



UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL IMAN KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NASYWA DHIYA FAUZIYYAH

NIM 12210821429

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M



UN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL IMAN KABUPATEN KAMPAR

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

NASYWA DHIYA FAUZIYYAH

NIM 12210821429

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar*. Oleh Nasywa Dhiya Fauziyyah NIM 12210821429, disetujui untuk diujikan pada Sidang Muniaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Rajab 1447 H
24 Desember 2025 M

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Melly Andriani, M.Pd
NIP. 19740526 200604 2 003

Menyetujui
Pembimbing

Khushal Marzqo, M.Pd
NIP. 19870125 202321 1 010



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar* oleh Nasywa Dhiya Fauzияh NIM 12210821429 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Rajab 1447H/ 09 Januari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Rajab 1447 H
09 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Subhan, M.Ag

Pengaji II

Lailatul Munawwaroh, M.Pd

Pengaji III

Dr. Herlina, M.Ag

Pengaji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasywa Dhiya Fauziyyah
NIM : 12210821429
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 15 Desember 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri;
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya. Oleh karena itu Skripsi Saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat;
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Nasywa Dhiya Fauziyyah
NIM 12210821429

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis do'akan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya dengan ilmu pengetahuan.

Izin dan rahmat Allah SWT berikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar*", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama orangtua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendukung, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk penulis, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil untuk memudahkan semua yang penulis upayakan. Terimakasih banyak untuk sang Papa Ir. Syahrul Fitri dan Mama Dra. Nurlaila yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah Papa dan Mama berikan hingga detik ini yang tidak terhingga sampai akhir masa dan batas usia. Terimakasih untuk ketiga kakak penulis yaitu Afifah Mardhatillah, S.Pd, Mhd. Fadhlil Amin, S.Si dan Fatimah Azzahra, S.Pd, serta kedua adik penulis yaitu Nur Aisyah Adilah dan M. Fakhri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salman yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta do'a baiknya yang tidak ternilai harganya.

Penulis juga menganturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi kepada penulis sejak awal penyusunan hingga selesaiya skripsi ini.
2. Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan, nasehat, serta berbagai kemudahan dan dukungan selama masa perkuliahan penulis, hingga sampai akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M. Si, Ak, CA., Wakil Rektor I Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., dan Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., S. Pd., M.Pd., dan Plt Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., serta seluruh staf yang telah mempermudah segala urusan peneliti dalam penelitian ini.
5. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Prodi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi, serta Ibu Yusri Yenti selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikan pahala jariyah.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama melaksanakan studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak Ilyas, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Madrasah tersebut. Ibu, Bapak dan seluruh Tenaga Pendidik MI Nurul Iman Kampar dan juga seluruh siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Terutama Ibu Widya Yulistiana, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang menjadi observer penulis melakukan penelitian di MI Nurul Iman Kampar.
8. Keluarga besar Abdul Hamid yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti dalam berbagai keadaan, baik secara moril maupun materil, serta selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis selama perkuliahan hingga akhirnya menyelesaikan studi di Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Sahabat-sahabat penulis, yaitu Dwi Agustin Alfiah, Cici Chairun Nizar, Aisyah Harahap, Indra Wanis dan Alya Zulaykha yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis, menemani, mendukung, mendengarkan keluh kesah penulis dan menyemangati sejak proses menuju perkuliahan, hingga menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau serta menjadi keluarga dan tempat yang hangat bagi penulis selama ini.
10. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2022 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis, terkhusus mahasiswa PGMI A. Terima kasih atas kebersamaan, pemikiran, masukan dan kenangan indah yang telah diberikan, serta peran kalian dalam proses pendewasaan diri penulis.
11. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu, menemani, memberikan masukan, pemikiran serta kenangan-kenangan indah sepanjang perjalanan pendidikan ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih sudah menjadi rekan rekan berarti selama ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah kita semua.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 24 Desember 2025

Penulis

Nasywa Dhiya Fauziyyah
NIM 12210821429

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

~Yang Utama Dari Segalanya~

Segala puji dan Syukur kepada Allah SWT. Limpahan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan serta melimpahkan bekal yang sangat luar biasa. Berkat rahmat dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

~Mama dan Papa Tercinta~

Kepada Mama dan papa tercinta, pondasi kehidupan yang tak ternilai, dua Cahaya hidupku yang tak pernah lelah mendoakanku di setiap sujud malam, yang tiada henti memberiku semangat, meridhoi setiap langkah yang terbaik untuk diriku, yang tak pernah berhenti mendukung setiap langkahku, yang dengan tulus memberikan semangat, nasihat, kasih sayang, bahkan pengorbanan tanpa pamrih.

Terima kasih karena selalu percaya dan menguatkanku meski aku tak selalu mudah dimengerti. Doa kalian adalah kekuatan di balik setiap keberhasilanku.

Ya Allah, yang Maha Pengasih Maha Penyayang. Terima kasih telah menitipkanku pada dua insan-Mu di dunia, yang selalu ikhlas menjaga, mendidik, dan mencintaiku tanpa syarat. Balaslah cinta mereka dengan cinta-Mu. Lindungilah mereka, dan muliakanlah mereka. Aamiin ya Rabbal 'alamin

~Dosen Pembimbing~

Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., dosen pembimbing Ananda. Ananda menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhitung atas waktu yang Bapak curahkan untuk membaca, membimbing, dan memberikan saran berharga guna menyempurnakan skripsi ini. Perhatian dan bimbingan Bapak begitu bermakna bagi Ananda, menjadi faktor penentu keberhasilan karya ini. Semoga setiap kebaikan Bapak dilipatgandakan pahalanya oleh Allah SWT. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nasywa Dhiya Fauziyyah, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experiment* dengan *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar tahun 2025/2026 yang berjumlah 59 orang dan terbagi dalam 3 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purpositive sampling*. Data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*, dengan instrumen berupa soal essay yang valid ($r_{hitung} > 0,361$) dan memiliki reliabilitas sangat tinggi (0,908). Analisis data menggunakan uji *Mann Whitney U* dengan menggunakan 2 *independent sample test*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan pemecahan masalah siswa antara kelas eksperimen dan kontrol ($\text{Sig. } 0,001 < 0,05$), dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 83 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 75,46. Kebaruan penelitian terletak pada penggunaan model pembelajaran REACT untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa Madrasah Ibtidaiyah. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran REACT berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, sehingga disarankan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif.

Kata Kunci: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring, Kemampuan Pemecahan Masalah*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nasywa Dhiya Fauziyyah, (2025): The Effect of the Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Learning Model on Students' Problem-Solving Ability in Mathematics for Grade IV at MI Nurul Iman, Kampar Regency.

This study was motivated by the suboptimal problem-solving ability of fourth-grade students in mathematics at MI Nurul Iman, Kampar Regency. The research aimed to determine the effect of the REACT learning model on students' problem-solving ability in mathematics. A quasi-experimental method with a non-equivalent control group design was employed. The population consisted of all fourth-grade students at MI Nurul Iman in the 2025/2026 academic year, totalling 59 students across three classes. The sample included class IVB as the experimental group and class IVA as the control group, selected using purposive sampling. Data were collected through pretests and post-tests using essay-type questions that were valid (r -count > 0.361) and highly reliable (Cronbach's Alpha = 0.908). Data analysis was conducted using the Mann-Whitney U test with two independent samples. The results indicated a significant difference in problem-solving ability between the experimental and control groups ($\text{Sig. } 0.001 < 0.05$), with the experimental group achieving a higher post-tests mean score (83) compared to the control group (75.46). The novelty of this study lies in the application of the REACT learning model to enhance problem-solving skills among *Madrasah Ibtidaiyah* (Islamic Primary School) students. The findings suggest that the REACT model positively influences students' problem-solving ability and is recommended as an innovative alternative learning approach.

Keywords: Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT), Problem-Solving Ability



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملخص

نشوى ضياء فوزية ، (٢٠٢٥) : تأثير تطبيق خوذج تعلم الربط والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل على تنمية قدرة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات للصف الرابع
بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية بمحافظة كمبانج

ينطلق هذا البحث من عدم بلوغ القدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع في مادة الرياضيات المستوى الأمثل بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية بمحافظة كمبانج. ويهدف البحث إلى الكشف عن آثر تطبيق خوذج تعلم الربط والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (REACT) في تنمية قدرة حل المشكلات لدى التلاميذ في مادة الرياضيات للصف الرابع بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية بمحافظة كمبانج. اعتمد البحث المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافحة. تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الرابع بمدرسة نور الإيمان الابتدائية الإسلامية بمحافظة كمبانج للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ وبالغ عددهم ٥٩ تلميذًا موزعين على ثلاث فصول. أما عينة البحث فتتكون من الفصل الرابع بـ يوسف المجموعة التجريبية والفصل الرابع أـ يوسف المجموعة الضابطة، وقد جرى اختيار العينة باستخدام أساليب المعاينة القصصية. جمعت البيانات من خلال الاختبارين القبلي والبعدي، باستخدام أسلمة مقالية ثبت صدقها $\alpha = 0,361$ وتحسية أكبر من $0,908$ وتحتاج بثبات مرتفع جدًا ($0,908$). وأجري تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويني (*Mann-Whitney*) لبيان مستقلتين. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة حل المشكلات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ($0,001 < 0,05$) حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 83 وهو أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة $75,46$. وتحتاج جدة هذا البحث في توظيف خوذج التعلم REACT لتنمية قدرة حل المشكلات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية. وخلص البحث إلى أن خوذج التعلم REACT يحدث آثراً إيجابياً في تنمية قدرة حل المشكلات لدى التلاميذ، الأمر الذي يحمله بديلاً تعليمياً ابتكارياً يوصى بتطبيقه.

الكلمات المفتاحية: التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) ، القدرة على حل المشكلات





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
الملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran REACT	11
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	20
C. Pembelajaran Matematika	27
D. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	29
E. Hubungan Model Pembelajaran REACT dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	30
F. Penelitian Relevan	32
G. Konsep Operasional.....	36
H. Kerangka Berpikir	37
I. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 54	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP 85	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA..... 87	
LAMPIRAN..... 92	
RIWAYAT PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

© Hak Cipta di UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Tabel III. 1	Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
	Tabel III. 2	Kriteria Validitas Soal	46
	Tabel III. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal	46
	Tabel III. 4	Interpretasi Reliabilitas	48
	Tabel III. 5	Rekapitulasi Uji Reliabilitas	48
	Tabel IV. 1	Profil MI Nurul Iman Kampar	55
	Tabel IV. 2	Keadaan Guru MI Nurul Iman Kampar	55
	Tabel IV. 3	Data Siswa/i MI Nurul Iman Kampar	56
	Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana MI Nurul Iman Kampar	57
	Tabel IV. 5	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	70
	Tabel IV. 6	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	71
	Tabel IV. 7	Gambaran Umum Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Nurul Iman Kampar Sebelum <i>Treatment</i>	72
	Tabel IV. 8	Gambaran Umum Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Nurul Iman Kampar Setelah <i>Treatment</i>	73
	Tabel IV. 9	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	75
	Tabel IV. 10	Uji Homogenitas Varian Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	75
	Tabel IV. 11	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
	Tabel IV. 12	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
	Tabel IV. 13	Uji Homogenitas Varian Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
	Tabel IV. 14	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	79
	Tabel IV. 15	Hasil <i>Posttest</i>	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1	Kerangka Berpikir	37
Bagan III. 1	Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Bagan IV. 1 Jawaban Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	81
Bagan IV. 2 Jawaban Siswa Setelah <i>Treatment</i>	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Pra Riset	92
Lampiran 2	Hasil Pra Riset	93
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran 4	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	96
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli	100
Lampiran 7	Modul Ajar Kelas Eksperimen	106
Lampiran 8	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 9	Hasil Uji Validitas	181
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas	183
Lampiran 11	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	184
Lampiran 12	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	185
Lampiran 13	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	186
Lampiran 14	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	187
Lampiran 15	Analisis Data	188
Lampiran 16	Hasil Observasi Guru	192
Lampiran 17	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	204
Lampiran 18	Hasil Observasi Siswa	206
Lampiran 19	Dokumentasi.....	218
Lampiran 20	Surat Menyurat	221

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran dasar disetiap jenjang pendidikan formal karena memiliki peranan yang penting di dunia pendidikan.¹ Pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat berpengaruh untuk jenjang pendidikan berikutnya. Pada pembelajaran matematika sekolah dasar banyak membahas materi yang berkaitan dengan konsep-konsep matematika yang akan dipelajari di jenjang pendidikan yang lebih lanjut.² Dengan mempelajari dan memahami matematika dapat membantu siswa dalam menumbuhkan kemampuan berpikir, baik berpikir kritis, kreatif, logis, sistematis dan lainnya.³ Oleh karena itu, pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat penting karena menjadi dasar pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, logis, dan sistematis yang mendukung keberhasilan pada jenjang pendidikan berikutnya.

Istilah matematika berasal dari kata *mathematike* yang berarti mempelajari. Selain itu, kata matematika juga berasal dari *mathema* yang berarti ilmu. Kata *mathematike* berhubungan dengan kata *mathenein* yang berarti proses belajar

¹ Kurnia Sari Ningrum, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rejosari 01.” *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, No. 2 (2023): 4371-4379.

² Ema Rizky Ananda dan Rora Rizki Wandini, “Analisis Perspektif Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, No. 3 (2022): 4173-4181.

³ Nadya Alvi Rahma, dkk, “Peran Literasi Matematika Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Analisa* 10, No. 2 (2024): 116-126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau berpikir.⁴ Menurut *National Council of Teachers of Mathematics* salah satu tujuan pembelajaran matematika yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika yaitu meningkatkan kemampuan matematis antara lain kemampuan pemecahan masalah.⁵ Hal ini menegaskan pentingnya penguasaan kemampuan pemecahan masalah matematis oleh siswa.

Pentingnya kemampuan dalam pemecahan masalah matematika juga didukung oleh beberapa pendapat ahli, salah satunya yaitu Silvia Septhiani yang menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika harus dimiliki oleh setiap siswa, karena kemampuan pemecahan masalah dapat mendorong siswa untuk merespon pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa menjadi terampil memilih, mengidentifikasi konsep yang relevan, merumuskan rencana penyelesaian, dan menyusun keterampilan yang sudah dimiliki sebelumnya.⁶ Hal ini menegaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan hal yang penting dan perlu dikuasai dalam pembelajaran matematika.

Secara umum, metode dalam menyelesaikan masalah sering mengacu pada model empat tahap yang diperkenalkan oleh George Polya yaitu: *See* (lihat), *Plan* (rencana), *Do* (kerjakan), dan *Check* (periksa).⁷ Pemecahan masalah merupakan usaha dalam mencapai solusi dari suatu masalah karena dengan

⁴ Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Medan: Guepedia, 2021), hlm. 67.

⁵ Fajri Elang Giriansyah, "Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau Dari Gaya Belajar." *Jurnal Cendekia* 7, No. 1 (2022): 751-765.

⁶ Silvia Septhiani, "Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Cendekia* 6, No. 3 (2022): 3078-3086.

⁷ Eko Siswanto dan Meiliasari, "Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review." *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 8, No. 1 (2024): 45-59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi masalah siswa akan didorong untuk berpikir secara intensif dan secara kreatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya.⁸

Setiap permasalahan yang dihadapi selalu mempunyai penyelesaian, termasuk permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran. Kehidupan sering kali penuh dengan berbagai macam ujian yang menguji ketabahan dan kesabaran seseorang. Dalam situasi seperti ini, mengingatkan bahwa kesulitan adalah bagian dari rencana Allah yang lebih besar yang dapat memberikan kekuatan spiritual dan emosional.⁹ Dengan memahami bahwa setiap tantangan membawa hikmah dan pelajaran, kita bisa belajar untuk tidak mudah menyerah dan terus berusaha mencari solusi dalam memecahkan permasalahan.

Kemampuan pemecahan masalah matematika yang baik akan berdampak positif pada hasil belajar siswa serta pencapaian tujuan umum pembelajaran matematika. Ketika siswa berhasil menyelesaikan masalah matematika, kemungkinan besar mereka juga mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, kenyataannya di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika masih menjadi kendala. Hal ini disebabkan oleh segi minat, motivasi, sikap, persepsi dan lainnya yang merupakan bagian dari aspek kognitif dan afektif siswa. Apabila dalam diri siswa tidak tertanam minat belajar, maka keinginan siswa

⁸ Krisnawati Sriwahyuni dan Iyam Maryat, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika." *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, No. 2 (2022): 335-344.

⁹ Tri Wulandari, dkk, "Mengatasi Kesulitan Hidup Dengan Nilai-nilai Surah Al-Insyirah: Perspektif Bimbingan Konseling." *Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling Islam* 4, No. 2 (2024): 61-70.

dalam belajar matematika akan sulit untuk dikembangkan.¹⁰ Oleh sebab itu, dengan adanya minat belajar, siswa akan terdorong untuk berusaha keras dengan mencerahkan seluruh kapasitas kemampuannya untuk menemukan cara penyelesaian guna menemukan solusi pemecahan masalah.

Pada studi pendahuluan, peneliti melakukan tes pra riset untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kampar. Berdasarkan hasil tes tersebut peneliti mendapatkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Pada soal no. 1. Dari 20 siswa, terdapat 11 siswa (55%) yang belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Pada soal no. 2. Dari 20 siswa, terdapat 15 siswa (75%) yang belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Pada soal no. 3. Dari 20 siswa, terdapat 11 siswa (55%) yang belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah siswa.
4. Pada soal no. 4. Dari 20 siswa, terdapat 15 siswa (75%) yang belum optimalnya kemampuan pemecahan masalah siswa.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya berkisar 65% dan selebihnya tidak memenuhi indikator pemecahan masalah sebesar 35%. Hal ini

¹⁰ Siti Fatimah, dkk, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, No. 2 (2024): 11-22.

menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar masih tergolong rendah.

Upaya guru untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mencoba berbagai model pembelajaran serta sering memberikan latihan yang mengasah kemampuan siswa dan memberikan PR kepada siswa, namun ternyata upaya ini masih belum mampu mengatasi masalah tersebut. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di MI Nurul Iman Kabupaten Kampar memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya.

Model yang tepat untuk membantu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah yaitu model *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, *Transferring*. Model REACT merupakan salah satu model pembelajaran kontekstual yang memberikan ruang gerak dalam membangun pengetahuan. Model ini terdiri dari lima tahapan, yaitu *relating* (mengaitkan), *experiencing* (mengalami), *applying* (menerapkan), *cooperating* (kerjasama), dan *transferring* (memindahkan). Pembelajaran diawali dengan mengaitkan konteks nyata dengan materi dan menggali sejauh mana pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dikaji. Dengan begitu, timbul motivasi siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran guna mendapatkan konsep-konsep yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Setelah siswa mendapatkan konsep tersebut, siswa dituntut dalam menerapkan konsep yang didapat untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam. Dalam mencari solusi, siswa diminta untuk melaksanakan kerjasama dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi dengan siswa lain dalam satu kelompok kerja. Terakhir, siswa mencoba mentransfer pengetahuan yang sudah didapatkan selama proses pembelajaran ke konteks pengetahuan yang baru atau untuk menyelesaikan masalah lain yang sifatnya lebih kompleks.

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran REACT dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian Manda Giani Pratiwi, dkk, yang berjudul "Studi Pustaka: Analisis Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar". Berdasarkan hasil tes pada penelitian tersebut, didapatkan hasil bahwa strategi REACT mampu meningkatkan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika di sekolah dasar.¹¹

Berdasarkan penjabaran dan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar"**.

¹¹ Manda Giani Pratiwi, "Studi Pustaka: Analisis Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 3 (2024): 805-812.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian ilmiah, sangat penting untuk mendefinisikan istilah-istilah serta membatasi ruang lingkup masalah yang akan diteliti secara jelas agar penelitian dapat lebih terarah. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka diperlukan adanya penegasan definisi istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* adalah suatu model pembelajaran kontekstual yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan mengaitkan materi pelajaran pada pengalaman nyata melalui lima komponen utama: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*, yang mendorong keterlibatan aktif siswa serta penerapan ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu, baik anak-anak maupun orang dewasa, untuk menghadapi dan menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari agar dapat merangsang dan mendorong individu menggunakan metode berpikir yang logis dan terstruktur, mulai dari pengumpulan data hingga pengambilan kesimpulan, sehingga mereka mampu menghadapi tantangan dengan lebih percaya diri dan efektif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah;
- b. Siswa kurang mendapatkan motivasi dalam proses pembelajaran;
- c. Siswa tidak mampu menemukan solusi dari masalah yang dihadapi;
- d. Siswa cenderung lebih pasif saat proses pembelajaran dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat oleh guru kelas.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar masalah tidak terlalu luas maka penelitian ini dibatasi hanya pada siswa kesulitan dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : "Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar?"

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan pada sekolah yang bersangkutan
- 2) Menjadi arsip dan petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan agar dapat menjadikan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* sebagai salah satu pilihan model pembelajaran dalam pembelajaran matematika
- 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi Siswa
 - 1) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar matematika
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengkaji kemampuan pemecahan masalah siswa
 - 2) Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran REACT

1. Pengertian Model Pembelajaran REACT

Model pembelajaran adalah sebuah kerangka yang terstruktur untuk menjalankan proses pembelajaran dengan tujuan membantu siswa mencapai hasil tertentu. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum yang tetap fokus pada pencapaian tujuan khusus dalam pembelajaran.¹²

Model pembelajaran REACT pertama kali dikenalkan oleh *Center of Occupational Research and Development* (CORD) di Amerika. CORD mengembangkan model pembelajaran REACT untuk meningkatkan kemampuan pemahaman. REACT merupakan singkatan dari lima komponen strategi pembelajaran kontekstual yang memungkinkan siswa untuk belajar dengan baik melalui kegiatan R = *Relating*, E = *Experiencing*, A = *Applying*, C = *Cooperating*, T = *Transferring*.¹³ Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu pembelajaran yang berpusat pada siswa karena memberdayakan keaktifan siswa dan memotivasi siswa untuk dapat memahami makna belajar dengan mengaitkannya dalam konteks kehidupan pribadi, sosial ataupun budaya mereka sehingga tercipta hubungan antara pengetahuan yang diperolehnya

¹² Martiman Suaizisiwa Sarumaha, dkk, *Model-model Pembelajaran*, (Jawa Barat: Anggota IKAPI, 2023), hlm. 5.

¹³ Ponidi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021), hlm. 24-33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penerapan pada kehidupan nyata. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru menggabungkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata pada siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Adapun pengertian REACT yaitu:¹⁵

- Relating* adalah pembelajaran dalam konteks pengalaman hidup atau nyata yang biasanya terjadi pada anak-anak yang masih sangat kecil.
- Experiencing* yaitu pembelajaran kontekstual berfokus pada eksplorasi, penemuan, dan inovasi.
- Applying* yaitu menerapkan konsep dan informasi dalam konteks yang berguna yang dapat membantu siswa mempersiapkan diri untuk masa depan, entah itu dalam karier yang diinginkan atau di tempat kerja yang baru.
- Cooperating* yaitu bekerja sama dalam konteks berbagi, menanggapi, dan berkomunikasi dengan siswa lain merupakan strategi pengajaran utama dalam pengajaran kontekstual. Pengalaman kerja sama membantu siswa mempelajari materi dan sesuai dengan pendekatan pengajaran kontekstual di dunia nyata.

¹⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 140.

¹⁵ Agustinus Tanggu Daga, *Model-model Pembelajaran*, (Jawa Barat: Mega Press Nusantara, 2025), hlm. 119-120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. *Transferring* yaitu belajar dalam kerangka pengetahuan yang ada, atau mentransfer, menggunakan, dan membangun pengetahuan yang telah dipelajari oleh siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa REACT adalah suatu model pembelajaran kontekstual yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan mengaitkan materi pelajaran pada pengalaman nyata melalui lima komponen utama: *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*, yang mendorong keterlibatan aktif siswa serta penerapan ilmu dalam kehidupan sehari-hari.

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran REACT

Model pembelajaran REACT yang digunakan dalam pembelajaran memiliki beberapa langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model pembelajaran yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

COR (*Center Occupational Research*) menyatakan bahwa langkah-langkah model pembelajaran REACT yaitu sebagai berikut:¹⁶

- a. *Relating* yaitu siswa mengaitkan situasi sehari-hari dengan informasi baru untuk dipahami atau dengan problema untuk dipecahkan.
- b. *Experiencing* yaitu siswa belajar dalam konteks eksplorasi atau penemuan pengetahuan yang diperoleh melalui siklus inkuiiri.

¹⁶ Iis Daniati Farimah, dkk, *Model-model Pembelajaran*, (Padang: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022), hlm. 24-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Applying* yaitu siswa menerapkan konsep dan informasi ke dalam kebutuhan kehidupan mendatang.
- d. *Cooperating* yaitu siswa menjadi warga yang hidup berdampingan dan berkomunikasi dengan warga lain.
- e. *Transferring* yaitu siswa memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman berdasarkan konteks baru untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang baru.

Model pembelajaran REACT memuat lima kegiatan utama, yaitu:¹⁷

- a. *Relating* adalah bentuk belajar dalam konteks kehidupan nyata atau pengalaman nyata. Pembelajaran harus digunakan untuk menghubungkan situasi sehari-hari dengan informasi baru untuk dipahami atau untuk dipecahkan.
- b. *Experiencing* adalah belajar dalam konteks eksplorasi, penemuan, dan penciptaan. Hal ini berarti proses pembelajaran lebih mengedepankan proses berpikir kritis lewat siklus *inquiry*.
- c. *Applying* adalah belajar dalam bentuk penerapan hasil belajar ke dalam penggunaan dan kebutuhan praktis.
- d. *Cooperating* adalah belajar dalam bentuk berbagi informasi dan pengalaman, saling merespon, dan saling berkomunikasi. Bentuk belajar ini tidak hanya membantu siswa belajar tentang materi, tetapi juga

¹⁷ Amin dan Linda Yurike, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsisten dengan penekanan belajar kontekstual dalam kehidupan nyata.

- e. *Transferring* adalah kegiatan belajar dalam bentuk memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman berdasarkan konteks baru untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang baru.

Secara sederhana sintaks pelaksanaan model REACT adalah :¹⁸

- a. *Relating*, guru mengawali pelajaran dengan menyajikan masalah konstekstual yang memuat konten baru yang dikaitkan dengan konsep yang sudah dipelajari siswa atau pengetahuan yang telah dimiliki siswa.
- b. *Experiencing*, siswa melakukan kegiatan eksperimen atau *hands on activity* untuk menemukan konsep yang akan dipelajari, dan guru membantu dan mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatannya.
- c. *Applying*, siswa berlatih menerapkan konsep yang dipelajarinya atau pengetahuan yang dipelajari dalam penyelesaian masalah sehari-hari atau masalah matematika.
- d. *Cooperating*, siswa belajar atau bekerja dalam kelompok kecil saling sumbang saran melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dan mengembangkan kemampuan bekerja sama dengan teman.
- e. *Transferring*, siswa menerapkan pengetahuan yang diperolehnya selama pembelajaran ke dalam situasi atau konteks baru.

¹⁸ Euis Eti Rohaeti, dkk, *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai Dan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2019), hlm. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model REACT yaitu: 1) *Relating* (Mengaitkan), 2) *Experiencing* (Menemukan), 3) *Applying* (Menerapkan) 4) *Cooperating* (Kerja sama), 5) *Transferring* (Mentransfer).

3. Kelebihan Model Pembelajaran REACT

Kelebihan dari model pembelajaran REACT adalah sebagai berikut:¹⁹

- a. Memperdalam pemahaman siswa

Selama pembelajaran, siswa tidak hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru, tetapi mengalami sendiri proses belajar dan melakukan aktivitas yang dikaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.

- b. Mengembangkan sikap menghargai diri dan orang lain

- c. Mengembangkan sikap kebersamaan dan rasa saling memiliki

Belajar dan bekerja sama memupuk kemampuan komunikasi sesama siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab, dan menciptakan sikap kebersamaan dan rasa memiliki

- d. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan

Belajar dengan mengalami sendiri proses menemukan konsep, menuntut siswa terampil memanipulasi benda konkret dan konsep yang sudah dimilikinya. Kegiatan tersebut merupakan bekal untuk mengembangkan keterampilan lainnya di masa depan.

¹⁹ Euis Eti Rohaeti, dkk, hlm. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan

Siswa tidak merasa takut menghadapi matematika, dan membentuk sikap mencintai lingkungan.

Dengan menggunakan model ini, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, tidak hanya menyimak guru berbicara, tetapi juga terlibat dalam setiap tahapan pembelajaran sehingga tidak cepat bosan.²⁰ Selain itu, model pembelajaran REACT juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk berperan aktif dalam kelas, memperoleh informasi lebih banyak dengan mencoba, bertanya dan mengklarifikasi informasi yang mereka peroleh.²¹

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kelebihan REACT yaitu model pembelajaran REACT meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa melalui pengalaman langsung, mengembangkan sikap positif seperti menghargai diri dan orang lain, menumbuhkan kebersamaan, serta melatih keterampilan masa depan. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, sehingga siswa aktif berpartisipasi dan tidak mudah bosan.

²⁰ Emi Junaidah, dkk, "Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Di Era Pendidikan Abad 21." *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, No. 3 (2022): 372-385.

²¹ I Nyoman Suyantana, dkk, "Efektivitas Model Pembelajaran REACT Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, No. 2 (2024): 81-91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kekurangan Model Pembelajaran REACT

Selain kelebihan dari model REACT, terdapat juga kekurangan dari model REACT, di antaranya adalah sebagai berikut:²²

- a. Membutuhkan waktu yang relatif lebih lama, baik untuk siswa belajar maupun untuk guru mempersiapkan pembelajaran
- b. Menuntut persiapan tambahan dan kerja yang lebih keras dari guru

Menurut Adila, dkk, kekurangan model pembelajaran REACT:²³

- a. Potensi kesulitan pada perkembangan kognitif dan sosial peserta didik
- b. Keterbatasan sumber daya
- c. Manajemen kelas yang kompleks

Sedangkan menurut Rizky, dkk, kekurangan model pembelajaran REACT, yaitu:²⁴

- a. Setiap tahapan dalam model REACT membutuhkan waktu yang cukup untuk dieksplorasi
- b. Guru perlu meningkatkan penerapan variasi aktivitas belajar matematika sesuai dengan materi dan tahapan REACT

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kekurangan model pembelajaran REACT yaitu membutuhkan waktu dan persiapan lebih lama, tantangan dalam manajemen kelas, keterbatasan sumber daya, serta potensi kesulitan pada

²² Euis Eti Rohaeti, *Ibid*.

²³ Adila Firdausi, "Efektivitas Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, No. 5 (2024): 4063-4076.

²⁴ Rizky Stefania Sihotang, "Penerapan Model Pembelajaran React Dalam Mengembangkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Fungsi Invers." *Jurnal Padagogik* 7, No. 1 (2024): 61-72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan kognitif dan sosial siswa. Guru juga harus mengadaptasi variasi aktivitas sesuai tahapan pembelajaran.

5. Manfaat Model Pembelajaran REACT

Adapun manfaat pembelajaran REACT sebagai berikut:²⁵

- a. Meningkatkan keefektifan peserta didik dalam pembelajaran
- b. Memperbaiki pencapaian siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik
- c. Belajar dalam suasana yang menyenangkan

Suasana belajar yang menyenangkan adalah ketika seseorang dapat sepenuhnya terfokus dalam proses pembelajaran dengan suasana hati yang tenteram dan damai, bebas dari segala gangguan atau tekanan yang bisa mengganggu konsentrasi.

- d. Meningkatkan kerja sama peserta didik

Di sinilah setiap anggota memberikan dukungan dan saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan pekerjaan yang mereka kejar. Dengan bekerja sama pekerjaan akan lebih mudah untuk di selesaikan.

Selain itu, manfaat model pembelajaran REACT yaitu:

- a. Mampu menciptakan interaksi sosial yang baik antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru hal tersebut membuat siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran.²⁶

²⁵ Lena Marlina, *Pengaruh Model Pembelajaran (REACT) Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor*; (Jakarta; FITK, 2022), hlm. 25.

²⁶ Annisa Nur Efanti, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 13, No. 1 (2025): 77-86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membangun pemahaman dan pengetahuan siswa secara kontekstual.²⁷

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat model pembelajaran REACT yaitu dapat meningkatkan efektivitas dan pencapaian siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memperkuat kerja sama dan interaksi sosial, serta membangun pemahaman kontekstual secara aktif.

B. Kemampuan Pemecahan Masalah

1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Masalah kerap kali kita temukan di dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan Pemecahan masalah adalah sebuah kemampuan yang harus dimiliki setiap individu baik orang dewasa ataupun anak-anak.²⁸ Hal ini dikarenakan setiap anak maupun orang dewasa tidak mungkin lepas dari apa yang dinamakan masalah. Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu usaha yang dilakukan individu pada saat menghadapi masalah tertentu dengan menggunakan pengetahuan, dan keterampilan yang dimiliki dengan cara menyusun langkah-langkah pemecahan masalah.²⁹

²⁷ Gendis Surya Kinanthi dan Suhartono, "Penerapan Model REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Dengan Media Konkret Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13, No. 3 (2025): 1631-1638.

²⁸ Puji Rahmawati, *Mengenal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Perbatasan*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 25.

²⁹ Ery Wahyuti, dkk, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, No. 2 (2023): 1-12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan, kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan salah satu hard skills matematis yang wajib dimiliki oleh siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan menyelesaikan masalah secara rutin, non rutin, rutin terapan, rutin non terapan, dan masalah non rutin non terapan dalam pembelajaran matematika.³⁰ Sedangkan menurut Lufri kemampuan dalam memecahkan masalah merupakan keterampilan kemampuan dalam memecahkan masalah merupakan keterampilan dasar yang perlu dikembangkan pada setiap siswa. Siswa yang mahir dalam memecahkan masalah akan menjadi individu yang bertanggung jawab, memiliki kemampuan tinggi, kreatif, kritis, serta mandiri. Kemampuan ini diharapkan dapat diterapkan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan saat menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan.³¹ Menurut Safitri dkk mengatakan kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat model matematika membuat strategi penyelesaian dan menjelaskan atau memeriksa kembali hasil jawaban yang telah dikerjakan.³²

Berdasarkan uraian-uraian di atas, peneliti berpendapat bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan penting yang dimiliki

³⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 366.

³¹ Lufri, *Metodologi Pembelajaran*, (Jawa Timur: IRDH, 2020), hlm. 41-42.

³² Risa, dkk, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kecemasan Matematis," *Jurnal Cendekia* 6, No. 3 (2020): 34-36.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh setiap individu, baik anak-anak maupun orang dewasa, untuk menghadapi dan menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pemecahan masalah harus dirancang agar dapat merangsang dan mendorong individu menggunakan metode berpikir yang logis dan terstruktur, mulai dari pengumpulan data hingga pengambilan kesimpulan, sehingga mereka mampu menghadapi tantangan dengan lebih percaya diri dan efektif.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah setiap orang berbeda-beda, hal ini didasarkan oleh banyaknya faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah setiap individu. Siswono menyebutkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah, yaitu:³³

a. Pengalaman awal

Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan (pobia) terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

³³ Tatag Yuli Eko Siswono, *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Dan Pemecahan Masalah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Latar belakang matematika

Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

c. Keinginan dan motivasi

Dorongan yang kuat dari dalam diri (internal), seperti menumbuhkan keyakinan saya bisa, maupun eksternal, seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang, kontekstual, dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.

d. Struktur masalah

Struktur masalah yang diberikan kepada siswa (pemecahan masalah), seperti format secara verbal atau gambar, kompleksitas (tingkat kesulitan soal), konteks (latar belakang cerita atau tema), bahasa soal, maupun pola masalah satu dengan masalah yang lain dapat mengganggu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Sehingga, untuk faktor-faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah matematis antara lain pengalaman awal siswa, latar belakang matematika, keinginan dan motivasi serta struktur masalah.

Aunurrahman menyebutkan terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa yaitu:³⁴

³⁴ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2019, hlm. 24).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor internal yang mempengaruhi adalah karakteristik siswa, konsentrasi belajar, emosi, kecemasan, motivasi, rasa percaya diri, dan kebiasaan belajar.
- b. Faktor eksternal meliputi faktor guru, lingkungan sekolah, kurikulum, sarana dan prasarana.

Artinta dan Fauziah juga mengemukakan mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, yaitu:³⁵

- a. Strategi pembelajaran yang dilakukan guru
- b. Kompleksitas materi

Jika guru memberikan siswa soal yang sulit, maka siswa akan kesulitan dalam memecahkan masalah. Jika guru memberikan soal yang lebih mudah maka siswa akan sedikit mudah memecahkan masalah yang diberikan

- c. Motivasi belajar

Motivasi dari guru sangat berpengaruh karena motivasi guru akan mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran

³⁵ Sindy Vega Artinta dan Hanin Niswatul Fauziah, "Faktor Yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SMP." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, No. 2 (2021): 210-218.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Lingkungan

Jika lingkungan mengajarkan cara memecahkan masalah dengan baik maka kemungkinan besar siswa akan mengikuti cara memecahkan masalah dengan baik juga

e. Kemampuan kognitif

Siswa yang mempunyai kemampuan kognitif yang bagus akan berbeda dengan siswa yang mempunyai kemampuan kognitif yang kurang bagus dalam hal memecahkan masalah.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah dipengaruhi oleh faktor internal seperti pengalaman, motivasi, kemampuan kognitif, dan karakteristik individu, serta faktor eksternal seperti guru, lingkungan, kurikulum, strategi pembelajaran, dan kompleksitas materi.

3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah siswa dapat dilihat dari beberapa indikator. Menurut Budiman (dalam Heris Hendriana, dkk), indikator-indikator kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:³⁶

- a. Mengidentifikasi kecukupan data untuk memecahkan masalah.
- b. Membuat model matematik dari suatu masalah dan menyelesaiakannya.
- c. Memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika.

³⁶ Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memeriksa kebenaran hasil jawaban.

Selain itu, menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, indikator kemampuan pemecahan masalah diantaranya yaitu:³⁷

- a. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- b. Merumuskan masalah matematis atau menyusun model matematis.
- c. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah.
- d. Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil penyelesaian masalah.

Selanjutnya, menurut Polya (dalam Ani dan Priansa) mengemukakan indikator kemampuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut:³⁸

- a. Memahami masalah

Merupakan kegiatan mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah sehingga memperoleh gambaran lengkap apa yang diketahui dan ditanya dalam masalah tersebut.

- b. Merencanakan penyelesaian masalah

Merencanakan penyelesaian masalah merupakan kegiatan dalam menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah.

³⁷ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, hlm. 53.

³⁸ Ani Setiani dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran : Cerdas, Kreatif Dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 193.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menjalankan rencana

Menjalankan rencana merupakan kegiatan menjelaskan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang telah dipilih.

d. Memeriksa kembali hasil atau jawaban

Memeriksa kembali apa yang telah dikerjakan, apakah langkah-langkah penyelesaian telah terealisasikan sesuai rencana sehingga dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban yang pada akhirnya memuat kesimpulan akhir.

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas, maka peneliti menggunakan indikator kemampuan pemecahan masalah yang dikemukakan Polya. Alasan peneliti menggunakan indikator berdasarkan Polya adalah karena indikator tersebut mudah dipahami dan setiap langkah kegiatannya jelas.

Pembelajaran Matematika

1. Pengertian Matematika

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar).³⁹ Menurut Nurdiansyah (dalam Rauda Tasa Kamila dan Muhammad Abdurrahman), Matematika ialah ilmu yang berperan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia berkualitas. Matematika ilmu dasar dalam perkembangan IPTEK, karena matematika berfungsi sebagai penata

³⁹ Mimi Hariyani, *Konsep Dasar Matematika*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2021), hlm. 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nalar serta pembentuk sikap siswa.⁴⁰ Sementara menurut KBBI, matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antar bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan.⁴¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu yang mengembangkan kemampuan bernalar dan berpikir, berperan penting dalam mencetak sumber daya manusia berkualitas, serta menjadi dasar perkembangan IPTEK dan pembentukan sikap siswa.

2. Ruang Lingkup Matematika Kelas IV SD

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar mencakup beberapa ruang lingkup, seperti bilangan, geometri dan pengukuran, aljabar, statistika dan peluang, trigonometri, serta kalkulus.⁴² Septi Nurfadhillah dkk, menyatakan bahwa menurut standar mata pelajaran matematika untuk SD, ruang lingkup terdiri dari tiga aspek utama: bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data.⁴³ Sedangkan Aulia Ar Rahman, dkk, menyatakan bahwa ruang lingkup matematika pada pembelajaran SD juga melibatkan perkembangan individu anak serta kesiapan intelektual mereka.⁴⁴

⁴⁰ Raida Tasa Kamila dan Muhammad Abdur, "Bagaimana Minat Belajar Dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar?." *Jurnal Basicedu* 6, No. 2 (2022): 5098.

⁴¹ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, 2016).

⁴² Leny Retno Indriani, "Penerapan Pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA) Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Kalam Cendekia* 10, No. 2 (2022): 411.

⁴³ Septi Nurfadhilah, dkk, "Pengaplikasian Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Bina Bangsa," *Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, No. 2 (2021): 261.

⁴⁴ Aulia Ar Rahman Awaludin, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Di SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa ruang lingkup pembelajaran matematika di SD meliputi bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data, sekaligus mempertimbangkan perkembangan dan kesiapan intelektual anak.

D. Karakteristik Siswa Kelas IV SD

Siswa kelas IV SD memiliki ciri khas dari segi psikologis, kognitif, emosional, dan sosial, dengan usia sekitar 9-11 tahun yang memasuki tahap perkembangan operasional konkret. Menurut Dwi Safitri Mujiani, pada tahap ini siswa mampu berpikir secara sistematis tentang objek dan kejadian yang nyata, mulai memahami konsep volume dan jumlah, serta menggabungkan berbagai kelompok benda dengan tingkat kompleksitas berbeda.⁴⁵ Ahmad Saifudin menyatakan bahwa anak pada tahap ini dapat berpikir operasional dengan runut dan mampu memahami konsep kebalikan.⁴⁶ Nefri Anra Saputra dan Yuniarti Munaf juga menyatakan bahwa usia 9-11 tahun adalah fase keempat yang ditandai dengan objektivitas tertinggi, di mana anak berada dalam masa aktif menyelidiki, mencoba, bereksperimen, dan didorong oleh rasa ingin tahu yang besar serta fokus pada eksplorasi dan latihan.⁴⁷

Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SD, usia 9-11 tahun, berada pada tahap operasional konkret di mana mereka mampu berpikir sistematis,

⁴⁵ Dwi Safitri Mujiani, *Optimalisasi Kecerdasan Logis Matematis Melalui Media Pembelajaran*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2024), hlm. 24.

⁴⁶ Ahmad Saifuddin, *Psikologi Umum Dasar*; (Jakarta: Kencana, 2022), hlm. 249.

⁴⁷ Nefri Anra Saputra dan Yuniarti Munaf, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm. 52.

memahami konsep kompleks, dan aktif mengeksplorasi dengan rasa ingin tahu tinggi.

E. Hubungan Model Pembelajaran REACT dengan Kemampuan Pemecahan

Masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan keterampilan yang melibatkan proses berpikir siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan cara mengumpulkan data, menganalisis informasi, merancang berbagai alternatif solusi, serta menentukan solusi yang paling tepat. Keterampilan ini sangat penting dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari, karena menjadi tahap awal bagi siswa untuk mengembangkan gagasan baru dan meningkatkan kemampuan matematika mereka.

Model pembelajaran REACT adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa melalui lima tahap utama, yaitu: *Relating*, *Experiencing*, *Applying*, *Cooperating*, dan *Transferring*. Pada tahap *Relating*, siswa diminta untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman, pengetahuan, atau situasi yang sudah mereka kenal sebelumnya. Tujuannya agar siswa lebih mudah memahami dan merasa relevan dengan materi yang akan dipelajari. Pada tahap *experiencing*, siswa secara langsung mengalami atau melakukan aktivitas pembelajaran yang dirancang, sehingga mereka dapat merasakan dan memahami konsep secara konkret. Pada tahap *Applying*, siswa menerapkan pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi yang lebih terstruktur, misalnya mengerjakan soal, menyelesaikan tugas, atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah yang relevan dengan materi. Pada tahap *Cooperating*, siswa diajak untuk berdiskusi, saling membantu, dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas atau aktivitas pembelajaran, sehingga tercipta interaksi sosial yang positif dan memperkuat pemahaman. Dan pada tahap terakhir yaitu *transferring*, siswa diharapkan dapat mengaplikasikan atau mentransfer pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh ke situasi lain di luar pembelajaran, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun konteks akademik lainnya.

Model REACT menekankan pembelajaran kontekstual dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman nyata siswa serta masalah-masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan memahami, merencanakan, melaksanakan dan memeriksa kembali solusi dari suatu masalah.⁴⁸ Tahapan dalam model REACT membantu siswa dalam merencanakan, menyelesaikan, dan memeriksa kembali solusi masalah matematis, sehingga kemampuan pemecahan masalah menjadi optimal.⁴⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara model pembelajaran REACT dengan kemampuan pemecahan masalah siswa, dimana model pembelajaran REACT merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menyediakan proses pembelajaran yang aktif,

⁴⁸ Cornelia Amanda Naitil, "Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa PGSD." *HINEF: Jurnal Rumpul Ilmu Pendidikan* 1, No. 2 (2022): 64–70.

⁴⁹ Asriyah, "Pengaruh Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XII Mipa SMAN 6 Padang." *Jurnal Theorems* 9, No. 1 (2024): 9–20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kontekstual, kolaboratif, dan aplikatif, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep tetapi juga mampu merancang dan menerapkan solusi dari permasalahan secara efektif.

F. Penelitian yang Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan yang digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan Manda Giani Pratiwi, dkk (2024) yang berjudul "Studi Pustaka: Analisis Strategi Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar" yang dipublikasi dalam Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, didapatkan hasil bahwa strategi REACT mampu meningkatkan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Persamaan penelitian Manda, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitian, yaitu model pembelajaran REACT sebagai variabel X dan kemampuan pemecahan masalah sebagai variabel Y. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya. Jenis penelitian yang digunakan Manda, dkk yaitu kualitatif.

2. Penelitian yang dilakukan Prajna Restu dan Muhammad Afandi (2025) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Berbantuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Liveworksheet Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis" yang dipublikasi dalam Jurnal Ilmiah Geometri, didapatkan hasil bahwa bahwa model pembelajaran REACT berbantuan *Liveworksheet* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan bahwa uji paired sample t – test diperoleh nilai Sig. sebesar 0,00 yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan antara nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran REACT berbantuan *Liveworksheet*. Besarnya peningkatan diperoleh dari nilai N-Gain sebesar 0,5396 menunjukkan bahwa peningkatan yang terjadi berada dalam kategori sedang.

Persamaan penelitian Prajna Restu dan Muhamad Afandi dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu sama-sama model pembelajaran REACT. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Peneliti membahas tentang kemampuan pemecahan masalah. Variabel Y yang digunakan Prajna Restu dan Muhamad Afandi adalah Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.

3. Penelitian yang dilakukan Melati Aini Sukma, dkk (2020) dengan judul "Penerapan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transfering*) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD" yang dipublikasi dalam Jurnal Pendidikan Matematika, didapatkan hasil dari penelitian dan analisis data serta pengujian hipotesis dalam penelitian ini yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatnya kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa yang menggunakan strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring*). Aktivitas siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring*) memberikan hasil yang baik terhadap proses pembelajaran kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Persamaan penelitian Melati Aini Sukma, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel X dan jenis penelitian, yaitu sama-sama model pembelajaran REACT dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Peneliti membahas tentang kemampuan pemecahan masalah. Variabel Y yang digunakan Melati Aini Sukma, dkk adalah Kemampuan Pemahaman Konsep.

4. Penelitian yang dilakukan Wiwin Winarti, dkk (2024) dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar" yang dipublikasi dalam Jurnal Kependidikan UMS, didapatkan hasil yaitu meningkatnya kemampuan pemecahan matematika setelah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan uji peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika nilai P- Value (*sig 2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,000.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Wiwin Winarti, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu sama-sama kemampuan pemecahan masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Peneliti menggunakan model pembelajaran REACT, sedangkan Wiwin Winarti, dkk menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

5. Penelitian yang dilakukan Eka Lestari, dkk (2023) yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 194 Pekanbaru" yang dipublikasi dalam Jurnal Kiprah Pendidikan, didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Negeri 194 Pekanbaru. Hal ini terlihat dari hasil post test, dimana banyaknya jumlah siswa pada kelas eksperimen yang dinyatakan dalam kriteria kemampuan sangat baik dan baik lebih banyak, yaitu 9 siswa dan 12 siswa dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya 3 siswa dengan kriteria sangat baik dan 12 siswa dalam kriteria baik. Model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri 194 Pekanbaru.

Persamaan penelitian Eka Lestari, dkk dengan penelitian ini terletak pada variabel Y yaitu sama-sama kemampuan pemecahan masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Peneliti menggunakan model pembelajaran REACT, sedangkan Eka Lestari dkk menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yang pertama adalah Model Pembelajaran REACT sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi dan dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah kemampuan pemecahan masalah sebagai variabel terikat atau disebut juga variabel yang dipengaruhi dan dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*)

Adapun langkah-langkah yang dikembangkan dalam melaksanakan model pembelajaran REACT adalah sebagai berikut:

- a. Guru mengaitkan masalah konstektual dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa (*Relating*).
- b. Siswa melakukan kegiatan eksperimen atau penemuan dan guru memberikan penjelasan untuk mengarahkan siswa menemukan pengetahuan baru (*Experiencing*).
- c. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*).
- d. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan (*Cooperating*).
- e. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi (*Transferring*).

2. Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah)

Siswa dikatakan memiliki kemampuan pemecahan masalah apabila memenuhi indikator sebagai berikut:

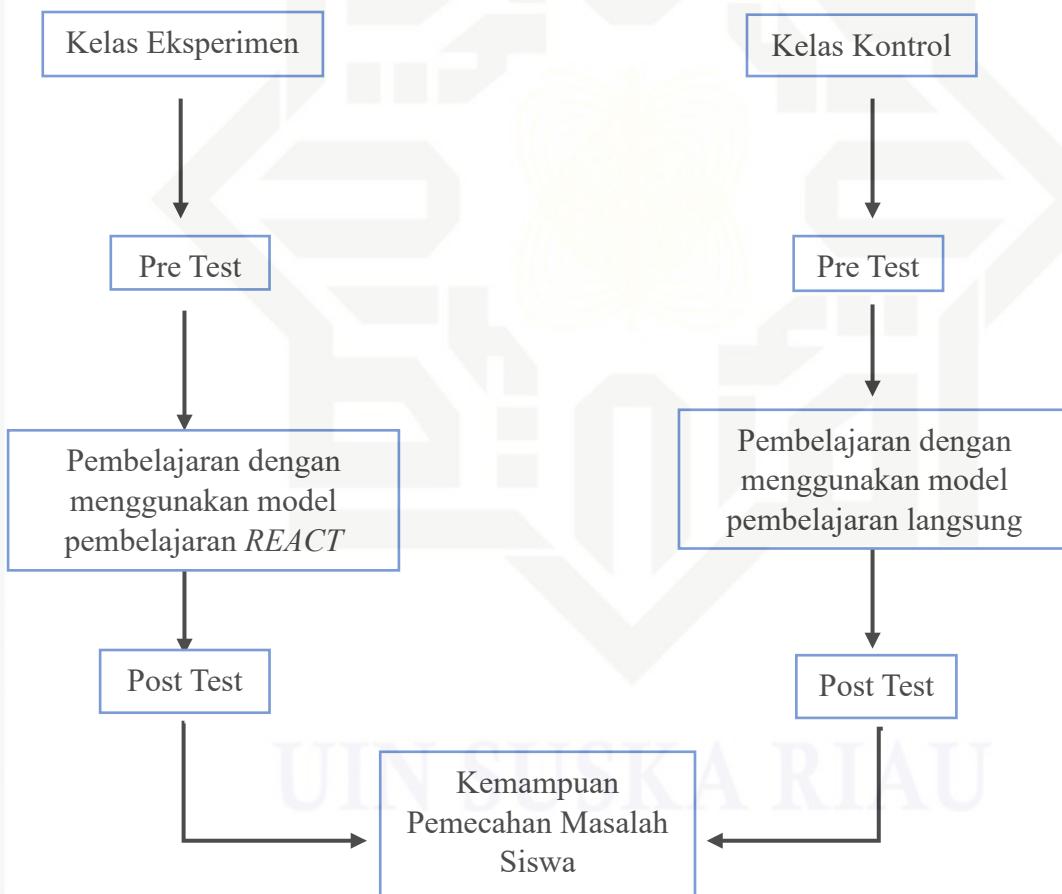
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memahami masalah
- b. Merencanakan penyelesaian
- c. Melaksanakan penyelesaian sesuai rencana
- d. Memeriksa kembali hasil atau jawaban

H. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, kerangka berpikir dalam penelitian ini yaitu:



Bagan II. 1
Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* **Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat dua kelompok dalam penelitian ini yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelompok yang akan menerima perlakuan khusus sedangkan kelas kontrol adalah kelompok pembanding yang menerima perlakuan standar. Kedua kelompok ini akan diberikan *Pretest* untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum perlakuan dimulai. Kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran REACT, sedangkan Kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran langsung. Setelah itu, kedua kelompok akan diberikan *Posttest* untuk mengukur kembali kemampuan pemecahan masalah siswa setelah perlakuan.

I. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dinyatakan dalam kalimat pernyataan. Hipotesis yang dapat diajukan dalam penelitian ini, yaitu: Terdapat pengaruh model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* terhadap kemampuan pemecahan masalah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu penelitian eksperimen yang mempunyai variabel kontrol tetapi tidak digunakan sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen dan penunjukan subjek penelitian dilakukan secara tidak acak.⁵⁰ Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non-ekuivalen (*Nonequivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembanding. Kedua kelompok tersebut diberikan *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* bertujuan untuk mengetahui kondisi awal terkait materi yang dipelajari, serta untuk memastikan apakah terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain kelompok kontrol non-ekuivalen dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel III. 1
Desain *Nonequivalent Control Group Design*

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	Y	O ₄

Sumber: Sugiyono⁵¹

Keterangan :

O₁ : *Pre-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

O₂ : *Post-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

⁵⁰ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 75.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

O_3 : *Pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol

O_4 : *Post-test* yang diberikan pada kelas kontrol

Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Pengaruh Variabel Bebas model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (X) terhadap Variabel Terikat kemampuan pemecahan masalah siswa (Y)

Keterangan:

X = Model Pembelajaran REACT

Y = Kemampuan Pemecahan Masalah

→ = Pengaruh

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November tahun ajaran 2025/2026 bertempat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman, Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang No.39, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Riau, 28461.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.⁵² Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*.

2. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁵³ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang telah ditentukan untuk dipelajari, kemudian diambil kesimpulan sebagai sumber data dalam penelitian.⁵⁴ Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV di MI Nurul Iman Kabupaten Kampar yang terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 59 siswa.

⁵² Untung Rahardja, dkk, *Statistik Deskriptif Teori, Rumus, Kasus Untuk Penelitian*, (Banten: Asosiasi Pendidikan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM), 2023), hlm. 25.

⁵³ Syahirman Yusi dan Umiyati Idris, *Statistika Untuk Ekonomi, Bisnis Dan Sosial*, (Yogyakarta: Sandi Offset, 2020), hlm. 132.

⁵⁴ Wiwin Yuliani dan Ecep Supnatna, *Metode Penelitian Bagi Pemula*, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023), hlm. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek atau subjek penelitian.⁵⁵ Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dalam menentukan jumlah sampel yang akan diolah dari jumlah populasi, maka harus dilakukan dengan teknik pengambilan sampel yang tepat.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *purpositive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu, yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas IV dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian peneliti menetapkan kelas IV B dengan jumlah siswa 20 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A dengan jumlah siswa 21 orang sebagai kelas kontrol.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di MI Nurul Iman Kabupaten Kampar, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah

⁵⁵ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan.⁵⁶ Penggunaan tes dalam penelitian bertujuan agar peneliti mendapatkan data berupa kemampuan pemecahan masalah siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Bentuk tes berupa 4 butir soal cerita yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa. Tes dilaksanakan sebanyak 2 kali yaitu *pretest* dan *posttest*.

Pretest adalah tes pertama yang dilakukan sebelum perlakuan, untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi. Sedangkan *posttest* adalah tes kedua yang dilakukan setelah diberikan perlakuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap materi yang diajarkan. Kedua *pretest* dan *posttest* dilaksanakan di dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung atau tidak langsung objek yang diteliti, lalu mencatat hasil pengamatan tersebut pada lembar observasi. Objek yang diamati biasanya meliputi perilaku, makhluk hidup, maupun benda mati.⁵⁷ Observasi ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian dengan cara memperhatikan dan mencermati aktivitas guru serta siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan model REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dengan tujuan dapat meningkatkan

⁵⁶ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*, (Yogyakarta: UNY Press), hlm. 8.

⁵⁷ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018), hlm. 255.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa dalam memecahkan masalah di MI Nurul Iman Kabupaten Kampar.

Selama proses pembelajaran pemecahan masalah, aktivitas guru dan siswa dinilai menggunakan skala bertingkat, kemudian dianalisis dengan teknik persentase. Berikut adalah teknik persentase menurut M. Ngalim Purwanto:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP : Nilai Persentase

R : Skor Mentah

SM : Skor Maksimal

Berdasarkan hasil persentase tersebut kemudian diturunkan menjadi empat kriteria sebagai berikut :

- a. 75% - 100% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran sangat baik
- b. 50% - <75% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran baik
- c. 25% - <50% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran cukup
- d. 0% - <25% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran kurang

3. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumentar dan data yang relevan dengan penelitian.⁵⁸ Wwiinnaa ssaaDokumentasi yang diperoleh dari pihak-pihak

⁵⁸ Wina Sanjaya, hlm. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait guna untuk mengetahui sejarah sekolah, sarana dan prasarana, keadaan guru dan siswa, foto-foto proses belajar siswa kelas IV yang ada di MI Nurul Iman Kampar, serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas IV.

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Sebelum melakukan uji coba ke siswa, peneliti telah melakukan validasi soal ke ahli matematika, yaitu 1 orang dosen matematika di prodi PGMI dan 2 guru MI Nurul Iman Kampar, didapatkan hasil bahwa instrumen sudah layak digunakan untuk uji coba ke siswa. Dalam penelitian ini instrumen diuji cobakan pada siswa kelas V A dan V B MI Nurul Iman. Uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁵⁹ Dalam penelitian ini digunakan rumus Product Moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

⁵⁹ Ovan dan Andika Saputra, *CAMI: Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis WEB*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ΣX : Jumlah skor butir
 ΣY : Jumlah skor total
 N : Jumlah sampel

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dalam hal ini pada taraf = 0,05 dan derajat kebebasan ($dk=n-2$) kaidah keputusan:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid

Berikut dijelaskan kriteria untuk menentukan validitas butir soal:

Tabel III. 2
Kriteria Validitas Soal

NO	Nilai r_{xy}	Interpretasi Validitas
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Sangat rendah

Sumber: Abdul Haris dan Jihad Asep

Tabel III. 3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

No Item	Validitas Soal		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,91622	0,361	Valid
2	0,81223	0,361	Valid
3	0,94672	0,361	Valid
4	0,94670	0,361	Valid

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas soal yang telah dilakukan maka didapatkan semua tergolong valid. Uji validitas soal dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS versi 25, hasil perhitungan uji validitas soal dapat dilihat pada lampiran 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat. Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:⁶⁰

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians item soal
 σ_t^2 : Varian Total

Untuk menghitung variansi item digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

- X_i : Skor tiap butir soal
 N : Banyaknya sampel

Untuk menghitung variansi total digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

⁶⁰ Ovan dan Andika Saputra, hlm. 4.

Keterangan:

Y : Skor total

N : Banyaknya sampel

Kriteria yang digunakan untuk menentukan reliabel dan tidak reliabelnya butir soal yaitu:

Jika $r_{11} \geq 0,6$, maka butir soal tersebut reliabel.

Jika $r_{11} < 0,6$, maka butir soal tersebut tidak reliabel.

Adapun interpretasi nilai r_{11} adalah sebagai berikut:

Tabel III. 4 **Interpretasi Reliabilitas**

NO	Nilai r_{11}	Interpretasi Reliabilitas
1	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	Sangat rendah

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 5 **Hasil Uji Reliabilitas**

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0,908	Sangat Tinggi	Reliabel

Berdasarkan tabel III. 4 hasil pengolahan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,908 pada soal. Karena soal memiliki nilai $> 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria sangat tinggi dan dikatakan reliabel. Hasil perhitungan dapat uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *REACT* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji Shapiro-Wilk, sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$$

Keterangan:

D : Berdasarkan rumus di bawah

a_1 : Koefisien tes Shapiro-Wilk

X_{n-i+1} : Angka ke- pada data

X_i : Angka ke-i pada data

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

Keterangan:

X_i : Angka ke-i pada data

\bar{X} : Rata-rata data

$$G = b_n + c_n + 1n \left(\frac{T_3 - d_n}{1 - T_3} \right)$$

G : Identik dengan nilai Z berdistribusi normal

T_3 : Konversi Statistik Shapiro-Wilk pendekatan berdistribusi normal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Signifikansi pada uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk (W-test) yaitu signifikansi uji nilai dibandingkan dengan nilai Shapiro Wilk table, untuk melihat posisi nilai probabilitasnya (p). Jika nilai $p > 0,05$ maka H_0 (sampel berasal dari distribusi normal) diterima, artinya data berdistribusi normal. Jika nilai $p < 0,05$ maka H_0 (sampel berasal dari distribusi normal) ditolak, artinya data tidak berdistribusi normal.⁶¹

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (Hitung), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- a. Dk pembilang $= n-1$ (untuk varians terbesar)
- b. Dk penyebut $= n-1$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (a) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

- a. Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ berarti data tidak homogen
- b. Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ berarti data homogen

⁶¹ Rahmi Ramadhan dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Untuk menganalisis data didasarkan pada hasil uji normalitas dan hasil uji homogenitas sebagai uji prasyarat untuk uji hipotesis.

- a. Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t berikut:

$$t = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan dengan menggunakan uji-t tidak homogen sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Mean kelas kontrol

s_1^2 : Variasi kelas eksperimen

s_2^2 : Variasi kelas control

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas control

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney U* berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U_1 : Jumlah peringkat 1

U_2 : Jumlah peringkat 2

R_1 : Jumlah rangking pada R_1

R_2 : Jumlah rangking pada R_2

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1) Apabila $\text{sig} \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas kontrol.
- 2) Apabila $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dengan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas kontrol.

Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

- μ_1 : Skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan model pembelajaran REACT
- μ_2 : Skor rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Nurul Iman Kampar. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa, kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest di kelas eksperimen sebesar 83%, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 75,46%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar diharapkan dapat terus memberikan bimbingan dan motivasi kepada guru-guru mata pelajaran agar mampu menggunakan serta menguasai model atau strategi yang sesuai untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
2. Bagi Guru, Peneliti menyarankan kepada guru senantiasa menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariatif. Seperti model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika. Model ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterlibatan siswa secara aktif, melatih kerja sama tim, dan membantu siswa memahami konsep dengan lebih mendalam.

3. Bagi Penliti Selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan untuk penelitian yang relevan, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik di masa mendatang.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, Raida Tasa Kamila dan Muhammad. Bagaimana Minat Belajar Dan Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar?. *Jurnal Basicedu* 6, No. 2 (2022).
- Adila Firdausi, dkk. Efektivitas Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 8, No. 5 (2024).
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Annisa Nur Efanti, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 13, No. 1 (2025).
- Asriyah. Pengaruh Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas XII Mipa SMAN 6 Padang. *Jurnal Theorems* 9, No. 1 (2024).
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Awaludin, Aulia Ar Rahman. *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, 2016.
- Bina, Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Daga, Agustinus Tanggu. *Model-model Pembelajaran*. Jawa Barat: Mega Press Nusantara, 2025.
- Ema Rizky Ananda dan Rora Rizki Wandini. Analisis Perspektif Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 6, No. 3 (2022).
- Emy Junaidah, dkk. Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Di Era Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, No. 3 (2022).
- Ery Wahyuti, dkk. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, No. 2 (2023).

- Euis Eti Rohaeti, dkk. *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai Dan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, 2019.
- Fajri Elang Giriansyah. Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia* 7, No. 1 (2022).
- Fauziah, Sindy Vega Artinta dan Hanin Niswatal. Faktor Yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 1, No. 2 (2021).
- Hariyani, Mimi. *Konsep Dasar Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media, 2021.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press, n.d.
- Heris Hendriana, dkk. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- I Nyoman Suyantana, dkk. Efektivitas Model Pembelajaran REACT Berbasis Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, No. 2 (2024).
- Idris, Syahirman Yusi dan Umiyati. *Statistika Untuk Ekonomi, Bisnis Dan Sosial*. Yogyakarta: Sandi Offset, 2020.
- Iis Daniati Farimah, dkk. *Model-model Pembelajaran*. Padang: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022.
- Indriani, Leny Retno. Penerapan Pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA) Pada Muatan Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kalam Cendekia* 10, No. 2 (2022).
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Kurnia Sari Ningrum, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rejosari 01. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, No. 2 (2023).
- Lufri. *Metodologi Pembelajaran*. Jawa Timur: IRDH, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manda Giani Pratiwi. Studi Pustaka: Analisis Strategi Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 3 (2024).
- Marlina, Lena. *Pengaruh Model Pembelajaran (REACT) Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor*. Jakarta: FITK, 2022.
- Martiman Suaizisiwa Sarumaha, dkk. *Model-model Pembelajaran*. Jawa Barat: Anggota IKAPI, 2023.
- Maryat, Krisnawati Sriwahyuni dan Iyam. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika. *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, No. 2 (2022).
- Meiliasari, Eko Siswanto. Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 8, No. 1 (2024).
- Mujiani, Dwi Safitri. *Optimalisasi Kecerdasan Logis Matematis Melalui Media Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata, 2024.
- Munaf, Nefri Anra Saputra dan Yuniarti. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Budi Utama, 2020.
- Nadya Alvi Rahma, dkk. Peran Literasi Matematika Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Analisa* 10, No. 2 (2024).
- Naitil, Cornelia Amanda. Pengaruh Strategi Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa PGSD. *HINEF: Jurnal Rumpul Ilmu Pendidikan* 1, No. 2 (2022).
- Ponidi, dkk. *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021.
- Priansa, Ani Setiani dan Donni Juni. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran : Cerdas, Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Rahmawati, Puji. *Mengenal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Perbatasan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018.
- Risa, dkk. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kecemasan Matematis. *Jurnal Cendekia* 6, No. 3 (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Rizkie Ika Fauziyyah, dkk. *Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika*. Surakarta, 2019.
- Rizky Stefania Sihotang, dkk. Penerapan Model Pembelajaran React Dalam Mengembangkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Fungsi Invers. *Jurnal Padagogik* 7, No. 1 (2024).
- Saifuddin, Ahmad. *Psikologi Umum Dasar*. Jakarta: Kencana, 2022.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018.
- Saputra, Ovan dan Andika. *CAMI: Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis WEB*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Septiani, Silvia. Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia* 6, No. 3 (2022).
- Septy Nurfadhilah, dkk. Pengaplikasian Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Bina Bangsa. *Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, No. 2 (2021).
- Siswono, Tatag Yuli Eko. *Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Dan Pemecahan Masalah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Siti Fatimah, dkk. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, No. 2 (2024).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Suhartono, Gendis Surya Kinanthi. Penerapan Model REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Dengan Media Konkret Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13, No. 3 (2025).
- Supnatna, Wiwin Yuliani dan Ecep. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2023.
- Tri Wulandari, dkk. Mengatasi Kesulitan Hidup Dengan Nilai-nilai Surah Al-Insyirah: Perspektif Bimbingan Konseling. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling Islam* 4, No. 2 (2024).
- Trygu. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Guepedia, 2021.

Untung Rahardja, dkk. *Statistik Deskriptif Teori, Rumus, Kasus Untuk Penelitian*. Banten: Asosiasi Pendidikan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM), 2023.

Yurike, Amin dan Linda. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1**Soal Pra Riset**

1. Era dan Sinta mengikuti klub renang yang sama. Era latihan renang setiap 15 hari sekali, sedangkan Sinta latihan renang setiap 20 hari sekali di kolam renang yang sama. Suatu hari mereka latihan bersama. Berapa hari lagi mereka akan latihan bersama? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!
2. Aska dan Razi pergi ke taman bermain setiap beberapa hari sekali. Aska pergi setiap 4 hari, sedangkan Razi pergi setiap 7 hari. Jika mereka pergi bersama pada tanggal 10 Agustus, kapan mereka akan pergi bersama lagi? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!
3. Evan bersepeda setiap 9 hari sekali, sedangkan Marsel setiap 12 hari sekali. Jika mereka mulai bersepeda bersama pada hari Senin, kapan mereka akan bersepeda bersama lagi? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!
4. Rusdi dan Rifal memainkan alat musik secara bergantian. Rusdi memainkan alat musik setiap 4 detik, dan Rifal setiap 6 detik. Jika mereka mulai bermain bersamaan, setelah berapa detik mereka akan bermain bersamaan lagi untuk kedua kalinya? Airil menjawab 14 detik dan Falan menjawab 12 detik. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!

© **Lampiran 2**
Hasil Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Soal			
		1	2	3	4
1	Siswa 1	9	5	5	9
2	Siswa 2	9	9	9	2
3	Siswa 3	4	9	12	4
4	Siswa 4	4	9	7	4
5	Siswa 5	9	9	9	5
6	Siswa 6	15	9	17	15
7	Siswa 7	15	15	15	9
8	Siswa 8	11	9	11	5
9	Siswa 9	17	15	15	5
10	Siswa 10	2	9	2	2
11	Siswa 11	12	15	15	5
12	Siswa 12	7	9	7	3
13	Siswa 13	15	9	13	13
14	Siswa 14	17	15	13	15
15	Siswa 15	17	15	17	15
16	Siswa 16	15	11	15	15
17	Siswa 17	7	9	5	7
18	Siswa 18	6	9	9	5
19	Siswa 19	3	6	9	0
20	Siswa 20	15	0	0	0
Jumlah dan Persentase Siswa yang Mampu		9 (45%)	5 (25%)	9 (45%)	5 (25%)
Jumlah dan Persentase Siswa yang Tidak Mampu		11 (55%)	15 (75%)	11 (55%)	15 (55%)

Catatan: Siswa yang dikatakan tidak mampu adalah siswa yang mendapatkan Skor 0-12.

Sedangkan siswa yang dikatakan mampu adalah siswa yang mendapatkan Skor 13-25.

© **Hak Cipta** **IKJUIN** **SUSKA** **Riau**

Lampiran 3

Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Indikator Pemecahan Masalah
Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.	<p>a. Menemukan pola gambar membesar dan mengecil</p> <p>b. Membuat pola gambar membesar dan mengecil</p> <p>c. Menemukan pola bilangan membesar dan mengecil</p> <p>d. Membuat pola bilangan membesar dan mengecil</p>	Pola Gambar dan Pola Bilangan	<p>a. Mengidentifikasi pola gambar membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100</p> <p>b. Mengembangkan pola gambar membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100</p> <p>c. Mengidentifikasi pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100</p> <p>d. Mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100</p>	<p>a. Memahami masalah</p> <p>b. Merencanakan penyelesaian</p> <p>c. menyelesaikan masalah sesuai rencana</p> <p>d. Memeriksa kembali hasil atau jawaban</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Soal Pretest dan Posttest

1. Seorang seniman sedang membuat rangkaian pola titik di atas kertas sebagai berikut:

Baris pertama ...

Baris kedua

Baris ketiga dan seterusnya dengan pola yang sama pada setiap baris. Berapa banyak titik yang akan ada pada baris keenam? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!
2. Seorang siswa diminta membuat pola gambar bintang yang bentuknya mengecil secara bertahap pada setiap baris berikutnya. Pola tersebut memiliki 3 baris. Pada baris pertama terdapat 5 bintang, pada baris kedua terdapat 4 bintang dan pada baris ketiga terdapat 3 bintang. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!
3. Di suatu gedung pertemuan terdapat 8 baris kursi. Pada baris paling depan terdapat 18 kursi, pada baris kedua terdapat 22 kursi, baris ketiga terdapat 26 kursi, demikian seterusnya sehingga mempunyai pola tertentu. Berapa banyak kursi pada baris ketujuh? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!
4. Diberikan sebuah pola bilangan yang menunjukkan jumlah kursi pada setiap baris di sebuah gedung bioskop. Baris pertama memiliki 10 kursi, baris kedua memiliki 16 kursi, baris ketiga memiliki 22 kursi, dan seterusnya. Rincikanlah apa yang diketahui pada soal! Buatlah pola bilangan untuk jumlah kursi pada setiap baris tersebut dan tentukan berapa banyak kursi pada baris ke-5! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!

Lampiran 5
1. Diharapkan mengikuti pedoman penilaian tes kemampuan pemecahan masalah
a. pengertian hal yang diketahui dan hal yang ditanya
b. pengertian pola

2. Diharapkan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Butir Soal	Jawaban Per Indikator Pemecahan Masalah	Skor	
1	Seorang seniman sedang membuat rangkaian pola titik di atas kertas sebagai berikut: Baris pertama: ... Baris kedua: ... Baris ketiga: ... Baris keempat: ... Baris kelima: ... Baris keenam: ... dan seterusnya dengan pola yang sama pada setiap baris. Berapa banyak titik yang akan ada pada baris keenam? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!	<p>a. Memahami Masalah Diket:<ul style="list-style-type: none"> Baris pertama: ... Baris kedua: ... Baris ketiga: ... Dit: Berapa banyak titik yang akan ada pada baris keenam?</p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Tentukan selisih titik dari baris kedua dengan baris pertama. Jumlahkan titik selanjutnya hingga pola yang ditentukan dengan jumlah selisih. <p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> Selisih titik baris kedua dengan baris pertama: $6 \text{ titik} - 3 \text{ titik} = 3 \text{ titik}$ Jumlah titik selanjutnya hingga pola yang ditentukan <ul style="list-style-type: none"> Baris keempat: $9 \text{ titik} + 3 \text{ titik} = 12 \text{ titik}$ Baris kelima: $12 \text{ titik} + 3 \text{ titik} = 15 \text{ titik}$ Baris keenam: $15 \text{ titik} + 3 \text{ titik} = 18 \text{ titik}$ <p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena selisihnya adalah 3, dan pada baris pertama terdapat 3 titik. Maka baris keenam terdapat: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18 \text{ titik}$</p>	5-6 3-4 1-2 0 3-4 1-2 0 7-9 4-6 1-3 0 5-6 3-4 1-2 0	Menyatakan hal yang diketahui dan ditanya dengan tepat Menyatakan hal yang diketahui dan hal yang ditanya tetapi kurang tepat Menyatakan hal diketahui tanpa menyatakan hal yang ditanya atau sebaliknya Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya Menggunakan metode yang benar dan memperoleh perhitungan yang benar Menggunakan metode yang benar tapi ada sedikit kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan soal Tidak menyusun rencana dan tidak menyelesaikan perhitungan Prosedur benar dan hasil perhitungan benar Prosedur benar namun ada sedikit kesalahan dalam perhitungan Dapat melakukan sebagian penyelesaian tetapi jawaban tidak tepat Prosedur salah dan hasil salah Pemeriksaan benar dan jawaban benar Pemeriksaan benar tetapi jawaban salah Pemeriksaan hanya pada jawaban Tidak ada pemeriksaan jawaban dan tidak ada jawaban

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!</p>	<p>Seorang siswa diminta membuat pola gambar bintang yang bentuknya mengecil secara bertahap pada setiap baris berikutnya. Pola tersebut memiliki 3 baris. Pada baris pertama terdapat 5 bintang, pada baris kedua terdapat 4 bintang dan pada baris ketiga terdapat 3 bintang.</p> <p>Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!</p>	<p>a. Memahami Masalah Diket:<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat 3 pola baris bintang • Baris pertama: 5 bintang • Baris kedua: 4 bintang • Baris ketiga: 3 bintang Dit: Bagaimana gambar pola bintang secara bertahap?</p> <p>b. Merencanakan Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buat gambar bintang pada baris pertama sebanyak 5 bintang 2. Buat gambar bintang pada baris kedua sebanyak 4 bintang 3. Dan buat gambar bintang pada baris ketiga sebanyak 3 bintang <p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** <p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena yang diminta ialah pola gambar bintang mengecil yang dimulai dengan 5 bintang di baris pertama, lalu dikurangi satu bintang setiap baris ke bawah sampai tinggal 3 bintang pada baris terakhir, maka gambar bintang tersebut sudah benar</p>	5-6	Menyatakan hal yang diketahui dan ditanya dengan tepat
	3-4	Menyatakan hal yang diketahui dan hal yang ditanya tetapi kurang tepat		
	1-2	Menyatakan hal diketahui tanpa menyatakan hal yang ditanya atau sebaliknya		
	0	Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya		
<p>c. Hak Cipta 1. Dilarang menggandakan secara ulang, sebagian atau seluruhnya tanpa izin. 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!</p>	<p>b. Merencanakan Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buat gambar bintang pada baris pertama sebanyak 5 bintang 2. Buat gambar bintang pada baris kedua sebanyak 4 bintang 3. Dan buat gambar bintang pada baris ketiga sebanyak 3 bintang 	3-4	Menggunakan metode yang benar dan memperoleh perhitungan yang benar	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	1-2	Menggunakan metode yang benar tapi ada sedikit kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan soal	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	0	Tidak menyusun rencana dan tidak menyelesaikan perhitungan	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	7-9	Prosedur benar dan hasil perhitungan benar	
<p>c. Hak Cipta 1. Dilarang menggandakan secara ulang, sebagian atau seluruhnya tanpa izin. 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!</p>	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	4-6	Prosedur benar namun ada sedikit kesalahan dalam perhitungan	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	1-3	Dapat melakukan sebagian penyelesaian tetapi jawaban tidak tepat	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang pada baris pertama **** 2. Gambar bintang pada baris kedua **** 3. Gambar bintang pada baris ketiga *** 	0	Prosedur salah dan hasil salah	
	<p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena yang diminta ialah pola gambar bintang mengecil yang dimulai dengan 5 bintang di baris pertama, lalu dikurangi satu bintang setiap baris ke bawah sampai tinggal 3 bintang pada baris terakhir, maka gambar bintang tersebut sudah benar</p>	5-6	Pemeriksaan benar dan jawaban benar	
<p>c. Hak Cipta 1. Dilarang menggandakan secara ulang, sebagian atau seluruhnya tanpa izin. 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Buatlah gambar pola bintang tersebut secara bertahap!</p>	<p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena yang diminta ialah pola gambar bintang mengecil yang dimulai dengan 5 bintang di baris pertama, lalu dikurangi satu bintang setiap baris ke bawah sampai tinggal 3 bintang pada baris terakhir, maka gambar bintang tersebut sudah benar</p>	3-4	Pemeriksaan benar tetapi jawaban salah	
	<p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena yang diminta ialah pola gambar bintang mengecil yang dimulai dengan 5 bintang di baris pertama, lalu dikurangi satu bintang setiap baris ke bawah sampai tinggal 3 bintang pada baris terakhir, maka gambar bintang tersebut sudah benar</p>	1-2	Pemeriksaan hanya pada jawaban	
	<p>d. Memeriksa Kembali Hasil atau Jawaban Karena yang diminta ialah pola gambar bintang mengecil yang dimulai dengan 5 bintang di baris pertama, lalu dikurangi satu bintang setiap baris ke bawah sampai tinggal 3 bintang pada baris terakhir, maka gambar bintang tersebut sudah benar</p>	0	Tidak ada pemeriksaan jawaban dan tidak ada jawaban	

<p>1. Di suatu gedung pertemuan terdapat 8 baris kursi. Pada baris paling depan terdapat 18 kursi, pada baris kedua terdapat 22 kursi, baris ketiga terdapat 26 kursi, demikian seterusnya sehingga mempunyai pola tertentu. Berapa banyak kursi pada baris ketujuh? Rincikanlah apa saja yang diketahui pada soal! Susunlah model matematika untuk masalah ini dan selesaikan soal tersebut! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>a. Memahami Masalah Diket:<ul style="list-style-type: none">• Terdapat 8 baris kursi• Baris pertama: 18 kursi• Baris kedua: 22 kursi• Baris ketiga: 26 kursiDit: Berapa banyak kursi pada baris ketujuh?</p>	<p>5-6 3-4 1-2 0</p>	<p>Menyatakan hal yang diketahui dan ditanya dengan tepat Menyatakan hal yang diketahui dan hal yang ditanya tetapi kurang tepat Menyatakan hal diketahui tanpa menyatakan hal yang ditanya atau sebaliknya Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya</p>	
	<p>b. Merencanakan Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan selisih kursi dari baris kedua dengan baris pertama. 2. Jumlahkan kursi selanjutnya hingga pola yang ditentukan dengan jumlah selisih. 		<p>3-4 1-2 0</p>	<p>Menggunakan metode yang benar dan memperoleh perhitungan yang benar Menggunakan metode yang benar tapi ada sedikit kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan soal Tidak menyusun rencana dan tidak menyelesaikan perhitungan</p>
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selisih kursi baris kedua dengan baris pertama: $22 \text{ kursi} - 18 \text{ kursi} = 4 \text{ kursi}$ 2. Jumlah kursi selanjutnya hingga pola yang ditentukan <ul style="list-style-type: none"> • Baris keempat: $26 \text{ kursi} + 4 \text{ kursi} = 30 \text{ kursi}$ • Baris kelima: $30 \text{ kursi} + 4 \text{ kursi} = 34 \text{ kursi}$ • Baris keenam: $34 \text{ kursi} + 4 \text{ kursi} = 38 \text{ kursi}$ • Baris ketujuh: $38 \text{ kursi} + 4 \text{ kursi} = 42 \text{ kursi}$ 			<p>7-9 4-6</p>	Prosedur benar dan hasil perhitungan benar Prosedur benar namun ada sedikit kesalahan dalam perhitungan
	<p>d. Memeriksa Hasil atau Jawaban Karena selisihnya adalah 4, dan pada baris pertama terdapat 18 kursi. Maka baris ketujuh terdapat: $18 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 42 \text{ kursi}$</p>		<p>5-6 3-4 1-2 0</p>	<p>Pemeriksaan benar dan jawaban benar Pemeriksaan benar tetapi jawaban salah Pemeriksaan hanya pada jawaban Tidak ada pemeriksaan jawaban dan tidak ada jawaban</p>

<p>4. Diberikan sebuah pola bilangan yang menunjukkan jumlah kursi pada setiap baris di sebuah gedung bioskop. Baris pertama memiliki 10 kursi, baris kedua memiliki 16 kursi, baris ketiga memiliki 22 kursi, dan seterusnya. Rincikanlah apa yang diketahui pada soal! Buatlah pola bilangan untuk jumlah kursi pada setiap baris tersebut dan tentukan berapa banyak kursi pada baris ke-5! Serta periksalah kembali jawaban tersebut!</p> <p>5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>© Hak Cipta UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengungkapkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>b Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>a. Memahami Masalah Diket: <ul style="list-style-type: none"> • Baris pertama: 10 kursi • Baris kedua: 16 kursi • Baris ketiga: 22 kursi Dit: Berapa banyak kursi pada baris kelima?</p>	<p>5-6 3-4 1-2 0</p>	<p>Menyatakan hal yang diketahui dan ditanya dengan tepat Menyatakan hal yang diketahui dan hal yang ditanya tetapi kurang tepat Menyatakan hal diketahui tanpa menyatakan hal yang ditanya atau sebaliknya Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya</p>	
	<p>b. Merencanakan Penyelesaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan selisih kursi dari baris kedua dengan baris pertama. 2. Jumlahkan kursi selanjutnya hingga pola yang ditentukan dengan jumlah selisih. 	<p>3-4 1-2 0</p>		<p>Menggunakan metode yang benar dan memperoleh perhitungan yang benar Menggunakan metode yang benar tapi ada sedikit kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan soal Tidak menyusun rencana dan tidak menyelesaikan perhitungan</p>	
	<p>c. Menyelesaikan Masalah Sesuai Rencana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selisih kursi baris kedua dengan baris pertama: $16 \text{ kursi} - 10 \text{ kursi} = 6 \text{ kursi}$ 2. Jumlah kursi selanjutnya hingga pola yang ditentukan <ul style="list-style-type: none"> • Baris keempat: $22 \text{ kursi} + 6 \text{ kursi} = 28 \text{ kursi}$ • Baris kelima: $28 \text{ kursi} + 6 \text{ kursi} = 34 \text{ kursi}$ 			<p>7-9 4-6 1-3 0</p>	<p>Prosedur benar dan hasil perhitungan benar Prosedur benar namun ada sedikit kesalahan dalam perhitungan Dapat melakukan sebagian penyelesaian tetapi jawaban tidak tepat Prosedur salah dan hasil salah</p>
	<p>d. Memeriksa Hasil atau Jawaban Karena selisihnya adalah 6, dan pada baris pertama terdapat 10 kursi. Maka baris kelima terdapat: $10 + 6 + 6 + 6 + 6 = 34 \text{ kursi}$</p>				<p>5-6 3-4 1-2 0</p>	Pemeriksaan benar dan jawaban benar Pemeriksaan benar tetapi jawaban salah Pemeriksaan hanya pada jawaban Tidak ada pemeriksaan jawaban dan tidak ada jawaban

© **Lampiran 6**

Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen pada materi Matematika.

2. PETUNJUK

Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

- a. Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- 1) = Tidak Baik
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Cukup Baik
- 4) = Baik
- 5) = Sangat Baik

- b. Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

3. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Isi							
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran							
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓		
2	Kesesuaian soal dengan indikator			✓	✓		
3	Keterwakilan soal dengan indikator			✓	✓		
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar			✓	✓		
Kelengkapan dan ketepatan instrumen							
5	Ketepatan kalimat soal			✓	✓		
6	Ketepatan kunci jawaban soal			✓	✓		
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penyelesaian dalam menilai kemampuan yang diukur	✓					
Konstruksi soal							
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal		✓	✓	✓		
10	Kebenaran materi			✓	✓		
11	Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator			✓	✓		
12	Keberagaman soal				✓		
B. Aspek Bahasa							
13	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	✓		
14	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa				✓		
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia				✓		
16	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa					✓	

4. SARAN

Soal sudah bisa digunakan

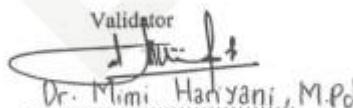
5. KESIMPULAN

Instrumen penilaian pada materi Matematika ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Pekanbaru, 11 November 2025

Validator

 Dr. Mimi Haryani, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen pada materi Matematika.

2. PETUNJUK

Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

a. Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- 1) = Tidak Baik
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Cukup Baik
- 4) = Baik
- 5) = Sangat Baik

b. Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

3. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Isi							
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran							
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	✓	
3	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	✓	
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen							
5	Ketepatan kalimat soal				✓	✓	
6	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	✓	
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penskoran dalam menilai kemampuan yang diukur	✓
Konstruksi soal		
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal	✓
10	Kebenaran materi	✓
11	Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator	✓
12	Keberagaman soal	✓
B. Aspek Bahasa		
13	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓
14	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa	✓
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia	✓
16	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa	✓

4. SARAN

Layak Digunakan Untuk Di Uji Coba !

5. KESIMPULAN

Instrumen penilaian pada materi Matematika ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Kampar, 11 November 2025

Validator

 Widia Yulistiawati, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen pada materi Matematika.

2. PETUNJUK

Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

- a. Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- 1) = Tidak Baik
- 2) = Kurang Baik
- 3) = Cukup Baik
- 4) = Baik
- 5) = Sangat Baik

- b. Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

3. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian					
		1	2	3	4	5	
A. Aspek Isi							
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran							
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	✓	
3	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	✓	
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen							
5	Ketepatan kalimat soal				✓	✓	
6	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	✓	
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penskoran dalam menilai kemampuan yang di ukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi soal							
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal		✓	✓			
10	Kebenaran materi		✓	✓			
11	Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator			✓	✓		
12	Keberagaman soal			✓	✓		
B. Aspek Bahasa							
13	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	✓		
14	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa			✓	✓		
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia			✓	✓		
16	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa			✓	✓		

4. SARAN

Soal sudah layak digunakan untuk uji coba

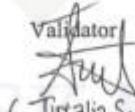
5. KESIMPULAN

Instrumen penilaian pada materi Matematika ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Ibu)

Kampar, 11 November 2025

Validator

 (Tirtalia, S.Pd, I)

© **Lampiran 7**
Modul Ajar
Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Gambar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menentukan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang dimaksud dengan pola gambar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas. 2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. 7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengaitkan masalah konstektual yang diberikan guru dengan membawa benda konkret seperti gambar bola untuk mewakili pola gambar (<i>Relating</i>). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru. 3. Peserta didik menemukan banyak pola selanjutnya sesuai pola gambar (<i>Experiencing</i>). 4. Peserta didik menerapkan konsep pola gambar dan menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Applying</i>). 5. Peserta didik membentuk 4-5 orang dan saling bekerja sama dalam mendiskusikan masalah (<i>Cooperating</i>). 6. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>). 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas). 3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

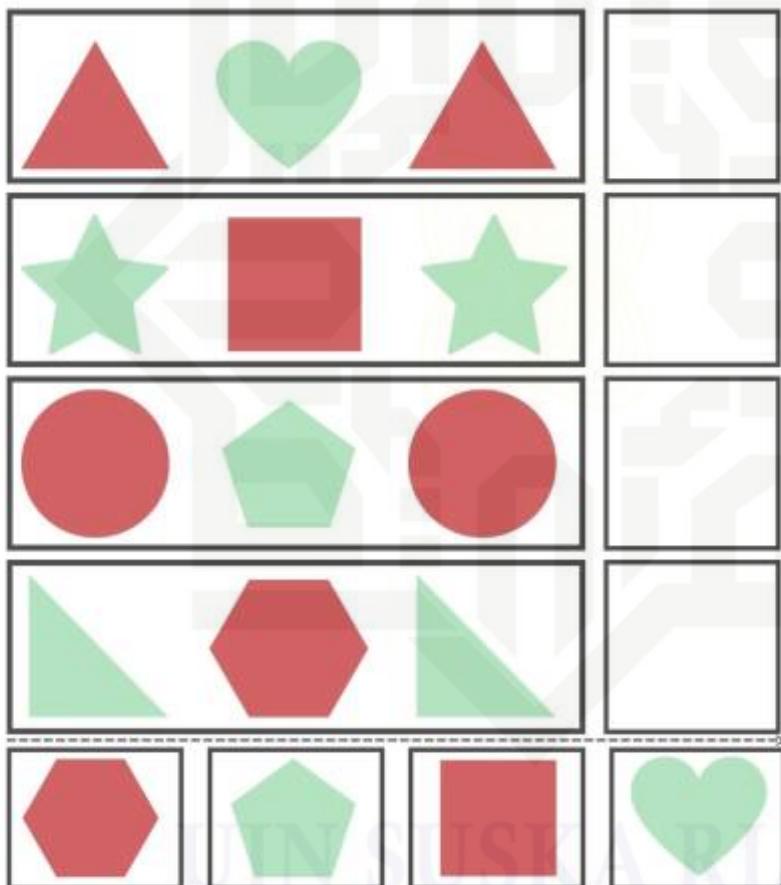
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LKPD

Nama Anggota:

Pola Bentuk

Pilih bentuk yang sesuai untuk melengkapi pola.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Gambar Membesar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengamati dan berpikir logis untuk menemukan aturan penambahan pada pola

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar yang bertambah

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar yang bertambah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar yang bertambah dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah ananda melihat poster atau foto yang diperbesar??

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas. 2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. 	10 menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	1. Peserta didik mengaitkan masalah konstektual yang diberikan guru dengan membawa benda konkret seperti gambar bola untuk mewakili pola gambar (<i>Relating</i>). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru. 3. Peserta didik menemukan banyak pola selanjutnya sesuai pola gambar (<i>Experiencing</i>). 4. Peserta didik menerapkan konsep pola gambar dan menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Applying</i>). 5. Peserta didik membentuk 4-5 orang dan saling bekerja sama dalam mendiskusikan masalah (<i>Cooperating</i>). 6. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>).	55 menit
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas). 3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar.	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

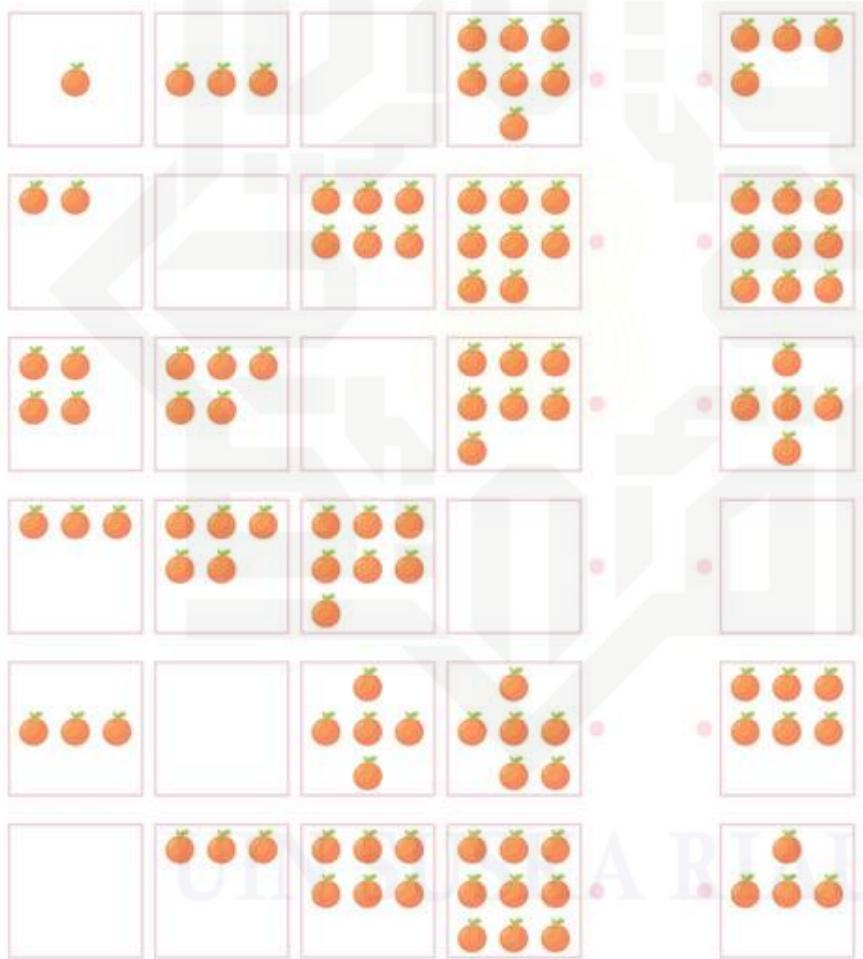
Nama :

Kelas :

LKPD

Pola Gambar Membesar

pilihlah salah satu gambar di kotak sebelah kanan untuk melengkapi kotak yang kosong sesuai pola gambar!



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Gambar Mengelil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui pengetahuan dasar berhitung (penjumlahan dan pengurangan) yang digunakan untuk memprediksi urutan pola gambar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar mengecil

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar mengecil

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar mengecil dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah ananda melihat pohon yang semakin kecil saat kita menjauh?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas.2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar.3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru.5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran.6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	1. Peserta didik mengaitkan masalah konstektual yang diberikan guru dengan membawa benda konkret seperti gambar bola untuk mewakili pola gambar (<i>Relating</i>). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru. 3. Peserta didik menemukan banyak pola selanjutnya sesuai pola gambar (<i>Experiencing</i>). 4. Peserta didik menerapkan konsep pola gambar dan menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Applying</i>). 5. Peserta didik membentuk 4-5 orang dan saling bekerja sama dalam mendiskusikan masalah (<i>Cooperating</i>). 6. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>).	55 menit
Penutup	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas). 3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar.	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = **80 – 100**
- B. = **70 - 79**
- C. = **60 – 69**
- D. = **< 60**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

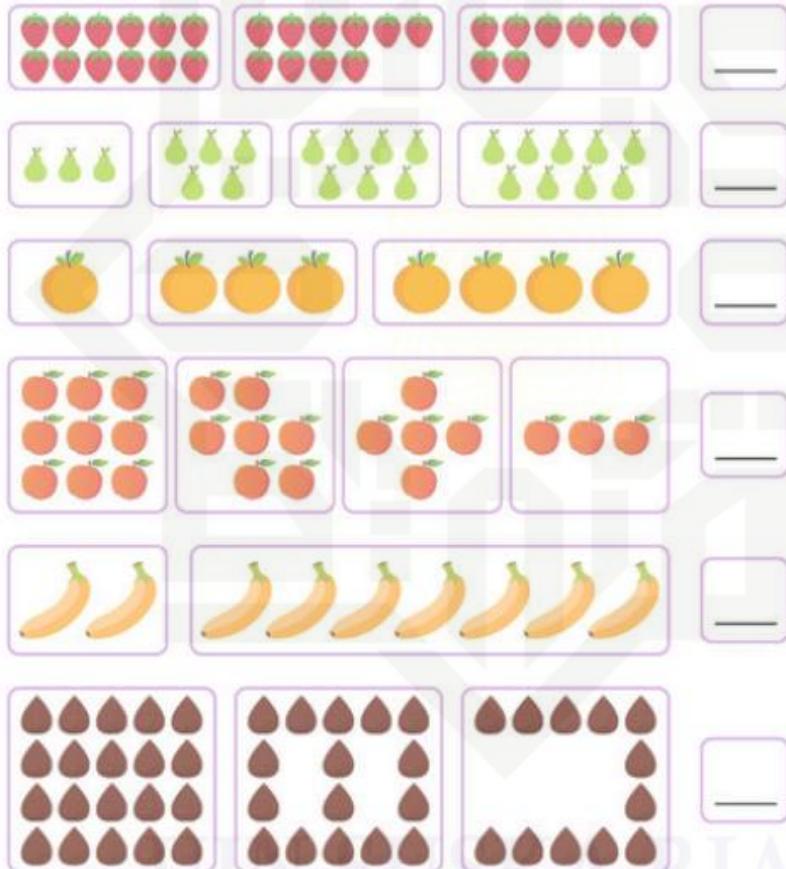
LKPD

Nama :

Kelas :

Pola Gambar

Tentukan banyak benda berikutnya yang sesuai dengan pola gambar yang diberikan dengan tepat dan benar!



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi pola pada gambar atau susunan benda, serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan** membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan yang membesar atau mengecil, baik pada pola gambar/objek sederhana maupun pola bilangan (numerik)penjumlahan hingga 100

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar meniru, dan mengembangkan pola bilangan yang membesar atau mengecil, baik pada pola gambar/objek sederhana maupun pola bilangan (numerik)penjumlahan hingga 100

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola bilangan dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah ananda memperhatikan ada susunan tertentu pada angka-angka yang sering kita jumpai?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas. 2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. 7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengaitkan masalah konstektual yang diberikan guru dengan membawa benda konkret seperti gambar bola untuk mewakili pola gambar (<i>Relating</i>). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru. 3. Peserta didik menemukan banyak pola selanjutnya sesuai pola gambar (<i>Experiencing</i>). 4. Peserta didik menerapkan konsep pola gambar dan menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Applying</i>). 5. Peserta didik membentuk 4-5 orang dan saling bekerja sama dalam mendiskusikan masalah (<i>Cooperating</i>). 6. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>). 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas). 3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

Catatan :
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. = **80 – 100**
- B. = **70 - 79**
- C. = **60 – 69**
- D. = **< 60**

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,
---	-----------------	---	---	--	---

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

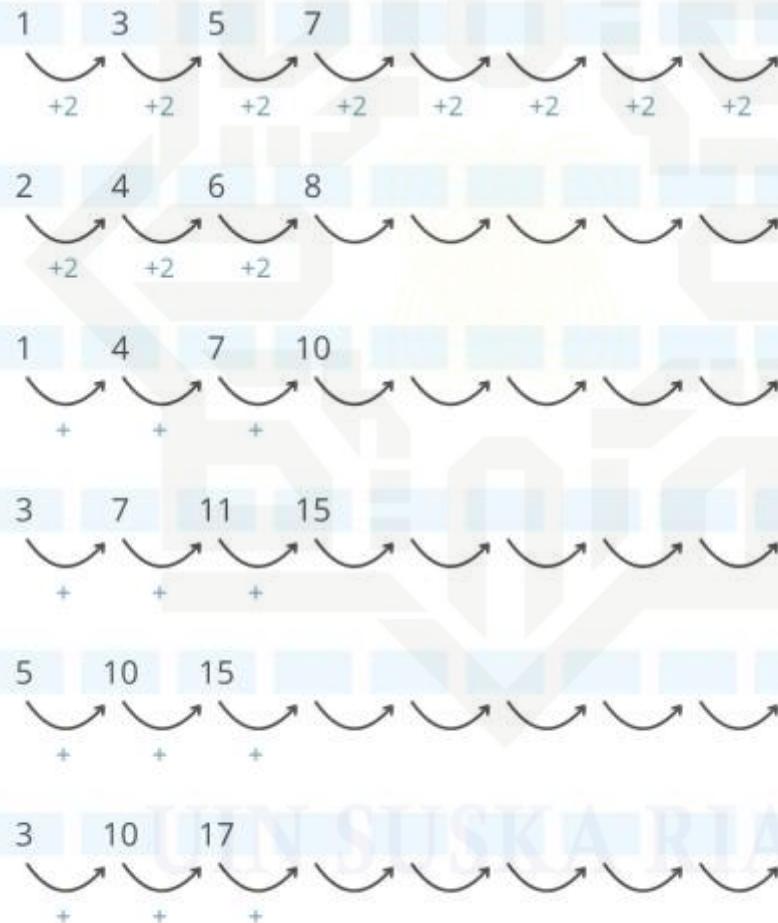
LKPD

Nama Anggota :

Kelas :

Pola Bilangan

Tentukan bilangan yang sesuai dengan pola bilangan membesar yang diberikan dengan tepat dan benar!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 Institusi : MI Nurul Iman Kampar
 Fase / Kelas : B / IV(Empat)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Bilangan Membesar
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mampu mengidentifikasi pola bilangan sederhana yang melibatkan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100, baik pada pola gambar maupun pola bilangan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan membesar** dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar menggunakan penjumlahan hingga 100

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola membesar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola membesar dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Coba perhatikan bilangan-bilangan di papan tulis: 2, 4, 6, 8, ... Kira-kira, bilangan apa yang akan muncul selanjutnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas. 2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran. 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<p>dari guru.</p> <p>7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	55 menit
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas).</p> <p>3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar.</p>	5 menit

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

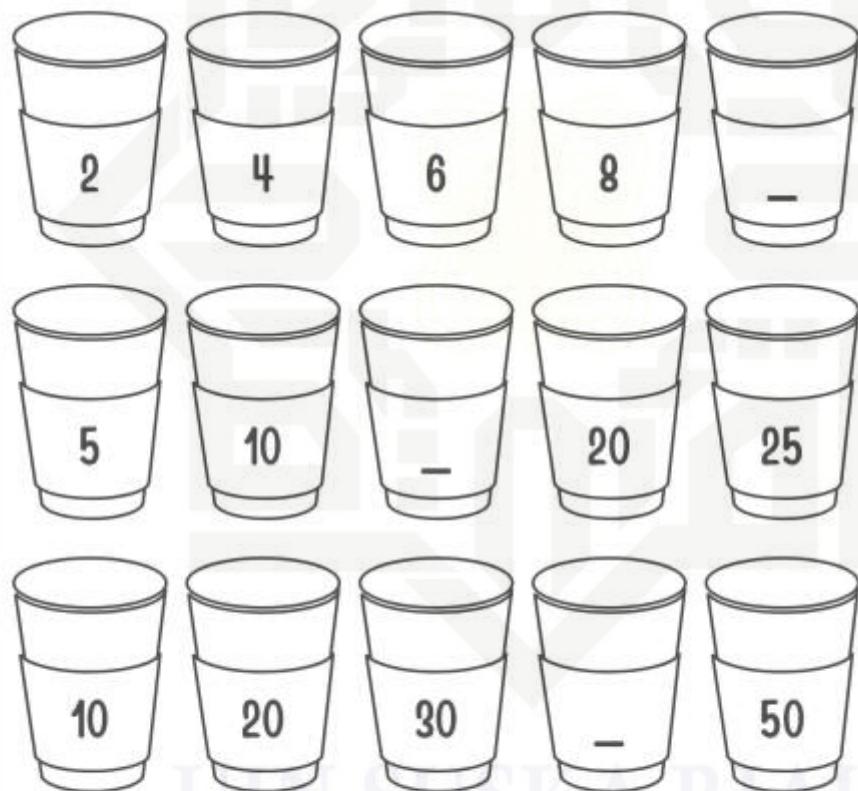
LKPD

Nama:

Kelas:

Pola Bilangan Membesar

Tentukan bilangan selanjutnya sesuai polanya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 Institusi : MI Nurul Iman Kampar
 Fase / Kelas : B / IV(Empat)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Gambar Mengelil
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Pemahaman konsep dasar pola bilangan (membesar dan mengecil), kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, serta kemampuan mengidentifikasi dan meniru pola gambar sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*).
2. Metode Pembelajaran : Observasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan** membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola bilangan mengecil menggunakan pengurangan hingga 100

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola bilangan mengecil

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola bilangan mengecil dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bayangkan ananda sedang menghitung mundur dari 10. Angka berapa saja yang akan kamu sebutkan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam saat guru masuk kelas. 2. Salah satu peserta didik memimpin do'a sebelum belajar. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepukan semangat yang di pimpin oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi sebelumnya kepada peserta didik dan mengiring peserta didik ke materi pembelajaran. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemandik dari guru. 7. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengaitkan masalah konstektual yang diberikan guru dengan membawa benda konkret seperti gambar bola untuk mewakili pola gambar (<i>Relating</i>). 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru. 3. Peserta didik menemukan banyak pola selanjutnya sesuai pola gambar (<i>Experiencing</i>). 4. Peserta didik menerapkan konsep pola gambar dan menyelesaikan masalah pada LKPD (<i>Applying</i>). 5. Peserta didik membentuk 4-5 orang dan saling bekerja sama dalam mendiskusikan masalah (<i>Cooperating</i>). 6. Perwakilan kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>). 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik (mengulang materi pembelajaran, membaca materi yang akan datang, dan memberikan tugas). 3. Salah satu peserta didik membimbing membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100**
- B. = 70 - 79**
- C. = 60 – 69**
- D. = < 60**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

Nama Anggota:

Kelas :

Pola Bilangan Mengecil

Tentukan bilangan berikutnya dari pola bilangan yang diberikan dengan tepat dan benar!

20	18	16	14	12							
)	)	)	)	)	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
24	21	18									
)	)	)	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3
40	36	32									
)	)	)	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4
60	55	50									
)))
77	70	63									
)))
72	64	56									
)))
100	90	80									
)))

© **Lampiran 8**

Modul Ajar

Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Gambar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menentukan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang dimaksud dengan pola gambar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola gambar. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar.	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

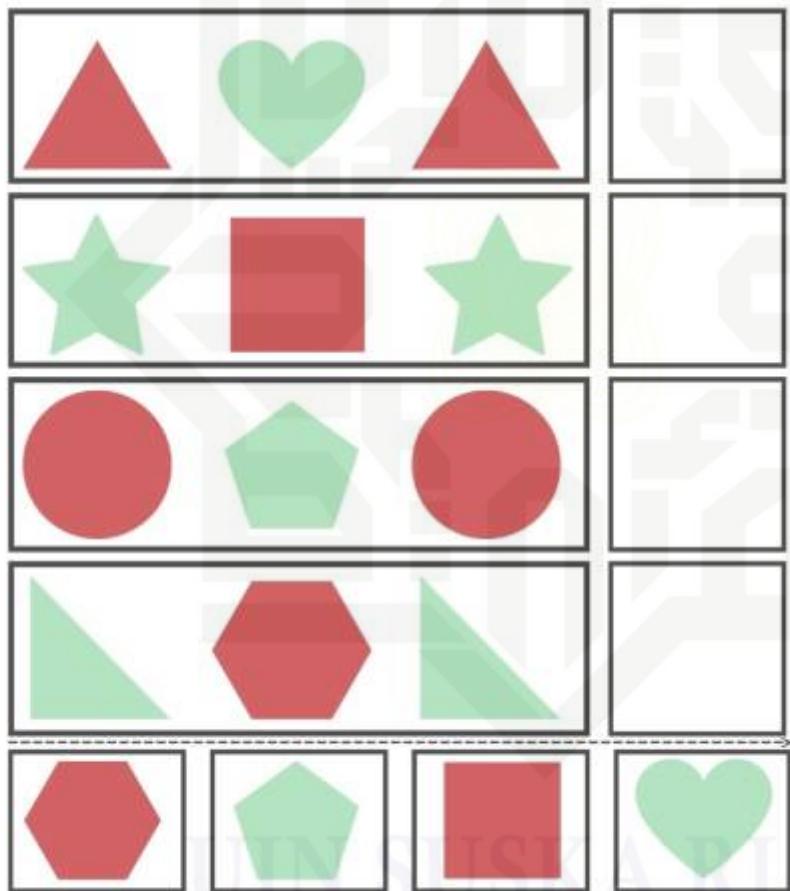
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

Nama Anggota:

Pola Bentuk

Pilih bentuk yang sesuai untuk melengkapi pola.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengembangan dan penyelesaian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 Institusi : MI Nurul Iman Kampar
 Fase / Kelas : B / IV(Empat)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Gambar Membesar
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengamati dan berpikir logis untuk menemukan aturan penambahan pada pola

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar yang bertambah

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar yang bertambah

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar yang bertambah dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah kalian melihat poster atau foto yang diperbesar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola gambar membesar. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar.	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

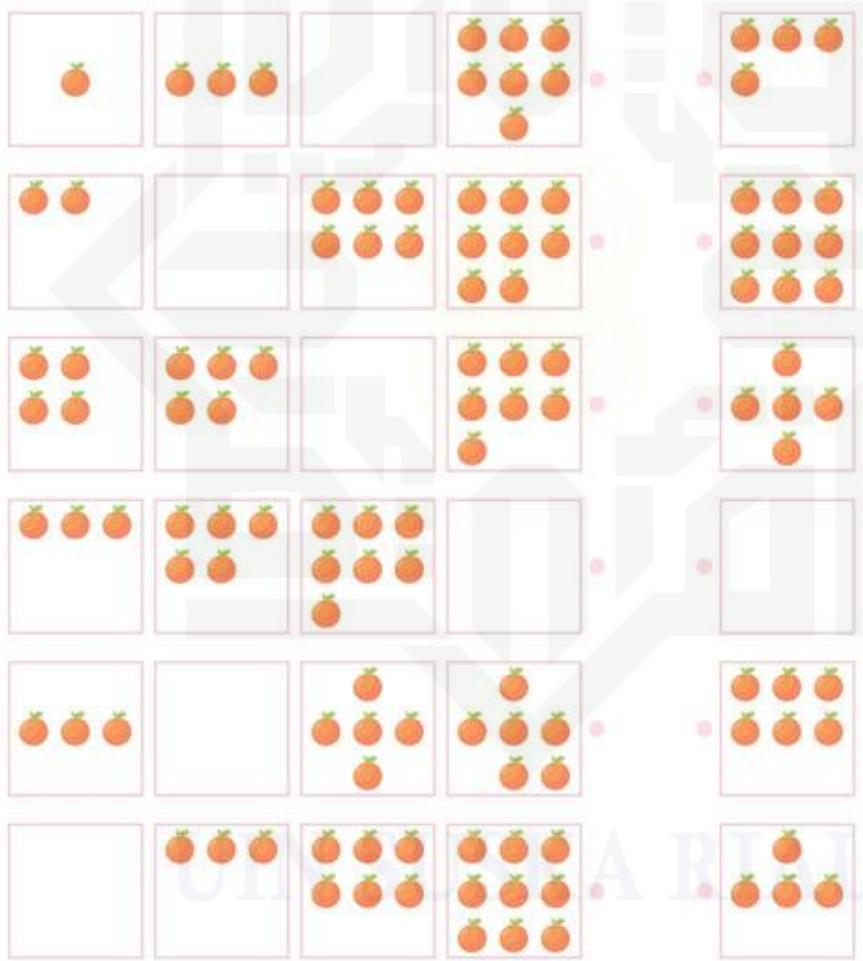
LKPD

Nama :

Kelas :

Pola Gambar Membesar

pilihlah salah satu gambar di kotak sebelah kanan untuk melengkapi kotak yang kosong sesuai pola gambar!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 Institusi : MI Nurul Iman Kampar
 Fase / Kelas : B / IV(Empat)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Gambar Mengelil
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui pengetahuan dasar berhitung (penjumlahan dan pengurangan) yang digunakan untuk memprediksi urutan pola gambar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan **pola gambar** atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola gambar mengecil

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat mengidentifikasi pola gambar mengecil

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola gambar mengecil dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah kalian melihat pohon yang semakin kecil saat kita menjauh?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola gambar mengecil. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar.	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

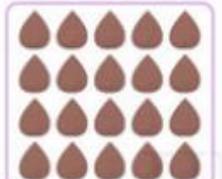
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LKPD

Nama : _____ Kelas : _____

Pola Gambar

Tentukan banyak benda berikutnya yang sesuai dengan pola gambar yang diberikan dengan tepat dan benar!

			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengidentifikasi pola pada gambar atau susunan benda, serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan** membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan yang membesar atau mengecil, baik pada pola gambar/objek sederhana maupun pola bilangan (numerik)

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat memahami pola bilangan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola bilangan dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pernahkah ananda memperhatikan ada susunan tertentu pada angka-angka yang sering kita jumpai?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola bilangan. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = **80 – 100**
- B. = **70 - 79**
- C. = **60 – 69**
- D. = **< 60**

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LKPD

Nama Anggota :

Kelas :

Pola Bilangan

Tentukan bilangan yang sesuai dengan pola bilangan membesar yang diberikan dengan tepat dan benar!



Modul Ajar Pertemuan 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
Institusi : MI Nurul Iman Kampar
Fase / Kelas : B / IV(Empat)
Semester : 1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Bilangan Membesar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan sederhana yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, baik pada pola gambar maupun pola bilangan, sebagai dasar untuk mengembangkan pemahaman pola yang lebih kompleks

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan** membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mampu mengidentifikasi pola bilangan membesar menggunakan penjumlahan hingga 100

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat memahami pola bilangan membesar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami pola bilangan membesar dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Coba perhatikan bilangan-bilangan di papan tulis: 2, 4, 6, 8, ... Kira-kira, bilangan apa yang akan muncul selanjutnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola bilangan membesar. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

E. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = **80 – 100**
- B. = **70 - 79**
- C. = **60 – 69**
- D. = **< 60**

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

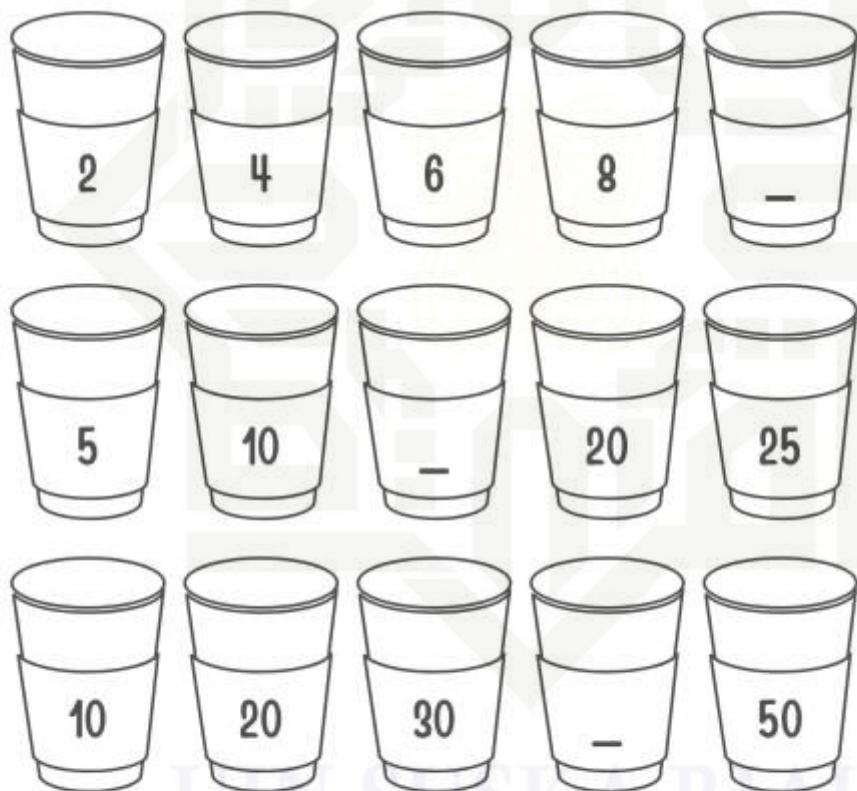
LKPD

Nama:

Kelas:

Pola Bilangan Membesar

Tentukan bilangan selanjutnya sesuai polanya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Modul Ajar Pertemuan 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- Nama Penyusun : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 Institusi : MI Nurul Iman Kampar
 Fase / Kelas : B / IV(Empat)
 Semester : 1 (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Bilangan Mengecil
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami konsep dasar pola bilangan (membesar dan mengecil), kemampuan berhitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100, serta kemampuan mengidentifikasi dan meniru pola gambar sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong royong.
2. Mandiri.
3. Bernalar kritis.

D. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Buku Panduan Guru dan Buku Siswa dari Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Moda Pembelajaran : Tatap Muka (*Luring*).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan **pola bilangan** membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi pola bilangan mengecil menggunakan pengurangan hingga 100

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, peserta didik dapat memahami konsep pola bilangan mengecil

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami konsep pola bilangan mengecil dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Bayangkan ananda sedang menghitung mundur dari 10. Angka berapa saja yang akan kamu sebutkan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam saat masuk kelas. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya kepada siswa dan mengiringi siswa ke materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pola bilangan mengecil. 2. Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagikan latihan soal, dan siswa diminta untuk menyelesaikan secara kelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk presentasi di depan kelas. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada siswa (mengulang materi pembelajaran lalu, membaca materi yang akan datang, tugas, remedii dan pengayaan). 3. Guru membimbing siswa membaca do'a setelah belajar. 	5 menit

ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

2. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Bergotong royong	Mampu terlibat aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Mampu terlibat tidak begitu aktif untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Kurang terlibat untuk melakukan kegiatan secara bersama sama	Belum terlibat sama sekali untuk melakukan kegiatan secara bersama sama
2	Mandiri	Selalu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dan tidak memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Sering bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, tetapi kadang masih memerlukan sedikit bantuan dalam menyelesaikan tugas.	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam beberapa kesempatan namun masih sering memerlukan bantuan guru/teman dalam menyelesaikan tugas.	Belum menunjukkan sikap bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya, dan selalu memerlukan bantuan dalam menyelesaikan tugas.
3	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis informasi dengan baik.	Tidak terlalu mampu menganalisis informasi dengan baik.	Kurang mampu menganalisis informasi dengan baik.	Belum mampu menganalisis informasi dengan baik,

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang pola gambar dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

H. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD

Nama Anggota:

Kelas :

Pola Bilangan Mengecil

Tentukan bilangan berikutnya dari pola bilangan yang diberikan dengan tepat dan benar!

20	18	16	14	12							
)	)	)	)	)	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
24	21	18									
)	)	)	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3	-3
40	36	32									
)	)	)	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4	-4
60	55	50									
)))
77	70	63									
)))
72	64	56									
)))
100	90	80									
)))

Lampiran 9

Hasil Uji Validitas

No	Kode Siswa	Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 1	17	11	11	17	56
2	Siswa 2	11	9	13	11	44
3	Siswa 3	2	9	2	2	15
4	Siswa 4	2	9	2	2	15
5	Siswa 5	2	9	2	0	13
6	Siswa 6	4	11	6	6	27
7	Siswa 7	2	9	2	2	15
8	Siswa 8	9	11	6	9	35
9	Siswa 9	17	6	2	2	27
10	Siswa 10	2	9	2	2	15
11	Siswa 11	2	11	9	9	31
12	Siswa 12	2	11	9	9	31
13	Siswa 13	2	9	2	2	15
14	Siswa 14	5	9	11	0	25
15	Siswa 15	2	9	2	2	15
16	Siswa 16	2	9	0	0	11
17	Siswa 17	15	9	15	17	56
18	Siswa 18	17	15	17	17	66
19	Siswa 19	17	15	15	17	64
20	Siswa 20	17	15	17	11	60
21	Siswa 21	17	15	17	17	66
22	Siswa 22	13	9	17	11	50
23	Siswa 23	17	15	17	15	64
24	Siswa 24	17	15	17	17	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

25	Siswa 25	17	15	11	7	50
26	Siswa 26	17	15	13	12	57
27	Siswa 27	17	15	12	12	56
28	Siswa 28	17	15	17	17	66
29	Siswa 29	17	15	17	17	66
30	Siswa 30	15	11	10	10	46
	r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	
	r hitung	0,91622	0,81223	0,94672	0,94670	
	Status	Valid	Valid	Valid	Valid	
	Jumlah Valid	4				

Correlations						
		S1	S2	S3	S4	Total
S1	Pearson Correlation	1	.666**	.796**	.798**	.916**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	.666**	1	.740**	.727**	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	.796**	.740**	1	.887**	.947**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	.798**	.727**	.887**	1	.947**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.916**	.812**	.947**	.947**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

© **Lampiran 10**
Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

Cases	Valid	N	%
		Total	100.0
	30	100.0	
	0	.0	

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	4

© **Lampiran 11**

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Soal				Nilai	Keterangan				
		1	2	3	4						
1	Siswa 1	15	15	15	7	52	C				
2	Siswa 2	17	15	13	15	60	C				
3	Siswa 3	17	15	15	9	56	C				
4	Siswa 4	12	15	15	0	42	C				
5	Siswa 5	17	15	15	1	48	K				
6	Siswa 6	15	15	12	9	51	C				
7	Siswa 7	17	15	15	15	62	C				
8	Siswa 8	15	15	12	15	57	C				
9	Siswa 9	17	15	15	11	58	C				
10	Siswa 10	12	15	12	12	51	C				
11	Siswa 11	15	15	15	0	45	K				
12	Siswa 12	17	15	15	15	62	C				
13	Siswa 13	15	11	15	15	56	C				
14	Siswa 14	3	9	0	0	12	K				
15	Siswa 15	12	15	12	15	54	C				
		Skor yang diperoleh				766					
		Skor Maksimal				1.500					
Rata-rata							51,07				
Kategori							C				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© *Hasil Pretest Kelas Eksperimen*

No	Kode Siswa	Soal				Nilai	Keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 1	11	9	5	9	34	K
2	Siswa 2	11	15	12	2	40	K
3	Siswa 3	4	11	15	0	30	K
4	Siswa 4	4	11	7	4	26	K
5	Siswa 5	9	11	9	5	34	K
6	Siswa 6	15	15	17	17	64	C
7	Siswa 7	15	15	15	15	60	C
8	Siswa 8	17	15	15	5	52	C
9	Siswa 9	17	15	15	5	52	C
10	Siswa 10	7	9	3	2	21	K
11	Siswa 11	12	15	15	15	57	C
12	Siswa 12	7	9	7	3	26	K
13	Siswa 13	15	12	13	13	53	C
14	Siswa 14	17	15	13	15	60	C
15	Siswa 15	17	15	17	15	64	C
16	Siswa 16	15	13	15	10	53	C
17	Siswa 17	7	15	5	12	39	K
18	Siswa 18	6	15	15	5	41	K
19	Siswa 19	3	6	9	0	18	K
20	Siswa 20	15	0	0	0	15	K
	Skor yang diperoleh	224	241	222	152	839	
	Skor Maksimal	500	500	500	500	2.000	
	Rata-rata						41,95
	Kategori						K

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

Lampiran 13

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Soal				Nilai	Keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 1	21	15	21	21	78	B
2	Siswa 2	21	15	21	18	75	B
3	Siswa 3	21	15	21	21	78	B
4	Siswa 4	21	15	21	21	78	B
5	Siswa 5	21	15	19	21	76	B
6	Siswa 6	21	15	21	21	78	B
7	Siswa 7	21	15	21	21	78	B
8	Siswa 8	21	15	21	21	78	B
9	Siswa 9	21	15	21	21	78	B
10	Siswa 10	21	15	18	18	72	B
11	Siswa 11	21	15	18	19	73	B
12	Siswa 12	21	15	19	21	76	B
13	Siswa 13	21	15	21	21	78	B
14	Siswa 14	21	11	21	21	74	B
15	Siswa 15	17	15	15	15	62	C
	Skor yang diperoleh	311	221	299	301	1.132	
	Skor Maksimal	375	375	375	375	1.500	
Rata-rata							75,46
Kategori							B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©  Lampiran 14
Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Soal				Nilai	Keterangan
		1	2	3	4		
1	Siswa 1	25	15	21	21	82	SB
2	Siswa 2	25	17	25	25	92	SB
3	Siswa 3	25	15	21	21	82	SB
4	Siswa 4	25	15	21	21	82	SB
5	Siswa 5	25	15	25	25	90	SB
6	Siswa 6	25	15	25	25	90	SB
7	Siswa 7	25	15	25	25	90	SB
8	Siswa 8	25	15	25	25	90	SB
9	Siswa 9	25	15	25	25	90	SB
10	Siswa 10	25	15	25	25	90	SB
11	Siswa 11	25	15	25	25	90	SB
12	Siswa 12	25	15	25	25	90	SB
13	Siswa 13	25	15	13	13	66	B
14	Siswa 14	25	15	25	25	90	SB
15	Siswa 15	25	15	21	21	82	SB
16	Siswa 16	25	15	21	21	82	SB
17	Siswa 17	19	15	15	21	70	B
18	Siswa 18	25	15	21	21	82	SB
19	Siswa 19	25	15	17	17	74	B
20	Siswa 20	17	15	15	9	56	C
	Skor yang diperoleh	486	302	436	436	1.660	
	Skor Maksimal	500	500	500	500	2.000	
	Rata-rata						83
	Kategori						SB

©
H
B
Lampiran 15

Appendix

1. Uji Normalitas

Hak Cipta Bilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary							
Kelas	Valid		Cases		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Hasil	Pretest Kontrol	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Pretest Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives			
Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil	Pretest Kontrol	Mean	51.07
		95% Confidence Interval for Mean	44.26
		Lower Bound	44.26
		Upper Bound	57.87
		5% Trimmed Mean	52.63
		Median	54.00
		Variance	151.067
		Std. Deviation	12.291
		Minimum	12
		Maximum	62
		Range	50
		Interquartile Range	10
		Skewness	-2.507
		Kurtosis	7.678
Pretest Eksperimen		Mean	41.95
		95% Confidence Interval for Mean	34.49
		Lower Bound	34.49
		Upper Bound	49.41
		5% Trimmed Mean	42.22
		Median	40.50
		Variance	254.050
		Std. Deviation	15.939
		Minimum	15
		Maximum	64
		Range	49
		Interquartile Range	29
		Skewness	-0.174
		Kurtosis	-1.308

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			Sig.
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
	.231	15	.030	.734	15	.001	
Hasil	Pretest Kontrol						
	Pretest Eksperimen	186	20	.069	.933	20	.180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	4.594	1	33	.040
	Based on Median	4.375	1	33	.044
	Based on Median and with adjusted df	4.375	1	30.775	.045
	Based on trimmed mean	4.830	1	33	.035

3. Uji Mann Whitney U

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Pretest Kontrol	15	21.10	316.50
	Pretest Eksperimen	20	15.68	313.50
	Total	35		

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	103.500
Wilcoxon W	313.500
Z	-1.552
Asymp. Sig. (2-tailed)	.121
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.122 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Posttest**1. Uji Normalitas****Case Processing Summary**

Kelas	Hasil	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest Kontrol	Hasil	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
Posttest Eksperimen	Hasil	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

descriptives

Kelas	Hasil			Statistic	Std. Error
		Mean	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	Upper Bound
Posttest Kontrol	Hasil	75.47	1.099	73.11	77.82
Posttest Eksperimen	Hasil	83.00	2.174	78.45	87.55
		76.07			
		78.00			
		18.124			
		4.257			
		62			
		78			
		16			
		4			
		-2.533	.580		
		7.406	1.121		
		84.00			
		86.00			
		94.526			
		9.722			
		56			
		92			
		36			
		8			
		-1.509	.512		

Tests of Normality

Kelas	Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Kontrol	Posttest Kontrol	276	15	.003	.655	15	.000
Posttest Eksperimen	Posttest Eksperimen	264	20	.001	.781	20	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean			
	Based on Median	5.164	1	33	.030
	Based on Median and with adjusted df	5.164	1	27.890	.031
	Based on trimmed mean	6.249	1	33	.018

3. Uji Mann Whitney U

Ranks

Hasil	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Posttest Kontrol	15	11.63	174.50
	Posttest Eksperimen	20	22.78	455.50
	Total	35		

 Test Statistics^a

Hasil
Mann-Whitney U
Wilcoxon W
Z
Asymp. Sig. (2-tailed)
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

© **Lampiran 16**
Hasil Observasi Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 1)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	3	Cukup baik dm menggali pengetahuan awal siswa
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	3	tidak mengajukan pertanyaan kepada siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

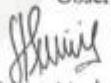
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya 	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarakan hasil pengetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban 	3	kurang berjas dalam membentuk kelompok
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok 	3	Cukup baik dalam membentuk penguatan
Jumlah				20
Presentase				83,33 %
Kategori				SB

Kampar, 14 November 2025

Observer



Widia Yulistiarna, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 2)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
 3 : Jika dua deskriptor muncul
 2 : Jika satu deskriptor muncul
 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	3	Cukup baik dalam menggali pengetahuan awal siswa
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	4	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarkan hasil pengetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban	4	Baik
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok	3	Cukup baik dalam membimbing siswa untuk presentasi
Jumlah				22
Presentase				91,66%
Kategori				SB

Kampar, 17 November 2025

Observer


 Widia Yulistiana, S.Pd.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 3)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	3	Tidak mengaitkan konsep baru
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menelebihkan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	3	kurang dalam memberikan kesempatan waktu kpd siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

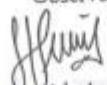
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarakan hasil pengetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban	4	Baik
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok	4	Baik
Jumlah				22
Presentase				91,66%
Kategori				SB

Kampar, 18 November 2025

Observer


 Widia Yulistiiana, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 4)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	4	Baik
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	3	cukup baik dalam membimbing siswa untuk melakukan penemuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarakan hasil pergetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban	4	Baik
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok	3	Cukup baik dalam memberikan waktu kpd kelompok lain utk memberikan saran
Jumlah			22	
Presentase			91,66 %	
Kategori			SB	

Kampar, 19 November 2025

Observer


Widia Yulistriana, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 5)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	4	baik
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	4	baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarakan hasil pengetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban	3	Kurang tegas dalam membenarkan kelompok diskusi
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok	4	Baik
Jumlah			23	
Presentase			95,83%	
Kategori			SB	

Kampar, 21 November 2025

Observer


 Widia Yulistiiana, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pertemuan 6)

Pada Pengaruh Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk:

A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- 4 : Jika semua deskriptor muncul
- 3 : Jika dua deskriptor muncul
- 2 : Jika satu deskriptor muncul
- 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi Masalah	a. Memotivasi siswa agar semangat dalam perbelajarannya b. Guru menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4	Baik
2.	Guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi pengetahuan siswa (<i>Relating</i>)	a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya jawab b. Guru mengaitkan konsep baru dengan sesuatu yang telah diketahui siswa c. Guru mengaitkan materi menggunakan benda konkret	4	Baik
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya (<i>Experiencing</i>)	a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa b. Guru memberikan kesempatan waktu kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya c. Guru membimbing siswa dalam melakukan penemuan	4	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	Guru meminta siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Applying</i>)	a. Guru mempersiapkan masalah yang terkait dengan materi melalui LKPD b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui tahap sebelumnya	4	Baik
5	Guru meminta siswa melakukan diskusi kelompok (<i>Cooperating</i>)	a. Guru membentuk kelompok diskusi b. Guru meminta setiap siswa untuk mengutarakan hasil pengetahuannya ketika diskusi kelompok c. Guru meminta setiap kelompok untuk membantu mencari jawaban	4	Baik
6	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (<i>Transferring</i>)	a. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya b. Guru memberikan waktu kepada kelompok yang lain untuk memberikan saran atau tanggapan c. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi setiap kelompok	A	Baik.
Jumlah			24	
Presentase			100 %	
Kategori			SB	

Kampar, 24 November 2025

Observer


 Widia Sulistiiana, S.Pd

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 17

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Pedoman Penskoran Setiap Indikator:

4 : Jika semua deskriptor muncul

3 : Jika dua deskriptor muncul

2 : Jika satu deskriptor muncul

1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru b. Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan guru c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
2	Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (<i>Relating</i>)	a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru c. Siswa memperhatikan guru ketika guru memberikan informasi terkait benda konkret yang ditampilkan
3	Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (<i>Experiencing</i>)	a. Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan lagi oleh guru b. Siswa menggunakan waktu untuk melakukan penemuan c. Siswa mendengarkan arahan yang dibimbing oleh guru untuk melakukan penemuan
4	Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan	a. Siswa mengerjakan LKPD b. Siswa mendengarkan arahan guru ketika mengerjakan LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau⁶	sehari-hari <i>(Applying)</i>	c. Siswa menerapkan pengetahuan yang telah diketahui untuk menyelesaikan LKPD
	Siswa melakukan diskusi kelompok <i>(Cooperating)</i>	a. Siswa membentuk kelompok dengan tertib b. Siswa mengutarakan hasil pengetahuannya Ketika diskusi kelompok c. Setiap kelompok berdiskusi dan saling membantu menyelesaikan LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 18**

Hasil Observasi Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 1)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	2	3	4	3	16
2	Siswa 02	2	3	2	3	4	3	17
3	Siswa 03	3	2	3	3	4	3	18
4	Siswa 04	2	3	2	3	4	3	17
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	3	16
6	Siswa 06	3	2	2	3	4	3	17
7	Siswa 07	4	2	2	2	3	2	15
8	Siswa 08	2	2	2	3	4	3	16
9	Siswa 09	2	2	3	3	2	2	15
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	17
11	Siswa 11	4	3	2	2	4	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	2	4	2	17
13	Siswa 13	2	2	3	2	2	2	13
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	3	17
15	Siswa 15	4	1	3	3	2	3	19
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	2	20
17	Siswa 17	2	2	2	2	3	2	13
18	Siswa 18	2	2	2	2	3	2	13
19	Siswa 19	2	2	3	2	3	2	14
20	Siswa 20	2	2	2	3	3	3	15
		Jumlah	55	50	49	52	65	52
		Persentase	68,75%	62,5%	61,25%	65%	86,25%	65%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 14 November 2025
Observer



ALYA ZULAYKHA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 2)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	4	2	3	3	2	16
2	Siswa 02	3	2	3	3	3	4	19
3	Siswa 03	2	3	3	2	4	3	17
4	Siswa 04	4	2	2	3	3	2	16
5	Siswa 05	3	2	2	2	2	3	14
6	Siswa 06	2	2	2	4	2	3	15
7	Siswa 07	3	2	2	2	3	2	14
8	Siswa 08	4	2	2	2	2	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	4	18
10	Siswa 10	2	3	4	2	2	3	16
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	4	16
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	4	17
13	Siswa 13	3	2	3	3	4	2	17
14	Siswa 14	2	3	2	3	2	2	14
15	Siswa 15	4	4	3	2	2	4	19
16	Siswa 16	4	3	2	3	4	3	19
17	Siswa 17	3	2	2	4	3	2	16
18	Siswa 18	2	4	2	3	3	3	17
19	Siswa 19	3	2	2	2	3	4	16
20	Siswa 20	1	3	2	2	3	2	16
		Jumlah	50	53	48	53	55	59
		Persentase	72,5%	66,75%	60%	66,25%	68,75%	73,5%

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 17 November 2025
Observer



ARTA ZULAYKHA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 3)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	2	18
2	Siswa 02	3	2	3	3	4	1	19
3	Siswa 03	2	3	3	3	1	3	10
4	Siswa 04	4	3	2	3	3	3	18
5	Siswa 05	3	2	2	3	3	3	16
6	Siswa 06	3	3	2	4	2	3	17
7	Siswa 07	2	2	2	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	15
9	Siswa 09	3	3	3	2	2	4	17
10	Siswa 10	2	2	4	3	3	3	17
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	4	16
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	3	16
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	2	15
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	4	22
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	4	21
17	Siswa 17	3	3	3	1	3	3	19
18	Siswa 18	2	3	2	3	3	3	16
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 20	3	3	2	2	2	3	15
		Jumlah	57	56	51	59	50	62
		Persentase	71,25%	70%	67,5%	73,75%	72,5%	77,5%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 18 November 2025

Observer



AIYA ZULAYKHHA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 4)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	3	3	3	3	4	3	19
3	Siswa 03	3	3	3	3	1	3	19
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	19
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	1	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	4	19
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	2	3	4	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	1	4	4	21
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	18
15	Siswa 15	1	3	4	3	3	4	21
16	Siswa 16	4	3	4	4	4	4	23
17	Siswa 17	3	3	3	4	4	3	20
18	Siswa 18	2	3	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	3	3	4	1	3	3	20
20	Siswa 20	3	3	3	3	2	3	17
Jumlah		61	60	64	65	64	65	
Persentase		76,25%	75%	80%	81,25%	80%	81,25%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 19 November 2025

Observer



ALYA ZULAYKHA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 5)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	4	4	3	3	3	20
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	3	20
3	Siswa 03	4	4	3	3	3	3	20
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	3	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	4	4	3	4	4	3	22
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	20
10	Siswa 10	3	3	1	3	3	3	19
11	Siswa 11	3	3	3	4	4	4	21
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	19
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	3	21
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	3	21
15	Siswa 15	4	4	4	3	3	4	22
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	24
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	24
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 19	3	4	4	4	3	3	21
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	3	20
		71	71	67	66	66	69	
		Persentase	92,5%	88,75%	83,75%	82,5%	82,5%	80%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 21 November 2025

Observer



ALYA ZULAYKHA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Pertemuan 6)

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	3	21
2	Siswa 02	4	4	4	3	4	3	22
3	Siswa 03	4	4	4	3	3	4	22
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	3	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	3	23
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	3	20
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	20
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	3	20
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	4	23
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	3	20
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	3	21
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	20
15	Siswa 15	4	4	1	4	3	3	22
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	4	24
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	4	24
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	21
20	Siswa 20	4	4	4	3	3	3	21
		Jumlah	78	77	71	65	65	64
		Persentase	91,5%	96,25%	88,75%	81,25%	81,25%	80,7%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

- A. Siswa mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa mengaitkan konsep yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimilikinya (*Relating*)
- C. Siswa melakukan kegiatan penemuan pengetahuan (*Experiencing*)
- D. Siswa menerapkan pengetahuan yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari (*Applying*)
- E. Siswa melakukan diskusi kelompok (*Cooperating*)
- F. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (*Transferring*)

Kampar, 24 November 2025

Observer



ALYA ZULAYKHA

© **Lampiran 19**
Dokumentasi



Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Guru Membimbing Kegiatan Diskusi Kelompok

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Siswa Melakukan Diskusi Dengan Anggota Kelompoknya



Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© **Lampiran 20**
Surat Menyurat



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soetirto No.152, Kp. 18 Tempat Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

Pekanbaru, 24 April 2025

Nomor : B-8169/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
 MI Nurul Iman Pasar Kampar Kecamatan Kampar
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nasywa Dhiya Fauziyyah
NIM	: 12210821429
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IMAN PASAR KAMPAR
DESA KAMPAR KECAMATAN KAMPA

Alamat : Kompleks Masjid Nurul Iman Pasar Kampar Kec. Kampa, Kab. Kampar
 Akreditasi : B NSM : 111.2.14.01.00.12 NPSN : 60704426
 email madrasah : madrasahibtidaiyah_nuruliman@yahoo.com

Nomor : 068/MI-NI/V/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Prariset

Kampar, 07 Mei 2025

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di

Tempat

Assalamu 'laikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kec. Kampa Kab. Kampar dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Nasywa Dhiya Fauziyyah
 NIM : 12210821429
 Semester : VI (Enam) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Diizinkan melakukan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kec. Kampa Kab. Kampar.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 20239 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fkt.umsuska.ac.id E-mail: fkt@umsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24598/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
MI Nurul Iman Kecamatan Kampa
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 03 November 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nasywa Dhiya Fauziyyah
NIM : 12210821429
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL IMAN KABUPATEN KAMPAR
Lokasi Penelitian : MI Nurul Iman Kecamatan Kampa
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 November 2025 s.d 03 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
Rektor
Fakultas

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 169/MI-NI/XI/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin Riset

Kampar, 10 November 2025

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Berdasarkan surat masuk Nomor: B-24598/Un.04/F.II/PP.009/11/2025 perihal Mohon Izin Melakukan Riset maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kec. Kampa Kab. Kampar dangan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Naswa Dhiya Fauziyyah
 NIM : 12210821429
 Semester : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dizinkan melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL IMAN KABUPATEN KAMPAR" di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kec. Kampa Kab. Kampar.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Rasuna Said No.155 Kav. 18 Tanjung Petak Ds. Pekanbaru 28291 PO. BOX 1084 Telp. (0751) 561847
Fax. (0751) 561847 Web: suska.uis.ac.id E-mail: uis@uis.ac.id

Nomor : B-9606/Uin.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Pembimbing Skripsi

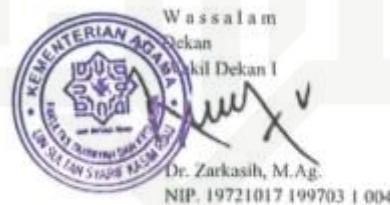
Pekanbaru, 14 Mei 2025

Kepada Yth.
Khusnul Marzuqo, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NASYWA DHIYA FAUZIYYAH
NIM : 12210821429
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Stiebawas Nro. 15 Tarepan, Pekanbaru Riau 28202 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077297 Fax. (0761) 21120

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : ..
 a. Seminar usul Penelitian : ..
 b. Penulisan Laporan Penelitian : ..
2. Nama Pembimbing : Khusnul Marzaqo, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870125 202321 1 010
3. Nama Mahasiswa : Nasywa Dhiya Fauziyyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210821429
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Mei 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2	27 Mei 2025	Perbaikan Instrumen Penelitian		
3	19 Juni 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
4	02 Juli 2025	Perbaikan Proposal Bab 1-3		
5	07 Juli 2025	ACC Proposal		
6	03 November 2025	Bimbingan Instrumen		
7	05 November 2025	Perbaikan Instrumen		
8	07 November 2025	Perbaikan Instrumen		
9	17 November 2025	Bimbingan Bab 4-5		
10	10 Desember 2025	Perbaikan Bab 4-5		
11	18 Desember 2025	Perbaikan Bab 4-5		
12	19 Desember 2025	Perbaikan Bab 4-5		
13	20 Desember 2025	Bimbingan Abstrak		
14	22 Desember 2025	Perbaikan Abstrak		
15	23 Desember 2025	Bimbingan Cover Skripsi		
16	24 Desember 2025	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 24 Desember 2025
Pembimbing,

Khusnul Marzaqo, M.Pd
NIP. 19870125 202321 1 010



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NASYWA DHIYA FAUZIYYAH
 Nomer Induk Mahasiswa : 12210821429
 Hari/Tanggal Ujian : JUM'AT, 11 JULI 2025
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV MI NURUL IMAN KABUPATEN KAMPAR

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Aramudin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munswwaroh, M.Pd	PENGUJI II		



Mengetahui
 a.n.
 Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Sistma Erni, M.Pd.
 NIP. 19680515 199403 2004

Pekanbaru, 11 Juli 2025
 Peserta Ujian Proposal

Nasywa Dhiya Fauzayyah
 NIM 12210821429

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nasywa Dhiya Fauziyyah lahir di Pekanbaru, 15 Desember 2003. Penulis merupakan anak keempat dari pasangan Ir. Syahrul Fitri dan Dra. Nurlaila. Penulis mulai menempuh Pendidikan di TK Aisyiyah Kampar dan lulus pada tahun 2010, Sekolah Dasar di SDN 001 Sawah Baru dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang MTsN 4 Kampar dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang SMAN 1 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2022. Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN. Pada tanggal 21 Juli hingga 31 Agustus 2025, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kobu Panjang. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MI Nurul Iman Kampar pada 22 September hingga 28 November 2025. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Iman Kabupaten Kampar.”** Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada 09 Januari 2025 dan lulus dengan predikat **Cum Laude**.