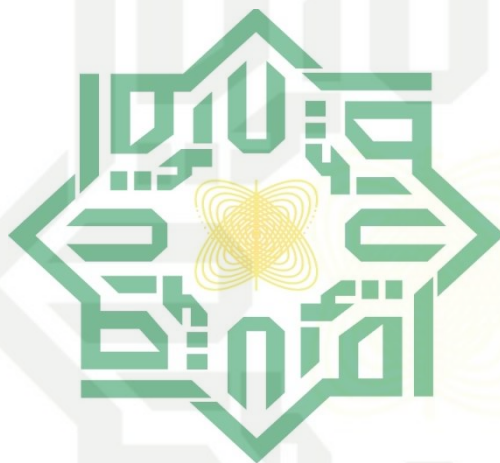


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMPN 9 PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

Juharkumala Dewi

NIM. 12160121467

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2026



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMPN 9 PEKANBARU

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk Sidang Ujian Munaqasyah pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

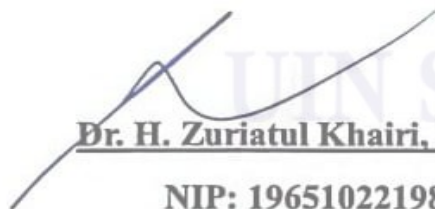
Disusun oleh :

JUHARKUMALA DEWI

12160121467

Pekanbaru, 30 Desember 2025

Pembimbing,


Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP: 19651022198903100



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Juharkumala Dewi
NIM : 12160121467
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dan *Student Well-Being* Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Selasa / 13 Januari 2026
Bertepatan dengan : Selasa / 24 Rajab 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog
NIDN 2020077801

Sekretaris,

Dr. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIDN 2022106501

Penguji I,

Raudatussalamah, S. Psi., M. A
NIDN 2015107901

Penguji II,

Elyusra Ulfah, M. Psi., Psikolog
NIDN 2021038404

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog
NIDN 2007127901



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juharkumala Dewi
 NIM : 12160121467
 Tempat/Tgl. Lahir : Kampung Antara / 20 September 2003
 Fakultas/Pasca Sarjana : Psikologi
 Prodi : S1 Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Antara Dukungan Keluarga dan Student Well-being
Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah, Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2026



Pembuat pernyataan

Juharkumala Dewi
 NIM 12160121467

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(Q.S An-Najm:39)

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

“Dari setiap langkah kecil yang kita tapaki, terukir jejak besar yang menuntun pada masa depan yang lebih baik.”

(Juharkumala Dewi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn...

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik setelah melalui proses yang panjang dan penuh perjuangan.

Karya tulis ini dengan penuh rasa syukur dan cinta penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta,

Ayahanda Hiri Sahputra & Ibunda Rasmida

yang menjadi sumber motivasi terbesar dalam setiap langkah penulis. Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, arahan, serta nasihat yang tiada henti diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan untuk bapak dan mamak tersayang.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah rabbil ‘alamin, dengan penuh kerendahan hati penulis panjatkan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta nikmat kesehatan yang dianugerahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ *Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dan Student Well-Being Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru*”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang senantiasa dinantikan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Penyusunan skripsi ini merupakan proses yang tidak mudah dan penuh dengan berbagai tantangan. Namun, atas izin, rahmat, serta pertolongan Allah Subhanahu Wa Ta’ala, disertai dengan dukungan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak, setiap kesulitan yang muncul dapat teratasi dengan baik. Oleh sebab itu pada kesempatan ini, penulis dengan penuh rasa hormat dan syukur ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M. A., Psikolog Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Ibu Dr. Diana Elfida, M. Si., Psikolog Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M. A., M. Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Ahmadin Ahmad Tohar, Lc., MA selaku dosen pembimbing akademik, atas bimbingan serta arahan yang diberikan kepada peneliti semasa perkuliahan.
5. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, arahan, serta bimbingan kepada peneliti dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Raudatussalamah, S. Psi., M.A., selaku narasumber I yang telah memberikan saran yang membangun kepada peneliti.
7. Ibu Elyusra Ulfah, M. Psi., Psikolog selaku narasumber II yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun kepada peneliti
8. Seluruh dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta arahan yang sangat berharga selama proses perkuliahan.
9. Seluruh staf akademik Fakultas psikologi yang telah membantu peneliti dalam proses adminstrasi selama perkuliahan.
10. Kepada bapak/ibu guru SMPN 9 yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
11. Seluruh subjek penelitian yang sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
12. Kepada ayahanda Hiri Sahputra dan ibunda Rasmida, sebagai orang tua yang telah membesarkan, mendidik, serta memberikan kasih sayang, dukungan, dan dorongan semangat yang tiada henti kepada peneliti. Peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas segala doa, bimbingan, dan pengorbanan yang menjadi sumber kekuatan selama proses penyusunan skripsi ini.
 13. Kepada kedua adik tercinta, Bella Mah Fuja dan Wilda Alfiya, yang dengan penuh kasih senantiasa menanyakan kabar dan menanti kepulangan peneliti. Perhatian dan doa kalian menjadi sumber kekuatan yang menghangatkan hati serta menyemangati peneliti dalam menyelesaikan perjalanan ini.
 14. Kepada seorang dengan nama Fadli, yang tak sengaja hadir dan telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti. Terimakasih telah menjadi bahu yang teduh untuk segala keluh.
 15. Kepada sahabat lama yang telah lama tak berjumpa, Santahomi Desnarta, terima kasih atas dukungan yang tulus serta kesediaan menjadi pendengar bagi setiap keluh kesah peneliti.
 16. Kepada Tri Annisa Syabila dan Denisa Nuriani Safitri, yang senantiasa setia menemani peneliti selama proses penulisan skripsi, menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta memberikan dukungan dan kebersamaan yang sangat berarti hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
 17. Kepada Denisa Nuriani Safitri, Ellisa Fransisca, Putri Setia Ningrum, Tri Annisa Syabila, dan Vhetra Puan Thalita, terima kasih telah menjadi teman yang selalu menemani setiap langkah, dan berbagi cerita selama perjalanan masa perkuliahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Kepada UKM UIN Suska Mengajar, yang telah menjelma sebagai keluarga kedua bagi peneliti. Sebuah ruang yang penuh kehangatan, tempat belajar, bertumbuh, berbagi, dan menempa diri. Terima kasih telah menjadi rumah yang menghadirkan makna, dukungan, dan kenangan berharga untuk peneliti.
19. Kepada teman- teman kelas B yang sudah kebersamai peneliti dari awal kuliah sampai dengan sekarang.
20. Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, namun tidak sapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti.

Pekanbaru, Januari 2026

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. <i>Student well-being</i>	16
1. Pengertian <i>Student Well-Being</i>	16
2. Dimensi <i>Student Well-Being</i>	19
3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi <i>Student Well-being</i>	20
B. Dukungan Keluarga.....	22
1. Pengertian Dukungan Keluarga	22
2. Aspek dukungan keluarga	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional.....	32
1. <i>Student well-being</i>	32
2. Dukungan keluarga	33
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel penelitian	35
3. Teknik sampling.....	36
E. Metode Pengumpulan Data	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Alat ukur penelitian.....	39
1.	Uji Coba Alat Ukur	44
1.	Uji Validitas	44
2.	Uji Reliabilitas	45
3.	Daya diskriminasi aitem.....	46
	Teknik Analisis Data.....	50
	Jadwal Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		52
	Pelaksanaan penelitian	52
	Hasil Penelitian.....	53
	Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....		65
	Simpulan.....	65
	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....		67
LAMPIRAN.....		79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah populasi penelitian siswa SMPN 9 Pekanbaru	34
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 Blueprint skala <i>Student well-being</i>	41
Tabel 3. 4 <i>Blueprint</i> Dukungan keluarga	43
Tabel 3. 5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Well-being</i> (Setelah <i>Try out</i>).....	47
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Skala <i>Student Well-Being</i> (Untuk Penelitian).....	48
Tabel 3. 7 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Keluarga (Setelah <i>Try out</i>)	49
Tabel 3. 8 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Keluarga (Untuk Penelitian).....	50
Tabel 3. 9 Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian	53
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	54
Tabel 4. 3 Uji Linearitas.....	55
Tabel 4. 4 Uji Hipotesis	56
Tabel 4. 5 Norma Kategorisasi Data	57
Tabel 4. 6 Data Skor Hipotetik dan Empirik <i>Student Well-Being</i>	58
Tabel 4. 7 Hasil Kategorisasi Data <i>Student well-being</i>	58
Tabel 4. 8 Data Skor Hipotetik Dan Empirik Dukungan Keluarga	59
Tabel 4. 9 Hasil Kategorisasi Data Dukungan Keluarga	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Pra Riset.....	80
Lampiran B Tabulasi Data Dan Hasil Pra Riset.....	82
Lampiran C Lembar Validasi Alat Ukur Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran D Lembar Validasi Alat Ukur Dosen Penguji.....	97
Lampiran E Alat Ukur <i>Try Out</i>	110
Lampiran F Tabulasi Data <i>Try Out</i>	118
Lampiran G Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem.....	124
Lampiran H Alat Ukur Penelitian	137
Lampiran I Tabulasi Data Penelitian.....	145
Lampiran J Hasil Uji Asumsi.....	167
Lampiran K Surat Penelitian.....	170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN KELUARGA DAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMPN 9 PEKANBARU

Juharkumala Dewi

Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

juharkumaladewi@gmail.com

ABSTRAK

Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, siswa berada pada fase perkembangan remaja awal yang ditandai dengan meningkatnya kerentanan terhadap tekanan akademik dan sosial. Kondisi ini menjadikan dukungan dari lingkungan terdekat, khususnya keluarga, sebagai faktor penting dalam upaya meningkatkan *student well-being* pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dan *student well-being* pada siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian berjumlah 294 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui skala *student well-being* berdasarkan teori *student well-being* OECD dan skala dukungan keluarga berdasarkan teori dukungan sosial Sarafino dan Smith. Analisis data menggunakan teknik korelasi Spearman's rho. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara dukungan keluarga dan *student well-being* pada siswa ($r = 0,613$; $p < 0,05$), dengan kontribusi dukungan keluarga terhadap *student well-being* sebesar 37,57%. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga yang diterima siswa, semakin tinggi pula tingkat *student well-being* yang dimiliki. Implikasi penelitian ini menegaskan pentingnya peran keluarga dalam memberikan dukungan bagi siswa guna meningkatkan *well-being* dan kenyamanan siswa di sekolah.

Kata kunci: dukungan keluarga, *student well-being*, siswa SMP.

UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND STUDENT WELL-BEING IN STUDENTS OF SMPN 9 PEKANBARU

Juharkumala Dewi

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State University

juharkumaladewi@gmail.com

ABSTRAK

At the junior high school level, students are in the early adolescence stage, which is characterized by increased vulnerability to academic and social pressures. Therefore, support from the immediate environment, particularly family support, plays a crucial role in enhancing students' well-being. This study aimed to examine the relationship between family support and student well-being among students of SMP Negeri 9 Pekanbaru. A quantitative approach with a correlational research design was employed. The participants consisted of 294 students selected using a proportionate stratified random sampling technique. Data were collected using a student well-being scale based on the OECD framework and a family support scale grounded in the social support theory proposed by Sarafino and Smith. Data analysis was conducted using Spearman's rho correlation technique. The results revealed a positive and significant relationship between family support and student well-being ($r = 0.613$; $p < 0.05$), with family support contributing 37.57% to student well-being. These findings indicate that higher levels of family support are associated with higher levels of student well-being. The implications of this study emphasize the important role of families in providing support to enhance students' well-being and comfort in the school environment.

Keywords: family support, student well-being, junior high school students.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa yang berada pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) telah memasuki tahap perkembangan remaja. Pada rentang usia sekitar 13 hingga 16 tahun, individu umumnya mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, baik dari aspek fisik maupun psikologis (Azmi dkk, 2023). Pada fase remaja awal ini, siswa mengalami perkembangan emosional yang ditandai dengan kepercayaan tinggi, sikap kritis, serta kecenderungan untuk bersenang-senang, namun emosi cenderung negatif dan mudah berubah, sehingga jika berada dalam lingkungan sosial yang kurang mendukung, interaksi yang tidak sehat dapat mendorong mereka terlibat dalam perilaku menyimpang atau kenakalan. (Wendari, 2016). Sekolah memiliki peran strategis dalam mendukung perkembangan siswa melalui penyediaan lingkungan yang sehat dan kondusif, yang tidak hanya menunjang proses pembelajaran, tetapi juga membentuk kematangan emosional, kesehatan psikologis, serta keterampilan sosial siswa. (Rahman dkk., 2020). Oleh karena itu, salah satu hasil yang diharapkan dari proses pendidikan di sekolah adalah terciptanya rasa bahagia dan *student well-being* selama berada di lingkungan sekolah (Ramdani & Prakoso, 2019).

Pada era modern, *student well-being* menjadi isu krusial dalam pendidikan karena tekanan akademik, masalah sosial, dan tantangan emosional yang dihadapi mempengaruhi *well-being* siswa di lingkungan sekolah (Sukarni, 2023). *Student well-being* digambarkan sebagai kondisi yang diharapkan setiap siswa, ketika siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaman dan betah di sekolah serta mampu mengekspresikan minat, bakat, dan keterampilannya, sehingga dapat menilai serta merasakan lingkungan sekolah yang positif, menikmati proses belajar, dan menjadikannya lebih efektif serta bermakna (Hidayati dkk, 2023). *Student well-being* mengacu pada keadaan yang relatif stabil, mencakup sikap positif, suasana hati yang baik, kesehatan fisik dan mental yang optimal, kemampuan untuk menghadapi tantangan, serta kepuasan terhadap diri sendiri dan lingkungan sekolah. *Student well-being* merujuk pada kemampuan siswa untuk menyeimbangkan tuntutan internal dan eksternal yang tercermin dalam adanya emosi positif serta rasa puas terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitar, sehingga siswa dapat berperan secara optimal di sekolah (Karyani dkk, 2015).

Well-being di sekolah memiliki peran yang sangat penting karena kondisi tersebut mendukung efektivitas proses pembelajaran, sehingga siswa mampu berpartisipasi dan memberikan kontribusi positif terhadap lingkungan sekolah (Rahma dkk, 2020). *Well-being* pada siswa perlu mendapatkan perhatian karena memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan siswa secara optimal serta pencapaian prestasi yang maksimal di lingkungan sekolah (Ilanah dkk, 2021). *Student well-being* berpengaruh positif terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar, ketika siswa yang merasa nyaman dan puas di sekolah cenderung mengembangkan sikap positif terhadap kegiatan belajar serta pencapaian akademiknya (Yuniawati & Tarnoto, 2019).

Siswa yang memiliki *well-being* dapat dikenali dari kemampuan mereka menjalankan fungsi akademik, sosial, dan emosional secara optimal di lingkungan sekolah (Wahyuni, 2022). Siswa yang memiliki *well-being* cenderung lebih mampu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan emosi positif dalam diri, merasakan kepuasan hidup serta kebahagiaan melalui keterlibatan aktivitas yang bermanfaat, sekaligus mengurangi resiko depresi, dan perilaku negatif (Akhtar, 2009). Siswa yang tidak memiliki *well-being* cenderung memandang lingkungan sekolah secara negatif, mengalami penurunan motivasi untuk belajar, menarik diri dari lingkungan sosial di sekolah, serta kurang berminat dalam kegiatan ekstrakurikuler (Harahap dkk, 2024).

Pendapat yang dikemukakan oleh Javella (Hidayah dkk, 2016) *student well-being* memiliki pengaruh positif terhadap proses serta hasil belajar siswa. ketika siswa merasa puas dengan sekolahnya, mereka cenderung mengembangkan sikap positif terhadap proses belajar-mengajar, meningkatkan prestasi, dan mampu menghadapi dampak negatif dari lingkungan. Siswa yang memiliki *well-being* yang tinggi cenderung memiliki kepuasan hidup yang lebih baik serta mengalami emosi positif dalam dirinya (Rasyid, 2020). Siswa yang memiliki *well-being* memiliki pemahaman yang cukup baik mengenai tujuan serta arah hidupnya, mampu menerima dirinya secara positif, menampilkan ekspresi kebahagiaan dan optimis, bersikap mandiri, menjalin hubungan yang harmonis dengan orang lain, memandang kehidupan sebagai sesuatu yang bermakna, serta memiliki kemampuan yang memadai dalam mengelola lingkungan dan mengembangkan potensi diri (Scherlin dkk, 2024).

Pendapat yang dikemukakan Wilkinson (dalam Fadhilah, 2019) siswa dengan *well-being* yang rendah cenderung memiliki evaluasi diri yang negatif yang dapat berdampak pada kebahagiaan dan kepuasan hidup siswa, serta lebih rentan menghadapi masalah sosial yang serius. Siswa yang memiliki *well-being* yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah cenderung mengalami kesulitan dalam menghadapi tantangan akademis dan dalam hubungan sosial dengan teman sebaya serta lingkungan sekolah. *Student well-being* yang rendah juga dapat berdampak negatif seperti memiliki penilaian diri yang rendah, mengalami kecemasan, serta stress yang berlebihan (Putri dkk, 2022). Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahkam dkk (2020) bahwa dampak yang dialami oleh siswa ketika *well-being* rendah dapat berpengaruh pada aspek psikologis seperti menurunnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran serta munculnya perilaku akademik terlihat pada perilaku membolos, menurunnya minat untuk mencari ilmu, dan berkurangnya motivasi untuk datang ke sekolah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mubasyiroh dkk (2017), ditemukan bahwa pelajar tingkat SMP dan SMA mengalami berbagai permasalahan yang berkaitan dengan psikososial yaitu, 13,8% siswa pernah mengalami kekerasan fisik, 33,6% mengalami pelecehan dan perundungan, 15,2% merasa tidak nyaman di sekolah, hampir setengah menyatakan bahwa orang tua siswa tidak terlibat dalam memeriksa tugas maupun mengetahui permasalahan yang dihadapi, sementara 0,3% terlibat dalam penyalagunaan narkoba dan 3,1% mengonsumsi alkohol, dengan temuan lebih lanjut menunjukkan 60% pelajar mengalami gejala gangguan emosional, termasuk 44,54% merasa kesepian, 40,75% merasa cemas, dan 7,33% pernah memiliki keinginan untuk bunuh diri. Penelitian yang dilakukan oleh Imansyah (2021) siswa melakukan perilaku membolos dengan tidak masuk sekolah tanpa izin, tidak masuk pada pelajaran tertentu, tidak masuk kelas setelah jam istirahat, dan meninggalkan sekolah sebelum pelajaran usai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Dasmaniar (2018) di SMPN 1 inuman menunjukkan bahwa 33,33% siswa merasa pusing dan mudah sakit 44,04% siswa sering merasa lelah atau tidak sehat yang bisa menyebabkan siswa sering terlihat kurang bersemangat dan ngantuk saat belajar. Pada penelitian ini juga ditemukan bahwa cemas tidak mampu untuk melanjutkan Pendidikan sebanyak 38% siwa, merasa rendah diri atau kurang percaya diri sebanyak 36,90% siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Sa'adah & Rosidi (2023) menunjukkan bahwa permasalahan yang dialami siswa meliputi rendahnya kepercayaan diri yang berpengaruh pada kemampuan penyesuaian diri, serta kondisi keluarga yang *broken home* yang menyebabkan kurangnya kasih sayang, menurunkan motivasi belajar, dan mendorong pelanggaran aturan sekolah, serta kerapian berpakaian dan ketidaksiplinan dalam mengerjakan tugas. Selain itu, siswa juga menghadapi masalah sosial, terutama kesulitan bersosialisasi dengan teman sebayanya.

Hasil Pra riset yang dilaksanakan di SMPN 9 Pekanbaru pada tanggal 30 September 2024 menunjukkan bahwa tingkat *student well-being* pada sebagian siswa belum berada pada kondisi yang optimal. Pra riset ini melibatkan 30 siswa yang berasal dari kelas VII, VIII, dan IX. Dalam pelaksanaan pra riset yang dilakukan, siswa diminta memilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi yang mereka alami berdasarkan pernyataan yang diajukan. Pernyataan yang diberikan antara lain kesulitan berkonsentrasi, perasaan tertekan saat menerima tugas dari guru, tingkat kenyamanan berada di sekolah, kondisi kelelahan dan mengantuk di kelas, pengalaman dijauhi oleh teman sebaya, serta keterbatasan dalam membawa perlengkapan sekolah akibat faktor ekonomi. Hasil survei menunjukkan bahwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 7 siswa (23,3%) berada pada kategori *student well-being* rendah, 17 siswa (56,7%) berada pada kategori sedang, dan 6 siswa (20%) berada pada kategori tinggi. Hasil pra riset ini mengindikasikan bahwa *student well-being* siswa secara umum belum berada pada tingkat yang optimal, dan sebagian siswa masih menghadapi berbagai permasalahan terkait *student well-being*.

Gale dkk (dalam Borgonovi & pal, 2016) *Student well-being* tidak hanya ditentukan oleh kebahagiaan dan keberhasilan akademik di sekolah, tetapi juga mencakup tingkat keterlibatan siswa menjalin hubungan sosial dalam kehidupan sehari hari dengan orang lain, seperti hubungan siswa dengan keluarga. Keluarga memiliki pengaruh yang besar dalam kehidupan siswa, termasuk dalam proses pembelajaran, karena siswa dipengaruhi oleh pola asuh orang tua, hubungan keluarga, kondisi ekonomi, suasana rumah, serta perhatian dan pemahaman yang diberikan oleh orang tua (Arianti, 2017). Keluarga merupakan pihak pertama yang bertanggung jawab atas kehidupan dan pendidikan anak, sehingga harus mendukung setiap usahanya serta memberikan pendidikan formal untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangannya (Dwiyanti & Ediyati, 2020).

Dukungan dari keluarga berperan penting sebagai pendorong siswa dalam menghadapi masalah, mengurangi kecemasan meningkatkan motivasi, serta membantu siswa dalam menyelesaikan tugas dengan baik (Arrosyidah, 2022). Dukungan emosional yang kuat dari keluarga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi siswa, sedangkan ketidakhadiran dukungan tersebut dapat beresiko menyebabkan ketergantungan serta upaya mencari perhatian dari guru (Safitri & Erianti, 2025). Dengan adanya dukungan dari keluarga, seseorang dapat merasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihargai, disayangi, dan termotivasi untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar (Samarlina, 2020). Dukungan keluarga berperan dalam memberikan pemahaman mengenai bagaimana dinamika hubungan serta struktur keluarga dapat mempengaruhi kecerdasan emosional siswa (Lailah dkk, 2024). Dukungan dari orang tua dan anggota keluarga lainnya dapat membuat siswa lebih baik dalam mengatasi masalah serta tantangan yang dihadapi (Hidayati dkk, 2023).

Smith (dalam Safitri & Ertanti, 2025) menyatakan bahwa anak yang memperoleh dukungan emosional serta sosial dari keluarganya cenderung memiliki kondisi mental yang lebih sehat dan mampu mengatasi stress dengan baik. Dukungan dari orang tua atau keluarga memberikan kenyamanan fisik dan psikologis bagi anak, karena dengan adanya dukungan tersebut, anak merasa disayangi, diperhatikan, dan dihargai (Maslihah, 2011). Dukungan yang diberikan oleh keluarga tidak hanya membuat seseorang merasa diperhatikan, dihargai, dan dihormati, tetapi juga berperan dalam membimbing serta memotivasi anak, yang pada akhirnya dapat memengaruhi setiap tindakan dan keputusan yang akan diambil (Afriani & Novrita, 2024).

Dukungan dari keluarga yang rendah akan membuat *student well-being* menjadi rendah dan hal tersebut membuat siswa kurang dalam mengoptimalkan fungsinya selama berada di sekolah (Sigit, 2017). Siswa yang kurang mendapat dukungan dari keluarga sering sekali mengalami kesulitan dalam menghadapi tekanan akademis, kurang termotivasi dalam belajar, dan cenderung mengalami masalah perilaku, serta dapat berdampak negatif pada perkembangan sosial dan emosional mereka. Siswa yang merasa mendapat dukungan dari orang tua akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

merasa kurang dihargai dan kurang percaya diri yang dapat menghalangi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah dan mengejar tujuan akademis siswa.

Dalam hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Pratama & Duryati (2020) menunjukkan bahwa pada aspek dukungan yang berasal dari keluarga diperoleh hasil hubungan positif yang signifikan antara dukungan keluarga dan *student well-being*, hal ini menunjukkan bahwa dukungan keluarga merupakan dukungan yang paling kuat dirasakan oleh siswa. Siswa yang memperoleh dukungan keluarga yang umumnya menunjukkan dampak positif dalam kehidupannya, seperti memiliki kepercayaan diri yang lebih baik, tingkat harga diri yang tinggi, serta kecenderungan mengalami tingkat kecemasan yang rendah (Putri & Afiati, 2024). Partisipasi keluarga dalam aspek pembelajaran maupun kegiatan di luar akademik berperan penting dalam menciptakan rasa aman dan kestabilan emosional bagi siswa (Anindianti, 2024).

Berdasarkan penjelasan di atas dan fenomena yang terjadi di SMPN 9 Pekanbaru, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah studi yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan *student well-being* di SMPN 9 Pekanbaru.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai dukungan keluarga dan *student well-being* di sekolah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan dukungan keluarga dengan *student well-being* pada siswa SMPN 9 Pekanbaru?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang telah dibuat, maka dapat diketahui bahwa tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan *student well-being* pada siswa SMPN 9 Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Sejumlah penelitian terdahulu telah meneliti tentang dukungan keluarga dan *student well-being*. Namun penelitian ini memiliki originalitas yang membedakan dari penelitian sebelumnya. Sebagai dasar kajian, penelitian ini merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang menjadi acuan utama, diantaranya sebagai berikut.

1. Penelitian selanjutnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Harum (2013) dengan judul penelitian yaitu “Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kesejahteraan Siswa Di SMP Negeri 16 Surakarta”. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kesejahteraan siswa, hal ini menggambarkan semakin tinggi dukungan keluarga, maka semakin tinggi *student well-being* di sekolah. Sumbangan dukungan keluarga pada kesejahteraan siswa sebesar 40,5 % dan masih terdapat 59,5 % sisanya dipengaruhi variabel lainnya. penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu terdapat variabel yang diteliti yakni dukungan keluarga dan *student well-being*. terdapat persamaan lainnya yaitu pada subjek penelitian adalah siswa SMP. Sedangkan perbedaan pada penelitian Harum dengan peneliti yaitu terdapat tempat penelitian yaitu, penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 16 Surakarta, sedangkan peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan penelitian di SMPN 9 Pekanbaru dan teori yang digunakan untuk penelitian memiliki perbedaan yaitu pada teori *student well-being* menggunakan teori dari Konu & Rimpela, sedangkan peneliti menggunakan teori *student well-being* dari OECD.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nughroho (2019) berjudul "Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan *Psychological Well-Being* pada Narapidana Anak di Lapas Klas 1 Kutoarjo" menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara tingkat dukungan sosial keluarga dengan *psychological well-being* pada narapidana anak di Lapas Klas 1 Kutoarjo. Hasil penelitian tersebut mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat dukungan sosial yang diterima dari keluarga, semakin tinggi juga tingkat *psychological well-being* yang dialami oleh narapidana anak. Sebaliknya, jika dukungan sosial keluarga rendah, maka tingkat *psychological well-being* cenderung lebih rendah. Dalam konteks ini, narapidana anak di Lapas Klas 1 Kutoarjo menunjukkan bahwa 57% dari mereka memperoleh dukungan sosial keluarga dalam kategori tinggi. Sementara itu, persentase *psychological well-being* yang termasuk dalam kategori tinggi adalah sebesar 51%. Dari penelitian yang dilakukan oleh Nughroho (2019) ditemukan perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada variabel terikat yaitu, penelitian ini menggunakan variabel *psychological well-being*, sedangkan peneliti menggunakan variabel *student well-being*. Perbedaan lainnya terdapat pada subjek penelitian, penelitian ini berfokus pada narapidana anak di Lapas Klas 1 Kutoarjo, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada siswa SMPN 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pekanbaru. Selain perbedaan, terdapat persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah terletak pada variabel terikat yaitu dukungan keluarga.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk. (2022) berjudul “Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap *Student Well-Being* Pada Siswa SMA di Kota Padang” mengkaji hubungan antara dukungan sosial orang tua dan *student well-being* SMA di Kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan orang tua berpengaruh signifikan terhadap *student well-being*, maka semakin tinggi dukungan yang diberikan, semakin meningkat pula *student well-being*. Selain itu, penelitian ini menegaskan bahwa siswa memerlukan dukungan dari orang tua untuk meningkatkan *well-being* siswa. Kesamaan penelitian ini dengan peneliti terletak pada variabel terikat yang dikaji, yaitu *student well-being*. Namun, perbedaannya terletak pada subjek penelitian, yaitu penelitian Putri dkk berfokus pada siswa SMA di Kota Padang, sedangkan peneliti berfokus siswa SMPN 9 Pekanbaru. Perbedaan lainnya terletak pada variabel bebas yang diteliti yaitu pada penelitian ini adalah dukungan sosial orang tua, sedangkan peneliti berfokus pada dukungan keluarga. Perbedaan lainnya terletak teori yang digunakan, pada penelitian ini menggunakan teori *Student well-being* dari OECD dan dukungan keluarga menggunakan dukungan sosial dari Sarafino & Smith.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Anindianti (2024) "*Family Support for Student Well-Being of Migrant Student at Universitas Hasanuddin Makassar*" mengungkapkan adanya hubungan yang signifikan antara tingkat dukungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang diberikan oleh keluarga dengan *well-being* mahasiswa perantau yang menempuh pendidikan di Universitas Hasanuddin Makassar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang berasal dari luar daerah dan memiliki tingkat dukungan keluarga yang tinggi, terutama dari orang tua, cenderung lebih mampu membangun serta mempertahankan hubungan sosial yang positif dengan lingkungan sekitarnya, termasuk teman sebaya dan komunitas akademik. Sebaliknya, mahasiswa perantau yang mengalami minimnya dukungan dari keluarga, terutama kurangnya perhatian dan keterlibatan orang tua, cenderung menghadapi berbagai hambatan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru. Kondisi ini pada akhirnya dapat menghambat kesejahteraan psikologis dan emosional mereka, yang berpotensi mengganggu kenyamanan serta keberhasilan akademik mereka selama menjalani pendidikan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan Anindianti (2024), terdapat beberapa perbedaan yaitu terletak pada subjek penelitian yakni, Anindianti meneliti mahasiswa perantau yang berkuliah di Universitas Hasanuddin Makassar, sementara penelitian yang akan dilakukan berfokus pada siswa yang bersekolah di SMPN 9 Pekanbaru. Selain itu, terdapat pula perbedaan teori yang digunakan yaitu teori *student well-being* menggunakan teori dari Noble & McGrath, sedangkan peneliti menggunakan teori *student well-being* dari OECD. Persamaan utama terletak pada variabel yang diteliti, keduanya sama-sama meneliti hubungan antara dukungan keluarga dengan *student well-being*. selain itu persamaan lainnya pada dukungan keluarga yang menggunakan teori dukungan sosial Sarafino.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Muthoharoh & Oktaviani (2022) dengan judul penelitian “Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Ilmu Keperawatan Tingkat Akhir”. Hasil penelitian yang didapatkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa Tingkat akhir prodi S1 keperawatan STIKES Dian Husada Mojokerto. Pada masa pandemi COVID-19, dukungan menjadi aspek yang sangat penting bagi berbagai kalangan, khususnya mahasiswa tingkat akhir. Dukungan yang diberikan oleh keluarga memiliki peran utama dalam menjaga kondisi mental individu, sehingga berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis. Selain itu, dukungan keluarga terbukti mampu membantu mengurangi tingkat stres, kecemasan, serta perasaan tidak berdaya yang muncul akibat berbagai permasalahan yang dihadapi mahasiswa tingkat akhir selama pelaksanaan pembelajaran daring. Perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat yaitu kesejahteraan psikologis sedangkan pada peneliti variabel terikat adalah *student well-being*. perbedaan lainnya terletak pada subjek, lokasi penelitian. Namun penelitian ini memiliki kesamaan dengan mengukur variabel bebas yang sama yaitu dukungan keluarga.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Chaudhry dkk (2024) dengan judul penelitian “*Student psychological well-being in higher education: The role of internal team environment, institutional, friends and family support and academic engagement*” menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan keluarga dan *psychological well-being* pada mahasiswa manajemen di beberapa universitas di India. Dukungan yang diberikan keluarga mampu menumbuhkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

emosi positif yang berpengaruh pada *psychological well-being* mahasiswa. Meskipun memiliki topik yang berkaitan, terdapat beberapa perbedaan antara penelitian Chaudhry dkk. dan penelitian ini. Perbedaan pertama terletak pada subjek penelitian, Chaudhry dkk. meneliti mahasiswa perguruan tinggi, sedangkan penelitian ini berfokus pada siswa SMPN 9 Pekanbaru. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel terikat yang diteliti. Chaudhry dan rekan-rekannya (2024) berfokus pada *psychological well-being*, sementara penelitian ini mengkaji *student well-being*. Perbedaan lainnya terdapat pada variabel yang digunakan. Penelitian Chaudhry dkk. menggunakan beberapa variabel bebas, yaitu lingkungan internal, dukungan institusi, teman sebaya, dukungan keluarga, dan keterlibatan akademik. Sementara itu, penelitian ini hanya memfokuskan pada satu variabel bebas, yaitu dukungan keluarga.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat ilmiah

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk mengisi celah pengetahuan yang ada dari penelitian sebelumnya dan memperbarui referensi dalam bidang psikologi, khususnya mengenai hubungan antara dukungan keluarga dengan *student well-being* di SMPN 9 Pekanbaru. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam memperdalam pemahaman tentang bagaimana dukungan keluarga mempengaruhi *student well-being* di lingkungan sekolah. Informasi yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penting bagi pendidik, orang tua, serta pihak terkait dalam merancang kebijakan dan program-program pendidikan yang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lebih efektif untuk meningkatkan kualitas hidup dan prestasi akademis siswa di SMPN 9 Pekanbaru.

2. Manfaat praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan pihak sekolah. Bagi siswa, penelitian ini dapat menjadi sumber informasi dan referensi untuk menambah pemahaman mengenai konsep *student well-being*. Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam upaya meningkatkan *student well-being* selama proses pembelajaran. Sementara itu, bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mendukung kemajuan sekolah serta meningkatkan *student well-being* di lingkungan sekolah.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student well-being*

1. Pengertian *Student Well-Being*

Organisation for Economic Co-operation and Development atau yang disingkat dengan OECD (Borgonovi & pal, 2016) mengemukakan bahwa *student well-being* adalah merujuk pada berbagai fungsi dan kemampuan psikologis, kognitif, sosial, serta fisik yang diperlukan siswa untuk menjalani kehidupan yang lebih kebahagiaan dan kepuasan. *Student well-being* dapat diartikan bagaimana seorang remaja menilai dan memahami kondisi dirinya sendiri dalam konteks kehidupan yang ada di lingkungan sekolah (Renshaw dkk, 2015). Menurut Fraillon (2004) *student well-being* adalah sejauh mana siswa dapat menjalankan fungsinya secara efektif dalam lingkungan dan kegiatan sekolah. Fraillon juga menyatakan bahwa *Student Well-being* mengacu pada kesejahteraan siswa di lingkungan sekolah. *Student well-being* adalah kondisi yang dialami oleh siswa, ketika siswa merasakan kebahagiaan, emosi positif, dan kepuasan terhadap kehidupannya, serta rendahnya tingkat stress, kecemasan, dan gejala depresi (Karimah, 2023). *Student well-being* adalah kondisi psikologis baik secara kognitif maupun emosional yang positif terkait dengan sekolah, guru, staff, dan teman sebaya yang tampak dalam suasana hati yang baik, ketekunan, kepuasan diri, kemampuan berinteraksi sosial dengan baik, memiliki pengalaman yang baik di sekolah, sehingga fungsi akademik, sosial, emosional siswa dapat berkembang secara optimal (Wahyuni, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Student well-being adalah kondisi psikologis yang positif dan menyeluruh, yang berlangsung secara berkelanjutan dan tercermin dalam suasana hati yang baik, kemampuan untuk bertahan menghadapi tantangan, serta rasa puas terhadap diri sendiri, hubungan sosial, pengalaman belajar disekolah, dan kehidupan secara keseluruhan (Noble & dkk, 2008). *Student well-being* adalah keadaan yang membuat siswa merasa aman di sekolah, puas dengan diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain, memperlihatkan respon emosi yang konsisten sesuai dengan situasi yang sedang dialami dan ditandai dengan tidak adanya kondisi yang negatif seperti depresi, kecemasan, dan perilaku menyimpang, terlibat aktif dalam segala kegiatan yang ada di sekolah (Fadhilah, 2019). *Student well-being* adalah situasi yang membuat siswa dapat berperan secara efektif dan mampu membangun hubungan interpersonal yang baik di sekolah, sehingga mereka tidak merasakan perasaan negatif saat berada di lingkungan sekolah (Junita, 2021). *Student well-being* adalah hasil dari pengalaman positif yang dirasakan siswa di sekolah, yang mencakup dominasi perasaan dan pemikiran positif, hal ini tercermin dalam lingkungan sekolah yang mendukung dan komunitas yang inklusif sehingga siswa merasa senang, nyaman, dan aman. Siswa juga mampu beradaptasi dengan baik dalam lingkungan sekolah mereka (Esha, 2022).

Student well-being adalah sebuah konsep yang membangun pengalaman belajar positif, mendalam, dan menyenangkan, dengan tidak hanya berorientasi pada keberhasilan akademik, tetapi juga menekankan pentingnya interaksi sosial, kepuasan pribadi, serta kesejahteraan fisik dan mental para



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa (Amani, 2024). *Student well-being* dapat diartikan sebagai kondisi yang ditandai dengan stabilitas sikap dan suasana hati yang positif, ketahanan mental dalam menghadapi tantangan, rasa puas terhadap diri sendiri, kemampuan menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, serta adanya harapan yang optimis terhadap pengalaman belajar dan tuntutan akademik disekolah (Na'imah & Tanireja, 2017). *Student well-being* adalah suatu keadaan siswa yang mengalami emosi yang positif dalam kehidupannya di lingkungan sekolah (Linggi & Waji, 2024). *Student well-being* adalah keadaan yang merujuk seorang siswa dapat menjalankan perannya secara optimal dalam kehidupan sehari-hari dengan menyesuaikan diri dan mengelola berbagai tuntutan yang dihadapinya secara seimbang (Merida & Febrieta, 2023).

Student well-being adalah keadaan yang merujuk pada keadaan seseorang siswa merasa nyaman dan aman di lingkungan sekolah, memiliki kepuasan terhadap diri sendiri serta dalam interaksi sosialnya, dan mampu menunjukkan respons emosional yang selaras dengan pengalaman yang dialaminya, terbebas dari depresi, kecemasan, ketakutan, maupun perilaku menyimpang, serta terlibat aktif dalam komunitas sekolah sehingga merasa dihargai dan diakui keberadaannya dalam lingkungan yang telah dipilih (Masngudah, 2021). *Student well-being* merupakan keadaan ketika siswa merasa aman dan nyaman di lingkungan sekolah, memiliki kepuasan terhadap diri sendiri serta dalam interaksi sosialnya, menunjukkan respons emosional yang stabil sesuai dengan pengalaman yang dialaminya, terbebas dari kondisi negative seperti depresi, kecemasan, dan perilaku menyimpang, serta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berpartisipasi aktif dalam komunitas sekolah (Amin, 2023). Definisi lain tentang *student well-being* adalah kondisi ketika siswa memiliki pola pikir dan emosi yang positif dalam menjalani proses pembelajaran, yang tercermin dalam beberapa indikator, seperti perasaan puas dan senang belajar, keterlibatan aktif dalam kegiatan akademik, terpenuhinya kebutuhan belajar, adanya motivasi serta harapan dalam hidup, sikap optimis, dan rasa bahagia selama mengikuti pembelajaran (Masitoh dkk, 2023).

Dari beberapa definisi tentang *student well-being* di atas dapat disimpulkan bahwa *student well-being* adalah kondisi siswa di sekolah memiliki kemampuan psikologis, kognitif, sosial, dan fisik yang baik, yang memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam kehidupan sekolah.

2. Dimensi *Student Well-Being*

Menurut OECD (Borgonovi & Pal, 2016) *student well-being* terdiri dari 5 dimensi utama yaitu sebagai berikut.

- a. *Cognitive dimension*, dimensi mencakup Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu, keyakinan terhadap kemampuan diri dalam ilmu pengetahuan, ketertarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan, rasa senang saat belajar, dorongan untuk belajar.
- b. *Psychological dimension*, mencakup kepuasan hidup secara keseluruhan, harapan siswa terhadap karier dan pendidikan, motivasi berprestasi yang berkaitan dengan peran siswa dalam proses belajar, serta kecemasan yang dirasakan saat menghadapi ujian dan kegiatan pembelajaran.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. *Physical dimension*, dimensi ini berkaitan dengan keadaan kesehatan siswa, partisipasi dalam kegiatan olahraga atau aktivitas jasmani, serta penerapan pola makan yang mendukung gaya hidup sehat.
- d. *Social dimension*, dimensi ini mencakup kualitas kehidupan sosial siswa, termasuk hubungan mereka dengan keluarga, teman sebaya, dan guru (baik positif maupun negatif), serta bagaimana siswa memandang kehidupan sosial mereka di sekolah.
- e. *Material dimension*, dimensi ini berkaitan dengan kondisi keluarga di rumah, ketersediaan sarana fisik penunjang pendidikan, serta kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, dimensi dari *student well-being* menurut OECD (Borgonovi & Pal, 2016) meliputi *cognitive dimension*, *psychological dimension*, *physical dimension*, *social dimension*, dan *material dimension*.

3. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi *Student Well-being*

OECD (Borgonovi & Pal, 2016) mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang berpengaruh terhadap *student well-being* yaitu sebagai berikut.

- a. *School environment* (lingkungan sekolah)

Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi *student well-being*, ketika sekolah yang memiliki iklim disiplin yang positif, hubungan suportif antara guru dan siswa, serta bebas dari *bully*, berkontribusi pada kepuasan hidup, motivasi belajar, dan rasa memiliki siswa terhadap sekolah akan berdampak positif bagi *well-being* siswa.

- b. *Family* (keluarga)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan orang tua dalam kehidupan anak, baik di rumah maupun dalam konteks pendidikan, sangat erat kaitannya dengan kepuasan hidup, motivasi belajar, dan prestasi akademik siswa. dukungan dari keluarga membantu siswa mengatasi kecemasan akademik dan tekanan sosial, serta membangun rasa percaya diri dan harapan pendidikan yang lebih tinggi.

c. *Household resources* (sumber daya rumah tangga)

Sumber daya ini mencakup kondisi sosial ekonomi keluarga, seperti kekayaan materi, tingkat pendidikan orang tua, serta ketersediaan fasilitas belajar di rumah, misalnya meja belajar, komputer, dan akses internet.

d. *Community & Neighborhood* (komunitas dan lingkungan tempat tinggal)

Komunitas dan lingkungan tempat tinggal termasuk faktor yang mempengaruhi *student well-being*, meskipun pengaruhnya tidak sekuat sekolah dan keluarga. Lingkungan tempat tinggal yang aman, inklusif, dan mendukung dapat memberikan rasa nyaman dan stabilitas emosional bagi siswa. Selain itu, komunitas yang aktif dan memiliki nilai-nilai kolektif positif dapat mendorong partisipasi siswa dalam kegiatan sosial dan meningkatkan rasa keterhubungan mereka dengan lingkungan sekitar.

e. *Peers* (Teman sebaya)

Hubungan sosial dengan teman sebaya di sekolah dapat memberikan dukungan emosional, rasa keterikatan, dan perasaan dihargai, yang semuanya berkontribusi positif terhadap kepuasan hidup dan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

f. *Teachers* (Guru)

Hubungan yang positif antara guru dan siswa berdampak langsung pada rasa memiliki (*sense of belonging*), motivasi belajar, serta kepuasan hidup siswa. Siswa yang merasa didukung oleh guru baik secara akademik maupun emosional lebih cenderung merasa bahagia, percaya diri, dan termotivasi di sekolah.

Berdasarkan uraian faktor yang memengaruhi *student well-being* yaitu *School environment* (lingkungan sekolah), *Family* (keluarga), *Household resources* (sumber daya rumah tangga), *Community & Neighborhood* (komunitas dan lingkungan tempat tinggal), *Peers* (Teman sebaya), *Teachers* (Guru).

B. Dukungan Keluarga

1. Pengertian Dukungan Keluarga

Menurut Sarafino & Smith (2011) dukungan sosial adalah tindakan yang merujuk pada perilaku yang dilakukan oleh seseorang atau dukungan yang diterima dari orang lain. Sarafino & Smith (2011) juga mengatakan bahwa dukungan sosial dapat dari berbagai sumber, salah satunya adalah keluarga. Dukungan keluarga adalah salah satu bentuk dukungan sosial yang diwujudkan melalui sikap, tindakan, dan bantuan yang diberikan kepada anggota keluarga lainnya, dengan menyediakan apapun yang dibutuhkan demi kesejahteraan mereka (Ramadhani, 2020). Dukungan keluarga dapat diartikan sebagai respons informal dari orang lain yang mencerminkan rasa kasih sayang dan kepedulian diantara anggota keluarga (Fadhilla & Sundari, 2023). Dukungan keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan bentuk interaksi sosial yang melibatkan hubungan timbal balik dalam memberikan dan menerima bantuan secara nyata (Kusumaningrum & Sugiasih, 2022).

Dukungan keluarga adalah bentuk bantuan yang diberikan oleh keluarga kepada individu yang memiliki peran penting dalam hidupnya, sehingga individu tersebut merasa dicintai, dihargai, diperhatikan dan merasa nyaman (Muthoharoh & Oktaviani, 2022). Dukungan keluarga adalah dukungan yang diberikan oleh keluarga untuk membantu setiap anggota keluarga yang lain dalam mencapai berbagai tujuan yang telah direncanakan maupun dalam menghadapi serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang terjadi (Afriani & Novrita, 2024). Dukungan keluarga merupakan bentuk hubungan sosial yang mencerminkan sikap, tindakan, dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga lainnya merasakan kepedulian dan perhatian dari lingkungan terdekatnya (Nurjanah dkk, 2023). Dukungan keluarga merupakan bentuk motivasi yang diberikan kepada siswa dalam berbagai aspek, termasuk emosional, penghargaan, instrumental dan informasi yang berperan dalam mendukung proses belajar siswa (Aulia dkk, 2022).

Dukungan keluarga merupakan sikap serta tindakan yang bersifat mendukung, membantu, memberi dorongan semangat, serta memberikan pertolongan yang berasal dari anggota keluarga (Sharfina, 2024). Dukungan keluarga merupakan sumber pertolongan, dorongan semangat, serta bantuan yang diberikan orang tua atau anggota keluarga lainnya sehingga seseorang merasa nyaman, dihargai, dan dicintai, terutama saat menghadapi kesulitan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sehingga memberikan manfaat positif bagi individu tersebut (Puspita, 2023).

Dukungan keluarga adalah bentuk bantuan yang diterima individu dari keluarganya dalam bentuk sikap, tindakan, dan penerimaan yang berasal dari hubungan kekerabatan melalui perkawinan atau garis keturunan, terutama dalam keluarga inti yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak, dengan aturan sosial yang disepakati bersama serta ikatan yang kuat yang membuat setiap tindakan satu anggota keluarga dapat memengaruhi anggota lainnya (Parika, 2023).

Dukungan keluarga merupakan bentuk dorongan yang diwujudkan melalui tindakan untuk membantu individu dalam menghadapi permasalahan, dengan cara memberikan penghargaan, menyampaikan informasi, menawarkan bantuan instrumental, serta menunjukkan keterlibatan emosional terhadap anggota keluarga (Sulaiman, 2022). Dukungan keluarga merupakan bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga lainnya guna memberikan kenyamanan baik secara fisik maupun psikologis bagi individu yang sedang menghadapi situasi stress (Galuh & Prabawati, 2021). Dukungan keluarga merupakan bentuk yang diberikan kepada individu oleh anggota keluarganya, baik dalam bentuk informasi, nasihat, bantuan materi, maupun dukungan emosional (Rachmasari & Purwantini, 2019).

Dari beberapa penjelasan definisi terkait dukungan keluarga, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga adalah bantuan dan motivasi dalam berbagai bentuk, seperti informasi, emosional, dan materi, yang diberikan oleh anggota keluarga untuk memberikan kenyamanan, penghargaan, serta membantu individu menghadapi permasalahan dan mencapai tujuan

hidupnya.

2. Aspek dukungan keluarga

Aspek dukungan keluarga dalam penelitian ini merujuk pada aspek dukungan sosial menurut Sarafino dan Smith (2011). Menurut Sarafino dan Smith (2011) dukungan sosial dapat bersumber dari keluarga, sehingga penelitian ini secara khusus memfokuskan pada dukungan keluarga. Aspek dukungan sosial menurut Sarafino & Smith (2011) adalah sebagai berikut.

- 1) *Emotional support*, merupakan mencakup perhatian dan empati yang ditunjukkan melalui kepedulian, dorongan, dan pandangan positif terhadap individu. Bentuk dukungan ini berperan penting dalam memberikan rasa aman, diterima, dan dicintai, khususnya ketika seseorang mengalami masa sulit atau tekanan psikologis.
- 2) *Instrumental support*, merujuk pada bantuan langsung yang diberikan oleh individu, seperti bantuan finansial atau bantuan dalam menyelesaikan pekerjaan rumah tangga, khususnya saat menghadapi situasi yang penuh tekanan.
- 3) *Informational support*, dukungan ini merujuk pada bentuk bantuan yang diberikan dalam bentuk nasihat, arahan, atau umpan balik terkait kondisi atau situasi yang dialami oleh seseorang. Bentuk dukungan ini berperan penting dalam membantu individu memahami dan menangani situasi yang dihadapi secara lebih efektif
- 4) *Companionship support*, dukungan yang merujuk pada kehadiran individu lain yang bersedia untuk meluangkan waktu untuk berinteraksi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beraktivitas bersama, sehingga menciptakan rasa kebersamaan serta keterikatan dalam suatu kelompok dengan minat dan aktivitas sosial yang sama.

Berdasarkan uraian terkait aspek dukungan keluarga yang digunakan peneliti Adalah teori dukungan sosial Sarafino & Smith (2011) yaitu *Emotional support, instrumental support, informational support, dan companionship support*.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini berfokus pada pembahasan terkait *Student well-being* dan dukungan keluarga, dengan landasan utama yang mengacu pada teori OECD (Borgonovi & Pal, 2016) mengenai *Student well-being* serta konsep dukungan sosial menurut Sarafino dan Smith (2011) mengenai dukungan keluarga.

Student well-being adalah merujuk pada berbagai fungsi dan kemampuan psikologis, kognitif, sosial, serta fisik yang diperlukan siswa untuk menjalani kehidupan yang lebih kebahagiaan dan kepuasan OECD (Borgonovi & Pal, 2016) . *Student well-being* merujuk kondisi yang dirasakan oleh siswa dalam menjalankan aktivitasnya sebagai pelajar, terutama dalam upaya menyesuaikan dan menyeimbangkan berbagai tekanan atau tuntutan yang muncul dalam kehidupan akademik dan sosial siswa (Merida & Febrieta, 2023). *Student well-being* memegang peranan penting dalam proses pembelajaran serta berkontribusi terhadap tercapainya fungsi siswa secara maksimal di lingkungan sekolah. *Student well-being* menjadi aspek yang penting karena sekolah tidak hanya berfokus pada pencapaian akademik, tetapi juga pada upaya untuk menciptakan *well-being* pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa secara menyuruh. Siswa dengan tingkat *well-being* yang tinggi umumnya menunjukkan pencapaian akademik yang lebih baik, kondisi secara mental yang lebih sehat, perilaku sosial yang positif, serta rasa tanggung jawab yang lebih kuat (Cahyono dkk, 2021).

Menurut OECD (Borgonovi & pal, 2016) salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat *student well-being* adalah keluarga. OECD (Borgonovi & pal, 2016) mengemukakan bahwa Interaksi yang baik antara orang tua dan siswa memiliki peran yang penting, karena keluarga dapat menjadi sumber dukungan dalam membantu siswa menghadapi tekanan hidup serta mencegah timbulnya gangguan kesehatan mental dan fisik yang serius. Dukungan dan keterlibatan orang tua atau keluarga memiliki pengaruh terhadap sikap siswa, dikarenakan hal tersebut dapat meningkatkan motivasi mereka untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan. Dukungan dari keluarga memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap *student well-being* yang mencakup aspek emosional, psikologis, dan sosial siswa. semakin tinggi tingkat dukungan sosial yang diberikan oleh keluarga, semakin positif pula dampaknya terhadap interaksi siswa dengan temannya, anggota keluarga, serta lingkungan sosial mereka secara luas, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap peningkatan *well-being* siswa dalam berbagai aspek kehidupan (Harum, 2013).

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk (2022), bahwa dukungan yang diberikan oleh orang tua memiliki peran penting dalam meningkatkan *well-being* pada siswa. Dalam hal ini, semakin tinggi tingkat dukungan yang diterima siswa dari orang tuanya, semakin tinggi pula tingkat *well-*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

being yang siswa rasakan, sebaliknya apabila dukungan dari orang tua rendah, maka *well-being* pada siswa akan mengalami penurunan. Dukungan yang diberikan oleh orang tua tidak hanya terbatas hanya pada aspek material saja, seperti penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang kebutuhan anak dalam belajar, tetapi juga mencakup aspek emosional dan psikologis. Bentuk dukungan secara afeksi yang diberikan oleh orang tua dapat meliputi pemberian nasihat yang baik untuk membimbing anak dalam mengambil keputusan, memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi, menciptakan suasana rumah yang nyaman dan penuh kehangatan, serta memberikan semangat dan motivasi kepada anak. Dengan adanya dukungan semacam ini, *well-being* pada siswa dapat terjaga dengan baik sehingga mereka mampu berkembang secara optimal, baik dalam aspek akademik, sosial, maupun emosional.

Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Anindianti (2024) mengungkapkan bahwa siswa yang memperoleh dukungan dari keluarga, terutama dari orang tua, cenderung lebih mudah dalam menjalin hubungan yang positif dengan orang lain di lingkungan sekitarnya. Siswa lebih mampu membangun interaksi sosial yang sehat, menjalin pertemanan yang kuat serta merasa nyaman dalam berkomunikasi dengan individu baru yang mereka temui. Siswa yang memiliki dukungan dari keluarga yang tinggi juga menunjukkan kemandirian yang lebih besar dalam menghadapi tantangan di lingkungan baru dan lebih percaya diri serta memiliki tujuan hidup yang jelas. Sebaliknya, siswa yang memiliki dukungan keluarga yang rendah, cenderung sulit dalam menghadapi hambatan dalam kehidupan sosial maupun akademiknya. Kurangnya perhatian dan keterlibatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga dapat mengakibatkan siswa kesulitan dalam menerima dan memahami diri sendiri, yang berdampak pada kepercayaan diri. Selain itu, mereka juga cenderung mengalami kesulitan dalam membangun interaksi sosial yang positif dengan orang baru, sehingga proses adaptasi terhadap lingkungan perkuliahan menjadi lebih sulit. Kesulitan ini dapat menyebabkan perasaan keterasingan, kurangnya rasa nyaman dalam lingkungan akademik, serta berpotensi mengganggu kesejahteraan psikologis dan emosional mahasiswa selama menjalani pendidikan.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Putri & Afiati (2024) menunjukkan bahwa dukungan yang diberikan oleh keluarga memiliki kontribusi yang signifikan terhadap *student well-being*. Hasil penelitian ini memberikan bukti empiris yang memperkuat keterkaitan antara dukungan keluarga dengan *student well-being*. Temuan ini mengungkapkan bahwa upaya intervensi yang difokuskan pada penguatan sistem dukungan keluarga dapat berkontribusi dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa, khususnya di lingkungan pendidikan.

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga berpengaruh terhadap *student well-being* yang meliputi dimensi emosional, psikologis, dan sosial. Siswa yang memperoleh dukungan yang kuat cenderung lebih mandiri dalam menghadapi situasi baru, memiliki rasa percaya diri yang tinggi, serta menetapkan arah hidup yang jelas. Dengan adanya dukungan dari keluarga, *student well-being* dapat terpelihara, sehingga mereka mampu berkembang secara optimal dalam ranah akademik, sosial, dan emosional.

D. Hipotesis

Merujuk pada pemaparan diatas, peneliti mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan antara dukungan keluarga dan *student well-being* pada siswa di SMPN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif didefinisikan sebagai suatu kajian ilmiah yang dilakukan secara sistematis terhadap suatu variabel, dan dalam prosesnya berupaya mengungkapkan berbagai aspek yang ada didalamnya, memahami fenomena yang terjadi, serta mengidentifikasi hubungan yang terdapat dalam sebuah penelitian (Hutahean & Perdini, 2023). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penelitian korelasional. Teknik penelitian korelasional adalah teknik penelitian yang digunakan untuk menganalisis bentuk dan arah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, mengukur besarnya koefisien hubungan yang ditunjukkan oleh r_{xy} , serta menentukan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut (Hutahean & Perdini, 2023). Dalam penelitian ini, menggunakan dua variabel yaitu dukungan keluarga sebagai variabel bebas (X) dan *student well-being* sebagai Variabel terikat (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan karakteristik, sifat, atau nilai dari individu, objek, atau aktivitas, yang memiliki variasi tertentu dan ditetapkan oleh peneliti sebagai objek kajian untuk dianalisis serta disimpulkan (Sugiyono, 2013). Pada penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu, satu variabel bebas dapat mempengaruhi variabel terikat, yaitu sebagai berikut.

Variabel Terikat (Y) : *Student Well-being*

Veriabel Bebas (X) : Dukungan Keluarga

C. Definisi Operasional

1. *Student well-being*

Student well-being adalah kondisi siswa di sekolah memiliki kemampuan psikologis, kognitif, sosial, dan fisik yang baik, yang memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam kehidupan sekolah. Siswa yang memiliki *well-being* adalah siswa yang berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh OECD (Borgonovi & pal, 2016)) yaitu sebagai berikut.

a. *Cognitive dimension*

Memiliki keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu, keyakinan terhadap kemampuan diri dalam ilmu pengetahuan, ketertarikan terhadap berbagai topik, rasa senang saat belajar, serta motivasi saat belajar.

b. *Psychological dimension*

Memiliki kepuasan hidup secara keseluruhan, harapan siswa terhadap karir dan pendidikan, motivasi untuk mencapai keberhasilan, kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran.

c. *Physical dimension*

Keadaan kesehatan siswa, partisipasi dalam kegiatan olahraga, serta penerapan pola makan yang sehat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Social dimension*

Hubungan siswa dengan keluarga, teman sebaya dan guru serta bagaimana siswa memandang kehidupan sosial di sekolah.

e. *Material dimension*

Kondisi keluarga di rumah, ketersediaan sarana fisik di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

2. Dukungan keluarga

Dukungan keluarga adalah bantuan dan motivasi dalam berbagai bentuk, seperti informasi, emosional, dan materi, yang diberikan oleh anggota keluarga untuk memberikan kenyamanan, penghargaan, serta membantu individu menghadapi permasalahan dan mencapai tujuan hidupnya. dukungan yang diberikan keluarga adalah dukungan yang berdasarkan dari indikator yang dikemukakan oleh Sarafino & Smith (2011) yaitu sebagai berikut.

a. *Emotional support*

Mencakup perhatian dan empati yang ditunjukkan melalui kepedulian, dorongan, dan pandangan positif terhadap siswa.

b. *Instrumental support*

Merujuk pada bantuan langsung yang diberikan oleh siswa, seperti bantuan finansial atau bantuan dalam menyelesaikan pekerjaan rumah tangga.

c. *Informational support*

Merujuk pada bentuk bantuan yang diberikan dalam bentuk nasihat, arahan, atau umpan balik terkait kondisi atau situasi yang dialami oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa.

d. *Companionship support*

Merujuk pada kehadiran keluarga yang bersedia untuk meluangkan waktu untuk berinteraksi dan beraktivitas Bersama.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan individu atau unit yang memiliki karakteristik tertentu dengan kualitas dan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peneliti, yang kemudian jadikan sebagai objek kajian dalam suatu penelitian untuk memperoleh data atau informasi yang dapat digunakan dalam analisis dan pengambilan kesimpulan (Raihan, 2017). Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa di SMPN 9 PEKANBARU dengan jumlah keseluruhan siswa yaitu berjumlah 1.100 orang siswa. Dengan rincian jumlah siswa yaitu sebagai berikut.

Tabel 3. 1 Jumlah populasi penelitian siswa SMPN 9 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah
1.	Kelas VII	358
2.	Kelas VIII	355
3.	Kelas IX	387
Total		1.100

Sumber : bidang akademik SMPN 9 Pekanbaru

Berdasarkan uraian mengenai jumlah populasi yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat diketahui bahwa total populasi dalam penelitian ini terdiri dari 1.100 siswa SMPN 9 Pekanbaru.

2. Sampel penelitian

Sampel merupakan sekelompok individu atau unit yang diambil dari populasi dengan karakteristik tertentu yang dianggap dapat mewakili keseluruhan populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, pemilihan jumlah sampel dilakukan dengan menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat toleransi kesalahan sebesar 0,05% dari total populasi yang terdiri dari 1.100 siswa SMPN 9 Pekanbaru. Oleh karena itu, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$\frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran poluasi

e = batas toleransi kesalahan

$$n = \frac{1.100}{1 + 1.100 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{1.100}{1 + 1.100 (0,0025)}$$

$$n = 293,33$$

$$n = 294$$

Mengacu pada perhitungan sampel yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 294 siswa dari SMPN 9 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik sampling

Teknik sampling merupakan cara atau metode yang digunakan dalam proses pemilihan sampel dari suatu populasi guna menentukan kelompok yang akan dijadikan sebagai subjek dalam penelitian (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*, teknik ini digunakan ketika populasi terdiri dari elemen-elemen yang bersifat heterogen dan terbagi ke dalam beberapa strata secara proposional (Sugiyono, 2013). Teknik ini dipilih agar setiap tingkatan kelas dalam populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih sebagai subjek penelitian, sehingga sampel yang diperoleh lebih *representative* dan mencerminkan karakteristik keseluruhan populasi secara proposional.

Penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* karena populasi siswa SMPN 9 Pekanbaru bersifat heterogen dan terdiri dari beberapa angkatan. Dengan pembagian strata berdasarkan angkatan, setiap kelompok dalam populasi dapat terwakili secara proporsional dalam sampel, sehingga hasil penelitian lebih akurat, objektif, dan dapat digunakan untuk menggambarkan kondisi populasi secara lebih menyeluruh. Pada penelitian ini sampel yaitu siswa SMPN 9 Pekanbaru sebesar 294 siswa yang diambil dari total 1.100 siswa.

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel dilakukan melalui dua tahapan yang sistematis. Tahap pertama adalah proses stratifikasi, yaitu seluruh populasi siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 1.100 siswa dibagi ke dalam tiga strata berdasarkan tingkat kelas, yakni kelas VII, kelas VIII, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelas IX. Pembagian strata ini dilakukan untuk memastikan bahwa setiap tingkat kelas terwakili secara proporsional dalam sampel penelitian. Selanjutnya, ditentukan jumlah sampel pada masing-masing strata sesuai dengan proporsi jumlah siswa di setiap tingkat kelas. Jumlah sampel keseluruhan kemudian dihitung menggunakan rumus Slovin, sehingga diperoleh total sampel penelitian sebanyak 294 siswa. Tahap kedua adalah proses randomisasi, yaitu pemilihan responden pada setiap strata yang telah ditentukan dilakukan secara acak. Pengacakan sampel dilakukan dengan menggunakan bantuan *random number generator* melalui aplikasi *Microsoft Excel*.

Pada penelitian ini, sampel penelitian terdiri dari 294 siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru yang dipilih dari keseluruhan populasi. Penentuan jumlah sampel tersebut dilakukan melalui perhitungan dengan menggunakan rumus yang dijelaskan sebagai berikut.

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times N$$

$$\text{kelas VII} = \frac{358}{1.100} \times 294 = 95,68 = 96$$

$$\text{kelas VIII} = \frac{355}{1.100} \times 294 = 94,88 = 95$$

$$\text{kelas IX} = \frac{387}{1.100} \times 294 = 103,43 = 103$$

Jumlah sampel kelas VII yang didapatkan adalah 96 orang siswa, kelas VIII sebanyak 95 orang siswa, dan kelas IX sebanyak 103 orang siswa, sehingga diperoleh total sampel sebanyak 294 orang siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 2 Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1.	VII	96
2.	VIII	95
3.	IX	103
Total		294

Adapun kriteria subjek dalam penelitian ini adalah siswa/I aktif SMP 9 Pekanbaru.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dapat diartikan sebagai prosedur atau teknik yang digunakan untuk memperoleh data dalam suatu penelitian, dengan memanfaatkan instrument atau alat penelitian tertentu (Hutahean & Perdini, 2023). Instrument adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu fenomena serta mencatat informasi yang bertujuan sebagai dasar dalam proses penilaian dan pengambilan keputusan (Raihan, 2017). Karena instrumen penelitian berfungsi sebagai alat ukur untuk memperoleh data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrument harus dilengkapi dengan skala pengukuran yang sesuai (Sugiyono, 2013). Skala pengukuran adalah standar yang disepakati sebagai pedoman dalam menentukan besar panjang atau pendeknya interval pada alat ukur, sehingga ketika digunakan dalam proses pengukuran, alat tersebut dapat menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2013).

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan ada 2 macam skala yaitu dukungan keluarga yang mengacu pada aspek dari Sarafino & Smith (2011) dan skala *student well-being* yang mengacu pada dimensi dari OECD (Borgonovi & pal,

2016). Dengan alternative jawaban yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju, sangat setuju yang memiliki rentang alternative jawaban dari 1 hingga 4. Data dikumpulkan melalui penyebaran skala kepada para siswa yang bersekolah di SMPN 9 Pekanbaru sebagai bagian dari proses penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang relevan dan akurat.

1. Alat ukur penelitian

Pada penelitian ini alat ukur menggunakan skala *Student well-being* dan skala dukungan keluarga.

a) Skala *student well-being*

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala *student well-being* yang disusun peneliti berdasarkan lima dimensi menurut OECD (Borgonovi & pal, 2016) yaitu *cognitive dimension*, *psychological dimension*, *physical dimension*, *social dimension*, *material dimension*. Menurut Azwar (2021), proses penyusunan skala dimulai dengan menetapkan tujuan pengukuran, yang mencakup penentuan definisi operasional serta pemahaman yang mendalam terhadap teori yang melandasi konstruk atribut yang akan diukur. Tahap berikutnya adalah menetapkan cakupan kawasan ukur (*domain*) dengan menguraikan konsep teoretik atribut ke dalam beberapa aspek perilaku yang lebih spesifik sebagai dasar penyusunan indikator perilaku. Indikator-indikator perilaku tersebut kemudian divalidasi dan, bersama dengan aspek yang diwakilinya, disusun ke dalam kisi-kisi instrumen yang dilengkapi dengan spesifikasi skala sebagai pedoman utama dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan alat ukur penelitian. Sebelum penyusunan aitem dilakukan, peneliti perlu terlebih dahulu menentukan bentuk atau format pernyataan serta jenis respons yang akan digunakan. Penyusunan aitem selanjutnya harus disesuaikan dengan indikator pada setiap aspek dan mengikuti kaidah penulisan yang telah ditetapkan. Setelah seluruh aitem disusun, dilakukan proses penelaahan oleh pihak yang berkompeten, sehingga aitem yang tidak sesuai dengan spesifikasi *blueprint* atau pedoman penulisan dapat diperbaiki atau dibuang. Aitem yang telah memenuhi kriteria selanjutnya digunakan dalam proses validasi isi dan uji coba empiris di lapangan.

Alat ukur *student well-being* terdiri dari 58 aitem yang dibuat dalam 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju) yang berupa pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu SS (Sangat Setuju)= 4, S (Setuju)= 3, TS (Tidak Setuju)= 2, STS (Sangat Tidak Setuju)= 1. Untuk pernyataan *unfavorable* yaitu SS (Sangat Setuju)= 1, S (Setuju)= 2, TS (Tidak Setuju)= 3, dan STS (Sangat Tidak Setuju)= 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 3 *Blueprint* skala *Student well-being*

No	Dimensi	Indikator	Total		Jumlah
			F	UF	
1.	Cognitive dimension	Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu	1,2	3,4	4
		Keyakinan terhadap kemampuan diri dalam ilmu pengetahuan	5,6	7,8	4
		Ketertarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan	9,10	11,2	4
		Rasa senang saat belajar	13,14	15,16	4
2.	Psychological dimension	Motivasi saat belajar	17,18		2
		Kepuasan hidup secara keseluruhan	19,20	21,22	4
		Harapan siswa terhadap karir dan pendidikan	23,24	25,26	4
		Motivasi untuk mencapai keberhasilan	27,28		2
		Kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran	29,30	31,32	4
3.	Physical dimension	Keadaan kesehatan siswa	33,34	35,36	4
		Partisipasi siswa dalam kegiatan olahraga	37,38		2
		Penerapan pola makan yang sehat	39,40		2
4.	Social dimension	Hubungan siswa dengan keluarga	41,42		2
		Hubungan siswa dengan teman sebaya	43,44		2
		Hubungan siswa dengan guru	45,46		2
		Pandangan siswa terhadap kehidupan sosial mereka di sekolah	47,48	49,50	4
5.	Material dimension	Kondisi keluarga di rumah	51,52	53,54	4
		Ketersediaan sarana fisik di sekolah	55,56		2
		Suasana dan budaya yang berkembang di sekolah	57,56		2
			Jumlah	58	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Alat ukur variabel dukungan keluarga

Dalam penelitian yang dilakukan, alat ukur yang digunakan adalah skala dukungan keluarga yang didasarkan pada teori yang dikembangkan oleh Sarafino & Smith (2011) yang disusun oleh peneliti sendiri. Skala ini mencakup empat aspek utama, yakni *emotional support*, *instrumental support*, *informational support*, dan *companionship support*. Menurut Azwar (2021), proses penyusunan skala dimulai dengan menetapkan tujuan pengukuran, yang mencakup penentuan definisi operasional serta pemahaman yang mendalam terhadap teori yang melandasi konstruk atribut yang akan diukur. Tahap berikutnya adalah menetapkan cakupan kawasan ukur (*domain*) dengan menguraikan konsep teoretik atribut ke dalam beberapa aspek perilaku yang lebih spesifik sebagai dasar penyusunan indikator perilaku. Indikator-indikator perilaku tersebut kemudian divalidasi dan, bersama dengan aspek yang diwakilinya, disusun ke dalam kisi-kisi instrumen yang dilengkapi dengan spesifikasi skala sebagai pedoman utama dalam pengembangan alat ukur penelitian. Sebelum penyusunan aitem dilakukan, peneliti perlu terlebih dahulu menentukan bentuk atau format pernyataan serta jenis respons yang akan digunakan. Penyusunan aitem selanjutnya harus disesuaikan dengan indikator pada setiap aspek dan mengikuti kaidah penulisan yang telah ditetapkan. Setelah seluruh aitem disusun, dilakukan proses penelaahan oleh pihak yang berkompeten, sehingga aitem yang tidak sesuai dengan spesifikasi *blueprint* atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedoman penulisan dapat diperbaiki atau dibuang. Aitem yang telah memenuhi kriteria selanjutnya digunakan dalam proses validasi isi dan uji coba empiris di lapangan.

Alat ukur dukungan keluarga terdiri dari 24 aitem yang dibuat dalam 4 alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai) yang berupa pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu SS (Sangat Sesuai)= 4, S (Sesuai)= 3, TS (Tidak Sesuai)= 2, STS (Sangat Tidak Sesuai)= 1. Untuk pernyataan *unfavorable* yaitu SS (Sangat Sesuai)= 1, S (Sesuai)= 2, TS (Tidak Sesuai)= 3, dan STS (Sangat Tidak Sesuai)= 4.

Tabel 3. 4 *Blueprint* Dukungan keluarga

No	Aspek	Indikator	Total		Jumlah
			F	UF	
1.	Emotional support	Keluarga memberikan perhatian kepada siswa	1,2	3,4	4
		Keluarga memberikan apresiasi kepada siswa	5,6	7,8	4
		Keluarga memberikan motivasi kepada siswa	9,10	11,12	4
2.	Instrumental support	Memberikan bantuan secara langsung	13,14	15,16	4
3.	Informational support	Memberikan informasi berupa nasehat dan saran	17,18	19,20	4
4.	Companionship support	Meluangkan waktu untuk memberikan dukungan	21,22	23,24	4
Jumlah					24



F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilaksanakan, instrumen yang akan digunakan mengalami tahap uji coba untuk mengevaluasi validitas, reliabilitas, dan kemampuan untuk membedakan antara respons yang berbeda. Dalam konteks penelitian ini, instrumen yang akan diuji adalah skala *student well-being* dan skala dukungan keluarga.

Dalam penelitian ini, uji coba aitem dilakukan terhadap 57 siswa SMPN 9 Pekanbaru yang terdiri dari kelas VII, VII, IX. Uji coba alat ukur dilakukan di sekolah SMPN 9 Pekanbaru pada tanggal 4 Agustus 2025, Pada tahap uji coba (*try out*) penelitian, penyebaran skala dilakukan dengan bantuan guru di SMP Negeri 9 Pekanbaru. Guru membantu membagikan skala kepada siswa sesuai dengan nama siswa yang telah ditetapkan oleh peneliti. Sebelum proses pengisian dilakukan, siswa terlebih dahulu diberikan penjelasan mengenai tujuan pengisian skala serta penjelasan bahwa data yang diperoleh akan dijaga kerahasiaannya. Selanjutnya, siswa mengisi skala secara mandiri di dalam kelas dengan pendampingan guru. Subjek yang digunakan dalam uji coba (*try out*) instrumen tidak termasuk sebagai subjek penelitian, sehingga tidak terlibat dalam pengumpulan data penelitian utama. Setelah itu, analisis data dilakukan dengan bantuan *computer* melalui aplikasi SPSS 26 for windows.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan proses evaluasi yang bertujuan untuk menilai sejauh mana suatu item pertanyaan dapat secara akurat, tepat dan sah dalam mengukur variabel yang diteliti (Kurniawan & Puspitaningtyas, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Instrument yang memiliki validitas berarti alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data (melakukan pengukuran) tersebut benar-benar sesuai dan akurat (Sugiyono, 2013). Penelitian ini menggunakan validitas isi (*content validity*) sebagai metode untuk memastikan keabsahan instrument. Validitas isi yang berarti materi yang diujikan memiliki keterkaitan dengan keterampilan, wawasan, pembelajaran, pengalaman, atau latar belakang individu yang menjalani tes (Widodo dkk., 2023). Untuk instrumen berbentuk tes, validitas isi dapat diuji dengan membandingkan isi instrument dengan materi pembelajaran (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian dengan skala *student well-being* dan dukungan keluarga validator aitem penelitian adalah dosen pembimbing dan narasumber.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk menentukan sejauh mana suatu item pertanyaan konsisten dan dapat dipercaya dalam mengukur variabel yang sedang diteliti (Kurniawan & Puspitaningtyas, 2016). Uji reliabilitas bertujuan untuk menilai konsistensi suatu alat ukur, memastikan bahwa alat tersebut dapat dipercaya dan memberikan hasil yang sama ketika pengukuran dilakukan berulang kali. Suatu alat ukur dikatakan reliable jika hasilnya tetap stabil meskipun digunakan berulang kali. Dalam penelitian ini, koefisien reliabilitas alat ukur berada dalam rentang 0 hingga 1,00. Semakin mendekati angka 1,00 maka semakin tinggi tingkat reliabilitas pengukuran tersebut (Azwar, 2018). Pengujian reliabilitas alat ukur dilakukan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menggunakan rumus *Cronbach Alpha* dengan bantuan perangkat lunak IBM *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versi 26 for Windows.

Uji reliabilitas menunjukkan bahwa skala *student well-being* memiliki nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,950 dan skala dukungan keluarga sebesar 0,959. Nilai tersebut mengindikasikan bahwa kedua instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi.

3. Daya diskriminasi aitem

Daya diskriminasi aitem merupakan metode pengukuran yang digunakan untuk menilai sejauh mana suatu item mampu membedakan individu atau kelompok yang memiliki atribut yang diukur dari mereka yang tidak memilikinya (Azwar, 2018). Aitem yang memiliki koefisien korelasi sebesar 0,300 atau lebih dianggap memiliki daya beda yang memuaskan. Sebaliknya, aitem dengan koefisien korelasi di bawah 0,300 diartikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2021). Butir pernyataan yang digunakan dalam penelitian ini adalah butir yang memenuhi kriteria validitas dengan koefisien korelasi total $\geq 0,300$, sedangkan butir yang tidak memenuhi kriteria tersebut digugurkan.

Uji coba instrumen dianalisis menggunakan *IBM SPSS 26 for Windows* dan menunjukkan bahwa dari 58 aitem skala *student well-being*, 5 aitem gugur karena koefisien korelasi $< 0,300$, sehingga tersisa 53 aitem yang valid dengan koefisien korelasi antara 0,308–0,758. Rincian aitem valid dan gugur disajikan pada tabel berikut.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5 *Blueprint Skala Student Well-being (Setelah Tryout)*

No	Dimensi	Indikator	Fav		Unfav	
			Valid	Gugur	Valid	Gugur
1.	<i>Cognitive Dimensi-on</i>	Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu	1,2	-	3,4	-
		Keyakinan terhadap kemampuan diri dalam ilmu pengetahuan	6	5	7,8	-
		Keterarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan	9,10	-	11	12
		Rasa senang saat belajar	13,14	-	15,16	-
		Motivasi saat belajar	17,18	-	-	-
2.	<i>Psycholog-ical Dimensi-on</i>	Kepuasan hidup secara keseluruhan	19,20	-	21,22	-
		Harapan siswa terhadap karir dan pendidikan	23,24	-	25,26	-
		Motivasi untuk mencapai keberhasilan	27,28	-	-	-
		Kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran	29	30	31,32	-
		Keadaan kesehatan siswa	33,34	-	35,36	-
3.	<i>Physical Dimensi-on</i>	Partisipasi siswa dalam kegiatan olahraga	37,38	-	-	-
		Penerapan pola makan yang sehat	40	39	-	-
		Hubungan siswa dengan keluarga	41,42	-	-	-
4.	<i>Social Dimensi-on</i>	Hubungan siswa dengan teman sebaya	43,44	-	-	-
		Hubungan siswa dengan guru	45,46	-	-	-
		Pandangan siswa terhadap kehidupan sosial mereka di sekolah	47,48	-	49,50	-
		Keadaan keluarga di rumah	51,52	-	53,54	-
5.	<i>Material Dimensi-on</i>	Ketersediaan sarana fisik di sekolah	55,56	-	-	-
		Suasana dan budaya yang berkembang di sekolah	57	58	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji coba pada tabel 3.5 diketahui bahwa terdapat 53 aitem yang akan digunakan untuk penelitian, maka disusun *blueprint* skala *student well-being* yang baru dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 6 *Blueprint* Skala *Student Well-Being* (Untuk Penelitian)

No	Dimensi	Indikator	Total		Jumlah
			F	UF	
1.	Cognitive dimension	Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu	1,2	3,4	4
		Keyakinan terhadap kemampuan diri dalam ilmu pengetahuan	5	6,7	3
		Ketertarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan	8,9	10	3
		Rasa senang saat belajar	11,12	13,14	4
		Motivasi saat belajar	15,16		2
2.	Psychological dimension	Kepuasan hidup secara keseluruhan	17,18	19,20	4
		Harapan siswa terhadap karir dan pendidikan	21,22	23,24	4
		Motivasi untuk mencapai keberhasilan	25,26		2
		Kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran	27	28,29	3
3.		Physical dimension	Keadaan kesehatan siswa	30,31	32,33
	Partisipasi siswa dalam kegiatan olahraga		34,35		2
	Penerapan pola makan yang sehat		36		1
4.	Social dimension	Hubungan siswa dengan keluarga	37,38		2
		Hubungan siswa dengan teman sebaya	39,40		2
		Hubungan siswa dengan guru	41,42		2
		Pandangan siswa terhadap kehidupan sosial mereka di sekolah	43,44	45,46	4
5.	Material dimension	Keadaan keluarga di rumah	47,48	49,50	4
		Ketersediaan sarana fisik di sekolah	51,52		2
		Suasana dan budaya yang berkembang di sekolah	53		1
			Jumlah		53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya pada skala dukungan keluarga dilakukan uji coba dan dianalisis dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 26 for Windows. Maka hasil yang diperoleh dari 24 aitem tidak ada yang gugur dikarenakan koefisien korelasi $>0,300$ sehingga 24 aitem dinyatakan valid koefisien korelasi total berkisar 0,483 sampai 0,902. Gambaran aitem skala dukungan keluarga dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini.

Tabel 3. 7 *Blueprint* Skala Dukungan Keluarga (Setelah *Tryout*)

No	Aspek	Indikator	Fav		Unfav	
			Valid	Gugur	Valid	Gugur
1.	<i>Emotional Support</i>	Keluarga memberikan perhatian kepada siswa	1,2	-	3,4	-
		Keluarga memberikan apresiasi kepada siswa	5,6	-	7,8	-
		Keluarga memberikan motivasi kepada individu	9,10	-	11,12	-
2.	<i>Instrumen-tal Support</i>	Memberikan bantuan secara langsung	13,14	-	15,16	-
3.	<i>Informati-onal Support</i>	Memberikan informasi berupa nasehat dan saran	17,18	-	19,20	-
4.	<i>Compani-onship Support</i>	Meluangkan waktu untuk memberikan dukungan	21,22	-	23,24	-

Berdasarkan hasil uji coba pada tabel 3.7 diketahui bahwa 24 aitem yang akan digunakan untuk penelitian, maka disusun *blueprint* skala dukungan keluarga yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 8 *Blueprint* Skala Dukungan Keluarga (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Indikator	Total		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Emotional support</i>	Keluarga memberikan perhatian kepada individu	1,2	3,4	4
		Keluarga memberikan apresiasi kepada individu	5,6	7,8	4
		Keluarga memberikan motivasi kepada individu	9,10	11,12	4
2.	<i>Instrumental support</i>	Memberikan bantuan secara langsung	13,14	15,16	4
3.	<i>Informational support</i>	Memberikan informasi berupa nasehat dan saran	17,18	19,20	4
4.	<i>Companion-ip support</i>	Meluangkan waktu untuk memberikan dukungan	21,22	23,24	4
Jumlah					24

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis *Spearman rho*. Korelasi *Spearman's Rho* merupakan teknik statistik nonparametrik yang dapat digunakan tanpa harus memenuhi asumsi-asumsi tertentu dalam proses analisis data (Wulansari, 2023). Metode ini menilai hubungan antara dua variabel berdasarkan peringkat data, sehingga tetap dapat digunakan meskipun distribusi data tidak normal atau tidak memenuhi syarat linearitas, serta memberikan fleksibilitas yang lebih besar dalam mengolah data penelitian yang bersifat ordinal dan tidak sepenuhnya sesuai dengan karakteristik uji statistik parametrik. Selanjutnya analisis data menggunakan bantuan perangkat lunak IBM *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versi 26 for Windows.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMPN 9 Pekanbaru. Adapun rincian jadwal penelitian Adalah sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 9 Jadwal Penelitian

No	Jadwal penelitian	Masa pelaksanaan
1.	Prariset	30 September 2024
2.	Seminar Proposal	28 Mei 2025
3.	<i>Try Out</i> Penelitian	4 Agustus 2025
4.	Analisis data <i>Try Out</i>	Agustus 2025
5.	Pelaksanaan Penelitian	9 September-10 September 2025
6.	Analisis data Penelitian	September-Oktober 2025
7.	Seminar Hasil Penelitian	3 Desember 2025
8.	Sidang Munaqasyah	13 Desember 2026





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang telah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan keluarga dengan *student well-being* pada siswa SMPN 9 Pekanbaru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar dukungan yang diberikan oleh keluarga, maka semakin tinggi pula tingkat *well-being* yang dirasakan oleh siswa di lingkungan sekolah. Dukungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 37,57% terhadap peningkatan *student well-being*, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti ingin memberikan saran yaitu :

1. Siswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan komunikasi dengan keluarga, serta berupaya membangun relasi yang positif dengan lingkungan sosialnya, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu, siswa dianjurkan untuk meningkatkan kemampuan manajemen stres dan pemecahan masalah sebagai salah satu upaya dalam menjaga dan meningkatkan *student well-being*.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung *student well-being* dengan memperhatikan aspek psikologis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, dan akademik. Sekolah juga perlu mengoptimalkan peran layanan bimbingan dan konseling dalam memberikan pendampingan kepada siswa

3. Bagi peneliti berikutnya, Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada penggunaan metode kuantitatif dan cakupan lokasi penelitian yang hanya berfokus pada satu sekolah. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan metode campuran (*mixed methods*) agar diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai dinamika dukungan keluarga dan *student well-being*. Selain itu, cakupan penelitian dapat diperluas pada jenjang sekolah dan wilayah yang berbeda, serta mempertimbangkan faktor lain yang juga berperan penting, seperti dukungan teman sebaya, iklim sekolah, maupun kondisi sosial ekonomi keluarga.



DAFTAR PUSTAKA

- Atiibar, A., Amalia, A., Nasrul, D. F., & Rahmi, A. (2020). Children's Worth School: Psychological Well Being Of High School Students In Padang. *Al-Ta Lim Journal*, 27(2), 215-226
- Atiani, Y., & Novrita, S. Z. . (2024). Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Tata Busana Smk Negeri 1 Ranah Pesisir. *Jiip – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(8), 7710-7716.
<https://doi.org/10.54371/Jiip.V7i8.4833>
- Arikam, M. A., Suminar, D. R., & Nawangsari, N. F. (2020). Kesejahteraan Di Sekolah Bagi Siswa Sma: Konsep Dan Faktor Yang Berpengaruh. *Jurnal Psikologi Talenta*, 5(2), 143.
<https://doi.org/10.26858/Talenta.V5i2.13290>
- Akhtar, M. (2009). Applying Positive Psychology To Alcohol-Misusing Adolescents. : A Pilot Intervension. *Disertation. United Kingdom* : Msc Applied Positive Psychology On University Of East London
- Amani, S. M. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Ipa Untuk Meningkatkan Student Well Being Pada Kelas Iv Di Min 1 Kota Tangerang Selatan. *Bachelor's Thesis*, Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Andin, A. A. (2023). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Meningkatkan Student Well-Being Siswa Di Ma Miftahul Ulum Besuki, Situbondo. *Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Andiati, Q. (2024). Family Support for Student Well-being of Migrant Students at Universitas Hasanuddin Makassar. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research (IJSMR)*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Arifanti, A. (2019). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika*, 11(1), 41. <https://doi.org/10.30863/Didaktika.V11i1.161>
- Arifa, A. R. W., Zahara, C. I., & Iramdhani, D. (2025). Gambaran student well-being pada siswa SMA Kota Lhokseumawe. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(2), 214–221. <https://ojs.unimal.ac.id/index.php/jpt>
- Aulia, A. L., Kelly, E., Sarifudin Zuhri, A., Studi Psikologi, P., & Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan, F. (2022). Dukungan Keluarga Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Psikostudia Jurnal Psikologi*, 11(4), 623–632. Retrieved From <http://dx.doi.org/10.30872/Psikostudia.V11i4>
- Azmi, D. N., Mahardika, I. K., Mutmainah, N., & Lestari, P. (2023). Pengertian Perkembangan dan Pertumbuhan Anak Usia SMP Ditinjau dari Pemahamannya Terhadap Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27171–27176. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11021>
- Azwar, S. (2018). *Dasar Dasar Psikometri, Edisi II, Cet. IV*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Borgonovi, F., & Pál, J. (2016). *A Framework for the Analysis of Students' Well-being in PISA 2015*. OECD Education Working Papers.
- Borgonovi, F. and J. Pál (2016), “A Framework for the Analysis of Student Well-Being in the PISA 2015 Study: Being 15 In 2015”, *OECD Education Working Papers*, No. 140, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5jlpszwghvnb-en>.
- Chairuna, S., Siagian, U. R., Dalimunthe, Z., & Ardhana, R. (2023). Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *ALACRITY: Journal Of Education*, 10-18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dasmaniar, D. (2018). Survey Tentang Masalah-Masalah Yang Dihadapai Oleh Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Inuman. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V2i1.4879>
- Dinubun, H. C. (2023). *Uji normalitas data penelitian dengan SPSS. Jurnal Ekonomi, Sosial, dan Humaniora (JESH)*, 4(1), 76–86. <https://doi.org/10.47329/jesh.v4i1.583>
- Dwiyanti, N., & Ediati, A. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma N 1 Batangan Kabupaten Pati. *Jurnal Empati*, 7(2), 647-653. <https://doi.org/10.14710/Empati.2018.21694>
- Esha, D. Q. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Student Well Being Pada Siswa Mts Pondok Pesantren X Di Kabupaten Pelalawan (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Fadhilah, N. R. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Student Well-Being Pada Siswa Man 2 Kampar (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Fadhilla, F. Y., & Rihardini Sundari, A. (2023). Insecurity Remaja Ditinjau Dari Kecerdasan Emosi Dan Dukungan Keluarga Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Brebes Jawa Tengah. *Jurnal Edukasi Dan Multimedia*, 1(2), 80–89. <https://doi.org/10.37817/Jurnaledukasidanmultimedia.V1i2.2899>
- Febrieta, D., & Merida, S. C. (2024). Konsep Dan Model Student Well-being Pada Pelajar Indonesia. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Frailon, J. (2004). Measuring Student Well-Being In The Context Of Australian Schooling: Discussion Paper. *The Australian Council For Educational Research*, 1(12), 1–54. Retrieved From. http://www.mceetya.edu.au/Verve/Resources/Measuring_Student_Well-Being_In_The_Context_Of_Australian_Schooling.Pdf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Galuh, L., & Prabawati, D. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Self-Management Dan Kadar Gula Darah Pasien Diabetes. *Jurnal Keperawatan Bsi*, 9(1), 49-55. Retrieved From <https://Ejurnal.Ars.Ac.Id/Index.Php/Keperawatan/Article/View/251>
- Gumilang, G. S. (2021). Penguatan Kearifan Lokal Dalam Menghadapi Problematika Remaja Di Sekolah. *Prosiding* <https://Proceeding.Unpkediri.Ac.Id/Index.Php/Semdikjar/Article/View/1606%0ahttps://Proceeding.Unpkediri.Ac.Id/Index.Php/Semdikjar/Article/Download/1606/1170>
- Harahap, E., Iramadhani, D., & Zahara, C. I. (2024). Gambaran Student Well-Being Pada Siswa Dayah Modern Sekota Lhokseumawe. *Insight: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(3), 556-567.
- Harum, R. (2013). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kesejahteraan Siswa Di Smp Negeri 16 Surakarta. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hidayah, N., Pali, M., Ramli, M., & Hanurawan, F. (2016). Students' Well-Being Assessment At School. *Journal Of Educational, Health And Community Psychology*. Vol. 05 No. 01 Hal.62
- Hidayati, L., Amanda, R., Samara, S., Agustin, Y., & Sukatin, S. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa (Definisi Kesejahteraan Subjektif). *Jurnal pendidikan dan lmu sosial (jupendis)*, 1(3), 177–185. <https://Doi.Org/10.54066/Jupendis.V1i3.491>
- Hidayati, Munif. "Implementasi Student Well-being Di Smp Kecamatan Pakis Aji Kabupaten Jepara." *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 5 (2023): 3903-3914.
- Huahen. E. S. H., & Perдини. T. A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi*. Banyumas : PT. Pena Persada Kerta Utama Redaksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 3(1), 43–49. <https://doi.org/10.21512/becossjournal.v3i1.7028>

Imansyah, N. (2021). *Analisis perilaku membolos siswa dan penanganannya (studi kasus siswa di SMP Negeri 2 Pangkajene)*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.

Indrakusuma Linggi, A., & Sakinah Waji, R. (2024). Student Well-being Ditinjau Dari Keberfungsian Keluarga Dan Iklim Sekolah Pada Siswa Smk Di Kota Makassar. *Journal On Education*, 6(2), 12248-12257.

Julianingsih, M. (2021). Identifikasi dukungan sosial keluarga inti pada siswa remaja. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 6(2), 238–242.

Junita, M. (2021). Hubungan Religiusitas Dengan Student Well-Being Pada Siswa Sma Negeri 2 Ujung Batu. *Skripsi*, 1–81.

Karimah, A. (2023). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Kesejahteraan Siswa Di Moderasi School Connectedness Pada Siswa Smpn 1 Di Kabupaten Sumenep (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Karyani, U., Prihartanti, N., Dinar, W., Lestari, R., Hertinjung, W. S., Prasetyaningrum, J., Partini. (2015). The Dimensions Of Student Well-Being. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, 413–419. Retrieved From [https://Mpsi.Umm.Ac.Id/Files/File/413-419 Umi Karyani.Pdf](https://Mpsi.Umm.Ac.Id/Files/File/413-419%20Umi%20Karyani.Pdf)

Kurniawan. A. W. & Puspitaningtyas. Z (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pandida Buku.

Kusumaningrum, S. H., & Sugiasih, I. (2022). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Kematangan Karir Di Sma Negeri 1 Purwodadi. *Jurnal Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula*, 1(1), 234–242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Latifah, S., Safitri, U. F. U., Sugiarti, R., & Erlangga, E. (2024). Kajian Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kecerdasan Emosional Di Kalangan Pelajar Madrasah Aliyah. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 6(2).
- Linggi, A. I., & Waji, R. S. (2024). Student well-being ditinjau dari keberfungsian keluarga dan iklim sekolah pada siswa SMK di Kota Makassar. *Journal on Education*, 6(2), 12248–12257.
- Masitoh, S., Cahyani, I., & Abidin, Y. (2023). Pengaruh Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Canva Terhadap Student Well Being Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sd Pada Materi Udara Bersih Bagi Kesehatan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 509-523.
- Maslihah, S. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa Smpit Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*. <https://doi.org/10.14710/jpu.10.2.103-114>
- Masngudah, S. (2021). Manajemen Kelas Dalam Mewujudkan Student Well-being Di Madrasah Ibtidaiyah Ya Bakii Kalisabuk 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap (*Doctoral Dissertation*, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (Iainu) Kebumen).
- Merida, S., & Febrieta, D. (2023). Student Well-being In Indonesian Context. *International Journal Of Education, Information Technology, And Others*, 6(4), 34-42. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10444223>
- Mubasyiroh, R., Suryaputri, I. Y., & Tjandrarini, D. H. (2017). Determinan Gejala Mental Emosional Pelajar Smp-Sma Di Indonesia Tahun 2015. *Buletin Penelitian Kesehatan*, 45(2). <https://doi.org/10.22435/Bpk.V45i2.5820.103-112>
- Muhid, A., & Ferdianto, F. (2020). Stres Akademik Pada Siswa: Menguji Peranan Iklim Kelas Dan School Well-Being. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(1), 140–156. <https://doi.org/10.30996/Persona.V9i1.3523>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muthoharoh, S., & Oktaviani, S. P. (2022). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Ilmu Keperawatan Tingkat Akhir. *Jurnal Keperawatan*, 28–36.
- Naimah, T., & Tanireja, T. (2017). Student Well-Being Pada Remaja Jawa. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21580/Pjpp.V2i1.979>
- Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R., Robb, L., & International, E. (2008). *Scoping Study Into Approaches To Student Well-being. Australian National* (P. 177).
- Noble, T., McGrath, H., Wyatt, T., Carbines, R., Robb, L., & International, E. (2008). Employment And Workplace Relations Scoping Study Into Approaches To Student Well-being FINAL REPORT. *Seven*, (November), 177.
- Norlena, I. (2015). Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). *Tarbiyah Islamiyah*, 5(2), 43–55.
- Nuha, Z. A. ., Suhendri, S., & Dian, M. . (2022). Hubungan Antara Dukungan Keluarga dengan Coping Stress Remaja Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 14 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5099–5108. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7459>
- Nurjanah, E., Sarwo Edi, I. ., Isnanto, & Hidayati, S. . (2023). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kebersihan Gigi Dan Mulut Siswa Tunagrahita (Studi Di Slb Karya Bhakti Dan Slb Bc Optimal Surabaya). *Indonesian Journal Of Health And Medical*, 3(1), 53–62.
- Parika, N. (2023). Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Pilihan Karir Remaja Desa Rantau Binuang Sakti Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu (*Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratama, R. I. & Duryati. (2020). Dukungan Sosial & Student Well-Being Pada Siswa Di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pakar Pendidikan*, 18(2), 8–20. Retrieved From [Http://Pakar.Pkm.Unp.Ac.Id](http://Pakar.Pkm.Unp.Ac.Id)
- Pematasari, W. T., Fitriani, Y., & Pertiwi, Y. W. (2025). Hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan *student well-being* pada siswa di MTS Nurul Anwar pengguna sistem *full day school*. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(4), 33–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15367693>
- Puspita, E., D. (2023). Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Putri, A. M., & Widyastuti, R. (2022). Hubungan antara dukungan keluarga dan kesejahteraan siswa selama pembelajaran daring. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(3), 520–530. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i3.12254>
- Putri, B. D., Armalita, R., Isona, L., Maputra, Y., & Purna, R. S. (2022). Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Studen Well-Being Pada Siswa Sma Di Kota Padang. *Jurnal Psibemetika*, 15(2), 102–109.
- Putri, Y. A., & Afiati, N. S. (2024). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan School Subjective Well-Being Pada Siswa SMK Di Yogyakarta. *Jurnal Integrasi Riset Psikologi*, 2(2), 15-23.
- Rahma, U., Pramitadewi, K. P., Faizah, F., & Perwiradara, Y. (2020). Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Di Sekolah Siswa Sma. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 7(2), 163–176. <https://doi.org/10.24854/Jpu106>
- Rahman, F., Abdillah, H. Z., & Hidayah, N. (2020). Determinasi Diri Sebagai Prediktor School Well-being Pada Siswa Smp. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 5(1), 94. <https://doi.org/10.22373/Psikoislamedia.V5i1.6336>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahman. (2017). *Metodoogi Penelitian*. Jakarta : Universitas Islam Jakarta.
- Ramadhani, A. N. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy Dan Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sma (*Doctoral Dissertation*, Uin Raden Intan Lampung).
- Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2019). Integritas Akademik: Prediktor Kesejahteraan Siswa di sekolah. *Indonesian Journal Of Educational Asesment*, 2(1), 29. <https://doi.org/10.26499/Ijea.V2i1.14>
- Rasyid, A. (2020). Konsep Dan Urgensi Penerapan School Well-Being Pada Dunia Pendidikan. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 376–382. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i1.705>
- Renshaw, T. L., Long, A. C. J., & Cook, C. R. (2015). Assessing Adolescents' Positive Psychological Functioning At School: Development And Validation Of The Student Subjective Well-being Questionnaire. *School Psychology Quarterly*, 30(4), 534–552. <https://doi.org/10.1037/Spq0000088>
- Riyanto, S. (2022). Pengaruh Interpersonal Relationships Terhadap School Well-Being Pada Mahasiswa Ilmu Keperawatan. *Jurnal Kesehatan Samodra Ilmu*, 13(1), 11–16. <https://doi.org/10.55426/Jksi.V13i1.189>
- Saadah, N., & Rosidi, R. (2023). Tantangan-Tantangan Sosial Dan Emosional Siswa: Fokus Pada Peran Penting Guru Bimbingan Dan Konseling Di Tingkat SMP Dan SMA. *Jurnal Ilmiah Multidisipilin Indonesia*, 1(1), 74–84. <https://doi.org/10.61404/Jimi.V1i1.10>
- Sahtri, A. I. N. P., & Ertanti, D. W. (2025). Peran Dukungan Keluarga Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Emosional Siswa Kelas V Di Sdn 1 Gunungrejo. *Journal On Education*.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Sharfina, D. (2024). Hubungan Antara Self Esteem Dan Dukungan Keluarga Terhadap Body Image Remaja Di Sma X Ujungbatu Kec. Ujungbatu Kab. Rokan Hulu, Riau (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sianturi, R. (2025). Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881>
- Sigit, S. C. (2017). Student Well-Being Dan Dukungan Sosial Orangtua Pada Siswa Kelas Iv-Vi Sd Katolik Santa Clara Surabaya (*Doctoral Dissertation*, Widya Mandala Catholic University Surabaya).
- Sihotang, S. F., Harahap, F. S. W., & Mazaly, M. R. (2024). Pendekatan korelasi Pearson dan Spearman dalam menganalisis hubungan penggunaan bahan ajar berbasis daring dan prestasi akademik mahasiswa. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 10(1), 270–276. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suarni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar SISWA. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/G.Couns.V6i1.2198>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suherlin, G. H., & Supriatna, M. (2024). Gambaran Kesejahteraan Psikologis Siswa Sekolah Menengah Atas (Sma). *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 1168-1174.
- Sukarni, T. (2023, October). Menuju Kesejahteraan Siswa: Peningkatan Student Well-Being Melalui Pelayanan Profesional Guru Bk. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Undana (Sembiona)* (Pp. 1-8).
- Sulaiman, T. P. (2022). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dan Tingkat Kecemasan Menjalani Perkuliahan Pada Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi/Kip-K Dimasa Pandemi (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Sumarlina, E. (2020). Gambaran Dukungan Sosial Orangtua Pada Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Self-Regulated Learning (*Doctoral Dissertation*, Universitas Hasanuddin).
- Tian, L., & Huebner, E. S. (2022). *Student well-being: A literature review*. OECD Education Working Papers, No. 274. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/2b7a2ac6-en>
- Wahyuni, S. (2022). Pengembangan Model Pelatihan Managemen Stres Dan Rasa Syukur Untuk Meningkatkan Student Well-being Berdasarkan Perspektif Islam Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri (Man) Pekanbaru Riau (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Wendari, W. N., Badrujaman, A., & Sismiati S., A. (2016). Profil Permasalahan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Di Kota Bogor. *Insight : jurnal bimbingan konseling*, 5(1), 134. <https://doi.org/10.21009/Insight.051.19>
- Widodo, S., Ladyani, F., Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devrianya, A., Hidayat, A., ... & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wulansari, A. D. (2023). *Aplikasi statistika nonparametrik dalam penelitian* (Rev. 3). IAIN Ponorogo Press.

Yuniawati, & All, A. (2019). Pemaknaan School Well-Being Pada Siswa Smp Indigenous Research. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya, Vol.2, No.*(Issn Online 2615-8183 / Print 2615-8191), 111–126.

Yusuf, M. A., Herman, H., Trisnawati, H., Abraham, A., & Rukmana, H. (2024). Analisis regresi linier sederhana dan berganda beserta penerapannya. *Journal on Education*, 6(2), 13331–13344. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5184>.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran A
Pra Riset**

UIN SUSKA RIAU



PRA RISET PENELITIAN

Sebelum mengisi Angket, isilah kolom identitas terlebih dahulu

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan

Baca dan pahamiilah setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti dan seksama. Kemudian pilihlah pernyataan yang sesuai dengan diri saudara. Saudara dapat memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan.

Jika saudara merasa bahwa pernyataan tersebut sesuai dengan diri saudara maka saudara, maka saudara memberi checklist (✓) pada kolom YA, jika tidak sesuai saudara memberi tanda checklist (✓) pada kolom TIDAK, demikian seterusnya untuk pernyataan yang tersedia.

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya sulit berkonsentrasi saat belajar disekolah		
2	Saya merasa tertekan saat mendapat terlalu banyak tugas dari guru		
3	Saya merasa tidak nyaman ketika berada di sekolah		
4	Saya sering merasa lelah atau mengantuk saat mengikuti pelajaran di kelas.		
5	Saya merasa sering dijauhi oleh teman-teman saya		
6	Saya sering tidak membawa perlengkapan sekolah karena tidak mampu membelinya.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran B Tabulasi Data Dan Hasil Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Tabulasi data Pra Riset

NO	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	1	2	3	4	5	6	Total
1	NOZ	P	VIII-5	0	1	1	0	1	1	4
2	NYS	P	VIII-5	0	0	0	0	1	0	1
3	NAZ	P	VIII-5	0	1	1	1	1	1	5
4	PFA	L	VIII-5	1	1	0	1	0	1	4
5	DD	L	VIII-5	1	0	0	0	1	1	3
6	FA	P	VIII-5	1	1	1	1	1	1	6
7	GSR	L	VIII-5	0	0	0	0	0	1	1
8	HRM	P	VIII-5	1	0	1	1	0	1	4
9	IP	P	VIII-5	1	0	1	0	1	0	3
10	KZ	P	VII-4	0	1	0	0	1	1	3
11	KK	L	VII-4	0	0	0	1	1	1	3
12	NAZ	P	VII-4	1	1	1	1	0	1	5
13	PF	L	VII-4	0	0	0	0	1	1	2
14	D	L	VII-4	0	1	1	1	1	1	5
15	F	P	VII-4	0	0	0	0	0	0	0
16	GS	P	VII-4	1	0	1	1	1	1	5
17	HR	P	VII-4	0	1	0	0	1	1	3
18	I	L	VII-4	1	1	0	1	0	1	4
19	K	P	VII-4	0	0	1	0	1	1	3
20	K	L	VII-4	1	0	1	0	1	1	4
21	AH	L	IX-2	0	0	1	1	1	1	4
22	AAS	L	IX-2	0	0	1	1	1	1	4
23	ANL	P	IX-2	0	0	1	1	0	1	3
24	ADF	P	IX-2	0	1	1	0	0	0	2
25	DNI	P	IX-2	1	0	1	1	1	1	5
26	DV	L	IX-2	0	0	1	1	1	1	4
27	NA	P	IX-2	0	0	0	0	1	1	2
28	NS	P	IX-2	1	0	1	0	0	1	3
29	QCS	P	IX-2	0	0	0	0	1	1	2
30	RO	L	IX-2	0	0	1	1	1	1	4
				11	10	18	15	21	26	

Ket :

Untuk jawaban “YA” diberi skor 0

Untuk jawaban “TIDAK “ skor 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Hasil Pra Riset

		kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	7	23.3	23.3	23.3
	Sedang	17	56.7	56.7	80.0
	Tinggi	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Ket : kategori rendah dengan skor 0-2

Kategori sedang 3-4

Kategori tinggi 5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C
Lembar Validasi Alat
Ukur Dosen
Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Student Well-being)

1. Definisi Operasional

Student well-being adalah kondisi di mana siswa di sekolah memiliki kemampuan psikologis, kognitif, sosial, dan fisik yang baik, yang memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam kehidupan sekolah. Siswa yang memiliki *well-being* adalah siswa yang berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh OECD (Borgonovi & Pal, 2016) yaitu *Cognitive dimension, psychological dimension, physical dimension, social dimension, material dimension*.

2. Skala yang digunakan : Teori OECD (Borgonovi & Pal, 2016)

[☒] Buat Sendiri[☐] Terjemahan[☐] Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 58 aitem

4. Jenis Format Respon : Rating (Model Likert)

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) dan Relevan (R).

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	TR	KR	R
1.	Saya merasa gelisah di sekolah			✓

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan indikator maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada Relevan (R), begitu seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Aitem	TR	KR	R
Cognitive Dimension	Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu	1	Saya bisa menerapkan apa yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (F)			✓
		2	Saya memahami materi pelajaran dengan baik. (F)			✓
		3	Saya sulit mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik. (UF)			✓
		4	Saya tidak tahu cara belajar yang tepat untuk belajar dengan efektif. (UF)			✓
	Keyakinan terhadap kemampuan diri	5	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari. (F)			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam ilmu pengetahuan	6	Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik. (F)			✓
	7	Saya tidak bisa mendapatkan nilai yang baik di sekolah. (UF)			✓
	8	Saya sulit untuk menjelaskan ulang materi yang sudah dipelajari. (UF)			✓
Ketertarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan	9	Saya selalu mencari tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang belum dipahami. (F)			✓
	10	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi tentang pelajaran dari sumber lain selain buku. (F)			✓
	11	Saya tidak ingin mempelajari hal yang belum saya ketahui.. (UF)			✓
	12	Saya merasa tidak perlu memahami materi pelajaran. (UF)			✓
Rasa senang saat belajar	13	Saya merasa nyaman ketika mengikuti pelajaran disekolah. (F)			✓
	14	Saya senang ketika berdiskusi atau bekerja kelompok dalam belajar. (F)			✓
	15	Saya tertekan ketika mengikuti pelajaran di sekolah. (UF)			✓
	16	Saya sering merasa jenuh ketika belajar di ruang kelas. (UF)			✓
Motivasi saat belajar	17	Saya belajar dengan giat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus. (F)			✓
	18	Saya sering mengulang pelajaran di rumah agar lebih mengerti. (F)			✓
Psychological Dimension	Kepuasan hidup secara keseluruhan	19	Saya merasa hidup saya terasa menyenangkan. (F)		✓
		20	Hidup saya berharga dan		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bermakna. (F)			
	21		Saya sering merasa tidak puas dengan hidup saya. (UF)			✓
	22		Saya merasa kecewa dengan diri saya sendiri. (F)			✓
Harapan siswa terhadap karir dan pendidikan	23		Saya sudah memikirkan cita-cita setelah lulus sekolah. (F)			✓
	24		Saya merasa yang dipelajari di sekolah bermanfaat untuk masa depan saya. (F)			✓
	25		Saya bingung tentang apa yang ingin dicapai di masa depan. (UF)			✓
	26		Saya ragu apakah bisa mencapai cita-cita saya. (UF)			✓
Motivasi untuk mencapai keberhasilan	27		Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah agar mendapatkan nilai yang baik. (F)			✓
	28		Saya aktif dalam kegiatan yang bisa mengasah kemampuan saya. (F)			✓
Kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran	29		Saya bisa menjawab ujian dengan baik. (F)			✓
	30		Saya merasa santai ketika belajar dikelas. (F)			✓
	31		Saya sering merasa khawatir ketika waktu ujian sudah dekat. (UF)			✓
	32		Saya merasa takut jika guru memanggil saya untuk menjawab didepan kelas (UF)			✓
Physical dimension	33	Keadaan kesehatan siswa	Saya merasa tubuh saya sehat dan bugar setiap hari. (F)			✓
	34		saya merasa tubuh saya kuat untuk mengikuti kegiatan di sekolah. (F)			✓
	35		saya merasa lemas dan tidak bertenaga di sekolah. (UF)			✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Social dimension	Partisipasi dalam kegiatan olahraga	36	Saya mengantuk atau tertidur saat jam pelajaran. (UF)			✓
		37	Saya rutin mengikuti kegiatan olahraga di sekolah. (F)			✓
		38	Saya sering berolahraga diluar jam sekolah. (F)			✓
		39	Saya terbiasa sarapan sebelum berangkat ke sekolah. (F)			✓
	Penerapa pola makan yang sehat	40	Saya makan makanan bergizi secara teratur setiap hari. (F)			✓
		41	Saya merasa dekat dengan orang tua dan keluarga saya. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan keluarga	42	Saya merasa aman dan nyaman saat berada di rumah bersama keluarga saya. (F)			✓
		43	Saya memiliki banyak teman di sekolah. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan teman sebaya	44	Saya memiliki teman yang selalu mendukung saya dalam situasi yang sulit. (F)			✓
		45	Saya merasa nyaman berbicara dengan guru saat ada materi yang tidak dipahami. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan guru	46	Saya merasa guru bersikap adil kepada semua siswa dikelas. (F)			✓
		47	Saya merasa aman dalam lingkungan sosial di sekolah. (F)			✓
	Pandangan siswa terhadap kehidupan sosial mereka di sekolah	48	Lingkungan sosial sekolah mendukung perkembangan diri saya (F)			✓
		49	Saya merasa sering diabaikan. (UF)			✓
		50	Saya merasa tertekan ketika berada di lingkungan pergaulan sekolah. (UF)			✓
Material dimension	Kondisi keluarga	51	Orang tua saya mampu membiayai keperluan sekolah			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dirumah		saya. (F)			
		52	Saya merasa nyaman ketika belajar dirumah. (F)			✓
		53	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah. (UF)			✓
		54	Saya tidak memiliki perlengkapan sekolah yang memadai. (UF)			✓
	Ketersediaan sarana fisik di sekolah	55	Sekolah saya memiliki fasilitas belajar yang memadai seperti meja, kursi, dan papan tulis. (F)			✓
		56	Ruang kelas di sekolah saya bersih dan tertata dengan baik. (F)			✓
	Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah	57	Sekolah memiliki fasilitas untuk kegiatan ekstrakurikuler yang memadai. (F)			✓
		58	Saya tidak mengalami kendala biaya ketika ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. (F)			✓

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Validator

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP : 196510221989031008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Dukungan Keluarga)

1. Definisi Operasional

Dukungan keluarga adalah bantuan dan motivasi dalam berbagai bentuk, seperti informasi, emosional, dan materi, yang diberikan oleh anggota keluarga untuk memberikan kenyamanan, penghargaan, serta membantu siswa menghadapi permasalahan dan mencapai tujuan hidupnya. dukungan yang diberikan keluarga adalah dukungan yang berdasarkan dari indikator yang dikemukakan oleh Sarafino & Smith (2011) yaitu *Emotional support*, *Instrumental support*, *Informational support*, *Companionship support*.

2. Skala yang digunakan : Teori Sarafino & Smith (2011)[☒] Buat Sendiri[☐] Terjemahan[☐] Modifikasi**3. Jumlah Aitem : 24****4. Jenis Format Respon : Rating (Model Likert)****5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai**

2 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) dan Relevan (R).

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	TR	KR	R
1.	Keluarga saya sering menanyakan bagaimana hari saya di sekolah			✓

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan indikator maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada Relevan (R), begitu seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Aitem	TR	KR	R
Emotional support	Keluarga memberikan perhatian dan kepedulian	1	Orang tua saya suka menanyakan kegiatan saya di sekolah. (F)			✓
		4	Keluarga saya mendengarkan saat saya cerita soal masalah di sekolah. (F)			✓
		7	Orang tua saya tidak peduli tentang kegiatan saya di sekolah. (UF)			✓
		11	Keluarga saya tidak mendengarkan saya ketika berbicara. (UF)			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>support</i>	memberikan nasihat dan arahan kepada individu		mengingatkan untuk melakukan hal yang baik dan bermanfaat. (F)			✓
		12	Keluarga saya memberi nasihat agar saya tidak salah dalam memilih pergaulan. (F)			✓
		19	Keluarga saya tidak pernah memberi nasihat. (F)			✓
		22	Keluarga saya lebih sering diam daripada memberi saran ketika saya melakukan kesalahan. (UF)			✓
<i>Companionship support</i>	Meluangkan waktu untuk memberikan dukungan kepada individu	10	Keluarga saya mendampingi saat saya menghadapi masalah atau kesulitan. (F)			✓
		13	Keluarga saya sering mengajak berbicara atau berdiskusi tentang hal-hal yang saya alami. (F)			✓
		21	Saya tidak pernah menghabiskan waktu bersama keluarga untuk melakukan kegiatan yang menyenangkan. (UF)			✓
		23	Saya merasa keluarga saya tidak benar-benar hadir untuk saya dalam kehidupan sehari-hari. (UF)			✓

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Validator

Dr. H. Zurnatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP : 196510221989031008

UIN SUSKA RIAU

Lampiran D
Lembar Validasi Alat
Ukur Dosen Penguji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Student Well-being)

1. Definisi Operasional

Student well-being adalah kondisi di mana siswa di sekolah memiliki kemampuan psikologis, kognitif, sosial, dan fisik yang baik, yang memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam kehidupan sekolah. Siswa yang memiliki *well-being* adalah siswa yang berdasarkan indikator yang dikemukakan oleh OECD (Borgonovi & Pal, 2016) yaitu *Cognitive dimension, psychological dimension, physical dimension, social dimension, material dimension*.

2. Skala yang digunakan : Teori OECD (Borgonovi & Pal, 2016)

☒ [✓] Buat Sendiri

☐ [] Terjemahan

☐ [] Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 58 aitem

4. Jenis Format Respon : *Rating* (Model *Likert*)

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) dan Relevan (R).

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	TR	KR	R
1.	Saya merasa gelisah di sekolah			✓

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan indikator maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada Relevan (R), begitu seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Aitem	TR	KR	R
Cognitive Dimension	Keterampilan atau kompetensi yang berkaitan dengan pelajaran tertentu	1	Saya bisa menerapkan apa yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari. (F)			✓
		2	Saya memahami materi pelajaran dengan baik. (F)			✓
		3	Saya sulit mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik. (UF)			✓
		4	Saya tidak tahu cara belajar yang tepat untuk belajar dengan efektif. (UF)			✓
	Keyakinan terhadap kemampuan diri	5	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari. (F)			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam ilmu pengetahuan	6	Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik. (F)			✓
	7	Saya tidak bisa mendapatkan nilai yang baik di sekolah. (UF)			✓
	8	Saya sulit untuk menjelaskan ulang materi yang sudah dipelajari. (UF)			✓
Ketertarikan terhadap berbagai topik ilmu pengetahuan	9	Saya selalu mencari tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang belum dipahami. (F)			✓
	10	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi tentang pelajaran dari sumber lain selain buku. (F)			✓
	11	Saya tidak ingin mempelajari hal yang belum saya ketahui.. (UF)			✓
	12	Saya merasa tidak perlu memahami materi pelajaran. (UF)			✓
Rasa senang saat belajar	13	Saya merasa nyaman ketika mengikuti pelajaran disekolah. (F)			✓
	14	Saya senang ketika berdiskusi atau bekerja kelompok dalam belajar. (F)			✓
	15	Saya tertekan ketika mengikuti pelajaran di sekolah. (UF)			✓
	16	Saya sering merasa jenuh ketika belajar di ruang kelas. (UF)			✓
Motivasi saat belajar	17	Saya belajar dengan giat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus. (F)			✓
	18	Saya sering mengulang pelajaran di rumah agar lebih mengerti. (F)			✓
Psychological Dimension	19	Saya merasa hidup saya terasa menyenangkan. (F)			✓
	20	Hidup saya berharga dan			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bermakna. (F)			
	21		Saya sering merasa tidak puas dengan hidup saya. (UF)			✓
	22		Saya merasa kecewa dengan diri saya sendiri. (F)			✓
Harapan siswa terhadap karir dan pendidikan	23		Saya sudah memikirkan cita-cita setelah lulus sekolah. (F)			✓
	24		Saya merasa yang dipelajari di sekolah bermanfaat untuk masa depan saya. (F)			✓
	25		Saya bingung tentang apa yang ingin dicapai di masa depan. (UF)			✓
	26		Saya ragu apakah bisa mencapai cita-cita saya. (UF)			✓
Motivasi untuk mencapai keberhasilan	27		Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah agar mendapatkan nilai yang baik. (F)			✓
	28		Saya aktif dalam kegiatan yang bisa mengasah kemampuan saya. (F)			✓
Kecemasan yang dirasakan saat ujian dan proses pembelajaran	29		Saya bisa menjawab ujian dengan baik. (F)			✓
	30		Saya merasa santai ketika belajar dikelas. (F)			✓
	31		Saya sering merasa khawatir ketika waktu ujian sudah dekat. (UF)			✓
	32		Saya merasa takut jika guru memanggil saya untuk menjawab didepan kelas (UF)			✓
Physical dimension	Keadaan kesehatan siswa	33	Saya merasa tubuh saya sehat dan bugar setiap hari. (F)			✓
		34	saya merasa tubuh saya kuat untuk mengikuti kegiatan di sekolah. (F)			✓
		35	saya merasa lemas dan tidak bertenaga di sekolah. (UF)			✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Social dimension	Partisipasi dalam kegiatan olahraga	36	Saya mengantuk atau tertidur saat jam pelajaran. (UF)			✓
		37	Saya rutin mengikuti kegiatan olahraga di sekolah. (F)			✓
		38	Saya sering berolahraga diluar jam sekolah. (F)			✓
	Pencerapa pola makan yang sehat	39	Saya terbiasa sarapan sebelum berangkat ke sekolah. (F)			✓
		40	Saya makan makanan bergizi secara teratur setiap hari. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan keluarga	41	Saya merasa dekat dengan orang tua dan keluarga saya. (F)			✓
		42	Saya merasa aman dan nyaman saat berada di rumah bersama keluarga saya. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan teman sebaya	43	Saya memiliki banyak teman di sekolah. (F)			✓
		44	Saya memiliki teman yang selalu mendukung saya dalam situasi yang sulit. (F)			✓
	Hubungan siswa dengan guru	45	Saya merasa nyaman berbicara dengan guru saat ada materi yang tidak dipahami.(F)			✓
		46	Saya merasa guru bersikap adil kepada semua siswa dikelas. (F)			✓
	Pandangan siswa terhadap kehidupan sosial mereka di sekolah	47	Saya merasa aman dalam lingkungan sosial di sekolah. (F)			✓
		48	Lingkungan sosial sekolah mendukung perkembangan diri saya (F)			✓
		49	Saya merasa sering diabaikan. (UF)			✓
		50	Saya merasa tertekan ketika berada di lingkungan pergaulan sekolah. (UF)			✓
Material dimension	Kondisi keluarga	51	Orang tua saya mampu membiayai keperluan sekolah			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirumah		saya. (F)			
	52	Saya merasa nyaman ketika belajar dirumah. (F)			✓
	53	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah. (UF)			✓
	54	Saya tidak memiliki perlengkapan sekolah yang memadai. (UF)			✓
	Ketersediaan sarana fisik di sekolah	55	Sekolah saya memiliki fasilitas belajar yang memadai seperti meja, kursi, dan papan tulis. (F)		✓
		56	Ruang kelas di sekolah saya bersih dan tertata dengan baik. (F)		✓
	Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah	57	Sekolah memiliki fasilitas untuk kegiatan ekstrakurikuler yang memadai. (F)		✓
		58	Saya tidak mengalami kendala biaya ketika ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. (F)		✓

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Validator

Raudatussalamah, S.Psi., M.A
NIP : 19791015 200604 2004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Dukungan Keluarga)

1. Definisi Operasional

Dukungan keluarga adalah bantuan dan motivasi dalam berbagai bentuk, seperti informasi, emosional, dan materi, yang diberikan oleh anggota keluarga untuk memberikan kenyamanan, penghargaan, serta membantu siswa menghadapi permasalahan dan mencapai tujuan hidupnya. dukungan yang diberikan keluarga adalah dukungan yang berdasarkan dari indikator yang dikemukakan oleh Sarafino & Smith (2011) yaitu *Emotional support*, *Instrumental support*, *Informational support*, *Companionship support*.

2. Skala yang digunakan : Teori Sarafino & Smith (2011)

[☒] Buat Sendiri

[☐] Terjemahan

[☐] Modifikasi

3. Jumlah Aitem : 24

4. Jenis Format Respon : *Rating (Model Likert)*

5. Penilaian Setiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk Pengerjaan

Pada bagian ini peneliti memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (√). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) dan Relevan (R).

Contoh Pengerjaan :

No	Pernyataan	TR	KR	R
1.	Keluarga saya sering menanyakan bagaimana hari saya di sekolah			√

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan indikator maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (√) pada Relevan (R), begitu seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya yang tersedia.

Dimensi	Indikator	No	Aitem	TR	KR	R
Emotional support	Keluarga memberikan perhatian dan kepedulian	1	Orang tua saya suka menanyakan kegiatan saya di sekolah. (F)			√
		4	Keluarga saya mendengarkan saat saya cerita soal masalah di sekolah. (F)			√
		7	Orang tua saya tidak peduli tentang kegiatan saya di sekolah. (UF)			√
		11	Keluarga saya tidak mendengarkan saya ketika berbicara. (UF)			√



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Keluarga memberikan apresiasi kepada siswa	2	Keluarga saya tetap memberi dukungan meskipun nilai saya tidak bagus. (F)			✓
		8	Keluarga saya menghargai hal-hal kecil yang saya lakukan. (F)			✓
		15	Saya tidak mendapat pujian dari keluarga meskipun sudah berusaha keras. (UF)			✓
		17	Keluarga saya tidak peduli dengan pencapaian saya. (UF)			✓
	Keluarga memberikan motivasi kepada siswa	5	Keluarga saya tetap memberikan dukungan walaupun saya gagal. (F)			✓
		9	Keluarga saya memberi dorongan agar saya tetap semangat belajar di sekolah. (F)			✓
		16	Keluarga saya tidak mendukung saat saya sedang kesulitan (UF)			✓
		18	Keluarga saya tidak memberi semangat agar saya rajin belajar." (UF)			✓
Instrumental support	Keluarga memberikan bantuan secara langsung kepada siswa	3	Keluarga tidak membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas sekolah. (UF)			✓
		14	Saya sering mengatasi masalah sendiri karena keluarga saya tidak membantu. (UF)			✓
		20	Keluarga saya memberikan uang saku yang cukup untuk kebutuhan sekolah. (F)			✓
		24	Keluarga saya selalu ada untuk membantu dalam berbagai keperluan sekolah. (F)			✓
Informational	Keluarga	6	Keluarga saya sering			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

support	memberikan nasihat dan arahan kepada individu		mengingatkan untuk melakukan hal yang baik dan bermanfaat. (F)			✓
		12	Keluarga saya memberi nasehat agar saya tidak salah dalam memilih pergaulan. (F)			✓
		19	Keluarga saya tidak pernah memberi nasihat. (F)			✓
		22	Keluarga saya lebih sering diam daripada memberi saran ketika saya melakukan kesalahan. (UF)			✓
Companionship support	Meluangkan waktu untuk memberikan dukungan kepada individu	10	Keluarga saya mendampingi saat saya menghadapi masalah atau kesulitan. (F)			✓
		13	Keluarga saya sering mengajak berbicara atau berdiskusi tentang hal-hal yang saya alami.(F)			✓
		21	Saya tidak pernah menghabiskan waktu bersama keluarga untuk melakukan kegiatan yang menyenangkan. (UF)			✓
		23	Saya merasa keluarga saya tidak benar-benar hadir untuk saya dalam kehidupan sehari-hari. (UF)			✓

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan dimensi)

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Item

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Validator

Raudatussalamah, S.Psi., M.A

NIP : 19791015 200604 2004

UIN SUSKA RIAU

Lampiran E Alat Ukur *Try Out*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap/Inisial :

Jenis Kelamin : P / L*

Usia :

Kelas :

*coret yang tidak perlu

PETUNJUK UMUM

Adik-adik yang berbahagia, bersama ini saya mohon bantuan adik-adik untuk meluangkan waktu sejenak mengisi skala psikologi yang saya gunakan untuk keperluan penelitian. Setiap skala dilengkapi dengan petunjuk pengisian, jadi mohon untuk membaca petunjuk tersebut terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan dengan baik.

Semua jawaban yang adik-adik pilih adalah benar, karena tidak ada jawaban yang salah. Selama jawaban tersebut mencerminkan diri adik-adik yang sebenarnya, maka itulah yang terbaik. Oleh karena itu, kami mengharapkan kejujuran adik-adik dalam memberikan jawaban sesuai dengan kondisi, pikiran, dan perasaan yang benar-benar adik-adik alami, tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

Semua identitas dan jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Data tidak akan diketahui oleh orang lain, tidak akan dipublikasikan, dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian ini. Kami mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi.

~Selamat Mengerjakan~

Hormat saya,

Juharkumala dewi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

PETUNJUK PENGISIAN SKALA I

Silakan baca setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban anda dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling menggambarkan keadaan anda, pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawabannya adalah:

STS : Apabila anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

TS : Apabila anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut

S : Apabila anda **Setuju** dengan pernyataan tersebut

SS : Apabila anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut

Contoh

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
1.	Saya merasa gelisah di sekolah				√

Jika adik-adik merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut, beri tanda centang (√) pada kolom 'Sangat Setuju'. Lakukan hal yang sama untuk setiap pernyataan lainnya.

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1.	Saya bisa menerapkan apa yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Saya memahami materi pelajaran dengan baik				
3.	Saya sulit mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik				
4.	Saya tidak tahu cara belajar yang tepat untuk belajar dengan efektif				
5.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari				
6.	Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				
7.	Saya tidak bisa mendapatkan nilai yang baik di sekolah				
8.	Saya sulit untuk menjelaskan ulang materi yang sudah dipelajari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Saya selalu mencari tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang belum dipahami				
10.	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi tentang pelajaran dari sumber lain selain buku				
11.	Saya tidak ingin mempelajari hal yang belum saya ketahui				
12.	Saya merasa tidak perlu memahami materi pelajaran				
13.	Saya merasa nyaman ketika mengikuti pelajaran disekolah				
14.	Saya senang ketika berdiskusi atau bekerja kelompok dalam belajar				
15.	Saya tertekan ketika mengikuti pelajaran di sekolah				
16.	Saya sering merasa jenuh ketika belajar di ruang kelas				
17.	Saya belajar dengan giat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus				
18.	Saya sering mengulang pelajaran di rumah agar lebih mengerti				
19.	Saya merasa hidup saya terasa menyenangkan				
20.	Hidup saya berharga dan bermakna				
21.	Saya sering merasa tidak puas dengan hidup saya				
22.	Saya merasa kecewa dengan diri saya sendiri				
23.	Saya sudah memikirkan cita-cita setelah lulus sekolah				
24.	Saya merasa yang dipelajari di sekolah bermanfaat untuk masa depan saya				
25.	Saya bingung tentang apa yang ingin dicapai di masa depan				
26.	Saya ragu apakah bisa mencapai cita-cita saya				
27.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah agar mendapatkan nilai yang baik				
28.	Saya aktif dalam kegiatan yang bisa mengasah kemampuan saya				
29.	Saya bisa menjawab ujian dengan baik				
30.	Saya merasa santai ketika belajar dikelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.	Saya sering merasa khawatir ketika waktu ujian sudah dekat				
32.	Saya merasa takut jika guru memanggil saya untuk menjawab didepan kelas				
33.	Saya merasa tubuh saya sehat dan bugar setiap hari				
34.	saya merasa tubuh saya kuat untuk mengikuti kegiatan di sekolah				
35.	saya merasa lemas dan tidak bertenaga di sekolah				
36.	Saya mengantuk atau tertidur saat jam pelajaran				
37.	Saya rutin mengikuti kegiatan olahraga di sekolah				
38.	Saya sering berolahraga diluar jam sekolah				
39.	Saya terbiasa sarapan sebelum berangkat ke sekolah				
40.	Saya makan makanan bergizi secara teratur setiap hari				
41.	Saya merasa dekat dengan orang tua dan keluarga saya				
42.	Saya merasa aman dan nyaman saat berada di rumah bersama keluarga saya				
43.	Saya memiliki banyak teman di sekolah				
44.	Saya memiliki teman yang selalu mendukung saya dalam situasi yang sulit				
45.	Saya merasa nyaman berbicara dengan guru saat ada materi yang tidak dipahami				
46.	Saya merasa guru bersikap adil kepada semua siswa dikelas				
47.	Saya merasa aman dalam lingkungan sosial di sekolah				
48.	Lingkungan sosial sekolah mendukung perkembangan diri saya				
49.	Saya merasa sering diabaikan				
50.	Saya merasa tertekan ketika berada di lingkungan pergaulan sekolah				
51.	Orang tua saya mampu membiayai keperluan sekolah saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

52.	Saya merasa nyaman ketika belajar dirumah				
53.	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah				
54.	Saya tidak memiliki perlengkapan sekolah yang memadai				
55.	Sekolah saya memiliki fasilitas belajar yang memadai seperti meja, kursi, dan papan tulis				
56.	Ruang kelas di sekolah saya bersih dan tertata dengan baik				
57.	Sekolah memiliki fasilitas untuk kegiatan ekstrakurikuler yang memadai				
58.	Saya tidak mengalami kendala biaya ketika ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				

SKALA II

PETUNJUK PENGISIAN SKALA II

Berikut ini adalah beberapa pernyataan tentang hubungan anda dengan keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda. Pilihan jawabannya adalah:

- STS** : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda
TS : Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda
S : Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda
SS : Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh

No	Pernyataan	Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keluarga saya sering menanyakan bagaimana hari saya di sekolah				√
--	--	--	--	---

Jika adik-adik menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda checklist (√) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya suka menanyakan kegiatan saya di sekolah				
2.	Keluarga saya mendengarkan saat saya cerita soal masalah di sekolah				
3.	Orang tua saya tidak peduli tentang kegiatan saya di sekolah				
4.	Keluarga saya tidak mendengarkan saya ketika berbicara				
5.	Keluarga saya tetap memberi dukungan meskipun nilai saya tidak bagus				
6.	Keluarga saya menghargai hal-hal kecil yang saya lakukan				
7.	Saya tidak mendapat pujian dari keluarga meskipun sudah berusaha keras				
8.	Keluarga saya tidak peduli dengan pencapaian saya				
9.	Keluarga saya tetap memberikan dukungan walaupun saya gagal				
10.	Keluarga saya memberi dorongan agar saya tetap semangat belajar di sekolah				
11.	Keluarga saya tidak mendukung saat saya sedang kesulitan				
12.	Keluarga saya tidak memberi semangat agar saya rajin belajar				
13.	Keluarga tidak membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas sekolah				
14.	Saya sering mengatasi masalah sendiri karena keluarga saya tidak membantu				

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Keluarga saya memberikan uang saku yang cukup untuk kebutuhan sekolah				
16.	Keluarga saya selalu ada untuk membantu dalam berbagai keperluan sekolah				
17.	Keluarga saya sering mengingatkan untuk melakukan hal yang baik dan bermanfaat				
18.	Keluarga saya memberi nasehat agar saya tidak salah dalam memilih pergaulan				
19.	Keluarga saya tidak pernah memberi nasihat				
20.	Keluarga saya lebih sering diam daripada memberi saran ketika saya melakukan kesalahan				
21.	Keluarga saya mendampingi saat saya menghadapi masalah atau kesulitan				
22.	Keluarga saya sering mengajak berbicara atau berdiskusi tentang hal-hal yang saya alami				
23.	Saya tidak pernah menghabiskan waktu bersama keluarga untuk melakukan kegiatan yang menyenangkan				
24.	Saya merasa keluarga saya tidak benar-benar hadir untuk saya dalam kehidupan sehari-hari				

Lampiran F Tabulasi Data *Try Out*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA *TRY OUT STUDENT WELL-BEING*

[illegible]

[illegible]

TABULASI DATA *TRY OUT* DUKUNGAN KELUARGA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	AB	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	DD	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	AR	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	KA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	AF	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6	MF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	SA	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
8	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
9	MC	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
10	VOW	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11	AH	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
12	SM	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
13	MRM	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
14	AF	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	DZ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
16	AY	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3
17	WP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	NDR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	NA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

42	MG	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
43	BM	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
44	AR2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	2	1	1	
45	AN	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3
46	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	RD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	OV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	SF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
50	AM	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	1	3	2	4	1
51	KH	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4
52	SD	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	CN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	NC	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
55	DP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	
56	VO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	
57	V	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	2	3	1

Lampiran G Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

STUDENT WELL-BEING

1. Analisis pertama *student well-being*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	58

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	184.3158	365.220	.572	.946
A2	184.3509	366.696	.446	.947
A3	184.4386	367.179	.414	.947
A4	184.5088	361.004	.617	.946
A5	184.6140	370.706	.325	.947
A6	184.2281	365.751	.589	.946
A7	184.3860	369.134	.324	.947
A8	184.6140	368.313	.394	.947
A9	184.5263	370.504	.326	.947
A10	184.4737	368.182	.493	.947
A11	184.2982	367.856	.442	.947
A12	184.1053	372.096	.220	.948

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A13	184.4912	365.147	.581	.946
A14	184.6140	363.491	.490	.946
A15	184.2982	358.820	.756	.945
A16	184.8246	355.790	.670	.945
A17	184.0000	369.750	.421	.947
A18	184.7018	367.749	.394	.947
A19	184.5088	365.897	.406	.947
A20	184.2982	361.320	.621	.946
A21	184.8070	357.087	.559	.946
A22	184.8596	358.051	.552	.946
A23	184.4561	366.181	.439	.947
A24	184.0877	367.331	.507	.946
A25	184.8246	359.183	.558	.946
A26	185.1228	357.360	.596	.946
A27	184.0526	368.086	.528	.946
A28	184.4386	368.465	.464	.947
A29	184.5088	367.433	.474	.947
A30	184.8772	374.324	.098	.948
A31	185.7895	366.598	.308	.948
A32	184.9474	361.872	.436	.947

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A33	184.7895	356.741	.699	.945
A34	184.4561	364.467	.642	.946
A35	184.4386	365.715	.504	.946
A36	184.5965	360.316	.563	.946
A37	184.4737	366.611	.502	.946
A38	185.0526	364.336	.364	.947
A39	184.9298	365.709	.292	.948
A40	184.6316	362.558	.532	.946
A41	184.3333	358.583	.653	.946
A42	184.1754	364.040	.606	.946
A43	184.3509	362.268	.539	.946
A44	184.4386	363.786	.491	.946
A45	184.5263	368.611	.352	.947
A46	184.6491	366.553	.421	.947
A47	184.5614	361.893	.600	.946
A48	184.4737	361.432	.643	.946
A49	184.7544	357.724	.574	.946
A50	184.7018	360.570	.576	.946
A51	184.3158	366.506	.430	.947
A52	184.4211	368.748	.385	.947

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A53	184.4561	368.003	.382	.947
A54	184.4211	365.141	.379	.947
A55	184.3158	367.077	.427	.947
A56	184.7719	361.429	.634	.946
A57	184.7193	363.313	.523	.946
A58	184.8772	368.788	.252	.948

2. Analisis kedua *student well-being*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	171.9474	337.694	.573	.949
A2	171.9825	339.268	.440	.949
A3	172.0702	339.852	.403	.949
A4	172.1404	333.980	.603	.948

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A5	172.2456	343.546	.295	.950
A6	171.8596	338.266	.587	.949
A7	172.0175	341.696	.314	.950
A8	172.2456	341.189	.370	.949
A9	172.1579	343.028	.314	.950
A10	172.1053	340.739	.483	.949
A11	171.9298	340.459	.431	.949
A13	172.1228	337.717	.577	.949
A14	172.2456	336.046	.490	.949
A15	171.9298	331.459	.761	.948
A16	172.4561	328.538	.674	.948
A17	171.6316	342.094	.419	.949
A18	172.3333	340.298	.387	.949
A19	172.1404	337.801	.428	.949
A20	171.9298	333.852	.625	.948
A21	172.4386	329.643	.566	.949
A22	172.4912	330.719	.555	.949
A23	172.0877	338.403	.449	.949
A24	171.7193	339.813	.503	.949
A25	172.4561	331.145	.584	.948

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A26	172.7544	329.617	.613	.948
A27	171.6842	340.684	.515	.949
A28	172.0702	340.781	.467	.949
A29	172.1404	339.801	.476	.949
A31	173.4211	338.748	.317	.950
A32	172.5789	334.355	.440	.949
A33	172.4211	329.570	.699	.948
A34	172.0877	337.189	.632	.948
A35	172.0702	338.459	.491	.949
A36	172.2281	332.715	.573	.948
A37	172.1053	339.132	.498	.949
A38	172.6842	336.684	.369	.950
A40	172.2632	335.626	.513	.949
A41	171.9649	331.320	.654	.948
A42	171.8070	336.837	.593	.948
A43	171.9825	334.875	.538	.949
A44	172.0702	335.995	.505	.949
A45	172.1579	340.850	.358	.949
A46	172.2807	338.563	.440	.949
A47	172.1930	334.087	.618	.948

A48	172.1053	333.774	.657	.948
A49	172.3860	330.348	.579	.948
A50	172.3333	333.226	.576	.948
A51	171.9474	338.836	.435	.949
A52	172.0526	341.372	.372	.949
A53	172.0877	340.617	.372	.949
A54	172.0526	337.801	.373	.950
A55	171.9474	339.479	.428	.949
A56	172.4035	333.709	.649	.948
A57	172.3509	336.018	.517	.949

3. Analisis ketiga *student well-being*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	168.7719	332.001	.574	.949
A2	168.8070	333.659	.436	.949
A3	168.8947	334.167	.402	.949
A4	168.9649	328.427	.599	.948
A6	168.6842	332.684	.581	.949
A7	168.8421	336.064	.311	.950
A8	169.0702	335.745	.357	.949
A9	168.9825	337.410	.308	.950
A10	168.9298	335.138	.477	.949
A11	168.7544	334.903	.424	.949
A13	168.9474	332.051	.577	.949
A14	169.0702	330.352	.492	.949
A15	168.7544	325.903	.758	.948
A16	169.2807	322.956	.673	.948
A17	168.4561	336.431	.416	.949
A18	169.1579	334.742	.380	.949
A19	168.9649	331.963	.434	.949

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A20	168.7544	328.260	.623	.948
A21	169.2632	323.805	.573	.948
A22	169.3158	324.934	.560	.949
A23	168.9123	332.617	.453	.949
A24	168.5439	334.110	.504	.949
A25	169.2807	325.277	.593	.948
A26	169.5789	323.891	.617	.948
A27	168.5088	335.076	.509	.949
A28	168.8947	335.203	.460	.949
A29	168.9649	334.070	.478	.949
A31	170.2456	332.939	.321	.950
A32	169.4035	328.852	.435	.949
A33	169.2456	323.939	.700	.948
A34	168.9123	331.581	.628	.948
A35	168.8947	332.774	.491	.949
A36	169.0526	327.051	.574	.948
A37	168.9298	333.459	.497	.949
A38	169.5088	331.040	.368	.950
A40	169.0877	330.081	.509	.949
A41	168.7895	325.705	.653	.948

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A42	168.6316	331.165	.593	.948
A43	168.8070	329.087	.544	.949
A44	168.8947	330.132	.513	.949
A45	168.9825	335.125	.358	.949
A46	169.1053	332.810	.443	.949
A47	169.0175	328.410	.619	.948
A48	168.9298	328.138	.656	.948
A49	169.2105	324.526	.586	.948
A50	169.1579	327.457	.581	.948
A51	168.7719	333.143	.435	.949
A52	168.8772	335.717	.370	.949
A53	168.9123	334.974	.369	.949
A54	168.8772	332.038	.376	.950
A55	168.7719	333.786	.428	.949
A56	169.2281	328.108	.648	.948
A57	169.1754	330.397	.515	.949

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DUKUNGAN KELUARGA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	79.6316	141.023	.728	.957
A2	79.5439	140.824	.839	.956
A3	79.4035	140.566	.902	.956
A4	79.3684	143.308	.763	.957
A5	79.4912	145.790	.563	.959
A6	79.5965	141.459	.815	.957
A7	79.4035	139.781	.808	.957
A8	79.2982	143.213	.854	.956
A9	79.4912	144.040	.692	.958
A10	79.2982	146.927	.628	.958
A11	79.3333	142.762	.743	.957
A12	79.4035	142.495	.705	.958
A13	79.7368	143.483	.490	.961
A14	79.8421	141.564	.630	.959
A15	79.4561	147.360	.557	.959
A16	79.4035	146.102	.674	.958
A17	79.3860	146.884	.619	.959
A18	79.1754	150.683	.493	.960

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A19	79.1579	150.921	.483	.960
A20	79.4211	142.034	.755	.957
A21	79.6140	142.956	.758	.957
A22	79.7719	140.215	.801	.957
A23	79.3684	143.701	.709	.958
A24	79.3860	142.206	.721	.957

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H Alat Ukur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap/Inisial :

Jenis Kelamin : P / L*

Usia :

Kelas :

*coret yang tidak perlu

PETUNJUK UMUM

Adik-adik yang berbahagia, bersama ini saya mohon bantuan adik-adik untuk meluangkan waktu sejenak mengisi skala psikologi yang saya gunakan untuk keperluan penelitian. Setiap skala dilengkapi dengan petunjuk pengisian, jadi mohon untuk membaca petunjuk tersebut terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan dengan baik.

Semua jawaban yang adik-adik pilih adalah benar, karena tidak ada jawaban yang salah. Selama jawaban tersebut mencerminkan diri adik-adik yang sebenarnya, maka itulah yang terbaik. Oleh karena itu, kami mengharapkan kejujuran adik-adik dalam memberikan jawaban sesuai dengan kondisi, pikiran, dan perasaan yang benar-benar adik-adik alami, tanpa dipengaruhi oleh orang lain.

Semua identitas dan jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya. Data tidak akan diketahui oleh orang lain, tidak akan dipublikasikan, dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian ini. Kami mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi.

~Selamat Mengerjakan~

Hormat saya,

Juharkumala dewi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA STUDENT WELL-BEING

PETUNJUK PENGISIAN SKALA SKALA STUDENT WELL-BEING

Silakan baca setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban anda dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling menggambarkan keadaan Anda, pada kolom yang telah disediakan. Adapun pilihan jawabannya adalah:

STS : Apabila anda Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Apabila anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

S : Apabila anda Setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Apabila anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

Contoh

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
1.	Saya merasa gelisah di sekolah				✓

Jika adik-adik merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut, beri tanda centang (✓) pada kolom 'Sangat Setuju'. Lakukan hal yang sama untuk setiap pernyataan lainnya.

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	Saya bisa menerapkan apa yang dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari				
	Saya memahami materi pelajaran dengan baik				
	Saya sulit mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik				
	Saya tidak tahu cara belajar yang tepat untuk belajar dengan efektif				
	Saya dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya tidak bisa mendapatkan nilai yang baik di sekolah				
7.	Saya sulit untuk menjelaskan ulang materi yang sudah dipelajari				
8.	Saya selalu mencari tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang belum dipahami				
9.	Saya mencari tahu lebih banyak tentang materi tentang pelajaran dari sumber lain selain buku				
10.	Saya tidak ingin mempelajari hal yang belum saya ketahui				
11.	Saya merasa nyaman ketika mengikuti pelajaran disekolah				
12.	Saya senang ketika berdiskusi atau bekerja kelompok dalam belajar				
13.	Saya tertekan ketika mengikuti pelajaran di sekolah				
14.	Saya sering merasa jenuh ketika belajar di ruang kelas				
15.	Saya belajar dengan giat karena ingin mendapatkan nilai yang bagus				
16.	Saya sering mengulang pelajaran di rumah agar lebih mengerti				
17.	Saya merasa hidup saya terasa menyenangkan				
18.	Hidup saya berharga dan bermakna				
19.	Saya sering merasa tidak puas dengan hidup saya				
20.	Saya merasa kecewa dengan diri saya sendiri				
21.	Saya sudah memikirkan cita-cita setelah lulus sekolah				
22.	Saya merasa yang dipelajari di sekolah bermanfaat untuk masa depan saya				
23.	Saya bingung tentang apa yang ingin dicapai di masa depan				
24.	Saya ragu apakah bisa mencapai cita-cita saya				
25.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah agar mendapatkan nilai yang baik				
26.	Saya aktif dalam kegiatan yang bisa mengasah kemampuan saya				
27.	Saya bisa menjawab ujian dengan baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28.	Saya sering merasa khawatir ketika waktu ujian sudah dekat				
29.	Saya merasa takut jika guru memanggil saya untuk menjawab didepan kelas				
30.	Saya merasa tubuh saya sehat dan bugar setiap hari				
31.	saya merasa tubuh saya kuat untuk mengikuti kegiatan di sekolah				
32.	saya merasa lemas dan tidak bertenaga di sekolah				
33.	Saya mengantuk atau tertidur saat jam pelajaran				
34.	Saya rutin mengikuti kegiatan olahraga di sekolah				
35.	Saya sering berolahraga diluar jam sekolah				
36.	Saya makan makanan bergizi secara teratur setiap hari				
37.	Saya merasa dekat dengan orang tua dan keluarga saya				
38.	Saya merasa aman dan nyaman saat berada di rumah bersama keluarga saya				
39.	Saya memiliki banyak teman di sekolah				
40.	Saya memiliki teman yang selalu mendukung saya dalam situasi yang sulit				
41.	Saya merasa nyaman berbicara dengan guru saat ada materi yang tidak dipahami				
42.	Saya merasa guru bersikap adil kepada semua siswa dikelas				
43.	Saya merasa aman dalam lingkungan sosial di sekolah				
44.	Lingkungan sosial sekolah mendukung perkembangan diri saya				
45.	Saya merasa sering diabaikan				
46.	Saya merasa tertekan ketika berada di lingkungan pergaulan sekolah				
47.	Orang tua saya mampu membiayai keperluan sekolah saya				
48.	Saya merasa nyaman ketika belajar dirumah				
49.	Saya merasa tidak nyaman belajar di rumah				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50.	Saya tidak memiliki perlengkapan sekolah yang memadai				
51.	Sekolah saya memiliki fasilitas belajar yang memadai seperti meja, kursi, dan papan tulis				
52.	Ruang kelas di sekolah saya bersih dan tertata dengan baik				
53.	Sekolah memiliki fasilitas untuk kegiatan ekstrakurikuler yang memadai				

SKALA DUKUNGAN KELUARGA

PETUNJUK PENGISIAN SKALA DUKUNGAN KELUARGA

Berikut ini adalah beberapa pernyataan tentang hubungan anda dengan keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda. Pilihan jawabannya adalah:

STS : Apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan kondisi anda

TS : Apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan kondisi anda

S : Apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan kondisi anda

SS : Apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan kondisi anda

Contoh

No	Pernyataan	Sangat Tidak Sesuai (STS)	Tidak Sesuai (TS)	Sesuai (S)	Sangat Sesuai (SS)
1.	Keluarga saya sering menanyakan bagaimana hari saya di sekolah				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Jika adik-adik menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda checklist (✓) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya suka menanyakan kegiatan saya di sekolah				
2.	Keluarga saya mendengarkan saat saya cerita soal masalah di sekolah				
3.	Orang tua saya tidak peduli tentang kegiatan saya di sekolah				
4.	Keluarga saya tidak mendengarkan saya ketika berbicara				
5.	Keluarga saya tetap memberi dukungan meskipun nilai saya tidak bagus				
6.	Keluarga saya menghargai hal-hal kecil yang saya lakukan				
7.	Saya tidak mendapat pujian dari keluarga meskipun sudah berusaha keras				
8.	Keluarga saya tidak peduli dengan pencapaian saya				
9.	Keluarga saya tetap memberikan dukungan walaupun saya gagal				
10.	Keluarga saya memberi dorongan agar saya tetap semangat belajar di sekolah				
11.	Keluarga saya tidak mendukung saat saya sedang kesulitan				
12.	Keluarga saya tidak memberi semangat agar saya rajin belajar				
13.	Keluarga tidak membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas sekolah				
14.	Saya sering mengatasi masalah sendiri karena keluarga saya tidak membantu				
15.	Keluarga saya memberikan uang saku yang cukup untuk kebutuhan sekolah				
16.	Keluarga saya selalu ada untuk membantu dalam berbagai keperluan sekolah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

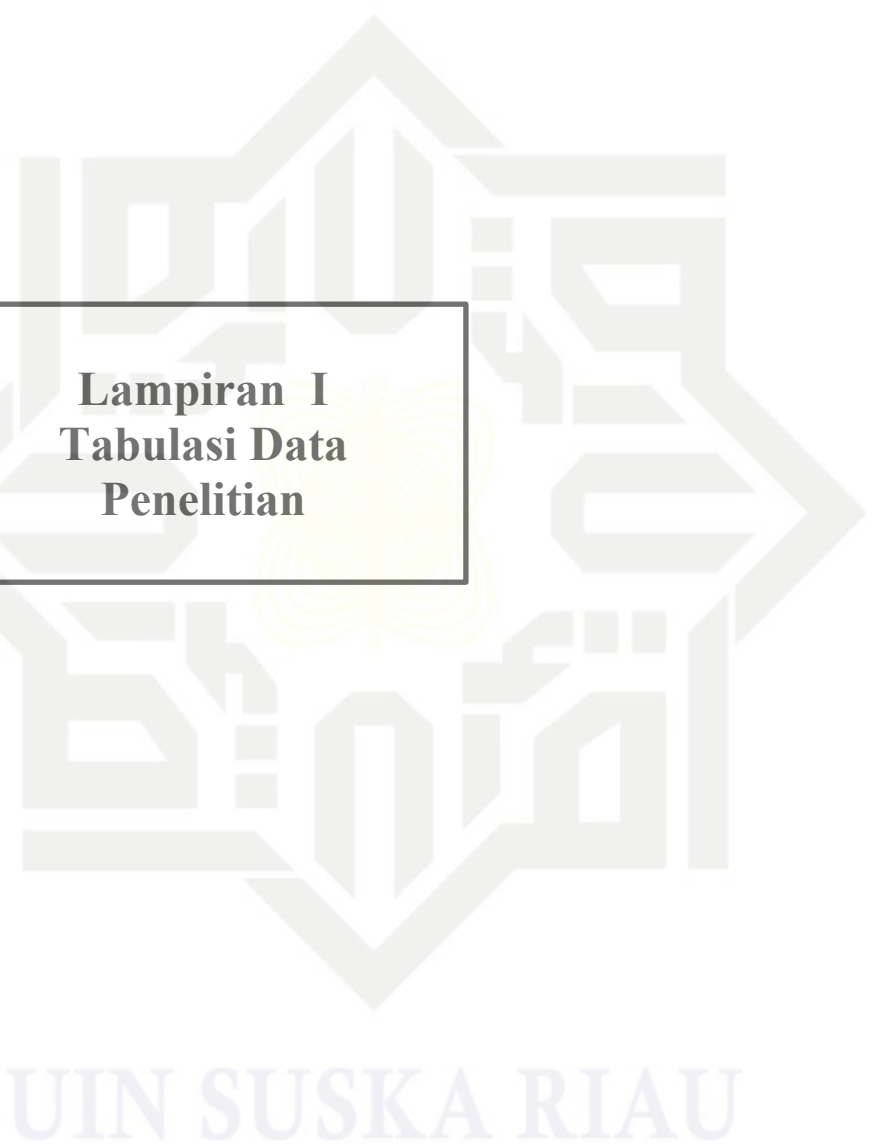
© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

17.	Keluarga saya sering mengingatkan untuk melakukan hal yang baik dan bermanfaat				
18.	Keluarga saya memberi nasehat agar saya tidak salah dalam memilih pergaulan				
19.	Keluarga saya tidak pernah memberi nasihat				
20.	Keluarga saya lebih sering diam daripada memberi saran ketika saya melakukan kesalahan				
21.	Keluarga saya mendampingi saat saya menghadapi masalah atau kesulitan				
22.	Keluarga saya sering mengajak berbicara atau berdiskusi tentang hal-hal yang saya alami				
23.	Saya tidak pernah menghabiskan waktu bersama keluarga untuk melakukan kegiatan yang menyenangkan				
24.	Saya merasa keluarga saya tidak benar-benar hadir untuk saya dalam kehidupan sehari-hari				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran I Tabulasi Data Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

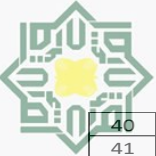
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

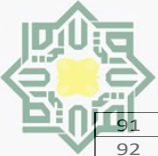


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang isi untuk kepentingan pendidikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

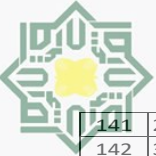
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

[illegible]

3 2
3 3
3 3
e Islamic U

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang isi untuk kepentingan pendidikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

[illegible]

the Islamic U
outkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi tertentu.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

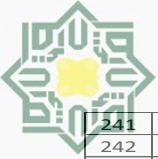
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

[illegible]

Outputkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

d. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

e. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

f. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

g. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

h. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

i. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

j. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

k. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

l. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

m. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

n. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

o. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

p. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

q. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

r. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

s. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

t. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

u. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

v. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

w. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

x. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

y. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

z. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aa. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ab. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ac. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ad. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ae. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

af. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ag. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ah. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ai. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aj. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ak. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

al. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

am. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

an. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ao. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ap. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aq. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ar. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

as. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

at. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

au. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

av. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

aw. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ax. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ay. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

az. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ba. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bb. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bc. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bd. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

be. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bf. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bg. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bh. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bi. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bj. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bk. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bl. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bm. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bn. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bo. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bp. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bq. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

br. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bs. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bt. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bu. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bv. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bw. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bx. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

by. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

bz. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ca. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cb. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cc. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cd. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ce. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cf. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cg. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ch. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ci. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

cj. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

ck. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN KELUARGA

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
13	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
14	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4
18	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4
63	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
64	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
65	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
67	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
72	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
73	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
75	1	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1
76	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
77	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
78	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
79	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
80	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	4
81	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

82	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2
83	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2
84	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1
85	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
86	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
88	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
89	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
90	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4
91	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
92	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3
93	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
94	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
95	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
98	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
99	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
100	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
101	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
102	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4
105	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3
106	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
107	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
108	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1
109	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
110	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3
111	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3
112	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4
113	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2
114	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4
115	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4
116	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3
117	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4
118	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
120	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1
123	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

124	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3
125	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
126	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
127	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2
128	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
129	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
130	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
131	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
132	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3
133	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3
134	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
135	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
136	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
144	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
147	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	
148	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
149	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	3	1	1	3
150	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1
151	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
152	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
153	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
154	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
155	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
156	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	
157	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
160	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
161	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
162	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
163	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
164	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

208	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
209	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
210	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
211	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4
212	2	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
213	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4
214	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
216	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
217	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
218	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4
219	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
220	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
221	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	4	4	4	3	2	2	3	4	2	1
222	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
223	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
224	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4
225	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
226	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
227	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
228	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

229	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
230	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
231	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
232	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1
233	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
234	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2
235	3	4	3	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2
236	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3
237	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3
238	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
239	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
240	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
241	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
242	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
243	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
244	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
245	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
246	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
247	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
248	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
249	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

250	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
251	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
252	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
253	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
254	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
255	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
256	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
257	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
258	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
259	2	4	4	4	2	4	1	1	2	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3
260	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
261	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
262	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
263	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
264	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
265	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
266	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
267	2	1	2	2	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2
268	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1
269	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
270	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

271	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
272	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
273	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
274	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
275	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
276	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2
277	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
278	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
279	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
280	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
281	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
282	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
283	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
284	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4
285	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
286	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
287	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
288	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
289	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
290	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
291	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

292	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
293	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
294	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran J Hasil Uji Asumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		294
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	20.18242011
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.046
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
student well-being * dukungan keluarga	Between Groups	(Combined)	97301.417	54	1801.878	4.450	.000
		Linearity	74729.827	1	74729.827	184.554	.000
		Deviation from Linearity	22571.590	53	425.879	1.052	.389
	Within Groups		96776.124	239	404.921		
Total			194077.541	293			

3. Uji korelasi (*Spearman rho*)

Correlations

		student well-being	dukungan keluarga
Spearman's rho	student well-being	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	294
	dukungan keluarga	Correlation Coefficient	.613**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	294

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Kategorisasi Variabel

- Student well-being

		kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	54	18.4	18.4	18.4
	2	198	67.3	67.3	85.7
	3	42	14.3	14.3	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

- Dukungan keluarga

		Kategori			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	57	19.4	19.4	19.4
	2	185	62.9	62.9	82.3
	3	52	17.7	17.7	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran K
Surat Penelitian



SURAT PRA RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-1905E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2024 Pekanbaru, 30 September 2024

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Kepala SMPN 9
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Juharkumala Dewi
NIM : 12160121467
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Student Well-being Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru"

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
 Dr. Kushadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



SURAT IZIN TRYOUT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1193E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 25 Juli 2025

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 9
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Juharkumala Dewi
NIM : 12160121467
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dan Student Well-being Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb.
Dekan
Dr. Liya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIR. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU



SURAT IZIN RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1384E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 Sifat : Biasa Lampiran : - Hal : Mohon Izin Riset	Pekanbaru, 20 Agustus 2025
---	----------------------------

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 9
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Juharkumala Dewi NIM : 12160121467 Jurusan : Psikologi S1 Semester : IX (Sembilan)	
--	--

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

* Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dan Student Well-being Pada Siswa SMPN 9 Pekanbaru*.

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001





Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : WKRVkijO

 Dipindai dengan CamScanner



SURAT SELESAI RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 9
AKREDITASI A (AMAT BAIK)
Jln. H. Imam Munandar No. 398, Telp. 27332 Email: smpn9pekanbaru@gmail.com
PEKANBARU



NPSN : 10403901

SURAT KETERANGAN Nomor : 400.3.5/SMPN9/564/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 9 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: JUHARKUMALA DEWI
NIM	: 12160121467
Mahasiswa	: FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN DAN STUDENT WELL-Being PADA SISWA SMPN 9 PEKANBARU

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 9 Pekanbaru pada tanggal **09 - 10 September 2025**

Demikian *Surat Keterangan* ini kami buat untuk dapat dipergunakan yang bersangkutan.



Pekanbaru, 15 September 2025
Kepala Sekolah

EMIRINA, S. Pd
NIP. 196706041991032004

UIN SUSKA RIAU