

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UPAYA GURU TAHFIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
HAFALAN SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ
DARUL QURAN PEKANBARU**



OLEH

MUHAMMAD FADHIL

NIM. 12010117340

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UPAYA GURU TAHFIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
HAFALAN SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ
DARUL QURAN PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MUHAMMAD FADHIL

NIM. 12010117340

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Fadhil NIM. 12010117340 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,

13 Muharram 1447 H
9 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1005

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 19700404 199603 2001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Podok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Fadhil NIM. 12010117340 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rajab 1447/13 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah akhlak.

Pekanbaru, 24 Rajab 1447 H
13 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Kadar, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji III

Dr. Yanti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, MA.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadhil

NIM : 12010117340

Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 31 Mei 2002

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan
Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 21 Oktober 2025

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Fadhil
NIM. 12010117340



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., atas rahmat dan nikmat-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Selawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*.

Skripsi berjudul “*Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur’an Pekanbaru*” disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Prodi PAI, FTK, UIN Suska Riau.

Skripsi ini bisa diselesaikan berkat doa, dukungan, dan semangat dari berbagai pihak, terutama kedua orang tua tercinta, Ayahanda Resno S.Ag dan Yusmiati, serta adik tercinta Nazhifa Hasana. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., S.E., M.Si., Ak., CA., Rektor UIN Suska Riau beserta para Wakilnya (Prof. Raihani, M.ed., Ph.D., Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., dan Dr. harris Simaremare, M.T.), yang telah memberikan fasilitas dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
2. Prof. Dr. Amirah Dinianty, M.Pd. Kons., Dekan FTK serta para wakilnya (Dr. Sukma Erni, M.Pd., Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A.), yang telah membantu dan memfasilitasi proses perkuliahan penulis.
3. Kajur dan Sekjur PAI (Dr. Idris, M.Ed., dan Dr. Devi Arisanti M.Ag.), yang telah memberikan arahan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi dan Dr. Devi Arisanti M.Ag selaku PA yang dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan nasihat hingga skripsi ini selesai.
5. Seluruh dosen FTK UIN Suska Riau atas ilmu dan bimbingan yang diberikan selama masa studi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kepala Tata Usaha, seluruh staf Tata Usaha, serta staf perpustakaan UIN Suska Riau atas bantuan administrasi dan fasilitas yang mendukung proses belajar penulis.
7. Kamad Aliyah dan Tsanawiyah Tahfdz Darul Qur'an Pekanbaru beserta guru, staf, dan santri yang telah memberikan izin serta dukungan selama penelitian berlangsung.
8. Teman-teman 1 kelas PAI Akidah Akhlak, rekan seperjuangan PAI angkatan 2020, serta sahabat-sahabat terdekat: Viorel Vobosky, S.E, Azmul Zul Fazli, S.Pd Rahmadani Akbar, S.Pd, yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Semua pihak lain yang tak bisa disebutkan satu per satu atas bantuan dan kontribusinya selama penyusunan skripsi ini. Semoga seluruh kebaikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

Pekanbaru, 21 Oktober 2025

Muhammad Fadhil
NIM. 12010117340



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat, pertolongan, dan ilmu-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., pembawa cahaya ilmu bagi seluruh umat hingga akhir zaman.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan hormat kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta, Yusmiati dan Resno, S.Ag. Terima kasih atas doa, nasihat, cinta, serta pengorbanan yang tak terhingga. Karya sederhana ini menjadi wujud syukur dan terima kasih yang tak mampu terucap dalam kata.

Kepada adikku tercinta, Tiara Latifah, Intan Nuraini, Muhammad Hafidz Ar Rasyid, terima kasih telah menjadi sumber semangat dan penyejuk hati dalam setiap langkah perjalanan ini. Senyummu adalah cahaya yang menyertai hari-hariku.

Akhirnya, semoga karya ini menjadi langkah awal menuju cita dan harapan yang selama ini selalu dipanjatkan dalam doa. Aamiin, Allaahumma aamiin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Fadhil (2025): Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara guru tahfidz meningkatkan kualitas hafalan santri di Ponpes Darul Qur'an Pekanbaru, sekaligus melihat faktor yang mendukung dan menghambat upaya tersebut. Penelitian ini memakai metode kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan lewat wawancara mendalam dengan 3 guru tahfidz sebagai informan utama dan kepek sebagai informan pendukung, ditambah observasi partisipatif serta dokumentasi. Analisis dilakukan lewat beberapa tahap, yakni mengumpulkan data, merangkum dan memilah data penting (reduksi), menyajikan data, lalu menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru tahfidz melakukan banyak langkah untuk meningkatkan kualitas hafalan santri, seperti menanamkan niat ikhlas karena Allah, memberi motivasi dan apresiasi (hadiah, pujian, atau penghargaan), menetapkan target hafalan dan muroja'ah agar selesai tepat waktu, mendampingi santri supaya rutin muroja'ah, memberi hukuman jika target tidak tercapai, serta memakai metode hafalan yang bervariasi agar santri lebih berkembang. Faktor pendukungnya antara lain motivasi santri, komunikasi yang baik antara guru dan santri, pendampingan guru yang intensif, serta evaluasi yang dilakukan secara konsisten. Sementara itu, faktor penghambatnya ialah lingkungan sosial yang kurang mendukung, serta rendahnya kesadaran dan kedisiplinan santri.

Kata Kunci: *Upaya, Guru Tahfid, Hafalan Al Qur'an.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Fadhil (2025): The Efforts of Tahfidz Teachers in Increasing Student Quranic Memorization Quality at Islamic Boarding School Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru

This research aimed at finding out how Tahfidz teachers increased student Quranic memorization quality at Islamic Boarding School Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru, the factors supporting and obstructing these efforts. Qualitative descriptive method was used in this research. Data were collected through in-depth interviews with three Tahfidz teachers as primary informants and the headmaster as the supporting informant, supplemented with participant observation, and documentation. Analysis was conducted through several stages collecting data, summarizing and sorting important data (data reduction), displaying data, and drawing conclusions. The research findings showed that Tahfidz teachers took numerous steps to increase student memorization quality, such as instilling a sincere intention for the sake of Allah, providing motivation and appreciation (reward, praise, or award), setting memorization and recitation targets to ensure timely completion, assisting students in regular recitation, imposing punishments for unmet targets, and using a variety of memorization methods to further their development. The supporting factors included student motivation, good communication between teachers and students, intensive teacher guidance, and consistent evaluation. Meanwhile, the obstructing factors included an unsupportive social environment and low student awareness and discipline.

Keywords: *Efforts, Tahfidz Teachers, Quranic Memorization*

ملخص

مُحَمَّد فَضِيل، (٢٠٢٥): جهود معلّم التحفيظ في تحسين جودة حفظ القرآن الكريم لدى طلاب معهد تحفيظ دار القرآن بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأساليب التي يعتمد عليها معلّم التحفيظ في تحسين جودة حفظ الطلاب في معهد دار القرآن بكنبارو، إلى جانب التعرف على العوامل الداعمة والمعوّقة لتلك الجهود. استخدم البحث المنهج الكيفي الوصفي. وُجِّعت البيانات من خلال المقابلات المتعمّقة مع ٣ من معلّمي التحفيظ بوصفهم مصادر معلومات رئيسية، ومدير المعهد بوصفه مصدرًا داعمًا، إضافة إلى الملاحظة بالمشاركة والتوثيق. تم تحليل البيانات عبر عدة مراحل، وهي جمع البيانات، ثم تلخيصها وفرز البيانات المهمة (اختزال البيانات)، ثم عرض البيانات، وأخيرًا استخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن معلّم التحفيظ يقوم بعدة خطوات لتحسين جودة حفظ الطلاب، من بينها غرس النية الخالصة لله تعالى، وتقديم الدافعية والتقدير مثل الهدايا والثناء والتكريم، وتحديد أهداف الحفظ والمراجعة لضمان إتمامها في الوقت المحدد، ومرافقة الطلاب للمداومة على المراجعة، وتطبيق العقوبة عند عدم تحقيق الأهداف، إضافة إلى استخدام أساليب متنوعة في الحفظ بما يساهم في تطوير قدرات الطلاب. أما العوامل الداعمة فتشمل دافعية الطلاب، وجود تواصل جيّد بين المعلّم والطلاب، والمتابعة المكثفة من المعلّم، إضافة إلى التقويم المستمر. في حين تتمثل العوامل المعوّقة في البيئة الاجتماعية غير الداعمة، وضعف الوعي والانضباط لدى بعض الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الجهود، معلّم التحفيظ، حفظ القرآن الكريم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Permasalahan.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 8
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Tahfidz Al-Qur'an	8
2. Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan	9
3. Indikator Kualitas Hafala Al-Qur'an	10
4. Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Kualitas Hafalan	12
5. Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Kualitas Hafalan	13
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Proposisi	18
 BAB III METODE PENELITIAN	 20
A. Jenis Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	20
C. Subjek dan Objek Penelitian	20
D. Informan Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	22
G. Uji Keabsahan Data.....	23
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	 24
A. Temuan Umum	24
1. Deskripsi Pondok Pesantren Darul Qur'an	24
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an	27
3. Profil MA Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru	27

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Visi dan Misi MA Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru....	29
5. Visi dan Misi MTs Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru...	30
6. Struktur Organisasi MA & MTs Tahfidz Darul Qur'an	31
B. Temuan Khusus	32
1. Upaya Guru Tahfiz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan	32
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
1. Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan	57
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dari Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Santri	65
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tabel Tenaga Pendidik dan Jabatan	31
Tabel IV.2	Data Santriwan/I.....	31
Tabel IV.3	Sarana & Prasarana	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	19
Gambar IV.1	Guru memberikan motivasi kepada santri	36
Gambar IV.2	Guru membuat target hafalan dan muroja'ah kepada santri	38
Gambar IV.3	Guru mendampingi santri untuk muroja'ah hafalannya	40
Gambar IV.4	Guru memberikan hukuman kepada santri	42
Gambar IV.5	Guru memberikan metode hafalan yang bervariasi untuk santri	45



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Observasi
- Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 4 Lembaran Disposisi
- Lampiran 5 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 7 Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 8 Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 9 Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia ialah negara dengan jumlah penduduk muslim terbesar di dunia dan tradisi menghafal Al-Qur'an sudah kuat sejak sebelum kemerdekaan. Dari negeri ini juga lahir banyak ulama ahli Al-Qur'an. Melalui hubungan keilmuan dengan ulama Timur Tengah, tradisi menghafal, mempelajari, dan memahami Al-Qur'an terus berkembang dari waktu ke waktu. Bagi seorang mukmin, belajar Al-Qur'an ialah kewajiban utama, begitu juga mengajarkannya. Belajar Al-Qur'an bisa dilakukan bertahap. Pertama, belajar membaca dengan lancar dan benar sesuai qiraat dan tajwid, lalu memahami arti serta maknanya, dan terakhir menghafalnya di luar kepala seperti yang dilakukan para sahabat di masa Rasulullah saw. Allah Swt., juga telah menjanjikan kemudahan bagi umat Nabi Muhammad SAW dalam mempelajari Al-Qur'an, sebagaimana firman-Nya:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: *“Dan Sesungguhnya Telah kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?”* (QS. al-Qamar: 17)

Berdasarkan tafsir di atas menjelaskan bahwa, Allah memudahkan bacaan Al-Qur'an serta maknanya untuk dipahami, didalamnya terdapat petunjuk, pelajaran, kisah, nasihat untuk umat muslim yang membacanya dan menjadikan pelajaran di kehidupan sehari-hari. Kemudahan dari Allah bukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

hanya untuk memahami isi Al-Qur'an, tapi juga untuk menghafalnya, karena menghafal termasuk bagian dari mempelajari Al-Qur'an. Jika seseorang berniat sungguh-sungguh, berdoa, dan berusaha, insyaAllah Allah akan memudahkan proses hafalannya.

Para ulama sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an hukumnya *fardhu kifayah*. Artinya, jika sudah ada sebagian orang yang melakukannya, maka kewajiban itu gugur bagi yang lain. Namun jika tidak ada sama sekali, maka semua ikut berdosa. Menghafal Al-Qur'an memang tidak mudah karena butuh proses, seperti menyambungkan hafalan lama dengan hafalan baru dan mengulangnya setiap hari agar tidak lupa. Meski begitu, menghafal tetap bukan hal yang mustahil karena ini termasuk ibadah dan Allah memudahkan bagi siapa pun yang ingin menghafal. Selain dihafal, hafalan juga harus dijaga, karena jika sengaja membiarkannya lupa maka ada dosa baginya.

Untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an, peran guru sangat dibutuhkan. Secara umum, pendidik ialah orang yang bertanggung jawab membimbing. Dalam pendidikan Islam, pendidik berperan mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), maupun keterampilan (psikomotorik) sesuai ajaran Islam. Kehadiran guru tahfidz ialah anugerah besar dari Allah Swt., karena mereka membimbing kita agar dekat dengan Al-Qur'an, serta memberi arahan dan nasihat yang membantu kita lebih cepat mencapai tujuan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru bisa dianggap sebagai orang tua kedua setelah ayah dan ibu. Karena itu, guru tahfidz berjuang membantu para santri agar hafalannya terus meningkat, sesuai tajwid dan target yang ditetapkan. Keberadaan guru membuat proses menghafal jadi lebih mudah, sekaligus memberi semangat saat santri mulai jenuh atau bosan. Menghafal, apalagi meningkatkan kualitas hafalan, memang tidak mudah, sehingga diperlukan cara dan strategi yang tepat agar hafalan bisa berkembang dengan baik dan tujuan bisa tercapai.

Berdasarkan observasi awal juli 2024 di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru penulis menemukan gejala-gejala berikut:

1. Masih terdapat guru yang cenderung menggunakan metode yang tidak memahami kemampuan santri
2. Kurangnya upaya guru untuk meningkatkan kualitas hafalan, karena ada beberapa yang hanya menekan jumlah hafalan bukan kualitas.
3. Guru lebih menekan pada hafalan lafaz sementara pemahaman dasar makna menjadi perhatian utama

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dari itu penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai hal tersebut dengan mengambil judul "Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan kualitas hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru."

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi salah paham dalam memahami judul penelitian ini, penulis menjelaskan beberapa istilah penting berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Upaya

Menurut KBBI, *upaya* ialah usaha atau kerja keras untuk meraih tujuan, menyelesaikan masalah, atau mencari jalan keluar.¹ Umar Tirta dan Lasvia juga menjelaskan bahwa upaya itu dirancang untuk mendorong pembaruan pendidikan, membentuk manusia seutuhnya, membangun komunitas belajar, dan menyiapkan masa depan.²

2. Tahfidz Al-Qur'an

Secara bahasa, Al-Qur'an berasal dari kata Qara'a-Yaqra'u yang berarti bacaan dan juga bermakna menghimpun atau mengumpulkan. Sesuai namanya, Al-Qur'an dipahami sebagai susunan huruf dan kata yang tersusun rapi dalam ucapan yang benar.³ Acep Hermawan menjelaskan bahwa Al-Qur'an ialah kalam Allah Swt., yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., membacanya termasuk ibadah, susunan dan isinya ialah mukjizat, tertulis dalam mushaf, serta diriwayatkan secara mutawatir.⁴

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang terjadi di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan di atas yaitu:

¹Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Pusat Bahasa. (Jakarta: Balai Pustaka, 2008). hal. 178.

²Umar Tirta Harja dan Lasvia, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 254.

³M. Syukron Maksum dan Zaki Zamani, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Al Barokah, 2014). hal. 13.

⁴Acep Hermawan, *Ulumul Qur'an*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011). hal. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru
- b. Factor pendukung dan penghambat upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru
- c. Peran guru tahfidz dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk menunjang proses menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang ada, penelitian ini dibatasi dan difokuskan pada:

- a. Upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.
- b. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an para santri di lembaga tersebut.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Apa saja upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor pendukung dan penghambat upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dibagi menjadi 2, yakni manfaat secara teoretis dan praktis.

a. Manfaat Teoritis

Secara teori, hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan dan wawasan terkait upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam Menyusun kebijakan mengenai upaya guru tahfidz untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kualitas hafalan santri di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

2) Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dan perbaikan dalam usaha meningkatkan kualitas hafalan santri di ponpes tersebut.

3) Santri

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu mereka meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Tahfidz Al-Qur'an

Kata tahfiz berasal dari bahasa Arab yang berarti menghafal. Menghafal berasal dari kata hafal (Arab: *hafidza-yahfadzu-hifdzan*), yang artinya kebalikan dari lupa, yakni selalu ingat. Abdul Aziz Abdul Rauf menjelaskan bahwa menghafal ialah proses mengulang sesuatu, baik lewat membaca maupun mendengar, karena sesuatu yang diulang terus-menerus akan lebih mudah melekat di ingatan. Wendy L. Ostroff juga menyebutkan bahwa agar anak semakin baik dalam mengingat, mereka perlu melatih kemampuan memorinya dan memakainya sesering mungkin.⁵

Secara bahasa, Al-Qur'an berasal dari kata *qara'a-yaqrau-Qur'an* yang berarti bacaan, dan maknanya sejalan dengan kata *qira'ah* (bacaan). Secara istilah, Al-Qur'an ialah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., melalui Malaikat Jibril sebagai petunjuk bagi umat manusia. Imam Jalaluddin al-Suyuthi dalam *Itmam al-Dirayah* menjelaskan bahwa Al-Qur'an ialah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagai bukti kebenaran, bahkan jika hanya

⁵A. Syafi' AS, "Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Juz 30 dan Implementasinya pada Anak Usia Dini," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 6, no. 2 (September 2019), hal. 285.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditantang dengan 1 surah saja.⁶ Al- Qur'an terdiri dari 30 juz, 114 surat, 6236 ayat, 77.439 kata, dan 340.740 huruf.⁷

Dari penjelasan tersebut, bisa disimpulkan bahwa Tahfidz Al-Qur'an ialah kegiatan menghafal maupun membaca sendiri, sampai ayat-ayat Al-Qur'an benar-benar melekat kuat dalam ingatan.

2. Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan

a. Membetulkan Bacaan Santri

Saat santri menghafal Al-Qur'an, guru perlu memperhatikan bacaan mereka, seperti panjang-pendek dan makhraj huruf, sesuai aturan tajwid. Tujuannya agar bacaan santri benar dan sesuai kaidah.

b. Memberikan Contoh Bacaan

Selain membetulkan, guru juga sebaiknya memberi contoh bacaan yang benar. Dengan begitu, santri yang masih belum lancar lebih mudah memahami cara membaca dan bisa langsung menirukannya saat menghafal ayat.

c. Memberikan Motivasi

Motivasi dari guru bisa membuat santri lebih semangat dan gigih dalam menghafal. Caranya bisa lewat pujian, nasihat, dan dukungan yang baik agar santri tetap istikamah. Guru perlu menjaga cara berbicara supaya tidak membuat santri malah jadi malas.

⁶Lilis dkk., *Kajian Ayat dan Tafsir Al-Qur'an* (Cet. 1. Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2025), hal. 48.

⁷Ulumiyah, M. Maarif & Zamroni, "Implementation Of The Tallaqi, Tafahhum, Tikrar And Murajaah (3t+ 1m) Method In The Tahfidz Istana Palace Learning Program". *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 6 No. 1, 2021, hal. 22-33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mengajak Santri untuk Terus Muraja'ah

Hafalan sering lupa karena kurang muraja'ah atau terlalu banyak kesibukan. Karena itu, guru tahfidz perlu membimbing santri agar rutin mengulang hafalan supaya tetap kuat dan terjaga.

e. Menggunakan Metode Bervariasi

Dalam pembelajaran tahfidz, variasi metode penting agar suasana kelas nyaman dan tidak membosankan. Metode yang beragam membantu santri lebih betah, fokus menghafal, dan lebih siap saat menyetorkan hafalannya.⁸

3. Indikator Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Ada beberapa indikator dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an, antara lain sebagai berikut:

a. Ketepatan Lafal dan Urutan Ayat

Ketepatan lafal dan urutan ayat merupakan indikator utama kualitas hafalan Al-Qur'an. Hafalan dikatakan baik apabila sesuai dengan lafaz mushaf Al-Qur'an, tidak terjadi penambahan, pengurangan, maupun perubahan kata serta tersusun sesuai urutan ayat dan surat. Menjaga keutuhan lafaz dan tartib ayat merupakan bagian dari pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an yang wajib diperhatikan oleh para penghafalnya.⁹

⁸Siti Istiqomah dan Mu'izatin Mu'maulidiyah, "Upaya Guru Tahfiz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah," *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, No. 1 (September 2022): hal. 68-74.

⁹ Jalaluddin al-Suyuthi, *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*, Jilid 1 (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2004), hlm. 168-170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kebenaran Tajwid dan Makharijul Huruf

Kualitas hafalan Al-Qur'an tidak dapat dipisahkan dari kebenaran bacaan tajwid dan ketepatan makharijul huruf. Membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid bertujuan agar setiap huruf dibaca dari tempat keluarnya dan dengan sifat yang benar sehingga tidak terjadi perubahan makna. Hafalan yang baik harus disertai bacaan yang benar sesuai ilmu tajwid.¹⁰

c. Kekuatan dan Kemutaqinan Hafalan

Kekuatan atau kemutaqinan hafalan menunjukkan sejauh mana hafalan tersebut melekat kuat dalam ingatan dan tidak mudah lupa. Hafalan yang mutqin ditandai dengan kelancaran bacaan, minim kesalahan, serta mampu dilafalkan tanpa melihat mushaf. Kemutaqinan hafalan dapat dicapai melalui pengulangan yang intensif dan pembiasaan yang berkelanjutan.¹¹

d. Konsistensi Muroja'ah

Muroja'ah merupakan kegiatan mengulang hafalan secara terus-menerus agar hafalan tetap terjaga. Konsistensi dalam muroja'ah menjadi indikator penting kualitas hafalan karena Al-Qur'an mudah hilang dari ingatan apabila tidak dijaga. Oleh karena itu, santri yang disiplin dalam muroja'ah cenderung memiliki hafalan yang lebih kuat dan stabil.¹²

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Al-Qur'an* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 115–117.

¹¹ Abdul Karim Bakkar, *Kaifa Tahfadh al-Qur'an* (Riyadh: Dar al-Salam, 2002), hlm. 54–56.

¹² Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2008), hlm. 85–87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pemahaman Dasar terhadap Ayat

Pemahaman dasar terhadap ayat yang dihafal turut memengaruhi kualitas hafalan Al-Qur'an. Santri yang memahami makna global ayat akan lebih mudah mengingat dan menjaga hafalannya serta mampu menghayati kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Menghafal yang disertai pemahaman menjadikan hafalan lebih bermakna dan tidak bersifat mekanis semata.¹³

4. Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Kualitas Hafalan

Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas menghafal, menurut Putra dan Issetyadi berasal dari faktor internal dan eksternal.

Faktor internal antara lain:

- a. Kondisi emosi,
- b. Keyakinan (*belief*),
- c. Kebiasaan (*habit*), dan cara memproses stimulus.

Faktor eksternal, antara lain:

- a. Lingkungan belajar,
- b. Nutrisi tubuh.

Berdasarkan pendapat Alfi, faktor-faktor yang mendukung dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an sebagai berikut:

¹³ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbah*, Vol. 1 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 38–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Motivasi dari menghafal,
- b. Mengetahui dan memahami arti atau makna yang terkandung dalam al-qur'an,
- c. Pengaturan dalam menghafal,
- d. Fasilitas yang mendukung, otomatisasi hafalan, dan
- e. Pengulangan hafalan.¹⁴

5. Faktor Penghambat Yang Mempengaruhi Kualitas Hafalan

Berikut beberapa faktor yang sering menjadi penghambat bagi para menghafal Al-Qur'an:

- a. Malas Melakukan *Sima'an*

Sima'an penting agar hafalan tidak mudah lupa, yakni dengan menyetorkan hafalan kepada guru, pembimbing, senior, atau teman yang bacaan dan hafalannya lebih baik. Jika jarang *sima'an*, hafalan yang sudah ada bisa cepat melemah.

- b. Tidak istiqamah (konsisten)

Kurangnya konsisten dalam menambah hafalan atau muraja'ah sering membuat hafalan cepat hilang. Padahal, menjaga hafalan Al-Qur'an sangat bergantung pada istikamah dalam mengulangnya.

- c. Terlalu berambisi menambah banyak hafalan baru

Terlalu terburu-buru menambah hafalan baru sementara hafalan lama belum kuat justru membuat hafalan mudah hilang. Karena itu,

¹⁴Heri Saptadi Ismanto, "Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling (Studi Kasus Pada Beberapa Santri di Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Semarang)," *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan (JP3B)* 1, No. 1 (2011), hal. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaiknya fokus menguatkan hafalan lama sebelum berpindah ke ayat berikutnya dengan target harian yang realistis.

- d. Tidak bersungguh-sungguh

Menghafal Al-Qur'an membutuhkan kesungguhan dan kerja keras. Jika dilakukan setengah hati, maka hasil hafalan pun tidak akan maksimal.

- e. Tidak menguasai makharijul huruf dan tajwid

Bacaan yang belum baik, baik dari sisi makhraj, kelancaran, maupun tajwid, menjadi hambatan dalam menghafal. Padahal, hafalan yang benar harus didukung oleh penguasaan makharijul huruf dan tajwid yang baik.

- f. Malas, tidak sabar, dan berputus asa

Rasa malas, tidak sabar, dan bosan sering muncul karena rutinitas menghafal yang terus berulang. Jika tidak dikelola dengan baik, hal ini bisa menghambat proses hafalan.

- g. Tidak bisa mengatur waktu

Penghafal Al-Qur'an dituntut pandai mengatur waktu agar bisa menyeimbangkan urusan dunia dan menjaga hafalannya. Waktu yang tersedia perlu dimanfaatkan sebaik mungkin.

- h. Sering lupa

Hafalan Al-Qur'an memang mudah lepas jika tidak dijaga, sebagaimana sabda Rasulullah saw. telah bersabda, 'Jagalah Al-Qur'an, demi Dzat yang nafsuku di dalam kekuasaan-Nya, Al-Qur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu benar-benar lebih mudah terlepas daripada unta yang diikat dalam tali pengikatnya.’ {HR. Bukhari Muslim}. Karena itu, menjaga hafalan sering kali lebih sulit daripada proses menghafalnya.

i. Faktor kesehatan

Kondisi tubuh yang sehat sangat berpengaruh pada kelancaran menghafal. Jika badan tidak sehat, proses hafalan menjadi lebih lambat dan terhambat.

j. Faktor kecerdasan

Setiap orang punya tingkat kecerdasan yang berbeda, sehingga memengaruhi kecepatan menghafal. Namun, hal ini bukan alasan untuk menyerah atau kehilangan semangat dalam menghafal Al-Qur’an.

k. Faktor motivasi

Kurangnya dukungan dari keluarga atau orang terdekat bisa menghambat proses hafalan. Misalnya, seringnya diminta pulang dari pondok karena alasan rindu, sehingga membuat proses menghafal menjadi tidak tuntas dan memakan waktu lama.

l. Faktor usia

Usia juga bisa menjadi salah satu faktor yang memengaruhi kemudahan seseorang dalam menghafal Al-Qur’an.

m. Tidak melaksanakan shalat hajat

Tidak membiasakan salat hajat bisa membuat hafalan mudah melemah, karena menjaga hafalan sangat membutuhkan pertolongan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah Swt. Salat hajat menjadi salah satu sarana untuk memohon kemudahan dan pertolongan-Nya, termasuk dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.¹⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari duplikasi ataupun plagiasi terhadap satu karya ilmiah dan menunjukkan orisinalitas penelitian yang kredibel secara ilmiah. Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang diteliti oleh Afif Rizki Pratama dengan judul: “Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tualang”. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, penelitian tersebut yakni sama-sama fokus kepada upaya guru tahfidz.¹⁶ Walaupun demikian penelitian yang penulis angkat ini memiliki perbedaan yang jelas, dimana penelitian ini berfokus kepada Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa. Sedangkan Penelitian penulis fokus kepada upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

¹⁵Dahliati Simanjuntak, “Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an,” *Al Fawatih: Jurnal Kajian Al Quran dan Hadis* 2, No. 2 (April 2023): hal. 96-98.

¹⁶Afif Rizki Pratama, “Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tualan”g, *Skripsi*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penelitian yang diteliti oleh Putri Satria, dengan judul “Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur’an di SMA Islam Terpadu Al-Fityan School Aceh Kabupaten Aceh Besar”, Universitas Muhammadiyah Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, penelitian tersebut yakni sama-sama fokus kepada upaya guru tahfidz,¹⁷ walaupun demikian penelitian yang Penulis angkat ini memiliki perbedaan yang jelas, dimana penelitian ini berfokus kepada upaya guru dalam meningkatkan motivasi menghafal sedangkan penelitain penulis berfokus kepada upaya Guru Tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur’an Pekanbaru.
3. Penelitian yang diteliti Lulu Maria Ulfa dengan judul “Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro”. Penelitian tersebut yakni sama-sama fokus kepada upaya guru tahfidz,¹⁸ walaupun demikian penelitian yang Penulis angkat ini memiliki perbedaan yang jelas, dimana penelitian ini berfokus kepada upaya guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an sedangkan penelitain penulis berfokus kepada upaya Guru Tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur’an Pekanbaru.

¹⁷Putri Satria, “*Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur’an di SMA Islam Terpadu Al-Fityan School Aceh Kabupaten Aceh Besar*” Skripsi (Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2022).

¹⁸Lulu Maria Ulfa, “*Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro* (Lampung Utara, 2018).

C. Proposisi

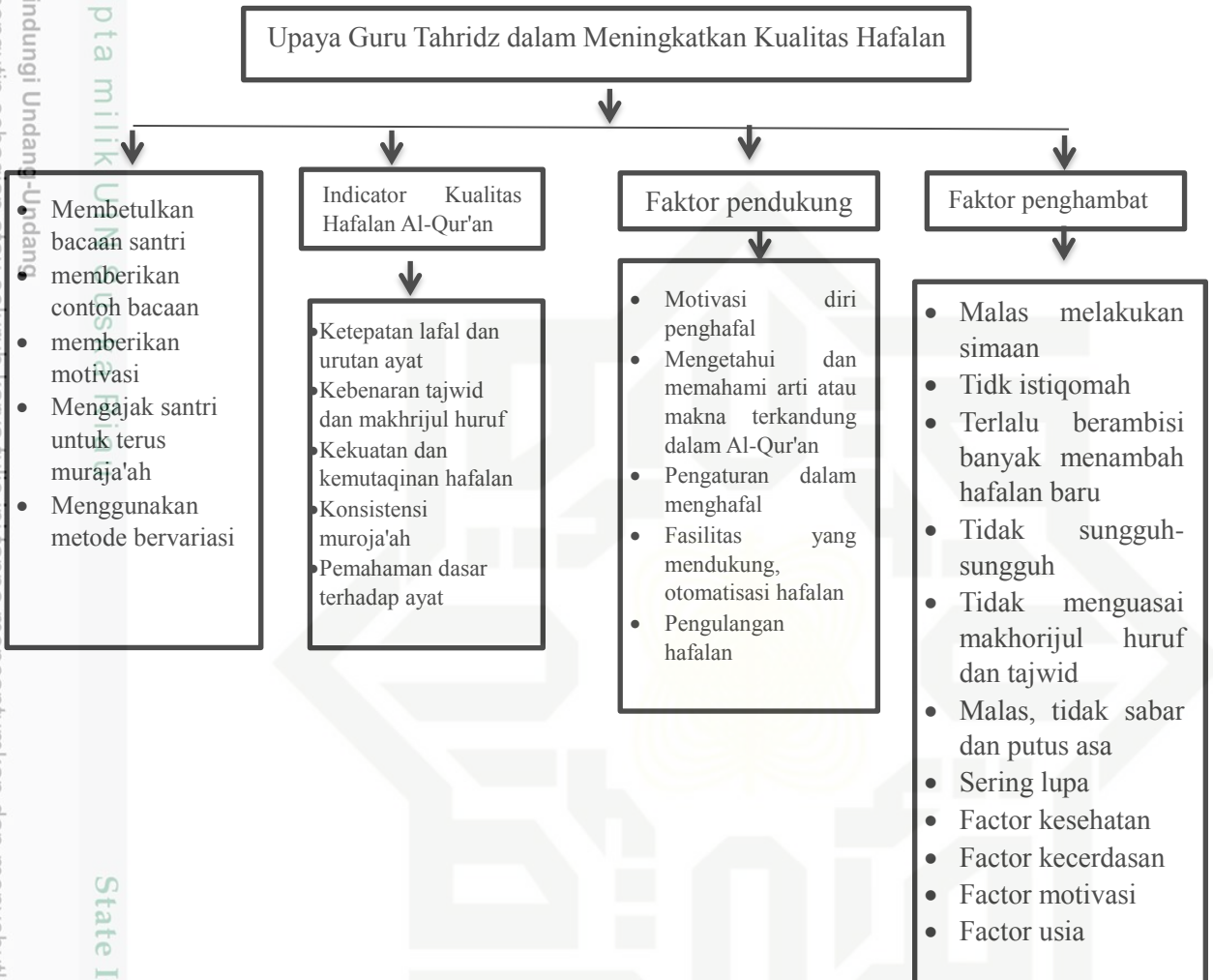
Proposisi adalah pernyataan dalam bentuk kalimat yang dapat dinilai benar dan salah. Dengan kata lain, proposisi adalah pernyataan untuk mengiyakan atau menyangkal sesuatu yang dapat diuji coba.¹⁹ Adapun proposisi penelitiannya yaitu:

1. Guru menanamkan niat yang benar dihati santri agar *lillahitaala*.
2. Guru memberikan motivasi kepada santri baik itu berupa apresiasi kepada santri seperti hadiah dan sebagainya.
3. Guru membuat target hafalan dan muroja'ah untuk di selesaikan santri tepat waktu:
4. Guru mendampingi santri nya agar selalu merojaah hafalan nya.
5. Guru memberikan hukuman apabila santri tidak mencapai target hafalan dan target muroja'ah.
6. Guru memberikan metode yang bervariasi agar santri dapat menambah dan meningkatkan hafalannya

Selanjutnya, berdasarkan beberapa teori sebelumnya dapat disusun kerangka berfikir terkait upaya, faktor pendukung dan penghambat guru tahfidz dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santri.

¹⁹ Muh.Judan,"Geberalisasi Empirik: Proposisi,postulat,aksioma dan teori", *Al-Qalam Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, Vo. 07, No. 01, 2015, hlm.163

Gambar II.1
Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif digunakan untuk menggambarkan kondisi subjek dan objek penelitian berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk uraian kata-kata, lalu ditarik kesimpulan sesuai dengan kondisi sebenarnya.²⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli hingga Agustus 2025 di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru. Lokasi ini dipilih karena mudah dijangkau dan sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini terdiri dari 3 pihak, yakni kepala sekolah, guru tahfidz, dan santri. Sementara itu, objek penelitiannya ialah upaya guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan santri di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian ialah orang yang memberikan informasi terkait objek penelitian. Dalam penelitian ini, informan diperoleh lewat wawancara

²⁰Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interpretif, Interaktif, dan Konstruktif", (Bandung: Alfabeta, 2020). hal. 7.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung, dengan 3 guru tahfidz sebagai informan utama dan 1 kepala sekolah sebagai informan pendukung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data ialah proses mencatat dan menghimpun informasi yang dibutuhkan untuk mendukung penelitian. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan dengan prosedur yang sistematis lewat beberapa teknik berikut.

1. Observasi

Observasi pada penelitian ini memakai observasi partisipasi pasif, yaitu peneliti datang ke lokasi kegiatan yang diamati, tapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

2. Wawancara

Penelitian ini memakai wawancara mendalam, yakni tanya jawab secara langsung antara peneliti dan narasumber untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru tahfidz sebagai informan utama, serta santri sebagai informan pendukung untuk mengetahui upaya guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan santri di Ponpes Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ialah catatan atau bukti dari peristiwa yang sudah terjadi, yang bisa berupa tulisan, gambar, maupun karya tertentu. Dalam penelitian kualitatif, dokumentasi dipakai sebagai pelengkap observasi dan wawancara. Peneliti memakai dokumen-dokumen terkait untuk mendapat data tambahan yang mendukung penelitian.²¹

²¹*Ibid.*, hal. 114-115.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini memakai analisis deskriptif yang dilakukan lewat 3 tahap utama, yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum data dari lapangan, memilih informasi yang paling penting, lalu memfokuskan pada hal-hal pokok serta mencari tema dan pola. Tahap ini membantu peneliti mendapatkan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan proses pengumpulan data berikutnya.

2. Penyajian Data

Setelah data diringkas, langkah selanjutnya ialah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa berupa uraian singkat, bagan, atau grafik. Tujuannya agar data tersusun rapi, terorganisasi, dan lebih mudah dipahami.

3. Verifikasi atau Kesimpulan

Tahap terakhir ialah verifikasi/penarikan kesimpulan. Kesimpulan dibuat untuk menjawab rumusan masalah, meskipun rumusan masalah itu bisa berkembang karena penelitian kualitatif bersifat fleksibel dan menyesuaikan temuan di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif biasanya berupa temuan baru yang sebelumnya belum terlihat.²²

²²Husaini Usman dan Pramono Setiadi Akbar, “*Metodologi Penelitian Sosial*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). hal. 86-87.

G. Uji Keabsahan Data

Agar data yang diperoleh benar dan bisa dipercaya, peneliti memakai triangulasi. Triangulasi ialah cara mengecek data dari berbagai sumber, dengan berbagai metode, dan pada waktu yang berbeda.²³

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan informasi dari sumber yang berbeda untuk memastikan kebenarannya, misalnya mencocokkan hasil observasi dengan wawancara dan melihat kesesuaiannya dengan kondisi di lapangan.

2. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dipakai dengan cara mengecek data pada waktu yang berbeda, terutama terkait upaya guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan santri, agar hasilnya lebih valid.

3. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan memaka lebih dari 1 teknik pengumpulan data guna mendapatkan informasi yang sama, seperti menggabungkan observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dilakukan pengecekan ulang (cek dan cek) agar temuan penelitian lebih kuat.²⁴

²³Fatma Sarie, “*Metodologi Penelitian*”, (Batam : Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023). hal. 125.

²⁴*Ibid.*, hal. 126.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan

Guru tahfidz di Pondok Pesantren Darul Qur'an Pekanbaru melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas hafalan santri. Upaya tersebut meliputi Pertama, menanamkan niat yang benar dihati santri agar *lillahitaala*.. Kedua, memberikan motivasi kepada santri baik itu berupa apresiasi kepada santri seperti hadiah dan sebagainya. Ketiga, membuat targer hafalan dan muroja'ah untuk diselesaikan santri tepat waktu. Keempat, mendamping santri agar selalu muroja'ah hafalannya. Kelima, memberikan hukuman apabila santri tidak mencapai target hafalan dan muroja'ah. Terakhir, memberikan metode yang bervariasi agar santri dapat menambah dan meningkatkan hafalannya.

2. Faktor pendukung upaya guru untuk meningkatkan kualitas hafalan santri

Ada beberapa yang menjadi factor pendukung upaya guru untuk meningkatkan kualitas hafalan santri, anatar lain meliputi: motivasi, komunikasi yang baik antara guru dan santri, pendampingan intensif dari guru serta sistem evaluasi yang konsisten. Sedangkan faktor penghambat meliputi lingkungan sosial yang tidak mendukung, dan kurangnya kesadaran dan disiplin diri sendiri.

B. Saran

1. Bagi Guru

Disarankan untuk terus mengembangkan variasi metode pembelajaran yang adaptif dengan karakteristik santri, memperkuat strategi motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik, serta meningkatkan pendampingan intensif agar kualitas hafalan lebih terjaga. Guru juga perlu menanamkan kedisiplinan dan kesadaran spiritual pada santri sehingga proses menghafal Al-Qur'an tidak hanya berorientasi pada target hafalan, tetapi juga pada penghayatan nilai-nilai Qur'ani.

2. Bagi Santri

Diharapkan mampu menumbuhkan kesadaran diri dan komitmen yang tinggi dalam proses menghafal, termasuk disiplin dalam muroja'ah, menjaga lingkungan belajar yang kondusif, serta menghindari hal-hal yang dapat melemahkan semangat belajar. Santri juga sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti bimbingan guru, memanfaatkan peer learning, dan menjadikan hafalan Al-Qur'an sebagai bagian dari pembentukan akhlak dan jati diri.

3. Bagi Peneliti

Disarankan untuk memperluas objek penelitian pada pesantren tahfidz lain dengan kondisi berbeda sehingga dapat dilakukan perbandingan strategi yang lebih beragam. Peneliti juga dapat memperdalam kajian tentang efektivitas metode pembelajaran tahfidz tertentu, peran teknologi digital dalam proses tahfidz, atau aspek

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis santri dalam menjaga motivasi menghafal Al-Qur'an. Dengan demikian, penelitian di bidang ini akan semakin komprehensif dan memberi kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan tahfidz di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisahningsih Setiaputri, Lisma Meilia Wiayanti. 2023. “*Urgensi Niat Belajar Menurut Syaikh Al-Zarnuji dalam Kitab Ta’lim al-Muta’allim Thariqat at-Ta’Allum*”. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 1, No. 1.
- Al-Suyuthi Jalaluddin, *Al-Itqan fi ‘Ulum al-Qur’an*, Jilid 1 (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2004)
- Apriyanti. 2020. “*Metode Mengajar Bervariasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa*”. Journal of Research Mathematics Education. Vol.3 No. 2.
- AS, A. Syafi. 2019. “Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Qur’an Juz 30 dan Implementasinya pada Anak Usia Dini,” *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 6, No. 2.
- Dalimuthe Arif Rahman Fadly. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 9 Mei 2025.
- Fadly Rahman Arif. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 9 Mei 2025.
- Harja Tirta Umar, dan Lasvia. 2010. *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Herliani Ode Yahyu, dkk. 2023 “*Interaksi Pendidikan dan Peserta Didik dalam Menciptakan Hubungan yang Positif di Kelas.*”, *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*. Vol.2, No. 1.
- Hermwan, Acep. 2011. *Ulumul Qur’an*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Hidayat Sukron. 2021. “*Pendampingan Peningkatan Kualitas Keterampilan dan Mutu Guru MI Mambaul Ulum, MI Mafatihul Huda dan MI Nurul Amin Belitang*”. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Volume 2, No. 1.
- Ismanto Heri Saptadi. 2011. “Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur’an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling (Studi Kasus Pada Beberapa Santri di Pondok Pesantren Raudlotul Qur’an Semarang),” *Jurnal Penelitian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan (JP3B)* 1, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Istiqomah, Siti dan Mu'izatin Mu'maulidiyah. 2022. "Upaya Guru Tahfiz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah", *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, No. 1.
- Lilis dkk., 2025. *Kajian Ayat dan Tafsir Al-Qur'an* (Cet. 1. Jakarta: Publica Indonesia Utama).
- Maarif M. Ulumiyah, & Zamroni. 2021. "Implementation Of The Tallaqi, Tafahhum, Tikrar And Murajaah (3t+ 1m) Method In The Tahfidz Istana Palace Learning Program". *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 6 No. 1.
- Maksum M. Syukron, dan Zaki Zamani. 2014. *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Al Barokah).
- Mu'izatin Mu'maulidiyah dan Siti Istiqomah, "Upaya Guru Tahfiz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah," *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, No. 1 (September 2022):
- Nurmaila Laily, dkk. 2025. "Peran Lingkungan di Luar Sekolah untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak". Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ, Web: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>.
- Oktavia A. Shilpy. 2020. *Etika Profesi Guru*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Pranawa Gusti Agung Adri, Anung Priambodo. 2017. "Pengaruh Target Belajar Individu Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bola Basket". *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Volume 05. No. 01.
- Pratama Afif Rizki. 2024. *Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tualang*, Skripsi, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Priliana Anggi Selvia. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 8 Mei 2025.
- Putra Ary Antony, Ahmad Sholeh, Mifthul Jannah, Muliadi. 2025. "Peran Guru Musyrif Asrama dalam Penguatan Hafalan Santri Program Tafidzul Qur'an". *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*. Vol. 22. No. 2.
- Ramayulis. 2002. "Metodologi Pendidikan Agama Islam". (Cet. I; Jakarta: Kalam Mulia).
- Sabila Siti Khaira dan Jean Elikal Marna. 2023. "Pengaruh Lingkungan Sekolah, Kesadaran Diri, Minat Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa", *Jurnal Ecogen*, Vol.6, No. 2.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sarie, Fatma. 2023. *Metodologi Penelitian*, (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri).
- Satriia, Putri. 2022. *Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Menghafal Al-Qur'an di SMA Islam Terpadu Al-Fityan School Aceh Kabupaten Aceh Besar* Skripsi (Jakarta, Universitas Muhammadiyah Jakarta).
- Selvia Anggi. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 8 Mei 2025.
- Simanjuntak, Dahliati. 2023. "Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an," *Al FAWATI: Jurnal Kajian Al Quran dan Hadis* 2, No. 2.
- Siregar Anas Azwar. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 8 Mei 2025.
- Siregar Azwar Anas. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 8 Mei 2025.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*, (Bandung: Alfabeta).
- Supriadi Acep, Mariatul Kiftiah, Agusnadi. 2014. "Efektifitas Pemberian Sanksi Bagi Siswa Pada Pelanggaran Tata Tertib Di SMP 2 Kapuas Timur Kabupaten Kapuas". *Jurnal Kewarganegaraan*. Vol. 4. No. 8.
- Suprihatin Siti. 2015. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol. 3, No.1.
- Susanti Cucu. 2016. "Efektifitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Que'an Anak usia dini". *Jurnal Tunas Siliwangi* Vol. 2, No. 1.
- Thoha M. Chabib. 1990. "Teknik Evaluasi Pendidikan". (Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo).
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Pusat Bahasa*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Ulfa Lulu Maria. 2028. *Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro* (Lampung Utara).
- Usman Husaini dan Pramono Setiadi Akbar. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yeni Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, Merika Setiawati. 2022. *“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 1 X Koto Diatas”*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro Vol. 10, No. 2.

Zulriantoni. Wawancara Guru Tahfidz Pondok Pondok Pesantren Darul Quran Pekanbaru. Diwawancarai oleh penulis tanggal 14 Mei 2025.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Identitas Informan

Nama :

Usia :

Lama Mengajar :

2. Pertanyaan Wawancara

- 1) Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa motivasi santri untuk menghafal Al-Quran dilandasi oleh niat yang benar, bukan semata-mata untuk mendapatkan reward?
- 2) Bentuk apresiasi apa saja yang Bapak/Ibu berikan kepada santri yang telah mencapai target hafalannya? Apakah apresiasi tersebut efektif dalam memotivasi santri?
- 3) Bagaimana proses penentuan target hafalan dan muroja'ah untuk setiap santri? Apakah disesuaikan dengan kemampuan individu masing-masing
- 4) Strategi apa yang digunakan untuk memastikan santri konsisten dalam melakukan muroja'ah?
- 5) Apakah ibu memberikan sangsi kepada siswa/i yg tdk mencapai target dalam murojaah?
- 6) Apa metode yang Bapak/Ibu terapkan untuk membantu santri menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran? Jelaskan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Wawancara Guru Tahfidz

1. Identitas Informan

Nama :
Usia :
Lama Mengajar :

2. Pertanyaan Wawancara

- Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa motivasi santri untuk menghafal Al-Quran dilandasi oleh niat yang benar, bukan semata-mata untuk mendapatkan reward?
- Bentuk apresiasi apa saja yang Bapak/Ibu berikan kepada santri yang telah mencapai target hafalannya? Apakah apresiasi tersebut efektif dalam memotivasi santri?
- Bagaimana proses penentuan target hafalan dan muroja'ah untuk setiap santri? Apakah disesuaikan dengan kemampuan individu masing-masing
- Strategi apa yang digunakan untuk memastikan santri konsisten dalam melakukan muroja'ah?
- Apakah ibu memberikan sangsi kepada siswa/i yg tdk mencapai target dalam murojaah?
- Apa metode yang Bapak/Ibu terapkan untuk membantu santri menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran? Jelaskan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Wawancara Guru Tahfidz

1. Identitas Informan

Nama :
Usia :
Lama Mengajar :

2. Pertanyaan Wawancara

- Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa motivasi santri untuk menghafal Al-Quran dilandasi oleh niat yang benar, bukan semata-mata untuk mendapatkan reward?
- Bentuk apresiasi apa saja yang Bapak/Ibu berikan kepada santri yang telah mencapai target hafalannya? Apakah apresiasi tersebut efektif dalam memotivasi santri?
- Bagaimana proses penentuan target hafalan dan muroja'ah untuk setiap santri? Apakah disesuaikan dengan kemampuan individu masing-masing
- Strategi apa yang digunakan untuk memastikan santri konsisten dalam melakukan muroja'ah?
- Apakah ibu memberikan sangsi kepada siswa/i yg tdk mencapai target dalam murojaah?
- Apa metode yang Bapak/Ibu terapkan untuk membantu santri menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran? Jelaskan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Wawancara Guru Tahfidz

1. Identitas Informan

Nama :
Usia :
Lama Mengajar :

2. Pertanyaan Wawancara

- Bagaimana Bapak/Ibu memastikan bahwa motivasi santri untuk menghafal Al-Quran dilandasi oleh niat yang benar, bukan semata-mata untuk mendapatkan reward?
- Bentuk apresiasi apa saja yang Bapak/Ibu berikan kepada santri yang telah mencapai target hafalannya? Apakah apresiasi tersebut efektif dalam memotivasi santri?
- Bagaimana proses penentuan target hafalan dan muroja'ah untuk setiap santri? Apakah disesuaikan dengan kemampuan individu masing-masing
- Strategi apa yang digunakan untuk memastikan santri konsisten dalam melakukan muroja'ah?
- Apakah ibu memberikan sangsi kepada siswa/i yg tdk mencapai target dalam murojaah?
- Apa metode yang Bapak/Ibu terapkan untuk membantu santri menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran? Jelaskan!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Hasil Observasi

No	Pernyataan	Terlaksana	
		Iya	Tidak
1	Guru menanamkan niat yang benar dihati santri agar <i>lillahitaala</i> .		
2	Guru memberikan motivasi kepada santri baik itu berupa apresiasi kepada siswa seperti hadiah dan sebagainya.		
3	Guru membuat target hafalan dan muroja'ah untuk di selesaikan santri tepat waktu:		
4	Guru mendampingi santri nya agar selalu merojaah hafalan nya.		
5	Guru memberikan hukuman apabila santri tidak mencapai target hafalan dan target muroja'ah.		
6	Guru memberikan metode yang bervariasi agar santri dapat menambah dan mempertahankan hafalannya		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI WAWANCARA



Dokumentasi Gedung Pondok Pesantren



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah



Dokumentasi dengan Koordinator Tahfidz

Dokumentasi dengan Ustadzah



Dokumentasi dengan Ustadz

Dokumentasi Halaqah Abu Bakar



Dokumentasi Halaqah Umar bin Khattab

Dokumentasi Halaqah Fatimah



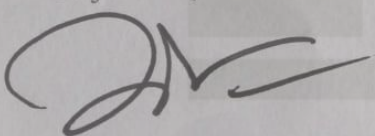
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 10 Juli 2024	
ASAL : MUHAMMAD FADHIL	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. YULIHARTI, M. Ag Pekanbaru, 29-10-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"



Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



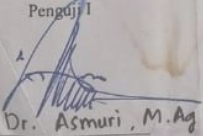
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Akmal - J. H. R. Soehrawito Km. 15 Tepian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : MUHAMMAD FAOHEL
 Nomor Induk Mahasiswa : 2010111340
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Februari 2025
 Judul Proposal Penelitian : Upaya guru Tahfidz dalam Mempertahankan Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Quran Pekanbaru.


NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki typo pada catatan proposal
2.	Judul kata "mempertahankan" diubah menjadi "meningkatkan kualitas hafalan"
3.	Konsultasi lagi dengan pembimbing supaya tidak salah pemahaman
4.	Koreksi judul sesuai hasil seminar.

Penguji I


 Dr. Asmuri, M.Ag

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Penguji II


 Dr. Darimus, MA

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Fadhil
 Nomor Induk Mahasiswa : 12010117340
 Hari/ Tanggal Ujian : Selasa, 25 Februari 2025
 Judul Proposal Penelitian : Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang disampaikan pada saat ujian proposal

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
			Penguji I	Penguji II
1	Dr. Asmuri, M. Ag.	Penguji I		
2	Dr. Darimus, MA.	Penguji II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 April 2025
Peserta Ujian Proposal



Muhammad Fadhil
NIM. 12010117340




Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8490/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 Pekanbaru, 29 April 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhammad Fadhil
NIM	: 12010117340
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA GURU TAHFIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS HAFALAN SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ DARUL QUR'AN PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2025 s.d 29 Juli 2025)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



مؤسسة المركز الإسلامي دار القرآن باكڤو ريارو
YAYASAN ISLAMIC CENTRE DARUL QURAN PEKANBARU RIAU
PONPES TAHFIZH DARUL QUR'AN
Alamat: Jl. Yossudarso Km. 21 Kel. Muara Fajar Timur Kec. Rumbai Barat Kota Pekanbaru Prov. Riau

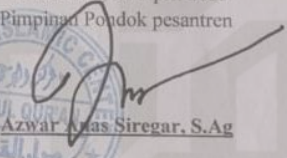
Nomor : 02.050/PPTDQ/IV/2025 Sifat : Penting Lampiran : - Perihal : Surat balasan izin penelitian	Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Di tempat
--	--


Berdasarkan surat izin penelitian skripsi permohonan data Nomor :B-8244/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Tanggal 25 April 2025 tentang Permohonan Izin Penelitian Skripsi Di Pondok Pesantren Tahfizh Darul
 Qur'an Pekanbaru – Riau, maka kami memberikan izin kepada:

Nama : Muhammad Fadhil
 NIM : 12010117340
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Tahfizh Darul Qur'an Pekanbaru – Riau yang
 berjudul Upaya Guru Tahfizd Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfizh
 Darul Qur'an Pekanbaru pada tanggal 01 Mei 2025 – 01 Juli 2025.

Demikian, untuk menjadi maklum dan atas perhatian serta kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Pekanbaru, 28 April 2025
 Pimpinan Pondok pesantren

Azwar Anas Siregar, S.Ag





Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 VWeb: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23081/2024 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i>	Pekanbaru, 31 Oktober 2024
--	----------------------------

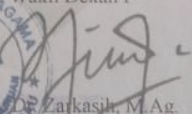
Kepada
 Yth.
 1. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: MUHAMMAD FADHIL
NIM	: 12010117340
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Adab Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfiz Darul Qur'an Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhammad Fadhil, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 31 Mei 2002. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Resno S. Ag dan Ibunda Yusmiati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 126 Pekanbaru pada tahun 2008 dan lulus di tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP 12 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA di Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Baturijal Hilir, Kab. Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak. Kampar. Riau untuk mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak. Atas berkat rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Pondok Pesantren Tahfidz Darul Qur'an Pekanbaru di bawah bimbingan ibu Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag