



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebutkan sumber:
ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ / ٥ ٢٠٢٦ م

تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس معمهم دار النهضة طوالب بالنجكينانج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

يان زومري

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٣٢٠



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

يان زومري

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٣٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ / ٥ / ٢٠٢٦ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : يان زومري

رقم التيد : ١٢٢١٠٢٢٣٢٠

العنوان : فارت بارو، كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتمكيل الشروط المقررة النيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الدعاته في التحمل المسؤولية على ذلك ولو تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجبرني أحد

بنبارو، ٢٢٤٧ هـ

٢٥ ديسمبر ٢٠٢٩ م

توقيعة الباحثة

يان زومري



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موقفة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج". الذي أعدته الطالبة يان زومري، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٢٣٢٠ قد قدمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه، ٩ رجب ١٤٤٧

٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة

كسمياني الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧٠١٢٠٠٣

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياني الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧٠١٢٠٠٣

.J.

.J.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقضة

لقد قمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضع "تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمهد دار النهضة طواب بانجكيناج" الذي أعدته الطالبة يان زومرن، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٢٣٢٠ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلحة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

بكتارو، ٢٣ رجب ١٤٤٧ هـ
١٢ يناير ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

الخالج مسبيجين الماجستير

المناقش الرابع

المناقش الأولى

الدكتورة أفريزا

المناقش الثالثة

يسريدة الماجستير

فيقاديلان رمي الماجستير



رقم الوظيفة: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٠٠١

ن

ن



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقَوْنَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء ﷺ أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالماً أو معلماً، أو مستمعاً أو محباً ولا تكون خامساً فنهلك"
(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال الإمام التعالي:

"من أحب الله تعالى احب رسول الله محمدًا ومن أحب الرسول العربي أحب العرب
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية على بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للتعالي)



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة الغالية تهدي الباحثة هذا البحث الجميع اصحاب الفضيلة:

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين رحيمي وسيتي حاملة، اللذين يربيان ويرحمان ويدعوان عن الخيرات والطبيات إلى الله تعالى
٢. إلى كل إخواني محمد جميل الكهف وأسرى نواوي وأحمد شريف، شرعاً على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم غير المحدود. هذه الرحلة لم تكن لتتم لو لا وجودكم الذي شدّ من أزري في كل لحظة . أنتم ملجمي وراحتي بعد كل تعب. أسأل الله أن يجعل هذا النجاح مصدر فخر لكم، وأن يجزيكم عن كل خير ويرزقكم السعادة في الدنيا والآخرة.
٣. لأسرتي المحبوبة



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله والصلوة والسلام
حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكمل شرط من شروط المقررة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان السري
قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليوني نوفيني مديرية الجامعة السلطان السري

قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المدينة الأولى
والدكتور أليكس ويندا نائب المدينة الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب
المدينة الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم، والدكتورة سوكاما أيريني

نائبة العميادة الأولى، والأستاذة الدكتورة الحاجة زبيدة أمير نائبة العميادة الثانية،
والدكتور الحاج جون فاميل (رحمه الله) نائب العميادة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة

السلطان السري قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور دادنج فردوسي كاتب
قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الحاج مسبيوحين الماجستير مشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا

البحث الواجبات حين الكلية.

٥. كسمياتي الماجستير، كأفضل مشرفة قابلتها على الإطلاق، أقولها أجوها الحاصة

ولها صفة طيبة لطيفة ومخلصة جداً جداً.

٦. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة

السلطان السري قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. مدير المعهد وجميع المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات والتلاميد في معهد

دار النهضة طوالب بانجكينانج.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بكتابه، شهرياً دعوة معاً وعمره دينه

١٢ يناير ٢٠٢٦ م

توفيقية الباحثة

يان زومري



ملخص

يان زومري، (٢٠٢٥): تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، ويهدف إلى تحليل تنفيذ برنامج المذاكرة وأثره في فهم قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. وينصب تركيز البحث على آلية تنفيذ المذاكرة، ومستوى فهم قواعد النحو والصرف، إضافةً إلى العوامل الداعمة والمعوقّة لفاعلية هذا النشاط. وتشمل تقييمات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق، وكانت عينة البحث من تلميذات الصف الخامس ببرنامج التربية الدينية النظامية. وتُظهر نتائج البحث أنّ نشاط المذاكرة يُنفذ بصورة منتظمة من خلال المناقشات الجماعية، والأسئلة والأجوبة، وتكرار مواجهة القواعد التي تم تدريسها في الصف. وقد ثبت أنّ تنفيذ المذاكرة يسهم في رفع مستوى فهم التلميذات لقواعد اللغة العربية، سواء من الجانب المفاهيمي أو التطبيقي، ولا سيما في قراءة النصوص العربية وفهمها. كما تسهم المذاكرة في تعزيز فاعلية التعلم، وتنمية الثقة بالنفس، وقوية روح التعاون بين التلميذات. وتشمل عوامل الدعم البيئية المعهدية المواتية وداعية التعلم لدى التلميذات، في حين تمثل عوامل الإعاقة في تفاوت القدرات الفردية ومحدودية وقت التنفيذ. وبناءً على ذلك، يتبيّن أنّ برنامج المذاكرة يؤدي دوراً فعّالاً في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

الكلمات المفتاحية: المذاكرة، فهم القواعد، اللغة العربية، البحث النوعي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Yana Zumarni (2025): The Implementation of *Mudzakarah* Program on Female Student *Qowaid* Mastery at the Fifth-Grade of Formal Diniyah Education at Islamic Boarding School of Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Qualitative descriptive approach was used in this research to analyze the implementation of *mudzakarah* program and its impact on female student understanding of Arabic language rules at the fifth-grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang. This research focused on *mudzakarah* implementation process, the level of understanding of *nahu* and *sharaf* rules, and the factors supporting and obstructing the effectiveness of the program. The techniques of collecting data were observation, in-depth interview, and documentation. The fifth-grade female students at Formal Diniyah Education program (PDF) were the subjects. The research findings showed that *mudzakarah* activities were carried out routinely through group discussions, questions and answers, and repetition of material that had been taught in class. The implementation of *mudzakarah* had been proven to increase female student understanding of Arabic language rules, both conceptually and practically, particularly in reading and understanding Arabic texts. Furthermore, *mudzakarah* also encouraged active learning, self-confidence, and collaboration among students. The supporting factors for the success of *mudzakarah* included a conducive Islamic boarding school environment and student motivation, while the obstructing factors included differences in individual abilities and limited time. Thus, *mudzakarah* program played an effective role in increasing female student understanding of Arabic language rules at the fifth-grade of Islamic Boarding School of Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Yana Zumarni (2025): Pelaksanaan Program Mudzakarah Terhadap Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5 PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program mudzakarah serta pengaruhnya terhadap pemahaman kaidah bahasa Arab pada siswi kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang. Fokus penelitian diarahkan pada proses pelaksanaan mudzakarah, tingkat pemahaman kaidah nahwu dan sharaf, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat efektivitas kegiatan tersebut. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian berupa siswi kelas V program Pendidikan Diniyah Formal (PDF). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan mudzakarah dilaksanakan secara rutin melalui diskusi kelompok, tanya jawab, dan pengulangan materi kaidah yang telah diajarkan di kelas. Pelaksanaan mudzakarah terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswi terhadap kaidah bahasa Arab, baik dari aspek konseptual maupun aplikatif, terutama dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab. Selain itu, mudzakarah juga mendorong keaktifan belajar, kepercayaan diri, serta kerja sama antarsiswi. Faktor pendukung keberhasilan mudzakarah meliputi lingkungan pesantren yang kondusif dan motivasi belajar siswi, sedangkan faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan individu dan keterbatasan waktu pelaksanaan. Dengan demikian, program mudzakarah berperan efektif dalam meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab siswi kelas V di Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang.

Kata kunci: Mudzakarah, Pemahaman Qowaid, Bahasa Arab, Penelitian Kuali

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....

موقفة المشرفة.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال

الإهداء

الشكر والتقدير

الملخص.....

محتويات البحث

قائمة المجدوال

قائمة الملاحق

الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

ه. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilarang Urdung-Urdung
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الإطار التكفيير.....

الفصل الثالث منهجة البحث.....

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. طريقة جمع البيانات.....

هـ. أدوات البحث.....

وـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها.....

أـ. وصف مكان البحث

بـ. عرض البيانات.....

جـ. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس الخاتمة.....

أـ. ملخص نتائج.....

بـ. توصية البحث.....

قائمة المراجع

الملاحة.....



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	التшибعات والاختلافات من الدراسيات السابقة
الجدول ٣.١	صفحة موجهات ملاحظة تطبيق برنامج المذاكرة
الجدول ٣.٢	صفحة موجهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة للطلاب
الجدول ٣.٣	صفحة موجهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة لمشرف/ة السكن
الجدول ٣.٤	صفحة موجهات مقابلة تطبيق برنامج المذاكرة لمدير المعهد
الجدول ٤.١	قائمة بأسماء مدرسين في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

الملحق ٤ بيانات الملاحظة

الملحق ٥ بيانات المقابلة مع أفراد البحث

الملحق ٦ ترميز الملاحظة

الملحق ٧ ترميز المقابلة

الملحق ٨ دليل الملاحظة

الملحق ٩ دليل المقابلة

الملحق ١٠ رسالة المشرفة

الملحق ١١ أنشطة توجيه بحث التكميلي للطلاب

الملحق ١٢ التحقيق على صحة تحسين بعد مناقشة خطة البحث

الملحق ١٣ التوثيق

الملحق ١٤ الصورة في الميدان

الملحق ١٥ السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن استيعاب اللغة العربية في المعاهد الإسلامية لا يقتصر على القدرة التواصل اللغظي فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى امتلاك فهم عميق لقواعد اللغة العربية، ولا سيما علمي النحو والصرف، المعروفين اصطلاحاً بالقواعد اللغوية. ومصطلح القواعد هو جمع قاعدة، ويراد به الأسس والضوابط الكلية التي تبني عليها الفروع الجزئية^١. وفي إطار العلوم الإسلامية، يستعمل مصطلح القواعد للدلالة على جملة من القواعد الكلية في مختلف العلوم، مثل القواعد الفقهية، والقواعد التحوية، والقواعد الصرفية، وغيرها من القواعد التي تُعدّ مركزاً أساساً في فهم النصوص التراثية، ولا سيما كتب التراث الإسلامي المعروفة بالكتب الصفراء.

وتتسم اللغة العربية ببنية لغوية دقيقة ونظام نحوٍ وصرفٍ معقد، بحيث إن أي تغيير في الحركات الإعرابية أو في الصيغة الصرفية قد يؤدي إلى تغيير المعنى تغيراً جوهريّاً^٢. وانطلاقاً من ذلك، يُعدّ تكمن المتعلم من القواعد اللغوية أمراً لازماً لتجنب الخطأ في الفهم والتأويل، وضمان إدراكٍ صحيحٍ للنصوص الدينية. ويقوم تعليم اللغة العربية على أربع مهارات لغوية رئيسة، هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويعُدّ استيعاب القواعد اللغوية ركيزة أساسية في تحقيق هذه المهارات، إذ تمثل الأساس الذي تبني عليه الكفاءة اللغوية العامة. وفي حال ضعف هذا الاستيعاب، تتأثر القدرة اللغوية بصورة سلبية، مما ينعكس على ضعف التواصل اللغوي وعدم فاعليته^٣.

¹ طعيمة، رشدي أحمد، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بما: مناهجه وأساليبه، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

² Lutvi Ali and Sahana Anggian, "Bahasa Arab di Pesantren Modern" 3, no. 1 (2023): 41–

54.

³ Reni Wahyuni, "Pengaruh Penguasaan Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qirārah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang," *Amahira*, 2022, 69–76.



ولتحقيق العملية التعليمية على الوجه الأمثل وبلغ الأهداف المرجوة من اختيار طائق تدريسية مناسبة، إذ إنَّ المنهج أو الأسلوب التعليمي الملاحم يُسمى *Hak Cipta Dilindungi Undang-Ungang*.
في تمكين المعلِّمين من تحقيق الأهداف بدقة وفاعلية، كما يتيح إمكان تقوم نتائج
التعليم والتحقق من سلامة المسار التعليمي المتبَّع. تتتنوع طائق التدريس المستخلصة
في تعليم اللغة العربية وتختلف باختلاف الأهداف التعليمية والسياقات التربوية.
وعلى وجه الخصوص، تعتمد المعاهد الإسلامية على جملة من الطائق التعليمية التي
يُنظر إليها بوصفها فاعلة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم القواعد اللغوية.
ومن بين تلك الطائق التعليمية طريقة المذاكرة، التي تُعدّ من الوسائل الفعالة في
تنمية مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد النحوية والصرفية⁴.

ومصطلح المذاكرة مأخوذ من الأصل العربي ذَاكَر – يُذَاكِر، ويراد به التذكير
المتبادل، والمراجعة، وتدرس المادة العلمية. وفي السياق التعليمي داخل المعاهد
الإسلامية، تشير المذاكرة إلى نشاط تعليمي جماعي يشارك فيه التلاميذ مشاركةً فاعلة
من خلال مراجعة الدروس، وطرح الأسئلة، والإجابة عنها، ومناقشة المواد التي سبق
شرحها من قبل المعلم أو الشيخ. وتحتَّم هذه الطريقة للتلاميذ فرصة تبادل الفهم،
وتوضيح الإشكالات العلمية، وتعزيز استيعابهم للمادة الدراسية. فالذاكرة لا تقتصر على مجرد تكرار الدرس، بل تمثل عملية تعليمية تفاعلية قائمةً على الحوار
والتحليل والنقاش العلمي، بما يسهم في بناء الفهم المشترك وصياغة المعايير بصورة
أعمق بين المتعلمين.

وتعُد ممارسة المذاكرة من الأساليب التعليمية المتقدمة في تقالييد تدريس
كتب التراث الإسلامي، وقد رافقَت طائق تعليمية تقليدية أخرى، مثل طريقة
السُّرُوغَان (Sorogan)، والبندونغان (Bandongan)، والمحافظة (Muhaqazah)،

⁴ Kamudaningsih, “Studi Tentang Metode Belajar Mudzakarah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Mangkulon Semarang,” 2007, <https://epprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11801>.

2. Dilang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ومع ذلك، فإن تحديات استيعاب القواعد اللغوية كثيرةً ما تبرز في العملية التعليمية، ولا سيما فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف، لما تتسم به من تعقيدٍ ودقةٍ، وحاجتها إلى فهمٍ عميقٍ وتدريبٍ مستمر. ويعاني كثيرون من التلاميذ من صعوبة في حفظ هذه القواعد وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً. وهنا تتجلى الأهمية البالغة لطريقة المذاكرة؛ إذ تُسهم من خلال النقاش العلمي والتفاعل الجماعي بين التلاميذ في تبسيط المفاهيم المعقدة، وتمثيل المعاني المجردة، وتصحيح الأخطاء المعرفية بصورة تشاركية. ولا يقتصر أثر هذه العملية على مساعدة التلاميذ في الحفظ فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى ترسیخ الفهم المنطقي الكامن وراء كل قاعدة لغوية، بما يمكنهم من didikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan yang wajar UIN Suska Riau.

يُعدّ منهج المذكرة من الأساليب التعليمية التي طُبقت منذ زمنٍ طويل في معهد دار النهضة طوال بانجكيناج، بوصفه جزءاً من المنهج التعليمي المعتمد في تعليم اللغة العربية. ويقف تلاميذ الصف الخامس، على وجه الخصوص، في مرحلةٍ محوّرية من مسیركم العلميّة، حيث يُمثّل استيعاب القواعد اللغوية أساساً جوهريّاً

⁵ Muhamad Arif and Makmur Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The," *Journal of Islamic Civilization* 4, no. 2 (2022): 146–64, <https://doi.org/10.33086/jic.v4i2.3578>.

⁶ Nurul L Mauliddiyah, "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakarah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri" 2021, 6.

للانقال إلى المراحل التعليمية الأعلى. وفي هذه المرحلة، لا يُتظر من الأكفاء بالحفظ فحسب، بل يتوقع منهم القدرة على تحليل القواعد اللغوية وتطبيقاتها عملياً في قراءة كتب التراث الإسلامي وفهم مضمونها فهماً صحيحاً. وانطلاقاً من ذلك، تُعد دراسة فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب اللغة والدين في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية. وجاء اختيار هذا البحث تقديم فهمٍ عميق لكيفية تنفيذ المذاكرة داخل المعهد، ومدى إدراك تلاميذ الصف الخامس لفوائدها التعليمية، فضلاً عن الكشف عن أثرها الواقعي في مستوى إتقانهم للقواعد النحوية والصرفية. كما أن تعزيز القواعد اللغوية عن طريق المذاكرة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة التلاميذ على تحقيق مستوى جيد من القرائية الدينية؛ إذ إن هذه القرائية تتطلب مهارات دقيقة في قراءة النصوص الدينية وفهمها على نحوٍ صحيح. ويُعد استيعاب القواعد اللغوية، إلى جانب علوم الآلة الأخرى، الأساس الرئيس لهذه القدرة. فضعف القواعد يؤدي في الغالب إلى سطحية الفهم، و يجعل المتعلم عرضةً للخطأ في تفسير النصوص الدينية. فإن هذا البحث يُسهم، بصورةٍ غير مباشرة، في دعم الجهود الرامية إلى ترقية مستوى القرائية الدينية لدى طلبة المعاهد الإسلامية، من خلال تعزيز الأساس اللغوية اللازمة لذلك. ومن منظور إدارة التعليم، يقدم هذا البحث إسهاماً علمياً يتمثل في تقويم فاعلية الممارسات التربوية القائمة في المعهد. ويمكن الإفادة من نتائجه في اتخاذ قرارات تعليمية أكثر دقة تتعلق بتطوير المقررات الدراسية، وتأهيل المعلمين، وتوزيع الموارد التعليمية. فعلى سبيل المثال، في حال ثبوت فاعلية المذاكرة بوصفها أسلوباً تعليمياً ناجحاً، يمكن للمعهد الانتظر في زيادة الزمن المخصص لها، أو دعمها بموارد إضافية، أو تطوير نموذج أكثر تنظيماً



وتوجيهاً لها. أمّا إذا كشفت النتائج عن جوانب قصور، فإن البحث يوجّه علمية لإجراء التحسينات الالزمة وتقديم بدائل ابتكارية في العملية التعليمية وتأكّد أهمية هذا البحث أيضًا من خلال قلة الدراسات المتعمقة التي تتناول أرضية المذكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ بمقدارٍ متساوٍ. فعلى الرغم من وفرة الدراسات التي بحثت في طرائق التعليمي واحد، وبحث أثره في جانب علمي محدّد، ما تزال محدودة نسبيًا. ومن هنا، يُرجى أن يُسهم هذا البحث في سدّ هذه الفجوة العلمية، وأن يقدم إضافةً نوعيةً في حقل الدراسات التربوية في التعليم الإسلامي. كما يتبع هذا البحث فرصةً لفهم الديناميات الاجتماعية والتفاعلات التربوية التي تتشكل أثناء ممارسة المذكرة؛ إذ يسعى إلى الكشف عن الكيفية التي يتفاوض بها التلاميذ حول المعاني، وأنماط التعاون المتبادل بينهم، فضلًا عن تشكيل البنية الهرمية غير الرسمية داخل مجموعات التعلم.

ويُعدّ استيعاب هذه الجوانب أمرًا بالغ الأهمية في تشكيل بيئة تعليمية أكثر شمولية وفاعلية. وبناءً عليه، لا يتناول هذا البحث المذكرة بوصفها تقنية تعليمية فحسب، بل يتعامل معها كذلك باعتبارها ظاهرةً اجتماعيةً وثقافيةً ضمن مجتمع المعهد الإسلامي. وفي ختام هذا العرض، يؤكّد بيان مشكلة البحث أنَّ معهد دار النهضة طالب بالجكينانج، بما يمتلكه من تقاليد علمية راسخة وتطبيقات متقدمة لمنهج المذكرة، يُمثل ميدانًا بحثيًّا مثالياً لهذه الدراسة. كما أن اختيار تلاميذ الصف الخامس بوصفهم عينة البحث يُعدّ اختيارًا مناسبًا، لكونهم يمرّون بمرحلة مفصلية في بناء الأسس المعرفية للعلوم الإسلامية. وعليه، فإن هذا البحث لا يقتصر على الوصف فحسب، بل يتّخذ طابعًا استكشافيًّا تحليليًّا، يسعى إلى التعمق في

⁷ Arif and Harun, “A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The.”

التلاميذ.

ب. مشكلات البحث

على النحو التالي:

١. تنفيذ برامج المذاكرة في تعليم القواعد
معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

٢. اختلاف مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد اللغوية
الصف الخامس بمعهد دار النهضة طولب بانجكينانج.

٣٣. العوامل الداعمة والمعوقات لتنفيذ برامج المذاكرة في تعزيز لدى التلاميذ.

٤. أثر تنفيذ برنامج الصف الخامس

ج. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه، تقصر الباحثة هذا البحث على تنفيذ برنامج المذكرة على استيعاب القواعد لدى تلاميذ الصف الخامس في قسم التعليم الديني الرسمي (PDF) بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ برامج المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بالنجكينانج؟

٢. كيف مستوى القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بالنجكينانج؟



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ma. العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ برنامج المذاكرة في تعزيز استيعاب اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج
٤. ما الأثر الواقعي الملمس لتنفيذ برنامج المذاكرة في مستوى استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

هـ. أهداف البحث

- انسجاماً مع أسئلة البحث المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:
- تحليل تنفيذ برنامج المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.
 - معرفة مستوى استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.
 - معرفة إلى العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ برنامج المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.
 - استكشاف الأثر الواقعي لتنفيذ برنامج المذاكرة في مستوى استيعاب القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الخامس في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

وـ. أهمية البحث

من المتوقع أن تؤدي هذه الكتابة إلى نتائج توفر الفوائد التالية:

- الفوائد النظرية
- الإسهام في تطوير نظريات التربية الإسلامية: يسعى هذا البحث إلى إثراء الخزانة العلمية في مجال التربية الإسلامية، من خلال التركيز على طائق التعليم التقليدية في المعاهد الإسلامية، ولا سيما عبر دراسة نوعية تكشف الآليات والديناميات الكامنة في ممارسة المذاكرة ودورها في تعزيز استيعاب

القواعد اللغوية. وبذلك، يُسهم البحث في دعم النماذج النظرية التشاركي في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية بصورة أكثر شمولًا وعمقًا.
ب. استكمال الدراسات السابقة: يعمل هذا البحث على الدراسات السابقة المتعلقة بطرق تعليم كتب التراث الإسلامي في استكمال ^{استكمال} ^{للتلاميذ}. كما تناولها عارف وهارون وعزيز، وذلك من خلال سياق الفحص.
ت. مرجعية للبحوث اللاحقة: يمكن أن تُشكل نتائج هذا البحث أساساً علمياً لبحوث لاحقة يجريها باحثون آخرون، سواء باستخدام المنهج الكمي لاختبار الفرضيات المستنيرة من هذه الدراسة، أو المنهج النوعي في سياقات تربوية مختلفة أو في مواد دراسية أخرى، الأمر الذي يسهم في توسيع آفاق البحث حول طائق التعليم التقليدية في المعاهد الإسلامية.
ث. تعميق الفهم المعرفي لإدراك التلاميذ: يوفر هذا البحث إطاراً نظرياً لفهم كيفية تشكيل إدراك التلاميذ للقواعد اللغوية من خلال التفاعل الاجتماعي في أنشطة المذاكرة، بما يسهم في إثراء نظريات التعلم الاجتماعي وتعريف في سياق المعاهد الإسلامية، ويوضح أثر الحوار العلمي والتصحيح ^{والتشاركي} بين الأقران في ترسيخ المعرفة وتطبيقاتها.

ج. الإسهام في الدراسات اللغوية العربية التطبيقية: من خلال تركيزه على استيعاب القواعد اللغوية، يسهم هذا البحث بصورة غير مباشرة في مجال اللسانيات العربية التطبيقية، عبر تقديم تصوّر علمي حول الطائق المعالة في تعليم النحو والصرف، بما يفيد مطوري المناهج ومعلّمي اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية.

⁹ Elma Haryani, "Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia : Studi Kasus 'Lone Wolf' Pada Anak di Medan," *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–58.

ح. تعزيز مستوى القراءية الدينية: من الناحية النظرية، إذا ثبتت فاعلية المذاكرة في تقوية استيعاب القواعد اللغوية، فإن ذلك يدل على أن الطائق التعليمية التشاركية قادرة على الارتقاء بمستوى القراءية الدينية لدى التلاميذ،⁹ أساساً لفهم دينيٍّ رصينٍ ومعتدلٍ ونقيٍّ، وهو ما يتوافق مع الدعوة ترسیخ قيم الاعتدال في التربية الدينية⁹.

٢. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة لمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج: تسهم نتائج هذه البحث في تزويد المعهد بمعلوماتٍ واقعية حول مدى فاعلية ممارسة المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد اللغوية لدى التلاميذ، مما يتيح للمعهد تقييم هذه الممارسة، وتحديد جوانب القوة والقصور فيها، وصياغة مقترنات تطويرية، مثل إعداد أدلة إرشادية منظمة أو برامج تدريبية لتلاميذ الصفوف المتقدمة. كما تسهم نتائج البحث في دعم عملية اتخاذ القرار المتعلقة بتوزيع الزمن والموارد التعليمية، فضلاً عن تعزيز الصورة المؤسسية للمعهد بوصفه مؤسسة تعليمية تجمع بين الحفاظ على التقاليد العلمية وتحقيق الفاعلية التربوية.

ب. بالنسبة للتلاميذ: يمكن هذا البحث التلاميذ من فهم كيفية توظيف المذاكرة على نحوٍ أمثل لتحسين مستواهم في استيعاب القواعد اللغوية، من خلال المشاركة الفاعلة والمنضبطة في مجموعات التعلم. كما يسهم في تعزيز الدافعية نحو التعلم الذاتي، وتنمية روح الاستقلالية العلمية، إضافةً إلى صقل المهارات الاجتماعية والتواصلية، مثل: مهارات الحوار، وعرض الآراء، والاستماع البناء، واحترام التنوع الفكري، وهي مهارات لها أثر إيجابي في الحياة الاجتماعية والمهنية مستقبلاً.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقصود بالتنفيذ في هذا البحث هو عملية تطبيق أو تحقيق نشاطٍ ما تم التخطيط له بصورة منهجية، وتشمل مراحل التخطيط، وتنفيذ النشاط وتقديم تنفيذ البرنامج. ويركز التنفيذ المقصود في هذا البحث على كيفية تطبيق نشاط

¹⁰Haryani.



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المذكورة في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج، سواءً من حيث الأسلوب المتبعة، أو الجهات المشاركة، أو آليات التنفيذ.

٢. برنامج المذاكرة

برنامج المذاكرة هو نشاط تعليمي جماعي يُنفذ بصورة منظمة ومجوّلة داخل المعاشرة، ويهدف إلى تعميق فهم التلاميذ لمواد الدراسة، ولا سيما القواعد (النحو والصرف). وينفذ هذا البرنامج من خلال المناقشة، وتكرار الماديم، وطرح الأسئلة والإجابة عنها، إضافة إلى التوجيه والإشراف من قبل المشرفين أو القائمين، وذلك خارج أوقات التعليم الرسمي.

٣. الاستيعاب

يُقصد بالاستيعاب القدرة على استيعاب المعرفة وفهمها، والتتمكن من توظيفها توظيفاً صحيحاً، سواء من حيث الجانب النظري أم الجانب التطبيقي. ويشير الاستيعاب في هذا البحث إلى مستوى كفاءة المتعلم في استخدام ما اكتسبه من معارف ومهارات بصورة واعية ومنظمة، بما يظهر في الفهم، والتحليل، والتطبيق العملي.

٤. القواعد اللغوية

القواعد اللغوية في هذا البحث هي علم النحو وعلم الصرف.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تنفيذ المذكرة

أ) تعريف المذكرة

المذكرة مصدرٌ من الفعل ذاكر – مذاكر – يذاكر، وهي في اللغة تدلّ على التفكّر العميق، والمداولة، والمناقشة، والمشاورة، والنصيحة، وتبادل الحديث. أمّا في الاصطلاح التربوي، فالمذكرة تُعدّ أسلوبًا تعليميًّا يقوم على الحوار العلمي والنقاش المنظم، ويُستخدم وسيلةً لتعليم الطلبة كيفية مواجهة الإشكالات العلمية والدينية التي قد يواجهونها في البيئة التعليمية أو في المجتمع.

وتعُرف المذكرة في البيئة التعليمية الإسلامية بـ“لقاء علميٍّ خاصٌ” يُناقَش فيه موضوعٌ من الموضوعات الدينية، كمسائل العبادات، والعقيدة، ووسائل القضايا الشرعية، وفق منهج جماعيٍّ قائِمٍ على البحث والتحليل والاستدلال^{١١}. وقد جرت العادة في المؤسسات التعليمية التقليدية، ولا سيما في المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية/البيسانترن)، أن تُمارَس المذكرة على مستوىين أساسين؛ أوهما: المذكرة بين التلاميذ بعضهم مع بعض، بقصد تدرييّهم على معالجة المسائل العلمية اعتمادًا على الكتب الدراسية والمراجع التراثية، مع تعين أحدّهم متحدّثًا باسم المجموعة لعرض خلاصه النتائج. وثانيهما: المذكرة التي يشرف عليها المعلم أو الشيخ، وتتّخذ طابع الندوة أو الحلقة العلمية، حيث تُطرح الأسئلة، وتناقش الآراء وتُقْرَأ الإجابات، وغالبًا ما تُجرى باللغة العربية.

¹¹ النحلاوي، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، الطبعة الخ (دمشق، ٢٠٠٧)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وَلَا تقتصر المذاكرة على البعد الأكاديمي فحسب، بل تمتَّد إلى بُعدٍ

أَخْلَاقِيٌّ وَرُوحِيٌّ، حِيثُ تُنْمِي رُوحَ الْأَخْوَةِ الإِسْلَامِيَّةِ (الْأَخْوَةِ)، وَالتَّواصُّعِ

الدِّقِيقَةِ، وَالتَّدْرِبِ عَلَى أَنْمَاطِ الْجَمْلِ الرَّسْمِيَّةِ وَغَيْرِ الرَّسْمِيَّةِ.¹²

وَمِنْ منظورِ تربويٍّ حديثٍ، يُمْكِنُ تصنيف المذاكرة ضمن نموذج التَّعلُّم التَّعاوني (Cooperative Learning)، كما أشارَ إِلَيْهِ جونسون وجونسون¹³ في إِطارِ مَا نقلَهُ سلافين، حيث يتعلّمُ المُتَعَلِّمُونَ بِصُورَةِ أَكْثَرِ فاعليةٍ مِنْ خَلَالِ الْعَمَلِ فِي مُجَمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَالْتَّفَاعُلِ الاجْتِمَاعِيِّ، وَتِبَادُلِ الشَّرْحِ، وَمِنْاقِشَةِ الْمَفَاهِيمِ بِصُورَةِ جَمَاعِيَّةٍ. وَفِي هَذَا السَّيَاقِ، لَا يَكُونُ التَّلَامِيذُ مُجَرَّدَ مُتَلَقِّيِّينَ لِلْمَعْلُومَةِ، بَلْ فَاعِلِينَ فِي بَنَاءِ الْمَعْرِفَةِ، وَصِيَاغَةِ الْفَهْمِ، وَالْدَّافَعِ عَنِ الْآرَاءِ، وَالْاسْتِجَابَةِ لِلْأَسْئَلَةِ، وَهِيَ مَهَارَاتٌ مَعْرِفِيَّةٌ عَلَيْهَا تَسْهِيمٌ فِي تَرْسِيعِ التَّعْلُّمِ الْعُمِيقِ. كَمَا تَسْهِيمُ المذاكرةُ فِي تَنْمِيَةِ الْكَفَافِيَّةِ الْلُّغُوِيَّةِ بِالْعَرَبِيَّةِ، وَلَا سِيمَا مَهَارَةِ الْكَلَامِ وَالْفَهْمِ، مِنْ خَلَالِ الْاسْتِخْدَامِ الْمُكْتَفِفِ لِلْمَصْطَلِحَاتِ الْعُلُمِيَّةِ

¹²Ali and Anggian, "Bahasa Arab Di Pesantren Modern."

العلمي، واحترام الرأي الآخر، والتعاون على البر والتقوى. ويتجلى بعد القيمي في قوله تعالى: ﴿وَتَوَاصُوا بِالْحُقْقِ وَتَوَاصُوا بِالصَّبْرِ﴾ (العصر: ٣)، حيث تشكل المذاكرة ترجمةً تطبيقية لمبدأ التناصح العلمي وبناءً على البيئة التعليمية الداعمة والمسؤولة جماعياً. ومن منظور النظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي، تُعد المذاكرة سياقاً مثالياً للتعلم القائم على التفاعل الاجتماعي، إذ تُتيح للتلاميذ العمل ضمن منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development – ZPD) حيث يساعد بعضهم البعض على تجاوز مستوى الفهم الفردي إلى مستوى أعلى من خلال النقاش، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتوصيب^{١٣}.

وتصنف المذاكرة ضمن الأساليب التعليمية التقليدية المتجددة في البيئة المعهدية، إلى جانب أساليب أخرى مثل: السوروجان، والبندونغان، والمحفوظات، والتلقي، والحلقة العلمية^{١٤}. غير أن المذاكرة تتميز برونقها، وقدرتها على التكيف مع السياقات التعليمية الحديثة، حيث تُعد شكلاً من أشكال الحلقة العلمية غير الرسمية التي تُتيح تعلمًا تلقائيًا وعميقاً. وفي ظل تحديات العصر الرقمي وتسارع تدفق المعلومات، تؤدي المذاكرة دوراً مهماً من شأنه في تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي، ومهارات التتحقق من المعلومات، بما يُسهم في حماية التلاميذ من الفهم السطحي أو الانحراف الفكري^{١٥}.

وختلاصة القول، تُعد المذاكرة نموذجاً تعليمياً تكاملياً شاملاً في البيئة المعهدية، يجمع بين تعميق الفهم الأكاديمي، وتنمية المهارات الاجتماعية واللغوية، وترسيخ القيم الأخلاقية الإسلامية. ولا تقتصر المذاكرة على مجرد

¹³ L.S Vygotsky, *Mind in Society The Development OfHigher Psychological Processes* Edited, Harvard, vol. 108 (London, 1985), <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

¹⁴ Arif and Harun, “A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The.”

¹⁵ Haryani, “Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Generasi Milenia : Studi Kasus ‘ Lone Wolf ’ Pada Anak Di Medan.”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تكرار المادة، بل تُمارس بوصفها عمليةً جدليةً منظمة، تمرّ بمراحل النقاش الجماعي، وتنتهي بمرحلة التوضيح سواء من خلال المعلم أو عبر الممارسة الصفيحة اللاحقة. ومن هنا، تكتسب دراسة دور المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد أهميةً علميةً وتربيويةً بالغة.^{١٦}

^{١٦} Eva Defani Suti, Eko Surbianto, and Khambali, “Adab Dalam Menuntut Ilmu Menurut Perspektif Syeikh Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Abaa’ Lil Abnaa,” *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 401–7, <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3572>.

ولا تقتصر المذاكرة على محمد تكرار الحفظ، بل تتضمن عمليات الفهم والتحليل والمناقشة النقدية للمادة العلمية التي تلقاها التلاميذ من المعلم أو من خلال دراسة الكتب التراثية (الكتب الصفراء)^{١٧}. ومن ثم،

ب) أهداف برنامج المذاكرة

يهدف تنفيذ نشاط المذاكرة إلى تمكين التلاميذ من مراجعة الدروس السابقة وترسيخها في الذاكرة، بما يسهم في تقوية الفهم ومنع النسيان. وقد أكد الشيخ محمد شاكر هذا المعنى في كتابه وصايا الآباء بقوله: “يا بنى، أكثر من المذاكرة لما حصلت من العلوم، فإن آفة العلم النسيان، واعلم أنك في نهاية العام ستمتحن في جميع معلوماتك، وعند الامتحان يُكرم المرأة إذا أحسن الإجابة”^{١٨}.

وتعود المذاكرة من الأساليب التعليمية التي طبّقت في عدد من المعاهد الإسلامية، ومن بينها معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج. ومن خلال هذا البرنامج، يُعان التلاميذ على استيعاب المواد الدراسية التي تسبق هم تعلّمها، مما يسهم في تحسين نتائج التعلم بوجه عام، ولا سيما في مجال استيعاب القواعد اللغوية.

^{١٧} خميس، محمد عطية، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، الطبعة الأولى (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣).

تُسهم المذاكرة إسهاماً فعّالاً في تحويل المعرفة من مجرد معلومات محفوظة فهم عميق قابل للتطبيق.

ج) خطوات تنفيذ المذاكرة

لتحقيق فاعلية تنفيذ المذاكرة أو المناقشة العلمية، لا بد من مجموعة من الخطوات المنهجية، يمكن تلخيصها فيما يلي^{١٨}:

١) مرحلة الإعداد للمذاكرة

تشمل هذه المرحلة عدداً من الأمور التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار، ومن أهمّها:

١. تحديد الأهداف المراد تحقيقها من المذاكرة، سواء كانت أهدافاً عامّة أم خاصّة.
٢. اختيار نوع المذاكرة المناسب بما يتوافق مع الأهداف المحدّدة.
٣. تحديد الموضوع أو المشكلة العلمية التي ستُناقش.
٤. إعداد الجوانب الفنية والتنظيمية المتعلقة بتنفيذ المذاكرة.

٢) مرحلة تنفيذ المذاكرة

وخلال هذه المرحلة، ينبغي مراعاة ما يأتي:

١. التأكّد من جاهزية جميع التجهيزات التي قد تؤثّر في سير المذاكرة.
٢. تقديم توجيهٍ مختصرٍ قبل بدء المذاكرة يوضح أهدافها وضوابطها.
٣. تنفيذ المذاكرة وفق القواعد والآليات المتفق عليها مسبقاً.
٤. إتاحة الفرصة المتساوية لجميع المشاركين للتعبير عن آرائهم.
٥. ضبط مسار النقاش وتوجيهه نحو موضوع البحث دون خروج عن الإطار المحدّد.

¹⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006).



(٣) مرحلة ختام المذاكرة والمحاباة

وتحتَّم عملية المذاكرة من خلال:

١. استخلاص النقاط الرئيسية التي توصل إلى المشاركون نتائج أو خلاصات.

٢. مراجعة نتائج المذاكرة وتقويمها تمهيداً للاستفادة منها اللاحقة.

د) مزايا تنفيذ المذاكرة وعيوبه

١) مزايا المذاكرة

من أبرز مزايا تنفيذ المذاكرة ما يأتي:

١. تنمية القدرة الإبداعية لدى التلاميذ، ولا سيما في تقديم الأفكار والأراء.

٢. تدريب التلاميذ على تبادل الأفكار في معالجة المشكلات المختلفة.

٣. تنمية مهارة التعبير الشفهي عن الرأي بصورة منتظمة.

٤. تعزيز احترام آراء الآخرين وتقبيل الاختلاف^{١٩}.

كما أنّ تنفيذ المذاكرة في البيئة المعهدية يوفر فوائد إضافية، من بينها:

١. تنمية روح التسامح في التعامل مع الآراء المتباينة.

٢. تعزيز الجرأة والثقة بالنفس في التعبير عن الأفكار.

٣. تدريب التلاميذ على التفكير المنهجي والمحاججي وال موضوعي والعقلاني.

٤. توسيع آفاق المعرفة بصورة أكثر شمولية.

٥. تنمية القدرة النقدية تجاه الآراء المطروحة، مع الوعي بإمكانية بناء بدائل علمية عنها^{٢٠}.

¹⁹ Sanjaya.

²⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008).

٢) عيوب المذاكرة

إلى جانب مزاياها، لا تخلو المذاكرة من بعض السلبيات، ومن

١. هيمنة بعض الطلبة ذوي مهارات الكلام الجيدة على مجريات النقاش، مما يقلل من مشاركة الآخرين.
٢. اتساع موضوع النقاش أحياناً وخروجه عن الإطار المحدد، مما يؤدي إلى غموض النتائج.
٣. احتياجها إلى وقت طويل قد لا يتوافق أحياناً مع الوقت المخطط له.
٤. حدوث اختلافات في الرأي تتسم أحياناً بالطابع العاطفي غير المنضبط، مما قد يؤثر سلباً في المناخ التعليمي ويؤدي إلى شعور بعض المشاركين بالانزعاج^{٢١}.

٢. استيعاب القواعد

أ) تعريف الاستيعاب

يُعد الاستيعاب عملية وقدرةً وممارسةً، ويقصد به امتلاك الشخص مجموعة من الكفایات والمهارات والقدرات التي تمكّنه من استخدام ما اكتسبه من معارف استخداماً فعالاً^{٢٢}. الذي يدل على القدرة والإحكام والتمكن من أداء الشيء على وجهٍ صحيح. ويمثل الاستيعاب حالةً من الجاهزية العقلية والفكرية، تشمل القدرات المعرفية، ونضج الاتجاهات، والمهارات العملية التي يمكن توظيفها في عمليتي التعلم والتعليم. وبذلك، لا يُنظر إلى الاستيعاب على أنه مجرد حفظ للمعلومات، بل هو قدرة متكاملة تشمل الفهم والتطبيق والتحليل^{٢٣}.

²¹ Mauliddiyah, "Pengaruh Pelaksanaan Mudzakarah Terhadap Hasil Belajar Santriwati Di Asrama Putri" 2021, 6."

²² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2009).

²³ M Dahlan A Parton, Pius dan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 2001).

²⁴ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 1996).²⁵ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.²⁶ Ali and Anggian, "Bahasa Arab Di Pesantren Modern."

ووفقاً لتصنيف بلوم (Bloom), يمكن تحديد مؤشرات الاستيعاب ^{٢٤} المستويات الآتية:

١. المعرفة (Knowledge): القدرة على معرفة المعلومات واسترجاع ما تعلّمه سابقاً.
٢. الفهم (Comprehension): استيعاب المعنى وإدراك الدلالات من المادة العلمية.
٣. التطبيق (Application): استخدام القواعد أو الطرائق في مواقف أو حالات جديدة.
٤. التحليل (Analysis): تفكيك المادة العلمية إلى عناصرها لفهم الكلية وال العلاقات بين أجزائها.

وبناءً على ذلك، فإن الاستيعاب يُعد مؤشراً على نجاح العملية التعليمية وفاعليتها، لكنه يعكس قدرة المتعلم على توظيف المعرفة توظيفاً صحيحاً وواعياً.

ب) تعريف القواعد

القواعد (قواعد) جمع كلمة قاعدة، وهي القوانين أو الضوابط التي يُبني عليها تركيب الكلام في اللغة العربية. ويقصد بالقواعد اللغوية مجموعة الأحكام التي تنظم بناء الجملة العربية، وتترفرع أساساً إلى علمين رئيسين هما: علم النحو وعلم الصرف^{٢٥}. فعلم النحو هو العلم الذي يبحث في أحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ووظائف الكلمات داخل الجملة، في حين يعني علم الصرف بدراسة صيغ الكلمات وتحولاتها من صيغة إلى أخرى للدلالة على معانٍ مختلفة^{٢٦}. ويعُد استيعاب القواعد

الصفراء) التي تُكتب غالباً من غير حركات، وتشكل مصدراً أساسياً للمعجم.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مفتاحاً رئيساً لفهم النصوص العربية، ولا سيما الكتب التراثية (الكتاب المقدس) التي تُكتب غالباً من غير حركات، وتشكل مصدراً أساسياً للمعجم في البيئة المعهدية.

وتعدّ القواعد عنصراً محورياً في فهم النصوص الكلاسيكية ومعاصيها، بما في ذلك القرآن الكريم والسنّة النبوية²⁷. ضعف الإمام بالقواعد يؤدي إلى صعوبة في تفسير النصوص تفسيراً صحيحاً، وقد يفضي إلى أخطاء دلالية جسيمة نتيجة الخلل في الإعراب أو في فهم البنية الصرفية للكلمات. ومن هنا، تصنّف القواعد ضمن ما يُعرف بعلوم الآلة التي لا غنى عنها قبل التعمق في العلوم الشرعية الأخرى كالتفسير والفقه والحديث.²⁸.

وتتجلى أهمية القواعد في المنهج التعليمي للمعاهد الإسلامية من خلال كثافة تدريسها واستمراريتها عبر المراحل التعليمية المختلفة إذ يبدأ التلاميذ بدراسة النحو والصرف في المستويات الأساسية، ثم تعمق هذه الدراسة في المستويات المتقدمة. وتعدّ كتب مثل الجرومية والعمرطي وألفية ابن مالك في النحو، والأمثلة التصريفية والكيلاني في الصرف، من المراجع الأساسية التي تدرس لتحقيق هذا المدّف. ويتمثل المقصد الأساس من ذلك في تمكين التلاميذ من قراءة الكتب التراثية قراءة مستقلة، وفهم مراد المؤلّفين، وتطبيق القواعد اللغوية في التواصل الشفهي والكتابي.

ولا يقتصر استيعاب القواعد على الجانب النظري فحسب بل يمتد ليشمل الجانب التطبيقي؛ حيث يُطلب من التلاميذ القدرة على تمييز

²⁷ Maulida Arfa Mahirah and Fina Aimmatul Falihah, “The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC,” Annual International Conference on Islamic Education for Students 1, no. 1 (2022): 510–13. <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.254>.

²⁸ Royyan, “EFFECTIVE STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC GRAMMAR.” Al-Masail: Journal of Islamic Studies Vol. 2 No. 2, 2024, pp: 47 ~ 56 <https://fahrudin.org/AlMasail/article/download/187/110/652>

علامات الإعراب، وتحديد موقع الكلمات في الجملة، وفهم الصرفيّة ولدالاها المعنويّة. ويطلب ذلك تدريجاً مستمراً وفهم المفاهيم المجردة، وهو ما يجعل من المذكرة وسيلةً تعليمية فعالة لتعزيز المهارات العمليّة. وقد أظهرت دراسة حول تعليم اللغة العربيّة في المدارس الإسلامية أن استيعاب القواعد يُشكّل الأساس الرئيس لاكتساب اللغوية الأخرى، مثل القراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابه)، (الكلام). بدون أساس نحوي وصري متين، يصعب على التلاميذ بناء جمل سليمة، أو فهم النصوص المشروحة، أو التعبير بلغة عربيّة فصيحة وقوسقة. غالباً ما ينظر التلاميذ إلى تعلم القواعد بوصفه أمراً صعباً لما يتسم به من طابع تحريدي وحاجة إلى قدر عالٍ من التفكير المنطقي. ولذلك، تبرز الحاجة إلى طائق تعليمية تفاعلية وتكرارية تساعد على تجاوز هذه الصعوبة. وتعد المذكرة، بما تتضمّنها من نقاش وإعادة شرح وتصحيح جماعي، من أنساب الأساليب لتحقيق ذلك؛ إذ تتيح للتلاميذ فرصة شرح المفاهيم لبعضهم البعض، وتصويب الأخطاء، وتقديم أمثلة تطبيقية مباشرة للقواعد المدرّسة.

كما تكمّن أهمية القواعد في دورها الجوهرى بوصفها أدأة لفهم القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف، وكلاهما باللغة العربيّة. ويُفضّى ضعف استيعاب النحو والصرف إلى احتمالات كبيرة للخطأ في الفهم والاستنباط، وهو ما قد يؤدّي إلى انحرافات فكريّة أو تفسيرات متطرفة²⁹. إلى جانب ذلك، يسهم تعلّم القواعد في تنمية القدرات العقلية والتحليلية لدى الطلبة؛ إذ يدرّب علم النحو على تحليل العلاقات الوظيفية بين الكلمات داخل الجملة، وفهم بنيتها التركيبية، بينما يدرّب علم الصرف على إدراك الأنماط

²⁹ Haryani, "PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA UNTUK GENERASI MILENIA : STUDI KASUS ' LONE WOLF ' PADA ANAK DI MEDAN."

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الصرفية ودلائلها المختلفة. وهذه المهارات لا تقتصر فوائدها على العربية فحسب، بل تمتد إلى مجالات معرفية أخرى وإلى الحياة اليومية وفي ظلّ السياق المعاصر، حيث تختلّ اللغة العربية مكانة مهمّة في الدراسات الإسلامية العالمية، يزداد استيعاب القواعد أهميّةً لتمكين التلاميذ في الحصول إلى التراث العلمي الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر، والمشاركة في الخطاب العلمي على المستوى الدولي. ومن ثمّ، فإنّ الاستثمار في تعزيز القواعد من خلال أساليب فعالة مثل المذكرة يُعدّ استثماراً طويلاً الأمد في مستقبل التلاميذ العلمي والفكري. وخلاصة القول، تمثل القواعد أساساً جوهرياً في التعليم المعهدى؛ فالإمام الجيد بالنحو والصرف يمكن التلاميذ من فهم مصادر التشريع الإسلامي، وتنمية مهارات اللغة العربية، وبناء التفكير الندي والتحليلي. وتبرز المذكرة بوصفها أسلوباً تعليمياً تفاعلياً وتعاونياً ذات قدرة كبيرة على تعزيز استيعاب القواعد بصورة فعالة ومستدامة.

ج) أهمية استيعاب القواعد

تتجلى أهمية تعلم علم القواعد (النحو والصرف) في جملة من الأهداف والفوائد التربوية والعلمية، من أبرزها ما يأتي³⁰:

1. وقاية اللسان من الخطأ، وصيانة الكتابة من الزلل، وتعويد المتعلم على استعمال اللغة العربية استعملاً صحيحاً؛ ويُعدّ ذلك المقصد الأساسى المنطلقى والمنظم، والتدريب على الاستبطاط وإصدار الأحكام والقياسات المبنية على أساس عقلية سليمة.
2. تدريب التلاميذ على امتلاك مهارة الملاحظة الدقيقة، وتنمية التفكير المنطقي والمنظم، والتدريب على الاستبطاط وإصدار الأحكام والقياسات المبنية على أساس عقلية سليمة.

³⁰ Andini Rahmawati and Fahrurrozi S, “Al-Taḥlīl ‘an Ta‘līm Maḥārah Al-Qirā’ah Al-Qā’im ‘ala Ṭarīqah Al-Qawā’id Wa Al-Tarjamah Wa Ḥifẓ Qawā’id Al-Ṣarf Li-Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Hādī ‘Ashar Fī Madrasah Nama Author, Nama Author Miftāḥ Al-Salām Al-‘Āliyah Al-Ahliyah Mīdān”, no. 1 (2025): 276–93, <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>.



٣. تمكين التلاميذ من فهم الكلام فيما صحيحاً، من خلال إدراكه بدقة وسرعة.
 ٤. شحذ الذهن، وتنمية الحسن اللغوي، وزيادة الحصيلة المعجمية للطالب.
 ٥. إكساب التلاميذ القدرة على تطبيق القواعد النحوية في التراكيب المختلفة، بحيث يصبح المتعلم متمكناً من توظيف النحوية في بناء الجمل المستخدمة في الحياة اليومية، إلى جانب الإفادة منها في فهم النصوص الأدبية.
 ٦. إرساء قواعد نحوية دقيقة تضبط أسلوب السرد والكتابة، وتحفظ وحدة الموضوع وترتبط الأفكار في النصوص، بما ينسجم مع الضوابط اللغوية المعتمدة^{٣١}.
- وبذلك، فإن استيعاب القواعد يُعد حجر الأساس في سلامة اللغة وفهم النصوص، ويسهم في ترسیخ القدرة على التعبير السليم والتحليل الدقيق.
- د) مشكلات استيعاب القواعد**
- يواجه تعليم القواعد اللغوية العربية جملةً من الصعوبات والإشكاليات التي قد تعيق الفهم والاستيعاب لدى المتعلمين، ومن أبرزها ما يأتي:
١. تعقيد النظام النحوي والصرفي للغة العربية، واختلافه عن اللغات الأخرى، ولا سيما في تصريف الأفعال وقواعد الإعراب، مما يُربك المتعلمين المبتدئين.

³¹Angela Wilson and Julie Scanlon, "Key Words," *Language Knowledge for Primary Teachers*, 2021, 98–101, <https://doi.org/10.4324/9780203963302-29>.

³²Mahirah and Falihah, "The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC."



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عدم صبر بعض التلاميذ، وسعدهم إلى تحصيل الاستيعاب في زدن قصص
دون المرور بمراحل التعلم الالزمة.

٣. قلة التدريبات المكتففة، وضعف الطرائق التعليمية المستخدمة
التوجيه والإشراف العلمي، وهي عوامل تُسهم في إعاقة
القواعد.

وتشير هذه الإشكاليات إلى ضرورة اعتماد أساليب تعليمية مناسبة
تأخذ بعين الاعتبار طبيعة القواعد وخصوصية المتعلمين.

ه) مداخل تعليم القواعد

يتطلب تعليم القواعد اللغوية اعتماد استراتيجيات دقيقة تمكن المتعلمين من استيعابها على نحو فعال. ويُعد تحديد المدخل التعليمي المناسب من أهم العوامل المؤثرة في نجاح تعليم القواعد. ويرى رشدي أحمد طعيمة أن تدريس القواعد ينبغي أن يتم بطريقة منتظمة ومتدرجة عبر مستويات تعليمية واضحة، بهدف ضمان الفهم الشامل والعميق للمفاهيم النحوية والصرفية. وعليه، فإن تعليم القواعد يجب أن ينفذ بشكل مرحلي ومنهجي عبر المستويات الآتية:^{٣٣}

١. المستوى الابتدائي (Elementary Level): يركز على التعريف إلى أساسيات القواعد، وفهم التراكيب البسيطة، والمبادئ الأولية لتكوين الكلمات.

٢. المستوى المتوسط (Intermediate Level): يتناول القواعد الأكثر تعقيداً، وتحليل التراكيب اللغوية، وفهم نصوص ذات مستوى أعلى من الصعوبة.

³³ Mahirah and Falihah.

٣. المستوى المتقدم (Advanced Level): يهدف إلى الاستيعاب للقواعد، وتوظيفها في مختلف السياقات اللغوية، والقدرة على النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة ذات المستوى العالي من التعقيب. ويمثل استيعاب القواعد الأساسية الجوهرى في تعلم اللغة العربية، فهو دوره المحوري في فهم النصوص الدينية والقدرة على التواصل اللغوي السليم. ومن ثم، فإن التعلم الفعال للقواعد يستوجب معالجة تحديات التعريف وضعف الصبر من خلال اعتماد مدخل تدريجى، مصحوب بقدرات مستمرة وأساليب تعليمية مناسبة، بما يضمن تحقيق الإتقان المنشود.

يعتمد هذا البحث على الإطار النظري للتعلم البنائي الاجتماعي (Social Constructivism) الذي يؤكد أن التعلم يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي وبناء المعرفة بشكل جماعي، إلى جانب نظرية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) التي تركز على العمل الجماعي وتبادل الفهم بين المتعلمين. كما يستند البحث إلى نظريات تعليم القواعد في تعلم اللغة العربية التي ترى أن استيعاب النحو والصرف يعد أساساً لتنمية المهارات اللغوية، إضافة إلى تصنيف بلوم للمجالات المعرفية في قياس مستوى الاستيعاب.

ب. الدراسات السابقة ذات الصلة

وقد قامت الباحثة بدراسة الدراسات السابقة التي اعتبرت متشابهة بهدف أن تصبح هذه البحث أكثر تركيزاً على مشكلة البحث، ويمكن أن يتبع بحثاً جديداً في البحث، ويمكن أن ترسم موقع البحث الذي ستقوم به الباحثة وبناء على ذلك، أجرت الباحثة دراسة أدبية لنتائج الدراسات السابقة وفما يلي:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

الجدول ٢٠١

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الباحث/ة و سنة الدراسة	الرقم	موضوع الدراسة	المنهج وموضوع الدراسة	أوجه التشابه مع البحث الحالي	أوجه الاختلاف
محمد عارف، مكمور هارون، محمد كستوري نور عبد العزيز (٢٠٢٣)	١	<i>A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading the Kitab Kuning at Pesantren^{٣٤}</i>	اعتمدت الدراسة المنهج النوعي من خلال المراجعة المنهجية للأديات، وناقشت اتجاهات طرائق تعليم الكتاب الأصفر في المعاهد الإسلامية	تفق مع البحث الحالي في الاعتراف بمنهج المذاكرة كطريقة تعليمية معتمدة وفعالة في البيئة المعهدية، وربط تعليم الكتاب الأصفر باستيعاب القواعد	تركز الدراسة على التحليل العام للاتجاهات التعليمية، بينما يركز البحث الحالي على التطبيق العملي لمنهج المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد
لطفي علي سهانة أنجييان (٢٠٢٣)	٢	اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الحديثة	دراسة وصفية تناولت دور المعاهد الإسلامية في تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع	تشابه مع البحث الحالي في التركيز على تعليم العربية داخل المعاهد الإسلامية وأهمية القواعد التحوية	لم تتناول منهج المذاكرة بصورة خاصة، بينما يركز البحث الحالي على المذاكرة كوسيلة تعليمية محددة
اسمي نجيماء ^{٣٥}	٣	أهمية النحو والصرف في	دراسة نظرية تناولت مكانة النحو	تفق مع البحث الحالي في تقتصر الدراسة على الجانب	

^{٣٤} Arif and Harun, "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The."

^{٣٥} Ali and Anggian, "BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN."

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه مع البحث الحالي	المنهج وموضوع الدراسة	موضوع الدراسة	الباحث/ة و سنة الدراسة	الرقم
النظري، بينما يتناول البحث الحالي الجانب التطبيقي من خلال منهج المذاكرة ³⁶	التأكيد على أهمية استيعاب القواعد بوصفها علم آلة أساسياً	والصرف وأهميتها في فهم النصوص الشرعية	تعليم اللغة العربية	(٢٠٢٤)	
تناول الدراسة أسلوب الحلقـة، بينما يرـكـز البحث الحالي على منهج المذاكرة تحديـداً ³⁷	تشابه مع البحث الحالي في اعتماد التعلم التشاركي القائم على النقاش والتفاعل الاجتماعي، وربط فهم الكتاب الأصـفـرـ بالقواعد	دراسة تطبيقية ركـزـتـ عـلـىـ أـسـلـوبـ الحـلـقـةـ وـأـثـرـهـ فـيـ فـهـمـ التـلـامـيـذـ	دورـ الـحـلـقـةـ فـيـ تـحـسـينـ فـهـمـ التـلـامـيـذـ	الـلـلـامـيـذـ لـلـكـتـابـ الـأـصـفـرـ فـيـ دـارـ النـجـاحـ	٤
تناولت الدراسة الإطار العام والاستراتيجي، بينما يرـكـزـ	تفـقـدـ معـ الـبـحـثـ الـحـالـيـ فـيـ التـأـكـيدـ عـلـىـ رـاهـنـيـةـ الـمـذـاـكـرـةـ	دراسة تربـوـيةـ نـاقـشـتـ تـكـيـيفـ الـطـرـائـقـ الـتـقـليـدـيـةـ مـعـ مـتـطلـبـاتـ	بـيـدـاغـوجـيـاـ الـمـعـاهـدـ	الـإـسـلـامـيـةـ إـسـتـرـاتـيـجيـاتـ	٥

³⁶ Ismi Nujaima and Hendra Kurniawan, "The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning," *Jurnal Al-Hibru* 1, no. 1 (2024): 14–23, <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.

³⁷ Hasan Daroijat Rokimin, "Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Teknik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta" 2, no. 1 (2024): 212–20.

³⁸ Yoseph Salmon Yusuf and Nur Ali, "Strategi Pembelajaran Integratif Di Pesantren Dengan Menggabungkan Tradisi Dan Modernitas," *Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 2 (2025): 173–80, <https://doi.org/10.58569/jies.v3i2.1164>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

الباحث/ة و سنة الدراسة	الرقم
أوجه التشابه مع البحث الحالي	
أوجه الاختلاف	

أوجه التشابه مع البحث الحالي
وتعزيزها لتفكير النقدi
والعمل التعاوني

الباحث الحالي على التطبيق
الميداني في معهد محمد

المنهج وموضوع الدراسة
العصر الحديث

موضوع الدراسة
العصر الحديث

© Hak Cipta

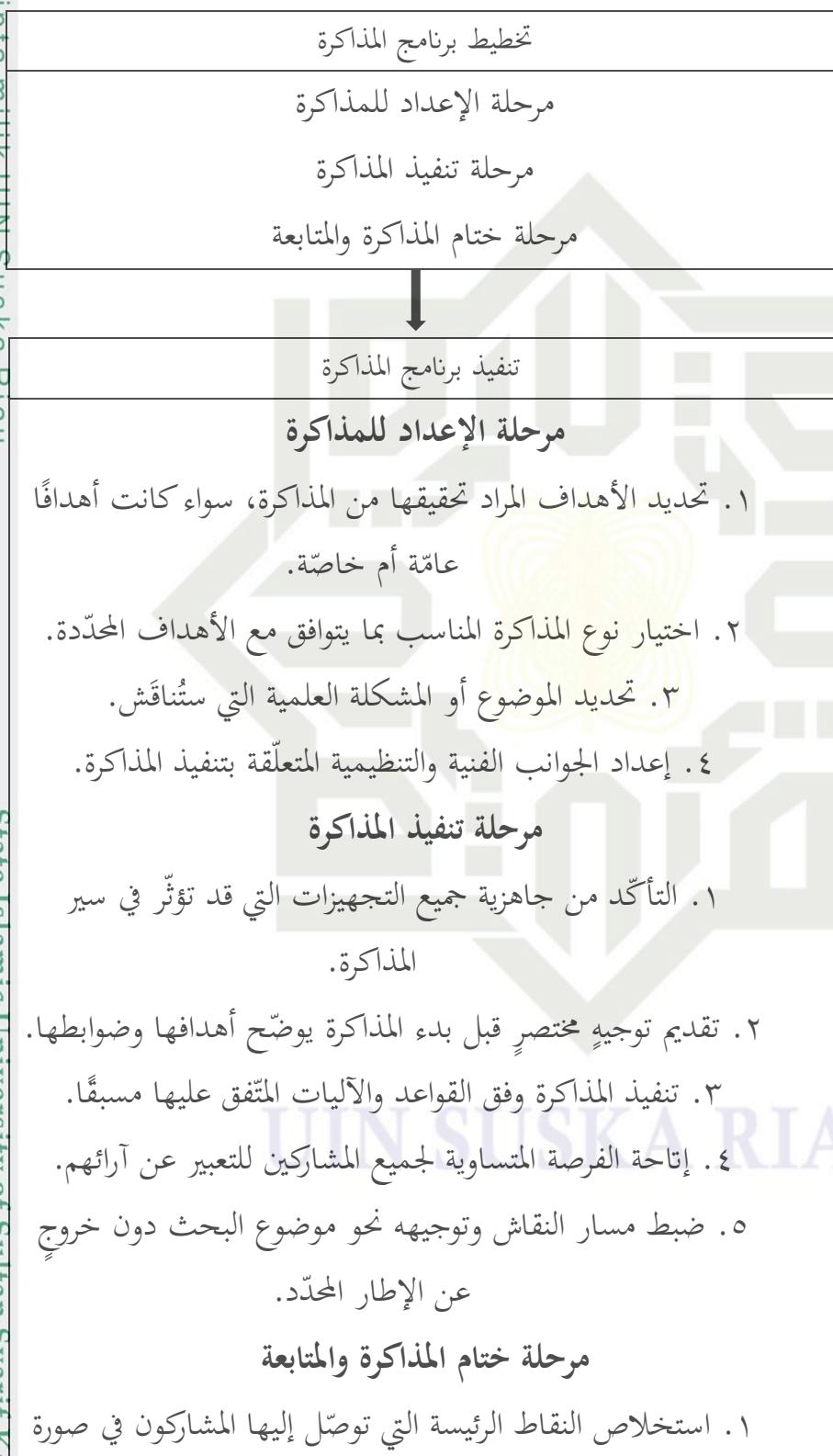
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ج. الإطار التكفيـر



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

نتائج أو خلاصات.
٢. مراجعة نتائج المذاكرة وتقويمها تمهيداً للاستفادة منها في التعلم
اللاحق.

نتائج البحث

تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف
الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

اعتمد هذا البحث على منهج البحث النوعي الوصفي، وهو المنهج الذي يهدف إلى وصف وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. ويمكن القول أيضًا إن هذا النوع من البحث يتسم بالوصف والتحليل، فالوصف في البحث النوعي يعني تصوير وتوضيح الأحداث والظواهر الاجتماعية المدروسة، بينما التحليل يعني تفسير البيانات وفهمها ومقارنتها في البحث النوعي، يُعد الباحث نفسه هو الأداة البحثية أو ما يسمى "الأداة البشرية". ولكي يكون الباحث أداة فعالة، يجب أن يتلذخ خلفية نظرية ومعرفة واسعة، تمكنه من طرح الأسئلة، وتحليل الظواهر، وتصويرها، وبناء صورة واضحة ومفهومة عن الواقع الاجتماعي المدروس.^{٣٩}

بناء على ذلك، فإن الهدف من البحث النوعي هو الحصول على فهم عميق للمشكلات الإنسانية والاجتماعية، وليس فقط وصف السطح الخارجي لواقع كما هو الحال في البحث الكمي الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية، حيث يقوم الباحث بتفسير كيفية اكتساب الأفراد للمعنى من بيئتهم المحيطة، وكيف يؤثر هذه المعاني على سلوكهم. ويتم إجراء البحث في بيئة طبيعية (غير مصطنعة) دون تدخلات أو معالجات متعمدة للمتغيرات.

وبناء على ما من قبل يمكن استنتاج أن البحث النوعي الوصفي هي عملية تهدف إلى تفسير وفهم الظواهر الاجتماعية من خلال جمع البيانات النوعية وتحليلها. وفي هذا البحث، كان للباحثة دور الأداة الرئيسية، لذا يجب يتمتع بمعرفة وفهم جيدين.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

لا يقتصر هذا المنهج على وصف الظواهر أو الحالات الاجتماعية فقط،
يشمل أيضًا تحليل البيانات وتفسيرها للوصول إلى فهم أعمق للمشكلات المتعلقة
بالإنسان والمجتمع. ولهذا السبب، اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي يستكشف ظاهرة المشكلات غير اللغوية في دافعية التعلم للغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في متوسطة أنصار السنة تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج.

ب. مكان البحث وزمانه

أُجري هذا البحث في معهد دار النهضة طوالب بانجكينانج ، الكائن في مقاطعة كامبار، محافظة رياو. وقد تم اختيار هذا الموقع البحثي بناءً على عدة اعتبارات علمية ومنهجية. أولاً، يُعرف هذا المعهد بوصفه مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية ذات تاريخ عريق وسمعة علمية متميزة في تدريس العلوم الشرعية، بما في ذلك استيعاب القواعد. كما يتميز المعهد بترسيخ تقليد المذاكرة بوصفه جزءاً أساسياً من منظومته التعليمية، الأمر الذي يجعله موقعًا مناسباً للغاية لإجراء هذه الدراسة.
وتتيح هذه التقاليد إمكانية ملاحظة وتحليل ممارسة المذاكرة بصورة عميقية وأصلية ضمن سياقها الطبيعي.

ثانياً، تُعد سهولة الوصول وإمكانية الحصول على تصاريح البحث من العوامل المهمة في اختيار موقع الدراسة. إذ يُظهر المعهد افتتاحاً على البحوث الأكادémie، ويتيح للباحث تسهيلات مناسبة لجمع البيانات. كما يُسهم المناخ التعليمي الملائم داخل المعهد في تعزيز التفاعل المباشر مع التلاميذ والمعلمين، فضلاً عن تمكين الباحث من ملاحظة أنشطة المذاكرة بصورة طبيعية. وتمثل خصوصية المعهد بوصفه مؤسسة تقليدية لا تزال محافظة على دورها التربوي في عصر الحداثة قيمة سياقية مضافة لهذا البحث.

ويفيد عدد أفراد البحث وفق مبدأ تشبّع البيانات (*Data Saturation*), أي الحالة التي لا تعود فيها البيانات الجديدة تقدم معلومات جوهرية إضافية، وتكون الأنماط المستخلصة قد استقرت وأصبحت متكررة. وبناءً على ذلك، سيقوم الباحث بإجراء المقابلات واللاحظات مع ما لا يقل عن طالبة من المشاركات النشطات في أنشطة المذاكرة.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويقصد بالقواعد في هذا السياق مجموعة القواعد الأساسية لعلوم الآلة، مثل علم النحو (التركيب)، وعلم الصرف (البنية الصرفية)، وأصول الفقه، ومصطلح الحديث، بوصفها الأساس لفهم النصوص الدينية باللغة العربية. أن

استيعاب قواعد اللغة العربية، بما في ذلك الإعراب، يُعد أمراً جوهرياً للمعاهد الإسلامية المعاصرة، وأن المذكرة تمثل إحدى الطائق التعليمية ل لتحقيق هذا الاستيعاب⁴⁰. ويركز هذا البحث على الكشف عما يحدث أثناء ممارسة المذكرة، ولماذا يحدث، وكيف يعكس أثره على استيعاب القواعد التعليمية فهماً عميقاً وسياقياً.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو وسائل تحليل وإجراء تسجيل منظم حول السلوك من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو الجماعات بشكل مباشر⁴¹. تم إجراء الملاحظة بالمشاركة من خلال مشاركة الباحث مباشرة في أنشطة المذكرة التي يقوم بها تلميذات الصف الخامس (PDF عليها). وقد تم التركيز في الملاحظة على كيفية تنفيذ المذكرة، وأنماط التفاعل بين التلميذات، ودور المشرفة أو المسيرة إن وُجِدت، والممواد التي تتم مناقشتها، إضافة إلى ديناميكيات العملية التعليمية بوجه عام.

كما شملت الملاحظة الجوانب غير الفظوية، مثل تعبيرات الوجه، ومستوى الحماس، ودرجة مشاركة التلميذات، وطريقة حل المشكلات والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقواعد. واعتمد الباحث على سجلات الميدان لتدوين ملاحظاته، متضمنة وصف المكان، والمشاركات، والأنشطة، والطبعات الأولية.

⁴⁰ Ali and Anggian, “BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN.”

⁴¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 19th ed. (Bandung: Alfabeta, 2013).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

⁴² Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif,” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

⁴³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

تحقيق الفهم الجماعي للقواعد.

٢. المقابلة

المقابلة هي من أكثر أداة جمع البيانات استخداما في البحوث النوعية، وتنطلب تفاعلا مباشرا بين الباحث والمشاركين في البحث. تهدف المقابلة النوعية لفهم عميق عن التجارب والأراء ووجهات النظر للأفراد المتعلقة بالظاهرة المدروسة^{٤٢}. في هذا البحث استعملت المقابلة لجمع البيانات حول التجارب والأراء والمنظورات الفردية المتعلقة بالظاهرة المدروسة.

٣. التوثيق

لا يقل أهمية عن الأساليب الأخرى هو أسلوب التوثيق، وهو البحث عن البيانات المتعلقة بالأمور أو المتغيرات التي تكون على شكل ملاحظات، أو نسخ أو كتب أو صحف أو مجلات أو محاضر الاجتماعات، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة التوثيق يمكن أن تقدم أدلة تجريبية تدعم نتائج البحث. كما أن نتائج البحث ستكون أكثر مصداقية إذا دعمت بالصور أو بالأعمال الكتابية الأكاديمية والفنية الموجودة^{٤٣}.



UIN SUSKA RIAU

هـ. أدوات البحث

الأدوات التي تستستخدمها الباحثة في إجراءات جمع البيانات هي:

١. الملاحظة

يشتمل دليل الملاحظة على قائمة من المؤشرات والنقاط الرئيسية رصدها أثناء تنفيذ أنشطة المذاكرة. وتشمل هذه النقاط ما يلي:

(أ) مدة المذاكرة وتكلارها؛

(ب) عدد مجموعات المذاكرة وتكوينها؛

(ج) موضوعات القواعد (قواعد) التي تم مناقشتها؛

(د) أساليب النقاش المستخدمة، مثل العرض، والسؤال والجواب، والنقاش أو الملاحظة البسيطة؛

(هـ) مستوى مشاركة التلميذات في النقاش؛

(و) دور الميسّرة أو التلميذات المتقدمات (إن وُجدن)؛

(ز) جودة التفاعل بين التلميذات؛

(حـ) أساليب حل المشكلات أو معالجة الاختلافات في الفهم؛

(طـ) استخدام المراجع من كتب التراث وكتب القواعد، إضافة إلى الوسائل التعليمية المساعدة.

ويُستخدم هذا الدليل بوصفه إطاراً تنظيمياً يضمن الاتساق في عملية جمع بيانات الملاحظة، مع إتاحة المجال للباحث لتدوين الظواهر غير المتوقعة ذات الصلة بموضوع البحث، بما يتواافق مع طبيعة البحث الكيفي التي تتسم بالمرونة والافتتاح على المعطيات الميدانية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.١

صفحة موجهات ملاحظة تنفيذ برنامج المذاكرة

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	مؤشرات الملاحظة	الملاحظات الميدانية
١	تنفيذ المذاكرة	١. وقت و مدة التنفيذ ٢. مكان التنفيذ ٣. تنظيم النشاط و قواعده ٤. تكرار النشاط	
٢	مشاركة التلاميذ	١. مستوى فاعلية التلميذات في المناقشة ٢. استعداد التلميذات (مثل إحضار الكتب والملاحظات) ٣. كثافة طرح الأسئلة والإجابات ٤. سلوك التلميذات أثناء المذاكرة (التركيز، الحماس)	
٣	دور الأستاذ / المشرف	١. أساليب التيسير المستخدمة ٢. القدرة على تحفيز التلميذات ٣. تقديم التغذية الراجعة والتصويب ٤. إتقان مادة القواعد	
٤	مادة المذاكرة	١. نوع الكتب المدرسوة (مثل النحو والصرف) ٢. محور المناقشة (مثل باب معين أو قاعدة محددة) ٣. مدى ارتباط المادة بالمنهج الدراسي	
٥	التفاعل الاجتماعي	١. التعاون بين التلميذات ٢. ديناميكية الجموعة ٣. جوّ التعلم (مهيء، متوتر، مريح)	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الجوانب التي تمت ملاحظتها	مؤشرات الملاحظة	الملاحظات الميدانية Hak Cipta milik UIN Suska Riau
٦	الأثر الملاحظة	١. مؤشرات تحسّن فهم القواعد ٢. التغييرات في سلوك التلميذات أو مواقفهن ٣. التحديات أو المعوقات التي ظهرت	

٢. المقابلة

يُقصد بدليل المقابلة قائمة من الأسئلة شبيه المهيكلة التي توجّه إلى التلميذات والمعلمات. وقد صُمِّمت هذه الأسئلة لاستخلاص معلومات معمقة تتعلق بما يأْتي:

أ) التجارب الشخصية للتلميذات مع نشاط المذاكرة

ب) تصوّراتهن حول فاعلية المذاكرة في تعزيز استيعاب القواعد

ج) الفوائد التي يتم الإحساس بها، والتحديات التي تواجههن أثناء تطبيق المذاكرة

د) المقترنات والتوصيات لتطوير تنفيذ المذاكرة مستقبلاً

هـ) مستوى فهمهن للمفاهيم المتعلقة بالقواعد ذات الصلة.

ولا يُستخدم هذا الدليل على أنه قائمة جامدة من الأسئلة، بل بعد إطّاراً إرشادياً يتيح للباحث مرونة في تعديل الأسئلة، وتوسيع نطاق الالتفاسار، والتعقّق في إجابات المبحوثات بحسب سياق المقابلة ومسار الحوار. وتبني الأسئلة اعتماداً على أهداف البحث والإطار النظري ذي الصلة. فعلى سبيل

المثال، ولقياس مدى فهم التلميذة للقواعد، يمكن توجيه أسئلة من قبيل: «كيف تشرحين هذه القاعدة لزميلاتك؟» أو «ادكري مثلاً على تطبيق هذه القاعدة في جملة عربية صحيحة؟»

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٢**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة للطلاب**

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف كانت تجربتك في المشاركة في نشاط المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	هل تشعر أن المذاكرة تساعدك على فهم مادة القواعد (النحو والصرف) بشكل أفضل؟ ولماذا؟	
٣	أي جزء من المذاكرة تجده أكثر أو تراه أكثر فاعلية في مساعدتك على تعلم القواعد؟	
٤	هل تواجه صعوبات أثناء مشاركتك في المذاكرة، خاصة فيما يتعلق بفهم القواعد؟	
٥	كيف يكون تفاعلك مع زملائك أو مع الأستاذ أثناء المذاكرة؟ وهل تشعر بالراحة في طرح الأسئلة أو إبداء الرأي؟	
٦	في رأيك، ما الفرق بين تعلم القواعد من خلال المذاكرة وتعلمها باستخدام أسلوب التعلم داخل الصف؟	
٧	هل تطبق نتائج المذاكرة في الدروس الأخرى أو في حياتك اليومية؟ اذكر مثالاً على ذلك.	
٨	ما الاقتراحات التي يمكنك تقديمها لجعل نشاط المذاكرة أكثر فاعلية ومتعدة؟	
٩	إلى أي مدى تقوم بالمذاكرة بشكل ذاتي أو مع زملائك خارج الجدول الرسمي؟	
١٠	هل تؤثر المذاكرة في دافعيتك لتعلم اللغة العربية بشكل عام؟	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٣**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لمشرف/ة السكن**

الرقم	الأسئلة			
١	كيف ترون تنفيذ المذاكرة في تعليم القواعد في هذا المعهد؟			
٢	برأيكم، إلى أي مدى تُعد المذاكرة فعالة في مساعدة تلميذات الصف الخامس على فهم القواعد واستيعابها؟			
٣	ما أساليب التيسير التي تستخدموها عند توجيه المذاكرة في مادة القواعد؟			
٤	ما التحديات التي تواجهونها غالباً في تيسير المذاكرة في مادة القواعد؟			
٥	كيف تقومون بتقويم فهم التلميذات بعد مشاركتهن في المذاكرة؟			
٦	هل توجد فروق ذات دلالة في فهم القواعد بين التلميذات النشيطات في المذاكرة وغير النشيطات؟ ولماذا؟			
٧	ما المقترنات أو الابتكارات التي ترون ضرورة تطبيقها لتحسين جودة المذاكرة في مادة القواعد؟			
٨	كيف يتم دمج المذاكرة مع منهج تعليم القواعد بصورة عامة؟			
٩	هل توجد موضوعات معينة في القواعد أنساب لتدريسها من خلال المذاكرة مقارنة بالأساليب الأخرى؟ ولماذا؟			
١٠	كيف تنظرون إلى دور المذاكرة في تنمية شخصية التلميذات، إلى جانب الجانب الأكاديمي؟			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٤

صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة مدير المعهد

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما سياسة المعهد فيما يتعلق بتنفيذ نشاط المذاكرة، ولا سيما في مادة القواعد؟	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
٢	ما الأهداف الرئيسة التي يسعى المعهد إلى تحقيقها من خلال تنظيم نشاط المذاكرة للتلاميذ؟	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
٣	كيف يدعم المعهد نجاح المذاكرة، سواء من حيث المرافق أو الموارد البشرية؟	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
٤	من خلال ملاحظتكم، إلى أي مدى تسهم المذاكرة في تحسين جودة تعلم القواعد لدى التلاميذ بوجه عام؟	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
٥	هل توجد عملية تقويم أو تقييم دوري لفاعلية المذاكرة بخبرتها إدارة المعهد؟	
٦	ما أبرز التحديات في الحفاظ على جودة المذاكرة واستمراريتها في هذا المعهد؟	
٧	كيف يضمن المعهد أن الأساتذة أو المشرفين القائمين على المذاكرة يمتلكون الكفاءة الكافية في مادة القواعد؟	
٨	هل توجد خطط تطوير أو ابتكارات مستقبلية تتعلق بنشاط المذاكرة؟	
٩	كيف تسهم المذاكرة في تحقيق رؤية المعهد ورسالته، ولا سيما في مجال استيعاب اللغة العربية؟	
١٠	ما رسالتكم للتلاميذ وللأساتذة أو المشرفين حول أهمية المذاكرة؟	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٥**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لرئيس المدرسة**

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما دور المدرسة في تنفيذ برنامج المذاكرة في بيئه هذا المعهد؟	
٢	كيف يرى سماحتكم العلاقة بين تدريس القواعد اللغوية في الفصل الدراسي وبرنامج المذاكرة؟	
٣	كيف مستوى مشاركة تلاميذ الصف الخامس في برنامج المذاكرة من خلال ملاحظتكم؟	
٤	هل تلاحظون وجود تغير في مستوى استيعاب التلاميذ للقواعد اللغوية بعد مشاركتهم في المذاكرة؟	
٥	ما دور معلم اللغة العربية في دعم نجاح تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٦	ما أبرز المعوقات التي تواجهها المدرسة في تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٧	كيف تقوم المدرسة بمتابعة أو تقييم تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة في تعليم القواعد اللغوية لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	كيف تسهم المذاكرة في تكوين اتجاهات وسلوكيات التعلم لدى التلاميذ؟	
١٠	ما تطلعاتكم حيال استمرارية برنامج المذاكرة في المستقبل؟	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٦**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لنائب رئيس شؤون التلاميذ**

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما دور قسم شؤون الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	ما الجهود التي يبذلها قسم شؤون الطلبة للتغلب على تلك الصعوبات؟	
٣	كيف مستوى حضور ومشاركة تلاميذ الصف الخامس في برنامج المذاكرة؟	
٤	هل تلاحظون تغييرًا في سلوك التلاميذ بعد انتظامهم في المشاركة في المذاكرة؟	
٥	هل يؤثر برنامج المذاكرة في مستوى انضباط التلاميذ؟	
٦	كيف ترون دور المشرف (المشرف) في دعم نجاح المذاكرة من منظور شؤون الطلبة؟	
٧	كيف يعكس برنامج المذاكرة على سلوكيات واتجاهات التعلم لدى التلاميذ؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة في تنمية تلاميذ الصف الخامس؟	
٩	ما أبرز الصعوبات التي يواجهها قسم شؤون الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
١٠	ما آمالكم وتوقعاتكم بشأن تنفيذ برنامج المذاكرة مستقبلاً؟	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٧**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة مدرس القواعد**

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	كيف تنظرون إلى برنامج المذاكرة في تعليم اللغة العربية، ولا سيّما القواعد اللغوية؟	
٢	ما أبرز التحدّيات التي تواجهونها في تنفيذ مذاكرة القواعد؟	
٣	كيف العلاقة بين مادة القواعد التي تُدرّس في الفصل وبين الموضوعات التي تُناقَش في المذاكرة؟	
٤	ما أثر المذاكرة في تنمية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وفهمها؟	
٥	هل تلاحظون اختلافاً في مستوى فهم التلاميذ قبل مشاركتهم في المذاكرة وبعدها؟	
٦	هل تسهم المذاكرة في زيادة برنامج التلاميذ ومشاركتهم داخل الفصل؟	
٧	ما الأساليب التي تُستخدم غالباً في تنفيذ برنامج مذاكرة القواعد من خلال ملاحظتكم؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	ما دور معلم اللغة العربية في إنجاح تنفيذ برنامج المذاكرة؟	
١٠	ما تطلعاتكم حيال تطوير وتنفيذ برنامج المذاكرة مستقبلاً؟	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٨**صفحة موجهات مقابلة تنفيذ برنامج المذاكرة لرئيس منظمة التلاميذ**

الرقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما رأيكم بصفتكم رئيس منظمة الطلبة في تنفيذ برنامج المذاكرة في هذا المعهد؟	
٢	ما الصعوبات التي يشعر بها التلاميذ أثناء مشاركتهم في برنامج المذاكرة؟	
٣	كيف تصفون تجربة التلاميذ في المشاركة في برنامج المذاكرة؟	
٤	ما دور هيئة الأوصيis في دعم حسن سير برنامج المذاكرة؟	
٥	هل تسهم المذاكرة في تعزيز فهم التلاميذ للقواعد اللغوية (النحو والصرف)؟	
٦	هل تؤثّر المذاكرة في مستوى برنامج التلاميذ ومشاركتهم داخل الفصل الدراسي؟	
٧	كيف تصفون أجواء تنفيذ برنامج المذاكرة من خلال ملاحظتكم؟	
٨	في رأيكم، ما مدى أهمية المذاكرة لتلاميذ الصف الخامس؟	
٩	هل تلاحظون وجود تغيير في اتجاهات التعلم لدى التلاميذ بعد مشاركتهم في المذاكرة؟	
١٠	ما تطلعاتكم وأمالكم حال تنفيذ برنامج المذاكرة في المستقبل؟	



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

شملت تقنية التوثيق جمع وتحليل الوثائق المكتوبة ذات الصلة بموضوع البحث، وبخاصة ما يتعلق بأنشطة المذاكرة داخل المعهد، ومن ذلك:

- أ) الكتب أو الملاخصات المعتمدة في تدريس القواعد
- ب) مذكرات أو تدوينات التلميذات الناتجة عن جلسات المذاكرة
- ج) جداول الأنشطة التعليمية التي تُبيّن أوقات المذاكرة
- د) نتائج التلميذات في مادة القواعد إن توفرت وكانت ذات صلة
- هـ) اللوائح أو الإرشادات الخاصة بتنفيذ المذاكرة.

ويهدف تحليل هذه الوثائق إلى دعم بيانات الملاحظة والمقابلات بمعلومات واقعية وسياقية. فعلى سبيل المثال، تساعد المواد التعليمية في فهم مستوى المحتوى وصعوبته، بينما تعكس مذكرات التلميذات أسلوب استيعابهن للمناقشات وطرق تلخيصهن للأفكار. وبوجه عام، تُعد الوثائق مصدر بيانات مستقر وغير تفاعلي.

و. طريقة تحليل البيانات

في الأساس، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بالتزامن مع عملية جمع البيانات. ولأن هذه الدراسة تستخدم منهج البحث النوعي، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات التي طورها "هوبerman" ، وهي^{٤٤} :

١. اختزال البيانات (data reduction)

اختزال البيانات هو عملية مهمة في البحث النوعي وتشمل اختيار وتبسيط وتنظيم البيانات التي تم جمعها بهدف إنتاج معلومات أكثر معنى. وأوضح سوغيونو أيضًا أن اختزال البيانات هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات

⁴⁴ Sugiyono.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استنتاج النتائج (*Verification*)

استنتاج النتائج يُعد جزءاً من عملية تكوين الصورة الكاملة للبحث. هذه ، العملية يقوم الباحث بصياغة مقترنات مستندة إلى مبادئ المنطق، ويعتبرها كاكتشافات بحثية، ثم يتابع مراجعة البيانات المتوفرة مراراً، وتصنيف البيانات المصنفة، وصياغة المقترنات النهائية.

الاستنتاجات هي إجابات مبدئية عن أسئلة البحث التي حصل عليها الباحث من خلال جمع البيانات، وقد تتغير إذا لم تتوفر أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. قد تقدم الاستنتاجات في البحث النوعي إجابات على أسئلة هو البحث التي تم صياغتها منذ البداية، ولكن قد لا يحدث ذلك أيضاً. كما معروف، فإن الأسئلة ومشكلة البحث في البحث النوعي تعتبر مبدئية، وستتطور بعد نزول الباحثة إلى الميدان ويجب أن يتم التحقق منها بشكل مستمر أثناء سير البحث حتى يتم الوصول إلى الاستنتاج النهائي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج

من نتائج البحث الذي أجري في معهد دار النهضة طوالب وجدت الخلاصات أن تنفيذ برنامج المذاكرة على استيعاب القواعد لدى تلميذات الصف الخامس بمعهد دار النهضة طوالب بانجكينانج تشمل يلي:

١. أن برنامج المذاكرة يُنْفَذ بانتظام واستمرارية بعد صلاة العشاء، مع نظام تنفيذ يتسم بالمرونة والتنظيم. وعلى الرغم من وجود تفاوت في وقت البقاء والمدة والمكان، فقد أظهر البرنامج تحسيناً تدريجياً في مستوى الانضباط والفاعلية وجودة التنفيذ. أن المذاكرة تتسم بطابع تعليمي تشاركي وتعاوني، حيث لا تقتصر على تكرار مادة القواعد، بل تُوظَّف كمساحة لتطبيق قواعد النحو والصرف من خلال النقاش، وتبادل الشرح، وتصحيح الأخطاء، مما يسهم في تعميق الفهم وربط الجانب النظري بالتطبيقي. أن أدوار التلميذات والمشرفة تتكامل داخل برنامج المذاكرة، إذ تتطور مشاركة التلميذات من الملبية إلى الفاعلية وتحمل المسؤولية، بينما تؤدي المشرفة دوراً إرشادياً وتيسيرياً. كما تسهم مشاركة التلميذات المتقدمات في تعزيز ديناميكية التعلم وإعداد الأكاديمية.

٢. أن تنفيذ برنامج المذاكرة تدعمه عوامل داخلية وخارجية، أبرزها دافعية التلميذات للتعلم، ودعم سياسات المعهد، وثقافة التعلم الجماعي. أما العوائق، مثل الإرهاق البدني وتفاوت القدرات، فلا تُضعف جوهر البرنامج بل تُمثل جزءاً من ديناميكية التعلم.

٣٠. أن التلميذات يمتلكن تصورات إيجابية معرفياً ووهدانياً تجاه المذاكرة، مما ينعكس في ارتفاع مستوى المشاركة، والثقة بالنفس، والجرأة في السؤال والنقاش.

مجموعات التعلم.

٤. أن برامج المذاكرة يحدث أثراً إيجابياً في استيعاب قواعد اللغة العربية وعاداتها التعلم، حيث يسهم في تحسين فهم النحو والصرف وتطبيقهما، وبينما يتصف التعليمي يتسم بالاستقلالية، والتعاون، والاستمرارية.

وبناءً على ذلك، يمكن التأكيد على
نعلميمية فعالة في دعم استيعاب قواعد اللغة ا
والمستدام لدى التلميذات في المعهد الإسلامي.

ب. توصية البحث

بناء على نتائج البحث كالاستنتاجات، تقد الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي:

١. للمعلمات/المشرفات

يُوصى بتعزيز الدور الإرشادي والتيسيري في برنامج المذاكرة، من خلال توجيه النقاشات، ومتابعة تفاعل مجموعات التلميذات، وتصحيح الأخطاء العلمية في قواعد النحو والصرف عند الحاجة، دون الهيمنة على سير عملية التعلم. كما يُستحسن توجيه التلميذات المتقدمات لأداء دورهن الإرشادي بصورة منتظمة وأكاديمية.

٢. للمدرسة/المعهد

يُوصى بالمحافظة على برنامج المذاكرة بوصفه جزءاً من الثقافة الأكاديمية، مع تحسين إدارة الوقت ومدة التنفيذ بما يراعي الحالة البدنية للتلميذات، خاصة في الفترة المسائية، إضافة إلى دعم استمرارية حضور المشرفة وتوفير بيئه تعليمية مناسبة.

Hak Cipta Diunggah di [Jurnal-Urgang](#)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh artikel
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan ilmiah
b. Pengutipan tidak merugikan kepemilikan hak cipta
2. Dilarang mengumumkan dan memanfaatkan artikel

مَنْدِيَّةٌ: مُجَاهِدٌ



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. للتلميذات

يُوصى بالاستفادة القصوى من برنامج المذاكرة من خلال المشاركة والاستعداد الجيد، والتعاون مع الزميلات، والجرأة في طرح الأسئلة للتصحيح، والالتزام بالتعلم المستمر في فهم قواعد اللغة العربية.

٤. للباحثات والباحثين اللاحقين

يُوصى بإجراء دراسات لاحقة تتناول برنامج المذاكرة من زوايا أخرى، مثل آرائه في تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة أو مقارنته بنماذج تعليمية أخرى في المعاهد الإسلامية، وذلك لإثراء البحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

المراجع العربية

طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الطبعة الثانية. القاهرة: الفكر العربي، ٢٠٠٤

النحلاوي، عبد الرحمن. *أصول التربية الإسلامية وأساليبها*، الطبعة الخامسة، دمشق: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧

خميس، محمد عطية. *استراتيجيات التعليم والتعلم الحداثة*، الطبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٣

الشایب، فوزی. *مشکلات تعلیم النحو العربي*، الطبعة الثالثة. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤

المراجع من اللغة الأجنبية:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Untung
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A Parton, Pius dan Al Barry, M Dahlan. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 2001.
- Adawiyah, Yayah Robiatul, and Wilfa Rifqiyah Uktufiyana. "Seni Mengajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Games Ala Glorious Bimbel Di Desa Brani Wetan Maron Probolinggo" 8 (2024): 43674–82.
- Ali, Lutvi, and Sahana Anggian. "BAHASA ARAB DI PESANTREN MODERN" 3, no. 1 (2023): 41–54.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Arif, Muhamad, and Makmur Harun. "A Systematic Review Trend of Learning Methods for Reading The." *Journal of Islamic Civilization* 4, no. 2 (2022): 146–64. <https://doi.org/10.33086/jic.v4i2.3578>.
- Defani Suti, Eva, Eko Surbianto, and Khambali. "Adab Dalam Menuntut Ilmu Menurut Perspektif Syeikh Muhammad Syakir Dalam Kitab Washoya Al Abaa' Lil Abnaa." *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 401–7. <https://doi.org/10.29313/besied.v2i2.3572>.
- Haryati Elma. "PENDIDIKAN MODERASI BERAGAMA UNTUK GENERASI MILENIA : STUDI KASUS 'LONE WOLF ' PADA ANAK DI MEDAN." *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 18, no. 2 (2020): 145–58.
- Kamsinah, Kamsinah. "Metode Dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ragam Dan Implementasinya.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 1 (2008): 101–14. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a8>.

Kamudaningsih. “Studi Tentang Metode Belajar Mudzakarah Di Madrasah Diniyah Awaliyah Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Mangkulon Semarang,” 2007. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11801>.

Mahirah Maulida Arfa, and Fina Aimmatul Falihah. “The THE EFFECT OF LEARNING NAHWU SHOROF IN PONDOK PESANTREN TOWARD STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC.” *Annual International COnference on Islamic Education for Students* 1, no. 1 (2022): 510–13. <https://doi.org/10.18326/aicoies.v1i1.254>.

Mauliddiyah, Nurul L. Mauliddiyah,” *PENGARUH PELAKSANAAN MUDZAKARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SANTRIWATI DI ASRAMA PUTRI*” 2021, 6.”Natsir, M. “Sistem Pembelajaran Di Pondok Pesantren Al-Aziziyah Analisis Terhadap Metode Dalam Kegiatan Pembelajaran Formal Dan Nonformal.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 16, no. 1 (2020): 1–15. <https://doi.org/10.20414/jpk.v16i1.1104>.

Natsir, M. “Sistem Pembelajaran Di Pondok Pesantren Al-Aziziyah Analisis Terhadap Metode Dalam Kegiatan Pembelajaran Formal Dan Nonformal.” *Jurnal Penelitian Keislaman* 16, no. 1 (2020): 1–15. <https://doi.org/10.20414/jpk.v16i1.1104>.

Nujaima, Ismi, and Hendra Kurniawan. “The Role of Nahwu and Sharf Sciences in Arabic Language Learning.” *Jurnal Al-Hibri* 1, no. 1 (2024): 14–23. <https://doi.org/10.59548/hbr.v1i1.104>.

Nurgiyantoro. *Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: University Press, 2010.

Qomar Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2008.

Rahmawati, Andini, and Fahrurrozi S. “Al-Tahlīl ‘an Ta‘līm Mahārah Al-Qirā’ah Al-Qā’im ‘alā Ṭarīqah Al-Qawā’id Wa Al- Tarjamah Wa Ḥifẓ Qawā’id Al-Ṣarf Li-Ṭullāb Al-Ṣaff Al-Ḥādī ‘Ashar Fī Madrasah Nama Author, Nama Author Miftāḥ Al-Salām Al-‘Āliyah Al-Ahliyah Mīdān” 11, no. 1 (2025): 276–93. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>.

Ramadhan, Yokha Latief, and Ikrom Syauqi Nuradilah. “Implementasi Metode Mudzakarah Dalam Pembelajaran Hadits Pada Mahasantri Pondok Pesantren Darus-Sunnah Ciputat Tangerang Selatan.” *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2023): 1325–34.

Rokimin Hasan Darojat. “Pengembangan Pemahaman Literasi Kitab Kuning Dengan Menggunakan Tekhnik Metode Halaqoh Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta” 2, no. 1 (2024): 212–20.

Rayhanur and Nsiruddin. “EFFECTIVE STRATEGIES IN UNDERSTANDING ARABIC GRAMMAR.” *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* Vol. 2 No. 2, 2024, Pp: 47 ~ 56 15, no. 1 (2024): 37–48. <https://fahruddin.org/Al->

**Hak Cipta Dilintungi Undang-Undang**Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.*

Masail/article/download/187/110/652%0A.

Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.

Setyawan, Cahya Edi. "Pembelajaran Qawaид Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

Sadiq, Mokhammad Irfan. "Implementasi Metode Mudzakarah Dalam Meningkatkan Karakter Demokratis Pada Santri Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah Wali Sampang Pekalongan," 2023.

Sedjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT. Rosda Karya, 2009.Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.* Bandung: Alfabeta, 2017.Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.* 19th ed. Bandung: Alfabeta, 2013.Vygotsky, L.S. *Mind in Society The Development OfHigher Psychological Processes Edited.* Harvard. Vol. 108. London, 1985. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.Wahyuni, Reni. "Pengaruh Penguasaan Al-Qawā'id An-Nahwiyyah Siswa Terhadap Kemampuan Qirāah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Ihsaniyah Banyumudal Moga Pemalang." *Amahira*, 2022, 69–76.Wilson, Angela, and Julie Scanlon. "Key Words." *Language Knowledge for Primary Teachers*, 2021, 98–101. <https://doi.org/10.4324/9780203963302-29>.Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran.* Yogyakarta: Media Abadi, 1996.Yoseph Salmon Yusuf, and Nur Ali. "Strategi Pembelajaran Integratif Di Pesantren Dengan Menggabungkan Tradisi Dan Modernitas." *Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 2 (2025): 173–80. <https://doi.org/10.58569/jies.v3i2.1164>.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 29 Oktober 2025

Nomor : B-24219/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth : Kepala
Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang
di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Yana Zumarni
NIM	:	12210222320
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.

19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



Alamat: Jl. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kec. Bangkinang Kab. Kampar

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

بيان حج محمد نور محى الدين

PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL (PDF) ULYA
DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

NPSN : 69978975 NOMOR STATISTIK : 231214010065

Bangkinang, 05 November 2025

No Perihal
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-24219/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Perihal izin melakukan kegiatan PraRiset Program Studi Bahasa Arab. Maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa

Nama: Yana Zumarni
NIM: 12210222320
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Maka dari itu, kami menyampaikan bahwa pihak sekolah memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan pra-riset di lingkungan sekolah kami, dengan tetap memperhatikan ketentuan dan tata tertib yang berlaku.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wa'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Bangkinang, 05 November 2025
Kepala PDF Ulya Daarun Nahdah

Dr. H. Johari, MA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المحلق ٣ رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 November 2025

Nomor : B-25280/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Jamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

: Kepala
Pendidikan Diniyah Formal Ulya Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang
Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Yana Zumarni
NIM	:	12210222320
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PELAKSANAAN PROGRAM MUDZAKARAH UNTUK PENGUSAAN QOWAID SISWA KELAS 5 PDF PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG
Lokasi Penelitian : Pendidikan Diniyah Formal Ulya Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Allurip
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الملاحق ٤ بيانات الملاحظة

DATA OBSERVASI

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan mudzakarah dilaksanakan setelah salat Isya di masjid. Kegiatan dimulai agak lambat karena santri masih berkumpul. Durasi sekitar 1 jam dan belum berjalan sepenuhnya efektif.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Partisipasi santri masih beragam. Beberapa santri terlihat aktif membaca kitab, namun sebagian lainnya hanya menyimak dan sesekali berbicara dengan temannya. Fokus belum merata.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir dan membimbing jalannya kegiatan, namun lebih banyak menjelaskan daripada memberi kesempatan diskusi antar santri.
4	Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi yang dibahas berupa nahwu dasar yang ada di kitab matan jurumiyyah dan sebenarnya sudah dipelajari di kelas, sehingga kegiatan masih bersifat pengulangan.
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok	Interaksi antar santri masih terbatas dan cenderung satu arah. Suasana cukup tenang, tetapi



Hak Cipta
© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah
Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas karena masjid digunakan kegiatan lain. Waktu pelaksanaan lebih tertib dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Keaktifan santri mulai meningkat. Sebagian santri sudah membawa catatan sendiri, meskipun masih ada beberapa yang terlihat mengantuk.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif mulai mendorong santri untuk berdiskusi dalam kelompok kecil dan memberikan koreksi saat ditemukan kesalahan.
4	Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya,	Materi berfokus pada tarkib idhofi dengan kalimat sederhana



**© Hak cipta milik UIN
Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah
Hari/Tanggal : Selasa/18 November 2025

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilakukan di lapangan karena cuaca mendukung. Durasi berlangsung cukup lama, sekitar 2 jam.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Santri terlihat lebih santai, namun beberapa kehilangan fokus karena suasana terbuka. Meski demikian, sebagian santri tetap aktif berdiskusi.

© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**© Hak Aspek
Hak Aspek
Nasional
Dilindungi Undang-Undang
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir, tetapi pengawasan tidak terlalu ketat sehingga beberapa santri kurang terkontrol.
4	Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi shorof mulai dibahas, dan masih banyak santri yang keliru dalam penerapan hamzah wasal dan hamzah qath'i
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Kerja sama kelompok ada, tetapi mudah teralihkan oleh lingkungan sekitar.
6	Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Santri mulai memahami pola shorof, namun kendala utama adalah konsentrasi.

**Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah
Hari/Tanggal : Jumat/21 November 2025**

NO	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan kembali dilaksanakan di masjid dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit dan berjalan lebih tertib.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Aspek Partisipasi Santri	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
		Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Partisipasi santri cukup baik. Santri yang sebelumnya pasif mulai ikut menyampaikan pendapat.
		Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif tidak hadir, kegiatan dibimbing oleh kakak kelas yang lebih senior.
		Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi difokuskan pada penguatan materi sharaf dengan tema isim maful dan latihan bersama dan menggunakan kitab mulakkas qowaidul lughol alarabiyyah
		Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Suasana diskusi terasa lebih santai dan akrab, meskipun arahan tidak sejelas saat musyrif hadir.
		Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Pemahaman santri tetap berkembang, namun beberapa kesalahan tidak langsung dikoreksi.



Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah
Hari/Tanggal : Jumat/28 November 2025

Hak Cipta Dilengkapi Undang-Undang 1. Dilengkapi mengikuti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas dengan durasi hampir 2 jam karena diskusi berjalan cukup panjang.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Sebagian besar santri aktif berdiskusi, meskipun masih ada beberapa yang kurang fokus.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hadir dan lebih banyak berperan sebagai pengarah, bukan pusat kegiatan.
4	Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	Materi mulai diarahkan pada penerapan qowaid dalam teks sederhana. Dengan memaca kita fiqih fathul mu'in
5	Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Diskusi kelompok berjalan lebih hidup dan saling membantu.
6	Dampak	Tanda-tanda	Santri terlihat lebih percaya



@ Hak Cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hasil Observasi Kegiatan Mudzakarah
Hari/Tanggal : Jumat/05 Desember 2025

No	Aspek	Indikator	Catatan Lapangan Ringkas
1	Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	Kegiatan berlangsung di masjid dengan durasi sekitar 1 jam 30 menit dan berjalan lancar hingga selesai.
2	Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	Hampir seluruh santri aktif dan fokus mengikuti diskusi dari awal sampai akhir.
3	Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	Musyrif hanya mengamati, memberi penguatan, dan menyimpulkan hasil diskusi santri.
4	Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi	Materi menggabungkan nahuw dan shorof sesuai kebutuhan santri. Dengan berlatih membaca kita tarikh rahiql makhtum

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator dengan kurikulum	Catatan Lapangan Ringkas
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	Interaksi berjalan sangat baik, suasana santai namun tetap serius.
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	Pemahaman santri terlihat meningkat, santri lebih percaya diri dan kesalahan semakin berkurang.



الملحق ٥ بيانات المقابلة مع أفراد البحث

SKRIP WAWANCARA

Narasumber 1

Nama : Drs. H. Mohd. Natsir Nur

Jabatan : Ketua Yayasan Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib

Bangkinang

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Dilengkapi dengan Bantuan Ustadz	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Bagaimana kebijakan pondok pesantren terkait pelaksanaan mudzakarah, khususnya untuk pelajaran qowaid?	Mudzakarah adalah tradisi turun-temurun di pesantren kami dan menjadi salah satu pilar utama dalam kurikulum. Kami sangat menekankan mudzakarah, terutama untuk penguasaan bahasa Arab dan qowaid. Setiap santri wajib mengikutinya dan kami memastikan pelaksanaannya terstruktur dan terjadwal.	PI-KB: Mudzakarah merupakan kebijakan utama dan pilar kurikulum pesantren.
2	Apa tujuan utama pondok pesantren mengadakan kegiatan mudzakarah bagi santri?	Tujuan utamanya adalah untuk memperdalam pemahaman santri terhadap ilmu-ilmu agama, khususnya bahasa Arab sebagai alat untuk memahami sumber-sumber Islam. Mudzakarah juga bertujuan melatih kemandirian santri dalam belajar, berdiskusi, dan memecahkan masalah bersama. Ini adalah bentuk pendidikan holistik.	PI-TP: Tujuan mudzakarah adalah pendalaman ilmu, kemandirian, dan pembelajaran holistik.
3	Bagaimana pondok pesantren mendukung keberhasilan mudzakarah, baik dari segi fasilitas maupun sumber daya manusia?	Kami menyediakan tempat-tempat yang kondusif di masjid atau ruang kelas, dan juga kitab-kitab referensi yang cukup. Dari segi SDM, kami memastikan ustaz atau musyrif yang membimbing mudzakarah adalah mereka yang kompeten, bukan hanya dalam ilmu qowaid, tapi juga dalam pedagogi dan pendekatan kepada santri. Kami juga mengadakan pelatihan berkala untuk para	PI-DP: Dukungan berupa fasilitas, kitab, musyrif kompeten, dan pelatihan berkala.



© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilengungi undang-undang a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Menurut pengamatan Buuya, seberapa besar kontribusi mudzakarah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran qowaid santri secara umum?	musyrif.	<i>PI-DM:</i> Mudzakarah berkontribusi signifikan pada peningkatan kualitas qowaid santri.
5	Apakah ada evaluasi atau penilaian rutin terhadap efektivitas mudzakarah yang dilakukan oleh pihak pesantren?	Iya, kami melakukan evaluasi secara berkala. Para ustaz musyrif diwajibkan membuat laporan, dan kami juga menyerap masukan dari santri. Setiap akhir semester, ada rapat evaluasi untuk melihat sejauh mana tujuan mudzakarah tercapai dan apa saja yang perlu diperbaiki. Kami juga memantau hasil ujian santri sebagai salah satu indikator.	<i>PI-EV:</i> Evaluasi dilakukan melalui laporan, masukan santri, dan hasil ujian.
6	Tantangan apa yang penting signifikan dalam menjaga kualitas dan keberlangsungan mudzakarah pesantren ini?	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi motivasi santri dan ustaz. Kadang ada kejemuhan. Lalu, perbedaan latar belakang santri, ada yang sudah kuat dasarnya, ada yang masih sangat lemah. Menjaga agar semua merasa terlayani dan termotivasi itu tidak mudah. Juga, mencari musyrif yang benar-benar ahli dan punya jiwa membimbing itu tantangan tersendiri.	<i>PI-FH:</i> Tantangan berupa motivasi, heterogenitas santri, dan ketersediaan musyrif.
7	Bagaimana pondok pesantren memastikan bahwa ustaz/musyrif yang membimbing mudzakarah memiliki kompetensi yang	Kami memiliki tim seleksi dan pembinaan khusus untuk calon musyrif. Mereka harus melewati ujian kompetensi qowaid yang ketat dan juga diuji kemampuan pedagogisnya. Selain itu, kami	<i>PI-SDM:</i> Kompetensi musyrif dijaga melalui seleksi, pembinaan, dan mentoring.



© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendatangkan dan menyebutkan sumber a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	memadai dalam qowaid?	mewajibkan mereka untuk terus belajar dan mengikuti kajian mendalam dengan para sesepuh pesantren. Ada sistem mentoring juga antar ustaz.
9	Apakah ada rencana pengembangan atau inovasi ke depan untuk kegiatan mudzakarah?	Tentu saja. Kami sedang mempertimbangkan untuk mengintegrasikan teknologi, misalnya melalui penggunaan platform diskusi online untuk santri yang sedang tidak di pesantren, atau membuat perpustakaan digital khusus qowaid. Kami juga ingin mengembangkan metode mudzakarah tematik untuk membahas isu-isu kontemporer dengan landasan qowaid yang kuat.	<i>PI-IN:</i> Rencana inovasi berupa integrasi teknologi dan mudzakarah tematik.
10	Bagaimana mudzakarah berkontribusi pada pencapaian visi dan misi pondok pesantren, terutama dalam penguasaan bahasa Arab?	Visi kami adalah mencetak ulama dan cendekiawan muslim yang mendalam ilmunya dan berakhlaq mulia. Penguasaan bahasa Arab dan qowaid adalah kuncinya. Mudzakarah secara langsung berkontribusi pada hal ini. Tanpa mudzakarah, mustahil santri bisa menjadi ahli bahasa Arab yang mumpuni. Itu adalah tradisi yang telah terbukti melahirkan banyak tokoh.	<i>PI-VM:</i> Mudzakarah berperan strategis dalam pencapaian visi dan misi pesantren.



@

Hak Cipta

© Hukum Islam dan Sosial Kasim Riau

Narasumber 2

Nama : Rahmat Ilahi

Jabatan: Kepala Sekolah PDF Ulya

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat: Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Nomor	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana peran sekolah dalam pelaksanaan kegiatan mudzakarah di lingkungan pesantren ini?	Sekolah berperan sebagai pengelola teknis pelaksanaan mudzakarah, mulai dari penjadwalan, pengawasan, hingga koordinasi dengan guru dan musyrif. Kami memastikan mudzakarah berjalan selaras dengan pembelajaran di kelas dan sesuai dengan kebutuhan santri.	P2-PR: Sekolah berperan dalam pengelolaan dan pengawasan teknis mudzakarah.
2	Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran qowaid di kelas dengan kegiatan mudzakarah menurut buya?	Pembelajaran qowaid di kelas menjadi dasar, sedangkan mudzakarah berfungsi sebagai penguatan dan pendalaman. Banyak materi yang belum tuntas di kelas dapat dibahas kembali melalui diskusi mudzakarah.	P2-KL: Mudzakarah berfungsi sebagai penguatan pembelajaran qowaid di kelas.
3	Bagaimana tingkat partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakarah yang buya amati?	Secara umum, partisipasi santri cukup baik. Mayoritas santri mengikuti mudzakarah dengan serius dan aktif berdiskusi, meskipun terdapat perbedaan tingkat keaktifan antarindividu.	P2-PS: Partisipasi santri relatif aktif meskipun bervariasi.
4	Apakah buya melihat perubahan pada pemahaman qowaid santri setelah mengikuti mudzakarah?	Ya, terdapat perubahan yang cukup jelas. Santri menjadi lebih memahami kaidah nahwu dan sharaf, lebih berani membaca teks Arab, serta kesalahan mereka berangsur berkurang.	P2-DM: Mudzakarah berdampak positif terhadap pemahaman qowaid santri.
5	Bagaimana peran guru Bahasa Arab dalam mendukung keberhasilan mudzakarah?	Guru Bahasa Arab berperan penting sebagai pengarah materi. Mereka membantu menentukan fokus pembahasan mudzakarah agar tetap relevan dengan materi yang diajarkan di kelas.	P2-GB: Guru berperan sebagai pengarah dan penghubung materi kelas dan mudzakarah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-
Ketang**
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Kendala apa yang paling sering dihadapi sekolah dalam pelaksanaan mudzakarah?	Kendala utama adalah perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu. Namun, hal ini biasanya diatasi melalui pembagian kelompok dan pendampingan musyrif.	P2-KD: Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
Bagaimana sekolah melakukan pemantauan atau evaluasi terhadap kegiatan mudzakarah?	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru dan musyrif, serta pengamatan langsung terhadap perkembangan santri di kelas. Hasil mudzakarah juga tercermin dalam peningkatan performa akademik santri.	P2-EV: Evaluasi dilakukan melalui laporan dan pengamatan perkembangan santri.
Menurut buya, seberapa penting mudzakarah dalam pembelajaran qowaid bagi santri kelas V?	Mudzakarah sangat penting karena santri kelas V berada pada tahap penguatan dasar. Tanpa mudzakarah, pemahaman qowaid mereka akan kurang maksimal.	P2-UR: Mudzakarah sangat penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
Bagaimana mudzakarah membantu membentuk sikap belajar santri?	Mudzakarah melatih santri untuk mandiri, bekerja sama, dan berani menyampaikan pendapat. Sikap ini sangat mendukung proses belajar mereka secara keseluruhan.	P2-SB: Mudzakarah membentuk sikap belajar positif santri.
Apa harapan buya terhadap keberlangsungan program mudzakarah ke depan?	Saya berharap mudzakarah terus dipertahankan dan ditingkatkan kualitasnya, karena terbukti membantu santri dalam memahami qowaid dan membentuk karakter belajar yang baik.	P2-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan kualitas mudzakarah.

Narasumber 3

Nama : Rifqi Abdi

Jabatan: Guru Qowaid

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat: Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana buya memandang kegiatan mudzakarah dalam	Menurut saya, mudzakarah merupakan kegiatan pendukung yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab.	P3-PM: Mudzakarah merupakan pendukung



© Hak Cipta milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengikuti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	pembelajaran bahasa Arab, khususnya qowaид?	Melalui mudzakarah, santri dapat mengulang, mendiskusikan, dan memperdalam pemahaman qowaيد yang telah disampaikan di kelas.	penting pembelajaran qowaيد.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Bagaimana hubungan antara materi qowaيد yang diajarkan di kelas dengan pembahasan dalam mudzakarah?	Materi mudzakarah umumnya mengikuti materi yang sedang atau telah diajarkan di kelas. Hal ini memudahkan santri untuk memahami kaidah karena mereka tidak hanya menerima teori, tetapi juga mempraktikkannya dalam diskusi.	P3-HM: Mudzakarah selaras dengan materi qowaيد di kelas.
b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Apakah buya melihat perbedaan pemahaman santri sebelum dan sesudah mengikuti mudzakarah?	Ya, terdapat perbedaan yang cukup jelas. Santri yang aktif mengikuti mudzakarah biasanya lebih cepat memahami qowaيد dan lebih sedikit melakukan kesalahan dalam penerapannya.	P3-DP: Mudzakarah meningkatkan pemahaman qowaيد santri.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Metode apa yang paling sering digunakan dalam mudzakarah qowaيد menurut pengamatan buya?	Metode yang paling sering digunakan adalah diskusi kelompok, tanya jawab, dan pengulangan kaidah. Santri saling menjelaskan dan mengoreksi kesalahan bersama.	P3-MT: Metode utama mudzakarah adalah diskusi dan pengulangan.
3	Bagaimana peran guru Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mudzakarah?	Guru berperan sebagai pengarah materi dan pemberi penguatan. Kami membantu menentukan fokus pembahasan agar mudzakarah tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran.	P3-PR: Guru berperan sebagai pengarah dan pemberi penguatan.
4	Kendala apa yang sering buya temui dalam pelaksanaan mudzakarah qowaيد?	Kendala utama adalah perbedaan kemampuan santri. Ada yang sudah memahami dengan cepat, ada juga yang masih memerlukan bimbingan lebih intensif.	P3-KD: Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri.
5	Bagaimana dampak mudzakarah terhadap kemampuan santri dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab?	Mudzakarah membantu santri lebih percaya diri dalam membaca teks Arab dan memahami struktur kalimatnya. Kesalahan dalam membaca dan menerapkan kaidah juga semakin berkurang.	P3-DM: Mudzakarah meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks Arab.
6	Apakah mudzakarah	Ya, santri yang rutin mengikuti mudzakarah biasanya lebih aktif	P3-AK: Mudzakarah
7			
8			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendownload dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pertanyaan berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?	bertanya dan berpendapat saat pembelajaran di kelas.	meningkatkan keaktifan santri di kelas.
10	Menurut buya, seberapa penting mudzakarah bagi santri kelas V?	Mudzakarah sangat penting karena santri kelas V sedang berada pada tahap penguatan dasar qowaid yang akan menjadi bekal mereka pada jenjang berikutnya.	P3-UR: Mudzakarah sangat penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
	Apakah harapan buya terhadap pelaksanaan mudzakarah ke depan?	Saya berharap mudzakarah dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan ditingkatkan kualitasnya agar pemahaman qowaid santri semakin baik.	P3-HR: Harapan peningkatan kualitas dan keberlanjutan mudzakarah.

Narasumber 4

Nama : Ani Fudhlah

Jabatan : Waka Kesiswaan

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat : Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana peran bagian kesiswaan dalam pelaksanaan kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	Bagian kesiswaan berperan dalam mengatur keikutsertaan santri, kedisiplinan, serta memastikan mudzakarah berjalan sesuai jadwal yang telah ditetapkan.	P4-PR: Kesiswaan berperan dalam pengaturan dan kedisiplinan mudzakarah.
2	Bagaimana tingkat kehadiran dan partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakarah?	Secara umum, tingkat kehadiran santri cukup baik. Sebagian besar santri mengikuti mudzakarah dengan tertib dan aktif, meskipun tingkat partisipasinya berbeda-beda.	P4-PS: Kehadiran dan partisipasi santri relatif baik.
3	Apakah kegiatan mudzakarah berpengaruh terhadap kedisiplinan santri?	Ya, mudzakarah melatih santri untuk lebih disiplin dalam mengatur waktu, menaati aturan, dan bertanggung jawab terhadap kewajiban belajar.	P4-KD: Mudzakarah berdampak positif terhadap kedisiplinan santri.
4	Bagaimana pengaruh mudzakarah terhadap sikap dan perilaku belajar santri?	Mudzakarah membantu membentuk sikap kerja sama, keberanian mengemukakan pendapat, dan rasa tanggung jawab dalam belajar.	P4-SP: Mudzakarah membentuk sikap belajar positif santri.

2. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Halaman **KUNI SUSKA****Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Kendala apa yang paling sering dihadapi bagian kesiswaan dalam pelaksanaan mudzakarah?	Kendala yang sering muncul adalah perbedaan motivasi santri dan keterbatasan waktu pelaksanaan, terutama jika berbenturan dengan kegiatan lain.	P4-KN: Kendala berupa motivasi santri dan keterbatasan waktu.
Bagaimana upaya bagian kesiswaan dalam mengatasi kendala tersebut?	Kami melakukan pembinaan, pengarahan, serta koordinasi dengan wali kelas dan musyrif agar santri tetap termotivasi dan kegiatan berjalan tertib.	P4-UP: Kendala diatasi melalui pembinaan dan koordinasi.
Apakah terdapat perubahan perilaku santri setelah rutin mengikuti mudzakarah?	Ya, santri menjadi lebih terbiasa belajar secara mandiri dan bekerja sama dengan teman-temannya dalam menyelesaikan masalah pembelajaran.	P4-PB: Mudzakarah berdampak pada perubahan perilaku belajar santri.
Bagaimana peran musyrif dalam mendukung keberhasilan mudzakarah dari sudut pandang kesiswaan?	Musyrif berperan penting dalam mengarahkan santri, menjaga ketertiban, dan menciptakan suasana mudzakarah yang kondusif.	P4-MS: Musyrif berperan menjaga ketertiban dan suasana belajar.
Menurut ummi, seberapa penting mudzakarah bagi pembinaan kelas V?	Mudzakarah sangat penting karena tidak hanya meningkatkan pemahaman qowaid, tetapi juga membentuk karakter dan sikap belajar santri.	P4-UR: Mudzakarah penting bagi pembinaan akademik dan karakter santri.
Apa harapan ummi terhadap pelaksanaan mudzakarah ke depan?	Saya berharap mudzakarah dapat terus dilaksanakan secara konsisten dan semakin efektif dalam mendukung pembinaan santri.	P4-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan efektivitas mudzakarah.

Narasumber 5

Nama : Feyza Azzahra

Jabatan: Ketua IPDA/OSIS

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2025

Tempat: Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pendapat Anda sebagai Ketua OSIS tentang	Menurut saya, mudzakarah merupakan kegiatan yang sangat penting dan bermanfaat	P5-PD: Mudzakarah dinilai penting dan



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	pelaksanaan kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	bagi santri, khususnya dalam membantu memahami pelajaran qowaid yang dianggap sulit jika hanya dipelajari di kelas.	bermanfaat oleh santri.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Bagaimana pengalaman santri dalam mengikuti kegiatan mudzakarah?	Sebagian besar santri merasa mudzakarah membantu karena dilakukan secara bersama-sama, sehingga kami bisa saling bertanya dan menjelaskan materi yang belum dipahami.	P5-PG: Mudzakarah membantu santri melalui belajar bersama.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Apakah mudzakarah membantu pemahaman santri terhadap qowaid (nahwu dan sharaf)?	Ya, mudzakarah sangat membantu. Santri menjadi lebih memahami kaidah dan lebih percaya diri saat membaca atau mengerjakan latihan bahasa Arab.	P5-DM: Mudzakarah meningkatkan pemahaman qowaid santri.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Bagaimana suasana kegiatan mudzakarah menurut pengamatan Anda?	Suasananya santai tetapi tetap serius. Santri merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi dibandingkan di kelas formal.	P5-SU: Suasana mudzakarah kondusif dan nyaman.
	Apakah ada perubahan sikap belajar santri setelah mengikuti mudzakarah?	Ada. Santri menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapat, dan terbiasa belajar secara mandiri maupun kelompok.	P5-SP: Mudzakarah membentuk sikap belajar aktif santri.
	Kendala apa yang dirasakan santri dalam mengikuti mudzakarah?	Kendala yang dirasakan biasanya perbedaan kemampuan antar santri dan waktu yang terbatas, sehingga tidak semua materi bisa dibahas secara mendalam.	P5-KN: Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
	Bagaimana peran pengurus OSIS dalam mendukung kelancaran mudzakarah?	Pengurus OSIS membantu mengingatkan jadwal, menjaga ketertiban, dan memotivasi santri agar mengikuti mudzakarah dengan baik.	P5-OS: OSIS berperan dalam membantu ketertiban dan motivasi santri.
	Apakah mudzakarah berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?	Ya, santri yang aktif dalam mudzakarah biasanya lebih berani bertanya dan menjawab saat pembelajaran di kelas.	P5-AK: Mudzakarah meningkatkan keaktifan santri di kelas.
	Menurut Anda,	Mudzakarah sangat penting	P5-UR:

@ Hak Cipta
Muhammad Suska RiauHak Cipta Dilindungi
Dilang-Undang

Narasumber 6

Nama : Nabela Azhari

Jabatan: Musyrifah Asrama Putri Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib

Bangkinang

Hari/Tanggal : Senin/27 Oktober 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Pertanyaan seberapa penting mudzakarah bagi santri kelas V?	Jawaban karena santri kelas V sedang memperkuat dasar qowaid yang akan digunakan pada tingkat berikutnya.	Pemadatan Fakta Mudzakarah penting bagi penguatan dasar qowaid santri.
2	Apakah harapan Anda terhadap pelaksanaan mudzakarah ke depan?	Saya berharap mudzakarah dapat terus dilaksanakan dan semakin ditingkatkan kualitasnya agar santri lebih mudah memahami qowaid dan pelajaran bahasa Arab.	P5-HR: Harapan keberlanjutan dan peningkatan kualitas mudzakarah.
3	Metode fasilitasi seperti apa yang Ummi gunakan saat membimbing mudzakarah qowaid?	Saya cenderung menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus. Santri diminta untuk membaca teks, kemudian mengaplikasikan kaidah yang relevan. Jika ada perbedaan pendapat, kami diskusikan	U1-IM-AK: Musyrif menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus untuk merangsang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
**State Islamic University
Sarankissim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Apakah saja tantangan yang sering Ummi hadapi dalam memfasilitasi mudzakarah qowaid?	Tantangannya adalah memastikan semua santri aktif. Kadang ada santri yang cenderung pasif atau malu bertanya. Jadi, saya harus mencari cara untuk melibatkan mereka, seperti memberikan pertanyaan langsung atau meminta mereka untuk menjelaskan bagian tertentu. Tantangan lainnya adalah perbedaan tingkat pemahaman antar santri dalam satu kelompok. Perlu kesabaran ekstra untuk menyesuaikan ritme.	U1-FH: Tantangan berupa keaktifan santri dan perbedaan tingkat pemahaman.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Bagaimana Ummi mengevaluasi pemahaman santri setelah mengikuti mudzakarah?	Evaluasi dilakukan secara informal selama mudzakarah itu sendiri, melalui pertanyaan-pertanyaan saya, dan observasi partisipasi mereka. Secara formal, pemahaman mereka tercermin dari nilai ujian harian, mingguan, dan ujian akhir semester. Kami juga sering meminta mereka untuk meng-i'rab teks-teks tanpa harakat sebagai indikator penguasaan qowaid.	U1-DM: Evaluasi dilakukan secara informal dan formal melalui ujian dan praktik i'rab.
	Apakah ada perbedaan signifikan dalam pemahaman qowaid antara santri yang aktif mudzakarah dengan yang kurang aktif?	Sangat jelas perbedaannya. Santri yang aktif mudzakarah cenderung lebih cepat memahami kaidah baru, lebih percaya diri dalam mengaplikasikan qowaid, dan kemampuan mereka dalam membaca kitab kuning tanpa harakat jauh lebih baik. Mereka juga lebih fasih dalam berbicara dan menulis bahasa Arab.	U1-DM: Santri aktif mudzakarah memiliki penguasaan qowaid yang lebih baik.
	Saran atau inovasi apa yang menurut	Saya rasa perlu ada materi pendukung digital, seperti video	U1-FP: Perlunya inovasi digital dan



@ Halaman Syarif Kasim Riau

- | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Pertanyaan | Jawaban | Pemadatan Fakta |
|--|--|--|---|
| 1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | Ummi perlu diterapkan untuk meningkatkan kualitas mudzakarah qowaid? | penjelasan singkat atau aplikasi i'rab, yang bisa diakses santri. Selain itu, mungkin ada semacam mudzakarah pekanan yang melibatkan seluruh kelas untuk membahas isu-isu qowaid yang lebih kompleks, dengan presentasi dari santri. | mudzakarah tematik. |
| 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Bagaimana mudzakarah ini diintegrasikan dengan kurikulum pengajaran qowaid secara keseluruhan? | Mudzakarah adalah pelengkap dan penguat dari pelajaran di kelas. Materi yang diajarkan di kelas akan dimatangkan dan didiskusikan lebih lanjut di sesi mudzakarah. Jadi, ada kesinambungan antara teori di kelas dan praktik di mudzakarah. Ini bukan kegiatan terpisah, melainkan bagian integral dari proses pembelajaran. | <i>U1-IM:</i> Mudzakarah terintegrasi dengan kurikulum qowaid. |
| 9 | Apakah ada materi qowaid tertentu yang lebih cocok diajarkan melalui mudzakarah dibandingkan metode lain? Mengapa? | Materi-materi yang membutuhkan aplikasi dan contoh yang banyak, seperti bab tentang i'rab, fa'il, maf'ul, atau bab-bab shorof yang sering membingungkan santri. Mudzakarah memungkinkan mereka untuk langsung mempraktikkan pada contoh-contoh nyata, mengidentifikasi, dan mengoreksi bersama-sama. Ini jauh lebih efektif daripada sekadar mendengarkan penjelasan di kelas. | <i>U1-DM:</i> Materi aplikatif qowaid lebih efektif diajarkan melalui mudzakarah. |
| 10 | Bagaimana Ummi melihat peran mudzakarah dalam pembentukan karakter santri, selain dari aspek akademik? | Mudzakarah juga membentuk karakter. Santri belajar toleransi, menghargai pendapat orang lain, berani mengemukakan ide, bertanggung jawab atas pemahaman mereka, dan melatih kesabaran. Ini adalah pendidikan karakter yang tidak hanya bersifat akademik. | <i>U1-MK:</i> Mudzakarah membentuk karakter dan sikap sosial santri. |



Narasumber 7

Nama : Uli Auliani

Jabatan: Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat: Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	Alhamdulillah, pengalaman ana sangat baik, kak. Mudzakarah ini membantu sekali kami santri, terutama dalam memahami kitab-kitab kuning. Kami bisa saling bertanya dan berdiskusi.	S1-PS: Pengalaman mudzakarah dinilai sangat positif dan membantu pemahaman kitab.
2	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran <i>qowaid</i> (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Sangat membantu, kak. Kalau di kelas, kadang ana malu bertanya. Tapi di mudzakarah, karena kelompoknya kecil dan suasannya lebih santai, ana jadi lebih berani. Teman-teman juga bisa menjelaskan dengan bahasa yang lebih mudah ana pahami kak. Terutama di <i>qowaid</i> , banyak kaidah yang rumit, dengan mudzakarah jadi lebih jelas.	S1-PS-KT: Mudzakarah meningkatkan keberanian bertanya dan kejelasan pemahaman <i>qowaid</i> .
3	Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Ana paling suka saat kami diminta untuk menjelaskan ulang materi yang sudah diajarkan kak. Kadang juga ada sesi di mana kami saling mengoreksi i'rab atau shorof. Itu sangat efektif karena kami jadi aktif berpikir dan tahu letak kesalahan kami. Juga saat musyrif ah memberi contoh-contoh dari ayat Al-Qur'an atau hadis, itu membuat kami lebih paham aplikasinya.	S1-DM-AK: Menjelaskan ulang, koreksi i'rab/shorof, dan contoh ayat/hadis paling efektif.
4	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Tentu ada, kak. Kadang materinya terlalu banyak dalam satu sesi, jadi sulit untuk mencerna semua. Atau kadang ada teman yang penjelasannya kurang jelas, jadi harus sabar. Tapi biasanya musyrifah akan	S1-FH: Kesulitan berupa beban materi dan perbedaan kualitas penjelasan teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendantumkan dan menyebutkan sumber:	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustaz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Sangat nyaman, kak. Kami sudah seperti keluarga kecil di kelompok mudzakarah. Dengan musyrifah pun, kami merasa dekat, jadi tidak sungkan untuk bertanya apapun, bahkan pertanyaan yang mungkin dianggap sepele.	<i>SI-PS-KT:</i> Interaksi akrab dan nyaman mendorong partisipasi aktif.
6	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Perbedaannya banyak, kak. Di kelas, kami hanya mendengarkan Ustadz ceramah. Kalau di mudzakarah, kami lebih aktif. Kami harus berani berbicara, menjelaskan, dan mengaplikasikan kaidah. Jadi, lebih melekat di ingatan.	<i>SI-DM:</i> Mudzakarah lebih aktif dibanding kelas dan meningkatkan retensi.
7	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Iya, kak. Misalnya saat membaca kitab kuning di luar pelajaran <i>qowaid</i> , ana jadi lebih hati-hati dalam menentukan harakat atau makna. Kalau ada kesalahan, ana coba ingat lagi apa yang didiskusikan di mudzakarah. Juga saat kami berbicara bahasa Arab, jadi lebih memperhatikan susunan kalimatnya.	<i>SI-DM-KB:</i> Penerapan terlihat pada ketelitian membaca kitab dan berbicara Arab.
8	Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Mungkin durasinya bisa sedikit diperpanjang, kak. Atau kadang materinya bisa dibuat lebih variatif, tidak hanya dari satu kitab saja kak. Dan mungkin sesekali ada hadiah kecil untuk kelompok yang paling aktif, supaya lebih semangat.	<i>SI-FP:</i> Usulan perpanjangan durasi, variasi materi, dan insentif.
9	Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal	Lumayan sering, kak. Terutama kalau ada ujian atau kalau ada materi yang benar-benar belum paham. Kami kumpul lagi di kamar atau di masjid setelah shalat Isya.	<i>SI-KB:</i> Mudzakarah mandiri sering dilakukan di luar jadwal resmi.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Apakah mudzakarah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Sangat mempengaruhi, kak. Ana jadi lebih termotivasi karena merasa ada kemajuan. Dulu bahasa Arab itu berat sekali, tapi sekarang jadi lebih ringan dan menyenangkan.	S1–DM–MK: Mudzakarah meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Narasumber 8

Nama : Hijratul Husna

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	Menurut ana, pengalaman mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini cukup baik dan berkesan, kak. Pada awalnya saya merasa kegiatan ini cukup berat karena dilakukan malam hari dan materinya tentang qowaid yang memang tidak mudah. Namun, setelah beberapa kali mengikuti, ana mulai terbiasa dan bisa menyesuaikan diri. Ana merasa mudzakarah membantu saya untuk tidak merasa sendirian dalam belajar, karena kami belajar bersama-sama dengan teman satu kelompok.	S2–PS: Pengalaman mudzakarah dinilai baik meski terasa melelahkan di awal.
2	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Iya, mudzakarah sangat membantu ana dalam memahami qowaid, kak. Kalau belajar sendiri atau di kelas, kadang ana masih bingung dan malu bertanya. Tetapi di mudzakarah, suasannya lebih santai dan tidak terlalu formal, sehingga ana lebih berani bertanya. Selain itu, penjelasan dari teman sering kali lebih pelan dan sederhana, jadi lebih mudah ana pahami.	S2–PS–KT: Diskusi santai meningkatkan pemahaman qowaid.



Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu suka atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Menurut ana, bagian yang paling efektif adalah saat diskusi kelompok dan latihan mengerjakan contoh soal bersama. Dari situ, ana bisa melihat langsung kesalahan ana dan teman-teman. Ketika kami berdiskusi, masing-masing santri bisa menyampaikan pemahamannya, sehingga ana bisa membandingkan dan memperbaiki pemahaman ana sendiri.	S2-DM-AK: Diskusi dan latihan soal paling efektif.
3. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Kesulitan yang ana rasakan biasanya ketika materinya cukup banyak dan waktunya sudah malam, sehingga fokus mulai berkurang. Selain itu, kadang ada teman yang terlalu aktif berbicara sehingga santri lain kurang mendapat kesempatan.	S2-FH: Kendala fokus dan dominasi diskusi.
4. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustaz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Secara umum, interaksi dalam kelompok mudzakarah terasa nyaman dan akrab, Ustadz. Kami bisa bercanda ringan, tetapi tetap serius saat membahas materi. Suasana seperti ini membuat ana tidak tegang dan lebih mudah menerima pelajaran.	S2-PS-KT: Suasana santai dan nyaman.
5. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, perbedaan mudzakarah dengan kelas cukup jelas. Di kelas, kami lebih banyak mendengarkan penjelasan Ustadz. Sedangkan di mudzakarah, kami dituntut untuk aktif bertanya, menjawab, dan menjelaskan kembali materi.	S2-DM: Mudzakarah lebih interaktif dibanding kelas.
6. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan	Setelah mengikuti mudzakarah, ana merasa lebih teliti ketika membaca kitab kuning. Ana mulai memperhatikan i'rab dan susunan kalimat. Kalau	S2-DM-KB: Penerapan <i>qowaid</i> dalam membaca kitab.



© Halaman Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilalang mengikuti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	sehari-hari? Berikan contohnya.	menemui kesalahan, ana teringat kembali pembahasan di mudzakarah.	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, kegiatan mudzakarah sudah baik, tetapi mungkin waktunya bisa sedikit dimajukan atau tempatnya divariasikan supaya santri tidak mudah bosan.	S2-FP: Usulan pengaturan waktu dan tempat.
2. Dilalang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Kami kadang melakukan mudzakarah mandiri, terutama saat ada ujian atau tugas. Tidak setiap hari, tetapi cukup membantu.	S2-KB: Mudzakarah mandiri situasional.
	Apakah mudzakarah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Kegiatan mudzakarah cukup memotivasi ana dalam belajar bahasa Arab. Ana jadi tidak terlalu takut dengan qowaид dan lebih berani mencoba.	S2-DM-MK: Motivasi belajar meningkat.

Narasumber 9

Nama : Salwa

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat: Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	Pengalaman ana mengikuti mudzakarah cukup berkesan, kak. Pada awalnya ana termasuk santri yang pasif dan jarang berbicara. Namun, karena mudzakarah dilakukan secara kelompok kecil, saya perlahan mulai terbiasa dan ter dorong untuk ikut berdiskusi.	S3-PS: Pengalaman adaptif dan positif.
2	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran qowaيد (Nahwu/Shorof)	Sangat membantu, terutama dalam memahami shorof. Biasanya ana kesulitan menghafal wazan dan perubahan kata, tetapi dengan mudzakarah, ana bisa membahasnya bersama teman-teman dan jadi lebih mudah mengingatnya.	S3-PS-KT: Mudzakarah memudahkan shorof.



© Pengaruh Kultural Suku Riau

K opta Dilindungi Undang-Undang Dilang mengutip sebagian atau seluruh k atulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
	dengan lebih baik? Mengapa?		
	Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu suka atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Bagian paling efektif menurut ana adalah saat kami saling mengoreksi jawaban. Dari koreksi itu, ana jadi sadar kesalahan sendiri dan tidak mengulanginya lagi.	S3-DM-AK: Koreksi bersama efektif.
4	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Kesulitannya biasanya ketika musyrif tidak hadir, sehingga penjelasan kurang terarah. Namun kami tetap berusaha belajar bersama.	S3-FH: Kendala arahan saat musyrif tidak hadir.
5	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustaz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Interaksi dalam mudzakarah terasa cukup baik dan akrab. Ana tidak takut salah karena teman-teman saling mendukung.	S3-PS-KT: Lingkungan aman belajar.
6	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Di kelas kami lebih banyak mendengar, sedangkan di mudzakarah kami harus aktif berpikir dan berbicara.	S3-DM: Mudzakarah menuntut keaktifan.
7	Apakah kamu menerapkan	Ana mulai bisa menerapkan <i>qowaid</i> saat membaca kitab sendiri dan	S3-DM-KB: Penerapan mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
Hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	memahami susunan kalimatnya.	meningkat.
Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Mungkin jadwal mudzakarah bisa dibuat lebih tetap agar tidak berbenturan dengan kegiatan lain.	S3-FP: Usulan penjadwalan.
Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Ana cukup sering melakukan mudzakarah mandiri dengan teman sekamar.	S3-KB: Mudzakarah mandiri rutin.
Apakah mudzakarah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan?	Ana merasa lebih semangat belajar bahasa Arab setelah mengikuti mudzakarah.	S3-DM-MK: Motivasi meningkat.

Narasumber 10

Nama : Nisrina Zahrah

Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025

Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini tergolong baik kak. Pada awal mengikuti, ana merasa cukup bingung karena belum terbiasa dengan pola diskusi	Alhamdulillah, pengalaman ana mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini tergolong baik kak. Pada awal mengikuti, ana merasa cukup bingung karena belum terbiasa dengan pola diskusi	S5-PS: Pengalaman adaptif dan positif.



@Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang ²	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran <i>qowaid</i> (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	kelompok. Namun, seiring waktu, ana mulai menyesuaikan diri dan bisa mengikuti alur diskusi. Ana merasakan bahwa mudzakarah memberikan tambahan waktu belajar yang sangat bermanfaat, terutama untuk mengulang dan memperdalam pelajaran <i>qowaid</i> .	
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu sukai atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	Mudzakarah sangat membantu ana dalam memahami <i>qowaid</i> , kak. Dalam kegiatan ini, ana merasa lebih bebas untuk bertanya tanpa rasa takut atau malu. Ketika ada kaidah yang belum ana pahami, ana bisa langsung bertanya dan mendapatkan penjelasan, baik dari teman maupun dari musyrifah, sehingga kebingungan ana bisa segera teratasi.	<i>S5-PS-KT:</i> Lingkungan aman untuk bertanya.
3. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Menurut ana, bagian yang paling efektif dalam mudzakarah adalah diskusi kelompok kecil dan sesi koreksi bersama. Melalui koreksi tersebut, ana dapat mengetahui kesalahan ana secara langsung. Selain itu, ana juga bisa belajar dari kesalahan teman-teman yang lain, sehingga pemahaman saya menjadi lebih luas.	<i>S5-DM-AK:</i> Diskusi kecil dan koreksi efektif.
4. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau	Kesulitan yang ana rasakan biasanya berkaitan dengan durasi mudzakarah yang cukup panjang. Ketika kegiatan berlangsung lama, terkadang saya merasa lelah dan konsentrasi menurun. Namun, meskipun demikian, ana tetap berusaha mengikuti kegiatan sampai selesai karena manfaatnya cukup besar.	<i>S5-FH:</i> Kendala durasi dan kelelahan.
	5	Dari segi kenyamanan, suasana mudzakarah terasa santai dan kondusif. Hubungan antar santri dalam kelompok juga cukup baik,	<i>S5-PS-KT:</i> Suasana kondusif dan mendukung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	ustadz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	sehingga kami bisa berdiskusi dengan tenang. Ana merasa suasana seperti ini sangat mendukung proses belajar, karena tidak ada tekanan dan rasa takut untuk salah.	
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, pembelajaran di mudzakarah berbeda dengan pembelajaran di kelas. Di kelas, kami lebih banyak mendengarkan penjelasan Ustadz, sedangkan di mudzakarah kami lebih aktif terlibat langsung dalam pembelajaran, baik melalui diskusi maupun praktik penerapan kaidah.	S5-DM: Mudzakarah lebih aktif dan aplikatif.
7	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Setelah mengikuti mudzakarah, ana merasa lebih teliti dalam menentukan harakat dan memahami struktur kalimat ketika membaca kitab kuning. Ana juga mulai lebih berhati-hati dalam menerapkan kaidah <i>qowaid</i> , karena sudah terbiasa membahasnya secara mendalam dalam mudzakarah.	S5-DM-KB: Ketelitian penerapan meningkat.
8	Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, mudzakarah akan semakin menarik jika ditambahkan variasi metode, misalnya dengan selingan diskusi ringan atau permainan edukatif yang tetap berkaitan dengan materi <i>qowaid</i> , sehingga santri tidak mudah merasa jemu.	S5-FP: Usulan variasi metode.
9	Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Untuk mudzakarah mandiri, ana melakukannya cukup sering ketika menjelang ujian atau ketika ada materi yang dirasa masih sulit. Biasanya dilakukan bersama teman-teman terdekat di kamar.	S5-KB: Mudzakarah mandiri menjelang ujian.



Hak Cipta
Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Narasumber 11
Nama : Nnaflatul Zahrah
Jabatan : Santri Kelas 5 PDF Ulya
Hari/Tanggal : Sabtu/15 November 2025
Tempat : Asrama Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

No	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini?	Menurut ana, pengalaman mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini secara umum sangat membantu, meskipun pada awalnya terasa cukup melelahkan, terutama karena dilaksanakan pada malam hari setelah berbagai kegiatan pesantren lainnya. Namun, seiring berjalannya waktu, ana mulai merasakan manfaatnya secara perlahan. Ana merasa kegiatan ini memberikan ruang tambahan bagi kami para santri untuk mengulang kembali pelajaran qowaid yang sudah disampaikan di kelas, sehingga pemahaman kami menjadi lebih kuat dan tidak mudah lupa.	S4-PS: Pengalaman mudzakarah membantu meski terasa melelahkan.
2	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?	Iya, mudzakarah sangat membantu ana dalam memahami qowaid, Ustadz. Banyak kaidah dalam nahwu dan shorof yang awalnya terasa sulit dan membingungkan ketika hanya didengar di kelas. Namun, melalui mudzakarah, materi tersebut dibahas kembali	S4-PS-KT: Mudzakarah mempermudah pemahaman qowaid.



© Hak cipta milik UIN Syarif Hidayah Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
3 1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendatumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu suka atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ?	secara perlahan dan berulang-ulang. Dengan cara seperti ini, saya jadi lebih mudah memahami hubungan antar kaidah serta contoh penerapannya dalam kitab.	
4 2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ?	Bagian yang paling efektif menurut ana adalah ketika musyrifah memberikan contoh langsung, kemudian kami diminta untuk mencoba mengerjakan atau menjelaskan kembali contoh tersebut. Pada saat itu, kami tidak hanya mendengar, tetapi juga langsung mempraktikkan. Dari situ ana bisa mengetahui apakah pemahaman ana sudah benar atau masih perlu diperbaiki.	S4-DM-AK: Contoh langsung dan praktik efektif.
5	Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustaz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat?	Kesulitan yang ana rasakan biasanya muncul ketika ada anggota kelompok yang kurang mempersiapkan diri sebelum mudzakarah, sehingga diskusi menjadi kurang maksimal. Selain itu, terkadang kondisi fisik yang lelah juga mempengaruhi konsentrasi. Namun, walaupun demikian, kegiatan tetap berjalan dan kami berusaha saling membantu.	S4-FH: Kendala kesiapan dan kondisi fisik.



© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

Hak Cipta Dijilidunggi Undang-Undang	Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas?	Menurut ana, perbedaan antara pembelajaran di kelas dan mudzakarah cukup jelas. Di kelas, penyampaian materi cenderung cepat karena harus menyesuaikan waktu dan jumlah santri yang banyak. Sedangkan dalam mudzakarah, pembahasan dilakukan lebih mendalam dan terfokus, sehingga santri memiliki waktu untuk benar-benar memahami materi.	<i>S4-DM:</i> Mudzakarah lebih mendalam dibanding kelas.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Apakah kamu menerapkan hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya.	Setelah mengikuti mudzakarah secara rutin, ana merasa lebih percaya diri ketika membaca kitab kuning. Ana mulai berani menentukan harakat dan memahami struktur kalimat tanpa terlalu bergantung pada bantuan orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa materi <i>qowaid</i> yang dipelajari mulai bisa saya terapkan secara mandiri.	<i>S4-DM-KB:</i> Kepercayaan diri dan penerapan meningkat.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Siapa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan?	Menurut ana, kegiatan mudzakarah sudah berjalan dengan baik. Namun, mungkin akan lebih optimal jika ditambahkan evaluasi singkat di akhir kegiatan, agar santri bisa mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah dibahas.	<i>S4-FP:</i> Usulan evaluasi akhir.
4. Pengutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi?	Untuk mudzakarah mandiri, ana tidak melakukannya terlalu sering. Biasanya dilakukan ketika ada materi yang benar-benar belum ana pahami atau menjelang ujian.	<i>S4-KB:</i> Mudzakarah mandiri sesuai kebutuhan.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Apakah mudzakarah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab	Kegiatan mudzakarah memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap motivasi belajar ana. Ana merasa lebih	<i>S4-DM-MK:</i> Motivasi belajar meningkat.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peratanyaan	Jawaban	Pemadatan Fakta
secara keseluruhan?	semangat karena melihat adanya perkembangan pemahaman, meskipun prosesnya berjalan secara bertahap dan tidak instan.	



الملاحق ٦ ترميز الملاحظة

CODING OBSERVASI

(Fakta Sejenis)

Pelaksanaan Program Mudzakarah Untuk Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5 PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Kode	Jawaban
O1	Kegiatan mudzakarah dilaksanakan setelah salat Isya di masjid dengan durasi sekitar satu jam, namun pelaksanaan dimulai agak lambat dan belum berjalan sepenuhnya efektif.
O2	Partisipasi santri masih beragam; sebagian santri aktif membaca kitab, sementara sebagian lainnya hanya menyimak dan fokus belum merata.
O3	Musyrif hadir membimbing kegiatan, namun lebih dominan menjelaskan materi dibanding memberi ruang diskusi antar santri.
O4	Materi yang dibahas berupa nahwu dasar dari kitab Matan Jurumiyyah yang sebelumnya telah dipelajari di kelas, sehingga bersifat pengulangan.
O5	Interaksi antar santri masih terbatas dan cenderung satu arah, dengan suasana yang tenang tetapi belum diskusif.
O6	Santri mulai memahami kembali materi qowaid, namun masih ragu saat diminta menjawab dan kurang berani berpendapat.
O7	Kegiatan mudzakarah dilaksanakan di kelas dengan durasi sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lebih tertib.
O8	Keaktifan santri mulai meningkat, sebagian sudah membawa catatan sendiri meskipun masih ada santri yang terlihat mengantuk.
O9	Musyrif mendorong diskusi kelompok kecil dan memberikan koreksi saat ditemukan kesalahan dalam pembahasan.
O10	Materi berfokus pada tarkib idhafi yang berkaitan langsung dengan pelajaran kelas, menggunakan kitab Ibnu Malik dan Syarah Ibnu Aqil.
O11	Diskusi antar santri mulai terlihat, namun masih didominasi oleh santri tertentu.
O12	Pemahaman santri meningkat, namun kelelahan mulai menjadi kendala karena kegiatan dilakukan pada malam hari.
O13	Kegiatan mudzakarah dilakukan di lapangan dengan durasi sekitar dua jam karena kondisi cuaca mendukung.
O14	Santri terlihat lebih santai, tetapi beberapa kehilangan fokus akibat suasana terbuka, meskipun sebagian tetap aktif berdiskusi.
O15	Musyrif hadir namun pengawasan kurang ketat sehingga beberapa santri kurang terkontrol selama kegiatan.
O16	Materi shorof mulai dibahas, namun banyak santri masih keliru dalam penerapan hamzah washal dan hamzah qath'i.
O17	Kerja sama kelompok ada, tetapi mudah teralihkan oleh lingkungan sekitar.
O18	Santri mulai memahami pola shorof, namun konsentrasi menjadi kendala utama.
O19	Kegiatan mudzakarah kembali dilaksanakan di masjid dengan durasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Kode	Jawaban
O20	sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lebih tertib.
O21	Partisipasi santri cukup baik, termasuk santri yang sebelumnya pasif mulai menyampaikan pendapat.
O22	Musyrif tidak hadir dan kegiatan dibimbing oleh kakak kelas yang lebih senior.
O23	Materi difokuskan pada penguatan sharaf, khususnya isim maf'ul, dengan latihan bersama menggunakan kitab Mulakhkhas Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah.
O24	Suasana diskusi terasa lebih santai dan akrab, meskipun arahan tidak sejelas saat musyrif hadir.
O25	Pemahaman santri tetap berkembang, namun beberapa kesalahan tidak langsung dikoreksi.
O26	Kegiatan dilaksanakan di kelas dengan durasi hampir dua jam karena diskusi berlangsung cukup panjang.
O27	Sebagian besar santri aktif berdiskusi, meskipun masih ada beberapa yang kurang fokus.
O28	Musyrif hadir dan lebih berperan sebagai pengarah kegiatan, bukan sebagai pusat pembelajaran.
O29	Materi diarahkan pada penerapan qowa'id dalam teks sederhana melalui pembacaan kitab Fathul Mu'in.
O30	Diskusi kelompok berjalan lebih hidup dan santri saling membantu dalam memahami materi.
O31	Santri terlihat lebih percaya diri dalam menyampaikan jawaban.
O32	Kegiatan berlangsung di masjid dengan durasi sekitar satu jam tiga puluh menit dan berjalan lancar hingga selesai.
O33	Hampir seluruh santri aktif dan fokus mengikuti diskusi dari awal hingga akhir kegiatan.
O34	Musyrif berperan sebagai pengamat, memberikan penguatan, dan menyimpulkan hasil diskusi santri.
O35	Materi menggabungkan nahwu dan shorof sesuai kebutuhan santri melalui latihan membaca kitab Tarikh Rahiq al-Makhtum.
O36	Interaksi antar santri berjalan sangat baik dengan suasana santai namun tetap serius.

1. Dilakukan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحق ٧ تمييز المقابلة

CODING WAWANCARA

(Fakta Sejenis)

Pelaksanaan Program Mudzakarah Untuk Penguasaan Qowaid Siswi Kelas 5
PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Kode	Jawaban
P1-KB	Mudzakarah merupakan kebijakan utama dan pilar kurikulum pesantren.
P1-TP	Tujuan mudzakarah adalah pendalaman ilmu, kemandirian, dan pembelajaran holistik.
P1-DS	Dukungan berupa fasilitas, kitab, musyrif kompeten, dan pelatihan berkala.
P1-DM	Mudzakarah berkontribusi signifikan pada peningkatan kualitas qowaid santri.
P1-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan, masukan santri, dan hasil ujian.
P1-FH	Tantangan berupa motivasi, heterogenitas santri, dan ketersediaan musyrif.
P1-SDM	Kompetensi musyrif dijaga melalui seleksi, pembinaan, dan mentoring.
P1-IN	Rencana inovasi berupa integrasi teknologi dan mudzakarah tematik.
P1-VM	Mudzakarah berperan strategis dalam pencapaian visi dan misi pesantren.
P1-PN	Pesan normatif tentang urgensi mudzakarah bagi santri dan ustaz.
U1-SM	Mudzakarah dipandang sebagai inti pembelajaran qowaid yang interaktif dan partisipatif.
U1-DM	Mudzakarah efektif memperkuat pemahaman qowaid santri kelas 5.
U1-IM-AK	Musyrif menggunakan pendekatan dialogis dan studi kasus untuk merangsang berpikir kritis.
U1-EH	Tantangan berupa keaktifan santri dan perbedaan tingkat pemahaman.
U1-DM	Evaluasi dilakukan secara informal dan formal melalui ujian dan praktik i'rab.
U1-DM	Santri aktif mudzakarah memiliki penguasaan qowaid yang lebih baik.
U1-EP	Perlunya inovasi digital dan mudzakarah tematik.
U1-HM	Mudzakarah terintegrasi dengan kurikulum qowaid.
U1-DM	Materi aplikatif qowaid lebih efektif diajarkan melalui mudzakarah.
U1-MK	Mudzakarah membentuk karakter dan sikap sosial santri.
S1-SK	Pengalaman mudzakarah dinilai sangat positif dan membantu pemahaman kitab bagi siswa.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta	Kode	Jawaban
PS-KT	S1-PS-KT	Mudzakarah meningkatkan keberanian bertanya dan kejelasan pemahaman qowaid siswa.
DM-AK	S1-DM-AK	Siswa menjelaskan ulang, mengkoreksi i‘rab/shorof, pada contoh ayat/hadis paling efektif.
MEH	S1-MEH	Kesulitan berupa beban materi dan perbedaan kualitas penjelasan teman.
meklikku	S1-PS-KT	Interaksi akrab dan nyaman mendorong partisipasi aktif.
Undang-undang	S1-DM	Mudzakarah lebih aktif dibanding kelas dan meningkatkan retensi.
KB	S1-DM-KB	Penerapan terlihat pada ketelitian membaca kitab dan berbicara Arab.
meklikku	S1-FP	Usulan perpanjangan durasi, variasi materi, dan insentif.
meklikku	S1-KB	Mudzakarah mandiri sering dilakukan di luar jadwal resmi.
MK	S1-DM-MK	Mudzakarah meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.
meklikku	S2-PS	Pengalaman mudzakarah dinilai baik meski terasa melelahkan di awal.
meklikku	S2-PS-KT	Diskusi santai meningkatkan pemahaman qowaid.
meklikku	S2-DM-AK	Diskusi dan latihan soal paling efektif.
meklikku	S2-FH	Kendala fokus dan dominasi diskusi.
meklikku	S2-PS-KT	Suasana santai dan nyaman.
meklikku	S2-DM	Mudzakarah lebih interaktif dibanding kelas.
meklikku	S2-DM-KB	Penerapan qowaid dalam membaca kitab.
meklikku	S2-FP	Usulan pengaturan waktu dan tempat.
meklikku	S2-KB	Mudzakarah mandiri situasional.
meklikku	S2-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.
meklikku	S3-PS	Pengalaman adaptif dan positif.
meklikku	S3-PS-KT	Mudzakarah memudahkan shorof.
meklikku	S3-DM-AK	Koreksi bersama efektif.
meklikku	S3-FH	Kendala arahan saat musyrif tidak hadir.
meklikku	S3-PS-KT	Lingkungan aman belajar.
meklikku	S3-DM	Mudzakarah menuntut keaktifan.
meklikku	S3-DM-KB	Penerapan mandiri meningkat.
meklikku	S3-EP	Usulan penjadwalan.
meklikku	S3-KB	Mudzakarah mandiri rutin.
meklikku	S3-DM-MK	Motivasi meningkat.
meklikku	S4-PS	Pengalaman mudzakarah membantu meski terasa melelahkan.
meklikku	S4-PS-KT	Mudzakarah mempermudah pemahaman qowaid.
meklikku	S4-DM-AK	Contoh langsung dan praktik efektif.
meklikku	S4-FH	Kendala kesiapan dan kondisi fisik.
meklikku	S4-PS-KT	Interaksi akrab dan mendukung.
meklikku	S4-DM	Mudzakarah lebih mendalam dibanding kelas.
meklikku	S4-DM-KB	Kepercayaan diri dan penerapan meningkat.
meklikku	S4-EP	Usulan evaluasi akhir.
meklikku	S4-KB	Mudzakarah mandiri sesuai kebutuhan.
meklikku	S4-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kode	Jawaban
S5-PS	Pengalaman adaptif dan positif.
S5-PS-KT	Lingkungan aman untuk bertanya.
S5-DM-AK	Diskusi kecil dan koreksi efektif.
S5-FH	Kendala durasi dan kelelahan.
S5-PS-KT	Suasana kondusif dan mendukung.
S5-DM	Mudzakarah lebih aktif dan aplikatif.
S5-DM-KB	Ketelitian penerapan meningkat.
S5-FP	Usulan variasi metode.
S5-KB	Mudzakarah mandiri menjelang ujian.
S5-DM-MK	Motivasi belajar meningkat.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-FM	Pelaksanaan mudzakarah disesuaikan dengan jadwal belajar santri dan diawasi secara sistematis.
P2-DM	Mudzakarah membantu meningkatkan pemahaman qowaid santri secara bertahap.
P2-AK	Santri yang aktif mudzakarah lebih berani bertanya dan berpartisipasi di kelas.
P2-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru, hasil ujian, dan pengamatan langsung.
P2-FH	Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu.
P2-DP	Sekolah menyediakan ruang belajar, jadwal, dan koordinasi dengan guru bahasa Arab.
P2-VM	Mudzakarah mendukung visi sekolah dalam penguatan bahasa Arab santri.
P2-IN	Perlu pengembangan metode agar mudzakarah lebih variatif dan efektif.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-KB	Mudzakarah merupakan program akademik yang terintegrasi dalam sistem pembelajaran pesantren.
P2-LM	Pelaksanaan mudzakarah disesuaikan dengan jadwal belajar santri dan diawasi secara sistematis.
P2-DM	Mudzakarah membantu meningkatkan pemahaman qowaid santri secara bertahap.
P2-AK	Santri yang aktif mudzakarah lebih berani bertanya dan berpartisipasi di kelas.
P2-EV	Evaluasi dilakukan melalui laporan guru, hasil ujian, dan pengamatan langsung.
P2-FH	Kendala utama berupa perbedaan kemampuan santri dan keterbatasan waktu.
P2-DP	Sekolah menyediakan ruang belajar, jadwal, dan koordinasi dengan guru bahasa Arab.

Hak Cipta **Bersama** **Dan** **Syundang**
1. Dilalang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta
Dilindungi
Undang-Undang

P2-VM

P2-ZN

Kode
K1-KB

K1-DM

K1-AK

K1-DS

K1-FH

K1-DR

K1-KR

K1-IN

O1-PS

O1-DM

O1-SU

O1-AK

O1-FH

O1-OS

O1-KB

O1-IN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban

	Mudzakarah mendukung visi sekolah dalam penguatan bahasa Arab santri.
	Perlu pengembangan metode agar mudzakarah lebih variatif dan efektif.
Kode K1-KB	Mudzakarah menjadi bagian dari pembinaan akademik dan karakter santri.
K1-DM	Kegiatan mudzakarah berdampak positif pada pemahaman qowaid santri.
K1-AK	Santri lebih aktif dan bertanggung jawab dalam proses belajar.
K1-DS	Kedisiplinan santri dalam mengikuti mudzakarah terus meningkat.
K1-FH	Kendala berupa kelelahan santri dan manajemen waktu.
K1-DR	Kesiswaan mendukung melalui pengawasan dan pengaturan jadwal.
K1-KR	Mudzakarah berkontribusi pada pembentukan karakter dan kerja sama.
K1-IN	Diperlukan penguatan motivasi dan pendampingan santri.
O1-PS	Santri menilai mudzakarah sebagai kegiatan yang bermanfaat dan membantu.
O1-DM	Pemahaman qowaid santri meningkat melalui mudzakarah.
O1-SU	Suasana mudzakarah santai, nyaman, dan mendukung diskusi.
O1-AK	Santri menjadi lebih aktif dan percaya diri.
O1-FH	Kendala berupa perbedaan kemampuan dan keterbatasan waktu.
O1-OS	OSIS berperan membantu ketertiban dan motivasi santri.
O1-KB	Mudzakarah penting untuk penguatan dasar qowaid santri.
O1-IN	Harapan agar kualitas mudzakarah terus ditingkatkan.

UIN SUSKA RIAU



الملاحق ٨ دليل الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal:

Tempat Observasi:

**© Hak Cipta
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang Diobservasi	Indikator Observasi	Catatan Lapangan
Pelaksanaan Mudzakarah	Waktu dan durasi pelaksanaan Tempat pelaksanaan Susunan dan tata tertib kegiatan Frekuensi kegiatan	
Partisipasi Santri	Tingkat keaktifan santri dalam diskusi Kesiapan santri (misalnya, membawa kitab, catatan) Intensitas bertanya dan menjawab Perilaku santri selama mudzakarah (fokus, antusiasme)	
Peran Ustadz/Musyrif	Metode fasilitasi yang digunakan Kemampuan memotivasi santri Pemberian umpan balik dan koreksi Penguasaan materi qowaid	
Materi Mudzakarah	Jenis kitab yang dikaji (misalnya, Nahwu, Shorof) Fokus pembahasan (misalnya, bab tertentu, kaidah spesifik) Keterkaitan materi dengan kurikulum	
Interaksi Sosial	Kerja sama antar santri Dinamika kelompok Suasana belajar (kondusif, tegang, santai)	
Dampak Teridentifikasi	Tanda-tanda peningkatan pemahaman qowaid Perubahan perilaku atau sikap santri Tantangan atau kendala yang muncul	

©

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٩ دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :
Jabatan :
Hari/Tanggal :
Tempat :

A. Wawancara dengan Pimpinan Pondok

Pertanyaan Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana kebijakan pondok pesantren terkait pelaksanaan mudzakarah, khususnya untuk pelajaran qowaid?
2	Apa tujuan utama pondok pesantren mengadakan kegiatan mudzakarah bagi santri?
3	Bagaimana pondok pesantren mendukung keberhasilan mudzakarah, baik dari segi fasilitas maupun sumber daya manusia?
4	Menurut pengamatan Buya, seberapa besar kontribusi mudzakarah terhadap peningkatan kualitas pembelajaran qowaid santri secara umum?
5	Apakah ada evaluasi atau penilaian rutin terhadap efektivitas mudzakarah yang dilakukan oleh pihak pesantren?
6	Tantangan apa yang paling signifikan dalam menjaga kualitas dan keberlangsungan mudzakarah di pesantren ini?
7	Bagaimana pondok pesantren memastikan bahwa ustadz/musyrif yang membimbing mudzakarah memiliki kompetensi yang memadai dalam qowaid?
8	Apakah ada rencana pengembangan atau inovasi ke depan untuk kegiatan mudzakarah?
9	Bagaimana mudzakarah berkontribusi pada pencapaian visi dan misi pondok pesantren, terutama dalam penguasaan bahasa Arab?
10	Apa pesan Buya kepada para santri dan ustadz/musyrif terkait pentingnya mudzakarah?

B. Wawancara dengan Kepala Sekolah Pdf Ulya

Pertanyaan Wawancara

No	Pertanyaan Wawancara
1	Bagaimana peran sekolah dalam pelaksanaan kegiatan mudzakarah di lingkungan pesantren ini?
2	Bagaimana keterkaitan antara pembelajaran qowaid di kelas dengan kegiatan mudzakarah menurut buya?
3	Bagaimana tingkat partisipasi santri kelas V dalam kegiatan mudzakarah yang buya amati?
4	Apakah buya melihat perubahan pada pemahaman qowaid santri setelah mengikuti mudzakarah?
5	Bagaimana peran guru Bahasa Arab dalam mendukung keberhasilan mudzakarah?
6	Kendala apa yang paling sering dihadapi sekolah dalam pelaksanaan mudzakarah?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@

H

P

R

E

A

N

C

U

C

E

S

T

U

L

I

M

A

N

G

A

R

D

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

G

A

R

A

N

@ Hak Cipta
Dilindungi Undang-Undang
© KKN
SUSKA RIAU

- Hak Cipta**
1. Dilindungi undang-undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Wawancara dengan Musyrifah Asrama Putri

Pertanyaan Wawancara	
1	Bagaimana pandangan Ummi tentang pelaksanaan mudzakarah dalam pengajaran qowaid di pesantren ini?
2	Menurut Ummi, seberapa efektif mudzakarah dalam membantu santri kelas 5 memahami dan menguasai qowaid?
3	Metode fasilitasi seperti apa yang Ummi gunakan saat membimbing mudzakarah qowaid?
4	Apa saja tantangan yang sering Ummi hadapi dalam memfasilitasi mudzakarah qowaid?
5	Bagaimana Ummi mengevaluasi pemahaman santri setelah mengikuti mudzakarah?
6	Apakah ada perbedaan signifikan dalam pemahaman qowaid antara santri yang aktif mudzakarah dengan yang kurang aktif?
7	Saran atau inovasi apa yang menurut Ummi perlu diterapkan untuk meningkatkan kualitas mudzakarah qowaid?
8	Bagaimana mudzakarah ini diintegrasikan dengan kurikulum pengajaran qowaid secara keseluruhan?
9	Apakah ada materi qowaid tertentu yang lebih cocok diajarkan melalui mudzakarah dibandingkan metode lain? Mengapa?
10	Bagaimana Ummi melihat peran mudzakarah dalam pembentukan karakter santri, selain dari aspek akademik?

F. Wawancara dengan Ketua Osis

Pertanyaan Wawancara	
1	Bagaimana pendapat Anda sebagai Ketua OSIS tentang pelaksanaan kegiatan mudzakarah di pesantren ini?
2	Bagaimana pengalaman santri dalam mengikuti kegiatan mudzakarah?
3	Apakah mudzakarah membantu pemahaman santri terhadap qowaid (nahwu dan sharaf)?
4	Bagaimana suasana kegiatan mudzakarah menurut pengamatan Anda?
5	Apakah ada perubahan sikap belajar santri setelah mengikuti mudzakarah?
6	Kendala apa yang dirasakan santri dalam mengikuti mudzakarah?
7	Bagaimana peran pengurus OSIS dalam mendukung kelancaran mudzakarah?
8	Apakah mudzakarah berpengaruh terhadap keaktifan santri di kelas?
9	Menurut Anda, seberapa penting mudzakarah bagi santri kelas V?
10	Apa harapan Anda terhadap pelaksanaan mudzakarah ke depan?

G. Wawancara dengan Siswi

Pertanyaan Wawancara	
1	Bagaimana pengalaman kamu mengikuti kegiatan mudzakarah di pesantren ini?
2	Apakah kamu merasa mudzakarah membantu Anda memahami pelajaran qowaid (Nahwu/Shorof) dengan lebih baik? Mengapa?



- | Hak Cipta | Undang-Undang | © HAK CIPTA |
|-----------|--|--|
| 1. | Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | Bagian mana dari mudzakarah yang paling kamu suka atau anggap paling efektif dalam membantu Anda belajar <i>qowaid</i> ? |
| a. | Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | Apakah ada kesulitan yang kamu alami selama mengikuti mudzakarah, khususnya terkait pemahaman <i>qowaid</i> ? |
| b. | Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | Bagaimana interaksi kamu dengan teman-teman atau ustaz saat mudzakarah? Apakah kamu merasa nyaman untuk bertanya atau menyampaikan pendapat? |
| 2. | Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Menurut kamu, apa perbedaan belajar <i>qowaid</i> melalui mudzakarah dibandingkan dengan metode belajar di kelas? |
| 8 | | Apakah kamu menerapkan hasil mudzakarah dalam pelajaran lain atau dalam kehidupan sehari-hari? Berikan contohnya. |
| 9 | | Saran apa yang bisa kamu berikan agar kegiatan mudzakarah menjadi lebih efektif dan menyenangkan? |
| 10 | | Seberapa sering kamu melakukan mudzakarah secara mandiri atau dengan teman di luar jadwal resmi? |
| | | Apakah mudzakarah mempengaruhi motivasi kamu dalam belajar bahasa Arab secara keseluruhan? |



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Nomor : B-5998/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Kasmiati, S.Pd.I, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANA ZUMARNI
NIM : 12210222320
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penguasaan Qowaid Siswa Terhadap Keterampilan Membaca Dengan Menerapkan Kegiatan Muzakarah Pada Kelas 5 PDF Ulya Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004





UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والمهنية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27369/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Desember

Kepada Yth. Kasmiati, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YANA ZUMARNI
NIM : 12210222320
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pelaksanaan Program Mudzakarah terhadap Penguasaan Qowaид Siswa Kelas 5 Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Akhir Dekan I
Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ أنشطة توجية بحث التكميلي للطلاب

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing	:	Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
Nama Pembimbing	:	Kasmiati, S. Pd.I, M. A.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	19780405 2007102 003
Nama Mahasiswa	:	Yana Zumarni
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12210222320
5. Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 Mei 2025	Latar belakang, rumusan masalah (Bab I)	✓	
2.	22 Mei 2025	Perbaikan judul, dan Bab II, Bab III	✓	
3	2 Juni 2025	Maqâin - Maqânum Isra'i - Furudubahkti.	✓	
4.	14 NOV 2025	Acc Instrumen	✓	
5.	15 Des 2025	Perbaikan Bab IV	✓	
6.	23 Des 2025	Bab V - celunch Bab	✓	
	29 Des 2025	Acc untuk Munawwirah	✓	

Pekanbaru, 29-12-2025
Pembimbing,

Kasmiati, S. Pd.I, M. A.
NIP. 19780405 2007102 003

© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ التحقيق على صحة تحسين بعد مناقشة خطة البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Yana Zumarni
Nomor Induk Mahasiswa	:	12210222320
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa/17 Juni 2025
Judul Proposal Ujian	:	Pelaksanaan Program Mudzakarah Untuk Penguasaan Qowaid Siswa Kelas 5 PDF Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Ag.,M.Ag	PENGUJI I		
2.	Pengadilan Rambe, M. A	PENGUJI II		

Pekanbaru, 10 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal

Yana Zumarni
NIM. 12210222320



Mengetahui
Dekan
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 197511152003122001

© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١٣ التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendatangkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

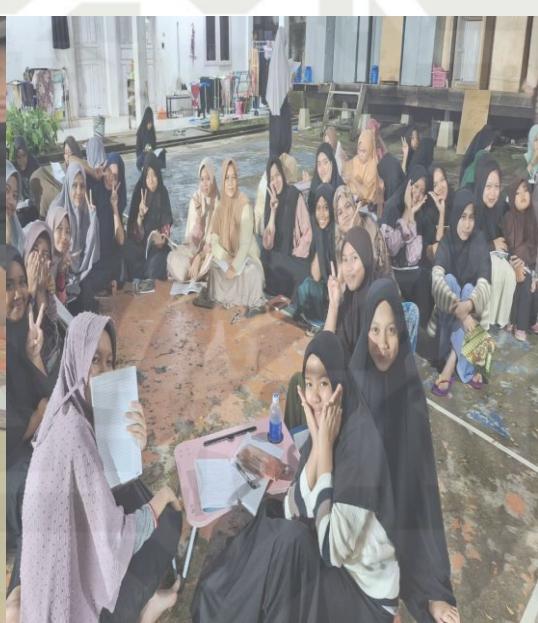
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ الصورة في الميدان





UIN SUSKA RIAU



الملحق ١٥ السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yana Zumarni adalah Putri pertama dari pasangan suami istri Rahimi dan Siti Halima. Lahir pada tanggal 03 November 2003 di Terantang. Saat ini beralamat di Dusun 1 Pulau Pulau Desa Parit Baru, kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Darul Hikmah Parit Baru. Kemudian Sekolah Dasar di SDN 027 Parit Baru. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang, kemudian melanjutkan ke Pendidikan Diniyah Formal tingkat Ulya di Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2022. Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.”

“*Man Shobaro Zhofira Wa Min Haitsu La Yahtasib*” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Internasional (KKN-Inter) di Provinsi Yala, Thailand Selatan dan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Yala Rajabhat University, Thailand.

Anugerah azam yang kuat dan utaian doa Ayahanda ibunda tercinta, sahabat terbaik juga saudara saudariku seiman, dan bimbingan ustazah Kamiasti, S. Pd. I, M. A serta para dosen PBA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

PELAKSANAAN PROGRAM MUDZAKARAH TERHADAP PENGUSAAN QOWAID SISWI KELAS 5 PDF PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG”

Alhamdulillah atas anugrah hidayah dan rahmat Allah Swt, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

UIN SUSKA RIAU