



UIN SUSKA RIAU

©

HUBUNGAN SELF-COMPASSION DAN PENERIMAAN DIRI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan

Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUJIONO
11960110015

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA SELF-COMPASSION DENGAN PENERIMAAN DRI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Disusun Oleh:

MUJIONO
11960110015

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 30 Desember 2025

Dosen Pembimbing

FARA ULFA, M.Psi., Psikolog.
NIP. 199301032020122020

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Mujiono
NIM : 11960110015
Judul Skripsi : Hubungan *Self-Compassion* dan
Penerimaan Diri pada Ibu yang Memiliki
Anak Berkebutuhan Khusus

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Jum'at/ 09 Januari 2026
Bertepatan dengan : Jum'at/ 20 Rajab 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dina Haya Sufya, S.Psi., M.Si
NIDN. 2019099005

Sekretaris

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIDN. 2003019301

Penguji I

Anggia Kargentii H.M., S.Psi., M.Si
NIDN. 2012038101

Penguji II

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIDN. 2015037302

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Maizya Ghurani, S.Psi., M.A., Psikolog

NIDN. 2007127901



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mujiono

NIM : 11960110015

Tempat/Tanggal lahir : Indrapura, 25 Oktober 2000

Fakultas/Pascasarjana : Psikologi

Prodi : Psikologi

Judul Skripsi :

HUBUNGAN SELF-COMPASSION DAN PENERIMAAN DIRI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Mujiono





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sungguh, Kami benar-benar telah memberikan hikmah kepada Luqman, yaitu Bersyukurlah kepada Allah! Siapa yang bersyukur, sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri. Siapa yang kufur (tidak bersyukur), sesungguhnya Allah Mahakaya lagi Maha Terpuji”

(QS. Luqman ; 12)

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“The more we resist the impact of what’s happening right now, the more we suffer”

(Dr. Kristin Neff)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Rabbil' alamin Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas nikmat, rahmat, serta karunianya yang tak terhingga sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Karya ini peneliti persembahkan untuk yang tercinta dan terkasih :

Ayah dan Ibu Tercinta

Hasil perjuangan ini peneliti persembahkan untuk orangtua terbaik dalam hidup peneliti, Ayah Paralis dan Ibu Sumiati. Terimakasih kepada ayah dan ibu atas kasih sayang dan do'a yang tak pernah terputus dalam setiap sujud. Terimakasih banyak atas perjuangan dan pengorbanan serta selalu bersedia menjadi support system terbaik dalam hidup peneliti, karya ini tidak akan tercipta tanpa adanya dukungan dan do'a yang selalu ayah dan ibu panjatkan

Dosen Pembimbing

Terimakasih banyak Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog, atas kesabaran dan keikhlasan, nasihat dan dukungan, serta telah bersedia menghantarkan peneliti untuk dapat menyandang gelar sarjana ini



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Asyhadu an laa ilaaha illallaahu, wa asyhaduanna muhammadar rasuulullah.

Segala puji beserta rasa syukur atas kebesaran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Self-Compassion dan Penerimaan Diri pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus**”. Sholawat serta salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa dinantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Peneliti menyadari bahwa selama proses penyelesaian proposal ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Penyelesaian proposal ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., SE., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau periode 2025-2029.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani M.A., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A, selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi dan Ibu Fara Ulfa M.Psi., Psikolog, selaku Sekretaris Program Studi S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen Penasehat Akademik (PA). Peneliti ucapan terimakasih karena telah memberikan masukan serta dukungan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti bisa mencapai pada tahap ini.
8. Ibu Fara Ulfa M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang diajukan untuk proposal skripsi peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing peneliti sampai ke tahap ini ditengah kesibukan yang dijalani. Serta selalu memberi semangat dan arahan dengan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
9. Ibu Anggia Kargent E.M, S.Psi., M.Si., selaku penguji 1 dan Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog, selaku penguji 2. Terimakasih atas saran-saran yang membangun untuk penelitian ini.
10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah Bapak dan Ibu berikan.

11. Seluruh Staff Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapan terimakasih karena telah melancarkan pengurusan administrasi dan memberikan informasi selama penyelesaian proposal ini.
12. Kedua orang tua peneliti, Ayahanda Paralis dan Ibunda Sumiati tercinta. Terimakasih atas segala perhatian dan kasih sayang, memberikan semangat serta do'a tulus yang tiada henti untuk peneliti. Semoga Allah SWT menyayangi Ayah dan Ibu. Terimakasih kepada Mbah Payem , kakak Liska Ramadhani,S.Fam, abng Dika Pratama,S.pd serta adik Pandi Bima Nusantara atas semangat dan do'a terbaiknya untuk peneliti. Semoga Allah SWT menyayangi keluarga ini
13. Terimakasih kepada Hafizhatul Afifah, S.Psi, Ummi dan Abi da yang telah bersedia menjadi tempat berbagi cerita, memberikan motivasi dan semangat yang membangun, serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
14. Teman-teman seperjuangan yang sangat membantu peneliti dalam memberikan saran ataupun kritikan yang terbaik selama mengerjakan penelitian ini.
15. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak SLB Pembina Pekanbaru dan seluruh ibu yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik IAIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kritik dan saran peneliti harapkan demi kelanjutan proposal penelitian ini.
Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya
dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 12 Desember 2025

Peneliti



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATASAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Keaslian Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis.....	13
2. Manfaat Praktis	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Penerimaan Diri	14
1. Definisi Penerimaan Diri	14
2. Aspek-aspek Penerimaan Diri.....	15
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penerimaan Diri.....	16
<i>Self-Compassion</i>	<i>17</i>
1. Definisi <i>Self-compassion</i>	17
2. Komponen <i>Self Compassion</i>	18
Kerangka Berfikir	19
Hipotesis	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB III METODE PENELITIAN	25
Desain Penelitian	25
Variabel Penelitian.....	25
Definisi Operasional	25
1. Penerimaan Diri	25
2. <i>Self-Compassion</i>	26
Subjek Penelitian	26
1. Populasi penelitian	26
2. Sampel penelitian.....	26
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
Metode Pengumpulan Data.....	27
1. Skala Penerimaan Diri	29
2. Skala <i>Self-Compassion</i>	30
F. Validitas dan Reliabilitas	30
1. Uji Coba Alat Ukur	31
2. Uji Validitas	32
3. Uji Reliabilitas	32
4. Uji Daya Diskriminasi Aitem	33
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Jadwal Penelitian	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Pelaksanaan Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Demografi Subjek Penelitian	39
2. Uji Asumsi	42
3. Uji Normalitas.....	43
4. Kategorisasi Data Penelitian	46
5. Analisis Tambahan.....	49
C. Pembahasan.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Dak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blueprint Skala Penerimaan Diri	29
Tabel 3. 2 Blueprint Skala <i>Self-compassion Scale (SCS)</i>.....	30
Tabel 3. 3 Hasill Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	33
Tabel 3. 4 Blueprint Skala Penerimaan Diri (Setelah <i>Try Out</i>)	34
Tabel 3. 5 Blueprint Skala Penerimaan Diri (Untuk Penelitian).....	35
Tabel 3. 6 Blueprint <i>Self-Compassion</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	36
Tabel 3. 7 Blueprint <i>Self-Compassion</i> (Untuk Penelitian).....	37
Tabel 4. 1 Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia	40
Tabel 4. 2 Karakteristik Subjek Berdasarkan Jenis Kebutuhan Anak.....	40
Tabel 4. 3 Karakteristik Subjek Berdasarkan Status Pernikahan	41
Tabel 4. 5 Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia Anak	41
Tabel 4. 6 Karakteristik Subjek Berdasarkan Urutan Kelahiran Anak	42
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	43
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas	44
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	45
Tabel 4. 10 Koefisien Determinasi.....	46
Tabel 4. 11 Norma Kategorisasi Variabel <i>Self-Compassion</i>	47
Tabel 4. 12 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self-Compassion</i>	47
Tabel 4. 13 Kategori Variabel <i>Self-Compassion</i>	47
Tabel 4. 14 Gambaran Hipotetik dan Empirik Penerimaan Diri	48
Tabel 4. 15 Kategori Variabel Penerimaan Diri	49
Tabel 4. 16 Sumbangan Komponen <i>Self-Compassion</i>	50

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Validasi Skala Penerimaan Diri	64
Lampiran B Validasi Skala <i>Self-Compassion</i>	77
Lampiran C Alat Ukur	90
Lampiran D Tabulasi <i>Tryout</i>	98
Lampiran E Reliabilitas dan Daya Beda Aitem	107
Lampiran F Skala Penelitian	113
Lampiran G Tabulasi Data Penelitian	121
Lampiran H Uji Asumsi	131
Lampiran I Kategorisasi Data Penelitian	135
Lampiran J Data Demografi	137
Lampiran K Analisis Data Tambahan	141
Lampiran L Surat Izin Pra Riset	141
Lampiran M Surat Izin <i>Try Out</i>	146
Lampiran N Surat Izin Riset	148



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik **INS**
S
K
A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN SELF-COMPASSION DAN PENERIMAAN DIRI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Mujiono

Mujiono1025@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Latar belakang penelitian berangkat dari fenomena bahwa sebagian ibu masih mengalami kesulitan menerima kondisi anak, sehingga muncul perasaan stres, penolakan, dan ketidakberdayaan. *Self-compassion* dipandang sebagai kemampuan yang dapat membantu ibu menghadapi emosi negatif dan membangun sikap menerima diri serta kondisi anak secara lebih adaptif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek berjumlah 70 ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dan bersekolah di SLB Negeri Pembina Pekanbaru. Sampel ditentukan melalui teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan meliputi Skala Penerimaan Diri dan Skala *Self-Compassion*. Seluruh instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas menggunakan SPSS 27.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linear. Uji korelasi Pearson memperoleh nilai $r = 0,616$ dengan $p = 0,000$, yang menandakan adanya hubungan positif dan signifikan antara *self-compassion* dan penerimaan diri. Koefisien determinasi sebesar 0,380 menunjukkan bahwa *self-compassion* menjelaskan 38% variasi penerimaan diri. Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya penguatan *self-compassion* dalam mempertahankan penerimaan diri dan kesejahteraan psikologis ibu.

Kata kunci: *self-compassion*, *penerimaan diri*, *ibu*, *anak berkebutuhan khusus*.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-COMPASSION AND SELF-ACCEPTANCE IN MOTHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Mujiono

Mujiono1025@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

The background of this study is based on the phenomenon that some mothers still experience difficulties in accepting their children's conditions, which leads to feelings of stress, rejection, and helplessness. Self-compassion is viewed as an ability that can help mothers cope with negative emotions and develop a more adaptive attitude of self-acceptance toward themselves and their children's conditions. This study was conducted to examine the relationship between self-compassion and self-acceptance among mothers who have children with special needs (CSN). This study employed a quantitative approach with a correlational design. The subjects consisted of 70 mothers who have children with special needs and whose children attend SLB Negeri Pembina Pekanbaru. The sample was determined using purposive sampling techniques. The instruments used included the Self-Acceptance Scale and the Self-Compassion Scale. All instruments were tested for validity and reliability using SPSS version 27.0. The results showed that the data were normally distributed and linear. Pearson correlation analysis yielded an r value of 0.616 with a p value of 0.000, indicating a positive and significant relationship between self-compassion and self-acceptance. The coefficient of determination of 0.380 indicates that self-compassion explains 38% of the variance in self-acceptance. The findings of this study highlight the importance of strengthening self-compassion in maintaining self-acceptance and the psychological well-being of mothers.

Keywords: self-compassion, self-acceptance, mothers, children with special needs

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Setiap ibu berharap anaknya akan lahir sehat secara fisik dan psikis. Akan tetapi tidak semua anak dilahirkan sesuai dengan kondisi tersebut, beberapa diantaranya memiliki keterbatasan, sehingga kebutuhan mereka juga berbeda (Mauna & Prameswari, 2019). Secara sederhana, kebutuhan yang berbeda dan membutuhkan layanan khusus untuk dapat menjalani aktivitas sehari-hari dengan baik ini disebut juga dengan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) yang memiliki hambatan maupun keunggulan dalam perkembangan, baik dalam aspek intelektual, sensorik, maupun fisik (Nisa dkk., 2018).

Heward & Orlansky (dalam Nida, 2014) membagi anak berkebutuhan khusus menjadi delapan kategori, yaitu: retardasi mental, kesulitan belajar, gangguan emosi, gangguan komunikasi (bahasa dan pengucapan), tunarungu (gangguan pendengaran), tunanetra (gangguan penglihatan), tunadaksa (gangguan fisik atau gangguan kesehatan lainnya), tunaganda (memiliki lebih dari satu gangguan atau ketunaan yang cukup berat). Senada dengan penelitian Anggreni dan Valentina (2015) bahwa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) memiliki kekurangan seperti keterbelakangan mental, kesulitan belajar, gangguan emosional, keterbatasan fisik, gangguan bicara dan bahasa, kerusakan pendengaran, kerusakan penglihatan, bahkan yang memiliki bakat khusus sekalipun. Anak berkebutuhan khusus menghadapi kesulitan dalam proses belajar dan perkembangan, sehingga mereka



©

Hak Cipta milik INSUSKA RIAU State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membutuhkan layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar masing-masing (Pitaloka dkk, 2022).

Menurut Firmawati dan Ayu (2022) bahwa tidak semua ibu mampu menerima kondisi anak yang terlahir sebagai ABK, situasi tersebut dikarenakan adanya perasaan tidak siap menerima dan malu sehingga tak sedikit kasus anak yang diperlakukan dengan tidak baik. Padahal, pada kondisi tersebut anak tentu membutuhkan perhatian khusus. Mengasuh anak berkebutuhan khusus berbeda dengan mengasuh anak normal lainnya, karena mengurus anak dengan kebutuhan khusus membutuhkan waktu dan biaya yang cukup tinggi, sehingga ibu merasa terbebani dan cenderung menimbulkan reaksi yang negatif (Mauna & Prameswari, 2019).

Ketika mendengar bahwa anak mereka memiliki suatu masalah, reaksi awal orang tua biasanya berupa ketidakpercayaan, keterkejutan, kesedihan, kekecewaan, rasa bersalah, kemarahan, hingga penolakan. Bagi orangtua yang anaknya didiagnosis memiliki keterbatasan tertentu, bukanlah hal yang mudah melalui fase-fase ini sebelum akhirnya mencapai tahap penerimaan. Ada masa di mana mereka terbebek dalam perenungan dan merasa bingung tentang langkah yang seharusnya diambil (Rachmayanti & Zulkaida, 2007). Menurut penelitian Andrew dkk (2023) menemukan bahwa ibu mengalami tingkat stres yang lebih tinggi dibandingkan dengan ayah dalam mengasuh anak, selain itu ibu sering merasa terbebani dan khawatir terhadap masa depan anak nya sedangkan ayah lebih berperan sebagai penyedia kebutuhan. Banyak orangtua yang memilih untuk tidak mengungkapkan kondisi anak mereka kepada teman, tetangga, bahkan keluarga terdekat dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

cenderung hanya berbagi informasi tersebut dengan dokter yang menangani anaknya (Puspita, 2021) .

Menurut penelitian Simamora (2021) menuturkan bahwa ada beberapa fase yang dilalui oleh ibu yang mempunyai anak dengan kebutuhan khusus untuk mencapai tahap penerimaan. Beberapa fase tersebut yakni *denials, angers, bargainings, depressions* dan *acceptances*. Walaupun ibu telah berada pada tahap penerimaan, seorang ibu kadang-kadang bisa kembali ke tahap sebelumnya, hal ini dapat terjadi sesuai peristiwa yang dialami sang ibu. Fase-fase ini tidak harus dilalui dan terjadi dengan berurutan. Fase-fase ini sulit dilewati oleh ibu sebelum akhirnya mencapai tahap penerimaan (Faradina, 2016). Ketika ibu sudah sampai pada tahap penerimaan, ibu akan menemukan makna dan kekuatan dalam perannya sebagai ibu dari anak berkebutuhan khusus ,lalu memfokuskan energi untuk memberikan perhatian dan dukungan penuh kepada anaknya (Jafni & Nabila 2024).

Sebuah penelitian dilakukan oleh Anggraini (2013) menemukan bahwa sebanyak 34,48% ibu merasa kecewa karena kondisi anaknya tidak sesuai dengan yang diharapkan, 44,82% menyatakan adanya perasaan bersalah karena kurang berhati-hati saat sedang mengandung anaknya, dan 58,62% ibu merasa malu terhadap kondisi anaknya yang berkebutuhan khusus. Hal ini terjadi karena kurangnya penerimaan diri dari para ibu. Padahal, peran seorang ibu yang memiliki anak dengan kategori ABK sangat diperlukan bagi perkembangan anak di masa depan. Kegagalan ibu dalam menerima dapat merugikan karena anak tersebut merasa ditolak dan terabaikan (Firmawati & Ayu, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berbagai reaksi dan tanggapan tersebut merupakan bagian dari penerimaan yang kurang oleh para ibu. Penerimaan ibu sangat penting untuk mempersiapkan pengasuhan anak berkebutuhan khusus. Ketika ibu dapat menerima keadaan dirinya dengan baik, ibu juga dapat menerima keadaan anaknya yang memiliki kebutuhan khusus, ibu akan mencari tahu tentang keadaan anaknya dan mempersiapkan secara tepat model pengasuhan yang akan diberikan kepada anaknya yang memiliki kebutuhan khusus untuk memaksimalkan perkembangan dan pertumbuhan anak (Hafizah & Mulyani, 2021). Menurut Putri (2020) ciri-ciri ibu yang telah mencapai tahap *acceptance* ditunjukkan dengan tidak lagi merasa malu ketika orang lain menanyakan kondisi anaknya yang memiliki perbedaan dengan perasaan bahagia, ia bahkan senang berbagi cerita mengenai tingkah lucu maupun perkembangan anaknya, ibu yang sebelumnya sering menyalahkan diri sendiri ataupun lingkungan atas keadaan tersebut, kini mulai menerima kenyataan, merasa bertanggung jawab, serta berusaha lebih keras tanpa mudah menyerah dalam memberikan perhatian dan kasih sayang yang tulus. Sikap sabar dalam menghadapi kondisi anak ditunjukkan melalui dukungan dan keterlibatan aktif dalam kegiatan anak. Selain itu, ibu meyakini bahwa anak merupakan titipan Tuhan yang harus dijaga sebaik mungkin, bukan dianggap sebagai ujian atau kesalahan masa lalu, melainkan sebagai anugerah berharga serta sumber amal bagi orang tua. Penerimaan diri adalah suatu perilaku individu dalam menghargai diri sendiri dan orang lain atau diartikan juga sebagai sikap realistik seseorang terhadap suatu kelebihan dan kekurangan, rela membuka diri kepada sekitar sehingga bisa menerima dan lebih mengenali kelemahan diri tanpa menyalahkan dirinya sendiri



© Hak Cipta milik INSUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mengetahui potensi yang dimiliki (Supratiknya, 2020). Supratiknya (2020) juga menyatakan Penerimaan diri ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus sangat penting karena melibatkan banyak aspek, contohnya pada kondisi mental ibu dan bagaimana ibu bersikap terhadap anaknya. Penerimaan diri salah satu bentuk sikap individu yang mampu menerima orang lain secara utuh tanpa adanya syarat dan penilaian (Putri, 2022). Penerimaan diri adalah seberapa jauh individu mampu membuka hati agar mau menerima baik kekurangan maupun kelebihan yang ada pada keseluruhan diri secara utuh dan tulus (Winarsih dkk, 2020).

Menurut Hurlock (2017) penerimaan diri ialah kesadaran seseorang tentang karakter diri serta kemauan agar hidup dengan keadaan yang sedang dialaminya. Lebih lanjut, Janet & Frank (dalam Eliyanto & Hendriani, 2013) menyatakan bahwa penerimaan diri terhadap anak berkebutuhan khusus ialah mampu memandang bahwa kebutuhan anak sebagai identifikasi yang jelas dan menerima anak apa adanya. Penerimaan tidak berarti membiarkan diri terjebak dalam kesedihan yang berkepanjangan, melainkan merupakan langkah awal untuk berdamai dengan diri sendiri, menerima semua kekurangan, keunikan, dan kelebihan dengan penuh lapang dada demi mencapai kehidupan yang bahagia (Wardani & Aristin, 2023).

Kondisi lain dibuktikan oleh penelitian Pramesti dan Listyaningrum (2020) penerimaan diri ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat pula mencapai kategori tinggi dan berkembang melalui proses adaptasi psikologis serta dukungan sosial. Selanjutnya, Rahmawati dan Handayani (2021) menjelaskan bahwa penerimaan diri ibu meningkat ketika ibu mampu menyesuaikan harapan dan peran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengasuhan sesuai dengan kondisi anak. Lestari, dkk (2022) menemukan bahwa penerimaan diri yang tinggi berperan dalam menurunkan stres pengasuhan dan membantu ibu menjaga kesejahteraan psikologis.

Penelitian Pramesti dan Listyaningrum (2025) menunjukkan bahwa ibu yang memiliki penerimaan diri yang baik cenderung lebih mampu menyesuaikan diri secara emosional dan menjalankan peran pengasuhan secara adaptif terhadap anak berkebutuhan khusus. Penerimaan diri tersebut berkembang melalui proses adaptasi psikologis serta dukungan sosial yang membantu ibu mengelola emosi negatif dan mempertahankan kesejahteraan psikologis. Temuan ini selaras dengan konsep *self-compassion*, di mana ibu mampu bersikap penuh pemahaman terhadap diri sendiri, mengurangi kritik diri yang berlebihan, serta menerima kondisi anak secara realistik, sehingga menurunkan stres pengasuhan dan mendukung kesehatan mental ibu.

Penerimaan diri merupakan bagian dari faktor kasih sayang terhadap diri sendiri, untuk menunjukkan kasih sayang kepada diri sendiri, individu perlu belajar untuk menerima kekurangan dan ketidak sempurnaan yang ada dalam diri individu (Neff, 2013). Secara lebih spesifik, penerimaan berarti mengakui bahwa individu memiliki kelemahan atau kekurangan, atau bahwa individu telah mengalami peristiwa negatif seperti kegagalan, dan menerima hal tersebut sebagai bagian dari diri individu (Neff, 2016).

Maka karena itu, ibu perlu belajar menerima segala pengalaman, baik yang menyenangkan maupun yang sulit, tanpa menghakimi diri sendiri secara berlebihan serta memahami keterbatasan mereka sebagai manusia. Sikap menerima diri



©

Hak Cipta milik IAIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penuh kasih sayang dan tanpa penghakiman ini berkaitan dengan konsep dalam Psikologi Positif yang dikenal sebagai *self-compassion* (Kawitri dkk., 2020). Hal ini sejalan dengan penelitian Mauna dan Prameswari (2019) bahwa ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus perlu untuk mengurangi emosi-emosi negatif dengan meningkatkan kemampuan *self-compassion*. *Self- compassion* adalah sikap memberikan perhatian dan kebaikan terhadap diri sendiri saat menghadapi kesulitan dalam hidup maupun terhadap kekurangan dalam dirinya serta memiliki pengertian bahwa penderitaan, kegagalan, dan kekurangan merupakan bagian dari seseorang (Neff, 2016). *Self-compassion* sebagai upaya untuk merangkul emosi negatif dan dapat mengubah emosi negatif menjadi emosi positif.

Menurut Layyina dkk (2024) bahwa ibu yang menerima dirinya memiliki ciri khas yakni tingkat *mindfulness* yang tinggi(merupakan salah satu dari 3 aspek *self-compassion*).Menurut penelitian Hidayati (2015) *self-compassion* merupakan kombinasi antara motivasi, afeksi, kognisi dan perilaku yang menunjukkan kasih sayang dalam rangka memunculkan keinginan untuk menghilangkan kesulitan dan penderitaan, dimana kasih sayang tersebut ditujukan kepada dirinya sendiri. *Self-compassion* berpotensi dapat meningkatkan kemampuan regulasi emosi, penghayatan positif mengenai diri sendiri, pemecahan masalah, dan rasa keterhubungan dengan orang lain, termasuk pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Self-compassion menurut Neff (2016) memiliki 3 aspek, yaitu *self-kindness*, *common humanity*, *mindfulness*. *Self-kindness* adalah berbuat baik kepada diri sendiri dengan cara memberikan perhatian serta dukungan untuk diri sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

Common humanity adalah sikap dimana seseorang dapat berfikir bahwa kesalahan yang dilakukannya merupakan hal yang wajar, sehingga tidak terlalu larut dalam rasa bersalah. *Mindfulness* adalah kemampuan untuk menyeimbangi diri disaat berada pada kondisi yang tertekan atau sulit. Setiap aspek memiliki sifat atau sikap yang bertolak belakang, yaitu *self-judgement* atau kritik terhadap diri sendiri, isolation atau isolasi, dan *over identification*.

Menurut Barnard dan Curry (2011) sikap *self-kindness* atau kebaikan terhadap diri sendiri berperan dalam menumbuhkan rasa kemanusiaan serta perhatian yang setara, yang tercermin pada aspek *common humanity* dan *mindfulness*. Individu yang mampu bersikap penuh kasih, lembut, sabar, dan memahami dirinya sendiri cenderung memiliki risiko lebih kecil mengalami kurangnya rasa percaya diri maupun menarik diri dari lingkungan sosial. Meskipun seseorang menyadari adanya berbagai kekurangan dalam dirinya, hal tersebut tidak membuatnya terisolasi, melainkan tetap berusaha menjalin hubungan dengan orang lain serta berbagi pengalaman mengenai perjuangan yang dihadapi. Melalui proses ini individu juga dapat menyadari bahwa orang lain pun menghadapi kesulitan serupa, dengan demikian, *self-kindness* membantu individu untuk lebih peduli pada dirinya sendiri, sehingga mampu melewati pengalaman menyakitkan tanpa harus menyalahkan diri.

Barnard dan Curry (2011) menjelaskan *common humanity* atau kemanusiaan pada umumnya berperan dalam menumbuhkan sikap kebaikan terhadap diri sendiri (*self-kindness*) serta perhatian penuh (*mindfulness*). Individu yang merasa memiliki keterhubungan dengan orang lain cenderung tidak terlalu fokus pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelemahannya, karena menyadari bahwa ketidaksempurnaan merupakan bagian alami dari kehidupan manusia. Kesadaran ini membuat seseorang memahami bahwa sebagaimana ia tidak akan menghakimi orang lain atas kegagalan yang dialami, demikian pula ia perlu memperlakukan dirinya dengan empati dan kebaikan yang sama. Lebih jauh, *common humanity* dapat menumbuhkan pandangan yang terbuka terhadap kegagalan, sehingga kelemahan tidak dianggap sebagai ancaman yang perlu dihindari ataupun dilebih-lebihkan.

Carson dan Langer (2006) menggambarkan bahwa seseorang yang *mindfull*, maka secara aktif akan terlibat dan hadir secara utuh di berbagai situasi, baik situasi menyenangkan maupun menyedihkan yang terjadi pada dirinya, sehingga saat seseorang dalam keadaan *mindful*, maka individu tersebut akan terbuka terhadap berbagai pengalaman dan sudut pandang baru, serta menikmati setiap proses dari kejadian atau situasi yang dialami. Akan tetapi sebaliknya, individu yang *mindlessness* artinya individu yang tidak *mindfulness* maka akan cenderung memiliki pola pikir yang kaku, diatur oleh aturan, dan rutinitas, sehingga tidak menikmati setiap kejadian yang ada dan tidak sadar akan kemampuan dirinya untuk melihat suatu situasi dari berbagai perspektif atau sudut pandang. Oleh karena itu, *mindfulness* menjadi salah satu hal yang cukup berperan penting dalam diri individu karena akan berdampak pada apa yang dirasakan dan dihadapinya saat ini.

Berdasarkan pemaparan di atas, *self-compassion* memiliki fungsi penting dalam meningkatkan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, dengan mengembangkan sikap belas kasih terhadap diri sendiri, ibu dapat lebih mudah menerima kondisi anak mereka, mengurangi stres, serta menjalani

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pengasuhan dengan lebih positif dan penuh kasih sayang. Ibu yang sudah menerima dirinya memiliki ciri khas yaitu tingkat *mindfulness* yang tinggi. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat bagaimana hubungan antara *self-compassion* dengan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah “Apakah ada hubungan *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian yang dibuat didasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan walaupun memiliki perbedaan di beberapa hal, seperti subjek, jumlah subjek, maupun variabel yang akan dipakai. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengenai hubungan *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Penelitian dari Utomo dan Sugiasih (2024) yang memiliki judul “*Emotion Regulation with Self-Acceptance of Mothers Who Have Children with Special Needs in SLB Regency "X"*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang menekankan analisis data numerik yang dihitung secara statistik dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik **INSTITUT SAINS DAN TEKNOLOGI ISLAM SUSKA RIAU**
Saintek Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

teknik pengumpulan data berupa *cluster random sampling*. Populasi pada penelitian ini yakni Ibu dari siswa dan siswi di SLB Kabupaten “X” berjumlah 338 orang. Persamaan penelitian Utomo & Sugiasih (2024) dengan penelitian ini terletak pada variable X nya yakni penerimaan diri dan juga karakteristik subjeknya yang sama meneliti tentang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada variable Y nya, juga lokasi penelitian dan jumlah subjek penelitian.

Penelitian Tarigan (2022) yang berjudul “Gambaran Penerimaan Diri Ibu yang memiliki Anak Berkebutuhan Khusus.” Hasil penelitian ini menyatakan Penerimaan dan kesabaran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) merupakan aspek penting dalam mendukung perkembangan mereka. Orang tua, bersama dengan pendidik, perlu menciptakan lingkungan yang mendukung agar anak dapat berkembang secara mental dan memenuhi kebutuhan khususnya. Pada awalnya, banyak orangtua yang merasa menolak dan sulit menerima kenyataan tentang kondisi anak mereka. Namun, dengan semakin banyaknya informasi dan pemahaman mengenai ABK, orangtua mulai mengembangkan sikap yang lebih positif dan mendukung. Pemahaman ini penting agar orangtua dapat mempersiapkan anak mereka untuk berpartisipasi dalam masyarakat dan memberikan kontribusi yang berarti untuk pembangunan bangsa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, pengumpulan observasi dan wawancara langsung. Persamaan penelitian ini sama-sama membahas tentang Penerimaan diri pada ibi. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitian dan tempay penelitian. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Andy Chandra dan Laura Tambun (2021) yang berjudul “Gambaran *Self Compassion* Pada Ibu yang Memiliki Anak Tunagrahita Di Yayasan Pembina Anak Cacat Medan”. Hasil penelitian menemukan komponen yang memberikan kontribusi terbesar adalah *self-kindness* dengan persentase 49,2%. Kemudian komponen *mindfulness* dengan persentase 31,1%, dan komponen *common humanity* dengan persentase 16,4%. Penelitian Andy Chandra dan Laura Tambun (2021) memiliki subjek sebanyak 61 orang sedangkan pada penelitian ini memiliki subjek sebanyak 311 orang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Andy Chandra dan Laura Tambun (2021) ialah sama-sama membahas tentang *Self-compassion*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Andy Chandra dan Laura Tambun (2021) terletak pada subjeknya. Penelitian Andy Chandra (2021) dengan subjek ibu yang memiliki anak Tunagrahita, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek ibu yang memiliki anak ABK.

Selanjutnya penelitian dari Afifah Usman dan Mardianto (2024) yang berjudul “Hubungan *Self Compassion* dengan *Parenting Stress* pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Padang”. Hasil penelitian ini menyatakan setengah dari ibu melaporkan tingkat stres yang meningkat, kemudian dimensi negatif dari *self-compassion* merupakan prediktor signifikan dari stres ibu sedangkan dimensi positif dari *self-compassion* menunjukkan tingkat kualitas hidup ibu yang meningkat karena ibu memiliki dukungan sosial yang lebih besar dan persepsi yang lebih positif dalam mengasuh anak. Penelitian ini memiliki subjek sebanyak 61 ibu. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Afifah Usman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Mardianto (2024) adalah sama-sama membahas tentang *self-compassion*. Perbedaan penilitian ini dengan Afifah Usman dan Mardianto (2024) terletak pada variabel Y. Pada penelitian Afifah Usman dan Mardianto (2024) variabel Y nya iyalah *parenting stress* sedangkan variabel Y pada penelitian ini adalah penerimaan diri

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas kajian ilmu psikologis tentang hubungan *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada masyarakat terutama kepada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, mengenai keterkaitan antara *self-compassion* dengan penerimaan diri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**TINJAUAN PUSTAKA****A. Penerimaan Diri****1. Definisi Penerimaan Diri**

Penerimaan diri menurut Supratiknya (2024) adalah suatu perilaku individu dalam menghargai diri sendiri dan orang lain atau diartikan juga sebagai sikap realistik seseorang terhadap suatu kelebihan dan kekurangan, rela membuka diri kepada sekitar sehingga bisa menerima dan lebih mengenali kelemahan diri tanpa menyalahkan dirinya sendiri serta mengetahui potensi yang dimiliki. Hurlock (1980) berpendapat bahwa seseorang yang memiliki penerimaan diri baik akan memiliki tingkat kemampuan dan keinginan untuk hidup dengan segala karakteristik dirinya. Individu yang mampu menerima diri didefinisikan sebagai individu yang tak mengalami permasalahan dan tak mempunyai beban emosi terhadap dirinya sendiri, serta memiliki lebih banyak peluang untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya.

Sheerer (dalam Utomo dan Sugiasih, 2024) mengatakan bahwa penerimaan diri merupakan satu sikap dalam menilai diri secara objektif serta menerima kelebihan dan kelemahan yang ada, sehingga individu yang dapat menerima diri dapat mengembangkan diri dan menjalani hidup dengan penuh tanggung jawab. Ghufron dan Risnawati (2010) dalam bukunya juga menuturkan jika penerimaan diri berhubungan dengan persepsi positif pada diri, dengan hal itu, seorang individu dapat legowo dalam menerima dan memahami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

suatu kenyataan yang berbeda terhadap dirinya dan dapat menerimanya secara tenang.

Berdasarkan penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa Penerimaan diri adalah sikap dan perilaku realistik menerima kelebihan dan kekurangan diri tanpa menyalahkan, serta membuka diri terhadap lingkungan. Individu dengan penerimaan diri yang baik mampu hidup dengan karakteristiknya, mengelola emosi, dan beradaptasi dengan lingkungan. Penerimaan diri juga berkaitan dengan penilaian objektif terhadap diri sendiri yang memungkinkan pengembangan diri dan penerimaan kenyataan secara tenang.

2. Aspek-aspek Penerimaan Diri

Penerimaan diri dapat dilihat dari berbagai aspek. Berdasarkan aspek yang dikemukakan Supratiknya (2020) diantaranya yaitu:

- a. Kemampuan mengungkapkan pikiran (terbuka)

Individu yang menerima diri sendiri akan mau dan mampu mengutarakan perasaan, pemikiran dan perilakunya kepada orang lain, sebagai bentuk keterbukaan untuk mengembangkan diri.

- b. Kondisi psikologis yang sehat (Kesehatan mental terjaga)

Psikologis yang sehat akan membuat individu dapat memahami kondisi dirinya, merasa dirinya sejajar dilingkungannya, penuh dukungan, merasa bermakna serta sanggup untuk mencintai diri sendiri.

- c. Memiliki penerimaan terhadap orang lain (lapang dada)

Individu yang mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri akan mampu juga untuk memahami hal positif dan negatif dari individu lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penerimaan Diri

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, faktor-faktor yang memengaruhi penerimaan diri antara lain:

a. Pemahaman tentang Diri Sendiri

Pemahaman ini muncul dari kesempatan bagi seseorang untuk mengenali kelebihan dan kekurangannya. Selain itu, individu yang memahami dirinya sendiri juga berusaha untuk menunjukkan kemampuannya. Semakin dalam pemahaman seseorang terhadap dirinya, semakin besar pula penerimaan dirinya terhadap keadaan tersebut (Hurlock, 2017).

b. Harapan Realistik

Harapan yang realistik atau dapat tercapai muncul ketika individu menetapkan harapannya sendiri, yang disesuaikan dengan pemahaman akan kemampuannya, dan bukan dipengaruhi oleh orang lain. Dengan harapan yang realistik, peluang untuk mencapai tujuan tersebut akan semakin besar, yang pada gilirannya memberikan kepuasan bagi diri individu (Hurlock, 2017).

c. *Self-Compassion*

Self-compassion merupakan salah satu faktor yang memengaruhi penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Germer (2009) menyatakan bahwa *self-compassion* adalah kemampuan individu untuk menerima diri ketika menghadapi penderitaan atau kesulitan. Ibu dengan *self-compassion* cenderung mampu bersikap lebih memahami diri, tidak menyalahkan diri secara berlebihan, serta menerima kondisi diri secara lebih positif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal tersebut didukung oleh penelitian Lutz dkk. (dalam Siswati & Hadiyati, 2017) yang menunjukkan bahwa *compassion* terhadap diri sendiri berkaitan dengan meningkatnya aktivitas prefrontal korteks kiri yang berhubungan dengan kebahagiaan dan optimisme. Selain itu, Neff (2016) menyatakan bahwa individu dengan *self-compassion* memiliki suasana hati positif yang lebih stabil dan mengalami emosi negatif dalam batas wajar.

B. Self-Compassion

1. Definisi Self-compassion

Self-compassion merupakan sikap baik terhadap diri dan juga pemahaman terhadap diri sendiri saat seseorang sedang menghadapi berbagai macam masalah dan kegagalan. Kebaikan yang diberikan pada diri sendiri yaitu dengan tidak menghakimi diri atas kekurangan ataupun kelemahan, ketidak sempurnaan, kegagalan, serta mengakui bahwa masalah yang terjadi adalah bagian dari kehidupannya (Neff, 2016).

Neff (2016) mengatakan *self-compassion* merupakan pemahaman pada diri sendiri untuk tidak menghakimi diri sendiri, mengasihi diri sendiri agar dapat mengontrol suatu masalah, dan mengatasi kekurangan dengan tidak mengkritik diri sendiri secara berlebihan. Seseorang dengan emosi stabil memiliki *self-compassion* yang tinggi karena mampu bertahan dan mengatasi masalah (Neff, 2016). *Self-compassion* juga dapat mengurangi kecemasan, stress, dan depresi yang dialami seseorang (Raffie & Karami, 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *self-compassion* merupakan proses untuk memahami penderitaan, kegagalan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketidakmampuan diri dengan cara menerima bahwa ketiga hal ini merupakan pengalaman manusia pada umumnya. *Self-compassion* berfungsi untuk mengurangi pikiran-pikiran dan perasaan negatif pada diri individu.

2. Komponen *Self Compassion*

Neff (2016) menjelaskan ada beberapa komponen dalam *self-compassion* yang dapat dipahami melalui beberapa komponen yang dikembangkan olehnya yaitu:

a. Self-kindness vs Self-judgement

Self-kindness ialah kemampuan seseorang untuk memahami dan menerima diri apa adanya serta memberikan ketenangan, tidak menyakiti atau menghakimi diri sendiri. Sementara *self-judgement* bertolak belakang dengan *self-kindess* yaitu individu dengan *self-judgement* lebih menyerang atau menghakimi diri sendiri secara keras atas kekurangan maupun kegagalan yang dimiliki.

b. Common humanity vs Isolation

Common humanity adalah kesadaran bahwa individu memandang kesulitan, kegagalan, dan tantangan merupakan bagian dari hidup manusia dan merupakan sesuatu yang dialami oleh semua orang. Sebaliknya *isolation* ialah individu yang merasa cenderung atau memiliki pandangan sempit pada kesulitan, tantangan, dan kegagalan sehingga akan berfokus pada ketidaksempurnaan diri. Individu tersebut juga akan merasa ketidakadilan karena kenapa hanya dirinya saja yang menderita dan mengalami penderitaan tersebut dan cenderung merasa dirinya paling menderita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Mindfulness vs Overidentification*

Mindfulness adalah melihat secara jelas, menerima, dan menghadapi kenyataan tanpa harus menghakimi terhadap apa yang terjadi di dalam suatu situasi. Sementara itu *overidentification* adalah kebalikan dari *Mindfulness* yaitu sebuah reaksi berlebih dari individu ketika menghadapi permasalahan. Individu akan cenderung melebih-lebihkan sesuatu yang dirasakan sehingga akan muncul kecemasan dan depresi.

C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini menggunakan teori penerimaan diri dari Supratiknya (2024) dan teori *self-compassion* dari Neff (2016). Penelitian ini ingin melihat hubungan antara *self-compassion* dengan penerimaan diri ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus sebagai fokus penelitian.

Anak yang terlahir dengan keadaan sehat lahir dan batin adalah dambaan semua ibu. Sayangnya, tidak semua anak dapat dilahirkan dalam keadaan normal, beberapa diantaranya memiliki keterbatasan, sehingga kebutuhan mereka juga berbeda (Mauna & Prameswari, 2019). Anak berkebutuhan khusus (ABK) secara sederhana dapat didefinisikan sebagai anak yang membutuhkan layanan khusus agar dapat menjalani aktivitas sehari-hari dengan baik. Mencakup anak-anak yang memiliki hambatan maupun keunggulan dalam perkembangan, baik dalam aspek intelektual, sensorik, maupun fisik (Nisa dkk., 2018).

Anak berkebutuhan khusus menghadapi kesulitan dalam proses belajar dan perkembangan, sehingga mereka membutuhkan layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar masing-masing (Pitaloka dkk., 2017). Hal ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi salah satu pemicu ibu merasa terbebani dan kesulitan dalam menerima kondisi anaknya (Danuatmaja dalam Susanto, 2014). Pernyataan ini didukung oleh penelitian Firmawati dan Ayu (2022) bahwa tidak semua ibu mampu menerima kondisi anak yang terlahir sebagai ABK, situasi tersebut dikarenakan adanya perasaan tidak siap menerima dan malu sehingga tak sedikit kasus anak yang diperlakukan dengan tidak baik. Padahal, peran ibu yang menerima kondisi anak dengan kategori ABK sangat diperlukan bagi perkembangan anak di masa depan. Kegagalan ibu dalam menerima dapat merugikan karena anak tersebut merasa ditolak dan terabaikan (Firmawati & Ayu, 2022).

Menurut Hurlock (2017) penerimaan diri ialah kesadaran seseorang tentang karakter diri serta kemauan agar hidup dengan keadaan tersebut. Menurutnya faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan diri adalah pemahaman diri, harapan yang realistik, tidak adanya hambatan-hambatan dari lingkungan, tingkah laku sosial yang mendukung (dukungan sosial), tidak adanya tekanan emosi yang berat, pengaruh keberhasilan yang dialami, baik secara kualitatif maupun kuantitatif, identifikasi dengan orang yang mempunyai penyesuaian diri yang baik, cara seseorang melihat diri sendiri (konsep diri), pendidikan yang baik pada masa kanak-kanak.

Penerimaan diri merupakan bagian dari konsep kasih sayang terhadap diri sendiri. Individu perlu belajar menerima kekurangan dan ketidak sempurnaan yang ada dalam diri kita, untuk menunjukkan kasih sayang kepada dirinya sendiri. Secara lebih spesifik, penerimaan berarti mengakui bahwa individu memiliki kelemahan



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

atau kekurangan, atau bahwa individu telah mengalami peristiwa negatif seperti kegagalan, dan menerima hal tersebut sebagai bagian dari diri kita (Neff, 2003).

Maka karena itu, ibu perlu belajar menerima segala pengalaman, baik yang menyenangkan maupun yang sulit, tanpa menghakimi diri sendiri secara berlebihan serta memahami keterbatasan mereka sebagai manusia. Sikap menerima diri dengan penuh kasih sayang dan tanpa penghakiman ini berkaitan dengan konsep yang dikenal sebagai *self-compassion* (Kawitri dkk., 2020). Hal ini sejalan dengan penelitian Mauna dan Prameswari (2019) bahwa ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus perlu untuk mengurangi emosi-emosi negatif dengan memiliki kemampuan *self-compassion*. *Self- compassion* adalah sikap memberikan perhatian dan kebaikan terhadap diri sendiri saat menghadapi kesulitan dalam hidup maupun terhadap kekurangan dalam dirinya serta memiliki pengertian bahwa penderitaan, kegagalan, dan kekurangan merupakan bagian dari seseorang (Neff, 2016). *Self-compassion* sebagai upaya untuk merangkul emosi negatif dan dapat mengubah emosi negatif menjadi emosi positif.

Self-compassion pada penelitian ini ialah bagaimana ibu dapat berbelas kasih dan menyayangi diri sendiri, tanpa harus menghakimi diri sendiri karena memiliki anak berkebutuhan khusus. Menurut Neff (2016) aspek *self-compassion* terdiri dari *self-kindness* yakni kemampuan ibu dalam menerima dan memahami dirinya saat sedang mengalami suatu permasalahan dalam hidupnya. *Common humanity* yakni kemampuan ibu untuk melihat kegagalan sebagai suatu hal yang wajar saja terjadi pada semua orang. *Mindfulness* yakni kemampuan ibu untuk melihat situasi atau kenyataan yang terjadi sebenarnya tanpa ada yang dilebih-lebihkan.

Sainte Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Komponen *self-kindness* Neff (2016) kemampuan untuk memahami dan menerima diri apa adanya, serta toleransi, menyayangi, dan juga memberikan perhatian tanpa mengkritik diri sendiri. Bila dikaitkan dengan kondisi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus, maka *self-kindness* merupakan kemampuan ibu untuk memahami, menerima diri apa adanya, menyayangi, dan memberikan perhatian tanpa mengkritik diri sendiri dalam menjalani kehidupan sebagai seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Dengan tidak menyalahkan diri sendiri dan tidak merasa malu karena telah melahirkan anak berkebutuhan khusus, merupakan titik awal dari *self-kindness* yang tentunya akan meningkatkan toleransi terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami. Dengan begitu, ibu mencegah hal-hal pengkritikan terhadap dirinya sendiri. Di sisi lain, bila seorang ibu dengan anak berkebutuhan khusus memiliki tingkat toleransi yang rendah, secara tidak langsung menambah kesulitan yang dialaminya, sehingga akan lebih merasa malu, gagal dan kecewa telah melahirkan anak berkebutuhan khusus (*self-judgment*).

Komponen *common humanity* Neff (2016) memberikan pandangan bahwa kegagalan dan masalah adalah hal yang lumrah sebagai manusia. Jika ibu dengan anak berkebutuhan khusus memandang keadaan ini bukan hanya ia saja yang mempunyai anak berkebutuhan khusus dan bahwa beberapa ibu lain mengalami hal yang serupa dengan anaknya, maka ibu tidak akan merasa sendiri dalam kesulitannya dan tidak merasa minder (*common humanity*). Dengan mengingat orang lain juga mengalami penderitaan yang sama, bahkan mungkin lebih buruk, akan membuat individu melihat suatu kejadian dalam perspektif yang lebih luas. Apabila seorang ibu dengan anak berkebutuhan khusus memiliki *common humanity*



© Hak Cipta

milik INI SUSAKA RIAU

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang rendah, saat mereka gagal, mereka lebih senang untuk menyendiri dan tidak terhubung dengan lingkungan di sekitar dibandingkan menganggap ketidaksempurnaan mereka sebagai pengalaman yang wajar dialami semua manusia (*isolation*). Hal ini membuat individu membenci dirinya sendiri dan memunculkan perasaan tidak layak untuk tetap terhubung dengan orang lain, untuk itulah individu memilih untuk menyendiri.

Carson dan Langer (2006) menggambarkan bahwa seseorang yang *mindfull*, maka secara aktif akan terlibat dan hadir secara utuh di berbagai situasi, baik situasi menyenangkan maupun menyedihkan yang terjadi pada dirinya, sehingga saat seseorang dalam keadaan *mindfull*, maka individu tersebut akan terbuka terhadap berbagai pengalaman dan sudut pandang baru, serta menikmati setiap proses dari kejadian atau situasi yang dialami. Akan tetapi sebaliknya, individu yang *mindlessness* artinya individu yang tidak *mindfulness* maka akan cenderung memiliki pola pikir yang kaku, diatur oleh aturan, dan rutinitas, sehingga tidak menikmati setiap kejadian yang ada dan tidak sadar akan kemampuan dirinya untuk melihat suatu situasi dari berbagai perspektif atau sudut pandang. Oleh karena itu, *mindfulness* menjadi salah satu hal yang cukup berperan penting dalam diri individu karena akan berdampak pada apa yang dirasakan dan dihadapinya saat ini.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan Hubungan *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, hipotesis dalam penelitian ini terdapat hubungan positif *self-compassion* dan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, yang bertujuan untuk mengetahui sejauh kekuatan variasi pada suatu variabel terkait dengan variabel lain berdasarkan koefisiensi korelasi (Azwar, 2017). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, agar dapat diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan variabel *self-compassion* (X) dan penerimaan diri (Y).

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan variable bebas dan variable terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain. Sedangkan, variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Sehingga, variable dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas : *Self-Compassion*
2. Variabel Terikat : Penerimaan Diri

C. Definisi Operasional

1. Penerimaan Diri

Penerimaan diri pada penelitian ini adalah sikap dan perilaku yang dimiliki oleh ibu yang memiliki anak kebutuhan khusus (ABK) terhadap dirinya, yaitu ibu dapat menerima kelebihan dan kekurangan diri tanpa menyalahkan diri sendiri atau orang lain serta terbuka pada lingkungan sekitar.

Penerimaan diri ditinjau dari aspek-aspek penerimaan diri dari Supratiknya (2024) yang meliputi aspek kemampuan mengungkapkan pikiran, kondisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis yang sehat dan memiliki penerimaan terhadap orang lain. Semangkin tinggi skor yang diperoleh dari skala tersebut maka semangkin tinggi penerimaan diri ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus , demikian sebaliknya.

2. *Self-Compassion*

Dalam penelitian ini *self-compassion* adalah pemahaman seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus terhadap permasalahan yang dihadapi seperti penderitaan, kegagalan, dan ketidakmampuan diri, sehingga ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat berbelas kasih dan menyayangi dirinya sendiri. *Self-compassion* akan diukur berdasarkan aspek-aspek *self-compassion* dari Neff (2016) *self kindness, common humanity, and mindfulness*. Semakin tinggi skor yang dihasilkan, maka semakin tinggi tingkat *self-compassion* yang dimiliki ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Sebaliknya, semakin rendah skor yang dihasilkan, maka semakin rendah pula *self-compassion* yang dimiliki ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi penelitian

Menurut Azwar (2021) populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang akan dikenai generalisasi penelitian, yang memiliki karakteristik dan ciri-ciri yang membedakannya dengan kelompok subjek yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) yang bersekolah di SLB X Kota Pekanbaru.

2. Sampel penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah 70 ibu yang memiliki anak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkebutuhan khusus di SLB X di Kota Pekanbaru. Jumlah sampel ini ditetapkan berdasarkan pertimbangan kecukupan data untuk analisis korelasional serta kemampuan sampel dalam merepresentasikan karakteristik populasi. Penentuan jumlah sampel berpedoman pada pendapat Roscoe (dalam Sugiyono, 2019) yang mengatakan untuk penelitian korelasional besar sampel minimal adalah 30 subjek.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik yang digunakan saat proses pengambilan sampel. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yakni teknik penentu sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2019). Peneliti menggunakan kriteria yang harus dipenuhi, yaitu:

- a. Merupakan ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negri Pembina Pekanbaru
- b. Tinggal bersama dengan anak yang mengalami kebutuhan khusus
- c. Berdomisili di Kota Pekanbaru
- d. Bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam Penelitian ini menggunakan skala sebagai metode pengumpulan data.

Menurut Azwar (2021) bahwa skala memiliki karakteristik khusus, yang dapat membedakannya hanya pada bentuk instrumen pengumpulan data yang mengacu



© Hak Cipta milik INSUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pada alat ukur. Skala yang digunakan pada penelitian ini ialah Penerimaan Diri dan skala Welas Diri (SWD).

Skala ini selanjutnya disusun menggunakan skala likert yang memiliki 4 pilihan jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Model skala likert ini terdiri dari pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*). *Favourable* adalah yang memuat aspek positif dan mendukung penelitian, dan *unfavourable* adalah pernyataan yang menggandung aspek negatif dan tidak mendukung aspek penelitian. Selanjutnya, skala akan disebarluaskan menggunakan kuesioner, seperti yang berikut ini:

1. Skala Penerimaan Diri

Skala penelitian ini ditujukan untuk melihat dan mengukur penerimaan diri pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus di SLB Pembina Pekanbaru.

Skala penerimaan diri dirancang oleh Utomo (2024) yang dimodifikasi dari aspek-aspek yang diutarakan oleh Supratiknya (2016) yaitu mencakup kemampuan mengungkapkan pikiran, kondisi psikologis yang sehat dan penerimaan terhadap orang lain. Skala ini menggunakan model Likert 4 poin dengan rentang skor 1 sampai 4. Aitem yang bersifat *favorable* diberi skor secara langsung, sedangkan aitem *unfavorable* dilakukan pembalikan skor.

Tabel 3. 1
Blueprint Skala Penerimaan Diri

No	Aspek-aspek Penenerimaan Diri	Nomor Aitem		Jumlah Butir
		F	UF	
1.	Kemampuan mengungkapkan pikiran	1, 4, 5, 8	2, 3 ,6 ,7 ,9	9
2.	Kondisi psikologis yang sehat	11, 13, 14, 16, 19	10, 12, 15, 17, 18	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penerimaan terhadap orang lain	20, 22, 25	21, 23, 24, 26	7	
Total Aitem				26

2. Skala *Self-Compassion*

Skala *self-compassion* yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang disusun oleh Neff (2003) yang bernama *Self-Compassion Scale* (SCS). Skala ini diterjemahkan oleh Sugianto dkk (2020) yaitu Skala Welas Diri (SWD). Skala ini terdiri dari 13 aitem *favorable* dan 13 aitem *unfavorable* dengan menggunakan skala likert. Selanjutnya 3 aspek ini yaitu *self-kindness vs self-judgment*, *common humanity vs Isolation* dan *mindfulness vs Over identification* akan diisi dengan 4 pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala ini menggunakan model Likert 4 poin dengan rentang skor 1 sampai 4. Aitem yang bersifat *favorable* diberi skor secara langsung, sedangkan aitem *unfavorable* dilakukan pembalikan skor. Berikut ialah *blueprint* untuk skala *self-compassion*:

Tabel 3. 2
Blueprint Skala Self-Compassion

No	Aspek	Aitem		Jumlah Butir
		F	UF	
1.	<i>Self kindness</i>	5, 12, 19, 23, 26	-	5
2.	<i>Self judgment</i>	-	1, 8, 11, 16, 21	5
3.	<i>Common humanity</i>	3, 7, 10, 15	-	4
4.	<i>Isolation</i>	-	4, 13, 18, 25	4
5.	<i>Mindfulness</i>	9, 14, 17, 22	-	4
6.	<i>Over identification</i>	-	2, 6, 20, 24	4
Total Aitem				26

F. Validitas dan Reliabilitas

Setelah alat ukur dikonstrak berdasarkan indikator yang dikembangkan dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konstrak teoritis, dan sebelum digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur.

Penelitian ini menggunakan *try out* terpakai, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan pada ketersediaan subjek yang menjadi responden dalam penelitian untuk diambil datanya. Menurut Setiadi, Matindas dan Chairy (dalam Dewi & Velentina, 2013) *try out* terpakai merupakan istilah yang digunakan untuk proses penelitian yang menggunakan sampel yang sama dengan sampel yang digunakan untuk menguji reliabilitas dan validitas alat ukur. Setelah subjek selesai melakukan pengisian skala, maka selanjutnya akan diberi skor dan dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan aplikasi SPSS 27 for windows. Pada *try out* terpakai ini, skala yang telah diisi oleh subjek akan dilakukan uji daya beda aitem terlebih dahulu untuk mengetahui mana aitem yang memenuhi persyaratan yang telah ditentukan. Aitem yang memenuhi persyaratan dan tidak gugur kemudian akan dilakukan analisis untuk pengujian hipotesis.

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian, dilakukan *try out* (uji coba) pada alat ukur yang akan digunakan terlebih dahulu guna mengetahui reliabilitas (tingkat konsistensi) dan validitas (keabsahan). Hal tersebut dilakukan untuk menemukan beberapa aitem yang sudah layak menjadi alat ukur dalam penelitian ini. Peneliti menyerahkan surat izin untuk pelaksanaan *try out* kepada pihak SLB Negri Pembina Pekanbaru pada tanggal 10 November 2025. Berikutnya, penyebaran *try out* dilakukan pada tanggal 12 November 2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada 50 orang ibu di SLB Negri Pembina Pekanbaru tersebut. Skala penelitian yang diberikan seluruhnya diisi dengan lengkap dan utuh. Setelah skala terkumpul, peneliti selanjutnya melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 25.0 for windows*.

2. Uji Validitas

Uji validitas berfungsi untuk melihat aspek ketepatan dan kecermatan hasil pengukuran. Selanjutnya, pengukuran dilakukan untuk mengetahui seberapa banyak (dalam arti kuantitatif) suatu aspek psikologis terdapat dalam diri seseorang, yang dinyatakan oleh skornya pada instrumen pengukur yang bersangkutan (Azwar, 2015). Adapun *professional judgement* pada penelitian ini adalah dosen pembimbing skripsi dan dosen penguji skripsi.

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada kepercayaan atau konsistensi hasil yang diukur yang mengandung makna seberapa tinggi ketepatan pengukuran. Koefisien reliabilitas berada pada kisaran rentang angka 0 hingga mendekati 1,00. Apabila semakin tinggi hingga mendekati angka 1,00 maka pengukuran tersebut semakin reliabel, sebaliknya, jika semakin rendah mendekati angka 0 maka pengukuran semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2015). Uji reliabilitas alat ukur pada penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha* dengan bantuan *Statistical Product and Service Sollutions (SPSS) 25.0 for windows*. Adapun hasil uji koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Skala Penelitian	Koefisien Reliabilitas
Penerimaan Diri	0.890
<i>Self-Compassion</i>	0.882

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas pada skala penerima Diri 0.890 dan untuk skala *self-compassion* ialah 0.882, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena memiliki koefisien reliabilitas mendekati angka 1.00.

4. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi aitem bertujuan untuk melihat sejauh mana aitem-aitem skala membedakan individu dengan kelompok individu yang tidak memiliki atribut (Azwar, 2015). Selanjutnya, pengujian ini dilakukan dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi aitem dengan distribusi skor dari skala. Perhitungan tersebut kemudian menghasilkan koefisien korelasi aitem total. Korelasi aitem total memiliki Batasan yang biasa digunakan saat penelitian yaitu diatas 0.30. Apabila aitem mencapai koefisien korelasi minila 0.30 maka daya diskriminasi dianggap memuaskan. Namun, jika jumlah aitem ternyata masih belum mencukupi aitem yang di inginkan, maka dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas korelasi aitem total menjadi 0.25 sehingga jumlah aitem yang di inginkan dapat tercapai (Azwar, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Blueprint hasil uji daya diskriminasi aitem skala Penerimaan Diri sesudah dilakukan *try out* (uji coba), sebagai berikut:

Tabel 3.4
Blueprint Skala Penerimaan Diri (Setelah Try Out)

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Jumlah Butir	
			Favorable		Unfavorable			
			Valid	Gugur	Valid	Gugur		
1.	Kemampuan Mengungkapkan Pikiran	Mau dan mampu mengutarakan perasaan	-	1.4	2,3	-	4	
		Mau dan mampu mengutarakan pemikiran kepada orang lain	-	5	6	7	3	
		Mau dan mampu mengutarakan perilaku kepada orang lain	8	-	-	9	2	
		Memahami kondisi dirinya	11	-	10	-	2	
		Merasa sejajar dilingkungan	13	-	12	-	2	
	Kondisi Psikologis yang Sehat	Penuh dukungan	14	-	15	-	2	
		Merasa bermakna	16	-	17	-	2	
		Sanggup untuk mencintai diri sendiri	19	-	18	-	2	
		Mampu menerima kelebihan dan kekurangan orang lain	20	22	21,2	-	4	
		Mampu untuk memahami hal positif dan negative individu lainnya	-	25	24,2	-	3	
2.			TOTAL	7	5	12	26	

Skala penerimaan diri memiliki 26 aitem, setelah dilakukan uji coba diskriminasi aitem maka dari 26 aitem penerimaan diri terdapat aitem yang gugur sebanyak 7 butir yang tidak mencapai koefisien 0,25. Sehingga aitem yang layak untuk dilanjutkan pada penelitian berjumlah 19 aitem. Hal ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan dari koefisien aitem yang berkisar dari 0,023 samapai 0,641. Hasil penghitungan menggunakan bantuan *SPSS 27 for windows*. Adapun *blueprint* skala penerimaan diri yang telah diperbarui untuk penelitian, sebagai berikut:

Tabel 3.5*Blueprint Skala Penerimaan Diri (Untuk Penelitian)*

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Butir
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Kemampuan Mengungkapkan Pikiran	Mau dan mampu mengutarakan perasaan	-	2,3	2
		Mau dan mampu mengutarakan pemikiran kepada orang lain	-	6	1
		Mau dan mampu mengutarakan perilaku kepada orang lain	8	-	1
2.	Kondisi Psikologis yang Sehat	Memahami kondisi dirinya	11	10	2
		Merasa sejahtera dilingkungan	13	12	2
		Penuh dukungan	14	15	2
		Merasa bermakna	16	17	2
		Sanggup untuk mencintai diri sendiri	19	18	2
3.	Penerimaan terhadap Orang Lain	Mampu menerima kelebihan dan kekurangan orang lain	20	21,23	3
		Mampu untuk memahami hal positif dan negatif individu lainnya	-	24,26	2
TOTAL			7	12	19

Blueprint hasil uji daya diskriminasi aitem skala *Self-Compassion* sesudah dilakukan *try out* (uji coba), sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6
Blueprint Self-Compassion (Setelah Try Out)

No	Komponen	Nomor Aitem				Jumlah Butir	
		<i>Favorable</i>		<i>Unfavorable</i>			
		Valid	Gugur	Valid	Gugur		
1.	<i>Self kindness</i>	5, 12, 23, 19, 26	-	-	-	5	
2.	<i>Self judgement</i>	-	-	11, 16,21	1,8	5	
3.	<i>Common humanity</i>	7, 10,15	3	-	-	4	
4.	<i>Isolation</i>	-	-	4, 13, 18, 25	-	4	
5.	<i>Mindfulness</i>	9,17	14,22	-	-	4	
6.	<i>Overidentification</i>	-	-	2, 6, 20, 24	-	4	
TOTAL		10	3	11	2	26	

Skala *Self-Compassion* memiliki 26 aitem, setelah dilakukan uji coba daya diskriminasi aitem dari 26 terdapat aitem yang gugur sebanyak 5 butir karena tidak mencapai koefisiensi 0,25, sehingga aitem yang dapat digunakan pada penelitian sebanyak 21 butir. Hal ini ditunjukkan dari koefisien aitem yang berkisar dari 0,065 samapai 0,773. Hasil penghitungan menggunakan bantuk *SPPS 27 for windows*. Adapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

blueprint skala *Self-Compassion* yang telah diperbarui untuk penelitian ialah sebagai berikut:

Tabel 3.7
Blueprint Self-Compassion (Untuk Penelitian)

No	Komponen	Nomor Aitem		Jumlah Butir
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Self kindness</i>	3,9,15,18,21	-	5
2.	<i>Self judgement</i>	-	8,12,17	3
3.	<i>Common humanity</i>	5,7,11	-	3
4.	<i>Isolation</i>	-	2,10,14,20	4
5.	<i>Mindfulness</i>	6,13	-	2
6.	<i>Overidentification</i>	-	1,4,16,19	4
TOTAL		10	11	21

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis parametrik dengan uji korelasi *pearson product moment*. Menurut Sugiyono (2019) korelasi digunakan untuk menemukan arah dan kuatnya hubungan kausal atau fungsional antara dua variabel atau lebih. Pada penelitian ini, analisis data menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 27 for windows.

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3.7 jadwal penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tgl Pelaksanaan
	Seminar Proposal	28 Mei 2025
	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	27 Oktober 2025
	Pengurusan Surat Try Out	28 oktober 2025
	Pelaksanaan Try Out	10 November 2025
	Pelaksanaan Penelitian	20 November 2025
	Pelaksanaan Seminar Hasil	10 Desember 2025
	Pelaksanaan Ujian Munaqasyah	09 Januari 2026

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *self-compassion* dengan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Pembina Pekanbaru. Hal ini menunjukkan bahwa *self-compassion* berkorelasi dengan penerimaan diri sehingga semakin tinggi *self-compassion* yang dimiliki ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Pembina Pekanbaru, maka penerimaan diri yang dimiliki ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Pembina Pekanbaru juga semakin tinggi, begitu pula sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Bagi Ibu dengan Anak Berkebutuhan Khusus

Berdasarkan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa penerimaan diri ibu berada pada kategori tinggi sementara *self-compassion* masih pada kategori sedang, ibu disarankan untuk mempertahankan penerimaan diri yang telah terbentuk dengan baik melalui pengembangan sikap welas asih terhadap diri sendiri Ibu seperti mengikuti pelatihan self-compassion yang diberikan dalam bentuk psikoedukasi dan latihan praktis, seperti pengembangan self-kindness,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran bahwa kesulitan merupakan pengalaman bersama (*common humanity*), latihan mindfulness sederhana, serta penerapan self-care, guna meningkatkan penerimaan diri dan kesejahteraan psikologis.

Ibu juga diharapkan mampu menerima diri dan kondisi anak secara realistik, mengurangi kritik dan rasa bersalah terhadap diri, serta memandang tantangan pengasuhan sebagai pengalaman yang wajar dan bagian dari proses pembelajaran. Upaya ini penting untuk mendukung kesejahteraan psikologis ibu dalam menjalani peran sebagai orang tua anak berkebutuhan khusus.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya agar mengembangkan lebih lanjut penelitian tentang *self-compassion* dengan penerimaan diri pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dengan subjek yang lebih spesifik agar mendapatkan hasil yang lebih detail.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, R. R. (2013). *Persepsi Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. I.* <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Anggreni, N. M. D. A., & Valentina, T. D. (2015). Penyesuaian Psikologis Orang Tua dengan Anak Down Syndrome. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2.
- Astati, S., Basith, A., & Kamaruddin. (2024). *Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di ULD-PT Kota Singkawang*. 7(1).
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi-3* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Carson, S. H., & Langer, E. J. (2006). Mindfulness and self-acceptance. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 24(1), 29–43. <https://doi.org/10.1007/s10942-006-0022-5>
- Chandra, A., & Tambun, L. (2021). Gambaran Self Compassion Pada Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita Di Yayasan Pembina Anak Cacat MedanGambaran Self Compassion Pada Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita Di Yayasan Pembina Anak Cacat Medan. *JURNAL Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 2(1), 89–95. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v2i1.98>
- Cheng, Andrew W. Y., & Lai, C. Y. Y. (2023). Parental stress in families of children with special educational needs: A systematic review. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1198302. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1198302>
- Eliyanto, & Hendriani, W. (2013). Penerimaan diri orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2(1), 1–7.
- Faradina, N. (2016). Penerimaan Diri Pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i1.3925>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Firmawati, F., & Ayu, S. K. (2022). Gambaran Penerimaan Diri pada Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SLB Negeri Banda Aceh. *Jurnal Social Library*, 2(3), 99–103. <https://doi.org/10.51849/sl.v2i3.111>
- Ghufron, & Risnawati. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- Hafizah, & Mulyani, R. H. (2021). Profil self-acceptance orang tua anak berkebutuhan khusus di Yayasan Tiji Salsabila Kota Padang. *Journal of Education Research*, 2(3), 115–119.
- Hidayati, D. S. (2015). Self Compassion dan Loneliness. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 03.
- Hurlock, E. B. (2017). *Psikologi Perkembangan* (Kelima). Penerbit Erlangga.
- Jafni, N. S., & Nabila, N. I. (2024). Proses penerimaan diri seorang ibu terhadap anak berkebutuhan khusus perspektif kualitatif. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*
- Kawitri, A. Z., Listiyandini, R. A., & Rahmatika, R. (2020). Peran Self-Compassion terhadap Dimensi-dimensi Kualitas Hidup Kesehatan pada Remaja Panti Asuhan. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(1), 01–18. <https://doi.org/10.15575/psy.v7i1.4406>
- Lestari, P. D. A., & Ediati, A. (2021). Self-Compassion dan Stres Pengasuhan Orang Tua di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal EMPATI*, 10(4). <https://doi.org/10.14710/empati.2021.32603>
- Mauna & Prameswari. (2019). Hubungan Keterlibatan Ibu dan Self-compassion pada Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus. *JPPP - Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 8(2), 95–99. <https://doi.org/10.21009/JPPP.082.06>



©

Nak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Neff, K. D. (2003). The Development and Validation of a Scale to Measure Self-Compassion. *Self and Identity*, 2(3), 223–250. <https://doi.org/10.1080/15298860309027>
- Neff, K. D. (2016). The Self-Compassion Scale is a Valid and Theoretically Coherent Measure of Self-Compassion. *Mindfulness*, 7(1), 264–274. <https://doi.org/10.1007/s12671-015-0479-3>
- Nida, F. L. K. (2014). *Membangun Konsep Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. 2(1).
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*, 02(1).
- Pitaloka, Fakhiratunnisa, & Ningrum. (2022). *Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus*. 2(Jurnal Pendidikan dan Sains), 26–42. <https://ejournal.yasin-alisyas.org/index.php/masaliq>
- Putri, C. W. (2022). Tahapan penerimaan diri ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Autis Medan (Skripsi). Universitas Medan Area, Medan.
- Puspita, Y. (2021). Proses Pembelajaran Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Al Aufa Kota Bengkulu. *Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu*.
- Rachmayanti, S., & Zulkaida, A. (2007). Penerimaan Diri Orang Tua Terhadap Anak Autisme dan Peranannya dalam Terapi Autisme. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadarma*, 1(1).
- Rahayu, Y. D. P., & Ahyani, L. N. (2017). Kecerdasan Emosi dan Dukungan Keluarga dengan Penerimaan Diri Orang Tua yang Memiliki Anak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Psikologi Perseptual*, 2(1), 29–47. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v2i1.2220>

Simamora, D. P. (2021). Penerimaan Diri pada Ibu dengan Anak Tunagrahita. *Acta Psychologia*, 1(2), 134–141. <https://doi.org/10.21831/ap.v1i2.43145>

siswati, & Hadiyati, F. N. R. (2017). Hubungan Antara Self-Compassion dan Efikasi Diri pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Tugas Akhir. *Mediapsi*, 03(02), 22–28. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2017.003.02.3>

Sugianto, D., Suwartono, C., & Sutanto, S. H. (2020). Reliabilitas dan validitas Self-Compassion Scale versi Bahasa Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 7(2), 177–191. <https://doi.org/10.24854/jpu107>

Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.

Supratiknya. (2024). *Pendidikan Psikologi Pada Seperempat Abad Milenium Ketiga*. Universitas Katolik Soegijapranata.

Susanto, S. E. (2014). *Penerimaan Orang tua terhadap Kondisi Anaknya yang Menyandang Autisme di Rumah Terapis Little Star*. 9(2).

Tarigan, E. (2022). Gambaran Penerimaan Diri Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Christian Humaniora*, 6(2), 127–136. <https://doi.org/10.46965/jch.v6i2.1607>

Usman, A., & Mardianto. (2024). *Hubungan Self Compassion dengan Parenting Stress pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Padang*.

Utomo, E. A. R., & Sugiasih, I. (2024). *Emotion Regulation with Self-Acceptance of Mothers Who Have Children with Special Needs in SLB Regency "X."* 6.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pramesthi, B. F., & Listyaningrum, E. M. (2025). Self acceptance orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 11(1), 1–8

Wardani, I. K., & Artistin, A. R. (2023). Penerimaan diri orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. *Malahayati Nursing Journal*, 5(12).
<https://doi.org/10.33024/mnj.v5i12.10145>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

VALIDASI ALAT UKUR

PENERIMAAN DIRI

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

PENERIMAAN DIRI

1. Definisi Operasional

Penerimaan diri adalah sikap dan perilaku ibu yang memiliki anak kebutuhan khusus dapat menerima kelebihan dan kekurangan dirinya tanpa menyalahkan dirinya atau orang lain serta terbuka pada lingkungan sekitar. Pada variabel penerimaan diri diukur dengan menggunakan skala penerimaan diri yang disusun oleh Utomo (2024). Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek penerimaan diri dar Supratiknya yang meliputi aspek kemampuan mengungkapkan pikiran, kondisi psikologis yang sehat dan memiliki penerimaan terhadap orang lain.

2. Aspek-aspek Penerimaan Diri

Penerimaan diri terdiri dari 3 aspek. Berdasarkan aspek yang dikemukakan Supratiknya (2016) diantaranya yaitu:

a. Kemampuan mengungkapkan pikiran (terbuka)

Individu yang menerima diri sendiri akan mau dan mampu mengutarakan perasaan, pemikiran dan perilakunya kepada orang lain, sebagai bentuk keterbukaan untuk mengembangkan diri.

b. Kondisi psikologis yang sehat (Kesehatan mental terjaga)

Psikologis yang sehat akan membuat individu dapat memahami kondisi dirinya, merasa dirinya sejajar dilingkungannya, penuh dukungan, merasa bermakna serta sanggup untuk mencintai diri sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memiliki penerimaan terhadap orang lain (lapang dada)

Individu yang mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri akan mampu juga untuk memahami hal positif dan negatif dari individu lain.

3. Skala yang digunakan : Skala Penerimaan Diri

- a. [] Disusun Sendiri
- b. [] Adaptasi
- c. [√] Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 26 aitem

5. Format Respon

Format respon menggunakan skala likert dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala tersebut bertujuan untuk mengetahui bentuk penerimaan diri dari subjek. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan



**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Relevan (TR). Bagi jawaban yang Bapak/Ibu pilih, diharapkan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek-Aspek Kemampuan mengungkapkan pikiran	Indikator	No	Aitem Asli Utomo (2024)	Aitem Modifikasi	Pilihan Jawaban		
					R	KR	TR
Kemampuan mengungkapkan pikiran	Mau dan mampu mengutara kan perasaan	1	Saya tidak malu menceritakan kondisi anak saya kepada keluarga besar (F)	Saya menceritakan kondisi anak saya kepada keluarga besar tanpa rasa malu (F)			
		2	Saya merasa enggan bercerita tentang masalah anak kepada keluarga besar (UF)				
		3	Saya takut menceritakan kondisi anak saya ke orang lain (UF)				
		4	Saya tidak malu untuk berterus terang tentang kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Saya bisa berterus terang tentang kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (F)			
	Mau dan mampu mengutara kan pemikiran kepada orang lain	5	Saya suka mencurahkan isi hati mengenai anak kepada orang lain (F)				
		6	Saya lebih nyaman menyembunyikan kesedihan tentang kondisi anak didepan keluarga besar (UF)	Saya sulit menyampaikan kondisi anak secara terbuka di depan keluarga besar (UF)			
		7	Ketika ada masalah tentang kondisi anak, saya akan menyimpannya sendiri (UF)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kondisi fisik psikologis yang sehat

<p>Mau dan mampu mengutara kan perilaku kepada orang lain</p>	<p>Memaham i kondisi dirinya</p>	8	Saya tidak malu untuk memeluk anak saya yang berkebutuhan khusus didepan umum (F)	Saya dengan terbuka memeluk anak saya yang berkebutuhan khusus ketika berada di tempat umum			
		9	Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain mengenai anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)				
		10	Saya tidak bisa menerima kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)				
		11		Saya merasa anak saya adalah anugerah (F)			
		12	Saya merasa keluarga mengabaikan saya karena kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)				
		13		Saya merasa tidak berbeda-beda dengan ibu-ibu lainnya (F)			
		14	Saya yakin keluarga mencintai dan mendukung saya dalam merawat anak saya yang berkebutuhan khusus (F)				
		15		Keluarga menolak kondisi saya beserta anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)			
	<p>Merasa diri sejahter dilingkungan</p> <p>Penuh dukungan</p>	16	Saya bangga bisa	Saya bangga dapat mendamping			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
maan
ip
ah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mendamping tumbuh kembang anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus (F)		
	17	Saya merasa tidak ada yang peduli kepada saya dan anak saya (UF)			
	18	Saya merasa tidak nyaman jika teman mengunjungi rumah untuk melihat kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya merasa hidup saya sia-sia sebagai seorang ibu karena tidak dapat berperilaku adil pada anak-anak saya (UF)		
	19	Saya merasa sebagai ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Saya adalah ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus (F)		
Penerimaan terhadap orang lain menyertakan sumber:	20	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang kurang menyukai kondisi anak saya (F)	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang memandang sebelah mata anak saya (F)		
	21	Saya merasa canggung jika memulai obrolan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)			
	22	Saya tidak mudah tersinggung jika ada orang yang membicarakan			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu untuk memahami hal positif dan negatif individu lainnya	23	Saya tidak suka jika ada teman yang ingin mengetahui kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	kekurangan anak saya (F)				
	24	Saya merasa tidak nyaman jika ada teman yang ingin mendekati anak saya (UF)					
	25	Saya terbiasa menerima kritik dari orang lain tentang kekurangan anak saya (F)					
	26	Saya mudah tersinggung terhadap kritikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF))	Saya mudah tersinggung terhadap nasehat yang diberikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)				

Catatan

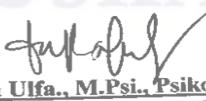
1. Isi (kesesuaian)

Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, September 2025

Validator


Fara Ulfa., M.Psi., Psikolog
NIP.199301032020122020

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

PENERIMAAN DIRI

1. Definisi Operasional

Penerimaan diri adalah sikap dan perilaku ibu yang memiliki anak kebutuhan khusus dapat menerima kelebihan dan kekurangan dirinya tanpa menyalahkan dirinya atau orang lain serta terbuka pada lingkungan sekitar. Pada variabel penerimaan diri diukur dengan menggunakan skala penerimaan diri yang disusun oleh Utomo (2024). Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek penerimaan diri dar Supratiknya yang meliputi aspek kemampuan mengungkapkan pikiran, kondisi psikologis yang sehat dan memiliki penerimaan terhadap orang lain.

2. Aspek-aspek Penerimaan Diri

Penerimaan diri terdiri dari 3 aspek. Berdasarkan aspek yang dikemukakan Supratiknya (2016) diantaranya yaitu:

a. Kemampuan mengungkapkan pikiran (terbuka)

Individu yang menerima diri sendiri akan mau dan mampu mengutarakan perasaan, pemikiran dan perilakunya kepada orang lain, sebagai bentuk keterbukaan untuk mengembangkan diri.

b. Kondisi psikologis yang sehat (Kesehatan mental terjaga)

Psikologis yang sehat akan membuat individu dapat memahami kondisi dirinya, merasa dirinya sejajar dilingkungannya, penuh dukungan, merasa bermakna serta sanggup untuk mencintai diri sendiri.

c. Memiliki penerimaan terhadap orang lain (lapang dada)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu yang mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri akan mampu juga untuk memahami hal positif dan negatif dari individu lain.

7. Skala yang digunakan : Skala Penerimaan Diri

- d. [] Disusun Sendiri
- e. [] Adaptasi
- f. [√] Modifikasi

8. Jumlah Aitem : 26 aitem

9. Format Respon

Format respon menggunakan skala likert dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

10. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala tersebut bertujuan untuk mengetahui bentuk penerimaan diri dari subjek. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Bagi jawaban yang Bapak/Ibu pilih, diharapkan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.



© Hak Cipta

Aspek
AspekKemampuan
mengungkap
kan pikiran

Jendang-Undang

1. Dilarang mengungkapkan pikiran

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator	No	Aitem Asli Utomo (2024)	Aitem Modifikasi	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Mau dan mampu mengutara kan perasaan	1	Saya tidak malu menceritakan kondisi anak saya kepada keluarga besar (F)	Saya menceritakan kondisi anak saya kepada keluarga besar tanpa rasa malu (F)			
	2	Saya merasa enggan bercerita tentang masalah anak kepada keluarga besar (UF)				
	3	Saya takut menceritakan kondisi anak saya ke orang lain (UF)				
	4	Saya tidak malu untuk berterus terang tentang kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Saya bisa berterus terang tentang kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (F)			
	5	Saya suka mencurahkan isi hati mengenai anak kepada orang lain (F)				
	6	Saya lebih nyaman menyembunyikan kesedihan tentang kondisi anak didepan keluarga besar (UF)	Saya sulit menyampaikan kondisi anak secara terbuka di depan keluarga besar (UF)			
	7	Ketika ada masalah tentang kondisi anak, saya akan menyimpannya sendiri (UF)				
	8	Saya tidak malu untuk memeluk anak saya yang berkebutuhan	Saya dengan terbuka memeluk anak saya yang berkebutuhan khusus ketika berada di tempat umum			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kondisi psikologis yang sehat

1. Dilarang mengutip sebagai seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Kondisi psikologis yang sehat	<p>kepada orang lain</p> <p>Memahami kondisi dirinya</p> <p>Merasa diri sejajar dilingkungan</p> <p>Penuh dukungan</p>	<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>	khusus didepan umum (F)	Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain mengenai anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya tidak bisa menerima kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya merasa anak saya adalah anugerah (F)
			Saya merasa keluarga mengabaikan saya karena kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya merasa tidak berbeda-beda dengan ibu-ibu lainnya (F)	Saya merasa tidak berbeda-beda dengan ibu-ibu lainnya (F)	
			Saya yakin keluarga mencintai dan mendukung saya dalam merawat anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Keluarga menolak kondisi saya beserta anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya bangga dapat mendampingi tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus (F)	
			Saya bangga bisa mendampingi tumbuh kembang anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Saya bangga dapat mendampingi tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus (F)	Saya bangga dapat mendampingi tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus (F)	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN S

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau s

Menca^olitumkan dan menyebutkan sumber:

an, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Suska Riau.
seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa penerimaan terhadap orang lain State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Untuk mencatatkan dan menyebutkan sumber:		17	Saya merasa tidak ada yang peduli kepada saya dan anak saya (UF)		
		18	Saya merasa tidak nyaman jika teman mengunjungi rumah untuk melihat kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)	Saya merasa hidup saya sia-sia sebagai seorang ibu karena tidak dapat berperilaku adil pada anak-anak saya (UF)	
		19	Saya merasa sebagai ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	Saya adalah ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus (F)	
		20	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang kurang menyukai kondisi anak saya (F)	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang memandang sebelah mata anak saya (F)	
		21	Saya merasa canggung jika memulai obrolan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)		
Penerimaan terhadap orang lain Untuk mencatatkan dan menyebutkan sumber:	Mampu menerima kelebihan dan kekurangan orang lain	22	Saya tidak mudah tersinggung jika ada orang yang membicarakan kekurangan anak saya (F)		
		23	Saya tidak suka jika ada teman yang ingin mengetahui kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu untuk memahami hal positif dan negatif individu lainnya	24	Saya merasa tidak nyaman jika ada teman yang ingin mendekati anak saya (UF)			
	25	Saya terbiasa menerima kritik dari orang lain tentang kekurangan anak saya (F)			
	26	Saya mudah tersinggung terhadap kritikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF))	Saya mudah tersinggung terhadap nasehat yang diberikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus (UF)		

Catatan:

1. **Isi (kesesuaian)**
Cukup oke ✓ mengeambarkan inti kisi-kisi
2. **Bahasa**
oke
3. **Jumlah Aitem**
26 aitem, oke

Pekanbaru, 27 Oktober 2025

Validator

Anggia Kargentti E.M, S.Psi., M.Si
NIP.198103122008012013



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

VALIDASI ALAT UKUR

SELF-COMPASSION

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR***SELF-COMPASSION*****1. Definisi Operasional**

Self-compassion adalah pemahaman seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus terhadap penderitaan, kegagalan, ketidakmampuan diri. *Self compassion* pada penelitian ini akan di ukur menggunakan Skala Welas Diri (SWD) yang di terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Sugianto dkk. (2020). Skala ini merupakan respon dari 26 aitem yang didasari oleh tiga komponen yakni *self kindness*, *common humanity*, dan *mindfulness*. Selanjutnya, subjek akan merating setiap aitem mulai dari sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

2. Komponen *Self-compassion*

Komponen-komponen dari *self-compassion* menurut (Neff, 2016) ialah sebagai berikut:

a. *Self Kindness*

Suatu kemampuan untuk memahami diri saat seseorang merasakan penderitaan di dalam hidupnya. Sehingga, aspek ini mampu menerangkan sejauh mana seseorang dapat memahami, memaknai kegagalannya, dan tidak mengkritik diri atas kejadian menyakitkan yang dialami. *Self kindness* menekankan kepada sikap kelembutan seseorang, mendukung, dan memahami diri sendiri. *Self kindness* merupakan kebalikan dari *self judgement*, yang merupakan sikap kasar karena kekurangan yang dimiliki,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung merendahkan diri sendiri, sehingga menimbulkan perasaan yang tidak pernah merasa cukup atau tidak pernah merasa puas terhadap yang dimiliki.

b. *Common Humanity*

Seseorang mampu melihat kegagalan sebagai sesuatu yang wajar dan dialami setiap manusia. Sehingga tidak perlu menyalahkan diri sendiri. Komponen ini memandang pengalaman sebagai sesuatu yang lebih besar daripada memandangnya sebagai pengasingan ataupun pemisahan serta menekankan kepada perasaan terhubung dengan orang lain sebagai suatu hal yang dapat mendukung penerimaan diri sendiri. Kebalikan dari *common humanity* ini ialah *isolation* yang artinya pengasingan. *Isolation* menyebabkan seseorang berpikir secara *irrasional*, sehingga mengakibatkan seseorang menjadi tidak terhubung lagi dengan lingkungan sekitar dan mereka dirinya sendiri tidak punya siapa-siapa saat menghadapi kegagalan.

c. *Mindfulness*

Kesadaran penuh terhadap situasi saat ini, selanjutnya ia mampu menyeimbangkan pikiran pada saat-saat yang menekan. Maksudnya, seseorang mampu melihat situasi yang terjadi sebenarnya tanpa dilebih-lebihkan dan di kurang-kurangi. *Mindfulness* tidak boleh terjebak dalam alur cerita yang berlebihan mengenai aspek negatif dari pengalaman hidup maupun diri sendiri yang disebut juga dengan *over identification* merupakan gambaran tentang seseorang yang merasa seperti tenggelam atau terbawa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada reaksi emosional yang timbul saat sedang berbuat kesalahan, sehingga memudarkan realitas yang ada.

3. Skala yang digunakan: Skala Welas Diri (SWD)

- a. [] Disusun Sendiri
- b. [√] Adaptasi
- c. [] Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 26 aitem

5. Format Respon

Format respon menggunakan skala likert dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala tersebut bertujuan untuk mengetahui komponen dari *self-compassion* yang meliputi *self kindness*, *common humanity*, dan *mindfullness*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Bagi jawaban yang Bapak/Ibu pilih, diharapkan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Self Kindness</i>	5	Saya mencoba untuk mencintai diri saya ketika saya merasakan sakit secara emosional (F)			
	12	Ketika saya mengalami waktu sulit, saya akan memberikan kedulian dan kelembutan yang saya butuhkan (F)			
	19	Saya baik terhadap diri saya saat mengalami penderitaan (F)			
	23	Saya bersikap toleran terhadap kelemahan dan kekurangan saya (F)			
	26	Saya mencoba untuk memahami dan bersabar pada aspek-aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai (F)			
<i>Self Judgement</i>	1	Saya tidak menerima dan menghakimi kelemahan dan kekurangan saya (UF)			
	8	Di waktu-waktu yang sangat sulit, saya cenderung bersikap keras pada diri saya (UF)			
	11	Saya tidak toleran dan tidak sabar terhadap beberapa aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai (UF)			
	16	Ketika saya melihat aspek-aspek diri saya yang tidak saya sukai, saya merasa sedih pada diri saya (UF)			
	21	Saya bisa bersikap tidak berperasaan pada diri saya saat mengalami penderitaan (UF)			
<i>Common Humanity</i>	3	Ketika hal-hal buruk terjadi pada saya, saya melihat kesulitan hidup sebagai bagian hidup yang dilewati semua orang (F)			
	7	Ketika saya merasa sedih, saya mengingatkan diri saya bahwa ada banyak orang di dunia ini yang mengalami hal yang sama dengan saya (F)			
	10	Ketika saya merasa merasa tidak mampu pada beberapa hal, saya			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		mengingatkan diri saya bahwa perasaan tidak mampu juga dirasakan oleh sebagian besar orang (F)			
	15	Saya mencoba untuk melihat kegagalan saya sebagai bagian dari kondisi yang dialami manusia pada umumnya (F)			
<i>Isolation</i>	4	Ketika saya memikirkan kekurangan saya, hal tersebut akan membuat diri saya terkucil dari seisi dunia (UF)			
	13	Ketika saya merasa sedih, saya cenderung merasa orang lain mungkin lebih bahagia dibandingkan saya (UF)			
	18	Ketika saya sungguh menderita, saya cenderung merasa bahwa orang lain lebih mudah dalam menjalani hidup (UF)			
	25	Ketika saya gagal pada hal yang penting bagi saya, saya cenderung merasa sendiri di tengah-tengah kegagalan tersebut (UF)			
<i>Mindfullness</i>	9	Ketika sesuatu membuat saya kesal, saya berusaha menjaga emosi saya tetap stabil (F)			
	14	Ketika suatu hal menyakitkan terjadi, saya mencoba untuk melihat situasi secara berimbang (F)			
	17	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya berusaha untuk melihatnya sebagai sesuatu yang wajar (F)			
	22	Ketika saya sedang terpuruk, saya mencoba menanggapi perasaan saya dengan rasa ingin tahu dan keterbukaan (F)			
<i>Over Identification</i>	2	Ketika saya sedang terpuruk, saya cenderung terobsesi dan terus terpaku pada segala hal yang salah (UF)			
	6	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya larut			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam perasaan tidak mampu (UF)			
20	Ketika suatu hal menjengkelkan terjadi, saya terbawa perasaan (UF)			
24	Ketika sesuatu yang menyakitkan terjadi, saya cenderung membesar-besarkan kejadian tersebut (UF)			

Catatan

1. **Isi (kesesuaian)**
.....
2. **Bahasa**
.....
3. **Jumlah Aitem**
.....

Pekanbaru, September 2025

Validator


Fara Ulfa., M.Psi., Psikolog
 NIP.199301032020122020

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR***SELF-COMPASSION*****1. Definisi Operasional**

Self-compassion adalah pemahaman seorang ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus terhadap penderitaan, kegagalan, ketidakmampuan diri. *Self compalssion* pada penelitian ini akan di ukur menggunakan Skala Welas Diri (SWD) yang di terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh Sugianto dkk. (2020). Skala ini merupakan respon dari 26 aitem yang didasari oleh tiga komponen yakni *self kindness*, *common humanity*, dan *mindfulness*. Selanjutnya, subjek akan merating setiap aitem mulai dari sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

2. Komponen *Self-compassion*

Komponen-komponen dari *self-compassion* menurut (Neff, 2016) ialah sebagai berikut:

a. *Self Kindness*

Suatu kemampuan untuk memahami diri saat seseorang merasakan penderitaan di dalam hidupnya. Sehingga, aspek ini mampu menerangkan sejauh mana seseorang dapat memahami, memaknai kegagalannya, dan tidak mengkritik diri atas kejadian menyakitkan yang dialami. *Self kindness* menekankan kepada sikap kelembutan seseorang, mendukung, dan memahami diri sendiri. *Self kindness* merupakan kebalikan dari *self judgement*, yang merupakan sikap kasar karena kekurangan yang dimiliki,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung merendahkan diri sendiri, sehingga menimbulkan perasaan yang tidak pernah merasa cukup atau tidak pernah merasa puas terhadap yang dimiliki.

b. Common Humanity

Seseorang mampu melihat kegagalan sebagai sesuatu yang wajar dan dialami setiap manusia. Sehingga tidak perlu menyalahkan diri sendiri. Komponen ini memandang pengalaman sebagai sesuatu yang lebih besar daripada memandangnya sebagai pengasingan ataupun pemisahan serta menekankan kepada perasaan terhubung dengan orang lain sebagai suatu hal yang dapat mendukung penerimaan diri sendiri. Kebalikan dari *common humanity* ini ialah *isolation* yang artinya pengasingan. *Isolation* menyebabkan seseorang berpikir secara *irrasional*, sehingga mengakibatkan seseorang menjadi tidak terhubung lagi dengan lingkungan sekitar dan mereka dirinya sendiri tidak punya siapa-siapa saat menghadapi kegagalan.

c. Mindfulness

Kesadaran penuh terhadap situasi saat ini, selanjutnya ia mampu menyeimbangkan pikiran pada saat-saat yang menekan. Maksudnya, seseorang mampu melihat situasi yang terjadi sebenarnya tanpa dilebih-lebihkan dan di kurang-kurangi. *Mindfulness* tidak boleh terjebak dalam alur cerita yang berlebihan mengenai aspek negatif dari pengalaman hidup maupun diri sendiri yang disebut juga dengan *over identification* merupakan gambaran tentang seseorang yang merasa seperti tenggelam atau terbawa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada reaksi emosional yang timbul saat sedang berbuat kesalahan, sehingga memudarkan realitas yang ada.

3. Skala yang digunakan: Skala Welas Diri (SWD)

- d. [] Disusun Sendiri
- e. [√] Adaptasi
- f. [] Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 26 aitem

5. Format Respon

Format respon menggunakan skala likert dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala tersebut bertujuan untuk mengetahui komponen dari *self-compassion* yang meliputi *self kindness*, *common humanity*, dan *mindfullness*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Bagi jawaban yang Bapak/Ibu pilih, diharapkan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Self Kindness</i>	5	Saya mencoba untuk mencintai diri saya ketika saya merasakan sakit secara emosional (F)			
	12	Ketika saya mengalami waktu sulit, saya akan memberikan kedulian dan kelembutan yang saya butuhkan (F)			
	19	Saya baik terhadap diri saya saat mengalami penderitaan (F)			
	23	Saya bersikap toleran terhadap kelemahan dan kekurangan saya (F)			
	26	Saya mencoba untuk memahami dan bersabar pada aspek-aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai (F)			
<i>Self Judgement</i>	1	Saya tidak menerima dan menghakimi kelemahan dan kekurangan saya (UF)			
	8	Di waktu-waktu yang sangat sulit, saya cenderung bersikap keras pada diri saya (UF)			
	11	Saya tidak toleran dan tidak sabar terhadap beberapa aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai (UF)			
	16	Ketika saya melihat aspek-aspek diri saya yang tidak saya sukai, saya merasa sedih pada diri saya (UF)			
	21	Saya bisa bersikap tidak berperasaan pada diri saya saat mengalami penderitaan (UF)			
<i>Common Humanity</i>	3	Ketika hal-hal buruk terjadi pada saya, saya melihat kesulitan hidup sebagai bagian hidup yang dilewati semua orang (F)			
	7	Ketika saya merasa sedih, saya mengingatkan diri saya bahwa ada banyak orang di dunia ini yang mengalami hal yang sama dengan saya (F)			
	10	Ketika saya merasa merasa tidak mampu pada beberapa hal, saya			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		mengingatkan diri saya bahwa perasaan tidak mampu juga dirasakan oleh sebagian besar orang (F)			
	15	Saya mencoba untuk melihat kegagalan saya sebagai bagian dari kondisi yang dialami manusia pada umumnya (F)			
<i>Isolation</i>	4	Ketika saya memikirkan kekurangan saya, hal tersebut akan membuat diri saya terkucil dari seisi dunia (UF)			
	13	Ketika saya merasa sedih, saya cenderung merasa orang lain mungkin lebih bahagia dibandingkan saya (UF)			
	18	Ketika saya sungguh menderita, saya cenderung merasa bahwa orang lain lebih mudah dalam menjalani hidup (UF)			
	25	Ketika saya gagal pada hal yang penting bagi saya, saya cenderung merasa sendiri di tengah-tengah kegagalan tersebut (UF)			
<i>Mindfullness</i>	9	Ketika sesuatu membuat saya kesal, saya berusaha menjaga emosi saya tetap stabil (F)			
	14	Ketika suatu hal menyakitkan terjadi, saya mencoba untuk melihat situasi secara berimbang (F)			
	17	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya berusaha untuk melihatnya sebagai sesuatu yang wajar (F)			
	22	Ketika saya sedang terpuruk, saya mencoba menanggapi perasaan saya dengan rasa ingin tahu dan keterbukaan (F)			
<i>Over Identification</i>	2	Ketika saya sedang terpuruk, saya cenderung terobsesi dan terus terpaku pada segala hal yang salah (UF)			
	6	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya larut			



© Hak cipta milik UIN Sultan Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam perasaan tidak mampu (UF)			
20	Ketika suatu hal menjengkelkan terjadi, saya terbawa perasaan (UF)			
24	Ketika sesuatu yang menyakitkan terjadi, saya cenderung membesar-besarkan kejadian tersebut (UF)			

Catatan

1. Isi (kesesuaian)

Oke

2. Bahasa

Oke

3. Jumlah Aitem

26 aitem, Oke

Pekanbaru, 27 Oktober 2025

Validator

Anggia Kargenti E.M, S.Psi., M.Si
NIP.198103122008012013

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

ALAT UKUR UNTUK TRYOUT

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Perkenalkan saya Mujiono, mahasiswi S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Bersama ini saya memohon kesediaan Ibu untuk meluangkan waktu mengisi skala yang saya bagikan.

Skala ini terdiri dari beberapa bagian, Ibu diharapkan mengisi skala sesuai dengan petunjuk pengisian skala. Identitas dan jawaban yang Ibu berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian sesuai dengan kode etik. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Tim Penelitian,

Mujiono

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 2) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

2. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- o Ya, saya bersedia
- o Tidak bersedia

UIN SUSKA RIAU
Responden Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Berikut ini kami sajikan informasi identitas diri yang belum diisi. Kami meminta Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan kami rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya. Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

Nama/Inisial	:
Usia	:
Status Pernikahan	:
Pekerjaan	:
Pekerjaan Suami	:
Usia Anak	:

Anak ke ... dari Bersaudara

Jenis Kebutuhan Anak	: * Lingkarilah jenis kebutuhan yang dialami oleh anak
----------------------	--

a. Tunagrahita (Retardasi mental)

b. Kesulitan Belajar (Learning dissability)

c. ADHD/GPPH (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas)

d. Tunalaras (Gangguan emosi dan perilaku)

e. Tunarungu (Gangguan pendengaran)

f. Tunawicara (Gangguan bicara)

g. Tunanetra (Gangguan penglihatan)

h. Autisme

i. Tunadaksa (Kelainan anggota tubuh atau gerak)

j. Tunaganda (Lebih dari satu kebutuhan)

k. Gifted (Anak berbakat)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/i. Baca dan pahami dengan seksama setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/i dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu dari empat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

TS : Tidak sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya mengalami kesulitan dan meminta bantuan dosen, saya ingin diberikan contoh masalah serupa seperti yang telah dijelaskan.			✓	



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala 1

	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya menceritakan kondisi anak saya kepada keluarga besar tanpa rasa malu				
	Saya merasa enggan bercerita tentang masalah anak kepada keluarga besar				
	Saya takut menceritakan kondisi anak saya ke orang lain				
	Saya bisa berterus terang tentang kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
	Saya suka mencerahkan isi hati mengenai anak kepada orang lain				
	Saya sulit menyampaikan kondisi anak secara terbuka di depan keluarga besar				
	Ketika ada masalah tentang kondisi anak, saya akan menyimpannya sendiri				
8	Saya dengan terbuka memeluk anak saya yang berkebutuhan khusus ketika berada di tempat umum				
9	Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain mengenai anak saya yang berkebutuhan khusus				
10	Saya tidak bisa menerima kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
11	Saya merasa anak saya adalah anugerah				
12	Saya merasa keluarga mengabaikan saya karena kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
13	Saya merasa tidak berbeda-beda dengan ibu-ibu lainnya				
14	Saya yakin keluarga mencintai dan mendukung saya dalam merawat anak saya yang berkebutuhan khusus				
15	Keluarga menolak kondisi saya beserta anak saya yang berkebutuhan khusus				
16	Saya bangga dapat mendampingi tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus				
17	Saya merasa tidak ada yang peduli kepada saya dan anak saya				
18	Saya merasa hidup saya sia-sia sebagai seorang ibu karena tidak dapat berperilaku adil pada anak-anak saya				
19	Saya adalah ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©							
20	Bersikap Baik Terhadap Orang yang Kurang Menyukai Kondisi Anak Saya						
21	Saya merasa canggung jika memulai obrolan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus						
22	Saya tidak mudah tersinggung jika ada orang yang membicarakan kekurangan anak saya						
23	Saya tidak suka jika ada teman yang ingin mengetahui kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus						
24	Saya merasa tidak nyaman jika ada teman yang ingin mendekati anak saya						
25	Saya terbiasa menerima kritik dari orang lain tentang kekurangan anak saya						
26	Saya mudah tersinggung terhadap nasehat yang diberikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus						

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak menerima dan menghakimi kelemahan dan kekurangan saya				
2	Ketika saya sedang terpuruk, saya cenderung terobsesi dan terus terpaku pada segala hal yang salah				
3	Ketika hal-hal buruk terjadi pada saya, saya melihat kesulitan hidup sebagai bagian hidup yang dilewati semua orang				
4	Ketika saya memikirkan kekurangan saya, hal tersebut akan membuat diri saya terkucil dari seisi dunia				
5	Saya mencoba untuk mencintai diri saya ketika saya merasakan sakit secara emosional				
6	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya larut dalam perasaan tidak mampu				
7	Ketika saya merasa sedih, saya mengingatkan diri saya bahwa ada banyak orang di dunia ini yang mengalami hal yang sama dengan saya.				
8	Di waktu-waktu yang sangat sulit, saya cenderung bersikap keras pada diri saya				
9	Ketika sesuatu membuat saya kesal, saya berusaha menjaga emosi saya tetap stabil				
10	Ketika saya merasa merasa tidak mampu pada beberapa hal, saya mengingatkan diri saya bahwa				



© Hak Cipta UIN Syarif Kasim Riau		perasaan tidak mampu juga dirasakan oleh sebagian besar orang				
13	Hak Cipta Sosial	Saya tidak toleran dan tidak sabar terhadap beberapa aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai				
14	Hak Cipta Riau	Ketika saya mengalami waktu sulit, saya akan memberikan kepedulian dan kelembutan yang saya butuhkan				
15	Hak Cipta Islamik	Ketika saya merasa sedih, saya cenderung merasa orang lain mungkin lebih bahagia dibandingkan saya				
16	Hak Cipta Riau	Ketika suatu hal menyakitkan terjadi, saya mencoba untuk melihat situasi secara berimbang				
17	Hak Cipta Riau	Saya mencoba untuk melihat kegagalan saya sebagai bagian dari kondisi yang dialami manusia pada umumnya				
18	Hak Cipta Riau	Ketika saya melihat aspek-aspek diri saya yang tidak saya sukai, saya merasa sedih pada diri saya				
19	Hak Cipta Riau	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya berusaha untuk melihatnya sebagai sesuatu yang wajar				
20	Hak Cipta Riau	Ketika saya sungguh menderita, saya cenderung merasa bahwa orang lain lebih mudah dalam menjalani hidup				
21	Hak Cipta Riau	Ketika saya baik terhadap diri saya saat mengalami penderitaan				
22	Hak Cipta Riau	Saya baik terhadap diri saya saat mengalami penderitaan				
23	Hak Cipta Riau	Ketika suatu hal menjengkelkan terjadi, saya terbawa perasaan				
24	Hak Cipta Riau	Saya bisa bersikap tidak berperasaan pada diri saya saat mengalami penderitaan				
25	Hak Cipta Riau	Ketika saya sedang terpuruk, saya mencoba menanggapi perasaan saya dengan rasa ingin tahu dan keterbukaan				
26	Hak Cipta Riau	Saya bersikap toleran terhadap kelemahan dan kekurangan saya				
		Ketika sesuatu yang menyakitkan terjadi, saya cenderung membesar-besarkan kejadian tersebut				
		Ketika saya gagal pada hal yang penting bagi saya, saya cenderung merasa sendiri di tengah-tengah kegagalan tersebut				
		Saya mencoba untuk memahami dan bersabar pada aspek-aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D***Tabulasi Data Tryout***

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau suatu masalah.

© Hak cipta milik Kasim Riau

TABULASI DATA TRY OUT

DATA DEMOGRAFI

Hak Cipta Dilindungi 1. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, berita dan a. Pengutipan b. Pengutipan tidak hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, berita dan 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Nama Undangan	Usia	Status Pernikahan	Pekerjaan	Pekerjaan Suami	Usia Anak	Anak Ke	Dari ...Saudara	Jenis Kebutuhan Anak
58	N	Menikah	IRT	Travel	11	1	3		Autisme
27	N	Menikah	IRT	HL	7	1	2		Autisme
40	N	Menikah	Wirasuasta		12	2	4		Tunarungu
38	N	Menikah	IRT	Karyawan	16	2	2		Tunarungu
55	N	Janda	IRT		13	1	3		Tunarungu
35	S	Menikah	IRT	PNS	13	2	2		Tunarungu
41	L	Menikah	IRT	Buruh	15	2	2		Tunarungu
36	RK	Menikah	Guru	Pedagang	11	1	2		Kesulitan Belajar
38	RE	Menikah	IRT	PNS	10	2	2		Tunarungu
46	RT	Menikah	IRT		11	3	4		Tunagrahita
44	LI	Menikah	IRT	Swasta	11	2	2		Tunanetra
40	EFS	Menikah	IRT	Wirausaha	10	3	3		Tunarungu
44	DS	Menikah	IRT	Wiraswasta	14	2	5		Kesulitan Belajar
52	ESS	Menikah	IRT	Pedagang	14	5	5		Tunagrahita
50	YF	Menikah	IRT	Buruh	20	2	3		Tunagrahita
42	HS	Menikah	Wirausaha	Tempel Benen	14	2	4		Tunarungu
	YU	Menikah	IRT	Swasta	17	2	3		Autisme
44	YT	Menikah	IRT	Swasta	19	1	3		Autisme
42	EM	Menikah	IRT	Wiraswasta	14	2	3		Tunarungu
42	LH	Menikah	IRT	Driver	14	2	3		Tunarungu
62	GPB	Menikah	DAGANG	DAGANG	15	5	5		ADHD
45	DE	Menikah	Wiraswasta	Bumn	4	4	4		Autisme
43	WI	Janda	IRT		8	2	2		Tunagrahita
50	EA	Menikah	IRT		16	4	5		Autisme
44	DM	Cerai	IRT		11	2	4		Autisme
48	SKR	Menikah	IRT	Swasta	18	2	4		Tunagrahita
38	XN	Menikah	IRT	Guru	9	2	2		Tunarungu
44	DY	Menikah	IRT	Swasta	11	3	4		Tunagrahita
43	LH		Pedagang		17	1	4		Autisme
49	RR	Menikah	IRT	Buruh	8	3	3		Tunawicara
40	EFS	Menikah	IRT	Wirausaha	15	2	3		Tunarungu
39	RY	Menikah	IRT	Pedagang	16	1	3		Tunagrahita
34	DR	Menikah	Honorer	ASN	8	1	2		Autisme
37	S	Menikah	IRT	Wiraswasta	15	1	2		Kesulitan Belajar
23	S	Menikah	Guru	Wiraswasta	6	1	1		Tunagrahita
42	P	Menikah	IRT	Swasta	17	1	3		Tunarungu
32	A	Menikah	IRT	Mekanik	13	1	2		Tunaganda
46	DI	Menikah	IRT	P3K	12	2	2		ADHD
38	C	Kawin	Doktor Umum	Dokter Beda	13	2	2		ADHD
38	S	Menikah	Guru	Wiraswasta	11	1	3		Tunarungu
48	YS	Menikah	IRT	Wiraswasta	10	3	3		Tunagrahita



©

47	Kawin	IRT	Wiraswasta	9	3	3	Tunarungu
48	Menikah	IRT	Pedagang	11	1	2	Autisme
28	Menikah	Guru	Wiraswasta	9	1	1	Tunagrahita
43	Istri	IRT	Wiraswasta	16	1	3	Tunarungu
29	Menikah	IRT	Wiraswasta	10	1	1	Autisme
39	Menikah	Wiraswasta		11	1	3	Autisme
44	Menikah	IRT	Pedagang	10	1	2	Kesulitan Belajar
35	Janda	IRT		19	1	1	Tunalaras
	Menikah	IRT	PNS	7	2	2	Autisme

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengkopasi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA TRYOUT PENERIMAAN DIRI

Rank	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	
1	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	90	
2	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4	3	2	4	77	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	99	
4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	62	
5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	88	
6	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	74	
7	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	87	
8	4	1	1	4	3	2	2	3	3	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	76	
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
10	4	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	84	
11	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	78	
12	4	3	2	4	3	2	4	1	4	1	2	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	1	2	60	
13	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	96	
14	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	84	
16	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	90	
17	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	88	
18	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	85	
19	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
20	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	80	
21	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	1	76

© Hak

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Republik Indonesia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



©

Hak

Ketua

Milik

SUSKA

Riau

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

2015

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	78
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	74
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	84
4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	93
5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	74
6	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	87
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
8	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	74
9	30	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	98
10	31	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	2	4	2	4	3	1	2	80
11	32	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	83
12	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
13	34	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	87
14	35	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	99
15	36	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	73
16	37	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	79
17	38	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	68
18	39	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	79
19	40	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	91
20	41	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	82
21	42	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	62
22	43	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	74
23	44	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	66
24	45	1	4	4	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	63



© **Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**

State Islamic UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL
1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	3	1	3	3	67
2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	87
3	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	86
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	85
5	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4	3	2	4	77



© Hak Cipta

Universitas Islam Nurul Haq, Universitas Syiah Kuala Riau

State Islamic University

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin:
 - a. Pengutipan hak cipta ke dalam bentuk:
 - b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang bersifat wajar dan sebagaimana diatur dalam peraturan perundang-undangan. 2. Dilarang menggunakan hak cipta dalam bentuk apapun ti-

TABULASI DATA TRY OUT

SELF-COMPASSION

	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	1	2	3	2	3	3	2	4	1	4	3	68
4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	84
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	65
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	91
3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	69
2	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	2	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	81
3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	2	4	2	1	3	4	4	1	77
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	74
4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	91
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	69
4	3	4	2	1	1	2	3	2	1	1	4	2	2	3	1	1	3	3	4	3	1	2	60
3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	90
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	67
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	82
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	78
3	3	3	1	4	1	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	67
3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	63
3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	79
3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	74
3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	4	2	1	4	2	2	1	3	4	3	3	1	53



		© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU																							
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL	
Hak Cipta Dilemputa	2	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	69	
1. Dilemputa	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71	
a. Pengembangan	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	75	
b. Pengutipan tidak merugikan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	84	
2. Dilemputa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	78
a. Pengembangan	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	67	
b. Pengembangan	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75	
c. Pengembangan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74	
d. Pengembangan	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	90	
e. Pengembangan	2	1	3	3	4	4	3	2	2	1	1	4	2	4	4	2	2	1	3	4	3	3	1	1	65
f. Pengembangan	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	76
g. Pengembangan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	73	
h. Pengembangan	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	2	76	
i. Pengembangan	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	93	
j. Pengembangan	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	77	
k. Pengembangan	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	1	3	2	4	1	3	4	3	3	2	3	71
l. Pengembangan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	67	
m. Pengembangan	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	1	68
n. Pengembangan	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	88	
o. Pengembangan	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	75	
p. Pengembangan	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	1	4	3	1	2	3	65	
q. Pengembangan	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	73	
r. Pengembangan	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	66	
s. Pengembangan	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	68	



© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic U

2.	Diketahui	Hak Cipta Diri	©																					TOTAL		
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
a. Pengertian hak cipta	Diketahui	2	4	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	65
b. Pengertian hak cipta	Tidak diketahui	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	90	
c. Pengertian hak cipta	Tidak diketahui	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	66	
d. Pengertian hak cipta	Tidak diketahui	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	73	
e. Pengertian hak cipta	Tidak diketahui	3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	1	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	68	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN PENERIMAAN DIRI**A. Percobaan Pertama****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PM1	77.5000	86.459	.244	.860
PM2	77.5200	83.112	.525	.851
PM3	77.6600	83.045	.500	.852
PM4	77.6600	85.290	.286	.859
PM5	78.0000	87.347	.221	.860
PM6	78.0200	86.306	.259	.859
PM7	77.7800	86.787	.219	.861
PM8	77.4200	82.657	.535	.850
PM9	77.7000	88.255	.211	.859
PM10	77.5800	81.922	.501	.851
PM11	77.1600	84.219	.542	.851
PM12	77.7000	81.969	.554	.850
PM13	77.7400	83.707	.419	.854
PM14	77.3600	83.949	.542	.851
PM15	77.5400	83.151	.552	.850
PM16	77.3000	84.459	.586	.851
PM17	77.4200	84.249	.502	.852
PM18	77.6200	83.179	.513	.851
PM19	77.3800	85.261	.309	.858
PM20	77.5800	82.779	.509	.851
PM21	77.7800	81.685	.574	.849
PM22	78.0400	90.733	-.023	.867
PM23	77.6800	85.120	.482	.853
PM24	77.7800	83.277	.500	.852

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PM25	77.9400	88.180	.137	.863
PM26	77.6400	83.011	.557	.850

B. Percobaan Kedua**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	20

Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PM2	60.0400	67.100	.553
PM3	60.1800	66.967	.531
PM4	60.1800	71.742	.129
PM6	60.5400	69.600	.310
PM8	59.9400	67.323	.511
PM10	60.1000	66.133	.515
PM11	59.6800	68.467	.539
PM12	60.2200	65.318	.639
PM13	60.2600	67.870	.425
PM14	59.8800	67.863	.573
PM15	60.0600	67.445	.554
PM16	59.8200	68.640	.589
PM17	59.9400	67.894	.554
PM18	60.1400	67.388	.522
PM19	59.9000	69.316	.310
PM20	60.1000	66.745	.539
PM21	60.3000	65.643	.613
PM23	60.2000	68.939	.513
PM24	60.3000	67.765	.484
PM26	60.1600	66.831	.602



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Percobaan Ketiga (Untuk Penelitian)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PM2	56.9600	64.325	.558	.883
PM3	57.1000	64.296	.527	.884
PM6	57.4600	66.458	.338	.891
PM8	56.8600	64.653	.506	.885
PM10	57.0200	63.000	.547	.884
PM11	56.6000	65.837	.528	.884
PM12	57.1400	62.613	.641	.880
PM13	57.1800	65.008	.434	.887
PM14	56.8000	65.184	.568	.883
PM15	56.9800	64.836	.543	.884
PM16	56.7400	65.911	.587	.883
PM17	56.8600	65.184	.552	.884
PM18	57.0600	64.874	.504	.885
PM19	56.8200	66.600	.306	.892
PM20	57.0200	63.816	.556	.883
PM21	57.2200	62.910	.617	.881
PM23	57.1200	66.312	.500	.885
PM24	57.2200	64.991	.487	.885
PM26	57.0800	64.075	.605	.882

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN SELF-COMPASSION**A. Percobaan Pertama****Reliability Statistics**

Cronbach's

Alpha	N of Items
.869	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SC1	71.8400	94.341	.166	.874
SC2	71.7400	88.278	.674	.858
SC3	71.7600	94.962	.230	.870
SC4	71.5600	86.292	.725	.855
SC5	71.4600	93.356	.418	.865
SC6	71.8800	90.108	.479	.863
SC7	71.5600	90.700	.452	.864
SC8	72.0800	93.504	.248	.870
SC9	71.6000	90.000	.636	.860
SC10	71.7200	89.961	.539	.862
SC11	71.8400	89.198	.589	.860
SC12	71.7200	91.757	.450	.864
SC13	72.2600	87.298	.585	.859
SC14	71.4600	94.988	.227	.870
SC15	71.6600	93.617	.375	.866
SC16	72.0000	87.102	.529	.861
SC17	71.5400	93.519	.366	.866
SC18	72.0000	91.510	.432	.865
SC19	71.7600	92.431	.341	.867
SC20	72.1200	91.985	.362	.867
SC21	71.7400	93.543	.274	.869
SC22	71.5400	97.111	.065	.874
SC23	71.5000	94.173	.391	.866

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SC24	71.7000	89.071	.532	.861
SC25	72.0800	89.953	.513	.862
SC26	71.8800	91.904	.425	.865

B. Percobaan Kedua (Untuk Penelitian)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.882	21

Item-Total Statistics				
Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
SC2	57.2200	71.318	.688	.870
SC4	57.0400	69.590	.733	.868
SC5	56.9400	76.466	.378	.879
SC6	57.3600	72.847	.498	.876
SC7	57.0400	73.590	.456	.877
SC9	57.0800	73.096	.631	.873
SC10	57.2000	72.857	.549	.874
SC11	57.3200	72.467	.577	.873
SC12	57.2000	74.327	.473	.877
SC13	57.7400	70.074	.619	.872
SC15	57.1400	76.694	.338	.880
SC16	57.4800	70.704	.510	.876
SC17	57.0200	76.428	.346	.880
SC18	57.4800	74.336	.435	.878
SC19	57.2400	74.349	.403	.879
SC20	57.6000	74.857	.358	.880
SC21	57.2200	76.257	.270	.883
SC23	56.9800	77.367	.330	.880
SC24	57.1800	71.987	.545	.874
SC25	57.5600	73.231	.494	.876
SC26	57.3600	74.562	.439	.878



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Perkenalkan saya Mujiono, mahasiswi S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi. Bersama ini saya memohon kesediaan Ibu untuk meluangkan waktu mengisi skala yang saya bagikan.

Skala ini terdiri dari beberapa bagian, Ibu diharapkan mengisi skala sesuai dengan petunjuk pengisian skala. Identitas dan jawaban yang Ibu berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian sesuai dengan kode etik. Saya ucapkan terimakasih atas kerjasama dan waktunya dalam mengisi instrumen penelitian ini.

Tim Penelitian,

Mujiono

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPASI PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 2) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

2. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- o Ya, saya bersedia
- o Tidak bersedia

UIN SUSKA RIAU
Responden Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Berikut ini kami sajikan informasi identitas diri yang belum diisi. Kami meminta Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan kami rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya. Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

Nama/Inisial :

Usia :

Status Pernikahan :

Pekerjaan :

Pekerjaan Suami :

Usia Anak :

Anak ke ... dari Bersaudara

Jenis Kebutuhan Anak : * Lingkarilah jenis kebutuhan yang dialami oleh anak

- 1. Tunagrahita (Retardasi mental)
- m. Kesulitan Belajar (Learning dissability)
- n. ADHD/GPPH (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas)
- o. Tunalaras (Gangguan emosi dan perilaku)
- p. Tunarungu (Gangguan pendengaran)
- q. Tunawicara (Gangguan bicara)
- r. Tunanetra (Gangguan penglihatan)
- s. Autisme
- t. Tunadaksa (Kelainan anggota tubuh atau gerak)
- u. Tunaganda (Lebih dari satu kebutuhan)
- v. Gifted (Anak berbakat)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/i. Baca dan pahami dengan seksama setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/i dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada salah satu dari empat pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban benar atau salah, untuk itu peneliti berharap kepada saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

TS : Tidak sesuai

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya mengalami kesulitan dan meminta bantuan dosen, saya ingin diberikan contoh masalah serupa seperti yang telah dijelaskan.			✓	

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Skala 1

	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa enggan bercerita tentang masalah anak kepada keluarga besar				
2	Saya takut menceritakan kondisi anak saya ke orang lain				
3	Saya sulit menyampaikan kondisi anak secara terbuka di depan keluarga besar				
4	Saya dengan terbuka memeluk anak saya yang berkebutuhan khusus ketika berada di tempat umum				
5	Saya tidak bisa menerima kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
6	Saya merasa anak saya adalah anugerah				
7	Saya merasa keluarga mengabaikan saya karena kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
8	Saya merasa tidak berbeda-beda dengan ibu-ibu lainnya				
9	Saya yakin keluarga mencintai dan mendukung saya dalam merawat anak saya yang berkebutuhan khusus				
10	Keluarga menolak kondisi saya beserta anak saya yang berkebutuhan khusus				
11	Saya bangga dapat mendamping tumbuh kembang anak saya dengan optimal yang berkebutuhan khusus				
12	Saya merasa tidak ada yang peduli kepada saya dan anak saya				
13	Saya merasa hidup saya sia-sia sebagai seorang ibu karena tidak dapat berperilaku adil pada anak-anak saya				
14	Saya adalah ibu yang hebat karena mampu merawat dan mendidik anak saya yang berkebutuhan khusus				
15	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang kurang menyukai kondisi anak saya				
16	Saya merasa canggung jika mulai obrolan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
17	Saya tidak suka jika ada teman yang ingin mengetahui kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				
18	Saya merasa tidak nyaman jika ada teman yang ingin mendekati anak saya				
19	Saya mudah tersinggung terhadap nasehat yang diberikan mengenai kondisi anak saya yang berkebutuhan khusus				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Skala 2

	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya sedang terpuruk, saya cenderung terobsesi dan terus terpaku pada segala hal yang salah				
2	Ketika saya memikirkan kekurangan saya, hal tersebut akan membuat diri saya terkucil dari seisi dunia				
3	Saya mencoba untuk mencintai diri saya ketika saya merasakan sakit secara emosional				
4	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya larut dalam perasaan tidak mampu				
5	Ketika saya merasa sedih, saya mengingatkan diri saya bahwa ada banyak orang di dunia ini yang mengalami hal yang sama dengan saya.				
6	Ketika sesuatu membuat saya kesal, saya berusaha menjaga emosi saya tetap stabil				
7	Ketika saya merasa merasa tidak mampu pada beberapa hal, saya mengingatkan diri saya bahwa perasaan tidak mampu juga dirasakan oleh sebagian besar orang				
8	Saya tidak toleran dan tidak sabar terhadap beberapa aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai				
9	Ketika saya mengalami waktu sulit, saya akan memberikan kedulian dan kelembutan yang saya butuhkan				
10	Ketika saya merasa sedih, saya cenderung merasa orang lain mungkin lebih bahagia dibandingkan saya				
11	Saya mencoba untuk melihat kegagalan saya sebagai bagian dari kondisi yang dialami manusia pada umumnya				
12	Ketika saya melihat aspek-aspek diri saya yang tidak saya sukai, saya merasa sedih pada diri saya				
13	Ketika saya gagal pada suatu hal yang penting bagi saya, saya berusaha untuk melihatnya sebagai sesuatu yang wajar				
14	Ketika saya sungguh menderita, saya cenderung merasa bahwa orang lain lebih mudah dalam menjalani hidup				
15	Saya baik terhadap diri saya saat mengalami penderitaan				
16	Ketika suatu hal menjengkelkan terjadi, saya terbawa perasaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta	Saya bisa bersikap tidak berperasaan pada diri saya saat mengalami penderitaan			
toleransi	Saya bersikap toleran terhadap kelemahan dan kekurangan saya			
empatik	Ketika sesuatu yang menyakitkan terjadi, saya cenderung membesar-besarkan kejadian tersebut			
kegagalan	Ketika saya gagal pada hal yang penting bagi saya, saya cenderung merasa sendiri di tengah-tengah kegagalan tersebut			
aspek-aspek	Saya mencoba untuk memahami dan bersabar pada aspek-aspek kepribadian saya yang tidak saya sukai			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta USM

TABULASI DATA PENELITIAN

DATA DEMOGRAFI

No	Nama	Usia	Status Pernikahan	Pekerjaan	Pekerjaan Suami	Usia Anak	Anak Ke	Dari ...Saudara	Jenis Kebutuhan Anak
1	Nurul	58	Menikah	IRT	Travel	11	1	3	Autisme
2	Nurul	27	Menikah	IRT	HL	7	1	2	Autisme
3	Zulfa	40	Menikah	Wirasuasta		12	2	4	Tunarungu
4	Fauziah	38	Menikah	IRT	Karyawan	16	2	2	Tunarungu
5	NS	55	Cerai	IRT		13	1	3	Tunarungu
6	Siti	35	Menikah	IRT	PNS	13	2	2	Tunarungu
7	Lukman	41	Menikah	IRT	Buruh	15	2	2	Tunarungu
8	RK	36	Menikah	Guru	Pedagang	11	1	2	Kesulitan Belajar
9	Rusdi	38	Menikah	IRT	PNS	10	2	2	Tunarungu
10	RT	46	Menikah	IRT		11	3	4	Tunagrahita
11	UIN	44	Menikah	IRT	Swasta	11	2	2	Tunanetra
12	ES	40	Menikah	IRT	Wirausaha	10	3	3	Tunarungu
13	Suska	44	Menikah	IRT	Wiraswasta	14	2	5	Kesulitan Belajar
14	Riau	52	Menikah	IRT	Pedagang	14	5	5	Tunagrahita
15	YF	50	Menikah	IRT	Buruh	20	2	3	Tunagrahita
16	HS	42	Menikah	Wirausaha	Tempel Benen	14	2	4	Tunarungu
17	YD		Menikah	IRT	Swasta	17	2	3	Autisme
18	YT	44	Menikah	IRT	Swasta	19	1	3	Autisme
19	EM	42	Menikah	IRT	Wiraswasta	14	2	3	Tunarungu
20	LH	42	Menikah	IRT	Driver	14	2	3	Tunarungu
21	PB	62	Menikah	DAGANG	DAGANG	15	5	5	ADHD
22	DE	45	Menikah	Wiraswasta	Bumn	4	4	4	Autisme
23	WT	43	cerai	IRT		8	2	2	Tunagrahita
24	EA	50	Menikah	IRT		16	4	5	Autisme
25	DM	44	Cerai	IRT		11	2	4	Autisme
26	SKR	48	Menikah	IR	Swasta	18	2	4	Tunagrahita
27	YN	38	Menikah	IRT	Guru	9	2	2	Tunarungu
28	DY	44	Menikah	IRT	Swasta	11	3	4	Tunagrahita
29	Suska	43	Menikah	Pedagang		17	1	4	Autisme
30	RR	49	Menikah	IRT	Buruh	8	3	3	Tunawicara
31	EFS	40	Menikah	IRT	Wirausaha	15	2	3	Tunarungu
32	RY	39	Menikah	IRT	Pedagang	16	1	3	Tunagrahita
33	DR	34	Menikah	Honorer	ASN	8	1	2	Autisme



No	Hak Cipta Diindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengembangan yang wajar. a. Pengutipan sebagian atau seluruhnya b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.	Hasil ciptaan 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	Status Pernikahan	Pekerjaan	Pekerjaan Suami	Usia Anak	Anak Ke	Dari ...Saudara	Jenis Kebutuhan Anak
34			Menikah	IRT	Wiraswasta	15	1	2	Kesulitan Belajar
35			Menikah	Guru	Wiraswasta	6	1	1	Tunagrahita
36			Menikah	IRT	Swasta	17	1	3	Tunarungu
37			Menikah	IRT	Mekanik	13	1	2	Tunaganda
38			Menikah	IRT	P3K	12	2	2	ADHD
39			Menikah	Doktor Umum	Dokter Beda	13	2	2	ADHD
40			Menikah	Guru	Wiraswasta	11	1	3	Tunarungu
41			Menikah	IRT	Wiraswasta	10	3	3	Tunagrahita
42			Menikah	IRT	Wiraswasta	9	3	3	Tunarungu
43			Menikah	IRT	Pedagang	11	1	2	Autisme
44			Menikah	Guru	Wiraswasta	9	1	1	Tunagrahita
45			menikah	IRT	Wiraswasta	16	1	3	Tunarungu
46			Menikah	IRT	Wiraswasta	10	1	1	Autisme
47			Menikah	Wiraswasta		11	1	3	Autisme
48			Menikah	IRT	Pedagang	10	1	2	Kesulitan Belajar
49				IRT		19	1	1	Tunalaras
50			Menikah	IRT	PNS	7	2	2	Autisme
51	Indrawat Lis	50	Menikah	IRT	Buruh	12	4	4	Tunagrahita
52	Fenty Chadir Habibi, perempuan Sevitina Henny Hunartau Tuti Shombeling	53 45 45 40 42	Menikah	IRT	Pensiunan	17	3	3	Tunagrahita
53			Menikah	Berdagang	Buruh	13	3	3	Tunagrahita
54			Menikah	IRT	Swasta	10	3	4	Tunarungu
55			Menikah	IRT	Wiraswasta	14	2	3	Tunagrahita
56			Menikah	IRT	Petani	13	4	4	Tunaganda
57	V. Rosma Napitupulu	53 40	Menikah	IRT	Wirausaha	14	4	5	Autisme
58			Menikah	IRT	Karyawan Swasta	14	2	3	Tunagrahita
59			Menikah	IRT	Swasta	13	2	3	Tunagrahita
60			Cerai	IRT	-	14	1	2	Autisme
61	Nurmali Narne S.E.	50	Cerai Mati	Wiraswasta	-	13	2	2	Kesulitan Belajar

Ma
suatu masalah.

No	Hak Cipta Diindahgi Undang-Undang Sistem Pendidikan, penelitian, dan pengembangan	Status Pernikahan	Pekerjaan	Pekerjaan Suami	Usia Anak	Anak Ke	Dari ...Saudara	Jenis Kebutuhan Anak
62	1. Dilarang mengungkapkan dan menyebutkan sumber:	Menikah	IRT	Karyawan Swasta	10	1	2	Autisme
63	a. Pengutipan dari Partai Leni Dewi Ratu Sulistiwi	Menikah	IRT	Swasta	14	2	3	Autisme
64	b. Pengutipan tidak merujuk ke sumber yang wajar	Menikah	IRT	Wiraswasta	8	4	4	Tunagrahita
65	2. Dilarang menggunakan kepentingan yang wajar untuk mendapatkan kelebihan dalam mendidik dan memperbaiki sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Menikah	IRT	-	12	1	1	Tunagrahita
66		Menikah	Wiraswasta	Berdagang	17	2	3	ADHD
67		Menikah	IRT	Purnawirawan	18	7	8	Autisme
68		Menikah	IRT	Wiraswasta	12	5	5	Tunagrahita
69		Menikah	IRT	-	14	3	3	Tunagrahita
70		Menikah	IRT	Swasta	20	2	2	Tunagrahita



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meracik dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti-

TABULASI DATA PENELITIAN

PENERIMAAN DIRI

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	67
2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	4	56
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	45
5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	67
6	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	52
7	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	64
8	1	2	3	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	52
9	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
10	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	66
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
12	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	2	38
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	72
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	61
15	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	65
16	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	68
17	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	66
18	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	65
19	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	63
20	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	58
21	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	56
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	58

State Islamic UIN SUSKA RIAU



©

Hak Cipta

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	55
3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	63
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	69
5	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	55
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	60
8	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	58
9	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
10	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	3	2	58
11	32	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	60
12	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
13	34	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	65
14	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
15	36	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	53
16	37	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	58
17	38	3	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	48
18	39	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	58
19	40	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	70
20	41	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	59
21	42	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	49
22	43	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	53
23	44	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	46
24	45	4	4	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	3	2	49
25	46	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	1	50
26	47	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	66

State Islamic UIN SUSKA RIAU

1. Diterang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

Hak Cipta	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
1. Diterang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meracik dan menyebutkan sumber:	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	64	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	56	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	64	
	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	59	
	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	48	
	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	53	
	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	67	
	4	2	3	4	3	2	4	3	1	3	4	4	4	3	3	1	4	59	
	57	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	62	
	58	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	60	
	59	2	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	3	60	
	60	R	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	1	3	2	47
	61	G	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	54
	62	4	2	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	61
	63	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	4	62
	64	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	4	3	3	58
	65	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	55
	66	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	63
	67	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	67
	68	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	60
	69	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
	70	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	65



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti-

TABULASI DATA PENELITIAN

SELF-COMPASSION

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84		
2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	4	1	4	3	52	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	69	
4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	51	
5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	74	
6	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	55	
7	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	1	3	4	3	3	4	67	
8	4	4	3	3	4	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	4	4	1	3	63	
9	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	59	
10	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	75	
11	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	55	
12	2	3	4	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	43	
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	73		
14	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	55	
15	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	66	
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	63	
17	3	3	3	1	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	54	
18	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	51	
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	63	
20	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	60	
21	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	2	2	1	3	3	3	1	1	40
22	2	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	57	



©

Hak Cipta	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1. Diterang menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merentangkan dan menyebutkan sumber:	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	59	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	60	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	69	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64	
27	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	
28	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	60	
29	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	
30	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	74	
31	1	3	3	4	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	1	3	3	3	1	47	
32	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	61	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	59	
34	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	62	
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	76	
36	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	61	
37	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	1	3	3	2	3	57	
38	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	54	
39	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	1	57	
40	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	72	
41	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	61	
42	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	2	1	3	1	2	50	
43	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	58	
44	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	52	
45	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	55	
46	2	2	4	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	52	
47	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	76	



State Islamic University SUSKA RIAU

©

	Hak Cipta	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
54	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	60
52	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	1	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	52
68	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	68
61	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	61
50	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	50
56	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	56
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	61
61	3	3	1	4	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	61
51	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	51
60	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	60
64	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	1	4	1	3	4	3	3	4	4	64
58	4	2	3	3	4	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	3	58
57	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	51
61	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	57
62	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	76
63	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	67
64	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	61
65	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
66	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	59
67	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	69
68	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	63
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	59
70	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	62

Hak Cipta atau hak kepemilikan terhadap karya tulis ini diberikan dengan tunduk dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

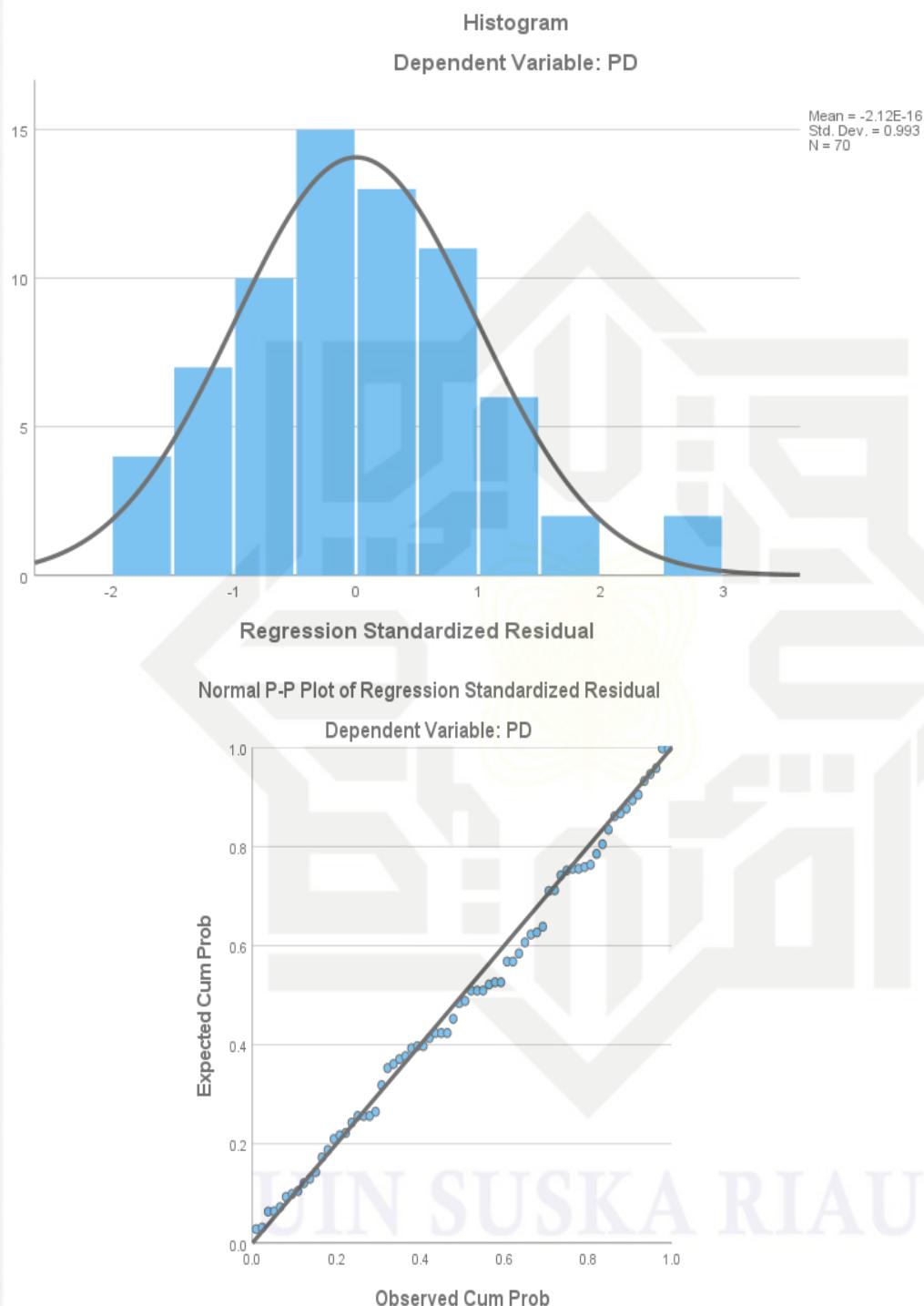
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H
UJI ASUMSI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test



	Unstandardized Residual
	70
Mean	.0000000
Std. Deviation	6.08910579
Absolute	.074
Positive	.074
Negative	-.038
	.074
	.200 ^d
Sig.	.457
99% Confidence Interval	
Lower Bound	.444
Upper Bound	.470

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagai acara seluruh karya
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Most Extreme Differences
Test Statistic: SP. 2-tailed^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)^e

Test distribution is Normal.
Calculated from data.

Hillier's Significance Correction.
This is a lower bound of the true significance.
method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARLITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PD S	Between Groups	(Combined)	2521.931	26	96.997	2.600	.003
		Linearity	1567.615	1	1567.615	42.024	.000
		Deviation from Linearity	954.316	25	38.173	1.023	.462
S	Within Groups		1604.012	43	37.303		
	Total		4125.943	69			

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan
b. Penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI KORELASI PEARSON

Correlations

	SC	PD
Pearson Correlation	1	.616**
Sig. (2-tailed)		.000
N	70	70
Pearson Correlation	.616**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	70	70

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KOEFISIAN DETERMINASI

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PD * SC	.616	.380	.782	.611



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

KATEGORISASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik **UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-Compassion

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	1	1.4	1.4	1.4
Sedang	47	67.1	67.1	68.6
Tinggi	22	31.4	31.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

KATEGORISASI DATA VARIABEL SELF-COMPASSION

KATEGORISASI DATA VARIABEL PENERIMAAN DIRI

Penerimaan Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Middle	22	31.4	31.4	31.4
High	48	68.6	68.6	100.0
Total	70	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

DATA DEMOGRAFI

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BERDASARKAN USIA IBU

		usia		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Dewasa Awal	26	37.1	37.1	37.1
	Dewasa Madya	44	62.9	62.9	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

JENIS JENIS KEBUTUHAN ANAK

		JenisKebutuhan		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
	autisme	18	25.7	25.7	25.7
	ADHD	4	5.7	5.7	31.4
	Tunagrahita	21	30.0	30.0	61.4
	Tunaganda	2	2.9	2.9	64.3
	Kesulitan Belajar	5	7.1	7.1	71.4
	Tunarungu	17	24.3	24.3	95.7
	Tuhanetra	1	1.4	1.4	97.1
	Tunawicara	1	1.4	1.4	98.6
	Fnalaras	1	1.4	1.4	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

PEKERJAAN IBU

		PekerjaanIbu		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	IRT	55	78.6	78.6	78.6
	Petani	1	1.4	1.4	80.0
	guru	4	5.7	5.7	85.7
	Wirausaha	1	1.4	1.4	87.1
	Wiraswasta	4	5.7	5.7	92.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dagang	3	4.3	4.3	97.1
honorer	1	1.4	1.4	98.6
dokter umum	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

PEKERJAAN SUAMI**Pekerjaansuami**

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Wiraswasta	26	37.1	37.1	37.1	37.1
Buruh	6	8.6	8.6	8.6	45.7
Pedagang	7	10.0	10.0	10.0	55.7
driver	2	2.9	2.9	2.9	58.6
mekanik	2	2.9	2.9	2.9	61.4
6.00	2	2.9	2.9	2.9	64.3
Petani	1	1.4	1.4	1.4	65.7
wirausaha	3	4.3	4.3	4.3	70.0
PNS	7	10.0	10.0	10.0	80.0
Dokter beda	1	1.4	1.4	1.4	81.4
Tidak Bekerja	13	18.6	18.6	18.6	100.0
Total	70	100.0	100.0		

USIA ANAK**UsiaAnak**

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
6-10	18	25.7	25.7	25.7	25.7
11-15	37	52.9	52.9	52.9	78.6
16-20	15	21.4	21.4	21.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	100.0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

URUTAN KELAHIRAN ANAK

UrutanKehirananAnak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
				Percent
Valid	1.00	23	32.9	32.9
	2.00	27	38.6	71.4
	3.00	10	14.3	85.7
	4.00	6	8.6	94.3
	5.00	3	4.3	98.6
	7.00	1	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

ANALISIS TAMBAHAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Selfkindness

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menanyantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUMBANGAN EFEKTIF**Correlations**

	Selfkindness	Commonhumanity	Mindfulness	Penerimaandiri
Pearson Correlation	1	.617**	.633**	.556**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	728.800	569.400	393.400	964.200
Covariance	10.562	8.252	5.701	13.974
N	70	70	70	70
Pearson Correlation	.617**	1	.517**	.433**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
Sum of Squares and Cross-products	569.400	1166.986	406.771	949.171
Covariance	8.252	16.913	5.895	13.756
N	70	70	70	70
Pearson Correlation	.633**	.517**	1	.507**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
Sum of Squares and Cross-products	393.400	406.771	530.343	749.743
Covariance	5.701	5.895	7.686	10.866
N	70	70	70	70
Pearson Correlation	.556**	.433**	.507**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
Sum of Squares and Cross-products	964.200	949.171	749.743	4125.943
Covariance	13.974	13.756	10.866	59.796
N	70	70	70	70

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.596 ^a	.355	.325	6.35167

a. Predictors: (Constant), Mindfulness, Commonhumanity, Selfkindness



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	1463.260	3	487.753	12.090	.000 ^b
	Residual	2662.683	66	40.344		
	Total	4125.943	69			

a. Dependent Variable: Penerimaandiri

b. Predictors: (Constant), Mindfulness, Commonhumanity, Selfkindness

Model	Coefficients^a			Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
	(Constant)	25.338	5.828		4.348	.000
	Selfkindness	.824	.338	.346	2.437	.018
	Commonhumanity	.180	.242	.096	.744	.460
	Mindfulness	.665	.364	.238	1.826	.072

a. Dependent Variable: Penerimaandiri



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

SURAT IZIN PRA RISET

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI**

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	:	B-729E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Hal	:	Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 29 April 2025

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Mujiono
NIM	:	11960110015
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	XII (Dua Belas)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self-compassion Dan Penerimaan Diri Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M**SURAT IZIN TRYOUT****UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
جامعة علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

: B-1757E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2025
: Biasa
: -
: Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 30 Oktober 2025

Kepada Yth.

1. Kepala Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	:	Mujiono
NIM	:	11960110015
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	XIII (Tiga Belas)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Self - Compassion Dan Penerimaan Diri Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

SURAT IZIN RISET

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	:	B-1810E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2025
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Hal	:	Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 18 November 2025

Kepada Yth.
Kepala SLB Negeri Pembina Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Mujiono
NIM	:	11960110015
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	XIII (Tiga Belas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self-compassion Dan Penerimaan Diri Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus"

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 4RSSAZir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PEMBINA
PEKANBARU

Alamat	: Jln. Segar No. 46 Pekanbaru
Telp/fax. / HP	: (0761)7870063
Website	: www.slbpembinapekanbaru.sch.id
Email	: slbpembinapekanbaru.riau@gmail.com
Npsn	: 10495037
Akreditasi	: A



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 510/XI/SLBN-P/2025

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tanggal 18 November 2025, Nomor: B-1810E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2025 perihal Izin Riset, Kepala SLB Negeri Pembina dengan ini menerangkan nama di bawah :

Nama : Mujiono
 NIM : 11960110015
 Program Studi : Psikologi S1

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset di SLB Negeri Pembina untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian "**Hubungan Self-compassion Dan Penerimaan Diri Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 25 November 2025

Kepala Sekolah
 SLB Negeri Pembina

MOELYA EKO SUSENO, S.Kom. M.Ti. M.Pd
 Pembina Tk.I NIP.197804182008011019

UIN SUSKA RIAU