



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

NUR IKHSANIYAH LUBIS

NIM. 12210121385

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN SHALAT DHUHA BERJAMAAH DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA ISLAM TERPADU
AL-IZZAH DUMAI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR IKHSANIYAH LUBIS

NIM. 12210121385

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai*, yang ditulis oleh Nur Ikhsaniyah Lubis NIM. 12210121385 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1447 H
22 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M.Ag.
NIP.197210161999031003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai*, yang ditulis oleh Nur Ikhsaniyah Lubis NIM 12210121385 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rajab 1447 H/12 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 23 Rajab 1447 H
12 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. H. Mudassir, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.



Prof. Dr. Amrullah Djalaty, M.Pd., Kons.

NIP. 197511152003122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM : 12210121385
Tempat/Tgl. Lahir : Hapung, 20 Maret 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai

Menyatakan dengan sebenar-benarnya

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Nur Ikhsaniyah Lubis

NIM. 12210121385



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji serta syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun ummatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “ Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu bapak Muslim Lubis dan Ibu Seri Hasibuan yang selalu memberikan dukungan dan tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini. Dan juga kepada seluruh keluarga tercinta (Abang Muhammad syukri Fauzi Lubis, Kakak Siti Nur Asmiyah Lubis, Adik Muhammad Ikhwan Ays'ari lubis, Kakak ipar Teta Hartati dan kedua keponakan Ahmad Fatihul Mubarak Lubis, Ahmad Raziqurrohman Lubis) yang selalu memberikan dukungan, perhatian, serta semangat di setiap langkah hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianty MS, SE ,M.Si ,AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I. Dr. Alex Wendra, ST, M.Eng., Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., Plt. Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Dr. Devi Arisanti M.Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zuhri, M.Ag., dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sopyan, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berharga kepada penulis.
6. Susiyah S.Ag., selaku kepala sekolah sekaligus guru Pendidikan Agama Islam SMP IT Al-Izzah Dumai yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pengurus, dan jajaran staf lainnya.
7. Ahmad Lisman Syahcmudi, S.Pd., dan M.Abdul Khalid, S.Pd., yang telah membantu, mengajari, dan memberi arahan kepada penulis.
8. Sahabat dan teman seperjuangan Robiatul Adawiyah Siregar, Dina Angraini, serta seluruh rekan kelas PAI F dan konsentrasi fikih yang telah menjadi pelangi di tengah badai perkuliahan. Tawa, tangis, dan perjuangan kita bersama akan selalu menjadi kenangan terindah. Tanpa kalian, perjalanan ini tak akan seberkesan ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kontribusi dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Penulis

Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM. 12210121385



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan
(Qs. Al-Insyirah ayat 5)

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji serta syukur kehadiran Allah Swt

atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya

saya bisa menyelesaikan skripsi sampai pada sekarang ini

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad

Shollallahu 'Alaihi Wasallam

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat dan cinta kepada kedua orang tua tersayang, Ayah Muslim Lubis dan Ibu Seri Hasibuan.

Terima kasih atas segala doa, perhatian, kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti dalam membimbing dan mendukung penulis hingga sampai pada titik ini. Dari ketulusan kalianlah benih impian ditanam dan disirami dengan kasih sayang yang tak terbatas, sehingga penulis mampu melangkah dan bertahan dalam setiap proses perjuangan. Setiap huruf dalam skripsi ini menjadi saksi atas doa-doa tulus yang tak pernah terputus.

Ayah, ibu, dan keluarga tercinta

Aku menyadari bahwa karya ini belum sebanding dengan segala pengorbanan yang telah kalian berikan, semoga karya ini menjadi jejak kecil pengabdian dan ungkapan terima kasih yang tulus, sebagai langkah awal penulis dalam menapaki jalan impian dan kesuksesan.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan kepada Ayah dan Ibu serta meridai setiap langkah kita.

Aamiin ya rabbal 'alamin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Ikhsaniyah Lubis (2025) : Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Hubungan Sholat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 150 siswa, dengan penarikan sampel 25 % sehingga sampel yang digunakan sebanyak 38 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji kolerasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh r_{hitung} 0,780 > r_{tabel} 0,320 pada taraf signifikansi 5% maupun 0,412 pada taraf signifikansi 1%, maka H_a diterima H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai. Kontribusi shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diperoleh 60,9% sedangkan 39,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Shalat Dhuha , Kedisiplinan Belajar, Pendidikan Agama Islam*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Ikhsaniyah Lubis (2025): The Correlation Between Congregational Dhuha Prayer and Student Learning Discipline on Islamic Education Subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Izzah Dumai

This research aimed at examining the correlation between Congregational Dhuha Prayer and Student Learning Discipline on Islamic Education Subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Izzah Dumai. Quantitative approach was used in this research with correlational analysis. 150 students were the population of this research, 25% of them or 38 students were the samples selected by using random sampling technique. Collecting data was done by using questionnaire, observation, and documentation. The technique of analyzing data was product-moment correlation test. The research findings showed that r_{observed} was 0.780 higher than r_{table} 0.320 at 5% significant level and 0.412 at 1% significant level. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected. This indicated that there was a positive correlation between the Implementation of Congregational Dhuha Prayer and Student Learning Discipline on Islamic Education Subject at Islamic Integrated Junior High School of Al-Izzah Dumai. The contribution of Congregational Dhuha Prayer to student learning discipline on Islamic Education subject was 60.9%, and the rest 39.1% was influenced by other variables.

Keywords: *Dhuha Prayer, Learning Discipline, Islamic Education*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور إحسانية لوييس (٢٠٢٥): العلاقة بين صلاة الضحى الجماعية والانضباط في التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة العزة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمدينة دوماي

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين صلاة الضحى الجماعية والانضباط في تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة العزة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمدينة دوماي. استخدم البحث المنهج الكمي مع تحليل الارتباط. بلغ مجتمع البحث ١٥٠ طالبًا، وتم سحب عينة بنسبة ٢٥٪، فبلغ عدد العينة ٣٨ طالبًا باستخدام أسلوب العينة العشوائية. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة، والملاحظة، والتوثيق. أمّا تقنية تحليل البيانات فاستُخدم فيها اختبار معامل الارتباط بيرسون. أظهرت نتائج البحث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة بلغت ٠,٧٨٠، وهي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة ٠,٣٢٠، عند مستوى دلالة ٥٪، وكذلك أكبر من ٠,٤١٢ عند مستوى دلالة ١٪، وبذلك قُبِلت الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية. يدل ذلك على وجود علاقة إيجابية صلاة الضحى الجماعية والانضباط في تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة العزة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمدينة دوماي. وبلغت نسبة إسهام صلاة الضحى الجماعية في الانضباط الدراسي ٦٠,٩٪، في حين أن نسبة ٣٩,١٪ تعود إلى متغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: صلاة الضحى ، الانضباط في التعلم، التربية الإسلامية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Uji Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Analisis Data.....	72
D. Pembahasan	78
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Penelitian	30
Tabel III. 2	Sampel Penelitian	31
Tabel IV. 1	Pimpinan SMP It Al-Izzah Dumai	37
Tabel IV. 2	Data Pendidik dan Kependidikan SMP It Al-Izzah Dumai	38
Tabel IV. 3	Data Siswa SMP It Al-Izzah Dumai	38
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana SMP It Al-Izzah Dumai	39
Tabel IV. 5	Pilihan Jawaban Angket	40
Tabel IV. 6	Hasil Uji Validitas Shalat Dhuha Berjamaah	41
Tabel IV. 7	Hasil Uji Reliabilitas Shalat Dhuha Berjamaah	42
Tabel IV. 8	Saya Mengetahui Masuknya Jam Pelaksanaan Shalat Dhuha Berjamaah di Sekolah tanpa Diingatkan	42
Tabel IV. 9	Saya Melaksanakan Shalat Dhuha Berjamaah di Aula	43
Tabel IV. 10	Saya Hadir Tepat Waktu dalam Pelaksanaan Shalat Dhuha Berjamaah	44
Tabel IV. 11	Saya Langsung Mengerjakan Shalat Dhuha Saat Tiba di Aula	44
Tabel IV. 12	Saya Melaksanakan Shalat Dhuha dengan Mandiri tanpa Harus Disuruh	45
Tabel IV. 13	Saya Niat Shalat Dhuha karena Allah Swt	46
Tabel IV. 14	Saya Melaksanakan Shalat Dhuha Ikhlas Karena Allah Swt Bukan Karena Pujian	46
Tabel IV. 15	Saya Merasa tidak Terbebani Saat Mengikuti Kegiatan Shalat Dhuha	47
Tabel IV. 16	Saya Merasa Senang Mengikuti Kegiatan Shalat Dhuha di Sekolah	48
Tabel IV. 17	Saya Melaksanakan Shalat Dhuha Sesuai dengan Syarat dan Rukun	48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Saya Melakukan Salat Duha Sesuai Tata Cara Yang Benar Sesuai Tuntunan.....	49
Tabel IV. 19	Saya Memperhatikan Setiap Bacaan dalam Shalat Dhuha..	50
Tabel IV. 20	Saya Setelah Selesai Salat, Saya Berzikir Memuji Allah	50
Tabel IV. 21	Saya Membaca Doa Agar Diberi Kemudahan Dari Allah Swt.....	51
Tabel IV. 22	Saya Merasa Tenang Setelah Melaksanakan Shalat Dhuha	52
Tabel IV. 23	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentan Pelaksanaan Shalat Dhuha Berjamaah	52
Tabel IV. 24	Pilihan Jawaban Angket	56
Tabel IV. 25	Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Belajar.....	56
Tabel IV. 26	Hasil Uji Reliabilitas Kedisiplinan Belajar ..	57
Tabel IV. 27	Saya Hadir Dikelas 15 Menit Sebelum Jam Pelajaran Dimulai	58
Tabel IV. 28	Saya Pulang Sekoah Sesuai dengan Jam Pulang Yang Telah Ditentukan	59
Tabel IV. 29	Saya Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu	59
Tabel IV. 30	Saya Mendengarkan Ketika Guru Menjelaskan Pelajaran .	60
Tabel IV. 31	Saya Menulis Materi Yang Dijelaskan Guru	61
Tabel IV. 32	Saya Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Pelajaran.	61
Tabel IV. 33	Saya membawa buku pelajaran	62
Tabel IV. 34	Saya Ketika Terlambat Masuk Kelas Meminta Izin Kepada Guru.....	63
Tabel IV. 35	Saya Meminta Izin Kepada Wali Kelas Dan Pihak Sekolah Jika Berhalangan Hadir	64
Tabel IV. 36	Saya Membawa Peralatan Sekolah.....	64
Tabel IV. 37	Saya Bertanya Kepada Teman Yang Lebih Paham Jika Ada Kesulitan Dalam Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru.....	65
Tabel IV. 38	Saya Membaca Buku Pelajaran Ketika Waktu Luang.....	66
Tabel IV. 39	Saya Mengulang Materi Yang Dijelaskan Guru Dirumah...	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 40	Saya Mengerjakan PR Yang Diberikan Guru Dirumah.....	67
Tabel IV. 41	Saya Berbicara Dengan Sopan Saat Bertanya Kepada Guru.....	68
Tabel IV.42	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa.....	69
Tabel IV. 43	Hasil Uji Normalitas Data	72
Tabel IV. 44	Hasil Uji Linearitas Data	73
Tabel IV. 45	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	74
Tabel IV. 46	Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	75
Tabel IV. 47	Hasil Uji Koefisien Determinasi	77
Tabel IV. 48	Penafsiran Koefisien Korelasi	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa
Lampiran 2	Hasil Uji Coba Angket Shalat Dhuha Berjamaah
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Siswa
Lampiran 4	Uji Validitas Variabel X (Shalat Dhuha Berjamaah)
Lampiran 5	Uji Validitas Variabel Y (Kedisiplinan Belajar Siswa)
Lampiran 6	Skor Data Variabel X (Shalat Dhuha Berjamaah)
Lampiran 7	Skor Data Variabel Y (Kedisiplinan Belajar Siswa)
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Surat Permohonan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Sk Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 12	Surat Izin Balasan Prariset
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Riset
Lampiran 17	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang terorganisasi untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya.

Salah satu tujuan mendasar pendidikan adalah membentuk karakter yang kuat, kompetitif, serta memiliki perilaku terpuji. Karena itu, penguatan pendidikan karakter menjadi komponen penting yang harus diintegrasikan dalam setiap lembaga pendidikan. Di antara nilai karakter yang perlu ditanamkan ialah disiplin. Disiplin mencerminkan ketaatan peserta didik terhadap peraturan yang berlaku.¹

Disiplin memiliki peran yang sangat penting bagi keberhasilan seseorang, terutama siswa dalam proses dan hasil belajarnya.² Dalam proses belajar, sikap disiplin membantu peserta didik membangun kebiasaan belajar yang baik. Peserta didik yang disiplin cenderung memiliki rutinitas belajar yang konsisten, seperti menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, membaca materi pelajaran dan mempersiapkan diri dengan baik sebelum menghadapi

¹ Ulul Fadli, dkk., Pengaruh Shalat Berjamaah terhadap Sikap Disiplin Siswa Kelas Atas MI Al-Amin di Kampung Sidokemar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 1, hlm.

² Samuel Mamonto, dkk., *Disiplin dalam Pendidikan*, (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

ujian. Dari kebiasaan belajar yang baik ini akan membantu peserta didik memahami materi pelajaran dan mencapai hasil akademik yang lebih baik.

Disiplin dalam belajar juga membantu peserta didik untuk mengembangkan diri dalam cara berperilaku yang baik dan sesuai norma. Dengan disiplin peserta didik dilatih untuk menjadi pribadi yang dapat menghormati dan menghargai hak orang lain serta tanggung jawab kepada diri sendiri. Belajar disiplin sangat diperlukan, karena disiplin dapat melahirkan semangat menghargai waktu, bukan membuang waktu berlalu dalam kesiasiaan.

Pembiasaan dan komunikasi yang efektif menjadi kunci utama dalam membangun kebiasaan disiplin yang berkelanjutan. Dengan latihan dan penguatan secara rutin, siswa dapat menginternalisasi nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari.³ Selain itu, Penanaman sikap disiplin dapat dilakukan melalui contoh teladan yang baik dari orang tua dan guru.⁴

Kedisiplinan dapat dibangun atau dilatih dengan berbagai macam cara, salah satu dan utamanya bagi seorang muslim adalah melalui kegiatan ibadah shalat. Shalat selain sebagai bentuk penghambaan makhluk kepada penciptanya, juga bermanfaat dalam membangun pribadi-pribadi yang berkarakter, seperti melatih kedisiplinan dan rasa tanggung jawab.⁵

³ Zamaluddin Sembiring, dkk., "Pembentukan Sikap Disiplin Melalui Pembelajaran Kesempatan di Sekolah," *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 5, No. 3, 2025, hlm. 10

⁴ Harits Azmi Zanki, *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah* (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021), hlm. 65.

⁵ Ahmad Abi al-Musabih, *Smart Islamic Parenting: Mendidik dan Mencetak Buah Hati ala Nabi* (Yogyakarta: Araska, 2020), hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembiasaan atau latihan yang dapat dilakukan dalam membentuk karakter pada anak salah satunya melalui pembiasaan shalat dhuha. Pembiasaan pelaksanaan shalat dhuha yang dilakukan secara berjamaah ataupun secara mandiri untuk menghidupkan sunnah dan juga membentuk perilaku yang bagus pada siswa, seperti bagaimana cara siswa itu bersikap, berdoa, sopan santun, perilakunya, akhlak siswa di kelas, di luar kelas, kedisiplinannya terhadap waktu, sehingga nantinya dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.⁶

Sebagaimana menurut Suparman bahwa pembiasaan shalat berjamaah dapat mendidik manusia agar memiliki kedisiplinan yang tinggi dalam melaksanakan tugas yang dipikulkan kepadanya, karena shalat telah diatur waktunya secara jelas.⁷ Peserta didik yang selalu menjaga shalatnya, maka akan selalu menjaga kedisiplinannya. Melalui pembiasaan shalat dhuha berjamaah dapat terbentuk sikap kedisiplinan belajar siswa di sekolah.

Kegiatan ini rutin dilaksanakan di SMP IT Al-Izzah Dumai setiap pagi yang dimulai dari pukul 07.25 sampai masuknya waktu jam pelajaran pertama. Pelaksanaan salat duha dimulai dari siswa mengambil wudhu di sekolah dengan diawasi dan dipantau oleh guru piket yang bertugas setiap harinya. Siswa melaksanakan shalat dhuha di aula sekolah secara berjamaah kemudian dilanjutkan dengan *al-ma'tsurat* (zikir pagi) bersama. Untuk mengetahui kehadiran siswa dalam kegiatan shalat dhuha berjamaah, guru piket melakukan pemantauan langsung di lokasi pelaksanaan serta melakukan

⁶*Ibid*

⁷ Suparman, *Kemulayaan Salat Sunah dan Keutamaannya*, (Jakarta: Darul Haq, 2014), hlm. 117-118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pengecekan kehadiran siswa berdasarkan daftar kelas yang telah disiapkan. Bagi setiap siswa yang tidak ikut melaksanakan shalat dhuha maka akan dipanggil oleh guru piket, guru agama atau pembina siswa untuk ditanyai alasan kenapa tidak mengikuti kegiatan shalat dhuha dan nantinya siswa tersebut akan diberi binaan dan dipantau oleh guru.⁸

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam rangka meningkatkan kedisiplinan siswa adalah dengan melaksanakan sholat dhuha berjamaah. Pelaksanaan sholat ini dapat diterapkan sebagai kegiatan wajib siswa sebelum memulai pembelajaran, sehingga dengan hal ini siswa tidak akan berangkat telat ke sekolah.

Shalat dhuha berjamaah dapat membawa beberapa manfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti meningkatkan iman dan takwa, membuka pintu rezeki, menjauhkan dari kemiskinan dan mencegah perbuatan buruk. Selain itu, Allah SWT. akan memberikan kemudahan bagi mereka yang rajin melakukannya secara teratur untuk berdisiplin dan menghargai waktu.⁹ Shalat sebagai ibadah pokok dalam islam tidak hanya bernilai spiritual, tetapi juga memiliki fungsi pendidikan yang sangat kuat dalam membentuk perilaku disiplin. Pelaksanaan shalat yang terikat oleh waktu-waktu tertentu mengajarkan keteraturan dan kepatuhan terhadap aturan. Shalat mendidik manusia untuk hidup teratur karena dilaksanakan lima kali sehari pada waktu

⁸ Susiyana, Guru mata Pelajaran PAI, *Wawancara* (Dumai 18 April 2025)

⁹ Uswatun Hasanah dkk, "Pembiasaan Salat Dhuha dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Fatah Banyusari Karawang," *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 9 No. 4 (2023), hlm. 1773.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah ditentukan, sehingga membiasakan seseorang untuk mengatur waktu, menghentikan aktivitas lain, dan fokus kepada Allah SWT secara konsisten.¹⁰

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMP IT Al-Izzah Dumai, peneliti menemukan beberapa gejala-gejala yang berkenaan dengan kedisiplinan belajar siswa sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang datang terlambat masuk kelas
2. Masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas
3. Masih ada Siswa yang keluar kelas pada saat jam pelajaran berlangsung tanpa seizin guru mata pelajaran
4. Masih ada siswa yang mengganggu temannya saat jam pelajaran PAI
5. Masih ada siswa yang bermain-main saat guru menjelaskan pelajaran PAI.¹¹

Berdasarkan gejala-gejala masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai.”

¹⁰ Musfir bin Said az-Zahrani, *Pendidikan Nilai dalam Islam* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 202

¹¹ Observasi di SMP IT Al-Izzah Dumai, Jumat, 18 April 2025, 09.00 - 09-30

B. Penegasan Istilah

1. Shalat Dhuha Berjamaah

Shalat dhuha berjamaah adalah pelaksanaan shalat sunnah dhuha yang dikerjakan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih pada waktu dhuha, yaitu saat matahari telah terbit dan meninggi sekitar setinggi tombak hingga menjelang tergelincirnya matahari sebelum masuk waktu Zuhur. Pelaksanaan shalat dhuha hukumnya sunnah dan memiliki keutamaan yang besar bagi orang yang mengamalkannya, sehingga Rasulullah SAW menganjurkan para sahabat serta seluruh umat Islam untuk melaksanakannya.¹² Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan shalat dhuha adalah suatu kegiatan yang harus diikuti oleh seluruh siswa pada pagi hari sebelum masuknya jam pelajaran

2. Kedisiplinan Belajar

Kedisiplinan dalam belajar merupakan wujud kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap aturan-aturan yang ditetapkan oleh sekolah dan guru selama proses pembelajaran, yang dilakukan atas dasar kesadaran dari hati nurani. Kesadaran ini terbentuk melalui proses pembiasaan dan latihan yang berkelanjutan.¹³ Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan disiplin belajar adalah keseluruhan sikap yang menunjukkan perilaku yang disiplin dalam semua aspek pembelajaran di sekolah.

¹²Ahmad Hawassy, *Kajian Fikih Bingkai Aswaja* (Jakarta: Naraya Elaborium Optima, 2020), hlm. 151

¹³Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 173

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Pelaksanaan shalat dhuha berjamaah di SMP IT Al-Izzah Dumai
- b. Kedisiplinan belajar siswa di SMP IT Al-Izzah Dumai
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa di SMP IT Al-Izzah Dumai.
- d. Hubungan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa di SMP IT Al-Izzah Dumai

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, maka dibatasi masalah agar lebih terarah dan tidak menyimpang. Oleh karena itu penelitian ini fokus pada hubungan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini: Apakah ada hubungan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji hubungan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah dengan memberikan tambahan bukti empiris terkait pelaksanaan shalat dhuha berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi semua pihak, antara lain:

- 1) Bagi kepala sekolah: dapat menjadi bahan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan dan program sekolah guna memperkuat pendidikan karakter, khususnya kedisiplinan belajar siswa.
- 2) Bagi guru: diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program pembentukan sikap disiplin belajar bagi siswa melalui kegiatan shalat dhuha berjamaah
- 3) Bagi penulis dan pembaca: menambah wawasan dan pengetahuan tentang pelaksanaan shalat dhuha berjamaah terhadap kedisiplinan belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Shalat Dhuha Berjamaah

a. Pengertian Shalat Dhuha Berjamaah

Shalat dhuha berjamaah adalah pelaksanaan shalat sunnah dhuha yang dilakukan secara bersama-sama oleh minimal dua orang, dengan satu orang bertindak sebagai imam dan yang lainnya sebagai makmum. Istilah shalat dhuha berjamaah tersusun dari tiga unsur, yaitu shalat, dhuha, dan berjamaah, yang masing-masing memiliki makna tersendiri.

Secara bahasa, shalat berarti doa, permohonan kebaikan, dan pujian, sedangkan secara terminologis syar'ī shalat diartikan sebagai rangkaian ucapan dan perbuatan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam.¹⁴ Adapun dhuha adalah waktu antara mulai naiknya matahari hingga sebelum matahari tergelincir.¹⁵ Sementara itu, berjamaah menunjukkan pelaksanaan ibadah secara kolektif dengan mengikuti seorang imam.¹⁶

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, shalat dhuha berjamaah adalah shalat sunnah yang dilaksanakan secara bersama-sama pada waktu dhuha dengan tata cara dan ketentuan syariat Islam. Dalam

¹⁴ Hasbi Ash Shiddieqy, *Pedoman Shalat*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2001), hlm. 62.

¹⁵ Yazid Abu Fida, *Lautan Mukjizat Shalat Dhuha*, Cet. I (Solo: Taujih, 2014), hlm. 43

¹⁶ Syamsul Muqorrobin, dkk., "Penanaman Nilai Religius melalui Program Shalat Dhuha Berjamaah di SMP," *Global Education Journal* Vol. 1, No. 1, 2023, hlm. 44-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku karya Ustadz Syaifurrahman El-Fati dijelaskan bahwa shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dikerjakan pada waktu pagi, yaitu ketika matahari telah naik setinggi tombak atau sepenggalah.¹⁷

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa shalat dhuha berjamaah dilaksanakan secara bersama-sama pada waktu dhuha, yaitu sejak matahari naik setinggi tombak hingga sebelum tergelincir, dengan satu orang sebagai imam dan yang lainnya sebagai makmum.

b. Hukum Shalat Dhuha Berjamaah

Shalat dhuha adalah shalat sunnah muakkadah yang sangat dianjurkan karena senantiasa dikerjakan oleh Rasulullah Saw. dan diwasiatkan kepada para sahabatnya.¹⁸ Secara pelaksanaannya shalat dhuha dilakukan secara munfrid (sendiri), namun ada hadist yang membolehkan bahwa shalat dhuha boleh dilaksanakan secara berjamaah.¹⁹ Sebagai berikut:

مَا رَوَاهُ أَحْمَدُ مِنْ طَرِيقِ الزُّهْرِيِّ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الرَّبِيعِ عَنْ عِثْبَانَ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ صَلَّى فِي بَيْتِهِ سُبْحَةَ الضُّحَى فَقَامُوا وَرَاءَهُ فَصَلُّوا بِصَلَاتِهِ

Artinya: Diriwayatkan oleh Ahmad Az Zuhriy, dari Mahmud bin Ar Robi'dari Itban bin Malik, beliau mengatakan bahwa Rasulullah shallallahu wa 'alaihi wa sallam pernah shalat dhuha di rumahnya, lalu para sahabat berada di belakang nabi, lalu mereka mengikuti shalat yang nabi lakukan. (H.R. shahih bukhari).

¹⁷ Syaifurrahman El-Fati, *Panduan Sholat Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Wahyu Qolbu, 2014), hlm. 166

¹⁸ Maulana Ahmad, *Dahsyatnya Shalat Sunnah*, (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010), hlm. 140

¹⁹ Abdul Rahman, *Energi Positif Shalat Berjamaah*, Jakarta: Mizan Publika, 2013, hlm.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maksud hadis tersebut menunjukkan bahwa shalat sunnah, termasuk shalat dhuha, dibolehkan dilaksanakan secara berjamaah, meskipun pada dasarnya lebih utama dikerjakan sendiri, terutama jika dilakukan untuk tujuan memberi contoh, pembiasaan, atau pengajaran.²⁰

c. Tata Cara Shalat Dhuha Berjamaah

Shalat dhuha berjamaah termasuk mahdzah yang tata cara pelaksanaannya telah diajarkan Rasulullah baik yang berkaitan dengan bacaan maupun gerakan. Sehingga, kaum muslimin tidak diperbolehkan membuat tata cara shalat dhuha yang tidak sesuai dengan sunnah Rasulullah. Maka, pelaksanaan shalat dhuha hendaknya sesuai dengan yang diajarkan Rasulullah.²¹

Melaksanakan sholat dhuha sama dengan sholat wajib yang membedakannya hanya pada niat saja. Adapun syarat sah dalam pelaksanaan shalat sebagai berikut.²²

- 1) Suci badan, pakaian dan tempat
- 2) Suci dari hadats kecil dan besar
- 3) Mengetahui masuknya waktu salat
- 4) Menghadap kiblat
- 5) Menutup aurat
- 6) Mengetahui tata cara salat
- 7) Tertib dalam melaksanakan salat

²⁰ Zezen Zainal Amin, *The Ultimate Power Of Shalat Dhuha* (Jakarta: Qultum Media, 2012), hlm. 21

²¹ Yazid Abu Fida, *Lautan Mukjizat Shalat Dhuha*, Cet. I (Solo: Taujih, 2014), hlm. 80.

²² Isnain Ansory, *Ritual Shalat Rasulullah menurut 4 Mazhab* (Serang: Penerbit A-Empat, 2024), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa tata cara pelaksanaan shalat dhuha berjamaah tidak jauh berbeda dengan salat lainnya bahkan sama persis dan yang membedakan hanya dari niat dan waktu pelaksanaannya saja. Salat duha bisa dikerjakan sebanyak dua rakaat, empat rakaat bahkan dua belas rakaat yang dimulai dari takhbiratul ihram dan diakhiri dengan salam sesuai dengan syarat yang telah ditentukan.

d. Manfaat dan Keutamaan Shalat Dhuha Berjamaah

1) Manfaat Shalat Dhuha Berjamaah

Menurut Faqih Purnomosidi, dkk manfaat dari shalat dhuha berjamaah sebagai berikut:

- a) Dapat membangun motivasi dan spirit yang sangat berguna ketika seseorang beraktifitas
- b) Memperkuat ukhuwah dan kebersamaan
- c) Dapat mendatangkan rezeki
- d) Menggugurkan dosa
- e) Tergolong hamba yang taat
- f) Dapat memperoleh keberdayaan ekonomi dengan menggapai ridho Allah.²³

2) Keutamaan Shalat Dhuha Berjamaah

Berikut ini beberapa keutamaan shalat dhuha berjamaah, sebagai berikut:²⁴

²³ Faqih Purnomosidi, dkk., *Kesejahteraan Psikologis dengan Sholat Dhuha*, Kediri: Lembaga Chakra Brahmada Lentera, 2022 hlm. 25-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Mendapat pahala shalat berjamaah, karena ibadah yang dilakukan secara bersama-sama memiliki keutamaan dibandingkan dikerjakan sendiri sebanyak 27 derajat.

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Artinya: "Shalat berjamaah lebih utama daripada shalat sendirian dengan dua puluh tujuh derajat.

- b) Ampunan dosa

Allah Swt akan mengampuni dosa bagi orang yang melaksanakan salat duha. Hal ini berdasarkan hadis bahwa Rasulullah saw. bersabda:

حدثنا أبو بكر بن أبي شيبة حدثنا وكيع عن الثَّهَّاسِ بْنِ قُحْمٍ عَنْ شَدَّادِ أَبِي عَمَارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ حَافِظٌ عَلَى شَفْعَةِ الصَّحَى غُفِرَتْ لَهُ ذُنُوبُهُ وَإِنْ كَانَتْ مِثْلَ زَيْدِ الْبَحْرِ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Abu Bakr bin Abu Syaibah berkata, telah menceritakan kepada kami Waki' dari An Nuhas bin Qahm dari Syaddad bin Abu Ammar dari Abu Hurairah ia berkata, "Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa menjaga dua raka'at dhuha maka dosa-dosa yang telah lalu akan diampuni meskipun sebanyak buih di laut. (HR. Ibnu Majah No. 1372)

- c) Dibangun istana oleh Allah SWT.

Allah Swt. akan membangun sebuah istana dari emas bagi siapa saja yang mengerjakan shalat dhuha.

Sebagaimana sabda Rasulullah Saw. :

²⁴ Ali Musthafa Siregar, *Fikih Salat Sunah* (Jawa Barat: Guepedia, 2021), hlm. 56-57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ تَمِيمٍ وَأَبُو كُرَيْبٍ قَالَا حَدَّثَنَا يُونُسُ بْنُ بُكَيْرٍ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ إِسْحَقَ عَنْ مُوسَى بْنِ أَنَسٍ عَنْ ثُمَامَةَ بْنِ أَنَسٍ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ صَلَّى الضُّحَى بَنَى عَشْرَةَ رَكْعَةٍ بَنَى اللَّهُ لَهُ قَصْرًا مِنْ ذَهَبٍ فِي الْجَنَّةِ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Abdullah bin Numair dan Abu Kuraib keduanya berkata; telah menceritakan kepada kami Yunus bin Bukair berkata, telah menceritakan kepada kami Muhamad bin Ishaq dari Musa bin Anas dari Tsumamah bin Anas dari Anas bin Malik ia berkata, "Aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa shalat dhuha dua belas raka'at, maka Allah akan membangunkan baginya sebuah istana dari emas. (HR. Ibnu Majah No. 1370)

d) Shalat dhuha sebagai sedekah

Setiap pagi seseorang memiliki kewajiban sedekah atas setiap persendian tubuhnya, dan shalat dhuha dapat menggantikan sedekah tersebut. Sebagaimana Rasulullah saw. bersabda:

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنُ أَصْحَبٍ حَدَّثَنَا مَهْدِيُّ وَهُوَ ابْنُ مَيْمُونٍ حَدَّثَنَا وَاصِلُ مَوْلَى أَبِي عُبَيْدَةَ عَنْ يَحْيَى بْنِ عُقَيْلٍ عَنْ يَحْيَى بْنِ يَعْمَرَ عَنْ أَبِي الْأَسْوَدِ الدَّوْلِيِّ عَنْ أَبِي ذَرٍّ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ يُصْبِحُ عَلَى كُلِّ سُلَامَى مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ فَكُنْ تَسْبِيحَةً صَدَقَةٌ وَكَأْتَحْمِيدَةً صَدَقَةٌ وَكُلَّ تَهْلِيلَةٍ صَادِقَةٍ وَكُلَّ تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ صَدَقَةٌ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ وَيُجْرَى مِنْ ذَلِكَ رَكْعَتَانِ يَرْكَعُهُمَا مِنَ الصَّحِيِّ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Abdullah bin Muhammad bin Asma` Adl Dlubai telah menceritakan kepada kami Mahdi yaitu Ibnu Maimun telah menceritakan kepada kami Washil mantan budak Abu 'Uyainah dari Yahya bin 'Uqail

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari Yahya bin Ya'mar dari Abul Aswad Ad Du'ali dari Abu Dzarr dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bahwa beliau bersabda: "Setiap pagi dari persendian masing-masing kalian ada sedekahnya, setiap tasbih adalah sedekah, setiap tahmid adalah sedekah, dan setiap tahlil adalah sedekah, setiap takbir sedekah, setiap amar ma'ruf nahyi mungkar sedekah, dan semuanya itu tercukupi dengan dua rakaat dhuha." (HR. Muslim No. 1181)

2. Kedisiplinan Belajar

a. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Disiplin belajar merupakan sikap yang terbentuk melalui kebiasaan mematuhi aturan, menjaga keteraturan, dan menunjukkan tanggung jawab selama proses pembelajaran, yang mencerminkan kemampuan siswa mengatur diri serta menjalankan kewajibannya secara konsisten.²⁵

Menurut Siska, kedisiplinan belajar adalah kondisi yang terbentuk dari sikap dan perilaku siswa yang menunjukkan ketaatan, kepatuhan, keteraturan, dan ketertiban dalam mencapai tujuan pembelajaran.²⁶ Sementara itu, menurut E. Mulyasa, kedisiplinan belajar merupakan kepatuhan siswa terhadap aturan pembelajaran yang dilakukan secara sadar tanpa paksaan sebagai bagian dari pembentukan perilaku..²⁷

²⁵ Samuel Mamont, dkk., *Disiplin dalam Pendidikan* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hlm. 29

²⁶ Siska Yuliantika, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa," *EI-Journal*, Vol. 9, No. 1, (2017), Diakses Pada Tanggal 1 Mei 2025.

²⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari berbagai pandangan yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa disiplin dalam belajar adalah sikap patuh terhadap aturan yang berasal dari guru, sekolah, maupun diri sendiri, yang berperan dalam membentuk perubahan perilaku siswa ke arah lebih baik

b. Tujuan Kedisiplinan Belajar

Disiplin peserta didik bertujuan untuk membantu mereka menemukan jati diri, mencegah masalah perilaku, dan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman. Guru berperan penting dalam membimbing siswa mengembangkan perilaku positif, meningkatkan standar kedisiplinan, dan menerapkan aturan secara konsisten.²⁸

Menurut Hadi Widodo, Nurisnaini Heni, dan Muammar Toyyib Apif tujuan dari disiplin belajar meliputi:

- 1) Mendukung terbentuknya perilaku siswa yang tidak menyimpang,
- 2) Mendorong siswa untuk bertindak secara baik dan benar,
- 3) Membantu mereka memahami serta menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan, sekaligus menghindari perilaku yang dilarang oleh sekolah.
- 4) Membiasakan siswa untuk menjalani kehidupan dengan kebiasaan-kebiasaan positif yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri maupun lingkungan sekitarnya.²⁹

²⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 26

²⁹ Hadi Widodo, dkk., "Peranan Guru Agama dalam Membina Kedisiplinan Siswa di sekolah Melalui Keteladanan Guru Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang Tualang Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menanamkan disiplin belajar pada anak berarti membimbing dan mengarahkan mereka menuju tujuan tertentu demi mencapai hasil yang lebih optimal.

c. Fungsi Disiplin Belajar

Pada dasarnya disiplin sangat penting bagi setiap siswa karena menjadi dasar pembentukan sikap, perilaku, dan pola hidup yang mendukung keberhasilan belajar dan karier. Kedisiplinan membantu siswa mengendalikan diri serta menaati aturan selama pembelajaran, sehingga menciptakan suasana belajar yang tertib dan mendukung kesuksesan belajar

Menurut Tulus Tu'u, kedisiplinan dalam belajar memiliki beberapa fungsi penting, di antaranya:

- 1) Disiplin yang lahir dari kesadaran diri membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Sebaliknya, siswa yang sering melanggar aturan sekolah akan mengalami hambatan dalam mengembangkan potensi, menurunkan prestasi, serta mengganggu proses belajar secara keseluruhan
- 2) Ketika disiplin tidak terjaga, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi proses pembelajaran. Sebaliknya, kedisiplinan menciptakan lingkungan yang tenang dan tertib sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berlangsung secara efektif dan optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dengan disiplin, orang tua berharap sekolah menjadi tempat anak belajar nilai kehidupan, norma, dan kedisiplinan, sehingga tumbuh menjadi pribadi yang tertib, teratur, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Disiplin menjadi salah satu kunci utama bagi siswa untuk meraih keberhasilan dalam pendidikan dan menunjang kesuksesan karier di masa depan.³⁰

d. Aspek-aspek Disiplin Belajar

Menurut Arikunto, kedisiplinan siswa dapat dilihat dari tiga aspek utama:

1) Disiplin di dalam kelas

Aspek ini mencakup perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa yang disiplin akan memperhatikan penjelasan guru, tidak mengganggu ketertiban kelas, serta segera mengerjakan tugas yang diberikan. Fokus utama dalam aspek ini adalah sikap siswa di kelas dan kehadiran mereka.

2) Disiplin di luar kelas dalam lingkungan sekolah

Disiplin di sekolah mencerminkan kesadaran siswa untuk belajar dengan mematuhi aturan dan norma yang berlaku. Hal ini terlihat dari ketaatan terhadap tata tertib sekolah dan kemampuan mengelola waktu secara efektif, yang menunjukkan kerajinan serta tanggung jawab siswa terhadap proses pendidikan.

³⁰ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: PT Grasindo, 2006), hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Disiplin di rumah

Pendidikan juga berlangsung di lingkungan keluarga, sehingga kedisiplinan di rumah sangat penting. Disiplin belajar di rumah melibatkan konsistensi dan keteraturan dalam menjalankan kewajiban sebagai pelajar, seperti menyelesaikan tugas sekolah dan menyiapkan perlengkapan belajar, dengan bimbingan serta dukungan dari orang tua.³¹

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa Disiplin belajar meliputi kemampuan bawaan yang tumbuh dari dalam diri siswa, kondisi fisik yang sehat dan bugar, serta kestabilan psikologis yang memungkinkan siswa untuk fokus selama pembelajaran. Selain itu, kemampuan belajar yang dimiliki siswa mendorong mereka untuk konsisten dalam belajar, sementara sikap positif terhadap guru dan mata pelajaran tercermin melalui partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

e. Indikator Kedisiplinan Belajar

Menurut Arikunto dalam Jamilin Simbolon kedisiplinan belajar siswa dapat dilihat dalam hal berikut:

- 1) Kedisiplinan didalam kelas, meliputi:
 - a) Absensi (kehadiran dikelas)

³¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2013), hlm. 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memperhatikan guru pada saat menjelaskan pelajaran (mencatat, mendengarkan, bertanya, dan membaca buku pelajaran).
 - c) Mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - d) Membawa peralatan belajar (buku tulis, alat tulis, dan buku paket).
- 2) Kedisiplinan di luar kelas mencakup kegiatan positif saat waktu luang atau istirahat untuk belajar, membaca buku di perpustakaan, dan berdiskusi dengan teman mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- 3) Kedisiplinan di rumah, meliputi:
- a) Memiliki jadwal belajar
 - b) Mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru.³²

f. Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar

Menurut Arikunto dalam Moch. Syambu faktor-faktor yang memengaruhi terbentuknya kedisiplinan belajar siswa terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan eksternal:

1) Faktor Internal

Faktor ini berasal dari dalam diri siswa sendiri dan meliputi:

a) Minat:

Minat merupakan kesiapan dari dalam jiwa yang aktif untuk menerima rangsangan dari luar. Siswa yang memiliki

³² Jamilin Simbolon, "Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 13, No. 1 (2020), hlm. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan kesadaran terhadap aturan sekolah cenderung lebih mudah membentuk perilaku disiplin.

b) Emosi:

Emosi adalah keadaan dalam diri seseorang yang memengaruhi penyesuaian diri secara menyeluruh. Emosi berperan sebagai penggerak mental dan fisik, dan tercermin melalui perilaku yang tampak.

2) Faktor Eksternal

Faktor ini berasal dari lingkungan di luar diri siswa dan mencakup:

a) Sanksi dan Hukuman:

Hukuman adalah tindakan yang diberikan untuk menyadarkan seseorang atas kesalahannya. Dalam dunia pendidikan, hukuman berfungsi sebagai sanksi atas pelanggaran aturan dan sebagai dorongan agar siswa tidak mengulangi kesalahan.

b) Situasi dan Kondisi Sekolah:

Lingkungan sekolah memegang peranan penting dalam membentuk perilaku siswa melalui desain lingkungan, suasana sosial, pengaturan waktu, serta interaksi antarindividu. Perbedaan karakter yang dimiliki setiap siswa menyebabkan respons yang berbeda terhadap situasi yang sama.³³

³³ Mohc. Syambu Aji Saputro, "Gambaran Kedisiplinan pada Siswa SMK Murni 1 Surakarta," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 2 (2024), hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejalan dengan pendapat Arikunto, Novita, dkk juga menyatakan bahwa terdapat dua faktor yang memengaruhi kedisiplinan belajar siswa, yakni:

- (1) Faktor instrinsik, yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini mencakup aspek fisik dan psikologis.
- (2) Faktor ekstrinsik, yaitu faktor-faktor yang berasal dari lingkungan luar siswa, seperti kebiasaan dalam keluarga, penerapan peraturan sekolah, serta kondisi sosial masyarakat.³⁴

3. Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar

Siswa yang memiliki sikap disiplin akan menunjukkan ketaatan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara teratur dan terarah. Disiplin memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia terutama siswa di dalam hal belajar, disiplin akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Pembentukan kedisiplinan belajar peserta didik dapat dilakukan melalui strategi pembiasaan kegiatan positif yang dilaksanakan secara teratur dan terprogram di lingkungan sekolah. Zubaedi menjelaskan bahwa pembiasaan merupakan metode efektif dalam pendidikan karakter karena perilaku yang dilakukan secara konsisten akan tertanam menjadi sikap dan

³⁴ Novita Minggu, dkk., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Pelemkerep Pada Mata Pelajaran PPkn," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas*, Vol. 09, No. 04 (2023), hlm. 318.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebiasaan permanen pada diri peserta didik.³⁵ Selain itu penanaman sikap disiplin dapat dilakukan melalui pembiasaan yang rutin dilakukan dan contoh teladan yang baik dari orang tua dan guru.

Kedisiplinan dapat dibangun atau dilatih dengan berbagai macam cara, salah satu dan utamanya bagi seorang muslim adalah melalui kegiatan ibadah shalat dhuha di sekolah. Shalat dhuha dapat membawa beberapa manfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti meningkatkan iman dan takwa, membuka pintu rezeki, menjauhkan dari kemiskinan, dan mencegah perbuatan buruk. Selain itu, Allah Swt akan memberikan kemudahan bagi mereka yang rajin melakukannya secara teratur untuk berdisiplin dan menghargai waktu.³⁶

Dari uraian di atas dapat dilihat bahwa sikap disiplin belajar siswa sangat penting untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Salah satu cara membangun kepribadian yang disiplin pada diri siswa yaitu dengan pelaksanaan shalat dhuha di sekolah. Dengan pelaksanaan shalat dhuha secara rutin di sekolah akan membuat siswa terlatih belajar untuk berdisiplin dalam waktu dan akan diberi kemudahan langsung dari Allah Swt.

B. Penelitian Relevan

1. Yoga Fitriandi, 2018, dengan judul skripsi “Pelaksanaan Program Tadarus dan Shalat Dhuha dalam Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab Anak di SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta”. Hasil penelitian ini adalah

³⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hlm. 25

³⁶ Uswatun Hasanah dkk., *Ob.Cit*, hlm. 1773.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan program tadarus dan shalat dhuha di SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta sudah berjalan dengan baik dalam menumbuhkan sebuah karakter tanggung jawab, anak sudah terbiasa akan melaksanakan program sekolah jadi rasa tanggung jawab nya sudah mulai muncul dari pelaksanaan program tersebut. Kendala yang di alami sekolah dalam pelaksanaan program tersebut salah satunya adalah anak terkadang lupa membawa perlengkapan dalam pelaksanaan program tersebut, namun sekolah juga sudah menyiapkan perlengkapan tersebut untuk mengatasi kendala yang dialami anak tersebut.

Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada metode penelitian, dimana Yoga Fitriadi menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan penulis menggunakan metode kuantitatif dengan analisis korelasi *product moment*. Persamaannya sama-sama meneliti tentang shalat dhuha

2. Muhammad Izzulhaq (2022) dengan judul penelitian “Implementasi Shalat Dhuha Berjamaah Dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas VII MTS. Ibadurrahman Sukun Malang”. Didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pelaksanaan program pembiasaan salat duha di MTs Ibaddurrahman yang dilakukan setiap hari secara terus menerus berdampak terhadap pembentukan karakter disiplin siswa.

Penelitian yang dilakukan Izzulhaq ini sama-sama meneliti tentang salat duha. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada metode penelitiannya. Penulis melakukan penelitian shalat dhuha terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin belajar dengan metode kuantitatif bukan dengan metode kualitatif seperti yang dilakukan oleh peneliti. Kemudian pada tujuan penelitian, penulis ingin menguji seberapa besar kontribusi pelaksanaan shalat dhuha terhadap disiplin belajar siswa di SMPN 2 Kelayang

3. Siti Rahmawati (2023), dengan judul penelitian “Pembiasaan Sholat Dhuha Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VIII Di MTS Al-Khoiriyah Kabupaten Lampung Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembiasaan pelaksanaan sholat dhuha dalam membentuk karakter siswa. Didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa pembiasaan pelaksanaan shalat dhuha di MTS Al-Khoiriyah memiliki berbagai nilai pendidikan karakter yang sangat bermanfaat bagi peserta didik. Diantara nilai karakternya yaitu nilai religiusitas, kerja keras, serta kedisiplinan. Perbedaannya dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variabel y, penulis meneliti lebih khusus tentang kedisiplinan belajar siswa. Penelitian yang dilakukan Siti Rahmawati ini sama-sama meneliti tentang shalat dhuha.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoretis.³⁷

1. Variabel X Shalat Dhuha Berjamaah

Adapun indikator dari shalat dhuha berjamaah sebagai berikut:

³⁷ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: cahaya Firdaus, 2021), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa mengetahui waktu pelaksanaan shalat dhuha berjamaah
- b. Siswa melaksanakan shalat dhuha berjamaah di aula sekolah
- c. Siswa mengetahui jumlah rakaat shalat dhuha
- d. Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan niat karena Allah Swt
- e. Siswa tidak merasa terbebani saat melaksanakan shalat dhuha
- f. Siswa memahami syarat dan rukun shalat dhuha
- g. Siswa melaksanakan shalat dhuha sesuai tata cara yang benar
- h. Siswa berzikir dan berdoa setelah shalat dhuha
- i. Siswa merasakan manfaat setelah melaksanakan shalat dhuha

2. Variabel Y Kedisiplinan Belajar

Adapun indikator dari kedisiplinan belajar sebagai berikut:

- a. Siswa hadir paling lambat 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai
- b. Siswa pulang dari sekolah sesuai dengan jam pulang yang telah ditentukan
- c. Siswa yang terlambat tidak diperbolehkan masuk kelas sebelum mendapat izin dari guru piket yang bertugas
- d. Siswa yang berhalangan hadir harus dapat menunjukkan surat keterangan sakit dari dokter, orang tua/wali.
- e. Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran
- f. Siswa menulis materi pelajaran yang dijelaskan guru
- g. Siswa memperhatikan dengan baik ketika guru menjelaskan materi pelajaran
- h. Siswa berbicara dengan sopan saat bertanya kepada guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu
- j. Siswa membawa buku pelajaran
- k. Siswa membawa peralatan sekoah
- l. Siswa bertanya kepada teman yang lebih paham jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- m. Siswa membaca buku di perpustakaan ketika waktu luang
- n. Siswa mengulang kembali materi yang dijelaskan guru di rumah
- o. Siswa mengerjakan PR yang diberikan guru di rumah

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai berbeda-beda.
- b. Diasumsikan bahwa shalat dhuha berjamaah memiliki hubungan dengan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian menurut Sugiyono adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.”³⁸

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat hubungan positif antara Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai.

H_0 : Tidak terdapat hubungan positif antara Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis korelasi *product moment* untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang didasarkan pada filsafat positivistik, yang berpendapat bahwa fenomena, realitas, atau gejala dapat dikategorikan, diamati, diukur, dan berhubungan satu sama lain.³⁹ Hubungan yang terjadi dalam penelitian ini adalah hubungan kausal sebagai hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2025- Desember 2025. Sedangkan tempat penelitian berlokasi di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Dumai yang terletak di JL. Pauh Jaya, Jaya Mukti Kecamatan Dumai Timur Kota Dumai Provinsi Riau.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah siswa SMP IT Al-Izzah Dumai. Sedangkan yang menjadi obyek penelitian ini adalah hubungan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³⁹ Sulaiman Saat, Siti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneiliti Pemula*, (gowo: Pustaka Almaida, 2020), hlm. 128

D. Populasi dan Sample

1. Populasi

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau data penelitian.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP IT Al-Izzah Dumai. Dengan jumlah keseluruhan 150 orang.

Tabel III.1
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
VII Granada	23
VII Madinah	22
VII Makkah	23
VIII Al-Quds	28
VIII Gaza	28
IX Cairo	26
Total	150

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.⁴¹ Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subyeknya lebih besar, dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.⁴² Dalam penelitian ini peneliti mengambil penarikan sampel dengan teknik *random sampling*, yaitu pengambilan data atau sampel acak dari populasi dimana setiap individu memiliki peluang yang sama untuk terpilih menjadi sampel.

⁴⁰ Amri Darwis, *Op. Cit*, hlm. 45

⁴¹ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 81

⁴² Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 134

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk sampel, peneliti mengambil 25% dari populasi yang ada yaitu berjumlah:

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah
VII Granada	6
VII Madinah	6
VII Makkah	6
VIII Al-Quds	6
VIII Gaza	7
IX Cairo	7
Total	38

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan suatu teknik atau cara memahami siswa dengan mengadakan komunikasi tertulis, yaitu dengan memberikan daftar pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh responden secara tertulis pula.⁴³ Angket ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data tentang pelaksanaan shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai. Dalam pengukuran angket dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Adapun kategori skor yang digunakan yaitu sebagai berikut:

Selalu (SL)	= 4
Sering (SR)	= 3
Kadang-kadang (KD)	= 2
Tidak pernah (TP)	= 1

⁴³ Susilo Rahardjo & Guanto, *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*, (Jakarta: Prenada Media, 2022), hlm. 53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah secara langsung. Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung maupun tidak langsung.⁴⁴ Teknik ini adalah pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala yang dijumpai di lapangan sehubungan dengan penelitian ini.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.⁴⁵ Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui Sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMP IT Al-Izzah Dumai.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Sugiyono berpendapat bahwa instrumen yang valid berarti alat yang yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁶ Peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment* dari person dengan bantuan *SPSS Statistic Versi 25*.

⁴⁴ Hardi, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 24

⁴⁵ Amri Darwis, *Op.Cit*, hlm. 53

⁴⁶ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 121

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.⁴⁷ Untuk menguji reliabilitas peneliti menggunakan bantuan *SPSS Statistic Versi 25*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus korelasi product moment, untuk menganalisa data yang diperoleh melalui angket. Adapun tujuan dari rumus *product moment* untuk mencari bukti (berdasarkan data yang ada) apakah memang benar variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan.⁴⁸

Dengan Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum y)(\sum x)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

- Rxy = Korelasi *Product Moment*
- N = Banyaknya jumlah responden
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor x
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y
- $\sum x^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan
- $\sum y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan.⁴⁹

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 121

⁴⁸ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 71

⁴⁹ Suhartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data melalui angket yang telah disebarkan pada pelaksanaan shalat dhuha berjamaah di SMP IT Al-Izzah Dumai sebesar 83% tergolong sangat baik dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di SMP IT Al-Izzah Dumai sebesar 82% tergolong sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,780 > r_{tabel} 0,230$ pada taraf signifikansi 5%, dan nilai sig. 2 tailed $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat hubungan antara shalat dhuha berjamaah dan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Dumai dan berkorelasi positif artinya semakin baik pelaksanaan shalat dhuha berjamaah, maka semakin tinggi pula kedisiplinan belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Izzah Duami, dan begitu pula sebaliknya.

Sedangkan Kontribusi (sumbangan) variabel X (shalat dhuha berjamaah) terhadap variabel Y (kedisiplinan belajar siswa) adalah sebesar 60,9%, sedangkan sisanya 39,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti, seperti faktor lingkungan keluarga, motivasi belajar, manajemen waktu, serta kondisi sekolah yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran kepada pihak madrasah agar dapat dipertimbangkan. Berikut sarannya:

1. Kepada kepala sekolah, berdasarkan hasil angket didapat persentase pelaksanaan shalat dhuha berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa di SMP IT Al-Izzah Dumai sudah sangat baik, semoga seterusnya dapat mempertahankan dan ditingkatkan lagi.
2. Kepada guru, penulis menyarankan untuk lebih memaksimalkan pembiasaan positif, pengawasan belajar, dan metode pengajaran yang mendukung belajar kedisiplinan siswa meningkat.
3. Kepada siswa, diharapkan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar melalui pelaksanaan shalat dhuha berjamaah agar memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu F. Y. (2014). *Lautan Mukjizat Shalat Dhuha*, Cet. I. Solo: Taujih
- Ahmad M. (2010). *Dahsyatnya Shalat Sunnah*. Yogyakarta: Pustaka Marwa
- Al-Musabih A. A. (2020). *Smart Islamic Parenting: Mendidik dan Mencetak Buah Hati ala Nabi*. Yogyakarta: Araska
- Amin Z. Z. (2012). *The Ultimate Power Of Shalat Dhuha*. Jakarta: Qultum Media
- Ansory I. (2024). *Ritual Shalat Rasulullah menurut 4 Mazhab*. Serang: Penerbit A-Empat
- Arikunto S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto S. (2013). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Ash Shiddieqy H. (2001). *Pedoman Shalat*. Semarang: Pustaka Rizki Putra
- Aulia M. (2016) Hubungan Antara Pelaksanaan Salat Dhuha Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas VII Di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang. *Jurnal UIN Malang*
- Az-Zahrani M. B. S. (2013). *Pendidikan Nilai dalam Islam*. Jakarta: Kencana, 2013
- Blegur J. (2020). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Darwis A. (2021). *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: cahaya Firdaus
- Efendi A. & Ilmi H. T. (2023). Hubungan antara Pelaksanaan Sholat Dhuha dengan Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo. *Jurnal Program Studi PGMI*. Vol 10. No. 2
- El-Fati S. (2014). *Panduan Sholat Praktis dan Lengkap*. Jakarta: Wahyu Qolbu
- Fadli U. dkk. (2025). Pengaruh Shalat Berjamaah terhadap Sikap Disiplin Siswa Kelas Atas MI Al-Amin di Kampung Sidokemar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 1
- Fida Y. A. (2014). *Lautan Mukjizat Shalat Dhuha*. Cet. I. Solo: Taujih
- Hardi. dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasa I. (2002). *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hasanah U. dkk. (2023). Pembiasaan Salat Dhuha dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Fatah Banyusari Karawang. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 9 No. 4
- Hawassy A. (2020). *Kajian Fikih Bingkai Aswaja*. Jakarta: Naraya Elaborium Optima
- <https://www.hadits.id/hadits/bukhari/1107>, diakses pada hari Kamis, 16 Januari 2026, pukul 18.19 WIB.
- Imron A. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Karjanto Y. (2019). Signifaksi Shalat Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafi'ah Banjaran Baureno Bojonegoro. *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 2, No. 1
- Mamonto S. dkk. (2023). *Disiplin dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup
- Manik W. dkk. (2024). Peran Penting Sikap Disiplin pada Anak. *Wissen: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*. Vol. 2, No. 2
- Minggi N. dkk. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Pelemkerep Pada Mata Pelajaran PPkn. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas*. Vol. 09, No. 04.
- Mulyasa E. (2013). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo H. dkk. (2020). Peranan Guru Agama dalam Membina Kedisiplinan Siswa di sekolah Melalui Keteladanan Guru Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Padang Tualang Tahun Pelajaran 2019/2020,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 10, No. 2
- Observasi di SMP IT Al-Izzah Dumai, Jumat, 18 April 2025, 09.00 - 09-30
- Purnomosidi F. dkk. (2022). *Kesejahteraan Psikologis dengan Sholat Dhuha*. Kediri: Lembaga Chakra Brahmada Lentera
- Rahardjo S. & Guanto. (2022). *Pemahaman Individu Teknik Non Te*. Jakarta: Prenada Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Saat S. & Siti M. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneiliti Pemula*. gowa: Pustaka Almaida
- Saputro M. S. A. (2024). Gambaran Kedisiplinan pada Siswa SMK Murni 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 2, No. 2.
- Sembiring Z. dkk. (2025). Pembentukan Sikap Disiplin Melalui Pembelajaran Kesempatan di Sekolah. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*. Vol. 5, No. 3
- Simbolon J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 13, No. 1
- Siregar A. M. (2021). *Fikih Salat Sunah*. Jawa Barat: Guepedia
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhartono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suparman. (2014). *Kemuliaan Salat Sunah dan Keutamaannya*. Jakarta: Darul Haq
- Tu'u T. (2006). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Yuliantika S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa,” *EI-Journal*, Vol. 9, No. 1 Diakses Pada Tanggal 1 Mei 2025.
- Zanki H. A. (2021). *Penanaman Religious Culture (Budaya Religius) di Lingkungan Madrasah*. Jawa Barat: Penerbit Adab
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Angket Penelitian

ANGKET TENTANG SHALAT DHUHA BERJAMAH (VARIABEL X)

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas/Semester :
 Hari/ Tanggal pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas diatas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan ananda alami atau rasakan.
3. Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Berilah tanda chek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan apa yang dirasakan ketika pelajaran PAI sedang berlangsung.
5. Pilihlah salah satu alternatif jawaban keaktifan belajar yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 TP =Tidak pernah

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengetahui masuknya jam pelaksanaan shalat dhuha berjamaah di sekolah tanpa diingatkan				
2.	Saya melaksanakan shalat dhuha berjamaah di aula				
3.	Saya hadir tepat waktu dalam pelaksanaan shalat dhuha berjamaah				
4.	Saya langsung mengerjakan shalat dhuha saat tiba di aula				
5.	Saya melaksanakan salat duha dengan mandiri tanpa harus disuruh				
6.	Saya niat salat duha karena Allah Swt				
7.	Saya melaksanakan salat duha Ikhlas karena Allah Swt. bukan karena pujian				
8.	Saya merasa tidak terbebani saat mengikuti shalat dhuha				
9.	Saya merasa senang mengikuti kegiatan shalat dhuha di sekolah				
10.	Saya melaksanakan shalat dhuha sesuai dengan syarat dan rukun				
11.	Saya melakukan shalat dhuha sesuai tata cara yang benar sesuai tuntunan				
12.	Saya memperhatikan setiap bacaan dalam shalat dhuha				
13.	Saya setelah selesai shalat, berzikir memuji Allah				
14.	Saya membaca doa agar diberi kemudahan dari Allah Swt				
15.	Saya merasa tenang setelah melaksanakan shalat dhuha				



ANGKET TENTANG KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA (VARIABEL Y)

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas/Semester :
Hari/ Tanggal pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas diatas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan ananda alami atau rasakan.
3. Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan apa yang dirasakan ketika pelajaran PAI sedang berlangsung.
5. Pilihlah salah satu alternatif jawaban keaktifan belajar yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
TP = Tidak pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya hadir dikelas 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai				
2.	Saya pulang dari sekolah sesuai jam pulang yang telah ditentukan				
3.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
4.	Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan pelajaran				
5.	Saya menulis materi yang dijelaskan guru				
6.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran				
7.	Saya membawa buku pelajaran				
8.	Saya ketika terlambat masuk kelas meminta izin kepada guru				
9.	Saya meminta izin kepada wali kelas dan pihak sekolah jika berhalangan hadir				
10.	Saya membawa peralatan sekolah				
11.	Saya bertanya kepada teman yang lebih paham jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru				
12.	Saya membaca buku pelajaran ketika waktu luang				
13.	Saya mengulang materi yang dijelaskan guru di rumah				
14.	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru di rumah				
15.	Saya berbicara dengan sopan saat bertanya kepada guru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2 Hasil Uji Coba Angket Shalat Dhuha Berjamaah

No	Petnyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	49
2.	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	48
3.	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	53
4.	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	48
5.	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	48
6.	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	52
7.	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	56
8.	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	43
9.	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	50
10.	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
11.	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	50
12.	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	55
13.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	58
14.	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55
15.	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	54
16.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
17.	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	52
18.	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
19.	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	51
20.	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55
21.	2	1	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	39
22.	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	44
23.	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	56
24.	2	4	4	1	2	1	4	3	4	3	3	4	2	3	2	42
25.	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	50

Lampiran 3 Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Belajar Siswa

No	Petnyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	47
2.	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	4	37
3.	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	50
4.	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	48
5.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	53
6.	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8.	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	50
9.	4	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	45
10.	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	1	2	3	44
11.	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	53
12.	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	53
13.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	53
14.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
15.	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	48
16.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58
17.	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	54
18.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	42
19.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	57
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	57
21.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
22.	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	1	4	49
23.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57
24.	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	48
25.	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Uji Validitas Angket Shalat Dhuha Berjamaah

		Correilations															
		Iteim 1	Iteim 2	Iteim 3	Iteim 4	Iteim 5	Iteim 6	Iteim 7	Iteim 8	Iteim 9	Iteim 10	Iteim 11	Iteim 12	Iteim 13	Iteim 14	Iteim 15	Total
Iteim 1	Peiarson Correilation	1	0,192	0,154	0,260	.847**	0,232	0,169	0,097	-0,369	0,248	0,147	0,023	0,298	0,078	0,100	.535*
	Sig. (2-tailed)		0,357	0,463	0,210	0,000	0,264	0,419	0,644	0,070	0,233	0,484	0,914	0,148	0,710	0,634	0,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Iteim 2	Peiarson Correilation	0,192	1	0,143	0,149	0,289	0,116	.613**	0,252	-0,301	.614**	0,263	.477*	-0,113	0,365	-0,179	.581**
	Sig. (2-tailed)	0,357		0,494	0,477	0,161	0,581	0,001	0,224	0,144	0,001	0,203	0,016	0,589	0,073	0,392	0,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Iteim 3	Peiarson Correilation	0,154	0,143	1	.520**	0,056	0,104	0,152	0,284	-0,194	0,305	0,054	0,156	-0,097	0,324	0,059	.459*
	Sig. (2-tailed)	0,463	0,494		0,008	0,792	0,620	0,467	0,169	0,353	0,138	0,796	0,458	0,644	0,114	0,779	0,021
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Iteim 4	Peiarson Correilation	0,260	0,149	.520**	1	0,147	0,276	0,053	0,028	-0,177	0,363	-0,139	-0,129	0,178	-0,044	0,192	.454*
	Sig. (2-tailed)	0,210	0,477	0,008		0,484	0,182	0,801	0,893	0,398	0,074	0,507	0,539	0,395	0,835	0,358	0,023
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

[illegible]

Item	Value
1	100
2	200
3	300
4	400
5	500
6	600
7	700
8	800
9	900
10	1000

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

**Correilation is significant at thei 0.01 leveil (2-taileid).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5 Uji Validitas Kedisiplinan Belajar Siswa

		Correlations															
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	total
item1	Pearson Correlation	1	-0,077	0,211	0,134	0,165	0,209	0,262	0,023	0,240	0,275	.412*	0,130	0,096	0,293	.610**	.473*
	Sig. (2-tailed)		0,714	0,310	0,523	0,431	0,316	0,206	0,913	0,248	0,183	0,041	0,534	0,647	0,155	0,001	0,017
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item2	Pearson Correlation	-0,077	1	0,187	0,379	0,277	0,163	.505*	.453*	0,326	-0,043	0,204	0,329	.451*	0,102	-0,109	.559*
	Sig. (2-tailed)	0,714		0,371	0,062	0,180	0,436	0,010	0,023	0,112	0,837	0,329	0,108	0,024	0,626	0,603	0,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item3	Pearson Correlation	0,211	0,187	1	0,244	0,354	.668*	0,039	0,329	.613**	0,375	0,226	0,280	0,059	0,255	0,155	.597*
	Sig. (2-tailed)	0,310	0,371		0,240	0,083	0,000	0,855	0,109	0,001	0,065	0,278	0,176	0,780	0,219	0,458	0,002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item4	Pearson Correlation	0,134	0,379	0,244	1	.640**	0,299	0,273	.626**	0,132	0,161	0,064	0,000	-0,016	-0,236	0,024	.436*
	Sig. (2-tailed)	0,523	0,062	0,240		0,001	0,147	0,187	0,001	0,529	0,442	0,762	1,000	0,938	0,257	0,910	0,030

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item5	Pearson Correlation	0,165	0,277	0,354	.640**	1	.498*	0,062	.807**	.447*	0,122	0,133	-0,158	-0,250	-0,053	-0,030	.450*
	Sig. (2-tailed)	0,431	0,180	0,083	0,001		0,011	0,768	0,000	0,025	0,562	0,525	0,450	0,228	0,802	0,886	0,024
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item6	Pearson Correlation	0,209	0,163	.668*	0,299	.498*	1	0,347	.531**	.547**	.563**	0,324	0,000	0,196	.475*	0,154	.729*
	Sig. (2-tailed)	0,316	0,436	0,000	0,147	0,011		0,090	0,006	0,005	0,003	0,114	1,000	0,347	0,017	0,463	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item7	Pearson Correlation	0,262	.505*	0,039	0,273	0,062	0,347	1	0,194	-0,014	0,309	0,114	0,148	.529**	0,237	0,004	.555*
	Sig. (2-tailed)	0,206	0,010	0,855	0,187	0,768	0,090		0,352	0,947	0,132	0,588	0,481	0,007	0,255	0,986	0,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item8	Pearson Correlation	0,023	.453*	0,329	.626**	.807**	.531*	0,194	1	.487*	0,237	0,112	-0,055	-0,070	0,017	-0,089	.552*
	Sig. (2-tailed)	0,913	0,023	0,109	0,001	0,000	0,006	0,352		0,014	0,255	0,593	0,792	0,739	0,935	0,671	0,004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item9	Pearson Correlation	0,240	0,326	.613*	0,132	.447*	.547*	-0,014	.487*	1	0,109	0,205	0,071	-0,075	0,346	0,244	.546*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

item10	n																
	Sig. (2-tailed)	0,248	0,112	0,001	0,529	0,025	0,005	0,947	0,014		0,605	0,327	0,737	0,723	0,090	0,240	0,005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	0,275	-0,043	0,375	0,161	0,122	.563*	0,309	0,237	0,109	1	0,209	0,165	.498*	0,205	0,202	.565*
item11	Sig. (2-tailed)	0,183	0,837	0,065	0,442	0,562	0,003	0,132	0,255	0,605		0,315	0,431	0,011	0,325	0,332	0,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.412*	0,204	0,226	0,064	0,133	0,324	0,114	0,112	0,205	0,209	1	.422*	0,356	.400*	.592**	.595*
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,329	0,278	0,762	0,525	0,114	0,588	0,593	0,327	0,315		0,036	0,081	0,048	0,002	0,002
item12	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	0,130	0,329	0,280	0,000	-0,158	0,000	0,148	-0,055	0,071	0,165	.422*	1	0,369	0,000	0,383	.420*
	Sig. (2-tailed)	0,534	0,108	0,176	1,000	0,450	1,000	0,481	0,792	0,737	0,431	0,036		0,070	1,000	0,058	0,036
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item13	Pearson Correlation	0,096	.451*	0,059	-0,016	-0,250	0,196	.529**	-0,070	-0,075	.498*	0,356	0,369	1	0,328	0,323	.537*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

item14	Sig. (2-tailed)	0,647	0,024	0,780	0,938	0,228	0,347	0,007	0,739	0,723	0,011	0,081	0,070		0,109	0,115	0,006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	0,293	0,102	0,255	-0,236	-0,053	.475*	0,237	0,017	0,346	0,205	.400*	0,000	0,328	1	0,375	.478*
	Sig. (2-tailed)	0,155	0,626	0,219	0,257	0,802	0,017	0,255	0,935	0,090	0,325	0,048	1,000	0,109		0,064	0,016
item15	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson Correlation	.610**	-0,109	0,155	0,024	-0,030	0,154	0,004	-0,089	0,244	0,202	.592**	0,383	0,323	0,375	1	.452*
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,603	0,458	0,910	0,886	0,463	0,986	0,671	0,240	0,332	0,002	0,058	0,115	0,064		0,023
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.473*	.559**	.597*	.436*	.450*	.729*	.555**	.552**	.546**	.565**	.595**	.420*	.537**	.478*	.452*	1
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,004	0,002	0,030	0,024	0,000	0,004	0,004	0,005	0,003	0,002	0,036	0,006	0,016	0,023	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6 Data Angket Tentang Shalat Dhuha Berjamaah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Petnyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	41
2.	3	4	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	4	40
3.	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4	48
4.	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	51
5.	3	4	3	4	3	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	43
6.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	53
7.	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	54
8.	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	39
9.	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	43
10.	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	52
11.	4	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	48
12.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	52
13.	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56
14.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	57
15.	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	49
16.	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	56
17.	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	54
18.	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	51
19.	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55
20.	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	54
21.	2	1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	49
22.	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	47
23.	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	55
24.	2	4	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	43
25.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
26.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27.	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	1	46
28.	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	50
29.	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	49
30.	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	54
31.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
32.	4	3	2	4	3	4	4	4	2	1	4	3	4	3	3	48
33.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	51
34.	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	44
35.	3	4	4	1	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	49
36.	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	56
37.	2	4	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	4	3	41
38.	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	45

Lampiran 7 Data Angket Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42
2.	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	4	4	2	2	3	39
3.	2	4	4	4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	43
4.	4	1	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	40
5.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	51
6.	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8.	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	42
9.	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	4	2	3	3	4	41
10.	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	49
11.	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	51
12.	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	50
13.	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	56
14.	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	50
15.	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	49
16.	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	52
17.	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	53
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
19.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	54
20.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	52
21.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	53
22.	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	3	2	3	46
23.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	57
24.	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	1	2	46
25.	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	55
26.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	58
27.	4	2	3	4	3	1	1	4	4	3	4	4	4	2	4	47
28.	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	46
29.	4	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	46
30.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	58
31.	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	57
32.	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	50
33.	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	52
34.	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	42
35.	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	52
36.	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	50
37.	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	2	4	2	3	2	42
38.	4	4	4	1	2	4	2	2	2	3	2	2	1	4	3	40



Lampiran 8

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 12/03/2025 ASAL : Nur Ikhsaniyah Lufis	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ZULRI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 12-3-2025 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

SURAT PERMOHONAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 19 Maret 2025

Hal Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM Hp	12210121385 / 082361052742
Jurusan Semester	Pendidikan Agama Islam / 6
Alamat	Paradise, Jl. Maha Santri, Rimba Panjang, blok K 5

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul
"HUBUNGAN FULL DAY SCHOOL DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZZAH DUMAI"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zuhri, M. Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM. 12210121385



Lampiran 10

SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tempian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : B-7127/Un.04 F.II.1/PP.00.9 03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 20 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Zuhri, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR IKHSANIYAH LUBIS
NIM : 12210121385
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Full Day School Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al- Izzah Dumai
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.riau.unsuka.ac.id E-mail: effah_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-11060/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Juni 2025

Yth : Kepala
SMP IT Al-Izzah Dumai
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

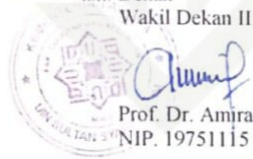
Nama : Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM : 12210121385
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12

SURAT IZIN BALASAN PRARISSET



Dumai, 05 Juni 2025

Nomor : 034/SMPIT AL-IZZAH DUMAI/VI/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Pra Riset

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di Tempat

Assalamu'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Menanggapi surat B-11060/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 04 Juni 2025 perihal permohonan izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM : 122102123185
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ini kami menyatakan bahwa kami memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan Pra Riset di SMP IT Al-Izzah Dumai, dengan tetap mematuhi ketentuan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan sekolah kami.

Kami harap kegiatan ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi kedua belah pihak.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dumai, 05 Juni 2025

Kepala Sekolah
SMP IT AL-IZZAH
Susiyah, S.Ag

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jamat. Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Zuhri, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197221016199031003
3. Nama Mahasiswa : Nur Ikhsaniyah Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210121385
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 Maret 2025	latar belakang, penulisan		
2.	29 Maret 2025	kegiatan teori		
3.	6 April 2025	konsep operasional		
4.	12 April 2025	BAB III		
5.	27 April 2025	halaman		
6.	19 Mei 2025	Daftar Pustaka		

Pekanbaru, 19 Mei 2025
Pembimbing,

Drs. Zuhri, M.Ag.
NIP. 197221016199031003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 14

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

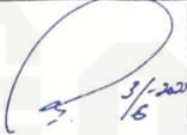


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Ikhsaniyah Lubis
Nomor Induk Mahasiswa : 12210121385
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 27 Mei 2025
Judul Proposal Ujian : Hubungan *Full Day School* dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Darimus, M.A	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 3 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal



Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM. 12210121385



Lampiran 15

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155, Km 18 Tangpin Perintis Riau 20263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : B-26217/Un 04 F HTPP 00 9 09/2025
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 02 September 2025

Yth
Kepala
SMP IT Al -Izzah Dumai
Di Dumai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membentahukan kepada saudara bahwa

Nama	Nur Ikhsaniyah Lubis
NIM	12210121385
Semester/Tahun	VII (Tujuh) 2025
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya HUBUNGAN FULL DAY SCHOOL DENGAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DISEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IZZAH DUMAI
Lokasi Penelitian SMP IT Al -Izzah Dumai
Waktu Penelitian 3 Bulan (02 September 2025 s.d 02 Desember 2025)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



Wassalam.
Rektor
Dekan

Dr. Amirah Diniaty, M Pd. Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16

SURAT KETERANGAN TELAH RISET



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN NO 0025/SMPIT AL IZZAH/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susiyah, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMPIT Al Izzah Dumai

Dengan ini menyatakan bahwa :

Benar telah melakukan penelitian/riset di SMPIT Al-Izzah Dumai pada tanggal 02 September 2025 s.d. 02 Desember 2025 dengan judul penelitian "Hubungan Full Day School dengan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dumai, 05 Desember 2025

Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 17

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jamat. Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Zuhri, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197221016199031003
3. Nama Mahasiswa : Nur Ikhsaniyah Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210121385
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 Juni 2025	bimbingan Instrumen		✓
2.	5 Oktober 2025	Akuis Analisis Data		✓
3.	8 November 2025	konik penulisan		✓
4.	23 November 2025	ketnod		✓
5.	7 Desember 2025	cover		✓
6.	14 Desember 2025	Bab V		✓

Pekanbaru, 21 Desember 2025
Pembimbing,

Drs. Zuhri, M.Ag.
NIP. 197221016199031003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



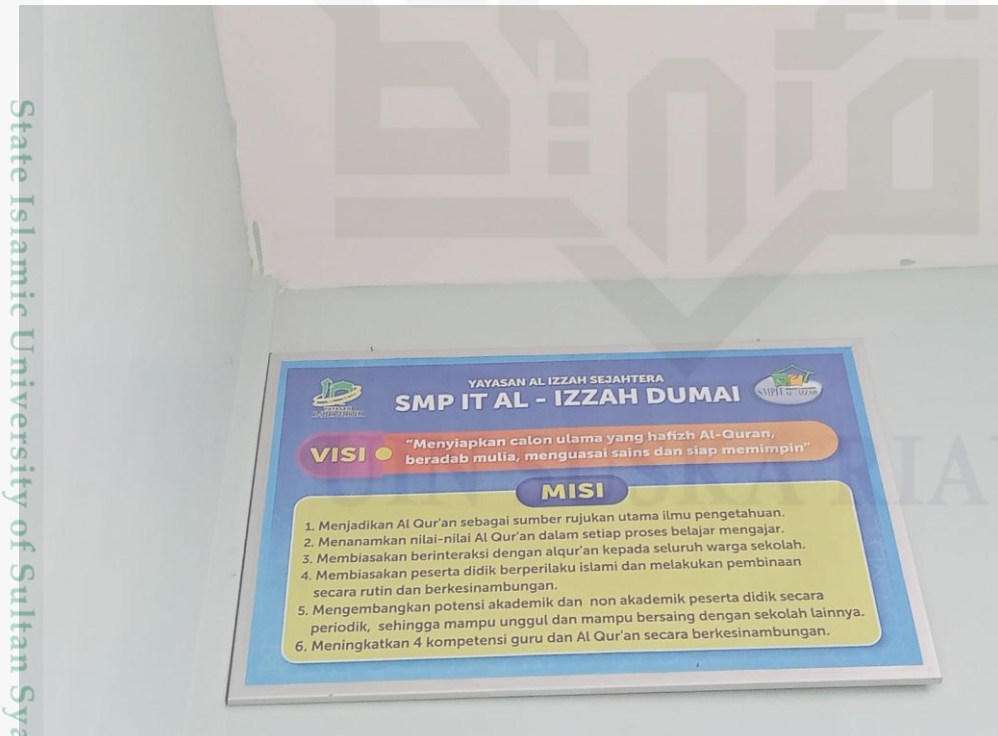
Lampiran 18

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT PENULIS

Nur Ikhsaniyah Lubis, lahir di Hapung, pada tanggal 20 Maret 2003. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Muslim Lubis dan Ibu Seri Hasibuan. Beralamat di Hapung Kecamatan Ulu Sosa, Kabupaten Padang Lawas. Penulis menempuh pendidikan di SD Negeri 0405 Hapung pada tahun 2015.

Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Swasta dan Madrasah Aliyah Muadalah Mushtafawiyah Purba Baru dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 penulis juga mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Maju, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu. Dan Pada tahun yang sama penulis mengikuti program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta dukungan, do'a dari kedua orang tua dan keluarga tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Shalat Dhuha Berjamaah dan Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Izzah Dumai”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.