



UIN SUSKA RIAU

© Hak

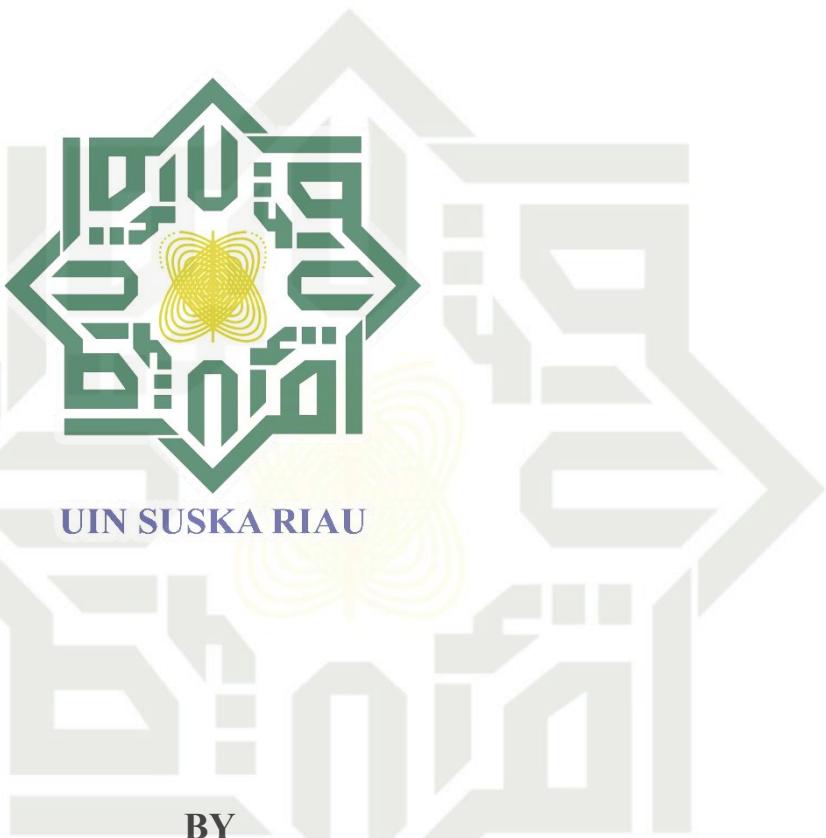
EXPLORING IMPULSIVE AND REFLECTIVE STRATEGIES IN OVERCOMING READING COMPREHENSION CHALLENGES AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk **kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.**
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



AZZAHRA ALFITRI RAMDANI
SIN 12110422820

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1447 H/2026 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**EXPLORING IMPULSIVE AND REFLECTIVE STRATEGIES IN
OVERCOMING READING COMPREHENSION CHALLENGES AT
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

BY

AZZAHRA ALFITRI RAMDANI
SIN 12110422820

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
For Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I Hereby,

Name : Azzahra Afitri Ramdani
Students Number : 12110422820
Phone Number : 085321148846
E-Mail : 12110422820@students.uin-suska.ac.id
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled "**EXPLORING IMPULSIVE AND
REFLECTIVE STRATEGIES IN OVERCOMING READING
COMPREHENSION CHALLENGES AT ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU**" is certainly my own work and it does not exist of the people work. I am entirely responsible for the content of this thesis.

Other's opinion finding include in this is quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 02nd, 2025



Azzahra Afitri Ramdani
SIN. 12110422820

1. Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waair UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitles “Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA Riau” was written by Azzahra Alfitri Ramdani, SIN. 12110422820. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education And Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Safar, 12th 1447 H
August, 7th 2025 M

Aproved by

The Head of
English Education Department


Roswati S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19760122 200710 2 001

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

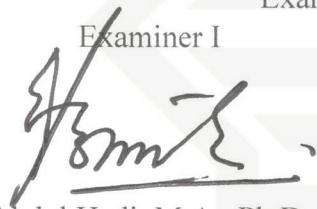
EXAMINER APPROVAL

The thesis “Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU” was written by Azzahra Alfitri Ramdani, SIN. 12110422820. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Jumadil Akhir 25th 1447 H/December 16th, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 25th, 1447 H
December 16th, 2025 M

Examination Committee

Examiner I



Abdul Hadi, M.A., Ph.D.
NIP. 197301182000031001

Examiner II



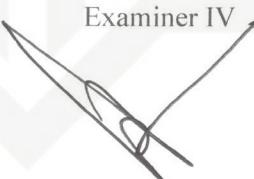
Mainar Fitri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198105192014112001

Examiner III



Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198506192009122008

Examiner IV



Dr. Dodi Settiawan, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198502012023211014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled "*Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU*". It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Toni Ramdani** and **Mrs. Siti Rohmah**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.SI, AK, CA, the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. H. Raihani, M. Ed. Ph.D., as Vice Rector I; Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., as Vice Rector II; Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. Sukma Erni, M. Pd., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Dr. Ismail Mulia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasibuan, S.Pd., M.Si., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

- Roswati, S.Pd.I., M.Pd., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
- Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students
- Abdul Hadi, MA, Ph.D, the Academic Supervisor, for his guidance to the students.
- Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., my beloved supervisor, who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
- All lectures of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support to finish this study.
- The researcher's beloved all family from her mother, who always give support.
- Special thanks to my dearest friends, Ilda Yanti Siregar, Nursyahira Syahraini, Riska Tria Handayani, and Siti Nuraishah Tarigan, who have been with the researcher for more than 3 years and played a big part in all the fun experiences and helped a lot in my university life.
- The researcher's best friend of senior high school, Rinrin Siti Nurhasanah, who always give a lot of support and listening to the researcher's problem.
- K-pop idol group "SEVENTEEN" (Yoon Jeonghan, Choi Seungcheol, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Lee Seokmin, Kim Mingyu, Xu Minghao, Boo Seungkwan, Chwe Hansol, Lee Chan), who indirectly always entertain researcher through interesting content and conversations on Weverse, and also accompany and embrace researcher through their warm and pleasant songs when researcher are feeling down especially "Circle".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. HYBE's idols who are always make a good music so the researcher can feel more enthusiastic about writing a thesis.

13. For all people that can't be mentioned one by one who had given the researcher great support in carrying out finishing this thesis.

14. And lastly, Azzahra Alfitri Ramdani, who has successfully completed her remarkable journey over the past four years at university despite the many obstacles she faced. Thank you for belief in your abilities and your strength. Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, December 2nd, 2025
The Researcher

Azzahra Alfitri Ramdani
SIN. 12110422820

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Azzahra Alfitri Ramdani (2025): Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU

This research aimed to exploring the strategies used by learners with impulsive and reflective cognitive styles in overcoming reading comprehension challenges and revealing the reasons behind their use of these strategies. Qualitative descriptive approach was used in this research, and the participants were 25 students at English Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who had taken Critical Reading course. Questionnaire was used to classify participants into impulsive and reflective learners, while in-depth interview served as the primary data source. The research findings showed that there was a significant difference in strategies between the two cognitive styles. Reflective learners tended to use more planned, analytical, and deliberate strategies, such as rereading texts, taking notes, and interpreting meanings with context in mind. In contrast, impulsive learners relied more on spontaneous and quick strategies, such as answering questions directly based on prior knowledge or skipping difficult sections of the text. This finding confirmed that cognitive styles influenced the way students understood reading texts, and understanding the differences in these strategies was expected to provide input in developing reading learning strategies in universities.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Azzahra Alfitri Ramdani (2025): Menjelajahi Strategi Belajar Impulsif dan Reflektif dalam Mengatasi Tantangan Pemahaman Bacaan di Departemen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri (UIN) SUSKA Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang digunakan oleh pembelajar dengan gaya kognitif impulsive dan reflective dalam mengatasi tantangan pemahaman membaca, serta mengungkap alasan di balik penggunaan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan partisipan sebanyak 25 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU yang telah menempuh mata kuliah Critical Reading. Instrumen penelitian berupa kuesioner digunakan untuk mengklasifikasikan partisipan ke dalam kategori impulsive dan reflective learners, sedangkan wawancara mendalam dilakukan sebagai sumber data utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan strategi yang signifikan antara kedua gaya kognitif. Reflective learners cenderung menggunakan strategi yang lebih terencana, analitis, dan berhati-hati, seperti membaca ulang teks, membuat catatan, dan menafsirkan makna dengan mempertimbangkan konteks. Sebaliknya, impulsive learners lebih mengandalkan strategi spontan dan cepat, seperti langsung menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman awal atau melompati bagian teks yang sulit. Selain itu, ditemukan satu partisipan dengan skor imbang yang menunjukkan kombinasi strategi dari kedua gaya tersebut. Temuan ini menegaskan bahwa gaya kognitif memengaruhi cara mahasiswa dalam memahami teks bacaan, dan pemahaman terhadap perbedaan strategi ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam pengembangan strategi pembelajaran membaca di perguruan tinggi.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

الزهراء الفطري رمضاني، (٢٠٢٥): استكشاف استراتيجيات التعلم الاندفاعي والتأملي مواجهة تحديات فهم المقرؤء في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

هذا البحث يهدف إلى استكشاف الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلمون ذوو النمط المعرفي الاندفاعي والتأملي في مواجهة تحديات فهم المقرؤء، وكذلك الكشف عن الأساليب الكامنة وراء استخدام تلك الاستراتيجيات. وقد اعتمد البحث المنهج الكيفي الوصفي بمشاركة ٢٥ طالباً قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو من اجتازوا مقرر القراءة النقدية. وقد استُخدم الاستبيان كأداة للبحث لتصنيف المشاركين ضمن فئتي المتعلمين الاندفاعيين وال المتعلمين التأمليين، في حين أُجريت مقابلات متعمقة كمصدر رئيسي للبيانات. أظهرت نتائج البحث وجود فروق استراتيجية ملحوظة بين النمطين المعرفيين؛ إذ يميل المتعلمون التأمليون إلى استخدام استراتيجيات أكثر تخطيطاً وتحليلاً وتروّياً، مثل إعادة قراءة النص، وتدوين الملاحظات، وتأويل المعنى مع مراعاة السياق. وعلى العكس من ذلك، يعتمد المتعلمون الاندفاعيون على استراتيجيات تلقائية وسريعة، مثل الإجابة المباشرة عن الأسئلة اعتماداً على الفهم الأولي أو تجاوز الأجزاء الصعبة من النص. وتنوّك هذه النتائج أن النمط المعرفي يؤثر في طريقة فهم الطلبة للنصوص المقرؤءة، وأن الوعي باختلاف الاستراتيجيات يمكن أن يشكل مدخلاً مهماً في تطوير استراتيجيات تعليم القراءة في مؤسسات التعليم العالي.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABLE OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLE	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Identification of the Problem.....	6
C. Limitation of the Problem	6
D. Formulation of the Problem	7
E. Objectives of the Problem	7
F. Significance of the Research	7
G. Definition of the Term	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	10
A. Review of the Theory	10
1. Reading Comprehension	10
2. Impulsive and Reflective in Cognitive Style.....	19
3. Impulsive and Reflective Strategies	22
B. Relevant Research	24
C. Conceptual Framework	29
CHAPTER III RESEARCH METHOD	30
A. Research Approach and Design.....	30
B. Location and Time of the Research	32
C. Source of Data.....	32
D. Participants and Sample	33
E. Data Collection Techniques.....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	44
F. Data Trustworthiness	39
G. Data Analysis Techinques	40
H. Research Procedure	43
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	68
A. Conclusion.....	68
B. Suggestion	69
REFERENCES	
APPENDICES	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Table III.1 Blueprint of impulsive and Reflective Learners Questionnaire	35
Table III.2 Blueprint Interview of Impulsive and Reflective Learners Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges	38
Table IV.1 Profile of Participants Based on Gender	45
Table IV. 2 Scoring of Impulsive and Reflective learners Questionnaire.....	46
Table IV. 3 Distribution of Impulsive Learners Strategies	48
Table IV. 4 Distribution of Reflective Learners Strategies	52



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading is one of four skills that should be taught in teaching English (Subayil, 2017). The process of reading is dynamic, collaborative, and global. It requires essential abilities and can be influenced by non-linguistic internal and external circumstances. The dynamism of reading is reflected in the cognitive operations of comprehension, interpretation, and synthesis that occur as individuals navigate textual information.

The process of learning to read is intricate and requires the integration of multiple skills, including as word identification, phonemic awareness, and letter-sound correspondence (Rayner et al., 2001). Reading difficulties can have far-reaching repercussions, such as low academic performance, limited access to educational and employment prospects, and an increased risk of social and emotional disorders (Stanovich, 1986).

Reading is a multifaceted activity that encompasses various styles and strategies (Guthrie et al., 2007). One of the key distinctions in reading styles especially in cognitive style is between impulsive and reflective reading (Kagan, 1966). Students who are impulsive tend to make decisions fast and don't give accuracy much thought, while students of similar intelligence take longer to make decisions because they are more concerned with accuracy. Put another way, reflective people consider their responses, whereas impulsive persons typically rush at the first opportunity.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

On the other hand, reflective reading involves a more thoughtful and deliberate approach, where the reader actively engages with the text, critically analyzes it, and takes the time to comprehend and reflect on the information (Johnny, 2012). Impulsive reading is often characterized by fast-paced skimming, scanning, and jumping between sections of a text (Fatmawan et al., 2023). This reading style is often used when there is a need for quick information or when the reader is pressed for time. Reflective reading, on the other hand, requires a slower pace and deeper engagement with the text. This style of reading is more appropriate for complex and challenging texts that require a higher level of understanding.

Furthermore, in reading comprehension, each person must have their own reading style, one of which is reflective and impulsive: "Reflective learners are those who seek accuracy and fluency, while impulsive learners prefer to learn more systematically rather than more accurately". Indeed, reflective learners avoid making mistakes, while impulsive learners may be more prone to making mistakes. Boreman (2013) identified impulsive readers as those who tend to understand the text literally and do not undertake in-depth analysis. On the other hand, reflective readers are more likely to read critically, evaluate information, and make deeper considerations of the text.

The importance of reading comprehension in language learners' academic success or failure is apparent, and many research have focused on ways to improve reading texts in order to boost information intake (Han et al., 2008). Understanding reading comprehension in impulsive and reflective learners is a difficult task that involves a variety of cognitive and metacognitive

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

processes. Reflective readers, on the other hand, approach texts with a more intentional and considered strategy. They take their time, engage in critical thinking, and apply a variety of cognitive methods to fully absorb the content. However, other academics like (Kolb & Kolb, 2013) and (Loughran & Hamil, 2016) emphasize the importance of reflection in the learning process and expand its applicability beyond reading to other areas of professional and educational growth.

The strategies that are used by these two categories of readers can have a major impact on their overall comprehension and retention of the information (Stanovich, 1999) (Kahneman & York, 2012). Impulsive readers may favor speed and efficiency over depth of knowledge, whereas reflective readers may take more time and effort to analyzing and synthesizing material, thereby improving their understanding (Epstein, 2010).

Dealing with literature, impulsive readers frequently make quick, intuitive decisions, focusing on surface-level aspects and depending on their first impressions (Kahneman & York, 2012); (Pietarinen & Hitchcock, 2000). Reflective readers, on the other hand, take a more methodical and analytical approach, carefully considering the material's nuances and intricacies (Epstein, 2010).

Academic achievement and reading comprehension may be significantly impacted by these variations in reading strategies. Impulsive readers might have no trouble processing and extracting information rapidly, but they might have trouble understanding the text deeply (Arrington et al., 2023). Conversely, reflective readers might take more time and make more effort to analyze the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information, which would improve knowledge retention and application (Stanovich, 1999).

The above facts emphasize that differences in reading styles can affect reading understanding, especially with impulsive and reflective techniques that need to be studied. However, there is still a lack of research focus to explore impulsive readers and reflexive learners in reading comprehension. Most of the previous studies focused on learning style, scanning information skill with text and academic achievement, (Zaidi et al., 2023) (Reza et al., 2016) also in Listening Comprehension and writing performance, (Estaji & Safari, 2023) but it doesn't mean no one researches Impulsive and Reflective Learners overcome the challenges of reading comprehension because there is one researcher who researches in the section of reading understanding but with different context location and design research. Mentoring research only focuses on several aspects, including listening comprehension, assessments, learning style and writing performance.

Based on the interviews, the researcher found that common reading comprehension challenges faced by English language learners such as limited vocabulary, cultural differences, lack of background knowledge, and ineffective reading strategies affect reading comprehension for students at UIN Suska Riau. The students in the English Education Department at UIN Suska Riau have reported difficulties in developing effective reading comprehension skills. These difficulties appear to be driven by individual differences in cognitive processing styles, particularly the divide between impulsive and reflective learners. Students with reflective reading need to invest more time and effort in

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analyzing the content, leading to better retention and application of the information and also the students still difficult to find the right strategy to deal with reading comprehension challenges.

Therefore, it is necessary to study how impulsive and reflective learners overcome the challenges of reading comprehension. In addition, most of the previous studies used a survey with a quantitative questionnaire design, and most of the studies were located abroad. Due to the limited research on impulsive and reflective learner's strategies in reading comprehension, especially in universities, in this study, the researcher used a different location setting and a different design.

In the research on students' impulsive and reflective strategies to solve reading comprehension challenges in the English Department of UIN Suska Riau. There has a significant gap in the current understanding of how these strategies are used, especially in fourth semester students who are studying critical reading courses. However, in practice, there were still many students who do not understand the material taught, this is because there are still vocabulary limitations as well as a lack of motivation and engagement. Addressing these gaps is critical to developing targeted interventions and instructional strategies that meet the specific needs of 4th semester students in the context of this study. Focusing on 4th semester students of the English education major, this study aims to provide valuable information that fills gaps in the literature and provides contextual recommendations for teachers and policy makers to improve reading comprehension strategies tailored for impulsive and reflective learners in specific academic settings.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identification of the Problem

Based on the research background, there were several main problems related to the reading comprehension abilities of students in the English Education Study Program at UIN Suska Riau. First, students with impulsive cognitive styles tend to have difficulty developing a deep understanding of reading texts. This was due to their tendency to read quickly and respond spontaneously without thoroughly analyzing the content of the text. Conversely, students with a reflective cognitive style generally spend more time and cognitive effort to analyze texts carefully, enabling them to achieve better comprehension and higher levels of retention and application of information. However, the slower reading process of reflective learners can also be a challenge in an academic context that demands time efficiency.

In addition, there were still many students who are unable to find and apply the right reading strategies to overcome various difficulties in understanding English texts. This condition shows a gap in the awareness and use of effective reading strategies. Therefore, it is important to specifically identify the reading strategies used by impulsive and reflective learners in order to obtain a more comprehensive picture of how differences in cognitive styles affect the process and results of reading comprehension

C. Limitation of the Problem

After describing the identification of the problems above, it is necessary to limit and focus on the problem of this study. This research is focus on

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

impulsive and reflective learners strategies in overcoming reading comprehension challenges with students at UIN SUSKA RIAU.

D. Formulation of the Problem

Based on the background stated above, the researcher formulated some questions in the following, such as:

1. What are the strategies used by impulsive and reflective learners for overcoming reading comprehension challenges?
2. Why do impulsive and reflective learners used the strategies for overcoming reading comprehension challenges?

E. Objectives of the Problem

Based on the formulation of the problem above, the researcher aims to:

1. To explore the strategies used by impulsive and reflective learners for overcoming reading comprehension challenges.
2. To describe why do impulsive and reflective learners used the strategies for overcoming reading comprehension challenges.

Significance of the Research

Theoretically, this study was contributed to the existing body of knowledge on the distinction between impulsive and reflective learners (Kahneman & York, 2012); (Pietarinen & Hitchcock, 2000). Drawing on theoretical frameworks such as metacognition and cognitive processing, the research seeks to enhance our understanding of the cognitive and metacognitive processes involved in the reading comprehension of impulsive and reflective

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learners. Describe the precise ways that reflective and impulsive learning styles affect academic achievement and reading comprehension (Epstein, 2010).

Practically, the findings from this research can inform educators and curriculum developers within the English Education Department at UIN Suska Riau and beyond. Understanding the specific challenges faced by impulsive and reflective learners in the context of reading comprehension can guide the development of tailored instructional approaches. Insights gained from the study may lead to the implementation of targeted interventions and support mechanisms, fostering a more inclusive learning environment. This study can help improve the academic achievement and general success of students in the English Education Department by addressing the special needs of reflective and impulsive learners (Epstein, 2010).

G. Definition of the Term

1. Impulsive and Reflective Strategies

Impulsive and reflective reading strategies refer to the approaches used by learners with different cognitive processing styles when comprehending reading texts. Based on Kagan's theory of cognitive styles, impulsive learners tend to process information rapidly and respond spontaneously with limited consideration, whereas reflective learners take more time to analyze information carefully in order to achieve greater accuracy. These differences influence how learners approach reading tasks, including the speed of reading, depth of analysis, and accuracy of responses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this study, impulsive reading strategies are characterized by behaviors such as rapid skimming, guessing meanings, and answering questions quickly without thorough evaluation of the text. In contrast, reflective reading strategies involve rereading passages, identifying key ideas, taking notes, and reviewing answers before responding. Both strategies represent learners' efforts to comprehend English texts, and their use reflects the distinct cognitive characteristics of impulsive and reflective learners in overcoming reading comprehension challenges.

2. Reading Comprehension

Reading comprehension refers to the process of constructing meaning from written texts through the interaction between the reader's prior knowledge, cognitive processes, and the information presented in the text. It involves the ability to understand explicit information, infer implicit meanings, identify main ideas, and interpret relationships among ideas. In English language learning, reading comprehension is considered a fundamental skill that supports academic success and language development.

In the context of this study, reading comprehension is defined as students' ability to understand and interpret English texts by applying appropriate reading strategies. It is closely related to learners' cognitive processing styles, particularly impulsive and reflective styles, which influence how students approach texts, process information, and respond to comprehension tasks when overcoming reading comprehension challenges.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II**LITERATURE REVIEW****A. Review of the Theory****1. Reading Comprehension**

Reading involved determining the meaning of words and symbols in the text. The term "reading" refers to much more than simply reciting the words out or paying attention to every word on a page. Reading, according to (Spratt et al., 2005), is a receptive skill. It indicates that when someone reads a text, they attempt to react to it instead of creating it. Reading should be an active process where readers connect text material with their existing knowledge. Reading is an important linguistic skill. Reading is a means to gain information and knowledge. Reading covers almost every part of our lives.

Every day, we read books, periodicals, commercials, and so on. In order to obtain information from a book, we must first understand it thoroughly. According to A. P. Andrew P. Johnson (2008), "reading is the practice of using text to create meaning." It indicates that if we are unable to produce the meaning, the reading will not occur. (Dawn, 2006) state that learning a foreign language is a hard and time-consuming process. It means we must be highly motivated and work hard to obtain it.

The goal of reading was to understand the text and determine its overall meaning. Read because it allows us to gain information. Reading is an active process that calls for a great deal of talent and practice (Peter et

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

al., 2023). The reader and the text interacted during the reading process. The writer conveys meanings in this process, and readers may differ from one another even when they are reading the same material. Reading was intended to increase comprehension. Reading was an essential ability for everyone, especially schoolchildren. Reading skills are believed to enhance pupils' understanding of the English language. Reading is a crucial English language skill that helps students enhance their abilities and learn English effectively.

According to Browne, adults read for a purpose, and this purposeful activity frequently leads to a result that will assist them fulfill their obligations in a variety of aspects of their lives. Being able to read gives adults the chance to become more independent, make decisions, assess other viewpoints, evaluate information, make well-informed decisions, and acquire new ideas and opinions. It is evident that children read for different reasons than adults. The majority of the kids read the book for enjoyment. Additionally, both the writer and the readers contribute to the effort. Also, the author attempts to convey a message to the reader. He or she must ensure that the readers understand the message.

Equipped with these concepts, reading is a receptive talent that is developed gradually and aims to respond to the text. Readers must practice reading a variety of texts in order to develop comprehension, which is the main objective of reading. Their ability to understand a text will improve with reading practice.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reading comprehension according to (Janette K. Klingner, 2007) is a multi-faceted, extremely complicated process that involves several interactions between readers and what they bring to the text (prior knowledge, technique used), as well as variables linked to the text itself. This suggests that reading comprehension is considerably more than just readers' responses to text. Further, (Singhasiri, 2012) state that reading comprehension relates to reading for meaning, understanding, and enjoyment .

Khairunnisa et al., (2015) define that the active thinking process of reading comprehension involves the reader purposefully creating meaning in order to comprehend the ideas and details offered in a text on a deeper level. This is beneficial since it would facilitate oral and written communication in English. Students used reading comprehension as a simple way to get the information they wanted from the text. Finding a way to help them comprehend reading is the issue. Understanding a read text or the process of drawing meaning from it is known as comprehension.

The meaning of reading comprehension is deeper than that of reading in general. The process of creating meaning through the coordination of multiple intricate processes, including word recognition, meaning understanding, and the connections between concepts presented in a book, is known as reading comprehension (Junita et al., 2023). The main goal of reading comprehension was to create effective, suitable comprehension techniques. The ability to comprehend what is being read

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aids the reader in deriving meaning from the material. As defined by (Johnson, 2008:110), these abilities are methods that readers employ to extract information and derive meaning from a text. To understand a text, one uses certain cognitive processes. In addition, the capacity to relate textual content to one's existing knowledge is essential for successful comprehension. It need more than linguistic understanding to comprehend words, phrases, and full texts.

Understanding what has been read is known as reading comprehension. It indicates that reading comprehension was the process of concurrently deriving and creating meaning through interaction and involvement with written language, and that a reading exercise was utilized to comprehend, retain, and go over the text to obtain the primary concept after reading. It indicates that the process of reading comprehension was simulated and that meaning was developed in order to comprehend a text.

Burn et al., 1984 identified four categories of reading comprehension (Nasution et al., 2018). These are:

1) Literal Reading

Understanding information that is clearly conveyed in the reading material is part of literal reading comprehension. This ability is considered the first and most basic level of comprehending the text. The students required memorization of the material presented in the text in order to answer the literal question. To find information more quickly, readers can employ literal comprehension techniques

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

like scanning, skimming, and keyword recognition. Although literal reading comprehension is a low level reading ability, it is crucial for teachers to help pupils improve it since it is the foundational ability that they need to learn before they can master other reading skills.

Based on Nurjanah, L & Putri, R (2020), students must learn to read literally because it is the lowest level of comprehension and is therefore considered significant.

2) Interpretive

Interpretative reading is the cognitive process of understanding a text beyond its literal meaning. It entails looking beyond the surface level of the words to comprehend the author's intended message, implicit meanings, and subtext within the text. In interpretive reading, readers examine the intricacies of language, the author's tone, and the underlying emotions and motivies of characters. This ability requires readers for inference, draw conclusions, and understand subtle subtleties that may not be directly expressed in the text. It entails more than just absorbing the information offered; readers must decipher layers of meaning.

Because the reader must read between the lines and take in information that is indicated and implied rather than explicitly stated in the text, reading imperative is the level of comprehension that goes beyond literal comprehension.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Critical Reading

Critical reading is an analytic activity in which a reader intensively reads a text to identify text structures covering its information, values, assumptions, and language usage during the reading process. When reading critically, a reader involves total interpretation and evaluation on a text. Rohmah (2018) cited that Wang & Gierl (2011) also define that ‘critical reading is the reading skills that involve a higher level of thinking in which the reader uses a questioning attitude, logical analysis, and inference to judge the worth of what is read’. This process includes the capacity to discriminate between facts and views, test for logical coherence, and examine the significance of the information supplied.

Critical reading necessitates the use of higher-order cognitive abilities including analysis, logical reasoning, and in-depth contemplation of the reading's content. Le (2024) also highlights that critical reading encourages readers to analyze texts in a wider perspective, relate them to what they already know, and think about their scholarly and social ramifications. This ability becomes essential to guarantee that readers can sort through, assess, and use information properly and wisely in an era of fast information flow and artificial intelligence-based content.

Critical reading abilities are crucial in the classroom because they enable students to comprehend scientific books deeply and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respond thoughtfully to them. Students who read critically are able to spot gaps in their knowledge, spot inconsistencies in the material, and develop stronger arguments for their written work. According to recent studies, teaching critical reading can improve information literacy, particularly in the area of identifying and assessing sources in the digital age, which is full of information streams from diverse media, including artificial intelligence-generated material. As a result, it is regarded as a crucial component of academic literacy and one of the essential abilities that must be specifically taught in higher education.

4) Creative Reading

Creative reading is widely acknowledged as an important component of advanced literacy, in which readers actively engage with a book not just to comprehend its stated meaning, but also to modify and reinterpret it in novel ways. This type of reading combines creativity, diverse thinking, and personal experiences to create alternate viewpoints or narratives. In contrast to literal reading, which focuses on immediate understanding, and critical reading, which stresses assessment and judgment, creative reading encourages readers to move beyond analysis and into invention.

Creative reading fosters cultural literacy and empathy in addition to language proficiency in the context of language instruction. Adding creative reading exercises to reading lessons

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prompted students to consider cultural narratives critically and produce interpretations that were pertinent to their particular sociocultural settings. Similarly, creative reading fosters learner autonomy by empowering students to take charge of their own interpretations, which makes reading a more meaningful and intimate experience. By enabling students to participate in online literary remix projects, multimedia storytelling, and collaborative annotation, the incorporation of digital media has further broadened the scope of creative reading. The literacy frameworks of the twenty-first century, which emphasize creativity, critical thinking, and teamwork, are in line with these multimodal practices.

Given its opportunities, creative reading need to be seen as an essential component of literacy training rather than just an extracurricular activity. When properly facilitated, it may cultivate higher-order thinking skills, improve intercultural competency, and build adaptive problem-solving abilities all of which are critical for students in a world that is changing quickly and becoming more linked by the day.

Reading Comprehension Challenges

EFL students encounter various reading comprehension challenges; linguistically, restricted vocabulary and difficulties with complex syntactic structures impede decoding and diminish reading fluency (Allehyani, 2025). Cognitively, the capacity to infer, integrate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information across sentences, and synthesize main ideas from lengthy texts necessitates substantial processing ability and adept cognitive load management (Rinantanti et al., 2024).

Moreover, constraints in working memory and difficulties in integrating textual material with prior knowledge produce disjointed mental representations, resulting in diminished textual comprehension (Muliawati, 2017). The lack of metacognitive strategies such as pre-reading preparation, monitoring comprehension during reading, and post-reading evaluation results in readers becoming entrenched in the decoding phase, failing to actively manage the comprehension process.

Motivational and emotional elements significantly influence reading; diminished interest in the subject matter, lack of relevance to the reader's experiences, or cognitive fatigue from lengthy academic texts lead to reduced concentration and information retention (Napratilora & Kurniawan, 2024). In educational settings, limited access to reading materials that are appropriate for the reader's skill level and a lack of structured teaching support exacerbate these barriers, preventing readers from receiving systematic training to develop adaptive strategies (Muliawati, 2017).

Thus, the challenge of reading comprehension in the context of EFL cannot be viewed narrowly as a matter of vocabulary alone, but rather as a combination of linguistic, cognitive, strategic, motivational, and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contextual factors that interact with each other and require holistic learning interventions to overcome.

2. Impulsive and Reflective in Cognitive Style

Cognitive Style

According to Michael J (2019) cognitive style is defined as a person's preferences and ingrained method of representing and organizing information. Cognitive style refers to a person's own approach of learning, including how they acquire and process knowledge, their attitudes toward information, and their learning habits (Zakiah, 2020). Fadiana (2016) define that cognitive styles are individual variances that endure in the way that people gather and interpret the data from these experiences. Unlike cognitive abilities, which pertain to the level of performance, cognitive style describes the *manner* of performance.

Understanding cognitive style provides valuable insights on individual differences. Tennant (2007) state a person's distinctive and consistent method of organizing and processing information is known as their cognitive style. Cognitive styles come in 19 different varieties. This kind of cognitive style is typically used to categorize students according to how quickly they make decisions, and the variations may be explained by the speed, accuracy, and electiveness with which they seek for and manipulate information. In overall, 76.2% of students were reflective-impulsive in the classroom. In addition, compared to other cognitive types,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the reflective-impulsive style is the one that teachers can identify more easily throughout the teaching and learning process.

Characteristics of Impulsive and Reflective Style

Cognitive style refers to an individual's characteristic and consistent approach to perceiving, processing, organizing, and utilizing information. Kagan (2016) divide cognitive style into two characteristics: reflective and impulsive. The reflective individual thinks about issue solving for a long period, yet attentively, such that the answers provided are usually right. They prioritize accuracy over speed, taking more time to consider all available information, evaluate options, and verify their answers before responding (Chen, 2021). Reflective individuals generally exhibit higher levels of metacognitive awareness, regulation, and evaluation during problem-solving, monitoring their comprehension, identifying errors, and adjusting their strategies (Fatmawati & Asy, 2025). For instance, reflective students are more likely to understand problems thoroughly, plan solutions carefully, and verify answers, making them less prone to conceptual and execution errors (Aufa et al., 2021). In academic tasks like writing scientific articles, reflective students often excel due to their thorough research and structured articulation (Cintamulya et al., 2017).

In contrast, individuals with an impulsive style typically respond quickly, often prioritizing speed over accuracy. Impulsive individuals believe that addressing issues in a short period of time is less comprehensive, resulting in incorrect responses. Impulsive individuals

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

might rush through problems, exhibiting a superficial understanding or imitating procedures without fully grasping underlying mathematical concepts, a phenomenon sometimes referred to as "pseudo thinking" (Era Riyantika, Muniri, 2023). This can manifest in less robust algebraic thinking processes, hindering their ability to identify patterns, recognize relationships, and generalize mathematical problems (Lughina & Najma, 2023). While they may complete tasks quickly, their solutions might lack depth or accuracy.

Therefore, the promptness and accuracy of the solutions pupils utilize to solve issues are two crucial components of the reflective and impulsive cognitive styles. Fontana (1995) claims in (Bazargani & Larsari, 2013) that reflective children are less likely to make mistakes than impulsive ones, especially when it comes to difficult and demanding tasks, because they exhibit a strong desire to get it right the first time and appear to be able to handle the ambiguity of a lengthy silence in front of the class.

Reflective learners and impulsive learners address challenges faced throughout the language learning process differently, even while completing assignments. This method is sometimes referred to as a learning technique. Since learning techniques are something that students own individually, teachers may not always pay much attention to them. Because there is a lot of material for language learners to absorb in the classroom, they employ a variety of techniques to complete assignments and process new knowledge.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Sholatunisa (2016), who cited Ungureanu & Georgescu (2012), language learning strategies are the actual language learning behaviors that students use to acquire and control their second or foreign language acquisition. It indicates that the tactics have the power to alter students' behavior, particularly constructive conduct. However, in practice, many language learners were passive and used to learning only from their teachers. When it comes to receptive skills like reading, language acquisition techniques are crucial. It has been discovered that some tactics hinder readers' ability to deduce meaning. It is expected that students who employ effective tactics would be able to respond to the reading exam questions and fully understand the message they have been given.

3. Impulsive and Reflective Strategies

In general, learners have a variety of strategies to issues they experience when completing tasks. This approach is commonly referred to as a learning strategy. Thi & Ha (2008) describe language learning strategy as "the language learning activities that learners participate in to learn and regulate their study of a second or foreign language." It means that the tactics can influence the learners' behavior, particularly positive behavior, including reflective behavior. However, in reality, many language students were passive and had become accustomed to learning solely from their teacher. As a result, schooling has a significant impact on one's talents (Maskur et al., 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reflective and impulsive learners have various cognitive styles that influence their reading comprehension strategies. Reflective learners spend their time processing information, carefully examining and assessing text before answering, whereas impulsive learners rush through reading assignments, frequently choosing speed above comprehension (Chen, 2021). This dichotomy can have a profound impact on how these students approach reading comprehension. Summarization, questioning, and establishing connections to prior knowledge are all strategies that help reflective learners engage deeply with the text. For example, individuals may utilize graphic organizers to map out their comprehension of the subject, allowing learners to perceive linkages between concepts and improve recall (Mayer, 2009). Furthermore, reflective learners frequently use self-regulation tactics such as setting specific reading goals and tracking their comprehension as they proceed through a text (Zimmerman, 2022).

On the other hand, alternative approaches might be needed for impulsive learners to enhance their reading comprehension. Because they tend to scan over materials, they can benefit from approaches that urge them to slow down and concentrate on crucial points. Teaching impulsive learners to use annotation techniques like underlining essential information or writing marginal notes, for example, might help them interact more actively with the text and get a better grasp of it. Furthermore, timed reading tasks can assist impulsive learners in developing a balance between speed and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding by allowing them to practice pacing themselves while remaining focused on the text (Schunk, 2012).

Moreover, collaborative learning environments, where students discuss and reflect on their reading experiences, can be particularly beneficial, as they allow learners to share strategies and insights, thereby enhancing their overall comprehension skills (Johnson & Johnson, 2002). By recognizing the unique needs of each learner type and implementing targeted instructional strategies, educators can foster improved reading comprehension skills across the spectrum of cognitive styles. This tailored approach not only enhances individual learning outcomes but also promotes a more equitable educational experience for all students.

B. Relevant Research

Many previous research have discussed that related to this research about impulsive and reflective learners strategies in reading comprehension challenges.

The first studied was conducted by L.A. Sari et al., (2015) have conducted research about “The Use of Learning Strategies in Reading Comprehension”. The primary aim of the study was to determine if there is a significant difference between successful and unsuccessful learners in their use of different learning strategies while reading English texts. This is crucial as understanding the effectiveness of various strategies can help improve reading comprehension skills among students. The research employed a quantitative approach and was conducted with 64 second-grade students at SMAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gedong Tataan. Data collection involved administering a questionnaire (LLSQ) and a reading test to assess the students' reading comprehension abilities and the strategies they employed. The study emphasizes the need for students to be informed about various learning strategies and their appropriate application in reading. This knowledge is vital as selecting the right strategies can significantly enhance students' reading skills and overall comprehension abilities.

Shaban et al., (2017) have conducted research about "The Effect of Impulsivity vs. Reflectivity on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners". The study investigates the impact of learning styles, specifically impulsivity and reflectivity, on the reading comprehension of Iranian EFL learners. The primary aim is to determine if these styles significantly affect comprehension outcomes. A total of 72 adult EFL learners, with at least two years of language learning experience, participated in the study. They were selected from intact classes at a language institute in Tehran, ensuring a mix of genders and intermediate proficiency levels. The research employed independent samples t-tests to analyze the data collected from participants, which included impulsivity and reflectivity assessments, as well as reading comprehension tests. The findings revealed that neither impulsivity nor reflectivity had a statistically significant effect on reading comprehension among the participants, leading to the conclusion that these learning styles are not determining factors in this context. The study acknowledges limitations,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

including a small sample size and the influence of confounding variables such as participants' social and economic backgrounds.

Nisa (2018) have conducted research about "The Comparative Study between Reflectivity and Impulsivity Cognitive Style in Using Learning Strategy in Reading and Reading Comprehension". The fundamental goal of the study is to investigate if thoughtful or impulsive pupils do better in reading comprehension. It also looks for any notable variations in how the two groups employ learning techniques when reading. The researchers used the Matching Familiar Figure Test (MFFT) to divide the students into groups that were introspective or impulsive. In addition, they used reading assessments to gauge comprehension and the Language Learning Strategy Questionnaire (LLSQ) to gauge the learning techniques adopted when reading. The results indicated that reflective students outperformed impulsive students in reading comprehension. However, the study found no significant differences in the learning strategies employed by reflective and impulsive students, leading to the rejection of the second hypothesis. The researchers suggest that understanding the tendencies in learning strategies can help students maximize their learning processes, particularly in reading comprehension tests.

Swan et al., (2018) have conducted research about "Reading Strategies Effect on Reading Comprehension Performance of ESL Learners". The main goal in this research was to investigate how different reading strategies affect reading comprehension performance among students with various learning styles. This is particularly relevant for English as a Second Language (ESL)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learners, who may have unique challenges in reading comprehension. Students were categorized into four distinct learning style groups: active, sensitive, visual, and sequential. This classification was based on their scores from the Index of Learning Styles (ILS) questionnaire. By separating students into these groups, the study aimed to assess how each group responded to different reading strategies. The abstract concludes that a student's learning preference plays a crucial role in how they process information. Therefore, selecting appropriate reading strategies tailored to these preferences is essential for optimizing reading comprehension outcomes.

Chen (2021) have conducted research about "A Study on the Relationship Between Reflective-impulsive Cognitive Styles and Oral Proficiency of EFL Learners". The study emphasizes a shift in language teaching from a teacher-centered approach to one that focuses on the personal factors of language learners. The research posits that different cognitive styles significantly affect language learning, particularly in oral proficiency. Oral English is crucial as it relates to the output of language and is a vital component of pragmatic competence. The study involved 80 high school students from a middle school in Chongqing. The researchers utilized the MFFT, along with observations, interviews, and oral tests, to evaluate the students' oral performance and ability. This comprehensive approach aimed to analyze the correlation between cognitive styles and oral English ability. The results indicated that both reflective and impulsive cognitive styles were present among the students. It was found that these cognitive styles influence oral ability, with reflective

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

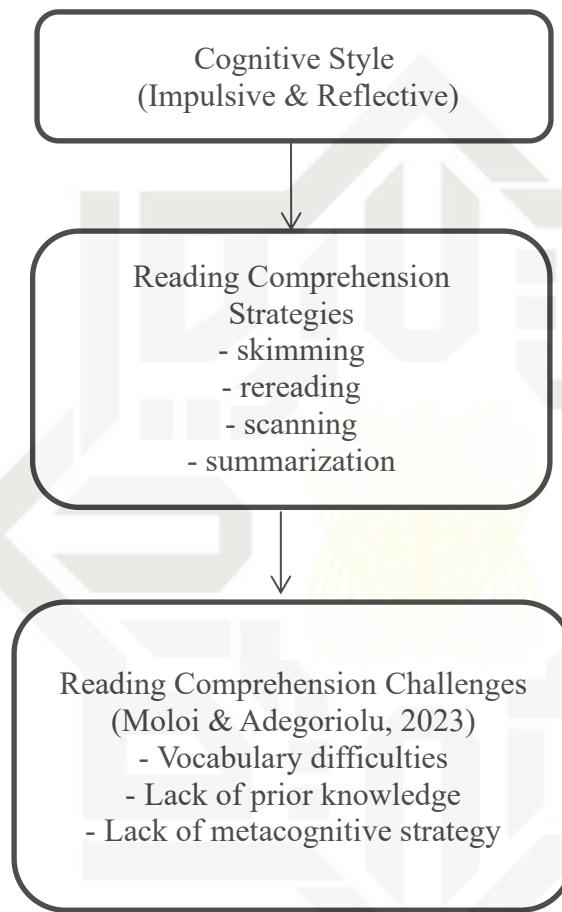
learners generally performing better in terms of accuracy, while impulsive learners excelled in fluency.

Moiinvaziri, (2024) have conducted research about “Reading Comprehension Performance Among Impulsive and Reflective English Learners: Examining the Influence of Three Reading Methods”. The study explores the influence of cognitive styles, specifically impulsivity and reflectivity, on the reading comprehension performance of Iranian EFL learners. It aims to fill a research gap regarding how these styles interact with different reading methods. The research utilized independent samples t-tests to analyze comprehension scores from multiple-choice items and essay-type questions, assessing the effectiveness of oral, silent, and subvocalization reading methods. Findings indicated that neither impulsivity nor reflectivity significantly affected reading comprehension outcomes among the participants, suggesting these cognitive styles may not be critical factors in this context. The study recognizes limitations, including a limited sample size and potential confounding variables, such as individuals' social and economic backgrounds, that may influence the results.

Based on all the previous research above, the differences between the above research and this research is that the participant are different, where this research specifically discusses for English Department of Education in UIN Suska. Moreover, the above study just discusses about effect, comparative, relationship, and the performance between impulsive and reflective strategies

in reading comprehension. while this study focused on how the impulsive and reflective learners do the strategies in reading comprehension challenges.

Conceptual Framework



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Approach and Design

This study utilized a qualitative research approach to explore how impulsive and reflective learners overcome reading comprehension issues. This study used a descriptive research design. This design has suitable since it emphasizes comprehending people's lived experiences and how they interpret them. The objective was to identify the key strategies used by reflective and impulsive learners in the context of reading comprehension.

Creswell stated that qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem (2018). The process of research involves emerging questions and procedures, data typically collected in the participant's setting, data analysis inductively was builded from particulars to general themes, and the researcher make interpretations of the meaning of the data. Merriam emphasized that qualitative research is particularly effective in exploring how individuals construct meaning and understanding in their lives (2014). This is especially relevant to educational contexts, where learners' perceptions and strategies can significantly influence their academic outcomes. Additionally, qualitative research allows data collecting to be flexible and adaptable, allowing researchers to address the changing character of human experiences.

The qualitative approach was chosen because the primary objective of the study was to explore and describe in depth the reading comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategies used by impulsive and reflective learners, rather than to measure variables statistically or test hypotheses. Qualitative research allows the researcher to gain a deeper understanding of participants' experiences, perceptions, and cognitive processes as they naturally occur in an educational context. In the context of reading comprehension, this approach is particularly appropriate because students' strategies, decision-making processes, and responses to texts cannot be fully captured through numerical data.

The descriptive design was selected to provide a detailed and systematic description of the phenomena under investigation, namely the characteristics of impulsive and reflective learners and the strategies they employ in overcoming reading comprehension challenges. This design enables the researcher to present participants' strategies in their authentic form, based on real classroom experiences and personal reflections, without manipulating the learning environment. By using a descriptive qualitative design, the researcher was able to portray similarities and differences in reading strategies between impulsive and reflective learners clearly and comprehensively.

In terms of implementation, the qualitative descriptive design was applied through the collection of rich, narrative data. The classification of students into impulsive and reflective learners was conducted using a questionnaire based on cognitive style theory. Subsequently, in-depth interviews were used as the main data collection technique to explore how students approach reading tasks, deal with difficulties, and select specific strategies to comprehend texts. The interview data were then analyzed thematically to identify recurring patterns,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

key strategies, and distinctive characteristics associated with each cognitive style. Through this process, the qualitative descriptive design facilitated a thorough understanding of how cognitive processing styles influence students' reading comprehension strategies in English Education Department of UIN Suska Riau.

B. Location and Time of the Research

This research conducted at English Education Department of State Islamic University in Pekanbaru. This research carried out on May until June 2025. The location was chosen because the students are frequently required to comprehend English academic texts, making it a relevant context for investigating reading comprehension strategies based on cognitive processing styles, particularly impulsive and reflective learners.

C. Source of Data

The informant of this research is the fourth semester students at English Education Department of State Islamic University in Pekanbaru who have taken Critical Reading Course. They were selected by using purposive sampling as a technique.

In this study, 25 students were invited to complete the questionnaire designed to assess their learning styles. From this initial group, participants purposefully selected for in-depth interviews and focus group discussions based on their classification as impulsive or reflective learners. This selection ensure that the study captures the nuances of each learning style, allowing for a rich

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Participants and Sample

The population of this study consisted of fourth-semester students of the English Education Department at UIN Suska Riau. One class consisting of 25 students was selected randomly as an initial group for data screening and questionnaire distribution. The random selection of the class was intended to facilitate data collection and ensure varied student characteristics. Subsequently, a cognitive style questionnaire was administered to classify students into impulsive and reflective learners. Based on the classification results, four students were purposively selected as the main research participants, consisting of two impulsive learners and two reflective learners, to obtain in-depth qualitative data through interviews.

E. Data Collection Techniques

In this research the researcher used two types of data collection techniques, namely questionnaire and interview.

1. Questionnaire

In this research the questionnaire used to select learning style that informants used for reading comprehension. Questionnaires are usually an effective data collection approach in quantitative research, but it is not uncommon for researchers to use questionnaires in qualitative research especially when questionnaires are structured to obtain detailed answers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

from participants which are used as a means to categorize students as reflective or impulsive learners.

In this research, the researcher used closed-ended questionnaire to collect data on impulsive and reflective learners in reading comprehension. The structured nature of closed-ended questions facilitates easier data analysis and comparison across respondents, making it a valuable method for collecting data in various fields, including social sciences and market research (Creswell, 2013).

The questionnaire used was adapted from the impulsive and reflective cognitive style theory proposed by Allison & Hayes (2012). The items in the questionnaire were designed to represent the main characteristics of each cognitive style, such as speed in decision making, tendency to make mistakes, and level of caution in processing information. The adaptation was carried out by adjusting the language and context to suit the characteristics of students in the English Education Study Program at UIN Suska Riau.

The questionnaire has 15 closed-ended questions organized on a Likert scale ranging from true, uncertain and false. These items were created to assess participants' behavior patterns throughout reading activities. Prior to complete dissemination, a pilot test with ten non-participant students was done to assess the items' clarity and dependability. After receiving comments, the questionnaire was administered to 25 fourth-semester

students who had attended the Critical Reading course. The researcher distributes the questionnaire using Google form through Whatsapp.

Table III.1
Blueprint of impulsive and Reflective Learners Questionnaire

Hak Cipta Dilindungi Undang- Uo.	Statement Categories	Statements	Cognitive Style	Indications / Measurement Objectives
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1	Personal Statement	Impulsive	Measuring the tendency to rely on intuition rather than logic
2	Personal Statement	Reflective	Measuring preference for an analytical approach	
3	Impulsive/Reflective	Impulsive	Assessing impulsive actions in decision making	
4	Impulsive/Reflective	Reflective	Assessing the tendency to analyze thoroughly	
5	Impulsive/Reflective	Impulsive	Assessing dislike of an analytical approach	
6	Impulsive/Reflective	Reflective	Assessing the habit of carefully considering decisions	
7	Impulsive/Reflective	Impulsive	Describing comfort working in a spontaneous context	
8	Impulsive/Reflective	Reflective	Assessing a focused and systematic approach	
9	Impulsive/Reflective	Impulsive	Assessing speed of action without thorough analysis	
10	Impulsive/Reflective	Reflective	Measuring attention to detail	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 11 12 13 14 15	© Hak Cipta UIN Suska Riau	Statement Categories	Statements	Cognitive Style	Indications / Measurement Objectives
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		Scanning and Focusing Scanning and Focusing Wholistic and Analytic Detail and Rigour Detail and Rigour	To solve a problem, I have to study each part of it in detail. I am inclined to scan through reports rather than read them in detail. My understanding of a problem tends to come more from thorough analysis than flashes of insight. I don't pay attention to detail before I reach a conclusion. I find detailed, methodical work satisfying.	Reflective Impulsive Reflective Impulsive Reflective	Assessing a thorough and systematic approach Demonstrating a tendency to read quickly without delving deeply Assessing a preference for understanding based on analysis Assessing a lack of attention to detail Describing a preference for systematic and in-depth work

2. Interview

Interviews are key data collection technique in qualitative research, allowing researchers to gain in-depth insights into participants' experiences, beliefs, and perspectives. This method facilitates a flexible and interactive dialogue between the researcher and the participant, allowing for the nuanced exploration of complex topics (Creswell, 2013). In this research, the researcher used in-depth interview to collect data on impulsive and reflective learners in reading comprehension.

Qualitative in-depth interviews are an effective tool for investigating the strategies used by impulsive and reflective learners to overcome reading comprehension challenges. An interview protocol was created using relevant theories, particularly those of Zimmerman (2002), Mayer (2009), and Afflerbach et al. (2008), and included 9 open-ended questions. These questions

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

probed topics such as reading habits, comprehension challenges, and coping mechanisms.

Four individuals were purposefully chosen for the interviews two as impulsive, two as reflective. Participants were selected based on the results of a questionnaire, whereby students with high scores for impulsivity, and vice versa, were selected to become participants. The interviews were arranged over a week and held with video call in whatsapp, with each session lasting about 15 to 30 minutes. Participants were encouraged to express themselves in Bahasa Indonesia to ensure comfort and clarity. All interviews were audio-recorded with participant consent, transcribed verbatim, and verified through member-checking. The researcher also documented reflective notes after each session to capture contextual and non-verbal insights.

The interview questions were open-ended, allowing participants to explain their experiences, strategies, and views freely and in depth. The interview guidelines covered several key aspects, including: difficulties encountered when reading English texts, strategies used to understand the texts, and how participants monitored and evaluated their comprehension during the reading process.

Table III.2
Blueprint Interview of Impulsive and Reflective Learners Strategies
in Overcoming Reading Comprehension Challenges

Research Indicator	Interview Questions	Start/Focus Code	Purpose of Data Extraction
Reading Style	Can you tell me how you usually read English texts that are difficult to understand?	Reading Style, Speed	Identify reading tendencies: impulsive or reflective
Decision when Answering	Do you tend to immediately answer questions after reading, or think first?	Quick decision (I)/Consideration (R)	Exploring speed and consideration in decision-making.
Answer Style Preference	In an exam, do you prefer to answer quickly or carefully? Why? Tell us about an	Style preference (I/R)	Identifying strategy preferences under time pressure
Experience of Reading Difficulty	experience when you had difficulty understanding the text. What did you do?	Cognitive strategies	Exploring the strategies used when experiencing difficulties.
Impulsive Tendencies	Have you ever answered too quickly and got it wrong? Can you tell me? What strategies do you use to understand difficult texts? Why did you choose that strategy?	Impulsive	Exploring experience as an indicator of impulsive style.
Reading Strategies	Do you think it is better to answer quickly or carefully? Why?	Keywords, inference, translation	Explore specific strategies for reading comprehension.
Attitude towards answering style	What is your reaction when you find a question confusing?	Cognitive attitudes	Exploring values or beliefs related to thinking styles.
Reactions to Difficult Questions	Do you often change your answers after rereading?	Metacognitive	Exploring self-awareness and self-management when facing confusion.
Answer Monitoring		Monitoring answers	Exploring tendencies evaluate or review decisions

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Trustworthiness

Data trustworthiness is an important feature of qualitative research, as it ensures that the findings accurately reflect the participants' experiences and opinions. To establish trustworthiness, researchers must consider four crucial criteria: credibility, transferability, dependability, and confirmability (Jacobson, 2019).

This study emphasized credibility, transferability, dependability, and confirmability. Credibility entails ensuring that the findings are trustworthy and accurately represent the participants' perspectives, which is commonly accomplished through approaches such as member checking, in which participants examine and validate the findings. Transferability relates to how well the findings may be transferred to different situations or populations, which can be improved by including detailed descriptions of the research context, participants, procedure and homogeneous sampling for deeper understanding. Dependability highlights the importance of a consistent and dependable research process, which can be demonstrated using precise methodological descriptions and audit trails. Then, confirmability assures that the findings are formed by the participants' replies rather than the researcher's biases, which is frequently accomplished by reflexivity and keeping a thorough audit trail of the research process (Creswell, 2013). By meticulously addressing these criteria, researchers can improve the credibility of their qualitative data, resulting in more trustworthy and meaningful conclusions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The validity of the instruments in this study focused on content validity, given that this study was qualitative in nature and the questionnaire was not used as a quantitative measurement tool, but rather as a tool for classifying students' cognitive styles. Content validity is ensured by adapting the questionnaire based on the impulsive-reflective cognitive style theory proposed by Allinson & Hayes (2012), so that each statement item represents the main characteristics of each cognitive style.

In addition, the research instrument was consulted with the supervising lecturer to ensure clarity of language, contextual appropriateness, and representativeness of the indicators for the construct being studied. Thus, the instrument used was deemed to have met content validity and was suitable for use in supporting the data collection process in this study.

G. Data Analysis Techniques

Data analysis involve a qualitative techniques to comprehensively interpret the findings from both the questionnaires and interviews. The data from the questionnaires were analyzed using descriptive statistics to identify trends and patterns in the learning styles of the participants, specifically focusing on the characteristics of impulsive and reflective learners. This initial analysis were provide a foundational understanding of the participants' self-reported strategies and challenges in reading comprehension. Following this, qualitative data from the semi-structured interviews were subjected to thematic analysis, a method that allows for the identification and interpretation of recurring themes within participants' narratives (Braun & Clarke, 2006). The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interviews were transcribed verbatim, and significant statements will be coded to uncover insights into the specific strategies employed by learners. By integrating the findings from qualitative analyses, the study aims to provide a holistic view of how impulsive and reflective learners navigate reading comprehension challenges, ultimately enriching the understanding of their unique learning processes and informing educational practices.

Qualitative analysis is unstructured and nonlinear. In qualitative research, data analysis is frequently carried out immediately or simultaneously with data gathering. However, (Ary et al., 2019) indicate that the data analysis in this study can be divided into four stages: coding, data reduction, data display, and drawing conclusion or interpretation.

1. Coding

The first step in analyzing qualitative data is coding. Coding refers to preparing for the data presented. The initial step of coding is known as open coding, preliminary coding, or provisional coding. The most frequent strategy is to read and reread all of the material and arrange it by looking for units of meaning--words, phrases, and sentences--to make it easier to remember. In this step, the researcher gathers the data and arranges all of the units with the same coding together so that it will be easier to read the data. In other words, by coding all of the data we have collected, we can highlight the important data that are relevant to our research topic, making it easier to read the data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data Reduction

The second stage of data analysis is data reduction, which is the process of reducing the data that occurs repeatedly. "Reducing the data means summarizing, choosing the main thing, focusing on the important things, finding the topic and the form" (Moleong 2006). During this stage, the researcher collects data from an interview with the teacher, which demonstrates how the teacher used the strategies in teaching reading comprehension.

3. Data Display

After data reduction, the next phase in data analysis is Data Display. It is the process of exhibiting facts in the form of a table or essay so that it can be better understood. (Miles, 1994) state that "looking at displays helps us to understand what is happening and to do something-further analysis or caution on that understanding" (Sugiono, 2016). The researcher will exhibit data using the essay format, which is commonly utilized in qualitative research.

4. Drawing Conclusion

In the final step, data analysis is used to draw conclusions. Here, the researcher begins to investigate the data. The researcher evaluates all items with the same code, then merges these categories and determines the relationship between the categories. Then it continues to tell stories and establish connections between them. Finally, the researcher can obtain the study's results and conclusions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Research Procedure

This research was conducted at English Department of the Islamic University in Pekanbaru. This research aimed to explore how the strategies of impulsive and reflective learners in reading comprehension challenges in fourth semester students. This research uses a qualitative approach to gain in-depth understanding using phenomenological method. The location and time period of this research will be determined to be in May 2025. This was chosen because of the course will be begin in that month and because the department itself is well known and accessible to researchers. The selection of participants followed intentional sampling, specifically homogeneous sampling. One class with 25 students was selected for data collection. This sampling technique was appropriate as it targeted a group of impulsive and reflective learners style. Data collection involved two methods: a questionnaire and interview. A closed-ended questionnaire, designed based on (Creswell, 2013) categories, selected students who used impulsive and reflective learning styles.

Finally, the researchers drew conclusions by interpreting the analyzed data in the context of the research objectives. Findings from the questionnaires and interview were linked to form how the impulsive and reflective learners strategies in reading comprehension challenges. This culminated in a research report that provides insight into this complex relationship and has the potential to inform future educational practice.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A Conclusion

Based on the results of a study which to explore the strategies used by learners with impulsive and reflective cognitive styles in overcoming reading comprehension challenges, as well as to determine the reasons behind the use of these strategies, it was found that there were significant differences between the two groups. Data analysis from interviews revealed that reflective learners tend to employ structured, in-depth, and thoughtful reading strategies. These strategies include rereading the text to ensure accurate comprehension, interpreting or translating difficult language sections, discussing with peers to clarify understanding, and reviewing answers before submission. These strategies reflect high metacognitive engagement, where learners consciously regulate, monitor, and evaluate their reading processes, and focus on achieving accurate and comprehensive understanding.

On the other hand, impulsive learners tend to use quick and intuitive reading strategies. They often skim through texts, guess answers based on first impressions without thorough verification, and rarely reevaluate the material or answers they have provided. The use of these strategies is influenced by low monitoring of the reading process, a tendency to complete tasks quickly, and a mindset that prioritizes speed over accuracy. The choice of these strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is also driven by a preference for short thinking processes and a desire to finish reading quickly, even at the potential expense of comprehension quality.

Thus, the results of this research confirm that cognitive style plays an important role in determining the strategies used by students in understanding reading material. The differences in strategies used by reflective and impulsive learners show that successful reading comprehension is not only determined by language ability, but also by each individual's way of thinking and processing information. Therefore, a good understanding of students' cognitive styles is crucial in designing effective learning strategies, particularly in teaching English at the university level, so that each student can optimize their learning potential according to their cognitive characteristics.

B. Suggestion

Based on the findings and conclusions in this study, several suggestions can be proposed to help identify appropriate strategies for impulsive and reflective learners in overcoming reading comprehension challenges. Students are encouraged to recognize and understand their own cognitive styles, whether impulsive or reflective, as this awareness can help them select learning strategies that best suit their individual needs. Students with impulsive reading styles are advised to adopt more systematic and reflective reading strategies, such as rereading texts, taking notes on key ideas, and reviewing their answers before submitting them, in order to achieve a deeper understanding of the content. Meanwhile, reflective students are expected to maintain their careful and analytical reading habits, as these contribute positively to comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and retention. At the same time, they are encouraged to develop a balance between accuracy and efficiency so that they can manage time constraints more effectively without compromising the quality of their understanding.

Subsequently, it is necessary for lecturers to provide instructional strategies that accommodate the variety of cognitive types among their pupils. For learners with impulsive and reflective styles to grow to their full potential, a variety of learning modalities must be offered, including group discussions, critical thinking activities, step-by-step reading guides, and reflecting exercises. Furthermore, instructors can teach impulsive pupils in the application of basic metacognitive techniques to assist them develop self-awareness while they comprehend texts.

Lastly for the future researcher, this study contains limitations in terms of the number of participants and the research setting, which remains restricted to a single study program. As a result, future researchers are likely to broaden the scope of the study by including additional people from diverse backgrounds, as well as investigate using quantitative or mixed-method techniques to enhance the findings. Further study can also look at effective interventions for improving impulsive learners' reading techniques, as well as developing cognitive style-based learning models that can be used when teaching English as a foreign language.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

Ahmadi, M. R., Ismail, H. N., & Abdullah, M. K. K. (2013). The relationship between students' reading motivation and reading comprehension. *Journal of Educational and Practice*, 4(18), 8–17.

Allehyani, B. (2025). *Reading comprehension challenges in the EFL classrooms*. 16(4), 1194–1203.

Allinson, C. W., & Hayes, J. (2012). The cognitive style index: Technical manual and user guide. *Retrieved January*, 1–52.

Arrington, C. N., Kulesz, P. A., Francis, D. J., Fletcher, J. M., & Barnes, M. A. (2023). *The contribution of attentional control and working memory to reading comprehension and decoding*. 18(5), 325–346. <https://doi.org/10.1080/10888438.2014.902461>.

Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2019). *Introduction to research in education*. 8th edition. *Sustainability* (Switzerland), 11(1), 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0A> <http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005> https://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Terpusat_Strategi_Melestari

Aufa, F., Aisy, R., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2021). Profile of students ' ability in solving mathematics problems based on polya ' s stages assessed from reflective and impulsive cognitive styles profil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berdasarkan tahapan polya ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan impulsif. 5(1), 33–43.

Biggs, J. B. (1993). From theory to practice: A cognitive systems approach. *Higher Education Research & Development*, 12(1), 73–85. <https://doi.org/10.1080/0729436930120107>

Boreman, J. (2013). On behalf of the fish. *Fisheries*, 38(8), 343. <https://doi.org/10.1080/03632415.2013.813484>

Cash, J. (n.d.). *Reflective Reading and the Power of Narrative*.

Catts, H. W., & Hogan, T. P. (2003). Language basis of reading disabilities and implications for early identification and remediation. *Reading Psychology*, 24(3–4), 223–246. <https://doi.org/10.1080/02702710390227314>

Chen, C. (2021). A study on the relationship between reflective-impulsive cognitive styles and oral proficiency of efl learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(7), 836–841. <https://doi.org/10.17507/tpls.1107.10>

Cintamulya, I., Style, C., Study, C., & Issues, E. (2017). *Ability of students with reflective and impulsive cognitive styles in writing A*. 7(2), 135–145.

Creswell. (2013). Creswell_2013.pdf. In *Issues In Educational Research* (Vol. 16,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Issue 2, pp. 193–205).
<http://www.iier.org.au/iier16/mackenzie.html%0Ahttp://eprints.ncrm.ac.uk/2273/>

Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>

Dawn, T. (2006). Learner characteristics. In *the Ultimate FE Lecturer's Handbook*. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139062398.015>

Epstein, S. (2010). Demystifying intuition: What it is, what it does, and how it does it. *Psychological Inquiry*, 21(4), 295–312. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2010.523875>

Era Riyantika, Muniri, M. (2023). *Jurnal Math Educator Nusantara*. 9, 189–207.

Estaji, M., & Safari, F. (2023). Learning-oriented assessment and its effects on the perceptions and argumentative writing performance of impulsive vs. reflective learners. *Language Testing in Asia*. <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00248-y>

Fadiana, M. (2016). Perbedaan kemampuan menyelesaikan soal cerita antara siswa bergaya kognitif reflektif dan impulsif. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 1(1), 79–89. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v1i1.1775>

Fatmawan, A. R., Dewi, N. P. A., & Hita, I. P. A. D. (2023). Skimming and scanning technique: Is it effective for improving indonesian students' reading comprehension? *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(3), 1181–1198. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.897>

Fatmawati, B., & Asy, M. (2025). Social sciences & humanities open the moderating role of cognitive style on the relationship between critical thinking disposition , metacognitive awareness , and metacognitive strategies. *Social Sciences & Humanities Open*, 12(59), 102006. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102006>

Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring a new area of cognitive — Developmental Inquiry*. 34(10), 906–911.

Flick. (2009). An introduction to qualitative fourth edition. *SAGE Publications*, 47–74. https://elearning.shisu.edu.cn/pluginfile.php/35310/mod_resource/content/2/Research-Intro-Flick.pdf

Giorgi, A. (2016). The descriptive phenomenological psychological method. *Journal of Phenomenological Psychology*, 47(1), 3–12. <https://doi.org/10.1163/156916212X632934>

Guthrie, J. T., Hoa, A. L. W., Wigfield, A., Tonks, S. M., Humenick, N. M., & Littles, E. (2007). Reading motivation and reading comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

growth in the later elementary years. *Contemporary Educational Psychology*, 32(3), 282–313. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.05.004>

Han, Z., Park, E. S., & Combs, C. (2008). *Textual enhancement of input: Issues and possibilities*. *Applied Linguistics*, 29(4), 597–618. <https://doi.org/10.1093/aplin/amn010>

J. H., F. (1979). “Scandiscope.” *Notes and Queries*, 157(DEC14), 424. <https://doi.org/10.1093/nq/CLVII.dec14.424-a>

J. A. Smith, P. F. And M. L. (2009). Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research . *Qualitative Research in Psychology*, 6(4), 346–347. <https://doi.org/10.1080/14780880903340091>

Jacobson, D. (2019). Naturalistic inquiry. *International Encyclopedia of Human Geography*, Second Edition, June 2010, 267–272. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-102295-5.10579-7>

Janette K. Klingner, et al. (2007). Teaching reading comprehension to students with learning difficulties. In *The Guilford Press New York London* (Vol. 11, Issue 1).

Johnson, A. P. (Andrew P. (2008). *Teaching reading and writing : A guidebook for tutoring and remediating students*.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2002). Learning together and alone: Overview and meta-analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 22(1), 95–105. <https://doi.org/10.1080/0218879020220110>

Junita, T., Mukhrizal, & Elfrida. (2023). Teachers' strategies in teaching reading comprehension at senior high schools. *Wacana: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 21(2), 110–126. <https://doi.org/10.33369/jwacana.v21i2.29572>

Kagan, J. (1966). The generality and dynamics of conceptual tempo. *Journal of Abnormal Psychology*, 71(1), 17–24.

Kagan, J. (2016). Reflection-impulsivity and reading ability in primary. *Jstor*, 36(3), 609–628.

Kahneman, D., & York, N. (2012). *D. Kahneman*. (2011). 26(2), 111–113.

Khairunnisa et al. (2015). *An analysis of teachers' strategies in teaching reading comprehension of first grade students at smk swasta tunas karya batang kuis*. 6.

Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2013). Research on validity and educational applications. *Experience Based Learning Systems*, 5, 0–233.

Lia. Sari et al. (2015). *The use of learning strategies in reading comprehension Lia Anggraini Sari , Ag . Bambang Setiyadi , Hery Yufrizal Language learners have their own learning strategy in learning a languange . Since the amount of information to be processed by language lea*. 1, 1–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Loughran, J., & Hamil, M. L. (2016). International handbook of teacher education. In *International Handbook of Teacher Education: Volume 2*. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-0369-1>

Lughina, A., & Najma, Z. (2023). *Exploration of student Algebraic thinking in terms of impulsive reflective cognitive style*. 7(2), 219–231.

Maskur, R., Sumarno, Rahmawati, Y., Pradana, K., Syazali, M., Septian, A., & Palupi, E. K. (2020). The effectiveness of problem based learning and aptitude treatment interaction in improving mathematical creative thinking skills on curriculum 2013. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 375–383. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.375>

Maulana, U. I. N., & Ibrahim, M. (n.d.). *Critical reading : Students ' problems , strategies , and reflections galuh nur rohmah*.

Maxwell, J. A. (2016). *Qualitative Study*. January 2012.

Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning. *Psychology of Learning and Motivation - Advances in Research and Theory*, 41, 85–139. [https://doi.org/10.1016/s0079-7421\(02\)80005-6](https://doi.org/10.1016/s0079-7421(02)80005-6)

Merriam, S. B. (2014). Qualitative research: A guide to design and implementation. In *Progress in Electromagnetics Research Symposium*.

Michael J, et al. (2019). Multiple perspectives on problem solving and learning in the digital age. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).

Miles, M. &. (1994). Qualitative data analysis. In *CEUR Workshop Proceedings* (Vol. 1304, pp. 89–92).

Moiinvaziri, M. (2024). Reading comprehension performance among impulsive and reflective English learners: Examining the influence of three reading methods. *Journal of Language and Education*, 10(2), 95–107. <https://doi.org/10.17323/jle.2024.19924>

Moloi, T. J., & Adegoriolu, E. T. (2023). Fictional stories: The learning strategy to mitigate the challenges of reading comprehension for university students. *Journal of Curriculum Studies Research*, 5(2), 69–85. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2023.15>

Muliawati, I. (2017). *Reading comprehension achievement : A comparative study between science and social science students*. 4(1), 92–104.

Napratilora, M., & Kurniawan, N. A. (2024). *Reading comprehension difficulties on English descriptive text*. 2(1), 19–24.

Nasution, R. F., Harida, E. S., Rambe, S., & Padangsidimpuan, I. (2018). *Reading strategies used by successful readers of English department students of State Institute for Islamic Studies Padangsidimpuan*. 04(2), 263–280.

Nation, K. (2019). Children's reading difficulties, language, and reflections on the simple view of reading. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 24(1), 47–73. <https://doi.org/10.1080/19404158.2019.1609272>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nisa, N. A. (2018). *The comparative study between hinduism and buddhism 5.1 Introduction*.

Nurjanah, L. R., & Putri, R. S. (2020). The effect of literal comprehension on the higher levels of comprehension in reading skill: A longitudinal case study. *English Language & Literature International Conference*, 5(1), 473.

Peter, E., Rosmayanti, V., Yahrif, M., & Megarezky, U. (2023). Exploring students' learning strategies in reading comprehension class. *Jurnal Scientia*, 12(1), 2023.

Pietarinen, J., & Hitchcock, D. (2000). Stanovich's who is rational? Studies of individual differences in reasoning. *Informal Logic*, 20(3). <https://doi.org/10.22329/il.v20i3.2283>

Pintrich, P. R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 544–555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>

Rayner, K., Foorman, B. R., Perfetti, C. A., Pesetsky, D., & Seidenberg, M. S. (2001). How psychological science informs. *Psychological Science in the Public Interest*, 2(2), 31–74.

Reza, A., Tabrizi, N., & Esmaeili, L. (2016). *The relationship between the emotional intelligence and reading comprehension of Iranian efl impulsive vs . Reflective students*. 6(6), 221–229. <https://doi.org/10.5539/ijel.v6n6p221>

Rinantanti, Y., Rahayu, B., Ibrahim, M., Faot, O., & Limbong, S. (2024). *Exploring online reading strategies and comprehension of texts for EFL learners ' use in 5.0 society development era*. 16, 3637–3649. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5167>

Schunk, D. H. (2012). Learning theories: An educational perspective. In *Space Science Reviews* (Vol. 71, Issues 1–4). <https://doi.org/10.1007/BF00751323>

Shaban, S., Ramazani, M., & Alipoor, I. (2017). The effect of impulsivity vs. Reflectivity on reading comprehension of Iranian EFL learners. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(3), 52. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.5n.3p.52>

Sholatunisa, F. (2016). *An analysis of student learning strategies used by females and males student in reading of English education study program language and arts education department teacher training and education faculty*.

Singhasiri, W. (2012). Practical English language teaching: Young learners. In *rEFLections* (Vol. 15, pp. 80–82). <https://doi.org/10.61508/refl.v15i0.114221>

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *The TKT course : Teaching*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge test. 188.

Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly, 21*(4), 360–407. <https://doi.org/10.1598/rrq.21.4.1>

Stanovich, K. E. (1994). Constructivism in reading education. *The Journal of Special Education, 28*(3), 259–274. <https://doi.org/10.1177/002246699402800303>

Stanovich, K. E. (1999). Who is rational? In *who is rational?* <https://doi.org/10.4324/9781410603432>

Subayil, S. (2017). The descriptive study on students' reading comprehension in scanning recount text of the eighth grade students at SMP N 1 Glagah in the 2013/2014 academic year. *Lunar, 1*(02), 48–58. <https://doi.org/10.36526/ln.v1i02.464>

Sugiono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d* (Issue January).

Swan, C. K., Wong, S. L., Ayub, A. F. M., & Hussin, H. (2018). Reading strategies effect on reading comprehension performance of ESL learners. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8*(12), 231–257. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i12/5009>

Sweller, J. (1994). Cognitive load theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and Instruction, 4*(4), 295–312. [https://doi.org/10.1016/0959-4752\(94\)90003-5](https://doi.org/10.1016/0959-4752(94)90003-5)

Taghipour Bazargani, D., & Noroozi Larsari, V. (2013). Impulsivity-reflectivity, gender and performance on multiple choice items. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW), 4*(2).

Tennant, M. (2007). Psychology and adult learning. *Psychology and Adult Learning, 1*–177. <https://doi.org/10.4324/9780203965474>

Thi, N., & Ha, T. (2008). *Learner strategies and language learning.* 24, 240–245.

Ungureanu, C., & Georgescu, C. A. (2012). Learners' strategies in language learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 46*, 5000–5004. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.375>

Wygotsky. (1978). Computerized tomography in psychiatry. *Harefuah, 108*(3–4), 101–103. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>

Zaidi, S., Yasmin, F., Nimehchisalem, V., Kasim, Z. M., & Ali, A. M. (2023). Grammatical knowledge of English cleft constructions among pakistani esl learners across 12 proficiency levels and learning styles. *GEMA Online Journal of Language Studies, 23*(3), 76–97. <https://doi.org/10.17576/gema-2023-2303-05>

Zakiah, N. E. (2020). Level kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan gaya kognitif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 7*(2), 132–147. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.30458>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zhang, L. F. (2004). Thinking styles: University students' preferred teaching styles and their conceptions of effective teachers. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 138(3), 233–252. <https://doi.org/10.3200/JRLP.138.3.233-252>

Zhang, L. J. (2009). *Chinese senior high school EFL students ' metacognitive awareness and reading-strategy use*. 21(1), 37–59.

Zhang, L. J. & A. W. (2009). Chinese senior high school EFL students' metacognitive awareness and.pdf. *Chinese Senior High School EFL Students' Metacognitive Awareness and Reading-Strategy Use*, 21(1), 37–59.

Zimmerman. (2022). *Becoming a self-regulated learner: Beliefs, techniques, and illusions*. Routledge, 5841(April), 315. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Research instruments

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPULSIVE AND REFLECTIVE LEARNERS STYLE
QUESTIONNAIRE SHEET****A. Responden Identity**

Name : _____

Class : _____

Date : _____

B. Goal

The purpose of this questionnaire is to classify the impulsive and reflective learners style between the respondens.

C. Instructions

- a. Read the statement below carefully
- b. Put a cross (X) in the true column (T) if the statement matches you very well, and likewise if the statement does not match you very well you can choose the false column (F), but if you are not sure about the statement, you can put a cross in the uncertainly column (U)
- c. There are no right or wrong answers, simply choose the one response which comes closest to your own opinion.

D. Research Table

1. Reflective and Impulsive Questionnaire

No	Statement	T	U	F
1.	In my experience, I often rely on my gut feeling rather than rational thought when making decisions. (Menurut pengalaman saya, saya sering mengandalkan insting daripada pemikiran rasional saat membuat keputusan.)			
2.	The best way for me to understand a problem is to break it down into its constituent parts. (Cara terbaik bagi saya untuk memahami suatu masalah adalah dengan memecahnya menjadi bagian-bagiannya).			
3.	I usually make 'off the top of the head' decisions. (Saya sering membuat keputusan yang 'tiba-tiba').			
4.	Given enough time, I would consider every situation from all angles.			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Jika diberi waktu yang cukup, saya akan mempertimbangkan setiap situasi dari semua sudut).			
5.	I find that to adopt a careful, analytical approach to making decisions takes too long. (Saya menemukan bahwa untuk mengadopsi pendekatan analitis yang cermat dalam mengambil keputusan membutuhkan waktu yang lama).			
6.	When making a decision, I take my time and thoroughly consider all relevant factors. (Ketika membuat keputusan, saya meluangkan waktu dan mempertimbangkan semua faktor yang relevan secara menyeluruh).			
7.	I work best with people who are spontaneous. (Saya bekerja paling baik dengan orang-orang yang spontan).			
8.	My approach to solving a problem is to focus on one part at a time. (Pendekatan saya dalam memecahkan masalah adalah dengan berfokus pada satu bagian pada satu waktu).			
9.	I make decisions and get on with things rather than analyse every last detail. (Saya membuat keputusan dan langsung mengerjakannya daripada menganalisis setiap detailnya).			
10.	I always pay attention to detail before I reach a conclusion. (Saya selalu memperhatikan detail sebelum mengambil kesimpulan).			
11.	To solve a problem, I have to study each part of it in detail. (Untuk memecahkan suatu masalah, saya harus mempelajari setiap bagiannya secara mendetail)			
12.	I am inclined to scan through reports rather than read them in detail. (Saya cenderung memindai laporan daripada membacanya secara mendetail).			
13.	My understanding of a problem tends to come more from thorough analysis than flashes of insight. (Pemahaman saya terhadap suatu masalah cenderung lebih banyak berasal dari analisis yang menyeluruh daripada sekilas wawasan).			
14.	I don't pay attention to detail before I reach a conclusion. (Saya tidak memperhatikan detail sebelum saya mencapai Kesimpulan).			
15.	I find detailed, methodical work satisfying.			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Saya merasa pekerjaan yang terperinci dan metodis memuaskan).			
--	--	--	--	--

IMPULSIVE AND REFLECTIVE LEARNER STYLE**IN-DEPTH INTERVIEW**

Type of interview : Semi-structure

Duration : ±15-30 minutes

Language : Indonesia

A. Respondent Identity

Name :

Date :

Place/location :

Cognitive Style (initial classification : Impulsive/reflective result)

B. Instructions for Interviewer

"Thank you for taking part in this interview. We would like to know what your strategies are for comprehending English reading, especially when facing difficulties. There are no right or wrong answers. Please answer honestly according to your experience."

"Terima kasih telah bersedia mengikuti wawancara ini. Kami ingin mengetahui bagaimana strategi Anda dalam memahami bacaan bahasa Inggris, terutama ketika menghadapi kesulitan. Tidak ada jawaban benar atau salah. Mohon jawab dengan jujur sesuai pengalaman Anda."

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interview Questions and Observation Columns

	Questions	Initial Notes/Codes	Interviewer Notes
1 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	Can you tell us how you usually read English texts that are difficult to understand? Bisakah Anda ceritakan bagaimana biasanya Anda membaca teks berbahasa Inggris yang sulit dipahami?		
2 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	Do you tend to answer questions immediately after reading, or do you think first? Apakah Anda cenderung langsung menjawab pertanyaan setelah membaca, atau berpikir dulu?		
3 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	In exams, do you prefer to answer quickly or carefully? Why? Dalam ujian, apakah Anda lebih suka menjawab cepat atau hati-hati? Mengapa?		
4 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	Tell me about an experience when you had trouble understanding a text. What did you do? Ceritakan pengalaman saat Anda kesulitan memahami teks. Apa yang Anda lakukan?		
5 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	Have you ever answered too quickly and got it wrong? Can you tell me? Pernahkah Anda menjawab terlalu cepat lalu salah? Bisa ceritakan?		
6 © Hak Cipta 2022 UIN Suska Riau	What strategies do you use to understand difficult texts? Why you choose that strategies? Strategi apa yang Anda pakai untuk memahami teks sulit? Kenapa kamu pilih strategi itu?		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	7	Do you think it is better to answer quickly or carefully? Why? Menurut Anda, lebih baik menjawab cepat atau hati-hati? Kenapa?		
	8	What is your reaction when you find a question confusing? Apa reaksi Anda saat menemukan pertanyaan membingungkan?		
	9	Do you often change your answers after rereading? Apakah Anda sering mengubah jawaban setelah membaca ulang?		

D. Closing

"Thank you for your answer. This information is very useful for our research. Is there anything else you would like to add about how you understand English reading?"

"Terima kasih atas jawaban Anda. Informasi ini sangat bermanfaat untuk penelitian kami. Apakah ada hal lain yang ingin Anda tambahkan tentang cara Anda memahami bacaan bahasa Inggris?"

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Instrument's Result

(transcript interview)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP INTERVIEWS**Participant 1 (female): Reflective Learner**

No	Questions	Code	Answer
1	Bisakah Anda ceritakan bagaimana biasanya Anda membaca teks berbahasa Inggris yang sulit dipahami?		Pertama saya akan coba membaca sekali, namun jika saya merasa kurang paham saya bisa mengulangnya 2 sampai 3 kali, dan jika kosakata yang digunakan sulit untuk saya pahami saya akan mencari satu persatu kosakata tersebut.
2	Apakah Anda cenderung langsung menjawab pertanyaan setelah membaca, atau berpikir dulu?		Kalau saya lebih langsung dijawab, kemudian setelah dijawab akan dikoreksi lagi di akhir (sebelum dikumpulkan, jika masih ada waktu).
3	Dalam ujian, apakah Anda lebih suka menjawab cepat atau hati-hati? Mengapa?		Menjawab cepat, karena spontan saja. Kalau di piker dulu tidak tersusun kata-kata seperti kata-kata yang keluar atau terpikirkan itu saja dijawab.
	Ceritakan pengalaman saat Anda kesulitan memahami teks. Apa yang Anda lakukan?		Kalau membaca teks yang sulit itu ya seperti yang saya bilang tadi, seperti membaca berulang kali atau memang sudah sangat sulit baru translate per kalimat tapi kalau misalnya masih satu perkata gitu saya biasanya cari arti dari satu kata tersebut.
	Pernahkah Anda menjawab terlalu cepat lalu salah? Bisa ceritakan?		Pernah banget, kadang pernah salah karena menjawab secara spontan dan ternyata salah dan setelah di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Strategi apa yang Anda pakai untuk memahami teks sulit? Kenapa kamu pilih strategi itu?		piker kembali harusnya menjawab dengan jawaban lain yang ternyata benar namun waktunya sudah habis dan akhirnya menyesal.
7	Menurut Anda, lebih baik menjawab cepat atau hati-hati? Kenapa?		Untuk strategi secara khusus sih sepertinya tidak ada, mungkin seperti banyak membaca berita, artikel atau jurnal karena pasti ada beberapa yang sulit dan formal lalu menerjemah kata yang sulit tersebut satu-persatu.
8	Apa reaksi Anda saat menemukan pertanyaan membingungkan?		Sebenarnya harusnya lebih hati-hati, tapi saya masih sering menjawab secara spontan.
9	Apakah Anda sering mengubah jawaban setelah membaca ulang?		Menanyakan pendapat teman dan membaca ulang.

Participant 2 (female): Reflective Learner

No	Questions	Code	Answers
	Bisakah Anda ceritakan bagaimana biasanya Anda membaca teks berbahasa Inggris yang sulit dipahami?		Kalau saya sih cari di kamus kak, di kamus oxford yang di rekomendasikan sama ma'am faurina dan kalau saya masih kurang faham lagi saya hubungi teman yang saya kenal dan lebih tinggi kemampuan bahasa inggris nya, atau minta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

			tolong sama kating (kakak tingkat) juga kak.
	Apakah Anda cenderung langsung menjawab pertanyaan setelah membaca, atau berpikir dulu?		Mungkin saya butuh waktu untuk berpikir dulu, tapi kadang ada pertanyaan tuh waktu soalnya dibacakan tuh kadang ada terbesit jawabannya.
4	Dalam ujian, apakah Anda lebih suka menjawab cepat atau hati-hati? Mengapa?		Hati-hati kak, karena seperti tadi kak kadang jawabannya itu udah terbesit kan tapi kita kan mau jawaban yang benar jadi harus hati-hati apalagi kalau teman itu bisik-bisik gitu pasti kayak penasaran gitu sama jawaban mereka, jadi ragu nih sama jawaban kita tapi ujung-ujungnya jawaban kita yang dipilih.
	Ceritakan pengalaman saat Anda kesulitan memahami teks. Apa yang Anda lakukan?		Kadang tuh kalau kesulitan tersendiri kan, kita belajar bareng-bareng sama teman kak kan kalau belajar bareng tuh bisa sharing jadinya, kalau belajar sendiri itu pasti kepikiran tapi kalau rame-rame kan pasti lebih lancer/mudah sulitnya itu kan jadi yaudah gitu.
	Pernahkah Anda menjawab terlalu cepat lalu salah? Bisa ceritakan?		Pernah kak, apalagi matkul (mata kuliah) grammar. Ini nih kayak yakin kali nih eh pas diklik jawaban nya ternyata salah.
	Strategi apa yang Anda pakai untuk memahami teks sulit? Kenapa kamu pilih strategi itu?		Kalau strategi khusus kayaknya nggak ada sih kak, belum ketemu sampai sekarang gimana caranya biar paham soalnya pasti kalau misalnya ada tuh yaudah belajar bareng-

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

			bareng kalau nggak sendiri juga.
			Menurut Anda, lebih baik menjawab cepat atau hati-hati? Kenapa?
8			Apa reaksi Anda saat menemukan pertanyaan membingungkan?
			Apakah Anda sering mengubah jawaban setelah membaca ulang?



Participant 3 (female): Impulsive Learner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Questions	Code	Answers
1	Bisakah Anda ceritakan bagaimana biasanya Anda membaca teks berbahasa Inggris yang sulit dipahami?		Kalau saya ketika mendapat bahasa inggris yang sulit dipahami, saya cenderung langsung menanyakan ke teman.
2	Apakah Anda cenderung langsung menjawab pertanyaan setelah membaca, atau berpikir dulu?		Kalau saya lebih sering to the point dan apa ya, ya bisa dikatakana saya jarang untuk mengulas kembali jawaban saya dan ya begitu lah saya akan menjawab secara spontan.
3	Dalam ujian, apakah Anda lebih suka menjawab cepat atau hati-hati? Mengapa?		Aku cepat, Karena targetnya mau cepat pulang.
4	Ceritakan pengalaman saat Anda kesulitan memahami teks. Apa yang Anda lakukan?		Kalau misalkan dapat teks sulit di ujian, saya lebih cenderung untuk melewati dulu gitu loh, jadi saya nggak kerjain dulu, nanti kalau misalkan yang lain udah beres saya baca dulu soalnya terus cari kata yang sama di teksnya udah gitu aja.
5	Pernahkah Anda menjawab terlalu cepat lalu salah? Bisa ceritakan?		Itu beberapa kali eh kayaknya sering deh, karena saya juga termasuk orang yang cukup ceroboh dan terburu-buru ya jadi saya kadang mendapatkan nilai yang tidak memuaskan saat terburu-buru menyelesaikan ujian dan tugas sekolah.
6	Strategi apa yang Anda pakai untuk memahami teks sulit? Kenapa kamu		Eh strategi ya, biasanya sih kadang ya karena saya tidak punya cukup waktu untuk berpikir lama konsentrasi saya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

9	pilih strategi itu?		mudah buyar, jadi saya hanya melihat dari langsung paragraph 2 dan seterusnya kalau misalkan dalam teks, karena biasanya isi nya itu terdapat di paragraph ke 2 dan seterusnya, gitu.
	Menurut Anda, lebih baik menjawab cepat atau hati-hati? Kenapa?		Cepat, biar cepat pulang.
	Apa reaksi Anda saat menemukan pertanyaan membingungkan?		Sebetulnya saya punya trik sendiri sih seperti menghitung/menghapus, menghitung kancing biasanya kalau misalkan ada soal yang sulit atau teks atau ada soal yang merujuk pada teks yang sulit di pahami, itu trik terakhir.

Participant 4 (female): Impulsive Learner

No	Questions	Code	Answers
	Bisakah Anda ceritakan bagaimana biasanya Anda membaca teks berbahasa Inggris yang sulit dipahami?		Biasanya sih saya langsung baca saja dari awal sampai akhir. Saya nggak suka terlalu lama mikir di satu bagian. Kalau ada kata yang nggak saya ngerti, saya coba tebak aja dari konteksnya. Kalau masih bingung, saya lanjut dulu, siapa tahu ngerti belakangan.
	Apakah Anda cenderung langsung		Saya lebih sering langsung jawab sih. Soalnya kalau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	menjawab pertanyaan setelah membaca, atau berpikir dulu?		kelamaan mikir, nanti saya malah lupa isi bacaan tadi. Jadi ya, lebih baik cepat-cepat jawab, yang penting dapat dulu jawabannya.
	Dalam ujian, apakah Anda lebih suka menjawab cepat atau hati-hati? Mengapa?		Saya lebih suka cepat. Soalnya waktu ujian itu kan terbatas, dan saya ngerasa kalau saya mikir terlalu lama, nanti malah nggak sempat jawab semuanya. Jadi mending cepat, walaupun kadang salah juga.
	Ceritakan pengalaman saat Anda kesulitan memahami teks. Apa yang Anda lakukan?		Pernah waktu itu ada teks panjang banget dan banyak kata yang susah kak. Saya sempat bingung sih, tapi saya tetap terus baca aja sambil nebak-nebak artinya. Kadang saya loncat-loncat baca paragraf yang kayaknya lebih gampang dulu. Pokoknya jangan terlalu lama stuck di satu bagian.
	Pernahkah Anda menjawab terlalu cepat lalu salah? Bisa ceritakan?		Iya, sering malah kak. Pernah waktu latihan soal, saya langsung jawab karena merasa yakin, padahal ternyata saya salah ngerti pertanyaannya. Tapi ya sudah, saya anggap itu pengalaman aja. Nanti lain kali saya coba lebih hati-hati, walaupun tetap nggak bisa lama-lama juga sih mikirnya.
	Strategi apa yang Anda pakai untuk memahami teks sulit? Kenapa kamu pilih strategi itu?		Saya biasanya baca cepat, cari kata kunci aja. Kadang saya juga langsung terjemahin di kepala pakai Bahasa Indonesia. Kalau terlalu banyak mikir, malah pusing dan makin nggak ngerti. Jadi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		strategi saya itu yang penting cepat dan fokus ke inti-inti kalimat. Terus kadang juga saya tebak aja artinya kalau lagi nemu kosakata yang sulit, di cocok-cocok in sama konteks nya.
8	Menurut Anda, lebih baik menjawab cepat atau hati-hati? Kenapa?	Kalau saya sih cepat. Karena kadang jawaban pertama itu justru yang paling benar kak. Kalau kelamaan mikir, bisa jadi malah overthinking dan berubah jadi salah. Intuisi pertama itu biasanya lumayan akurat buat saya.
9	Apa reaksi Anda saat menemukan pertanyaan membingungkan?	Biasanya agak panik dikit, tapi langsung aja jawab pakai feeling. Kalau masih bingung juga, saya pilih jawaban yang kayaknya paling masuk akal, terus lanjut ke soal berikutnya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Questionnaire Results

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan



The best way for me to understand a problem is to break it down into its constituent parts. *
(Cara terbaik bagi saya untuk memahami suatu masalah adalah dengan memecahnya menjadi beberapa bagian).

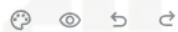
True
 Uncertainly
 False

I usually make 'off the top of the head' decisions *
(Saya selalu membuat keputusan yang tiba-tiba)

True
 Uncertainly
 False

Given enough time, I would consider every situation from all angles. *
(Jika diberi waktu yang cukup, saya akan mempertimbangkan setiap situasi dari semua sudut)

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

Nama Responden *

Hani Hanifah

NIM *

22516004

In my experience, I often rely on my gut feeling rather than rational thought when making decisions. *
(Menurut pengalaman saya, saya sering mengandalkan insting daripada pemikiran rasional saat membuat keputusan)

True
 Uncertainly
 False

The best way for me to understand a problem is to break it down into its constituent parts. *
(Cara terbaik bagi saya untuk memahami suatu masalah adalah dengan memecahnya menjadi beberapa bagian).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan



Given enough time, I would consider every situation from all angles. *
(Jika diberi waktu yang cukup, saya akan mempertimbangkan setiap situasi dari semua sudut)

True
 Uncertainly
 False

I find that to adopt a careful, analytical approach to making decisions takes too long *
(Saya menemukan bahwa untuk mengadopsi pendekatan analitis yang cermat dalam mengambil keputusan membutuhkan waktu yang lama)

True
 Uncertainly
 False

When making a decision, I take my time and thoroughly consider all relevant factors *
(Ketika membuat keputusan, saya meluangkan waktu dan mempertimbangkan semua faktor yang relevan secara menyeluruh)

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan



When making a decision, I take my time and thoroughly consider all relevant factors *
(Ketika membuat keputusan, saya meluangkan waktu dan mempertimbangkan semua faktor yang relevan secara menyeluruh)

True
 Uncertainly
 False

I work best with people who are spontaneous *
(Saya bekerja paling baik dengan orang-orang yang spontan)

True
 Uncertainly
 False

My approach to solving a problem is to focus on one part at a time. *
(Pendekatan saya dalam memecahkan masalah adalah dengan berfokus pada satu bagian pada satu waktu)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

My approach to solving a problem is to focus on one part at a time.
(Pendekatan saya dalam memecahkan masalah adalah dengan berfokus pada satu bagian pada satu waktu)

True
 Uncertainly
 False

I make a decisions and get on with things rather than analyse every last detail.
(Saya membuat keputusan dan langsung mengerjakannya daripada menganalisis setiap detailnya)

True
 Uncertainly
 False

I always pay attention to detail before i reach a conclusion
(saya selalu memperhatikan detail sebelum mengambil keputusan)

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

I always pay attention to detail before i reach a conclusion
(saya selalu memperhatikan detail sebelum mengambil keputusan)

True
 Uncertainly
 False

To solve a problem, i have to study each part of it in detail.
(Untuk memecahkan suatu masalah, saya harus mempelajari setiap bagiannya secara mendetail)

True
 Uncertainly
 False

I am inclined to scan through reports rather than read them in detail.
(Saya cenderung memindai laporan daripada membacanya secara mendetail)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan



I don't pay attention to detail before i reach a conclusion. *
(Saya tidak memperhatikan detail sebelum saya mencapai kesimpulan).

True
 Uncertainly
 False

02/07/25, 21.22 dikirimkan

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan



I am inclined to scan through reports rather than read them in detail. *
(Saya cenderung memindai laporan daripada membacanya secara mendetail)

True
 Uncertainly
 False

My understanding of a problem tends to come more from thorough analysis than flashes of insight *
(Pemahaman saya terhadap suatu masalah cenderung lebih banyak berasal dari analisis yang menyeluruh daripada sekilas wawasan).

True
 Uncertainly
 False

I don't pay attention to detail before i reach a conclusion. *
(Saya tidak memperhatikan detail sebelum saya mencapai kesimpulan).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan **Jawaban 25** Setelan

The best way for me to understand a problem is to break it down into its constituent parts. (Cara terbaik bagi saya untuk memahami suatu masalah adalah dengan memecahnya menjadi beberapa bagian). *

True
 Uncertainly
 False

I usually make 'off the top of the head' decisions * (Saya selalu membuat keputusan yang 'tiba-tiba')

True
 Uncertainly
 False

Given enough time, I would consider every situation from all angles. (Jika diberi waktu yang cukup, saya akan mempertimbangkan setiap situasi dari semua sudut) *

True
 Uncertainly
 False

Pertanyaan **Jawaban 25** Setelan

Nama Responden *

Azlin Lestari

NIM *

12310421907

In my experience, I often rely on my gut feeling rather than rational thought when making decisions. * (Menurut pengalaman saya, saya sering mengandalkan insting daripada pemikiran rasional saat membuat keputusan.)

True
 Uncertainly
 False

The best way for me to understand a problem is to break it down into its constituent parts. (Cara terbaik bagi saya untuk memahami suatu masalah adalah dengan memecahnya menjadi beberapa bagian). *



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

tanpa judul - Google F +

DWH5WpLQ1dEFdDKwqPlioqd72RzR8oem2iPVDUGw/edit?pli=1&pli=1#response=ACYDBNhGKZc0Sq2E3

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

I find that to adopt a careful, analytical approach to making decisions takes too long
(Saya menemukan bahwa untuk mengadopsi pendekatan analitis yang cermat dalam mengambil keputusan membutuhkan waktu yang lama)

True
 Uncertainly
 False

When making a decision, I take my time and thoroughly consider all relevant factors
(Ketika membuat keputusan, saya meluangkan waktu dan mempertimbangkan semua faktor yang relevan secara menyeluruh)

True
 Uncertainly
 False

I work best with people who are spontaneous
(Saya bekerja paling baik dengan orang-orang yang spontan)

True
 Uncertainly
 False

mulir tanpa judul - Google F +

OeLDWH5WpLQ1dEFdDKwqPlioqd72RzR8oem2iPVDUGw/edit?pli=1&pli=1#response=ACYDBNhGKZc0Sq2E3JkC

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

My approach to solving a problem is to focus on one part at a time.
(Pendekatan saya dalam memecahkan masalah adalah dengan berfokus pada satu bagian pada satu waktu)

True
 Uncertainly
 False

I make a decisions and get on with things rather than analyse every last detail.
(Saya membuat keputusan dan langsung mengerjakannya daripada menganalisis setiap detailnya)

True
 Uncertainly
 False

I always pay attention to detail before i reach a conclusion
(saya selalu memperhatikan detail sebelum mengambil keputusan)

True
 Uncertainly
 False

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Jawaban 25 Setelan

I always pay attention to detail before i reach a conclusion *
(saya selalu memperhatikan detail sebelum mengambil keputusan)

True
 Uncertainly
 False

To solve a problem, i have to study each part of it in detail.
(Untuk memecahkan suatu masalah, saya harus mempelajari setiap bagiannya secara mendetail)

True
 Uncertainly
 False

I am inclined to scan through reports rather than read them in detail. *
(Saya cenderung memindai laporan daripada membacanya secara mendetail)

True
 Uncertainly
 False

My understanding of a problem tends to come more from thorough analysis than flashes of insight. *
(Pemahaman saya terhadap suatu masalah cenderung lebih banyak berasal dari analisis yang menyeluruh daripada sekilas wawasan).

True
 Uncertainly
 False

I don't pay attention to detail before i reach a conclusion. *
(Saya tidak memperhatikan detail sebelum saya mencapai kesimpulan).

True
 Uncertainly
 False

I find detailed, methodical work satisfying. *
(Saya merasa pekerjaan yang terperinci dan metodis memuaskan).

True
 Uncertainly
 False



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Thesis Guidance Letters

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 27 February 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AZZAHRA ALFITRI RAMDANI
NIM / HP : 12110422820/0853-2114-8846
Tempat / tanggal lahir : GARUT, 06-03-2003
Semester / Tahun : VI / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul

**“EXPLORING IMPULSIVE AND REFLECTIVE LEARNERS STRATEGIES IN
OVERCOMING READING COMPREHENSION CHALLENGES AT ENGLISH
EDUCATION DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU”**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum. Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa (KTM)
2. Foto copy kartu rencana study (KRS)
3. Foto copy kartu hasil study (KHS)
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

AZZAHRA ALFITRI RAMDANI
NIM. 12110422820



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم الصرافية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5276/2024

Pekanbaru, 29 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: AZZAHRA ALFITRI RAMDANI
NIM	: 12110422820
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	: Exploring Impulsive and Reflective Learners Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan

Wakil Dekan I


Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 3 Desember 2024

Hal : Permohonan perpanjangan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Azzahra Alfitri Ramdani

NIM / HP : 12110422820 / 085321148846

Tempat / tanggal lahir : Garut/6 Maret 2003

Semester / Tahun : VII / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul
“ EXPLORING IMPULSIVE AND REFLECTIVE LEARNERS STRATEGIES IN
OVERCOMING READING COMPREHENSION CHALLENGES AT ENGLISH
EDUCATION DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU”

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu hasil study
3. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Azzahra Alfitri Ramdani
NIM. 12110422820

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
کالج التربیة والتمهییہ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
JI H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24902/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Azzahra Alfitri Ramdani
Nim : 12110422820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Exploring Impulsive And Reflective Learners Strategies In Overcoming
Reading Comprehension Challenges At English Education Department Of Uin
Suska Riau
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan Wakil Dekan I
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
Larkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H.R. Boebhranta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Azzahra Alfitri Ramdani
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422820
Hari/ Tanggal : Senin / 13 Januari 2025
Judul Proposal Penelitian : Exploring Impulsive and Reflective Learners' Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the title!
2.	Revise the formulation and the objectives of the problem!
3.	Revise the definition of the terms!
4.	Revise the technique of data collection!
5.	Make the theories of IR clear!

Pengaji I

Hurdiana, M.Pd

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Pengaji II

Kurnia Budi Yanti, M.Pd

Note

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والعلائية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Azzahra Alfitri Ramdani
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422820
Hari/Tanggal Ujian : Senin/13 Januari 2025
Judul Proposal Ujian : Exploring Impulsive and Reflective Style Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nurdiana, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M.Pd	PENGUJI II		



Pekanbaru, 30 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Azzahra Alfitri Ramdani
NIM. 12110422820

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 26 september 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Azzahra Alfitri Ramdani

NIM / HP : 12110422820 / 085321148846

Tempat / tanggal lahir : Garut, 06 Maret 2003

Semester / Tahun : IX / 2025

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing : Dr. Faurina Anastasia, S. S, M. Hum

Berdasarkan rekomendasi dosen pembimbing, dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pergantian judul dari **“Exploring Impulsive and Reflective Learners Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN Suska Riau”** menjadi **“Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at Department of UIN Suska Riau”**

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya Bapak/Ibu dapat mempertimbangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 197601222007102001

Hormat Saya,

Azzahra Alfitri Ramdani
NIM. 12110422820



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT APPROVAL

This is to certify that the interview instrument regarding challenges in implementing the
merdeka curriculum used in the research entitled "*Exploring Impulsive and Reflective Style
Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department
of UIN SUSKA RIAU*" has been consulted and approved by the supervisor.

Pekanbaru, 28th May, 2025

Student,


Azzahra Alfitri Ramdani.
NIM.12110422820

Supervisor,


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP.198406112008012017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید الشافعی
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru, Riau 28295 PG. BG/4.1004 Telp. (0761) 7677507 Fax. (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Thum
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	
3. Nama Mahasiswa	:	Azzahra Alfirri Ramdani
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12110422820
5. Kegiatan	:	

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9/07/2024	Revisi Chapter 1		
2.	23/12/2024	Revisi Chapter 1 & ii		
3.	24/12/2024	Revisi chapter ii & iii		
4.	27/12/2024	Revisi Chapter 1, ii dan iii		

31 DES 2024
Pekanbaru,
Pembimbing,

NIP. 19810611 200801207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Azzahra Alfitri Ramdani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110422820
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13/7/25	Bimbingan Bab 4 & 5		
2.	27/11/25	Revisi bab 4&5		
3	7/8/25	ACC		
4				
5				

Pekanbaru, 7-8-2025
Pembimbing,Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum.
NIP/NIK. 198106112008012017



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Research Letters

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web www.fkt.uinsuska.ac.id, E-mail: fkt_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8461/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 28 April 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Ketua
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

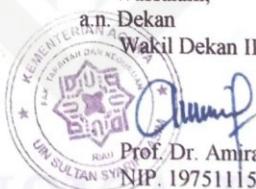
Nama	: Azzahra Alfitri Ramdani
NIM	: 12110422820
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646, Web www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 29 April 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Azzahra Alfitri Ramdani
NIM	:	12110422820
Pendidikan	:	S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	:	Exploring Impulsive And Reflective Style Strategies In Overcoming Reading Comprehension Challenges At English Education Department Of UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris


Dr. Faurina Anastasia, M.Hum
NIP. 198106112008012017



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8842/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Yth : Ketua
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 02 Mei 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Azzahra Alfitri Ramdani
NIM	:	12110422820
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EXPLORING IMPULSIVE AND REFLECTIVE STYLE STRATEGIES IN OVERCOMING READING COMPREHENSION CHALLENGES AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF UIN SUSKA RIAU

Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Mei 2025 s.d 02 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soeharso No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646, Web. www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-23667/Un.04/F.II.1/PP 00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP	:	19751115 200312 2 001
Pangkat/Gol. Ruang	:	Pembina Utama Muda (IV/c) Guru Besar
Jabatan	:	Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ini menerangkan :

Nama	:	Azzahra Alfitri Ramdani
NIM	:	12110422820
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	:	IX (Sembilan)

Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk penyusunan skripsi/tugas akhir dengan judul: *"Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at English Education Department of UIN SUSKA RIAU."*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Oktober 2025
a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Documentation

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Azzahra Alfitri Ramdani is a daughter of Mr. Toni Ramdani and Mrs. Siti Rohmah. She was born in Garut on March 06, 2003. In 2015, she graduated from SDN 010 Seresam. She also completed her education at SMP IT Tebuireng 4 Al-Ishlah in 2018 and MAN 2 Garut in 2021.

In 2021, she was accepted as a student in the Department of English Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, UIN Suska Riau. In July to August 2024, she participated in KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Seresam Village, Seberida Subdistrict, Indragiri Hulu District, Riau Province. At the end of September to December 2024, she participated in Pre-Service Teacher Practices (PPL) at SMA Babussalam. To fulfill the requirements for undergraduate degree in English Education, she conducted research in May 2025 for her thesis entitled "Exploring Impulsive and Reflective Strategies in Overcoming Reading Comprehension Challenges at Department of UIN Suska Riau".

UIN SUSKA RIAU