



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA REMAJA PANTI ASUHAN

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Strata 1 (S1) Psikologi**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**HALIMAH ALFAJRIAH
NIM. 12160121564**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1447 H / 2026 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN
PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING*
PADA REMAJA PANTI ASUHAN

Disusun Oleh:

HALIMAH ALFAJRIAH
NIM. 12160121564

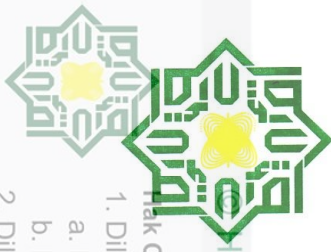
SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam Sidang Panitia Uji
 Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
 Kasim Riau

Pekanbaru, 23 Desember 2025

Pembimbing

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIP. 198604272015032005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Judul Skripsi : Peran *Self-Efficacy* terhadap *Subjective Well-Being* pada Remaja Panti Asuhan

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Senin / 12 Januari 2026
Bertepatan dengan : Senin / 23 Rajab 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
NIDN 2020077801

Sekretaris

Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog
NIDN 1027048603

Penguji I

Anggia Kargenti Evanurul Maretih, M.Si
NIDN 2005098101

Penguji II

Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A
NIDN 2003078601

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Lisva Chairani Lukman, M.A., Psikolog
NIDN 2012126701



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : HALIMAH ALFADRIAH

NIM : 12160121564

Tempat/Tgl. Lahir : Panyalayan, 06 Agustus 2002

Fakultas/Pascasarjana : Psikologi

Prodi : Psikologi S1

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Peran self-Efficacy terhadap Subjective Well-Being pada
Remaja Pantj Asuhan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



NIM : 12160121564

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Alhamdulillahirabbil ‘alamiin, segala puji bagi Allah”

Dengan hati yang tulus dan penuh rasa syukur, peneliti mempersembahkan karya sederhana ini sebagai wujud cinta, hormat, dan terima kasih mendalam kepada:

Papa H. Drs. Ardelis dan Mama Hj. Wenni Anwar, S.Pd

Terima kasih atas segala do’a yang tak pernah henti, kasih sayang yang tiada batas, serta dukungan lahir dan batin yang selalu menyertai setiap langkah hidup ini. Tanpa restu, cinta, serta pengorbanan papa dan mama, peneliti tidak akan mampu sampai pada titik ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seorang hamba, melainkan sesuai dengan kesanggupan.
Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa)
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah: 283)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah
selesai dari suatu urusan, tetapkanlah bekerja keras (untuk urusan lain)”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan peneliti rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Peran *Self-Efficacy* terhadap *Subjective Well-Being* pada Remaja Panti Asuhan**”. Tanpa pertolongan-Nya tentu peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan bagi baginda Rasulullah SAW yang telah membawa umat muslim dari masa kegelapan menuju masa yang terang benderang serta membimbing umatnya menuju jalan yang lurus.

Peneliti menyadari begitu banyak kesulitan dan hambatan dalam penulisan skripsi ini, tetapi dengan adanya bimbingan, dukungan serta do'a dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leni Novianti, Ms., SE.,AK,CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas dedikasi sebagai pemimpin dan komitmen beliau untuk meningkatkan kualitas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menjadi lebih baik.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Peneliti ingin menyampaikan penghargaan yang tulus atas dukungan dan kebijaksanaan yang telah diberikan kepada semua mahasiswa Fakultas Psikologi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan II, dan ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas dukungan dan tunjuk ajar yang telah diberikan.

4. Ibu Yulita Kurniawaty Asra, M. Psi., Psikolog, selaku penasehat akademik peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah memberikan bimbingan, dukungan, serta waktu yang sangat berharga selama peneliti menjalani proses perkuliahan.

5. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh perhatian membimbing, memberikan saran, masukan, serta arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian. Beliau juga dengan penuh kesabaran mendengarkan keluhan, menjawab berbagai pertanyaan, dan membantu peneliti mengatasi kebingungan selama proses pengerjaan skripsi.

6. Ibu Anggia Kargenti Evanurul Maretih, M.Si., selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A., selaku dosen penguji II. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam memberikan saran dan kritik yang membangun demi kemajuan penelitian ini.

7. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu, arahan, dan inspirasi selama masa studi. Setiap pembelajaran dan bimbingan yang diberikan sangat berarti dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Seluruh staf dan pegawai Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti selama proses penyelesaian skripsi.

Terima kasih paling istimewa untuk Papa dan Mama yang selalu siap mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan semangat peneliti, mengiringi langkah peneliti dengan doa yang tidak pernah putus, cinta yang tulus, dan segala pengorbanan tanpa batas baik secara moral maupun material.

Kepada Abang Ramadhani Arwendi Putra, Kakak Azizah Arwenti Putri, S.Si., Adik Salwa Fitri Azzahra yang telah menjadi pendengar keluh kesah peneliti selama ini dan yang selalu menjadi penyemangat peneliti dalam menjalani kehidupan.

Kepada pengurus panti asuhan Al-Akbar, Al-Muzakki, Al-Istiqlal, An-Nisa, Pajar Iman Azzahra, Putra Muhammadiyah, Bhakti Mufariddun, Walidah Aisyiyah, Ladang Amal dan Amanah YKWI serta seluruh adik-adik responden penelitian yang telah membantu peneliti untuk mengisi kuesioner dalam rangka pengumpulan data penelitian. Semoga Allah memberikan kebahagiaan, kesehatan, dan keberkahan rezeki kepada semuanya.

Terima kasih kepada Nafisah Nailus Sa'adah, S.Pd., Ayu Sumbari, S.Psi., dan Fathiyah Dwi Alfiani yang telah menemani peneliti selama mengumpulkan data skripsi ini. Bantuan kalian sangat berharga bagi peneliti.

Terima kasih kepada seluruh teman-teman peneliti yang ada di grup “Wanita Karir” yakni Larasati Damar N, Fathyah Dwi Alfiani, Viyolin Wizerly, Sari Pertiwi, Tiara Nesdawanti, Agnes Tamara, Aisha Salsabila dan Dea Octavia yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah menjadi teman, tempat berbagi cerita, berkeluh kesah, dan yang senantiasa memberikan semangat, serta dukungan selama masa-masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi. Terkhusus Ayu Sumbari dan Miftahul Jannah terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, bantuan dan dukungan dari awal kuliah hingga saat ini.

14. Terima kasih kepada teman-teman kelas F angkatan 2021 yang telah menemani peneliti dari awal menjadi mahasiswa, hingga akhir meraih gelar sarjana. Semoga silaturahmi ini selalu terjalin.

15. Kepada Koperasi Mahasiswa UIN Suska Riau kepengurusan 2022-2024 yang telah banyak memberikan pengalaman yang berkesan dan memberikan penulis keluarga baru di perantauan ini.

16. Kepada teman-teman KKN Kelurahan Pasir Panjang 2024, Kecamatan Meral Barat, Kabupaten Karimun serta masyarakat yang telah memberikan pengalaman bermakna selama masa pengabdian.

17. Seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, namun tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih banyak atas semua kebaikan yang diberikan kepada peneliti. *Jazakumullahu khayran katsiran wa jazakumullahu ahsanal jaza.*

18. Halimah Alfajriah, diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan hingga akhir.

Semoga Allah membalas semua kebaikan seluruh pihak yang telah terlibat selama peneliti menuju sarjana ini dengan banyak limpahan keberkahan yang senantiasa mengiringi setiap langkah dalam hidup. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini cukup jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan peneliti. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 27 Desember 2025

Peneliti

Halimah Alfajriah

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II TINJAUAN TEORITIS	 12
A. <i>Subjective Well-Being</i>	12
1. Pengertian <i>Subjective Well-Being</i>	12
2. Aspek <i>Subjective Well-Being</i>	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Subjective Well Being</i>	15
B. <i>Self-Efficacy</i>	17
1. Definsi <i>Self-Efficacy</i>	17
2. Aspek <i>Self-Efficacy</i>	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis.....	23
 BAB III METODE PENELITIAN	 24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Variabel Penelitian.....	24
C. Defenisi Operasional	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian.....	26
E. Teknik Sampling	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Skala <i>Subjective Well-Being</i>	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV

2. Skala <i>Self-Efficacy</i>	30
G. Validitas dan Reliabilitas.....	31
1. Uji Coba Alat Ukur	31
2. Uji Validitas.....	32
3. Uji Daya Diskriminasi Aitem.....	32
4. Uji Reliabilitas.....	35
5. Teknik Analisis Data	36
H. Jadwal Penelitian.....	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Pelaksanaan Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	39
1. Gambaran Subjek Penelitian	39
2. Uji Asumsi.....	40
3. Uji Hipotesis.....	43
C. Analisis Tambahan	45
1. Kategorisasi Variabel.....	45
D. Pembahasan.....	48
PENUTUP	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
1. Bagi Pihak Panti Asuhan	53
2. Bagi Peneliti Selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	61

BAB V

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Distribusi Sampel Penelitian Berdasarkan Panti Asuhan.....	28
Tabel 3. 2	Alternatif Jawaban beserta skor skala SWLS	29
Tabel 3. 3	<i>Blueprint Skala Satisfaction with Life Scale sebelum try out .</i>	29
Tabel 3. 4	Alternatif Jawaban beserta skor skala PANAS	30
Tabel 3. 5	<i>Blueprint skala Positive affect negatif affect scale sebelum try out</i>	30
Tabel 3. 6	Alternatif jawaban beserta skor skala <i>General Self-Efficacy Scale</i>	31
Tabel 3. 7	<i>Blueprint General Self-efficacy Scale sebelum try out</i>	31
Tabel 3. 8	<i>Blueprint skala positive affect negative affect schedule setelah try out</i>	34
Tabel 3. 9	<i>Blueprint skala positive affect negative affect schedule</i>	34
Tabel 3. 10	<i>Blueprint skala satisfaction with life scale setelah try out</i>	34
Tabel 3. 11	<i>Blueprint skala satisfaction with life scale</i>	35
Tabel 3. 12	<i>Blueprint skala general self-efficacy scale setelah diuji coba</i>	35
Tabel 3. 13	<i>Blueprint skala general self-efficacy scale</i>	35
Tabel 3. 14	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur	36
Tabel 3. 15	Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4. 1	Deskripsi subjek berdasarkan jenis kelamin, usia, tingkat pendidikan, keadaan orang tua, alasan tinggal di panti asuhan	39
Tabel 4. 2	Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4. 3	Hasil Uji Linearitas	42
Tabel 4. 4	Hasil Uji Hipotesis.....	43
Tabel 4. 5	Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana	44
Tabel 4. 6	Tabel Kategorisasi.....	45
Tabel 4. 7	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Subjective Well-Being</i>	46
Tabel 4. 8	Kategorisasi Variabel <i>Subjective Well-Being</i>	46
Tabel 4. 9	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self-Efficacy</i>	47
Tabel 4. 10	Kategorisasi Variabel <i>Self-Efficacy</i>	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: Lembar Validasi Skala <i>Subjective Well-Being</i>	62
LAMPIRAN B: Lembar Validasi Skala <i>Self-Efficacy</i>	77
LAMPIRAN C: Skala <i>Try Out</i>	86
LAMPIRAN D: Tabulasi data <i>Try Out</i>	92
LAMPIRAN E: Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem	106
LAMPIRAN F: Skala Penelitian.....	111
LAMPIRAN G: Tabulasi Data Riset	118
LAMPIRAN H: Deskripsi Subjek	145
LAMPIRAN I: Hasil Uji Asumsi	148
LAMPIRAN J: Hasil Uji Hipotesis.....	151
LAMPIRAN K: Hasil Uji Kategorisasi	153
LAMPIRAN L: Surat-Surat Penelitian	155



PERAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA REMAJA PANTI ASUHAN

Halimah Alfajriah

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: halimahalfajriah@gmail.com

ABSTRAK

Kemampuan mengelola emosi secara baik serta melakukan evaluasi kepuasan hidup yang positif berperan dalam membantu remaja panti asuhan dalam menjalani kehidupannya dengan lebih baik. Namun pada kenyataannya sebagian remaja panti asuhan masih ditemukan ketidakpuasan hidup dan dominasi emosi negatif. Kondisi ini mencerminkan bahwa *subjective well-being* yang dimiliki remaja panti asuhan belum sepenuhnya optimal. Salah satu prediktor dari *subjective well-being* adalah *self-efficacy*. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* pada remaja panti asuhan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melibatkan 218 remaja yang tinggal di panti asuhan di Kota Pekanbaru yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan meliputi skala *Satisfaction with Life Scale* (SWLS), *Positive Affect Negative Affect Schedule* (PANAS) dan *General Self-Efficacy Scale* (GSES). Hasil dari analisis regresi linear sederhana menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, yang artinya *self-efficacy* berperan dalam memprediksi *subjective well-being* pada remaja panti asuhan dengan kontribusi sebesar 11,1%. Implikasi penelitian ini menunjukkan saat remaja memiliki keyakinan dalam dirinya atas kemampuan dan kekuatan dalam menyelesaikan tugas atau masalah dengan baik, hal itu dapat membuat remaja menjadi lebih sering merasakan afek positif dan merasakan kepuasan dalam hidupnya.

Kata Kunci: *Subjective well-being*, *self-efficacy*, remaja panti asuhan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE ROLE OF SELF-EFFICACY ON SUBJECTIVE WELL-BEING IN ADOLESCENTS IN ORPHANAGES

Halimah Alfajriah

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Email: halimahalfajriah@gmail.com

ABSTRACT

The ability to manage emotions well and conduct positive life satisfaction evaluations plays a role in helping adolescents in orphanages live better lives. However, in reality, some adolescents in orphanages are still found to be dissatisfied with their lives and dominated by negative emotions. This condition reflects that the subjective well-being of adolescents in orphanages is not fully optimal. One predictor of subjective well-being is self-efficacy. Therefore, the purpose of this study was to determine the role of self-efficacy in subjective well-being in adolescents in orphanages. This study used a quantitative approach involving 218 adolescents living in orphanages in Pekanbaru City who were selected through a purposive sampling technique. The measurement instruments used included the Satisfaction with Life Scale (SWLS), Positive Affect Negative Affect Schedule (PANAS), and General Self-Efficacy Scale (GSES). The results of a simple linear regression analysis showed a significance level of 0.000, indicating that self-efficacy plays a role in predicting subjective well-being in orphanage adolescents, contributing 11.1%. The implications of this study indicate that when adolescents have confidence in their abilities and strengths to successfully complete tasks or problems, this can lead to more frequent positive affect and life satisfaction.

Keywords: Subjective well-being, self-efficacy, adolescents living in orphanages.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja adalah tahap peralihan dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan, yang dapat dikenali dengan perubahan signifikan pada aspek emosional, kognitif, dan sosial. Hurlock (1980) mengklasifikasikan masa remaja menjadi dua tahap, yaitu remaja awal yang dari usia 13 hingga 15 tahun dan remaja akhir yang berlangsung pada usia 16 hingga 18 tahun. Erikson berpendapat bahwa tugas utama remaja adalah membangun identitas diri yang fleksibel melalui eksplorasi dan penemuan diri dalam interaksi sosial mereka (dalam Sitorus & Maryatmi, 2020).

Proses penyesuaian terhadap perubahan dan pencarian identitas diri pada remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, khususnya orang tua (Salmah, 2019). Peran orang tua sangat penting dalam pembentukan emosi seseorang (Diananda, 2020). Melalui kedekatan dengan orang tua seseorang dapat menangis, bermanja dengan orang tua, menunjukkan rasa nyaman, tersenyum, dan tidak berada dalam kondisi yang penuh tekanan (Diananda, 2020). Kehadiran orang tua sangat dibutuhkan untuk menjembatani perasaan-perasaan emosional tersebut, akan tetapi hal ini sering kali tidak dirasakan oleh remaja-remaja yang tinggal di panti asuhan.

Remaja yang berada di panti asuhan diasuh oleh pengasuh yang bertugas memberikan perawatan, perlindungan, dan kasih sayang kepada anak-anak di bawah tanggung jawabnya. Akan tetapi, jumlah pengasuh yang tidak seimbang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan banyaknya anak sering kali mengakibatkan kurang optimalnya pengasuhan yang diberikan (Febrianingsih, dkk., 2023). Lingkungan pengasuhan yang bersifat kolektif serta terbatasnya interaksi emosional yang personal dapat menyebabkan dukungan emosional yang diterima remaja menjadi kurang optimal, khususnya dalam hal kelekatan, perhatian individual, dan validasi emosi (Santrok, 2019; Papalia & Martorell, 2021). Sehingga dapat menyebabkan remaja mengalami kesulitan dalam mengelola emosi dan mengevaluasi kehidupannya secara positif, yang berdampak pada rendahnya *subjective well-being*, baik pada aspek kognitif maupun afektif (Diener, dkk., 2018). Menurut Arieska dan Rinaldi (2019), remaja yang bertempat tinggal di panti asuhan cenderung tidak menerima kasih sayang yang maksimal dari orang tua mereka, berbeda dengan remaja yang diasuh langsung oleh kedua orang tuanya. Pengalaman yang kurang menyenangkan selama berada di panti asuhan dapat memengaruhi pandangan remaja terhadap kualitas hidup mereka dan emosi yang dirasakan, sehingga berpotensi memengaruhi tingkat *subjective well-being* remaja yang tinggal di panti asuhan (Febrianingsih, 2023).

Menurut Ramadhan (2022) Remaja panti asuhan pada umumnya didominasi oleh emosi-emosi negatif, seperti rasa marah, sedih, takut, benci, kecewa, cemas dll. Hal ini dapat disebabkan karena adanya perasaan kurang percaya diri, menganggap rendah hidupnya, tidak puas dengan kehidupannya, rindu dengan orang tua, kurang mampu menyelesaikan masalahnya sendiri. Emosi negatif ini mengakibatkan, *subjective well-being* mereka sering kali tergolong rendah. Temuan ini konsisten dengan hasil penelitian Khan dan Jahan (2015), yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa tingkat *subjective well-being* remaja panti asuhan lebih rendah dibandingkan dengan remaja yang diasuh dalam lingkungan keluarga. Ini disebabkan oleh fakta bahwa penempatan di panti asuhan dapat menyebabkan terputusnya pengasuhan dari orang tua karena berbagai alasan, khususnya bagi remaja yang masih memiliki orang tua kandung. Hal ini membuat mereka merasa ditolak, sehingga memberikan dampak yang buruk pada kesehatan mental mereka (Yendork & Somhlaba, 2014).

Meski demikian, penelitian lain menyebutkan bahwasanya remaja panti asuhan mempunyai *subjective well-being* kategori tinggi yang disebabkan oleh remaja panti mendapatkan kasih sayang yang cukup dari pengasuh, tercukupinya semua kebutuhan, serta puas dengan kehidupannya (Akmardani, 2022). Temuan ini konsisten dengan hasil penelitian Hidayat dan Suprihatin (2021) yang menunjukkan bahwa *subjective well-being* remaja panti asuhan berada pada kategori tinggi yang disebabkan karena mendapat dukungan sosial dari teman dan pengasuh, lingkungan yang menyediakan stabilitas rutinitas dan relasi sosial yang mendukung. Penelitian Nasdyatusofia (2017) mengemukakan ketika seseorang puas dengan hidupnya, maka seseorang tersebut selalu merasa bahagia dan bersyukur serta sedikit merasakan emosi negatif.

Berdasarkan penjelasan di atas, terlihat adanya temuan yang tidak konsisten dalam penelitian-penelitian sebelumnya mengenai tingkat *subjective well-being* remaja panti asuhan. Sebagian penelitian menunjukkan *subjective well-being* remaja panti asuhan berada pada kategori rendah, sementara pada penelitian lain menemukan bahwa *subjective well-being* mereka berada pada kategori tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga peneliti tertarik meneliti tentang *subjective well-being* pada remaja panti asuhan, khususnya di Kota Pekanbaru.

Subjective well-being (SWB) atau kesejahteraan subjektif dikaitkan dengan kebahagiaan, kegembiraan, kepuasan hidup dan kualitas hidup seseorang. Diener (1999) mendefinisikan *subjective well-being* sebagai evaluasi individu terhadap pengalaman hidupnya termasuk perasaan yang menyertainya. Lebih lanjut, Diener, dkk. (2003) menjelaskan bahwa *subjective well-being* mencakup penilaian kognitif dan emosional terhadap kehidupan seseorang. Diener, dkk. (2009) menambahkan bahwa aspek kognitif dan afektif tersebut memainkan peran penting dalam menilai kualitas hidup seseorang.

Subjective well-being sangat penting bagi kehidupan manusia termasuk remaja. Diener dan Oishi (2003) menyebutkan *subjective well-being* sebagai salah satu tolok ukur utama kualitas hidup baik bagi individu maupun masyarakat. Remaja dengan tingkat *subjective well-being* yang tinggi pada umumnya menunjukkan standar hidup yang lebih baik (Diener, 2002). Penelitian yang dilakukan oleh Sonja dkk. (2005, dalam Compton & Hoffman, 2020) menunjukkan bahwa individu yang melaporkan perasaan bahagia dan puas dengan kehidupan, mereka lebih cenderung mencapai kesuksesan dalam berbagai aspek kehidupan. Lyubomirsky dkk. (2001 dalam Diener & Oishi, 2003) juga mengulas bukti yang menunjukkan bahwa kebahagiaan yang tinggi dan didominasi emosi positif memberikan keuntungan dalam berbagai aspek seperti, kualitas perkawinan, pendapatan, kreativitas, kemampuan bersosialisasi, dan produktivitas. Gaol (2022) juga menyebutkan bahwa individu yang memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

subjective well-being yang tinggi mampu mengelola masalah dan emosi mereka secara optimal.

Self-efficacy telah diidentifikasi sebagai salah satu prediktor utama pada *subjective well-being* (Novrianto & Maretih, 2018). Bandura (1997) mendefinisikan *self-efficacy* sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk meraih hasil yang diharapkan. Selain itu *self-efficacy* juga diartikan sebagai rasa percaya diri terhadap kemampuan untuk mengatur pikiran, perasaan dan perilaku (Ferdiansyah dkk., 2020).

Self-efficacy mencakup tiga aspek utama, yaitu *strenght*, *level*, dan *generality*. *Self-efficacy* memberikan pengaruh pada cara berpikir, berperasaan, dan berperilaku (Pramudita & Pratisti, 2015). Bandura (dalam Anwar, 2009) menjelaskan, terdapat tiga aspek dari *self-efficacy* yaitu: 1) tingkatan (*level*), keyakinan individu terhadap kemampuannya menyelesaikan tugas berbeda-beda tergantung pada tuntutan dan hambatan yang dihadapi. Semakin sedikit hambatan, semakin mudah tugas tersebut diselesaikan, 2) keadaan umum (*generality*), keyakinan individu terhadap kemampuannya di berbagai bidang. Ada individu yang yakin dengan kemampuannya di semua bidang, namun ada pula yang hanya yakin di bidang tertentu, 3) kekuatan (*strength*), seberapa kuat keyakinan individu terhadap kemampuannya. Pengalaman yang positif akan memperkuat keyakinan, sedangkan pengalaman yang negatif akan melemahkannya.

Self-efficacy dapat menyebabkan perbedaan perilaku antara individu yang memiliki kemampuan yang sama. seseorang dengan *self-efficacy* tinggi lebih potensial menghadapi rintangan dan tugas sulit, sedangkan mereka dengan *self-*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

efficacy rendah lebih rentan terhadap depresi, kecemasan, dan ketidakberdayaan (Pramudita & Pratisti, 2015). Dalam Flaurend (2023) juga menyatakan bahwa efikasi remaja yang tinggi dapat mendukung seseorang memiliki kemampuan dalam mengontrol emosi, dan menghadapi permasalahan yang sedang dihadapinya. Individu dengan tingkat *self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki keyakinan kuat terhadap kemampuan mereka dalam mengubah keadaan, sehingga lebih proaktif dalam bertindak dan lebih berpeluang mencapai keberhasilan dibandingkan dengan mereka yang memiliki *self-efficacy* rendah (Dearly & Sri, 2015).

Self-efficacy berperan penting terhadap *subjective well-being* seseorang. Lestari dan Hartati (2017) menyebutkan bahwasanya *self-efficacy* merupakan faktor penting dalam pencapaian tujuan, kepuasan hidup dan emosi positif. Sejalan dengan penelitian Novrianto dan Maretih (2018) yang menyatakan dengan *self-efficacy* yang dimiliki seseorang akan menimbulkan perasaan puas dan memicu emosi-emosi positif, hal ini dikarenakan seseorang yakin pada kemampuan dirinya sehingga mereka mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi. *Self-efficacy* yang tinggi memberikan dampak lebih besar dalam mencapai *subjective well-being*, sedangkan *self-efficacy* yang rendah memiliki pengaruh yang lebih lemah terhadap pencapaian tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, hasil-hasil penelitian sebelumnya menunjukkan adanya ketidakkonsistenan temuan mengenai *subjective well-being* pada remaja yang tinggal di panti asuhan, baik yang berada pada kategori rendah maupun tinggi. Selain itu penelitian tentang faktor psikologis internal yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan dalam membentuk *subjective well-being*, khususnya *self-efficacy*, pada populasi remaja panti asuhan masih relatif terbatas. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap bagaimana peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being*, khususnya pada remaja yang tinggal di panti asuhan di Kota Pekanbaru. Penelitian ini dikemas dalam sebuah tema “Peran *Self-Efficacy* terhadap *Subjective Well-Being* Pada Remaja Panti Asuhan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas maka yang dapat peneliti rumuskan adalah apakah *self-efficacy* berperan terhadap *subjective well-being* pada remaja panti asuhan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* pada remaja panti asuhan.

D. Keaslian Penelitian

Pada keaslian penelitian ini didasarkan pada penelitian yang sudah dilaksanakan sebelumnya dengan kajian yang sama yaitu mengenai *subjective well-being* antara lain:

1. Studi yang dilakukan oleh Cristian Cespedes, dkk. (2021) yang berjudul “*Relationship Between Self-Concept, Self-Efficacy, and Subjective Well-Being of Native and Mingrant Adolescent*”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis *self-*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

concept, *self-efficacy*, dan *subjective well-being* pada remaja pribumi dan migran di Santiago de Chile. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa remaja migran memiliki tingkat konsep diri akademik dan *self-efficacy* yang lebih tinggi dibandingkan remaja pribumi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian mendatang terletak pada subjek dari penelitian, di mana pada penelitian mendatang subjeknya adalah remaja panti asuhan. Selain itu pada penelitian mendatang hanya memakai variabel *subjective well-being* dan *self-efficacy*. Skala ada variabel *subjective well-being* yang digunakan dalam penelitian ini adalah PWI-SC7 yang terdiri dari 11 item, sementara pada penelitian menggunakan skala SWLS dan PANAS dengan jumlah item sebanyak 25 item.

2. Studi yang dilakukan oleh Wila Widiananda dan Devi Rusli (2020) berjudul "Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa yang Sedang Skripsi di Jurusan Psikologi UNP" menunjukkan hubungan positif signifikan antara *self-efficacy* dan *subjective well-being* pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Hipotesis dalam penelitian ini diterima. Perbedaan antara penelitian ini dan yang akan dilakukan terletak pada karakteristik responden. Pada penelitian ini melibatkan mahasiswa jurusan Psikologi UNP yang sedang menulis skripsi, sementara penelitian mendatang akan fokus pada remaja yang tinggal di panti asuhan. Selain itu, skala yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala yang diadaptasi sendiri namun berdasarkan teori yang sama dengan penelitian mendatang sehingga terdapat perbedaan jumlah item skala. di mana penelitian ini menggunakan skala *self-efficacy* dengan 33 item dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjective well-being 34 item, sedangkan penelitian mendatang menggunakan skala *self-efficacy* dengan 10 item dan *subjective well-being* dengan 20 item.

Penelitian yang dilakukan oleh Junaidi Bistolen dan M. Erna Setianingrum (2020) berjudul “Hubungan Antara *Self-Efficacy* dan *Subjective Well-Being* pada Mahasiswa Baru Etnis Timur (IKMASTI) di Salatiga” mengidentifikasi hubungan positif antara *self-efficacy* dan *subjective well-being*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* memainkan peran penting dalam membantu individu mencapai kesejahteraan subjektif yang optimal, terutama melalui kepercayaan diri dalam menghadapi tantangan. Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian mendatang terletak pada karakteristik responden. Penelitian ini melibatkan mahasiswa etnis Timur di Salatiga, sedangkan penelitian mendatang akan melibatkan remaja di panti asuhan. Selain itu, jumlah item skala berbeda, di mana penelitian ini menggunakan skala efikasi diri dan kesejahteraan subjektif dengan masing-masing 40 item, sementara penelitian mendatang menggunakan skala efikasi diri dengan 10 item dan kesejahteraan subjektif dengan 17 item.

4. Penelitian oleh Hesti Syukryah Yusni dan Zullian Fikry (2022) berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dan *Subjective Well-Being* pada Remaja yang Berhubungan Jarak Jauh dengan Pasangan” menemukan bahwa sebagian besar remaja yang menjalin hubungan jarak jauh mempunyai tingkat *self-efficacy* yang tinggi, sementara rata-rata tingkat *subjective well-being* mereka pada kategori sedang. Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian mendatang terletak pada teori *self-efficacy* yang digunakan sama-sama menggunakan teori Bandura (1997). Sementara perbedaan penelitian ini dengan penelitian mendatang terletak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pada teori salah satu variabel, beserta karakteristik responden. Penelitian ini menggunakan teori dari seligman untuk *subjective well-being* sementara pada penelitian mendatang menggunakan teori Diener. Selain itu penelitian ini meneliti remaja yang menjalin hubungan jarak jauh, sedangkan penelitian mendatang akan melibatkan remaja yang tinggal di panti asuhan.

Penelitian yang dilakukan oleh Yulia Titis Satiti dan Siti Hafsah Budi Argiati (2018) dengan judul "*Self-Efficacy* dan *Subjective Well-Being* pada Remaja SMP Negeri 1 Salaman Magelang" menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *self-efficacy* dan *subjective well-being* pada siswa SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat *self-efficacy* yang tinggi berkorelasi dengan *subjective well-being* yang lebih baik, sementara *self-efficacy* yang rendah berkaitan dengan tingkat *subjective well-being* yang lebih rendah. Perbedaan utama antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan di masa depan terletak pada karakteristik responden dan lokasi penelitian. Penelitian ini melibatkan siswa SMP di Salaman, Magelang, sementara penelitian selanjutnya akan lebih terfokus pada remaja yang tinggal di panti asuhan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian mendatang terletak pada variabelnya yaitu *self-efficacy* dan *subjective well-being*.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermakna dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi positif, dengan



fokus pada kajian peran *self-efficacy* dan *subjective well-being* pada remaja yang tinggal di panti asuhan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini bertujuan untuk memperluas wawasan dan pemahaman mengenai peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* di kalangan remaja di panti asuhan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pelaksanaan studi lanjutan yang berkaitan dengan topik serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II TINJAUAN TEORITIS

A. *Subjective Well-Being*

1. Pengertian *Subjective Well-Being*

Subjective well-being adalah evaluasi dari aspek afektif dan kognitif seseorang terhadap kehidupannya, baik dalam situasi yang diinginkan maupun tidak (Diener, dkk, 2002). Diener dan Oishi (2003) menjelaskan bahwa *subjective well-being* mencakup kajian ilmiah mengenai bagaimana seseorang menilai kehidupannya, baik secara saat ini maupun dalam periode waktu tertentu, seperti satu tahun terakhir. Penilaian ini mencakup respons emosional terhadap peristiwa, suasana hati, serta evaluasi terkait kepuasan hidup dan berbagai aspek kehidupan lainnya (Diener & Oishi, 2003).

Menurut Compton dan Hoffman (2013) *subjective well-being* adalah cara individu mempresepsikan pengalaman hidup mereka, baik dalam bentuk emosi positif dan negatif maupun kepuasan hidup yang telah dialami. Sementara itu, Coon dan Mitterer (2006) mendefinisikan *subjective well-being* sebagai kombinasi antara kepuasan hidup dengan tingginya frekuensi emosi positif dibandingkan emosi negatif. Individu dengan tingkat *subjective well-being* yang tinggi cenderung sering merasakan kepuasan serta kebahagiaan dan jarang mengalami emosi negatif seperti kesedihan atau kemarahan. Sebaliknya, tingkat kesejahteraan yang rendah ditandai oleh ketidakpuasan terhadap kehidupan serta dominasi emosi negatif seperti kecemasan dan kemarahan (Diener, 2000).

Berdasarkan beberapa uraian definisi di atas, peneliti menyimpulkan bahwa *subjective well-being* adalah evaluasi yang dilakukan seseorang baik secara kognitif maupun afektif yang bertujuan untuk mencapai kepuasan hidup dan berfokus pada pengalaman yang menyenangkan, kegembiraan, ketenangan, kebanggaan, serta kasih sayang.

2. Aspek *Subjective Well-Being*

Diener (2002) mengemukakan aspek dari *subjective well-being* yang terbagi menjadi 2 yaitu:

a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif dari *subjective well-being* merujuk pada evaluasi atau penilaian terhadap tingkat kepuasan hidup yang dikenal sebagai *life satisfaction*. *Life satisfaction* adalah pengukuran secara komprehensif dari keseluruhan persepsi seseorang terhadap seluruh aspek kehidupannya, seperti kesejahteraan fisik, mental, dan sosial dalam konteks keluarga, masyarakat, dan yang dipersepsikan oleh semua individu atau kelompok seperti kebahagiaan, keluarga, keuangan, kepuasan, kesehatan, pekerjaan, pendapatan, rasa memiliki, serta kepercayaan terhadap orang lain (Sari, 2019). Evaluasi kepuasan hidup dibagi menjadi dua komponen yang saling berkaitan, yaitu:

- 1) Penilaian terhadap kepuasan hidup secara global (*life satisfaction*) merupakan komponen yang mencakup evaluasi individu terhadap kehidupannya secara menyeluruh, termasuk kepuasan terhadap pengalaman masa lalu, harapan untuk masa depan, persepsi orang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain mengenai kehidupannya, serta keinginan untuk melakukan perubahan dalam hidup (Eddington & Shumman, 2005). Sementara Subeqi dan Adi (2022) menyatakan *life satisfaction* mencakup perasaan puas atau tidak puas terhadap berbagai aspek kehidupan, seperti cinta, persahabatan, dan pernikahan. Kepuasan terhadap kehidupan secara menyeluruh yang melibatkan penilaian seseorang dengan membandingkan kondisi hidupnya saat ini dengan titik terendah yang pernah dialami, serta dipengaruhi oleh bagaimana budaya membentuk pedoman dan nilai-nilai positif dalam dirinya.

- 2) Penilaian terhadap rasa puas pada aspek tertentu (*domain satisfaction*), merujuk pada evaluasi individu terhadap berbagai aspek spesifik kehidupannya, seperti pekerjaan, keluarga, waktu luang, kesehatan, pendapatan, otonomi, dan hubungan sosial dalam kelompok tertentu (Eddington & Schumann, 2005).

b. Aspek Afektif

Secara garis besar, dimensi emosional dari *subjective well-being* mencerminkan peristiwa dasar seseorang terhadap kejadian-kejadian dalam hidupnya (suasana hati dan perasaan). Menurut Khairat dan Adiyant (2015), dimensi emosional merefleksikan berbagai emosi yang menyenangkan dan tidak menyenangkan yang dirasakan seseorang dalam hidupnya. *Subjective well-being* dikatakan lebih tinggi ketika orang mengalami lebih banyak emosi positif. Emosi positif mengacu pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan positif seperti harga diri, minat, kepedulian yang tinggi, kegembiraan, antusiasme, aktivitas, tekad, dan rasa bangga. Di sisi lain emosi negatif adalah reaksi individu yang menginterpretasikan kehidupan, peristiwa, dan situasi dan merasa bahwa kehidupan yang tidak mereka inginkan atau alami tidak sesuai dengan yang mereka inginkan (Wardah & Jannah, 2022). Emosi ini biasanya menghasilkan reaksi seperti marah, malu, rasa bersalah, takut, dan sedih (Subeqi & Adi, 2022).

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Subjective Well-Being*

Menurut Compton dan Hoffman (2020) ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi *subjective well-being* pada individu:

a. Harga Diri

Menurut Compton dan Hoffman (2020), harga diri merupakan indikator *subjective well-being*. Individu dengan harga diri yang tinggi akan mempunyai kapasitas untuk produktif dalam berkegiatan sehari-hari, mempunyai hubungan yang baik serta intim dengan orang lain, dan mempunyai harga diri yang tinggi terhadap rasa marah (Ariati, 2017).

b. Optimis

Secara umum, individu dengan tingkat optimisme tinggi terhadap masa depan dan harapan untuk mencapai kebahagiaan cenderung menikmati tingkat kepuasan hidup yang lebih baik dibandingkan dengan orang lain (Mens, dkk. 2018 dalam Compton & Hoffman, 2020). Keyakinan terhadap kemungkinan hasil positif di masa yang akan datang tidak hanya meningkatkan suasana hati tetapi juga memberikan dorongan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu untuk menggunakan strategi yang lebih efektif dalam mengatasi stres. Dengan kata lain, dalam menghadapi tekanan atau kesulitan, individu yang optimis lebih mengadopsi strategi *coping* yang berorientasi pada pemecahan masalah, menerima situasi dengan realistis, menggunakan humor, serta mempraktikkan pembingkai ulang situasi secara positif (Carvel dkk, 2009 dalam Compton & Hoffman, 2020).

c. Rasa Kontrol

Perasaan memiliki kontrol pribadi yang mengarah pada kepercayaan bahwa seseorang mempunyai kapasitas untuk memperoleh hasil yang diharapkan serta menghindari hasil yang tidak diharapkan. Memiliki rasa kontrol juga membantu seseorang menjaga stabilitas emosi dan menegosiasikan kesulitan dalam hidup (Thompson, 2018 dalam Compton & Hoffman, 2020).

d. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan sebuah konsep yang memiliki keterkaitan erat dengan kontrol dan harapan. Konsep ini mencakup keyakinan bahwa seseorang memiliki kemampuan untuk menghasilkan dampak yang diinginkan melalui tindakannya sendiri (Bandura, 1997 dalam Compton & Hoffman, 2020). Dengan jelas, *self-efficacy* berhubungan dengan rasa kontrol, harapan dan optimisme. Pengukuran *self-efficacy* biasanya dilakukan dalam kaitannya dengan hasil yang spesifik. Sebagaimana contoh, terdapat pengukuran terpisah untuk *self-efficacy* dalam bidang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik, sosial, kesehatan, dan berbagai domain lainnya (Compton & Hoffman, 2020).

- e. Memiliki arti tujuan dalam hidup

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa makna dan tujuan hidup sering kali berhubungan erat dengan aspek religiusitas. Individu yang memiliki keyakinan agama yang kuat cenderung menunjukkan tingkat *subjective well-being* dan psikologis yang lebih tinggi (Agustin & Zuroida, 2022).

- f. Hubungan Positif dengan Orang Lain

Hubungan sosial yang konstruktif terbentuk melalui adanya dukungan sosial dan kedekatan emosional. Interaksi yang dekat dan penuh dukungan dapat memperkuat harga diri, mengurangi masalah psikologis, meningkatkan keterampilan pemecahan masalah yang adaptif, serta mendukung peningkatan kesehatan fisik (Agustin & Zuroida, 2022).

B. Self-Efficacy

1. Definsi Self-Efficacy

Self-efficacy merujuk pada kepercayaan individu terhadap kemampuannya untuk melakukan perbuatan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan (Bandura, 1997). Selain itu, *self-efficacy* juga dipandang sebagai evaluasi individu mengenai kapasitasnya untuk melaksanakan tindakan tertentu dalam rangka meraih tujuan spesifik (Nissa dkk., 2022). Siregar dan Putri (2020) menyatakan bahwa *self-efficacy* mencerminkan potensi individu dalam mengatur dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melaksanakan aktivitas yang mendukung pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Selain itu, Baron dan Byrne (2004) menambahkan bahwa *self-efficacy* adalah evaluasi individu terhadap kompetensi atau kemampuannya untuk menyelesaikan tugas, mencapai sasaran, serta memperoleh hasil yang diinginkan.

Aspek *Self-Efficacy*

Bandura (1997) menjelaskan tiga aspek utama *self-efficacy*, yaitu:

a. Tingkat (*Level*)

Menurut Bandura, *self-efficacy* merujuk pada tingkat keyakinan seseorang dalam menetapkan dan mencapai tujuan tertentu. Pada tahap ini, fokus pemahaman seseorang terhadap suatu hal terletak pada upaya untuk memenuhi target yang telah ditentukan. Sebagian individu yakin bahwa mereka sanggup menyelesaikan tugas-tugas yang kompleks (Sabrina & Muhammad, 2018). Individu dengan tingkat *self-efficacy* yang tinggi yakin bahwa mereka mampu mengatasi tantangan dan cenderung memilih aktivitas yang sesuai dengan kemampuan mereka, serta menghindari aktivitas yang melebihi batas kesanggupan mereka (Hasfi, M. Z., 2018). Menurut Anggraini, Wahyuni, dan Soejanto (2017), tingkat *self-efficacy* memengaruhi preferensi aktivitas seseorang, di mana mereka lebih memilih aktivitas yang dapat mereka kendalikan dan cenderung menghindari aktivitas yang dianggap terlalu sulit.

b. Keluasan (*Generality*)

Generality merujuk pada berbagai situasi di mana individu merasa percaya diri terhadap kemampuan mereka. Beberapa individu memiliki *self-*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efficacy yang tinggi dalam banyak aktivitas, sementara yang lain mungkin hanya merasa percaya diri dalam kegiatan tertentu. Semakin luas penerapan *self-efficacy* dalam berbagai konteks, semakin tinggi tingkat *self-efficacy* secara keseluruhan.

c. Kekuatan (*Strength*)

Aspek kekuatan pada *self-efficacy* menggambarkan keteguhan individu dalam menyelesaikan tugas meskipun dihadapkan pada hambatan atau kesulitan. Aspek kekuatan ini tidak bergantung pada perilaku pilihan, karena mereka tidak terlalu rentan terhadap situasi yang sulit. Di sisi lain, individu yang tidak memiliki ketekunan seperti itu lebih cenderung menghindari situasi yang tidak menyenangkan (Bandura, 1997).

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini menggunakan teori Diener, dkk., (2002) mengenai *subjective well-being*, dan *self-efficacy* menggunakan teori Bandura (1997). Fokus pada penelitian ini adalah peneliti ingin melihat peran *self-efficacy* terhadap *subjective well being* pada remaja panti asuhan.

Periode remaja merupakan fase transisi dari masa kanak-kanak menuju dewasa awal (Papalia, 2014). Tugas utama remaja adalah membangun identitas diri yang fleksibel melalui eksplorasi dan penemuan diri dalam interaksi sosial mereka (Erikson dalam Sitorus & Maryatmi, 2020). Tugas-tugas remaja di atas tidak lepas dari peranan lingkungan sekitar, terutama keluarga. Salah satu peran yang penting dalam perkembangan seorang remaja yaitu adanya orang tua (Salmah, 2019). Di mana remaja membutuhkan kasih sayang dari orang tua dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan pula bahwa remaja dapat bertahan lebih baik dari situasi yang menekan bila remaja mempunyai hubungan penuh kasih dengan orang tua (Zuraida, 2019). Maka dari itu remaja merupakan masa transisi dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan di mana memiliki tugas-tugas yang harus dipenuhi dan memerlukan peran orang tua dalam menjalankannya.

Meskipun demikian, hal tersebut tidak dapat dirasakan oleh remaja yang tinggal di panti asuhan. Remaja panti asuhan jauh dari orang tua, dan diasuh oleh pengasuh yang memberikan perawatan, perlindungan, dan kasih sayang kepada anak-anak di bawah tanggung jawabnya. Berikut sejumlah faktor deviasi yang dialami remaja di panti asuhan yaitu kekurangan kasih sayang, tidak menemukan seseorang yang dapat dipercaya, tidak merasakan kenyamanan, kondisi lingkungan fisik yang buruk, rasio antara anak dan pengasuh yang terbatas, hubungan sosial emosional pengasuh dan anak dan lain-lain (Ibda, 2022).

Keterbatasan sarana fisik dan dukungan psikologis memberikan dampak negatif terhadap aspek intelektual, fisik, perilaku, dan sosial emosi pada remaja yang dibesarkan di panti asuhan. Keterbatasan ini juga berpotensi menimbulkan tekanan psikologis, yang dapat memengaruhi cara remaja mengevaluasi kehidupannya, termasuk dalam konteks tuntutan akademik dan sosial yang mereka hadapi sebagai remaja yang sedang menempuh pendidikan formal. Keterbatasan sarana fisik dan dukungan psikologis berkontribusi terhadap kesehatan mental, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap *subjective well-being* remaja panti asuhan (Ibda, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diener (2009) menjelaskan bahwa *subjective well-being* tidak hanya mencerminkan sudut pandang pribadi seseorang, tetapi juga menjadi indikator kualitas hidup yang ideal bagi individu. Konsep ini mencakup evaluasi menyeluruh terhadap kehidupan seseorang, dengan fokus pada berbagai aspek yang menekankan pengalaman emosional yang positif dan menyenangkan.

Remaja panti asuhan yang memiliki *subjective well-being* yang baik ditandai dengan adanya kepuasan terhadap kehidupan yang dijalani, seperti pada hubungan pertemanan, pengalaman di sekolah, serta penerimaan terhadap diri dan lingkungan. Selain itu, remaja panti asuhan dengan *subjective well-being* yang tinggi lebih sering merasakan emosi positif seperti harga diri yang baik, minat, kepedulian, kegembiraan, antusiasme, aktivitas, tekad, dan rasa bangga, serta lebih jarang mengalami afek negatif (Diener, dkk., 2002; Wardah & Jannah, 2022). Sehingga, saat menghadapi permasalahan atau tantangan, remaja akan lebih mudah mengembangkan hal-hal positif dari dirinya. Hal ini juga akan menyebabkan remaja panti asuhan memiliki persepsi yang positif terhadap dirinya.

Self-efficacy yang terdiri dari aspek *level*, *strenght*, dan *generality*, juga berkaitan dengan kondisi *subjective well-being* yang dirasakan remaja panti asuhan. Di saat seseorang mampu mencapai tujuan yang diinginkan akan menimbulkan rasa puas sehingga membuat tingkat *subjective well-being* pada diri seseorang meningkat. Remaja yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih melihat segala sesuatu secara positif dan menganggap suatu persoalan atau masalah harus diselesaikan bukan sesuatu yang harus dihindari sehingga dapat



berpengaruh pada *subjective well-being* remaja tersebut (Bistolen & Setianingrum, 2020).

Hubungan *self-efficacy* dengan *subjective well-being* mempengaruhi kesehatan, prestasi, dan kesuksesan beradaptasi memberikan kontribusi terhadap kepuasan hidup serta kesejahteraan remaja (Bandura, 1997). Dengan kata lain tinggi rendahnya *self-efficacy* dan *subjective well-being* seseorang memberikan pengaruh pada kualitas dan kepuasan hidupnya. Remaja dengan *self-efficacy* yang baik cenderung melakukan hal yang bersifat menantang dan sulit untuk dilakukan, sebaliknya orang yang memiliki *self-efficacy* yang rendah cenderung lebih mudah merasakan depresi, kecemasan, dan ketidakberdayaan.

Fikry (2022), yang mengungkapkan bahwa seseorang dengan tingkat *self-efficacy* tinggi akan mengalami perkembangan yang optimal, yang berdampak pada kebahagiaan, kenyamanan, dan kepuasan yang lebih banyak. Hal ini berkaitan dengan aspek afektif dalam *subjective well-being*, yakni afek positif di mana remaja yang dikatakan lebih tinggi *subjective well-being* ketika seseorang mengalami lebih banyak emosi positif. Emosi positif mengacu pada perasaan positif seperti harga diri, minat, kepedulian yang tinggi, kegembiraan, antusiasme, aktivitas, tekad, dan rasa bangga (Wardah & Jannah, 2022).

Pada remaja panti asuhan yang bersekolah, *self-efficacy* berperan sebagai sumber kekuatan psikologis dalam menghadapi tuntutan akademik, sosial, dan personal. Remaja dengan *self-efficacy* tinggi cenderung memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas, mengatasi permasalahan, serta beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan sosial. Keyakinan tersebut mendorong



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

munculnya sikap optimis, ketekunan dan ketahanan psikologis. Sebaliknya remaja dengan *self-efficacy* rendah cenderung mudah menyerah, menghindari tantangan, serta lebih rentan mengalami emosi negatif seperti kecemasan dan perasaan tidak berdaya (Bistolen & Setianingrum, 2020; Fikry, 2022).

Self-efficacy berperan langsung terhadap *subjective well-being* melalui dua mekanisme utama. Pertama, *self-efficacy* memengaruhi aspek kognitif *subjective well-being*, yaitu kepuasan hidup. Remaja panti asuhan yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuan dirinya cenderung menilai kehidupannya lebih bermakna dan dapat dikendalikan. Kedua, *self-efficacy* memengaruhi aspek afektif *subjective well-being*, yaitu keseimbangan emosi. *Self-efficacy* yang tinggi membantu remaja dalam mengelola stres, menekan emosi negatif, serta meningkatkan pengalaman emosi positif seperti harapan, rasa percaya diri, dan kebanggaan (Wardah & Jannah, 2022).

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan terdapat peran antara *self-efficacy* dan *subjective well-being*. Sehingga hal ini menjadi landasan akhirnya peneliti ingin melihat sejauh mana peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* pada remaja panti asuhan.

D. Hipotesis

Berdasarkan teori dan uraian di atas, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu “terdapat peran *self-efficacy* terhadap *subjective well-being* pada remaja panti asuhan”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini mengadopsi desain penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Pendekatan kuantitatif berorientasi pada pengumpulan data numerik melalui pengukuran, yang kemudian dianalisis menggunakan metode statistik (Azwar, 2017). Sebagaimana dijelaskan oleh Azwar (2013), metode korelasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana kekuatan hubungan antara dua variabel. Dalam penelitian ini, *self-efficacy* berperan sebagai variabel independen, sementara *subjective well-being* menjadi variabel dependen. Fokus utama penelitian ini adalah mengkaji keterkaitan antara kedua variabel tersebut pada remaja yang tinggal di panti asuhan.

B. Variabel Penelitian

Menurut Azwar (2017), identifikasi variabel meliputi penentuan variabel utama beserta peranannya berdasarkan hipotesis. Penelitian ini mencakup dua jenis variabel:

1. Variabel Independen (X) : *Self-Efficacy*
2. Variabel Dependen (Y) : *Subjective Well-Being*

C. Definisi Operasional

1. *Subjective Well-Being*

Subjective well-being merupakan evaluasi atau penilaian untuk mencapai kepuasan hidup yang baik dengan berfokus pada pengalaman emosi positif seperti ketenangan, kegembiraan, kebanggaan serta kasih sayang. *Subjective well-being* diukur dengan menggunakan skala likert yang disusun berdasarkan aspek dari *subjective well-being* Diener (2009) yang terdiri dari aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

Subjective well-being akan diukur berdasarkan skor yang dihasilkan saat mengisi skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik *subjective well-being* yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh subjek, semakin rendah pula tingkat *subjective well-beingnya*.

2. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai tujuan yang diinginkan, mengelola situasi, mencapai tujuan, dan memperoleh hasil yang diinginkan. Skala *self-efficacy* disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997) yang terdiri dari *level*, *generality*, dan *strenght*.

Self-efficacy akan diukur berdasarkan skor yang didapat dari skala *self-efficacy*. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi tingkat *self-efficacynya*. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat *self-efficacy* subjek.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Berdasarkan definisi Azwar (2017), populasi mencakup sekelompok subjek dengan karakteristik tertentu yang menjadi landasan generalisasi penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja yang tinggal di panti asuhan di Kota Pekanbaru.

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang mewakili karakteristik dan sifat-sifat populasi secara keseluruhan (Azwar, 2017). Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Lameshow, karena jumlah populasi tidak diketahui. Berikut rumus dari Lameshow, yaitu:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{d^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

Z = Skor Z pada kepercayaan 95% = 1,96

P = Maksimal estimasi = 0,5

d = Alpha (0,10) atau sampling error = 10%

melalui rumus diatas, maka jumlah sampel yang akan digunakan adalah:

$$\begin{aligned} n &= \frac{Z^2 \cdot P(1-P)}{d^2} \\ n &= \frac{1,96^2 \cdot 0,5(1-0,5)}{0,10^2} \\ n &= \frac{3,8416 \cdot 0,5(1-0,5)}{0,01} \\ n &= \frac{3,8416 \cdot 0,25}{0,01} \\ n &= 96,04 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus tersebut maka n yang didapatkan adalah $96,04 = 96$ orang, sehingga pada penelitian ini mengambil data sampel sekurang-kurangnya sejumlah 96 orang..

E. Teknik Sampling

Metode sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik ini memilih sampel berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditentukan sebelumnya (Sugiyono, 2018). Oleh sebab itu subjek untuk penelitian harus memenuhi kriteria berikut ini:

- a. Remaja berusia 13-18 tahun

Pada periode ini anak sudah mampu untuk berpikir lebih logis dari periode sebelumnya, tidak lagi egosentris dan tahapan kognitif anak sudah memungkinkan untuk mengisi skala (Damayanti & Rihhandini, 2021).

- b. Remaja yang bersekolah

Remaja yang bersekolah sering kali menghadapi berbagai tekanan, baik dari lingkungan sekolah maupun sosial. Tekanan yang dirasakan remaja yang bersekolah seperti stres ketika menerima pelajaran yang sulit, cemas akan nasib masa depan, cemas terhadap ujian yang akan dihadapi serta adanya ketakutan tidak lulus ujian. Tantangan ini dapat memengaruhi *subjective well-being* mereka (Satiti & Argiati, 2018).

- c. Tinggal di panti asuhan di Kota Pekanbaru

Berdasarkan perhitungan rumus Lameshow, jumlah sampel minimal yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah sebanyak 96 orang. Namun, pada pelaksanaan penelitian, jumlah responden yang memenuhi kriteria lebih besar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari jumlah minimal tersebut, sehingga total sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 218 remaja panti asuhan.

Tabel 3. 1
Distribusi Sampel Penelitian Berdasarkan Panti Asuhan

No.	Nama Panti Asuhan	Jumlah Remaja Panti
1	Panti Asuhan Al-Akbar	34 Orang
2	Panti Asuhan Al-Muzakki	13 Orang
3	Panti Asuhan Al-Istiqlal	34 Orang
4	Panti Asuhan An-Nisa	19 Orang
5	Panti Asuhan Pajar Iman Azzahra	16 orang
6	Panti Asuhan Putra Muhammadiyah	25 orang
7	Panti Asuhan Bhakti Mufariddun	20 Orang
8	Panti Asuhan Walidah Aisyiyah	13 Orang
9	Panti Asuhan Ladang Amal	17 Orang
10	Panti Asuhan Amanah YKWI	27 Orang
Total		218 Orang

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, seluruh remaja panti asuhan yang memenuhi kriteria dan dapat dijangkau oleh peneliti pada sepuluh panti asuhan tersebut dijadikan sampel penelitian. Oleh karena itu, jumlah sampel akhir yang diperoleh dalam penelitian ini sebanyak 218 sampel.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan menggunakan tiga skala yang dirancang untuk mengukur *self-efficacy* dan *subjective well-being*. Instrumen untuk *subjective well-being* mencakup *The Satisfaction with Life Scale (SWLS)* dan *Positive Affect Negative Affect Schedule (PANAS)*. Sedangkan untuk *self-efficacy* digunakan *General Self-Efficacy Scale*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala *Subjective Well-Being*

a. *The Satisfaction with Life Scale (SWLS)*

Dalam penelitian ini, data terkait *subjective well-being* dikumpulkan menggunakan 2 skala. Skala tersebut yaitu *Satisfaction with Life Scale* (SWLS) dan *Positive Negatif Affect Scale* yang sudah diadaptasi oleh Akhtar (2019).

Tabel 3. 2
Alternatif Jawaban beserta skor skala SWLS

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Favorabel
STS	Sangat Tidak Setuju	1
TS	Tidak Setuju	2
ATS	Agak Tidak Setuju	3
N	Netral	4
AS	Agak Setuju	5
S	Setuju	6
SS	Sangat Setuju	7

Adapun *blueprint* skala *satisfaction with life scale* sebelum *try out* sebagai berikut:

Tabel 3. 3
Blueprint Skala *Satisfaction with Life Scale* sebelum *try out*

Skala	Indikator	Aitem Favorabel	Jumlah
SWLS	<i>Life satisfaction</i>	1, 2, 3, 4, 5	5

b. *Positive Affect Negatif Affect Scale (PANAS)*

Skala ini disusun dengan model skala *likert* dengan lima alternatif jawaban yang bertujuan untuk mengukur afek positif dan afek negatif dari subjek. Skala ini mengukur frekuensi dari emosi positif dan emosi negatif subjek yang dirasakan selama kurang lebih empat minggu terakhir. Skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PANAS terdiri dari 20 aitem, 10 aitem untuk mengukur afek positif dan 10 aitem untuk mengukur afek negatif.

Tabel 3. 4
Alternatif Jawaban beserta skor skala PANAS

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Favorabel
HTP	Hampir Tidak Pernah	1
JR	Jarang	2
KD	Kadang-kadang	3
SR	Sering	4
HSL	Hampir Selalu	5

Berikut *blueprint* skala *positive affect negative affect scale* sebelum *try out* sebagai berikut:

Tabel 3. 5
Blueprint skala *Positive affect negatif affect scale* sebelum *try out*

Aspek	Aitem Favorabel	Jumlah
<i>Positive affect</i>	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19.	10
Negative Affect	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20.	10
Jumlah		20

c. Skala *Self-Efficacy*

Skala yang digunakan untuk mengukur *self-efficacy* menggunakan *Generale Self-Efficacy Scale* (GSES) dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) yang telah diadaptasi oleh Novrianto, dkk (2019). Skala ini berisi 10 aitem yang bersifat unidimensional, artinya hanya mengukur satu faktor yaitu *general self-efficacy* (Novrianto dkk, 2019). Skala ini menawarkan beberapa pilihan jawaban, yaitu sangat tidak sesuai (STS), tidak sesuai (TS), netral (N), cukup sesuai (CS), dan sangat sesuai (SS).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6

Alternatif jawaban beserta skor skala *General Self-Efficacy Scale*

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Favorabel
STS	Sangat tidak setuju	1
TS	Tidak setuju	2
N	Netral	3
CS	Cukup setuju	4
SS	Sangat setuju	5

Adapun *blueprint* skala *general self-efficacy scale* sebelum *try out* sebagai berikut:

Tabel 3. 7

Blueprint General Self-efficacy Scale* sebelum *try out

Skala	Aitem Favourable	Jumlah
GSES	1, 6, 7, 8, 9, 4, 5, 10, 2, 3	10
		10

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian ini, perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu pada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan penelitian ini yaitu remaja yang tinggal di panti asuhan dan bersekolah di Pekanbaru. Suatu instrumen dapat digunakan apabila valid dan reliabel yang didasarkan dari hasil statistik *try out* yang dilakukan terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji coba (*try out*) untuk skala *subjective well-being* dan *self-efficacy* yang dilakukan secara *offline* dengan menggunakan kertas kuesioner dan mendatangi panti asuhan satu per satu. Uji coba penelitian ini melibatkan 100 remaja yang tinggal di panti asuhan di Pekanbaru. Uji coba



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan pada tanggal 22 Mei hingga 31 Juni 2025. Setelah uji coba dilakukan, data yang sudah dikumpulkan diskoring dan selanjutnya dilakukan analisis untuk memperoleh nilai validitas, reliabilitas, dan indeks daya beda aitem dari ketiga alat ukur tersebut dengan menggunakan SPSS 20 *for windows*.

2. Uji Validitas

Validitas merujuk pada kemampuan instrumen untuk mengukur dengan akurat kesesuaian antara data yang diperoleh dari objek penelitian dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Pengujian validitas dapat dilakukan dengan uji signifikansi yang membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel (Sugiyono, 2019). Sebuah instrumen dianggap valid apabila pertanyaan-pertanyaannya dapat menggambarkan secara tepat aspek yang ingin diukur. Secara umum, ada tiga jenis validitas, yaitu validitas isi, validitas konstruk, dan validitas berdasarkan kriteria. Validitas dalam penelitian ini disebut dengan validitas isi atau validitas yang mengidentifikasi item-item dalam skala yang mencakup keseluruhan wilayah isi untuk objek-objek yang belum terpusat. Keabsahan data ditentukan dengan menggunakan analisa profesional *judgment* yang dilakukan oleh dua dosen, yakni Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing skripsi dan Ibu Anggia Kargenti Evanurul Maretih, S.Psi., M.Si selaku dosen narasumber.

3. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi aitem mengukur sejauh mana aitem-aitem tersebut mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut yang diukur dengan atribut yang tidak memiliki (Azwar, 2018). Pengujian daya beda ini dilakukan dengan menghitung koefisien antara distribusi skor aitem dan skor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skala yang akan membentuk komputasi hubungan koefisien hasil skor total (Azwar, 2018). Dalam penelitian ini, daya diskriminasi aitem dilakukan menggunakan perangkat lunak *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) versi 20 untuk mengevaluasi apakah aitem-aitem tersebut memiliki daya beda yang memadai atau rendah (gugur).

Suatu aitem dalam penelitian ini dapat diterima jika koefisien (*rix*) harus memenuhi batasan setidaknya $\geq 0,30$. Aitem-aitem dengan nilai koefisien korelasi $\geq 0,30$ dianggap memadai dan umumnya digunakan dalam instrumen penelitian. Sebaliknya, aitem-aitem dengan nilai koefisien relasi di bawah nilai tersebut dianggap tidak memenuhi kriteria. Azwar (2012) juga menyatakan bahwa jika aitem-aitem yang diterima masih tidak memenuhi tingkat keobjektifan yang diinginkan, batasan koefisien korelasi aitem dapat dikurangi menjadi $> 0,25$. Oleh sebab itu, standar koefisien korelasi aitem yang diterima dalam penelitian ini adalah $> 0,25$.

Setelah dilakukannya uji coba hasil perhitungan pada skala *positive affect negative affect schedule* (PANAS) yang memiliki 20 aitem, didapat hasil bahwa 11 aitem yang memenuhi koefisien dan terdapat 9 aitem yang gugur karena tidak memenuhi koefisien $> 0,25$. Sehingga peneliti menggunakan 11 aitem untuk mengukur aspek afeksi dari variabel *subjective well-being* dalam penelitian ini. Daya diskriminasi pada skala PANAS mulai dari 0,305 – 0,617. Berikut ini *blueprint* skala *positive affect negative affect schedule* setelah dilakukannya uji coba.

Tabel 3. 8

Blueprint skala positive affect negative affect schedule setelah try out

Indikator	Favorabel		Jumlah Aitem Valid
	Valid	Gugur	
<i>Positive affect</i>	1, 12, 14,	3, 5, 9, 10, 16, 17, 19	3
<i>Negative affect</i>	2, 4, 6, 7, 11, 13, 18, 20	8, 15,	8
Jumlah			11

Berikut *blueprint* skala *positive affect negative affect schedule* (PANAS) untuk penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 3. 9

Blueprint skala positive affect negative affect schedule

Indikator	Favourabel	Jumlah
<i>Positive affect</i>	1, 7, 9	3
<i>Negative affect</i>	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11	8
Jumlah		11

Selanjutnya pada hasil uji coba pada skala SWLS yang memiliki 5 aitem, didapati hasil bahwasanya semua aitem memenuhi koefisien. Daya diskriminasi pada skala ini bergerak dari 0,552 – 0,861, berikut *blueprint* skala SWLS setelah dilakukan uji coba.

Tabel 3. 10

Blueprint skala satisfaction with life scale setelah try out

Indikator	Favorabel		Jumlah Aitem Valid
	Valid	Gugur	
<i>Statification with life</i>	1, 2, 3, 4, 5	-	5
Jumlah			5

Berikut *blueprint* skala SWLS yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 11
Blueprint skala *satisfaction with life scale*

Indikator	Favorabel	Jumlah
<i>Statification with life</i>	1, 2, 3, 4, 5	5
Jumlah		5

Selanjutnya pada hasil uji coba pada skala GSES yang terdiri dari 10 aitem didapati hasil bahwasanya semua aitem memenuhi koefisien. Daya diskriminasi pada skala ini bergerak dari 0,443 – 0,677, berikut *blueprint* skala GSES setelah dilakukan uji coba.

Tabel 3. 12
Blueprint skala *general self-efficacy scale* setelah diuji coba

Skala	Favorabel		Jumlah Aitem
	Valid	Gugur	Valid
<i>General self-efficacy scale</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-	10
Jumlah			10

Berikut *blueprint* skala GSES yang digunakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 3. 13
Blueprint skala *general self-efficacy scale*

Skala	Favorabel	Jumlah
GSES	1, 6, 7, 8, 9, 4, 5, 10, 2, 3	10
		10

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada sejauh mana sebuah instrumen dapat menghasilkan data yang konsisten dan stabil ketika digunakan untuk mengukur objek yang sama (Azwar, 2015). Pengujian reliabilitas pada penelitian ini menggunakan analisis

cronbach's alpha. Instrumen dinilai memiliki reliabilitas yang baik jika nilai *cronbach's alpha* melebihi 0,6. Proses perhitungan uji reliabilitas pada penelitian ini akan menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Adapun hasil uji reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Tabel 3. 14
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur

Alat Ukur	Jumlah Aitem	Koefisien Reliabilitas
<i>Satisfaction with life scale</i> (SWLS)	5	0,901
<i>Positive affect negative affect schedule</i> (PANAS)	11	0,765
<i>Generale self-efficacy scale</i> (GSES)	10	0,869

Berdasarkan tabel 3.15 diperoleh nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,901 untuk skala *satisfaction with life scale* (SWLS), 0,765 untuk skala *positive negative affect scale* (PANAS) dan 0,869 untuk skala *generale self-efficacy scale* (GSES). Berdasarkan nilai *cronbach's alpha* tersebut, maka dapat diartikan lebih besar dari 0,06, sehingga dapat disimpulkan bahwa skala *subjective well-being* dan *self-efficacy* valid dan reliabel untuk digunakan pada penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi sederhana untuk mengevaluasi hubungan antara *self-efficacy* sebagai variabel independen dan *subjective well-being* sebagai variabel dependen. Regresi sederhana merupakan regresi linier yang didasarkan pada interaksi fungsional atau kausalitas antara satu variabel bebas dan satu variabel terikat (Sugiyono, 2013). Pengolahan data dilakukan menggunakan perangkat lunak *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) *Version 20 for Windows*.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di beberapa panti asuhan yang berada di Kota Pekanbaru. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian sebagai berikut:

Tabel 3. 15
Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	12 Maret 2025
2.	Uji Coba Alat Ukur (<i>Try out</i>)	22 Mei – 31 Juni 2025
3.	Penelitian	07 Juli – 31 Juli 2025
4.	Pengolahan data	Agustus – Oktober 2025
5.	Seminar Hasil	3 Desember 2025
6.	Ujian Munaqasyah	7 Januari 2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa *self-efficacy* berperan dalam meningkatkan *subjective well-being* pada remaja panti asuhan. Remaja panti asuhan yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi, akan tinggi pula *subjective well-being* yang dimilikinya. Begitu pula sebaliknya, remaja panti asuhan yang memiliki *self-efficacy* yang rendah, maka rendah pula *subjective well-being* yang dimilikinya.

B. Saran

1. Bagi Pihak Panti Asuhan

Bagi pihak panti asuhan, disarankan dalam upaya mempertahankan *self-efficacy* dengan memperkuat peran pengasuh dalam memberikan dukungan psikologis sehari-hari melalui penguatan positif, pemberian tanggung jawab yang sesuai usia, serta pendampingan dalam menghadapi masalah. Selain itu panti asuhan disarankan menyelenggarakan program pengembangan diri secara rutin, seperti kegiatan kelompok dan pelatihan keterampilan hidup yang terintegrasi dalam aktivitas harian, sehingga *subjective well-being* remaja panti asuhan dapat meningkat. Panti asuhan juga diharapkan menyediakan lingkungan yang stabil, aman, dan suportif, yang memungkinkan remaja mengembangkan rasa percaya diri dan kompetensi diri.



Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang berpotensi memengaruhi *subjective well-being* remaja panti asuhan, seperti kebersyukuran, dukungan sosial, *self-esteem*, spiritulitas dan kepribadian, mengingat *self-efficacy* hanya memberikan kontribusi sebesar 11,1%. Selain itu disarankan untuk menggunakan metode pengumpulan data yang seragam, misalnya dengan memastikan seluruh responden mengisi kuesioner dalam kondisi yang sama, guna meminimalisir *bias respons* dan meningkatkan validitas data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I.M. (2016). Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi. *Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press*.
- Agustin, A., & Zuroida, A. (2022). Perilaku Memaafkan Dengan Subjective Well-Being Pada Wanita Bercerai. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 6(2), 118-132.
- Agung, Ivan Muhammad. (2016). Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press
- Aggitama, W. A., & Ansyah, E. H. (2024). Exploring the Link between Self-Efficacy and Subjective Well-Being among Students: Mengeksplorasi Hubungan antara Efikasi Diri dan Kesejahteraan Subjektif di Kalangan Mahasiswa. *Inquest Journal*, 2(2), 35-43.
- Akhtar, H. (2019). Evaluasi properti psikometris dan perbandingan model pengukuran konstruk subjective well-being. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 29-40.
- Anggraini, O. D., Wahyuni, E. N., & Soejanto, L. T. (2017). Hubungan antara self-efficacy dengan resiliensi menghadapi ujian pada Siswa Kelas XII SMAN 1 Trawas. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(2)
- Aziza, V. N. (2024). *Gambaran Subjective Well Being Pada Komunitas Waria Di Yayasan Peduli Sosial Nasional Bengkulu* (Doctoral Dissertation, Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Anwar, A.I.D. (2009). Hubungan *Self-efficacy* dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara. *Skripsi*, 1-81.
- Ariati, J. (2017). Subjective Well-Being (Kesejahteraan Subjektive) Dan Kepuasan Kerja Pada Staf Pengajar (Dosen) Di Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Undip*.
- Arieska, R. & Rienaldi. (2019). Hubungan antara Hardiness dengan Optimisme pada Remaja Penghuni Panti Asuhan Kota Bukit Tinggi Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi Psikologi. Universitas Negeri Padang: Padang.
- Astiko, G. A. (2013). Hubungan kecerdasan emosi dan *self-efficacy* dengan tingkat stres mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2).
- Azwar, S. (2017). Metode penelitian psikologi. (Edisi kedua). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bandura, A. (1997). Guide For Constructing Self-efficacy Scales
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2004). Psikologi Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Batubara, Azizah. (2017). Hubungan Antara Religiusitas dengan Psychological Well-being Ditinjau Dari Big Five Personality Pada Siswa SMA Negeri 6 Binjai. *Jurnal Al-Irsyad*, 8 (1), 32
- Bistolen, J., & Setianingrum, M. E. (2020). Hubungan antara *self-efficacy* dengan subjective well being pada mahasiswa baru di Etnis Timur (IKMASTI) di Salatiga. *Jurnal basicedu*, 4(1), 103-109.
- Céspedes, C., Rubio, A., Viñas, F., Cerrato, S. M., Lara-Órdenes, E., & Ríos, J. (2021). Relationship between self-concept, self-efficacy, and subjective well-being of native and migrant adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 620782.
- Coon dan Mitterer. 2006. Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior. USA: Thomson Higher Education.
- Compton, W. C. & Hoffman, E. (2013). Positive Psychology The Science Of Happiness And Flourishing. Usa: Wadsworth Cengage Language.
- Compton & Hoffman (2020) Positive Psychology. The Science of Happiness and Flourishing
- Damayanti, I., & Rihhandini, D. O. (2021). Mencari kebahagiaan di panti asuhan. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 2(2), 118-131.
- Diananda, A. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Membantu Perkembangan Emosi Positif Dan Perilaku Sosial Anak. *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study*, 1(2), 123-140.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological bulletin*, 125(2), 276.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34– 43.
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2002). Subjective well-being: The science of happiness and life satisfaction. *Handbook of positive psychology*, 2, 63-73.
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annual review of psychology*, 54(1), 403-425.
- Diener, E. (2009). Assessing Well-Being. The Collected Works Of Ed Diener. Springer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diener, E. (2009). Positive Psychology: Past, Present, and Future. In C.R. Snyder & Shane J. Lopez (Eds.), Oxford Handbook of Positive Psychology. Oxford: Oxford University Press.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. *Nature Human Behaviour*, 2(4), 253–260.
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). *Faktor-faktor yang mempengaruhi subjective well-being* (Doctoral dissertation, Universitas Ahmad Dahlan).
- Eddington, N., & Shuman, R. (2005). Subjective Wellbeing (Happiness). *Continuing Psychology Education*.
- Febrianingsih, E. (2023). Pengaruh Self-Compassion Terhadap Subjective Well-Being Pada Remaja Panti Asuhan Kota Padang. *Psibernetika*, 15(2).
- Ferdyansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran *self-efficacy* siswa terhadap pembelajaran. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 3(1), 16-23.
- Flaurend, C. J. (2023). *Hubungan Efikasi Diri (Self-efficacy) Dengan Kebahagiaan Pada Remaja Lksa Panti Asuhan Putri Al-Khidmah Muktiharjo Pati* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Gaol, T. P. L., & Darmawanti, I. (2022). Hubungan antara gratitude dengan subjective well-being pada mahasiswa psikologi Unesa di masa pandemi covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 180-194
- Ghozali, Imam. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro..
- Hasfi, M. Z. (2018). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Self-efficacy Pada Santri Putri Kelas Tahfidz Di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Malang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Hidayat, Z., & Suprihatin, T. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dan optimisme terhadap subjective well-being pada remaja di panti asuhan at-taqwa tembalang. *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, 1(1).
- Hurlock, E. B., Perkembangan, P., & Kehidupan, S. P. S. R. (1980). Edisi kelima. *Psikologi Perkembangan (suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan)*. Jakarta: Erlangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hurlock, Elizabeth B. 2004. *Developmental Psychology*. Jakarta: Erlangga
- Ibda, F. (2022). Pentingnya Kesejahteraan Subjektif Pada Remaja Yatim Yang Tinggal Di Panti Asuhan. *Intelektualita*, 11(01).
- Khan, T. F., & Jahan, M. (2015). *Psychological Well-Being and Achivement Motivation Among Orphan and Non- Orphan Adolscent of Kashmir: Indian Journal of Helath and Well-Being, Volume 6 (8), Hal 769-775.*
- Laili, A. N., Rakhmawati, D., & Joediati, A. P. (2024). Gambaran Manajemen Emosi Marah Siswa Kelas VII di SMPN 2 Semarang. *Jurnal Fokus Konseling*, 10(2), 80-85.
- Laili, D. Y. S. A., & Aghniacakti, A. (2023). The relationship between self-efficacy and subjective well-being of the gontor for girl islamic boarding school devotion teachers. In *Conference of Psychology and Flourishing Humanity (PFH 2022)* (pp. 181-186). Atlantis Press.
- Laura, S., & Ulfah, K. (2020). Hubungan antara *self-efficacy* dan regulasi emosi dengan resiliensi pada remaja yang tinggal di panti asuhan. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 3(2), 167-178
- Lestari, A., & Hartati, N. (2016). Hubungan *self-efficacy* dengan subjective well being pada lansia yang tinggal di rumahnya sendiri. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 7(1), 12-23.
- Larasati, L. G. (2018). Hubungan Self-efficacy dengan Subjective Well Being Pada Dewasa Muda Positif HIV yang Tergabung dalam Kelompok Dukungan Sebaya (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Milfayetty, S., & Hardjo, S. (2023). Gambaran Subjective Well-Being pada Single Mother yang Bekerja di Kelurahan Cinta Damai Medan Helvetia.
- Merlina, M., Septimar, Z. M., & Pratiwi, A. (2025). Hubungan Self-Efficacy dengan Subjective Well-Being (Swb) pada Orang dengan Hiv (Odhiv) . *Jurnal Ners*, 9(4), 7243–7252.
- Nabila, T., & Wahyuni, E. (2021). Hubungan Antara Efikasi Diri (*Self-efficacy*) dengan Kepuasan Hidup (Life Satisfaction) Mahasiswa. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 10(2), 164-171.
- Nissa, A. K., Majid, A., & Lailiyah, S. (2022). Konsep *self-efficacy* pada karakter remaja dalam pendidikan agama islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7526-7531.
- Novrianto, R., & Maretih, A. K. E. (2018). Self-Efficacy Dan Optimisme Sebagai Prediktor Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Mediapsi*. 4(2), 83-91.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Novrianto, R., Marettih, A. K. E., & Wahyudi, H. (2019). Validitas konstruk instrumen general *self-efficacy* scale versi Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 1-9.
- Papalia, Diene E., Feldman, Ruth D. (2014). *Menyelami Perkembangan Manusia Buku 2, Edisi 12*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development* (14th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Putri, D. R. (2016). Peran dukungan sosial dan kecerdasan emosi terhadap kesejahteraan subjektif pada remaja awal. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 12-22.
- Pramudita, R., & Pratisti, W. D. (2015). Hubungan antara self-efficacy dengan subjective well-being pada siswa sma negeri 1 belitang. In *Psychology Forum UMM, ISBN* (pp. 978-979).
- Rachmawati, S., Hidayat, D. R., & Badrujaman, A. (2021, December). Self-efficacy: Literatur review. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang* (pp. 90-99).
- Ramadhan, Y. A. (2022). Studi tentang gambaran subjective well-being pada remaja penghuni panti asuhan di Kota Samarinda. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 64-77.
- Sabrina, A. B., Muhammad, A. H., & Undarwati, A. (2018). Pengaruh Training Umum Orientasi (TUO) Untuk Meningkatkan Occupational *Self-efficacy* Pada Karyawan Baru. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 10(2)
- Sari, N., Saputri, D. A., & Prameswari, Y. (2024). Hero: Terapi Psikologi Untuk Meningkatkan Resiliensi Anak Panti Asuhan Di Wilayah Hinterland. *KUAT: Keuangan Umum dan Akuntansi Terapan*, 6(1), 1-8.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Salmah, M. A. (2019). Psychological Well-Being Pada Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan. *Jurnal Mahasiswa Psikologi*, 1(2), 168-179.
- Simbolon, M. D. R., & Mangundjaya, W. L. (2023). *Efikasi Diri Sebagai Prediktor Kebahagiaan Pada Usia Dewasa Muda*.
- Satiti, Y. T., & Argiati, S. H. B. (2018). Self-Efficacy dengan Subjective Well-Being pada Remaja SMP Negeri 1 Salaman Magelang. *Jurnal Spirits*, 8(2), 61-77.
- Sitorus, M. R., & Maryatm, A. S. (2020). Hubungan Antara Harga Diri Dan Stres Dengan Psychological Well Being Pada Remaja Panti Asuhan Tanjung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Barat Di Jakarta. *Ikra-Ith Humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 1-18.
- Subeqi, A. T., & Adi, I. R. (2022). Pengalaman Pengasuhan Dan Dukungan Keluarga Sebagai Prediktor Dalam Subjective Well Being Kepala Keluarga. *Jurnal Keluarga Berencana*, 7(1), 1-10.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R., Ikhwanisifa, I., & Maretih, A. K. E. (2023). Peran Psychological Capital Dan Spirituality Dalam Meningkatkan Subjective Well-Being Mahasiswa Dan Dampaknya Terhadap Academic Achievement. *Jurnal Psikologi*, 19(1), 23-34.
- Septarianda, E. dkk (2020). Artikel Jurnal Psikologi Terindeks Sinta 5 sebagai Penulis ke-dua. *Hubungan Forgiveness dengan Subjective Well-Being pada Remaja di Panti Asuhan*, 2(1), 83-91.
- Utari, P. A., Royanto, L. R., & Indrasari, S. Y. (2017). Kontribusi Academic Self-Efficacy Dan Iklim Sekolah Terhadap Kepuasan Hidup Siswa Sma. *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind Set*, 8(02), 91-102.
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). Uji persyaratan analisis.
- Widiana, W., & Rusli, D. (2020). Pengaruh self-Efficacy terhadap subjective wellbeing pada mahasiswa yang sedang skripsi di jurusan Psikologi UNP. *Jurnal riset psikologi*, 2020(1).
- Yendork, J. S., & Somhlaba, N. Z. (2014). Stress, Coping And Quality Of Life: An Exploratory Study Of The Psychological Well-Being Of Ghanaian Orphans Placed In Orphanages. *Children and Youth Services Review*, 46, 28-37.
- Yuliyani, R., Handayani, S. D., & Somawati, S. (2017). Peran efikasi diri (self-efficacy) dan kemampuan berpikir positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Yusni, H. S., & Fikry, Z. (2022). Hubungan *Self-efficacy* dan Subjective Well Being pada Remaja Yang Berhubungan Jarak Jauh dengan Pasangan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15098-15103.
- Zuraida, Z. (2019). Konsep diri pada remaja dari keluarga yang bercerai. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 2(2), 88-97.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Validasi Skala

Subjective Well-Being

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi ≠ Definisi

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA
SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA SWLS)

1. Definisi Operasional

Subjective well-being merupakan evaluasi atau penilaian untuk mencapai kepuasan hidup yang baik dengan berfokus pada pengalaman emosi positif seperti ketenangan, kegembiraan, kebanggaan serta kasih sayang. *Subjective well-being* diukur dengan menggunakan skala likert yang disusun berdasarkan aspek dari *subjective well-being* Diener (2009) yang terdiri dari aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

Subjective well-being akan diukur berdasarkan skor yang dihasilkan saat mengisi skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik *subjective well-being* yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh subjek, semakin rendah pula tingkat *subjective well-being*nya.

Subjective well-being pada remaja panti asuhan pada aspek kognitif akan diketahui melalui skala *Satisfaction with Life Scale* (SWLS). Skala ini di kembangkan oleh Diener dkk, (1985) dan diterjemahkan ke bahasa Indonesia oleh Akhtar (2019).

2. Skala yang Digunakan : *Satisfaction with Life Scale* (SWLS)

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- () Modifikasi
- (✓) Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item) : 5

4. Format Respon : Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Agak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Sesuai (ATS), Netral (N), AS (Agak Sesuai), Sesuai (S), Sangat Sesuai (SS).

5. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Subjective Well-Being*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

Aspek	No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
Statification with life	1.	Secara keseluruhan kehidupan saya hampir seperti dengan apa yang saya harapkan.	✓			
	2.	Kondisi kehidupan saya sangat baik.	✓			
	3.	Saya puas dengan kehidupan saya	✓			
	4.	Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan dalam hidup.	✓			
	5.	Seandainya saya dapat mengulang hidup saya,	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | hampir tidak ada yang
ingin saya ubah. | | | |
|--|---|--|--|--|

Senior

- Sesuai

3. How

Chir

Anggia Kargenti Evanurul Maretih, S.Psi., M.Si
NIP. 198103122008012013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA

SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA SWLS)

1. Defenisi Operasional

Subjective well-being merupakan evaluasi atau penilaian untuk mencapai kepuasan hidup yang baik dengan berfokus pada pengalaman emosi positif seperti ketenangan, kegembiraan, kebanggaan serta kasih sayang. *Subjective well-being* diukur dengan menggunakan skala likert yang disusun berdasarkan aspek dari *subjective well-being* Diener (2009) yang terdiri dari aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

Subjective well-being akan diukur berdasarkan skor yang dihasilkan saat mengisi skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik *subjective well-being* yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh subjek, semakin rendah pula tingkat *subjective well-being*nya.

Subjective well-being pada remaja panti asuhan pada aspek kognitif akan diketahui melalui skala *Satisfaction with Life Scale* (SWLS). Skala ini di kembangkan oleh Diener dkk. (1985) dan diterjemahkan ke bahasa indonesia oleh Akhtar (2019).

2. Skala yang Digunakan : *Satisfaction with Life Scale* (SWLS)

- () Buat Sendiri
- () Terjemahan
- () Modifikasi
- (√) Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item) : 5

4. Format Respon : Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Agak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Sesuai (ATS), Netral (N), AS (Agak Sesuai), Sesuai (S), Sangat Sesuai (SS).

5. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Subjective Well-Being*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

Aspek	No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
Statification with life	1.	Secara keseluruhan kehidupan saya hampir seperti dengan apa yang saya harapkan.	✓			
	2.	Kondisi kehidupan saya sangat baik.	✓			
	3.	Saya puas dengan kehidupan saya	✓			
	4.	Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan dalam hidup.	✓			
	5.	Seandainya saya dapat mengulang hidup saya,	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		hampir tidak ada yang ingin saya ubah.				
--	--	---	--	--	--	--

Catatan:**1. Isi (kesesuaian dengan indikator)**

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 6 Mei 2025

Ikhwani Sifa, M.Psi. Psikolog
NIP.198604272015032005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA

SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA PANAS)

1. Defensi Operasional

Subjective well-being merupakan evaluasi atau penilaian untuk mencapai kepuasan hidup yang baik dengan berfokus pada pengalaman emosi positif seperti ketenangan, kegembiraan, kebanggaan serta kasih sayang. *Subjective well-being* diukur dengan menggunakan skala likert yang disusun berdasarkan aspek dari *subjective well-being* Diener (2009) yang terdiri dari aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

Subjective well being akan diukur berdasarkan skor yang dihasilkan saat mengisi skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik *subjective well being* yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh subjek, semakin rendah pula tingkat *subjective well-beingnya*.

Subjective well-being pada remaja panti asuhan pada aspek afeksi akan diketahui melalui skala *Positive Affect Negative Affect Schedule* (PANAS). Skala ini dikembangkan oleh Watson, dkk. (1988) dan diterjemahkan ke bahasa Indonesia oleh Akhtar (2019).

2. Skala yang Digunakan : () Buat Sendiri
 () Terjemahan
 () Modifikasi
 (√) Adaptasi

3. Jumlah Pernyataan (Item) : 20

4. Format Respon : Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Hampir Tidak Pernah (HTP), Jarang (JR), Kadang-Kadang (KD), Sering (SR), dan Hampir Selalu (HSL).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Subjective Well-Being*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

Aspek	No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
Positive Affect	1.	Tertarik	✓			
	3.	Bersemangat	✓			
	5.	Kuat	✓			
	9.	Antusias	✓			
	10.	Bangga	✓			
	12.	Waspada	✓			
	14.	Terinspirasi	✓			
	16.	Bertekad kuat	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Negative Affect</i>	17.	Penuh perhatian	✓				
	19.	Aktif	✓				
	2.	Tertekan	✓				
	4.	Kesal	✓				
	6.	Bersalah	✓				
	7.	Takut	✓				
	8.	Bermusuhan	✓				
	11.	Mudah Marah	✓				
	13.	Malu	✓				
	15.	Gugup	✓				
	18.	Gelisah	✓				
	20.	Khawatir	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator)

Sesuai

5. Bahasa

Sesuai

6. Jumlah Aitem

20 item

Pekanbaru, 3 Mei 2025

[Signature]

Anggia Kargenti Evanurul Maretih, S.Psi., M.Si
NIP. 198103122008012013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA

SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA PANAS)

1. Defenisi Operasional

Subjective well-being merupakan evaluasi atau penilaian untuk mencapai kepuasan hidup yang baik dengan berfokus pada pengalaman emosi positif seperti ketenangan, kegembiraan, kebanggaan serta kasih sayang. *Subjective well-being* diukur dengan menggunakan skala likert yang disusun berdasarkan aspek dari *subjective well-being* Diener (2009) yang terdiri dari aspek kognitif (kepuasan hidup) dan aspek afektif (afek positif dan afek negatif).

Subjective well being akan diukur berdasarkan skor yang dihasilkan saat mengisi skala *subjective well-being*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik *subjective well being* yang dimiliki oleh subjek. Sebaliknya, semakin rendah nilai yang diperoleh subjek, semakin rendah pula tingkat *subjective well-beingnya*.

Subjective well-being pada remaja panti asuhan pada aspek afeksi akan diketahui melalui skala *Positive Affect Negative Affect Schedule* (PANAS). Skala ini dikembangkan oleh Watson, dkk. (1988) dan diterjemahkan ke bahasa indonesia oleh Akhtar (2019).

2. **Skala yang Digunakan :** () Buat Sendiri
 () Terjemahan
 () Modifikasi
 (✓) Adaptasi

3. **Jumlah Pernyataan (Item) :** 20

4. **Format Respon :** Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Hampir Tidak Pernah (HTP), Jarang (JR), Kadang-Kadang (KD), Sering (SR), dan Hampir Selalu (HSL).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Subjective Well-Being*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

Aspek	No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
Positive Affect	1.	Tertarik	✓			
	3.	Bersemangat	✓			
	5.	Kuat	✓			
	9.	Antusias	✓			
	10.	Bangga	✓			
	12.	Waspada	✓			
	14.	Terinspirasi	✓			
	16.	Bertekad kuat	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negative Affect	17.	Penuh perhatian	✓				
	19.	Aktif	✓				
	2.	Tertekan	✓				
	4.	Kesal	✓				
	6.	Bersalah	✓				
	7.	Takur	✓				
	8.	Bermusuhan	✓				
	11.	Mudah Marah	✓				
	13.	Malu	✓				
	15.	Gugup	✓				
	18.	Gelisah	✓				
	20.	Khawatir	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:**4. Isi (kesesuaian dengan indikator)**

.....

.....

.....

5. Bahasa

.....

.....

.....

6. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 6 Mei 2025



Ikhwanisifa, M.Psi. Psikolog
NIP.198604272015032005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi Skala

Self-Efficacy

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SELF-EFFICACY (SKALA GSES)**

1. Defenisi Operasional

Self-efficacy merupakan kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai tujuan yang diinginkan, mengelola situasi, mencapai tujuan, dan memperoleh hasil yang diinginkan. Skala *self-efficacy* disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997) yang terdiri dari *level*, *generality*, dan *strenght*.

Self-efficacy akan diukur berdasarkan skor yang didapat dari skala *self-efficacy*. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi tingkat *self-efficacy*nya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat *self-efficacy* subjek.

Self-efficacy pada remaja panti asuhan akan diketahui melalui skala *General Self-Efficacy Scale* (GSES). Skala ini dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) dan diadaptasi ke Bahasa Indonesia oleh Novrianto, Dkk. (2019).

2. **Skala yang Digunakan :** *General Self-Efficacy Scale* (GSES)
 - () Buat Sendiri
 - () Terjemahan
 - () Modifikasi
 - (√) Adaptasi
3. **Jumlah Pernyataan (Item) :** 10
4. **Format Respon :** Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Netral (N), Cukup Sesuai (CS), Sangat Sesuai (SS).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. **Format Respon** : Skala Likert dengan pilihan jawaban, sebagai berikut Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Netral (N), Cukup Sesuai (CS), Sangat Sesuai (SS).

5. **Petunjuk** :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Self-Efficacy*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah sulit jika saya berusaha keras.	✓			
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.	✓			
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya.	✓			
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga.	✓			



© ~~Hak cipta~~ milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga.	✓			
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya.	✓			
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut.	✓			
8.	Saya berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.	✓			
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut.	✓			
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik.	✓			

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

Sesuai

2. Bahasa

Sesuai

3. Jumlah Aitem

10 item

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

3 Mei 2025

Anggia Kargenti Evanurul Maretih, S.Psi., M.Si
NIP. 198103122008012013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SELF-EFFICACY (SKALA GSES)

1. Defenisi Operasional

Self-efficacy merupakan kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai tujuan yang diinginkan, mengelola situasi, mencapai tujuan, dan memperoleh hasil yang diinginkan. Skala *self-efficacy* disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997) yang terdiri dari *level*, *generality*, dan *strenght*.

Self-efficacy akan diukur berdasarkan skor yang didapat dari skala *self-efficacy*. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi tingkat *self-efficacy*-nya. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat *self-efficacy* subjek.

Self-efficacy pada remaja panti asuhan akan diketahui melalui skala *General Self-Efficacy Scale* (GSES). Skala ini dikembangkan oleh Schwarzer dan Jerusalem (1995) dan diadaptasi ke Bahasa Indonesia oleh Novrianto, Dkk. (2019), sebagai skala yang bersifat *unidimensional* atau hanya mengukur satu faktor yaitu *general self-efficacy*.

- 2. Skala yang Digunakan :** *General Self-Efficacy Scale* (GSES)
- () Buat Sendiri
 - () Terjemahan
 - () Modifikasi
 - (☒) Adaptasi

- 3. Jumlah Pernyataan (Item) : 10**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengukur *Self-Efficacy*. Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab

Aitem : Saya menerima diri saya apa adanya

R KR TR

() () ()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada kolom R. Demikian seterusnya untuk semua item yang tersedia.

Aspek	No.	Pernyataan	R	KR	TR	Ket
<i>Self-Efficacy</i>	1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah sulit jika saya berusaha keras.	✓			
	2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.	✓			
	3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya.	✓			
	4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	baik dalam situasi yang tidak terduga.					
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga.	✓				
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya.	✓				
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut.	✓				
8.	Saya berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.	✓				
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut.	✓				
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik.	✓				

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 6 Mei 2025



Ikhwanisifa, M.Psi. Psikolog
NIP.198604272015032005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Skala *Try out*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama/Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Pendidikan : Kelas SMP/SMA (lingkari yang sesuai)
 Nama Panti Asuhan :
 Orang Tua : 1. Yatim
 2. Piatu
 3. Yatim Piatu
 4. Orang Tua

Lengkap Alasan Tinggal di Panti :

1. Faktor ekonomi
2. Tidak ada salah satu orang tua
3. Tidak ada kedua orang tua

Anak ke : dari..... bersudara

Apakah saudara memiliki adik/kakak/abang kandung yang tinggal di panti?

1. Ya
2. Tidak

Jika iya berapa orang

*Lingkari salah-satu angka yang merupakan jawaban adik-adik



Menyatakan **bersedia** menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini. Dengan ketentuan, semua data pribadi saya dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan peneliti. Saat penelitian berlangsung, saya diperbolehkan untuk memutuskan berhenti atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan agar dapat dipergunakan dengan seharusnya.

Pekanbaru, 2025

Responden

()

UIN SUSKA RIAU



SKALA I

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan kusioner penelitian, dalam mengisi kusioner ini tidak ada jawaban yang benar ataupun salah. Jawaban yang adik-adik berikan merupakan pendapat adik-adik sesungguhnya. Dibawah ini terdapat lima pernyataan yang mungkin adik-adik setuju atau tidak disetujui. Berdasarkan 7 pilihan dibawah ini, silahkan tuliskan tanda **checklist** (✓) pada kolom yang menunjukkan seberapa kesetujuan adik-adik terhadap setiap pernyataan. Tuliskan jawaban adik-adik secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pilihan jawaban:

STS : Sangat tidak sesuai N : Netral SS : Sangat sesuai
 TS : Tidak sesuai AS : Agak sesuai
 ATS : Agak Tidak sesuai S : Sesuai

Contoh:

No.	Pernyataan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1.	Saya senang dengan aktivitas sehari-hari di sini						✓	

No.	Pernyataan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1.	Secara keseluruhan kehidupan saya hampir seperti dengan apa yang saya harapkan.							
2.	Kondisi kehidupan saya sangat baik.							
3.	Saya puas dengan kehidupan saya.							
4.	Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan dalam hidup.							
5.	Seandainya saya dapat mengulang hidup saya, hampir tidak ada yang ingin saya ubah.							

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA II

Pentunjuk Pengerjaan:

Berikut ini diberikan beberapa pernyataan yang menggambarkan perasaan yang mungkin adik-adik rasakan selama seminggu terakhir. Silahkan adik-adik berikan tanda **checklist** (✓) pada kotak yang adik-adik pilih.

HTP = Hampir Tidak Pernah KD = Kadang-Kadang HSL = Hampir Selalu
JR = Jarang SR = Sering

No	Perasaan	HTP	JR	KD	SR	HSL
1.	Tertarik					
2.	Tertekan					
3.	Bersemangat					
4.	Kesel					
5.	Kuat					
6.	Bersalah					
7.	Takut					
8.	Bermusuhan					
9.	Antusias					
10.	Bangga					
11.	Mudah marah					
12.	Waspada					
13.	Malu					
14.	Terinspirasi					
15.	Gugup					
16.	Bertekad kuat					
17.	Penuh perhatian					
18.	Gelisah					
19.	Aktif					
20.	Khawatir					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA III

Pentunjuk pengerjaan:

Dibawah ini terdapat 10 pernyataan yang mungkin adik-adik setuju atau tidak setuju. Berdasarkan 5 pilihan dibawah ini, silahkan tuliskan tanda **checklist** (✓) pada kolom yang menunjukkan seberapa sesuai adik-adik terhadap setiap pernyataan. Tuliskan jawaban adik-adik secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

STS : Sangat Tidak Sesuai CS : Cukup Sesuai
 TS : Tidak Sesuai SS : Sangat Sesuai
 N : Netral

No.	Pernyataan	STS	TS	N	CS	SS
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah sulit jika saya berusaha keras.					
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.					
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya.					
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga.					
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga.					
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya.					
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut.					
8.	Saya berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut.					
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA *TRY OUT* SKALA *SUBJECTIVE WELL-BEING* (SKALA SWLS)

No.	Aitem					Total
	1	2	3	4	5	
1	2	4	5	4	5	20
2	4	4	4	4	4	20
3	4	4	4	4	4	20
4	4	4	4	4	4	20
5	4	4	4	4	4	20
6	5	5	5	5	2	22
7	4	7	6	5	7	29
8	6	6	6	6	6	30
9	6	6	6	6	6	30
10	6	6	6	6	6	30
11	1	3	3	5	6	18
12	4	4	4	4	4	20
13	6	6	6	6	6	30
14	5	6	5	6	1	23
15	3	4	2	4	1	14
16	1	2	3	4	5	15
17	5	6	6	5	7	29
18	4	6	5	4	6	25
19	6	5	3	5	3	22
20	4	4	4	6	6	24
21	4	7	6	3	4	24
22	7	6	5	7	6	31
23	7	6	5	7	6	31
24	6	6	6	5	5	28
25	4	4	5	6	6	25
26	4	4	5	6	6	25
27	5	5	4	5	4	23
28	5	6	6	6	5	28
29	1	1	1	1	1	5
30	1	1	1	1	1	5
31	1	1	1	1	1	5
32	1	1	1	1	1	5
33	5	5	5	5	5	25
34	6	5	6	6	3	26
35	6	7	7	5	1	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	6	7	7	6	5	31
37	3	7	5	7	7	29
38	1	1	1	1	3	7
39	6	7	7	7	5	32
40	1	2	3	3	1	10
41	2	3	3	1	3	12
42	4	4	4	5	5	22
43	7	7	5	6	6	31
44	2	5	2	4	2	15
45	3	4	3	3	4	17
46	6	4	4	4	1	19
47	3	3	3	3	2	14
48	5	5	5	5	5	25
49	4	5	4	4	4	21
50	4	5	4	4	4	21
51	4	5	4	4	4	21
52	4	5	4	4	4	21
53	4	5	4	4	4	21
54	4	5	4	4	4	21
55	6	6	4	2	2	20
56	5	5	5	5	5	25
57	3	2	2	3	2	12
58	4	5	4	4	4	21
59	4	5	4	4	4	21
60	4	4	4	4	4	20
61	2	6	6	6	5	25
62	4	5	4	4	4	21
63	4	5	4	4	4	21
64	4	6	6	5	4	25
65	4	6	6	5	4	25
66	1	2	3	3	4	13
67	6	6	6	6	2	26
68	7	3	5	1	4	20
69	6	5	6	5	5	27
70	6	4	4	6	5	25
71	2	3	4	4	2	15
72	1	2	1	2	3	9
73	5	6	6	7	6	30
74	5	6	6	7	6	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75	1	2	1	3	6	13
76	5	6	7	5	6	29
77	3	3	4	4	2	16
78	7	7	7	7	7	35
79	4	4	4	4	4	20
80	6	7	6	7	6	32
81	7	6	4	7	5	29
82	4	7	7	5	7	30
83	5	6	6	6	6	29
84	5	6	5	6	5	27
85	4	4	4	4	4	20
86	2	1	2	1	4	10
87	1	2	2	3	4	12
88	6	6	6	5	3	26
89	5	5	6	6	7	29
90	5	5	4	5	3	22
91	2	5	5	5	1	18
92	6	7	7	7	6	33
93	5	5	6	1	6	23
94	6	6	6	5	2	25
95	6	6	6	6	7	31
96	5	6	6	6	4	27
97	7	7	7	7	7	35
98	5	5	5	4	2	21
99	7	7	7	7	7	35
100	6	6	6	6	7	31



TABULASI DATA TRY OUT SKALA SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA PANAS)

No.	Inisial	SOAL																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	MD	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	65
2	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	44
3	G	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	44
4	PA	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	5	3	65
5	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	YA	4	4	5	5	3	4	4	2	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	81
7	D	4	1	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	2	2	5	4	5	79
8	F	3	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9	DF	3	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
10	F	3	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
11	Y	1	2	2	2	2	3	4	4	4	2	1	1	1	2	3	4	5	4	5	4	56
12	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
13	DF	3	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
14	ANS	4	2	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	78
15	ATF	2	3	1	3	5	2	3	1	4	1	3	1	3	1	3	4	4	1	4	2	51
16	FA	5	2	3	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	56
17	DK	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	5	2	62
18	Z	4	1	5	2	5	2	1	1	4	5	3	4	1	4	2	5	5	2	5	4	65
19	A	1	3	4	2	2	3	2	4	1	5	1	1	3	4	5	3	3	1	3	2	53
20	PNHN	3	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	69
21	S	3	1	5	2	4	1	1	1	3	5	1	1	1	3	1	5	4	1	5	1	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	RSE	3	2	4	1	4	2	3	2	2	4	3	5	3	2	4	4	3	1	3	5	60
23	IAE	3	2	4	1	4	2	3	2	2	4	3	5	3	2	4	4	3	1	3	5	60
24	R	3	1	4	3	4	2	2	1	4	4	2	5	3	4	2	4	4	2	5	4	63
25	I	4	1	4	2	4	1	2	1	4	4	1	3	2	4	2	5	4	2	4	1	55
26	E	3	2	4	2	4	2	3	1	3	4	2	1	4	3	2	4	4	2	4	3	57
27	F	4	2	4	2	3	3	1	1	3	4	2	3	1	2	1	4	3	2	4	2	51
28	J	2	1	4	2	4	2	2	1	4	4	1	4	3	4	1	4	3	2	3	2	53
29	T	4	3	3	4	5	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	61
30	N	4	3	3	4	5	3	1	2	4	4	5	3	4	5	3	5	3	2	5	3	71
31	Y	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	53
32	I	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	61
33	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
34	M	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	66
35	D	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	72
36	MYS	4	2	5	2	5	2	1	4	5	2	3	1	5	1	5	4	2	5	4	2	64
37	J	3	2	5	3	5	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	5	3	5	5	67
38	T	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	65
39	K	5	4	2	5	5	3	4	3	5	3	5	2	1	2	4	2	5	1	3	5	69
40	N	4	3	3	3	3	3	1	2	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	64
41	P	1	3	4	2	1	4	1	5	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	49
42	D	2	2	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	5	65
43	T	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	1	2	4	3	5	2	3	5	2	72
44	Y	2	4	2	3	4	2	1	5	1	3	1	3	4	5	3	1	2	3	1	3	53
45	CS	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

46	J	1	3	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	3	1	5	1	1	3	1	5	50
47	T	2	3	3	5	4	1	3	1	1	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	63
48	AC	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	51
49	ZX	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	64
50	S	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	64
51	R	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	5	3	64
52	N	5	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	65
53	A	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	64
54	I	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	64
55	AI	3	3	3	5	4	3	5	2	2	3	5	3	4	3	3	2	2	2	5	3	65
56	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
57	AJ	3	5	4	3	5	3	1	4	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	5	1	54
58	CQ	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	66
59	I	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	64
60	S	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
61	AD	2	1	5	2	3	5	1	1	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	64
62	Z	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	64
63	F	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	64
64	E	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	3	4	5	63
65	IM	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	64
66	R	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	48
67	S	4	1	5	2	4	2	2	2	4	5	2	4	2	4	2	4	2	2	5	2	60
68	AH	3	1	4	1	5	3	1	4	3	1	4	5	1	3	5	1	3	2	5	3	58
69	M	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

70	KR	2	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	65
71	S	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	4	5	4	1	2	2	4	3	50
72	Z	1	2	3	3	2	1	2	1	3	4	5	4	3	2	1	3	4	4	3	2	53
73	M	4	2	5	3	3	1	3	4	1	1	4	4	4	3	3	3	5	3	5	3	64
74	A	4	2	5	3	3	1	3	4	1	1	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	63
75	R	2	4	2	2	2	4	1	3	3	1	3	5	5	1	3	3	3	3	3	3	56
76	S	3	3	4	2	2	1	4	3	1	3	3	2	3	1	1	4	3	4	5	2	54
77	V	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	61
78	EV	5	2	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	58
79	RPA	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	66
80	V	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	92
81	A	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	85
82	W	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	2	84
83	N	3	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	65
84	D	3	4	5	5	1	4	4	5	3	1	4	3	3	5	5	2	1	3	5	4	70
85	MH	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50
86	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
87	S	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	4	2	3	1	3	1	3	3	42
88	R	4	2	5	3	4	3	3	1	3	4	3	5	2	5	3	4	3	3	1	4	65
89	AY	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	82
90	MKA	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50
91	R	2	1	2	2	5	3	1	1	3	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	57
92	R	3	3	5	4	5	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5	76
93	S	4	4	4	4	5	5	1	1	4	2	5	3	5	5	1	5	4	5	3	3	73

94	SSN	3	1	4	2	4	2	1	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	56
95	AA	4	3	4	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	3	4	63
96	V	3	2	4	3	4	3	2	2	4	5	2	5	2	5	2	4	3	2	4	2	63
97	F	4	1	4	2	4	2	1	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	57
98	A	4	2	4	5	2	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	2	2	4	3	2	63
99	R	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	2	1	2	4	3	4	4	72
100	A	3	1	2	5	5	4	5	1	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



TABULASI DATA *TRY OUT* SKALA *SELF-EFFICACY*

No.	Inisial	SOAL										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	MD	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
2	A	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	34
3	G	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	35
4	PA	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
5	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	YA	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	27
7	D	5	5	4	5	4	4	5	1	3	5	41
8	F	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
9	DF	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
10	F	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
11	Y	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	31
12	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	DF	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
14	ANS	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	46
15	ATF	1	3	3	2	4	5	3	2	1	5	29
16	FA	5	4	3	2	2	1	2	3	2	1	25
17	DK	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	43
18	Z	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	44
19	A	2	4	3	5	3	4	2	3	4	3	33
20	PNHN	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
21	S	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



22	RSE	4	3	4	2	3	4	5	1	4	5	35
23	IAE	4	3	4	2	3	4	5	1	4	5	35
24	R	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35
25	I	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
26	E	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37
27	F	4	3	4	5	5	5	4	2	4	4	40
28	J	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	39
29	T	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
32	I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
33	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
34	M	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	40
35	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	MYS	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
37	J	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	42
38	T	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
39	K	1	5	5	5	5	3	2	4	1	3	34
40	N	1	2	3	4	5	3	3	2	1	2	26
41	P	1	2	4	1	3	4	3	2	5	3	28
42	D	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	31
43	T	5	5	3	4	5	3	2	1	4	3	35
44	Y	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	29
45	CS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



46	J	5	3	2	5	2	2	2	2	2	2	27
47	T	4	3	5	3	3	4	1	2	2	2	29
48	AC	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
49	ZX	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
50	S	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	36
51	R	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
52	N	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
53	A	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
54	I	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
55	AI	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	36
56	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
57	AJ	1	2	4	5	3	5	5	1	3	3	32
58	CQ	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
59	I	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
60	S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
61	AD	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	38
62	Z	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
63	F	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
64	E	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
65	IM	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
66	R	1	2	2	1	2	3	4	3	4	3	25
67	S	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
68	AH	2	4	1	3	4	1	4	3	2	5	29
69	M	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



70	KR	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	41
71	S	2	2	3	4	5	1	2	3	3	2	27
72	Z	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	24
73	M	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
74	A	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
75	R	2	4	1	2	2	3	1	2	2	4	23
76	S	1	3	2	3	2	4	1	2	4	3	25
77	V	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
78	EV	5	2	5	5	5	2	3	2	5	5	39
79	RPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
80	V	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	43
81	A	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
82	W	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	44
83	N	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36
84	D	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	43
85	MH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
86	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
87	S	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	22
88	R	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	32
89	AY	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46
90	MKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
91	R	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	35
92	R	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45
93	S	4	3	1	5	1	4	2	4	1	5	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

94	SSN	4	5	5	3	5	3	5	3	5	1	39
95	AA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
96	V	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	33
97	F	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
98	A	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
99	R	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
100	A	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA SWLS

Case Processing Summary

	N	%
Valid	100	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	18.2400	33.639	.737	.884
X02	17.7300	32.664	.861	.856
X03	17.9500	33.179	.857	.858
X04	17.9200	33.731	.793	.871
X05	18.2400	36.730	.552	.924

HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA PANAS 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	100	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	58.8100	72.075	.373	.734
X02	59.5500	72.795	.326	.738
X03	58.7100	74.733	.232	.745
X04	59.0300	70.029	.515	.723
X05	58.5900	75.497	.181	.749
X06	59.3600	74.011	.308	.739
X07	59.4000	71.899	.371	.734
X08	59.5500	77.341	.091	.756
X09	59.0400	72.564	.351	.736
X10	58.7400	75.103	.199	.748
X11	59.1200	71.056	.426	.730
X12	58.8200	71.402	.371	.734
X13	58.8700	74.033	.299	.740
X14	58.9000	69.828	.482	.725
X15	58.9900	75.606	.204	.747
X16	58.8700	74.801	.234	.745
X17	58.9000	74.717	.278	.741
X18	59.4000	73.657	.365	.736
X19	58.4800	75.444	.212	.746
X20	58.9600	71.998	.405	.732

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA PANAS 2

Case Processing Summary

	N	%
Valid	100	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.760	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	35.9700	43.989	.339	.750
P02	36.7100	43.319	.379	.746
P04	36.1900	40.863	.604	.722
P06	36.5200	43.929	.397	.744
P07	36.5600	42.532	.432	.740
P09	36.2000	45.010	.271	.757
P11	36.2800	42.668	.430	.740
P12	35.9800	43.192	.355	.749
P13	36.0300	44.110	.373	.746
P14	36.0600	43.188	.380	.746
P17	36.0600	46.845	.181	.764
P18	36.5600	44.208	.416	.743
P20	36.1200	43.076	.436	.740

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA PANAS 3

Case Processing Summary

	N	%
Valid	100	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	29.6900	36.842	.305	.761
P2	30.4300	35.379	.413	.748
P3	29.9100	33.456	.617	.722
P4	30.2400	36.144	.417	.747
P5	30.2800	34.810	.454	.742
P6	30.0000	35.556	.403	.749
P7	29.7000	35.747	.350	.756
P8	29.7500	35.947	.424	.746
P9	29.7800	35.951	.359	.755
P10	30.2800	36.547	.425	.747
P11	29.8400	35.813	.418	.747

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama/Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Pendidikan : Kelas SMP/SMA (lingkari yang sesuai)
 Nama Panti Asuhan :
 Orang Tua : 1. Yatim
 2. Piatu
 3. Yatim Piatu
 4. Orang Tua Lengkap
 Alasan Tinggal di Panti : 1. Faktor ekonomi
 2. Tidak ada salah satu orang tua
 3. Tidak ada kedua orang tua
 Anak ke : dari bersudara

Apakah saudara memiliki adik/kakak/abang kandung yang tinggal di panti?

1. Ya
2. Tidak

Jika iya berapa orang

***Lingkari salah-satu angka yang merupakan jawaban adik-adik**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyatakan **bersedia** menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini. Dengan ketentuan, semua data pribadi saya dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan peneliti. Saat penelitian berlangsung, saya diperbolehkan untuk memutuskan berhenti atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan agar dapat dipergunakan dengan seharusnya.

Pekanbaru, 2025

Responden

()

UIN SUSKA RIAU

SKALA I

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan kusioner penelitian, yang terdiri dari 5 pernyataan yang mungkin adik-adik setuju atau tidak disetujui. Berdasarkan 7 pilihan dibawah ini, silahkan tuliskan tanda **checklist** (✓) pada kolom yang menunjukkan seberapa kesetujuan adik-adik terhadap setiap pernyataan. Berilah respon yang paling sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini, kejujuran adik-adik dalam merespon setiap pernyataan sangat diharapkan. Tidak ada jawaban yang salah, melainkan semua jawaban adalah benar jika dijawab sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik yang sebenarnya.

Pilihan jawaban:

STS : Sangat tidak sesuai N : Netral SS : Sangat sesuai
 TS : Tidak sesuai AS : Agak sesuai
 ATS : Agak Tidak sesuai S : Sesuai

Contoh:

No.	Pernyataan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1.	Saya senang dengan aktivitas sehari-hari di sini						✓	

No.	Pernyataan	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1.	Secara keseluruhan kehidupan saya hampir seperti dengan apa yang saya harapkan.							
2.	Kondisi kehidupan saya sangat baik.							
3.	Saya puas dengan kehidupan saya.							
4.	Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal penting yang saya inginkan dalam hidup.							
5.	Seandainya saya dapat mengulang hidup saya, hampir tidak ada yang ingin saya ubah.							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

Pentunjuk Pengerjaan:

Berikut ini diberikan beberapa pernyataan yang menggambarkan perasaan yang mungkin adik-adik rasakan selama seminggu terakhir. Silahkan adik-adik berikan tanda **checklist** (✓) pada kotak yang adik-adik pilih. Berilah respon yang paling sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini, kejujuran adik-adik dalam merespon setiap pernyataan sangat diharapkan. Tidak ada jawaban yang salah, melainkan semua jawaban adalah benar jika dijawab sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik yang sebenarnya.

HTP = Hampir Tidak Pernah KD = Kadang-Kadang HSL =
Hampir Selalu
JR = Jarang SR = Sering

No.	Perasaan	HTP	JR	KD	SR	HSL
1.	Tertarik					
2.	Tertekan					
3.	Kesal					
4.	Bersalah					
5.	Takut					
6.	Mudah marah					
7.	Waspada					
8.	Malu					
9.	Terinspirasi					
10.	Gelisah					
11.	Khawatir					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA III

Pentunjuk pengerjaan:

Dibawah ini terdapat 10 pernyataan yang mungkin adik-adik setuju atau tidak setuju. Berdasarkan 5 pilihan dibawah ini, silahkan tuliskan tanda **checklist** (✓) pada kolom yang menunjukkan seberapa sesuai adik-adik terhadap setiap pernyataan. Berilah respon yang paling sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini, kejujuran adik-adik dalam merespon setiap pernyataan sangat diharapkan. Tidak ada jawaban yang salah, melainkan semua jawaban adalah benar jika dijawab sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik yang sebenarnya.

STS : Sangat Tidak Sesuai
TS : Tidak Sesuai
N : Netral

CS : Cukup Sesuai
SS : Sangat Sesuai

No.	Pernyataan	STS	TS	N	CS	SS
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah sulit jika saya berusaha keras.					
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.					
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya.					
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga.					
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga.					
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya.					
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasi hal tersebut.					
8.	Saya berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya.					
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut.					
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik.					

-TERIMA KASIH -



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Riset

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA RISET SUBJECTIVE WELL-BEING (SKALA SWLS)

No.	Inisial	Aitem					total
		1	2	3	4	5	
1	MD	2	4	5	4	5	20
2	A	4	4	4	4	4	20
3	G	4	4	4	4	4	20
4	PA	4	4	4	4	4	20
5	A	4	4	4	4	4	20
6	YA	5	5	5	5	2	22
7	D	4	7	6	5	7	29
8	F	6	6	6	6	6	30
9	DF	6	6	6	6	6	30
10	F	6	6	6	6	6	30
11	Y	1	3	3	5	6	18
12	A	4	4	4	4	4	20
13	DF	6	6	6	6	6	30
14	ANS	5	6	5	6	1	23
15	ATF	3	4	2	4	1	14
16	FA	1	2	3	4	5	15
17	DK	5	6	6	5	7	29
18	Z	4	6	5	4	6	25
19	A	6	5	3	5	3	22
20	PNHN	4	4	4	6	6	24
21	S	4	7	6	3	4	24
22	RSE	7	6	5	7	6	31
23	IAE	7	6	5	7	6	31
24	R	6	6	6	5	5	28
25	I	4	4	5	6	6	25
26	E	4	4	5	6	6	25
27	F	5	5	4	5	4	23
28	J	5	6	6	6	5	28
29	T	1	1	1	1	1	5
30	N	1	1	1	1	1	5
31	Y	1	1	1	1	1	5
32	I	1	1	1	1	1	5
33	M	5	5	5	5	5	25
34	M	6	5	6	6	3	26
35	D	6	7	7	5	1	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	MYS	6	7	7	6	5	31
37	J	3	7	5	7	7	29
38	T	1	1	1	1	3	7
39	K	6	7	7	7	5	32
40	N	1	2	3	3	1	10
41	P	2	3	3	1	3	12
42	D	4	4	4	5	5	22
43	T	7	7	5	6	6	31
44	Y	2	5	2	4	2	15
45	CS	3	4	3	3	4	17
46	J	6	4	4	4	1	19
47	T	3	3	3	3	2	14
48	AC	5	5	5	5	5	25
49	ZX	4	5	4	4	4	21
50	S	4	5	4	4	4	21
51	R	4	5	4	4	4	21
52	N	4	5	4	4	4	21
53	A	4	5	4	4	4	21
54	I	4	5	4	4	4	21
55	AI	6	6	4	2	2	20
56	L	5	5	5	5	5	25
57	AJ	3	2	2	3	2	12
58	CQ	4	5	4	4	4	21
59	I	4	5	4	4	4	21
60	S	4	4	4	4	4	20
61	AD	2	6	6	6	5	25
62	Z	4	5	4	4	4	21
63	F	4	5	4	4	4	21
64	E	4	6	6	5	4	25
65	IM	4	6	6	5	4	25
66	R	1	2	3	3	4	13
67	S	6	6	6	6	2	26
68	AH	7	3	5	1	4	20
69	M	6	5	6	5	5	27
70	KR	6	4	4	6	5	25
71	S	2	3	4	4	2	15
72	Z	1	2	1	2	3	9
73	M	5	6	6	7	6	30
74	A	5	6	6	7	6	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

75	R	1	2	1	3	6	13
76	S	5	6	7	5	6	29
77	V	3	3	4	4	2	16
78	EV	7	7	7	7	7	35
79	RPA	4	4	4	4	4	20
80	V	6	7	6	7	6	32
81	A	7	6	4	7	5	29
82	W	4	7	7	5	7	30
83	N	5	6	6	6	6	29
84	D	5	6	5	6	5	27
85	MH	4	4	4	4	4	20
86	A	2	1	2	1	4	10
87	S	1	2	2	3	4	12
88	R	6	6	6	5	3	26
89	AY	5	5	6	6	7	29
90	MKA	5	5	4	5	3	22
91	R	2	5	5	5	1	18
92	R	6	7	7	7	6	33
93	S	5	5	6	1	6	23
94	SSN	6	6	6	5	2	25
95	AA	6	6	6	6	7	31
96	V	5	6	6	6	4	27
97	F	7	7	7	7	7	35
98	A	5	5	5	4	2	21
99	R	7	7	7	7	7	35
100	A	6	6	6	6	7	31
101	DP	5	6	6	6	5	28
102	R	4	6	2	5	2	19
103	A	6	6	6	6	3	27
104	RR	6	7	7	1	4	25
105	FP	6	6	7	6	6	31
106	WA	3	7	7	7	7	31
107	AS	6	7	7	5	6	31
108	K	5	4	6	4	3	22
109	RVS	5	7	5	6	4	27
110	F	6	7	6	7	6	32
111	F	6	6	6	6	7	31
112	ENH	5	4	4	5	3	21
113	H	5	6	4	5	4	24

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

114	ZF	4	6	6	4	1	21
115	MIAF	6	7	6	5	3	27
116	AT	7	7	7	7	7	35
117	KS	1	3	6	1	3	14
118	Z	6	7	6	7	6	32
119	AK	2	5	5	6	1	19
120	R	5	7	7	5	2	26
121	BAR	6	6	6	6	6	30
122	GPG	7	7	6	6	6	32
123	N	6	6	5	6	7	30
124	T	3	4	2	2	7	18
125	A	6	6	7	6	6	31
126	AA	5	5	5	5	6	26
127	H	6	7	6	7	6	32
128	RA	6	6	6	6	6	30
129	W	5	7	6	6	7	31
130	DP	2	4	7	6	4	23
131	RM	5	6	4	2	2	19
132	ATA	5	6	4	2	2	19
133	AR	6	5	7	6	2	26
134	AP	3	3	3	4	5	18
135	E	5	4	7	5	6	27
136	FH	6	7	7	7	7	34
137	SN	6	6	5	5	4	26
138	A	6	6	6	6	1	25
139	RRS	5	4	4	5	4	22
140	RP	6	7	7	7	4	31
141	R	1	2	4	1	3	11
143	ROR	6	7	6	6	6	31
144	FI	1	4	7	2	4	18
145	DA	4	4	5	3	3	19
146	FSA	5	6	6	5	6	28
147	D	4	4	4	4	4	20
148	NA	5	6	6	6	2	25
149	KR	6	6	7	5	2	26
150	CKMH	7	7	7	7	7	35
151	ZTA	4	4	4	4	4	20
152	RS	6	6	6	5	2	25
153	RD	6	6	6	5	2	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

154	GA	4	4	4	4	4	20
155	I	6	6	6	5	2	25
156	NK	2	4	4	3	1	14
157	SA	2	4	2	3	1	12
158	CL	6	5	6	6	5	28
159	Z	4	6	4	6	2	22
160	RFE	2	4	4	3	1	14
161	I	4	6	6	3	4	23
162	H	3	4	1	1	2	11
163	SNN	4	6	7	6	3	26
164	DRP	2	2	4	4	2	14
165	F	4	6	4	6	2	22
166	KSB	3	6	4	1	3	17
167	TFN	6	7	5	6	5	29
168	MM	5	6	4	6	4	25
169	R	6	6	6	6	5	29
170	Z	6	6	6	6	5	29
171	A	6	6	6	6	5	29
172	D	6	6	6	6	5	29
173	D	6	6	6	6	5	29
174	R	6	6	6	6	5	29
175	R	6	6	6	6	4	28
176	K	6	6	6	6	4	28
177	R	6	6	6	6	4	28
178	A	6	6	6	6	4	28
179	Q	6	6	6	6	4	28
180	M	6	6	6	6	5	29
181	N	6	6	6	6	5	29
182	Z	6	6	6	6	5	29
183	A	6	6	6	6	4	28
184	C	6	6	6	6	4	28
185	P	6	6	6	6	5	29
186	A	6	6	6	6	5	29
187	B	6	6	6	6	4	28
188	W	6	6	6	6	5	29
189	J	6	6	6	6	5	29
190	R	6	6	6	6	5	29
191	L	6	6	6	6	5	29
192	Z	6	6	6	6	5	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

193	A	6	6	6	6	5	29
194	F	6	6	6	6	4	28
195	R	6	6	6	6	4	28
196	ZM	4	5	4	5	7	25
197	E	3	4	7	6	5	25
198	MA	6	6	6	5	2	25
199	ZOV	5	6	4	6	2	23
200	I	3	6	6	3	1	19
201	W	6	6	6	5	2	25
202	G	5	6	6	6	2	25
203	RD	3	6	6	5	5	25
204	P	5	5	3	5	3	21
205	R	7	6	6	6	6	31
206	A	2	4	4	4	6	20
207	S	5	6	4	3	2	20
208	N	2	4	4	6	7	23
209	S	3	4	3	5	5	20
210	I	7	7	7	7	7	35
211	W	6	7	7	7	2	29
212	H	3	7	7	7	7	31
213	T	5	5	5	6	6	27
214	J	6	4	4	4	1	19
215	T	3	3	3	3	2	14
216	AC	5	5	5	5	5	25
217	ZX	4	5	4	4	4	21
218	S	4	5	4	4	4	21
219	R	4	5	4	4	4	21



**TABULASI DATA RISET *SUBJECTIVE WELL-BEING*
(SKALA PANAS)**

No.	Inisial	Aitem											TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	MD	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
2	A	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	24
3	G	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	24
4	PA	3	4	3	3	4	1	4	3	4	2	3	34
5	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
6	YA	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	49
7	D	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
8	F	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
9	DF	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
10	F	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
11	Y	1	2	2	3	4	1	1	1	2	4	4	25
12	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
13	DF	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
14	ANS	4	2	4	4	3	3	5	4	4	3	4	40
15	ATF	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	24
16	FA	5	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	25
17	DK	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	31
18	Z	4	1	2	2	1	3	4	1	4	2	4	28
19	A	1	3	2	3	2	1	1	3	4	1	2	23
20	PNHN	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	S	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	16
22	RSE	3	2	1	2	3	3	5	3	2	1	5	30
23	IAE	3	2	1	2	3	3	5	3	2	1	5	30
24	R	3	1	3	2	2	2	5	3	4	2	4	31
25	I	4	1	2	1	2	1	3	2	4	2	1	23
26	E	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3	27
27	F	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	24
28	J	2	1	2	2	2	1	4	3	4	2	2	25
29	T	4	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	32
30	N	4	3	4	3	1	5	3	4	5	2	3	37
31	Y	4	3	4	3	3	1	2	1	1	3	3	28
32	I	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	35
33	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
34	M	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	35
35	D	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	39
36	MYS	4	2	2	2	1	3	1	5	1	5	2	28
37	J	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	33
38	T	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	34
39	K	5	4	5	3	4	5	2	1	2	1	5	37
40	N	4	3	3	3	1	4	3	2	3	3	5	34
41	P	1	3	2	4	1	2	1	3	2	2	3	24
42	D	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	5	34
43	T	4	5	5	3	5	3	1	2	4	3	2	37
44	Y	2	4	3	2	1	1	3	4	5	3	3	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

45	CS	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	38
46	J	1	3	1	5	5	1	5	3	1	3	5	33
47	T	2	3	5	1	3	4	3	4	4	3	3	35
48	AC	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	28
49	ZX	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
50	S	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
51	R	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	37
52	N	5	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	37
53	A	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
54	I	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	38
55	AI	3	3	5	3	5	5	3	4	3	2	3	39
56	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
57	AJ	3	5	3	3	1	3	2	3	1	2	1	27
58	CQ	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	39
59	I	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	38
60	S	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
61	AD	2	1	2	5	1	3	4	3	3	3	3	30
62	Z	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
63	F	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	38
64	E	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	5	34
65	IM	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	32
66	R	2	1	3	5	3	3	3	2	1	1	3	27
67	S	4	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	27
68	AH	3	1	1	3	1	4	5	1	3	2	3	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

69	M	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	35
70	KR	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
71	S	3	1	3	2	1	1	3	4	5	2	3	28
72	Z	1	2	3	1	2	5	4	3	2	4	2	29
73	M	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	34
74	A	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	34
75	R	2	4	2	4	1	3	5	5	1	3	3	33
76	S	3	3	2	1	4	3	2	3	1	4	2	28
77	V	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	33
78	EV	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	28
79	RPA	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	35
80	V	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	53
81	A	5	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	47
82	W	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	2	44
83	N	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	34
84	D	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	42
85	MH	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	26
86	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
87	S	1	1	2	2	1	1	3	4	2	1	3	21
88	R	4	2	3	3	3	3	5	2	5	3	4	37
89	AY	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	43
90	MKA	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	26
91	R	2	1	2	3	1	5	5	1	3	3	3	29
92	R	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

93	S	4	4	4	5	1	5	3	5	5	5	3	44
94	SSN	3	1	2	2	1	2	3	4	3	2	4	27
95	AA	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	37
96	V	3	2	3	3	2	2	5	2	5	2	2	31
97	F	4	1	2	2	1	4	1	4	4	1	2	26
98	A	4	2	5	3	3	5	3	3	3	4	2	37
99	R	3	5	3	3	4	4	5	4	2	3	4	40
100	A	3	1	5	4	5	3	5	4	5	4	4	43
101	DP	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	36
102	R	5	1	4	2	3	1	5	1	3	1	4	30
103	A	4	1	2	2	1	2	2	2	5	3	3	27
104	RR	3	3	3	2	3	3	2	3	5	5	3	35
105	FP	3	3	3	3	2	3	5	2	5	3	1	33
106	WA	4	2	3	2	1	3	5	3	5	1	3	32
107	AS	5	1	2	2	2	2	2	2	5	3	2	28
108	K	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	30
109	RVS	3	3	3	2	2	2	5	3	3	2	2	30
110	F	5	2	2	2	1	2	3	3	4	2	2	28
111	F	5	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	29
112	ENH	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	2	31
113	H	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	41
114	ZF	5	2	3	4	1	2	4	1	5	1	1	29
115	MIAF	3	1	3	2	2	3	2	1	5	1	1	24
116	AT	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



117	KS	1	3	4	2	2	5	2	3	3	1	3	29
118	Z	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	49
119	AK	1	1	3	3	3	1	1	3	2	1	1	20
120	R	1	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	26
121	BAR	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
122	GPG	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
123	N	3	1	2	2	3	3	2	1	4	1	1	23
124	T	4	5	1	1	1	5	3	1	4	1	1	27
125	A	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	48
126	AA	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	25
127	H	3	1	3	1	3	2	2	1	5	1	1	23
128	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
129	W	1	1	2	3	5	4	1	1	2	1	1	22
130	DP	2	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	38
131	RM	3	2	3	4	3	4	5	5	2	3	3	37
132	ATA	3	2	3	4	3	4	5	5	2	3	3	37
133	AR	4	4	4	3	3	5	3	4	5	2	2	39
134	AP	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	22
135	E	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	44
136	FH	4	2	2	3	1	5	4	3	4	2	4	34
137	SN	2	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	40
138	A	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	31
139	RRS	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35
140	RP	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



141	R	2	1	4	2	1	3	5	3	2	1	3	27
143	ROR	3	2	3	4	2	5	3	3	5	3	3	36
144	FI	2	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	46
145	DA	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	26
146	FSA	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	30
147	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
148	NA	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	5	38
149	KR	3	2	4	4	4	3	4	5	4	2	2	37
150	CKMH	5	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	22
151	ZTA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
152	RS	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	33
153	RD	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	33
154	GA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
155	I	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	33
156	NK	3	3	4	3	1	5	3	5	3	5	5	40
157	SA	3	2	3	3	3	3	4	2	3	5	5	36
158	CL	3	2	3	1	3	3	4	5	4	1	1	30
159	Z	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32
160	RFE	3	3	4	3	1	5	3	5	3	5	5	40
161	I	3	5	3	4	3	1	4	4	3	5	5	40
162	H	3	2	3	3	2	5	3	2	3	4	3	33
163	SNN	5	1	3	2	3	3	2	4	5	3	2	33
164	DRP	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	45
165	F	3	2	5	3	3	5	3	4	5	3	3	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



166	KSB	1	2	3	3	4	5	5	2	3	3	2	33
167	TFN	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	23
168	MM	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	41
169	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
170	Z	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
171	A	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
172	D	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
173	D	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
174	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
175	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
176	K	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
177	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
178	A	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
179	Q	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
180	M	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
181	N	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
182	Z	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
183	A	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
184	C	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
185	P	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
186	A	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
187	B	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
188	W	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
189	J	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



190	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
191	L	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
192	Z	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
193	A	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
194	F	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
195	R	3	2	2	3	2	2	5	4	5	2	2	32
196	ZM	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	43
197	E	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	39
198	MA	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	33
199	ZOV	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	47
200	I	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	46
201	W	5	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	32
202	G	2	1	2	3	3	4	5	4	4	4	2	34
203	RD	5	1	2	5	5	3	5	2	2	2	3	35
204	P	3	1	5	4	5	3	4	2	3	5	4	39
205	R	5	2	2	5	1	2	3	3	5	2	3	33
206	A	3	3	4	4	3	2	4	5	3	2	4	37
207	S	2	3	5	2	1	3	2	3	3	3	5	32
208	N	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	42
209	S	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	25
210	I	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	49
211	W	3	3	4	3	1	5	4	4	3	3	5	38
212	H	5	3	3	1	3	2	2	3	5	3	5	35
213	T	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

214	J	1	3	1	5	5	1	5	3	1	3	5	33
215	T	2	3	5	2	3	4	3	4	5	3	3	37
216	AC	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	27
217	ZX	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
218	S	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	38
219	R	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



TABULASI DATA RISET *SELF-EFFICACY*

No.	Inisial	SOAL										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	MD	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
2	A	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	34
3	G	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	35
4	PA	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
5	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	YA	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	27
7	D	5	5	4	5	4	4	5	1	3	5	41
8	F	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
9	DF	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
10	F	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
11	Y	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	31
12	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	DF	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
14	ANS	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	46
15	ATF	1	3	3	2	4	5	3	2	1	5	29
16	FA	5	4	3	2	2	1	2	3	2	1	25
17	DK	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	43
18	Z	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	44
19	A	2	4	3	5	3	4	2	3	4	3	33
20	PNHN	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	S	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	40
22	RSE	4	3	4	2	3	4	5	1	4	5	35
23	IAE	4	3	4	2	3	4	5	1	4	5	35
24	R	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35
25	I	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	43
26	E	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	37
27	F	4	3	4	5	5	5	4	2	4	4	40
28	J	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	39
29	T	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	Y	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
32	I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
33	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
34	M	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	40
35	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	MYS	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
37	J	5	2	5	1	4	5	5	5	5	5	42
38	T	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
39	K	1	5	5	5	5	3	2	4	1	3	34
40	N	1	2	3	4	5	3	3	2	1	2	26
41	P	1	2	4	1	3	4	3	2	5	3	28
42	D	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	31
43	T	5	5	3	4	5	3	2	1	4	3	35
44	Y	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

45	CS	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
46	J	5	3	2	5	2	2	2	2	2	2	27
47	T	4	3	5	3	3	4	1	2	2	2	29
48	AC	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
49	ZX	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
50	S	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	36
51	R	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
52	N	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
53	A	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
54	I	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
55	AI	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	36
56	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
57	AJ	1	2	4	5	3	5	5	1	3	3	32
58	CQ	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
59	I	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
60	S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
61	AD	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	38
62	Z	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
63	F	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
64	E	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
65	IM	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
66	R	1	2	2	1	2	3	4	3	4	3	25
67	S	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
68	AH	2	4	1	3	4	1	4	3	2	5	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

69	M	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
70	KR	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	41
71	S	2	2	3	4	5	1	2	3	3	2	27
72	Z	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	24
73	M	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
74	A	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
75	R	2	4	1	2	2	3	1	2	2	4	23
76	S	1	3	2	3	2	4	1	2	4	3	25
77	V	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
78	EV	5	2	5	5	5	2	3	2	5	5	39
79	RPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
80	V	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	43
81	A	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
82	W	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	44
83	N	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36
84	D	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	43
85	MH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
86	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
87	S	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	22
88	R	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	32
89	AY	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46
90	MKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
91	R	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	35
92	R	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



93	S	4	3	1	5	1	4	2	4	1	5	30
94	SSN	4	5	5	3	5	3	5	3	5	1	39
95	AA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
96	V	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	33
97	F	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
98	A	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
99	R	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	44
100	A	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
101	DP	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	40
102	R	4	1	3	2	4	1	3	5	1	4	28
103	A	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46
104	RR	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	39
105	FP	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	42
106	WA	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	45
107	AS	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	46
108	K	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	38
109	RVS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
110	F	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	45
111	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
112	ENH	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	41
113	H	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	41
114	ZF	5	5	4	2	3	5	4	3	4	4	39
115	MIAF	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46
116	AT	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



117	KS	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
118	Z	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	44
119	AK	2	3	1	5	5	5	4	3	3	5	36
120	R	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
121	BAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
122	GPG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
123	N	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	43
124	T	4	3	3	5	2	3	3	4	4	4	35
125	A	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
126	AA	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	31
127	H	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	44
128	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
129	W	3	5	4	4	3	2	5	4	3	3	36
130	DP	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	45
131	RM	5	5	4	3	2	2	3	4	3	5	36
132	ATA	5	5	4	3	2	2	3	4	3	5	36
133	AR	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	43
134	AP	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	30
135	E	4	4	5	4	5	4	3	5	3	5	42
136	FH	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	41
137	SN	3	4	3	5	4	5	4	5	2	3	38
138	A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
139	RRS	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	34
140	RP	5	3	4	3	5	5	3	3	4	5	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

141	R	1	2	1	4	3	5	2	3	2	3	26
143	ROR	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
144	FI	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	26
145	DA	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	28
146	FSA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
147	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
148	NA	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	30
149	KR	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	37
150	CKMH	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44
151	ZTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
152	RS	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
153	RD	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
154	GA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
155	I	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47
156	NK	5	5	5	3	2	3	3	1	3	5	35
157	SA	3	4	2	3	4	5	2	3	3	2	31
158	CL	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	41
159	Z	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34
160	RFE	5	5	5	3	2	3	3	1	3	5	35
161	I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
162	H	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	36
163	SNN	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	33
164	DRP	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	38
165	F	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

166	KSB	4	3	2	2	3	5	4	3	4	4	34
167	TFN	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	34
168	MM	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	41
169	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
170	Z	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
171	A	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
172	D	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
173	D	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
174	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
175	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
176	K	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
177	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
178	A	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
179	Q	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
180	M	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
181	N	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
182	Z	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
183	A	3	4	3	3	5	5	5	3	3	4	38
184	C	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
185	P	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
186	A	3	2	2	3	5	5	3	3	3	4	33
187	B	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
188	W	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
189	J	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



190	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
191	L	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
192	Z	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
193	A	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
194	F	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	38
195	R	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	39
196	ZM	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	32
197	E	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
198	MA	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	31
199	ZOV	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	46
200	I	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	41
201	W	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	40
202	G	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	33
203	RD	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	38
204	P	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	38
205	R	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	43
206	A	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33
207	S	1	2	3	4	5	4	3	3	4	1	30
208	N	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	36
209	S	2	2	3	3	3	1	1	2	2	4	23
210	I	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
211	W	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	30
212	H	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	29
213	T	5	4	3	2	3	3	3	3	3	2	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

214	J	5	3	2	5	2	2	2	2	2	2	27
215	T	4	3	5	3	3	4	1	2	2	2	29
216	AC	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
217	ZX	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	35
218	S	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	36
219	R	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Deskripsi Subjek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

		Gender	Usia	Pendidikan	Ortu	Alasan Tinggal
N	Valid	218	218	218	218	218
	Missing	0	0	0	0	0

A. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Gender

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	81	37.2	37.2	37.2
Valid Perempuan	137	62.8	62.8	100.0
Total	218	100.0	100.0	

B. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN USIA

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
13	41	18.8	18.8	18.8
14	47	21.6	21.6	40.4
15	34	15.6	15.6	56.0
Valid 16	25	11.5	11.5	67.4
17	37	17.0	17.0	84.4
18	34	15.6	15.6	100.0
Total	218	100.0	100.0	

C. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN TINGKAT PENDIDIKAN

Pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMP	121	55.5	55.5	55.5
Valid SMA	97	44.5	44.5	100.0
Total	218	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN ORANG TUA

Ortu

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Yatim	43	19.7	19.7	19.7
Piatu	18	8.3	8.3	28.0
Yatim Piatu	9	4.1	4.1	32.1
Ortu	148	67.9	67.9	100.0
Lengkap				
Total	218	100.0	100.0	

E. DESKRIPSI SUBJEK BERDASARKAN ALASAN TINGGAL

AlasanTinggal

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Faktor Ekonomi	169	77.1	77.1	77.1
Tidak ada salah satu	45	20.6	20.6	97.7
ortu				
Tidak ada kedua ortu	4	1.8	1.8	99.5
Total	218	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Hasil Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

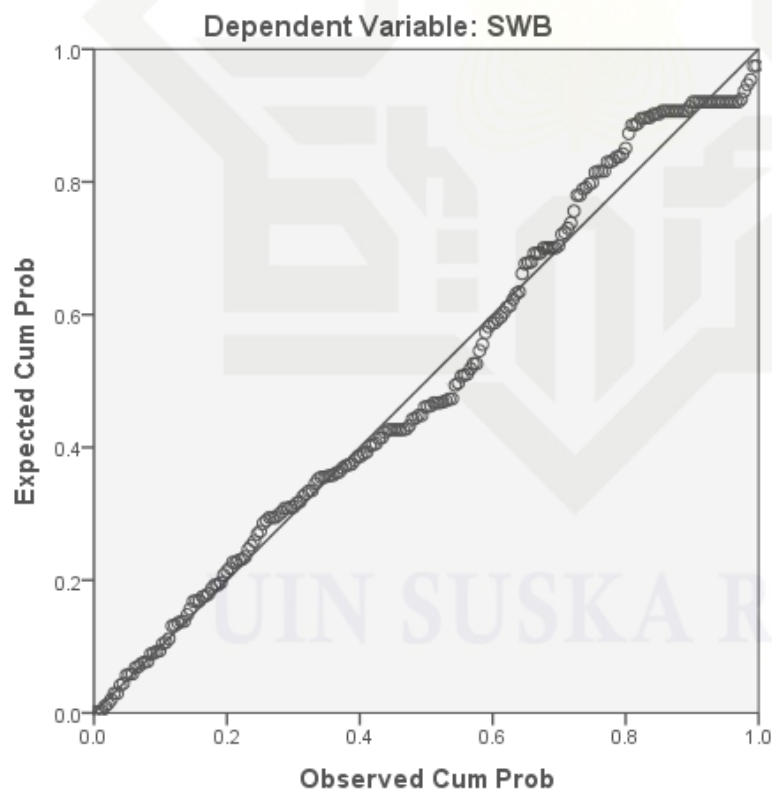
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		218
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	17.83775420
	Absolute	.079
Most Extreme Differences	Positive	.068
	Negative	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		1.163
Asymp. Sig. (2-tailed)		.133

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SWB * SelfEfficacy	218	100.0%	0	0.0%	218	100.0%

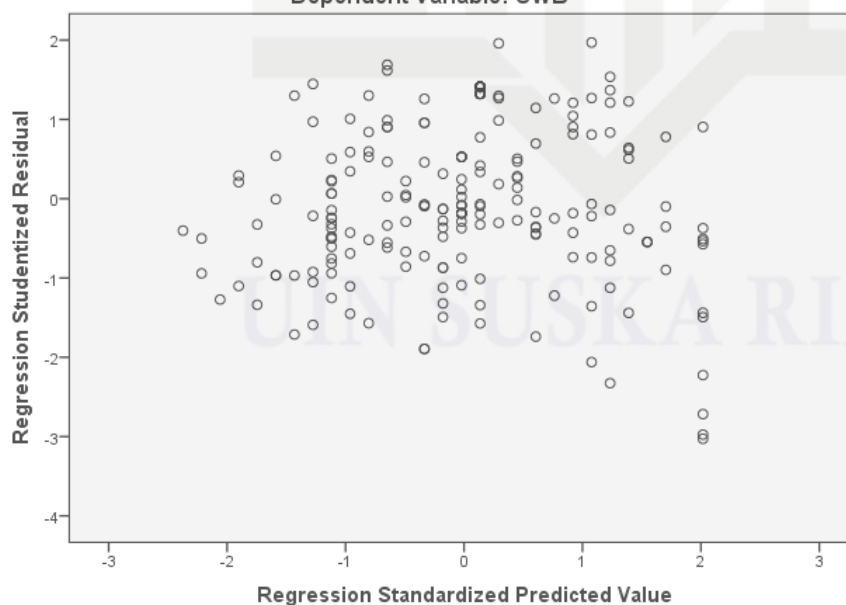
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SWB * SelfEfficacy	(Combined)		31549.140	27	1168.487	4.815	.000
	Between Groups	Linearity	8606.898	1	8606.898	35.470	.000
		Deviation from Linearity	22942.241	26	882.394	3.636	.000
	Within Groups		46104.007	190	242.653		
	Total		77653.147	217			

UJI HETEROSKEDASTITAS

Scatterplot

Dependent Variable: SWB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Hasil Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

UJI HIPOTESIS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.333 ^a	.111	.107	17.87900

a. Predictors: (Constant), SelfEfficacy

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	8606.898	1	8606.898	26.925	.000 ^b
Residual	69046.248	216	319.659		
Total	77653.147	217			

a. Dependent Variable: SWB

b. Predictors: (Constant), SelfEfficacy

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.324	7.169		1.858	.064
	SelfEfficacy	.987	.190	.333	5.189	.000

a. Dependent Variable: SWB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Hasil Uji Kategorisasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategorisasi *Subjective Well-Being*

Statistics

Kategori

N	Valid	218
	Missing	0

Kategori

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sedang	11	5.0	5.0	5.0
Valid Tinggi	207	95.0	95.0	100.0
Total	218	100.0	100.0	

Kategorisasi *Self-Efficacy*

Statistics

Self-Efficacy

N	Valid	218
	Missing	0

Self-Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1.00	3	1.4	1.4	1.4
2.00	88	40.4	40.4	41.7
Valid 3.00	127	58.3	58.3	100.0
Total	218	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Surat-Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-898E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 22 Mei 2025

Kepada Yth.

1. Kepala Panti Asuhan As-shohwa
2. Kepala Panti Asuhan Ar-rahim
3. Kepala Panti Asuhan Pajar Iman Azahra
4. Kepala Panti Asuhan Al-muzakki
5. Kepala Panti Asuhan Amuri
6. Kepala Panti Asuhan Kemurahan Agape Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 32JLYPIF



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-919E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Kepada Yth.

1. Kepala Panti Asuhan Al-Akbar
2. Kepala Panti Asuhan An-Nisa
3. Kepala Panti Asuhan Ali An-Nafi'i
4. Kepala Panti Asuhan Putri Aisyiyah
5. Kepala Panti Asuhan Al-Istiklal
6. Kepala Panti Asuhan Al-Anshor

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : NNFVvk2mN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1094E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 Pekanbaru, 07 Juli 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
 1. Kepala Panti Asuhan Al-Hidayah
 2. Kepala Panti Asuhan Anugrah
 3. Kepala Lksa Rumah Yatim Riau
 4. Kepala Panti Asuhan Yayasan Ladang Amal
 5. Kepala Panti Asuhan Putri Aisiyyah
 6. Kepala Panti Asuhan Walidah Aisiyyah
 7. Kepala Panti Asuhan Insan Permata Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Halimah Alfajriah
NIM	: 12160121564
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
 Token : hT024yO4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1174E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 22 Juli 2025

Kepada Yth.

1. Kepala Panti Asuhan Putra Muhammadiyah
2. Kepala Panti Asuhan Amanah
3. Kepala Panti Asuhan Limper
4. Kepala Panti Asuhan Bhakti Mufaridun
5. Kepala Panti Asuhan Al-Ilham

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Halimah Alfajriah
NIM	: 12160121564
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

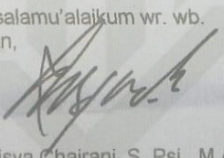
akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RUMAH ASUH YATIM DAN DHU'AFA YAYASAN AR RAHMA ANNISA

Jl. Dakota Kel. Tangkerang Tengah Marpoan Damal Pekanbaru
Telp. (0761) 7777452-0821 7127 8965 E-mail : rumahasuhannisa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

00285/ PA-ANNISA/YYS-AR/XI/2025

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor B-919E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025 tanggal 26 Mei 2025 tentang Surat mohon Izin Riset, maka Ketua Panti Asuhan Annisa dengan ini menerangkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melaksanakan riset di Panti Asuhan Annisa dengan Judul :

"Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan".

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 November 2025
Ketua Panti Asuhan Annisa


(Salman Alfariyzi)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panti Asuhan AL - AKBAR

Jl. Soekarno Hatta / Arengka Atas Pekanbaru
No. HP. 0822 8540 0253

Nomor : 128/PSAA/AL-Akbar/V/25
 Perihal : Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian
 Lampiran : -

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Psikologi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuli Marni, S.I.Kom
 Jabatan : Ketua Panti Asuhan Al-Akbar

Menerangkan bahwa,

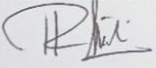
Nama : Halimah Alfahriah
 NIM : 12160121564

Telah melakukan *Riset* Penelitian di Panti Asuhan Al-Akbar oleh mahasiswa Program Studi Strata 1 (S1) Psikologi dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi/ tesisnya dengan judul Penelitian :

“Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan “

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 Mei 2025
 Panti Asuhan Al-Akbar


Yuli Marni, S.I.Kom
 Ketua

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK/PANTI ASUHAN
PAJAR IMAN AZZAHRA
 Jl. Garuda Sakti KM. 3 / Jl. Pelita RT. 04 RW. 04 Kel. Binawidya, Kec. Binawidya, Kota Pekanbaru
 HP. 0813 6561 0609 - WA. 0812 6881 9966
 IZIN LKSA No. 4/05.50/DPMP/TSP/I/2022
 NO. REKENING
 BSI SYARIAH 5224309730 - BRK SYARIAH 197 20 00001

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Nomor : 27/SKT/V/PA.PIA/2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Dekan
FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Di Tempat

Dengan hormat,

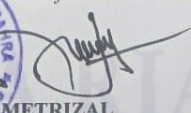
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Metrizal
Jabatan	: Ketua Panti Asuhan Pajar Iman Azzahra
Menerangkan bahwa ;	
Nama	: Halimah Alfajriah
NIM	: 12160121564
Judul Penelitian	: <i>" Peran Self-Eficacy Terhadap Subjective Well-Being Pada Remaja Panti Asuhan "</i>
Tempat Penelitian	: Panti Asuhan Anak Pajar Iman Azzahra

Berdasarkan surat izin riset penelitian nomor **B-898E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025** benar yang tersebut diatas telah mengambil dan melakukan penelitian di Panti Asuhan Anak Pajar Iman Azzahra guna untuk menyusun tugas yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Psikologi.

Demikianlah surat balasan penelitian ini kami buat agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Ketua
 Panti Asuhan Pajar Iman Azzahra


METRIZAL





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PANTI ASUHAN ANAK YATIM / MISKIN
AL-MUZAKKI
 Jl. Melur Ujung Gg. Buntu III.
 Kel. Sidomolyo Barat Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
 NOMOR AHU-0014930.AH.01.04.Tahun 2018

Nomor : /Pa.AI-MZ/Pku/X1/2025
 Lampiran : -
 Perihal : Surat Keterangan Telah Riset

Kepada : Yth. **DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Di
 Pekanbaru

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan hormat, teriring salam dan doa semoga Ibu berada dalam keadaan sehat dan sukses selalu, Aamiin.

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-898E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025. Saya yang bertanda tangan di bawah ini, sebagai Pimpinan Panti Asuhan Al-Muzakki menerangkan bahwa Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama : Halimah Alfajriah
 NIM : 1260121564
 Jurusan : Psikologi (S1)

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian dengan judul **"Peran Self-Efficacy terhadap Subjective Well-Being Pada Remaja Panti Asuhan"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 2025
 Pengurus





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN KESATUAN WANITA ISLAM (YKWI)
PANTI ASUHAN AMANAH PEKANBARU**

Jl. Banda Aceh Gg. Nangka Komplek YKWI
Kel. Tangkerang Utara, Kec. Bukit Raya - Pekanbaru Kode Pos 28289
Fanpage : www.facebook.com/PantiAsuhanAmanahPekanbaru

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/PAA/YKWI/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Panti Asuhan Amanah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: Halimah Alfajriah
NIM	: 12160121564
Universitas	: UIN Suska Riau
Fakultas	: Psikologi
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: VIII (Delapan)

Bahwa benar nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Panti Asuhan Amanah YKWI Pekanbaru, untuk menyusun Skripsi dengan Judul : **“Peran Self - efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Juli 2025

Ketua,

Panti Asuhan Amanah Pekanbaru



HJ. SUARSIANI

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MAJELIS PELAYANAN SOSIAL (MPS)

PANTI ASUHAN YATIM PUTERA MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU
Jalan Tuanku Tambusai/Kesuma No. 14 Telp. (0761) 21340 Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-920E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025. Saya yang bertanda tangan di bawah ini, sebagai Pimpinan Panti Asuhan (Nama Panti) menerangkan bahwa Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama	: Halimah Alfajriah
NIM	: 12160121564
Jurusan	: Psikologi
Angkatan	: 2021

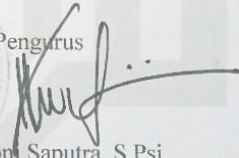
Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan *Try Out* dengan judul

“Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan”

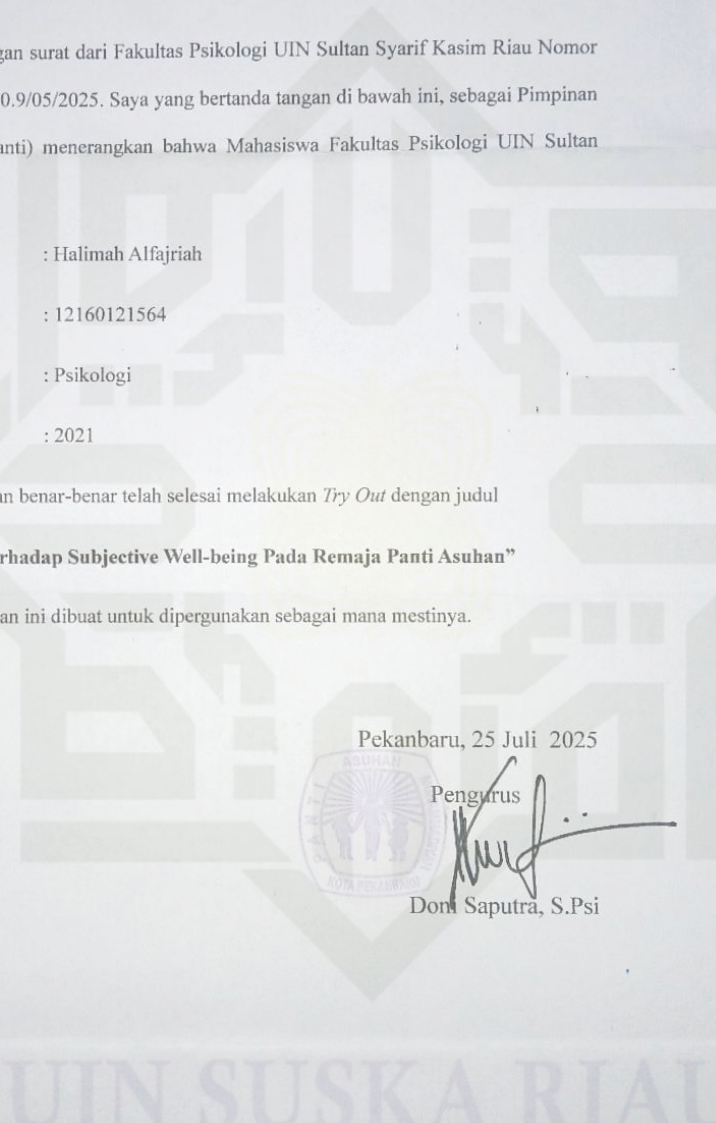
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juli 2025

Pengurus



Dom Sapatra, S.Psi



email : paymuhammadiyahpk@gmail.com

Facebook : [muhammadiyah_pay@yahoo.com](https://www.facebook.com/muhammadiyah_pay@yahoo.com)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN LADANG AMAL ALUMNI SEKOLAH MENENGAH ATAS SATU BUKITTINGGI CABANG RIAU
LKSA PANTI ASUHAN PUTRI
 YATIM, PIATU, YATIM PIATU DAN DHUFAA
 Jalan Paus / Melem Gg. H. Lima Satu No. 2 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 001/LKSA-YLA/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Panti Asuhan Putri Ladang Amal, dengan ini menerangkan bahwa:

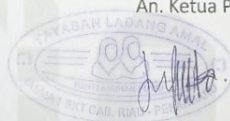
Nama : Halimah Alfajriah
 NIM : 12160121564
 Jurusan : Psikologi
 Jenjang : S1
 Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melakukan penelitian di Panti Asuhan Putri Ladang Amal Pekanbaru pada 08 Juli 2025, data dan hasil penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan penyusunan Laporan Penelitian/Skripsi/Tesis/ yang berjudul "Peran Self-efficacy Terhadap Subjective Well-being Pada Remaja Panti Asuhan "

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru , 07 Juli 2025

An. Ketua Panti



SRI HATIKA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AKTA NOTARIS
TGL : 22 APRIL 2008
NO. : -21.

AL-ISTIKLAL

Jl. Harapan Murni Tangkerang Timur – Pekanbaru
HP. 0812 7617744

BANK RIAU KEPRI
NO. REK : 101-20-06764
A.n. PANTI ASUHAN AL-ISTIKLAL
BANK BRI SIMPEDES
NO. REK : 1079-01-000830-53-6
A.n. YAYASAN PANTI ASUHAN AL-ISTIKLAL

SURAT KETERANGAN

Sehubung dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-919E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025. Saya yang bertanda tangan di bawah ini, sebagai pimpinan Panti Asuhan Al-Istiklal menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Nama : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Jurusan : Psikologi
Angkatan : 2021

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian dengan judul “ Peran *Self-Efficacy* terhadap *Subjective well-being* pada Remaja Panti Asuhan”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2025

Pengurus



(DODI ALI EMRUR)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PERGURUAN TINGGI THAWALIB PEKANBARU
PANTI ASUHAN “BHAKTI MUFARRIDHUN”**

Jl. Jend. Sudirman Gg. Thawalib No. 2 (Belakang City Star)
Hp. 0852 6565 1114 – 0852 6523 7671
Email. ypthawalib1964@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Sehubung dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-1174E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025. Saya yang bertanda tangan di bawah ini, sebagai pimpinan Panti Asuhan Bhakti Mufariddun menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau,

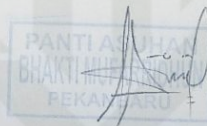
Nama : Halimah Alfajriah
NIM : 12160121564
Jurusan : Psikologi
Angkatan : 2021

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melakukan penelitian dengan judul “Peran *Self-Efficacy* terhadap *Subjective well-being* pada Remaja Panti Asuhan”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Nov 2025

Pengurus



(Handayani firi)

UIN SUSKA RIAU