



UIN SUSKA RIAU

No: skrps/mpl/ftk/Uin.813/26

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 4 PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disusun Oleh:

RINI SYAMIA
NIM. 12110322457

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2026 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

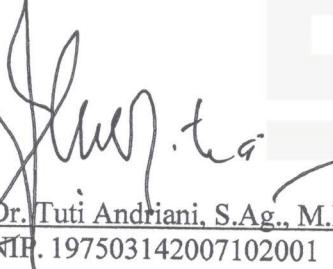
Skripsi ini dengan judul Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru, yang disusun oleh Rini Syamia, NIM. 12110322457 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Taribyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

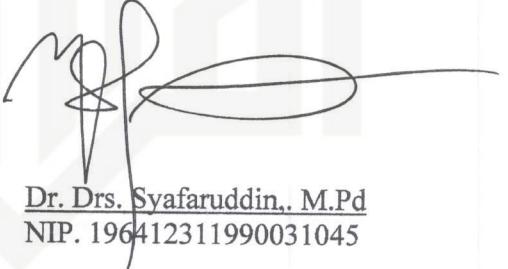
Pekanbaru , 26 Muhamarram 1447 H
22 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing


Dr. Tuti Andiani, S.Ag., M.Pd
NIP. 197503142007102001


Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd
NIP. 196412311990031045

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMK Negeri 4 Pekanbaru yang disusun oleh Rini Syamia dengan NIM 12110322457. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 13 Jumadil Akhir 1447 H/4 Desember 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir 1447 H
4 Desember 2025 M

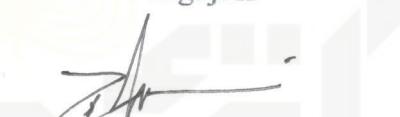
Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

I

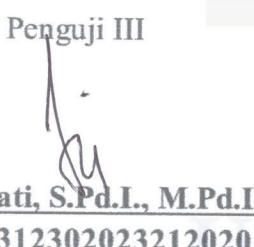
Penguji I


Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
NIP. 19750314 2007102001

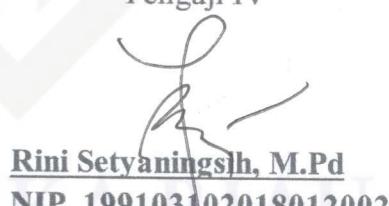
Penguji II


Ahmad Anshori, M.Pd
NIP. 19910614 2023211023

Penguji III


Dr. Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 198312302023212020

Penguji IV


Rini Setyaningsih, M.Pd
NIP. 199103102018012002

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP. 19751115 2003122001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Syamia
NIM : 12110322457
Tempat/Tanggal Lahir : Pematang Sontang, 25 Februari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah
Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangundangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Rini Syamia
12110322457

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru.” Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat Islam. Semoga kita terus diberi keistiqamahan dalam mengamalkan ajaran yang telah beliau wariskan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, baik dalam aspek bahasa, pembahasan, maupun pemikiran. Meskipun demikian, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca. Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Abdul Hafiz dan Ibunda Sri Jani yang telah menjadi teladan, motivator utama, sekaligus penasihat terbaik yang dengan tulus dan penuh kebijaksanaan memberikan dukungan, kasih sayang tanpa batas, doa, serta segala bentuk bantuan kepada penulis. Selanjutnya, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat:

Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE., M.Si., AK, CA selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D, sebagai Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng sebagai Wakil Rektor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II, Dr. Harris Simaremare, M.T sebagai Wakil Rektor III, dan pihak-pihak terkait yang telah memfasilitasi penulis dalam perkuliahan ini.

Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. H. Jon pamil, S.Ag, M.A. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Salmiah, M.Pd.E. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Drs. Syafaruddin,, M.Pd sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis selama belajar di prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Drs. Syafaruddin,, M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan, memberikan kemudahan selama penyusunan skripsi ini.

Segenap dosen dan staf Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru , Siswa, dan seluruh warga Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru yang telah bersedia memberikan informasi dan banyak membantu serta mendampingi penulis selama melakukan penelitian di sekolah.

Fizha Sulastri dan Herizal, saudara kandung yang selalu mendoakan dan mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala perhatian, motivasi, serta kasih sayang yang tanpa henti yang kalian berikan. Dukungan kalian, baik dalam bentuk doa, semangat, maupun kehadiran, telah menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis.

10. Teruntuk adik-adik saya, Al-hadi, Arya Al-ghifari, Shafa Haura Ramadhani, Muhammad Naufal Al-rafif dan Gian Abdul Razaq. Tumbuhlah dengan baik dan lebih baik, semoga penulis hidup lebih lama agar bisa selalu menemani dan mendukung dalam setiap proses dan pencapaian kalian.
11. Kepada andung saya Hj. Rosmawati yang selalu mendoakan dan mendukung penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala perhatian, motivasi, serta kasih sayang yang tanpa henti yang diberikan.
12. Kepada teman seperjuangan Daklan Zuldi Putra Ras dan WACANA Reihan Yudha Permana, Sahrul Ramadan, Yasir Akram, Reza Ferdiansyah, Anugerah Adisty, Ayu lassandari, Afrila Dela Ofina, Devi Sari Wulandari, Eti Komariyah dan Selvy Rosita Juliani dan teman-teman penulis yang penulis tidak bisa tuliskan satu persatu. Terima Kasih telah menemani, memberikan, dukungan, saran, canda gurau disaat penulis mengerjakan Skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga kebaikan kalian semua dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT.

4. Dan terakhir, diri saya sendiri. Terima Kasih Rini Syamia sudah memilih untuk bertahan dan berjuang atas banyaknya keraguan dalam hidup ini serta menjadi perempuan yang kuat dan tidak mudah patah dalam segala perjalanan hidup yang mengecewakan dan menyakitkan itu. Terima Kasih sudah menjadi “Mia” yang terus melangkah meskipun tertatih namun akhirnya bertanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang dimulai dan bisa menyandang gelar S.Pd. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, teruslah berbahagia dengan dirimu dan apabila sesuatu sudah terasa berat untuk dilalui, selalu ingat mantra hidup “ *it will pass* ”

Sebagai penutup, izinkan saya menyampaikan apresiasi ini dengan penuh harapan bahwa karya yang telah disusun ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi setiap pembaca. Semoga isi dari tulisan ini menjadi kontribusi kecil yang memberi dampak positif, serta dapat menjadi inspirasi maupun referensi yang bermanfaat di masa yang akan datang. Aamiin

Pekanbaru, 22 Juli 2025
Penulis,

Rini Syamia

1211032247



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Abdul Hafiz dan Ibu Sri Jani. Kepada Ayah, figur yang menjadi teladan dan sumber motivasi bagi penulis, terima kasih atas doa tanpa henti serta perjuangan yang tidak mengenal lelah demi masa depan penulis. Secara khusus, kepada Ibu yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian, serta dorongan yang tak ternilai. Seluruh dukungan tersebut menjadi sumber kekuatan dan inspirasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Motto

“Bunga yang mekar hari ini, bukan yang ditanam kemarin sore”

“Bila esok nanti kau sudah lebih baik, jangan lupakan masa-masa sulitmu.”

Ceritakan Kembali pada dunia, caramu mengubah keluh jadi senyuman”

~ Andmesh Kamaleng ~

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rini Syamia, (2025): Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui kepemimpinan kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru. 3) Untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional yang terdiri dari variabel kepemimpinan kepala sekolah (X) dan variabel motivasi kerja guru (Y). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMKN 4 Pekanbaru yang berjumlah 110 orang, jumlah sampel sebanyak 52 orang dengan menggunakan teknik Simple Random Sampling. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan angket dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) tingkat motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru 91,58%, 2) tingkat kepemimpinan kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru 81,14%, 3) Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru yang didapat dari perhitungan r square pada koefisien determinasi sebesar 0,127 atau 12,7%, yang artinya variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 12,7%, maka sisanya sebesar 87,3% (100%-12,7%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Jadi, semakin efektif kepemimpinan kepala sekolah akan dapat meningkatkan motivasi kerja guru.

Kata Kunci: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Guru*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rini Syamia (2025): The Influence of Headmaster Leadership Effectiveness toward Teacher Work Motivation at State Vocational High School 4 Pekanbaru

This research aimed at finding out 1) teacher work motivation at State Vocational High School 4 Pekanbaru, 2) headmaster leadership effectiveness at State Vocational High School 4 Pekanbaru, and 3) the influence of headmaster leadership effectiveness toward teacher work motivation at State Vocational High School 4 Pekanbaru. It was correlational research consisting of the variables of headmaster leadership effectiveness (X) and teacher work motivation (Y). All teachers at State Vocational High School 4 Pekanbaru were the population of this research, and they were 110 teachers, and the samples were 52 teachers selected by using total sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The research data were analyzed with quantitative percentage and simple regression analysis. Based on the research findings, 1) the level of teacher work motivation at State Vocational High School 4 Pekanbaru was 91.58%, 2) the level of headmaster leadership effectiveness at State Vocational High School 4 Pekanbaru was 81.14%, and 3) the influence of headmaster leadership effectiveness toward teacher work motivation obtained from the calculation of r-square in determination coefficient was 0.127 or 12.7%, and it meant that X variable influenced Y variable 12.7%, then the rest 87.3% (100% - 12.7%) was influenced by other variables not included in this research. So, the more effective the headmaster leadership would be able to increase teacher work motivation.

Keywords: Headmaster Leadership Effectiveness, Teacher Work Motivation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريني شامية، (٢٠٢٥) : تأثير فعالية قيادة رئيس المدرسة على دافعية عمل المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو

يهدف هذا البحث إلى ما يلي: ١) معرفة دافعية العمل لدى المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو. ٢) معرفة فعالية قيادة رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو. ٣) معرفة تأثير فعالية قيادة رئيس المدرسة على دافعية العمل لدى المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو. وبعد هذا البحث بحثا ارتباطيا يتكون من متغير فعالية قيادة رئيس المدرسة (X) ومتغير دافعية العمل لدى المعلمين (Y). أما مجتمع البحث فجميع المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو وعددهم ٩٧ معلما، وبلغ حجم العينة ٣٢ معلما باستخدام أسلوب العينة الشاملة. واعتمد البحث على استبيان ووثائق كأدلة لجمع البيانات. وخللت بيانات البحث باستخدام النسبة المئوية الكمية وتحليل الانحدار البسيط. وأظهرت نتائج البحث ما يلي: ١) مستوى دافعية العمل لدى المعلمين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة ببكتارو بلغ ٩١,٧٠٪. ٢) مستوى فعالية قيادة رئيس المدرسة بلغ ٨٠,٧٧٪. ٣) تأثير فعالية قيادة رئيس المدرسة على دافعية العمل لدى المعلمين الذي حسب من قيمة معامل التحديد بلغ ٠,١٢٧ أو ١٢,٧٪، أي أن المتغير (X) يؤثر في المتغير (Y) بنسبة ١٢,٧٪، أما الباقي بنسبة ٨٧,٣٪ (١٠٠٪ - ١٢,٧٪).

فيتأثر متغيرات أخرى لم تدخل في هذا البحث. وبناء على ذلك، فكلما ازدادت فعالية قيادة رئيس المدرسة أدى ذلك إلى رفع دافعية العمل لدى المعلمين.

الكلمات الأساسية: فعالية قيادة رئيس المدرسة، دافعية عمل المعلمين





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah	8
D. Permasalahan	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORI	13
A. Konsep Teori	13
B. Kepemimpinan	21
C. Indikator Kepemimpinan	26
D. Sifat-Sifat Kepemimpinan	27
E. Penelitian Relevan	31
F. Konsep Operasional	32
G. Asumsi dan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	40
G. Uji Instrumen	41



UIN SUSKA RIAU

H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Deskripsi Umum.....	50
B. Tenaga Pengajar	55
C. Tenaga Administrasi.....	61
D. Pustakawan	62
E. Laboratorium	62
F. Peserta Didik	63
G. Sarana dan Prasarana.....	63
H. Deskriptif Data	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86
DOKUMENTASI	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Skor Jawaban Alternatif Pada Angket	39
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah	40
Tabel III. 3 Kisi- kisi Instrumen Variabel Motivasi Kerja Guru.....	40
Tabel III. 4 Analisis Uji Validitas Angket Variabel X Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	42
Tabel III. 5 Analisis Uji Validitas Angket Y Motivasi Kerja Guru	43
Tabel III. 6 Uji Realibitas Angket Variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah)	45
Tabel III. 7 Uji Realibitas Angket Variabel Y (Motivasi Kerja Guru)	45
Tabel III. 8 Tabel Rekapitulasi dan Kategori data	46
Tabel III. 9 Tabel Kriteria Presentase <i>r Product Moment</i>	49
Tabel IV. 1 Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMK Negeri Pekanbaru...	55
Tabel IV. 2 Tenaga Pengajar SMK Negeri 4 Pekanbaru	55
Tabel IV. 3 Tenaga Administrasi SMK Negeri 4 Pekanbaru.....	61
Tabel IV. 4 Perpustakaan SMK Negeri 4 Pekanbaru.....	62
Tabel IV. 5 Jumlah Peserta Didik SMK Negeri 4 Pekanbaru	63
Tabel IV. 6 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 4 Pekanbaru	64
Tabel IV. 7 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X Kepala Sekolah	67
Tabel IV. 8 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y Motivasi Kerja guru	69
Tabel IV. 9 Median Variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah)	71
Tabel IV. 10 Median Variabel Y (Motivasi Kerja Guru)	72
Tabel IV. 11 Kategori High Low Motivasi Kerja Guru Responden	72
Tabel IV. 12 Standar Deviasi.....	73
Tabel IV. 13 Hasil Uji Normalitas Data One sample Kolmogorov-Smirnov Test	73
Tabel IV. 14 Hasil Uji Linearitas.....	75
Tabel IV. 15 Hasil Nilai Signifikan	76
Tabel IV. 16 Uji Parsial Uji t	77
Tabel IV. 17 Hasil Uji Koefisien Determinasi Model Summary.....	77

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Struktur Organisasi Sekolah	53
--	----





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Angket Penelitian	86
LAMPIRAN 2	Tabulasi Data Variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	92
LAMPIRAN 3	Tabulasi Data Variabel Y (Motivasi Kerja Guru)	93
LAMPIRAN 4	Sinopsis.....	94
LAMPIRAN 5	Lembaran Disposisi	95
LAMPIRAN 6	Surat Pembimbing Skripsi	96
LAMPIRAN 7	Surat Pra Riset	97
LAMPIRAN 8	Surat Izin Riset.....	98
LAMPIRAN 9	Cover Acc Proposal	99
LAMPIRAN 10	Lembar Pengesahan Ujian Proposal	100
LAMPIRAN 11	Cover Acc Perbaikan.....	101
LAMPIRAN 12	Lembar Pengesahan Ujian Proposal.....	102
LAMPIRAN 13	Cover Acc Perbaikan.....	103
LAMPIRAN 14	Surat Balasan Izin Riset	104
LAMPIRAN 15	Blangko Bimbingan Skripsi	105
LAMPIRAN 16	Cover Acc Munaqasoh	106
LAMPIRAN 17	Dokumentasi.....	107

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi kerja guru memegang peranan penting dalam menentukan kualitas kinerja guru serta mutu pendidikan secara keseluruhan. Guru yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih antusias, berkomitmen untuk mencapai tujuan, menunjukkan tanggung jawab yang kuat, serta terdorong untuk terus mengembangkan diri. Hal ini pada akhirnya berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik dan perkembangan pendidikan. Kinerja guru merupakan aspek yang sangat krusial dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam proses penyampaian pengetahuan kepada siswa. Seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengajar yang baik, penguasaan materi yang memadai, serta dedikasi tinggi guna menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Mengkomunikasikan motivasi sejatinya berarti menyampaikan nilai-nilai yang mendasarinya. Oleh karena itu, komunikasi dan pembinaan yang rutin sangatlah diperlukan. Ketika guru menjalankan tugasnya dengan penuh semangat, Proses pembelajaran akan terlaksana secara optimal, lancar, dan terstruktur. Hal ini kemudian dapat berdampak positif terhadap pencapaian tujuan pendidikan di sekolah. Selain itu, memotivasi guru melalui manajemen sekolah dapat mendorong sikap bertanggung jawab dan meningkatkan keterlibatan di antara para guru.

Agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif, penting untuk memberikan manfaat yang optimal, pemimpin perlu memberikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian khusus terhadap motivasi kerja setiap guru yang berada di bawah pengawasannya. Terdapat dua pendekatan yang dapat diambil: metode motivasi langsung, yang memberikan dorongan langsung kepada para guru, dan metode tidak langsung, yang berfokus pada cara-cara alternatif untuk mendorong semangat mereka. mengingat tidak semua guru memiliki dorongan yang memadai untuk melaksanakan tugasnya. Dengan meningkatkan motivasi kerja guru melalui dukungan kepala sekolah, akan tercipta semangat baru dalam pelaksanaan tugas, yang pada gilirannya memungkinkan proses pembelajaran di sekolah berlangsung dengan lebih lancar.

Motivasi kerja rendah dalam pelaksanaan tugas, pencapaian tujuan pendidikan akan sulit terwujud dengan baik. Seperti yang telah dijelaskan, motivasi berperan sebagai pendorong bagi seseorang untuk bertindak, menjadi penggerak dari setiap aktivitas yang dilakukan. Selain itu, motivasi juga berfungsi untuk menentukan dan memilih arah tindakan yang perlu diambil demi mencapai tujuan yang diinginkan.¹

Teori Motivasi menurut Herzberg menjelaskan bahwa terdapat dua faktor yang memengaruhi motivasi guru, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik berkaitan dengan isi pekerjaan, seperti tanggung jawab, kemajuan, tantangan, dan pengakuan. Sementara itu, faktor ekstrinsik mencakup segala sesuatu yang berkaitan dengan kebijakan dan administrasi perusahaan, termasuk di dalamnya bagaimana kondisi tempat kerja, seberapa besar gaji yang diberikan, dan

¹ Asy'ari, H., & Mahmud, M. *Hubungan Kepemimpinan Kharismatik Kepala Sekolah dengan Motivasi Kerja Guru di MTs Darul Muttaqien Parung-Bogor* (Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana interaksi antar karyawan di lingkungan kerja.² Selain itu, Kepemimpinan yang dijalankan oleh kepala sekolah turut memberikan dampak signifikan terhadap kualitas kinerja guru. Kepemimpinan memegang peranan penting dalam sebuah lembaga pendidikan, karena kelangsungan hidup dan keberhasilan institusi sangat dipengaruhi oleh seberapa baik pemimpin melaksanakan tugasnya.³

Pemimpin yang efektif adalah individu dengan motivasi tinggi dalam memimpin dan mengelola organisasi. Mereka secara sukarela berupaya terus-menerus mendorong batas kemampuan diri. Dengan menetapkan standar yang tinggi, mereka memacu diri untuk terus berkembang dan mencapai potensi maksimal, serta tertarik pada masalah-masalah rumit yang sulit terpecahkan dalam lingkungan organisasi. Seorang pemimpin yang efektif tidak hanya mengarahkan anggotanya, tetapi juga berupaya mengubah keinginan individu menjadi tindakan nyata dengan menunjukkan jalan yang harus diambil, serta membimbing tim menuju penyelesaian tugas-tugas kelompok.⁴

Pengaruh kepala sekolah sebagai pemimpin sangat signifikan guna kemajuan pendidikan. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh kompetensi serta kebijaksanaan yang dimiliki oleh seorang kepala sekolah dan lembaga di bawah tanggung jawabnya. Kepemimpinan sendiri mencerminkan kapasitas dan kesediaan seseorang dalam memengaruhi,

² Sabon, S. S., Sofyatiningrum, E., Listiawati, N., & Waspodo, R. M. (2019). *Kondisi rasa aman dan motivasi guru dalam melaksanakan tugas pokoknya*, h. 21-22

³ Fidhia Andan Ifnaldi, *Etika Dan Profesi Keguruan* (Bengkulu: Andhra Grafika, 2021).

⁴ STKIP, P. P. B. I. K., & Km, Y. P. B. S. *EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN*, Sebuah Kajian Teoritis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangkitkan motivasi, mengarahkan tindakan, dan memberikan arahan, dan mengarahkan individu atau kelompok. Terkadang, untuk memastikan pengaruhnya efektif dan tujuan bersama tercapai, seorang pemimpin perlu mengambil langkah yang lebih tegas dan asertif.⁵

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 mendefinisikan pendidikan sebagai upaya yang diselenggarakan secara sistematis dan terarah. Sasaran utama pendidikan adalah mewujudkan iklim belajar serta memfasilitasi lingkungan pembelajaran peserta didik untuk secara proaktif mengembangkan potensi yang dimilikinya. Potensi yang ingin dikembangkan meliputi penguatan spiritualitas dan keagamaan, kemampuan pengendalian diri, pembentukan karakter, peningkatan intelegensi, pembinaan moral, ataupun keterampilan yang relevan untuk individu, masyarakat, bangsa, dan negara. Lebih lanjut, Pasal 3 UU tersebut menjabarkan tujuan dan sasaran pendidikan nasional, yaitu membina watak dan budaya bangsa yang bermartabat serta mengembangkan perjalanan pendidikan bangsa. Tujuannya adalah membantu peserta didik menjadi pribadi yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral dan berwawasan luas, menjaga kesehatan, memperoleh ilmu pengetahuan, mengembangkan keterampilan, berdaya cipta, mandiri, dan berdaya saing. Selain itu, mempersiapkan peserta didik untuk berperan serta sebagai individu yang menjunjung nilai-nilai demokrasi serta mampu menjalankan tanggung jawab sebagai warga negara.⁶

⁵ Abdul Aziz Wahab, 2008, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, CV Alfabeta, cet.1, h. 132

⁶ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan dipahami sebagai kapasitas atau kewenangan untuk mengarahkan dan mengelola proses penyelenggaraan pendidikan secara efektif dan efisien, dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Sebagai seorang pemimpin pendidikan, tanggung jawab yang diembannya sangatlah besar, sehingga memerlukan persiapan yang matang. Salah satu fungsi utama kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan adalah membangun lingkungan pembelajaran yang kondusif, sehingga memungkinkan guru melaksanakan proses pengajaran secara efektif dan siswa mencapai hasil belajar secara optimal.⁷

Keutuhan pendidikan merupakan hal yang mutlak untuk dijamin. Untuk mewujudkannya, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (PP No. 19 Tahun 2005) menetapkan delapan standar pokok yang harus dipenuhi dalam proses pendidikan. Standar-standar tersebut meliputi: standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Kompetensi pendidik merupakan pilar utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Undang-Undang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tanggung jawab utama mendidik, mengajar, dan mengevaluasi peserta didik pada semua jenjang pendidikan dasar dan menengah.

⁷ Adiwлага, Rendy. *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia: Teori dan Prakteknya*. Deppublish, 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memainkan peran yang sangat penting dalam proses pendidikan.

Oleh karena itu, diharapkan guru memiliki empat kompetensi yang telah ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang kualifikasi dan kompetensi. Keempat kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan menguasai semua kompetensi ini, guru akan mampu menunjukkan kinerja yang optimal dalam menjalankan tugasnya.⁸

Seorang kepala sekolah harus memiliki kemampuan yang komprehensif untuk menjalankan tugasnya. Kemampuan ini sangat penting untuk memastikan sekolah berjalan dengan baik dan mencapai tujuannya. Selain itu, penting untuk memiliki kapasitas dalam memotivasi dan mengarahkan karyawan guna mengoptimalkan kinerja tim. Selain kepemimpinan yang efektif, kinerja organisasi sekolah bergantung pada manajemen sumber daya manusia yang efektif. Kekuatan guru yang diawasi dapat menangkal kelemahan yang mungkin dimiliki kepala sekolah.

Sebagai pemimpin di lingkungan pendidikan, kepala sekolah harus mampu mengenali kekurangan yang ada pada staf pengajar. Dengan demikian, ia dapat mendorong peningkatan kinerja para guru melalui dukungan yang sesuai, agar mereka dapat melaksanakan tugasnya sesuai dengan aturan dan pedoman yang telah ditetapkan. Kinerja guru sangat dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan di sekolah serta oleh kepentingan masing-masing guru itu

⁸ Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 16 Tahun 2007 Tentang *Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Oleh karena itu, penilaian kinerja guru di tingkat sekolah dasar memiliki arti yang sangat penting.

Memahami berbagai aspek, seperti kemampuan, kelebihan, kekurangan, dan potensi yang dimiliki. Penilaian ini memainkan peranan penting dalam penetapan tujuan, perencanaan langkah-langkah, serta pengembangan karir seorang guru. Oleh karena itu, pelaksanaan penilaian kinerja guru secara berkala menjadi sangat krusial. Proses tersebut tidak hanya menggambarkan berbagai keberhasilan yang telah dicapai, tetapi juga menunjukkan beragam tantangan serta hambatan yang dihadapi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik.

Berdasarkan observasi dan wawancara di SMKN 4 Pekanbaru pada tanggal 12 juni 2024 mengenai kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru hal ini dapat di lihat dari kurangnya motivasi yang ada seperti masih banyak guru yang lalai akan tugas dan tanggung jawabnya dengan terlambat ke kelas untuk memulai pelajaran sehingga para peserta didik berkeliaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "**Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru**"

Alasan Memilih Judul

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan di atas, maka alasan yang mendasari peneliti Dalam pemilihan judul ini, terdapat beberapa alasan yang mendasarinya;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peneliti mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan bidang akademik yang menjadi fokus penelitian, yaitu Program Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Peneliti merasa mampu untuk menyelidiki permasalahan yang muncul di lapangan.
3. Berdasarkan pengetahuan penulis, judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim di Riau.
4. Lokasi penelitian berada dalam jangkauan peneliti, dan permasalahan yang akan diteliti berfokus pada SMKN 4 Pekanbaru.

C. Penegasan Istilah

1. Kepemimpinan

Menjelaskan bahwa kepemimpinan berhubungan erat dengan kemampuan pemimpin dalam memotivasi, berkomunikasi, mengambil keputusan, dan memberikan teladan yang baik. Pemimpin yang efektif mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, mengarahkan perilaku anggota menuju pencapaian visi organisasi, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab dan loyalitas dalam tim.

Kepemimpinan dalam sebuah organisasi akan tercapai ketika seorang pemimpin mampu menggerakkan, mempengaruhi, membujuk, dan melibatkan anggotanya dengan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi yang dihadapi. Ada beberapa gaya kepemimpinan yang umum digunakan.⁹

⁹ Said Ashlan & Akmaluddin, *Gaya Kepemimpinan Kepala Skolah*. Makassar, (2021) hal 17.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah merupakan pemimpin tertinggi dalam suatu lembaga pendidikan yang memiliki tanggung jawab penuh terhadap penyelenggaraan kegiatan pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan penting dalam mengelola seluruh sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah di mana diselenggarakan proses belajar mengajar atau tempat terjadinya interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran.¹⁰

3. Motivasi Kerja Guru

Motivasi kerja guru adalah pendorong yang mendorong mereka untuk melaksanakan tugasnya dengan optimal. Dorongan ini bisa berasal dari berbagai sumber, seperti keinginan untuk membantu siswa meraih potensi penuh mereka, kecintaan terhadap materi yang diajarkan, kebanggaan terhadap profesi yang digeluti, atau harapan untuk menyaksikan perubahan positif dalam kehidupan para siswa.¹¹

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

¹⁰ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 83.

¹¹ Nurussalami, Nurussalami. "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Pada Sd Negeri Siem Kecamatan Darussalam Aceh Besar." *Bunaya: Jurnal Pendidikan Anak* 4.1 (2020): 1-12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehubungan dengan persoalan motivasi kerja guru ada beberapa hal yang bisa di kaji antara lain:

- a. Variasi Kepemimpinan
- b. Perbedaan Persepsi Guru
- c. Keterbatasan Sumber Daya
- d. Hubungan Antara Kepemimpinan Dan Motivasi kerja guru
- e. Faktor Yang Mempengaruhi Kerja Guru

2. Pembatasan Masalah

Dalam rangka memudahkan penelitian ini agar lebih terfokus serta efisien baik dari segi waktu maupun biaya, penulis membatasi cakupan masalah dengan memfokuskan pada pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMKN 4 Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis menemukan rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kepemimpinan kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru?
2. Bagaimana tingkat motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru?
3. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru?

Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui bagaimana tingkat motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru
- c. Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat teoritis dan praktis bagi pemangku kepentingan yang memerlukan, antara lain sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru. Lebih lanjut, penelitian ini juga diharapkan menjadi sarana untuk mengembangkan ilmu pengetahuan teoritis yang telah dipelajari di dunia perkuliahan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi universitas, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan sebagai bahan referensi untuk penelitian yang akan datang.
2. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini akan memberikan informasi kepada sekolah dan guru tentang pengetahuan pentingnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di sekolah.
3. Bagi penulis, diharapkan dapat berperan sebagai alat yang berguna untuk menerapkan pengetahuan penulis mengenai pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru dan juga sebagai syarat untuk memperoleh gelar S1 (Strata Satu) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Bagi pembaca dan penulis selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber tambahan untuk memperluas pemahaman para pelaksana di lapangan, terutama guru yang terlibat secara langsung.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Motivasi Kerja Guru

1. Pengertian

Motivasi berperan penting dalam mendorong seseorang untuk bekerja dengan rajin. Semangat dalam beraktivitas akan muncul ketika seseorang memiliki tingkat motivasi yang tinggi. Istilah motivasi sendiri berasal dari kata "motif" yang berarti daya penggerak yang aktif. Daya penggerak atau motivasi muncul terutama ketika kebutuhan untuk mencapai tujuan terasa sangat mendesak. Menurut Mc Donald, motivasi merupakan perubahan energi internal yang ditandai dorongan emosional dan respon untuk mencapai tujuan. Senada dengan itu, Santrock mendefinisikan motivasi sebagai proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan dalam beraktivitas.

Terdapat perbedaan penekanan dalam definisi motivasi yang diajukan oleh Mc Donald dan Santrock. Mc Donald berfokus pada perubahan energi internal yang dimanifestasikan dalam dorongan emosional dan respons terhadap tujuan. Santrock, di sisi lain, menekankan motivasi sebagai sebuah proses yang memberikan antusiasme, arah, dan konsistensi dalam tindakan. Terlepas dari perbedaan tersebut, keduanya mengimplikasikan bahwa perilaku termotivasi dicirikan oleh adanya energi yang mendorong tindakan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orientasi pada tujuan yang spesifik, dan kemampuan untuk mempertahankan perilaku tersebut dalam rentang waktu tertentu.¹²

Dalam konteks pendidikan, motivasi memegang peranan penting bagi guru. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Hamza B. Uno, motivasi kerja merupakan dorongan untuk bertindak yang berasal dari lingkungan internal dan eksternal individu. Oleh karena itu, guru membutuhkan motivasi dari kedua sumber tersebut agar dapat menjalankan tugasnya dengan optimal.

2. Teori Motivasi Kerja Guru

Motivasi berarti menyalurkan sumber daya dan potensi karyawan sehingga mereka termotivasi untuk bekerja secara produktif dan kolaboratif untuk upaya mencapai dan mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan. Hussien Umar menemukan bahwa ada dua jenis teori motivasi:¹³

1. Teori Kepuasan (*Content Theory*)
2. Teori Proses (*Process Theory*). Maksud dari kutipan di atas adalah sebagai berikut:

1) Teori Kepuasan (*Content Theory*).

Berfokus pada faktor-faktor yang berkaitan dengan kebutuhan dan kepuasan individu, yang mendorong mereka untuk menjalankan aktivitas. Teori ini menjelaskan mengenai jenis-jenis kebutuhan yang dapat memberikan kepuasan dan memotivasi semangat kerja individu. Semakin tinggi standar kebutuhan dan tingkat kepuasan yang

¹² Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). h. 2-3.

¹³ BASRI, Muhammad. Pengaruh Motivasi, Disiplin Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Group Business Property Bosowa Makassar. *Jurnal Ilmiah Neraca: Ekonomi Bisnis, Manajemen, Akuntansi*, 2022, 5.1: 27-35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinginkan, semakin besar pula dorongan individu untuk bekerja dengan lebih giat. Teori kepuasan ini dikenal dengan berbagai istilah, antara lain:

a) Teori Hirarki

Kebutuhan menurut Abraham Maslow dalam teorinya mencakup kebutuhan biologis dan psikologis, yang terdiri dari aspek material maupun non-material. Teori ini berangkat dari pemahaman bahwa manusia adalah makhluk yang memiliki keinginan yang tak terbatas dan terus menerus.¹⁴

b) Teori Motivasi Klasik dari Taylor

Menurut teori ini, motivasi pekerja semata-mata bertujuan memenuhi untuk memenuhi kebutuhan dan kepuasan bilogis, yang pada dasarnya berkaitan dengan upaya untuk mempertahankan kehidupan.

c) Teori dua faktor yang dikemukakan oleh Frederich Herzberg menyatakan bahwa saat melaksanakan tugasnya, seorang pekerja dipengaruhi oleh dua faktor utama yang berkaitan dengan kebutuhan mereka yaitu :

1) Faktor Motivasi

Faktor ini berhubungan dengan kebutuhan psikologis yang mencerminkan penghargaan terhadap individu, dan secara

¹⁴ SARI, Elisa; DWIARTI, Rina. Pendekatan hierarki abraham maslow pada prestasi kerja karyawan PT. Madubaru (Pg Madukismo) Yogyakarta. *Jurnal Perilaku Dan Strategi Bisnis*, 2018, 6(1): 58-77.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung terkait dengan lingkungan kerja. Hal ini mencakup aspek-aspek seperti kenyamanan ruangan, penempatan kerja yang tepat, dan faktor-faktor lainnya.

2) Faktor Pemeliharaan

Faktor ini berkaitan dengan hakikat pekerja yang mendambakan ketentraman fisik. Kebutuhan tersebut bersifat berkelanjutan, mirip dengan kebutuhan akan makanan dan rasa kenyang. Dalam konteks bekerja, kebutuhan seperti gaji yang layak, kepastian pekerjaan, dan supervisi yang baik menjadi penting. Oleh karena itu, faktor ini lebih berperan sebagai keharusan bagi perusahaan, bukan sekadar motivasi.

2) Teori Proses (*Process Theory*).

Teori ini bertujuan untuk memastikan bahwa semua karyawan termotivasi untuk bekerja dengan penuh semangat sesuai dengan harapan yang ditetapkan. Kekuatannya pendorong dibalik gairah kami terhadap pekerjaan kami adalah keinginan kami untuk berprestasi. Ketika harapan ini terpenuhi, karyawan cenderung meningkatkan kualitas pekerjaannya, dan sebaliknya.

Ada tiga jenis teori motivasi proses yang terkenal menurut Hasibuan, yaitu:

- a. Teori Harapan dari Vroom menyatakan bahwa seseorang termotivasi untuk bekerja apabila ia percaya bahwa usahanya akan membawa hasil yang diinginkan, yaitu kinerja yang baik yang pada akhirnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan keuntungan baginya dipengaruhi oleh tiga komponen yaitu :

1. Harapan merupakan kesempatan yang muncul dan kemungkinan terwujudnya sesuatu berdasarkan perilaku individu.
 2. Nilai (*Value*) Mengacu pada penilaian yang timbul akibat suatu perilaku tertentu. Contohnya, nilai positif terjadi ketika seseorang terpilih karena memang ingin dipilih, nilai negatif muncul saat seseorang merasa kecewa karena sebenarnya tidak ingin dipilih, sementara nilai nol mencerminkan sikap acuh tak acuh.
 3. Pertautan (*Instrumentality*) adalah seberapa besar kemungkinan bahwa jika seseorang bekerja secara efektif, harapan dan kebutuhan tertentu mereka akan terpenuhi.
- b. Teori Keadilan (*Equity Theory*) menekankan pentingnya keadilan sebagai faktor yang memotivasi semangat kerja karyawan. Oleh karena itu, para atasan perlu bersikap adil dan objektif terhadap seluruh bawahan mereka. Ketika prinsip ini diterapkan dengan baik, maka semangat kerja para karyawan akan cenderung meningkat.
 - c. Teori Pengukuran (*Reinforcement Theory*) berfokus pada hubungan sebab-akibat antara perilaku dan pemberian kompensasi. Teori ini menyatakan bahwa tindakan tertentu dapat diperkuat melalui imbalan, sehingga mempengaruhi perilaku di masa depan.¹⁵

¹⁵ Anwar, Chairul. *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IPI CiSoD, 2017.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Motivasi Kerja Guru

Motivasi dapat dipahami sebagai kekuatan pendorong yang mendorong seseorang untuk beraktivitas demi mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Sadirman, yang dikutip oleh Abdul Majid, terdapat beberapa fungsi motivasi, antara lain:¹⁶

- a. Mendorong individu untuk bertindak.
- b. Menentukan arah tindakan menuju tujuan yang ingin dicapai.
- c. Menyeleksi tindakan yang dilakukan.

Sementara itu, Hamalik menjelaskan fungsi motivasi dalam tiga aspek, yaitu:

- 1) Mendorong munculnya perilaku atau Tindakan.
- 2) Menjadi panduan dalam bertindak.
- 3) Bertindak sebagai penggerak bagi individu

Berdasarkan berbagai fungsi motivasi yang telah dijelaskan oleh para ahli, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi kerja guru berperan sebagai pendorong dan pengarah dalam diri guru, yang membantu mereka mencapai tujuan atau cita-cita yang diinginkan.

3. Indikator Motivasi Kerja Guru

Hamza B. Uno menjelaskan bahwa motivasi kerja guru dapat dilihat melalui beberapa aspek:

1. Tanggung jawab

¹⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013). h. 309

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru yang bermotivasi tinggi menunjukkan tanggung jawab yang besar terhadap pekerjaan mereka. Dia berusaha keras untuk menyelesaikan setiap pesanan dalam batas waktu yang ditentukan dengan hasil yang optimal. Selanjutnya, guru bertanggung jawab untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

2. Prestasi

Prestasi yang diraih guru merupakan cerminan tingginya motivasi guru terhadap pekerjaannya. Penghargaan juga dapat diberikan oleh kepala sekolah, lembaga pendidikan, atau inisiatif inovatif yang dilakukan.

3. Pengembangan pribadi guru

Guru harus terus berkembang dalam melaksanakan tugasnya. Keterlibatan guru dalam berbagai pelatihan yang diselenggarakan oleh lembaga ini menunjukkan antusiasme guru dan pada akhirnya meningkatkan motivasi dalam bekerja.

4. Kemandirian dalam Bertindak

Orang yang mencapai usia produktif biasanya menunjukkan sikap mandiri dalam bertindak. Kemandirian tersebut tampak dari perilaku guru yang senantiasa menjalankan tugas dan tanggung jawabnya tanpa arahan. Guru akan melaksanakan tugasnya dengan penuh kesadaran dan sesuai dengan ruang lingkup tugasnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat hal ini merupakan indikator penting ketika mempelajari motivasi kerja guru. Menurut Hamza B. Uno, motivasi kerja guru juga memiliki dua dimensi:

a). Dimensi dorongan internal

Motivasi internal mencakup rasa tanggung jawab dalam menjalankan tugas, pencapaian tujuan yang jelas, kepuasan dalam bekerja, serta keberhasilan yang diraih.

b). Dimensi dorongan eksternal.¹⁷

Motivasi eksternal mencakup upaya untuk memenuhi kebutuhan, meraih pengakuan, dan berusaha dengan harapan mencapai tujuan.

4. Faktor yang mempengaruhi motivasi kerja guru

Motivasi seseorang tentu dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mendorong mereka untuk melakukan suatu tindakan. Menurut Chung dan Megginson, terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi motivasi individu adalah sebagai berikut:¹⁸

1. Faktor individu yang bersifat internal mencakup berbagai aspek seperti kebutuhan, tujuan, sikap, dan kemampuan yang dimiliki oleh setiap orang.
2. Faktor organisasi yang bersifat eksternal berasal dari lingkungan kerja dan mencakup berbagai elemen seperti gaji, keamanan pekerjaan,

¹⁷ Hamzah B. Uno,*Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (2008), h. 72-73.

¹⁸ Ibid, hlm. 181.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi antar rekan kerja, pengawasan, penghargaan, serta karakteristik dari pekerjaan itu sendiri.

3. Kepemimpinan (*leadership*) Kepemimpinan yang efektif dapat meningkatkan motivasi kerja karyawan. Seorang pemimpin yang baik mampu memberikan kesempatan bagi karyawan untuk terlibat dalam pengambilan keputusan, memberikan penghargaan serta dukungan bagi mereka yang berhasil mencapai tujuan, dan menetapkan arah serta tujuan yang jelas. Selain itu, kemampuan komunikasi yang baik dan kemampuan untuk membangun hubungan positif dengan karyawan juga merupakan aspek penting yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin.

B. Kepemimpinan

1. Pengertian

Kepemimpinan mengacu pada kemampuan seorang pemimpin untuk memotivasi, menggerakkan, dan memengaruhi anggota suatu organisasi. Pemimpin yang sukses tidak hanya menjaga hubungan baik dengan anggota timnya, tetapi juga menunjukkan antusiasme dan kerendahan hati. Dalam pengertian yang lebih luas, kepemimpinan adalah ukuran tindakan seorang pemimpin untuk mencapai tujuan departemen, menjaga komitmen karyawan yang berkelanjutan, dan membangun kepercayaan, rasa saling menghormati, dan akuntabilitas dalam hubungan pemimpin-bawahan. dapat diartikan sebagai sebuah hasil.

Kepemimpinan adalah kemampuan untuk memengaruhi bawahan atau anggota kelompok agar bekerja sama untuk mencapai tujuan organisasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepemimpinan dapat terjadi di mana saja selama seseorang mampu memengaruhi perilaku orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁹ Menurut George P. Terry, kepemimpinan dapat didefinisikan sebagai aktivitas memengaruhi orang dan memotivasi mereka untuk bekerja menuju pencapaian tujuan kelompok. Kepemimpinan dalam hal ini adalah kemampuan untuk memotivasi individu di bawah kepemimpinan Anda untuk berkontribusi terhadap pencapaian tujuan yang disepakati bersama.

Kepemimpinan kepala sekolah akan lebih efektif bila selaras dengan gaya kepemimpinan yang diterapkan kepada guru dan staf. Hersey dan Blanchard berpendapat bahwa gaya kepemimpinan yang efektif bervariasi berdasarkan tingkat kedewasaan bawahan. Dalam pandangan mereka, kedewasaan tidak hanya diukur dari usia dan stabilitas emosi, tetapi juga oleh kemampuan unggul, kemauan untuk mengambil tanggung jawab, dan pengalaman yang relevan dengan pekerjaan yang dihadapi. Oleh karena itu, gaya kepemimpinan yang diterapkan sangat dipengaruhi oleh kematangan bawahan dan keadaan lingkungan kerja. Secara umum terdapat tiga pendekatan atau gaya kepemimpinan yaitu :

- a. Pendekatan kepemimpinan yang berfokus pada sifat-sifat individu
- b. Pendekatan kepemimpinan yang didasarkan pada teori perilaku
- c. Pendekatan kepemimpinan yang mengacu pada teori kontingensi.²⁰

¹⁹ WAHYUJATI, Prasta wa; SUPRIYOKO, Supriyoko; PRIHATNI, Yuli. Kontribusi pengalaman mengajar, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian terhadap kepemimpinan Ing Ngarra Sung Tuladha guru. *Teacher in Educational Research*, 2021, 3.2: 89-98.

²⁰ *Ibid*, h.123

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan kepemimpinan berdasarkan sifat berfokus pada kepribadian

dan keterampilan yang memengaruhi keberhasilan atau kegagalan seorang pemimpin. Di sisi lain, pendekatan kepemimpinan perilaku berfokus pada perilaku pemimpin dalam melakukan tugas manajemen. Di sisi lain, pendekatan kontingensi menganalisis hubungan antara perilaku kepemimpinan dan lingkungan situasional, terutama yang berkaitan dengan tingkat kedewasaan bawahannya. Pendekatan situasional berasumsi bahwa efektivitas seorang pemimpin bergantung pada berbagai kondisi, tergantung pada situasi dan kedewasaan bawahannya yang dipimpinnya.²¹

Siagian, mengungkapkan bahwa kepemimpinan itu dapat dilihat dari beberapa hal yaitu:

- 1). Kepemimpinan seseorang tidak semata-mata ditentukan oleh posisi atau gelar "pemimpin" yang disandangnya, melainkan oleh kualitas dan kemampuan khusus yang dimilikinya, baik yang diperoleh melalui pengalaman maupun bawaan. Kualitas-kualitas inilah yang membedakan efektivitas seorang pemimpin dibandingkan pemimpin lainnya, dan dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti pelatihan, kinerja, atau bahkan faktor genetik.
- 2). Kepemimpinan diukur dari kemampuan individu untuk berkembang seiring waktu dalam peran kepemimpinannya, yang ditunjukkan melalui peningkatan keterampilan dan kemampuan yang mereka miliki.
- 3). Kepemimpinan yang efektif juga memerlukan kemampuan untuk "membaca" situasi seperti yang terkait dengan lingkungan kerja dalam suatu

²¹ Ibid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi. Seorang pemimpin perlu peka terhadap situasi lingkungan kerja. Berbagai masalah seperti tingginya absensi, keinginan resign, kurangnya disiplin, produktivitas rendah, dan berbagai keluhan karyawan, merupakan sinyal-sinyal yang perlu diantisipasi dan ditangani.

- a) Perkembangan perilaku individu merupakan proses kompleks yang dipengaruhi oleh kombinasi faktor keturunan, pendidikan, pengalaman, dan lingkungan.
- b) Lingkungan organisasi yang dinamis dan kondusif hanya dapat tercipta jika seluruh anggota mampu menyelaraskan pikiran dan tindakan mereka dengan kepentingan bersama, serta menghindari perilaku yang berpusat pada diri sendiri.²²

2. Tipe-tipe Kepemimpinan Kepala Sekolah

Menurut Khatib Pahlawan Kayo, tipe kepemimpinan ada 6 sebagai berikut:

1. Kepemimpinan Tradisional

Gaya kepemimpinan yang terlihat pada masyarakat awal atau yang baru muncul disebut kepemimpinan tradisional. Gaya ini sering kali mengasumsikan struktur feodal. Gaya kepemimpinan ini adalah bentuk feodal. Karena mereka yang cukup berani untuk melakukannya akan maju dan, setelah mereka merebutnya, mereka akan terus melindunginya dan mewariskannya kepada keturunan mereka.²³

²² Siagian, Sondang P. *Teori & Praktek Kepemimpinan*. (Jakarta: Rineka Cipta2010) h.48

²³ Khatib Pahlawan Kayo, *Kepemimpinan Islam dan Dakwah* (Cet. I; Jakarta: Amzah, 2005), h. 54-69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepemimpinan Kharismatik

Tipe kepemimpinan ini lahir karena pemimpin memiliki kelebihan psikologis, spiritual, dan keterampilan tertentu, yang membuat bawahan mematuhi perintah, terkadang tanpa harus mempertimbangkan rasionalitas perintah tersebut. Jika kita perhatikan dengan seksama, tampaknya ada daya tarik magis antara pemimpin dan bawahannya.

3. Pemimpin Rasionalitas

Ciri-ciri kepemimpinan rasional antara lain adanya kestabilan emosi, bebas dari prasangka dan kecemburuhan, dalam interaksi dan hubungan antara pemimpin dengan bawahan. Bila seorang manajer cepat menjadi emosional saat melihat perilaku bawahan yang tidak disukainya, nilai kepemimpinan manajer tersebut berkurang.

4. Kepemimpinan Otoriter

Dalam kepemimpinan otoriter, kekuasaan sering mendominasi dengan dibalut nilai-nilai yang menyesatkan, menciptakan suasana ketakutan di antara para bawahan. Tipe kepemimpinan ini menghambat inisiatif dan kreativitas karyawan, karena komunikasi yang terjalin hanya berlangsung satu arah.

5. Kepemimpinan Demokratis

Kepemimpinan demokratis merupakan tipe kepemimpinan yang ideal dan seharusnya dikembangkan dalam organisasi modern. Hal ini sejalan dengan fitrah manusia dan dapat dengan mudah diaplikasikan di berbagai lapisan masyarakat, baik di daerah pedesaan ataupun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkotaan. Dari sudut pandang ajaran Islam, Kepemimpinan demokratis memiliki peranan yang sangat penting dan peluang besar untuk tumbuh serta berkembang, terutama karena Nabi Muhammad adalah sosok pemimpin yang mengedepankan nilai-nilai demokrasi.²⁴

6. Tipe Kepemimpinan Kolektif

Kepemimpinan kolektif ditandai oleh adanya nilai-nilai bersama yang berakar pada integritas dan komitmen untuk melaksanakan tugas dengan baik. Kepemimpinan ini tidak mempunyai sifat atau karakter yang kasar, kejam, dan tidak pula ditandai oleh sifat tidak bertanggung jawab.

C. Indikator Kepemimpinan

Dalam penelitian tentang kepemimpinan, seorang ahli kepemimpinan dan pendidikan, memberikan pandangan yang sangat berpengaruh. Indikator Kepemimpinan Menurut Hamzah B. Uno:

7. Visi dan Misi Pemimpin

Sejauh mana pemimpin mampu merumuskan, mengkomunikasikan, dan mewujudkan visi serta misi organisasi. Diukur melalui wawancara dengan pemimpin dan bawahan, serta analisis dokumen organisasi.

8. Komunikasi Efektif

²⁴ *ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diukur berdasarkan kemampuan pemimpin dalam menyampaikan informasi secara jelas dan terbuka kepada bawahan melalui observasi komunikasi dalam rapat kerja dan kuesioner tentang persepsi bawahan.

9. Pengambilan Keputusan

Diukur melalui kecepatan dan ketepatan pemimpin dalam membuat keputusan yang strategis dan operasional, berdasarkan studi kasus atau survei kepada karyawan.

10. Pengembangan SDM (Sumber Daya Manusia)

Evaluasi upaya pemimpin dalam meningkatkan kapasitas dan kompetensi karyawan melalui pelatihan, mentoring, dan coaching. Diukur dengan data pelatihan yang diikuti karyawan dan kuesioner persepsi bawahan.

11. Kemampuan Motivasi

Diukur dengan menggunakan skala motivasi kerja karyawan yang menunjukkan bagaimana pemimpin mampu meningkatkan semangat dan produktivitas kerja bawahan.

D. Sifat-Sifat Kepemimpinan

Dalam menilai keberhasilan seorang pemimpin, salah satu pendekatan yang digunakan adalah mengamati dan mencatat karakteristik serta kualitas perilakunya. Hal ini dijadikan sebagai kriteria dalam mengevaluasi kepemimpinannya. Salah satu teori yang membahas tentang sifat kepemimpinan dikemukakan oleh beberapa ahli, termasuk Edwin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ghiselli. Menurut Ghiselli, terdapat enam sifat penting yang mendefinisikan kepemimpinan yang efektif, yaitu:

12. Kompetensi dalam peran pengawasan, termasuk kemampuan untuk menjalankan fungsi manajemen dasar secara efektif .
13. Kebutuhan untuk sukses dalam karier seseorang. Ini termasuk rasa tanggung jawab yang tinggi dan ambisi untuk berhasil.
14. Kecerdasan. Meliputi kebijaksanaan, pemikiran kreatif, dan penilaian tajam.
15. Ketegasan. Kemampuan untuk membuat keputusan serta menyelesaikan masalah dengan cepat dan tepat.
16. Rasa percaya diri. Ini membantu Anda mengembangkan pandangan positif terhadap diri sendiri sehingga Anda dapat menghadapi berbagai tantangan.
17. Inisiatif adalah kemampuan untuk bertindak secara mandiri, mengembangkan berbagai kegiatan, serta menciptakan inovasi baru. Keberhasilan kepemimpinan sangat bergantung pada kepercayaan yang diberikan oleh anak buah, yaitu keyakinan bahwa pemimpin dan anggota tim bersama-sama berusaha keras mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut George R. Terry, Teori Kesifatan menjelaskan hal-hal berikut:

1. Kekuatan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesehatan fisik dan mental yang kuat adalah prasyarat utama kepemimpinan efektif, yang memungkinkan pemimpin untuk mempertahankan ketahanan dalam menghadapi berbagai kendala.

2. Stabilitas emosi.

Pemimpin yang emosinya terkontrol dengan baik akan menciptakan suasana yang damai, harmonis, dan rukun.

3. Pengetahuan tentang relasi insani.

Pengetahuan tentang hubungan antar manusia sangat penting bagi seorang pemimpin. Hal ini mencakup pemahaman mendalam tentang sifat, karakter, dan perilaku bawahan, yang memungkinkan pemimpin untuk menilai kapasitas dan keterbatasan mereka dalam konteks pekerjaan yang dilakukan.

4. Kejujuran.

Seorang pemimpin yang efektif dituntut memiliki kejujuran yang mendalam. Kejujuran ini harus tercermin dalam interaksinya dengan diri sendiri dan dengan para bawahannya.

5. Obyektivitas

Seorang pemimpin wajib obyektif, mencari bukti yang konkret dan memahami sebab musabab dari suatu peristiwa, serta memberikan alasan rasional atas setiap keputusan yang ditolak.

6. Motivasi pribadi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keinginan Anda untuk memimpin harus datang dari dalam. Hal ini memungkinkan para pemimpin untuk melayani dengan integritas dan bekerja untuk kebaikan bersama.

7. Keterampilan berkomunikasi.

Diharapkan pemimpin memiliki keterampilan yang baik dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan. Mereka harus mampu memahami maksud orang lain serta mengintegrasikan beragam pendapat dan pandangan yang berbeda, Untuk mencapai kerukunan dan keseimbangan

8. Kemampuan Mengajar

Kompetensi pedagogis merupakan salah satu atribut yang diharapkan dimiliki seorang pemimpin. Melalui peran sebagai pengajar yang efektif, pemimpin membimbing timnya untuk marih tujuan yang telah ditetapkan. Implikasi dari proses ini ialah peningkatan kapasitas kognitif dan psikomotorik anggota tim, yang berkorelasi positif dengan peningkatan kemandirian dan loyalitas.

9. Keterampilan sosial.

Tiga kualitas penting seorang pemimpin, yaitu keramahan, keterbukaan, dan penghargaan terhadap pendapat orang lain, berkontribusi pada terciptanya hubungan kerja yang harmonis antar anggota tim.

10. Keterampilan teknis atau manajerial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguasaan keterampilan teknis secara signifikan berkontribusi pada efektivitas kerja dan peningkatan kesejahteraan.

Berdasarkan dimensi internal dan eksternal ini.²⁵ seorang guru yang bekerja dalam bidang pendidikan juga memerlukan motivasi, baik yang muncul dari dalam diri sendiri maupun dari faktor eksternal.

E. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yulisman dari Universitas Riau, yang berjudul "Pengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru di tingkat sekolah dasar di Kecamatan Kampar menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara tipe kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja para guru. Namun, penulis mencatat adanya perbedaan antara penelitian Yulisman dengan penelitian yang sedang dibahas, khususnya terkait dengan aspek motivasi kerja.
2. Penelitian Nasrun (2016) dengan judul Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kinerja Guru SMA Negeri Medan. Hasil Pada penelitian ini berdasarkan hasil pengujian dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Persamaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian ini terletak pada fokus kajian. terhadap kepemimpinan kepala sekolah. Perbedaan utama antara penelitian terdahulu dan penelitian ini terletak pada fokus

²⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian variabel Dependen (Y), di mana penelitian terdahulu membahas tentang kinerja guru.

3. Penelitian Waskito tahun 2022 yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Melalui Kepuasan Kerja sebagai Variabel Intervening pada SMP Swasta di Kecamatan Binjai Selatan" menemukan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja (H1 diterima). Selanjutnya, terbukti bahwa kepuasan kerja dipengaruhi secara signifikan dan positif oleh motivasi kerja (H2 diterima). Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru (H3), dan motivasi kerja juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru (H4). Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitian terhadap kepemimpinan kepala sekolah. Perbedaan utama antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel Dependen (Y), di mana penelitian terdahulu membahas tentang kinerja guru serta variabel X di gunakan ada 2 pada penelitian terdahulu yaitu membahas tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja.

F. Konsep Operasional

Penelitian ini berjudul pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru. Variabel yang akan dibahas pada penelitian ini ada dua, yaitu kepemimpinan kepala sekolah (X) sebagai variabel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas (independen) dan motivasi kerja guru (Y) sebagai variabel terikat (dependen). Untuk lebih jelas, konsep operasional variabel dalam penelitian ini akan dijabarkan melalui gambar berikut ini:

Tabel II. 1
Konsep Operasional

Variabel X	Indikator	Sub Indikator
Hamzah B. Uno	Visi dan Misi Kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perumusan visi dan misi 2. Sosialisasi visi dan Misi 3. Implementasi visi dan misi dalam kegiatan sekolah
	Komunikasi Efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mendengarkan 2. Kemampuan menyampaikan informasi 3. Transparansi informasi
	Pengambilan Keputusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keadilan dalam pengambilan keputusan 2. Kesesuaian keputusan dengan visi dan misi
	Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelatihan dan pengembangan 2. Pemberdayaan guru dan staf 3. Penilaian dan tindak lanjut kinerja
	Kemampuan Memotivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian penghargaan 2. Penciptaan lingkungan kerja yang positif 3. Dukungan terhadap kesejahteraan guru
	Kebutuhan Fisiologis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesejahteraan dasar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamzah B. Uno	Motivasi Kerja Guru (Y)		2. Kondisi kerja yang layak
	Kebutuhan Rasa Aman		1. Keamanan pekerjaan 2. Perlindungan dari sekolah
	Kebutuhan Sosial		1. Hubungan dengan rekan kerja 2. Rasa memiliki terhadap institusi
	Kebutuhan Penghargaan		1. Pengakuan dan apresiasi 2. Kesempatan berperan
Kebutuhan Aktualisasi Diri			1. Pengembangan diri 2. Inovasi dan kreativitas

G. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sebagai landasan penelitian ini, penulis meyakini adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka hipotesis penelitian ini dirumuskan untuk diuji secara empiris, yaitu sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara statistic antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru

Hipotesis yang diuji adalah:

- a. Jika $r_{\text{hitung}}(r_{xy}) < r_{\text{table}}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak
- b. Jika $r_{\text{hitung}}(r_{xy}) > r_{\text{table}}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima Pada taraf r_{table} signifikan 5% maupun 1%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini studi korelasional, yang mengkaji hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah sebagai variabel independen (X) dan motivasi kerja guru sebagai variabel dependen (Y). Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi hubungan antara kedua variabel tersebut, yaitu bagaimana kepemimpinan kepala sekolah (X) memengaruhi motivasi kerja guru (Y). Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, di mana alat yang digunakan untuk pengolahan data berbasis Statistik. Oleh karena itu, data yang dikumpulkan dan hasil yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk angka.²⁶

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Purwodadi Panam, Kecamatan Tuah Madani, kabupaten Kota Pekanbaru, Provinsi Riau tepatnya di SMKN 4 Pekanbaru. Lokasi tersebut dipilih karena penulis merasa sanggup dan tertarik dengan sekolah tersebut karena sekolah tersebut juga terjangkau dan masih berada di Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan dari bulan Mei sampai bulan Agustus 2025.

²⁶ Syarfida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Medan: KBM indonesia, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini, subjek yang menjadi fokus utama adalah para guru serta kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru, yang berjumlah 110 orang, termasuk kepala sekolah. Sementara itu, Objek dari penelitian ini adalah pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru di SMKN 4 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah bagian dari populasi yaitu sebagian atau salah satu dari populasi yang akan diambil sebagai sampel. Populasi yang tersedia kurang dari 100. Menurut Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua.

Berdasarkan pendapat diatas, sampel penelitian ini adalah keseluruhan guru yang ada di SMKN 4 Pekanbaru yaitu sebanyak 110 Orang Guru.

Prosedur yang kemudian digunakan untuk pengumpulan data dengan teknik *probability sampling*, yaitu teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Kemudian digunakan metode *Simple Random Sampling*, yaitu pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu dengan rumus Slovin:



Keterangan

n : sampel

N : populasi

e : perkiraan tingkat kesalahan 10%

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{110}{1+110(10\%)^2}$$

$$n = \frac{110}{2,1}$$

$$n = 52,38$$

Maka diperoleh hasil jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah 52 responden. Jadi sampel yang akan dipilih oleh penulis sebagai sumber data yang dibutuhkan untuk penelitian ini adalah 52 orang guru di SMKN 4 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dijelaskan bahwa pengumpulan data merupakan langkah penting yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Faktor-faktor seperti: objek penelitian, tujuan penelitian sampel penelitian, lokasi, sumber data, waktu dan dana yang tersedia, jumlah tenaga penelitian dan teknik analisis data yang digunakan dapat memengaruhi pemilihan metode ini

Ada beberapa metode atau teknik yang dapat dipilih oleh seorang penulis dalam mengumpulkan data penelitiannya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket (Kuisioner)

Kuesioner merupakan cara untuk memperoleh data dengan memberikan pertanyaan kepada responden. Metode kuesioner adalah alat untuk memperoleh informasi atau data tertulis dari sumber data atau responden melalui serangkaian pertanyaan.²⁹ Untuk mengumpulkan data tentang kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja di SMKN 4 Pekanbaru.

Tabel III. 1**Skor Jawaban Alternatif Pada Angket**

Alternatif	Bobot (+)	Bobot (-)
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang setuju	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5

1. Dokumentasi

Merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data dari tempat penelitian yang berkaitan dengan variabel penelitian berupa data sekolah, foto penelitian, dan lokasi penelitian yaitu di SMKN 4 Pekanbaru.

²⁹ Dwi Astarani Aslindar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), hlm 75.



F. Instrumen Penelitian

1. Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

Tabel III. 2

Kisi-kisi Instrumen Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Kepemimpinan Kepala Sekolah	Visi dan misi kepemimpinan	1,2,3	3 Butir
	Komunikasi efektif	4,5,6,7	4 Butir
	Pengambilan keputusan	8,9,10,11	4 Butir
	Pengembangan sdm	12,13,14	3 Butir
	Kemampuan memotivasi	15,16,17,18,19	5 Butir
	Total		19 Butir

2. Variabel Motivasi Kerja Guru

Tabel III. 3

Kisi- kisi Instrumen Variabel Motivasi Kerja Guru

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Motivasi kerja guru	Kebutuhan fisiologis	1,2,3	3 Butir
	Kebutuhan rasa aman	4,5,6	3 Butir
	Kebutuhan sosial	7,8,9	3 Butir
	Kebutuhan penghargaan	10,11,12	3 Butir
	Kebutuhan aktualisasi diri	13,14,15	3 Butir
	Total		15 Butir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G Uji Instrumen

Sebuah instrumen penelitian akan digunakan untuk mengukur kinerja guru. Uji instrumen ini melibatkan semua sampel yaitu 52 responden. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Sehingga, data yang terkumpul akan dianalisa dengan pendekatan. Kedua jenis data yang terkumpul merupakan jenis data ordinal yaitu kepemimpinan kepala sekolah (variabel bebas dengan simbol X) dan motivasi kerja guru (variabel terkait dengan simbol Y). Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan dengan dua uji instrumen yang meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.³⁰

1. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran ketepatan instrument dalam mengukur suatu variabel penelitian. Instrumen yang valid memiliki tingkat validitas yang tinggi sementara yang kurang valid memiliki tingkat validitas yang rendah. Tingkat validitas instrumen yang tinggi menunjukkan bahwa data yang dikumpulkan sesuai dengan deskripsi validitas yang diharapkan. Dengan demikian jika nilai koefisien validitas mendekati + 1,00, maka instrumen tersebut dianggap semakin efektif.

Dalam melakukan pengukuran validitas, digunakan metode analisis faktor yang melibatkan korelasi antara skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan perangkat lunak SPSS.

³⁰ Djunaidi Ghony, Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif* (Malang: UIN-Malang Press, 2016), hlm 140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji validitas yang dilakukan pada 52 responden dari sampel penelitian mencakup 19 pernyataan angket mengenai Kepemimpinan Kepala Sekolah (Variabel X) dan 15 pernyataan angket Motivasi Kerja Guru (Variabel Y). Untuk perhitungan uji validitas ini, peneliti menggunakan SPSS Versi25.0.

Berikut adalah hasil penyajian uji validitas angket untuk variabel efektivitas kepemimpinan kepala sekolah di SMKN 4 Pekanbaru.

Tabel III. 4**Analisis Uji Validitas Angket Variabel X Kepemimpinan Kepala Sekolah**

No. Item	R Hitung	R Tabel	Kepuasan	Keterangan
1	0,428	0,268	Valid	Digunakan
2	0,444	0,268	Valid	Digunakan
3	0,481	0,268	Valid	Digunakan
4	0,537	0,268	Valid	Digunakan
5	0,619	0,268	Valid	Digunakan
6	0,648	0,268	Valid	Digunakan
7	0,733	0,268	Valid	Digunakan
8	0,662	0,268	Valid	Digunakan
9	0,646	0,268	Valid	Digunakan
10	0,630	0,268	Valid	Digunakan
11	0,541	0,268	Valid	Digunakan
12	0,838	0,268	Valid	Digunakan
13	0,831	0,268	Valid	Digunakan
14	0,648	0,268	Valid	Digunakan
15	0,724	0,268	Valid	Digunakan
16	0,861	0,268	Valid	Digunakan
17	0,774	0,268	Valid	Digunakan
18	0,766	0,268	Valid	Digunakan
19	0,651	0,268	Valid	Digunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel variabel X menunjukkan bahwa dari 19 pernyataan yang diuji validitasnya pada 52 responden, dengan nilai $r_{Tabel} = 0,268$, semua pernyataan terbukti valid. Artinya, 19 pernyataan memiliki nilai r_{Hitung} yang lebih besar dari r_{Tabel} . Jika $r > r_{Hitung}$, maka data dianggap valid. Dengan demikian, hasil tersebut menunjukkan bahwa semua pernyataan dapat digunakan dalam penelitian ini.

Tabel III. 5**Analisis Uji Validitas Angket Y Motivasi Kerja Guru**

No Item	R Hitung	R Tabel	Kepuasan	Keterangan
1	0,590	0,268	Valid	Digunakan
2	0,583	0,268	Valid	Digunakan
3	0,576	0,268	Valid	Digunakan
4	0,770	0,268	Valid	Digunakan
5	0,582	0,268	Valid	Digunakan
6	0,818	0,268	Valid	Digunakan
7	0,825	0,268	Valid	Digunakan
8	0,584	0,268	Valid	Digunakan
9	0,703	0,268	Valid	Digunakan
10	0,531	0,268	Valid	Digunakan
11	0,635	0,268	Valid	Digunakan
12	0,747	0,268	Valid	Digunakan
13	0,716	0,268	Valid	Digunakan
14	0,707	0,268	Valid	Digunakan
15	0,344	0,268	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel variabel X menunjukkan bahwa dari 15 pernyataan yang diuji validitasnya pada 52 responden, dengan nilai $r_{Tabel} = 0,268$, semua pernyataan terbukti valid. Artinya, 15 pernyataan memiliki

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai r_{Hitung} yang lebih besar dari r_{Tabel} . Jika $r > r_{\text{Hitung}}$, maka data dianggap valid. Dengan demikian, hasil tersebut menunjukkan bahwa semua pernyataan dapat digunakan dalam penelitian ini.

2. Uji Reabilitas

Reabilitas merujuk pada kestabilan dan konsistensi alat ukur dari satu waktu ke waktu yang lain. Dengan kata lain, reliabilitas mencerminkan Kemampuan alat ukur untuk menghasilkan hasil yang serupa atau konsisten ketika digunakan pada berbagai waktu. Fokus utama dari uji reabilitas ini adalah pada kehandalan alat ukur dalam memberikan data yang dapat diandalkan dan mempertahankan kesamaannya saat di uji cobakan pada waktu yang berbeda. Oleh karena itu, reliabilitas menjadi penanda penting dalam menilai sejauh mana suatu alat ukur dapat diandalkan dalam mengukur konsep atau variabel yang ditetapkan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian pendidikan, nilai signifikan yang digunakan yaitu 0,01 atau 0,05.

Adapun untuk menguji tingkat rehabilitas dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode *Cronbach's Alpha* dimana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai $\text{Cronbach's Alpha} > 0,06$. Perhitungan reabilitas dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6**Uji Realibitas Angket Variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.927	19

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji reliabilitas yang ditampilkan, nilai *Cronbach's Alpha* untuk kepemimpinan kepala sekolah mencapai 0,927. Ini menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan terkait efektivitas kepemimpinan kepala sekolah dinilai memiliki kategori "Sangat Baik".

Tabel III. 7**Uji Realibitas Angket Variabel Y (Motivasi Kerja Guru)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	15

Berdasarkan hasil penilaian Non Numerik, nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka lebih besar dari 0,60, yaitu $0,889 > 0,60$. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan terkait motivasi kerja guru berada dalam kategori "Sangat Baik".

H. Teknis Analisi Data

Dalam analisis data kuantitatif, data tersebut dapat diolah melalui dua teknik utama, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan rumus-rumus statistik tertentu. Setelah data terkumpul, langkah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertama yang dilakukan adalah mencari persentase respond untuk setiap pernyataan pada setiap variabel. Proses ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus perhitungan persentase yang telah ditentukan oleh Bungin yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi Jawaban Responden

N = Jumlah Frekuensi/Individu

Data yang sudah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

Tabel III. 8

Tabel Rekapitulasi dan Kategori data

No	Presentase	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	21% - 40%	Kurang Baik
5	0% - 20%	Tidak Baik

1. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah distribusi data pada suatu variabel berdistribusi normal atau tidak. Hal ini penting karena dalam analisis statistik parametrik, diasumsikan bahwa data mengikuti distribusi normal. Oleh karena itu, penggunaan uji normalitas penting untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memverifikasi asumsi ini sebelum melakukan analisis statistik parametric.

Penelitian ini akan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnof* yang akan digunakan untuk menguji apakah variabel dari distribusi yang sama.

Pengujian ini bertujuan untuk menilai apakah distribusi data pada setiap variabel bersifat normal atau tidak, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengidentifikasi apakah terdapat hubungan linear antara variabel dalam analisis statistic yang lebih mendalam. Proses ini melibatkan pencarian persamaan antara variabel (X) dan variabel (Y), yang dapat diperiksa melalui garis regresi atau grafik. Selanjutnya, koefisien serta linieritas garis regresi diuji untuk mengevaluasi hipotesis yang diajukan. Hipotesis yang akan di uji adalah:

- a. H_a : Distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear
- b. H_0 : Distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 H_a diterima dan H_0 ditolak.

Jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 H_0 diterima dan H_a ditolak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel (X) dengan variabel lainnya (Y). analisis ini bertujuan untuk menilai sejauh mana variabel independen memengaruhi variabel dependen, serta untuk memprediksi arah hubungan antara keduanya, apakah bersifat positif atau negatif. Regresi linear sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = \alpha + bX$$

Keterangan:

Y = Nilai yang diprediksikan

A = Harga konstanta (Y apabila X = 0)

B = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

X = Nilai variabel independen

4. Uji Parsial

Uji t pada dasarnya digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Variabel bebas yang dimaksud adalah pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, sedangkan variable terikatnya adalah Motivasi Kerja Guru.

Untuk menunjukkan apakah masing-masing variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, maka perumusan hipotesisnya sebagai berikut:

- a. Dengan membandingkan nilai T hitung dengan T tabel
 - 1) Apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$, maka H_0 diterima

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak
- b. Dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi
- 1) Apabila $Sig. > (0,05)$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
 - 2) Apabila $Sig. < (0,05)$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

5. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru**Guru**

Untuk mengetahui besarnya Pengaruh Kepemimpinan

Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

r^2 = Nilai koefisien korelasi

Data yang dipresentasikan kemudian diinterpretasikan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel III. 9

Tabel Kriteria Presentase r Product Moment

Besar r Product Moment	Interpretasi
0.0 – 0.20	Korelasi dianggap sangat rendah
0.20 – 0.40	Korelasi dianggap rendah
0.40 – 0.60	Korelasi dianggap sedang
0.60 – 0.80	Korelasi dianggap kuat
0.80 – 1.00	Korelasi dianggap sangat kuat



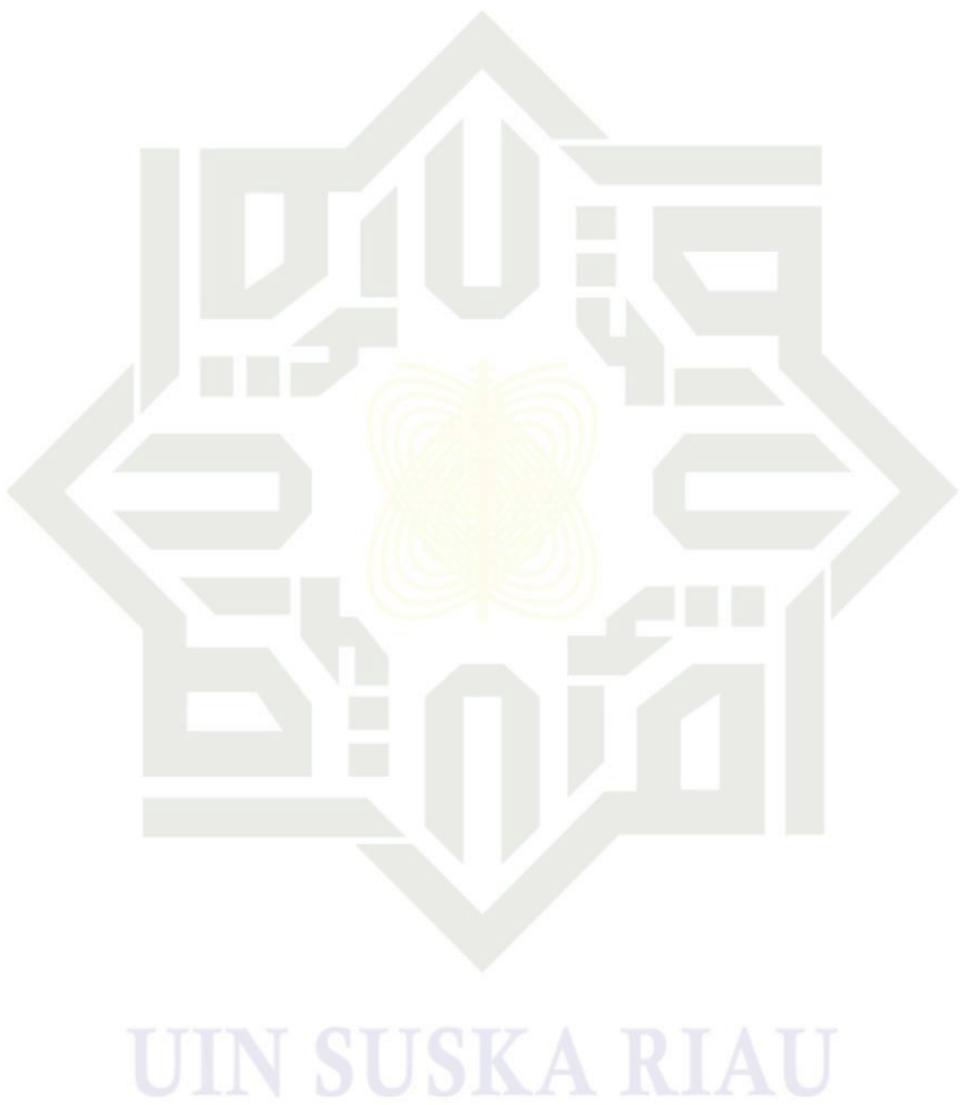
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 25.0 for windows.





BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan hasil data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan distribusi dari hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang diberikan di SMKN 4 Pekanbaru tergolong “sangat baik” yaitu dengan persentase 81,14%.
2. Dan berdasarkan distribusi dari hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa motivasi kerja guru yang diberikan di SMKN 4 Pekanbaru tergolong “sangat baik” yaitu dengan persentase 91,58%.
3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi kerja Guru yang didapat dari perhitungan r square pada koefisien determinasi sebesar 0,127 atau 12,7%, yang artinya variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 12,7% , maka sisanya sebesar 87,3% (100%-12,7%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas kepemimpinan dengan guru, baik melalui komunikasi formal maupun informal. Komunikasi yang terbuka, empatik, dan konsisten akan memperkuat kepercayaan serta mendorong peningkatan kinerja guru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru, diharapkan untuk lebih aktif dalam menjalin komunikasi dua arah dengan kepala sekolah serta sesama rekan kerja. Keterbukaan dan kolaborasi dapat memperkuat semangat kerja dan meningkatkan motivasi serta kualitas pembelajaran.
3. Bagi Lembaga Pendidikan, hendaknya memberikan pelatihan atau workshop kepemimpinan yang efektif bagi kepala sekolah dan guru untuk menciptakan lingkungan kerja yang lebih produktif dan harmonis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013).
- Adiwilaga, R. (2018). *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia: Teori dan Prakteknya*. Deepublish.
- Adiwilaga, R. (2018). *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia: Teori dan Prakteknya*. Deepublish.
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IRCiSoD.
- Ashlan, S., & Akmaluddin. (2021). *Gaya kepemimpinan kepala sekolah Makassar*. Makassar
- Aslindar, D. A. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. Sukoharjo: Pradina Pustaka
- Asy'ari, H., & Mahmud, M. *Hubungan Kepemimpinan Kharismatik Kepala Sekolah dengan Motivasi Kerja Guru di MTs Darul Muttaqien Parung-Bogor* (Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Basri, M. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Group Business Property Bosowa Makassar. *Jurnal Ilmiah Neraca: Ekonomi Bisnis, Manajemen, Akuntansi*, 5(1).
- Ghony, D., & Almanshur, F. (2016). Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif. Malang: UIN-Malang Press.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Hartono, *Metode Penelitian*, (Pekanbaru, Zanafa Publishing, 2019).
- Hosaini, S. P. I. (2021). Etika dan Profesi Keguruan. CV Literasi Nusantara Abadi
- Ifraldi, F. A. (2021). *Etika dan Profesi Keguruan*. Bengkulu: Andhara Grafika.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

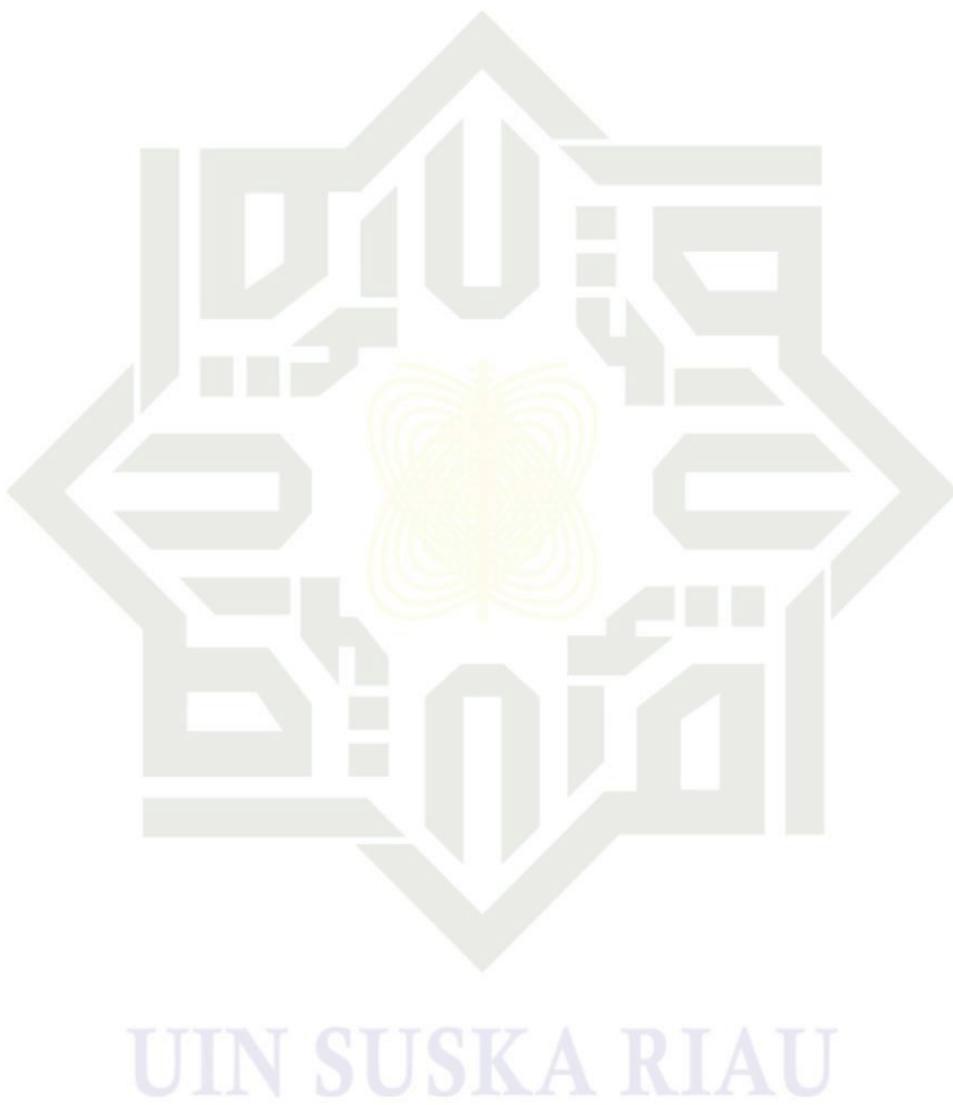
- standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Khatib Pahlawan Kayo, (2005). *Kepemimpinan Islam dan Dakwah* (Cet. I; Jakarta: Amzah,
- Kompri. (2016) *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,,
- Nurussalami, N. (2020). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kinerja Guru Pada Sd Negeri Siem Kecamatan Darussalam Aceh Besar. Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru
- Sabon, S. S., Sofyatiningrum, E., Listiawati, N., & Waspodo, R. M. (2019). *Kondisi rasa aman dan motivasi guru dalam melaksanakan tugas pokoknya*.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
- Sari, E., & Dwiarti, R. (2018). Pendekatan hierarki abraham maslow pada prestasi kerja karyawan PT. Madubaru (Pg Madukismo) Yogyakarta. *Jurnal Perilaku Dan Strategi Bisnis*, 6(1).
- Siagian, Sondang P. (2010). *Teori & Praktek Kepemimpinan*. (Jakarta: Rineka Cipta), h. 48
- SMK Negeri 4 Pekanbaru. (2023). Profil SMK Negeri 4 Pekanbaru. Pekanbaru: SMK Negeri 4 Pekanbaru.
- STKIP, P. P. B. I. K., & Km, Y. P. B. S. *EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN*, Sebuah Kajian Teoritis
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: 2016), cet. 4.
- Wahab, A. A. (2008). *Anatomi organisasi dan kepemimpinan pendidikan:(telaah terhadap organisasi dan pengelolaan organisasi pendidikan)*. Alfabeta.
- Wahjosumidjo. (2010). Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik dan Permasalahannya. Jakarta: Rajawali Press.
- Wahyudi, (Cetakan Kesatu Mei 2009), *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajar*. (Bandung: Penerbit Al-Fabeta).
- Wahyudi, I. O. L. P. L. (2009). *Organization (Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran)*. Bandung: Alfabeta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyujati, P., Supriyoko, S., & Prihatni, Y. (2021). Kontribusi pengalaman mengajar, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian terhadap kepemimpinan Ing Ngarsa Sung Tuladha guru. *Teacher in Educational Research*, 3(2).

Zulfikar, R. (2024). Metode penelitian kuantitatif: Teori, metode, dan praktik. Bandung: Widya Media Utama.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Angket Penelitian

Kepada Yth

Bapak/Ibu Guru di SMKN 4 Pekanbaru

Di Tempat

Pertama-tama saya mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila keberadaan instrument ini mengganggu aktifitas Bapak/Ibu dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun karena ter dorong oleh keinginan saya untuk segera menyelesaikan studi di Program S1 Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, maka saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu mengisi instrument ini. Saya bermaksud mengadakan Penelitian tentang: "Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Sekolah SMKN 4 Pekanbaru".

Identitas Responden:

Nama:

Hari/tanggal:

Besar harapan semoga Bapak/Ibu dapat mengisi instrument ini dengan sebenarnya, karena informasi yang diberikan tersebut saya jamin tidak akan mempengaruhi kedudukan Bapak/Ibu dan dijaga kerahasiannya serta merta hanya dipergunakan untuk penelitian.

Atas bantuan dan partisipasi yang Bapak/Ibu berikan, saya ucapkan banyak terima kasih. Semoga amal baik Bapak/Ibu mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER (ANGKET)

1. Bapak/Ibu dimohon membaca dengan cermat setiap item dan seluru alternatif jawabannya.
2. Bapak/Ibu dimohon membubuhkan tanda cek List (V) pada kolom alternatif jawaban yang paling sesuai menurut pemahaman, pengamatan dan pengalaman sendiri.
3. Angket ini seluruhnya terdiri dari 34 butir yang terbagi atas variabel efektivitas kepemimpinan kepala Sekolah (X), sebanyak 19 butir, dan motivasi kerja guru (Y) sebanyak 15 butir dengan alternatif jawaban lima options yaitu Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang dan Tidak Pernah.
4. Isilah seluruh butir dalam angket ini dengan sebenar benarnya sesuai dengan pengamatan dan pengalaman Bapak/Ibu masing-masing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Indikator Variabel X (Kepemimpinan Kepala Sekolah)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Kepala sekolah memiliki visi dan misi yang jelas dan terarah.					
2	Program-program sekolah dirancang sejalan dengan visi dan misi yang telah ditetapkan.					
3	Kepala sekolah senantiasa mengarahkan seluruh kegiatan sekolah menuju pencapaian visi dan misi.					
4	Kepala sekolah mengkomunikasikan visi dan misi kepada seluruh warga sekolah secara konsisten					
5	Kepala sekolah mampu membangun komunikasi yang terbuka dengan guru dan staf					
6	Setiap kebijakan sekolah dikomunikasikan secara jelas kepada seluruh pihak terkait.					
7	Kepala sekolah menerima dan menanggapi masukan dari guru dengan sikap terbuka					
8	Kepala sekolah menyampaikan informasi dengan bahasa yang mudah dipahami					
9	Kepala sekolah melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan yang strategis.					
10	Kepala sekolah mengambil keputusan berdasarkan data dan kebutuhan nyata di sekolah.					
11	Kepala sekolah mampu mengambil keputusan dengan cepat dan tepat dalam situasi mendesak					



@

Hak Cipta

UIN

Suska

Riau

State

Islamic

University

of

Sultan

Syarif

Kasim

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Kepala sekolah mendukung peningkatan kompetensi profesional guru melalui pelatihan					
14	Kepala sekolah menyediakan kesempatan bagi guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri.					
15	Kepala sekolah mengapresiasi guru yang menunjukkan kinerja unggul					
16	Kepala sekolah memberikan penghargaan atas prestasi kerja guru.					
17	Kepala sekolah mampu membangkitkan semangat kerja seluruh staf sekolah					
18	Kepala sekolah menunjukkan empati terhadap kebutuhan guru.					
19	Kepala sekolah menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan menyenangkan.					
	Kepala sekolah memberikan arahan dan dorongan yang memotivasi guru untuk berkinerja optimal.					

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Variabel Y (Motivasi Kerja Guru)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya merasa nyaman dengan kondisi ruang kelas tempat saya mengajar.					
2	Fasilitas penunjang pembelajaran tersedia dengan cukup di sekolah.					
3	Jadwal kerja yang saya jalani cukup memberikan waktu istirahat.					
4	Saya merasa tenang karena status kepegawaian saya jelas dan tetap.					
5	Kebijakan sekolah memberikan perlindungan terhadap hak-hak guru.					
6	Saya merasa aman dari tekanan atau intimidasi dalam melaksanakan tugas.					
7	Saya memiliki hubungan kerja yang harmonis dengan sesama guru.					
8	Saya merasa diterima sebagai bagian dari komunitas sekolah.					
9	Saya dapat berkomunikasi terbuka dengan kepala sekolah dan rekan sejawat.					
10	Kepala sekolah memberikan apresiasi terhadap kinerja saya					
11	Orang tua siswa menghargai usaha saya dalam mendidik anak-anak mereka.					
12	Saya merasa dihargai oleh rekan guru atas kontribusi saya di sekolah.					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya selalu berusaha mengembangkan kompetensi profesional saya.				
Saya mendapat kesempatan mengikuti pelatihan atau seminar pendidikan kompetensi saya.				
Saya memiliki kebebasan untuk mencoba metode pembelajaran yang inovatif.				



LAMPIRAN 2

TABULASI DATA VARIABEL X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah															TOTAL		
	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis inti tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan aporat:	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	91
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	80
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis inti tanpa memperpanjang sebagian atau seluruh karya tulis inti dalam bentuk apapun tanpa izin:	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	86
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	86
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	87
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	74
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	85
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	93
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	92
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	89
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	93
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	92
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	86
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	87
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	92
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	93
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	76
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	87
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	74
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	86
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	83
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	87
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	95
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	92
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	94
	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	88

LAMPIRAN 3

TABULASI DATA VARIABEL Y

Motivasi Kerja Guru															TOTAL
P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	70
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	71
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	54
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	70
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	57
11	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	52
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	65
15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	71
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
17	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	66
18	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	71
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	70
21	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	61
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	2	61
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
24	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	70
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	73
28	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	70
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
31	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	72
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	73
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
34	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	68
35	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
36	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	73
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
39	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	69
40	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	68
41	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	69
42	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	70
43	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	59
44	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	71
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	73
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
47	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	70
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	72
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
52	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin dan meramal komunikasi melalui gember.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau t咽喉 suatu masalah.

b. Pengutipan tidak perlu jika karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GAYA KEPERIMPINAN OTKRITER KEPALA
MADRASAH/SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN
KEPENTINGAN DI SMK AL-IZHAR SCHOOL 4

PEKANBARU

SINOPSIS

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjanah Pendidikan (S1)

Administrasi Pendidikan (S.Pd)



OLEH :

RINI SYAMIA

NIM. 12110322457

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

penulis: Rini Syamia
Tahun: 2024
Penulis: Rini Syamia
Kepada: Mahasiswa
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

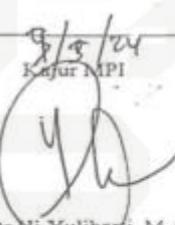
UIN SUSKA RIAU



© **LAMPIRAN 5**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 02 - 05 - 2024 Nama : RINI SYAMIN	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing <i>DR. Gafaruddin, M.Pd</i>	
Pekanbaru  Dr. Ni Yuliharti, M.Ag NIP.197004141996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
1. Kepada bawahan " instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. R. Soekarno No. 102 Km 10 Tambang Pekanbaru, Riau 28291 Telp. (071) 361587
Fax. (071) 361587 E-mail: fakultas_tariyah_keguruan@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9-25159/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada
Yth.
1. Drs. Syafaruddin, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wrtuhmatullahi wrarohmatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	Rinintyuni
Nim	12110322457
Jurusan	Manajemen Pendidikan Islam
Judul	Gaya Kepemimpinan Oheriter Kepala Madrasah/Sekolah Dalam Pengambilan Keputusan Di Smkit Al-Izhar School Pekanbaru
Waktu	6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Iri

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Manajemen Pendidikan Islam. Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 125 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Tele: (0781) 561647
Fax: (0781) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: info_uinsuska@yahoomail.com

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/9802/2024	Pekanbaru, 06 Juni 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	:	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKN 4 Pekanbaru
di
Tempat

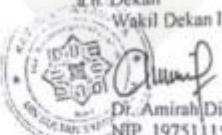
Assalamu'alaikum warahmatullahi wahararrahmatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rinisyamia
NIM	: 12110322457
Semester/Tahun	: VI (Enam)/2024
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



LAMPIRAN 8

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU
 Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
 Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
 Laman smkn4-pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : 421.5/TU.I/2024/SMKN4/602
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA Riau
 Di Tempat

Dengan hormat,

Seshubungan dengan surat nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/9802/2024 tanggal 6 Juni 2024 Perihal Permohonan Izin Riset/Penelitian, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima / tidak-menerima* mahasiswa dibawah ini untuk melakukan penelitian di lingkungan SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Nama : RINISYAMIA
NIM : 12110322457
Program Studi : S1 Manajemen Pendidikan Islam

Demikian surat keterangan ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 12 Juni 2024
 Kepala

 DJUNAIDI, M.Pd
 NIP. 19710604 199903 1 006

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH EFektivitas KEPemimpinan KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU

DI SMKN 4 PEKANBARU

PROPOSAL

Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



RINI SYAMIA
NIM. 12110322457

Fee Utby 3/25
Sampir
Pribubung

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU

1446 H/2024 M



LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL																													
KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat: Jl. H. R. Sudarmadji Km. 11 Terpen, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211028</small>																													
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama Mahasiswa</td> <td colspan="5">: Rini Syamia</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td colspan="5">: 12110322457</td> </tr> <tr> <td>Hari/Tanggal Ujian</td> <td colspan="5">: 17 Februari 2025</td> </tr> <tr> <td>Judul Proposal Ujian</td> <td colspan="5">: Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru</td> </tr> </table>						Nama Mahasiswa	: Rini Syamia					Nomor Induk Mahasiswa	: 12110322457					Hari/Tanggal Ujian	: 17 Februari 2025					Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru				
Nama Mahasiswa	: Rini Syamia																												
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110322457																												
Hari/Tanggal Ujian	: 17 Februari 2025																												
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di SMKN 4 Pekanbaru																												
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Isi Proposal</td> <td colspan="5">: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal</td> </tr> </table>						Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																						
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">NAMA</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">JABATAN</th> <th colspan="2" style="width: 35%;">TANDA TANGAN</th> </tr> <tr> <th style="width: 17.5%;">PENGUJI I</th> <th style="width: 17.5%;">PENGUJI II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag</td> <td style="text-align: center;">PENGUJI I</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Rini Setyaningsih, M.Pd</td> <td style="text-align: center;">PENGUJI II</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>						No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI I	PENGUJI II	1.	Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI I			2.	Rini Setyaningsih, M.Pd	PENGUJI II									
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN																										
			PENGUJI I	PENGUJI II																									
1.	Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI I																											
2.	Rini Setyaningsih, M.Pd	PENGUJI II																											



Pekanbaru 18 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Rini Syamia
NIM. 12110322457



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU

DI SMKN 4 PEKANBARU

PROPOSAL

Untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

RINI SYAMIA

NIM. 12110322457

*See uthy 3/25
Semua
18/12/2023
Dabubung*

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU

1446 H/2024 M



LAMPIRAN 12

 Hak cipta milik UIN Suska Riau

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Stuurman No.125 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28291 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 869847 Fax. (0761) 861647 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail: uinsuska@yandex.co.id	
Nomor	B-10206/Uin.04.F.II/PP.00.9/05/2025		
Sifat	Biasa		
Lamp.	1 (Satu) Proposal		
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset		
Vth	Kepala SMK Negeri 4 Pekanbaru Di Pekanbaru		
<i>Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :			
Nama : Riniisyamia NIM : 12110322457 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau			
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU DI SMKN 4 PEKANBARU Lokasi Penelitian : SMK Negeri 4 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Mei 2025 s.d 21 Agustus 2025)			
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.			
Demikian disampaikan atas kerjasamanya. Tuacapan terima kasih.			
 Teribusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PERNYATAAN ANGKET PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU

DI SMKN 4 PEKANBARU



RINI SYAMIA

NIM: 12110322457

Dosen Pembimbing

Dr. Syafaruddin M.Pd

*Bee Langit 17/05
yof
plumbuk*

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2025

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2025/0360

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Rinisyamia
NIM	:	12110322457
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian/riset di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 21 Mei s.d 21 Juli 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi dengan judul "Pengaruh Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Di SMKN 4 Pekanbaru".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.





LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soekarno Km. 13 Tengah Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Tel. (071) 2177267 Fax. (071) 211129</small>				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing : a. Seminar usul Penelitian : b. Penulisan Laporan Penelitian : 2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196412311990031045 3. Nama Mahasiswa : RINI SYAMIA 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110322457 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16/06/2025	Bimbingan Instrumen Angket		
2.	17/06/2025	Bimbingan Instrumen Angket		
3.	28/06/2025	Bimbingan Skripsi		
4.	01/09/2025	Bimbingan Bab III		
5.	08/09/2025	Bimbingan Berisi Bab III		
6.	09/09/2025	Bimbingan II		
7.	12/09/2025	Bimbingan Keseluruhan		
8.				

Pekanbaru, 02 September 2025
Pembimbing,

Dr. Drs. Syafaruddin, M.P.

NIP. 196412311990031045



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

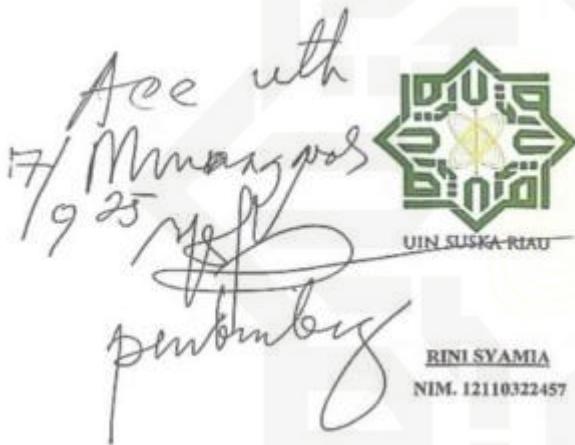
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA
SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU

DI SMKN 4 PEKANBARU

SKRIPSI

Untuk memenuhi syarat dalam meraih gelar Sarjana (S1) pada Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam.



PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU

1446 H/2025

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rini Syamia lahir di Pematang Sontang, pada tanggal 25 Februari 2003. Ia merupakan anak ketiga dari delapan bersaudara, putri dari pasangan Bapak Abdul Hafiz dan Ibu Srijani. Penulis memiliki seorang abang,kakak dan adek kandung bernama Herizal, Fizha Sulastri, Alhadi, Arya Alghifari, Shafa Haura Ramadhani, Muhammad Naufal Ar-rafif, dan Gian Abdul Razaq. Saat ini, penulis berdomisili di Desa Pematang Sontang, Kecamatan Sungai Aua, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.

Penulis menempuh Pendidikan Dasar di SD Negeri 014 Sungai Aur dan selesai pada tahun 2015. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanayiwah Negeri 05 Pasaman Barat,lalu penulis melanjutkan sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah Negeri 02 Pasaman Barat dan menyelesaiannya pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan studi Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1, penulis menyusun sebuah skripsi yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru di Sekolah Menengah KejuruanNegeri 4 Pekanbaru ", di bawah bimbingan dosen pembimbing Bapak Dr. Drs Syafaruddin.,M.Pd. Dengan izin Allah dan dukungan dari berbagai pihak, Alhamdulillah penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat akhir dalam menyelesaikan program sarjana strata 1.

UIN SUSKA RIAU