

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV**PENYAJIAN HASIL PENELITIAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Sejarah Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Dengan diresmikannya IAIN Susqa Pekanbaru, maka secara resmi berdiri pula Fakultas Tarbiyah, yang semula berinduk kepada IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, telah berada di bawah naungan IAIN Susqa Pekanbaru. Pada tahun 2005 IAIN Susqa Pekanbaru berubah statusnya menjadi Universitas Islam Negeri (UIN). Perubahan status ini berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005. Dengan perubahan nama, yang semula Sulthan Syarif Qasim (Susqa) Pekanbaru, menjadi Sultan Syarif Kasim (Suska) Riau. Diresmikan pada tamggal 9 Februari 2005, oleh Presiden RI Bapak Dr. Susilo Bambang Yudoyono. Seiring dengan perubahan tersebut, maka Fakultas Tarbiyah juga mengalami pengembangan dan perubahan nama, yang disesuaikan dengan fungsi dan ruang lingkupnya, yaitu menjadi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK).

Program studi Pendidikan Ekonomi sendiri berdiri pada tahun 2006 berdasarkan SK Rektor UIN Suska No. 170//2006 Tanggal 8 Juni 2006 dengan Tadris Konsentrasi Pendidikan IPS Ekonomi SLTP dan SLTA. Program studi Pendidikan Ekonomi memperpanjang izin terakhir yang tertuang dalam SK Direktur Pendidikan Islam Nomor: Dj.I/123/2012 tertanggal 12 Januari 2012 yang berlaku 5 Tahun hingga 12 Januari 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guna memenuhi eksistensi program studi, maka pada tahun 2012 mengajukan permohonan akreditasi dan akhir tahun 2012 Program Studi Pendidikan Ekonomi mendapatkan pengesahan akreditasi dengan peringkat B “Baik” yang tertuang dalam Keputusan BAN-PT No. 047/BAN-PT/Ak-XV/S1 /XII/2012 tertanggal 28 Desember 2012 yang berlaku hingga 28 Desember 2017.

Kemudian, pada tahun 2016 mengajukan permohonan akreditasi lagi dan Program Studi Pendidikan Ekonomi mendapatkan pengesahan akreditasi dengan peringkat B “Baik” kembali yang tertuang dalam Keputusan BAN-PT No. 2904/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016 tertanggal 01 Desember 2016 yang berlaku hingga 01 Desember 2021. Diakreditasi kembali oleh BAN-PT Nomor: 7731/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2020 Tanggal 24 November 2020, Peringkat Akreditasi Baik Sekali.

Pada saat sekarang ini, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau berhasil meraih Akreditasi Unggul berdasarkan Surat Keputusan LAMDIK Nomor 1705/SK/LAMDIK/Ak/S/IX/2025. Capaian ini menjadi bentuk pengakuan resmi atas mutu dan kualitas penyelenggaraan pendidikan tinggi yang dilaksanakan oleh program studi, sekaligus menegaskan posisi Pendidikan Ekonomi sebagai salah satu program studi unggulan di lingkungan universitas. Predikat Unggul tersebut mencerminkan keberhasilan dalam memenuhi standar tertinggi dalam sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi di Indonesia, meliputi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek kurikulum, tata kelola, sumber daya manusia, sarana prasarana, penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat.

Dalam meningkatkan kualitas lembaga, program studi pendidikan ekonomi terus-menerus berbenah diri. Selain sarana dan prasarana pembelajaran seperti ruang kuliah dan perpustakaan prodi, saat ini program studi pendidikan ekonomi juga telah memiliki labor pendidikan ekonomi dan kewirausahaan. Dosen-dosen juga terus melakukan peningkatan kinerja dan kompetensi dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengembangan ilmu serta pengabdian masyarakat. Dari keseluruhan dosen tetap, saat ini tercatat 4 dosen berlatar belakang pendidikan S3, 1 dosen sedang menempuh pendidikan S3 dan selebihnya memiliki latar belakang pendidikan S2.

Selama berdirinya Program Studi Pendidikan Ekonomi telah banyak mendapatkan kemajuan di bidang tridharma perguruan tinggi, yaitu di bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

a. Bidang Pendidikan dan Pengajaran

Dibidang pendidikan dan pengajaran, Program Studi Pendidikan Ekonomi dari awal telah mendesain kurikulum yang materinya disesuaikan dengan visi yang telah ditetapkan dan kebutuhan pasar kerja dibidang guru pendidikan ekonomi dan kewirausahaan. Namun demikian, untuk menyesuaikan diri dengan visi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tempat bernaungannya Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada rencana strategis 2018-2023 ini, kurikulum didasarkan pada kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Oleh sebab itu, untuk memudahkan pengimplementasian kurikulum tersebut, pada TA. 2015/2016. Program Studi Pendidikan Ekonomi membentuk dua konsentrasi yaitu konsentrasi Pendidikan Akuntansi dan konsentrasi Pendidikan Manajemen Koperasi.

b. Bidang Penelitian

Dibidang penelitian, dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau telah berpartisipasi aktif dalam berbagai peluang ditingkat Fakultas dalam bentuk penelitian mandiri/individu, ditingkat universitas melalui penelitian individu dan kelompok yang di kelola oleh Lembaga Penelitian Dan Pengembangan Masyarkat, ditingkat Nasional yang dananya bersumber dari Kementerian Agama dan dari berbagai sumber lainnya, serta ditingkat internasional yang dananya juga dari berbagai sumber.

Untuk rencana strategis pada tahun 2018-2023 sesuai dengan visi yang di canangkan, Prodi Pendidikan Ekonomi mengarahkan dosen untuk melakukan penelitian-penelitian unggul tentang profesionalitas pembelajaran dan *entrepreneurship* yang mengintegrasikan ilmu dan keislaman, teknologi dan seni berdasarkan KKN.

c. Bidang Pengabdian Masyarakat

Semenjak tahun 2006 sampai tahun 2015, dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau telah melakukan banyak pengabdian kepada masyarakat untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menelengkapi unsur tridharma perguruan tinggi, baik yang dilakukan secara individu dosen sendiri maupun dari dana yang disediakan oleh Universitas melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. Bentuk-bentuk pengabdian masyarakat berupa pemberian pelatihan ekonomi kreatif kepada guru SMA di Riau, pemberian Pelatihan kurikulum 2013 kepada guru SMA di Riau, melakukan pembinaan bagi siswa Madrasah di Provinsi Riau dalam Program Olimpiade Sains Nasional, pendampingan masyarakat dalam pengembangan koperasi beserta menyediakan diri untuk menjadi pengurus di berbagai organisasi kemasyarakatan.

Sejak berdirinya program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau hingga sekarang ini telah beberapa kali mengalami pergantian pimpinan, yaitu sebagai berikut:

Tabel IV.1
Daftar Pimpinan Program Studi Pendidikan Ekonomi
UIN Suska Riau

No.	Nama	Periode
1.	Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd	2007-2011
2.	Ansharullah, Sp. M.Ed	2011-2013
3.	Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd	2013-2018
4.	Dra. Sakilah, M.Pd	2018-2019
5.	Mahdar Enita, M.Ed	2019-2021
6.	Ansharullah, Sp. M.Ed	2021-2025
7.	Yulia Novita S.Pd.i., M.Par	2025-Sekarang

Sumber: Data Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi 2025

Identitas Program Studi

Program Studi (PS) : Pendidikan Ekonomi

Jurusan/ Departemen : Pendidikan Ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA Riau
Nomor SK pendirian PS	: No.Dj.I/426/2007 (dahulu pendidikan IPS Ekonomi)
Penandatanganan SK pendirian	: Dirjen Pendidikan Islam
Tahun Berdiri	: 2006
Akreditasi	: Unggul
Alamat	: Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 simpang Baru Pekanbaru
Kode Pos	: 28293
Telp	: 0761-561647
Alamat Website	: https://peftk.uin-suska.ac.id

3. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi

a. Visi

“Menjadikan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang gemilang dan terbilang dalam pengembangan ilmu pendidikan ekonomi dan kewirausahaan yang terintegrasi di Kawasan Asia Tahun 2025.”

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran di Bidang Pendidikan Ekonomi dan kewirausahaan berbasis integrasi untuk menghasilkan sumber daya manusia yang bertanggung jawab, saleh, moderat, dan cerdas.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan

- 1) Untuk memenuhi kebutuhan guru pendidik ekonomi yang jumlahnya masih kurang dan terbatas.
- 2) Memberikan pembinaan bagi calon pendidik ekonomi dalam bidang keilmuan ekonomi yang diintegrasikan dengan keislaman.
- 3) Mendidik calon-calon intelektual yang memiliki wawasan keilmuan dan keagamaan yang menjadi bekal untuk mengabdi di masyarakat.
- 4) Membina bakat mahasiswa yang memiliki minat wirausaha melalui proses pembelajaran dan praktek.

4. Gambaran Ketenagaan

Gambaran ketenagaan pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau terdiri dari Kepala Program Studi, Sekretaris, Dosen dan Tenaga Pendidikan.

Tabel IV.2
Ketenagaan Program Studi Pendidikan Ekonomi

No	Nama	Status/Jabatan
1	Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par	Kepala Program Studi
2	Indah Wati, M.Pd.E	Sekretaris
3	Ansharullah, SP, M.Ec	Dosen
4	Dr. Dicki Hartanto, MM	Dosen
5	Mahdar Enita, S.Pd., M.Pd., PhD	Dosen
6	Darni, SP., MBA	Dosen
7	Hendra Riofita, MM	Dosen
8	M. Iqbal Lubis, SE, M.Si. Ak	Dosen
9	Naskah, M.Pd.E	Dosen
10	Ristiliana, M.Pd.E	Dosen
11	Salmiah, M.Pd.E	Dosen
12	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	Dosen
13	Zetri Rahmad, M.Pd	Dosen
14	Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom.	Dosen
15	Al-Iqrom Septari, S.E., M.Ak.	Dosen
16	Nur Khudri	Tenaga Pendidik

Sumber: Data Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2025

5. Mahasiswa

Tabel IV.3
Data Mahasiswa Aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi
UIN Suska Riau

No.	Semester	Jumlah
1	1	86
2	3	102
3	5	107
4	7	72
5	9	44
6	11	41
7	13	25
Jumlah		477

Sumber: Data Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun mahasiswa yang akan menjadi populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel IV.4
Populasi Penelitian**

No	Tahun Angkatan	Populasi Penelitian		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	25
2.	2019	-	41	-
3.	2020	44	-	-
Jumlah Keseluruhan		110		

Sumber: Data Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2025

Berdasarkan data di atas jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 110 responden.

B. Analisis Deskriptif

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Data ini merupakan hasil dari penyebaran angket melalui *google form* tentang *self regulated learning* (10 item pernyataan) sebagai variabel X dan prokrastinasi penyelesaian skripsi (8 item pernyataan) sebagai variabel Y dan masing-masing terdiri dari 5 alternatif jawaban yang sebelumnya sudah melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil yang diperoleh dari angket yang disebarluaskan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019, 2020, dan yang memberikan jawaban sebanyak 73 orang. Jumlah ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tauh di atas sampel yang diharuskan. Data jumlah responden berdasarkan tahun angkatan dan semester yang sedang berjalan disajikan sebagai berikut:

Tabel IV.5
Jumlah Responden Penelitian

No	Tahun Angkatan	Populasi Penelitian		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	21 (28,8%)
2.	2019	-	38 (52,1%)	-
3.	2020	14 (19,2%)	-	-
Jumlah Keseluruhan		73 (100%)		

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 2 Halaman 95

Berdasarkan tabel IV.5 menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengisi angket penelitian dari angkatan 2018 semester 13 adalah sebanyak 21 mahasiswa (28,8%), angkatan 2019 semester 11 adalah sebanyak 38 mahasiswa (52,1%) dan angkatan 2020 semester 9 adalah sebanyak 14 mahasiswa (19,2%).

Hasil yang diperoleh dari angket yang diisi oleh 73 responden disajikan sebagai berikut:

1. Data Tentang *Self Regulated Learning* (Variabel X)

Tabel IV.6
**MAHASISWA MENYUSUN JADWAL BELAJAR UNTUK
MENYELESAIKAN SKRIPSI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	15	20,5%
	Setuju	39	53,4%
	Kurang Setuju	10	13,7%
	Tidak Setuju	8	11%
	Sangat Tidak Setuju	1	1,4%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.6 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa menyusun jadwal belajar untuk menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 15 orang mahasiswa (20,5%) yang menjawab sangat setuju, 39 orang mahasiswa (53,4%) yang menjawab setuju, 10 orang mahasiswa (13,7%) yang menjawab kurang setuju, 8 orang mahasiswa (11%) yang menjawab tidak setuju, dan 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.7**MAHASISWA TETAP BERUSAHA MENGERJAKAN SKRIPSI MESKIPUN MERASA KURANG TERMOTIVASI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Sangat Setuju	19	26%
	Setuju	48	65,8%
	Kurang Setuju	3	4,1%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	1	1,4%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 96

Berdasarkan tabel IV.7 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa tetap berusaha mengerjakan skripsi meskipun merasa kurang termotivasi dari 73 responden sebanyak 19 orang mahasiswa (26%) yang menjawab sangat setuju, 48 orang mahasiswa (65,8%) yang menjawab setuju, 3 orang mahasiswa (4,1%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, dan 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.8
MAHASISWA MEMILIH TEMPAT YANG TENANG DAN NYAMAN UNTUK MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Sangat Setuju	38	52,1%
	Setuju	32	43,8%
	Kurang Setuju	2	2,7%
	Tidak Setuju	1	1,4%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 96

Berdasarkan tabel IV.8 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa memilih tempat yang tenang dan nyaman untuk menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 38 orang mahasiswa (52,1%) yang menjawab sangat setuju, 32 orang mahasiswa (43,8%) yang menjawab setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.9
MAHASISWA AKTIF MENCARI BAHAN REFERENSI ATAU BANTUAN DARI DOSEN ATAU TEMAN UNTUK MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Sangat Setuju	26	35,6%
	Setuju	40	54,8%
	Kurang Setuju	4	5,5%
	Tidak Setuju	3	4,1%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 96

Berdasarkan tabel IV.9 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa aktif mencari bahan referensi atau bantuan dari dosen atau teman untuk menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 26 orang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa (35,6%) yang menjawab sangat setuju, 40 orang mahasiswa (54,8%) yang menjawab setuju, 4 orang mahasiswa (5,5%) yang menjawab kurang setuju, 3 orang mahasiswa (4,1%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.10**MAHASISWA MERASA MAMPU MENGATASI HAMBATAN YANG MUNCUL SELAMA PROSES PENYELESAIAN SKRIPSI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Sangat Setuju	12	16,4%
	Setuju	41	56,2%
	Kurang Setuju	19	26%
	Tidak Setuju	1	1,4%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 97

Berdasarkan tabel IV.10 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa merasa mampu mengatasi hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi dari 73 responden sebanyak 12 orang mahasiswa (16,4%) yang menjawab sangat setuju, 41 orang mahasiswa (56,2%) yang menjawab setuju, 19 orang mahasiswa (26%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.11**MAHASISWA MEMPRIORITASKAN PENYELESAIAN SKRIPSI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Sangat Setuju	20	27,4%
	Setuju	42	57,5%
	Kurang Setuju	9	12,3%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.11 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa memprioritaskan penyelesaian skripsi dari 73 responden sebanyak 20 orang mahasiswa (27,4%) yang menjawab sangat setuju, 42 orang mahasiswa (57,5%) yang menjawab setuju, 9 orang mahasiswa (12,3%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.12
MAHASISWA MEMOTIVASI DIRI SENDIRI UNTUK
MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Sangat Setuju	29	39,7%
	Setuju	37	50,7%
	Kurang Setuju	5	6,8%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 97

Berdasarkan tabel IV.12 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 29 orang mahasiswa (39,7%) yang menjawab sangat setuju, 37 orang mahasiswa (50,7%) yang menjawab setuju, 5 orang mahasiswa (6,8%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.13
MAHASISWA MENYADARI PENYELESAIAN SKRIPSI
HARUS SEGERA SELESAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Sangat Setuju	41	56,2%
	Setuju	31	42,5%
	Kurang Setuju	0	0%
	Tidak Setuju	1	1,4%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 98

Berdasarkan tabel IV.13 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa menyadari penyelesaian skripsi harus segera selesai dari 73 responden sebanyak 41 orang mahasiswa (56,2%) yang menjawab sangat setuju, 31 orang mahasiswa (42,5%) yang menjawab setuju, kurang setuju tidak dipilih oleh responden, 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab tidak setuju, dan sangat tidak setuju juga tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.14
MAHASISWA MEMBUAT JADWAL ATAU RENCANA UNTUK
MENYELESAIKAN BAGIAN-BAGIAN TERTENTU DARI
SKRIPSINYA

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	Sangat Setuju	22	30,1%
	Setuju	37	50,7%
	Kurang Setuju	12	16,4%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 98

Berdasarkan tabel IV.14 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian tertentu dari skripsinya dari 73 responden sebanyak 22 orang mahasiswa (30,1%) yang menjawab sangat setuju, 37 orang mahasiswa (50,7%) yang menjawab setuju, 12 orang mahasiswa (16,4%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.15**MAHASISWA SECARA RUTIN MENGEVALUASI KEMAJUAN DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	Sangat Setuju	20	27,4%
	Setuju	41	56,2%
	Kurang Setuju	10	13,7%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 98

Berdasarkan tabel IV.15 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa secara rutin mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 20 orang mahasiswa (27,4%) yang menjawab sangat setuju, 41 orang mahasiswa (56,2%) yang menjawab setuju, 10 orang mahasiswa (13,7%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.16
REKAPITULASI HASIL ANGKET
SELF REGULATED LEARNING

No	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	SS		S		KS		TS		STS			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	15	20,5	39	53,4	10	13,7	8	11	1	1,4	73	100
2	19	26	48	65,8	3	4,1	2	2,7	1	1,4	73	100
3	38	52,1	32	43,8	2	2,7	1	1,4	0	0	73	100
4	26	35,6	40	54,8	4	5,5	3	4,1	0	0	73	100
5	12	16,4	41	56,2	19	26	1	1,4	0	0	73	100
6	20	27,4	42	57,5	9	12,3	2	2,7	0	0	73	100
7	29	39,7	37	50,7	5	6,8	2	2,7	0	0	73	100
8	41	56,2	31	42,5	0	0	1	1,4	0	0	73	100
9	22	30,1	37	50,7	12	16,4	2	2,7	0	0	73	100
10	20	27,4	41	56,2	10	13,7	2	2,7	0	0	73	100
	242		388		74		24		2		730	100

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024

Berdasarkan tabel IV.16 jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan pada masing-masing optionnya. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- Jumlah skor alternatif jawaban Sangat Setuju seluruhnya adalah 242
- Jumlah skor alternatif jawaban Setuju seluruhnya adalah 388
- Jumlah skor alternatif jawaban Kurang Setuju seluruhnya adalah 74
- Jumlah skor alternatif jawaban Tidak Setuju seluruhnya adalah 24
- Jumlah skor alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju seluruhnya adalah 2
- Berdasarkan rekapitulasi pada tabel di atas dapat diketahui:

$$\text{Sangat Setuju} : 242 \times 5 = 1.210$$

$$\text{Setuju} : 388 \times 4 = 1.552$$

$$\text{Kurang Setuju} : 74 \times 3 = 222$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Setuju	: 24×2	= 48
Sangat Tidak Setuju	: 2×1	= 2
Jumlah Total Skor	: 730	= 3.034 (F)

Jumlah skor 730 dikalikan 5 (jumlah option), yaitu Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju, hasilnya adalah $730 \times 5 = 3.650$ (N). Karena jumlah F dan N sudah diketahui, maka besar persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3.034}{3.650} \times 100\% = 83,1\%$$

Kriteria data angket yang telah direkapitulasikan, sebagai berikut:

- 1) 0% - 20% kategori sangat lemah
- 2) 21% - 40% kategori lemah
- 3) 41% - 60% kategori cukup
- 4) 61% - 80% kategori kuat
- 5) 81% - 100% kategori sangat kuat

Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, maka dapat dikatakan bahwa *Self Regulated Learning* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tergolong sangat kuat yaitu sebesar 83,1%.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Tentang Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Variabel Y)

Tabel IV.17

MAHASISWA AKAN MERASA GAGAL APABILA MENYELESAIKAN SKRIPSI TIDAK TEPAT WAKTU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	18	24,7%
	Setuju	35	47,9%
	Kurang Setuju	13	17,8%
	Tidak Setuju	6	8,2%
	Sangat Tidak Setuju	1	1,4%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 99

Berdasarkan tabel IV.17 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa akan merasa gagal apabila menyelesaikan skripsi tidak tepat waktu dari 73 responden sebanyak 18 orang mahasiswa (24,7%) yang menjawab sangat setuju, 35 orang mahasiswa (47,9%) yang menjawab setuju, 13 orang mahasiswa (17,8%) yang menjawab kurang setuju, 6 orang mahasiswa (8,2%) yang menjawab tidak setuju, dan 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.18

MAHASISWA AKAN GAGAL APABILA MENUNDA-NUNDA PENYELESAIAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Sangat Setuju	15	20,5%
	Setuju	44	60,3%
	Kurang Setuju	11	15,1%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	1	1,4%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 99

Berdasarkan tabel IV.18 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa akan gagal apabila menunda-nunda penyelesaian skripsi dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73 responden sebanyak 15 orang mahasiswa (20,5%) yang menjawab sangat setuju, 44 orang mahasiswa (60,3%) yang menjawab setuju, 11 orang mahasiswa (15,1%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, dan 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.19**SKRIPSI MAHASISWA AKAN TERTUNDA APABILA JADWAL YANG MAHASISWA BUAT TIDAK SESUAI REALITA****WAKTU YANG DIBUTUHKAN**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Sangat Setuju	16	21,9%
	Setuju	43	58,9%
	Kurang Setuju	10	13,7%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	2	2,7%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 99

Berdasarkan tabel IV.19 menunjukkan bahwa pernyataan skripsi mahasiswa akan tertunda apabila jadwal yang mahasiswa buat tidak sesuai realita waktu yang dibutuhkan dari 73 responden sebanyak 16 orang mahasiswa (21,9%) yang menjawab sangat setuju, 43 orang mahasiswa (58,9%) yang menjawab setuju, 10 orang mahasiswa (13,7%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, dan 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.20
SKRIPSI MAHASISWA AKAN TERTUNDA APABILA
MAHASISWA KESULITAN MENYELESAIKAN SKRIPSI
PADA BATAS WAKTU YANG DITENTUKAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Sangat Setuju	16	21,9%
	Setuju	43	58,9%
	Kurang Setuju	11	15,1%
	Tidak Setuju	3	4,1%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 100

Berdasarkan tabel IV.20 menunjukkan bahwa pernyataan skripsi mahasiswa akan tertunda apabila mahasiswa kesulitan menyelesaikan skripsi pada batas waktu yang ditentukan dari 73 responden sebanyak 16 orang mahasiswa (21,9%) yang menjawab sangat setuju, 43 orang mahasiswa (58,9%) yang menjawab setuju, 11 orang mahasiswa (15,1%) yang menjawab kurang setuju, 3 orang mahasiswa (4,1%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV. 21
MAHASISWA AKAN MERASA CEMAS APABILA BELUM
MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA WAKTU
YANG TELAH DITENTUKAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Sangat Setuju	18	24,7%
	Setuju	43	58,9%
	Kurang Setuju	10	13,7%
	Tidak Setuju	2	2,7%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.21 menunjukkan bahwa pernyataan mahasiswa akan merasa cemas apabila belum menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan dari 73 responden sebanyak 18 orang mahasiswa (24,7%) yang menjawab sangat setuju, 43 orang mahasiswa (58,9%) yang menjawab setuju, 10 orang mahasiswa (13,7%) yang menjawab kurang setuju, 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.22
SKRIPSI MAHASISWA AKAN TERTUNDA APABILA MERASA MASIH PUNYA BANYAK WAKTU UNTUK MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Sangat Setuju	19	26%
	Setuju	39	53,4%
	Kurang Setuju	8	11%
	Tidak Setuju	5	6,8%
	Sangat Tidak Setuju	2	2,7%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 100

Berdasarkan tabel IV.22 menunjukkan bahwa pernyataan skripsi mahasiswa akan tertunda apabila merasa masih punya banyak waktu untuk menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 19 orang mahasiswa (26%) yang menjawab sangat setuju, 39 orang mahasiswa (53,4%) yang menjawab setuju, 8 orang mahasiswa (11%) yang menjawab kurang setuju, 5 orang mahasiswa (6,8%) yang menjawab tidak setuju, dan 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.23
PENYELESAIAN SKRIPSI AKAN TERTUNDA APABILA
TIDAK YAKIN DAPAT MENYELESAIKAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Sangat Setuju	11	15,1%
	Setuju	49	67,1%
	Kurang Setuju	12	16,4%
	Tidak Setuju	1	1,4%
	Sangat Tidak Setuju	0	0%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 101

Berdasarkan tabel IV.23 menunjukkan bahwa pernyataan penyelesaian skripsi akan tertunda apabila tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi dari 73 responden sebanyak 11 orang mahasiswa (15,1%) yang menjawab sangat setuju, 49 orang mahasiswa (67,1%) yang menjawab setuju, 12 orang mahasiswa (16,4%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang mahasiswa (1,4%) yang menjawab tidak setuju, sedangkan sangat tidak setuju tidak dipilih oleh responden.

Tabel IV.24
PENYELESAIAN SKRIPSI AKAN TERTUNDA APABILA
MEMILIKI RASA TAKUT AKAN KEGAGALAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Sangat Setuju	18	24,7%
	Setuju	45	61,6%
	Kurang Setuju	5	6,8%
	Tidak Setuju	3	4,1%
	Sangat Tidak Setuju	2	2,7%
	Jumlah	73	100%

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 3 Halaman 101

Berdasarkan tabel IV.24 menunjukkan bahwa pernyataan penyelesaian skripsi akan tertunda apabila memiliki rasa takut akan kegagalan dari 73 responden sebanyak 18 orang mahasiswa (24,7%)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjawab sangat setuju, 45 orang mahasiswa (61,6%) yang menjawab setuju, 5 orang mahasiswa (6,8%) yang menjawab kurang setuju, 3 orang mahasiswa (4,1%) yang menjawab tidak setuju, dan 2 orang mahasiswa (2,7%) yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel IV.25
REKAPITULASI HASIL ANGKET PROKRASTINASI
PENYELESAIAN SKRIPSI

No	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	SS		S		KS		TS		STS			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	18	24,7	35	47,9	13	17,8	6	8,2	1	1,4	73	100
2	15	20,5	44	60,3	11	15,1	2	2,7	1	1,4	73	100
3	16	21,9	43	58,9	10	13,7	2	2,7	2	2,7	73	100
4	16	21,9	43	58,9	11	15,1	3	4,1	0	0	73	100
5	18	24,7	43	58,9	10	13,7	2	2,7	0	0	73	100
6	19	26	39	53,4	8	11	5	6,8	2	2,7	73	100
7	11	15,1	49	67,1	12	16,4	1	1,4	0	0	73	100
8	18	24,7	45	61,6	5	6,8	3	4,1	2	2,7	73	100
	131		341		80		24		8		730	100

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024

Berdasarkan tabel IV.25 jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan pada masing-masing optionnya. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- a. Jumlah skor alternatif jawaban Sangat Setuju seluruhnya adalah 131
- b. Jumlah skor alternatif jawaban Setuju seluruhnya adalah 341
- c. Jumlah skor alternatif jawaban Kurang Setuju seluruhnya adalah 80
- d. Jumlah skor alternatif jawaban Tidak Setuju seluruhnya adalah 24
- e. Jumlah skor alternatif jawaban Sangat Tidak Setuju seluruhnya adalah 8
- f. Berdasarkan rekapitulasi pada tabel di atas dapat diketahui:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Setuju	: 131×5	= 655
Setuju	: 341×4	= 1.364
Kurang Setuju	: 80×3	= 240
Tidak Setuju	: 24×2	= 48
Sangat Tidak Setuju	: 8×1	= 8
Jumlah Total Skor	: 584	= 2.315 (F)

Jumlah skor 584 dikalikan 5 (jumlah option), yaitu Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju, hasilnya adalah $584 \times 5 = 2.920$ (N). Karena jumlah F dan N sudah diketahui, maka besar persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2.315}{2.920} \times 100\% = 79,2\%$$

Kriteria data angket yang telah direkapitulasikan, sebagai berikut:

- 1) 0% - 20% kategori sangat lemah
- 2) 21% - 40% kategori lemah
- 3) 41% - 60% kategori cukup
- 4) 61% - 80% kategori kuat
- 5) 81% - 100% kategori sangat kuat

Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, maka dapat dikatakan bahwa Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tergolong kuat yaitu sebesar 79,2%.

1. Merubah Data Ordinal ke Interval

Data tentang pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa sebagaimana yang telah disajikan berupa skor total penjumlahan pembobotan angket dan data tersebut merupakan data ordinal, yang selanjutnya diubah menjadi data interval. Adapun langkah-langkah untuk mengubah data ordinal ke interval, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

T_i = Skor baku data interval

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Tabel IV.26
PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self Regulated Learning	73	25	49	41.56	5.033
Prokrastinasi	73	21	39	31.71	4.057
Penyelesaian Skripsi	73				
Valid N (listwise)	73				

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 9 Halaman 110

a. Variabel X (*Self Regulated Learning*)

Berdasarkan tabel IV.26 diperoleh deviasi *self regulated learning* sebesar 5,033 dan mean sebesar 41,56. Kemudian di substitusikan ke dalam rumus:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Data *self regulated learning* menurut responden 1 yaitu sebesar 40 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(40 - 41,56)}{5,033} = 46,90046$$

- 2) Data *self regulated learning* menurut responden 2 yaitu sebesar 39 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(39 - 41,56)}{5,033} = 44,91357$$

Data hasil perhitungan merubah data ordinal ke interval selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Variabel Y (Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi)

Berdasarkan tabel IV.26 diperoleh deviasi prokrastinasi penyelesaian skripsi sebesar 4,057 dan mean sebesar 31,71. Kemudian di substitusikan ke dalam rumus:

- 3) Data prokrastinasi penyelesaian skripsi menurut responden 1 yaitu sebesar 30 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(30 - 31,71)}{4,057} = 45,78506$$

- 4) Data prokrastinasi penyelesaian skripsi menurut responden 2 yaitu sebesar 34 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(34 - 41,56)}{5,033} = 55,64456$$

Data hasil perhitungan merubah data ordinal ke interval selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka data interval yang akan dianalisis. Pengujian persyaratan analisis menunjukkan bahwa skor setiap variabel penelitian telah memenuhi syarat untuk dipakai dalam pengujian statistik lebih lanjut.

2. Uji Normalitas

Pengujian analisis angket dilakukan dengan bantuan SPSS, adapun persyaratannya adalah uji normalitas. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel, yaitu variabel *self regulated learning* dan variabel prokrastinasi penyelesaian skripsi. Uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan SPSS 23. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yaitu jika $p > 0,05$ maka sebaran normal dan jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal. Berdasarkan perhitungan data yang dilakukan maka didapat hasil sebagai berikut:

Tabel IV.27
UJI NORMALITAS DATA
 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.43371238
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.061
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 10 Halaman 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.



Berdasarkan tabel IV.27 diperoleh nilai signifikansi pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* pada nilai residual dari kedua variabel yaitu *self regulated learning* dan prokrastinasi penyelesaian skripsi diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,200 dimana lebih besar dari alpha 0,05 (signifikansi $> 0,05$). Dari hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut adalah berdistribusi normal dan layak dianalisis lebih lanjut.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel *Self Regulated Learning* (X) dan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y) bersifat linear atau tidak. Uji ini merupakan salah satu prasyarat untuk melakukan uji selanjutnya. Pengujian dilakukan menggunakan *Test for Linearity* pada program SPSS dengan taraf signifikansi 0,05. Kriteria pengambilan keputusan adalah:

- a. Jika nilai signifikansi Deviasi dari Linearitas $> 0,05$, maka hubungan antara variabel X dan Y dinyatakan linear .
- b. Jika nilai signifikansi Deviasi dari Linearitas $\leq 0,05$, maka hubungan antara variabel X dan Y tidak linear

Tabel IV.28
UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi * Self Regulated Learning	Between Groups (Combined)	466.862	20	23.343	1.493	.124
	Linearity	67.932	1	67.932	4.344	.042
	Deviation from Linearity	398.931	19	20.996	1.343	.199
	Within Groups	813.247	52	15.639		
	Total	1280.110	72			

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 11 Halaman 115

Berdasarkan Tabel IV.28 diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig.)

pada baris *Deviation from Linearity* sebesar 0,199 . Nilai tersebut lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat penyimpangan dari hubungan linier antara variabel *Self Regulated Learning* dan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi . Artinya, hubungan antara kedua variabel bersifat linear, sehingga data penelitian ini telah memenuhi asumsi linearitas dan layak digunakan untuk pengujian selanjutnya.

D. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana, karena dalam modelnya memasukkan satu variabel independen dan satu variabel dependen. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, apakah variabel independen berpengaruh positif atau negatif dan juga apakah nilai variabel telah signifikan atau tidak signifikan serta untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.

Hipotesis yang diuji:

Ha : *Self regulated learning* meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ho : *Self regulated learning* tidak meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus uji t dengan bantuan SPSS 23 dan diperoleh *output* sebagai berikut:

Tabel IV.29
HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant) 44,038	1,387		31,756	,000
	Self Regulated Learning -,297	,032	-,735	-,9,141	,000

a. Dependent Variable: Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 12 Halaman 115

Berdasarkan tabel IV.29 diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 44,038 + (-0,297)X$$

Keterangan :

Y = Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi

a = Konstanta

X = Self Regulated Learning

b = Koefisien regresi

Persamaan regresi linear sederhana di atas dapat dideskripsikan bahwa konstanta sebesar 44,038 memiliki arti pengaruh yang diperoleh dari *Self Regulated Learning* (X) nilainya adalah 0, maka Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y) nilainya adalah 44,038 dan koefisien regresi variabel *Self Regulated Learning* (X) dengan sebesar -,297 artinya jika *Self Regulated Learning* mengalami kenaikan 1% maka Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y) akan mengalami penurunan sebesar 0,297. Koefisien korelasi tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bernilai signifikan. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi pengaruh signifikan antara *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi, semakin naik *Self Regulated Learning* maka semakin turun Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi.

Pengujian hipotesis tersebut diperoleh nilai t hitung sebesar 31,756 dengan tingkat signifikansi (Sig) 0,000. Oleh karena signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa. Pengujian tersebut juga dapat dilakukan dengan membandingkan t hitung dengan t tabel dengan cara sebagai jumlah sampel ($N = 73$, maka $df = 73 - 2 = 71$) dikonsultasikan pada t tabel diperoleh nilai t tabel sebagai berikut:

$$t_{\text{tabel}} \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 1,994$$

Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} = 31,756$ bila dibandingkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($31,756 > 1,994$) ini berarti H_a diterima, H_0 ditolak.

Berdasarkan uji diatas, disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh signifikan antara *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Namun pengaruh tersebut bersifat parsial, artinya *self regulated learning* hanya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi, sementara itu masih terdapat faktor-faktor lain di luar variabel penelitian yang ikut berperan dalam perilaku prokrastinasi mahasiswa.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30
HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.735 ^a	.541	.534	2.769

a. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 13 Halaman 115

Berdasarkan Tabel IV.30 diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,541 atau 54,1%. Hal ini menunjukkan bahwa variabel *self regulated learning* (X) mampu menjelaskan variasi pada variabel prokrastinasi penyelesaian skripsi (Y) sebesar 54,1%. Sementara itu, sisanya sebesar 45,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

E. Pembahasan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena tingginya tingkat prokrastinasi akademik, khususnya dalam penyelesaian skripsi dikalangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prokrastinasi dalam penyelesaian skripsi menjadi masalah serius karena seringkali menghambat kelulusan mahasiswa tepat waktu. Banyak mahasiswa menunda-nunda penyelesaian skripsi, baik karena kesulitan dalam mengatur waktu, kurangnya motivasi, maupun ketidakmampuan dalam mengelola tugas secara efektif.

Salah satu faktor penting yang diduga mempengaruhi prokrastinasi adalah *self-regulated learning*. *Self-regulated learning* merupakan kemampuan individu dalam mengatur, mengontrol, dan menjalankan proses belajarnya secara mandiri, mulai dari perencanaan, pemantauan, hingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Evaluasi terhadap tugas akademik yang dikerjakan. Dalam konteks penyusunan skripsi, kemampuan ini sangat diperlukan agar mahasiswa mampu mengelola waktu, menetapkan target, dan menyelesaikan skripsi secara konsisten tanpa menunda-nunda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-regulated learning* berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Mahasiswa yang memiliki tingkat *self-regulated learning* yang tinggi cenderung memiliki tingkat prokrastinasi yang lebih rendah. Artinya, semakin baik kemampuan mahasiswa dalam mengatur diri dalam proses penyelesaian skripsi, semakin kecil kecenderungan mereka untuk menunda penyelesaian skripsi.

Temuan penelitian ini dapat dijelaskan melalui Teori Kognitif Sosial yang dikemukakan oleh Bandura. Dalam teori ini, perilaku individu dipengaruhi oleh interaksi antara efikasi diri, regulasi diri, dan lingkungan.⁵⁴ Mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan judul dan merasa tertekan secara psikologis menunjukkan rendahnya keyakinan terhadap kemampuan akademik mereka. Rendahnya efikasi diri membuat mahasiswa ragu untuk memulai atau melanjutkan penyusunan skripsi, sehingga memilih untuk menundanya. Selain itu, lemahnya perencanaan dan pengendalian diri menyebabkan mahasiswa tidak memiliki jadwal kerja yang jelas, yang terlihat dari keluhan tentang kelelahan, keterbatasan waktu, dan beban tugas. Faktor

⁵⁴ Agus Arwani, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan, seperti terbatasnya waktu bimbingan dengan dosen, juga ikut serta dalam menyebabkan regulasi diri mahasiswa. Tanpa arahan yang memadai, mahasiswa kesulitan memonitor kemajuan skripsinya, sehingga prokrastinasi semakin meningkat.

Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijelaskan menggunakan Teori Motivasi Temporal yang dikemukakan oleh Steel dan König. Teori ini menjelaskan bahwa motivasi seseorang dalam mengerjakan tugas dipengaruhi oleh empat komponen utama, yaitu harapan akan keberhasilan (*expectancy*), nilai tugas (*value*), kecenderungan impulsif (*impulsiveness*), dan jarak waktu dengan batas waktu (*delay*).⁵⁵ Mahasiswa yang merasa kesulitan menentukan judul dan mencari referensi cenderung memiliki harapan keberhasilan yang rendah, sehingga motivasi untuk mengerjakan skripsi juga menurun. Sebagian mahasiswa belum sepenuhnya memaknai skripsi sebagai tugas yang bernilai tinggi, yang terlihat dari kecenderungan bertahan meskipun skripsi merupakan persyaratan penerimaan. Selain itu, siswa yang mudah terdistraksi oleh aktivitas lain lebih memilih kegiatan yang memberikan kepuasan instan dibandingkan mengerjakan skripsi. Ketika batas waktu masih terasa jauh, siswa cenderung menunda, namun saat tenggat waktu semakin dekat, tekanan psikologis meningkat dan memicu stres.

Jika Teori Kognitif Sosial dan Teori Motivasi Temporal dipadukan, maka prokrastinasi penyelesaian skripsi dapat dipahami secara lebih komprehensif. Teori Kognitif Sosial menekankan pentingnya regulasi diri dan

⁵⁵ Peter Gröpel and Piers Steel, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keyakinan diri dalam mengarahkan perilaku belajar, sedangkan Teori Motivasi Temporal menjelaskan bagaimana motivasi mahasiswa dipengaruhi oleh persepsi nilai tugas dan tekanan waktu. Mahasiswa dengan *self-regulated learning* yang baik mampu menetapkan tujuan yang jelas, mengatur waktu secara efektif, mengendalikan emosi, serta mempertahankan motivasi hingga skripsi selesai. Sebaliknya, siswa dengan regulasi diri yang rendah cenderung bertahan dalam pengerjaan, mudah terdistraksi, merasa cemas, dan kurang percaya diri. Kondisi inilah yang menjelaskan mengapa dalam penelitian ini *self-regulated learning* terbukti berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi.

Penelitian ini juga mendukung temuan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti yang menemukan bahwa rendahnya *self-regulated learning* berkorelasi erat dengan tingkat prokrastinasi yang tinggi.⁵⁶ Namun, penelitian ini menolak temuan Gusti Putu Ngurah Darmawan yang menyatakan bahwa *self-regulated learning* tidak berpengaruh terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi.⁵⁷ Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain perbedaan karakteristik sampel penelitian, instrumen pengukuran *self-regulated learning* dan prokrastinasi yang digunakan, konteks penelitian, atau variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Perbedaan indikator yang digunakan dalam pengukuran *self-regulated learning* juga dapat menjadi faktor perbedaan hasil penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini memberikan kontribusi dengan

⁵⁶ Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, *Loc. Cit.*

⁵⁷ Gusti Putu Ngurah Darmawan, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkaji pengaruh *self-regulated learning* dengan indikator yang berbeda, dan membuktikan bahwa dengan indikator tersebut *self-regulated learning* berpengaruh terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi.

Implikasi dari penelitian ini memiliki arti penting bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini menekankan pentingnya pengembangan *self-regulated learning*. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* mereka melalui berbagai cara, seperti mengikuti pelatihan manajemen waktu, menyusun perencanaan studi yang matang, dan mengembangkan strategi belajar yang efektif. Bagi dosen, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk merancang program pembelajaran yang lebih berorientasi pada pengembangan keterampilan regulasi diri mahasiswa. Misalnya, dosen dapat mengintegrasikan pelatihan manajemen waktu, strategi pembelajaran mandiri, dan teknik motivasi diri ke dalam proses pembelajaran. Bagi institusi pendidikan, temuan ini dapat menjadi bahan evaluasi dalam penyusunan kebijakan akademik yang bertujuan untuk meminimalisir tingkat prokrastinasi mahasiswa, khususnya dalam penyelesaian tugas akhir seperti skripsi. Kebijakan ini dapat berupa penyediaan layanan konseling akademik, *workshop* tentang manajemen waktu dan strategi belajar, atau sistem monitoring kemajuan studi yang lebih efektif.