



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Oleh

**FAURIYATUL IRFANI**  
**NIM. 22360222870**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SULTAN SYARIF KASIM**  
**RIAU PEKANBARU 1447 H/2026 M**

## TESIS

**OLEH:**

22360222870

Tanggal 12 Desember 2025

diagram

## Pembimbing II

Tanggal .. / 12 Desember 2025

Dr. Harmalni, M.Si  
NIP. 19720724 200701 1 019

Telah dinyatakan memenuhi syarat munaqasyah  
Pada tanggal 16 Desember 2025

Ketua Program Studi Magister Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Dr. Yulita Kurniawati Asra, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 19780720 200710 2 003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

Tesis yang ditulis  
 Nama : FAURIYATUL IRFANI  
 NIM : 22360222870  
 Judul Tesis : Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Magister Psikologi (S2) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi).


Diuji pada:  
 Hari / Tanggal : Rabu / 24 Desember 2025  
 Bertepatan dengan : Rabu / 4 Rajab 1447 H

**TIM PENGUJI**


Ketua,

(.....)   
 Dr. Yuliana Intan Lestari, MA  
 NIP. 19860703 201101 2 010

Sekretaris,

(.....)   
 Dr. Harmaini, M.Si  
 NIP. 19720724 200701 1 019


Penguji I,

(.....)   
 Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog  
 NIP. 19821018 200901 2 007

Penguji II,

(.....)   
 Dr. Masyuri, M.Si  
 NIP. 19771102 200801 1 010

Penguji III,

(.....)   
 Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog  
 NIP. 19711209 199803 2 002





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FAURIYATUL IRFANI  
 NIM : 22360222870  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tambangan, 09 Juni 1998  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi/Psikologi S2  
 Prodi : Psikologi S2

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ : **HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN EFIKASI DIRI DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA SMA**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Januari 2026  
 Yang membuat pernyataan



FAURIYATUL IRFANI  
 NIM. 22360222870



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbal'alamin...*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat, petunjuk, dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam, suri teladan bagi seluruh umat manusia.

**Karya tulis ini penulis persembahkan untuk :**

**Kedua Orang Tua :**

Ayahanda (Sukardiman alm) dan Ibunda (Nailis Sa'adah)

Yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral dan material serta pengorbanan yang tiada henti. Segala nasihat, kesabaran, dan ketulusan yang diberikan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menempuh setiap proses kehidupan dan pendidikan.

**Saudara Kandung dan keluarga**

Terima kasih kepada kakak pertama, Siti Hajir, atas dukungan moral dan material yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Kepada kakak kedua, Devi Novera, atas semangat dan dukungan yang senantiasa menguatkan penulis. Kepada abang Fakhrrur Rozi, atas motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Serta kepada kakak tersayang Wilda Hazfah, yang dengan kondisi dan perjalanan hidupnya menjadi sumber pembelajaran, inspirasi, serta motivasi bagi penulis untuk mendalami dan menekuni ilmu psikologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*“Dan mintalah pertolongan dengan sabar dan shalat.”*

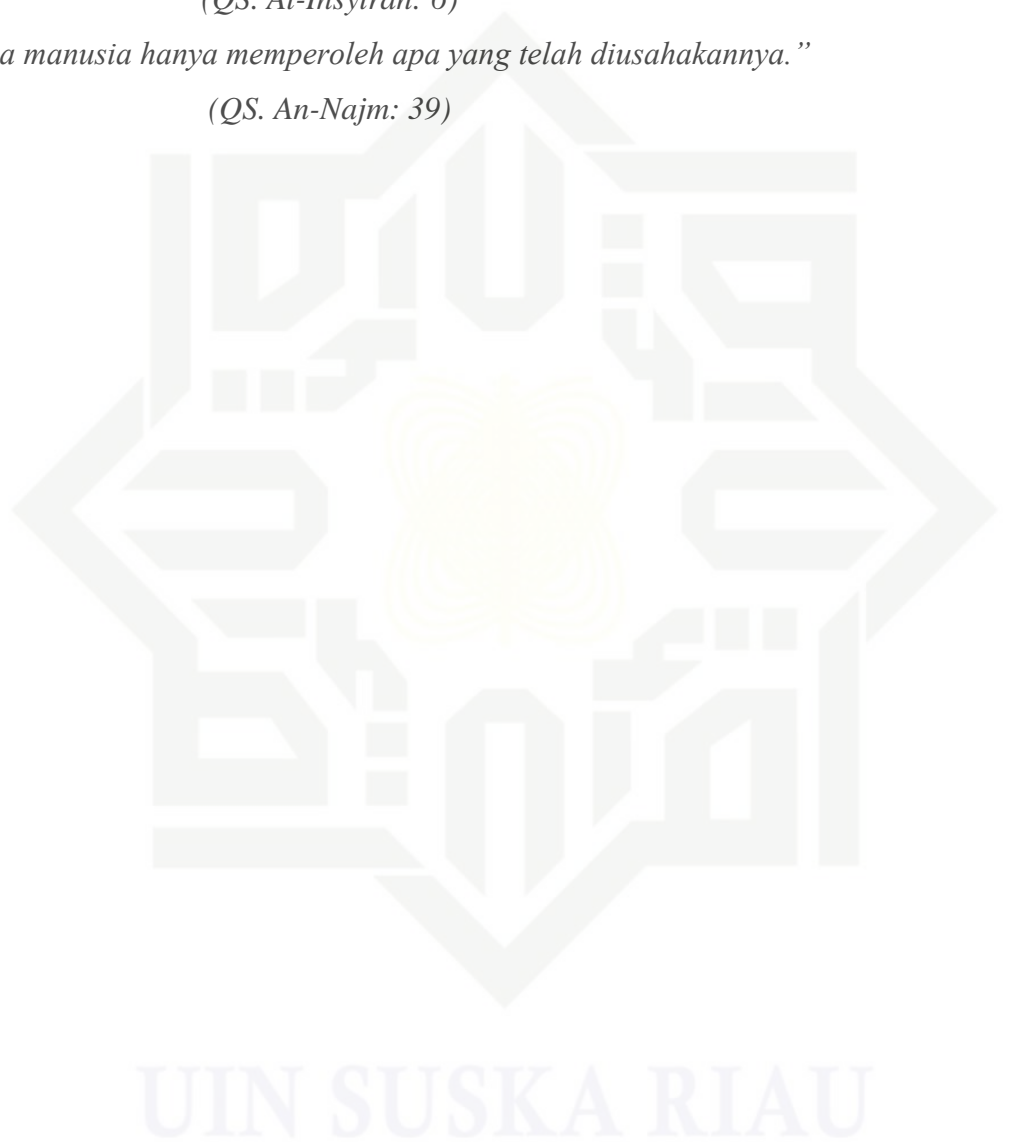
*(QS. Al-Baqarah: 45)*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*

*(QS. Al-Insyirah: 6)*

*“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”*

*(QS. An-Najm: 39)*





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil‘alamin, Dengan penuh rasa syukur penulis memanjatkan puji ke hadirat Allah SWT, Penguasa seluruh jagat raya beserta segala isinya, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kebaikan-Nya yang tak terhingga. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah menjadi penerang jalan kehidupan umat manusia menuju kebaikan dan keselamatan di dunia maupun akhirat.

Penyusunan tesis berjudul "***Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA***" Penulisan tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Psikologi (M.Psi) Program Magister di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis telah berupaya secara maksimal dalam menyusun tesis ini, namun penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, baik untuk masa kini maupun masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan selama proses penyusunan tesis ini, khususnya kepada:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti sudah berupaya semaksimal mungkin demi terselesaikannya tesis ini, meskipun peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Sehingga kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua baik untuk saat ini maupun di masa depan. Peneliti juga menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak memberikan kontribusi dan masukan selama proses penyusunan tesis ini, antara lain kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Lisy Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi dan selaku dosen pembimbing II tesis yang telah banyak meluangkan waktunya dalam membimbing, sabar, memberikan arahan dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan II dan juga merupakan dosen pengajar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan saran kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III serta narasumber I. Terima kasih telah memberikan nasihat, motivasi, dan dukungan kepada peneliti guna menyelesaikan tesis ini.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi dan Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A Selaku Sekretaris Program Studi Psikologi dan Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Dr. Harmaini, M.Si selaku Penasehat Akademik dan juga selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya dalam membimbing, sabar, memberikan arahan dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
8. Bapak Dr. Masyuri, M.Si selaku narasumber II, terimakasih bapak telah bersedia memberikan masukan kepada peneliti agar tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat.
9. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan.
10. Seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah melancarkan pengurusan administrasi, memberikan informasi, memberi bantuan dalam penyelesaian tesis ini.
11. Ibu tercinta Nailis Sa'adah S.Pd.I dan Almarhum Bapak Sukardiman S.Pd.I yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada henti. Meskipun Bapak sudah tidak ada di dunia tapi semua nasehat dan dukungan selama hidup masih sangat teringat dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan tempat terbaik untuk Bapak di sisi-Nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Kakak-kakak dan abang yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendo'akan penulis untuk bisa menyelesaikan tesis ini.

Pekanbaru,      Desember 2025

Peneliti





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah Penelitian .....	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
1. Pengambilan Keputusan Karir .....	15
a. Definisi Pengambilan Keputusan Karir .....	15
b. Aspek-Aspek Pengambilan Keputusan Karir .....	16
c. Faktor-Faktor Pengambilan Keputusan Karir .....	20
d. Pengambilan Keputusan Karir Pada Remaja .....	24
2. Penggunaan Media Sosial .....	27
a. Definisi Penggunaan Media Sosial .....	27
b. Dimensi Penggunaan Media Sosial .....	28
3. Efikasi Diri.....	29
a. Definisi Efikasi Diri .....	29
b. Dimensi Efikasi Diri .....	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kajian Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Penelitian .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Variabel Penelitian .....	48
E. Definisi Operasional .....	48
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	51
G. Validitas dan Realibitas Instrumen.....	54
H. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	65
1. Pelaksanaan Penelitian .....	65
2. Deskripsi Demografis Subjek.....	65
3. Skor Hipotetik dan Empirik.....	66
B. Hasil Analisis Data .....	68
1. Hasil Uji Asumsi .....	68
a. Uji Normalitas.....	68
b. Uji Linearitas .....	69
c. Uji Multikolinearitas.....	70
d. Uji Heteroskedastitas .....	71
2. Uji Hipotesis .....	72
3. Deskripsi Kategori Data Penelitian .....	76
C. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Sekolah Menengah Atas di Padang Panjang .....	44
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas XII SMAN di Padang Panjang .....	45
Tabel 3.3	Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael.....	46
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Pengambilan Keputusan karir .....	52
Tabel 3.5	<i>Blueprint</i> Skala Penggunaan Media Sosial .....	53
Tabel 3.6	<i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri .....	54
Tabel 3.7	Hasil Uji Skala Pengambilan Keputusan Karir .....	56
Tabel 3.8	<i>Blueprint</i> Skala Pengambilan Keputusan Karir .....	57
Tabel 3.9	Hasil Uji Skala Penggunaan Media Sosial .....	58
Tabel 3.10	<i>Blueprint</i> Skala Penggunaan Media Sosial .....	59
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri .....	59
Tabel 3.12	Hasil Uji Realibilitas Instrumen .....	61
Tabel 4.1	Data Demografis Subjek Penelitian .....	65
Tabel 4.2	Data Demografis Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	66
Tabel 4.3	Hasil Skor Hipotetik dan Empirik .....	67
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.5	Hasil Uji Linearitas .....	70
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolinearitas.....	71
Tabel 4.7	Hasil Uji Korelasi.....	73
Tabel 4.8	Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....	74
Tabel 4.9	Hasil Regresi Aspek Penggunaan Media Sosial .....	75
Tabel 4.10	Norma Kategorisasi.....	77
Tabel 4.11	Kategorisasi Variabel Penelitian.....	77



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

<p><b>Gambar 2.1</b> Skema Kerangka Berpikir Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA.....</p>	42
<p><b>Gambar 4.1</b> Hasil Uji Heteroskedastisitas .....</p>	72





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A Validasi Alat Ukur .....	98
Lampiran B Skala Try Out.....	123
Lampiran C Tabulasi Data Try Out .....	129
Lampiran D Uji Validitas dan Reliabilitas .....	142
Lampiran E Skala Penelitian.....	146
Lampiran F Tabulasi Data Penelitian .....	152
Lampiran G Data Demografi.....	183
Lampiran H Hasil Uji Asumsi .....	190
Lampiran I Hasil Uji Hipotesis.....	193
Lampiran J Hasil Pra Riset .....	198
Lampiran K Hasil Uji Empirik dan Kategorisasi .....	207
Lampiran L Surat-surat Penelitian .....	210



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	A	Konsonan rangkap ( <i>tashdīd</i> ) ditulis rangkap:  Contoh: مُقَدِّمَة = muqaddimah  Vokal : 1. Vokal tunggal ( <i>fathāh</i> ) ditulis “a” ( َ ) ( <i>Kasrah</i> ) ditulis “i” ( ِ ) ( <i>ḍammah</i> ) ditulis “u” ( ُ ) 2. Vokal panjang ا dan <i>fathāh</i> ditulis “ā” و dan <i>ḍammah</i> ditulis “ū” ي dan <i>kasrah</i> ditulis “ī” Ta marbutoh selalu ditulis “h” ه
ب	ba	b	
ت	ta	t	
ث	tha	th	
ج	ja	j	
ح	ha	ḥ	
خ	kha	kh	
د	da	d	
ذ	dha	dh	
ر	ra	r	
ز	za	z	
س	sa	s	
ش	sha	sh	
ص	ṣa	ṣ	
ڍ	ḍa	ḍ	
ط	ṭa	ṭ	
ظ	ẓa	ẓ	
ع	‘a	‘	
غ	gha	gh	
ف	fa	f	
ق	qa	q	
ك	ka	k	
ل	la	l	
م	ma	m	
ن	na	n	
و	wa	w	
ه	ha	h	
ا	‘a	‘	
ي	ya	Y	



## HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN EFIKASI DIRI DENGAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA SMA

FAURIYATUL IRFANI

Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[yatulfauri@gmail.com](mailto:yatulfauri@gmail.com)

### ABSTRAK

Pengambilan keputusan karir merupakan salah satu tugas perkembangan penting pada masa remaja yang menentukan arah masa depan individu. Namun, banyak siswa sekolah menengah atas masih mengalami kebingungan dan ketidakpastian dalam menentukan pilihan karir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA. Instrumen yang digunakan terdiri atas *Career Decision Scale* (CDS) untuk mengukur pengambilan keputusan karir, *Social Media Use Integration Scale* (SMUIS) untuk mengukur penggunaan media sosial, dan *General Self-Efficacy Scale* (GSES) untuk mengukur efikasi diri yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Partisipan penelitian berjumlah 255 siswa kelas XII dari tiga SMA Negeri di Padang Panjang. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dan regresi linear berganda. Hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan bahwa penggunaan media sosial berhubungan positif signifikan dengan pengambilan keputusan karir ( $r = 0,221$ ,  $p = 0,000$ ) serta efikasi diri berhubungan positif signifikan dengan pengambilan keputusan karir ( $r = 0,235$ ,  $p = 0,000$ ). Secara simultan, antara penggunaan media sosial dan efikasi diri memiliki kontribusi yang signifikan dengan pengambilan keputusan karir ( $R^2 = 0,082$ ), yang berarti bahwa (8,2%) pengambilan keputusan karir dapat dijelaskan oleh kombinasi kedua variabel tersebut. Implikasi dari studi ini menunjukkan bahwa, meskipun kontribusi penggunaan media sosial dan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir siswa SMA relatif kecil, kedua faktor tersebut tetap dapat dipertimbangkan dalam proses bimbingan karir. Sekolah dapat membimbing siswa untuk menggunakan media sosial sebagai sumber informasi yang relevan tentang karir dan membantu mengembangkan efikasi diri siswa sebagai aspek pendukung dalam proses pengambilan keputusan karir.

**Kata Kunci:** Penggunaan media sosial, Efikasi diri, Pengambilan keputusan karir, Siswa SMA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL MEDIA USE AND SELF-EFFICACY IN CAREER DECISION-MAKING AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

FAURIYATUL IRFANI

Master of Psychology, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[yatulfauri@gmail.com](mailto:yatulfauri@gmail.com)

### ABSTRACT

Career decision-making is a critical developmental task during adolescence that shapes an individual's future trajectory. However, many high school students continue to experience confusion and uncertainty when choosing a career path. This study employed a quantitative correlational approach to examine the relationship between social media use and self-efficacy in career decision-making among high school students. The instruments utilized included the Career Decision Scale (CDS) to assess career decision-making, the Social Media Use Integration Scale (SMUIS) to measure social media usage, and the General Self-Efficacy Scale (GSES) to evaluate self-efficacy, all of which had been tested for validity and reliability. The participants comprised 255 twelfth-grade students from three public high schools in Padang Panjang. Data analysis was conducted using Pearson's product-moment correlation and multiple linear regression. The correlation analysis revealed a significant positive relationship between social media use and career decision-making ( $r = 0.221$ ,  $p < 0.001$ ), as well as between self-efficacy and career decision-making ( $r = 0.235$ ,  $p < 0.001$ ). Simultaneously, social media use and self-efficacy contributed significantly to career decision-making ( $R^2 = 0.082$ ), indicating that 8.2% of the variance in career decision-making can be explained by the combination of these two variables. Although their contribution is relatively modest, the findings suggest that both factors should be considered in career guidance practices. Schools can support students by promoting the use of social media as a source of relevant career information and by fostering self-efficacy as an essential component in the career decision-making process.

**Keywords:** *Social media use, Self-efficacy, Career decision-making, High school students*



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والكفاءة الذاتية مع قرارات طلاب المدارس  
 الثانوية في اتخاذ القرارات المهنية  
 فوريات العرفاني  
 ماجستير علم النفس، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية،  
[yatulfauri@gmail.com](mailto:yatulfauri@gmail.com)

#### الملخص

اتخاذ القرار المهني هو أحد المهام التنموية المهمة في مرحلة المراهقة التي تحدد اتجاه مستقبل الفرد. ومع ذلك، لا يزال العديد من طلاب المدارس الثانوية يعانون من الارتباك وعدم اليقين عند تحديد الخيارات المهنية. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً ارتباطياً يهدف إلى تحديد العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والكفاءة الذاتية واتخاذ القرار المهني لدى طلاب المدارس الثانوية. تكونت الأدوات المستخدمة من مقياس اتخاذ القرار المهني (CDS) لمقياس اتخاذ القرار المهني، ومقياس دمج استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (SMUIS) لمقياس استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ومقياس الكفاءة الذاتية العامة (GSES) لمقياس الكفاءة الذاتية الذي تم اختياره من حيث الصلاحية والموثوقية. كان المشاركون في البحث ٢٥٥ طالباً من الصف الثاني عشر من ثلاث مدارس ثانوية عامة في بادانغ بانجناغ. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات الارتباط بحزم المنتج والانحدار الخطي المتعدد. أظهرت نتائج تحليل الارتباط اللحظي للمنتج أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كان مرتبطاً بشكل إيجابي باتخاذ القرار المهني ( $r = 0.221, p = 0.000$ ) وأن الكفاءة الذاتية كانت مرتبطة بشكل إيجابي باتخاذ القرار المهني ( $r = 0.235, p = 0.000$ ). في الوقت نفسه، كان لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والكفاءة الذاتية مساهمة كبيرة في اتخاذ القرار المهني ( $R^2 = 0.082$ )، مما يعني أن (٨.٢٪) يمكن تفسير اتخاذ القرار المهني بمزيج من هذين المتغيرين. تشير تداعيات هذه الدراسة إلى أنه، رغم أن مساهمة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والكفاءة الذاتية في اتخاذ قرارات طلاب المدارس الثانوية المهنية صغيرة نسبياً، إلا أن كلا العاملين لا يزال يمكن أخذهما في الاعتبار في عملية الإرشاد المهني. يمكن للمدارس توجيه الطلاب لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات ذات الصلة حول المسار المهني والمساعدة في تطوير كفاءة الذات لدى الطلاب كجانب داعم في عملية اتخاذ القرار المهني.

الكلمات المفتاحية: استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، الكفاءة الذاتية، اتخاذ القرارات المهنية، طلاب المدارس الثانوية

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Siswa sekolah menengah atas termasuk kategori usia remaja, yang merupakan tahap pembentukan identitas dan pemahaman tentang diri. Menurut Erikson (2019), masa remaja dipandang sebagai tahap yang esensial dalam konstruksi jati diri dengan melibatkan keputusan mengenai karir. Kondisi ini dapat menyebabkan kesulitan dalam pengambilan keputusan karier, seperti ketidakpastian dan kesulitan membuat keputusan yang tepat. Akibatnya, keputusan karier yang dibuat cenderung tidak memuaskan dan mungkin akan diubah di kemudian hari (Sodiq & Hidayat, 2022).

Pada masa remaja, kemampuan mengambil keputusan terutama terkait pilihan karir menjadi komponen penting bagi setiap pribadi. Periode remaja, mencakup kurun waktu sekolah menengah, menjadi fase yang menentukan dalam kehidupan seseorang. Dalam masa ini, individu dihadapkan pada tindakan penetapan yang akan memengaruhi pilihan karir mereka di masa depan. Menurut Tagay (2015), proses penentuan keputusan karir yang dilakukan oleh individu pada masa remaja berdampak signifikan terhadap masa depan mereka. Pendapat lain juga mengemukakan bahwa pengambilan keputusan karir pada usia remaja menjadi satu diantara tugas perkembangan yang penting bagi remaja (Oguzhan & Harman, 2018).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di ranah pendidikan, banyak siswa SMA yang mengalami tekanan untuk menentukan jalur karir agar sesuai dengan ekspektasi orang tua atau masyarakat, yang sering kali tidak sejalan dengan keinginan dan potensi mereka. Riset yang dikerjakan oleh Lent dan Brown (2018) mengindikasikan bahwasanya perbedaan antara harapan eksternal dan minat internal dapat menambah ketidakpastian dalam proses pengambilan keputusan karir. Ketidaksesuaian siswa terkait memilih pendidikan lanjutan di institusi pendidikan tinggi dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain minimnya informasi yang diterima siswa mengenai pendidikan tinggi, kurangnya persiapan yang memadai, serta kesulitan dalam mengumpulkan informasi terkait program studi atau jurusan yang ingin dipilih. Akibatnya, siswa sering kali tidak memiliki pemahaman yang jelas mengenai program studi atau jurusan yang akan diambil, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam menentukan arah karir di masa mendatang (Said dkk, 2023).

Kenyataannya, sebagian besar siswa SMA masih menghadapi tantangan untuk memilih jalan karir yang akan memenuhi harapan orang tua atau masyarakat. Sayangnya, tekanan tersebut seringkali membuat para siswa menjatuhkan pilihan pada jurusan yang tidak selaras dengan preferensi dan potensi mereka. Hal ini sejalan dengan temuan sebuah survei oleh Indonesia Career Center Network (ICCN) di tahun 2017, yang menunjukkan dimana 87% mahasiswa di Indonesia bahwasanya program studi yang mereka ambil tidak selaras dengan minat mereka.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Youthmanual* telah melakukan penelitian yang melibatkan lebih dari 400.000 siswa dan mahasiswa di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 92% siswa SMA/SMK sederajat mengalami kebingungan dan ketidakpastian sehubungan masa depan mereka, selain itu 45% siswa merasa sudah membuat pilihan yang salah dalam menentukan jurusan mereka (beritasumut.com, 2018).

Peneliti melakukan survei awal pada tanggal 26 Februari 2025 terhadap siswa SMAN 3 Padang Panjang untuk memperoleh gambaran umum mengenai pengambilan keputusan karir yang mereka alami. Survei ini dikerjakan dengan menyebarkan kuesioner melalui *Google Form* yang diisi oleh 30 siswa. Panduan pertanyaan dalam survei ini disusun untuk menggali pemahaman siswa terkait sejauh mana mereka telah menetapkan pilihan karir, jenis karir yang diminati, serta hambatan yang dihadapi dalam proses pengambilan keputusan karir. Tiga pertanyaan yang diajukan dalam survei tersebut adalah: (1) “Apakah Anda sudah memiliki pilihan karir setelah lulus?”, (2) “Karir apa yang ingin Anda tekuni?”, dan (3) “Jika belum memiliki atau belum memutuskan karir yang akan dipilih, apa kesulitan yang Anda hadapi?”.

Pertanyaan-pertanyaan ini bertujuan untuk menjaring informasi awal yang berkaitan dengan aspek-aspek pengambilan keputusan karir sebagaimana yang diusulkan oleh Osipow dkk (1976) yang mencakup dua dimensi yaitu *Certainty* yang mencakup *career choice certainty* dan *major choice certainty* serta *Indecision* yang mencakup *Lack of structure*, *External barrier*, *Approach-approach conflict* dan *Personal conflict*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil survei yang telah dikumpulkan, diketahui bahwa sebanyak 53,3% siswa (16 dari 30 responden) menyatakan sudah memiliki pilihan karir setelah lulus, sementara 46,7% lainnya (14 siswa) belum menentukan pilihan karir mereka. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar siswa telah memiliki gambaran mengenai arah karir yang ingin mereka tempuh, masih terdapat proporsi yang cukup signifikan yang mengalami kebingungan atau ketidakpastian dalam mengambil keputusan karir. Fakta ini menegaskan pentingnya pemahaman mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir pada siswa, sehingga hasil survei awal ini akan dijadikan dasar untuk menyusun instrumen penelitian yang lebih terarah dan sesuai dengan dimensi-dimensi teoretis yang telah ditetapkan.

Hasil survei awal menunjukkan bahwa siswa masih menghadapi berbagai kesulitan dalam menentukan pilihan karir. Secara umum, hambatan yang muncul dapat dikelompokkan menjadi dua bagian besar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dari sisi internal, banyak siswa yang mengaku belum memahami bakat, minat, dan potensi diri secara jelas. Mereka merasa belum menemukan arah karir yang sesuai, masih ragu terhadap tujuan masa depan, serta belum memiliki gambaran mengenai dunia kerja setelah lulus. Kurangnya kepercayaan diri serta ketidakpastian terhadap kemampuan diri juga tampak menjadi kendala dalam proses pengambilan keputusan karir.

Sementara itu, dari sisi eksternal, siswa juga menghadapi keterbatasan informasi mengenai karir yang relevan dan mudah diakses. Kekhawatiran mengenai persaingan di dunia kerja, kondisi ekonomi keluarga, serta dinamika

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan industri turut memengaruhi keraguan mereka dalam memilih karir. Selain itu, beberapa siswa juga melaporkan adanya hambatan fisik yang dirasa tidak mendukung pilihan karir tertentu yang mereka inginkan. Secara keseluruhan, Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pemilihan profesi oleh siswa dipengaruhi oleh kombinasi antara penilaian diri yang kurang memadai dan akses yang terbatas terhadap informasi profesional. Hasil survei pertama dirangkum dalam presentasi umum tentang hambatan yang dihadapi siswa dalam memilih profesi. Data lengkap dapat dilihat pada lampiran.

Hasil survei menunjukkan, secara umum, banyak siswa SMA masih merasa ragu dan bingung dalam memilih profesi. Hal ini dapat dikaitkan dengan rendahnya tingkat efikasi diri siswa, yaitu kurangnya kepercayaan diri dalam merencanakan karier profesional dan mengambil keputusan. Selain itu, kurangnya pemanfaatan informasi yang tersedia, terutama dari media sosial, merupakan faktor lain yang memengaruhi ketidakpastian siswa dalam memilih profesi.

Dalam era yang semakin kompetitif, pendidikan tinggi menjadi salah satu faktor penting dalam mempersiapkan masa depan siswa setelah lulus dari jenjang SMA. Namun, keputusan untuk melanjutkan ke Universitas tidak selalu diambil oleh seluruh lulusan, sebagaimana tercermin dalam data lulusan SMAN 3 Padang Panjang yang didapatkan oleh peneliti melalui wawancara dengan Guru BK pada tanggal 26 Februari 2025. Bahwa pada tahun 2024, dari 217 siswa yang lulus, sebanyak 81,11% melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, sementara 11,98% tidak lulus di perguruan tinggi. Sisanya, yaitu 6,91%, telah memasuki dunia kerja. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas lulusan memilih untuk melanjutkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan masih terdapat sebagian siswa yang tidak melanjutkan atau mengalami kebingungan dalam menentukan langkah setelah lulus. Fenomena ini menunjukkan bahwa memilih profesi masih menjadi tantangan bagi sebagian siswa di tingkat SMA.

Studi sebelumnya menunjukkan bahwa berbagai faktor berkontribusi dalam pengambilan keputusan karir, termasuk faktor genetik, kondisi lingkungan, faktor pembelajaran, kemampuan merencanakan tugas, dan pengambilan keputusan profesional (Krumboltz, 1976), serta penggunaan media sosial, dengan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menggunakan media sosial untuk mencari informasi yang dapat membantu mereka mengambil keputusan terkait pilihan karier (Helena, 2025). Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi keputusan siswa terkait karier adalah ketersediaan informasi yang relevan. Dalam hal ini, media sosial adalah sumber informasi yang dapat diakses siswa secara mandiri untuk mencari referensi tentang peluang pendidikan berkelanjutan dan prospek karier. Menurut Kaplan dan Haenlein (2010), jejaring sosial adalah aplikasi berbasis internet yang memungkinkan pengguna membuat dan berbagi konten, sekaligus memengaruhi cara berkomunikasi dan memproses informasi. Menurut Kaplan dan Haenlein (2010), jejaring sosial adalah aplikasi berbasis internet yang memungkinkan pengguna membuat dan bertukar konten, sekaligus memengaruhi cara berkomunikasi dan memproses informasi.

Dalam penelitian ini, penggunaan media sosial mengacu pada konsep yang dikembangkan oleh Guarnieri dkk (2013) yang disebut “*Social Media Use Integration Scale*” (SMUIS). Konsep ini menekankan bahwa penggunaan media

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial tidak hanya diukur dari seberapa sering seseorang mengakses atau membuka media sosial, tetapi juga dari tingkat integrasi emosional dan fungsional media sosial dalam kehidupan seseorang.

Perkembangan media sosial telah berlangsung dengan pesat, menjadikannya lebih kompleks dengan berbagai fungsi, manfaat, dan dampak yang dihasilkan (Wulandari, 2021). Semakin pesatnya perkembangan teknologi dalam satu dekade terakhir telah meningkatkan penggunaan media sosial di berbagai lapisan masyarakat, termasuk remaja sebagai kelompok pengguna paling aktif. Di Indonesia, penggunaan media sosial sangat tinggi. Laporan yang disusun oleh We Are Social dan Meltwater (2025) menunjukkan bahwa ada 143 juta pengguna media sosial di negara ini, yang merupakan sekitar 50,2% dari total populasi. Tidak hanya jumlah penggunanya yang tinggi, tetapi intensitas penggunaannya juga signifikan, dengan rata-rata durasi penggunaan 3 jam 8 menit per hari. Data ini menegaskan bahwa media sosial telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan kaum muda Indonesia.

Data menunjukkan bahwa alasan utama penggunaan media sosial memperlihatkan potensi pengaruhnya terhadap pembentukan efikasi diri dan pilihan karir. Sebanyak 60,5% pengguna memanfaatkan media sosial untuk menjaga hubungan sosial, 57,5% untuk mengisi waktu luang, 51,0% mencari inspirasi aktivitas, dan 47,1% untuk mengakses artikel atau video informatif. Artinya, media sosial bukan sekadar ruang hiburan, tetapi juga menjadi sumber informasi yang dapat memengaruhi cara remaja memahami diri, mengevaluasi

kemampuan, dan memandang masa depan pendidikan maupun karier (We Are Social & Meltwater, 2025).

Pada masa remaja akhir yakni tingkat SMA, individu berada pada tahap perkembangan penting terkait eksplorasi dan penentuan pilihan karier. Menurut Santrock (2019), remaja berada pada fase perkembangan kognitif yang ditandai oleh meningkatnya kemampuan berpikir abstrak dan pencarian identitas, termasuk identitas karir. Pada fase ini, media sosial menjadi sumber informasi utama, di mana 82,1% pengguna internet Indonesia memanfaatkannya untuk mencari informasi, dan 63,9% secara khusus menggunakan jejaring sosial sebagai sumber pencarian informasi. Dominasi arus informasi ini juga didukung oleh data mengenai *referral web*, di mana Facebook menyumbang 79,24%, jauh melampaui YouTube (18,49%) dan Instagram (1,34%) (We Are Social & Meltwater, 2025).

Menurut Bandura (2001), media sosial memiliki kekuatan dalam memengaruhi perilaku melalui proses *observational learning*, di mana individu belajar melalui pengamatan terhadap figur atau model sosial. Dengan demikian, dominasi *platform* tertentu dapat membentuk persepsi remaja tentang pilihan pendidikan, profesi, maupun kemampuan diri mereka. Di sisi lain, dalam We Are Social & Meltwater (2025). Preferensi akun yang diikuti remaja turut memengaruhi pembentukan orientasi karir. Masyarakat Indonesia paling banyak mengikuti akun teman dan keluarga (55,7%), musisi (41,2%), serta hiburan (39,4%), sementara akun edukatif atau profesional belum menjadi pilihan utama. Hal ini selaras dengan pandangan Erikson (1968) bahwa remaja sangat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan figur signifikan dalam mengambil keputusan penting, termasuk keputusan karir.

Pengguna media sosial cenderung menyaring informasi yang ingin mereka terima atau nikmati, baik dalam bentuk tulisan, gambar, audio visual, maupun konten lainnya yang sesuai dengan preferensi yang telah mereka anggap sebagai kebenaran atau pandangan hidup yang sesuai (Wulandari, 2021). Penelitian yang dilakukan oleh Elwadi (2024) mengungkapkan bahwa media sosial memainkan peran penting dalam proses pengambilan keputusan remaja, khususnya dalam pendidikan dan karier. Seiring kemajuan teknologi media sosial, siswa diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan platform ini untuk mengakses informasi terkait karier, yang pada gilirannya akan mempermudah pengambilan keputusan mereka di bidang-bidang tersebut.

Penelitian oleh Nguyen (2024) menunjukkan bahwa media sosial secara signifikan memengaruhi pilihan karier mahasiswa Asia di Amerika Serikat. Temuan ini menyoroti peran penting media sosial dalam membentuk harga diri, harapan hasil, dan tujuan pribadi dalam proses perencanaan karier profesional. Tkachuk (2025) di Universitas Kryvyi Rih, Ukraina, mengungkapkan bahwa media sosial secara signifikan memengaruhi orientasi profesional mahasiswa. Media sosial berfungsi sebagai platform yang memfasilitasi interaksi mahasiswa dengan para profesional di berbagai industri, pertukaran informasi, dan akses langsung ke sumber daya untuk pengembangan karier. Sementara itu, penelitian oleh Li dkk. (2025) menunjukkan bahwa pemanfaatan media sosial memberikan kontribusi positif terhadap proses pemilihan karier.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain faktor eksternal, faktor internal seperti efikasi diri juga memainkan peran penting dalam proses pemilihan karier siswa. Menurut Bandura (1997), efikasi diri merupakan elemen penting dalam menentukan pilihan karier dan mencapai tujuan profesional. Dalam karyanya, Bandura menjelaskan bahwa efikasi diri yaitu keyakinan individu terhadap kemampuan mereka untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu, memainkan peran penting dalam memilih aktivitas, mengatur intensitas upaya, mempertahankan ketekunan, dan mempertahankan keteguhan dalam menghadapi rintangan.

Mengenai efikasi diri, Bandura (1997) menjelaskan bahwa kepercayaan seseorang terhadap kemampuannya memainkan peran penting dalam pilihan karier, yaitu efikasi diri. Efikasi diri memainkan peran penting dalam pengambilan keputusan, penetapan tujuan, dan tindakan. Siswa dengan tingkat efikasi diri yang tinggi biasanya mampu menyaring informasi, mengidentifikasi minat mereka, dan membuat keputusan karier sendiri. Sebaliknya, siswa dengan tingkat efikasi diri yang rendah biasanya lebih bingung dan mudah dipengaruhi oleh informasi eksternal, termasuk berbagai konten di media sosial.

Bandura (1997) menekankan bahwa orang dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung menetapkan tujuan yang ambisius dan berusaha keras untuk mencapainya, termasuk dalam hal keputusan profesional. Keyakinan ini memengaruhi cara orang memandang peluang karir, mengatasi hambatan, dan menghadapi kesulitan. Dengan demikian, efikasi diri merupakan faktor internal yang penting dalam proses pengambilan keputusan profesional oleh siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pilihan karier siswa SMA berkorelasi dengan tingkat efikasi diri mereka (Setiobudi, 2017). Pilihan karier sangat dipengaruhi oleh efikasi diri, yaitu keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Bandura (1997), individu dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki kepercayaan diri yang lebih besar ketika membuat keputusan terkait karier.

Sebuah studi terhadap 193 siswa SMA di Semarang menemukan bahwa kesulitan yang dihadapi siswa dalam memilih karier dipengaruhi oleh efikasi diri mereka. Tingkat efikasi diri yang tinggi telah terbukti membantu keputusan profesional dalam mengambil keputusan dengan lebih mudah (Firdaus & Arjangga, 2020). Menurut penelitian Li dkk. (2024), siswa dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki keinginan yang lebih besar untuk merencanakan masa depan mereka dan menunjukkan model orientasi karier yang lebih matang. Sebuah studi oleh Lubis dkk. (2020) menemukan bahwa efikasi diri memainkan peran penting dalam proses pengambilan keputusan profesional siswa. Studi Kumaat (2020) menemukan korelasi positif yang signifikan antara efikasi diri dan pengambilan keputusan siswa SMA.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana penggunaan media sosial dan efikasi diri memengaruhi pengambilan keputusan karier siswa sekolah menengah atas. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik kepada guru, orang tua, dan siswa tentang isu-isu pilihan karier di era teknologi modern. Temuan ini juga diharapkan dapat membantu mengembangkan rencana pendidikan yang lebih tepat sasaran.

Berdasarkan uraian tersebut, muncul dugaan bahwa terdapat hubungan antara penggunaan media sosial, efikasi diri, dan pengambilan keputusan karir pada siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut melalui penelitian yang berjudul “Hubungan antara Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Siswa SMA. ”

## **B. Masalah Penelitian**

### **1. Identifikasi Masalah**

Dengan demikian, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Telah ditetapkan bahwa penggunaan media sosial secara intensif dapat memengaruhi cara siswa memperoleh informasi karir, baik secara positif maupun negatif.
- b. Kurangnya efikasi diri dapat meningkatkan ketidakpastian dalam mengambil keputusan karir, sehingga siswa cenderung ragu-ragu atau menunda pilihan mereka.
- c. Ditemukan bahwa pengambilan keputusan karir yang kurang tepat dapat berkaitan dengan rendahnya efikasi diri siswa, yaitu keyakinan mereka terhadap kemampuan untuk berhasil dalam tugas-tugas akademik dan menghadapi dunia kerja.
- d. Ditemukan bahwa banyak siswa cenderung bergantung pada tren atau pengaruh media sosial dalam menentukan pilihan karir, sehingga keputusan yang diambil tidak selalu didasarkan pada minat dan potensi diri yang sebenarnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan pemaparan mengenai permasalahan yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti menetapkan batasan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :

- a. Adanya hubungan antara penggunaan media sosial dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA
- b. Adanya hubungan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA
- c. Adanya hubungan antara penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA

## 3. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah diatas, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Apakah terdapat hubungan antara penggunaan media sosial dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA ?
- b. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA ?
- c. Apakah terdapat hubungan antara penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ;

- a. Untuk mengetahui hubungan penggunaan media sosial dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA.
- b. Untuk mengetahui hubungan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA.
- c. Untuk mengetahui hubungan penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari dilakukannya penelitian ini antara lain sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoritis

Menyediakan literatur yang bermanfaat untuk bidang psikologi, khususnya psikologi pendidikan, untuk membantu siswa sekolah menengah atas terkait penggunaan media sosial, pengambilan keputusan karier, dan efikasi diri.

- b. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan informasi kepada siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi pilihan karier mereka, seperti akses terhadap informasi profesional, efektivitas pribadi, dan keterampilan pengambilan keputusan. Penelitian ini dapat menjadi dasar untuk menciptakan dan menerapkan layanan bimbingan karier yang disesuaikan dengan kebutuhan perkembangansiswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pengambilan Keputusan Karir

###### a. Definisi Pengambilan Keputusan Karir

Gati dkk (1996) mengartikan pengambilan keputusan karir sebagai suatu kebutuhan dalam membuat keputusan karir, mampu mewujudkannya, dan mampu membuat keputusan yang benar dengan proses yang tepat dan paling sesuai dengan tujuan dari individu. Lee, Rojewski dan Hill (2013) mendefinisikan pengambilan keputusan karier sebagai kemampuan meliputi pilihan untuk memilih pendidikan dan pekerjaan yang diliputi oleh kesempatan yang dapat ia ambil, minat, tipe kepribadian, perasaan akan hambatan, dan identitas vokasional yang dimilikinya.

Pengambilan keputusan karir juga dapat didefinisikan kemampuan dalam memilih antara dua atau lebih alternatif tindakan yang mengarah pada pemilihan jurusan, profesi, dan pekerjaan tertentu melalui eksplorasi arah karir dengan memahami, mempertimbangkan, dan melakukan penilaian tentang diri sendiri dalam hubungannya dengan dunia kerja (Leong, 2008).

Menurut Sharf (1992), pengambilan keputusan karir adalah kemampuan untuk membuat perencanaan karir dengan menggunakan pengetahuan dan pemikiran. Pengambilan keputusan karir menurut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Osipow dkk (1976) didefinisikan sebagai kemampuan secara kognitif dan afektif yang dilalui individu dalam memilih satu pilihan karir di antara berbagai alternatif yang tersedia, berdasarkan pemahaman diri dan informasi tentang dunia kerja.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pengambilan keputusan karir adalah kemampuan untuk mengevaluasi berbagai pilihan pendidikan dan pekerjaan berdasarkan minat, kepribadian, tujuan hidup, dan pemahaman tentang potensi diri dan dunia kerja. Kemampuan ini menuntut seseorang untuk mengidentifikasi peluang, mempertimbangkan hambatan, dan membuat keputusan karier yang realistis yang sesuai dengan arah karier yang diinginkan.

#### b. Aspek-aspek Pengambilan Keputusan Karir

Aspek-aspek pengambilan keputusan karir yang dikemukakan oleh Osipow, Carney dan Barak (1976), sebagai berikut :

##### 1) *Certainty*

*Certainty* adalah sejauh mana individu merasa yakin dengan pilihan karir mereka. Pribadi dengan kepastian karir yang tinggi cenderung sudah menetapkan rencana karir yang jelas. Menurut Savickas, Carden, Toman dan Jarjoura (1992) *Certainty* mencakup :

##### a) *Career choice certainty*

*Career choice certainty* adalah tingkat keyakinan atau kepastian yang dimiliki seseorang saat memilih karier tertentu. Individu yang memiliki kepastian pilihan karir yang kuat cenderung sudah memiliki gambaran yang jelas tentang pekerjaan atau profesi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pekerjaan yang ingin mereka geluti di masa depan. Mereka merasa yakin dengan pilihan tersebut dan tidak ragu-ragu dalam mengambil langkah untuk mencapainya.

b) *Major choice certainty*

*Major choice certainty* adalah tingkat keyakinan seseorang dalam memilih spesialisasi atau program studi yang sesuai dengan minat, bakat, dan tujuan karir mereka. Individu dengan kepastian pilihan utama yang tinggi biasanya sudah menentukan jurusan atau bidang studi yang ingin mereka pelajari dan yakin bahwa pilihan tersebut akan mendukung rencana karir mereka di masa depan.

2) *Indecision*

a) *Lack of structure* (kurangnya struktur)

*Lack of structure* adalah ketidakmampuan individu untuk mengorganisir atau menyusun informasi yang relevan tentang dirinya sendiri (seperti minat, nilai, dan kemampuan) serta informasi tentang dunia karir. Hal ini menyebabkan kesulitan dalam mengambil keputusan yang terstruktur dan berorientasi pada tujuan dalam hal karier.

Kemampuan yang kurang dalam mengatur proses dan kurang percaya diri dalam menentukan karier profesional. Orang yang mengalami masalah ini mungkin merasa cemas dan cenderung menghindari pengambilan keputusan karena tidak memahami atau tidak memiliki petunjuk yang jelas tentang cara memulai proses pengambilan keputusan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) *External barrier* (hambatan eksternal)

*External barrier* adalah faktor-faktor eksternal yang menghambat individu dalam membuat keputusan karir. Persepsi individu terhadap hambatan eksternal yang menghalangi mereka untuk memilih karir yang diinginkan. Hambatan ini bisa berupa tekanan dari orang lain, ketidakmampuan untuk mengejar pilihan karir tertentu karena alasan eksternal (misalnya, keterbatasan finansial atau sosial), atau ketidakpastian tentang alternatif karir lain yang tersedia.

c) *Approach-approach conflict* (pendekatan-pendekatan masalah)

*Approach-approach conflict* adalah situasi di mana individu dihadapkan pada dua atau lebih pilihan karir yang sama-sama menarik, sehingga sulit untuk memilih salah satunya. Konflik ini terjadi karena semua opsi memiliki nilai positif yang setara. Situasi di mana individu menghadapi kesulitan dalam memilih di antara beberapa pilihan karir yang sama-sama menarik. Ini sering disebut sebagai masalah "approach-approach", di mana individu merasa sulit untuk memutuskan karena semua pilihan terlihat menarik dan memuaskan.

d) *Personal conflict* (konflik pribadi)

*Personal conflict* adalah konflik internal yang dialami individu, seperti ketidaksesuaian antara minat pribadi, nilai-nilai, atau harapan keluarga. Konflik ini dapat menghambat proses pengambilan keputusan karir karena adanya ketegangan antara apa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi tujuan individu dan apa yang diharapkan oleh lingkungan atau dirinya sendiri.

Adanya konflik internal dalam diri individu terkait bagaimana mereka harus membuat keputusan karir. Konflik ini bisa berupa keraguan tentang kemampuan diri, ketidakpastian tentang minat, atau ketidakmampuan untuk memutuskan karena tekanan emosional atau psikologis.

Menurut Parsons (1909), ada tiga aspek pengambilan keputusan karir, yaitu:

- 1) Pemahaman mengenai diri sendiri

Ini tentang memahami bakat dan minat, ciri-ciri kepribadian, kemampuan akademis, tujuan dan hambatan, serta sumber daya yang tersedia.

- 2) Pengetahuan dan pemahaman mengenai dunia kerja

Adalah individu menyadari dan memahami persyaratan apa saja yang diperlukan, keuntungan dan kerugian bagi individu, peluang dan prospek kerja di dunia kerja.

- 3) Penalaran yang realistis akan hubungan pengetahuan akan pemahaman diri sendiri dengan pengetahuan dan pemahaman dunia kerja

Kemampuan untuk membuat penilaian realistis saat memilih bidang pekerjaan dan pelatihan profesional, dengan menyelaraskan pengetahuan dan citra individu dengan pengetahuan dan pemahaman tentang lingkungan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan diatas peneliti mengambil teori dari Osipow dkk (1976) bahwa aspek-aspek yang memengaruhi pengambilan keputusan karir yaitu *Certainty* yang mencakup *career choice certainty* dan *major choice certainty* serta *Indecision* yang mencakup *Lack of structure*, *External barrier*, *Approach-approach conflict* dan *Personal conflict*.

c. **Faktor-faktor Pengambilan Keputusan Karir**

Faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karier dapat disimpulkan dari berbagai studi yang relevan tentang topik ini. Faktor-faktor tersebut meliputi:

1) **Faktor Genetik**

Menurut Krumboltz (1976) faktor bawaan seperti bakat, kecerdasan, dan kondisi fisik (seperti wajah, jenis kelamin, serta cacat yang mungkin ada) dapat mempengaruhi pilihan karir seseorang, kondisi diri dapat membatasi pilihan atau keterampilan seseorang dalam merencanakan pendidikan dalam dunia kerja. Teori psikologi humanistik oleh Carl Rogers dan Abraham Maslow menyatakan bahwa individu tertentu dilahirkan dengan potensi, baik besar maupun kecil, untuk mendapatkan kegunaan melalui pengalaman sosialnya dengan lingkungan, sesuai dengan kondisi yang dimilikinya (Mualim, 2017).

Ciri-ciri kepribadian dalam pengambilan keputusan karier telah diakui dan diterima secara luas oleh para peneliti (Saka & Gati, 2007) dan (Saka, Gati, & Kelly, 2008). Individu dengan stabilitas emosional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih besar cenderung mengalami lebih sedikit kesulitan dalam mengambil keputusan, baik sebelum maupun selama proses tersebut (Gati dkk, 1996).

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Owusu dkk. (2023) menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara sifat kepribadian siswa dan pilihan karir mereka. Hasilnya memperlihatkan bahwa *openness* berkorelasi kuat dengan semua tipe karir, *conscientiousness* berhubungan dengan *realistic*, *social*, *enterprising*, dan *conventional*, sedangkan *extraversion* memiliki keterkaitan yang tinggi dengan *artistic* dan *social*. Temuan ini menegaskan bahwa kecocokan karir mahasiswa sangat dipengaruhi oleh trait kepribadian, sehingga pemahaman akan karakteristik individu menjadi penting dalam proses konseling dan bimbingan karir.

2) Kondisi Lingkungan

Lingkungan dan pengalaman belajar juga merupakan faktor penting yang mempengaruhi keputusan karier (Lent & Brown, 2013). Krumboltz (1976) menyatakan bahwa pilihan karier sebagian besar ditentukan oleh faktor-faktor di luar kendali individu, dan Krumboltz menambahkan bahwa kondisi lingkungan dapat disebabkan oleh tindakan manusia (sosial, budaya, politik, ekonomi) atau kekuatan alam (lokasi sumber daya alam atau bencana alam).

Setiawan (2023) mengungkapkan bahwa kondisi ekonomi keluarga dan tren pasar kerja sangat mempengaruhi pilihan karir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang. Ariyani dan Jaeni (2022) menemukan bahwa kemajuan teknologi telah mengubah pola pemilihan karir, dengan lebih banyak individu yang memilih karir berbasis digital dan teknologi. Teknologi merupakan faktor yang signifikan dalam lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang berdampak pada arah karir dan peluang individu.

Studi oleh Harahap (2019) menunjukkan bahwa peran keluarga sangat signifikan dalam menentukan pilihan karir individu. Orang tua sering kali memberikan dorongan atau bahkan membatasi pilihan karir anak-anak mereka. Dengan memberikan dukungan emosional dan informasi tentang berbagai pilihan karier, orang tua memungkinkan anak-anak mereka untuk membuat keputusan yang lebih terinformasi. Ayu dkk (2022) menemukan bahwa individu yang menerima dukungan sosial dari lingkungannya cenderung merasa lebih percaya diri dalam memilih karier.

### 3) Faktor Belajar

Pengalaman belajar mencerminkan perilaku dan pilihan individu, termasuk di dalamnya adalah pilihan karier. Nurmalasari dan Erdiantoro (2020) menemukan bahwa siswa yang memiliki pengalaman magang atau praktik kerja lebih percaya diri dalam memilih jalur karirnya. Mereka cenderung membuat keputusan karir berdasarkan pengalaman nyata daripada hanya teori. Rahmat dkk (2014) menyoroti bahwa siswa yang terlibat dalam proyek berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan (seperti pembuatan produk atau program) memiliki tingkat kejelasan karir yang lebih tinggi. Mereka lebih mudah menentukan bidang yang sesuai dengan kemampuan mereka.

4) Keterampilan Merancang Tugas dan Pengambilan Keputusan Karir

Untuk membangun karier yang optimal, keterampilan pengambilan keputusan karier sangatlah penting. Namun, tidak semua orang memiliki keterampilan ini. Rahmi (2019) mencatat bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi dalam perencanaan tugas cenderung merasa percaya diri saat memilih karier yang sesuai.

Kurangnya keterampilan merancang tugas menyebabkan kebingungan karir pada siswa. Pakpahan dan Kustanti (2020), menemukan bahwa mahasiswa yang mampu mengelola tugas-tugas mereka lebih cenderung mengambil keputusan karir yang realistis. Faktor utama yang mempengaruhi keterampilan ini adalah pola asuh dan pengalaman belajar.

Studi yang dilakukan oleh Rahmi (2016) menjelaskan bahwa siswa yang mengikuti pelatihan keterampilan perencanaan tugas lebih mampu membuat keputusan karir yang matang. Penggunaan metode *decision-making* model membantu siswa dalam merancang karir yang lebih terstruktur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Penggunaan Media Sosial

Helena (2025) melakukan penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media sosial memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap pilihan karir siswa SMA.

Merujuk pada uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir faktor genetik, kondisi lingkungan, faktor belajar, keterampilan merancang tugas dan pengambilan keputusan karir, serta penggunaan media sosial.

### d. Pengambilan Keputusan Karir Pada Remaja

Masa remaja adalah periode transisi dari anak-anak ke masa dewasa. Seseorang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan biologis dan psikologis selama periode ini. Remaja diharapkan untuk menyesuaikan diri dengan perubahan peran dan memenuhi berbagai tugas perkembangan, seperti mencari identitas diri, mencapai kemandirian emosional, mengembangkan hubungan sosial yang matang, serta mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja (Havighurst dalam Ruiz & Yabut, 2024). Oleh karena itu, satu diantara tugas penting dalam perkembangan remaja ialah mempersiapkan karir, yang melibatkan proses pengambilan keputusan terkait pilihan karier.

Havighurst (dalam Ruiz & Yabut, 2024) menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan yang harus dilakukan oleh remaja adalah memilih dan mempersiapkan diri untuk pekerjaan atau profesi. Bagi siswa tingkat atas, langkah awal yang krusial dalam persiapan karier adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan jalur karier masa depan mereka. Rencana karier yang dihasilkan berfungsi sebagai panduan untuk memilih dan menentukan jalur karier yang seharusnya mereka tempuh.

Hartono (2018) menyatakan bahwa pengambilan keputusan karier sangat penting untuk dipertimbangkan karena akan berdampak pada jalan hidup seseorang. Pengambilan keputusan ini membantu siswa belajar dan memahami materi pelajaran, memilih jalur karier yang selaras dengan potensi mereka, dan berfungsi sebagai dasar untuk memilih program studi perguruan tinggi guna mengembangkan diri dalam bidang akademik, nilai-nilai, dan sikap yang mendukung pengembangan karier mereka dan membantu mereka menemukan posisi karier yang sesuai.

Pengambilan keputusan siswa setelah menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas seharusnya bertujuan untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi, sesuai dengan tujuan dan tantangan pendidikan sekolah menengah atas sebagaimana diatur dalam Pasal 76 ayat 1 Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010. Peraturan tersebut menetapkan bahwa siswa harus secara fisik dan mental siap untuk melanjutkan pendidikan tinggi atau menjalani kehidupan mandiri di masyarakat.

Untuk tujuan dan sasaran SMA, siswa cenderung melanjutkan pendidikan tinggi daripada langsung memasuki dunia kerja. Hal ini disebabkan karena siswa SMA belum siap untuk memasuki pasar kerja dan belum menguasai keterampilan khusus. Sebaliknya, siswa SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang spesifik untuk pasar kerja setelah lulus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut teori perkembangan karir oleh (Winkel & Hastuti, 2004) siswa SMA berada di fase eksplorasi dalam perjalanan karir mereka. Ini adalah tahap di mana mereka mengenali minat mereka, memikirkan berbagai alternatif, dan mempersiapkan diri untuk membuat keputusan karir di masa depan. Pada tahap ini, siswa mulai secara aktif mencari dan mengumpulkan informasi tentang pekerjaan yang sesuai dengan bakat, minat, potensi, dan kemampuan mereka. Selain itu, pada tahap ini, siswa juga belajar merencanakan karier mereka dan membuat keputusan berdasarkan informasi yang telah mereka kumpulkan. Ketika memutuskan pendidikan lanjutan, siswa dihadapkan pada berbagai pilihan terkait universitas dan program studi yang tersedia.

Siswa seringkali bingung memilih jurusan yang tepat ketika dihadapkan dengan banyaknya pilihan studi lanjutan. Akibatnya, pilihan yang mereka buat seringkali bersifat sementara dan kemudian dipersempit untuk mencerminkan tujuan karir yang diinginkan. Pilihan-pilihan ini kemudian menjadi dasar bagi keputusan karir mereka.

Siswa dihadapkan pada berbagai pilihan untuk pendidikan lanjutan, yang dapat secara tidak langsung menimbulkan kebingungan saat harus membuat keputusan. Akibatnya, pilihan institusi awalnya bersifat sementara dan akan disempurnakan kemudian sesuai dengan tujuan karir yang diinginkan. Pilihan institusi ini kemudian menjadi landasan bagi keputusan karir mahasiswa.

## 2. Penggunaan Media Sosial

### a. Definisi Penggunaan Media Sosial

Menurut Guarnieri dkk (2013) penggunaan media sosial adalah tingkat integrasi media sosial ke dalam perilaku sosial dan rutinitas harian pengguna, serta mencakup pentingnya hubungan emosional yang terbentuk melalui penggunaan tersebut. Kuss dan Griffiths (2017) mengatakan penggunaan media sosial merujuk pada perilaku individu dalam memanfaatkan berbagai platform digital, mulai dari aplikasi kolaboratif, komunitas berbagi konten, jejaring sosial, hingga dunia virtual, untuk berinteraksi, berbagi informasi, maupun membangun relasi sosial.

Menurut Hidayat (2023) penggunaan media sosial merujuk pada pemanfaatan fitur komunitas daring yang terdiri dari berbagai komponen yang terintegrasi dalam teknologi Web 2.0. Teknologi ini berperan dalam menghubungkan orang satu sama lain, serta menghubungkan orang dengan informasi. Kaplan dan Haenlein (2010) mengemukakan bahwa media sosial memungkinkan penggunaannya untuk saling bertukar informasi, sehingga mempermudah proses komunikasi dan memperkuat hubungan antar individu.

Penggunaan *smartphone* yang terhubung dengan jaringan internet berbasis web semakin meningkat seiring dengan kemunculan berbagai platform media sosial seperti *Facebook*, *Whatsapp*, *Twitter*, *Instagram*, dan *Tiktok*. Menurut Marsal dan Hadayati (2018), media sosial adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

platform online tempat pengguna dapat berpartisipasi secara aktif dalam menciptakan dan berbagi informasi.

Dari deskripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sosial merujuk pada individu yang memanfaatkan berbagai platform digital dalam kehidupan sehari-hari mereka untuk berinteraksi, bertukar informasi, dan membangun hubungan sosial. Aktivitas ini mencakup integrasi media sosial ke dalam rutinitas harian, keterikatan emosional pada platform yang digunakan, serta partisipasi aktif dan mengakses konten secara digital.

**b. Dimensi Penggunaan Media Sosial**

Studi yang dilakukan oleh Guarnieri dkk (2013) mengungkapkan penggunaan media sosial terdiri dari dua dimensi penggunaan media sosial, yaitu: menjelaskan bahwa terdapat dua aspek meliputi:

1) Integrasi Sosial dan Koneksi Emosional (*Social Integration and Emotional Connection - SIEC*)

Aspek ini mengukur seberapa besar pengguna merasa terhubung secara emosional dengan media sosial dan seberapa penting media sosial dalam membangun dan memelihara hubungan sosial. Ini mencakup perasaan keterhubungan, dukungan sosial, dan dampak emosional dari penggunaan media sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Integrasi ke dalam Rutinitas Sosial (*Integration into Social Routines - ISR*)

Aspek ini mengukur seberapa besar penggunaan media sosial telah menjadi bagian dari rutinitas sehari-hari pengguna. Ini mencakup frekuensi penggunaan dan bagaimana media sosial diintegrasikan ke dalam aktivitas sehari-hari.

Berlandaskan penjelasan diatas, maka peneliti memakai aspek penggunaan media sosial dari Guarnieri dkk (2013) yang memuat dua aspek yaitu *Social Integration and Emotional Connection* dan *Integration into Social Routines*.

## 3. Efikasi Diri

### a. Definisi Efikasi Diri

Keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk mencapai hasil yang memengaruhi hidupnya disebut efikasi diri (Kristiyani, 2016). Sebagai bagian dari persepsi diri, Efikasi diri memiliki dampak signifikan terhadap kehidupan dengan memengaruhi pemilihan tindakan untuk mencapai tujuan dan evaluasi berbagai situasi yang mungkin dihadapi (Ghufron & Risnawita, 2010).

Menurut Bandura (1977), Efikasi diri merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk melaksanakan tugas tertentu. (Betz & Luzzo, 1996) Ekspektasi efikasi diri yang rendah terhadap suatu perilaku atau domain tertentu cenderung menyebabkan individu menghindari perilaku tersebut, sementara ekspektasi yang lebih tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mendorong perilaku yang lebih proaktif. Oleh karena itu, harapan efikasi diri memiliki peran mendasar dalam memahami dan memprediksi tingkah laku seseorang.

Selain itu, intervensi yang dirancang untuk mendorong perilaku proaktif terbukti efektif, karena dapat meningkatkan ekspektasi individu mengenai efikasi diri terkait dengan masalah yang sebelumnya dihindari (Betz & Luzzo, 1996). Istilah efikasi diri dalam konteks karir merujuk pada konsep yang menggambarkan potensi bahwa harapan yang rendah terhadap efikasi diri terkait dengan berbagai aspek perilaku karir dapat menjadi hambatan bagi pemilihan dan pengembangan karir yang ideal (Betz & Hackett, 1986).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Efikasi diri merujuk pada keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk mencapai hasil yang penting. Bandura berpendapat bahwa memahami dan meningkatkan efikasi diri sangat penting untuk menghadapi berbagai tantangan dalam hidup. Hal ini karena pengalaman sukses, mengamati orang lain, dorongan verbal, dan kesadaran akan kondisi fisik seseorang merupakan faktor penting dalam meningkatkan efikasi diri.

**b. Dimensi Efikasi Diri**

Bandura (1977) berpendapat bahwa efikasi diri bukanlah konsep yang statis, melainkan terdiri dari berbagai dimensi yang memengaruhi seberapa kuat dan jelas seseorang merasa percaya diri dalam kemampuan mereka sendiri. Efikasi diri secara utama mencakup tiga dimensi berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tingkat Kesulitan (*Magnitude*)

Hal ini menunjukkan seberapa sulit bagi seseorang untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu. Beberapa orang percaya bahwa mereka hanya dapat menyelesaikan tugas-tugas sederhana, sementara yang lain percaya bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas-tugas yang lebih sulit.

2) Generalisasi (*Generality*)

Menjelaskan sejauh mana efikasi diri seseorang terbatas pada konteks tertentu atau dapat diterapkan di berbagai situasi dan aspek kehidupan. Misalnya, individu yang menunjukkan kepercayaan diri yang tinggi saat berbicara di depan umum juga mungkin menunjukkan kepercayaan diri dalam interaksi sosial lainnya.

3) Kekuatan (*Strength*)

Tingkat kepercayaan seseorang terhadap kemampuannya sendiri disebut efikasi diri. Orang dengan efikasi diri tinggi cenderung tetap percaya diri bahkan ketika mengalami kegagalan, sedangkan orang dengan efikasi diri rendah cenderung mudah menyerah setelah mengalami satu atau dua kegagalan.

Berdasarkan pernyataan diatas maka peneliti menggunakan aspek-aspek efikasi diri yang dijelaskan oleh Bandura (1977) yang terdiri dari Tingkat Kesulitan (*Magnitude*), Generalisasi (*Generality*), Kekuatan (*Strength*).

## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Para peneliti melakukan tinjauan pustaka untuk mengidentifikasi beberapa temuan penelitian yang relevan. Berbagai peneliti telah melakukan studi tentang penggunaan media sosial dan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karier.

Studi oleh Setiobudi (2017), siswa kelas 12 di SMA Negeri 1 Karasun menunjukkan tingkat efikasi diri yang tinggi dan kemampuan untuk mengambil keputusan profesional yang tepat. Lebih lanjut, ditemukan korelasi positif yang signifikan antara efikasi diri dan proses pengambilan keputusan karir. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan efikasi diri yang tinggi memiliki kapasitas yang lebih besar untuk mengambil keputusan tentang karir mereka. Kesamaan antara penelitian-penelitian ini adalah bahwa keduanya membahas pengaruh kepercayaan diri terhadap pengambilan keputusan karir. Namun, studi ini berbeda karena memasukkan variabel penggunaan media sosial, serta memiliki subjek dan lokasi penelitian yang berbeda.

Sebuah studi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Pengambilan Keputusan Karier pada SMA Negeri 8 Mandau" dilakukan oleh Helena (2025). Terdapat bukti bahwa penggunaan media sosial memengaruhi pengambilan keputusan karier. Studi ini menunjukkan bahwa kemungkinan siswa memiliki pilihan karier yang lebih baik berkaitan dengan intensitas dan kualitas penggunaan media sosial aktif mereka. Studi ini berbeda dari studi lain dalam hal jumlah variabel yang digunakan, tujuan analisis yang dilakukan, dan area yang dibahas. Karena Helena hanya melihat satu variabel independen, penggunaan media sosial, dan bagaimana hal itu secara langsung memengaruhi pengambilan keputusan karier, studinya menggunakan analisis regresi sederhana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamiah University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Studi yang dilakukan peneliti mencakup dua variabel independen: penggunaan media sosial dan efikasi diri. Karena tujuan penelitian adalah untuk mengklarifikasi korelasi simultan antara kedua variabel tersebut dengan pengambilan keputusan karir, analisis regresi berganda dipilih sebagai pendekatan yang lebih tepat. Berkenaan dengan lokasi, sementara penelitian oleh Dania dkk. dilakukan di satu sekolah (SMAN 8 Mandau), para peneliti melakukan survei di tiga sekolah di Kota Padang Panjang. Hal ini menghasilkan dataset yang lebih besar dan hasil yang lebih komprehensif.

Studi berjudul “Pengaruh Layanan Informasi menggunakan Media Sosial terhadap Perencanaan Karier Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kota Jambi” yang dilakukan oleh Hanapi dkk (2022). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketika kelompok eksperimen diberikan layanan informasi melalui media sosial, seperti grup *WhatsApp*, beserta materi video, perencanaan karier siswa meningkat secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa ketika media sosial digunakan secara efektif sebagai layanan informasi, hal itu dapat secara signifikan meningkatkan aksesibilitas dan kejelasan perencanaan karier siswa. Layanan bimbingan dan konseling yang mengintegrasikan teknologi digital dan media interaktif terbukti efektif dalam mendukung perkembangan karir peserta didik. Perbedaan antara kedua studi terletak pada tujuan, pendekatan, dan variabel yang digunakan. Secara teknis, Khoirul menggunakan pendekatan eksperimental kuantitatif, sedangkan peneliti menggunakan pendekatan korelasi kuantitatif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tkachuk dkk (2025) menunjukkan bahwa media sosial memainkan peran yang sangat penting dalam mendukung pengambilan keputusan karir mahasiswa. Penelitian mereka menunjukkan bahwa media sosial memudahkan akses terhadap informasi karir, memungkinkan mahasiswa berinteraksi dengan profesional di industri, dan berperan signifikan dalam meningkatkan kesiapan mereka dalam mengambil keputusan karir.

Penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa strategi bimbingan karir berbasis media sosial dapat meningkatkan motivasi belajar serta kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja. Dalam eksperimen pedagogis yang dilakukan, mahasiswa yang menggunakan media sosial untuk eksplorasi karir mengalami peningkatan motivasi sebesar 9% hingga 18,2% dibandingkan dengan kelompok kontrol. Peningkatan ini terjadi karena mahasiswa memperoleh akses terhadap mentor profesional, informasi terkini mengenai tren industri, serta kesempatan membangun jaringan dengan calon pemberi kerja. Perbedaan penelitian terletak pada metode yang dilakukan pada penelitian diatas yaitu metode eksperimen sedangkan peneliti melakukan dengan metode kuantitatif.

Pada tahun 2024, sebuah studi yang dilakukan oleh Fitriani, Tina, dan Anne berjudul ‘Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* dalam Mendukung Keputusan Karier di Kalangan Siswa Kelas XII MAN Kota Cimahi’ menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan pengambilan keputusan karier, serta antara *self efficacy* dan pengambilan keputusan karir. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat dukungan sosial dan *self efficacy* yang lebih tinggi di kalangan siswa kelas XII secara positif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi pengambilan keputusan karier yang menguntungkan. Sebaliknya, tingkat dukungan sosial dan *self efficacy* yang lebih rendah dapat berdampak negatif pada pengambilan keputusan karier siswa. Perbedaan terletak pada subjek penelitian, lokasi, dan variabel tambahan seperti penggunaan media sosial dan efikasi diri.

Sebuah studi tahun 2024 oleh Fitriani, Tina, dan Anne berjudul "Hubungan antara Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* dalam Mendukung Keputusan Karier pada Siswa Kelas XII MAN Kota Cimahi" menemukan hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan pengambilan keputusan karier, serta antara *self efficacy* dan pengambilan keputusan karier. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, lokasi, dan faktor tambahan seperti efikasi diri dan penggunaan media sosial. Perbedaan dari studi ini terletak pada penambahan variabel 'penggunaan media sosial' dan 'efikasi diri' sebagai faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karier. Penelitian sebelumnya hanya berfokus pada kematangan karier, efikasi diri, dan kesulitan dalam pengambilan keputusan karier. Selain itu, karena subjek dan lokasi penelitian berbeda, konteks hasil penelitian juga bervariasi.

Sebuah studi yang dilakukan oleh Firdaus dan Rusen pada tahun 2020 menyimpulkan bahwa kepercayaan diri (*self-efficacy*) mempengaruhi kesulitan yang dialami oleh siswa SMA dalam pemilihan karier. Ditunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri yang tinggi berkontribusi dalam mengurangi kesulitan yang dihadapi siswa dalam pemilihan karier. Selain itu, tidak ditemukan perbedaan yang signifikan dalam kesulitan pemilihan karier antara siswa dari sekolah menengah atas negeri dan swasta. Perbedaan penelitian terletak pada penambahan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

variabel penggunaan media sosial dan dukungan sosial teman sebaya, serta subjek dan lokasi penelitian yang dilakukan di tempat yang berbeda.

Penelitian Nurcahyati pada tahun 2023 yang berjudul "Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Pilihan Karier Siswa Kelas XII SMK Ikhlas Jawilan" menemukan bahwa efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya memengaruhi pilihan karier siswa kelas XII di SMK Ikhlas Jawilan. Temuan menunjukkan bahwa siswa yang memiliki teman sebaya dengan tingkat efikasi diri dan dukungan sosial yang lebih tinggi memiliki kemampuan yang lebih besar dalam memilih karir. Terdapat penambahan variabel penggunaan media sosial dan lokasi penelitian merupakan beberapa perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

Nguyen (2024) dalam studinya mengenai mahasiswa Asia-Amerika menemukan bahwa media sosial dapat memberikan pengaruh positif, netral, maupun negatif terhadap pilihan karir mahasiswa non-STEM. Dari sisi positif, media sosial memberikan eksposur terhadap berbagai pilihan karir, membangun koneksi komunitas, serta menghadirkan role model yang dapat meningkatkan efikasi diri dan ekspektasi hasil karir mahasiswa. Selain itu, platform ini juga berfungsi sebagai tempat untuk menemukan dukungan sosial dan membangun jaringan profesional yang membantu dalam eksplorasi karir. Namun, di sisi lain, media sosial juga dapat memberikan gambaran yang tidak realistis tentang dunia kerja, yang dapat mengarah pada kesalahpahaman atau kekecewaan dalam pengambilan keputusan karir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Nguyen menegaskan bahwa media sosial memiliki dampak multidimensional dalam proses pengambilan keputusan karir. Sementara media sosial dapat memberikan akses ke informasi yang lebih luas dan membantu mahasiswa membangun efikasi diri, penggunaannya juga harus diimbangi dengan pendekatan yang kritis agar tidak menimbulkan ekspektasi yang keliru terhadap dunia kerja. Oleh karena itu, bimbingan karir yang berbasis media sosial sebaiknya dirancang dengan mempertimbangkan aspek edukasi dan literasi digital, sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan media sosial secara optimal dalam mendukung pengambilan keputusan karir mereka.

Studi yang dilakukan oleh Andriansyah pada tahun 2024 menunjukkan bahwa efikasi diri dalam pengambilan keputusan karier, kecerdasan emosional, dan dukungan sosial secara signifikan mempengaruhi kesulitan yang dialami oleh siswa di SMAN 8 Tangerang Selatan dalam menggunakan media sosial untuk pengambilan keputusan karier. Elemen umum yang terdapat dalam studi-studi ini meliputi penggunaan variabel 'kemampuan diri dalam pengambilan keputusan karier', dan perbedaannya pada penambahan variabel media sosial dan dukungan sosial teman sebaya serta responden dan lokasi studi yang berbeda.

Sebuah studi yang dilakukan oleh Endah pada tahun 2024, "Hubungan antara Efikasi Diri dan Pengambilan Keputusan Karier pada Siswa Kelas XII," menemukan korelasi positif antara efikasi diri dan keputusan karier pada siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Semarang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat efikasi diri yang lebih tinggi berbanding lurus dengan kualitas keputusan karier mereka. Penambahan variabel penggunaan media sosial sebagai subjek dan lokasi penelitian membuat studi ini berbeda dari yang lain.



### C. Kerangka Berpikir

Pengambilan keputusan karir pada remaja merupakan suatu fase yang akan dilewati oleh remaja saat memilih jalur karir di masa depan. Keterampilan untuk membuat keputusan karir ini sangat penting bagi remaja, karena dengan memiliki kemampuan tersebut, mereka akan lebih mudah dalam menetapkan pilihan karir yang tepat. Sebaliknya, jika remaja tidak memiliki kemampuan ini, mereka akan menghadapi kesulitan untuk merencanakan masa depan mereka. Proses pengambilan keputusan ini sangat krusial untuk mencapai kesuksesan di masa depan dalam menjalani karir yang telah dipilih.

Gysbers (2017) mengemukakan bahwa langkah awal dalam proses pengambilan keputusan karir adalah melakukan pemahaman diri yang mendalam, yang mencakup analisis terhadap minat, nilai, kemampuan, dan kepribadian individu. Selain itu, penting bagi individu untuk mengeksplorasi berbagai pekerjaan dan bidang yang sejalan dengan minat serta keterampilan yang dimiliki. Gysbers juga menekankan bahwa pengambilan keputusan karir harus dilakukan secara rasional dan sistematis, yang mencakup pengumpulan informasi, evaluasi berbagai alternatif, serta pengambilan keputusan yang didasarkan pada analisis data dan pemikiran kritis (Gysbers, 2017). Selain itu, teori *Social Cognitive Career Theory* (SCCT) oleh Lent dkk (1994) menegaskan bahwa pengambilan keputusan karir dipengaruhi oleh interaksi antara faktor personal, lingkungan, dan perilaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hanggara (2016), pengambilan keputusan karier merupakan proses kompleks yang melibatkan banyak faktor eksternal dan internal. Penggunaan media sosial adalah salah satu faktor eksternal yang memengaruhi pengambilan keputusan karier. Media sosial telah mengalami pertumbuhan yang signifikan dan telah menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari selama perkembangan pesat era digital. Banyak situs web seperti *LinkedIn*, *Twitter*, *Facebook*, *Instagram*, dan lainnya telah mengubah cara orang berinteraksi, mencari data, dan membangun jaringan.

Penggunaan media sosial memungkinkan siswa untuk mendapatkan wawasan tentang berbagai pilihan karir melalui interaksi dengan para profesional, komunitas industri, serta akses ke informasi tentang tren pekerjaan terkini (Boyd dan Ellison, 2007). Platform seperti *LinkedIn*, *Instagram*, dan *YouTube* sering digunakan sebagai sumber inspirasi dan informasi mengenai jalur karir yang potensial. Namun, penggunaan media sosial yang berlebihan juga dapat menyebabkan informasi yang berlebihan (*information overload*) yang justru menghambat proses pengambilan keputusan (Metzger & Flanagin, 2013).

Penggunaan media sosial berperan penting dalam memperluas wawasan siswa mengenai berbagai peluang karir. Studi oleh Heiberger dan Harper (2008) menunjukkan bahwa mahasiswa yang aktif di media sosial memiliki pemahaman yang lebih luas tentang peluang karir dan lebih siap dalam menentukan pilihan profesional mereka. Namun, terdapat risiko bahwa paparan terhadap standar kesuksesan orang lain di media sosial dapat menyebabkan kecemasan dan tekanan sosial yang berdampak pada ketidakpastian dalam pengambilan keputusan karir (Chou & Edge, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor internal yang dapat memengaruhi pengambilan keputusan karir adalah efikasi diri. Efikasi diri adalah keyakinan individu akan kemampuan mereka untuk melakukan tugas-tugas tertentu atau mencapai tujuan tertentu (Bandura, 1997). Dalam konteks keputusan karir, efikasi diri berperan penting dalam memperkuat keyakinan bahwa siswa dapat memilih dan mengejar karir yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka (Lent et al., 2000). Perasaan efikasi diri siswa berperan penting dalam pengambilan keputusan karir. Semakin tinggi tingkat kepercayaan diri siswa, semakin jelas keputusan karirnya. Bandura menyatakan bahwa salah satu faktor dalam proses pemilihan karir adalah *self-efficacy* (Brown & Lent, 2005). Efikasi diri berperan penting dalam menentukan kejelasan keputusan karir. Perasaan efikasi diri berperan penting dalam menentukan perilaku individu dalam proses pengambilan keputusan.

*Social Cognitive Career Theory* (SCCT) yang dikembangkan oleh Lent dkk (1994) yang mengatakan bahwa efikasi diri menjadi salah satu variabel inti, bersamaan dengan ekspektasi hasil (*outcome expectations*) dan tujuan karir (*career goals*), yang melalui interaksi antara individu dan lingkungan menentukan pilihan karir dan tindakan karir seseorang. Selanjutnya Betz dan Hackett (1986) menyatakan bahwa tingkat efikasi diri akan mempengaruhi cakupan pilihan karir yang dipertimbangkan, seberapa besar seseorang mengeksplorasi opsi-karir, serta kesiapan individu dalam mengambil keputusan karir. Dengan demikian, efikasi diri dapat dipandang sebagai fondasi kognitif yang memungkinkan individu tidak hanya memiliki persepsi kemampuan, tetapi juga membentuk kesiapan mental untuk membuat keputusan karir dengan mempertimbangkan berbagai kemungkinan yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

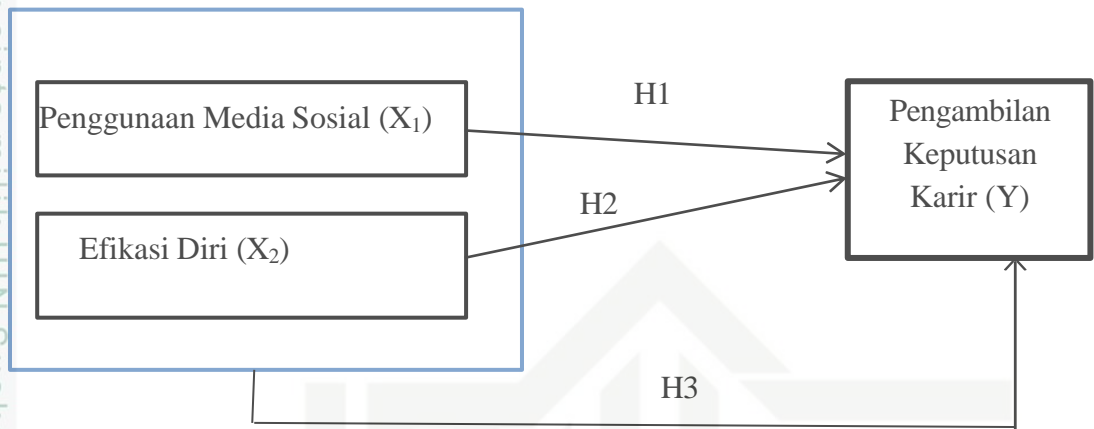
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiobudi (2017) menjelaskan bahwa keputusan yang dibuat individu dipengaruhi oleh persepsi dirinya mengenai efikasi diri terhadap berbagai pilihan yang tersedia. Dengan demikian, proses pengambilan keputusan didasarkan pada kepercayaan diri individu terhadap kemampuannya untuk menghadapi berbagai kemungkinan yang mungkin terjadi. Selain itu, Bandura (dalam Pappas & Kounenou, 2011) menekankan bahwa efikasi diri merupakan indikator penting dalam pilihan karir.

Pengambilan keputusan karir pada remaja merupakan proses yang kompleks dan multidimensional, dipengaruhi oleh faktor internal seperti efikasi diri dan faktor eksternal seperti penggunaan media sosial. Media sosial menyediakan peluang dan tantangan dalam proses ini, sehingga pemahaman dan pengelolaan yang tepat sangat diperlukan. Efikasi diri berperan sentral dalam membentuk keyakinan dan keteguhan remaja dalam menentukan pilihan karir. Pajeres (dalam Widyastuti, 2013) menyatakan, "apabila seseorang tidak yakin bahwa mereka dapat mencapai hasil yang diinginkan, maka dorongan mereka untuk bertindak akan sangat kecil, bahkan usaha yang dikeluarkan untuk aktivitas tersebut juga akan rendah." Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri berpotensi memengaruhi keteguhan seseorang dalam mengambil keputusan terkait karir.



**Bagan 2.1 Kerangka Berpikir**



Keterangan :



Menunjukkan hubungan variabel X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> secara bersama dengan variabel Y



Menunjukkan hubungan satu arah

*Bagan 2.1 : Kerangka berpikir hubungan penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir pada siswa SMA*

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian kerangka dan asumsi yang telah dijelaskan, hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara penggunaan media sosial dengan pengambilan keputusan karir siswa SMA.
2. Terdapat hubungan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir siswa SMA.
3. Terdapat hubungan antara penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan kesulitan pengambilan keputusan karir siswa SMA.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang tidak dipengaruhi oleh nilai-nilai. Ketidakberpihakan ini menunjukkan bahwa hasil dari penelitian kuantitatif bersifat netral dan objektif, tanpa adanya pengaruh dari nilai-nilai yang dimiliki oleh peneliti maupun responden. Data dikumpulkan dari populasi atau sampel menggunakan instrument penelitian, dan analisis data dilakukan secara statistik atau kuantitatif untuk menggambarkan dan memverifikasi hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2018). Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki hubungan antara penggunaan media sosial (X1), efikasi diri (X2), dan pengambilan keputusan karir (Y) pada siswa SMA.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Menurut data Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen) pada tahun 2025 terdapat enam Sekolah Menengah Atas yang berada dibawah Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang. Tiga Sekolah Menengah Atas Negeri dan tiga Sekolah Menengah Atas Swasta tersebut sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Data Sekolah Menengah Atas di Padang Panjang**

Nama Sekolah	Alamat	Kecamatan
SMA Negeri 1 Padang Panjang	Jl. A. Yani, Guguak Malintang	Padang Panjang Timur
SMA Negeri 2 Padang Panjang	Jl. Bundo Kandung No. 2, Guguk Malintang	Padang Panjang Timur
SMA Negeri 3 Padang Panjang	Jl. RPH Silaing Bawah, Silaing Bawah	Padang Panjang Barat
SMA Muhammadiyah Padang Panjang	Komp. Kauman Muhammadiyah, Jl. RI. Dt. Sinaro Nan Panjang No. 27, Tanah Pak Lambik	Padang Panjang Timur
SMA Uswatun Hasanah Padang Panjang	Komp. Pesantren Terpadu Serambi Mekkah, Ngalau	Padang Panjang Timur
SMA Genetika Al-Qur'an	Jl. Sutan Syahrir, Silaing Bawah	Padang Panjang Barat

Tempat penelitian ini adalah tiga Sekolah Menengah Atas Negeri di Padang Panjang. Adapun penelitian ini mulai dilakukan pada rentang waktu 18 Juli hingga 6 Agustus 2025. Adapun ke tiga Sekolah Menengah Atas Negeri yang dimaksud meliputi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Padang Panjang, Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang Panjang, dan Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Padang Panjang.

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi mengacu pada wilayah yang dapat digeneralisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu, yang dipilih oleh peneliti sebagai objek untuk dianalisis dan selanjutnya diambil kesimpulan (Sugiyono, 2010). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri yaitu SMAN di Padang Panjang ajaran tahun 2025/2026 yang berjumlah 940 orang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemilihan SMA negeri sebagai lokasi penelitian didasarkan pada pertimbangan homogenitas layanan bimbingan dan konseling, keseragaman penerapan kurikulum dan kebijakan akademik, serta kesamaan tuntutan perkembangan karier yang dihadapi siswa. Selain itu, kebijakan penggunaan gawai dan media sosial di SMA negeri relatif lebih terbuka dibandingkan dengan SMA swasta berbasis asrama, sehingga mendukung pengamatan penggunaan media sosial secara lebih alami. Berdasarkan kriteria tersebut, sampel penelitian terdiri dari tiga SMA negeri reguler, yaitu SMAN 1, SMAN 2, dan SMAN 3 Padang Panjang.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Siswa Kelas XII SMAN di Padang Panjang**

Sekolah	Jumlah Siswa
SMAN 1	327
SMAN 2	306
SMAN 3	307
<b>Total</b>	<b>940</b>

(Sumber : Data Pokok Pendidikan atau Dapodik 2025/2026)

## 2. Sampel

Sebagian dari jumlah karakteristik dalam populasi yang akan diteliti diwakili oleh sampel (Sugiyono, 2010). Peneliti menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5% untuk menghitung jumlah sampel, dan hasilnya adalah 255. Ketentuan rumus Isaac dan Michael dapat dilihat pada tabel 3.2.



**Tabel 3.3**  
**Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5% dan 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

(Sumber : Sugiyono, 2010)

### 3. Teknik Sampling

Menurut Sugiyono (2018), pengambilan sampel *proportional cluster random sampling* adalah teknik pengambilan sampel di mana populasi dibagi menjadi kelompok-kelompok yang ada secara alami (klaster), kemudian beberapa klaster dipilih secara acak untuk diambil sampelnya. Dalam studi ini, populasi meliputi siswa kelas XII di tiga sekolah menengah atas, yaitu SMAN 1, SMAN 2, dan SMAN 3. Penentuan jumlah sampel dari masing-masing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah dilakukan secara proporsional berdasarkan jumlah siswa kelas XII di setiap sekolah.

Langkah-langkah pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *proportional cluster random sampling* pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Menentukan jumlah sampel dengan proporsi yang sama pada 3 sekolah, yaitu SMAN 1, SMAN 2, dan SMAN 3. Menurut Sugiyono (2017) rumus jumlah sampel dengan teknik *proportional cluster random sampling* yaitu:

$$\text{Sampel} = \frac{\text{jumlah subpopulasi} \times \text{jumlah sampel yang diperlukan}}{\text{jumlah populasi}}$$

$$\text{SMAN 1} = \frac{327}{940} \times 255 = 88,70 \text{ (dibulatkan 89)}$$

$$\text{SMAN 2} = \frac{306}{940} \times 255 = 83,01 \text{ (dibulatkan 83)}$$

$$\text{SMAN 3} = \frac{307}{940} \times 255 = 83,28 \text{ (dibulatkan 83)}$$

$$\text{Jumlah} = 255$$

- b. Penentuan subjek penelitian dilakukan secara acak dengan menggunakan teknik undian berbasis kelas (*cluster random sampling*). Setiap kelas dituliskan pada kertas sesuai dengan sekolah masing-masing, kemudian kertas tersebut diundi untuk menentukan tiga kelas yang akan terpilih dari setiap sekolah. Seluruh siswa pada kelas yang terpilih tersebut dijadikan

sebagai sampel penelitian, yaitu 89 siswa dari SMAN 1, 83 siswa dari SMAN 2, dan 83 siswa dari SMAN 3

#### **D. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2010), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan informasi dan menarik kesimpulan. Ada dua jenis variabel dalam penelitian yaitu variabel independen dan variabel dependen. Variabel dependen adalah variabel yang merupakan hasil dari atau dipengaruhi oleh variabel lain.

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat, yaitu:

- 1) Variabel Bebas : a) Penggunaan Media Sosial  
b) Efikasi Diri
- 2) Variabel Terikat : Pengambilan keputusan karir

#### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel penelitian mengacu pada batasan atau spesifikasi variabel yang diteliti, yang secara khusus terkait dengan realitas yang akan diukur. Variabel-variabel ini mengekspresikan aspek-aspek yang diamati oleh peneliti berdasarkan kriteria tertentu, sehingga dapat diverifikasi oleh peneliti lain. Dengan demikian, definisi operasional variabel yang diteliti adalah sebagai berikut:



## 1. Pengambilan Keputusan Karir

Kemampuan seseorang untuk memilih karier atau pendidikan lanjutan secara terarah dikenal sebagai pengambilan keputusan karier. Kemampuan ini ditunjukkan dengan mengidentifikasi minat dan bakat mereka, mengumpulkan dan mengevaluasi informasi karier yang relevan, mempertimbangkan berbagai pilihan, dan membuat keputusan karier yang paling sesuai dengan tujuan dan rencana masa depan mereka.

Skala Pengambilan Keputusan Karier (*Career Decision-Making Scale/CDS*) dikembangkan oleh Osipow dkk. (1976). CDS terdiri dari dua aspek pengambilan keputusan karier yaitu *Certainty* yang mencakup *career choice certainty* dan *major choice certainty* serta *Indecision* yaitu *Lack of structure*, *External barrier*, *Approach-approach conflict*.

Semakin tinggi skor yang diperoleh artinya individu menunjukkan tingkat kemampuan pengambilan keputusan karir yang lebih tinggi. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, Semakin rendah kemampuan individu dalam mengambil keputusan karier, semakin rendah pula kinerjanya, yang dapat menunjukkan adanya keraguan, kebingungan, atau kesulitan dalam menentukan pilihan karir.

## 2. Penggunaan Media Sosial

Penggunaan media sosial adalah sejauh mana individu memanfaatkan platform media sosial untuk mencari, mengakses, dan mengevaluasi informasi terkait karir, yang ditunjukkan melalui frekuensi pencarian informasi karir, intensitas membaca konten karir, mengikuti akun atau sumber



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang menyediakan informasi karir, serta penggunaan fitur media sosial untuk memperoleh wawasan mengenai pendidikan lanjutan maupun pilihan pekerjaan. Penggunaan media sosial diukur dengan menggunakan skala *Social Media Use Integration Scale* (SMUIS) yang dikembangkan oleh Guarnieri dkk (2013) dengan dua dimensi yakni adanya dimensi penggunaan media sosial terdiri dari *Social Integration and Emotional Connection* dan *Integration into Social Routines*. Semakin tinggi skor yang diperoleh siswa menunjukkan pemanfaatan media sosial yang aktif dan rutin sebagai sumber informasi pendidikan lanjutan dan pilihan karir, sedangkan semakin rendah skor yang diperoleh siswa menunjukkan rendahnya pemanfaatan media sosial dalam pengambilan keputusan karir.

### 3. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas, menghadapi tantangan akademik maupun proses perencanaan karir, yang ditunjukkan melalui kepercayaan diri dalam membuat keputusan, menyelesaikan tugas sekolah, serta mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Efikasi diri diukur dengan menggunakan skala *General Self Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Matthias Jerusalem dan Ralf Schwarzer dengan tiga dimensi yakni adanya *magnitude*, *Strength*, *generality*. Semakin tinggi skor yang diperoleh individu pada skala ini, maka semakin tinggi tingkat efikasi diri yang dimilikinya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah pula tingkat efikasi



dirinya, yang dapat memengaruhi kepercayaan diri dalam mengambil keputusan, termasuk keputusan karir.

## F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data adalah metode untuk memperoleh data numerik atau data yang dapat diukur secara statistik. Teknik-teknik ini terstruktur, sistematis, dan direncanakan untuk memastikan data yang dikumpulkan valid dan reliabel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala. Studi ini menggunakan tiga skala penelitian untuk mengukur variabel penelitian. Variabel pengambilan keputusan karir akan diukur dengan memakai skala pengambilan keputusan karir oleh Osipow dkk (1976), variabel penggunaan media sosial akan diukur dengan skala *Social Media Use Integration Scale* (SMUIS) yang dikembangkan oleh Guarnieri dkk (2013) dan variabel efikasi diri menggunakan skala *General Self Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Matthias Jerusalem dan Ralf Schwarzer (1979). Tahap selanjutnya dilakukan penilaian atau skoring.

### 1. Skala Pengambilan Keputusan Karir

Pengambilan keputusan karir diukur dengan menggunakan skala *Career Decision Scale* (CDS) yang dikembangkan oleh Osipow dkk (1976). Yang telah diadaptasi oleh Kintan dkk (2021) yang terdiri dari 18 aitem dengan koefisien reliabilitas *cronbach alpha* sebesar 0,917. Aspek-aspek yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir yaitu *Certainty* yang mencakup *career choice certainty* dan *major choice certainty* serta *Indecision* yang mencakup *Lack of structure*, *External barrier*, *Approach-*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*approach conflict* dan *Personal conflict* yang menggunakan *skala likert* dengan pilihan dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Skala Pengambilan Keputusan Karir**

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
<i>Certainty</i>	Kepastian individu dalam memilih jalur karir tertentu dan kepastian individu dalam memilih jurusan pendidikan di perguruan tinggi.	14, 27, 29, 2	-	4
<i>Indecision</i>	Ketidakpastian tentang minat dan kemampuan, Kebutuhan akan informasi lebih lanjut tentang karir, Rasa putus asa atau kebingungan dalam memilih karir, Ketidakpastian tentang langkah-langkah untuk mengimplementasikan pilihan karir.	-	32, 26, 9, 25, 18, 19, 20, 21, 13, 12, 24, 11, 16, 4, 7, 23, 8, 28, 17, 31, 10, 6, 3, 5, 15, 1, 30, 22	28
	<b>Jumlah</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>32</b>

## 2. Skala Penggunaan Media Sosial

Skala penggunaan media sosial dirancang mengacu pada skala *Social Media Use Integration Scale* (SMUIS) yang dikembangkan oleh Guarnieri dkk (2013) yang terdiri dari 10 aitem dengan dua dimensi yakni adanya dimensi penggunaan media sosial terdiri dari *Social Integration and Emotional Connection* dan *Integration into Social Routines*. Masing-masing pernyataan dalam skala likert ini menggunakan empat pilihan yaitu yang menggunakan skala *Likert* dengan pilihan alternatif jawaban dari Sangat

Setuju (SS), Setuju (S), Agak Setuju (AS), Agak Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Penggunaan Media Sosial**

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
<i>Social Integration and Emotional Connection</i>	Seberapa besar pengguna merasa terhubung secara emosional dengan media social	5, 3, 9, 1, 7, 8	13, 11, 15, 18	10
<i>Integration in Social Routines</i>	Seberapa besar penggunaan media social telah menjadi bagian dari rutinitas sehari-hari pengguna	10, 2, 6, 14	4, 12, 16, 17	8
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

### 3. Skala Efikasi Diri

Skala efikasi diri dirancang berlandaskan skala *General Self Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Matthias Jerusalem dan Ralf Schwarzer pada tahun 1995 yang dimodifikasi menjadi 10 aitem (Teo & Kam, 2014) dan diadaptasi oleh Novrianto dkk (2019) dengan tiga dimensi yakni adanya *magnitude, strength, generality*. Masing-masing pernyataan dalam skala likert ini memakai empat pilihan yang menggunakan skala *Likert* dengan pilihan alternatif jawaban dari Sangat Sesuai (SS), Cukup Sesuai (CS), Netral (N), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).



**Tabel 3.6**  
**Blue Print Skala Efikasi Diri**

Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Jumlah
<i>Magnitude</i>	Tingkat kesulitan suatu tugas yang diyakini dapat diselesaikan oleh individu	1, 6	-	2
<i>Strength</i>	Menjelaskan sejauh mana efikasi diri seseorang terbatas pada konteks tertentu atau dapat diterapkan di berbagai situasi dan aspek kehidupan.	2, 3, 7, 8, 9, 4	-	6
<i>Generality</i>	Merujuk pada tingkat keyakinan seseorang Terhadap kemampuan yang dimilikinya	5, 10	-	2
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

## G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Validitas Instrumen

#### a. Uji Validitas

Pengujian validitas digunakan untuk menunjukkan tingkat akurasi atau efektivitas suatu tes dalam mengukur apa yang seharusnya diukur, menurut Suryabrata (2000). Sebuah instrumen dianggap valid jika dapat mengukur variabel yang relevan secara akurat. Hal ini sejalan dengan pendapat Azwar (2014) yang menjelaskan bahwa alat ukur dianggap memiliki ketepatan apabila menghasilkan tingkat akurasi yang tinggi serta memiliki kesalahan pengukuran yang rendah. Oleh karena itu, pengujian validitas bertujuan untuk memastikan apakah suatu instrumen memiliki validitas yang tinggi atau rendah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas isi, juga dikenal sebagai *content validity*, digunakan dalam penelitian ini. Validitas isi mengukur sejauh mana item instrumen dapat mewakili keseluruhan area yang diukur. Instrumen yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dianggap tidak valid (Azwar, 2009).

Validitas konten telah diverifikasi dengan meminta pendapat para ahli (*professional judgement*), yaitu para dosen pembimbing dan narasumber yang kompeten di bidang penelitian ini. Setelah memperoleh masukan dari ahli, instrumen kemudian diujicobakan, dan hasilnya dianalisis lebih lanjut melalui analisis aitem untuk menentukan aitem yang valid dan tidak valid.

#### **b. Daya Beda Aitem**

Sejauh mana suatu item dapat membedakan seseorang yang memiliki karakteristik tertentu dari seseorang yang tidak memilikinya disebut daya beda item. Lebih lanjut, indeks daya beda suatu item menunjukkan seberapa konsisten fungsinya dengan fungsi skala secara keseluruhan dan ini disebut konsistensi item-keseluruhan (Azwar, 2010). Untuk menguji daya diskriminasi aitem, peneliti melaksanakan uji coba (*try out*) pada 100 siswa di SMA Negeri 3 Padang Panjang. Hasil uji coba (*try out*) dianalisis menggunakan program SPSS 25 *for Windows*. Jika jumlah aitem yang memiliki indeks diskriminasi sebesar 0,30 atau lebih. Akan tetapi, apabila jumlah aitem yang lolos masih belum terpenuhi, maka batas minimal indeks diskriminasi dapat diturunkan menjadi 0,25 sebagai bentuk pertimbangan (Azwar, 2010).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah dilakukan uji validitas terhadap data dari instrumen skala pengambilan keputusan karir, diperoleh hasil yang dinyatakan valid sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Skala Pengambilan Keputusan Karir**

Aspek	Indikator	Aitem valid		Aitem gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
<i>Certainty</i>	Kepastian individu dalam memilih jalur karir tertentu dan kepastian individu dalam memilih jurusan pendidikan di perguruan tinggi.	14, 27, 29, 2	-	-	-	4
<i>Indecision</i>	Ketidakpastian tentang minat dan kemampuan, Kebutuhan akan informasi lebih lanjut tentang karir, rasa putus asa atau kebingungan dalam memilih karir	-	32, 26, 25, 18, 19, 20, 13, 12, 24, 11, 16, 4, 7, 23, 28, 17, 31, 10, 6, 3, 5, 15, 30,	-	1, 8, 9, 21, 22	28
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

Berdasarkan dari hasil uji validitas data yang didapatkan dari nilai *corrected item-total correlation* dijelaskan bahwa dari 32 aitem pada skala pengambilan keputusan karir, terdapat 5 aitem yang dinyatakan gugur dan sebanyak 27 aitem dinyatakan valid yang memiliki nilai diatas 0,30. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa semua aitem tersebut memiliki validitas yang dapat digunakan oleh peneliti sebagai skala pengambilan keputusan karir.

Kemudian peneliti melakukan pembuangan pada beberapa aitem yang gugur selanjutnya peneliti perlu melakukan perubahan urutan skala pengambilan keputusan karir sesuai dengan aitem yang valid. Adapun blueprint skala pengambilan keputusan karir setelah gugurnya beberapa aitem di dalamnya yakni seperti pada tabel 3.8.

**Tabel 3.8**  
**Blueprint Skala Pengambilan Keputusan Karir (Untuk Penelitian)**

Aspek	Indikator	F	UF	Jumlah
<i>Certainty</i>	Kepastian individu dalam memilih jalur karir tertentu dan kepastian individu dalam memilih jurusan pendidikan di perguruan tinggi.	1, 11, 22, 24	-	4
<i>Indecision</i>	Ketidakpastian tentang minat dan kemampuan, Kebutuhan akan informasi lebih lanjut tentang karir, rasa putus asa atau kebingungan dalam memilih karir	-	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27	23
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>

Selanjutnya melakukan uji validitas pada data yang telah dihasilkan melalui instrumen skala penggunaan media sosial maka diperoleh hasil yang dinyatakan valid dan aitem gugur seperti pada tabel berikut ini :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Skala Penggunaan Media Sosial**

Aspek	Indikator	Aitem Valid		Aitem gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
<i>Social Integration and Emotional Connection</i>	Seberapa besar pengguna merasa terhubung secara emosional dengan media sosial	5, 3, 9, 8	11, 15, 18	1, 7	13	10
<i>Integration in to Social Routines</i>	Seberapa besar penggunaan media social telah menjadi bagian dari rutinitas sehari-hari pengguna	10, 2, 6, 14	4, 12, 16, 17	-	-	8
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Berdasarkan dari hasil uji validitas data yang dihasilkan dari nilai *corrected item-total correlation* tiap-tiap aitem dapat diketahui bahwa ada 15 aitem yang memiliki nilai diatas 0,30 dan dapat disimpulkan bahwa aitem tersebut memiliki validitas yang baik serta dapat digunakan oleh peneliti sebagai skala penggunaan media sosial. Terdapat 3 aitem yang memiliki nilai dibawah 0,30 maka dinyatakan aitem itu memiliki validitas yang kurang baik dan harus dibuang ataupun gugur karena tidak dapat digunakan.

Kemudian peneliti melakukan pembuangan terhadap beberapa aitem yang gugur. Selanjutnya, peneliti perlu melakukan penyesuaian urutan skala penggunaan media sosial dengan aitem yang valid. *Blueprint* skala penggunaan media sosial setelah gugurnya beberapa aitem dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.10**

**Blueprint Skala Penggunaan Media Sosial (Untuk Penelitian)**

Dimensi	Indikator	F	UF	Jumlah
<i>Social Integration and Emotional Connection</i>	Seberapa besar pengguna merasa terhubung secara emosional dengan media sosial	2, 4, 6, 7	9, 12, 15	7
<i>Integration into Social Routines</i>	Seberapa besar penggunaan media social telah menjadi bagian dari rutinitas sehari-hari pengguna	1, 5, 8, 11	3, 10, 13, 14	8
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

Setelah melakukan uji validitas terhadap instrumen skala efikasi diri, diperoleh kesimpulan bahwa aitem-aitem yang dinyatakan valid adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.11**

**Hasil Uji Validitas Skala Efikasi Diri (Untuk Penelitian)**

Aspek	Indikator	Aitem	Hasil Validitas
<i>Magnitude</i>	Tingkat kesulitan suatu tugas yang diyakini dapat diselesaikan oleh individu	1, 6	Valid
<i>Strength</i>	Menjelaskan sejauh mana efikasi diri seseorang terbatas pada konteks tertentu atau dapat diterapkan di berbagai situasi dan aspek kehidupan.	2, 3, 7, 8, 9, 4	Valid
<i>Generality</i>	Merujuk pada tingkat keyakinan seseorang Terhadap kemampuan yang dimilikinya	5, 10	Valid
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari hasil tabel uji validitas data yang dihasilkan dari nilai *correlation item-total* diketahui bahwa semua jumlah aitem total 10 aitem yang memiliki nilai diatas 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa semua aitem tersebut memiliki validitas yang baik serta bisa digunakan oleh peneliti sebagai skala efikasi diri.

## 2. Reliabilitas

Sebuah instrumen dapat dianggap reliabel jika memberikan data yang konsisten saat mengukur objek yang sama. Sebuah instrumen yang valid juga harus memiliki reliabilitas yang memadai, sehingga penilaian reliabilitas menjadi sangat penting, yang membuat penilaian reliabilitas instrumen menjadi perlu. Rentang skala reliabilitas berkisar antara 0 hingga 1. Apabila nilai reliabilitas mendekati 1, maka skala reliabilitas tersebut dianggap tinggi. Sebaliknya, jika nilai reliabilitas mendekati 0, skala reliabilitas akan dianggap rendah. Selain itu, jika nilai *Cronbach Alpha* melebihi 0,60, variabel tersebut dapat dianggap reliabel (Azwar, 2014). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan perangkat lunak IBM SPSS 25 *for windows* untuk mengukur reliabilitas dengan uji *cronbach alpha*. Setelah uji reliabilitas dilakukan, maka dapat diketahui nilai reliabilitas dari skala pengambilan keputusan karir, skala penggunaan media sosial dan skala efikasi diri yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 3.12**  
**Hasil uji reliabilitas instrumen**

Instrument	Cronbach's Alpha	Keputusan
Skala Pengambilan Keputusan Karir	0,914	Reliabel
Skala Penggunaan Media Sosial	0,831	Reliabel
Skala Efikasi Diri	0,903	Reliabel

Berdasarkan tabel 3.11, dapat disimpulkan bahwa hasil uji reliabilitas menggunakan *cronbach alpha* pada seluruh variabel, baik variabel independen (X1, X2) maupun variabel dependen (Y), menunjukkan nilai diatas 0,60. Hal ini mengindikasikan bahwa seluruh pernyataan dalam setiap variabel ini dinyatakan reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data regresi linier berganda. Menurut Sugiyono (2010), jenis analisis ini digunakan ketika peneliti ingin memproyeksikan perubahan pada variabel dependen (yang terpengaruh) berdasarkan dua atau lebih variabel independen (faktor-faktor yang mempengaruhi). Dengan kata lain, analisis ini membantu menjelaskan bagaimana variabel dependen berfluktuasi ketika nilai variabel independen berbeda. peneliti menggunakan SPSS *Statistics Versi 25 for Windows* untuk menganalisis data dalam penelitian kuantitatif.

### 1. Uji Asumsi

Sebelum melakukan analisis regresi linier berganda, pengujian asumsi adalah serangkaian pengujian yang dilakukan untuk memastikan bahwa data penelitian memenuhi persyaratan yang diperlukan atau asumsi dasar. Pengujian asumsi dilakukan untuk memastikan bahwa model regresi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan estimasi parameter yang valid, tidak bias, konsisten, dan efisien (Ghozali, 2018). Dengan kata lain, pengujian asumsi dilakukan untuk memastikan bahwa model regresi dapat diandalkan dan sesuai untuk digunakan sebagai dasar peramalan dan penarikan kesimpulan. Berikut ini menjelaskan berbagai teknik untuk menguji asumsi :

a. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk membuktikan apakah data penelitian setiap variabel terdistribusi secara normal atau tidak. Studi ini menggunakan uji linearitas *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan SPSS 25.0 for Windows. Jika nilai signifikansi  $p > 0,05$ , data dapat dikatakan terdistribusi secara normal. Sebaliknya, jika  $p < 0,05$ , data penelitian dapat dinyatakan tidak terdistribusi secara normal.

b. Uji linieritas

Uji linearitas digunakan untuk menentukan apakah dua variabel memiliki hubungan linear yang signifikan atau tidak. Penentuan linearitas dilakukan melalui nilai signifikansi (*p-value*) pada bagian *Deviation from Linearity*, di mana jika *p-value* lebih besar dari  $\alpha$  (misalnya 0,05) maka hubungan dinyatakan linier, sedangkan jika *p-value* lebih kecil dari  $\alpha$  maka hubungan dianggap tidak linier.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas dalam model regresi berganda. Apabila nilai *tolerance*  $> 0,10$  dan nilai *variance inflation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*factor* (VIF) < 10, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut tidak mengalami multikolinearitas. Dalam model regresi, data seharusnya tidak mengalami multikolinearitas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menentukan apakah varians residual dalam model regresi tidak sama antar observasi (Ghozali, 2018). Jika varians residual antara dua observasi tidak berubah, maka disebut homoskedastisitas. Sebaliknya, jika varians residual berubah, maka disebut heteroskedastisitas. Jika distribusi titik berada di atas dan di bawah nilai 0 pada sumbu Y, data tidak menunjukkan heteroskedastisitas dalam model regresi.

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis adalah proses ilmiah yang bertujuan untuk mengevaluasi validitas pernyataan atau asumsi peneliti berdasarkan data empiris. Dalam penelitian kuantitatif, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis statistik yang sesuai dengan tujuan dan desain penelitian.

Metode ilmiah yang dikenal sebagai pengujian hipotesis bertujuan untuk mengevaluasi validitas hipotesis atau pernyataan yang dibuat oleh peneliti berdasarkan data nyata. Dalam hal ini, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan teknik korelasi *product moment* dan regresi linier berganda untuk mengevaluasi hubungan antara beberapa variabel independen dan variabel dependen. Arah, kontribusi, dan signifikansi

hubungan antar variabel diidentifikasi melalui analisis ini. Hal ini memberikan gambaran yang lebih jelas tentang pola hubungan yang sedang dipelajari. Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis statistik digunakan untuk menguji hipotesis. Teknik-teknik ini disesuaikan dengan tujuan dan desain penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

Bab ini menyajikan kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan serta saran yang disusun berdasarkan temuan penelitian, dengan tujuan menjawab permasalahan yang dirumuskan melalui analisis data. Saran yang diberikan merupakan implikasi dari hasil penelitian dan dapat dijadikan rujukan bagi pihak-pihak terkait maupun peneliti selanjutnya.

#### A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil analisis data serta pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya hubungan positif yang signifikan antara penggunaan media sosial dengan pengambilan keputusan karir yang dimiliki siswa, artinya semakin tinggi intensitas penggunaan media sosial yang bersifat fungsional terkait karir maka semakin tinggi pengambilan keputusan karir siswa, demikian pula sebaliknya.
2. Adanya hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir siswa, dengan kata lain semakin tinggi efikasi diri siswa maka semakin tinggi kemampuan pengambilan keputusan karir siswa, demikian pula sebaliknya.
3. Adanya hubungan positif yang signifikan antara penggunaan media sosial dan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir siswa, artinya semakin tinggi penggunaan media sosial dan efikasi diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pengambilan keputusan karir pada siswa, demikian pula sebaliknya.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang ada, peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

### 1. Bagi Subjek Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media sosial siswa berada pada kategori tinggi, sehingga disarankan untuk diarahkan secara lebih produktif melalui pemanfaatan fitur seperti *search bar*, *career hashtags* untuk mencari informasi mengenai jurusan, prospek kerja, serta pengalaman profesional. Siswa juga dapat mengikuti akun-akun edukatif seperti *career coach*, kampus, atau lembaga beasiswa untuk memperkaya wawasan karir. Selain itu, efikasi diri perlu dipertahankan dan ditingkatkan melalui keterlibatan dalam kegiatan yang relevan dengan konteks SMA, seperti *workshop public speaking*, manajemen waktu, dan pengenalan potensi diri. Berdasarkan temuan bahwa kemampuan pengambilan keputusan karir siswa masih berada pada kategori sedang, mereka perlu dilatih melalui kegiatan seperti asesmen minat-bakat, pembuatan matriks keputusan, dan simulasi pemilihan jurusan agar lebih siap dalam menentukan pilihan karir di masa depan.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat membuat program “*Career Exploration Week*” berisi seminar, *workshop*, mini job fair, dan sesi tanya jawab dengan alumni. Guru BK dapat membuat modul bimbingan karir berbasis media sosial, misalnya modul “Cara Mencari Informasi Kuliah & Karir Lewat

Media Sosial”. Sekolah dapat menyediakan kelas atau pelatihan efikasi diri, seperti *public speaking*, manajemen waktu, problem solving, dan pelatihan kepemimpinan. Sekolah dapat membuat kelas rutin literasi digital agar siswa bisa membedakan informasi kredibel vs misinformasi di media sosial, khususnya terkait karir. Sekolah bisa bekerjasama dengan kampus atau lembaga profesional untuk menyediakan webinar tentang pilihan jurusan dan prospek kerja.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih mempersempit fokus pada jenis atau platform media sosial yang digunakan oleh siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan umum terhadap penggunaan media sosial secara keseluruhan, sehingga tidak membedakan antara platform yang berbeda. Setiap platform memiliki karakteristik interaksi, konten, dan fitur yang berbeda, yang kemungkinan dapat memengaruhi tingkat efikasi diri maupun pengambilan keputusan karir secara berbeda.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Albion, M. J., & Fogarty, G. J. (2002). Factors influencing career decision making in adolescents and adults. *Journal of Career Assessment*, 10(1), 91-126.
- Alvarez, G. M. (2008). Career maturity: A priority for secondary education. *Journal of Research Educational Psychology*, 6(3), 749-772.
- Andriansyah, A. (2024). *Pengaruh efikasi diri, kecerdasan emosi, dan dukungan sosial terhadap kesulitan pengambilan keputusan karir pada siswa pengguna media sosial di SMAN 8 Tangerang Selatan* (Skripsi sarjana, Fakultas Psikologi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ariyani, M., & Jaeni, J. (2022). Persepsi mahasiswa akuntansi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat pemilihan karir menjadi akuntan publik. *Owner: Riset dan Jurnal Akuntansi*, 6(1), 234-246.
- Arjanggi, R., & Suprihatin, T. (2023). Kesulitan pengambilan keputusan karir pada siswa berprestasi rendah. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology*, 3(1), 131-143.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2024). *Jumlah pengguna internet Indonesia tembus 221 juta orang*. <https://apjii.or.id/berita/d/apjii-jumlah-pengguna-internet-indonesia-tembus-221-juta-orang>
- Ayu, M. N. K., Widarnandana, I. G. D., & Retnoningtiyas, D. W. (2022). Pentingnya perencanaan karier terhadap pengambilan keputusan karier. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 11(3), 341-350.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian Pengukuran Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014) *Penyusunan skala psikologi*. (Edisi ke-2). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Beritasumut. (2018). 92% siswa SMA/SMK bingung dengan masa depan, 45% salah pilih jurusan. <https://www.beritasumut.com>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Betz, N. E., & Hackett, G. (1986). Applications of self-efficacy theory to understanding career choice behavior. *Journal of social and clinical psychology*, 4(3), 279-289.
- Betz, N. E., & Luzzo, D. A. (1996). Career assessment and the career decision-making self-efficacy scale. *Journal of career assessment*, 4(4), 413-428.
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated communication*, 13(1), 210-230.
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2005). *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. John Wiley & Sons.
- Chen, H., Fang, T., Liu, F., Pang, L., Wen, Y., Chen, S., & Gu, X. (2020). *Career Adaptability Research: A Literature Review with Scientific Knowledge Mapping in Web of Science*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5986.
- Chou, H. T. G., & Edge, N. (2012). They are happier and having better lives than I am: the impact of using Facebook on perceptions of others' lives. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 15(2), 117-121.
- Duru, H. (2022). Analysis of relationships between high school students' career maturity, career decision-making self-efficacy, and career decision-making difficulties. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(1), 63-78.
- Ebeh, R. E., Ohazurike, E. U., & Omake, S. A. (2023). Social media modelling, mentoring and parental support as predictor of undergraduates' career choice. *African Journal of Social and Behavioural Sciences*, 13(1), 1-15.
- Elwadhi, S. (2024). The impact of social media on the decision making of youth: A survey-based analysis. *Innovative Research Thoughts*, 10(2), 57-69.
- Endah, T. N. (2024). *Hubungan antara efikasi diri dengan pengambilan keputusan karier pada siswa kelas XII* (Skripsi sarjana, Universitas Semarang)
- Erikson, E. H. (1968). On the nature of psycho-historical evidence: In search of Gandhi. *Daedalus*, 695-730.
- Erikson, E. H. (2019). *Identitas dan siklus hidup manusia* (N. L. Meitasari, Penerjemah). Kanisius.
- Firdaus, W., & Arjanggal, R. (2020). Self-efficacy and career decision making difficulties in senior high school students. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 141-150.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fitriani, L. (2024). Hubungan antara dukungan Sosial dengan self-efficacy dalam mendukung pengambilan keputusan karir siswa kelas XII MAN Kota Cimahi. *Edusentris*, 11(1), 52-64.
- Gati, I., & Saka, N. (2001). High school students career- related decision-making difficulties. *Journal of Counseling & Development*, 79(3), 331-340.
- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510–526. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.43.4.510>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2010). *Psychological theories*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ginting, P. A., Yusuf, S., Taufiq, A., & Saripah, I. (2024). Analisis literatur bimbingan karir terhadap keputusan karir pada remaja. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(3), 1260–1275.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2017). *Developing and managing your school guidance and counseling program* (5th ed.). American School Counselor Association.
- Hanapi, K., Gutji, N., & Amanah, S. (2022). Pengaruh layanan informasi menggunakan media sosial terhadap perencanaan karier siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 13645-13654.
- Hanggara, G. S. (2016). *Keefektifan" proses guru" sebagai teknik bimbingan kelompok dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan karier siswa SMK* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Harahap, D. (2019). Konsep pengambilan keputusan karir. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 172–186.
- Hartono, M. S. (2018). *Bimbingan Karier*. Prenada Media.
- Heiberger, G., & Harper, R. (2008). Have you Facebooked Astin lately? Using technology to increase student involvement. *New directions for student services*, 2008(124).
- Helena, D. (2025). Pengaruh penggunaan media sosial terhadap pengambilan keputusan karir pada siswa SMAN 8 Mandau. (Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayat, R., & Prasetya, A. (2023). Pengaruh pilihan karir orangtua terhadap pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 11(1), 23-35.
- Indonesia Career Center Network. (2017). Hasil survei: 87% mahasiswa pilih jurusan tidak sesuai minat. JPNN. Retrieved from <https://www.jpnn.com/news/hasil-survei-87-persen-mahasiswa-pilih-jurusan-tidak-sesuai-minat>
- Jenkins-Guarnieri, M. A., Wright, S. L., & Johnson, B. (2013). Development and validation of a social media use integration scale. *Psychology of popular media culture*, 2(1), 38-50.
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business horizons*, 53(1), 59-68.
- Kaya, B., Güneş, S., & Cenkseven, Ö. F. (2025). Social media addiction and career decision-making difficulties among adolescents: The mediating role of ruminative identity exploration. *Psihologija*, (00), 40-40.
- Kintan, S. D., Retnoningtyas, D. W., & Widarnandana, I. G. D. (2021). Pengaruh Layanan Informasi Mengenai Karir Terhadap Penurunan Keragu-raguan Pembuatan Putusan Karir Siswa SMA. *Jurnal Psikologi Mandala*, 5(2), 35-58.
- Kristiyani, T. (2016). *Self regulated learning konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press.
- Krumboltz, J. D., Mitchell, A. M., & Jones, G. B. (1976). A social learning theory of career selection. *The counseling psychologist*, 6(1), 71-81.
- Kumaat, T. D. (2020, June). Hubungan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir siswa SMA. *Jurnal Forum Pendidikan* 15(2).
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International journal of environmental research and public health*, 14(3), 311.
- Lee, I. H., Rojewski, J. W., & Hill, R. B. (2013). Classifying Korean adolescents' career preparedness. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 13, 25-45.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2013). Social cognitive model of career self-management: toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of counseling psychology*, 60(4), 557.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2018). Social cognitive career theory: Theory, application, and future directions. *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 255-276). Wiley.
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122.
- Lent, R.W., Brown, S.D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47, 36- 49.
- Leong, F. T. (2008). *Encyclopedia of counseling* (Vol. 2). Sage.
- Li, F., Shi, M., & Feng, R. (2025). Social media use and job choices: the mediating roles of work values and self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 16, 1485663.
- Liu, X., Mei, X., & Ji, G. (2024). Walking with dreams: The categories of career decision-making self-efficacy and its influence on learning engagement of senior high school students. *Behavioral Sciences*, 14(12), 1174.
- Lubis, S. H. Br., Sahrani, R., & Heng, P. H. (2020). Peran kecerdasan emosi dan efikasi diri dalam pengambilan keputusan karir terhadap kesulitan pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, 16.
- Marsal, A., & Hidayati, F. (2018). Pengaruh penggunaan media sosial terhadap kinerja pegawai di lingkungan UIN Suska Riau. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 4(1), 91-98.
- Metzger, M. J., & Flanagin, A. J. (2013). Credibility and trust of information in online environments: The use of cognitive heuristics. *Journal of pragmatics*, 59, 210-220.
- Mualim, K. (2017). Gagasan pemikiran humanistik dalam pendidikan (perbandingan pemikiran naquib al-attas dengan Paulo Freire). *Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education*, 1(2).
- Nguyen, D. (2024). The Role of Social Media in Shaping Career Choices of Asian American Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 23(4), 201-205.
- Novrianto, R., Maretih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas konstruk instrumen general self efficacy scale versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1-9.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurcahyati, D. N. (2023). Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Siswa Kelas XII SMK (Skripsi, UIN Walisongo).
- Nurcahyati, N. D. (2023). Pengaruh efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap pengambilan keputusan karir siswa kelas XII SMK Ikhlas Jawilan.
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 4(1), 44-51.
- Oguzhan, M., & Harman, E. (2018). The role of career decision-making self-efficacy in adolescents' career decision-making processes. *Journal of Career Development*, 45(3), 234-248.
- Osipow, S. H., Carney, C. G., & Barak, A. (1976). A scale of educational-vocational undecidedness: A typological approach. *Journal of vocational behavior*, 9(2), 233-243.
- Owusu, A. Y., Owusu-Addo, A., Addai-Amoah, A. K., Kuranchie, A., & Affum, P. K. (2023). Career choice and students' personality traits: Does gender matter? *Educational Research: Theory and Practice*, 34(1), 149–161.
- Pakpahan, J. F., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan antara pola asuh otoritatif dengan pengambilan keputusan karir pada mahasiswa tahun keempat. *Jurnal Empati*, 7(3), 1038-1047.
- Pappas, T. S., & Kounenou, K. (2011). Career decision making of Greek post secondary vocational students: The impact of parents and career decision making selfefficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 3410-3414.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton Mifflin.
- Rahmat, D., Wahyuni, E., & Herdi, H. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi pengambilan keputusan karir mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 20-24.
- Rahmi, A. (2016). Decision making sebagai model dalam konseling karir di sma untuk pembuatan keputusan karir yang tepat. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 2(1), 1-12.
- Rahmi, F. (2019). Efikasi diri dalam membuat keputusan karier pada mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Retrieved from <https://ejurnal.mercubuanayogya.ac.id/index.php/psikologi/article/view/756>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ruiz, W. D., & Yabut, H. J. (2024). Autonomy and identity: the role of two developmental tasks on adolescent's wellbeing. *Frontiers in Psychology, 15*, 1309690.
- Said, A., dkk. (2023). *Faktor-faktor yang memengaruhi pemilihan pendidikan lanjutan di perguruan tinggi*.
- Saka, N., & Gati, I. (2007). Emotional and personality-related aspects of persistent career decision-making difficulties. *Journal of vocational behavior, 71*(3), 340-358.
- Saka, N., Gati, I., & Kelly, K. R. (2008). Emotional and personality-related aspects of career-decision-making difficulties. *Journal of Career Assessment, 16*(4), 403-424.
- Santrock, J. W. (2019). *Adolescence* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Savickas, M. L., & Carden, A. D. (1992). Dimensions of career decidedness. *Measurement & Evaluation in Counseling & Development, 25*(3).
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy Scale. In *Measures in Health Psychology: A User's Portfolio, Causal and Control Beliefs* (pp. 35-37). Windsor: Nfer-Nelson.
- Setiawan, E. A. (2023). Kontrol diri terhadap pengambilan keputusan karier siswa. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan, 2*(1), 84-91.
- Setiobudi, J. (2017). Pengaruh efikasi diri terhadap pengambilan keputusan karir pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kalasan. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling, 3*(1), 98-111.
- Setiyani, R. (2023). Hubungan efikasi diri dengan pengambilan keputusan karir siswa SMA Negeri 1 Juwana. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, 8*(1).
- Sharf, R. S. (1992). *Applying career development theory to counseling*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Sodiq, D., & Hidayat, D. R. (2022). Kesulitan pengambilan keputusan karir dan kepribadian Big Five pada remaja di Indonesia. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia, 7*(2), 83–90. <https://doi.org/10.26737/jbki.v7i2.2945>
- Sugiyono, S. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi 2017). Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2000). Pengujian signifikansi hipotesis nol dalam penelitian psikologis. *Buletin Psikologi*, 8(2).
- Tagay, Ö. (2015). The impact of adolescent decision-making on future career choices. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20(3), 345-360.
- Teo, T. & Kam, C. (2014). A Measurement Invariance Analysis of the General Self-Efficacy Scale on Two Different Cultures. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(8). 762-767.
- Tezci, E. (2018). High school students' social media usage habits. *Journal of Education and Practice*, 9(20), 1-9.
- Tkachuk, V. V., Yechkalo, Y. V., Bielikova, O. A., Kolomoiets, T. H., Zinchenko, V. M., & Semerikov, S. O. (2025). Social media as a tool for career guidance in higher education. In *CEUR Workshop Proceedings* (pp. 282-292).
- We Are Social & Meltwater. (2025). *Digital 2025 April Global Statshot Report*. <https://wearesocial.com/id/blog/2025/04/digital-2025-april-global-statshot-report/>
- Widyastuti, & Pratiwi. (2013). Pengaruh self-efficacy dan dukungan sosial keluarga terhadap kemandirian pengambilan keputusan karir siswa. *Jurnal BK UNESA*, 3(1), 231-238.
- Winkel, W.S. dan Sri Hastuti. (2004). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wulandari, S. R., Unde, A. A., & Mau, M. (2021). Masyarakat era digital dalam perspektif studi risiko dan peluang algoritma media sosial. *Dialektika*, 8(1), 36-55.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran A

## Lembar Validasi Alat Ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. SKALA PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

### 1) Definisi operasional

Pengambilan keputusan karir adalah kemampuan individu dalam menentukan pilihan karir atau pendidikan lanjutan secara terarah, yang ditunjukkan melalui kemampuan mengenali minat dan bakatnya, mengumpulkan serta mengevaluasi informasi karir yang relevan, mempertimbangkan berbagai alternatif pilihan, dan memilih keputusan karir yang paling sesuai dengan tujuan pribadi maupun rencana masa depannya.

### 2) Skala yang digunakan

Skala *Career Decision Scale* (CDS) yang dikembangkan oleh Osipow dkk (1976). Yang telah diadaptasi oleh Kintan dkk (2021) dengan koefisien reliabilitas *cronbach's alpha* sebesar 0,917.

[ ] Buat Sendiri

[✓] Modifikasi

[ ] Adaptasi

### 3) Jumlah aitem yang digunakan : 32 aitem

### 4) Jenis dan format respon : menggunakan skala likert dengan format respon yaitu sebagai berikut :

Sangat Sesuai [SS]

Sesuai [S]

Tidak Sesuai [TS]

Sangat Tidak Sesuai [STS]

### 5) Penilaian setiap butir (aitem) :

Sangat Tidak Relevan [STR]

Tidak Relevan [TR]

Kurang Relevan [KR]

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk



menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, atau (TR) Tidak Relevan.

### Contoh Pengerjaan

No	Pernyataan	R	KR	TR
1	Saya telah memutuskan suatu karir tertentu dan saya juga tahu bagaimana menjalani pilihan saya	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek/ Indikator	Pernyataan Asli	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Certainly Scale</i>	I have decided on a career and feel comfortable with it. I also know how to go about implementing my choice.	14	Saya telah memutuskan pilihan karir yang ingin saya jalani (F)				
		27	Saya tahu apa yang harus saya lakukan untuk mewujudkan karir saya (F)				
	I have decided on a major and feel comfortable with it. I also know how to go about implementing my choice.	29	Saya telah memutuskan jurusan tertentu dan merasa nyaman dengan pilihan tersebut (F)				
		2	Saya tahu apa yang harus saya lakukan setelah memilih jurusan (F)				

**Indecision Scale**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

If I had the skills or the opportunity I know I would be a _ but this choice is really not possible for me. I haven't given much consideration to any other alternatives, however.	32	Saya tahu akan cita-cita saya, namun saya merasa tidak mungkin untuk meraihnya (UF)				
	26	Saya belum memutuskan -kan jurusan apa yang ingin saya ambil (UF)				
Several careers have equal appeal to me. I'm having a difficult time deciding among them.	9	Saya merasa beberapa jurusan sama-sama menarik bagi saya (UF)				
	25	Saya kesulitan untuk memilih salah satu jurusan yang benar-benar ingin saya ambil (UF)				
I know I will have to go to work eventually but none of the careers I know about appeal to me.	18	Saya tahu bahwa saya harus bekerja di masa depan, tapi tidak ada karir yang menarik bagi saya (UF)				
I'd like to be a _ but I'd be going against the wishes of someone who is important to me if I did so. Because of this, it's difficult for me to make a career decision	19	Saya menyukai karir tertentu, tapi mungkin akan bertentangan dengan harapan keluarga (UF)				
	20	Saya merasa sulit memilih jurusan perkuliahan saat ini (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	right now. I hope I can find a way to please them and myself.	21	Saya berharap bisa menemukan cara untuk menyenangkan hati keluarga dan diri saya atas pilihan karir yang saya buat (UF)				
	Until now, I haven't given much thought to choosing a career. I feel lost when I think about it because I haven't had many experiences in making decisions on my own and I don't have enough information to make a career decision right now.	13	Saya belum banyak memikirkan pilihan karir sampai saat ini (UF)				
		12	Saya merasa bingung memikirkan pilihan karir karena saya kurang pengalaman dan informasi (UF)				
	I feel discouraged because everything about choosing a career seems so "ify" and uncertain; I feel discouraged, so much so that I'd like to put off making a decision for the time being.	24	Saya merasa khawatir karena segala hal tentang karir terlihat tidak meyakinkan (UF)				
		11	Saya menunda membuat keputusan karir karena kekhawatiran yang saya rasakan (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>I thought I knew what I wanted for a career, but recently I found out that it wouldn't be possible for me to pursue it. Now, I've got to start looking for other possible careers.</p>	16	Saya tahu jurusan kuliah yang saya inginkan, tapi rasanya tidak mungkin bagi saya untuk mencapainya (UF)				
	4	Saya merasa jurusan yang saya pilih mustahil untuk saya raih, jadi saya harus mencari jurusan lain (UF)				
	7	Saya ingin memastikan bahwa pilihan karir saya benar-benar tepat, tapi untuk saat ini belum ada karir yang ideal bagi saya (UF)				
	23	Saya merasa terganggu karena harus segera membuat keputusan karir (UF)				
	8	Saya berharap ada tes yang bisa memberitahu saya karir apa yang cocok untuk saya kejar (UF)				
<p>Having to make a career decision bothers me. I'd like to make a decision quickly and get it over with. I wish I could take a test that would tell me what kind of career I should pursue.</p>	28	Saya tahu jurusan kuliah yang ingin saya ambil, tapi saya tidak tahu pekerjaan apa yang memuaskan bagi saya (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I can't make a career choice right now because I don't know what my abilities are	17	Saya tidak dapat membuat keputusan karir sekarang (UF)				
	31	Saya tidak tahu apa saja kemampuan yang saya miliki (UF)				
	10	Saya tidak tahu apa yang benar-benar saya minati (UF)				
	6	Beberapa hal menarik perhatian saya, tetapi saya tidak yakin itu berkaitan dengan pilihan karir saya (UF)				
	3	Saya kesulitan memilih satu hal yang benar-benar ingin saya jadikan sebagai karir (UF)				
	5	Saya telah memutuskan karir yang ingin saya jalani tapi tidak tahu bagaimana caranya (UF)				
I don't know what my interests are. A few things "turn me on" but I'm not certain that they are related in any way to my career possibilities	15	Saya belum tahu apa yang harus saya				
So many things interest me and I know I have the ability to do well regardless of what career I choose. It's hard for me to find just one thing that I would want as a career.						
I have decided on a career but I'm not certain how to go about implementing my choice. What do I need to do to become a _ anyway?						

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lakukan untuk mencapai cita-cita saya (UF)				
I need more information about what different occupations are like before I can make a career decision.	1	Saya membutuhkan lebih banyak informasi tentang berbagai pilihan pekerjaan (UF)				
	30	Saya belum bisa membuat keputusan karir tanpa informasi yang cukup (UF)				
	22	Saya tahu jurusan kuliah yang ingin saya tempuh, tapi masih memerlukan dukungan agar saya yakin dengan pilihan tersebut (UF)				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

##### 1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai

##### 2. Bahasa :

Cukup jelas

##### 3. Jumlah Item :

Cukup & mewakili dimensi/indikator

Pekanbaru, 18, -6- 2025

Validator

*Diana*

Dr. Diana Elfida, M.Si, Psikolog  
NIP.197112091998032002



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa :

.....

.....

3. Jumlah Item :

.....

.....

.....

Pekanbaru, 15.06.2025

Validator

Dr. Harmaini, M.Si  
NIP.197207242007011019

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

##### 1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Senai

##### 2. Bahasa :

Baku

##### 3. Jumlah Item :

Cukup

Pekanbaru, 20-01-2025

Validator

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog  
NIP.198210182009012007

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## 2. SKALA PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL

### 1) Definisi operasional

Penggunaan media sosial adalah sejauh mana individu memanfaatkan platform media sosial untuk mencari, mengakses, dan mengevaluasi informasi terkait karir, yang ditunjukkan melalui frekuensi pencarian informasi karir, intensitas membaca konten karir, mengikuti akun atau sumber yang menyediakan informasi karir, serta penggunaan fitur media sosial untuk memperoleh wawasan mengenai pendidikan lanjutan maupun pilihan pekerjaan.

### 2) Skala yang digunakan

Skala yang digunakan dalam penelitian ini akan diukur menggunakan skala *Social Media Use Integration Scale* (SMUIS) yang dikembangkan oleh Guarnieri dkk (2013), Selanjutnya peneliti akan memodifikasi sesuai dengan kebutuhan peneliti.

☐ Buat Sendiri

☒ Modifikasi

☐ Adaptasi

### 3) Jumlah aitem yang digunakan : 18 Aitem

### 4) Jenis dan format respon : menggunakan skala likert dengan format sebagai berikut :

Sangat Setuju [SS]

Setuju [S]

Agak Setuju [AS]

Agak Tidak Setuju [ATS]

Tidak Setuju [TS]

Sangat Tidak Setuju [STS]

### 5) Penilaian setiap butir aitem

Sangat Tidak Relevan [STR]

Tidak Relevan [TR]

Kurang Relevan [KR]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, atau (TR) Tidak Relevan.

**Contoh Pengerjaan**

No	Pernyataan	R	KR	TR
1	Menggunakan media sosial merupakan kebiasaan saya sehari-hari	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Aitem original	No	Terjemahan	Modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
<i>Social Integration and Emotional Connection</i>	I feel connected from friends when I have not logged into facebook	5	Saya merasa jauh dari teman-teman ketika saya tidak membuka facebook	Saya merasa tertinggal informasi tentang masa depan jika tidak membuka media sosial. (F)				
	I would like it if everyone used facebook to communicate	3	Saya senang jika semua orang menggunakan facebook untuk berkomunikasi	Saya senang jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			tentang pendidikan atau karier. (F)				
I would be disappointed if I could not use facebook at all	9	Saya akan kecewa bila tidak bisa menggunakan facebook sama sekali	Saya akan kecewa jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari inspirasi tentang pilihan karier. (F)				
I get upset when I can't log on to facebook	1	Saya kesal ketika tidak bisa membukan facebook	Saya merasa kesal jika tidak bisa membuka media sosial dan mendapatkan informasi tentang karir karena takut ketinggalan informasi yang berkaitan dengan karier.(F)				
I prefer to communicate with others mainly through facebook	7	Saya lebih suka berkomunikasi dengan orang lain terutama melalui facebook	Saya lebih suka mencari informasi tentang karier melalui media sosial daripada media lain. (F)				
Facebook plays an important role in my social relationships	8	Facebook memainkan peran penting dalam hubungan sosial saya	Media sosial memainkan peran penting dalam cara saya membayangkan dan merencanakan masa depan				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				karier saya. (F)				
	13			Saya tidak merasa ketinggalan informasi tentang masa depan meskipun jarang membuka media sosial (UF)				
	11			Saya kurang tertarik jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi tentang pendidikan atau karier (UF)				
	15			Saya tidak masalah jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari informasi tentang pilihan karier (UF)				
	18			Saya tetap tenang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				meskipun tidak membuka media sosial dan ketinggalan informasi karier. (UF)				
	I enjoy checking my facebook account	10	Saya senang memeriksa akun facebook saya	Saya senang memeriksa media sosial untuk melihat konten tentang dunia kerja atau pendidikan.(F)				
	I don't like to use facebook	4	Saya tidak suka menggunakan facebook	Saya jarang menggunakan media sosial untuk hal-hal yang berkaitan dengan pilihan karier. (UF)				
<b>Integration in to Social Routines</b>	Using facebook is part of my everyday routine	2	Menggunakan facebook adalah bagian dari rutinitas saya	Mencari informasi karier di media sosial sudah menjadi bagian dari rutinitas saya. (F)				
	I respond to content that others share using facebook	6	Saya menanggapi konten facebook orang lain	Saya menanggapi atau menyimpan konten media sosial yang berkaitan dengan pilihan pendidikan atau karier. (F)				

**Integration in to Social Routines**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Saya jarang membuka media sosial untuk melihat konten seputar dunia kerja atau pendidikan (UF)				
		Saya memanfaatkan media sosial secara aktif untuk mencari informasi terkait pilihan karier (F)				
		Saya jarang menjadikan media sosial sebagai tempat utama untuk mencari informasi karier (UF)				
		Saya kurang tertarik untuk menyimpan atau menanggapi konten pendidikan atau karier di media sosial. (UF)				
12						
	14					
	16					
	17					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Catatan

4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai aspek

5. Bahasa :

Cukup jelas

6. Jumlah Item :

Cukup mewakili aspek

Pekanbaru, 18.06.2025

Validator

*Diana*

Dr. Diana Elfida, M.Si, Psikolog  
NIP.197112091998032002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

##### 4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

##### 5. Bahasa :

.....

.....

.....

##### 6. Jumlah Item :

.....

.....

.....

Pekanbaru, 19-06-2025

Validator

Dr. Harmaini, M.Si  
NIP.197207242007011019

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

##### 4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai

##### 5. Bahasa :

Baik

##### 6. Jumlah Item :

Cukup

Pekanbaru, 20-06-2025

Validator

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog  
NIP.198210182009012007

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. SKALA EFIKASI DIRI

1) Definisi operasional

Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mencapai hasil yang terbaik.

2) Skala yang digunakan

Skala efikasi diri dirancang berlandaskan skala *General Self Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Matthias Jerusalem dan Ralf Schwarzer, dan diadaptasi oleh Novrianto dkk (2019).

[ ] Buat Sendiri

[ ] Modifikasi

[✓] Adaptasi

3) Jumlah aitem yang digunakan : 10 aitem

4) Jenis dan format respon menggunakan skala likert dengan format respon sebagai berikut :

Sangat Sesuai [SS]

Cukup Sesuai [CS]

Netral [N]

Tidak Sesuai [TS]

Sangat Tidak sesuai [STS]

5) Penilaian setiap butir (aitem)

Sangat Tidak Relevan [STR]

Tidak Relevan [TR]

Kurang Relevan [KR]

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda checklist (✓). Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari

alternative jawaban yang disediakan, yaitu (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, atau (TR) Tidak Relevan.

#### Contoh Pengerjaan

No	Pernyataan	R	KR	TR
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras	✓		

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	No	Aitem original	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<b>Magnitude, Strength, Generality</b>	1	I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras. (F)				
	6	I can solve most problems if I invest the necessary effort.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya (F)				
	2	If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang menghambat tujuan saya. (F)				
3	It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya. (F)				
7	I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut. (F)				
8	When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions.	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya. (F)				
9	If I am in trouble, I can usually think of a solution	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut. (F)				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	I am confident that I could deal efficiently with unexpected events.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga. (F)				
5	Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga. (F)				
10	I can usually handle whatever comes my way	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik. (F)				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Catatan

##### 7. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai

##### 8. Bahasa :

Cukup jelas

##### 9. Jumlah Item :

Cukup mewakili

Pekanbaru, 18-6-2025

Validator

Dr. Diana Elfida, M.Si, Psikolog  
NIP.197112091998032002

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

7. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

8. Bahasa :

.....

.....

.....

9. Jumlah Item :

.....

.....

.....

Pekanbaru, 19-06-2025

Validator



Dr. Harmadini, M.Si  
NIP.197207242007011019

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Catatan

##### 7. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
*Sesuai*  
 .....  
 .....

##### 8. Bahasa :

.....  
*Baku*  
 .....  
 .....

##### 9. Jumlah Item :

.....  
*Cukup*  
 .....  
 .....

Pekanbaru, 20-06-2025

Validator

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog  
 NIP.198210182009012007

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran B**

### **Skala *Try Out***

## Skala Try Out

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Fauriyatul Irfani, mahasiswa Magister Psikologi UIN Suska Riau, saat ini sedang melakukan pengujian skala penelitian, yang merupakan salah satu tugas akhir program Magister Psikologi saya. Tujuan dari pengisian skala ini adalah untuk keperluan penelitian atau memenuhi tugas akhir tersebut.

Oleh karena itu, saya meminta ketersediaan saudara/i untuk mengisi form skala ini. Data akan dirahasiakan sepenuhnya jadi silahkan dijawab atau diisi dengan jujur. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, pilihlah salah satu jawaban yang sesuai atau menggambarkan diri saudara/i dari setiap pernyataan dibawah ini, jika tidak ada yang sesuai dengan diri saudara/i, maka pilihlah jawaban yang paling mendekati.

Bila saudara/i telah selesai mengerjakan, harap periksa dan pastikan saudara/i telah menjawab semua pernyataan pada form skala ini. Bila ada pernyataan yang belum dijawab segera isi pernyataan tersebut.

Terimakasih sebelumnya saya ucapkan kepada saudara/i sekalian atas pengertian, kesediaan dan kejujuran dalam mengisi skala ini.

Nama :

Usia :

Kelas/Jurusan :

Jenis Kelamin :

### Petunjuk

Pada kesempatan kali ini saya memohon kerjasama dari saudara/i untuk mengisi pernyataan yang sesuai dengan diri anda. Saudara diminta untuk memilih salah satu dari 4 (empat) jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada opsi jawaban yang benar atau sesuai dengan diri anda. Baca dan isilah semua pernyataan dengan benar tanpa ada yang terlewatkan. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat menurut diri anda. Petunjuk pengisian ada di masing-masing lembar skala, bacalah dengan seksama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Contoh Pengisian :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya telah memutuskan suatu karir tertentu dan saya juga tahu bagaimana menjalani pilihan saya	√			

“Atas bantuan dan kerja sama anda, saya ucapkan terima kasih”

### SELAMAT BEKERJA

#### Petunjuk Pengisian Skala Bagian 1

Silakan beri tanda centang (√) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi anda. Kategori penilaiannya adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai  
 S = Sesuai  
 TS = Tidak Sesuai  
 STS = Sangat Tidak Sesuai

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya membutuhkan lebih banyak informasi tentang berbagai pilihan pekerjaan				
2.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan setelah memilih jurusan				
3.	Saya kesulitan memilih satu hal yang benar-benar ingin saya jadikan sebagai karir				
4.	Saya merasa jurusan yang saya pilih mustahil untuk saya raih, jadi saya harus mencari jurusan lain				
5.	Saya telah memutuskan karir yang ingin saya jalani tapi tidak tahu bagaimana caranya				
6.	Beberapa hal menarik perhatian saya, tetapi saya tidak yakin itu berkaitan dengan pilihan karir saya				
7.	Saya ingin memastikan bahwa pilihan karir saya benar-benar tepat, tapi untuk saat ini belum ada karir yang ideal bagi saya				
8.	Saya berharap ada tes yang bisa memberitahu saya karir apa yang cocok untuk saya kejar				
9.	Saya merasa beberapa jurusan sama-sama menarik bagi saya				
10.	Saya tidak tahu apa yang benar-benar saya minati				
11.	Saya menunda membuat keputusan karir karena kekhawatiran yang saya rasakan				
12.	Saya merasa bingung memikirkan pilihan karir				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	karena saya kurang pengalaman dan informasi				
13.	Saya belum banyak memikirkan pilihan karir sampai saat ini				
14.	Saya telah memutuskan pilihan karir yang ingin saya jalani				
15.	Saya belum tahu apa yang harus saya lakukan untuk mencapai cita-cita saya				
16.	Saya tahu jurusan kuliah yang saya inginkan, tapi rasanya tidak mungkin bagi saya untuk mencapainya				
17.	Saya tidak dapat membuat keputusan karir sekarang				
18.	Saya tahu bahwa saya harus bekerja di masa depan, tapi tidak ada karir yang menarik bagi saya				
19.	Saya menyukai karir tertentu, tapi mungkin akan bertentangan dengan harapan keluarga				
20.	Saya merasa sulit memilih jurusan perkuliahan saat ini				
21.	Saya berharap bisa menemukan cara untuk menyenangkan hati keluarga dan diri saya atas pilihan karir yang saya buat				
22.	Saya tahu jurusan kuliah yang ingin saya tempuh, tapi masih memerlukan dukungan agar saya yakin dengan pilihan tersebut				
23.	Saya merasa terganggu karena harus segera membuat keputusan karir				
24.	Saya merasa khawatir karena segala hal tentang karir terlihat tidak meyakinkan				
25.	Saya kesulitan untuk memilih salah satu jurusan yang benar-benar ingin saya ambil				
26.	Saya belum memutuskan jurusan apa yang ingin saya ambil				
27.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan untuk mewujudkan karir saya				
28.	Saya tahu jurusan kuliah yang ingin saya ambil, tapi saya tidak tahu pekerjaan apa yang memuaskan bagi saya				
29.	Saya telah memutuskan jurusan tertentu dan merasa nyaman dengan pilihan tersebut				
30.	Saya belum bisa membuat keputusan karir tanpa informasi yang cukup				
31.	Saya tidak tahu apa saja kemampuan yang saya miliki				
32.	Saya tahu akan cita-cita saya, namun saya merasa tidak mungkin untuk meraihnya				

## Petunjuk Pengisian Skala Bagian 2

Silakan beri tanda centang (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi anda. Kategori penilaiannya adalah sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 AS = Agak Setuju  
 ATS = Agak Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	AS	ATS	TS	STS
1.	Saya merasa kesal jika tidak bisa membuka media sosial dan mendapatkan informasi tentang karir karena takut ketinggalan informasi yang berkaitan dengan karir						
2.	Mencari informasi karier di media sosial sudah menjadi bagian dari rutinitas saya						
3.	Saya senang jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi tentang pendidikan atau karir						
4.	Saya jarang menggunakan media sosial untuk hal-hal yang berkaitan dengan pilihan karir						
5.	Saya merasa tertinggal informasi tentang masa depan jika tidak membuka media sosial						
6.	Saya menanggapi atau menyimpan konten media sosial yang berkaitan dengan pilihan pendidikan atau karir						
7.	Saya lebih suka mencari informasi tentang karier melalui media sosial daripada media lain						
8.	Media sosial memainkan peran penting dalam cara saya membayangkan dan merencanakan masa depan karier saya						
9.	Saya akan kecewa jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari inspirasi tentang pilihan karir						
10.	Saya senang memeriksa media sosial untuk melihat konten tentang dunia kerja atau pendidikan						
11.	Saya kurang tertarik jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi tentang pendidikan atau karir						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Saya jarang membuka media sosial untuk melihat konten seputar dunia kerja atau pendidikan					
13.	Saya tidak merasa ketinggalan informasi tentang masa depan meskipun jarang membuka media sosial					
14.	Saya memanfaatkan media sosial secara aktif untuk mencari informasi terkait pilihan karir					
15.	Saya tidak masalah jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari informasi tentang pilihan karir					
16.	Saya jarang menjadikan media sosial sebagai tempat utama untuk mencari informasi karir					
17.	Saya kurang tertarik untuk menyimpan atau menanggapi konten pendidikan atau karir di media sosial					
18.	Saya tetap tenang meskipun tidak membuka media sosial dan ketinggalan informasi karir					

SS  
CS  
N  
TS  
STS

SS  
CS  
N  
TS  
STS

- SS = Sangat Sesuai  
CS = Cukup Sesuai  
N = Netral  
TS = Tidak Sesuai  
STS = Sangat Tidak Sesuai

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	PERNYATAAN	SS	CS	N	TS	STS
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras					
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya					
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya					
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga					
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga					
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya					
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut					
8.	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya					
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut					
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran C

### Tabulasi Data *Try Out*

# PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	P134	P135	P136	P137	P138	P139	P140	P141	P142	P143	P144	P145	P146	P147	P148	P149	P150	P151	P152	P153	P154	P155	P156	P157	P158	P159	P160	P161	P162	P163	P164	P165	P166	P167	P168	P169	P170	P171	P172	P173	P174	P175	P176	P177	P178	P179	P180	P181	P182	P183	P184	P185	P186	P187	P188	P189	P190	P191	P192	P193	P194	P195	P196	P197	P198	P199	P200	P201	P202	P203	P204	P205	P206	P207	P208	P209	P210	P211	P212	P213	P214	P215	P216	P217	P218	P219	P220	P221	P222	P223	P224	P225	P226	P227	P228	P229	P230	P231	P232	P233	P234	P235	P236	P237	P238	P239	P240	P241	P242	P243	P244	P245	P246	P247	P248	P249	P250	P251	P252	P253	P254	P255	P256	P257	P258	P259	P260	P261	P262	P263	P264	P265	P266	P267	P268	P269	P270	P271	P272	P273	P274	P275	P276	P277	P278	P279	P280	P281	P282	P283	P284	P285	P286	P287	P288	P289	P290	P291	P292	P293	P294	P295	P296	P297	P298	P299	P300	P301	P302	P303	P304	P305	P306	P307	P308	P309	P310	P311	P312	P313	P314	P315	P316	P317	P318	P319	P320	P321	P322	P323	P324	P325	P326	P327	P328	P329	P330	P331	P332	P333	P334	P335	P336	P337	P338	P339	P340	P341	P342	P343	P344	P345	P346	P347	P348	P349	P350	P351	P352	P353	P354	P355	P356	P357	P358	P359	P360	P361	P362	P363	P364	P365	P366	P367	P368	P369	P370	P371	P372	P373	P374	P375	P376	P377	P378	P379	P380	P381	P382	P383	P384	P385	P386	P387	P388	P389	P390	P391	P392	P393	P394	P395	P396	P397	P398	P399	P400	P401	P402	P403	P404	P405	P406	P407	P408	P409	P410	P411	P412	P413	P414	P415	P416	P417	P418	P419	P420	P421	P422	P423	P424	P425	P426	P427	P428	P429	P430	P431	P432	P433	P434	P435	P436	P437	P438	P439	P440	P441	P442	P443	P444	P445	P446	P447	P448	P449	P450	P451	P452	P453	P454	P455	P456	P457	P458	P459	P460	P461	P462	P463	P464	P465	P466	P467	P468	P469	P470	P471	P472	P473	P474	P475	P476	P477	P478	P479	P480	P481	P482	P483	P484	P485	P486	P487	P488	P489	P490	P491	P492	P493	P494	P495	P496	P497	P498	P499	P500	P501	P502	P503	P504	P505	P506	P507	P508	P509	P510	P511	P512	P513	P514	P515	P516	P517	P518	P519	P520	P521	P522	P523	P524	P525	P526	P527	P528	P529	P530	P531	P532	P533	P534	P535	P536	P537	P538	P539	P540	P541	P542	P543	P544	P545	P546	P547	P548	P549	P550	P551	P552	P553	P554	P555	P556	P557	P558	P559	P560	P561	P562	P563	P564	P565	P566	P567	P568	P569	P570	P571	P572	P573	P574	P575	P576	P577	P578	P579	P580	P581	P582	P583	P584	P585	P586	P587	P588	P589	P590	P591	P592	P593	P594	P595	P596	P597	P598	P599	P600	P601	P602	P603	P604	P605	P606	P607	P608	P609	P610	P611	P612	P613	P614	P615	P616	P617	P618	P619	P620	P621	P622	P623	P624	P625	P626	P627	P628	P629	P630	P631	P632	P633	P634	P635	P636	P637	P638	P639	P640	P641	P642	P643	P644	P645	P646	P647	P648	P649	P650	P651	P652	P653	P654	P655	P656	P657	P658	P659	P660	P661	P662	P663	P664	P665	P666	P667	P668	P669	P670	P671	P672	P673	P674	P675	P676	P677	P678	P679	P680	P681	P682	P683	P684	P685	P686	P687	P688	P689	P690	P691	P692	P693	P694	P695	P696	P697	P698	P699	P700	P701	P702	P703	P704	P705	P706	P707	P708	P709	P710	P711	P712	P713	P714	P715	P716	P717	P718	P719	P720	P721	P722	P723	P724	P725	P726	P727	P728	P729	P730	P731	P732	P733	P734	P735	P736	P737	P738	P739	P740	P741	P742	P743	P744	P745	P746	P747	P748	P749	P750	P751	P752	P753	P754	P755	P756	P757	P758	P759	P760	P761	P762	P763	P764	P765	P766	P767	P768	P769	P770	P771	P772	P773	P774	P775	P776	P777	P778	P779	P780	P781	P782	P783	P784	P785	P786	P787	P788	P789	P790	P791	P792	P793	P794	P795	P796	P797	P798	P799	P800	P801	P802	P803	P804	P805	P806	P807	P808	P809	P810	P811	P812	P813	P814	P815	P816	P817	P818	P819	P820	P821	P822	P823	P824	P825	P826	P827	P828	P829	P830	P831	P832	P833	P834	P835	P836	P837	P838	P839	P840	P841	P842	P843	P844	P845	P846	P847	P848	P849	P850	P851	P852	P853	P854	P855	P856	P857	P858	P859	P860	P861	P862	P863	P864	P865	P866	P867	P868	P869	P870	P871	P872	P873	P874	P875	P876	P877	P878	P879	P880	P881	P882	P883	P884	P885	P886	P887	P888	P889	P890	P891	P892	P893	P894	P895	P896	P897	P898	P899	P900	P901	P902	P903	P904	P905	P906	P907	P908	P909	P910	P911	P912	P913	P914	P915	P916	P917	P918	P919	P920	P921	P922	P923	P924	P925	P926	P927	P928	P929	P930	P931	P932	P933	P934	P935	P936	P937	P938	P939	P940	P941	P942	P943	P944	P945	P946	P947	P948	P949	P950	P951	P952	P953	P954	P955	P956	P957	P958	P959	P960	P961	P962	P963	P964	P965	P966	P967	P968	P969	P970	P971	P972	P973	P974	P975	P976	P977	P978	P979	P980	P981	P982	P983	P984	P985	P986	P987	P988	P989	P990	P991	P992	P993	P994	P995	P996	P997	P998	P999	P1000	P1001	P1002	P1003	P1004	P1005	P1006	P1007	P1008	P1009	P1010	P1011	P1012	P1013	P1014	P1015	P1016	P1017	P1018	P1019	P1020	P1021	P1022	P1023	P1024	P1025	P1026	P1027	P1028	P1029	P1030	P1031	P1032	P1033	P1034	P1035	P1036	P1037	P1038	P1039	P1040	P1041	P1042	P1043	P1044	P1045	P1046	P1047	P1048	P1049	P1050	P1051	P1052	P1053	P1054	P1055	P1056	P1057	P1058	P1059	P1060	P1061	P1062	P1063	P1064	P1065	P1066	P1067	P1068	P1069	P1070	P1071	P1072	P1073	P1074	P1075	P1076	P1077	P1078	P1079	P1080	P1081	P1082	P1083	P1084	P1085	P1086	P1087	P1088	P1089	P1090	P1091	P1092	P1093	P1094	P1095	P1096	P1097	P1098	P1099	P1100	P1101	P1102	P1103	P1104	P1105	P1106	P1107	P1108	P1109	P1110	P1111	P1112	P1113	P1114	P1115	P1116	P1117	P1118	P1119	P1120	P1121	P1122	P1123	P1124	P1125	P1126	P1127	P1128	P1129	P1130	P1131	P1132	P1133	P1134	P1135	P1136	P1137	P1138	P1139	P1140	P1141	P1142	P1143	P1144	P1145	P1146	P1147	P1148	P1149	P1150	P1151	P1152	P1153	P1154	P1155	P1156	P1157	P1158	P1159	P1160	P1161	P1162	P1163	P1164	P1165	P1166	P1167	P1168	P1169	P1170	P1171	P1172	P1173	P1174	P1175	P1176	P1177	P1178	P1179	P1180	P1181	P1182	P1183	P1184	P1185	P1186	P1187	P1188	P1189	P1190	P1191	P1192	P1193	P1194	P1195	P1196	P1197	P1198	P1199	P1200	P1201	P1202	P1203	P1204	P1205	P1206	P1207	P1208	P1209	P1210	P1211	P1212	P1213	P1214	P1215	P1216	P1217	P1218	P1219	P1220	P1221	P1222	P1223	P1224	P1225	P1226	P1227	P1228	P1229	P1230	P1231	P1232	P1233	P1234	P1235	P1236	P1237	P1238	P1239	P1240	P1241	P1242	P1243	P1244	P1245	P1246	P1247	P1248	P1249	P1250	P1251	P1252	P1253	P1254	P1255	P1256	P1257	P1258	P1259	P1260	P1261	P1262	P1263	P1264	P1265	P1266	P1267	P1268	P1269	P1270	P1271	P1272	P1273	P1274	P1275	P1276	P1277	P1278	P1279	P1280	P1281	P1282	P1283	P1284	P1285	P1286	P1287	P1288	P1289	P1290	P1291	P1292	P1293	P1294	P1295	P1296	P1297	P1298	P1299	P1300	P1301	P1302	P1303	P1304	P1305	P1306	P1307	P1308	P1309	P1310	P1311	P1312	P1313	P1314	P1315	P1316	P1317	P1318	P1319	P1320	P1321	P1322	P1323	P1324	P1325	P1326	P1327	P1328	P1329	P1330	P1331	P1332	P1333	P1334	P1335	P1336	P1337	P1338	P1339	P1340	P1341	P1342	P1343	P1344	P1345	P1346	P1347	P1348	P1349	P1350	P1351	P1352	P1353	P1354	P1355	P1356	P1357	P1358	P1359	P1360	P1361	P1362	P1363	P1364	P1365	P1366	P1367	P1368	P1369	P1370	P1371	P1372	P1373	P1374	P1375	P1376	P1377	P1378	P1379	P1380	P1381	P1382	P1383	P1384	P1385	P1386	P1387	P1388	P1389	P1390	P1391	P1392	P1393	P1394	P1395	P1396	P1397	P1398	P1399	P1400	P1401	P1402	P1403	P1404	P1405	P1406	P1407	P1408	P1409	P1410	P1411	P1412	P1413	P1414	P1415	P1416	P1417	P1418	P1419	P1420	P1421	P1422	P1423	P1424	P1425	P1426	P1427	P1428	P1429	P1430	P1431	P1432	P1433	P1434	P1435	P1436	P1437	P1438	P1439	P1440	P1441	P1442	P1443	P1444	P1445	P1446	P1447	P1448	P1449	P1450	P1451	P1452	P1453	P1454	P1455	P1456	P1457	P1458	P1459	P1460	P1461	P1462	P1463	P1464	P1465	P1466	P1467	P1468	P1469	P1470	P1471	P1472	P1473	P1474	P1475	P1476	P1477</
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------



26	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	73	
27	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	61
28	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	65
29	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	78	
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	70
31	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	54
32	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	70
33	1	4	1	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	92
34	1	3	1	4	1	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	79
35	2	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	101
36	1	3	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	80
37	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	87
38	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	59
39	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	80
40	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	80
41	1	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	84
42	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	82
43	1	4	2	4	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	68
44	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	79
45	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	52
46	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	76
47	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	4	1	3	2	3	2	74
48	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	74
49	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	62
50	1	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	98
51	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	71
52	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	75
53	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	75

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



54	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	67		
55	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	74		
56	1	4	2	3	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	96	
57	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	90	
58	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	96	
59	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	75	
60	1	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	2	4	1	82	
61	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	74	
62	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	76	
63	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	4	89	
64	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	83	
65	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	67
66	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	70	
67	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	81	
68	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	94	
69	1	3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	101	
70	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	94	
71	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	82	
72	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	2	1	4	3	71	
73	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	92	
74	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	1	1	1	71	
75	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	109	
76	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	66	
77	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	61	
78	2	3	2	4	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	83	
79	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	61	
80	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	57	
81	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	76	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





82	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	77
83	2	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	96
84	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	69
85	1	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114
86	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	82
87	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	81
88	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
89	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	60
90	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	96
91	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	72
92	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	68
93	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	4	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	66
94	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83
95	1	3	2	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	67
96	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	77
97	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	78
98	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	76
99	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	2	65
100	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	66

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## PENGUNAAN MEDIA SOSIAL

No	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	Total
1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	6	5	5	5	6	4	5	5	4	87
2	6	5	6	6	6	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	4	5	5	93
3	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	104
4	4	2	5	2	5	6	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	3	72
5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	79
6	6	6	6	5	4	6	6	6	5	6	4	4	4	4	4	2	2	2	82
7	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	104
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2	4	5	4	80
9	4	4	5	2	3	5	4	4	5	6	5	3	3	5	5	4	5	6	78
10	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	6	5	5	2	4	4	4	4	74
11	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	6	6	6	88
12	5	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	6	4	4	5	6	94
13	5	5	5	5	3	5	5	5	3	6	5	4	2	5	5	5	5	4	82
14	6	4	6	3	5	5	5	5	6	5	5	2	2	5	3	5	5	3	80
15	6	3	4	3	3	4	3	6	4	5	3	2	3	6	3	2	2	4	66
16	6	6	6	4	5	6	6	6	3	6	4	4	3	6	3	3	4	5	86
17	5	5	6	4	4	6	5	5	5	6	4	5	3	5	1	4	4	3	80
18	5	4	6	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	78
19	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	4	5	6	6	6	6	96
20	4	6	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	5	3	77
21	5	4	6	4	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	3	2	68
22	4	5	5	5	3	5	4	4	2	5	5	5	3	5	2	4	5	3	74
23	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	2	4	3	3	4	2	70
24	5	5	5	3	5	6	6	5	6	6	4	3	3	5	3	3	3	4	80
25	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	1	6	5	6	6	5	100
26	4	3	5	1	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	58

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



27	4	5	5	5	5	4	6	6	4	6	2	3	4	6	3	4	5	5	82
28	6	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	2	4	4	3	3	3	3	70
29	4	3	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	73
30	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	77
31	4	4	6	5	4	6	6	6	6	6	5	5	3	5	5	5	6	6	93
32	6	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	75
33	4	6	6	6	4	5	5	6	6	6	6	6	3	5	5	3	6	5	93
34	4	4	6	4	6	6	3	6	4	5	6	6	6	4	2	3	6	5	86
35	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	5	6	6	6	102
36	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	6	76
37	5	6	5	5	5	4	5	5	6	5	2	4	4	6	4	5	4	5	85
38	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	80
39	4	4	6	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	4	5	4	75
40	4	4	6	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	79
41	4	5	6	3	4	5	6	6	4	5	2	4	4	5	4	3	4	4	78
42	6	5	6	5	5	6	6	5	5	6	5	5	1	5	4	4	4	4	87
43	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	1	6	5	6	2	2	5	3	89
44	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	73
45	6	5	5	5	4	5	6	6	5	5	5	3	5	4	4	2	5	5	85
46	5	4	5	5	2	6	5	4	3	6	5	5	3	5	5	4	5	5	82
47	6	6	6	4	5	6	4	5	4	6	6	5	2	6	2	4	5	4	86
48	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	73
49	5	5	5	5	5	6	6	5	4	6	5	4	2	5	2	3	4	4	81
50	6	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	104
51	6	5	6	5	4	6	5	6	1	6	6	5	4	5	5	6	6	4	91
52	6	6	6	3	5	6	6	6	4	6	3	3	3	5	3	2	3	3	79
53	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	77
54	5	4	5	3	4	5	4	4	4	6	4	3	3	6	6	3	5	6	80

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



55	5	6	6	5	5	6	6	6	3	6	5	5	5	6	4	4	3	5	91
56	6	6	6	5	5	6	4	4	3	6	5	5	5	5	2	2	5	2	82
57	4	4	6	4	5	5	5	5	2	5	5	6	3	5	3	3	4	3	77
58	5	6	6	5	5	5	6	5	4	5	4	6	2	6	1	4	4	2	81
59	5	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	6	6	100
60	6	5	6	5	4	6	6	6	6	6	6	5	4	6	5	2	6	6	96
61	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	82
62	4	6	6	4	6	6	5	6	6	6	4	5	4	6	4	4	4	3	89
63	2	3	5	6	2	6	6	5	2	4	5	4	3	5	4	5	6	5	78
64	5	6	6	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	88
65	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	80
66	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	2	5	62
67	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	2	71
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	64
69	5	6	6	6	4	5	4	6	3	6	6	2	3	3	3	3	6	3	80
70	3	4	5	4	2	4	3	4	3	5	5	4	2	4	2	4	4	3	65
71	6	5	6	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	85
72	6	5	5	5	6	6	3	6	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	94
73	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	5	3	75
74	5	4	6	3	6	6	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	6	79
75	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	6	5	4	5	3	5	5	3	81
76	6	2	5	3	4	6	5	5	4	6	5	3	2	6	2	3	5	1	73
77	6	5	6	3	5	5	5	5	5	6	5	3	3	5	3	5	5	5	85
78	4	5	5	5	3	6	3	5	2	5	6	6	4	5	3	5	6	3	81
79	6	4	6	3	4	6	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	78
80	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	6	5	4	4	4	4	3	4	76
81	6	4	6	3	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	70
82	4	4	6	5	2	5	5	5	2	4	5	5	2	6	1	5	5	5	76

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





83	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	2	5	5	4	75
84	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	84
85	3	6	6	6	4	6	6	6	4	6	6	6	3	5	3	4	4	4	88
86	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	68
87	4	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	4	5	4	4	4	4	90
88	4	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5	4	6	4	4	4	4	90
89	6	5	5	4	5	5	5	5	5	6	3	4	2	5	4	4	4	3	80
90	4	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	3	6	4	4	4	4	91
91	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	86
92	2	5	6	3	6	6	4	4	1	4	6	4	5	3	6	4	3	4	76
93	6	5	6	3	6	5	6	5	6	6	2	3	2	6	1	2	3	4	77
94	5	5	5	3	4	6	6	5	3	5	4	4	3	5	2	3	4	2	74
95	5	4	5	3	5	6	5	5	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	72
96	4	5	5	5	4	5	4	4	5	6	6	5	3	6	3	3	6	6	85
97	4	5	5	5	4	5	4	4	5	6	6	5	3	6	3	3	6	6	85
98	6	5	6	3	6	4	6	5	5	5	1	2	1	5	1	2	1	2	66
99	5	5	5	3	6	6	5	5	4	5	1	3	2	6	1	2	3	2	69
100	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	66

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## EFIKASI DIRI

No	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Total
1	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	34
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	28
5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	40
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	41
8	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
9	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	33
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
11	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	37
12	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	40
13	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	34
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	43
16	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	34
17	4	3	4	3	4	5	2	3	4	3	35
18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	39
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	36
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
24	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	39
25	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	45
26	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



27	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	40
28	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	33
29	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	28
30	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
31	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	42
32	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	33
33	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	45
34	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	38
35	4	5	5	2	1	1	4	3	4	3	32
36	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	27
37	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	39
38	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	38
39	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43
40	5	4	3	3	4	5	4	4	5	5	42
41	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	45
42	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43
43	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	44
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
45	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
46	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	35
47	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
48	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
49	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	38
50	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	43
51	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	38
52	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44
53	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	44
54	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, publikasi, atau karya seni.
- Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



55	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	39
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
58	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
59	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	36
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
62	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
63	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	36
64	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	43
65	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	37
66	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	45
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
68	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33
69	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
70	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36
71	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
72	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	32
73	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	36
74	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	41
75	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	40
76	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	37
77	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	40
78	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	35
79	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	38
80	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	32
81	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	32
82	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	46

1. Di antara mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





83	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	45
84	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
86	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	29
87	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	38
88	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36
89	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	39
90	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	45
91	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	37
92	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
93	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46
94	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35
95	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	41
96	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	41
97	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	41
98	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
99	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	45
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **Lampiran D**

## **Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas**

## Pengambilan Keputusan Karir

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	32

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	74.5200	146.555	.006	.916
P2	72.7800	141.365	.385	.913
P3	73.8000	136.343	.581	.910
P4	73.0200	137.434	.516	.911
P5	73.4700	136.534	.499	.911
P6	73.5800	141.721	.322	.913
P7	73.5100	137.667	.511	.911
P8	74.2500	142.371	.298	.914
P9	73.7800	144.921	.074	.917
P10	73.1100	133.978	.652	.909
P11	73.1700	133.941	.657	.908
P12	73.5800	136.206	.587	.910
P13	73.1300	139.427	.435	.912
P14	72.7700	139.977	.453	.912
P15	73.0400	136.625	.612	.910
P16	73.3300	135.860	.556	.910
P17	73.3200	134.907	.657	.909
P18	72.7400	139.467	.469	.912
P19	73.0500	137.947	.387	.913
P20	73.6400	134.374	.636	.909
P21	74.3300	147.597	-.083	.918
P22	74.0800	145.044	.086	.916
P23	73.3100	135.085	.588	.910
P24	73.3000	137.788	.505	.911
P25	73.4900	133.646	.723	.908
P26	73.2400	133.558	.651	.908
P27	72.8000	138.586	.502	.911
P28	73.4100	138.063	.410	.913
P29	72.9500	138.472	.511	.911
P30	73.7800	139.668	.455	.912
P31	73.3800	133.268	.642	.909
P32	73.2100	132.592	.636	.909

## Penggunaan Media Sosial

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	76.2100	86.955	.166	.835
M2	76.3300	80.971	.498	.819
M3	75.6300	85.266	.451	.824
M4	76.8700	77.266	.570	.814
M5	76.5500	83.987	.317	.828
M6	75.8100	83.792	.497	.821
M7	76.2500	85.381	.273	.830
M8	76.0400	83.716	.495	.821
M9	76.7000	82.798	.332	.828
M10	75.8000	82.202	.581	.817
M11	76.4800	81.545	.347	.828
M12	76.7700	76.805	.603	.812
M13	77.5000	85.364	.206	.835
M14	76.1100	82.523	.459	.821
M15	77.5700	79.844	.423	.823
M16	77.1800	80.533	.458	.821
M17	76.6000	77.616	.589	.813
M18	76.9400	78.198	.505	.818

#### Efikasi Diri

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
E1	34.9800	30.545	.579	.898
E2	35.1300	30.155	.696	.891
E3	35.4900	30.757	.546	.900
E4	35.3400	29.095	.735	.888
E5	35.3800	29.006	.694	.891
E6	34.8600	31.091	.533	.901
E7	35.3000	29.222	.664	.893
E8	35.4700	28.918	.753	.887
E9	35.3100	28.842	.704	.890
E10	35.1800	29.381	.667	.893



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran E**

### **Skala Penelitian**

## Skala Penelitian

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Saya Fauriyatul Irfani, mahasiswa Magister Psikologi UIN Suska Riau, saat ini sedang melakukan pengujian skala penelitian, yang merupakan salah satu tugas akhir program Magister Psikologi saya. Tujuan dari pengisian skala ini adalah untuk keperluan penelitian atau memenuhi tugas akhir tersebut.

Oleh karena itu, saya meminta ketersediaan saudara/i untuk mengisi form skala ini. Data akan dirahasiakan sepenuhnya jadi silahkan dijawab atau diisi dengan jujur. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, pilihlah salah satu jawaban yang sesuai atau menggambarkan diri saudara/i dari setiap pernyataan dibawah ini, jika tidak ada yang sesuai dengan diri saudara/i, maka pilihlah jawaban yang paling mendekati.

Bila saudara/i telah selesai mengerjakan, harap periksa dan pastikan saudara/i telah menjawab semua pernyataan pada form skala ini. Bila ada pernyataan yang belum dijawab segera isi pernyataan tersebut.

Terimakasih sebelumnya saya ucapkan kepada saudara/i sekalian atas pengertian, kesediaan dan kejujuran dalam mengisi skala ini.

Nama :  
Usia :  
Kelas/Jurusan :  
Jenis Kelamin :

### Petunjuk

Pada kesempatan kali ini saya memohon kerjasama dari saudara/i untuk mengisi pernyataan yang sesuai dengan diri anda. Saudara diminta untuk memilih salah satu dari 4 (empat) jawaban dengan cara memberi tanda centang (✓) pada opsi jawaban yang benar atau sesuai dengan diri anda. Baca dan isilah semua pernyataan dengan benar tanpa ada yang terlewatkan. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat menurut diri anda. Petunjuk pengisian ada di masing-masing lembar skala, bacalah dengan seksama

### Contoh Pengisian :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya telah memutuskan suatu karir tertentu dan saya juga tahu bagaimana menjalani pilihan saya	✓			

“Atas bantuan dan kerja sama anda, saya ucapkan terima kasih”

**SELAMAT BEKERJA**

### Petunjuk Pengisian Skala Bagian 1

Silakan beri tanda centang (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi anda. Kategori penilaiannya adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai  
S = Sesuai  
TS = Tidak Sesuai  
STS = Sangat Tidak Sesuai

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan setelah memilih jurusan				
2.	Saya kesulitan memilih satu hal yang benar-benar ingin saya jadikan sebagai karir				
3.	Saya merasa jurusan yang saya pilih mustahil untuk saya raih, jadi saya harus mencari jurusan lain				
4.	Saya telah memutuskan karir yang ingin saya jalani tapi tidak tahu bagaimana caranya				
5.	Beberapa hal menarik perhatian saya, tetapi saya tidak yakin itu berkaitan dengan pilihan karir saya				
6.	Saya ingin memastikan bahwa pilihan karir saya benar-benar tepat, tapi untuk saat ini belum ada karir yang ideal bagi saya				
7.	Saya tidak tahu apa yang benar-benar saya minati				
8.	Saya menunda membuat keputusan karir karena kekhawatiran yang saya rasakan				
9.	Saya merasa bingung memikirkan pilihan karir karena saya kurang pengalaman dan informasi				
10.	Saya belum banyak memikirkan pilihan karir sampai saat ini				
11.	Saya telah memutuskan pilihan karir yang ingin saya jalani				
12.	Saya belum tahu apa yang harus saya lakukan untuk mencapai cita-cita saya				
13.	Saya tahu jurusan kuliah yang saya inginkan, tapi rasanya tidak mungkin bagi saya untuk mencapainya				
14.	Saya tidak dapat membuat keputusan karir sekarang				
15.	Saya tahu bahwa saya harus bekerja di masa depan, tapi tidak ada karir yang menarik bagi saya				
16.	Saya menyukai karir tertentu, tapi mungkin akan bertentangan dengan harapan keluarga				
17.	Saya merasa sulit memilih jurusan perkuliahan saat ini				
18.	Saya merasa terganggu karena harus segera				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	membuat keputusan karir				
19.	Saya merasa khawatir karena segala hal tentang karir terlihat tidak meyakinkan				
20.	Saya kesulitan untuk memilih salah satu jurusan yang benar-benar ingin saya ambil				
21.	Saya belum memutuskan jurusan apa yang ingin saya ambil				
22.	Saya tahu apa yang harus saya lakukan untuk mewujudkan karir saya				
23.	Saya tahu jurusan kuliah yang ingin saya ambil, tapi saya tidak tahu pekerjaan apa yang memuaskan bagi saya				
24.	Saya telah memutuskan jurusan tertentu dan merasa nyaman dengan pilihan tersebut				
25.	Saya belum bisa membuat keputusan karir tanpa informasi yang cukup				
26.	Saya tidak tahu apa saja kemampuan yang saya miliki				
27.	Saya tahu akan cita-cita saya, namun saya merasa tidak mungkin untuk meraihnya				

## Petunjuk Pengisian Skala Bagian 2

Silakan beri tanda centang (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi anda. Kategori penilaiannya adalah sebagai berikut:

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 AS = Agak Setuju  
 ATS = Agak Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	AS	ATS	TS	STS
1.	Mencari informasi karier di media sosial sudah menjadi bagian dari rutinitas saya						
2.	Saya senang jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi tentang pendidikan atau karir						
3.	Saya jarang menggunakan media sosial untuk hal-hal yang berkaitan dengan pilihan karir						
4.	Saya merasa tertinggal informasi tentang masa depan jika tidak membuka media sosial						
5.	Saya menanggapi atau menyimpan konten						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	media sosial yang berkaitan dengan pilihan pendidikan atau karir						
6.	Media sosial memainkan peran penting dalam cara saya membayangkan dan merencanakan masa depan karir saya						
7.	Saya akan kecewa jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari inspirasi tentang pilihan karir						
8.	Saya senang memeriksa media sosial untuk melihat konten tentang dunia kerja atau pendidikan						
9.	Saya kurang tertarik jika teman-teman saya menggunakan media sosial untuk berbagi informasi tentang pendidikan atau karir						
10.	Saya jarang membuka media sosial untuk melihat konten seputar dunia kerja atau pendidikan						
11.	Saya memanfaatkan media sosial secara aktif untuk mencari informasi terkait pilihan karir						
12.	Saya tidak masalah jika tidak bisa menggunakan media sosial untuk mencari informasi tentang pilihan karir						
13.	Saya jarang menjadikan media sosial sebagai tempat utama untuk mencari informasi karir						
14.	Saya kurang tertarik untuk menyimpan atau menanggapi konten pendidikan atau karir di media sosial						
15.	Saya tetap tenang meskipun tidak membuka media sosial dan ketinggalan informasi karir						

### Petunjuk Pengisian Skala Bagian 3

Silakan beri tanda centang (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi anda. Kategori penilaiannya adalah sebagai berikut:

- SS = Sangat Sesuai  
 CS = Cukup Sesuai  
 N = Netral  
 TS = Tidak Sesuai  
 STS = Sangat Tidak Sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	CS	N	TS	STS
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras					
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya					
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya					
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga					
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga					
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya					
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut					
8.	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya					
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut					
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik					

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran F

## Tabulasi Data Penelitian

## PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Total
1	3	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	48
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	64
3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	70
4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	90
5	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	69
6	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3	52
7	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	96
8	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	4	53
9	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	68
10	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	64
11	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	73
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	79
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	101
14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	59
15	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	52
16	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	82
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	77
18	3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	67
19	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	65
20	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	88
21	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	72
22	3	1	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	73
23	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	74
24	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	2	55
25	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	77
26	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	74

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalin dan menyalin sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

27	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	75
28	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	74
29	3	4	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	72
30	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
31	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	75
32	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	67
33	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	69
34	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	85
35	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	64
36	4	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	61
37	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	4	4	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	4	56
38	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	70
39	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	71
40	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	2	1	3	2	3	1	2	65
41	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	45
42	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	59
43	2	2	4	3	3	2	4	3	1	1	2	2	4	3	3	4	1	1	1	3	3	2	3	2	1	4	67
44	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	52
45	3	1	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	55
46	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	72
47	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	67
48	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	69
49	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	77
50	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	73
51	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	69
52	4	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	68
53	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	4	71
54	4	1	3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	64



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

55	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	4	1	4	1	3	1	59
56	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
57	4	1	1	2	1	1	4	2	4	4	3	4	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	58	
58	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	88
59	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	52
60	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	87
61	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	69
62	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	70
63	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	71
64	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	71
65	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	75
66	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	70
67	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	68
68	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	64
69	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	60
70	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	1	2	63
71	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	64
72	3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	64
73	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	68
74	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
75	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	4	2	2	3	68
76	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	69
77	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	63
78	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	62
79	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	63
80	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	65
81	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	65
82	2	1	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	53



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

83	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	4	2	60
84	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	63
85	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	68
86	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60
87	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	49
88	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	64
89	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	63
90	3	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	60
91	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	71
92	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	47
93	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	81
94	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	86
95	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	80
96	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	80
97	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	59
98	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	98
99	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	87
100	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	59
101	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	71
102	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	63
103	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	65
104	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	76
105	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	63
106	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	58
107	3	1	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	1	2	4	2	2	1	3	3	66
108	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	53
109	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	67
110	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	55



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

111	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	72
112	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	67
113	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	95
114	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	54
115	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	76
116	4	2	4	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	75
117	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	56
118	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	68
119	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	63
120	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	63
121	4	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	64
122	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	70
123	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	1	62
124	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	3	2	67
125	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	77
126	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	97
127	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	84
128	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	37
129	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	67
130	4	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	1	1	4	4	1	4	1	2	71
131	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	44
132	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	91
133	4	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	62
134	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	69
135	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	86
136	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	73
137	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	64
138	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	72



139	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	79	
140	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	60	
141	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	3	1	3	1	4	4	3	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	63	
142	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	98
143	3	2	3	3	1	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	88
144	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	68	
145	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	3	1	3	1	2	4	62	
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	105	
147	2	1	3	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	45	
148	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	54	
149	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	1	1	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	71	
150	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	56	
151	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	55	
152	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	63	
153	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	95	
154	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	76	
155	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	89
156	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
157	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	70	
158	3	2	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	1	71	
159	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	55	
160	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	60	
161	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	68	
162	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	62	
163	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	73	
164	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	61	
165	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	91	
166	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	

Ditanyakan: menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

167	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79		
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
169	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	48
170	4	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	51	
171	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	60	
172	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	42
173	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	61	
174	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	89	
175	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	73	
176	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59	
177	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	52
178	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	46
179	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	74	
180	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	78	
181	3	3	3	3	2	3	3	3	3	6	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
182	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	84	
183	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74	
184	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	68	
185	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	48	
186	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69	
187	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	58	
188	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	69	
189	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	100	
190	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	72	
191	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	69	
192	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	57	
193	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72	
194	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	75	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

195	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	63	
196	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	61	
197	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	52
198	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	59
199	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	44
200	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	72
201	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	65
202	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	2	3	86
203	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	46
204	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	85
205	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	86
206	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	42
207	3	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	1	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	66
208	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	53
209	4	3	2	2	1	2	4	4	3	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	63
210	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	69
211	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	59
212	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	65
213	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	58
214	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	56
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
216	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	66
217	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	3	72
218	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	4	1	3	2	2	3	59
219	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	52
220	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	60
221	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	80
222	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	84

223	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78		
224	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	50	
225	3	2	3	1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	2	1	1	4	2	2	4	2	3	4	69	
226	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	58		
227	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	75	
228	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	91	
229	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	85	
230	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	70
231	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	57	
232	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	75	
233	4	2	3	2	1	2	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	1	59	
234	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	77	
235	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	86	
236	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	50	
237	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	52	
238	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	78	
239	3	2	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	67	
240	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	48	
241	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	51	
242	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	85	
243	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	79	
244	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	70	
245	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	79	
246	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
247	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	59	
248	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	62	
249	4	1	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	3	2	2	4	4	2	4	2	3	4	80	
250	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	77	

[illegible]

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



251	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	75
252	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	78
253	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	85
254	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	3	2	1	3	62
255	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	64

251-255 mendukung Undang-Undang

251-255 mendukung Undang-Undang

State Islamic Univ

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

## PENGUNAAN MEDIA SOSIAL

No	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	Total
1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	6	4	4	5	3	68
2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	66
3	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	81
4	6	6	4	6	6	6	5	6	6	6	6	2	6	6	6	83
5	5	5	3	6	6	6	6	5	5	4	4	4	4	4	4	71
6	3	5	5	2	6	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	66
7	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	88
8	3	5	3	4	6	2	3	4	5	3	2	2	3	6	4	55
9	5	6	4	5	6	6	6	6	4	5	5	5	5	6	5	79
10	4	6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
12	4	5	5	5	6	5	5	5	4	5	4	4	5	5	6	73
13	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	3	3	2	5	6	76
14	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	5	5	68
15	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	4	4	5	6	82
16	4	6	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	68
17	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	5	4	4	5	5	76
18	5	5	4	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	2	72
19	2	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	4	5	60
20	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	6	85
21	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	79
22	5	5	3	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	77
23	5	6	6	2	5	4	3	5	6	5	2	5	3	5	4	66
24	3	6	2	5	4	6	5	5	5	2	3	6	2	4	5	63
25	5	4	5	4	5	4	5	6	6	5	5	5	5	4	5	73
26	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	6	77

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

27	6	5	6	5	6	6	4	5	5	6	4	4	5	6	5	78
28	4	6	5	4	5	5	5	4	6	5	6	5	6	5	6	77
29	5	4	5	5	3	5	6	6	4	4	5	5	4	5	4	70
30	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	6	5	4	5	70
31	6	5	6	4	5	6	5	5	6	5	6	4	5	6	5	79
32	5	6	5	5	6	5	4	5	5	6	5	5	6	5	6	79
33	6	6	4	4	6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	6	75
34	5	6	1	6	5	6	3	5	4	2	5	4	3	2	4	61
35	5	4	4	2	3	6	3	4	2	2	5	4	3	2	3	52
36	4	6	2	6	6	6	4	6	3	3	4	3	3	4	3	63
37	5	6	5	6	6	5	6	6	4	3	4	6	4	5	6	77
38	5	6	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	2	3	3	58
39	5	6	2	5	5	5	4	5	3	3	5	2	2	3	3	58
40	4	4	4	5	6	5	2	5	6	6	5	3	5	6	2	68
41	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	4	6	6	6	84
42	4	6	4	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	4	76
43	6	6	5	5	6	6	6	6	6	1	6	6	5	5	2	77
44	5	6	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	6	4	66
45	4	5	3	4	5	5	4	4	6	4	4	4	3	3	4	62
46	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	72
47	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	2	4	5	6	76
48	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	87
49	6	5	4	4	6	6	5	5	5	3	5	5	4	5	5	73
50	5	5	4	6	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	68
51	5	5	3	5	6	6	5	6	5	5	5	3	5	5	2	71
52	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	82
53	6	6	5	6	6	5	4	6	6	5	6	5	6	6	6	84
54	5	6	3	6	6	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	76



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

55	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90
56	5	6	5	3	5	5	5	5	6	4	4	4	3	4	6	70
57	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	4	85
58	6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	2	6	6	6	80
59	6	6	2	6	6	6	5	5	5	4	6	4	5	5	6	77
60	4	5	4	6	6	5	4	5	5	6	5	4	4	6	5	74
61	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	65
62	4	6	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	57
63	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	67
64	3	6	6	3	3	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	64
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
66	4	6	3	5	6	4	4	6	6	5	5	3	5	5	6	73
67	5	6	6	2	5	5	3	6	6	6	5	5	5	6	5	76
68	4	6	3	6	5	6	5	6	4	4	5	6	4	4	5	73
69	4	5	6	4	6	5	5	5	6	5	2	6	6	6	6	77
70	4	6	5	4	4	5	4	5	6	5	4	4	4	4	4	68
71	5	5	5	3	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	4	75
72	4	6	6	1	6	4	6	6	5	6	6	6	4	4	4	74
73	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	1	5	5	5	81
74	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	76
75	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	59
76	4	6	3	6	6	6	5	5	4	2	5	2	3	4	5	66
77	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	6	5	84
78	5	6	3	5	6	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	70
79	5	6	3	5	6	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5	80
80	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	6	74
81	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	68
82	6	6	6	6	6	5	4	5	6	6	5	3	5	5	5	79





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

83	6	6	6	5	6	5	3	5	6	6	6	5	5	5	6	81
84	4	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	4	5	5	5	78
85	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	67
86	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	66
87	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	6	66
88	6	6	3	6	6	4	3	6	6	5	5	4	5	5	4	74
89	2	6	1	6	4	6	6	4	6	4	3	5	6	5	6	70
90	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	81
91	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	64
92	5	6	3	6	4	6	4	6	5	3	4	6	3	5	6	72
93	4	6	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	83
94	5	5	3	2	6	6	6	5	6	2	5	6	5	6	2	70
95	5	5	5	3	6	5	3	4	6	4	4	4	4	5	4	67
96	6	6	5	4	5	3	4	6	2	5	3	2	1	2	3	57
97	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	62
98	5	5	4	3	6	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	60
99	3	4	4	3	6	5	4	5	6	4	5	4	3	6	6	68
100	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	3	2	2	3	56
101	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	4	3	64
102	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	2	66
103	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	5	5	61
104	5	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	54
105	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	65
106	5	4	3	5	6	5	6	5	5	4	5	4	4	3	5	69
107	5	6	5	4	6	5	4	6	5	5	5	3	4	6	4	73
108	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	76
109	5	5	5	1	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	73
110	6	5	4	4	6	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	65



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

111	5	6	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	66
112	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	61
113	6	6	5	4	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	4	81
114	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	66
115	6	5	4	2	5	5	2	5	5	3	5	4	3	5	5	64
116	6	6	4	5	6	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	70
117	3	5	3	6	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	66
118	6	6	6	4	6	6	4	6	6	6	6	3	6	6	6	83
119	5	6	4	3	6	6	4	6	5	5	5	2	4	5	2	68
120	5	5	4	5	5	6	6	6	2	2	5	3	3	2	4	63
121	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	77
122	5	5	3	3	5	5	6	5	3	1	5	3	1	2	2	54
123	6	5	4	6	6	6	5	6	4	5	6	6	5	5	6	81
124	6	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	86
125	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	69
126	5	5	4	2	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	78
127	4	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	4	76
128	4	5	4	5	6	6	4	6	6	5	4	4	4	4	4	71
129	5	5	4	4	6	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	67
130	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	4	80
131	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	62
132	6	6	5	4	6	6	4	5	5	6	6	3	2	4	5	73
133	5	5	4	6	6	6	6	6	6	4	6	3	5	5	5	78
134	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	85
135	6	6	5	3	6	6	3	6	5	4	6	3	1	5	2	67
136	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5	2	64
137	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	62
138	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	3	5	5	3	74

139	5	6	4	6	6	3	6	6	6	6	5	5	6	6	6	82
140	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	72
141	4	5	2	6	6	5	3	4	4	3	3	4	4	5	6	64
142	5	6	5	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	85
143	5	6	5	5	6	6	5	6	4	6	6	4	4	6	4	78
144	6	6	4	5	5	5	5	5	4	4	6	3	4	5	4	71
145	4	6	3	5	5	6	5	4	6	3	4	4	4	4	6	71
146	4	6	6	6	6	4	2	3	6	5	4	3	5	6	6	72
147	6	6	2	5	6	5	5	2	5	1	6	3	4	3	1	60
148	5	5	2	5	5	6	6	5	4	2	5	2	1	4	4	61
149	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	1	1	58
150	4	5	3	5	5	5	4	3	3	4	4	2	3	4	2	56
151	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	2	2	1	57
152	3	5	6	4	5	5	2	6	5	4	4	5	3	6	5	68
153	6	6	6	1	6	6	3	6	6	6	6	3	6	6	2	75
154	6	6	5	5	6	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	83
155	5	6	4	2	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	66
156	6	6	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	2	62
157	6	5	3	5	5	5	5	6	4	3	5	4	4	4	4	68
158	6	5	4	5	5	6	5	4	5	5	4	3	4	5	5	71
159	4	4	3	5	6	5	3	5	5	4	5	2	3	5	4	63
160	5	5	3	6	6	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	66
161	4	5	5	4	5	5	3	6	6	6	5	5	5	6	6	76
162	5	6	3	4	6	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	79
163	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
164	5	6	6	4	6	4	3	5	6	5	4	3	4	5	4	70
165	6	6	6	6	5	5	4	6	6	6	6	4	5	5	4	80
166	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

167	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
168	6	6	6	1	6	6	1	6	6	6	6	1	1	6	1	65
169	5	5	1	5	5	5	6	6	1	1	5	1	1	1	1	49
170	5	5	1	5	5	5	6	6	1	1	5	1	1	1	1	49
171	4	5	3	5	6	5	5	4	2	2	4	5	3	3	5	61
172	5	5	3	3	6	5	4	6	5	5	5	3	1	6	4	66
173	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	66
174	6	6	6	4	6	5	2	5	6	6	6	6	6	6	5	81
175	5	5	5	2	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
176	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	66
177	5	6	6	1	6	6	4	5	6	6	5	5	4	5	6	76
178	6	6	4	5	6	6	5	6	3	5	6	2	3	4	4	71
179	6	6	4	4	6	6	4	6	5	5	6	5	5	5	5	78
180	6	6	4	6	6	6	6	6	5	5	4	5	6	6	5	82
181	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	86
182	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	6	72
183	6	6	6	4	6	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	75
184	4	6	4	3	6	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	66
185	5	6	6	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	3	78
186	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	64
187	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	6	5	5	5	5	82
188	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90
189	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	2	5	6	1	76
190	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	72
191	5	6	5	6	6	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	70
192	4	6	3	4	6	6	6	5	5	4	5	4	3	4	4	69
193	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
194	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	75





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN SUSKA RIAU.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

195	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	4	2	58
196	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6	75
197	5	6	4	5	4	4	3	4	5	2	4	2	4	4	4	60
198	5	5	6	5	6	5	3	5	5	5	4	2	2	5	4	67
199	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	62
200	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	64
201	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	5	5	5	83
202	4	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	4	4	6	2	77
203	6	5	4	5	6	6	5	5	5	5	6	5	5	5	5	78
204	4	6	6	3	5	4	2	6	6	6	6	3	4	6	4	71
205	6	3	6	5	6	5	3	4	5	6	5	4	5	6	4	73
206	4	4	2	6	6	6	6	6	6	1	6	1	1	1	1	57
207	5	6	3	4	5	5	4	5	4	3	5	2	4	5	3	63
208	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	64
209	4	5	3	5	6	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	69
210	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3	6	3	62
211	6	6	4	4	5	6	4	6	5	3	5	2	3	1	4	64
212	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	62
213	5	6	5	6	6	4	5	6	6	4	5	4	5	5	6	78
214	3	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	2	2	4	3	59
215	6	6	6	1	6	1	1	1	4	4	3	4	3	2	2	50
216	4	5	3	4	5	3	1	5	6	2	4	2	2	3	2	51
217	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	88
218	5	6	2	4	5	5	3	5	3	5	3	3	2	4	5	60
219	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	57
220	4	6	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	58
221	5	5	5	4	6	5	4	5	6	5	6	4	2	5	5	72
222	6	6	5	3	6	5	2	6	6	6	6	4	5	6	3	75



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

223	5	5	3	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	5	60
224	4	5	4	5	6	5	5	6	4	4	6	4	3	6	6	73
225	5	6	4	6	6	6	5	6	5	6	6	4	4	5	4	78
226	5	3	4	3	4	4	4	5	2	3	4	1	2	2	3	49
227	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	63
228	4	5	4	5	5	6	4	6	6	4	5	4	4	4	3	69
229	6	6	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	80
230	5	5	4	4	5	5	5	5	6	2	6	6	6	6	6	76
231	4	5	2	5	3	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	52
232	6	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5	6	6	84
233	6	6	4	4	6	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	71
234	6	6	4	3	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	79
235	5	5	5	2	6	4	3	5	6	4	5	3	5	5	5	68
236	6	6	4	5	5	4	4	5	6	5	5	3	2	6	5	71
237	6	5	3	3	4	6	5	5	2	3	4	2	3	2	3	56
238	4	6	3	5	3	4	5	5	4	3	5	2	4	2	1	56
239	6	6	4	2	5	6	3	5	5	4	3	4	5	5	4	67
240	4	5	2	6	5	5	5	5	4	2	5	3	3	2	2	58
241	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	84
242	6	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	4	5	6	6	77
243	6	6	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	2	1	60
244	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2	1	56
245	6	6	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	2	1	60
246	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	67
247	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	1	57
248	4	6	3	5	5	5	4	5	6	3	4	6	3	6	6	71
249	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	3	82
250	6	5	5	2	6	6	4	5	5	6	5	4	5	6	5	75

251	5	5	5	5	6	6	4	6	6	3	5	5	5	5	6	77
252	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	68
253	4	6	3	6	6	6	4	6	5	6	6	4	3	5	4	74
254	5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	4	5	6	6	80
255	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	4	62

Halaman ini mendukung Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Di antara yang mendukung Undang-Undang

a. Penelitian hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, 2. Di antara yang mendukung Undang-Undang



## EFIKASI DIRI

No	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Total
1	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	36
2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	42
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48
5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	37
6	3	4	4	3	2	5	4	2	3	2	32
7	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
8	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	35
9	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	41
10	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3	40
11	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	31
12	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	42
13	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	42
14	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	38
15	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	42
16	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	40
17	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	39
18	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	40
19	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	31
20	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	42
21	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	41
22	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	41
23	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	35
24	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	30
25	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





27	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	34
29	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
30	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46
31	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	36
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
33	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
34	5	3	5	4	4	5	3	3	4	4	40
35	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	35
36	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	34
37	4	4	2	3	4	5	3	3	3	3	34
38	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	46
39	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	43
40	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	43
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
42	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
43	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	38
44	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	42
45	1	5	3	3	3	2	1	1	1	2	22
46	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	39
47	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	44
48	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	41
49	5	4	3	2	3	5	3	4	3	4	36
50	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33
51	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	44
52	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	42
53	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	45
54	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	41

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



55	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	36
56	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	37
57	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	40
58	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	41
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
60	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	39
61	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43
62	3	2	4	5	3	5	4	2	3	3	34
63	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34
64	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	38
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
66	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	44
67	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	40
68	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	38
69	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30
70	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
71	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
73	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37
74	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
75	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
76	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	37
77	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	40
78	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
79	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36
80	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	34
81	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
82	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



83	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	37
84	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	44
85	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43
86	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	35
87	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	31
88	4	5	3	2	2	5	4	3	4	4	36
89	4	5	3	2	2	3	3	4	5	3	34
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
91	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
92	5	4	2	4	5	5	3	3	2	3	36
93	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	39
94	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	37
95	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	38
96	5	4	4	3	1	1	2	3	3	4	30
97	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	32
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
99	5	5	4	3	3	5	3	5	5	3	41
100	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	42
101	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	33
102	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43
103	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	40
104	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	34
105	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34
106	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
107	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	43
108	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	33
109	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34
110	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

111	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
112	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
113	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	45
114	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	35
115	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	46
116	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	45
117	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	37
118	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	37
119	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	40
120	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	41
121	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	44
122	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	33
123	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
124	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	38
125	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	33
126	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	38
127	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4	40
128	3	3	3	4	4	5	2	2	3	4	33
129	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	35
130	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	46
131	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	39
132	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	44
133	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	41
134	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	36
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
136	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	37
137	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
138	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	36



[illegible]

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



195	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	31
196	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
197	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	41
198	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47
199	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
200	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34
201	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	34
202	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	46
203	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	43
204	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
205	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	44
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
207	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	32
208	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27
209	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	37
210	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	32
211	4	3	4	3	1	3	4	3	5	2	32
212	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
213	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	37
214	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33
215	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	29
216	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	35
217	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	44
218	5	5	4	4	5	3	4	2	3	4	39
219	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	36
220	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	26
221	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	45
222	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

223	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
224	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
225	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48
226	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36
227	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	45
228	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	42
229	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
230	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	35
231	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	47
232	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	33
233	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	35
234	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
235	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	37
236	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	30
237	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	39
238	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
239	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	47
240	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	38
241	5	4	2	2	3	4	2	4	4	4	34
242	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
243	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
244	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
245	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
246	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
247	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
248	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	45
249	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
250	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	34



251	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	42
252	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	35
253	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	36
254	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
255	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	30

1. Dilarang mengutip Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran G

### Data Demografi

### DATA DEMOGRAFI SUBJEK *TRY OUT*

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
1.	XII 3	Perempuan	17
2.	XII 3	Perempuan	17
3.	XII 3	Perempuan	16
4.	XII 3	Perempuan	17
5.	XII 3	Perempuan	18
6.	XII 3	Perempuan	16
7.	XII 3	Perempuan	17
8.	XII 3	Laki-laki	18
9.	XII 3	Perempuan	18
10.	XII 3	Laki-laki	18
11.	XII 3	Perempuan	17
12.	XII 3	Perempuan	17
13.	XII 3	Perempuan	18
14.	XII 3	Perempuan	17
15.	XII 3	Perempuan	18
16.	XII 3	Perempuan	18
17.	XII 3	Perempuan	17
18.	XII 3	Laki-laki	17
19.	XII 3	Perempuan	17
20.	XII 3	Perempuan	17
21.	XII 3	Perempuan	16
22.	XII 3	Perempuan	17
23.	XII 3	Perempuan	17
24.	XII 3	Perempuan	18
25.	XII 3	Perempuan	17
26.	XII 3	Laki-laki	17
27.	XII 3	Laki-laki	17
28.	XII 3	Perempuan	17
29.	XII 3	Perempuan	17
30.	XII 3	Laki-laki	16
31.	XII 3	Laki-laki	18
32.	XII 3	Perempuan	17
33.	XII 9	Laki-laki	16
34.	XII 9	Laki-laki	17
35.	XII 9	Laki-laki	17
36.	XII 9	Laki-laki	17
37.	XII 9	Perempuan	17
38.	XII 9	Perempuan	17
39.	XII 9	Perempuan	17
40.	XII 9	Perempuan	17

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
41.	XII 9	Laki-laki	18
42.	XII 9	Perempuan	18
43.	XII 9	Perempuan	18
44.	XII 9	Perempuan	18
45.	XII 9	Perempuan	17
46.	XII 9	Perempuan	18
47.	XII 9	Perempuan	17
48.	XII 9	Perempuan	18
49.	XII 9	Perempuan	18
50.	XII 9	Perempuan	17
51.	XII 9	Perempuan	17
52.	XII 9	Laki-laki	17
53.	XII 9	Perempuan	17
54.	XII 9	Perempuan	18
55.	XII 9	Perempuan	17
56.	XII 9	Perempuan	17
57.	XII 9	Perempuan	17
58.	XII 9	Laki-laki	17
59.	XII 9	Perempuan	17
60.	XII 9	Perempuan	17
61.	XII 9	Perempuan	17
62.	XII 9	Perempuan	18
63.	XII 9	Laki-laki	17
64.	XII 9	Perempuan	17
65.	XII 9	Perempuan	17
66.	XII 5	Laki-laki	18
67.	XII 5	Laki-laki	17
68.	XII 5	Laki-laki	17
69.	XII 5	Laki-laki	17
70.	XII 5	Perempuan	18
71.	XII 5	Perempuan	17
72.	XII 5	Perempuan	17
73.	XII 5	Laki-laki	17
74.	XII 5	Laki-laki	17
75.	XII 5	Perempuan	17
76.	XII 5	Perempuan	16
77.	XII 5	Perempuan	17
78.	XII 5	Perempuan	17
79.	XII 5	Perempuan	17
80.	XII 5	Perempuan	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Library of Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

81.	XII 5	Perempuan	19
82.	XII 5	Perempuan	17
83.	XII 5	Perempuan	17
84.	XII 5	Perempuan	17
85.	XII 5	Laki-laki	17
86.	XII 5	Perempuan	17
87.	XII 5	Perempuan	17
88.	XII 5	Perempuan	17
89.	XII 5	Perempuan	17
90.	XII 5	Perempuan	17

91.	XII 5	Perempuan	17
92.	XII 5	Perempuan	18
93.	XII 5	Perempuan	17
94.	XII 5	Perempuan	17
95.	XII 5	Perempuan	18
96.	XII 5	Perempuan	18
97.	XII 5	Perempuan	17
98.	XII 5	Laki-laki	17
99.	XII 5	Laki-laki	18
100.	XII 5	Laki-laki	17



## DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
1.	XII. 1	Laki-laki	17
2.	XII. 1	Perempuan	17
3.	XII. 1	Perempuan	17
4.	XII. 1	Laki-laki	17
5.	XII. 1	Laki-laki	17
6.	XII. 1	Laki-laki	17
7.	XII. 1	Laki-laki	18
8.	XII. 1	Perempuan	18
9.	XII. 1	Perempuan	18
10.	XII. 1	Perempuan	17
11.	XII. 1	Perempuan	17
12.	XII. 1	Perempuan	17
13.	XII. 1	Perempuan	17
14.	XII. 1	Perempuan	17
15.	XII. 1	Perempuan	17
16.	XII. 1	Perempuan	16
17.	XII. 1	Perempuan	17
18.	XII. 1	Perempuan	17
19.	XII. 1	Perempuan	17
20.	XII. 1	Perempuan	17
21.	XII. 1	Laki-laki	17
22.	XII. 1	Laki-laki	17
23.	XII. 1	Perempuan	17
24.	XII. 1	Perempuan	17
25.	XII. 1	Laki-laki	16
26.	XII. 1	Perempuan	17
27.	XII. 1	Laki-laki	17
28.	XII. 1	Perempuan	17
29.	XII. 1	Perempuan	17
30.	XII. 1	Laki-laki	17
31.	XII. 1	Perempuan	17
32.	XII. 1	Perempuan	17
33.	XII. 10	Laki-laki	17
34.	XII. 10	Laki-laki	17
35.	XII. 10	Laki-laki	18
36.	XII. 10	Laki-laki	17
37.	XII. 10	Perempuan	17
38.	XII. 10	Perempuan	18
39.	XII. 10	Perempuan	17
40.	XII. 10	Perempuan	17

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
41.	XII. 10	Perempuan	17
42.	XII. 10	Perempuan	17
43.	XII. 10	Laki-laki	18
44.	XII. 10	Laki-laki	17
45.	XII. 10	Laki-laki	16
46.	XII. 10	Perempuan	18
47.	XII. 10	Perempuan	17
48.	XII. 10	Perempuan	18
49.	XII. 10	Perempuan	17
50.	XII. 10	Perempuan	17
51.	XII. 10	Perempuan	17
52.	XII. 10	Perempuan	17
53.	XII. 10	Perempuan	17
54.	XII. 10	Perempuan	17
55.	XII. 10	Perempuan	17
56.	XII. 10	Perempuan	17
57.	XII. 10	Perempuan	17
58.	XII. 6	Laki-laki	18
59.	XII. 6	Laki-laki	18
60.	XII. 6	Perempuan	17
61.	XII. 6	Laki-laki	17
62.	XII. 6	Laki-laki	17
63.	XII. 6	Laki-laki	17
64.	XII. 6	Laki-laki	17
65.	XII. 6	Perempuan	18
66.	XII. 6	Laki-laki	17
67.	XII. 6	Laki-laki	17
68.	XII. 6	Laki-laki	17
69.	XII. 6	Perempuan	18
70.	XII. 6	Laki-laki	18
71.	XII. 6	Perempuan	17
72.	XII. 6	Perempuan	18
73.	XII. 6	Perempuan	17
74.	XII. 6	Perempuan	17
75.	XII. 6	Perempuan	17
76.	XII. 6	Perempuan	17
77.	XII. 6	Perempuan	17
78.	XII. 6	Perempuan	17
79.	XII. 6	Perempuan	18
80.	XII. 6	Perempuan	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Library of Islamic University of Sultan Hassanudin of Makassar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
81.	XII. 6	Perempuan	17
82.	XII. 6	Perempuan	17
83.	XII. 6	Perempuan	17
84.	XII. 6	Perempuan	17
85.	XII. 6	Perempuan	18
86.	XII. 6	Laki-laki	17
87.	XII. 6	Laki-laki	18
88.	XII. 6	Laki-laki	17
89.	XII. 6	Laki-laki	17
90.	XII. F8	Perempuan	17
91.	XII. F8	Laki-laki	17
92.	XII. F8	Laki-laki	17
93.	XII. F8	Laki-laki	19
94.	XII. F8	Laki-laki	18
95.	XII. F8	Laki-laki	18
96.	XII. F8	Laki-laki	17
97.	XII. F8	Perempuan	17
98.	XII. F8	Laki-laki	17
99.	XII. F8	Laki-laki	17
100.	XII. F8	Laki-laki	18
101.	XII. F8	Perempuan	17
102.	XII. F8	Laki-laki	18
103.	XII. F8	Perempuan	16
104.	XII. F8	Perempuan	17
105.	XII. F8	Perempuan	17
106.	XII. F8	Laki-laki	17
107.	XII. F8	Perempuan	18
108.	XII. F8	Perempuan	18
109.	XII. F8	Perempuan	17
110.	XII. F8	Perempuan	18
111.	XII. F8	Perempuan	17
112.	XII. F8	Laki-laki	17
113.	XII. F8	Perempuan	17
114.	XII. F8	Perempuan	17
115.	XII. F8	Perempuan	17
116.	XII. F8	Laki-laki	17
117.	XII. F8	Perempuan	17
118.	XII. F8	Perempuan	17
119.	XII. F8	Laki-laki	17
120.	XII. F8	Perempuan	18

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
121.	XII. F5	Laki-laki	17
122.	XII. F5	Perempuan	18
123.	XII. F5	Perempuan	18
124.	XII. F5	Perempuan	17
125.	XII. F5	Perempuan	17
126.	XII. F5	Perempuan	17
127.	XII. F5	Perempuan	17
128.	XII. F5	Perempuan	17
129.	XII. F5	Perempuan	17
130.	XII. F5	Laki-laki	17
131.	XII. F5	Perempuan	17
132.	XII. F5	Perempuan	17
133.	XII. F5	Perempuan	18
134.	XII. F5	Perempuan	17
135.	XII. F5	Laki-laki	17
136.	XII. F5	Laki-laki	17
137.	XII. F5	Laki-laki	17
138.	XII. F5	Perempuan	17
139.	XII. F5	Laki-laki	17
140.	XII. F5	Laki-laki	17
141.	XII. F5	Laki-laki	17
142.	XII. F5	Perempuan	17
143.	XII. F5	Perempuan	18
144.	XII. F5	Laki-laki	18
145.	XII. F5	Perempuan	17
146.	XII. F5	Perempuan	17
147.	XII. F5	Laki-laki	19
148.	XII. F5	Laki-laki	19
149.	XII. F5	Perempuan	17
150.	XII. F5	Laki-laki	18
151.	Xii. F5	Laki-laki	17
152.	XII. F5	Perempuan	18
153.	XII. F5	Perempuan	18
154.	XII. F5	Perempuan	17
155.	XII. F5	Perempuan	17
156.	XII. F2	Laki-laki	18
157.	XII. F2	Perempuan	17
158.	XII. F2	Perempuan	17
159.	XII. F2	Perempuan	17
160.	XII. F2	Perempuan	17

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
161.	XII. F2	Perempuan	17
162.	XII. F2	Perempuan	17
163.	XII. F2	Perempuan	17
164.	XII. F2	Perempuan	17
165.	XII. F2	Laki-laki	18
166.	XII. F2	Laki-laki	17
167.	XII. F2	Laki-laki	18
168.	XII. F2	Laki-laki	18
169.	XII. F2	Perempuan	18
170.	XII. F2	Perempuan	17
171.	XII. F2	Laki-laki	17
172.	XII. F2	Perempuan	18
173.	XII. 1	Laki-laki	17
174.	XII. 1	Perempuan	17
175.	XII. 1	Perempuan	16
176.	XII. 1	Laki-laki	18
177.	XII. 1	Perempuan	17
178.	XII. 1	Laki-laki	17
179.	XII. 1	Perempuan	17
180.	XII. 1	Perempuan	17
181.	XII. 1	Perempuan	17
182.	XII. 1	Perempuan	17
183.	XII. 1	Perempuan	18
184.	XII. 1	Perempuan	17
185.	XII. 1	Perempuan	17
186.	XII. 1	Perempuan	17
187.	XII. 1	Perempuan	17
188.	XII. 1	Perempuan	18
189.	XII. 1	Perempuan	17
190.	XII. 1	Perempuan	17
191.	XII. 1	Perempuan	16
192.	XII. 1	Perempuan	17
193.	XII. 1	Perempuan	17
194.	XII. 1	Perempuan	17
195.	XII. 1	Perempuan	17
196.	XII. 1	Perempuan	17
197.	XII. 1	Perempuan	17
198.	XII. 1	Perempuan	18
199.	XII. 1	Laki-laki	17
200.	XII. 1	Laki-laki	17

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
201.	XII. 1	Laki-laki	17
202.	XII. 1	Laki-laki	17
203.	XII. 1	Perempuan	18
204.	XII. 1	Laki-laki	17
205.	XII. 1	Laki-laki	17
206.	XII. 6	Perempuan	17
207.	XII. 6	Perempuan	17
208.	XII. 6	Perempuan	17
209.	XII. 6	Perempuan	17
210.	XII. 6	Perempuan	18
211.	XII. 6	Laki-laki	18
212.	XII. 6	Laki-laki	17
213.	XII. 6	Laki-laki	18
214.	XII. 6	Laki-laki	19
215.	XII. 6	Laki-laki	17
216.	XII. 6	Laki-laki	17
217.	XII. 6	Laki-laki	17
218.	XII. 6	Laki-laki	17
219.	XII. 6	Laki-laki	17
220.	XII. 6	Laki-laki	17
221.	XII. 6	Laki-laki	17
222.	XII. 6	Laki-laki	17
223.	XII. 6	Perempuan	17
224.	XII. 6	Perempuan	17
225.	XII. 6	Laki-laki	17
226.	XII. 6	Perempuan	17
227.	XII. 6	Perempuan	19
228.	XII. 6	Laki-laki	17
229.	XII. 6	Laki-laki	17
230.	XII. 6	Perempuan	17
231.	XII. 6	Perempuan	18
232.	XII. 6	Perempuan	16
233.	XII. 6	Perempuan	17
234.	XII. 7	Perempuan	17
235.	XII. 7	Perempuan	17
236.	XII. 7	Perempuan	17
237.	XII. 7	Laki-laki	18
238.	XII. 7	Laki-laki	17
239.	XII. 7	Laki-laki	18
240.	XII. 7	Perempuan	17

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Usia
241.	XII. 7	Perempuan	17
242.	XII. 7	Laki-laki	20
243.	XII. 7	Perempuan	18
244.	XII. 7	Perempuan	18
245.	XII. 7	Perempuan	17
246.	XII. 7	Laki-laki	18
247.	XII. 7	Perempuan	17
248.	XII. 7	Perempuan	17
249.	XII. 7	Perempuan	18
250.	XII. 7	Perempuan	17
251.	XII. 7	Laki-laki	17
252.	XII. 7	Perempuan	18
253.	XII. 7	Perempuan	17
254.	XII. 7	Perempuan	17
255.	XII.7	Perempuan	17



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran H

## Hasil Uji Asumsi

## 1. Hasil Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		255
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.32801636
Most Extreme Differences	Absolute	.047
	Positive	.047
	Negative	-.031
Test Statistic		.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. Hasil Uji Linearitas

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengambilan Keputusan Karir (Y) * Penggunaan Media Sosial (X1)	Between Groups	(Combined)	9500.789	39	243.610	1.609	.018
		Linearity	2049.632	1	2049.632	13.538	.000
		Deviation from Linearity	7451.157	38	196.083	1.295	.130
	Within Groups		32549.775	215	151.394		
	Total		42050.565	254			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengambilan Keputusan Karir (Y) * Efikasi Diri (X2)	Between Groups	8695.393	24	362.308	2.498	.000
	Linearity	2326.459	1	2326.459	16.042	.000
	Deviation from Linearity	6368.934	23	276.910	1.909	.009
	Within Groups	33355.172	230	145.022		
	Total	42050.565	254			

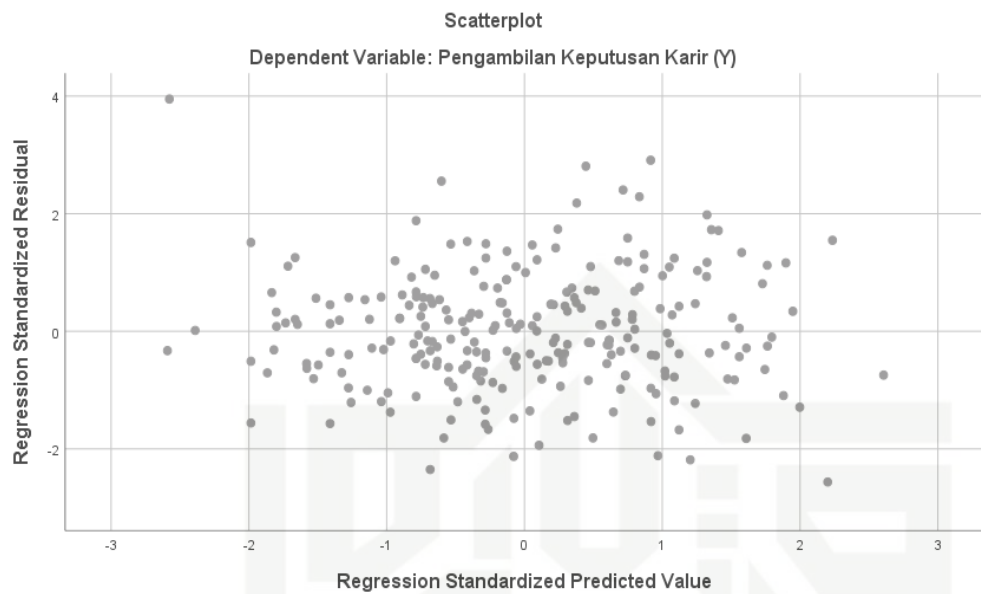
### 3. Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Coefficients <sup>a</sup>				Collinearity Statistics	
	Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t	Sig.	
1 (Constant)	34.052	7.392		4.607	.000	
Penggunaan Media Sosial (X1)	.249	.092	.170	2.705	.007	.927 1.079
Efikasi Diri (X2)	.435	.144	.189	3.021	.003	.927 1.079

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir (Y)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Hasil Uji Heterokedastisitas



##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran I

## Hasil Uji Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Hasil Uji Korelasi

### Correlations

		Pengambilan Keputusan Karir (Y)	Penggunaan Media Sosial (X1)	Efikasi Diri (X2)
Pengambilan Keputusan Karir (Y)	Pearson Correlation	1	.221**	.235**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	255	255	255
Penggunaan Media Sosial (X1)	Pearson Correlation	.221**	1	.270**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	255	255	255
Efikasi Diri (X2)	Pearson Correlation	.235**	.270**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	255	255	255

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Hasil Uji Regresi Lilnear Berganda

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.286 <sup>a</sup>	.082	.075	12.377

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri (X2), Penggunaan Media Sosial (X1)

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3447.648	2	1723.824	11.253	.000 <sup>b</sup>
	Residual	38602.917	252	153.186		
	Total	42050.565	254			

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir (Y)

b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri (X2), Penggunaan Media Sosial (X1)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	34.052	7.392		4.607	.000
	Penggunaan Media Sosial (X1)	.249	.092	.170	2.705	.007
	Efikasi Diri (X2)	.435	.144	.189	3.021	.003

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir (Y)

### 3. Hasil Uji Regresi aspek-aspek Penggunaan Media Sosial dengan Pengambilan Keputusan Karir

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pengambilan Keputusan Karir	68.62	12.857	255
Social Integration and Emotional Connection	32.69	4.386	255
Integration into Social Routines	37.72	5.496	255

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Correlations

		Pengambilan Keputusan Karir	Social Integration and Emotional Connection	Integration into Social Routines
Pearson Correlation	Pengambilan Keputusan Karir	1.000	.010	.344
	Social Integration and Emotional Connection	.010	1.000	.565
	Integration into Social Routines	.344	.565	1.000
Sig. (1-tailed)	Pengambilan Keputusan Karir	.	.437	.000
	Social Integration and Emotional Connection	.437	.	.000
	Integration into Social Routines	.000	.000	.
N	Pengambilan Keputusan Karir	255	255	255
	Social Integration and Emotional Connection	255	255	255
	Integration into Social Routines	255	255	255

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.410 <sup>a</sup>	.168	.161	11.775

a. Predictors: (Constant), Integration into Social Routines, Social Integration and Emotional Connection

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7048.958	2	3524.479	25.420	.000 <sup>b</sup>
	Residual	34939.144	252	138.647		
	Total	41988.102	254			

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Predictors: (Constant), Integration into Social Routines, Social Integration and Emotional Connection

Coefficients <sup>a</sup>										
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Partial	Tolerance	VIF
1 (Constant)	50.737	6.042		8.398	.000					
Social Integration and Emotional Connection	-.793	.204	-.271	-3.885	.000	.010	-.238	-.223	.681	1.469
Integration into Social Routines	1.161	.163	.496	7.128	.000	.344	.410	.410	.681	1.469

a. Dependent Variable: Pengambilan Keputusan Karir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **Lampiran J**

## **Hasil Pra Riset (Google Form)**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Bagian 1 dari 2

## SURVEY PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR SISWA SMA

**B** *I* U *E* *X*

Dalam rangka penyelesaian Tesis, saya Fauriyatul Irfani bermaksud melakukan pra riset untuk penyusunan Tesis mengenai pengambilan keputusan karir siswa. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk mengisi pernyataan ini. Jawaban kamu sangat penting untuk membantu penelitian tentang pengambilan keputusan karir siswa SMA. Mohon dijawab dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan pendapat kamu, ya!

Nama \*

Teks jawaban singkat

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Jenis Kelamin \*

☐ Laki-laki

☐ Perempuan

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 2 dari 2

Judul bagian (opsional)

Deskripsi (opsional)

Apakah anda sudah memiliki pilihan karir setelah lulus ? \*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulir tanpa judul ☆

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Apakah anda sudah memiliki pilihan karir setelah lulus ? \*

☐ Sudah

☐ Belum

Karir apa yang anda tekuni ? \*

Teks jawaban panjang

Jika belum memiliki dan memutuskan karir yang akan dipilih, apa kesulitan yang anda hadapi ? \*

Teks jawaban panjang

Formulir tanpa judul ☆

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

30 jawaban [Lihat di Spreadsheet](#)

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

30 jawaban

Nasyila mirlis

Andhika fadilatur rahman

Muhammad Wahid Ghuftron

Sofia Amelia

M Fauzan

Mutya rahim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

30 jawaban [Lihat di Spreadsheet](#)

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

30 jawaban

Alfia Ramadhani
M.zul Fadli
Dinda Reski Amalia
ashabul salam
Yayang saskia
Santia bela

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

30 jawaban [Lihat di Spreadsheet](#)

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

30 jawaban

Lira refnita
Arif Rahma Farizi
Zahra aulia
MUHAMMAD FARHAN
Khansa Qanita Puteri
Quin zila bilqis

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

30 jawaban

Lihat di Spreadsheet

Buka spreadsheet terkait

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama

30 jawaban

Arif Rahmat Farizi
Novia Novita
Bakhas Paladewa Akbar
Arif rahmat
M. Irsyad Hamda
Mayang mustika putri

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Nama

30 jawaban

Arif Rahmat Farizi
Novia Novita
Bakhas Paladewa Akbar
Arif rahmat
M. Irsyad Hamda
Mayang mustika putri
Aprinaldo
Putri dyana
HANIF R

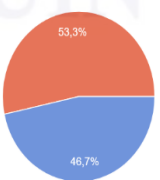
Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Jenis Kelamin

30 jawaban

Salin diagram



Jenis Kelamin	Persentase
Laki-laki	46,7%
Perempuan	53,3%

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Karir apa yang anda tekuni ?

30 jawaban

Pengusaha

Akmil

.

Ekonomi / management

Ingin memiliki usaha sendiri

Berbasis pengetahuan

tujuan pertama saya yaitu farmasi selain itu saya juga punya tujuan sampingan seperti menjadi guru seni, kedinasan, perkantoran

Ingin menjadi dokter atau perawat TPI sya SMA

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Karir apa yang anda tekuni ?

30 jawaban

Karir bidang usaha

belum tahu

menjadi mahasiswa di salah satu universitas

Belum ada

Ingin memiliki pekerjaan sendiri

Kesehatan

Kerja Tambang di PT PAMA

Belm ada

USTAD

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Karir apa yang anda tekuni ?

30 jawaban

Seni Grafis dan Inggris

Tidak ad

belum ada

Komputer

merakit

Designer

Bakerja

Guru olahraga

Menggambar

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Karir apa yang anda tekuni ?

30 jawaban

Komputer

merakit

Designer

Bakerja

Guru olahraga

Menggambar

ingin menjadi orang penghafal Al-Quran 30 juz supaya bisa bahagiakan orang tua sama ingin jadi pekerja keras

Menjadi seorang pengusaha

Kuliah

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Formulir tanpa judul ☆

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Jika belum memiliki dan memutuskan karir yang akan dipilih, apa kesulitan yang anda hadapi ?

30 jawaban

Memilih karir yang ingin diusah lebih jauh

Kurang ny keterampilan yang diperlukan

takut akan kegagalan

Kesulitan berpikir untuk masa depan

Sudah

masalah kabel

Ketekunan

Susah memikirkan tujuan selanjutnya

Biaya kuliya

Formulir tanpa judul ☆

Pertanyaan Jawaban 30 Setelan

Jika belum memiliki dan memutuskan karir yang akan dipilih, apa kesulitan yang anda hadapi ?

30 jawaban

masalah kabel

Ketekunan

Susah memikirkan tujuan selanjutnya

Biaya kuliya

Kesulitan untuk mengembangkan nya

kesulitan syaa adalah rasa malas ini jika rasa malas ini teruss menerus maka makin malas jika tidak malas apa pun saya lakukan

Biaya

Dalam MTK masih susah mengingat

Sepertinya tidak ada

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran K

## Uji Empirik dan Kategorisasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Hasil Uji Empirik

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengambilan Keputusan Karir	255	71	37	108	68.61	12.867
Penggunaan Media Sosia	255	41	49	90	70.41	8.757
Efikasi Diri	255	28	22	50	39.14	5.605
Valid N (listwise)	255					

## 2. Hasil Uji Kategorisasi

### Pengambilan keputusan karir

		kategori		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	rendah	32	12.5	12.5	12.5
	sedang	183	71.8	71.8	84.3
	tinggi	40	15.7	15.7	100.0
	Total	255	100.0	100.0	

### Penggunaan media sosial

		Kategori		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	Sedang	67	26.3	26.3	26.3
	Tinggi	188	73.7	73.7	100.0
	Total	255	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Efikasi Diri

		kategori		Valid Percent	Cumulative Percent
		Frequency	Percent		
Valid	rendah	1	.4	.4	.4
	sedang	94	36.9	36.9	37.3
	tinggi	160	62.7	62.7	100.0
	Total	255	100.0	100.0	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Lampiran L

## Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY  
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-621 E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 16 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMAN 3 Padang Panjang  
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Fauriyatul Irfani  
NIM : 22360222870  
Jurusan : Psikologi S2  
Semester : IV (Empat)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Penggunaan Media Sosial Dan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : j0IDTy

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1033E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 20 Juni 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMAN 3 Padang Panjang  
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Fauriyatul Irfani  
NIM : 22360222870  
Jurusan : Psikologi S2  
Semester : IV (Empat)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Penggunaan Media Sosial Dan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA"*.

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : JIM4ZBUg





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

: B-1091E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025  
: Biasa  
: -  
: Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 07 Juli 2025

Kepada Yth.  
1. Kepala SMAN 1 Padang Panjang  
2. Kepala SMAN 2 Padang Panjang  
3. Kepala SMAN 3 Padang Panjang  
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Fauriyatul Irfani  
NIM : 22360222870  
Jurusan : Psikologi S2  
Semester : IV (Empat)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Penggunaan Media Sosial Dan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA"*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : Qu7usgMa

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS WILAYAH I  
**SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG**

Jl. RPH. Silaing Bawah

E-mail: smanthreepapa@yahoo.com

Telp. 0752(484137)

**SURAT KETERANGAN**

No. 400.3.8/299/SMAN.03PP/VII-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Padang Panjang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fauriyatul Irfani  
TM/NIM : 2023/22360222870  
Prodi : S2 Psikologi  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Try Out Penelitian di SMA N 3 Padang Panjang dengan judul *"Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA "* pada tanggal 18 Juli 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang Panjang, 24 Juli 2025  
Kepala,



FEBRIACE, S.PD. KONS, M.PD  
NIP. 198202112008022001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS WILAYAH I  
SMAN 1 PADANG PANJANG**

Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 09 Padang Panjang Telp. (0752) 83208, NPSN. 10303611  
Website : [www.sman1papa.sch.id](http://www.sman1papa.sch.id) E-mail : [sman1.papa@gmail.com](mailto:sman1.papa@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 070/1433/SMAN.01/PP/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Hermawan, S.Pd.,M.Si  
NIP : 197001081992011002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fauriyatul Irfani  
NIM : 22360222870  
Program Studi : Fakultas Psikologi

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMAN 1 Padang Panjang, terhitung mulai tanggal 29 Juli s.d 05 Agustus 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul **"Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA"**.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.



Padang Panjang, 11 Agustus 2025

**Budi Hermawan, S.Pd.,M.Si**  
NIP. 197001081992011002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS WILAYAH I  
SMA NEGERI 2 PADANG PANJANG**



Akreditasi : A  
Website : <http://smn2.sch.id/> E-mail : [sekolah@smn2.sch.id](mailto:sekolah@smn2.sch.id)  
Jl. Bundo Kandung No. 2 Telp/FaXl. (0752) 484752 Kota Padang Panjang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.8/447/SMAN2PP/VIII-2025

Dasar : Surat Dekan Caculty of Psychology UIN Sultan Syarif Kasim Riau, nomor B-1091/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025, tanggal 7 Juli 2025, perihal Mohon Izin Riset, Kepala SMAN 2 Padang Panjang, menerangkan :

<b>N a m a</b>	<b>: FAURIYATUL IRFANI</b>
<b>Tempat / Tgl. Lahir</b>	<b>: Tambangan, 09 Juni 1998</b>
<b>NIM / TM</b>	<b>: 22360222870</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Psikologi S2</b>
<b>Instansi</b>	<b>: UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>

Telah memberi izin riset penelitian pada :

<b>Lokasi</b>	<b>: SMAN 2 Padang Panjang</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 30 Juli s.d 6 Agustus 2025</b>
<b>Judul Riset Penelitian</b>	<b>: Hubungan Penggunaan Media Sosial Dan Efikasi Diri Dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA</b>

Padang Panjang, 6 Agustus 2025  
Kepala,



**Dra.Yurnilis**  
Pembina  
NIP. 196906052000122001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS WILAYAH I  
SMA NEGERI 3 PADANG PANJANG**

Jl. RPH, Silatng Bawah

E-mail: smanthreepapa@yahoo.com

Telp. 0752(484137)

**SURAT KETERANGAN**  
No. 400.3.8/331/SMAN.03PP/VIII-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Padang Panjang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fauriyatul Irfani  
TM/NIM : 2023/22360222870  
Prodi : S2 Psikologi  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA N 3 Padang Panjang dengan judul **"Hubungan Penggunaan Media Sosial dan Efikasi Diri dengan Pengambilan Keputusan Karir Siswa SMA "** pada tanggal 1 Agustus 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang Panjang, 6 Agustus 2025  
Kepala,



FEBRIACE, S.PD. KONS, M.PD  
NIP. 198202112008022001

UIN SUSKA RIAU