



UIN SUSKA RIAU

© **Spinning Wheel** milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورلياتي

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ / ٥ / ٢٠٢٦ م



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورلياتي

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورلياتي

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨

العنوان : قرية فولاو بيراندانج ، كمبان

فاسن الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه:

"تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بختبارو، ۹ رجب ۱۴۰۵ھ
۲۹ دسمبر ۲۰۲۳ء

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي كلا يجبرني أحد.

۲۹ دیسمبر ۲۰۲۰

توقيع الباحثة

نوولیا^ن
نوولیاتی

卷之三





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصفي في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار" الذي أعلاه الطالب نورلياتي، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بركانبرو، ٩ رجب ١٤٤٧
٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونه صقرية منادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

١٩٧٨

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضع: "تأثير تطبيق الظرف المباشر باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فو^{٢٠٧٠٨} بيراندانج كمبار" الذي أعدته الطالبة: نورلياتي، رقم القيد ٢٢٠٧٠٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

بکنبارو، ۲۷ رجب ۱۴۴۸

٢٠٢٦ ينایر ۱۶

المناقشات الثانية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقشة الثالثة

Apr 20

يسوية الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

Hak Cipta Bilangan Unggul-Unggul

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penelajaran keaja ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, ~~penyelesaian kerja ilmiah~~, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَا فُرْقَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

وَإِنَّهُ لَتَنزِيلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ ١٩٢ نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيًّا مُبِينٍ ١٩٥ (سورة الشعراء، الآية ١٩٢ - ١٩٤)

(١٩٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من سلك طريقة يلتمس فيه علما: سهل الله له به طريقة إلى الجنة (رواوه مسلم)

UIN SUSKA RIAU

مناقب الإمام الشافعي:

من لم يدق ذل التعلم ساعة بقي في ذل الجهل أبدا



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل مشرط الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الإسلامية بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة الغالية تحيي الباحثة هذا البحث الجميع الإنساني.

١. لأبي الذي تعب في تربيتي

٢. لأمي التي سهرت راحتني

٣. لأنحني الصغيرة مرأة الصالحة

٤. لمشرفي التي قد علمتني وأرشدتني طول دراستي



UIN SUSKA RIAU

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لتقى شهادتكم في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفينتي مديرية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور الحاج رايحانى نائب المديرة الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المديرة الثاني والدكتور حاريس سيماري ماري نائب المديرة الثالث
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكما إريني نائب العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور إسماعيل موليا هاسيبوان نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتورة الحاجة ميمونة صفرية منادي كالمشرفه في كتابة هذا البحث الذي أرشدتني في كل الوقت.
٥. الدكتور الحاج مسرون كالمشرف الأكاديمي الذي وجهني وارشدني في الواجبات الأكاديمية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. رئيس المدرسة وجميع المدرسين وأعضاء الموظفين والموظفات والطلاب أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

٩. وأصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيراً إلى الله أتوكه وأشكراً على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكتابه، ٩ رجب ١٤٤٧

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع الباحثة

نورلياتي

ملخص

نورلياتي، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

يُعد هذا البحث من نوع البحث شبه التجريبي، باستخدام تصميم المجموعة الواحد ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف إلى معرفة أثر الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة الدوران في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار. بلغ عدد أفراد هذا البحث ٢ طالباً وطالبة من الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، وقد جعل جميع طلاب الصف الثامن عينة للبحث باستخدام أسلوب العينة المشبعة. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الملاحظة والاختبار، والتوثيق. في حين شملت تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار «ت» للعينات المترابطة، وذلك بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي آي برنامج الخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦ وأظهرت نتائج البحث أنه يمكن الاستنتاج بأن الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة الدوارة لها أثر في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار. ويتبين ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٨,٦٣ إلى ٨٤,٧٧ في الاختبار البعدي. وبناءً على نتائج اختبار «ت» للعينات المترابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠٥، أصغر من ٠,٠٥، قُلِّلت الفرضية البديلة وُرُضِّحت الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة، وسيلة عجلة دوارة، استيعاب المفردات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Nurliati (2025):

Hak Cipta Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa menanyakan dan menyebutkan sumber:

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

The Effect of Implementing Direct Method with Spinning Wheel Media on Student Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar

This was pre-experimental research with one group pretest posttest design aiming at finding out the effect of direct method with spinning wheel media on student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar. The subjects of this research were 22 eighth grade students at Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar, in the Academic Year of 2025-2026. All of them were selected as the samples (total sampling). The instruments of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, normality, and paired sample t-test with IBM SPSS Statistics 26 software. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of direct method with spinning wheel media on student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar. It was proven with the pretest mean score of 58.63 increasing to 84.77 in the posttest. Based on the results of paired sample t-test, the significance level was 0.000 lower than 0.05. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Direct Method, Spinning Wheel Media, Vocabulary Mastery

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilegalkan Untuk Peneliti
Nerliati, (2025) :
1. Dilarang mengutip sebagai referensi karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Metode Langsung dengan Menggunakan Media *Spinning Wheel* Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian *Pra Ekperiment* dengan desain *One Grup PreTest Post-Test* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode langsung dengan menggunakan media *spinning wheel* terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar. Subjek penelitian ini berjumlah 22 siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar Tahun Ajaran 2025-2026 yang seluruh siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar Tahun Ajaran 2025-2026 dijadikan sampel penelitian (sampel jenuh). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan uji-t berpasangan (*Paired Sample T-Test*) dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistic Versi 26. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode langsung dengan menggunakan media *spinning wheel* berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pretest sebesar 58,63 meningkat menjadi 84,77 pada posttest. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T-Test* dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, Ha diterima dan Ho ditolak.

Kata Kunci: *Metode Langsung, Media Spinning Wheel, Penguasaan Mufrodat*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

موافقة المشرفة.....

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

الشكر والتقدير

ملخص

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث

ه. هدف البحث

و. أهميات البحث



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أهمية نظرية

٢. أهمية عملية

ز. مصطلحات البحث

١. طريقة المباشرة

٢. وسيلة العجلة الدوارة (*spinning wheel*)

٣. استيعاب المفردات

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة المباشرة

٢. وسيلة العجلة الدوارة (*spinning wheel*)

٣. استيعاب المفردات

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. إطار التفكير

ه. فرض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dikendung di Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

١. ورقة الملاحظة

٢. أسئلة الإختبار

٣. التوثيق

و. طريقة الجمع البيانات

١. الملاحظة

٢. الإختبار

٣. التوثيق

ز. طريقة تحليل البيانات

١. الملاحظة

٢. اختبار صدق البيانات

٣. اختبار الموثوقية

٤. اختبار الحالة الطبيعية

٥. اختبار الفرضي

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. بيانات الدراسة

٢. تاريخ المدرسة

٣. رؤية المدرسة

٤. مهمة المدرسة



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. أدوات المدرسة.....

٦. الموارد البشرية التي تملكها في معهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....

٧. بيانات الفصل كالطلاب المدرسة المتوسطة بمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....

٨. تفاصيل الذيكل التنظيم للمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....

ب. عرض البيانات.....

١. عرض البيانات بالملحوظة.....

٢. عرض البيانات بالإختبارات.....

ج . تحليل البيانات

١. تحليل البيانات بالملحوظات

٢. تحليل البيانات بالإختبارات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilarang Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ٢،١

الجدول ٢،٢

الجدول ٢،٣

الجدول ٣،١

الجدول ٣،٢

الجدول ٣،٣

الجدول ٣،٤

الجدول ٣،٥

الجدول ٣،٦

الجدول ٤،١

الجدول ٤،٢

الجدول ٤،٣

الجدول ٤،٤

الجدول ٤،٥

الجدول ٤،٦

الجدول ٤،٧

الجدول ٤،٨

الجدول ٤،٩



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٠
الجدول ٤,١١
الجدول ٤,١٢
الجدول ٤,١٣
الجدول ٤,١٤
الجدول ٤,١٥
الجدول ٤,١٦
الجدول ٤,١٧
الجدول ٤,١٨
الجدول ٤,١٩



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحم

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ رسالة تصريح البحث

الملحق ٣ رسالة البحث

الملحق ٤ رسالة إكمال البحث

الملحق ٥ تخطيط التعليم للاختبار قبل

الملحق ٦ تخطيط التعليم للاختبار بعد

الملحق ٧ شعرية الاختبار قبل

الملحق ٨ شعرية الاختبار بعد

الملحق ٩ اسئلة الاختبار قبل

الملحق ١٠ اسئلة الاختبار بعد

الملحق ١١ دليل الملاحظة

الملحق ١٢ رسالة المشرفة

الملحق ١٣ رسالة بسدية المشرفة

الملحق ١٤ أنشطة توجيهي بحث التكميلي الطلاب

الملحق ١٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

الملحق ١٦ التوثيق

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. ويدرك أن اللغة العربية يستخدمها ^{أثerton} من مائة وخمسين مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية. يجب على كل معلم أن يفهم ^{أثerton} بوضوح الغرض لكي تحقيق التعلم المتوقع وتركتز أهداف التعلم أيضا على الطالب ^{أثerton} وبالتالي ذكاء المعلم في تحديد الإستراتيجيات المناسبة للتعلم. ومن المتوقع ^{أثerton} الشيء الصحيح في تطبيق الإستراتيجيات الذي يكون الطالب أكثر نشاطا وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية تماما.^¹

يعد استيعاب المفردات جانباً مهماً جداً في تعلم اللغة العربية، لأن المفردات هى إحدى عناصر اللغة العربية وتشكل أساس قدرة الشخص على التواصل وفهم اللغة. فإن عناصر اللغة العربية من أقسام اللغة وهي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد.^² كما أن المفردات هي أيضاً الأساس الأول لكل مهارة لغوية، سواء كانت الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. تتأثر قوة لغة الشخص بشكل كبير بعدد المفردات التي يحفظها وتنوعها. ومن خلال استيعاب المفردات، سيرجع الشخص سهولة أكبر في فهم النصوص والرد على المحادثات ونقل الأفكار بشكل جيد وصحيح.

يجب أن تتم الجهود المبذولة لإثراء المفردات بطريقة موجهة وتدرجية، بحيث تصبح المفردات التي يتم تعليمها جزءاً من المعرفة النشطة ويسهل تذكرها. لن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المفردات التي يتم تعليمها فحسب، بل سيؤدي ذلك إلى تدريب الطالب على

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyertakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^¹ Ulin Nuna, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta:Diva Press, ٢٠١٦), hlm^{٥٢}

^² محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م، ص. ٣٧

تطبيق بعض المفردات التي حفظوها دائمًا في تواصلهم اليومي واكتساب الطلاب للغة العربية، يجب على المدرس إيلاء اهتمام خاص لاستيعاب المفردات العربية، لهذا السبب، استيعاب المفردات هو مفتاح النجاح في تعلم المهارات اللغوية. لذلك، فإن المفردات العربية أمر مطلوب بشدة ويجب على المدرس أن يسعوا جاهدين على استيعاب المفردات العربية بشكل فعال.

إحدى الطرق الفعالة للتأثير على استيعاب المفردات الطلاب هي طريقة المباشرة، وهي طريقة لتعلم اللغة العربية تغيّر عن استخدام اللغة الأم. يتوجب تقديم المادة الدراسية ترجمة معنى كل مفردة من العربية إلى الإندونيسية قدر الإمكان. على سبيل المثال، عند تقديم (اسم)، ثم الإشارة مباشرة إلى المفعول به، مثل (القلم) *tulip*، والإشارة مباشرة إلى القلم. وبالمثل، عند تعلم (فعل) يتم تقديم الأفعال من خلال المناقشة في مجموعات حتى يتقن جميع الطلاب المفردات التي تم تعلمها بالفعل.^٣

يتم دعم تطبيق طريقة المباشرة على استيعاب المفردات باستخدام وسائل التعليمية بالإضافة إلى أنها تسهل على المدرس نقل المادة إلى الطلاب، فإن وسائل التعليمية تساعدها أيضًا على زيادة دافعية الطلاب للتعلم بشكل أكثر نشاطًا وتفاعلًا في الفصل الدراسي حيث يكون هناك تغذية راجعة بين المدرس والطلاب.^٤ وسائل التعليمية أحد النماذج التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس خلق تعلم ممتع. وبالتالي فإن استخدام وسائل التعليمية مهم جدًا في عملية التعلم. هناك العديد من أنواع وسائل التعليمية الفعالة، والممتعة في الاستخدام، ومن بينها وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*). تعتبر العجلة الدوارة التي يمكن أن تحسن على استيعاب المفردات اللغة العربية الطلاب، لأنها

^٣ Risa Rabiatur Rahmah, Azizatul Muzdalifah, Mu'alem Wijaya, "Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif", *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, ١.١ (٢٠٢٣), ٢٣ <<https://doi.org/10.51278/al.v1i1.7021>>.

^٤ Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar", *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, ٢.١ (٢٠١٩), ٥٨٦-٩٥.

تحتوي على نص يحتوي على مفردات مصحوبة بأسئلة لتدريب مهارات المفردات وقياس مدى فهم الطالب للمادة التي يتم تدريسها.^٦

كشفت كرتيني وأصدقاوها في مجلة التربية الإسلامية أن الطريقة المباشرة باستنطاق وسيلة البطاقة الصورة قادرة على تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السادس المتوسطة الحكومية بالوبو.^٧

بالإضافة إلى ذلك، كشف إندرى شهرياني وأصدقاوها في بحث يتعلق بـ^٨ وسيلة العجلة الدوارة في تحسين مفردات اللغة العربية في المتوسطة الحكومية عام ٢٠٢٣، أنه باستخدام وسيلة العجلة الدوارة أثناء تعلم اللغة العربية يكون الطلاب أكثر نشاطاً من التعلم بالطريقة التقليدية أو طريقة الحاضرة.^٩

بناء على الدراسة التمهيدية، العديد من طلاب يقللون من اهتمامهم بالتعلیمات لأنهم يميلون إلى عدم الفهم والملل من أجواء الفصل الدراسي. المدرس قد قام المحاولات الكاملة لترقية استيعاب المفردات باستخدام المدرس طريقة مختلفة مثل طريقة السمعي الشفوية حيث تقليل المفردات وحفظها مع أسلوب تقليل قراءة المدرس كلمة بكلمة وطريقة القراءة حيث يقوم المدرس بالتدريس من خلال توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة، بل استيعاب المفردات ما زال منخفضاً للغاية. وإذا تم ترك ذلك، فإن هناك مخاوف من التأثير السلبي على تعلم اللغة العربية في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية. وقامت الباحثة باللاحظات في المدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو

^٦ Nur Aeni Mantasiah Mantasiah, و Sitti Muthmainnah, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, ٣.١ (٢٠٢٣), ٨٩ <<https://doi.org/10.59062/al-fashahah.v3i1.47168>>.

^٧ Kartini Kartini, Nurmiati Nurmiati, و Nisa Nisa, "Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo , Indonesia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .(Saputra et al ., ٢٠٢٢) Namun tantangan dalam meningkatkannya", ٢٠٢٤.

^٨ Indry Syaharani, "Rausyan Fikri : Journal of Islamic Studies Application of Spinning Wheel in Arabic Vocabulary at MTs N ١٠ Jember Penerapan Media Roda Putar (Spinning Wheel) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTs N ١٠ Jember", ٢.١ (٢٠٢٣), ١٣١-٣٩.

الظواهر التالية:

١. بعض الطلاب لم يستطعوا نطق المفردات نطقاً صحيحاً لأن بعضهم يختلطون بين مثاليه غير مثاليه.
ارتكاب الأخطاء أو أن يسخر منهم أصدقاؤهم بسبب استخدام طريقة غير ملائمة.
٢. بعض الطلاب لم يقدروا على استخدام المفردات في الجملة بسبب عدم إتقانهم للمفردات وقلة استخدام الوسائل التعليمية.
٣. بعض الطلاب عن تذكر المفردات التي سبق تعلمها في الدروس الماضية بسبب صعوبة اللغة العربية لديهم، الناتجة عن عدم الاستخدام الأمثل للطريقة والوسيلة التعليمية.
٤. بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة المفردات بسبب تأثير اللغة الأم ولأنهم يشعرون بالملل.

من الظواهر المذكورة، تhtm الباحثة بإجراء حيث بعنوان "تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار".

ب. مشكلات البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:
١. لم يتم تطبيق الطريقة المباشرة لتعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.
 ٢. استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعلم اللغة العربية غير ملائم.
 ٣. استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية ناقص، بسبب صعوبة اللغة العربية لدىهم، الناتجة عن عدم الاستخدام الأمثل للطريقة والوسيلة التعليمية.
 ٤. طريقة المباشرة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة على استيعاب المفردات.



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

لکثرة المشکلات في هذا البحث، يقتصر هذا البحث في: تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة فولاو بيراندانج كمبار".

د. سؤال البحث

1. هل تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) يؤثر على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار؟

ه. هدف البحث

هدف من البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار.

و. أهميات البحث

هذا البحث يهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة تنقسم أهمية هذا البحث إلى

قسمين وهما النظرية والعملية:

١. أهمية نظرية

تمثل الفائدة النظرية لهذا البحث في بالإضافة إلى الخزانة العلمية استخدام الوسيلة الإبداعية مثل عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢. أهمية عملية

- أ.) للمدرسة: من المأمول أن يتم استخدام هذا كأحد المدخلات من أجل تحسين الجودة وتحسين عملية التعلم، خاصة في دراسة اللغة
- ب.) للمدرسين: يوجد أن يسهل على المدرس في العملية التعليمية، وخاصة في دروس اللغة العربية، ويمكن أن يزيد نوعية العمل لزيادة استيعاب المفردات للطلاب

٣) للطلاب: يستطيع أن يزيد نوعية التعلم على استيعاب المفردات

٤) للباحثة: كرؤى ومعرفة جديدة مفيدة جدا عند التدريس لاحقا

ز. مصطلحات البحث

في هذه البحث، هناك العديد من المصطلحات التي يجب شرحها بوضوح لتجنب سوء فهم المتغيرات. وفيما يلي تعريف المصطلحات المستخدمة:

١. طريقة المباشرة

الطريقة هي الأسلوب أو التقنية التي يستخدمها المدرس لتقليل الماء ١
لدراسية للطلاب لكي يكون التعلم فعالاً ويحقق الأهداف المرجوة. أما الطريقة المباشرة هي أسلوب في تعليم اللغة يعتمد على استخدام اللغة نفسها
مباشراً وطبعياً دون اللجوء إلى لغة أخرى كوسيلة للشرح أو التوضيح.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*)

الوسيلة التعليمية هي الأدوات أو المواد التي تستخدم في عملية التعلم، لتساعد في نقل المحتوى الدراسي، بحيث يسهل على الطالب وسيلة العجلة الدوارة هي أداة تعليمية تفاعلية على تصميم على هيئة عادة إلى عدة أقسام، وتشتمل على محتويات دراسية، أو أسئلة، أو تعليميات موَجَّهة.

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم المفردات في لغة ما واستخدامها بشكل صحيح ومناسب للسياق، سواء شفوياً أو كتابياً.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة المباشرة

١ - تعريف طريقة المباشرة

تُعدّ طريقة عرض مادة اللغة الأجنبية من قبل المدرس مباشرةً باستخدام اللغة كلغة تدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^٨ طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكمل في التواصل لتحقيق ذلك لا يستخدم اللغة الأم واللغة الثانية حتى عناصر التحويلية في هذه الطريقة لا تحتاج إلى النظر فيها، لأن الضغط الأساسي هو كيفية الحصول على الطالب لتكون جيدة في استخدام اللغة الأجنبية المستفادة. لذلك، تتطلب هذه طريقة أساساً واحداً، وهو أن تعلم الأجنبي لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأم.^٩

الطريقة المباشرة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يقدم فيها المعلّمون المواضيع التعليمية بلغة التدريس، وهي اللغة العربية ولا يستخدم فيها المعلّمون لغتهم الأم. يتعين على كل من المعلّمين والمتعلّمين استخدام اللغة العربية بالكامل.^{١٠}

UIN SUSKA RIAU

^٨ Ulin Nuh, "Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab," (2012), hlm.171.

^٩ نائف خرما، اللغات الأجنبية التعليمية، (المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ١٩٨٨)، ص. ١٤٧.

^{١٠} Pembelajaran Bahasa S M P Al-madina Wonosobo, "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Simplifikasi Project-Based Learning (PjBL) Berdiferensiasi Dalam", ٦٧-٧٨، ٦٢ (٢٠٢٤).

و بعبارة أخرى، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mecantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعبارة أخرى، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها ولشرح معنى كلمة أو جملة ما، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.

٢ - خصائص ومقاصد الطريقة المباشرة

١.) المقاصد الرئيسي هو استيعاب اللغة العربية شفوي بحيث يتناسب مع اللغة العربية.

٢.) يقدم الموضوع في صورة مفردات ملموسة مرتبطة بالبيئة الطلابية ويتناسب الكتاب المدرسي بسمات خاصة والتي يمكن إبرازها بوضوح زمان.

٣.) يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي، والتي تبدأ من الأمثلة ثم يتم استخلاص.

٤.) تدريس كلمات ملموسة من خلال المظاهرات والأشياء المباشرة وعرض الصور.

٥.) قدرة مهارات الاتصال بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المتنوعة.

٦.) المدرس والطلاب نشطاء ولكن المدرس كان محفزا على تقديم أمثلة النطق والعرض والأسئلة فقط.

٧.) وتشدد أحكام النطق والقواعد.

٨.) يتم الفصول الدراسية كبيئات اصطناعية للغة الأجنبية / العربية أو مجموعات اللغة، حيث يمارس الطلاب مباشرة.^{١١}

¹¹ Muhamad Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, (Purwokerto: INSANIA, ٢٠٠٩), hlm ٥-٦

٣ - مزايا وعيوب طريقة المباشرة

مزايا طريقة المباشرة هي:

- ٠١) يتم تحفيز الطلاب على التمكّن من ذكر وفهم الكلمات في اللغة الأجنبية التي يدرسها المدرس، لأن المدرس يستخدم وسائل مختلفة من الوسائل الممتعة.
- ٠٢) يمكن للطلاب فهم رموز اللغة الأجنبية التي يدرسها المدرس بسهولة. لأن هذه الطريقة تبدأ عادةً بتعليم كلمات أو جمل بسيطة. مثل القلم والقلم الرصاص والمقدّع وغيرها.
- ٠٣) تستخدم هذه الطريقة نسبياً مجموعة متنوعة من الدعائم الوسائل، بحيث تجذب اهتمام الطلاب ولا يشعرون بصعوبة الدرس.
- ٠٤) يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية، حتى لو لم تكن الجمل المنطقية مفهومة تماماً في البداية.
- ٠٥) تتدريب ألسنة الطلاب إذا ما تلقوا ألفاظاً كانت تُسمع وتنطق سابق.^{١٢}

عيوب طريقة المباشرة هو:

- ٠١) يصعب عادةً إتقان اللغة إتقاناً تاماً.
- ٠٢) من الصعب جدًا تطبيقها على الفصول الكبيرة.
- ٠٣) تتطلب مدرساً متمنكاً من اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

^{١٢} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٨٧.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{١٤}

^{١٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.69.

^{١٤} على أحمد مذكر، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص، ١١٨

^{١٣}
المادة.

٤ - خطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

يمكن وصف خطوات التعلم بطريقة المباشرة، كتوضيح في مواد اللغة العربية على النحو التالي:

- ١.) يبدأ المدرس عرض المادة شفويًا، يقول كلمة واحدة بالإضافة إلى الكائن، مما يدل على حركة الوجه أو تقليدها. يحاكي الطالب عدة مرات حتى النطق صحيح وفهم معناها.
- ٢.) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتضمن عبارات "ما، هل، أين"، إلى ذلك، وفقاً المستوى صعوبة، الدرس تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها.
- ٣.) بعد اعتقاد المدرس أن الطالب يتلقون المواد المقدمة، سواء في النطق وفي المعنى، يطلبون من الطالب فتح الكتب المدرسية. يعطي المدرس أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطالب القراءة بالتناوب.
- ٤.) كنشاط ختامي إذا لزم الأمر التقييم، يكفي أن تقدم أسئلة أو تمرين الكتاب.
- ٥.) طلب المدرس الطلاب لإخراج القراءة ثم يكتبون الموضوع المبحور.

٢. وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*)

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات المدرس أي لتوضيح المعنى *Indang-Undang* *nengutip sebagian atau seluruhnya* وتنبيه *Untuk mengutip sebagian atau seluruhnya* وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المدرس استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٥}

العجلة الدوارة هي عبارة عن جسم دائري أو دائري يمكن تحريكه وتدويره ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. وعادة ما تكون مليئة بالأرقام والصور والمواد الخاصة. تكون هذه العجلة الدوارة من إبر وصور ومواد يمكّنها حسب المادة المراد مناقشتها.^{١٦}

تعتبر وسيلة العجلة الدوارة إحدى وسائل التعليم، وهي وسيلة تقدّم
لتعزيز فهم مواد اللغة العربية، حيث تشمل على نصوص مصورة مصحوبة
بأسئلة، وذلك لقياس مدى فهم مفاهيم الطلاب.^{١٧}

وتسهل الطلاب في حل المشكلات من خلال تذكر ومارسة أسئلة المفردات العربية. يتم ترتيب المفردات القابلة للتدوير في شكل العجلة تذكر أن كل قسم وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) هي وسيلة تعليمية تربط بين المفردات وتسهل حل المشكلات من خلال تذكر ومارسة أسئلة المفردات.

١٥ عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، البرنامج الخاص لتعلم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، دون سنة نشر، ٢٠١٥

^{١٧} Wahyu Astaluma, Nunik Zuhriyah, & Luthfi Abdul Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRADAT", ١ (٢٠٢٤), ٣٥٢-٦١.

¹⁴ Asni Futoidah & Cicik Aini, "Pembuatan Media Roda Putar pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri di Formaspi Junior As-Sunniyyah Kencong Jember", ٢٠٢٠.

^{١٨} أودي رحمن أرفان، تطبيق لعبة العجلة الدوارة على الأساس الرقمي لترقية تعليم المفردات (البحث التعربيي الطالب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الغربية جومبانج)، جامعة هاشم أشعري تبوثرنج جومبانج وباحث العلمي ٢٠٢٣ م، ص. ١٢٤

^{١٩} Aeni, Mantasiah, و Muthmainnah.



١. مزايا العجلة الدوارة هي:

١.) يمكن للمدرس أن يشجع الطالب على المشاركة بنشاط التعلم

٢.) يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم، حيث يمكن للعجلة الدوارة تحفز حماس الطلاب

٣.) تدريب ذاكرة الطلاب وفهمهم في التعامل مع مختلف التي تواجهها، مما يؤدي إلى تعلم أوسع نطاقاً.

٢. عيوب العجلة الدوارة هي:

١.) بالنسبة للطلاب المتذمرين في التعلم أو الذين لم يتم تشجيعهم على التعلم، يعتقد أن هذه الوسائل لا يمكن أن تحقق أقصى قدر من التعلم سواء من حيث المادة أو التمارين الأسئلة.

٢.) يتطلب إدارة الوقت بشكل صحيح.

٣. خطوات استخدام وسيلة عجلة دوارة

واما خطوات استخدام وسيلة عجلة دوارة هي كما يلي:

طريقة استخدام عجلة الدوارة هي أن يختار المعلم الطلاب عشوائياً لجعلها أكثر إثارة ومتعة. ثم يطلب من الطلاب المختارين تدوير عجلة الدوران التي تم توفيرها. داخل عجلة الدوران، توجد أسهم وألوان بالإضافة إلى صور. إذا توقفت السهم على أحد الألوان، يجب على الطالب الإجابة فوراً بمفردات عربية وفقاً للصورة الموجودة على عجلة الدوارة التي أشار إليها السهم. يجبر

^{١٠} John Dabell, "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika," Jakarta: Erlangga (٢٠٠٩)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^{٢٦} Op.cit.

^{٢٧} Muhammad Yamin, "Pengaruh Media Permainan Mufrodat Benar Salah dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, ٣.١ (٢٠٢٣), ٦٣-٦٩ <<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i1.6389>>.

^{٢٨} Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar", *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢.٢ (٢٠١٨), ١٤-٢٦ <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>>.

^{٢٩} Domi Saputra, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata", *Jurnal AS-SAID*, ٢٠٢٢.١ (٢٠٢٢), ١٢٧-١٣٧.

٣. استيعاب المفردات

أ- تعريف استيعاب المفردات

الاستيعاب المفردات العربية أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصلها عن اللغة نفسها. وهذا يعني أن المفردات ترتبط دائمًا بالجملة التي يحيط بها نقلها. إن الاستيعاب المفردات العربية هو الشيء الرئيسي الذي يحيط بها، لأننا عند التواصل نحتاج إلى المفردات.^{٣٠} الاستيعاب المفردات يكون بالحفظ فقط، بل يجب أن يكون معًا بأساليب متنوعة من الملاحظة والسؤال والحاولة والتواصل أو باستخدام وسائل التعلمية الشيقية.

إن الاستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي، يمكن القول أن الكلام والكتابة وهما مهاراتان لغويتان يجب أن تدعمهما معرفة على استيعاب المفردات غنية ومنتجة وفعالية.^{٣١}

وفقاً ليونسسة (في دومي سفوطرا وآخ ٢٠٢٢)، فإن استيعاب المفردات هو مقياس لفهم الشخص للمفردات سواءً شفاهةً أو كتابة.^{٣٢}

من المؤكد أن الاستيعاب المفردات العربية سيساعد الشخص التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن الاستيعاب المفردات هو عملية اللسان التي تبني مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. لذلك فـ Hak Cipta DJI Indonesia-UHdang-UHdang merupakan bagian dari pengembangan keterampilan bahasa Inggris. Pengertian hanya untuk kelas. Pengertian tidak merugikan dan

بـ - عوامل الصعوبة المفردة

عوامل الصعوبة التي غالباً ما تواجه الطلاب عند تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية هي عدم اعتماد الطلاب على الاستماع، وعدم إتقانهم قراءتهم النصوص العربية بطلاقة، وعدم الابتكار في عملية التعلم. بحيث يسبب ذلك صعوبات لها تأثير على فهم الطلاب للمفروضات والتعبير عنها في تعلم اللغة العربية.

جـ- تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبيرة التلاميذ في **تعريف المفردات والحصول عليها، فتشريح الباحثة فيما يلي:**

١٠) استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب لسماع المفردات التي لفظة واحدة **أumber**
جملة وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع
الطلاب أن يستوعبواها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات هذه الاستماع
مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

^{١٥} Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarok, & Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 12.1 (٢٠٢٣), ٤٦-٥٠. <<https://doi.org/10.10294/la.v1y1.778052>>.

¹¹ Ahmad Fuad Effendi, "Metode Pengajaran Bahasa Arab". (Malang: Misykat, ٢٠٠٩). Hlm. ١٢٢-١٢٧.

٢) نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطالب ليذكرها في وقت

- لا بد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطالب لأن أخطاء النطق بسبب الأخطاء في الكتابة.

٣) قراءة المفردات

وبعدما استمع الطالب المفردات الجديدة وينطقون

- معالمها فيكتبه المدرس على السبورة، وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى الطالب ليقرؤوها جهرية ثم يصحح المدرس قراءة الطالب الاجتناب أخطاء النطق لأن إذا لا يصححها المدرس فسيقرؤونها القراءة خطيئة في وقت طويل.

٤) كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطالب بكتابة المفردات التي يتعلّمها، فإن

- ذلك يُسهم في زيادة استيعابهم لها، حيث يدون الطالب كراساً لهم ما يكتب المدرس على السبور

٥) تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة

- في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية المدرس يعطي المثلة إلى الطالب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد الطالب في فهم معانٍ المفردات.

وفقاً حاليمي زوهدي، هناك إحدى عشرة طريقة يمكن أن يستخدمها المدرس في شرح المفردات الجديدة، وهي:^{٢٧}

^{٢٧} Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab", Afshaha, ١.٤ (٢٠١٧), ١-٢١ <http://a-research.uin.edu/operator/upload/t_pd_٠٩٠٨٠٧٣_chapter٣.pdf>.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 1) عرض موضوع المفردة، مثل " قلم " ثم تعرض المدرّسة على الطالب
قلماً.
- 2) إظهار العمل الذي يتم إنجازه، مثل أن تقوم المدرّسة بفتح المريض مريض
عندما يعطي مفردات " فتح الباب " .
- 3) لعب الأدوار، مثل قيام المدرّسة بدور الطبيب الذي يفحص مريض
مريض.
- 4) ذكر المتضادات التي تعلمها الطلاب سابقاً.
- 5) ذكر المترادفات التي تعلمها الطلاب سابقاً.
- 6) المجموعة، مثل أن تقول المدرّسة زوج، زوجة، أولاد ثم تكون الإجابة
هي العائلة. أو البدء بمقاييس أكبر ثم يذكر الطلاب جزءاً منه.
- 7) اذكر أصل الجمل والمشتق.
- 8) تقوم المدرّسة بشرح كلمة ما عن طريق شرح شيء متعلق بالمفردات
- 9) كرر أو أعد القراءة.
- 10) ابحث عن مفردات جديدة في القاموس.
- 11) الترجمة، يتم تنفيذ نشاط الترجمة هذا إذا كان الطالب لا يفهم
المفردات المعنية حقاً، أو إذا كان المدرس مهتماً على ذلك.

د- أهداف تعليم المفردات اللغة العربية

إن تعليم المفردات الذي يهتم بالحفظ فقط دون الالتفات إلى فوائده:
المفردات هو أمر عقيم جداً، لأن درس المفردات الحقيقي هو كيف يكون
الطالب قادرًا على التواصل باللغة العربية مع المفردات بصيغها ومتراكيبيها
المختلفة وإتقانها والقدرة على استخدامها بشكل صحيح في الحياة اليومية.
يجب أن يكون المدف من تدريس المفردات أكثر من مجرد تعطية عدد معين
من الكلمات في قائمة الكلمات. يجب أن يستخدم المدرسون تقنيات

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التدريس التي يمكن أن تساعد على تحقيق هذا المفهوم الشامل، وأن المدرسوں فرضاً للمدرسين لاستخدام العناصر التي تعلموها وأن ^{٢٨} أيضاً على استخدام نظام التخزين الكتابي بفعالية.

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية هي تالي:

- 1) لتعريف المفردات الجديدة لدى الطالب سواء كانت من القراءة ^{٢٩} أو من الفهم المسموع.
- 2) لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.
- 3) لتمرين الطلاب في فهم معنى المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).
- 4) ليستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

هـ- أنواع المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى، وهي مادة التفكير؛ لأن المتكلّم يفكر باللغة، ثم يعبر بمفردات، لذا فهي إحدى العناصر الأساسية التي ينبغي لدارس اللغة أن يتعلمها؛ لبني الكفاءة اللغوية المرغوبة.

١) المفردات النشطة والمفردات السلبية

والمفردات السلبية ترجع إلى عجز الدارس عن توظيف المفردات التي بألفها، فكونها مفردات سلبية، يرجع إلى أنها غير نشطة لديه، فهي

^{٢٨} Ibid

^{٢٩} Hamid Abdul, "Mengukur kemampuan bahasa arab" (Malang Uin Maliki Press, ٢٠١٠).

مفردات غيره لا مفرداته يراها، ويسمعها في الكتب والأنشطة ولكنها لا يجرب توظيفها.

المفردات النشطة أو الإنتاجية بناء على ما اكتسبه بالكاد تعرف أو تفسر، إما لأنه يعرف المعنى، أو لأنها يفسرها بسبب السياق وبالنظر إلى درجات إتقان الشخص لما يشتمل عليه المفردات، يمكن تقسيم مفرداته إلى سلبية أو متقبلة ونشطة أو مبتكرة.

تمثل جميع ما يوظفه الدارس نطقاً، وكتابة بما يكتبه الدارس، ينطوي على مفردات نشطة "كونها مفرداته الخاصة التي يتداولها ويستعملها على نحو متكرر فهي نوع المفردات التي يفهمها الدارس ويستخدمها عند الحاجة دون الحاجة إلى المساعدة.^{٣٠}

الارتباط بين طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات للطلاب.

استخدام الطريقة المباشرة له تأثير على استيعاب المفردات لدى الطلاب. واستخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية يؤدي إلى زيادة اتقان المفردات لدى الطلاب.

وذلك لأن عملية التعلم فيها تقوم على تطبيق المفردات العربية مباشرة وتحتاج إلى استعمال اللغة الأم.

UIN SUSKA RIAU

^{٣٠} د. محمود جلال الدين سليمان، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية (وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢). <<https://books.google.co.id/books?id=1FqkEAAAQBAJ>>

^{٣١} Kartini, Nurmiati, و Nisa. " Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penggunaan Mufrodat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo, Indonesia dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (٢٠٢٤)

^{٤١} "Aimmar dan Fahmi, "Pengaruh Penerapan Media *Spinning Wheel*," *TA'LIM*, Vol. ٤, No. ١", ٤ (٢٠٢٥), ١٥٢-١٩.

^{٤٢} Baik Estinawati, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu", *Kilmatuna Journal Of Arabic Education*, ٣.٢ (٢٠٢٣), ٨٥-٩٧ <<https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.4650>>.

ب. المفهوم الإجرائي

لتجنب الفهم الخاطئ لهذا النص وضمان عدم الانحراف عن المهدى سلفاً، تطبيق المفاهيم المستخدمة بشكل عملي الدراسة تتكون متغيرين، وهما المتغير استيعاب المفردات الذي يسمى المتغير المأثر به المتغير المستقل).

أ) خطوات تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة استيعاب المفردات كما يلي:

١. تفتح المدرسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة

٢. تشرح المدرسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقة، والحركات، أو السياق.

٣. تقدم المدرسة بكتابة المفردات على السبورة وتطلب من الطالب المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

٤. تقرأ المدرسة المفردات ثم يتبع الطلاب مرتين وثلاث مرات
٥. تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات
٦. الطلاب بتدوير العجلة الدوارة حتى تتوقف على أحد المحننات
٧. الطلاب يستجيبون بنطق المفردات مباشرة وفقاً للصورة التي يشير إليها السهم
٨. وقوف الطلاب أمام الفصل عند خطاء إجابتهم مستمر، وجلوسهم يكون بعد إجابة أحد زملائهم إجابة صحيحة.
٩. كتابة الطلاب المفردات في جملة بسيطة وفقاً للصور الموجودة على العجلة الدوارة.
١٠. ثم تصحح المدرسة إجابات الطلاب.

ب) المفهوم الإجرائي من استيعاب المفردات:

١. الطلاب قادرون على نطق المفردات بالصحيحة
٢. الطلاب قادرون على كتابة المفردات بالصحيحة
٣. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في (الجملة) بالصحيحة

الجدول ٢،٢

جدول تقييم استيعاب المفردات

الاسم : التاريخ :	النتيجة : المصححة :
استماع المفردات الطلاب غير قادرين على فهم المفردات التي يسمعونها. الطلاب لا يفهمون سوى القليل من المفردات التي يسمعونها.	النتيجة ١ ٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب يفهمون المفردات الأساسية والشائعة، ولكنهم يواجهون صعوبة المفردات النادرة الاستخدام أو في الجمل الطويلة.	٣	٤	٥	النتيجة
يمكن للطلاب فهم معظم المفردات التي يسمعونها، مع القليل من الأخطاء في فهم المعنى.				
يمكن للطلاب فهم جميع المفردات التي يسمونها في مختلف السياقات، ب بدون مساعدة أو شرح إضافي.				
نطق المفردات				
لا يستطيع نطق المفردات بشكل صحيح، يرتكب الكثير من الأخطاء.	١	٢	٣	
الكثير من الأخطاء في النطق (خرج الحروف أو حركات الحروف)				
النطق واضح بما فيه الكفاية، ولكن هناك بعض الأخطاء في مخرج الحروف أو حركات التي قد تغير معنى الكلمة في بعض الأحيان.				
تنطق معظم المفردات بشكل صحيح، ولكن لا تزال هناك أخطاء بسيطة في نطق جميع المفردات بطلاقة ووضوح ودقة (بدون أخطاء).	٤	٥		
كتابة المفردات				
لا يظهر الطلاب أي قدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح، والنطاق غير مفهوم تقريباً بسبب الأخطاء الكثيرة. يحتاج إلى دعم ومتابعة مكثفة.	١	٢	٣	
المفردات قليلة جداً، وكثيراً ما تُستخدم بطريقة خاطئة، مما يجعل بعض الجمل صعبة الفهم.				
المفردات المستخدمة محدودة، وهناك بعض الأخطاء في اختيار الكلمات، ولكن				
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	تكوين الجملة لا يستطيع تكوين جملة. يعرف المفردات بشكل منفصل دون أن يستطيع استخدامها في جملة لا يستطيع إلا تجميع أجزاء الجمل دون تكوين جملة كاملة بشكل صحيح. قادر على تكوين جملة ذات بنية صحيحة، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء في اختيار المفردات أو بنية الجملة. يمكنه تكوين جملة ذات بنية صحيحة، مع وجود أخطاء قليلة فقط. قادر على تكوين جمل كاملة وصحيحة من الناحية التحوية والصرفية، وأستخدم المفردات بشكل صحيح في مختلف السياقات.	النتيجة 1 2 3 4 5	المعنى العام للنص لا يزال واضحًا يستخدم الطلاب مفردات متعددة إلى حد ما وبشكل مناسب، مع وجود أخطاء بسيطة لا تؤثر على المعنى العام للنص يستخدم الطلاب المفردات بشكل متعدد ودقيق ومناسب للسياق. لا توجد أخطاء تذكر، وتنظر الكتابة قدرة عالية على فهم معانٍ الكلمات وصياغتها	4 5
--	---	---	--	--------

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث التي تستخدم كالمقارنة لتجنب التجنب التبع في العملي وتأكيد البحث الذي يقوم بها الباحثة بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر.

اما لدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

^{٢٤} Jurnal Arabic language, no. & ١ (٢٠٢٢) Raisa Robiah Rahmah طريقة المبادرة في تعلم اللغة العربية.

١٢-٩ Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

^{٢٥} ستي فاطمة المنورة، فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الإبتدائية الإسلامية تشبيوتات ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

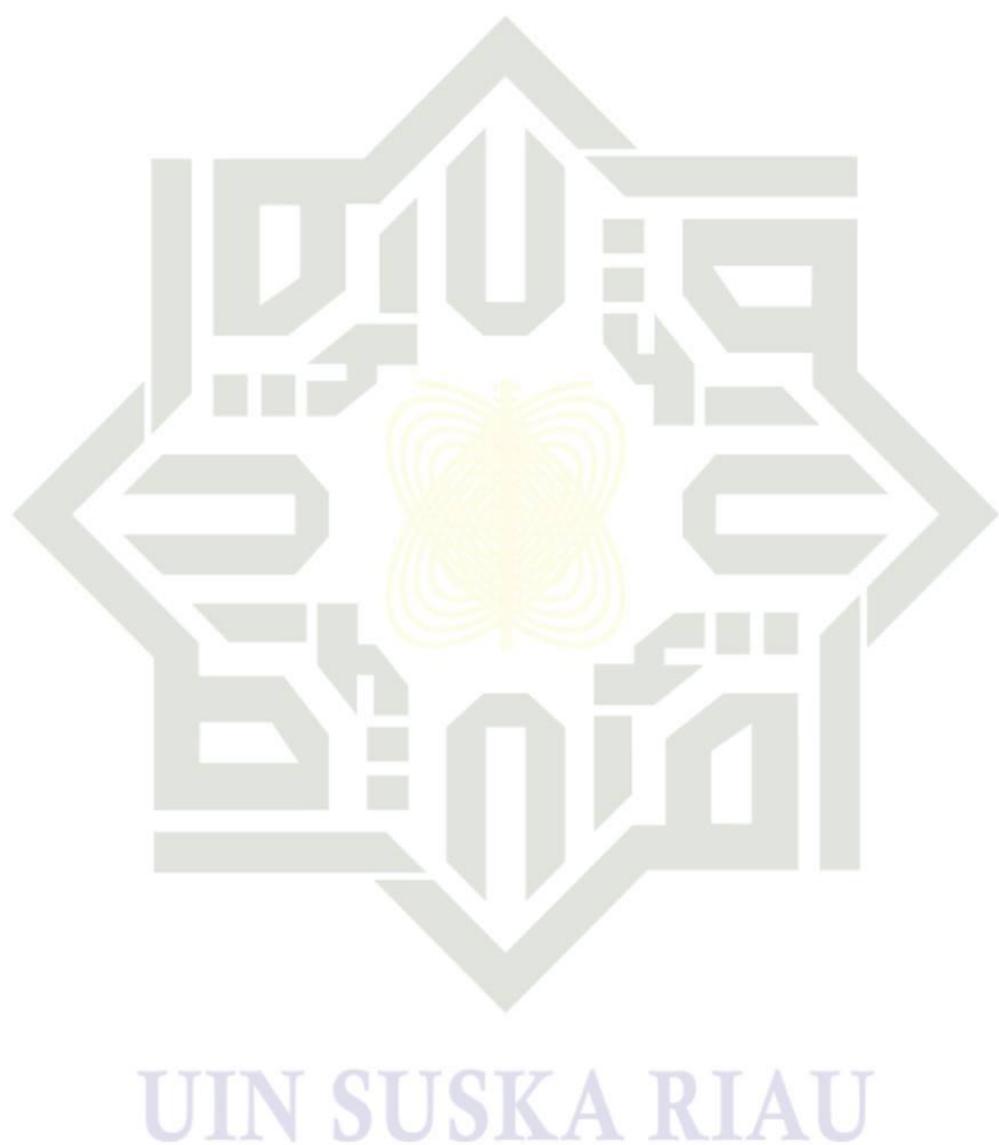


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



^{٢٦} Syauqi Miftahul Karim, Erma Suriani, M. Syarifuddin, dan Nasree Tohdeen, لتنمية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بالمعهد الإسلامي مجتمع الخнос وادس Spinning Wheel فاعلية تطبيق Cordova Journal: Language and Culture Studies ١٤, no. ٢ (Desember ٢٠٢٤) تأييل.



الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيهات	الاختلافات
١	ريسة ربيعة رحمة، الجامعه معاريف لمبونج، الإندونيسى، ٢٠٢٢	تأثير تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية على استيعاب المفردات	نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات اللغوية بعد تطبيق طريقة المباشرة وستستخدم طريقة المباشرة	التشابه بين بحث ريسة الفرق بين بحث ريسة ربيعة رحمة والباحثه على المتغير Y	Risya Rahma, Universitas Muarif Lubueng, Indonesia, 2022
٢	ستي فاطمة	فعالية استخدام وسيلة حصلت نتائج المتوسطة	التشابه بين بحث ريسة الفرق بين بحث ريسة فاطمة	Spinning (Wheel)	دوارة عجلة باستخدام طريقة المباشرة وسيلة في تأثير تطبيقها هي المتغير X

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>© Hak Cipta Diliungsi Untang Undang Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>X</p> <p>في تأثير طريقة باستخدام عجلة الدوارة <i>Spinning Wheel</i></p>	<p>ستي فاطمة ربعة رحمة والباحثة على المتغير Y</p> <p>والباحثة في المتغير X</p> <p>تحقيقها هي طبقة</p>	<p>ربيعه رحمة والباحثة على للاختبار القبلي على قيمة ٥٢,١٣ ونتائج المترقب</p>	<p>الدورة <i>Spinning Wheel</i>) في العجلة الدوارة</p> <p>المتوسطة للاختبار البعدي على قيمة ١٧,٨١ . وأن النتائج</p> <p>$t_0 = ٢٠,٦$ والنتائج t_t من درجة الحرية (df)</p> <p>عند مستوى دلالة ٥٪</p> <p>تساوي ٢,٠٤٨ وعند مستوى ١٪ تساوي ٢,٧٦٣.</p> <p>نتائج البحث بناء على الاختبارات الإحصائية إلى أن وسيلة العجلة الدوارة قد أثبتت</p>	<p>الجامعة شريف هداية المنورة،</p> <p>الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، البحث التكميلي، ٢٠٢٣</p>
---	--	---	--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak Cipta mHik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		الفرق بين شاوي مفتاح بحث التشابه بين بحث شاوي	أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الكرم وآخ والباحثة على المتغير Y	فعالية تطبيق العجلة الدوارة "Spinning Wheel" لتنمية كفاءة المفردات لدى طلاب في تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب الصف الرابع بمعهد المجتمع الإسلامي سداوسونخوكلا في تايلاند	٣
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun		Shawqi Mفتاح الكريم وآخ والباحثة على المتغير Y هي في تأثير طريقة باستخدام عجلة Spinning (Wheel)	أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الكرم وآخ والباحثة على المتغير Y هي في تأثير طريقة باستخدام عجلة Spinning (Wheel)	أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق الكرم وآخ والباحثة على المتغير Y هي في تأثير طريقة باستخدام عجلة Spinning (Wheel)	٢٠٢٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-

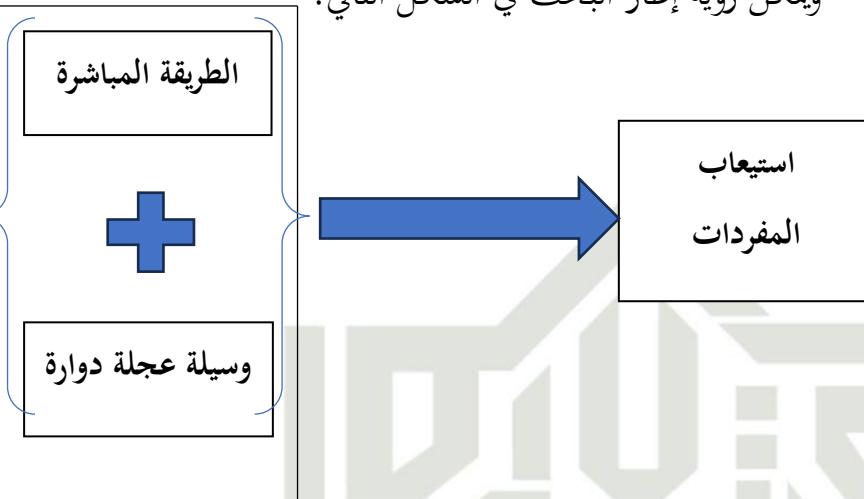
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إطار التفكير

ويمكن رؤية إطار البحث في الشكل التالي:



معلومة: الطريقة المباشرة + وسيلة عجلة دوارة = متغير المستقل

استيعاب المفردات = متغير التابع

ه. فروض البحث

Ha: يوجد تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

Ho: لا يوجد تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang^{١٧}
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

^{٣٧} الإحصائية.

هذا البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي تكون تكوين ييلانج في شكل أرقام، ويتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على اختبار الفرضيات

استخدمت الباحثة منهجاً كميّاً، وفي هذا التصميم استخدمت الباحثة ما قبل التجربة (*Pre Experimental design*) في شكل الاختبار القبلي - البعدى مجموعه واحدة (*One Group Pretest - Posttest*) يقال إنه التصميم ما قبل التجربة لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقة، وهناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع بحيث لا تأثير النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير تحكم اختيار العينة بشكل عشوائي ومع ذلك، مع تصميم الاختبار اللاحق المجموعة واحدة سيكون هناك تأثير علاجي يمكن حسابه من خلال مقاربة قيمة الاختبار البعدى مع الاختبار المسبق إذا كانت قيمة الاختبار البعدى أكبر من الاختبار القبلي، فإن العلاج يكون له تأثير إيجابي.

وت تكون المتغيرات في هذه البحث من تأثير تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة كمتغير مستقل X واستيعاب المفردات كمتغير تابع Y واستئناف هذه البحث المقارنة بين ما قبل تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة وما بعدها.

^{١٧} Djaali, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢١), ٣



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٣٨} يمكن رؤية نموذج التصميم في الجدول ٣،١.

الجدول ٣،١**تصميم البحث One Group Pretest-Posttest**

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي	Hak Cipta milik UIN Suska Riau
الثامن	O _١	X	O _٢	

البيان:

الصف : الثامن

O_١ : الاختبار القبلي

X : الصف الذي فيه معالجة

O_٢ : الاختبار البعدي

ب. مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولا
ييراندانج كمبار لدى طلاب الصف الثامن عام ٢٠٢٥ م. وأما زمانه البحث فهو
من شهر أكتوبر حتى ديسمبر.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد في هذا البحث فهو مدرسة وطلاب. وموضوعه طريقة المباشرة
 باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى

^{٣٨} M. Sidik Priadana, Metode Penelitian Kuantitatif (Tangerang: Pascal Book, ٢٠٢١), ١٢٤.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاويانزانج كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث وهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية، يتكون من واحد فصل فقط وعدهم ٢٢ طالب

الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

الجدول ٣،٢ مجتمع البحث

المجموعة	الصف
٢٢	الثامن (٨)

أما العينة في هذا البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي، وهي مجموعة من أفراد المجتمع اختيارها وفق استراتيجية معينة، ولها خصائص محددة وواضحة، بحيث تمثل المجتمع الباحثي تمثيلاً صحيحاً وكاملاً.

ووفقاً لأريكونتو (في ندى رحادة العائسي الليل ٢٠٢٤)، إذا كان عدد أفراد المجتمع أقل من مائة (١٠٠) فرد، فمن الأفضلأخذهم جميعاً كعينة للبحث، أما إذا كان عدد أفراد المجتمع أكثر من مائة (١٠٠) فرد، فيمكنأخذ عينة تتراوح بين ١٠٪ إلى ٢٥٪ من مجموع أفراد المجتمع.^{٣٩}

^{٣٩} Nada Rihadatul Aisy Allaily, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Khusus dan Reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥", ٢٠٢٤.

^{٤٠} Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Sleman: Deepublish, ٢٠٢١), ١.

^{٤١} Wina Sanjaya, *Penelitian pendidikan : jenis, metode dan prosedur* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٢٧٤

استناداً إلى التعريف السابق، يمكن للباحثة أن يوضح أن العينة هي جزء من المجتمع البحثي وتمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً. ونظراً لأن عدد الطلاب في البحث أقل من مائة طالب، أي اثنان وعشرون (٢٢) طالباً من طلاب الصفة الثالثة في دولة العينة تم اختيار جميع الطلاب كعينة للبحث.

وقد تم تحديد العينة باستخدام أسلوب التعداد الكلي أو ما يعرف بالعينة المشعّبة (*Saturated Sampling*)، حيث تم إشراك جميع أفراد المجتمع البحثي في العينة استثناء.

هـ. أدوات البحث

وفقاً سوجييونو (في حرو كورنياون ٢٠٢١)، أدوات البحث هي تستخدم لعرض وقياس الأحداث الطبيعية أو الاجتماعية المرصودة. يقول إديتا إنسيت إن أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات من العينة قيد الدراسة وقياسها وتحليلها.^{٤٠} أدوات البحث، الباحثة عدة أدوات بما في ذلك ما يلي:

١. ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة التي يستخدمها الباحثون تكون في شكل قائمة مرجعية قائمة التحقق هي دليل مراقبة يحتوي على قائمة بجميع الجوانب التي تمت ملاحظتها.^{٤١}

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	النتيجة	الملاحظة	رقم		
			١	٢	٣
١. تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة					
٢. تشرح المدرّسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقة، والحركات، أو السياق.					
٣. تقدم المدرّسة بكتابه المفردات على السبورة وتطلب من الطالب لنظر إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها					
٤. تقرأ المدرّسة المفردات ثم يتبع الطالب مرتين وثلاث مرات					
٥. تشرح المدرّسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات في الكتاب					
٦. الطلاب بتدوير العجلة الدوارة حتى					

				توقف على أحد المحننات	
٧.				الطلاب يستجيبون بنطق المفردات مباشرة وفقا للصورة التي يشير اليها السهم في العجلة الدوارة.	
٨.				وقف الطلاب أمام الفصل عند خطاء إجابتهم مستمر، وجلوسهم يكون بعد إجابة أحد زملائهم إجابة صحيحة.	
٩.				كتابة الطلاب المفردات في جملة بسيطة وفقا للصور الموجودة على العجلة الدوارة.	
١٠.				ثم تصحح المدرّسة إجابات الطلاب.	
				المجموعة	

الإيضاح:

١ = ضعيف جدا

٢ = ضعيف

٣ = مقبول

٤ = جيد

٥ = جيد جدا



UIN SUSKA RIAU

٢. أسئلة الاختبار

كانت الاختبارات المستخدمة في هذه البحث هي الاختبار والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج الذي يهدف قياس فهم الفرد، بينما يتم استخدام الاختبار البعدي بعد العلاج المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*spinning wheel*). قبل الاختبار لجمع البيانات، يجب اختبار الاختبار أولاً للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة.

٢،١ . اختبار صدق البيانات

تشير الصلاحية في البحث الكمي إلى مدى قدرة أداة القياس على قياس ما وُضعت لقياسه بدقة، وتعُد الأداة صالحة إذا كانت النتائج أو البيانات التي تنتجهما تعبرَ تعبيراً صحيحاً عن المفهوم أو الظاهرة التي يتم قياسه.^{٤٢}

أما بالنسبة لمعادلة الصلاحية المستخدمة هي معادلة ارتباط لحظة المنتج بالمعادلة التالية :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل الارتباط بين x و y

X : متغير X

^{٤٢} Putu Gede Subhaktiyasa, "Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka", ٥٤, ٥٥٩٩-٥٦٠٩.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 y : متغير n : كمية العينات $\sum x^2$: مجموع النقاط $\sum y^2$: مجموع النقاط

المقياس من المفردات:

٠ - ٢٠ = ضعيف جداً

٤٠ - ٦٠ = ضعيف

٦٠ - ٤١ = مقبول

٨٠ - ٨١ = جيد

١٠٠ - ١٠١ = جيد جداً

الجدول ٣،٤**شبكات أدوات الاختبار**

الكفاءة الأساسية	مؤشر السؤال	رقم السؤال
الطلاب قادرون على تذكر المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل صحيح.	عندما تعرض صورة على الطلاب، يمكنهم اختيار الصورة المتواقة مع المفردات العربية	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨
الطلاب قادرون على فهم المفردات	عرض أحرف عشوائية ثم ترتيبها في مفردات.	٥، ٦، ٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^{٤٣} P D Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian (ke-٢٧)", Bandung: Alfabeta Bandung, ٢٠١٦.

٨، ١٦، ٢١	٩، ١٠، ٢٤	١٩، ٢٠، ٢٧	٩، ١٠، ٢٤
تركيب جملة بجيد	اختيار المفردات العربية الصحيحة لإكمال الجمل بناءً على نص القصة	وتقسم مفردات صحيحة نحوياً وذات صلة بالموضوع	الطلاب قادرون على قراءة وفهم خطاب بسيط للغاية في شكل نصوص مكتوبة أو مرئية حول الموضوع
العربيه وفقاً لقواعد النحو حول مادة الدرس	الطلاب قادرون إنتاج مفردات بناءً على الصورة مع العدد الصحيح		

٢. اختبار الثبات البيانات

الثبات هي مؤشر يوضح مدى موثوقية أداة القياس. الأداة الذي

سيستخدمه الباحثة هو معادلة كودير – ريتشاردسون.^{٤٣}

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right\}$$

الإيضاح :



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 r_i : معامل الثبات p : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح q : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح = $(1-p)$ $\sum pq$: مجموع حاصل ضرب n : عدد العناصر s : الانحراف المعياري للاختبار

يعتبر الأداة موثوقة إذا كان معامل موثوقية ألفا كرونباخ أكبر من .70. ويجب ألا يتجاوز معامل موثوقية ألفا كرونباخ .90 < r_i < .70. ^{٤٤} .٩٠.

بعد الحصول على نتائج الموثوقية، يمكن تصنيف القيم.

الجدول ٣،٥**معايير الثبات السؤال**

الفئة	الثبات
قوي جدا	.٩١ - .٩٠
قوي	.٧١ - .٩٠
قوي بما فيه الكفاية	.٤١ - .٧٠
منخفضة	.٢٠ - .٤٠

^{٤٤} Febrianawati Yusup, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS", ٢.١ (٢٠١٨), ١٧-٢٣.

منخفضة جدا

٠٢٠٠٠٠ -

٣. التوثيق

هذا التوثيق هو نشاط منهجي في جمع الوثائق والتحقيق فيها والبحث عنها واستخدامها وتوفيرها. الغرض من هذا النشاط هو الحصول على المعلومات والمعرفة والأدلة ونشرها على الأطراف المعنية. التوثيق للمنظمات لأنها يتعلق بالأنشطة الإدارية.^{٤٥}

و. طريقة الجمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق التقييم التي يستخدمها المدرس لتقييم الحواسيب بشكل مباشرة.^{٤٦} هذه الملاحظة عن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة بمعاهد أنصار الله فولاو بيراندانج تستخدم الملاحظة لمراقبة الأحداث أو السلوكيات التي توصف بأنها تحدث.

٢. الاختبار

الاختبار هي تقنية لقياس المعارف والمهارات والمواهب والقدرات، حيث يوجد أسئلة متنوعة وعبارات يجب أن يجيب عليها المبحوث عنهم.^{٤٧} يستخدم

UIN SUSKA RIAU

^{٤٥} Rully Desthian Pahlephi, "Dokumentasi Adalah: Mengenal Fungsi, Kegiatan, Dan Jenisnya," detikBali, ٢٠٢٢.

^{٤٦} Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٤), hlm ٤١

^{٤٧} Amirudin et al., Metodologi Penelitian Manajemen (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢), ٦٢.

- Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الاختبارات في البحوث الكمية لقياس اتجاهات وشخصية وكفاءة المشاركين^{٤٨}
البحث.^{٤٩}

٣. التوثيق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول علّيها من خلال الوثائق. وتمثل ميزة استخدام التوثيق في أن التكلفة رخيصة نسبياً والوقت والطاقة أكثر كفاءة.^{٥٠} وبصرف النظر عن الوثائق، يمكن تكوين الوثائق أيضاً في شكل صور فوتوغرافية.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. الملاحظة

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجموع

UIN SUSKA RIAU

^{٤٨} Hani Subakti, Dina Chamidah, and Michael Recard, Metodologi Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١), ١٥٨.

^{٤٩} Husain Usman and Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, Cet. III (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩). hlm. ٦٩

^{٥٠} Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٧٠٠٦), hlm.

^{٤٢}.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعايير المستخدمة :

- أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جدا)
- ب. ٦١٪ - ٨١٪ (جدا)
- ت. ٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)
- ث. ٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)
- ج. ٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)^{١٠}

٢. اختبار صدق البيانات

اختبار الصدق في هذا البحث لتأكيد أدوات البحث المستخدمة والمختبرة، هل هي صادقة وفقاً للشروط الصدقية r جدول و r حساب اختبار الصدق باستخدام برنامج ٢٦ SPSS IBM أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الصدق:

- أ. إذا كانت القيمة $r_{\text{table}} > r_{\text{hitung}}$ ، فإن قيمة البيانات الصادقة
- ب. إذا كانت القيمة $r_{\text{table}} < r_{\text{hitung}}$ ، فإن قيمة البيانات غير الصادقة

٣. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية في هذا البحث تعتمد على صيغة Cronbach Alpha اختبار الثبات باستخدام برنامج ٢٦ SPSS IBM أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الموثوقية:

- أ. إذا كانت القيمة Cronbach Alpha، فإن قيمة البيانات موثوقة
- ب. إذا كانت القيمة Cronbach Alpha، فإن قيمة البيانات غير موثوقة

^{١٠} Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اختبار الحالة الطبيعية

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة مطبوعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار SPSS للحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS.

أ. إذا كانت القيمة $> sig ., ., ٥$ ، فإن قيمة البيانات طبيعية.

ب. إذا كانت القيمة $< sig ., ., ٥$ ، فإن قيمة البيانات ليست طبيعية.

٥. اختبار الفرضي

استناداً إلى صياغة مشكلة البحث، فإن التقنية المستخدمة في تحليل البيانات لاختبار

١) اختبار t

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار اختبار t.

أ. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

ب. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف تكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

ت. إذا كانت القيمة (٢-tailed) $sig. > ., ., ٥$ ف تكون H_0 مردودة

H_a مقبولة.

ث. إذا كانت القيمة (٢-tailed) $sig. < ., ., ٥$ ف تكون H_0 مقبولة

H_a مردودة.

الجدول ٣،٦
معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	فيئة النتائج	النقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا



UIN SUSKA RIAU

٢	٢	٤	٥
	٨٠ - ٦٦		
	٦٠ - ٤١		
	٤٠ - ٢١		
	٢٠ - ٠		

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Undang-Undang
Dilindungi Undang-Undang
Mengutip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بشكل جيد، وإيلاء الاهتمام والحماسة لتعلمها.

٤. الباحث القادم

أرجو من الباحثة القادمة أن تطور هذا البحث من خلال إضافة أخرى يمكن أن تؤثر على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

أرفان، أودي رحمن. تطبيق لعبة العجلة الدوارة على الأساس الرقمي لترقية تعليم المفردات (البحث التجريبي الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية جومبانج)، الأهلية الغزالية جومبانج، ٢٠٢٣ م

المنورة، ستي فاطمة. فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشيبوتات، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٣ م

سليمان، د محمد جلال الدين، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية (وكال الصحافة العربية، ٢٠٢٢)

<<https://books.google.co.id/books?id=1FqkEAAAQBAJ>>

مذكر، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠
الخولي، محمد علي .أساليب تدريس اللغة العربية .الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م. خرما، نائف .اللغات الأجنبية وتعلیمها .الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٨٨ .

الفاروق، عمر، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها مجلة ليسانو الضاد، المجلد. ١ ، لا. ٢٠ ، ص. ٨١، ١٠٢، ١٠٤ (٢٠١٥)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع الأدبية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men-
cantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Azuddul Hamid, "Mengukur kemampuan bahasa arab" (Malang Uin Maliki Press, ٢٠٢٠)
- Nur, Mantasiah Mantasiah, , Sitti Muthmainnah, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, ٣.١ (٢٠٢٣), ٨٩ <https://doi.org/10.59062/al-fashahah.v3i1.47168>
- Allaily, Nada Rihadatul Aisy, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Khusus dan Reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥", ٢٠٢٤
- Aimmaul Aisy Wildatil, dan Nurul Fahmi. "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik." *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. ٤, No. ١, Juni ٢٠٢٥
- Amiruddin, dkk. *Metodologi Penelitian Manajemen*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.
- Azzuhri, Muhamdis. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. Purwokerto: INSANIA, ٢٠٠٩
- Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar", *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, ٢.١ (٢٠١٩), ٥٨٦-٥٩٥
- Astaluma, Wahyu, Nunik Zuhriyah, , Luthfi Abdul Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRADAT", ١ (٢٠٢٤), ٣٥٢-٦١
- Bahasa, Pembelajaran, , S M P Al-madina Wonosobo, "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Simplifikasi Project-Based Learning (PjBL) Berdiferensiasi Dalam", ١.٢ (٢٠٢٤), ٦٧-٧٨
- Dabell, John. "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika." Jakarta: Erlangga (٢٠٠٩).
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢١.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٩.

- Fusyoidah, Asni, & Cicik Aini, "Pembuatan Media Roda Putar pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri di Formaspi Junior As-Sunniyyah Kencong Jember", *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, ٢.٢ (٢٠٢٣), ٨٥-٩٧ <<https://doi.org/10.55302/pba.v2i2.460>>
- Istiawati, Baik, Santika Santika, Syauqi Miftahul Karim, & Suparmanto Suparmanto, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu", *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, ٢.٢ (٢٠٢٣), ٨٥-٩٧ <<https://doi.org/10.55302/pba.v2i2.460>>
- Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, ٢٠١٩.
- Kartini, Kartini, Nurmiati Nurmiati, & Nisa Nisa, "Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo , Indonesia dalam pembelajaran bahasa Arab . ٢٠٢٤
- Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Deepublish, ٢٠٢١.
- Muchtar, Ilham, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar", *Al-Maraji'*: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢.٢ (٢٠١٨), ١٤-٢٦ <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>>
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢.
- Pahlephi, Rully Desthian. ٢٠٢٢. "Dokumentasi Adalah: Mengenal Fungsi, Kegiatan, dan Jenisnya." *detikBali*.
- Priadana, M. Sidik. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Book, ٢٠٢١.
- Rachmawati, Safira Aura, Zaim Elmubarok, & Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, ١٢.١ (٢٠٢٣), ٤٦-٥٠ <<https://doi.org/10.10294/la.v12i1.77002>>
- Rahmah, Risa Rabiatur, Azizatul Muzdalifah, & Mu'alim Wijaya, "Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif", *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, ١.١ (٢٠٢٣), ٢٣ <<https://doi.org/10.51278/al.v1i1.707>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Rahmah, Raisa Robiah. "طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية". *Arabic Language Journal*, no. ١ (٢٠٢٢): ٩–١٢. Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١١.
- Sanjaya, Wina. ٢٠١٣. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, & Nurhayati, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata", *Jurnal AS-SAID*, ٢٠٢٢.١ (٢٠٢٢), ١٢٧–٣٧
- Subakti, Hani, Dina Chamidah, dan Michael Recard. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١.
- Subhaktiyasa, Putu Gede, "Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka", ٥.٤, ٥٥٩٩–٥٦٠٩
- Sugiyono, P D, "Statistika Untuk Penelitian (ke-٢٨)", *Bandung: Alfabeta Bandung*, ٢٠١٦
- Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٤.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦.
- Syaharani, Indry, "Rausyan Fikri : Journal of Islamic Studies Application of Spinning Wheel in Arabic Vocabulary at MTs N ١٠ Jember Penerapan Media Roda Putar (Spinning Wheel) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTs N ١٠ Jember", ٢.١ (٢٠٢٣), ١٣١–٣٩
- Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet. III. Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩.
- Yamin, Muhammad, Nurma Yunita, Rohmah Muthaharoh, Aulia Aninda Rahmalita, & Muizjul Mubaroq, "Pengaruh Media Permainan Mufrodat Benar Salah dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, ٢.١ (٢٠٢٣), ٦٣–٦٩
<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i1.6389>
- Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, & Negeri Antasari, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS", ٧.١ (٢٠١٨), ١٧–٢٣
- Zuhdy, Halimi, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *Afshaha*, ١.٤ (٢٠١٧), ١–٢١
http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_٩٠٨٠٧٣_chapter٣.pdf



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20928/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 17 September 2025

Yth : Kepala
 MTs Ansharullah Pulau Birandang
 di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan im memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nurliati
NIM	:	12210220708
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
 NIP. 19710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA YAYASAN ANSHARULLAH



NOTARIS HARLIAN, SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG

KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002

NPSN : 10499106

E-mail : mts.ansharullah@gmail.com

NSM : 121214010053

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081365500686

Nomor : 146/ SKR/ MTS-PPA/ 016/ IX/ 2025

Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	ADI SIKLON, S.Pd.I
NIP	:	-
Jabatan	:	Kepala Madrasah
Unit Kerja	:	MTsS Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, mencerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	:	NURLIATI
NIM	:	12210220708
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (spinning wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيرانداج كمبار

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Pulau Birandang, 22 September 2025

Kepala Madrasah





UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

1. Dilarang mengumumkan atau membacakan naskah karya tulis ini di depan umum.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة البحث

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21117/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : I (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 22 September 2025

Yth : Kepala
MTs Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nurliati
NIM	:	12210220708
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE MUBASYARAH DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA SPINNING WHEEL TERHADAP PENGUSAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTSS ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 September 2025 s.d 22 Desember 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Amirah
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. +
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seurun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة إكمال البحث

**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN ANSHARULLAH**

NOTARIS HARLIAN, SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002
NPSN : 10499106 E-mail : mts.ansharullah@gmail.com NSM : 121214010053
Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru - Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081365500686

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 146/ SK/ YAS-MTS-PPA/ 019/ XII/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADI SIKLON, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : NURLIATI
NIM : 12210220708
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah menyelesaikan penilitian pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan skripsi yang berjudul :
“تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (spinning wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار ”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pulau Birandang, 1 Desember 2025
Kepala Madrasah,

ADI SIKLON, S.Pd.I

yasif Kasim Riau



الملحق ٥ تخطيط التعليم للاختبار قبل

MODUL AJAR FASE D- KELAS VIII MTS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

أعمال اليومية : 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun

: Nurliati

Institusi

: MTSS PP Ansharullah Pulau Birandang

Mata Pelajaran

: Bahasa Arab

Materi

: أعمال اليومية

Jenjang Sekolah

: Madrasah Tsanawiyah

Tahun Penyusunan

: 2025

Fase/Kelas/Semester

: D/VIII (Delapan) /I (Ganjil)

Alokasi Waktu

: 2 JP (2x 40 Menit)

Elemen

: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab, menghafal mufradat, memahami makna terkait **أعمال اليومية**, serta mampu menuliskannya sesuai struktur kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL' ALAMIN

➤ Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia.

➤ Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin:

Beradab (*Taaddub*), Teladan (*Qudwah*), Moderat (*Tawassuth*), Dinamis

Kreatif dan Inovatif (*Tathwir wa ibtikar*) dan Toleransi (*Tasamuh*).

D. SARANA DAN PRASARANA

➤ Media: Papan tulis, spidol, dan Penghapus

➤ Sumber belajar: LKS Bahasa Arab Kurikulum Merdeka



E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler dengan kemampuan beragam
- Peserta didik Kelas VIII

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

22 Peserta Didik

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Methode Ceramah

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) peserta didik mampu menghafalkan mufradat dan artinya yang berkaitan dengan tema **أعمال اليومية** dengan benar.
 - Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) peserta didik mampu menuliskan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema **أعمال اليومية** dengan benar.
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan **أعمال اليومية** dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari mereka. Mereka juga dapat menjelaskan alasan mengapa mereka melakukan hal tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa kegiatan pertama yang kamu lakukan setelah bangun tidur?

Kegiatan apa yang selalu kamu lakukan setiap pagi sebelum ke sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hal Dilindungi
Dilindungi
ing-Un
1. Luarang mengutip sebagian atau seluruh kary
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persiapan Pembelajaran	
Hak Cipta Dilindungi Undang	1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dipakai 2. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
	Kegiatan Pendahuluan Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama Guru memeriksa kehadiran peserta didik Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan peserta didik di waktu luang.
Kegiatan Inti	
	<ol style="list-style-type: none">4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran1. Guru menyampaikan daftar kosakata (mufradat) kegiatan sehari-hari secara lisan dan terstruktur.2. Guru melafalkan setiap mufradat dengan jelas, peserta didik menirukan secara bersama-sama.3. Guru menjelaskan arti mufradat menggunakan bahasa Indonesia4. Guru memberi waktu kepada murid untuk bertanya tentang kosakata yang susah dan belum dipahami.5. Guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis6. Guru meminta peserta didik untuk menuliskannya di buku catatan7. Guru membagikan soal berupa lembar pre tes sesuai dengan tema <i>أعمال</i>8. Dipersilakan bagi peserta didik yang kurang memahami soal untuk bertanya9. Guru meminta peserta didik untuk menjawab sesuai dengan kemampuan masing-masing10. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik
Kegiatan Penutup	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekkan kosakata yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari2. Guru mengingatkan agar peserta didik selalu semangat dalam belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan persetujuan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Jang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buk di sekolah ataupun di rumah.

Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama-sama

Guru memberi salam kepada peserta didik dan keluar kelas.

E. ASESMEN/PENILAIAN**1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)**

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian tau bahasa arabnya Saya Bangun?		
2	Apakah kalian tau bahasa arabnya “Kegiatan Sehari-hari”?		
3	Apakah kalian tau bahasa arabnya “Mencuci”?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Jumlah Nilai =

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Proses Akhir)

Teknik asesmen:

Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen

Asesment tertulis : Jawaban Singkat

Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.



F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan Belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Kegiatan Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebagaimana bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

1. I
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hal

ipta Dilindungi Undang
Kelas

1. Larang mengutip Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Peserta Didik :

: VIII

اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!

..... مفردات :



..... مفردات :



UIN SUSKA RIAU



الملحق ٦ خطيط التعليم للاختبار بعدي

MODUL AJAR FASE D- KELAS VIII MTS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

الهواية : 3

INFORMASI UMUM

B. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Nurliati
Institusi	:	MTSS PP Ansharullah Pulau Birandang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Materi	:	الهواية
Jenjang Sekolah	:	Madrasah Tsanawiyah
Tahun Penyusunan	:	2025
Fase/Kelas/Semester	:	D/VIII (Delapan) /I (Ganjil)
Alokasi Waktu	:	10 JP (10 x 40 Menit)
Elemen	:	Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab, menghafal mufradat, memahami makna terkait **الهواية**, serta mampu menuliskannya sesuai struktur kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

➤ Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

➤ Profil Pelajar Rahmatan Lil' alamin:

Beradab (*Taaddub*), Teladan (*Qudwah*), Moderat (*Tawassuth*), Dinamis Kreatif dan Inovatif (*Tathwur wa ibtikar*) dan Toleransi (*Tasamuh*).

H. SARANA DAN PRASARANA

➤ Media: *Spinning Wheel*, papan tulis, dan spidol



KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-1

- Melalui Pembelajaran Kosakata (**المفردات**) dengan media spinning wheel peserta didik mampu melafalkan dan menghafalkan mufradat beserta artinya yang berkaitan dengan tema **الهواية** dengan benar.
- Melalui Pembelajaran Kosakata (**المفردات**) dengan media spinning wheel peserta didik mampu menuliskan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema **الهواية** dengan benar.
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية** dengan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-2

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan percakapan bersama temannya tentang hobi dengan baik
- Peserta didik dapat menuliskan kalimat bahasa arab jumlah fi'liyah tentang hobi dengan baik dan benar

- Hak Cipta dipegang oleh Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencairkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-3

Peserta didik mampu membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang berkaitan dengan Hobi

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-4

Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi hobi dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.

Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-5

- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengidentifikasi hobi mereka sendiri dan hobi orang lain di sekitar mereka. Mereka juga dapat menjelaskan alasan mengapa mereka menyukai hobi tersebut. Dan menyadari bahwa hobi tidak hanya sekadar kegiatan mengisi waktu luang, tetapi juga memiliki manfaat bagi perkembangan diri, seperti meningkatkan kreativitas, mengurangi stres, dan membangun relasi sosial.

PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa yang ananda lakukan di waktu luang ?
- b. Apa saja hobi ananda ?
- c. Mengapa kita perlu memiliki hobi?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dipakai
2. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Guru menyiapkan media *Spinning Wheel*

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kosakata baru secara langsung dalam bahasa Arab dengan bantuan gambar, benda, dan gerakan nyata tentang hobi. Guru memperkenalkan media Spinning Wheel
2. Guru menuliskan kosakata di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
3. Guru membacakan mufradat kemudian diikuti oleh peserta didik.
4. Guru menjelaskan perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
5. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat yang sudah mereka catat.
6. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutarkan media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
7. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
8. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD



Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Guru membacakan hiwar tentang hobi
2. Peserta didik melakukan hiwar singkat hobi bersama kawannya
3. Guru menuliskan kosakata di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
4. Guru membacakan mufradat dan mempragakannya kemudian diikuti oleh peserta didik.
5. Guru menjelaskan perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
6. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat yang sudah mereka cari.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
8. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutarkan media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
9. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
10. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar diberi apresiasi. Begitu seterusnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan sedikit perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
3. Guru menulis di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
4. Guru membacakan mufradat hobi sambil mempragakannya kemudian diikuti oleh peserta didik.
5. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat seputar hobi
6. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutarkan media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
7. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
8. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meneentuk dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 4**Kegiatan Pendahuluan**

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

Guru memeriksa kehadiran peserta didik

3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk membaca mufradat bahasa Arab dan maknanya
2. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang kosakata yang susah dan belum dipahami.
3. Guru menulis mufradat yang belum diketahui maknanya di papan tulis
4. Guru membaca mufradat dan mempragakannya langsung dan diikuti oleh peserta didik.
5. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutarkan media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
6. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
7. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
8. Peserta didik mengerjakan LKPD



Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 5

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

Guru memeriksa kehadiran peserta didik

3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat hobi dalam bahasa arab dengan baik dan benar
2. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang kosakata yang susah dan belum dipahami.
3. Guru menulis mufradat yang belum diketahui maknanya di papan tulis
4. Guru membaca mufradat dan mempragakannya langsung dan diikuti oleh peserta didik.
5. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutarkan media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
6. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
7. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
8. Guru membagikan Lembar Post Tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan persetujuan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-
dang
5. ASESMEN/PENILAIAN****3. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)**

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian tau bahasa arabnya Badminton?		
2	Apakah kalian tau bahasa arabnya “apa hobimu”?		
3	Apakah kalian tau bahasa Arab “Hobi saya” ?		

4. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Jumlah Nilai =

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Proses Akhir)**Teknik asesmen:****Tes : Tertulis****Bentuk Instrumen****Asesment tertulis : Jawaban Singkat****F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta direservasi oleh UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang Undang
Pengayaan

1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan pembelajaran diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Kegiatan Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaiknya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) I

Nama Peserta Didik :

: VIII

اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!



Hal

ipta Dilindungi Undang
Kelas

1. Larang mengutip sekjagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) II

Nama Peserta Didik :

: VIII

اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!



Hal
ipata Dilindungi Undang
Kelas
1. L
irang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) III

[REDACTED]

: VIII

أخبرنا عن هواياتك باللغة العربية!



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic U

الملحق ٧ شعرية الاختبار القبلي

KISI-KISI SOAL PRE-TES

Nama Sekolah	: MTs Ansharullah
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tema	: أعمال اليومية :
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Kurikulum Acuan	: Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal	: 20
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	Peserta didik mampu memahami kosakata bahasa Arab sesuai dengan gramatikal. tentang materi أعمال اليومية , pelajaran,	أعمال اليومية	1. Menyajikan huruf acak kemudian menyusunnya menjadi sebuah kosakata terkait أعمال اليومية dengan benar. 2. Menyusun kalimat menjadi jumlah yang sempurna. Dan menentukan	Pilihan Ganda	5, 6, 7, 8, 15 13, 14, 16	C2	



			fi'il			
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi Pelajaran أعمال اليومية . Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	أعمال اليومية	Memilih kosakata Bahasa arab yang benar untuk melengkapi kalimat berdasarkan teks cerita.	Pilihan Ganda	9, 10	C2
	Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi Pelajaran أعمال اليومية	أعمال اليومية	Menyajikan kosakata yang benar secara tata bahasa dan relevan dengan gambar.	Pilihan Ganda	11, 12, 17, 18, 19, 20	C4



UIN SUSKA RIAU

الملحق ٨ شعرية الاختبار البعدى

KISI-KISI SOAL POST-TES

Nama Sekolah	: MTs Ansharullah
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tema	: الهوایہ :
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Kurikulum Acuan	: Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal	: 20
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif
1.	Peserta didik mampu mengingat kosa kata, tentang materi pelajaran: الهوایہ dengan benar.	الهوایہ	1. Disajikan gambar bacaan tentang الهوایہ peserta didik dapat memilih gambar sesuai dengan pertanyaan.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14 dan 18	C1
2.	Peserta didik mampu menyajikan huruf acak	الهوایہ	1. Menyajikan huruf acak	Pilihan	5, 6, 7 dan 15	C2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

	memahami kosakata bahasa Arab sesuai dengan gramatikal. tentang materi pelajaran, الهواية		kemudian menyusunnya menjadi sebuah kosakata terkait الهواية dengan benar. 2. Menyusun kalimat menjadi jumlah yang sempurna	Ganda	8, 16	
3.	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi Pelajaran الهواية . Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	الهواية	Memilih kosakata Bahasa arab yang benar untuk melengkapi kalimat berdasarkan teks cerita.	Pilihan Ganda	9, 10	C2



UIN SUSKA RIAU

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

	الهواية	Menyajikan kosakata yang benar secara tata bahasa dan relevan dengan gambar	Pilihan Ganda	17, 19, 20	C4
--	---------	---	---------------	------------	----



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama Siswa

:
:

الملحق ٩ اسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah : MTs Ansharullah

اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة الآتية!

١) أنا أستيقظ من النوم في الرابعة صباحاً. أين صورة أستيقظ من النوم؟

a.



b.



c.



d.

أ.

ب.

ج.

د.

٢) أنا أجلس على الكرسي. أين صورة الكرسي؟



أ.

ب.

ج.

د.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak



٣) المسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ. أين صورة المسجد؟



٤) آنَا أَدْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أين صورة المدرسة؟



٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

ا- ك - ل - س - ر - ي

أ. الكسرى

ب. الكرسي

ج. كاسريل

د. السكري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) رب الحروف إلى الكلمات!

ن - ا - ت - ل - و - ا - ل - د - غ - ا - ء

أ. الْعَدَاءِ تَنَاؤلُ

ب. تَنَاؤلُ الْعَدَاءِ

ج. تَنَاؤلُ الْعَشَاءِ

د. الْعَشَاءِ تَنَاؤلُ

٧) رب الحروف إلى الكلمات!

ا - ف - و - ل - ر - ط - ن - ا - ت - ل - و

أ. الْفُرُوطِ تَنَاؤلُ

ب. تَنَاؤلُ الْفُطُورِ

ج. تَنَاؤلُ الْوُفْطُرِ

د. الْطُفْرُو تَنَاؤلُ

٨) رب الحروف إلى الكلمات!

ر - ش - ب

أ. بَشَرَ

ب. بَرِيشَ

ج. شَرِبَ

د. شَبَرَ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) إِقْرَاءُ النَّصَّ لِلْجَاهِيَّةِ الْأَسْعَلَةِ رَقْمُ ٩ - ١٠

اسْمَيْ إِسْحَاقُ، أَنَا طَالِبٌ فَصْلُ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ لَدَيْ أَنْشِطَةٍ مُّتَوَعِّدَةٍ كُلُّ أَسْتَيْقِظُ فِي الصُّبْحِ ثُمَّ أَتَوْضَأُ وَأَصْلِي الصُّبْحَ. بَعْدَ صَلَاتِ الصُّبْحِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ. قَبْلَ شَنَوْلِ الْأَنْشِطَةِ أَسْأَعِدُ أُمِّي أَطْبَعُ فِي الْمَطْبِخِ.

تَفْصِيلُ إِسْحَاقُ عَنْ

أ. الْأُسْرَةِ

ب. طَبِيبِ

ج. مُدَرِّسَةِ

د. الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ

١٠) يَسْتَيْقِظُ إِسْحَاقُ كُلَّ يَوْمٍ فِي

أ. الصُّبْحِ

ب. مُتَأَخِّرًا

ج. النَّهَارِ

د. اللَّيْلِ

١١) لَا حَظْ إلى الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ!





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..... محمد القرآن

أ. يقرأ

ب. يكتب

ج. يأخذ

د. يغسل

١٢) لاحظ إلى الصورة الآية!



فاطمة..... الملائكة

أ. تكويں

ب. تعسیل

ج. تربیت

د. تکنس

١٣) رتب الكلمات إلى الجملة!

الصُّبْحَ - أَحْمَدُ - يَسْتَيقِظُ - يُصَلِّيَ - فِي - الصُّبْحِ - مِنْ

أ. فِي الصُّبْحِ أَحْمَدُ يَسْتَيقِظُ مِنْ الصُّبْحِ صَلَّى

ب. مِنْ يُصَلِّيَ الصُّبْحَ فِي أَحْمَدُ يَسْتَيقِظُ الصُّبْح



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أَحْمَدُ الصُّبْحَ يَسْتَيقِظُ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحِ فِي

د. أَحْمَدُ يَسْتَيقِظُ فِي الصُّبْحِ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحِ

١٤) رتب الكلمات إلى الجملة!

فَصْلٌ - الثَّامِنٌ - أَنَا - طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - فِي - الْمَوَسِّطَةِ

أ. في فَصْلٌ الثَّامِنٌ أَنَا الْمَدْرَسَةِ الْمَوَسِّطَةِ طَالِبٌ

ب. طَالِبٌ في أَنَا فَصْلٌ الْمَدْرَسَةِ الْمَوَسِّطَةِ الثَّامِنٌ

ج. أَنَا طَالِبٌ فَصْلٌ الثَّامِنٌ في الْمَدْرَسَةِ الْمَوَسِّطَةِ

د. أَنَا طَالِبٌ فَصْلٌ في الْمَدْرَسَةِ الْمَوَسِّطَةِ الثَّامِنٌ

١٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

- م - ل - د - ر - ة - س

أ. السمندة

ب. المدرسة

ج. المردسة

د. الرمدسة

١٦) رتب الكلمات إلى الجملة!

بَابُوٌ - فِي - جَمِيلٌ - شَارِعٌ - مِنْ - الْبَيْتُ

أ. شَارِعٌ مِنْ بَابُوٌ جَمِيلٌ الْبَيْتُ فِي

ب. مِنْ بَابُوٌ جَمِيلٌ الْبَيْتُ فِي شَارِعٍ

ج. الْبَيْتُ فِي شَارِعٍ مِنْ بَابُوٌ جَمِيلٌ

د. جَمِيلٌ الْبَيْتُ فِي شَارِعٍ مِنْ بَابُوٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٧) لاحظ إلى الصورة الآتية!



أ. أتناول العداء في غرفة الطعام

ب. أستحم في الحمام

ج. أذهب إلى المدرسة

د. أستيقظ من النوم

١٨) لاحظ إلى الصورة الآتية



أ. أشاهد التلفاز في غرفة اجنبس

ب. أستيقظ من النوم

ج. أذهب إلى المدرسة

د. أستحم في الحمام

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩) ترجم الصورة التالية إلى العربية!



أ. الْبَيْتُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

بِ الْبَيْتُ صَغِيرٌ

جِ الْمَسْجِدُ وَاسِعٌ وَظِيفٌ

دِ الْبَيْتُ كَبِيرٌ

(٢٠)



أ. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

بِ. تَكْتُبُ عائشة الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

جِ. يَقْرَءُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

دِ. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي السُّوقِ.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



ن.



ب.



ج.



د.

٣) هَوَيْيَةُ الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ. أَينْ صُورَةُ "الْطَّبْخِ"؟



أ.



ب.



ج.



د.

٤) هَوَيْيَةُ حَامِدٍ صُعُودُ الْجَبَلِ. أَينْ صُورَةُ "صُعُودُ الْجَبَلِ"؟

أ.



ب.

٥) رتِّبْ الْحُرُوفَ إِلَى الْكَلِمَاتِ!

ك - ة - ر - ل - ا - د - م - ق

أ. الْقَدَمُ كُرَّةً

ب. قَدَمُ كُرَّةً



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. كُرْبَةُ الْقَدْمِ

د. الْقَدْمَ الْكُرْبَةُ

٦) رتب الحروف إلى الكلمات!

س - ا - ل - ا - ب - ة - ح

أ. السَّبَّاحَةُ

ب. السَّتَّاحَةُ

ج. الْبَاسَّحَةُ

د. السَّبَّحَةُ

٧) رتب الحروف إلى الكلمات!

ه - ا - ل - ا - و - ة - ي

أ. الْمَوَاهِيَةُ

ب. الْوَاهِيَةُ

ج. الْبَاهِيَةُ

د. الْمَاهِيَةُ

٨) رتب الكلمات إلى الجملة!

نَامٌ - عَلَىٰ - زَيْدٌ - الْفِرَاشِ

أ. نَامٌ زَيْدٌ عَلَىٰ الْفِرَاشِ

ب. نَامٌ الْفِرَاشِ عَلَىٰ زَيْدٌ

ج. عَلَىٰ الْفِرَاشِ نَامٌ زَيْدٌ

د. زَيْدٌ الْفِرَاشِ عَلَىٰ نَامٍ



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) إِقْرَأُ النَّصَ لِلْجَوَابِ مِنَ الْأَسْعِلَةِ رُقْمُ ٨ وَ ٩

هَوَىٰ صَدِيقِي زَيْدٌ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ . هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ أَمَامَ الْأَطْفَالِ . وَيَقْرَأُ كُتُبَ الْقِصَّةَ . يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ الْقِصَّةِ مِنَ الْفِيَدِيُو . هُوَ يُمْثِلُ الْحُرْكَةَ الْبَدْنَ وَالْغُمْ عِنْدَمَا كَتَبَ الْقِصَّةَ .

مَا هَوَىٰ زَيْدٌ؟ هَوَىٰ زَيْدٌ يَقْرَأُ.....

أ. المَجَلَّةُ

ب. الْجَرِيدَةُ

ج. الْقِصَّةُ

د. الْكُتُبُ

١٠) يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ الْقِصَّةِ مِنَ.....

أ. مجلَّةٌ

ب. جَرِيدَةٌ

ج. فِيَدِيُو

د. كُتُبٌ

١١) ترجم الآتية باللغة العربية!





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. صُعُودُ الْجَبَلِ

ب. كُرْهُ الطَّائِرَةِ

ج. كُرْهُ الْقَدَمِ

د. كُرْهُ الطَّاولَةِ

١٢) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. السَّبَاحَةُ

ب. الرَّمَائِيَّةُ

ج. كُرْهُ الْقَدَمِ

د. كُرْهُ الطَّاولَةِ

١٣) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. صُعُودُ الْجَبَلِ

ب. كُرْهُ الطَّائِرَةِ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. رُكُوبُ الْجَبَلِ

د. كُرْبَةُ الطَّاولَةِ

٤) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. كُرْبَةُ السَّلَةِ

ب. كُرْبَةُ الطَّائِرَةِ

ج. كُرْبَةُ الْقَدَمِ

د. كُرْبَةُ الرِّئْسَةِ

٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

ك - ا - ل - ا - ت - ة - ب

أ. الباكتة

ب. الكتابة

ج. الكابطة

د. التاكبة



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٦) رب الكلمات إلى الجملة!

تحب - كرّة - أمي - الرئيسة

أ. أمي الرئيسة تحب كرّة

ب. أمي تحب كرّة الرئيسة

ج. كرّة أمي الرئيسة تحب

د. تحب كرّة أمي الرئيسة

١٧) لاحظ إلى الصورة الآتية!



أ. هواية عائشة السباحة

ب. هواية عائشة القراءة

ج. هواية عائشة الطبخ

د. هواية عائشة الرحلية

١٨) ما هي؟ هواية الرسم. أين صورة "الرسم"؟

ج.



أ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٢.



٣.



١٩) لاحظ إلى الصورة الآتية!

أ. هواية أحمد السباحة

ب. هواية أحمد الرحلة

ج. هواية أحمد الطبخ

د. هواية أحمد القراءة

٢٠) لاحظ إلى الصورة الآتية!



أ. يلعب الطلاب كرة الطائرة

ب. يلعب الطلاب كرة الريشة

ج. يلعب الطلاب كرة السلة

د. يلعب الطلاب كرة القدم



الملحق ١١ دليل الملاحظة

دليل الملاحظة

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسط الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقيدة				
٢.	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقيدة				
٣.	تشرح المدرّسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقة، والحركات، أو السياق.				
٤.	تقديم المدرّسة بكتابه المفردات على السبورة وتطلب من الطالب لنظر إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها				
٥.	تقرأ المدرّسة المفردات ثم يتبع الطلاب	✓			



Pulau Birandang, November 2025

Observer



Risna Jelita Annur, S.Pd

- | Hak Cipta | Dilindungi Undang-Undang |
|---|-------------------------------------|
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | <input checked="" type="checkbox"/> |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | <input checked="" type="checkbox"/> |



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip atau menyalin karya tulis mahasiswa lainnya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	:	B-6336/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025	Pekanbaru, 06 Maret 2025
Sifat	:	Biasa	
Lampiran	:	-	
Hal	:	Pembimbing Skripsi	

Kepada Yth.
Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:	NURLIATI
NIM	:	12210220708
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	Pengaruh Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Menggunakan Media Spinning Wheel Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTS Ansharullah Pulau Birandang
Waktu	:	6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

f Kasim Riau

الملحق ١٢ رسالة المشرفة



UIN SUSKA RIAU

© Hal



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt

1. Dilarang mengutip karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ رسالة بسدية المشرفة

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22749/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 10 Oktober 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURLIATI

NIM : 12210220708

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Menggunakan Media Spinning Wheel Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTS Ansharullah Pulau Birandang Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
3. Nama Mahasiswa : Nurliati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220708
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Februari 2025	Mengajukan Sinopsis		
2.	07 Maret 2025	Bimbingan Proposal		
3.	16 April 2025	Bimbingan Proposal		
4.	27 Mei 2025	Acc Proposal		
5.	05 Juni 2025	Ujian Proposal		
6.	26 September 2025	Bimbingan Skripsi		
7.	19 Desember 2025	Bimbingan Skripsi		
8.	24 Desember 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, Desember 2025
Pembimbing

Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag.
NIP. 196805211996032002



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarat a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurliati

Nomor Induk Mahasiswa : 12210220708

Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 05 Juni 2025

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*spinning wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيرانداخ كبار

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Masrun, MA	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan IDr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004Pekanbaru, 30 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal

 Nurliati
 NIM. 12210220708

Syarif Kasim Riau

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٦ التوثيق

التوثيق



© H

Hak

1. Di

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sumber dengan atau tanpa izin tanpa menuliskan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengumpulkan secara surut atau tanpa memerlukan izin.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip secara lengkap atau sebagian karya tanpa menemurahkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang menggkop, dipublicasi, atau diambil sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis dan penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Riau

State Islamic University

Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP

Nurliati dilahirkan di Kampar desa Pulau Birandang pada tanggal 16 Oktober 2003. Anak dari pasangan Bapak Nurman dan Ibu Dasmawati. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SDN 007 Pulau Birandang pada tahun 2016. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Tsanawiyah hingga Aliyah di Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang selama 6 tahun. Pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Adapun Pengalaman organisasi yang pernah penulis ikuti diantaranya adalah: HMPS PBA Periode 2025-2026 sebagai Kepala Bidang Sosial dan Keagamaan, dan penulis juga tergabung dalam organisasi Grity-Z '23 SKSS BAZNAS Provinsi Riau sebagai sekretaris bidang Riau dakwah. Penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) di semester 7 pada awal tahun 2026, berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag dan Ustadz Dr. H. Masrun, M.A., Ph.D serta dosen-dosen PBA. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

dan menyebutkan sumber
dapat mengumumkan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

dan menyebutkan sumber
dapat mengumumkan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).