



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERDAYAAN SANTRI MELALUI BADAN USAHA  
PONDOK MODERN (BUPM) TERHADAP KEMAMPUAN  
MANAJEMEN KEUANGAN USAHA PADA SANTRI  
MA AL-JAUHAR DURI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**DEA ANANDA SAFITRI  
NIM. 12210620284**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2026 M**



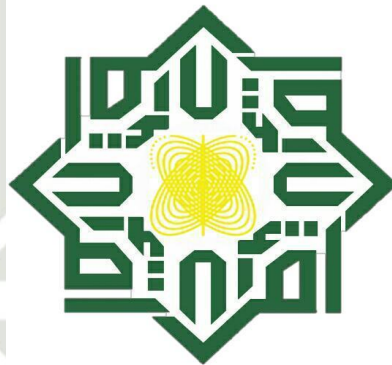
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERDAYAAN SANTRI MELALUI BADAN USAHA  
PONDOK MODERN (BUPM) TERHADAP KEMAMPUAN  
MANAJEMEN KEUANGAN USAHA PADA SANTRI  
MA AL-JAUHAR DURI**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEA ANANDA SAFITRI  
NIM. 12210620284

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H / 2026 M



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di Kota Duri* yang ditulis oleh Dea Ananda Safitri NIM. 12210620284 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Jumadil Akhir 1447 H  
23 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 19680713201411 2 001

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227200901 2 008

1. Dilarang menjiplak atau seluruh atau sebagian isi tanpa izin penyetujuan penulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al- Jauhar Duri* yang ditulis oleh Dea Ananda Safitri NIM. 12210620284 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 7 Januari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 18 Rajab 1447 H  
7 Januari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

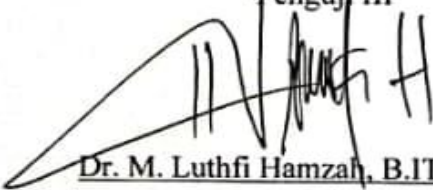
Penguji I

  
Ansharullah, SP, M.Ec

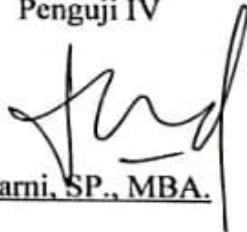
Penguji II

  
Al-Iqrom Septari, S.E., M.Ak.

Penguji III

  
Dr. M. Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom.

Penguji IV

  
Darni, SP., MBA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Prof. Dr. Amirah Lamiaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19761115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dea Ananda Safitri  
 NIM : 12210620284  
 Tempat Tgl Lahir : Duri, 15 Desember 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di Kota Duri

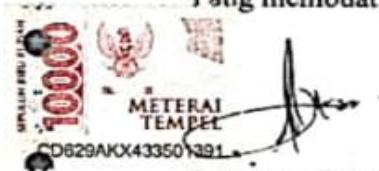
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang – undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Dea Ananda Safitri  
 NIM. 12210620284



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahirabbil alamin*, puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad Saw. Skripsi dengan judul **Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di Kota Duri** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat limpahan doa, dukungan, dan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ayah dan Ibu, dua insan yang oleh Allah Swt diamanahkan sebagai jalan lahirnya kehidupan dan tumbuhnya harapan penulis. Dengan izin dan kehendak-Nya, setiap langkah yang penulis tempuh tidak pernah terlepas dari doa yang senantiasa Ayah dan Ibu panjatkan dalam keheningan, serta pengorbanan yang sering kali tak terucap dengan kata-kata. Ayah, keteguhan, kerja keras, dan kesabaranmu menjadi teladan dalam menghadapi kehidupan, mengajarkan arti tanggung jawab dan keikhlasan dalam berjuang. Ibu, kasih sayang, kelembutan, dan doa-doamu adalah penenang jiwa di setiap lelah dan ragu, sekaligus cahaya yang menuntun penulis untuk terus melangkah. Dari kalian berdua, penulis belajar tentang makna sabar,





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

syukur, dan tawakal kepada Allah Swt. Karya ini tentu belum sebanding dengan segala pengorbanan, cinta, dan air mata yang telah Ayah dan Ibu curahkan. Namun besar harapan penulis, skripsi ini dapat menjadi bukti kecil dari ikhtiar dan doa yang selama ini dipanjatkan bersama. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan umur, dan kebahagiaan kepada Ayah dan Ibu, serta meridoi setiap langkah penulis dalam menapaki masa depan. Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, Ak, CK. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor 1. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng, Wakil Rektor II dan Dr. Harris Simaremare, M.T, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd. M.Pd.E. Selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberi dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.

6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

7. Ustadz Haryono, M.Pd.I. selaku Pimpinan Pondok, Ustadz Yahya Setiadi, S.Th.I. selaku kepala Madrasah Aliyah dan Ustadz Solihuddin, M.Pd. selaku ketua BUPM di Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar yang telah mengizinkan, memberikan motivasi, dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi.

8. Rasa terima kasih yang penuh kepada nenek tercinta, dengan kasih sayang, doa, dan kesabaran tanpa batas senantiasa menyertai setiap langkah penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran, perhatian, serta dukungan yang tidak pernah putus menjadi penguat penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

9. Penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada sahabat-sahabat tercinta yang telah setia kebersamaan setiap tahap penyusunan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini. Kehadiran, kebersamaan, serta dukungan yang tulus, baik melalui perhatian sederhana, canda di sela kelelahan, maupun semangat di saat penulis hampir menyerah, menjadi penguat hati dan penyemangat berharga hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

0. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada abang dan adik yang senantiasa memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Perhatian, dorongan, serta kehadiran kalian menjadi sumber semangat yang menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis berharap semoga kemudahan, bimbingan dan nasehat, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan di sisi yang Maha Kuasa dan menjadi amalan yang tidak terputus disisi Allah SWT.

Pekanbaru, 23 Desember 2025

Penulis,

Dea Ananda Safitri  
NIM.12210620284



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

Allah tidak akan menyia-nyiakan usaha hamba-Nya yang bersungguh-sungguh"

“Tidak ada usaha yang sia-sia selama disertai niat dan kerja keras.”

“Adab adalah kunci keberhasilan”

الأدبُ أساسُ النجاح



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn.*

Segala puji hanya milik Allah Swt, yang dengan limpahan rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya, penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan karya ini.

Kripsi ini merupakan bagian kecil dari perjalanan panjang kehidupan, yang tidak mungkin dapat dilalui tanpa izin dan kehendak-Nya. Karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta, hormat dan kasih sayang penulis.

kepada orang tuaku tercinta, Ayahanda Sugianto dan Ibunda Riyani.

Terima kasih atas segala kasih dan sayang, do’a, serta perjuangan yang tiada lelah dalam menemani dan mendukungku hingga sampai pada titik ini.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan untuk Ayah. Dan untuk ibu, terima kasih atas cinta yang tak pernah habis, doa yang senantiasa mengiringi, serta ketulusan pengorbanan yang menjadi fondasi kuat dalam setiap langkah penulis. Setiap nasihat, kesabaran, dan keikhlasan Ibu adalah kekuatan yang menguatkan penulis di saat lelah dan ragu.

Cinta dan doa Ibu akan selalu hidup dalam setiap perjalanan hidupku.

Ayah, Ibu, dan keluarga tercinta

Jika hari ini aku mampu melangkah sejauh ini, maka itu adalah buah dari kasih sayang dan perjuangan ayah dan ibu. Dengan cinta yang telah kalian berikan.

Izinkanlah karya ini menjadi bukti kecil dari usahaku.

Semoga Allah Swt senantiasa meridai setiap langkah kita.

Aamiin ya rabbal ‘alamin





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Dea Ananda Safitri (2025) :**

**Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di Kota Duri.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha. Penelitian dilakukan pada santri MA Al-Jauhar Kota Duri yang aktif di BUPM. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan analisis statistik asosiatif. Sampel penelitian meliputi seluruh santri yang terlibat langsung dalam kegiatan usaha pondok dengan jumlah 36 santri. Pengumpulan data melalui instrumen angket. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji t parsial untuk melihat pengaruh variabel dengan SPSS 23. Hasil uji menunjukkan nilai t hitung sebesar 4,860. Nilai tersebut lebih besar dibandingkan t tabel sebesar 2,032. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000. Angka ini lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,410. Artinya, 41% kemampuan manajemen keuangan dipengaruhi BUPM, sisanya oleh faktor lain. Maka dari itu, pemberdayaan santri melalui BUPM berpengaruh terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha santri secara efektif.

**Kata Kunci : *Pemberdayaan Santri, BUPM, Manajemen Keuangan Usaha, Pesantren***



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Dea Ananda Safitri (2025):** *The Effect of Empowering Students through the Modern Islamic Boarding School Business Unit (BUPM) on Business Financial Management Skills among Students at MA Al-Jauhar, Duri City.*

*This study aims to determine the effect of empowering students through the Modern Islamic Boarding School Business Unit (BUPM) on their business financial management skills. The research was conducted on students at MA Al-Jauhar, Duri City, who actively participate in BUPM activities. A quantitative approach with asosiative statistical analysis was employed. The sample consisted of 36 students directly involved in the boarding school's business activities. Data were collected using questionnaires and analyzed using partial t-tests with SPSS 25. The results show a calculated t-value of 4.860, which is greater than the t-table value of 2.032, with a significance level of 0.000 ( $< 0.05$ ). Thus, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis accepted. The coefficient of determination ( $R^2$ ) was 0.410, indicating that 41% of financial management skills are influenced by BUPM, while the remaining percentage is affected by other factors. Therefore, empowering students through BUPM effectively influences their business financial management skills.*

**Keywords:** *Student empowerment, BUPM, Business financial management, Islamic boarding school*



## الملخص

ديا أناندا سافيتري (٢٠٢٥): أثر تمكين الطلاب من خلال هيئة الأعمال في المعهد الحديث في تنمية القدرة على إدارة الشؤون المالية للمشروعات لدى طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الجوهري بمدينة دوري

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تمكين الطلاب من خلال هيئة الأعمال في المعهد الحديث في تنمية القدرة على إدارة الشؤون المالية للمشروعات لدى طلاب المدرسة الثانوية بمعهد الجوهري بمدينة دوري. وقد أُجري هذا البحث على الطلاب المشاركين بصورة نشطة في هذه الهيئة. اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. واشتملت عينة البحث على جميع الطلبة المشاركين مباشرةً في أنشطة المشروعات بالمعهد، وبلغ عددهم ٣٦ طالبًا. وتم جمع البيانات باستخدام أداة الاستبانة، ثم جرى تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$  الجزئي لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٣. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت ٤,٨٦٠ وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية البالغة ٢,٠٣٢ كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية مقدار ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفرية وقُبِلت الفرضية البديلة. كما بلغ معامل التحديد ( $R^2$ ) مقدار ٠,٤١٠ مما يدل على أن نسبة ٤١٪ من القدرة على إدارة الشؤون المالية للمشروعات لدى الطلبة تتأثر بتمكينهم من خلال هيئة الأعمال في المعهد الحديث، في حين تعود النسبة المتبقية إلى عوامل أخرى. ولذلك، يُستنتج أن تمكين الطلاب من خلال هيئة الأعمال في المعهد الحديث يؤثر تأثيرًا فعالاً في تنمية قدرتهم على إدارة الشؤون المالية للمشروعات.

الكلمات المفتاحية: تمكين الطلاب، هيئة الأعمال في المعهد الحديث، إدارة الشؤون المالية للمشروعات، المعهد.

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>الملخص.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Identifikasi Masalah .....	6
D. Pembatasan Masalah .....	7
E. Perumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Pemberdayaan Santri Melalui BUPM Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Dalam Kerangka <i>Financial Literacy Theory</i> , <i>Financial Capability Framework Theory</i> dan <i>Human Capital Theory</i> , <i>Experiential Learning Theory</i> .....	20
C. Penelitian Relevan.....	26
D. Konsep Operasional .....	34
E. Hipotesis dan Asumsi Penelitian.....	38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Uji Instrumen .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	53
B. Penyajian Hasil Penelitian .....	64
C. Analisis Data .....	87
D. Pembahasan .....	96
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Keterbatasan .....	100
C. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL III. 1</b>	Skor Skala Likert .....	43
<b>TABEL III. 2</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X .....	45
<b>TABEL III. 3</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y .....	46
<b>TABEL III. 4</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X .....	47
<b>TABEL III. 5</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y .....	48
<b>TABEL IV. 1</b>	Daftar Pimpinan .....	58
<b>TABEL IV. 2</b>	Tenaga Pendidik.....	58
<b>TABEL IV. 3</b>	Peserta Didik.....	60
<b>TABEL IV. 4</b>	Sarana dan Prasarana.....	60
<b>TABEL IV. 5</b>	Sarana dan Prasarana.....	62
<b>TABEL IV. 6</b>	Memiliki Akses Untuk Mengamati Proses Kerja Bersama Senior Sebelum Diberi Tanggung Jawab .....	65
<b>TABEL IV. 7</b>	Melakukan Praktek Usaha Langsung di BUPM .....	65
<b>TABEL IV. 8</b>	Mengikuti Evaluasi Rutin Terhadap Kinerja Usaha Dengan Pembina .....	66
<b>TABEL IV. 9</b>	Mendapat Pemahaman Baru Memutar Laba Usaha.....	67
<b>TABEL IV. 10</b>	Diajarkan Cara Mencatat Keuangan Sederhana .....	67
<b>TABEL IV. 11</b>	Diajarkan Percaya Diri Dalam Mengelola Keuangan Badan Usaha .....	68
<b>TABEL IV. 12</b>	Dibimbing Pembina BUPM Dalam Praktek Usaha .....	68
<b>TABEL IV. 13</b>	Mendapatkan Pengetahuan Secara Langsung Mengenai Pengelolaan Keuangan.....	69
<b>TABEL IV. 14</b>	Mendapatkan Arahan Jika Ada Kesulitan Dalam Menjalankan Usaha.....	70
<b>TABEL IV. 15</b>	Membuka Dan Menutup Badan Usaha Sesuai Jadwal Yang Diberikan Pembina.....	70
<b>TABEL IV. 16</b>	Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu Sesuai Instruksi Pembina .....	71
<b>TABEL IV. 17</b>	Ikut Serta Dalam Merencanakan Dan Menyusun Kegiatan Usaha .....	72



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>TABEL IV. 18</b>	Dapat Memahami Tugas Karena Pembina Memberikan Contoh Langsung .....	72
<b>TABEL IV. 19</b>	Sudah Mampu Bekerja Tanpa Harus Selalu Menunggu Arahan .....	73
<b>TABEL IV. 20</b>	Meminta Pendapat Pembina Ketika Keputusan Melibatkan Resiko Besar .....	74
<b>TABEL IV. 21</b>	Ikhtisar Hasil Penilaian Pemberdayaan Santri Melalui BUPM.....	74
<b>TABEL IV. 22</b>	Mampu Menghitung Uang Masuk Hasil Penjualan.....	77
<b>TABEL IV. 23</b>	Mampu Menentukan Harga Jual Berdasarkan Harga Beli dan Keuntungan .....	77
<b>TABEL IV. 24</b>	Mampu Menghitung Biaya Untuk Restock Barang.....	78
<b>TABEL IV. 25</b>	Mampu Menulis Catatan Keuangan Usaha Dengan Buku Khusus Catatan Usaha Sehingga Terlihat Transparansinya...	79
<b>TABEL IV. 26</b>	Menghindari Kerugian Dengan Menjaga Barang Dagangan Tidak Rusak atau Basi.....	79
<b>TABEL IV. 27</b>	Dapat Mengelola Risiko Hilangnya Uang Dengan Menghitung Ulang Sebelum Menyerahkan Ke Pembina .....	80
<b>TABEL IV. 28</b>	Memahami Resiko Usaha Saat Terjadi Penurunan Pembeli, Misalnya Saat Jadwal Pondok Padat.....	80
<b>TABEL IV. 29</b>	Mengetahui Langkah Pencegahan Seperti Menyimpan Stok di Tempat Aman dan Terkunci .....	81
<b>TABEL IV. 30</b>	Mampu Mengelola Modal Usaha.....	81
<b>TABEL IV. 31</b>	Mampu Menilai Barang Mana yang Cepat Laku di Kalangan Santri.....	82
<b>TABEL IV. 32</b>	Dapat Membuat Catatan Sederhana Tentang Pendapatan dan Pengeluaran Harian .....	82
<b>TABEL IV. 33</b>	Menyampaikan Laporan Hasil Penjualan Kepada Pembina Secara Jujur dan Tepat Waktu .....	83
<b>TABEL IV. 34</b>	Mampu Menghitung Total Harga Barang yang Dibeli Santri Dengan Tepat.....	83



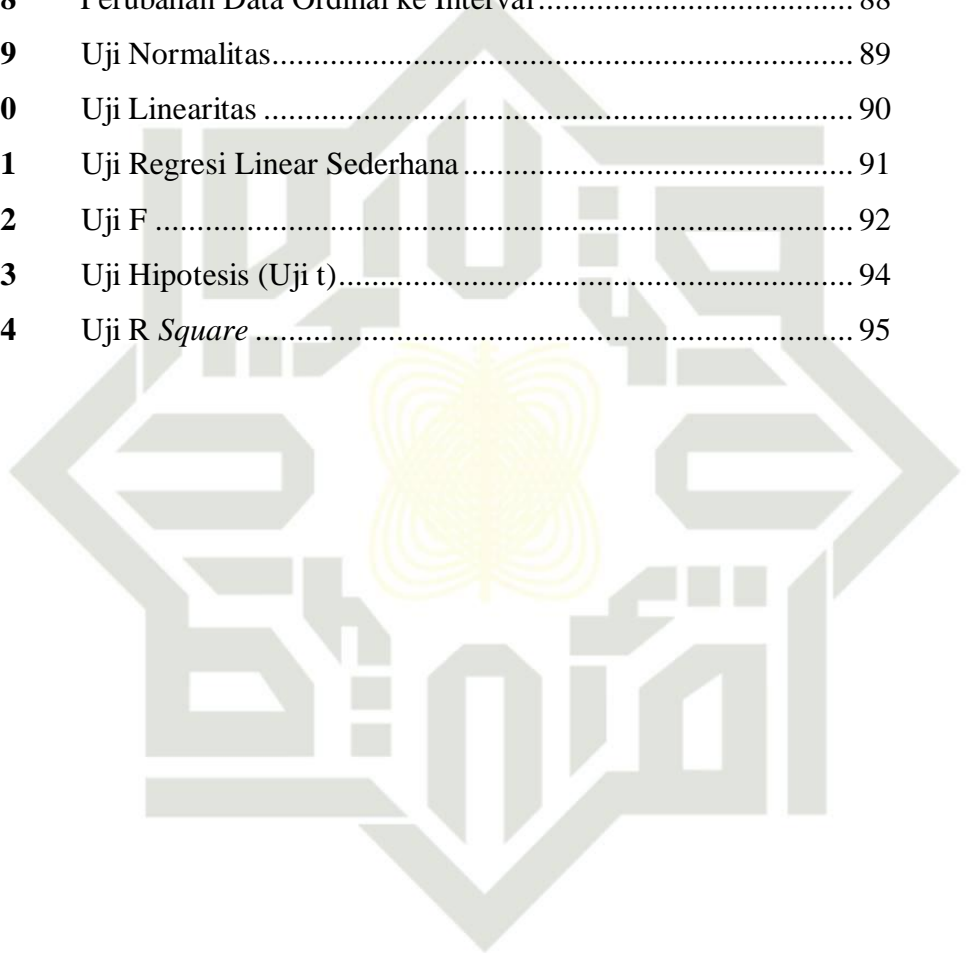
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>TABEL IV. 35</b>	Mampu Memberikan Kembalian Uang Dengan Tepat .....	84
<b>TABEL IV. 36</b>	Bekerja Sama Dengan Rekan Usaha Untuk Menghitung Uang Kas .....	84
<b>TABEL IV. 37</b>	Ikhtisar Hasil Penilaian Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha .....	85
<b>TABEL IV. 38</b>	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	88
<b>TABEL IV. 39</b>	Uji Normalitas.....	89
<b>TABEL IV. 40</b>	Uji Linearitas .....	90
<b>TABEL IV. 41</b>	Uji Regresi Linear Sederhana .....	91
<b>TABEL IV. 42</b>	Uji F .....	92
<b>TABEL IV. 43</b>	Uji Hipotesis (Uji t).....	94
<b>TABEL IV. 44</b>	Uji R Square .....	95



UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Instrumen Kuisisioner Penelitian.....	107
<b>Lampiran 2</b>	Uji Validitas Instrumen.....	113
<b>Lampiran 3</b>	Uji Reliabilitas.....	116
<b>Lampiran 4</b>	Hasil Data Variabel X dan Y .....	117
<b>Lampiran 5</b>	Frekuensi Distribusi Pemberdayaan Santri Melalui BUPM .....	118
<b>Lampiran 6</b>	Frekuensi Distribusi Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha.....	122
<b>Lampiran 7</b>	Ikhtisar Data Variabel X dan Y.....	126
<b>Lampiran 8</b>	Perubahan Data Ordinal ke Interval Pada Variabel X dan Y.....	127
<b>Lampiran 9</b>	Hasil Olah Data SPSS.....	129
<b>Lampiran 10</b>	Surat Pra Riset.....	131
<b>Lampiran 11</b>	Balasan Surat Pra Riset.....	132
<b>Lampiran 12</b>	Surat Izin Riset .....	133
<b>Lampiran 13</b>	Surat Telah Melakukan Riset .....	134
<b>Lampiran 14</b>	Pengesahan Ujian Prproposol .....	135
<b>Lampiran 15</b>	Keterangan Bebas Turnitin .....	136
<b>Lampiran 16</b>	Keterangan Pembimbing Skripsi.....	137
<b>Lampiran 17</b>	Dokumentasi .....	138



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pada zaman globalisasi yang diidentifikasi oleh rivalitas ekonomi yang kian intens, pembelajaran tidak cukup lagi hanya menitikberatkan pada dimensi spiritual, melainkan juga perlu menyediakan pemuda dengan keahlian praktis seperti pengaturan dana. Gejala ini nampak dalam dokumen Bank Dunia yang mengindikasikan bahwa milyaran anak muda di negara-negara sedang tumbuh, seperti Indonesia, berhadapan dengan hambatan dalam menjalankan keuangan bisnis, yang kerap berakhir pada kemiskinan sistematis dan ketergantungan finansial.<sup>1</sup> Tegangan signifikan muncul saat sistem pembelajaran pesantren, yang menjadi tiang utama pendidikan Islam di Indonesia, sering kali tersangkut dalam dualitas antara pembinaan sifat rohani dan perkembangan kemahiran praktis, sehingga para santri kurang bersiap untuk menjumpai tantangan ekonomi masa kini.<sup>2</sup> Isu ini menarik perhatian umum karena informasi dari Kementerian Agama RI mengungkapkan bahwa banyak pesantren masih mengandalkan bantuan dari luar, sementara santri mereka mudah terkena pengangguran dan kegagalan bisnis setelah tamat.<sup>3</sup> Beberapa pesantren mampu mengelola unit-unit usaha yang menopang

<sup>1</sup> Kurniawati, E., & Mohklas, M. Pertumbuhan Penjualan Memoderasikah Dalam Kesulitan Keuangan? (Studi Empiris Pada Perusahaan Property dan Real Estate yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2021-2023). *Jurnal Ilmiah Fokus Ekonomi, Manajemen, Bisnis & Akuntansi (EMBA)*, 4(2), (2025). Hlm. 185. <https://doi.org/10.34152/emba.v4i2.1474>

<sup>2</sup> Anggara, B., & Djamaluddin, A. S. Empowering Entrepreneurs: Financial Strategies for Community-based SME. *Golden Ratio of Community Services and Dedication*, 4(2), (2024). Hlm. 71. <https://doi.org/10.52970/grcsd.v4i2.591>

<sup>3</sup> Hadi, F., Raya, A. T., & Saehu, M. Interpretasi Inklusifisme Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama). *Journal of Comprehensive Science*, 3(12), (2024). Hlm. 5688. <https://doi.org/10.59188/jcs.v3i12.2925>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan operasional lembaga, sehingga keberlangsungan pendidikannya tetap terjaga meskipun menghadapi perubahan zaman dan tantangan finansial.

Hal tersebut sejalan dengan pandangan bahwa pesantren tidak hanya berperan dalam bidang keagamaan tetapi juga sebagai institusi ekonomi masyarakat.<sup>4</sup>

Allah SWT menegaskan bahwa perubahan kondisi suatu individu atau kelompok bergantung pada usaha yang dilakukan oleh mereka sendiri. Hal ini sebagaimana tercantum dalam QS. Ar-Ra'd ayat 11:<sup>5</sup>

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

Ayat ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan santri, termasuk dalam manajemen keuangan usaha, memerlukan proses pembinaan dan pemberdayaan. Keberadaan BUPM menjadi sarana yang mendorong santri untuk mengembangkan potensi diri melalui pengalaman langsung dalam kegiatan usaha. Sehingga dalam perkembangannya, orientasi pesantren Al-Jauhar tidak hanya fokus pada pembelajaran agama, tetapi juga mulai diarahkan pada pemberdayaan ekonomi agar mampu menyokong keberlanjutan lembaga. Salah satu bentuk penguatan ekonomi tersebut adalah pendirian Badan Usaha Milik Pesantren (BUMP) yang pada beberapa pondok dikenal dengan istilah Badan Usaha Pondok Modern (BUPM). BUPM

<sup>4</sup> Abdullah, M. W., Haddade, A. W., & Nouruzzaman, A. Empowerment Of Santripreneur Through E-Commerce Startup (Study of Modern Islamic Boarding School Datok Saifuddin, Palopo City). *Ad-Deenar: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 4(02), (2020). Hlm. 221. <https://doi.org/10.30868/ad.v4i02.938>

<sup>5</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI. (2019). Hlm 231.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan dalam menjaga stabilitas keuangan lembaga sekaligus menjadi wadah pembelajaran praktis bagi santri. Di Pondok Modern Al-Jauhar, BUPM mulai dirintis secara formal sejak tahun 2018 setelah sebelumnya hanya mengelola usaha kecil seperti kantin dan *laundry*. Seiring berjalannya waktu, unit usaha di pondok ini berkembang dalam berbagai sektor, mulai dari penyediaan kebutuhan harian santri, kuliner, fashion, hingga layanan laundry dan keuangan internal. Yaitu :

1. Jauhar *Finance*, bertugas mengelola administrasi keuangan santri, termasuk layanan tabungan dan transaksi internal lainnya.
2. Jauhar *book* dan Jauhar *Mart*, fokus menyediakan seragam santri serta berbagai pilihan buku dan peralatan sekolah dan melayani kebutuhan harian santri dengan menyediakan berbagai barang yang diperlukan selama tinggal di pondok.
3. Depot air Al-Jauhar, berperan sebagai pemenuhan kebutuhan akan air minum yang sangat penting, sehingga banyak digunakan oleh seluruh santri.
4. WAJABA (Warung Jauhar Bakso), merupakan unit usaha yang menyediakan makanan, khususnya menu bakso, bagi santri.
5. *Laundry* Al-Jauhar, mengelola layanan cuci pakaian santri baik putra maupun putri, dengan bekerja sama pada beberapa UMKM laundry yang ada di masyarakat, agar kebutuhan kebersihan pakaian mereka tetap terjaga.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Wartel Al-Jauhar, disediakan sebagai fasilitas komunikasi bagi santri untuk menghubungi keluarga mereka dengan pembatasan dan pengawasan sesuai aturan pondok.
7. Bazar mingguan, diadakan pada saat hari minggu, yaitu ketika orang tua berkunjung ke pondok.
8. Kantin, menyediakan berbagai makanan yang merupakan titipan dari penjual yang berasal dari luar, sehingga kantin lah yang mewadahi UMKM masyarakat.
9. Cafe, menyediakan berbagai menu makanan dan minuman yang berbeda-beda setiap harinya.

Walau demikian, berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan santri, ditemukan beberapa persoalan dalam pengelolaan unit usaha tersebut, terutama dalam aspek manajemen keuangan santri. Salah satu santri mengungkapkan bahwa masih belum terbiasa membuat catatan keuangan harian secara rapi dan konsisten. Pencatatan masih dilakukan secara sederhana, tanpa format pembukuan yang baku. Seorang santri yang menjadi staf juga menyampaikan:

“Saya memang mencatat pemasukan dan pengeluaran, tapi kadang lupa kalau sudah sibuk. Kadang uang belanja dan uang hasil penjualan juga masih campur.”

Temuan ini menunjukkan bahwa sebagian santri belum memahami secara mendalam prinsip dasar manajemen keuangan seperti pencatatan arus kas, penghitungan laba-rugi, dan perencanaan modal. Kondisi tersebut menandakan bahwa penting untuk meneliti sejauh mana pemberdayaan ini berpengaruh

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap kemampuan santri dalam mengelola keuangan. Dengan menggunakan teori *Financial Capability Framework* (OECD, 2013) dan *Experiential Learning Theory* (Kolb, 1984), penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman empiris mengenai bagaimana pengalaman belajar berbasis praktik keuangan dapat meningkatkan kompetensi finansial santri di lingkungan pesantren.

Penelitian terdahulu mengenai BUPM di Pondok Al-Jauhar masih berfokus pada aspek kualitatif seperti kontribusi ekonomi lembaga<sup>6</sup>, namun belum ada kajian yang secara kuantitatif mengukur pengaruh pemberdayaan santri terhadap kemampuan manajemen keuangan mereka. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan menguji secara empiris pengaruh antara kedua variabel tersebut.

### B. Penegasan Istilah

Berangkat dari pemahaman setiap orang berbeda-beda, maka peneliti memberikan penegasan terhadap penafsiran dan penjelasan rinci terkait dengan istilah-istilah sesuai dengan judul yang peneliti sajikan :

#### 1. Pemberdayaan Santri Pada BUPM

Kata pemberdayaan berarti proses atau cara menjadikan seseorang berdaya, yakni memiliki kekuatan, kemampuan, atau kemandirian dalam menghadapi persoalan hidup.<sup>7</sup> Sedangkan santri adalah individu yang menempuh pendidikan agama Islam di pondok pesantren dan tunduk pada

<sup>6</sup> Fauzi, Syahrul, and Agung Setiabudi. "Membangun Badan Usaha Milik Pesantren (BUMP) Dalam Upaya Menjaga Stabilitas Keuangan Pondok Modern Al-Jauhar, Riau." *Jurnal Pelita Manajemen Pendidikan* 1.1 (2024). Hlm. 39.

<sup>7</sup> KBBI. 2022

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem pendidikan serta tata nilai pesantren.<sup>8</sup> Jadi, pemberdayaan santri melalui BUPM dalam penelitian ini didefinisikan sebagai proses pengembangan potensi, keterampilan, dan tanggung jawab finansial santri melalui keterlibatan langsung dalam kegiatan Badan Usaha Pondok Modern (BUPM), yang memungkinkan mereka memperoleh pengalaman nyata, melakukan refleksi, membentuk pemahaman konseptual, dan menerapkannya kembali dalam pengelolaan keuangan usaha secara mandiri dan berkelanjutan.

#### 2. Manajemen Keuangan Usaha

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, manajemen berarti tata cara penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan keuangan diartikan sebagai segala sesuatu yang berkaitan dengan urusan uang.<sup>9</sup> Jadi, manajemen keuangan usaha dalam penelitian ini didefinisikan sebagai kemampuan santri dalam mengelola, merefleksikan, memahami, dan menerapkan prinsip-prinsip keuangan usaha melalui pengalaman langsung di lingkungan BUPM, sehingga terbentuk kompetensi finansial yang mandiri dan berkelanjutan.

#### C. Identifikasi Masalah

Bedasarkan pada latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian yang peneliti lakukan adalah:

1. Pemberdayaan santri dalam kegiatan Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) telah dilaksanakan, namun tingkat efektivitasnya dalam

---

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> *Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan manajemen keuangan usaha santri belum diketahui secara kuantitatif.

2. Masih ada santri yang mengalami kesulitan dalam menghitung modal, menentukan harga jual, dan menghitung laba-rugi.
3. Masih ada santri yang belum terbiasa membuat pencatatan keuangan harian secara rapi. Transaksi keuangan biasanya hanya dicatat di buku sederhana tanpa format baku.

Dengan demikian, masih terdapat kesenjangan penelitian terkait sejauh mana pemberdayaan santri dalam BUPM berpengaruh terhadap kemampuan mereka dalam mengelola keuangan usaha. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi adanya pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) terhadap peningkatan manajemen keuangan usaha, sebagai langkah fundamental dalam memperkuat kemandirian dan keberlanjutan ekonomi pesantren.

#### D Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka perlu untuk membatasi masalah-masalah yang sudah diketahui, batasan masalah dalam penelitian ini adalah penelitian ini hanya dilakukan pada santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Duri tahun ajaran 2025-2026.

#### E Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diketahui diatas, maka rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah “Apakah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) mempengaruhi kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di Kota Duri?"

**F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang telah diketahui diatas, maka tujuan penelitian yang terdapat pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar Duri.

**G. Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk sekolah yang telah diteliti, yaitu :

1. Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Duri.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada santri mengenai pentingnya keterlibatan dalam kegiatan BUPM sebagai sarana pengalaman, khususnya dalam hal pengelolaan usaha dan manajemen keuangan. Selain itu, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kesadaran dan motivasi santri untuk mengembangkan kemampuan kewirausahaan serta membangun kemandirian ekonomi sejak dini.

2. Bagi Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Duri.

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak pondok dalam melihat sejauh mana program pemberdayaan melalui BUPM telah memberikan dampak bagi pengembangan kompetensi santri. Temuan penelitian ini juga dapat digunakan sebagai dasar dalam penyusunan atau

perbaikan strategi pengelolaan unit usaha, kurikulum pembiasaan kerja, dan sistem pelatihan kewirausahaan agar lebih efektif dan berkelanjutan.

3. Bagi Peneliti.

Penelitian ini memberikan pengalaman ilmiah serta wawasan baru bagi peneliti terkait penerapan pemberdayaan santri dan konsep manajemen keuangan di lingkungan pesantren. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan ilmiah bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang membahas bidang pendidikan, manajemen pesantren, maupun kewirausahaan berbasis lembaga pendidikan Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pemberdayaan Santri

###### a. Pengertian Pemberdayaan Santri

Menurut Ruth B. McBride pemberdayaan sebagai proses yang memberi individu kekuatan untuk mengubah lingkungan mereka, termasuk melalui model bisnis kolektif.<sup>10</sup> Selanjutnya, Alsop pada buku *Power, Rights, and Poverty* dalam penelitian Ida Syamsu Roidah, dimana pemberdayaan melibatkan redistribusi kekuasaan melalui partisipasi dalam usaha.<sup>11</sup> Adapun beberapa kerangka teoritis mengenai pemberdayaan, sebagaimana diartikulasikan oleh para sarjana dalam buku Wahab meliputi:<sup>12</sup>

- 1) Mardikanto dan Soebiato mengartikan bahwa pemberdayaan dikonseptualisasikan sebagai urutan inisiatif yang bertujuan memperkuat dan meningkatkan keberlanjutan, terutama dalam hal kemampuan dan keunggulan kompetitif, untuk santri dalam lingkungan pesantren, termasuk dalam konteks mereka sendiri.

<sup>10</sup> McBride, R. B., & Stenstrom, P. Psychology journal usage. *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 2(1), (1982). Hlm. 7. [https://doi.org/10.1300/J103V02N01\\_01](https://doi.org/10.1300/J103V02N01_01)

<sup>11</sup> Roidah, I. S., Laily, D. W., Rahman, F., & Mala, F. Pemberdayaan santri pondok pesantren nurud tauhid lumajang melalui agripneur hidroponik. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Lokal*. (2023). Hlm. 34. <https://doi.org/10.58406/jpml.v6i2.1407>

<sup>12</sup> Wahab Syakhirul Alim et al., *Pemberdayaan Masyarakat: Konsep Dan Strategi*, ed. Yawan Herry Setyawan and . Yusuf Efendi (samarinda: PT. Gaptex Media Pustaka, 2022). Hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Gunawan berpendapat bahwa pemberdayaan merupakan bentuk tindakan sosial yang dilakukan oleh komunitas dalam suatu populasi, di mana ia mengatur diri sendiri untuk menyusun rencana dan terlibat dalam upaya kolektif untuk mengatasi masalah sosial atau memenuhi kebutuhan menggunakan keterampilan dan sumber daya yang dimilikinya.
- 3) Widjayanti menegaskan bahwa pemberdayaan meliputi aktivasi sumber daya, peluang, pengetahuan, dan keterampilan pada santri untuk memfasilitasi perbaikan dan membentuk masa depan yang lebih menguntungkan.

Sejalan juga dalam konteks pendidikan Islam, Syafi'i mendefinisikan pemberdayaan santri sebagai integrasi nilai agama dengan keterampilan wirausaha, menggunakan badan usaha pondok sebagai wadah.<sup>13</sup> Adapun menurut Abadi, pemberdayaan santri adalah upaya meningkatkan kemandirian santri melalui pengembangan *hard skills* dan *soft skills* yang relevan dengan kebutuhan zaman. Pemberdayaan santri tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter mandiri, kreatif, dan inovatif.<sup>14</sup>

Berdasarkan dari berbagai pernyataan diatas dapat disimpulkan pengertian pemberdayaan santri adalah upaya metodelis yang bertujuan

<sup>13</sup> Syafi'e, I. Pemberdayaan Santri dalam Upaya meningkatkan Skill Enterpreneursip. Mabny. (2024). Hlm. 43. <https://doi.org/10.19105/mabny.v3i02.11874>

<sup>14</sup> Abadi, MTH, Saparullah, Dewi, APS, & Mufti, N. Pemberdayaan Santri Melalui Penerapan Akuaponik: (Studi Di Ponpes Anwarul Huda Malang). Dinamis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1 (2), (2021). Hlm. 84. <https://doi.org/10.33752/dinamis.v1i2.5849>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan potensi santri untuk mencapai swasembada ekonomi, sosial, dan spiritual.

**b. Ruang Lingkup Pemberdayaan Santri**

Konsep dasar pemberdayaan santri melalui badan usaha pondok modern merujuk pada proses meningkatkan kapasitas santri untuk mengelola sumber daya ekonomi secara mandiri, dengan badan usaha pondok seperti unit bisnis yang ada dalam pondok pesantren Al-Jauhar sebagai mekanisme praktis. Ruang lingkupnya mencakup aspek psikologis, sosial, dan ekonomi, di mana santri tidak hanya belajar keterampilan bisnis, tetapi juga membangun kesadaran untuk mengatasi ketergantungan finansial.<sup>15</sup> Secara mendalam, pemberdayaan ini melibatkan transformasi dari pendidikan agama tradisional menjadi integrasi dengan dunia usaha, memungkinkan santri berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan pengelolaan risiko, sehingga mencapai otonomi yang berkelanjutan.

Secara keseluruhan, ruang lingkup pemberdayaan santri mencakup pendekatan holistik yang mengintegrasikan dimensi spiritual, intelektual, sosial dan ekonomi. Pemberdayaan santri tidak hanya bertujuan untuk menciptakan individu yang mandiri secara ekonomi, tetapi juga untuk membangun karakter yang berintegritas, mampu berinovasi, dan berkontribusi positif terhadap masyarakat.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Jatmiko, D P. Pengantar Manajemen Keuangan. (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2017). Hlm. 10.

<sup>16</sup> *Ibid.* Hlm. 12.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Indikator Pemberdayaan Santri**

Indikator variabel ini, berdasarkan teori *financial literacy* dan *Financial Capability Framework (World Bank)*, meliputi:<sup>17</sup>

- 1) Akses dan kesempatan praktik keuangan (*financial opportunity and inclusion*). Indikator ini menggambarkan sejauh mana santri diberikan peluang untuk ikut serta dalam kegiatan usaha yang dijalankan BUPM. Akses yang dimaksud mencakup kesempatan mengikuti pelatihan, mendapatkan informasi terkait usaha, serta peluang untuk mempraktikkan langsung kegiatan produksi atau pelayanan. Dalam konteks pondok, *enabling* berarti santri tidak hanya diminta membantu, tetapi benar-benar diberi ruang untuk mencoba, belajar, dan mengembangkan keterampilan yang berkaitan dengan dunia usaha.
- 2) Keterampilan dan sikap keuangan (*financial skills and attitude*). Bagian ini menekankan bagaimana BUPM berperan dalam meningkatkan kemampuan santri, baik dalam aspek teknis usaha maupun pengelolaan keuangan sederhana. Terlihat dari adanya pembinaan yang membantu santri memahami proses bisnis, mulai

<sup>17</sup> Gradstein, Helen Luskin; Bint Abbas, Saba; Tomilova, Olga. *Building a Financial Education Approach : A Starting Point for Financial Sector Authorities - Financial Inclusion Support Framework : Technical Note (English)*. Washington, D.C. : World Bank Group. 2021. Hlm 3-11 <http://documents.worldbank.org/curated/en/883771629960132032>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari mengelola modal kecil, menyusun catatan, hingga mengatur pengeluaran dan pemasukan. Intinya, santri dibekali keterampilan nyata agar semakin percaya diri dan mampu mengelola usaha dengan lebih mandiri.

- 3) Perilaku keuangan yang bertanggung jawab (*responsible financial behavior*). Perilaku ini mencegah kesalahan yang dapat merugikan usaha, sekaligus memberikan rasa aman bagi santri dalam menjalankan tugas-tugasnya. Dengan adanya rasa tanggung jawab, proses belajar menjadi terarah dan santri merasa tidak takut mencoba hal baru.
- 4) Pengetahuan dan pemahaman keuangan (*financial knowledge and understanding*). Indikator ini menunjukkan tingkat keikutsertaan santri dalam kegiatan sehari-hari BUPM. Partisipasi bukan hanya hadir, tetapi juga keterlibatan dalam menjalankan tugas, seperti membantu produksi, melayani pelanggan dan mencatat transaksi, akan tetapi menambah pemahaman dan pengetahuan keuangan.
- 5) Pengambilan keputusan keuangan (*Financial Risk*). Pada aspek ini, pemberdayaan tercermin dari keberanian dan kemampuan santri untuk membuat keputusan dalam lingkup tugas yang mereka jalankan. Kemandirian terlihat ketika santri dapat menyelesaikan pekerjaan tanpa terlalu bergantung pada pembina, serta mampu menentukan langkah yang tepat saat ada masalah kecil di lapangan. Selain itu, santri yang diberi kesempatan menyampaikan pendapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau ikut mempertimbangkan ide usaha menunjukkan bahwa proses pemberdayaan berjalan secara demokratis dan mendidik.

Indikator ini relevan karena langsung mengukur proses pemberdayaan santri, berbeda dari indikator tradisional yang hanya fokus pada *output*, sehingga lebih akurat dalam konteks pesantren.

## 2. Manajemen Keuangan Usaha

### a. Pengertian Manajemen Keuangan Usaha

Dalam buku manajemen keuangan karya dari Henry et al, menuliskan pengertian dari manajemen keuangan berdasarkan dari pernyataan para pakar, beberapa pakar memberikan pandangan mengenai konsep manajemen keuangan, seperti:<sup>18</sup>

- 1) Menurut James Van Horne, manajemen keuangan mencakup seluruh aktivitas yang berkaitan dengan proses memperoleh dana, mengatur pembiayaannya, serta mengelola aset yang dimiliki agar selaras dengan tujuan organisasi secara keseluruhan.
- 2) Sementara itu, Suad Husnan menjelaskan bahwa manajemen keuangan pada dasarnya merupakan proses pengaturan seluruh kegiatan yang terkait dengan fungsi keuangan dalam suatu organisasi.
- 3) Pendapat lain dikemukakan oleh Weston dan Copeland, yang menggambarkan manajemen keuangan melalui peran dan tanggung

<sup>18</sup> Henry Jirwanto et al., *Manajemen Keuangan*, ed. Satriadi, edisi pertama (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2024). Hlm. 2-3.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab seorang manajer keuangan. Mereka menekankan bahwa setiap organisasi memiliki kebutuhan yang berbeda.

Didukung dalam penelitian Fitra et al, manajemen keuangan usaha merupakan kegiatan yang berkaitan dengan cara santri dalam badan usaha memperoleh dana, memanfaatkannya, dan mengatur aset yang dimiliki agar sejalan dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>19</sup> Manajemen keuangan usaha adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengendalian, dan pemanfaatan sumber daya keuangan dalam badan usaha agar mendukung tujuan perkembangan perekonomian pondok secara efisien dan efektif.<sup>20</sup>

Manajemen keuangan usaha menurut Al-Hussaini dalam penelitiannya adalah serangkaian bentuk yang mengarah kepada penentuan keberhasilan. Jika santri mampu mengelola uang dengan baik, maka ekonomi juga akan meningkat. Sehingga penting untuk menyoroti terkait bagaimana seorang wirausaha mengelola keuangan usahanya agar tidak merugi.<sup>21</sup>

Penyimpulan dari berbagai argumen yang telah dipaparkan dapat dipahami bahwa manajemen keuangan usaha sebagai serangkaian

<sup>19</sup> Fitradinata, K., Anes, M. R., Syah, M. I., Fadhli, M., Nugraha, R. F. Konsep Dasar Manajemen Keuangan. (2025). Hlm. 18 <https://doi.org/10.57235/bima.v2i1.4540>

<sup>20</sup> Sukenti, S. Financial Management Concepts: A Review. Journal of Contemporary Administration and Management (ADMAN), 1(1), (2023). hlm. 14. <https://doi.org/10.61100/adman.v1i1.4>

<sup>21</sup> Al Hussaini, A. N. Exploring the Relationship Between Entrepreneurship Development and Financial Management Expertise Among the Students A Study from Kuwait. *Academy of Entrepreneurship Journal*, (2019). Hlm. 5. <https://www.abacademies.org/articles/Exploring-the-relationship-between-entrepreneurship-development-and-financial-management-expertise-1528-286-25-S2-286.pdf>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas yang berhubungan dengan pengelolaan dana dalam badan usaha yang dikelola oleh para santri di pondok pesantren Al-Jauhar. Aktivitas tersebut mencakup proses perencanaan, penyusunan anggaran, pemeriksaan, pengendalian, hingga pertanggung jawaban dari usaha yang dikelola. Tujuan utamanya adalah memastikan penggunaan dana berlangsung secara efektif dan efisien sesuai arah dan sasaran yang telah ditetapkan.

**b. Ruang Lingkup Manajemen Keuangan Usaha**

Menurut Wijaya dalam bukunya, ruang lingkup manajemen keuangan mencakup beberapa fungsi penting yang saling berkaitan, seperti:<sup>22</sup>

**1) Anggaran.**

Anggaran adalah rencana pengeluaran dan pemasukan yang dibuat untuk periode tertentu. Dengan anggaran, seseorang atau organisasi dapat mengetahui batas pengeluaran, prioritas kebutuhan, serta memastikan bahwa dana digunakan sesuai tujuan yang telah ditetapkan.

**2) Perencanaan Keuangan.**

Perencanaan keuangan merupakan proses menyusun strategi untuk mencapai tujuan finansial, baik jangka pendek maupun jangka panjang. Tahap ini biasanya mencakup penentuan kebutuhan dana,

<sup>22</sup> Wijaya, D. Manajemen Keuangan Konsep dan Penerapannya. (Jakarta: Grasindo.2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alokasi pengeluaran, serta cara untuk menjaga kondisi keuangan tetap stabil.

3) Kas.

Kas adalah uang tunai yang tersedia dan siap digunakan kapan saja. Pengelolaan kas sangat penting agar kebutuhan yang bersifat mendesak dapat dipenuhi tanpa mengganggu alur keuangan secara keseluruhan.

4) Kredit.

Kredit adalah fasilitas yang memungkinkan seseorang atau organisasi menggunakan dana terlebih dahulu dan membayarnya di kemudian hari. Penggunaan kredit harus dikelola dengan bijak agar tidak menimbulkan beban bunga yang berlebihan atau risiko gagal bayar.

5) Analisis Investasi.

Analisis investasi melibatkan penilaian terhadap peluang usaha atau aset yang akan dibeli untuk mengetahui apakah investasi tersebut layak dan menguntungkan. Melalui analisis ini, seseorang dapat membandingkan risiko dan potensi hasil sebelum mengambil keputusan.

6) Usaha untuk Memperoleh Dana.

Bagian ini berkaitan dengan cara atau strategi untuk mendapatkan sumber pembiayaan, baik dari keuntungan usaha, pinjaman, modal tambahan, maupun kerja sama. Tujuannya adalah memastikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketersediaan dana yang cukup untuk mendukung kegiatan usaha atau kebutuhan organisasi.

**c. Indikator yang Mempengaruhi Manajemen Keuangan Usaha**

Indikator variabel ini, berdasarkan *Experiential Learning Theory* yang dikembangkan oleh David A. Kolb (1984)<sup>23</sup>, meliputi:

1) *Concrete Experience* (Pengalaman Nyata)

Bagian ini meliputi wawasan mendasar mengenai elemen-elemen keuangan, termasuk rencana anggaran, pemasukan, pengeluaran, serta aliran dana. Kemampuan santri dalam mengelola keuangan usaha secara langsung melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan unit BUPM, seperti mencatat transaksi, mengelola kas, menentukan harga, dan menghitung laba-rugi. Santri memperoleh pengalaman belajar nyata dari praktik pengelolaan keuangan usaha pondok, bukan hanya dari teori atau instruksi pembina.

2) *Reflective Observation* (Refleksi)

Titik ini berkaitan dengan kapasitas untuk memantau serta membatasi pengeluaran serta meminimalkan bahaya keuangan seperti perubahan harga atau kerugian mendadak. Kemampuan santri untuk melakukan refleksi atau penilaian terhadap proses dan hasil pengelolaan keuangan yang telah dijalankan. Santri mampu mengevaluasi kesalahan, membandingkan hasil keuangan, dan menyadari pentingnya pengelolaan uang yang teratur.

<sup>23</sup> Kolb, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, (1983).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Abstract Conceptualization* (Pembentukan Konsep)

Kemampuan santri dalam menyusun pemahaman konseptual tentang pengelolaan keuangan berdasarkan pengalaman dan hasil refleksi yang telah dilakukan. Santri mulai memahami prinsip dasar manajemen keuangan seperti perencanaan modal, pemisahan keuangan pribadi dan usaha, serta pencatatan sistematis.

4) *Active Experimentation* (Penerapan Kembali)

Kemampuan santri untuk menerapkan kembali hasil pembelajaran dan pemahaman baru dalam kegiatan keuangan selanjutnya. Santri mencoba memperbaiki cara pencatatan, meningkatkan ketelitian, serta mengelola uang usaha dengan strategi yang lebih baik. Pemberdayaan santri pada BUPM mendorong santri untuk mengaplikasikan ide-ide ini secara langsung, menciptakan pengalaman *hands-on* yang menguatkan kompetensi mereka dalam menangani aspek keuangan bisnis sehari-hari.

**Pemberdayaan Santri Melalui BUPM Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Dalam Kerangka *Financial Literacy Theory* dan *Financial Capability Framework Theory*, *Human Capital Theory* dan *Experiential Learning Theory***

Penelitian ini menggunakan landasan teori dari OECD (2016) tentang literasi keuangan dan *Financial Capability Framework* (OECD, 2013) untuk menjelaskan proses pemberdayaan santri melalui kegiatan BUPM. Sementara itu, untuk menjelaskan kemampuan manajemen keuangan, penelitian ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merujuk pada *Experiential Learning Theory* yang dikemukakan oleh David Kolb (1984), yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses pembelajaran keuangan.

Teori *Financial Literacy* pertama kali dikembangkan oleh *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD) melalui *International Network on Financial Education (INFE)* pada tahun 2016. OECD mendefinisikan literasi keuangan sebagai gabungan antara kesadaran, pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku keuangan yang diperlukan untuk mengambil keputusan finansial yang tepat dan mencapai kesejahteraan keuangan individu.<sup>24</sup> Menurut OECD (2016), literasi keuangan bukan hanya sebatas kemampuan menghitung uang atau memahami konsep bunga dan tabungan, tetapi juga menyangkut bagaimana seseorang bersikap dan bertindak terhadap uang dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, seseorang dikatakan memiliki literasi keuangan yang baik jika ia dapat mengelola pendapatan, menabung secara rutin, membuat perencanaan keuangan, serta mampu mengambil keputusan finansial dengan bijak.

Komponen literasi keuangan terdiri atas tiga dimensi utama:<sup>25</sup>

1. Pengetahuan Keuangan (*Financial Knowledge*): pemahaman terhadap konsep dasar keuangan seperti tabungan, investasi, pengeluaran, dan risiko.

<sup>24</sup> OECD, *G20/OECD INFE report on adult financial literacy in G20 countries*, OECD Publishing, Paris. (2017). Hlm 13.

<sup>25</sup> *Ibid.* Hlm 15-27.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap Keuangan (*Financial Attitude*): pandangan seseorang terhadap pengelolaan uang, seperti kesadaran pentingnya menabung dan tidak boros.
3. Perilaku Keuangan (*Financial Behavior*): tindakan nyata dalam mengatur dan menggunakan uang, termasuk kemampuan mencatat arus kas dan membuat keputusan keuangan.

Dalam konteks penelitian ini, *Financial Literacy Theory* digunakan untuk menjelaskan bagaimana pemberdayaan santri melalui BUPM (Badan Usaha Pondok Modern) dapat meningkatkan pemahaman, sikap, dan perilaku keuangan santri. Melalui keterlibatan langsung dalam kegiatan usaha, santri belajar mengelola uang, mencatat transaksi, serta memahami pentingnya perencanaan keuangan.

Teori *Financial Capability Framework* merupakan pengembangan dari konsep literasi keuangan yang dikembangkan oleh OECD dan World Bank tahun 2013. Teori ini menjelaskan bahwa seseorang dianggap memiliki kemampuan finansial (*financial capability*) jika ia tidak hanya memahami konsep keuangan, tetapi juga mampu menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi nyata serta memiliki akses terhadap sumber daya keuangan.<sup>26</sup>

OECD (2013) menegaskan bahwa *financial capability* terdiri atas empat dimensi utama:<sup>27</sup>

<sup>26</sup> OECD, G20/OECD INFE *Core competencies framework on financial literacy for adults* (2016), Hlm 5.

<sup>27</sup> *Ibid.* Hlm 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengetahuan dan pemahaman keuangan (*financial knowledge and understanding*);
2. Keterampilan dan sikap keuangan (*financial skills and attitude*);
3. Perilaku keuangan yang bertanggung jawab (*responsible financial behavior*); dan
4. Akses dan kesempatan praktik keuangan (*financial opportunity and inclusion*).

Dalam konteks pemberdayaan santri di Pondok Modern Al-Jauhar, teori ini sangat relevan karena santri tidak hanya mendapatkan pengetahuan teoretis tentang keuangan, tetapi juga memiliki kesempatan nyata untuk mempraktikkan kemampuan keuangan tersebut melalui kegiatan BUPM. Santri berlatih mengelola usaha, mengatur arus kas, menghitung laba, dan membuat laporan keuangan sederhana. Dengan demikian, *Financial Capability Framework* menegaskan bahwa pemberdayaan santri melalui BUPM bukan hanya transfer ilmu, tetapi juga proses pembentukan kemampuan finansial praktis melalui akses dan pengalaman nyata. Teori ini menjadi dasar bagi variabel pemberdayaan santri (X) dalam penelitian ini.

Teori *Experiential Learning* dikembangkan oleh David A. Kolb (1984) dalam bukunya "*Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*."<sup>28</sup> Teori ini menegaskan bahwa proses belajar yang efektif terjadi ketika individu mengalami langsung suatu aktivitas, kemudian merenungkan, memahami, dan menerapkan kembali hasil pembelajaran

<sup>28</sup> Kolb, D. A. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press. (2014). Hlm. 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dalam situasi nyata. Kolb (1984) mengemukakan empat tahap siklus pembelajaran pengalaman (*learning cycle*),<sup>29</sup> yaitu:

1. *Concrete Experience* (Pengalaman Nyata): peserta belajar terlibat langsung dalam aktivitas tertentu, misalnya praktik usaha atau mengelola keuangan.
2. *Reflective Observation* (Refleksi): setelah mengalami kegiatan, peserta merenungkan hasil dan proses yang telah dijalani.
3. *Abstract Conceptualization* (Pembentukan Konsep): peserta menyusun konsep atau teori baru berdasarkan hasil refleksi tersebut.
4. *Active Experimentation* (Penerapan Kembali): peserta mencoba menerapkan konsep yang telah dipahami untuk memperbaiki kinerja di masa depan.

Dalam penelitian ini, *Experiential Learning Theory* menjelaskan bagaimana kemampuan manajemen keuangan santri (variabel Y) terbentuk melalui pengalaman nyata mengelola unit usaha di BUPM. Santri tidak hanya memahami teori pengelolaan keuangan, tetapi juga belajar secara langsung dari praktik, misalnya mencatat pengeluaran, menghitung laba rugi, mengatur kas, dan mengevaluasi hasil usaha. Melalui siklus pembelajaran pengalaman tersebut, santri menjadi lebih terampil dalam mengatur keuangan usaha dan membangun pola pikir manajerial yang mandiri. Dengan demikian, *Experiential Learning Theory* menjadi landasan teoritis utama untuk

---

<sup>29</sup> *Ibid.* Hlm 18.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan hubungan antara pengalaman praktik keuangan santri dan peningkatan kemampuan manajemen keuangannya.

Konsep *Human Capital Theory* pertama kali diperkenalkan oleh Theodore W. Schultz pada awal tahun 1960an dan kemudian dikembangkan lebih komprehensif oleh Gary S. Becker.<sup>30</sup> Gagasan utama teori ini berpijak pada pandangan bahwa manusia merupakan aset ekonomi yang dapat ditingkatkan nilainya melalui pendidikan, pelatihan, dan pengalaman. Seiring perkembangannya, teori ini mengalami perluasan makna. *Human Capital Theory* tidak hanya menempatkan individu sebagai penerima manfaat pendidikan, tetapi juga sebagai subjek pembangunan ekonomi yang dapat memberikan kontribusi nyata dalam kegiatan usaha dan pembangunan sosial. Penelitian terbaru seperti Sahrul Ramadhan menunjukkan bahwa pengelolaan modal manusia berpengaruh pada meningkatnya kemampuan seseorang dalam mengambil keputusan, mengelola risiko, serta menjalankan aktivitas operasional usaha secara lebih sistematis dan terarah.<sup>31</sup>

Secara konseptual, *Financial Literacy* dan *Financial Capability* menggambarkan proses pemberdayaan santri, sedangkan *Human Capital Theory* dan *Experiential Learning Theory* menjelaskan proses pembentukan kemampuan manajemen keuangan melalui pengalaman. Oleh karena itu, semakin tinggi pemberdayaan santri melalui kegiatan BUPM, maka semakin

<sup>30</sup> Eide, E. R., & Showalter, M. H. Human Capital. In International Encyclopedia of Education (pp.282–287). Elsevier. (2010). Hlm. 283. <https://doi.org/10.1016/b978-0-08-044894-7>

75-213-6

<sup>31</sup> Ramadhan, S. (2025). *Op.Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat pula kemampuan manajemen keuangan santri karena mereka belajar langsung dari pengalaman praktik usaha yang dijalankan.

### Penelitian Relevan

Berdasarkan variabel-variabel yang akan diteliti, maka berikut ada beberapa penelitian yang relevan yang sesuai dengan peneliti kemukakan di atas, yaitu :

1. Khan, Khurram Ajaz, Gentjan Çera, dan Sandra Raquel Pinto Alves (2022). “*Financial capability as a function of financial literacy, financial advice, and financial satisfaction.*” (Kemampuan finansial sebagai fungsi dari literasi keuangan, nasihat keuangan, dan kepuasan finansial).<sup>32</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan keuangan seseorang (*financial capability*) terbentuk dari kombinasi pengetahuan keuangan (*financial literacy*), akses terhadap nasihat keuangan (*financial advice*), dan kepuasan finansial (*financial satisfaction*). Artinya, kemampuan finansial bukan hanya soal tahu teori uang, tapi juga soal sikap dan pengalaman menggunakan uang dalam kehidupan nyata. Relevansinya yaitu menjelaskan aspek *financial capability* sebagaimana dijelaskan OECD (2013), yaitu integrasi antara pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman nyata. Konteksnya memperkuat dasar teoritis bahwa kemampuan keuangan santri juga bisa meningkat melalui praktik langsung dalam kegiatan BUPM.

<sup>32</sup> Khan, Khurram Ajaz, Gentjan Çera, dan Sandra Raquel Pinto Alves. “Kemampuan finansial sebagai fungsi dari literasi keuangan, nasihat keuangan, dan kepuasan finansial.” E & M Economie a Manajemen (2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perbedaan:** Penelitian Khan menggunakan literasi dan nasihat keuangan sebagai prediktor, penelitian ini menggunakan *pemberdayaan santri* melalui BUPM. Penelitian Khan berfokus pada individu dewasa secara global, sedangkan penelitian ini fokus pada santri di pesantren.

**Persamaan:** Sama-sama meneliti *financial capability* sebagai hasil dari proses pembelajaran dan pengalaman keuangan. Sama-sama menekankan pentingnya praktik keuangan nyata (bukan teori saja).

2. Babajide, A., Osabuohien, E., Tunji-Olayeni, P., Falola, H., Amodu, L., Olokoyo, F., ... & Ehikioya, B. (2023). "*Financial literacy, financial capability, and sustainable business model practices among small business owners in Nigeria.*" (Literasi keuangan, kemampuan keuangan, dan praktik model bisnis berkelanjutan di kalangan pemilik usaha kecil di Nigeria).<sup>33</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menegaskan bahwa literasi keuangan dan kemampuan finansial (*financial capability*) berperan penting dalam menjaga keberlanjutan usaha kecil. Pemilik usaha yang mampu mengelola keuangan dengan baik lebih tahan terhadap risiko dan lebih berorientasi pada efisiensi serta keuntungan jangka panjang. Sangat relevan untuk menguatkan hubungan antara pemberdayaan santri (X) dan kemampuan manajemen keuangan usaha (Y). Karena santri di BUPM juga bertindak sebagai "pengelola usaha kecil," hasil ini mendukung bahwa pelatihan dan

<sup>33</sup> Babajide, Abiola, dkk. "Literasi keuangan, kemampuan keuangan, dan praktik model bisnis berkelanjutan di kalangan pemilik usaha kecil di Nigeria." *Jurnal Keuangan & Investasi Berkelanjutan* 13.4 (2023)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pengalaman mengelola keuangan akan meningkatkan ketahanan usaha dan efektivitas finansial mereka.

**Perbedaan:** Objek penelitian Babajide adalah pengusaha kecil di Nigeria, sedangkan penelitian ini santri di pesantren. Babajide fokus pada keberlanjutan model bisnis, sedangkan penelitian ini fokus pada peningkatan kompetensi keuangan usaha santri.

**Persamaan:** Sama-sama menekankan kemampuan keuangan sebagai faktor keberhasilan usaha. Sama-sama meneliti hubungan antara kemampuan finansial dengan praktik pengelolaan usaha.

3. Birkenmaier, J., Maynard, B., & Kim, Y. (2022). "*Interventions designed to improve financial capability: a systematic review.*" (Intervensi yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan keuangan: Tinjauan sistematis).<sup>34</sup>

**Hasil Penelitian:** Artikel ini merupakan tinjauan sistematis terhadap berbagai intervensi pendidikan keuangan di seluruh dunia. Hasilnya menunjukkan bahwa program berbasis *experiential learning* (praktik langsung) paling efektif untuk meningkatkan *financial capability* dibandingkan pendekatan teori semata. Sangat relevan dengan pendekatan teoritis penelitian ini (*Experiential Learning Theory* Kolb, 1984). Menjadi penguat bahwa pengalaman langsung santri dalam kegiatan BUPM adalah

---

<sup>34</sup> Birkenmaier, Julie, Brandy Maynard, dan Youngmi Kim. "Intervensi yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan finansial: Tinjauan sistematis." *Campbell Systematic Reviews* 18.1 (2022): e1225

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk intervensi yang terbukti efektif meningkatkan kemampuan finansial.

**Perbedaan:** Penelitian Birkenmaier berbentuk tinjauan sistematis global, sedangkan penelitian ini adalah studi empiris di konteks pesantren. Fokus Birkenmaier lebih luas (beragam negara dan populasi), sedangkan penelitian ini fokus pada santri di pesantren.

**Persamaan:** Sama-sama menekankan pentingnya pembelajaran berbasis pengalaman untuk meningkatkan kemampuan keuangan. Sama-sama berorientasi pada pengembangan *financial capability*.

4. Al Rahahleh, N. (2023). "*Determinants of financial capability: the mediating role of financial self-efficacy and financial inclusion*." (Penentu kemampuan keuangan: peran mediasi efikasi diri keuangan dan inklusi keuangan).<sup>35</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menjelaskan bahwa kemampuan keuangan individu dipengaruhi oleh *financial literacy*, *self-efficacy* (kepercayaan diri dalam mengelola uang), dan *financial inclusion* (akses ke lembaga keuangan). Efikasi diri berperan sebagai variabel mediasi yang memperkuat hubungan literasi keuangan dengan kemampuan keuangan. Relevan untuk menjelaskan mekanisme psikologis dari pemberdayaan santri. Santri yang diberdayakan melalui BUPM tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga kepercayaan diri dan rasa tanggung jawab dalam

<sup>35</sup> Al Rahahleh, Naseem. "Faktor-faktor penentu kemampuan keuangan: peran mediasi efikasi diri keuangan dan inklusi keuangan." *Jurnal Internasional Ekonomi dan Isu Keuangan* 13.6 (2023)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola keuangan. Jadi, *self-efficacy* bisa dijadikan landasan tambahan bahwa pemberdayaan menumbuhkan keyakinan diri finansial.

**Perbedaan:** Penelitian Al Rahahleh meneliti peran mediasi efikasi diri, sedangkan penelitian ini tidak menggunakan variabel mediasi. Objek penelitian Al Rahahleh adalah masyarakat umum, bukan lembaga pendidikan.

**Persamaan:** Sama-sama menjelaskan faktor-faktor pembentuk kemampuan keuangan. Sama-sama mendukung pandangan bahwa kemampuan keuangan berkembang dari pengalaman dan pembelajaran.

5. Ghazali, Z. I. (2023). *Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu: Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu.*<sup>36</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menjelaskan konsep *Santripreneurship*, yakni program pemberdayaan santri berbasis kewirausahaan yang dikembangkan di pesantren Kanzun Najah. Melalui kegiatan usaha pesantren, santri diberi peran langsung dalam mengelola produksi, pemasaran, dan keuangan. Hasilnya menunjukkan bahwa program ini meningkatkan kemandirian ekonomi, rasa tanggung jawab, dan keterampilan bisnis santri. Sangat relevan dengan variabel X (Pemberdayaan Santri melalui BUPM). Menunjukkan bagaimana

<sup>36</sup> Ghazali, Z. I. *Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu: Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu.* Jurnal Ilmiah Ekonomi, 1(2). (2023).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesantren menggunakan unit usaha sebagai sarana pembelajaran ekonomi dan pemberdayaan praktis santri, persis seperti model BUPM di Pondok Modern Al-Jauhar.

**Perbedaan:** Penelitian Ghazali berfokus pada konsep *Santripreneur*, sedangkan penelitian ini fokus pada lembaga formal BUPM. Metodenya kualitatif deskriptif, penelitian ini kuantitatif dengan uji pengaruh.

**Persamaan:** Sama-sama meneliti pemberdayaan santri melalui kegiatan kewirausahaan di pesantren. Sama-sama melihat peningkatan kemampuan manajerial dan ekonomi santri.

6. Abdillah, S., & Nulhakim, L. (2022). Upaya Pondok Pesantren Dalam Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah.<sup>37</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menjelaskan strategi pemberdayaan santri melalui kegiatan wirausaha berbasis ekonomi syariah. Pondok Pesantren Nurul Hidayah melaksanakan program pelatihan, praktik usaha, dan pendampingan manajemen usaha. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan santri dalam hal kemandirian finansial dan keterampilan mengelola modal serta keuntungan usaha.

**Perbedaan:** Fokus Abdillah & Nulhakim pada kewirausahaan syariah dan pembinaan moral, penelitian ini lebih fokus pada kemampuan manajemen

<sup>37</sup> Abdillah, S., & Nulhakim, L. Upaya Pondok Pesantren Dalam Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah. Jurnal Hukum Ekonomi Syariah, 10(1). (2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keuangan usaha. Penelitian mereka bersifat kualitatif, penelitian ini menggunakan analisis statistik.

**Persamaan:** Sama-sama membahas pemberdayaan santri melalui kegiatan usaha di lingkungan pesantren. Sama-sama menekankan pentingnya praktik langsung dalam pembelajaran ekonomi santri.

7. Herawati, M. (2025). Pemberdayaan Santri melalui Pelatihan Kewirausahaan Berbasis *Self-Assessment* dan Analisis SWOT di Pondok Pesantren Bukit Al-Qur'an Demak.<sup>38</sup>

**Hasil Penelitian:** Penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan kewirausahaan dengan pendekatan *self-assessment* dan analisis SWOT membantu santri mengenali potensi diri serta mengembangkan strategi usaha yang realistis. Hasilnya, kemampuan santri dalam perencanaan dan evaluasi usaha meningkat signifikan. Relevan karena memperkuat konsep pemberdayaan berbasis pelatihan dan refleksi diri, sejalan dengan teori *Experiential Learning (Kolb)* yang peneliti gunakan.

Santri diberi kesempatan untuk mengalami, menilai, dan memperbaiki kinerjanya dalam mengelola usaha, ini selaras dengan pola belajar santri di BUPM.

**Perbedaan:** Herawati memakai model *SWOT* dan *Self-Assessment*, penelitian ini memakai pendekatan BUPM sebagai lembaga pelatihan

<sup>38</sup> Herawati, M. Pemberdayaan Santri melalui Pelatihan Kewirausahaan Berbasis *Self-Assessment* dan Analisis SWOT di Pondok Pesantren Bukit Al-Qur'an Demak. Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(1) (2025).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyata. Penelitian Herawati lebih ke pelatihan jangka pendek, penelitian ini meneliti sistem pemberdayaan berkelanjutan.

**Persamaan:** Sama-sama fokus pada peningkatan kemampuan ekonomi santri melalui praktik usaha dan pelatihan. Sama-sama menunjukkan hasil peningkatan kemampuan manajemen usaha santri.

8. Ahmed Nahar Al Hussaini (2019). dalam penelitiannya yang berjudul *“Exploring the relationship between entrepreneurship development and financial management expertise among the students: A study from Kuwait* (Menjelajahi hubungan antara pengembangan kewirausahaan dan keahlian manajemen keuangan di kalangan siswa: Sebuah studi dari Kuwait)<sup>39</sup>.

**Hasil Penelitian:** terdapat hubungan yang signifikan dan berpengaruh antara pengembangan kewirausahaan dan keahlian manajemen keuangan di kalangan siswa.

**Persamaan:** Penelitian sama-sama menyoroti keterkaitan antara pengembangan kemampuan kewirausahaan atau keterampilan berusaha dan pengelolaan keuangan, dengan tujuan meningkatkan kompetensi individu dalam lingkungan pendidikan. Kedua studi ini menggunakan pendekatan berbasis data empiris untuk menilai pengaruh suatu intervensi atau keterampilan tertentu (pada penelitian Kuwait berupa kompetensi manajemen keuangan, sedangkan pada penelitian santri melalui pemberdayaan dalam BUPM) terhadap kemampuan usaha atau kewirausahaan. Teknik pengumpulan data pada kedua penelitian ini juga

<sup>39</sup> Al Hussaini, A. N. *Op.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relatif sama, yakni melalui penyebaran angket atau kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan metode statistik untuk menentukan variabel yang berpengaruh secara signifikan.

**Perbedaan:** Penelitian Kuwait meneliti mahasiswa universitas di negara berbasis ekonomi minyak, sedangkan penelitian santri berfokus pada lingkungan pesantren di Indonesia khususnya Al-Jauhar dengan konteks sosial dan keagamaan. Dari sisi cakupan, studi Kuwait memiliki sampel lebih besar dan analisis lebih kompleks, sementara penelitian santri lebih spesifik pada lingkup pesantren. Implikasinya, penelitian Kuwait bersifat lebih teoritis, sedangkan penelitian santri lebih praktis untuk pengembangan usaha berbasis nilai Islam.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoretis ke dalam bentuk yang lebih praktis untuk membuatnya lebih mudah dipahami. Pemberdayaan santri melalui badan usaha pondok modern (BUPM) adalah variabel X (variabel bebas/*independen*) dan kemampuan manajemen keuangan usaha adalah variabel Y (variabel terikat/*dependen*).

1. Pemberdayaan santri melalui badan usaha pondok modern (BUPM)

*Variabel Independen* (variabel bebas) yaitu variabel yang dapat mempengaruhi variabel lainnya, sehingga variabel inilah yang nantinya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menyebabkan perubahan pada variabel lain. Oleh karena itu, variabel ini tidak bergantung kepada variabel apapun.<sup>40</sup> Adapun sub indikatornya:

- a. Akses dan kesempatan praktik keuangan (*financial opportunity and inclusion*).
  - 1) Saya memiliki akses untuk mengamati proses kerja bersama senior sebelum diberi tanggung jawab
  - 2) Saya melakukan praktek usaha langsung di BUPM
  - 3) Saya mengikuti evaluasi rutin terhadap kinerja usaha dengan pembina
- b. Keterampilan dan sikap keuangan (*financial skills and attitude*)
  - 1) Saya mendapat pemahaman dalam memutar laba usaha
  - 2) Saya diajarkan cara mencatat keuangan sederhana
  - 3) Saya diajarkan percaya diri dalam mengelola keuangan badan usaha
- c. Perilaku keuangan yang bertanggung jawab (*responsible financial behavior*)
  - 1) Saya dibimbing pembina BUPM dalam praktek usaha
  - 2) Saya mendapatkan pengetahuan secara langsung mengenai pengelolaan usaha
  - 3) Saya mendapatkan arahan jika ada kesulitan dalam menjalankan usaha.

<sup>40</sup> Benny S. Pasaribu dkk, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis*, UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN, 2022, [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi\\_Penelitian.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi_Penelitian.pdf).  
Hlm 66

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengambilan keputusan keuangan (*financial risk*)

- 1) Saya membuka dan menutup badan usaha sesuai jadwal yang diberikan pembina
- 2) Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi pembina
- 3) Saya ikut serta dalam merencanakan dan menyusun kegiatan usaha

e. Pengetahuan dan pemahaman keuangan (*financial knowledge and understanding*)

- 1) Saya dapat memahami tugas karena pembina memberi contoh langsung
- 2) Saya mampu bekerja tanpa harus selalu menunggu arahan
- 3) Saya meminta pendapat pembina ketika keputusan melibatkan risiko besar

2. Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha (Y)

*Variabel Dependen* (variabel terikat) merupakan variabel yang muncul akibat dari adanya variabel bebas. Oleh karena itu, variabel ini tidak bisa muncul begitu saja tanpa ada sesuatu yang mempengaruhinya.<sup>41</sup>

Adapun sub indikatornya:

a. *Concrete Experience* (Pengalaman Nyata)

- 1) Saya bisa menghitung uang masuk hasil penjualan
- 2) Saya mampu menentukan harga jual berdasarkan harga beli dan keuntungan

<sup>41</sup> dkk, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis. Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis. Ibid.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Saya mampu menghitung biaya untuk *restock* barang
- 4) Saya menulis catatan keuangan usaha dengan buku khusus usaha, sehingga terlihat transparansinya.

b. *Reflective Observation* (Refleksi)

- 1) Saya menghindari kerugian uang dengan menjaga barang dagangan tidak rusak atau basi.
- 2) Saya dapat mengelola risiko hilangnya uang dengan menghitung ulang sebelum menyerahkan ke pembina.
- 3) Saya memahami risiko usaha saat terjadi penurunan pembeli, misalnya saat jadwal pondok padat.
- 4) Saya tahu langkah pencegahan seperti menyimpan stok di tempat aman dan terkunci.

c. *Abstract Conceptualization* (Pembentukan Konsep)

- 1) Saya mampu menghitung keuntungan harian setelah mengurangi biaya bahan.
- 2) Saya bisa menilai barang mana yang paling cepat laku di kalangan santri.
- 3) Saya dapat membuat catatan sederhana tentang pendapatan dan pengeluaran harian.
- 4) Saya menyampaikan laporan hasil penjualan kepada pembina secara jujur dan tepat waktu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Active Experimentation* (Penerapan Kembali)

- 1) Saya mampu menghitung total harga barang yang dibeli santri dengan tepat
- 2) Saya mampu memberikan kembalian uang dengan tepat
- 3) Saya bekerja sama dengan rekan usaha untuk menghitung uang kas.

**Hipotesis dan Asumsi Penelitian**

**1. Hipotesis**

- a)  $H_a$  = Pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) berpengaruh terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di kota Duri.
- b)  $H_o$  = Pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) tidak berpengaruh terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di kota Duri.

**2. Asumsi penelitian**

Penulis mengasumsikan bahwa terdapat pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) berpengaruh terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di kota Duri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif, karena fokus utamanya adalah menguji pengaruh antarvariabel yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka. Menurut Creswell, pendekatan kuantitatif digunakan untuk menguji teori secara objektif dengan cara menganalisis hubungan antarvariabel yang dapat diukur secara numerik dan diolah menggunakan teknik statistik.<sup>42</sup> Berdasarkan pandangan tersebut, metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) memengaruhi kemampuan manajemen keuangan usaha.

Sementara itu, desain penelitian yang digunakan adalah desain kuantitatif asosiatif. Penelitian kuantitatif asosiatif sesuai digunakan karena data yang dikumpulkan berbentuk angka, kemudian dianalisis menggunakan statistik inferensial, meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji t, dan koefisien determinasi ( $R^2$ ). Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya menggambarkan fenomena yang terjadi, tetapi juga menjelaskan besarnya pengaruh antarvariabel secara empiris berdasarkan perhitungan statistik.<sup>43</sup>

Adapun jenis penelitian berdasarkan waktu pengumpulan data, yaitu dengan bentuk penelitian *cross section*. *Cross section* adalah pengumpulan

<sup>42</sup> Creswell, J. W., & Creswell, J. D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications, 2023. Hlm. 144.

<sup>43</sup> *Ibid.* Hlm. 146.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang dilakukan satu kali pada waktu tertentu yaitu pada saat peneliti melakukan penyebaran angket, tanpa membandingkan antar periode waktu (longitudinal). Adapun kegiatan santri dalam BUPM pada penelitian ini sudah berjalan di semester ganjil 14 Juli 2025 sampai 13 Desember 2025, dimana para santri yang mengelola BUPM sudah melakukannya setiap hari. Desain ini digunakan untuk menggambarkan kondisi aktual variabel yang diteliti, yaitu pemberdayaan santri melalui BUPM dan kemampuan manajemen keuangan usaha santri di Pondok Modern Al-Jauhar Duri.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini peneliti lakukan pada santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Duri yang beralamat di Jalan Asrama Tribrata Gang Abdul Rahman, Pematang Pudu, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Waktunya adalah pada tanggal 1 Desember 2025 sampai selesai.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah santri MA Al-Jauhar di Kota Duri yang terlibat dalam kegiatan Badan Usaha Pondok Modern (BUPM). Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha santri. Penetapan subjek dan objek tersebut sejalan dengan pendapat Creswell yang menjelaskan bahwa subjek penelitian merupakan individu atau kelompok yang memberikan data kuantitatif yang dapat diukur, sedangkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek penelitian adalah variabel yang menjadi fokus kajian dalam penelitian kuantitatif.<sup>44</sup>

## **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Menurut Sugiono, populasi merupakan kelompok individu atau objek yang memiliki karakteristik tertentu dan menjadi perhatian peneliti untuk diteliti atau digeneralisasikan hasilnya. Berdasarkan pengertian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri MA Al-Jauhar di Kota Duri yang terlibat dalam kegiatan Badan Usaha Pondok Modern (BUPM). Jumlah keseluruhan santri yang mengikuti program BUPM sebanyak 36 orang, sehingga total populasi dalam penelitian ini adalah 36 responden.

### **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan sumber data dalam penelitian untuk mewakili karakteristik populasi secara keseluruhan. Namun, apabila jumlah populasi relatif kecil dan dapat dijangkau sepenuhnya, maka seluruh populasi dapat digunakan sebagai sampel penelitian. Menurut Sugiyono, *sampling jenuh (saturated sampling)* adalah teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Teknik ini digunakan apabila populasi penelitian berjumlah kecil, yaitu kurang dari 100 orang.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*, karena jumlah populasi sebanyak 36 orang santri. Dengan

---

<sup>44</sup> *Ibid.* Hlm. 140.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian, seluruh populasi dijadikan sampel penelitian, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 36 responden.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data dari penelitian secara keseluruhan, peneliti menggunakan berbagai metode atau cara dalam mengumpulkannya, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi adalah salah satu teknik atau metode pengumpulan data yang lebih spesifik, karena peneliti langsung berada dilapangan untuk mengamati situasi dan kondisi yang terjadi dilapangan, lapangan yang dimaksud adalah Pondok Pesantren Modern Al-Jauhar Duri, khususnya santri MA kelas XII yang terlibat dalam Badan Usaha Pondok Modern (BUPM).

#### 2. Dokumentasi

Teknik atau metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data santri yang terlibat dalam Badan Usaha Pondok Modern (BUPM). dan profil sekolah. Dokumentasi digunakan sebagai bahan penunjang kebenaran data penelitian apakah peneliti benar-benar melakukan penelitian atau tidak.

#### 3. Angket

Angket adalah salah satu teknik yang digunakan untuk memperoleh dan mengukur antar variabel. Semua yang dinyatakan dalam angket disajikan dalam bentuk skala likert. Skala likert



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mengetahui pendapat, sikap, dan pandangan santri. Dalam hal yang ingin diteliti sudah ditentukan oleh peneliti, dan itu disebut variabel penelitian. Dengan skala Likert, peneliti memecah variabel yang ingin diukur menjadi beberapa indikator. Lalu, indikator-indikator itu digunakan untuk membuat pernyataan dalam kuesioner. Jawaban dari setiap pertanyaan atau pernyataan menggunakan skala Likert memiliki variasi, mulai dari sangat setuju hingga sangat tidak setuju. Biasanya, jawabannya bisa berupa kata-kata seperti:

**Tabel III. 1**  
**Skor Skala Likert**

Jawaban pertanyaan	(SS)	(S)	(KS)	(TS)	(STS)
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

#### Uji Instrumen

##### 1. Uji Validitas

Sebelum melakukan analisis utama, peneliti perlu memastikan bahwa alat ukur yang digunakan layak dan konsisten. Creswell menjelaskan bahwa *validity* menunjukkan sejauh mana instrumen mampu mengukur konsep yang dimaksud.<sup>45</sup> Dalam penelitian kuantitatif, ketika instrumen berbentuk angket dengan skala numerik yaitu skala Likert, maka pengujian validitas dilakukan dengan korelasi antar skor butir (item)

<sup>45</sup> Creswell, J. W., & Creswell, J. D. *Ibid.* Hlm. 164-165.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan skor total, korelasi inilah yang disebut korelasi *pearson product moment*.<sup>46</sup>

Penelitian ini dilaksanakan pada santri kelas XII MA Al-Jauhar yang merupakan staff BUPM. Namun, sebelum angket digunakan pada responden penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen kepada 30 orang alumni di atasnya yang berkecimpungan dalam menjalankan Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) untuk mengetahui tingkat validitas butir pernyataan. Kemudian, dengan jumlah responden 30 orang, maka rumusnya  $df = n - 2$ ,  $df = 30 - 2 = 28$ , yang merupakan rumus untuk mengetahui tingkat derajat kebebasannya, dengan tingkat kepercayaan  $\alpha = 0.05$  (5%). Diambil r tabelnya sebesar 0.374. Untuk menguji validitas instrumen, peneliti menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Instrumen yang diuji berkaitan dengan pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM), yang terdiri atas 15 butir pernyataan dengan 5 pilihan jawaban. Berdasarkan hasil analisis uji coba yang dilakukan, seluruh butir pernyataan dinyatakan valid. Oleh karena itu, ringkasan hasil uji validitas instrumen disajikan dalam tabel berikut.

<sup>46</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X**

No Item	r Hitung	r Tabel	Hasil	Ket
1.	0.594	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
2.	0.661	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
3.	0.626	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
4.	0.588	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
5.	0.643	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
6.	0.607	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
7.	0.539	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
8.	0.608	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
9.	0.588	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
10.	0.523	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
11.	0.701	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
12.	0.466	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
13.	0.430	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
14.	0.494	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid
15.	0.579	0.374	r Hitung > r Tabel	Valid

Sumber: Data Diolah 2025

Pada tabel hasil uji validitas elemen X, terlihat bahwa nilai r hitung untuk seluruh 15 butir pernyataan lebih besar daripada r tabel sebesar 0,374. Hasil tersebut menandakan bahwa seluruh pernyataan dalam elemen X telah memenuhi kriteria validitas yang ditetapkan, yaitu r hitung > r tabel dengan taraf nilai 5%. Dengan demikian, semua item telah terbukti mampu mewakili indikator yang diukur secara konsisten. Secara keseluruhan, hasil uji ini memperkuat bahwa instrumen elemen X layak digunakan dalam tahap penelitian selanjutnya sesuai dengan responden aslinya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y**

No Item	r Hitung	r Tabel	Hasil	Ket
1.	0.879	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
2.	0.815	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
3.	0.723	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
4.	0.759	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
5.	0.851	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
6.	0.710	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
7.	0.860	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
8.	0.732	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
9.	0.758	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
10.	0.778	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
11.	0.882	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
12.	0.714	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
13.	0.778	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
14.	0.750	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid
15.	0.805	0.374	$r \text{ Hitung} > r \text{ Tabel}$	Valid

Sumber: Data Diolah 2025

Pada tabel hasil uji validitas elemen Y, terlihat bahwa nilai  $r$  hitung untuk seluruh 15 butir pernyataan lebih besar daripada  $r$  tabel sebesar 0,374. Hasil tersebut menandakan bahwa seluruh pernyataan dalam variabel Y telah memenuhi kriteria validitas yang ditetapkan, yaitu  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  dengan taraf nilai 5%. Dengan demikian, semua item telah terbukti mampu mewakili indikator yang diukur secara konsisten. Secara keseluruhan, hasil uji ini memperkuat bahwa instrumen elemen Y layak digunakan dalam tahap penelitian selanjutnya sesuai dengan responden aslinya.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana instrumen penelitian memberikan hasil yang konsisten dan stabil ketika digunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berulang kali dalam kondisi yang sama. Dalam penelitian kuantitatif ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan tingkat konsistensi antar item pertanyaan dalam satu variabel.<sup>47</sup> Kriteria penilaian reliabilitas mengacu pada pedoman berikut:<sup>48</sup>

- |                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| a. Nilai $\alpha > 0.90$           | = Reliabel Sempurna                    |
| b. Nilai $\alpha > 0.80$           | = Reliabel Kuat                        |
| c. Nilai $\alpha > 0.70$           | = Reliabel Cukup                       |
| d. Nilai $0.5. \leq \alpha < 0.70$ | = Reliabilitas Rendah, Perlu Perbaikan |
| e. Nilai $\alpha < 0.50$           | = Tidak Reliabel                       |

Apabila nilai *Cronbach's Alpha*  $\geq 0,70$ , maka instrumen dianggap memiliki reliabilitas yang baik dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya.

**Tabel III. 4**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.858	15

Sumber: Data Diolah 2025

Memaparkan dari perolehan nilai relabilitas diatas, analisis menghasilkan koefisien *Alpha Cronbach* sebesar 0,858, berdasarkan evaluasi komprehensif dari 15 butir. Koefisien ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan untuk variabel X menunjukkan tingkat

<sup>47</sup> *Ibid.* Hlm. 164-165.

<sup>48</sup> Anisa. Metodologi penelitian kuantitatif. Jakarta: (Yayasan Kita Menulis, 2023). Hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsistensi internal yang substansif. Akibatnya, keseluruhan perincian pernyataan dalam instrumen dapat dianggap dapat diandalkan dan cocok untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena menunjukkan kemampuan untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten dan andal yang berkaitan dengan persyaratan analisis penelitian.

**Tabel III. 5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y**

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.956	15

*Sumber: Data Diolah 2025*

Memaparkan dari perolehan nilai reliabilitas diatas, analisis menghasilkan koefisien *Alpha Cronbach* sebesar 0,956, berdasarkan evaluasi komprehensif dari 15 butir. Koefisien ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan untuk variabel Y menunjukkan tingkat konsistensi internal yang substansif. Akibatnya, keseluruhan perincian pernyataan dalam instrumen dapat dianggap dapat diandalkan dan cocok untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena menunjukkan kemampuan untuk memberikan hasil pengukuran yang konsisten dan andal yang berkaitan dengan persyaratan analisis penelitian.

#### © Teknik Analisis Data

##### 1. Analisis Statistik Kuantitatif

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena penelitian bertujuan untuk menguji pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat melalui perhitungan statistik. Menurut Creswell,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kuantitatif berfokus pada pengujian teori dengan menganalisis hubungan antar variabel yang diukur melalui data numerik serta diuji menggunakan prosedur statistik.<sup>49</sup> sejalan dengan tujuan penelitian yang berupaya mengetahui seberapa besar pengaruh pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha santri di MA Al-Jauhar Kota Duri. Oleh karena itu, analisis dilakukan secara sistematis mulai dari pengujian instrumen hingga interpretasi hasil uji statistik.

Lebih lanjut, pendekatan kuantitatif juga membantu peneliti menarik kesimpulan yang objektif karena proses analisisnya didasarkan pada data faktual, bukan pada pendapat atau interpretasi subjektif. Hal ini sesuai dengan pandangan Creswell (2023:145) yang menyebutkan bahwa penerapan analisis statistik dalam penelitian kuantitatif memungkinkan peneliti menemukan pola hubungan antarvariabel secara sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

## **2. Uji Asumsi Klasik**

### **a. Uji Normalitas**

langkah awal yang penting untuk memastikan data penelitian memenuhi asumsi dasar analisis regresi, yakni data harus berdistribusi normal agar hasil uji statistik akurat dan dapat diinterpretasikan dengan benar. Oleh karena itu, dilakukan uji normalitas untuk memeriksa

---

<sup>49</sup> *Ibid.* Hlm. 144.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan model regresi yang digunakan.<sup>50</sup> Yaitu menggunakan uji Shapiro Wilk dengan nilai Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.

**b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk memastikan bahwa hubungan antara variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen) bersifat linear atau mengikuti pola garis lurus. uji linearitas inilah yang merupakan syarat wajib sebelum melakukan analisis regresi linier sederhana. Dengan nilai Sig. *Linearity* > 0,05 → hubungan linear, artinya data cocok untuk regresi.<sup>51</sup> Melalui analisis ini, peneliti dapat mengetahui arah hubungan (positif atau negatif) dan seberapa besar perubahan variabel Y dapat dijelaskan oleh variabel X.

**3. Analisis Regresi Linier Sederhana**

Teknik utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana, karena penelitian hanya melibatkan satu variabel bebas (pemberdayaan santri melalui BUPM) dan satu variabel terikat (kemampuan manajemen keuangan usaha). Creswell menjelaskan bahwa regresi linier sederhana digunakan untuk menguji sejauh mana perubahan pada satu variabel independen dapat memengaruhi variabel dependen. Persamaan regresinya ditulis sebagai berikut.<sup>52</sup>

$$[ Y = a + bX ]$$

<sup>50</sup> *Ibid.* Hlm. 171.

<sup>51</sup> *Ibid.*

<sup>52</sup> *Ibid.* Hlm. 171-172.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y = Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

X = Pemberdayaan Santri melalui BUPM

a = Konstanta

b = Koefisien regresi (pengaruh variabel X terhadap Y)

**4. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis adalah proses dalam penelitian kuantitatif untuk mengetahui apakah dugaan atau pernyataan (hipotesis) yang dibuat peneliti dapat diterima atau ditolak berdasarkan data penelitian. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan analisis statistik inferensial untuk menentukan apakah hubungan atau pengaruh antarvariabel dalam sampel dapat digeneralisasikan ke populasi.

**a. Uji t Parsial**

Uji signifikansi dilakukan untuk menentukan apakah hubungan antarvariabel berpengaruh secara statistik. Berdasarkan penjelasan Creswell, uji *t* digunakan untuk melihat pengaruh parsial, antara variabel X terhadap Y. Kriteria pengambilan keputusan didasarkan pada nilai *p-value* (Sig.) < 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara variabel independen dan dependen.<sup>53</sup>

- 1) Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara pemberdayaan santri melalui BUPM terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha.

<sup>53</sup> *Ibid.* Hlm. 170.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara pemberdayaan santri melalui BUPM terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha.

**5. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y. Menurut Creswell, nilai  $R^2$  menggambarkan proporsi variasi pada variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen. Semakin besar nilai  $R^2$ , semakin kuat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.<sup>54</sup>

<sup>54</sup> *Ibid.* Hlm. 172.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Merujuk kepada hasil olah data yang sudah peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil uji statistik menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara pemberdayaan santri melalui BUPM terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha santri, dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,410. Hal ini berarti 41% kemampuan manajemen keuangan santri dapat dijelaskan oleh kegiatan pemberdayaan melalui BUPM, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Artinya, semakin aktif santri diberdayakan melalui kegiatan BUPM, semakin tinggi pula kemampuan mereka dalam mengelola keuangan usaha secara efektif dan bertanggung jawab.
2. Secara teoretis, hasil penelitian ini mendukung konsep *Financial Capability Framework* (OECD, 2013) yang menegaskan bahwa kemampuan keuangan tidak hanya dipengaruhi oleh pengetahuan, tetapi juga oleh kesempatan untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam situasi nyata. Dalam konteks ini, BUPM menjadi wadah nyata yang menumbuhkan literasi dan kemampuan keuangan santri melalui praktik langsung.
3. Selain itu, hasil penelitian juga sesuai dengan *Experiential Learning Theory* (Kolb, 1984) yang menjelaskan bahwa pembelajaran efektif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi melalui pengalaman langsung, refleksi, pembentukan konsep, dan penerapan kembali. Melalui keterlibatan di BUPM, santri mengalami siklus pembelajaran tersebut sehingga kemampuan manajemen keuangannya meningkat dari waktu ke waktu.

4. Secara praktis, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberdayaan ekonomi berbasis pengalaman seperti BUPM mampu memperkuat karakter santri yang mandiri, bertanggung jawab, dan disiplin dalam mengelola keuangan. Dengan demikian, pemberdayaan santri melalui BUPM bukan hanya berdampak pada kemandirian ekonomi pesantren, tetapi juga membentuk kompetensi finansial yang berkelanjutan bagi santri.

**B. Keterbatasan**

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah sampel yang relatif kecil, yaitu hanya 36 responden yang merupakan seluruh santri aktif di Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Pondok Al-Jauhar Kota Duri. Jumlah tersebut berada di bawah 100 responden, sehingga hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan secara luas untuk semua pesantren atau lembaga pendidikan Islam yang memiliki program serupa. Meskipun demikian, penelitian ini tetap memberikan gambaran empiris yang valid dan representatif untuk konteks Pondok Al-Jauhar, karena seluruh populasi yang relevan telah diteliti melalui teknik sampling jenuh. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk penelitian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lanjutan dengan cakupan dan jumlah responden yang lebih besar. serta dengan lingkup dan pendekatan yang lebih luas.

**C. Saran**

1. Untuk Madrasah/Pengelola Pesantren

Madrasah disarankan terus memperkuat kegiatan BUPM sebagai wadah pembelajaran kewirausahaan berbasis praktik nyata.

2. Untuk Guru/Pembimbing

Guru diharapkan aktif membimbing santri dalam setiap proses kegiatan BUPM, mulai dari pencatatan hingga evaluasi keuangan.

3. Untuk Santri

Santri sebaiknya memanfaatkan kegiatan BUPM sebagai media latihan mengelola usaha dan keuangan secara mandiri. Keikutsertaan aktif dalam kegiatan akan membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, serta kemampuan mengatur keuangan dengan baik. Nilai-nilai kejujuran dan kerja keras harus menjadi dasar setiap aktivitas usaha.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan menambah variabel seperti pengalaman usaha, dukungan lingkungan, atau literasi digital agar hasil penelitian lebih komprehensif..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, MTH, Saparullah, Dewi, APS, & Mufti, N. (2021). Pemberdayaan Santri Melalui Penerapan Akuaponik: (Studi Di Ponpes Anwarul Huda Malang). *Dinamis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* , 1 (2), 82–90. <https://doi.org/10.33752/dinamis.v1i2.5849>
- Abdillah, S., & Nulhakim, L. (2022). Upaya Pondok Pesantren Dalam Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 1(1).
- Abdullah, M. W., Haddade, A. W., & Nouruzzaman, A. (2020). Empowerment Of Santripreneur Through E-Commerce Startup (Study of Modern Islamic Boarding School Datok Sulaiman, Palopo City). *Ad-Deenar: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 4(02), 217–231. <https://doi.org/10.30868/ad.v4i02.938>
- Al Hussaini, A. N. (2019). Exploring the Relationship Between Entrepreneurship Development and Financial Management Expertise Among the Students A Study from Kuwait. *Academy of Entrepreneurship Journal*, 25.
- Al Rahahleh, N. (2023). Penentu kemampuan keuangan: peran mediasi efikasi diri keuangan dan inklusi keuangan. *Jurnal Internasional Ekonomi dan Isu Keuangan* , 13 (6)
- Anggara, B., & Djamaluddin, A. S. (2024). Empowering Entrepreneurs: Financial Strategies for Community-based SME. *Golden Ratio of Community Services and Dedication*, 4(2), 69–80. <https://doi.org/10.52970/grcsd.v4i2.591>
- Anisa. (2023). Metodologi penelitian kuantitatif. Jakarta. (Penerbit: Yayasan Kita Menulis).



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sl  
Riau

Stat

iversity of Sult

im Riau

Babajide, A., Osabuohien, E., Tunji-Olayeni, P., Falola, H., Amodu, L., Olokoyo, F., ... & Ehikioya, B. (2023). Literasi keuangan, kemampuan keuangan, dan praktik model bisnis berkelanjutan di kalangan pemilik usaha kecil di Nigeria. *Jurnal Keuangan & Investasi Berkelanjutan* , 13 (4).

Birkenmaier, J., Maynard, B., & Kim, Y. (2022). Intervensi yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan keuangan: Tinjauan sistematis. *Campbell Systematic Reviews* , 18 (1), e1225.

Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of management review*, 13(3), 471-482. <http://www.jstor.org/stable/258093>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Eide, E. R., & Showalter, M. H. (2010). Human Capital. In *International Encyclopedia of Education* (pp. 282–287). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-0-08-044894-7.01213-6>

Fauzi, S., & Setiabudi, A. (2024). Membangun Badan Usaha Milik Pesantren (BUMP) Dalam Upaya Menjaga Stabilitas Keuangan Pondok Modern Al-Jauhar, Riau. *Jurnal Pelita Manajemen Pendidikan*, 1(1). <http://jurnalpelitanegribelantaraya.com/index.php/JPMP/article/view/16>

Fradinata, K., Anes, M. R., Syah, M. I., Fadhli, M., Nugraha, R. F. (2025). Konsep Dasar Manajemen Keuangan. <https://doi.org/10.57235/bima.v2i1.4540>

Ghazali, Z. I. (2023). Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu: Santripreneur: Pemberdayaan Santri Melalui Kewirausahaan di Pondok Pesantren Kanzun Najah Kota Batu. *Jurnal Ilmiah Ekonomi*, 1(2).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gradstein, Helen Luskin; Bint Abbas, Saba; Tomilova, Olga. (2021). *Building a Financial Education Approach : A Starting Point for Financial Sector Authorities - Financial Inclusion Support Framework : Technical Note (English)*. Washington, D.C. : World Bank Group. .

Hadi, F., Raya, A. T., & Saehu, M. (2024). Interpretasi Inklusifisme Kementerian Agama RI (Telaah Batasan Toleransi dalam Tafsir Tematik Moderasi Beragama). *Journal of Comprehensive Science*, 3(12), 5687–5707. <https://doi.org/10.59188/jcs.v3i12.2925>

Henry Jirwanto et al., (2024). *Manajemen Keuangan*, ed. Satriadi, edisi pertama (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka).

Herawati, M. (2025). Pemberdayaan Santri melalui Pelatihan Kewirausahaan Berbasis Self-Assessment dan Analisis SWOT di Pondok Pesantren Bukit Al-Qur'an Demak. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1).

Jatmiko, D P. (2017). *Pengantar Manajemen Keuangan*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI.

Khan, KA, Çera, G., & Pinto Alves, SR (2022). Kemampuan keuangan sebagai fungsi dari literasi keuangan, nasihat keuangan, dan kepuasan keuangan. *E & M Ekonomie dan Manajemen*.

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.

Karniawati, E., & Mohklas, M. (2025). Pertumbuhan Penjualan Memoderasikah Dalam Kesulitan Keuangan? (Studi Empiris Pada Perusahaan Property dan Real Estate yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2021-2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Jurnal Ilmiah Fokus Ekonomi, Manajemen, Bisnis & Akuntansi (EMBA)*, 4(2), 184–192. <https://doi.org/10.34152/emba.v4i2.1474>

McBride, R. B., & Stenstrom, P. (1982). Psychology journal usage. *Behavioral & Social*.

OECD. (2016). G20/OECD INFE *Core competencies framework on fi nancial literacy for adults*.

OECD. (2017). *G20/OECD INFE report on adult financial literacy in G20 countries*, OECD Publishing, Paris.

Ramadhan, S. (2025). Pengaruh Human Capital, Structural Capital dan Relational Capital terhadap Kinerja Keuangan Pada Puskesmas di Kabupaten Bandung. *Journal of Accounting and Finance Management* Vol. 6 No. 3: 1656-1665 ; 2721-3013 ; 2721-3005 ; 10.38035/Jafm.V6i3. <https://dinastires.org/JAFM/article/view/2222>

Roidah, I. S., Laily, D. W., Rahman, F., & Mala, F. (2023). Pemberdayaan santri pondok pesantren nurud tauhid lumajang melalui agripreneur hidroponik. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Lokal*. <https://doi.org/10.58406/jpml.v6i2.1407>

Sukenti, S. (2023). Financial Management Concepts: A Review. *Journal of Contemporary Administration and Management (ADMAN)*, 1(1), 13–16. <https://doi.org/10.61100/adman.v1i1.4>

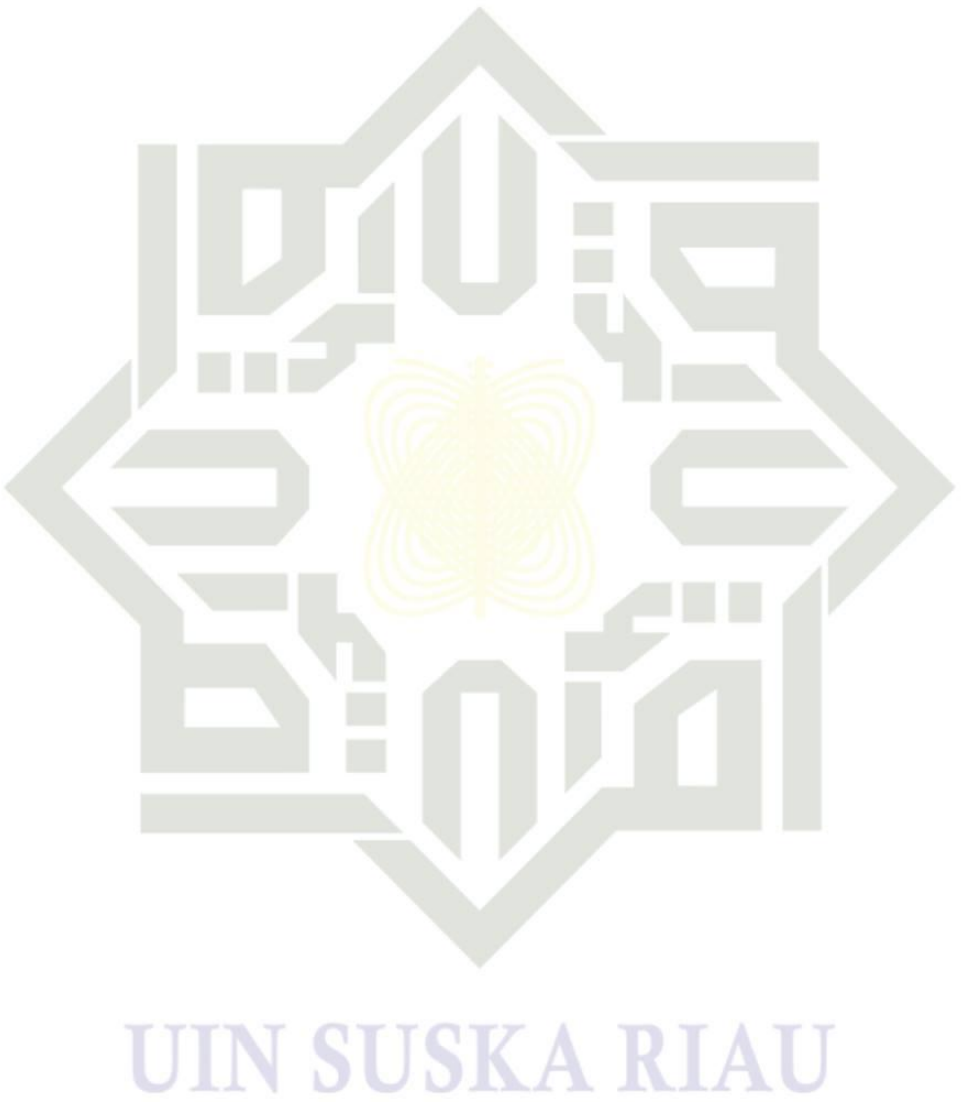
Syafi'e, I. (2024). Pemberdayaan Santri dalam Upaya meningkatkan Skill Enterpreneursip. *Mabny*. <https://doi.org/10.19105/mabny.v3i02.11874>

Wahab Syakhirul Alim et al., (2022). *Pemberdayaan Masyarakat: Konsep Dan Strategi*, ed. .Wawan Herry Setyawan and . Yusuf Efendi (samarinda: PT. Gaptek Media Pustaka).

Wijaya, D. (2017). Manajemen Keuangan Konsep dan Penerapannya. Jakarta: Grasindo.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1**

**Instrumen Kuisioner Penelitian**

**Kuisioner Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri Ma Al-Jauhar di Kota Duri**

**PEMBERDAYAAN SANTRI MELALUI BADAN USAHA PONDOK MODERN (BUPM) (VARIABEL X)**

**A Identitas Responden**

Nama :

Hari/Tanggal :

**B Petunjuk Pengisian**

- Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas diatas yang telah disediakan.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan ananda alami atau rasakan.
- Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
- Berilah tanda chek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan apa yang dirasakan ketika proses pengurusan badan usaha sedang berlangsung.
- Pilihlah salah satu alternatif jawaban pemberdayaan santri melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SS= Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
Akses dan kesempatan praktik keuangan (financial opportunity and inclusion).						
1.	Saya memiliki akses untuk mengamati proses kerja bersama senior sebelum diberi tanggung jawab					
2.	Saya melakukan praktek usaha langsung di BUPM					
3.	Saya mengikuti evaluasi rutin terhadap kinerja usaha dengan pembina					
Keterampilan dan sikap keuangan (financial skills and attitude).						
4.	Saya mendapat pemahaman baru dalam memutar laba usaha					
5.	Saya diajarkan cara mencatat keuangan sederhana					
6.	Saya diajarkan percaya diri dalam mengelola keuangan badan usaha					
Perilaku keuangan yang bertanggung jawab (responsible financial behavior).						
7.	Saya dibimbing pembina BUPM dalam praktek usaha					
8.	Saya mendapatkan pengetahuan secara langsung mengenai pengelolaan usaha					
9.	Saya mendapatkan arahan jika ada kesulitan dalam menjalankan usaha.					
Pengetahuan dan pemahaman keuangan (financial knowledge						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and understanding).						
10	Saya membuka dan menutup badan usaha sesuai jadwal yang diberikan pembina					
11.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi pembina					
12.	Saya ikut serta dalam merencanakan dan menyusun kegiatan usaha					
Pengambilan keputusan keuangan (Financial Risk).						
13.	Saya dapat memahami tugas karena pembina memberi contoh langsung					
14.	Saya mampu bekerja tanpa harus selalu menunggu arahan					
15.	Saya meminta pendapat pembina ketika keputusan melibatkan risiko besar					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN ANGKET TENTANG KEMAMPUAN MANAJEMEN KEUANGAN USAHA (VARIABEL Y)

### Identitas Responden

Nama :

Hari/Tanggal :

### Petunjuk Pengisian

6. Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas diatas yang telah disediakan.
7. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan ananda alami atau rasakan.
8. Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
9. Berilah tanda chek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan apa yang dirasakan ketika pelajaran PAI sedang berlangsung.
10. Pilihlah salah satu alternatif jawaban kemampuan manajemen keuangan usaha yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:  
 SS= Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
Concrete Experience (Pengalaman Nyata)						
1.	Saya bisa menghitung uang masuk hasil penjualan					
2.	Saya mampu menentukan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	harga jual berdasarkan harga beli dan keuntungan					
3.	Saya mampu menghitung biaya untuk <i>restock</i> barang					
4.	Saya menulis catatan keuangan usaha dengan buku khusus khusus catatan usaha, sehingga terlihat transparansinya					
Reflective Observation (Refleksi)						
5.	Saya menghindari kerugian dengan menjaga barang dagangan tidak rusak atau basi.					
6.	Saya dapat mengelola risiko hilangnya uang dengan menghitung ulang sebelum menyerahkan ke pembina.					
7.	Saya memahami risiko usaha saat terjadi penurunan pembeli, misalnya saat jadwal pondok padat.					
8.	Saya tahu langkah pencegahan seperti menyimpan stok di tempat aman dan terkunci.					
Abstract Conceptualization (Pembentukan Konsep)						
9.	Saya mampu mengelola modal usaha					
10.	Saya bisa menilai barang mana yang paling cepat laku di kalangan santri.					
11.	Saya dapat membuat catatan sederhana tentang pendapatan dan pengeluaran harian.					
12.	Saya menyampaikan laporan hasil penjualan kepada pembina secara jujur dan tepat waktu.					
Active Experimentation (Penerapan Kembali)						

13.	Saya mampu menghitung total harga barang yang dibeli santri dengan tepat					
14.	Saya mampu memberikan kembalian uang dengan tepat					
15.	Saya bekerja sama dengan rekan usaha untuk menghitung uang kas.					

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## UJI VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL X

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.299	.284	.187	.273	.440 <sup>+</sup>	.391 <sup>+</sup>	.234	.402 <sup>+</sup>	.176	.289	.326	.145	.389 <sup>+</sup>	.306	.594 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.108	.128	.321	.145	.015	.032	.214	.028	.351	.122	.079	.443	.034	.100	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.299	1	.220	.434 <sup>+</sup>	.702 <sup>**</sup>	.387 <sup>+</sup>	.391 <sup>+</sup>	.342	.149	.143	.444 <sup>+</sup>	.334	.278	.374 <sup>+</sup>	.200	.661 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.108		.243	.017	.000	.035	.033	.064	.433	.450	.014	.071	.136	.042	.290	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.284	.220	1	.212	.301	.151	.510 <sup>**</sup>	.562 <sup>**</sup>	.336	.290	.564 <sup>**</sup>	.143	.341	.177	.292	.626 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.128	.243		.262	.106	.425	.004	.001	.070	.121	.001	.449	.065	.348	.117	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.187	.434 <sup>+</sup>	.212	1	.449 <sup>+</sup>	.232	.036	.322	.360	.509 <sup>**</sup>	.292	.330	.174	.403 <sup>+</sup>	.228	.588 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.321	.017	.262		.013	.217	.852	.082	.051	.004	.118	.075	.358	.027	.225	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.273	.702 <sup>**</sup>	.301	.449 <sup>+</sup>	1	.299	.499 <sup>**</sup>	.290	.187	.243	.345	.415 <sup>+</sup>	.046	.155	.238	.643 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.145	.000	.106	.013		.109	.005	.119	.322	.196	.062	.023	.811	.413	.206	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	.440 <sup>+</sup>	.387 <sup>+</sup>	.151	.232	.299	1	.391 <sup>+</sup>	.307	.290	.246	.411 <sup>+</sup>	.137	.278	.374 <sup>+</sup>	.298	.607 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.015	.035	.425	.217	.109		.033	.099	.120	.190	.024	.471	.136	.042	.109	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	.391 <sup>+</sup>	.391 <sup>+</sup>	.510 <sup>**</sup>	.036	.499 <sup>**</sup>	.391 <sup>+</sup>	1	.374 <sup>+</sup>	.187	.000	.366 <sup>+</sup>	.139	.083	.074	.116	.539 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.032	.033	.004	.852	.005	.033		.041	.321	1.000	.047	.463	.663	.698	.541	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson Correlation	.234	.342	.562 <sup>**</sup>	.322	.290	.307	.374 <sup>+</sup>	1	.361 <sup>+</sup>	.035	.353	.175	.319	.114	.448 <sup>+</sup>	.608 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.214	.064	.001	.082	.119	.099	.041		.050	.855	.056	.356	.085	.549	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	.402 <sup>+</sup>	.149	.336	.360	.187	.290	.187	.361 <sup>+</sup>	1	.468 <sup>**</sup>	.342	.197	.078	.374 <sup>+</sup>	.355	.588 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.028	.433	.070	.051	.322	.120	.321	.050		.009	.065	.297	.682	.042	.054	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.176	.143	.290	.509 <sup>**</sup>	.243	.246	.000	.035	.468 <sup>**</sup>	1	.462 <sup>+</sup>	.150	.264	.151	.376 <sup>+</sup>	.523 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.351	.450	.121	.004	.196	.190	1.000	.855	.009		.010	.428	.159	.426	.041	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

## Hak 1. D

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.289	.444*	.564**	.292	.345	.411*	.366*	.353	.342	.462*	1	.191	.362*	.242	.349	.701**
	Sig. (2-tailed)	.122	.014	.001	.118	.062	.024	.047	.056	.065	.010		.313	.049	.197	.058	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.326	.334	.143	.330	.415*	.137	.139	.175	.197	.150	.191	1	.094	.181	.277	.466**
	Sig. (2-tailed)	.079	.071	.449	.075	.023	.471	.463	.356	.297	.428	.313		.620	.339	.138	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.145	.278	.341	.174	.046	.278	.083	.319	.078	.264	.362*	.094	1	.200	.251	.430*
	Sig. (2-tailed)	.443	.136	.065	.358	.811	.136	.663	.085	.682	.159	.049	.620		.290	.181	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.389*	.374*	.177	.403*	.155	.374*	.074	.114	.374*	.151	.242	.181	.200	1	.224	.494**
	Sig. (2-tailed)	.034	.042	.348	.027	.413	.042	.698	.549	.042	.426	.197	.339	.290		.235	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.306	.200	.292	.228	.238	.298	.116	.448*	.355	.376*	.349	.277	.251	.224	1	.579**
	Sig. (2-tailed)	.100	.290	.117	.225	.206	.109	.541	.013	.054	.041	.058	.138	.181	.235		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.594**	.661**	.626**	.588**	.643**	.607**	.539**	.608**	.588**	.523**	.701**	.466**	.430*	.494**	.579**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.001	.003	.000	.003	.004	.002	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Diolah 2025

nyebutkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL Y

Correlations		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P01	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30	.559** .001 30	.675** .000 30	.536** .002 30	.950** .000 30	.374* .042 30	.918** .000 30	.457* .011 30	.746** .000 30	.605** .000 30	.890** .000 30	.393* .032 30	.926** .000 30	.445* .014 30	.767** .000 30	.879** .000 30
P02	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.559** .001 30	1 30	.287 .124 30	.828** .000 30	.582** .001 30	.712** .000 30	.548** .002 30	.889** .000 30	.336 .070 30	.897** .000 30	.591** .001 30	.738** .000 30	.463** .010 30	.844** .000 30	.460* .011 30	.815** .000 30
P03	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.675** .000 30	.287 .124 30	1 30	.207 .272 30	.649** .000 30	.574** .001 30	.738** .000 30	.150 .429 30	.935** .000 30	.279 .136 30	.714** .000 30	.450* .013 30	.604** .000 30	.375* .041 30	.815** .000 30	.723** .000 30
P04	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.536** .002 30	.828** .000 30	.207 .272 30	1 30	.437* .016 30	.620** .000 30	.523** .003 30	.936** .000 30	.258 .168 30	.802** .000 30	.567** .001 30	.718** .000 30	.450* .013 30	.805** .000 30	.386* .035 30	.759** .000 30
P05	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.950** .000 30	.582** .001 30	.649** .000 30	.437* .016 30	1 30	.322 .083 30	.857** .000 30	.470** .009 30	.728** .000 30	.564** .001 30	.886** .000 30	.334 .071 30	.910** .000 30	.416* .022 30	.794** .000 30	.851** .000 30
P06	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.374* .042 30	.712** .000 30	.574** .001 30	.620** .000 30	.322 .083 30	1 30	.346 .061 30	.588** .001 30	.604** .000 30	.616** .000 30	.396* .031 30	.889** .000 30	.193 .306 30	.844** .000 30	.460* .011 30	.710** .000 30
P07	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.918** .000 30	.548** .002 30	.738** .000 30	.523** .003 30	.857** .000 30	.346 .061 30	1 30	.437* .016 30	.690** .000 30	.602** .000 30	.910** .000 30	.366* .046 30	.891** .000 30	.409* .025 30	.783** .000 30	.860** .000 30
P08	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.457* .011 30	.889** .000 30	.150 .429 30	.936** .000 30	.470** .009 30	.588** .001 30	.437* .016 30	1 30	.210 .264 30	.783** .000 30	.552** .002 30	.685** .000 30	.409* .025 30	.811** .000 30	.400* .029 30	.732** .000 30
P09	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.746** .000 30	.336 .070 30	.935** .000 30	.258 .168 30	.728** .000 30	.604** .000 30	.690** .000 30	.210 .264 30	1 30	.261 .164 30	.728** .000 30	.491** .006 30	.628** .000 30	.421* .021 30	.826** .000 30	.758** .000 30
P10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.605** .000 30	.897** .000 30	.279 .136 30	.802** .000 30	.564** .001 30	.616** .000 30	.602** .000 30	.783** .000 30	.261 .164 30	1 30	.513** .004 30	.637** .000 30	.576** .001 30	.754** .000 30	.371* .043 30	.778** .000 30
P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.890** .000 30	.591** .001 30	.714** .000 30	.567** .001 30	.886** .000 30	.396* .031 30	.910** .000 30	.552** .002 30	.728** .000 30	.513** .004 30	1 30	.416* .022 30	.796** .000 30	.470** .009 30	.872** .000 30	.882** .000 30
P12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.393* .032 30	.738** .000 30	.450* .013 30	.718** .000 30	.334 .071 30	.889** .000 30	.366* .046 30	.685** .000 30	.491** .006 30	.637** .000 30	.416* .022 30	1 30	.197 .296 30	.811** .000 30	.471** .009 30	.714** .000 30
P13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.926** .000 30	.463** .010 30	.604** .000 30	.450* .013 30	.910** .000 30	.193 .306 30	.891** .000 30	.409* .025 30	.628** .000 30	.576** .001 30	.796** .000 30	.197 .296 30	1 30	.296 .112 30	.685** .000 30	.778** .000 30
P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.445* .014 30	.844** .000 30	.375* .041 30	.805** .000 30	.416* .022 30	.844** .000 30	.409* .025 30	.811** .000 30	.421* .021 30	.754** .000 30	.470** .009 30	.811** .000 30	.296 .112 30	1 30	.314 .091 30	.750** .000 30
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.767** .000 30	.460* .011 30	.815** .000 30	.386* .035 30	.794** .000 30	.460* .011 30	.783** .000 30	.400* .029 30	.826** .000 30	.371* .043 30	.872** .000 30	.471** .009 30	.685** .000 30	.314 .091 30	1 30	.805** .000 30
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.879** .000 30	.815** .000 30	.723** .000 30	.759** .000 30	.851** .000 30	.710** .000 30	.860** .000 30	.732** .000 30	.758** .000 30	.778** .000 30	.882** .000 30	.714** .000 30	.778** .000 30	.750** .000 30	.805** .000 30	1 30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: Data Diolah 2025

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3

#### UJI RELIABILITAS

**Reliability Predictors: (Constant),**

s	
Cronbach's Alpha	N of Items
.956	15

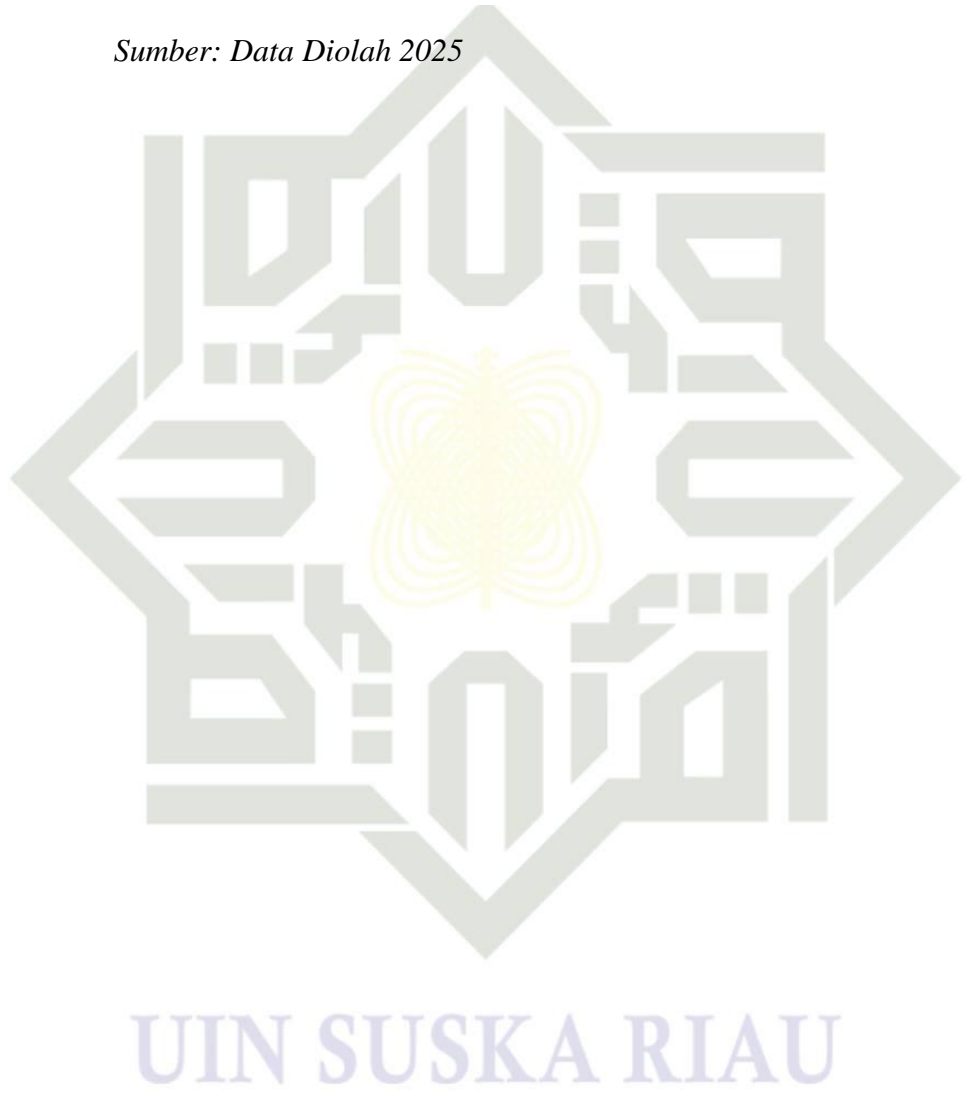
*Sumber: Data Diolah 2025*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 4

### Hasil Data Variabel X dan Y

NO	VARIABEL X																VARIABEL Y																	
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	TOTAL	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	TOTAL		
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	64		
2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	63	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	64		
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	67	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	69		
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	63	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	64		
5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	65		
6	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	61	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64		
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	66	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	63	
8	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	68	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	65	
9	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	62	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	64	
10	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	67	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	67	
11	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	63	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	63		
12	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	63	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	64		
13	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	63		
14	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	62	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	64	
15	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	64		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	64	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	64		
17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	70	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	69		
18	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	63	
19	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	66	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62	
20	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	62	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
21	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	64	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	67	
22	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62	
23	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	62	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	66	
24	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	65	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	63	
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	63	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	64	
26	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	63	
27	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	69	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65	
28	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	63	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	63	
29	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	65	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	64	
30	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	69	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	67	
31	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	62	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63	
32	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	64	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63	
33	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	63	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	67	
34	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	64	
35	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	67	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	67	
36	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	68	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64

Sumber: Data Diolah 2025

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 5**

**Frekuensi Distribusi Pemberdayaan Santri Melalui BUPM**

**X1.1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	5	13.9	13.9	13.9
Setuju	18	50.0	50.0	63.9
Sangat Setuju	13	36.1	36.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X1.2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	3	8.3	8.3	8.3
Setuju	25	69.4	69.4	77.8
Sangat Setuju	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X1.3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	4	11.1	11.1	11.1
Setuju	19	52.8	52.8	63.9
Sangat Setuju	13	36.1	36.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**X1.4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	3	8.3	8.3	8.3
Setuju	21	58.3	58.3	66.7
Sangat Setuju	12	33.3	33.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X1.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	11.1	11.1	11.1
	Setuju	18	50.0	50.0	61.1
	Sangat Setuju	14	38.9	38.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	5.6	5.6	5.6
	Setuju	22	61.1	61.1	66.7
	Sangat Setuju	12	33.3	33.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	11.1	11.1	11.1
	Setuju	16	44.4	44.4	55.6
	Sangat Setuju	16	44.4	44.4	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	6	16.7	16.7	16.7
	Setuju	21	58.3	58.3	75.0
	Sangat Setuju	9	25.0	25.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

N Su

c Uni

arif Kasim Riau





N

Islam

Itan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X1.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	2.8	2.8	2.8
	Setuju	24	66.7	66.7	69.4
	Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	4	11.1	11.1	11.1
	Setuju	22	61.1	61.1	72.2
	Sangat Setuju	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	5	13.9	13.9	13.9
	Setuju	24	66.7	66.7	80.6
	Sangat Setuju	7	19.4	19.4	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

**X1.12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	5	13.9	13.9	13.9
	Setuju	16	44.4	44.4	58.3
	Sangat Setuju	15	41.7	41.7	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1.13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	5	13.9	13.9	13.9
	Setuju	19	52.8	52.8	66.7
	Sangat Setuju	12	33.3	33.3	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

X1.14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	5	13.9	13.9	13.9
	Setuju	20	55.6	55.6	69.4
	Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

X1.15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	8.3	8.3	8.3
	Setuju	23	63.9	63.9	72.2
	Sangat Setuju	10	27.8	27.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

## LAMPIRAN 6

### Frekuensi Distribusi Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

Y1.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	23	63.9	63.9	63.9
Sangat Setuju	13	36.1	36.1	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	26	72.2	72.2	72.2
Sangat Setuju	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	22	61.1	61.1	61.1
Sangat Setuju	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	22	61.1	61.1	61.1
Sangat Setuju	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y1.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	25	69.4	69.4	69.4
	Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Y1.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	23	63.9	63.9	63.9
	Sangat Setuju	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Y1.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	23	63.9	63.9	63.9
	Sangat Setuju	13	36.1	36.1	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Y1.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	28	77.8	77.8	77.8
	Sangat Setuju	8	22.2	22.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y1.9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	25	69.4	69.4	69.4
Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	27	75.0	75.0	75.0
Sangat Setuju	9	25.0	25.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	28	77.8	77.8	77.8
Sangat Setuju	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	18	50.0	50.0	50.0
Sangat Setuju	18	50.0	50.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y1.13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	25	69.4	69.4	69.4
Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	25	69.4	69.4	69.4
Sangat Setuju	11	30.6	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Y1.15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	22	61.1	61.1	61.1
Sangat Setuju	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

## LAMPIRAN 7

### Ikhtisar Data Variabel X dan Y

NO	Pemberdayaan Santri Melalui BUPM	Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha
1	62	64
2	65	64
3	67	69
4	63	64
5	64	65
6	61	64
7	58	63
8	63	65
9	62	66
10	67	67
11	63	63
12	63	66
13	65	63
14	62	64
15	63	64
16	64	66
17	70	68
18	65	69
19	60	62
20	62	64
21	64	67
22	57	61
23	62	66
24	65	63
25	63	66
26	61	65
27	60	65
28	63	65
29	65	66
30	68	67
31	62	62
32	64	63
33	63	67
34	63	64
35	67	67
36	58	64

Sumber: Data Diolah 2025

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 8

### Perubahan Data Ordinal ke Interval Pada Variabel X dan Y

Successive Interval																
X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	TOTAL X1	
2,288	2,632	3,742	2,479	2,317	2,607	2,242	2,383	2,868	2,466	2,513	2,214	2,324	3,741	2,555	39,369	
3,631	2,632	2,354	2,479	2,317	2,607	3,593	2,383	2,868	3,912	2,513	2,214	3,685	3,741	2,555	43,482	
3,631	2,632	3,742	3,931	3,690	2,607	3,593	1,000	2,868	3,912	2,513	3,530	3,685	1,000	4,047	46,380	
2,288	2,632	2,354	3,931	3,690	4,109	2,242	2,383	2,868	3,912	1,000	2,214	2,324	2,361	2,555	40,862	
3,631	4,180	3,742	2,479	2,317	2,607	3,593	2,383	2,868	2,466	2,513	2,214	2,324	2,361	2,555	42,232	
2,288	2,632	2,354	3,931	2,317	2,607	1,000	2,383	2,868	2,466	2,513	2,214	1,000	3,741	4,047	38,358	
3,631	2,632	2,354	2,479	2,317	2,607	2,242	2,383	4,445	1,000	2,513	1,000	1,000	1,000	2,555	34,157	
3,631	1,000	3,742	3,931	2,317	2,607	3,593	2,383	4,445	1,000	2,513	2,214	1,000	3,741	2,555	40,671	
1,000	4,180	2,354	1,000	2,317	4,109	3,593	2,383	2,868	2,466	2,513	3,530	2,324	2,361	2,555	39,553	
2,288	4,180	2,354	2,479	3,690	4,109	2,242	2,383	4,445	3,912	2,513	3,530	2,324	2,361	4,047	46,857	
1,000	2,632	3,742	1,000	3,690	2,607	2,242	2,383	2,868	2,466	2,513	3,530	3,685	3,741	2,555	40,653	
2,288	2,632	2,354	2,479	3,690	2,607	3,593	2,383	2,868	2,466	4,009	2,214	2,324	1,000	4,047	40,954	
3,631	2,632	2,354	3,931	2,317	2,607	1,000	3,770	4,445	2,466	4,009	2,214	3,685	2,361	2,555	43,976	
2,288	2,632	2,354	2,479	2,317	2,607	3,593	3,770	2,868	2,466	1,000	2,214	3,685	2,361	2,555	39,188	
3,631	2,632	2,354	2,479	3,690	4,109	3,593	2,383	2,868	2,466	2,513	2,214	2,324	2,361	1,000	40,618	
2,288	2,632	2,354	2,479	2,317	2,607	3,593	2,383	3,912	4,009	3,530	2,324	2,361	1,000	42,234		
3,631	4,180	3,742	3,931	3,690	2,607	2,242	2,383	2,868	2,466	4,009	3,530	3,685	3,741	4,047	50,751	
1,000	2,632	2,354	2,479	3,690	4,109	3,593	3,770	2,868	2,466	2,513	3,530	2,324	3,741	2,555	43,625	
2,288	2,632	3,742	1,000	2,317	2,607	2,242	1,000	2,868	3,912	2,513	2,214	1,000	2,361	4,047	36,741	
2,288	2,632	3,742	2,479	3,690	4,109	2,242	1,000	4,445	1,000	2,513	2,214	2,324	1,000	4,047	39,725	
2,288	1,000	3,742	3,931	3,690	1,000	1,000	2,383	4,445	2,466	4,009	2,214	3,685	3,741	2,555	42,148	
2,288	2,632	2,354	2,479	1,000	2,607	2,242	1,000	1,000	2,466	2,513	2,214	2,324	2,361	2,555	32,034	
1,000	2,632	2,354	3,931	3,690	2,607	2,242	2,383	2,868	2,466	1,000	3,530	3,685	2,361	2,555	39,302	
2,288	4,180	1,000	3,931	3,690	4,109	2,242	3,770	2,868	3,912	2,513	1,000	3,685	2,361	2,555	44,103	
1,000	4,180	3,742	2,479	2,317	2,607	1,000	3,770	2,868	2,466	2,513	3,530	2,324	2,361	4,047	41,204	
3,631	2,632	2,354	3,931	2,317	1,000	2,242	2,383	2,868	2,466	4,009	1,000	2,324	2,361	2,555	38,071	
3,631	2,632	3,742	2,479	2,317	2,607	2,242	2,383	2,868	2,466	1,000	2,214	1,000	2,361	2,555	36,495	
2,288	2,632	2,354	2,479	1,000	2,607	3,593	3,770	2,868	2,466	1,000	3,530	2,324	3,741	2,555	40,550	
2,288	2,632	2,354	1,000	2,479	3,690	4,109	3,593	3,770	4,445	2,466	2,513	2,214	3,685	2,361	2,555	43,801
2,288	2,632	2,354	3,931	3,690	4,109	3,593	3,770	2,868	3,912	2,513	3,530	2,324	3,741	2,555	47,810	
3,631	4,180	1,000	2,479	2,317	2,607	2,242	1,000	4,445	1,000	2,513	3,530	2,324	2,361	4,047	39,677	
2,288	2,632	3,742	2,479	2,317	2,607	3,593	2,383	2,868	2,466	2,513	3,530	3,685	2,361	2,555	42,018	
2,288	1,000	2,354	3,931	2,317	4,109	2,242	2,383	2,868	3,912	4,009	1,000	2,324	3,741	2,555	41,031	
2,288	2,632	1,000	2,479	1,000	4,109	3,593	2,383	4,445	2,466	2,513	3,530	3,685	2,361	2,555	41,039	
3,631	4,180	3,742	2,479	2,317	4,109	2,242	3,770	2,868	2,466	2,513	3,530	2,324	2,361	4,047	46,579	
2,288	2,632	2,354	2,479	1,000	2,607	3,593	1,000	4,445	3,912	2,513	1,000	2,324	1,000	1,000	34,147	

Successive Interval															TOTAL Y1
Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	
1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	2,623	1,000	1,000	2,695	2,723	1,000	1,000	1,000	1,000	21,654
2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	2,652	2,652	1,000	21,523
2,623	1,000	2,613	1,000	2,652	2,623	1,000	1,000	2,652	2,695	2,723	1,000	2,652	1,000	2,613	29,447
1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	2,623	1,000	1,000	1,000	2,695	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	21,622
1,000	2,671	1,000	1,000	1,000	2,623	2,623	1,000	1,000	2,695	1,000	1,000	1,000	1,000	2,613	23,226
1,000	1,000	2,613	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	2,613	21,491
1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,613	19,878
1,000	1,000	1,000	2,613	1,000	2,623	2,623	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,613	23,125
1,000	2,671	1,000	1,000	1,000	2,623	2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	2,652	1,000	2,613	24,779
1,000	2,671	1,000	1,000	2,652	2,623	1,000	1,000	2,652	2,695	1,000	2,596	1,000	1,000	2,613	26,503
1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	2,652	1,000	1,000	19,861
1,000	2,671	1,000	2,613	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,723	2,596	1,000	1,000	2,613	24,869
2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,695	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	19,970
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,623	2,723	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	2,613	21,612
2,623	1,000	1,000	1,000	2,652	2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	21,551
2,623	1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	2,623	1,000	2,652	1,000	2,723	2,596	1,000	1,000	1,000	24,831
2,623	1,000	2,613	2,613	2,652	1,000	1,000	2,723	1,000	1,000	1,000	2,596	2,652	1,000	2,613	28,086
1,000	2,671	1,000	1,000	2,652	2,623	2,623	2,723	1,000	1,000	2,723	2,596	2,652	2,652	1,000	29,916
1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	18,265
1,000	1,000	2,613	2,613	1,000	2,623	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	21,502
2,623	1,000	2,613	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	2,723	1,000	2,652	2,652	1,000	26,568
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	1,000	16,652
1,000	1,000	1,000	2,613	2,652	2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	2,652	2,613	24,750
1,000	2,671	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	2,723	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	20,008
1,000	2,671	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	2,723	2,652	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	2,613	24,869
2,623	2,671	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,723	1,000	1,000	2,652	1,000	23,283
2,623	1,000	2,613	2,613	1,000	1,000	1,000	1,000	2,723	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	23,168
2,623	2,671	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,623	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	2,652	1,000	23,166
1,000	1,000	1,000	2,613	1,000	2,623	2,623	2,723	2,652	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	1,000	24,831
1,000	1,000	2,613	2,613	2,652	2,623	2,623	2,723	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	1,000	26,444
2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	1,000	18,219
1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	1,000	2,623	1,000	1,000	1,000	1,000	2,596	1,000	1,000	1,000	19,832
1,000	1,000	2,613	2,613	1,000	2,623	2,623	1,000	1,000	2,695	1,000	1,000	2,652	2,652	1,000	26,472
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,652	2,695	1,000	2,596	1,000	1,000	2,613	21,556
2,623	2,671	1,000	1,000	2,652	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,723	2,596	2,652	1,000	2,613	26,531
2,623	1,000	1,000	2,613	1,000	1,000	2,623	1,000	1,000	2,695	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	21,555



### Perubahan Data Ordinal ke Interval Variabel X dan Y

No	TOTAL X	T-Score X	TOTAL Y	T-Score Y
1	39,369	45,47	21,654	45,42
2	43,482	56,11	21,523	45
3	46,38	63,6	29,847	71,19
4	40,862	49,33	21,622	45,31
5	42,232	52,87	23,226	50,36
6	38,358	42,85	24,196	53,41
7	34,157	31,98	21,541	45,06
8	40,671	48,83	21,523	45
9	39,553	45,94	24,196	53,41
10	46,857	64,83	24,286	53,69
11	40,653	48,79	26,903	61,91
12	40,954	49,56	23,584	51,48
13	43,976	57,38	26,903	61,91
14	39,188	45	21,58	45,18
15	40,618	48,7	24,242	53,55
16	42,234	52,88	21,541	45,06
17	50,751	74,9	24,286	53,69
18	43,625	56,47	21,523	45
19	36,741	38,67	21,556	45,1
20	39,725	46,39	24,263	53,62
21	42,148	52,65	24,242	53,55
22	32,034	26,5	21,541	45,06
23	39,302	45,29	21,541	45,06
24	44,103	57,71	24,286	53,69
25	41,204	50,21	26,864	61,79
26	38,071	42,11	21,541	45,06
27	36,495	38,03	21,541	45,06
28	40,55	48,52	24,286	53,69
29	43,801	56,93	21,556	45,1
30	47,81	67,3	24,286	53,69
31	39,677	46,26	21,555	45,1
32	41,031	49,77	19,832	39,68
33	41,039	49,79	26,472	60,56
34	46,579	64,11	21,556	45,1
35	34,147	31,96	26,531	60,74
36	23,226	36,1	21,555	45,1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 9

### HASIL OLAH DATA SPSS

#### Hasil Uji Normalitas

##### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Predictor s: (Constant),	df	Sig.	Predictor s: (Constant),	df	Sig.
Pemberdayaan Santri Melalui BUPM	.114	36	.200 <sup>*</sup>	.975	36	.566
Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha	.149	36	.042	.969	36	.401

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Hasil Uji Linearitas

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemberdayaan Santri Melalui BUPM *	Between Groups	(Combined) Linearity	159.678	8	19.960	5.216	.001
Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha		Deviation from Linearity	107.806	1	107.806	28.172	.000
			51.872	7	7.410	1.936	.103
	Within Groups		103.322	27	3.827		
	Total		263.000	35			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Predictors: (Constant), s	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	36.523	5.853		6.240	.000		
Pemberdayaan Santri Melalui BUPM	.450	.093	.640	4.860	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

### Hasil Uji F

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	53.243	1	53.243	23.618	.000 <sup>b</sup>
Residual	76.646	34	2.254		
Total	129.889	35			

a. Dependent Variable: Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

b. Predictors: (Constant), Pemberdayaan Santri Melalui BUPM

### Hasil Uji Hipotesis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36.523	5.853		6.240	.000
Pemberdayaan Santri Melalui BUPM	.450	.093	.640	4.860	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

### Hasil Uji Kontribusi Variabel X dan Y

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.640 <sup>a</sup>	.410	.393	1.50143	2.586

a. Predictors: (Constant), Pemberdayaan Santri Melalui BUPM

b. Dependent Variable: Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 10

### Surat Izin Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-24624/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 03 November 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala  
 MAS Al-Jauhar Duri  
 di  
 Tempat


*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Dea Ananda Safitri  
 NIM : 12210620284  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Jon Pamil, S.Ag., MA.  
 19710627 199903 1 002



Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



## LAMPIRAN 11

### Balasan Surat Pra Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PONDOK MODERN AL-JAUHAR**  
**IKATAN KELUARGA HAJI DURI (IKHD)**  
 DURI - INDONESIA

معهد الجوهر للتربية الإسلامية الحديثة  
 مؤسسة أسرة الحجاج بدوري  
 دوري - إندونيسيا

---

No : 039.A.14/PMAJ/IKHD/XI/2025  
 Hal : **Surat Balasan Riset**  
 Lamp : -

Kepada Yth,  
**UIN SUSKA RIAU**

di-  
 Tempat

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan surat yang kami terima dari perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Ekonomi, perihal permohonan riset atas :

NAMA : DEA ANANDA SAFITRI  
 NIM : 12210620284  
 JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di lingkungan Pondok Modern Al-Jauhar IKHD Duri.

Demikianlah surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Duri, 04 November 2025

Tertanda,  
 Pimpinan Pondok

  
**Haryono, M.Pd.**



---


Jl. Asrama Tribhata Kelurahan. P. Pudu Kec. Mandau Telp. 0765 – 92565 E-Mail : aljauhardata@gmail.com Website : <http://www.aljauhar.ponpes.id>

## LAMPIRAN 12

### Surat Izin Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eitak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-26377/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025 Pekanbaru, 08 Desember 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala  
 MA PP Al Jauzar IKHD Pematang Pudu Duri Kecamatan Mandau  
 Di Bengkalis

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Dea Ananda Safitri  
 NIM : 12210620284  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMBERDAYAAN SANTRI MELALUI BADAN USAHA PONDOK MODERN (BUPM) TERHADAP KEMAMPUAN MENAJEMEN KEUANGAN USAHA PADA SANTRI MA AL-JAUHAR DI KOTA DURI  
 Lokasi Penelitian : MA PP Al Jauzar IKHD Pematang Pudu Duri Kecamatan Mandau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Desember 2025 s.d 08 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN 13

### Surat Telah Melakukan Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PONDOK MODERN AL-JAUHAR**  
IKATAN KELUARGA HAJI DURI (IKHD)  
DURI - INDONESIA

معهد الجوهر للتربية الإسلامية الحديثة  
مؤسسة أسرة الحجاج بدوري  
دوري - إندونيسيا

No : 040.A.14/PMAJ/IKHD/XII/2025  
Hal : **Surat Keterangan**  
Lamp : -

Kepada Yth,  
**UIN SUSKA RIAU**

di-  
Tempat

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

NAMA : DEA ANANDA SAFITRI  
NIM : 12210620284  
JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa saudara yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di lingkungan Pondok Modern Al-Jauhar IKHD Duri untuk memperoleh data-data dalam penyusunan tugas akhir dengan judul penelitian "Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di kota Duri."

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Duri, 13 Desember 2025

Tertanda,  
Pimpinan Pondok


  
  
**Haryono, M.Pd.I**

Jl. Asrama Tribhata Kelurahan, P. Pudu Kec. Mandau Telp. 0765 – 92565 E-Mail : aljauhardata@gmail.com Website : <http://www.aljauhar.ponpes.id>



## LAMPIRAN 14

### Pengesahan Ujian Proposal


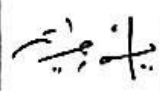



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Sombiring Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28203 P.O. BOX 1084 Telp. (0781) 7071507 Fax. (0781) 211578


---


**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL.**

Nama Mahasiswa : Den Ananda Safitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210620284  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 08 Mei 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh pemberdayaan santri melalui badan usaha pondok modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di kota Duri.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, M.Pd.E	PENGUJI II		



Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
 Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
 NIP. 19680515 199403 2 004

Pekanbaru, 02 Juni 2025  
Peserta Ujian Proposal  
  
 Den Ananda Safitri  
 NIM. 12210620284

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 15

### Keterangan Bebas Turnitin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Dea Ananda Safitri  
 NIM : 12210620284  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin Skripsi di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 30%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Desember 2025  
 Mengetahui  
 Pengelola Uji Turnitin




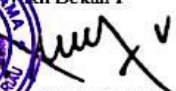
Naskah, S.Pd., M.Pd.E.  
 NIP. 198908282023211031

## LAMPIRAN 16

### Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> J. H. R. Soebrandus No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id</p>
<p>Nomor : B-27445/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025 2025 Sifat : Biasa Lampiran : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i></p>	<p>Pekanbaru, 31 Desember</p>
<p>Kepada Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., MEd  Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p>	
<p>Nama : DEA ANANDA SAFITRI NIM : 12210620284 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : Pengaruh pemberdayaan santri melalui badan usaha pondok modern (BUPM) terhadap kemampuan manajemen keuangan usaha pada santri MA Al-Jauhar di kota Duri Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p>	
<p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p>	
<p>W a s s a l a m Dekan Wakil Dekan I  H. Sukma Erni, M.Pd. NIP. 19680515 199403 2 004</p>	
<p>Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau</p>	

## LAMPIRAN 17

### Dokumentasi



Ketua BUPM



Observasi di Kantor BUPM



Pengisian Kuisioner Santri Putra



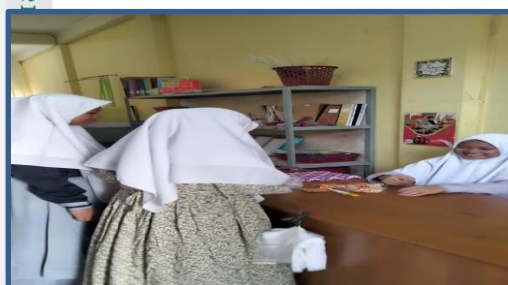
Pengisian kuisioner santri putri



Pengisian Kuisioner Santri Putra



Wartel



Jauhar Mart & Jauhar Book



Jauhar Mart & Jauhar Book

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Depot Air



Kantin

Depot Air



Wajaba

Cafe



Cafe

Laundry





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bazar Mingguan

UIN SUSKA RIAU

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dea Ananda Safitri lahir di Duri, 15 Desember 2003 merupakan anak pertama dari Bapak Sugianto dan Ibu Riyani, pada tahun 2010 penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 023 Bathin Solapan, Kemudian pada tahun 2016 Penulis melanjutkan pendidikan di MTs Yasmi Duri, pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di MA Al-Jauhar Duri dan tamat pada tahun 2022. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi melalui Jalur SNMPTN. Kemudian penulis mengikuti Progam Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Kandis Kota, Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak pada 21 Juli 2025 dan Mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada 22 September 2025 di MA Ma'arif NU Riau, yang beralamatkan pada Jl. KH. Ahmad Dahlan, Kota Pekanbaru Prov. Riau. Pada Tahun 2025. Tepatnya penulis melakukan penelitian di MA Al-Jauhar Duri dengan judul penelitian “Pengaruh Pemberdayaan Santri Melalui Badan Usaha Pondok Modern (BUPM) Terhadap Kemampuan Manajemen Keuangan Usaha Pada Santri MA Al-Jauhar di Kota Duri” dalam bimbingan ibu Mahar Ernita, S.Pd., M.Ed. dengan semangat, doa dan pertolongan dari Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dan lulus pada rabu, 7 Januari 2026 dengan prediket Cumlaude.

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ka Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau