

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكمبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

عفيف أوليانا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ  
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكمبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

عفيف أوليانا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عفيف أوليانا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥

العنوان : شارع سوكن كريا رقم ١٠

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

"تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions"

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ٦ رجب ١٤٤٧

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع الباحثة

عفيف أوليانا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p. atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تطبيق نموذج (TAD) Student Teams (Achievement Divisions) باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ بكنبارو الذي أعدته الطالبة : عفيف أوليانا, رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥, قد تمت التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ٦ رجب ١٤٤٧

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور دجفرين أي هولوا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو"، الذي أعدته الطالبة : عفيف أوليانا، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستبقاها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو ٢٧ رجب ١٤٤٧

١٦ يناير ٢٠٢٦

المناقش الثاني

مسبوحن الماجستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقشة الثالثة

يسرية الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أميرة دينياني

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

1. Dilarang menungguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dititipkan UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dititipkan UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٣ (سورة الذخروف : ٣)

قال الله تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتربية  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث للجميع لإنسان الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل "سابودين"

٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة "ستي زينة"

٣. إلى أخي الكبير "محمد نوفرينطو"

٤. الأساتذ الكرام والفضلاء

UIN SUSKA RIAU





## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد ...

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط لنيل المقررة شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريعة الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لفاضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المديرة الأولى والدكتور أليكس ويندا نائب المديرة الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المديرة الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما أربي نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذويدة أمير نائب العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور إسماعيل موليا حسيبان نائب العميدة الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادان فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتور الوزير كالمشرف في الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمي

٥. الدكتور دجفرين أي هولوا كالمشرف الذي قد علمني وأرشدني طوال الدراسة

٦. لأساتيدي الكرام والفضلاء الذي علمني علوما نافعة حتى أتم هذه المرحلة

٧. للمعلمين والتلاميذ الفصل العاشر الذي يساعدني في أكمال البحثي

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر  
نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو ٦ رجب ١٤٧٠

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٥

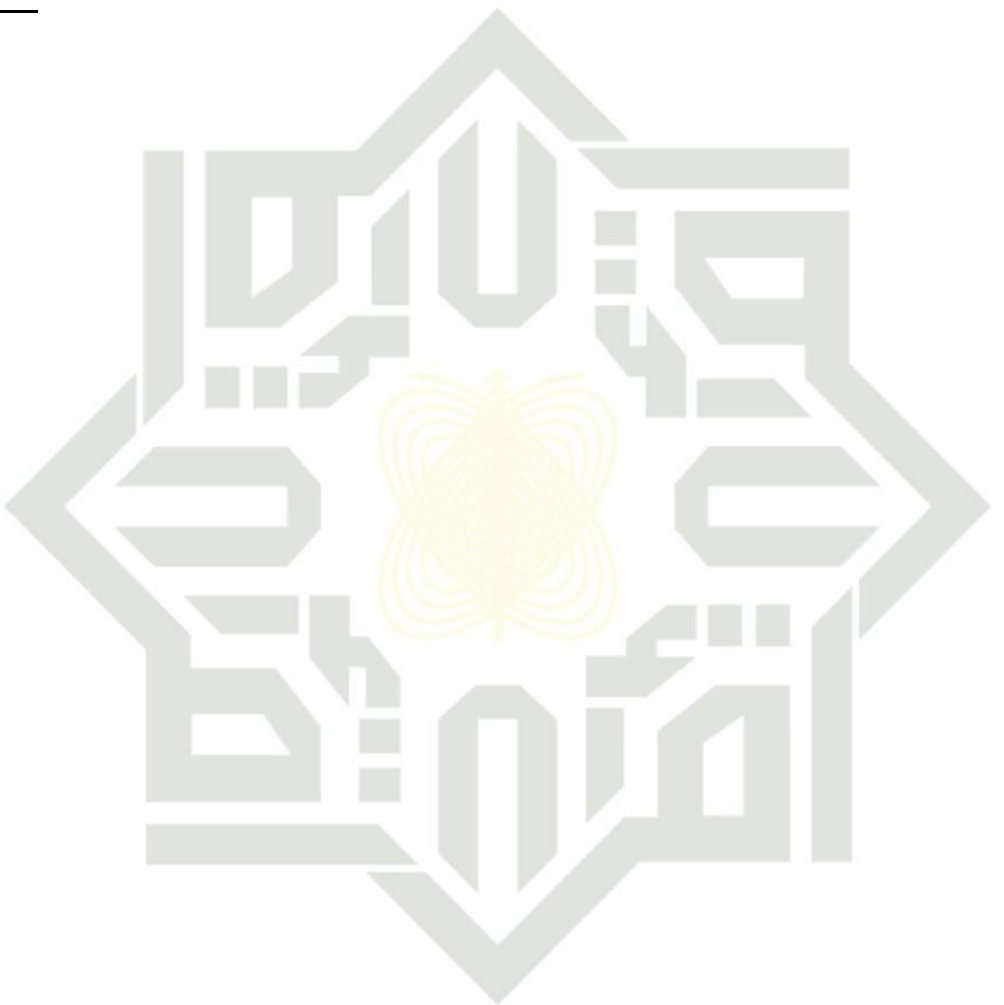
توقيع الباحث

عفيف أوليات

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## ملخص

عفيف أوليانا، (٢٠٢٥): " تأثير تطبيق نموذج (Student Teams Achievement Divisions) (STAD) على رغبة تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو "

Website Wordwall باستخدام (Divisions) Student Teams Achievement Divisions (STAD) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو "

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج (Student Teams Achievement Divisions) (STAD) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي، مع اعتماد تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تكوّنت عيّنة البحث من فصلين دراسيين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، وبلغ عدد تلاميذ كل فصل ٢٦ طالبًا، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العيّنة العشوائية. أما تقنيات جمع البيانات فقد شملت الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت ليعتين مستقلتين، بالإضافة إلى اختبار حجم الأثر. وأظهرت نتائج اختبار ت أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٨،٨٤٥ عند درجة حرية مقدارها ٥٠، بينما بلغت قيمة ت الجدولية ٢،٠٥٦ عند مستوى دلالة ٠،٠٥ ثنائي الطرف. وبما أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية، وأن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥، فقد رُفضت الفرضية الصفرية وقُبِلت الفرضية البديلة، مما يدلّ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط دافعية التعلّم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بلغ ٤٦،٤٢، وهو أعلى من المتوسط الحسابي للفصل الضابط الذي بلغ ٣٧،٦٢، بفارق متوسط مقداره ٨،٨٠٨. وأظهرت نتائج حساب حجم الأثر أن قيمة حجم الأثر بلغت ٢،٤٥، وهي تندرج ضمن فئة الأثر الكبير. وبناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن نموذج (Student Teams Achievement Divisions) (STAD) باستخدام Website Wordwall له أثر دال إحصائيًا وفَعَال في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو .

الكلمات المفتاحية: (Student Teams Achievement Divisions) (STAD)، website

wordwall، رغبة التعلم





## ABSTRACT

### **Arif Auliana (2025): The Effect of STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model with Website Wordwall on Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City**

This research aimed at finding out the effect of STAD (Student Teams Achievement Divisions) model with Website Wordwall on student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method and pretest-posttest control group design. The samples consisted of two classes—experimental and control groups, and there were 26 students in each class selected with random sampling technique. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. Data were analyzed through validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test (independent samples t-test), and effect size test. The t-test results showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was 8.845, the degree of freedom (df) was 50, and  $t_{\text{table}}$  was 2.056 at 0.05 (two-tailed) significance level. Because  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  (8.845 > 2.056), and the score of sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. This showed a significant difference in the learning interest mean between the experimental and control groups. In addition, the posttest mean score of the experimental group was 46.42 higher than the control group of 37.62, with the mean difference of 8.808. The data calculation results of the effect size showed that the score of effect size was 2.45 included in large effect category. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant and effective effect of STAD model with Website Wordwall in increasing student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City.

**Keywords:** STAD (Student Teams Achievement Divisions), Website Wordwall, Learning Interest



## ABSTRAK

**Auliana, (2025) : Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model STAD (*student teams achievement divisions*) dengan menggunakan *website wordwall* terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing masing berjumlah 26 siswa, yang dipilih melalui Teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Data dianalisis melalui uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*Independent Samples t-Test*), dan uji *effect size*. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 8,845 dengan derajat kebebasan ( $df = 50$ ) dan t tabel sebesar 2,056 pada taraf signifikansi 0,05 (two-tailed). Karena t hitung lebih besar daripada t tabel ( $8,845 > 2,056$ ) dan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_A$  diterima, yang menunjukkan adanya perbedaan rata rata minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, rata rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 46,42 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 37,62, dengan selisih rata rata (*mean difference*) sebesar 8,808. Adapun hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 2,45 yang termasuk dalam kategori efek besar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Web Wordwall berpengaruh secara signifikan dan efektif dalam meningkatkan minat belajar Bahasa arab siswa kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru.

**Kata kunci :** STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Website Wordwall, Minat Belajar.

Hak Cipta ini milik UIN SUSKA RIAU  
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## محتويات البحث

إقرار البحث	1
موافق المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الاستهلال	4
الإهداء	5
الشكر والتقدير	6
ملخص	7
محتويات البحث	8
قائمة الجدول	9
الفصل الأول : أساسيات البحث	10
أ. خليفة البحث	11
ب. مصطلحات البحث	12
ج. مشكلات البحث	13
د. حدود البحث	14
هـ. سؤال البحث	15
و. هدف البحث	16
ز. أهمية البحث	17
الفصل الثاني : الإطار النظري	18
أ. المفهوم النظري	19
ب. إطار التفكير والفرضية	20
ج. المفهوم الإجرائي	21
د. الدراسات السابقة	22





## الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ي. طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الميدان البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

٢. رؤية ورسائل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

٣. المرافق والتجهيزات

٤. الهيكل الإداري للمدرسة

٥. عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بكنبارو

٦. عدد التلاميذ

٧. مناهج المدرسة

ب. عرض البيانات

١. قائمة البيانات بالملاحظات

٢. قائمة البيانات بالإستبيان

٣. اختبار أداة البحث

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## قائمة الجدول

الجدول ٢, ١	.....	٢
الجدول ٢, ٢	.....	٢
الجدول ٢, ٣	.....	٢
الجدول ٣, ١	.....	٣
الجدول ٣, ٢	.....	٣
الجدول ٣, ٣	.....	٣
الجدول ٣, ٤	.....	٣
الجدول ٣, ٥	.....	٣
الجدول ٣, ٦	.....	٣
الجدول ٣, ٧	.....	٣
الجدول ٤, ١	.....	٤
الجدول ٤, ٢	.....	٤
الجدول ٤, ٣	.....	٤
الجدول ٤, ٤	.....	٤
الجدول ٤, ٥	.....	٤
الجدول ٤, ٦	.....	٤
الجدول ٤, ٧	.....	٤
الجدول ٤, ٨	.....	٤
الجدول ٤, ٩	.....	٤
الجدول ٤, ١٠	.....	٤
الجدول ٤, ١١	.....	٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤, ١٢

الجدول ٤, ١٣

الجدول ٤, ١٤

الجدول ٤, ١٥

الجدول ٤, ١٦

الجدول ٤, ١٧

الجدول ٤, ١٨

الجدول ٤, ١٩

الجدول ٤, ٢٠

الجدول ٤, ٢١

الجدول ٤, ٢٢

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

رغبة التعلم تدفع التلاميذ إلى المشاركة النشطة والحماسة في الأنشطة التعليمية والتلاميذ الذين لهم رغبة عالية يظهر فيهم حب الاستطلاع والمثابرة والحماسة المواد التعليمية، وفي مجال التربية، رغبة التعلم تأثير كبير في نجاح التلاميذ الأكاديمي لأنها تسهل عليهم تقبل الدروس وفهمها، وإضافة إلى ذلك فإن الرغبة القوية تدفع التلاميذ إلى التعلم الذاتي خارج أوقات الدروس الرسمية، ولذلك دور المعلم والبيئة المحيطة مهم جدا في تكوين الرغبة في التعلم وتنميتها.

أما إذا كانت الرغبة في التعلم ضعيفة فالتلاميذ يكونون سلبين وسريعي الملل وقليلي الحماس في متابعة الدروس، ودور المعلم والبيئة التعليمية هو تنمية رغبة التلاميذ ومثلا باستعمال طرق متنوعة ووسائل تعليمية جذابة وتهيئة جو تعليمي ممتع، وموجود الرغبة في التعلم تكون النتائج التعليمية أكثر نجاحا وكمالا.

رأي الملاك ومريم في قياس أن الرغبة في التعلم تساهم في تفتح الذهن من أجل الحصول على معلومات مهمة وموثوق فيها في آن واحد وتؤدي إلى حدوث فهم أعمق للمعلومات، فالرغبة في التعلم أحد العوامل الأساسية للنجاح الأكاديمي فتدني مستويات التلاميذ يرجع في الأساس إلى تدني الرغبة في التعلم.<sup>١</sup>

هناك عوامل عديدة تؤثر التعلم، ومنها استخدام نموذج التدريس. رأي يندي في نينا إن عملية التربية تنبغي أن تنفذ باستعمال نموذج يشترك التلاميذ في المشاركة ويمنحهم المعرفة والخبرة القيمة.<sup>٢</sup> وفي تطوير نماذج التعلم المبتكرة يكون المعلم مطالبا

<sup>١</sup>قيس أحمد شعلان، "مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرغبة في التعلم والتحول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية"، مجلة الشرق الأوسط، ٢٠٢٣، ٥٦-٥٥.

<sup>٢</sup> Nina Rosiana et al., "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbantuan Aessmen Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SDIT Mutiara Ilmu," CJIPE : Cokroaminoto Jurnal of Primary Education ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ٧٢٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالقدرة على اختيار النموذج المناسب. ومن النماذج التعليمية الشائعة نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD

نموذج STAD هو أحد من أنواع التعلم التعاوني، وهو النموذج الأكثر شيوعاً للمعلمين المبتدئين الذين يستعملون النموذج التعاوني. وفي هذا النموذج يقسم التلاميذ إلى مجموعات تعليمية تتكون من أربعة أو خمسة أفراد يختلفون في مستويات قدراتهم وجنسهم وخلفياتهم العرقية.<sup>٣</sup> ولكي يكون المعلم أكثر فاعلية في استعمال هذا النموذج، فلا بد له من فهم خطوات الاستراتيجية التعليمية المقررة حتى يسهل التعليم على الوجه المطلوب. وبذلك يمكن القول أن نموذج STAD هذا مناسب جداً لزيادة رغبة التعلم لدى التلاميذ الذين يقل نشاطهم في عملية التعلم، كما أنها تساعد على فهم المواد التعليمية التي يتلقونها.<sup>٤</sup>

وبجانب استخدام نماذج التعلم فإن استخدام وسائل التعلم قادر على رفع رغبة التعلم لدى التلاميذ. ومع تطور التكنولوجيا يمكن تحسين جودة التربية، ومن أبرز مظاهر التطور التكنولوجي انتشار التطبيقات وشبكة الإنترنت التي يمكن الوصول إليها من أي مكان.<sup>٥</sup>

ومن وسائل التعلم التي يمكن استعمالها وسيلة Wordwall المبنية على الموقع الإلكتروني. وإن Wordwall تطبيق جذاب وتفاعلي وتعليمي.<sup>٦</sup> وهو يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل مملاً سواء للتلاميذ أو للمعلمين. ويركز هذا التطبيق على أسلوب تعلم أكثر مرونة أثناء عملية التعلم. ويمكن استعمال هذا التطبيق لتأهيل المعلمين.

<sup>٣</sup> Anggar titis Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١ ed. (Sukabumi: Jawa Barat: CV.Jejak, ٢٠٢٣), ١٣٣.

<sup>٤</sup> Natasia Ene, syani bombongan rante Salu, dan theo dedy Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١Tana Toraja," *PEADA: Jurnal Pendidikan Kristen* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٦١.

<sup>٥</sup> Mukhsin "Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa di Era Globalisas," *Teknokom* ٣, no. ١ (٢٠٢٠).

<sup>٦</sup> Muhammad Umar Hasibullah, "Learning Innovation Using Wordwall website Application," *INCARE : International journal of educational Resources* ٠٤, no. ٠٣ (٢٠٢٣): ٢٤٠.





الموقع الإلكتروني في إعداد وسائل تعليمية متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، والأناغرام، وغيرها.<sup>٧</sup>

نتائج البحث الذي أجري بواسطة فكرياشاه وإدزي ليناتي حول تأثير الوسائط التعليمية في *website wordwall* على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه للصنف السابع في مدرسة متوسطة محمدية ٠٧ باجيرا، الذي أجري في عام ٢٠٢٣، إلى وجود علاقة وتأثير قوي جدًا لتطبيق الوسائل التعليمية في *website wordwall* على تعلم التلاميذ.<sup>٨</sup>

وأظهر البحث الذي أجراه بامونغكاس وزملاؤه حول تأثير استخدام الوسائل التعليمية *wordwall* على دافعية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، والذي أجري في عام ٢٠٢٣، تأثيرًا إيجابيًا على دافعية تعلم التلاميذ.<sup>٩</sup> بناءً على الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو، فإن معلم اللغة العربية قد طبق طرق ووسيلة تعليمية مثل طريقة التدريب، وطريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، ووسيلة *ppt*. وكان من المفترض باستعمال هذه الطرق والوسيلة أن ترتفع رغبة التعلم لدى التلاميذ، ولكن في الميدان فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ما زالت منخفضة.

ظهر أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون عدة مشكلات في عملية التعلم. فمنهم أن بعض التلاميذ لا يشعرون بالسرور في عملية التعلم، على الرغم أن بعضهم

<sup>٧</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah ٠٧ Paciran," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣, <https://doi.org/10.3٧٢٨٦/jmp.v4i2.248>.

<sup>٨</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah ٠٧ Paciran."

<sup>٩</sup> Dewa Akbar Pamungkas et al., "Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh," *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) Universitas Negeri Surabaya* ١٠, no. ٠١ (٢٠٢٣): ٦٧-٧٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استمعوا إلى شرح المعلم وشاركوا في التعلم فإن أنشطة التعلم تسير بصورة  
 وتفتقر إلى التنوع، مما يؤدي إلى شعورهم بالملل وضعف الرغبة في التعلم كما أن  
 بعض التلاميذ لا يشاركون في عملية التعلم، على الرغم من إشراك المعلم لهم في  
 أنشطة المناقشة والسؤال والجواب، إلا أن تطبيق نموذج التعلم ووسائل التعلم لم  
 على نحو أمثل، مما يجعل مشاركة التلاميذ غير متكافئة. وإضافة إلى ذلك فإن بعض  
 التلاميذ لا يبالون في عملية التعلم، بسبب سهولة تشتت انتباههم وعدم قدرة أنشطة  
 التعلم على المحافظة على تركيز التلاميذ طوال سير عملية التعلم. فضلا عن ذلك  
 يزال بعض التلاميذ غير مهتمين بتجربة الأنشطة أو المواد التعليمية الجديدة، نتيجة  
 لضعف الثقة بالنفس وعدم اعتيادهم على الأنشطة التعليمية التي تتطلب الفاعلية  
 والجرأة في التجربة.

مع الشاكل الوضحة في الخلفية ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: **تأثير تطبيق**  
**نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions** باستخدام **Website**  
**Wordwall** على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

- من خلفية البحث، حددت الباحثة المشاكل التالية:
١. ضعف مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
  ٢. انخفاض شعور التلاميذ بالسرور في متابعة التعلم
  ٣. انخفاض اهتمام التلاميذ في عملية التعلم
  ٤. انخفاض رغبة التلاميذ في تجربة الأنشطة أو المواد التعليمية الجديدة في عملية التعلم
  ٥. استخدام وسائل التعلم غير الأمثل



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

وبناء على كثرة المشكلات في هذا البحث، فإن هذا البحث يقتصر استخدام وسائل التعلم غير الأمثل في عملية التعلم. وانطلاقاً من ذلك، يركز البحث بصفة خاصة على معرفة تأثير تطبيق نموذج STAD باستخدام wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية.

## د. سؤال البحث

بناء على حدود البحث المذكور، يمكن صياغة المشاكل في هذا البحث على النحو التالي : "هل نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions باستخدام Website Wordwall مؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو ؟"

## هـ. هدف البحث

من سؤال البحث المذكور، فإن هدف هذا البحث هو : لمعرفة تأثير تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو.

## و. أهمية البحث

يؤمل أن يحقق هذا البحث فوائد عدة، منها الفوائد النظرية والفوائد العملية على النحو التالي:





## ١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المؤمل أن يقدم هذا البحث حلاً مناسباً. من الاستفادة نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Website Wordwall لعملية التعلم في المدارس كنوع من أنواع إبداع المعلمين وزيادة رغبة التلاميذ في التعلم، بالإضافة إلى كونه قيمة مضافة جيدة للمعرفة في مجال التعليم في إندونيسيا.

## ٢. أهمية العملية

أ) للمدرسة

هذا البحث يساعد في تعزيز رغبة تعلم التلاميذ بسهولة وممتعة في تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Website Wordwall في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

ب) للمعلم

هذا البحث يساهم مساهمة للمعلمين في تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Website Wordwall على رغبة التلاميذ ، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المحددة مسبقاً.

ج) للتلاميذ

هذا البحث يساعد لترقية رغبة تعلم التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

د) للباحثة

1. Hak Cipta Ditangguhkan atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا البحث يساعد الباحثة في الاستفادة من الخبرة في إعداد المقترح وبالتالي الحصول على معرفة إضافية، خاصة في البحث في اللغة العربية.

## ز. مصطلحات البحث

(١) نموذج التعليم هو تخطيط أو نمط يستخدم دليلاً في تخطيط عملية التعليم (الفصل ١٠).

(٢) ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)) هو وضع التلاميذ في مجموعات تعليمية تتكون من أربعة أو خمسة أفراد، بحيث تكون هذه المجموعات مزيجاً من مستويات أكاديمية مختلفة، فيوجد في كل مجموعة تلاميذ متفوقين ومتوسطون وضعفاء، أو تنوع في الجنس أو العرق أو الانتماء الاجتماعي.<sup>١١</sup>

(٣) Wordwall هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلم والتلاميذ في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة تقييم.<sup>١٢</sup>

(٤) رغبة التعلم هي عنصر يدفع التلاميذ إلى طلب العلم، وتتبع من شعوره بالاهتمام والفرح والرغبة في الحصول على المعرفة.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, ١ ed. (Yogyakarta: CV. Budi utama, ٢٠١٧).

<sup>١٢</sup> Andi Siliastio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ١ ed. (Bojongsari : Jawa Tengah: CV.Eureka media aksara, ٢٠٢٢), ١٦.

<sup>١٣</sup> Jupira Gusti Nola, Asrina, dan Zainul Arifin, "الكلمات في المدرسة التربوية الإسلامية باننجاهن سولوك." *taqdir*, ٢٠٢٤, ٢٣.

<sup>١٤</sup> Muhammad Furqon, *Minat Belajar*, ed. oleh Annisa Febriyanti dan Andi Asari, ١ ed. (Solok, Sumatera Barat: PT. Mafy Media Literasi Indonesia, ٢٠٢٤), ٦.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. نموذج التعليم

#### مفهوم نموذج التعليم

رأي ميلس في سليستيو وهاريانتي أن النموذج هو تمثيل دقيق لعملية وظيفية يتيح للفرد أو لمجموعة من الأفراد محاولة التصرف استنادا إلى ذلك النموذج. ورأي كيمب في كتاب سليستيو وهاريانتي أن نموذج التعليم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والتلميذ حتى تتحقق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة.<sup>١٤</sup> إن نموذج التعليم هو صيغ التخطيط أو النمط الذي يستخدم مرجعا في إدارة التعليم داخل الفصل، ويتضمن ذلك تصميم أدوات التعليم مثل المنهج والكتب والوسائل التي يمكن استخدامها لتسهيل سير العملية التعليمية.<sup>١٥</sup> ومن جهة أخرى قول مناندر أن نموذج التعليم يمكن أن يستخدم لتحديد المادة أو ليكون دليلا للمعلم في إدارة الصف، وهذا يعني أن دور المعلم في اختيار النموذج المناسب المستعمل في الصف له أهمية كبيرة، أنه يؤثر في رغبة التلاميذ في التعلم. وإن من مظاهر نجاح المعلم أيضا أن يرى في طريقة تدريسه داخل الصف وكيف يستطيع أن يجعل تلاميذه يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية، ولهذا فإن استخدام نموذج التعليم في عملية التعليم والتعلم أمر مهم.<sup>١٦</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٤</sup> Sulistio dan Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ١.

<sup>١٥</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١ Tana Toraja," ٦٠.

<sup>١٦</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, ٦٠.



## مفهوم نموذج التعلم التعاوني

مفهوم التعاوني هنا يشير إلى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة، إطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ إلى تحقيق نتائج مفيدة لأنفسهم ولجميع أعضاء الجماعة.<sup>١٧</sup>

فإن التعلم التعاوني هو أحد أساليب التعلم الحديثة التي تهدف إلى المشاركة الاجتماعية، وتنمية الشخصية في إطار الحياة الجماعية.<sup>١٨</sup>

وتطبيق التعلم التعاوني هو وسيلة لتشجيع التلاميذ على الجراء في طرق الأسئلة، وإبداء آرائهم، وتقدير آراء زملائهم، وتبادل الأفكار فيما بينهم. ولذلك فإن التعلم التعاوني مناسب جدا للتنفيذ، لأن التلاميذ يستطيعون التعاون ومساعدة بعضهم البعض في أداء المهام الموكلة إليهم. كما أن التعلم التعاوني مفيد جدا في تنمية القدرة على التفكير النقدي، والعمل الجماعي، ومساعدة الزملاء لأن التلاميذ يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية حيث يعطي أثرا إيجابيا على نوعية التفاعل والتواصل، فضلا عن تحفيزهم على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.<sup>١٩</sup>

ذكر لاي كما في إيرين وزملائها، أن التعلم الجماعي له قدرة على تنمية رغبة التلاميذ في التعلم بسبب فوائده، مثل تعزيز التعاون في حل المشكلات وزيادة الدافعية، ورفع مستوى تقدير الذات، وتكوين الاتجاهات الإيجابية وتحسين التحصيل الدراسي، والمشاركة الفعالة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٧</sup> Nara Soma et al., "الكلام", الألفية: ٥٠٤, ٢٠٢٤, ١.  
<sup>١٨</sup> صالح محجوب محمد التنقاري, "التعلم التعاوني: أسسه واستراتيجياته وتوجيهات لتطبيقه في تعلم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية", مجلة الدراسات اللغوية والأدبية: ٢٠١٤, ١.  
<sup>١٩</sup> Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, Unissula Press, ١ ed. (Semarang: Sultan Agung Press, ٢٠١٣), ١.

<sup>٢٠</sup> Irene, Sulu, dan Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١ Tana Toraja," ٦١.



## ٢. نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)

### مفهوم نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)

طور روبرت إي سلافين وزملاؤه نموذج STAD في جامعة جون هوبكنز. هذا النموذج هو أحد أشكال التعلم التعاوني الأقدم والأكثر بحثًا، وطبقه إلى الصف الثاني إلى الصف الحادي عشر. وبين سلافين أن STAD نموذج عنصريين أساسيين، هما: فرق التلاميذ أي تقسيم التلاميذ إلى مجموعات الإنجازات أي منح جميع التلاميذ فرصة متساوية للحصول على درجات عالية إذ أدوا عملهم الجماعي بأفضل صورة.<sup>٢٢</sup>

وفقا سوتاويدجايا وأفغاني في برايتنو فإن نموذج STAD أحد أنماط التعلم التعاوني البسيطة، وهو نموذج مناسب لبداية المعلمين الجدد في استخدام التعلم التعاوني.<sup>٢٣</sup> رأي سلافين أن نموذج يقسم فيه التلاميذ إلى مجموعات تتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ، يختلفون في مستويات القدرات، ونوع الجنس، والخلفيات العرقية.<sup>٢٤</sup>

إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج STAD يمكن أن يخلق بيئة تعليمية نشطة، مبتكرة، إبداعية وممتعة للتلاميذ. وهذا من شأنه أن يجعل عملية التعلم داخل الصف غير مملة. إن نموذج STAD يركز على التعاون داخل المجموعات، وعلى كون التعلم متمحورا حول التلميذ، كما أن منح المكافآت لأفضل الفرق يساهم في رفع نشاط التلاميذ وحماستهم، ولا سيما في مجال التواصل مع زملاء مجموعاتهم التعليمية.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٢</sup> Robert E. Slavin, *cooperative learning students teams* (Baltimore: ERIC: Educational Resources Information Center, ١٩٨٢), ٨.

<sup>٢٣</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١٣٣.

<sup>٢٤</sup> Prayitno et al., ١٣٣.

<sup>٢٥</sup> Slavin, *cooperative learning students teams*, ٨.

<sup>٢٥</sup> Herman W.P Sianturi, Muktar B Panjaitan, dan Lisbet Novianti Sihombing, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٨, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٧٩٦.



## خطوات تطبيق نموذج STAD

إن تطبيق التعلم التعاوني نوع STAD يستند إلى مفهوم سلافين، ويتضمن عدة خطوات، وهي:

### (١) العرض الصفّي

يقدم المعلم عادة المادة التعليمية من خلال العرض الصفّي، ويجب المتعلمين الانتباه جيداً؛ لأنّ فهمهم للمادة يساعدهم في الاختبارات، كما أنّ درجات الاختبار تحدد درجة فريقهم.

### (٢) تعلم الفريق

يتكوّن كل فريق من أربعة إلى خمسة متعلمين يختلفون في مستوى القدرات التحصيلية والجنس والأصل. ويجب على كل فريق أن يتناقش ويتعاون ويتأكد من أنّ جميع الأعضاء قادرين على تحقيق درجات عالية في الاختبار. وإذا كان لدى أحد الأعضاء سؤال، فينبغي أن يسأل زملاؤه أولاً قبل أن يسأل المعلم. وتتطلب هذه العملية تحمل المسؤولية والعمل التعاوني.

### (٣) الاختبار القصير (الاختبار الفردي)

يهدف الاختبار الفردي إلى قياس فهم المتعلم للمادة، ولذلك لا يسمح للمتعلمين بمساعدة بعضهم أثناء الاختبار. وبعد ذلك يقوم المتعلمون بتصحيح اختباراتهم باستخدام مفتاح الإجابة لتحديد نقاط التحسين الخاصة بهم.<sup>٢٦</sup>

### (٤) حساب درجات التقدم الفردي

بعد أداء الاختبار يمنح المعلم درجة لكل تلميذ باعتبارها قيمة التقدّم الفردي، وهي الدرجة التي تُسهم في مجموع درجات المجموعة ويُقصد

<sup>٢٦</sup> Arief Budiman, *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*, ١ ed. (Jawa Tengah: CV. pena persada, ٢٠٢٠), ١٦.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحساب التقدّم الفردي منح الفرصة لكل تلميذ ليحقق أفضل إنجاز لأدائه السابق. ثم تُجمع الدرجات مع درجات أعضاء المجموعة ليُضاف إلى مجموع درجات المجموعة.

#### ٥) مكافآت المجموعات

بعد حساب درجات التقدّم الفردي وجمعها مع درجات جميع أعضاء المجموعة، يتمّ حساب مجموع درجات المجموعة. ويتمّ ذلك بجمع درجات التقدّم الفردي لجميع أعضاء المجموعة، ثم يقسّم المجموع على عدد الأعضاء للحصول على متوسط المجموعة. وفي منح المكافآت، يُستحسن أن يقدم المعلم هدايا مناسبة حسب إبداعه، وذلك لزيادة دافعية التلاميذ في التعلّم. وتُمنح مكافآت المجموعات (مكافآت الفريق) لثلاثة مستويات من المجموعات، وهي: الفريق الجيّد، الفريق الممتاز، و الفريق المتفوق.<sup>٢٧</sup>

#### مزايا ونقائص نموذج STAD

ذكر موسيسمورو في كتاب برايتنو فإن مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD هي كما يلي:<sup>٢٨</sup>

- ١) تنمية الحس الاجتماعي وروح التضامن.
- ٢) تمكين التلاميذ من التعلم المتبادل فيما يتعلق بالمواقف والمهارات والمعلومات والسلوك الاجتماعي والآراء.
- ٣) تيسير التلاميذ في التكيف الاجتماعي.
- ٤) تمكين نشوء القيم الاجتماعية وتطويرها، وكذلك الالتزام بها.
- ٥) إزالة صفة الأنانية.

<sup>٢٧</sup> Afandi dan Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, ٥.

<sup>٢٨</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١٤١-٤٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) بناء صداقات يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ.

٧) تعليم مختلف المهارات الاجتماعية اللازمة للحفاظ على العلاقات وممارستها.

٨) تعزيز الثقة المتبادلة بين الناس.

٩) تنمية القدرة على النظر إلى المشكلات والظروف من مناهير متعددة.

١٠) زيادة الاستعداد للاستفادة من أفكار الآخرين إذا كانت أفضل.

١١) تشجيع المعلمين على الإبداع وتحسين أدائهم.

ورأي سلافيين في إلهام وزملائه فإن أحد مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع

STAD هي زيادة رغبة التعلم للتلاميذ<sup>٢٩</sup>

ومع ذلك، فإلى جانب هذه المزايا التي تتحقق من خلال تطبيق التعلم

التعاوني من نوع STAD، توجد بعض النقائص، ومنها:<sup>٣٠</sup>

١) إذا كان التعلم التعاوني من نوع STAD جديدًا لدى التلاميذ، فقد ينشأ

بعض الارتباك، وربما يفقد بعضهم الثقة بالنفس، ولا سيما التلاميذ ذوي

القدرات المنخفضة، كما قد يحدث التشويش بين التلاميذ.

٢) إذا كان بعض التلاميذ من ذوي الطباع التي لا تسمح بالعمل التعاوني

فإن المجموعة تصبح ضعيفة.

٣) بالنسبة للمعلمين غير المبدعين، فإن هذا النموذج يعدو

كونه عبئًا عليهم.

<sup>٢٩</sup> Muhammad Ilham, Ali Imron, dan Wakidi, "pengaruh model pembelajaran student teams achievement division (stad) terhadap minat belajar sejarah," *PESAGI: jurnal pendidikan dan penelitian sejarah* ٥, no. ٢ (٢٠١٧).

<sup>٣٠</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١٤٢.



### ۳. Website Wordwall

#### مفهوم Website Wordwall

Wordwall يأتي من اللغة الإنجليزية، الكلمة التي تعني الكلمة والجدار الجدار، لذلك يمكن تفسير Wordwall على أنه جدار الكلمة.<sup>۳۱</sup>

Website Wordwall هو منصة تتيح للمعلمين تصميم أنواع مختلفة من الألعاب والأنشطة التعليمية التفاعلية.<sup>۳۲</sup> ووفقا كسونطو فإن Wordwall هو تطبيق قائم على الويب يستفاد منه في إنشاء وسائل التعليمية مثل الاختبارات الألعاب.<sup>۳۳</sup>

المعلمون يستطيعون الاستفادة من هذه المنصة لتقديم الدروس بطريقة أكثر جاذبية، مما يجعل التلاميذ أكثر اهتماما بمتابعتها وأكثر مشاركة فعالة في الأنشطة التعليمية داخل الصف، ليس المعلمون وحدهم النشطين، بل يلعب التلاميذ أيضا دورا في التفاعل والمشاركة.<sup>۳۴</sup>

وفقا جوبيرا وزملائه، فإن wordwall هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلمة والتلاميذ في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة للتقويم.<sup>۳۵</sup> كراي نيدا، فإن wordwall هو أحد الوسائل

<sup>۳۱</sup> Nurul Ainiy et al., "استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية"، أعمال المؤتمر الدولي للغة العربية، ۱۰، ۲۰۲۲،

<sup>۳۲</sup> Salwa Sausan et al., "Studi Literatur : Pemanfaatan Web Wordwall Untuk Melatih Kemampuan Computational Thinking Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* ۲, no. ۲ (۲۰۲۴): ۱۹۳, <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i2.479>.

<sup>۳۳</sup> Kiswanto, *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall* (Jakarta: Indocamp, ۲۰۲۳), ۵.

<sup>۳۴</sup> mohamad wildan syamsu Dluha dan daya negri Wijaya, "Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ۱ Malang," *jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial* ۴, no. ۲ (۲۰۲۴), <https://doi.org/10.179977/um063.v4.i2.2024.7>.

<sup>۳۵</sup> Nola, Asrina, dan Arifin, "تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات في المدرسة التبرية الإسلامية باننجاهن سولوك"، ۲۳.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي تستخدم طريقة إدراج المحتوى التعليمي في اللعبة لدى التلاميذ أو كما يسمى عادة التعليم القائم على الألعاب الرقمية.<sup>٣٦</sup>

### خطوات تصميم Website Wordwall

باستخدام الويب website wordwall ، التلاميذ يستطيعون تطوير مهاراتهم النقدية والنشطة. أما خطوات تصميم website wordwall هي :<sup>٣٧</sup>

- (١) الخطوة الأولى التي يتم القيام بها بالطبع هي الدخول ثم تسجيل حساب في <https://wordwall.net/> واستكمال البيانات المدرجة مثل الاسم وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور والموقع.
- (٢) اختر "إنشاء نشاط" (create activity) ثم تابع لاختيار القالب (template) المتاح.
- (٣) أكتب عنوانا ووصفا للاختبار القصير (quiz).
- (٤) أكتب المحتوى وفقا لنوع اللعبة، يمكنك أيضا تحميل الصور.
- (٥) الخطوة الأخيرة هي اختيار "تم" (done) عند الانتهاء من إنشاء اللعبة.

### استخدام الألعاب Website Wordwall

إن wordwall تطبيق قائم على الموقع الإلكتروني، ويعرض أنواعا مختلفة من الألعاب التعليمية المتنوعة والمبتكرة التي يستعملها المعلم أثناء عملية التعلم.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٦</sup> Nida Dusturia, "وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان", ١٤٣, ٢٠٢٢, *maharaat lughawiyat : jurnal pendidikan bahasa arab*.

<sup>٣٧</sup> Siti Mayanti, Sri Haryati, dan Dede Trie K, *Assesment for Learning Educandy and Wordwall*, ed. oleh dede trie Kurniawan dan nisa sholehah Pangsuma (Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, ٢٠٢٢), ٣٦-٤١.

<sup>٣٨</sup> Anissa Maulida Zahrani dan Pidekso Adi, "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SMP Sriwedari Malang," *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu ...* ٤, no. ٤ (٢٠٢٤), <https://doi.org/10.179977/um.063.v4.i4.2024.1>.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبحسب البحث الذي أجرته كسونطوا فإن استخدام wordwall تتم على الآتي:<sup>٣٩</sup>

- (١) بعد انتهاء التعلم يعطي المعلم الرابط الذي تم إعداده مسبقا ويطلب من التلاميذ فتح ذلك الرابط.
- (٢) بعد الدخول إلى الرابط يطلب من التلاميذ كتابة أسمائهم ثم الضغط زر البدء.
- (٣) بعد ذلك تظهر أسئلة الاختبار في صورة لعبة، ويجب على التلاميذ الإجابة وفق التعليمات المعطاة.
- (٤) يستطيع التلاميذ رؤية درجاتهم والوقت المستغرق عند الانتهاء من أداء الاختبار.
- (٥) يستطيع المعلم متابعة ملخص نتائج التلاميذ الذين أدوا النشاط، بما في ذلك الدرجات والوقت، وذلك بالضغط على خيار نتائج.

### مميزات Website Wordwall

Website Wordwall يحتوي على ١٨ ميزة، من بينها:<sup>٤٠</sup>

- (١) ميزة "التوصيل" (Match Up)، وهي لعبة سحب وإفلات وظائف أو تعريفات.
- (٢) ميزة "افتح الصندوق" (Open the Box)، وهي لعبة تخمين محتوى الصندوق عن طريق النقر على المربعات المتاحة.

<sup>٣٩</sup> Kiswanto, *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall*, ٧٥-٧٨.

<sup>٤٠</sup> Putti Prasati, Ida Bagus Putrayasa, dan I Nengah Martha, "Pemanfaatan Media Wordwall Net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٣, no. ٣ (٢٠٢٣): ٤٠٣-٤٠٤, <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٣) ميزة "البطاقات العشوائية (Random Cards)" ، وهي لعبة البطاقات التي يتم خلطها تلقائيًا.
- (٤) ميزة "الأنغرام (Anagram)" ، وهي وضع الحروف في مواقعها الصحيحة وفقًا للترتيب.
- (٥) ميزة "الرسم التوضيحي المَعنَو (Labelled Diagram)" ، وهي الصور باستخدام طريقة السحب والإفلات.
- (٦) ميزة "التصنيف (Categorize)" ، وهي مشابهة للسحب والإفلات ولكن يتم وضعها في الأعمدة المتاحة.
- (٧) ميزة "الاختبار القصير (Quiz)" ، وهي لعبة مع خيارات متعددة.
- (٨) ميزة "ابحث عن التوافق (Find the Match)" ، وهي لعبة مطابقة الإجابات مع الصور المتاحة.
- (٩) ميزة "الأزواج المتطابقة (Matching Pairs)" ، وهي لعبة مطابقة البلاطات عن طريق النقر حتى تتطابق الإجابات.
- (١٠) ميزة "الكلمة الناقصة (Missing Word)" ، وهي لعبة سحب وإفلات يتم وضعها في المربعات الفارغة المتاحة.
- (١١) ميزة "البحث عن الكلمات (Wordsearch)" ، وهي لعبة العثور على الحروف المخفية في المربعات (الشبكة).
- (١٢) ميزة "ترتيب الرتب (Rank Order)" ، وهي لعبة سحب وإفلات حتى يصبح الترتيب صحيحًا.
- (١٣) ميزة "العجلة العشوائية (Random Wheel)" ، وهي لعبة تدوير العجلة.
- (١٤) ميزة "فرز المجموعات (Group Sort)" ، وهي لعبة سحب وإفلات لتجميع كل إجابة في مجموعتها.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١٥) ميزة "إعادة ترتيب الحروف (Unjumble) "، وهي لعبة سحب وإفلات الكلمات لتكوين ترتيب جملة صحيح.
- (١٦) ميزة لعبة "عرض الاختبار القصير (Show Quiz) "، وهي لعبة اختيار من متعدد مع حد زمني وحد أرواح ومكافآت.
- (١٧) ميزة "مطاردة المتاهة (Maze Chase) "، وهي لعبة الركض نحو الإصححة مع محاولة تجنب العدو. (enemy).
- (١٨) ميزة "الطائرة (Airplane) "، وهي لعبة عن طريق لمس الفتحات أو استخدام الأسهم على لوحة المفاتيح لتوجيه الطائرة نحو الإصححة مع تجنب الإجابات الخاطئة.

### مزيا Website Wordwall

Website Wordwall يمتلك عدة مزيا في استخدامه، من بينها:<sup>٤٠</sup>

- (١) Wordwall ذو ميزات جذابة مما يجعله مفيدا جدا في عملية التعلم.
- (٢) Wordwall سهل التطبيق وسهل الاستخدام في العملية التعليمية.
- (٣) Wordwall وسيلة تعليمية ذات طابع إبداعي، وزيادة رغبة التلاميذ في التعلم.
- (٤) Wordwall وسيلة تعليمية مرنة، بحيث يمكن استخدامها لمختلف المستويات التعليمية لدى التلاميذ.
- (٥) Wordwall يتيح للمتعلمين إنجاز الاختبارات مباشرة دون الحاجة إلى إنشاء حساب.
- (٦) Wordwall ذو تصميم جذاب، مع تنوع أشكال عرض الأسئلة في صورة ألعاب تعليمية سهلة الاستخدام.

<sup>٤٠</sup> Maryanti, Haryati, dan K, Assesment for Learning Educandy and Wordwall, ٤٠.

## عيوب Website Wordwall

أما بالنسبة لعيوب استخدام wordwall هذا فهو:<sup>٤٢</sup>

- (١) يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً في عملية استخدامه لأنه يعتمد بالألعاب، لذا يلزم توفير تخصيص وقت كافٍ لاستخدامه
- (٢) نظراً لأنه يعتمد على الألعاب التي تجذب انتباه التلاميذ وحماستهم بالتأكيد، فقد يجد المعلم صعوبة في ضبط التلاميذ، مما يستلزم استخدام استراتيجيات خاصة للحفاظ على السيطرة على الفصل.
- (٣) استخدام تطبيق wordwall يتطلب أجهزة وسائل، مثل الحاسب أو اللوحية، التي يصعب حملها إلى أي مكان. وقد يشكل هذا عائقاً إن لم يكن الوصول الكافية إلى التكنولوجيا.

أحدى العيوب wordwall أنه يحتاج إلى وقت نسبياً أطول في صنعه.<sup>٤٣</sup>

## ٤. رغبة التعلم

### مفهوم رغبة التعلم

الرغبة أنها الشعور بالميل نحو أشخاص أو أشياء معينة كـ رغبة الطفل بتقبل أمه أو رغبة التلميذ في إتقان مادة.<sup>٤٤</sup> ورأي أحمدي في إستر أن الرغبة موقف نفسي للإنسان، يشتمل على وظائفه الثلاث: الإدراك، والإرادة، والعاطفة. والمتوجهة نحو شيء، مع وجود عنصر شعوري قوي في تلك العلاقة.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٢</sup> Dluha dan Wijaya, "Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ١ Malang."

<sup>٤٣</sup> Rosyid, Khaoirul Nafian, Upita Ayu Widayanti, dan Isna Rahmawati, "penggunaan media wordwall sebagai evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri ١ Gumul," ٢٠٢٤.

<sup>٤٤</sup> أزهر أحمد الحمير dan أشواق عبد الرزاق البدري, "رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي," مجلة كلية الأدب / العدد, ٢٠٠١, ٤٠٥.

<sup>٤٥</sup> Ester Rini Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, ١ ed. (Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠٢٢), ٦.



وبالرجوع إلى الأصل اللغوي، فإن مصطلح الرغبة مأخوذ من اللغة الإنجليزية "Interest" أي الميل، والاهتمام (الاتجاه نحو شيء ما)، والرغبة. وبناء على ذلك ينبغي على التلاميذ أن يمتلكوا ميولاً أو رغبات في متابعة الأنشطة التعليمية فبوجود الرغبة يُدفع التلاميذ إلى إظهار اهتمامه ونشاطه ومشاركته في سير العملية التعليمية.<sup>٤٦</sup>

رغبة التعلم هي الدفع الموجود في النفس ليعمل عمل التعليم.<sup>٤٧</sup> بأنَّ رغبة التعلم تعد من أهمِّ العوامل التي تؤثر في نجاح الفرد في عملية التعلم.<sup>٤٨</sup> ذكرت إستر أن رغبة التعلم هي الاهتمام والانتباه والرغبة التي يمتلكها الفرد في التعلم. وإن الدافع أو الرغبة في التعلم ينشأ من داخل الفرد، سواء كان دافعاً اجتماعياً أو دافعاً عاطفياً، وليس بسبب أي إكراه.<sup>٤٩</sup>

وقد عرف سوبرمان في أكرم أن رغبة التعلم مزيج من كيفية استقبال الفرد للمعلومات، وقدرته على تنظيمها ومعالجتها في التعلم. بينما ذكر جيمس في أكرم أنَّ رغبة التعلم تشير إلى الطريقة الأكثر فاعلية وكفاءة للفرد في التعلم، سواء في جانب التلقّي أو في جانب المعالجة أو في تخزين المعلومات في الذاكرة واسترجاعها.<sup>٥٠</sup>

وبناء على هذه التعريفات، إن رغبة التعلم هي ميل وحب واهتمام الفرد بمتابعة العملية التعليمية، بحيث يشارك فكره وإرادته وعاطفته فيه. وهذه الرغبة تدفعه إلى أن يكون أكثر نشاطاً واهتماماً وانخراطاً في أنشطة التعلم. ومع وجود الرغبة، تصبح عملية الفهم والمعالجة والتذكّر أكثر سهولة وفعالية.

<sup>٤٦</sup> Sawitri, ٦.

<sup>٤٧</sup> Triatin Puji Rahayu dan Kasnun, " دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المكرم كومان فونوروغو. ٣٤, ٢٠٢٥, " An-Nataij,

<sup>٤٨</sup> Furqon, Minat Belajar, ١.

<sup>٤٩</sup> Sawitri, Model Discovery Learning Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar, ٨.

<sup>٥٠</sup> Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa, ed. oleh Emilda Sulasmi, ١ ed. (Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group, ٢٠٢١), ٢٥.



## فوائد رغبة التعلم

أما فوائد الرغبة في تعلم فهي كما يلي:

### (١) تحسين جودة التعلم

إن المتعلمين الذين يظهرون رغبة عالية في التعلم يميلون إلى اكتساب تعليمية أكثر إيجابية. فالتلاميذ يكونون أكثر تركيزًا، وأكثر دافعية، وأكثر مشاركة في الأنشطة التعليمية، مما يسهل عليهم فهم المادة فهمًا أفضل وإلى جانب ذلك، فإنهم غالبًا يمتلكون مهارات أرقى في صياغة الأفكار وتطويرها عند البحث عن حلول للمشكلات.

### (٢) المساعدة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

إنَّ الرغبة أو الاهتمام العالي بالتعلم تمكّن التلاميذ من صقل القدرات اللازمة في القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك التفكير النقدي، والإبداع والقدرة على حل المشكلات. فالتلميذ المهتم بموضوع ما يكون أكثر ميلًا إلى استكشاف أساليب متنوعة لمعالجة المشكلات وتطوير تفكير أكثر تعقيدًا.

### (٣) تعزيز رضا التلاميذ ورفاههم

إنَّ التلاميذ الذين لديهم رغبة في التعلم يكونون في الغالب أكثر رضا عن خبرتهم التعليمية. ويصاحب هذا الرضا زيادة في مستوى الرفاه النفسي والعاطفي، وهو أمر مهم لنموهم العقلي السليم. كما أن الاهتمام بالتعلم يقلل من مستوى التوتر ويزيد من ثقة التلميذ بنفسه عند إنجاز الواجبات المدرسية.

### (٤) تحسين العلاقة مع المعلم والزملاء

إنَّ رغبة التعلم تساعد التلاميذ أيضًا على تنمية علاقات أكثر إيجابية مع المعلمين والزملاء. فالتلميذ الذي يُظهر رغبة في التعلم يكون أكثر

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استعدادًا للمشاركة الفاعلة في مناقشات الصف والتعاون الجماعي، يعزز الروابط الاجتماعية ويُنشئ بيئة تعليمية أكثر شمولًا وتعاونًا. وبالجملة، فإن الهدف الأساسي من رغبة التعلم هو تعزيز الدافعية والمشاركة والأداء الأكاديمي للتلميذ، وكذلك دفعه إلى متابعة التعلم المستمر. وتشمل رغبة التعلم: تحسين جودة التعليم، تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، الرفاه النفسي، وتقوية العلاقات الاجتماعية. وتشير المراجع الحديثة إلى مفصلة حول أهمية رغبة التعلم في العملية التعليمية المعاصرة.<sup>٥١</sup>

### خصائص رغبة التعلم للتلاميذ

ذكر ماركس وتومبخ في كتاب أكرم خمس علامات للتلاميذ الذين لديهم رغبة بالتعلم، وهي:<sup>٥٢</sup>

١. المثابرة في التعلم
٢. الصبر والجلد عند مواجهة الصعوبات
٣. الاهتمام وحدة الذكاء في التعلم
٤. التفوق في التعلم
٥. الاستقلالية في التعلم.

ذكر شاردياشاه إحدى خصائص رغبة التعلم للتلاميذ هي وجود ميل ثابت للإنتباه وتذكر المادة التعليمية بصورة مستمرة.<sup>٥٣</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٥١</sup> Furqon, *Minat Belajar*, ٨-١٠.

<sup>٥٢</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, ٤١.

<sup>٥٣</sup> Rusda Riyani, Muhammad Asrul Sultan, dan Hj Yulia, "Analisis minat belajar siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 pada tingkat sekolah dasar," *Pinisi*, n.d., ٢٣٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## العوامل المؤثرة في رغبة التعلم للتلاميذ

ذكر شاه في كتاب نُزلنا أن العوامل المؤثرة في رغبة التعلم للتلاميذ تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:<sup>٥٤</sup>

### (١) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تنبع من داخل التلميذ، وتنقسم إلى جانبين:

- أ) الجانب الفسيولوجي: حالة الجسم والتوتر العضلي التي تدل على مستوى لياقة جسم التلميذ. وهذا يؤثر على حماسه وشدة نشاطه في التعلم.
- ب) الجانب النفسي: وهو الجانب الذي يصدر من داخل التلميذ ويتكون من الذكاء، والموهبة، والموقف، والاهتمام، والدافعية.

### (٢) العوامل الخارجية

وهي نوعان:

- أ) البيئة الاجتماعية: وتشمل بيئة المدرسة، والأسرة، والمجتمع، وزملاء الصف.
- ب) البيئة غير الاجتماعية: وتشمل مبنى المدرسة وموقعها والمادة الدراسية، ووقت التعلم، وحالة المنزل، وأدوات التعلم.

### (٣) عوامل منهج التعلم

وهي كل طريقة أو استراتيجية يستخدمها التلميذ في دعم فاعلية وكفاءة عملية تعلم مادة معينة.

<sup>٥٤</sup> Nurlina Ariani Hrp et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran, Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ١ ed. (Widina Bhakti Persada Bandung, ٢٠٢٢), ٣٠-٣١.





## مؤشرات رغبة التعلم للتلاميذ

ذكرت إستر ريني ساويتري أن مؤشرات رغبة التعلم للتلاميذ حسب ساويتري هي كما يلي:<sup>٥٥</sup>

### (١) الشعور بالسرور

فالتلميذ الذي يشعر بالسرور أو المحبة لمادة دراسية معينة سيواجه تعلمها من غير أن يشعر بالإكراه.

### (٢) الاهتمام

وهو ما يتعلق بالحركة والدافع الذي يجعل التلميذ ميلا إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة، وقد يكون على شكل تجربة عاطفية يثيرها النشاط نفسه.

### (٣) الانتباه

فالانتباه هو تركيز أو نشاط النفس نحو الملاحظة والفهم مع إهمال غيره. فالتلميذ الذي يهتم بموضوع معين سيركّز عليه تلقائيا.

### (٤) المشاركة

فاهتمام الشخص بشيء ما يجعله يحب القيام بالأنشطة المتعلقة به والاهتمام لا ينشأ فجأة، بل يتكوّن تدريجيا.

## ٥. الارتباط بين نموذج STAD باستخدام website wordwall على رغبة التعلم للتلاميذ

إن نموذج STAD الذي طوره سلافين يركّز على التعاون في مجموعات صغيرة، حيث يكون على كل عضو مسؤولية فهم المادة ومساعدة زملائه.<sup>٥٦</sup> كما أكد

<sup>٥٥</sup> Sawitri Model Discovery Learning Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar, ١١-١٢.

<sup>٥٦</sup> Slavin, cooperative learning students teams, ٨.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فيغوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم.<sup>٥٧</sup> ومن هنا المنطقي فإن نموذج التعلم التعاوني يتيح للتلاميذ المشاركة الفاعلة وبناء معارفهم من خلال الاستكشاف والتجريب والتفاعل المباشر، وذلك وفقا لمبادئ البنائية.

نموذج STAD سيكون مناسباً جداً لزيادة رغبة التلاميذ الذين يقل نشاطهم في عملية التعلم، كما أن التلاميذ سيفهمون المواد الدراسية التي يتلقونها.<sup>٥٨</sup> وعندما يدمج نموذج STAD بوسائل تعليمية قائمة على الإنترنت مثل Wordwall، فإن التلاميذ لا يكتفون بالنقاش، بل يكتسبون كذلك خبرة تعليمية تفاعلية عبر ألعاب تعليمية ممتعة. وهذا بدوره يعزز اهتمام التلاميذ بالتعلم لأنهم يشعرون بانخراط كامل في العملية التعليمية.

إن رغبة التعلم هي قوة دافعة من داخل الفرد للقيام بالنشاط التعليمي بهدف زيادة المعرفة والمهارات والخبرة.<sup>٥٩</sup> ونموذج STAD يدعم ذلك من خلال تنمية الشعور بالمسؤولية المشتركة، إذ يعتمد نجاح المجموعة على إسهام كل عضو وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الوسائل الإلكترونية التعليمية يقدم عرضاً بصرياً ونقاطاً ورسوماً متحركة تثير السرور والانجذاب.<sup>٦٠</sup> ومن ثم، فإن المزج بين المسؤولية الأكاديمية عبر STAD والجاذبية البصرية عبر الوسائل الإلكترونية قادراً على تنمية رغبة التلاميذ بالتعلم بصفة مستمرة.

وفضلاً عن ذلك، فإن STAD يخلق جواً من المنافسة الإيجابية بين المجموعات لتحقيق أفضل نتائج تعليمية. وعند دمجها بالوسائل الإلكترونية، يحصل التلاميذ على تغذية راجعة سريعة مثل النقاط، والترتيب، والمكافآت الرقمية، وهذا يتوافق مع نظرية التعزيز السلوكية التي ترى أن المكافآت الخارجية تعزز

<sup>٥٧</sup> Marwita Tamrin, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf, "Teori belajar konstruktivisme Vygotsky dalam pembelajaran matematika," *sigma*, ٢٠١١, ٤٠.

<sup>٥٨</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١ Tana Toraja," ٦١.

<sup>٥٩</sup> Hrp et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ٢٦.

<sup>٦٠</sup> Kiswanto, *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall*, ٥-٨٠.



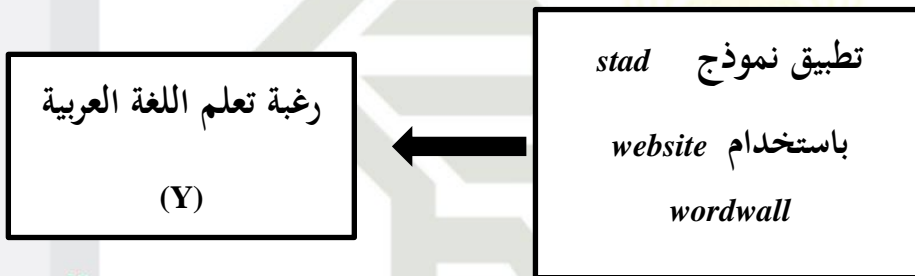
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السلوك الإيجابي.<sup>٦١</sup> ومن خلال هذا التعزيز، يصبح التلاميذ أكثر دافعية للتعليم مما يزيد من رغبتهم. وبالتالي، فإن العلاقة بين نموذج *STAD* والوسائل الإلكترونية وعملية التعلم تستند نظريا إلى نظرية البنائية ونظرية الدافعية، وتساهم في إيجاد بيئة تعلم نشطة وممتعة وذات معنى.

## ب. الإطار التفكير والفرضية

### (١) الإطار التفكير

#### الجدول ٢,١ الإطار التفكير



### (٢) الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث، لذا تصاغ مشكلة البحث على شكل سؤال. وتعد الفرضية "مؤقتة" لأنها لا تستند إلى أدلة واقعية تم جمعها من الميدان، بل تستند إلى النظريات ذات الصلة بموضوع البحث. أما الفرضية في هذا البحث فهي:

<sup>٦١</sup> Luh Putu Ritzki Wedanthi, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa, "Implementasi Teori Behaviorisme Skinner untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ٢٣٩٣, <https://doi.org/10.54371/jljp.v8i2.7270>.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Ha) : يوجد تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions

باستخدام website wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

(Ho) : لا يوجد تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions

باستخدام website wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

### ج. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو المفهوم الذي يُستخدم لتحديد الحدود للمفهوم النظري ومن خلال وجود المفهوم الإجرائي يمكن تفسير كل متغير مستخدم بشكل واضح ومنهجي وفقا للاحتياجات. والمتغيرات المستخدمة تتكوّن من المتغير المستقل (X) وهو تطبيق نموذج STAD باستخدام website wordwall ، و المتغير التابع (Y) وهو رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ

١. المتغير المستقل (X): نموذج STAD باستخدام website wordwall

أ) الأنشطة التمهيديّة:

- ١) المعلمة تقوم بالسّلام.
- ٢) التلاميذ يدعون قبل بدء التّعلم.
- ٣) المعلمة تسأل عن أحوال التلاميذ.
- ٤) المعلمة تقوم بفحص حضور التلاميذ.
- ٥) المعلمة توضح أهداف التّعلم.
- ٦) المعلمة تطرح أسئلة تأملية على التلاميذ.

ب) الأنشطة الأساسيّة:

٧) المعلمة تشرح مادة اللغة العربية بوضوح باستخدام العرض التقديمي

(PPT) مع انتباه التلاميذ بشرح المعلمة



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٨) التلاميذ يقسمون إلى مجموعات كل مجموعة تتكون تلاميذ.
- (٩) جميع أعضاء المجموعات يشاركون بنشاط في مناقشة الأسئلة قدمها المعلمة
- (١٠) التلاميذ يقرؤون كتاب الملاحظات، أو الكتاب المدرسي، أو الماد من الإنترنت (وفق مصادر التعلم التي حددها المعلمة) للنقاش للإجابة على الأسئلة.
- (١١) كل مجموعة تتلقي توكيدا للمادة بالتناوب لتوضيح الفهم والحفاظ على التركيز في النقاش
- (١٢) كل مجموعة تقدم نتائج مناقشاتهم.
- (١٣) التلاميذ يشاركون في ملاحظات واقتراحات على عروض المجموعات الأخرى
- (١٤) التلاميذ يتلقون مكافآت من المعلمة ويشعرون بالسعادة
- (١٥) التلاميذ ينجزون أسئلة التدريب عبر الرابط الذي تم إنشاؤه [/https://wordwall.net](https://wordwall.net)
- (١٦) التلاميذ يبدؤون الاختبار بالنقر على زر "Start" ويظهرون اهتمامهم ومشاركتهم النشطة
- (١٧) بعد إنهاء الاختبار، يقوم التلاميذ بكتابة أسمائهم ورؤية الدرجات والوقت المستغرق.
- (١٨) التلاميذ يقدمون التقدير لجميع التلاميذ ويشعرون بالسرو
- (١٩) المعلمة تقيم النتائج التي حصل على التلاميذ.
- (ج) الأنشطة الختامية
- (٢٠) التلاميذ والمعلمة يخلصون إلى استنتاجات مادة اللغة العربية معا.
- (٢١) المعلمة تعطي تغذية راجعة للتلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢٢) المعلمة تقوم بالتأمل وتحفيز التلاميذ على النشاط في عملية التعلم.
- (٢٣) المعلمة تعطي متابعة مثل الواجب المنزلي.
- (٢٤) التلاميذ والمعلمة يحتتمون الدرس بالدعاء والسلام.

## الجدول ٢,٢

### مؤشرات رغبة التعلم للتلاميذ

٢. المتغير التابع (Y): وهو رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ

المتغير	المؤشر	المؤشر الفرعي
رغبة تعلم للتلاميذ	١. الشعور بالفرح	(١) التلميذ يشعر أثناء عملية التعلم بالسعادة
		(٢) التلميذ يظهر الحماس عند تلقي الواجبات التعليمية
		(٣) التلميذ يشارك في الأنشطة التعليمية دون إظهار علامات الملل
	٢. الاهتمام	(٤) التلميذ يهتم بالملاحظة عند شرح المعلم للمادة
		(٥) التلميذ يحب في تجربة نشاط أو مادة





1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
  - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>جديدة</p> <p>(٦) التلميذ يسعى للمادة البحث معلومات من المعلم أو الزملاء</p>		
<p>(٧) التلميذ لشرح المعلم أثناء تقديم الدرس</p> <p>(٨) التلميذ يظل مركزاً طوال فترة التعلم</p> <p>(٩) التلميذ يكتب حول الملاحظات المادة التي يقدمها المعلم</p>	٣. الانتباه	
<p>(١٠) التلميذ بفاعلية المناقشات التعلم</p> <p>(١١) التلميذ بفاعلية الأسئلة عليها عند التعلم</p>	٤. المشاركة	



(١٢) التلميذ		
الواجبات		
خلال عملية التعلم		

## د. الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة وصفًا منهجيًا لنتائج الدراسات التي أجراها باحثون سابقون، والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث الحالي:

(١) محمد فكرياشاه وإدزي ليناتي (٢٠٢٣)

بحث بعنوان: "تأثير الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع الإلكتروني (Wordwall) على نتائج تعلّم التلاميذ في مادة الفقه للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٧ بصيران" استخدم المنهج الكمي بأدوات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، والتوثيق، والاستبيان. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة (٢-tailed) بلغت  $0.000 > 0.005$ ، مما يعني وجود تأثير. نتائج تعلّم التلاميذ للوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall) في نتائج تعلّم التلاميذ. هذا البحث له بعض أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي ستقوم به الباحثة. التشابه في استخدام المنهج الكمي والاستفادة من الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall). بينما الاختلاف في المتغيرات المدروسة، إذ إن البحث السابق اتخذ التحصيل الدراسي متغيرًا تابعًا (Y)، في حين أن البحث الحالي سيتخذ رغبة التلاميذ في التعلّم متغيرًا تابعًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختلاف الآخر يكمن في المادة الدراسية؛ حيث



رکز البحث السابق على مادة الفقه، بينما يركز البحث الحالي على اللغة العربية.<sup>٦٢</sup>

(٢) محمد ركي رفائي، سدرتي، رفعاي دنا هنداياتي، محمد جمهري، هارون (٢٠٢٤)

بحث بعنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع (STAD) بمساعدة وسائل Wordwall على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الحرارة للصف السابع في المدرسة المتوسطة" استخدم تصميم شبه تجريبي (quasi experiment) مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (non-equivalent control group design). شمل العينة الصف السابع-ج كتجريب والصف السابع-كضابطة، اختيرت بطريقة العينة الهادفة (purposive sampling). أظهرت النتائج أن نموذج STAD مع Wordwall رفع نتائج التعلم، حيث بلغ متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٣.١٣) أعلى من الضابطة (٨٠) وأكد اختبار (t-test) المستقل دلالة عند ٠.٠٢١ و ٠.٠٢٣ ( $p < 0.005$ ) أن النموذج له تأثير على نتائج التعلم. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. التشابه في استخدام المنهج الكمي وتطبيق نموذج STAD مع Wordwall، أما الاختلاف في المتغيرات، إذ اتخذ البحث السابق التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً، بينما البحث الحالي يتخذ رغبة التلاميذ في التعلم متغيراً تابعاً. كذلك، ركز البحث السابق على مادة الحرارة، بينما يركز البحث الحالي على مادة اللغة العربية.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٢</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layingnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah ٠٧ Paciran."

<sup>٦٣</sup> Mochammad Ricky Rifa'i et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division ( Stad ) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kalor Kelas Vii Smp," VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA ٠٥, no. ٠١ (٢٠٢٤): ٢٧-٣٤.





## Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3) Risa Akitiari Sukma, Yasir Arafat, Eni Heldayani (2024) "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* <sup>14</sup>, no. 4 (2024): 2830-37.

بحث بعنوان: "تأثير استخدام الوسائل التعليمية Wordwall على التلاميذ في التعلّم لمادة IPAS في المدرسة الابتدائية" هو بحث تجريبي من شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) مع تصميم مجموعة ضابطة متكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). بلغ مجموع العينة تلميذاً مقسمين إلى مجموعتين: تجريبية (٢٦) وضابطة (٢٦)، بإداة البيانات الاستبيان (قبلي-بعدي). استخدم تحليلاً وصفيًا واختبار الشروط المسبقة (الطبيعية والتجانس) ثم اختبار الفرضيات (*Independent sample t-test*). أظهرت النتائج أن *t* المحسوبة (٦٠.١١) أكبر من *t* الجدولية (١.٦٧٦) عند مستوى ٥٪، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (*H<sub>o</sub>*) وقبول البديلة (*H<sub>a</sub>*)، وكان معدل (*N-Gain*) في حدود ٦٦.٨٢١٣٪، أي ضمن الفئة "فعّالة متوسطة". وهذا يعني وجود تأثير دالّ لاستخدام Wordwall في رغبة التلاميذ لتعلّم مادة IPAS للصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية رقم ١٩ بلمبّغ. هذا البحث له بعض أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه في استخدام المنهج الكمي ووسائل Wordwall، أما الاختلاف ففي المتغيرات، إذ إن البحث السابق اتخذ التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً، بينما البحث الحالي يتخذ رغبة التلاميذ في التعلّم متغيراً تابعاً، كما أن الباحثة في دراستها تُدخل نموذج STAD كمتغير مستقل. أما اختلاف آخر فهو أن البحث السابق ركّز على مادة IPAS، بينما البحث الحالي يركّز على مادة اللغة العربية.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٤</sup> Risa Akitiari Sukma, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* <sup>14</sup>, no. 4 (2024): 2830-37.

## الجدول ٢,٣

### التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	تشبهات	اختلافات
١	محمد فكرياشاه وإدزي ليناتي	تأثير الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع الإلكتروني (Wordwall) على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه للصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٠٧ بصيران	وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة (٢-tailed) بلغت ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٥، مما يعني وجود تأثير دال للوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall) في نتائج تعلم التلاميذ. هذا البحث على رغبة التعلم. كما يختلف الحالي البحوث السابقة من حيث المادة الدراسية، إذ	التشابه في استخدام المنهج الكمي والاستفادة من الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall)	الفروق بين بحث فكرياشاه وإدزي وبين الباحثة في المتغير التابع (Y)، حيث ركز الباحثان على نتائج التعلم، في حين تركز الباحثة في هذا البحث على رغبة التعلم. كما يختلف الحالي البحوث السابقة من حيث المادة الدراسية، إذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					<p>تركز على مادّة اللغة العربية. تستخدم في هذا نموذج التعاوني نوع STAD.</p>
٢	<p>محمد ركي رفائي، سدرتي، رفعاي دنا هنداياتي، محمد جمهري، هارودين</p>	<p>تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع (STAD) بمساعدة وسائل Wordwall على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الحرارة للصف السابع في المدرسة المتوسطة</p>	<p>النتائج أن نموذج STAD مع Wordwall رفع نتائج التعلم، حيث بلغ متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٣.١٣) أعلى من الضابطة (٨٠). وأكد اختبار t-)</p>	<p>التشابه في استخدام المنهج الكمي وتطبيق نموذج STAD مع Wordwall</p>	<p>الفرق بين البحث السابق الذي أجراه محمد ركي رفائي، سدرتي، دنا هنداياتي، محمد جمهري، هارودين وبين بحث الباحثة في أن السابق ركي نتائج التلاميذ، في حين</p>

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		<p>(test) المستقل دلالة عند ٠.٠٢١ و ٠.٠٢٣ (<math>&gt; ٠.٠٥</math>) أن النموذج له تأثير على نتائج التعلم</p>		<p>الباحثة البحث رغبة التعلم المتغير (Y). الاختلاف المادة الدراسية، حيث في البحث السابق مادة الحرارة، بينما يركز بحث الباحثة على مادة اللغة العربية.</p>
٣	<p>ريسا أكتياري سكما، ياسر عرفات، إني هلدياني</p>	<p>تأثير استخدام الوسائل التعليمية Wordwall على رغبة التلاميذ في التعلم لمادة IPAS في المدرسة</p>	<p>النتائج أن t المحسوبة (٦.١١٦) أكبر من t الجدولية (١.٦٧٦) عند مستوى ٥٪، مما يعني رفض الفرضية</p>	<p>التشابه في استخدام المنهج الكمي وتوظيف وسائل Wordwall الفروق بين بحث ريسا سكما، عرفات، هلدياني وبين بحث الباحثة في المتغير التابع (Y)، حيث ركز أن</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الابتدائية	الصفريّة (Ho)	السابق
	وقبول البديلة	نتائج
	(Ha)، وكان	في حين
	معدل (N-)	الباحثة
	(Gain) في	البحث
	حدود	رغبة التعلم
	٦٦.٨٢١٣٪،	يختلف
	أي ضمن الفئة	الحالي
	"فعّالية	البحوث
	متوسطة"	من حيث المادة
		الدراسية، إذ
		تركز الباحثة
		على مادة اللغة
		العربية. وتستخدم
		الباحثة هذا
		البحث نموذج
		التعلم
		من نوع STAD.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

النوع الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو نوع البحث الكمي التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الذي يعتمد على فلسفة *positivism*، ويستخدم لدراسة عينة أو مجموعة معينة، حيث يؤخذ العينات عادة بطريقة عشوائية، ويجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون بشكل كمي أو إحصائي. بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.

يهدف هذا البحث إلى تطبيق واختبار وتقييم قدرة نظرية معينة عند تطبيقها لحل مشكلة عملية. وفقًا لجوجون س. سورياسومانتری في أبوبكر فإن البحث التطبيقي يهدف إلى استخدام المعرفة العلمية المعروفة لحل المشاكل العملية في الحياة.<sup>٦٥</sup>

هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي. يعرف البحث التجريبي على أنه منهج البحث التجريبي الأكثر اكتمالاً، أي أنه يحقق جميع الشروط لاختبار العلاقة بين السبب والنتيجة. وفقًا سوجيونو، يُعرف المنهج التجريبي بأنه منهج يستخدم لدراسة تأثير تدخل معين على شيء آخر في ظروف محكمة. في هذا التصميم، تستخدم الباحثة التجريبية تصميم بحث شبه تجريبي باستخدام "Nonequivalent Control Group Design" (حيث لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائياً).<sup>٦٦</sup>

المنهج التجريبي هو نوع من البحث الذي يعتمد على فلسفة *positivism*، ويستخدم لدراسة عينة أو مجموعة معينة، حيث يؤخذ العينات عادة بطريقة عشوائية، ويجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون بشكل كمي أو إحصائي. بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.

<sup>٦٥</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١), ٣.

<sup>٦٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: ALFABETA, ٢٠٢٠), ٧٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣,١

#### تصميم البحث

Posttest	متغير	Pretest	الفصل
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	أ
O <sub>4</sub>	-	O <sub>3</sub>	ب

المصدر: سوجيونو

X : تطبيق نموذج STAD باستخدام الويب جدار الكلمات

- : لا يوجد نموذج STAD باستخدام الويب جدار الكلمات في الصف الضابط

١O : اختبار قبلي للصف التجريبي قبل تطبيق نموذج STAD باستخدام website wordwall

٢O : اختبار بعدي للصف التجريبي بعد تطبيق نموذج STAD باستخدام website wordwall

٣O : اختبار قبلي للصف الضابط

٤O : اختبار بعدي للصف الضابط

#### ب. زمان البحث ومكانه

أجري البحث في بداية الفصل الدراسي الواحد في شهر أكتوبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ . البحث التجريبي الذي تعتمده الباحثة إجرائها ستم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو, الواقعة في كيلوراها بالاس ومنطقة رومبلي ومدينة بكنبارو بمحافظة رياو.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

في هذا البحث كان أفراد البحث من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو. أما موضوع البحث فهو تأثير تطبيق نموذج (STAD) باستخدام Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

### د. مجتمع البحث وعينته

رأي سوجيونو فإن المجتمع الإحصائي هو نطاق التعميم الذي يتكون من موضوعات وأفراد لهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة استخلاص النتائج منها.<sup>٦٧</sup> والعينة هي مجموعة من الأفراد أو الأشياء مأخوذة من المجتمع الإحصائي ليتم ملاحظتها وقياسها بغرض الحصول على معلومات عن ذلك المجتمع.

أما مجتمع هذا البحث فهو جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو ، ويبلغ عددهم ١٠٤ تلاميذ.

### الجدول ٣,٢

#### مجتمع البحث

الجملة	الصف
٢٦	الصف أ
٢٦	الصف ب
٢٦	الصف ج
٢٦	الصف د
١٠٤	المجموع الإجمالي

<sup>٦٧</sup> Sugiyono, ٨٠.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau  
1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رأى سوجيونو، تنقسم تقنيات أخذ العينات إلى مجموعتين، هما أخذ العينات الاحتمالي وأخذ العينات غير الاحتمالي.<sup>٦٨</sup> في هذا البحث تم استخدام البحوث أخذت العينات الاحتمالي بنموذج "العينة العشوائية البسيطة"، حيث تم أخذ العينة بشكل عشوائي دون مراعاة الطبقات الموجودة في المجتمع الإحصائي، وذلك في حالة اعتقاد الباحثة بأن أعضاء المجتمع متجانسون. أما العينة في هذا البحث فهي الصف العاشر أ الذي أصبح الصف التجريبي، والصف العاشر الذي أصبح الصف الضابط، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣  
عينة البحث

الصف	الجملة
الصف أ	٢٦
الصف د	٢٦
المجموع الإجمالي	٥٢

المصدر: معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو

#### هـ. أدوات البحث

الأدوات التي ستم استخدامها الباحثة في هذا البحث هو:

١. ورقة الملاحظة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالملاحظة مقياس التقييم. لها فئات الدرجات المستخدمة فهي كالتالي:

جيد جدا = ٤

جيد = ٣

<sup>٦٨</sup> Sugiyono, ٨١.



مقبول = ٢

ضعيف = ١

### الجدول ٣, ٤

#### ورقة الملاحظة

رقم	بيانات	تقييم		
		١	٢	٣
أ	الأنشطة التمهيديّة			
١	المعلمة تقوم بالسلام.			
٢	التلاميذ يدعون قبل بدء التعلم			
٣	المعلمة تسأل عن أحوال التلاميذ.			
٤	المعلمة تقوم بفحص حضور التلاميذ			
٥	المعلمة توضح أهداف التعلم.			
٦	المعلمة تطرح أسئلة تأملية على التلاميذ			
ب	الأنشطة الأساسية			
٧	المعلمة تشرح مادة اللغة العربية بوضوح باستخدام العرض التقديمي (PPT) مع انتباه التلاميذ بشرح المعلمة			
٨	التلاميذ يقسمون إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤-٥ تلاميذ			
٩	جميع أعضاء المجموعات يشاركون بنشاط في مناقشة الأسئلة التي قدمها المعلمة			
١٠	التلاميذ يقرؤون كتاب الملاحظات، أو			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			الكتاب المدرسي، أو المادة من الإنترنت (وفق مصادر التعلم التي حددها المعلمة) كمود للنقاش للإجابة على الأسئلة.	
١١			كل مجموعة تتلقي توكيدا للمادة بالتناوب لتوضيح الفهم والحفاظ على التركيز في النقاش	
١٢			كل مجموعة تقدم نتائج مناقشاتهم	
١٣			التلاميذ يشاركون في ملاحظات واقتراحات على عروض المجموعات الأخرى	
١٤			التلاميذ يتلقون مكافآت من المعلمة ويشعرون بالسعادة	
١٥			التلاميذ ينجزون أسئلة التدريب عبر الرابط الذي تم إنشاؤه <a href="https://wordwall.net">/https://wordwall.net</a>	
١٦			التلاميذ يبدؤون الاختبار بالنقر على زر "Start" في ويظهر اهتمامهم ومشاركتهم النشطة	
١٧			بعد إنهاء الاختبار، يقوم التلاميذ بكتابة أسمائهم ورؤية الدرجات والوقت المستغرق.	
١٨			التلاميذ يقدمون التقدير لجميع التلاميذ	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ويشعرون بالسرور				
١٩	المعلمة تقيم النتائج التي حصل على التلاميذ				
ج	الأنشطة الختامية				
٢٠	التلاميذ والمعلمة يخلصون إلى استنتاجات مادة اللغة العربية معا.				
٢١	المعلمة تعطي تغذية راجعة للتلاميذ.				
٢٢	المعلمة تقوم بالتأمل وتحفيز التلاميذ على النشاط في عملية التعلم.				
٢٣	المعلمة تعطي متابعة مثل الواجب المنزلي.				
٢٤	التلاميذ والمعلمة يحتتمون الدرس بالدعاء والسلام.				
	إجمالي				

**الجدول ٣,٥**

**معايير تقييم تطبيق نموذج التعلم**

التصنيف	التقييم
جيد جدا	٨١-١٠٠٪
جيد	٦١-٨٠٪
كاف	٤١-٦٠٪
ضعيف	٢١-٤٠٪
ضعيف جدا	٠-٢٠٪



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصدر : معدل من مجلة العلمية ديبى وبريما<sup>٦٩</sup>

٢. شبكة الاستبيان

أعدت شبكة الاستبيان لبيان العلاقة بين المؤشرات وبنود العبارات في استبيان البحث.

الجدول ٣,٦

شبكة الاستبيان

رقم	المتغير	المؤشرات	أرقام البنود	العدد
١	رغبة	الشعور بالفرح	١-٢	٢
٢	التعلم	الاهتمام	٣-٥	٣
٣		الانتباه	٦-٨	٣
٤		المشاركة	٩-١١	٣
		المجموع		١١

و. طريقة جمع البيانات

وفقاً لسوجيونو، فإنّ تقنيّة جمع البيانات تُعدّ من أكثر الخطوات الاستراتيجية في البحث، لأنّ الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات<sup>٧٠</sup> وفي عملية جمع البيانات، من الضروري اختيار التقنية المناسبة بحيث يتمّ الحصول على بيانات صادقة وموثوقة. ولا يعني ذلك بالضرورة استخدام جميع تقنيات جمع البيانات بشكل كامل وموضوعي، بل إنّ استخدام تقنيات متعددة أمر مطلوب، إلّا

<sup>٦٩</sup> Deby Fransisca Febriyanti dan Prima Mutia Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Menggunakan Software Ispring Suite<sup>٩</sup> pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٠).

<sup>٧٠</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif* (ALFABETA, ٢٠٢٢).



أنه إذا كانت إحدى التقنيات كافية، فإن استخدام التقنيات الأخرى قد أصبح فعال.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة عدّة تقنيات لجمع البيانات، ومنها:

#### (١) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المباشرة التي يقوم بها الباحث تجاه موضوع البحث أو البيئة المحيطة به، وقد تكون مراقبة نشطة أو سلبية.<sup>٧١</sup> تراقب الباحثة الحدث أو الحدث أو الفعل المعين للحصول على معلومات ذات صلة بأهداف البحث. والملاحظة المشار إليها في هذا البحث هي الملاحظة التي تتم وجهاً لوجه في كل مرة، بهدف متابعة في عملية التعليم عند تطبيق نموذج stad باستخدام wordwall في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو.

#### (٢) الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات، يتمثل في تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين للإجابة عليها.<sup>٧٢</sup> وقد وُزِعَ هذا الاستبيان على التلاميذ صف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو ، بهدف الحصول على إجابات مكتوبة لمعرفة رغبة التعلم مادة اللغة العربية.

#### (٣) التوثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية تهدف إلى توفير مستندات مختلفة باستخدام أدلة دقيقة تستند إلى تسجيلات من مصادر متعددة. كما يُفهم التوثيق على أنه جهد لتسجيل وتصنيف المعلومات في كتابات أو صور أو

<sup>٧١</sup> Zainuddin Iba dan Aditya Wardhana, *Wawancara dan Observasi*, ed. oleh Mahir Pratana, Pembangunan DAM, ١ ed. (Jawa Tengah: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, ٢٠٢٤), ٢٩٣.

<sup>٧٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فيديو.<sup>٧٣</sup> وتستعمل هذه التقنية للحصول على بيانات موثوقة وواقعية  
درجة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما التوثيق الذي يستخدم في  
البحث فيتمثل في: المنهاج وصور و ورقة الملاحظة.

### اختبار أداة البحث

#### (١) اختبار الصدق

الصدق هو اختبار صلاحية الأداة. فالأداة البحثية التي ثبت صدقها تعني أنها  
قادرة على قياس المتغير المراد قياسه. ويجري اختبار الصدق هذا بمقارنة الأداة  
مع المادة الدراسية التي تم تدريسها. فإذا كان السؤال موافقاً لوحدة المنهاج في  
"الكوريكولوم مردكا" والكفاءات الأساسية، فإن صدق المحتوى للسؤال يكون  
قد تحقق.

ولقياس صدق الأداة في هذا البحث يستخدم الباحث صيغة معامل ارتباط  
بيرسون برودكت مومنت كما يلي:

$$\sum R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الرموز:

$R_{xy}$  : معامل الارتباط بيرسون برودكت مومنت

$N$  : عدد العينة

$\sum X$  : مجموع كل الدرجات  $X$

$\sum Y$  : مجموع كل الدرجات  $Y$

$\sum xy$  : مجموع حاصل ضرب الدرجات  $X$  و  $Y$

<sup>٧٣</sup> Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK  
Indore Mandiri," *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٣-٢٩.





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و يتم تحديد صدق البيانات أو عدمه بالمقارنة بين "الحساب  $r$  الجدول" على النحو الآتي: إذا كان  $r$  الحساب  $r < \text{الجدول}$  فالبنء صاءق  
وإذا كان  $r$  الحساب  $r > \text{الجدول}$  فالبنء ءر صاءق.

## (٢) اختبار الثبات

الأءاة البءءة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تصلء للاستعمال كوسيلة لجمع البيانات، وذلك لأنها ءيدة. وتعد الأءاة صالحة لجمع البيانات إذا أعطت نتائج متقاربة في ظروف متشابهة. وفي هذا البءء يتم اختبار الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا ببرنامج SPSS ٢٥. وصيغة كرونباخ ألفا هي:

$$r_{1.1} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

الرموز:

$r_{1.1}$  = ثبات الاختبار

$p$  = نسبة المفءوصين الذين أءابوا عن البنء إءابة صءيئة

$q$  = نسبة المفءوصين الذين أءابوا عن البنء إءابة ءاطئة

$\sum pq$  = مجموع ءاصل ضرب  $p$  و  $q$

$n$  = عدد البنوء

$S$  = الانءراف المعيارى للاءبار

قبل إءراء اختبار الثبات، لا بد من ءءءء أساس لاءءاء القرار، وهو معامل ألفا كرونباخ ( $Cronbach's Alpha$ ) بءمة ٠.٧٠. وءءء المتءير موءوقًا (ءابئًا) إذا كانت ءمة معامل ألفا كرونباخ له أكبر من ٠.٧٠، أما إذا كانت أقل من ٠.٧٠ فلا يمكن اءءبار المتءير المءروس موءوقًا.

## ي. طريقة تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث هو خطوة مهمة جداً في نشاط البحث التحليلي الصحيح والدقيق للبيانات يؤدي الى استنتاجات دقيقة. يتم تحليل البيانات للحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة، وستستخدم للإجابة على مشكلة البحث أو لاختبار الفرضيات المطروحة.

### (١) التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح إجابات الأسئلة حول المتغير  $Y$  بخصوص أعلى درجة، أدنى درجة، المتوسط الحسابي الوسيط، والمنوال لمتغير رغبة التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكانبارو ، سواء في الصف التجريبي أو الصف الضابط.

### (٢) الإحصاء الاستنتاجي

يتم التحليل الإحصائي الاستنتاجي من خلال مقارنة الصف التجريبي بالصف الضابط لمعرفة تأثير نموذج التعلم على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. الإحصاء الاستنتاجي المستخدم لاختبار الفرضيات هو اختبار  $t$ -قبل اختبار الفرضيات يتم أولاً اختبار التوزيع الطبيعي واختبار الفرضية.

#### أ) اختبار التوزيع الطبيعي

يتم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخلصة تأتي من مجتمع ذي توزيع طبيعي أم لا. اختبار التوزيع الطبيعي المستخدم في هذا البحث هو باستخدام برنامج SPSS. إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة طبيعياً، وإذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات موزعة طبيعياً.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## (ب) اختبار التجانس

يتم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان المجتمع أو أكثر نفس التوزيع لمتغير معين. يستخدم اختبار تساوي التباينات للبيانات ومعرفة ما إذا كانت متجانسة أم لا.

## (ج) اختبار الفرضية

يستخدم البحث اختبار الفرضية باستخدام اختبار- $t$  للعينات المستقلة لمعرفة الفرق في المتوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير مرتبطتين على مقياس البيانات الفاصلة: استخدام اختبار الفرضية للعينات المستقلة يعتبر من الإحصاء البارامتري الذي يفترض التوزيع الطبيعي.

## (د) اختبار حجم الأثر (Effect Size)

يستخدم حجم الأثر في هذا البحث لمعرفة مقدار تأثير استخدام نموذج STAD في عملية التعلم على رغبة التعلم لدى تلاميذ اللغة العربية. وقد تم حساب حجم الأثر في هذا البحث باستخدام معادلة Cohen's  $d$ <sup>٧٤</sup>.

$$ES = \frac{M_e - M_c}{SD}$$

التوضيح:

ES : قيمة حجم الأثر

Me : متوسط درجات الصف التجريبي

Mc : متوسط درجات الصف الضابط

SD : الانحراف المعياري الموحد (Pooled Standard Deviation)

<sup>٧٤</sup> Louis Cohen, Lawrence Manion, dan Keith Morrison, *Research Methods in Education* (New York: Routledge, ٢٠١٨), ٢١١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما معيار تحديد حجم الأثر في هذا البحث فيتبع معايير كوهن وزملائه

الجدول ٣,٧  
معايير حجم الأثر

حجم الأثر	التفسير
$0,2 >$	تأثير صغير
$0,5 > x < 0,2$	تأثير متوسط
$0,8$	تأثير كبير

مصدر: كوهن وزملائه

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يتبين أن استخدام نموذج *Website Wordwall* له تأثير دال إحصائي على رغبة التلاميذ. وقد أظهرت نتائج اختبار *t* المحسوبة بلغت ٨,٨٤٥ وهي أكبر من قيمة *t* الجدولية البالغة ٢,٠٥٦، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية ( $-tailed 2Sig.$ ) بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. وبناءً على هذه النتائج، ترفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ).

تظهر هذه القيم أن استخدام نموذج *STAD* باستخدام *Website Wordwall* يؤثر بوضوح وفعال في رغبة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو بتعلم اللغة العربية.

### ب. توصيات البحث

#### ١. للمدرسة

أ) توفير مرافق داعمة قائمة على التكنولوجيا الرقمية مثل شبكة إنترنت مستقرة وأجهزة تقنية مناسبة، وذلك لتمكين تطبيق نموذج *STAD* ((*Student Teams Achievement Divisions*) باستخدام *Website Wordwall* بصورة مثلى داخل الصف.

ب) تشجيع الابتكار في العملية التعليمية من خلال وضع سياسات تمنح مساحة لاستخدام نماذج التعلم التعاوني والقائم على التكنولوجيا بهدف رفع مستوى اهتمام تلاميذ بالتعلم.

ج) تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين بهدف تعزيز قدرتهم على دمج الوسائط الرقمية والمنصات التفاعلية في العملية التعليمية.



## ٢. للمعلمين

- أ) استخدام نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions باستخدام Website Wordwall بشكل منتظم بوصفه بديلاً فعالاً يمكن أن يزيد من مشاركة تلاميذ واهتمامهم وتفاعلهم في تعلم اللغة العربية.
- ب) تطوير وسائل تعليمية تفاعلية متنوعة لجعل الدروس أكثر وملاءمة لخصائص التلاميذ ، مما يساهم في خلق بيئة تعلم غير وأكثر تحفيزاً.
- ج) تقديم التوجيه والمتابعة المكثفة طوال عملية التعلم، خاصة في الأنشطة الجماعية، لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بصورة كاملة.

## ٣. للتلاميذ

- أ) المشاركة النشطة في الأنشطة الجماعية عند تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)، لأن التفاعل الفعال يساهم بشكل كبير في رفع مستوى الرغبة والتحصيل الدراسي.
- ب) استثمار الوسائل التعليمية الرقمية مثل wordwall كوسيلة للتدريب الذاتي خارج وقت الدرس لتعميق الفهم وتعزيز المهارات.
- ج) تعزيز الدافعية والوعي بأهمية التعلم خصوصاً في مادة اللغة العربية لضمان التكيف مع أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا.

## ٤. ينصح للباحثين

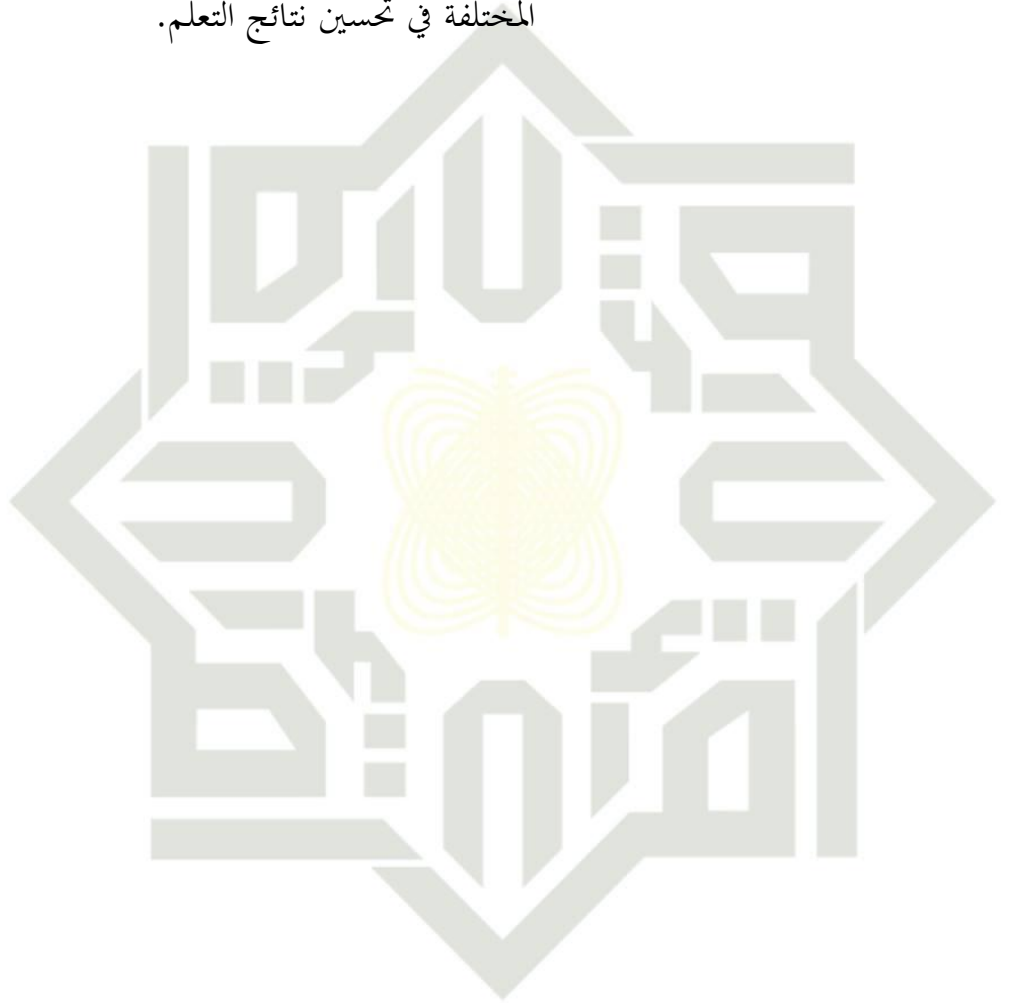
- أ) إضافة متغيرات أخرى للبحث مثل التحصيل المعرفي، والدافعية، ومهارات التفكير الناقد، للحصول على رؤية أوسع حول فعالية نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) استخدام تصميمات بحثية مختلفة مثل المنهج شبه التجريبي  
أكبر، أو اتباع منهج نوعي لفهم أعمق لآراء التلاميذ وتجاربهم  
(ج) تطوير منصات تعليمية أو أدوات رقمية أخرى وليس  
wordwall ، وذلك للمقارنة بين مستوى فاعلية الوسائل التعليمية المختلفة في تحسين نتائج التعلم.



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- Agung Achmad A. “استخدام برنامج جدار الكلمة (ووردوال) كوسيلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية.” أعمال المؤتمر الدولي للغة العربية، ٢٠٢٢، ١-١٤.
- Dusturia, Nida. “وسيلة وورد وال لتعليم فهم المعنى المفردات العربية في مدرسة المتوسطة.” *maharaat lughawiyyat : jurnal pendidikan bahasa arab*, ٢٠٢٢، ١٣٨-٦٣٠.
- Nola, Jupira Gusti, Asrina, dan Zainul Arifin. “تطوير اختبار تعليم القواعد العربية.” باستخدام جدار الكلمات في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سلوك *taqdir*, ٢٠٢٤.
- Rahayu, Triatin Puji, dan Kasnun. “دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعلم اللغة.” *An-Nataij*, ٢٠٢٥، ٣٤-٤٧.
- Soma, Nara, Syofyan Hadi, Mahyudin Ritonga, dan Nurul Zuhriyah. “استخدام نموذج تعلم التعاوني ترقم رأس جماعي ترقية رأس جماعي لترقية مهارة الكلام.” الأفتدة، ٢٠٢٤.
- التنقاري, صالح محبوب محمد. “التعلم التعاوني : أسسه واستراتيجياته وتوجيهات تطبيقه في تعلم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية.” *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية*, ٢٠١٤.
- أشواق عبد الرزاق البدري. “رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل dan الحمير, زهر أحمد الزراعة.” *مجلة كلية الأدب / العدد*, ٢٠٠١.

شعلان, قيس أحمد. “مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالربعة في التعلم والتجربة العقلية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأنسائية.” *مجلة الشرق الأوسط* ٢٠٢٣

## المراجع الأجنبية

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١.
- Afandi, Muhammad, dan Dedy Irawan. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*. Unissula Press. ١ ed. Semarang: Sultan Agung Press, ٢٠١٣.
- Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Diedit oleh Emilda Sulasmi. ١ ed. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group, ٢٠٢١.
- Budiman, Arief. *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*. ١ ed. Jawa Tengah: CV. pena persada, ٢٠٢٠.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. *Research Methods in Education*. New York: Routledge, ٢٠١٨.
- Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. ١ ed. Yogyakarta: CV. Budi utama, ٢٠١٧.
- Dluha, mohamad wildan syamsu, dan daya negri Wijaya. “Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ١ Malang.” *jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤). <https://doi.org/10.17977/um.063.74.12.2024.7>.
- Febriyanti, Deby Fransisca, dan Prima Mutia Sari. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Menggunakan Software Ispring Suite ٩ pada Pembelajaran IPA.” *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٠).
- Furqon, Muhammad. *Minat Belajar*. Diedit oleh Annisa Febriyanti dan Andi Asari. ١ ed. Solok, Sumatera Barat: PT. Mafy Media Literasi Indonesia, ٢٠٢٤.
- Hasan, Hajar. “Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri.” *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* no. ١ (٢٠٢٢): ٢٣–٢٩.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasibullah, Muhammad Umar. "Learning Innovation Using Wordwall website Application." *INCARE : International journal of educational Resources* ٤, no. ٠٣ (٢٠٢٣): ٢٤٠.

Hasbi, Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Suharni Simamora, dan Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. ١ ed. Widina Bhakti Persada Bandung, ٢٠٢٢.

Hasbi, Zaimuddin, dan Aditya Wardhana. *Wawancara dan Observasi*. Diedit oleh Mahir Pradana. *Pembangunan DAM*. ١ ed. Jawa Tengah: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, ٢٠٢٤.

Hasbi, Muhammad, Ali Imron, dan Wakidi. "pengaruh model pembelajaran student teams achievement division (stad) terhadap minat belajar sejarah." *PESAGI : jurnal pendidikan dan penelitian sejarah* ٥, no. ٢ (٢٠١٧).

Hasbi, Natasia, syani bombongan rante Salu, dan theo dedy Palimbunga. "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ١ di SMA Negeri ١Tana Toraja." *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٨٩-١٠١.

Hasbi, Kiswanto. *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall*. Jakarta: Indocamp, ٢٠٢٣.

Hasbi, Larasati, Putti, Ida Bagus Putrayasa, dan I Nengah Martha. "Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٣, no. ٣ (٢٠٢٣): ٣٩٥-٤١٢. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.

Hasbi, Maryanti, Siti, Sri Haryati, dan Dede Trie K. *Assesment for Learning Educandy and Wordwall*. Diedit oleh dede trie Kurniawan dan nisa sholehah Pangsuma. Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, ٢٠٢٢.

Hasbi, Mohammad Fikriansyah, dan Idzi' Layyinnati. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah ١٧ Paciran." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٣٤. <https://doi.org/10.37287/jmp.v5i2.248>.

Hasbi, Mukhsin. "Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa di Era Globalisas." *Teknokom* ٣, no. ١ (٢٠٢٠).

Hasbi, Nafian, Rosyid Khaoirul, Upita Ayu Widayanti, dan Isna Rahmawati. "penggunaan media wordwall sebagai evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri ١ Gumul," ٢٠٢٤.

Hasbi, Pamungkas, Dewa Akbar, Ali Imron, Muhammad Ilyas Marzuqi, dan Dian Ayu Larasati. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau

motivasi belajar IPS oleh.” *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) Universitas Negeri Surabaya* 11, no. 01 (2023): 67–78.

Prayitno, Anggar titis, Sumarni, Nuranitaadiastuty, Nunu Nurhayati, Azin Taufik, Mohamad Riyadi, dan Rahayu Syafari. *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*. 1 ed. Sukabumi: Jawa Barat: CV.Jejak, 2023.

Rifa'i, Mochammad Ricky, Sudarti, Rif'ati Dina Handayani, Mohammad Jamhari, dan Haeruddin. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division ( STAD ) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kalor Kelas Vii Smp.” *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA* 00, no. 01 (2023): 27–34.

Riyani, Rusda, Muhammad Asrul Sultan, dan Hj Yulia. “Analisis minat belajar siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi COVID -19 pada tingkat sekolah dasar.” *Pinisi*, n.d.

Rosiana, Nina, Nor Aida, Amalia Putri, Noura Aulya Damayanti, Shofiyah Avisenna, Oky Ayu Stevani, dan Ika Dian Rahmawati. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbantuan Asessmen Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SDIT Mutiara Ilmu.” *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education* 8, no. 2 (2020): 226–38.

Salwa Sausan, Suryani Sirait, Salihin Salihin, dan Roslana Siregar. “Studi Literatur: Pemanfaatan Web Wordwall Untuk Melatih Kemampuan Computational Thinking Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.” *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 2, no. 2 (2023): 190–97. <https://doi.org/10.31132/morfologi.v2i2.197>.

Sawitri, Ester Reni. *Model Discovery Learning Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. 1 ed. jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Sianturi, Herman W.P, Muktar B Panjaitan, dan Lisbet Novianti Sihombing. “Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 8, no. 3 (2023): 1793–1803.

Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang mempengaruhi*. 1 ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Slavin, Robert E. *cooperative learning students teams*. Baltimore: ERIC: Educational Resources Information Center, 1982.

Sugiyono. *metode penelitian kualitatif*. ALFABETA, 2022.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung:



ALFABETA, 2020.

Putri, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 2830–2837.

Prastio, Andi, dan Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif*. 1 ed. Bojongsari : Jawa Tengah: CV.Eureka media aksara, 2022.

Rahman, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf. "Teori belajar konstruktivisme Vygotsky dalam pembelajaran matematika." *sigma*, 2011.

Wedanthi, Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa. "Implementasi Teori Behaviorisme Skinner untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 2392–96. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.7270>.

Zahrani, Anissa Maulida, dan Pidekso Adi. "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 5 SMP Sriwedari Malang." *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu ...* 1, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.17977/um.13.74.1.2024.1>.

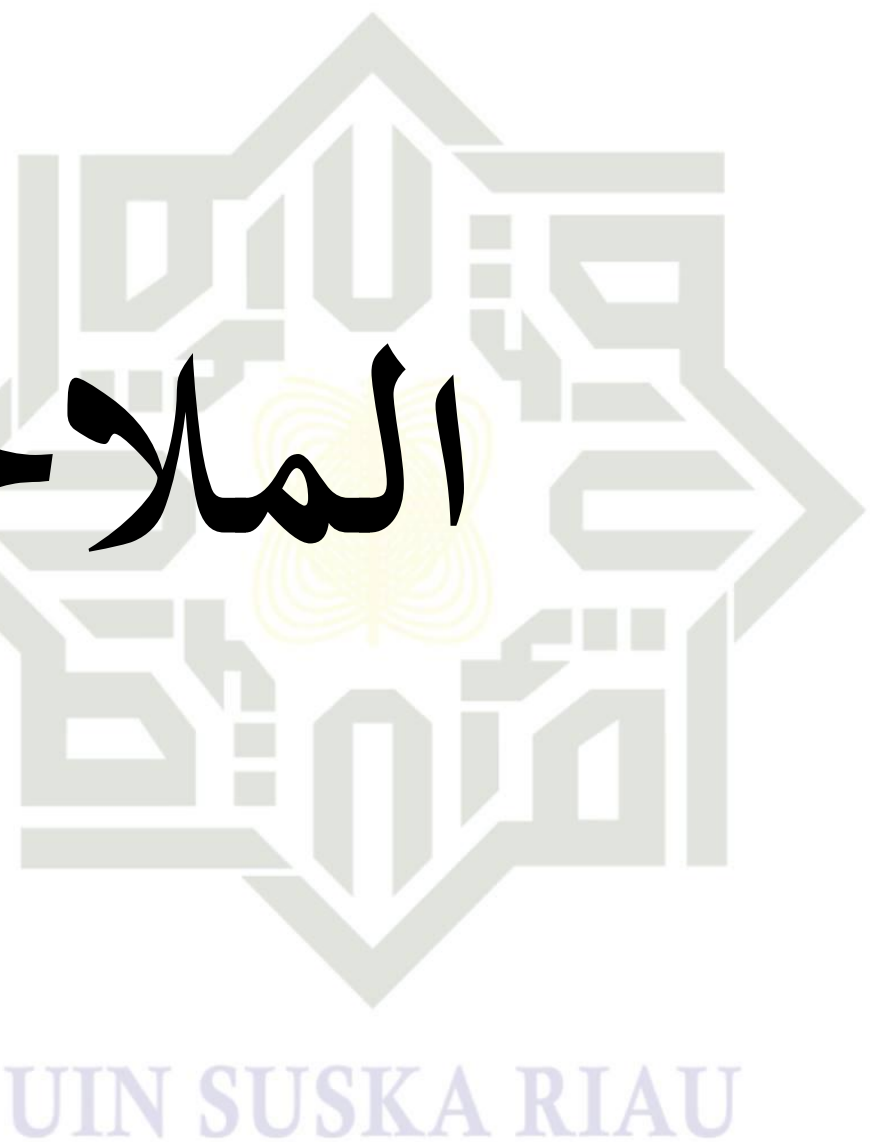
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# الملحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الملحق الأول (نتائج اختبار الأداة)

### نتائج تجربة الأداة

nomor responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total
1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	39
5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	40
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	38
8	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	30
9	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	39
12	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	36
13	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	37
14	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	35
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
17	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	39
18	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	40
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	32
21	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40
22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38
23	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	39
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39
26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26

### اختبار الصدق (الأول)

Correlations													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
P1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.081 .695 26	.318 .113 26	.173 .399 26	.093 .650 26	.125 .543 26	.780** .000 26	.179 .393 26	.170 .405 26	.666** .000 26	.125 .543 26	.490' .011 26	.631** .001 26
P2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.081 .695 26	1	-.177 .388 26	-.169 .409 26	.162 .429 26	.266 .066 26	.750 1.000 26	.000 .321 26	-.105 .266 26	.611 .188 26	-.105 .266 26	-.081 .695 26	.256 .207 26
P3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.318 .113 26	-.177 .388 26	1	.914** .000 26	.454' .020 26	.482' .013 26	.177 .388 26	.000 1.000 26	.284 .160 26	.169 .410 26	.012 .953 26	.023 .912 26	.531** .005 26
P4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.173 .399 26	-.169 .409 26	.914** .000 26	1	.475' .014 26	.517** .007 26	.023 .913 26	.000 1.000 26	.154 .453 26	.007 .975 26	.007 .975 26	-.148 .471 26	.418' .034 26
P5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.093 .650 26	.162 .429 26	.454' .020 26	.475' .014 26	1	.887** .000 26	-.051 .804 26	.340 .089 26	.177 .386 26	-.015 .943 26	.372 .062 26	-.149 .466 26	.559** .003 26
P6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.125 .543 26	.266 .188 26	.482' .013 26	.517** .007 26	.887** .000 26	1	-.019 .926 26	.190 .354 26	.164 .424 26	-.006 .979 26	.425' .030 26	-.146 .478 26	.586** .002 26
P7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.780** .000 26	.066 .750 26	.177 .388 26	.023 .913 26	-.051 .804 26	-.019 .926 26	1	.326 .104 26	.438' .025 26	.847** .000 26	.228 .262 26	.547** .004 26	.684** .000 26
P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.179 .383 26	.000 1.000 26	.000 1.000 26	.000 1.000 26	.340 .089 26	.190 .354 26	.326 .104 26	1	.194 .343 26	.379 .056 26	.758** .000 26	.179 .383 26	.518** .007 26
P9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.170 .405 26	.321 .110 26	.284 .160 26	.154 .453 26	.177 .386 26	.164 .424 26	.438' .025 26	.194 .343 26	1	.458' .019 26	.164 .424 26	.447' .022 26	.613** .001 26
P10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.666** .000 26	-.105 .611 26	.169 .410 26	.007 .975 26	-.015 .943 26	-.006 .979 26	.847** .000 26	.379 .056 26	.458' .019 26	1	.282 .163 26	.801** .000 26	.695** .000 26
P11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.125 .543 26	.266 .188 26	.012 .953 26	.007 .975 26	.372 .062 26	.425' .030 26	.228 .262 26	.758** .000 26	.164 .424 26	.282 .163 26	1	.125 .543 26	.564** .003 26
P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.490' .011 26	-.081 .695 26	.023 .912 26	-.148 .471 26	-.149 .466 26	-.146 .478 26	.547** .004 26	.179 .383 26	.447' .022 26	.801** .000 26	.125 .543 26	1	.487' .012 26
Total Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.631' .001 26	.256 .207 26	.531** .005 26	.418 .034 26	.559** .003 26	.586** .002 26	.684** .000 26	.518** .007 26	.613** .001 26	.695** .000 26	.564** .003 26	.487' .012 26	1

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## نتائج الاختبار القبلي للصف الضابط

© Hak cipta  
Hak Cipta Dilindungi

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	29
2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	34
3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	36
4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	34
5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	38
6	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	34
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	30
9	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	36
10	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	30
11	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	34
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	32
13	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	31
14	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	38
15	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	37
16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	37
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	40
18	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	36
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35
20	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	37
21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	36
22	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	31
23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
24	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	36
25	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	34
26	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	30

## نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Total
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	36
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	39
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	37
5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	39
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36
7	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	37
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
9	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	38
10	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36
11	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	36
12	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	45
13	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	37
14	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	43
15	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	4	42
16	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	41
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	38
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	37
20	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	39
21	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	39
22	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	36
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
24	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	38
25	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	37
26	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	37

1. Dilarang men-
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي

responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	30
2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	36
3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	35
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	33
5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	40
6	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	30
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30
8	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	34
9	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	36
10	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	38
11	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	34
12	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	32
13	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	31
14	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	37
15	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	29
16	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	36
17	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	35
18	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	38
19	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	36
20	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	33
21	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	32
22	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	38
23	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	34
24	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	37
25	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	30
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	34

## نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي

responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	41
2	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	46
3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	44
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
7	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	38
8	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	48
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	46
11	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	50
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
13	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	43
14	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	51
15	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	43
16	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	45
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	53
18	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	47
19	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	46
20	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	47
21	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46
22	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	46
23	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	42
24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	45
25	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	42
26	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	48

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan memo atau surat dinas, dan sejenisnya dengan tetap citing sumbernya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق الثاني (برنامج تعليمي للصف التجريبي)

### اللقاء الأول

MODUL AJAR KBC	
Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase/Kelas	E/X
Semester	Ganjil
Materi pokok	Dhamir (kata Ganti)
Tema kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada Allah</li> <li>- Cinta kepada Rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
Materi inserasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

A. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami pengertian dhamir (kata Ganti) dalam Bahasa Arab, mengenali pembagian dhamir, serta menggunakan dhamir dalam kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan disiplin selama proses pembelajaran
Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian Dhamir dalam Bahasa Arab dengan benar</li> <li>2. Menyebutkan pembagian dhamir dalam Bahasa Arab</li> <li>3. Mengidentifikasi jenis dhamir dalam contoh kalimat</li> <li>4. Menggunakan dhamir dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan</li> </ol>
B. Kegiatan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam</li> </ol>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.

Guru menanyakan kabar siswa

Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru memberikan pertanyaan reflektif

Kegiatan inti

Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt

Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.

Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru

- Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .

- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.

- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.

Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok

Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>

Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start

Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.

Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa

Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

3. Kegiatan penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bersama

Guru memberikan umpan balik

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran

Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah

Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### C. Asesmen dan Evaluasi

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I

197706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Auliana

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

## MODUL AJAR KBC

Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Kategori	E/X
Semester	Ganjil
Materi pokok	Sekolah (alat alat, fasilitas dan kegiatan di sekolah)
Tema kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada Allah</li> <li>- Cinta kepada Rasulullah</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
Materi inserasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu mengenal dan memahami kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan alat alat sekolah, fasilitas sekolah, dan kegiatan di sekolah, serta mampu menggunakannya dalam kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, kerja sama dan cinta terhadap ilmu selama proses pembelajaran.

### Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Menyebutkan kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan alat alat, fasilitas dan kegiatan sekolah dengan benar
2. Menggunakan kosakata tema sekolah dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
  - Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam
  - Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.
  - Guru menanyakan kabar siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru kemudian memeriksa kehadiransiswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru memberikan pertanyaan reflektif

2. Kegiatan inti

Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt

Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.

Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru

Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .

- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.

- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.

- Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok

Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>

Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start

Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.

Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa

Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

3. Kegiatan penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab bersama

Guru memberikan umpan balik





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran  
Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah  
Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### C. Asesmen dan Evaluasi

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

**Kepala Madrasah**

**Guru Mapel**

**Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I**

**Elpisman, S.Pd.I**

**197706202006041010**

Disusun oleh,

**Peneliti**

**Avif Auliana**

UIN SUSKA RIAU

### MODUL AJAR KBC

<b>Nama Madrasah</b>	<b>Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Arab</b>
<b>Fase/Kelas</b>	<b>E/X</b>
<b>Semester</b>	<b>Ganjil</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>Mufrod, mustanna, jama'</b>
<b>Tema kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada Allah</li> <li>- Cinta kepada rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
<b>Materi inserasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami perbedaan mufrod, mustanna dan jama' dalam Bahasa Arab, mengidentifikasi bentuknya dalam kalimat kata dan kalimat sederhana, serta mampu menggunakannya secara tepat dalam konteks sederhana baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan percaya diri selama proses pembelajaran.

#### Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian mufrod, mustanna dan jama' dalam Bahasa Arab dengan benar
2. Membedakan bentuk mufrod, mustanna dan jama' pada kosa kata yang diberikan
3. Mengidentifikasi penggunaan mufrod, mustanna dan jama' dalam kalimat sederhana
4. Menggunakan mufrod, mustanna dan jama' dalam kalimat sederhana secara tepat baik lisan maupun tulisan

#### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
  - Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa
- Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan reflektif

### Kegiatan inti

- Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt
- Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru
- Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .
- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.
- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.
- Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok
- Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>
- Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start
- Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa
- Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

### 3. Kegiatan penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bersama

Guru memberikan umpan balik

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran

Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah

Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### C. Asesmen dan Evaluasi

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I

197706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Auliana

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

**Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru**

kan c

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan konsep adab dan ma'dud 1-10 dalam Bahasa arab, serta dapat menggunakannya dalam kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran, serta membiasakan adab belajar yang baik seperti focus, jujur dan saling menghargai

1. Menjelaskan pengertian adad dan ma'dud dalam Bahasa arab
2. Menyebutkan dan menuliskan angka 1-10 dalam Bahasa arab
3. Memahami struktur kaidah penggunaan adad dan ma'dud 1-10 dalam Bahasa arab
4. Menggunakan adad dan ma'dud 1-10 dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan

1. Pendahuluan	Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam
	Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.

1. Pendahuluan
- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam
- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.

Hak Cipta Di	indonesia	Mat	A. T	Indi	B. F
1. Dilarang	menyebutkan	Mat	menyebutkan	Indi	B. F
a. Pengutipan	hanya untuk	Mat	kepentingan	Indi	B. F
b. Pengutipan	tidak merugikan	Mat	kepentingan	Indi	B. F
2. Dilarang	mengumpulkan	Mat	dan memperbanyak	Indi	B. F



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Guru menanyakan kabar siswa

Guru kemudian memeriksa kehadiransiswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru memberikan pertanyaan reflektif

2. Kegiatan inti

Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt

Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.

Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru

Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .

- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.

- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.

Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok

Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>

Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start

Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.

Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa

Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

3. Kegiatan penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab bersama





© Hak cipta, milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan umpan balik
- Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran
- Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah
- Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### C. Asesmen dan Evaluasi

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I

97706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Auliana

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta n

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Bahasa Arab**

**Dhamir**

Kelompok

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Kerja

- membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- baca dan pahami LKPD berikut dengan seksama
- diskusikan dengan teman sekelompok mengenai apa yang harus dilakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan
- jika masih masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru

Avif Auliana

**Latihan I**

**Memahami Dhamir**

1. Jelaskan pengertian Dhamir, pembagiannya serta berikan contoh setiap masing masingnya dalam kalimat bahasa arab

2. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi dalam penggunaan Dhamir dalam bahasa arab menurut pendapatmu

3. Mengapa pemilihan Dhamir yang tepat sangat penting dalam pembentukan makna kalimat bahasa arab ? jelaskan

Avif Auliana

الملحق الثالث

اللقاء الأول

اللقاء الثاني

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Bahasa Arab**

sekolah

kelompok =

anggota =

- 1.
- 2.
- 3.

- membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- baca dan pahami LKPD berikut dengan seksama
- diskusikan dengan teman sekelompok mengenai apa yang harus dilakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan
- jika masih masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru

Avif Auliana

**Ayo Kenalkan!**

jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

soal 1

mengapa penguasaan mufrodat alat, fasilitas, serta kegiatan sekolah penting dalam pembelajaran bahasa arab ? jelaskan disertai contohnya

soal 2

bagaimana penguasaan mufrodat sekolah membantu siswa saat berdiskusi dengan teman kelas ? jelaskan menurut pendapatmu

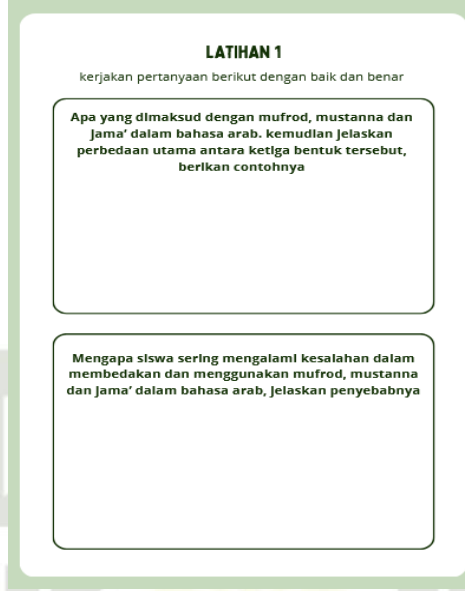
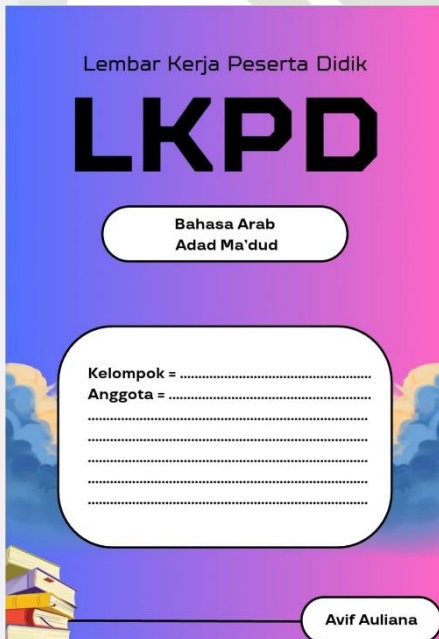
arif Kasim Riau



© Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللقاء الثالث

اللقاء الرابع



## الملحق الرابع (لعبة جدار الكلمات)

### اللقاء الأول

0:12 ✓ 0

dhamir yang berdiri sendiri dan tidak melekat pada kata lain disebut .....

dhamir muttashil

dhamir munfashil

dhamir majrur

dhamir mustatir

1 of 10

Rank	Name	Score	Time
1st	Fadhln	10	1:07
2nd	Farel ganteng banget	10	1:08
3rd	Sulthon	10	1:10
4th	hafiza	10	1:53
5th	Dimas	10	2:12
6th	Rafif	9	1:03
7th	Indah se	9	1:14
8th	arif	9	1:29
9th	qeysa	9	2:16
10th	Alya kha	9	2:55
11th	adzra	9	3:00
12th	zahra	9	3:46
13th	fathur	8	1:28
14th	Rahmina	8	2:18
15th	Azmi	8	2:23
16th	aldi	7	1:46
17th	Sandy	7	2:17
18th	radit	7	2:21
19th	rina	7	2:22
20th	Dewi	7	2:26
21st	kikii	7	2:38
22nd	Irsyad	7	2:39
23rd	Alza	7	3:08
24th	Mizan	6	1:50
25th	Syifa	6	2:50
26th	Apis	6	3:04
27th		-	-

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau





Rank	Name	Score	Time
1st	alya khalifah	15	50.4
2nd	Habib	15	51.1
3rd	Farel	15	1:08
4th	rafif	15	1:40
5th	Azra	15	1:40
6th	Indah	15	1:43
7th	Arif	15	1:46
8th	dimas	15	2:06
9th	Hafiza fahri	15	2:15
10th	zahratul	15	2:31
11th	akbar	14	1:51
12th	Fadhlan	13	2:09
13th	Irsad	13	2:09
14th	qeysha	13	2:27
15th	azmi	13	2:34
16th	rina	13	2:40
17th	Kikio	13	3:17
18th	rahmina	12	1:21
19th	Mizan	12	3:45
20th	Fathur	11	2:10
21st	Aldian	11	2:35
22nd	Alza	11	2:48
23rd	Rahmat sandy	11	2:57
24th	dewi	9	50.6
25th	syifa	9	1:18
26th	Radittt	9	2:56
27th	-	-	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya,
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## اللقاء الثالث

0:10 Tap the matching tile



مَسْجِدٌ صَلَاتٍ كِتَابٌ ظَلَابٌ حَقَائِبُ  
فَوَاكِهَ صَلَاتَانِ أَقْلَامٌ نَوَافِدُ كِتَبَانِ  
مِرْوَحَةٌ كُزْبِيَانِ كُتُبٌ سَاعَةٌ صَلَاتَانِ

Rank	Name	Score	Time
1st	Alya khalifah	15	1:55
2nd	habib	15	2:01
3rd	adzra	15	2:03
4th	rahmina	15	2:09
5th	alza	15	2:12
6th	rafif	15	2:23
7th	Anggi	15	2:33
8th	Indah	15	2:40
9th	Farel	15	2:54
10th	arif	15	2:56
11th	Qeysha	15	3:07
12th	Zahra	15	3:07
13th	dimas	15	3:08
14th	Akbar	15	3:09
15th	kiki	15	3:14
16th	fadhlan	15	3:45
17th	azmi	13	2:00
18th	Radit	13	2:18
19th	sandy	13	2:46
20th	Fathur	13	3:09
21st	Irsyad	13	3:59
22nd	aldi	12	2:32
23rd	Dewi	11	2:24
24th	mizan	11	3:21
25th	syifa	11	4:36
26th	rina	10	2:13
27th		-	-

1. Dilarang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta D  
1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0:30

Tap one to open

✓ 0

Rank	Name	Score	Time
1st	Habib	10	1:42
2nd	Farel	10	1:54
3rd	Alya khalifah	10	2:00
4th	Indah	10	2:14
5th	Dimas	10	3:00
6th	anggi	9	1:50
7th	Jontoxss	9	2:14
8th	Azra	9	2:35
9th	Fadhlan	9	2:35
10th	rahmina	9	2:48
11th	kiki	8	2:44
12th	Alya azizah	8	3:17
13th	mizan	7	1:37
14th	azmi	7	2:00
15th	qeysa	7	2:00
16th	Arif	7	2:06
17th	sandy	7	2:07
18th	rina	7	2:33
19th	Irsad	7	2:55
20th	Akbar	7	3:03
21st	syifa	6	1:43
22nd	Fathur	6	2:23
23rd	Aldi	6	2:25
24th	Dewi	6	3:05
25th	zara	5	1:56
26th	Radit	5	2:02
27th	-	-	-

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan tindakan lain yang dapat mencantumkan nama penulis atau institusi penulisnya tanpa izin.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق الخامس (صورة في الصف الضابط)



## الملحق السادس (صورة في الصف التجريبي)





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©





## الملحق السابع (ورقة الملاحظة)

### Lembar Observasi Guru

Nama Guru : *ELPISMAN, S.Pd, I*  
Mata Pelajaran : *BAHASA ARAB*  
Tanggal Observasi : *14 OKTOBER*

#### Deskripsi Skor Penilaian

- Sangat Baik (SB) diberi skor 4
- Baik (B) diberi skor 3
- Cukup Baik (CB) diberi skor 2
- Kurang Baik (KB) diberi skor 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian			
A	Kegiatan pembuka				
1	Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam	1	2	3	4
2	Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.	1	2	3	4
3	Guru menanyakan kabar siswa	1	2	3	4
4	Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.	1	2	3	4
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
6	Guru memberikan pertanyaan reflektif	1	2	3	4
B	Kegiatan inti	1	2	3	4
7	Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt	1	2	3	4
8	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.	1	2	3	4
9	Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru	1	2	3	4
10	Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .	1	2	3	4
11	Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.	1	2	3	4
12	Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.	1	2	3	4
13	Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.	1	2	3	4
14	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	1	2	3	4
15	Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>	1	2	3	4
16	Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat	1	2	3	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memulai quiz di lanjut dengan klik start				
17	Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quiz, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.	1	2	3	4
18	Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa	1	2	3	4
19	Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa	1	2	3	4
C	<b>Kegiatan penutup</b>	1	2	3	4
20	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab bersama	1	2	3	4
21	Guru memberikan umpan balik	1	2	3	4
22	Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran	1	2	3	4
23	Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah	1	2	3	4
24	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	1	2	3	4
	Total			83	

Diketahui

Guru mata Pelajaran

Elpisman, S.Pd.I

Peneliti

Avif Auliana

UIN SUSKA RIAU



## الملحق الثامن (ورقة الإستبيان)

### Lembar Angket Minat Belajar Siswa

#### A. Identitas responden

Nama : ZAHRAATUL AULIYAH

Kelas : X.A

Sekolah : MAN 4 PEKANBARU

#### B. Petunjuk pengisian kuisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
4. Berikan tanda Check List (√) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket minat belajar, sesuai dengan minat belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Selalu (SL) : 5

Sering (SR) : 4

Kadang-kadang (KK) : 3

Hampir tidak pernah (HTP) : 2

Tidak pernah (TP) : 1

#### C. Pernyataan angket belajar

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya merasa senang saat proses pembelajaran	✓				
2	Saya mengikuti kegiatan belajar tanpa menunjukkan tanda tanda kebosanan	✓				
3	Saya tertarik mengamati ketika guru menjelaskan pembelajaran	✓				
4	Saya tertarik untuk mencoba aktivitas atau materi baru		✓			
5	Saya berusaha memahami materi dengan mencari informasi tambahan dari guru atau teman		✓			
6	Saya mendengarkan penjelasan guru saat menerangkan pembelajaran		✓			
7	Saya selalu konsentrasi saat pembelajaran	✓				

© Hak cipta n

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Altan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

	berlangsung						
8	Saya mencatat materi yang disampaikan guru			✓			
9	Saya berpartisipasi aktif saat diskusi dalam pembelajaran	✓					
10	Saya berpartisipasi aktif saat melakukan tanya jawab dalam pembelajaran			✓			
11	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan selama pembelajaran	✓					

©

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effek\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-24513/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Oktober 2025

Yth : Kepala  
 MAN 4 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Avif Auliana  
 NIM : 12210220755  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.  
 19710627 199903 1 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU**  
**TERAKREDITASI A**

JL. YOS SUDARSO KM.15 PEKANBARU

NSM : 131114710004

[www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com](http://www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com)

NPSN : 69993791

Nomor : B-376 /Ma.04.3/PP.00.6/11/2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Melakukan PraRiset

17 Nopember 2025

Yth.  
 Dekan Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-  
 Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor : B-24513/Un.04/F.11.3/PP.00.9/2025 tanggal 31 Oktober 2025 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama : Avif Auliana  
 NIM : 12210220755  
 Semester/Tahun : VII (tujuh)/2025  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala,

*(Signature)*  
 Irwan Efendi





Hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26247/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 04 Desember 2025

Yth : Kepala  
MAN 4 Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Avif Auliana  
NIM : 12210220755  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MAN 4 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2025 s.d 04 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
TERAKREDITASI A  
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU**

NSM : 131114710004

[www.man4kotapekanbaru.sch.id/](http://www.man4kotapekanbaru.sch.id/) / [mandkotapekanbaru@gmail.com](mailto:mandkotapekanbaru@gmail.com)



NPSN : 69993791

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 36/ /Ma.04.3/PP.00.12/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Avif Auliana  
NIM : 12210220755  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/ VII (Tujuh) /2025  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian riset di MAN 4 Kota Pekanbaru tanggal 04 Oktober 2025 s.d 04 November 2025 untuk memperoleh data penelitian yang berjudul **"PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
Kepala Madrasah,  
  
Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I  
NIP. 197706202006041010





Hal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


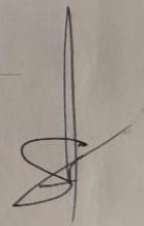


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Avif Auliana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210220755  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 27 Mei 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Web Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP IT Az-Zizziyyah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

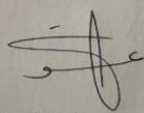
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmaruddin bardansyah, M.A	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.Pd.I., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Juni 2025  
 Peserta Ujian Proposal



Avif Auliana  
 NIM. 12210220755





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6348/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Maret 2025

Kepada Yth.  
Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AVIF AULIANA  
NIM : 12210220755  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Web  
Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP  
IT Az-Ziziyyah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



W a s s a l a m

Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warohmatulahi Wabarokatuh.*

Bismillahirrahmanirrahim, sebelumnya saya mendoakan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avif Auliana  
NIM/Hp : 12210220755  
Jurusan/Semester : Pendidikan bahasa arab  
Alamat : Jl. Suka Karya

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Web Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Az-Ziziyyah Pekanbaru**".  
Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Djeprin E. Hulawa,

M.Ag  
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. *Photocopy* lembar disposisi
2. *Photocopy* KRS
3. *Photocopy* KHS
4. *Photocopy* KTM
5. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan bahasa arab

Dr. H. Jon Pamil, M.A  
NIP. 1971062199901002

Hormat Saya,

Avif Auliana  
NIM. 12210220755



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27162/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 22 Desember

2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AVIF AULIANA

NIM : 12210220755

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Staf Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soedibranan Km. 15.1 Tanjung Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 7077367 Fax. (0751) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
  - a. Nama Pembimbing : Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag
2. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
3. Nama Mahasiswa : Avif Auliana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220755
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28-04-2025	BAB 1 - 3 INDONESIA		
2	06-05-2025	BAB 1 - 3 ARAB		
3	15-05-2025	BAB 1 - 3 ARAB		
4	10-09-2025	Instrumen		
5	10-09-2025	Instrumen		
6	30-10-2025	BAB 4 - 5		
7	31-10-2025	BAB 4 - 5		

Pekanbaru, 27-12-2025  
Pembimbing,

Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag  
NIP. 197006112014111002



1. Hal
2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jalan A. H. S. Sidiqirrahman Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28283-101 BUKA Telp. (0756) 70777807 Fax. (0756) 211100

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
  - a. Nama Pembimbing : Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag
2. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
3. Nama Mahasiswa : Avif Auliana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220755
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	10-11-2025	BAB 4-5		
9	5-12-2025	BAB 1-5		
10	12-12-2025	BAB 1-5		
11	15-12-2025	BAB 1-5		
12	17-12-2025	BAB 1-5		
13	19-12-2025	BAB 1-5		
14	26-12-2025	171 C		

Pekanbaru, 27-12-2025  
Pembimbing,

Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag  
NIP. 197006112014111002





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Avif auliana dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 17 Agustus 2003, merupakan putri dari pasangan Bapak Sabudin dan Ibu Siti Zaenah. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, abang bernama Muhammad Novrianto. Saat ini beralamat di Kampar Desa Tarai Bangun.

Riwayat pendidikan penulis diawali dari TK Asriah Madani, kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SDN 024 Tarai Bangun, pendidikan menengah pertama di Pondok Pesantren MA Imam Ibnu Katsir dan pendidikan menengah atas di MA Imam Ibnu Katsir.

Setelah menempuh Pendidikan selama 13 tahun, penulis melanjutkan ke jenjang perkuliahan pada tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program studi Pendidikan Bahasa arab S-1

Selama masa studi, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan dengan menjabat sebagai pengurus himpunan mahasiswa program studi (HMPS) selama tiga periode berturut turut. Pada periode 2022/2023, penulis bertugas sebagai anggota divisi sosial dan keagamaan, dan pada periode 2023/2024, bertugas sebagai anggota divisi pengembangan sumber daya mahasiswa, sedangkan pada periode 2024/2025, sebagai bendahara umum himpunan. Selama proses perkuliahan, penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Sari Galuh, kecamatan Tapung, serta melaksanakan pengenalan lapangan persekolahan di MAN 4 Kota Pekanbaru.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman teman serta bimbingan dari Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag dan juga para dosen Pendidikan Bahasa arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul;

تأثير تطبيق نموذج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions)

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكتبارو

dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah pada tanggal 12 Januari 2026, penulis menyandang gelar sarjana (S.Pd)