



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP  
PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**SRI GUSTIANI  
NIM. 12210620232**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP  
PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**SRI GUSTIANI**

**NIM. 12210620232**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Sri Gustiani, NIM 12210620232, dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1447 H  
17 Desember 2025 M

Menyetujui,

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pembimbing

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 196307132014112001

Hendra Riofita, M.M  
NIP. 197108202023211003





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Gustiani NIM. 12210620232 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 7 Januari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Rajab 1447 H  
7 Januari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Arsharullah, SP, M.Ec

Penguji II

Al-Iqrom Septari, S.E., M.Ak.

Penguji III

Dr. M. Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Gustiani  
 NIM : 12210620232  
 Tempat/Tgl. Lahir : Perawang, 1 September 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi  
 Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana yang telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
 Yang membuat pernyataan



Sri Gustiani  
 NIM. 12210620232



## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillah Rabbil'alamiin*, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershalawat kepadanya penulis akan mendapatkan syafaatnya diakhir kelak, amiin.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Alwi dan Ibunda Suparti yang





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini, atas dukungan moral serta material dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

- Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Harris Simaremare, MT. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. Selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M. Si Selaku Plt Wakil Dekan III. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Hendra Riofita, M.M Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan nasehat dan support dalam menyelesaikan dibidang akademik ini.

Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi khususnya kelas kelas C angkatan 2022 atas kebersamaan serta dukungan yang terjalin saat perkuliahan yang telah menjadi teman seperjuangan mulai dari awal masuk perkuliahan hingga dipenghujung semester yang telah memberikan support, kritik, motivasi, ilmu saat belajar baik suka maupun duka didalam kelas.

*Last But Not Least*, untuk diriku Sri Gustiani, Terima kasih. Bukan sekadar kata, namun pengakuan tulus atas perjalanan panjang dan berliku yang telah kita tempuh. Terima kasih telah memilih bertahan di tengah badai keraguan yang paling pekat, memilih bangkit setelah lelah dan terjatuh, dan memilih untuk selalu percaya bahwa titik penyelesaian ini akan tiba. Kepada setiap tetes air mata yang mengalir dalam sunyi, setiap jam tidur yang telah kukorbankan demi merangkai kata-kata, dan setiap helaan napas yang diiringi doa' inilah buah dari ketekunan, dedikasi, dan keberanian yang telah kau tunjukkan. Aku telah membuktikan bahwa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keyakinan dan kerja keras, yang tampak mustahil dapat diwujudkan. Aku bangga pada diriku bisa sampai titik ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan dikemudian hari. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi suatu karya tulis yang bermanfaat bagi penulis sendiri, pembaca dan bidang pendidikan umumnya. *Aamiin ya rabbal'alamiin.*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 17 Desember 2025  
Penulis,

**SRI GUSTIANI**  
**NIM. 12210620232**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji bahwa:  
*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”*  
 (Q.S Al-Insyirah Ayat 5-6)  
*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*  
 (Q.S Al-Baqarah Ayat 286)

### PERSEMBAHAN

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala rasa syukur aku persembahkan kepada-Mu ya Allah  
 Atas nikmat dan karunia-Mu yang tak terhingga dan tak terhitung  
 Dengan limpahan rahmat-Mu yang begitu luas  
 Aku bisa bertahan dan terus melangkah hingga saat ini  
 Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Mu ya Allah  
 Tak henti-hentinya rasa syukur ini ku haturkan kepada-Mu  
 Kedua Pahlawanku  
 Ayahanda Tercinta Alwi dan Ibunda Tercinta Suparti  
 Tidak ada kata yang cukup luas untuk menampung seluruh terima kasihku.  
 Skripsi ini adalah wujud kecil dari hasil materi, waktu, tetesan air mata, dan do'a  
 tulus yang tak pernah terputus  
 Kalian adalah rumah bagi segala harapanku  
 Setiap helaan napas keberhasilanku adalah buah dari keberkahan doa kalian  
 Ayah, Ibu, terima kasih atas segalanya  
 Biarlah kesuksesan ini menjadi pelipur lara dan kebanggaan bagi kalian  
 Kakak Pertama ku Wagiatina Afsari, A.Md dan Abang Ipar Romi Fasrah, S.Pd,  
 serta Kakak Kedua ku Efri Rahmawati, S.Sos  
 Kalian adalah jangkar dan penyemangatku  
 Terima kasih telah menjadi sistem pendukung terbaik, atas segala motivasi,  
 nasihat, dan do'a hening yang selalu mengiringi perjuanganku  
 Kepada diriku sendiri, terima kasih  
 Terima kasih telah memilih untuk bangkit setiap kali jatuh  
 Memilih untuk bertahan disaat lelah, dan berhasil membawa perjuangan ini  
 sampai pada titik akhirnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Sri-Gustiani, (2025) : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian dilatarbelakangi oleh tingginya tingkat prokrastinasi akademik, khususnya dalam penyelesaian skripsi yang menghambat kelulusan tepat waktu. *Self-regulated learning* dipandang sebagai salah satu faktor penting dalam membantu mahasiswa mengelola waktu dan tugas akademik secara efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan dilaksanakan pada bulan November 2024 di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Populasi penelitian adalah mahasiswa aktif angkatan 2018-2020 yang sedang menyelesaikan skripsi sebanyak 110 mahasiswa. Berdasarkan perhitungan sampel minimal yaitu  $5 \times \text{jumlah indikator}$  (7 indikator), diperoleh minimal 35 responden, namun jumlah responden yang mengisi angket dalam penelitian ini sebanyak 73 mahasiswa dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan regresi linier sederhana. Hasil analisis menunjukkan nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel pada taraf signifikan 5% ( $31,756 > 1,994$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi. *Self-regulated learning* memberikan kontribusi sebesar 54,1%, sedangkan 45,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi, Penyelesaian Skripsi





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sri Gustiani (2025): The Influence of Self-Regulated Learning on Undergraduate Thesis Completion Procrastination in Economics Education Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru**

This research aimed at finding out the influence of self-regulated learning on undergraduate thesis completion procrastination in Economics Education students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. This research was instigated with the phenomenon of high levels of academic procrastination, particularly in undergraduate thesis completion, which often hindered student timely graduation. Self-regulated learning is supposed as a key factor that can influence student ability to manage time and academic tasks effectively. This type of research is quantitative research. This study was conducted on November 2024 in Economics Education Study Program, Education and Teacher Training Faculty, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The study population was 110 active students from the 2018–2020 intake who were completing their theses. Based on the minimum sample calculation of  $5 \times$  the number of indicators (7 indicators), a minimum sample size of 35 students was obtained. However, the number of respondents who completed the questionnaire in this study was 73 students, selected using a purposive sampling technique. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing data was simple linear regression analysis to test the hypothesis. The analysis results showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% significant level ( $31.756 > 1.994$ ), so  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. This indicated that there was a significant influence between self-regulated learning and undergraduate thesis completion procrastination. Self-regulated learning contributed 54.1% to the procrastination variable, and the rest 45.9% was influenced by other factors not examined in this research.

**Keywords : Self-Regulated Learning, Procrastination, Undergraduate Thesis Completion**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

سري غوسطيانى، (٢٠٢٥) : أثر التعلم المنظم ذاتيًا على التسويف في إنجاز الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم الاقتصاد لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر التعلم المنظم ذاتيًا على التسويف في إنجاز الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم الاقتصاد لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بكنبارو. وقد جاء هذا البحث استجابة لظاهرة ارتفاع مستوى التسويف الأكاديمي، ولا سيما في إنجاز الرسالة العلمية، مما يعيق تخرج الطلاب في الوقت المحدد. ويُعدّ التعلم المنظم ذاتيًا أحد العوامل الأساسية التي يمكن أن تؤثر في قدرة الطلاب على إدارة الوقت والمهام الأكاديمية بفعالية. يُعدّ هذا البحث من البحوث ذات المنهج الكمي الوصفي. وقد أُجري في شهر نوفمبر سنة ٢٠٢٤ في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بكنبارو. أما مجتمع البحث فهو الطلاب النشطون من دفعات ٢٠١٨ – ٢٠٢٠ الذين هم في طور إنجاز الرسالة العلمية، وعددهم ١١٠ طالب، بينما بلغ حجم العينة ٧٣ طالبًا تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة القصدية. أما أدوات جمع البيانات فهي الاستبانة والتوثيق. واستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية. وقد أظهرت نتائج التحليل أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدول عند مستوى دلالة ٥٪ (٧٥٦,٣١ أكبر من ١,٩٩٤)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذا يدل على وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتيًا والتسويف في إنجاز الرسالة العلمية. ويسهم التعلم المنظم ذاتيًا بنسبة ١,٥٤٪ في المتغير المتعلق بالتسويف، بينما تؤثر العوامل الأخرى غير المدروسة بنسبة ٩,٤٥٪.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتيًا، التسويف، إنجاز الرسالة العلمية



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>ملخص</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Konsep Teoritis .....	11
B. <i>Self Regulated Learning</i> Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi dalam Kerangka Teori Kognitif Sosial ( <i>Social Cognitive Theory</i> ) dan Teori Motivasi Temporal ( <i>Temporal Motivation Theory</i> ) .....	22
C. Penelitian Relevan.....	24
D. Konsep Operasional .....	27
E. Asumsi dan Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Uji Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Analisis Deskriptif .....	54
C. Hasil Analisis Data .....	71
D. Pengujian Hipotesis .....	75
E. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>141</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Jumlah Mahasiswa Tingkat Akhir Status Aktif Semester Ganjil 2024 .....	2
Tabel II.1	Indikator <i>Self Regulated Learning</i> .....	17
Tabel II.2	Indikator Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi .....	22
Tabel III.1	Populasi Penelitian .....	33
Tabel III.2	Hasil Validitas Butir Uji Coba Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	38
Tabel III.3	Hasil Validitas Butir Uji Coba Angket Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi.....	39
Tabel III.4	Hasil Reliabilitas Butir Uji Coba Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	40
Tabel III.5	Hasil Reliabilitas Butir Uji Coba Angket Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi.....	41
Tabel IV.1	Daftar Pimpinan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau.....	50
Tabel IV.2	Ketenagaan Program Studi Pendidikan Ekonomi .....	53
Tabel IV.3	Data Mahasiswa Aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau .....	53
Tabel IV.4	Populasi Penelitian .....	54
Tabel IV.5	Jumlah Responden Penelitian .....	55
Tabel IV.6	Mahasiswa Menyusun Jadwal Belajar Untuk Menyelesaikan Skripsi .....	55
Tabel IV.7	Mahasiswa Tetap Berusaha Mengerjakan Skripsi Meskipun Merasa Kurang Termotivasi.....	56
Tabel IV.8	Mahasiswa Memilih Tempat Yang Tenang Dan Nyaman Untuk Menyelesaikan Skripsi.....	57
Tabel IV.9	Mahasiswa Aktif Mencari Bahan Referensi Atau Bantuan Dari Dosen Atau Teman Untuk Menyelesaikan Skripsi .....	57



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Mahasiswa Merasa Mampu Mengatasi Hambatan Yang Muncul Selama Proses Penyelesaian Skripsi .....	58
Tabel IV.11	Mahasiswa Memprioritaskan Penyelesaian Skripsi .....	58
Tabel IV.12	Mahasiswa Memotivasi Diri Sendiri Untuk Menyelesaikan Skripsi .....	59
Tabel IV.13	Mahasiswa Menyadari Penyelesaian Skripsi Harus Segera Selesai.....	60
Tabel IV.14	Mahasiswa Membuat Jadwal Atau Rencana Untuk Menyelesaikan Bagian-Bagian Tertentu Dari Skripsinya.....	60
Tabel IV.15	Mahasiswa Secara Rutin Mengevaluasi Kemajuan Dalam Menyelesaikan Skripsi.....	61
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	62
Tabel IV.17	Mahasiswa Akan Merasa Gagal Apabila Menyelesaikan Skripsi Tidak Tepat Waktu .....	64
Tabel IV.18	Mahasiswa Akan Gagal Apabila Menunda-Nunda Penyelesaian Skripsi.....	64
Tabel IV.19	Skripsi Mahasiswa Akan Tertunda Apabila Jadwal Yang Mahasiswa Buat Tidak Sesuai Realita Waktu Yang Dibutuhkan .....	65
Tabel IV.20	Skripsi Mahasiswa Akan Tertunda Apabila Mahasiswa Kesulitan Menyelesaikan Skripsi Pada Batas Waktu Yang Ditentukan.....	66
Tabel IV.21	Mahasiswa Akan Merasa Cemas Apabila Belum Menyelesaikan Skripsi Pada Waktu Yang Telah Ditentukan.....	66
Tabel IV.22	Skripsi Mahasiswa Akan Tertunda Apabila Merasa Masih Punya Banyak Waktu Untuk Menyelesaikan Skripsi .....	67
Tabel IV.23	Penyelesaian Skripsi Akan Tertunda Apabila Tidak Yakin Dapat Menyelesaikan Skripsi.....	68

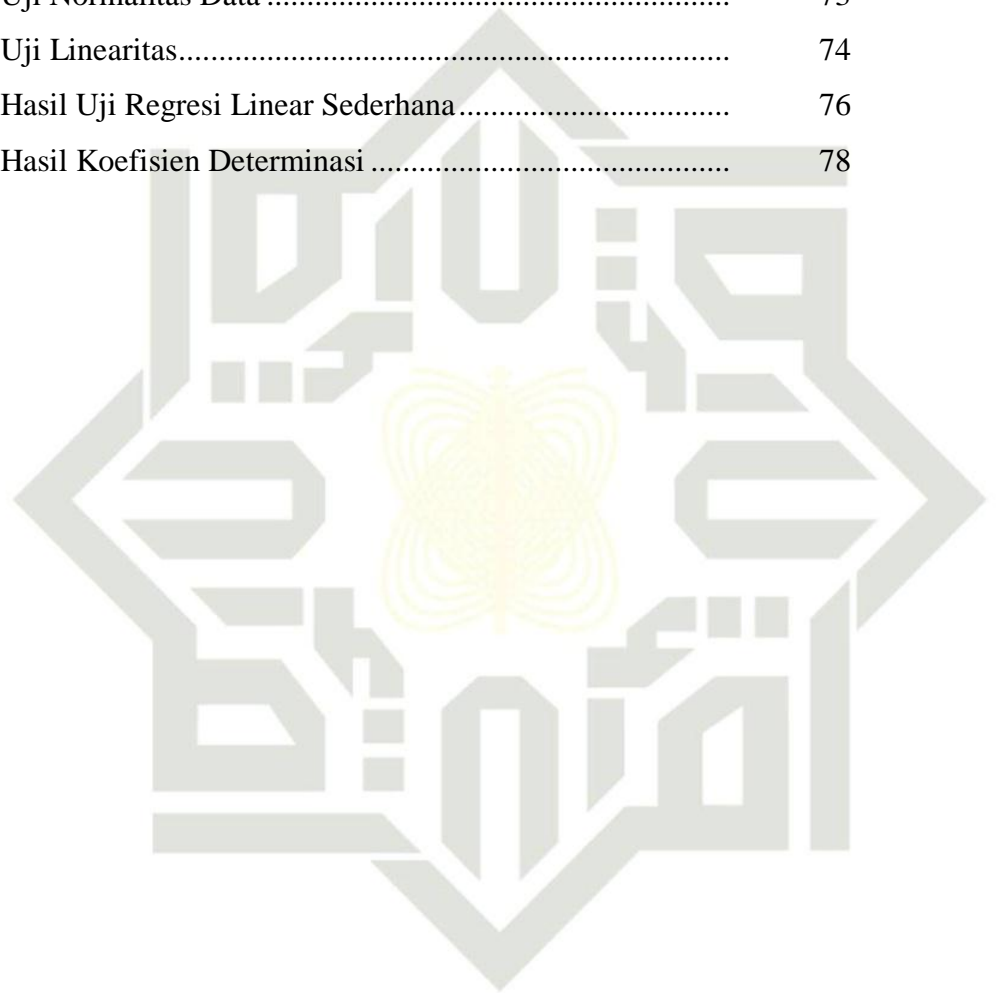




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24	Penyelesaian Skripsi Akan Tertunda Apabila Memiliki Rasa Takut Akan Kegagalan .....	68
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Angket Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi .....	69
Tabel IV.26	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	71
Tabel IV.27	Uji Normalitas Data .....	73
Tabel IV.28	Uji Linearitas.....	74
Tabel IV.29	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	76
Tabel IV.30	Hasil Koefisien Determinasi .....	78



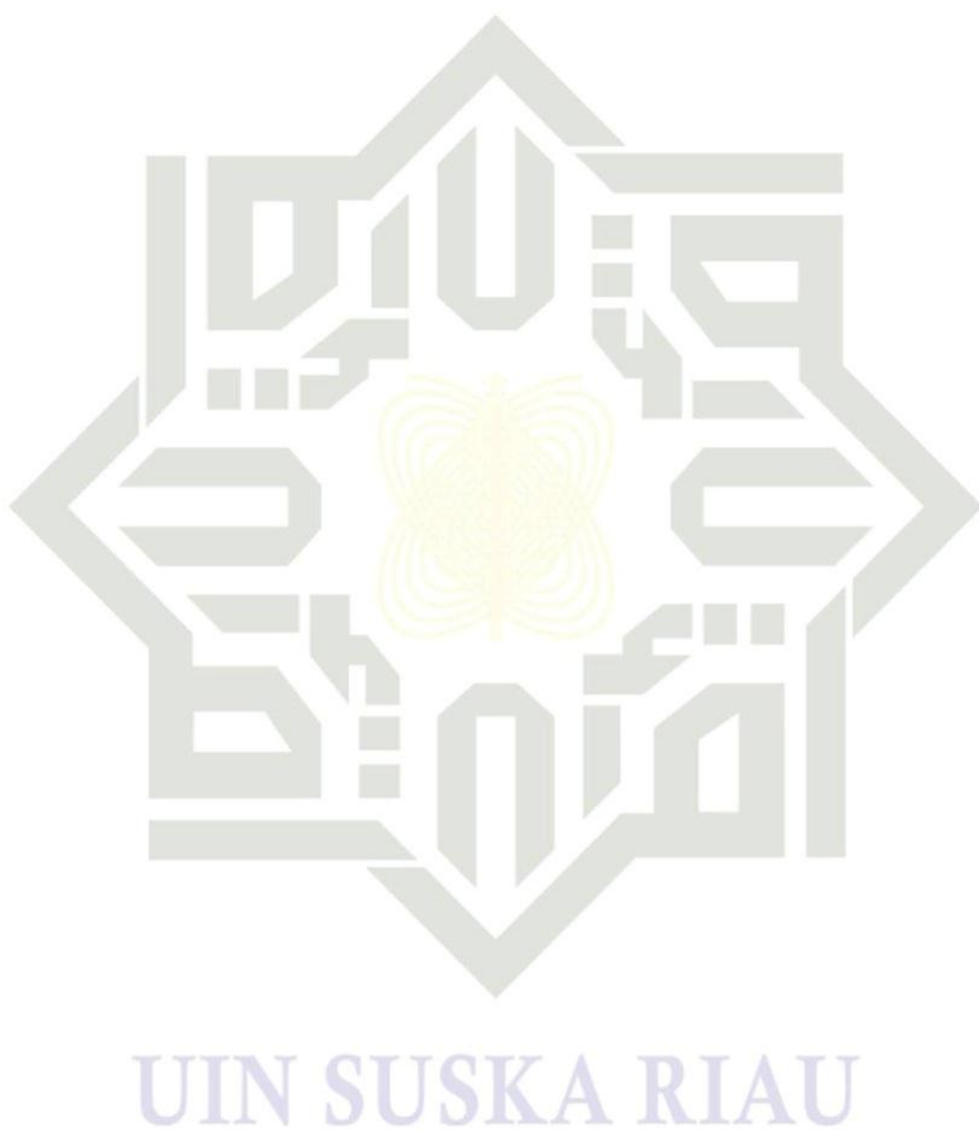
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Kerangka Operasional.....	30
--------------------------------------	----





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba .....	88
Lampiran 2	Jumlah Responden Penelitian .....	93
Lampiran 3	Data Diagram Persentase Hasil Pernyataan Responden .....	93
Lampiran 4	Data Mentah Uji Coba Angket Variabel X dan Y .....	100
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel X .....	100
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Variabel X.....	103
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel Y .....	104
Lampiran 8	Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Variabel Y.....	106
Lampiran 9	Perubahan Data Ordinal ke Interval.....	107
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas .....	112
Lampiran 11	Hasil Uji Linearitas .....	112
Lampiran 12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	112
Lampiran 13	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	113
Lampiran 14	Angket Penelitian.....	113
Lampiran 15	Data Mentah Angket Penelitian Variabel X dan Y.....	118
Lampiran 16	Hasil Pernyataan Variabel X.....	121
Lampiran 17	Hasil Pernyataan Variabel Y.....	123
Lampiran 18	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Variabel X.....	126
Lampiran 19	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Variabel X .....	128
Lampiran 20	Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Variabel Y .....	131
Lampiran 21	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian Variabel Y .....	129
Lampiran 22	Dokumentasi Penyebaran <i>Link Google Form</i> .....	132
Lampiran 23	Surat-surat Penelitian.....	136

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Penelitian adalah salah satu aspek Tridharma Perguruan Tinggi. Melalui kegiatan penelitian, diharapkan individu dapat memperoleh pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dan teori. Mahasiswa juga diwajibkan melakukan penelitian, seperti penulisan skripsi sebagai bentuk dari tugas akhir mahasiswa. Skripsi merupakan prasyarat yang harus dipenuhi untuk menentukan layak tidaknya seorang mahasiswa memperoleh gelar sarjana.<sup>1</sup>

Secara umum, mahasiswa diberi waktu sekitar 1 sampai 2 semester atau sekitar satu tahun untuk menyelesaikan skripsi, dimulai sejak skripsi terdaftar dalam Kartu Rencana Studi (KRS). Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsinya tepat waktu akan mengalami keterlambatan dalam kelulusan karena skripsi yang belum selesai. Berdasarkan Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau pasal 4 ayat 6 dalam masa studi menyebutkan bahwa mahasiswa yang tidak menyelesaikan studinya dalam jangka waktu maksimal dinyatakan putus studi atau *drop out* (DO).<sup>2</sup>

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap tiga mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi yang sedang mengerjakan skripsi, ditemukan beberapa kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut.

<sup>1</sup> Dyah Ayu Noor Wulan dan Sri Muliati Abdullah, Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi, *Jurnal Sosio Humaniora*, Vol. 5, No. 1, 2014, hlm. 56-57.

<sup>2</sup> Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, 2022, hlm. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kendala tersebut meliputi kesulitan dalam menentukan judul, kesulitan mendapatkan referensi, merasa kelelahan saat mengerjakan skripsi, terbatasnya waktu bimbingan, tekanan psikologis dalam menyelesaikan skripsi, serta kecenderungan untuk menunda-nunda penyelesaian skripsi.

Dalam literatur psikologi, perilaku menunda-nunda ini dikenal sebagai prokrastinasi dan merupakan masalah utama dikalangan pelajar. Prokrastinasi merupakan kebiasaan mahasiswa yang sering menyebabkan keterlambatan dalam menyelesaikan tugas atau kegiatan.<sup>3</sup> Berdasarkan informasi yang diperoleh dari Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, terdapat banyak mahasiswa yang membutuhkan lebih dari satu semester untuk menyelesaikan mata kuliah skripsi.

**Tabel I.1**  
**Jumlah Mahasiswa Tingkat Akhir Status Aktif**  
**Semester Ganjil 2024**

No	Tahun Angkatan	Jumlah Mahasiswa Akhir		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	25
2.	2019	-	41	-
3.	2020	44	-	-

Sumber: Data Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2024

Tabel di atas mengindikasikan bahwa 44 mahasiswa mengambil mata kuliah skripsi selama dua semester dan 66 mahasiswa mengambil mata kuliah skripsi lebih dari dua semester. Data ini menunjukkan bahwa mahasiswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikan skripsi. Kesulitan

<sup>3</sup> Harjoni, Alimuddin, dan Nur Asiah, *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Studi Akhir, *Journal of Education Research*, Vol. 5, No. 1, 2024, hlm. 976.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihadapi dalam menyelesaikan skripsi membuat mahasiswa menunda-nunda yang pada akhirnya menjadi salah satu penyebab keterlambatan tersebut.

Prokrastinasi yang terjadi dalam area akademik disebut dengan prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi dapat dipahami sebagai kegagalan dalam menyelesaikan skripsi sesuai dengan tenggat waktu yang ditetapkan, di mana seseorang menyadari bahwa mereka seharusnya menyelesaikan skripsi, dan mungkin memiliki niat untuk melakukannya, tetapi tidak berhasil menyelesaikannya pada waktu yang diharapkan atau diinginkan.<sup>4</sup>

Tindakan prokrastinasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi juga dapat mempengaruhi penilaian tugas tersebut dan berdampak pada reputasi perguruan tinggi, dalam hal ini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prokrastinasi bisa menyebabkan standar kelulusan yang ditetapkan oleh lembaga pendidikan maupun pemerintah tidak tercapai, yang pada akhirnya menurunkan kualitas pendidikan.<sup>5</sup>

Prokrastinasi penyelesaian skripsi dipengaruhi oleh berbagai faktor yang pada akhirnya dapat memperlambat waktu kelulusan mahasiswa. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi adalah kemampuan *Self-Regulated Learning* (SRL). *Self-regulated learning* merupakan suatu pengertian yang mengacu pada gagasan, emosi, dan tingkah

<sup>4</sup> Christopher A. Wolters, *Understanding Procrastination From a Self-Regulated Learning Perspective*, *Journal of Educational Psychology*, Vol. 95, No. 1, 2003, hlm. 179.

<sup>5</sup> Asroful Kadafi, Rizki Ramatus Mardiyah, dan Ninik Komsiya Desy Rahmawati, Upaya Menurunkan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Melalui Bimbingan Kelompok Islami, *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 4, No. 2, 2018, hlm. 182.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu yang diciptakan siswa untuk memantau, mengatur, dan mengelola kognisi, motivasi, dan perilakunya agar sesuai dengan tujuan dan keadaan kontekstual lingkungan sekitarnya.<sup>6</sup> Untuk meningkatkan prestasi akademik siswa, *self regulated learning* sangat diperlukan untuk mengurangi atau mungkin menghilangkan sama sekali kecenderungan untuk sering menunda tugas belajar.

Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan *self-regulated learning* mahasiswa memiliki peran penting dalam mencegah prokrastinasi. *Self-regulated learning* membantu mahasiswa mengelola waktu, menetapkan tujuan, dan memotivasi diri dalam menyelesaikan tugas secara mandiri dan efisien. Selain itu, pentingnya pengelolaan waktu juga sejalan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an. Allah SWT memerintahkan manusia untuk menghargai waktu dan menggunakannya dengan sebaik-baiknya.

Sebagaimana firman-Nya dalam Surah Al-Anbiya Ayat 90:<sup>7</sup>

فَاَسْتَجِبْنَا لَهُ ۖ وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيٰى وَصَلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ ۗ اِنَّهُمْ كَانُوْا يُسْرِعُوْنَ فِي الْخَيْرٰتِ  
يَدْعُوْنَآ رَغَبًا وَّرَهَبًا ۗ وَكَانُوْا لَنَا خٰشِعِيْنَ

“Maka Kami kabulkan (do'a) nya, dan Kami anugerahkan kepadanya Yahya, dan Kami jadikan istrinya (dapat mengandung). Sungguh, mereka selalu bersegera dalam (mengerjakan) kebaikan dan mereka berdoa kepada Kami dengan penuh harap dan cemas. Dan mereka orang-orang yang khusyuk kepada Kami.” (QS. Al-Anbiya 21: Ayat 90)

Ayat tersebut mengingatkan bahwa memanfaatkan waktu secara produktif dan menghindari perilaku menunda-nunda adalah bentuk

<sup>6</sup> Barry J. Zimmerman and Dale H. Schunk, *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*, (New York: Routledge, 2011), hlm. 33.

<sup>7</sup> Muhammad Ilyas dan Suryadi, Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu (IT) Boarding School Abu Bakar Yogyakarta, *An-Nida' Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 41, No. 2018, hlm. 75.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Implementasi pengelolaan diri yang baik, termasuk dalam menyelesaikan tanggung jawab akademik seperti skripsi.

Peran penting *self regulated learning* bagi mahasiswa adalah menetapkan tujuan pembelajaran pribadi, menggunakan teknik pembelajaran yang efisien, mencatat kemajuan sendiri, memodifikasi upaya selama proses pembelajaran, menjadi mandiri dan bertanggung jawab, dan memiliki keyakinan diri (*self efficacy*) pada kemampuan untuk belajar. Hal ini juga membuat mahasiswa lebih sigap dan terorganisir dalam menyelesaikan semua tugas-tugas mereka.<sup>8</sup>

Penelitian Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, menyebutkan bahwa *self regulated learning* dapat meminimalkan perilaku prokrastinasi penyelesaian skripsi. Secara umum, mahasiswa memiliki tingkat *self regulated learning* yang bervariasi. Semakin tinggi tingkat *self regulated learning* mahasiswa, semakin rendah kecenderungan mereka untuk melakukan prokrastinasi akademik (dalam hal ini penyelesaian skripsi). Sebaliknya, semakin rendah tingkat *self regulated learning* mahasiswa, semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademiknya. Dengan *self regulated learning* yang baik, mahasiswa dapat mengurangi perilaku prokrastinasi akademik.<sup>9</sup>

Hal tersebut didukung oleh hasil penelitian Harjoni, Alimuddin, dan Nur Asiah yang menyebutkan bahwa mahasiswa yang menerapkan strategi *self regulated learning* memiliki dorongan dan semangat untuk menyelesaikan

<sup>8</sup> Ibid, hlm. 76.

<sup>9</sup> Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, Pengaruh *Self-regulated Learning*, Intensitas Penggunaan Media Sosial, dan Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 3, 2022, hlm. 1787.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi dan memberikan nasihat, mengatur waktu secara efektif untuk menyelesaikan bab-bab skripsi, menyadari bahwa menyelesaikan skripsi dan menunda tugas lain untuk sementara waktu adalah prioritas utama dan menunjukkan pengendalian diri dan disiplin yang kuat untuk mencegah penundaan akademik.<sup>10</sup> Namun, hasil penelitian yang berbeda diungkapkan Gusti Putu Ngurah Darmawan yang menyebutkan bahwa *self-regulated learning* tidak dapat meminimalkan prokrastinasi akademik mahasiswa.<sup>11</sup> Dengan demikian, dari perbedaan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengaruh *self regulated learning* terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa belum dapat disimpulkan.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan diatas, pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa perlu diteliti ulang guna memperkuat penelitian sebelumnya. Untuk membedakan penelitian ini dengan penelitian terdahulu, peneliti menggunakan indikator *self regulated learning* dan prokrastinasi yang berbeda. Jika Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti menggunakan 4 indikator *self regulated learning*, diantaranya ialah penetapan tujuan, pemantauan diri, kontrol diri, dan refleksi diri.<sup>12</sup> Pada penelitian ini penulis menggunakan 3 indikator, diantaranya ialah perilaku, motivasi, dan kognisi.<sup>13</sup> Kemudian untuk indikator

<sup>10</sup> Harjoni, Alimuddin, dan Nur Asiah, *Op. Cit*, hlm. 980.

<sup>11</sup> Gusti Putu Ngurah Darmawan, Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 10, No. 2, 2017, hlm. 478.

<sup>12</sup> Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, *Op. Cit*, hlm. 1783.

<sup>13</sup> Faruq, Dkk, *Development of Psychological Measurement Tools: Self Regulated Learning Scale (SRLS)*, *Urecol Journal. Part A: Education and Training*, Vol. 1, No. 2, 2021, hlm. 31.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prokrastinasi, Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti menggunakan 3 indikator, diantaranya ialah perilaku menunda pekerjaan, mengabaikan tugas, dan mengalihkan perhatian dari tugas akademik.<sup>14</sup> Pada penelitian ini penulis menggunakan 4 indikator, diantaranya ialah *perceived time*, *intention-action*, *emotional distress*, dan *perceived ability*.<sup>15</sup> Berkaitan dengan hal tersebut peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman terkait judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

1. *Self regulated learning* dapat diartikan sebagai tindakan orang yang mempraktikkan teknik untuk mengontrol motivasi, metakognisi, dan proses kognitif mereka. Dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk mengatur dan mengelola proses pembelajaran secara mandiri dalam menyelesaikan skripsi. Mulai dari merencanakan, mengelola waktu, memantau, mengevaluasi proses belajar yang membantu mahasiswa tetap fokus, dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsinya.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, *Loc. Cit.*

<sup>15</sup> M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita Suminta, *Teori-teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 158-159.

<sup>16</sup> Eka Budhi Santosa, *Self Regulated Learning, Kajian Teoritis dan Praktis Dalam Pembelajaran*, (Jawa Timur: Academia Publication, 2021), hlm. 19.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prokrastinasi dapat didefinisikan sebagai suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas (penyelesaian skripsi). Dalam penelitian ini prokrastinasi penyelesaian skripsi merupakan perilaku mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang menunda penyelesaian skripsi, lebih memilih melakukan kegiatan menyenangkan lainnya, sehingga kurang menjadi prioritas.<sup>17</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah terjadi di lingkungan penelitian, maka identifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

- a. Masih banyak mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang menunda-nunda dalam menyelesaikan skripsinya.
- b. Kesulitan dalam menentukan judul
- c. Kesulitan mendapatkan referensi
- d. Merasa kelelahan saat mengerjakan skripsi
- e. Terbatasnya waktu bimbingan
- f. Tekanan psikologis dalam menyelesaikan skripsi
- g. Kecenderungan untuk menunda-nunda penyelesaian skripsi.

<sup>17</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta, *Op. Cit*, hlm. 155.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019, dan 2020 yang sedang mengerjakan skripsi.

## **Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah *self regulated learning* dapat meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* dalam meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### **Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi

Sebagai bahan literatur untuk mempercepat penyelesaian skripsi mahasiswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

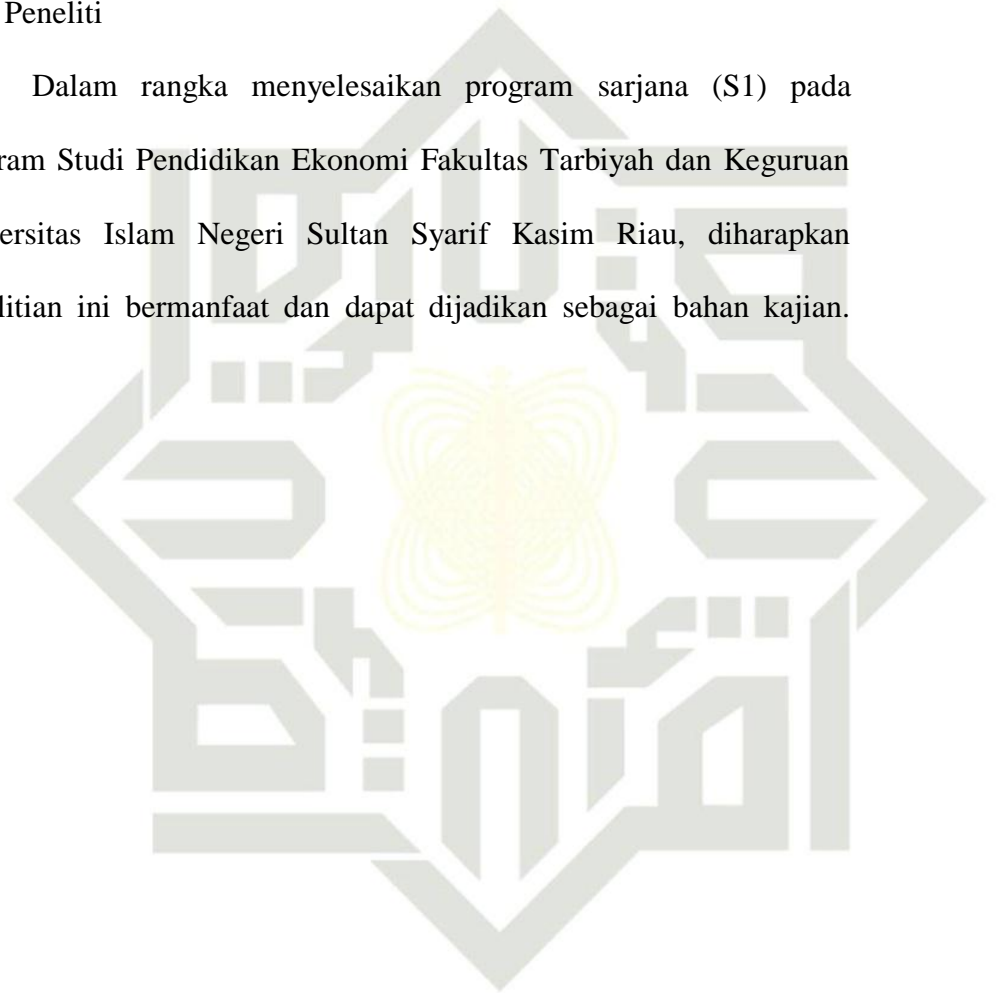
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Mahasiswa

Memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk meningkatkan *self regulated learning* sebelum menyelesaikan tugas akhir.

c. Bagi Peneliti

Dalam rangka menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diharapkan penelitian ini bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan kajian.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. *Self Regulated Learning*

###### a. Pengertian *Self Regulated Learning*

*Self regulated learning* dapat diartikan sebagai tindakan orang yang mempraktikkan teknik untuk mengontrol motivasi, metakognisi, dan proses kognitif mereka. Upaya memperluas (menguraikan), mengorganisasikan, dan terus-menerus mengingat serta mempraktikkan isi merupakan contoh metode kognitif. Kegiatan mengorganisasikan, mengamati, dan menilai proses pembelajaran termasuk dalam teknik metakognisi. Sementara itu, strategi motivasional melibatkan pandangan bahwa belajar merupakan kebutuhan intrinsik, memberikan penghargaan pada diri sendiri, dan bertahan menghadapi kesulitan.<sup>18</sup>

Menurut Abidah Ayu dan Eva Meutia *self regulated learning* adalah sebuah metode yang melibatkan orang-orang dalam proses yang positif dan proaktif dimana siswa menentukan sendiri tujuan belajarnya dan berusaha memantau, mengendalikan, dan mengatur motivasi, perilaku, dan gaya berpikirnya sehubungan dengan tujuan yang telah ditetapkan dan keadaan lingkungan.<sup>19</sup> Definisi tersebut

<sup>18</sup> Eka Budhi Santosa, *Loc. Cit.*

<sup>19</sup> Abidah Ayu dan Eva Meutia, Meningkatkan *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Melalui *Creative Art: Teori dan Aplikasi*, *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*, Vol. 3, No. 2, 2020, hlm. 122

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan Zimmerman yang mengungkapkan bahwa *self regulated learning* (pembelajaran mandiri) yaitu metode dimana orang secara sadar mengendalikan emosi, ide, dan tindakan mereka sendiri untuk memenuhi tujuan pembelajaran mereka.<sup>20</sup>

Dengan *self-regulated learning*, orang akan memiliki kesadaran yang lebih besar mengenai hubungan fungsional antara proses mental dan perilaku mereka. Belajar mandiri juga dapat mengubah persepsi seseorang tentang belajar sebagai keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi kegiatan belajar, menetapkan tujuan, dan merencanakan cara mencapai tugas-tugas tersebut. Selain itu, orang tersebut akan menggunakan kemampuannya dan memutuskan bagaimana proses pembelajaran akan dilakukan.<sup>21</sup>

Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa *self regulated learning* adalah kemampuan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk mengatur dan mengelola proses pembelajaran secara mandiri dalam menyelesaikan skripsi. Mulai dari merencanakan, mengelola waktu, memantau, mengevaluasi proses belajar yang membantu mahasiswa tetap fokus, dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsinya.

<sup>20</sup> Barry J. Zimmerman and Dale H. Schunk, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives*, (New York: Lawrence Erlbaum Associates, 2001), hlm. 5.

<sup>21</sup> AB. Dimas Ghimby, Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar, *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm. 2093.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Strategi *Self Regulated Learning***

Zimmerman (1989) menjelaskan terdapat berbagai strategi yang diterapkan saat menghadapi tugas tertentu. Strategi-strategi *self regulated learning* diantaranya ialah:<sup>22</sup>

- 1) *Self-evaluating* adalah usaha untuk menilai sendiri kualitas atau perkembangan dalam proses pembelajaran. Strategi ini biasanya diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan tugas tertentu dan menerima *feedback* dari dosen. Mahasiswa dengan kemampuan SRL yang baik akan memanfaatkan *feedback* tersebut untuk mengetahui materi yang sudah dipahami serta yang masih belum dikuasai.
- 2) *Organizing and transforming* adalah upaya untuk mengatur materi pelajaran. Mahasiswa dengan kemampuan SRL yang baik akan terlebih dahulu mengklasifikasikan materi yang diterima. Langkah ini membantu mereka dalam mempelajari materi tersebut.
- 3) *Goal-setting and planning* adalah proses menetapkan tujuan pembelajaran dan mengatur hasil, jadwal, dan pelaksanaan kegiatan yang berkaitan dengan penyelesaian skripsi. Sebelum memulai proses belajar, penting untuk menetapkan tujuan dan target-target yang ingin dicapai.
- 4) *Seeking information* adalah upaya untuk memperoleh informasi tambahan terkait penyelesaian skripsi dari sumber-sumber non-

<sup>22</sup> Titik Kristiyani, *Self-Regulated Learning, Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press anggota APPTI, 2016), hlm. 37-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial. Proses perolehan ini didasarkan dengan anggapan bahwa mahasiswa telah mempelajari materi tertentu namun memerlukan pemahaman lebih mendalam atau penjelasan tambahan terkait materi yang kurang dipahami. Sumber-sumber seperti buku, internet, dan lainnya, dapat digunakan.

- 5) *Keeping records and monitoring* adalah upaya untuk mendokumentasikan kejadian dan tujuan pendidikan. Mahasiswa dengan kemampuan SRL yang tinggi selalu memantau proses belajar mereka. Mereka memantau setiap kejadian agar perkembangan skripsi dapat terpantau.
- 6) *Environmental structuring* merupakan berupaya mengatur lingkungan fisik sedemikian rupa sehingga memaksimalkan efisiensi selama proses penyelesaian skripsi. Proses belajar dan hasilnya sangat dipengaruhi oleh lingkungan belajar. Penyelesaian skripsi dapat dibantu oleh suasana yang mendukung, dan mahasiswa memiliki kemampuan untuk menciptakannya sendiri..
- 7) *Self-consequatinal* adalah usaha untuk menetapkan atau membayangkan imbalan dan sanksi yang terkait dengan pencapaian dan kegagalan dalam proses pembelajaran. Agar pengalaman tersebut menjadi berkesan dan mudah diingat, setiap hasil belajar perlu diikuti dengan konsekuensi. Siswa lebih mampu mengingat hal-hal baik yang telah mereka capai dan mengidentifikasi area-area yang masih perlu mereka tingkatkan ketika konsekuensi-konsekuensi ini sudah ada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) *Rehearsing and memorizing* memerlukan upaya berbasis praktik untuk secara tidak sadar dan terang-terangan mempelajari informasi. Isi pelajaran harus disimpan dengan baik dalam ingatan siswa sehingga dapat diandalkan ketika diperlukan. Ada berbagai metode untuk mengingat materi, dan mahasiswa bisa menemukan metode yang paling sesuai dengan jenis pelajaran dan karakteristik pribadi mereka.
- 9) *Seeking social assistance* adalah berupaya meminta bantuan dosen, teman sekelas, atau pihak lain. mahasiswa dengan kemampuan SRL yang tinggi tidak ragu untuk bertanya ketika menghadapi kesulitan, dan mereka akan mencari bantuan dari individu di lingkungan sekitar mereka.
- 10) *Reviewing records* adalah upaya untuk menelaah kembali catatan jurnal, skripsi yang relevan, atau buku teks sebagai persiapan untuk penyelesaian skripsi.

Strategi-strategi yang disebutkan di atas merupakan bagian dari *self regulated learning*. Dimulai dengan evaluasi diri, proses ini berlanjut ke pengaturan dan modifikasi, perencanaan dan penetapan tujuan, pengumpulan informasi, pencatatan dan pemantauan, penetapan konsekuensi pada diri sendiri, serta pengulangan dan penguatan. Taktik ini juga mencakup pengelolaan lingkungan dan keterlibatan sosial, seperti meminta bantuan dari teman sekelas, instruktur, atau orang dewasa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Indikator *Self Regulated Learning***

Zimmerman dan Pintrich (dalam Faruq dan kawan-kawan) berpendapat bahwa *Self-Regulated Learning* (SRL) terdiri dari tiga aspek yaitu:<sup>23</sup>

1) Aspek perilaku

Mahasiswa dapat mengontrol perilaku mereka selama proses penyelesaian skripsi dan menentukan di mana mereka akan mengerjakan skripsinya. Mereka juga bisa memanfaatkan sumber daya disekitarnya untuk mengoptimalkan proses penyelesaian skripsi.

2) Aspek motivasi

Dengan semangatnya saat ini, mahasiswa yakin bisa menyelesaikan skripsinya, serta mampu mengontrol emosi dan dampaknya terhadap perasaan mereka selama proses penyelesaian skripsi.

3) Aspek kognisi

Untuk menyelesaikan skripsi mereka, siswa dapat merencanakan strategi kognitif mereka, seperti mengatur pemrosesan informasi untuk memenuhi tujuan pembelajaran, yang akan meningkatkan kinerja belajar mereka dibandingkan pencapaian sebelumnya.

---

<sup>23</sup> Faruq, Dkk, *Op. Cit*, hlm. 78.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tiga aspek tersebut, indikator yang digunakan pada penelitian ini diadaptasi dari ketiga aspek tersebut, yakni sebagai berikut:

**Tabel II.1**  
**Indikator *Self Regulated Learning***

No	Indikator	Pengukuran Indikator
1.	Perilaku	1. Pengelolaan waktu belajar 2. Usaha mengerjakan tugas 3. Pengkondisian lingkungan belajar 4. Pengoptimalan sumber daya dalam proses belajar
2.	Motivasi	1. Keyakinan atas kemampuan diri yang dimiliki 2. Orientasi penyelesaian skripsi 3. Pemberian penghargaan pada diri
3.	Kognisi	1. Kesadaran diri 2. Perencanaan belajar 3. Evaluasi hasil belajar

Sumber: Faruq dan kawan-kawan<sup>24</sup>

## 2. Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi

### a. Pengertian Prokrastinasi

Istilah prokrastinasi berakar dari bahasa Latin, yaitu “*procrastination*”. Kata ini tersusun dari awalan “*pro*” yang mengandung arti mendorong atau maju, serta akhiran “*crastinus*” yang merujuk pada keputusan untuk esok hari. Secara keseluruhan, istilah ini menggambarkan tindakan “menunda” atau “menangguhkan hingga hari berikutnya”.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Faruq, Dkk, *Op. Cit*, hlm. 81.

<sup>25</sup> M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita Suminta, *Op. Cit*, hlm. 150.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia ilmiah, prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda melakukan pekerjaan rumah atau aktivitas lainnya. Brown dan Holzman adalah yang pertama kali memperkenalkan istilah ini. Orang yang memiliki kecenderungan untuk menunda-nunda saat dihadapkan pada tugas dikenal sebagai seorang prokrastinator. Setiap tindakan menunda penyelesaian suatu pekerjaan, apa pun penyebabnya, disebut sebagai penundaan.<sup>26</sup>

Menurut Silver, prokrastinasi bukanlah bentuk penghindaran atau ketidakpedulian terhadap tugas. Akan tetapi, ini merupakan tindakan menunda yang menyebabkan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas terbuang. Akibatnya, tugas tersebut tidak selesai tepat waktu. Penundaan didefinisikan oleh Ellis dan Knaus sebagai perilaku menghindari aktivitas yang tidak perlu dan menunda pekerjaan tanpa tujuan. Hal ini sering kali disebabkan oleh gagasan bahwa segala sesuatu harus sempurna dan takut gagal. Penundaan dikenali sebagai masalah ketika hal itu berubah menjadi reaksi atau kebiasaan. Prokrastinasi terjadi ketika seseorang secara sadar menunda tugas-tugas penting secara berulang, yang pada akhirnya menimbulkan perasaan tidak nyaman bagi individu yang melakukannya.<sup>27</sup>

Dari uraian diatas, maka peneliti mendefinisikan prokrastinasi penyelesaian skripsi adalah perilaku mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 151.

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 152-153.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau yang menunda penyelesaian skripsi, lebih memilih melakukan kegiatan menyenangkan lainnya, sehingga kurang menjadi prioritas.

**b. Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi**

Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu faktor dari dalam diri (internal) dan faktor dari luar (eksternal).<sup>28</sup>

**1) Faktor internal**

Faktor internal yang mempengaruhi prokrastinasi bersumber dari dalam diri individu, yaitu termasuk kondisi fisik individu seperti kelelahan dalam mengerjakan skripsi, dapat meningkatkan kecenderungan seseorang untuk menunda penyelesaian skripsi. Menurut Millgram dkk, perilaku prokrastinasi muncul karena faktor kondisi psikologis individu, yaitu ketika mahasiswa mengerjakan skripsi melakukan prokrastinasi terjadi karena rendahnya *self regulation*.

**2) Faktor eksternal**

Faktor eksternal yang mempengaruhi prokrastinasi bersumber dari luar diri individu, yaitu berupa pola asuh orang tua, kondisi lingkungan yang kondusif, pengaruh teman sebaya, dan sebagainya.

Berdasarkan penjelasan di atas, diperoleh kesimpulan jika prokrastinasi penyelesaian skripsi dapat dipengaruhi oleh faktor

---

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm. 163-166.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

internal dan eksternal. Kedua faktor ini bisa menyebabkan timbulnya tindak prokrastinasi atau bertindak sebagai katalisator yang memperburuk prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa.

**c. Indikator Prokrastinasi**

Ferrari, dkk menyatakan bahwa prokrastinasi akademik atau keterlambatan penyelesaian skripsi dapat berupa banyak indikator yang ciri-cirinya dapat diukur dan diamati. Indikasi tersebut antara lain:<sup>29</sup>

- 1) *Perceived time*, orang yang cenderung menunda pekerjaan sering kali kesulitan memenuhi tenggat waktu karena fokus mereka lebih tertuju pada situasi saat ini daripada masa depan. Meski menyadari pentingnya menyelesaikan tugas yang ada, mereka tetap menunda untuk memulai atau menuntaskannya, bahkan setelah memulainya. Akibatnya, mereka tidak mampu memperkirakan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tersebut dengan tepat.
- 2) *Intention-action*, yaitu kesenjangan antara niat dan tindakan. Mahasiswa yang mengalami ini mungkin memiliki niat untuk mengerjakan skripsi, namun gagal melakukannya. Hal ini berkaitan dengan berapa lama waktu yang dibutuhkan antara ekspektasi dan hasil aktual. Mereka yang suka menunda-nunda sering kali kesulitan memenuhi tenggat waktu. Mahasiswa tersebut bermaksud untuk mulai mengerjakan sesuai keinginannya sendiri, namun ketika waktunya tiba, ia tidak menindaklanjutinya, sehingga

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm, 158-159.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengakibatkan penundaan atau bahkan ketidakmampuan untuk menyelesaikan skripsinya dengan memuaskan.

- 3) *Emotional distress*, merujuk pada kecemasan yang berkembang ketika seseorang menunda melakukan sesuatu. Penundaan mungkin terasa tidak nyaman, dan mereka yang melakukannya sering kali mengalami kecemasan karena potensi dampaknya. Siswa awalnya merasa nyaman karena mereka yakin masih ada waktu, namun seiring berjalannya waktu, ketidakselesaian muncul karena tugas belum selesai, yang mengakibatkan kecemasan.
- 4) *Perceived ability* atau keyakinan terhadap kemampuan diri, berhubungan dengan prokrastinasi. Siswa yang menunda mungkin melakukannya karena tidak mempercayai keterampilan kognitifnya, padahal menunda-nunda tidak ada hubungannya dengan kemampuan kognitif. Ketakutan akan kegagalan membuat mahasiswa merasa tidak mampu dan cenderung menghindari pengerjaan skripsi untuk menghindari kemungkinan mengalami kegagalan.

Berdasarkan uraian di atas, indikator yang akan diterapkan untuk mengukur prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa yaitu:





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.2**  
**Indikator Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi**

No	Indikator	Pengukuran Indikator
1.	<i>Perceived time</i>	1. Gagal dalam menepati <i>deadline</i> 2. Suka menunda-nunda pekerjaan 3. Cenderung mengalihkan perhatian ke aktivitas lain yang dianggap lebih mendesak.
2.	<i>Intention-action</i>	1. Kesenjangan waktu antara rencana sendiri dengan kinerja aktual 2. Kesulitan melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu
3.	<i>Emotional distress</i>	1. Perasaan cemas pada saat melakukan prokrastinasi 2. Merasa tenang karena menganggap waktu masih banyak
4.	<i>Perceived ability</i>	1. Tidak yakin terhadap kemampuan dirinya 2. Rasa takut gagal 3. Merasa tidak memiliki sumber daya atau dukungan yang cukup untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Sumber: M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta<sup>30</sup>

#### **B. Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi dalam Kerangka Teori Kognitif Sosial (*Social Cognitive Theory*) dan Teori Motivasi Temporal (*Temporal Motivation Theory*)**

Dalam penelitian ini menggunakan gabungan dari teori kognitif sosial (*social cognitive theory*) dan teori motivasi temporal (*temporal motivation theory*) sebagai teori dasar. Albert Bandura mengembangkan teori kognitif sosial yang menekankan pentingnya interaksi antara faktor personal (keyakinan, harapan, dan keterampilan), perilaku individu, dan lingkungan sosial. Teori ini dikenal dengan konsep “*reciprocal determinism*”, yang

<sup>30</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita Suminta, *Loc. Cit.*



menyatakan bahwa ketiga faktor tersebut saling mempengaruhi.<sup>31</sup> Teori kognitif sosial dapat menjelaskan bagaimana *self-regulated learning* (faktor personal) dapat memengaruhi prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa (faktor perilaku) melalui interaksi dengan faktor lingkungan, seperti dukungan dari dosen pembimbing, teman sebaya, dan sebagainya.

Sementara itu, teori motivasi temporal adalah teori yang dikembangkan oleh Steel dan König, yang menjelaskan tentang proses pengambilan keputusan individu dalam menentukan tindakan berdasarkan ekspektansi, nilai, kepekaan terhadap penundaan, dan waktu.<sup>32</sup> Jika mahasiswa memiliki ekspektansi tinggi bahwa mereka akan berhasil dalam menyelesaikan skripsi, maka motivasi mereka akan meningkat, mengurangi prokrastinasi. Mahasiswa yang kurang sensitif terhadap penundaan cenderung lebih mudah menunda tugas skripsi. Sebaliknya, mereka yang sensitif terhadap dampak penundaan akan lebih termotivasi untuk menyelesaikannya tepat waktu. Semakin dekat tenggat waktu penyelesaian skripsi, semakin tinggi motivasi mahasiswa untuk menyelesaikannya skripsi. Oleh karena itu, gabungan dari teori kognitif sosial (*social cognitive theory*) dan teori motivasi temporal (*temporal motivation theory*) dianggap sesuai sebagai *grand theory* yang mengaitkan variabel-variabel dalam penelitian ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>31</sup> Agus Arwani, *Grand Theory: Esensi Ilmu Sosial dan Ekonomi*, (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2024), hlm. 256.

<sup>32</sup> Peter Gröpel and Piers Steel, A mega-trial investigation of goal setting, interest enhancement, and energy on procrastination, *Personality and Individual Differences*, 45, 2008, hlm. 407.



### C. Penelitian yang Relevan

Penelitian oleh **Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti**, pada tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh *Self-regulated Learning*, Intensitas Penggunaan Media Sosial, dan Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa” menyebutkan bahwa pada tingkat signifikansi 5%, analisis menunjukkan bahwa *self-regulated learning*, intensitas penggunaan media sosial, dan motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, F sebesar 0,005 dan nilai F hitung yaitu 4,406. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya menerima hipotesis bahwa prokrastinasi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh regulasi diri belajar, intensitas penggunaan media sosial, dan motivasi belajar karena nilai signifikansi F kurang dari 0,05. Hal ini membuktikan jika prokrastinasi akademik dipengaruhi secara signifikan oleh ketiga karakteristik tersebut. Dengan nilai beta sebesar 0,412, temuan regresi membuktikan jika motivasi belajar dari ketiga variabel memiliki pengaruh paling besar terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.<sup>33</sup>

Kesamaan antara penelitian yang pertama dan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penggunaan metode kuantitatif dalam penelitian tersebut. Adapun perbedaan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel X dan Y, dimana penelitian pertama menggunakan tiga variabel X yaitu *Self-regulated Learning* (SRL), Intensitas Penggunaan Media dan

<sup>33</sup> Dwi Sari Usop dan Amelia Dwi Astuti, *Op. Cit*, hlm. 1788.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Belajar, variabel yang akan diteliti *self regulated learning* saja. Variabel Y pada penelitian pertama prokrastinasi akademik secara umum, sedangkan variabel Y yang akan diteliti lebih berfokus pada penyelesaian skripsi mahasiswa.

Penelitian oleh **Harjoni, Alimuddin, dan Nur Asiah** pada tahun 2024 yang berjudul “*Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Studi Akhir” menyebutkan bahwa permasalahan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi sering kali muncul karena adanya pandangan bahwa skripsi adalah tugas yang sulit dan menantang, serta ketakutan akan kegagalan dalam penyelesaiannya. Untuk mengembangkan dan mendorong perilaku, program pemberdayaan SRL dilaksanakan secara bertahap yang dilakukan secara konsisten dan metodis, pemikiran, dan emosi mahasiswa yang menghadapi masalah prokrastinasi, dengan fokus pada pencapaian tujuan. Pengamatan diri, keputusan diri, dan refleksi diri adalah bagian dari proses ini. Implementasi program pemberdayaan siswa telah membuahkan hasil yang patut dicatat. Hal ini menunjukkan adanya semangat dan semangat subjek penelitian untuk menyelesaikan skripsi dan mematuhi petunjuk, serta kemampuan manajemen waktu dalam menyelesaikan bab skripsi, pemahaman akan pentingnya menyelesaikan skripsi sambil menunda sementara tugas lain, serta kedisiplinan dan kontrol diri.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Harjoni, Alimuddin, dan Nur Asiah, *Op. Cit*, hlm. 981.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian kedua dari penelitian yang akan dilakukan yaitu, variabel X dan Y yaitu *self regulated learning* dan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian, penelitian kedua menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan PAR (*Participatory Action Research*), sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif.

Penelitian oleh **Dewita Karema Sarajar** pada tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh Pelatihan *Self-Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir” menyebutkan bahwa instruksi yang diberikan SRL tentang penundaan penyelesaian skripsi mahasiswa berdampak. Secara keseluruhan, delapan belas mahasiswa yang telah menghabiskan lebih dari dua semester mengerjakan skripsi mereka mengambil bagian dalam penelitian ini. Data dikumpulkan menggunakan skala prokrastinasi penyelesaian skripsi. Analisis statistik dengan uji-t menggunakan uji-t sampel independen ( $\alpha = 5\%$ ) terhadap hasil post-test kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai t sebesar 2,189,  $p = 0,04$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hasil post-test kedua kelompok berbeda, yaitu kelompok eksperimen mendapat nilai lebih rendah dibandingkan kelompok kontrol. Siswa yang mengikuti pelatihan *self-regulated learning* memiliki tingkat prokrastinasi yang lebih rendah dibandingkan siswa yang tidak mengikuti pelatihan.

Persamaan penelitian ketiga dari penelitian yang akan dilakukan yaitu, variabel X dan Y yaitu *self regulated learning* dan prokrastinasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelesaian skripsi mahasiswa. Walaupun metode penelitiannya berbeda, penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif, sedangkan penelitian lainnya menggunakan pendekatan penelitian eksperimen.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operational adalah teori yang menjelaskan langkah-langkah yang harus diambil untuk melakukan penelitian dan mengumpulkan data dengan menggunakan indikator.<sup>35</sup> Konsep operasional penelitian ini meliputi dua variabel, yaitu variabel bebas (*variabel independen*) yaitu (X) dan variabel terikat (*variabel dependen*) yaitu (Y).

##### 1. *Self Regulated Learning* (X)

*Variabel Independen* (variabel bebas) yaitu suatu faktor yang diyakini sebagai sumber atau pendahulu dari faktor lain.<sup>36</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Self-Regulated Learning* (SRL). Adapun yang menjadi indikator *self regulated learning* adalah:

##### a. Perilaku

- 1) Mengatur waktu belajar untuk menyelesaikan skripsi
- 2) Berusaha menyelesaikan skripsi meskipun menghadapi kesulitan atau merasa kurang termotivasi
- 3) Mengatur lingkungan belajar agar lebih kondusif untuk menyelesaikan skripsi

<sup>35</sup> Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi, Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 131.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 61.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memanfaatkan sumber daya yang tersedia untuk memaksimalkan hasil belajar
- b. Motivasi
  - a) Merasa mampu mengatasi hambatan dalam proses penyelesaian skripsi
  - b) Memprioritaskan tujuan belajar selama proses penulisan skripsi
  - c) Memotivasi diri sendiri dengan memberikan penghargaan setelah mencapai target tertentu dalam penulisan skripsi
- c. Kognisi
  - a) Menyadari bahwa sedang menunda-nunda pekerjaan akademik, terutama dalam menyelesaikan skripsi
  - b) Membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-bagian skripsi tertentu
  - c) Mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi

2. Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y)

*Variabel Dependen* (variabel terikat) yaitu suatu variabel yang diperkirakan muncul setelah atau dipengaruhi oleh variabel yang mendahuluinya.<sup>37</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prokrastinasi penyelesaian skripsi. Adapun yang menjadi indikator prokrastinasi penyelesaian skripsi adalah:

- a. *Perceived time*
  1. Merasa gagal menyelesaikan skripsi tepat waktu
  2. Sering menunda-nunda dalam menyelesaikan skripsi

<sup>37</sup> Sugiyono, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Cenderung mengalihkan perhatian ke aktivitas lain yang dianggap lebih mendesak.
- b. *Intention-action*
  1. Merasa sulit menyelesaikan skripsi dalam batas waktu yang ditentukan
  2. Jadwal yang dibuat untuk menyelesaikan skripsi tidak sesuai dengan waktu yang sebenarnya diperlukan
- c. *Emotional distress*
  1. Merasa cemas ketika menyadari ketika belum memulai menyelesaikan skripsi yang mendekati tenggat waktu
  2. Merasa tenang atau santai ketika menyadari ada waktu yang cukup untuk menyelesaikan skripsi
- d. *Perceived ability*
  1. Merasa ragu tentang kemampuan diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi
  2. Rasa takut gagal membuat merasa kurang termotivasi untuk menyelesaikan skripsi
  3. Merasa tidak memiliki sumber daya atau dukungan yang cukup untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Berikut ini termasuk kerangka operasional pengaruh *self regulated*

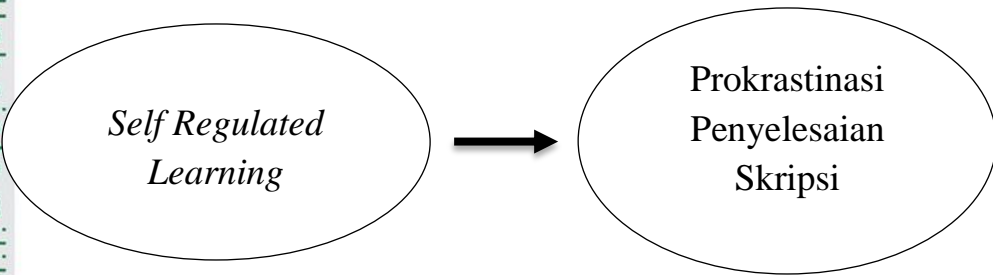
*learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan

Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan

Syarif Kasim Riau Pekanbaru:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar I.1 Kerangka Operasional

**E. Asumsi dan Hipotesis**

**1. Asumsi**

Asumsi pada penelitian ini adalah *self regulated learning* dapat mengurangi penundaan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Riau.

**2. Hipotesis**

Ha : *Self regulated learning* meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ho : *Self regulated learning* tidak meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan data yang dikumpulkan berupa angka-angka yang diperoleh melalui angket, kemudian dianalisis dengan teknik statistik untuk menguji hipotesis penelitian. Menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme dan digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan tujuan menguji hipotesis melalui analisis statistik.<sup>38</sup>

Dalam penelitian ini, pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* sebagai variabel bebas (X) terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi sebagai variabel keterikatan (Y). Data secara objektif sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran empiris mengenai peran *self-regulated learning* dalam meminimalkan prokrastinasi siswa dalam menyelesaikan skripsi.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode sensus. Metode sensus dipilih karena penelitian ini melibatkan seluruh anggota populasi sebagai responden, sehingga data yang diperoleh mampu menggambarkan kondisi secara keseluruhan dan akurat. Selain itu, metode ini memudahkan proses pengolahan data dan sesuai dengan tujuan penelitian,

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 15.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu untuk mengidentifikasi hubungan antara *self-regulated learning* dan prokrastinasi secara komprehensif.<sup>39</sup>

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian ini dilakukan setelah ujian proposal. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang beralamat di Jl. HR. Soebrantas KM 15, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

**1. Subjek Penelitian**

Subjek pada penyelidikan ini yaitu mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019 dan 2020 yang sedang mengerjakan skripsi.

**2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**D. Populasi dan Sampel Penelitian**

**1. Populasi Penelitian**

Populasi merupakan keseluruhan subjek yang terlibat dalam penelitian, meliputi seluruh objek yang memiliki karakteristik tertentu

<sup>39</sup> Danuri dan Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 68.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dianalisis dan diambil kesimpulannya.<sup>40</sup> Pada penelitian ini, populasi terdiri dari seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019, dan 2020 yang sedang menyelesaikan skripsi.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Tahun Angkatan	Jumlah Mahasiswa Akhir		
		Semester 9	Semester 11	Semester 13
1.	2018	-	-	25
2.	2019	-	41	-
3.	2020	44	-	-
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>110</b>		

Sumber: Data Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2024

Berdasarkan tabel III.1 jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 110 responden.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah suatu himpunan bagian yang mempunyai ciri-ciri tertentu yang diambil dari keseluruhan populasi. Menjadi representatif yaitu, mampu mengkarakterisasi populasi secara keseluruhan adalah salah satu persyaratan utama yang harus dipenuhi oleh suatu sampel.<sup>41</sup> Pada penelitian ini, peneliti memakai teknik *purposive sampling* yaitu mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018, 2019 dan 2020 yang belum lulus dan sedang mengerjakan skripsi

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 67.

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 73.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan minimal saat berada disemester 9 sampai 13.<sup>42</sup> Pemilihan kriteria ini dilakukan karena kelompok mahasiswa tersebut dinilai relevan dengan tujuan penelitian, yaitu mengkaji prokrastinasi dalam penyelesaian skripsi. Penentuan ukuran sampel dilakukan dengan menggunakan minimal sampel yang diambil adalah  $5 \times$  indikator atau dalam penelitian ini  $5 \times 7$  karena indikator yang dipakai sebanyak 7 indikator.<sup>43</sup> Dengan demikian, 35 mahasiswa penulis skripsi dari Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Riau dijadikan minimal sampel penelitian ini, yang ditentukan dengan menggunakan perhitungan berdasarkan metode tersebut.

Meskipun *purposive sampling* memungkinkan peneliti memperoleh responden yang sesuai dengan tujuan penelitian, teknik ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu, hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan secara luas ke seluruh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, karena sampel hanya diambil dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan kriteria tertentu. Selain itu, pemilihan responden berdasarkan pertimbangan peneliti berpotensi menimbulkan bias subjektif, sehingga hasil yang diperoleh lebih mencerminkan kondisi kelompok sampel yang diteliti, bukan keseluruhan populasi mahasiswa secara umum.

Dengan demikian, hasil penelitian ini lebih tepat digunakan untuk menggambarkan kondisi mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang sedang

<sup>42</sup> M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2016), hlm. 125.

<sup>43</sup> Hendra Riofita, *Augmenting Customer Intention to Use Mypertamina Trough Predictors*, *Jurnal Manajemen Teknologi*, Vol. 22, No. 2, 2023, hlm. 154.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun skripsi pada rentang semester tertentu, dan tidak dimaksudkan untuk mewakili seluruh mahasiswa secara umum. Namun, meskipun memiliki keterbatasan, teknik *purposive sampling* tetap relevan digunakan karena mampu menghasilkan data yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

**1. Kuesioner**

Kuesioner untuk pengumpulan data penelitian ini dikirimkan menggunakan *Google Form*. Kuesioner merupakan metode pengumpulan data di mana responden melengkapi serangkaian pernyataan tertulis atau serangkaian pertanyaan. Karena kuesioner tertutup yang digunakan dalam penelitian ini sudah termasuk tanggapan yang telah ditentukan sebelumnya, maka responden hanya tinggal memilih dari kemungkinan-kemungkinan yang telah disediakan. Pernyataan-pernyataan dalam angket disusun berdasarkan indikator *self regulated learning* dan prokrastinasi dalam menyelesaikan skripsi, yang kemudian diformulasikan dalam bentuk angket tertutup. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data pengaruh *self regulated learning* terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa. Skala Likert disertakan dalam kuesioner sebagai panduan. Skala Likert merupakan ukuran yang digunakan untuk menganalisis sikap, pandangan dan persepsi masyarakat atau kelompok terhadap berbagai permasalahan sosial. Untuk analisis instrumen, disediakan lima alternatif jawaban dengan skor yang berbeda untuk setiap pilihan, yaitu Sangat Setuju (SS) diberi skor 5, Setuju (S) diberi skor 4,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurang Setuju (KS) diberi skor 3, Tidak Setuju (TS) diberi skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi skor 1.<sup>44</sup>

Adapun link kuesioner penelitian:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehCwusQuO3wU3QIAFE4b3TwgBdy\\_cNwg\\_NKtkio3bYK97iaQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehCwusQuO3wU3QIAFE4b3TwgBdy_cNwg_NKtkio3bYK97iaQ/viewform?usp=sf_link)

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengungkapkan data sejarah berdirinya Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan struktur organisasi serta data pendukung lainnya yang diperlukan dalam penelitian ini.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Secara khusus, penelitian ini berupaya untuk mengetahui apakah *self-regulated learning* dapat mengurangi penundaan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Perangkat pengukuran yang andal memvalidasi keandalan peralatan pengumpulan data. Dalam penelitian ini digunakan teknik korelasional dan rumus *product moment* sebagai berikut digunakan untuk uji validitas:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka Index Korelasi “r” Product Moment

<sup>44</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm 146.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  : Sampel (Number of class)

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Pernyataan dianggap memenuhi kriteria jika  $r_{xy} = 0,361$  atau lebih, agar persyaratan berikut dipenuhi dan validitasnya dinilai dengan membandingkan nilai “r” yang dihitung dengan tabel “r”.

- a) Apabila  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ , maka pernyataan tersebut valid.
- b) Apabila  $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ , maka pernyataan tersebut tidak valid.<sup>45</sup>

Instrumen yang dinyatakan valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sebenarnya. Jika instrumen itu valid, berarti instrumen tersebut bisa mengukur apa yang seharusnya diukur. Namun jika instrumennya tidak valid, maka harus dihapus atau diganti.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, 2019, dan 2020. Akan tetapi sebelumnya dilakukan pra angket pada angkatan 2020 untuk uji validitas sebanyak 30 orang. Dalam evaluasi, ketentuannya yaitu kesesuaian hasil dengan keadaan yang dievaluasi. Di mana data evaluasi yang sesuai disebut dengan data valid. Teknik korelasi *product moment* merupakan cara yang digunakan peneliti dengan bantuan program SPSS 23.

<sup>45</sup> Linda Rosalina, Dkk, *Buku Ajar Statistika*, (Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, 2023), hlm. 82.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji coba instrument *self regulated learning* dengan jumlah pernyataan dalam bentuk skala uji coba 10 item pernyataan dengan jumlah 5 alternatif jawaban. Dari hasil analisis yang dilakukan, maka diperoleh 10 item pernyataan valid. Maka hasil uji coba terangkum didalam tabel berikut:

**Tabel III.2**  
**Hasil Validitas Butir Uji Coba Angket *Self Regulated Learning***

No. Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,817	0,361	Valid	Digunakan
2	0,538	0,361	Valid	Digunakan
3	0,416	0,361	Valid	Digunakan
4	0,446	0,361	Valid	Digunakan
5	0,504	0,361	Valid	Digunakan
6	0,479	0,361	Valid	Digunakan
7	0,542	0,361	Valid	Digunakan
8	0,593	0,361	Valid	Digunakan
9	0,569	0,361	Valid	Digunakan
10	0,716	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 5 Halaman 104

Berdasarkan data tabel III.2 dikonsultasikan dengan r tabel pada  $\alpha$  ( $\alpha$ ) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan jumlah n = 30 mahasiswa. Maka diperoleh nilai r tabel = 0,361. Hingga dapat disimpulkan bahwa 10 pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Dengan demikian 10 pernyataan *self regulated learning* dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Hasil Validitas Butir Uji Coba Angket**  
**Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi**

No. Pernyataan	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,665	0,361	Valid	Digunakan
2	0,577	0,361	Valid	Digunakan
3	0,348	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	0,752	0,361	Valid	Digunakan
5	0,534	0,361	Valid	Digunakan
6	0,534	0,361	Valid	Digunakan
7	0,535	0,361	Valid	Digunakan
8	0,505	0,361	Valid	Digunakan
9	0,580	0,361	Valid	Digunakan
10	0,338	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 7 Halaman 107

Berdasarkan data tabel III.3 dikonsultasikan dengan  $r$  tabel pada  $\alpha$  ( $alpha$ ) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan jumlah  $n = 30$  mahasiswa. Maka diperoleh nilai  $r$  tabel = 0,361. Hingga dapat disimpulkan bahwa dari 8 pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar dari pada  $r$  tabel dan 2 pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung lebih kecil dari pada  $r$  tabel. Dengan demikian sebanyak 8 pernyataan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

### Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk menentukan sejauh mana alat pengumpul data (instrumen) dapat diandalkan dan konsisten. Pengujian ini dilakukan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Metode yang digunakan untuk mengukur reliabilitas internal adalah dengan menganalisis konsistensi instrumen dari satu kali pengukuran, menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 135.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i}{s_i} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$\sum s_i$  : Jumlah varian skor tiap-tiap item

$s_i$  : Varian total

K : Jumlah item

Untuk mengetahui reliabel atau tidaknya suatu data, maka bisa menggunakan batasan tertentu, yaitu 0,6. Menurut Sekaran (Duwi Priyatno) reliabilitas data kurang dari 0,6 berarti kurang baik, sedangkan data 0,7 bisa diterima dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>47</sup>

**Tabel III.4**  
**Hasil Reliabilitas Butir Uji Coba Angket**  
***Self Regulated Learning***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	10

*Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 6 Halaman 106*

Berdasarkan tabel III.4 perhitungan reliabilitas tersebut, diketahui nilai koefesian alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel X sebesar 0,757. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel variabel X baik ( $0.757 > 0,600$ ).

<sup>47</sup> Dwi Prayitno, *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*, (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSEAT, 2018), hlm. 25.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.5**  
**Hasil Reliabilitas Butir Uji Coba Angket**  
**Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.777	8

*Sumber: Data Olahan Google Form, 2024, Lampiran 8 Halaman 109*

Berdasarkan tabel III.5 perhitungan reliabilitas tersebut, diketahui nilai koefesian alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) untuk variabel Y sebesar 0,777. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel variabel Y baik ( $0.777 > 0.600$ ).

**G. Teknik Analisis Data**

**1. Perubahan Data Ordinal Menjadi Data Interval**

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistik menggunakan regresi linear sederhana, maka data yang digunakan adalah data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi data interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:<sup>48</sup>

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$T_i$  = Skor baku data interval

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

<sup>48</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 131.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Asumsi Klasik

Pengujian asumsi klasik dilakukan untuk memastikan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian benar-benar memenuhi syarat statistik, sehingga hasil analisis regresi dapat dipercaya dan layak dijadikan dasar rekomendasi atau solusi praktis. Adapun pengujian asumsi klasik adalah:

### a. Uji Normalitas

Mencari tahu apakah distribusi residu dalam model regresi normal terstandar merupakan tujuan dari uji normalitas. Jika sebagian besar nilai residu yang distandarisasi mendekati mean, maka residu tersebut dikatakan berdistribusi normal. Ketidakterpenuhan asumsi normalitas biasanya disebabkan oleh data yang tidak berdistribusi normal, yang mungkin disebabkan oleh adanya nilai ekstrem. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk mengetahui apakah data sampel mempunyai distribusi normal atau tidak. Dengan memakai program SPSS, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan ambang batas signifikansi 0,05. Kriteria keputusan dalam uji *Kolmogorov-Smirnov* yakni jika nilai signifikansi  $> 0,05$  data berdistribusi normal begitu pula sebaliknya.<sup>49</sup>

### b. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak.

<sup>49</sup> Nuryadi, Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm. 27.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji ini digunakan sebagai prasyarat untuk melakukan uji selanjutnya.<sup>50</sup>

Duwi Prayitno mengungkapkan bahwa uji linearitas yang dilakukan di SPSS menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikan 0,05. Jika variabel X dan Y memiliki hubungan maka nilai signifikan pada *Deviation Linearity* harus lebih dari 0,05.<sup>51</sup>

### Analisis Regresi Linear Sederhana

Setelah data diklasifikasi, pengaruh faktor prediktor terhadap variabel kriteria dihitung menggunakan prosedur regresi linear langsung. Saat menggunakan regresi linear dasar, nilai  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Persamaan umum untuk regresi linear yaitu:<sup>52</sup>

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel lain

X = Variabel yang memengaruhi nilai variabel lain

a = Konstanta (nilai Y apabila X = 0)

b = Koefisien regresi

### Uji Hipotesis

#### a. Uji t (Parsial)

Uji t atau uji parsial digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen *Self Regulated Learning* (X) memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen yaitu Prokrastinasi

<sup>50</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*, (Ponorogo: CV. WADE Group, 2016), hlm. 94.

<sup>51</sup> Dwi Prayitno, *Op. Cit.*, hlm.78.

<sup>52</sup> *Ibid*, hlm. 134.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian Skripsi (Y) secara individual, dalam model regresi linier sederhana. Adapun rumus yang digunakan pada uji t dalam penelitian ini adalah:

$$t = \frac{b}{SE_b}$$

Keterangan:

t : nilai uji t

b : koefisien regresi variabel independen (*Self Regulated Learning*)

SE<sub>b</sub> : standard error dari koefisien regresi

Pada penelitian ini, uji t dilakukan untuk menjawab hipotesis berikut:

Ha : *Self regulated learning* meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ho : *Self regulated learning* tidak meminimalkan prokrastinasi penyelesaian skripsi mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Adapun kriteria pengujian:

- 1) Jika nilai Sig. (p-value) < 0,05, maka H<sub>0</sub> ditolak → ada pengaruh signifikan.
- 2) Jika nilai Sig. > 0,05, maka H<sub>0</sub> diterima → tidak ada pengaruh signifikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Y**

Koefisien determinasi (*R square*) mengandung arti sebuah koefisien yang menunjukkan bahwa persentase pengaruh variabel indenpenden terhadap variabel dependen. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel indenpenden dapat menjelaskan variabel dependennya. Semakin besar koefisien determinasinya maka semakin baik variabel indenpendennya menjelaskan variabel dependennya, hal ini dengan demikian persamaan regresi yang dihasilkan baik untuk memperkirakan nilai variabel dependen. Menghitung besarnya variabel X (*self regulated learning*) terhadap variabel Y (prokrastinasi dalam penyelesaian skripsi) menggunakan rumus:<sup>53</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 23.0 for Window akan digunakan untuk memproses data yang dikumpulkan oleh penulis. Program ini merupakan salah satu program komputer yang digunakan untuk mengelola data statistik.

<sup>53</sup> Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 76.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang dihasilkan dari penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan:

1. *Self-regulated learning* (SRL) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prokrastinasi penyelesaian skripsi pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji-t yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( $31,756 > 1,994$ ) ini berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat *self-regulated learning* mahasiswa, semakin rendah tingkat prokrastinasi yang mereka tunjukkan. Sebaliknya, mahasiswa dengan tingkat *self-regulated learning* yang rendah cenderung lebih sering menunda-nunda penyelesaian skripsi. Namun pengaruh tersebut bersifat parsial, artinya *self regulated learning* hanya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi, sementara itu masih terdapat faktor-faktor lain di luar variabel penelitian yang ikut berperan dalam perilaku prokrastinasi mahasiswa.
2. Mahasiswa yang mampu mengatur diri dengan baik, memotivasi diri, mengelola waktu, menetapkan tujuan yang jelas, dan melakukan evaluasi diri secara berkala cenderung memiliki tingkat prokrastinasi yang lebih rendah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Saran

3. Peningkatan *self regulated learning* dapat menjadi strategi efektif dalam mengatasi permasalahan prokrastinasi akademik, terutama dalam penyelesaian skripsi.
1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi disarankan untuk meningkatkan *self regulated learning* sehingga dapat menjadi *self regulated learning* yang baik, yang memiliki inisiatif untuk mengatur, mengelola, dan mengontrol proses penyusunan skripsi dan mampu bertanggung jawab pada saat merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses penyusunan skripsi mereka sendiri, serta dapat mengatasi berbagai masalah pada saat penyusunan skripsi dengan menggunakan berbagai alternatif sumber belajar ataupun strategi belajar.
2. Dosen diharapkan dapat memberikan bimbingan yang lebih intensif terkait pengembangan keterampilan regulasi diri mahasiswa untuk membantu mereka dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.
3. Institusi pendidikan disarankan untuk menyediakan program pendampingan dan pelatihan yang berfokus pada peningkatan *self regulated learning* guna mengurangi tingkat prokrastinasi mahasiswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arwani, A. (2024). *Grand Theory: Esensi Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Ayu A., & Meutia, E. (2020). Meningkatkan *Self Regulated Learning* Pada Mahasiswa Melalui *Creative Art*: Teori dan Aplikasi. *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*. Vol. 3. No. 2. Hlm. 122.
- Danuri & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Darnawan, G. P. N. (2017). Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 10. No. 2. Hlm. 478.
- Fardiq, F., Istiqomah, I. W., Sabani, N., Rahmawati, S., Rivalna, K., Kumaidi, K., & Sudinadji, M. B. (2021). *Development of Psychological Measurement Tools: Self Regulated Learning Scale (SRLS)*. *Urecol Journal. Part A: Education and Training*. Vol. 1. No. 2. Hlm. 81.
- Ghimby, A. D. (2022). Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*. Vol. 1. No. 12. Hlm. 2093.
- Ghony, M. D., & Fauzan, A. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gröbel, P., & Steel, P. (2008). *A mega-trial investigation of goal setting, interest enhancement, and energy on procrastination*. *Personality and Individual Differences*. 45. Hlm. 406–411.
- Harmoni, H., Alimuddin, A., & Asiah, N. (2024). *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Studi Akhir. *Journal of Education Research*. Vol. 5. No. 1. Hlm. 976.
- Ilyas, M., & Suryadi, S. (2018). Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa di SMA Islam Terpadu (IT) *Boarding School* Abu Bakar Yogyakarta. *An-Nida' Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 41. No. 1. Hlm. 71-82.
- Kadafi, A., Mardiyah, R. R., & Rahmawati, N. K. D. (2018). Upaya Menurunkan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Melalui Bimbingan Kelompok Islami. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*. Vol. 4. No. 2. Hlm. 181.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning, Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press anggota APPTI.
- Masyhuri & Zainuddin, M. (2008). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi. Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nuryadi., Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Prayitno, D. (2018). *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSEAT.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV WADE Group.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riofita, H. (2023). Augmenting Customer Intention to Use MyPertamina Trough Predictors. *Jurnal Manajemen Teknologi*. Vol. 22. No. 2. Hlm. 154.
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, R., & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah.
- Santosa, B. E. (2021). *Self Regulated Learning, Kajian Teoritis dan Praktis Dalam Pembelajaran*. Jawa Timur: Academia Publication.
- Supriyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surat Keputusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tentang Peraturan Akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru. 2022. Hlm. 2.
- Usop, D. S., & Astuti, A. D. (2022). Pengaruh *Self-regulated Learning*, Intensitas Penggunaan Media Sosial, dan Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol. 7. No. 3. Hlm. 1787.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

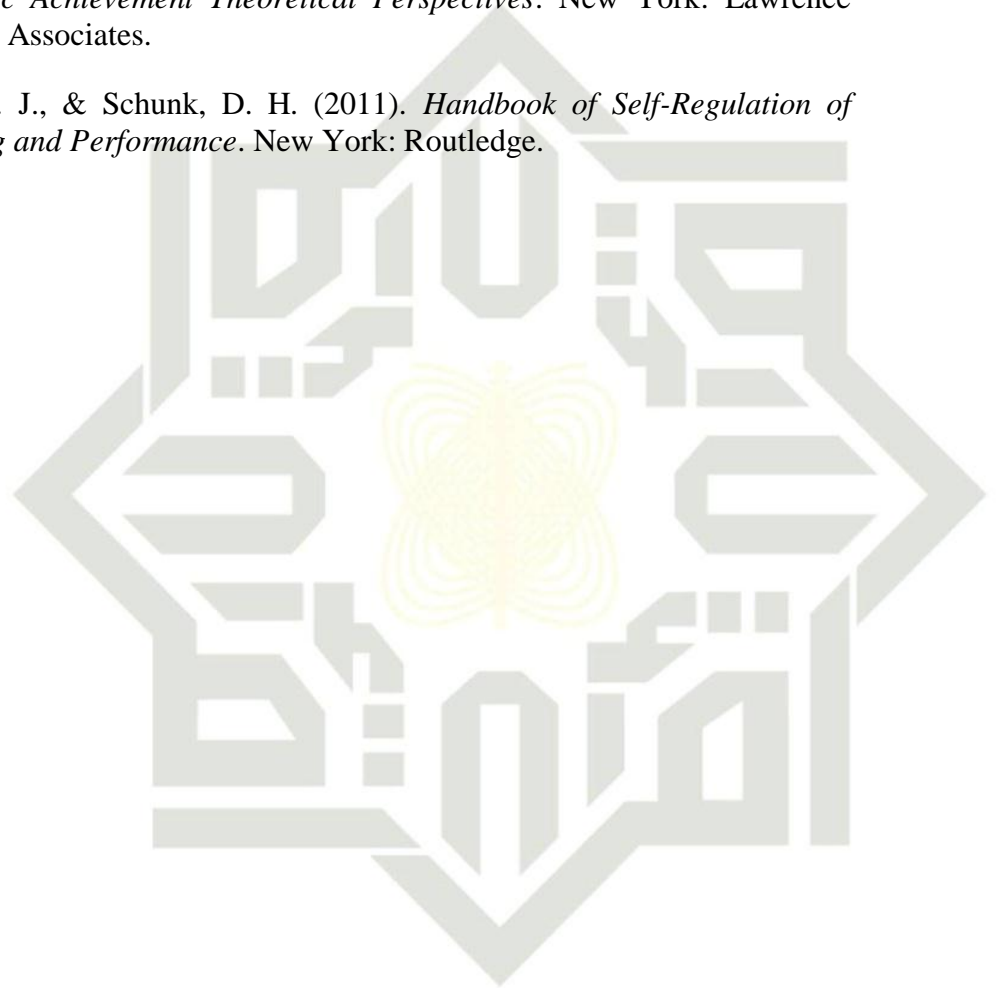
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wolters, C. A. (2003). *Understanding Procrastination From a Self-Regulated Learning Perspective*. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 95. No. 1. Hlm. 179.

Wulan, D. A. N., & Abdullah, S. M. (2014). Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi. *Jurnal Sosio-Humaniora*. Vol. 5. No. 1. Hlm. 56-57.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York: Routledge.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

### Lampiran 1 ANGKET UJI COBA

#### A. Petunjuk Pengisian Angket Uji Coba:

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada pada kuesioner ini dengan teliti karena tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya terjadi selama ini.
3. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item pernyataan.
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Kurang Setuju (KS)
  - d. Tidak Setuju (TS)
  - e. Sangat Tidak Setuju (STS)

Email \*

Jawaban Anda

Nama Mahasiswa \*

Jawaban Anda

Nomor Induk Mahasiswa \*

Jawaban Anda

Angkatan \*

- ☐ Angkatan 2018  
☐ Angkatan 2019  
☐ Angkatan 2020

#### B. *Self-Regulated Learning* (Variabel X)

1. Saya menyusun jadwal belajar untuk menyelesaikan skripsi\*
 

☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi meskipun merasa kurang termotivasi\*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Saya memilih tempat yang tenang dan nyaman untuk menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Saya aktif mencari bahan referensi atau bantuan dari dosen atau teman untuk menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Saya merasa mampu mengatasi hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Saya memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

8. Saya menyadari penyelesaian skripsi harus segera selesai\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

9. Saya membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-bagian tertentu dari skripsi saya\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

10. Saya secara rutin mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi**

1. Saya akan merasa gagal apabila menyelesaikan skripsi tidak tepat waktu\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Saya akan gagal apabila menunda-nunda penyelesaian skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Saya cenderung menunda skripsi karena fokus pada aktivitas lain yang tiba-tiba muncul\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)
- ☐ Setuju (S)
- ☐ Kurang Setuju (KS)
- ☐ Tidak Setuju (TS)
- ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

4. Skripsi saya akan tertunda apabila jadwal yang saya buat tidak sesuai realita waktu yang dibutuhkan\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Skripsi saya akan tertunda apabila saya kesulitan menyelesaikan skripsi pada batas waktu yang ditentukan\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

6. Saya akan merasa cemas apabila saya belum menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Skripsi saya akan tertunda apabila saya merasa masih punya banyak waktu untuk menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

8. Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

9. Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya memiliki rasa takut akan kegagalan\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

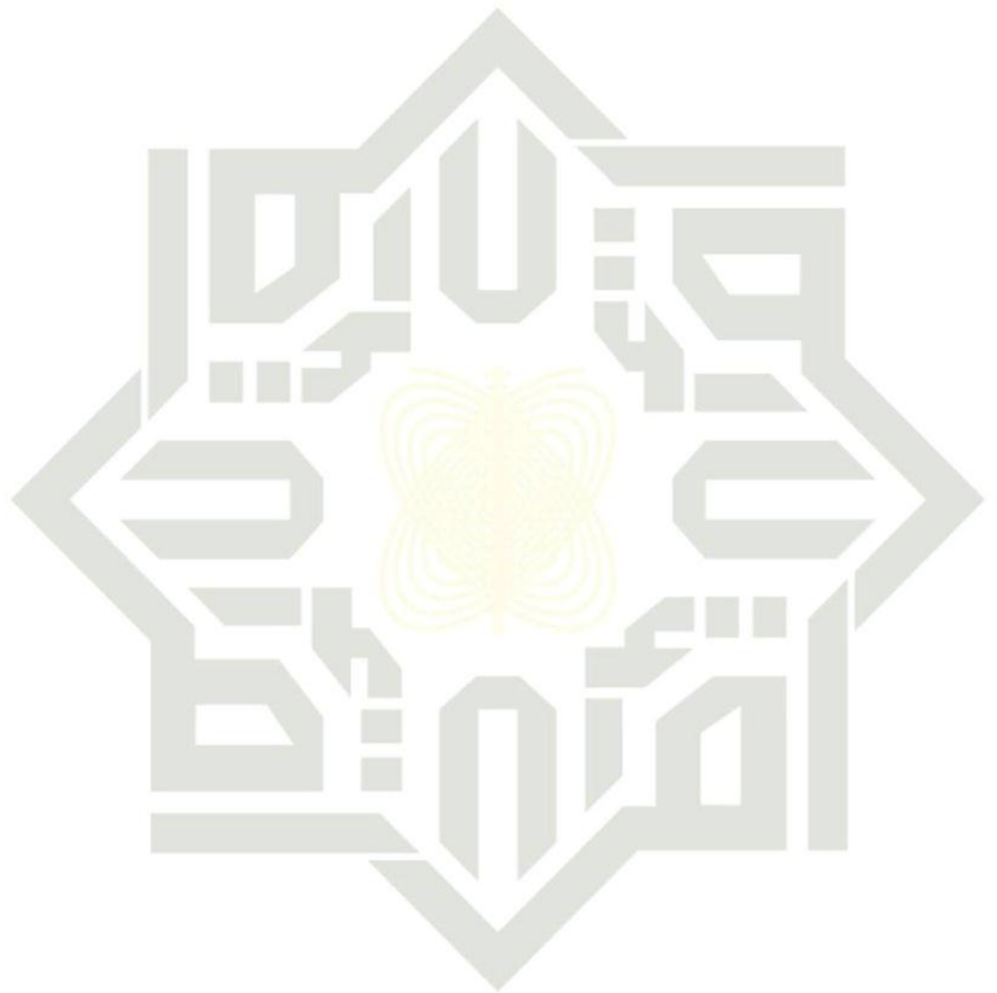


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Penyelesaian skripsi akan tertunda apabila saya tidak memiliki cukup dukungan dari orang lain\*

- ☐ Sangat Setuju (SS)  
☐ Setuju (S)  
☐ Kurang Setuju (KS)  
☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

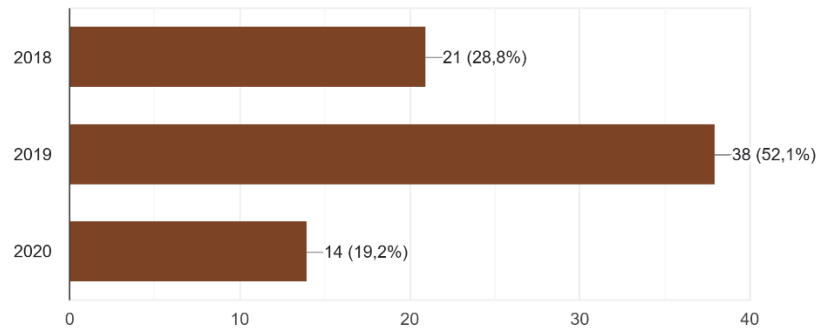


UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 2 JUMLAH RESPONDEN PENELITIAN

Angkatan  
73 jawaban

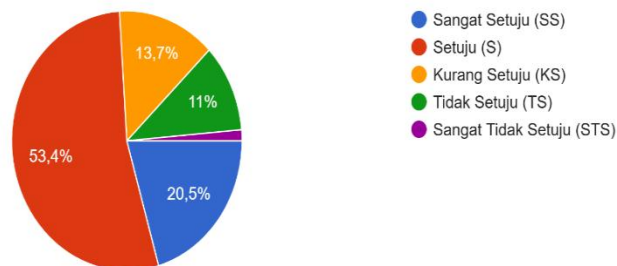


## Lampiran 3 Data Diagram Persentase Hasil Pernyataan Responden

1. Data diagram persentase tentang *self regulated learning* (variabel X)
  - a. Saya menyusun jadwal belajar untuk menyelesaikan skripsi

Saya menyusun jadwal belajar untuk menyelesaikan skripsi.

73 jawaban



- b. Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi meskipun merasa kurang termotivasi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

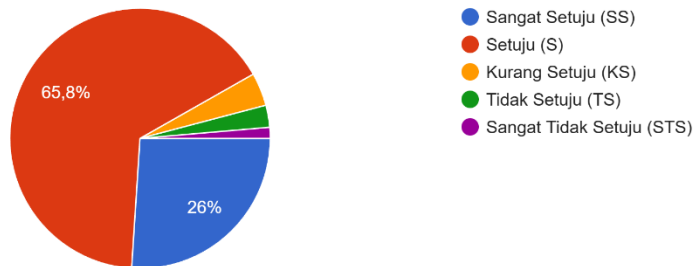
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi meskipun merasa kurang termotivasi

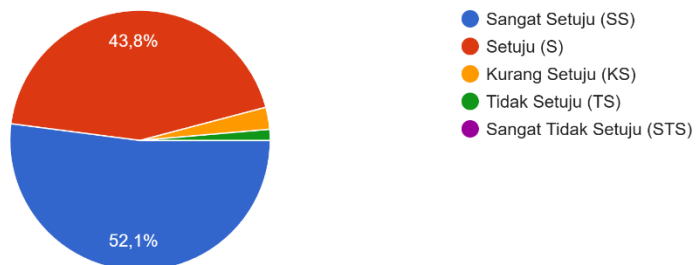
73 jawaban



c. Saya memilih tempat yang tenang dan nyaman untuk menyelesaikan skripsi

Saya memilih tempat yang tenang dan nyaman untuk menyelesaikan skripsi

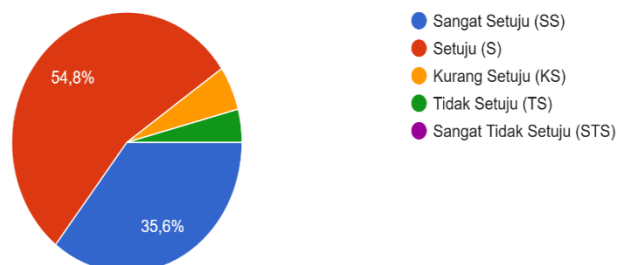
73 jawaban



d. Saya aktif mencari bahan referensi atau bantuan dari dosen atau teman untuk menyelesaikan skripsi

Saya aktif mencari bahan referensi atau bantuan dari dosen atau teman untuk menyelesaikan skripsi

73 jawaban







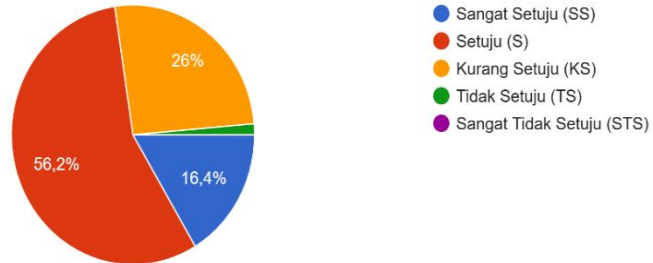
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Saya merasa mampu mengatasi hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi

Saya merasa mampu mengatasi hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi

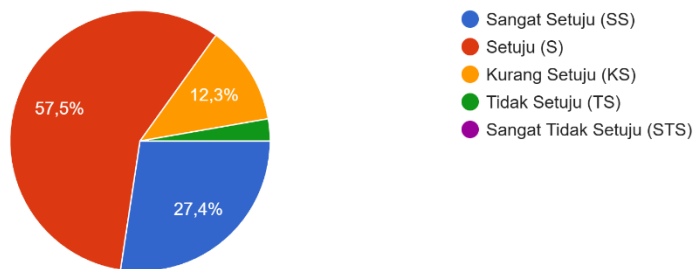
73 jawaban



## Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi

Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi

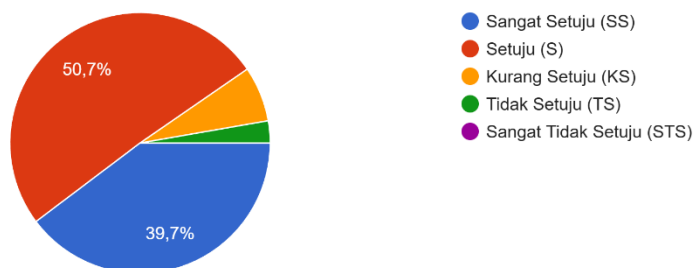
73 jawaban



## Saya memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi

Saya memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi

73 jawaban





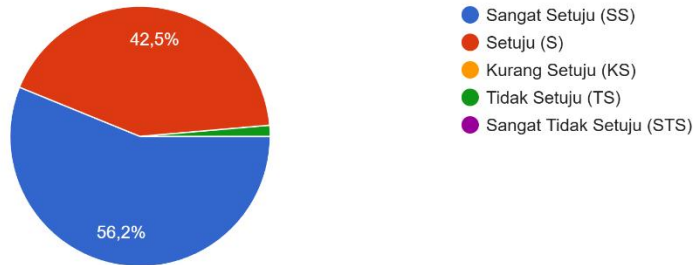
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Saya menyadari penyelesaian skripsi harus segera selesai

Saya menyadari penyelesaian skripsi harus segera selesai

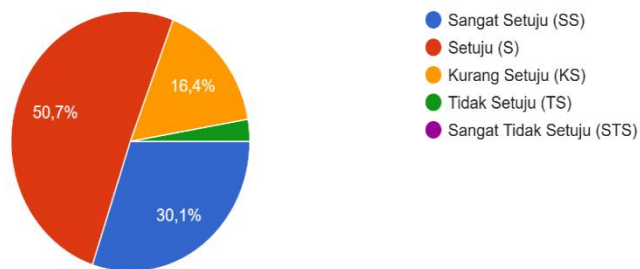
73 jawaban



## Saya membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-bagian tertentu dari skripsi saya

Saya membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-bagian tertentu dari skripsi saya

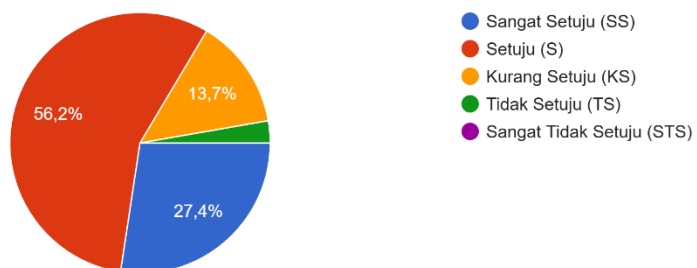
73 jawaban



## Saya secara rutin mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi

Saya secara rutin mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi

73 jawaban





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

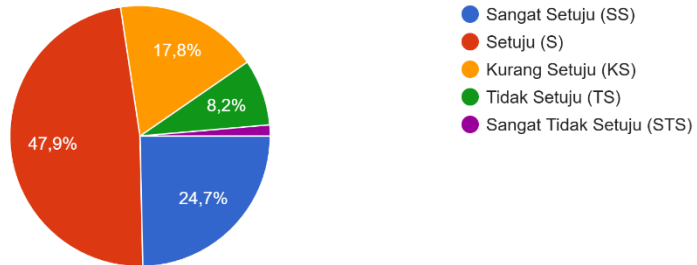
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data diagram persentase tentang prokrastinasi penyelesaian skripsi (variabel Y)

a. Saya akan merasa gagal apabila menyelesaikan skripsi tidak tepat waktu

Saya akan merasa gagal apabila menyelesaikan skripsi tidak tepat waktu

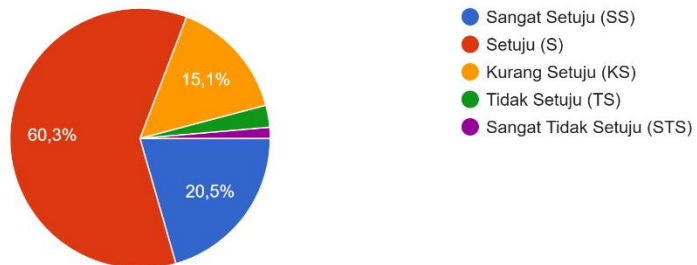
73 jawaban



b. Saya akan gagal apabila menunda-nunda penyelesaian skripsi

Saya akan gagal apabila menunda-nunda penyelesaian skripsi

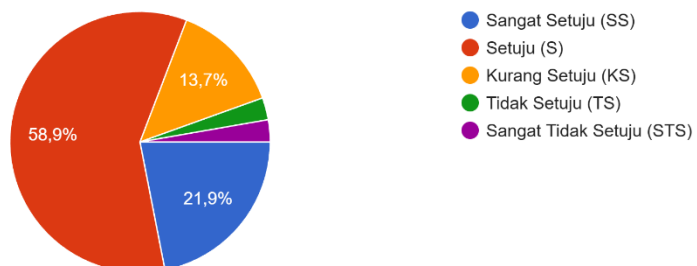
73 jawaban



c. Skripsi saya akan tertunda apabila jadwal yang saya buat tidak sesuai realita waktu yang dibutuhkan

Skripsi saya akan tertunda apabila jadwal yang saya buat tidak sesuai realita waktu yang dibutuhkan

73 jawaban





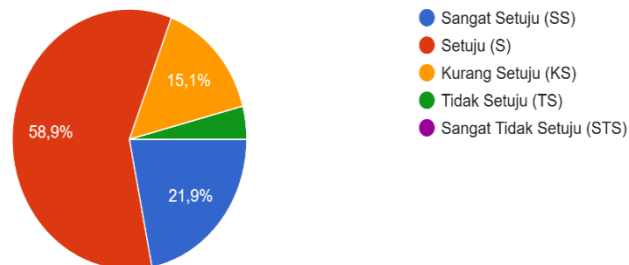


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

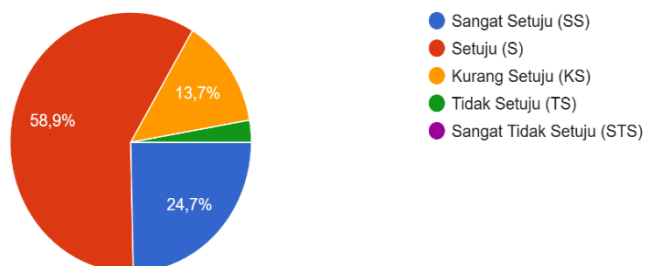
d. Skripsi saya akan tertunda apabila saya kesulitan menyelesaikan skripsi pada batas waktu yang ditentukan

Skripsi saya akan tertunda apabila saya kesulitan menyelesaikan skripsi pada batas waktu yang ditentukan  
73 jawaban



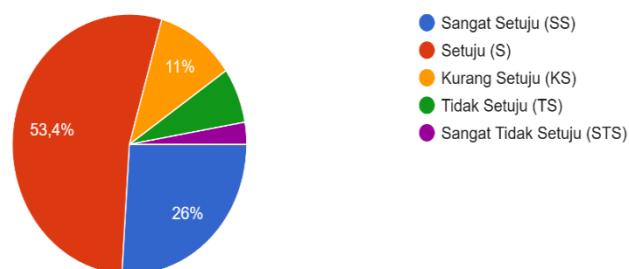
e. Saya akan merasa cemas apabila saya belum menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan

Saya akan merasa cemas apabila saya belum menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan  
73 jawaban



f. Skripsi saya akan tertunda apabila saya merasa masih punya banyak waktu untuk menyelesaikan skripsi

Skripsi saya akan tertunda apabila saya merasa masih punya banyak waktu untuk menyelesaikan skripsi  
73 jawaban



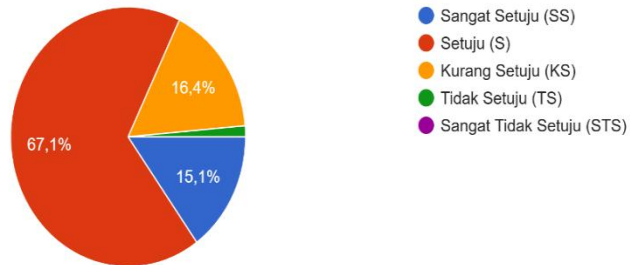


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

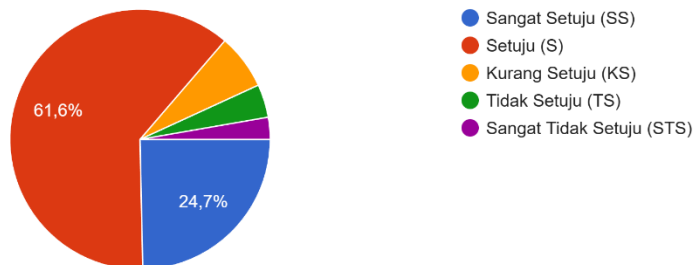
Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi

Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi  
73 jawaban



Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya memiliki rasa takut akan kegagalan

Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya memiliki rasa takut akan kegagalan  
73 jawaban



# Lampiran 4

## DATA MENTAH UJI COBA ANGKET *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X) DAN PROKRASTIASI PENYELESAIAN SKRIPSI (Y)

No	Item Pernyataan <i>Self-Regulated Learning</i> (X)										Jumlah	Item Pernyataan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y)										Jumlah
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46	4	4	1	4	4	4	4	4	5	2	36
2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	44	4	5	2	4	5	4	5	4	4	1	38
3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	35
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	44	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	35
5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	45	5	4	1	4	4	4	4	4	4	2	36
6	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4	4	3	4	5	4	4	4	5	2	39
7	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	35
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	38
9	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	45	4	4	2	5	4	5	4	4	4	2	38
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	42
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36
12	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45	4	4	1	4	5	5	4	4	4	1	36
13	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	44	5	5	1	4	4	4	4	5	5	2	39
14	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	42	4	4	1	5	5	5	4	5	4	2	39
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	36
16	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	46	4	4	2	4	4	4	5	4	4	1	36
17	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	43
18	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	37
19	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	42	5	5	2	5	5	5	4	4	5	2	42
20	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	35
21	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	5	5	2	5	4	4	5	5	5	2	42
22	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	37
23	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	40
24	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	37
25	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	5	5	3	5	5	5	5	4	5	2	44
26	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	46	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36
27	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	5	4	2	5	4	4	4	4	4	1	37
28	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	5	1	3	4	4	4	4	4	2	35
30	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4	4	3	4	5	5	4	5	4	1	39



Lampiran 5

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET UJI COBA *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X)

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
<b>P1</b>											
Pearson Correlation	1	.324	.306	.277	.577**	.272	.444*	.354	.522**	.505**	.817**
Sig. (2-tailed)		.081	.101	.138	.001	.146	.014	.055	.003	.004	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P2</b>											
Pearson Correlation	.324	1	-.050	.285	.043	.305	.199	.351	.136	.359	.538**
Sig. (2-tailed)	.081		.794	.127	.821	.101	.291	.057	.473	.051	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P3</b>											
Pearson Correlation	.306	-.050	1	-.031	.144	.000	.167	.193	.391*	.208	.416*
Sig. (2-tailed)	.101	.794		.872	.447	1.000	.379	.307	.033	.270	.022
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P4</b>											
Pearson Correlation	.277	.285	-.031	1	.053	.302	.123	.202	-.048	.428*	.446*
Sig. (2-tailed)	.138	.127	.872		.780	.105	.517	.284	.800	.018	.013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P5</b>											
Pearson Correlation	.577**	.043	.144	.053	1	.000	.289	.279	.316	.154	.504**
Sig. (2-tailed)	.001	.821	.447	.780		1.000	.122	.136	.089	.416	.005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P6</b>											
Pearson Correlation	.272	.305	.000	.302	.000	1	.136	.394*	-.064	.364*	.479**
Sig. (2-tailed)	.146	.101	1.000	.105	1.000		.473	.031	.737	.048	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P7</b>											
Pearson Correlation	.444*	.199	.167	.123	.289	.136	1	.032	.391*	.208	.542**
Sig. (2-tailed)	.014	.291	.379	.517	.122	.473		.866	.033	.270	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P8</b>											
Pearson Correlation	.354	.351	.193	.202	.279	.394*	.032	1	.126	.499**	.593**
Sig. (2-tailed)	.055	.057	.307	.284	.136	.031	.866		.507	.005	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.522**	.136	.391*	-.048	.316	-.064	.391*	.126	1	.349	.569**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.003	.473	.033	.800	.089	.737	.033	.507		.059	.001
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.505**	.359	.208	.428*	.154	.364*	.208	.499**	.349	1	.716**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.004	.051	.270	.018	.416	.048	.270	.005	.059		.000
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.817**	.538**	.416*	.446*	.504**	.479**	.542**	.593**	.569**	.716**	1
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.002	.022	.013	.005	.007	.002	.001	.001	.000	
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 6

### HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET UJI COBA *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X)

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	38.9667	5.620	.742	.688
P2	39.0000	6.276	.371	.745
P3	38.9667	6.723	.251	.760
P4	39.1000	6.714	.302	.752
P5	39.0333	6.516	.357	.745
P6	38.8667	6.533	.318	.751
P7	38.9667	6.378	.395	.740
P8	39.1333	6.395	.478	.730
P9	39.2000	6.234	.416	.738
P10	39.0667	5.995	.616	.710

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Himpunan Ahli

ia

ty of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 7

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET UJI COBA PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI (VARIABEL Y)

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
<b>P1</b>											
Pearson Correlation	1	.489**	-.023	.569**	.099	.263	.380*	.380*	.373*	.180	.665**
Sig. (2-tailed)		.006	.903	.001	.604	.160	.038	.038	.042	.341	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P2</b>											
Pearson Correlation	.489**	1	-.139	.275	.428*	.099	.380*	.202	.533**	.051	.577**
Sig. (2-tailed)	.006		.464	.142	.018	.604	.038	.284	.002	.787	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P3</b>											
Pearson Correlation	-.023	-.139	1	.180	.101	.101	.206	-.036	.109	.009	.348
Sig. (2-tailed)	.903	.464		.341	.597	.597	.275	.849	.568	.963	.059
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P4</b>											
Pearson Correlation	.569**	.275	.180	1	.369*	.511**	.328	.328	.322	.156	.752**
Sig. (2-tailed)	.001	.142	.341		.045	.004	.076	.076	.082	.412	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P5</b>											
Pearson Correlation	.099	.428*	.101	.369*	1	.524**	.155	.155	.309	-.161	.534**
Sig. (2-tailed)	.604	.018	.597	.045		.003	.414	.414	.097	.394	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P6</b>											
Pearson Correlation	.263	.099	.101	.511**	.524**	1	.155	.327	.000	-.037	.534**
Sig. (2-tailed)	.160	.604	.597	.004	.003		.414	.078	1.000	.845	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P7</b>											
Pearson Correlation	.380*	.380*	.206	.328	.155	.155	1	.255	.111	.013	.535**
Sig. (2-tailed)	.038	.038	.275	.076	.414	.414		.174	.558	.944	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P8</b>											
Pearson Correlation	.380*	.202	-.036	.328	.155	.327	.255	1	.111	.148	.505**
Sig. (2-tailed)	.038	.284	.849	.076	.414	.078	.174		.558	.435	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.373*	.533**	.109	.322	.309	.000	.111	.111	1	.241	.580**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.042	.002	.568	.082	.097	1.000	.558	.558		.199	.001
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.180	.051	.009	.156	-.161	-.037	.013	.148	.241	1	.338
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.341	.787	.963	.412	.394	.845	.944	.435	.199		.068
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.665**	.577**	.348	.752**	.534**	.534**	.535**	.505**	.580**	.338	1
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.001	.059	.000	.002	.002	.002	.004	.001	.068	
	<b>N</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





## Lampiran 8

HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET UJI COBA PROKRASTINASI  
PENYELESAIAN SKRIPSI (VARIABEL Y)

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

## Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.777	8

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	29.9333	4.064	.591	.734
P2	29.9333	4.133	.548	.741
P4	29.9333	3.789	.630	.724
P5	29.9000	4.231	.464	.755
P6	29.9000	4.300	.425	.762
P7	29.9667	4.447	.389	.767
P8	29.9667	4.447	.389	.767
P9	29.8667	4.326	.392	.767

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 9

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self Regulated Learning	73	25	49	41.56	5.033
Prokrastinasi	73	21	39	31.71	4.057
Penyelesaian Skripsi	73				
Valid N (listwise)	73				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL X**

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	40	41,56	5,033	46.90046
2	39	41,56	5,033	44.91357
3	40	41,56	5,033	46.90046
4	41	41,56	5,033	48.88734
5	41	41,56	5,033	48.88734
6	41	41,56	5,033	48.88734
7	37	41,56	5,033	40.9398
8	45	41,56	5,033	56.83489
9	40	41,56	5,033	46.90046
10	49	41,56	5,033	64.78244
11	38	41,56	5,033	42.92668
12	42	41,56	5,033	50.87423
13	44	41,56	5,033	54.848
14	42	41,56	5,033	50.87423
15	40	41,56	5,033	46.90046
16	40	41,56	5,033	46.90046
17	42	41,56	5,033	50.87423
18	40	41,56	5,033	46.90046
19	40	41,56	5,033	46.90046
20	41	41,56	5,033	48.88734
21	39	41,56	5,033	44.91357
22	34	41,56	5,033	34.97914
23	40	41,56	5,033	46.90046
24	42	41,56	5,033	50.87423
25	40	41,56	5,033	46.90046

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
26	45	41,56	5,033	56.83489
27	35	41,56	5,033	36.96602
28	30	41,56	5,033	27.03159
29	40	41,56	5,033	46.90046
30	42	41,56	5,033	50.87423
31	41	41,56	5,033	48.88734
32	42	41,56	5,033	50.87423
33	49	41,56	5,033	64.78244
34	40	41,56	5,033	46.90046
35	40	41,56	5,033	46.90046
36	38	41,56	5,033	42.92668
37	46	41,56	5,033	58.82178
38	43	41,56	5,033	52.86112
39	48	41,56	5,033	62.79555
40	48	41,56	5,033	62.79555
41	41	41,56	5,033	48.88734
42	47	41,56	5,033	60.80866
43	41	41,56	5,033	48.88734
44	40	41,56	5,033	46.90046
45	35	41,56	5,033	36.96602
46	31	41,56	5,033	29.01848
47	47	41,56	5,033	60.80866
48	25	41,56	5,033	17.09716
49	46	41,56	5,033	58.82178
50	44	41,56	5,033	54.848
51	43	41,56	5,033	52.86112
52	46	41,56	5,033	58.82178
53	33	41,56	5,033	32.99225
54	31	41,56	5,033	29.01848
55	31	41,56	5,033	29.01848
56	33	41,56	5,033	32.99225
57	44	41,56	5,033	54.848
58	46	41,56	5,033	58.82178
59	45	41,56	5,033	56.83489
60	48	41,56	5,033	62.79555
61	48	41,56	5,033	62.79555
62	49	41,56	5,033	64.78244

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
63	43	41,56	5,033	52.86112
64	45	41,56	5,033	56.83489
65	47	41,56	5,033	60.80866
66	43	41,56	5,033	52.86112
67	45	41,56	5,033	56.83489
68	47	41,56	5,033	60.80866
69	47	41,56	5,033	60.80866
70	45	41,56	5,033	56.83489
71	45	41,56	5,033	56.83489
72	47	41,56	5,033	60.80866
73	42	41,56	5,033	50.87423

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL Y

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	30	31,71	4,057	45.78506
2	34	31,71	4,057	55.64456
3	33	31,71	4,057	53.17969
4	24	31,71	4,057	30.99581
5	27	31,71	4,057	38.39044
6	39	31,71	4,057	67.96894
7	30	31,71	4,057	45.78506
8	35	31,71	4,057	58.10944
9	22	31,71	4,057	26.06606
10	39	31,71	4,057	67.96894
11	34	31,71	4,057	55.64456
12	22	31,71	4,057	26.06606
13	37	31,71	4,057	63.03919
14	32	31,71	4,057	50.71481
15	31	31,71	4,057	48.24994
16	34	31,71	4,057	55.64456
17	33	31,71	4,057	53.17969
18	32	31,71	4,057	50.71481
19	32	31,71	4,057	50.71481
20	27	31,71	4,057	38.39044
21	32	31,71	4,057	50.71481
22	28	31,71	4,057	40.85531

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
23	30	31,71	4,057	45.78506
24	36	31,71	4,057	60.57432
25	31	31,71	4,057	48.24994
26	34	31,71	4,057	55.64456
27	35	31,71	4,057	58.10944
28	30	31,71	4,057	45.78506
29	32	31,71	4,057	50.71481
30	27	31,71	4,057	38.39044
31	37	31,71	4,057	63.03919
32	31	31,71	4,057	48.24994
33	30	31,71	4,057	45.78506
34	26	31,71	4,057	35.92556
35	35	31,71	4,057	58.10944
36	32	31,71	4,057	50.71481
37	34	31,71	4,057	55.64456
38	32	31,71	4,057	50.71481
39	38	31,71	4,057	65.50407
40	38	31,71	4,057	65.50407
41	35	31,71	4,057	58.10944
42	34	31,71	4,057	55.64456
43	36	31,71	4,057	60.57432
44	21	31,71	4,057	23.60118
45	29	31,71	4,057	43.32019
46	31	31,71	4,057	48.24994
47	32	31,71	4,057	50.71481
48	26	31,71	4,057	35.92556
49	38	31,71	4,057	65.50407
50	36	31,71	4,057	60.57432
51	39	31,71	4,057	67.96894
52	32	31,71	4,057	50.71481
53	31	31,71	4,057	48.24994
54	32	31,71	4,057	50.71481
55	31	31,71	4,057	48.24994
56	31	31,71	4,057	48.24994
57	35	31,71	4,057	58.10944
58	34	31,71	4,057	55.64456
59	34	31,71	4,057	55.64456

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
60	26	31,71	4,057	35.92556
61	27	31,71	4,057	38.39044
62	28	31,71	4,057	40.85531
63	33	31,71	4,057	53.17969
64	33	31,71	4,057	53.17969
65	31	31,71	4,057	48.24994
66	34	31,71	4,057	55.64456
67	32	31,71	4,057	50.71481
68	30	31,71	4,057	45.78506
69	33	31,71	4,057	53.17969
70	32	31,71	4,057	50.71481
71	33	31,71	4,057	53.17969
72	26	31,71	4,057	35.92556
73	25	31,71	4,057	33.46069

## Lampiran 10 UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.43371238
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.061
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

## Lampiran 11 UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi * Self Regulated Learning	Between Groups	(Combined)	466.862	20	23.343	1.493	.124
		Linearity	67.932	1	67.932	4.344	.042
		Deviation from Linearity	398.931	19	20.996	1.343	.199
	Within Groups		813.247	52	15.639		
Total			1280.110	72			

## Lampiran 12 HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	44.038	1.387		31.756	.000
Self Regulated Learning	-.297	.032	-.735	-9.141	.000

- Dependent Variable: Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran 13

#### HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

##### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.735 <sup>a</sup>	.541	.534	2.769

a. Predictors: (Constant), Self Regulated Learning

### Lampiran 14

#### ANGKET PENELITIAN

##### A. Petunjuk Pengisian Angket Penelitian:

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada pada kuesioner ini dengan teliti karena tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya terjadi selama ini.
3. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item pernyataan.
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Kurang Setuju (KS)
  - d. Tidak Setuju (TS)
  - e. Sangat Tidak Setuju (STS)

Email \*

Jawaban Anda

Nama Mahasiswa \*

Jawaban Anda

Nomor Induk Mahasiswa \*

Jawaban Anda

Angkatan \*

- ☐ Angkatan 2018
- ☐ Angkatan 2019
- ☐ Angkatan 2020



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### B. *Self-Regulated Learning* (Variabel X)

1. Saya menyusun jadwal belajar untuk menyelesaikan skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Saya tetap berusaha mengerjakan skripsi meskipun merasa kurang termotivasi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Saya memilih tempat yang tenang dan nyaman untuk menyelesaikan skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Saya aktif mencari bahan referensi atau bantuan dari dosen atau teman untuk menyelesaikan skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Saya merasa mampu mengatasi hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
6. Saya memprioritaskan penyelesaian skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

7. Saya memotivasi diri sendiri untuk menyelesaikan skripsi\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

8. Saya menyadari penyelesaian skripsi harus segera selesai\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

9. Saya membuat jadwal atau rencana untuk menyelesaikan bagian-bagian tertentu dari skripsi saya\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

10. Saya secara rutin mengevaluasi kemajuan dalam menyelesaikan skripsi\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi**

1. Saya akan merasa gagal apabila menyelesaikan skripsi tidak tepat waktu\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Saya akan gagal apabila menunda-nunda penyelesaian skripsi\*

☐ Sangat Setuju (SS)

☐ Setuju (S)

☐ Kurang Setuju (KS)

☐ Tidak Setuju (TS)

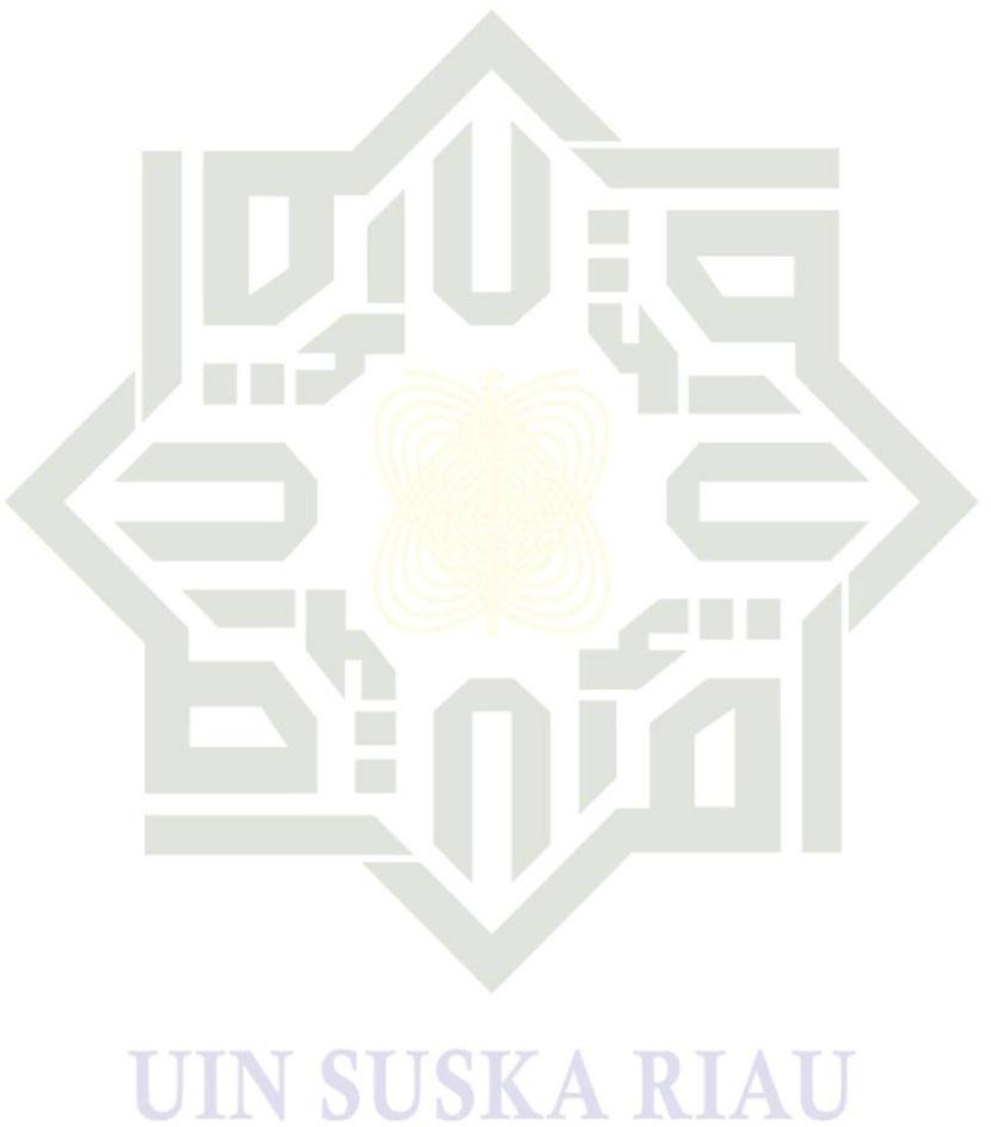
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skripsi saya akan tertunda apabila jadwal yang saya buat tidak sesuai realita waktu yang dibutuhkan\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Skripsi saya akan tertunda apabila saya kesulitan menyelesaikan skripsi pada batas waktu yang ditentukan\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Saya akan merasa cemas apabila saya belum menyelesaikan skripsi pada waktu yang telah ditentukan\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
6. Skripsi saya akan tertunda apabila saya merasa masih punya banyak waktu untuk menyelesaikan skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
7. Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)
  - ☐ Tidak Setuju (TS)
  - ☐ Sangat Tidak Setuju (STS)
8. Penyelesaian skripsi saya akan tertunda apabila saya memiliki rasa takut akan kegagalan\*
  - ☐ Sangat Setuju (SS)
  - ☐ Setuju (S)
  - ☐ Kurang Setuju (KS)



- ☐ Tidak Setuju (TS)  
☐ Sangat Tidak Setuju (STS)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

DATA MENTAH ANKET PENELITIAN *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X) DAN PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI (VARIABEL Y)

No	Item Pernyataan Self-Regulated Learning (X)										Jumlah	Item Pernyataan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y)								Jumlah
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	4	Saya sebagai mahasiswa UIN Suska Riau telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar. Saya telah mengikuti semua prosedur yang ditetapkan oleh dosen pembimbing dan telah menyerahkan semua dokumen yang diperlukan. Saya merasa puas dengan hasil yang telah saya peroleh dan saya berharap dapat melanjutkan studi saya di jenjang yang lebih tinggi.	4	3	5	4	5	4	4	40	2	5	3	4	4	5	3	4	30	
2	2		4	4	5	5	5	3	4	39	4	4	4	4	5	5	4	4	34	
3	4		4	4	4	4	4	4	4	40	5	4	4	4	4	4	4	4	33	
4	3		5	4	4	4	5	4	4	41	3	3	2	4	4	3	4	1	24	
5	4		4	4	4	4	5	4	4	41	3	3	3	3	3	3	4	5	27	
6	5		5	3	4	4	4	3	3	41	5	5	5	5	5	5	4	5	39	
7	4		4	3	4	4	4	3	3	37	4	4	3	4	4	3	4	4	30	
8	4		4	4	4	4	5	5	5	45	4	5	4	4	5	4	4	5	35	
9	4		4	4	4	4	4	4	4	40	2	2	2	2	4	2	4	4	22	
10	5		5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	4	5	39	
11	2		4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	5	5	5	2	4	5	34	
12	4		4	4	4	4	4	5	5	42	2	4	4	4	3	1	3	1	22	
13	4		5	4	5	5	5	5	4	44	5	4	5	5	5	5	4	4	37	
14	5		4	4	4	4	5	4	4	42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
15	4		4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	4	4	4	31	
16	3		4	4	4	3	4	4	4	40	4	4	4	5	5	4	4	4	34	
17	4		4	4	4	4	4	4	5	42	4	4	4	4	4	4	4	5	33	
18	4		4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
19	3		4	4	4	4	4	5	3	40	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
20	4		4	4	4	4	4	5	4	41	3	3	3	4	4	3	3	4	27	
21	3		4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
22	2		4	2	4	4	5	5	2	34	5	5	5	2	2	5	2	2	28	
23	4		4	4	4	4	4	4	3	40	4	3	4	4	4	3	4	4	30	
24	4		4	4	4	4	4	5	5	42	5	4	5	5	4	4	4	5	36	
25	4		4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	4	4	4	31	
26	4		5	4	4	5	5	5	5	45	5	5	3	3	3	5	5	5	34	
27	3		4	4	3	4	4	4	3	35	5	4	3	4	5	4	5	5	35	
28	3		2	3	4	3	4	4	3	30	4	4	4	4	4	3	3	4	30	
29	4		4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	32	



No	Item Pernyataan Self-Regulated Learning (X)								Jumlah	Item Pernyataan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y)								Jumlah
30	4	4	4	4	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	3	3	2	27
31	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	5	5	5	4	5	4	5	37
32	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3	4	4	4	4	5	4	3	31
33	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3	3	4	4	4	4	4	4	30
34	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	2	4	4	4	4	4	2	26
35	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	5	4	4	4	4	4	35
36	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	32
37	4	4	4	4	4	4	4	5	46	5	4	4	5	4	4	4	4	34
38	4	4	4	4	4	4	4	5	43	4	4	4	3	5	4	4	4	32
39	5	5	5	5	4	5	5	5	48	5	5	4	5	5	5	5	4	38
40	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	4	4	5	5	5	5	5	38
41	5	4	4	4	4	5	3	4	41	5	5	4	4	5	3	4	5	35
42	5	5	5	5	5	5	5	4	47	4	4	4	5	4	4	5	4	34
43	4	4	4	4	3	5	5	4	41	5	5	5	5	4	4	4	4	36
44	3	4	3	4	5	5	3	3	40	2	1	3	4	2	2	3	4	21
45	3	4	3	3	3	4	4	3	35	4	3	3	4	4	4	3	4	29
46	2	4	3	3	3	4	2	4	31	4	3	5	4	5	4	3	3	31
47	2	5	5	5	5	5	5	5	47	4	4	4	4	4	4	4	4	32
48	1	4	3	2	2	2	4	3	25	2	4	4	5	3	2	3	3	26
49	5	4	4	5	4	5	5	5	46	4	5	5	4	5	5	5	5	38
50	4	5	5	4	4	5	4	4	44	5	4	3	4	5	5	5	5	36
51	4	4	4	4	4	4	4	5	43	5	4	5	5	5	5	5	5	39
52	5	4	4	5	5	5	5	5	46	4	4	4	4	4	4	4	4	32
53	2	3	3	3	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	31
54	3	3	3	2	4	3	2	2	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32
55	2	2	3	3	4	3	3	3	31	4	4	4	3	4	4	4	4	31
56	2	4	2	3	4	3	3	3	33	4	4	4	4	3	4	4	4	31
57	4	5	4	4	5	5	4	4	44	4	4	5	5	4	4	4	5	35
58	5	4	5	4	5	5	4	4	46	5	4	4	4	4	4	5	4	34
59	4	5	5	5	5	4	4	4	45	4	4	4	4	5	4	5	4	34
60	5	5	5	5	5	5	5	5	48	3	3	1	2	4	5	4	4	26
61	5	5	5	5	5	5	4	4	48	3	3	1	4	4	4	4	4	27
62	5	5	5	5	5	5	5	5	49	3	3	3	3	4	4	4	4	28
63	4	5	4	5	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	5	33

No	Item Pernyataan Self-Regulated Learning (X)								Jumlah	Item Pernyataan Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi (Y)								Jumlah
64	5	4	5	5	4	4	4	4	45	3	5	4	4	3	5	4	5	33
65	5	4	5	5	5	5	5	5	47	4	4	4	3	3	5	5	3	31
66	4	4	4	5	4	4	4	4	43	4	4	4	5	5	4	4	4	34
67	4	5	4	4	5	5	4	4	45	5	5	5	3	3	4	3	4	32
68	4	5	5	5	4	5	5	5	47	3	4	5	3	3	4	4	4	30
69	4	4	5	5	5	4	5	5	47	4	5	5	3	3	5	4	4	33
70	4	5	5	4	5	5	4	4	45	4	4	4	4	4	4	4	4	32
71	4	5	5	4	5	5	4	4	45	4	4	4	4	4	5	4	4	33
72	5	5	5	4	5	5	5	5	47	1	3	4	4	4	2	4	4	26
73	4	4	5	4	4	4	5	5	42	3	4	4	3	4	1	3	3	25



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 16

### Hasil Pernyataan Variabel X

Item Pernyataan 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Tidak Setuju	8	11.0	11.0	12.3
Kurang Setuju	10	13.7	13.7	26.0
Setuju	39	53.4	53.4	79.5
Sangat Setuju	15	20.5	20.5	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Item Pernyataan 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Tidak Setuju	2	2.7	2.7	4.1
Kurang Setuju	3	4.1	4.1	8.2
Setuju	48	65.8	65.8	74.0
Sangat Setuju	19	26.0	26.0	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Item Pernyataan 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Kurang Setuju	2	2.7	2.7	4.1
Setuju	32	43.8	43.8	47.9
Sangat Setuju	38	52.1	52.1	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Item Pernyataan 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	4.1	4.1	4.1
Kurang Setuju	4	5.5	5.5	9.6
Setuju	40	54.8	54.8	64.4
Sangat Setuju	26	35.6	35.6	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### Item Pernyataan 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Kurang Setuju	19	26.0	26.0	27.4
Setuju	41	56.2	56.2	83.6
Sangat Setuju	12	16.4	16.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

### Item Pernyataan 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
Kurang Setuju	9	12.3	12.3	15.1
Setuju	42	57.5	57.5	72.6
Sangat Setuju	20	27.4	27.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

### Item Pernyataan 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
Kurang Setuju	5	6.8	6.8	9.6
Setuju	37	50.7	50.7	60.3
Sangat Setuju	29	39.7	39.7	100.0
Total	73	100.0	100.0	

### Item Pernyataan 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Setuju	31	42.5	42.5	43.8
Sangat Setuju	41	56.2	56.2	100.0
Total	73	100.0	100.0	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Item Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
	Kurang Setuju	12	16.4	16.4	19.2
	Setuju	37	50.7	50.7	69.9
	Sangat Setuju	22	30.1	30.1	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

### Item Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
	Kurang Setuju	10	13.7	13.7	16.4
	Setuju	41	56.2	56.2	72.6
	Sangat Setuju	20	27.4	27.4	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

## Lampiran 17

### Hasil Pernyataan Variabel Y

#### Item Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
	Tidak Setuju	6	8.2	8.2	9.6
	Kurang Setuju	13	17.8	17.8	27.4
	Setuju	35	47.9	47.9	75.3
	Sangat Setuju	18	24.7	24.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

#### Item Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
	Tidak Setuju	2	2.7	2.7	4.1
	Kurang Setuju	11	15.1	15.1	19.2
	Setuju	44	60.3	60.3	79.5
	Sangat Setuju	15	20.5	20.5	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



N

Uni

Kasim Riau

**Item Pernyataan 3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
	Tidak Setuju	2	2.7	2.7	5.5
	Kurang Setuju	10	13.7	13.7	19.2
	Setuju	43	58.9	58.9	78.1
	Sangat Setuju	16	21.9	21.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

**Item Pernyataan 4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	4.1	4.1	4.1
	Kurang Setuju	11	15.1	15.1	19.2
	Setuju	43	58.9	58.9	78.1
	Sangat Setuju	16	21.9	21.9	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

**Item Pernyataan 5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
	Kurang Setuju	10	13.7	13.7	16.4
	Setuju	43	58.9	58.9	75.3
	Sangat Setuju	18	24.7	24.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

**Item Pernyataan 6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
	Tidak Setuju	5	6.8	6.8	9.6
	Kurang Setuju	8	11.0	11.0	20.5
	Setuju	39	53.4	53.4	74.0
	Sangat Setuju	19	26.0	26.0	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© H

st

cl

arif Kasim Riau



Item Pernyataan 7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	1.4	1.4	1.4
Kurang Setuju	12	16.4	16.4	17.8
Setuju	49	67.1	67.1	84.9
Sangat Setuju	11	15.1	15.1	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Item Pernyataan 8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	2	2.7	2.7	2.7
Tidak Setuju	3	4.1	4.1	6.8
Kurang Setuju	5	6.8	6.8	13.7
Setuju	45	61.6	61.6	75.3
Sangat Setuju	18	24.7	24.7	100.0
Total	73	100.0	100.0	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

UJI VALIDITAS ANGKET PENELITIAN *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X)

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
<b>P1</b>											
Pearson Correlation	1	.403**	.415**	.488**	.265*	.549**	.516**	.396**	.530**	.516**	.753**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.023	.000	.000	.001	.000	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P2</b>											
Pearson Correlation	.403**	1	.239*	.420**	.282*	.408**	.391**	.370**	.360**	.458**	.624**
Sig. (2-tailed)	.000		.042	.000	.016	.000	.001	.001	.002	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P3</b>											
Pearson Correlation	.415**	.239*	1	.351**	.168	.336**	.427**	.415**	.328**	.191	.542**
Sig. (2-tailed)	.000	.042		.002	.155	.004	.000	.000	.005	.106	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P4</b>											
Pearson Correlation	.488**	.420**	.351**	1	.470**	.494**	.470**	.343**	.543**	.544**	.740**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002		.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P5</b>											
Pearson Correlation	.265*	.282*	.168	.470**	1	.509**	.440**	.308**	.393**	.470**	.612**
Sig. (2-tailed)	.023	.016	.155	.000		.000	.000	.008	.001	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P6</b>											
Pearson Correlation	.549**	.408**	.336**	.494**	.509**	1	.634**	.515**	.474**	.607**	.793**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P7</b>											
Pearson Correlation	.516**	.391**	.427**	.470**	.440**	.634**	1	.549**	.394**	.550**	.766**
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.001	.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P8</b>											
Pearson Correlation	.396**	.370**	.415**	.343**	.308**	.515**	.549**	1	.278*	.292*	.620**

	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.001	.001	.000	.003	.008	.000	.000		.017	.012	.000
	<b>N</b>	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P9</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.530**	.360**	.328**	.543**	.393**	.474**	.394**	.278*	1	.672**	.726**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.002	.005	.000	.001	.000	.001	.017		.000	.000
	<b>N</b>	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P10</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.516**	.458**	.191	.544**	.470**	.607**	.550**	.292*	.672**	1	.771**
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.000	.106	.000	.000	.000	.000	.012	.000		.000
	<b>N</b>	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>TOTAL</b>	<b>Pearson Correlation</b>	.753**	.624**	.542**	.740**	.612**	.793**	.766**	.620**	.726**	.771**	1
	<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	<b>N</b>	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 19

### HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET PENELITIAN *SELF REGULATED LEARNING* (VARIABEL X)

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	73	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	37.7534	19.105	.652	.868
P2	37.4384	21.305	.523	.876
P3	37.0959	22.310	.445	.880
P4	37.3425	20.423	.662	.865
P5	37.6849	21.580	.515	.876
P6	37.4658	20.169	.730	.860
P7	37.2877	20.347	.697	.863
P8	37.0274	22.055	.541	.874
P9	37.4795	20.364	.641	.867
P10	37.4795	20.253	.702	.862

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 20

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET PENELITIAN PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI (VARIABEL Y)

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL
<b>P1</b>									
Pearson Correlation	1	.571**	.412**	.260*	.350**	.508**	.331**	.384**	.782**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.026	.002	.000	.004	.001	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P2</b>									
Pearson Correlation	.571**	1	.527**	.195	.157	.452**	.144	.274*	.679**
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.099	.184	.000	.225	.019	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P3</b>									
Pearson Correlation	.412**	.527**	1	.377**	.098	.185	-.031	.135	.557**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.409	.116	.793	.256	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P4</b>									
Pearson Correlation	.260*	.195	.377**	1	.457**	.098	.246*	.286*	.557**
Sig. (2-tailed)	.026	.099	.001		.000	.408	.036	.014	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P5</b>									
Pearson Correlation	.350**	.157	.098	.457**	1	.214	.425**	.343**	.574**
Sig. (2-tailed)	.002	.184	.409	.000		.070	.000	.003	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P6</b>									
Pearson Correlation	.508**	.452**	.185	.098	.214	1	.403**	.343**	.663**
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.116	.408	.070		.000	.003	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P7</b>									
Pearson Correlation	.331**	.144	-.031	.246*	.425**	.403**	1	.452**	.556**
Sig. (2-tailed)	.004	.225	.793	.036	.000	.000		.000	.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73
<b>P8</b>									
Pearson Correlation	.384**	.274*	.135	.286*	.343**	.343**	.452**	1	.640**
Sig. (2-tailed)	.001	.019	.256	.014	.003	.003	.000		.000
N	73	73	73	73	73	73	73	73	73

<b>TOTAL Pearson Correlation</b>	.782**	.679**	.557**	.557**	.574**	.663**	.556**	.640**	1
<b>Sig. (2-tailed)</b>	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
<b>N</b>	73	73	73	73	73	73	73	73	73

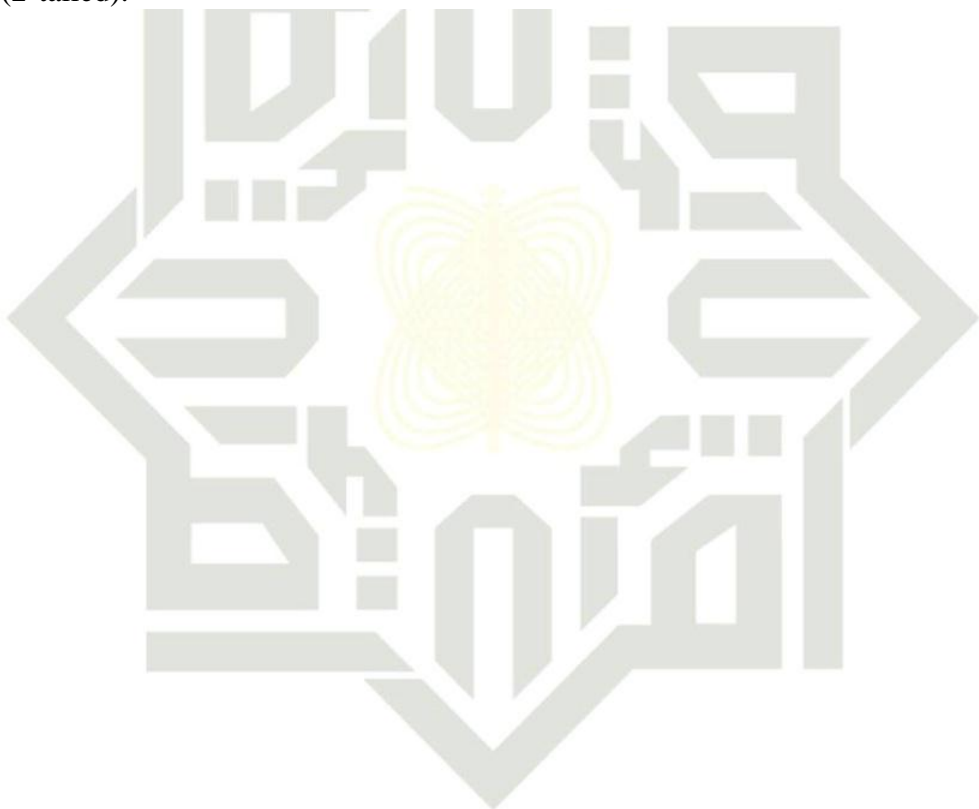
\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
an yang wajar UIN Suska Riau.  
nyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a Riau

State Islamic University of Sultan Sya



UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 21

### HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET PENELITIAN PROKRASTINASI PENYELESAIAN SKRIPSI (VARIABEL Y)

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	73	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	73	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	8

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	27.8493	11.408	.664	.721
P2	27.7534	12.799	.555	.744
P3	27.7671	13.348	.386	.772
P4	27.7260	13.674	.412	.767
P5	27.6575	13.673	.439	.763
P6	27.7808	12.257	.498	.754
P7	27.7534	14.077	.438	.764
P8	27.6986	12.741	.487	.755

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 22

### Dokumentasi Penyebaran Link Google Form

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lampiran 23 Surat-surat Penelitian



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26964/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 18 Desember 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Hendra Riofita, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI GUSTIANI

NIM : 12210620232

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi

Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22237/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Oktober 2024

Kepada  
Yth. Kepala Jurusan  
Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sri Gustiani  
NIM : 12210620232  
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1607/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sri Gustiani  
NIM : 12210620232  
Semester/Tahun : V (Lima) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Nama Pembimbing : Hendra Riofita, M.M.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108202023211003
- Nama Mahasiswa : Sri Gustiani
- Nomor Induk Mahasiswa : 12210620232
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi






No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27/6/2024	pengajuan judul & synopsis		
2	4/7/2024	Acc Judul		
3	15/7/2024	Bimbingan BAB I		
4	23/7/2024	Revisi BAB I		
5	5/8/2024	Bimbingan BAB II		
6	8/8/2024	Bimbingan BAB II		
7	15/8/2024	Revisi BAB II		
8	27/8/2024	Bimbingan BAB III		
9	6/9/2024	Acc Seminar Proposal		
10	7/10/2024	Bimbingan BAB IV		
11	25/10/2024	Bimbingan Pernyataan Angket		





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
12	29 / 11 / 2024	Revisi BAB IV		
13	27 / 12 / 2024	Bimbingan BAB V		
14	13 / 1 / 2025	Bimbingan Abstrak		
15	23 / 1 / 2025	Revisi Abstrak		
16	31 / 1 / 2025	Acc Stripsi		

Pekanbaru, 31 Januari 2025  
Pembimbing,



**Hendra Riofita, M.M.**  
NIP. 197108202023211003



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Sri Gustiani** lahir di Perawang pada tanggal 1 September 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Alwi dan Ibu Suparti. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 01 Tualang dan diselesaikan pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 5 Tualang dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan Sekolah Menengah Atas diselesaikan di SMA Negeri 2 Tualang pada tahun 2022. Setelah menyelesaikan pendidikan di bangku SMA, pada tahun 2022 melanjutkan penulis studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SNMPTN, dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2025, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tasik Tebing Serai, Kecamatan Talang Muandau, Kabupaten Bengkalis. Pada tahun yang sama, penulis juga menampilkan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMA IT Al Fityah Pekanbaru. Pada bulan November 2024 hingga Januari 2025, penulis melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”, di bawah bimbingan Bapak Hendra Riofita, M.M. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 7 Januari 2026, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,90 dan memperoleh predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau