تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (Group Investigation) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إيكا فيتريا

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٥٠٧

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ ه/٢٠٢٦ م

© Hak cipta milik UIN Suska State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (Group Investigation) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إيكا فيتريا

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٥٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ ه/٢٠٢٦ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : إيكا فيتريا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٥٠٧

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: **تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.**

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن تكون المسؤلية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٠ رجب ١٤٤٧هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥م

توقيع الباحثة

METERAI TEMPEL

5991AAKX040268225

إيكا فيتريا

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: **تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.** الذي أعدته الطالبة: ميكي فيتريا، رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٥٠٧ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموفق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٠ رجب ١٤٤٧
٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

محمد خليل الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.** الذي أعدته الطالبة: إيكا فيتريا، رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٥٠٧ وقررت اللجنة نجاحه واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ يناير ٢٠٢٢م

٠١ شعبان ١٤٤٧ ه

المناقش الأول	المناقش الثاني
الدكتور الحاج أفريجون أفندي	أمريزال الماجستير
المناقش الثالث	المناقش الرابع
الدكتور أليزار	الدكتور الحاج مسرون

عميدة

كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة [illegible]

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner

الاستهلال

قال الله تعإلى عزّ وجلّ في القرآن الكريم:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)﴾

(سورة العلق: ١—٥)

وقال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم:

«إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتْقِنَهُ»

(حسن«صحيح الجامع» (١٨٨٠))

وقال الإمام الغزالي رحمه الله:

العِلْمُ إِمَامُ الْعَمَلِ، وَالْعَمَلُ تَابِعُهُ، وَالنَّجَاةُ فِي الْعِلْمِ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة، تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل سوفرييانتو الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات والطيبان إلى الله تعالى.

٢. لأمي المحبوبة والمحترمة سوساني التي قد رباتني ورحمتني ودعاتني عن الخيرات والطيبان إلى الله تعالى.

٣. لأسرتي المحبوبة وخاصة لأخي الصغير ولأختي الصغيرة المحبوبان.

٤. لأساتذي وأساتذتي الكرام والفضلاء الذين قد علمني علوما نافعة حتى أتم هذه الكلية في هذه المرحلة السابعة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أله وأصحبه أجمعين، أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفينتي الماجستيرة مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور ريحاني نائب المديرة الأول، والدكتور أليك ويندا نائب المديرة الثاني، والدكتور حارس سيماري ماري نائب المديرة الثالث.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة أميرة دينياتي الماجستيرة عميدة كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة سوكما إيرني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور جون فامل (رحمه الله) نائب العميد الثالث.
٣. كسمياتي الماجستيرة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. محمد خليل الله الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعني وساعدني.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يسرية الماجستيرة، المشرفة الأكاديمية التي قد أرشدتني طول الدراسة.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

٩. صديقاتي وأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة عارف رحمن على مساعدتهم ومرفقتهم لي في كتابة هذا البحث من بدايته إلى نهايته.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وفرا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص البحث

إيكا فيتريا، (٢٠٢٥): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وتتمثل صيغة مشكلة البحث في: هل يؤثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟. يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف التاسع البالغ عددهم ٢١٢ تلميذا، وتكونت العينة من ٥٦ تلميذا موزعين على الصف التجريبي والصف الضابط، وذلك باستخدام أسلوب العينة القصدية. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق، أما تقنيات تحليل البيانات فشملت اختبار الصدق والثبات والطبيعية والتجانس والاختبار التائي وحجم الأثر، ودرجة الكسب المعدل. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٣.٤٥٦ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ٢.٠٥٦ عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ < ٠.٠٠٥، وبلغ حجم الأثر ٠.٩٢ وهو ضمن الفئة الكبيرة، وبلغت قيمة الكسب المعدل ٠.٤٤ وهي ضمن الفئة المتوسطة. وبناء على هذه النتائج، فإن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي له تأثير على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ***التحقيق الجماعي، التعليم التعاوني، مهارة الكتابة***

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACK

Eka Fitria (2025): The Effect of Implementing Group Investigation Cooperative Learning Model on Student Arabic Writing Skills at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

It was quantitative experimental research aiming at finding out the effect of implementing Group Investigation cooperative learning model on student Arabic writing skills at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The formulation of problem in this research was whether there was or not an effect of implementing Group Investigation cooperative learning model on student Arabic writing skills at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. All ninth-grade students were the population of this research, and they were 212 students. The samples were 56 students consisting of experimental and control groups, and they were selected with purposive sampling technique. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, normality, homogeneity, t-test, effect size, and N-Gain score. The analysis results showed that $t_{observed}$ was 3.456 higher than t_{table} 2.056, the significance level was 0.001 lower than 0.05, the effect size was 0.92, and it was in large category, and the score of N-Gain was 0.44, and it was in moderate category. Based on these results, there was an effect of implementing Group Investigation cooperative learning model on student Arabic writing skills at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Group Investigation, Cooperative Learning, Writing Skills

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Eka Fitria, (2025): **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri MTs Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kemampuan menulis bahasa Arab santri MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Arab santri. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas IX MTs Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2025 berjumlah 212 siswa, dengan sampel 56 siswa yang terdiri dari 28 santri kelas eksperimen dan 28 santri kelas kontrol melalui teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, Homogenitas, uji t, effect size, dan N-Gain Score. Hasil analisis menunjukkan nilai t hitung sebesar 3.456 lebih besar dari t tabel 2.056, nilai effect size sebesar 0.92 termasuk kategori besar, serta nilai N-Gain sebesar 0.44 termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berpengaruh terhadap kemampuan menulis bahasa Arab santri MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: Group Investigation, Pembelajaran Kooperatif, Kemampuan Menulis

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة ..... أ

موافقة المشرف ..... ب

تقرير لجنة المناقشة ..... ج

الاستهلال ..... د

الإهداء ..... ه

الشكر والتقدير ..... و

ملخص البحث ..... ز

ABSTRACK ..... ط

ABSTRAK ..... ي

محتويات البحث ..... ك

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الملاحق ..... س

الفصل الأول: أساسيات البحث ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٥

ج. حدود البحث ٥

د. سؤال البحث ٥

ه. هدف البحث ٦

و. أهمية البحث ٦

ز. مصطلحات البحث ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري ٩

أ. المفهوم النظري ٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي ١٣
ج. الإطار الفكري ١٣
د. الدراسات السابقة ١٣
الفصل الثالث: منهجية البحث ١٦
أ. تصميم البحث ١٦
ب. مكان البحث وزمانه ١٦
ج. أفراد البحث وموضوعه ١٦
د. مجتمع البحث وعينته ١٦
ه. أدوات البحث ١٧
و. طريقة جمع البيانات ١٩
ز. طريقة تحليل البيانات ١٩
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢١
أ. وصف ميدان البحث ٢١
ب. عرض البيانات بالملاحظات ٢٧
ج. عرض بيانات الاختبار ٢٨
د. تحليل البيانات ٢٩
الفصل الخامس: الخاتمة ٧٤
أ. نتائج البحث ٧٤
ب. توصيات البحث ٧٥
قائمة المراجع ٧٦
أ. المراجع العربية ٧٦
ب. المراجع الاجنبية ٧٧
الملاحق ٨٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ٢،١ الدراسات السابقة..... ٢٣
الجدول ٣،١ تصميم البحث..... ٣٣
الجدول ٣،٢ مجتمع البحث..... ٣٣
الجدول ٣،٣ عينة البحث ٣٣
الجدول ٣،٤ صفحة الملاحظات ٣٤
الجدول ٣،٥ صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة ٤٠
الجدول ٣،٦ معايير..... ٤١
الجدول ٤،١ الهوية المدرسة..... ٤٣
الجدول ٤،٢ أعضاء هيئة التدريس ٤٦
الجدول ٤،٣ عدد التلاميذ..... ٤٦
الجدول ٤،٤ التسهيلات ٤٧
الجدول ٤،٥ الملاحظة الأولى ٤٩
الجدول ٤،٦ الملاحظة الثانية..... ٥٠
الجدول ٤،٧ الملاحظة الثالثة..... ٥١
الجدول ٤،٨ الملاحظة الرابعة..... ٥٣
الجدول ٤،٩ الملاحظة الخامسة..... ٥٤
الجدول ٤،١٠ الملاحظة السادسة ٥٦
الجدول ٤،١١ تراكم نتائج الملاحظة ٥٨
الجدول ٤،١٢ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضبطي ٥٩
الجدول ٤،١٣ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضبطي ٦١
الجدول ٤،١٤ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي..... ٦٢
الجدول ٤،١٥ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤،١٦ مقارنة معدل قيم الاختبار القبلي والبعدي ٦٤
الجدول ٤،١٧ نتائج اختبار الصدق ٦٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : التوثيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

الملاحق ٢ : الوحدة التعليمية

الملاحق ٣ : جدول مواصفات الأسئلة

الملاحق ٤ : أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومفاتيح الإجابة

الملاحق ٥ : أسئلة الاختبار القبلي

الملاحق ٦ : أسئلة الاختبار البعدي

الملاحق ٧ : استمارة الملاحظة

الملاحق ٨ : قرار تعيين مشرف البحث

الملاحق ٩ : قرار تمديد تعيين مشرف البحث

الملاحق ١٠: خطاب طلب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

الملاحق ١١: خطاب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

الملاحق ١٢: خطاب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

الملاحق ١٣: خطاب الموافقة على إجراء البحث

الملاحق ١٤: شهادة تنفيذ البحث

الملاحق ١٥: سجل الإشراف على البحث التكميلي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة التي تتطلب اهتمامًا خاصا. لا تقتصر الكتابة على التعبير عن الأفكار والخواطر فقط، بل تتطلب أيضًا القدرة على تنظيم الأفكار وتطويرها ونقلها بوضوح وفعالية. ومع ذلك، فإن مهارة الكتابة هي أيضًا من أصعب الجوانب التي يجب إتقانها، حيث تتطلب القدرة على دمج المعرفة والخبرة والمهارة اللغوية.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارة اللغوية الأربع.[١] فالكتابة هي نشاط يتمثل في صب الأفكار والخواطر التي يحملها الكاتب ليخرجها مكتوبة للقارئ، وهي بالتأكيد تختلف عن القدرة على الكلام الذي هو وسيلة للتواصل الفعال مع الآخرين بحيث يفهم المستمع ما يعبر عنه الشخص ويفهمه.[٢]

مهارة الكتابة في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية جانبا يتم التدريب عليه بشكل مكثف. وتبدأ ممارسة مهارة الكتابة من أبسط المراحل مثل كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل، إلى مراحل أكثر تعقيدا مثل تكوين الفقرات أو المقالات الحرة.[٣]

بالنظر إليها من جانب إتقان اللغة العربية، يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وترتيب

---

[1] Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Kemampuan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020), https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15.

[2] Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Kitabah," *An Nabighoh* 21, no. 02 (2019), https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683.

[3] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020), http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأفكار بشكل متماسك ومنطقي، وكذلك القدرة في سياق عرض الكتابة بأنواعها المختلفة من اللغة المكتوبة وقواعد الكتابة.[٤] ولذلك، فإن فهم وإتقان مهارة الكتابة يتطلبان نموذجا تعليميا أكثر فعالية وابتكارا، مثل التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* من نوع التعليم التعاوني.[٥]

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون بين التلاميذ في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. ويستند هذا المفهوم إلى مبدأ أن التعلم يحدث على النحو الأمثل من خلال التفاعل الاجتماعي والمساعدة المتبادلة. وفي هذا السياق، يلعب التلاميذ دورا نشطا في بناء معارفهم الخاصة ويكونون مسؤولين عن تعلم أعضاء المجموعة الآخرين. يمكن للتعلم التعاوني أن يمكّن التلاميذ من العمل معا ومشاركة الأفكار وتصحيح الأخطاء معا بحيث يمكن أن تتحسن مهارة المتعلمين بشكل كبير وفقا لمتطلبات المنموذج والكفاءات المتوقعة. للتعلم التعاوني نماذج مختلفة يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم، أحدها نموذج التحقيق الجماعي.

التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* هو نموذج تعلم تعاوني يركز على عملية التحقيق والبحث التي يجريها التلاميذ بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة. يشجع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* التلاميذ على المشاركة الفعالة في التعلم من خلال اختيار الموضوع وجمع البيانات وتحليل المعلومات وعرض نتائج البحث. يتمثل الهدف الرئيسي من التحقيق الجماعي

---

[4] Muhammad Lutfiana Iskandar, "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab," *Raushan Fikr* 6, no. 1 (2017), https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=gWisPOgAAAAJ&citation_for_view=gWisPOgAAAAJ:2osOgNQ5qMEC.

[5] Ertin Dwi Septaviani and Zulfahita Zulfahita, "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Pidato Dengan Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation Pada Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Samalantan," JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia) 1, no. 1 (2016): 1, https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i1.68.

[6] Putri Utami, Kadir Kadir, and Yanti Herlanti, "Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Di Indonesia," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 7, no. 1 (2021): 106–15, https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Group Investigation) في تطوير مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون والتواصل والعرض لدى التلاميذ. في التحقيق الجماعي، تُتاح الفرصة للتلاميذ في التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* لاستكشاف الموضوع بعمق، حتى يتمكنوا من فهم المفهوم بشكل أكثر شمولا.[٧] ولذلك، فإن التعليم التعاوني في التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* مناسب لتعلم مهارة الكتابة.

ويعزز هذه النظرية أيضا البحث الذي أجراه محمد الفيان بعنوان البحث: استخدم طريقة مجموعة التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الرحمة المتوسطة اسبانيا مالانق، حيث أظهرت هذا البحث أن استخدام أسلوب التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* فعاليته في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. فقد أظهرت نتائج اختبار t-test قيمة ٤.٤٦، والتي كانت أكبر من مستوى الدلالة ١% (٢.٦٦٠) و٥% (٢.٠٠٠)، لذا تم قبول فرضية البحث. أظهر التلاميذ الذين تم تدريسهم بهذه الطريقة تحسنا ملحوظا في مهارة الكتابة مقارنة بالمجموعة الضابطة.[٨]

علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجراه الجنيدي وتوفيق بعنوان استخدام نموذج التعلّم التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* مهارة التفكير الناقد لدى التلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بديليما، حيث تشير هذا البحث إلى أن الزيادة في مهارة التفكير الناقد لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم بنموذج التعلّم بالتحقيق الجماعي *(Group Investigation)*

---

[7] Jeni Rosalina K. Madik, Yohana Makaborang, and Yohana Ndjoeroemana, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dilengkapi LKPD 'Quis Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Masaliq* 5, no. 1 (2025), https://doi.org/https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i1.4412.

[٨] الفيان، محمّد, ''استخدام طريقة مجموعة التحقيق الجماعي لترقية مهارة الكتابة في المدرسة 'الرحمة' المتوسطة الاسلامية مالانق.2016 ,*Skripsi* in ",

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أفضل من الزيادة في مهارة التفكير الناقد لدى التلاميذ الذين تم تدريسهم بالنماذج التقليدية.[٩]

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي قامت بها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥،والتي أجريت من خلال المقابلة المباشرة مع معلم مادة اللغة العربية اسمه أستاذ نزارالدين الماجستير، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معلم مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو قد طبق أساليب تعليمية مبتكرة مختلفة، أحدها الأسلوب المباشر والأسلوب الانتقائي وأسلوب الإملاء مع استخدام هذه الأساليب، من المأمول أن تزداد مهارة التلاميذ في الكتابة ولكن بناء على الحقائق في هذا المجال لا يزال هناك التلاميذ لديهم مهارة منخفضة في الكتابة. وتتميز بالأعراض التالية:

١. بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في بناء جمل صحيحة باللغة العربية.
٢. بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في كتابة الحروف العربية الصحيحة.
٣. بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من تحديد الأخطاء في كتاباتهم.

لذلك اتخذت الباحثة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو".

[٩] Junaidi Junaidi and Taufiq Taufiq, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Delima," *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 4, no. 1 (2021): 87–93, https://doi.org/10.47647/jsh.v4i1.449.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

١. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

٢. استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

٣. تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

٤. العوامل المؤثرة تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

٥. العوامل المؤثرة استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأردت الباحثة أن تحدد البحث على "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو".

د. سؤال البحث

استنادا إلى البيان الوارد في خلفية وحدود البحث، فإن صياغة البحث في هذا البحث هي "هل استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Group Investigation) مؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟".

ه. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو"لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو".

و. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا ل:

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين تعلم مهارة الكتابة لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من التواصل الكتابي بشكل جيد في الحياة اليومية.

٢. الأهمية العملية

أ. للمدرسة

توفير مراجع للمدرسة في تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ب. للمعلمين

توفير معارف ومهارة جديدة في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* بحيث يمكن أن يساعد المعلمين في تطوير استراتيجيات فعالة لتحسين مهارة التلاميذ في تعلم مهارة الكتابة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. للتلاميذ

مساعدة التلاميذ في تطوير قدرات تعلم أكثر فعالية واستقلالية.

د. للباحثة

توفير خبرات ومعارف جديدة للباحثة في إجراء البحوث التربوية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

القوة التي توجد أو تنشأ من شيء ما (شخص أو شيء) تساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.[١٠]

٢. التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو أسلوب من أساليب التعليم يقوم على تنظيم التلاميذ في مجموعات صغيرة يعملون معًا لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. ويعتمد هذا النموذج على التعاون، وتبادل الأفكار، والمناقشة، وحل المشكلات بشكل جماعي، بحيث لا يتعلم الطالب بمفرده بل يشارك زملاءه في بناء الفهم والمعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي.[١١]

٣. التحقيق الجماعي

التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* هو نهج تعلم يشمل التعاون بين أعضاء المجموعة في التحقيق في موضوع أو مشكلة معينة. تؤكد هذه الأسلوب

---

[10] Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah RI, "KBBI VI Daring," Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2016, https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh.

[١١] السوالمة، عائشة أحمد حسين, "أثر استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طالبات الثالث الأساسي في محافظة معان بالأردن عائشة أحمد حسين السوالمة "مجلة العلوم التربوية و النفسية, 3, no. 29 (2019), https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/1950.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على المشاركة الفعّالة للطلاب في عملية التعلم وتطوير المهارات الاجتماعية والمهارات الفكرية النقدية ، وكذلك مهارات التعاون.[١٢]

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعاني عن طريق الكتابة الصحيحة بلغة عربية سليمة. وتعدّ من المهارات الإنتاجية مثل مهارة الكلام، إذا تتطلب إتقان القواعد النحوية والصرفية، وامتلاك ثروة لغوية، والقدرة على صياغة الجمل والفقرات بشكل منظم وواضح. فالكتابة ليست مجرد نسخ الكلمات، بل هي أداة للتواصل تهدف إلى عرض الأفكار بوضوح وانسجام وفق سياق مكتوب.[١٣]

[١٢]عبديان اكبر عتيق, ''فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي '',رسالة الماجستير, ٢٠٢٤.

[١٣]رياضي، محمد, ''تدريس مهارة الكتابة '',تعديب ١٧ .no ,١ .(٢٠١٩)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة من أهمّ المهارات اللغوية التي ينبغي إكسابها للمتعلمين غير الناطقين بالعربية، لما لها من دور أساسي في تمكينهم من التعبير عن الأفكار والمشاعر بصورة مكتوبة ومنظمة. وتشمل هذه المهارة القدرة على استخدام القواعد النحوية والصرفية استخداما صحيحا، وانتقاء المفردات الملائمة، وصياغة الجمل والفقرات صياغة دقيقة ومترابطة بما ينسجم مع السياق التواصلي الكتابي.[١٤]

وفقا لعلم اللغة فإن الكِتابة هي سلسلة من الكلمات التي تشكل جملة مرتبة حسب وظيفتها بحيث يمكن فهمها. وبعبارة أخرى فإن الكِتابة تكون ذات معنى ومغزى يمكن أن يفهمه القارئ إذا كانت الكتابة مشكّلة ومرتبة حسب ترتيبها بشكل صحيح بحيث يستطيع الكاتب بالكتابة الجيدة أن يعبر عما يضمره في قلبه وفق ما سينقله ذهنه، بكلمات مرتبة بدقة مع قواعد علم اللغة العربية، فالكتابة الجيدة تكون تواصلية وكأن القارئ يتحدث مباشرة مع الكاتب.[١٥]

ويذكر خيثمة والنقاح أن الكتابة تعدّ شكلا من أشكال النشاط التواصلي الذي يهدف إلى ترقية المهارات الإنتاجية، إذا تتضمن عملية

---

[١٤] بسمة علواني نصري, "مهارة الكتابة دراسة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ", مجلة كلية الإلهيات بجامعة دوكوز أيلول, ٢٠٢٠.

[15] Nazwa Awallul Rahma et al., "Strategi Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024), https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269.

تحويل الرموز من اللغة المنطوقة إلى نص مكتوب. كما تعدّ الكتابة شكلا من أشكال الترميز الذي يقوم فيه الكاتب بتجميع المعلومات وتنظيمها بقصد نقل رسالة إلى القراء، مهما تباعدت الأزمنة والأمكنة بينهم.[١٦]

كما قال حلمي كمال في كتابه "الجاحظية" أن مهارة الكتابة هي القدرة على استيعاب ما يقرأ ويسمع، ثم صبه في صياغة لغوية مكتوبة مرتبة وفق قواعد اللغة العربية، بحيث يتمكن القارئ من فهمها فهماً صحيحا. ويؤكد أن مهارة الكتابة تأتي بعد مهارات الاستماع والكلام والقراءة، وتمثل أعلى مراتب إتقان اللغة.[١٧]

ومن خلال التعريفات السابقة، يمكن القول إن مهارة الكتابة هي قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره كتابة باللغة العربية تعبيرا صحيحا ومنظما من حيث القواعد، والمفردات، وترابط الجمل والفقرات، بما يحقق التواصل الكتابي الواضح.

ب)أنواع مهارة الكتابة

يمكن تصنيف مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع مترابطة، وهي:[١٨]

١) الإملاء

يركّز الإملاء على سلامة رسم الحروف والكلمات والجمل، ويهدف إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الكتابة، وتنمية مهارة الملاحظة والإصغاء.

---

[16] Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015).

[17] Yusuf, Zaki Alhafidz, and Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Kitabah."

[18] Nazwa Awallul Rahma et al., "Strategi Peningkatan Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) الخط (الكتابة اليدوية)

يهتم الخط بسلامة رسم الحروف العربية وجمالها ووضوحها، بما يسهم في تحسين مقروئية النصوص المكتوبة، ويساعد المتعلمين على الكتابة المنتظمة على السطر.

٣) الكتابة الإبداعية (الإنشاء)

تركّز الكتابة الإبداعية على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر في نصوص مكتوبة مترابطة، ويظهر فيها دور خبرات المتعلم وقدرته على تنظيم الأفكار وصياغتها صياغة لغوية صحيحة.

ج) أهداف تعليم مهارة الكتابة

يهدف تعليم مهارة الكتابة إلى تحقيق الأهداف الآتية:[١٩]

١) تمكين المتعلمين من كتابة الحروف والكلمات العربية كتابة صحيحة

٢) توظيف القواعد النحوية والصرفية توظيفا سليما في الكتابة

٣) اختيار المفردات المناسبة للسياق الكتابي

٤) تنظيم الجمل والفقرات تنظيما منطقيا مترابطا

٥) استخدام علامات الترقيم استخداما صحيحا

٦) التعبير الكتابي الواضح عن الأفكار والمعاني

د) مؤشرات مهارة الكتابة

يعدّ المتعلم متمكنا من مهارة الكتابة إذا كان قادرا على:[٢٠]

١) نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب إلى دفتر (إملاء المنقول وإلقاء المنظوم)

---

[19] Anyes Lathifatul Insaniyah and Umi Yurika Nur Kumala, "Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla`," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 47–60, https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1409.

[20] Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) كتابة صوت الكلمة أو الجملة أو النص المكتوب (إملاء مسموع)

٣) الإجابة كتابةً عن الأسئلة الشفهية (إملاء الاستخارة)

٤) ترتيب الكلمات في جمل

٥) تأليف الجمل في شكل فقرات (إملاء الاستخارة)

٦) عمل المقالات الحرة (إنشاء حر)

٢. التعليم التعاوني

أ) تعريف التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي صمّم لتحقيق أنشطة التعليم والتعلّم المتمركزة حول المتعلم، ويهدف إلى معالجة المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنشيط التلاميذ، مثل ضعف القدرة على التعاون مع الآخرين والسلوك العدواني، وقلة الاهتمام بالزملاء.[٢١]

ويعدّ التعليم التعاوني من الأساليب التعليمية التي تركز على تعاون التلاميذ في مجموعات صغيرة من أجل تحقيق أهداف تعليمية مشتركة حيث يتبادل التلاميذ الأفكار، ويتناقشون، ويساعد بعضهم بعضا في فهم المادة الدراسية وإنجاز المهام المطلوبة.[٢٢] ولا يقتصر أثر هذا النموذج على تحسين المستوى الأكاديمي فقط، بل يسهم أيضا في ترقية المهارات الاجتماعية، وزيادة الدافعية للتعلّم، وتنمية التفكير النقدي والعمل الجماعي الإيجابي.[٢٣]

---

[21] Drs. Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Cetakan 8 (Bandung: Alfabeta, 2014).

[٢٢] محمودة، يوليانا, ''فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معًا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية,'' مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإسلامية *El - Thumuhat*, 2024.

[٢٣] صبرية سعيد امحمد الشائبي، أحمد, ''التعليم التعاوني وأثره على تحصيل تلاميذ دوي صعوبات التعلم في مادة اللغه العربية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي '',مجلة علوم التربية,٢٠٢٣.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويذكر سلافين أن التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتضمن التعلم والعمل في مجموعات صغيرة تتكون من (٦—٤) أفراد يعملون بشكل تعاوني لزيادة حماس التلاميذ في عملية التعلّم.[٢٤] كما يوضح جونسون أن التعليم التعاوني هو القيام بالعمل معا من خلال مساعدة أفراد المجموعة بعضهم بعضا بوصفهم فريقا واحدا لتحقيق هدف مشترك.[٢٥]

ويشير ماد بيدارتا إلى أن نموذج التعليم التعاوني يستند إلى النظرية البنائية ونظرية بياجيه، حيث تؤكد هاتان النظريتان أن المعرفة تبنى تدريجيا من خلال الخبرة والتفاعل. ويتوافق التعليم التعاوني مع نظرية بياجيه التي تنظر إلى المعرفة على أنها مكتسبة من خلال الخبرة، إذا يكتسب المتعلمون المعرفة شيئا فشيئا اعتمادا على الخبرات التي يمرون بها. ومن خلال هذا النموذج، يطلب من المتعلمين البحث عن المعلومات، ومعالجتها، والتحقق منها، ثم تعديلها عند الحاجة حتى يتمكنوا من فهمها وتطبيقها.[٢٦]

ويذكر أريكونتو أن التعليم التعاوني يعدّ من نماذج التعلّم الشائعة التي يستخدمها المعلمون، وقد انتشر في إندونيسيا منذ تطبيق نموذج عام ١٩٨٤ من خلال مفهوم التعلّم النشط للتلاميذ (CBSA)، وهو نموذج تعليمي يشارك فيه التلاميذ مشاركة مباشرة في أنشطة التعليم والتعلّم.[٢٧]

واستنادا إلى التعريفات السابقة، يمكن الاستنتاج أن التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يشجّع التلاميذ على التعاون في مجموعات صغيرة بصورة منظمة، بهدف زيادة المشاركة والحماس في التعلّم وتحقيق الأهداف التعليمية والاجتماعية معا.

---

[24] Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*.
[25] Aprido Simamora et al., *Model Pembelajaran Kooperatif*, Cetakan Pe (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat, 2024).
[26] Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, Cetakan 1 (Bantul: Bening Pustaka, 2022).
[27] Utami, Kadir, and Herlanti, "Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Di Indonesia."

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب)عناصر التعليم التعاوني

التعليم التعاوني ليس هو نفسه التعلم في مجموعات فقط. هناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزه عن التقسيم الجماعي الذي يتم بلا مبالاة إن استخدام إجراءات نموذج التعليم التعاوني بشكل صحيح سيسمح للمعلم بإدارة الصف بشكل أكثر فعالية.[٢٨]

ويؤكد روجر وديفيد جونسون أن ليس كل تعلم جماعي يعدّ تعلما تعاونيا، إذا يتطلب التعليم التعاوني خمسة عناصر رئيسة، وهي:[٢٩]

١) الترابط الإيجابي

ويقصد به اعتماد أفراد المجموعة بعضهم على بعض لتحقيق الهدف المشترك، حيث يتحمل جميع الأعضاء مسؤولية تعلم المادة والتأكد من أن كل فرد في المجموعة قد فهمها.

٢) المسؤولية الفردية

وتعني التزام كل متعلم بأداء دوره داخل المجموعة، بحيث يكون كل فرد مسؤولا عن تعلمه الشخصي إلى جانب مسؤوليته تجاه المجموعة.

٣) التفاعل التشجيعي

ويتمثل في مساعدة أفراد المجموعة بعضهم بعضا وتبادل المعلومات والموارد، ومعالجة المشكلات معا، وتعزيز الثقة المتبادلة والدافع لتحقيق النجاح الجماعي.

---

[28] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, IX (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

[29] Simamora et al., *Model Pembelajaran Kooperatif*.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) التواصل بين الأعضاء

ويتطلب قدرة التلاميذ على التواصل الواضح، وتقبّل آراء الآخرين، وبناء الثقة المتبادلة، وحل النزاعات بصورة بنّاءة لتحقيق أهداف المجموعة.

٥) المعالجة الجماعية

وتعني تقييم أداء المجموعة وأفرادها من أجل تحسين فاعلية التعاون وزيادة إسهام الأعضاء في تحقيق أهداف التعلّم.

ج) أهداف التعليم التعاوني

الهدف الرئيسي في استخدام نموذج التعليم والتعليم التعاوني هو أن يتعلم التلاميذ في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات.[٣٠]

يهدف تطبيق نموذج التعليم التعاوني إلى تمكين التلاميذ من التعلّم في مجموعات قائمة على احترام الآراء المتبادلة، وإتاحة الفرصة للجميع للمشاركة والتعبير عن أفكارهم. ويمكن تلخيص أهداف التعليم التعاوني فيما يأتي:[٣١]

١) تحقيق مخرجات التعلم

يهدف التعليم التعاوني إلى تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ومساعدتهم على فهم المفاهيم المعقّدة من خلال التفاعل والمناقشة داخل المجموعات، حيث يسهم التلاميذ المتفوّقون في دعم زملائهم، مما يعود بالنفع على جميع أفراد المجموعة.

---

[30] Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*.
[31] Simamora et al., *Model Pembelajaran Kooperatif*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

٢) قبول التنوع الفردي

يسعى التعليم التعاوني إلى تعزيز تقبّل الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرة الأكاديمية والخلفيات الاجتماعية والثقافية، من خلال الاعتماد المتبادل والعمل المشترك في إنجاز المهام.

٣) ترقية المهارة الاجتماعية

يهدف التعليم التعاوني إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مثل التعاون، والتواصل، واحترام الآخرين، وحل المشكلات بصورة جماعية، وهي مهارات ضرورية في الحياة الاجتماعية والتعليمية.

د) مزايا وعيوب التعليم التعاوني

مزايا التعليم التعاوني:[٣٢]

١) تحقيق الترابط الإيجابي بين المتعلمين

٢) احترام الفروق الفردية

٣) مشاركة التلاميذ في تخطيط الدروس وإدارة الصف

٤) إيجاد جو تعليمي ممتع ومريح

٥) تعزيز العلاقات الإيجابية بين التلاميذ والمعلمين

٦) إتاحة الفرصة للتعبير عن الخبرات والانفعالات الإيجابية

عيوب التعليم التعاوني:

١) يتطلب إعدادا دقيقا وجهدا ووقتًا أكبر من المعلم

٢) يحتاج إلى توافر وسائل وإمكانات تعليمية كافية

٣) احتمال اتساع موضوع المناقشة وعدم كفاية الوقت

---

[32] Simamora et al.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) سيطرة بعض التلاميذ على النقاش مما يؤدي إلى سلبية الآخرين

٣. التحقيق الجماعي

أ) تعريف التحقيق الجماعي

يُعدّ التحقيق الجماعي أحد أنواع نموذج التعليم التعاوني، ويقوم على التعلم من خلال المناقشات الجماعية وإجراء التحقيق داخل كل مجموعة. ويُعتبر نموذج التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* من أكثر نماذج التعليم التعاوني تعقيدًا وأصعبها في التنفيذ.[٣٣] إذا تعمل كل مجموعة وفق أسلوب الاستقصاء الذي تقوم بصياغته بنفسها. ويعد هذا النشاط نموذجا علميا متكاملا يبدأ بجمع البيانات، ثم تحليلها، وتركيبها، وصولا إلى استخلاص الاستنتاجات.[٣٤]

في سياق التعليم التعاوني، يمكن تعريف التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* بأنه نوع من نماذج التعليم التعاوني الذي يضم التلاميذ في مجموعات للتحقيق في موضوع أو موضوع محدد. وبالتالي، فإن التركيز الرئيسي لطريقة التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* هو إجراء بحث حول موضوع ما.[٣٥]

ويستند نموذج التحقيق الجماعي إلى النظرية البنائية في التعلم، التي تؤكد أن المتعلم يبني معارفه بنفسه من خلال التفاعل والخبرة، بينما يقتصر دور المعلم على التوجيه والتيسير. وقد طُوّر هذا النموذج على يد شلومو شاران ويائيل شاران في جامعة تل أبيب. ويقوم تنظيم الصف في هذا النموذج على تشكيل المجموعات من قبل التلاميذ أنفسهم، بحيث يتراوح

---

[33] Junaidi and Taufiq, "Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Delima."

[34] Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*.

[35] Supardi Ritonga et al., "Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Communnity Development Journal* 5, no. 3 (2024).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدد أفراد المجموعة بين (٦—٢) تلاميذ، ويُمنح لكل مجموعة حرية اختيار الموضوعات الفرعية من الموضوع العام، ثم إعداد تقرير جماعي حول نتائج التحقيق. وبعد ذلك، تقوم كل مجموعة بعرض تقريرها أمام الصف لتبادل المعلومات ومناقشة النتائج.[٣٦]

وفي نموذج التحقيق الجماعي، يتم تقييم التلاميذ بشكل مستمر من قبل الأقران والمعلم، بخلاف التعليم التقليدي الذي يقتصر فيه التقييم غالبًا على المعلم فقط. ويعتمد التقييم في هذا النموذج على مدى مشاركة التلاميذ وأفكارهم، وفهمهم للمادة، وتفاعلهم في الأنشطة الصفية.[٣٧]

ب)خصائص التحقيق الجماعي

يتميّز التعلم باستخدام نموذج التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* بعدة خصائص، من أبرزها:[٣٨]

١) تتمحور عملية التعلم حول التلاميذ

٢) يسود التعلم في المجموعات جو من النشاط، والتعاون المتبادل وتبادل الآراء بين أعضاء المجموعة

٣) يتم تدريب التلاميذ من خلال العروض التقديمية على التعبير عن آرائهم بلغة جيدة وصحيحة

٤) يسهم هذا النموذج في زيادة دافعية التلاميذ وحماسهم للتعلم

٥) يساعد التلاميذ على الجرأة في التعبير عن الآراء ومتابعة جميع أنشطة التعلم التي تُنفّذ بصورة جماعية

[36] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Cetakan Ke (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016).
[37] Simamora et al., *Model Pembelajaran Kooperatif*.
[38] Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) خطوات التحقيق الجماعي

بصورة عامة، يتكوّن نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* من ست خطوات رئيسة، وهي:[٣٩]

١) تحديد الموضوعات وتنظيم التلاميذ في مجموعات

يقوم التلاميذ بمراجعة مصادر المعلومات، واختيار الموضوعات ثم تشكيل المجموعات بناء على الاهتمامات المشتركة.

٢) تخطيط المهام توفر

يخطط التلاميذ معا موضوع التحقيق، ويحددون الأهداف وتقسيم العمل، وطريقة تنفيذ المهام، مع دور المعلم في التوجيه والتيسي.

٣) إجراء الاستقصاء

يقوم التلاميذ بجمع المعلومات، وتحليل البيانات، ومناقشة الأفكار، واستخلاص النتائج، مع مشاركة جميع أعضاء المجموعة في العمل الجماعي.

٤) إعداد التقرير النهائي

يحدد أعضاء المجموعة الأفكار الرئيسة، ويخططون لكيفية عرض نتائج التحقيق بصورة منظمة

٥) تقديم التقرير النهائي

تعرض كل مجموعة نتائجها أمام الصف بأشكال متنوعة، مع إشراك المجموعات الأخرى في المناقشة

[39] Fadly.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) التقييم

يتبادل التلاميذ التغذية الراجعة حول العمل المنجز، ويتعاون المعلم والتلاميذ في تقييم الفهم، ومهارات التفكير، والمشاركة

د) أهداف التحقيق الجماعي

يهدف نموذج التعلم بالتحقيق الجماعي *(Group Investigation)* إلى تحقيق عدة أهداف مترابطة، من أهمها:[٤٠]

١) تدريب التلاميذ على الاستقصاء والتحليل المنهجي للموضوعات

٢) تحقيق الفهم المتعمق للموضوع من خلال البحث والمناقشة

٣) تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي في حل المشكلات وإكساب التلاميذ مهارات حياتية واجتماعية مهمة

ه) مزايا وعيوب التحقيق الجماعي

مزايا التحقيق الجماعي:

١) تحسين مخرجات تعلم التلاميذ مقارنة بالتعلم الفردي

٢) زيادة دافعية التلاميذ ونشاطهم من خلال التفاعل والتآزر داخل المجموعة

٣) تنشيط الذاكرة وتشجيع التلاميذ على الجرأة في التعبير عن آرائهم

٤) تنمية مهارات حل المشكلات الفردية والجماعية

٥) تعزيز الاهتمام المتبادل وتقليل التنافس السلبي بين التلاميذ

عيوب التحقيق الجماعي:

١) احتمال سيطرة بعض التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع على العمل الجماعي

---

[40] Mas'ud Muhammadiah and Dkk, *Model Pembelajaran (Konsep Dan Penerapannya)*, ed. Dr. Mas'ud Muhammadiah, Dr. Sundari Hamid, and Abdul Kodir, *Azkia Publishing*, Cetakan 1, vol. 2 (Bogor: Azkiya Publishing, 2022).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) وجود فروق أو تعارض بين المجموعات ذات المستويات المختلفة

٣) يتطلب وقتا أطول وجهدا أكبر مقارنة بالتعليم التقليدي

٤) يحتاج إلى خبرة وإعداد دقيق من المعلم لضمان نجاح التطبيق

٤. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة الكتابة

نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) هو أحد نموذج البنائية الموجهة نحو المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعليم. في هذا النموذج، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة تقوم بتصميم المواضيع، واستقصاء المعلومات بشكل تعاوني، وتجميع النتائج في شكل تقرير مكتوب يتم عرضه بعد ذلك أمام الفصل. لا تقتصر هذه الأنشطة على تدريب التلاميذ على تطوير مهارة التفكير العلمي فقط، بل تُعرّفهم أيضًا على هياكل الكتابة المنهجية والمنطقية. تعزز هذه العملية التفاعلية أيضا موقف المسؤولية والتعاون والمشاركة النشطة أثناء التعلم.[٤١]

وفيما يتعلّق بتنمية المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الكتابة باللغة العربية، يوفّر نموذج التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) فرصا واسعة لتطوير القدرة التعبيرية، وتعزيز القواعد اللغوية، وإثراء الحصيلة المفرداتية لدى التلاميذ. فمن خلال أنشطة الكتابة الجماعية، يتبادل التلاميذ الآراء، ويؤلفون الجمل، ويصححون الأخطاء التركيبية، ويقدّمون تغذية راجعة على كتابات أقرانهم. وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات، مثل دراسة بوهن وباسوتيون ومعصومة، أن التعلم القائم على الكتابة التعاونية، والذي يشمل مراحل

[41] Suharia Sarif and Dkk, "Improving 21st Century Students' Learning Skills through the Group Investigation Cooperative Learning Model in Arabic Classes," *Ta'lim Al -'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2024): 18–33, https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.34552.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التخطيط المشترك، ومناقشة الموضوع، والكتابة الجماعية، والمراجعة، يعدّ فعالاً في تحسين جودة كتابة التلاميذ في المؤسسات التعليمية الإسلامية.[٤٢]

ومن المنظور التربوي، يسهم نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية لدى التلاميذ. فمن خلال مراحل التحقيق الجماعي التي تتضمن التخطيط، والاستقصاء، وإعداد التقارير، والعرض، يواجه التلاميذ تحديات تتطلب التفكير النقدي، ومعالجة المعلومات، ونقل الأفكار كتابةً وفق قواعد لغوية سليمة. كما تسهم هذه العملية في تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية مهارات الحوار والجدل، والعمل الجماعي.

وبناء على ذلك، فإن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* في تعليم مهارة الكتابة لا يقتصر على تحسين الكفاءة اللغوية للتلاميذ فحسب، بل يسهم أيضا في تكوين شخصية المتعلم النشط والمتأمل، بما يتوافق مع متطلبات تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.

ب.المفهوم الإجرائي

لتجنب الفهم الخاطئ لهذا النص وضمان عدم الانحراف عن الهدف المحددسلفا، يب استخدام المفاهيم المستخدمة بشكل عملي. الدراسة تتكون من متغيرين، وهما المتغير نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* الذي يسمى المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير مهارة الكتابة التي تسمى المتغير المأثر به (المتغير التعمد).

[42] Miftahul Fadliah Buhun, Anisah Nasution, and Muassomah Muassomah, "Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Maharah Kitabah Di Ma Asy-Syifa Totikum," *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 245, https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24455.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. خطوات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة

أ) تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء

ب)تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية

ج) ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة

د) تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم

ه) تقوم المجموع بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة

و) يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.

ز) تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردود من التلاميذ الآخرين

ح) تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)

ط) تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام.

٢. المفهوم الإجرائي من مهارة الكتابة

أ) يستطيع التلاميذ التعبير عن الإجابة في جمل بسيطة باستخدام قواعد اللغة العربية التي تعلموها

ب) يستطيع التلاميذ تحليل وترتيب كلمات عشوائية في جمل عربية صحيحة من الناحية النحوية والدلالية

ج) يستطيع التلاميذ ترجمة الجمل البسيطة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية بدقة.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الإطار الفكري

يتم وصف الإطار المفاهيمي استنادا إلى العلاقة بين المتغيرات التي تم تجميعها من خلال الدراسات الأدبية. والإطار المفاهيمي هو طريقة تفكير تستند إلى التدفق المنطقي للتفكير لحل مشكلات البحث، ويحتوي على خطوات أو إطار حل المشكلات التي يجب تنفيذها في البحث.[٤٣]

التحقيق الجماعي ← مهارة الكتابة

واستنادا إلى مراجعة الأدبيات والإطار المفاهيمي الموصوف سابقا للحصول على إجابات للأسئلة والمشكلات القائمة، فإن الفرضيات المقترحة في هذا البحث هي كالتالي.

Ha : استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) مؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

H0: استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) لا مؤثر على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

[43] Agung Widhi Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الدراسات السابقة

البحث السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعهد عن كتابة عملة ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة.

الجدول ٢،١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشبهات	الإختلافات
١	أندي نوفانتورو، نور جناح، ديني هادي سيسوانتو (٢٠٢٥)	تحسين القدرة على الاستدلال الاستقرائي في الرياضيات باستخدام نموذج التحقيق الجماعي	وقد أدى نموذج التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) إلى تحسين التفكير الاستقرائي لدى التلاميذ؛ حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦.٢ إلى ٧.٥٣؛ وارتفع التعميم من ٦٦.١٦% إلى ٧٥%؛ وارتفع التعميم من ٦٦.١٦% إلى ٧٥%؛ وارتفع	يستخدم كلاهما نموذج التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) في التعليم.	الاختلاف في هذا البحث في متغير Y وطريقة البحث والموقع. فقد بحث أندي التفكير الاستقرائي في الرياضيات باستخدام أسلوب البحث الإجرائي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

			القياس من ٤٦.٩٦% إلى ٦٩.٦٩%؛ وارتفعت الاستجابة الإيجابية للتلاميذ من ٧٢.٧٤% إلى ٨٥.٤٧%.		الصفي في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كاليباوانج، بينما ركز باحثة على مهارة الكلام باستخدام الأساليب التجريبية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.[٤٤]
٢	سيتي نور	تأثير طريقة التحقيق	التحقيق الجماعي (*Group*	يستخدم كلاهما	يكمن الاختلاف في

[44] Andi Novantoro, Nur Janah, and Deny Hadi Siswanto, "Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Dengan Model Group Investigation," *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)* 4, no. 1 (2025).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	هوليسا م. بوندي، محمد نور إيمان، سوهاريا سريف (٢٠٢٣)	الجماعي (*Group Investigation*) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة في مدينة غورونتالو	*Investigation*) له تأثير كبير على مهارة القِرَاءة؛ Asymp. سيج. (٢-الذيل) = ٠.٠٠٣ < ٠.٠٥؛ مما يشير إلى تحسن مهارة القراءة بشكل أفضل من الطريقة التقليدية.	نموذج التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) والأساليب الكمية التجريبية مع أدوات الاختبار والملاحظة.	هذا البحث في متغير Y والموقع والصف الدراسي. فقد قامت الباحثة بدراسة المهارة في مدرسة الهدى جورونتالو في الصف الأول السابع، بينما ركز باحثة على مهارة الكتابة مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

					بكنبارو في الصف الثامن.[٤٥]
٣	ليلى إنتان ساري، فجر الواحدي جينتينج، سيف الدين، ملياني، دياسي سيسكا (٢٠٢٤)	الجهود المبذولة لتحسين قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمساعة LKPD	أدى التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) مع LKPD إلى تحسين فهم المفاهيم لدى التلاميذ؛ حيث بلغت درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٦.١٩ مقابل ٥٣.٥٧ في الفصل الضابط، وأظهر اختبار مان-ويتني دلالة ٠.٠٠٠ <٠.٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير كبير على فهم	يطبق كلاهما نموذج التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) في عملية التعلم.	يكمن الاختلاف في هذا البحث في متغير Y والموقع. فقد قامت الباحثة الأولى بدراسة فهم المفاهيم في مدرسة علوم الدين الثانوية الإسلامية لوكسيومو، بينما ركز الباحثة على

[45] Siti Nur Holisa Bonde, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif, "The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2023), https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		التلاميذ للمفاهيم.			مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.[٤٦]

[46] Leyla Intan Sari et al., "Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan LKPD," *RELATIVITAS: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika* 7, no. 1 (2024), https://doi.org/doi.org/10.29103/relativitas.v7i1.15008 UPAYA.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث منظم يقيس البيانات بحيث يمكن تعميمها.[٤٧] وهناك تعريف آخر ينص على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسيرها وحتى عرض النتائج.[٤٨]

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي الكمي تحتوي هذا البحث على متغيرين: المتغير X باعتباره المتغير المؤثر والمتغير Y باعتباره المتغير المتأثر. في هذا البحث، المتغير X هو نموذج التعليم التعاوني التحقيق الجماعي *(Group Investigation)*، والمتغير Y هو مهارة الكتابة لدى التلاميذ. ستقوم هذا البحث بفحص المقارنة بين ما قبل وبعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني التحقيق الجماعي.

الجدول ٣،١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	T1	X	T2
الصف الضابطي	T1	-	T2

[47] Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

[48] Dr. Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Peneltian*, ed. Ayup, *Literasi Media Publishing*, Cetakan 1 (Yogyakarta, 2015),

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

T1: الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضابطي

T2: الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابطي

X : المعالجة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

– : الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب.مكان البحث وزمانه

ستقوم الباحثة بهذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وزمانه البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو التلاميذ في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وموضوعه هذا البحث:" تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو"

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع في هذا البحث وهو جمع تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. يتكون من تسعة فصول وعددهم ٢١٢ تلاميذ في عام ٢٠٢٥/٢٠٢٦ والعينة التي اخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يكون ٥٦ تلاميذ وهو الصف التاسع و والصف التاسع ز باستخدام الطريقة أسلوب أخذ العينة القصدية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣،٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف التاسع أ	١٣
٢	الصف التاسع ب	٢٥
٣	الصف التاسع ج	٢٣
٤	الصف التاسع د	٢٢
٥	الصف التاسع ه	١٧
٦	الصف التاسع و	٢٨
٧	الصف التاسع ز	٢٨
٨	الصف التاسع ح	٢٨
٩	الصف التاسع ط	٢٨
	مجموع	**٢١٢**

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥.

الجدول ٣،٣

عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثامن و	٢٨
٢	الصف الثامن ز	٢٨
٣	**مجموع**	**٥٦**

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. أدوات البحث

الجدول ٣،٤

صفحة الملاحظات

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

(Group Investigation)

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية					
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					
٥	تقوم المجموع بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودا من التلاميذ الآخرين					
٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	الفردية)				
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام				
مجموع					

البيان:[٤٩]

٥ : جيد جدا

٤ : جيد

٣ : مقبول

٢ : ضعيف

١ : ضعيف جدا

الجدول ٣،٥

صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة

الرقم	مؤشرات التقويم	جملة السؤال	رقم السؤال
١	يستطيع التلاميذ التعبير عن الإجابة في جمل بسيطة باستخدام قواعد اللغة العربية التي تعلموها	٥	١-٥ (أ)
٢	يستطيع التلاميذ تحليل وترتيب كلمات عشوائية في جمل عربية صحيحة من الناحية النحوية والدلالية	٥	١-٥ (ب)
٣	يستطيع التلاميذ ترجمة الجمل البسيطة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية بدقة	٥	١-٥ (ج)

[49] Slamet Widodo et al., *Metodologi Penelitian*, *Cv Science Techno Direct*, 2023.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

ستستخدم الباحثة في هذا البحث العديد من طريقة جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إبداء الملاحظات لمختلف الظواهر/المواقف/الظروف التي تحدث.[٥٠]

٢. الاختبار

الإختبار هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعدادته أو كفاءته.

٣. التوثيق

التوثيق يستخدم لجمع البيانات من خلال وثائق مكتوبة وصورة. إستعمال الباحثة هذا الطريق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو المصادر الأخرى. وتتمثل خطوات تحليل البيانات فيما يلي:

[50] Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اختبار الصدق

عند إعداد الأداة، من الضروري جدا اختبار الصدق لتحديد صدق كل عنصر نقوم بإعداده. فيما يلي معادلة ارتباط عزم المنتج في إجراء اختبار الصدق:[٥١]

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2-(\sum x)^2][n\sum y^2-(\sum y)^2]}}$$

البيان:

N = عدد المجيبين

rxy = معامل الارتباط لدرجات البنود والدرجات الإجمالية

y = درجات البنود

ΣX^2 = مجموع مربعات درجات البنود

ΣY^2 = مجموع مربعات الدرجات الإجمالية

ΣX = مجموع درجات البنود

ΣY = مجموع الدرجات الإجمالية

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. ويتم إجراء اختبار الثبات كشرط لموثوقية الاختبار. يتم حساب ما يلي باستخدام معادلة تعرف باسم سبيرمان براون:[٥٢]

[51] Syahrum and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, *Citapustaka Media* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), https://doi.org/10.59188/jcs.v2i5.343.

[52] Sadriana Ayu and Mohammad Shafie Bin Rosli, "Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA (Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan)," *Biormatika* 6, no. 1 (2020): 145–55.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

٣. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في التحليل الإحصائي البارامتري، تعد البيانات الموزعة بشكل طبيعي شرطا أساسيا وضرورة لا بد من استيفائها. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن يتم إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام نموذج التحليل الإحصائي غير البارامتري. إحدى طرق الكشف عن طبيعية البيانات هي من خلال تقنية شابيرو ويلك. يستخدم اختبار شابيرو ويلك عموما للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ نقطة بيانات). في حين يستخدم اختبار كولموغوروف سميرنوف عموما للعينات الكبيرة (أكثر من ٥٠ نقطة بيانات). أساس اتخاذ القرار في اختبار طبيعية شابيرو ويلك هو:[٥٣]

أ) إذا كانت قيمة Sig. > 0.05، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب) إذا كانت قيمة Sig. < 0.05، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي.

[53] Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, *Graha Ilmu*, Cetakan 1 (Graha ilmu, 2014).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اختبار التجانس

و الغرض من اختبار التجانس هذا هو تحديد ما إذا كانت المجموع السكانية لديها المتغير نفسه أم لا من خلال مقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر. المعادلة هي:[٥٤]

$$\mathbf{Fo} = \frac{v1}{v2}$$

F0 = تباين الملاحظة

V1 = أكبر متغير (ن−١)

V2 = أصغر متغير (ن−١)

٥. اختبار T

يستخدم اختبار t لعينتين مستقلتين للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، بعد تحقق افتراضي التوزيع الطبيعي وتجانس التباين.[٥٥]

ويشترط في استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين توافر عدة افتراضات، وهي:

أ) أن تكون البيانات موزعة توزيعا طبيعيا.

ب)أن تكون المجموعتان مستقلتين (غير مترابطتين).

ج) أن يكون المتغير المراد دراسته متغيرا عدديا، في حين يكون المتغير المصنّف متغيرا فئويا يتكوّن من مجموعتين فقط.

---

[54] muhammad ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015).

[55] Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Cetakan Ke (Yogyakarta: Sibuku Medis, 2017).

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1+SS_2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

M_1 = rata-rata skor kelompok 1

M_2 = rata-rata skor kelompok 2

SS_1 = *sum of square* kelompok 1

SS_2 = *sum of square* kelompok 2

n_1 = jumlah subjek/sample kelompok 1

n_2 = jumlah subjek/sample kelompok 2

٦. اختبار حجم الأثر *(Effect Size)*

اختبار حجم الأثر هو مقياس إحصائي يستخدم لمعرفة مدى كِبَر أو صغر تأثير المعالجة (العلاج التجريبي)، أو الفروق، أو العلاقة بين المتغيرات في البحث العلمي. ولا يقتصر حجم الأثر على بيان ما إذا كانت النتائج دالّة إحصائيا فقط، بل يوضّح أيضا مدى أهميتها ومعناها من الناحية الاستخدامية.[٥٦]

وبعبارة أخرى، يوضّح حجم الأثر مستوى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، بحيث لا يعتمد الباحث على قيمة الدلالة الإحصائية (p-value) وحدها في تفسير نتائج البحث.

التفسير:

أ) d< ٠،٠٢ ضعيف جدا

ب) ٠،٠٢ ≤ d > ٠،٠٥ ضعيف

ج) ٠،٠٥ ≤ d > ٠،٠٨ متوسط

د) d≥ ٠،٠٨ كبير

[56] Shlomo S Sawilowsky, "New Effect Size Rules of Thumb," *Journal of Modern Applied Statistical Methods* 8, no. 2 (2009), https://doi.org/10.22237/jmasm/1257035100.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. اختبار درجة لكسب المعدلN-Gain

يستخدم اختبار N-Gain لقياس مقدار التحسن النسبي في نتائج التعلم قبل وبعد المعالجة. المعادلة هي:[٥٧]

$$N\ Gain = \frac{\text{الدرجة البعدية} - \text{الدرجة القبلية}}{\text{الدرجة القصوى} - \text{الدرجة القبلية}}$$

التفسير:

٠،٧٠ ≤ مرتفع

٠،٣٠-٠،٦٩متوسط

٠،٣٠> منخفض

الجدول ٣،٦

معايير

اما معايير جدول المنتج مع مقياس ليكرت[٥٨]

الدرجة	فئة النتيجة
جيد جدا	٨١%-١٠٠%
جيد	٦١%-٨٠%
مقبول	٤١%-٦٠%
ضعيف	٢١%-٤٠%
ضعيف جدا	٠%-٢٠%

[57] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

[58] Jessica Divanca, Yuliani Nurani, and Hikmah Hikmah, "Senam Kreasi AHARIA Untuk Menstimulasi Kemampuan Gerak Dasar Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2023): 7, https://doi.org/10.47134/paud.v1i2.66.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلّقة بالبحث الذي أجرته الباحثة عن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*)، تبيّن من نتائج اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة t المحسوبة بلغت ٣،٤٥٦، وأن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠،٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥، مما يدلّ على Ha مقبول وH0 مرفوض. ويشير ذلك إلى وجود فرق بين متوسّط نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل التجريبي والفصل الضابطي لصالح الفصل التجريبي. كما أظهرت نتائج حساب حجم الأثر باستخدام (*Effect Size*) معامل Cohen's d قيمة قدرها ٠،٩٢، وهي ضمن فئة الأثر الكبير، في حين بيّنت نتائج اختبار N-Gain أن متوسّط قيمة التحسّن بلغ ٠،٤٤ أو ما يعادل ٤٤،٢٥%، وهو ضمن فئة التحسّن المتوسّط.

وبناء على مجموع النتائج السابقة، يمكن استخلاص أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي(*Group Investigation*) يسهم في تحسين مهارة الكتابة. وعليه، فإن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) يؤثّر في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب.توصيات البحث

١. للمدرسة

توصى مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو بتوفير بيئة تعليمية داعمة لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* مثل تجهيز وسائل تعليمية حديثة وغرف مناسبة للعمل الجماعي، لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

٢. لمعلمي اللغة العربية

ينصح معلمو اللغة العربية باستخدام نموذج *(Group Investigation)* في حصص الكتابة، وتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعّالة في مجموعات التحقيق الجماعية، لضمان ترقية مهارة الكتابة بشكل أفضل.

٣. للتلاميذ

ينصح التلاميذ بالمشاركة بنشاط في مجموعات التحقيق الجماعية وممارسة الكتابة بانتظام، ومبادرة تبادل الأفكار والمعلومات مع زملائهم، لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد, صبرية سعيد امحمد الشائبي،. ''التعليم التعاوني وأثره على تحصيل تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة اللغه العربية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي.'' *مجلة علوم التربية*, ٢٠٢٣, ٣٣–٤٥.

حسين, السوالمة، عائشة أحمد. ''أثر استراتيجية التعليم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طالبات الثالث الأساسي في محافظة معان بالأردن عائشة أحمد حسين السوالمة.'' مجلة العلوم التربوية و النفسية ٣ .(2019) 29 no. https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/1950.

رياضي، محمد. ''تدريس مهارة الكتابة.'' تعديب ١٧ .no ,١ (٢٠١٩).

عتيق, عبديان اكبر. ''فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي.'' رسالة الماجستير, ٢٠٢٤.

محمّد, الفيان،. ''استخدام طريقة مجموعة التحقيق الجماعي *(Group Investigation)* لترقية مهارة الكتابة في المدرسة 'الرحمة' المتوسطة الاسلامية مالانق'' In Skripsi, 2016.

نصري, بسمة علواني. ''مهارة الكتابة دراسة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.'' مجلة كلية الإلهيات لجامعة دوكوز أيلول, ٢٠٢٠.

يوليانا, محمودة،. ''فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني و نوع الرؤوس المرقمة معا لتعليم مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.'' مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الإسلامي

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب.المراجع الاجنبية

Ahmad Rathomi. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020). http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian:Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Ayu, Sadriana, and Mohammad Shafie Bin Rosli. “Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA (Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan).” *Biormatika* 6, no. 1 (2020): 145–55.

Bonde, Siti Nur Holisa, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif. “The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City.” *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2023). https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18.

Buhun, Miftahul Fadliah, Anisah Nasution, and Muassomah Muassomah. “Strategi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Maharah Kitabah Di Ma Asy-Syifa Totikum.” *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 245. https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.24455.

Divanca, Jessica, Yuliani Nurani, and Hikmah Hikmah. “Senam Kreasi AHARIA Untuk Menstimulasi Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2023): 7. https://doi.org/10.47134/paud.v1i2.66.

Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Cetakan 1. Bantul: Bening Pustaka, 2022.

Gunawan, muhammad ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*. Cetakan 1. Yogyakarta: Parama Publishing, 2015.

Insaniyah, Anyes Lathifatul, and Umi Yurika Nur Kumala. “Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla`.” *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 47–60. https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1409.

Intan Sari, Leyla, Fajrul Wahdi Ginting, Saifuddin, Muliani, and Deassy Siska. “Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan LKPD.” *RELATIVITAS: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika* 7, no. 1 (2024). https://doi.org/doi.org/10.29103/relativitas.v7i1.15008 UPAYA.

Isjoni, Drs. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Cetakan 8. Bandung: Alfabeta, 2014.

Junaidi, Junaidi, and Taufiq Taufiq. “Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Delima.” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 4, no. 1 (2021): 87–93. https://doi.org/10.47647/jsh.v4i1.449.

Kuraedah, Sitti. “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ta’dib* 8, no. 2 (2015).

Kurniawan, Agung Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan 1. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lutfiana Iskandar, Muhammad. “Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab.” *Raushan Fikr* 6, no. 1 (2017). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=gWisPOgAAAAJ&citation_for_view=gWisPOgAAAAJ:2osOgNQ5qMEC.

Muhammadiah, Mas’ud, and Dkk. *Model Pembelajaran (Konsep Dan Penerapannya)*. Edited by Dr. Mas’ud Muhammadiah, Dr. Sundari Hamid, and Abdul Kodir. *Azkia Publishing*. Cetakan Pe. Vol. 2. Bogor: Azkiya Publishing, 2022.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020). https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15.

Nazwa Awallul Rahma, Rizka Adillah Lesmana, Zuriatun Fitrah, Maulidatul Husna Khoinur, and Sakholid Nasution. “Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024). https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269.

Novantoro, Andi, Nur Janah, and Deny Hadi Siswanto. “Peningkatan Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Dengan Model Group Investigation.” *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)* 4, no. 1 (2025).

Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and Muhammad Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Cetakan Ke. Yogyakarta: Sibuku Medis, 2017.

Pendidikan Dasar dan Menengah RI, Kementerian. “KBBI VI Daring.” Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2016. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh.

Ritonga, Supardi, Amri, Amalia Qorina, Muhammad Fadhil, Yasmin Chalillah, and Wahyudi. “Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Communnity Development Journal* 5, no. 3 (2024).

Rosalina K. Madik, Jeni, Yohana Makaborang, and Yohana Ndjoeroemana. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dilengkapi LKPD ’Quis Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Masaliq* 5, no. 1 (2025). https://doi.org/https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i1.4412.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cetakan Ke. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2016.

Sarif, Suharia, and Dkk. “Improving 21st Century Students’ Learning Skills through the Group Investigation Cooperative Learning Model in Arabic Classes.” *Ta’lim Al -’Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2024): 18–33. https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v8i2.34552.

Sawilowsky, Shlomo S. “New Effect Size Rules of Thumb.” *Journal of Modern Applied Statistical Methods* 8, no. 2 (2009). https://doi.org/10.22237/jmasm/1257035100.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Septaviani, Ertin Dwi, and Zulfahita Zulfahita. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Pidato Dengan Model Pembelajaran Cooperative Group Investigation Pada Siswa Kelas XA SMA Negeri 1 Samalantan." *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 1, no. 1 (2016): 1. https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i1.68.

Simamora, Aprido, Dr. Muktar B. Panjaitan M. Si, Dr. Andriono Manalu M. Pd, Dr. Asister F. Siagian M. Pd, Tarida A. Simanjuntak M. Pd, Immanuel D. B. Silitonga M. Pd, Anton Luvi Siahaan M. Si, Leonita Maria Efipanias Manihuruk M. Pd, Winarto Silaban M. Pd, and Imelda Sibarani M. Hum. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cetakan Pe. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat, 2024.

Sinambela, Prof. Lijan Poltak. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. *Graha Ilmu*. Cetakan 1. Graha ilmu, 2014.

Siyoto, Dr. Sandu, and M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Peneltian*. Edited by Ayup. *Literasi Media Publishing*. Cetakan 1. Yogyakarta, 2015. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. IX. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. *Citapustaka Media*. Bandung: Citapustaka Media, 2014. https://doi.org/10.59188/jcs.v2i5.343.

Utami, Putri, Kadir Kadir, and Yanti Herlanti. "Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Di Indonesia." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 7, no. 1 (2021): 106–15. https://doi.org/10.21831/jipi.v7i1.39574.

Widodo, Slamet, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Metodologi Penelitian*. *Cv Science Techno Direct*, 2023.

Yusuf, Juhaeti, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi. "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Kitabah." *An Nabighoh* 21, no. 02 (2019). https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683.

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١: التوثيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sultan Syarif Kasim Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٢: الوحدة التعليمية

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA ARAB MTs KELAS IX

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Eka Fitria
Instansi	: MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/9
Bab/Pokok Bahasan	: الدرس الثالث/ العالم
Alokasi waktu	: 2 JP x 40 Menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema العالم, yang melibatkan tindak tutur apa yang ada pada العالم
2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema العالم dengan memperhatikan struktur اسم الموصول
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema العالم dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم الموصول
4. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sederhana terkait tema العالم secara lisan dan tulisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Nilai PS

a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia
b) Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks
c) Mandiri (peserta didik dapat menujukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri
d) Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan

2. Nilai PPRA

a) Berkeadaban (*Ta'addub*)
b) Keteladanan (*Qudwah*)
c) Kewarganegaraan dan Kebangsaan (*Muwatanah*)
d) Toleransi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana

a) Buku Peserta Didik
b) Alat Tulis
c) LKPD
d) Bahan Ajar
e) Laptop
f) Proyektor

2. Prasarana

a) Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsenterasi jangka panjang, dan sebagainya.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai kemampuan berfikir atas tinggi (H0TS) dan memiliki kemampuan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik 28 Orang

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran Tatap Muka dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif.

4. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada elemen bahasa Arab, peserta didik mampu berkomunikasi dengan kemampuan berbahasa Arab yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis melalui tema العالم, sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan sederhana.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami dan menghafal kosa kata tentang العالم
2. Menyimak dan memahami dengan baik kata, kalimat atau paragraf sederhana tentang العالم
3. Mempraktikkan percakapan tentang العالم
4. Melafazkan dan membaca dengan baik kata, kalimat dan paragraf sederhana tentang العالم
5. Mamahami kaidah bahasa Arab tentang اسم الموصول

6. Menyusun, menulis dan menerjemahkan kalimat tentang العالم serta
7. Menganalisis teks bahasa Arab tentang العالم serta dengan kaidah tentang اسم الموصول

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik bisa menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufrodat) sesuai tata kalimat (tarkib), serta mempraktikkan komunikasi berbicara melalui bahasa Arab di kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dipahami dari tata kalimat اسم الموصول? Dan kosa kata tentang اسم الموصول?
2. Bagaimana cara menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan tata kalimat اسم الموصول?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik mengamati daftar mufradat bertema alam pada buku ajar dengan rasa ingin tahu. 2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufradat yang dicontohkan guru. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang. 4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang makna mufradat yang belum diketahui. 5. Peserta didik mencari arti mufradat dari buku ajar atau kamus sebagai sumber referensi. 6. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan mufradat beserta artinya di buku tulis. 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis mufradat dengan menyusun kalimat sederhana. 8. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi dan latihan, guru memberi apresiasi dan perbaikan.	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

PERTEMUAN KEDUA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik menyimak teks istima' tentang tata surya yang diperdengarkan guru. 2. Peserta didik mencatat mufradat penting dari teks istima'. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang. 4. Peserta didik berdiskusi tentang isi istima' dan mufradat yang belum dipahami. 5. Peserta didik mencari arti mufradat dari buku ajar sebagai referensi. 6. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan ringkasan isi istima' dalam bahasa Arab. 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis berupa jawaban tertulis dari pertanyaan isi istima'. 8. Kelompok mempresentasikan hasil latihan, guru memberikan umpan balik.	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

PERTEMUAN KETIGA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik mengamati teks hiwar pada buku ajar. 2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan dialog yang dicontohkan guru. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang. 4. Setiap kelompok mendiskusikan isi hiwar dan mufradat sulit. 5. Peserta didik mencari terjemahan hiwar sebagai referensi. 6. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan isi hiwar dalam bentuk paragraf narasi. 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis dengan menyusun dialog/cerita singkat bertema alam. 8. Kelompok membacakan hasil latihan, guru memberi koreksi dan apresiasi	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

PERTEMUAN KEEMPAT

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik mengamati teks qira'ah pada buku ajar. 2. Peserta didik menyimak pembacaan teks oleh guru. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang. 4. Peserta didik berdiskusi tentang gagasan utama dan mufradat sulit. 5. Peserta didik mencari terjemahan teks sebagai sumber referensi. 6. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan kesimpulan isi bacaan dalam bahasa Arab. 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis berupa menjawab pertanyaan pemahaman secara tertulis. 8. Kelompok mempresentasikan hasil latihan, guru memberi arahan perbaikan.	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

PERTEMUAN KELIMA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik mengamati penjelasan kaidah isim maushul pada buku ajar. 2. Peserta didik menyimak penjelasan dan contoh kalimat dari guru. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang**.** 4. Peserta didik berdiskusi tentang jenis dan penggunaan isim maushul. 5. Peserta didik mencari contoh kalimat dari buku ajar. 6. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun kalimat menggunakan isim maushul**.** 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis berupa melengkapi kalimat dengan isim maushul yang tepat. 8. Kelompok membacakan hasil latihan, guru memberi evaluasi.	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

PERTEMUAN KEENAM

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN INTI	1. Peserta didik mengamati kembali materi isim maushul. 2. Peserta didik menyimak arahan guru terkait penerapan dalam teks. 3. Peserta didik membentuk kelompok berjumlah 4–5 orang. 4. Peserta didik berdiskusi menentukan topik tulisan bertema alam. 5. Peserta didik menyusun kerangka tulisan sederhana. **6.** Peserta didik bersama kelompoknya menulis paragraf bahasa Arab menggunakan isim maushul. 7. Peserta didik mengerjakan latihan menulis individu berdasarkan hasil diskusi kelompok. 8. Hasil tulisan dipresentasikan, guru memberi apresiasi dan refleksi.	50 MENIT
PENUTUP	1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam	15 MENIT

F. ASSESMENT

NO	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Tamrinat	Tertulis	Lampiran 1
2	Tugas mandiri	Tertulis	Lampiran 1
3	Tugas kelompok	Tertulis	Lampiran 1
4	Soal AKM	Tertulis	Lampiran 1

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

NO	Penilaian	Deskripsi	Keterangan
1	Pengayaan	Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2
2	Remedial	Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran	Lampiran 2

LAMPIRAN 1

A. IMTIHAN

Imtihan 1

Menyimak

Dengarkanlah apa yang disampaikan gurumu, kemudian berilah tanda (✓) pada kosakata yang sesuai dengan apa yang kamu dengar!

اسْتَمِعْ إلى مَا قَالَ الأَسْتَاذُ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) فِي الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ بِمَا

سَمِعْتَ !

الماء	الماع
الكوكب	القوكب
البهر	البحر

Imtihan 2
Menulis
Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi paragraf yang padu!

أ . رَتبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَة إلى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ !

١. أخي – إلى – تَنَزَّهُ – البَحْرِ شَاطِئِ

٢. الله – الشَّمْسَ – خَلَقَ – وَ – القَمَرَ

٣. انْظُرْ – أَجْمَلَ – مَا – العَالَمَ ! – هذا

٤. الحَقْلِ – ثَمَرَاتٌ – فِي – وَ – حَضْرَوَاتٌ

B. TUGAS MANDIRI

إِمْلَإِ الفَرَاغَ مِنْ هَذِهِ الجُمَلِ بِاسْمِ الْمَوْصُولِ الصَّحِيحِ .

١. قَرَأْتُ الجَرِيْدَةَ ... فِيهَا أَخْبَارٌ جَدِيدَةٌ

٢. مَرَرْتُ بِالْمُزارِعِينَ ... يَذْهَبُونَ إلى الحُقولِ

٣. رَأَيْتُ البَنَاتِ ... يَتَمَشَّيْنَ فِي الشَّاطِئِ .

C. TUGAS KELOMPOK
Kerjakan tugas berikut secara berkelompok!

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمَلَ إلى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَةِ !

١. كَانَ العَالَمُ وَاسِعًا لِلنَّاسِ أَنْ تُذَكَّرَ وَتُفَكِّرَ فِي جَلَالَةِ اللَّهِ

٢. كَانَ السَّمَاءُ وَسِعًا وَنَزَلَ اللَّهُ مَاءً مِنَ السَّمَاءِ لِحَيَاةِ الْمَخْلُوْقَاتِ فِي الْأَرْضِ

٣. نُوْرُ الشَّمْسِ الَّتِي تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَهَارِ

٤. نُورُ القَمَرِ الَّتِي تُنَوِّرُ اللَيْلَ الْمُظْلِمَ

٥. أُكْسِجِيْنَ فِي الْهَوَاءِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ تُشْعِرَيهَا مَخْلُوْقَاتِ فِي الْأَرْضِ .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. SOAL AKM

صِلْ بَيْنَ الْجُمَلِ وَالتَّرْجَمَةِ!

خَلَقَ اللَّهُ الْمَخْلُوْقَاتِ بِمَوْجُوْدِ مُخْتَلِفَة	Hewan-hewan di dunia itu banyak dan memiliki tujuan dan manfaat
خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ فِي الْعَالَمِ بِعُقُولِهِمْ وَقُلُوبِهِمْ	Allah menciptakan makhluk dengan wujud yang berbeda-beda
كَانَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْعَالَمِ كَثِيرَةٌ لَهَا الْأَهْدَفُ وَالْفَوَائِدُ	Allah menciptakan manusia di dunia dengan akal mereka dan hati mereka

LAMPIRAN 2

A. PENGAYAAN

اكتب جملة من الكلمة التالية!

١		
٢		
٣		

B. REMIDIAL

رتب اللفظ لجملة المناسبة!

١. في اليوم– رأيت–جملة–السماء

٢. لامحا– مظلوم– في– نجم– الليل– بات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 3

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama:.....

Kelas:.....

Sempurnakan seperti didalam contoh!

المثال: نحب الله الذي خلق العالم

١ احب الخالق _____ _____ _____

٢- نحب االعالم ___ _____ _____

٣- نحب الجبل ___ _____ _____

٤- نحب المخلوقات ___ _____ _____

٥- اشاهد النجوم _____ _____ _____

Berlatihlah menulis pelajaran sederhana pada gambar-gambar ini!

tetapkan jawaban yang benar tentang isim mausul di dalam teks!

١- انزل الله المطر .... يجعل الارض خصبة

٢- يحب المدرس الطالب .... يجتهد في دروسه

٣- احب الحقيبة .... لونها اسود

٤ - يحب المدرس الطالبة .... تجتهد في دروسها

٥- نحب الاولاد .... يعملون الخيرويجتنبون الشر

٦- رضي الله عن المسلمات .... يعملن الصالحات

Buatlah teks sederhana yang sesuai dengan gambar!

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bahan ajar guru

LAMPIRAN 4

A. GLOSARIUM

Menghiasi	زَيَّنَ– يُزَيِّنُ– تَزْيِيْنٌ
Hidup	عَاشَ– يَعِيْشُ– عيشة
Mengalirkan	أَسَالَ–يُسِيْلُ– إِسَالَةٌ
Berkeliling	تَجَوَّلَ– يَتَجَوَّلُ– تَجَوُّلاً
Bersenang-senang	اِسْتَمْتَعَ– يَسْتَمْتِعُ– اِسْتِمْتَاعًا
Lelah	تَعِبَ– يَتْعَبُ– تَعباً
Bernafas	تَنَفَّسَ– يَتَنَفَّسُ– تَنَفُّسًا
Merenungkan	تَدَبَّرَ– يَتَدَبَّرُ– تَدَبُّرًا

B. DAFTAR PUSTAKA

Yushi Mukhlisotul, 2019. Bahasa Arab Mts Kelas IX (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI)

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملاحق ٣: جدول مواصفات الأسئلة

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : IX
Alokasi : 2 JP
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka
Penyusun : Eka Fitria

No	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal
1	العالم	Siswa dapat mengekspresikan jawaban dalam kalimat sederhana dengan menerapkan aturan bahasa Arab yang telah dipelajari	Uraian	C3 Menerapkan	5
2	العالم	Siswa dapat menganalisis dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat bahasa Arab yang benar secara tata bahasa dan makna	Huruf Acak	C4 Menganalisis	5
3	العالم	Siswa dapat menerjemahkan kalimat sederhana dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab dengan akurat	Uraian	C3 Menerapkan	5
Jumlah					**15 Soal**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

الملاحق ٤: أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومفاتيح الإجابة

BENTUK SOAL PRE TEST DAN POST TEST KUNCI JAWABAN

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyyah
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Tahun Ajaran : 2025
Kurikulum : Kurikulum Merdeka

SOAL PRE TEST

NO	JENIS SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
1	C3 Menerapkan	أ. اَجِبْ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَبشأَصَحِّ الإِجَابَة! ١. فِي ايِّ يَوْمٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ؟ ٢. أَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ عِيدَ الْفِطْرِ؟ ٣. مَتَى يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الأَضْحَى؟ ٤. مَتَى وَأَيْنَ نُزِلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ؟ ٥. مَنْ الَّذِي جَاءَ بِالْوَحْيِ؟	١. يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ فِيْ اليَوْمِ الأَوَّلِ مِنْ شَهرٍ شَوَّال ٢. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ عِيدَ الْفِطْرِ فِيْ الْمَسْجِدِ ٣. يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الأَضْحَى في اليَوْمِ العَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الحِجَّةِ ٤. نُزِلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ في شهر رمضان وفي غَارِ حِرَاءٍ ٥. الَّذِي جَاءَ بِالْوَحْيِ الْمَلَكُ جِبْرِيْلُ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		ب.رَتِّبْ الْكَلِمَاتَ الآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً! ١. عِيدَانِ–الْفِطْرِ–الأَضْحَى– لِلْمُسْلِمِينَ–هُمَا-عِيدُ – وَعِيدُ ٢. صَلاَةَ – الْمَيْدَانِ – فِي – أُصَلِّي – الْعِيدِ ٣. التَّلاَمِيذُ–الْمَدْرَسَةِ– قَاعَةِ–لَمْ– فِي – يَجْتَمِعُوا ٤. الأُضَاحِي–صَلاَةِ–الْمُسْلِمُونَ–بَعْدَ–الْعِيدِ–يَذْبَحُ ٥. الَّذِي– اللَّهِ – مُحَمَّدٍ – عَلَى – الْقُرْأَنُ -رَسُولِهِ – كَلاَمُ – نَزَّلَهُ	C4 Menganalisis	2
١. لِلْمُسْلِمِينَ – عِيدَانِ– هُمَا – عِيدُ – الْفِطْرِ – وَعِيدُ– الأَضْحَى ٢. أُصَلِّي – صَلاَةَ –الْعِيدِ– فِي– الْمَيْدَانِ ٣. لَمْ – يَجْتَمِعُوا – التَّلاَمِيذُ – فِي– قَاعَةِ– الْمَدْرَسَةِ ٤. يَذْبَحُ– الْمُسْلِمُونَ– الأُضَاحِي– بَعْدَ– صَلاَةِ – الْعِيدِ ٥. الْقُرْأَنُ – كَلاَمُ – اللَّهِ – الَّذِي – نَزَّلَهُ – عَلَى – رَسُولِهِ – مُحَمَّدٍ	ج. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! 1. Kami belum merayakan Nuzulul Qur'an di sekolah 2. Aku dan keluargaku melaksanakan shalat idul Fitri di masjid desaku 3. Nabi Muhammad tidak bisa membaca dan menulis 4. Wahai murid-murid! jangan bermain bola di dalam kelas	C3 Menerapkan	3
١. لَمْ نَحْتَفِلْ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي الْمَدْرَسَةِ ٢. اَنَا وَأُسْرَتِيْ صَلاَةُ عِيْدِ الْفِطْرِ فِيْ مَسْجِدِ قَرْيَتِيْ ٣. لاَ يَسْتَطِيْعُ نَبِيُّ مُحَمَّدُ قِرَأَةٌ وَكِتَابَةٌ ٤. يَا طُلاَّبَ! لاَ تَلْعَبُوْا كُرَّةَ فِيْ الْفَصْلِ			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		5. Kita menyembelih hewan kurban pada Idul Adha	٥. نَذْبَحُ الأُضْحِيَّةَ فِيْ عِيْدِ الأَضْحَى

SOAL POST TEST

NO	JENIS SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
1	C3 Menerapkan	**أ. اَجِبْ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَبشأَصَحِّ الإِجَابَة!** ١. اَيْنَ تَتَنَزَّهُ فِيْ يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟ ٢. هَلْ تُحِبُّ الشَّاطِئَ؟ مَاذَا يُعْجِبُكَ فِيهِ؟ ٣. لِمَاذَ خَلَقَ الله هٰذَا العَلَمُ؟ ٤. مَاذَا يَفْعُلُ الْمُزَارِعُوْنَ فِيْ المَزْرَعَةِ؟ ٥. مَاذَا نَرَى فِيْ اللَّيْلِ؟	١. اَتَنَزَّهُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ إلى الْجَبَلِ ٢. نَعَمْ/ لا اُحِبُّهُ لأَنَّهُ جَمِيلٌ/ قَبِيحٌ ٣. خَلَقَ اللَّهُ هَذَا الْعَلَمَ لِنَتَدَبَّرَ ايَّاته الْبَدِيعَةَ ٤. يَزْرَعُ الْمُزَارِعُونَ فِي الْمَزْرَعَةِ ٥. نَرَى فِي اللَّيْلِ نُجُومٌ
2	C4 Menganalisis	**ب.رَتِّبْ الْكَلِمَاتَ الآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً!** ١. النُّجُوْمَ – فِيْ – شَاهَدَ – السَّمَاءِ –أَخِي ٢. اُنْظُرْ – أَجْمَلَ – مَا – العَالَمَ! – هٰذَا ٣. نُوْرُ – المُظْلِمَ – تُنَوِّرُ –القَمَرِ – اللَّيْلَ – الَّتِي	١. شَاهَدَ–أَخِي–النُّجُوْمَ– فِي– السَّمَاءِ ٢. اُنْظُرْ– مَا– أَجْمَلَ– هٰذَا– العَالَمَ! ٣. نُوْرُ– القَمَرِ– الَّتِي– تُنَوِّرُ– اللَّيْلَ– المُظْلِمَ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

٤. أَمَرَ– اللهُ– لِلإِنْسَانِ– فِي– العَالَمِ– أَنْ– يَعْبُدَ– إِلَيْهِ ٥. كَانَ– العَالَمُ– وَاسِعًا– لِلنَّاسِ– أن– يُذَكِّرَ– وَيُتَفَكِّرَ– فِي– جَلاَلَةِ– اللهِ	٤. اللهُ – فِيْ – يَعْبُدُ – أَنْ – لِلإِنْسَانِ – أَمَرَ – العَالَمِ –إِلَيْهِ ٥. فِيْ – وَتُفَكِّرَ – جَلاَلَةِ – تُذَكِّرَ – اللهِ – كَانَ – وَاسِعًا – أَنْ – لِلنَّاسِ – العَالَمُ		
١. الجَبَلُ الَّذِي يَظْهَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَالٍ جِدًّا ٢. الْغَابَةُ الَّتِي تَقَعُ وَرَاءَ بَيْتِي طَبِيعِيَّةٌ جِدًّا ٣. (يَزْرَعُ) الْفَلاَّحُونَ يَزْرَعُونَ الأَرُزَّ فِي الْمَزْرَعَةِ ٤. ذَهَبْنَا إِلى الْبُحَيْرَةِ الَّتِي تَقَعُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدِينَةِ ٥. الأَطْفَالُ الَّذِينَ زَارُوا الْحَدِيقَةَ سُعَدَاءُ جِدًّا	**ج. تَرْجِمْ إِلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!** 1. Gunung yang terlihat dari sekolah itu sangat tinggi 2. Hutan yang berada dibelakang rumahku sangat alami 3. Para petani menanam padi di sawah 4. Kami pergi ke danau yang berada jauh dari kota 5. Anak- anak yang berkunjung ke taman itu sangat senang	C3 Menerapkan	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

الملاحق ٥: أسئلة الاختبار القبلي

Soal Pre Test

Nama:.....

Kelas:.....

أ. اَجِبْ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَبشأَصَحِّ الإِجَابَة!

١. فِي ايِّ يَوْمٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ؟

٢. أَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ عِيدَ الْفِطْرِ؟

٣. مَتَى يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الأَضْحَى؟

٤. مَتَى وَأَيْنَ نُزِلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ؟

٥. مَنْ الَّذِي جَاءَ بِالْوَحْيِ؟

ب. رَتِّبْ الْكَلِمَاتَ الآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً!

١. عِيدَانِ – الْفِطْرِ – الأَضْحَى – لِلْمُسْلِمِينَ – هُمَا – عِيدُ – وَعِيدُ

٢. صَلاَةَ – الْمَيْدَانِ – فِي – أُصَلِّي – الْعِيدِ

٣. التَّلاَمِيذُ – الْمَدْرَسَةِ – قَاعَةِ – لَمْ – فِي – يَجْتَمِعُوا

٤. الأُضَاحِي – صَلاَةِ – الْمُسْلِمُونَ – بَعْدَ – الْعِيدِ – يَذْبَحُ

٥. الَّذِي – اللَّهِ – مُحَمَّدٍ – عَلَى – الْقُرْآنُ – رَسُولِهِ – كَلاَمُ – نَزَّلَهُ

ج. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

١. Kami belum merayakan Nuzulul Qur'an di sekolah

.....

٢. Aku dan keluargaku melaksanakan shalat idul Fitri di masjid desaku

.....

٣. Nabi Muhammad tidak bisa membaca dan menulis

.....

٤. Wahai murid-murid! jangan bermain bola di dalam kelas

.....

٥. Kita menyembelih hewan kurban pada Idul Adha

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٦: أسئلة الاختبار البعدي

Soal Post Test

Nama:.....

Kelas:.....

أ. اَجِبْ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَبشأَصَحِّ الإِجَابَة!

١. اَيْنَ تَتَنَزَّهُ فِيْ يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

٢. هَلْ تُحِبُّ الشَّاطِئَ؟ مَاذَا يُعْجِبُكَ فِيهِ؟

٣. لِمَاذَ خَلَقَ اللهُ هٰذَا العَلَمُ؟

٤. مَاذَا يَفْعُلُ الْمُزَارِعُوْنَ فِيْ المَزْرَعَةِ؟

٥. مَاذَا نَرَى فِيْ اللَّيْلِ؟

ب.رَتِّبْ الْكَلِمَاتَ الآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً!

١. النُّجُوْمَ – فِيْ – شَاهَدَ – السَّمَاءِ –أَخِي

٢. اُنْظُرْ – أَجْمَلَ – مَا – العَالَمَ! – هٰذَا

٣. نُوْرُ – الْمُظْلِمَ – تُنَوِّرُ –القَمَرِ – الْلَيْلَ – الَّتِي

٤. اللهُ – فِيْ – يَعْبُدُ – أَنْ – لِلإِنْسَانِ – أَمَرَ – العَالَمِ –إِلَيْهِ

٥. فِيْ – وَتُفَكِّرَ – جَلاَلَةِ – تُذَكِّرَ – اللهِ – كَانَ – وَاسِعًا – أَنْ – لِلنَّاسِ – العَالَمُ

ج. تَرْجِمْ إلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

١. Gunung yang terlihat dari sekolah itu sangat tinggi

.....

٢. Hutan yang berada dibelakang rumahku sangat alami

.....

٣. Para petani menanam padi di sawah

.....

٤. Kami pergi ke danau yang berada jauh dari kota

.....

٥. Anak- anak yang berkunjung ke taman itu sangat senang

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٧: استمارة الملاحظة

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي
(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا — الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية — الموضوع: العالم

التريخ: ٢٠٢٥ - ١١ - ٠٤ — الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقدم الأهداف التعليمية					✓
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين					✓

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Di
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Riau

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع		-	-	-	-	٩

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Pindai dengan CamScanner
Sultan Syarif Kasim Riau

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي
(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا　　الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية　　الموضوع: العالم

التريخ: ٢٠٢٥-١١-١٠　　الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية					✓
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين					✓

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
UIN SUSKA RIAU

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
	مجموع	-	-	-	-	٩

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner
Pustakaan Syarif Kasim Riau

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي
(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا — الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية — الموضوع: العالم

التريخ: ٢٠٢٥-١١-١١ — الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية				✓	
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين					✓

Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
	مجموع	-	-	-	١	٨

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي
(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا — الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية — الموضوع: العالم

التريخ: ١٧ - ١١ - ٢٠٢٤ — الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية					✓
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين					✓

Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
	مجموع	-	-	-	-	٩

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Riau

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا　　الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية　　الموضوع: العالم

التريخ: ٢٥-١١-٢٠١٨　　الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقدم الأهداف التعليمية					✓
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين				✓	

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
	مجموع			١	٨	

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
UIN SUSKA RIAU

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي

(Group Investigation)

المعلمة: ايكا فيتريا — الملاحظ: نزار الدين

الدرس: اللغة العربية — الموضوع: السياحة

التريخ: ٢٠٢٥-١١-٢٤ — الفصل: التاسع ز

الرقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تفتتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	تشرح المعلمة الاستقبال وتقديم الأهداف التعليمية					✓
٣	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة ويختارون موضوعات فرعية من الموضوعات التي يقدمها المعلمة					✓
٤	تصمم كل مجموعة خطة تحقيق، بما في ذلك تقسيم المهام ومصادر التعلم					✓
٥	تقوم المجموعات بإجراء التحقيقات من خلال البحث عن المعلومات والمناقشة وجمع البيانات الداعمة					✓
٦	يؤلف التلاميذ الكتابة باللغة العربية بشكل تعاوني في مجموعة.					✓
٧	تقوم كل مجموعة بعرض نتائج الكتابة أمام الفصل وتتلقى ردودًا من التلاميذ الآخرين					✓

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
UIN SUSKA RIAU

٨	تقدم المعلمة التغذية الراجعة وتختتم الدرس وتكلف بالمتابعة (المراجعة أو مهام الكتابة الفردية)					✓
٩	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام					✓
	مجموع	-	-	-	-	٩

بكنبارو،.....٢٠٢٥

الملاحظ

نزار الدين، MA

إعداد الطالبة

ايكا فيتريا

الرقم	الدرجة	فئة النتيجة
١	جيد جدا	٨١-١٠٠
٢	جيد	٦١-٨٠
٣	مقبول	٤١-٦٠
٤	ضعيف	٢١-٤٠
٥	ضعيف جدا	٠-٢٠

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner
Sultan Syarif Kasim Riau

الملاحق ٨: قرار تعيين مشرف البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6106/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru, 27 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada Yth.
M. Khalilullah, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: EKA FITRIA
NIM	: 12210221507
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: Pengaruh Intensitas Mengikuti Program Muhadharah Terhadap Keterampilan Berbicara Santriwati Ummatan Washathan Pesantren Teknologi Riau
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta D
1. Dilarang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak
n Syarif Kasim Riau

الملاحق ٩: قرار تمديد تعيين مشرف البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id. E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23953/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 27 Oktober 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada Yth. M. Khalilullah, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA FITRIA
NIM : 12210221507
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri Kelas IX MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak c
f Kasim Riau

الملاحق ١٠: خطاب طلب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-21398/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 26 September 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Yth : Kepala
MTs Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Eka Fitria
NIM	: 12210221507
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

KEMENTERIAN AGAMA · FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN · UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jon Pamil, S.Ag., MA.
NIP. 19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

الملاحق ١١: خطاب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH

MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية

دار الحكمة

21 Oktober 2025

Nomor : 937/MTs-DH/F-1/Ris.1/X/2025
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : **Kesediaan Menerima PraRiset**

Yth.
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Menindak lanjuti maksud surat bapak/ibu nomor : B-21398/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 per tanggal 26 September 2025, perihal seperti di pokok surat telah datang pada tanggal 16 Oktober 2025 menghadap :

nama : ***EKA FITRIA***
NIM : ***12210221507***
jenjang/semester : ***S1 Tahun 2025/VII (Tujuh)***
program studi : ***Pendidikan Bahasa Arab***
fakultas : ***Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau***

Untuk melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan riset.

Demikianlah izin Pra Riset ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

YAYASAN NURUL ISLAM MTs MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH AKREDITASI A KOTA PEKANBARU

MINAMURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:
1. Bapak Pimpinan Cq. Sekretaris PPDH di Tempat
2. Bapak Kabid Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Tempat
3. Kepala Tata Usaha PPDH di Tempat
4. Bapak Security PPDH di Tempat

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak C
Dipindai dengan CamScanner
if Kasim Riau

الملاحق ١٢: خطاب الموافقة على إجراء البحث الاستطلاعي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-23883/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025 Pekanbaru, 24 Oktober 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Yth : Kepala
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Eka Fitria
NIM	: 12210221507
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS IX MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2025 s.d 24 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Pindai dengan CamScanner

الملاحق ١٣: خطاب الموافقة على إجراء البحث

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH

MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 | NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية

دار الحكمة

03 November 2025

nomor : 956/MTs-DH/F-1/Ris.2/XI/2025
sifat : Penting
lamp : -
hal : ***Kesediaan Menerima Penelitian/Riset***

Yth ;
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Menindak lanjuti maksud surat Mohon Izin Melakukan Riset untuk Tugas Akhir pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : B-23882/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025 tanggal surat 24 Oktober 2025 perihal seperti pokok surat telah datang mahasiswa Bapak/Ibu menghadap pada tanggal 03 November 2025 :

nama : ***EKA FITRIA***
NIM : ***12210221507***
jenjang/semester : ***S1 Tahun 2025/VII (Tujuh)***
program studi : ***Pendidikan Bahasa Arab***
fakultas : ***Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau***

Untuk melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan judul Penelitian :

" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS IX MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kami bersedia dan menyambut baik kepercayaan yang diberikan, sepanjang yang bersangkutan mematuhi ketentuan yang berlaku dan yang dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikianlah Izin Penelitian ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Madrasah,

YAYASAN NUR IMAN MTS MADRASAH SANAWIYAH DARUL HIKMAH AKREDITASI A KOTA PEKANBARU

MINANURROHMAN, Lc.SS

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

الملاحق ١٤: شهادة تنفيد البحث

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH

MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU

STATUS : TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313

Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية

دار الحكمة

27 Desember 2025

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 999/MTs-DH/H-8.Ris/XII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama	: ***MINANURROHMAN, Lc.SS***
NIP	: -
tempat, tgl lahir	: ***Batang, 08 April 1984***
jabatan	: ***Kepala Madrasah***
nama madrasah	: ***MTs Darul Hikmah Pekanbaru***
alamat madrasah	: ***Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru***

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

nama	: ***EKA FITRIA***
NIM	: ***12210221507***
fakultas	: ***Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau***
jurusan	: ***Pendidikan Bahasa Arab***
jenjang	: ***S1***
alamat	: ***Jalan Garuda Sakti KM.1 Gg. Sholihin - Pekanbaru***

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 03 s.d 25 November 2025, dengan Judul Penelitian:

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI MTS DARUL HIKMAH PEKANBARU "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,

YAYASAN NURUL IMAN MTS MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH AKREDITASI A KOTA PEKANBARU

MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CS Dipindai dengan CamScanner

الملاحق ١٥: سجل الإشراف على البحث التكميلي

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
   c. Seminar usul Penelitian :
   d. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : M. Khalilullah, M.Ag.
   Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810102007101004
3. Nama Mahasiswa : Eka Fitria
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210221507
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03 - 03 - 2025	Bimbingan Bab 1		
2	16 - 06 - 2025	Perbaikan bab 1 & Bimbingan bab 2		
3	23 - 06 - 2025	Perbaikan bab 2 & Bimbingan bab 3		
4	25 - 06 - 2025	Perbaikan bab 3		
5	04 - 07 - 2025	Acc Proposal		
6	22 - 12 - 2025	Bimbingan bab 4		
7	24 - 12 - 2025	Perbaikan bab 4 & Bimbingan bab 5		
8	29 - 12 - 2025	Perbaikan bab 5		
9	30 - 12 - 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 30/12/2025
Pembimbing,

M. Khalilullah, M.Ag.
NIP. 197810102007101004

Hak Cipta D
© Hak c
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
rif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP

Eka Fitria adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Suprianto dan Ibu Susani, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Ridho Syahputra, Nova Khoirani) yang lahir di Rambah Muda 14 Januari 2004. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah MIS Mathlabul Ulum (lulus tahun 2015). Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTs Bahrul Ulum (lulus tahun 2018). Setelah itu, Penulis melanjutkan pendidikannya di MAS Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau (lulus tahun 2021). Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustdaz M. Khalilullah,M.A serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

"تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (***Group Investigation***) على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.