



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau temuan yang sudah diterbitkan, kecuali dengan izin penulis dan penerbit, untuk diperjualbelikan kembali.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورلياتي

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نورلياتي

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

rif Kasim Riau

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورلياني

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨ :

العنوان : قرية فولاو بيراندانج ، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه: "تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي كلا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

نورلياني

٠٠٠٠٠١



1B8C8ANX170472386

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan atau suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة
عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف
في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار " الذي أعدته الطالبة
نورلياني، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٠٧٠٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق
للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ رجب ١٤٤٧ هـ
٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة ميمونه صفريه منادى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فوون بيراندانج كمبار " الذي أعدته الطالبة: نورلياتي، رقم القيد ٢٢٠٧٠٨/٢٢١٢١٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٧ رجب ١٤٤٤ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٦

المناقش الثاني

مسبوحن الماحستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمبي الماحستير

المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقشة الثالثة

يسرية الماحستير



عميدة

كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم:

وَأَنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ ۝ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۝ ١٩٥ (سورة الشعراء، الآية ١٩٢ -

(١٩٥

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من سلك طريقا يلتمس فيه علما: سهل الله له به طريقا إلى الجنة (رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU

مناقب الإمام الشافعي:

من لم يذق ذل التعلم ساعة بقي في ذل الجهل أبدا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط
الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
وفي هذه المناسبة الغالية تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتي:

١. لأبي الذي تعب في تربيتي
٢. لأمي التي سهرت راحتي
٣. لأختي الصغيرة امرأة الصالحة
٤. لمشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طول دراستي

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ الشهادة في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور الحاج رايحاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور حاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكما إرني نائب العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة زويدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور إسماعيل موليا هاسيوان نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتورة الحاجة ميمونة صفرية منادى كالمشرفة في كتابة هذا البحث الذي أرشدني في كل الوقت.

٥. الدكتور الحاج مسرون كالمشرف الأكاديمي الذي وجهني وارشدني في الواجبات الأكاديمية.



٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. رئيس المدرسة وجميع المدرسين وأعضاء الموظفين والموظفات والطلاب أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

٩. وأصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وفقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكتبارو، ٩ رجب ١٤٤٧ هـ
٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

توقيع الباحث

نورلياني

UIN SUSKA RIAU



ملخص

نورلياتي، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوران

(Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية

فولاو بيراندانج كمبار

يُعَدُّ هذا البحث من نوع البحث شبه التجريبي، باستخدام تصميم المجموعة الواحد ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف إلى معرفة أثر الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة الدوران في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار. بلغ عدد أفراد هذا البحث ٢٢ طالبًا وطالبة من الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، وقد جُعِلَ جميع طلاب الصف الثامن عينة للبحث باستخدام أسلوب العينة المشبعة. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الملاحظة والاختبار، والتوثيق. في حين شملت تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار «ت» للعينات المترابطة، وذلك بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي آي برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦ وأظهرت نتائج البحث أنه يمكن الاستنتاج بأن الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة الدوارة لها أثر في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٨,٦٣ إلى ٨٤,٧٧ في الاختبار البعدي. وبناءً على نتائج اختبار «ت» للعينات المترابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، قُبِلَت الفرضية البديلة ورُفِضَت الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة، وسيلة عجلة دوران، استيعاب المفردات.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dari menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

The Effect of Implementing Direct Method with Spinning Wheel Media on Student Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar

Herliati (2025):

This was pre-experimental research with one group pretest posttest design aiming at finding out the effect of direct method with spinning wheel media on student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar. The subjects of this research were 22 eighth grade students at Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar, in the Academic Year of 2025-2026. All of them were selected as the samples (total sampling). The instruments of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, normality, and paired sample t-test with IBM SPSS Statistics 26 software. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of direct method with spinning wheel media on student vocabulary mastery at the eighth grade of Islamic Junior High School of Ansharullah, Pulau Birandang, Kampar. It was proven with the pretest mean score of 58.63 increasing to 84.77 in the posttest. Based on the results of paired sample t-test, the significance level was 0.000 lower than 0.05. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Direct Method, Spinning Wheel Media, Vocabulary Mastery

ABSTRAK

Nurliati, (2025) :

Pengaruh Penerapan Metode Langsung dengan Menggunakan Media *Spinning Wheel* Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian *Pra Ekperimen* dengan desain *One Grup PreTest Post-Test* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode langsung dengan menggunakan media *spinning wheel* terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar. Subjek penelitian ini berjumlah 22 siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar Tahun Ajaran 2025-2026 yang seluruh siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar Tahun Ajaran 2025-2026 dijadikan sampel penelitian (sampel jenuh). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan uji-t berpasangan (*Paired Sample T-Test*) dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistic Versi 26. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode langsung dengan menggunakan media *spinning wheel* berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ansharullah Pulau Birandang Kampar. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pretest sebesar 58,63 meningkat menjadi 84,77 pada posttest. Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T-Test* dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: *Metode Langsung, Media Spinning Wheel, Penguasaan Mufrodat*



محتويات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	إقرار الباحثة.....
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المشرفة.....
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	تقرير لجنة المناقشة.....
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	الإستهلال.....
	الإهداء.....
	الشكر والتقدير.....
	ملخص.....
	محتويات البحث.....
	قائمة الجداول.....
	قائمة الملاحق.....
	الفصل الأول : أساسيات البحث.....
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....
	ج. حدود البحث.....
	د. سؤال البحث.....
	هـ. هدف البحث.....
	و. أهميات البحث.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أهمية نظرية

٢. أهمية عملية

ز. مصطلحات البحث

١. طريقة المباشرة

٢. وسيلة العجلة الدوارة (spinning wheel)

٣. استيعاب المفردات

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة المباشرة

٢. وسيلة العجلة الدوارة (spinning wheel)

٣. استيعاب المفردات

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. إطار التفكير

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

١. ورقة الملاحظة

٢. أسئلة الإختبار

٣. التوثيق

و. طريقة الجمع البيانات

١. الملاحظة

٢. الإختبار

٣. التوثيق

ز. طريقة تحليل البيانات

١. الملاحظة

٢. اختبار صدق البيانات

٣. اختبار الموثوقة

٤. اختبار الحالة الطبيعية

٥. اختبار الفرضي

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. بيانات الدراسة

٢. تاريخ المدرسة

٣. رؤية المدرسة

٤. مهمة المدرسة



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥ . أدوات المدرسة.....	١
٦ . الموارد البشرية التي تملكها في معهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....	١
٧ . بيانات الفصل كطلاب المدرسة المتوسطة بمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....	١
٨ . تفاصيل الذبكل التنظيم للمعهد أنصار الله فولاو بيراندانج.....	١
ب. عرض البيانات.....	١
١ . عرض البيانات بالملاحظة.....	١
٢ . عرض البيانات بالإختبارات.....	١
ج . تحليل البيانات.....	١
١ . تحليل البيانات بالملاحظات.....	١
٢ . تحليل البيانات بالإختبارات.....	١
الفصل الخامس : الخاتمة.....	١
أ. نتائج البحث.....	١
ب. توصيات البحث.....	١
قائمة المراجع.....	١
الملاحق.....	١

قائمة الجداول

الجدول ٢،١	.....
الجدول ٢،٢	.....
الجدول ٢،٣	.....
الجدول ٣،١	.....
الجدول ٣،٢	.....
الجدول ٣،٣	.....
الجدول ٣،٤	.....
الجدول ٣،٥	.....
الجدول ٣،٦	.....
الجدول ٤،١	.....
الجدول ٤،٢	.....
الجدول ٤،٣	.....
الجدول ٤،٤	.....
الجدول ٤،٥	.....
الجدول ٤،٦	.....
الجدول ٤،٧	.....
الجدول ٤،٨	.....
الجدول ٤،٩	.....

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤, ١٠

الجدول ٤, ١١

الجدول ٤, ١٢

الجدول ٤, ١٣

الجدول ٤, ١٤

الجدول ٤, ١٥

الجدول ٤, ١٦

الجدول ٤, ١٧

الجدول ٤, ١٨

الجدول ٤, ١٩

قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة قبل البحث
- الملحق ٢ رسالة تصريح البحث
- الملحق ٣ رسالة البحث
- الملحق ٤ رسالة إكمال البحث
- الملحق ٥ تخطيط التعليم للاختبار قبلي
- الملحق ٦ تخطيط التعليم للاختبار بعدي
- الملحق ٧ شعيرة الاختبار القبلي
- الملحق ٨ شعيرة الاختبار البعدي
- الملحق ٩ اسئلة الاختبار القبلي
- الملحق ١٠ اسئلة الاختبار البعدي
- الملحق ١١ دليل الملاحظة
- الملحق ١٢ رسالة المشرفة
- الملحق ١٣ رسالة بسدية المشرفة
- الملحق ١٤ أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب
- الملحق ١٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ١٦ التوثيق

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. ويذكر أن اللغة العربية يستخدمها أكثر من مائة وخمسين مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية. يجب على كل معلم أن يفهم بوضوح الغرض لكي تحقيق التعلم المتوقع وتركز أهداف التعلم أيضا على الطلاب وبالتالي ذكاء المعلم في تحديد الإستراتيجيات المناسبة للتعلم. ومن المتوقع أن الصحيح في تطبيق الإستراتيجيات الذي يكون الطلاب أكثر نشاطا وذلك لتحقيق الشيء الصحيح في تطبيق الإستراتيجيات الذي يكون الطلاب أكثر نشاطا وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية تماما.^١

يعد استيعاب المفردات جانبًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن المفردات هي إحدى عناصر اللغة العربية وتشكل أساس قدرة الشخص على التواصل وفهم اللغة. فإحدى عناصر اللغة العربية من أقسام اللغة وهي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد.^٢ أن المفردات هي أيضًا الأساس الأول لكل مهارة لغوية، سواء كانت الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. تتأثر قوة لغة الشخص بشكل كبير بعدد المفردات التي يحفظها وتنوعها. ومن خلال استيعاب المفردات، سيجد الشخص سهولة أكبر في فهم النصوص والرد على المحادثات ونقل الأفكار بشكل جيد وصحيح.

يجب أن تتم الجهود المبذولة لإثراء المفردات بطريقة موجهة وتدرجية، بحيث تصبح المفردات التي يتم تعلمها جزءًا من المعرفة النشطة ويسهل تذكرها. لن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المفردات التي يتم تعلمها فحسب، بل سيؤدي ذلك إلى تدريب الطلاب على

^١ Ulin Nura, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٥٢

^٢ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م، ص. ٣٧



تطبيق بعض المفردات التي حفظوها دائماً في تواصلهم اليومي واكتساب الطلاب لهذا السبب، يجب على المدرس إيلاء اهتمام خاص لاستيعاب المفردات العربية، فإن استيعاب المفردات العربية أمر مطلوب بشدة ويجب على المدرس أن يسعوا جاهدين على استيعاب المفردات العربية بشكل فعال.

إحدى الطرق الفعالة للتأثير على استيعاب المفردات الطلاب هي طريقة المباشرة طريقة المباشرة هي طريقة لتعلم اللغة العربية تغني عن استخدام اللغة الأم. يتجنب تقديم المادة الدراسية ترجمة معنى كل مفردة من العربية إلى الإندونيسية قدر الإمكان. على سبيل المثال، عند تقديم (اسم)، ثم الإشارة مباشرة إلى المفعول به، مثل (القلم) الإشارة مباشرة إلى القلم. وبالمثل، عند تعلم (فعل) يتم تقديم الأفعال من خلال الحركة (role play)، مثل (كُتِبَ) ثم يقوم المدرس مباشرة بتوضيح الكتابة، وهكذا. ثم تتم مناقشة في مجموعات حتى يتقن جميع الطلاب المفردات التي تم تعلمها بالفعل.^٣

يتم دعم تطبيق طريقة المباشرة على استيعاب المفردات باستخدام وسائل التعليمية بالإضافة إلى أنها تسهل على المدرس نقل المادة إلى الطلاب، فإن وسائل التعليمية تساعد أيضاً على زيادة دافعية الطلاب للتعلم بشكل أكثر نشاطاً وتفاعلاً في الفصل الدراسي بحيث يكون هناك تغذية راجعة بين المدرس والطلاب.^٤ وسائل التعليمية أحد النماذج التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المدرس لخلق تعلم ممتع. وبالتالي فإن استخدام وسائل التعليمية مهمة جداً في عملية التعلم. هناك العديد من أنواع وسائل التعليمية الفعالة والممتعة في الاستخدام، ومن بينها وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel). تعتبر العجلة الدوارة التي يمكن أن تحسن على استيعاب المفردات اللغة العربية الطلاب، لأنها

^٣ Risa Rabiatur Rahmah, Azizatul Muzdalifah, و Mu'alim Wijaya, "Penggunaan Thariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif", *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, ١.١ (٢٠٢٣), ٢٣ <<https://doi.org/10.51278/al.v1i1.706>>.

^٤ Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar", *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, ٢.١ (٢٠١٩), ٥٨٦-٩٥.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحتوي على نص يحتوي على مفردات مصحوبة بأسئلة لتدريب مهارات المفردات
وقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.^٥

كشفت كرتيني وأصداؤها في مجلة التربية الإسلامية أن الطريقة المباشرة باستخدام البطاقة الصورة قادرة على تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف في المدرسة المتوسطة الحكومية بالبو.^٦

بالإضافة إلى ذلك، كشف إندري شهراني وأصداؤها في بحث يتعلق بتطبيق وسيلة العجلة الدوارة في تحسين مفردات اللغة العربية في المتوسطة الحكومية عام ٢٠٢٣، أنه باستخدام وسيلة العجلة الدوارة أثناء تعلم اللغة العربية يكون أكثر نشاطاً من التعلم بالطريقة التقليدية أو طريقة المحاضرة.^٧

بناء على الدراسة التمهيديّة، العديد من طلاب يقللون من اهتمامهم بالتعليم لأنهم يميلون إلى عدم الفهم والملل من أجواء الفصل الدراسي. المدرس قد قام المحاولات الكاملة لترقية استيعاب المفردات باستخدام المدرس طريقة مختلفة مثل طريقة السمع الشفوية حيث تقليد المفردات وحفظها مع أسلوب تقليد قراءة المدرس بكلمة بكلمة وطريقة القراءة حيث يقوم المدرس بالتدريس من خلال توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة، بل استيعاب المفردات ما زال منخفضاً للغاية. وإذا تم ترك ذلك، فإن هناك مخاوف من التأثير السلبي على تعلم اللغة العربية في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية. وقامت الباحثة بالملاحظات في المدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو

^٥ Nur Aeni Mantasiah Mantasiah, و Sitti Muthmainnah, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, ٣.١ (٢٠٢٣), ٨٩ <<https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.47168>>.

^٦ Kartini Kartini, Nurmiati Nurmiati, و Nisa Nisa, "Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo , Indonesia dalam pembelajaran bahasa Arab .(Saputra et al ., ٢٠٢٢) Namun , tantangan dalam meningkatk", ٢٠٢٤.

^٧ Indry Syaharani, "Rausyan Fikri : Journal of Islamic Studies Application of Spinning Wheel in Arabic Vocabulary at MTs N ١٠ Jember Penerapan Media Roda Putar (Spinning Wheel) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTs N ١٠ Jember", ٢.١ (٢٠٢٣), ١٣١-٣٩.



بيراندانج. واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلة من المدرسة اللغة العربية وجدت الظواهر التالية:

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا نطق المفردات نطقا صحيحا لأن بعضهم يشعرون ارتكاب الأخطاء أو أن يسخر منهم أصدقاؤهم بسبب استخدام طريقة غير مثالية.
٢. بعض الطلاب لم يقدروا على استخدام المفردات في الجملة بسبب عدم إتقانهم للمفردات وقلة استخدام الوسائل التعليمية.
٣. بعض الطلاب عن تذكر المفردات التي سبق تعلمها في الدروس الماضية، بسبب صعوبة اللغة العربية لديهم، الناتجة عن عدم الاستخدام الأمثل للطريقة والوسيلة التعليمية.
٤. بعض الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة المفردات بسبب تأثير اللغة الأم ولأنهم يشعرون بالملل.

من الظواهر المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء حيث بعنوان "تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار".

ب. مشكلات البحث

- بناء على خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة مشكلات البحث كما تأتي:
١. لم يتم تطبيق الطريقة المباشرة لتعليم المفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.
 ٢. استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعلم اللغة العربية غير مثالي.
 ٣. استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية ناقص، بسبب صعوبة اللغة العربية لديهم، الناتجة عن عدم الاستخدام الأمثل للطريقة والوسيلة التعليمية.
 ٤. طريقة المباشرة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة على استيعاب المفردات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث، يقتصر هذا البحث في: تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار".

د. سؤال البحث

١. هل تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) يؤثر على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار؟

هـ. هدف البحث

هدف من البحث هو لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار.

و. أهميات البحث

هذا البحث يهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة تنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما النظرية والعملية:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أهمية نظرية

تتمثل الفائدة النظرية لهذا البحث في الإضافة إلى الخزانة العلمية استخدام الوسيلة الإبداعية مثل عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢. أهمية عملية

١. للمدرسة: من المأمول أن يتم استخدام هذا كأحد المدخلات من أجل تحسين الجودة وتحسين عملية التعلم، خاصة في دراسة اللغة
٢. للمدرسين: يوجد أن يسهل على المدرس في العملية التعليمية، وخاصة في دروس اللغة العربية، ويمكن أن يزيد نوعية العمل لزيادة استيعاب المفردات للطلاب
٣. للطلاب: يستطيع أن يزيد نوعية التعلم على استيعاب المفردات
٤. للباحثة: كروى ومعرفة جديدة مفيدة جدا عند التدريس لاحقا

ز. مصطلحات البحث

في هذه البحث، هناك العديد من المصطلحات التي يجب شرحها بوضوح لتجنب سوء فهم المتغيرات. وفيما يلي تعريف المصطلحات المستخدمة:

١. طريقة المباشرة

الطريقة هي الأسلوب أو التقنية التي يستخدمها المدرس لتقديم المادة الدراسية للطلاب لكي يكون التعلم فعالاً ويحقق الأهداف المرجوة. أما الطريقة المباشرة هي أسلوب في تعليم اللغة يعتمد على استخدام اللغة نفسها استخداماً مباشراً وطبيعياً دون اللجوء إلى لغة أخرى كوسيلة للشرح أو التوضيح.



٢. وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel)

الوسيلة التعليمية هي الأدوات أو المواد التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم، لتساعد في نقل المحتوى الدراسي، بحيث يسهل على الطلاب فهمه. وسيلة العجلة الدوارة هي أداة تعليمية تفاعلية على تصميم على هيئة دائرة عادة إلى عدة أقسام، وتشتمل على محتويات دراسية، أو أسئلة، أو تعليمات موجهة.

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم المفردات في لغة وتذكرها واستخدامها بشكل صحيح ومناسب للسياق، سواء شفويًا أو كتابيًا.

1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة المباشرة

١ - تعريف طريقة المباشرة

تُعدّ طريقة عرض مادة اللغة الأجنبية من قبل المدرس مباشرةً باستخدام اللغة كلفة تدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.^٨ طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكلف في التواصل لتحقيق ذلك لا يستخدم اللغة الأم واللغة الثانية حتى عناصر النحوية في هذه الطريقة لا تحتاج إلى النظر فيها، لأن الضغط الأساسي هو كيفية الحصول على الطلاب لتكون جيدة في استخدام اللغة الأجنبية المستفادة. لذلك، تنطلق هذه طريقة أساساً واحد، وهو أن تعلم اللغة الأجنبية لا يختلف كثير عن تعلم اللغة الأم.^٩

الطريقة المباشرة هي طريقة في تعلم اللغة العربية يقدم فيها المعلمون المواد التعليمية بلغة التدريس، وهي اللغة العربية ولا يستخدم فيها المعلمون لغتهم الأم. يتعين على كل من المعلمين والمتعلمين استخدام اللغة العربية بالكامل.^{١٠}

UIN SUSKA RIAU

^٨ Ulin Nuh, "Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab." (2012), hlm.171.

^٩ نائف خرماء، اللغات الأجنبية / تعليمها، (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب (١٩٨٨)، ص. ١٤٧.

^{١٠} Pembelajaran Bahasa و S M P Al-madina Wonosobo, "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Simplifikasi Project-Based Learning (PjBL) Berdiferensiasi Dalam", ١.٢ (٢٠٢٤): ٦٧-٧٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعارة أخرى، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة ولشرح معنى كلمة أو جملة ما، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.

٢- خصائص ومقاصد الطريقة المباشرة

١. المقاصد الرئيسي هو استيعاب اللغة العربية شفوي بحيث يتواصل طلاب مع اللغة العربية.

٢. يقدم الموضوع في صورة مفردات ملموسة مرتبطة بالبيئة الطلاب ويتسبب الكتاب المدرسي بسمات خاصة والتي يمكن إبرازها بوضوح

٣. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائية، والتي تبدأ من الأمثلة ثم يتم استخلاص.

٤. تدريس كلمات ملموسة من خلال المظاهر والأشياء المباشرة وعروض الصور.

٥. قدرة مهارات الاتصال بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المتنوعة.

٦. المدرس والطلاب نشطاء ولكن المدرس كان محفزاً على تعلم أمثلة النطق والعرض والأسئلة فقط.

٧. وتشدد أحكام النطق والقواعد.

٨. يتم الفصول الدراسية كبيئات اصطناعية للغة الأجنبية / العربية أو مجتمعات اللغة، حيث يمارس الطلاب مباشرة.^{١١}

^{١١} Muhamdis Azzuhri, *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*, (Purwokerto: INSANIA, ٢٠٠٩), hlm ٥-٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- مزایا وعیوب طريقة المباشرة

مزایا طريقة المباشرة هي:

- (١) يتم تحفيز الطلاب على التمكن من ذكر وفهم الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي يدرسها المدرس، لأن المدرس يستخدم الدعائم وأنواعًا مختلفة من الوسائط الممتعة.
- (٢) يمكن للطلاب فهم رموز اللغة الأجنبية التي يدرسها المدرس بسهولة. لأن هذه الطريقة تبدأ عادةً بتعليم كلمات أو جمل بسيطة. مثل القلم والقلم الرصاص والمقعد وغيرها.
- (٣) تستخدم هذه الطريقة نسبيًا مجموعة متنوعة من الدعائم أو الوسائط، بحيث تجذب اهتمام الطلاب ولا يشعرون بصعوبة الدرس.
- (٤) يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية، حتى لو لم تكن الجمل المنطوقة مفهومة تمامًا في البداية.
- (٥) تتدرب ألسنة الطلاب إذا ما تلقوا ألفاظًا كانت تُسمع وتُنطق في السابق.^{١٢}

عيوب طريقة المباشرة هو:

- (١) يصعب عادةً إتقان اللغة إتقانًا تامًا.
- (٢) من الصعب جدًا تطبيقها على الفصول الكبيرة.
- (٣) تتطلب مدرسًا متمكنًا من اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

^{١٢} Ahmad Rizan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٨٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(.٤)

غالبًا ما يضيع الكثير من الوقت باستخدام اللغة الأجنبية فقط لأن اللغة الأم تكون أحيانًا أكثر فاعلية في شرح مختلف المادة.^{١٣}

٤ - خطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

يمكن وصف خطوات التعلم بطريقة المباشرة، كتوضيح في مواد اللغة العربية على النحو التالي:

(.١) يبدأ المدرس عرض المادة شفويًا، يقول كلمة واحدة بالإشارة على الكائن أو صورة الكائن، مما يدل على حركة الوجه أو تقليدها. يحاكي الطلاب عدة مرات حتى النطق صحيح وفهم معناها.

(.٢) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتضمن عبارة "ما، هل، أين"، ومثل إلى ذلك، وفقا المستوى صعوبة، الدرس تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها.

(.٣) بعد اعتقاد المدرس أن الطلاب يتقنون المواد المقدمة، سواء في النطق وفهم المعنى، يطلبون من الطلاب فتح الكتب المدرسية. يعطي المدرس أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب القراءة بالتناوب.

(.٤) كنشاط ختامي إذا لزم الأمر التقييم، يكفي أن تقدم أسئلة أو تمارين الكتاب.

(.٥) طلب المدرس الطلاب لإخراج القراءة ثم يكتبون الموضوع المبحوث.^{١٤}

^{١٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2006), hlm.69.

^{١٤} على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص، ١١٨



٢. وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*)

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المدرس أي لتوضيح وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المدرس استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٥}

العجلة الدوارة هي عبارة عن جسم دائري أو دائري يمكن تحريكه وتدويره ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. وعادة ما تكون مليئة بالأرقام والصور والمواد الخاصة. تتكون هذه العجلة الدوارة من إبر وصور ومواد يتم ضبطها حسب المادة المراد مناقشتها.^{١٦}

تعد وسيلة العجلة الدوارة إحدى وسائل التعليم، وهي وسيلة تقدر باستخدام الصور التي تدار بطريقة معينة. وقد طورت وسيلة العجلة الدوارة لتعزيز فهم مواد اللغة العربية، حيث تشتمل على نصوص مصورة مصحوبة بأسئلة، وذلك لقياس مدى فهم مفاهيم الطلاب.^{١٧}

وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) هي وسيلة تعليمية تربط وتسهل الطلاب في حل المشكلات من خلال تذكر وممارسة أسئلة المفردات العربية. يتم ترتيب المفردات القابلة للتدوير في شكل العجلة تذكر أن كل قسم

^{١٥} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، دون سنة نشر، ٢٠١٥

^{١٦} Wahyu Astaluma, Nunik Zuhriyah, و Luthfi Abdul Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRODAT", ١ (٢٠٢٤), ٢٥٢-٦١.

^{١٧} Asni Puoidah و Cicik Aini, "Pembuatan Media Roda Putar pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri di Farmaspi Junior As-Sunniyyah Kencong Jember", ٢٠٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يحتوي على سؤال ومؤشر. نقطة المؤشر هي أنها عندما تتوقف الإبرة، يتوقف السؤال على السؤال المشار إليه بواسطة المؤشر ويشجع الطالب على السؤال وإكماله. تعد هذه الوسيلة التعليمية أداة تعليمية تتخذ شكل دائرة تحتوي على محتوى متنوع مثل الصور والمصطلحات وأسماء الطلاب وغيرها.^{١٨}

بناءً على الشرح سابقاً، يمكن الاستنتاج أن وسيلة العجلة الدوارة أداة دائرية ودوارة فيها إبرة اتجاه، ويمكن ملء الأجزاء بما هو مرغوب فيه. تعتبر العجلة الدوارة من وسيلة التعليمية التي يمكن أن تحسن من إتقان الطلاب للمفردات العربية، لأنها تحتوي على الصورة تحتوي بأسئلة لتدريب مهارات المفردات العربية وقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. بحيث تكون هذه الوسيلة قادرة على جذب انتباه الطلاب وتعزيز الاهتمام والدافعية للتعلم وتحسين فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير هذه الوسيلة وتكييفها مع مختلف المواد والمهارات الأخرى.^{١٩}

الجدول ٢،١

العجلة الدوارة Spinning Wheel



^{١٨} أودي رحمن أرفان، تطبيق لعبة العجلة الدوارة على الأساس الرقمي لترقية تعليم المفردات (البحث التربوي الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الغزالية جومبانج)، جامعة هاشم أشعري تيوثرنج جومبانج والبحث العلمي ٢٠٢٣ م، ص. ١٢٤

^{١٩} Aeni, Mantasiah, و Muthmainnah.

١. مزايا العجلة الدوارة هي:

(٠.١) يمكن للمدرس أن يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم

(٠.٢) يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم، حيث يمكن للعجلة الدوارة تحفز حماس الطلاب

(٠.٣) تدريب ذاكرة الطلاب وفهمهم في التعامل مع مختلف المشكلات التي تواجهها، مما يؤدي إلى تعلم أوسع نطاقاً.

٢. عيوب العجلة الدوارة هي:

(٠.١) بالنسبة للطلاب المترددين في التعلم أو الذين لم يتم تشجيعهم على التعلم، يُعتقد أن هذه الوسائط لا يمكن أن تحقق أقصى قدر من التعلم سواء من حيث المادة أو التمارين الأسئلة.

(٠.٢) يتطلب إدارة الوقت بشكل صحيح.^{٢٠}

٣. خطوات استخدام وسيلة عجلة دوارة

وأما خطوات استخدام وسيلة عجلة دوارة هي كما يلي:

طريقة استخدام عجلة الدوارة هي أن يختار المعلم الطلاب عشوائياً لجعلها أكثر إثارة ومتعة. ثم يُطلب من الطلاب المختارين تدوير عجلة الدوران التي تم توفيرها. داخل عجلة الدوران، توجد أسهم وألوان بالإضافة إلى أوصاف. إذا توقفت السهم على أحد الألوان، يجب على الطالب الإجابة فوراً بمفردات عربية وفقاً للصورة الموجودة على عجلة الدوارة التي أشار إليها السهم. ثم يجب

^{٢٠} John D. Bell, "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika," Jakarta: Erlangga (٢٠٠٩)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطالب على الأسئلة المتعلقة بالمفردات بسرعة ودقة. إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، يجب عليه الوقوف حتى يجب أحد زملائه بشكل صحيح.^{٢١}

٣. استيعاب المفردات

أ- تعريف استيعاب المفردات

الاستيعاب المفردات العربية أحد عناصر اللغة التي لا يمكن وجودها عن اللغة نفسها. وهذا يعني أن المفردات ترتبط دائماً بالجملة التي سيتم نقلها. إن الاستيعاب المفردات العربية هو الشيء الرئيسي الذي يجب امتلاكه، لأننا عند التواصل نحتاج إلى المفردات.^{٢٢} الاستيعاب المفردات لا يكون بالحفظ فقط، بل يجب أن يكون معباً بأساليب متنوعة من الملاحظة والسؤال والمحاولة والتواصل أو باستخدام وسائل التعليمية الشيقة.

إن الاستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. وبالتالي، يمكن القول أن الكلام والكتابة وهما مهارتان لغويتان يجب أن تدعمهما معرفة على استيعاب المفردات غنية ومنتجة وفعالية.^{٢٣}

وفقاً ليونسة (في دومي سفوطرا واخ ٢٠٢٢)، فإن استيعاب المفردات هو مقياس لفهم الشخص للمفردات سواء شفاهة أو كتابة.^{٢٤}

^{٢١} Op.cit., ٣٦

^{٢٢} Muhammad Yamin, "Pengaruh Media Permainan Mufrodad Benar Salah dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, ٣.١ (٢٠٢٣), ٦٣-٦٩ <<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i1.6389>>.

^{٢٣} Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had A-Birr Unismuh Makassar", *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٢.٢ (٢٠١٨), ١٤-٢٦ <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>>.

^{٢٤} Domi Saputra, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata", *Jurnal AS-SAID*, ٢٠٢٢.١ (٢٠٢٢), ١٢٧-٣٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المؤكد أن الاستيعاب المفردات العربية سيساعد الشخص التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن الاستيعاب المفردات هو عملية اللغة التي تنمي مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد جودة مهارات الشخص اللغوية على استيعاب المفردات. كانت المفردات أكثر ثراءً، كان الشخص أكثر مهارة في اللغة.

ب- عوامل الصعوبة المفردات

عوامل الصعوبة التي غالباً ما تواجه الطلاب عند تعلم المفردات في اللغة العربية هي عدم اعتياد الطلاب على الاستماع، وعدم إتقانهم قراءة النصوص العربية بطلاقة، وعدم الابتكار في عملية التعلم. بحيث يسبب ذلك صعوبات لها تأثير على فهم الطلاب للمفردات والتعبير عنها في تعلم اللغة العربية.

ج- تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبيرة التلاميذ في تعريف المفردات والحصول عليها، فتشرح الباحثة فيما يلي:^{٢٦}
 (٠١) استماع المفردات

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي لفظة واحدة أو جملة وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات، فيستطيع الطلاب أن يستوعبونها جيداً بالتكرار أو ثلاث مرات هذا الاستماع مهم جداً لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

^{٢٥} Safira Agra Rachmawati, Zaim Elmubarak, و Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, ١٢.١ (٢٠٢٣), ٤٦-٥٠ <<https://doi.org/10.10294/la.v12i1.670052>>.

^{٢٦} Ahmad Fuad Effendi, "Metode Pengajaran Bahasa Arab". (Malang: Misykat, ٢٠٠٩). Hlm. ١٢٢-١٢٦.

٠.٢) نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليعلموها في وقت قليل
لا بد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب
لأن أخطاء النطق بسبب الأخطاء في الكتابة.

٠.٣) قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقون ويفهمون
معالمها فيكتبها المدرس على السبورة، وبعد ذلك، أعطى المدرس
فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرياً ثم يصحح المدرس قراءة الطلاب
الاجتناب أخطاء النطق لأن إذا لا يصححها المدرس فسيفرؤونها
قراءة خاطئة في وقت طويل.

٠.٤) كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة المفردات التي يتعلمونها، فإن
ذلك يسهم في زيادة استيعابهم لها، حيث يدون الطلاب في
كراساتهم ما يكتبه المدرس على السبورة
٠.٥) تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة
في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية المدرس يعطي أمثلة إلى
الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد
الطلاب في فهم معاني المفردات.

وفقاً لحليمي زوهدي، هناك إحدى عشرة طريقة يمكن أن
يستخدمها المدرس في شرح المفردات الجديدة، وهي:^{٢٧}

^{٢٧} Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *Afshaha*, ١.٤ (٢٠١٧), ١-٢١ <http://a-research.iiu.edu/operator/upload/t_pd_٠٩٠٨٠٧٣_chapter٣.pdf>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) عرض موضوع المفردة، مثل " قلم " ثم تعرض المدرّسة على الطالب قلمًا.
 - (٢) إظهار العمل الذي يتم إنجازه، مثل أن تقوم المدرّسة بفتح الباب عندما يعطي مفردات " فتح الباب ".
 - (٣) لعب الأدوار، مثل قيام المدرّسة بدور الطبيب الذي يفحص المريض.
 - (٤) ذكر المتضادات التي تعلمها الطلاب سابقًا.
 - (٥) ذكر المترادفات التي تعلمها الطلاب سابقًا.
 - (٦) المجموعة، مثل أن تقول المدرّسة زوج، زوجة، أولاد ثم تكون الإجابة هي العائلة. أو البدء بمقياس أكبر ثم يذكر الطلاب جزءًا منه.
 - (٧) اذكر أصل الجمل والمشتق.
 - (٨) تقوم المدرّسة بشرح كلمة ما عن طريق شرح شيء متعلق بالمفردات
 - (٩) كرر أو أعد القراءة.
 - (١٠) ابحث عن مفردات جديدة في القاموس.
 - (١١) الترجمة، يتم تنفيذ نشاط الترجمة هذا إذا كان الطالب لا يفهم المفردات المعنية حقًا، أو إذا كان المدرس مجبرًا على ذلك.
- د- أهداف تعليم المفردات اللغة العربية

إن تعليم المفردات الذي يهتم بالحفظ فقط دون الالتفات إلى فوائد المفردات هو أمر عقيم جدًّا، لأن درس المفردات الحقيقي هو كيف يكون الطالب قادرًا على التواصل باللغة العربية مع المفردات بصيغها وتراكيبها المختلفة وإتقانها والقدرة على استخدامها بشكل صحيح في الحياة اليومية. يجب أن يكون الهدف من تدريس المفردات أكثر من مجرد تغطية عدد معين من الكلمات في قائمة الكلمات. يجب أن يستخدم المدرسون تقنيات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التدريس التي يمكن أن تساعد على تحقيق هذا المفهوم الشامل، وأن المدرسون فرصًا للمدرسين لاستخدام العناصر التي تعلموها وأن أيضًا على استخدام نظام التخزين الكتابي بفعالية.^{٢٨}

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية هي تالي:

(١) لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أو من الفهم المسموع.

(٢) لتمكين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.

(٣) لتمكين الطلاب في فهم معنى المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).

(٤) ليستطيع الطلاب أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

هـ- أنواع المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى، وهي مادة التفكير؛ لا المتكلم يفكر باللغة، ثم يعبر بمفردات، لذا فهي إحدى العناصر الأساسية التي ينبغي لدارس اللغة أن يتعلمها؛ ليني الكفاءة اللغوية المرغوبة.

(١) المفردات النشطة والمفردات السلبية

والمفردات السلبية ترجع إلى عجز الدارس عن توظيف المفردات التي بألفها، فكونها مفردات سلبية، يرجع إلى أنها غير نشطة لديه، فهي

^{٢٨} Ibid

^{٢٩} Hamid Abdul, "Mengukur kemampuan bahasa arab" (Malang Uin Maliki Press, ٢٠١٠).



مفردات غيره لا مفرداته يراها، ويسمعه في الكتب والأنشطة المسلمة. ولكنه لا يجرب توظيفها.

المفردات النشطة أو الإنتاجية بناء على ما اكتسبه الدارس. مفردات، يمكن أن تقسم إلى مفردات تستخدم بشكل يومي ومفردات بالكاد تعرف أو تفسر، إما لأنه يعرف المعنى، أو لأنه يفسر المعنى بسبب السياق وبالنظر إلى درجات إتقان الشخص لما يشمله معجم الخاص، يمكن تقسيم مفرداته إلى سلبية أو متقبلة ونشطة أو منسجة.

تمثل جميع ما يوظفه الدارس نطقاً، وكتابة فما يكتبه الدارس، أو ينطق به بعد مفردات نشطة" كونها مفرداته الخاصة التي يتداولها ويستعملها على نحو متكرر فهي نوع المفردات التي يفهمها الدارس ويستخدمها عند الحاجة دون الحاجة إلى المساعدة.^{٢٠}

الارتباط بين طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات للطلاب.

استخدام الطريقة المباشرة له تأثير على استيعاب المفردات لدى الطلاب.^{٢١} واستخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية يؤدي الى زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب.

وذلك لان عملية التعلم فيها تقوم على تطبيق المفردات العربية مباشرة ويتجنب الطلاب استعمال اللغة الأم.

^{٢٠} د محمود جلال الدين سليمان, تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية (وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢ <<https://books.google.co.id/books?id=١FqkEAAAQBAJ>>.

^{٢١} Kartini, Nurmiati, و Nisa. " Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo, Indonesia dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (٢٠٢٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

إن تطبيق وسيلة العجلة الدوارة في تنمية قدرة حفظ المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين له أثر إيجابي، وهذا التطبيق ناجح في إزالة شعور الملل عند الطلاب تعلم اللغة العربية.^{٣٢} يمكن أن تساعد وسيلة العجلة الدوارة المتناوبة الطلاب اكتساب فهم أفضل لمفردات اللغة العربية.^{٣٣}

عند تكامل الطريقة المباشرة مع وسيلة العجلة الدوارة يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية بحماس مباشر، ويظهرون قدرتهم على استيعاب المفردات.

ب. المفهوم الإجرائي

لتجنب الفهم الخاطئ لهذا النص وضمان عدم الانحراف عن الهدف المحدد سلفاً، تطبيق المفاهيم المستخدمة بشكل عملي الدراسة تتكون متغيرين، وهما المتغير مباشرة بوسيلة عجلة دوارة التي تسمى المتغير المؤثر (المتغير المستقل) المتغير استيعاب المفردات الذي يسمى المتغير المؤثر به المتغير المتعمد).

أ) خطوات تنفيذ التعلم بالطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة استيعاب المفردات كما يلي:

١. تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة
٢. تشرح المدرّسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقية، والحركات، أو السياق.
٣. تقدم المدرّسة بكتابة المفردات على السبورة وتطلب من الطلاب الكتابة إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها

^{٣٢} "Aimman dan Fahmi, "Pengaruh Penerapan Media *Spinning Wheel*," TA'LIM, Vol. ٤, No. ١", ٤ (٢٠٢٥), ١٩.

^{٣٣} Baik dan Tinawati, "وآخ", "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu", Kilmatuna Journal Of Arabic Education, ٣.٢ (٢٠٢٣), ٨٥-٩٧ <<https://doi.org/10.55302/pba.v3i2.460>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تقرأ المدرسة المفردات ثم يتبع الطلاب مرتين وثلاث مرات

٥. تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات الكتاب

٦. الطلاب بتدوير العجلة الدوارة حتى تتوقف على أحد المنحنيات

٧. الطلاب يستجيبون بنطق المفردات مباشرة وفقا للصورة التي يشير اليها السهم في العجلة الدوارة.

٨. وقوف الطلاب أمام الفصل عند خطأ إجابتهم مستمر، وجلووسهم يكون بعد إجابة أحد زملائهم إجابة صحيحة.

٩. كتابة الطلاب المفردات في جملة بسيطة وفقا للصور الموجودة على العجلة الدوارة.

١٠. ثم تصحح المدرسة إجابات الطلاب.

ب) المفهوم الإجرائي من استيعاب المفردات:

١. الطلاب قادرون على نطق المفردات بالصحيحة

٢. الطلاب قادرون على كتابة المفردات بالصحيحة

٣. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في (الجملة) بالصحيحة

الجدول ٢،٢

جدول تقييم استيعاب المفردات

الاسم :	التريخ :
النتيجة :	المصححة :
النتيجة	استماع المفردات
١	الطلاب غير قادرين على فهم المفردات التي يسمعونها.
٢	الطلاب لا يفهمون سوى القليل من المفردات التي يسمعونها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣	الطلاب يفهمون المفردات الأساسية والشائعة، ولكنهم يواجهون صعوبة في فهم المفردات النادرة الاستخدام أو في الجمل الطويلة.
٤	يمكن للطلاب فهم معظم المفردات التي يسمعونها، مع القليل من الأخطاء في فهم المعنى.
٥	يمكن للطلاب فهم جميع المفردات التي يسمعونها في مختلف السياقات، بدون مساعدة أو شرح إضافي.
النتيجة	نطق المفردات
١	لا يستطيع نطق المفردات بشكل صحيح، يرتكب الكثير من الأخطاء.
٢	الكثير من الأخطاء في النطق (مخرج الحروف أو حركات الحروف)
٣	النطق واضح بما فيه الكفاية، ولكن هناك بعض الأخطاء في مخرج الحروف أو الحركات التي قد تغير معنى الكلمة في بعض الأحيان.
٤	تنطق معظم المفردات بشكل صحيح، ولكن لا تزال هناك أخطاء بسيطة
٥	نطق جميع المفردات بطلاقة ووضوح ودقة (بدون أخطاء).
النتيجة	كتابة المفردات
١	لا يُظهر الطلاب أي قدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح، والنظير غير مفهوم تقريبًا بسبب الأخطاء الكثيرة. يحتاج إلى دعم ومتابعة مكثفة
٢	المفردات قليلة جدًا، وكثيرًا ما تُستخدم بطريقة خاطئة، مما يجعل بعض الجمل صعبة الفهم.
٣	المفردات المستخدمة محدودة، وهناك بعض الأخطاء في اختيار الكلمات، ولكن

<p>المعنى العام للنص لا يزال واضحاً</p> <p>٤</p> <p>يستخدم الطلاب مفردات متنوعة إلى حد ما وبشكل مناسب، مع وجود أخطاء بسيطة لا تؤثر على المعنى العام للنص</p> <p>٥</p> <p>يستخدم الطلاب المفردات بشكل متنوع ودقيق ومناسب للسياق. لا توجد أخطاء تذكر، وتُظهر الكتابة قدرة عالية على فهم معاني الكلمات وصيغها</p>	
<p>تكوين الجملة</p>	<p>النتيجة</p>
<p>١</p> <p>لا يستطيع تكوين جملة. يعرف المفردات بشكل منفصل دون أن يستطيع استخدامها في جملة</p> <p>٢</p> <p>لا يستطيع إلا تجميع أجزاء الجمل دون تكوين جملة كاملة بشكل صحيح.</p> <p>٣</p> <p>قادر على تكوين جملة بسيطة، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء في اختيار المفردات أو بنية الجملة.</p> <p>٤</p> <p>يمكنه تكوين جملة ذات بنية صحيحة، مع وجود أخطاء قليلة فقط.</p> <p>٥</p> <p>قادر على تكوين جمل كاملة وصحيحة من الناحية النحوية والصرفية، واستخدام المفردات بشكل صحيح في مختلف السياقات.</p>	

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث التي تستخدم كالمقارنة لتجنب التلاعب في العملي وتأكيد البحث الذي يقوم بها الباحثة بالفعل لا يقوم به أي شخص آخر. اما لدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:



1. البحث الأول الذي يتعلق البحث هي ريسة ربيعة رحمة تحت الموضوع

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية على استيعاب المفردات في

٢٠٢٢. نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات اللغوية

تطبيق طريقة المباشرة وتستخدم طريقة المباشرة. والموضوع المستخدم باللغة العربية

والاختلاف في المتغير (X) تحقيقها هي في تأثير تطبيق طريقة المباشرة في

اللغة العربية.^{٣٤}

٢. أما البحث الثاني الذي يتعلق البحث فهو بحث ستي فاطمة المنورة تحت

الموضوع فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في

تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية

الإسلامية تشيبيوتات في سنة ٢٠٢٣. نتائج البحث بناء على الاختبارات

الإحصائية إلى أن وسيلة العجلة الدوارة قد أثبتت فعاليتها في تدريس المفردات

ويتشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثة مع وجود اختلافات في

المتغير (X) الإنجاز في فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning

Wheel).^{٣٥}

٣. أما البحث الثالث البحث به شوقي مفتاح الكريم وآخ تحت الموضوع

تطبيق العجلة الدوارة "Spinnin Wheel" لتنمية كفاءة المفردات لدى

طلاب الصف الرابع بمعهد المجتمع الإسلامي سداوسونخكلا تايلاند:

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة "العجلة الدوارة" كان فعالاً جداً في

تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب مع تأثير إيجابي كبير على فهم واستخدام

^{٣٤} Jurnal Arabic launguage, no & . Raisha Robiah Rahmah no ١ (٢٠٢٢)

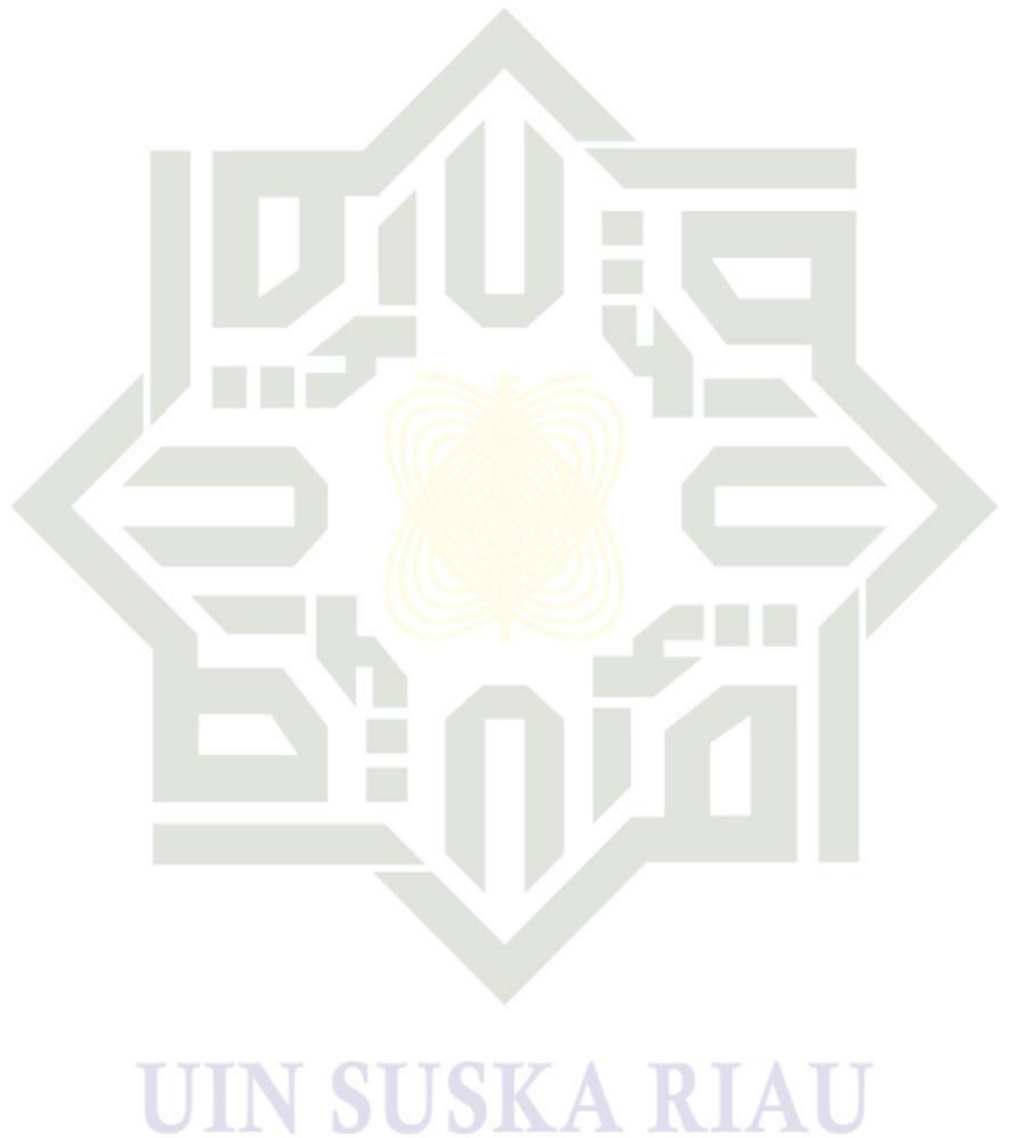
١٢-٩ Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

^{٣٥} ستي فاطمة المنورة، فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشيبيوتات ، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفردات في تعلم اللغة. ويتشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث مع وجود اختلافات في المتغير (X) الإنجاز في فعالية تطبيق العجلة الدوارة.³⁷



³⁷ Syauqi Miftahul Karim, Erma Suriani, M. Syarifuddin, dan Nasree Tohdeen, "لتنمية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بالمعهد الإسلامي مجتمع الخنوس وادس *Spinning Wheel* في بلدية تطبيق "تايلا ند", *Cobova Journal: Language and Culture Studies* ١٤, no. ٢ (Desember ٢٠٢٤)

الجدول ٢،٣

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيهات	الاختلافات
١	ريسة ريعة رحمة، الجامعة معارف لمبونج، الإندونيسي، ٢٠٢٢	تأثير تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية على استيعاب المفردات	نتائج هذه الدراسة إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات اللغوية بعد تطبيق طريقة المباشرة وتستخدم طريقة المباشرة	التشابه بين بحث ريسة ريعة رحمة والباحثة على المتغير Y	الفرق بين بحث ريسة ريعة رحمة والباحثة في المتغير X تحقيقها هي في تأثير تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel)
٢	ستي فاطمة	فعالية استخدام وسيلة	حصلت نتائج المتوسطة	التشابه بين بحث ريسة	الفرق بين بحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ستي فاطمة المنورة والباحثة في المتغير X تحقيقها هي في تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة) Spinning (Wheel	ربيعة رحمة والباحثة على المتغير Y	للاختبار القبلي على قيمة ٥٢,١٣ ونتائج المتوسطة للاختبار البعدي على قيمة ١٧,٨١ . وأن النتائج t_0 ٢٠,١٦ والنتائج t_t من درجة الحرية (df) عند مستوى دلالة ٥% تساوي ٢,٠٤٨ وعند مستوى ١% تساوي ٢,٧٦٣ . نتائج البحث بناء على الاختبارات الإحصائية إلى أن وسيلة العجلة الدوارة قد أثبتت	العجلة الدوارة (Spinning Wheel) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشيوات	المنورة، الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، البحث التكميلي، ٢٠٢٣
--	--------------------------------------	---	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

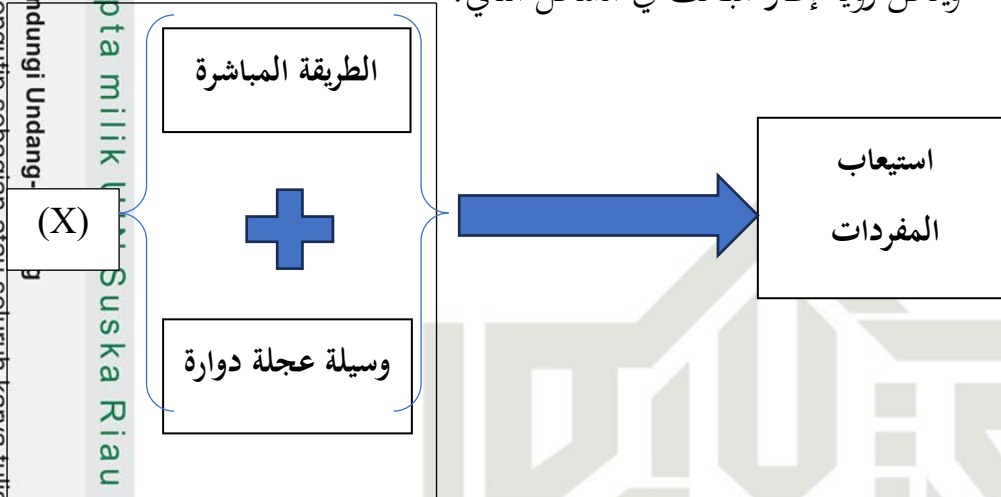
		فعاليتها في تدريس المفردات			
٣	شاوقي مفتاح الكريم وآخ، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤	فعالية تطبيق العجلة الدوارة ” <i>Spinning</i> ” <i>Wheel</i> “ لتنمية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمعهد المجتمع الإسلامي سداوسونخكلا تايلاند	أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة "العجلة الدوارة" كان فعالا جدا في تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب مع تأثير إيجابي كبير على فهم واستخدام المفردات في تعلم اللغة	التشابه بين بحث شاوقي مفتاح الكريم وآخ والباحثة على المتغير Y	الفرق بين بحث شاوقي مفتاح الكريم والباحثة في المتغير X تحقيقها هي في تأثير تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (<i>Spinning</i>) (<i>Wheel</i>)

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إطار التفكير

ويمكن رؤية إطار البحث في الشكل التالي:



معلومة: الطريقة المباشرة + وسيلة عجلة دوارة = متغير المستقل

استيعاب المفردات = متغير التابع

ه. فروض البحث

Ha: يوجد تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.

Ho: لا يوجد تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام، ويتم الحصول على الاستنتاجات بناءً على اختبار فرضيات الإحصائية.^{٣٧}

استخدمت الباحثة منهجاً كمياً، وفي هذا التصميم استخدمت الباحثة ما قبل التجربة (Pre Experimental design) في شكل الاختبار القبلي - البعدي مجموعة واحدة (One Group Pretest - Posttest) يقال إنه التصميم ما قبل التجربة لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية، وهناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع بحيث لا تؤثر النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير تحكم اختيار العينات بشكل عشوائي ومع ذلك، مع تصميم الاختبار اللاحق المجموعة واحدة سيكون هناك تأثير علاجي يمكن حسابه من خلال مقارنة قيمة الاختبار البعدي مع الاختبار المسبق إذا كانت قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، فإن العلاج يكون له تأثير إيجابي.

وتتكون المتغيرات في هذه البحث من تأثير تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة كمتغير مستقل X واستيعاب المفردات كمتغير تابع Y وستناول هذه البحث المقارنة بين ما قبل تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة وما بعدها.

^{٣٧} Djaali, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٢١), ٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن رؤية نموذج التصميم في الجدول ٣،١.^{٣٨}

الجدول ٣،١

تصميم البحث One Group Pretest-Posttest

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن	O _١	X	O _٢

البيان:

الصف : الثامن

١ O : الاختبار القبلي

X : الصف الذي فيه معالجة

٢ O : الاختبار البعدي

ب. مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار لدى طلاب الصف الثامن عام ٢٠٢٥ م. وأما زمانه البحث فهو من شهر أكتوبر حتى ديسمبر.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد في هذا البحث فهو مدرسة وطلاب. وموضوعه طريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*) على استيعاب المفردات لدى

^{٣٨} M. Sidik Priadana, Metode Penelitian Kuantitatif (Tangerang: Pascal Book, ٢٠٢١), ١٢٤.



طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولادو بيرانداج كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث وهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية، يتكون من واحد فصل فقط وعددهم ٢٢ طالب في العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦.

الجدول ٣،٢ مجتمع البحث

الصف	المجموعة
الثامن (٨)	٢٢

أما العينة في هذا البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي، وهي مجموعة من أفراد المجتمع يتم اختيارها وفق استراتيجية معينة، ولها خصائص محددة وواضحة، بحيث تمثل المجتمع البحثي تمثيلاً صحيحاً وكاملاً.

ووفقاً لأريكونتو (في ندى رحادة العائسي الليل ٢٠٢٤) ، ، إذا كان عدد أفراد المجتمع أقل من مائة (١٠٠) فرد، فمن الأفضل أخذهم جميعاً كعينة للبحث. أما إذا كان عدد أفراد المجتمع أكثر من مائة (١٠٠) فرد، فيمكن أخذ عينة تتراوح نسبتها بين ١٠٪ إلى ٢٥٪ من مجموع أفراد المجتمع.^{٣٩}

^{٣٩} Nada Rihadatul Aisy Allaily, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Khusus dan Reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥", ٢٠٢٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادًا إلى التعريف السابق، يمكن للباحثة أن يوضح أن العينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع البحثي وتمثل المجتمع تمثيلًا حقيقيًا. ونظرًا لأن عدد الطلاب في الصف الثاني عشر (٢٢) طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر فقد تم اختيار جميع الطلاب كعينة للبحث.

وقد تم تحديد العينة باستخدام أسلوب التعداد الكلي أو ما يُعرف بالعينة المشبعة (*Saturated Sampling*)، حيث تم إشراك جميع أفراد المجتمع البحثي في العينة دون استثناء.

هـ. أدوات البحث

وفقًا سوجيرونو (في حرو كورنيان ٢٠٢١)، أدوات البحث هي أدوات تستخدم لعرض وقياس الأحداث الطبيعية أو الاجتماعية المرصودة. يقول إديتاني إنسيت إن أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات من العينة قيد الدراسة وقياسها وتحليلها. ^{٤٠} أدوات البحث، الباحثة عدة أدوات بما في ذلك مايلي:

١. ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة التي يستخدمها الباحثون تكون في شكل قائمة مرجعية قائمة التحقق هي دليل مراقبة يحتوي على قائمة بجميع الجوانب التي ملاحظتها. ^{٤١}

^{٤٠} Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Sleman: Deepublish, ٢٠٢١), ١.

^{٤١} Wina Sanjaya, *Penelitian pendidikan : jenis, metode dan prosedur* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٢٧٤

الجدول ٣،٣

صفحة الملاحظة

رقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
١.	تفتح المدرسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة			
٢.	تشرح المدرسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقية، والحركات، أو السياق.			
٣.	تقدم المدرسة بكتابة المفردات على السبورة وتطلب من الطلاب لنظر إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها			
٤.	تقرأ المدرسة المفردات ثم يتبع الطلاب مرتين وثلاث مرات			
٥.	تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات في الكتاب			
٦.	الطلاب بتدوير العجلة الدوارة حتى			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	تتوقف على أحد المنحنيات				
٧.	الطلاب يستجيبون بنطق المفردات مباشرة وفقا للصورة التي يشير اليها السهم في العجلة الدوارة.				
٨.	وقوف الطلاب أمام الفصل عند خطاء إجاباتهم مستمر، وجلوسهم يكون بعد إجابة أحد زملائهم إجابة صحيحة.				
٩.	كتابة الطلاب المفردات في جملة بسيطة وفقا للصور الموجودة على العجلة الدوارة.				
١٠.	ثم تصحح المدرّسة إجابات الطلاب.				
	المجموعة				

الإيضاح:

١ = ضعيف جدا

٢ = ضعيف

٣ = مقبول

٤ = جيد

٥ = جيد جدا

٢. أسئلة الاختبار

كانت الاختبارات المستخدمة في هذه البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج الذي يهدف إلى قياس فهم الفرد، بينما يتم استخدام الاختبار البعدي بعد العلاج بطريقة مباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*spinning wheel*). قبل استخدام الاختبار لجمع البيانات، يجب اختبار الاختبار أولاً للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة.

٢،١. اختبار صدق البيانات

تشير الصلاحية في البحث الكمي إلى مدى قدرة أداة القياس على قياس ما وُضعت لقياسه بدقة، وتُعدّ الأداة صالحة إذا كانت النتائج أو البيانات التي تنتجها تعبر تعبيراً صحيحاً عن المفهوم أو الظاهرة التي يتم قياسه.^{٤٢}

أما بالنسبة معادلة الصلاحية المستخدمة هي معادلة ارتباط لحظي المنتج بالمعادلة التالية :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل الارتباط بين x و y

X : متغير

^{٤٢} Putu Gde Subhaktiyasa, "Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka", ٥.٤, ٥٥٩٩-٥٦٠٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y : متغير y

n : كمية العينات

$\sum x^2$: مجموع النقاط x^2

$\sum y^2$: مجموع النقاط y^2

المقياس من المفردات:

٠ - ٢٠ = ضعيف جدا

٢١ - ٤٠ = ضعيف

٤١ - ٦٠ = مقبول

٦١ - ٨٠ = جيد

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

الجدول ٣، ٤

شبكات أدوات الاختبار

الكفاءة الأساسية	مؤشر السؤال	رقم السؤال
الطلاب قادرون على تذكر المفردات المتعلقة بالموضوع بشكل صحيح.	عندما تُعرض صورة على الطلاب، يمكنهم اختيار الصورة المتوافقة مع المفردات العربية	١، ٢، ٣، ٤، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٨، ١٩
الطلاب قادرون على فهم المفردات	عرض أحرف عشوائية ثم ترتيبها في مفردات.	٥، ٦، ٧، ٨

العربية وفقاً لقواعد النحو حول مادة الدرس	تركيب جملة بجيد	٨، ١٦، ٢١، ٢٢
الطلاب قادرون على قراءة وفهم خطاب بسيط للغاية في شكل نصوص مكتوبة أو مرئية حول الموضوع	اختيار المفردات العربية الصحيحة لإكمال الجمل بناءً على نص القصة	٩، ١٠، ٢٤، ٢٥
الطلاب قادرون إنتاج مفردات بناءً على الصورة مع العدد الصحيح	وتقديم مفردات صحيحة نحويًا وذات صلة بالموضوع	٩، ١٩، ٢٠، ١٧

٢،٢. اختبار الثبات البيانات

الثبات هي مؤشر يوضح مدى موثوقية أداة القياس. الإداة الذي

سيستخدمه الباحثة هو معادلة كودير - ريتشاردسون.^{٤٣}

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right\}$$

الإيضاح :

^{٤٣} P D Sugiono, "Statistika Untuk Penelitian (ke-٢٧)", Bandung: Alfabeta Bandung, ٢٠١٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_i : معامل الثبات

p : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح $(q/p) = (1-p)$

$\sum pq$: مجموع حاصل ضرب

n : عدد العناصر

s : الانحراف المعياري للاختبار

يعتبر الأداة موثوقة إذا كان معامل موثوقية ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧٠. (٠.٧٠ > r_i) ويجب ألا يتجاوز معامل موثوقية ألفا كرونباخ ٠.٩٠. (٠.٩٠ < r_i).^{٤٤}

بعد الحصول على نتائج الموثوقية، يمكن تصنيف القيم.

الجدول ٣،٥

معايير الثبات السؤال

الثبات	الفئة
٠،٩١ – ١،٠٠	قوي جدا
٠،٧١ – ٠،٩٠	قوي
٠،٤١ – ٠،٧٠	قوي بما فيه الكفاية
٠،٢٠ – ٠،٤٠	منخفضة

^{٤٤} Febrianawati Yusup وآخ., "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS", ٧.١ (٢٠١٨), ١٧-٢٣.



منخفضة جدا

٠,٢٠ – ٠,٤٠

٣. التوثيق

هذا التوثيق هو نشاط منهجي في جمع الوثائق والتحقيق فيها واستخدامها وتوفيرها. والغرض من هذا النشاط هو الحصول للمعلومات والمعرفة والأدلة ونشرها على الأطراف المعنية. التوثيق مهم للمنظمات لأنه يتعلق بالأنشطة الإدارية.^{٤٥}

و. طريقة الجمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق التقييم التي يستخدمها المدرس لتقييم الحواس بشكل مباشرة.^{٤٦} هذه الملاحظة عن عملية التعليم في المدرسة المتوسطة بمعهد أنصار الله فولوا بيراندانج تستخدم الملاحظة لمراقبة الأحداث أو السلوكيات التي توصف بأنها تحدث.

٢. الاختبار

الاختبار هي تقنية لقياس المعارف والمهارات والمواهب والقدرات، حيث توجد أسئلة متنوعة وعبارات يجب أن يجيب عليها المبحوث عنهم.^{٤٧}

^{٤٥} Rully Desthian Pahlephi, "Dokumentasi Adalah: Mengenal Fungsi, Kegiatan, Dan Jenisnya," detikBali, ٢٠٢٢.

^{٤٦} Sugiyono, Metode Penelitian Manajemen, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٤), hlm ٤١

^{٤٧} Amirudin et al., Metodologi Penelitian Manajemen (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, ٢٠٢٢), ٦٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبارات في البحوث الكمية لقياس اتجاهات وشخصية وكفاءة المشاركين^{٤٨}.
البحث.^{٤٨}

٣. التوثيق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق. وتتمثل ميزة استخدام التوثيق في أن التكلفة رخيصة نسبياً^{٤٩} والوقت والطاقة أكثر كفاءة. ^{٤٩} وبصرف النظر عن الوثائق، يمكن أن تكون الوثائق أيضاً في شكل صور فوتوغرافية.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. الملاحظة

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام رموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجموع^{٥٠}

^{٤٨} Hani Subakti, Dina Chamidah, and Michael Recard, Metodologi Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢١), ١٥٨.

^{٤٩} Husain Usman and Purnomo Setiady Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, Cet. III (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩). hlm. ٦٩

^{٥٠} Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعايير المستخدمة :

- أ. ٨١% – ١٠٠% (جيد جدا)
- ب. ٦١% – ٨١% (جدا)
- ت. ٤١% – ٦٠% (مقبول)
- ث. ٢١% – ٤٠% (ناقص)
- ج. ٠% – ٢٠% (ناقص جدا)^{٥١}

٢. اختبار صدق البيانات

اختبار الصدق في هذا البحث لتأكيد أدوات البحث المستخدمة والمختبرة، هل هي صادقة وفقا للشروط الصدقية r جدول و r حساب اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS IBM ٢٦ أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الصدق:

- أ. إذا كانت القيمة $r_{hitung} > r_{table}$ ، فإن قيمة البيانات الصادقة
- ب. إذا كانت القيمة $r_{hitung} < r_{table}$ ، فإن قيمة البيانات غير الصادقة

٣. اختبار الموثوقة

اختبار الموثوقية في هذا البحث تعتمد على صيغة Cronboach Alpha اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS IBM ٢٦ أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الموثوقة:

- أ. إذا كانت القيمة Cronboach Alpha، فإن قيمة البيانات موثوقة
- ب. إذا كانت القيمة Cronboach Alpha، فإن قيمة البيانات غير موثوقة

^{٥١} Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ١٥

٤. اختبار الحالة الطبيعية

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة متطابقة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS.

أ. إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن قيمة البيانات طبيعية.

ب. إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فإن قيمة البيانات ليست طبيعية.

٥. اختبار الفرضي

استناداً إلى صياغة مشكلة البحث، فإن التقنية المستخدمة في تحليل البيانات لاختبار

(١) اختبار t

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار اختبار t .

أ. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

ب. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

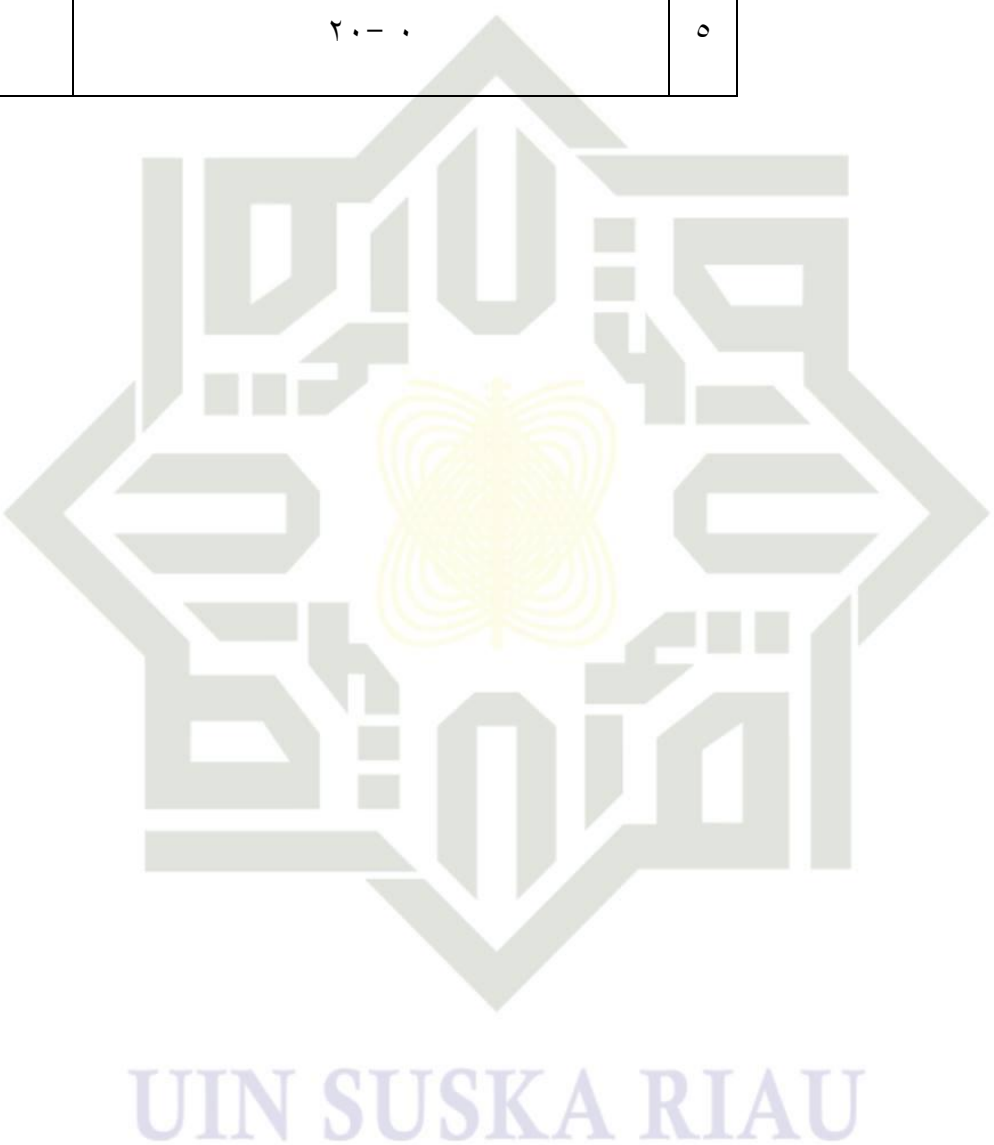
ت. إذا كانت القيمة $\text{sig} > 0,05$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

ث. إذا كانت القيمة $\text{sig} < 0,05$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

الجدول ٣،٦

معياري نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٨١ – ١٠٠	جيد جداً



٢	٨٠ – ٦١	جيد
٣	٦٠ – ٤١	مقبول
٤	٤٠ – ٢١	ضعيف
٥	٢٠ – ٠	ضعيف جداً

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث التي أجرتها الباحثة، تبين أن تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوار يؤثر على استيعاب المفردات لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث اختبار (t) للعينات المرتبطة (Paired Sample t-Test). والحصول على قيمة (t) الجدولية من جدول توزيع (t) عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، ودرجات الحرية (df) البالغة ٢١، وهي $2,080 > T \text{ table}$ بقيامة ٨,٨٣١. ويثبت هذا من خلال متوسط الاختبار البعدي التجريبي ٨٤,٧٧ ومتوسط الاختبار القبلي بلغ ٥٨,٦٣. وبناءً على نتائج اختبار «ت» للعينات المترابطة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، أصغر من ٠,٠٥، H_a مقبولة و H_o مردودة. وهذا تبين أن لتعلم اللغة العربية خصوصاً على استيعاب المفردات بطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوار (Spinning Wheel) تأثيراً كبيراً من التعلم بدون استخدامها.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

رجاء من فضل المدرسة تحسين الوسيلة التعليمية للغة العربية

٢. لمدرّس اللغة العربية

من هذا البحث تبين أن الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة العجلة الدوّارة

تؤثر على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن. لذلك، يمكن لمدرّس/ة

استخدام هذه الوسيلة كواحدة من وسائل التعليم لتعلّم المفردات.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية بشكل جيد، وإيلاء الاهتمام والحماسة لتعلمها.

٤. الباحث القادم

أرجو من الباحثة القادمة أن تطوّر هذا البحث من خلال إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على استيعاب المفردات في تعلّم اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

أرفان، أودي رحمن. تطبيق لعبة العجلة الدوارة على الأساس الرقمي لتربية تعليم

المفردات (البحث التجريبي الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الأهلية الغزالية جومبانج)، ٢٠٢٣ م

المنورة، ستي فاطمة. فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (Spinning Wheel)

في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية

الإسلامية تشيبيوتات، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا

٢٠٢٣ م

سليمان، د محمود جلال الدين، تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقل الدلالية (وكالات

الصحافة العربية، ٢٠٢٢)

<<https://books.google.co.id/books?id=١FqkEAAAQBAJ>>

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠

الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية

١٩٨٢م. خرما، نائف. اللغات الأجنبية وتعليمها. الكويت: المجلس الوطني للثقافة

والفنون والآداب، ١٩٨٨.

الفاروق، عمر، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنظريين وغيرها

مجلة ليسانو الضاد، المجلد ١، لا ٢، ص ٨١، ٠٢، ٠١، ٢٠١٥)



المراجع الأجنبية

Abdullah, Hamid, "Mengukur kemampuan bahasa arab" (Malang Uin Maliki Press, 2010.)

Ahni, Nur, Mantasiah Mantasiah, و Sitti Muthmainnah, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 3.1 (2023), 89 <<https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.47168>>

Allaily, Nada Rihadatul Aisy, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII Khusus dan Reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2024/2025", 2024

Aimma, Aisy Wildatil, dan Nurul Fahmi. "Pengaruh Penerapan Media Spinning Wheel dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik." *TA'LIM: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 4, No. 1, Juni 2020

Amiruddin, dkk. *Metodologi Penelitian Manajemen*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Azzuhri, Muhamdis. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. Purwokerto: INSANIA, 2009

Nurul Andie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar", *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2.1 (2019), 586-90

Astaluma, Wahyu, Nunik Zuhriyah, و Luthfi Abdul Manaf, "DEVELOPMENT OF SPINNING WHEELS LEARNING MEDIA TO ENHANCE THE MASTERY OF MUFRODAT", 1 (2024), 352-61

Bahasa, Pembelajaran, و S M P Al-madina Wonosobo, "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Simplifikasi Project-Based Learning (PjBL) Berdiferensiasi Dalam", 1.2 (2024), 67-78

Dabell, John. "Aktivitas Permainan Dan Ide Praktis Belajar Matematika." Jakarta: Erlangga (2009).

Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

Effendi, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
1. Haidah, Asni, & Cicik Aini, "Pembuatan Media Roda Putar pada Pembelajaran Bahasa Arab Santri di Formaspi Junior As-Sunniyyah Kencong Jember", 2020.
2. Muchlisin Nawawi, Baik, Santika Santika, Syauqi Miftahul Karim, & Suparmanto Suparmanto, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu", *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3.2 (2023), 80-97 <<https://doi.org/10.50502/pba.v3i2.460>>
3. Azzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2019.
4. Kartini, Kartini, Nurmiati Nurmiati, & Nisa Nisa, "Penerapan Metode Langsung dengan Media Flashcard untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTsN Palopo Institut Agama Islam Negeri Palopo, Indonesia dalam pembelajaran bahasa Arab", 2024.
5. Kurniawan, Heru. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Deepublish, 2021.
6. Muchtar, Ilham, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar", *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 14-26 <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>>
7. Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
8. Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
9. Ahleph, Rully Desthian. 2022. "Dokumentasi Adalah: Mengenal Fungsi, Kegiatan, dan Jenisnya." *detikBali*.
10. Priadana, M. Sidik. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Book, 2021.
11. Rachmayati, Safira Aura, Zaim Elmubarok, & Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 12.1 (2023), 46-50 <<https://doi.org/10.10294/la.v12i1.77002>>
12. Rahmah, Risa Rabiatur, Azizatul Muzdalifah, & Mu'alim Wijaya, "Penggunaan Tariqah Mubasyarah sebagai Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif", *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023), 23 <<https://doi.org/10.51278/al.v1i1.706>>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rahmah, Raisa Robiah. "طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية." *Arabic Language Journal*, no. 1 (2022): 9-12. Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sajaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana

Sastraputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, و Nurhayati, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata", *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127-37

Subakti, Hani, Dina Chamidah, dan Michael Recard. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021.

Subhaktiyasa, Putu Gede, "Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka", 5.4, 5599-5609

Sugiyono, P D, "Statistika Untuk Penelitian (ke-27)", *Bandung: Alfabeta Bandung*, 2016

Sugiyono. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV Alfabeta, 2014.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.

Syaharani, Indry, "Rausyan Fikri: Journal of Islamic Studies Application of Spinning Wheel in Arabic Vocabulary at MTs N 10 Jember Penerapan Media Roda Putar (Spinning Wheel) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTs N 10 Jember", 2.1 (2023), 131-39

Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet. III. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Yamin, Muhammad, Nurma Yunita, Rohmah Muthaharoh, Aulia Aninda Rahmalita, و Muizjul Mubaroq, "Pengaruh Media Permainan Mufrodat Benar Salah dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 3.1 (2023), 63-69
<<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v3i1.6389>>

Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, و Negeri Antasari, "UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS", 7.1 (2018), 17-23

Zuhdy, Halimi, "Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab", *Afshaha*, 1.4 (2017), 1-21
<http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf>

الملاحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١ رسالة قبل البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 561642
Fax. (0781) 561647 Web: www.its.unsuka.ac.id, E-mail: itak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-20928/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 September 2025

Yth : Kepala
MTs Ansharullah Pulau Birandang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurliati
NIM : 12210220708
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٢ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA YAYASAN ANSHARULLAH

NOTARIS HARLIAN. SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG

KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002

NPSN : 10499106

E-mail : mts.ansharullah@gmail.com

NSM : 121214010053

Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081365500686



Nomor : 146/ SKR/ MTS-PPA/ 016/ IX/ 2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ADI SIKLON, S.Pd.I**
NIP : -
Jabatan. : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTsS Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : **NURLIATI**
NIM : 12210220708
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*spinning wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاي بيراندانج كمبار

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Pulau Birandang, 22 September 2025

Kepala Madrasah





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21117/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 September 2025

Yth : Kepala
MTs Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurliati
NIM : 12210220708
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE MUBASYARAH DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA SPINNING WHEEL TERHADAP PENGUSAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTSS ANSHARULLAH PULAU BIRANDANG KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 September 2025 s.d 22 Desember 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Amirah
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN ANSHARULLAH
 NOTARIS HARLIAN, SH. AKTA NO. 2 SEPTEMBER 2005
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) PP. ANSHARULLAH PL. BIRANDANG
 KEC. KAMPA KAB. KAMPAR PIAGAM NO. B/111/PP.03.2/06/2002
 NPSN : 10499106 E-mail : mts.ansharullah@gmail.com NSM : 121214010053
 Alamat : Pinggir Jalan Kabupaten Lintas Pekanbaru – Bangkinang KM. 42 (Kampa) Hp.081365500686

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 146/ SK/ YAS-MTS-PPA/ 019/ XII/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ADI SIKLON, S.Pd.I**
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : **NURLIATI**
 NIM : 12210220708
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah menyelesaikan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan skripsi yang berjudul :

“تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*spinning wheel*) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولاي بيراندانج كمبار

”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pulau Birandang, 1 Desember 2025

Kepala Madrasah,



ADI SIKLON, S.Pd.I

MODUL AJAR FASE D- KELAS VIII MTS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

أعمال اليومية : BAB 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nurliati
Institusi	: MTSS PP Ansharullah Pulau Birandang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: أعمال اليومية
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII (Delapan) /I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 40 Menit)
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab, menghafal mufradat, memahami makna terkait أعمال اليومية, serta mampu menuliskannya sesuai struktur kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

➤ Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

➤ Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin:

Beradab (*Taaddub*), Teladan (*Qudwah*), Moderat (*Tawassuth*), Dinamis Kreatif dan Inovatif (*Tathwur wa ibtikar*) dan Toleransi (*Tasamuh*).

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media: Papan tulis, spidol, dan Penghapus
- Sumber belajar: LKS Bahasa Arab Kurikulum Merdeka



E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler dengan kemampuan beragam
- Peserta didik Kelas VIII

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

22 Peserta Didik

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Metode Ceramah

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) peserta didik mampu menghafalkan mufradat dan artinya yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية dengan benar.
- Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) peserta didik mampu menuliskan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema أعمال اليومية dengan benar.

Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan أعمال اليومية dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan sehari-hari mereka. Mereka juga dapat menjelaskan alasan mengapa mereka melakukan hal tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa kegiatan pertama yang kamu lakukan setelah bangun tidur?

Kegiatan apa yang selalu kamu lakukan setiap pagi sebelum ke sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Hal yang harus diperhatikan dalam memilih sumber belajar adalah:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

- Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekan kosakata yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- Guru mengingatkan agar peserta didik selalu semangat dalam belajar

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

- ## Kegiatan Inti

- ## Kegiatan Penutup

1. Guru meminta peserta didik agar selalu mengingat dan mempraktekan kosakata yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru mengingatkan agar peserta didik selalu semangat dalam belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau..

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik di sekolah ataupun di rumah.

Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca do'a

bersama-sama

Guru memberi salam kepada peserta didik dan keluar kelas.

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian tau bahasa arabnya Saya Bangun?		
2	Apakah kalian tau bahasa arabnya "Kegiatan Sehari-hari"?		
3	Apakah kalian tau bahasa arabnya "Mencuci"?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
Jumlah Nilai =								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Proses Akhir)

Teknik asesmen:

Tes : Tertulis

Bentuk Instrument

Asesment tertulis : Jawaban Singkat



Hal
1.1

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Kegiatan Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik :

: VIII

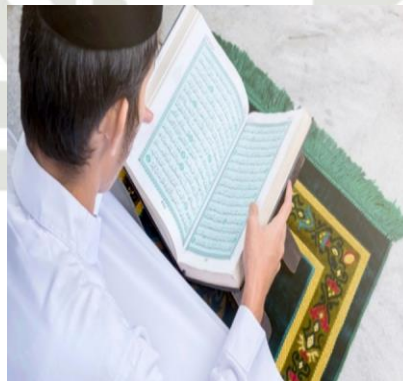
اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!

١.



مفردات :

٢.



مفردات :

UIN SUSKA RIAU

- Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat LKPD adalah sebagai berikut:
1. LKPD harus mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR FASE D- KELAS VIII MTS

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

BAB 3 : الهواية

INFORMASI UMUM

B. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nurliati
Institusi	: MTSS PP Ansharullah Pulau Birandang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi	: الهواية
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Tahun Penyusunan	: 2025
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII (Delapan) /I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 10 JP (10 x 40 Menit)
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu membaca teks Bahasa Arab, menghafal mufradat, memahami makna terkait الهواية, serta mampu menuliskannya sesuai struktur kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar.

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

- Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin:

Beradab (*Taaddub*), Teladan (*Qudwah*), Moderat (*Tawassuth*), Dinamis Kreatif dan Inovatif (*Tathwur wa ibtikar*) dan Toleransi (*Tasamuh*).

H. SARANA DAN PRASARANA

- Media: *Spinning Wheel*, papan tulis, dan spidol



Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sumber belajar: LKS Bahasa Arab Kurikulum Merdeka

I. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler dengan kemampuan beragam
- Peserta didik Kelas VIII

J. JUMLAH PESERTA DIDIK

22 Peserta Didik

K. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Methode Mubasyarah dengan media *spinning wheel*

KOMPONEN INTI

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-1

- Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) dengan media spinning wheel peserta didik mampu melafalkan dan menghafalkan mufradat beserta artinya yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar.

Melalui Pembelajaran Kosakata (المفردات) dengan media spinning wheel peserta didik mampu menuliskan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar.

Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية dengan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-2

Peserta didik dapat mendemostrasikan percakapan bersama temannya tentang hobi dengan baik

Peserta didik dapat menuliskan kalimat bahasa arab jumlah fi'liyah tentang hobi dengan baik dan benar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-3

Peserta didik mampu membedakan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang berkaitan dengan Hobi

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-4

- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi hobi dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.

Tujuan Pembelajaran Pertemuan ke-5

- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi hobi dengan baik dan benar.

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengidentifikasi hobi mereka sendiri dan hobi orang lain di sekitar mereka. Mereka juga dapat menjelaskan alasan mengapa mereka menyukai hobi tersebut. Dan menyadari bahwa hobi tidak hanya sekadar kegiatan mengisi waktu luang, tetapi juga memiliki manfaat bagi perkembangan diri, seperti meningkatkan kreativitas, mengurangi stres, dan membangun relasi sosial.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang anda lakukan di waktu luang ?
- Apa saja hobi anda ?
- Mengapa kita perlu memiliki hobi?

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dipakai 2. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 3. Guru menyiapkan media *Spinning Wheel*
Pertemuan 1
Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kosakata baru secara langsung dalam bahasa Arab dengan bantuan gambar, benda, dan gerakan nyata tentang hobi. Guru memperkenalkan media *Spinning Wheel*
2. Guru menuliskan kosakata di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
3. Guru membacakan mufradat kemudian diikuti oleh peserta didik.
4. Guru menjelaskan perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
5. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat yang sudah mereka catat.
6. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutar media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
7. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
8. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Guru membacakan hiwar tentang hobi
2. Peserta didik melakukan hiwar singkat hobi bersama kawannya
3. Guru menuliskan kosakata di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
4. Guru membacakan mufradat dan mempragakannya kemudian diikuti oleh peserta didik.
5. Guru menjelaskan perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
6. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat yang sudah mereka catat.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
8. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutar media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
9. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
10. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.



Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan sedikit perbedaan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
3. Guru menulis di papan tulis, kemudian meminta siswa untuk mencatatnya.
4. Guru membacakan mufradat hobi sambil mempragakannya kemudian diikuti oleh peserta didik.
5. Peserta didik diminta untuk menghafal mufradat seputar hobi
6. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutar media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
7. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
8. Peserta didik yang belum menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
9. Peserta didik mengerjakan LKPD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup

Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 4

Kegiatan Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.
4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk membaca mufradat bahasa Arab dan maknanya
2. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang kosakata yang susah dan belum dipahami.
3. Guru menulis mufradat yang belum diketahui maknanya di papan tulis
4. Guru membaca mufradat dan mempragakannya langsung dan diikuti oleh peserta didik.
5. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutar media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.
6. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.
7. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.
8. Peserta didik mengerjakan LKPD



Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari

2. Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

Pertemuan 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan yang biasa dilakukan siswa di waktu luang.

4. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran materi yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat hobi dalam bahasa arab dengan baik dan benar

2. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang kosakata yang susah dan belum dipahami.

3. Guru menulis mufradat yang belum diketahui maknanya di papan tulis

4. Guru membaca mufradat dan mempragakannya langsung dan diikuti oleh peserta didik.

5. Guru menunjuk secara acak peserta didik untuk maju ke depan kelas memutar media spinning wheel, hingga panahnya berhenti disalah satu ruas.

6. Peserta didik menjawab dengan bahasa Arab (mufradat) secara langsung gambar yang ditunjuk oleh panah spinning wheel.

7. Peserta didik yang belum bisa menjawab, maka berdiri di depan kelas sampai ada kawannya yang bisa menjawab dengan benar, jawaban yang benar dikasih apresiasi. Begitu seterusnya.

8. Guru membagikan Lembar Post Tes

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari
2. Guru membaca do'a dan salam kepada peserta didik.

5. ASESMEN/PENILAIAN

3. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

No	Kompetensi dan Lingkup Materi	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian tau bahasa arabnya Badminton?		
2	Apakah kalian tau bahasa arabnya “apa hobimu”?		
3	Apakah kalian tau bahasa Arab “Hobi saya” ?		

4. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
Jumlah Nilai =								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Proses Akhir)

Teknik asesmen:

Tes : Tertulis

Bentuk Instrument

Asesment tertulis : Jawaban Singkat

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Kegiatan Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

1. Diingat sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa bantuan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) I

Nama Peserta Didik :

: VIII

اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!

مفردات



١.



٢.



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) II

Nama Peserta Didik :

: VIII

اكتب مفردات الصورة الآتية كتابة صحيحة!

مفردات



A RIAU



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) III

Nama Peserta Didik :

: VIII

أخبرنا عن هواياتك باللغة العربية!

Hal ini bertujuan untuk menguji kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari.

1. Peserta didik diminta untuk mengisi lembar kerja ini dengan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan yang tertera.

b. Pengisian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



الملحق ٧ شعرية الاختبار القبلي

KISI-KISI SOAL PRE-TES

Nama Sekolah : MTs Ansharullah
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Tema : أعمال اليومية
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka
 Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif
1.	Peserta didik mampu mengingat kosa kata, tentang materi pelajaran: أعمال اليومية dengan benar	أعمال اليومية	1. Disajikan gambar tentang أعمال اليومية peserta didik dapat memilih gambar sesuai	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4,	C1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

ing

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		fi'il			
3.	Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi Pelajaran أعمال اليومية. Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	أعمال اليومية	Memilih kosakata Bahasa arab yang benar untuk melengkapi kalimat berdasarkan teks cerita.	Pilihan Ganda	9, 10
4.	Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang - sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi Pelajaran أعمال اليومية	أعمال اليومية	Menyajikan kosakata yang benar secara tata bahasa dan relevan dengan gambar.	Pilihan Ganda	11, 12, 17, 18, 19, 20
					C2
					C4

الملحق ٨ شعرية الاختبار البعدي

KISI-KISI SOAL POST-TES

Nama Sekolah : MTs Ansharullah
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tema : الهواية
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka
Jumlah Soal : 20
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Dimensi Proses Kognitif
1.	Peserta didik mampu mengingat kosa kata, tentang materi pelajaran: الهواية dengan benar.	الهواية	1. Disajikan gambar bacaan tentang الهواية peserta didik dapat memilih gambar sesuai dengan pertanyaan.	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14 dan 18	C1
2.	Peserta didik mampu	الهواية	1. Menyajikan huruf acak	Pilihan	5, 6, 7 dan 15	C2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

memahami kosakata bahasa Arab sesuai dengan gramatikal. tentang materi pelajaran, الهواية		kemudian menyusunnya menjadi sebuah kosakata terkait الهواية dengan benar.	Ganda	8, 16	
3. Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi Pelajaran الهواية Untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.	الهواية	Memilih kosakata Bahasa arab yang benar untuk melengkapi kalimat berdasarkan teks cerita.	Pilihan Ganda	9, 10	C2

Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang - sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi Pelajaran الهواية	الهواية	Menyajikan kosakata yang benar secara tata bahasa dan relevan dengan gambar	Pilihan Ganda	17, 19, 20	C4
---	----------------	---	---------------	------------	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

SOAL PRE-TEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah : MTs Ansharullah

إختر الإجابة الصحيحة للأسئلة لأتية!

(١) أَنَا أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أين صورة أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟



ج



أ.



د.



(٢) أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. أين صورة الكرسي؟



ج.



أ.



ب.

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) المسلمون يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ. أين صورة المسجد؟



٤) أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أين صورة المدرسة؟



٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

ا- ك- ل- س- ر- ي

أ. الكسري

ب. الكرسي

ج. كاسريل

د. السكري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٦) رتب الحروف إلى الكلمات!

ن - ا - ت - ل - و - ا - ل - د - غ - ا - ء

أ. الْعَدَاءِ تَتَأَوَّلُ

ب. تَتَأَوَّلُ الْعَدَاءِ

ج. تَتَأَوَّلُ الْعِشَاءِ

د. الْعِشَاءِ تَتَأَوَّلُ

(٧) رتب الحروف إلى الكلمات!

ا - ف - و - ل - ر - ط - ن - ا - ت - ل - و

أ. الْفُرُوطُ تَتَأَوَّلُ

ب. تَتَأَوَّلُ الْفُطُورِ

ج. تَتَأَوَّلُ الْوُفُطِرِ

د. الْطُفُورُ تَتَأَوَّلُ

(٨) رتب الحروف إلى الكلمات!

ر - ش - ب

أ. بَشَرَ

ب. بَرَشَ

ج. شَرَبَ

د. شَبَرَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) إقرأ النَّصَّ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ رَقْمُ ٩-١٠

اسْمِي إِسْحَاقُ، أَنَا طَالِبٌ فَصُلِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ لَدَي أَنْشِطَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ كُلِّ الْمَوَاقِفِ
أَسْتَقِظُ فِي الصُّبْحِ ثُمَّ أَتَوَضَّأُ وَأُصَلِّي الصُّبْحَ. بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ. قَبْلَ تَنَاوُلِ الْمَعِيشَةِ
أَسَاعِدُ أُمِّي أَطْبَحُ فِي الْمَطْبُخِ.

تَقْصُ إِسْحَاقُ عَنْ....

أ. الْأُسْرَةَ

ب. طَيْبَ

ج. مُدَرِّسَةَ

د. الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ

١٠) يَسْتَقِظُ إِسْحَاقُ كُلَّ يَوْمٍ فِي....

أ. الصُّبْحِ

ب. مُتَأَخَّرًا

ج. النَّهَارِ

د. اللَّيْلِ

١١) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..... مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ

- أ. يَقْرَأُ
- ب. يَكْتُبُ
- ج. يَأْخُذُ
- د. يُفْعِلُ

(١٢) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



فَاطِمَةُ..... الْمَلَأِسَ

- أ. تَكْوِي
- ب. تَغْسِلُ
- ج. تُرْتَبُ
- د. تَكُنُسُ

(١٣) رتب الكلمات إلى الجملة!

الصُّبْحِ - أَحْمَدُ - يَسْتَقِظُ - يُصَلِّي - فِي - الصُّبْحِ - ثُمَّ

- أ. فِي الصُّبْحِ أَحْمَدُ يَسْتَقِظُ ثُمَّ الصُّبْحِ صَلِّي
- ب. ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحِ فِي أَحْمَدُ يَسْتَقِظُ الصُّبْحِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أَحْمَدُ الصُّبْحِ يَسْتَيْقِظُ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحِ فِي

د. أَحْمَدُ يَسْتَيْقِظُ فِي الصُّبْحِ ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحِ

(١٤) رتب الكلمات إلى الجملة!

فَصْلُ - الثَّامِنِ - أَنَا - طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - فِي - الْمَتَوَسِّطَةِ

أ. فِي فَصْلُ الثَّامِنِ أَنَا الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ طَالِبٌ

ب. طَالِبٌ فِي أَنَا فَصْلُ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الثَّامِنِ

ج. أَنَا طَالِبٌ فَصْلُ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ

د. أَنَا طَالِبٌ فَصْلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الثَّامِنِ

(١٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

ا- م- ل- د- ر- ة- س

أ. السمدره

ب. المدرسه

ج. المردسة

د. الرمسة

(١٦) رتب الكلمات إلى الجملة!

بَابُو - فِي - جَمِيلٌ - شَارِعٍ - مِنْ - الْبَيْتِ

أ. شَارِعٍ مِنْ بَابُو جَمِيلٌ الْبَيْتِ فِي

ب. مِنْ بَابُو جَمِيلٌ الْبَيْتِ فِي شَارِعٍ

ج. الْبَيْتِ فِي شَارِعٍ مِنْ بَابُو جَمِيلٌ

د. جَمِيلٌ الْبَيْتِ فِي شَارِعٍ مِنْ بَابُو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١٧) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



أ. أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ

ب. أَسْتَحِجُّ فِي الْحَمَّامِ

ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

(١٨) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ



أ. أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي غُرْفَةِ اجْمُوسِ

ب. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. أَسْتَحِجُّ فِي الْحَمَّامِ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩) ترجم الصورة التالية إلى العربية!



أ. الْبَيْتُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ

ب. الْبَيْتُ صَغِيرٌ

ج. الْمَسْجِدُ وَاسِعٌ وَظَنيفٌ

د. الْبَيْتُ كَبِيرٌ

(٢٠)



أ. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

ب. تَكْتُبُ عَائِشَةُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

ج. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ.

د. يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فِي السُّوقِ.

UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٠ اسئلة الاختبار البعدي

SOAL POST-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah : MTs Ansharullah

إختر الإجابة الصحيحة للأسئلة لأتية!

(١) أَنَا أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. أين صورة " الْقِرَاءَةَ " ؟



أ.



ب.



ج.



د.

(٢) هَوَاتِي كُرَةُ الطَّاوِرَةِ. أين صورة " كُرَةُ الطَّاوِرَةِ " ؟



أ.



ج.



د.



ب.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣) هَوَاتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ. أَيْنَ صُورَةُ " الطَّبْخُ " ؟



ج.

د.



أ.

ب.

٤) هَوَاتِي حَامِدٌ صُعُودُ الْجَبَلِ. أَيْنَ صُورَةُ " صُعُودُ الْجَبَلِ " ؟



ج.

د.



أ.

ب.

٥) رَتِّبِ الحُرُوفَ إِلَى الكَلِمَاتِ!

ك - ة - ر - ل - ا - د - م - ق

أ. الْقَدَمُ كُرَّةُ

ب. قَدَمُ كُرَّةُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. كُرَةُ الْقَدَمِ

د. الْقَدَمُ الْكُرَّةُ

٦) رتب الحروف إلى الكلمات!

س - ا - ل - ا - ب - ة - ح

أ. السَّبَّاحَةُ

ب. السَّاحِبَةُ

ج. الباسِّحة

د. السَّبَّحَةُ

٧) رتب الحروف إلى الكلمات!

هـ - ا - ل - ا - و - ة - ي

أ. الهَوَايَةُ

ب. الوَاهِيَةُ

ج. الْيَاهُوَةُ

د. الْهَوَايَةُ

٨) رتب الكلمات إلى الجملة!

نَامَ - عَلَى - زَيْدٌ - الْفِرَاشِ

أ. نَامَ زَيْدٌ عَلَى الْفِرَاشِ

ب. نَامَ الْفِرَاشِ عَلَى زَيْدٌ

ج. عَلَى الْفِرَاشِ نَامَ زَيْدٌ

د. زَيْدٌ الْفِرَاشِ عَلَى نَامَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) اِقْرَأِ النَّصَّ لِلْحَوَابِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ رَقْمُ ٨ وَ ٩

هَوَايَةُ صَدِيقِي زَيْدٌ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقِصَّةَ أَمَامَ الْأَطْفَالِ. وَيَقْرَأُ زَيْدٌ كَثِيرًا مِمَّا كُتِبَ الْقِصَّةَ. يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ الْقِصَّةَ مِنَ الْفِيْدِيُو. هُوَ يُمَثِّلُ الْحَرَكَةَ الْبَدَنَ وَالْقَمَّ عِنْدَمَا يَقْرَأُ الْقِصَّةَ.

مَا هَوَايَةُ زَيْدٍ؟ هَوَايَةُ زَيْدٌ يَقْرَأُ.....

- أ. الْمَحَلَّة
- ب. الْجَرِيدَةُ
- ج. الْقِصَّة
- د. الْكُتُب

١٠) يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ كَيْفِيَّةَ الْقِرَاءَةِ الْقِصَّةَ مِنَ.....

- أ. مَحَلَّة
- ب. جَرِيدَةُ
- ج. فِيدِيُو
- د. كُتُب

١١) تَرْجِمِ الْآتِيَةَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. صُعُودُ الْجَبَلِ

ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ

د. كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ

(١٢) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. السِّبَاحَةُ

ب. الرِّمَایَةُ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ

د. كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ

(١٣) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. صُعُودُ الْجَبَلِ

ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. رُكُوبُ الْحَيْلِ

د. كُرُهُ الطَّاوِلَةِ

(١٤) ترجم الآتية باللغة العربية!



أ. كُرُهُ السَّلَّةِ

ب. كُرُهُ الطَّاوِلَةِ

ج. كُرُهُ الْقَدَمِ

د. كُرُهُ الرِّيْشَةِ

(١٥) رتب الحروف إلى الكلمات!

ك - ا - ل - ا - ت - ة - ب

أ. الباكته

ب. الكتابة

ج. الكابته

د. التاكبه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١٦) رتب الكلمات إلى الجملة!

تُحِبُّ - كُرُهُ - أُمِّي - الرِّيشَةُ

أ. أُمِّي الرِّيشَةُ تُحِبُّ كُرُهُ

ب. أُمِّي تُحِبُّ كُرُهُ الرِّيشَةُ

ج. كُرُهُ أُمِّي الرِّيشَةُ تُحِبُّ

د. تُحِبُّ كُرُهُ أُمِّي الرِّيشَةُ

(١٧) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



أ. هَوَايَةُ عَائِشَةَ السَّبَّاحَةِ

ب. هَوَايَةُ عَائِشَةَ الْقِرَاءَةِ

ج. هَوَايَةُ عَائِشَةَ الطَّبْخِ

د. هَوَايَةُ عَائِشَةَ الرُّحْلَةِ

(١٨) مَا هَوَايَتُكَ؟ هَوَايَتِي الرَّسْمُ. أَيْنَ صُورَةُ "الرَّسْمِ"؟

ج.



أ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أ.



ب.



١٩) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!

أ. هَوَايَةُ أَحْمَدُ السَّبَّاحَةِ

ب. هَوَايَةُ أَحْمَدُ الرِّحْلَةِ

ج. هَوَايَةُ أَحْمَدُ الطَّبْخِ

د. هَوَايَةُ أَحْمَدُ الْقِرَاءَةِ

٢٠) لَاحِظْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



أ. يَلْعَبُ الطَّلَابُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

ب. يَلْعَبُ الطَّلَابُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ

ج. يَلْعَبُ الطَّلَابُ كُرَةَ السَّلَّةِ

د. يَلْعَبُ الطَّلَابُ كُرَةَ الْقَدَمِ

الملحق ١١ دليل الملاحظة

دليل الملاحظة

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (*Spinning Wheel*)
على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة

الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٥
١.	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة				✓
٢.	تفتح المدرّسة الدرس بالسلام وتستمر بالمقدمة				✓
٣.	تشرح المدرّسة المفردات الجديدة مباشرة باللغة العربية، بمساعدة الصور، والأشياء الحقيقية، والحركات، أو السياق.				✓
٤.	تقدم المدرّسة بكتابة المفردات على السبورة وتطلب من الطلاب لنظر إلى المفردات التي تم كتابتها على السبورة ثم حفظها				✓
٥.	تقرأ المدرسة المفردات ثم يتبع الطلاب				✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					مرتین وثلاث مرات	
					٦. تشرح المدرسة القواعد عن الجملة الفعلية والإسمية ومثله يناسب بالمفردات في الكتاب	
					٧. الطلاب بتدوير العجلة الدوارة حتى تتوقف على أحد المنحنيات	
					٨. الطلاب يستجيبون بنطق المفردات مباشرة وفقا للصورة التي يشير اليها السهم في العجلة الدوارة.	
				✓	٩. وقوف الطلاب أمام الفصل عند خطأ إجابته مستمر، وجلوسهم يكون بعد إجابة أحد زملائهم إجابة صحيحة.	
				✓	١٠. كتابة الطلاب المفردات في جملة بسيطة وفقا للصور الموجودة على العجلة الدوارة.	
				٤٩	المجموعة	
				%٩٨	المعدل	

Pulau Birandang, November 2025

Observer



Risna Jelita Annur, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6336/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 06 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURLIATI
NIM : 12210220708
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Menggunakan Media Spinning Wheel Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTS Ansharullah Pulau Birandang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



W a s s a l a m

Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22749/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 10 Oktober 2025

Kepada Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURLIATI
NIM : 12210220708
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Menggunakan Media Spinning Wheel Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTS Ansharullah Pulau Birandang Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004



الملحق ١٤ أنشطة توجيه بحث التكميلي الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
3. Nama Mahasiswa : Nurliati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220708
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Februari 2025	Mengajukan Sinopsis		
2.	07 Maret 2025	Bimbingan Proposal		
3.	16 April 2025	Bimbingan Proposal		
4.	27 Mei 2025	Acc Proposal		
5.	05 Juni 2025	Ujian Proposal		
6.	26 September 2025	Bimbingan Skripsi		
7.	19 Desember 2025	Bimbingan Skripsi		
8.	24 Desember 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, Desember 2025
Pembimbing

Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag.
NIP. 196805211996032002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurliati
Nomor Induk Mahasiswa : 12210220708
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 05 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (spinning wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة الإسلامية فولادو بيراندانج كمبار
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Masrun, MA	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.I	PENGUJI II		



Mengetahui
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal

Nurliati
NIM. 12210220708

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التوثيق



© Hak cipta

byarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip atau sebarang karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipertukarkan dengan sesuatu yang lain, untuk tujuan komersial atau lain-lain.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ha
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengaitkannya dan menyebarkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Nurliati dilahirkan di Kampar desa Pulau Birandang pada tanggal 16 Oktober 2003. Anak dari pasangan Bapak Nurman dan Ibu Dasmawati. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SDN 007 Pulau Birandang pada tahun 2016. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Tsanawiyah hingga Aliyah di Pondok Pesantren Ansharullah Pulau Birandang selama 6 tahun. Pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Adapun Pengalaman organisasi yang pernah penulis ikuti diantaranya adalah: HMPS PBA Periode 2025-2026 sebagai Kepala Bidang Sosial dan Keagamaan, dan penulis juga tergabung dalam organisasi Grity-Z '23 SKSS BAZNAS Provinsi Riau sebagai sekretaris bidang Riau dakwah. Penulis menyelesaikan kuliah Strata Satu (S1) di semester 7 pada awal tahun 2026, berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag dan Ustadz Dr. H. Masrun, M.A., Ph.D serta dosen-dosen PBA. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة عجلة دوارة (Spinning Wheel) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أنصار الله المتوسطة

الإسلامية فولاو بيراندانج كمبار

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).