



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa menyebutkan sumber, mengutipnya dengan cara lain, atau untuk keperluan komersial, atau untuk tujuan yang bertentangan dengan hukum, peraturan, kebijakan, adat istiadat, moral, kesusilaan, dan nilai-nilai masyarakat.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:  
ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي تلميذات الصف الخامس بمجمع  
دار النهضة طوالب بانجكينانج

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

يان زومري

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

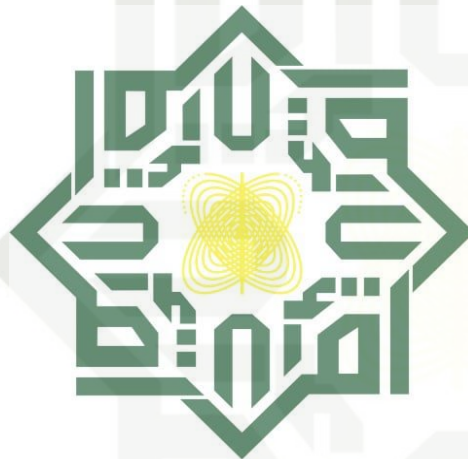


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي تلميذات الصف الخامس  
دار النهضة طوالب بانجكينانج

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

يان زومري

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : يان زومرني

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٢٣٢٠

العنوان : فارت بارو, كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشروط المقررة النبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الدعاية في التحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد

بكنبارو, ٢ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توفيقه الباحثة

يان زومرني

METERAI TEMPEL  
Rp. 7.000  
BFAKX84772489



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**موقفة المشرفة**

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد  
لدي تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوال بانجكينانج". الذي أعدته الطالبة  
يان زومري، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٣٢٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق  
للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٩ رجب ١٤٤٧ هـ

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة

  
كسمياتي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧٠١٢٠٠٣

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
كسمياتي الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧٠١٢٠٠٣

ب

ب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج" الذي أعدته الطالبة يان زومرتي، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٢٣٢٠ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بکنبارو، ۲۳ رجب ۱۴۴۷ هـ

۱۲ ینایر ۲۰۲۶ م

## المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الما جستير

## المناقش الرابع

## المناقشة الأولى

الدكتورة أفريزا

### المناقشة الثالثة

يسرية الما جستيرة

فيغاديلان رمبي الحاجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أميرة دينياني

رقم الوظيفة: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)  
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص.م قال :  
"كن عالماً أو معلماً، أو مستمعاً أو محباً ولا تكن خامساً فنهلك"  
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام التتالي:  
"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا ومن أحب الرسول العربي أحب العرب  
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب  
ومن أحب العربية على بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"  
(في فقه اللغة للتتالي)

UIN SUSKA RIAU



## الإهداء

الحمد لله رب العلمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة الغلية تهدي الباحثة هذا البحث لجميع اصحاب الفضيلة:

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين رحيمي وسيتي حاملة، اللذين يرياني ويرحماني ويدعواني

عن الخيرات والطيبات إلى الله تعالى

٢. إلى كل إخواني مُحمد جميل الكهف وأسرى نواوي وأحمد شريف، شكراً على

دعواتكم ومحبتكم ودعمكم غير المحدود. هذه الرحلة لم تكن لتتم لولا وجودكم

الذي شدّ من أزري في كل لحظة . أنتم ملجئي وراحتي بعد كل تعب. أسأل الله

أن يجعل هذا النجاح مصدر فخر لكم، وأن يجزيكم عني كل خير ويرزقكم

السعادة في الدنيا والآخرة.

٣. أسرتي المحبوبة

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على  
حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله أصحابه أجمعين.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقرر شهادة  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المديرة الأول  
والدكتور أليكس ويندا نائب المديرة الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب  
المديرة الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم، والدكتورة سوكما أيريني  
نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير نائبة العميدة الثانية،  
والدكتور الحاج جون فاميل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور دادنج فردوس كاتب  
قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الحاج مسبوحن الماجستير مشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا  
البحث الواجبات حين الكلية.

٥. كسمياتي الماجستير، كأفضل مشرفة قابلتها على الإطلاق، أقولها أجور المحاسة  
ولها صفة طيبة لطيفة ومخلصة جدا جدا.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. مدير المعهد وجميع المدرسين والمدربات والموظفين والموظفات والتلاميذ في معهد  
دار النهضة طوالب بانجكينانج.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. إلى زملائي الذين شاركوني هذه الرحلة خاصة ايلفيرا دوي رحمة وبيني الهام، شكرًا على الأوقات الجميلة والدعم المعنوي. مررنا بالكثير من اللحظات من السهرات إنجاز الواجبات، والنقاشات الطويلة، وحتى الأوقات الصعبة التي تجاوزناها معا خاصة لأصدقائي: ذكرى بالله كستي ونور الاسوة حسنة ومفتاح الرحمة وعزتي نور معراج امين وأندي عائشة وعفة أولية وطاس الحلماء. أشكرن على تذكيري دائما وتشجيعي. نسأل الله أن يحفظنا ويرعانا أينما كنا.
١٠. شخص لم أذكر اسمه شكرا لأنك جعلتني أشعر بالانكسار. لكن في وسط الألم، ولدت في قلبي قوة لم أتخيلها. لقد كنت سبب سقوطي، ولكنك أيضا كنت سبب نموضي. وبهذا الألم، استطعت ان اكمل ما بدأت. أرجوا للسلام والراحة في طريقك
١١. وأخيرًا، أشكر لنفسي قد صمدت وناضلت وحدي.

بكنبارو، ٢٣ رجب ١٤٤٧ هـ

١٢ يناير ٢٠٢٦ م

توفيقه الباحثة

يان زومرني



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

يان زومرني، (٢٠٢٥): تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، ويهدف إلى تحليل تنفيذ برنامج المذاكرة وأثره في فهم قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. وينصب تركيز البحث على آلية تنفيذ المذاكرة، ومستوى فهم قواعد النحو والصرف، إضافةً إلى العوامل الداعمة والمعوّقة لفاعلية هذا النشاط. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق، وكانت عيّنة البحث من تلميذات الصف الخامس ببرنامج التربية الدينية النظامية. وتُظهر نتائج البحث أنّ نشاط المذاكرة يُنفَّذ بصورة منتظمة من خلال المناقشات الجماعية، والأسئلة والأجوبة، وتكرار مواد القواعد التي تم تدريسها في الصف. وقد ثبت أنّ تنفيذ المذاكرة يسهم في رفع مستوى فهم التلميذات لقواعد اللغة العربية، سواء من الجانب المفاهيمي أو التطبيقي، ولا سيما في قراءة النصوص العربية وفهمها. كما تسهم المذاكرة في تعزيز فاعلية التعلّم، وتنمية الثقة بالنفس، وتقوية روح التعاون بين التلميذات. وتشمل عوامل الدعم البيئية المعهدية المواتية ودافعية التعلّم لدى التلميذات، في حين تتمثل عوامل الإعاقة في تفاوت القدرات الفردية ومحدودية وقت التنفيذ. وبناءً على ذلك، يتبيّن أنّ برنامج المذاكرة يؤدّي دوراً فعّالاً في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

الكلمات المفتاحية: المذاكرة، فهم القواعد، اللغة العربية، البحث النوعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Yana Zumarni (2025): The Implementation of *Mudzakarah* Program on Female Student *Qowaid* Mastery at the Fifth-Grade of Formal Diniyah Education at Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**

Qualitative descriptive approach was used in this research to analyze the implementation of *mudzakarah* program and its impact on female student understanding of Arabic language rules at the fifth-grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. This research focused on *mudzakarah* implementation process, the level of understanding of *nahwu* and *sharaf* rules, and the factors supporting and obstructing the effectiveness of the program. The techniques of collecting data were observation, in-depth interview, and documentation. The fifth-grade female students at Formal Diniyah Education program (PDF) were the subjects. The research findings showed that *mudzakarah* activities were carried out routinely through group discussions, questions and answers, and repetition of material that had been taught in class. The implementation of *mudzakarah* had been proven to increase female student understanding of Arabic language rules, both conceptually and practically, particularly in reading and understanding Arabic texts. Furthermore, *mudzakarah* also encouraged active learning, self-confidence, and collaboration among students. The supporting factors for the success of *mudzakarah* included a conducive Islamic boarding school environment and student motivation, while the obstructing factors included differences in individual abilities and limited time. Thus, *mudzakarah* program played an effective role in increasing female student understanding of Arabic language rules at the fifth-grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

**Keywords:** *Mudzakarah*, Understanding *Qowaid*, Arabic, Qualitative Research





## ABSTRAK

### **Yana Zumarni (2025): Pelaksanaan Program Mudzakah Terhadap Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5 PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program mudzakah serta pengaruhnya terhadap pemahaman kaidah bahasa Arab pada siswi kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Fokus penelitian diarahkan pada proses pelaksanaan mudzakah, tingkat pemahaman kaidah nahwu dan sharaf, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas kegiatan tersebut. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian berupa siswi kelas V program Pendidikan Diniyah Formal (PDF). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan mudzakah dilaksanakan secara rutin melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan pengulangan materi kaidah yang telah diajarkan di kelas. Pelaksanaan mudzakah terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswi terhadap kaidah bahasa Arab, baik dari aspek konseptual maupun aplikatif, terutama dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab. Selain itu, mudzakah juga mendorong keaktifan belajar, kepercayaan diri, serta kerja sama antarsiswi. Faktor pendukung keberhasilan mudzakah meliputi lingkungan pesantren yang kondusif dan motivasi belajar siswi, sedangkan faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan individu dan keterbatasan waktu pelaksanaan. Dengan demikian, program mudzakah berperan efektif dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab siswi kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

**Kata kunci:** Mudzakah, Pemahaman Qowaid, Bahasa Arab, Penelitian Kualitatif

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحثة.....	١
موقعة المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الإستهلال.....	١
الإهداء.....	١
الشكر والتقدير.....	١
الملخص.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
قائمة الملاحق.....	١
الفصل الأول أساسية البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	١
ج. حدود البحث.....	١
د. أسئلة البحث.....	١
هـ. أهداف البحث.....	١
و. أهمية البحث.....	١
ز. مصطلحات البحث.....	١٠
الفصل الثاني الإطار النظري.....	١٢
أ. المفهوم النظري.....	١٢
ب. الدراسات السابقة ذات الصلة.....	٢٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. الإطار التكفير

## الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. طريقة جمع البيانات

هـ. أدوات البحث

و. طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف مكان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

## الفصل الخامس الخاتمة

أ. ملخص نتائج

ب. توصية البحث

## قائمة المراجع

## الملاحقة



## قائمة الجداول

الجدول ٢.١ التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة.....	١٠٠
الجدول ٣.١ صفحة موجّهات ملاحظة تطبيق برنامج المذاكرة.....	١٠١
الجدول ٣.٢ صفحة موجّهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة للتلميذات.....	١٠٢
الجدول ٣.٣ صفحة موجّهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة لمشرف/ة السكن.....	١٠٣
الجدول ٣.٤ صفحة موجّهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة لمدير المعهد.....	١٠٤
الجدول ٤.١ قائمة بأسماء مدرّسين في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.....	١٠٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١٠٤

١٠٥

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة قبل البحث
- الملحق ٢ رسالة رد المدرسة
- الملحق ٣ رسالة تصريح البحث
- الملحق ٤ بيانات الملاحظة
- الملحق ٥ بيانات المقابلة مع أفراد البحث
- الملحق ٦ ترميز الملاحظة
- الملحق ٧ ترميز المقابلة
- الملحق ٨ دليل الملاحظة
- الملحق ٩ دليل المقابلة
- الملحق ١٠ رسالة المشرفة
- الملحق ١١ أنشطة توجيهية بحث التكميلي الطلاب
- الملحق ١٢ التحقيق على صحة تحسين بعد مناقشة خطة البحث
- الملحق ١٣ التوثيق
- الملحق ١٤ الصورة في الميدان
- الملحق ١٥ السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

إنَّ استيعاب اللغة العربية في المعاهد الإسلامية لا يقتصر على القدرة على التواصل اللفظي فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى امتلاك فهم عميق لقواعد اللغة العربية، ولا سيَّما علمي النحو والصرف، المعروفين اصطلاحًا بالقواعد اللغوية. ومصطلح القواعد هو جمع قاعدة، ويُراد به الأسُس والضوابط الكلية التي تُبنى عليها الفروع الجزئية<sup>1</sup>. وفي إطار العلوم الإسلامية، يُستعمل مصطلح القواعد للدلالة على جملة من القواعد الكلية في مختلف العلوم، مثل القواعد الفقهية، والقواعد النحوية، والقواعد الصرفية، وغيرها من القواعد التي تُعدُّ مرتكزًا أساسيًا في فهم النصوص التراثية، ولا سيَّما كتب التراث الإسلامي المعروفة بالكتب الصغرى. وتُسمَّى اللغة العربية ببنية لغوية دقيقة ونظام نحويٍّ وصرفيٍّ معقَّد، بحيث إنَّ أيَّ تغييرٍ في الحركات الإعرابية أو في الصيغ الصرفية قد يؤدي إلى تغيير المعنى تغييرًا جوهريًا<sup>2</sup>. وانطلاقًا من ذلك، يُعدُّ تمكُّن المتعلِّم من القواعد اللغوية أمرًا لازمًا لتجنُّب الخطأ في الفهم والتأويل، وضمان إدراك صحيح للنصوص الدينية. ويقوم تعليم اللغة العربية على أربع مهارات لغوية رئيسة، هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويُعدُّ استيعاب القواعد اللغوية ركيزةً أساسيةً في تحقيق هذه المهارات، إذ تمثِّل الأساس الذي تُبنى عليه الكفاءة اللغوية العامة. وفي حال ضعف هذا الاستيعاب، تتأثر القدرة اللغوية بصورة سلبية، مما ينعكس على ضعف التواصل اللغوي وعدم فاعليته<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الطبعة الث (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

<sup>2</sup> Lutvi Ali and Sahana Anggian, "Bahasa Arab di Pesantren Modern" 3, no. 1 (2023): 41–

54.

<sup>3</sup> Reni Wahyuni, "Pengaruh Penguasaan Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qirāah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang," *Amahira*, 2022, 69–76.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang No. 12 Tahun 2012

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولتحقيق العملية التعليمية على الوجه الأمثل وبلوغ الأهداف المرجوة، لا بد من اختيار طرائق تدريسية مناسبة، إذ إنّ المنهج أو الأسلوب التعليمي الملازم يُستعمل في تمكين المعلمين من تحقيق الأهداف بدقة وفاعلية، كما يتيح إمكان تقويم نتائج التعليم والتحقق من سلامة المسار التعليمي المتبع. تتنوع طرائق التدريس المستخلصة في تعليم اللغة العربية وتختلف باختلاف الأهداف التعليمية والسيقات التربوية وعلى وجه الخصوص، تعتمد المعاهد الإسلامية على جملة من الطرائق التعليمية التي يُنظر إليها بوصفها فاعلة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم القواعد اللغوية. ومن بين تلك الطرائق التعليمية طريقة المذاكرة، التي تُعدّ من الوسائل الفعّالة في تنمية مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد النحوية والصرفية<sup>4</sup>.

ومصطلح المذاكرة مأخوذ من الأصل العربي ذَاكِر - يُذَكِّرُ، ويُراد به التذكير المتبادل، والمراجعة، وتدارس المادة العلمية. وفي السياق التعليمي داخل المعاهد الإسلامية، تشير المذاكرة إلى نشاط تعلّمي جماعي يشارك فيه التلاميذ مشاركة فاعلة من خلال مراجعة الدروس، وطرح الأسئلة، والإجابة عنها، ومناقشة المواد التي سبق شرحها من قِبَل المعلم أو الشيخ. وتُتيح هذه الطريقة للتلاميذ فرصة تبادل الفهم، وتوضيح الإشكالات العلمية، وتعميق استيعابهم للمادة الدراسية. فالمذاكرة لا تقتصر على مجرّد تكرار الدرس، بل تمثّل عمليةً تعليميةً تفاعليةً قائمةً على الحوار والتحليل والنقاش العلمي، بما يسهم في بناء الفهم المشترك وصياغة المعاني بصورة أعمق بين المتعلمين.

وتُعدّ ممارسة المذاكرة من الأساليب التعليمية المتجذّرة في تقاليد تدريس كتب التراث الإسلامي، وقد رافقت طرائق تعليمية تقليدية أخرى، مثل طريقة الشُرُوغَان (Sorogan)، والبندونغان (Bandongan)، والمحافضة (Muhafazah)،

<sup>4</sup> Kamudaningsih, "Studi Tentang Metode Belajar Mudzakah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Mangkulon Semarang," 2007, <https://ejournal.walisongo.ac.id/id/eprint/11801>.



والتلقِّي (Talaqqī)، والحلقة (Halaqah)، والترغيب (Targhīb).<sup>5</sup> وعادةً ما تجلس المذاكرة في مجموعات تتناسب مع مستويات التلاميذ وفصولهم، حيث يتدارسون الموضوعات الدينية المختلفة. وتُعقد هذه الأنشطة بعد صلاة العشاء وتمتد حتى الساعة العاشرة ليلاً. وتهدف المذاكرة إلى تمكين التلاميذ استيعاب الدروس التي تلقوها داخل الصفوف الدراسية، بما يعزز تفوقهم في الأنشطة الدينية، مثل مسابقات تلاوة القرآن الكريم (MTQ) ومسابقات قراءة الكتب التراتبية (MTQ).<sup>6</sup>

ومع ذلك، فإن تحديات استيعاب القواعد اللغوية كثيراً ما تبرز في العملية التعليمية، ولا سيما فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف، لما تتسم به من تعقيد ودقة، وحاجتها إلى فهم عميق وتدريب مستمر. ويعاني كثير من التلاميذ من صعوبة في حفظ هذه القواعد وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً. وهنا تتجلى الأهمية البالغة لطريقة المذاكرة؛ إذ تسهم من خلال النقاش العلمي والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في تبسيط المفاهيم المعقدة، وتمثيل المعاني المجردة، وتصحيح الأخطاء المعرفية بصورة تشاركية. ولا يقتصر أثر هذه العملية على مساعدة التلاميذ في الحفظ فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى ترسيخ الفهم المنطقي الكامن وراء كل قاعدة لغوية، بما يمكنهم من استيعابها داخلياً وتوظيفها تطبيقاً عملياً في سياقات لغوية متعددة.

يُعدّ منهج المذاكرة من الأساليب التعليمية التي طُبقت منذ زمنٍ طويل في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، بوصفه جزءاً من المنهج التعليمي المعتمد في تعليم اللغة العربية. ويقف تلاميذ الصف الخامس، على وجه الخصوص، في مرحلة محورية من مسيرتهم العلمية، حيث يُمثّل استيعاب القواعد اللغوية أساساً جوهرياً

<sup>5</sup> Muhamad Arif and Makmur Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The," *Journal of Islamic Civilization* 4, no. 2 (2022): 146–64, <https://doi.org/10.33086/jic.v4i2.3578>.

<sup>6</sup> Nurul L Mauliddiyah, "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwa Di Asrama Putri" 2021, 6.





لانتقال إلى المراحل التعليمية الأعلى. وفي هذه المرحلة، لا يُنتظر من التلاميذ الاكتفاء بالحفظ فحسب، بل يُتوقع منهم القدرة على تحليل القواعد اللغوية وتطبيقها عملياً في قراءة كتب التراث الإسلامي وفهم مضامينها فهماً صحيحاً. وانطلاقاً من ذلك، تُعدّ دراسة فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج موضوعاً بحثياً ذا أهمية علمية وواقعية؛ لما له من صلة مباشرة بتطوير جودة التعلم اللغوي والديني في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية. وجاء اختيار هذا البحث بهدف تقديم فهمٍ معمّق لكيفية تنفيذ المذاكرة داخل المعهد، ومدى إدراك تلاميذ الصف الخامس لفوائدها التعليمية، فضلاً عن الكشف عن أثرها الواقعي في مستوى إتقانهم للقواعد النحوية والصرفية. كما أن تعزيز القواعد اللغوية عن طريق المذاكرة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة التلاميذ على تحقيق مستوى جيّد من القرائية الدينية؛ إذ إن هذه القرائية تتطلب مهارات دقيقة في قراءة النصوص الدينية وفهمها على نحوٍ صحيح. ويُعدّ استيعاب القواعد اللغوية، إلى جانب علوم الآلة الأخرى، الأساس الرئيس لهذه القدرة. فضعف القواعد يؤدي في الغالب إلى سطحية الفهم، ويجعل المتعلّم عرضةً للخطأ في تفسير النصوص الدينية. فإن هذا البحث يُسهم، بصورة غير مباشرة، في دعم الجهود الرامية إلى ترقية مستوى القرائية الدينية لدى طلبة المعاهد الإسلامية، من خلال تعزيز الأسس اللغوية اللازمة لذلك. ومن منظور إدارة التعليم، يقدّم هذا البحث إسهاماً علمياً يتمثّل في تقويم فاعلية الممارسات التربوية القائمة في المعهد. ويمكن الاستفادة من نتائجه في اتخاذ قرارات تعليمية أكثر دقّة تتعلق بتطوير المقررات الدراسية، وتأهيل المعلّمين، وتوزيع الموارد التعليمية. فعلى سبيل المثال، في حال ثبوت فاعلية المذاكرة بوصفها أسلوباً تعليمياً ناجحاً، يمكن للمعهد النظر في زيادة الزمن المخصّص لها، أو دعمها بموارد إضافية، أو تطوير نموذج أكثر تنظيماً

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتوجيهًا لها. أمّا إذا كشفت النتائج عن جوانب قصور، فإن البحث يوفر أرضية علمية لإجراء التحسينات اللازمة وتقديم بدائل ابتكارية في العملية التعليمية وتتأكد أهمية هذا البحث أيضًا من خلال قلة الدراسات المتعمّقة التي تتناول بصورة مباشرة فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ مستوى دراسيٍّ معيّن. فعلى الرغم من وفرة الدراسات التي بحثت في طرائق التعليم بالمعاهد الإسلامية بشكل عام<sup>7</sup>، إلّا أنّ البحوث التي تركز على أسلوب تعليمي واحد، وتبحث أثره في جانب علمي محدّد، ما تزال محدودة نسبيًا. ومن هنا، يُرجى أن يُسهم هذا البحث في سدّ هذه الفجوة العلمية، وأن يقدم إضافة نوعية إلى حقل الدراسات التربوية في التعليم الإسلامي. كما يتيح هذا البحث فرصة لفهم الديناميات الاجتماعية والتفاعلات التربوية التي تتشكّل أثناء ممارسة المذاكرة؛ إذ يسعى إلى الكشف عن الكيفية التي يتفاوض بها التلاميذ حول المعاني، وأنماط التعاون المتبادل بينهم، فضلًا عن تشكّل البنى الهرمية غير الرسمية داخل مجموعات التعلّم.

ويُعَدّ استيعاب هذه الجوانب أمرًا بالغ الأهمية في تهيئة بيئة تعليمية أكثر شمولية وفاعلية. وبناءً عليه، لا يتناول هذا البحث المذاكرة بوصفها تقنية تعليمية فحسب، بل يتعامل معها كذلك باعتبارها ظاهرة اجتماعية وثقافية ضمن مجتمع المعهد الإسلامي. وفي ختام هذا العرض، يؤكّد بيان مشكلة البحث أنّ معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، بما يمتلكه من تقاليد علمية راسخة وتطبيق مستمرّ لمنهج المذاكرة، يُمثّل ميدانًا بحثيًا مثاليًا لهذه الدراسة. كما أن اختيار تلاميذ الصف الخامس بوصفهم عيّنة البحث يُعدّ اختيارًا مناسبًا، لكونهم يمرّون بمرحلة مفصلية في بناء الأسس المعرفية للعلوم الإسلامية. وعليه، فإن هذا البحث لا يقتصر على الوصف فحسب، بل يتخذ طابعًا استكشافيًا تحليليًا، يسعى إلى التعمّق في

<sup>7</sup> Arif and Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ممارسات المذاكرة والكشف عن آثارها في ترسيخ استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ.

## ب. مشكلات البحث

و بناء على خلفية البحث, يمكن تشخيص المشكلات المتعلقة بالموضوع على النحو التالي:

١. تنفيذ برنامج المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

٢. اختلاف مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد اللغوية (النحوية والصرفية) في الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

٣. العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ برنامج المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ.

٤. أثر تنفيذ برنامج المذاكرة في مستوى استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

## ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه, تقصر الباحثة هذا البحث على

" تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلاميذ الصف الخامس في قسم التعليم الديني الرسمي (PDF) بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج"

## د. أسئلة البحث

صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج؟

٢. كيف مستوى القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ما العوامل الداعمة والمعوّقة لتنفيذ برنامج المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد

اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

٤. ما الأثر الواقعي الملموس لتنفيذ برنامج المذاكرة في مستوى استيعاب القواعد

اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج؟

## هـ. أهداف البحث

انسجامًا مع أسئلة البحث المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١. تحليل تنفيذ برنامج المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس

في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

٢. معرفة مستوى استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد

دار النهضة طوالب بانجكينانج.

٣. معرفة إلى العوامل الداعمة والمعوّقة لتنفيذ برنامج المذاكرة في تعزيز استيعاب

القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب

بانجكينانج.

٤. استكشاف الأثر الواقعي لتنفيذ برنامج المذاكرة في مستوى استيعاب القواعد

اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

## و. أهمية البحث

من المتوقع أن تؤدي هذه الكتابة إلى نتائج توفر الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

أ. الإسهام في تطوير نظريات التربية الإسلامية: يسعى هذا البحث إلى إثراء

الخزانة العلمية في مجال التربية الإسلامية، من خلال التركيز على طرائق

التعليم التقليدية في المعاهد الإسلامية، ولا سيّما عبر دراسة نوعية تكشف

الآليات والديناميات الكامنة في ممارسة المذاكرة ودورها في تعزيز استيعاب





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد اللغوية. وبذلك، يُسهم البحث في دعم النماذج النظرية للتعليم التشاركي في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية بصورة أكثر شمولاً وعمقاً.

**ب. استكمال الدراسات السابقة:** يعمل هذا البحث على الدراسات السابقة المتعلقة بطرائق تعليم كتب التراث الإسلامي في المعاهد الإسلامية، كما تناولها عارف وهارون وعزيز، وذلك من خلال سبب الفجوة البحثية القائمة عبر تحليل معمقٍ للتفاعل بين ممارسة المذاكرة واستيعاب القواعد اللغوية بوصفها مادةً محورية في البناء العلمي للتلاميذ<sup>8</sup>.

**ت. مرجعية للبحوث اللاحقة:** يمكن أن تُشكّل نتائج هذا البحث أساساً علمياً لبحوث لاحقة يجريها باحثون آخرون، سواء باستخدام المنهج الكمي لاختبار الفرضيات المستنبطة من هذه الدراسة، أو المنهج النوعي في سياقات تربوية مختلفة أو في مواد دراسية أخرى، الأمر الذي يسهم في توسيع آفاق البحث حول طرائق التعليم التقليدية في المعاهد الإسلامية.

**ث. تعميق الفهم المعرفي لإدراك التلاميذ:** يوفر هذا البحث إطاراً نظرياً لفهم كيفية تشكّل إدراك التلاميذ للقواعد اللغوية من خلال التفاعل الاجتماعي في أنشطة المذاكرة، بما يسهم في إثراء نظريات التعلم الاجتماعي وعرفي في سياق المعاهد الإسلامية، ويوضّح أثر الحوار العلمي والتصحيح التشاركي بين الأقران في ترسيخ المعرفة وتطبيقها.

**ج. الإسهام في الدراسات اللغوية العربية التطبيقية:** من خلال تركيزه على استيعاب القواعد اللغوية، يسهم هذا البحث بصورة غير مباشرة في مجال اللسانيات العربية التطبيقية، عبر تقديم تصوّر علمي حول الطرائق الفعّالة في تعليم النحو والصرف، بما يفيد مطوّري المناهج ومعلّمي اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية.

<sup>8</sup> Harif and Harun.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح. تعزيز مستوى القراءة الدينية: من الناحية النظرية، إذا ثبتت فاعلية المذاكرة في تقوية استيعاب القواعد اللغوية، فإن ذلك يدلّ على أنّ الطرائق التعليمية المشاركة قادرة على الارتقاء بمستوى القراءة الدينية لدى التلاميذ، بوصفها أساساً لفهم دينيٍّ رصينٍ ومعتدلٍ ونقديٍّ، وهو ما يتوافق مع الدعوة ترسيخ قيم الاعتدال في التربية الدينية<sup>9</sup>.

٢. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة لمعهد دار النهضة طوالب بالبحر: تسهم نتائج هذا البحث في تزويد المعهد بمعلوماتٍ واقعيةٍ حول مدى فاعلية ممارسة المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ، مما يتيح للمعهد تقويم هذه الممارسة، وتحديد جوانب القوة والقصور فيها، وصياغة مقترحات تطويرية، مثل إعداد أدلة إرشادية منظّمة أو برامج تدريبية لتلاميذ الصفوف المتقدمة. كما تُسهم نتائج البحث في دعم عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتوزيع الزمن والموارد التعليمية، فضلاً عن تعزيز الصورة المؤسسية للمعهد بوصفه مؤسسة تعليمية تجمع بين الحفاظ على التقاليد العلمية وتحقيق الفاعلية التربوية.

ب. بالنسبة للتلاميذ: يمكن هذا البحث التلاميذ من فهم كيفية توظيف المذاكرة على نحوٍ أمثل لتحسين مستواهم في استيعاب القواعد اللغوية، من خلال المشاركة الفاعلة والمنضبطة في مجموعات التعلم. كما يسهم في تعزيز الدافعية نحو التعلم الذاتي، وتنمية روح الاستقلالية العلمية، إضافةً إلى صقل المهارات الاجتماعية والتواصلية، مثل: مهارات الحوار، وعرض الآراء، والاستماع البناء، واحترام التنوع الفكري، وهي مهارات لها أثر إيجابي في الحياة الاجتماعية والمهنية مستقبلاً.

<sup>9</sup> Elma Haryani, "Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia : Studi Kasus ' Lone Wolf ' Pada Anak di Medan," *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–58.



ت. بالنسبة للمعلّمين (الأساتذة والمشايخ): يوقّر هذا البحث رؤىً جديدة تمكّن المعلّمين من توجيه أنشطة المذاكرة توجيهًا أكثر فاعلية، وربطها بالطرائق التدريسية الصفّية، وتقديم تغذية راجعة موجّهة للطلبة. كما يساعد في تشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلبة في استيعاب القواعد اللغوية أثناء المذاكرة، الأمر الذي يفتح المجال أمام تطوير مواد تعليمية ووحدات دراسية داعمة تتّسم بالوضوح والملاءمة لمستويات التلاميذ.

ث. بالنسبة لمجال التربية الإسلامية بوجه عام: يشكّل هذا البحث مرجعًا علميًا يمكن الاستفادة منه في المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية المشابهة لاعتماد المذاكرة بوصفها نموذجًا تعليميًا بديلًا وملائمًا لمتطلّبات العصر الحديث. كما يدعم جهود ترسيخ التربية على الاعتدال الديني، من خلال تعزيز قيم الحوار، والتسامح، والتفكير النقدي في إطار التعلّم التشاركي<sup>١٠</sup>. فضلًا عن ذلك، يسهم البحث في الارتقاء بجودة مخرجات التعليم في المعاهد الإسلامية عبر إعداد خريجين يمتلكون استيعابًا راسخًا للقواعد اللغوية، يؤهّلهم ليكونوا علماء وباحثين مسلمين أكثر قدرة على الإسهام في خدمة المجتمع.

## ز. مصطلحات البحث

وحرصًا على تجنّب الالتباس في فهم المفاهيم الواردة في هذا البحث، توضّح الباحثة المصطلحات الآتية توضيحًا إجرائيًا:

### ١. تنفيذ

المقصود بالتنفيذ في هذا البحث هو عملية تطبيق أو تحقيق نشاط ما تمّ التخطيط له بصورة منهجية، وتشمل مراحل التخطيط، وتنفيذ النشاط، وتقييم تنفيذ البرنامج. ويركّز التنفيذ المقصود في هذا البحث على كيفية تطبيق نشاط

<sup>10</sup> Haryani.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المذاكرة في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، سواء من حيث الوقت، والأساليب المتبعة، أو الجهات المشاركة، أو آليات التنفيذ.

#### ٢. برنامج المذاكرة

برنامج المذاكرة هو نشاط تعلّمي جماعي يُنقذ بصورة منظّمة ومجدولة داخل بيئة المعهد، ويهدف إلى تعميق فهم التلاميذ لمواد الدراسة، ولا سيّما القواعد (النحو والصرف). ويُنقذ هذا البرنامج من خلال المناقشة، وتكرار المادّة، وطرح الأسئلة والإجابة عنها، إضافةً إلى التوجيه والإشراف من قِبَل المشرفين أو القيمّين، وذلك خارج أوقات التعلّم الرسمي.

#### ٣. الاستيعاب

يُقصد بالاستيعاب القدرة على استيعاب المعرفة وفهمها، والتمكّن من توظيفها توظيفاً صحيحاً، سواء من حيث الجانب النظري أم الجانب التطبيقي. ويشير الاستيعاب في هذا البحث إلى مستوى كفاءة المتعلّم في استخدام ما اكتسبه من معارف ومهارات بصورة واعية ومنظّمة، بما يظهر في الفهم، والتحليل، والتطبيق العملي.

#### ٤. القواعد اللغوية

القواعد اللغوية في هذا البحث هي علم النحو وعلم الصرف.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تنفيذ المذاكرة

أ) تعريف المذاكرة

المذاكرة مصدرٌ من الفعل ذاكر - يذاكر - مذاكرة، وهي في اللغة تدلّ على التفكير العميق، والمداولة، والمناقشة، والمشاورة، والنصيحة، وتبادل الحديث. أمّا في الاصطلاح التربوي، فالمذاكرة تُعدّ أسلوبًا تعليميًا يقوم على الحوار العلمي والنقاش المنظم، ويُستخدم وسيلةً لتعليم الطلبة كيفية مواجهة الإشكالات العلمية والدينية التي قد يواجهونها في البيئة التعليمية أو في المجتمع.

وتُعرف المذاكرة في البيئة التعليمية الإسلامية بأنها لقاءٌ علميٌّ خاصٌّ يُناقش فيه موضوعٌ من الموضوعات الدينية، كمسائل العبادات، والعقيدة، وسائر القضايا الشرعية، وفق منهج جماعيٍّ قائم على البحث والتحليل والاستدلال<sup>١١</sup>. وقد جرت العادة في المؤسسات التعليمية التقليدية، ولا سيّما في المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية/البيسانترن)، أن تُمارس المذاكرة على مستويين أساسيين؛ أولهما: المذاكرة بين التلاميذ بعضهم مع بعض، بقصد تدريبهم على معالجة المسائل العلمية اعتمادًا على الكتب الدراسية والمراجع التراثية، مع تعيين أحدهم متحدثًا باسم المجموعة لعرض خلاصة النتائج. وثانيهما: المذاكرة التي يشرف عليها المعلم أو الشيخ، وتتخذ طابع الندوة أو الحلقة العلمية، حيث تُطرح الأسئلة، وتُناقش الآراء، وتُقوم الإجابات، وغالبًا ما تُجرى باللغة العربية.

<sup>١١</sup> النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، الطبعة الخ (دمشق، ٢٠٠٧).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفي معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، تُطبَّق المذاكرة بصورة مباشرة، نشاطًا علميًا يوميًا يُمارَس في السكن، ويشارك فيه التلاميذ بصورة جماعية، بهدف تدريبهم على حلّ المشكلات العلمية، والرجوع إلى الكتب المعتمدة، وصياغة الفهم المشترك للمادة الدراسية. وغالبًا ما تُجرى هذه المذاكرات دون إشراف مباشر من المعلم، مع وجود متحدثٍ أو منسّقٍ من التلاميذ أنفسهم، وفي أحيانٍ أخرى يُشارك فيها المعلم بشكلٍ دوري. وتؤكد هذه الممارسة دورًا مهمًا في اختبار مدى فهم التلاميذ، وتنمية قدرتهم على الاستدلال، وبناء الحجج، وحلّ الإشكالات العلمية بشكلٍ جماعيٍّ، ولا سيّما في المواد التي تتسم بدرجة عالية من التعقيد، مثل علمي النحو والصرف والفقه.

ومن منظور تربوي حديث، يمكن تصنيف المذاكرة ضمن نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning)، كما أشار إليه جونسون وجونسون في إطار ما نقله سلافين، حيث يتعلّم المتعلّمون بصورة أكثر فاعلية من خلال العمل في مجموعات صغيرة، والتفاعل الاجتماعي، وتبادل الشرح، ومناقشة المفاهيم بصورة جماعية. وفي هذا السياق، لا يكون التلاميذ مجرد متلقين للمعلومة، بل فاعلين في بناء المعرفة، وصياغة الفهم، والدفاع عن الآراء، والاستجابة للأسئلة، وهي مهارات معرفية عليا تسهم في ترسيخ التعلم العميق. كما تسهم المذاكرة في تنمية الكفاية اللغوية باللغة العربية، ولا سيّما مهارة الكلام والفهم، من خلال الاستخدام المكثّف للمصطلحات العلمية الدقيقة، والتدرّب على أنماط الجمل الرسمية وغير الرسمية<sup>12</sup>.

ولا تقتصر المذاكرة على البعد الأكاديمي فحسب، بل تمتدّ إلى بُعدٍ أخلاقيٍّ وروحيٍّ، حيث تُنمّي روح الأخوة الإسلامية (الأخوة)، والتواضع

<sup>12</sup> Ali and Anggian, "Bahasa Arab Di Pesantren Modern."



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العلمي، واحترام الرأي الآخر، والتعاون على البر والتقوى. ويتجلى  
البعد القيمي في قوله تعالى: ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ (سورة  
العصر: ٣)، حيث تشكل المذاكرة ترجمة تطبيقية لمبدأ التناصح العلمي وبيئة  
البيئة التعليمية الداعمة والمسؤولة جماعياً. ومن منظور النظرية البنائية  
الاجتماعية لفيغوتسكي، تُعدّ المذاكرة سياقاً مثالياً للتعلم القائم على  
التفاعل الاجتماعي، إذ تُتيح للتلاميذ العمل ضمن منطقة النمو القريب  
(Zone of Proximal Development – ZPD)، حيث يساعد بعضهم بعضاً  
على تجاوز مستوى الفهم الفردي إلى مستوى أعلى من خلال النقاش،  
وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتصويب<sup>١٣</sup>.

وتُصنّف المذاكرة ضمن الأساليب التعليمية التقليدية المتجذّرة في البيئة  
المعهدية، إلى جانب أساليب أخرى مثل: السوروجان، والبندونغان،  
والمحفوظات، والتلقّي، والحلقة العلمية<sup>١٤</sup>. غير أنّ المذاكرة تتميز بمرونتها،  
وقدرتها على التكيف مع السياقات التعليمية الحديثة، حيث تُعدّ شكلاً من  
أشكال الحلقة العلمية غير الرسمية التي تُتيح تعلّماً تلقائياً وعميقاً. وفي ظلّ  
تحديات العصر الرقمي وتسارع تدفق المعلومات، تؤدّي المذاكرة دوراً مهماً  
في تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي، ومهارات التحقق من  
المعلومات، بما يُسهم في حماية التلاميذ من الفهم السطحي أو لانحراف  
الفكري<sup>١٥</sup>.

وخلاصة القول، تُعدّ المذاكرة نموذجاً تعليمياً تكاملياً شاملاً في البيئة  
المعهدية، يجمع بين تعميق الفهم الأكاديمي، وتنمية المهارات الاجتماعية  
واللغوية، وترسيخ القيم الأخلاقية الإسلامية. ولا تقتصر المذاكرة على مجرد

<sup>13</sup> L.S Vygotsky, *Mind in Society The Development Of Higher Psychological Processes* Edited, Harvard, vol. 108 (London, 1985), <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

<sup>14</sup> Arif and Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The."

<sup>15</sup> Haryani, "Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia : Studi Kasus ' Lone Wolf ' Pada Anak Di Medan."



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تكرار المادة، بل تُمارَس بوصفها عمليةً جدليةً منظّمة، تمرّ بمراحل بالإعداد الفردي، ثم النقاش الجماعي، وتنتهي بمرحلة التوضيح والتعزيز، سواء من خلال المعلم أو عبر الممارسة الصفّية اللاحقة. ومن هنا، تكتسب دراسة دور المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد أهميةً علميةً وتربويةً بالغة هذا البحث.

### (ب) أهداف برنامج المذاكرة

يهدف تنفيذ نشاط المذاكرة إلى تمكين التلاميذ من مراجعة الدروس السابقة وترسيخها في الذاكرة، بما يساهم في تقوية الفهم ومنع النسيان. وقد أكّد الشيخ محمد شاکر هذا المعنى في كتابه وصايا الآباء بقوله: "يا بني، أكثر من المذاكرة لما حصلت من العلوم، فإن آفة العلم النسيان، واعلم أنك في نهاية العام ستمتحن في جميع معلوماتك، وعند الامتحان يُكرم المرء إذا أحسن الإجابة"<sup>١٦</sup>.

وتُعَدّ المذاكرة من الأساليب التعليمية التي طُبِّقت في عدد من المعاهد الإسلامية، ومن بينها معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. ومن خلال هذا البرنامج، يُعان التلاميذ على استيعاب المواد الدراسية التي سبق لهم تعلّمها، مما يساهم في تحسين نتائج التعلّم بوجه عام، ولا سيما في مجال استيعاب القواعد اللغوية.

ولا تقتصر المذاكرة على مجرّد تكرار الحفظ، بل تتضمن عمليات الفهم والتحليل والمناقشة النقدية للمادة العلمية التي تلقّاها التلاميذ من المعلم أو من خلال دراسة الكتب التراثية (الكتب الصفراء)<sup>١٧</sup>. ومن ثمّ،

<sup>16</sup> Eva Defani Suti, Eko Surbianto, and Khambali, "Adab Dalam Menuntut Ilmu Menurut Perspektif Syaikh Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Abaa' Lil Abnaa," *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 401–7, <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3572>.

<sup>17</sup> خميس، محمد عطية، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، الطبعة الأولى (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣).





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تُسهم المذاكرة إسهامًا فعالًا في تحويل المعرفة من مجرد معلومات محفوظة في  
فهم عميق قابل للتطبيق.

## (ج) خطوات تنفيذ المذاكرة

لتحقيق فاعلية تنفيذ المذاكرة أو المناقشة العلمية، لا بدّ من مراعاة مجموعة من الخطوات المنهجية، ويمكن تلخيصها فيما يلي<sup>18</sup>:

## (١) مرحلة الإعداد للمذاكرة

تشمل هذه المرحلة عددًا من الأمور التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار، ومن أهمّها:

١. تحديد الأهداف المراد تحقيقها من المذاكرة، سواء كانت أهدافًا عامة أم خاصة.
٢. اختيار نوع المذاكرة المناسب بما يتوافق مع الأهداف المحددة.
٣. تحديد الموضوع أو المشكلة العلمية التي ستناقش.
٤. إعداد الجوانب الفنية والتنظيمية المتعلقة بتنفيذ المذاكرة.

## (٢) مرحلة تنفيذ المذاكرة

وخلال هذه المرحلة، ينبغي مراعاة ما يأتي:

١. التأكد من جاهزية جميع التجهيزات التي قد تؤثر في سير المذاكرة.
٢. تقديم توجيه مختصر قبل بدء المذاكرة يوضح أهدافها وضوابطها.
٣. تنفيذ المذاكرة وفق القواعد والآليات المتفق عليها مسبقًا.
٤. إتاحة الفرصة المتساوية لجميع المشاركين للتعبير عن آرائهم.
٥. ضبط مسار النقاش وتوجيهه نحو موضوع البحث دون خروج عن الإطار المحدد.

<sup>18</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣) مرحلة ختام المذاكرة والمتابعة

وُتَحْتَمَّ عملية المذاكرة من خلال:

١. استخلاص النقاط الرئيسة التي توصل إليها المشاركون نتائج أو خلاصات.
٢. مراجعة نتائج المذاكرة وتقويمها تمهيداً للاستفادة منها لاحق.

### د) مزايا تنفيذ المذاكرة وعيوبه

#### ١) مزايا المذاكرة

من أبرز مزايا تنفيذ المذاكرة ما يأتي:

١. تنمية القدرة الإبداعية لدى التلاميذ، ولا سيّما في تقديم الأفكار والآراء.
٢. تدريب التلاميذ على تبادل الأفكار في معالجة المشكلات المختلفة.
٣. تنمية مهارة التعبير الشفهي عن الرأي بصورة منظّمة.
٤. تعزيز احترام آراء الآخرين وتقبّل الاختلاف<sup>١٩</sup>.
- كما أنّ تنفيذ المذاكرة في البيئة المعهّدية يوفرّ فوائد إضافية، من بينها:
١. تنمية روح التسامح في التعامل مع الآراء المتنوّعة.
٢. تعزيز الجرأة والثقة بالنفس في التعبير عن الأفكار.
٣. تدريب التلاميذ على التفكير المنهجي والحجّاجي والوضوعي والعقلاني.
٤. توسيع آفاق المعرفة بصورة أكثر شمولية.
٥. تنمية القدرة النقدية تجاه الآراء المطروحة، مع الوعي بإمكانية بناء بدائل علمية عنها<sup>٢٠</sup>.

<sup>١٩</sup> Sanjaya.

<sup>٢٠</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008).

## ٢) عيوب المذاكرة

- إلى جانب مزاياها، لا تخلو المذاكرة من بعض السلبيات، ومن أبرزها:
١. هيمنة بعض الطلبة ذوي مهارات الكلام الجيدة على مجري النقاش، مما يقلل من مشاركة الآخرين.
  ٢. اتساع موضوع النقاش أحياناً وخروجه عن الإطار المحدد، مما يؤدي إلى غموض النتائج.
  ٣. احتياجها إلى وقتٍ طويل قد لا يتوافق أحياناً مع الوقت المخطط له.
  ٤. حدوث اختلافات في الرأي تتسم أحياناً بالطابع العاطفي غير المنضبط، مما قد يؤثر سلباً في المناخ التعليمي ويؤدي إلى شعور بعض المشاركين بالانزعاج.<sup>٢١</sup>

## ٢. استيعاب القواعد

### أ) تعريف الاستيعاب

يُعدّ الاستيعاب عمليةً وقدرةً وممارسةً، ويُقصد به امتلاك الشخص لمجموعة من الكفايات والمهارات والقدرات التي تمكنه من استخدام ما اكتسبه من معارف استخداماً فعالاً<sup>٢٢</sup>. الذي يدلّ على القدرة والإحكام والتمكن من أداء الشيء على وجهٍ صحيح. ويمثّل الاستيعاب حالةً من الجاهزية العقلية والفكرية، تشمل القدرات المعرفية، ونضج الاتجاهات، والمهارات العملية التي يمكن توظيفها في عمليتي التعلّم والتعليم. وبذلك، لا يُنظر إلى الاستيعاب على أنّه مجرد حفظ للمعلومات، بل هو قدرة متكاملة تشمل الفهم والتطبيق والتحليل<sup>٢٣</sup>.

<sup>21</sup> Mauliddiyah, "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri" 2021, 6."

<sup>22</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2009).

<sup>23</sup> M Dahlan A Parton, Pius dan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 2001).



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ووفقًا لتصنيف بلوم (Bloom)، يمكن تحديد مؤشرات الاستيعاب  
المستويات الآتية:<sup>24</sup>

١. المعرفة (Knowledge): القدرة على معرفة المعلومات واسترجاع ما  
تعلمه سابقًا.

٢. الفهم (Comprehension): استيعاب المعنى وإدراك الدلالات  
من المادة العلمية.

٣. التطبيق (Application): استخدام القواعد أو الطرائق في موقف أو  
حالات جديدة.

٤. التحليل (Analysis): تفكيك المادة العلمية إلى عناصرها لفهم بنيتها  
الكلية والعلاقات بين أجزائها.

وبناءً على ذلك، فإن الاستيعاب يُعدّ مؤشرًا على نجاح العملية  
التعليمية وفعاليتها، لكونه يعكس قدرة المتعلم على توظيف المعرفة توظيفًا  
صحيحًا وواعيًا.

#### ب) تعريف القواعد

القواعد (قواعد) جمع كلمة قاعدة، وهي القوانين أو الضوابط التي يُبنى  
عليها تركيب الكلام في اللغة العربية. ويُقصد بالقواعد اللغوية مجموعة  
الأحكام التي تنظم بناء الجملة العربية، وتتفرّع أساسًا إلى علمين رئيسيين هما  
علم النحو وعلم الصرف<sup>25</sup>. فعلم النحو هو العلم الذي يبحث في أحوال  
أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ووظائف الكلمات داخل  
الجملة، في حين يُعنى علم الصرف بدراسة صيغ الكلمات وتحوّلها من  
صيغة إلى أخرى للدلالة على معانٍ مختلفة<sup>26</sup>. ويُعدّ استيعاب القواعد

<sup>24</sup> W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 1996).

<sup>25</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

<sup>26</sup> Ali and Anggian, "Bahasa Arab Di Pesantren Modern."





مفتاحًا رئيسًا لفهم النصوص العربية، ولا سيما الكتب التراثية (الكتب الصفراء) التي تُكتب غالبًا من غير حركات، وتشكل مصدرًا أساسيًا للمعجزة في البيئة المعهدية.

وتُعدّ القواعد عنصرًا محوريًا في فهم النصوص الكلاسيكية والمعاصرة، بما في ذلك القرآن الكريم والسنة النبوية<sup>27</sup>. فضعف الإمام بالقواعد يؤدي إلى صعوبة في تفسير النصوص تفسيرًا صحيحًا، وقد يفضي إلى أخطاء دلالية جسيمة نتيجة الخلل في الإعراب أو في فهم البنية الصرفية للكلمات. ومن هنا، تُصنّف القواعد ضمن ما يُعرف بعلوم الآلة التي لا غنى عنها قبل التعمّق في العلوم الشرعية الأخرى كالتفسير والفقه والحديث<sup>28</sup>.

وتتجلّى أهمية القواعد في المنهج التعليمي للمعاهد الإسلامية من خلال كثافة تدريسها واستمراريتها عبر المراحل التعليمية المختلفة إذ يبدأ التلاميذ بدراسة النحو والصرف في المستويات الأساسية، ثم تتعمّق هذه الدراسة في المستويات المتقدمة. وتُعدّ كتب مثل الجرومية والعمرطي وألفية ابن مالك في النحو، والأمثلة التصريفية والكيلاني في الصرف، من المراجع الأساسية التي تُدرّس لتحقيق هذا الهدف. ويتمثل المقصد الأساس من ذلك في تمكين التلاميذ من قراءة الكتب التراثية قراءة مستقلة، وفهم مراد المؤلفين، وتطبيق القواعد اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي.

ولا يقتصر استيعاب القواعد على الجانب النظري فحسب، بل يمتدّ ليشمل الجانب التطبيقي؛ حيث يُطلب من التلاميذ القدرة على تمييز

<sup>27</sup> Maulida Arfa Mahirah and Fina Aimmatul Falihah, "The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC", *Annual International Conference on Islamic Education for Students* 1, no. 1 (2022): 510–13, <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.254>.

<sup>28</sup> Royyan, "EFFECTIVE STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC GRAMMAR." *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* Vol. 2 No. 2, 2024, pp: 47 ~ 56 <https://fahruddin.org/Al-Masail/article/download/187/110/652>





علامات الإعراب، وتحديد مواقع الكلمات في الجملة، وفهم الصرفية ودلالاتها المعنوية. ويتطلب ذلك تدريباً مستمراً وفهماً عميقاً للمفاهيم المجردة، وهو ما يجعل من المذاكرة وسيلة تعليمية فعالة لتعزيز هذه المهارات العملية. وقد أظهرت دراسة حول تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية أنّ استيعاب القواعد يُشكّل الأساس الرئيس لاكتساب المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، والتحدث (الكلام). فدون أساس نحوي وصرفي متين، يصعب على التلاميذ بناء جمل سليمة، أو فهم النصوص المشروحة، أو التعبير بلغة عربية فصيحة ومتسقة. وغالباً ما ينظر التلاميذ إلى تعلم القواعد بوصفه أمراً صعباً لما يتسم به من طابع تجريدي وحاجة إلى قدر عالٍ من التفكير المنطقي. ولذلك، تبرز الحاجة إلى طرائق تعليمية تفاعلية وتكرارية تساعد على تجاوز هذه الصعوبة. وتُعَدّ المذاكرة، بما تتضمنه من نقاش وإعادة شرح وتصحيح جماعي، من أنسب الأساليب لتحقيق ذلك؛ إذ تتيح للتلاميذ فرصة شرح المفاهيم لبعضهم بعضاً، وتصويب الأخطاء، وتقديم أمثلة تطبيقية مباشرة للقواعد المدروسة.

كما تكمن أهمية القواعد في دورها الجوهرية بوصفها أداة لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وكلاهما باللغة العربية. ويُفضي ضعف استيعاب النحو والصرف إلى احتمالات كبيرة للخطأ في الفهم والاستنباط، وهو ما قد يؤدي إلى انحرافات فكرية أو تفسيرات متطرفة<sup>29</sup>. إلى جانب ذلك، يساهم تعلّم القواعد في تنمية القدرات العقلية والتحليلية لدى الطلبة؛ إذ يدرّب علم النحو على تحليل العلاقات الوظيفية بين الكلمات داخل الجملة، وفهم بنيتها التركيبية، بينما يدرّب علم الصرف على إدراك الأنماط

<sup>29</sup> Haryani, "PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA UNTUK GENERASI MILENIA : STUDI KASUS ' LONE WOLF ' PADA ANAK DI MEDAN."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصرفية ودلالاتها المختلفة. وهذه المهارات لا تقتصر فوائدها على العربية فحسب، بل تمتدّ إلى مجالات معرفية أخرى وإلى الحياة اليومية. وفي ظلّ السياق المعاصر، حيث تحتلّ اللغة العربية مكانة مهمة في الدراسات الإسلامية العالمية، يزداد استيعاب القواعد أهميةً لتمكين التلاميذ من الوصول إلى التراث العلمي الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر، والمشاركة في الخطاب العلمي على المستوى الدولي. ومن ثمّ، فإنّ الاستثمار في تعزيز القواعد من خلال أساليب فعّالة مثل المذاكرة يُعدّ استثمارًا طويل الأمد في مستقبل التلاميذ العلمي والفكري. وخلاصة القول، تمثّل القواعد أساسًا جوهريًا في التعليم المعهدي؛ فالإلمام الجيد بالنحو والصرف يمكن التلاميذ من فهم مصادر التشريع الإسلامي، وتنمية مهارات اللغة العربية، وبناء التفكير النقدي والتحليلي. وتبرز المذاكرة بوصفها أسلوبًا تعليميًا تفاعليًا وتعاونيًا ذا قدرة كبيرة على تعزيز استيعاب القواعد بصورة فعّالة ومستدامة.

### (ج) أهمية استيعاب القواعد

تتجلّى أهمية تعلم علم القواعد (النحو والصرف) في جملة من الأهداف والفوائد التربوية والعلمية، من أبرزها ما يأتي<sup>30</sup>:

١. وقاية اللسان من الخطأ، وصيانة الكتابة من الزلل، وتعويد المتعلّم على استعمال اللغة العربية استعمالًا صحيحًا؛ ويُعدّ ذلك المقصد الأساس من تعلم علم النحو.

٢. تدريب التلاميذ على امتلاك مهارة الملاحظة الدقيقة، وتنمية التفكير المنطقي والمنظّم، والتدرّب على الاستنباط وإصدار الأحكام والتفسيرات المبنية على أسس عقلية سليمة.

<sup>30</sup> Andini Rahmawati and Fahrurrozi S, "Al-Tahlīl 'an Ta'lim Mahārah Al-Qirā'ah Al-Qā'im 'ala Tarīqah Al-Qawā'id Wa Al-Tarjamah Wa Hifẓ Qawā'id Al-Ṣarf Li-Tullāb Al-Ṣaff Al-Hādī 'Ashar Fī Madrasah Nama Author, Nama Author Miftāḥ Al-Salām Al-'Āliyah Al-Ahliyah Mīdān", no. 1 (2025): 276–93, <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تمكين التلاميذ من فهم الكلام فهماً صحيحاً، من خلال إدراك المعنى بدقة وسرعة.

٤. شحذ الذهن، وتنمية الحسّ اللغوي، وزيادة الحصيلة المعجمية للتلاميذ.

٥. إكساب التلاميذ القدرة على تطبيق القواعد النحوية في استعمال التراكيب المختلفة، بحيث يصبح المتعلم متمكناً من توظيف القواعد النحوية في بناء الجمل المستخدمة في الحياة اليومية، إلى جانب الإفادة منها في فهم النصوص الأدبية.

٦. إرساء قواعد نحوية دقيقة تضبط أسلوب السرد والكتابة، وتحفظ وحدة الموضوع وترابط الأفكار في النصوص، بما ينسجم مع الضوابط اللغوية المعتمدة.<sup>٣١</sup>

وبذلك، فإنّ استيعاب القواعد يُعدّ حجر الأساس في سلامة اللغة وفهم النصوص، ويُسهّم في ترسيخ القدرة على التعبير السليم والتحليل الدقيق.

#### (د) مشكلات استيعاب القواعد

يواجه تعليم القواعد اللغوية العربية جملةً من الصعوبات والإشكاليات التي قد تعيق الفهم والاستيعاب لدى المتعلّمين، ومن أبرزها ما يأتي<sup>٣٢</sup>

١. تعقيد النظام النحوي والصرفي للغة العربية، واختلافه عن كثير من اللغات الأخرى، ولا سيّما في تصريف الأفعال وقواعد الإعراب، ممّا يُربك المتعلّمين المبتدئين.

<sup>31</sup> Angela Wilson and Julie Scanlon, "Key Words," *Language Knowledge for Primary Teachers*, 2021, 98–101, <https://doi.org/10.4324/9780203963302-29>.

<sup>32</sup> Mahirah and Faliyah, "The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDO PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC."





٢. عدم صبر بعض التلاميذ، وسعيهم إلى تحصيل الاستيعاب في زمن قصير دون المرور بمراحل التعلّم اللازمة.

٣. قلة التدريبات المكثفة، وضعف الطرائق التعليمية المستخدمة، ونقص التوجيه والإشراف العلمي، وهي عوامل تُسهم في إعاقة استيعاب القواعد.

وتشير هذه الإشكاليات إلى ضرورة اعتماد أساليب تعليمية مناسبة تأخذ بعين الاعتبار طبيعة القواعد وخصوصية المتعلّمين.

### هـ) مداخل تعليم القواعد

يتطلّب تعليم القواعد اللغوية اعتماد استراتيجيات دقيقة تُمكن المتعلّمين من استيعابها على نحوٍ فعّال. ويُعدّ تحديد المدخل التعليمي المناسب من أهم العوامل المؤثرة في نجاح تعليم القواعد. ويرى رشدي أحمد طعيمة أنّ تدريس القواعد ينبغي أن يتمّ بطريقة منظّمة ومتدرجة عبر مستويات تعليمية واضحة، بهدف ضمان الفهم الشامل والعميق للمفاهيم النحوية والصرفية. وعليه، فإنّ تعليم القواعد يجب أن يُنقّذ بشكلٍ مرحلي ومنهجي عبر المستويات الآتية:<sup>٣٣</sup>

١. المستوى الابتدائي (Elementary Level): يركّز على التعرف إلى أساسيات القواعد، وفهم التراكيب البسيطة، والمبادئ الأولية لتكوين الكلمات.

٢. المستوى المتوسط (Intermediate Level): يتناول القواعد الأكثر تعقيداً، وتحليل التراكيب اللغوية، وفهم نصوص ذات مستوى أعلى من الصعوبة.

<sup>33</sup> Mahirah and Faliyah.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. المستوى المتقدم (Advanced Level): يهدف إلى الاستيعاب الشامل للقواعد، وتوظيفها في مختلف السياقات اللغوية، والقدرة على النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة ذات المستوى العالي من التعقيد. ويمثل استيعاب القواعد الأساس الجوهري في تعلّم اللغة العربية، بدوره المحوري في فهم النصوص الدينية والقدرة على التواصل اللغوي السليم. ومن ثمّ، فإنّ التعلّم الفعّال للقواعد يستوجب معالجة تحديات التعقيد وضعف الصبر من خلال اعتماد مدخل تدريجي، مصحوب بتدريبات مستمرة وأساليب تعليمية مناسبة، بما يضمن تحقيق الإتقان المنشود. يعتمد هذا البحث على الإطار النظري للتعلّم البنائي الاجتماعي (Social Constructivism) الذي يؤكد أن التعلّم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي وبناء المعرفة بشكل جماعي، إلى جانب نظرية التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) التي تركز على العمل الجماعي وتبادل الفهم بين المتعلمين. كما يستند البحث إلى نظريات تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية التي ترى أن استيعاب النحو والصرف يُعد أساساً لتنمية المهارات اللغوية، إضافة إلى تصنيف بلوم للمجالات المعرفية في قياس مستوى الاستيعاب.

#### ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

وقد قامت الباحثة بدراسة الدراسات السابقة التي اعتبرت متشابهة بهدف أن تصبح هذه البحث أكثر تركيزاً على مشكلة البحث، ويمكن أن ينتج بحثاً جديداً في البحث، ويمكن أن ترسم موقع البحث الذي ستقوم به الباحثة وبناء على ذلك، أجرت الباحثة دراسة أدبية لنتائج الدراسات السابقة وفيما يلي:



## الجدول ٢.١

### التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة و سنة الدراسة	موضوع الدراسة	المنهج وموضوع الدراسة	أوجه التشابه مع البحث الحالي	أوجه الاختلاف
١	مُحَمَّد عارف، مكمور هارون، مُحَمَّد كستوري نور عبد العزیز (٢٠٢٣)	<i>A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading the Kitab Kuning at Pesantren</i> <sup>34</sup>	اعتمدت الدراسة المنهج النوعي من خلال المراجعة المنهجية للأدبيات، وناقشت اتجاهات طرائق تعليم الكتاب الأصفر في المعاهد الإسلامية	تتفق مع البحث الحالي في الاعتراف بمنهج المذاكرة كطريقة تعليمية معتمدة وفعالة في البيئة المعهدية، وربط تعليم الكتاب الأصفر باستيعاب القواعد	تركز الدراسة على التحليل العام للاتجاهات التعليمية، بينما يركز البحث الحالي على التطبيق العملي لمنهج المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد
٢	لطفی علی سہانہ أنجیان <sup>35</sup> (٢٠٢٣)	اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الحديثة	دراسة وصفية تناولت دور المعاهد الإسلامية في تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع	تشابه مع البحث الحالي في التركيز على تعليم اللغة العربية داخل المعاهد الإسلامية وأهمية القواعد النحوية	لم تتناول منهج المذاكرة بصورة خاصة، بينما يركز البحث الحالي على المذاكرة كوسيلة تعليمية محددة
٣	اسمي نجیما <sup>36</sup>	أهمية النحو والصرف في	دراسة نظرية تناولت مكانة النحو	تتفق مع البحث الحالي في	تقتصر الدراسة على الجانب

<sup>34</sup> Arif and Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The."

<sup>35</sup> Ali and Anggian, "BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN."



الرقم	الباحث/ة و سنة الدراسة	موضوع الدراسة	المنهج وموضوع الدراسة	أوجه التشابه مع البحث الحالي	أوجه الاختلاف
	(٢٠٢٤)	تعليم اللغة العربية	والصرف وأهميتهما في فهم النصوص الشرعية	التأكيد على أهمية استيعاب القواعد بوصفها علم آلة أساسياً	النظري، بينما يتناول البحث الحالي الجانب التطبيقي من خلال منهج المذاكرة
٤	ركمين <sup>٣٧</sup> (٢٠٢٤)	دور الحلقة في تحسين فهم التلاميذ للكتاب الأصفر في دار النجاح	دراسة تطبيقية ركزت على أسلوب الحلقة وأثره في فهم التلاميذ	تشابه مع البحث الحالي في اعتماد التعلم التشاركي القائم على النقاش والتفاعل الاجتماعي، وربط فهم الكتاب الأصفر بالقواعد	تتناول الدراسة أسلوب الحلقة، بينما يركز البحث الحالي على منهج المذاكرة تحديداً
٥	يوسف <sup>٣٨</sup> (٢٠٢٥)	بيداغوجيا المعاهد الإسلامية: استراتيجيات	دراسة تربوية ناقشت تكيف الطرائق التقليدية مع متطلبات	تتفق مع البحث الحالي في التأكيد على راهنية المذاكرة	تناولت الدراسة الإطار العام والاستراتيجي، بينما يركز

<sup>36</sup> Ismi Nujaima and Hendra Kurniawan, "The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning," *Jurnal Al-Hibru* 1, no. 1 (2024): 14–23, <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.

<sup>37</sup> Hasan Darajat Rokimin, "Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Teknik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta" 2, no. 1 (2024): 212–20.

<sup>38</sup> Yoseph Salmon Yusuf and Nur Ali, "Strategi Pembelajaran Integratif Di Pesantren Dengan Menggabungkan Tradisi Dan Modernitas," *Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 2 (2025): 173–80, <https://doi.org/10.58569/jies.v3i2.1164>.



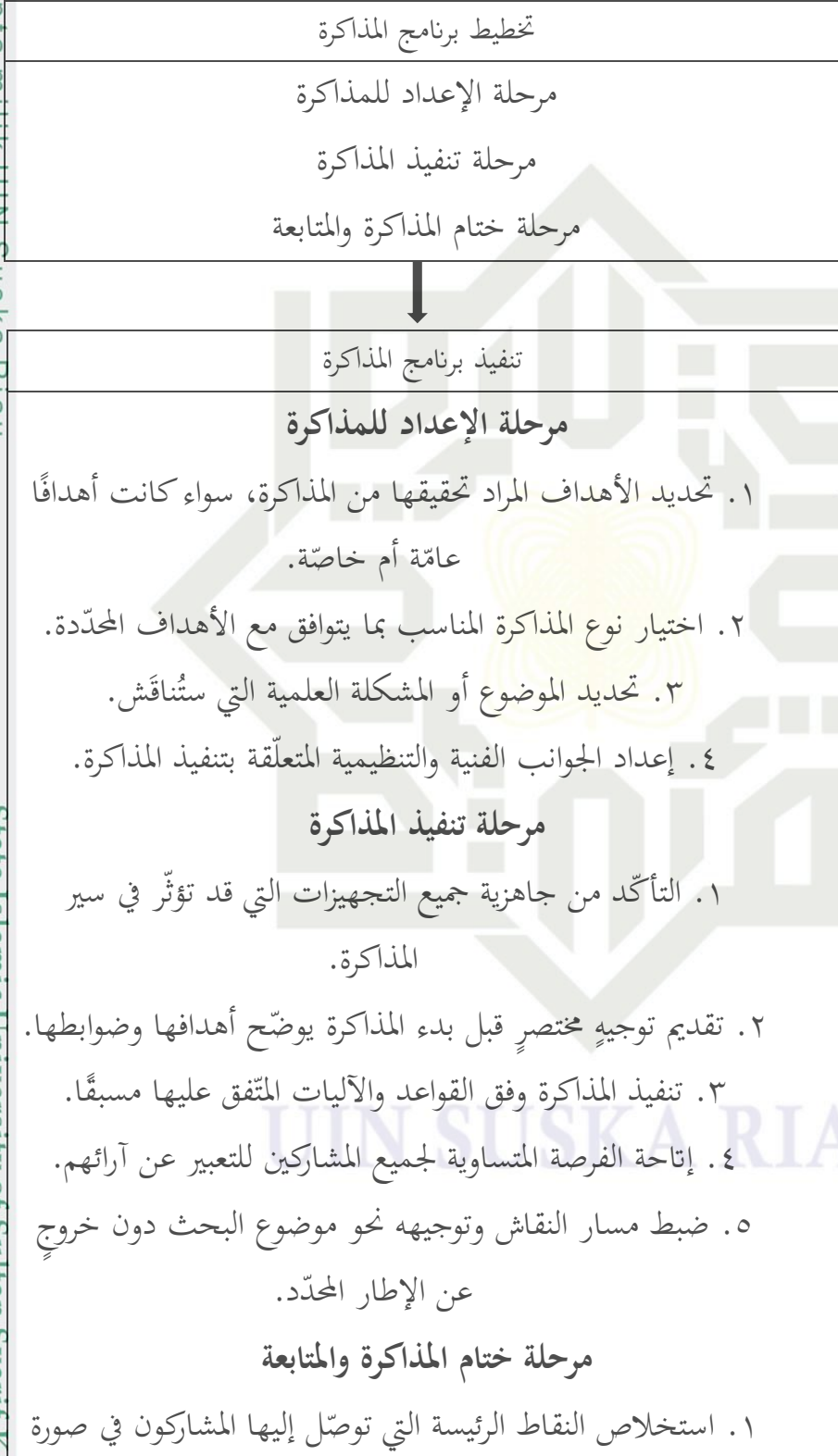
الرقم	الباحث/ة و سنة الدراسة	موضوع الدراسة	المنهج وموضوع الدراسة	أوجه التشابه مع البحث الحالي	أجه الاختلاف
		تعليم الكتاب الأصفر في العصر الحديث	العصر الحديث	وتعزيزها للتفكير النقدي والعمل التعاوني	البحث الحالي على التطبيق الميداني في معهد محمد

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## ج. الإطار التكفير

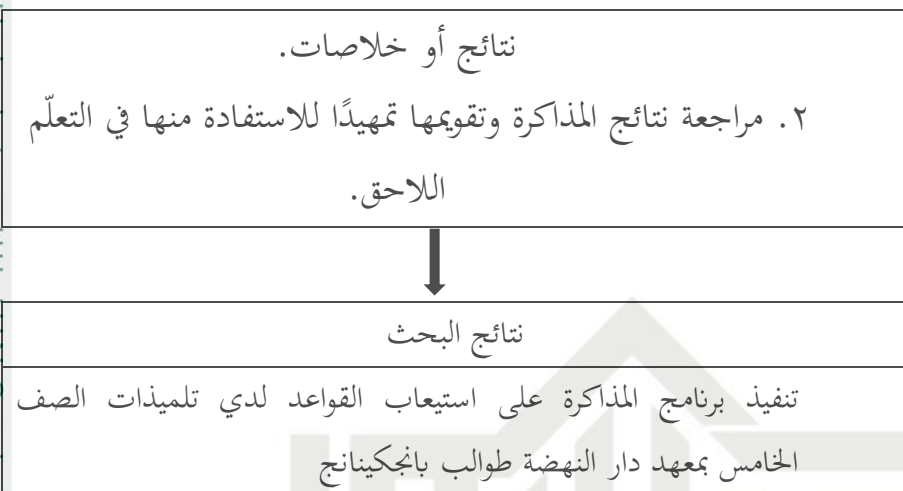


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

اعتمد هذا البحث على منهج البحث النوعي الوصفي، وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. ويمكن القول أيضًا إن هذا النوع من البحث يتسم بالوصف والتحليل، فالوصف في البحث النوعي يعني تصوير وتوضيح الأحداث والظواهر والحالات الاجتماعية المدروسة، بينما التحليل يعني تفسير البيانات وفهمها ومقارنتها. في البحث النوعي، يُعد الباحث نفسه هو الأداة البحثية أو ما يسمى "الأداة البشرية". ولكي يكون الباحث أداة فعالة، يجب أن يمتلك خلفية نظرية ومعرفة واسعة، تمكنه من طرح الأسئلة، وتحليل الظواهر، وتصويرها، وبناء صورة واضحة ومفهومة عن الواقع الاجتماعي المدروس<sup>39</sup>.

بناءً على ذلك، فإن الهدف من البحث النوعي هو الحصول على فهم عميق للمشكلات الإنسانية والاجتماعية، وليس فقط وصف السطح الخارجي للواقع كما هو الحال في البحث الكمي الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية، حيث يقوم الباحث بتفسير كيفية اكتساب الأفراد للمعاني من بيئتهم المحيطة، وكيف تؤثر هذه المعاني على سلوكهم. ويتم إجراء البحث في بيئة طبيعية (غير مصطنعة) دون تدخلات أو معالجات متعمدة للمتغيرات.

وبناءً على ما من قبل يمكن استنتاج أن البحث النوعي الوصفي هو عملية تهدف إلى تفسير وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. وفي هذا البحث، كان للباحثة دور الأداة الرئيسية، لذا يجب أن يتمتع بمعرفة وفهم جيدين.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017).



لا يقتصر هذا المنهج على وصف الظواهر أو الحالات الاجتماعية فقط، يشمل أيضًا تحليل البيانات وتفسيرها للوصول إلى فهم أعمق للمشكلات التي تواجه الإنسان والمجتمع. ولهذا السبب، اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج الوصفي يستكشف ظاهرة المشكلات غير اللغوية في دافعية التعلم العربية لدى طالبات الصف الثامن في متوسطة أنصار السنة تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

## ب. مكان البحث وزمانه

أجري هذا البحث في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج ، الكائن في مقاطعة كامبار، محافظة رياو. وقد تم اختيار هذا الموقع البحثي بناءً على عدة اعتبارات علمية ومنهجية. أولاً، يُعرف هذا المعهد بوصفه مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية ذات تاريخ عريق وسمعة علمية متميزة في تدريس العلوم الشرعية، بما في ذلك استيعاب القواعد. كما يتميز المعهد بترسيخ تقليد المذاكرة بوصفه جزءاً أساسياً من منظومته التعليمية، الأمر الذي يجعله موقعاً مناسباً للغاية لإجراء هذه الدراسة الحالة. وتتيح هذه التقاليد إمكانية ملاحظة وتحليل ممارسة المذاكرة بصورة عميقة وأصيلة ضمن سياقها الطبيعي.

ثانياً، تُعد سهولة الوصول وإمكانية الحصول على تصاريح البحث من العوامل المهمة في اختيار موقع الدراسة. إذ يُظهر المعهد انفتاحاً على البحوث الأكاديمية، ويتيح للباحث تسهيلات مناسبة لجمع البيانات. كما يُسهم المناخ التعليمي الملائم داخل المعهد في تعزيز التفاعل المباشر مع التلاميذ والمعلمين، فضلاً عن تمكين الباحث من ملاحظة أنشطة المذاكرة بصورة طبيعية. وتمثل خصوصية المعهد بوصفه مؤسسة تقليدية لا تزال محافظة على دورها التربوي في عصر الحداثة قيمة سياقية مضافة لهذا البحث.



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما من حيث الزمان، فقد حُطِّط لتنفيذ هذا البحث خلال فترة تقارب ثمانية أشهر، تتضمن مرحلة الإعداد، وجمع البيانات الميدانية، والتحليل الأولي وتفسير نتائجها. مرحلة الإعداد استخراج تصاريح البحث، وإعداد أدوات البحث، وتحديد جدول المقابلات والملاحظات. في حين يتم جمع البيانات ميدانيًا بصورة مكثفة لمدة تقارب شهرًا ونصفًا في موقع البحث، وذلك من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، وجمع الوثائق ذات الصلة. وتُعد هذه المدة الزمنية كافية للحصول على بيانات مشبعة وشاملة، بما يتوافق مع طبيعة البحث الكيفي الذي يتطلب وقتًا لبناء علاقات الثقة مع المبحوثين وفهم السياق الاجتماعي والتربوي بصورة معمقة.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

#### ١. أفراد البحث

تمثل أفراد هذا البحث في تلميذات السكن الداخلي الصف الخامس (PDF العليا) في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. وقد تم اختيارهن على أساس افتراض علمي مفاده أنهن يمتلكن خبرة كافية في ممارسة المذاكرة داخل البيئة المعهدية، كما أنهن قد بلغن مستوى مناسبًا من استيعاب القواعد بما يسمح بدراسة فاعلية هذه الطريقة التعليمية بصورة علمية. وعادةً تكون تلميذات هذا الصف في المرحلة المتوسطة أو النهائية من التعليم الثانوي المعهدي، حيث سبق لهن تلقي مواد القواعد، وبمارسن تدريبات مكثفة عليها من خلال أساليب تعليمية تقليدية، من بينها طريقة المذاكرة.

ويُحدد عدد أفراد البحث وفق مبدأ تشبع البيانات (Data Saturation)، أي الحالة التي لا تعود فيها البيانات الجديدة تقدم معلومات جوهرية إضافية، وتكون الأنماط المستخلصة قد استقرت وأصبحت متكررة. وبناءً على ذلك، سيقوم الباحث بإجراء المقابلات والملاحظات مع ما لا يقل عن ١٥-١٠ طالبة من المشاركات النشاطات في أنشطة المذاكرة.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما يعتمد الباحث في اختيار أفراد البحث على أسلوب العينة (Purposive Sampling)، وذلك لاختيار *informants* الذين يُعدّون الأكثر صلة بموضوع البحث. وتشمل معايير الاختيار ما يلي:

١. التلميذات اللواتي يداومن على حضور أنشطة المذاكرة،
  ٢. امتلاك قدرة تواصلية جيدة تمكّنهن من التعبير عن تجاربهن التعليمية.
  ٣. الاستعداد والرضا للمشاركة بوصفهن *informants* في البحث.
- إضافة إلى ذلك، سيشمل البحث عددًا من مدرّسي القواعد والمُشرفين التربويين المشاركين في توجيه تلميذات هذا الصف، بوصفهم *informants* إضافيين، من أجل الحصول على وجهات نظر الميسّرين والمقيّمين لعملية التعلم.

## ٢. موضوع البحث

أما مجال هذا البحث فيتمثل في فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد. وبصورة أكثر تفصيلاً، يشمل مجال البحث ما يلي:

١. ممارسات تنفيذ المذاكرة بين تلميذات الصف الخامس (PDF العليا)، بما في ذلك المواد التي تتم مناقشتها، وأساليب النقاش، وأدوار التلميذات، ودور الميسّر أو المشرف – إن وجد؛
٢. مستوى فهم التلميذات وإتقانهن للقواعد، وذلك من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المعمقة؛
٣. تصوّرات التلميذات والمدرّسين حول فوائد المذاكرة وتحدياتها في تعزيز القواعد؛
٤. العوامل الداعمة والمعيقة لفاعلية المذاكرة في العملية التعليمية.

ويُقصد بالقواعد في هذا السياق مجموعة القواعد الأساسية لعلم الآلة، مثل علم النحو (التركيب)، وعلم الصرف (البنية الصرفية)، وأصول الفقه، ومصطلح الحديث، بوصفها الأساس لفهم النصوص الدينية باللغة العربية. أن



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استيعاب قواعد اللغة العربية، بما في ذلك الإعراب، يُعد أمرًا جوهريًا لتلاميذ المعاهد الإسلامية المعاصرة، وأن المذاكرة تمثل إحدى الطرائق التعليمية المهمة لتحقيق هذا الاستيعاب<sup>40</sup>. ويركّز هذا البحث على الكشف عما يحدث أثناء ممارسة المذاكرة، ولماذا يحدث، وكيف ينعكس أثره على استيعاب القواعد، وذلك انسجامًا مع أهداف البحث الكيفي التي تسعى إلى فهم الظواهر التعليمية فهمًا عميقًا وسياقيًا.

### د. طريقة جمع البيانات

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو وسائل تحليل وإجراء تسجيل منظم حول السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو الجماعات بشكل مباشر<sup>41</sup>. تم إجراء الملاحظة بالمشاركة من خلال مشاركة الباحث مباشرة في أنشطة المذاكرة التي يقوم بها تلميذات الصف الخامس (PDF العليا). وقد تم التركيز في الملاحظة على كيفية تنفيذ المذاكرة، وأنماط التفاعل بين التلميذات، ودور المشرفة أو الميسرة إن وُجدت، والمواد التي تتم مناقشتها، إضافة إلى ديناميكية العملية التعليمية بوجه عام.

كما شملت الملاحظة الجوانب غير اللفظية، مثل تعبيرات الوجه، ومستوى الحماس، ودرجة مشاركة التلميذات، وطريقة حل المشكلات والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقواعد. واعتمد الباحث على سجلات الميدان لتدوين ملاحظاته، متضمنة وصف المكان، والمشاركات، والأنشطة، والاطباعات الأولية.

<sup>40</sup> Ali and Anggian, "BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN."

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقد استمرت عملية الملاحظة إلى أن بلغت البيانات درجة الإشباع، عند عدم ظهور معلومات جديدة ذات دلالة. وشملت الملاحظة عدة جلسات مذاكرة من مجموعات مختلفة، بهدف الحصول على صورة شاملة. وتركز الاهتمام بشكل خاص على فعالية التواصل، واستخدام مصطلحات القواعد، وفائدة التلميذات على شرح القواعد والدفاع عن آرائهن، ومدى إسهام المذاكرة بتحقيق الفهم الجماعي للقواعد.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي من أكثر أداة جمع البيانات استخداما في البحوث النوعية، وتتطلب تفاعلا مباشرا بين الباحث والمشاركين في البحث. تهدف المقابلة النوعية لفهم عميق عن التجارب والآراء ووجهات النظر للأفراد المتعلقة بالظاهرة المدروسة<sup>٤٢</sup>. في هذا البحث استعملت المقابلة لجمع البيانات حول التجارب والآراء والمنظورات الفردية المتعلقة بالظاهرة المدروسة.

## ٣. التوثيق

لا يقل أهمية عن الأساليب الأخرى هو أسلوب التوثيق، وهو البحث عن البيانات المتعلقة بالأمور أو المتغيرات التي تكون على شكل ملاحظات، أو نسخ أو كتب أو صحف أو مجلات أو محاضر الاجتماعات، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة التوثيق يمكن أن تقدم أدلة تجريبية نتائج البحث. كما أن نتائج البحث ستكون أكثر مصداقية إذا دُعمت بأشكال أو بالأعمال الكتابية الأكاديمية والفنية الموجودة<sup>٤٣</sup>.

<sup>42</sup> Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. أدوات البحث

الأدوات التي ستستخدمها الباحثة في إجراءات جمع البيانات لهذا الدراسة هي:

هي:

### ١. الملاحظة

يشتمل دليل الملاحظة على قائمة من المؤشرات والنقاط الرئيسة التي

رصدها أثناء تنفيذ أنشطة المذاكرة. وتشمل هذه النقاط ما يلي:

(أ) مدة المذاكرة وتكرارها؛

(ب) عدد مجموعات المذاكرة وتكوينها؛

(ج) موضوعات القواعد (قواعد) التي تتم مناقشتها؛

(د) أساليب النقاش المستخدمة، مثل العرض، والسؤال والجواب، والنقاش أو

المنافرة البسيطة؛

(هـ) مستوى مشاركة التلميذات في النقاش؛

(و) دور الميسرة أو التلميذات المتقدمات (إن وُجدن)؛

(ز) جودة التفاعل بين التلميذات؛

(ح) أساليب حل المشكلات أو معالجة الاختلافات في الفهم؛

(ط) استخدام المراجع من كتب التراث وكتب القواعد، إضافة إلى الوسائل

التعليمية المساندة.

ويستخدم هذا الدليل بوصفه إطاراً تنظيمياً يضمن الاتساق في عملية جمع

بيانات الملاحظة، مع إتاحة المجال للباحث لتدوين الظواهر غير المتوقعة ذات

الصلة بموضوع البحث، بما يتوافق مع طبيعة البحث الكيفي التي تتسم بالمرونة

والانفتاح على المعطيات الميدانية.

### الجدول ٣.١

#### صفحة موجّهات ملاحظة تنفيذ برنامج المذاكرة

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	مؤشرات الملاحظة	الملاحظات الميدانية
١	تنفيذ المذاكرة	١. وقت ومدة التنفيذ ٢. مكان التنفيذ ٣. تنظيم النشاط وقواعده ٤. تكرار النشاط	
٢	مشاركة التلاميذ	١. مستوى فاعلية التلميذات في المناقشة ٢. استعداد التلميذات (مثل إحصاء الكتب والملاحظات) ٣. كثافة طرح الأسئلة والإجابات ٤. سلوك التلميذات أثناء المذاكرة (التركيز، الحماس)	
٣	دور الأستاذ / المشرف	١. أساليب التيسير المستخدمة ٢. القدرة على تحفيز التلميذات ٣. تقديم التغذية الراجعة والتصويب ٤. إتقان مادة القواعد	
٤	مادة المذاكرة	١. نوع الكتب المدروسة (مثل النحو والصرف) ٢. محور المناقشة (مثل باب معين أو قاعدة محددة) ٣. مدى ارتباط المادة بالمنهج الدراسي	
٥	التفاعل الاجتماعي	١. التعاون بين التلميذات ٢. ديناميكية المجموعة ٣. جو التعلم (مهيئ، متوتر، مريح)	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحظات  
المبدئية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	مؤشرات الملاحظة
٦	الآثار الملحوظة	١. مؤشرات تحسّن فهم القواعد ٢. التغيرات في سلوك التلميذات أو موافقهن ٣. التحديات أو المعوقات التي ظهرت

## ٢. المقابلة

يُقصد بدليل المقابلة قائمة من الأسئلة شبه المهيكلة التي توجّه إلى التلميذات والمعلّمات. وقد صُمّمت هذه الأسئلة لاستخلاص معلومات معمّقة تتعلق بما يأتي:

(أ) التجارب الشخصية للتلميذات مع نشاط المذاكرة

(ب) تصوّراتهن حول فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد

(ج) الفوائد التي يتم الإحساس بها، والتحديات التي تواجههن أثناء تطبيق المذاكرة

(د) المقترحات والتوصيات لتطوير تنفيذ المذاكرة مستقبلاً

(هـ) مستوى فهمهن للمفاهيم المتعلقة بالقواعد ذات الصلة.

ولا يُستخدم هذا الدليل على أنه قائمة جامدة من الأسئلة، بل يعد إطاراً إرشادياً يتيح للباحث مرونة في تعديل الأسئلة، وتوسيع نطاق الاستفسار، والتعمّق في إجابات المبحوثات بحسب سياق المقابلة ومسار الحوار. وتُبنى الأسئلة اعتماداً على أهداف البحث والإطار النظري ذي الصلة. فعلى سبيل المثال، ولقياس مدى فهم التلميذة للقواعد، يمكن توجيه أسئلة من قبيل: «كيف تشرحين هذه القاعدة لزميلاتك؟» أو «اذكري مثلاً على تطبيق هذه القاعدة في جملة عربية صحيحة»

## الجدول ٣.٢

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة للتلميذات

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف كانت تجربتك في المشاركة في نشاط المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	هل تشعر أن المذاكرة تساعدك على فهم مادة القواعد (النحو والصرف) بشكل أفضل؟ ولماذا؟	
٣	أي جزء من المذاكرة تحبه أكثر أو تراه أكثر فاعلية في مساعدتك على تعلم القواعد؟	
٤	هل تواجه صعوبات أثناء مشاركتك في المذاكرة، خاصة فيما يتعلق بفهم القواعد؟	
٥	كيف يكون تفاعلك مع زملائك أو مع الأستاذ أثناء المذاكرة؟ وهل تشعر بالراحة في طرح الأسئلة أو إبداء الرأي؟	
٦	في رأيك، ما الفرق بين تعلم القواعد من خلال المذاكرة وتعلمها باستخدام أسلوب التعلم داخل الصف؟	
٧	هل تطبق نتائج المذاكرة في الدروس الأخرى أو في حياتك اليومية؟ اذكر مثالاً على ذلك.	
٨	ما الاقتراحات التي يمكنك تقديمها لجعل نشاط المذاكرة أكثر فاعلية ومتعة؟	
٩	إلى أي مدى تقوم بالمذاكرة بشكل ذاتي أو مع زملائك خارج الجدول الرسمي؟	
١٠	هل تؤثر المذاكرة في دافعتك لتعلم اللغة العربية بشكل عام؟	



### الجدول ٣.٣

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لمشرف/ة السكن

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف ترون تنفيذ المذاكرة في تعليم القواعد في هذا المعهد؟	
٢	برأيكم، إلى أي مدى تُعدّ المذاكرة فعّالة في مساعدة تلميذات الصف الخامس على فهم القواعد واستيعابها؟	
٣	ما أساليب التيسير التي تستخدمونها عند توجيه المذاكرة في مادة القواعد؟	
٤	ما التحديات التي تواجهونها غالبًا في تيسير المذاكرة في مادة القواعد؟	
٥	كيف تقومون بتقويم فهم التلميذات بعد مشاركتهن في المذاكرة؟	
٦	هل توجد فروق ذات دلالة في فهم القواعد بين التلميذات النشيطات في المذاكرة وغير النشيطات؟ ولماذا؟	
٧	ما المقترحات أو الابتكارات التي ترون ضرورة تطبيقها لتحسين جودة المذاكرة في مادة القواعد؟	
٨	كيف يتم دمج المذاكرة مع منهج تعليم القواعد بصورة عامة؟	
٩	هل توجد موضوعات معينة في القواعد أنسب لتدريسها من خلال المذاكرة مقارنة بالأساليب الأخرى؟ ولماذا؟	
١٠	كيف تنظرون إلى دور المذاكرة في تنمية شخصية التلميذات، إلى جانب الجانب الأكاديمي؟	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٤

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لمدير المعهد

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما سياسة المعهد فيما يتعلق بتنفيذ نشاط المذاكرة، ولا سيما في مادة القواعد؟	
٢	ما الأهداف الرئيسة التي يسعى المعهد إلى تحقيقها من خلال تنظيم نشاط المذاكرة للتلاميذ؟	
٣	كيف يدعم المعهد نجاح المذاكرة، سواء من حيث المرافق أو الموارد البشرية؟	
٤	من خلال ملاحظتكم، إلى أي مدى تسهم المذاكرة في تحسين جودة تعلم القواعد لدى التلاميذ بوجه عام؟	
٥	هل توجد عملية تقويم أو تقييم دوري لفاعلية المذاكرة تجريبها إدارة المعهد؟	
٦	ما أبرز التحديات في الحفاظ على جودة المذاكرة واستمراريتها في هذا المعهد؟	
٧	كيف يضمن المعهد أن الأساتذة أو المشرفين القائمين على المذاكرة يمتلكون الكفاءة الكافية في مادة القواعد؟	
٨	هل توجد خطط تطوير أو ابتكارات مستقبلية تتعلق بنشاط المذاكرة؟	
٩	كيف تسهم المذاكرة في تحقيق رؤية المعهد ورسالته، ولا سيما في مجال استيعاب اللغة العربية؟	
١٠	ما رسالتكم للتلاميذ وللأساتذة أو المشرفين حول أهمية المذاكرة؟	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٥

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لرئيس المدرسة

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما دور المدرسة في تنفيذ برنامج المذاكرة في بيئة هذا المعهد؟	
٢	كيف يرى سماحتكم العلاقة بين تدريس القواعد اللغوية في الفصل الدراسي وبرنامج المذاكرة؟	
٣	كيف مستوى مشاركة تلاميذ الصف الخامس في برنامج المذاكرة من خلال ملاحظتكم؟	
٤	هل تلاحظون وجود تغيير في مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد اللغوية بعد مشاركتهم في المذاكرة؟	
٥	ما دور معلّم اللغة العربية في دعم نجاح تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٦	ما أبرز المعوقات التي تواجهها المدرسة في تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٧	كيف تقوم المدرسة بمتابعة أو تقييم تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	كيف تسهم المذاكرة في تكوين اتجاهات وسلوكيات التعلّم لدى التلاميذ؟	
١٠	ما تطلّعاتكم حيال استمرارية برنامج المذاكرة في المستقبل؟	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٦

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لنائب رئيس شؤون التلاميذ

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما دور قسم شؤون الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	ما الجهود التي يبذلها قسم شؤون الطلبة للتغلب على تلك الصعوبات؟	
٣	كيف مستوى حضور ومشاركة تلاميذ الصف الخامس في برنامج المذاكرة؟	
٤	هل تلاحظون تغييرًا في سلوك التلاميذ بعد انتظامهم في المشاركة في المذاكرة؟	
٥	هل يؤثر برنامج المذاكرة في مستوى انضباط التلاميذ؟	
٦	كيف ترون دور المشرف (المشرف) في دعم نجاح المذاكرة من منظور شؤون الطلبة؟	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
٧	كيف ينعكس برنامج المذاكرة على سلوكيات واتجاهات التعلّم لدى التلاميذ؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة في تنمية تلاميذ الصف الخامس؟	
٩	ما أبرز الصعوبات التي يواجهها قسم شؤون الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
١٠	ما آمالكم وتوقعاتكم بشأن تنفيذ برنامج المذاكرة مستقبلاً؟	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٧

صفحة موجّهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لمدرس القواعد

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف تنظرون إلى برنامج المذاكرة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما القواعد اللغوية؟	
٢	ما أبرز التحدّيات التي تواجهونها في تنفيذ مذاكرة القواعد؟	
٣	كيف العلاقة بين مادة القواعد التي تُدرّس في الفصل وبين الموضوعات التي تُناقش في المذاكرة؟	
٤	ما أثر المذاكرة في تنمية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وفهمها؟	
٥	هل تلاحظون اختلافاً في مستوى فهم التلاميذ قبل مشاركتهم في المذاكرة وبعدها؟	
٦	هل تسهم المذاكرة في زيادة برنامج التلاميذ ومشاركتهم داخل الفصل؟	
٧	ما الأساليب التي تُستخدم غالباً في تنفيذ برنامج مذاكرة القواعد من خلال ملاحظتكم؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	ما دور معلّم اللغة العربية في إنجاح تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
١٠	ما تطلّعاتكم حيال تطوير وتنفيذ برنامج المذاكرة مستقبلاً؟	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٨

صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لرئيس منظمة التلاميذ

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما رأيكم بصفتمكم رئيس منظمة الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	ما الصعوبات التي يشعر بها التلاميذ أثناء مشاركتهم في برنامج المذاكرة؟	
٣	كيف تصفون تجربة التلاميذ في المشاركة في برنامج المذاكرة؟	
٤	ما دور هيئة الأوسيس في دعم حسن سير برنامج المذاكرة؟	
٥	هل تسهم المذاكرة في تعزيز فهم التلاميذ للقواعد اللغوية (النحو والصرف)؟	
٦	هل تؤثر المذاكرة في مستوى برنامج التلاميذ ومشاركتهم داخل الفصل الدراسي؟	
٧	كيف تصفون أجواء تنفيذ برنامج المذاكرة من خلال ملاحظتكم؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	هل تلاحظون وجود تغيير في اتجاهات التعلم لدى التلاميذ بعد مشاركتهم في المذاكرة؟	
١٠	ما تطلعاتكم وآمالكم حيال تنفيذ برنامج المذاكرة في المستقبل؟	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. التوثيق

شملت تقنية التوثيق جمع وتحليل الوثائق المكتوبة ذات الصلة بموضوع البحث، وبخاصة ما يتعلق بأنشطة المذاكرة داخل المعهد، ومن ذلك:

(أ) الكتب أو الملخصات المعتمدة في تدريس القواعد

(ب) مذكرات أو تدوينات التلميذات الناتجة عن جلسات المذاكرة

(ج) جداول الأنشطة التعليمية التي تُبَيَّن أوقات المذاكرة

(د) نتائج التلميذات في مادة القواعد إن توفرت وكانت ذات صلة

(هـ) اللوائح أو الإرشادات الخاصة بتنفيذ المذاكرة.

ويهدف تحليل هذه الوثائق إلى دعم بيانات الملاحظة والمقابلات بمعلومات واقعية وسياقية. فعلى سبيل المثال، تساعد المواد التعليمية في فهم مستوى المحتوى وصعوبته، بينما تعكس مذكرات التلميذات أسلوب استيعابهن للمناقشات وطرق تلخيصهن للأفكار. وبوجه عام، تُعد الوثائق مصدر بيانات مستقر وغير تفاعلي.

### و. طريقة تحليل البيانات

في الأساس، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بالتزامن مع عملية جمع البيانات. ولأن هذه الدراسة تستخدم منهج البحث النوعي، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات التي طورها "ميلر" و"هوبرمان"، وهي<sup>٤٤</sup>:

### ١. اختزال البيانات (data reduction)

اختزال البيانات هو عملية مهمة في البحث النوعي وتشمل اختيار وتبسيط وتنظيم البيانات التي تم جمعها بهدف إنتاج معلومات أكثر معنى. وأوضح سوغيون أيضاً أن اختزال البيانات هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات

<sup>44</sup> Sugiyono.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang, terdapat dalam karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النوعية، ويمكن القيام به من خلال تحديد الإطار المفاهيمي، تحديد المشكلات، وتحديد المنهجية في جمع البيانات المحصل عليها.

أما عملية الاختزال أثناء جمع البيانات فتشمل: تلخيص البيانات، ترخيص الجوانب المختلفة، البحث عن الموضوعات، كتابة الملاحظات التوضيحية وغيرها. يعد الاختزال جزءاً من عملية التحليل وليس منفصلاً عنها، ووظيفته هي: التركيز، التصنيف التوجيهي التلخيص من غير الضروري، وتنظيم البيانات، مما يتيح استنباط التفسيرات. وبالتالي، فإن البيانات المختزلة تقدم صورة أكثر وضوحاً عن نتائج الملاحظات، وتسهل على الباحث استرجاع البيانات المحصل عليها عند الحاجة.

## ٢. عرض البيانات (data display)

عرض البيانات أو تقديمها، هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات يُعد هذا العرض مرحلة في تحليل البيانات النوعية، حيث يتضمن تنظيم المعلومات التي تم جمعها وتقديمها بشكل منهجي. الهدف من عرض البيانات هو تسهيل فهم المعلومات المتوفرة، مما يمكن الباحث من استخلاص استنتاجات واتخاذ قرارات بناءً على هذه البيانات. يمكن أن يتخذ عرض البيانات أشكالاً متعددة، مثل النصوص السردية، والجداول، والمخططات البيانية والشبكات والرسوم البيانية.

في هذه الدراسة، يمكن للباحث أيضاً تقديم البيانات بشكل منهجي لتسهيل فهم التفاعلات بين أجزائها المختلفة ضمن سياق متكامل، وليس كأجزاء متفرقة أو منفصلة عن بعضها البعض وخلال هذه العملية، يتم تصنيف البيانات أو تجميعها وفقاً للمواضيع الرئيسية.



### ٣. استنتاج النتائج (Verification)

استنتاج النتائج يُعد جزءاً من عملية تكوين الصورة الكاملة للناتج. هذه العملية يقوم بها الباحث بصياغة مقترحات مستندة إلى مبادئ المنطق، ويعتبرها كإكتشافات بحثية، ثم يتابع مراجعة البيانات المتوفرة مراراً، وتصنيف البيانات المصنفة، وصياغة المقترحات النهائية.

الاستنتاجات هي إجابات مبدئية عن أسئلة البحث التي حصل عليها الباحث من خلال جمع البيانات، وقد تتغير إذا لم تتوفر أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. قد تقدم الاستنتاجات في البحث النوعي إجابات على أسئلة هو البحث التي تم صياغتها منذ البداية، ولكن قد لا يحدث ذلك أيضاً. كما معروف، فإن الأسئلة ومشكلة البحث في البحث النوعي تعتبر مبدئية، وستطور بعد نزول الباحثة إلى الميدان ويجب أن يتم التحقق منها بشكل مستمر أثناء سير البحث حتى يتم الوصول إلى الاستنتاج النهائي.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج

من نتائج البحث الذي أجري في معهد دار النهضة طوالب النجكينان، وجدت الخلاصات أن تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدي التلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج تشمل يلي:

١. أن برنامج المذاكرة يُنفَّذ بانتظام واستمرارية بعد صلاة العشاء، مع نظام تنفيذ يتسم بالمرونة والتنظيم. وعلى الرغم من وجود تفاوت في وقت البدء والمدة والبلد، فقد أظهر البرنامج تحسناً تدريجياً في مستوى الانضباط والفاعلية وجودة التنفيذ. أن المذاكرة تتسم بطابع تعليمي تشاركي وتعاوني، حيث لا تقتصر على تكرار مادة القواعد، بل تُوظَّف كمساحة لتطبيق قواعد النحو والصرف من خلال النقاش، وتبادل الشرح، وتصحيح الأخطاء، مما يساهم في تعميق الفهم وربط الجانب النظري بالتطبيقي. أن أدوار التلميذات والمشرقة تتكامل داخل برنامج المذاكرة، إذ تتطور مشاركة التلميذات من البداية إلى الفاعلية وتحمل المسؤولية، بينما تؤدي المشرقة دوراً إرشادياً وتيسيراً. كما تساهم مشاركة التلميذات المتقدمات في تعزيز ديناميكية التعلم وإعداد القيادات الأكاديمية.

٢. أن تنفيذ برنامج المذاكرة تدعمه عوامل داخلية وخارجية، أبرزها دافعية التلميذات للتعلم، ودعم سياسات المعهد، وثقافة التعلم الجماعي. أما العوائق، مثل الإرهاق البدني وتفاوت القدرات، فلا تُضعف جوهر البرنامج، بل تمثل جزءاً من ديناميكية التعلم.



٣. أن التلميذات يمتلكن تصورات إيجابية معرفيًا ووجدانيًا تجاه المذاكرة، مما يعكس في ارتفاع مستوى المشاركة، والثقة بالنفس، والجرأة في السؤال والنقاش مجموعات التعلم.

٤. أن برنامج المذاكرة يُحدث أثرًا إيجابيًا في استيعاب قواعد اللغة العربية وعادات التعلم، حيث يسهم في تحسين فهم النحو والصرف وتطبيقهما، وبناء سلك تعليمي يتسم بالاستقلالية، والتعاون، والاستمرارية.

وبناءً على ذلك، يمكن التأكيد على أن برنامج المذاكرة يُعدّ استراتيجية تعليمية فعّالة في دعم استيعاب قواعد اللغة العربية، وتعزيز ثقافة التعلم التعاوني والمستدام لدى التلميذات في المعهد الإسلامي.

#### ب. توصية البحث

بناءً على نتائج البحث كالأستنتاجات، تقد الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي:

##### ١. للمعلّمات/المشرفات

يُوصى بتعزيز الدور الإرشادي والتيسيري في برنامج المذاكرة، من خلال توجيه النقاشات، ومتابعة تفاعل مجموعات التلميذات، وتصحيح الأخطاء العلمية في قواعد النحو والصرف عند الحاجة، دون الهيمنة على سير عملية التعلم. كما يُستحسن توجيه التلميذات المتقدمات لأداء دورهن الإرشادي بصورة منظمّة وأكاديمية.

##### ٢. للمدرسة/المعهد

يُوصى بالمحافظة على برنامج المذاكرة بوصفه جزءًا من الثقافة الأكاديمية، مع تحسين إدارة الوقت ومدة التنفيذ بما يراعي الحالة البدنية للتلميذات، خاصة في الفترة المسائية، إضافة إلى دعم استمرارية حضور المشرفة وتوفير بيئة تعليمية مناسبة.

### ٣. للتلميذات

يُوصى بالاستفادة القصوى من برنامج المذاكرة من خلال والاستعداد الجيد، والتعاون مع الزميلات، والجرأة في طرح التصحيح، والالتزام بالتعلّم المستمر في فهم قواعد اللغة العربية.

#### ٤. للباحثات والباحثين اللاحقين

يُوصى بإجراء دراسات لاحقة تتناول برنامج المذاكرة من زوايا أخرى، مثل في تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة أو مقارنته بنماذج تعليمية أخرى في المعاهد الإسلامية، وذلك لإثراء البحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية.

## Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة المراجع

### المراجع العربية

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

النحلاوي، عبد الرحمن. أصول التربية الإسلامية وأساليبها، الطبعة الخ. دمشق: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧

خميس، محمد عطية. استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، الطبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣

الشايب، فوزي. مشكلات تعليم النحو العربي، الطبعة الث. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

المراجع من اللغة الأجنبية:

A Parton, Pius dan Al Barry, M Dahlan. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 2001.

Adawiyah, Yayah Robiatul, and Wilfa Rifqiyah Uktufiyana. "Seni Mengajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Games Ala Glorious Bimbel Di Desa Brani Wetan Maron Probolinggo" 8 (2024): 43674–82.

Ali, Latvi, and Sahana Anggian. "BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN" 3, no. 1 (2023): 41–54.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Arif, Muhamad, and Makmur Harun. "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The." *Journal of Islamic Civilization* 4, no. 2 (2022): 146–64. <https://doi.org/10.33086/jic.v4i2.3578>.

Defani Suti, Eva, Eko Surbianto, and Khambali. "Adab Dalam Menuntut Ilmu Menurut Perspektif Syekh Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Abaa' Lil Abnaa." *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 401–7. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3572>.

Haryani, Elma. "PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA UNTUK GENERASI MILENIA : STUDI KASUS ' LONE WOLF ' PADA ANAK DI MEDAN." *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–58.

Kamsinah, Kamsinah. "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ragam Dan Implementasinya.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 1 (2008): 101–14. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>.

Kumudaningih. “Studi Tentang Metode Belajar Mudzakah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Roudlotul Qur’an Mangkulon Semarang,” 2007. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11801>.

Mahirah, Maulida Arfa, and Fina Aimmatul Falihah. “The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC.” *Annual International Conference on Islamic Education for Students* 1, no. 1 (2022): 510–13. <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.254>.

Mauliddiyah, Nurul L. Mauliddiyah,” *PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRI WATI DI ASRAMA PUTRI* 2021, 6.” Natsir, M. “Sistem Pembelajaran Di Pondok Pesantren Al-Aziziyah Analisis Terhadap Metode Dalam Kegiatan Pembelajaran Formal Dan Nonformal.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 16, no. 1 (2020): 1–15. <https://doi.org/10.20414/jpk.v16i1.1104>.

Natsir, M. “Sistem Pembelajaran Di Pondok Pesantren Al-Aziziyah Analisis Terhadap Metode Dalam Kegiatan Pembelajaran Formal Dan Nonformal.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 16, no. 1 (2020): 1–15. <https://doi.org/10.20414/jpk.v16i1.1104>.

Nujaima, Ismi, and Hendra Kurniawan. “The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning.” *Jurnal Al-Hibru* 1, no. 1 (2024): 14–23. <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.

Nurdiyantoro. *Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: University Press, 2010.

Qomar, Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.

Rahmawati, Andini, and Fahrurrozi S. “Al-Taḥlīl ‘an Ta’līm Mahārah Al-Qirā’ah Al-Qā’im ‘alā Ṭarīqah Al-Qawā’id Wa Al- Tarjamah Wa Ḥifẓ Qawā’id Al-Ṣarf Li-Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Ḥādī ‘Ashar Fī Madrasah Nama Author, Nama Author Miftāḥ Al-Salām Al-‘Āliyah Al-Ahliyah Mīdān” 11, no. 1 (2025): 276–93. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>.

Ramadhan, Yokha Latief, and Ikrom Syauqi Nuradilah. “Implementasi Metode Mudzakah Dalam Pembelajaran Hadits Pada Mahasantri Pondok Pesantren Darus-Sunnah Ciputat Tangerang Selatan.” *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2023): 1325–34.

Rokim, Hasan Darajat. “Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Teknik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta” 2, no. 1 (2024): 212–20.

Royyan, Rayhanur and Nsiruddin. “EFFECTIVE STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC GRAMMAR.” *Al-Masail: Journal of Islamic Studies Vol. 2 No. 2, 2024, Pp: 47 ~ 56* 15, no. 1 (2024): 37–48. <https://fahruddin.org/Al->

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masail/article/download/187/110/652%0A.

- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Styawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Sadiq, Mokhammad Irfan. "Implementasi Metode Mudzakaroh Dalam Meningkatkan Karakter Demokratis Pada Santri Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah Wali Sampang Pekalongan," 2023.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 19th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Vygotsky, L.S. *Mind in Society The Development Of Higher Psychological Processes Edited. Harvard. Vol. 108. London, 1985.* <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.
- Wahyuni, Reni. "Pengaruh Penguasaan Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qirāah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pematang, 2022, 69–76.
- Wilson, Angela, and Julie Scanlon. "Key Words." *Language Knowledge for Primary Teachers*, 2021, 98–101. <https://doi.org/10.4324/9780203963302-29>.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 1996.
- Yoseph Salmon Yusuf, and Nur Ali. "Strategi Pembelajaran Integratif Di Pesantren Dengan Menggabungkan Tradisi Dan Modernitas." *Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 2 (2025): 173–80. <https://doi.org/10.58569/jies.v3i2.1164>.



# الملاحقة

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الملحق ١ رسالة قبل البحث



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24219/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Oktober 2025

Yth : Kepala  
Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yana Zumarni  
NIM : 12210222320  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.  
19710627 199903 1 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

  
Pendidikan Diniyah Formal (PDF) ULYA  
DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG  
NPSN : 69978975 NOMOR STATISTIK : 231214010065  
Alamat: Jl. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kec. Bangkinang Kab. Kampar  
Bangkinang, 05 November 2025

No : B- 729 Pdf. 07. 19/PP. 00. 5/11/2025  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Pra-Riset

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Di Tempat

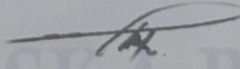
*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*  
Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor:  
B-24219/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Perihal izin melakukan kegiatan PraRiset Program Studi  
Bahasa Arab. Maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa

Nama: Yana Zumarni  
NIM: 12210222320  
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dari itu, kami menyampaikan bahwa pihak sekolah memberikan izin kepada  
yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan pra-riset di lingkungan sekolah kami,  
dengan tetap memperhatikan ketentuan dan tata tertib yang berlaku.  
Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan  
terima kasih.

*Wassalamualaikum Warohamtullahi Wabarokatuh*

Bangkinang, 05 November 2025  
Kepala PDF Ulya Daarun Nahdhah

  
Dr. H. Johari, MA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### الملحق ٣ رسالة تصريح البحث


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعاليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25280/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025

Sifat : Biasa

Jamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Th : Kepala Pendidikan Diniyah Formal Ulya Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Di Kampar

Pekanbaru, 14 November 2025

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Yana Zumarni
NIM	: 12210222320
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PELAKSANAAN PROGRAM MUDZAKARAH UNTUK PENGUASAAN QOWAID SISWA KELAS 5 PDF PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG


Lokasi Penelitian : Pendidikan Diniyah Formal Ulya Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001

Embusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## الملحق ٤ بيانات الملاحظة

### DATA OBSERVASI

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

No	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan mudzakah dilaksanakan setelah salat Isya di masjid. Kegiatan dimulai agak lambat karena santri masih berkumpul. Durasi sekitar 1 jam dan belum berjalan sepenuhnya efektif.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Partisipasi santri masih beragam. Beberapa santri terlihat aktif membaca kitab, namun sebagian lainnya hanya menyimak dan sesekali berbicara dengan temannya. Fokus belum merata.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir dan membimbing jalannya kegiatan, namun lebih banyak menjelaskan daripada memberi kesempatan diskusi antar santri.
4	Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi yang dibahas berupa nahwu dasar yang ada di kitab matan jurumiyyah dan sebenarnya sudah dipelajari di kelas, sehingga kegiatan masih bersifat pengulangan.
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok	Interaksi antar santri masih terbatas dan cenderung satu arah. Suasana cukup tenang, tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
	Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	belum terlihat diskusi aktif.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Santri mulai memahami kembali materi, namun masih terlihat ragu saat diminta menjawab. Kendala utama adalah kurangnya keberanian.

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah  
Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas karena masjid digunakan kegiatan lain. Waktu pelaksanaan lebih tertib dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Keaktifan santri mulai meningkat. Sebagian santri sudah membawa catatan sendiri, meskipun masih ada beberapa yang terlihat mengantuk.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif mulai mendorong santri untuk berdiskusi dalam kelompok kecil dan memberikan koreksi saat ditemukan kesalahan.
4	Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya,	Materi berfokus pada tarkib idhofi dengan kalimat sederhana



Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
	Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	yang berkaitan langsung dengan pelajaran di kelas dan menggunakan kitab ibnu malik dan syarah ibnu aqil
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Diskusi antar santri mulai terlihat, walaupun masih didominasi santri tertentu.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Pemahaman santri bertambah, namun kendala kelelahan mulai terasa karena kegiatan malam hari.

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah  
Hari/Tanggal : Selasa/18 November 2025

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilakukan di lapangan karena cuaca mendukung. Durasi berlangsung cukup lama, sekitar 2 jam.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Santri terlihat lebih santai, namun beberapa kehilangan fokus karena suasana terbuka. Meski demikian, sebagian santri tetap aktif berdiskusi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir, tetapi pengawasan tidak terlalu ketat sehingga beberapa santri kurang terkontrol.
Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi shorof mulai dibahas, dan masih banyak santri yang keliru dalam penerapan hamzah wasal dan hamzah qath'i
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Kerja sama kelompok ada, tetapi mudah teralihkan oleh lingkungan sekitar.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Santri mulai memahami pola shorof, namun kendala utama adalah konsentrasi.

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah  
Hari/Tanggal : Jumat/21 November 2025

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan kembali dilaksanakan di masjid dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit dan berjalan lebih tertib.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Partisipasi santri cukup baik. Santri yang sebelumnya pasif mulai ikut menyampaikan pendapat.
Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif tidak hadir, kegiatan dibimbing oleh kakak kelas yang lebih senior.
Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi difokuskan pada penguatan materi sharaf dengan tema isim maful dan latihan bersama dan menggunakan kitab mulakkas qowaidul lughol alarabiyyah
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Suasana diskusi terasa lebih santai dan akrab, meskipun arahan tidak sejelas saat musyrif hadir.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Pemahaman santri tetap berkembang, namun beberapa kesalahan tidak langsung dikoreksi.



Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah  
Hari/Tanggal : Jumat/28 November 2025

No	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas dengan durasi hampir 2 jam karena diskusi berjalan cukup panjang.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Sebagian besar santri aktif berdiskusi, meskipun masih ada beberapa yang kurang fokus.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir dan lebih banyak berperan sebagai pengarah, bukan pusat kegiatan.
4	Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi mulai diarahkan pada penerapan qowaid dalam teks sederhana. Dengan memaca kita fiqih fathul mu'in
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Diskusi kelompok berjalan lebih hidup dan saling membantu.
6	Dampak	Tanda-tanda	Santri terlihat lebih percaya

Hak dan Tanggung Jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Observasi Kegiatan Mudzakah  
 Hari/Tanggal : Jumat/05 Desember 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Identifikasi	peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	diri dalam menyampaikan jawaban.
NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan berlangsung di masjid dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit dan berjalan lancar hingga selesai.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	Hampir seluruh santri aktif dan fokus mengikuti diskusi dari awal sampai akhir.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hanya mengamati, memberi penguatan, dan menyimpulkan hasil diskusi santri.
4	Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi	Materi menggabungkan nahwu dan shorof sesuai kebutuhan santri. Dengan berlatih membaca kita tarikh rahiqul makhtum





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
	dengan kurikulum	
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Interaksi berjalan sangat baik, suasana santai namun tetap serius.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Pemahaman santri terlihat meningkat, santri lebih percaya diri dan kesalahan semakin berkurang.

## الملحق ٥ بيانات المقابلة مع أفراد البحث

### SKRIP WAWANCARA

Referensi 1

Nama : Drs. H. Mohd. Natsir Nur

Jabatan : Ketua Yayasan Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib

Bangkinang

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana kebijakan pondok pesantren terkait pelaksanaan mudzakah, khususnya untuk pelajaran qowaid?	Mudzakah adalah tradisi turun-temurun di pesantren kami dan menjadi salah satu pilar utama dalam kurikulum. Kami sangat menekankan mudzakah, terutama untuk penguasaan bahasa Arab dan qowaid. Setiap santri wajib mengikutinya dan kami memastikan pelaksanaannya terstruktur dan terjadwal.	<i>PI-KB:</i> Mudzakah merupakan kebijakan utama dan pilar kurikulum pesantren.
2	Apa tujuan utama pondok pesantren mengadakan kegiatan mudzakah bagi santri?	Tujuan utamanya adalah untuk memperdalam pemahaman santri terhadap ilmu-ilmu agama, khususnya bahasa Arab sebagai alat untuk memahami sumber-sumber Islam. Mudzakah juga bertujuan melatih kemandirian santri dalam belajar, berdiskusi, dan memecahkan masalah bersama. Ini adalah bentuk pendidikan holistik.	<i>PI-TP:</i> Tujuan mudzakah adalah pendalaman ilmu, kemandirian, dan pembelajaran holistik.
3	Bagaimana pondok pesantren mendukung keberhasilan mudzakah, baik dari segi fasilitas maupun sumber daya manusia?	Kami menyediakan tempat-tempat yang kondusif di masjid atau ruang kelas, dan juga kitab-kitab referensi yang cukup. Dari segi SDM, kami memastikan ustadz atau musyrif yang membimbing mudzakah adalah mereka yang kompeten, bukan hanya dalam ilmu qowaid, tapi juga dalam pedagogi dan pendekatan kepada santri. Kami juga mengadakan pelatihan berkala untuk para	<i>PI-DP:</i> Dukungan berupa fasilitas, kitab, musyrif kompeten, dan pelatihan berkala.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Menurut pengamatan Buaya, seberapa besar kontribusi mudzakah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran qowaid santri secara umum?	musyrif. Kontribusinya sangat besar. Kami melihat santri yang rutin mudzakah jauh lebih unggul dalam penguasaan qowaid dibandingkan yang tidak. Ini terlihat dari kemampuan mereka membaca kitab gundul, memahami khutbah berbahasa Arab, dan bahkan dalam berdebat ilmiah. Mudzakah membentuk fondasi yang kuat bagi mereka.	<i>PI-DM:</i> Mudzakah berkontribusi signifikan pada peningkatan kualitas qowaid santri.
5 Apakah ada evaluasi atau penilaian rutin terhadap efektivitas mudzakah yang dilakukan oleh pihak pesantren?	Iya, kami melakukan evaluasi secara berkala. Para ustadz musyrif diwajibkan membuat laporan, dan kami juga menyerap masukan dari santri. Setiap akhir semester, ada rapat evaluasi untuk melihat sejauh mana tujuan mudzakah tercapai dan apa saja yang perlu diperbaiki. Kami juga memantau hasil ujian santri sebagai salah satu indikator.	<i>PI-EV:</i> Evaluasi dilakukan melalui laporan, masukan santri, dan hasil ujian.
6 Tantangan apa yang paling signifikan dalam menjaga kualitas dan keberlangsungan mudzakah di pesantren ini?	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi motivasi santri dan ustadz. Kadang ada kejenuhan. Lalu, perbedaan latar belakang santri, ada yang sudah kuat dasarnya, ada yang masih sangat lemah. Menjaga agar semua merasa terlayani dan termotivasi itu tidak mudah. Juga, mencari musyrif yang benar-benar ahli dan punya jiwa membimbing itu tantangan tersendiri.	<i>PI-FH:</i> Tantangan berupa motivasi, heterogenitas santri, dan ketersediaan musyrif.
7 Bagaimana pondok pesantren memastikan bahwa ustadz/musyrif yang membimbing mudzakah memiliki kompetensi yang	Kami memiliki tim seleksi dan pembinaan khusus untuk calon musyrif. Mereka harus melewati ujian kompetensi qowaid yang ketat dan juga diuji kemampuan pedagogisnya. Selain itu, kami	<i>PI-SDM:</i> Kompetensi musyrif dijaga melalui seleksi, pembinaan, dan mentoring.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
memadai dalam qowaid?	mewajibkan mereka untuk terus belajar dan mengikuti kajian mendalam dengan para sesepuh pesantren. Ada sistem mentoring juga antar ustadz.	
Apakah ada rencana pengembangan atau inovasi ke depan untuk kegiatan mudzakah?	Tentu saja. Kami sedang mempertimbangkan untuk mengintegrasikan teknologi, misalnya melalui penggunaan platform diskusi online untuk santri yang sedang tidak di pesantren, atau membuat perpustakaan digital khusus qowaid. Kami juga ingin mengembangkan metode mudzakah tematik untuk membahas isu-isu kontemporer dengan landasan qowaid yang kuat.	PI-IN: Rencana inovasi berupa integrasi teknologi dan mudzakah tematik.
Bagaimana mudzakah berkontribusi pada pencapaian visi dan misi pondok pesantren, terutama dalam penguasaan bahasa Arab?	Visi kami adalah mencetak ulama dan cendekiawan muslim yang mendalam ilmunya dan berakhlak mulia. Penguasaan bahasa Arab dan qowaid adalah kuncinya. Mudzakah secara langsung berkontribusi pada hal ini. Tanpa mudzakah, mustahil santri kami bisa menjadi ahli bahasa Arab yang mumpuni. Itu adalah tradisi yang telah terbukti melahirkan banyak tokoh.	PI-VM: Mudzakah berperan strategis dalam pencapaian visi dan misi pesantren.
Apa pesan Buya kepada para santri dan ustadz/musyrif terkait pentingnya mudzakah?	Kepada santri, jadikan mudzakah sebagai kebutuhan, bukan beban. Di sanalah kalian akan menemukan hakikat ilmu, yaitu saling memberi dan menerima. Kepada para ustadz/musyrif, teruslah bersemangat membimbing. Kalian adalah pewaris para nabi yang mengemban amanah besar. Dengan mudzakah, kita membangun generasi yang kokoh ilmu dan imannya.	PI-PN: Pesan normatif tentang urgensi mudzakah bagi santri dan ustadz.



Hak Cipta Ditangguhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Dasar sumber 2</p> <p>Nama : Rahmat Ilahi</p> <p>Jabatan : Kepala Sekolah PDF Ulya</p> <p>Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025</p> <p>Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang</p>			
No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana peran sekolah dalam pelaksanaan kegiatan mudzakah di lingkungan pesantren ini?	Sekolah berperan sebagai pengelola teknis pelaksanaan mudzakah, mulai dari penjadwalan, pengawasan, hingga koordinasi dengan guru dan musyrif. Kami memastikan mudzakah berjalan selaras dengan pembelajaran di kelas dan sesuai dengan kebutuhan santri.	P2-PR: Sekolah berperan dalam pengelolaan dan pengawasan teknis mudzakah.
2	Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran qowaid di kelas dengan kegiatan mudzakah menurut buya?	Pembelajaran qowaid di kelas menjadi dasar, sedangkan mudzakah berfungsi sebagai penguatan dan pendalaman. Banyak materi yang belum tuntas di kelas dapat dibahas kembali melalui diskusi mudzakah.	P2-KL: Mudzakah berfungsi sebagai penguatan pembelajaran qowaid di kelas.
3	Bagaimana tingkat partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakah yang buya amati?	Secara umum, partisipasi santri cukup baik. Mayoritas santri mengikuti mudzakah dengan serius dan aktif berdiskusi, meskipun terdapat perbedaan tingkat keaktifan antarindividu.	P2-PS: Partisipasi santri relatif aktif meskipun bervariasi.
4	Apakah buya melihat perubahan pada pemahaman qowaid santri setelah mengikuti mudzakah?	Ya, terdapat perubahan yang cukup jelas. Santri menjadi lebih memahami kaidah nahwu dan sharaf, lebih berani membaca teks Arab, serta kesalahan mereka berangsur berkurang.	P2-DM: Mudzakah berdampak positif terhadap pemahaman qowaid santri.
5	Bagaimana peran guru Bahasa Arab dalam mendukung keberhasilan mudzakah?	Guru Bahasa Arab berperan penting sebagai pengarah materi. Mereka membantu menentukan fokus pembahasan mudzakah agar tetap relevan dengan materi yang diajarkan di kelas.	P2-GB: Guru berperan sebagai pengarah dan penghubung materi kelas dan mudzakah.



Hak Cipta Dituliskan UIN Suska Riau

1. Dituliskan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
7	Kendala apa yang paling sering dihadapi sekolah dalam pelaksanaan mudzakah?	Kendala utama adalah perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu. Namun, hal ini biasanya diatasi melalui pembagian kelompok dan pendampingan musyrif.	P2-KD: Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
8	Bagaimana sekolah melakukan pemantauan atau evaluasi terhadap kegiatan mudzakah?	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru dan musyrif, serta pengamatan langsung terhadap perkembangan santri di kelas. Hasil mudzakah juga tercermin dalam peningkatan performa akademik santri.	P2-EV: Evaluasi dilakukan melalui laporan dan pengamatan perkembangan santri.
8	Menurut buya, seberapa penting mudzakah dalam pembelajaran qowaid bagi santri kelas V?	Mudzakah sangat penting karena santri kelas V berada pada tahap penguatan dasar. Tanpa mudzakah, pemahaman qowaid mereka akan kurang maksimal.	P2-UR: Mudzakah sangat penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
9	Bagaimana mudzakah membantu membentuk sikap belajar santri?	Mudzakah melatih santri untuk mandiri, bekerja sama, dan berani menyampaikan pendapat. Sikap ini sangat mendukung proses belajar mereka secara keseluruhan.	P2-SB: Mudzakah membentuk sikap belajar positif santri.
10	Ada harapan buya terhadap keberlangsungan program mudzakah ke depan?	Saya berharap mudzakah terus dipertahankan dan ditingkatkan kualitasnya, karena terbukti membantu santri dalam memahami qowaid dan membentuk karakter belajar yang baik.	P2-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan kualitas mudzakah.

Narasumber 3

Nama : Rifqi Abdi

Jabatan : Guru Qowaid

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat: Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana buya memandang kegiatan mudzakah dalam	Menurut saya, mudzakah merupakan kegiatan pendukung yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab.	P3-PM: Mudzakah merupakan pendukung





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
pembelajaran bahasa Arab, khususnya qowaid?	Melalui mudzakah, santri dapat mengulang, mendiskusikan, dan memperdalam pemahaman qowaid yang telah disampaikan di kelas.	penting pembelajaran qowaid.
Bagaimana hubungan antara materi qowaid yang diajarkan di kelas dengan pembahasan dalam mudzakah?	Materi mudzakah umumnya mengikuti materi yang sedang atau telah diajarkan di kelas. Hal ini memudahkan santri untuk memahami kaidah karena mereka tidak hanya menerima teori, tetapi juga mempraktikkannya dalam diskusi.	P3-HM: Mudzakah selaras dengan materi qowaid di kelas.
Apakah buya melihat perbedaan pemahaman santri sebelum dan sesudah mengikuti mudzakah?	Ya, terdapat perbedaan yang cukup jelas. Santri yang aktif mengikuti mudzakah biasanya lebih cepat memahami qowaid dan lebih sedikit melakukan kesalahan dalam penerapannya.	P3-DP: Mudzakah meningkatkan pemahaman qowaid santri.
Metode apa yang paling sering digunakan dalam mudzakah qowaid menurut pengamatan buya?	Metode yang paling sering digunakan adalah diskusi kelompok, tanya jawab, dan pengulangan kaidah. Santri saling menjelaskan dan mengoreksi kesalahan bersama.	P3-MT: Metode utama mudzakah adalah diskusi dan pengulangan.
Bagaimana peran guru Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mudzakah?	Guru berperan sebagai pengarah materi dan pemberi penguatan. Kami membantu menentukan fokus pembahasan agar mudzakah tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran.	P3-PR: Guru berperan sebagai pengarah dan pemberi penguatan.
Kendala apa yang sering buya temui dalam pelaksanaan mudzakah qowaid?	Kendala utama adalah perbedaan kemampuan santri. Ada yang sudah memahami dengan cepat, ada juga yang masih memerlukan bimbingan lebih intensif.	P3-KD: Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri.
Bagaimana dampak mudzakah terhadap kemampuan santri dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab?	Mudzakah membantu santri lebih percaya diri dalam membaca teks Arab dan memahami struktur kalimatnya. Kesalahan dalam membaca dan menerapkan kaidah juga semakin berkurang.	P3-DM: Mudzakah meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks Arab.
Apakah mudzakah	Ya, santri yang rutin mengikuti mudzakah biasanya lebih aktif	P3-AK: Mudzakah



1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?	bertanya dan berpendapat saat pembelajaran di kelas.	meningkatkan keaktifan santri di kelas.
Menurut buya, seberapa penting mudzakah bagi santri kelas V?	Mudzakah sangat penting karena santri kelas V sedang berada pada tahap penguatan dasar qowaid yang akan menjadi bekal mereka pada jenjang berikutnya.	P3-UR: Mudzakah sangat penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
Apa harapan buya terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?	Saya berharap mudzakah dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan ditingkatkan kualitasnya agar pemahaman qowaid santri semakin baik.	P3-HR: Harapan peningkatan kualitas dan keberlanjutan mudzakah.

Narasumber 4

Nama : Ani Fudhlah

Jabatan : Waka Kesiswaan

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana peran bagian kesiswaan dalam pelaksanaan kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Bagian kesiswaan berperan dalam mengatur keikutsertaan santri, kedisiplinan, serta memastikan mudzakah berjalan sesuai jadwal yang telah ditetapkan.	P4-PR: Kesiswaan berperan dalam pengaturan dan kedisiplinan mudzakah.
2	Bagaimana tingkat kehadiran dan partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakah?	Secara umum, tingkat kehadiran santri cukup baik. Sebagian besar santri mengikuti mudzakah dengan tertib dan aktif, meskipun tingkat partisipasinya berbeda-beda.	P4-PS: Kehadiran dan partisipasi santri relatif baik.
3	Apakah kegiatan mudzakah berpengaruh terhadap kedisiplinan santri?	Ya, mudzakah melatih santri untuk lebih disiplin dalam mengatur waktu, menaati aturan, dan bertanggung jawab terhadap kewajiban belajar.	P4-KD: Mudzakah berdampak positif terhadap kedisiplinan santri.
4	Bagaimana pengaruh mudzakah terhadap sikap dan perilaku belajar santri?	Mudzakah membantu membentuk sikap kerja sama, keberanian mengemukakan pendapat, dan rasa tanggung jawab dalam belajar.	P4-SP: Mudzakah membentuk sikap belajar positif santri.



**Hak Cipta, Diindungi Undang-Undang**

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
	Kendala apa yang paling sering dihadapi bagian kesiswaan dalam pelaksanaan mudzakah?	Kendala yang sering muncul adalah perbedaan motivasi santri dan keterbatasan waktu pelaksanaan, terutama jika berbenturan dengan kegiatan lain.	P4-KN: Kendala berupa motivasi santri dan keterbatasan waktu.
	Bagaimana upaya bagian kesiswaan dalam mengatasi kendala tersebut?	Kami melakukan pembinaan, pengarahan, serta koordinasi dengan wali kelas dan musyrif agar santri tetap termotivasi dan kegiatan berjalan tertib.	P4-UP: Kendala diatasi melalui pembinaan dan koordinasi.
7	Apakah terdapat perubahan perilaku santri setelah rutin mengikuti mudzakah?	Ya, santri menjadi lebih terbiasa belajar secara mandiri dan bekerja sama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan masalah pembelajaran.	P4-PB: Mudzakah berdampak pada perubahan perilaku belajar santri.
8	Bagaimana peran musyrif dalam mendukung keberhasilan mudzakah dari sudut pandang kesiswaan?	Musyrif berperan penting dalam mengarahkan santri, menjaga ketertiban, dan menciptakan suasana mudzakah yang kondusif.	P4-MS: Musyrif berperan menjaga ketertiban dan suasana belajar.
9	Menurut ummi, seberapa penting mudzakah bagi pembinaan santri kelas V?	Mudzakah sangat penting karena tidak hanya meningkatkan pemahaman qowaid, tetapi juga membentuk karakter dan sikap belajar santri.	P4-UR: Mudzakah penting bagi pembinaan akademik dan karakter santri.
10	Apa harapan ummi terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?	Saya berharap mudzakah dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan semakin efektif dalam mendukung pembinaan santri.	P4-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan efektivitas mudzakah.

Narasumber 5

Nama : Feyza Azzahra

Jabatan : Ketua IPDA/OSIS

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pendapat Anda sebagai Ketua OSIS tentang	Menurut saya, mudzakah merupakan kegiatan yang sangat penting dan bermanfaat	P5-PD: Mudzakah dinilai penting dan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
pelaksanaan kegiatan mudzakah di pesantren ini?	bagi santri, khususnya dalam membantu memahami pelajaran qowaid yang dianggap sulit jika hanya dipelajari di kelas.	bermanfaat oleh santri.
Bagaimana pengalaman santri dalam mengikuti kegiatan mudzakah?	Sebagian besar santri merasa mudzakah membantu karena dilakukan secara bersama-sama, sehingga kami bisa saling bertanya dan menjelaskan materi yang belum dipahami.	P5-PG: Mudzakah membantu santri melalui belajar bersama.
3 Apakah mudzakah membantu pemahaman santri terhadap qowaid (nahwu dan sharaf)?	Ya, mudzakah sangat membantu. Santri menjadi lebih memahami kaidah dan lebih percaya diri saat membaca atau mengerjakan latihan bahasa Arab.	P5-DM: Mudzakah meningkatkan pemahaman qowaid santri.
4 Bagaimana suasana kegiatan mudzakah menurut pengamatan Anda?	Suasananya santai tetapi tetap serius. Santri merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi dibandingkan di kelas formal.	P5-SU: Suasana mudzakah kondusif dan nyaman.
5 Apakah ada perubahan sikap belajar santri setelah mengikuti mudzakah?	Ada. Santri menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapat, dan terbiasa belajar secara mandiri maupun kelompok.	P5-SP: Mudzakah membentuk sikap belajar aktif santri.
6 Kendala apa yang dirasakan santri dalam mengikuti mudzakah?	Kendala yang dirasakan biasanya perbedaan kemampuan antar santri dan waktu yang terbatas, sehingga tidak semua materi bisa dibahas secara mendalam.	P5-KN: Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
7 Bagaimana peran pengurus OSIS dalam mendukung kelancaran mudzakah?	Pengurus OSIS membantu mengingatkan jadwal, menjaga ketertiban, dan memotivasi santri agar mengikuti mudzakah dengan baik.	P5-OS: OSIS berperan dalam membantu ketertiban dan motivasi santri.
8 Apakah mudzakah berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?	Ya, santri yang aktif dalam mudzakah biasanya lebih berani bertanya dan menjawab saat pembelajaran di kelas.	P5-AK: Mudzakah meningkatkan keaktifan santri di kelas.
9 Menurut Anda,	Mudzakah sangat penting	P5-UR:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	seberapa penting mudzakah bagi santri kelas V?	karena santri kelas V sedang memperkuat dasar qowaid yang akan digunakan pada tingkat berikutnya.	Mudzakah penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
2	Apa harapan Anda terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?	Saya berharap mudzakah dapat terus dilaksanakan dan semakin ditingkatkan kualitasnya agar santri lebih mudah memahami qowaid dan pelajaran bahasa Arab.	P5-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan kualitas mudzakah.

Narasumber 6

Nama : Nabela Azhari

Jabatan : Musyrifah Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pandangan Ummi tentang pelaksanaan mudzakah dalam pengajaran qowaid di pesantren ini?	Mudzakah adalah jantung pembelajaran qowaid di pesantren kami. Ini adalah metode tradisional yang sangat efektif karena sifatnya yang interaktif dan personal. Santri tidak hanya menerima, tapi juga berpartisipasi aktif.	U1-IM: Mudzakah dipandang sebagai inti pembelajaran qowaid yang interaktif dan partisipatif.
2	Menurut Ummi, seberapa efektif mudzakah dalam membantu santri kelas 5 memahami dan menguasai qowaid?	Sangat efektif. Dibandingkan dengan hanya mengajar di kelas, mudzakah memberikan kesempatan santri untuk langsung praktik, bertanya, dan mendiskusikan keraguan mereka. Apalagi di kelas 5, mereka sudah mulai mendalami kitab-kitab yang lebih kompleks, jadi mudzakah sangat membantu memperkuat dasar-dasar yang sudah ada.	U1-DM: Mudzakah efektif memperkuat pemahaman qowaid santri kelas 5.
3	Metode fasilitasi seperti apa yang Ummi gunakan saat membimbing mudzakah qowaid?	Saya cenderung menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus. Santri diminta untuk membaca teks, kemudian mengaplikasikan kaidah yang relevan. Jika ada perbedaan pendapat, kami diskusikan	U1-IM-AK: Musyrif menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus untuk merangsang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
	sampai menemukan kesepahaman. Saya juga sering memberikan pertanyaan pancingan untuk merangsang mereka berpikir kritis.	berpikir kritis.
Apa saja tantangan yang sering Umami hadapi dalam memfasilitasi mudzakah qowaid?	Tantangannya adalah memastikan semua santri aktif. Kadang ada santri yang cenderung pasif atau malu bertanya. Jadi, saya harus mencari cara untuk melibatkan mereka, seperti memberikan pertanyaan langsung atau meminta mereka untuk menjelaskan bagian tertentu. Tantangan lainnya adalah perbedaan tingkat pemahaman antar santri dalam satu kelompok. Perlu kesabaran ekstra untuk menyesuaikan ritme.	<i>UI-FH:</i> Tantangan berupa keaktifan santri dan perbedaan tingkat pemahaman.
5 Bagaimana Umami mengevaluasi pemahaman santri setelah mengikuti mudzakah?	Evaluasi dilakukan secara informal selama mudzakah itu sendiri, melalui pertanyaan-pertanyaan saya, dan observasi partisipasi mereka. Secara formal, pemahaman mereka tercermin dari nilai ujian harian, mingguan, dan ujian akhir semester. Kami juga sering meminta mereka untuk meng-i'rab teks-teks tanpa harakat sebagai indikator penguasaan qowaid.	<i>UI-DM:</i> Evaluasi dilakukan secara informal dan formal melalui ujian dan praktik i'rab.
6 Apakah ada perbedaan signifikan dalam pemahaman qowaid antara santri yang aktif mudzakah dengan yang kurang aktif?	Sangat jelas perbedaannya. Santri yang aktif mudzakah cenderung lebih cepat memahami kaidah baru, lebih percaya diri dalam mengaplikasikan qowaid, dan kemampuan mereka dalam membaca kitab kuning tanpa harakat jauh lebih baik. Mereka juga lebih fasih dalam berbicara dan menulis bahasa Arab.	<i>UI-DM:</i> Santri aktif mudzakah memiliki penguasaan qowaid yang lebih baik.
7 Saran atau inovasi apa yang menurut	Saya rasa perlu ada materi pendukung digital, seperti video	<i>UI-FP:</i> Perlunya inovasi digital dan





Hak Cipta Dituliskan UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Umami perlu diterapkan untuk meningkatkan kualitas mudzakah qowaid?	penjelasan singkat atau aplikasi i'rab, yang bisa diakses santri. Selain itu, mungkin ada semacam mudzakah pekanan yang melibatkan seluruh kelas untuk membahas isu-isu qowaid yang lebih kompleks, dengan presentasi dari santri.	mudzakah tematik.
Bagaimana mudzakah ini diintegrasikan dengan kurikulum pengajaran qowaid secara keseluruhan?	Mudzakah adalah pelengkap dan penguat dari pelajaran di kelas. Materi yang diajarkan di kelas akan dimatangkan dan didiskusikan lebih lanjut di sesi mudzakah. Jadi, ada kesinambungan antara teori di kelas dan praktik di mudzakah. Ini bukan kegiatan terpisah, melainkan bagian integral dari proses pembelajaran.	UI-IM: Mudzakah terintegrasi dengan kurikulum qowaid.
9 Apakah ada materi qowaid tertentu yang lebih cocok diajarkan melalui mudzakah dibandingkan metode lain? Mengapa?	Materi-materi yang membutuhkan aplikasi dan contoh yang banyak, seperti bab tentang i'rab, fa'il, maf'ul, atau bab-bab shorof yang sering membingungkan santri. Mudzakah memungkinkan mereka untuk langsung mempraktikkan pada contoh-contoh nyata, mengidentifikasi, dan mengoreksi bersama-sama. Ini jauh lebih efektif daripada sekadar mendengarkan penjelasan di kelas.	UI-DM: Materi aplikatif qowaid lebih efektif diajarkan melalui mudzakah.
10 Bagaimana Umami melihat peran mudzakah dalam pembentukan karakter santri, selain dari aspek akademik?	Mudzakah juga membentuk karakter. Santri belajar toleransi, menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan ide, bertanggung jawab atas pemahaman mereka, dan melatih kesabaran. Ini adalah pendidikan karakter yang tidak hanya bersifat akademik.	UI-MK: Mudzakah membentuk karakter dan sikap sosial santri.

Narasumber 7

Nama : Uli Auliani

Jabatan: Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat: Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Alhamdulillah, pengalaman ana sangat baik, kak. Mudzakah ini membantu sekali kami santri, terutama dalam memahami kitab-kitab kuning. Kami bisa saling bertanya dan berdiskusi.	<i>SI-PS:</i> Pengalaman mudzakah dinilai sangat positif dan membantu pemahaman kitab.
2	Apakah kamu merasa mudzakah membantu Anda memahami pelajaran <i>qowaid</i> (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Sangat membantu, kak. Kalau di kelas, kadang ana malu bertanya. Tapi di mudzakah, karena kelompoknya kecil dan suasananya lebih santai, ana jadi lebih berani. Teman-teman juga bisa menjelaskan dengan bahasa yang lebih mudah ana pahami kak. Terutama di <i>qowaid</i> , banyak kaidah yang rumit, dengan mudzakah jadi lebih jelas.	<i>SI-PS-KT:</i> Mudzakah meningkatkan keberanian bertanya dan kejelasan pemahaman <i>qowaid</i> .
3	Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Ana paling suka saat kami diminta untuk menjelaskan ulang materi yang sudah diajarkan kak. Kadang juga ada sesi di mana kami saling mengoreksi i'rab atau shorof. Itu sangat efektif karena kami jadi aktif berpikir dan tahu letak kesalahan kami. Juga saat musyrif ah memberi contoh-contoh dari ayat Al-Qur'an atau hadis, itu membuat kami lebih paham aplikasinya.	<i>SI-DM-AK:</i> Menjelaskan ulang, koreksi i'rab/shorof, dan contoh ayat/hadis paling efektif.
4	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Tentu ada, kak. Kadang materinya terlalu banyak dalam satu sesi, jadi sulit untuk mencerna semua. Atau kadang ada teman yang penjelasannya kurang jelas, jadi harus sabar. Tapi biasanya musyrifah akan	<i>SI-FH:</i> Kesulitan berupa beban materi dan perbedaan kualitas penjelasan teman.

Hak Gengsi Dandang-Undang	2	3
---------------------------	---	---

5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditangguhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Sangat nyaman, kak. Kami sudah seperti keluarga kecil di kelompok mudzakah. Dengan musyirah pun, kami merasa dekat, jadi tidak sungkan untuk bertanya apapun, bahkan pertanyaan yang mungkin dianggap sepele.	<i>SI-PS-KT:</i> Interaksi akrab dan nyaman mendorong partisipasi aktif.
Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Perbedaannya banyak, kak. Di kelas, kami hanya mendengarkan Ustadz ceramah. Kalau di mudzakah, kami lebih aktif. Kami harus berani berbicara, menjelaskan, dan mengaplikasikan kaidah. Jadi, lebih melekat di ingatan.	<i>SI-DM:</i> Mudzakah lebih aktif dibanding kelas dan meningkatkan retensi.
Apakah kamu menerapkan hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Iya, kak. Misalnya saat membaca kitab kuning di luar pelajaran <i>qowaid</i> , ana jadi lebih hati-hati dalam menentukan harakat atau makna. Kalau ada kesalahan, ana coba ingat lagi apa yang didiskusikan di mudzakah. Juga saat kami berbicara bahasa Arab, jadi lebih memperhatikan susunan kalimatnya.	<i>SI-DM-KB:</i> Penerapan terlihat pada ketelitian membaca kitab dan berbicara Arab.
Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Mungkin durasinya bisa sedikit diperpanjang, kak. Atau kadang materinya bisa dibuat lebih variatif, tidak hanya dari satu kitab saja kak. Dan mungkin sesekali ada hadiah kecil untuk kelompok yang paling aktif, supaya lebih semangat.	<i>SI-FP:</i> Usulan perpanjangan durasi, variasi materi, dan insentif.
Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal	Lumayan sering, kak. Terutama kalau ada ujian atau kalau ada materi yang benar-benar belum paham. Kami kumpul lagi di kamar atau di masjid setelah shalat Isya.	<i>SI-KB:</i> Mudzakah mandiri sering dilakukan di luar jadwal resmi.





1. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Sangat mempengaruhi, kak. Ana jadi lebih termotivasi karena merasa ada kemajuan. Dulu bahasa Arab itu berat sekali, tapi sekarang jadi lebih ringan dan menyenangkan.	<i>S1-DM-MK:</i> Mudzakah meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Narasumber 8

Nama : Hijratul Husna

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Menurut ana, pengalaman mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini cukup baik dan berkesan, kak. Pada awalnya saya merasa kegiatan ini cukup berat karena dilakukan malam hari dan materinya tentang qowaid yang memang tidak mudah. Namun, setelah beberapa kali mengikuti, ana mulai terbiasa dan bisa menyesuaikan diri. Ana merasa mudzakah membantu saya untuk tidak merasa sendirian dalam belajar, karena kami belajar bersama-sama dengan teman satu kelompok.	<i>S2-PS:</i> Pengalaman mudzakah dinilai baik meski terasa melelahkan di awal.
2	Apakah kamu merasa mudzakah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Iya, mudzakah sangat membantu ana dalam memahami qowaid, kak. Kalau belajar sendiri atau di kelas, kadang ana masih bingung dan malu bertanya. Tetapi di mudzakah, suasananya lebih santai dan tidak terlalu formal, sehingga ana lebih berani bertanya. Selain itu, penjelasan dari teman sering kali lebih pelan dan sederhana, jadi lebih mudah ana pahami.	<i>S2-PS-KT:</i> Diskusi santai meningkatkan pemahaman qowaid.



Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Diilindungi Undang-Undang	Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Menurut ana, bagian yang paling efektif adalah saat diskusi kelompok dan latihan mengerjakan contoh soal bersama. Dari situ, ana bisa melihat langsung kesalahan ana dan teman-teman. Ketika kami berdiskusi, masing-masing santri bisa menyampaikan pemahamannya, sehingga ana bisa membandingkan dan memperbaiki pemahaman ana sendiri.	<i>S2-DM-AK</i> : Diskusi dan latihan soal paling efektif.
4	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Kesulitan yang ana rasakan biasanya ketika materinya cukup banyak dan waktunya sudah malam, sehingga fokus mulai berkurang. Selain itu, kadang ada teman yang terlalu aktif berbicara sehingga santri lain kurang mendapat kesempatan.	<i>S2-FH</i> : Kendala fokus dan dominasi diskusi.
5	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Secara umum, interaksi dalam kelompok mudzakah terasa nyaman dan akrab, Ustadz. Kami bisa bercanda ringan, tetapi tetap serius saat membahas materi. Suasana seperti ini membuat ana tidak tegang dan lebih mudah menerima pelajaran.	<i>S2-PS-KT</i> : Suasana santai dan nyaman.
6	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, perbedaan mudzakah dengan kelas cukup jelas. Di kelas, kami lebih banyak mendengarkan penjelasan Ustadz. Sedangkan di mudzakah, kami dituntut untuk aktif bertanya, menjawab, dan menjelaskan kembali materi.	<i>S2-DM</i> : Mudzakah lebih interaktif dibanding kelas.
7	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan?	Setelah mengikuti mudzakah, ana merasa lebih teliti ketika membaca kitab kuning. Ana mulai memperhatikan i'rab dan susunan kalimat. Kalau	<i>S2-DM-KB</i> : Penerapan <i>qowaid</i> dalam membaca kitab.

2. Diilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diilindungi Undang-Undang dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
8	sehari-hari? Berikan contohnya.	menemui kesalahan, ana teringat kembali pembahasan di mudzakah.	
9	Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, kegiatan mudzakah sudah baik, tetapi mungkin waktunya bisa sedikit dimajukan atau tempatnya divariasikan supaya santri tidak mudah bosan.	<i>S2-FP</i> : Usulan pengaturan waktu dan tempat.
9	Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Kami kadang melakukan mudzakah mandiri, terutama saat ada ujian atau tugas. Tidak setiap hari, tetapi cukup membantu.	<i>S2-KB</i> : Mudzakah mandiri situasional.
10	Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Kegiatan mudzakah cukup memotivasi ana dalam belajar bahasa Arab. Ana jadi tidak terlalu takut dengan qowaid dan lebih berani mencoba.	<i>S2-DM-MK</i> : Motivasi belajar meningkat.

Narasumber 9

Nama : Salwa

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat: Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Pengalaman ana mengikuti mudzakah cukup berkesan, kak. Pada awalnya ana termasuk santri yang pasif dan jarang berbicara. Namun, karena mudzakah dilakukan secara kelompok kecil, saya perlahan mulai terbiasa dan terdorong untuk ikut berdiskusi.	<i>S3-PS</i> : Pengalaman adaptif dan positif.
2	Apakah kamu merasa mudzakah membantu? Ada apa yang kamu pelajari dari qowaid (Nahwu/Shorof)?	Sangat membantu, terutama dalam memahami shorof. Biasanya ana kesulitan menghafal wazan dan perubahan kata, tetapi dengan mudzakah, ana bisa membahasnya bersama teman-teman dan jadi lebih mudah mengingatnya.	<i>S3-PS-KT</i> : Mudzakah memudahkan shorof.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	dengan lebih baik? Mengapa?		
2	Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar qowaid?	Bagian paling efektif menurut ana adalah saat kami saling mengoreksi jawaban. Dari koreksi itu, ana jadi sadar kesalahan sendiri dan tidak mengulanginya lagi.	<i>S3-DM-AK:</i> Koreksi bersama efektif.
4	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman qowaid?	Kesulitannya biasanya ketika musyrif tidak hadir, sehingga penjelasan kurang terarah. Namun kami tetap berusaha belajar bersama.	<i>S3-FH:</i> Kendala arahan saat musyrif tidak hadir.
5	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Interaksi dalam mudzakah terasa cukup baik dan akrab. Ana tidak takut salah karena teman-teman saling mendukung.	<i>S3-PS-KT:</i> Lingkungan aman belajar.
6	Menurut kamu, apa perbedaan belajar qowaid melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Di kelas kami lebih banyak mendengar, sedangkan di mudzakah kami harus aktif berpikir dan berbicara.	<i>S3-DM:</i> Mudzakah menuntut keaktifan.
7	Apakah kamu menerapkan	Ana mulai bisa menerapkan qowaid saat membaca kitab sendiri dan	<i>S3-DM-KB:</i> Penerapan mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
8	<p>hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.</p>	<p>memahami susunan kalimatnya.</p>	<p>meningkat.</p>
	<p>Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?</p>	<p>Mungkin jadwal mudzakah bisa dibuat lebih tetap agar tidak berbenturan dengan kegiatan lain.</p>	<p><i>S3-FP:</i> Usulan penjadwalan.</p>
9	<p>Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?</p>	<p>Ana cukup sering melakukan mudzakah mandiri dengan teman sekamar.</p>	<p><i>S3-KB:</i> Mudzakah mandiri rutin.</p>
10	<p>Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?</p>	<p>Ana merasa lebih semangat belajar bahasa Arab setelah mengikuti mudzakah.</p>	<p><i>S3-DM-MK:</i> Motivasi meningkat.</p>

## Narasumber 10

Nama : Nisrina Zahrah

Jabatan: Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat: Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Alhamdulillah, pengalaman ana mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini tergolong baik kak. Pada awal mengikuti, ana merasa cukup bingung karena belum terbiasa dengan pola diskusi	S5-PS: Pengalaman adaptif dan positif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
	kelompok. Namun, seiring waktu, ana mulai menyesuaikan diri dan bisa mengikuti alur diskusi. Ana merasakan bahwa mudzakah memberikan tambahan waktu belajar yang sangat bermanfaat, terutama untuk mengulang dan memperdalam pelajaran qowaid.	
2. Apakah kamu merasa mudzakah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Mudzakah sangat membantu ana dalam memahami qowaid, kak. Dalam kegiatan ini, ana merasa lebih bebas untuk bertanya tanpa rasa takut atau malu. Ketika ada kaidah yang belum ana pahami, ana bisa langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan, baik dari teman maupun dari musyrifah, sehingga kebingungan ana bisa segera teratasi.	S5-PS-KT: Lingkungan aman untuk bertanya.
3. Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar qowaid?	Menurut ana, bagian yang paling efektif dalam mudzakah adalah diskusi kelompok kecil dan sesi koreksi bersama. Melalui koreksi tersebut, ana dapat mengetahui kesalahan ana secara langsung. Selain itu, ana juga bisa belajar dari kesalahan teman-teman yang lain, sehingga pemahaman saya menjadi lebih luas.	S5-DM-AK: Diskusi kecil dan koreksi efektif.
4. Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman qowaid?	Kesulitan yang ana rasakan biasanya berkaitan dengan durasi mudzakah yang cukup panjang. Ketika kegiatan berlangsung lama, terkadang saya merasa lelah dan konsentrasi menurun. Namun, meskipun demikian, ana tetap berusaha mengikuti kegiatan sampai selesai karena manfaatnya cukup besar.	S5-FH: Kendala durasi dan kelelahan.
5. Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau	Dari segi kenyamanan, suasana mudzakah terasa santai dan kondusif. Hubungan antar santri dalam kelompok juga cukup baik,	S5-PS-KT: Suasana kondusif dan mendukung.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
6	ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	sehingga kami bisa berdiskusi dengan tenang. Ana merasa suasana seperti ini sangat mendukung proses belajar, karena tidak ada tekanan dan rasa takut untuk salah.	
7	Menurut kamu, apa perbedaan belajar qowaid melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, pembelajaran di mudzakah berbeda dengan pembelajaran di kelas. Di kelas, kami lebih banyak mendengarkan penjelasan Ustadz, sedangkan di mudzakah kami lebih aktif terlibat langsung dalam pembelajaran, baik melalui diskusi maupun praktik penerapan kaidah.	S5-DM: Mudzakah lebih aktif dan aplikatif.
8	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Setelah mengikuti mudzakah, ana merasa lebih teliti dalam menentukan harakat dan memahami struktur kalimat ketika membaca kitab kuning. Ana juga mulai lebih berhati-hati dalam menerapkan kaidah qowaid, karena sudah terbiasa membahasnya secara mendalam dalam mudzakah.	S5-DM-KB: Ketelitian penerapan meningkat.
9	Salah apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, mudzakah akan semakin menarik jika ditambahkan variasi metode, misalnya dengan selingan diskusi ringan atau permainan edukatif yang tetap berkaitan dengan materi qowaid, sehingga santri tidak mudah merasa jenuh.	S5-FP: Usulan variasi metode.
9	Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Untuk mudzakah mandiri, ana melakukannya cukup sering ketika menjelang ujian atau ketika ada materi yang dirasa masih sulit. Biasanya dilakukan bersama teman-teman terdekat di kamar.	S5-KB: Mudzakah mandiri menjelang ujian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Kegiatan mudzakah memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar ana. Ana merasa lebih menyukai pelajaran bahasa Arab karena pemahamannya bertambah dan tidak lagi terasa terlalu berat seperti sebelumnya.	<i>S5-DM-MK:</i> Motivasi belajar meningkat.

Narasumber 11

Nama : Nnaflatul Zahrah

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?	Menurut ana, pengalaman mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini secara umum sangat membantu, meskipun pada awalnya terasa cukup melelahkan, terutama karena dilaksanakan pada malam hari setelah berbagai kegiatan pesantren lainnya. Namun, seiring berjalannya waktu, ana mulai merasakan manfaatnya secara perlahan. Ana merasa kegiatan ini memberikan ruang tambahan bagi kami para santri untuk mengulang kembali pelajaran qowaid yang sudah disampaikan di kelas, sehingga pemahaman kami menjadi lebih kuat dan tidak mudah lupa.	<i>S4-PS:</i> Pengalaman mudzakah membantu meski terasa melelahkan.
2	Apakah kamu merasa mudzakah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Iya, mudzakah sangat membantu ana dalam memahami qowaid, Ustadz. Banyak kaidah dalam nahwu dan shorof yang awalnya terasa sulit dan membingungkan ketika hanya didengar di kelas. Namun, melalui mudzakah, materi tersebut dibahas kembali	<i>S4-PS-KT:</i> Mudzakah mempermudah pemahaman qowaid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
	secara perlahan dan berulang-ulang. Dengan cara seperti ini, saya jadi lebih mudah memahami hubungan antar kaidah serta contoh penerapannya dalam kitab.	
Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Bagian yang paling efektif menurut ana adalah ketika musyrafah memberikan contoh langsung, kemudian kami diminta untuk mencoba mengerjakan atau menjelaskan kembali contoh tersebut. Pada saat itu, kami tidak hanya mendengar, tetapi juga langsung mempraktikkan. Dari situ ana bisa mengetahui apakah pemahaman ana sudah benar atau masih perlu diperbaiki.	<i>S4-DM-AK</i> : Contoh langsung dan praktik efektif.
Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Kesulitan yang ana rasakan biasanya muncul ketika ada anggota kelompok yang kurang mempersiapkan diri sebelum mudzakah, sehingga diskusi menjadi kurang maksimal. Selain itu, terkadang kondisi fisik yang lelah juga mempengaruhi konsentrasi. Namun, walaupun demikian, kegiatan tetap berjalan dan kami berusaha saling membantu.	<i>S4-FH</i> : Kendala kesiapan dan kondisi fisik.
Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Dari segi interaksi, ana merasa suasana mudzakah cukup akrab dan nyaman. Hubungan antaranggota kelompok terasa lebih dekat karena sering berdiskusi bersama. Kami bisa saling mengingatkan dan memperbaiki tanpa rasa sungkan. Suasana seperti ini membuat ana merasa lebih tenang dan tidak takut salah ketika menyampaikan	<i>S4-PS-KT</i> : Interaksi akrab dan mendukung.





Hak Cipta Dituliskan UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peranyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Menurut kamu, apa perbedaan belajar qowaid melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, perbedaan antara pembelajaran di kelas dan mudzakah cukup jelas. Di kelas, penyampaian materi cenderung cepat karena harus menyesuaikan waktu dan jumlah santri yang banyak. Sedangkan dalam mudzakah, pembahasan dilakukan lebih mendalam dan terfokus, sehingga santri memiliki waktu untuk benar-benar memahami materi.	<i>S4-DM:</i> Mudzakah lebih mendalam dibanding kelas.
Apakah kamu menerapkan hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Setelah mengikuti mudzakah secara rutin, ana merasa lebih percaya diri ketika membaca kitab kuning. Ana mulai berani menentukan harakat dan memahami struktur kalimat tanpa terlalu bergantung pada bantuan orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa materi qowaid yang dipelajari mulai bisa saya terapkan secara mandiri.	<i>S4-DM-KB:</i> Kepercayaan diri dan penerapan meningkat.
Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, kegiatan mudzakah sudah berjalan dengan baik. Namun, mungkin akan lebih optimal jika ditambahkan evaluasi singkat di akhir kegiatan, agar santri bisa mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah dibahas.	<i>S4-FP:</i> Usulan evaluasi akhir.
Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Untuk mudzakah mandiri, ana tidak melakukannya terlalu sering. Biasanya dilakukan ketika ada materi yang benar-benar belum ana pahami atau menjelang ujian.	<i>S4-KB:</i> Mudzakah mandiri sesuai kebutuhan.
Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab	Kegiatan mudzakah memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap motivasi belajar ana. Ana merasa lebih	<i>S4-DM-MK:</i> Motivasi belajar meningkat.



Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
secara keseluruhan?	semangat karena melihat adanya perkembangan pemahaman, meskipun prosesnya berjalan secara bertahap dan tidak instan.	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٦ ترميز الملاحظة

**CODING OBSERVASI  
(Fakta Sejenis)**

**Pelaksanaan Program Mudzakah Untuk Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5  
PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**

Kode	Jawaban
O1	Kegiatan mudzakah dilaksanakan setelah salat Isya di masjid dengan durasi sekitar satu jam, namun pelaksanaan dimulai agak lambat dan belum berjalan sepenuhnya efektif.
O2	Partisipasi santri masih beragam; sebagian santri aktif membaca kitab, sementara sebagian lainnya hanya menyimak dan fokus belum merata.
O3	Musyrif hadir membimbing kegiatan, namun lebih dominan menjelaskan materi dibanding memberi ruang diskusi antar santri.
O4	Materi yang dibahas berupa nahwu dasar dari kitab Matan Jurumiyyah yang sebelumnya telah dipelajari di kelas, sehingga bersifat pengulangan.
O5	Interaksi antar santri masih terbatas dan cenderung satu arah, dengan suasana yang tenang tetapi belum diskusif.
O6	Santri mulai memahami kembali materi qowaid, namun masih ragu saat diminta menjawab dan kurang berani berpendapat.
O7	Kegiatan mudzakah dilaksanakan di kelas dengan durasi sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lebih tertib.
O8	Keaktifan santri mulai meningkat, sebagian sudah membawa catatan sendiri meskipun masih ada santri yang terlihat mengantuk.
O9	Musyrif mendorong diskusi kelompok kecil dan memberikan koreksi saat ditemukan kesalahan dalam pembahasan.
O10	Materi berfokus pada tarkib idhafi yang berkaitan langsung dengan pelajaran kelas, menggunakan kitab Ibnu Malik dan Syarah Ibnu Aqil.
O11	Diskusi antar santri mulai terlihat, namun masih didominasi oleh santri tertentu.
O12	Pemahaman santri meningkat, namun kelelahan mulai menjadi kendala karena kegiatan dilakukan pada malam hari.
O13	Kegiatan mudzakah dilakukan di lapangan dengan durasi sekitar dua jam karena kondisi cuaca mendukung.
O14	Santri terlihat lebih santai, tetapi beberapa kehilangan fokus akibat suasana terbuka, meskipun sebagian tetap aktif berdiskusi.
O15	Musyrif hadir namun pengawasan kurang ketat sehingga beberapa santri kurang terkontrol selama kegiatan.
O16	Materi shorof mulai dibahas, namun banyak santri masih keliru dalam penerapan hamzah washal dan hamzah qath'i.
O17	Kerja sama kelompok ada, tetapi mudah teralihkan oleh lingkungan sekitar.
O18	Santri mulai memahami pola shorof, namun konsentrasi menjadi kendala utama.
O19	Kegiatan mudzakah kembali dilaksanakan di masjid dengan durasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kode	Jawaban
	sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lebih tertib.
O20	Partisipasi santri cukup baik, termasuk santri yang sebelumnya pasif mulai menyampaikan pendapat.
O21	Musyrif tidak hadir dan kegiatan dibimbing oleh kakak kelas yang lebih senior.
O22	Materi difokuskan pada penguatan sharaf, khususnya isim maf'ul, dengan latihan bersama menggunakan kitab Mulakhkhas Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah.
O23	Suasana diskusi terasa lebih santai dan akrab, meskipun arahan tidak sejelas saat musyrif hadir.
O24	Pemahaman santri tetap berkembang, namun beberapa kesalahan tidak langsung dikoreksi.
O25	Kegiatan dilaksanakan di kelas dengan durasi hampir dua jam karena diskusi berlangsung cukup panjang.
O26	Sebagian besar santri aktif berdiskusi, meskipun masih ada beberapa yang kurang fokus.
O27	Musyrif hadir dan lebih berperan sebagai pengarah kegiatan, bukan sebagai pusat pembelajaran.
O28	Materi diarahkan pada penerapan qowaid dalam teks sederhana melalui pembacaan kitab Fathul Mu'in.
O29	Diskusi kelompok berjalan lebih hidup dan santri saling membantu dalam memahami materi.
O30	Santri terlihat lebih percaya diri dalam menyampaikan jawaban.
O31	Kegiatan berlangsung di masjid dengan durasi sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lancar hingga selesai.
O32	Hampir seluruh santri aktif dan fokus mengikuti diskusi dari awal hingga akhir kegiatan.
O33	Musyrif berperan sebagai pengamat, memberikan penguatan, dan menyimpulkan hasil diskusi santri.
O34	Materi menggabungkan nahwu dan shorof sesuai kebutuhan santri melalui latihan membaca kitab Tarikh Rahiq al-Makhtum.
O35	Interaksi antar santri berjalan sangat baik dengan suasana santai namun tetap serius.
O36	Pemahaman santri meningkat secara signifikan, kepercayaan diri bertambah, dan kesalahan semakin berkurang.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٧ ترميز المقابلة

**CODING WAWANCARA  
(Fakta Sejenis)**

**Implementasi Program Mudzakah Untuk Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5  
Pondok Pesantren Daarun Nahdhat Thawalib Bangkinang**

Kode	Jawaban
P1-KB	Mudzakah merupakan kebijakan utama dan pilar kurikulum pesantren.
P1-TP	Tujuan mudzakah adalah pendalaman ilmu, kemandirian, dan pembelajaran holistik.
P1-DP	Dukungan berupa fasilitas, kitab, musyrif kompeten, dan pelatihan berkala.
P1-DM	Mudzakah berkontribusi signifikan pada peningkatan kualitas qowaid santri.
P1-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan, masukan santri, dan hasil ujian.
P1-FH	Tantangan berupa motivasi, heterogenitas santri, dan ketersediaan musyrif.
P1-SDM	Kompetensi musyrif dijaga melalui seleksi, pembinaan, dan mentoring.
P1-IN	Rencana inovasi berupa integrasi teknologi dan mudzakah tematik.
P1-VM	Mudzakah berperan strategis dalam pencapaian visi dan misi pesantren.
P1-PN	Pesan normatif tentang urgensi mudzakah bagi santri dan ustadz.
U1-IM	Mudzakah dipandang sebagai inti pembelajaran qowaid yang interaktif dan partisipatif.
U1-DM	Mudzakah efektif memperkuat pemahaman qowaid santri kelas 5.
U1-IM-AK	Musyrif menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus untuk merangsang berpikir kritis.
U1-IH	Tantangan berupa keaktifan santri dan perbedaan tingkat pemahaman.
U1-DM	Evaluasi dilakukan secara informal dan formal melalui ujian dan praktik i'rab.
U1-DM	Santri aktif mudzakah memiliki penguasaan qowaid yang lebih baik.
U1-IP	Perlunya inovasi digital dan mudzakah tematik.
U1-IM	Mudzakah terintegrasi dengan kurikulum qowaid.
U1-DM	Materi aplikatif qowaid lebih efektif diajarkan melalui mudzakah.
U1-MK	Mudzakah membentuk karakter dan sikap sosial santri.
S1-PS	Pengalaman mudzakah dinilai sangat positif dan membantu pemahaman kitab bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi undang-undang. 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Jawaban
S1-PS-KT	Mudzakarah meningkatkan keberanian bertanya dan kejelasan pemahaman qowaid siswa.
S1-DM-AK	Siswa menjelaskan ulang, mengoreksi i'rab/shorof, pada contoh ayat/hadis paling efektif.
S1-FH	Kesulitan berupa beban materi dan perbedaan kualitas penjelasan teman.
S1-PS-KT	Interaksi akrab dan nyaman mendorong partisipasi aktif.
S1-DM	Mudzakarah lebih aktif dibanding kelas dan meningkatkan retensi.
S1-DM-KB	Penerapan terlihat pada ketelitian membaca kitab dan berbicara Arab.
S1-FP	Usulan perpanjangan durasi, variasi materi, dan insentif.
S1-KB	Mudzakarah mandiri sering dilakukan di luar jadwal resmi.
S1-DM-MK	Mudzakarah meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.
S2-PS	Pengalaman mudzakah dinilai baik meski terasa melelahkan di awal.
S2-PS-KT	Diskusi santai meningkatkan pemahaman qowaid.
S2-DM-AK	Diskusi dan latihan soal paling efektif.
S2-FH	Kendala fokus dan dominasi diskusi.
S2-PS-KT	Suasana santai dan nyaman.
S2-DM	Mudzakarah lebih interaktif dibanding kelas.
S2-DM-KB	Penerapan qowaid dalam membaca kitab.
S2-FP	Usulan pengaturan waktu dan tempat.
S2-KB	Mudzakarah mandiri situasional.
S2-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.
S3-PS	Pengalaman adaptif dan positif.
S3-PS-KT	Mudzakarah memudahkan shorof.
S3-DM-AK	Koreksi bersama efektif.
S3-FH	Kendala arahan saat musyraf tidak hadir.
S3-PS-KT	Lingkungan aman belajar.
S3-DM	Mudzakarah menuntut keaktifan.
S3-DM-KB	Penerapan mandiri meningkat.
S3-FP	Usulan penjadwalan.
S3-KB	Mudzakarah mandiri rutin.
S3-DM-MK	Motivasi meningkat.
S4-PS	Pengalaman mudzakah membantu meski terasa melelahkan.
S4-PS-KT	Mudzakarah mempermudah pemahaman qowaid.
S4-DM-AK	Contoh langsung dan praktik efektif.
S4-FH	Kendala kesiapan dan kondisi fisik.
S4-PS-KT	Interaksi akrab dan mendukung.
S4-DM	Mudzakarah lebih mendalam dibanding kelas.
S4-DM-KB	Kepercayaan diri dan penerapan meningkat.
S4-FP	Usulan evaluasi akhir.
S4-KB	Mudzakarah mandiri sesuai kebutuhan.
S4-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kode	Jawaban
S5-PS	Pengalaman adaptif dan positif.
S5-PS-KT	Lingkungan aman untuk bertanya.
S5-DM-AK	Diskusi kecil dan koreksi efektif.
S5-FH	Kendala durasi dan kelelahan.
S5-PS-KT	Suasana kondusif dan mendukung.
S5-DM	Mudzakarah lebih aktif dan aplikatif.
S5-DM-KB	Ketelitian penerapan meningkat.
S5-FP	Usulan variasi metode.
S5-KB	Mudzakarah mandiri menjelang ujian.
S5-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-EM	Pelaksanaan mudzakah disesuaikan dengan jadwal belajar santri dan diawasi secara sistematis.
P2-DM	Mudzakarah membantu meningkatkan pemahaman qowaid santri secara bertahap.
P2-AK	Santri yang aktif mudzakah lebih berani bertanya dan berpartisipasi di kelas.
P2-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru, hasil ujian, dan pengamatan langsung.
P2-FH	Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu.
P2-DP	Sekolah menyediakan ruang belajar, jadwal, dan koordinasi dengan guru bahasa Arab.
P2-VM	Mudzakarah mendukung visi sekolah dalam penguatan bahasa Arab santri.
P2-N	Perlu pengembangan metode agar mudzakah lebih variatif dan efektif.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-DM	Pelaksanaan mudzakah disesuaikan dengan jadwal belajar santri dan diawasi secara sistematis.
P2-DM	Mudzakarah membantu meningkatkan pemahaman qowaid santri secara bertahap.
P2-AK	Santri yang aktif mudzakah lebih berani bertanya dan berpartisipasi di kelas.
P2-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru, hasil ujian, dan pengamatan langsung.
P2-FH	Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu.
P2-DP	Sekolah menyediakan ruang belajar, jadwal, dan koordinasi dengan guru bahasa Arab.



Kode	Jawaban
P2-VM	Mudzakarah mendukung visi sekolah dalam penguatan bahasa Arab santri.
P2-IN	Perlu pengembangan metode agar mudzakah lebih variatif dan efektif.
K1-KB	Mudzakah menjadi bagian dari pembinaan akademik dan karakter santri.
K1-DM	Kegiatan mudzakah berdampak positif pada pemahaman qowaid santri.
K1-AK	Santri lebih aktif dan bertanggung jawab dalam proses belajar.
K1-DS	Kedisiplinan santri dalam mengikuti mudzakah terus meningkat.
K1-FH	Kendala berupa kelelahan santri dan manajemen waktu.
K1-DP	Kesiswaan mendukung melalui pengawasan dan pengaturan jadwal.
K1-KR	Mudzakah berkontribusi pada pembentukan karakter dan kerja sama.
K1-IN	Diperlukan penguatan motivasi dan pendampingan santri.
O1-PS	Santri menilai mudzakah sebagai kegiatan yang bermanfaat dan membantu.
O1-DM	Pemahaman qowaid santri meningkat melalui mudzakah.
O1-SU	Suasana mudzakah santai, nyaman, dan mendukung diskusi.
O1-AK	Santri menjadi lebih aktif dan percaya diri.
O1-FH	Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
O1-OS	OSIS berperan membantu ketertiban dan motivasi santri.
O1-KB	Mudzakah penting untuk penguatan dasar qowaid santri.
O1-IN	Harapan agar kualitas mudzakah terus ditingkatkan.



الملحق ٨ دليل الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal:

Tempat Observasi:

No	Aspek yang Diobservasi	Indikator Observasi	Catatan Lapangan
1	Pelaksanaan Mudzakah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakah (fokus, antusiasme)	
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	
4	Materi Mudzakah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	
6	Dampak Identifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEDOMAN WAWANCARA

Nama :  
Jabatan :  
Hari/Tanggal :  
Tempat :

### A. Wawancara dengan Pimpinan Pondok

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana kebijakan pondok pesantren terkait pelaksanaan mudzakah, khususnya untuk pelajaran qowaid?
2	Apa tujuan utama pondok pesantren mengadakan kegiatan mudzakah bagi santri?
3	Bagaimana pondok pesantren mendukung keberhasilan mudzakah, baik dari segi fasilitas maupun sumber daya manusia?
4	Menurut pengamatan Buya, seberapa besar kontribusi mudzakah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran qowaid santri secara umum?
5	Apakah ada evaluasi atau penilaian rutin terhadap efektivitas mudzakah yang dilakukan oleh pihak pesantren?
6	Tantangan apa yang paling signifikan dalam menjaga kualitas dan keberlangsungan mudzakah di pesantren ini?
7	Bagaimana pondok pesantren memastikan bahwa ustadz/musyrif yang membimbing mudzakah memiliki kompetensi yang memadai dalam qowaid?
8	Apakah ada rencana pengembangan atau inovasi ke depan untuk kegiatan mudzakah?
9	Bagaimana mudzakah berkontribusi pada pencapaian visi dan misi pondok pesantren, terutama dalam penguasaan bahasa Arab?
10	Apa pesan Buya kepada para santri dan ustadz/musyrif terkait pentingnya mudzakah?

### B. Wawancara dengan Kepala Sekolah Pdf Ulya

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana peran sekolah dalam pelaksanaan kegiatan mudzakah di lingkungan pesantren ini?
2	Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran qowaid di kelas dengan kegiatan mudzakah menurut buya?
3	Bagaimana tingkat partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakah yang buya amati?
4	Apakah buya melihat perubahan pada pemahaman qowaid santri setelah mengikuti mudzakah?
5	Bagaimana peran guru Bahasa Arab dalam mendukung keberhasilan mudzakah?
6	Kendala apa yang paling sering dihadapi sekolah dalam pelaksanaan mudzakah?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Bagaimana sekolah melakukan pemantauan atau evaluasi terhadap kegiatan mudzakah?
2	Menurut buya, seberapa penting mudzakah dalam pembelajaran qowaid bagi santri kelas V?
3	Bagaimana mudzakah membantu membentuk sikap belajar santri?
4	Apa harapan buya terhadap keberlangsungan program mudzakah ke depan?

### C. Wawancara dengan Waka Kesiswaan

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana peran bagian kesiswaan dalam pelaksanaan kegiatan mudzakah di pesantren ini?
2	Bagaimana tingkat kehadiran dan partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakah?
3	Apakah kegiatan mudzakah berpengaruh terhadap kedisiplinan santri?
4	Bagaimana pengaruh mudzakah terhadap sikap dan perilaku belajar santri?
5	Kendala apa yang paling sering dihadapi bagian kesiswaan dalam pelaksanaan mudzakah?
6	Bagaimana upaya bagian kesiswaan dalam mengatasi kendala tersebut?
7	Apakah terdapat perubahan perilaku santri setelah rutin mengikuti mudzakah?
8	Bagaimana peran musyrif dalam mendukung keberhasilan mudzakah dari sudut pandang kesiswaan?
9	Menurut ummi, seberapa penting mudzakah bagi pembinaan santri kelas V?
10	Apa harapan ummi terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?

### D. Wawancara dengan Guru Qowaid

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana buya memandang kegiatan mudzakah dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya qowaid?
2	Bagaimana hubungan antara materi qowaid yang diajarkan di kelas dengan pembahasan dalam mudzakah?
3	Apakah buya melihat perbedaan pemahaman santri sebelum dan sesudah mengikuti mudzakah?
4	Metode apa yang paling sering digunakan dalam mudzakah qowaid menurut pengamatan buya?
5	Bagaimana peran guru Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mudzakah?
6	Kendala apa yang sering buya temui dalam pelaksanaan mudzakah qowaid?
7	Bagaimana dampak mudzakah terhadap kemampuan santri dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab?
8	Apakah mudzakah berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?
9	Menurut buya, seberapa penting mudzakah bagi santri kelas V?
10	Apa harapan buya terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?



## F. Wawancara dengan Musyrifah Asrama Putri

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana pandangan Umami tentang pelaksanaan mudzakah dalam pengajaran qowaid di pesantren ini?
2	Menurut Umami, seberapa efektif mudzakah dalam membantu santri kelas 5 memahami dan menguasai qowaid?
3	Metode fasilitasi seperti apa yang Umami gunakan saat membimbing mudzakah qowaid?
4	Apa saja tantangan yang sering Umami hadapi dalam memfasilitasi mudzakah qowaid?
5	Bagaimana Umami mengevaluasi pemahaman santri setelah mengikuti mudzakah?
6	Apakah ada perbedaan signifikan dalam pemahaman qowaid antara santri yang aktif mudzakah dengan yang kurang aktif?
7	Saran atau inovasi apa yang menurut Umami perlu diterapkan untuk meningkatkan kualitas mudzakah qowaid?
8	Bagaimana mudzakah ini diintegrasikan dengan kurikulum pengajaran qowaid secara keseluruhan?
9	Apakah ada materi qowaid tertentu yang lebih cocok diajarkan melalui mudzakah dibandingkan metode lain? Mengapa?
10	Bagaimana Umami melihat peran mudzakah dalam pembentukan karakter santri, selain dari aspek akademik?

## F. Wawancara dengan Ketua OSIS

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana pendapat Anda sebagai Ketua OSIS tentang pelaksanaan kegiatan mudzakah di pesantren ini?
2	Bagaimana pengalaman santri dalam mengikuti kegiatan mudzakah?
3	Apakah mudzakah membantu pemahaman santri terhadap qowaid (nahwu dan sharaf)?
4	Bagaimana suasana kegiatan mudzakah menurut pengamatan Anda?
5	Apakah ada perubahan sikap belajar santri setelah mengikuti mudzakah?
6	Kendala apa yang dirasakan santri dalam mengikuti mudzakah?
7	Bagaimana peran pengurus OSIS dalam mendukung kelancaran mudzakah?
8	Apakah mudzakah berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?
9	Menurut Anda, seberapa penting mudzakah bagi santri kelas V?
10	Apa harapan Anda terhadap pelaksanaan mudzakah ke depan?

## G. Wawancara dengan Siswi

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakah di pesantren ini?
2	Apakah kamu merasa mudzakah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?





**Hak Cipta Ditujukan Untuk Keperluan Pendidikan**

1. Dianggap melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bagian mana dari mudzakah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?
	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?
	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustadz saat mudzakah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?
	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?
	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.
8	Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?
9	Seberapa sering kamu melakukan mudzakah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?
10	Apakah mudzakah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٠ رسالة المشرفة

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5998/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada Yth.  
Kasmiati, S.Pd.I, M.A.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANA ZUMARNI  
NIM : 12210222320  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penguasaan Qowaid Siswa Terhadap Keterampilan Membaca  
Dengan Menerapkan Kegiatan Muzakarah Pada Kelas 5 PDF Ulya Pondok  
Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27369/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Desember

Kepada Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANA ZUMARNI  
NIM : 12210222320  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pelaksanaan Program Mudzakah terhadap Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5 Pondok Pesantren Daarun Nahdhal Thawalib Bangkinang  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## الملحق ١١ أنشطة توجيهية بحث التكميلي الطلاب

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Kasmianti, S. Pd.I, M. A.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19780405 2007102 003  
Nama Mahasiswa : Yana Zumarni  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210222320  
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 Mei 2025	Latar belakang, rumusan masalah (Bab I)		
2.	22 Mei 2025	Perbaikan judul, dan Bab II, Bab III		
3	2 Juni 2025	Marginal, Mukhotul Ura'i, Furudusbahtu.		
4.	14 Nov 2025	Acc Instrumen		
5.	15 Des 2025	Perbaikan Bab IV		
6.	23 Des 2025	Bahan seluruh Bab		
	29 Des 2025	Acc untuk Munqasah		

Pekanbaru, 29-12-2025  
Pembimbing,

Kasmianti, S. Pd.I, M. A.  
NIP. 19780405 2007102 003

UIN SUSKA RIAU

## الملحق ١٢ التحقيق على صحة تحسين بعد مناقشة خطة البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

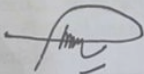

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampus Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yana Zumarni  
Nomor Induk Mahasiswa : 12210222320  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/17 Juni 2025  
Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Program Mudzakah Untuk Penguasaan Qowaid Siswa Kelas 5 PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

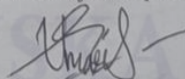
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Ag.,M.Ag	PENGUJI I		
2.	Pengadilan Rambe, M. A	PENGUJI II		



Mengetahui  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons  
NIP. 197511152003122001

Pekanbaru, 10 Juli 2025  
Peserta Ujian Proposal

  
Yana Zumarni  
NIM. 12210222320



## الملحق ١٣ التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

## الملحق ١٤ الصورة في الميدان



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الملحق ١٥ السيرة الذاتية

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yana Zumarni adalah Putri pertama dari pasangan suami istri Rahimi dan Siti Halima. Lahir pada tanggal 03 November 2003 di Terantang. Saat ini beralamat di Dusun 1 Pulau Pulau Desa Parit Baru, kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Darul Hikmah Parit Baru. Kemudian Sekolah Dasar di SDN 027 Parit Baru. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, kemudian melanjutkan ke Pendidikan Diniyah Formal tingkat Ulya di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2022. Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.”

“*Man Shobaro Zhofira Wa Min Haitsu La Yahtasib*” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Internasional (KKN-Inter) di Provinsi Yala, Thailand Selatan dan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Yala Rajabhat University, Thailand.

Anugrah azam yang kuat dan untaian doa Ayahanda ibunda tercinta, sahabat terbaik, juga saudara saudariku seiman, dan bimbingan ustadzah Kamiasti, S. Pd. I, M. A serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

#### PELAKSANAAN PROGRAM MUDZAKARAH TERHADAP PENGUASAAN QOWAID SISWI KELAS 5 PDF PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG”

Alhamdulillah atas anugrah hidayah dan rahmat Allah Swt, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.