



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عفيف أوليانا

البحث التكميلي

مقدم ليل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

البحث التكميلي  
مقدم ليل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عفيف أوليانا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عفيف أوليانا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥

العنوان: شارع سوك كريا رقم ١٠

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebuahan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan penulis.

### Riau

((STAD)Student Teams Achievement Divisions)

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجاري

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا

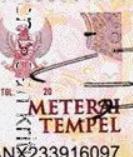
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك وإن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجري بي أحد.

بنجاري ٦ رجب ١٤٤٤

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٣

توقيع الباحثة

عفيف أوليانا



BF5ANX233916097

26 DECEMBER 2023

PAGE 1 OF 1

00001

UIN SUSKA RIAU

2023

METERAI TEMPAT

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023

2023



UIN SUSKA RIAU

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٥٢٠٠٧١٠٢٠٣

كسمياتي اماجستير

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
حققتها

الدكتور دженifer أي هولوا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١٠٠٢

المشرف

الدكتور دجفرين أي هولوا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١٠٠٢

J.

## موافقة المشرف

الباحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تطبيق نموذج (STADI) Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية" الذي أعدته الطالبة : عفيف أوليانا، رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٥٥، قد ثبتت التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لتأهيل شهادة المرحمة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتارو ٦ رجب ١٤٤٧

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٥

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta dimiliki oleh

Hak Cipta Dilegalkan Untuk Website Wordwall (STAD) Student Teams Achievement Divisions)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير تطبيق (STAD) باستخدام Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنبارو" ، الذي أعدته الطالبة : عفيف أوليانا، رقم تعيينها ١٢٢٠٧٥٥، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بنبارو ٢٧ رجب ١٤٤٧

٢٠٢٦ يناير ١٦

المناقش الثاني

مسبوحن اماجستير

المناقش الرابع

فيقاديلان رمي اماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقشة الثالثة

يسريه اماجستير



الأستاذة الدكتورة أميرة دينياي

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٥٢٠٠٣١٢٢٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣ (سورة الذخر ٣:)

قال الله تعالى :

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَlisِ فَافْسَحُوهُ يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ اشْتُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ (سورة البجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل  
الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث الجميع لـإنسان الآية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل "سابودين"
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة "ستي زينة"
٣. إلى أخي الكبير "محمد نورينطو"
٤. للأستاذ الكرام والفضلاء



UIN SUSKA RIAU

## الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من المدى والفرقان شهادة شهادتى  
الله وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. أما بعد ...

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط نيل المقربة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريان  
قاسم الإسلامية الحكومية بريماو .

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشُّكْرُ وَالعرفان لفاضيله:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليدي نوفينتي مديرية الجامعة السلطان الشريف قاسية

الإسلامية الحكومية بريماو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المدير الأول  
والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري  
المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما أري

نائبة العميда الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة  
العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور إسماعيل موليا حسينون نائب  
العميدة الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادن فردوس

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتور ألوizar كالمشرف في الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات  
الأكاديمي

٥. الدكتور دجفرين أي هولاوا كالمشرف الذي قد علمني وأرشدني طوال الدراسة

٦. لأساتيذ الكرام والفضلاء الذي علمني علوماً نافعة حتى أتم هذه المرحمة

٧. للمعلمين والتلاميذ الفصل العاشر الذي يساعدني في أكمال البحثي



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik  
Hak Cipta Dilindungi Undang  
Undang  
47 دسمبر ٢٥  
بکنارو ٦ رجب  
٤٧ دسمبر ٢٥  
توque الباحث  
عفیق اولیا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





ملخص

عفيف أوليانا، (٢٠٢٥): "تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement (STA

# Website Wordwall باستخدام *Divisions*

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو ".

تحدف هذه الدراسة الى معرفة تأثير تطبيق نموذج (STAD)Student Teams Achievement (STA

Divisions Website Wordwall الاعدادية الابتدائية المدارس الابتدائية

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ببنبارو. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكلي بأسلوبية

شبہ تجربی، مع اعتماد تصمیم الاختبار قبلی والاختبار بعدی للمجموعتين التجربیة والضابطیة

تكونت عينة البحث من فصلين دراسيين، هما الفصل التجاري والفصل الضابط، وبلغ عدد تلاميذ كل فصل ٢٠٠ تلميذ، تم انتقاء ١٠٠ تلميذ من كل فصل، حيث تم انتقاء ٥٠ تلميذاً من الفصل التجاري، و٥٠ تلميذاً من الفصل الضابط.

الملحوظة، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار

التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار لعيتين مستقلتين، بالإضافة

إلى اختبار حجم الأثر. وأظهرت نتائج اختبار أن قيمة ت المحسوبة بلغت  $8,845$  عند درجة حرية  $2,050$  درجة حرية، مما يدل على انتشار قوية لـ  $\alpha_1$ .

قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية، وأن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠٠٠٠٠ وهي أقل من

٥٠٠، فقد رُفضت الفرضية الصفرية وُقُبِّلت الفرضية البديلة، مما يدلّ على وجود فروقات دلالية

إحصائية في متوسط دافعية التعلم بين الفصل التجاري والفصل الضابط. كما أظهرت النتائج أن المتواضعين لديهم اتجاهات الاختيار العددي، في الفصل التجاري، بلغ ٤٦٤٢، وهو أعلى من المتواضعين الحسانيين، بلغ ٤٣٧٥.

للفصل الضابط الذي بلغ ٦٢،٣٧، يفارق متوسط مقداره ٨،٨٠٨. وأظهرت نتائج حساب حجم الأثر

أن قيمة حجم الأثر بلغت ٢،٤٥، وهي تدرج ضمن فئة الأثر الكبير. وبناءً على نتائج التقويم، يمكن

الاستنتاج ان مودج ((STAD) Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Website **Wordwall** له أثر دال إحصائياً وفعال في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو .

الكلمات المفتاحية: ((STAD)Student Teams Achievement Divisions)

رغبة التعلم, wordwall



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meracik dan menyertakan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Avif Auliana (2025): The Effect of STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model with Website Wordwall on Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City**

This research aimed at finding out the effect of STAD (Student Teams Achievement Divisions) model with Website Wordwall on student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method and pretest-posttest control group design. The samples consisted of two classes—experimental and control groups, and there were 26 students in each class selected with random sampling technique. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. Data were analyzed through validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, hypothesis test (independent samples t-test), and effect size test. The t-test results showed that the score of  $t_{observed}$  was 8.845, the degree of freedom (df) was 50, and  $t_{table}$  was 2.056 at 0.05 (two-tailed) significance level. Because  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  (8.845 > 2.056), and the score of sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. This showed a significant difference in the learning interest mean between the experimental and control groups. In addition, the posttest mean score of the experimental group was 46.42 higher than the control group of 37.62, with the mean difference of 8.808. The data calculation results of the effect size showed that the score of effect size was 2.45 included in large effect category. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant and effective effect of STAD model with Website Wordwall in increasing student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru City.

**Keywords:** STAD (Student Teams Achievement Divisions), Website Wordwall, Learning Interest



UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Aulf Auliiana, (2025) : Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagai bagian atau sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model STAD (*student teams achievement divisions*) dengan menggunakan website *wordwall* terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing masing berjumlah 26 siswa, yang dipilih melalui Teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Data dianalisis melalui uji validitas, uji realibilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*Independent Samples t-Test*), dan uji *effect size*. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 8,845 dengan derajat kebebasan ( $df = 50$ ) dan t tabel sebesar 2,056 pada taraf signifikansi 0,05 (two-tailed). Karena t hitung lebih besar dari pada t tabel ( $8,845 > 2,056$ ) dan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_A$  diterima, yang menunjukkan adanya perbedaan rata rata minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, rata rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 46,42 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 37,62, dengan selisih rata rata (*mean difference*) sebesar 8,808. Adapun hasil perhitungan data *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 2,45 yang termasuk dalam kategori efek besar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Dengan Menggunakan Web *Wordwall* berpengaruh secara signifikan dan efektif dalam meningkatkan minat belajar Bahasa arab siswa kelas X MAN 4 Kota Pekanbaru.

**Kata kunci :** STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Website *Wordwall*, Minat Belajar.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار البحث .....	.....
موافق المشرف .....	.....
تقرير لجنة المناقشة .....	.....
الاستهلال .....	.....
الإهداء .....	.....
الشكر والتقدير .....	.....
ملخص .....	.....
محتويات البحث .....	.....
قائمة الجدول .....	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث .....	.....
أ. خليفة البحث .....	.....
ب. مصطلحات البحث .....	.....
ج. مشكلات البحث .....	.....
د. حدود البحث .....	.....
هـ. سؤال البحث .....	.....
وـ. هدف البحث .....	.....
زـ. أهمية البحث .....	.....
الفصل الثاني : الإطار النظري .....	.....
أـ. المفهوم النظري .....	.....
بـ. إطار التفكير والفرضية .....	.....
جـ. المفهوم الإجرائي .....	.....
دـ. الدراسات السابقة .....	.....



UIN SUSKA RIAU

### الفصل الثالث : منهجية البحث .....

- أ. تصميم البحث .....
- ب. زمان البحث ومكانه .....
- ج. أفراد البحث وموضوعه .....
- د. مجتمع البحث وعينته .....
- ه. أدوات البحث .....
- و. طريقة جمع البيانات .....
- ي. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها .....

- أ. وصف الميدان البحث .....
- ١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ببنبارو .....
- ٢. رؤية ورسائل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ببنبارو .....
- ٣. المرافق والتجهيزات .....
- ٤. الهيكل الإداري للمدرسة .....
- ٥. عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنبارو .....
- ٦. عدد التلاميذ .....
- ٧. مناهج المدرسة .....

- ب. عرض البيانات .....

- ١. قائمة البيانات بالملحوظات .....
- ٢. قائمة البيانات بالإستبيان .....
- ٣. اختبار أداة البحث .....
- ج. تحليل البيانات .....

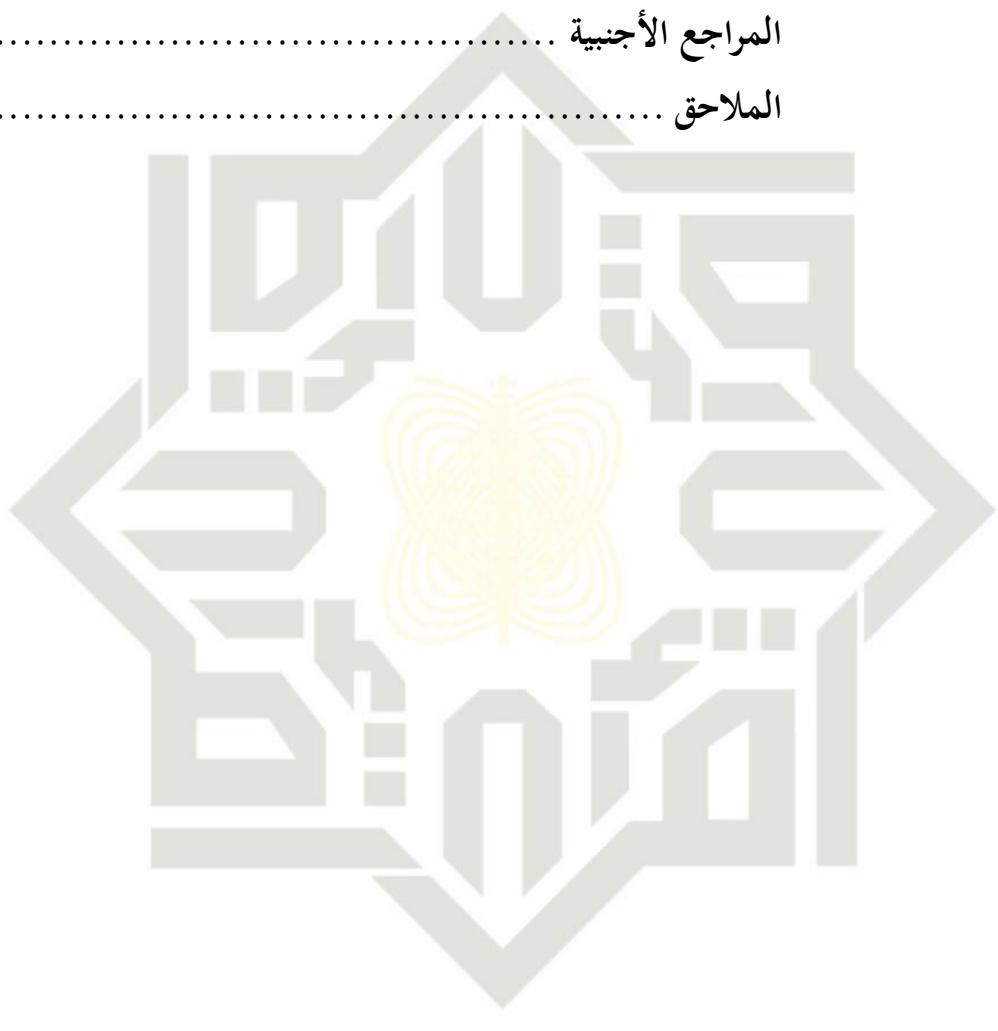


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجدول

الجدول ٢,١	.....
الجدول ٢,٢	.....
الجدول ٢,٣	.....
الجدول ٣,١	.....
الجدول ٣,٢	.....
الجدول ٣,٣	.....
الجدول ٣,٤	.....
الجدول ٣,٥	.....
الجدول ٣,٦	.....
الجدول ٣,٧	.....
الجدول ٤,١	.....
الجدول ٤,٢	.....
الجدول ٤,٣	.....
الجدول ٤,٤	.....
الجدول ٤,٥	.....
الجدول ٤,٦	.....
الجدول ٤,٧	.....
الجدول ٤,٨	.....
الجدول ٤,٩	.....
الجدول ٤,١٠	.....
الجدول ٤,١١	.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilembari Undang-Undang  
2  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

رغبة التعلم تدفع التلاميذ إلى المشاركة النشطة والحماسة في الأنشطة التعليمية والتلاميذ الذين لهم رغبة عالية يظهر فيهم حب الاستطلاع والمبادرة والحماسة الم المواد التعليمية، وفي مجال التربية، رغبة التعلم تأثير كبير في نجاح التلاميذ الأكاديمي لأنها تسهل عليهم تقبل الدروس وفهمها، وإضافة إلى ذلك فإن الرغبة القوية تدفع التلاميذ إلى التعلم الذاتي خارج أوقات الدروس الرسمية، ولذلك دور المعلم والبيئة المحيطة مهم جداً في تكوين الرغبة في التعلم وتنميتها.

أما إذا كانت الرغبة في التعلم ضعيفة فالللاميذ يكونون سلبين وسرعي الملل وقليلي الحماس في متابعة الدروس، ودور المعلم والبيئة التعليمية هو تنمية رغبة التلاميذ من أجل الملاك ومريم في قيس أن الرغبة في التعلم تساهم في تفتح الذهن من أجل الحصول على معلومات مهمة وموثوقة فيها في آن واحد وتؤدي إلى حلوث فهم أعمق للمعلومات، فالرغبة في التعلم أحد العوامل الأساسية للنجاح الأكاديمي فتدني مستويات التلاميذ يرجع في الأساس إلى تدني الرغبة في التعلم.<sup>1</sup>

هناك عوامل عديدة تؤثر التعلم، ومنها استخدام نموذج التدريس. رأى يندى في نينا إن عملية التربية تتبعي أن تتفذ باستعمال نموذج يشتراك التلاميذ في المشاركة ويمنحهم المعرفة والخبرة القيمة.<sup>2</sup> وفي تطوير نماذج التعلم المبتكرة يكون المعلم مطالباً

<sup>1</sup> قيس أحمد شعلان، "مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرعب في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية،" مجلة الشرق الأوسط، ٢٠٢٣، ٥٥-٥٦.

<sup>2</sup> Nina Rosiana et al., "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbantuan Asessmen Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SDIT Mutiara Ilmu," CYPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ٧٢٧.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموج التعلم التعاوني من نوع *STAD*

نموج *STAD* هو أحد من أنواع التعلم التعاوني، وهو النموج للمعلمين المبتدئين الذين يستعملون النموج التعاوني. وفي هذا النموج ينتمي إلى مجموعات تعليمية تتكون من أربعة أو خمسة أفراد يختلفون في قدراتهم وجنسيتهم وخلفياتهم العرقية.<sup>٣</sup> ولكي يكون المعلم أكثر فاعلية في استعمال هذا النموج، فلا بد له من فهم خطوات الاستراتيجية التعليمية المقررة حتى يزيد رغبة التعلم لدى التلاميذ الذين يقل نشاطهم في عملية التعلم، كما يساعدهم على فهم المواد التعليمية التي يتلقونها.<sup>٤</sup>

وبجانب استخدام نماذج التعلم فإن استخدام وسائل التعلم قادر على رفع رغبة التعلم لدى التلاميذ. ومع تطور التكنولوجيا يمكن تحسين جودة التربية، ومن مظاهر التطور التكنولوجي انتشار التطبيقات وشبكة الإنترن特 التي يمكن الوصول إليها من أي مكان.<sup>٥</sup>

ومن وسائل التعلم التي يمكن استعمالها وسيلة *Wordwall* المبنية على الموقعي الإلكتروني. وإن *Wordwall* تطبيق جذاب وتفاعلية وتعليمي.<sup>٦</sup> وهو يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأقل ملاساً سواء للتلاميذ أو للمعلمين. ويركز هذا التطبيق على أسلوب تعلم أكثر مرونة أثناء عملية التعلم. ويمكن استعمال هذا التطبيق للقائم على

<sup>٣</sup> Anggar titis Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١ ed. (Sukabumi: Jawa Barat: CV.Jejak, ٢٠٢٣), ١٣٣.

<sup>٤</sup> Natasia Iene, syani bombongan rante Salu, dan theo dedy Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri ٦ Tana Toraja," *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٦١.

<sup>٥</sup> Mukhsin, "Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa di Era Globalisas," *Teknokom* ٣, no. ١ (٢٠٢٠).

<sup>٦</sup> Muhammad Umar Hasibullah, "Learning Innovation Using Wordwall website Application," *INCARE : International journal of educational Resources* ٤, no. ٠٣ (٢٠٢٣): ٢٤٠.

الموقع الإلكتروني في إعداد وسائل تعليمية متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، وألأنagram، وغيرها.<sup>٧</sup>

نتائج البحث الذي أجري بواسطة فكريashah وإدزي ليناتي حول تأثير الوسائل التعليمية في website wordwall على نتائج تعلم التلاميد في مادة الفقه للصف السادس الابتدائي وتأثير قوي جدًا لتطبيق الوسائل التعليمية في website wordwall على نتائج تعلم التلاميد.<sup>٨</sup>

وأظهر البحث الذي أجراه بامونغكاس وزملاؤه حول تأثير استخدام الوسائل التعليمية wordwall على دافعية تعلم مادة الدراسات الاجتماعية، والذي أجري في عام ٢٠٢٣، تأثيراً إيجابياً على دافعية تعلم التلاميد.<sup>٩</sup>

بناء على الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببكابارو، فإن معلم اللغة العربية قد طبق عدد طرق ووسيلة تعليمية مثل طريقة التدريب، وطريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، ووسيلة ppt. وكان من المفترض باستعمال هذه الطرق والوسيلة أن ترتفع رغبة التعلم لدى التلاميد، ولكن في الميدان فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميد ما زالت منخفضة.

ظهر أن بعض التلاميد ما زالوا يواجهون عدة مشكلات في عملية التعليم. فمنهم أن بعض التلاميد لا يشعرون بالسرور في عملية التعلم، على الرغم أن بعضهم

<sup>٧</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣, <https://doi.org/10.37286/jmp.v4i2.248>.

<sup>٨</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣, <https://doi.org/10.37286/jmp.v4i2.248>.

<sup>٩</sup> Dewa Akbar Pamungkas et al., "Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh," *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* Universitas Negeri Surabaya ١٠, no. ٠١ (٢٠٢٣): ٦٧-٧٨.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استمعوا إلى شرح المعلم وشاركوا في التعلم فإن أنشطة التعلم تسير بصورة عة Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
وتفتقر إلى التنوع، مما يؤدي إلى شعورهم بالملل وضعف الرغبة في التعلم كماماً Dilindungi Undang-Undang: Indonesia  
بعض التلاميذ لا يشاركون في عملية التعلم، على الرغم من إشراك المعلم  
أنشطة المناقشة والسؤال والجواب، إلا أن تطبيق نموذج التعلم ووسائل التعلم على نحو أمثل، مما يجعل مشاركة التلاميذ غير متكافئة. وإضافة إلى ذلك فإن  
التلاميذ لا يبالون في عملية التعلم، بسبب سهولة تشتيت انتباهم وعدم قدرة أنشطة التعلم على الحافظة على تركيز التلاميذ طوال سير عملية التعلم. فضلاً عن ذلك لا يزال بعض التلاميذ غير مهتمين بتجربة الأنشطة أو المواد التعليمية الجديدة، نتيجة لضعف الثقة بالنفس وعدم اعتمادهم على الأنشطة التعليمية التي تتطلب الفاعلية والجرأة في التجربة.

مع الشاكل الوضحة في الخلفية ، تقدم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: **تأثير تطبيق نموذج (STAD)Student Teams Achievement Divisions Website** على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو.

## ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث، حددت الباحثة المشاكل التالية:

١. ضعف مشاركة التلاميذ في عملية التعلم
٢. انخفاض شعور التلاميذ بالسروير في متابعة التعلم
٣. انخفاض اهتمام التلاميذ في عملية التعلم
٤. انخفاض رغبة التلاميذ في تجربة الأنشطة أو المواد التعليمية الجديدة في عملية التعلم
٥. استخدام وسائل التعلم غير الأمثل

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

وبناء على كثرة المشكلات في هذا البحث، فإن هذا البحث يقتصر استخدام وسائل التعلم غير الأمثل في عملية التعلم. وانطلاقاً من ذلك، يركز البحث بصفة خاصة على معرفة تأثير تطبيق نموذج STAD باستخدام wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية.

## د. سؤال البحث

بناء على حدود البحث المذكور، يمكن صياغة المشاكل في هذا البحث على النحو التالي : "هل نموذج (STAD)Student Teams Achievement Divisions) مؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ Wordwall Website الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؟ بكبارو ؟ "

## هـ. هدف البحث

من سؤال البحث المذكور، فإن هدف هذا البحث هو : معرفة تأثير تطبيق نموذج (STAD)Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Wordwall Website على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ بكبارو.

## و. أهمية البحث

يؤمل أن يتحقق هذا البحث فوائد عده، منها الفوائد النظرية والفوائد العملية على النحو التالي:

## ١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المؤمل أن يقدم هذا البحث حلًا مناسباً الاستفادة نموذج (STAD) (Student Teams Achievement Divisions) لعملية التعلم في المدارس كنوع من أنواع إبداع المعلمون Website Wordwall وزيادة رغبة التلاميذ في التعلم، بالإضافة إلى كونه قيمة مضافة جيدة في المجال التعليمي في إندونيسيا.

## ٢. أهمية العملية

### أ) للمدرسة

هذا البحث يساعد في تعزيز رغبة تعلم التلاميذ بسهولة ومتعددة تطبيقات نموذج (STAD) (Student Teams Achievement Divisions) باستخدام Website Wordwall في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

### ب) للمعلم

هذا البحث يساهم مساهمة للمعلمين في تطبيق نموذج (STAD) (Student Teams Achievement Divisions) على رغبة التلاميذ ، بحيث يمكن تحقيق أهداف Website Wordwall لتعلم اللغة العربية المحددة مسبقاً.

### ج) للتلاميذ

هذا البحث يساعد لترقية رغبة تعلم التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

### د) للباحثة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<sup>10</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, 1 ed. (Yogyakarta: CV. Budi utama, 2017).

<sup>11</sup> Andi Sulistio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif*, 1 ed. (Bojongsari : Jawa Tengah: CV.Eureka media aksara, 2022), 16.

<sup>12</sup> Jupira Gusti Nola, Asrina, dan Zainul Arifin, “<sup>13</sup> تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات في المدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك,” *taqdir*, 2024, 23.

<sup>14</sup> Muhammad Furqon, *Minat Belajar*, ed. oleh Annisa Febriyanti dan Andi Asari, 1 ed. (Solok, Sumatera Barat: PT. Mafy Media Literasi Indonesia, 2024), 6.

## ز. مصطلحات البحث

١) نموذج التعليم هو تخطيط أو نمط يستخدم دليلاً في تحديد عملية التعليم <sup>١٠</sup>.

الفصل.

٢) مجموعات تعليمية تكون من أربعة أو خمسة أفراد، بحيث تكون هذه المجموعات مزيجاً من مستويات أكاديمية مختلفة، فيوجد في كل مجموعة تلاميذ متخصصون ومتسلقون وضعفاء، أو تنوّع في الجنس أو العرق أو الانتهاء الاجتماعي. <sup>١١</sup>

٣) Wordwall هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلم

واللهم في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدراً تعليمي أو أداة تقييم. <sup>١٢</sup>

٤) رغبة التعلم هي عنصر يدفع التلاميذ إلى طلب العلم، وتتبع من شعورهم بالاهتمام والفرح والرغبة في الحصول على المعرفة. <sup>١٣</sup>

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. نموذج التعليم

##### مفهوم نموذج التعليم

رأي ميلس في سليستيو وهراريانتي أن النموذج هو تمثيل دقيق لعملية واقعية يتبع للفرد أو لمجموعة من الأفراد محاولة التصرف استناداً إلى ذلك النموذج. ورأى كيمب في كتاب سليستيو وهراريانتي أن نموذج التعليم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والتلميذ حتى تتحقق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة.<sup>١٤</sup>

إن نموذج التعليم هو صيغ التخطيط أو النمط الذي يستخدم مرجعاً لإدارة التعليم داخل الفصل، ويتضمن ذلك تصميم أدوات التعليم مثل المنهج والكتب والوسائل التي يمكن استخدامها لتسهيل سير العملية التعليمية.<sup>١٥</sup>

ومن جهة أخرى قول مناندر أن نموذج التعليم يمكن أن يستخدم لتحديد المادة أو ليكون دليلاً للمعلم في إدارة الصف، وهذا يعني أن دور المعلم في اختيار النموذج المناسب المستعمل في الصف له أهمية كبيرة، أنه يؤثر في رغبة الملاميد في التعلم. وإن من مظاهر نجاح المعلم أيضاً أن يرى في طريقة تدرسيه داخل الصفة وكيف يستطيع أن يجعل تلاميذه يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية، وهذا فإن استخدام نموذج التعليم في عملية التعليم والتعلم أمر مهم.<sup>١٦</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>١٤</sup> Sulistio dan Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ١.

<sup>١٥</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١ Tana Toraja," ٦٠.  
<sup>١٦</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, ٦٠.

## مفهوم نموذج التعلم التعاوني

مفهوم التعاوني هنا يشير إلى العمل معاً للوصول إلى أهداف مشتركة، إطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ إلى تحقيق نتائج مفيدة لأنفسهم وبلجيم<sup>١٧</sup> لبعضهم البعض.

إن التعلم التعاوني هو أحد أساليب التعلم الحديثة التي تهدف إلى المشاركة الاجتماعية، وتنمية الشخصية في إطار الحياة الجماعية.<sup>١٨</sup>

وتطبيق التعلم التعاوني هو وسيلة لتشجيع التلاميذ على الجرأة في طرح الأسئلة، وإبداء آرائهم، وتقدير آراء زملائهم، وتبادل الأفكار فيما بينهم وعلاوة<sup>١٩</sup> على ذلك، فإن التعلم يواجه فيه التلاميذ تدريبات وأسئلة أو مشكلات. ولذلك فإن التعلم التعاوني مناسب جداً للتنفيذ، لأن التلاميذ يستطيعون التعاون

ومساعدة بعضهم البعض في أداء المهام الموكلة إليهم. كما أن التعلم التعاوني مفيه جداً في تنمية القدرة على التفكير النقدي، والعمل الجماعي، ومساعدة الزملاء لأن التلاميذ يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية حيث يعطي أثراً إيجابياً على نوعية التفاعل والتواصل، فضلاً عن تحفيزهم على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.<sup>٢٠</sup>

ذكر لا يكفي في إبرين وزملائها، أن التعلم الجماعي له قدرة على تنمية رغبة التلاميذ في التعلم بسبب فوائده، مثل تعزيز التعاون في حل المشكلات وزيادة الدافعية، ورفع مستوى تقدير الذات، وتكوين الاتجاهات الإيجابية وتحسين التحصيل الدراسي، والمشاركة الفعالة.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٧</sup> استخدام نموذج تعلم التعاوني ترقى رأس جماعي ترقية رأس جماعي لترقية مهارة الكلام "الأفندة ٥٠٤، ٢٠٢٤،" Nara Soma et al.,

<sup>١٨</sup> صالح محجوب محمد التقاري، "التعلم التعاوني: أساسه واستراتيجياته وتجهيزاته لتطبيقه في تعلم التربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية،" مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، ٢٠١٤،

<sup>١٩</sup> Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, Unissula Press, 1 ed. (Semarang: Sultan Agung Press, ٢٠١٣)، ١.

<sup>٢٠</sup> Irene, Salu, dan Palimbunga, "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA ٦ di SMA Negeri ١Tana Toraja," ٦١.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



## ٢. نموذج ((STAD)Student Teams Achievement Divisions)

### مفهوم نموذج ((STAD)Student Teams Achievement Divisions)

طور روبرت إي سلافين وزملاؤه نموذج STAD في جامعة جون هوبكينز<sup>٢٢</sup> في هذا النموذج هو أحد أشكال التعلم التعاوني الأقدام والأكثر بحثا، وطبقه الصف الثاني إلى الصف الحادي عشر. وبين سلافين أن STAD عنصرين أساسين، هما: فرق التلاميذ أي تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وتقسيمهن إلى إنجازات أي منح جميع التلاميذ فرصة متساوية للحصول على درجات عالية إذن أدوا عملهم الجماعي بأفضل صورة.<sup>٢٣</sup>

وفقا سوتاوي وجايا وأفغاني في برايتونو فإن نموذج STAD أحد أنماط التعلم التعاوني البسيطة، وهو نموذج مناسب لبداية المعلّمين الجدد في استخدام التعلم التعاوني.<sup>٢٤</sup> رأى سلافين أن نموذج يقسم فيه التلاميذ إلى مجموعات تتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ، يختلفون في مستويات القدرات، ونوع الجنس، والخلفيات العرقية.<sup>٢٥</sup>

إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج STAD يمكن أن يخلق بيئة تعليمية نشطة، مبتكرة، إبداعية وممتعة للتلاميذ. وهذا من شأنه أن يجعل التعليم داخل الصدف غير مملة. إن نموذج STAD يركز على التعاون داخل المجموعات، وعلى كون التعلم متمحورا حول التلميذ، كما أن منح المكافآت لأفضل الفرق يسهم في رفع نشاط التلاميذ وحماسهم، ولا سيما في مجال التواصل مع زملاء مجموعاتهم التعليمية.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٢</sup> Robert E Slavin, *cooperative learning students teams* (Baltimore: ERIC: Educational Resources Information Center, ١٩٨٢), ٨.

<sup>٢٣</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Cooperatif Learing dalam Pembelajaran Matematika*, ١٣٣.

<sup>٢٤</sup> Prayitno et al., ١٣٣.

<sup>٢٥</sup> Slavin, *cooperative learning students teams*, ٨.

<sup>٢٦</sup> Herman W. Sianturi, Muktar B Panjaitan, dan Lisbet Novianti Sihombing, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٨, no. ٣ (٢٠٢٤): ١٧٩٦.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## خطوات تطبيق نموذج STAD

إن تطبيق التعلم التعاوني نوع STAD يستند إلى مفهوم سلافين ويتضمن عدة خطوات، وهي:

### ١) العرض الصفي

يقدم المعلم عادة المادة التعليمية من خلال العرض الصفي، ويجب على المتعلمين الانتباه جيداً لأن فهمهم للمادة يساعدهم في الاختبارات، كما أن درجات الاختبار تحدد درجة فريقهم.

### ٢) تعلم الفريق

يتكون كل فريق من أربعة إلى خمسة متعلمين يختلفون في مستوى القدرات التحصيلية والجنس والأصل. ويجب على كل فريق أن يتناقش ويتعاون ويتأكد من أن جميع الأعضاء قادرون على تحقيق درجات عالية في الاختبار. وإذا كان لدى أحد الأعضاء سؤال، فينبغي أن يسأل زملائه فريقه أولاً قبل أن يسأل المعلم. وتتطلب هذه العملية تحمل المسؤولية في العمل التعاوني.

### ٣) الاختبار القصير (الاختبار الفردي)

يهدف الاختبار الفردي إلى قياس فهم المتعلم للمادة، ولذلك لل المتعلمين بمساعدة بعضهم أثناء الاختبار. وبعد ذلك يقوم المعلمون بتصحيح اختباراتهم باستخدام مفتاح الإجابة لتحديد نقاط التحسين الخاصة بهم.<sup>٢٦</sup>

### ٤) حساب درجات التقدم الفردي

بعد أداء الاختبار يمنح المعلم درجة لكل تلميذ باعتبارها قيمة التقدّم الفردي، وهي الدرجة التي تُسهم في مجموع درجات المجموعة ويقصد

<sup>٢٦</sup> Arief Budiman, *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan kemandirian berpikir kritis dan efikasi diri*, ١ ed. (Jawa Tengah: CV. pena persada, ٢٠٢٠), ١٦.

حساب التقدّم الفردي منح الفرصة لكل تلميذ ليحقق أفضل أداء على الممتاز لأدائه السابق. ثم تُجمع الدرجات مع درجات أعضاء المجموعة لتصبح مجموع درجات المجموعة.

٥) مكافآت المجموعات

بعد حساب درجات التقدّم الفردي وجمعها مع درجات جميع أعضاء المجموعة، يتم حساب مجموع درجات المجموعة. ويتم ذلك بجمع درجات التقدّم الفردي لجميع أعضاء المجموعة، ثم يقسم المجموع على عدد الأعضاء للحصول على متوسط المجموعة. وفي منح المكافآت،<sup>٢٧</sup> يستحسن أن يقدم المعلم هدايا مناسبة حسب إبداعه، وذلك لزيادة دافعية التلاميذ في التعلم. وتحتاج مكافآت المجموعات (مكافآت الفريق) لثلاثة مستويات من المجموعات، وهي: الفريق الجيد، الفريق الممتاز، و الفريق المتفوق.

### مزايا ونفائص نموذج STAD

ذكر موستيسورو في كتاب برأيته أن مزايا نموذج التعلم التعاوني من نموذج STAD هي كما يلي:

- ١) تنمية الحس الاجتماعي وروح التضامن.
- ٢) تمكين التلاميذ من التعلم المتبادل فيما يتعلق بالآراء والمعلومات والسلوك الاجتماعي والآراء.
- ٣) تيسير التلاميذ في التكيف الاجتماعي.
- ٤) تمكين نشوء القيم الاجتماعية وتطويرها، وكذلك الالتزام بها.
- ٥) إزالة صفة الأنانية.

<sup>٢٧</sup> Afandi dan Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, <sup>٥</sup>.

<sup>٢٨</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١٤١-٤٢.

#### Hak Cipta Dilarang Mengutip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) بناء صداقات يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ.

٧) تعليم مختلف المهارات الاجتماعية الالزمة للحفاظ على العلاقات وممارستها.

٨) تعزيز الثقة المتبادلة بين الناس.

٩) تنمية القدرة على النظر إلى المشكلات والظروف من مناظير متعددة.

١٠) زيادة الاستعداد للاستفادة من أفكار الآخرين إذا كانت أفضل.

١١) تشجيع المعلمين على الإبداع وتحسين أدائهم.

ورأى سلافين في إلهام وزملائه فإن أحد مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع

<sup>٢٩</sup> STAD هي زيادة رغبة التعلم للتلاميذ

ومع ذلك، فإلى جانب هذه المزايا التي تتحقق من خلال تطبيق التعلم

التعاوني من نوع STAD ، توجد بعض النقائص ، ومنها:

١) إذا كان التعلم التعاوني من نوع STAD جديداً لدى التلاميذ، فقد ينشئ بعض الارتباك، وربما يفقد بعضهم الثقة بالنفس، ولا سيما التلاميذ ذوو القدرات المنخفضة، كما قد يحدث التشويش بين التلاميذ.

٢) إذا كان بعض التلاميذ من ذوي الطبع التي لا تسمح بالعمل التعاوني فإن المجموعة تصبح ضعيفة.

٣) بالنسبة للمعلمين غير المدعين، فإن هذا النموذج يكونه عبئا عليهم.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٢٩</sup> Muhammad Ilham, Ali Imron, dan Wakidi, "pengaruh model pembelajaran student teams achievement division (stad) terhadap minat belajar sejarah," *PESAGI : jurnal pendidikan dan penelitian sejarah* , no. ٢ (٢٠١٧).

<sup>٣٠</sup> Prayitno et al., *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Matematika*, ١٤٢.

## ٣ Website Wordwall .

### مفهوم Website Wordwall

Wordwall يأتي من اللغة الإنجليزية، الكلمة التي تعني الكلمة والجدار، لذلك يمكن تفسير Wordwall على أنه جدار الكلمة.<sup>٣١</sup>

Website Wordwall هو منصة تتيح للمعلمين تصميم أنواع الألعاب والأنشطة التعليمية التفاعلية.<sup>٣٢</sup> ووفقاً لـ كسوونطرو فإن Wordwall هو تطبيق<sup>٣٣</sup> قائم على الويب يستفاد منه في إنشاء وسائل التعليمية مثل الاختبارات أو الألعاب.<sup>٣٤</sup>

المعلمون يستطيعون الاستفادة من هذه المنصة لتقديم الدروس بطريقة جاذبية، مما يجعل التلاميذ أكثر اهتماماً بمتابعتها وأكثر مشاركة فعالة في الأنشطة التعليمية داخل الصالون، ليس المعلمون وحدهم النشطين، بل يلعب التلاميذ أيضاً دوراً في التفاعل والمشاركة.<sup>٣٥</sup>

وفقاً جوبيرا وزملائه، فإن wordwall هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلمة والتلاميذ في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة للتقويم.<sup>٣٦</sup> كرأي نيدا، فإن wordwall هو أحد الوسائل

<sup>٣١</sup> استخدام برنامج جدار الكلمة (وردرول) كوسيلة بديلة لزيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية، ”أعمال المؤتمر الدولي للغة العربية“، ٢٠٢٢، ١٠.

<sup>٣٢</sup> Salwa Sausan et al., “Studi Literatur : Pemanfaatan Web Wordwall Untuk Melatih Kemampuan Computational Thinking Siswa Dalam Pembelajaran Matematika,” *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* ٢, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٩٣,

<https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i2.479>.

<sup>٣٣</sup> Kiswanto, *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall* (Jakarta: Indocamp, ٢٠٢٣), ٥.

<sup>٣٤</sup> mohamad wildan syamsu Dluha dan daya negri Wijaya, “Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ١ Malang,” *jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤),

<https://doi.org/10.17977/um.63.74.i2.2024.7>.

<sup>٣٥</sup> تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات في المدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك، ”.

٣٦ الإسلامية بانجاهن سولوك، ”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التي تستخدم طريقة إدراج المحتوى التعليمي في اللعبة لدى التلاميذ أو عادة التعليم القائم على الألعاب الرقمية.<sup>٣٦</sup>

## خطوات تصميم Website Wordwall

باستخدام الويب website wordwall ، التلاميذ يستطيعون تطوير مهاراتهم النقدية والنشطة. أما خطوات تصميم website wordwall هي :<sup>٣٧</sup>

- ١) الخطوة الأولى التي يتم القيام بها بالطبع هي الدخول ثم تسجيل و استكمال البيانات المدرجة مثل الاسم وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور والموقع.
- ٢) اختر "إنشاء نشاط (create activity)" ثم تابع لاختيار القالب (template).
- ٣) أكتب عنوانا ووصفا للاختبار القصير(quiz)
- ٤) أكتب المحتوى وفقا لنوع اللعبة، يمكنك أيضا تحويل الصور.
- ٥) الخطوة الأخيرة هي اختيار "تم (done)" عند الانتهاء من إنشاء اللعبة.

## استخدام الألعاب Website Wordwall

إن wordwall تطبيق قائم على الموقع الإلكتروني، ويعرض أنواعا مختلفة من الألعاب التعليمية المتنوعة والمبتكرة التي يستعملها المعلم أثناء عملية التعلم.<sup>٣٨</sup>

" Nida Dusturia, "Wordwall sebagai media pembelajaran bahasa Arab di sekolah," *maharaat lughawiyat : jurnal pendidikan bahasa arab*, ٢٠٢٢, ١٤٣.

<sup>٣٧</sup> Siti Mayanti, Sri Haryati, dan Dede Tri K, *Assesment for Learning Educandy and Wordwall*, ed. oleh dede trie Kurniawan dan nisa sholehah Pangsuma (Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, ٢٠٢٢), ٣٦-٤١.

<sup>٣٨</sup> Anissa Maulida Zahrani dan Pidekso Adi, "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Sriwedari Malang," *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu ...* ٤, no. ٤ (٢٠٢٤), <https://doi.org/10.17977/um.63.74.14.2024.1>.

- وبحسب البحث الذي أجريتهكسونطوا فإن استخدام wordwall تم الآتي:<sup>٣٩</sup>
- ١) بعد انتهاء التعلم يعطي المعلم الرابط الذي تم إعداده مسبقاً وطلب التلاميذ فتح ذلك الرابط.
  - ٢) بعد الدخول إلى الرابط يطلب من التلاميذ كتابة أسمائهم ثم الضغط على زر البدء.
  - ٣) بعد ذلك تظهر أسئلة الاختبار في صورة لعبه، ويجب على التلاميذ الإجابة وفق التعليمات المعطاة.
  - ٤) يستطيع التلاميذ رؤية درجاتهم والوقت المستغرق عند الانتهاء من الاختبار.
  - ٥) يستطيع المعلم متابعة ملخص نتائج التلاميذ الذين أدوا النشاط، بما في ذلك الدرجات والوقت، وذلك بالضغط على خيار نتائجي.

### مميزات Website Wordwall

Website Wordwall يحتوي على ١٨ ميزة، من بينها:

- ١) ميزة "التوصيل (Match Up)" ، وهي لعبة سحب وإفلات وظائف أو تعريفات.
- ٢) ميزة "فتح الصندوق (Open the Box)" ، وهي لعبة تخمين محتوى الصندوق عن طريق النقر على المربعات المتاحة.

<sup>٣٩</sup> Kiswanto, Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall, ٧٥-٧٨.

Putti Larasati, Ida Bagus Putrayasa, dan I Nengah Martha, "Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* ٣, no. ٣ (٢٠٢٣): ٤٠٣-٤, <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

٤. Dilangsung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

٥. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau pemberitahuan.

٦. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٧. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. Misi "البطاقات العشوائية (Random Cards)" ، وهي لعبة تلقياً.

٩. ميزة "الأَعْرَام (Anagram)" ، وهي وضع الحروف في مواقعها المُعْنَوَة (Labelled Diagram) ، وهي ترتيب وفقاً للترتيب.

١٠. ميزة "الرسم التوضيحي المُعْنَوَة (Labelled Diagram)" ، وهي صور باستخدام طريقة السحب والإفلات.

١١. ميزة "التصنيف (Categorize)" ، وهي مشابهة لـ السحب والإفلات ولكن يتم وضعها في الأعمدة المتاحة.

١٢. ميزة "الاختبار القصير (Quiz)" ، وهي لعبة مع خيارات متعددة.

١٣. ميزة "ابحث عن التطابق (Find the Match)" ، وهي لعبة مطابقة الإجابات مع الصور المتاحة.

١٤. ميزة "الأزواج المتطابقة (Matching Pairs)" ، وهي لعبة مطابقة البلاطات عن طريق النقر حتى تتطابق الإجابات.

١٥. ميزة "الكلمة الناقصة (Missing Word)" ، وهي لعبة سحب وإفلات المربعات الفارغة المتاحة.

١٦. ميزة "البحث عن الكلمات (Wordsearch)" ، وهي لعبة العثور على الحروف المخفية في المربعات (الشبكة).

١٧. ميزة "ترتيب الرتب (Rank Order)" ، وهي لعبة سحب وإفلات العناصر حتى يصبح الترتيب صحيحًا.

١٨. ميزة "العجلة العشوائية (Random Wheel)" ، وهي لعبة تدوير العجلة.

١٩. ميزة "فرز المجموعات (Group Sort)" ، وهي لعبة سحب وإفلات لتجمیع كل إجابة في مجموعتها.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥) ميزة "إعادة ترتيب الحروف (Unjumble" الكلمات لتكوين ترتيب جملة صحيح.

١٦) ميزة لعبه "عرض الاختبار القصير (Quiz)" متعدد مع حد زمني وحد أرواح ومكافآت.

١٧) ميزة "مطاردة المتابهة" (*Maze Chase*) ، و  
الصحيحة مع محاولة تحبب العدو. (*enemy*).

١٨) ميزة "الطائرة" (Airplane)، وهي لعبة ع  
استخدام الأسهم على لوحة المفاتيح  
الصحيحة مع تجنب الإجابات الخاطئة.

## Website Wordwall مزايا

<sup>٤</sup> Website Wordwall يمتلك عدّة مزايا في استخدامه، من بينها:

(١) Wordwall ذو ميزات جذابة مما يجعله مفيدا جدا في عملية التعلم.

٤) Wordwall سهل التطبيق وسهل الاستخدام في العملية التعليمية

(٣) Wordwall وسيلة تعليمية ذات طابع إبداعي، وزيادة رغبة التعلم.

ال المستوى التعليمية لدى التلاميذ . Wordwall (٤) وسيلة تعليمية مرنة ،

٥) Wordwall يتيح للمتعلمين إنجاز الاختبارات مباشرة دون الحاجة إلى إنشاء حساب.

٦) Wordwall ذو تصميم جذاب، مع تنوع أشكال عرض الأسئلة في صورة ألعاب تعليمية سهلة الاستخدام.

## عيوب Website Wordwall

أما بالنسبة لعيوب استخدام wordwall هذا فهو:<sup>٤٢</sup>

- ١) يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً في عملية استخدامه لأنه يعتمد الألعاب، لذا يلزم توفير تخصيص وقت كافٍ لاستخدامه
- ٢) نظراً لأنه يعتمد على الألعاب التي تحذب انتباه التلاميذ، مما يستدعي وقتهما بالتأكيد، فقد يجد المعلم صعوبة في ضبط التلاميذ، مما يساعد على استراتيجيات خاصة للحفاظ على السيطرة على الفصل.
- ٣) استخدام تطبيق wordwall يتطلب أجهزة وسائل، مثل الحساب اللوحية، التي يصعب حملها إلى أي مكان. وقد يشكل هذا عائقاً إضافياً في إجراء التعلم في الهواء الطلق أو في أماكن لا توفر فيها إمكانية الوصول الكافية إلى التكنولوجيا.

أحدى العيوب wordwall أنه يحتاج إلى وقت نسبياً أطول في صنعه.<sup>٤٣</sup>

## ٤. رغبة التعلم

### مفهوم رغبة التعلم

الرغبة أنها الشعور بالميل نحو أشخاص أو أشياء معينة كرغبة الطفل بتقبيل رأسه أو رغبة التلميذ في إتقان مادة.<sup>٤٤</sup> ورأي أحمدي في إستر أن الرغبة موقف نفسي للإنسان، يشتمل على وظائفه الثلاث: الإدراك، والإرادة، والعاطفة، والمتوجهة نحو شيء، مع وجود عنصر شعوري قوي في تلك العلاقة.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٢</sup> Dluha dan Wijaya, "Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ١ Malang."

<sup>٤٣</sup> Rosyid Khaoirul Nafian, Upita Ayu Widayanti, dan Isna Rahmawati, "penggunaan media wordwall sebagai evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri ١ Gumul," ٢٠٢٤.  
\*\*أزهر أحد الحمير dan أشواق عبد الرزاق البري, "رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي" مجلة كلية الأدب /العدد ٤٠٥, ٢٠٠١.

<sup>٤٤</sup> Ester Reni Sawitri, *Model Discovery Learing Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, ١ ed. (jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠٢٢), ٦.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٤٧</sup> Sawitri, ٦. Triatin Puji Rahayu dan Kasnun, "دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المكرم كومان فونوروغو.", *An-Nataij*, ٢٠٢٥، ٣٤، Furqon, *Minat Belajar*, ١.

<sup>٤٨</sup> Sawitri, *Model Discovery Learning Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*, ٨. <sup>٤٩</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, ed. oleh Emilda Sulasmri, ١ ed. (Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group, ٢٠٢١), ٢٥.

<sup>٥٠</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, ed. oleh Emilda Sulasmri, ١ ed. (Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group, ٢٠٢١), ٢٥.



فوائد رغبة التعلم

أاما فوائد الرغبة في تعلم فهی كما يلي:

١) تحسين جودة التعلم

إن المتعلمين الذين يظهرون رغبة عالية في التعلم تعليمية أكثر إيجابية. فاللاميذ يكونون أكثر تشاركة في الأنشطة التعليمية، مما يسهل عليهم وإلى جانب ذلك، فإنهم غالباً يمتلكون مهارات وتطويرها عند البحث عن حلول للمشكلات.

٢) المساعدة في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

إنّ الرغبة أو الاهتمام العالي بالتعلم تمكّن التلاميذ من صقل القدرات الالازمة في القرن الحادى والعشرين، بما في ذلك التفكير النقدي، والإبداع والقدرة على حل المشكلات. فالللميذ المهتم بموضوع ما يكون أكثر ميلاً إلى استكشاف أساليب متنوعة لمعالجة المشكلات وتطوير تفكير أكثر تعقيداً.

٣) تعزیز رضا التلامیذ و رفاههم

إنّ التلاميذ الذين لديهم رغبة في التعلم يكونون في الغالب أكثر رضا عن حبركم التعليمية. ويصاحب هذا الرضا زيادة في مستوى الرفاه النفسي والعاطفي، وهو أمر مهم لنموهم العقلي السليم. كما أن الاهتمام بالتعلم يقلل من مستوى التوتر ويزيد من ثقة التلميذ بنفسه عند إنجاز الواجبات المدرسية.

٤) تحسين العلاقة مع المعلم والزملاء

إن رغبة التعلم تساعد التلميذ أيضًا على تعميم علاقات أكثر التجاوبية مع المعلمين والزملاء. فالللميذ الذي يظهر رغبة في التعلم يكون أكثر

استعداداً للمشاركة الفاعلة في مناقشات الصف والتعاون الجماعي،<sup>٥١</sup>  
 يعزز الروابط الاجتماعية وينشئ بيئة تعليمية أكثر شمولاً وتعاوناً.<sup>٥٢</sup>

وبالجملة، فإن المدف الأأساسي من رغبة التعلم هو تعزيز الدافعية والأداء الأكاديمي للתלמיד، وكذلك دفعه إلى متابعة التعلم المستمر. وتشمل فئات دافعية ومساهمة المشاركين في التعلم:

رغبة التعلم: تحسين جودة التعليم، تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، الرفاه النفسي، وتنمية العلاقات الاجتماعية. وتشير المراجع الحديثة إلى رؤى ماركس وتوبيخ في كتاب أكرم خمس علامات للتלמיד الدين لديهم رغبة بالتعلم، وهي:<sup>٥٣</sup>

### خصائص رغبة التعلم للتلاميذ

- ١. المثابرة في التعلم
- ٢. الصبر والجلد عند مواجهة الصعوبات
- ٣. الاهتمام ووحدة الذكاء في التعلم
- ٤. التفوق في التعلم
- ٥. الاستقلالية في التعلم.

ذكر شاردياشاه احدى خصائص رغبة التعلم للتلاميذ هي وجود ثابت تأثير الإنتباه وتذكر المادة التعليمية بصورة مستمرة.<sup>٥٤</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>٥١</sup> Furqon, *Minat Belajar*, ٨-١٠.

<sup>٥٢</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*, ٤١.

<sup>٥٣</sup> Rusda Riyani, Muhammad Asrul Sultan, dan Hj Yulia, "Analisis minat belajar siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi COVID -١٩ pada tingkat sekolah dasar," *Pinisi*, n.d., ٢٣٣.

## العوامل المؤثرة في رغبة التعلم للطالب

ذكر شاه في كتاب ثريلينا أن العوامل المؤثرة في رغبة التعلم للطالب تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:<sup>٤</sup>

### ١) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تُنبع من داخل الطالب، وتنقسم إلى جانبي:

أ) الجانب الفسيولوجي: حالة الجسم والتوتر العضلي التي يُؤثِّر على لياقة جسم الطالب. وهذا يؤثِّر على حماسه وشدة نشاطه في التعلم.

ب) الجانب النفسي: وهو الجانب الذي يصدر من داخل الطالب ويتكوّن من الذكاء، والموهبة، والموقف، والاهتمام، والدافعية.

### ٢) العوامل الخارجية

وهي نوعان:

أ) البيئة الاجتماعية: وتشمل بيئه المدرسة، والأسرة، والمجتمع، وزملاء الصداق.

ب) البيئة غير الاجتماعية: وتشمل مبني المدرسة وموقعها الدراسية، ووقت التعلم، وحالة المنزل، وأدوات التعلم.

### ٣) عوامل منهج التعلم

وهي كل طريقة أو استراتيجية يستخدمها الطالب في دعم فاعلية وكفاءة عملية تعلم مادة معينة.

<sup>٤</sup> Nurlina Ariani Hrp et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran, Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, ١ ed. (Widina Bhakti Persada Bandung, ٢٠٢٢), ٣٠–٣١.

## مؤشرات رغبة التعلم للطلاب

ذكرت إستر ريني ساوييري أن مؤشرات رغبة التعلم للطلاب هي كما يلي:<sup>٥٠</sup>

١) الشعور بالسرور

فالطالب الذي يشعر بالسرور أو الحبه ملأ دراسية معينة تعلمها من غير أن يشعر بالإكره.

٢) الاهتمام

وهو ما يتعلق بالحركة والدافع الذي يجعل الطالب ميلاً إلى شخص أو الأشياء أو الأنشطة، وقد يكون على شكل تجربة عاطفية يثيرها النشاط نفسه.

٣) الانتباه

فالانتباه هو تركيز أو نشاط النفس نحو الملاحظة والفهم مع إهمال غيره. فالطالب الذي يهتم بموضوع معين سيُركز عليه تلقائياً.

٤) المشاركة

فاهتمام الشخص بشيء ما يجعله يحب القيام بالأنشطة المتعلقة به والاهتمام لا ينشأ فجأة، بل يتكون تدريجياً.

## ٥. الإرتباط بين نموذج STAD باستخدام website wordwall على رغبة التعلم للطلاب

إن نموذج STAD الذي طوره سلافين يركز على التعاون في مجموعة صغيرة، حيث يكون على كل عضو مسؤولية فهم المادة ومساعدة زملائه.<sup>٦٠</sup> كما أكد

<sup>٥٠</sup> Sawitri, Model Discovery Learning Berbantuan Komik untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar, ١١-١٢.

<sup>٦٠</sup> Slavin, cooperative learning students teams, ^.

فيغوتسي على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم.<sup>٥٧</sup> ومن هذه المنظور فإن نموذج التعلم التعاوني يتبع للتلاميذ المشاركة الفاعلة وبناء معارفهم من الاستكشاف والتجريب والتفاعل المباشر، وذلك وفقاً لمبادئ البناءية.

نموذج STAD سيكون مناسباً جداً لزيادة رغبة التلاميذ الذين يقل نشاطهم في عملية التعلم، كما أن التلاميذ سيفهمون المواد الدراسية التي يتلقونها<sup>٥٨</sup> وعندما يدمج نموذج STAD بوسائل تعليمية قائمة على الإنترنت Wordwall، فإن التلاميذ لا يكتفون بالنقاش، بل يكتسبون كذلك خبرة تفاعلية عبر ألعاب تعليمية ممتعة. وهذا بدوره يعزز اهتمام التلاميذ بالتعلم لأنهم يشعرون بالخاطر كامل في العملية التعليمية.

إن رغبة التعلم هي قوة دافعة من داخل الفرد للقيام بالنشاط التعليمي بهدف زيادة المعرفة والمهارات والخبرة.<sup>٥٩</sup> ونموذج STAD يدعم ذلك من خلال تنمية الشعور بالمسؤولية المشتركة، إذ يعتمد نجاح الجماعة على إسهام كل عضو وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الوسائل الإلكترونية التعليمية يقدم عرضاً بصرياً ونقطاً ورسوماً متحركة تشير السرور والانجداب.<sup>٦٠</sup> ومن ثم، فإن المزاج يزيد المسوؤلية الأكاديمية عبر STAD والجاذبية البصرية عبر الوسائل الإلكترونية قادمة على تنمية رغبة التلاميذ بالتعلم بصفة مستمرة.

وفضلاً عن ذلك، فإن STAD يخلق جواً من المنافسة الإيجابية بين المجموعات لتحقيق أفضل نتائج تعليمية. وعند دمجه بالوسائل الإلكترونية، يحصل التلاميذ على تغذية راجعة سريعة مثل النقاط، والترتيب، والمكافآت الرقمية، وهذا يتواافق مع نظرية التعزيز السلوكية التي ترى أن المكافآت الخارجية تعزز

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

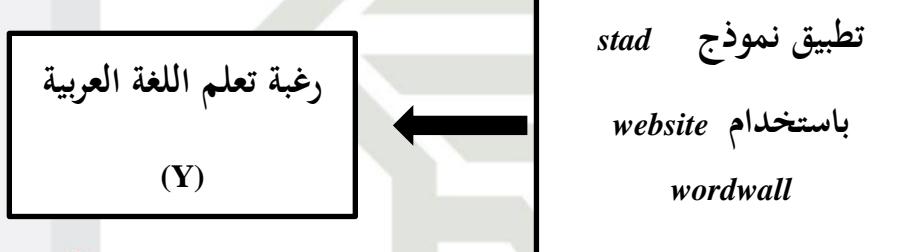
<sup>11</sup> Luh Putu Ritzki Wedanthi, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa, "Implementasi Teori Behaviorisme Skinner untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, no. 2 (2020): 2270-2293, <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.2270>.

السلوك الإيجابي.<sup>11</sup> ومن خلال هذا التعزيز، يصبح التلاميذ أكثر دافعية للتعلم مما يزيد من رغبتهم. وبالتالي، فإن العلاقة بين نموذج *STAD* والوسائل الداعية ورغبة التلاميذ بالتعلم تستند نظرياً إلى نظرية البنائية ونظرية الدافعية، وتساهم في إيجاد بيئة تعلم نشطة وممتعة وذات معنى.

## ب. الإطار التفكير والفرضية

### ١) الإطار التفكير

#### الجدول ٢,١ الإطار التفكير



### ٢) الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث، لذا تصاغ مشكلة البحث على شكل سؤال. وتعد الفرضية "مؤقتة" لأنها لا تستند إلى أدلة واقعية تم جمعها من الميدان، بل تستند إلى النظريات ذات الصلة بموضوع البحث. أما الفرضية في هذا البحث فهي:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Ha) : يوجد تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

(Ho) : لا يوجد تأثير تطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

### ج. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو المفهوم الذي يستخدم لتحديد الحدود للمفهوم النظري ومن خلال وجود المفهوم الإجرائي يمكن تفسير كل متغير مستخدم في البحث بشكل واضح ومنهجي وفقاً للاحتياجات. والمتغيرات المستخدمة تتكون من المتغير المستقل (X) وهو تطبيق نموذج STAD باستخدام website wordwall ، و المتتابع (Y) وهو رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ

١. المتغير المستقل (X): نموذج STAD باستخدام باستخدام website wordwall

أ) الأنشطة التمهيدية:

- ١) المعلمة تقوم بالسلام.
- ٢) التلاميذ يدعون قبل بدء التعلم.
- ٣) المعلمة تسأل عن أحوال التلاميذ.
- ٤) المعلمة تقوم بفحص حضور التلاميذ.
- ٥) المعلمة توضح أهداف التعلم.
- ٦) المعلمة تطرح أسئلة تأملية على التلاميذ.

ب) الأنشطة الأساسية:

- ٧) المعلمة تشرح مادة اللغة العربية بوضوح باستخدام العرض التقديمي (PPT) مع انتباه التلاميذ بشرح المعلمة

- ٨) التلاميذ يقسمون إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من تلاميذ.
- ٩) جميع أعضاء المجموعات يشاركون بنشاط في مناقشة المسئلة قدّمها المعلمة
- ١٠) التلاميذ يقرؤون كتاب الملاحظات، أو الكتاب المدرسي، أو مصادر التعلم التي حددتها المعلمة من الإنترن트 (وفق مصادر التعلم التي حددتها المعلمة للنقاش للإجابة على الأسئلة).
- ١١) كل مجموعة تتلقى توكيدها للمادة بالتناوب لتوضيح الفهم والحفظ على التركيز في النقاش
- ١٢) كل مجموعة تقدم نتائج مناقشاتهم.
- ١٣) التلاميذ يشاركون في ملاحظات واقتراحات على عروض المجموعات الأخرى
- ١٤) التلاميذ يتلقون مكافآت من المعلمة ويشعرون بالسعادة
- ١٥) التلاميذ ينجذبون إلى أسئلة التدريب عبر الرابط الذي تم إنشاؤه <https://wordwall.net>
- ١٦) التلاميذ يبدأون الاختبار بالنقر على زر "Start" اهتمامهم ومشاركتهم النشطة
- ١٧) بعد إنتهاء الاختبار، يقوم التلاميذ بكتابة أسمائهم ورؤية الدرجات والوقت المستغرق.
- ١٨) التلاميذ يقدمون التقدير لجميع التلاميذ ويشعرون بالسرور
- ١٩) المعلمة تقييم النتائج التي حصل على التلاميذ.
- ج) الأنشطة الختامية
- ٢٠) التلاميذ والمعلمة يخلصون إلى استنتاجات مادة اللغة العربية معاً.
- ٢١) المعلمة تعطي تغذية راجعة للتلاميذ.

٢٢) المعلمة تقوم بالتأمل وتحفيز التلاميذ على النشاط في عملية التعليم.  
٢٣) المعلمة تعطي متابعة مثل الواجب المنزلي.

٢٤) التلاميذ والمعلمة يختتمون الدرس بالدعاء والسلام.

## الجدول ٢,٢

### مؤشرات رغبة التعلم للتلاميذ

٢. المتغير التابع (Y): وهو رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ

المتغير	المؤشر	المؤشر الفرعى	المعنى
رغبة تعلم للتلاميذ	١. الشعور بالفرح	١) التلميذ بالسعادة	عملية التعلم
		٢) التلميذ الحماس عند تلقى الواجبات	يظهر إثنا عشر شعراً يشعر بهم الآباء
		٣) التلميذ دون علامات	تعليمات المعلم يشارك في الأنشطة
	٤) الاهتمام يهتم	٤) التلميذ باللحظة عند شرح المعلم للمادة	التعليمي
		٥) التلميذ يحب في تجربة نشاط أو مادة	إظهار إيمانها



UNIVERSITAS ISLAM NEGARA SULTAN SYARIF KASIM RIAU

©

Hak

Cipta

Milik

UIN

Suska

Riau

www.

zmr

.id

.in

.ar

.br

.de

.es

.fr

.gr

.it

.jp

.kr

.nl

.no

.pt

.ro

.se

.uk

.us

.za

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
إِنَّهُ مَحْظوظٌ بِالْأَنْوَارِ  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>٦) التلميذ يسعي المادة من المعلم البحث معلومات جديدة</p> <p>٧) التلميذ لشرح المحتوى تقديم الدرس</p> <p>٨) التلميذ يظل طوال فترة التعلم</p> <p>٩) التلميذ يكتبه حول الملاحظات المادة التي يعلم</p> <p>١٠) التلميذ يشاركون في المناقشات التعلم</p> <p>١١) التلميذ يشارك في طرح الأسئلة عليها عند التعلم و والإجابة</p>	<p>٣. الانتهاء</p> <p>٤. المشاركة</p>
---	---------------------------------------

<p>١٢) التلميذ الواجبات خلال عملية التعليم</p>		
--	--	--

#### د. الدراسات السابقة

تعد الدراسات السابقة وصفاً منهجياً لنتائج الدراسات التي أجرتها سابقون، والتي لها علاقة وثيقة بموضوع البحث الحالي:

١) محمد فكريشاه وإذري ليناتي (٢٠٢٣)

بحث بعنوان: "تأثير الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع الإلكتروني Wordwall)، على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه للصف السابع المدرسة المتوسطة الحمدية ٧٠ بصيران" استخدم المنهج الكمي بأدوات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، والتوثيق، والاستبيان. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة ( $tailed < 0.0005$ ) بلغت ، مما يعني وجود تأثير دال للوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall) في نتائج تعلم التلاميذ. هذا البحث له بعض أوجه التشابه والاختلاف مع البحث الذي يقوم به الباحثة. التشابه في استخدام المنهج الكمي والاستفادة من الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall). بينما الاختلاف في المتغيرات المدروسة، إذ إن البحث السابق اخذ التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً (Y)، في حين أن البحث الحالي سيستخدم رغبة التلاميذ في التعلم متغيراً تابعاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختلاف الآخر يكمن في المادة الدراسية؛ حيث

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٦٢</sup> Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah ٧ Paciran."

<sup>٦٣</sup> Mohammad Ricky Rifa'i et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division ( Stad ) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kalor Kelas Vii Smp," *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA*, no. ١ (٢٠٢٤): ٢٧–٣٤.

رُكِّز البحث السابق على مادة الفقه، بينما يرُكِّز البحث الحالي على اللغة العربية.<sup>٦٢</sup>

(٢٠٢٤)  
٢) محمد ركي رفائي، سدرتي، رفاعي دنا هنداياتي، محمد جمهري،<sup>٦٣</sup>

بحث بعنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع (STAD) بمساعدة وسائل Wordwall على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الحرارة للصف المدرسة المتوسطة" استخدم تصميم شبه تجريبي (quasi experiment) مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (non-equivalent control group) كضابطة، اشتهرت بطريقة العينة المادفة (purposive sampling). أظهرت النتائج أن نموذج STAD مع Wordwall رفع نتائج التعلم، حيث بلغ متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٣.١٣) أعلى من الضابطة (٨٠) وأكَد اختبار (t-test) المستقل دلالة عند ٠٠٢١ و ٠٠٢٣ (> ٠٠٥) أن النموذج له تأثير على نتائج التعلم. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. التشابه في استخدام المنهج الكمي وتطبيق نموذج STAD مع Wordwall، أما الاختلاف في المتغيرات، إذ اخذ البحث السابق التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً، بينما البحث الحالي يأخذ رغبة التلاميذ في التعلم متغيراً تابعاً. كذلك، رُكِّز البحث السابق على مادة الحرارة، بينما يرُكِّز البحث الحالي على مادة اللغة العربية.<sup>٦٣</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>٦٤</sup> Risa Oktiari Sukma, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 8, no. 4 (2024): 2830–37.

٣) ريسا أكتياري سكما، ياسر عرفات، إني هلدياني (٢٠٢٤)

بحث بعنوان: "تأثير استخدام الوسائل التعليمية Wordwall على التلاميذ في التعلم مادة IPAS في المدرسة الابتدائية" هو بحث تجاري من

شبيه تجاري (Quasi Experimental Design) مع تصميم مجموعة متسابقة متكافئة (Nonequivalent Control Group Design). بلغ مجموع العينة

تلמידاً مقسّمين إلى مجموعتين: تجريبية (٢٦) وضابطة (٢٦)، بادأة

البيانات الاستبيان (قبل وبعد). استخدم تحليلاً وصفياً مع اختبار الفرضيات

الشروط المسبقة (الطبيعية والتجانس) ثم اختبار الفرضيات

(Independent sample t-test). أظهرت النتائج أن t المحسوبة (٦.١١٤)

أكبر من t الجدولية (١.٦٧٦) عند مستوى ٥٪، مما يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول البديلة ( $H_a$ )، وكان معدل (N-Gain) في

٦٦.٨٢١٪، أي ضمن الفئة "فعالية متوسطة". وهذا يعني وجود تأثير دال على

لاستخدام Wordwall في رغبة التلاميذ لتعلم مادة IPAS للصف الرابع مدرسة ابتدائية حكومية رقم ١٩ بلمنينج. هذا البحث له بعض أوجه التشابه

والاختلاف مع البحث الحالي. التشابه في استخدام المنهج الكمي وتوظيف وسائل Wordwall، أما الاختلاف ففي المتغيرات، إذ إن البحث السابق اخْتَار التحصيل الدراسي متغيراً تابعاً، بينما البحث الحالي يُتَّخِذ رغبة التلاميذ

التعلم متغيراً تابعاً، كما أن الباحثة في دراستها تدخل نموذج STAD كمتغير مستقل. أما اختلاف آخر فهو أن البحث السابق ركز على مادة IPAS،

بينما البحث الحالي يركّز على مادة اللغة العربية.<sup>٦٤</sup>

## الجدول ٢،٣

### التشابهات والإختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	تشبهات	اختلافات
١	محمد فكري پاشا و إدري ليناتي	تأثير الوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع الإلكتروني (Wordwall) على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحمدية بصيران	وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة (tailed-٢) بلغت ٠٠٠٥ ، مما يعني وجود تأثير دال للوسائل التعليمية المعتمدة على الموقع (Wordwall) في حين حين تركيز الباحثة هذا البحث على رغبة التعلم، كما يختلف الحال عن البحوث السابقة من حيث المادة الدراسية، إذ	التشابه في استخدام المنهج الكمي والاستفادة التابع (Y)، حيث ركز الباحثان السابقان على	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	رسا، أكتياري، سكما، ياسو، عرفات، إني، هلدياني	تأثير، أكتياري، سكما، ياسو، عرفات، إني، هلدياني	النتائج، المحسوبة، الوسائل التعليمية، Wordwall على رغبة التعلم، التلاميذ في IPAS المدرسة	النتائج، أن t، استخدام، المنهج، الكمي، Wordwall، وتوظيف، وسائل	الفروق بين بحث، أكتياري، ياسو، عرفات، إني، هلدياني	الباحثة، البحث، المتغير، الاختلاف، المادة الدراسية، حيث، البحث السابق، مادة الحرارة، بينما يركز بحث الباحثة على اللغة العربية.	دلاله عند test) المستقل، ٠٠٢١ و ٠٠٢٣ (> ٠٠٥) لأن النموذج له تأثير على نتائج التعلم	الباحثة، رغبة التعلم، المتغير، الاختلاف، المادة الدراسية، حيث، البحث السابق، مادة الحرارة، بينما يركز بحث الباحثة على اللغة العربية.
---	---	---	--	--	--	--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>السابق نتائج يق حين الباحثة البحث رغبة التعلم يختلف الحالى البحوث السابقة من حيث المادة الدراسية، إذ ترکز الباحثة على مادة اللغة العربية. وتستخدم الباحثة هذا النوع من التعلم بموجز شعاعونی STAD.</p> <p><b>© Hak Cipta mirip UIN Suska Riau Hak Cipta Difindungi Undang-Undang</b></p>	<p>الصفرية (Ho) وقبول البديلة (Ha)، وكان معدل (-N) في حدود ٦٦٠.٨٢١٣٪ أي ضمن الفئة "فعالية" متوسطة".</p> <p><b>الابتدائية</b></p>
--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

النوع الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو نوع البحث الكمي التجاري<sup>٦٥</sup>.  
البحث التجاري هو نوع من البحث الذي يعتمد على فلسفة *positivism*, ويستخدم  
لدراسة عينة أو مجموعة معينة، حيث يؤخذ العينات عادة بطريقة عشوائية، ويجمع  
البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون بشكل كمي أو إحصائي<sup>٦٦</sup>.  
هدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.

يهدف هذا البحث إلى تطبيق واختبار وتقدير قدرة نظرية معينة عند تطبيقها  
حل مشكلة عملية. وفقاً جوجون س. سوريا سومانtri في أبو بكر فإن البحث التجاري<sup>٦٧</sup>  
التطبيقي يهدف إلى استخدام المعرفة العلمية المعروفة لحل المشاكل العملية في الحياة.<sup>٦٨</sup>

هذا البحث يستخدم المنهج التجاري. يعرف البحث التجاري على أنه منهج<sup>٦٩</sup>  
البحث التجاري الأكثر اكتمالاً، أي أنه يحقق جميع الشروط لاختبار العلاقة بين  
السبب والنتيجة. وفقاً سوجيونو، يُعرف المنهج التجاري بأنه منهج يستخدم<sup>٦١</sup> لدراسة  
تأثير تدخل معين على شيء آخر في ظروف محاكمة. في هذا التصميم<sup>٦٢</sup>، تستخدم<sup>٦٣</sup>  
الباحثة التجريبية تصميم بحث شبه تجاري باستخدام "Nonequivalent Control Group Design"<sup>٦٤</sup>  
الضابطة عشوائياً<sup>٦٥</sup>.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٦٥</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١), ٣.

<sup>٦٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: ALFABETA, ٢٠٢٠), ٧٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول ٣,١

### تصميم البحث

الفصل	Pretest	متغير	Posttest
أ	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
ب	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

المصدر: سوجيونو

X : تطبيق نموذج STAD باستخدام الويب جدار الكلمات

-: لا يوجد نموذج STAD باستخدام الويب جدار الكلمات في الصف الضابط

O<sub>1</sub>: اختبار قبلى للصف التجربى قبل تطبيق نموذج STAD باستخدام wordwall

O<sub>2</sub>: اختبار بعدى للصف التجربى بعد تطبيق نموذج STAD باستخدام wordwall

O<sub>3</sub>: اختبار قبلى للصف الضابط

O<sub>4</sub>: اختبار بعدى للصف الضابط

### ب. زمان البحث ومكانه

أجري البحث في بداية الفصل الدراسي الواحد في شهر أكتوبر للعام الدراسي

٢٠٢٥ . البحث التجربى الذى تعتمد الباحثة إجراءها ستتم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو، الواقعة في كيلوراها بالاس ومنطقة رومباي ومدينة بكنبارو بمحافظة رياو.



UIN SUSKA RIAU

## ج. أفراد البحث وموضوعه

في هذا البحث كان أفراد البحث من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكتبورو. أما موضوع البحث فهو تأثير تطبيق نموذج (STAD) باستخدام Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكتبورو

## د. مجتمع البحث وعينته

رأي سوجيونو فإن المجتمع الإحصائي هو نطاق التعميم الذي يتكون من موضوعات وأفراد لهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة استخلاص النتائج منها.<sup>٦٧</sup> والعينة هي مجموعة من الأفراد أو الأشياء مأخوذة من المجتمع الإحصائي ليتم ملاحظتها وقياسها بفرض الحصول على معلومات عن ذلك المجتمع.

أما مجتمع هذا البحث فهو جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكتبورو ، ويبلغ عددهم ١٠٤ تلاميذ.

### الجدول ٣،٢

### مجتمع البحث

الجملة	الصف
٢٦	الصف أ
٢٦	الصف ب
٢٦	الصف ج
٢٦	الصف د
١٠٤	المجموع الإجمالي

<sup>٦٧</sup> Sugiyono, ٨٠.

رأى سوجيونو، تقسم تقنياتأخذ العينات إلى مجموعتين، هما أخذ الاحتمالي وأخذ العينات غير الاحتمالي.<sup>٦٨</sup> في هذا البحث تم استخدام أخذ العينات الاحتمالي بنموذج "العينة العشوائية البسيطة"، حيث العينة بشكل عشوائي دون مراعاة الطبقات الموجودة في المجتمع الإحصائي، ذلك في حالة اعتقاد الباحثة بأن أعضاء المجتمع متجانسون. أما العينة في البحث فهي الصنف العاشر أ الذي أصبح الصنف التجريبي، والصنف العاشر الذي أصبح الصنف الضابط، كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول ٣,٣

#### عينة البحث

الجملة	الصنف
٢٦	الصنف أ
٢٦	الصنف د
٥٢	المجموع الإجمالي

المصدر: معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكتابه

### هـ. أدوات البحث

الأدوات التي ستم استخدامها الباحثة في هذا البحث هو:

#### ١. ورقة الملاحظة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بالملاحظة مقياس التقييم.

الدرجات المستخدمة فهي كالتالي:

جيد جدا = ٤

جيد = ٣

<sup>٦٨</sup> Sugiyono, ٨١.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مقبول = ٢

ضعيف = ١

**الجدول ٣،٤****ورقة الملاحظة**

رقم	بيانات	تقييم		١
		١	٢	
A	<b>الأنشطة التمهيدية</b>			
١	المعلمة تقوم بالسلام.			
٢	التלמיד يدعون قبل بدء التعلم			
٣	المعلمة تسأل عن أحوال التلاميذ.			
٤	المعلمة تقوم بفحص حضور التلاميذ			
٥	المعلمة توضح أهداف التعلم.			
٦	المعلمة تطرح أسئلة تأملية على التلاميذ			
B	<b>الأنشطة الأساسية</b>			
٧	المعلمة تشرح مادة اللغة العربية بوضوح باستخدام العرض التقديمي (PPT) مع انتباه التلاميذ بشرح المعلمة			
٨	التلاميذ يقسمون إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٤-٥ تلاميذ			
٩	جميع أعضاء المجموعات يشاركون بنشاط في مناقشة الأسئلة التي قدمها المعلمة			
١٠	التلاميذ يقرؤون كتاب الملاحظات، أو			

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتاب المدرسي، أو المادة من الإنترت (وفق مصادر التعلم التي حددتها المعلمة) كمواد للنقاش للاجابة على الأسئلة.	١١
كل مجموعة تتلقى توكيدا للمادة بالتناوب لتوضيح الفهم والحفظ على التركيز في النقاش	١٢
الתלמידים יشارקון במאגר מلاحظות וاقتراحות עלعروض המجموعות האחרי	١٣
الתלמיד يتلقون مكافآت من المعلمة ويشعرون بالسعادة	١٤
الתלמיד ינήגון שאלת התדריך عبر الرابط الذي تم إنشاؤه <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>	١٥
الתלמיד יידאווון האختبار بالنقر על زر "Start" בו י顯ר אהتمםם וمشاركةם הפעילה	١٦
بعد إنهاء الاختبار، يقوم التلاميذ بكتابة أسمائهم ورؤية الدرجات والوقت المستغرق.	١٧
الתלמיד יقدمו תשבחותם לכולם	١٨

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<b>الأنشطة الختامية</b>	<b>ج</b>	١٩	ويشعرون بالسرور
		المعلمة تقيم النتائج التي حصل على التلاميذ		٢٠	اللاميذ والمعلمة يخلصون إلى استنتاجات مادة اللغة العربية معاً.
		المعلمة تعطي تغذية راجعة للتلاميذ.		٢١	المعلمات تقوم بالتأمل وتحفيز التلاميذ على النشاط في عملية التعلم.
		المعلمة تعطي متابعة مثل الواجب المنزلي.		٢٣	اللاميذ والمعلمات يختتمون الدرس بالدعاء والسلام.
		إجمالي		٢٤	

**الجدول ٣,٥****معايير تقييم تطبيق نموذج التعلم**

التقييم	التصنيف
٨١-١٠٠٪.	جيد جدا
٦١-٨٠٪.	جيد
٤١-٦٠٪.	كاف
٢١-٤٠٪.	ضعيف
٠-٢٠٪.	ضعيف جدا

المصدر : معدل من مجلة العلمية ديري وبريماء<sup>٦٩</sup>

## ٢. شبكة الاستبيان

أعدت شبكة الاستبيان لبيان العلاقة بين المؤشرات وبنود العبارات المستخدمة في استبيان البحث.

### الجدول ٣,٦

#### شبكة الاستبيان

رقم	المتغير	المؤشرات	أرقام البنود	العدد
١	رغبة التعلم	الشعور بالفرح	٢-١	٢
٢		الاهتمام	٥-٣	٣
٣		الانتباه	٨-٦	٣
٤		المشاركة	١١-٩	٣
		المجموع		١١

## و. طريقة جمع البيانات

وفقاً لسوجيونو، فإن تقنية جمع البيانات تُعدّ من أكثر الخطوات الاستراتيجية في البحث، لأنّ الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٧٠</sup> وفيه عملية جمع البيانات، من الضروري اختيار التقنية المناسبة بحيث يتم الحصول على بيانات صادقة وموثوقة. ولا يعني ذلك بالضرورة استخدام جميع تكنيات جمع البيانات بشكل كامل وموضوعي، بل إنّ استخدام تقنيات متعددة أمر مقبول، إلا

<sup>٦٩</sup> Deby Francisca Febriyanti dan Prima Mutia Sari, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Menggunakan Software Ispring Suite ١ pada Pembelajaran IPA," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٠).

<sup>٧٠</sup> Sugiyono, *metode penelitian kualitatif* (ALFABETA, ٢٠٢٢).

<sup>٦١</sup> Zainuddin Iba dan Aditya Wardhana, *Wawancara dan Observasi*, ed. oleh Mahir Pradana, *Pembangunan DAM*, 1 ed. (Jawa Tengah: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, ٢٠٢٤), ٢٩٣.  
<sup>٦٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.

أنه إذا كانت إحدى التقنيات كافية، فإن استخدام التقنيات الأخرى قد يصبح فعال.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة عدّة تقنيات لجمع البيانات، ومنها:

### ١) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المباشرة التي يقوم بها الباحث تجاه موضوع البحث البيئة المحيطة به، وقد تكون مراقبة نشطة أو سلبية.<sup>٦١</sup> تراقب الباحثة الحال أو الحدث أو الفعل المعين للحصول على معلومات ذات صلة بأهداف البحث. والملاحظة المشار إليها في هذا البحث هي الملاحظة التي تتم وجهاً لوجه في كل مرة، بهدف متابعة في عملية التعليم عند تطبيق نموذج *wordwall* باستخدام *stad* في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنبارو.

### ٢) الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات، يتمثل في تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين للإجابة عليها.<sup>٦٢</sup> وقد وزع هذا الاستبيان على التلاميذ صف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببنبارو ، بهدف الحصول على إجابات مكتوبة لمعرفة رغبة رغبة التعلم مادة اللغة العربية.

### ٣) التوثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية تهدف إلى توفير مستندات مختلفة باستخدام أدلة دقيقة تستند إلى تسجيلات من مصادر متعددة. كما ينفع التوثيق على أنه جهد لتسجيل وتصنيف المعلومات في كتابات أو صور أو

فيديو.<sup>٧٣</sup> وستعمل هذه التقنية للحصول على بيانات موثقة وفعالية درجة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. أما التوثيق الذي يستخدم في البحث فيتمثل في: المنهاج وصور وورقة الملاحظة.

## اختبار أداة البحث

### ١) اختبار الصدق

الصدق هو اختبار صلاحية الأداة. فالاداة البحثية التي ثبت صدقها تعني أنها قادرة على قياس المتغير المراد قياسه. ويجري اختبار الصدق هذا بمقارنة الأداة مع المادة الدراسية التي تم تدريسها. فإذا كان السؤال موافقاً لوحدة المنهاج "الكوريكولوم مردكا" والكفاءات الأساسية، فإن صدق المحتوى للسؤال يكون قد تحقق.

ولقياس صدق الأداة في هذا البحث يستخدم الباحث صيغة معامل ارتباط بيرسون برودكت مومنت كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الرموز:

$R_{xy}$  : معامل الارتباط بيرسون برودكت مومنت

$N$  : عدد العينة

$\sum X$  : مجموع كل الدرجات X

$\sum Y$  : مجموع كل الدرجات Y

$\sum xy$  : مجموع حاصل ضرب الدرجات X و Y

<sup>٧٣</sup> Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Idore Mandiri," *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٢٣-٢٩.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويتم تحديد صدق البيانات أو عدمه بالمقارنة بين "r الحساب" و "r الجدول" على النحو الآتي: إذا كان  $r_{حساب} < r_{جدول}$  فالبند غير صادق. وإذا كان  $r_{حساب} > r_{جدول}$  فالبند غير صادق.

## ٢) اختبار الثبات

الأداة البحثية يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تصلح للاستعمال كوسيلة جمع البيانات، وذلك لأنها جيدة. وتعد الأداة صالحة لجمع البيانات إذا أعطت نتائج متقاربة في ظروف متشابهة. وفي هذا البحث يتم اختبار الثبات معادلة كرونباخ ألفا ببرنامج SPSS ٢٥. وصيغة كرونباخ ألفا هي:

$$r_{1.1} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

الرموز:

$r_{1.1}$  = ثبات الاختبار

$p$  = نسبة المفحوصين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة

$q$  = نسبة المفحوصين الذين أجابوا عن البند إجابة خاطئة

$\sum pq$  = مجموع حاصل ضرب  $p$  و  $q$

$n$  = عدد البندو

$S$  = الانحراف المعياري للاختبار

قبل إجراء اختبار الثبات، لا بد من تحديد أساس لاتخاذ القرار، وهو معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) بقيمة ..٧٠٠.. وتعد المتغير موثوقاً (ثابتاً) إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ له أكبر من ..٠٠٠، أما إذا كانت أقل من ..٠٠٧، فلا يمكن اعتبار المتغير المدروس موثوقاً



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ي. طريقة تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث هو خطوة مهمة جداً في نشاط البحث الصحيح والدقيق للبيانات يؤدي إلى استنتاجات دقيقة. يتم تحليل البيانات الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المختارة، وستستخدم للاجابة مشكلة البحث أو لاختبار الفرضيات المطروحة.

### ١) التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح إجابات حول المتغير  $Y$  بخصوص أعلى درجة، أدنى درجة، المتوسط الحسابي الوسيط، والمنوال لمتغير رغبة التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية بكانبارو، سواء في الصف التجربى أو الصف الضابط.

### ٢) الإحصاء الاستنتاجي

يتم التحليل الإحصائي الاستنتاجي من خلال مقارنة الصف التجربى بالصف الضابط لمعرفة تأثير نموذج التعلم على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. الإحصاء الاستنتاجي المستخدم لاختبار الفرضيات هو اختبار- $t$ . قبل اختبار الفرضيات يتم أولاً اختبار التوزيع الطبيعي واختبار الفرضية.

#### أ) اختبار التوزيع الطبيعي

يتم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخلصة تأتي من مجتمع ذي توزيع طبيعي أم لا. اختبار التوزيع الطبيعي المستخدم في هذا البحث هو باستخدام برنامج SPSS. إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات غير موزعة طبيعياً، وإذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات موزعة طبيعياً.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<sup>٧٤</sup>

Louis Cohen, Lawrence Manion, dan Keith Morrison, *Research Methods in Education* (New York: Routledge, ٢٠١٨), ٢١١.

### ب) اختبار التجانس

يتم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان المجتمع أو نفس التوزيع لمتغير معين. يستخدم اختبار تساوي التباينات لمجموعتين مترتبتين لبيانات متجانسة أم لا.

### ج) اختبار الفرضية

يستخدم البحث اختبار الفرضية باستخدام اختبار *t*-للعينات المستقلة لمعرفة الفرق في المتوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير مرتبتين على مقاييس البيانات الفاصلة. اختبار الفرضية للعينات المستقلة يعتبر من الإحصاء الباراميترى الذي يفترض التوزيع الطبيعي.

### د) اختبار حجم الأثر (Effect Size)

يُستخدم حجم الأثر في هذا البحث لمعرفة مقدار تأثير استخدام نموذج *STAD* في عملية التعلم على رغبة التعلم لدى تلاميذ اللغة العربية. وقد تم حساب حجم الأثر في هذا البحث باستخدام معادلة <sup>٧٤</sup> Cohen's d.

$$ES = \frac{M_e - M_c}{SD}$$

التوضيح:

ES : قيمة حجم الأثر

Me : متوسط درجات الصف التجربى

Mc : متوسط درجات الصف الضابط

SD : الانحراف المعياري الموحد (Pooled Standard Deviation)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أمّا معيار تحديد حجم الأثر في هذا البحث فيتبع معايير كوهن وزملائه

### الجدول ٣,٧

#### معايير حجم الأثر

التفسير	حجم الأثر
تأثير صغير	> .,٢
تأثير متوسط	< .,٢ > .,٥
تأثير كبير	.,٠٨

مصدر: كوهن وزملائه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات ، يتبيّن أن استخدام نموذج Website Wordwall له تأثير دال إحصائيًا على رغبة التلاميذ وقد على ذلك أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت  $8,845$  وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية للنوع  $2-tailed Sig.$  بلغت  $0,000,056$  ، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية ( $-tailed 2 Sig.$ ) أقل من  $0,000,05$  . وبناء على هذه النتائج، ترفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ).

تظهر هذه القيم أن استخدام نموذج  $STAD$  باستخدام Website Wordwall يؤثر بواضح وفعال في رغبة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكتابه بتعلم اللغة العربية.

#### ب. توصيات البحث

##### ١. للمدرسة

أ) توفير مراافق داعمة قائمة على التكنولوجيا الرقمية مثل شبكة إنترنت مستقرة وأجهزة تقنية مناسبة، وذلك لتمكين تطبيق نموذج  $(STAD)Student Teams Achievement Divisions$  (استخدام).

ب) Website Wordwall بصورة مثلى داخل الصف.

ب) تشجيع الابتكار في العملية التعليمية من خلال وضع سياسات تمنح مساحة لاستخدام نماذج التعلم التعاوني والقائم على التكنولوجيا بهدف رفع مستوى اهتمام تلاميذ بالتعلم.

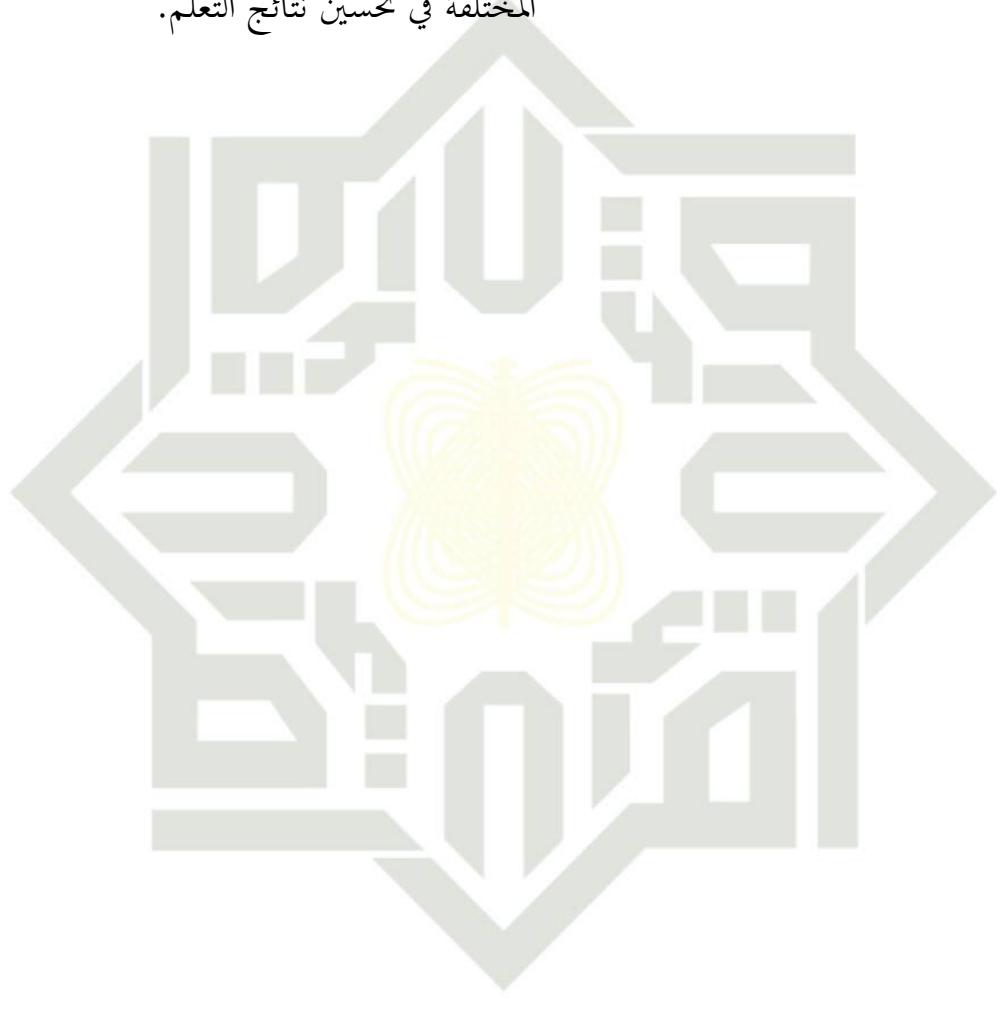
ج) تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين بهدف تعزيز قدرتكم على دمج الوسائل الرقمية والمنصات التفاعلية في العملية التعليمية.





UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UN SUSKA RIAU

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تطویر اختبار تعليم القواعد العربية ”.“ باستخدام جدار الكلمات في المدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك ”. Nola, Jupira Gusti, Asrina, dan Zainul Arifin. *taqdir*, ٢٠٢٤.

دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعلم اللغة ”.“ العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المكرم كومان فونوروغو ”. An-Nataij, ٢٠٢٥، ٤٧—٤٧.

استخدام ”.“ نموذج تعلم التعاوني ترجم رئيس جماعي ترقية رئيس جماعي لترقية مهارة الكلام. Soma, Nara, Syofyan Hadi, Mahyudin Ritonga, dan Nurul Zuhriyah. *الأفتادة*, ٢٤.

التنقاري, صالح محجوب محمد. ”التعلم التعاوني : أساسه واستراتيجياته وتجسيدها لتطبيقه في تعلم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية.“ ”مجلة الدراسات اللغوية والأدبية“ ٢٠١٤.

أشواق عبد الرزاق البدرى. ”رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل والتحميم, زهر أحمد الزراعة.“ ”مجلة كلية الأدب / العدد“ ٢٠٠١.

شعalan, قيس أحمد. "مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرعب في التعليم والتعلم العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية." مجلة الشرق الأوسط ٢٠٢٣، ١٥، ٦٧-٨٣.

٢٠٢٣

## المراجع الأجنبية

Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١.

Afandi, Muhammad, dan Dedy Irawan. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*. Unissula Press. ١ ed. Semarang: Sultan Agung Press, ٢٠١٣.

Akrim. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Diedit oleh Emilda Sulasmi. ١ ed. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group, ٢٠٢١.

Budiman, Arief. *Pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengaruhnya bagi kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri*. ١ ed. Jawa Tengah: CV. pena persada, ٢٠٢٠.

Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. *Research Methods in Education*. New York: Routledge, ٢٠١٨.

Darmadi. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. ١ ed. Yogyakarta: CV. Budi utama, ٢٠١٧.

Oluha, mohamad wildan syamsu, dan daya negri Wijaya. "Dampak Penggunaan Web Wordwall Pada Minat Dan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri ١ Malang." *jurnal integrasi dan harmoni inovatif ilmu-ilmu sosial*, no. ٢ (٢٠٢٤). <https://doi.org/10.17977/um.٢٣.٧٤.٩٢.٢٠٢٤.٧>.

Febriyanti, Debby Fransisca, dan Prima Mutia Sari. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Menggunakan Software Ispring Suite ١ pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Basicedu*, no. ٤ (٢٠٢٠).

Furqon, Muhammad. *Minat Belajar*. Diedit oleh Annisa Febriyanti dan Andi Asari. ١ ed. Solok, Sumatera Barat: PT. Mafy Media Literasi Indonesia, ٢٠٢٠.

Hasan, Ilajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri." *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi dan Komputer)* no. ١ (٢٠٢٢): ٢٣-٢٩.

- Hasibullah, Muhammad Umar. "Learning Innovation Using Wordwall website Application." *INCARE : International journal of educational Resources* 1, no. 1 (2021): 1-11.
- Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Suharni Simamora, dan Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. 1 ed. Widina Bhakti Persada Bandung, 2019.
- Zainuddin, dan Aditya Wardhana. *Wawancara dan Observasi*. Diedit oleh Mahir Pradana. *Pembangunan DAM*. 1 ed. Jawa Tengah: CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2021.
- Muhammad, Ali Imron, dan Wakidi. "pengaruh model pembelajaran student teams achievement division (stad) terhadap minat belajar sejarah." *PESAGI : jurnal pendidikan dan penelitian sejarah* 5, no. 1 (2019).
- Natasia, syani bombongan rante Salu, dan theo dedy Palimbunga. "Implementasi Model STAD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 di SMA Negeri 1 Tana Toraja." *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2022): 89-101.
- Kiswanto. *Asyiknya Belajar Fisika Dengan Wordwall*. Jakarta: Indocamp, 2022.
- Larasati, Putti, Ida Bagus Putrayasa, dan I Nengah Martha. "Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 2 (2022): 290-312. <https://doi.org/10.54421/njpi.2022.v2i2-2>.
- Maryanti, Siti, Sri Haryati, dan Dede Tri K. *Assesment for Learning Educandy and Wordwall*. Diedit oleh dede tri Kurniawan dan nisa sholehah Langsuma. Jawa Barat: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, 2022.
- Mohammad Fikriansyah, dan Idzi' Layyinnati. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Paciran." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 1-12. <https://doi.org/10.37281/jmp.v1i1.248>.
- Mukhsin. "Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa di Era Globalisas." *Teknokom* 1, no. 1 (2020).
- Nafian, Rosyid Khaoirul, Upita Ayu Widayanti, dan Isna Rahmawati. "penggunaan media wordwall sebagai evaluasi pembelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 1 Gumul," 2022.
- Pamungkas, Dewa Akbar, Ali Imron, Muhammad Ilyas Marzuqi, dan Dian Ayu Larasati. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap
- 92

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar IPS oleh.” *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)* Universitas Negeri Surabaya 11, no. 11 (2022): 77–88.

Priyatno, Anggar titis, Sumarni, Nuranitaadiastuty, Nunu Nurhayati, Azin Taufik, Mohamad Riyadi, dan Rahayu Syafari. *Strategi, Pendekatan, dan Model Pembelajaran Cooperatif Learing dalam Pembelajaran Matematika.* 1 ed. Sukabumi: Jawa Barat: CV.Jejak, 2022.

Riyanti, Mohammad Ricky, Sudarti, Rif'ati Dina Handayani, Mohammad Jamhari, dan Haeruddin. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division ( STAD ) Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kalor Kelas Vii Smp.” *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA* 10, no. 11 (2024): 27–34.

Riyanti, Rusda, Muhammad Asrul Sultan, dan Hj Yulia. “Analisis minat belajar siswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi COVID -19 pada tingkat sekolah dasar.” *Pinisi*, n.d.

Rosiana, Nina, Nor Aida, Amalia Putri, Noura Aulya Damayanti, Shofiyah Avisenna, Oky Ayu Stevani, dan Ika Dian Rahmawati. “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tipe STAD Berbantuan Asessmen Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa SDIT Mutiara Ilmu.” *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education* 8, no. 1 (2020): 721–728.

Salwa Sausan, Suryani Sirait, Salihin Salihin, dan Rosliana Siregar. “Studi Literatur : Pemanfaatan Web Wordwall Untuk Melatih Kemampuan Computational Thinking Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.” *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 1, no. 1 (2024): 19–47. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i1.479>.

Sawitri, Ester Reni. *Model Discovery Learing Berbantuan Komik ntuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar.* 1 ed. jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Sianturi, Herman W.P, Muktar B Panjaitan, dan Lisbet Novianti Sihombing. “Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 1793–1803.

Slameto. *Belajar dan Faktor Faktor yang mempengaruhi.* 11 ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Slavin, Robert E. *cooperative learning students teams.* Baltimore: ERIC: Educational Resources Information Center, 1982.

Sugiyono. *metode penelitian kualitatif.* ALFABETA, 2022.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung:

Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, no. ۴ (۲۰۲۴): ۲۸۳–۳۷.

Andi, dan Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif*. ۱ ed. Bojongsari : Jawa Tengah: CV.Eureka media aksara, ۲۰۲۲.

Faizstio, Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf. "Teori belajar konstruktivisme Vygotsky dalam pembelajaran matematika." *sigma*, ۲۰۲۱.

Wedanthi, Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa. "Implementasi Teori Behaviorisme Skinner untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, no. ۶ (۲۰۲۰): ۲۲۹۲–۹۶. <https://doi.org/10.34371/jiip.v6i2.727>.

Zahrani, Anissa Maulida, dan Pidekso Adi. "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Menggunakan Metode Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas v SMP Sriwedari Malang." *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu* ... , no. ۴ (۲۰۲۴). <https://doi.org/10.17977/um.12.v4.i4.244>.

Hak Cipta Dilindungi  
Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani.  
Andi, dan Nik Haryanti.  
Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Anissa Maulida, dan Pidekso Adi.

Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani.  
Andi, dan Nik Haryanti.  
Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Anissa Maulida, dan Pidekso Adi.

Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani.  
Andi, dan Nik Haryanti.  
Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Anissa Maulida, dan Pidekso Adi.

Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani.  
Andi, dan Nik Haryanti.  
Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Anissa Maulida, dan Pidekso Adi.

Sukma, Risa Oktiari, Yasir Arafat, dan Eni Heldayani.  
Andi, dan Nik Haryanti.  
Fathirin, Marwia, St Fatimah S Sirate, dan Muh Yusuf.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Luh Putu Ritzki, Ni Ketut Suarni, dan I Gede Margunayasa.  
Anissa Maulida, dan Pidekso Adi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق الأول (نتائج اختبار الأداة)

## نتائج تجربة الأداة

nomor responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total
1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	39
5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	40
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	38
8	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	30
9	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	39
12	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	36
13	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	37
14	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	35
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
17	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	39
18	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	40
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	32
21	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40
22	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38
23	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	39
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39
26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26

## اختبار الصدق (الأول)

## Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
P1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	-.081 .695	.318 .113	.173 .399	.093 .550	.125 .543	.780** .000	.179 .383	.170 .405	.666** .000	.125 .543	.490** .011	.631** .001
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.081 .695	1	-.177 .388	-.169 .409	.162 .429	.266 .188	.066 .750	.000 1.000	.321 .110	-.105 .611	.266 .198	-.081 .895	.256 .207
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.318 .113	-.177 .388	1	.914** .000	.454** .020	.482** .013	.177** .388	.000 1.000	.284 .160	.169 .410	.012 .953	.023 .912	.531** .005
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.173 .399	-.169 .409	.914** .000	1	.475** .014	.517** .007	.023 .913	.000 1.000	.154 .453	.007 .975	.007 .975	.-148 .471	.418** .034
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.093 .650	.162 .429	.454** .020	.475** .014	1	.887** .000	-.051 .804	.340 .089	.177 .386	-.015 .943	.372 .062	-.149 .466	.559** .003
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.125 .543	.266 .188	.492** .013	.517** .007	.887** .000	1	-.019 .926	.190 .354	.164 .424	-.006 .979	.425** .030	-.146 .478	.586** .002
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.780** .000	.066 .750	.177 .388	.023 .913	-.051 .804	-.019 .926	1	.326 .26	.438** .26	.847** .000	.228 .262	.547** .004	.684** .000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.179 .383	.000 1.000	.000 1.000	.000 .089	.340 .354	.190 .104	.326 .26	1	.194 .343	.379 .056	.758** .000	.179 .383	.518** .007
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.170 .405	.321 .110	.284 .160	.154 .453	.177 .386	.164 .424	.438** .025	.194 .343	1	.458** .019	.164 .424	.447** .022	.613** .001
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.686** .000	-.105 .611	.169 .410	.007 .975	-.015 .943	-.006 .979	.847** .004	.379 .056	.458** .019	1	.282 .163	.801** .000	.696** .000
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.125 .543	.266 .188	.012 .953	.007 .975	.372 .062	.425** .030	.228 .262	.758** .000	.164 .424	1	.125 .163	.564** .003	.543 .003
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.490 .011	-.081 .695	.023 .912	-.148 .471	-.149 .466	-.146 .478	.547** .004	.179 .383	.447** .022	.801** .000	.125 .543	1	.487 .012
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Total Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.631** .001	.256 .207	.531** .005	.418** .034	.559** .003	.586** .002	.684** .000	.518** .007	.813** .001	.695** .000	.564** .003	.407** .012	1
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## © Hak cipta

## نتائج الاختبار القبلي للصف الضابط

Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-Undang  
1. Dilarang melakukan

hancurkum dan menyebarkan surat.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	29
2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	34
3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	36
4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	34
5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	38
6	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	34
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	30
9	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	36
10	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	30
11	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	34
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	32
13	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	31
14	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	38
15	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	37
16	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	37
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	40
18	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	36
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35
20	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	37
21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	36
22	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	31
23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30
24	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	36
25	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	34
26	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	30

## نتائج الاختبار البعدى للصف الضابط

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	Total
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	36
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	39
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	37
5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	39
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36
7	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	37
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
9	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	38
10	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36
11	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	36
12	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	45
13	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	37
14	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	43
15	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	4	42
16	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	41
17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	35
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	38
19	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	37
20	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	39
21	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	39
22	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	36
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
24	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	38
25	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	37
26	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	37



© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan d

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, penyampaian opini, penyampaian informasi, penyampaian edukasi dan penyelesaian suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**نتائج الاختبار القبلي للصف التجربى**

responder	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	30
2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	36
3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	35
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	33
5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	40
6	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	30
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30
8	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	34
9	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	36
10	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	38
11	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	34
12	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	32
13	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	31
14	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	37
15	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	29
16	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	36
17	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	35
18	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	38
19	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	36
20	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	33
21	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	32
22	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	38
23	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	34
24	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	37
25	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	30
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	34

**نتائج الاختبار البعدي للصف التجربى**

responder	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	total
1	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	41
2	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	46
3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	44
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
7	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	38
8	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	48
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	46
11	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	50
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
13	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	43
14	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	51
15	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	43
16	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	45
17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	53
18	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	47
19	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	46
20	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	47
21	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	46
22	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	46
23	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	42
24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	45
25	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	42
26	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	48



## الملحق الثاني (برنامج تعليمي للصف التجاري)

## اللقاء الأول

## MODUL AJAR KBC

<b>Nama Madrasah</b>	Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Arab
<b>Fase/Kelas</b>	E/X
<b>Semester</b>	Ganjil
<b>Materi pokok</b>	Dhamir (kata Ganti)
<b>Tema kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada allah</li> <li>- Cinta kepada rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
<b>Materi inserasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami pengertian dhamir (kata Ganti) dalam Bahasa arab, mengenali pembagian dhamir, serta menggunakan dhamir dalam kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan disiplin selama proses pembelajaran

## Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian Dhamir dalam Bahasa arab dengan benar
2. Menyebutkan pembagian dhamir dalam Bahasa arab
3. Mengidentifikasi jenis dhamir dalam contoh kalimat
4. Menggunakan dhamir dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan

## B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan  
Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2.**

Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.

Guru menanyakan kabar siswa

Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru memberikan pertanyaan reflektif

**Kegiatan inti**

Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt

Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.

Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru

- Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .

- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.

- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.

Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok

Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat <https://wordwall.net/>

Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start

Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.

Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa

Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

**3. Kegiatan penutup**

Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama

Guru memberikan umpan balik

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran

Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah

Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

**C. Asesmen dan Evaluasi**

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok stad
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi,M.Pd.I

197706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Audiana

Disusun oleh,  
Peneliti  
Avif Audiana

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Di

1. Dilarang

a. Pengutipan

hanya untuk

اللقاء الثاني

b. Pengutipan tidak

merugikan

اللقاء الثاني

yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KBC	
Nama Madrasah	Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase/Kelas	E/X
Semester	Ganjil
Materi pokok	Sekolah (alat alat, fasilitas dan kegiatan di sekolah)
Tema kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada allah</li> <li>- Cinta kepada rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
Materi Inserasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu mengenal dan memahami kosa kata Bahasa arab yang berkaitan dengan alat alat sekolah, fasilitas sekolah, dan kegiatan di sekolah, serta mampu menggunakankannya dalam kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, kerja sama dan cinta terhadap ilmu selama proses pembelajaran.

#### Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Menyebutkan kosakata Bahasa arab yang berkaitan dengan alat alat, fasilitas dan kegiatan sekolah dengan benar
2. Menggunakan kosa kata tema sekolah dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan

#### B. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam

Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.

Guru menanyakan kabar siswa

Hak Cipta Di 1. Dilarang a. Pengutipan hanya untuk hanya untuk b. Pengutipan tidak merugikan merugikan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00; width: 100px; height: 100px;"></td></tr> </table>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2.****Kegiatan inti**

Guru kemudian memeriksa kehadiransiswa.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru memberikan pertanyaan reflektif

Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt  
Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.

Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru

Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .

- Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.
- Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.

Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok

Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>

Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start

Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.

Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa

Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa

**3.****Kegiatan penutup**

Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab bersama

Guru memberikan umpan balik



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip s
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran  
Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah  
Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

### C. Asesmen dan Evaluasi

1. Formatif (selama pembelajaran)  
Observasi keaktifan selama belajar  
Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)  
Tes individu  
Skor kelompok studi  
Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu
- 3.

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi,M.Pd.I

197706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Aufiana

Dilakukan untuk menyebutkan sumber

masalah.

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta D  
1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## اللقاء الثالث

<b>MODUL AJAR KBC</b>	
<b>Nama Madrasah</b>	<b>Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Arab</b>
<b>Tipe/Kelas</b>	<b>E/X</b>
<b>Semester</b>	<b>Ganjil</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>Mufrod, mustanna, jama'</b>
<b>Tema kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada allah</li> <li>- Cinta kepada rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
<b>Materi inisiasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami perbedaan mufrod, mustanna dan jama' dalam Bahasa arab, mengidentifikasi bentuknya dalam kalimat kata dan kalimat sederhana, serta mampu menggunakan secara tepat dalam konteks sederhana baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan percaya diri selama proses pembelajaran.

### Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian mufrod, mustanna dan jama' dalam Bahasa arab dengan benar
2. Membedakan bentuk mufrod, mustanna dan jama' pada kosa kata yang diberikan
3. Mengidentifikasi penggunaan mufrod, mustanna dan jama' dalam kalimat sederhana
4. Menggunakan mufrod, mustanna dan jama' dalam kalimat sederhana secara tepat baik lisan maupun tulisan

### B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan  
Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

- Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa
- Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan reflektif
- Kegiatan inti
  - Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt
  - Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.
  - Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru
  - Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .
  - Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.
  - Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
  - Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.
  - Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok
  - Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat <https://wordwall.net/>
  - Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start
  - Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.
  - Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa
  - Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa
- 3. Kegiatan penutup
  - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama

Guru memberikan umpan balik

Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran

Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah

Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

**C. Asesmen dan Evaluasi**

1. Formatif (selama pembelajaran)
  - Observasi keaktifan selama belajar
  - Hasil diskusi
2. Sumatif (akhir materi)
  - Tes individu
  - Skor kelompok stad
3. Sikap (KBC)
  - Hubbullah : mengucapkan Syukur, kagum kepada Allah
  - Hubbu Rasul : bersikap jujur, santun dan meneladani akhlak Rasulullah
  - Hubbun Nafs : teliti, percaya diri, disiplin dalam pembelajaran
  - Hubbul Insan : bekerja sama, saling menghargai dan menghormati pendapat teman
  - Hubbul 'Ilm : antusias belajar, rasa ingin tahu, dan bersungguh-sungguh menuntut ilmu

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi,M.Pd.I

197706202006041010

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Audiana

Disusun oleh,  
Peneliti  
Avif Audiana

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

**UIN SUSKA RIAU**



1. Dilarang mengambil gambar tanpa izin.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## اللقاء الرابع

MODUL AJAR KBC	
<b>Nama Madrasah</b>	Madrasah Aliyah Negeri 4 Kota Pekanbaru
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	E/X Ganjil
<b>Materi pokok</b>	Adad dan Ma'dud
<b>Tema kurikulum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta kepada allah</li> <li>- Cinta kepada rasul</li> <li>- Cinta kepada diri sendiri</li> <li>- Cinta kepada sesama manusia</li> <li>- Cinta kepada ilmu</li> </ul>
<b>Materi inisiasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanamkan adab belajar dalam menuntut ilmu, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kesungguhan</li> <li>- Membiasakan akhlak terpuji dalam proses pembelajaran, seperti jujur, teliti, dan saling menghargai</li> <li>- Menumbuhkan sikap percaya diri dan berani bertanya dalam kegiatan belajar</li> <li>- Mengembangkan kebiasaan tertib dan santun dalam berkomunikasi di kelas</li> </ul>
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan konsep adad dan ma'dud 1-10 dalam Bahasa arab, serta dapat menggunakan kalimat sederhana secara tepat, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap teliti, disiplin, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran, serta membiasakan adab belajar yang baik seperti focus jujur dan saling menghargai
<b>Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian adad dan ma'dud dalam Bahasa arab</li> <li>2. Menyebutkan dan menuliskan angka 1-10 dalam Bahasa arab</li> <li>3. Memahami struktur kaidah penggunaan adad dan ma'dud 1-10 dalam Bahasa arab</li> <li>4. Menggunakan adad dan ma'dud 1-10 dalam kalimat sederhana secara benar, baik lisan maupun tulisan</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan           <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam</li> <li>Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Kegiatan inti
  - Guru menanyakan kabar siswa
  - Guru kemudian memeriksa kehadiransiswa.
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - Guru memberikan pertanyaan reflektif
3. Kegiatan penutup
  - Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt
  - Guru mengelompokan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.
  - Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru
  - Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .
    - Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.
    - Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
    - Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.
  - Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok
  - Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <https://wordwall.net/>
  - Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat memulai quiz di lanjut dengan klik start
  - Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.
  - Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa
  - Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik  
UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagai
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I

197706202006041010

Ma  
yebutkan sumber:

Guru Mapel

Elpisman, S.Pd.I

Disusun oleh,

Peneliti

Avif Audiana

masalah.

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta n

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Bahasa Arab**  
**Dhamir**

**Anggota Kelompok**

**Kelompok**

1.  
2.  
3.  
4.  
5.

**Petunjuk Kerja**

- membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- baca dan pahami LKPD berikut dengan seksama
- diskusikan dengan teman sekelompok mengenai apa yang harus dilakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan
- jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru

**Avif Auliana**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Bahasa Arab**

**sekolah**

**kelompok =**  
**anggota =**

1.  
2.  
3.

**• membaca doa sebelum memulai pembelajaran**  
**• baca dan pahami LKPD berikut dengan seksama**  
**• diskusikan dengan teman sekelompok mengenai apa yang harus dilakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan**  
**• jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru**

**Avif Auliana**

## varif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق الثالث

اللقاء الأول

**Latihan I**

**Memahami Dhamir**

1. Jelaskan pengertian Dhamir, pembagiannya serta berikan contoh setiap masing masingnya dalam kalimat bahasa arab

2. Jelaskan kesalahan yang sering terjadi dalam penggunaan Dhamir dalam bahasa arab menurut pendapatmu

3. Mengapa pemilihan Dhamir yang tepat sangat penting dalam pembentukan makna kalimat bahasa arab ? jelaskan

**Avif Auliana**

اللقاء الثاني

**Ayo Kerjakan!**

jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

**soal 1**  
mengapa penguasaan mufradat sekolah membantu siswa saat berdiskusi dengan teman kelas ? jelaskan menurut pendapatmu

**soal 2**  
bagaimana penguasaan mufradat sekolah membantu siswa saat berdiskusi dengan teman kelas ? jelaskan menurut pendapatmu



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LKPD**  
BAHASA ARAB  
**MUFROD, MUSTANNA DAN JAMA'**

KELOMPOK =  
ANGGOTA =  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.

اللقاء الثالث

#### LATIHAN 1

kerjakan pertanyaan berikut dengan baik dan benar

Apa yang dimaksud dengan mufrod, mustanna dan jama' dalam bahasa arab. kemudian jelaskan perbedaan utama antara ketiga bentuk tersebut, berikan contohnya

Mengapa siswa sering mengalami kesalahan dalam membedakan dan menggunakan mufrod, mustanna dan jama' dalam bahasa arab. jelaskan penyebabnya

Lembar Kerja Peserta Didik

**LKPD**

Bahasa Arab  
Adad Ma'dud

Kelompok = .....  
Anggota = .....

#### LKPD 1

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar

1. Jelaskan pengertian adad dan ma'dud dalam bahasa arab serta sebutkan 1 contohnya

2. Menurut pendapatmu, kesalahan apa yang sering terjadi dalam penggunaan adad dan ma'dud dalam bahasa arab?

3. Jelaskan penggunaan kaidah adad dan ma'dud dalam bahasa arab dengan bahasa mu sendiri

Sultan Syarif Kasim Riau

اللقاء الرابع



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta

### Hak Cipta Dilindungi

O:12

الملحق الرابع (لعبة جدار الكلمات)

اللقاء الأول

dhimir yang berdiri sendiri dan tidak melekat pada kata lain disebut .....

dhimir  
muttashil

dhimir  
munfashil

dhimir  
majrur

dhimir  
mustatir

Rank	Name	Score	Time
1st	Fadhln	10	1:07
2nd	Farel ganteng banget	10	1:08
3rd	Sulthon	10	1:10
4th	hafiza	10	1:53
5th	Dimas	10	2:12
6th	Raffif	9	1:03
7th	Indah se	9	1:14
8th	arif	9	1:29
9th	qeysha	9	2:16
10th	Alya kha	9	2:55
11th	adzra	9	3:00
12th	zahra	9	3:46
13th	fathur	8	1:28
14th	Rahmina	8	2:18
15th	Azmi	8	2:23
16th	aldi	7	1:46
17th	Sandy	7	2:17
18th	radit	7	2:21
19th	rina	7	2:22
20th	Dewi	7	2:26
21st	kikii	7	2:38
22nd	Irsyad	7	2:39
23rd	Alza	7	3:08
24th	Mizan	6	1:50
25th	Syifa	6	2:50
26th	Apis	6	3:04
27th	-	-	-



UIN SUSKA RIAU

## Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak

### Hak Cipta

2:09



1 of 2

Submit Answers

Rank	Name	Score	Time
1st	alya khalifah	15	50.4
2nd	Habib	15	51.1
3rd	Farel	15	1:08
4th	rafif	15	1:40
5th	Azra	15	1:40
6th	Indah	15	1:43
7th	Arif	15	1:46
8th	dimas	15	2:06
9th	Hafiza fahri	15	2:15
10th	zahratul	15	2:31
11th	akbar	14	1:51
12th	Fadhlhan	13	2:09
13th	Irsad	13	2:09
14th	qeysha	13	2:27
15th	azmi	13	2:34
16th	rina	13	2:40
17th	Kikio	13	3:17
18th	rahmina	12	1:21
19th	Mizan	12	3:45
20th	Fathur	11	2:10
21st	Aldian	11	2:35
22nd	Alza	11	2:48
23rd	Rahmat sandy	11	2:57
24th	dewi	9	50.6
25th	syifa	9	1:18
26th	Radittt	9	2:56
27th	-	-	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## اللقاء الثالث

0:10

Tap the matching tile

0

Rank Name Score Time

1st	Alya khalifah	15	1:55
2nd	habib	15	2:01
3rd	adzra	15	2:03
4th	rahmina	15	2:09
5th	alza	15	2:12
6th	rafif	15	2:23
7th	Anggi	15	2:33
8th	Indah	15	2:40
9th	Farel	15	2:54
10th	arif	15	2:56
11th	Qeysha	15	3:07
12th	Zahra	15	3:07
13th	dimas	15	3:08
14th	Akbar	15	3:09
15th	kiki	15	3:14
16th	fadhlhan	15	3:45
17th	azmi	13	2:00
18th	Radit	13	2:18
19th	sandy	13	2:46
20th	Fathur	13	3:09
21st	Irsyad	13	3:59
22nd	aldi	12	2:32
23rd	Dewi	11	2:24
24th	mizan	11	3:21
25th	syifa	11	4:36
26th	rina	10	2:13
27th	-	-	-

Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## © Hak Cipta

اللقاء الرابع

Tap one to open

0:30 ✓ 0

Rank Name Score Time

1st	Habib	10	1:42
2nd	Farel	10	1:54
3rd	Alya khalifah	10	2:00
4th	Indah	10	2:14
5th	Dimas	10	3:00
6th	anggi	9	1:50
7th	Jontoxss	9	2:14
8th	Azra	9	2:35
9th	Fadhlhan	9	2:35
10th	rahmina	9	2:48
11th	kiki	8	2:44
12th	Alya azizah	8	3:17
13th	mizan	7	1:37
14th	azmi	7	2:00
15th	qeysha	7	2:00
16th	Arif	7	2:06
17th	sandy	7	2:07
18th	rina	7	2:33
19th	Irsad	7	2:55
20th	Akbar	7	3:03
21st	syifa	6	1:43
22nd	Fathur	6	2:23
23rd	Aldi	6	2:25
24th	Dewi	6	3:05
25th	zara	5	1:56
26th	Radit	5	2:02
27th	-	-	-

Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta D

- Dilarang
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### © Hak cip



### ultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengungkapkan karya tulis tanpa mencantumkan:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الملحق الخامس (صورة في الصف الضابط)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**الملحق السابع (ورقة الملاحظة)**

**Lembar Observasi Guru**

Nama Guru : ELPISMYIN,S.Pd.I  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Tanggal Observasi : 14 OKTOBER

Deskripsi Skor Penilaian

- Sangat Baik (SB) diberi skor 4
- Baik (B) diberi skor 3
- Cukup Baik (CB) diberi skor 2
- Kurang Baik (KB) diberi skor 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
A	<b>Kegiatan pembuka</b>				
1	Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam	1	2	3	(4)
2	Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa.	1	2	3	(4)
3	Guru menanyakan kabar siswa	1	2	3	(4)
4	Guru kemudian memeriksa kehadiran siswa.	1	2	3	(4)
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	(4)
6	Guru memberikan pertanyaan reflektif	1	2	(3)	4
B	<b>Kegiatan inti</b>				
7	Guru menjelaskan materi bahasa arab dengan jelas melalui ppt	1	2	3	(4)
8	Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok yang beranggotan 4-5 orang.	1	2	(3)	4
9	Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru	1	2	(3)	4
10	Guru mengintruksikan siswa membaca buku catatan, bahan ajar maupun materi dari internet (sesuai sumber belajar yang sudah diarahkan oleh guru) sebagai bahan diskusi untuk menjawab pertanyaan .	1	(2)	3	4
11	Guru memberikan penguatan materi kepada masing-masing kelompok secara bergantian.	1	2	(3)	4
12	Guru meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.	1	2	(3)	4
13	Guru meminta kelompok lain memberikan tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang berpresentasi.	1	2	(3)	4
14	Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok	1	2	(3)	4
15	Guru memberikan soal latihan dan meminta siswa untuk membuka link yang sudah di buat <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>	1	2	(3)	4
16	Guru memberi intruksi kepada siswa agar dapat	1	2	3	(4)



UIN SUSKA RIAU

©

	memulai quiz di lanjut dengan klik start	1	2	3	(4)
17	Guru memberitahu kepada siswa, setelah mengisi quis, siswa dapat mengisi nama dan melihat skor serta waktu yang didapatkan.	1	2	3	(4)
18	Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa	1	2	(3)	4
19	Guru mengevaluasi hasil yang diperoleh siswa	1	2	3	4
C	<b>Kegiatan penutup</b>	1	2	3	(4)
20	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bahasa arab bersama	1	2	3	(4)
21	Guru memberikan umpan balik	1	2	(3)	4
22	Guru melakukan refleksi dan memberikan motivasi kepada siswa untuk terus aktif dalam proses pembelajaran	1	2	(3)	4
23	Guru memberi tindak lanjut seperti tugas rumah	1	2	3	(4)
24	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	1	2	3	(4)
	Total			83	

Diketahui

Guru mata Pelajaran

Elpisman, S.Pd.I

Peneliti

Avif Auliana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta n /

## الملحق الثامن (ورقة الإستبيان)

### Lembar Angket Minat Belajar Siswa

#### A. Identitas responden

Nama : ZAHRATUL AULIYAH

Kelas : X. A

Sekolah : MAN 4 PEKANBARU

#### B. Petunjuk pengisian kuisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
4. Berikan tanda Check List (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket minat belajar, sesuai dengan minat belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Selalu (SL) : 5

Sering (SR) : 4

Kadang -kadang (KK) : 3

Hampir tidak pernah (HTP) : 2

Tidak pernah (TP) : 1

#### C. Pernyataan angket belajar

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya merasa senang saat proses pembelajaran	✓				
2	Saya mengikuti kegiatan belajar tanpa menunjukkan tanda tanda kebosanan	✓				
3	Saya tertarik mengamati ketika guru menjelaskan pembelajaran	✓		✓		
4	Saya tertarik untuk mencoba aktivitas atau materi baru		✓	✓		
5	Saya berusaha memahami materi dengan mencari informasi tambahan dari guru atau teman		✓	✓		
6	Saya mendengarkan penjelasan guru saat menerangkan pembelajaran		✓	✓		
7	Saya selalu konsentrasi saat pembelajaran	✓				



UIN SUSKA RIAU

©

	berlangsung										
8	Saya mencatat materi yang disampaikan guru							✓			
9	Saya berpartisipasi aktif saat diskusi dalam pembelajaran						✓				
10	Saya berpartisipasi aktif saat melakukan tanya jawab dalam pembelajaran							✓			
11	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan selama pembelajaran							✓			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.159 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-24513/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 31 Oktober 2025

Yth : Kepala  
MAN 4 Pekanbaru  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Avif Auliana	
NIM : 12210220755	
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025	
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab	
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Jon Pamil, S.Ag., MA.  
19710627 199903 1 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
TERAKREDITASI A  
JL. YOS SUDARSO KM.15 PEKANBARU**

NSM : 131114710004      NPSN : 69993791

www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com

Nomor : B-376 /Ma.04.3/PP.00.6/11/2025      17 Nopember 2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Yth.  
Dekan Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Dekan Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor : B-24513/Un.04/F.11.3/PP.00.9/2025 tanggal 31 Oktober 2025 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama	:	Avif Auliana
NIM	:	12210220755
Seemester/Tahun	:	VII (tujuh)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,  
  
Irwan Efendi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hal

©

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail. ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26247/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 04 Desember 2025

Yth : Kepala  
MAN 4 Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Avif Auliana  
NIM : 12210220755  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MAN 4 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2025 s.d 04 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU  
TERAKREDITASI A  
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU**

NSM : 131114710004      [www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com](http://www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com)      NPSN : 69993791

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B- 761 /Ma.04.3/PP.00.12/12/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Avif Auliana  
NIM : 12210220755  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/ VII (Tujuh) /2025  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian riset di MAN 4 Kota Pekanbaru tanggal 04 Oktober 2025 s.d 04 November 2025 untuk memperoleh data penelitian yang berjudul "PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
Kepala Madrasah,  
Dr. Irwan Efendi, M.Pd.I  
NIP. 197706202006041010



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية وال tumult**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Avif Auliana
Nomor Induk Mahasiswa	:	12210220755
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa, 27 Mei 2025
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Web Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmaruddin bardansyah, M.A	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.Pd.I., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Juni 2025  
Peserta Ujian Proposal

Avif Auliana  
NIM. 12210220755



UIN SUSKA RIAU

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6348/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Maret 2025

Kepada Yth.  
Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AVIF AULIANA  
NIM : 12210220755  
Jurusun : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Web Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Vice Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hal

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Bismillahirrahmanirrahim, sebelumnya saya mendoakan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avif Auliana  
NIM/Hp : 12210220755  
Jurusan/Semester : Pendidikan bahasa arab  
Alamat : Jl. Suka Karya

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Game Edukasi Berbasis Web Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru**".

Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Az-Ziziyah Pekanbaru".  
Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Djepri E. Hulawa,

M.Ag

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photocopy lembar disposisi
2. Photocopy KRS
3. Photocopy KHS
4. Photocopy KTM
5. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan bahasa arab

Dr. H. Jon Pamil, M.A.  
NIP. 197102199901002

Hormat Saya,

Avif Auliana  
NIM. 12210220755

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27162/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 22 Desember

2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AVIF AULIANA

NIM : 12210220755

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) DENGAN MENGGUNAKAN WEB WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 KOTA PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077367 Fax. (0761) 211279

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |   |                             |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : | Skripsi                     |
| a. Seminar usul Penelitian      | : |                             |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |                             |
| a. Nama Pembimbing              | : | Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag |
| 2. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : | 197006112014111002          |
| 3. Nama Mahasiswa               | : | Avif Auliana                |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : | 12210220755                 |
| 5. Kegiatan                     | : | Bimbingan Skripsi           |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 - 04 - 2025	BAB 1 - 3 INDONESIA	of	
2	06 - 05 - 2025	BAB 1 - 3 ARAB	of	
3	15 - 05 - 2025	BAB 1 - 3 ARAB	of	
4	10 - 09 - 2025	Instrumen	of	
5	10 - 09 - 2025	Instrumen	of	
6	30 - 10 - 2025	GAB 4 - 5	of	
7	31 - 10 - 2025	BAB 4 - 5	of	

Pekanbaru, 27 - 12 - 2025  
Pembimbing,

Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag  
NIP. 197006112014111002



UIN SUSKA RIAU

Hal

1. I

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Rasminawis Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. 80201 1994 Tele. (0761) 7077367 Fax. (0761) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |   |                           |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : | Skripsi                   |
| a. Seminar usul Penelitian      | : |                           |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |                           |
| a. Nama Pembimbing              | : | Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag |
| 2. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : | 197006112014111002        |
| 3. Nama Mahasiswa               | : | Avif Auliana              |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : | 12210220755               |
| 5. Kegiatan                     | : | Bimbingan Skripsi         |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	19 - 11 - 2025	BAB 4 - 5	X	
9	5 - 12 - 2025	BAB 1 - 5	X	
10	12 - 12 - 2025	BAB 1 - 5	X	
11	15 - 12 - 2025	BAB 1 - 5	X	
12	17 - 12 - 2025	BAB 1 - 5	X	
13	19 - 12 - 2025	BAB 1 - 5	X	
14	26 - 12 - 2025	17CC	X	

Pekanbaru, 27 - 12 - 2025  
Pembimbing,

Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag  
NIP. 197006112014111002

1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Avif Auliana dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 17 Agustus 2003, merupakan putri dari pasangan Bapak Sabudin dan Ibu Siti Zaenah. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara, abang bernama Muhammad Novrianto. Saat ini beralamat di Kampar Desa Tarai Bangun.

Riwayat pendidikan penulis diawali dari TK Asriah Madani, kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SDN 024 Tarai Bangun, pendidikan menengah pertama di Pondok Pesantren MA Imam Ibnu Katsir dan pendidikan menengah atas di MA Imam Ibnu Katsir. Setelah menempuh Pendidikan selama 13 tahun, penulis melanjutkan ke jenjang perkuliahan pada tahun 2021 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program studi Pendidikan Bahasa arab S-1

Selama masa studi, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan dengan menjabat sebagai pengurus himpunan mahasiswa program studi (HMPS) selama tiga periode berturut turut. Pada periode 2022/2023, penulis bertugas sebagai anggota divisi sosial dan keagamaan, dan pada periode 2023/2024, bertugas sebagai anggota divisi pengembangan sumber daya mahasiswa, sedangkan pada periode 2024/2025, sebagai bendahara umum himpunan. Selama proses perkuliahan, penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Sari Galuh, Kecamatan Tapung, serta melaksanakan pengenalan lapangan persekolahan di MAN 4 Kota Pekanbaru.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman serta bimbingan dari Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag dan juga para dosen Pendidikan Bahasa arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul;

تأثير تطبيق نموذج ((STAD)Student Teams Achievement Divisions)

باستخدام Website Wordwall على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ بكتابه

Dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqosah pada tanggal 12 Januari 2026, penulis menyandang gelar sarjana (S.Pd)

Januari

Dan semenjak dinyatakan lulus dalam ujian munaqosah pada tanggal 12 Januari 2026, penulis menyandang gelar sarjana (S.Pd)

Januari