



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية

مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية خاصة تقع في شارع الطلاب الرقم ٠١, قرية ماهاتو. تأسست مدرسة دار المجاهدين المتوسطة في عام ٢٠١٦.

شهدت مدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو تطوراً كبيراً، كما يتضح من زيادة عدد الطلاب وإضافة المرافق والبنية التحتية، مما مكنها من تنفيذ برامج تطويرية في مجال التعليم، ولا سيما التعليم الإسلامي. رئيس مدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو الإسلامية الإعدادية هو دارمادي. ز، س.ب.د. تأسست هذه المدرسة الإعدادية الإسلامية بتمويل من عباد الله من أجل إتاحة الفرص للأطفال الذين يرغبون في الالتحاق بالمدرسة، وتعلم المزيد عن الدراسات الدينية، وزيادة معارفهم داخل المدرسة وخارجها.

رئيس مدرسة دار المجاهدين لديه توقعات عالية بأن يصبح كل طالب شخصاً ذا خلق حسن. ويلتزم رئيس المدرسة بمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أكثر استقلالية واتساعاً في التفكير في عملية التعلم والتدريس. استناداً إلى البيان العام عن تاريخ المدرسة، هناك ملف تعريف بالمدرسة يصفها بإيجاز، وهو:
اسم مدرسة : مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية

عدد المدارس الدينية : ١٢١٢١٤٠٦٠٠٤٥

رقم الميثاق التشغيلي : B-588/KW.04.2/5/PP.00.11/2016

رقم التعريف الوطني للمدرسة : ٦٩٩٦٣٤٥٦

وضع المدرسة : خاصة



Hak Cipta Ditamlik Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سنة التأسيس

٢٠١٦ :

العنوان

: رقم ٠١ شارع بيلاجر، كوالا ماهاتو، قرية
ماهاتو، منطقة شمال تامبوسي، مقاطعة روكان
هولو

عنوان البريد الإلكتروني

: darulmujahidin@gmail.com

٢. رؤية ورسالة المدرسة دار المجاهدين المتوسطة

(أ) رؤية المدرسة دار المجاهدين المتوسطة

تتمثل رؤية مدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو في تنمية الطلاب دينياً وفكرياً. وهذا يمكن الطلاب من تطوير معرفتهم الدينية بمرور الوقت وتطبيقها في حياتهم داخل المدرسة وخارجها.

(ب) رسالة المدرسة دار المجاهدين

١. تزويد الطلاب بفهم سليم للعقيدة الدينية.
٢. توجيه الطلاب إلى أداء الشعائر الدينية بشكل صحيح.
٣. تنظيم التعليم بطريقة منضبطة مع التركيز على تكوين الشخصية الحسنة.
٤. تقديم إرشادات حول التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم حتى يصبح المرء مؤهلاً ليصبح إماماً.
٥. تنظيم دورات تدريبية للخطباء حتى يصبحوا خطباء وخطباء مسجد.

٣. أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة هم كما يلي:



الجدول ٤,١

قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس

الرقم	اسم المدارس	الجنس	منصب
١	دارمادي. ز	الرجل	مدير المدرسة
٢	ريزال	الرجل	نائب رئيس شؤون الطلاب
٣	ايك أرديلا	النساء	نائب رئيس قسم المناهج الدراسية
٤	يوهيستي	النساء	أمنية الصندوق
٥	ويردات الجنة	النساء	معلمة
٦	يولستراي	النساء	معلمة
٧	سوبكتي	الرجل	معلم
٨	إيجا فيترياني	النساء	معلمة
٩	أنيتا بوتري	النساء	معلمة
١٠	مسجويتا	النساء	معلمة
١١	راموناليسا	النساء	معلمة
١٢	إندانغ إيليانا	النساء	معلمة
١٣	أيا رفي	النساء	معلمة
١٤	بوتري إنداه ساري	النساء	معلمة
١٥	أوي نورباها	النساء	معلمة
١٦	محمد هارون	الرجل	معلم
١٧	تري مولينا أوتامي	النساء	معلمة
١٨	أبريل	الرجل	موظف الإدارة

المصدر: نائب رئيس قسم المناهج الدراسية، مدرسة دار المجاهدين الإسلامية الإعدادية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٤. بيانات الطلاب

مرفق أدناه عدد الطلاب في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة كما يلي:

الجدول ٤,٢

بيانات الطلاب

الرقم	الفصل	عدد
١	السابع	٩٧
٢	الثامن	٩٣
٣	التاسع	٩٣
المجموعة : ٢٨٣		

المصدر: نائب رئيس قسم المناهج الدراسية، مدرسة دار المجاهدين الإسلامية الإعدادية

٥. المرافق والبنية التحتية

فيما يلي مرفقات المرافق و البنية التحتية في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة:

الجدول ٤,٣

المرافق والبنية التحتية

الرقم	نوع الغرفة	عدد
١	مكتب المدير	١ غرفة
٢	غرفة الإدارة	١ غرفة
٣	غرفة مجلس المعلمين	١ غرفة
٤	غرفة الدراسة	٩ فصول دراسية
٥	مسجد	١ وحدة
٦	مكتبة	١ غرفة
٧	غرفة الصحة المدرسية	١ غرفة
٨	غرفة المراحيض للمعلمين	٢ غرفتان



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	نوع الغرفة	عدد
٩	غرفة الحمامات للطلاب	٦ غرف
١٠	مقصف	٢ غرفتان
١١	غرفة التعاونية	١ غرفة
١٢	حراسة المنزل	١ وحدة
١٣	قاعة المدرسة	١ وحدة
١٤	ملعب كرة الريشة	١ وحدة
١٥	ملعب كرة الطائرة	١ وحدة
١٦	ملعب كرة قدم	١ وحدة

مصدر البيانات: إدارة مدرسة دار المجاهدين المتوسطة

٦. عرض البيانات البحث

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال توزيع استبيانات على عينة البحث التي أجريت في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة. تم أخذ عينة هذا البحث من الفصلين الثامن "أ" والثامن "ب"، والتي تتكون من ٥٦ طالبًا.

(أ) بيانات الاستبيان حول استخدام ورقة عمل الطلاب

الجدول ٤,٤

بيانات الاستبيان حول استخدام ورقة عمل الطلاب

الرقم	اسم	النتيجة	الفصل	اسم	النتيجة	الفصل
١	أديفليا	٥٢	أ	أحمد	٦٧	ب
٢	أيديل	٥٢	أ	ألفية	٦٣	ب
٣	الفتح	٦٥	أ	الفي	٦٤	ب
٤	أليندا	٦٧	أ	اميليا	٦٥	ب
٥	اميليا	٥٠	أ	ارشا	٤٩	ب
٦	أبريليانا	٥١	أ	ديستا	٥٣	ب

الرقم	اسم	النتيجة	الفصل	اسم	النتيجة	الفصل
٧	أرلينسة	٦٨	أ	ديفا	٦٣	ب
٨	يسرا	٥٠	أ	ذقية	٥٧	ب
٩	أستي	٥٤	أ	فيينا	٥٣	ب
١٠	أيتل	٥٦	أ	فيرمان	٥٢	ب
١١	باغس	٥٤	أ	ألفا	٥٧	ب
١٢	بياس	٥٢	أ	فريسك	٥٩	ب
١٣	رحمت	٦٥	أ	جونيزر	٦٠	ب
١٤	حاوا	٦٦	أ	خميرة	٦٦	ب
١٥	حزيا	٥٢	أ	ميلديا	٥٨	ب
١٦	جينيتا	٤٩	أ	افني	٥٠	ب
١٧	جيرى	٥٦	أ	حسانا	٥٢	ب
١٨	خير النساء	٤٨	أ	نورما	٦٤	ب
١٩	نيلا	٥٨	أ	نورول	٧٣	ب
٢٠	نزوا	٦١	أ	ستريا	٧٠	ب
٢١	فينزا	٥١	أ	سيلفي	٥١	ب
٢٢	فوجي	٤٦	أ	سيفيتينا	٥٥	ب
٢٣	رينا	٤٦	أ	سري	٥٢	ب
٢٤	راي	٦٥	أ	شفا	٥٥	ب
٢٥	اسواة	٥٣	أ	شيفة	٥٥	ب
٢٦	فيلاني	٤٧	أ	أومي	٦٩	ب
٢٧	ويندي	٦٥	أ	يوزا	٤٩	ب
٢٨	زهرا	٤٩	أ			
٢٩	زيلدا	٥٢	أ			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بناءً على جدول نتائج الاستبيان أعلاه، الإستنتاج أن الدرجات التي حصل عليها كل طالب في الفصلين الثامن "أ" والثامن "ب" تختلف بشكل كبير. تظهر الدرجات التي تم الحصول عليها اختلافات في مستوى استجابة الطلاب للاستبيان الذي تم توزيعه. من إجابات الطلاب على الاستبيان، معروفاً أن أعلى درجة كانت ٧٥ وأدنى درجة كانت ١٥. هذه البيانات مأخوذة من إجمالي ١٥ أسئلة بمقياس من ١ إلى ٥. لتحديد نطاق الفاصل الزمني، تُستخدم الصيغة التالية:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah Kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{75 - 15}{4}$$

$$= 15$$

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن الفاصل الزمني للمتغير المستقل في هذا البحث هو ٦. بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من الجدول أعلاه في جدول التوزيع التكراري على النحو التالي:

الجدول ٤,٥

توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول استخدام ورقة عمل الطلاب

الرقم	فاصل بين الحصص	التردد	الفئات	النسبة المئوية
١	٦٠-٧٥	٢٤	جيد جداً	٤٣٪
٢	٤٥-٥٩	٣٢	جيد	٥٧٪
٣	٣٠-٤٤	٠	يكفي	٠٪
٤	٢٩ ≤	٠	ناقص	٠٪
		٥٦		١٠٠٪



Hak Cipta Ditangguhkan oleh UN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على جدول التوزيع، الإستنتاج هو أنه من بين ٥٦ طالبًا تم إعطاؤهم بيانًا حول كيفية استخدام ورقة عمل الطلاب في الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو، أجاب ٢٤ طالبًا (٤٣٪) أن استخدام ورقة عمل الطلاب من قبل الطلاب كان جيدًا جدًا، وأجاب ٣٢ طالبًا (٥٧٪) أن استخدام ورقة عمل الطلاب من قبل الطلاب كان جيدًا، ولا أجاب طالبًا (٠٪) أن استخدام ورقة عمل الطالب من قبل الطلاب كان مقبولًا، ولا أجاب طالبًا (٠٪) أن استخدام ورقة عمل الطلاب من قبل الطلاب كان سيئًا.

ب) بيانات الاستبيان حول فهم المواد باللغة العربية

الجدول ٤,٦

بيانات الاستبيان حول فهم المواد باللغة العربية

الرقم	اسم	النتيجة	الفصل	اسم	النتيجة	الفصل
١	أديفليا	٦٤	أ	أحمد	٥٧	ب
٢	أيديل	٦٢	أ	ألفية	٥٣	ب
٣	الفتح	٦٣	أ	الفي	٦٤	ب
٤	أليندا	٦٤	أ	اميليا	٥٣	ب
٥	اميليا	٦٤	أ	ارشا	٥٠	ب
٦	أبريليانا	٦٤	أ	ديستا	٥٤	ب
٧	أرلينسة	٦٩	أ	ديفا	٥٣	ب
٨	يسرا	٦٢	أ	ذقية	٤٧	ب
٩	أستي	٦٤	أ	فيينا	٥٧	ب
١٠	أيتل	٦٠	أ	فيرمان	٤٨	ب
١١	باغس	٥٢	أ	ألفا	٥٠	ب



الرقم	اسم	النتيجة	الفصل	اسم	النتيجة	الفصل
١٢	بياس	٥٩	أ	فريسك	٦٠	ب
١٣	دوي رحمت	٤٧	أ	جونيزر	٥١	ب
١٤	حاوا	٥٤	أ	خميرة	٤٩	ب
١٥	حزبا	٥١	أ	ميلديا	٥٠	ب
١٦	جينيتا	٥٥	أ	افني	٥٨	ب
١٧	جيرى	٦٤	أ	حسانا	٥١	ب
١٨	خير النساء	٦٣	أ	نورما	٥٨	ب
١٩	نيلا	٥٠	أ	نورول	٥٠	ب
٢٠	نزوا	٥٦	أ	ستريا	٦١	ب
٢١	فينزا	٤٨	أ	سيلفي	٥٥	ب
٢٢	فوجي	٥٠	أ	سيفيتينا	٥٥	ب
٢٣	رينا	٥٣	أ	سري	٥٠	ب
٢٤	راي	٥٢	أ	شفا	٤٨	ب
٢٥	اسواة	٥٠	أ	شيفة	٥١	ب
٢٦	فيلاني	٥٥	أ	أومي	٦٩	ب
٢٧	ويندي	٤٨	أ	يوزا	٥٤	ب
٢٨	زهرا	٥٦	أ			
٢٩	زيلدا	٦٦	أ			

بناءً على جدول نتائج الاستبيان أعلاه، الإستنتاج هو أن الدرجات التي حصل عليها كل طالب في الفصلين الثامن "أ" و الثامن "ب" تختلف بشكل كبير. تُظهر الدرجات التي حصل عليها الطلاب اختلافات في إجاباتهم على الاستبيان. من إجابات الطلاب على الاستبيان، معروفاً أن

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أعلى درجة كانت ٧٥ وأدنى درجة كانت ١٥. هذه البيانات مأخوذة من إجمالي ١٥ أسئلة على مقياس من ١ إلى ٥. لتحديد نطاق الفاصل الزمني، تم استخدام الصيغة التالية:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah Kategori}}$$

$$\text{Interval} = \frac{75 - 15}{4} = 15$$

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن الفاصل الزمني للمتغير المستقل في هذا البحث هو ١٥. بعد ذلك، يتم إدخال البيانات من الجدول أعلاه في جدول التوزيع التكراري على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول فهم المادة اللغة العربية

الرقم	فاصل بين الحصص	التردد	الفئات	النسبة المئوية
١	٦٠-٧٥	٢٤	جيد جدا	٤٣٪
٢	٤٥-٥٩	٣٢	جيد	٥٧٪
٣	٣٠-٤٤	٠	يكفي	٠٪
٤	٢٩≤	٠	ناقص	٠٪
		٥٦		١٠٠٪

بناءً على جدول التوزيع، الاستنتاج هو أنه من بين ٥٦ طالبًا تم سؤالهم عن فهمهم للمواد العربية في الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو، أجاب ٢٤ طالبان (٤٣٪) أن فهمهم للمواد العربية جيد جدًا، أجاب ٣٢ طالبًا (٥٧٪) بأن فهمهم للمواد العربية جيد، و لا أجاب طالبًا (٠٪) بأن فهمهم للمواد العربية كافٍ، ولم يجيب أي طالب بأن فهمه للمواد العربية ضعيف.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. تحليل البيانات

١. الإختبار صدق البيانات

يستخدم اختبار الصدق لتحديد ما إذا كان كل بيان في الاستبيان قادرًا على قياس المتغير قيد الدراسة. يتم إجراء اختبار الصدق باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج بمساعدة SPSS. تنص معايير الاختبار على أن العنصر يعتبر صحيح إذا كانت القيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$, بمستوى دلالة ٠,٠٥. أما نتائج اختبار صدق البيانات فهو في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

نتائج الإختبار صدق البيانات

الرقم	رمز المنتج	r Hitung	r Tabel	الوصف
١	١X	٠,٦٠٣	٠,٢٦٦	صحيح
٢	٢X	٠,٣٢٢	٠,٢٦٦	صحيح
٣	٣X	٠,٧٦٦	٠,٢٦٦	صحيح
٤	٤X	٠,٤٩٨	٠,٢٦٦	صحيح
٥	٥X	٠,٣٣٤	٠,٢٦٦	صحيح
٦	٦X	٠,٦٠٤	٠,٢٦٦	صحيح
٧	٧X	٠,٥٠٠	٠,٢٦٦	صحيح
٨	٨X	٠,٣١٤	٠,٢٦٦	صحيح
٩	٩X	٠,٧٦٢	٠,٢٦٦	صحيح
١٠	١٠X	٠,٥٢٤	٠,٢٦٦	صحيح
١١	١١X	٠,٥٣٤	٠,٢٦٦	صحيح
١٢	١٢X	٠,٧٦٦	٠,٢٦٦	صحيح
١٣	١٣X	٠,٤٣٢	٠,٢٦٦	صحيح



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوصف	r Tabel	r Hitung	رمز المنتج	الرقم
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٢٨	١٤X	١٤
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٧١٩	١٥X	١٥
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٧٦٠	١Y	١٦
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٦٧٢	٢Y	١٧
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٨١	٣Y	١٨
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٦٧	٤Y	١٩
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٦٩٣	٥Y	٢٠
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٥٦٨	٦Y	٢١
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٨٥	٧Y	٢٢
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٦٣٨	٨Y	٢٣
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٣١	٩Y	٢٤
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٥٣٢	١٠Y	٢٥
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٧٣١	١١Y	٢٦
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٣٠٣	١٢Y	٢٧
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٤٨٥	١٣Y	٢٨
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٦٤٩	١٤Y	٢٩
صحيح	٠,٢٦٦	٠,٧٤١	١٥Y	٣٠

بناءً على نتائج اختبار الصدق الواردة في الجدول ٤,٨، من المعروف أن جميع بنود البيانات لها قيمة ارتباط r_{hitung} أكبر من قيمة r_{tabel} عند مستوى دلالة ٥٪، وهي ٠,٢٦٦. وهذا يشير إلى أن جميع المؤشرات المستخدمة في هذا البحث قادرة على قياس المتغيرات قيد البحث وبالتالي فإن الأداة تعتبر صحيحة.

الجدول ٤,٩

نتائج الإختبار الموثوقة

الرقم	المتغير	عدد	Cronbach's Alpha	الوصف
١	استخدم ورقة عمل الطلاب	١٥	٠,٨٢٤	موثوق
٢	فهم المادة اللغة العربية	١٥	٠,٨٣٦	موثوق

أظهرت نتائج اختبار الموثوقية على أدوات البحث أن جميع المتغيرات حصلت على قيم ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٧٠. حصل متغير استخدام ورقة عمل الطلاب على قيمة ٠,٨٢٤، بينما حصل متغير فهم المواد باللغة العربية على قيمة ٠,٨٣٦. وهذا يدل على أن جميع بنود البيانات في هذا البحث حصلت على مستويات موثوقية جيدة، بحيث استخدام الأدوات بشكل متسق في البحث.

٣. الإختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعة إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في هذا البحث تأتي من مجموعة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف بمستوى دلالة 0.05. ترد نتائج اختبار طبيعة البيانات في الجدول التالي:



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
			Unstandardized Residual	
N			56	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000	
	Std. Deviation		4.85080579	
Most Extreme Differences	Absolute		.115	
	Positive		.115	
	Negative		-.079	
Test Statistic			.115	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.065	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e		Sig.	.064	
		99% Confidence Interval	Lower Bound	.058
			Upper Bound	.070

بناءً على نتائج اختبار الطبيعة باستخدام Kolmogorov-Smirnov، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٦٥ لكلا المتغيرين. ونظرًا لأن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، الإستنتاج أن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٤. الإختبار الانحدار الخطي البسيط

تم تحليل نتائج تحليل البيانات المتعلقة بتأثير ورقة عمل الطلاب على فهم المادة اللغة العربية من قبل طلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين باستخدام الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS. نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط تظهر في الجدول التالي:



الجدول ٤,١١

نتائج الإختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.761	1.267		38.497	<.001
LKS	.178	.022	.743	8.155	<.001

بناءً على نتائج تحليل انحدار خطي بسيط أجري لاختبار تأثير ورقة عمل الطلاب (X) على فهم المادة (Y)، تم الحصول على معادلة الانحدار التالية :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 48.761 + 0.178X$$

٤٨,٧٦١ : قيمة فهم المادة اللغة العربية

٠,١٧٨ : قيمة ورقة عمل الطلاب

بناءً على المعادلة أعلاه، ملاحظة أن القيمة الثابتة ٤٨,٧٦١ تشير إلى أنه في حالة عدم استخدام ورقة عمل الطلاب، سيظل فهم الطلاب للمواد العربية عند ٤٨,٧٦١. وفي الوقت نفسه، يبلغ معامل الانحدار لمتغير ورقة عمل الطلاب ٠,١٧٨، وهو معامل موجب، مما يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام ورقة عمل الطلاب ستؤدي إلى زيادة فهم الطلاب للمواد العربية بمقدار ٠,١٧٨ وحدة، بافتراض بقاء المتغيرات الأخرى ثابتة.

تشير نتائج تحليل الانحدار إلى أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير إيجابي وملحوس على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب. وهذا يعني كلما كان استخدام ورقة عمل الطلاب أفضل، زاد فهم الطلاب للمادة. لذا، استخدام ورقة عمل الطلاب كمورد تعليمي فعالة لدعم عملية تعلم اللغة العربية في مدارس دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.



علاوة على ذلك، فإن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

(Ha): استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثيراً على فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار المجاهدين كوالا ماهاتو.

(Ho): استخدام ورقة عمل الطلاب ليس لها تأثيراً على فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار المجاهدين كوالا ماهاتو.

الاختبار هذه الفرضية، تم استخدام اختبار t ، كما هو موضح في الجدول

٤,٩. استناداً إلى نتائج اختبار t ، تم الحصول على قيمة t تبلغ ٨,١٥٥ مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ <. نظراً لأن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ < ($> ٠,٠٥$)، يتم رفض H_o وقبول H_a .

وبالتالي، الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة كوالا ماهاتو.

الجدول ٤,١٢

ملخص النموذج

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.552	.544	.97910

ثم تم الحصول على قيمة R Square تبلغ ٠,٥٥٢، والتي تم تحويلها إلى نسبة مئوية، مما يشير إلى أن استخدام ورقة عمل الطلاب كان لها تأثير بنسبة ٥٥,٢٪ على فهم المادة اللغة العربية لدى الطلاب. في حين أن ٤٨,٨٪ تأثرت بعوامل أخرى خارج المتغيرات المدروسة، مثل أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون، ودوافع الطلاب، وقدرات الطلاب الأولية، وبيئة التعلم، ووسائل التعلم الأخرى، والحالات النفسية للطلاب. وفي الوقت نفسه، تظهر قيمة R المعدلة



المربعة البالغة ٠,٧٤٣ أو ٧٤,٣٪ أنه بعد تعديل حجم العينة، يظل تأثير ورقة عمل الطلاب على فهم المادة اللغة العربية مرتفعًا وهامًا. ذلك الإستنتاج من جميع تحليل البيانات التي تمت الباحثة هو هناك تأثير هامًا في استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين كوالا ماهاتو.

ج. مناقشة نتائج البحث

تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير ورقة عمل الطلاب على فهم المادة اللغة العربية في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة. هذا البحث ذات طبيعة كمية مع نهج ارتباطي، والذي يستخدم لفحص العلاقة بين متغيرين. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، استخدم الباحثة فصلين، وهما الفصل VIII A والفصل VIII B. يتكون الفصل VIII A من ٢٩ طالبًا، ويتكون الفصل VIII B من ٢٧ طالبًا.

استخدمت هذا البحث متغيرين كأهداف للبحث، وهما المتغير المستقل (ورقة عمل الطلاب) والمتغير التابع (فهم المادة اللغة العربية). استخدم الباحثة استبيانًا لتحديد تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم المواد اللغة العربية. ورقة عمل الطلاب هي أوراق تحتوي على مهام يجب على الطلاب كمالها. ومع ذلك، بالإضافة إلى احتوائها على مهام، عادة ما تحتوي ورقة عمل الطلاب أيضًا على مواد عن القواعد اللغوية والمفردات ونصوص القراءة ونصوص المحادثة (حوار). فهم المادة هو قدرة الطلاب على فهم ما قام المعلم بتدريسه. فهم المادة هو عملية ذهنية لا يكتفي فيها الشخص بمعرفة ما يتعلمه فحسب، بل يفهمه حقًا حتى استخدامه بفعالية.

تضمنت تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الصحة واختبار الموثوقية واختبار الطبيعة واختبار الانحدار الخطي البسيط. استخدم اختبار الصحة لتحديد صحة كل عبارة في الاستبيان المستخدم. كان معيار القرار في اختبار الصدق هو أنه



إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن العبارة تُعتبر صحيحة. استنادًا إلى نتائج الاختبارات التي أُجريت، تظهر جميع العناصر في الاستبيان أن قيمة r_{hitung} أكبر من قيمة r_{tabel} ، لذلك استنتاج أن جميع العناصر صحيحة ومناسبة للاستخدام كأدوات بحثية.

بعد إعلان صلاحية الأداة، تم إجراء اختبار موثوقية لتحديد مستوى اتساق واستقرار أداة البحث. استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث معامل ألفا كرونباخ. أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للمتغير المستقل (ورقة عمل الطلاب) كانت $0,824 < 0,70$ ، وللمتغير التابع (فهم المادة اللغة العربية) كانت $0,836 < 0,70$. وبالتالي، الإستنتاج أن جميع بنود الاستبيان قد استوفت معايير الموثوقية بحيث الوثوق بها كأدوات لجمع البيانات.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث Kolmogorov-Smirnov. بناءً على نتائج الاختبار، تم الحصول على قيمة دلالة $0,065$ لكلا المتغيرين. نظرًا لأن قيمة الدلالة أكبر من $0,05$ ، الإستنتاج أن جميع البيانات في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي. مع استيفاء افتراض الطبيعة، بعد ذلك إجراء تحليل انحدار خطي بسيط.

بعد استيفاء جميع الاختبارات المسبقة، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار انحدار خطي بسيط لتحديد تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم الطلاب للمواد العربية. بناءً على نتائج تحليل الانحدار الذي تم إجراؤه، تم الحصول على معادلة الانحدار التالية :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 48,761 + 0.178X$$

بناءً على المعادلة أعلاه، ملاحظة أن القيمة الثابتة $48,761$ تشير إلى أنه في حالة عدم استخدام ورقة عمل الطلاب، سيظل فهم الطلاب للمواد العربية عند



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤٨,٦٧١. وفي الوقت نفسه، يبلغ معامل الانحدار لمتغير ورقة عمل الطلاب ١٧٨,١، وهو معامل موجب، مما يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام ورقة عمل الطلاب ستؤدي إلى زيادة فهم الطلاب للمواد العربية بمقدار ١٧٨,٠ وحدة، بافتراض بقاء المتغيرات الأخرى ثابتة. تشير نتائج تحليل الانحدار إلى أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير إيجابي وملحوس على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب. وهذا يعني كلما كان استخدام ورقة عمل الطلاب أفضل، زاد فهم الطلاب للمادة. لذا، استخدام ورقة عمل الطلاب كمورد تعليمي فعالة لدعم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.

الاختبار هذه الفرضية، تم استخدام اختبار t ، كما هو موضح في الجدول ٤,٩. استنادًا إلى نتائج اختبار t ، تم الحصول على قيمة t تبلغ ٨,١٥٥ مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ <. نظرًا لأن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ < ($0,05 >$)، يتم رفض H_0 وقبول H_a . علاوة على ذلك، يظهر معامل التحديد (R Square) قيمة ٠,٥٥٢ أو ٥٥,٢٪. وهذا يعني أن استخدام ورقة عمل الطلاب يساهم بنسبة ٥٥,٢٪ في فهم الطلاب للمواد العربية، في حين أن ٤٤,٨٪ يتأثر بعوامل أخرى غير المتغيرات المدروسة، مثل طرق التعلم، ودوافع التعلم، وقدرات الطلاب الأولية، وبيئات التعلم، ووسائل التعلم الأخرى. وفي الوقت نفسه، تشير قيمة R المعدلة البالغة ٠,٧٤٣ أو ٧٤,٣٪ إلى أنه بعد تعديل حجم العينة، يظل تأثير ورقة عمل الطلاب على فهم اللغة العربية مرتفعًا وهامًا.

بناءً على جميع نتائج التحليل البيانات، الإستنتاج أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير على فهم المادة اللغة العربية. وهذا يدل على أن ورقة عمل الطلاب هي أحد العوامل الداعمة لتحسين فهم الطلاب، ولكنها تحتاج إلى أن تقترن بأساليب ووسائل تعليمية أخرى من أجل تحسين نتائج التعلم.



تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجراه سري جاهياني ومحمد مستون وفريدة لايلي في عام ٢٠٢١ بعنوان ”تأثير ورقة عمل الطلاب على فهم المواد التعليمية للمادة الثامنة (المنطقة المحلية) في الفصل الرابع RW 03، قرية سورانيغالا، مقاطعة سيريبون“. تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام ورقة عمل الطلاب وفهم التعلم الذاتي، بالإضافة إلى تأثير بنسبة ٥٩,٥٪ لاستخدام ورقة عمل الطلاب على فهم المواد التعليمية.

نتائج هذا البحث تتوافق أيضاً مع البحث الذي أجراه كورنيا بوسيتا ساري وفيرمان في عام ٢٠١٩ بعنوان ”تأثير ورقة عمل الطلاب على فهم طلاب المدارس الابتدائية للمفاهيم المكانية“. تظهر نتائج البحث أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير على فهم الطلاب للمفاهيم. عند النظر إلى اختبار t ، نجد أن $t_{hitung} = 2.25$ و $t_{table} = 2.00$. وهذا يعني أن $t_{hitung} > t_{table}$ ، وبالتالي يتم رفض H_0 وقبول H_a . قبول H_a يعني أن التعلم باستخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير على فهم طلاب المدارس الابتدائية للمفاهيم.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام ورقة العمل الطلاب في تعلم اللغة العربية أن يكون إحدى الاستراتيجيات لتحسين فهم الطلاب، على الرغم من أنه ليس العامل الوحيد المحدد. يُتوقع من المعلمين ما يلي:

١. استخدام ورقة العمل الطلاب بشكل أمثل وإبداعي خلال عملية التعلم.
 ٢. لجمع بين استخدام ورقة عمل الطلاب وأساليب التعلم النشط.
 ٣. تعديل محتوى ورقة عمل الطلاب لتناسب مع خصائص وقدرات الطلاب.
- تشمل قيود هذا البحث ما يلي:

١. تمت دراسة متغير مستقل واحد فقط، وهو ورقة عمل الطلاب.
٢. لا يشمل متغيرات أخرى مثل الدافع للتعلم وأساليب التدريس وبيئة التعلم.
٣. عدد العينات المحدود.