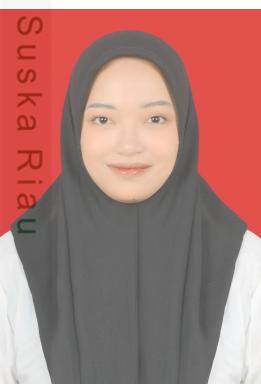




UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA  
DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING  
PADA REMAJA DI MAN X PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH :**

**CINTA DWI OLY KHAISAF**

**NIM. 12060123504**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2026**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR PENGESAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA DI MAN X PEKANBARU

#### SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk Sidang Ujian Munaqasyah Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**CINTA DWI OLY KHAISAF**

**NIM. 12060123504**

Pekanbaru, 12 November 2025

**Pembimbing**

**Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog**

**NIP. 198403212019032009**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
**جامعة سلطان سعف الدين**  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

**PENGESAHAN PENGUJI**

Nama Mahasiswa : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
NIM : 12060123504  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dengan *Psychological Well-Being* Pada Remaja di MAN X Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 26 November 2025  
Bertepatan dengan : 5 Jumadil Akhir 1447 H

**TIM PENGUJI**

Ketua

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog  
NIDN 2003019301

Sekretaris

Elyusra Ulfa, M.Psi., Psikolog  
NIDN 2021038404

Penguji I

  
Drs. Mukhlis, M.Si  
NIDN 2017076601

Penguji II

  
Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog  
NIDN 2015037302

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Eni Lisva Chairani, M.A., Psikolog

NIDN 2007127901



Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU  
Dilarang menggantung atau menyalin bagian  
atau seluruhnya tanpa izin.  
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

**Nama** : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
**NIM** : 12060123504  
**Tempat/Tgl.Lahir** : Pekanbaru , 15 Mei 2002  
**Fakultas/Pascasarjana** : Psikologi  
**Prodi** : Psikologi

**Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\***:

Hubungan Antara Keberfungsi Keluarga dengan Psychological  
Well - Being Pada Remaja di MAN x Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Cinta Dwi Oly Khaisafa  
NIM : 12060123504

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dihindari Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Karya tulis ilmiah ini saya persembahkan dengan penuh cinta sebagai wujud bakti dan rasa syukur kepada kedua orangtua sekaligus cinta pertama dalam hidup saya:

Papa Prayudi Dwi Ing Prabu

Mama Evi Aryani

Terima kasih yang tak terhingga saya haturkan atas cinta, doa, dan pengorbanan  
yang tak pernah berhenti mengalir sepanjang hidup saya.

Semoga pencapaian ini menjadi bentuk kecil dari balasan atas segala pengorbanan  
yang telah diberikan. Semoga Allah membalaas setiap peluh dan lelah mama papa  
dengan pahala yang tak terputus. Aamiin.

“Seperti detak jantung yang bertaut. Nyawaku nyala karna denganmu” - Nadin  
Amizah



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: *Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*  
*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*”

(QS. Al – Insyirah: 5-6)

“*La tahzan innallaha ma ’ana. Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita*”

(QS. At-Taubah: 40)

“Mundur dua langkah untuk maju lima langkah.”

“Hidup adalah perjalanan, bukan perlombaan.”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat, serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya kelak. Atas ridho Allah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Keberfungsian Keluarga dengan Psychological Well-Being pada Remaja di MAN X Pekanbaru”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada program studi Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan yang berarti selama proses penyelesaian skripsi ini, ucapan ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.SI., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan fasilitas selama peneliti menimba ilmu di universitas ini.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog, selaku, Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan fasilitas selama peneliti menempuh pendidikan di universitas ini.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan II, dan ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan segala administrasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
4. Ibu Ricca Angreini Munthe, M.A, selaku, Ketua Program Studi Psikologi S1 dan ibu Fara Ulfa, S.Psi, M.Psi., Psikolog, selaku, sekretaris Program Studi Psikologi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan fasilitas selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku penasihat akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan berlangsung. Keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari perhatian dan kesabaran yang telah ibu berikan.
6. Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa selama proses penulisan skripsi ini. Segala ilmu, kesabaran dan keikhlasan, serta waktu yang telah ibu berikan sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si., selaku narasumber sekaligus dosen penguji I, yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi. Setiap saran dan kritik yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bapak berikan telah memperkaya pemahaman bagi peneliti dan membantu meningkatkan kualitas skripsi ini.

8. Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog, selaku dosen penguji II, yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, serta masukan yang telah membantu peneliti untuk meningkatkan kualitas skripsi ini.

9. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas ilmu dan inspirasi yang telah diberikan selama proses perkuliahan, sehingga memberikan kontribusi dalam menambah pengetahuan peneliti, serta memotivasi peneliti untuk terus berkembang.

Semoga menjadi bekal dan berkah untuk kita semua.

10. Seluruh staf Akademik dan Umum Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas segala bantuan dan kemudahan administratif yang sangat membantu peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.

11. Ibu Kepala MAN X Pekanbaru, bapak/ibu Guru MAN X Pekanbaru, dan Staf Tata Usaha MAN X Pekanbaru, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini dan membantu peneliti dalam pengurusan administrasi serta memberikan kemudahan informasi dalam pengambilan data penelitian.

12. Siswa/Siswi MAN X Pekanbaru, yang telah bersedia menjadi responden dan meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam proses pengambilan data penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada kedua orang tua tercinta, Papa (Prayudi Dwi Ing Prabu) dan Mama (Evi Aryani), serta kakak, abang, dan keponakan tercinta, yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak ternilai sepanjang perjalanan hidup peneliti. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang serta doa yang telah diberikan, yang menjadi sumber kekuatan peneliti untuk menghadapi setiap tantangan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan untuk kita.
14. Kepada Bayu Prayoga, teman dalam setiap langkah perjalanan peneliti. Terima kasih atas dukungan dan doa yang tiada henti, pendengar yang baik, serta penyemangat yang luar biasa selama proses penyusunan skripsi. Kehadirannya menjadi sumber motivasi sekaligus tempat peneliti beristirahat dari setiap perjalanan.
15. Dinah Al-Husniyyah, Elga Putri Ayunda, Isna Fadhila Sanusi, dan Falah Harlina Izzati, selaku sahabat seperjuangan yang selalu setia mendampingi, membantu peneliti dan memberikan semangat, serta berbagi suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang tiada henti dari awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini berlangsung.
16. Dena Natriya Aziza, Melia Ayu Suryani, Sherly Ika Putri, dan Yuni Anisa Putri, selaku sahabat tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan motivasi bagi peneliti untuk terus melangkah maju.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
17. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan dukungan, doa, serta motivasi selama proses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, peneliti berharap semoga karya tulis ilmiah ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Pekanbaru, 4 Agustus 2025

Cinta Dwi Oly Khaisafa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta  
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Keaslian Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	14
1. Manfaat Teoritis .....	14
2. Manfaat Praktis.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. <i>Psychological Well-Being</i> .....	15
1. Definisi <i>Psychological Well-Being</i> .....	15
2. Dimensi <i>Psychological Well-Being</i> .....	16
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Well-Being</i> .....	18
B. Keberfungsian Keluarga .....	21
1. Definisi Keberfungsian Keluarga .....	21
2. Dimensi Keberfungsian Keluarga .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Desain Penelitian .....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	31
C. Definisi Operasional .....	32
1. <i>Psychological Well-Being</i> .....	32
2. Keberfungsian Keluarga .....	33
D. Subjek Penelitian .....	34
1. Populasi .....	34
2. Sampel .....	35
3. Teknik <i>Sampling</i> .....	35
E. Metode Pengumpulan Data .....	36
1. Skala <i>Psychological Well-Being</i> .....	37
2. Skala Keberfungsian Keluarga .....	38
F. Validitas dan Reliabilitas .....	39
1. Uji Coba Alat Ukur .....	39
2. Uji Validitas.....	40
3. Uji Daya Beda Aitem .....	40
4. Uji Reliabilitas .....	43



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	45
B. Hasil Penelitian.....	46
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	46
2. Deskripsi Data Penelitian .....	47
3. Uji Asumsi .....	51
4. Uji Hipotesis .....	53
C. Analisis Tambahan .....	54
1. Sumbangan Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB ...	54
2. Sumbangan Efektif Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB .....	55
3. Korelasi Dimensi Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB .....	56
D. Pembahasan .....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3.1</b>	Populasi Penelitian .....	34
<b>Tabel 3.2</b>	Jumlah Siswa di MAN X Pekanbaru.....	36
<b>Tabel 3.3</b>	<i>Blue print Skala Psychological Well-Being</i> .....	38
<b>Tabel 3.4</b>	<i>Blue print Skala Keberfungsian Keluarga.....</i>	39
<b>Tabel 3.5</b>	<i>Blue print Skala Psychological Well-Being (Setelah Try Out)....</i>	41
<b>Tabel 3.6</b>	<i>Blue print Skala Psychological Well-Being (Untuk Penelitian)..</i>	42
<b>Tabel 3.7</b>	<i>Blue print Skala Keberfungsian Keluarga (Untuk Penelitian) ..</i>	42
<b>Tabel 3.8</b>	Hasil Uji Reliabilitas .....	43
<b>Tabel 3.9</b>	Jadwal Penelitian .....	44
<b>Tabel 4.1</b>	Deskripsi Demografi Subjek Penelitian .....	47
<b>Tabel 4.2</b>	Norma Kategorisasi .....	48
<b>Tabel 4.3</b>	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik <i>Psychological Well-Being</i>	48
<b>Tabel 4.4</b>	Kategorisasi <i>Psychological Well-Being</i> .....	49
<b>Tabel 4.5</b>	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Keberfungsian Keluarga.	50
<b>Tabel 4.6</b>	Kategorisasi Keberfungsian Keluarga.....	50
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Uji Normalitas.....	51
<b>Tabel 4.8</b>	Hasil Uji Linearitas .....	52
<b>Tabel 4.9</b>	Uji Hipotesis.....	53
<b>Tabel 4.10</b>	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	54
<b>Tabel 4.11</b>	Sumbangan Efektif Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB .....	55
<b>Tabel 4.12</b>	Uji Sumbangsih Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB .....	56
<b>Tabel 4.13</b>	Korelasi Dimensi Keberfungsian Keluarga Terhadap PWB .....	57



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Lampiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A. Informed Consent Wawancara.....</b>	72
<b>Lampiran B. Wawancara Pra Riset .....</b>	76
<b>Lampiran C. Lembar Validasi Alat Ukur.....</b>	97
<b>Lampiran D. Skala Try Out .....</b>	119
<b>Lampiran E. Data Demografi Subjek Try Out .....</b>	125
<b>Lampiran F. Tabulasi Data Try Out .....</b>	128
<b>Lampiran G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Try Out.....</b>	133
<b>Lampiran H. Skala Riset .....</b>	137
<b>Lampiran I. Data Demografi Subjek Riset.....</b>	143
<b>Lampiran J. Tabulasi Data Riset.....</b>	150
<b>Lampiran K. Deskripsi Subjek Riset.....</b>	163
<b>Lampiran L. Deskripsi Data Riset.....</b>	165
<b>Lampiran M. Hasil Uji Asumsi .....</b>	167
<b>Lampiran N. Hasil Uji Hipotesis .....</b>	169
<b>Lampiran O. Hasil Analisis Tambahan .....</b>	171
<b>Lampiran P. Tabel Rumus Isaac dan Michael .....</b>	175
<b>Lampiran Q. Surat Menyurat Penelitian .....</b>	177



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## **HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA DI MAN X PEKANBARU**

**Cinta Dwi Oly Khaisafa**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Email: [cintaakhaisafa15@gmail.com](mailto:cintaakhaisafa15@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Masa remaja merupakan periode transisi yang ditandai dengan perubahan fisik, emosional, dan sosial, sehingga remaja rentan mengalami berbagai masalah psikologis yang dapat menurunkan *psychological well-being* pada remaja. Salah satu faktor yang berperan penting dalam mendukung *psychological well-being* remaja adalah keberfungsian keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Subjek penelitian berjumlah 236 siswa MAN X Pekanbaru yang terdiri dari kelas X dan XI. Metode pengumpulan data menggunakan skala *Ryff's Psychological Well-Being Scale* versi 18 aitem dan *McMaster of Family Functioning* versi 12 aitem. Analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru dengan nilai *sig.* sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) dan nilai koefisien korelasi (*r*) sebesar 0,664. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat keberfungsian keluarga, maka semakin tinggi juga *psychological well-being* remaja. Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya peran keluarga dalam mendukung *psychological well-being* remaja. Oleh karena itu, penguatan fungsi keluarga dapat menjadi strategi preventif dalam mendukung kesehatan mental remaja.

**Kata kunci:** *psychological well-being*, keberfungsian keluarga, remaja.



UIN SUSKA RIAU

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY FUNCTIONING AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AMONG ADOLESCENTS IN MAN X PEKANBARU**

**Cinta Dwi Oly Khaisafa**

Faculty of Psychology Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau  
Email: [cintaakhaisafa15@gmail.com](mailto:cintaakhaisafa15@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Adolescence is a transitional period characterized by physical, emotional, and social changes, making adolescents vulnerable to various psychological problems that can lower their psychological well-being. One of the key factors that plays an important role in supporting adolescents psychological well-being is family functioning. This study aims to examine the relationship between family functioning and psychological well-being in adolescents at MAN X Pekanbaru. This research uses a quantitative approach with a correlational method. Sampling used a proportionate stratified random sampling. The research subjects consisted of 236 students from MAN X Pekanbaru, specifically from grade X and XI. Data collection methods utilized the Ryff's Psychological Well-Being Scale version 18 items and the McMaster Family Functioning Scale version 12 items. Data analysis used the Pearson product moment correlation test. The analysis results showed a positive and significant relationship between family functioning and psychological well-being among adolescents at MAN X Pekanbaru, with a sig. of 0.000 ( $p < 0.05$ ) and a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.664. Thus, it can be concluded that the higher the level of family functioning, the higher the psychological well-being of adolescents. The implications of this study highlight the importance of the family's role in supporting adolescents psychological well-being. Therefore, strengthening family functioning can serve as a preventive strategy to support adolescent mental health.*

**Keywords:** *psychological well-being, family functioning, adolescents.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Masa remaja adalah masa peralihan dalam kehidupan dari masa kanak-kanak menuju dewasa, yang dimulai dari usia 10 atau 12 tahun hingga usia 18 atau 20 tahun (Sanrock, 2017). *World Health Organization* (dalam Diananda, 2018) mendefinisikan remaja sebagai individu yang berada dalam rentang usia 10 hingga 19 tahun. Menurut Hurlock (2003), masa remaja adalah usia dimana individu berbaur dengan orang dewasa (masyarakat) dan tidak lagi memandang dirinya berada pada posisi yang lebih rendah dibandingkan kelompok usia yang lebih tua, serta memiliki kesetaraan hak, termasuk perkembangan intelektual. Perubahan dalam pola pikir remaja menjadikan mereka terhubung secara sosial dengan orang dewasa. Hal ini merupakan ciri umum dalam perkembangan pada masa remaja.

Remaja merupakan generasi penerus yang memegang peranan penting, mereka diharapkan menjadi individu yang berprestasi dan berkualitas, serta dituntut memiliki kemampuan untuk menghadapi berbagai tantangan, baik dimasa sekarang maupun dimasa yang akan datang (Rusjuniandra, 2016). Masa remaja disebut sebagai periode transisi yang penuh dengan perubahan besar dalam kehidupan individu (Umami, 2019). Remaja mengalami perkembangan fisik, emosional, sosial, dan psikologis yang signifikan, sehingga disebut sebagai masa yang krusial dan perlu mendapat perhatian masyarakat (Pribadi & Ambarwati, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sarwono (dalam Farih & Wulandari, 2022) mengungkapkan bahwa remaja dianggap lebih rawan dibandingkan individu ditahap kehidupan lainnya, karena remaja mengalami gejolak dan tekanan. Menurut Bailen, dkk. (dalam Moreno, dkk., 2024), masa remaja merupakan tahap kritis dalam pembentukan identitas yang ditandai dengan perubahan emosional yang terus berlangsung, dan sering dihadapkan dengan berbagai situasi sosial, sehingga dapat menimbulkan kesulitan dalam penyesuaian diri. Hall (dalam Yasa & Fatmawati, 2020) menjelaskan bahwa masa remaja dikategorikan sebagai tahap *storm and stress*, yaitu suatu periode yang ditandai dengan meningkatnya ketegangan emosional akibat perubahan fisik dan hormonal yang signifikan. Jika remaja tidak memiliki kemampuan mengendalikan diri, maka berisiko melakukan perilaku yang menyimpang. Apabila tidak ditangani dengan baik, dapat menyebabkan munculnya masalah psikologis.

Berdasarkan hasil survei dari *Indonesian National Adolescent Mental Health Survey* (I-NAMHS) yang telah dilakukan pada tahun 2022, sebanyak 34.9% atau setara 15.5 juta remaja di Indonesia mengalami minimal satu permasalahan kesehatan mental dalam kurun waktu 12 bulan terakhir, dan 5.5% atau setara 2.45 juta remaja Indonesia memiliki satu gangguan mental dalam 12 bulan terakhir. Gangguan mental yang paling banyak dialami oleh remaja adalah gangguan cemas, hal ini dapat mengganggu kemampuan remaja untuk menjalani kehidupan secara optimal sehingga dapat memengaruhi kondisi kesejahteraan psikologis pada remaja. Berdasarkan studi yang dilakukan oleh Irmawati, dkk. (2021) menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologis pada sebagian besar siswa



©  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(71,6%) memiliki skor taraf sedang, dan terdapat 13,5% lainnya yang berkategori rendah.

Kesejahteraan psikologis atau *psychological well-being* menurut Ryff (1989) adalah suatu keadaan dimana individu mampu untuk menjalin relasi yang positif dengan orang lain, mampu menerima diri dan sadar akan potensi yang dimiliki, mampu melakukan pengembangan diri secara terus-menerus, memiliki tujuan yang bermakna dalam hidup, serta mampu untuk mandiri seperti memilih dan menentukan keputusan sendiri. *Psychological well-being* merupakan komponen penting yang perlu ditingkatkan dalam diri individu guna memperkuat keterlibatan secara penuh dalam menjalani tanggung jawab serta mengaktualisasikan potensi yang dimiliki (Lyubomirsky, dkk., dalam Hardjo, dkk., 2020) dan dapat menentukan kualitas hidup remaja (Auliya & Setiyowati, 2024).

Linawati dan Desiningrum (2017) mengungkapkan bahwa kondisi *psychological well-being* pada remaja perlu mendapat perhatian, karena ketika remaja merasa sejahtera dan bahagia akan berpengaruh pada kehidupan mereka. Remaja yang mampu menerima dirinya cenderung lebih bisa mengakui kelebihan dan kekurangan diri, sehingga mereka dapat memandang masa depan dengan lebih positif (Fisabilillah & Agustina, 2024). *Psychological well-being* pada remaja dianggap penting sebagai salah satu pertimbangan dan upaya pencegahan terhadap perilaku menyimpang dikalangan remaja, seperti penyalahgunaan narkoba dan zat adiktif lainnya, serta kenakalan remaja (Linawati & Desiningrum, 2017).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Remaja yang memiliki tingkat *psychological well-being* yang tinggi cenderung merasakan emosi positif dalam kehidupannya karena berada dalam kondisi psikologis yang sehat, mencakup perasaan gembira, memiliki harga diri yang positif, serta merasa puas terhadap berbagai aspek dalam hidupnya (Hartini, dkk., dalam Auliya & Setiyowati, 2024). Remaja yang tidak mampu mencapai *psychological well-being* cenderung mengalami kesulitan dalam menjalankan peran dan fungsinya secara optimal dalam lingkungan sosial (Ifdil, dkk., 2020). Rendahnya *psychological well-being* pada remaja dapat menimbulkan berbagai permasalahan, seperti munculnya perilaku rendah diri, ketidakmampuan menerima diri, kesulitan dalam mengendalikan lingkungan sekitar, stres dan ketidakstabilan emosional (Trimariya, dkk., 2023). Kondisi tersebut juga berdampak pada aspek kognitif, emosional, fisiologis, dan perilaku, ditandai dengan kesulitan berkonsentrasi, rendahnya motivasi, mengalami masalah kesehatan dan gangguan tidur (Safaria, dalam Deviana, dkk., 2023).

Fenomena *psychological well-being* juga ditemukan pada remaja di MAN X Pekanbaru. Berdasarkan hasil wawancara terhadap lima siswa yang dilakukan pada tanggal 19 Februari 2025, ditemukan bahwa beberapa diantaranya menunjukkan adanya permasalahan *psychological well-being* pada dimensi penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, dan otonomi.

Pada dimensi penerimaan diri, dua dari lima subjek mengungkapkan bahwa mereka masih kesulitan dalam menerima kekurangan yang dimiliki serta merasa tidak puas terhadap pencapaian diri sendiri. Hal ini terlihat dari pernyataan subjek sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

*“... Kadang saya pun masih sering merasa tidak puas dengan diri saya”* (IHS, B<sub>19-22</sub>, W<sub>1</sub>)

*“Ee.. gak tau ngomongnya kayak gimana kak. Karna.. ee.. jujur kadang saya masih sulit menerima kekurangan yang ada dalam diri saya kak.”* (RAZ, B<sub>15-18</sub>, W<sub>3</sub>)

Menurut Ryff dan Singer (2008), individu dengan tingkat penerimaan diri yang tinggi cenderung memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri, mampu mengakui serta menerima kelebihan dan kekurangan diri, serta dapat memandang masa lalu dengan positif. Dalam hal ini, pernyataan subjek menunjukkan bahwa adanya permasalahan pada dimensi penerimaan diri, karena subjek belum mampu menilai kekurangan diri secara positif dan memiliki rasa tidak puas terhadap dirinya. Kemampuan subjek dalam penerimaan diri ini dikatakan rendah karena sejalan dengan pendapat Ryff dan Singer (2008), individu yang penerimaan dirinya rendah ditandai dengan merasa tidak puas dengan diri sendiri, kecewa dengan apa yang telah terjadi, memiliki permasalahan dengan kualitas dirinya.

Pada dimensi hubungan positif dengan orang lain, tiga dari lima subjek mengungkapkan kesulitan dalam membangun kepercayaan dan keakraban dengan lingkungan sosial sekitarnya. Hal ini terlihat dari pernyataan subjek sebagai berikut:

*“Hmm kalau saya, akrab akrab cuma gak terlalu”* (IHS, B<sub>57-58</sub>, W<sub>1</sub>)

*“Kalau seratus persen tu untuk saat ini belum ada orang yang saya percaya seratus persen. Karena manusia tu kan bisa bohong kepada sesama ya kan kak”* (IHS, B<sub>93-96</sub>, W<sub>1</sub>)

*“Satu. Kalau sama yang lain kurang deket kak”* (AHES, B<sub>55</sub>, W<sub>2</sub>)

*“Kalau keluarga baik-baik aja. Kalau keluarga ee.. bisa dibilang bukan cemara bukan broken home juga. Kalau misalnya teman biasa aja”* (RAZ, B<sub>35-38</sub>, W<sub>3</sub>)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“ee.. kalau kata bunda jangan terlalu percaya sama orang, kita punya privasi jangan semua harus bilang ke orang. Kalau mau ngadu, ngadunya ke Allah aja” (RAZ, B<sub>52-55</sub>, W<sub>3</sub>)*

Ryff dan Singer (2008) menjelaskan bahwa hubungan positif dengan orang lain ditandai oleh kemampuan individu dalam membangun hubungan yang hangat, saling percaya, memiliki kepedulian, mampu menunjukkan empati, dan memiliki hubungan yang erat. Pernyataan subjek tersebut menunjukkan adanya permasalahan pada dimensi hubungan positif dengan orang lain. Kemampuan subjek dalam menjalin hubungan positif dengan orang lain dikatakan rendah karena sejalan dengan pendapat Ryff dan Singer (2008), individu memiliki hubungan positif yang kurang baik akan merasa sulit untuk bersikap hangat, terbuka, dan peduli terhadap orang lain.

Pada dimensi otonomi, tiga dari lima subjek menunjukkan ketergantungan pada pendapat atau keputusan orang lain, terutama orang tua, dalam menentukan pilihan hidupnya. Hal tersebut diperlihatkan melalui pernyataan berikut:

*“Itu yang mau saya capai kak, membuat keputusan sendiri. Tetapi keputusan itu harus dengan pertimbangan yang serius, jadi gak asal memutuskan sesuatu gitu, ujung-ujungnya nyesal. Karna kalau untuk saat ini belum. Kadang masih suka ikut-ikut orang lain” (IHS, B<sub>104-110</sub>, W<sub>1</sub>)*

*“Ngikut keputusan orang lain” (AHES, B<sub>69</sub>, W<sub>2</sub>)*

*“ee.. Kadang kalau keputusan Z masih minta pendapat orang tua. Ee.. karna ee.. pendapat orang tua tu jalan yang baik kalau menurut Z” (RAZ, B<sub>60-62</sub>, W<sub>3</sub>)*

Menurut Ryff dan Singer (2008), otonomi merupakan kemampuan individu untuk mandiri dalam bertindak dan menentukan keputusan sendiri. Pernyataan subjek tersebut menunjukkan adanya permasalahan pada dimensi otonomi karena subjek belum mampu menentukan keputusannya sendiri. Kemampuan subjek dalam melakukan otonomi dikatakan rendah karena sejalan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik INNUSKA RIAU

S State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan pendapat Ryff dan Singer (2008), individu akan bergantung pada penilaian orang lain untuk membuat keputusan.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat remaja di MAN X Pekanbaru yang memiliki permasalahan *psychological well-being*, karena subjek belum mampu menilai kekurangan diri dan tidak puas pada diri sendiri, sulit membangun kepercayaan dan akrab dengan orang lain, serta bergantung pada pendapat dan keputusan orang tua dalam berbagai pilihan hidupnya.

*Psychological well-being* pada remaja dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah keberfungsi keluarga (Situmorang, dkk., 2022). Shek (dalam Desrianty, dkk., 2021) mengungkapkan bahwa keberfungsi keluarga dapat menjadi prediktor *psychological well-being* dikalangan remaja. Menurut Djabumir (2016), keluarga yang berfungsi dapat memberikan dukungan yang dibutuhkan individu dalam menghadapi berbagai tugas perkembangan, sehingga dapat berkontribusi terhadap terbentuknya *psychological well-being*.

Keberfungsi keluarga adalah keadaan dimana setiap anggota keluarga dapat berkomunikasi, bekerja sama, dan saling berperan dalam menjalankan tugas dasar kehidupan sehari-hari (Epstein, dkk., 2009), tingkat kualitas hubungan dan interaksi yang terjalin antar anggota keluarga (Moos & Moos, dalam Yasa & Fatmawati, 2020) dan sejauh mana anggota keluarga mampu berinteraksi secara sehat, saling mendukung satu sama lain, membuat keputusan dan menyelesaikan masalah secara bersama (Viranda, dkk., 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keluarga merupakan kelompok terdekat yang memiliki peran penting bagi remaja dan menjadi sumber pertolongan pertama ketika remaja menghadapi kesulitan. Keluarga yang berfungsi memberikan landasan yang kuat bagi remaja untuk berkembang secara positif, memberikan rasa aman, dukungan, dan bimbingan yang diperlukan remaja untuk mengatasi stres dan menghadapi tantangan (Moreno, dkk., 2024). Ketika keluarga berfungsi dengan baik, maka anggota keluarga dapat menyelesaikan masalah, saling mendukung, berkomunikasi dengan baik dan menghadapi tantangan yang muncul (Viranda, dkk., 2023). Dengan adanya dukungan dari anggota keluarga, individu bisa lebih mampu menahan rasa sakit, beradaptasi dengan baik, menjalankan perannya dalam keluarga dengan benar, berpartisipasi secara aktif, dan mampu menghadapi masalah serius dengan lebih baik (Desrianty, dkk., 2021).

Keluarga yang tidak berfungsi dengan baik dapat menyebabkan munculnya gangguan emosi, dan peningkatan risiko keterlibatan remaja dalam perilaku menyimpang, serta masalah penyesuaian diri pada remaja (Reyes, dkk., dalam Kustanti, dkk., 2022). Ini sejalan dengan pendapat Liu, dkk. (dalam Chuan dkk., 2022), keluarga yang tidak berfungsi dapat menyebabkan munculnya perkembangan yang maladaptif. Ketika keberfungsi keluarga rendah, maka remaja rentan mengalami stres, ketidakstabilan emosi, melakukan perilaku yang menyimpang, serta rendahnya kepercayaan diri, sehingga dapat menimbulkan risiko masalah pada *psychological well-being* remaja. Gardner (dalam Yasa & Fatmawati, 2020) mengungkapkan bahwa ketidakharmonisan dalam interaksi antar anggota keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat menghambat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tercapainya *psychological well-being* pada remaja. Oleh karena itu, sangat penting untuk memperhatikan fungsi keluarga yang sehat bagi remaja dan menganalisis pengaruhnya terhadap *psychological well-being*, agar dapat mencapai perkembangan yang optimal (Moreno, dkk., 2024).

Uraian di atas memaparkan bahwa keberfungsian keluarga berperan penting dalam meningkatkan *psychological well-being*, namun penelitian yang mengkaji korelasi antara kedua variabel ini, khususnya pada subjek remaja belum banyak dilakukan. Beberapa penelitian sebelumnya yang telah dilakukan mengenai hubungan keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* telah dilakukan oleh Stanescu dan Romer (2011) pada orang tua yang mengalami TBI (cedera otak); Djabumir (2016) pada mahasiswa dewasa awal berusia 18-25 tahun; dan Wardhani, dkk. (2022) pada *caregiver* dari pasien skizofrenia. Ketiga studi tersebut menunjukkan hasil bahwa keberfungsian keluarga memiliki hubungan positif dengan *psychological well-being*, artinya semakin tinggi keberfungsian keluarga maka semakin tinggi pula tingkat *psychological well-being*, dan sebaliknya, semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah *psychological well-being*.

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan di atas dan terbatasnya kajian empiris mengenai hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada kelompok remaja, maka peneliti ingin membuktikan apakah secara empiris keberfungsian keluarga dapat memengaruhi *psychological well-being* pada remaja. Kajian ini bertemakan ‘Hubungan antara



©

Keberfungsian Keluarga dengan *Psychological Well-Being* pada Remaja di MAN X Pekanbaru” .

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru?”

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi hubungan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru.

## D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didukung oleh penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan karakteristik dengan topik yang dibahas. Beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji tentang keberfungsian keluarga dan *psychological well-being*, yaitu:

- 1) Wardhani, dkk. (2022) dengan judul “Hubungan antara Fungsi Keluarga dan Kesejahteraan Psikologis *Caregiver* Pasien Skizofrenia di Rumah Sakit Jiwa Menur Provinsi Jawa Timur”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara fungsi keluarga dengan kesejahteraan psikologis *caregiver* pasien skizofrenia di Rumah Sakit Jiwa Menur Provinsi Jawa Timur. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Wardhani, dkk. (2002) adalah sama-sama mengkaji fungsi keluarga dan *psychological well-being*. Perbedaannya terletak pada karakteristik subjek penelitian, subjek pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Wardhani, dkk. (2022) adalah *Caregiver Pasien Skizofrenia*, sedangkan subjek pada penelitian ini adalah remaja madya yang berstatus siswa di MAN X Pekanbaru.

- 2) Desrianty, dkk. (2021) dengan judul “*Resilience, Family Functioning, and Psychological Well-Being: Finding from a Cross-Sectional Survey of High-School Students*” . Hasil penelitian menunjukkan bahwa *psychological well-being* berkorelasi positif secara signifikan terhadap resiliensi dan terdapat korelasi yang kuat secara signifikan antara keberfungsian keluarga dan *psychological well-being*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Desrianty, dkk. (2021) adalah sama-sama meneliti keberfungsian keluarga dan *psychological well-being* serta menggunakan subjek siswa sekolah menengah. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel, penelitian Desrianty, dkk. (2021) menggunakan dua variabel dependen yaitu *resilience* dan *family functioning*, sedangkan penelitian ini hanya memiliki satu variabel dependen, yaitu keberfungsian keluarga.
- 3) Situmorang, dkk. (2022) dengan judul “*Psychological Well-Being Ditinjau dari Keberfungsian Keluarga dan Kualitas Hidup Orang Tua yang Memiliki Anak Autistic Spectrum Disorder (ASD)*”. Hasil penelitian menunjukkan keberfungsian keluarga dan kualitas hidup secara bersama-sama berpengaruh terhadap *psychological well-being*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Situmorang, dkk. (2022) adalah keduanya sama-sama mengkaji *psychological well-being* dan keberfungsian keluarga. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel dan subjek penelitian, penelitian Situmorang, dkk.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2022) menggunakan dua variabel dependen yaitu keberfungsian keluarga dan kualitas hidup, sedangkan penelitian ini hanya memiliki satu variabel dependen, yaitu keberfungsian keluarga, selain itu, karakteristik subjek penelitian yang digunakan oleh Situmorang, dkk. (2022) adalah anak *Autistic Spectrum Disorder* (ASD), sedangkan pada penelitian ini adalah remaja madya yang berstatus siswa di MAN X Pekanbaru.

- 4) Chuan, dkk. (2022) dengan judul “*Mediating Role Of Psychological Well-Being In The Relationship Between Family Functioning and Internet Addiction Among Youth In Klang Valley, Malaysia*”. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif dan signifikan antara fungsi keluarga dan kesejahteraan psikologis, kesejahteraan psikologis dan kecanduan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Chuan, dkk. (2022) adalah keduanya sama-sama mengkaji *psychological well-being* dan *family function*. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel dan subjek penelitian, penelitian Chuan, dkk. (2022) menggunakan dua variabel dependen yaitu *family functioning* dan *internet addiction*, sedangkan penelitian ini hanya memiliki satu variabel dependen, yaitu keberfungsian keluarga, selain itu, karakteristik subjek penelitian yang dilakukan oleh Chuan, dkk. (2022) adalah remaja dengan kecanduan internet di Klang Valley, Malaysia, sedangkan penelitian ini adalah remaja madya yang berstatus siswa di MAN X Pekanbaru.
- 5) Moreno, dkk. (2024) dengan judul “*The Role of Family Functionally and Its Relationship with Psychological Well-Being and Emotional Intelligence in High School Students*”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat korelasi positif

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being*, dan keberfungsian keluarga dengan *emotional intelligence*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Moreno, dkk. (2024) adalah keduanya sama-sama mengkaji keberfungsian keluarga dan *psychological well-being*. Perbedaannya terletak pada jumlah variabel penelitian, penelitian Moreno, dkk. (2024) menggunakan dua variabel dependen yaitu *psychological well-being* dan *emotional intelligence*, sedangkan penelitian ini hanya memiliki satu variabel dependen, yaitu keberfungsian keluarga, selain itu, karakteristik subjek yang digunakan Moreno, dkk. (2024) adalah siswa sekolah menengah dengan usia 12-17 tahun dari 6 sekolah di Provinsi Almeria, Spanyol, sedangkan penelitian ini adalah remaja madya yang berstatus siswa di MAN X Pekanbaru.

Berdasarkan analisis perbandingan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan, ditemukan adanya perbedaan pada jumlah variabel dan karakteristik subjek yang diteliti. Meskipun tema penelitian terkait keberfungsian keluarga dan *psychological well-being* ini sudah pernah diteliti sebelumnya, namun penelitian ini memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian terdahulu, terutama pada variabel dan subjek yang diteliti, sehingga dapat disimpulkan bahwa topik yang diangkat dalam penelitian ini masih tergolong baru dan belum banyak dijelajahi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Manfaat Penelitian****1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan memberikan kontribusi pada literatur psikologi tentang hubungan antara keberfungsian keluarga dan *psychological well-being*, khususnya pada remaja.

**2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi pembaca mengenai pentingnya keberfungsian keluarga dalam mendukung *psychological well-being* remaja. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran pentingnya membangun keberfungsian keluarga dalam upaya meningkatkan *psychological well-being* remaja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. *Psychological Well-Being***

##### **1. Definisi *Psychological Well-Being***

Istilah *psychological well-being* merujuk pada kondisi kesejahteraan (*well-being*) psikologis manusia. Ryff dan Singer (2008) mendefinisikan *psychological well-being* sebagai suatu kemampuan individu untuk menerima dirinya secara positif, menjalin hubungan yang baik dengan orang sekitar, mengembangkan kemampuan yang dimiliki, mampu mengelola lingkungan dengan baik, mandiri dalam mengambil keputusan, dan memiliki arah serta tujuan hidup yang jelas. Ryff dan Keyes (dalam Wigati, dkk., 2024) menjelaskan bahwa *psychological well-being* merupakan indikator penting yang menunjukkan sejauh mana individu mampu menjalani kehidupan secara optimal, yang tercermin melalui enam dimensi utama, yaitu penerimaan diri, pengembangan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan dan tujuan hidup.

Menurut Bradburn (dalam Ifdil, dkk., 2020), *psychological well-being* berkaitan dengan kemampuan individu untuk menerima diri mereka apa adanya, terbebas dari gejala depresi, dan memiliki arah serta tujuan hidup yang jelas. Hal ini dipengaruhi oleh fungsi psikologi positif, seperti aktualisasi diri dan penguasaan terhadap lingkungan.

Konsep *psychological well-being* menurut Ryan dan Deci (dalam Rusjuniandra, 2016) merujuk pada pendekatan *eudaimonic* yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan pada pencapaian makna hidup dan aktualisasi diri, serta memaknai kesejahteraan (*well-being*) sebagai sejauh mana individu mampu menjalankan potensi dirinya secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *psychological well-being* merupakan kondisi dimana individu mampu menerima dirinya, menjalin hubungan positif, mandiri dan bertanggung jawab dalam pengambilan keputusan, mampu beradaptasi dengan lingkungan, memiliki keinginan kuat untuk melakukan pengembangan diri, menetapkan tujuan hidup yang bermakna, serta merasakan kepuasan terhadap kehidupan yang dijalani.

## **2. Dimensi *Psychological Well-Being***

Ryff dan Singer (2008) mengembangkan model multidimensional yang terdiri atas enam dimensi utama yang berkontribusi terhadap *psychological well-being*, yaitu:

### **a. Penerimaan diri (*self acceptance*)**

Penerimaan diri merupakan kemampuan individu melihat dirinya secara positif, mengakui dan menerima berbagai aspek dirinya dengan semua kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, serta merasa puas terhadap kehidupan yang dijalani dan memiliki pandangan yang realistik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Hubungan positif dengan orang lain (*positive relations with others*)
 

Hubungan interpersonal yang positif menekankan pentingnya membangun hubungan interpersonal yang hangat, saling percaya, peduli terhadap orang lain, dan penuh kasih sayang.
- c. Otonomi (*autonomy*)
 

Otonomi merupakan kemampuan individu untuk mengendalikan hidup dan membuat keputusan sendiri. Dalam literatur psikologi, otonomi mencakup kemampuan untuk menentukan nasib sendiri, kemandirian, kepercayaan individu akan kemampuannya, dan bertanggung jawab terhadap pilihan hidupnya.
- d. Penguasaan lingkungan (*environmental mastery*)
 

Penguasaan lingkungan menggambarkan kemampuan individu untuk memilih atau menciptakan lingkungan yang mendukung kondisi mental dan emosionalnya. Hal ini melibatkan kemampuan beradaptasi yang baik, memanfaatkan peluang secara efektif dan memiliki penguasaan lingkungan yang tinggi.
- e. Tujuan hidup (*purpose in life*)
 

Tujuan hidup merujuk pada sejauh mana individu memiliki pemahaman yang jelas tentang apa tujuan hidup, memiliki arah dan niat yang jelas dalam menjalani hidup, sehingga secara keseluruhan akan memunculkan perasaan bahwa hidup ini bermakna.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Pengembangan diri (*personal growth*)**

Pengembangan diri merupakan suatu kondisi dimana individu memiliki keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek kehidupan. Hal ini melibatkan keinginan untuk memperbaiki diri, kemauan untuk belajar dari pengalaman, dan keinginan untuk mengejar pengembangan diri baik secara intelektual maupun emosional.

Berdasarkan uraian mengenai dimensi-dimensi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dimensi *psychological well-being* meliputi, penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pengembangan diri.

### **3. Faktor-faktor Yang Memengaruhi *Psychological Well-Being***

*Psychological well-being* umumnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

#### **a. Usia**

Usia memengaruhi berbagai aspek *psychological well-being*, karena berkaitan dengan kematangan individu (Linawati & Desiningrum, 2017). *Psychological well-being* umumnya mencapai puncaknya pada usia dewasa muda dan menurun perlahan seiring bertambahnya usia. Dalam penelitiannya, Ryff (1995) melakukan studi *cross-sectional* dan *longitudinal* pada kelompok usia dewasa awal, dewasa madya, dan dewasa akhir. Hasilnya menunjukkan bahwa pada dewasa awal, aspek kemandirian dan penguasaan lingkungan meningkat seiring dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertambahnya usia, sementara pengembangan diri dan tujuan hidup cenderung menurun. Sementara itu, hubungan positif dengan orang lain serta penerimaan diri tidak menunjukkan perubahan. Hal ini disebabkan adanya perubahan dalam tanggung jawab hidup, peran sosial, dan tantangan yang dihadapi.

**b. Jenis kelamin**

Synder (dalam Pedhu, 2022) mengungkapkan bahwa perbedaan jenis kelamin dapat memengaruhi *psychological well-being*. Wanita umumnya memiliki tingkat hubungan positif dan pengembangan diri yang lebih tinggi karena lebih sering mendapatkan dukungan sosial, dan memiliki keterampilan interpersonal yang lebih baik dibandingkan pria.

**c. Status sosial ekonomi**

Ryff dan Singer (2008) menyatakan bahwa individu dengan pendidikan dan penghasilan tinggi memiliki tingkat *psychological well-being* yang lebih tinggi, baik pada wanita maupun pria, khususnya pada dimensi tujuan hidup dan pengembangan diri. Ryan dan Deci (dalam Pedhu, 2022) menegaskan bahwa status sosial ekonomi berhubungan dengan dimensi penerimaan diri, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan pengembangan diri.

**d. Budaya**

Ryff dan Singer (2008) menjelaskan bahwa perbedaan budaya memengaruhi *psychological well-being*. Pada budaya barat, dimensi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*psychological well-being* yang berfokus pada individu, seperti penerimaan diri dan otonomi cenderung lebih menonjol. Sementara itu, pada budaya timur yang mengedepankan nilai kekeluargaan, dimensi hubungan positif dengan orang lain cenderung lebih tinggi.

**e. Dukungan sosial**

Menurut Ryff dan Keyes (dalam Ifdil, dkk., 2020), dukungan sosial merujuk pada perasaan nyaman, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan oleh individu dari berbagai sumber, seperti keluarga, pasangan, atau teman. Dukungan sosial berperan penting dalam meningkatkan *psychological well-being* karena dapat menciptakan perasaan dicintai, dihargai, diperhatikan, dan merasa menjadi bagian dari suatu jaringan sosial, seperti organisasi masyarakat. Selain itu, dukungan sosial juga termasuk peran orang tua dalam memberikan kasih sayang dan melengkapi kebutuhan anaknya (Ryff, 1989). Individu yang mendapat dukungan sosial dari orang sekitarnya memiliki tingkat *psychological well-being* yang lebih tinggi.

**f. Keberfungsian keluarga**

Faktor lainnya yang dapat memengaruhi *psychological well-being* adalah keberfungsian keluarga (Situmorang, dkk., 2022). Beberapa peneliti menjelaskan bahwa keberfungsian keluarga berperan penting dalam memahami masalah kesehatan mental dan *psychological well-being* remaja secara lebih mendalam (Milburn dalam Desrianty, dkk., 2021). Ini sejalan dengan pendapat Stanescu dan Romer (2011) yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan bahwa keberfungsian keluarga juga dapat memengaruhi *psychological well-being* individu. Ini dibuktikan oleh beberapa hasil penelitian, diantaranya Djabumir (2016); Wardhani, dkk. (2022); Desrianty, dkk. (2021); Situmorang, dkk. (2022); Chuan, dkk. (2022); dan Moreno, dkk. (2024) yang menyimpulkan keberfungsian keluarga memiliki hubungan positif terhadap *psychological well-being*. Penelitian-penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keberfungsian keluarga, maka semakin tinggi pula *psychological well-being* dan sebaliknya. Shek (dalam Desrianty, dkk., 2021) menyatakan bahwa keberfungsian keluarga berperan sebagai prediktor *psychological well-being*.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi *psychological well-being*, yaitu usia, jenis kelamin, status sosial ekonomi, budaya, dukungan sosial dan keberfungsian keluarga. Dengan demikian, keberfungsian keluarga sebagai variabel independen dalam penelitian ini, merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi *psychological well-being*.

## **B. Keberfungsian Keluarga**

### **1. Definisi Keberfungsian Keluarga**

Menurut Epstein, dkk. (2009), istilah keberfungsian keluarga secara umum mengacu pada bagaimana anggota keluarga berkomunikasi satu sama lain dan saling bekerja sama, serta dapat melaksanakan tugas-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas dasar kehidupan sehari-hari dengan baik. Keberfungsian keluarga menurut Cox dan Demmitt (dalam Nisa & Sari, 2019) merujuk pada peran penting yang dijalankan oleh keluarga dalam memberikan kepuasan emosional, serta membangun keintiman antar anggota keluarga. Menurut Mccreary (dalam Desiningrum, dkk., 2019), keberfungsian keluarga adalah kegiatan dan interaksi semua anggota keluarga yang bertujuan untuk mencapai tujuan keluarga, memberikan dukungan emosional, serta mendukung kesejahteraan dan perkembangan setiap anggota keluarga.

Bronfenbrenner (dalam Chuan, dkk., 2022) berpendapat bahwa keluarga merupakan elemen lingkungan yang secara langsung berpengaruh terhadap perkembangan manusia. Sedangkan fungsi utama keluarga menurut Epstein, dkk. (1983) adalah menyediakan lingkungan yang mendukung perkembangan dan pemeliharaan anggotanya, baik dari aspek biologis, sosial, maupun psikologis.

Berdasarkan pandangan dari para ahli yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa keberfungsian keluarga adalah kemampuan keluarga untuk memenuhi tugas-tugas dasar yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

## **2. Dimensi Keberfungsian Keluarga**

Epstein, dkk. (1983) mengemukakan enam dimensi dalam keberfungsian keluarga, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Pemecahan masalah (*Problem solving*)**

Pemecahan masalah merupakan kemampuan keluarga untuk menghadapi dan menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari secara efektif dengan melibatkan partisipasi seluruh anggota keluarga.

**b. Komunikasi (*Communication*)**

Komunikasi yaitu kemampuan keluarga untuk saling bertukar informasi secara terbuka dengan anggota keluarga lainnya, serta saling memahami satu sama lain. Dengan adanya komunikasi yang jelas dan terbuka, dapat membantu mencegah konflik dan membangun fungsi keluarga yang baik.

**c. Peran (*Roles*)**

Peran dalam keluarga merupakan sejauh mana keluarga menetapkan pola perilaku yang efektif dalam menjalankan fungsi keluarga, meliputi penyediaan sumber daya, memberikan pengasuhan dan dukungan emosional. Keluarga yang berfungsi dapat memberikan apa yang dibutuhkan oleh setiap anggota keluarganya, menjalankan peran dan fungsinya. Hal ini membutuhkan pemahaman yang baik tentang tugas dan tanggung jawab, serta kontribusi yang seimbang dan adil dari setiap anggota keluarga.

**d. Respon afektif (*Affective responsiveness*)**

Respon afektif merupakan kemampuan anggota keluarga dalam mengungkapkan dan merespons perasaan dengan tepat. Menurut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miller, dkk. (dalam Maysarah, dkk., 2023), afeksi terbagi menjadi dua kategori yaitu emosi kesejahteraan dan emosi darurat. Emosi kesejahteraan mencakup kasih sayang, kehangatan, kelembutan, dukungan, cinta, dan kebahagiaan, sedangkan emosi darurat mencakup kemarahan, ketakutan, kesedihan, kekecewaan, dan depresi.

**e. Keterlibatan afektif (*affective involvement*)**

Keterlibatan afektif merupakan sejauh mana sebuah keluarga menciptakan lingkungan yang mendukung, dimana setiap anggota merasa dihargai, dipahami, dan didukung oleh anggota keluarga lainnya. Keluarga menunjukkan perhatian dan pemahaman terhadap keadaan masing-masing anggota keluarga.

**f. Kontrol perilaku (*behavior control*)**

Kontrol perilaku merupakan kemampuan keluarga dalam menetapkan batasan dan aturan yang sesuai guna mengatur perilaku anggota keluarga. Keluarga yang baik akan memiliki aturan yang jelas namun tidak kaku, sehingga anggota keluarga merasa nyaman dan bebas berekspresi.

Berdasarkan uraian mengenai dimensi-dimensi tersebut, maka dimensi dari keberfungsian keluarga meliputi, pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon afektif, keterlibatan afektif, dan kontrol perilaku.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini mengkaji korelasi antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja. Keberfungsian keluarga mengacu pada konsep teori Eipstein, dkk. (2009) dan *psychological well-being* mengacu pada konsep teori Ryff dan Singer (2008).

Remaja merupakan salah satu kelompok usia krusial yang penting untuk mendapatkan perhatian dari masyarakat (Pribadi & Ambarwati, 2023). Masa remaja menjadi tahap pembentukan identitas diri, nilai-nilai, serta pola pikir yang akan memengaruhi perkembangan individu di masa dewasa. Selain itu, masa remaja adalah periode yang penuh tantangan dalam perkembangan individu, karena pada tahap ini terdapat banyak gejolak dan tekanan (Lestari dalam Linawati & Desiningrum, 2017). Pada masa remaja, identitas individu terbentuk melalui perubahan emosional yang berlangsung terus-menerus. Remaja sering menghadapi situasi sosial yang menantang, jika tidak ditangani dengan baik, dapat menyebabkan ketidakmampuan dalam menyesuaikan diri dan berisiko memicu masalah psikopatologis, sehingga memengaruhi *psychological well-being* remaja (Moreno, dkk., 2024).

Ryff dan Singer (2008) mendefinisikan *psychological well-being* sebagai suatu kemampuan individu untuk dapat berfungsi secara optimal dan terdiri atas enam dimensi, yaitu, penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, pengembangan diri, tujuan hidup, penguasaan lingkungan, dan otonomi.

*Psychological well-being* dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, satu diantaranya adalah keberfungsian keluarga. Ini seperti dikemukakan oleh Stanescu



dan Romer (2011), keberfungsian keluarga dapat memengaruhi *psychological well-being*. Pendapat ini diperkuat oleh beberapa hasil penelitian, diantaranya yang dilakukan oleh Wardhani, dkk. (2022); Desrianty, dkk. (2021); Situmorang, dkk. (2022); Chuan, dkk. (2022); dan Moreno, dkk. (2024), yang menyimpulkan keberfungsian keluarga memiliki hubungan positif terhadap *psychological well-being*. Semakin tinggi keberfungsian keluarga, maka semakin tinggi pula *psychological well-being*, sebaliknya, semakin rendah keberfungsian keluarga, maka semakin rendah pula *psychological well-being*.

Keberfungsian keluarga menurut Epstein, dkk. (2009) secara umum mengacu pada bagaimana anggota keluarga berkomunikasi satu sama lain, bekerja sama, dan melaksanakan tugas-tugas dasar kehidupan sehari-hari dengan baik. Epstein, dkk. (2009) menjelaskan bahwa terdapat enam dimensi keberfungsian keluarga, yaitu pemecahan masalah, komunikasi, peran, respon afektif, keterlibatan afektif, dan kontrol perilaku.

Dimensi pertama dari keberfungsian keluarga adalah pemecahan masalah, yaitu keluarga mampu menyelesaikan masalah yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Keluarga yang mampu memecahkan masalah secara efektif dapat menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan emosional dan psikologis remaja. Remaja yang terlibat dalam proses pemecahan masalah dalam keluarga akan mendapatkan pengalaman belajar dalam mengambil keputusan, dan mengelola permasalahan, yang kemudian dapat meningkatkan dimensi *psychological well-being* seperti otonomi dan penguasaan lingkungan. Hal ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejalan dengan temuan penelitian Archana dan Sinha (2024) yang menunjukkan bahwa pemecahan masalah berkorelasi positif dengan *psychological well-being*.

Dimensi kedua dari keberfungsian keluarga adalah komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berkomunikasi secara terbuka dengan anggota keluarga lainnya, serta saling memahami satu sama lain. Rahmah, dkk. (2023) menjelaskan bahwa komunikasi dalam keluarga yang berlangsung secara terbuka, hangat, dan penuh dukungan berkontribusi positif terhadap peningkatan *psychological well-being* remaja seperti rasa percaya diri, kemampuan dalam mengatur emosi, dan terbangunnya hubungan sosial yang sehat dengan orang lain. Komunikasi yang sehat adalah kunci untuk membentuk rasa percaya diri pada remaja dan membangun hubungan yang baik dengan orang sekitar, hal ini dapat membantu remaja dalam meningkatkan hubungan positif dengan orang lain. Hubungan positif dengan orang lain merupakan salah satu dimensi dari *psychological well-being*. Dengan demikian, melalui komunikasi keluarga yang baik dapat meningkatkan *psychological well-being* seseorang. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wandira, dkk. (2024) yang menunjukkan bahwa komunikasi keluarga memiliki peran penting dalam meningkatkan *psychological well-being* pada remaja.

Dimensi ketiga dari keberfungsian keluarga adalah peran, yaitu bagaimana peran dan tanggung jawab masing-masing anggota keluarga dapat dijalankan. Menurut Asadi (dalam Chuan, dkk., 2022), keluarga yang berfungsi dengan baik akan mampu menetapkan peran yang terstruktur sehingga mencegah munculnya konflik dalam keluarga. Pada masa remaja, kejelasan peran dalam keluarga



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

berperan penting dalam mendukung kesejahteraan remaja. Ketika orang tua membagi peran secara seimbang, seperti ayah berperan sebagai pemberi nafkah dan figur pelindung, sedangkan ibu berperan sebagai figur pengasuh dan pemberi dukungan dapat berkontribusi pada terbentuknya rasa aman, penerimaan diri, dan pandangan positif remaja terhadap relasi interpersonalnya. Peran keluarga yang jelas memberikan ruang bagi remaja untuk mengembangkan kemampuan mengambil keputusan, mengelola tanggung jawab, dan menunjukkan inisiatif, sehingga dapat meningkatkan otonomi. Ini sejalan dengan temuan Putri dan Wrastari (2022) yang menunjukkan bahwa remaja yang berasal dari keluarga dengan struktur peran yang aktif dan berfungsi menunjukkan penerimaan diri, hubungan positif, dan otonomi yang lebih baik. Munthe, dkk. (2024) menegaskan bahwa peran keluarga, khususnya melalui dukungan emosional orang tua, dapat mengurangi kecemasan dan meningkatkan harga diri remaja. Dengan demikian pembagian peran yang jelas menjadi fondasi penting dalam membangun *psychological well-being* remaja.

Dimensi keempat dari keberfungsian keluarga adalah respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga dalam mengungkapkan dan merespons perasaan satu sama lain. Kemampuan keluarga dalam memberikan merespon afektif dengan tepat tidak hanya memperdalam keterikatan emosional, tetapi juga menciptakan lingkungan emosional yang aman bagi remaja, sehingga remaja merasa diterima, dipahami, dihargai dan dapat mendukung terbentuknya hubungan interpersonal yang positif. Remaja yang mendapatkan respon afektif dari keluarga akan lebih mudah mengembangkan regulasi emosi, kepercayaan diri, serta pandangan positif



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap dirinya dan orang lain. Penelitian Enopadria dan Putri (2022) menunjukkan bahwa dimensi *affetive responsiveness* berhubungan signifikan dengan gejala emosional, sehingga menegaskan pentingnya respon afektif keluarga dalam menjaga keseimbangan psikologis remaja. Ini dikuatkan oleh hasil penelitian Djabumir (2016) yang menemukan adanya korelasi positif antara respon afektif terhadap *psychological well-being*.

Dimensi kelima dari keberfungsian keluarga adalah keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana sebuah keluarga menciptakan lingkungan yang mendukung, dimana setiap anggota merasa dihargai, dipahami, dan didukung oleh anggota keluarga lainnya. Keterlibatan afektif yang tinggi dapat memfasilitasi terbentuknya hubungan yang hangat dan saling mendukung satu sama lain, yang berdampak pada peningkatan dimensi hubungan positif dengan orang lain, penerimaan diri, dan tujuan hidup. Ketika remaja merasa bahwa keberadaannya diperhatikan secara emosional oleh keluarga, mereka cenderung memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi, keterikatan sosial yang positif, dan memiliki pandangan terhadap hidup yang lebih bermakna dan terarah. Penelitian Zein dan Aulia (2024) yang menemukan adanya hubungan positif yang signifikan antara keterlibatan afektif ayah dengan *psychological well-being* pada remaja perempuan di Padang, menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua berperan dalam membentuk kesejahteraan psikologis anak.

Dimensi keenam dari keberfungsian keluarga adalah kontrol perilaku, yaitu kemampuan keluarga dalam mengatur dan menetapkan batasan serta aturan bagi setiap anggota keluarga. Keluarga merupakan lingkungan pertama yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta milik IAIN SUSKA RIAU

membentuk pola nilai-nilai yang akan memengaruhi perkembangan remaja. Kontrol perilaku dapat mencegah munculnya penyimpangan pada remaja (Agustin & Nirwana, 2021). Kontrol perilaku dapat menjadi pondasi bagi remaja dalam mengembangkan *psychological well-being*. Dengan adanya kontrol perilaku yang tepat pada remaja, dapat membangun kemandirian, dan memiliki penguasaan lingkungan yang baik (Arnett, 2000). Dengan demikian, melalui kontrol perilaku dapat meningkatkan *psychological well-being* individu. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Djabumir (2016), yang menunjukkan bahwa kontrol perilaku memiliki korelasi positif terhadap *psychological well-being*.

Berdasarkan penjelasan di atas, keberfungsi keluarga dapat meningkatkan *psychological well-being*. Remaja dengan tingkat keberfungsi keluarga yang tinggi akan memiliki *psychological well-being* yang tinggi pula, sehingga akan berdampak terhadap kehidupan remaja.

#### D. Hipotesis

Berdasarkan uraian kerangka pemikiran yang telah dipaparkan di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat hubungan positif antara keberfungsi keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru”. Artinya, semakin tinggi keberfungsi keluarga, maka semakin tinggi pula *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2019), kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme dengan menggunakan data numerik dan analisis statistik untuk menguji hipotesis. Desain kuantitatif ini berfokus pada pengumpulan data yang dapat diukur dan dianalisis secara matematis, sehingga hasilnya dapat digeneralisasi ke populasi yang lebih luas (Rachmad, dkk., 2024).

Metode penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan korelasional. Pendekatan korelasional bertujuan untuk mengukur sejauh mana hubungan antara variabel-variabel berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2010). Pada penelitian ini, peneliti melakukan pengujian pada variabel keberfungsiannya keluarga yang dihubungkan dengan variabel *psychological well-being* pada remaja.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2019), variabel merupakan segala hal yang ditentukan oleh peneliti untuk dianalisis, dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai hal tersebut, yang kemudian digunakan untuk menarik kesimpulan.

Dalam penelitian ini, terdapat dua jenis variabel yang digunakan, yaitu variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab. Sementara



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi (Priadana & Sunarsi, 2021). Variabel dalam penelitian ini adalah:

- 1) Variabel Independen (X) : Keberfungsian keluarga
- 2) Variabel Dependen (Y) : *Psychological Well-Being*

### C. Definisi Operasional

#### *Psychological Well-Being*

Dalam penelitian ini, *psychological well-being* dimaknai sebagai kondisi dimana remaja mampu menerima dirinya, menjalin hubungan positif, mandiri dan bertanggung jawab dalam pengambilan keputusan, mampu beradaptasi dengan lingkungan, memiliki keinginan kuat untuk melakukan pengembangan diri, menetapkan tujuan hidup yang bermakna, serta merasakan kepuasan terhadap kehidupan yang dijalani. Dalam penelitian ini, untuk mengukur *psychological well-being* remaja, peneliti menggunakan dimensi *psychological well-being* yang berdasarkan pada teori Ryff dan Singer (2008), yaitu:

- a. Penerimaan diri, yaitu kemampuan untuk menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- b. Hubungan positif dengan orang lain, yaitu kemampuan menjalin hubungan yang sehat dan hangat dengan orang lain.
- c. Otonomi, yaitu kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan hidupnya.
- d. Penguasaan lingkungan, yaitu kemampuan untuk beradaptasi yang baik terhadap perubahan lingkungan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tujuan hidup, yaitu memiliki tujuan yang jelas dan bermakna dalam hidup, serta mampu mengarahkan diri ke arah yang dianggap berarti.
- f. Pengembangan diri, yaitu keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek.

**2. Keberfungsian Keluarga**

Keberfungsian keluarga adalah kemampuan keluarga dalam memenuhi kebutuhan dasar anggota keluarga, menjalankan peran dan fungsi, serta memelihara hubungan yang harmonis. Dalam penelitian ini, untuk mengukur keberfungsian keluarga, peneliti menggunakan dimensi keberfungsian keluarga yang berdasarkan pada teori Epstein, dkk. (2009), yaitu:

- a. Pemecahan masalah, yaitu kemampuan keluarga untuk bekerja sama dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang muncul.
- b. Komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berbicara secara terbuka dan jujur satu sama lain.
- c. Peran, yaitu keseimbangan peran yang dijalankan oleh setiap anggota keluarga sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab masing-masing.
- d. Respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga untuk mengekspresikan perasaan dan emosi secara bebas, serta saling memberikan dukungan emosional.
- e. Keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana anggota keluarga untuk memberikan perhatian terhadap kesejahteraan satu sama lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Kontrol perilaku, yaitu kemampuan keluarga dalam mengatur perilaku setiap anggota keluarga.

#### **D. Subjek Penelitian**

##### **Populasi**

Sugiyono (2019) mendefinisikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan dianalisis (Sugiyono, 2019). Populasi mencakup keseluruhan subjek yang menjadi fokus dalam suatu penelitian (Priadana & Sunarsi, 2021).

Populasi dalam penelitian ini yaitu remaja yang berstatus siswa di MAN X Pekanbaru. Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian Tata Usaha MAN X Pekanbaru, jumlah keseluruhan siswa pada tahun ajaran 2024/2025 adalah sebanyak 922 siswa. Namun, pada saat pelaksanaan penelitian ini, siswa kelas XII sedang menjalani masa ujian akhir, sehingga penelitian tidak dapat dilakukan pada kelas tersebut. Dengan demikian, jumlah populasi yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 637 siswa. Secara rinci jumlah populasi di MAN X Pekanbaru dapat dilihat pada tabel 3.1.

**Tabel 3.1  
Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Siswa
X	307
XI	330
<b>Total</b>	<b>637</b>

*Sumber data: Tata Usaha MAN X Pekanbaru*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Sampel**

Menurut Sugiyono (2019), sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik dari populasi yang diambil untuk mewakili secara keseluruhan. Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael*. Berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu (Sugiyono, 2013), jumlah sampel minimum yang diperlukan untuk populasi berjumlah 637 siswa dengan tingkat kesalahan 5% adalah sebanyak 227 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data sebanyak 236 siswa. Responden yang memenuhi kriteria penelitian adalah siswa/i aktif yang sedang menempuh pendidikan di MAN X Pekanbaru.

**3. Teknik Sampling**

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel secara *probability sampling*, dengan jenis teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik ini digunakan ketika populasi yang diteliti bersifat tidak homogen dan memiliki strata atau tingkatan tertentu secara proporsional (Sugiyono, 2019). Penentuan jumlah anggota sampel dari setiap strata dilakukan dengan menggunakan rumus *proportionate* :

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan :

$ni$  = Jumlah strata

$n$  = Jumlah sampel

$Ni$  = Jumlah anggota strata

$N$  = Jumlah anggota populasi seluruhnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah menentukan jumlah sampel dari setiap kelas, pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan memanfaatkan situs web *wheelofname.com*, dimana nomor absen siswa dari masing-masing kelas dijadikan sebagai dasar pemilihan. Nomor-nomor yang terpilih secara acak tersebut kemudian ditetapkan sebagai sampel penelitian. Secara rinci, jumlah siswa pada masing-masing kelas dan jumlah sampel penelitian yang dipilih melalui rumus *proportionate* dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Siswa di MAN X Pekanbaru**

Nama Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
X Olimpiade	31	<i>Try Out</i>
X Riset 1	31	<i>Try Out</i>
X Riset 2	34	14
X Robotik	35	14
X Programmer	37	15
X Internasional	35	14
X Multimedia 1	35	14
X Multimedia 2	33	13
X Agama	36	15
XI Biokes 1	38	16
XI Biokes 2	38	16
XI Teknik 1	36	15
XI Teknik 2	37	15
XI Ekonomi 1	37	15
XI Ekonomi 2	36	15
XI Soshum 1	36	15
XI Soshum 2	36	15
XI Agama	36	15
<b>Total</b>	<b>637</b>	<b>236</b>

**E. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data merupakan cara atau teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Priadana & Sunarsi, 2021). Pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, peneliti menggunakan skala sebagai metode pengumpulan data.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan dua skala yaitu, *Psychological Well-Being Scales* dan *McMaster Family Functioning scale short version*.

### **1. Skala Psychological Well-Being**

Skala yang digunakan untuk mengukur *psychological well-being* dalam penelitian ini yaitu *Psychological Well-Being Scale* versi singkat yang dikembangkan oleh Ryff dan Keyes (1995), dan telah dialih bahasa oleh Harmaini (2024) dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan antara *Mindfulness* dengan *Psychological Well-Being* pada Perawat Rumah Sakit di Kota Pekanbaru”. Skala ini memiliki reliabilitas sebesar 0,858. Peneliti menggunakan skala ini setelah mendapat izin melalui *Email* dan *Whatsapp*. Skala ini terdiri dari 18 aitem dengan masing-masing dimensi memiliki 3 aitem.

Skala ini disusun dengan model skala *likert*, yang terdiri dari pernyataan *favourable* dan *unfavourable*, dengan masing-masing item memiliki 5 pilihan respon yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian untuk pernyataan *favourable* diberikan sebagai berikut: STS memperoleh skor 1, TS memperoleh skor 2, KS memperoleh skor 3, S memperoleh skor 4, dan SS memperoleh skor 5. Sementara itu, untuk pernyataan *unfavourable*, pemberian skor dibalik, yaitu: STS memperoleh skor 5, TS memperoleh skor 4, KS memperoleh skor 3, S memperoleh skor 2, dan SS

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor 1. Semakin tinggi skor yang didapatkan, maka semakin tinggi tingkat *psychological well-being*. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, maka semakin rendah tingkat *psychological well-being*.

*Blue print* skala *psychological well-being* dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3*****Blue print Skala Psychological Well-Being***

Dimensi	F	UF	Jumlah
Penerimaan Diri	1, 13	5	3
Hubungan Positif dengan Orang Lain	6	2, 16	3
Otonomi	8, 15	17	3
Penguasaan Lingkungan	9, 18	4	3
Tujuan Hidup	12	3, 10	3
Pengembangan Diri	7, 11	14	3
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>

\*Keterangan: F=Favorable, UF=Unfavorable

## 2. Skala Keberfungsian Keluarga

Skala yang digunakan untuk mengukur keberfungsian keluarga adalah *McMaster of Family Function Scale short version* yang dikembangkan oleh Epstein, dkk. (1983), dan telah digunakan oleh Izzah (2022) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Keberfungsian Keluarga terhadap *Psychological Well-Being* pada Remaja Pengguna Instagram”. Skala ini memiliki reliabilitas sebesar 0,809. Peneliti menggunakan skala Izzah setelah mendapat izin melalui *Email*. Skala ini terdiri dari 12 aitem dengan masing-masing dimensi memiliki 2 aitem.

Skala ini disusun dengan model skala *likert*, yang terdiri dari pernyataan *favourable* dan *unfavourable*, dengan masing-masing item memiliki 5 pilihan respon yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Netral (N), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan *favourable* diberikan sebagai berikut: STS memperoleh skor 1, TS memperoleh skor 2, N memperoleh skor 3, S memperoleh skor 4, dan SS memperoleh skor 5. Sementara itu, untuk pernyataan *unfavourable*, pemberian skor dibalik, yaitu: STS memperoleh skor 5, TS memperoleh skor 4, N memperoleh skor 3, S memperoleh skor 2, dan SS memperoleh skor 1. *Blue print* skala keberfungsian keluarga dapat dilihat pada tabel 3.4

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Keberfungsian Keluarga**

Dimensi	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Pemecahan Masalah	10	9	2
Komunikasi	12	5	2
Peran	4	11	2
Respon Afektif	6	7	2
Keterlibatan Afektif	2	1	2
Kontrol Perilaku	8	3	2
<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**F. Validitas dan Reliabilitas****1. Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum melakukan penelitian, alat ukur pada skala yang digunakan harus diuji terlebih dahulu. Pada penelitian ini, pengujian alat ukur dilakukan kepada remaja di MAN X Pekanbaru dengan cara membagikan lembar skala secara langsung kepada responden. Peneliti melaksanakan uji coba terhadap skala keberfungsian keluarga dan skala *psychological well-being* pada tanggal 25 hingga 26 Februari 2025, melibatkan 62 responden dari kelas X Olimpiade dan X Riset 1. Proses pengambilan data dilaksanakan sesuai arahan dari guru mata pelajaran, dimana peneliti diberikan izin untuk memasuki masing-masing kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama 15 menit sebelum jam pelajaran berakhir untuk membagikan skala. Pengisian skala dilakukan secara langsung dan dikumpulkan segera setelah selesai. Sebagai bentuk apresiasi, peneliti memberikan hadiah berupa pena dan permen kepada siswa yang telah berpartisipasi. Data yang terkumpul dari uji coba tersebut kemudian dianalisis untuk menguji validitas, reliabilitas, serta indeks daya beda aitem. Subjek yang terlibat dalam uji coba tidak diikutsertakan dalam penelitian.

## **2. Uji Validitas**

Salah satu kriteria penting dalam alat ukur psikologi adalah memiliki validitas yang tinggi. Validitas merupakan sejauh mana alat ukur benar-benar mampu mengukur suatu variabel yang hendak diukur (Saifuddin, 2020). Jika sebuah instrumen dianggap valid, maka dapat dipercaya bahwa instrumen tersebut menghasilkan data yang akurat dan relevan. Penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi mengacu pada sejauh mana *item-item* dalam skala psikologi mampu mengukur aspek yang hendak diukur (Saifuddin, 2020). Penilaian validitas isi dalam penelitian ini dilakukan melalui *expert judgement*, yang melibatkan dosen pembimbing skripsi dan narasumber seminar proposal.

## **3. Uji Daya Beda Aitem**

Daya diskriminasi suatu item merujuk pada kemampuan item untuk membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki atribut yang diukur dan yang tidak memiliki (Azwar, 2013). Koefisien korelasi yang digunakan untuk menentukan nilai batas valid dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah 0,30 atau lebih tinggi. Bila korelasi di bawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang (Sugiyono, 2019).

Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan batas minimum koefisien sebesar 0,30 sebagai kriteria untuk menentukan aitem yang memenuaskan. Analisis diskriminasi aitem dilakukan dengan menggunakan teknik analisis *product moment* untuk uji daya beda aitem, dan menggunakan bantuan *software SPSS (Statistical Product and Service Solution) 25.0 for Windows*.

Setelah dilakukan uji coba alat ukur pada variabel *psychological well-being*, dari 18 aitem yang diuji terdapat 14 aitem yang memenuhi kriteria daya beda aitem dan 4 aitem yang tidak memenuhi kriteria tersebut karena koefisien korelasi aitem  $< 0,30$ . Aitem yang gugur tersebut yaitu 3, 6, 12, dan 18. Jumlah aitem yang valid dan gugur pada skala *psychological well-being* dapat dilihat pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5  
Blue Print Skala Psychological Well-Being (Setelah Try Out)**

Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Penerimaan diri	1, 13	5	-	-	3
Hubungan positif dengan orang lain	-	2, 16	6	-	3
Otonomi	8, 15	17	-	-	3
Penguasaan lingkungan	9	4	18	-	3
Tujuan hidup	-	10	12	3	3
Pengembangan diri	7, 11	14	-	-	3
<b>Jumlah</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rincian jumlah aitem *psychological well-being* yang valid dan gugur, peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *psychological well-being* yang baru untuk digunakan dalam penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.6.

**Tabel 3.6*****Blue Print Skala Psychological Well-Being (Untuk Penelitian)***

<b>Dimensi</b>	<b>F</b>	<b>UF</b>	<b>Jumlah</b>
Penerimaan Diri	1, 10	4	3
Hubungan Positif dengan Orang Lain	-	2, 13	2
Otonomi	6, 12	14	3
Penguasaan Lingkungan	7	3	2
Tujuan Hidup	-	8	1
Pengembangan Diri	5, 9	11	3
<b>Jumlah</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

Selanjutnya, hasil uji coba pada skala *McMaster Family Functioning Scale* (MMFS) menunjukkan bahwa dari 12 aitem yang diuji, secara keseluruhan memenuhi kriteria daya diskriminasi aitem, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat aitem yang gugur. Peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala keberfungsian keluarga untuk digunakan dalam penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.7.

**Tabel 3.7*****Blue Print Skala Keberfungsian Keluarga (Untuk Penelitian)***

<b>Dimensi</b>	<b>F</b>	<b>UF</b>	<b>Jumlah</b>
Pemecahan Masalah	10	9	2
Komunikasi	12	5	2
Peran	4	11	2
Respon Afektif	6	7	2
Keterlibatan Afektif	2	1	2
Kontrol Diri	8	3	2
<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **4. Uji Reliabilitas**

Syarat lain dari alat ukur psikologis adalah memiliki reliabilitas yang tinggi. Reliabilitas adalah daya konsistensi suatu skala psikologi (Saifuddin, 2020). Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau ketepatan. Jika sebuah instrumen dianggap reliabel, maka dapat diasumsikan bahwa hasil pengukuran yang diperoleh akan tetap konsisten jika instrumen tersebut digunakan secara berulang pada populasi atau sampel yang sama. Koefisien reliabilitas yang mendekati angka 1,00 menunjukkan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi dan layak digunakan dalam penelitian (Azwar, 2013).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* untuk mengukur reliabilitas instrumen, kemudian dianalisis dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.0 for windows. Berdasarkan uji reliabilitas, maka didapatkan hasil pada tabel 3.8

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
<i>Psychological well-being</i>	14	0,865
Keberfungsian keluarga	12	0,865

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang tercantum pada tabel 3.8, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada *psychological well being* sebesar 0,865 dan pada keberfungsian keluarga sebesar 0,865. Nilai ini menunjukkan bahwa kedua instrumen tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi dan memenuhi syarat untuk digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan metode yang digunakan untuk mengolah data menjadi suatu informasi (Priadana & Sunarsi, 2021). Analisis data pada penelitian kuantitatif adalah tahap yang sangat penting karena bertujuan untuk memperoleh informasi dari data yang telah dikumpulkan (Rachmad, dkk., 2024).

Dalam penelitian kuantitatif ini, proses analisis dilakukan setelah seluruh data dikumpulkan dari responden yang menjadi sampel penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *Product Moment Pearson*, yang digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antara keberfungsiannya keluarga (variabel X) dengan *psychological well-being* (variabel Y). Untuk melakukan analisis data, peneliti menggunakan bantuan perangkat lunak *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) versi 25.0 for windows.

## H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MAN X Pekanbaru. Secara rinci jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel 3.9.

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	4 Desember 2024
2	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	23 Januari 2025
3	Pelaksanaan Pra-Riset	19 Februari 2025
4	<i>Try Out</i>	25 - 26 Februari 2025
5	Pelaksanaan Penelitian	23 April – 21 Mei 2025
6	Pengolahan Data Penelitian	22 Mei – 26 Juni 2025
7	Seminar Hasil	24 Juli 2025
8	Ujian Munaqasyah	26 November 2025

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V****PENUTUP****A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara keberfungsian keluarga dengan *psychological well-being* pada remaja di MAN X Pekanbaru. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keberfungsian keluarga, maka semakin tinggi pula *psychological well-being* yang dimiliki remaja. Adapun kekuatan hubungan antara kedua variabel berada dalam kategori kuat.

Tingkat keberfungsian keluarga dan *psychological well-being* remaja di MAN X Pekanbaru mayoritas berada pada kategori sedang. Penelitian ini menemukan bahwa dimensi peran (*roles*) merupakan dimensi keberfungsian keluarga yang memberikan kontribusi terbesar terhadap *psychological well-being*.

**B. SARAN**

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait:

**1. Bagi Remaja**

Bagi remaja diharapkan untuk dapat meningkatkan *psychological well-being* dengan memanfaatkan dukungan yang diperoleh dari lingkungan keluarga. Remaja diharapkan mampu berperan aktif dalam keluarga, menjalankan tanggung jawab sesuai dengan perannya, serta membangun komunikasi yang terbuka dengan anggota keluarga. Selain itu, remaja

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan dapat mengembangkan kemandirian dan menetapkan tujuan hidup yang jelas agar mampu menghadapi tantangan perkembangan dengan lebih positif.

### **2. Bagi Orang Tua**

Bagi orang tua diharapkan dapat meningkatkan keberfungsian keluarga, khususnya pada dimensi peran, yang berdasarkan hasil penelitian memberikan sumbangsih paling besar terhadap *psychological well-being* remaja. Orang tua diharapkan mampu menjalankan peran secara jelas dan konsisten sebagai pengasuh, pendidik, dan pemberi dukungan emosional, sehingga remaja merasa aman dan dihargai. Selain itu, keluarga juga diharapkan dapat menerapkan aturan dan pengawasan secara fleksibel agar tidak menghambat kemandirian dan kesejahteraan psikologis remaja.

### **3. Bagi Peneliti selanjutnya**

Penelitian ini hanya meneliti di satu lokasi penelitian saja, yaitu MAN X Pekanbaru. Selain itu, penelitian ini memiliki keterbatasan lainnya seperti, pengambilan sampel yang hanya melibatkan siswa kelas X dan XI, adanya ketidakseimbangan jumlah responden berdasarkan jenis kelamin, serta penelitian ini hanya melihat keberfungsiannya keluarga sebagai salah satu variabel yang berhubungan dengan *psychological well-being*. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat memilih lokasi penelitian di sekolah umum dengan melibatkan subjek dari berbagai sekolah dan jenjang pendidikan, serta memperhatikan keseimbangan karakteristik sampel seperti



© Hak cipta milik UIN Suska Riau jenis kelamin dan latar belakang keluarga. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji variabel lain yang berpotensi memengaruhi *psychological well-being* remaja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I.M. (2016). *Aplikasi SPSS pada penelitian psikologi*. Al-Mujtahadah Press.
- Agustin, A.W., & Nirwana, H. (2021). Hubungan kontrol diri dengan subjective well-being remaja etnis minangkabau. *Jurnal Educatio*, 7(1), 59-65. Doi: doi.org/10.29210/120212980
- Archana, S., & Sinha, A. (2024). Family functioning, family relationship problems, and psychological wellbeing among young adults. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 22(1), 637-647. DOI: https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.1.1107
- Arnett, J.J. (2000). Emerging adulthood a theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychological Association*, 55(5), 469-480. DOI: 10.1037//0003-066X.55.5.469
- Auliya, N.P.D., & Setiyowati, N. (2024). Systematic literatur review based on big data: dukungan sosial dan psychological well-being pada remaja. *Jurnal Psyche*, 17(2), 134-139. DOI: : 10.35134/jpsy165.v17i2.367
- Azwar, S. (2010). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Dasar-dasar psikometrika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bean, R.A., Barber, B.K., & Crane, D.R. (2006). Parental support, behavioral control, and psychological control among african american youth. *Journal of family issues*, 27(10), 1335-1355.
- Chuan, H. M., Jaafar, J. L., & Sze, N. Z. (2022). Mediating role of psychological well-being in the relationship between family functioning and internet addiction among youth in Klang Valley, Malaysia. *International Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC)*, 7(47), 301-312. doi:10.35631/IJEPC.747026
- Desiningrum, D.R., Suminar, D.R., & Surjaningrum, E.R. (2019). Psychological well-being among mothers of children with autism spectrum disorder: the role of family function. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 16(2), 106-115.
- Desrianty, M., Hassan, N. C., Zakaria, N. S., & Zaremohzzabieh, Z. (2021). Resilience, family functioning, and psychological well-being: findings ftom a cross-sectional survey of high-school students. *Asian Social Science*, 7(11), 77-82. doi::10.5539/ass.v17n11p77



©

Dak cipta milik UIN suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Deviana, M., Umari, T., & Khadijah, K. (2023). Kesejahteraan psikologis (psychological well-being) remaja. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3463-3468
- Diananda, A. (2018). Psikologi remaja dan permasalahannya. *Jurnal Istighna*, 1(1), 116-133. doi.org/10.33853/istighna.v1i1.169
- Djabumir, N. (2016). Hubungan antara family functioning dan psychological well being pada emerging adulthood. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 5(1), 1-16
- Enopadria, C. & Putri, D.E. (2022). Pengaruh problem solving, affective responsiveness, dan affective involvement keluarga terhadap masalah mental emosional remaja dari perspektif budaya. *Jurnal Ners Universitas Pahlawan*, 6(2), 96-101.
- Epstein, G. P., Beevers, C. G., Bishop, D. S., & Miller, I. W. (2009). Family function is associated with depressive symptoms in caregivers of acute stroke survivors. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 90(6), 947-955. doi:10.1016/j.apmr.2008.12.014
- Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The mcmaster family assessment device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171-180. doi:10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x
- Farih, Y.N. & Wulandari, P.Y. (2022). Pengaruh keberfungsiannya keluarga terhadap regulasi emosi pada remaja awal. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 2(1), 445-455.
- Fisabilillah, S.D., & Agustina, M.T. (2024). Psychological well-being pada remaja dari keluarga broken home. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 12(3), 14-26
- Hardjo, S., Aisyah, S., & Mayasari, S.I. (2020). Bagaimana psychological well-being pada remaja? sebuah analisis berkaitan dengan faktor meaning in life. *Jurnal Diversita*, 6(1), 63-76. DOI: 10.31289/diversita.v6i1.2894
- Harmaini, S.F. (2024). Hubungan antara mindfulness dengan psychological well-being pada perawat rumah sakit di kota Pekanbaru. *Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*, edisi kelima. Jakarta: Erlangga
- Ifdil, I., Sari, I.P., & Putri, V.N. (2020). Psychological well-being remaja dari keluarga broken home. *Indoesian Journal of School Counseling*, 5(1), 35-44. DOI: 10.23916/08591011

©

- I-NAMHS (2022). *Laporan penelitian indonesia national adolescent mental health survey*. Yogyakarta: Pusat Kesehatan Reproduksi, Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan Universitas Gadjah Mada
- Indarwati, A., Parman, R., Domili, Z., & Kurniawati, S.A., (2024). Hubungan keberfungsi keluarga dan subjective well-being pada remaja di sma negeri. *Jurnal Kopasta*, 2(11), 72-80.
- Irmawati, A., Martono, S. F., & Noviyanti. (2021). *Risalah kebijakan puslitjak no. 5 : mendorong peningkatan kesejahteraan psikologis*.
- Izzah, A. (2022). *Pengaruh keberfungsi keluarga terhadap psychological well-being pada remaja pengguna instagram*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang
- Kustanti, E, R., Afiatin, T., & Febriani, A. (2022). Family functioning: perspectives of adolescents. *Proceedings of 3rd International Conference on Psychological Studies*, 3(1), 150-158
- Linawati, R.A., & Desiningrum, D.R. (2017). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well-being pada siswa smp muhammadiyah 7 semarang. *Jurnal Empati*, 7(3), 105-109.
- Maysarah, A., Mulyati, D., & Atika, S. (2023). Gambaran keberfungsi keluarga. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 11(1), 84-93
- Moreno, P.M., Gea, S.F., Jurado, M.D.M.M., Fuentes, M.D.C.P., & Linares, J.J.G. (2024). The role of family functionality and its relationship with psychological well-being and emotional intelligence in high school students. *Education Science*, 14 (6), 2-12. DOI:10.3390/edusci14060566
- Munthe, L.M., Lumbantoruan, R., & Naibaho, D. (2024). Pengaruh peran keluarga terhadap kesejahteraan emosional remaja di dusun kutambaru. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin*, 2(2), 257-264.
- Nisa, H., & Sari, M.Y. (2019). Peran keberfungsi keluarga terhadap penerimaan diri remaja. *Jurnal Psikoislamedia*, 4(1), 13-25.
- Pedhu, Y. (2022). Kesejahteraan psikologis dalam hidup membiara. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(1), 65-78. DOI: doi.org/10.29210/162200
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books
- Pribadi, B.M., & Ambarwati, K.D. (2023). Psychological well-being pada remaja akhir korban perceraian orang tua di kabupaten pati. *Journal of Social Science Research*, 3(2), 14889-14901

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Putri, A.N., & Wrastari, A.T. (2022). Gambaran psychological well-being remaja dari dual career family di masa pandemi covid-19. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 2(1), 242-252.
- Rachmad, Y.E. Dkk. (2024). *Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif: panduan praktis penelitian campuran*. Yogyakarta: Green Pustaka Indonesia
- Rahmah, M., Fitriah, A., & Arpandy, G.A. (2023). hubungan pola komunikasi keluarga conversation orientation dengan psychological well-being pada remaja di kota amuntai utara. *Journal of Gender Equality and Social Inclusion*, 2(2), 52-58. doi.org/10.38156/gesi.v2i1.159
- Rusjuniandra, A. (2016). Pengaruh keberfungsi keluarga terhadap kesejahteraan psikologis remaja yang diasuh oleh single mother akibat perceraian. 1-8
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi:0022-3514/89/\$00.75
- Ryff, C. D. (1995). Psychological well-being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 99-104. doi:10.1111/1467-8721.ep10772395
- Ryff, C.D., & Singer, B.H. (2008). Know thyself and become what you are: a eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9, 13-39. DOI 10.1007/s10902-006-9019-0
- Saifuddin, A. (2020). *Psikologi umum dasar*. Jakarta: Kencana
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi pendidikan (edisi kedua)*. Jakarta: Kencana
- Santrock, J.W. (2019). *Adolescence, seventeenth edition*. New York: McGraw-Hill Education.
- Situmorang, J., Safira, R., Simamora, R., Ginting, E., Sitorus, A., & Marpaung, W. (2022). Psychological well-being ditinjau dari keberfungsi keluarga dan kualitas hidup orang tua yang memiliki anak autistic spectrum disorder (asd). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 12(2), 128-138. doi:10.30829/alirsyad.v12i2i.13526
- Stanescu, D.D., & Romer, G. (2011). Family functioning and adolescents' psychological well-being in families with a tbi parent. *Scientific Research*, 2(7), 681-686. DOI:10.4236/psych.2011.27104
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Trimariya, N., Lasan, B.B., & Hidayah, H. (2023). Profil psychological well being siswa mts di kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 10(2), 94-99. DOI: : 10.17977/um011v10i22023p94-99
- Umami, I. (2019). *Psikologi remaja*. Yogyakarta: Idea Press
- Viranda, C. Chandrika, A. & Karimah, S.T.M. (2023). Gambaran makna keberfungsi keluarga ditinjau dari perspektif jenis kelamin, urutan kelahiran, dan status dalam keluarga. *Jurnal Multidisiplin WestScience*, 2(7), 544-553. <https://doi.org/10.58812/jmws.v2i07.495>
- Wandira, A.F., Narti, S., & Dianthi, M.H. (2024). Peran komunikasi keluarga dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis remaja pada keluarga broken home. *Jurnal Professional*, 11(2), 719-722. doi.org/10.37676/professional.v11i2.7415
- Wardhani, D. A., Sustrami, D., Susanti, A., & Habib, A. (2022). Hubungan antara fungsi keluarga dan kesejahteraan psikologis caregiver pasien skizofrenia di rumah sakit jiwa menur provinsi jawa timur. *Jurnal Keperawatan Malang*, 7(2), 26-35
- Wigati, M., Wilantika, R., Oktaviani, F., & Agustin, V. (2024). Peran dukungan sosial teman sebaya dengan kesejahteraan psikologis pada siswa sekolah menengah di provinsi Jambi. *Journal of Multidisciplinary Research*, 1(2), 146-151.
- Yasa, R.B., & Fatmawati. (2020). Analisis relasi keberfungsi keluarga dengan kematangan emosi dari keluarga *single parent*. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 2(2), 207-216.
- Zein, A.S., & Aulia, F. (2024). Hubungan antara keterlibatan ayah dengan kesejahteraan psikologis remaja perempuan. *Journal of Psychology*, 2(1), 76-84. DOI: doi.org/10.62260/causalita.v2i1.189



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN A.

### *Informed Consent Wawancara*

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : NFM  
 Usia : 16 tahun  
 Jenis kelamin : perempuan  
 Kelas : 10  
 Jurusan : multimedia

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : MZF  
 Usia : 18 thn  
 Jenis kelamin : Laki - laki  
 Kelas : X-7 Multi  
 Jurusan : Multimedia

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : RAZ  
 Usia : 15  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Kelas : X.7  
 Jurusan : multimedia

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden

( )

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : ATES  
 Usia : 16 thn  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Kelas : X.7 multimedia 2  
 Jurusan :

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden

( )



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : HS  
 Usia : 16  
 Jenis kelamin : Laki  
 Kelas : X7  
 Jurusan : Multimedia

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B.

### Wawancara Pra-Riset

UIN SUSKA RIAU



**GUIDELINE WAWANCARA**

No	Dimensi	Pertanyaan
1	Penerimaan diri	1) Bagaimana cara kamu menilai dirimu sendiri dengan segala kelebihan dan kekurangan? 2) Jika kamu diminta untuk menilai dirimu, pada angka berapa dari 1-10, dan mengapa?
2	Hubungan positif dengan orang lain	3) Coba kamu ceritakan, bagaimana hubungan kamu dengan orang disekitar? (baik teman atau keluarga)  Dikeluarga paling dekat dengan siapa (probing) Apakah kamu punya teman dekat? (probing) Apakah kamu merasa nyaman berbagi cerita dengan orang lain? (probing)
3	Otonomi	4) Saat kamu diminta untuk memutuskan sesuatu, apakah kamu mampu membuat keputusan sendiri atau mengikuti pendapat orang lain?
4	Penguasaan lingkungan	5) Bagaimana cara kamu melakukan penyesuaian diri dengan aturan yang ada di sekolah?  Apakah ada aturan yang tidak kamu suka di sekolah ini dan bagaimana kamu menjalaninya?
5	Tujuan hidup	6) Coba jelaskan apa yang menjadi tujuan hidup kamu?
6	Pengembangan diri	7) Coba ceritakan, apa yang akan kamu lakukan dalam beberapa tahun kedepan?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VERBATIM WAWANCARA PRA-RISET

### WAWANCARA I

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025  
 Pewawancara : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
 Narasumber : IHS  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

Baris	S/P	Hasil Wawancara	Koding
1	P	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
2			
3	S	Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
4			
5	P	Sebelumnya perkenalkan, nama kakak Cinta. Kakak dari fakultas psikologi UIN Suska Riau yang dengan ini bermaksud ee.. untuk mewawancarai kamu untuk penelitian kakak. Sebelumnya boleh disebutkan namanya siapa	
6			
7			
8			
9			
10			
11	S	Nama saya I kak.	
12	P	Oke I. Ee.. sebelumnya kakak minta kesediaan I untuk mengisi <i>informed consent</i> terlebih dahulu, boleh?	
13			
14			
15	S	Boleh kak.	
16	P	I, bagaimana cara kamu menilai diri kamu dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki?	
17			
18			
19	S	Ee.. dengan merefleksikan diri kak. Melihat kalau misalnya apa yang pernah saya capai sebelumnya. Kadang saya pun masih sering merasa tidak puas dengan diri saya	Subjek merasa belum puas dengan dirinya (IHS, B <sub>19-22</sub> , W <sub>1</sub> )
20			
21			
22			
23	P	Oke, kalau kelebihannya apa?	
24	S	Hmm kelebihannya mungkin saya pernah menurunkan berat badan dari yang dulunya ee.. lumayan gemuk, sekarang ya lumayanlah	
25			
26			
27			
28	P	Dari berapatu?	
29	S	Ee.. berat badannya kurang tau kek mana ya, yang penting dulu waktu covid tu saya	
30			



©

31		gemuk.	
32	P	Bagaimana caranya?	
33	S	Olahraga. Olahraganya tu gaperlu yang ribet ribet kali kak. Palingan lari. Pokoknya olahraga <i>workout</i> dirumah gitu kak tapi secara konsisten	
34			
35			
36			
37	P	Konsisten, bener. Kalau kekurangannya apa nih?	
38	S	Kekurangannya, mungkin kekurangan saya tu ee.. apa ya kak? Sebenarnya banyak sih kak menurut saya. Salah satunya tu kurang mtk.	
39			
40			
41			
42			
43	P	Oke gapapa. I, kalau misalnya kamu diminta untuk menilai diri kamu, pada angka berapa dari 1-10, dan mengapa?	
44	S	Lima. Karna ee.. masih banyak yang perlu saya perbaiki	Subjek menilai dirinya lima dalam hal penilaian diri (IHS, B <sub>46-47</sub> , W <sub>1</sub> )
45			
46	S		
47			
48	P	Okey, contohnya?	
49	S	Contohnya, tinggi badan saya kurang. Terus saya, ee.. karna kurang pandai mtk ni berarti IQ atau kecerdasan saya tu berarti masih kurang. Jadi ee.. terus saya masih perlu belajar lagi	Subjek menilai dirinya masih banyak kekurangan (IHS, B <sub>49-53</sub> , W <sub>1</sub> )
50			
51			
52			
53			
54	P	Okey. I, coba kamu ceritakan bagaimana hubungan kamu dengan orang disekitar, baik itu temen atau keluarga	
55			
56			
57	S	Hmm kalau saya, akrab akrab cuma gak terlalu	Subjek tidak terlalu dekat dengan keluarga (IHS, B <sub>57-58</sub> , W <sub>1</sub> )
58			
59	P	Itu sama keluarga?	
60	S	Iya	
61	P	Gak terlalu akrabnya tu gimana?	
62	S	Ee.. maksudnya tu kek mana ya kak.	
63	P	Jarang diskusi, jarang cerita gitu ya sama keluarga?	
64			
65	S	Kalau diskusi tu kadang-kadang. Kadang percaya kadang nggak.	Subjek belum memiliki rasa percaya dengan keluarga (IHS, B <sub>65-66</sub> , W <sub>1</sub> )
66			
67	P	Sama keluarga paling deket sama siapa tuh?	
68			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta		©	
69	S	Sama keluarga, sama... mungkin sama abang sepupu	Subjek akrab dengan sepupunya (IHS, B <sub>69-70</sub> , W <sub>1</sub> )
70	P	Abang sepupu? Abang kandung?	
71	S	Ndak, saya anak tunggal. Sendiri.	
72	P	Ooh. Kalau sama ayah bunda?	
73	S	Kalau sama ibu saya, lumayanlah, cuma ya gitulah	
74	P	Ya gitulah. Berarti lebih dekat sama abang sepupu. Kalau cerita sama abang sepupu?	
75	S	Hmm iya	
76	P	Oke-oke. Kalau sama temen gimana?	
77	S	Kalau sama temen, ada temen yang akrab, ada temen yang kurang gitu kak	
78	P	Kalau disekolah punya temen deket gak?	
79	S	Punya	
80	P	Berapa orang?	
81	S	Mungkin sekitar ee... sep.. tujuh, delapan. Pokoknya sekitar dibawah sepuluh yang temen dekat kali ya kak. Temen biasa banyak	Subjek memiliki sedikit teman akrab (IHS, B <sub>85-88</sub> , W <sub>1</sub> )
82	P	Kalau I cerita sama temen dekat I tadi, apakah I merasa nyaman?	
83	S	Merasa nyaman	
84	P	Berarti I sudah percaya sepenuhnya?	
85	S	Kalau seratus persen tu untuk saat ini belum ada orang yang saya percaya seratus persen. Karena manusia tu kan bisa bohong kepada sesama ya kan kak	Subjek belum mempercayai orang sekitar (IHS, B <sub>93-96</sub> , W <sub>1</sub> )
86	P	Oke, berarti belum sepenuhnya percaya, tapi kalau cerita-cerita okelah ya. Kalau misalnya I diminta untuk memutuskan sesuatu, apakah I mampu untuk membuat keputusan sendiri atau mengikuti keputusan dari orang lain? Misal dari keputusan orangtua, keputusan temen	
87	S	Itu yang mau saya capai kak, membuat keputusan sendiri. Tetapi keputusan itu harus dengan pertimbangan yang serius, jadi gak asal memutuskan sesuatu gitu, ujung-ujungnya nyesal. Karna kalau untuk saat ini belum. Kadang masih suka ikut-ikut orang lain	Subjek membuat keputusan atas dasar ikut orang lain (IHS, B <sub>104-110</sub> , W <sub>1</sub> )
88	P	Ee.. sebelumnya I sekolah dimana?	
89	S	Sebelumnya di MTS Al-Muttaqin di Panam	
90	P		
91	S		
92	P		
93	S		
94	P		
95	S		
96	P		
97	S		
98	P		
99	S		
100	P		
101	S		
102	P		
103	S		
104	P		
105	S		
106	P		
107	S		
108	P		
109	S		
110	P		
111	S		
112	P		



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

113 114 115 116 117 118 119 120	P S	Bagaimana cara I melakukan penyesuaian diri dengan aturan yang ada disekolah ini?  Dengan cara ikut-ikut aja kak. Kalau misalnya disuruh pangkas rambut, pangkas rambut. Kalau disuruh ikuti aturan, ikuti.  Kalau disekolah ni ada gak aturan yang kira-kira mungkin I kurang suka, dan bagaimana I menjalaninya?	
121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131	S	Ada. Ee.. aturannya tu rambut. Menurut saya rambut itu merupakan sesuatu kebebasan. Karena manusia ini kan diberikan kebebasan oleh Allah ya kan. Tapi saya tau tujuan sekolah membatasi rambutnya ni agar disiplin. Supaya apa? Supaya nanti waktu kita dah besar, misalnya udah kerja ya kan, dikerja tu kan ada aturan kan kak, dan kita itu disuruh agar mengikuti aturan. Nah, makanya disini disekolahni dilatih lah	Subjek tidak menyukai aturan sekolah terkait rambut (IHS, B <sub>121-131</sub> , W <sub>1</sub> )
132 133	P	Oke. I, coba jelaskan apa yang menjadi tujuan hidup kamu	
134 135 136 137	S	Tujuan hidup? Tujuan hidup sayatu cuma satu kak. Bahagia. Karna untuk saat ini saya belum terlalu bahagia. Karena masih banyak yang belum saya capai	Subjek menjadikan bahagia sebagai tujuan hidupny (IHS, B <sub>134-137</sub> , W <sub>1</sub> )
138 139	P	Coba ceritakan, apa yang akan kamu lakukan dalam beberapa tahun kedepan	
140 141 142 143 144 145 146	S	Beberapa tahun ini ee.. hm.. sebenarnya banyak sih kak yang mau saya capai itu. Ee.. sekarang ni kan ada ee.. tujuan jangka pendek saya. Jadi tanggal 23 februari ini kan saya mau tanding karate di kuansing ee.. jadi ee.. tujuan saya itu dulu kak yang jangka pendeknya.	Subjek akan mengikuti tanding karate di Kuansing (IHS, B <sub>140-146</sub> , W <sub>1</sub> )
147	P	Kalau jangka panjang?	
148 149 150 151	S	Kalau jangka panjang yaitu tinggi badan. Karena setelah tamat ini saya misalnya kalau diberi rezeki ya kak, saya mau mendaftar polisi	Subjek memiliki impian untuk mendaftar polisi (IHS, B <sub>148-151</sub> , W <sub>1</sub> )
152	P	Aamiin, semoga tercapai	
153 154 155 156 157 158	S	Aamiin. Nanti waktu lebaran ni insyaallah saya mau bikin behel gigi, karena gigi saya ni kan ke dalam ni kan trus ee.. belajar juga kak. Belajar kan penting juga kan kak untuk masuk daftar polisi juga. Itu sih kak yang mau dipersiapkan	Subjek akan memperbaiki fisiknya sebelum mendaftar polisi (IHS, B <sub>153-158</sub> , W <sub>1</sub> )



©

159	P	Benar. Okey, ada lagi?	
160	S	Itu aja kak	
161	P	Oke I, terimakasih sudah bersedia meluangkan waktu. Ee.. semoga apa yang diharapkan akan segera tercapai.	
162			
163			
164	S	Aamiin. Sama-sama kak	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Wawancara II  
Wakilipurna Ilik  
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**WAWANCARA II**

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025  
 Pewawancara : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
 Narasumber : AHES  
 Jenis Kelamin : Perempuan

<b>Baris</b>	<b>S/P</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Koding</b>
1	P	Halo, kakak boleh minta waktunya sebentar untuk melakukan tanya jawab sedikit?	
2	S	Boleh kak	
3	P	Nama kamu siapa?	
4	S	AHES kak, panggilannya E	
5	P	Oke E. E bagaimana cara E menilai diri kamu dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki?	
6		Melihat dari potensi diri sendiri kak	
7		Melihat dari potensi diri sendiri ya. Kalau kelebihannya apa? Apa yang kira-kira E rasa itu menjadi suatu kelebihan untuk E	
8			
9	S	Melukis	
10	P	Bisa melukis? Bagus. Selain itu ada lagi?	
11			
12		Hmmm.. gaktau	
13	S	Kalau kekurangan?	
14	P		
15	S		
16	P		
17	S	Banyak. Biasanya hmm sering kurang fokus dalam pelajaran. Gak bisa fokus dalam satu hal aja kak	Subjek kurang fokus dalam pelajaran (AHES, B <sub>17-19</sub> , W <sub>2</sub> )
18			
19			
20	P	Ooh gampang ke- <i>distract</i> berarti ya. Itu gimana cara E kira-kira untuk mengatasi itu?	
21			
22	S	Mencoba buat fokus	
23	P	Mencoba buat fokus dengan cara seperti apa? Ada caranya gak atau memang belum ketemu caranya seperti apa	
24			
25			
26	S	Belum kak	
27	P	Belum berarti ya, okey. Kalau misalnya E diminta untuk menilai diri E, pada angka berapa dari 1 sampai 10, dan mengapa?	
28			
29			
30	S	Tujuh puluh kak. Karna masih banyak	Subjek menilai dirinya



©

31 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau		kekurangan. E juga sering ngebandingin diri E dengan teman	tujuh karena masih memiliki banyak kekurangan (AHES, B <sub>30-32</sub> , W <sub>2</sub> )
33 34 35 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	ee.. coba E ceritakan nih, bagaimana hubungan kamu dengan orang-orang disekitar, baik itu keluarga atau temen	
36 37 38 39 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Baik kak, kadang dalam pertemanan itu juga gak ada yang mulus, mungkin banyak lika-likunya juga dan E gaktau juga mungkin ada yang gak suka atau gimana	Subjek memiliki hubungan baik dengan temannya (AHES, B <sub>36-39</sub> , W <sub>2</sub> )
40 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Kalau sama keluarga gimana?	
41 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Kalau sama keluarga hmm baik-baik aja	
42 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Kalau dikeluarga biasanya E paling deket sama siapa?	
44 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Sama bunda	Subjek lebih dekat dengan bundanya (AHES, B <sub>44</sub> , W <sub>2</sub> )
45 46 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Sama bunda hm berarti sering cerita sama bunda? Suka curhat?	
47 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Hmm engga kak biasa-biasa aja	Subjek jarang cerita dengan bundanya (AHES, B <sub>47</sub> , W <sub>2</sub> )
48 49 50 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Oke, kalau disekolah E punya temen deket gak? Atau kalau dirumah punya temen deket?	
51 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Punya	
52 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Berapa orang?	
53 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Hmm....	
54 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Yang E anggap paling deket deh	
55 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Satu. Kalau sama yang lain kurang deket kak	Subjek hanya memiliki satu teman dekat (AHES, B <sub>55</sub> , W <sub>2</sub> )
56 57 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	ee.. kalau misalnya E curhat tuh sama temen deket E tadi, E merasa nyaman gak?	
58 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Nyaman	
59 60 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Hm berarti E udah percaya sepenuhnya atau biasa aja?	
61 Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S	Udah percaya sepenuhnya	Subjek memiliki rasa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			percaya kepada teman dekatnya (AHES, B <sub>61</sub> , W <sub>2</sub> )
62 63 64 65 66 67 68	P	Oke, berarti kalau cerita-cerita ke teman E gitu ya? Oke, kalau misalnya E diminta untuk memutuskan suatu hal, apakah E mampu membuat keputusan sendiri atau ngikut dari keputusan orang lain, misal dari keputusan bunda atau dari temen atau gimana?	
69	S	Ngikut keputusan orang lain	Subjek menentukan keputusan berdasarkan orang lain (AHES, B <sub>69</sub> , W <sub>2</sub> )
70 71 72 73	P	Berarti E ngikut keputusan orang lain gitu ya? Oke, gimana E melakukan penyesuaian diri dengan aturan yang ada disekolah? Hm sebelumnya E sekolah dimana?	
74 75	S	Di MTsN 1 Kampar. Hm, kalau E ikutin alurnya hehe	
76 77 78	P	Berarti ikut aja gitu ya. Ada gak kira-kira yang E rasa aturannya kurang E sukai nih disini	
79 80 81	S	Ada. Hmm kalau misalnya SMA lain eh MAN lain tu bawa hp bebas kak. Kalau disini enggak	Subjek kurang setuju dengan aturan terkait hp (AHES, B <sub>79-81</sub> , W <sub>2</sub> )
82	P	Oh berarti kalian engga boleh bawa hp ya?	
83	S	Sebenarnya engga	
84 85	P	Okey ee.. coba jelaskan apa yang menjadi tujuan hidup E	
86	S	Mau banggain keluarga, menggapai cita-cita	Subjek memiliki tujuan hidup untuk membanggakan keluarga (AHES, B <sub>86</sub> , W <sub>2</sub> )
87 88	P	Okey. Kalau untuk diri E sendiri selain menggapai cita-cita apa lagi? Ada lagi?	
89	S	Hmm itu aja	
90 91	P	Coba ceritakan apa yang akan kamu lakukan dalam beberapa tahun kedepan?	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta UIN SUSKA Riau	92 93	S	Mau ngejar prestasi akademik ataupun non akademik kak, mau fokus organisasi juga	Subjek mau mengejar prestasinya (AHES, B <sub>92-93</sub> , W <sub>2</sub> )
	94	P	Contoh akademik prestasinya gimana?	
	95 96	S	Mungkin ee.. mau ningkatin nilai atau mau juara kelas	
	97	P	Okay, good. Ada lagi?	
	98	S	Cukup kak	
	99 100	P	Okay cukup. Terimakasih E sudah mau meluangkan waktunya	
	101	S	Iya sama-sama kak	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### © WAWANCARA III

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025  
 Pewawancara : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
 Narasumber : RAZ  
 Jenis Kelamin : Perempuan

<b>Baris</b>	<b>S/P</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Koding</b>
1	P	Assalamualaikum. Boleh kakak minta waktunya sebentar?	
2	S	Waalaikumsalam, boleh kak	
3	P	Perkenalkan nama kakak Cinta dari fakultas psikologi UIN Suska Riau. Kakak boleh minta waktunya sebentar untuk diwawancarai?	
4	S	Boleh kak	
5	P	Sebelumnya boleh perkenalkan dulu nama kamu siapa?	
6			
7			
8	S	Nama saya Z kak	
9	P	Oke Z. Bagaimana cara kamu menilai diri kamu dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki?	
10			
11			
12	P	Ee.. gak tau ngomongnya kayak gimana kak. Karna.. ee.. jujur kadang saya masih sulit menerima kekurangan yang ada dalam diri saya kak.	Subjek masih sulit menerima kekurangan dirinya (RAZ, B <sub>15-18</sub> , W <sub>3</sub> )
13			
14			
15	S	Gapapa. Ceritain aja apa yang Z anggap itu kelebihan Z, atau apa yang Z anggap itu kekurangan Z. Sampaikan aja	
16			
17			
18			
19	P	Mungkin kalau kelebihan Z bisa berinteraksi lebih mudah gitu, kayak lebih cepat dapat kawannya. Mungkin kalau kekurangan pasti banyak, karna kan manusia gak ada yang sempurna ya di dunia ini	Subjek menjelaskan kelebihan dan kekurangannya (RAZ, B <sub>22-26</sub> , W <sub>3</sub> )
20			
21			
22	S	Oke, kalau misalnya Z diminta untuk menilai diri Z, pada angka berapa dari 1 sampai 10, dan mengapa?	
23			
24			
25			
26			
27	P	Delapan, karna Z belum sempurna, masih	Subjek memberikan
28			
29			
30	S		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta amanah Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau			
31		banyak kekurangan masih banyak salahnya	penilaian terhadap dirinya delapan (RAZ, B <sub>30-31</sub> , W <sub>3</sub> )
32	P	ee.. coba Z ceritakan bagaimana hubungan Z dengan orang sekitar, baik itu sama temen atau keluarga	
33	S	Kalau keluarga baik-baik aja. Kalau keluarga ee.. bisa dibilang bukan cemara bukan <i>broken home</i> juga. Kalau misalnya teman biasa aja	Subjek memiliki hubungan keluarga yang tidak terlalu baik (RAZ, B <sub>35-38</sub> , W <sub>3</sub> )
34	P	ee.. kalau dikeluarga Z lebih dekat sama siapa biasanya?	
35	S	Kalau dekat ke bunda	
36	P	Sering cerita ke bunda?	
37	S	Sering	
38	P	Gimana respon bunda?	
39	S	Bunda kek iya-iya aja. Kadang bunda ngasih solusi	Subjek akrab dengan bundanya (RAZ, B <sub>45-46</sub> , W <sub>3</sub> )
40	P	Baik banget bundanya. Hm, kalau disekolah atau dirumah gitu Z punya temen deket gak?	
41	S	Enggak punya temen kak	Subjek tidak memiliki teman dekat (RAZ, B <sub>49</sub> , W <sub>3</sub> )
42	P	Kalau misalnya Z mau curhat-curhat itu kemana?	
43	S	ee.. kalau kata bunda jangan terlalu percaya sama orang, kita punya privasi jangan semua harus bilang ke orang. Kalau mau ngadu, ngadunya ke Allah aja	Subjek tidak mempercayai orang karena saran bundanya (RAZ, B <sub>52-55</sub> , W <sub>3</sub> )
44	P	Okey. Kalau misalnya Z diminta untuk memutuskan suatu hal, apakah Z mampu membuat keputusan sendiri atau Z ikut dari keputusan orang lain?	
45	S	ee.. Kadang kalau keputusan Z masih minta pendapat orang tua. Ee.. karna ee.. pendapat orang tua tu jalan yang baik kalau menurut Z	Subjek menentukan keputusan berdasarkan pendapat orang tua (RAZ, B <sub>60-62</sub> , W <sub>3</sub> )
46	P	Okey, gitu ya. Ee.. Gimana cara Z melakukan penyesuaian diri dengan aturan	
47	S		
48	P		
49	S		
50	P		
51	S		
52	P		
53	S		
54	P		
55	S		
56	P		
57	S		
58	P		
59	S		
60	P		
61	S		
62	P		
63	S		
64	P		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65		yang ada disekolah?	
66	S	Dijalani aja. Berat atau enggak dijalani aja	Subjek melakukan penyesuaian aturan dengan cara dijalani saja (RAZ, B <sub>66</sub> , W <sub>3</sub> )
67	P	Sebelumnya Z sekolah dimana?	
68	S	ee.. di pondok pesantren	
69	P	Pesantren dimana tu?	
70	S	Di kampar, pantai raja	
71	P	Oh kayaknya kakak tau deh. Pinggir jalan bukan?	
72	S	Iya	
73	P	Kalau disekolah ini ada gak aturan yang menurut Z kurang disukai?	
74	S	Enggak, semuanya suka	
75	P	Aman-amam aja berati ya? Hmm, coba jelaskan apa yang menjadi tujuan hidup Z	
76	S	ee.. tujuan hidup Z bisa membahagiakan orang tua	Subjek memiliki tujuan hidup untuk membanggakan orang tua (RAZ, B <sub>79-80</sub> , W <sub>3</sub> )
77	P	Membahagiakan orang tua, ada lagi selain itu? Ee.. tujuan hidup ke diri Z sendiri?	
78	S	Bisa sukses	
79	P	Bisa sukses, aamiin. Ee.. coba ceritakan apa yang akan Z lakukan dalam beberapa tahun kedepan	
80	S	Hm.. mungkin ee.. mencapai prestasi yang lebih banyak lagi, bisa membuat orang tua bahagia terus karna kan Z masih suka melawan kan, jadi berusaha buat gak melawan orang tua lagi	Subjek akan merubah sifat negatifnya (RAZ, B <sub>87-91</sub> , W <sub>3</sub> )
81	P	Okey, ada lagi?	
82	S	Engga kak	
83	P	Okay cukup berarti ya? Okey Z, terimakasih banyak ya sudah mau meluangkan waktunya untuk kakak tanya-tanya	
84	S	Iya makasih kembali kak	
85	P		
86	S		
87	P		
88	S		
89	P		
90	S		
91	P		
92	S		
93	P		
94	S		
95	P		
96	S		
97	P		
98	S		



**© Wawancara IV**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## WAWANCARA IV

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025  
 Pewawancara : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
 Narasumber : NZM  
 Jenis Kelamin : Perempuan

<b>Baris</b>	<b>S/P</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Koding</b>
1 Suska Riau	P	Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh. Perkenalkan nama kakak Cinta Dwi. Boleh sebutkan namanya siapa?	
5	S	Nama saya NZM, biasa dipanggil C	
6	P	C kakak mau nanya beberapa pertanyaan, nanti kakak minta C jawabnya dengan jujur ya?	
7			
8			
9	S	Iya, siap kak	
10	P	Ee... bagaimana cara kamu menilai diri kamu dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki?	
11			
12			
13 State Islam	S	Saya menilai diri saya sih bagus ya kak. Karna saya.. orang bilang saya tu punya value gitu, karna orang bilang saya ramah , trus saya sopan kak	Subjek menerima dirinya dengan baik (NZM, B <sub>13-16</sub> , W <sub>4</sub> )
17 Islam University of Sultan Sarafih	P	Ee... apakah C merasa memiliki kekurangan yang mungkin mengganggu buat C?	
18			
19			
20 Islam University of Sultan Sarafih	S	Ada kak. Kalau misalnya lagi tampil terus tiba-tiba ada orang yang berisik berisik gitu, itu langsung kayak takut gitu langsung deg-degan Takut dia bicarain yang enggak enggak	Subjek memiliki ketakutan tampil didepan publik yang berisik (NZM, B <sub>20-24</sub> , W <sub>4</sub> )
21			
22			
23			
24			
25	P	Oke, baik. kalau C diminta untuk menilai diri C ee.. pada angka berapa nih dari angka 1 sampai 10?	
26			
27			
28 Kasim Riau	S	Hmmm.... delapan. Karena banyak orang yang nyaman sama C, suka tapi ada juga yang gak suka. Tapi ya lebih banyak sih yang suka. Jadi delapan	Subjek memberikan penilaian terhadap dirinya delapan (NZM, B <sub>28-31</sub> , W <sub>4</sub> )
29			
30			
31			

32 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Baik. Coba ceritakan bagaimana hubungan C dengan orang sekitar, baik di keluarga atau sama temen?	
33 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Dikeluarga sih baik baik aja, sama temen juga baik baik aja. Karna gak berani cari masalah, nanti dijauhin sama temen, takut	Subjek memiliki hubungan baik dengan teman dan keluarga (NZM, B <sub>35-38</sub> , W <sub>4</sub> )
34 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Berarti C ada ketakutan untuk dijauhi sama temen ya?	
35 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Iya kak	
36 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Kalau dikeluarga itu C paling deket sama siapa?	
37 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Sama mama	Subjek memiliki kedekatan dengan mamanya (NZM, B <sub>44</sub> , W <sub>4</sub> )
38 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Kalau disekolah itu C punya temen deket gak, atau dirumah gitu apakah ada temen deket?	
39 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Punya, dikelas. Sebenarnya semua deket sih kak tapi kalau sampai yang pergi berdua kesana kesini tu dua orang	Subjek memiliki hubungan baik dengan teman-teman disekitarnya (NZM, B <sub>48-50</sub> , W <sub>4</sub> )
40 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Oke, dua orang ya. Apakah C merasa nyaman kalau C berbagi cerita sama temen C itu, kayak curhat gitu?	
41 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Nyaman kak, karena melihat respon mereka tu kan baik.	Subjek merasa nyaman untuk berbagi cerita dengan temannya (NZM, B <sub>54-55</sub> , W <sub>4</sub> )
42 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Artinya C ada rasa percaya gitu ya kalau bercerita sama mereka?	
43 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Iya percaya kak	Subjek memiliki kepercayaan terhadap temannya (NZM, B <sub>58</sub> , W <sub>4</sub> )
44 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	P	Saat C diminta untuk memutuskan suatu hal, biasanya ee... C itu membuat keputusannya berdasarkan keinginan sendiri atau mengikuti dari pendapat orang lain?	
45 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	S	Kalau misalnya di itu dulu kak. Diperbaiki, kalau misalnya pendapat	Subjek mempertimbangkan pendapat orang lain dan
46 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
47 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
48 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
49 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
50 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
51 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
52 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
53 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
54 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
55 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
56 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
57 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
58 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
59 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
60 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
61 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
62 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
63 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
64 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			
65 Hak Cipta © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66		orang tu kurang bagus, terus pendapat saya lebih bagus, terus saya ajuin pendapat saya. C lebih milih pendapat sendiri	memilih pendapatnya sendiri (NZM, B <sub>64-69</sub> , W <sub>4</sub> )
67			
68			
69			
70	P	Berarti kalau orang lain pada bilang A sementara C milih B, apakah ada kemungkinan untuk C ikut pilihan orang?	
71			
72			
73			
74	S	Mungkin iya kak	
75	P	Okey sip. Hm... Bagaimana cara C melakukan penyesuaian diri dengan aturan yang ada disekolah?	
76			
77			
78	S	Aturan yang ada disekolah? Hm... ngikut temen aja sih kak. Tapi kalau temennya ngelakuin hal yang gak baik kadang C nasehatin	Subjek melakukan penyesuaian diri dengan cara ikut-ikut teman (NZM, B <sub>78-81</sub> , W <sub>4</sub> )
79			
80			
81			
82	P	<i>Thats good.</i> Boleh kakak tau sebelumnya C sekolah dimana?	
83			
84	S	Di AirMolek kak, MTs	
85	P	Oh, berarti ga terlalu jauh berbeda lah ya aturan yang ada disana dengan disini	
86			
87	S	Iya, hampir sama kak	
88	P	Kalau di sekolah ini apakah ada aturan yang menurut C kurang suka, atau kurang sesuai sama C? Jika ada, bagaimana cara C ee.. menjalaninya?	
89			
90			
91			
92	S	Hm.. bukan aturan sih kak, tapi jam istirahatnya. Kami istirahat Cuma pas sholat. Jadi pas cowok sholat kami istirahat. Jadi engga ada waktu istirahat sendiri kak. Kalau cowok dah selesai berarti giliran kami dan kami harus siap siap wudhu, kadang makan pun belom abis lagi	Subjek kurang menyukai aturan jam istirahat yang terlalu mepet dengan waktu shalat (NZM, B <sub>92-99</sub> , W <sub>4</sub> )
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100	P	Oh.. berarti waktunya mepet-mepet gitu lah ya? Jadi ngerasa kayak kurang nyaman gitu	
101			
102			
103	S	Iya kak. Soalnya jadi kayak buru-buru gitu kak	
104			
105	P	Oke baik. Coba jelaskan apa yang	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©

106		menjadi tujuan hidup C?	
107	S	Hm, tujuan hidup C tu... hm... adek sih kak. Karena kan kata mama C tu anak pertama, jadi harus jadi pandangan untuk adek-adek. Jadi C pengen menjadi orang sukses, pokoknya supaya tercapai cita-cita. Gitu kak.	Subjek memiliki tujuan hidup untuk menjadi orang sukses (NZM, B <sub>107-112</sub> , W <sub>4</sub> )
108	P	Artinya tujuan hidup C adalah untuk menjadi <i>role model</i> bagi adek-adek ya. Baik, coba ceritakan, apa yang akan kamu lakukan dalam beberapa tahun kedepan?	
109	S	Ee.... kalau misalnya ada pemilihan duta gitu saya mau ikut kak. Kalau misalnya keterima di unand, saya pengen kuliah jurusan teknik	Subjek merancang mimpiya untuk menjadi duta dan kuliah di Unand jurusan Teknik (NZM, B <sub>118-121</sub> , W <sub>4</sub> )
110	P	Aamiin. Kakak doakan semoga impian kamu tercapai, yang penting usahanya harus lebih besar lagi. Terimakasih banyak ya C sudah mau meluangkan waktunya untuk menjawab beberapa pertanyaan kakak	
111	S	Aamiin, terimakasih kembali kak	
112			
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			
120			
121			
122			
123			
124			
125			
126			
127			
128			



## © WAWANCARA V

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025  
 Pewawancara : Cinta Dwi Oly Khaisafa  
 Narasumber : MRF  
 Jenis Kelamin : Laki-laki

<b>Baris</b>	<b>S/P</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Koding</b>
1 Suska Riau	P	Halo, sebelumnya perkenalkan nama kakak Cinta. Boleh kakak minta waktu kamu sebentar untuk melakukan tanya jawab singkat?	
5 6	S	Oh iya, boleh kak. Perkenalkan kak nama saya MRF biasa dipanggil R	
7 8 9 10 11	P	Oke R. Karena waktunya singkat kita langsung mulai aja ya. R, bagaimana cara kamu menilai diri kamu dengan segala kelebihan dan kekurangan yang dimiliki?	
12 13 14 15 16 17 18 19	S	Eee... dengan.. mungkin lebih kayak intropesi diri gitu kak. Jadi misalnya nih kemampuan R tu ada disini, sedangkan kekurangan R juga ada disini. Jadi mungkin R juga akan memperbaiki kekurangannya dan kelebihan itu yang akan R manfaatkan untuk berkembang. Seperti itu kak	Subjek mampu menjelaskan kekurangan dan kelebihan dirinya (MRF, B <sub>12-19</sub> , W <sub>5</sub> )
20 21 22	P	Oke baik. Kalau misalnya R diminta untuk menilai diri sendiri, pada angka berapa dari 1 sampai 10? Dan mengapa?	
23 24 25 26 27	S	Sembilan. Karena R juga sadar kalau diri R juga pasti ada kekurangan, karena semua manusia juga pasti ada kekurangan. Cuma juga pasti ada kelebihan dari diri R	Subjek memberikan penilaian terhadap dirinya sembilan. (MRF, B <sub>23-27</sub> , W <sub>5</sub> )
29 30 31 32	P	Oke baik, jadi secara keseluruhan ada di nilai sembilan ya. Boleh coba ceritakan bagaimana hubungan R dengan orang sekitar, baik itu ee... teman atau keluarga	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33 Hak Cipta ©	S	Hm.. kalau hubungan R sama keluarga itu baik kak. Untuk cerita kalau misal ada masalah itu juga sama keluarga. kalau sama temen temen juga baik kak. Kalau mereka minta tolong R tolong, atau kalau R minta tolong mereka pasti nolongin.	Subjek memiliki hubungan yang baik dengan keluarga dan temannya (MRF, B <sub>33-39</sub> , W <sub>5</sub> )
34 35 36 37 38 39 UIN Suska Riau	P	Kalau di keluarga R paling deket sama siapa?	
40 41 42 43 44 45 Sekolah Riau	S	Ee... sama mama sama kakak. Kalau sama kakak sering cerita, tapi kalau sama mama enggak terlalu	Subjek memiliki kedekatan yang baik dengan mama dan kakaknya (MRF, B <sub>42-44</sub> , W <sub>5</sub> )
46 47 48 49	P	Loh kenapa begitu?	
50 51 52 53	S	Takut hahaha. Mama kalau misalnya R cerita gitu kan ke mama, nanti mama kayak oo ini gini gini nanti kayak ini itu panjang jadinya	Subjek menjelaskan ketakutan untuk bercerita dengan mamanya (MRF, B <sub>46-49</sub> , W <sub>5</sub> )
54 55 56 57 Sekolah Islam Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	P	Oh gitu, jadi memang lebih ke kakak lah ya kalau untuk temen cerita-cerita. Kalau di sekolah deh, R punya temen dekat? Atau di rumah mungkin?	
58 59	S	Oh iyaa ya. Kalau disekolah banyak temen deketsnya?	
60	P	Ada, yang dari kelas ini kak?	
61	S	Bebas dari kelas mana aja	
62	P	Satu kak yang benar-benar dekat	Subjek hanya memiliki satu teman dekat. (MRF, B <sub>62</sub> , W <sub>5</sub> )
63 64	S	Apakah R nyaman kalau berbagi cerita dengan teman dekat R?	
65 66 67 68 69 70 71	P	Kalau untuk masalah pertemanan, masalah sekolah, R percaya untuk cerita kak. Tapi kalau misalnya masalah keluarga itu R belum percaya sepenuhnya kak	Subjek belum peraya sepenuhnya terhadap temannya (MRF, B <sub>65-69</sub> , W <sub>5</sub> )
70 71	S	Berarti ada batasan tertentu lah ya dalam bercerita. Nah, kalau R diminta untuk	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Syarif Kasim Riau Islamic University			
Hak Cipta	Dilindungi Undang-Undang		
72		memutuskan sesuatu apakah R mampu membuat keputusan sendiri, atau mengikuti pendapat dari orang lain?	
73	S	Iku keputusan sendiri kak	Subjek mampu menentukan keputusan sendiri (MRF, B <sub>75</sub> , W <sub>5</sub> )
74			
75	P	Oke baik. Bagaimana cara R melakukan penyesuaian diri dengan aturan yang ada di sekolah?/	
76			
77			
78			
79	S	Hm, kalau R... mungkin dengan memahaminya dulu kak. Aturan apa saja yang harus dilakukan. Misal kayak pakaian, kalau R dulu di SMP kaus kaki itu bebas, kalau disini kaus kakinya tu ada aturan, kalau senin ini, selasa ini	Subjek memiliki penyesuaian diri yang baik dalam hal aturan disekolah (MRF, B <sub>79-84</sub> , W <sub>5</sub> )
80			
81			
82			
83			
84			
85	P	Okey. Kalau di sekolah ini kira-kira ada gak peraturan yang mungkin R kurang suka?	
86			
87			
88	S	Hm... gak ada sih kak	
89	P	Berarti aman lah ya. Baik, coba jelaskan aapa yang menjadi tujuan hidup R?	
90			
91			
92			
93	S	Hmm.. kalau untuk kedepannya mau jadi lebih baik aja sih kak. Kalau untuk cita-cita itu belum tergambar mau jadi apa, bakal jadi ini kah atau jadi ini	Subjek belum memiliki gambaran yang pasti terkait tujuan hidupnya (MRF, B <sub>89-92</sub> , W <sub>5</sub> )
94			
95	P	Coba ceritakan apa yang akan kamu lakukan dalam beberapa tahun kedepan?	
96			
97			
98			
99			
100			
101	S	Hm.. mau menjadi, hmm.. untuk tahun depan R mau mencoba MPK kak, soalnya sekarang masih anggota jadi mau jadi itu. Terus juga tetap mempertahankan nilai dikelas, banyak meraih prestasi juga	Subjek akan mempertahankan prestasi dan mencoba organisasi yang baru (MRF, B <sub>95-100</sub> , W <sub>5</sub> )
102			
103			
104	S	Aamiin, semoga dilancarkan yaa. Baik R, cukup. Terimakasih banyak karena sudah meluangkan waktunya	
105			
106			
107			
108			
109			
110			
111			
112			
113			
114			
115			
116			
117			
118			
119			
120			
121			
122			
123			
124			
125			
126			
127			
128			
129			
130			
131			
132			
133			
134			
135			
136			
137			
138			
139			
140			
141			
142			
143			
144			
145			
146			
147			
148			
149			
150			
151			
152			
153			
154			
155			
156			
157			
158			
159			
160			
161			
162			
163			
164			
165			
166			
167			
168			
169			
170			
171			
172			
173			
174			
175			
176			
177			
178			
179			
180			
181			
182			
183			
184			
185			
186			
187			
188			
189			
190			
191			
192			
193			
194			
195			
196			
197			
198			
199			
200			
201			
202			
203			
204			
205			
206			
207			
208			
209			
210			
211			
212			
213			
214			
215			
216			
217			
218			
219			
220			
221			
222			
223			
224			
225			
226			
227			
228			
229			
230			
231			
232			
233			
234			
235			
236			
237			
238			
239			
240			
241			
242			
243			
244			
245			
246			
247			
248			
249			
250			
251			
252			
253			
254			
255			
256			
257			
258			
259			
260			
261			
262			
263			
264			
265			
266			
267			
268			
269			
270			
271			
272			
273			
274			
275			
276			
277			
278			
279			
280			
281			
282			
283			
284			
285			
286			
287			
288			
289			
290			
291			
292			
293			
294			
295			
296			
297			
298			
299			
300			
301			
302			
303			
304			
305			
306			
307			
308			
309			
310			
311			
312			
313			
314			
315			
316			
317			
318			
319			
320			
321			
322			
323			
324			
325			
326			
327			
328			
329			
330			
331			
332			
333			
334			
335			
336			
337			
338			
339			
340			
341			
342			
343			
344			
345			
346			
347			
348			
349			
350			
351			
352			
353			
354			
355			
356			
357			
358			
359			
360			
361			
362			
363			
364			
365			
366			
367			
368			
369			
370			
371			
372			
373			
374			
375			
376			
377			
378			
379			
380			
381			
382			
383			
384			
385			
386			
387			
388			
389			
390			
391			
392			
393			
394			
395			
396			
397			
398			
399			
400			
401			
402			
403			
404			
405			
406			
407			
408			
409			
410			
411			
412			
413			
414			
415			
416			
417			
418			
419			
420			
421			
422			
423			
424			
425			
426			
427			
428			
429			
430			
431			
432			
433			
434			
435			
436			
437			
438			
439			
440			
441			
442			
443			
444			
445			
446			
447			
448			
449			
450			
451			
452			
453			
454			
455			
456			
457			
458			
459			
460			
461			
462			
463			
464			
465			
466			
467			
468			
469			
470			
471			
472			
473			
474			
475			
476			
477			
478			
479			
480			
481			
482			
483			
484			
485			
486			
487			
488			
489			
490			
491			
492			
493			
494			
495			
496			
497		</td	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C.

### Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI****SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING****1. Definisi Operasional**

*Psychological well-being* adalah suatu kondisi dimana remaja memiliki keseimbangan mental yang berdampak pada pencapaian kehidupan yang memuaskan. Dalam penelitian ini, untuk mengukur *psychological well-being*, peneliti menggunakan dimensi *psychological well-being* yang mengacu pada teori Ryff dan Singer (2008), yaitu:

- a. Penerimaan diri, yaitu kemampuan untuk menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- b. Hubungan positif dengan orang lain, yaitu kemampuan menjalin hubungan yang sehat dan hangat dengan orang lain.
- c. Otonomi, yaitu memiliki kepercayaan akan kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan hidupnya.
- d. Penguasaan lingkungan, yaitu kemampuan untuk beradaptasi yang baik terhadap perubahan lingkungan.
- e. Tujuan hidup, yaitu memiliki tujuan yang jelas dan bermakna dalam hidup, serta mampu mengarahkan diri ke arah yang dianggap berarti.
- f. Pengembangan diri, yaitu keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek.

**2. Skala yang Digunakan**

“*Psychological Well-Being Scale Emotion*”

( ) Buat Sendiri

( ) Adaptasi

( ) Modifikasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Jumlah Aitem**

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 18 aitem.

**4. Jenis Format Respon**

Skala yang digunakan berbentuk skala likert, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

- a. STS : Sangat Tidak Sesuai
- b. TS : Tidak Sesuai
- c. N : Netral
- d. S : Sesuai
- e. SS : Sangat Sesuai

**5. Jenis Penilaian**

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

**6. Petunjuk**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala dibawah ini. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) pada kolom yang telah disediakan.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Penggerjaan

**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada R, dan begitu seterusnya pada aitem-aitem yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini.	✓		

Dimensi	No	Aitem skala Harmaini (2024)	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Penerimaan diri, yaitu kemampuan untuk menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri.	1	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya. (F)	✓		
	5	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya. (UF)	✓		
	13	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini. (F)	✓		
Hubungan positif dengan orang lain, yaitu kemampuan menjalin hubungan yang sehat dan hangat dengan orang lain.	2	Mempertahankan hubungan dekat itu sulit dan membuat saya frustasi. (UF)	✓		
	6	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang memberi, bersedia membagi waktu saya dengan orang lain. (F)	✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Otonomi, yaitu memiliki kepercayaan akan kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan hidupnya.	16	Saya belum mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain. (UF)	✓				
	8	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan nilai-nilai yang dianggap penting oleh orang lain. (F)	✓				
	15	Saya percaya pada pendapat saya sendiri, meskipun berbeda dengan kebanyakan orang. (F)	✓				
Penguasaan lingkungan, yaitu kemampuan untuk beradaptasi yang baik terhadap perubahan lingkungan.	17	Saya cenderung terpengaruh oleh orang-orang dengan pendapat yang kuat. (UF)	✓				
	4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya merasa tertekan. (UF)	✓				
	9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dari kehidupan sehari-hari. (F)	✓				
Tujuan hidup, yaitu memiliki tujuan yang jelas dan bermakna dalam hidup, serta mampu mengarahkan diri ke arah yang	18	Secara umum, saya merasa memiliki kendali atas situasi di mana saya tinggal. (F)	✓				
	3	Beberapa orang berkeliaran tanpa tujuan dalam hidup, tetapi saya bukan salah satu dari mereka. (UF)	✓				
	10	Saya menjalani hidup hari demi hari dan tidak terlalu memikirkan masa depan. (UF)	✓				

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianggap berarti.	12	Terkadang saya merasa seolah-olah saya telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup. (F)	✓		
Pengembangan diri, yaitu keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek.	7	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan. (F)	✓		
	11	Saya berpikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia. (F)	✓		
	14	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya. (UF)	✓		

**7. Catatan**

## a. Isi (Kesesuaian)

.....  
*Seguai*  
 .....  
 .....

## b. Bahasa

.....  
*Oke, masih tipahani*  
 .....  
 .....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jumlah Aitem

18 aitern

Pekanbaru, Februari 2025

## Validator

Elyusra Ulfah, M.Psi. Psikolog

NIP. 198403212019032009

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI****SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA****1. Definisi Operasional**

Keberfungsian keluarga adalah kemampuan keluarga dalam memenuhi kebutuhan dasar anggota keluarga, menjalankan peran dan fungsi, serta memelihara hubungan yang harmonis. Dalam penelitian ini, untuk mengukur keberfungsian keluarga, peneliti menggunakan dimensi keberfungsian keluarga yang berdasarkan pada teori Epstein, dkk., (1983), yaitu:

- a. Pemecahan masalah, yaitu kemampuan keluarga untuk bekerja sama dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang muncul.
- b. Komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berbicara secara terbuka dan jujur satu sama lain.
- c. Peran, yaitu keseimbangan peran yang dijalankan oleh setiap anggota keluarga sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab masing-masing.
- d. Respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga untuk mengekspresikan perasaan dan emosi secara bebas, serta saling memberikan dukungan emosional.
- e. Keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana anggota keluarga untuk memberikan perhatian terhadap kesejahteraan satu sama lain.
- f. Kontrol perilaku, yaitu kemampuan keluarga dalam mengatur perilaku setiap anggota keluarga.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh Penggerjaan

**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada R, dan begitu seterusnya pada aitem-aitem yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain.	✓		

Dimensi	No	Aitem skala Izzah (2022)	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berbicara secara terbuka dan jujur satu sama lain.	12	Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain. (F)	✓		
	5	Kami menghindari untuk membicarakan ketakutan dan kekhawatiran. (UF)	✓		
Respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga untuk mengekspresikan perasaan dan emosi secara bebas, serta saling memberikan	6	Kami bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain. (F)	✓		
	7	Terdapat banyak perasaan buruk dalam keluarga kami. (UF)	✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan emosional.						
Peran, yaitu keseimbangan peran yang dijalankan oleh setiap anggota keluarga sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab masing-masing.	4 11	Setiap individu (anggota keluarga) diterima apa adanya. (F) Keluarga kami tidak rukun. (UF)	✓	✓		
Kontrol perilaku, yaitu kemampuan keluarga dalam mengatur perilaku setiap anggota keluarga.	8 3	Kami merasa diterima apa adanya. (F) Kami tidak membicarakan kesedihan yang dirasakan satu sama lain. (UF)	✓	✓		
Pemecahan masalah, yaitu kemampuan keluarga untuk bekerja sama dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang muncul.	10 9	Kami membuat sebuah keputusan untuk menyelesaikan masalah. (F) Membuat sebuah keputusan merupakan permasalahan keluarga kami (UF)	✓	✓		
Keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana anggota keluarga untuk memberikan perhatian terhadap kesejahteraan satu sama lain.	2 1	Kami saling mendukung dalam kondisi krisis (F) Kesulitan dalam merencanakan kegiatan keluarga karena kami tidak saling mengerti satu sama lain (UF)	✓	✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**7. Catatan**

## a. Isi (Kesesuaian)

.....  
*Senon'*  
 .....

## b. Bahasa

.....  
*Oke, mudah & paham'*  
 .....

## c. Jumlah Aitem

.....  
*12 item*  
 .....

Pekanbaru, *Februari* 2025

Validator,

Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog

NIP. 198403212019032009

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI****SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING****1. Definisi Operasional**

*Psychological well-being* adalah suatu kondisi dimana remaja memiliki keseimbangan mental yang berdampak pada pencapaian kehidupan yang memuaskan. Dalam penelitian ini, untuk mengukur *psychological well-being*, peneliti menggunakan dimensi *psychological well-being* yang mengacu pada teori Ryff dan Singer (2008), yaitu:

- a. Penerimaan diri, yaitu kemampuan untuk menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- b. Hubungan positif dengan orang lain, yaitu kemampuan menjalin hubungan yang sehat dan hangat dengan orang lain.
- c. Otonomi, yaitu memiliki kepercayaan akan kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan hidupnya.
- d. Penguasaan lingkungan, yaitu kemampuan untuk beradaptasi yang baik terhadap perubahan lingkungan.
- e. Tujuan hidup, yaitu memiliki tujuan yang jelas dan bermakna dalam hidup, serta mampu mengarahkan diri ke arah yang dianggap berarti.
- f. Pengembangan diri, yaitu keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek.

**2. Skala yang Digunakan**

“*Psychological Well-Being Scale Emotion*”

( ) Buat Sendiri

(✓) Adaptasi

( ) Modifikasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Jumlah Aitem**

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 18 aitem.

**4. Jenis Format Respon**

Skala yang digunakan berbentuk skala likert, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

- a. STS : Sangat Tidak Sesuai
- b. TS : Tidak Sesuai
- c. N : Netral
- d. S : Sesuai
- e. SS : Sangat Sesuai

**5. Jenis Penilaian**

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

**6. Petunjuk**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala dibawah ini. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) pada kolom yang telah disediakan.

**UIN SUSKA RIAU**



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerajan

**Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada R, dan begitu seterusnya pada aitem-aitem yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini.	✓		

Dimensi	No	Aitem skala Harmaini (2024)	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Penerimaan diri, yaitu kemampuan untuk menerima kekurangan dan kelebihan diri sendiri.	1	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya. (F)	✓		
	5	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya. (UF)	✓		
	13	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini. (F)	✓		
Hubungan positif dengan orang lain, yaitu kemampuan menjalin hubungan yang sehat dan hangat dengan orang lain.	2	Mempertahankan hubungan dekat itu sulit dan membuat saya frustasi. (UF)	✓		
	6	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang memberi, bersedia membagi waktu saya dengan orang lain. (F)	✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Otonomi, yaitu memiliki kepercayaan akan kemampuan untuk membuat keputusan secara mandiri dan bertanggung jawab atas pilihan hidupnya.	16	Saya belum mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	8	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan nilai-nilai yang dianggap penting oleh orang lain. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	15	Saya percaya pada pendapat saya sendiri, meskipun berbeda dengan kebanyakan orang. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>			
Penguasaan lingkungan, yaitu kemampuan untuk beradaptasi yang baik terhadap perubahan lingkungan.	17	Saya cenderung terpengaruh oleh orang-orang dengan pendapat yang kuat. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya merasa tertekan. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dari kehidupan sehari-hari. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>			
Tujuan hidup, yaitu memiliki tujuan yang jelas dan bermakna dalam hidup, serta mampu mengarahkan diri ke arah yang	18	Secara umum, saya merasa memiliki kendali atas situasi di mana saya tinggal. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3	Beberapa orang berkeliaran tanpa tujuan dalam hidup, tetapi saya bukan salah satu dari mereka. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>			
	10	Saya menjalani hidup hari demi hari dan tidak terlalu memikirkan masa depan. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>			



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianggap berarti.	12	Terkadang saya merasa seolah-olah saya telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pengembangan diri, yaitu keyakinan bahwa dirinya akan terus berkembang dan mengalami peningkatan dalam berbagai aspek.	7	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Saya berpikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia. (F)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya. (UF)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Catatan****a. Isi (Kesesuaian)**

Menurut saya, pernyataannya sudah sesuai dengan motivator

**b. Bahasa**

Menurut saya, pernyataannya mudah untuk dipahami

© ~~Hak Cipta milik UIN Suska Riau~~

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jumlah Aitem

16 item

Pekanbaru, 7 Januari 2025

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP. 196607171992031004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI****SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA****1. Definisi Operasional**

Keberfungsian keluarga adalah kemampuan keluarga dalam memenuhi kebutuhan dasar anggota keluarga, menjalankan peran dan fungsi, serta memelihara hubungan yang harmonis. Dalam penelitian ini, untuk mengukur keberfungsian keluarga, peneliti menggunakan dimensi keberfungsian keluarga yang berdasarkan pada teori Epstein, dkk., (1983), yaitu:

- a. Pemecahan masalah, yaitu kemampuan keluarga untuk bekerja sama dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang muncul.
- b. Komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berbicara secara terbuka dan jujur satu sama lain.
- c. Peran, yaitu keseimbangan peran yang dijalankan oleh setiap anggota keluarga sesuai dengan fungsi dan tanggung jawab masing-masing.
- d. Respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga untuk mengekspresikan perasaan dan emosi secara bebas, serta saling memberikan dukungan emosional.
- e. Keterlibatan afektif, yaitu sejauh mana anggota keluarga untuk memberikan perhatian terhadap kesejahteraan satu sama lain.
- f. Kontrol perilaku, yaitu kemampuan keluarga dalam mengatur perilaku setiap anggota keluarga.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Skala yang Digunakan :**

*“McMaster of Family Functioning Scale (MMFS)”*

( ) Buat Sendiri                   (✓) Adaptasi                   ( ) Modifikasi

**3. Jumlah Aitem**

Jumlah aitem dalam skala ini adalah 12 Aitem.

**4. Jenis Format Respon**

Skala yang digunakan berbentuk skala likert, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

- a. STS : Sangat Tidak Sesuai
- b. TS : Tidak Sesuai
- c. N : Netral
- d. S : Sesuai
- e. SS : Sangat Sesuai

**5. Jenis Penilaian**

- a. Relevan (R)
- b. Kurang Relevan (KR)
- c. Tidak Relevan (TR)

**6. Petunjuk**

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) dalam skala dibawah ini. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR) pada kolom yang telah disediakan.

**Contoh Penggerjaan****Keterangan:**

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi tanda ceklis (✓) pada R, dan begitu seterusnya pada aitem-aitem yang tersedia.

Pernyataan	R	KR	TR
Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain.	✓		

Dimensi	No	Aitem skala Izzah (2022)	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Komunikasi, yaitu kemampuan keluarga untuk berbicara secara terbuka dan jujur satu sama lain.	12	Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain. (F)	✓		
	5	Kami menghindari untuk membicarakan ketakutan dan kekhawatiran. (UF)	✓		
Respon afektif, yaitu kemampuan anggota keluarga untuk mengekspresikan perasaan dan emosi secara bebas, serta saling memberikan	6	Kami bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain. (F)	✓		
	7	Terdapat banyak perasaan buruk dalam keluarga kami. (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**7. Catatan****a. Isi (Kesesuaian)**

*Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator*

**b. Bahasa**

*Menurut saya pernyataannya sudah untuk dipahami*

**c. Jumlah Aitem**

*17 item*

Pekanbaru, 7 Januari 2025

Validator,

Drs. Mukhlis, M.Si

NIP. 196607171992031004

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN D.

### *Skala Try Out*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **SKALA TRY OUT**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan saya Cinta Dwi Oly Khaisafa mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai Hubungan antara Keberfungsian Keluarga dengan *Psychological Well-Being* pada Remaja di MAN X Pekanbaru. Pada kesempatan ini, saya ingin mengajak Anda berpartisipasi dengan meluangkan waktu 15-20 menit untuk mengisi skala penelitian yang telah disediakan.

Dalam skala penelitian ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanyalah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda, sehingga Anda tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Sebelum mengisi skala, Anda diharapkan membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu. Partisipasi Anda akan sangat berarti bagi penelitian ini, oleh karena itu Anda diharapkan dapat mengisi setiap pernyataan dengan jujur berdasarkan pengalaman saat ini. Segala informasi terkait penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Atas perhatian dan partisipasi Anda, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Peneliti,

Cinta Dwi Oly Khaisafa



**© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama (Inisial) :

Usia : Tahun

Jenis Kelamin : L / P (*lingkari yang sesuai*)

Kelas :

Jurusan :

No. Hp :

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden

( )

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan seksama. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi Anda. Isilah jawaban dengan **jujur** dan apa adanya, tanpa berdiskusi dengan orang lain. Setiap pernyataan hanya memiliki satu jawaban dan tidak ada jawaban yang benar ataupun salah. Data ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan dari jawaban Anda.

### Contoh pengisian

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya.					✓

### Keterangan pilihan jawaban:

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 KS : Kurang Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

**--- Selamat Mengerjakan ---**

### SKALA I

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya.					
2	Mempertahankan hubungan dekat itu sulit dan membuat saya frustasi.					
3	Beberapa orang berkeliaran tanpa tujuan dalam hidup, tetapi saya bukan salah satu dari mereka.					
4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya merasa tertekan.					
5	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya.					
6	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang memberi, bersedia membagi waktu saya dengan orang lain.					



©

<b>Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.					
9	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan nilai-nilai yang dianggap penting oleh orang lain.					
10	Saya pandai mengelola tanggung jawab dari kehidupan sehari-hari.					
11 Riau	Saya menjalani hidup hari demi hari dan tidak terlalu memikirkan masa depan.					
12	Saya berpikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia.					
13	Terkadang saya merasa seolah-olah saya telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup.					
14	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini.					
15 Late Is	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya.					
16 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saya percaya pada pendapat saya sendiri, meskipun berbeda dengan kebanyakan orang.					
17	Saya belum mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain.					
18	Saya cenderung terpengaruh oleh orang-orang dengan pendapat yang kuat.					
	Secara umum, saya merasa memiliki kendali atas situasi di mana saya tinggal.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Kesulitan dalam merencanakan kegiatan keluarga karena kami tidak saling mengerti satu sama lain.					
2	Kami saling mendukung dalam kondisi krisis.					
3	Kami tidak membicarakan kesedihan yang dirasakan satu sama lain.					
4	Setiap individu (anggota keluarga) diterima apa adanya.					
5	Kami menghindari untuk membicarakan ketakutan dan kekhawatiran.					
6	Kami bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain.					
7	Terdapat banyak perasaan buruk dalam keluarga kami.					
8	Kami merasa diterima apa adanya.					
9	Membuat sebuah keputusan merupakan permasalahan keluarga kami.					
10	Kami membuat sebuah keputusan untuk menyelesaikan masalah.					
11	Keluarga kami tidak rukun.					
12	Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain.					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E.

### Data Demografi Subjek Try Out

UIN SUSKA RIAU



## © Hak

c

## Data Demografi Subjek Try Out

NO	INISIAL	USIA	JENIS KELAMIN	KELAS	JURUSAN
1	FLK	16	P	X	Riset 1
2	FHA	15	L	X	Riset 1
3	RM	16	L	X	Riset 1
4	DGP	15	L	X	Riset 1
5	NSK	16	P	X	Riset 1
6	NAN	16	P	X	Riset 1
7	PSM	15	P	X	Riset 1
8	KPM	16	P	X	Riset 1
9	FH	16	P	X	Riset 1
10	NA	16	P	X	Riset 1
11	NHA	15	P	X	Riset 1
12	KFF	16	P	X	Riset 1
13	SRL	15	P	X	Riset 1
14	KGK	15	P	X	Riset 1
15	LAKA	16	P	X	Riset 1
16	ARR	16	P	X	Riset 1
17	DA	16	P	X	Riset 1
18	ALI	16	L	X	Riset 1
19	ICD	15	P	X	Riset 1
20	NEAY	16	P	X	Riset 1
21	MKA	16	P	X	Riset 1
22	SI	15	P	X	Riset 1
23	MF	15	L	X	Riset 1
24	AP	15	L	X	Riset 1
25	HPA	16	L	X	Riset 1
26	ARZ	15	L	X	Riset 1
27	RS	18	L	X	Riset 1
28	NIC	16	L	X	Riset 1
29	MNA	15	L	X	Riset 1
30	KPM	16	P	X	Riset 1
31	MNAD	15	L	X	Riset 1
32	MU	16	P	X	OLIMPIADE
33	NI	16	L	X	OLIMPIADE
34	NHM	16	P	X	OLIMPIADE
35	NF	15	P	X	OLIMPIADE
36	DRR	16	P	X	OLIMPIADE
37	INM	15	P	X	OLIMPIADE

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© 38	FA	16	P	X	OLIMPIADE
39	SLSBMP	16	P	X	OLIMPIADE
40	FAE	15	L	X	OLIMPIADE
41	RFO	15	P	X	OLIMPIADE
42	MFR	16	L	X	OLIMPIADE
43	ANH	15	P	X	OLIMPIADE
44	SSF	16	P	X	OLIMPIADE
45	SA	15	P	X	OLIMPIADE
46	AMI	16	L	X	OLIMPIADE
47	HAR	15	P	X	OLIMPIADE
48	RFH	15	L	X	OLIMPIADE
49	RFE	16	L	X	OLIMPIADE
50	S	15	P	X	OLIMPIADE
51	RMM	15	L	X	OLIMPIADE
52	MR	15	P	X	OLIMPIADE
53	NPR	16	P	X	OLIMPIADE
54	NZ	15	P	X	OLIMPIADE
55	KMN	16	L	X	OLIMPIADE
56	FA	15	L	X	OLIMPIADE
57	MRSN	15	P	X	OLIMPIADE
58	AMM	16	P	X	OLIMPIADE
59	SAR	15	P	X	OLIMPIADE
60	SMZ	16	P	X	OLIMPIADE
61	PPA	15	P	X	OLIMPIADE
62	HLV	15	P	X	OLIMPIADE

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F.

### Tabulasi Data Try Out



© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau

### TABULASI DATA TRY OUT

<b>Tabulasi Try Out Psychological Well-Being</b>																		
<b>No</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	3	4	
2	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	
3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	
4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
5	2	2	5	1	2	2	4	4	2	2	5	3	1	2	4	1	2	
6	2	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	
7	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	
8	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	
9	4	2	2	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	
10	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	2	
11	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	
12	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	
13	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	
15	4	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	
16	2	2	1	2	2	4	5	4	4	5	4	1	4	4	3	2	3	
17	4	2	1	1	2	5	5	4	2	4	5	4	2	3	2	2	3	
18	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	
19	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	
20	5	2	1	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
21	4	4	1	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	
22	5	2	1	2	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	2	3	
23	4	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	
24	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	1	
25	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	
26	2	4	2	4	2	1	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	
27	2	4	4	2	2	3	5	4	2	2	4	3	2	4	5	5	4	
28	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	
29	4	2	1	3	3	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4	2	4	
30	2	2	4	2	2	4	5	4	4	5	4	3	2	4	2	2	4	
31	4	2	1	2	2	4	5	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	
32	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	
33	4	1	2	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
34	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
35	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	
36	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	
37	2	1	2	1	1	4	4	2	2	5	5	3	2	5	2	1	2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

38	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	3
39	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
40	5	4	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3
41	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3
42	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
43	4	4	1	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
44	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	2
45	2	4	1	4	2	4	5	4	3	5	4	2	1	4	4	4	2	5
46	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4	2	3
47	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3
48	4	2	2	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	3
49	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4
50	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	5	1	3	4	2	5	1	3
51	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	5	2	2	4
52	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	5
53	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3
54	5	5	1	2	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2
55	5	4	1	2	4	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	1
56	5	2	1	2	2	3	5	5	5	4	5	2	4	4	5	1	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	2
58	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	2
59	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
60	4	2	3	2	2	4	5	2	2	2	3	2	4	4	2	2	1	3
61	5	4	2	2	2	3	5	4	4	4	4	2	4	5	2	4	2	4
62	5	2	1	2	1	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta Kasim Riau****Tabulasi Try Out Keberfungsian Keluarga**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3
2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	3
4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	5	3
5	2	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	2
6	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5
7	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5
8	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4
9	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5
10	4	3	1	4	1	1	5	3	2	4	5	2
11	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4
12	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4
13	3	4	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1
14	1	2	1	3	1	5	3	5	5	5	5	1
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
16	4	5	1	3	1	2	1	2	5	4	5	1
17	3	2	1	3	1	1	1	2	3	4	2	1
18	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3
19	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
20	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4
21	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5
22	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	5
23	2	5	4	5	1	4	1	5	2	4	5	4
24	2	4	1	4	1	1	4	5	1	2	5	2
25	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2
26	5	4	4	4	4	2	5	3	5	4	5	5
27	2	5	2	5	3	3	4	3	2	2	4	5
28	2	2	1	4	2	1	3	4	2	2	2	2
29	4	5	1	3	1	2	1	3	4	4	5	4
30	4	5	1	3	1	2	3	3	4	4	5	3
31	2	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	4
32	2	4	1	4	1	5	3	4	3	3	2	2
33	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
34	5	4	4	5	3	2	5	5	4	5	5	3
35	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3
36	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
37	1	4	1	5	3	2	3	3	1	1	4	1
38	5	2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3
39	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	2	3	2	4	5	3	4	2	3	4	5	3
5	4	1	3	3	2	3	4	2	5	2	2	5	3	4	5	3	4	2	3	3	4	2
3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	5	3	1	5	5	4	3	4	3	2
3	3	4	2	3	3	2	2	5	2	2	5	5	5	3	1	5	5	5	3	3	5	5
4	4	4	2	5	2	2	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3
5	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	5	3	2	4	5	5	5	4
3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	5	5	4	2	2
3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4
3	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5
3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	5	5	3	4	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN G.

### Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Try Out

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING**

### **ANALISIS I**

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's

Alpha	N of Items
,807	18

#### **Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	57,13	66,737	,450	,795
A2	57,81	63,929	,540	,788
A3	58,82	80,345	-,342	,846
A4	58,24	63,203	,564	,786
A5	58,15	63,733	,543	,788
A6	57,31	70,446	,238	,806
A7	56,37	70,040	,479	,798
A8	57,06	65,668	,565	,789
A9	57,26	62,752	,719	,778
A10	56,94	66,848	,428	,796
A11	56,71	70,800	,365	,801
A12	58,27	72,202	,078	,817
A13	57,35	63,479	,588	,785
A14	56,90	68,941	,463	,796
A15	57,45	65,006	,475	,792
A16	57,81	63,011	,499	,791
A17	58,02	65,688	,424	,796
A18	57,76	68,711	,280	,805



## ANALISIS II

### Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,865	14

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	45,68	60,517	,488	,857
A2	46,35	57,282	,610	,850
A4	46,79	57,218	,592	,851
A5	46,69	57,265	,601	,851
A7	44,92	64,829	,406	,862
A8	45,61	60,274	,546	,854
A9	45,81	56,946	,742	,843
A10	45,48	61,041	,435	,860
A11	45,26	65,375	,317	,864
A13	45,90	57,892	,591	,851
A14	45,45	62,580	,520	,857
A15	46,00	59,705	,455	,860
A16	46,35	56,561	,550	,855
A17	46,56	59,397	,462	,859

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA KEBERFUNGSIAN KELUARGA**

### **ANALISIS I**

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's

Alpha	N of Items
,865	12

#### **Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	39,18	57,657	,549	,854
A2	38,66	62,064	,398	,863
A3	39,90	53,695	,710	,842
A4	38,55	61,662	,549	,856
A5	39,89	55,282	,714	,843
A6	39,48	55,959	,565	,853
A7	39,24	58,383	,473	,860
A8	38,77	61,030	,508	,857
A9	39,27	60,727	,414	,862
A10	39,42	60,477	,366	,867
A11	38,29	59,029	,612	,851
A12	39,15	52,946	,749	,839



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN H.

### Skala Riset

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***SKALA PENELITIAN**

Perkenalkan saya Cinta Dwi Oly Khaisafa mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai Hubungan antara Keberfungsian Keluarga dengan *Psychological Well-Being* pada Remaja di MAN X Pekanbaru. Pada kesempatan ini, saya ingin mengajak Anda berpartisipasi dengan meluangkan waktu 15-20 menit untuk mengisi skala penelitian yang telah disediakan.

Dalam skala penelitian ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanyalah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda, sehingga Anda tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Sebelum mengisi skala, Anda diharapkan membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu. Partisipasi Anda akan sangat berarti bagi penelitian ini, oleh karena itu Anda diharapkan dapat mengisi setiap pernyataan dengan jujur berdasarkan pengalaman saat ini. Segala informasi terkait penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Atas perhatian dan partisipasi Anda, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Peneliti,

Cinta Dwi Oly Khaisafa



**© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

### **(Informed Consent)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama (Inisial) : \_\_\_\_\_

Usia : \_\_\_\_\_ Tahun

Jenis Kelamin : L / P *(lingkari yang sesuai)*

Kelas : \_\_\_\_\_

Jurusan : \_\_\_\_\_

No. Hp : \_\_\_\_\_

Tinggal bersama keluarga : Ya / Tidak

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dari pihak manapun. Semua data dan hasil penelitian akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan peneliti.

Responden

---

**UIN SUSKA RIAU**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan seksama. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi Anda. Isilah jawaban dengan **jujur** dan apa adanya, tanpa berdiskusi dengan orang lain. Setiap pernyataan hanya memiliki satu jawaban dan tidak ada jawaban yang benar ataupun salah. Data ini hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan dari jawaban Anda.

**Contoh pengisian**

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya.					✓

**Keterangan pilihan jawaban:**

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 KS : Kurang Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

**--- Selamat Mengerjakan ---****SKALA I**

No.	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menyukai sebagian besar kepribadian saya.					
2	Mempertahankan hubungan dekat itu sulit dan membuat saya frustasi.					
3	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya merasa tertekan.					
4	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya.					
5	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.					
6	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan nilai-nilai yang dianggap penting oleh orang lain.					



©

<b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	7	Saya pandai mengelola tanggung jawab dari kehidupan sehari-hari.						
	8	Saya menjalani hidup hari demi hari dan tidak terlalu memikirkan masa depan.						
	9	Saya berpikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara saya berpikir tentang diri saya dan dunia.						
	10	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya merasa senang dengan bagaimana segala sesuatu berjalan sejauh ini.						
	11	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya.						
	12	Saya percaya pada pendapat saya sendiri, meskipun berbeda dengan kebanyakan orang.						
	13	Saya belum mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain.						
	14	Saya cenderung terpengaruh oleh orang-orang dengan pendapat yang kuat.						

## SKALA II

### Keterangan pilihan jawaban:

STS : Sangat Tidak Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

SS : Sangat Sesuai

N : Netral

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Kesulitan dalam merencanakan kegiatan keluarga karena kami tidak saling mengerti satu sama lain.					
2	Kami saling mendukung dalam kondisi krisis.					
3	Kami tidak membicarakan kesedihan yang dirasakan satu sama lain.					
4	Setiap individu (anggota keluarga) diterima apa adanya.					
5	Kami menghindari untuk membicarakan ketakutan dan kekhawatiran.					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

**Hak Cipta** **UIN Suska Riau**
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kami bisa mengungkapkan perasaan satu sama lain.					
7	Terdapat banyak perasaan buruk dalam keluarga kami.					
8	Kami merasa diterima apa adanya.					
9	Membuat sebuah keputusan merupakan permasalahan keluarga kami.					
10	Kami membuat sebuah keputusan untuk menyelesaikan masalah.					
11	Keluarga kami tidak rukun.					
12	Kami terbuka untuk bercerita satu dengan yang lain.					

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN I.

### Data Demografi Subjek Riset



© Hak cipta

dilindungi

Undang

Ran-

N

Susa

ka

Riau

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## DATA DEMOGRAFI SUBJEK RISET

NO	INISIAL	USIA	JENIS KELAMIN	KELAS	JURUSAN	TINGGAL BERSAMA KELUARGA
1	FDP	16	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
2	MAM	16	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
3	IHS	16	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
4	MRF	15	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
5	NAM	17	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
6	HA	15	L	X	MULTIMEDIA 1	YA
7	AM	16	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
8	SM	16	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
9	IR	16	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
10	RAZ	15	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
11	DM	15	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
12	NAP	17	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
13	SN	16	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
14	NZM	16	P	X	MULTIMEDIA 1	YA
15	SA	15	P	X	MULTIMEDIA 2	TIDAK
16	IAA	16	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
17	ZRZ	15	P	X	MULTIMEDIA 2	TIDAK
18	SMA	15	P	X	MULTIMEDIA 2	TIDAK
19	AK	15	P	X	MULTIMEDIA 2	TIDAK
20	A	17	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
21	CA	15	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
22	ASS	16	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
23	RDL	16	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
24	RA	16	L	X	MULTIMEDIA 2	YA
25	SIZ	15	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
26	HR	16	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
27	ADF	15	P	X	MULTIMEDIA 2	YA
28	RH	16	L	X	AGAMA	YA
29	FMS	15	L	X	AGAMA	YA
30	DR	16	P	X	AGAMA	YA
31	AH	16	L	X	AGAMA	YA
32	ARC	16	L	X	AGAMA	YA
33	MRA	16	L	X	AGAMA	YA
34	NAM	16	P	X	AGAMA	YA
35	NS	17	P	X	AGAMA	YA
36	MN	15	L	X	AGAMA	YA
37	ARIP	16	P	X	AGAMA	YA

Hak Cipta Dilindungi

Undang

Ran-

N

Susa

ka

Riau

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

38	D	16	L	X	AGAMA	YA
39	MI	16	P	X	AGAMA	YA
40	HA	15	P	X	AGAMA	YA
41	MH	16	P	X	AGAMA	YA
42	THD	16	P	X	AGAMA	YA
43	QAR	15	P	X	ROBOTIK	YA
44	KU	16	P	X	ROBOTIK	TIDAK
45	MHP	16	L	X	ROBOTIK	YA
46	AAP	16	L	X	ROBOTIK	YA
47	AF	15	L	X	ROBOTIK	YA
48	HF	16	L	X	ROBOTIK	YA
49	MY	15	L	X	ROBOTIK	YA
50	MKM	16	P	X	ROBOTIK	YA
51	GAD	16	P	X	ROBOTIK	YA
52	N	16	P	X	ROBOTIK	YA
53	LA	16	L	X	ROBOTIK	YA
54	AR	16	P	X	ROBOTIK	TIDAK
55	RZ	16	L	X	ROBOTIK	YA
56	MEZ	16	P	X	ROBOTIK	YA
57	APR	15	P	X	PROGRAMMER	YA
58	SMP	16	P	X	PROGRAMMER	YA
59	FAR	16	L	X	PROGRAMMER	YA
60	ZZR	16	L	X	PROGRAMMER	YA
61	SIW	16	P	X	PROGRAMMER	YA
62	MAR	16	L	X	PROGRAMMER	YA
63	NE	15	L	X	PROGRAMMER	YA
64	RPN	15	L	X	PROGRAMMER	YA
65	AL	16	P	X	PROGRAMMER	YA
66	BA	16	L	X	PROGRAMMER	YA
67	RFH	16	P	X	PROGRAMMER	YA
68	WCI	16	P	X	PROGRAMMER	YA
69	Z	15	P	X	PROGRAMMER	YA
70	FA	16	P	X	PROGRAMMER	YA
71	RAP	16	P	X	PROGRAMMER	YA
72	ES	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
73	LH	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
74	ZZ	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
75	RN	15	L	X	INTERNASIONAL	YA
76	RSAD	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
77	PMNA	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
78	NS	16	P	X	INTERNASIONAL	YA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



79	FAE	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
80	EAD	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
81	STP	16	P	X	INTERNASIONAL	YA
82	MHB	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
83	AF	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
84	MAT	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
85	MVH	16	L	X	INTERNASIONAL	YA
86	ACE	16	P	X	RISET 2	YA
87	GSZ	16	P	X	RISET 2	TIDAK
88	KAS	16	P	X	RISET 2	YA
89	PA	16	P	X	RISET 2	YA
90	SR	16	P	X	RISET 2	YA
91	NS	16	P	X	RISET 2	YA
92	EYS	16	P	X	RISET 2	YA
93	BA	16	P	X	RISET 2	TIDAK
94	MF	15	P	X	RISET 2	YA
95	AC	16	P	X	RISET 2	YA
96	RM	16	L	X	RISET 2	YA
97	ZSY	16	L	X	RISET 2	YA
98	IKN	17	L	X	RISET 2	YA
99	DWP	16	P	X	RISET 2	TIDAK
100	FRP	17	P	XI	TEKNIK 1	YA
101	RA	17	P	XI	TEKNIK 1	YA
102	AA	17	P	XI	TEKNIK 1	TIDAK
103	AZS	16	P	XI	TEKNIK 1	YA
104	ME	17	P	XI	TEKNIK 1	YA
105	HK	17	P	XI	TEKNIK 1	YA
106	AZH	17	P	XI	TEKNIK 1	TIDAK
107	AS	17	P	XI	TEKNIK 1	YA
108	AHRP	17	L	XI	TEKNIK 1	YA
109	EF	17	L	XI	TEKNIK 1	YA
110	MZDM	17	L	XI	TEKNIK 1	YA
111	SMQ	17	L	XI	TEKNIK 1	YA
112	ARFR	16	L	XI	TEKNIK 1	YA
113	MGA	16	L	XI	TEKNIK 1	YA
114	MIF	16	L	XI	TEKNIK 1	YA
115	TLTL	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
116	RAP	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
117	TR	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
118	AFA	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
119	BQ	17	P	XI	TEKNIK 2	YA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



120	NF	17	P	XI	TEKNIK 2	TIDAK
121	NA	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
122	NR	17	P	XI	TEKNIK 2	YA
123	MHI	17	L	XI	TEKNIK 2	YA
124	MHH	17	L	XI	TEKNIK 2	YA
125	MA	17	L	XI	TEKNIK 2	YA
126	AMRK	17	L	XI	TEKNIK 2	YA
127	MAR	17	L	XI	TEKNIK 2	YA
128	ASR	18	L	XI	TEKNIK 2	YA
129	MHF	16	L	XI	TEKNIK 2	YA
130	BZ	17	L	XI	EKONOMI 1	YA
131	TSF	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
132	KR	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
133	SS	16	P	XI	EKONOMI 1	TIDAK
134	KF	17	P	XI	EKONOMI 1	TIDAK
135	UK	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
136	RA	17	P	XI	EKONOMI 1	TIDAK
137	AM	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
138	DMA	16	P	XI	EKONOMI 1	YA
139	HDS	17	P	XI	EKONOMI 1	TIDAK
140	DRS	17	L	XI	EKONOMI 1	YA
141	MI	17	L	XI	EKONOMI 1	YA
142	MF	17	L	XI	EKONOMI 1	YA
143	RA	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
144	AHP	17	P	XI	EKONOMI 1	YA
145	S	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
146	TR	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
147	AH	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
148	ARAZ	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
149	IM	17	L	XI	EKONOMI 2	YA
150	HR	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
151	SAZ	16	P	XI	EKONOMI 2	YA
152	BAN	17	L	XI	EKONOMI 2	YA
153	FW	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
154	DM	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
155	RF	17	L	XI	EKONOMI 2	YA
156	RWS	17	L	XI	EKONOMI 2	YA
157	ZM	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
158	MA	17	L	XI	EKONOMI 2	YA
159	NWA	17	P	XI	EKONOMI 2	YA
160	WBA	17	L	XI	BIOKES 1	YA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendanumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



161	FR	17	L	XI	BIOKES 1	YA
162	MSC	17	L	XI	BIOKES 1	YA
163	BM	17	P	XI	BIOKES 1	YA
164	RDR	17	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
165	RO	16	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
166	RA	17	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
167	USA	17	P	XI	BIOKES 1	YA
168	MND	17	P	XI	BIOKES 1	YA
169	SA	16	P	XI	BIOKES 1	YA
170	NH	16	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
171	GMQ	17	P	XI	BIOKES 1	YA
172	VCM	17	P	XI	BIOKES 1	YA
173	NFE	16	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
174	SFU	17	P	XI	BIOKES 1	YA
175	MH	17	P	XI	BIOKES 1	TIDAK
176	PAA	16	P	XI	BIOKES 2	TIDAK
177	AHK	17	P	XI	BIOKES 2	YA
178	NHT	17	P	XI	BIOKES 2	YA
179	RANA	17	P	XI	BIOKES 2	YA
180	ZA	17	P	XI	BIOKES 2	TIDAK
181	ECS	17	P	XI	BIOKES 2	YA
182	EP	17	P	XI	BIOKES 2	YA
183	SMAP	16	P	XI	BIOKES 2	YA
184	LAP	16	P	XI	BIOKES 2	YA
185	HOH	17	P	XI	BIOKES 2	YA
186	GAA	17	P	XI	BIOKES 2	TIDAK
187	NZF	17	P	XI	BIOKES 2	YA
188	NAZ	17	L	XI	BIOKES 2	YA
189	FR	17	L	XI	BIOKES 2	YA
190	VN	17	L	XI	BIOKES 2	YA
191	NAS	17	P	XI	BIOKES 2	TIDAK
192	AA	16	P	XI	SOSHUM 1	YA
193	MRF	17	P	XI	SOSHUM 1	TIDAK
194	G	16	P	XI	SOSHUM 1	YA
195	NK	17	P	XI	SOSHUM 1	TIDAK
196	RV	17	P	XI	SOSHUM 1	YA
197	CBS	16	P	XI	SOSHUM 1	YA
198	FIP	17	P	XI	SOSHUM 1	TIDAK
199	ANH	17	P	XI	SOSHUM 1	TIDAK
200	A	17	L	XI	SOSHUM 1	YA
201	RBK	16	L	XI	SOSHUM 1	YA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



202	MAS	18	L	XI	SOSHUM 1	YA
203	MAP	17	L	XI	SOSHUM 1	YA
204	CAPS	17	L	XI	SOSHUM 1	YA
205	ZZS	17	P	XI	SOSHUM 1	YA
206	ANPS	17	L	XI	SOSHUM 1	YA
207	SFR	17	P	XI	SOSHUM 2	YA
208	S	17	P	XI	SOSHUM 2	YA
209	NZM	16	P	XI	SOSHUM 2	YA
210	ANS	17	P	XI	SOSHUM 2	YA
211	NAZ	17	P	XI	SOSHUM 2	TIDAK
212	A	18	L	XI	SOSHUM 2	YA
213	IMP	18	L	XI	SOSHUM 2	YA
214	MSZ	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
215	PP	16	L	XI	SOSHUM 2	YA
216	RI	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
217	FEP	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
218	BDF	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
219	DR	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
220	RRZ	18	L	XI	SOSHUM 2	YA
221	H	17	L	XI	SOSHUM 2	YA
222	AA	17	L	XI	AGAMA	YA
223	DA	17	L	XI	AGAMA	YA
224	HTAG	17	P	XI	AGAMA	YA
225	KN	17	P	XI	AGAMA	YA
226	RDR	17	L	XI	AGAMA	YA
227	MAP	17	L	XI	AGAMA	YA
228	JR	17	L	XI	AGAMA	YA
229	MSF	17	L	XI	AGAMA	YA
230	HI	16	L	XI	AGAMA	YA
231	RA	17	P	XI	AGAMA	TIDAK
232	MRH	16	L	XI	AGAMA	YA
233	MHH	17	L	XI	AGAMA	YA
234	MF	17	L	XI	AGAMA	YA
235	NZA	17	P	XI	AGAMA	YA
236	MATE	17	L	XI	AGAMA	YA

1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN J.

### Tabulasi Data Riset

UIN SUSKA RIAU



© Hak

cipta

mili

JU

SUS

KA

RI

AU

RI

UN

RI



©

	<b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	1	4	3	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	4	29
38		5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	2	4	54
39		5	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	50
40		3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	59
41		4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2	2	52
42		5	2	4	2	5	4	3	5	5	4	5	5	3	2	60
43		5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	2	50
44		5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	60
45		5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	2	52
46		5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	60
47		5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	58
48		5	2	3	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	55
49		2	2	2	1	4	4	4	2	4	1	2	4	1	2	35
50		5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	61
51		2	2	1	1	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	34
52		3	2	1	1	4	4	4	2	4	2	4	3	1	1	36
53		1	1	1	1	4	4	4	3	4	1	3	2	1	2	32
54		1	2	1	1	4	4	2	2	3	1	2	2	1	1	27
55		4	2	1	1	4	4	4	3	4	2	5	2	1	4	41
56		4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	44
57		4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	40
58		4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	58
59		4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	49
60		4	4	2	2	5	5	4	4	5	2	2	4	2	2	47
61		4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	46
62		3	4	2	2	4	5	4	5	4	3	2	4	3	3	48
63		4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	60
64		5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	2	4	56
65		2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	2	41
66		3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	54
67		5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	53
68		4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	2	3	54
69		4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	5	2	2	2	43
70		4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	45
71		4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	46
72		4	1	1	2	5	4	4	4	4	2	5	4	2	2	44
73		4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	45
74		2	2	2	5	5	4	3	4	4	4	5	3	2	1	44
75		4	2	1	1	5	4	4	3	4	3	2	5	3	3	44
76		4	3	3	2	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	51
77		4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	2	2	49
78		4	3	1	1	5	4	3	4	4	5	2	3	4	3	46

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.													
79	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	45
80	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	49
81	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	45
82	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	45
83	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	4	2	43
84	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	45
85	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	48
86	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	54
87	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52
88	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	60
89	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	48
90	4	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	51
91	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	50
92	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	52
93	2	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	30
94	4	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	53
95	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	46
96	1	1	2	2	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	37
97	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	50
98	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	1	48
99	1	1	1	1	4	4	2	2	4	1	2	4	1	2	30
100	4	1	2	1	5	4	4	3	3	4	5	4	2	2	44
101	4	2	1	1	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	49
102	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	52
103	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	39
104	4	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	52
105	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	58
106	4	2	3	3	5	4	4	3	5	5	3	4	2	2	49
107	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	57
108	5	2	2	1	5	3	4	3	4	4	5	4	2	2	46
109	5	2	4	3	5	5	4	2	5	4	3	5	4	2	53
110	4	2	2	2	4	3	4	5	4	3	4	4	2	5	48
111	4	2	1	2	4	5	3	3	3	5	2	4	2	3	43
112	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	2	3	55
113	4	3	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	2	3	48
114	5	3	2	2	5	4	5	3	4	4	4	4	2	3	50
115	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	51
116	4	3	2	2	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	52
117	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	48
118	5	2	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	57
119	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	53

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak	120	4	3	1	2	5	5	4	2	5	5	4	4	2	2	48
1. Dilengkapi dengan sebagian atau seluruhnya	121	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54
Rumus Suka Riau	122	5	4	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	53
Karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	123	5	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3	4	2	3	52
© Hak Cipta milik Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau	124	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	56
125	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	56
126	2	2	3	1	5	5	4	4	5	2	4	5	3	3	3	48
127	4	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	2	1	49	
128	4	3	1	2	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	52	
129	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	3	57	
130	3	4	2	2	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	51	
131	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	57	
132	3	3	4	1	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	45	
133	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	5	2	4	2	52	
134	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	46	
135	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	2	58	
136	5	2	4	2	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	57	
137	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	45	
138	3	2	2	1	5	4	4	4	5	2	5	3	2	3	45	
139	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	2	3	52	
140	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	2	54	
141	5	2	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	2	53	
142	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	50	
143	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	1	2	53	
144	4	3	5	3	4	1	4	5	4	3	4	3	2	3	48	
145	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	1	2	53	
146	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	43	
147	4	2	2	2	5	5	5	3	4	4	4	2	2	2	46	
148	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	50	
149	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52	
150	5	3	2	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	56	
151	3	1	3	1	5	5	3	5	5	1	4	3	1	1	41	
152	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	51	
153	4	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	2	1	49	
154	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	60	
155	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	47	
156	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	51	
157	4	4	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	2	51	
158	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	44	
159	4	2	1	1	4	4	4	5	4	3	5	2	2	2	43	
160	2	1	1	1	5	4	3	2	4	2	3	2	1	2	33	

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau															34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
161	2	1	2	4	4	3	2	4	2	4	1	2	2	2	2	34
162	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	2	4	4	57	
163	4	1	2	2	5	4	4	4	4	3	4	3	1	3	1	45
164	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	2	50
165	5	4	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	61	
166	4	4	1	1	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	51
167	3	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	42
168	4	3	1	4	5	5	4	5	5	5	1	4	2	2	2	50
169	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	45	
170	3	3	2	1	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	43
171	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	3	3	55
172	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	2	4	3	2	2	52
173	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	46
174	4	3	2	1	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	3	46
175	5	3	2	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	2	2	53
176	4	1	2	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	1	44	
177	4	2	3	2	5	2	3	5	5	5	4	3	5	2	50	
178	4	1	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	53
179	4	2	3	3	1	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	50
180	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	61	
181	4	1	1	2	4	3	2	5	3	4	5	2	5	2	43	
182	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	44	
183	1	1	1	1	5	2	4	5	5	2	3	2	1	3	36	
184	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	55	
185	5	2	2	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	2	53	
186	5	3	2	2	5	4	4	5	5	4	5	5	2	2	56	
187	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	47	
188	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	56	
189	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3	52	
190	4	3	3	2	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	48	
191	5	3	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	2	54	
192	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	51	
193	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	37	
194	2	1	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	1	2	37	
195	3	3	1	2	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	45	
196	3	1	1	1	5	4	4	3	4	2	3	2	2	2	37	
197	4	3	1	3	5	5	3	3	4	3	2	5	1	1	43	
198	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	50	
199	4	3	2	2	5	2	4	5	4	4	2	4	2	3	46	
200	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	42	
201	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	47	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta	202	2	3	2	2	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	46
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.	203	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	1	1	37	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	204	2	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	2	3	54	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	205	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	5	2	53	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	206	1	2	2	1	4	3	4	5	5	5	3	3	1	1	40
	207	3	4	1	3	5	3	4	5	5	4	3	3	5	3	51
	208	4	1	2	3	5	2	3	5	5	3	5	3	2	2	43
	209	5	4	1	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	2	54
	210	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	44
	211	3	4	1	1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	53
	212	4	1	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	54
	213	4	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	50
	214	4	2	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	2	46
	215	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	66
	216	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	57
	217	5	2	3	2	5	5	4	5	4	4	5	4	2	2	52
	218	5	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	56
	219	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
	220	5	1	3	4	5	2	4	5	5	5	5	4	3	2	53
	221	4	2	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	48
	222	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	2	4	2	5	54
	223	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	41
	224	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	46
	225	3	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	37
	226	3	2	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	2	3	53
	227	5	2	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	2	3	53
	228	4	1	1	1	5	4	4	3	4	2	1	3	2	1	36
	229	4	3	1	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	48
	230	4	1	1	1	4	4	4	1	5	4	4	4	1	2	40
	231	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	43
	232	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	45
	233	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	48
	234	5	2	1	3	5	5	4	1	4	4	3	4	2	2	45
	235	2	1	1	1	5	4	4	2	4	4	4	2	2	1	37
	236	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	43

**TABULASI DATA RISET KEBERFUNGSIAN KELUARGA**

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>TOTAL</b>
1	3	4	3	5	3	2	4	4	3	5	5	2	43
2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	41
3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	48
4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	2	46
5	4	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	51
6	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	5	3	39
7	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	55
8	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	3	48
9	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	46
10	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	53
11	4	5	2	5	3	3	5	5	4	3	5	5	49
12	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	57
13	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	56
14	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	53
15	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	53
16	3	3	2	4	1	3	3	3	2	4	4	3	35
17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	43
18	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	35
19	3	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5	3	37
20	2	3	1	5	1	1	2	5	3	5	5	3	36
21	4	5	2	5	3	3	4	5	4	5	5	4	49
22	1	5	2	5	3	2	4	5	3	4	5	2	41
23	2	3	3	2	4	5	5	3	5	5	3	2	42
24	3	5	4	5	1	2	2	1	3	5	5	5	41
25	4	5	5	5	3	2	5	3	4	3	5	2	46
26	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	55
27	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	28
28	4	4	2	4	2	2	5	4	5	3	5	3	43
29	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	53
30	4	5	1	5	1	5	2	3	2	3	2	3	36
31	4	5	2	4	2	4	4	5	4	5	5	5	49
32	1	3	1	5	4	1	1	3	4	2	5	1	31
33	5	1	4	2	5	5	4	2	4	3	4	2	41
34	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	44
35	5	4	2	4	3	3	4	3	4	5	5	3	45
36	4	4	4	5	4	2	4	4	3	1	5	2	42
37	4	4	4	5	2	3	3	5	4	5	5	5	49
38	2	3	1	4	3	2	1	1	3	3	5	5	33
39	4	5	2	5	4	4	3	3	5	5	5	5	50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau															45
	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
40	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
41	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	49
42	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	53
43	5	5	2	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	47
44	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	50
45	1	4	2	4	2	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	43
46	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	53
47	5	4	2	4	2	2	3	2	2	5	3	5	5	5	5	39
48	2	4	2	4	2	2	1	2	4	1	4	2	1	1	1	29
49	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
50	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	1	1	1	30
51	2	4	2	4	2	1	2	4	2	4	3	1	1	1	1	31
52	1	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	23
53	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14
54	2	4	3	4	2	2	3	5	2	4	3	2	2	2	2	36
55	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	32
56	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42
57	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55
58	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	42
59	4	4	1	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
60	2	4	2	4	2	2	4	5	2	2	3	2	2	2	2	36
61	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	35
62	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	2	44
63	5	4	1	4	4	4	5	1	5	4	5	3	3	3	3	45
64	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	47
65	2	4	1	5	1	2	4	5	4	2	3	2	2	2	2	35
66	3	4	2	5	2	3	2	4	1	4	1	3	3	3	3	34
67	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	48
68	5	5	3	5	3	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	47
69	2	4	1	5	2	2	5	5	2	4	4	4	4	1	1	37
70	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	35
71	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	47
72	2	4	1	5	2	1	5	5	2	2	4	1	1	1	1	34
73	4	4	1	5	1	1	4	5	2	2	4	1	1	1	1	34
74	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	1	1	1	34
75	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	44
76	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
77	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	48
78	3	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	51
79	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	39
80	4	4	1	5	1	2	3	5	2	4	4	4	4	4	4	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Universitas Islam Negeri Suska Riau														33
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
81	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	36
82	4	5	1	5	1	1	4	5	3	2	4	1	1	2	35
83	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	55
84	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	46
85	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	35
86	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
87	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	45
88	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	56
89	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
90	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	50
91	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	42
92	2	4	2	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	45
93	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	17
94	4	4	4	5	4	2	4	5	2	4	4	2	2	2	44
95	2	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	35
96	1	4	1	5	1	1	2	4	2	2	3	1	1	27	
97	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
98	4	4	2	5	2	2	5	5	4	4	4	4	2	2	43
99	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	18
100	4	4	3	5	2	3	5	5	5	4	5	4	4	4	49
101	3	3	1	4	1	1	3	4	3	4	5	3	3	3	35
102	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	50	
103	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	38	
104	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	44
105	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	52
106	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	51	
107	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	52
108	3	4	2	4	2	3	5	3	3	4	5	3	3	41	
109	4	4	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	45
110	2	4	2	4	2	4	5	5	5	4	4	3	3	44	
111	3	3	3	4	2	4	2	4	1	5	4	4	4	39	
112	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	35	
113	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	47	
114	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	43	
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	
116	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	3	3	42	
117	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	2	39		
118	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	51	
119	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51	
120	3	5	2	5	1	3	2	5	5	4	3	3	3	41	
121	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	50	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Unding														
	122	4	4	2	4	3	3	5	4	3	4	5	5	46
	123	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	5	3	45
	124	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	48
	125	4	5	4	5	3	2	5	5	4	3	5	3	48
	126	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	53
	127	3	4	4	5	2	3	3	5	4	4	5	3	45
	128	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	36
	129	5	5	1	5	2	3	5	5	5	4	5	3	48
	130	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	5	4	52
	131	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	53
	132	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	43
	133	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	46
	134	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	39
	135	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	53
	136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
	137	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	39
	138	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	40
	139	4	4	3	5	3	4	4	5	2	4	5	4	47
	140	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	52
	141	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	50
	142	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
	143	3	3	1	4	5	3	3	3	5	5	5	5	45
	144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
	145	5	3	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	44
	146	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	3	2	33
	147	4	4	2	5	1	4	5	5	1	5	4	4	44
	148	2	5	2	5	2	4	4	4	2	2	4	2	38
	149	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	39
	150	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	2	51
	151	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	23
	152	4	5	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	39
	153	4	5	2	4	2	2	5	4	2	2	4	2	38
	154	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	53
	155	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	2	39
	156	4	4	4	5	2	3	4	5	2	4	4	3	44
	157	4	5	4	5	2	2	4	4	2	2	4	3	41
	158	2	5	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	37
	159	2	4	2	5	2	2	5	4	2	4	3	2	37
	160	2	4	2	4	2	1	3	4	2	3	3	2	32
	161	1	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	1	25
	162	5	5	3	3	2	4	5	3	4	5	5	5	49

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang														
	163	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	5	3	44
	164	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	46
	165	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	51
	166	2	2	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	48
	167	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	51
	168	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	51
	169	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	53
	170	3	2	2	4	2	5	3	3	4	4	3	1	36
	171	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	50
	172	3	4	2	5	4	3	5	4	4	5	5	4	48
	173	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	43
	174	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	54
	175	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
	176	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	3	48
	177	4	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	3	45
	178	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	55
	179	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	51
	180	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	56
	181	2	3	5	3	5	4	3	3	3	5	3	1	40
	182	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	35
	183	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	48
	184	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	42
	185	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	55
	186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
	187	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	39
	188	4	4	2	5	3	4	3	4	4	4	5	4	46
	189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
	191	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	48
	192	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	55
	193	2	2	2	5	2	2	2	5	2	4	2	2	32
	194	1	2	2	4	2	1	2	4	1	3	2	2	26
	195	4	4	3	5	2	3	5	5	2	3	5	3	44
	196	2	2	2	4	2	1	2	4	2	1	3	1	26
	197	4	3	1	5	1	2	3	5	4	5	4	2	39
	198	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	45
	199	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	54
	200	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	1	33
	201	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	36
	202	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	42
	203	1	4	1	4	2	2	2	4	2	4	3	1	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



204	4	2	3	5	3	2	3	4	4	4	4	5	2	41
205	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	40
206	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	44
207	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	53
208	3	5	4	5	4	2	2	5	3	5	3	5	5	46
209	3	4	2	5	3	3	4	5	5	5	4	2	2	45
210	2	4	2	5	2	3	2	4	2	4	3	2	2	35
211	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56
212	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	50
213	5	5	1	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	50
214	2	4	1	4	2	3	3	4	3	4	3	5	5	38
215	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	56
216	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	52
217	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	50
218	3	4	1	5	2	4	5	5	3	4	4	4	4	44
219	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	3	47
220	5	5	1	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	50
221	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	5	5	44
222	4	3	2	3	3	2	5	4	2	4	5	3	3	40
223	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	5	3	3	40
224	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	34
225	2	4	2	4	2	2	1	4	3	4	3	1	1	32
226	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	45
227	2	4	4	5	4	2	3	4	2	4	5	3	3	42
228	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	3	5	5	46
229	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	37
230	4	4	2	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	47
231	3	5	5	3	2	4	4	5	3	5	5	3	3	47
232	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	51
233	4	4	2	5	1	1	2	4	2	1	3	1	1	30
234	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	4	4	37
235	2	4	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	26
236	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	33



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN K.

## Deskripsi Subjek Riset

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI SUBJEK RISET****1. Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia****Statistics**

N	USIA	JENIS KELAMIN	
		Valid	236
	Missing	0	0

**USIA**

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	
			Valid Percent	Percent
Valid	15	23	9,7	9,7
	16	94	39,8	49,6
	17	114	48,3	97,9
	18	5	2,1	100,0
Total	236	100,0	100,0	

**JENIS KELAMIN**

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	
			Valid Percent	Percent
Valid	L	94	39,8	39,8
	P	142	60,2	100,0
Total	236	100,0	100,0	

**3. Deskripsi Subjek Berdasarkan Status Tempat Tinggal****TINGGAL BERSAMA KELUARGA**

	Frequency	Percent	Cumulative Percent	
			Valid Percent	Percent
Valid	TIDAK	32	13,6	13,6
	YA	204	86,4	86,4
Total	236	100,0	100,0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN L.

### Deskripsi Data Riset

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DESKRIPSI DATA RISET****1. Data Empirik Skala *Psychological Well-Being* dan Keberfungsian Keluarga**

<b>Descriptive Statistics</b>						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Psychological Well Being	236	39	27	66	48,80	6,730
Keberfungsian Keluarga	236	46	14	60	43,53	8,362
Valid N (listwise)	236					

**2. Uji Kategorisasi *Psychological Well-Being***

		<b>Kategori</b>		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	Sangat rendah	19	8,1	8,1	8,1
	Rendah	33	14,0	14,0	22,0
	Sedang	95	40,3	40,3	62,3
	Tinggi	75	31,8	31,8	94,1
	Sangat tinggi	14	5,9	5,9	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

**3. Uji Kategorisasi Keberfungsian Keluarga**

		<b>kategori</b>		Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
Valid	Sangat rendah	15	6,4	6,4	6,4
	Rendah	45	19,1	19,1	25,4
	Sedang	94	39,8	39,8	65,3
	Tinggi	70	29,7	29,7	94,9
	Sangat tinggi	12	5,1	5,1	100,0
	Total	236	100,0	100,0	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN M.

## Hasil Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL UJI ASUMSI****1. Hasil Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

N	Unstandardized Residual	
	Mean	,0000000
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	5,03256664
Most Extreme Differences	Absolute	,050
	Positive	,032
	Negative	-,050
Test Statistic		,050
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

**2. Hasil Uji Linearitas****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being *	Between Groups	(Combined)	5703,336	38	150,088	5,985	,000
Keberfungsian Keluarga		Linearity	4691,859	1	4691,859	187,093	,000
		Deviation from Linearity	1011,477	37	27,337	1,090	,344
		Within Groups	4940,304	197	25,078		
		Total	10643,640	235			

$0,000 < 0,05$

Artinya data memiliki hubungan yang linier



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN N.

## Hasil Uji Hipotesis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL UJI HIPOTESIS****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,664 <sup>a</sup>	,441	,438	5,043

a. Predictors: (Constant), Keberfungsian Keluarga

**Correlations**

		Psychological Well Being	Keberfungsian Keluarga
Psychological Well Being	Pearson Correlation	1	,664 <sup>**</sup>
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	236	236
Keberfungsian Keluarga	Pearson Correlation	,664 <sup>**</sup>	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	236	236

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN O.

### Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

## ANALISIS TAMBAHAN

### **1. Sumbangan Efektif dan Korelasi Dimensi Kerbefungsian Keluarga Terhadap Psychological Well-Being**

#### Correlations

	Problem Solving	Communication	Roles	Affective Responsiveness	Affective Involvement	Behaviour Control	Psychological Well-Being
Pearson Correlation	1	,629**	,564**	,618**	,503**	,391**	,522**
Sig. (1-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	778,407	545,017	347,085	507,169	374,119	261,475	1501,542
Covariance	3,312	2,319	1,477	2,158	1,592	1,113	6,390
Z	236	236	236	236	236	236	236
Pearson Correlation	,629**	1	,564**	,664**	,536**	,506**	,542**
Sig. (1-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	545,017	964,542	386,712	607,424	443,797	377,186	1736,356
Covariance	2,319	4,104	1,646	2,585	1,888	1,605	7,389
Z	236	236	236	236	236	236	236
Pearson Correlation	,564**	,564**	1	,555**	,690**	,498**	,616**
Sig. (1-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
Sum of Squares and Cross-products	347,085	386,712	486,559	360,619	405,983	263,432	1402,280
Covariance	1,477	1,646	2,070	1,535	1,728	1,121	5,967
Z	236	236	236	236	236	236	236
Affective Responsiveness	Pearson Correlation	,618**	,664**	,555**	1	,640**	,510**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan/atau saran suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		© Himpunan Sarjana Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Sultan Syarif Kasim Riau							
		Statistik dan Analisis Data							
		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang							
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.									
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penilitian, penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi, penulisan karya ilmiah, publikasi, laporan, penulisan sumber.		Sum of Squares and Cross-products	507,169	607,424	360,619	866,487	501,966	360,114	1637,809
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		Covariance	2,158	2,585	1,535	3,687	2,136	1,532	6,969
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		N	236	236	236	236	236	236	236
		Pearson Correlation	,503 **	,536 **	,690 **	,640 **	1	,443 **	,595 **
		Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		Sum of Squares and Cross-products	374,119	443,797	405,983	501,966	710,576	283,305	1636,492
		Covariance	1,592	1,888	1,728	2,136	3,024	1,206	6,964
		N	236	236	236	236	236	236	236
		Pearson Correlation	,391 **	,506 **	,498 **	,510 **	,443 **	1	,350 **
		Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		Sum of Squares and Cross-products	261,475	377,186	263,432	360,114	283,305	575,470	866,216
		Covariance	1,113	1,605	1,121	1,532	1,206	2,449	3,686
		N	236	236	236	236	236	236	236
		Pearson Correlation	,522 **	,542 **	,616 **	,539 **	,595 **	,350 **	1
		Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		Sum of Squares and Cross-products	1501,542	1736,356	1402,280	1637,809	1636,492	866,216	10643,640
		Covariance	6,390	7,389	5,967	6,969	6,964	3,686	45,292
		N	236	236	236	236	236	236	236

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,695 <sup>a</sup>	,484	,470	4,899

a. Predictors: (Constant), Behaviour Control, Problem Solving, Affective Involvement, Communication, Roles, Affective Responsiveness

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5147,786	6	857,964	35,749	,000 <sup>b</sup>
	Residual	5495,853	229	23,999		
	Total	10643,640	235			

a. Dependent Variable: Psychological Well-Being

b. Predictors: (Constant), Behaviour Control, Problem Solving, Affective Involvement, Communication, Roles, Affective Responsiveness

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,973	2,058		11,649	,000
	Problem Solving	,425	,249	,115	1,710	,089
	Communication	,524	,237	,158	2,210	,028
	Roles	1,354	,340	,290	3,983	,000
	Affective Responsiveness	,330	,263	,094	1,255	,211
	Affective Involvement	,856	,281	,221	3,046	,003
	Behaviour Control	-,280	,253	-,065	-1,104	,271

a. Dependent Variable: Psychological Well-Being



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN P.

### Tabel Isaac dan Michael



## TABEL PENENTUAN SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL

**TABEL 5.1  
PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN  
TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	128	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	272
							∞		664	349	272

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN Q.

## Surat Menyurat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampahan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	:	B-328E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Hal	:	Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 10 Februari 2025

Kepada Yth.  
 Kepala MAN 3  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	X (Sepuluh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Keberfungsi Keluarga Dengan Psychological Well-being  
 Pada Remaja Di MAN X Pekanbaru".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

**AKREDITASI : A**

( NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182 )

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru  
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Perihal

: B- 680/Ma.04.3/TL.00/04/2025  
: Biasa  
: -  
: Balasan Pra Riset

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth;  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Psikologi SUSKA Riau No : B-328E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 tanggal 10 Februari 2025 permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Semester/Tahun	:	X (Sepuluh)
Jurusan	:	Psikologi S1
Fakultas	:	Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

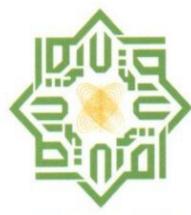


Kepala,

Mery Novikawati

**Tembusan:**

1. Yth. Kakan. Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	:	B-333E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Hal	:	Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada Yth.  
 Kepala MAN 3  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	X (Sepuluh)

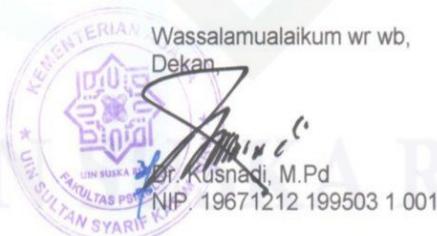
akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Keberfungsiannya Keluarga Dengan Psychological Well-being Pada Remaja Di MAN X Pekanbaru".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
 Dekan





UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

AKREDITASI : A

( NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182 )

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru

Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : [man3qemilang@gmail.com](mailto:man3qemilang@gmail.com)



Nomor : B-1446/Ma.04.3/TL.00/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Try Out Penelitian

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : B-333E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 tanggal 11 Februari 2025 perihal permohonan izin Tri Out Penelitian atas nama:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Semester	:	X (Sepuluh)
Jurusan	:	Psikologi S1
Fakultas	:	Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Dengan ini diberikan izin untuk melakukan Try Out Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan **"HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA DI MAN X PEKANBARU"**

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**جامعة علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor	:	B-601E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025
Sifat	:	Penting
Lampiran	:	1 (satu) berkas
Hal	:	Mohon Rekomendasi Riset

Pekanbaru, 11 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Keberfungsiannya Keluarga Dengan Psychological Well-being Pada Remaja Di MAN 3 Pekanbaru."*

Lokasi : MAN 3 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb,  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : cBzkGC

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu\\_pekanbaru@yahoo.go.id](mailto:tu_pekanbaru@yahoo.go.id)

Nomor	: B- 947 /Kk.04.5/TL.00/04/2025	Pekanbaru, 21 April 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	:	
Perihal	<b>REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET</b>	

**Yth KEPALA MAN 3 PEKANBARU**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Psikologi UIN Sultan Kasim Riau Nomor : B-601E/Un.04.F.VI/PP.00.9/04/2025 tanggal 11 April 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

**Nama : CINTA DWI OLY KHAISAF**  
**NIM : 12060123504**  
**Fakultas : PSIKOLOG UIN SULTAN KASIM RIAU**  
**Jurusan : PSIKOLOG**  
**Jenjang : S1**  
**Alamat : JLN. DAMAI UJUNG 13**

Bermaksud melakukan riset di MAN 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 1 bulan ( 21 Maret 2025 – 21 Mei 2025 ) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

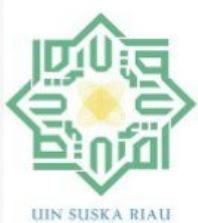
**“HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA DI MAN 3 PEKANBARU ”**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

**Tembusan:**

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. II.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor	:	B-540E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2025
Sifat	:	Biasa
Lampiran	:	-
Hal	:	Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Kepada Yth.  
Kepala MAN 3  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
NIM	:	12060123504
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	X (Sepuluh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Keberfungsiannya Keluarga Dengan Psychological Well-being Pada Remaja Di MAN X Pekanbaru".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

**AKREDITASI : A**

( NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182 )

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru  
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : [man3gemilang@gmail.com](mailto:man3gemilang@gmail.com)



Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Perihal

: B-1400/Ma.04.3/TL.00/06/2025  
 : Biasa  
 : -  
 : Selesai Melakukan Riset

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Yth;  
 Dekan Fakultas Psikologi Riau UIN Suska Riau  
 di  
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Agama Kota Pekanbaru No: B-947/Kk.04.5/TL.00/04/2025 tanggal 21 April 2025 dan Surat Psikologi UIN Suska Riau No: B-601E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025 tanggal 11 April 2025 perihal permohonan Riset Tesis/Disertasi atas nama :

Nama	:	Cinta Dwi Oly Khaisafa
Nim	:	12060123504
Fakultas	:	Psikologi UIN Suska Riau
Jurusan	:	Psikologi
Jenjang	:	S1
Alamat	:	Jl. Damai Ujung 13

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA KEBERFUNGSIAN KELUARGA DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA REMAJA DI MAN X PEKANBARU"**

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,  
  
 Mery Novikawati



## Tembusan :

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Dekan Fakultas Psikologi Riau UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.