif“ di PT Yogyakarta: CTDS.
- Hendra Riofita, The Influence of Students’ Comprehension on Marketing Mix Towards Their Purchase Decision, *Econosains*, Vol. 16, No. 2 (2018)
- Hendra Riofita, Bentuk Peranan Guru dalam Memberikan Pendidikan Kepemimpinan, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni 2016
- Hendra Riofita, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan, Vol. 2, No. 1 (2018): 38
- Hamzah B.uno, ”Profesi Pendidikan “ (Jakarta: Bumi Askara, 2008) Hal.21
- Istanari. model pembelajaran inovatif, (Medan: Media Persada, 2011), Hal 209-210
- Jubedah, DDK 2016 "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Planted Questions untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTSN 2 Kota Cirebon" Jurnal Edukos, Vol V No.2.
- Joe W. Kortalik dkk, pelaporan dan interpretasi ukuran efek dalam penelitian pendidikan pertanian kuantitatif, *jurnal pendidikan pertanian* jilid 52 no. 1, 2011, hlm. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nadi 2021 "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 MI Karangkayar 01 Tema Pahlawanku Melalui Metode Planted Questions*," Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah, No. 1, Vol. 2.

Nana Syaodih Sukmadinata 2010 "*Metode Penelitian Pendidikan*" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Malik, A., & Chusni, M. M., Op. Cit Hal. 197

Mega nirmala dkk, "Meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan medel pembelajaran problem based learning (PBL) pada materi peluang siswa kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang," *jurnal On Education*, Vol 06, NO 02 Januari 2024, Hal 2-3

Nurhayati 2019, "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Bireuen*," *Jurnal Pendidikan Almuslim*, Vol. VII No. 1.

Hartoto, *Analisis Item instrument* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) Hlm 81

Omeary, Hamalik. *Perencanaan Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: PT. Bumi Askra).

Rabi, A., Muh Husein Baysha, dan Hastuti Diah Ikawati 2022 "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Praya Timur*," 3:(2)

Rabi'atul Adawiyah, Muh Husein Baysha, dan Hastuti Diah Ikawati 2022. "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran di SMP Negeri 4 Praya Timur*," *Jurnal Lentera Pendidikan Indonesia*, 3, no. 1

Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2022), hlm. 42-43

Sugiyono 2011 "*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*" (Bandung: Alfabeta),.

Sunarto Dan Agung Hartano, *Perkembangan Peserta Didik*. 2008

Susriani Fitri Dkk 2022. "Meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas IV ipa sekolah dasar penerapan pendekatan pembelajaran konstruktif," *Jurnal ilmiah* Vol 08 No 02 Hlm 4.

Zaini, Hisyam DDK. 2008. "*Strategi Pembelajaran Aktif*". Yogyakarta : Pustaka Insan Madani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Kelas Eksperimen

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR EKONOMI KURIKULUM MAREDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Suci Anggraini	
Instansi	: SMAN 2 Rumbio Jaya	
Tahun Penyusunan	: 2025	
Jenjang Sekolah	: SMA	
Mata Pelajaran	: Ekonomi	
Fase/Kelas	: E/ XI2	
Sub Materi	: Inflasi	
Alokasi Waktu	: 2JP(2X45 menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
Sebelum Mempelajari materi ini, peserta didik sudah di harapkan sudah memikih pengetahuan tentang inflasi		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berahklak mulia 2. Bergotong Royong 3. Bermalar Kritis 4. Kreatif 5. Mandiri		
D. SARANA DAN PRASARANA		
1. Alat dan Bahan: a. Buku Lks b. Buku Guru ,Buku Siswa c. <i>Ruang Kelas</i>	2. Media: a. Kertas Pertanyaan b. Spidol c. Papan Tulis	3. Sumber: a. Buku paket Ekonomi
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler atau tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar tentang Pelajaran Ekonomi Materi Inflasi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
34 Peserta Didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Strategi Pembelajaran <i>Planted Question</i>		
KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN		
1. Capaian Pembelajaran Pada fase ini, peserta didik diminta menganalisis penyebab dan dampak inflasi, memahami peran kebijakan pemerintah dan Bank Indonesia dalam mengendalikan inflasi, serta merumuskan gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan inflasi yang memengaruhi kestabilan ekonomi nasional	2. Tujuan Pembelajaran a. Kognitif (Pengetahuan) - Peserta didik mampu menganalisis penyebab dan dampak inflasi di Indonesia - Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, jenis, dan faktor penyebab inflasi - Peserta didik mampu menguraikan upaya pemerintah dan Bank Indonesia dalam mengendalikan inflasi. b. Afektif (Sikap) - Peserta didik mampu menunjukkan sikap bagaimana cara menghadapi sebuah kasus terkait permasalahan inflasi di masyarakat. - Peserta didik mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan melaksanakan tanggung jawab yang tercermin dari upaya bersama dalam menghadapi dampak inflasi.	3. Indikator Pencapaian a. Kognitif - Menganalisis mengenai penyebab dan dampak inflasi di Indonesia. - Menjelaskan pentingnya memahami arti inflasi dalam kehidupan ekonomi masyarakat. - Menguraikan bentuk dan jenis-jenis inflasi beserta faktor penyebabnya. b. Afektif - Menunjukkan sikap bagaimana cara menghadapi kasus-kasus inflasi yang terjadi di Indonesia secara bijak. - Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat dan melaksanakan tanggung jawab dalam diskusi atau kegiatan yang berkaitan dengan upaya mengatasi inflasi c. Psikomotor - Mendiskusikan sebuah kasus nyata yang terjadi mengenai inflasi di Indonesia. - Menyebutkan contoh kasus inflasi dan menyajikannya dalam bentuk grafik, tabel, atau presentasi kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Psikomotori • Peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan penyebab dan dampaknya melalui kegiatan diskusi atau praktik. • Peserta didik mampu mempresentasikan solusi kreatif dalam mengatasi inflasi dalam bentuk poster, infografis, atau presentasi lisan. • Peserta didik mampu mensimulasikan peran sebagai ekonom atau pejabat BI dalam forum diskusi kelas mengenai pengendalian inflasi. • Peserta didik mampu menganalisis data inflasi dan menarik kesimpulan melalui praktik langsung menggunakan lembar kerja.	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Keterampilan) • Peserta didik mampu mendiskusikan sebuah kasus yang terjadi terkait inflasi di Indonesia. • Peserta didik mampu menyebutkan contoh ancaman atau dampak negatif dari kasus inflasi. • Peserta didik mampu mempresentasikan kasus inflasi dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat. • Peserta didik mampu mempresentasikan solusi terhadap permasalahan inflasi yang terjadi di lingkungan sekitar..	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut: 1. Menambah pengetahuan peserta didik mengenai pengertian, penyebab, dan dampak inflasi dalam kehidupan ekonomi. 2. Meningkatkan kesadaran peserta didik akan pentingnya memahami inflasi sebagai salah satu isu ekonomi yang memengaruhi daya beli masyarakat. 3. Meningkatkan keikutsertaan peserta didik dalam menganalisis dan memberikan solusi terhadap permasalahan inflasi yang terjadi di lingkungan sekitar.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa yang kalian ketahui tentang inflasi?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apa yang kalian ketahui tentang penyebab terjadinya inflasi?
3. Apa saja contoh kasus inflasi yang pernah terjadi di Indonesia atau di negara lain?
4. Mengapa perlu mengetahui tentang inflasi?
5. Apa saja kaitan antara inflasi dengan kehidupan sehari-hari, terutama dalam hal ekonomi keluarga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

a) Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan membuka salam dan berdoa bersama siswa
2. Guru membaca absensi
3. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)

b) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan Lks tersebut.
2. Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tanpa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran).
3. Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah diberikan.
4. Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.
5. Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
7. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
8. Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
9. Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.

c) Kegiatan Penutup(10 menit)

1. Guru Bersama Siswa Meyimpulkan Materi
2. Guru Memberikan Penguatan Terhadap Pemahaman Siswa
3. Guru menutup kegiatan Belajar dengan doa bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KEDUA

a) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan membuka salam dan berdoa bersama siswa
2. Guru membaca absen dan mengecek kehadiran
3. Guru mengkondisi kan siswa agar siap belajar
4. Guru membuka sesi dengan menjelaskan topik yang akan di bahas..

b) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan Lks tersebut.
2. Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran).
3. Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah diberikan.
4. Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.
5. Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.
6. Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
7. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
8. Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.

c) Kegiatan Penutup(10 menit)

1. Guru Bersama Siswa Meyimpulkan Materi
2. Guru Memberikan Penguatan Terhadap Pemahaman Siswa
3. Guru menutup kegiatan Belajar dengan doa bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE KETIGA

a) Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan membuka salam dan berdoa bersama siswa
2. Guru membaca absen dan mengecek kehadiran
3. Guru mengkondisi kan siswa agar siap belajar
4. Guru membuka sesi dengan menjelaskan topik yang akan di bahas..

b) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan Lks tersebut.
2. Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran).
3. Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah diberikan.
4. Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.
5. Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.
6. Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
7. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
8. Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.

c) Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru Bersama Siswa Meyimpulkan Materi
2. Guru Memberikan Penguatan Terhadap Pemahaman Siswa
3. Guru menutup kegiatan Belajar dengan doa bersama

E. REFLEKSI

Refleksi peserta didik dan guru:

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
3. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran berikutnya lebih baik?

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. **Asesmen Diagnostik Kognitif:** tes tulis atau menjawab pertanyaan pemantik yang telah ditanam.
2. **Asesmen Formatif:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a.	Penilaian sikap : lembar observasi peserta didik
b.	Penilaian pengetahuan : tugas individu dan hasil diskusi kelompok
c.	Penilaian keterampilan : penilaian kinerja
3. Asesmen Sumatif: Ulangan Harian (pilihan ganda dan uraian buku PR halaman 28-31)	
G. PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
1. Remedial	
a.	Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang belum memenuhi Capaian Pembelajaran.
b.	Guru melakukan refleksi pembelajaran memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM serta memberi tugas tambahan sesuai dengan capaian pembelajaran yang belum terpenuhi oleh peserta didik.
2. Pengayaan	
a.	Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran
b.	Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
H. LAMPIRAN	
1. Rangkuman Materi	
2. Lembar Kerja Peserta Didik	
3. Instrumen dan Rubrik Penilaian	
I. DAFTAR PUSTAKA	
ulieko, D., Hartati, & Haryanto. (2008). Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.	
Mulyani, E. (2014). Ekonomi Kelas XI SMA/MA. Solo: Tiga Serangkai.	

Mengetahui,
Guru Ekonomi
SMAN 2 Rumbio Jaya

Mahasiswa Penelitian

Musvidah, S.Pd
NIP. 1977040820222 1 2009

Suci Anggraini
12110624285

Lampiran 2. Modul Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR EKONOMI KURIKULUM MAREDEKA BELAJAR

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Suci Anggraini	
Instansi	: SMAN 2 Rumbio Jaya	
Tahun Penyusunan	: 2025	
Jenjang Sekolah	: SMA	
Mata Pelajaran	: Ekonomi	
Fase/Kelas	: E/ XI 2	
Sub Materi	: Inflasi	
Alokasi Waktu	: 2JP(2X45 menit)	
B. KOMPETENSI AWAL		
Sebelum Mempelajari materi ini, peserta didik sudah di harapkan sudah memikih pengetahuan tentang inflasi		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong Royong 3. Bernalar Kritis 4. Kreatif 5. Mandiri		
D. SARANA DAN PRASARANA		
1. Alat dan Bahan: a. Buku Lks b. Buku Guru ,Buku Siswa c. Ruang Kelas	2. Media: a. Kertas Pertanyaan b. Spidol c. Papan Tulis	3. Sumber: a. Buku paket Ekonomi
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler atau tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar tentang Pelajaran Ekonomi Materi Inflasi		

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
31 Peserta Didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Strategi Pembelajaran Konvensional		
KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN, TUJUAN PEMBELAJARAN, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN		
1. Capaian Pembelajaran Pada fase ini, peserta didik diminta menganalisis penyebab dan dampak inflasi, memahami peran kebijakan pemerintah dan Bank Indonesia dalam mengendalikan inflasi, serta merumuskan gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan inflasi yang memengaruhi kestabilan ekonomi nasional	2. Tujuan Pembelajaran a. Kognitif (Pengetahuan) • Peserta didik mampu menganalisis penyebab dan dampak inflasi di Indonesia • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, jenis, dan faktor penyebab inflasi • Peserta didik mampu menguraikan upaya pemerintah dan Bank Indonesia dalam mengendalikan inflasi. b. Afektif (Sikap) • Peserta didik mampu menunjukkan sikap bagaimana cara menghadapi sebuah kasus terkait permasalahan inflasi di masyarakat. • Peserta didik mampu menunjukkan sikap saling menghargai dan melaksanakan tanggung jawab yang tercermin dari upaya bersama dalam menghadapi dampak inflasi.	3. Indikator Pencapaian a. Kognitif • Menganalisis mengenai penyebab dan dampak inflasi di Indonesia. • Menjelaskan pentingnya memahami arti inflasi dalam kehidupan ekonomi masyarakat. • Menguraikan bentuk dan jenis-jenis inflasi beserta faktor penyebabnya. b. Afektif • Menunjukkan sikap bagaimana cara menghadapi kasus-kasus inflasi yang terjadi di Indonesia secara bijak. • Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat dan melaksanakan tanggung jawab dalam diskusi atau kegiatan yang berkaitan dengan upaya mengatasi inflasi c. Psikomotor • Mendiskusikan sebuah kasus nyata yang terjadi mengenai inflasi di Indonesia. • Menyebutkan contoh kasus inflasi dan menyajikannya dalam bentuk grafik, tabel, atau presentasi kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	c. Psikomotori • Peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis inflasi berdasarkan penyebab dan dampaknya melalui kegiatan diskusi atau praktik. • Peserta didik mampu mempresentasikan solusi kreatif dalam mengatasi inflasi dalam bentuk poster, infografis, atau presentasi lisan. • Peserta didik mampu mensimulasikan peran sebagai ekonom atau pejabat BI dalam forum diskusi kelas mengenai pengendalian inflasi. • Peserta didik mampu menganalisis data inflasi dan menarik kesimpulan melalui praktik langsung menggunakan lembar kerja.	
--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apa yang kalian ketahui tentang penyebab terjadinya inflasi?
3. Apa saja contoh kasus inflasi yang pernah terjadi di Indonesia atau di negara lain?
4. Mengapa perlu mengetahui tentang inflasi?
5. Apa saja kaitan antara inflasi dengan kehidupan sehari-hari, terutama dalam hal ekonomi keluarga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

a) Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi (10 Menit)

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa mengenai
2. pengetahuan siswa terkait dengan materi pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa bahwa materi ini sangat berguna untuk
4. memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan metode ceramah.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan apa yang telah dibacanya dari berbagai buku sumber dengan metode tanya jawab.
3. Guru memberikan contoh soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.
4. Siswa diberi waktu untuk mencatat penjelasan contoh soal yang telah diberikan.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
6. Guru memberikan latihan soal pemecahan masalah fisika dan masing-masing siswa mengerjakan latihan soal tersebut.
7. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan.

b) Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran.
3. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KEDUA

a) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa mengenai
2. pengetahuan siswa terkait dengan materi pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa bahwa materi ini sangat berguna untuk
4. memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dalam pembelajaran.

b) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan metode ceramah.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan apa yang telah dibacanya dari berbagai buku sumber dengan metode tanya jawab.
3. Guru memberikan contoh soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.
4. Siswa diberi waktu untuk mencatat penjelasan contoh soal yang telah diberikan.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
6. Guru memberikan latihan soal pemecahan masalah fisika dan masing-masing siswa mengerjakan latihan soal tersebut.
7. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan

c) Kegiatan Penutup (10menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran.
3. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE KTIGA

b) Kegiatan Pendahuluan/Apersepsi (10 Menit)

- c) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa mengenai
- d) pengetahuan siswa terkait dengan materi pembelajaran.
- e) Guru memotivasi siswa bahwa materi ini sangat berguna untuk
- f) memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- g) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dalam pembelajaran.

h) Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari dengan metode ceramah.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan apa yang telah dibacanya dari berbagai buku sumber dengan metode tanya jawab.
3. Guru memberikan contoh soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari.
4. Siswa diberi waktu untuk mencatat penjelasan contoh soal yang telah diberikan.
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari.
6. Guru memberikan latihan soal pemecahan masalah fisika dan masing-masing siswa mengerjakan latihan soal tersebut.
7. Guru berkeliling kelas untuk membantu siswa yang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal latihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran.
3. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengucapkan salam

E. REFLEKSI

Refleksi peserta didik dan guru:

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dalam pembelajaran hari ini?
3. Apa yang akan dilakukan supaya pembelajaran berikutnya lebih baik?

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik Kognitif: tes tulis atau menjawab pertanyaan pemantik yang telah ditanam.
2. Asesmen Formatif:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a.	Penilaian sikap : lembar observasi peserta didik
b.	Penilaian pengetahuan : tugas individu dan hasil diskusi kelompok
c.	Penilaian keterampilan : penilaian kinerja
3. Asesmen Sumatif: Ulangan Harian (pilihan ganda dan uraian buku PR halaman 28-31)	
G. PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
1. Remedial	
a. Remedial akan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang belum memenuhi Capaian Pembelajaran.	
b. Guru melakukan refleksi pembelajaran memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM serta memberi tugas tambahan sesuai dengan capaian pembelajaran yang belum terpenuhi oleh peserta didik.	
2. Pengayaan	
a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Capaian Pembelajaran	
b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik.	
H. LAMPIRAN	
1. Rangkuman Materi	
2. Lembar Kerja Peserta Didik	
3. Instrumen dan Rubrik Penilaian	
I. DAFTAR PUSTAKA	
ulicko, D., Hartati, & Haryanto. (2008). Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.	
Mulyani, E. (2014). Ekonomi Kelas XI SMA/MA. Solo: Tiga Serangkai.	

Mengetahui,
Guru Ekonomi
SMAN 2 Rumbio Jaya

Mahasiswa Penelitian

Musvidah, S.Pd
NIP. 1977040820222 1 2009

Suci Anggraini
12110624285

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Inflasi

1. Pengertian Inflasi

Setelah kalian memahami indeks harga, materi selanjutnya yang akan dipelajari adalah inflasi. Indeks harga merupakan indikator yang dapat digunakan untuk menentukan tingkat inflasi. Untuk memahami materi inflasi, amati gambar di bawah ini!



Gambar 4.3 Ilustrasi Inflasi

Apa yang dapat kalian simpulkan dari gambar tersebut? Pernahkah kalian mengalami kondisi seperti itu? Seiring bertambahnya waktu, jumlah barang dan jasa yang dibeli dengan uang tertentu semakin berkurang. Kondisi tersebut merupakan sebuah fenomena yang disebut dengan inflasi.

Menurut Badan Pusat Statistik (www.bps.go.id), inflasi adalah kecenderungan naiknya harga barang dan jasa pada umumnya yang berlangsung secara terus menerus di dalam suatu perekonomian. Jika harga barang dan jasa di dalam negeri meningkat, maka inflasi mengalami kenaikan. Naiknya harga barang dan jasa tersebut menyebabkan turunnya nilai uang. Dengan demikian, inflasi dapat juga diartikan sebagai penurunan nilai uang terhadap nilai barang dan jasa secara umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum kondisi inflasi terjadi jika:

a. Terjadi kenaikan harga

Ketika harga mengalami kenaikan, maka akan mengakibatkan jumlah peredaran uang naik, jumlah peredaran uang yang semakin naik, akan mengakibatkan berkurangnya nilai uang.

b. Bersifat umum

Maksudnya adalah kenaikan harga terjadi pada semua barang. Apabila kenaikan harga terjadi hanya pada satu atau dua jenis barang itu belum termasuk inflasi. Dengan kata lain, inflasi harus menggambarkan kenaikan harga sejumlah besar barang dan jasa yang dipergunakan atau dikonsumsi dalam suatu perekonomian.

c. Berlangsung secara terus-menerus

Kenaikan yang bersifat umum belum akan menimbulkan inflasi, jika terjadinya hanya sesaat. Oleh karena itu, perhitungan inflasi dilakukan dalam rentang waktu minimal bulanan. Sebab, dalam sebulan akan terlihat apakah kenaikan harga bersifat umum dan terus menerus atau tidak. Apabila kenaikan harganya hanya rentang harian, belum termasuk kategori inflasi.

Perhitungan inflasi di Indonesia dilakukan oleh Badan Pusat Statistik (BPS).

Untuk menambah pemahaman kalian mengenai materi inflasi, kerjakan lembar aktivitas berikut ini:

LEMBAR AKTIVITAS 10:

KONSEP INFLASI

PETUNJUK

- 1) Aktivitas ini dikerjakan secara berkelompok.
- 2) Tonton video pemantik pada tautan berikut ini: <https://www.youtube.com/watch?v=01j4VAk1Wfc>,
Judul video: Kenapa Negara tidak mencetak uang sebanyak-banyaknya?
- 3) Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan video yang sudah kalian tonton.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyebab Inflasi

Terdapat dua penyebab inflasi, yaitu:

a. Tarikan permintaan (*Demand pull inflation*)

Inflasi ini disebabkan karena adanya tarikan permintaan barang dan jasa yang lebih tinggi dibandingkan dengan kapasitas produksi. Dengan kata lain, penawaran barang lebih sedikit dibandingkan dengan permintaannya yang pada akhirnya menjadikan harga semakin tinggi. Hal ini tercermin dari perilaku pembentukan harga di tingkat produsen dan pedagang terutama pada saat menjelang hari-hari besar keagamaan (lebaran, natal, dan tahun baru).



Gambar 4.4 Inflasi yang disebabkan tarikan permintaan sering terjadi menjelang hari Raya Idul Fitri atau Hari Besar Agama lainnya

Sumber gambar: Fauzan, 2020

b. Kenaikan biaya (*Cost push inflation*)

Inflasi ini disebabkan oleh kenaikan biaya produksi. Misalnya disebabkan adanya kenaikan bahan bakar ataupun kenaikan upah tenaga kerja. Selain itu, faktor yang menyebabkan terjadinya cost push inflation yaitu depresiasi nilai tukar, adanya peningkatan harga-harga komoditas yang diatur oleh pemerintah, dan terjadinya kekurangan stok akibat bencana alam dan terganggunya distribusi.



Gambar 4.5 Kenaikan BBM merupakan salah satu contoh cost push inflation

Untuk memahami pemahaman kalian mengenai penyebab inflasi, kerjakan lembar aktivitas berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jenis-jenis Inflasi

Jenis-jenis inflasi disajikan dalam bagan berikut ini:

Bagan 1: Jenis inflasi



Adapun penjelasan bagan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Berdasarkan penyebabnya terdapat dua jenis inflasi, yaitu:
 1. Tarikan permintaan (*demand pull inflation*)
 2. Kenaikan biaya produksi (*cost push inflation*)
- b. Berdasarkan tingkat keparahan, inflasi dapat digolongkan sebagai berikut:
 1. Inflasi ringan (di bawah 10%)
 2. Inflasi sedang (antara 10% s.d. 30%)
 3. Inflasi berat (antara 30% s.d. 100%)
 4. hiperinflasi (di atas 100%)
- c. Berdasarkan asalnya, inflasi terdiri dari:
 1. Inflasi domestik atau inflasi dalam negeri (*domestic inflation*).

Jenis inflasi ini dapat terjadi karena ulahnya anggaran belanja negara yang diatasi dengan mencetak uang baru. Ketika pemerintah

mencetak uang baru, maka akan mengakibatkan jumlah peredaran uang naik sehingga nilai uang menjadi semakin turun.

3. Inflasi luar negeri (*import inflation*).

Jenis inflasi yang terjadi karena naiknya harga barang impor, karena adanya kenaikan harga di negara asal barang tersebut diproduksi.

3. Menghitung Inflasi

Salah satu indikator yang bisa digunakan untuk menghitung laju inflasi adalah dengan menggunakan indeks harga konsumen (IHK). Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung laju inflasi yaitu:

$$\text{Laju Inflasi} = \frac{(\text{IHK}_n - \text{IHK}_0)}{\text{IHK}_0} \times 100$$

Keterangan:

IHK_n = Indeks harga pada tahun yang ditanyakan

IHK₀ = Indeks harga pada tahun sebelumnya

LEMBAR AKTIVITAS 13: MENGHITUNG INFLASI

PETUNJUK

- 1) Kerjakanlah tugas ini secara berkelompok.
- 2) Berdasarkan lembar aktivitas 8 yang sudah kalian kerjakan, hitunglah tingkat inflasinya!

Inflasi Tahun 2020	Inflasi Tahun 2021
Rumus	Rumus
Kategori	Kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JUNI		
JULI		
AGUSTUS		
SEPTEMBER		
OKTOBER		
NOPEMBER		
DESEMBER		

Berdasarkan data tersebut:

- 1) Buatlah grafiknya!
- 2) Buatlah infografis berdasarkan pertanyaan di bawah ini :
 - a) Apakah angka indeks harga konsumen mengalami kenaikan atau penurunan?
 - b) Apakah angka inflasi mengalami kenaikan atau penurunan? Kemukakan alasan kenapa bisa turun/naik tersebut?
 - c) Komoditas apa saja yang mendorong inflasi pada periode tersebut?
 - d) Hitunglah rata-rata inflasi pada tahun tersebut dan tentukan jenis inflasinya!

5. Dampak Inflasi

Perekonomian suatu negara pada dasarnya masih membutuhkan inflasi dalam tingkat yang wajar sebagai upaya untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Tingkat inflasi yang rendah dan stabil merupakan prasyarat bagi pertumbuhan ekonomi suatu negara. Oleh sebab itu, inflasi sangat penting untuk dikendalikan sebab tingkat inflasi yang tinggi dan berlebihan akan memberikan dampak negatif bagi masyarakat dan dapat merusak perekonomian suatu negara dalam jangka panjang. Adapun dampak inflasi secara umum diantaranya:

- a. Turunnya nilai mata uang,
- b. Turunnya pendapatan riil masyarakat sehingga standar hidup masyarakat juga mengalami penurunan,
- c. Ketidakpastian bagi pelaku usaha,
- d. Menyulitkan keputusan masyarakat dalam melakukan konsumsi, produksi, dan distribusi sehingga menghambat pertumbuhan ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Cara Mengatasi Inflasi

Terdapat beberapa kebijakan yang diambil pemerintah untuk mengatasi inflasi, diantaranya yaitu:

a. Kebijakan moneter

Kebijakan moneter adalah kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk memengaruhi jumlah uang yang beredar dan daya beli uang. Kebijakan moneter yang dapat digunakan untuk mengatasi atau mengendalikan laju inflasi yang semakin tinggi adalah dengan pengurangan jumlah uang yang beredar di masyarakat. Adapun kebijakan moneter yang bisa diterapkan yaitu:

- 1) Menaikan tingkat suku bunga
- 2) Menjual surat berharga
- 3) Menaikan cadangan kas (GWM)
- 4) Pemberlakuan kredit ketat
- 5) Moral suasion

b. Kebijakan fiskal

Kebijakan fiskal adalah kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk memengaruhi penerimaan dan pengeluaran anggaran pemerintah. Kebijakan fiskal yang dapat digunakan untuk mengatasi dan mengendalikan laju inflasi yang semakin tinggi adalah dengan cara meningkatkan tarif pajak dan mengurangi pengeluaran atau anggaran pemerintah.

c. Kebijakan lainnya

Dalam mengatasi atau mengendalikan laju inflasi, tidak hanya kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang dapat digunakan oleh pemerintah, tapi juga bisa menerapkan kebijakan yang lain. Berikut adalah kebijakan lainnya yang dapat digunakan:

- 1) Meningkatkan produksi atau menambah jumlah barang di pasar.
- 2) Memberlakukan kebijakan penetapan harga tertinggi untuk jenis barang tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Soal Uji Coba

**SOAL UJI COBA
MATERI INFLASI**

Nama :

Kelas:

Mata Pelajaran:

1. Inflasi Adalah ?
 - a. Penurunan Harga Secara Umum
 - b. Kenaikan nilai uang
 - c. Kenaikan harga secara umum dan terus menerus
 - d. Kenaikan pendapatan Masyarakat
2. Lembaga yang bertugas menjaga kestabilan nilai Rupiah adalah ?
 - a. Bps
 - b. Kemenkeu
 - c. OJK
 - d. Bank Indonesia
3. Lembaga yang bertugas menjaga kestabilan nilai rupiah adalah ?
 - a. Bps
 - b. Kemenkeu
 - c. OJK
 - d. Bank Indonesia
4. Indeks yang digunakan untuk mengukur inflasi di Indonesia adalah ?
 - a. IPM
 - b. IHK
 - c. PDB
 - d. PNB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu penyebab inflasi tarikan permintaan adalah ?

- a. Naiknya biaya produksi
- b. Meningkatnya permintaan masyarakat
- c. Banyaknya pengangguran
- d. Menurunnya pendapatan pemerintah

6. Ketika harga bahan bakar naik dan menyebabkan semua harga barang ikut naik, ini disebut ?

- a. Demand pull inflation
- b. Inflasi ringan
- c. Cost push inflation
- d. Inflasi moneter

7. Mengapa inflasi menyebabkan daya beli masyarakat menurun ?

- a. Karena jumlah uang berkurang
- b. Karena harga barang murah
- c. Karena harga barang naik, nilai uang tetap
- d. Karena produksi meningkat

Contoh dampak inflasi terhadap masyarakat adalah ?

- a. Daya beli meningkat
- b. Harga barang stabil
- c. Nilai tabungan menurun
- d. Pendapatan tetap naik

Jika pemerintah menaikkan pajak untuk mengendalikan inflasi, ini adalah bentuk kebijakan ?

- a. Moneter
- b. Fiskal
- c. Non-fiskal
- d. Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Ketika Bank Indonesia menjual Surat Berharga Negara untuk mengurangi jumlah uang beredar, itu adalah contoh ?
 - a. Subsidi
 - b. Operasi pasar terbuka
 - c. Pengawasan harga
 - d. Pembatasan impor
11. Jika harga cabai naik karena gagal panen, jenis inflasi yang terjadi adalah ?
 - a. Demand pull
 - b. Cost push
 - c. Campuran
 - d. Moneter
12. Dalam menghadapi inflasi, seorang konsumen sebaiknya?
 - a. Menunda pembelian barang pokok
 - b. Menghemat dan memilih barang substitusi
 - c. Meningkatkan pinjaman
 - d. Menabung lebih banyak
13. Sebuah perusahaan mengalami kenaikan biaya produksi. Bagaimana ini berkontribusi pada inflasi?
 - a. Menurunkan harga jual
 - b. Mengurangi produksi
 - c. Meningkatkan harga produk akhir
 - d. Memberi diskon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Pemerintah mengeluarkan kebijakan distribusi bahan pokok secara lancar. Ini termasuk kebijakan ?
 - a. Moneter
 - b. Fiskal
 - c. Non-moneter
 - d. Pajak
15. Kenaikan gaji PNS secara besar-besaran bisa menyebabkan inflasi jika tidak diimbangi dengan ?
 - a. Kenaikan pajak
 - b. Ketersediaan barang dan jasa
 - c. Penurunan nilai tukar
 - d. Kenaikan suku bunga
16. Apa perbedaan utama antara inflasi tarikan permintaan dan desakan biaya?
 - a. Tarikan karena ekspor, desakan karena impor
 - b. Tarikan karena permintaan naik, desakan karena biaya naik
 - c. Tarikan karena produksi naik, desakan karena permintaan turun
 - d. Keduanya sama
17. Mengapa inflasi berat bisa mengganggu stabilitas ekonomi negara?
 - a. Karena banyak pengangguran
 - b. Karena produksi naik tajam
 - c. Karena daya beli menurun drastis
 - d. Karena utang luar negeri berkurang
18. Buatlah strategi sederhana untuk mencegah inflasi di tingkat rumah tangga?
 - a. Meningkatkan pinjaman dan pengeluaran
 - b. Mengurangi konsumsi berlebihan dan membuat anggaran belanja
 - c. Membeli barang mahal saat harga naik
 - d. Menyimpan uang di rumah sebanyak mungkin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Menurut Anda, apakah menaikkan suku bunga oleh BI selalu efektif menekan inflasi?
 - a. Ya selalu
 - b. Tidak, tergantung kondisi ekonomi
 - c. Tidak perlu menaikkan suku bunga
 - d. Suku bunga tidak ada pengaruhnya
20. Kebijakan mana yang lebih efektif dalam jangka panjang untuk menurunkan inflasi?
 - a. Menurunkan gaji pekerja
 - b. Menekan produksi
 - c. Meningkatkan efisiensi distribusi dan produksi
 - d. uang baru

Lampiran 4. Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	NO	Kunci Jawaban
1	C	11	B
2	D	12	B
3	C	13	C
4	B	14	C
5	B	15	B
6	C	16	B
7	C	17	C
8	C	18	B
9	B	19	B
10	B	20	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Kisi-kisi Soal

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Soal	Bentuk Soal
Menganalisis Pengetian Inflasi Penyebab Inflasi Jenis” Inflasi dan cara Mengatasi nya	Menjelaskan pengertian inflasi	Siswa Dapat Mengidentifikasi kan definisi Inflasi Dengan Benar	1	C1	Mudah
	Menjelaskan Lembaga Penguendalian Inflasi	Meyebutkan Lembaga yang menjaga nilai rupiah	2	C1	Mudah
	Menjelaskan Jenis Jenis Inflasi	Menentukan ciri ciri hiperinflasi	3	C1	Sedang
	Menjelaskan Alat Ukur Inflasi	Mengidentifikasi Alat Pengukuran inflasi	4	C1	Sedang
	Menganalisis Penyebab Inflasi	Mengidentifikasi penyebab inflasi Tarik permintaan	5	C2	Sedang
	Menjelaskan Penyebab Inflasi	Membentuk jenis Inflasi akibat kenaikan harga BBM	6	C2	Sedang
	Menjelaskan Dampak Inflasi	Menjelaskan penurunan daya beli akibat inflasi	7	C2	Sedang
	Menjelaskan Dampak Inflasi	Membentuk dampak inflasi terhadap Tabungan masyarakat	8	C2	Sedang
	Menjelaskan Kebijakan Fisikal	Membentuk jenis kebijakan fisikal saat pajak di naikan	9	C3	Sedang
	Menjelaskan kebijakan moneter	Menganalisis kebijakan operasi pasar terbuka Oleh BI	10	C3	Sedang
	Menganalisis Peyebab Inflasi	Membentuk inflasi akibat gagal panen	11	C3	Sedang

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Soal	Bentuk Soal
Diliindungi Undang-Undang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ngutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Menaganalisis Tindakan individu dalam menghadapi inflasi	Membentuk Tindakan bijak konsumen saat terjadi nya inflasi	12	C3	Sedang
	Menganalisis penyebab inflasi	Menganalisis hubungsn kenaikan biaya produksi dengan inflasi	13	C2	Sedang
	Menjelaskan kebijakan moneter	Mengklarifikasikan kebijakan distribusi bahan pokok	14	C3	Sedang
	Menganalisis peyebab inflasi	Menjelaskan hubungan kenaikan gaji PNS dengan inflasi	15	C4	Sedang
	Menganalisis jenis inflasi	Membedakan inflasitarikan permintaan dan desakan biaya	16	C4	Sulit
	Menganalisis dampak inflasi	Mengalaisis efek inflasi berat terhadap stabilitas ekonomi	17	C4	Sedang
	Menyusun strategi menghadapi inflasi di rumah tangga	Menyusun strategivpenghambatan rumah tangga saat inflasi	18	C5	Sedang
	Mengevaluasi efektivitas kebijakan moneter	Mengevaluasi evektivitas suku bunga untuk menekan inflasi	19	C5	Sulit
	Menyusun Solusi jangka Panjang dalam mengatasi inflasi	Memilih kebijakan terbaik jangka Panjang untuk mengatasi inflasi	20	C6	Sulit

Lampiran 6. Uji Validitas Dan Reabilitas

P11	Pearson Correlation	-.089	-.050	.288	.356	.464**	.802**	.681**	.484**	.681**	.802**	1	.681**	.598**	.356	-.105	-.120	-.120	-.120	-.105	-.120	.535**
	Sig. (2-tailed)	.640	.795	.122	.053	.010	.000	.000	.007	.000	.000		.000	.000	.053	.581	.529	.529	.529	.581	.529	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.196	-.073	.423*	.196	.288	.523**	.423*	.711**	.712**	.523**	.681**	1	.877**	.523**	.135	.088	.088	.088	-.154	-.175	.627**
	Sig. (2-tailed)	.299	.702	.020	.299	.122	.003	.020	.000	.000	.003	.000		.000	.003	.478	.645	.645	.645	.417	.354	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.447*	-.083	.614**	.149	.239	.447*	.351	.811**	.614**	.447*	.598**	.877**	1	.447*	.088	.040	.040	.040	-.175	.040	.631**
	Sig. (2-tailed)	.013	.663	.000	.432	.203	.013	.057	.000	.000	.013	.000	.000		.013	.645	.834	.834	.834	.354	.834	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	-.111	-.062	-.131	-.111	-.089	.259	.196	.342	.523**	.259	.356	.523**	.447*	1	.523**	.447*	.149	.149	.196	.149	.459*
	Sig. (2-tailed)	.559	.745	.491	.559	.640	.167	.299	.065	.003	.167	.053	.003	.013		.003	.013	.432	.432	.299	.432	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-.131	-.073	-.154	-.131	-.105	-.131	-.154	.015	.135	-.131	-.105	.135	.088	.523**	1	.877**	.614**	.614**	.712**	.614**	.417*
	Sig. (2-tailed)	.491	.702	.417	.491	.581	.491	.417	.935	.478	.491	.581	.478	.645	.003		.000	.000	.000	.000	.000	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	-.149	-.083	-.175	.149	-.120	-.149	.088	.176	.351	.149	-.120	.088	.040	.447*	.877**	1	.760**	.760**	.877**	.760**	.559**
	Sig. (2-tailed)	.432	.663	.354	.432	.529	.432	.645	.352	.057	.432	.529	.645	.834	.013	.000		.000	.000	.000	.000	.001



K cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sya

ta Diliindungi Undang-Undang

ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	88.2
	Excluded ^a	4	11.8
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.888	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	16.57	13.633	.397	.889
P2	16.50	14.052	.227	.889
P3	16.60	13.076	.480	.884
P4	16.57	13.013	.586	.881
P5	16.53	13.499	.446	.885
P6	16.57	13.082	.553	.882
P7	16.60	12.593	.686	.877
P8	16.70	11.872	.789	.872
P9	16.60	12.662	.656	.878
P10	16.57	12.944	.619	.880
P11	16.53	13.430	.485	.884
P12	16.60	12.869	.567	.881
P13	16.63	12.723	.565	.881
P14	16.57	13.426	.392	.886
P15	16.60	13.421	.398	.888
P16	16.63	12.930	.485	.884
P17	16.63	12.930	.485	.884
P18	16.63	12.930	.485	.884
P19	16.60	13.214	.423	.886
P20	16.63	13.068	.432	.886

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Statistics

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mean		.41	.97	.35	.24	.83	.90	.87	.77	.87	.90	.93	.87	.70	.77	.83	.60	.63	.38	.29	.63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Soal Pretest Dan Protest

SOAL PRETEST DAN PROTEST

Nama :

Kelas:

Mata Pelajaran:

1. Inflasi Adalah ?
 - a. Penurunan Harga Secara Umum
 - b. Kenaikan nilai uang
 - c. Kenaikan harga secara umum dan terus menerus
 - d. Kenaikan pendapatan Masyarakat
2. Lembaga yang bertugas menjaga kestabilan nilai rupiah adalah ?
 - a. Bps
 - b. Kemenkeu
 - c. OJK
 - d. Bank Indonesia
3. Indeks yang digunakan untuk mengukur inflasi di Indonesia adalah ?
 - a. IPM
 - b. IHK
 - c. PDB
 - d. PNB
4. Salah satu penyebab inflasi tarikan permintaan adalah ?
 - a. Naiknya biaya produksi
 - b. Meningkatnya permintaan masyarakat
 - c. Banyaknya pengangguran
 - d. Menurunnya pendapatan pemerintah
5. Ketika harga bahan bakar naik dan menyebabkan semua harga barang ikut naik, ini disebut ?
 - a. Demand pull inflation
 - b. Inflasi ringan
 - c. Cost push inflation
 - d. Inflasi moneter
6. Mengapa inflasi menyebabkan daya beli masyarakat menurun ?
 - a. Karena jumlah uang berkurang
 - b. Karena harga barang murah
 - c. Karena harga barang naik, nilai uang tetap
 - d. Karena produksi meningkat
7. Contoh dampak inflasi terhadap masyarakat adalah ?
 - a. Daya beli meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Harga barang stabil
 - c. Nilai tabungan menurun
 - d. Pendapatan tetap naik
8. Jika pemerintah menaikkan pajak untuk mengendalikan inflasi, ini adalah bentuk kebijakan ?
 - a. Moneter
 - b. Fiskal
 - c. Non-fiskal
 - d. Sosial
9. Ketika Bank Indonesia menjual Surat Berharga Negara untuk mengurangi jumlah uang beredar, itu adalah contoh ?
 - a. Subsidi
 - b. Operasi pasar terbuka
 - c. Pengawasan harga
 - d. Pembatasan impor
10. Jika harga cabai naik karena gagal panen, jenis inflasi yang terjadi adalah ?
 - a. Demand pull
 - b. Cost push
 - c. Campuran
 - d. Moneter
11. Dalam menghadapi inflasi, seorang konsumen sebaiknya?
 - a. Menunda pembelian barang pokok
 - b. Menghemat dan memilih barang substitusi
 - c. Meningkatkan pinjaman
 - d. Menabung lebih banyak
12. Sebuah perusahaan mengalami kenaikan biaya produksi. Bagaimana ini berkontribusi pada inflasi?
 - a. Menurunkan harga jual
 - b. Mengurangi produksi
 - c. Menaikkan harga produk akhir
 - d. Memberi diskon
13. Pemerintah mengeluarkan kebijakan distribusi bahan pokok secara lancar. Ini termasuk kebijakan ?
 - a. Moneter
 - b. Fiskal
 - c. Non-moneter
 - d. Pajak
14. Kenaikan gaji PNS secara besar-besaran bisa menyebabkan inflasi jika tidak diimbangi dengan ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kenaikan pajak
 - b. Ketersediaan barang dan jasa
 - c. Penurunan nilai tukar
 - d. Kenaikan suku bunga
15. Apa perbedaan utama antara inflasi tarikan permintaan dan desakan biaya?
- a. Tarikan karena ekspor, desakan karena impor
 - b. Tarikan karena permintaan naik, desakan karena biaya naik
 - c. Tarikan karena produksi naik, desakan karena permintaan turun
 - d. Keduanya sama
16. Mengapa inflasi berat bisa mengganggu stabilitas ekonomi negara?
- a. Karena banyak pengangguran
 - b. Karena produksi naik tajam
 - c. Karena daya beli menurun drastis
 - d. Karena utang luar negeri berkurang
17. Buatlah strategi sederhana untuk mencegah inflasi di tingkat rumah tangga?
- a. Meningkatkan pinjaman dan pengeluaran
 - b. Mengurangi konsumsi berlebihan dan membuat anggaran belanja
 - c. Membeli barang mahal saat harga naik
 - d. Menyimpan uang di rumah sebanyak mungkin
18. Menurut Anda, apakah menaikkan suku bunga oleh BI selalu efektif menekan inflasi?
- a. Ya selalu
 - b. Tidak, tergantung kondisi ekonomi
 - c. Tidak perlu menaikkan suku bunga
 - d. Suku bunga tidak ada pengaruhnya
19. Kebijakan mana yang lebih efektif dalam jangka panjang untuk menurunkan inflasi?
- a. Menurunkan gaji pekerja
 - b. Menekan produksi
 - c. Meningkatkan efisiensi distribusi dan produksi
 - d. uang baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION***

Nama :

Tahun Ajaran :

Kelas / Semester :

Pokok Bahasan :

Hari / Tanggal :

Pertemuan :

Petunjuk Pengisian :

A. Berikan Tanda ($\sqrt{\quad}$) Pada Nilai Yang Sesuai

B. Kreteria penilaian

5= Jika aktivitasnya sangat baik

4=Jika akitivitas nya baik

3=Jika aktivitasnya cukup baik

2 =Jika aktivitasnya kurang baik

1= Jika aktivitasnya sangat Kurang

No	Aktifitas Peserta Didik Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan membuka salam dan berdoa bersama siswa						
2	Guru membaca absensi						
3	Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar						
4	Guru membagikan lembaran kerja siswa (LKS)						
5	Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.						
6	Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempt						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktifitas Peserta Didik Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
	duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran).						
7	Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah diberikan.						
8	Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.						
9	Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.						
10	Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.						
11	Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.						
12	Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.						
13	Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.						
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi						
15	Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.						
16	Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru2025

Observer

Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*

Nama :

Tahun Ajaran :

Kelas / Semester :

Pokok Bahasan :

Hari / Tanggal :

Pertemuan :

Petunjuk Pengisian :

A. Berikan Tanda ($\sqrt{}$) Pada Nilai Yang Sesuai

B. Kreteria penilaian

5= Jika aktivitasnya sangat baik

4=Jika akitivitas nya baik

3=Jika aktivitasnya cukup baik

2 =Jika aktivitasnya kurang baik

1= Jika aktivitasnya sangat Kurang

No	Aktifitas Peserta Didik Yang Dinilai	Skala Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan membuka salam dan berdoa bersama siswa						
2	Guru membaca absensi						
3	Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar						
4	Guru membagikan lembaran kerja siswa (LKS)						
5	Guru membagikan LKS kepada setiap siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan LKS tersebut.						
6	Guru membagikan Kertas untuk bertanya kepada setiap siswa, namun tiga diantaranya telah terdapat pertanyaan serta tanda kapan pertanyaan tersebut diajukan dan diberikan kepada siswa pilihan guru tapa diketahui						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	siswa lain, siswa dipilih berdasarkan tempat duduk. (contoh kertas untuk bertanya terdapat pada Lampiran).
7	Guru menyampaikan apabila siswa tidak mengerti atau ada yang ingin ditanyakan ketika mengerjakan LKS silahkan tulis pertanyaan tersebut pada kertas yang telah diberikan.
8	Guru membuka sesi tanya jawab dengan memperagakan gerakan pertama sesuai dengan instruksi.
9	Siswa pilihan yang mendapat pertanyaan memperhatikan dengan seksama dan menyesuaikan dengan instruksi pada kartu yang didapatnya.
10	Siswa yang mendapat pertanyaan sesuai dengan instruksi guru mengacungkan tangan dan menyampaikan pertanyaan tersebut.
11	Guru memberikan kesempatan beberapa siswa lain untuk menjawab.
12	Guru meluruskan jawaban dari pertanyaan tersebut.
13	Selanjutnya guru membuka sesi pertanyaan baru tanpa gerakan instruksi, yaitu pertanyaan yang telah ditulis siswa pada kertas untuk bertanya. Dan memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi
15	Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.
16	Guru menutup kegiatan dengan doa bersama.
Jumlah	
Nilai Maksimum	
Presentase	
Kategori	

Pekanbaru2025

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Analisis Deskriptif Stastik**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Kontrol	31	26	89	49.10	16.841
Pro Kontrol	31	63	95	77.00	8.291
Pre Ekseperimen	34	26	79	46.18	15.034
Pro Ekseperimen	34	63	100	82.94	10.366
Valid N (listwise)	31				

Lampiran 13. Uji Normalitas Tes

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Kontrol	31	26	89	49.10	16.841
Pro Kontrol	31	63	95	77.00	8.291
Pre Ekseperimen	34	26	79	46.18	15.034
Pro Ekseperimen	34	63	100	82.94	10.366
Valid N (listwise)	31				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Descriptive

		Statistic	Std. Error
Pretes Kontrol	Mean	9.35	.573
	95% Confidence Interval Lower Bound	8.19	
	for Mean	Upper Bound	10.52
	5% Trimmed Mean	9.23	
	Median	10.00	
	Variance	10.170	
	Std. Deviation	3.189	
	Minimum	5	
	Maximum	17	
	Range	12	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	.320	.421
	Kurtosis	-.655	.821
Postes Kontrol	Mean	14.65	.280
	95% Confidence Interval Lower Bound	14.07	
	for Mean	Upper Bound	15.22
	5% Trimmed Mean	14.59	
	Median	15.00	
	Variance	2.437	
	Std. Deviation	1.561	
	Minimum	12	
	Maximum	18	
	Range	6	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	.526	.421
	Kurtosis	-.327	.821
Pretes Ekseperimen	Mean	10.26	.412

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	95% Confidence Interval Lower Bound	9.42	
	for Mean	Upper Bound	11.10
	5% Trimmed Mean	10.23	
	Median	10.00	
	Variance	5.265	
	Std. Deviation	2.294	
	Minimum	5	
	Maximum	16	
	Range	11	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.192	.421
	Kurtosis	.386	.821
Protes Eksperimen	Mean	15.61	.349
	95% Confidence Interval Lower Bound	14.90	
	for Mean	Upper Bound	16.33
	5% Trimmed Mean	15.61	
	Median	15.00	
	Variance	3.778	
	Std. Deviation	1.944	
	Minimum	12	
	Maximum	19	
	Range	7	
	Interquartile Range	4	
	Skewness	.123	.421
	Kurtosis	-.910	.821

Lampiran 15. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001 Based on Mean	1.647	1	63	.204
Based on Median	1.469	1	63	.230
Based on Median and with adjusted df	1.469	1	61.666	.230
Based on trimmed mean	1.621	1	63	.208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Uji Independent Sampel T- test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001 Protest Kontrol	31	77.00	8.291	1.489
Protest Eksperimen	34	82.94	10.366	1.778

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
VAR00001	Equal variances assumed	1.647	.204	-2.536	63	.014	-5.941	2.343	-10.623 -1.259
	Equal variances not assumed			-2.562	61.986	.013	-5.941	2.319	-10.577 -1.306

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Rata-rata Nilai *Pretest* dan *Protest*

Kelas Kontrol

No	Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>pretes</i>	<i>protes</i>
1	Ahmad Rizal Junaidi	68	74
2	Anita Rosida	63	74
3	Arika Nabila Fitri	42	68
4	Bela Novita	26	68
5	Dinda Maharani	31	74
6	Dhesra Andini	53	79
7	Dheana Misyani	31	79
8	Fahriya Rahmadani	26	89
9	Galang Rahmadani	26	79
10	Geno Gibran Rahmadan	31	79
11	Hafizun Ikshan	26	68
12	Herma Rahmadani	31	89
13	M. Aidil	42	84
14	M. Fisabillah	42	95
15	M. Leza Khumaira	37	79
16	Marcel Rio Evandi	53	79
17	Nabila Annisa	63	84
18	Mutiara Safitri	68	74
19	Nazwa Aprilia	74	68
20	Nelva navira	42	68
21	Nurasikin	42	68
22	Rafinra Alfandra	63	74
23	Rahma Juwita	53	68
24	Riska Humairoh	58	74
25	Riski Saputra	37	63
26	Rivaldi Arfa	53	79
27	Vivi Dea Adela	89	95
28	Zilky Malica Helgi	68	84
29	Zikra Habibah	58	68
30	Zalmi Abdilah	68	84
31	Zaen Gusri	58	79
Jumlah		1686	2387
Rata -Rata		49,10	77,00
Nilai Maksimum		84	95
Nilai Minimum		26	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m... UIN Suska Riau

State Islami... UIN Suska Riau

University of... UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

Lampiran 18. Kelas Eksperimen

No	Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>pretes</i>	<i>protes</i>
1	Akilla Mersiemi	53	95
2	Adrian Pratama	63	95
3	Aisyah Nabila	26	95
4	Aldo Wirantama	31	84
5	Arika Zalsa Chayara	26	84
6	Atudes Wanajjah	42	95
7	Bagas Dwi Saputra	26	84
8	Cahaya Humairoh	47	84
9	Decha Fachara	42	84
10	Elisa	26	79
11	Fiona Salsabila	26	74
12	Fitri Anantasya	42	74
13	Hary Fotter	26	79
14	Indah Noviani	37	84
15	Ikshat Irdat	79	89
16	Intan Azzhara	58	79
17	Irgi Ahmad Fahrezei	42	79
18	M.Faisal	58	79
19	Marsyah Ardela	42	68
20	Marccel Andita	63	68
21	M. Raka Adrian	68	74
22	M. Rizky Aditya	58	68
23	Nia Rahnadani	58	74
24	Pauzi Irwandi	37	67
25	Nadhiraa Putri	53	79
26	Nurul Annisa	53	95
27	Nabilah Shafana	68	79
28	Nur Eliza	58	68
29	Raka Fajar	26	100
30	Rangga Maulana	47	100
31	Rifqi Nursyah	47	84
32	Salma Khadijah	26	95
33	Tari Sinta	58	100
34	Zahra Safira	58	100
Jumlah		2217	2786
Rata Rata		46,18	82,94
Nilai Maksimum		84	100
Nilai Minimum		37	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19. Dokumentasi Uji Coba Tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20. Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen

Pretes Kelas Kontrol



Pretes Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Protest Kelas Kontrol Dan Ekseperimen

Protest Kelas Kontrol



Protest Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23. Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Kegiatan Siswa Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25. Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7953/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 April 2025

Yth : Kepala
 SMA Negeri 2 Rumbio Jaya
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Anggraini

NIM : 12110624285

Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

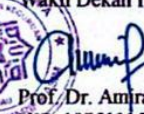
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 an Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta

Lampiran 26. Surat Balasan Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 RUMBIO JAYA
AKREDITASI A



Alamat : Jln. Transmigrasi Desa Simpang Petal Kecamatan Rumbio Jaya Kode Pos : 28461
 Email : sman2rumbiojaya@gmail.com
 NPSN : 69893655

Nomor : 400.3.8/SMAN2-RJ/IV/2025/982
 Lamp : -
 Hal : Pemberian Izin PraRiset

Kepada
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru

Menindak lanjuti surat dari Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor: B-7953/Un04/F.II.3/PP.00.9/2025. Perihal Izin melakukan PraRiset atas nama:

Nama	: SUCI ANGGRAINI
NIM	: 12110624285
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbiojaya menerangkan bahwa nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 2 Rumbiojaya.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbio Jaya, 23 April 2025
 Kepala Sekolah

H. YULIANI, M.Si
 NIP. 19721019 200604 2 004

Tembusan:
 Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 27. Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561047 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : B-13041/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
 SMA Negeri 2 Rumbio Jaya
 Di Kampar

Pekanbaru, 11 Juli 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Suci Anggraini
NIM	: 12110624285
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMAN 2 RUMBIO JAYA**
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Rumbio Jaya
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2025 s.d 11 Oktober 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan


 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. *if*
 NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14019/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 24 Juli 2025

Kepada Yth.
Mahdar Ernita, M.Ed, Ph.D.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI ANGGRAINI
NIM : 12110624285
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMAN 2 Rumbio Jaya
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Wassalam
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 29. Pengesahan Perbaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



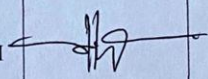
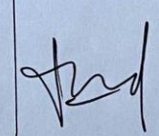
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

PENGESEHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

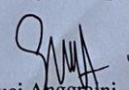
Nama Mahasiswa : Suci Anggraini
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110624285
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa , 04 Maret 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Planted Question*
 Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 2 Rumbio
 Jaya

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Hendra Riofita, M.M	PENGUJI I		
2.	Darni, SP, MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
 Pekanbaru,.....
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Irf. Sarkasih, M.Ag.
 NIP.19721017 199703 1 004

Peserta Ujian Proposal

 Suci Anggraini
 NIM12110624285



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 30. Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian : (Skripsi)
b. Penulisan Laporan Penelitian : -

2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008

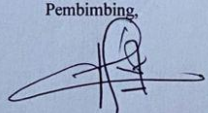
3. Nama Mahasiswa : Suci Anggraini

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110624285

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	2 juni 2025	Bimbingan instrumen soal		
2	15 juli 2025	Bimbingan bab 4 merapikan tabel dan membuat grafik nilai pretest protes dan bimbingan bab 5		
3	6 agustus 2025	Revisi bab 4 tebel hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dan merapikan tabel uji homogenitas		
4	19 agustus 2025	Bimbingan abstrak		
5	9 september 2025	Bimbingan full skripsi yang sudah di perbaiki		
6	30 september 2025	Acc Skripsi		
7				

Pekanbaru,
Pembimbing,



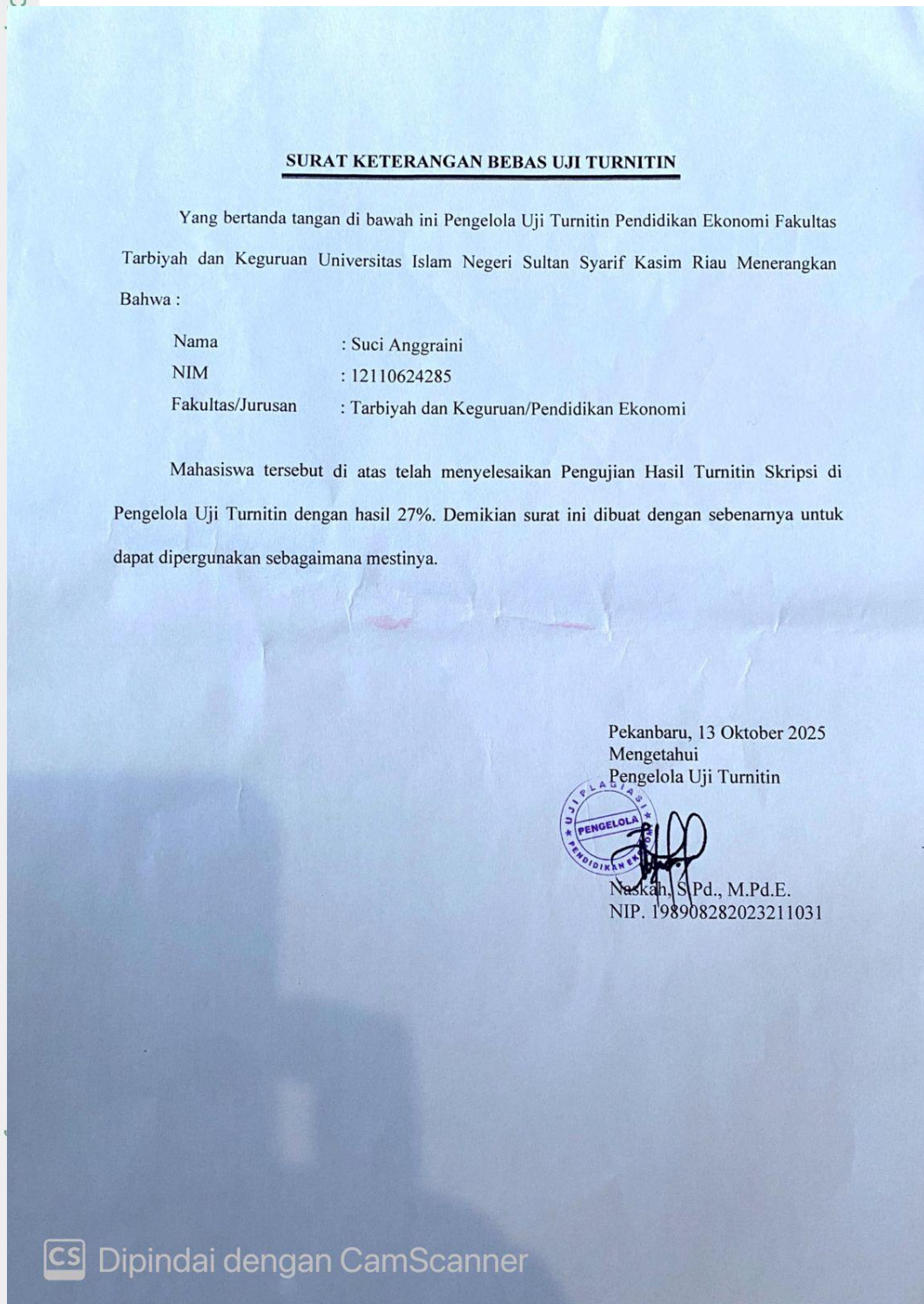
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 197902272009012008



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 32. Surat Selesai Penelitian



Nomor : 400.3.8/SMAN2-RJ/X/2025/1134

Lamp :-

Hal : Selesai Melakukan Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di

Pekanbaru

Menindak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor B-13041/Un.04/F.II/PP.00.9/7/2025. Perihal Penelitian untuk tugas akhir nama:

Nama : SUCI ANGGRAINI
 NIM/KTP : 12110624285
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jenjang : S1

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Rumbio Jaya menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah selesai melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Rumbio Jaya.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rumbio Jaya, 11 September 2025

Kepala SMAN 2 Rumbio Jaya


Yulianto M.Si
 NIP. 19721019 200604 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Suci Anggraini, Rumbio pada tanggal 28 November 2002. Penulis merupakan anak Kedua dari Tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Azwar dan Ibu Eli Darnis. Penulis Menyelesaikan Pendidikan SD Negeri 01 Terarak Rumbio, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di MTS Anshor Al Sunnah, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di MAS Anshor Al Sunnah, Pada tahun 2021 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur Mandiri.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batang Betindih, pada tahun 2024 dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAS Alislam Dan berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT, pada tanggal 05 Januari 2026 penulis melaksanakan ujian munaqasyah dan alhamdulillah penulis dinyatakan “LULUS “ dan berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.46 dan telah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Planted Question Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMAN 2 Rumbio Jaya**”

UIN SUSKA RIAU