



UIN SUSKA RIAU

©

## HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII MTS X BANGKINANG

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



### SKRIPSI



OLEH:

ALYULIANA APRIANI

NIM. 12160124734

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

©

## HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS VII MTS X BANGKINANG

### SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)



OLEH:

ALYULIANA APRIANI

NIM. 12160124734

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PENYESUAIAN DIRI**

**SISWA KELAS VII MTS X BANGKINANG**

Disusun oleh:

**ALYULIANA APRIANI**

**NIM. 12160124734**

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan

Dalam sidang panitia ujian strata satu (S1)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Pembimbing

**Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si**

**NIP. 196510221989031008**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
**كلية علم النفس**  
FACULTY OF PSYCHOLOGY  
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**PENGESAHAN PENGUJI**

Nama Mahasiswa : Alyuliana Apriani

NIM : 12160124734

Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri  
Siswa Kelas VII MTs X Bangkinang

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas  
Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Selasa / 13 Januari 2026

Bertepatan dengan : Selasa / 24 Rajab 1447 H

**TIM PENGUJI**

*Ketua*

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog.  
NIDN 2018108201

*Sekretaris,*

Dr. Zuriatul-Khairi, M. Ag., M. Si  
NIDN 2022106501

*Penguji I,*

Dr. Vivik Shofiah, M. Si  
NIDN 2015107601

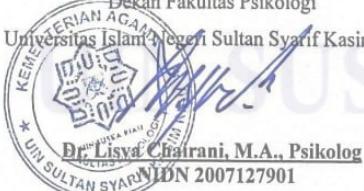
*Penguji II,*

Hirmantingsih, M. Psi., Psikolog  
NIDN 2015037302

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



*Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog*

NIDN 2007127901



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayujiwana Apriani  
NIM : 12160124134  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 27 April 2003  
Fakultas/Pasca Sarjana : Psikologi  
Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Hubungan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Siswa

Kelas VII MTS X Bangkinang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah, Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Januari 2016.

Pernyataan

  
Pernyataan  
UIN SUSKA RIAU  
PERPUSTAKAAN  
73D1EANX208813495  
METERAI TEMPAL  
Ayujiwana Apriani  
NIM 12160124134

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, serta dengan izin-Mu ya Allah, sehingga karya tulis ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik..

Dengan penuh rasa cinta dan terima kasih, karya tulis ilmiah ini peneliti persembahkan kepada orang tua tercinta.

**“Ibu Hj. Yusmidar dan Ayah H. Ali Azwar”**

Yang dengan ketulusan telah mengorbankan waktu, tenaga, dan segalanya demi pendidikan dan masa depan peneliti. Semoga Ibu dan Ayah berkenan dan bangga atas pencapaian ini, serta semoga Allah SWT senantiasa menganugerahkan kesehatan, umur yang panjang, perlindungan dalam setiap langkah, dan kebahagiaan yang berlimpah.

Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah berkurang, doa yang tak pernah terputus, serta dukungan yang selalu menguatkan di setiap proses. Berkat Ibu dan Ayah, peneliti mampu bertahan, tumbuh menjadi pribadi yang kuat, dan akhirnya menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.



## KATA PENGANTAR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengetahui dan meminta izin.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian skripsi ini merupakan perjalanan yang penuh tantangan dan pembelajaran berharga, yang tidak terlepas dari adanya doa, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Dengan penuh rasa hormat dan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., Psikolog., M.A, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog. selaku Wakil Dekan I Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog. selaku



Ibu Ricca Anggraeni Munthe, S.Psi., M.A. selaku Ketua Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas ilmu, waktu, motivasi, arahan serta nasihat yang telah bapak berikan selama berlangsungnya proses bimbingan.

3. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. **Penutup**
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku narasumber I yang telah banyak memberikan masukan, saran dan kritik kepada peneliti sehingga peneliti mampu mengerjakan dan menyelesaikan penelitian sebaik mungkin.
6. Ibu Hirmaningsih M.Psi., Psikolog. selaku narasumber II yang telah banyak memberikan masukan, saran dan kritik kepada peneliti sehingga peneliti mampu mengerjakan dan menyelesaikan penelitian sebaik mungkin.
7. Bapak Dr. Masyhuri, S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
8. Terima kasih banyak kepada seluruh dosen dan staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan segala jasa yang tidak terbalaskan selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.

**9. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada kedua orang tua tercinta, Ayah H. Ali Azwar dan Ibu Hj. Yusmidar, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, cinta, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti mengalir. Terima kasih telah selalu percaya, mendukung, dan menguatkan penulis dalam setiap langkah, baik melalui dukungan finansial, moral, maupun kasih sayang yang tulus. Kehadiran Ayah dan Ibu menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan, ketulusan, dan kasih sayang Ayah dan Ibu dengan balasan terbaik dan berlipat ganda.

10. Terima kasih banyak kepada pimpinan, majelis guru dan staf Tata Usaha MTs Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
11. Seluruh responden penelitian yang berasal dari seluruh santri kelas VII di Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang, atas kesediaannya meluangkan waktu dan memberikan data serta jawaban dengan jujur dan terbuka. Tanpa bantuan kalian, penelitian ini tidak akan tersusun dengan sempurna.
12. Kepada Bulbul, Belang, Mochi, Mocha, Michie, dan Momo, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan emosional yang diberikan dengan cara sederhana namun penuh makna. Kehadiran dan kesetiaan mereka selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini sering kali menjadi penenang, penghibur, dan sumber semangat bagi penulis di tengah rasa lelah dan kejemuhan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teruntuk teman-teman penulis, Febriani Adha, Rania Fazrina, dan Reni Selvira, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan energi positif yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi tempat berbagi, saling menguatkan, dan menemani penulis melewati berbagai momen, termasuk saat lelah dan jemu.
14. Teman-teman kelas B angkatan 2021 yang telah mengisi hari-hari selama kuliah di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau terima kasih atas kebersamaan dan kekompakkan nya, semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan terjalin.
15. Terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses perkuliahan, serta memberikan banyak kebaikan dan kontribusi yang berarti hingga tahap penyusunan skripsi ini.
16. *Last but not least*, penulis ingin menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah dalam menjalani setiap tahapan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, konsistensi, dan komitmen yang tetap dijaga meskipun di tengah rasa lelah dan keraguan. Semoga seluruh proses yang telah dilalui menjadi pengalaman berharga serta pembelajaran bermakna bagi pengembangan diri penulis di masa mendatang.

Peneliti mengakui bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Januari 2026

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Keaslian Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Penyesuaian diri .....	14
1. Pengertian Penyesuaian diri .....	14
2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri .....	15
3. Karakteristik Penyesuaian Diri .....	16
4. Faktor-Faktor Mempengaruhi Penyesuaian Diri .....	19
B. Dukungan Sosial .....	25
Pengertian Dukungan Sosial .....	25
Aspek-Aspek Dukungan Sosial .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Desain Penelitian .....	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	33
C. Definisi Operasional .....	33
D. Partisipan dan Sampel Penelitian .....	35
E. Metode Pengumpulan data .....	36
F. Uji Coba Alat Ukur .....	39

- Hak Cipta Diberikan Untuk Mahasiswa  
1. Dilarang menyuguhkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.	43
G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.	44
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	<b>45</b>
A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.	45
<b>BAB V PENUTUP</b>	<b>57</b>
A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z.	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>59</b>

G. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Populasi dan Sampel Dalam Penelitian .....	36
Skor Pilihan Jawaban Skala Penyesuaian diri dan Dukungan Sosial ...	37
<i>Blue Print</i> Skala Penyesuaian Diri .....	38
<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial .....	38
<i>Blue Print</i> Aitem <i>Try Out</i> Penyesuaian Diri .....	41
<i>Blue Print</i> Penyesuaian Diri untuk Penelitian .....	41
<i>Blue Print</i> Aitem <i>Try Out</i> Dukungan Sosial .....	42
<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial untuk Penelitian .....	42
Hasil Uji Reabilitas.....	43
Jadwal Penelitian .....	44
Deskripsi Subjek Penelitian.....	46
Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	47
Hasil Uji Linearitas.....	47
Hasil Uji Hipotesis .....	48
Data Hipotetik dan Empirik Variabel Penyesuaian Diri .....	50
Kategorisasi Penyesuaian Diri .....	51
Data Hipotetik dan Empirik Variabel Dukungan Sosial .....	52
Kategorisasi Dukungan Sosial .....	52



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bagan 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR BAGAN**

Kerangka Berpikir .....	32
-------------------------	----



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : <i>Guideline</i> Wawancara Siswa .....	62
Lampiran B : Verbatim Wawancara Siswa .....	64
Lampiran C : <i>Guideline</i> Wawancara Guru .....	72
Lampiran D : Verbatim Wawancara Guru .....	74
Lampiran E : Lembar Validasi Alat Ukur .....	78
Lampiran F : Data Siswa Mondok dan Tidak Mondok .....	96
Lampiran G : Alat Ukur <i>Try Out</i> .....	100
Lampiran H : Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	106
Lampiran I : Uji Daya Beda Aitem dan Reabilitas .....	122
Lampiran J : Alat Ukur Penelitian .....	132
Lampiran K : Tabulasi Data Penelitian .....	136
Lampiran L : Hasil Uji Asumsi .....	146
Lampiran M : Hasil Uji Hipotesis dan Kategorisasi .....	148
Lampiran N : Surat Penelitian .....	151

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## **Hubungan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII MTs X Bangkinang**

Alyuliana Apriani

Alynnazs27@gmail.com

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada siswa kelas VII MTs X Bangkinang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian berjumlah 82 santri kelas VII yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Instrumen penelitian berupa skala dukungan sosial berdasarkan teori Sarafino & Smith (2010) serta skala penyesuaian diri berdasarkan teori Schneiders (1960). Analisis data dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri ( $r = 0,380$ ;  $p = 0,000$ ). Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima siswa, semakin baik kemampuan penyesuaian diri mereka di lingkungan sekolah berbasis pesantren. Dukungan sosial berperan sebagai faktor lingkungan yang membantu siswa menghadapi tuntutan akademik, sosial, dan aturan pesantren. Penelitian ini menegaskan pentingnya peran dukungan sosial dari guru, dan teman sebaya dalam mendukung proses penyesuaian diri siswa kelas VII.

**Kata kunci:** dukungan sosial, penyesuaian diri, santri

## The Relationship between Social Support and Self-Adjustment among Seventh-Grade Students of MTs X Bangkinang

Alyuliana Apriani

Alynnazs27@gmail.com

Faculty of Psychology

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### ***Abstract***

This study aims to examine the relationship between social support and adjustment among seventh-grade students at MTs X Bangkinang. This study employed a quantitative correlational design. The participants consisted of 82 seventh-grade students selected using total sampling. Data were collected using a social support scale based on Sarafino and Smith's (2010) theory and an adjustment scale based on Schneiders' (1960) theory. Data analysis was conducted using Pearson Product Moment correlation. The results revealed a positive and significant relationship between social support and adjustment ( $r = 0.380$ ;  $p = 0.000$ ). These findings indicate that higher levels of social support are associated with better student adjustment in a pesantren-based school environment. Social support serves as an important environmental factor that helps students cope with academic, social, and institutional demands. This study highlights the importance of social support from teachers, and peers in facilitating students' adjustment.

**Keywords:** social support, adjustment, junior high school students

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Penyesuaian diri merupakan kemampuan penting yang perlu dimiliki setiap individu, terutama pada masa remaja awal yang ditandai dengan perubahan fisik, emosional, dan sosial. Perubahan tersebut menuntut remaja untuk mampu beradaptasi dengan lingkungan yang semakin kompleks. Salah satu kelompok remaja yang menghadapi tantangan penyesuaian diri cukup besar adalah santri yang menempuh pendidikan di pondok pesantren, karena mereka dihadapkan pada tuntutan akademik, sosial, dan kedisiplinan yang lebih ketat dibandingkan sekolah umum.

Indonesia memiliki beragam lembaga pendidikan, salah satunya adalah pondok pesantren. Sebagai negara dengan jumlah penduduk Muslim terbesar di dunia, pondok pesantren memiliki kedudukan strategis dan menjadi pilihan masyarakat dalam mempelajari ajaran Islam karena sistem pembelajarannya yang terstruktur (Nadzir & Wulandari, 2013). Secara umum, pesantren terbagi menjadi dua jenis, yaitu pesantren tradisional yang berfokus pada pengajaran Al-Qur'an dan ilmu keislaman, serta pesantren modern yang mengintegrasikan pendidikan agama dengan ilmu pengetahuan umum dengan sistem pembelajaran yang lebih terorganisasi (Pritaningrum & Hendriani, 2013).

Salah satu pesantren yang menerapkan sistem pendidikan terintegrasi tersebut adalah Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang. Pondok pesantren ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

**State Islamic University Syarif Kasim Riau**

menyelenggarakan pendidikan formal yang dipadukan dengan pendidikan kepesantrenan dalam satu kesatuan sistem. Dalam pelaksanaan pendidikannya, Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang menerapkan dua sistem, yaitu sistem mondok dan sistem tidak mondok. Santri yang mengikuti sistem mondok diwajibkan tinggal di asrama pondok pesantren dan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan kepesantrenan, baik akademik maupun nonakademik, secara terstruktur selama 24 jam. Sementara itu, siswa yang mengikuti sistem tidak mondok hanya mengikuti kegiatan pembelajaran formal di sekolah tanpa tinggal di lingkungan pondok pesantren

Salah satu jenjang pendidikan formal yang diselenggarakan di bawah naungan Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang adalah Madrasah Tsanawiyah (MTs). MTs merupakan satuan pendidikan formal setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang berada di bawah pembinaan Kementerian Agama, dengan kurikulum yang mengintegrasikan mata pelajaran umum dan mata pelajaran keagamaan. Melalui sistem tersebut, siswa MTs tidak hanya dibekali pengetahuan akademik, tetapi juga nilai-nilai keislaman dan pembentukan karakter.

Siswa MTs di Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang berasal dari latar belakang yang beragam, baik yang berstatus mondok maupun tidak mondok. Perbedaan sistem pendidikan tersebut memengaruhi pola kehidupan, interaksi sosial, serta tuntutan penyesuaian diri siswa dalam menjalani aktivitas sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada santri MTs kelas VII yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berstatus mondok, karena berada pada masa transisi dari jenjang pendidikan sebelumnya sekaligus menghadapi lingkungan baru dengan tuntutan penyesuaian diri yang lebih intens di lingkungan pondok pesantren.

Memasuki lingkungan pesantren berarti menghadapi berbagai perubahan yang signifikan, khususnya bagi santri baru. Proses penyesuaian diri mencakup kemampuan santri dalam menyesuaikan diri dengan rutinitas harian, tata tertib pesantren, serta pola interaksi sosial dengan sesama santri maupun dengan orang di sekitarnya. Penyesuaian diri menjadi aspek yang krusial karena berpengaruh secara langsung terhadap kesejahteraan psikologis dan keberhasilan santri dalam menjalani kehidupan di pesantren (Andani & Purworini, 2018).

Penyesuaian diri merupakan proses dinamis yang melibatkan hubungan individu dengan dirinya sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya. Proses penyesuaian diri di lingkungan baru tidak selalu mudah dilakukan oleh santri, seperti halnya santri yang berada pada lingkungan sekolah baru yang memiliki karakteristik berbeda dengan sekolah yang sebelumnya. Jika seseorang gagal menyesuaikan diri, berbagai masalah dapat muncul, terutama pada santri yang belum mampu beradaptasi dengan lingkungan mereka.

Penyesuaian diri pada santri tahun pertama cenderung berbeda dibandingkan santri yang telah lama berada di pesantren. Perbedaan ini dipengaruhi oleh tahap perkembangan remaja yang masih berlangsung seiring bertambahnya usia (Hasan & Hertinjung, 2022). Santri tahun pertama menghadapi tantangan adaptasi yang lebih besar, seperti mengikuti kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, menjalin hubungan sosial, serta menyesuaikan diri dengan aturan dan tata tertib pesantren (Nurdin & Nur, 2025). Jika santri gagal beradaptasi, berbagai masalah dapat muncul, mulai dari penurunan motivasi belajar hingga perilaku menyimpang (Kartono, 2014).

Fenomena ketidakmampuan menyesuaikan diri pada santri juga terlihat dari perilaku yang menunjukkan maladaptasi, seperti sering menyendiri, kurang berinteraksi, tidak mengikuti kegiatan pembelajaran, serta rasa rindu yang berlebihan terhadap keluarga (Pritaningrum & Hendriani 2013). Penelitian Purwaningsih (2019) menemukan bahwa santri tahun pertama mengalami kesulitan mematuhi tata tertib asrama, rendahnya kemandirian, serta hambatan dalam menjalin hubungan sosial, yang pada akhirnya dapat menyebabkan pelanggaran aturan hingga berhenti melanjutkan pendidikan..

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Silvany (2019) di Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang menunjukkan masih terdapat 26,71% santri yang berada pada kategori penyesuaian diri rendah hingga sangat rendah. Hal ini menandakan adanya permasalahan signifikan, terutama pada kalangan santri baru yang belum mampu menyesuaikan diri secara optimal di lingkungan pesantren. Hal ini dikarenakan mereka belum terbiasa dengan jadwal pelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan sekolah menengah lainnya. Selain itu juga santri masih merasa canggung untuk berpisah dengan orangtuanya, dan harus belajar untuk membiasakan diri untuk mandiri jauh dari orangtua. Tidak selalu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik **UIN Suska Riau**  
2019).

Fenomena penyesuaian diri juga ditemukan pada santri kelas VII di Pondok Pesantren X Bangkinang, sebagaimana terungkap melalui hasil wawancara peneliti dengan sejumlah santri dan guru. Hasil wawancara menunjukkan bahwa santri mengalami berbagai hambatan dalam beradaptasi dengan lingkungan pesantren, di antaranya kesulitan dalam menjalin interaksi sosial, mengikuti aktivitas harian pesantren, serta mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku. Hambatan tersebut umumnya dipicu oleh perubahan lingkungan yang cukup signifikan dibandingkan dengan lingkungan sekolah sebelumnya. Kondisi ini menegaskan bahwa penyesuaian diri merupakan aspek penting yang perlu mendapat perhatian khusus pada masa awal santri berada di pesantren.

Penyesuaian diri dipahami sebagai proses mental dan perilaku individu dalam mencapai keseimbangan antara kebutuhan pribadi dan tuntutan lingkungan (Schneiders, 1960). Ketidakseimbangan tersebut berpotensi menimbulkan kesulitan adaptasi, seperti ketidaknyamanan emosional, kesulitan berinteraksi sosial, dan hambatan dalam mengikuti kegiatan akademik maupun non-akademik.

Dalam prosesnya, santri akan menemui beragam tantangan, baik yang berasal dari faktor internal maupun dari kondisi lingkungan. Penyesuaian diri tidak hanya dapat berkembang secara positif namun juga sebaliknya menjadi maladaptif. Kartono (2014) menjelaskan bahwa penyesuaian diri yang baik tercermin dari kemampuan individu dalam mengatasi hambatan tanpa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan cara penyelesaian yang keliru, serta mampu menyelesaikan masalah tanpa menimbulkan kerugian bagi diri sendiri maupun orang lain. Sebaliknya, kegagalan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dapat menimbulkan perilaku menyimpang, seperti agresivitas, sikap memberontak, penarikan diri, gangguan neurotik, bahkan kecenderungan psikopat.

Penyesuaian diri dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor eksternal yang berperan penting adalah dukungan sosial. Dukungan sosial mencakup bantuan emosional, instrumental, informasional, dan penghargaan yang diberikan oleh lingkungan sosial (Sarafino & Smith, 2010). Dukungan sosial yang memadai dapat membantu individu menghadapi tekanan lingkungan secara lebih efektif, sedangkan kurangnya dukungan sosial dapat menyebabkan perasaan kesepian dan mengganggu proses adaptasi (Ekanita & Putri, 2019).

Dalam konteks pesantren, dukungan sosial dapat berasal dari guru, teman sebaya, maupun pihak asrama. Dukungan tersebut berfungsi sebagai sumber daya yang memberikan rasa aman, penerimaan, dan bantuan dalam menghadapi tekanan kehidupan pesantren. Ketika dukungan sosial dirasakan memadai, santri cenderung lebih mampu menyeimbangkan kebutuhan pribadi dengan tuntutan lingkungan pesantren sehingga penyesuaian diri berlangsung lebih adaptif (Kumalasari & Ahyani, 2012).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan yang signifikan dengan penyesuaian diri. Nishfi & Handayani (2021) menemukan terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dan penyesuaian



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta milik INNUSKA RIAU  
 Meskipun demikian, penelitian ini memiliki kebaruan karena sebagian besar penelitian terdahulu lebih berfokus pada siswa sekolah umum atau jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga belum menggambarkan secara memadai kondisi santri kelas VII pada tahap awal transisi pendidikan di pondok pesantren. Selain itu, penelitian ini menggunakan instrumen yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan teori Schneiders (1960) serta Sarafino dan Smith (2010) dan disesuaikan dengan karakteristik kehidupan pesantren, sehingga menghasilkan pengukuran yang lebih kontekstual dan relevan dengan realitas santri. Lebih lanjut, meskipun saat ini belum tersedia kajian yang secara khusus menelaah hubungan dukungan sosial dengan penyesuaian diri santri kelas VII di Pondok Pesantren X Pangkinang, sehingga penelitian ini berupaya mengisi kekosongan tersebut.

Berdasarkan fenomena tersebut, penyesuaian diri santri menjadi aspek penting dalam menghadapi tuntutan lingkungan pesantren. Dukungan sosial sebagai salah satu faktor eksternal diduga berperan signifikan dalam membantu santri menyesuaikan diri secara efektif. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengkaji hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri santri kelas VII di Pondok Pesantren X Bangkinang.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada santri kelas VII MTs X Bangkinang?"

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada santri kelas VII Pondok Pesantren X Bangkinang.

### **D. Keaslian Penelitian**

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan topik yang dikaji dalam studi ini. Meskipun tema yang diangkat serupa, masing-masing penelitian memiliki perbedaan dalam aspek subjek, jumlah sampel, variabel yang digunakan, metode analisis data, dan lokasi penelitian.

1. Penelitian oleh Nishfi & Handayani (2021) berjudul "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang". Hasil penelitian menunjukkan hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri, semakin tinggi dukungan sosial yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima siswa, semakin baik tingkat penyesuaian diri mereka di lingkungan pendidikan yang bersangkutan. Kontribusi efektif dukungan sosial terhadap penyesuaian diri sebesar 26,4% menunjukkan bahwa variabel lain turut memainkan peran dalam proses adaptasi remaja. Persamaan yang ada dengan penelitian ini terletak pada variabel penyesuaian diri dan dukungan sosial. Perbedaan dalam penelitian terletak pada lokasi penelitian, pemilihan subjek, sampel penelitian dan teknik sampling. Lokasi penelitian ini terletak di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang dengan jumlah sampel 230 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam menentukan sampel.

2. Penelitian Imaidah (2022) yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri pada Remaja yang Tinggal di Pondok Pesantren “X”. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri dengan kontribusi variabel dukungan sosial terhadap penyesuaian diri sebesar 48 %. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima santri, semakin baik penyesuaian dirinya di lingkungan pesantren. Persamaan yang ada dengan penelitian ini terletak pada variabel Penyesuaian diri dan dukungan sosial. Perbedaan dalam penelitian terletak pada lokasi penelitian, subjek penelitian, jumlah sampel penelitian, teknik sampling dan teknik analisis data yang digunakan. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh siswa SMP di Pondok Pesantren X, lalu jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 113 siswa. Penelitian ini juga menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

3. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik *Proportionate Stratified Random Sampling* dalam menentukan sampel, dan menggunakan *Spearman Rho* dalam analisis data.

Penelitian oleh Tricahyani & Widiasavitri (2016) berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri pada Remaja Awal di Panti Asuhan Kota Denpasar”. Hasil penelitian menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada remaja awal di panti asuhan, menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima individu, semakin baik penyesuaian diri mereka terhadap kehidupan di panti asuhan. Besarnya kontribusi efektif dukungan sosial terhadap penyesuaian diri sebesar 31,2 %, menyiratkan bahwa sebagian besar variabilitas penyesuaian diri masih dipengaruhi oleh faktor lain di luar dukungan sosial. Adapun persamaan yang ada dengan penelitian ini terletak pada variabel penyesuaian diri dan dukungan sosial. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik sampling, skala penelitian dan teknik analisis data yang digunakan. Penelitian ini berlokasi di Panti Asuhan Kota Denpasar dengan melibatkan 100 responden yang dipilih menggunakan *random sampling*, adapun subjek dalam penelitian ini ialah remaja yang tinggal di Panti Asuhan, dan skala penyesuaian diri yang dibuat mengacu pada aspek-aspek penyesuaian diri dari Runyon & Harber (1984), teknik analisis data penelitian ini menggunakan metode analisis regresi sederhana.

4. Penelitian oleh Azizah dkk., (2023) berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Pada Siswa SMP Muhammadiyah Ajibarang”. Hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, teknik sampling, skala penelitian dan teknik analisis data yang digunakan. Penelitian ini berlokasi di Universitas Airlangga dengan melibatkan 161 responden yang dipilih menggunakan *purposive sampling*, adapun subjek dalam penelitian ini ialah 161 mahasiswa Universitas Airlangga, lalu penelitian menggunakan teori penyesuaian diri dari Baker & Siryk (1984) dan teori dukungan sosial oleh Zimet dkk (1988), penelitian ini menggunakan skala penyesuaian diri yang disusun oleh Baker & Siryk (1984) yaitu skala *the student adaptation to college questionnaire*, dan skala dukungan sosial yang disusun oleh Zimet dkk (1988) yaitu skala *multidimensional scale of perceived social support*.

### E. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dasar teoritis untuk memahami hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada santri kelas VII di pondok pesantren.
- b. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan literatur psikologi pendidikan dengan memperkaya kajian mengenai keterkaitan antara aspek dukungan sosial dan penyesuaian diri pada santri tingkat menengah. Hasilnya dapat dijadikan landasan untuk penelitian lanjutan yang relevan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis
  - a. Memberikan pemahaman kepada pihak sekolah, guru, dan orang tua mengenai pentingnya dukungan sosial dalam membantu santri menyesuaikan diri dengan lingkungan pondok pesantren.
  - b. Dapat menjadi rujukan bagi peneliti atau praktisi pendidikan yang ingin mengkaji lebih lanjut hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri, sekaligus dasar bagi pengembangan strategi pembinaan yang sesuai dengan karakteristik santri pesantren.
  - c. Hasil penelitian ini dapat mendukung sekolah dalam merancang program pembinaan yang mengupayakan peningkatan dukungan sosial sebagai salah satu upaya untuk memperkuat proses penyesuaian diri santri secara optimal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Penyesuaian Diri**

##### **1. Pengertian Penyesuaian Diri**

Pada dasarnya, penyesuaian diri melibatkan upaya individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Dalam psikologi, konsep ini dikenal dengan istilah *adjustment*. *Adjustment* merupakan proses individu dalam mencapai keseimbangan antara kondisi diri dan tuntutan lingkungan (Windaniati, 2015). Penyesuaian diri mencakup cara individu menghadapi berbagai tantangan dan perubahan di sekitarnya, serta menjaga keseimbangan emosional dan psikologis.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2024) penyesuaian diri diartikan sebagai adaptasi, yaitu proses menyesuaikan diri terhadap lingkungan, pekerjaan, ataupun situasi belajar (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2024). Proses ini penting karena membantu individu agar mampu berfungsi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

Schneiders (1960) mendefinisikan penyesuaian diri sebagai proses yang melibatkan respons mental dan perilaku dalam menghadapi kebutuhan internal, stres, frustrasi, dan konflik, guna mencapai keseimbangan yang serasi. Sejalan dengan pandangan tersebut, Noviandari (2021) menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan kemampuan individu untuk berinteraksi dengan diri sendiri, orang lain,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan lingkungan dalam menghadapi perubahan kehidupan, menyelesaikan konflik, serta mempertahankan hubungan interpersonal yang sehat. Dengan demikian, penyesuaian diri dapat dipahami sebagai proses aktif dan berkelanjutan dalam merespons berbagai dinamika kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas, penyesuaian diri dapat dipahami sebagai proses yang bertujuan mencapai keseimbangan antara tuntutan lingkungan dengan kebutuhan dan harapan individu. Proses ini melibatkan kemampuan untuk mengatasi ketegangan internal dan menyesuaikan perilaku dengan keadaan sekitar secara efektif.

## 2. Aspek-Aspek Penyesuaian Diri

Schneiders (1960) memaparkan bahwa penyesuaian diri dapat dianalisis melalui empat aspek penting.

### a. *Adaptation*

Adaptasi merujuk pada kemampuan individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Individu yang memiliki penyesuaian diri baik dapat membangun hubungan harmonis dengan lingkungannya. Dalam konteks fisik, hal ini mencakup kemampuan berinteraksi, menjalankan fungsi, dan menyesuaikan diri secara efektif dengan kondisi sekitar.

### b. *Conformity*

*Conformity* atau kepatuhan yang mencerminkan keseimbangan antara mematuhi norma sosial dan mempertahankan prinsip moral pribadi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seseorang dengan penyesuaian diri yang baik mampu memenuhi ekspektasi sosial tanpa mengorbankan integritas pribadinya. Hal ini memungkinkan terciptanya hubungan yang sehat dan stabil dengan lingkungan sosial.

#### c. *Mastery*

*Mastery* menunjukkan kemampuan individu untuk merencanakan dan mengorganisir respons terhadap berbagai situasi. Individu dengan mastery mampu menyelesaikan masalah secara efisien dan efektif. Selain bertahan dalam kondisi sulit, mereka dapat berkembang dan mencapai tujuan melalui perencanaan yang matang serta tindakan yang tepat.

#### d. *Individual Variation*

*Individual variation* menggambarkan perbedaan cara setiap individu dalam menghadapi masalah atau situasi tertentu. Perbedaan ini terlihat pada gaya belajar, cara berkomunikasi, kemampuan menghadapi stres, serta cara memproses informasi dan mengambil keputusan. Hal ini menekankan bahwa penyesuaian diri bersifat unik bagi setiap individu.

Berdasarkan uraian tersebut penyesuaian diri terdiri atas empat aspek utama, yaitu *adaptation, conformity, mastery, dan individual variation*.

### 3. Karakteristik Penyesuaian diri

Menurut Schneiders (1960), penyesuaian diri yang baik memiliki enam karakteristik utama, yaitu sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengendalian terhadap emosi yang berlebihan

Kemampuan untuk menjaga ketenangan dan mengelola emosi dengan baik saat menghadapi masalah atau hambatan. Ini memungkinkan individu untuk berpikir secara cerdas dan mengevaluasi berbagai opsi pemecahan masalah. Hal ini tidak berarti bahwa tidak ada emosi sama sekali, namun lebih kepada kemampuan untuk mengontrol emosi dalam menghadapi situasi yang menantang.

- b. Mekanisme pertahanan diri yang minimal

Pendekatan ini mengacu pada cara individu menghadapi masalah tanpa menggunakan banyak alasan atau upaya untuk menghindari masalah. Orang dengan penyesuaian diri baik dapat mengakui kegagalan dan berusaha kembali mencapai tujuan. Sebaliknya, individu dengan gangguan penyesuaian sering menyalahkan faktor eksternal dan kehilangan motivasi untuk menghadapi masalah.

- c. Frustasi personal yang minimal

Hal ini mengacu pada individu dengan karakteristik tidak mudah merasa putus asa saat menghadapi kesulitan. Mereka mampu mengatur pikiran, perasaan, motivasi, dan perilaku secara efektif. Dengan demikian, individu dapat tetap fokus dalam mencari solusi dan menyelesaikan masalah yang dihadapi tanpa kehilangan kendali diri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri

Individu belajar dari pengalaman pribadi maupun orang lain. Mereka menilai faktor yang mendukung atau menghambat kemampuan adaptasi. Proses belajar ini meningkatkan keterampilan menyesuaikan diri terhadap berbagai konflik, stres, dan tuntutan lingkungan.

- e. Kemampuan untuk memperoleh pengetahuan dari pengalaman yang telah terjadi sebelumnya.
- f. Sikap realistik dan objektif.

Individu dengan karakteristik ini menilai situasi, masalah, dan batasan diri berdasarkan fakta. Mereka tidak terlalu dipengaruhi emosi atau harapan yang tidak realistik. Sikap realistik memungkinkan pengambilan keputusan yang tepat, efektif, dan seimbang dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan enam karakteristik yang dijelaskan Schneiders (1960) penyesuaian diri yang baik terlihat dari kemampuan individu mengelola emosi, berpikir rasional, dan merespons situasi secara efektif. Individu yang mampu mengendalikan emosi, tidak bergantung pada mekanisme pertahanan diri, serta tidak mudah frustrasi cenderung lebih siap menghadapi masalah. Kemampuan belajar dari pengalaman dan bersikap realistik juga membantu seseorang menilai keadaan secara objektif dan beradaptasi dengan tuntutan lingkungan. Secara keseluruhan, karakteristik tersebut menunjukkan proses adaptasi yang matang, seimbang, dan sehat.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Faktor-Faktor Mempengaruhi Penyesuaian Diri

Menurut Schneiders (1960), terdapat beberapa faktor yang memengaruhi penyesuaian diri seseorang, yaitu:

##### 1) Kondisi fisik

Kondisi fisik meliputi meliputi keturunan, struktur tubuh, sistem saraf, kelenjar, otot, dan kondisi kesehatan umum. Kondisi fisik yang baik dapat mendukung individu dalam beradaptasi dengan lingkungannya. Selain itu, persepsi individu terhadap tubuhnya sendiri juga memengaruhi sejauh mana ia mampu melakukan penyesuaian diri terhadap orang lain dan lingkungan sosial.

##### 2) Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang sangat memengaruhi kemampuan seseorang untuk menyesuaikan diri

- a) Kemampuan dan keinginan untuk berubah. Fleksibilitas dalam merespons perubahan lingkungan sangat menentukan keberhasilan penyesuaian diri. Individu yang terbuka terhadap perubahan lebih mudah beradaptasi.
- b) Pengaturan diri, atau *self-regulation*, adalah kemampuan seseorang untuk mengatur dirinya sendiri. Ini membantu individu untuk menghindari perilaku yang tidak sesuai atau penyimpangan dari norma kepribadian yang diharapkan. Kemampuan ini memungkinkan seseorang untuk mengendalikan diri dan mencapai potensi pribadi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih besar serta mencapai tujuan hidup mereka dengan cara yang realistik. Dengan kata lain, *self-regulation* membantu seseorang untuk menjaga keseimbangan dan mengarahkan perilaku mereka sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang dianggap baik dalam masyarakat.

- c) Realisasi diri, atau *self-realization*, terjadi ketika perkembangan kepribadian seseorang berlangsung secara normal dari masa kanak-kanak hingga remaja. Di dalamnya terdapat potensi tersembunyi dalam bentuk sikap, tanggung jawab, penghargaan terhadap nilai-nilai, pengaruh dari lingkungan, dan karakteristik lainnya yang bertujuan membentuk kepribadian dewasa. Semua unsur ini menjadi dasar penting dalam mencapai *self-realization* atau pencapaian penuh potensi diri secara positif dan sesuai dengan perkembangan individu menuju kedewasaan.
- d) Intelelegensi atau kecerdasan memainkan peran penting dalam penyesuaian diri seseorang. Kemampuan intelektual seseorang memengaruhi kemampuan mereka dalam merumuskan gagasan, mengikuti prinsip, dan menetapkan tujuan yang relevan dalam hidup. Intelelegensi yang baik membantu individu untuk memahami dan menghadapi situasi yang kompleks, serta mengambil keputusan yang tepat dalam berbagai konteks kehidupan. Dengan demikian,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan memiliki kontribusi signifikan dalam proses penyesuaian diri seseorang terhadap lingkungan dan tantangan yang dihadapi.

3) Kondisi psikologis

Menurut Schneiders (1960) kondisi psikologis merupakan salah satu faktor penting dalam proses penyesuaian diri.

a) Pengalaman

Pengalaman yang dapat berasal dari peristiwa menyenangkan maupun traumatis. Setiap pengalaman memberikan dampak berbeda dalam membentuk cara individu berinteraksi dengan lingkungannya. Pengalaman positif mendorong perkembangan kepercayaan diri dan adaptasi yang baik, sedangkan pengalaman traumatis dapat menimbulkan hambatan dalam penyesuaian diri.

b) Proses belajar

Proses belajar berperan dalam membentuk pola respons dan karakter seseorang. Melalui proses belajar, individu mengembangkan cara baru untuk berinteraksi dengan lingkungan dan menghadapi situasi yang beragam. Proses ini membentuk sikap, pola pikir, dan perilaku adaptif yang menunjang keberhasilan penyesuaian diri dalam kehidupan sosial.

c) Determinasi diri

Determinasi diri yaitu dorongan internal yang memotivasi individu untuk mencapai tujuan tertentu. Determinasi diri mendorong



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk tetap berusaha, baik dalam kondisi yang mendukung maupun penuh tantangan. Hal ini juga menentukan tingkat keberhasilan individu dalam menyesuaikan diri di berbagai situasi, bergantung pada sejauh mana ia mampu mengarahkan motivasi dan tindakannya.

#### d) Konflik

Beberapa pandangan menyatakan bahwa semua konflik dianggap mengganggu atau merugikan. Namun, ada juga pandangan lain yang mengatakan bahwa beberapa konflik dapat memberikan motivasi bagi seseorang untuk meningkatkan aktivitasnya. Ini berarti bahwa konflik tidak selalu negatif dalam beberapa kasus, konflik dapat menginspirasi seseorang untuk mencari solusi kreatif atau mengembangkan kemampuan baru untuk mengatasi tantangan yang dihadapi.

#### 4) Kondisi lingkungan

Schneiders (1960) menyatakan bahwa lingkungan yang baik dapat membantu individu menyesuaikan diri dengan optimal. Hal ini terutama berlaku jika individu tumbuh dalam keluarga yang menyediakan rasa aman, cinta, toleransi, dan kehangatan. Lingkungan keluarga menjadi dasar utama terbentuknya kepribadian dan kemampuan adaptasi seorang individu.

Setelah keluarga, sekolah menjadi lingkungan kedua yang berpengaruh dalam membentuk karakter dan kemampuan adaptasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu. Sekolah berperan dalam perkembangan intelektual, sosial, nilai-nilai, sikap, dan moral santri. Proses sosialisasi yang berlangsung melalui interaksi antara guru dan santri serta antar sesama santri turut menentukan kemampuan santri dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

Dukungan yang diperoleh dari lingkungan terdekat, baik keluarga maupun sekolah, dapat membantu santri dalam proses penyesuaian diri. Respon positif dari orang-orang terdekat dapat memberikan dorongan bagi santri untuk berinteraksi dan menjalin hubungan sosial di lingkungan baru. Selain itu, dukungan tersebut juga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian santri dalam berkomunikasi dengan individu baru di sekitarnya. Kondisi ini menjadi langkah awal yang penting dalam proses penyesuaian diri santri di lingkungan pesantren (Wahyuni dkk., 2024).

Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri. Azizah dkk., (2023) menemukan bahwa dukungan sosial membantu individu lebih mudah beradaptasi di lingkungan baru dan lebih mampu menghadapi situasi sulit. Dengan demikian, dukungan sosial dari lingkungan terdekat menjadi faktor yang signifikan dalam memfasilitasi proses penyesuaian diri santri.

#### 5) Aspek budaya dan agama

Penyesuaian diri individu juga dipengaruhi oleh budaya dan agama. Sebagai contoh, aturan dan tata cara yang berlaku di sekolah, masjid,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gereja, dan tempat ibadah lainnya dapat memengaruhi bagaimana anak-anak bersikap dan berinteraksi dengan lingkungan sosial mereka. Lingkungan budaya memberikan kerangka perilaku yang menjadi acuan dalam bergaul dan menempatkan diri.

Agama turut menciptakan suasana damai dan tenang dalam diri individu. Selain memberikan makna, tujuan hidup, dan stabilitas, agama juga menawarkan nilai-nilai kepercayaan serta pola perilaku yang menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, dalam proses penyesuaian diri, agama memegang peranan yang penting.

Berdasarkan uraian tersebut, penyesuaian diri dipengaruhi oleh kondisi fisik, kepribadian, kondisi psikologis, lingkungan, serta budaya dan agama. Setiap faktor memiliki peran dalam membentuk kemampuan individu menghadapi tuntutan hidup. Lingkungan keluarga dan sekolah, termasuk dukungan sosial dari guru, dan teman berperan penting dalam membantu santri mengatasi kesulitan dan merasa lebih nyaman (Nurdin & Nur, 2025). Selain itu, pengalaman, kemampuan mengatur diri, serta nilai-nilai budaya dan agama turut menentukan keberhasilan individu dalam menyesuaikan diri secara efektif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Dukungan Sosial

### 1. Pengertian Dukungan Sosial

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2024), dukungan sosial adalah tindakan berupa bantuan, penghargaan, dan perhatian yang diberikan kepada seseorang agar dapat hidup dengan nyaman dalam masyarakat (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2024). Hal ini sejalan dengan pendapat Sarafino & Smith (2010) yang menyatakan bahwa dukungan sosial mencakup berbagai bentuk bantuan, seperti kenyamanan, pengakuan, serta pertolongan yang diberikan oleh individu maupun kelompok lain.

Menurut Cohen & Syme (1985) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan sumber daya yang diperoleh individu dari orang lain, baik dalam bentuk informasi, bantuan, maupun perhatian, yang berpengaruh terhadap kesejahteraan fisik, mental, dan sosial individu. Meskipun umumnya bersifat positif, dukungan sosial dalam kondisi tertentu juga dapat memberikan dampak negatif terhadap kesejahteraan individu.

Ibda (2023) mendefinisikan dukungan sosial sebagai persepsi individu terhadap dukungan umum maupun dukungan perilaku spesifik yang diterima dari lingkungan sosialnya. Dukungan sosial yang dirasakan merujuk pada bentuk bantuan yang diberikan oleh orang-orang yang bermakna bagi individu, seperti orang tua, keluarga, teman, guru, kerabat,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tetangga. Dukungan sosial merupakan bentuk tindakan nyata yang diberikan oleh orang lain untuk memberikan bantuan yang bermakna, sehingga berkontribusi terhadap kesejahteraan individu melalui munculnya perasaan dicintai, dihargai, dan terhubung dalam lingkungan sosial (Christanti & Wati 2023).

Berdasarkan beberapa sumber di atas, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan bantuan, perhatian, dan penghargaan yang diperoleh individu dari lingkungan sosialnya, baik yang bersifat nyata maupun yang dipersepsikan, yang berperan dalam meningkatkan kesejahteraan fisik, psikologis, dan sosial individu, meskipun dalam kondisi tertentu dapat pula memberikan dampak negatif.

## 2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial

Menurut Sarafino & Smith (2010), dukungan sosial terdiri dari empat aspek utama, yaitu :

- a. *Emotional or Esteem Support* (Dukungan emosional atau penghargaan) Dukungan ini berupa dorongan yang menunjukkan empati, kasih sayang, perhatian, dan rasa menghargai. Dengan adanya dukungan emosional, individu yang menerima dukungan akan merasa nyaman, tenteram, serta merasa dicintai dan dimiliki. Hal ini sangat penting dalam meningkatkan harga diri dan rasa percaya diri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. *Tangible or Instrumental Support* (Dukungan nyata atau instrumental)

Dukungan nyata merupakan bentuk bantuan langsung yang diberikan kepada seseorang dalam bentuk materi atau jasa. Misalnya, memberikan pinjaman, membantu menyelesaikan tugas tertentu, atau memberi fasilitas yang dibutuhkan. Bentuk dukungan ini membantu individu mengatasi masalah praktis yang mereka hadapi.

#### c. *Informational Support* (Dukungan informasi)

Dukungan informasi diberikan melalui penyampaian saran, nasihat, dan umpan balik mengenai apa yang dapat dilakukan dalam situasi tertentu. Dukungan ini membantu individu memahami permasalahan mereka dengan lebih jelas serta mengambil keputusan yang tepat berdasarkan masukan yang diterima.

#### d. *Companionship Support* (Dukungan persahabatan)

Dukungan persahabatan ditunjukkan melalui kehadiran orang lain yang ingin menemani dan meluangkan waktu bersama. Kehadiran tersebut memberikan rasa diterima dalam lingkungan sosial, terutama jika individu bergabung dalam kelompok yang memiliki minat atau aktivitas yang sama. Dukungan ini memperkuat hubungan sosial dan mengurangi rasa kesepian.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan sumber bantuan penting yang mencakup aspek emosional, instrumental, informasional, dan persahabatan, yang secara bersama-sama berperan dalam membantu individu merasa dihargai,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh bantuan nyata, memahami permasalahan, serta menjalin hubungan sosial yang mendukung proses penyesuaian diri.

### C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini didasarkan pada pemahaman teoretis bahwa penyesuaian diri merupakan proses dinamis yang menuntut individu untuk mencapai keselarasan antara kebutuhan pribadi dan tuntutan lingkungan. Landasan utama penelitian ini merujuk pada teori penyesuaian diri yang dikemukakan oleh Schneiders (1960) menyatakan bahwa penyesuaian diri merupakan proses mental dan perilaku individu dalam mencapai keseimbangan antara kebutuhan internal dan tuntutan lingkungan. Proses ini menuntut kemampuan individu dalam mengelola tekanan, memahami situasi baru, serta menampilkan respons perilaku yang sesuai dengan norma lingkungan.

Dalam konteks santri kelas VII MTs berbasis pesantren, tuntutan lingkungan yang meningkat berpotensi menimbulkan tekanan psikologis apabila tidak diimbangi dengan sumber daya pendukung. Sumber daya pendukung dalam penelitian ini menggunakan teori dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2010), yang menjelaskan bahwa dukungan sosial berfungsi sebagai sumber daya eksternal yang membantu individu menghadapi stres melalui pemberian dukungan emosional, instrumental, informasi, dan penghargaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada santri kelas VII yang baru memasuki lingkungan sekolah berbasis pesantren, proses penyesuaian diri cenderung berlangsung lebih kompleks. Hal ini disebabkan oleh adanya perubahan yang signifikan dari lingkungan sebelumnya, seperti penerapan rutinitas yang lebih terstruktur dan padat, peningkatan tuntutan akademik dan keagamaan, serta perbedaan sistem dan pola interaksi sosial. Perubahan tersebut berpotensi menimbulkan tekanan psikologis bagi santri. Ghufron & Risnawita (2010) menyatakan bahwa penyesuaian diri diperlukan untuk mengelola tekanan dan perasaan tidak menyenangkan yang muncul, sehingga individu mampu menyeimbangkan kebutuhan pribadi dengan tuntutan lingkungan.

Nuryani (2020) menjelaskan bahwa kesulitan dalam penyesuaian diri dapat meningkatkan kerentanan santri terhadap stres. Ketidakmampuan individu dalam memenuhi tuntutan lingkungan berpotensi menimbulkan tekanan fisik maupun psikologis, terutama ketika perubahan situasi hidup tidak diantisipasi dengan baik. Selanjutnya, Kartono (2014) menyatakan bahwa kegagalan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dapat berdampak pada munculnya perilaku maladaptif, seperti agresivitas, sikap memberontak, penarikan diri, gangguan neurotik, hingga kecenderungan perilaku menyimpang lainnya.

Sejalan dengan hal tersebut, Cohen dan Wills (dalam Rahmah dkk., 2024) mengemukakan bahwa dukungan sosial berfungsi sebagai pelindung terhadap stres. Dukungan sosial membantu individu dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi tekanan dan tantangan yang muncul selama proses adaptasi. Ketika santri memperoleh dukungan emosional dari teman sebaya, guru, atau orang disekitarnya, mereka cenderung merasa diterima dan dihargai. Kondisi ini menciptakan rasa aman secara psikologis yang memudahkan santri dalam mengendalikan emosi, memahami aturan, serta menampilkan perilaku yang sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah dan pesantren.

Berdasarkan teori Schneiders (1960), penyesuaian diri dipengaruhi oleh berbagai faktor lingkungan, termasuk keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan yang supportif dapat membantu santri memenuhi kebutuhan psikologis dasar, seperti rasa diterima dan dihargai, sehingga mereka mampu mengelola tuntutan lingkungan pesantren secara lebih efektif. Ketika dukungan sosial dirasakan memadai, santri cenderung menunjukkan penyesuaian diri yang lebih baik.

Dukungan sosial dari lingkungan terdekat, baik keluarga maupun sekolah, berperan penting dalam proses penyesuaian diri santri karena respon positif dari orang-orang terdekat dapat mendorong santri untuk berinteraksi dan membangun hubungan sosial di lingkungan baru. Selain itu, dukungan tersebut juga meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian santri dalam berkomunikasi dengan individu baru, sehingga menjadi langkah awal yang penting dalam proses adaptasi di pesantren (Wahyuni dkk., 2024).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri juga telah dibuktikan oleh penelitian-penelitian sebelumnya. Nishfi dan Handayani (2021) menunjukkan hubungan positif signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri, artinya bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima siswa, semakin baik tingkat penyesuaian diri mereka di lingkungan sekolah. Penelitian Ekanita & Putri (2019) menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri santriwati.

Selanjutnya penelitian Udzma (2020) menemukan bahwa dukungan sosial memiliki peran signifikan dalam meningkatkan penyesuaian diri pada santri baru. Dalam penelitian Azizah dkk., (2023) menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki kontribusi sebesar 60,2% terhadap penyesuaian diri. Konsistensi temuan empiris tersebut memperkuat argumentasi teoritis bahwa dukungan sosial merupakan faktor yang berpengaruh kuat terhadap keberhasilan penyesuaian diri siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial (X) berperan dalam meningkatkan penyesuaian diri santri (Y). Dukungan sosial membantu memperkuat sumber daya emosional, meningkatkan pemahaman terhadap lingkungan baru, memfasilitasi pengelolaan stres, serta mendorong motivasi untuk berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan. Dengan demikian, semakin tinggi dukungan

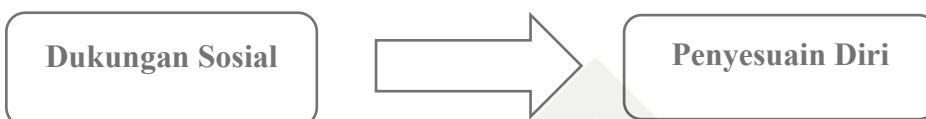


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial yang diterima santri, semakin besar kemungkinan mereka mampu menyesuaikan diri secara adaptif di lingkungan pesantren.

#### Bagan 2.1 Kerangka Berpikir



#### D. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial (X) dan penyesuaian diri (Y) pada santri kelas VII MTs X Bangkinang. Semakin tinggi tingkat dukungan sosial yang diterima santri, semakin baik kemampuan penyesuaian diri yang ditunjukkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional antara variabel dukungan sosial (X) dan penyesuaian diri (Y). Menurut Sugiyono (2013) penelitian kuantitatif korelasional (asosiatif) adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris hubungan antara variabel dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada santri kelas VII MTs X Bangkinang.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat dengan rinciannya sebagai berikut:

Variabel Independen (X) : Dukungan sosial

Variabel Dependen (Y) : Penyesuaian diri

#### **C. Definisi Operasional**

##### **1. Penyesuaian diri**

Penyesuaian diri dalam penelitian ini adalah upaya santri kelas VII MTs X Bangkinang dalam beradaptasi dengan lingkungan pesantren secara psikologis dan perilaku, sehingga mampu menjalankan kehidupan pesantren secara efektif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan harmonis. Variabel ini diukur melalui skala penyesuaian diri berdasarkan empat aspek menurut Schneiders (1960), yaitu:

- a. *Adaptation*: Kemampuan santri dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, baik dari segi fisik maupun sosial, serta membangun interaksi sosial yang positif.
- b. *Conformity*: Kemampuan santri dalam mematuhi aturan dan norma yang berlaku di lingkungan pondok, serta menghargai nilai-nilai dan kebiasaan yang dianut bersama.
- c. *Mastery*: Kemampuan santri dalam menyelesaikan masalah secara efektif, merencanakan tindakan dengan matang, serta mengendalikan emosi dalam situasi yang menantang.
- d. *Individual Variation*: Kemampuan santri dalam memahami kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri, serta tetap mampu bersikap mandiri tanpa mudah terpengaruh oleh tekanan dari luar

## 2. Dukungan sosial

Dukungan sosial dalam penelitian ini adalah berbagai bentuk perhatian, penghargaan, dan bantuan yang diterima secara sukarela oleh santri dari lingkungan sosialnya, baik yang berasal dari teman sebaya, guru, maupun individu atau kelompok lain di sekitar santri. Dukungan sosial yang memadai ditandai dengan adanya interaksi sosial yang positif, rasa dihargai, serta bantuan yang membantu santri dalam menghadapi tuntutan lingkungan pesantren.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel ini diukur menggunakan skala dukungan sosial berdasarkan teori Sarafino & Smith (2010), yang terdiri dari empat aspek berikut:

- a. Dukungan emosional: Bentuk dukungan yang berupa empati, kasih sayang, perhatian, dan dorongan moral yang membuat santri merasa diterima, dihargai, dan memiliki rasa aman secara psikologis.
- b. Dukungan instrumental: Bentuk dukungan yang diwujudkan dalam bantuan nyata, baik berupa materi maupun jasa, yang membantu santri menyelesaikan kebutuhan atau tugas sehari-hari.
- c. Dukungan informasi: Bentuk dukungan berupa penyampaian informasi, saran, atau nasehat yang berguna bagi santri dalam memahami situasi baru dan menyelesaikan masalah.
- d. Dukungan persahabatan: Bentuk dukungan yang muncul melalui hubungan pertemanan, kebersamaan, dan solidaritas yang memperkuat rasa keterikatan sosial santri..

## D. Partisipan dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang mencakup objek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti (Sugiyono, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik **UIN SUSKA RIAU**  
siswa.

Namun demikian, penelitian ini secara khusus difokuskan pada santri yang berstatus mondok, sehingga populasi penelitian dibatasi pada seluruh siswa kelas VII yang tinggal di asrama pondok pesantren. Dengan demikian, populasi penelitian dalam studi ini berjumlah 82 santri. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi dan harus mampu mewakili populasi yang diteliti (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini, seluruh anggota populasi penelitian dijadikan sebagai sampel. Oleh karena itu, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh populasi penelitian, yaitu sebanyak 82 santri kelas VII Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang.

**Tabel 3.1**  
Populasi dan Sampel Dalam Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	VII B	20 Santri
2.	VII C	20 Santri
3.	VII E	22 Santri
4.	VII F	20 Santri
<b>Total</b>	<b>4 Kelas</b>	<b>82 Santri</b>

### E. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, digunakan alat ukur berupa skala psikologi untuk memperoleh data sesuai dengan variabel yang diteliti. Skala pengukuran adalah kesepakatan yang digunakan sebagai dasar untuk menentukan interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut digunakan dalam pengukuran, akan menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2013). Skala yang digunakan adalah

*Likert scale* dengan empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Skala ini terdiri dari aitem *favorable* dan *unfavorable*. Instrumen penelitian meliputi skala penyesuaian diri dan skala dukungan sosial. Jawaban responden dalam skala ini dianalisis secara kuantitatif dengan rentang nilai antara 1 hingga 4.

**Tabel 3.2**

Skor Pilihan Jawaban Skala Penyesuaian diri dan Dukungan Sosial

Opsi Jawaban	Nilai Jawaban	
	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

## 1. Alat Ukur Penelitian

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala psikologi yang dikembangkan berdasarkan definisi operasional dari masing-masing variabel penelitian, yaitu skala penyesuaian diri dan skala dukungan sosial.

### a. Alat ukur variabel penyesuaian diri

Pengukuran variabel penyesuaian diri dilakukan menggunakan skala yang disusun secara mandiri oleh peneliti, dengan berlandaskan teori Schneiders (1960). Skala ini dirancang berdasarkan empat aspek utama penyesuaian diri, yaitu *adaptasi, conformity, mastery* (penguasaan diri), dan *individual variation*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Tabel 3.3***Blue Print Skala Penyesuaian diri*

No	Aspek	Aitem	Aitem	Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	<i>Adaptation</i>	3,7,12,15,18,22	5,9,14,19,24,29	12
2.	<i>Conformity</i>	1,6,20,25	8,11,26,30	8
3.	<i>Mastery</i>	4,13,21,27	2, 16, 28, 35	8
4.	<i>Individual Variation</i>	10,17,23,32	31,33,34,36	8
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### b. Alat ukur variabel dukungan sosial

Pengukuran variabel dukungan sosial dilakukan menggunakan skala yang disusun secara mandiri oleh peneliti, dengan berlandaskan teori Sarafino & Smith (2010). Skala ini dirancang berdasarkan empat aspek utama dukungan sosial, yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan.

**Tabel 3.4***Blue Print Dukungan Sosial*

No	Aspek	Aitem	Aitem	Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Dukungan Emosinal	18,19,14,16,17,26	21,9,2,20,12,24	12
2.	Dukungan Instrumental	5,13	25,22	4
3.	Dukungan informasi	27,15,3,23	8,1,6,7	8
4.	Dukungan Persahabatan	11,4	28,10	4
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji coba alat ukur

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan uji coba terhadap instrumen yang akan digunakan. Uji coba ini bertujuan menilai kelayakan skala melalui pemeriksaan validitas, uji daya beda aitem, dan reliabilitas.

Penelitian ini menggunakan metode *try out* terpakai, yang dipilih karena keterbatasan jumlah subjek penelitian. Populasi yang relatif kecil tidak memungkinkan dilaksanakannya *try out* terpisah tanpa mengurangi jumlah responden pada pengambilan data utama. Selain itu, penggunaan *try out* terpakai juga dipertimbangkan dari segi efisiensi waktu. Oleh karena itu, metode ini dinilai sebagai alternatif yang tepat agar penelitian tetap memenuhi kaidah pengukuran psikometrik.

Aitem yang diuji coba berjumlah 36 aitem pada skala penyesuaian diri dan 28 aitem pada skala dukungan sosial. Uji coba instrumen dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan penelitian pada tanggal 24 Juli 2025. Jumlah subjek *try out* sama dengan jumlah subjek penelitian, yaitu sebanyak 82 santri kelas VII Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang.

### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan prosedur untuk menilai apakah suatu instrumen benar-benar mampu mengukur konstruk yang hendak diteliti (Sanaky, 2021). Pada penelitian ini, validitas isi digunakan untuk mengevaluasi skala penyesuaian diri dan skala dukungan sosial. Setiap butir aitem pada kedua skala tersebut dinilai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode yang digunakan untuk menentukan validitas isi adalah *Content Validity Index (CVI)*. Setiap item dinilai kesesuaianya dengan aspek dari konsep oleh ahli menggunakan *CVI*. Penilaian yang diberikan pada setiap item adalah Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR), dan Sangat Tidak Relevan (STR).

#### 2. Indeksi Daya Beda Aitem

Uji daya beda atau daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2013). Uji daya beda atau daya diskriminasi aitem pada penelitian ini menggunakan aplikasi *program Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 20.0 for Windows* untuk melihat apakah aitem memiliki daya beda yang memuaskan atau rendah (gugur).

Peneliti mengacu pada kriteria Azwar (2013), di mana item dinyatakan layak bila nilai korelasi item-total  $\geq 0,30$ . Item dengan nilai tersebut dianggap memenuhi syarat psikometrik. Namun, Apabila jumlah aitem yang memenuhi kriteria tersebut belum mencukupi, batas koefisien korelasi dapat diturunkan dari 0,30 menjadi 0,25 (Azwar, 2013).

Dalam hal ini, peneliti menurunkan batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 untuk mencapai jumlah item yang diharapkan. Dengan demikian, item dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Korelasi  $\geq 0,25$  tetap dipertimbangkan layak untuk digunakan dalam instrumen penelitian.

**Skala penyesuaian diri**

Hasil uji daya beda atau diskriminasi dari 36 aitem menunjukkan bahwa 10 aitem memenuhi kriteria dan layak digunakan dalam penelitian ini dan terdapat 26 aitem gugur yaitu aitem nomor 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, dan 36. Dari total 36 aitem, dipilih 11 aitem dengan mempertahankan nilai indeks daya beda di atas 0,25.

**Tabel 3.5**

Blue Print Aitem Try Out Penyesuaian Diri

No	Aspek	Aitem	Aitem	Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	<i>Adaptation</i>	3,7,12,15,18,22	5,9,14,19,24,29	3
2.	<i>Conformity</i>	1,6,20,25	8,11,26,30	-
3.	<i>Mastery</i>	4,13,21,27	2,16,28,35	6
4.	<i>Individual Variation</i>	10,17,23,32	31,33,34,36	1
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Berdasarkan item yang sudah valid dan menyingkirkan item gugur pada kali coba, maka disusun skala penyesuaian diri baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.6.

**Tabel 3.6**

Blue Print Penyesuaian Diri Untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem	Aitem	Total
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	<i>Adaptation</i>	7,15,22	-	3
2.	<i>Conformity</i>	-	-	-
3.	<i>Mastery</i>	13,21	2,16,28,35	3
4.	<i>Individual Variation</i>	10	-	2
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

© **Sak cipta mlik jns tks Riau**

**Skala dukungan sosial**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji daya beda atau diskriminasi dari 28 aitem menunjukkan bahwa 20 aitem memenuhi kriteria dan layak digunakan dalam penelitian ini dan terdapat 8 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 4, 6, 7, 13, 15, 16, 23, dan 26. Dari total 28 aitem, dipilih 20 aitem dengan mempertahankan nilai indeks daya beda di atas 0,25.

**Tabel 3.7**  
*Blue Print Aitem Try Out Dukungan Sosial*

No	Aspek	Aitem <i>Favorable</i>	Aitem <i>Unfavorable</i>	Total
1.	Dukungan Emosinal	18,19,14,16,17,26	21,9,2,20,12,24	10
2.	Dukungan Instrumental	5,13	25,22	3
3.	Dukungan informasi	27,15,3,23	8,1,6,7	4
4.	Dukungan Persahabatan	11,4	28,10	3
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

Berdasarkan item yang sudah valid dan menyingkirkan item gugur pada uji coba, maka disusun skala dukungan sosial baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.8.

**Tabel 3.8**  
*Blueprint Skala Dukungan Sosial untuk Penelitian*

No	Aspek	Aitem <i>Favorable</i>	Aitem <i>Unfavorable</i>	Total
1.	Dukungan Emosinal	18,19,14,17	21,9,2,20,12,24	10
2.	Dukungan Instrumental	5	25,22	3
3.	Dukungan informasi	3,27	1,8	4
4.	Dukungan Persahabatan	11,	28,10	3
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

### 3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas merupakan konsistensi dan kestabilan dari suatu alat ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2013). Rentang koefisien reliabilitas dari alat ukur berada pada angka 0 hingga 1,00. Koefisien reliabilitasnya yang semakin dekat dengan angka 1,00 maka semakin reliabel pengukurannya (Azwar, 2013). Uji reliabilitas dalam penelitian ini mengacu pada *Cronbach's Alpha* menggunakan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 20.0 for Windows*.

**Tabel 3.9**  
Hasil Uji Reabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Alpha Cronbach
Dukungan Sosial	20	.865
Penyesuaian diri	10	.699

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan SPSS, diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,869 untuk skala dukungan sosial, dan 0,699 untuk skala penyesuaian diri memiliki reliabilitas yang memuaskan karena kedua variabel mendekati 1,00 yang mengindikasikan pengukuran yang semakin reliabel.

## G. Teknik analisis data

Analisis data adalah langkah untuk menyusun dan memproses data setelah pengumpulan data selesai. Tujuan analisis data adalah untuk mengambil kesimpulan dari data yang ada (Azwar, 2013). Penelitian ini menggunakan teknik analisis *Pearson Correlation* untuk mengukur hubungan antara variabel dukungan

©

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.10**  
Jadwal Penelitian

<b>Tahap Kegiatan Penelitian</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>
1. Seminar Proposal	21 Mei 2025
2. Persiapan Administrasi Penelitian	Mei-Juli 2025
3. Pelaksanaan Penelitian	24 Juli 2025
4. Hasil Penelitian	Juli-September 2025
5. Seminar Hasil	26 November 2025
6. Ujian Munaqasyah	13 Januari 2026

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri santri kelas VII MTs Muallimin Bangkinang. Hasil analisis menunjukkan bahwa dukungan sosial memberikan kontribusi sebesar 14,44% terhadap penyesuaian diri santri. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima santri, semakin baik kemampuan mereka dalam menyesuaikan diri di lingkungan pesantren.

Meskipun hubungan tersebut signifikan, besarnya kontribusi dukungan sosial tergolong rendah hingga sedang. Hal ini mengindikasikan bahwa dukungan sosial bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi penyesuaian diri santri kelas VII MTs Muallimin Bangkinang, melainkan berperan sebagai salah satu faktor pendukung. Dengan demikian, penyesuaian diri santri perlu dipahami sebagai hasil interaksi berbagai faktor lain yang belum dikaji dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan saran saran sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah dan pesantren

Pihak sekolah dan pondok pesantren diharapkan dapat mempertahankan dan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

meningkatkan bentuk-bentuk dukungan sosial kepada santri, khususnya santri kelas VII yang masih berada pada tahap awal penyesuaian diri. Pendampingan yang konsisten, komunikasi yang terbuka, serta pembinaan yang berkelanjutan dapat membantu santri beradaptasi secara lebih optimal.

### 2. Bagi guru

Guru diharapkan lebih peka terhadap kondisi penyesuaian diri santri dan memberikan dukungan emosional serta arahan yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru juga perlu membangun hubungan yang hangat dan suportif agar santri merasa diterima, aman, dan nyaman dalam mengikuti kegiatan belajar di pesantren.

### 3. Bagi santri

Santri diharapkan mampu memanfaatkan dukungan sosial yang tersedia dengan menjalin hubungan positif dengan teman, guru, dan pengasuh. Santri juga perlu berani mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam proses penyesuaian diri agar dapat memperoleh bantuan yang tepat.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang memengaruhi penyesuaian diri santri, seperti faktor internal maupun faktor lingkungan lain. Selain itu, disarankan menggunakan desain penelitian yang berbeda dan melibatkan subjek serta lokasi penelitian yang lebih luas agar hasil penelitian lebih komprehensif dan dapat digeneralisasikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, D. N., Hamzah, I. F., Rahardjo, P., & Wahidah, F. R. N. (2023). Pengaruh dukungan sosial terhadap penyesuaian diri pada siswa SMP Muhammadiyah Ajibarang. *Psimphoni*, 4(2), 67–73. <https://doi.org/10.30595/psimphoni.v4i2.17038>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia VI daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Christanti, A., & Wati, S. L. (2023). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada mahasiswa rantau yang berdomisili di dormitory unika atma jaya. *Psiko Edukasi*, 21(2), 106–122. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i2.4947>
- Cohen, S., & Syme, S. L. (1985). *Issues in study and application of social support: Social support and health*. Academic Press.
- Ekanita, A., & Putri, D. R. (2019). Dukungan sosial dengan penyesuaian diri santriwati kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) pondok pesantren di Sukoharjo. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 24(2), 149–154. <https://doi.org/10.20885/psikologi.vol24.iss2.art5>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori psikologi* (1st ed.). Ar-Ruzz Media.
- Hasan, F. R., & Hertinjung, W. S. (2022). Penyesuaian diri santri ditinjau dari keterampilan sosial dan usia. *Prosiding*, 9623(September), 199–206.
- Ibda, F. (2023). Dukungan sosial: sebagai bantuan menghadapi stres dalam kalangan remaja yatim di Panti Asuhan Fatimah Ibda. *Journal of Education Sciences and Teacher Training*, 12(2), 153–169.
- Imaidah, C. P. (2022). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada remaja yang tinggal di Pondok Pesantren “X”. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 15(2), 100. <https://doi.org/10.30587/psikosains.v15i2.4524>
- Kartono, K. (2014). *Patologi sosial 3: gangguan-gangguan kejiwaan* (2nd ed.). Rajawali Pers.
- Kumalasari, F., & Ahyani, L. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan. *Jurnal Psikologi*, 1(1).
- Nadzir, A. I., & Wulandari, N. W. (2013). Hubungan religiusitas dengan penyesuaian diri siswa pondok pesantren. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 8(2), 698–707.
- Nishfi, S. L., & Handayani, A. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di SMA Pondok Modern Selamat 2 Batang. *Journal of Psychological Perspective*, 3(1), 23–26. <https://doi.org/10.47679/jopp.311132021>
- Noviandari, H. (2021). *Penyesuaian diri remaja terhadap lingkungan baru*.

1. Dilarang mengutip sebagai sumber seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Nurdin, H. A., & Nur, H. (2025). Gambaran penyesuaian diri santri baru di pondok pesantren. *Jurnal*, 5(1).
- Nuryani. (2020). Dampak kesulitan menyesuaikan diri pada santri. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 174–179. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v4i1.469>
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di pondok. *Jurnal Psikologi*, 2, 141–150.
- Purwaningsih, S. (2019). Penyesuaian diri siswa melalui layanan konseling kelompok dengan pendekatan rational emotive behavior therapy di sekolah. *Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 1(1), 1–18.
- Rahmah, R., Masluchah, L., Dewi, W. C., Putri, R., & Ulum, U. D. (2024). *IDEA: Jurnal Psikologi*, 127–133.
- Rasyid, H. Al, & Chusairi, A. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada mahasiswa Universitas Airlangga. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, X(2776), 1306–1312. <https://www.researchgate.net/publication/367530183>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis faktor-faktor keterlambatan pada proyek pembangunan gedung asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2010). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.).
- Schneiders, A. A. (1960). *Personal adjustment and mental health*. Holt, Rinehart and Winston.
- Silvany, S. (2019). *Hubungan religiusitas dengan penyesuaian diri pada remaja yang tinggal di pondok pesantren* (Doctoral dissertation). Universitas Islam Riau.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Tricahyani, I. A. R., & Widiasavitri, P. N. (2016). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri pada remaja awal di panti asuhan Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3(3), 542–550.
- Udzma, H. M. (2020). Hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri santri baru Pondok Pesantren Hasyim Asy'ari Tarub Tegal. *Eprints Walisongo*, 61. [https://eprints.walisongo.ac.id/15273/1/1507016070\\_Indy%20Maziyatun%20Udzma%20Full%20Skripsi%20-%20Sabit%20Akdam.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/15273/1/1507016070_Indy%20Maziyatun%20Udzma%20Full%20Skripsi%20-%20Sabit%20Akdam.pdf)
- Wahyuni, R., Nuraini, & Yulia, C. (2024). Hubungan dukungan sosial dengan penyesuaian diri siswa kelas X SMA Negeri 50 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 10(2), 768–776.
- Windaniati. (2015). Meningkatkan kemampuan penyesuaian diri siswa melalui teknik
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cognitive restructuring pada kelas X TKR 1 SMK Negeri 7 Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 32, 1–9.

Wulandari, A. A. S., Kamayani, M. O. A., & Devi, N. L. P. S. (2021). Hubungan dukungan sosial dengan stres saat pembelajaran daring pada mahasiswa kedokteran Universitas Udayana. *Coping: Community of Publishing in Nursing*, 9(6), 691. <https://doi.org/10.24843/coping.2021.v09.i06.p08>.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN A**

### **Guideline Wawancara Santri**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**GUIDELINE WAWANCARA SANTRI**

1. Siapa nama kamu?
2. Kamu kelas berapa?
3. Dimanakah kamu sekolah sebelumnya?
4. Apa yang membuat kamu memilih untuk menjadi santri di pondok pesantren ini?
5. Apakah kamu merasa kesulitan berinteraksi dengan teman/orang baru di sekolah ini?
6. Apakah kamu merasa nyaman mengikuti kegiatan yang ada di sekolah ini?
7. Apakah kamu pernah melanggar peraturan pondok? Jika ya, apa alasannya?
8. Apakah kamu merasa nyaman bergaul/berteman dengan santri lain?
9. Apa saja kebijakan/peraturan pondok yang membuat kamu merasa kurang nyaman di pesantren?
10. Apakah kamu merasa nyaman dengan lingkungan pesantren?
11. Bagaimana perasaan kamu saat pertama kali menjadi santri disini?
12. Apa tantangan terbesar yang kamu rasakan selama menjadi santri?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN B**

### **Verbatim Wawancara Santri**

**UIN SUSKA RIAU**

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## VERBATIM WAWANCARA SANTRI 1

: 04 Juni 2024

Tanggallal Pengisian  
 1. Dilarang merugikan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memerlukan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Jenis Kelamin : Perempuan  
 AA : Pewawancara  
 Narasumber

No	Subjek	Hasil Wawancara	Coding
1	AA	Halo.. assalamualaikum adek	
2	M	Waalaikumsalam kak	
3	AA	Sebelumnya perkenalkan nama kakak Alyuliana Apriani, mahasantri psikologi UIN Suska Riau.	
4	M	Ohh iyaa kak	
5	AA	Emm kakak boleh minta waktunya sebentar ngga dek, mau nanya-nanya sebentar aja	
6	M	Bolehh kak	
7	AA	Boleh kenalan dulu, siapa namanya?	
8	M	Nama saya Adek	
9	AA	Saat ini kamu berada di kelas berapa?	
10	M	Emm saya kelas 7B kak	
11	AA	Kalau boleh tau apa alasan adek milih masuk sekolah disini?	
12	AA	emm karna orang tua yang suruh kak, sebenarnya saya ngga mau tinggal di pondok tapi disuruh sama orang tua kak	
13	M	Lalu gimana pengalaman adek saat pertama kali berinteraksi dengan teman-teman baru di sini?	
14	AA	Awalnya malu sihh kak untuk kenalan sama orang, emm sama saya awalnya juga ngerasa takut untuk mulai kenalan sama orang baru, tapi kebetulan ada juga teman yang saya kenal dari SD kak, jadi saya mainnya sama dia.	Kesulitan awal berinteraksi (W1, B <sup>20-24</sup> , S1)
15	M	Ohh gitu yaa.. kalau sama teman-teman yang belum kamu kenal sebelumnya gimana?	
16	AA	Saya masih ngerasa canggung sama malu kak emm tapi ada beberapa yang saya kenal kak dikelas	Proses sosialisasi berlangsung perlahan, belum sepenuhnya terbuka.
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			



<b>Hak Cipta</b> <b>39</b> <b>Dilatang menggi Undang-Undang</b> <b>40</b> <b>1. Dilatang menggi Undang-Undang</b> <b>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</b> <b>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</b>  <b>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</b>	<b>© Hak Cipta milik <b>UIN Suska Riau</b></b>  <b>State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p>Emm gimana perasaan kamu saat mengikuti kegiatan – kegiatan yang ada di sekolah?</p>	(W1, B <sup>27-29</sup> , S1)
		<p>Alhamdulillah masih merasa nyaman kak... tapi saya agak kesulitan sama aturan di asrama</p>	Kesulitan bangun pagi dan bahasa Arab jadi hambatan. (W1, B <sup>32-33</sup> , S1)
		<p>Contohnya gimana dek?</p>	
		<p>Kayak harus bangun pagi... nggak terbiasa... pake bahasa Arab sehari-hari juga masih sulit."</p>	Kesulitan bangun pagi dan bahasa Arab. (W1, B <sup>35-36</sup> , S1)
		<p>Kamu pernah mengami kesulitan dalam menaati aturan pondok ngga? Kalau pernah, boleh diceritakan?</p>	
		<p>Ada kak, saya beberapa kali terlambat masuk karena kesiangan.</p>	Pelanggaran aturan yang dilakukan (W1, B <sup>40-41</sup> , S1)
		<p>Nah apakah kamu merasa nyaman dalam pergaulan di pesantren?</p>	
		<p>Alhamdulillah sekarang saya merasa senang... awalnya takut dan malu berkenalan.</p>	Awalnya sulit, tapi santri sudah mulai merasa nyaman dalam hubungan sosial. (W1, B <sup>44-45</sup> , S1)
		<p>Seperti apa perasaan kamu saat pertama kali menjadi santri disini?</p>	
		<p>Awalnya saya merasa takut nggak mampu menjalani peraturan dan mengikuti pembelajaran... terus juga takut jauh dari orang tua kak.</p>	Kecemasan awal adaptasi (W1, B <sup>48-51</sup> , S1)
		<p>Apa hal paling menantang yang kamu hadapi selama menjadi santri?</p>	
		<p>Emm dalam menghafal Al-Qur'an dan berbahasa Arab sehari-hari menjadi tantangan terbesar saya.</p>	Tantangan terkait akademik-religius (W1, B <sup>54-55</sup> , S1)
		<p>Seperti itu yaa dekk.. baiklah terima kasih yaa adek sudah mau wawancara dengan kakak</p>	
		<p>Sama-sama kak</p>	



## VERBATIM SANTRI 2

Tanggal : 04 Juni 2024

Pewawancara : ALYULIANA APRIANI  
 AA : Pewawancara  
 MS : Narasumber

No	Subjek	Hasil Wawancara	Coding
1	AA	Halo.. assalamualaikum adek	
2	MS	Waalaikumsalam kak	
3	AA	Sebelumnya perkenalkan nama kakak Alyuliana Apriani, mahasantri psikologi UIN Suska Riau.	
4	MS	Ohh iyaa kak	
5	AA	Emm kakak boleh minta waktunya sebentar ngga dek, mau nanya-nanya sebentar aja	
6	MS	Iyaa bolehh kak	
7	AA	Boleh kenalan dulu, siapa namanya?	
8	MS	Nama saya meisarah kak	
9	AA	Saat ini kamu berada di kelas berapa?	
10	MS	Kelas 7A kak	
11	AA	Kalau boleh tau apa yang membuat adek milih untuk menjadi santri di pondok pesantren ini?	
12	MS	Alasan saya memilih sekolah di pondok ini emm karena saya ingin memperdalam ilmu agama saya kak	
13	AA	Lalu gaimana pengalaman kamu saat mulai berkenalan dengan teman-teman baru di sini?	
14	MS	Sejurnya saya kesulitan kak awalnya, karna yang lainnya tuh udah punya kawan masing-masing kak, ada yang bergeng-geng, jadi saya takut untuk dekat kak	Kesulitan awal berinteraksi (W2, B19-22, S2)
15	AA	Kalau sekarang gimana hubungan kamu dengan teman-teman saat ini?	
16	MS	kalau sekarang kak udah lumayanlah kak	Proses sosialisasi berlangsung perlahan, belum sepenuhnya terbuka. (W2, B25, S2)
17	AA		
18	MS		
19	AA		
20	MS		
21	AA		
22	MS		
23	AA		
24	MS		
25	AA		
	MS		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

26	AA	Hak Iptak	Emm gimana perasaan kamu saat mengikuti kegiatan yang ada di sekolah?	
27	MS	MS IN Suska Riau	Emm agak kurang nyaman sih kak	Kesulitan bangun pagi dan bahasa Arab jadi hambatan. (W2, B <sub>28</sub> , S2)
28	AA		Kalau boleh tau kenapa kamu ngerasa kurang nyaman?	
29	MS		Emm kaya banyak aja kegiatannya kak, beda sama sekolah saya sebelumnya sama saya harus bangun pagi, terus saya ngerasa kesulitan di setoran kak	Padatnya kegiatan dan rutinitas baru menjadi beban dan kesulitan. (W2, B <sub>30-32</sub> , S2)
30	AA		Kamu pernah mengalami kesulitan dalam menaati aturan pondok ngga?	
31	MS		Saya pernah telat masuk ke kelas kak.	Pelanggaran aturan (W2, B <sub>35</sub> , S2)
32	AA		Nah apakah kamu merasa nyaman dalam bergaul dengan santri lain?	
33	MS		Emm lumayan sih kak, tapi ada sebagian teman yang kurang nyaman atau ga bisa bergaul	Hubungan sosial (W2, B <sub>38-39</sub> , S2)
34	AA		Ada ngga peraturan pondok yang membuat kamu merasa kurang nyaman?	
35	MS		Emm kalau pertaturan yang membuat saya kurang nyaman itu harus pake jilbab yang dalam kak, terus haru pake baju syar'i kak..saya juga ngga bisa main hp kak kecuali hari libur kak	Aturan berpakaian dan larangan penggunaan HP menjadi sumber ketidaknyamanan. (W2, B <sub>42-45</sub> , S2)
36	AA		Kamu merasa nyaman ngga dengan lingkungan pesantren?	
37	MS		Ngga begitu nyaman sih kak awalnya, soalnya kan harus jauh dari orang tua terus juga sama banyak kegiatannya kak..	Lingkungan baru dan jarak dengan keluarga menimbulkan ketidaknyamanan. (W2, B <sub>48-50</sub> , S2)
38	AA		Kalau boleh tau, gimana perasaan kamu saat pertama kali menjadi santri di sini?	
39	MS		Eem.. awalnya saya banyak takutnya kak tapi saya senang kak	
40	AA		Apa hal paling menantang yang kamu hadapi selama menjadi santri?	
41	MS			
42	AA			
43	MS			
44	AA			
45	MS			
46	AA			
47	MS			
48	AA			
49	MS			
50	AA			
51	AA			
52	MS			
53	AA			
54	MS			
55	AA			
56	AA			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**MS**  
**A**  
**MS**

**IN**  
**Suska**  
**Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang**  
52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalau tatangan mungkin kak harus memakai baju syar'i kak, sama tidak bisa main hp kak.

Kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan aturan berpakaian dan larangan HP. (W2, B<sub>57-58</sub>, S2)

Seperti itu yaa dekk.. baiklah terima kasih yaa adek sudah mau wawancara dengan kakak

Sama-sama kak



### VERBATIM SANTRI 3

: 04 Juni 2024

Pewawancara : ALYULIANA APRIANI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Tanggal : 04 Juni 2024  
Pewawancara : ALYULIANA APRIANI  
Narasumber : Pewawancara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendeklarkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Subjek	Hasil Wawancara	Coding
1	AA	Halo.. assalamualaikum adek	
2	R	Waalaikumsalam kak	
3	AA	Sebelumnya perkenalkan nama kakak Alyuliana Apriani, mahasantri psikologi UIN Suska Riau.	
4	R	Ohh iyaa kak	
5	AA	Emm kakak boleh minta waktunya sebentar ngga dek, mau nanya-nanya sebentar aja	
6	R	Iyaa bolehh kak	
7	AA	Boleh kenalan dulu, siapa namanya?	
8	R	Reza kak	
9	AA	Ohh reza kelas berapa sekarang?	
10	R	Kelas 7 kak	
11	AA	Kalau boleh tau apan alasan milih untuk sekolah di pondok ini?	
12	R	Emm karena orang tua saya kak	Faktor eksternal (pengaruh orang tua) (W1, B <sub>15</sub> , S3)
13	AA	Lalu gimana pengalaman kamu saat mulai berkenalan dengan teman-teman baru di sini?	
14	R	Emm saya sulit kak, soalnya saya orangnya agak pendiam kan kak.	Kesulitan awal berinteraksi (W1, B <sub>18-19</sub> , S3)
15	AA	Kalau sekarang gimana hubungan kamu dengan teman-teman saat ini?	
16	A	Emm adalaa kak dapat teman	Proses sosialisasi. (W1, B <sub>22</sub> , S3)
17			
18	R		
19	A		
20	AA		
21	R		
22	A		



©		Hak Cipta milik UIN Suska Riau	AA	Emm gimana perasaan kamu saat mengikuti kegiatan yang ada di sekolah?	
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	Ditulis Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi Dilengkapi	AA		Hmm awalnya berat sih kak... soalnya di sini juga ada hafalan, emm sama pelajaran agamanya banyak kak.	Tantangan terkait kegiatan akademik. (W1, B <sub>25-29</sub> , S3)
33 34		AA		Kamu pernah mengalami kesulitan dalam menaati aturan pondok ngga?	
35		RA		Pernah, kak. Saya pernah beberapa kali kena teguran karena nggak berpakaian rapi... emm terus juga kadang nggak ngerjain tugas, Kak.	Pelanggaran aturan (W1, B <sub>30-32</sub> , S3)
36 37		AA		Nah apakah kamu merasa nyaman dalam bergaul dengan santri lain?	
38 39 40		AA		Emm alhamdulillah nyaman-nyaman aja sih, Kak.	Hubungan sosial (W1, B <sub>35</sub> , S3)
41 42		AA		Ada ngga peraturan pondok yang membuat kamu merasa kurang nyaman?	
43		R		Emm kalau peraturan yang membuat saya kurang nyaman itu nggak bisa bebas keluar dari pondok, Kak, kayak harus izin gitu.	Pembatasan ruang gerak jadi tantangan pribadi. (W1, B <sub>38-40</sub> , S3)
44 45		AA		Kamu merasa nyaman ngga dengan lingkungan pesantren?	
46 47		AA		Alhamdulillah udah nyaman sih kak.	
48 49		RA		Kalau boleh tau, gimana perasaan kamu saat pertama kali menjadi santri di sini?	
50		RA		Awalnya saya nggak suka sih, kak, soalnya kan disuruh orang tua saya kak.	
51 52		AA		Apa hal paling menantang yang kamu hadapi selama menjadi santri?	
53		RA		Hafalannya sih, kak.	Kesulitan akademik (W1, B <sub>50</sub> , S3)
				Seperti itu yaa dekk.. baiklah terima kasih yaa adek sudah mau wawancara dengan kakak	
				Sama-sama kak	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN C**

**Guideline Wawancara Guru**

**UIN SUSKA RIAU**



## GUIDELINE WAWANCARA GURU

1. Bagaimana pandangan ustadzah mengenai kemampuan penyesuaian diri santri selama menjalani kehidupan di pondok pesantren ini?
2. Menurut ustadzah, faktor-faktor apa saja yang memengaruhi kemampuan santri dalam melakukan penyesuaian diri di lingkungan pondok pesantren?
3. Upaya apa saja yang dilakukan oleh pihak pondok pesantren atau ustadzah dalam membantu santri yang mengalami kesulitan dalam penyesuaian diri?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN D**

### **Verbatim Wawancara Guru**

**UIN SUSKA RIAU**

## VERBATIM WAWANCARA GURU

: 04 Juni 2024

© Hak Cipta Pergi Ulang-Undang  
Tanggalo : Pewawancara

Pewawancara : ALYULIANA APRIANI  
Narasumber

No	Subjek	Hasil Wawancara	Coding
1	AA	Assalamualaikum Ustadzah	
2	AA	Waalaikumsalam	
3	AA	Sebelumnya perkenalkan nama saya Alyuliana Apriani, mahasantri psikologi UIN Suska Riau.	
4	AA	Ohh iyaa dek, ada perlu apa ya?	
5	AA	Mohon maaf ustadzah, boleh saya meminta waktu ustadzah sebentar untuk melakukan wawancara dengan saya?	
6	AA	Ohh ..boleh dek	
7	MF		
8	AA	Begini ustadzah, bagaimana pengamatan ustadzah terhadap proses penyesuaian diri para santri selama berada di pondok?	
9	AA	Begini dek menurut saya masih belum, masih terdapat santri yang kurang mampu untuk mengikuti atau emm berbaur.. ee misalnya masih banyak yang pendiam..em atau suka mengasingkan diri dek.. lalu ada juga yang melanggar aturan	Beberapa santri menunjukkan perilaku menarik diri dan tidak taat aturan sebagai bentuk kesulitan adaptasi. (W4, B <sub>13-18</sub> , G1)
10	AA		
11	AA		
12	AA		
13	U		
14	AA	Emm bisakah ustadzah jelaskan lebih detail mengenai perilaku yang ustadzah maksud sebelumnya?	
15	AA		
16	AA		
17	AA		
18	AA		
19	AA	Eeh.. begini dek contoh itu seperti misalnya ketika lagi belajar di kelas anak itu lebih cenderung diam aja, murung gitu dek, yaa kalau nggak tidur ya diam aja kayak gitu, tidak tertarik untuk berinteraksi dengan temannya maupun guru. Nah mengasingkan diri ini dia tidak ikut eem biasanya kan anak-anak itu dia berkelompok tuh nah yang mengasingkan diri ini dia itu sendirian aja, misalnya yang kawan-kawannya	Santri yang tidak mampu menyesuaikan diri terlihat pasif, menjauh dari kelompok, dan tidak disiplin akademik. (W4, B <sub>22-47</sub> , G1)
20	AA		
21	AA		
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Pergi Ulang-Undang  
Tanggalo : Pewawancara
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p style="text-align: right;">© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: right;">State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p style="text-align: right;">Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: right;">33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47</p> <p style="text-align: right;">48 49 50</p> <p style="text-align: right;">51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65</p> <p style="text-align: right;">66 67 68</p> <p style="text-align: right;">69 69 70 71 72</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>kemana nah dia ngga ngikut dan sendirian aja, lalu juga dari pemilihan tempat duduk tuh juga terlihat dek biasanya dia suka duduk ujung-ujung pokoknya asinglah kalau dilihat tuh, tempat duduknya kalau ngga belakang paling ujung, di depan paling ujung kaya gitu biasanya yang saya lihat, kalau masalah melanggar aturan ini karena dia sendiri jadi dia itu mungkin ee tidak ada kawan yang mengingatkan mungkin jadi dia suka terlambat, kalau udah bel dia masih dikantin atau di asrama pokoknya dia suka terlambat, abis itu dia juga jarang mengerjakan PR, kenapa? karena yang tidak mampu menyesuaikan diri ini tidak ada yang mengingatkan karena jika anak yang mampu bersosialisasi dia akan diingatkan oleh kawan-kawannya, sedangkan yang tidak mampu ini tidak ada yang mengingatkan dia.</p>	
		<p>Ohh begitu yaa ustdazah, lalu menurut ustadzah apa yang dapat memengaruhi kemampuan santri dalam menyesuaikan diri di lingkungan pondok?</p>	
		<p>Menurut saya dek yang pertama itu mungkin karena faktor pendidikan sebelumnya, ee contohnya misalnya dia dari sekolah A lalu masuk ke Muallimin, tiba di Muallimin dia diharuskan beradaptasi lagi dengan orang baru. Emm lalu yang kedua ada tingkah laku atau sifat anak yang aneh menurut anak lainnya, ee aneh dalam arti kata mungkin dia suka jahil atau emm dia suka menyakiti hati kawannya, pokoknya tidak sesuai lah dengan teman-teman yang lain jadi dijauhi. Nah karena dijauhi ini dia agak sulit menyesuaikan diri. Terus yang ketiga karena lingkungan baru, ya dia kesulitan beradaptasi dengan lingkungan yang baru dan orang baru, ee sulit untuk mendekati orang baru.</p>	<p>Kesulitan adaptasi dipengaruhi latar belakang sekolah, perilaku pribadi, dan lingkungan sosial yang baru. (W4, B<sub>51-65</sub>, G1)</p>
		<p>Lalu usaha yang dilakukan pondok untuk membantu para santri yang belum mampu melakukan penyesuaian diri</p>	
		<p>Adapun usaha yang dilakukan pondok untuk membantu para santri yaitu yang pertama itu emm sebelum masuk sekolah yaitu pada tahun ajaran baru, sekolah biasa mengadakan orientasi santri baru nahh jadi disitu dikenalkan lah emm</p>	



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

U State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106

107  
108  
109  
110

lingkungan sekolah seperti kantor guru dimana, kantin dimana, perpus dimana, terus perkenalan orang-orang yang ada dilingkungan itu siapa aja misalnya seperti guru, staff, supaya mereka terbiasa atau semakin mudah menyesuaikan diri, ini biasanya dilaksanakan oleh IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) atau disekolah lainnya biasa dikenal sebagai Osis, lalu yang kedua emm sekolah juga menyediakan bimbingan konseling atau BK jadi santri-santri yang sepertinya kurang mampu menyesuaikan diri maka BK akan melakukan pendekatan untuk membantu santri tersebut, nah lalu yang ketiga itu disekolah setiap kelas memiliki wali kelas nah biasanya wali kelas itu lebih mengenali ee apa namanya.. karakteristik setiap santrinya jadi ketika mereka melihat ada yang lain dengan tingkah laku santrinya emm itu biasanya akan dilakukan pendekatan dan didekati santrinya dan akan dicarikan solusinya, kemudian disekolah juga terdapat ekstrakurikuler nah jadi sekolah berharap dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler ini ee santri akan lebih banyak memiliki pengalaman disekolah, emm baik itu dengan lingkungan maupun teman-temannya.

Nah menurut ustazah apakah pendekatan yang diberikan tersebut efektif?

Menurut saya cukup efektif karena seperti yang disebutkan tadi emm mereka sudah mulai berubah misalnya kalau belajar emm tidak sendirian lagi, nah yang paling penting tuh pada saat tugas kelompok yang awalnya tidak ada yang mau kaya misalnya “saya ngga mau sekolompok sama A mi” sekarang sudah mulai mau semenjak diselesaikan oleh wali kelas terlebih dahulu, lalu baru ke BK

Eeh seperti itu yaa ustazah..baiklah terimakasih sudah bersedia meluangkan waktunya untuk melakukan wawancara dengan saya zah

Ohh iyaa.. sama-sama dek



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN E**

### **Lembar Validasi Alat Ukur**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR****(PENYESUAIAN DIRI)****1. Definisi Operasional Penyesuaian Diri**

Penyesuaian diri adalah proses di mana siswa berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan mereka. Seseorang dengan penyesuaian diri yang baik akan bersikap realistik dan objektif, sehingga mampu mengelola emosinya dengan tenang serta mempertahankan diri secara positif tanpa menunjukkan ketegangan emosional. Adapun alat ukur yang digunakan yaitu skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek penyesuaian diri menurut Schneiders (1955), instrument dikembangkan untuk menilai dan mengidentifikasi penyesuaian diri pada santri.

**2. Skala yang digunakan**

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (-)

**3. Jumlah aitem**

Jumlah aitem pada skala kecemasan sosial berjumlah 36 aitem

**4. Jenis dan format responden**

(R) : Relevan

(KR) : Kurang Relevan

(TR) : Tidak Relevan

**5. Penilaian tiap butir aitem**

Petunjuk :

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan di dalam skala. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

No	Aitem	R	KR	TR
1.	Saya mudah berkenalan dan berbicara dengan teman baru di pondok.	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat setuju dengan aspek atau indikator berilah tanda ceklis (✓) pada sangat setuju. Demikian seterusnya untuk semua item.

Aspek	No	Aitem	R	KR	TR
Adaptasi	3	Saya merasa nyaman tinggal di pondok meskipun awalnya terasa asing. (F)	✓		
	5.	Saya sering merasa kesulitan mengikuti aturan ketat di pondok. (UF)	✓		
	7	Saya merasa nyaman menggunakan fasilitas yang tersedia di pondok. (F)	✓		
	9	Saya masih sulit tidur di asrama karena suasannya berbeda dengan rumah. (UF)	✓		
	12	Saya mudah berkenalan dan berbicara dengan teman baru di pondok. (F)	✓		
	14	Saya lebih sering menyendiri daripada mengikuti kegiatan bersama teman-teman. (UF)	✓		
	15	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan bersama teman di pondok. (F)	✓		
	17	Saya bisa menyesuaikan diri dengan jadwal harian yang padat di pondok. (F)	✓		
	19	Saya masih merasa sulit memulai percakapan	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan teman baru. (UF)		
22	Saya masih merasa sulit memulai percakapan dengan teman baru. (F)	✓	
24	Saya sulit mengikuti kebiasaan dan jadwal yang berlaku di pesantren. (UF)	✓	
29	Saya sering merasa terganggu jika ada perubahan jadwal di pondok. (UF)	✓	
1	Saya selalu menggunakan bahasa Arab atau Inggris sesuai aturan pondok. (F)	✓	
6	Saya selalu menggunakan pakaian sesuai aturan pondok tanpa merasa terpaksa. (F)	✓	
8	Saya selalu menggunakan pakaian sesuai aturan pondok tanpa merasa terpaksa. (UF)	✓	
11	Saya masih sering terlambat atau absen pada kegiatan pondok. (UF)	✓	
20	Saya menghormati pendapat teman meskipun berbeda dengan saya. (F)	✓	
25	Saya menerima kritik dari teman sebagai bentuk saran untuk perbaikan diri. (F)	✓	
26	Saya sering merasa pendapat saya lebih baik daripada pendapat teman-teman di pondok. (UF)	✓	
30	Saya sering tersinggung jika teman memberikan kritik kepada saya. (UF)	✓	
2	Saya sering kesulitan membagi waktu antara belajar, ibadah, dan kegiatan lainnya. (UF)	✓	
4	Saya sering kesulitan membagi waktu antara belajar, ibadah, dan kegiatan lainnya. (F)	✓	
13	Saya tetap berusaha menyelesaikan hafalan saya meskipun mengalami kesulitan. (F)	✓	
16	Saya sering menyerah jika hafalan saya terasa sulit. (UF)	✓	
21	Saya bisa mengendalikan diri saat merasa lelah atau tertekan dengan banyaknya tugas dan hafalan. (F)	✓	
27	Saya tetap sabar dan tidak mudah marah ketika	✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menghadapi perbedaan dengan teman. (F)				
28	Saya sering merasa kesal jika ada teman yang memiliki kebiasaan berbeda dengan saya. (UF)	✓			
35	Saya sering merasa tersinggung ketika mendapat kritik dari ustaz atau teman. (UF)	✓			
10	Saya bisa menentukan cara terbaik dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kemampuan saya. (F)	✓			
17	Saya bisa mengenali kelemahan saya dalam belajar dan mencari cara untuk memperbaikinya. (F)	✓			
23	Saya bisa menolak ajakan teman untuk meninggalkan kegiatan wajib di pondok. (F)	✓			
31	Saya membutuhkan waktu lebih lama untuk terbiasa dengan aturan di pesantren. (UF)	✓			
32	Saya tidak mudah terpengaruh dengan pendapat negatif dari teman. (F)	✓			
33	Saya masih kesulitan memahami pelajaran meskipun sudah mengikuti kelas dengan baik. (UF)	✓			
34	Saya sering merasa terpaksa ikut teman bolos dari kegiatan di pondok. (UF)	✓			
36	Saya sering mengubah kebiasaan saya agar diterima oleh teman-teman di pondok. (UF)	✓			

6. Catatan

a. Isi

---

b. Bahasa

---

c. Jumlah aitem

---



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 April 2025

Validator

Dr. H. Zuriatul Khairil, M.Ag., M.Si

NIP. 19651022 1989031008



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

No	Aitem	R	KR	TR
1.	Saya sering merasa kesepian di pondok karena tidak ada yang peduli.	✓		

Jika Ibu/Bapak menilai bahwa aitem tersebut sangat setuju dengan aspek atau indikator berilah tanda ceklis (✓) pada sangat setuju. Demikian seterusnya untuk semua item.

Aspek	No	Aitem	R	KR	TR
Dukungan Emosional	2	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang mengingatkan saya. (UF)	✓		
	9	Saya sering merasa kesepian di pondok karena tidak ada yang peduli. (F)	✓		
	12	Saya merasa rindu rumah semakin berat karena tidak ada yang mendukung saya di pesantren. (UF)	✓		
	14	Ketika saya sedang sedih, teman-teman berusaha menghibur saya. (F)	✓		
	16	Teman-teman membantu saya menyesuaikan diri dengan kehidupan pondok pesantren. (F)	✓		
	17	Saya merasa lebih percaya diri karena mendapatkan dukungan dari teman-teman. (F)	✓		
	18	Teman-teman selalu mendengarkan saya ketika saya memiliki masalah. (F)	✓		
	19	Saat saya sakit, teman-teman selalu menanyakan kondisi saya. (F)	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Dukungan						
		Instrumental						
20	Saya merasa kurang dihargai dalam kelompok di pesantren. (UF)		✓					
21	Saya merasa ustaz/ustazah kurang memperhatikan kesulitan yang saya alami. (UF)		✓					
24	Saya sering merasa tidak diterima oleh teman-teman di asrama. (UF)		✓					
26	Suasana pondok pesantren membuat saya merasa aman dan nyaman. (F)		✓					
5	Ketika saya belum memahami materi pelajaran, teman-teman membantu saya belajar. (F)		✓					
13	Jika saya sakit, teman saya membantu saya mengurus kebutuhan saya. (F)		✓					
22	Ketika saya lupa membawa perlengkapan tidak ada yang membantu saya. (UF)		✓					
25	Saya merasa kesulitan belajar karena tidak ada yang membantu saya memahami pelajaran. (UF)		✓					
1	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang memberi tahu saya. (UF)		✓					
3	Ustadz/ustadzah selalu mengingatkan saya tentang pentingnya menjaga disiplin dalam beribadah dan belajar. (F)		✓					
6	Saya jarang mendapatkan saran dari teman saat saya mengalami masalah. (UF)		✓					
7	Saya sering merasa kurang semangat karena tidak ada yang memberi motivasi kepada saya. (UF)		✓					
8	Saya sering merasa bingung karena kurangnya informasi dari ustaz/ustadzah. (UF)		✓					
15	Teman-teman selalu memberi tahu saya jika ada perubahan jadwal kegiatan di pondok. (F)		✓					
23	Pengurus pondok memberikan motivasi agar saya tetap semangat dalam menjalani kehidupan di pesantren. (F)		✓					
27	Ustadz/ustadzah selalu memberikan informasi		✓					



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan Persahabatan	yang jelas mengenai hafalan dan pembelajaran. (F)				
	4	Saya merasa memiliki banyak teman yang selalu mendukung saya dalam menjalani kehidupan di pesantren. (F)	✓	✓	✓
	10	Saya sering makan sendirian karena merasa kurang diterima oleh teman-teman. (UF)	✓	✓	✓
	11	Saya sering diajak teman-teman untuk mengulang hafalan bersama. (F)			

## 6. Catatan

a. Isi

---

b. Bahasa

---

c. Jumlah aitem

---

Pekanbaru, 17 April 2025

Validator

Drs. H. Zuriatul Khairil, M.Ag., M.Si

NIP. 19651022 1989031008



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

**(PENYESUAIAN DIRI)**

**1. Definisi Operasional Penyesuaian Diri**

Penyesuaian diri adalah proses di mana siswa berusaha untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan mereka. Seseorang dengan penyesuaian diri yang baik akan bersikap realistik dan objektif, sehingga mampu mengelola emosinya dengan tenang serta mempertahankan diri secara positif tanpa menunjukkan ketegangan emosional. Adapun alat ukur yang digunakan yaitu skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek penyesuaian diri menurut Schneiders (1955), instrument dikembangkan untuk menilai dan mengidentifikasi penyesuaian diri pada santri.

**2. Skala yang digunakan**

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (-)

**3. Jumlah aitem**

Jumlah aitem pada skala kecemasan sosial berjumlah 36 aitem

**4. Jenis dan format responden**

(R) : Relevan

(KR) : Kurang Relevan

(TR) : Tidak Relevan

**5. Penilaian tiap butir aitem**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk :**

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan di dalam skala. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

No	Aitem	R	KR	TR
1.	Saya mudah berkenalan dan berbicara dengan teman baru di sekolah.	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat setuju dengan aspek atau indikator berilah tanda ceklis (✓) pada sangat setuju. Demikian seterusnya untuk semua item.

Aspek	No	Aitem	R	KR	TR
Adaptasi	3	Saya merasa betah di sekolah meskipun pada awalnya terasa asing. (F)	✓		
	5.	Saya sering merasa kesulitan mengikuti aturan ketat di sekolah. (UF)	✓		
	7	Saya mudah berkenalan dan berinteraksi dengan teman baru di sekolah. (F)	✓		
	9	Saya masih sulit beristirahat dengan tenang karena suasana berbeda dengan di rumah. (UF)	✓		
	12	Saya merasa nyaman menggunakan fasilitas yang tersedia di sekolah. (F)	✓		
	14	Saya lebih sering menyendiri daripada mengikuti kegiatan bersama teman-teman.	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(UF)											
15	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan bersama teman di sekolah. (F)												
18	Saya bisa mengenali kelemahan saya dalam belajar dan mencari cara untuk memperbaikinya. (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Saya masih merasa sulit memulai percakapan dengan teman baru. (UF)												
22	Saya tetap bisa belajar dengan baik meskipun lingkungan sekitar ramai. (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	Saya merasa kesulitan mengikuti kebiasaan dan jadwal yang berlaku di sekolah. (UF)												
29	Saya sering merasa terganggu jika ada perubahan jadwal di sekolah. (UF)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Comformity	1	Saya selalu menggunakan bahasa Arab atau Inggris sesuai aturan sekolah. (F)											
	6	Saya selalu menggunakan pakaian sesuai aturan sekolah tanpa merasa terpaksa. (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8	Saya masih merasa kurang nyaman dengan peraturan berpakaian di sekolah. (UF)											
	11	Saya masih sering terlambat atau absen dalam kegiatan sekolah. (UF)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20	Saya menghormati pendapat teman meskipun berbeda dengan saya. (F)											
	25	Saya menerima kritik dari teman sebagai bentuk saran untuk perbaikan diri. (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26	Saya sering merasa pendapat saya lebih baik daripada pendapat teman-teman. (UF)											
Mastery	30	Saya sering tersinggung jika teman memberikan kritik kepada saya. (UF)											
	2	Saya sering kesulitan membagi waktu antara belajar, ibadah, dan kegiatan lainnya. (UF)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4	Saya mampu mengatasi rasa rindu keluarga dan tetap fokus dalam belajar. (F)											
	13	Saya tetap berusaha menyelesaikan hafalan saya, meskipun mengalami kesulitan. (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16	Saya sering menyerah jika hafalan saya terasa sulit. (UF)											
	21	Saya bisa mengendalikan diri saat merasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

**UIN SUSKA RIAU**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lelah atau tertekan dengan banyaknya tugas dan hafalan. (F)										
27	Saya tetap sabar dan tidak mudah marah ketika menghadapi perbedaan dengan teman. (F)		✓								
28	Saya sering merasa kesal jika ada teman yang memiliki kebiasaan berbeda dengan saya. (UF)		✓								
35	Saya sering merasa tersinggung ketika mendapat kritik dari ustaz/ustadzzah atau teman. (UF)		✓								
10	Saya bisa menentukan cara terbaik dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kemampuan saya. (F)		✓								
17	Saya bisa mengenali kelemahan saya dalam belajar dan berusaha memperbaikinya. (F)		✓								
23	Saya bisa menolak ajakan teman untuk meninggalkan kegiatan wajib di sekolah. (F)		✓								
31	Saya membutuhkan waktu lebih lama untuk terbiasa dengan aturan di sekolah. (UF)		✓								
32	Saya tidak mudah terpengaruh dengan pendapat negatif dari teman. (F)		✓								
33	Saya masih kesulitan memahami pelajaran meskipun sudah mengikuti kelas dengan baik. (UF)		✓								
34	Saya sering merasa terpaksa ikut teman bolos dari kegiatan di sekolah. (UF)		✓								
36	Saya sering mengubah kebiasaan saya agar diterima oleh teman-teman di sekolah. (UF)		✓								

6. Catatan

a. Isi

Culaw



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bahasa

Wacana

c. Jumlah aitem

0/4

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Validator

Dr. Vivik Shofiah, M.Si

NIP. 197610152005012000

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

(Dukungan Sosial)

**1. Definisi Operasional Dukungan Sosial**

Dukungan sosial diartikan sebagai segala bentuk perhatian, penghargaan, dan bantuan yang diberikan secara spontan oleh lingkungan sosial, yang dapat memberikan kebahagiaan bagi siswa yang menerimanya. Adapun alat ukur yang digunakan yaitu skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial menurut Sarafino & Smith (2010), instrument dikembangkan untuk menilai dan mengidentifikasi dukungan sosial pada santri.

**2. Skala yang digunakan**

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Adaptasi (-)
- c. Modifikasi (-)

**3. Jumlah aitem**

Jumlah aitem pada skala kecemasan sosial berjumlah 28 aitem

**4. Jenis dan format responden**

(R) : Relevan

(KR) : Kurang Relevan

(TR) : Tidak Relevan

**5. Penilaian tiap butir aitem**

Petunjuk :

**UIN SUSKA RIAU**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan di dalam skala. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan.

Contoh menjawab :

No	Aitem	R	KR	TR
1.	Saya sering merasa keseplian di sekolah karena tidak ada yang peduli.	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut sangat setuju dengan aspek atau indikator berilah tanda ceklis (✓) pada sangat setuju. Demikian seterusnya untuk semua item.

Aspek	No	Aitem	R	KR	TR
Dukungan Emosional	2	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang mengingatkan saya. (UF)	✓		
	9	Saya sering merasa keseplian di sekolah karena tidak ada yang peduli. (F)	✓		
	12	Saya semakin merindukan rumah karena merasa tidak mendapat dukungan di sekolah. (UF)	✓		
	14	Ketika saya sedang sedih, teman-teman berusaha menghibur saya. (F)	✓		
	16	Teman-teman membantu saya menyesuaikan diri dengan kehidupan sekolah sekolah. (F)	✓		
	17	Saya merasa lebih percaya diri karena mendapatkan dukungan dari teman-teman.	✓		

**UIN SUSKA RIAU**



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(F)				
18	Teman-teman selalu mendengarkan saya ketika saya memiliki masalah. (F)	✓			
19	Saat saya sakit, teman-teman selalu menanyakan kondisi saya. (F)	✓			
20	Saya merasa kurang dihargai dalam kelompok di sekolah. (UF)	✓			
21	Saya merasa ustaz/ustazah kurang memperhatikan kesulitan yang saya alami. (UF)	✓			
24	Saya sering merasa tidak diterima oleh teman-teman. (UF)	✓			
26	Suasana sekolah membuat saya merasa aman dan nyaman. (F)	✓			
Dukungan Instrumental	5	Ketika saya belum memahami materi pelajaran, teman-teman membantu saya belajar. (F)	✓		
	13	Jika saya sakit, teman saya membantu saya mengurus kebutuhan saya. (F)	✓		
	22	Ketika saya lupa membawa perlengkapan tidak ada yang membantu saya. (UF)	✓		
	25	Saya merasa kesulitan belajar karena tidak ada yang membantu saya memahami pelajaran. (UF)	✓		
Dukungan Informasi	1	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang memberi tahu saya. (UF)	✓		
	3	Ustadz/ustadzzah selalu mengingatkan saya tentang pentingnya menjaga disiplin dalam beribadah dan belajar. (F)	✓		
	6	Saya jarang mendapatkan saran dari teman saat saya mengalami masalah. (UF)	✓		
	7	Saya sering merasa kurang semangat karena tidak ada yang memberi motivasi kepada saya. (UF)	✓		
	8	Saya sering merasa bingung karena kurangnya informasi dari ustaz/ustadzzah. (UF)	✓		
	15	Teman-teman selalu memberi tahu saya	✓		

**UIN SUSKA RIAU**



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jika ada perubahan jadwal kegiatan di sekolah. (F)			
23	Ustadz/ustadzah memberikan motivasi agar saya tetap semangat dalam menjalani kehidupan di sekolah. (F)	✓		
27	Ustadz/ustadzah selalu memberikan informasi yang jelas mengenai hafalan dan pembelajaran. (F)	✓		
Dukungan Persahabatan				
4	Saya merasa memiliki banyak teman yang selalu mendukung saya dalam menjalani kehidupan di sekolah. (F)	✓		
10	Saya sering makan sendirian karena merasa kurang diterima oleh teman-teman. (UF)	✓		
11	Saya sering diajak teman-teman untuk mengulang hafalan bersama. (F)	✓		
28	Saya sering menghabiskan waktu sendiri karena tidak ada teman. (UF)	✓		

### 6. Catatan

#### a. Isi

lukup

#### b. Bahasa

lukup

#### c. Jumlah aitem

lukup

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Validator

Dr. Vivik Shofiah, M.Si  
NIP. 197610152005012000

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN F**

### **Data Siswa Mondok dan Tidak Mondok**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DATA SISWA MTS PONDOK PESANTREN MUALLIMIN BANGKINANG  
BERDASARKAN STATUS MONDOK DAN TIDAK MONDOK**

Kelas	Nama Siswa	Keterangan Status Siswa
VII A	Adelia Zahra	Tidak Mondok
	Adieva Fathiyatul Raikhsa	Tidak Mondok
	Aisyah Aila Humairo	Tidak Mondok
	Alykha Cahya Aryadi	Tidak Mondok
	Assyafa Aysila Rahmah	Tidak Mondok
	Aqillah Syafiqah	Tidak Mondok
	Athiyyah Kaitlyn Firdaus	Tidak Mondok
	Aura Dwi Nurazifa Putri	Tidak Mondok
	Azzahra Nur Jannah	Tidak Mondok
	Fatimah Widiastuti	Tidak Mondok
	Hesty Auliana Fira	Tidak Mondok
	Melissa Hayati	Tidak Mondok
	Naila Nur Afifah	Tidak Mondok
	Najwa Bashasyah Rafifah	Tidak Mondok
	Rindi Jihan Aqila	Tidak Mondok
	Tiara Fitri Adillah	Tidak Mondok
VII B	Amelia Putri	Mondok
	Azzikra Asa Sarti	Mondok
	Dinda Nayla Ramadhani	Mondok
	Inayah Almira Faiha	Mondok
	Juniarti Lestari	Mondok
	Marsya Pinoti Amalia	Mondok
	Nadifa Syahira	Mondok
	Nikeisha Shakila Gusfi	Mondok
	Putri Bunga Nazdiva	Mondok
	Raisa Andini	Mondok
	Safa Dwi Pratiwi	Mondok
	Salsabila Aina	Mondok
	Salsabila Anayya Sukma	Mondok
	Syafiah Rabbani	Mondok
	Syahira Alfatir Tanjung	Mondok
VII C	Syakiilah Naurah Malik	Mondok
	Ulfah Aliyah Fitri	Mondok
	Zahwa Kalila Azwar	Mondok
	Zahida Akbar	Mondok
	Afiqa Sabina Risti	Mondok
	Aila Tri Varisha	Mondok
	Airin Mazda	Mondok
	Alissya Verona Agusta	Mondok



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	Nama Siswa	Keterangan Status Siswa
VII C	Amanda Emilia	Mondok
	Anandara Fitri	Mondok
	Annisa Faaizah Aqilah	Mondok
	Aqilla Mahera	Mondok
	Faizah Alya Zulekha	Mondok
	Hafizoh Anggun Syahira	Mondok
	Hazimah Abiyah	Mondok
	Nadhirah Auni	Mondok
	Nadya Shafwa Salsabila	Mondok
	Naila Rahmadani	Mondok
	Naisya Ramadani	Mondok
	Nazhifah Humaira Harnita	Mondok
	Nouva Zahra Tsabita	Mondok
	Nur Anggelina	Mondok
	Nuri Qolbina Arialin	Mondok
	Qaireen Qaisyara Jumaisa	Mondok
	Naurah Zahira	Mondok
VII D	Aditya Putra Faizal	Tidak Mondok
	Aqsha Calief Assyauqi	Tidak Mondok
	Daffa Anugrah Alfaridh	Tidak Mondok
	Fadil Ardiansyah Alfurqon	Tidak Mondok
	Fahri Khairul Azam	Tidak Mondok
	Hakim Risqullah	Tidak Mondok
	Hanif Al Hudhaify	Tidak Mondok
	Ikhwan Arif	Tidak Mondok
	Muhammad Alfayyadh	Tidak Mondok
	Muhammad Mehdi Amri	Tidak Mondok
VII E	Alfi Mei Khairi	Mondok
	Dzikro Masda Syahiri	Mondok
	Ibnu Haikal Al Varo	Mondok
	Khaikal Irwansyah	Mondok
	Kholid Habiburahman	Mondok
	M. Aqil Athillah	Mondok
	M. Azzeyan Elmumtazi	Mondok
	M. Fathir El Azzami	Mondok
	M. Inamul Hasan	Mondok
	Muhammad Abdullah Akbar Zulmi	Mondok
	Muhammad Abdullah Aziz Zulmi	Mondok
	Muhammad Afriyadi Deriansyah	Mondok
	Muhammad Fathan Alphares	Mondok
	Muhammad Rifqi Yulviandri	Mondok



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	Nama Siswa	Keterangan Status Siswa
VII E	Nabil Sakhi Zaidan	Mondok
	Rafka Arfa Rizky	Mondok
	Rangga Egi Saputra	Mondok
	Syahrul Ramadhan Ariansyah	Mondok
	Taqiy Azfar Assakha	Mondok
	Zahran Annafis	Mondok
	Zayyan Bilfaqih	Mondok
	Zio Alvaro Maskha	Mondok
	Abyaz Rafael Naqib	Mondok
	Adam Dzafran Abdurrahman	Mondok
VII F	Affiqi Al Rasyin	Mondok
	Ariq Syahzhizhi	Mondok
	Didi Saputra	Mondok
	Dimas Satria	Mondok
	Galih Desnin Pratama	Mondok
	Habibi Rajasa	Mondok
	Kenzy Andirano	Mondok
	M. Alfi Aziz	Mondok
	M. Fauzan Faris Akbar	Mondok
	M. Sahrul	Mondok
	Muhammad Faiz Al Dzikran	Mondok
	Muhammad Rasyid Ismail	Mondok
	Muhammad Zachel Alkhalfi	Mondok
	Rafif Ibni Naswan	Mondok
	Raihan Al Hafiz	Mondok
	Ronald Dzakra	Mondok
	Waldan Dzakwan	Mondok
	Zayn Ghalib Al Fathan	Mondok

Dengan ini saya menyatakan bahwa data siswa MTs Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang yang tercantum dalam tabel tersebut adalah benar adanya.

Bangkinang Kota, 19 Januari 2026





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN G**

### **Alat Ukur Try Out**

**UIN SUSKA RIAU**



## IDENTITAS DIRI

**Nama/Inisial** : ...  
**Jenis Kelamin** : ...  
**Usia** : \_\_\_\_ tahun  
**Kelas** : ...

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai diri Anda dalam kehidupan sehari-hari. Bacalah dan pahamilah setiap pernyataan dengan saksama. Kemudian, pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.

Pilihan jawaban:

- **SS** (Sangat Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan Anda.
- **S** (Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sesuai dengan Anda.
- **TS** (Tidak Sesuai) → Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan Anda.
- **STS** (Sangat Tidak Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan Anda.

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Semua pilihan jawaban adalah benar, jadi pilihlah yang paling sesuai dengan diri Anda.

### SKALA

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menggunakan bahasa Arab atau Inggris sesuai aturan sekolah.				

- **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

<b>Hak &amp; Kewajiban Siswa</b> <b>Dikendalikan oleh Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meneentumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Syarif Kasim Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>©</b> <b>Hak &amp; Kewajiban Siswa</b> <b>Dikendalikan oleh Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meneentumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Syarif Kasim Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Hak & Kewajiban Siswa	Hak & Kewajiban Siswa	Hak & Kewajiban Siswa	Hak & Kewajiban Siswa
		Saya sering kesulitan membagi waktu antara belajar, ibadah, dan kegiatan lainnya.			
		Saya merasa betah di sekolah meskipun pada awalnya terasa asing.			
		Saya mampu mengatasi rasa rindu keluarga dan tetap fokus dalam belajar.			
		Saya sering merasa kesulitan mengikuti aturan ketat di sekolah.			
		Saya selalu menggunakan pakaian sesuai aturan sekolah tanpa merasa terpaksa.			
		Saya mudah berkenalan dan berinteraksi dengan teman baru di sekolah.			
		Saya masih merasa kurang nyaman dengan peraturan berpakaian di sekolah.			
		Saya masih sulit beristirahat dengan tenang karena suasannya berbeda dengan di rumah.			
		Saya bisa menentukan cara terbaik dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kemampuan saya.			
		Saya masih sering terlambat atau absen dalam kegiatan sekolah.			
		Saya merasa nyaman menggunakan fasilitas yang tersedia di sekolah.			
		Saya tetap berusaha menyelesaikan hafalan saya, meskipun mengalami kesulitan.			
		Saya lebih sering menyendiri daripada mengikuti kegiatan bersama teman-teman.			
		Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan bersama teman di sekolah.			
		Saya sering menyerah jika hafalan saya terasa sulit.			
		Saya bisa mengenali kelemahan saya dalam belajar dan berusaha memperbaikinya.			
		Saya bisa menyesuaikan diri dengan jadwal harian yang padat di sekolah.			

©

Hak Cipta 20 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	<p><b>Hasil</b> Saya masih merasa sulit memulai percakapan dengan teman baru.</p> <p><b>Hasil</b> Saya menghormati pendapat teman meskipun berbeda dengan saya.</p> <p><b>Hasil</b> Saya bisa mengendalikan diri saat merasa lelah atau tertekan dengan banyaknya tugas dan hafalan.</p> <p><b>Hasil</b> Saya tetap bisa belajar dengan baik meskipun lingkungan sekitar ramai.</p> <p><b>Hasil</b> Saya bisa menolak ajakan teman untuk meninggalkan kegiatan wajib di sekolah.</p> <p><b>Hasil</b> Saya merasa kesulitan mengikuti kebiasaan dan jadwal yang berlaku di sekolah.</p> <p><b>Hasil</b> Saya menerima kritik dari teman sebagai bentuk saran untuk perbaikan diri.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering merasa pendapat saya lebih baik daripada pendapat teman-teman.</p> <p><b>Hasil</b> Saya tetap sabar dan tidak mudah marah ketika menghadapi perbedaan dengan teman.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering merasa kesal jika ada teman yang memiliki kebiasaan berbeda dengan saya.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering merasa terganggu jika ada perubahan jadwal di sekolah.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering tersinggung jika teman memberikan kritik kepada saya.</p> <p><b>Hasil</b> Saya membutuhkan waktu lebih lama untuk terbiasa dengan aturan di sekolah.</p> <p><b>Hasil</b> Saya tidak mudah terpengaruh dengan pendapat negatif dari teman.</p> <p><b>Hasil</b> Saya masih kesulitan memahami pelajaran meskipun sudah mengikuti kelas dengan baik.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering merasa terpaksa ikut teman bolos dari kegiatan di sekolah.</p> <p><b>Hasil</b> Saya sering merasa tersinggung ketika mendapat kritik dari ustaz/ustazah atau teman.</p>				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

◎

## SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang memberi tahu saya.				
2	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang mengingatkan saya.				
3	Ustadz/ustadzzah selalu mengingatkan saya tentang pentingnya menjaga disiplin dalam beribadah dan belajar.				
4	Saya merasa memiliki banyak teman yang selalu mendukung saya dalam menjalani kehidupan di pesantren.				
5	Ketika saya belum memahami materi pelajaran, teman-teman membantu saya belajar.				
6	Saya jarang mendapatkan saran dari teman saat saya mengalami masalah.				
7	Saya sering merasa kurang semangat karena tidak ada yang memberi motivasi kepada saya.				
8	Saya sering merasa bingung karena kurangnya informasi dari ustaz.				
9	Saya sering merasa kesepian di pondok karena tidak ada yang peduli.				
10	Saya sering makan sendirian karena merasa kurang diterima oleh teman-teman.				
11	Saya sering diajak teman-teman untuk mengulang hafalan bersama.				
12	Saya semakin merindukan rumah karena merasa tidak mendapat dukungan di sekolah.				
13	Jika saya sakit, teman saya membantu saya mengurus kebutuhan saya.				

1. Dilarang mengkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta	Ketika saya sedang sedih, teman-teman berusaha menghibur saya.	© <b>Ketika teman-teman menghibur saya</b>				
		1	2	3	4	5
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Teman-teman selalu memberi tahu saya jika ada perubahan jadwal kegiatan di sekolah.					
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Teman-teman membantu saya menyesuaikan diri dengan kehidupan pondok pesantren.					
18	Saya merasa lebih percaya diri karena mendapatkan dukungan dari teman-teman.					
19	Teman-teman selalu mendengarkan saya ketika saya memiliki masalah.					
20	Saat saya sakit, teman-teman selalu menanyakan kondisi saya.					
21	Saya merasa kurang dihargai dalam kelompok di pesantren.					
22	Saya merasa ustaz/ustazah kurang memperhatikan kesulitan yang saya alami.					
23	Ketika saya lupa membawa perlengkapan tidak ada yang membantu saya.					
24	Ustadz/ustazah memberikan motivasi agar saya tetap semangat dalam menjalani kehidupan di sekolah.					
25	Saya sering merasa tidak diterima oleh teman-teman.					
26	Saya merasa kesulitan belajar karena tidak ada yang membantu saya memahami pelajaran.					
27	Suasana sekolah membuat saya merasa aman dan nyaman.					
28	Ustadz/ustadzzah selalu memberikan informasi yang jelas mengenai hafalan dan pembelajaran.					
	Saya sering menghabiskan waktu sendiri karena tidak ada teman.					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN H**

### **Tabulasi Data**

**UIN SUSKA RIAU**



## TABULASI PENYESUAIAN DIRI

N o m o r m a r u n s k a R i a u	N a m a	T O T A L																																								
		A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 0	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 0																					
1	Z	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	1	0	2		
2	Z D	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	4	1	1	0	7		
3	T A A	1	1	1	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	1	1	2	1	2	4	2	2	8	3			
4	M R I	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	0	
5	N S	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	9	7	
6	N S	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	0	9
7	H B	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	1	0	8		
8	H A S	1	3	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	1	1	3					

N o m o r 1 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan publikasi.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9	M	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	6	
0	H	M	1	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	2	3	2	4	4	3	1	1	4	2	1	1	2	4	3	2	3	4	4	4	2	1	0	0
1	I	M	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	1	0	6		
2	U	P	1	2	1	1	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1	3	2	1	0	2	
3	S	I	1	1	1	2	4	1	4	4	2	4	1	3	4	3	3	4	1	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	9	3	
4	R	A	1	3	1	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	2	1	4	3	4	1	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	0	6
5	A	S	1	3	1	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	1	1	0	
6	E	A	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3		
7	T	A	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	1	2		
8	A	M	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	1	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	1	0	4		
9	R	R	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	2	9	3			

State Islamic U



2	0	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	1	2	4	2	9	7	
©	H	2	1	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	4	1	1	2	1	0	7		
M	A	Z	D	N	S	A	S	J	L	M	F	F	A	F	Z	B	A	M	N	A	M	F	F	A	F	Z	B	A	M	N	A	M	F	2	1	1	1	1	0
H	a	k	c	i	p	t	a	m	il	ik	U	N	S	u	k	R	ia	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u	
2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	5	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	6	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	7	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9	
2	8	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	1	4	2	9	9			
2	9	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	1	4	2	9	9			
3	0	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	9	9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3 1 1 3	S R H	3 3 3 3 3 3 4 4 2 3 2 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 2 4 1 4 2 2 3 1 1 3
3 2 2 7	R A H	2 4 4 3 2 4 2 4 2 3 3 3 4 3 3 4 4 4 3 1 4 4 4 3 1 4 4 4 3 2 3 1 4 3 1 4 1 0 7
3 3 3 7	M A E	2 3 3 2 2 4 2 3 2 3 4 4 2 2 2 3 4 2 2 4 1 3 4 3 2 4 4 3 4 3 1 1 3 4 3 1 9 7
3 4 4 7	G D	3 3 4 4 2 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 2 3 3 3 4 3 4 1 3 4 3 1 3 3 2 3 2 3 3 2 1 0 7
3 5 5 9	A	2 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 4 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 1 3 2 3 1 3 3 2 3 1 1 9 9
3 6 6 2	Q J	3 2 1 3 3 4 2 3 4 4 3 3 3 4 2 3 2 3 3 1 3 3 2 3 3 3 2 3 2 3 4 3 3 2 2 1 0 2
3 7 7 2	A D	2 2 2 3 3 2 3 4 4 3 3 3 3 4 4 4 1 1 4 1 1 1 4 1 4 4 4 4 1 4 4 4 4 1 0 2
3 8 8 0	H A	3 3 1 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 1 4 4 4 4 4 1 4 2 2 1 2 2 0 0
3 9 9 9	U A F	2 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 2 3 3 3 2 4 3 3 3 3 3 1 1 2 4 4 4 3 2 1 0 9
4 0 0 8	Z G F	3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 1 3 2 2 2 3 4 4 3 2 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 4 3 3 3 9 8
4 1 1 6	R D	3 3 2 3 3 3 4 3 3 4 4 4 2 2 2 4 3 3 4 3 4 3 4 1 3 3 3 2 3 3 3 3 2 1 2 4 3 2 1 0 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4 2	D C H	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	0	0			
4 3	R F	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4		
4 4	A S R	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	0	5		
4 5	D N R	2	2	4	3	2	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	2	4	3	4	1	2	1	4	3	2	1	0	4			
4 6	S D P	1	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	9	4			
4 7	R A	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	2	3	1	3	2	1	1	0	6		
4 8	M S	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	6
4 9	N H	1	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	0	6		
5 0	A M	3	1	3	3	4	2	2	3	1	3	4	1	3	4	1	2	4	1	2	3	2	2	2	4	3	3	1	2	4	3	4	2	3	4	2	1	9	3		
5 1	K Z	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	0	7
5 2	S N M	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	5	

State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### TABULASI DUKUNGAN SOSIAL

© Hak Cipta UIN Suska Riau	Nama	Dukungan Sosial																				TOTAL							
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28
Z	Z	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	85
Z	Z	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
D	T	4	3	1	3	2	3	1	2	3	4	1	1	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	75	
T	A	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
A	M	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	74	
M	R	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	83	
R	I	7	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	94	
I	N	8	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	4	85
N	S	9	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

23	JL	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	91			
24	© Hak	M																										10					
		F			2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	0			
25	ta	A																											88				
26	ri	F	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	85			
27	il	A																															
28	U	M	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	1	3	4	80		
29	S	N																											92				
30	aska	M	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	10			
31	aa	F	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7			
32		M																											10				
		A																															
33	R	H	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8			
34	A	E	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	88	
35	G	D	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	1	71	
36	A	Q	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	68	
	J	J	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	72



37	Hak Cipta	98	91
38	milik	40	72
39	UIN	41	94
40	42	42	76
41	43	43	93
42	44	44	94
43	45	45	80
44	46	46	84
45	47	47	72
46	48	48	92
47	49	49	85
48	50	50	79
49	State Islamic U	50	89

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



50	Hak cipta	78
51	UIN SUSKA Riau	86
52	AMKZ	102
53	SZM	82
54	DI	82
55	M	82
56	IH	77
57	ASA	77
58	MPA	84
59	AVA	83
60	SYR	77
61	KH	91
62	62	100
63	KI	71
64	N	71
65	NZ	71
66	Z	71

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

73	3	3	3	4	73
85	3	3	3	3	85
90	3	3	4	3	90
84	3	3	3	4	84
83	3	3	3	4	83
83	3	3	3	3	83
73	3	2	3	3	73
72	3	3	3	3	72

### State Islamic UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

90	4	4	90
94	4	4	94
94	4	4	94
96	1	4	96
79	4	4	79
83	4	4	83
84	3	3	84
94	3	3	94
10	4	4	10
94	4	4	94
82	4	4	82

### State Islamic UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **LAMPIRAN I**

### **Uji Daya Beda Aitem dan Reabilitas**



## SKALA PENYESUAIAN DIRI

### PERCOBAAN PERTAMA

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	36

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	103.5976	74.490	-.024	.649
A02	102.8293	68.563	.457	.615
A03	103.0976	72.509	.050	.648
A04	102.7927	73.055	.065	.644
A05	102.8659	71.574	.191	.634
A06	102.3780	71.917	.153	.637
A07	102.6463	69.812	.283	.626
A08	102.5000	71.710	.193	.634
A09	102.5610	72.200	.126	.639
A10	102.5366	66.844	.558	.606
A11	102.6220	71.892	.185	.634
A12	102.8171	70.299	.222	.631
A13	102.4878	70.673	.340	.626
A14	102.5366	70.894	.249	.630
A15	102.6585	68.450	.353	.619
A16	102.6951	69.400	.337	.622
A17	102.5488	73.164	.096	.640
A18	103.1463	73.781	.012	.648
A19	103.0244	72.320	.088	.643
A20	102.3415	72.228	.214	.634
A21	102.9146	69.882	.316	.624
A22	102.9268	68.167	.400	.616
A23	103.2561	72.193	.056	.649

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A24	102.6707	73.261	.091	.641
A25	102.5976	71.083	.277	.629
A26	102.6951	72.634	.093	.641
A27	102.9512	74.022	-.009	.651
A28	102.6951	69.326	.343	.622
A29	102.8659	69.105	.307	.623
A30	102.9268	69.921	.240	.629
A31	103.3415	76.277	-.143	.662
A32	102.5488	70.374	.212	.632
A33	103.3049	71.968	.125	.639
A34	102.6585	71.610	.105	.642
A35	102.7927	69.648	.292	.625
A36	103.6341	76.235	-.138	.664

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERCOBAAN KEDUA

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	11

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A02	30.3415	18.277	.412	.670
A07	30.1585	18.505	.286	.689
A10	30.0488	17.158	.554	.646
A13	30.0000	19.531	.267	.690
A15	30.1707	18.415	.272	.692
A16	30.2073	17.673	.442	.663
A21	30.4268	18.692	.306	.685
A22	30.4390	18.076	.348	.678
A28	30.2073	17.722	.435	.664
A29	30.3780	18.707	.231	.699
A35	30.3049	18.412	.295	.687

## PERCOBAAN KETIGA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A02	27.4512	15.880	.379	.674
A07	27.2683	15.557	.337	.681
A10	27.1585	15.024	.489	.654
A13	27.1098	16.790	.281	.689
A15	27.2805	15.365	.335	.682
A16	27.3171	15.281	.417	.666
A21	27.5366	15.931	.329	.681
A22	27.5488	15.386	.365	.675
A28	27.3171	15.330	.409	.667
A35	27.4146	16.048	.259	.695



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA DUKUNGAN SOSIAL

### PERCOBAAN PERTAMA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	83.2561	83.946	.298	.821
A02	83.2561	84.440	.277	.821
A03	82.8293	82.514	.415	.817
A04	83.2927	86.259	.094	.830
A05	83.3049	82.264	.410	.817
A06	83.4146	84.962	.248	.822
A07	83.3171	84.540	.235	.823
A08	83.6220	83.744	.282	.822
A09	82.9634	82.283	.407	.817
A10	82.9390	82.231	.453	.816
A11	83.4878	82.055	.399	.817
A12	83.2317	82.501	.339	.819
A13	83.4756	83.388	.296	.821
A14	83.1829	81.065	.487	.814
A15	83.5732	83.137	.262	.823
A16	83.5488	85.831	.111	.829
A17	83.0366	82.184	.447	.816
A18	83.4390	78.620	.569	.809
A19	83.4878	80.302	.523	.812
A20	83.0366	83.567	.384	.818
A21	83.2927	80.259	.541	.812



83.2317	83.267	.341	.819
83.4146	85.554	.124	.829
83.0000	81.852	.454	.815
83.3415	81.734	.454	.815
83.2073	84.734	.187	.826
83.1220	83.343	.386	.818
82.9146	82.425	.424	.816

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta - Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

### Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	22

#### PERCOBAAN KEDUA

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	65.4024	68.095	.332	.849
A02	65.4024	68.564	.312	.849
A03	64.9756	67.012	.434	.845
A05	65.4512	66.893	.419	.846
A08	65.7683	67.810	.321	.849
A09	65.1098	66.321	.464	.844
A10	65.0854	65.758	.563	.841
A11	65.6341	66.704	.408	.846
A12	65.3780	65.942	.430	.845
A13	65.6220	68.436	.264	.852
A14	65.3293	66.273	.458	.844
A15	65.7195	71.340	.035	.863
A17	65.1829	67.978	.357	.848
A18	65.5854	63.949	.552	.840
A19	65.6341	64.482	.584	.839
A20	65.1829	67.485	.451	.845
A21	65.4390	64.225	.621	.838
A22	65.3780	66.929	.421	.846
A24	65.1463	65.707	.533	.841
A25	65.4878	65.241	.562	.840
A27	65.2683	68.446	.344	.848
A28	65.0610	66.453	.484	.843

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa izin dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERCOBAAN KETIGA

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	21

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	62.6341	66.605	.337	.861
A02	62.6341	66.976	.324	.861
A03	62.2073	65.648	.428	.858
A05	62.6829	65.503	.416	.858
A08	63.0000	66.272	.329	.862
A09	62.3415	64.820	.471	.856
A10	62.3171	64.195	.577	.853
A11	62.8659	65.327	.404	.859
A12	62.6098	64.117	.461	.857
A13	62.8537	67.410	.233	.865
A14	62.5610	65.286	.423	.858
A17	62.4146	66.740	.340	.861
A18	62.8171	62.571	.551	.853
A19	62.8659	62.982	.592	.851
A20	62.4146	65.801	.476	.856
A21	62.6707	62.742	.628	.850
A22	62.6098	65.278	.440	.857
A24	62.3780	64.189	.542	.854
A25	62.7195	63.661	.577	.852
A27	62.5000	67.117	.334	.861
A28	62.2927	64.926	.494	.855



## PERCOBAAN KEEMAPAT

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A01	59.7683	62.773	.339	.864
A02	59.7683	63.118	.328	.864
A03	59.3415	62.079	.409	.861
A05	59.8171	61.583	.428	.860
A08	60.1341	62.290	.343	.864
A09	59.4756	60.969	.479	.858
A10	59.4512	60.399	.582	.855
A11	60.0000	61.630	.398	.862
A12	59.7439	60.119	.481	.858
A14	59.6951	61.819	.398	.861
A17	59.5488	63.065	.328	.864
A18	59.9512	59.183	.528	.856
A19	60.0000	59.630	.563	.855
A20	59.5488	62.078	.470	.859
A21	59.8049	58.924	.639	.852
A22	59.7439	61.329	.455	.859
A24	59.5122	60.327	.553	.856
A25	59.8537	59.731	.596	.854
A27	59.6341	63.395	.325	.864
A28	59.4268	60.939	.515	.857



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN J**

### **Alat Ukur Penelitian**

**UIN SUSKA RIAU**



## IDENTITAS DIRI

**Nama/Inisial** : ...  
**Jenis Kelamin** : ...  
**Usia** : \_\_\_\_ tahun  
**Kelas** : ...

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan mengenai diri Anda dalam kehidupan sehari-hari. Bacalah dan pahamilah setiap pernyataan dengan saksama. Kemudian, pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia.

Pilihan jawaban:

- **SS** (Sangat Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan Anda.
- **S** (Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sesuai dengan Anda.
- **TS** (Tidak Sesuai) → Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan Anda.
- **STS** (Sangat Tidak Sesuai) → Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan Anda.

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Semua pilihan jawaban adalah benar, jadi pilihlah yang paling sesuai dengan diri Anda.

### SKALA PENYESUAIAN DIRI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
2	Saya sering kesulitan membagi waktu antara belajar, ibadah, dan kegiatan lainnya.				

- **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi UU Pengang-Urf Pang		Saya mudah berkenalan dan berinteraksi dengan teman baru di sekolah.	© <b>Hasil Interaksi Sosial</b>			
			SS	S	TS	STS
1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber.	Saya bisa menentukan cara terbaik dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kemampuan saya.				
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Saya tetap berusaha menyelesaikan hafalan saya, meskipun mengalami kesulitan.				
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan bersama teman di sekolah.				
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Saya sering menyerah jika hafalan saya terasa sulit.				
16		Saya bisa mengendalikan diri saat merasa lelah atau tertekan dengan banyaknya tugas dan hafalan.				
21		Saya tetap bisa belajar dengan baik meskipun lingkungan sekitar ramai.				
22		Saya sering merasa kesal jika ada teman yang memiliki kebiasaan berbeda dengan saya.				
28		Saya sering merasa terganggu jika ada perubahan jadwal di sekolah.				
29		Saya sering merasa tersinggung ketika mendapat kritik dari ustaz/ustazah atau teman.				
35						

### SKALAB (DUKUNGAN SOSIAL)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang memberi tahu saya.				
2	Saya sering terlambat mengikuti kegiatan karena tidak ada yang mengingatkan saya.				
3	Ustadz/ustadzzah selalu mengingatkan saya tentang pentingnya menjaga disiplin dalam beribadah dan belajar.				

© <b>Ketika Saya Belajar</b>						
<b>Hak Cipta Dipublikasikan</b>	<b>Undang-Undang</b>	<b>Saya Belajar</b>	<b>Saya Belajar</b>	<b>Saya Belajar</b>	<b>Saya Belajar</b>	<b>Saya Belajar</b>
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendeklarkan dan menyebutkan sumber.		Ketika saya belum memahami materi pelajaran, teman-teman membantu saya belajar.				
		Saya sering merasa bingung karena kurangnya informasi dari ustaz.				
		Saya sering merasa kesepian di pondok karena tidak ada yang peduli.				
		Saya sering makan sendirian karena merasa kurang diterima oleh teman-teman.				
		Saya sering diajak teman-teman untuk mengulang hafalan bersama.				
	12	Saya semakin merindukan rumah karena merasa tidak mendapat dukungan di sekolah.				
	14	Ketika saya sedang sedih, teman-teman berusaha menghibur saya.				
	17	Saya merasa lebih percaya diri karena mendapatkan dukungan dari teman-teman.				
	18	Teman-teman selalu mendengarkan saya ketika saya memiliki masalah.				
	19	Saat saya sakit, teman-teman selalu menanyakan kondisi saya.				
	20	Saya merasa kurang dihargai dalam kelompok di pesantren.				
	21	Saya merasa ustaz/ustazah kurang memperhatikan kesulitan yang saya alami.				
	22	Ketika saya lupa membawa perlengkapan tidak ada yang membantu saya.				
	24	Saya sering merasa tidak diterima oleh teman-teman.				
	25	Saya merasa kesulitan belajar karena tidak ada yang membantu saya memahami pelajaran.				
	27	Ustadz/ustadzzah selalu memberikan informasi yang jelas mengenai hafalan dan pembelajaran.				
	28	Saya sering menghabiskan waktu sendiri karena tidak ada teman.				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN K**

### **Tabulasi Data Penelitian**

**UIN SUSKA RIAU**



## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## TABULASI PENYESUAIAN DIRI

Komor	Nama	A2	A7	A10	A13	A15	A16	A21	A22	A28	A35	Total	Kategorisasi
1	Z	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	30	2
2	ZD	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	35	3
3	TAA	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	23	2
4	MRI	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33	3
5	NS	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28	2
6	NS	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	32	3
7	HB	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	2
8	HAS	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	34	3
9	MFE	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	34	3
10	MFA	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	27	2
11	MRY	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3
12	PB	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	32	3
13	IAF	1	4	1	3	4	1	4	3	1	1	23	2
14	AF	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	29	2
15	S	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3
16	AE	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3
17	ATV	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	35	3
18	MAA	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	27	2
19	R	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	26	2
20	MAZ	2	2	2	3	3	4	4	1	4	4	29	2
21	DZ	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	35	3
22	SAS	2	4	2	4	4	1	2	3	1	2	25	2
23	JL	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	3
24	MFF	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	3

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



25	AF	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	30	2
26	ZB	3	2	4	3	4	2	2	4	2	1	27	2
27	AM	4	1	3	3	1	3	2	2	3	2	24	2
28	NA	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	32	3
29	MF	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	36	3
30	MZA	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	34	3
31	SR	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35	3
32	RAH	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	36	3
33	MAE	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	25	2
34	GD	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	32	3
35	A	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	27	2
36	QJ	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	26	2
37	AD	2	3	3	3	4	4	1	1	4	4	29	2
38	HA	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	35	3
39	UAF	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	32	3
40	ZGF	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	2
41	RD	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	33	3
42	D	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	27	2
43	RF	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	32	3
44	ASR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
45	DNR	2	2	4	3	3	4	2	1	4	3	28	2
46	SDP	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	28	2
47	RA	2	4	3	4	4	1	3	3	1	2	27	2
48	MS	4	4	3	2	4	1	4	4	1	1	28	2
48	NH	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	3
50	AM	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	20	1
51	KZ	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	2
52	SNM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2



53	DI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	2
54	MIH	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	31	3
55	ASA	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	22	2
56	MPA	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	26	2
57	AVA	3	1	4	4	1	3	3	3	3	4	29	2
58	SYR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
59	KH	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	22	2
60	KI	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	3
61	N	3	2	4	3	3	1	3	4	1	3	27	2
62	ZZ	3	2	1	2	1	4	1	2	4	1	21	2
63	FAZ	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	29	2
64	AMP	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	3
65	RAY	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33	3
66	ABR	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	2
67	ASZ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3
68	AFA	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	32	3
69	AM	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	30	2
70	NL	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	35	3
71	NQA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30	2
72	NSG	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	32	3
73	SRN	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	3
74	WD	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34	3
75	RG	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	3
76	NZT	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	26	2
77	ZK	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	34	3
78	NSZ	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	3
79	AA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	2
80	NRN	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	26	2

81	IHV	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	30	2
82	MAA	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### TABULASI DATA DUKUNGAN SOSIAL

Hakim Nomor	Nama	A2	A7	A10	A13	A15	A16	A21	A22	A28	A35	Total	Kategorisasi
1. Hakim Dilindungi Undang-Undang	ZK	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	30	3
	ZD	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	35	2
	HTAA	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	23	2
	TMRI	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33	3
	HS	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	28	2
	NS	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	32	2
	NS	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	28	3
	HB	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	3
	HAS	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	34	3
	MFE	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	34	3
	OMFA	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	27	3
	LMRY	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3
	KB	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	32	2
	JAF	1	4	1	3	4	1	4	3	1	1	23	2
	JAF	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	29	3
	S	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3
	AE	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3
	ATV	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	35	3
	MAA	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	27	2
	R	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	26	3
	MAZ	2	2	2	3	3	4	4	1	4	4	29	3
	DZ	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	35	3
	SAS	2	4	2	4	4	1	2	3	1	2	25	3
	JL	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	3
	MFF	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	3
	AF	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	30	3

26	ZB	3	2	4	3	4	2	2	4	2	1	27	2
27	AM	4	1	3	3	1	3	2	2	3	2	24	3
28	NA	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	32	3
29	MF	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	36	3
30	MZA	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	34	3
31	SR	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	35	3
32	RAH	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	36	3
33	MAE	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	25	3
34	GD	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	32	2
35	A	3	4	3	4	3	2	3	2	2	1	27	2
36	QJ	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	26	2
37	AD	2	3	3	3	4	4	1	1	4	4	29	3
38	HA	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	35	2
39	UAF	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	32	3
40	ZGF	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27	2
41	RD	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	33	3
42	ad	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	27	3
43	RF	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	32	2
44	ASR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
45	DNR	2	2	4	3	3	4	2	1	4	3	28	2
46	SDP	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	28	3
47	RA	2	4	3	4	4	1	3	3	1	2	27	2
48	MS	4	4	3	2	4	1	4	4	1	1	28	2
48	NH	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	3
50	AM	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	20	2
51	KZ	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	3
52	SNM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3
53	DI	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	2



54	MIH	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	31	2
55	ASA	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	22	2	
56	MPA	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	26	2	
57	AVA	3	1	4	4	1	3	3	3	3	4	29	2	
58	SYR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	
59	PKH	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	22	3	
60	AKI	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	3	
61	HN	3	2	4	3	3	1	3	4	1	3	27	2	
62	ZZ	3	2	1	2	1	4	1	2	4	1	21	2	
63	EAZ	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	29	2	
64	AMP	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	3	
65	RAY	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33	3	
66	ABR	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	2	
67	SASZ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	2	
68	AFAA	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	32	3	
69	RAM	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	30	2	
70	ANL	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	35	3	
71	NQA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30	3	
72	NSG	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	32	2	
73	SRN	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	3	
74	WD	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	34	3	
75	RG	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	3	
76	NZT	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	26	3	
77	ZK	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	34	2	
78	NSZ	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	2	
79	AA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	2	
80	NRN	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	26	3	
81	JHV	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	30	3	

82	MAA	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	3
----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **LAMPIRAN L**

### **Uji Asumsi**

## UJI NORMALITAS

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
Mean	82
Std. Deviation	0E-7
Absolute	4.00104240
Positive	.081
Negative	.044
	-.081
	.730
	.661

Hak Cipta Dilarang Mengutip Secara Lelangung Tanpa Izin

Normal

Undang-Undang

Peraturan



©

## Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Penyalinan dan Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Penyesuaian Diri Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined)	663.857	29	22.892	1.398 .144
		Linearity	218.605	1	218.605	13.351 .001
	Deviation from Linearity	445.252	28	15.902	.971 .522	
		Within Groups	851.424	52	16.374	
	Total	1515.280	81			

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Penyesuaian Diri * Dukungan Sosial	.380	.144	.662	.438

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN M****Uji Hipotesis dan Kategorisasi**

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI HIPOTESIS PEARSON****Correlations**

		<b>Dukungan Sosial</b>	<b>Penyesuaian Diri</b>
	Pearson Correlation	1	.380**
Dukungan Sosial	Sig. (2-tailed)		.000
	N	82	82
Penyesuaian Diri	Pearson Correlation	.380**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	82	82

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip ~~sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber:~~

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## KATEGORISASI VARIABEL

### Kategoriasasi Penyesuaian Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	1.2	1.2	1.2
2	43	52.4	52.4	53.7
3	38	46.3	46.3	100.0
Total	82	100.0	100.0	

### Kategorisasi Dukungan Sosial

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	34	41.5	41.5	41.5
3	48	58.5	58.5	100.0
Total	82	100.0	100.0	

**UIN SUSKA RIAU**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN N**

### **Surat Penelitian**

**UIN SUSKA RIAU**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**  
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1012E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Kepada Yth.  
 Kepala MTs Pondok Pesantren Muallimin  
 Bangkinang

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Alyuliana Apriani
NIM	:	12160124734
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data  
 yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII  
 Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang  
 bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi  
 / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima  
 kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

Document ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
 Token : 16b9u3R0



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**  
**Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampahan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004**  
**Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id**

Nomor : B-1035E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 20 Juni 2025

Kepada Yth.  
 Kepala MTs Pondok Pesantren Muallimin Bangkinang  
 Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Alyuliana Apriani
NIM	:	12160124734
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/lbu guna mendapatkan  
 data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII  
 Pondok Pesantren Muallimin".*

untuk itu kami mohon Bapak/lbu berkenan memberi izin riset yang  
 bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian  
 / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima  
 kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

**UIN SUSKA RIAU**



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH PP.MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH  
BANGKINANG KOTA**

Jln. Prof. M.Yamin ,SH Bangkinang Kota No.53 HP.0852 6545 7233 Kode Pos.28411  
NSM.121.2.14.01.0005 e-mail : mtsmualliminbkn@gmail.com NPSN.10499092



**SURAT IZIN**

Nomor : 578/III.4.AU/F/2024

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-1035E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025 tanggal 20 Juni 2025 tentang Mohon Izin Melakukan Riset a.n. :

Nama	:	Alyullana Apriani
NIM	:	12160124734
Program Studi	:	Psikologi
Semester	:	VIII ( Delapan )
Alamat	:	Jl. Neraca No.43

Pada prinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melakukan Riset di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang Kota, 02 Juli 2024  
Kepala Madrasah



**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH PP.MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH**  
**BANGKINANG KOTA**  
 Jln. Prof. M.Yamin ,SH Bangkinang Kota No.53 HP.0852 6545 7233 Kode Pos.28411  
 NSM.121.2.14.01.0005 e-mail : mtsmualliminbkn@gmail.com NPSN.10499092

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 387 /III.4.AU/F/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota dengan ini menerangkan :

Nama	:	Alyuliana Apriani
NIM	:	12160124734
Program Studi	:	Psikologi
Fakultas	:	Psikologi

Nama tersebut diatas Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian di MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota pada tanggal 24 Juli 2025 dengan judul "*Hubungan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Muallimin*".

Demikianlah Surat Keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Bangkinang Kota , 28 Juli 2025  
 Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU