



فعالية طريقة تعليم الأقران (Tutor Sebaya) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

أندي عائشة

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية طريقة تعليم الأقران (Tutor Sebaya) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

أندي عائشة

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٢٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة ادناه:

الاسم : أندي عائشة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٢٠٣٦

العنوان : إنجيل، تمبيلاحان

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث أعدته به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة ادعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ٧ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



أندي عائشة

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو" التي أعدته الطالبة: أندي عائشة، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٢٠٣٦ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ٧ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

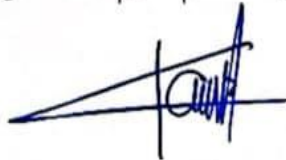


الدكتورة الحاجة نيلي يسرا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو" التي أعدته الطالبة أندي عائشة، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٢٠٣٦ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ١٧ رجب ١٤٤٧ هـ

٦ يناير ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني


فيغاديلان رمي الماجستير

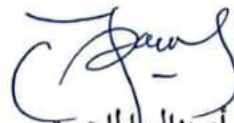
المناقش الأول


الدكتور رشدي

المناقش الرابع


الدكتور ناندنج شريف هداية

المناقش الثالث


أمريزال الماجستير

عميدة



كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أميرة ديماني

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (سورة ص: ٢٩)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (سورة المجادلة: ١١)

قال الإمام مالك رحمه الله:

لا يؤخذ العلم إلا ممن أخذ عنه العلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة هديت هذا البحث لجميع الإنسان الأحباء الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل أندي يونس الذي يرياني وينصحنني عن الخيرات
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة سمسينر التي ترحماني في كل الوقت وتعلمني عن الطيبات
٣. لأختان الكبيران، أختي أندي يوسنا واتي وأختي أندي مسدلفة، وأخ الكبير أندي إدريس وأخت الصغير أندي إنتان وأخ الصغير أندي محمد خير الرزق
٤. لأسرتي المحبوبة



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من الكتابة هذا البحث لتكميل الشرط من الشروط المقررة: شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى أصحاب الفضيلة والكرامة:

١. الأستاذة الحاجة لي نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذ الحاج ربحان نائب المديرة الأول، والدكتور الحاج أليكس ويندا نائب المديرة الثاني، والدكتور حارث سيماريماري نائب المديرة الثالثة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياني عميدة كلية التربية والتعليم، والدكتورة سوكما أيرني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور الحاج جون فاميل نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياني الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية.

٤. مسبوخين الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٥. الدكتورة الحاجة نيلي يسرا المشرفة في كتابة هذا البحث التي أرشدتني في هذا البحث.

٦. الأستاذ أحمد شاه الذي لا يتعب في تعليم وتحفيز.

٧. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والتلاميذ في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو وبالخصوص سلسبيلا فوتري الماجستير والصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.
١٠. الأصدقاء والصديقات الأعزاء والأحباء في الفصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية الذين رافقوني وساعدوني حين الكلية، حفظهم الله.
١١. الأصدقاء المحبوبين حبيبة نبيلة، عفة أولية، سيدة عليا، سيدة الحنيفة، شريفة كورنيا سري، ينا زومارني، فضيلة نور عيني إيكافوتري، سعيد رمضان، ذكرى بالله كستي، طاس الحلما، سيرلي أنجيراني، رني كارتিকা فوتري، سومارني سفترى، أماليا، ستي نور فيتنا ساري، ميراندا وغير ذلك. لأختي الكبيرة والجميلة دينا فبرياني مغفرة التي تسمع عن قصصي وتساعديني وتقديم لي مساهمات في هذا البحث، وأخيرا أخ الكبير محمد رضوان الذي يساعديني في الكلية.
١٢. الأصدقاء في المعهد أفكارينا ليلة الشهيد، رزقا أوليا سفترى، ليديا أغوستين التي تسمع دائما عن قصصي من سعيدة أو حزينة.
١٣. جميع الأصدقاء الذين لا أقدر أن أذكرها واحدا فواحدا.

بكنبارو، ٧ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

أندي عائشة



ملخص

أندي عائشة، (٢٠٢٥): فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويعتمد هذا البحث على المنهج الكمي التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي. بلغ عدد أفراد البحث ٤٠ تلميذاً موزعين على فصلين، وهما: الصف الثامن (أ) بوصفه المجموعة التجريبية، والصف الثامن (ب) بوصفه المجموعة الضابطة، بحيث بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة ٢٠ تلميذاً. أمّا تقنيات جمع البيانات فشملت الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وقد أُجري تحليل البيانات باستخدام اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التجانس، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (ت). وتُظهر نتائج البحث أن طريقة تعليم الأقران لها فعالية دالّة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ٣,٦٥٩ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ٢,٠٢٤. كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (ذو الطرفين) ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، وبذلك قُبِلت الفرضية البديلة ورُفِضت الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: طريقة تعليم الأقران، مهارة الكلام، اللغة العربية



ABSTRACT

Andi Aisyah (2025): The Effect of Peer Tutoring Method on Student Arabic Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Peer Tutoring method on student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru. It was quantitative experimental research with control group pretest-posttest design. The subjects of this research were 40 students consisting of two classes: the eighth-grade students of class A as the experimental group and the students of class B as the control group, and there were 20 students in each class. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were validity test, reliability test, homogeneity test, normality test, and t-test. The research findings showed that there was an effect of Peer Tutoring method on student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of An-Najah Pekanbaru. It was proven with independent sample t-test, the score of t_{observed} 3.659 was higher than t_{table} 2.024. In addition, the score of Sig. (2-tailed) of 0.001 was lower than 0.05, so (H_a) was accepted, and (H_0) was rejected.

Keywords: Peer Tutoring Method, Speaking Skills, Arabic

Hak Cipta Dikuasai Masyarakat. Hak Cipta ini dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Didukungi Undang-Undang No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Andi Aisyah (2025): Efektivitas Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs An-Najah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode tutor sebaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTs An-Najah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain control group pretest-posttest design. Subjek penelitian berjumlah 40 siswa yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik Analisis data dilakukan dengan uji Validitas, uji Realibilitas, uji Homogenitas, Normalitas dan Uji-t. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Tutor Sebaya efektif terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs An-Najah Pekanbaru. Dibuktikan dengan uji independent sample t-test nilai t hitung $3,659 > t \text{ tabel } 2,024$. Selain itu, nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

Kata kunci : Metode Tutor Sebaya, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
الشكر والتقدير.....	١
ملخص.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
الفصل الأول أساسيات البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٢
ج. حدود البحث.....	٣
د. سؤال البحث.....	٣
هـ. هدف البحث.....	٣
و. أهمية البحث.....	٣
ز. مصطلحات البحث.....	٤
الفصل الثاني الإطار النظري.....	٦
أ. المفهوم النظري.....	٦
ب. المفهوم الإجرائي.....	١٣
ج. الدراسة السابقة.....	١٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi

18

18

19

19

19

20

21

23

26

26

31

53

58

58

58

59

62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إطار التفكير وفروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أدوات البحث

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

١٨	الجدول ٢,١ التشابهات والإختلافات بالدراسات السابقة.....
١٨	الجدول ٣,١ تصميم البحث (Control Group Pretest-Posttest).....
٢٠	الجدول ٣,٢ عينة البحث.....
٢١	الجدول ٣,٣ ورقة الملاحظة.....
٢٢	الجدول ٣,٤ صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكلام.....
٢٥	الجدول ٣,٥ طبقة نتيجة التأثير في درجة المعدل.....
٢٥	الجدول ٣,٦ المعير الملاحظة طريقة تعليم الأقران.....
٢٥	الجدول ٣,٧ المعايير أو طبقة إختبار مهارة الكلام.....
٢٩	الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي للمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.....
٣٠	الجدول ٤,٢ بيانات المعلمين وموظفي في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية.....
٣٠	الجدول ٤,٣ عدد التلاميذ في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية.....
٣١	الجدول ٤,٤ الإمكانيات المتوفرة في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية.....
٣٢	الجدول ٤,٥ الملاحظة الأولى.....
٣٤	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثانية.....
٣٦	الجدول ٤,٧ الملاحظة الثالثة.....
٣٨	الجدول ٤,٨ الملاحظة الرابعة.....
٤٠	الجدول ٤,٩ الملاحظة الخامسة.....
٤٢	الجدول ٤,١٠ الملاحظة السادسة.....
٤٤	الجدول ٤,١١ قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ.....
٤٥	الجدول ٤,١٢ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة تعليم الأقران.....
٤٦	الجدول ٤,١٣ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة تعليم الأقران.....
٤٨	الجدول ٤,١٤ نتائج التلاميذ بعد تنفيذ طريقة تعليم الأقران.....

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang No. 19/2002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	الجدول ٤,١٥ نتائج التلاميذ بعد تنفيذ طريقة تعليم الأقران
.....	الجدول ٤,١٦ فرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي
.....	الجدول ٤,١٧ فرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضبطي
.....	الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار حال الطبيعية
.....	الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار التجانس
.....	الجدول ٤,٢٠ نتائج اختبار العينة المستقلة





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- الملحق ١ التوثيق
- الملحق ٢ رسالة البحث القبلي
- الملحق ٣ رسالة الرد للبحث القبلي الملحق ٤ رسالة البحث
- الملحق ٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ٦ رسالة مشريفة البحث
- الملحق ٧ أسئلة الاختبار
- الملحق ٨ المعيار لمهارة الكلام
- الملحق ٩ خطة توجيه البحث التكميلي



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر للمتحدث من خلال استخدام الكلمات واللغة المناسبة. مهارة الكلام هي إحدى أنواع المهارات اللغوية التي تراد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام قدرة على نطق الأصوات بشكل صحيح وترتيب الكلمات بدقة حتى تمكن استخدامها للتعبير على الأفكار.¹ مهارة الكلام مهمة لإتقانها لأنها تبدو سهلة الإتقان ولكن في الواقع صعبة ممارستها دون تدريب مستمر.

مهارة الكلام هي القدرة على إخراج الكلمات أو الأصوات في شكل تعبير وأفكار ومعلومات التي تشتمل معنا معينا على الشفوي. يجب أن تنظم الأصوات الناتجة وفقا لقواعد معينة لتكون ذات معنى و أن تستخدم المفردات بدقة وفقا للأفكار والأحوال التي تتعلق بمكان وزمان ومن يتحدث وإلى من يتحدث وما يتحدث عنه.² ومن الأمثلة على ذلك في عملية التعلم أو في بيئة المدرسة التي تتضمن التفاعل بين المعلم والتلاميذ أو التلاميذ والتلاميذ.

إحدى طريقة التعلم التي يمكن استخدامها على مهارة الكلام لدى التلاميذ هي طريقة تعليم الأقران. تعليم الأقران تستخدم في أنشطة المحادثة الثنائية أو الجماعية، حيث يتدرب التلاميذ على مهارة الكلام مع بعضهم البعض. هذه الطريقة فعالة جدا لأنها توفر الفرصة لكل التلاميذ لممارسة الكلام.³

تعليم الأقران هو طريقة التعلم الذي يوفر الفرصة في التلاميذ للتعليم ومشارك المعرفة أو المهارات مع التلميذ الآخر. تعليم الأقران أحد الأساليب التعليمية التي

¹ Iib Marzuqi, *KETERAMPILAN BERBICARA* (Surabaya: CV. Istana, 2019), hal. 2.

² Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan BERBAHASA ARAB Teori Dan Praktik*, TrustMedia (Yogyakarta, 2012).

³ Torang Siregar, *PEER TEACHING* (Jawa Barat: Goresan Pena, 2025), hal. 7-8.



تتطلب من التلاميذ أن يكون قادرا على تعليم أصدقائه. تعليم الأقران في أنشطة التعليم يتركز حول التلاميذ. في هذه الأنشطة يشارك كل عضو في المجموعة في تخطيط عملية التعلم والمساعدة فيها، سواء لنفسه أو لأصدقائه.

تعيين الطريقة المناسبة على مهارة الكلام بحيث يتمكن التلاميذ من التعبير عن أفكارهم بشكل شفهي دون شعور الخوف أو الحياء ويتغلب على نقص ثقة النفس حتى خلق بيئة التعلم الممتع.

إستنادا إلى الاستطلاع السابق التي وجدت الباحثة في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة أن تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى المدرسة قد استخدمت الطرق المتنوعة. من هذه الطرق، طريقة السمعية والشفوية وطريقة الحوار. بهذه الواقعة، يرجى بعد استخدام هذه الطرق أن يتمكن التلاميذ من تكلم اللغة العربية بشكل جيد.

ولكن الواقع وجد أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ منخفضة. تدل على العوامل التالية:^٤

١. لم يقدر أكثر التلاميذ على نطق الأصوات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح

٢. يتأتأ أكثر التلاميذ في إجابة أسئلة اللغة العربية البسيطة من المعلم

٣. لم يقدر أكثر التلاميذ على تعريف أنفسهم باللغة العربية

٤. لم يشعر أكثر التلاميذ ثقة النفس في تكلم اللغة العربية

هذا الحال يحتاج إلى الطريقة الفعالة على مهارة الكلام لدى التلاميذ.

أما طريقة تعليم الأقران فعالة في تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ، من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يساعد على فهم المادة وتحقيق التواصل.^٥

^٤ سلسبيل فوتري، "مقابلة مدرسة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية" (بكنبارو، ٢٠٢٥)

^٥ Lutfi Lailatul Maulidiyah, "PENGARUH STRATEGI PEER TUTORING UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM PUNTIR-PURWOSARI," *Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): hal. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا على ما سبق، تَتم الباحثة إجراء البحث بعنوان "فعالية طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

١. طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام

٢. مهارة الكلام لدى التلاميذ

٣. التلاميذ يخافون من ارتكاب الأخطاء عند التكلم

٤. قلة المفردات العربية لدى التلاميذ

ج. حدود البحث

استنادا على المشكلات في هذا البحث، فتحددت الباحثة "فعالية طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

د. سؤال البحث

استنادا على ما سبق، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث "هل طريقة تعليم الأقران فعالة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟"

هـ. هدف البحث

أما الهدف في هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

الأهمية النظرية من هذا البحث هي توسيع المعرفة وتقديم إضافة علمية في مجال تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الأهمية العملية

(١) للمدرسة:

يمكن هذا البحث أن يساعد في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بطريقة سهلة وممتعة من خلال استخدام طريقة تعليم الأقران في عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) للمعلمين:

هذا البحث أن يرجى في تقديم الدعم للمعلمين من أجل استخدام طريقة تعليم الأقران في تحسين مهارة الكلام بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المحددة بشكل جيد.

(٣) للتلاميذ:

يمكن أن يساعد هذه البحث في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بشكل جيد في عملية تعليم اللغة العربية.

(٤) للباحثة:

هذا البحث أن يدفع معلومات إلى المعلمين بأن الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ يمكن أن يستطيع باستخدام طريقة تعليم الأقران.

ز. مصطلحات البحث

١. فعالية

فعالية هي درجة النجاح التي تحققها الفرد بطريقة معينة وفقا للأهداف المراد تحقيقها. الفعالية اتفاق في النشاط المعين بين الشخص الذي ينفذه والأهداف المراد تحقيقها.^٦

⁶ Nesfi Ariyani et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI E-KINERJA PEGAWAI PADA KANTOR CAMAT AMUNTAI SELATAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA," *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 2024, hal. 624.



٢. طريقة تعليم الأقران

تعليم الأقران هو طريقة التعليم التي دفع المناسبة إلى التلاميذ لتعليم ومشاركة المعرفة والمهارات مع الأصدقاء الآخرين. تعليم الأقران هو التلميذ الماهر يساعد الأصدقاء الآخرين في التعلم. في عملية التعليم يكلف التلميذ مساعدة الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات في التعلم، لأن العلاقة بين الأصدقاء عادة أقرب من العلاقة بين المعلم والتلميذ.^٧

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات لتعبير المشاعر وتبليغ الأفكار. مهارة الكلام تعني قدرة على عرض الأفكار أو الرسائل للآخرين.^٨

^٧ Lisa Nurhasanah and Septi Gumiandari, "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2021): hal. 63

^٨ Nuridin Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): hal. 698,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة تعليم الأقران

أ) مفهوم طريقة تعليم الأقران

تعليم الأقران هو طريقة التعليم يركز على التلاميذ، حيث يمكن للتلاميذ أن يتعلموا من أصدقائهم دون شعور الحرج أو الحياء ولا يشعرون بالإكراه على تقبل أفكار معلمهم الذي هو صديقهم.^٩ وبالتالي، فإن المساعدة التعليمية من الأصدقاء من خلال عملية التعلم تكون أسهل في الفهم ولن يتردد التلاميذ تعبير الصعوبات التي يواجهون في التعلم. طريقة تعليم الأقران مفيدة جدا للتلاميذ الذين يترددون في رفض الأسئلة أو نقص النشاط وكذلك للتلاميذ الذين يساهمون كالمدرس للأصدقاء.^{١٠}

تعليم الأقران هو نشاط التعليم يقوم به التلميذ إلى التلميذ الآخر. حيث يكون أحد التلميذ أفهم في مادة الدراسة. طريقة تعليم الأقران يدفع فرصة إلى التلاميذ لتعليم الشيء بشكل جيد ويصبح المعلومات للآخرين.^{١١} في هذا الحال، سيشعر التلاميذ مريحا وحريرا لبحث عائق التعليم لأنهم لأنهم يرافق أصدقائهم الذين يكلفون كالمدرس للمجموعة.

^٩ Nurul Akmal, "Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Operasi Aljabar," *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 10, no. 2 (2019): hal. 72,

^{١٠} NIXON AYLOON SELLY, "Pembelajaran Peer Teaching (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Elektrokimia," *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 1 (2021): hal. 40

^{١١} Achmad Rosyadi, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist: Peer Teaching Sebagai Alternatif Strategi Belajar Mengajar* (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), hal. 9.



تعليم الأقران يستطيع ترقية مهارة الاتصال وعمل الجماعي حتى يسهل التلاميذ حل المشكلات التي يواجههم.¹² في تعليم الأقران، تكون طريقة التعلم يجعل الصديق الذي يمتلك قدرة أو مهارة معينة في المجموعة لتعليم الأصدقاء الآخرين الذين لم يتقنوا القدرة المذكورة.

من وجه نظرية التعليم، طريقة تعليم الأقران يتأسس إلى مبدأ التعليم النشط، حيث يساهم التلميذ بالنشط في عملية التعليم، سواء كالمدرسين أو كالتلاميذ. أن تعليم النشط يعتقد أكثر فاعلية من طريقة تعليم السلبية التي تقتصر على المحاضرة أو العرض من المعلم.¹³

وفقا لجوناثان في بحثه بعنوان "Cultivating Change Peer Teaching" أن التلميذ ينسب تعليما الذي يقوم به أصدقائه. يسهل أصدقائه التفاعل الذي يمكن لهم بالانفتاح في التعليم، حيث يؤدي دور التلميذ أكثر نشط في عملية التعليم يجعل علاقات التعامل بين التلميذ أكثر ترابطا. التعليم باستخدام تعليم الأقران يخلق جوا دافئا، وبشكل عام، طريقة تعليم الأقران تكون طبيعة إيجابية للشخصية.¹⁴

ب) أهداف طريقة تعليم الأقران

هدف طريقة تعليم الأقران أن يستطيع التلاميذ من فهم مادة التعليم بشكل جيد وأن يبلغ التلاميذ على ما فهمه إلى أصدقائهم.

أما الأهداف من طريقة تعليم الأقران هي:

١) تحسين اتقان المعرفة بناء على هدف التعليم

¹² Siti Munawarah Aisyah Nuramini, Dian Ratna, Ika Kurnia, Mudatsir, Triana Susanti, Supardi, Robiah, *METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), hal. 124.

¹³ Antis Carnela, "Pengaruh Efektifitas Metode Tutor Sebaya Untuk Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Hidayatul Muhtadi in Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan" 07, no. 01 (2024): hal. 5858.

¹⁴ Ahmad Salim and Sumarwati, "Peningkatan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching," *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran* 5, no. 1 (2019): hal. 2-3.



- ٢) تحسين القدرات والمهارات أو العوقات لتمكينهم من توجيه أنفسهم
٣) تحسين قدرة التلاميذ على كيفية التعليم الذاتي وتطبيق ذلك على كل مادة دراسية يتعلمونها.^{١٥}

ج) خطوات طريقة تعليم الأقران

وفقا لسوالي، فإن خطوات طريقة تعليم القران كما يلي :

- ١) قسمت المعلمة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. يجب توزيع التلاميذ الماهرون في كل المجموعة كتعليم الأقران^{١٦}
٢) تشرح المعلمة المادة وتفتح النقاش لجميع التلاميذ فيما يتعلق بالمادة التي لم يفهموها
٣) تعطي المعلمة واجبات جماعية، يساعد التلاميذ الماهرون في كل المجموعة كتعليم الأقران
٤) تراقب المعلمة عملية التعلم وقدرة كل تعليم الأقران والتلاميذ الآخرين^{١٧}

د) معايير تعليم الأقران

- ١) أن يكون التلاميذ مقبولا حتى لا يشعروا بالخوف أو تردد الأسئلة
٢) قادر على شرح المادة
٣) أن يكون التلاميذ حسنا وتواضعا
٤) يملك التلاميذ قدرا كافيا من الإبداع لتقديم الإرشاد لأصدقائه

¹⁵ Farah Diana Manzilah, Fatimah Firdaus, and Ananda Nova Saraswati, "Penggunaan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Pada Shobahullughoh Di Msaa Uin Malang," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (2020): hal. 274

¹⁶ Erna Megawati, "Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pengajaran Tenses Pada Mahasiswa EFL," *Deiksis* 11, no. 01 (2019): hal. 41-42

¹⁷ Husnul khotimah and Desi Firmasari, "Metode Peer Teaching Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu," *EL-TA'DIB: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2024): hal. 78

هـ) مزايا طريقة تعليم الأقران

١) وجود العلاقة القريبة بين التلاميذ المساعدة مع التلاميذ الذين يعملون
كتعليم الأقران

٢) يمكن التلاميذ تحسين مهاراتهم للتواصل والتعبير عن آرائهم في المواد
الدراسية مع مجموعتهم أو مجموعات أخرى

٣) تعميق الفهم وزيادة في حث التعلم

٤) يتصف بالكفاءة، أي أكثر مساعدة

٥) ترقية شعور المسؤولية و الثقة^{١٨}

و) عيوب طريقة تعليم الأقران

١) يتعلم التلاميذ الذين يتلقون المساعدة أحيانا بشكل أقل الجيد، لأنهم
يتعاملون مع أصدقائهم فقط، حتى نتائج أقل المرضي

٢) يوجد بعض التلاميذ الذين يشعرون الحياء من الأسئلة، خوفا من كشف
أسرارهم من قبل أصدقائهم

٣) الفرق في الجنس بين التلاميذ أن يصبح العائق في تطبيق طريقة تعليم
الأقران

٤) المدرس صعوبة تحديد المدرس المناسب للتلميذ أو التلاميذ يحتاجون إلى
التوجيه

٥) التلميذ المختار كتعليم الأقران ممكن لم يستطيع تقديم المادة بشكل جيد^{١٩}

¹⁸ Sudjadmiko, METODE TUTOR SEBAYA (PEER TUTORING) DALAM PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SMK (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), hal. 8.

¹⁹ Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," Shaut Al Arabiyyah 8, no. 2 (2020): hal. 109



٢. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق ورغبة الشخص في إيصال مقصوده أو إرادته من خلال الكلام الشفهي بشكل مباشر ويمكن سماعه من قبل المتحدث إليه.^{٢٠}

الكلام هو نشاط اللغوية المهمة في الحياة اليومية بعد نشاط الاستماع. فاستنادا على الأصوات اللغوية التي يسمعها الإنسان، يتعلم النطق، وفي النهاية يصبح قادرا على التكلم.^{٢١} كجزء من مهارة اللغة، تتطلب مهارة الكلام استيعاب الجوانب والقواعد لاستخدام اللغة العربية. منها استيعاب النطق، والمفردات، والتركيب، واستيعاب الموضوع أو الفكرة التي سيقدم إيصالها، والقدرة على فهم لغة المخاطب.^{٢٢}

الكلام هو قدرة الفرد على نقل وتوصيل المعلومات والخبرات والآراء والاتجاهات إلى الآخرين بطريقة منطقية منظمة تجذب القبول

والاستحسان عند المستمعين مع سلامة اللغة وحسن التعبير.^{٢٣} وفقا لفتاح علي يونس، مهارة الكلام قدرة الشخص للتواصل بحيث يستطيع التعبير الأفكار والمشاعر والمعلومات بشكل جيد وفعال إلى المستمع، يجب على المتحدث أن يفهم ما يريد قوله.^{٢٤} لكي يستطيع التلاميذ من التكلم بشكل جيد، يحتاجون إلى استيعاب مهارات أخرى. مثال مهارة

²⁰ Zamzami Kirom, "Adaptasi Maharah Kalam Dalam Kehidupan Seharian-Hari Peserta Didik Kelas VII MTs Sulamul Huda Ponorogo," *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (2023): hal. 109

²¹ Yuma Fardiya and Taufik, "Strategi Inovatif Dan Tantangan Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Kalam Bahasa Arab," *AL-WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): hal. 17.

²² Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): hal. 180.

²³ الرياض: (الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها ,خالد حسين أبو عمشة ٢٠٧, n.d.), مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية

²⁴ Harisah Ahmad Fikri, *DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2025).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الاستماع، ونطق الكلمات بوضوح، ومعرفة المفردات الكثيرة، وكيفية تركيب الجمل. المذكورة ذلك تساعد في إيصال الأفكار بسهولة وفهما من قبل الشخص الآخر.

مهارة الكلام هي إحدى من أهم المهارات اللغوية.²⁵ لأن التكلم جزء من المهارات التي يجب على الشخص تعلمها وجزء أساسي في تعلم اللغة الأجنبية.²⁶ في التكلم هناك عوامل المهمة المطلوبة. وهي ثقة التلميذ وشجاعته بشعور عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الكلام. ويطلب المدرس أن يستمر في تحفيز التلاميذ لتشجيعهم في التكلم.²⁷

ب) أهداف مهارة الكلام

الهدف العام من الكلام هو وجود الرغبة في إيصال الأفكار أو الآراء إلى الآخرين. أما الهدف الخاص يدفع الشخص إلى الحمسة وتأثير الآخرين ليتبعوا أو يقبلوا الآراء (الأفكار) وإيصال المعلومات المعينة إلى المتكلم الآخر وإسعاد الآخرين وإتاحة الفرصة للمتكلم الآخر للتفكير وتقييم أفكاره.²⁸ هدف مهارة الكلام كما يلي:

١) سهولة الكلام: يتدرب التلاميذ على التكلم حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطلاقة وثقة

٢) الوضوح: لتدريب التلاميذ على التكلم بوضوح ودقة في النطق

٣) المسؤولية: التلاميذ يتعلم كيفية التكلم بدقة، والتفكير بجدية حول موضوع التكلم، ومن يتكلمون إليه، وكيف حال التكلم

²⁵ دار الفلاح للنشر والتوزيع) دراسات لغوية, محمد علي الخولي

²⁶ Yenni Yunita and Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): hal. 59

²⁷ Salman Alfarisi and Ari Septiawati, "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): hal. 234.

²⁸ Muhammad Idkhan Aliem Bahri, Tawani Rahamma, *Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Berbasis Interaktif* (Sukabumi: CV. Haura Utama, 2023), hal. 26-27.



- ٤) تدريب السمع النقدي: تدريب التلاميذ على الاستماع إلى المتكلم بشكل جيد والقدرة على تصحيح الأخطاء في الكلام
- ٥) تدريب العادة: تعويد التلاميذ على نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد وصحيح، بمساعدة الآخرين والأصدقاء والمدرسين وبيئة المدرسة^{٢٩}

ج) مبادئ تعليم مهارة الكلام

أما مبادئ مهارة الكلام كما يلي:

- ١) المدرس يملك مهارة الكلام بالجيد
- ٢) البدء بتعريف الأصوات المتشابهة بين لغة التلاميذ واللغة العربية
- ٣) يجب على المدرس انتباها إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بالكلمات السهلة التي تتكون من جملة واحدة، جملتين وهكذا
- ٤) البدء بالمفردات السهلة
- ٥) التركيز على مهارة الكلام
- ٦) التكرار من التدريبات^{٣٠}

د) مؤشرات مهارة الكلام

- ١) قدرة على التكلم بلفظ واضح
- ٢) استخدام اللهجة والأصوات بالصحيحة
- ٣) استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة
- ٤) التعبير عن الآراء أو الحجج بوضوح ومنظم
- ٥) قدرة على الحوار أو التواصل بطلاقة وفعالية وصحيحة^{٣١}.

^{٢٩} Yusuf Setiawan Abdul Basith, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): hal. 148.

^{٣٠} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, 2011).

^{٣١} Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab* (Kepulauan Riau: STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS, 2020), hal. 20-21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) خطوات تعليم مهارة الكلام

(١) للمتعلمين المبتدئين:^{٣٢}

- (١) يبدأ المعلم تدريب كلام التلاميذ بدفع الأسئلة إلى التلاميذ
 - (٢) يطلب التلاميذ تعلم نطق الكلمات، وتكوين الجمل، والتعبير عن الأفكار
 - (٣) المعلم يرتب الأسئلة التي يجب التلاميذ حتى النهاية يصنع موضوعا كاملا
 - (٤) المعلم يأمر التلاميذ بإجابة التدريبات الشفوية، وحفظ المحادثات، أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ
- (٢) للمتعلمين المتوسطين:

- (١) التعلم الكلام بلعبة الأدوار
 - (٢) تبادل التلاميذ عن الموضوع
 - (٣) قصة الحوادث التي عاشها التلاميذ
 - (٤) قصة المعلومات التي سمعها التلاميذ من التلفاز أو الراديو أو غيرها
- (٣) للمتعلمين المتقدمين:

- (١) المعلم يختار موضوعا لتدريب كلام التلاميذ
 - (٢) أن يكون الموضوع المختار جذابا ومرتبطين بحياة التلاميذ
 - (٣) أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا
 - (٤) المعلم يسمح للتلاميذ باختيار موضوعين أو أكثر حتى النهاية
- يتمكنوا من اختيار الموضوع الكلام على ما يعرفونهم

ب. المفهوم الإجرائي

أما مؤشرات طريقة تعليم الأقران ومهارة الكلام كما يلي:

³² Mamlu'atul Ni'mah Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hal. 93



- (١) المعلمة تقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. التلميذ الماهر مشتت في كل المجموعة ويعمل كتعليم الأقران
- (٢) المعلمة تشرح المادة وتفتح النقاش لجميع التلاميذ فيما يتعلق بالمادة التي لم يفهموها
- (٣) المعلمة تعطي واجبات جماعية، يساعد التلاميذ الماهرون في كل المجموعة كتعليم الأقران
- (٤) المعلمة تراقب عملية التعلم وقدرة كل تعليم الأقران والتلاميذ الآخرين
- (٥) قادرة على التكلم بلفظ واضح
- (٦) استخدام اللهجة والأصوات بالصحيحة
- (٧) القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة
- (٨) التعبير عن الآراء أو الحجج بوضوح ومنظم
- (٩) قادرة على الحوار أو التواصل بطلاقة وفعالية وصحيحة

ج. الدراسة السابقة

- (١) هذا البحث الذي أجراه فتح عفيف ضيف الله، وأوكينغ سيتيا برياتنا وإخوان حمداني بعنوان " جهد ترقية الرغبة في التلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران" يتشابه هذا البحث في المتغير X وهو طريقة تعليم الأقران. الاختلاف في المتغير Y يهدف البحث الذي أجراه فتح عفيف ضيف الله، وأوكينغ سيتيا برياتنا، وإخوان حمداني إلى ترقية الرغبة في التلاميذ بتعلم اللغة العربية^{٣٣} بينما يهدف البحث الذي أجراه الباحث على مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

³³ Fatah Afif Dhayfullah, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching," *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang: 11/2019
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(۲) هذا البحث الذي أجراه ديسمي، ماسرون، وإقبال ميدي بعنوان "استخدام طريقة تعليم الأقران لتحسين مهارة التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية". تتشابه هذا البحث في المتغير X يعني سواء أن البحث الذي أجراه ديسمي، ماسرون، وإقبال ميدي طريقة تعليم الأقران والاختلاف في المتغير Y يهدف البحث الذي أجراه ديسمي، ماسرون، وإقبال ميدي لتحسين مهارة التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية،³⁴ بينما يهدف البحث الذي أجراه الباحث على مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

(۳) هذا البحث الذي أجراه فينا تامبماوا، جونا ريمبينغ، وسوفيليس بينغكو بعنوان "تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحسين مهارة الكلام باللغة الجيرمانية". تتشابه هذا البحث في المتغير X يعني سواء أن البحث الذي أجراه فينا تامبماوا، جونا ريمبينغ، وسوفيليس بينغكو طريقة تعليم الأقران والاختلاف في المتغير Y يهدف البحث الذي أجراه فينا تامبماوا، جونا ريمبينغ، وسوفيليس بينغكو لتحسين مهارة الكلام باللغة الجيرمانية،³⁵ بينما يهدف البحث الذي أجراه الباحث على مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

³⁴ Iqbal Meidy Desmi B, Masrun, "Penggunaan Metode Peer Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Prosedur Di Kelas VII-1 SMP Negeri 9 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018," *Instructional Development Journal* 3, no. 1 (2020): 8

³⁵ Vena I Tampemawa, Johanna Rimbing, and Soflies M E Bingku, "Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman" 04, no. 03 (2024): 171-79.

الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

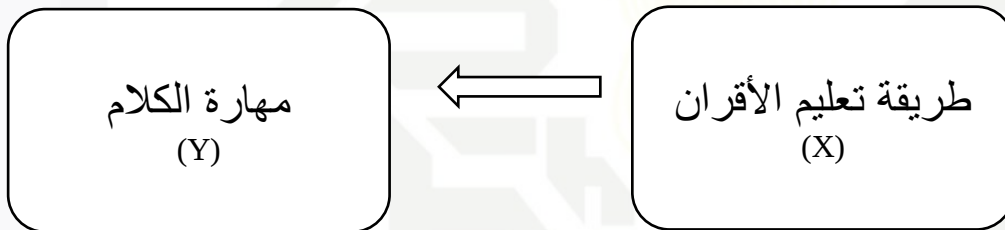
الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	فتح عفيف ضيف الله، وزملائه في عام ٢٠٢٢	جهد ترقية الرغبة في التلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران	يوجد تأثير باستخدام طريقة تعليم الأقران على ترقية الرغبة في التلاميذ بتعلم اللغة العربية	استخدام طريقة تعليم الأقران	الباحث جاهد ترقية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، أما البحوثي مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ
٢	ديسمي، ماسرون، واقبال ميدي في عام ٢٠٢٠	استخدام طريقة تعليم الأقران لتحسين مهارة التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية	يوجد تأثير استخدام طريقة تعليم الأقران لتحسين مهارة التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية	استخدام طريقة تعليم الأقران	الباحث/ة لتحسين مهارة التلاميذ في كتابة النصوص الإجرائية، أما البحوثي مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ
٣	فيينا تامبماوا، جوانا	تطبيق طريقة تعليم الأقران لتحسين	يوجد تأثير طريقة تعليم الأقران لتحسين	استخدام طريقة تعليم الأقران	الباحث/ة لتحسين مهارة الكلام باللغة

الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
	ربمينغ، وسوفيليس بينغكو في عام ٢٠٢٤	مهارة الكلام باللغة الجيرمانية	مهارة الكلام باللغة الجيرمانية		الجيرمانية، البحتي مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ

د. إطار التفكير وفروض البحث

١. إطار التفكير

استنادا إلى عرض المؤشرات التالي، إن الإطار التفكيري هو كما يلي:



فرضية من هذا البحث هي:

HA: طريقة تعليم الأقران فعالة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن

في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

HO: طريقة تعليم الأقران غير فعالة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف

الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. البحث الكمي هو منهج يستخدم البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي لفهم لظواهر أو العلاقات بين المتغيرات.³⁶ أما طريقة البحث المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية (Quasi Eksperimen Design). يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما: المتغير المستقل (X) وهو طريقة تعليم الأقران، والمتغير التابع (Y) وهو مهارة الكلام. في هذا البحث، قسمت الباحثة الصف إلى قسمين: الصف الثامن (أ) كالصف التجريبي، حيث استخدمت الباحثة طريقة تعليم الأقران والصف الثامن (ب) كالصف الضابط، حيث لم تستخدم الباحثة طريقة تعليم الأقران. تصميم البحث الذي استخدمه الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretest-Posttest Design) وهو تصميم يتضمن إجراء اختبار قبل التدريس وبعده.

الجدول ٣,١

تصميم البحث (Control Group Pretest-Posttest)

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف الثامن "أ" (الصف التجريبي)	T ₁	X	T ₂
الصف الثامن "ب" (الصف الضبطي)	T ₁	-	T ₂

³⁶ Djaali, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

- T₁ : الاختبار القلبي أي قبل تقديم المادة الدراسية
- T₂ : الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية
- X : المعالجة في الصف التجريبي بطريقة تعليم الأقران
- : الصف الذي ليس فيه معالجة

ب. مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة هذا البحث في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية شارع باندا اجيه رقم ٥١، قرية تانكيرانج اوتارا، منطقة بوكيت رايا، مدينة بكنبارو. وزمانه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث هو مدرّسة وتلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وأما موضوعه فعالية طريقة تعليم الأقران لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع في البحث مجموع الكائنات أو الأشخاص الذين يمتلكون خصائص وصفات معينة ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة.^{٣٧} أما المجتمع البحث في هذا البحث فهو المدارس عددهم ١٢ وجميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو عددهم ٤٠ تلاميذا.

٢. عينة البحث

العينة هي "جزء من المجتمع". العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيار بطريقة معينة، ويملك خصائص محددة وواضحة وكاملة، تعتبر قادرا على تمثيل المجتمع.^{٣٨}

³⁷ Imam Machali, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan kalijaga, 2021).

³⁸ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).



استنادا على التعريف المذكور تمكن الباحثة أن توضح أن العينة هي جزء أو مجموعة من الشيء ما يراد ببحثه، تمثل جميع المجتمع. أما العينة في هذا البحث فهي المدرسة وجميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو، الذين عددهم ٤٠ تلاميذا. أما التقنية المستخدمة في أخذ العينة هي عينة مشبعة (sampling jenuh).

الجدول ٣,٢

عينة البحث

الرقم	الصف الثامن	العدد
١	أ	٢٠
٢	ب	٢٠
	العدد	٤٠

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة البحث تتضمن جمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة للأشياء أو الأحداث أو المواقف المحددة. تتضمن عملية الملاحظة استخدام الحواس البشرية أو أدوات القياس لتسجيل السلوك أو الأنماط أو الخصائص الملاحظة. هدف الملاحظة هو الحصول على البيانات عن طريقة تعليم الأقران.^{٣٩}

٢. الاختبار

الاختبار هو أحد الأدوات الأكثر فعالية التي يستخدمها المعلمون لقياس مستوى الإنجاز وجودة نتائج تعلم التلاميذ.^{٤٠} الباحثة تستخدم هذا الاختبار للحصول على البيانات عن مهارة الكلام.

³⁹ Ahmad Gunawan Siti Romdona, Silvia Senja Junista, "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner," *Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, no. 1 (2025): hal. 42.

⁴⁰ Suwanto and Moh. Zain Bin Musa, "Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam," *Jurnal Pendidikan* 31, no. 1 (2022): 110.

٣. التوثيق

توثيق جمع البيانات هو عملية تسجيل وأرشفة وتخزين المعلومات التي تم جمعها خلال عملية جمع البيانات. يتضمن ذلك إنشاء سجلات مفصلة ومنظمة حول مصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، ووقت ومكان جمع البيانات، بالإضافة إلى النتائج التي تم الحصول عليها.^٤

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

الجدول ٣,٣

ورقة الملاحظة

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	المعلمة تبدأ الدرس بقراءة الدعاء والسلام، وتقرأ كشف الحضور						
٢	المعلمة تقدم أهداف الدرس						
٣	المعلمة تبين كيفية تنفيذ طريقة تعليم الأقران						
٤	المعلمة تقسم التلاميذ إلى ٤ حتى ٦ مجموعات بناء على نتائج الإختبار القبلي. يجب توزيع التلاميذ الماهرون في كل المجموعة كتعليم الأقران						
٥	المعلمة تشرح المادة وتفتح النقاش لجميع التلاميذ فيما يتعلق بالمادة التي لم يفهموها						
٥	المعلمة تعطي واجبات جماعية، يساعد التلاميذ الماهرون في كل المجموعة كتعليم الأقران						

⁴ Ali Sodik Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 77-78.



Hak Cipta Ditindangi Undang-Undang
Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٦	المعلمة تراقب عملية التعلم وقدرة كل تعليم الأقران والتلاميذ الآخرين					
٧	المعلمة تأمر التلاميذ لتوضيح نتائج المناقشة الكاملة ان يتكلم باللغة العربية					
٨	المعلمة تعطي الخلاصة من المادة الدراسية					

٢. الاختبار

الجدول ٣,٤

صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكلام

الرقم	مؤشرات التقويم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	قادرة على التكلم بلفظ واضح					
٢	استخدام اللهجة والأصوات بالصحيحة في التكلم					
٣	استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة					
٤	التعبير عن الآراء أو الحجج بوضوح ومنظم					
٥	قادرة على الحوار أو التواصل بطلاقة وفعالية وصحيحة					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

أ) اختبار صدق البيانات

في إعداد الأداة ، من الضروري إجراء اختبار صحة لمعرفة صحة كل الفقرة
تم إعدادها. يستخدم الآتي في اختبار صحة:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

التوضيح:

r_{xy} : معامل الارتباط

n : عدد الاستجابات

x_i : درجة كل فقرة في الأداة

y_i : درجة كل فقرة في المعيار

ب) اختبار الحال الطبيعية

اختبار حال الطبيعية الذي تستخدم الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام برنامج SPSS IBM ٢٧. أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن

الاختبار الطبيعية.

١) إذا كانت القيمة $\text{Sig} > ٠,٠٥$ ، فإن قيمة البيانات طبيعية.

٢) إذا كانت القيمة $\text{Sig} < ٠,٠٥$ ، فإن قيمة البيانات غير طبيعية.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) اختبار المتجانس

يهدف اختبار المتجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تحتوي على تباينات متجانسة أم لا. اختبار التجانس الدم تستخدم الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS IBM ٢٧. أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار المتجانس:

١) إذا كانت القيمة $\text{Sig} > ٠,٠٥$ ، فإن قيمة البيانات المتجانس.

٢) إذا كانت القيمة $\text{Sig} < ٠,٠٥$ ، فإن قيمة البيانات غير المتجانس.

د) اختبار الفرضية

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار التالي:

١) إذا كانت نتيجة $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

٢) إذا كانت نتيجة $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

٣) إذا كانت القيمة $\text{sig} < ٠,٠٥$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

٤) إذا كانت كانت القيمة $\text{sig} > ٠,٠٥$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي "Test-T"

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SD x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

t_o = اختبار

Mx = المعدل من المتغير x

My = المعدل من المتغير y

$SD x$ = الانحراف المعياري من المتغير x

$SD y$ = الانحراف المعياري من المتغير y

N = عدد العينة

١ = الرقم الثابت

الجدول ٣,٥

طبقة نتيجة التأثير في درجة المعدل

النتيجة	المعيار
١٠٠-٨٥	تأثير
٨٤-٧٥	ممتاز
٧٤-٦٠	جيد جدا
٥٩>	جيد

الجدول ٣,٦

المعير الملاحظة طريقة تعليم الأقران

النتيجة	المعيار
١٠٠-٨١	جيد جدا
٨٠-٦١	جيد
٦٠-٤١	مقبول
٤٠-٢١	لا تأثير
٢٠-٠٠	ناقص
٥٩>	ناقص جدا

الجدول ٣,٧

المعايير أو طبقة اختبار مهارة الكلام

النتيجة	المعايير
١٠٠-٨٠	جيد جدا
٧٩-٦٦	جيد
٦٥-٥٦	مقبول
٥٥-٤٠	ناقص
٣٩-٠٠	ناقص جدا

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحثة، تبين أن طريقة تعليم الأقران في تعليم اللغة العربية فعالة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويثبت هذا من خلال قيمة الاختبار $t_{hitung} > t_{tabel}$ ٣,٦٥٩ > ٢,٠٢٤ وقيمة دلالة / المعنوية (sig) $0,001 < 0,005$ لذلك حصلت H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

ستقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

من هذا البحث ترجو الباحثة المدرسة أن تدعم تعلم اللغة العربية الذي يركز على مهارة الكلام من خلال توفير بيئة تعليمية مواتية مثل استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

٢. للمدرس

من هذا البحث تعرف الباحثة أن طريقة تعليم الأقران مؤثرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن، فينبغي على المدرس أن يستخدم هذا الطريقة في تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

يجب التلاميذ شجاعة وثقة في تكلم اللغة العربية ويتعلم بالجد والنشاط في تعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

المراجع العربية

الخولي, محمد علي. *دراسات لغوية*. دار الفلاح للنشر والتوزيع
عمشة, خالد حسين أبو. *الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها*
للناطقين بغيرها. الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية

المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.
- Abdul Basith, Yusuf Setiawan. "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140–54.
- Ahmad Fikri, Harisah. *DESAIN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2025.
- Aisyah Nuramini, Dian Ratna, Ika Kurnia, Mudatsir, Triana Susanti, Supardi, Robiah, Siti Munawarah. *METODE PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Akmal, Nurul. "Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Operasi Aljabar." *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* 10, no. 2 (2019): 69–77.
<https://doi.org/10.47766/itqan.v10i2.540>.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231–55.
- Aliem Bahri, Tawani Rahamma, Muhammad Idkhan. *Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Berbasis Interaktif*. Sukabumi: CV. Haura Utama, 2023.
- Ariyani, Nesfi, Ramona Handayani, Program Studi, and Administrsi Publik. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI E-KINERJA PEGAWAI PADA KANTOR CAMAT AMUNTAI SELATAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA." *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia*, 2024, 622–33.
- Carnela, Antis. "Pengaruh Efektifitas Metode Tutor Sebaya Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadi ' in Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan" 07, no. 01 (2024): 5856–66.

- Desmi B, Masrun, Iqbal Meidy. "Penggunaan Peer Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Teks Prosedur Di Kelas VII-1 SMP Negeri 9 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018." *Instructional Development Journal* 3, no. 1 (2020): 8. <https://doi.org/10.24014/ij.v3i1.9034>.
- Dhayfullah, Fatah Afif, Oking Setia Priyatna, and Ikhwan Hamdani. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 3 (2022): 187. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i3.7330>.
- Djaali. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020.
- Fardiya, Yuma, and Taufik. "Strategi Inovatif Dan Tantangan Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Kalam Bahasa Arab." *AL-WARAAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 13–27.
- Hasanah, Temu Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.
- Husnul khotimah, and Desi Firmasari. "Metode Peer Teaching Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu." *EL-TA'DIB: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2024): 74–80. <https://doi.org/10.36085/eltadib.v4i1.6970>.
- Kirom, Zamzami. "Adaptasi Maharah Kalam Dalam Kehidupan Sehari-Hari Peserta Didik Kelas VII MTs Sulamul Huda Ponorogo." *Jurnal Ihtimam* 6, no. 1 (2023): 107–20. <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.463>.
- Machali, Imam. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan kalijaga, 2021.
- Manzilah, Farah Diana, Fatimah Firdaus, and Ananda Nova Saraswati. "Penggunaan Metode Peer Teaching Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Pada Shobahullughoh Di Msaa Uin Malang." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (2020): 268–82. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/575>.
- Marzuqi, lib. *KETERAMPILAN BERBICARA*. Surabaya: CV. Istana, 2019.
- Maulidiyah, Lutfi Lailatul. "PENGARUH STRATEGI PEER TUTORING UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM PUNTIR-PURWOSARI." *Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): 50–59.
- Megawati, Erna. "Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pengajaran Tenses Pada Mahasiswa EFL." *Deiksis* 11, no. 01 (2019): 39. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v11i01.3076>.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nurhasanah, Lisa, and Septi Gumindari. "Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*

- 16, no. 1 (2021): 62–68. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.1881>.
- Nuridin, Nuridin, Imas Kania Rahman, and Nesia Andriana. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Pendekatan Teori Belajar Humanistik.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 696–703. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6365>.
- Rosyadi, Achmad. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist: Peer Teaching Sebagai Alternatif Strategi Belajar Mengajar*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan BERBAHASA ARAB Teori Dan Praktik*. TrustMedia. Yogyakarta, 2012.
- Salim, Ahmad, and Sumarwati. “Peningkatan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Eksplanasi Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching.” *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran* 5, no. 1 (2019): 1–12.
- Sandu Siyoto, Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Satrio. *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*. Kepulauan Riau: STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS, 2020.
- SELLY, NIXON AYLON. “Pembelajaran Peer Teaching (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Elektrokimia.” *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 1 (2021): 38–47. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i1.9>.
- Siregar, Torang. *PEER TEACHING*. Jawa Barat: Goresan Pena, 2025.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan. “Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner.” *Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, no. 1 (2025): 39–47.
- Sudjadmiko. *METODE TUTOR SEBAYA (PEER TUTORING) DALAM PEMBELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SMK*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suwarto, and Moh. Zain Bin Musa. “Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam.” *Jurnal Pendidikan* 31, no. 1 (2022): 110.
- Tampemawa, Vena I, Johanna Rimbing, and Soflies M E Bingku. “Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman” 04, no. 03 (2024): 171–79.
- Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian. “Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).
- فوتري, سلسبيل. “مقابلة مدرسة اللغة العربية في مدرسة النجاح فوترى, سلسبيل. “مقابلة مدرسة اللغة العربية في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية.” بكنبارو. ٢٠٢٥.

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ التوثيق



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ٢ رسالة البحث القبلي


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarsono No 105 Km 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : B-20927/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp :
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 17 September 2025

Yth : Kepala
 MTs An Najah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andi Aisyah
 NIM : 12210222036
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Jon Pamil, S.Ag., MA.
 19710627 199903 1 002



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٣ رسالة الرد للبحث القبلي

KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADINATUN NAJAH
MADRASAH TSANAWIYAH AN NAJAH
Jalan Banda Aceh No. 51 Tangkerang Utara Telp. (0761) 8523480 Pekanbaru Riau
E-mail : mtsannajahpekanbaru22@gmail.com
Web : <https://mtsannajahpekanbaru.sch.id/>
NSM : 121.2.14.71.0021 Akreditasi B NPSN : 10499296

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN
Nomor : 195/MTs-ANj/IX/SRP/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah An Najah Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

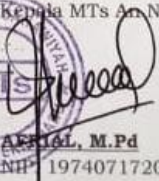
Nama	: ANDI AISYAH
NIM	: 12210222036
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor : B-20927/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 17 September 2025, perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**, bahwa nama tersebut diatas diberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs An Najah Pekanbaru.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 26 September 2025

Kepala MTs An Najah


ABDUL, M.Pd
NIP. 197407172007011032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: sstak_uinsuska@yahoo.co.id

الملحق ٤ رسالة البحث

Nomor : B-23914/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Oktober 2025

Yth : Kepala
MTs An Najah Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andi Aisyah
NIM : 12210222036
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AN-NAJAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs An Najah Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Oktober 2025 s.d 27 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,

an. Rector

Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٥ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soediberto Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PG. BDK 1004 Telp. (0761) 9077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Andi Aisyah

Nomor Induk Mahasiswa : 12210222036

Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 10 Juli 2025

Ujian Proposal Judul :

تأثير طريقة تعليم القرآن (TUTOR SEBAYA) على مهارة الكلام لدى تلاميذ
الصف الثامن في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكمبارو

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Maemunah SM, Dr., Dra., Hj., M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Masbukin, Drs., M.A.	PENGUJI II		

Mengetahui
Rektor
Wakil Dekan I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIM. 196805151994032004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Andi Aisyah
NIM. 12210222036



Dipindai dengan CamScanner



الملحق ٦ رسالة مشرفة البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efbak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6190/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Nelly Yusra, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Andi Aisyah
NIM : 12210222036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Hubungan Frekuensi Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswi Pada Lingkungan Berbahasa Siswi Kelas VIII Pondok Pesantren Khoiru Ummah Rimbo Panjang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftarak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24384/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Oktober 2025

Kepada Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Andi Aisyah
NIM : 12210222036
Jurusan :
Judul : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII MTs An-Najah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Ermi, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR FASE D - KELAS VIII MTs

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 2 : الهواية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs An Najah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester : D/VIII A/Ganjil
Alokasi Waktu : 3x35 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Mendengar	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global
Membaca	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
Menulis	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai struktur teks secara tulis dan lisan



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية.
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.
- Menjelaskan fungsi الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat bahasa Arab.
- Menggunakan الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat bahasa Arab dengan benar.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal menggunakan الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL'ALAMIN (PRA)

- Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global.
- Profil pelajar rahmatan lil'alamina yang ingin dicapai adalah *taaddub, qudwah, tawassut, tawazun, musawah, dan tatawur wa ibtikar*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan tulis, spidol, laptop

Sumber Belajar : LKS

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction, cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami konsep, fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan tentang الهواية dalam bahasa Arab.
- Peserta didik mampu berbicara bahasa Arab yang berkaitan tentang الهواية dengan memperhatikan bunyi, kata dan kaidah bahasa Arab dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam bahasa Arab.
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema الهواية yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam bahasa Arab dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية
- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik tentang tema الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية



D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

المفردات عن الهواية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mufradat yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan mufradat terkait dengan materi الهواية
Communication	Peserta didik menghafal mufradat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang berkaitan dengan tema الهواية
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الهواية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

الحوار عن الهواية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan mempraktikkan percakapan. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin percakapan yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mempraktikkan percakapan terkait dengan materi الهواية
Communication	Peserta didik mempraktikkan percakapan yang berkaitan dengan tema الهواية
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang percakapan yang telah dipelajari terkait الهواية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
	- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

المفردات عن الهواية

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية

Critical Thinking

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mufradat yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية.

Collaboration

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan mufradat terkait dengan materi الهواية

Communication

- Peserta didik menghafal mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية

Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الهواية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-4

الحوار عن الهواية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membaca dan mempraktikkan percakapan. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin percakapan yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan mempraktikkan percakapan terkait dengan materi الهواية
Communication	Peserta didik mempraktikkan percakapan yang berkaitan dengan tema الهواية
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang percakapan yang telah dipelajari terkait الهواية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-5

الجملة الاسمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية dengan menggunakan الجملة الاسمية
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait الهواية الجملة الاسمية dengan materi الهواية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu lain yang berkaitan dengan tema الهواية dengan menggunakan الجملة الاسمية
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الجملة الاسمية - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-6

الجملة الفعلية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membagis siswa ke beberapa kelompok dan setiap kelompok ada tutor nya	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية
Critical Thinking	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الهواية dengan menggunakan الجملة الفعلية
Collaboration	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan terkait الجملة الفعلية dengan materi الهواية
Communication	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu lain yang berkaitan dengan tema الهواية dengan menggunakan الجملة الفعلية
Creativity	• Guru dan peserta didik membuat



	kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الجملة الفعلية • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
	• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman.



F. ASESSMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

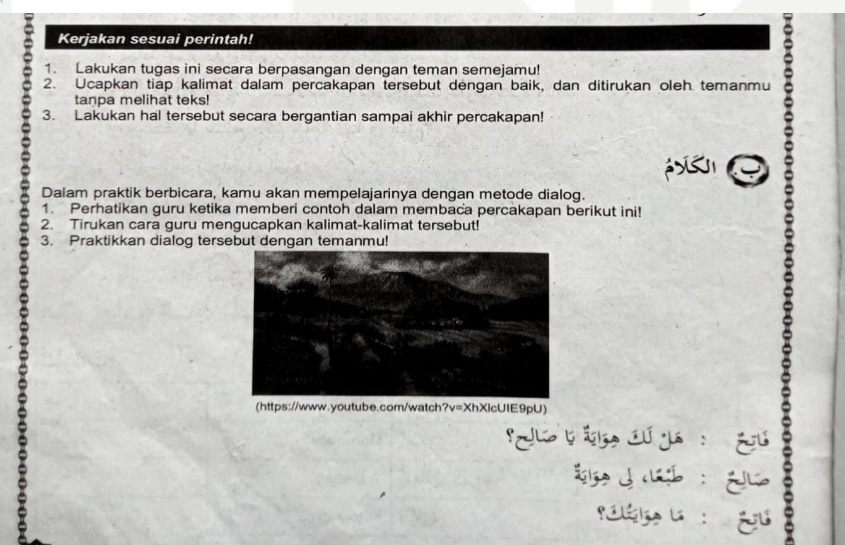
No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi الجملة والهوية الاسمية والجملة الفعلية dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning.

3. Asesmen Sumatif

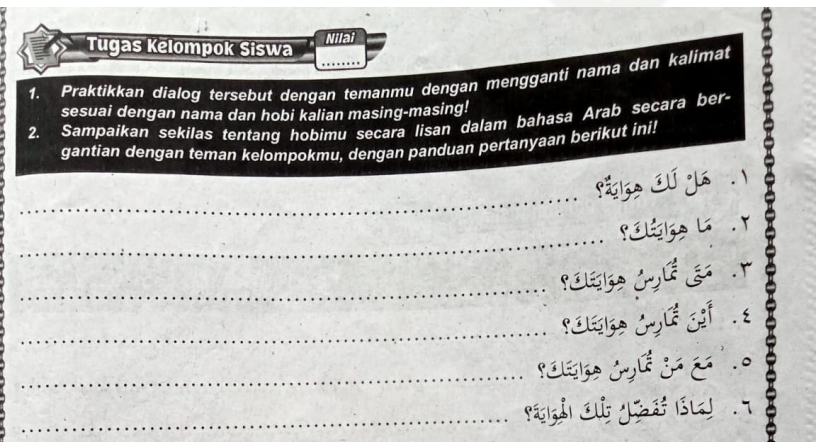
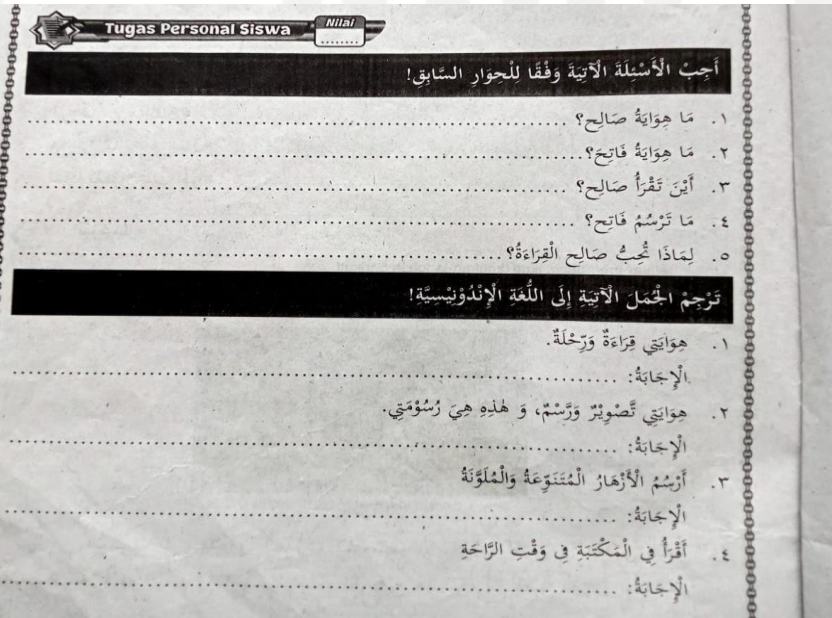
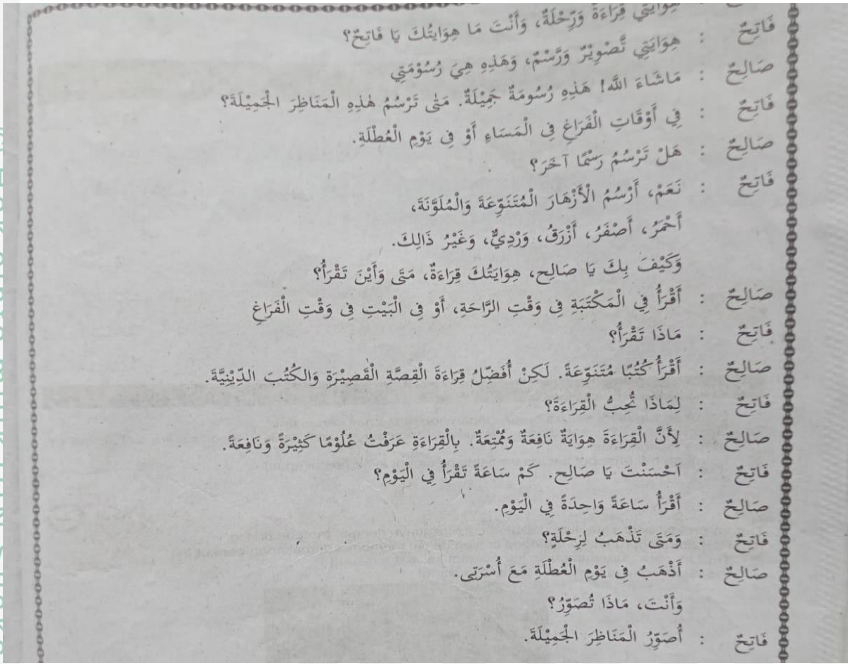
a. Asesmen Pengetahuan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan

Nama :.....

Kelas :

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 7) Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Pekanbaru.....2025

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Salsabila Putri, M.Pd

Peneliti

Andi Aisyah

UIN SUSKA RIAU

الملحق ٧ أسئلة الاختبار

أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى تلاميذ الصف الثامن
في المدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

أ. اجب هذه الأسئلة باللغة العربية الصحيحة

١. تكلم عن الهواية !
٢. لماذا الهواية مهمة في الحياة ؟
٣. هل عرفت اختلاف بين الجملة الإسمية والجملة الفعلية ؟

ب. أنظر ثم اجعل الجملة الإسمية أو الجملة الفعلية من الصورة التالي!



ج. الحوار

المعلمة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

التلميذ :

المعلمة : صباح الخير

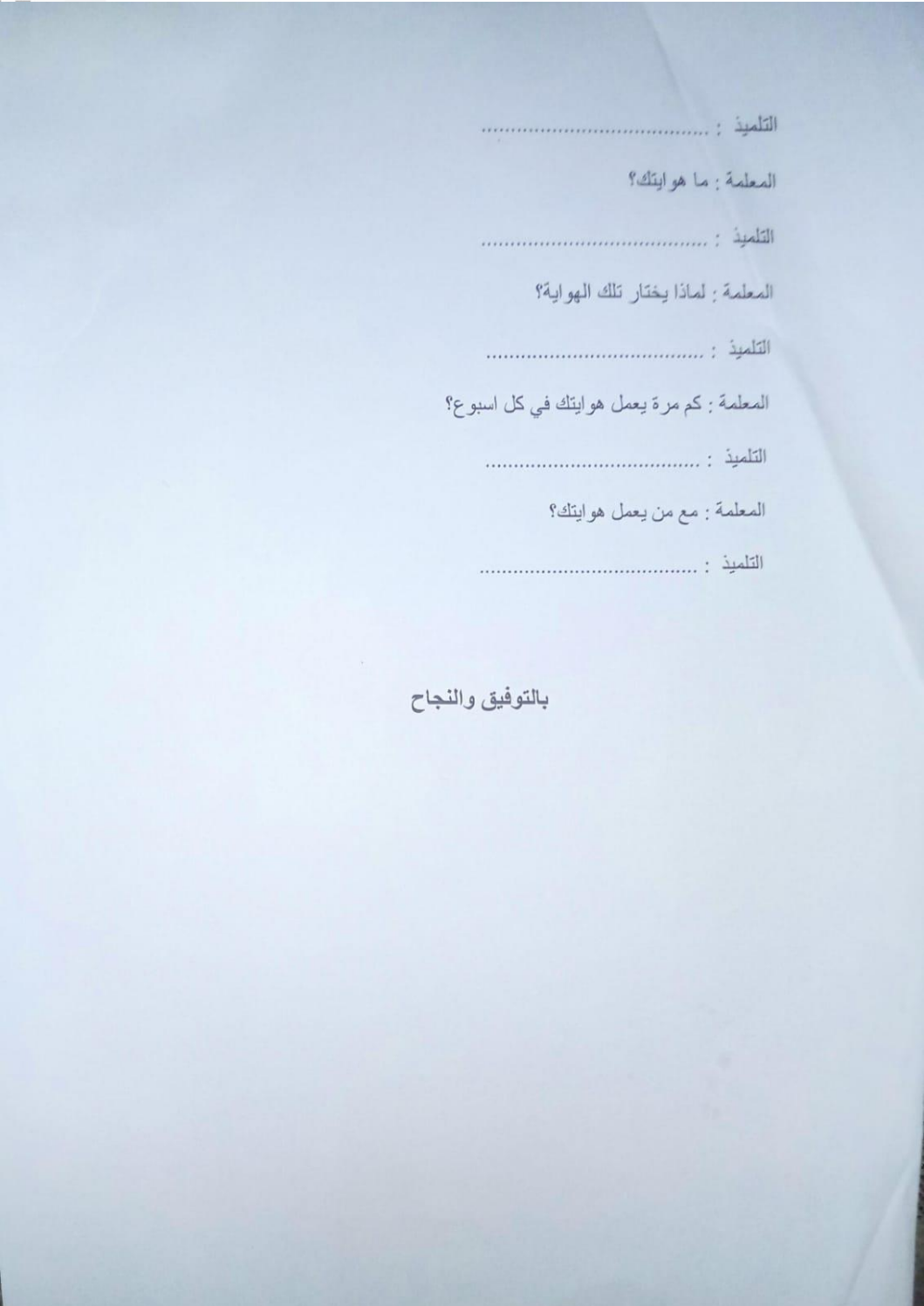
التلميذ :

المعلمة : كيف حالك؟



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ٨ المعيار لمهارة الكلام

المعايير لمهارة الكلام

المدرسة : أندي عائشة

التاريخ :

الدرس : اللغة العربية

التلميذة : Zahraul Aini

الرقم	مؤشرات مهارة الكلام	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	قادرة على التكلم بلفظ واضح				✓	
٢	استخدام اللهجة والأصوات بالصحيحة في التكلم				✓	
٣	استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة			✓		
٤	التعبير عن الآراء أو الحجج بوضوح ومنظم				✓	
٥	قادرة على الحوار أو التواصل بطلاقة وفعالية وصحيحة				✓	
المجموعة		١٩				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعايير لمهارة الكلام						
المدرسة : أندي عائشة			التاريخ :			
الدرس : اللغة العربية			التلميذة : Zahratul Aini			
الرقم	مؤشرات مهارة الكلام					النتيجة
	١	٢	٣	٤	٥	
١	قادرة على التكلم بلفظ واضح					✓
٢	استخدام اللهجة والأصوات بالصحيحة في التكلم					✓
٣	استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة					✓
٤	التعبير عن الآراء أو الحجج بوضوح ومنظم					✓
٥	قادرة على الحوار أو التواصل بطلاقة وفعالية وصحيحة					✓
المجموعة						٢٤



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ أنشطة توجيه البحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197201311996032002

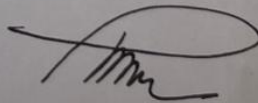
3. Nama Mahasiswa : Andi Aisyah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210222036

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 Mei 2025	Bab I		
2.	29 Juni 2025	Bab II		
3.	01 Juli 2025	Bab III		
4.	03 Oktober 2025	ACC instrumen		
5.	29 Desember 2025	Bab IV-V		
6.	26 Desember 2025	Perbaikan bab IV-V		
7.	29 Desember 2025	ACC untuk Munqasah		

Pekanbaru, 29 Desember 2025
 Pembimbing,



Dr. Nelly Yusra, M.Ag
 NIP. 197201311996032002

RIWAYAT HIDUP

Andi Aisyah adalah putri dari pasangan suami istri Andi Yunus dan Samsinar. Andi juga sebagai anak ke empat dari enam bersaudara (Andi Yusnawati, Andi Musdalifah, Andi Idris, Andi Intan, dan Andi Khairil Rizki) yang dilahirkan di Desa Pebenaan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir pada hari Senin, 15 Juli 2002.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh peneliti adalah Sekolah Dasar Negeri 011 Pebenaan, kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya MTs-MA di Pondok Pesantren Al-Baqiyatus Shalihah Kuala Tungkal, Jambi selama 7 tahun. Setelah lulus, pada tahun 2022 peneliti melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Hj. Nelly Yusra, M.Ag, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga peneliti berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi, dengan judul:

فعالية طريقة تعليم الأقران (Tutor Sebaya) لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT serta bersholawat kepada Baginda Rasulullah SAW, semenjak dinyatakan lulus dalam munaqasyah pada hari Selasa, 06 Januari 2026 peneliti dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).