



تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتون

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نورهداية

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٤٩٦

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا مهابتو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نورهداية

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٤٩٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نورهداية

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٤٩٦

العنوان : روكان هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.

و هذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكتبارو ، ٢٨ جمادي الآخر ١٤٤٧ هـ

١٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



نورهداية



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو " الذي أعدته الطالبة: نورهداية ، رقم القيد : ٢٢٠٤٩٦ ، ٢٢٠٢٢٠ ،
، قد تمت له التعديلات من قبل المشريف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجمعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ، ٢٨ جمادي الآخر ١٤٤٧ هـ

١٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور ناندينج شريف هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

ب

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



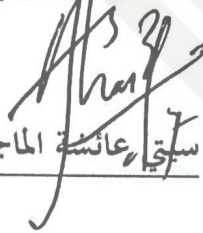
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو" التي أعدته الطالبة : نورهداية ، رقم القيد ١٢٢١٠٢٢٠٤٩٦ ، وقررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

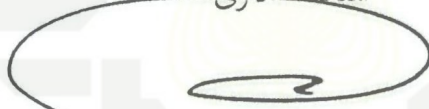
بكنبارو، ٢٤ رجب ١٤٤٧ هـ

١٣ يناير ٢٠٢٦ م

المناقشة الثانية


سيتي عائشة الماجستير

المناقشة الأولى



الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستير

المناقشة الرابعة


يسرية الماجستير

المناقشة الثالث


مشفيك هندري الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم
الأستاذة الدكتورة أميرة ديكلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله صلى عليه وسلم :

" إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِلْأُمَّةِ مِنْ أَلْسِنَةِ الْجَنَّةِ وَكِتَابِ اللَّهِ "

قال الإمام الثعالبي :

" من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا ، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتاب على أفضل العجم والعرب.

الحياة كالثلج استمتع بها قبل أن تذوب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين قد أتممت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لهؤلاء أصحاب الفضيلة :

١. لوالدي المحبوب الفاضل

٢. لوالدي المحبوبة المحترمة

٣. أسرتي المحبوبة

٤. الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين ، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الحاج ريجاني نائب المديرة الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المديرة الثاني والدكتور هاريس سيماريماري نائب المديرة الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة ديناتي عميدة كلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة سوكما إرني نائبة العميدة الأولى والأستاذة الدكتورة زبيدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتور الحاج جون فامل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث.

٣. الأستاذة كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. الدكتور ناندانج شريف هداية المشرف في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي المشرفة الأكاديمية.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. أصدقائي وصديقاتي : جارين الفطرا ، نوفيليا ألفيرا ، فاطمة الزهراء ، روفيا نبي
- واهيوني وأعضاء الفل الدراسي ٢٢ "أ"
١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

بكنبارو ، ٢٨ جمادي الآخر ١٤٤٧ هـ
١٩ ديسمبير ٢٠٢٥ م



ملخص

نورهدايه (٢٠٢٥) : " تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة كوالا ماهاتو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب ما بعد الحدث، واشتمل مجتمع البحث على ٩٣ طالبا. أما العينة فبلغت ٥٦ طالبا من الصف الثامن أ.ب.، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العنقودية. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة لقياس استخدام ورقة عمل الطلاب وفهم المادة، مدعومة بالملاحظة والتوثيق. كما تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير دال إحصائيا في فهم مادة اللغة العربية. ويتضح ذلك من قيمة ت المحسوبة $= 8,155$ ومستوى الدلالة $< 0,001$ ، حيث إن $< 0,001 > (0,05)$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. كما بلغت قيمة معامل التحديد $= 0,552$ ، مما يشير إلى أن ورقة عمل الطلاب تسهم بتأثير إيجابي بنسبة ٥٥,٢%. وخلص البحث إلى وجود تأثير إيجابي ودال إحصائيا بنسبة ٥٥,٢% استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية.

الكلمات الأساسية: ورقة عمل الطلاب، فهم المادة، اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhidayah, (2025) : The Effect of Using Student Worksheets on Arabic Comprehension at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Mujahidin Kuala Mahato

This research aimed at finding out the effect of using student worksheet on student comprehension of Arabic material at the eighth-grade of Islamic Junior High School of Darul Mujahidin Kuala Mahato. Quantitative method was used in this research with ex post facto approach involving 93 students as the population. The samples were 56 students from classes A and B, and they were selected with cluster sampling technique. Collecting data was conducted through a questionnaire to measure student worksheet use and material comprehension, supported with observation and documentation. Data analysis in this research was simple linear regression test. The research findings showed that worksheet use significantly influenced Arabic material comprehension. This was proven with the scores of $t_{observed}$ 8.155 and significance <0.001 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_o was rejected. The score of R-square 0.552 indicated that student worksheet had a positive effect of 55,2%. It could be concluded that there was a positive and significant effect of using student worksheet 55,2% on student comprehension of Arabic material at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Mujahidin.

Keyword : Student Worksheets, Material Comprehension, Arabic Language



ABSTRAK

Nurhidayah, (2025) : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Pemahaman Materi Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap pemahaman materi bahasa Arab siswa kelas delapan di MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto* yang melibatkan populasi sebanyak 93 siswa. Sampel sebanyak 56 siswa yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B yang diambil menggunakan teknik cluster sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur penggunaan LKS dan pemahaman materi, didukung observasi dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKS berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 8.155$ dan signifikansi $< 0,001$ di mana $< 0,001 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Nilai R Square sebesar 0,552 menunjukkan bahwa LKS memberikan pengaruh positif sebesar 55,2%. Kesimpulannya yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 55,2% antara penggunaan LKS terhadap pemahaman materi bahasa Arab siswa kelas delapan di MTs Darul Mujahidin.

Kata kunci : Lembar Kerja Siswa, Pemahaman Materi, Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	أ
موافقة المشرف.....	ب
تقرير لجنة المناقشة.....	ج
الاستهلال.....	د
الإهداء.....	هـ
الشكر و التقدير.....	و
ملخص.....	ح
محتويات البحث.....	ك
قائمة الجداول.....	م
الفصل الأول أساسيات البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٤
ج. حدود البحث.....	٥
د. سؤال البحث.....	٥
هـ. هدف البحث.....	٥
و. أهمية البحث.....	٥
ز. مصطلحات البحث.....	٦
الفصل الثاني الإطار النظري.....	٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أ. المفهوم النظري	١٨
ب. المفهوم الإجرائي	١٩
ج. الدراسات السابقة	٢٠
د. الإطار التفكير و فروض البحث	٢١
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٣
أ. تصميم البحث	٢٣
ب. مكان البحث و زمانه	٢٤
ج. أفراد البحث و موضوعه	٢٤
د. مجتمع البحث و عينته	٢٤
هـ. أدوات جمع البيانات	٢٦
و. طريقة جمع البيانات	٤٠
ز. طريقة تحليل البيانات	٤١
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها	٤٤
أ. عرض البيانات	٤٤
ب. تحليل البيانات	٥٤
ج. مناقشة نتائج البحث	٦٠
الفصل الخامس الخاتمة	٦٤
أ. نتائج البحث	٦٤
ب. توصيات البحث	٦٥
قائمة المراجع	٦٦
أ. المراجع العربية	٦٦
ب. المراجع الأجنبية	٦٦
الملاحق	٧١



قائمة الجداول

الجدول ٢,١ مؤشرات ورقة عمل الطلاب.....	٢٩
الجدول ٢,٢ مؤشرات فهم مواد اللغة العربية.....	٣١
الجدول ٢,٣ التشابهات و الاختلافات بالدراسة السابقة	٣٩
الجدول ٣,١ جميع الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين.....	٣٥
الجدول ٣,٢ جميع الطلاب في الصف العينة	٣٥
الجدول ٣,٣ شبكة الاستبيان	٣٦
الجدول ٣,٤ دراجة إجابات المجيبين.....	٤١
الجدول ٤,١ قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس.....	٤٦
الجدول ٤,٢ بيانات الطلاب.....	٤٧
الجدول ٤,٣ المرافق والبنية التحتية.....	٤٧
الجدول ٤,٤ بيانات الاستبيان حول استخدام ورقة عمل الطلاب	٤٨
الجدول ٤,٥ توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول استخدام ورقة عمل الطلاب	٥٠
الجدول ٤,٦ بيانات الاستبيان حول فهم المواد باللغة العربية.....	٥١
الجدول ٤,٧ توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول فهم المادة اللغة العربية.....	٥٣
الجدول ٤,٨ نتائج الإختبار صدق البيانات.....	٥٤
الجدول ٤,٩ نتائج الإختبار الموثوقية	٥٦
الجدول ٤,١٠ نتائج الإختبار الحالة الطبيعية	٥٧
الجدول ٤,١١ نتائج الإختبار الانحدار الخطي البسيط.....	٥٨
الجدول ٤,١٢ ملخص النموذج	٥٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

فهم المادة هو قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم التي تعلموها ومعالجتها واستيعابها بحيث لا يكونوا قادرين على تذكر المعلومات فحسب، بل أيضاً على شرحها وربطها بمفاهيم أخرى وتطبيقها في سياقات مختلفة. يُعرّف مصطلح “الفهم” بأنه عملية أو طريقة أو فعل الفهم أو الاستيعاب. في التعلم، يشير الفهم إلى قدرة الطلاب على استيعاب ما قام المعلم بتدريسه. بعبارة أخرى، الفهم هو نتيجة عملية التعلم. لذلك، يمكن فهم أن الفهم هو عملية عقلية لتكييف وتحويل المعرفة.^١

أحد المواد التي تلعب دوراً مهماً في التعليم الإسلامي هي اللغة العربية، لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضاً كلفة رئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن والحديث. لذلك، يجب أن يتم تعليم اللغة العربية في المدرسة بشكل فعال حتى يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

ومع ذلك، في الواقع، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية تواجه العديد من المشكلات. استناداً إلى الملاحظات الأولية، تبين أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية، خاصة في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. ويتضح ذلك من انخفاض مستوى فهم الطلاب للمواد الدراسية، فضلاً عن العدد الكبير من الطلاب الذين لا يستطيعون إكمال الواجبات الموجودة في ورقة عمل الطلاب بشكل مستقل وصحيح. ويظهر هذا الوضع أن فهم الطلاب للمواد الدراسية باللغة العربية لا يزال منخفضاً نسبياً.

¹ Sri Cahyani et al., “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Tematik Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) Pada Siswa Kelas Iv Rw 03 Desa Suranenggala Kabupaten Cirebon Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , A . PENDAHUL” 02, no. 01 (2021): 82–98.



يتم تدريس اللغة العربية في مدرسة دار المجاهدين لمدة ساعتين في الأسبوع، مع استخدام ورقة عمل الطلاب كأداة تعليمية رئيسية من قبل المعلمين في عملية التعلم. يجب أن تكون ورقة عمل الطلاب أداة داعمة لمساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية وممارسة المهارات وتعميق فهمهم من خلال تمارين منظمة. لكن الواقع الميداني يظهر أن استخدام ورقة عمل الطلاب لم يكن لها تأثير إيجابي كامل على فهم الطلاب. بل إن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في إنجاز المهام الموجودة فيها. وفقًا لأندي براستوو، فإن ورقة عمل الطلاب هي مواد تعليمية مطبوعة تحتوي على ملخصات للمواد الدراسية، وتعليمات لإكمال المهام، وتدريبات مرتبة بشكل منهجي لتسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية وتشجيع مشاركتهم النشطة في عملية التعلم. وبالتالي، فإن ورقة عمل الطلاب لها وظيفة مهمة كأداة مساعدة في التعلم يمكنها تحسين الفهم المفاهيمي عند استخدامها بشكل مناسب ووفقًا لخصائص الطلاب.²

بناءً على هذه النظرية، فإن استخدام ورقة عمل الطلاب في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون لها تأثير إيجابي على فهم الطلاب للمواد الدراسية. ومع ذلك، فإن الفجوة بين النظرية والواقع في مدرسة دار المجاهدين تثير تساؤلات حول مدى تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم الطلاب للمواد الدراسية للغة العربية. أجريت أبحاث مكثفة حول استخدام ورقة عمل الطلاب في مختلف المواد الدراسية. ومن الدراسات ذات الصلة الدراسة التي أجراها مارزوكي وميغا سيلفيا (٢٠٢٣)، والتي بحثت في تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على نتائج تعلم مادة الأحياء لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سينار كاسي سينتانغ الثانوية. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير كبير على نتائج تعلم

² Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan. Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press (2013). Hlm. 202.

الطلاب، الاستنتاج أن ورقة عمل الطلاب هي إحدى المواد التعليمية الفعالة في تحسين تحصيل الطلاب الدراسي.^٣

ومع ذلك، فإن البحث الذي أجراه مارزوكي وميغا سيلفيا يختلف في عدة نواحٍ عن البحث التي أجراها الباحثة. أولاً، ركزت الدراسة السابقة على نتائج التعلم كمتغير تابع، بينما تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على فهم المادة، وهو جانب معرفي أكثر تحديداً وتعمقاً. ثانياً، أجريت الدراسة السابقة في مادة الأحياء في المرحلة الثانوية العليا، بينما أجريت هذه الدراسة في مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، والتي تتميز بخصائص مادة مختلفة ومستويات صعوبة مختلفة.

هناك حاجة إلى إجراء هذا البحث لأن هناك مشاكل حقيقية في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية لم يتم حلها استنادًا إلى بيانات تجريبية. على الرغم من استخدام ورقة عمل الطلاب كمادة تعليمية رئيسية في تعلم اللغة العربية بمعدل ساعتين في الأسبوع، إلا أن العديد من الطلاب في الواقع لا يزالون يجدون صعوبة في متابعة الدروس، ولا يفهمون مفاهيم المادة، ولا يستطيعون إكمال المهام في ورقة عمل الطلاب بشكل صحيح. تُظهر هذه الحالة أن استخدام ورقة عمل الطلاب لا يؤدي بالضرورة إلى تحسين فهم الطلاب للمواد، لذا يجب دراسة فعاليتها بشكل أكثر تعمقًا.

بناءً على خلفية المشكلة، التي تظهر أن طلاب في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية لديهم مستوى منخفض من فهم المواد العربية على الرغم من استخدام ورقة عمل الطلاب كمواو تعليمية رئيسية، فضلاً عن وجود فجوة بحثية من الدراسات السابقة التي ركزت بشكل أكبر على نتائج التعلم في مستويات ومواد مختلفة، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إجابات تجريبية لهذه المشكلات.

³ Marzuki and Mega Silvia, “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 Di SMA,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 20643–51.



استنادا إلى الاستطلاع المسبقة الذي أجراها الباحثة في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية، استخدام المعلمون أساليب ووسائط ومواد تدريس متنوعة في تدريس اللغة العربية للطلاب. ومن خلال الأساليب والوسائط ومواد التدريس المتنوعة المستخدمة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم المادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل. ومع ذلك، فقد وجدت الباحثة أن فهم الطلاب لمادة اللغة العربية لا يزال منخفضا. وملاحظة من خلال الأعراض التالية :

١. مازال هناك طلاب صعوبة في متابعة الدرس.
٢. مازال هناك طلاب لا يستوعبون مفهوم المادة.
٣. مازال هناك طلاب يواجهون صعوبة في أداء الواجبات.
٤. مازال هناك طلاب لا يستطيع على الإجابة عن الأسئلة.
٥. مازال هناك طلاب لا يستطيع على تلخيص المواد التي تعلموها.

تهدف هذا البحث بشكل خاص إلى تحديد وتحليل ” تأثير استخدام ورقة العمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو“.

ب. مشكلات البحث

واستنادا إلى خلفية المشاكل التي تم الكشف عنها أعلاه، يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. استخدام ورقة عمل الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. فهم مفهوم فهم الطلاب للمادة الدراسية في تعلم اللغة العربية.
٣. العوامل المؤثرة على فهم الطلاب للمادة في تعلم اللغة العربية.
٤. أثر استخدام ورقة العمل الطلاب على فهم الطلاب للمادة في تعلم اللغة العربية.



ج. حدود البحث

وبناء على وصف المشكلة فقد اقتصر الباحث مشكلة البحث على
استخدام ورقة عمل الطلاب و إتقان الطلاب لفهم مادة اللغة العربية ضعيف والتركيز
على مادة اللغة العربية عن يومياتنا"

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو: هل وجد التأثير الهام في إستخدام ورقة عمل
الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار
المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو ؟

هـ. هدف البحث

١. لمعرفة تأثير إستخدام ورقة العمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إل قسمي و مها، النظرية و التطبيقية:

١. الأهمية النظرية

الإضافة والمعرفة للباحثين والقراء في فهم واسع لتأثير استخدام ورقة عمل
الطلاب، ويمكن استخدامها كمرجع في الأبحاث المماثلة.

٢. الأهمية التطبيقية

(١) للمدرسة

إن هذا البحث مفيد للمدرسة كمدخل ومراعاة للمدرسة في استخدام
ورقة عمل الطلاب في تكوين طالب قوي في فهم المادة في التعلم.

(٢) للمعلمين

هذا البحث مفيد للمعلمين بالإضافة البصيرة والمعرفة كمادة للتفكير في
عملية التعلم في الفصل الدراسي باستخدام ورقة عمل الطلاب.



(٣) للطلاب

هذا البحث مفيد للطلاب حتى يكون الطلاب في التعلم أكثر إبداعاً
 وابتكاراً ونشاطاً في استخدام ورقة عمل الطلاب.

(٤) للباحثين

يعد هذا البحث مفيداً للباحثين لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة ومعلومات
 حول استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم الطلاب لمادة اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

ولتفادي التفسيرات اخلاطئة في هذا البحث لا بد من التأكيد على
 المصطلحات التالية:

١. التأثير

وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير، التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من
 شيء (أشخاص أو أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته
 أو أفعاله. إذاً من هذا الرأي يمكن استنتاج أن التأثير هو القوة التي تنشأ
 من شيء ، سواء كان أشخاصاً أو أشياء وكل ما هو موجود في الطبيعة بحيث
 يؤثر على كل ما حوله.

ويتفق تقريباً مع تعريف KBBI أعلاه، رأي وج س. بويرادامتا الذي يرى أن
 التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما، سواء أكان أشخاصاً أو أشياء
 وما إلى ذلك مما له قوة أو له قوة وتأثير على الآخرين. وبناءً على بعض الآراء
 والتعريفات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن
 شيء له نتائج أو نتائج وتأثيرات موجودة.^٤

⁴ Rini Susilawati, "Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal Dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café Di Minggir Yogyakarta)," Kajian Ekonomi Dan Bisnis 15, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.51277/keb.v15i2.76>.

٢. ورقة عمل الطلاب (LKS)

ورقة عمل الطلاب هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب على الطلاب القيام بها. تحتوي ورقة عمل الطلاب على تعليمات وخطوات لإكمال مهمة. يمكن أن تكون الواجبات المعطاة للطلاب نظرية أو عملية. ورقة عمل الطلاب هي أحد مصادر التعلم إذا نظرنا إليها بشكل عام وهي شكل من أشكال المادة التعليمية إذا نظرنا إليها بشكل خاص، وهي في إعدادها مرتبة بشكل منظم، وتحتوي على تمارين يجب القيام بها، وملخص للمادة، ويجب أن توضع بناءً على أهداف التعلم الموجودة.^٥

٣. فهم المادة اللغة العربية

فهم المادة هو السلوك الذي يُظهر قدرة الطلاب على وضع تصور لمفهوم. يتضمن الفهم سلوك ترجمة المفهوم أو تفسيره أو استنتاجه أو استقراءه أو استقراءه باستخدام كلمات أو رموز أخرى من اختيارهم.^٦ والتعليم تغير في السلوك ناتج عن الممارسة والخبرة.^٧ اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيشبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية.^٨ فهم مادة اللغة العربية هو قدرة الشخص على إدراك وتفسير وتطبيق المعرفة والمفاهيم الموجودة في دروس اللغة العربية.

^٥ Ratnawati, Pemi Trisnawati, and Dian Estu Prasetyo, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada Materi Pesawat Sederhana Di Kelas V SD Negeri 04 Koto Salak," Menara Ilmu XIV, no. 01 (2020): 99–112.

^٦ Mellasanti Ayuwardani, "Pemahaman Materi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Praktek," Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Manajemen 1, no. 2 (2023): 213–21, <https://doi.org/10.59024/jise.v1i2.130>.

^٧ د. عزت عبد الحميد محمد حسن، د. عبدالله محمد المهداوي، عيس جود الله الحربي، د. عزيز سالم العمري، مهارات التعلم والتفكير والبحث،

المملكة العربية السعودية وزادة التعليم العالي جامعة تبوك، ٢٠١٩، صف ١٤٠.

^٨ نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، "اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها)"



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. ورقة عمل الطلاب

أ) تعريف ورقة عمل الطلاب

وبحسب براستوو^٩ فإن ورقة عمل الطلاب هي مواد تدريسية مطبوعة على شكل ورقة تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب على الطلاب القيام بها سواء كانت نظرية أو عملية، وهي تشير إلى الكفايات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها، ويعتمد استخدامها على مواد تدريسية أخرى.

ورقة عمل الطلاب هي أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. يمكن تفسير ورقة عمل الطلاب على أنها أوراق يستخدمها الطلاب كمبادئ توجيهية في عملية التعلم، وتحتوي على المهام التي يقوم بها الطلاب في شكل أسئلة وأنشطة يقوم بها الطلاب. وبوجه عام، تعتبر ورقة عمل الطلاب أدوات تعليمية مكملة أو وسيلة لدعم تنفيذ خطة تنفيذ التعلم. تُستخدم ورقة عمل الطلاب هذه بشكل جيد جدًا لتفعيل مشاركة الطلاب في التعلم، سواء استخدمت في تطبيق التعلم أو لتقديم تمارين التطوير. ورقة عمل الطلاب كمحفز أو إرشاد للمعلم في التعلم الذي يتم تقديمه ككتابة بحث أنه في الكتابة من الضروري الانتباه إلى عدة معايير لجذب انتباه الطلاب يجب أن تحتوي ورقة عمل الطلاب على المواد والملخصات والمهام المتعلقة بالمادة.

⁹ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press (2013). Hlm. 202



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينصب تركيز ورقة عمل الطلاب على إنشاء الأسئلة والتمارين. لذلك، تعمل ورقة عمل الطلاب كدعم لأنشطة التعلم الخاصة بكل متعلم، مما يتيح التوثيق الواضح والكامل لجميع أنشطة التعلم. نظرًا لأن جميع أنشطة المتعلم تقريبًا، خاصة تلك التي تكون في شكل منتجات، قد تم تسجيلها وتسجيلها في ورقة عمل الطلاب، سيجد المعلمون سهولة أكبر في تقديم أنشطة التعلم لأن كل شيء قد تم تقديمه بشكل كامل ومنهجي وأكثر وضوحًا فيها. يمكن أن توفر ورقة عمل الطلاب أيضًا الوقت حيث يمكن استخدام الوقت المستغرق في النشاط نفسه بشكل أكثر كفاءة. لذا يمكننا استنتاج أن أوراق عمل الطالب هي أوراق تحتوي على مواد وملخصات ومهام أو أسئلة يجب على الطلاب القيام بها.

وفقًا لما ذكره تريانتو نقلًا عن ميرزوكي وميجا سيلفيا، ينص على أن ورقة العمل الطلاب في الأنشطة داخل المنهج الدراسي لتسهيل فهم المادة التي تم الحصول عليها. تحتوي ورقة عمل الطالب على ملخص للواجب ومواد التقييم. يهدف الملخص إلى تنظيم ذكريات الطلاب عن المادة الدراسية المقدمة. تهدف المهام إلى ترسيخ إتقان المادة الدراسية التي تمت دراستها واختبار مستوى إتقان الطالب للمادة الدراسي^{١٠}. ورقة عمل الطلاب هي أوراق عمل تحتوي على معلومات وتعليمات للقيام بنشاط تعليمي مثل القيام بمهام أو تمارين تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم^{١١}.

¹⁰ Marzuki and Silvia, "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 Di SMA."

¹¹ Andi Ernawati, Misykat Malik Ibrahim, and Ahmad Afiif, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar," *Jurnal Biotek* 5, no. 2 (2017): 1–18.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) وظائف ورقة عمل الطلاب

شرحت براستوو أن هناك أربع وظائف على الأقل ورقة عمل الطلاب، وهي^{١٢}:

١) كمادة تدريسية يمكن أن تقلل من دور المعلمين ولكنها تفعل دور الطلاب.

٢) كمادة تعليمية تسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة.

٣) كمادة تدريسية موجزة وغنية بالمهام التي يمكن ممارستها.

٤) كمواد تدريسية تسهل تنفيذ التدريس المنجز.

في الوقت نفسه، يعتقد إنجكوس كوساسيه أن ورقة عمل الطلاب مفيدة كمواد تعليمية توجه الطلاب لاستكشاف المادة بعمق، من موضوع أو موضوع فرعي تمت دراسته أو يجري دراسته. من خلال ورقة عمل الطلاب، يستطيع الطلاب أيضاً التعبير عن آرائهم واستخلاص النتائج. في هذه الحالة، تعمل ورقة عمل الطلاب على زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم، بما في ذلك على وجه التحديد النشاط في إجراءات العمل والنشاط في فهم المفاهيم.^{١٣}

ولذلك، الاستنتاج أن ورقة عمل الطلاب لها وظيفة لتقليل دور المتعلمين إلى الحد الأدنى، ولكنها يمكن أن تنشط دور الطلاب، وتسهل على الطلاب فهم المادة، وتوفر مصادر تعلم بسيطة وسهلة الاستخدام.

ج) الغرض من إعداد ورقة عمل الطلاب

وفقاً لما ذكره بيللاوتي في شرح الغرض من إعداد ورقة عمل الطلاب:

١) تقديم مواد تعليمية تسهل على الطلاب التفاعل مع المادة المقدمة.

^{١٢} Andi Prastowo, Op Cit. Hlm. 205-206

^{١٣} Engkos Kosasih, Pengembangan Bahan Ajar, Jakarta Timur: PT Bumi Aksara (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) تقديم مهام تزيد من إتقان الطالب للمادة المقدمة.

(٣) تدريب الطلاب على الاستقلالية في التعلم.

(٤) تسهيل مهمة المعلمين في إعطاء الواجبات للطلاب.

(د) معايير ورقة عمل الطلاب الجيدين

باعتبارها أحد مصادر التدريس التي تُستخدم كدليل لأداء المتعلم، يجب

أن تستوفي ورقة العمل الجيدة للطلاب المعايير التالية:^{١٤}

(١) تركز على المهارات العملية حيث تحتوي على أنشطة منهجية ومفصلة،

حول أنشطة الطلاب المتعلقة ببعض الكفايات أو المؤشرات الأساسية.

كما خطط لها المعلم في خطة الدرس.

(٢) يقدم أنشطة متنوعة، تتراوح بين البسيط والمعقد، وفقًا لمؤشرات التعلم التي

صممها المعلم مسبقًا.

(٣) يحتوي على أنشطة قابلة للقياس تتيح للطلاب القيام بها، وفقًا لقدراتهم

واهتماماتهم ومواهبهم.

(٤) تعظيم وتمثيل أنماط التعلم المتنوعة للمتعلمين: البصرية والسمعية والحركية.

(٥) تتوافق مفاهيمه مع الحقيقة العلمية في كل إجراء من أنشطته.

(٦) يقدم عددًا من الأنشطة في جميع أبعاد المعارف والمهارات والاتجاهات مع

مراعاة تخصيص الوقت المتاح.

(٧) يشجع المتعلمين على تطبيق المفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي، على

التطور في الحياة اليومية من خلال عدد من التمارين والحالات والمهام

المقدمة فيه.

(٨) استخدام لغة يسهل على المتعلمين فهمها.

(٩) يتميز برسوم توضيحية جذابة وتصميم غير ممل.

¹⁴E.Kosasih, Op cit. Hlm.36

هـ) شروط ورقة عمل الطلاب

وفقًا لما نقله ويدجيجانتي عن إ. كوساسيه، فإن شروط ورقة عمل الطلاب هي شروط التعليمية وشروط البناء وشروط الفنية، وهي كالتالي:¹⁵

١) شروط التعليمية

يجب أن يستوفي إعداد ورقة عمل الطلاب عالية الجودة شروط التعليمية التي وصفها على النحو التالي.

- أ. تشجع الطلاب على أن يكونوا فاعلين في عملية التعلم.
- ب. التأكيد على الأنشطة العملية من أجل إيجاد المفاهيم.
- ج. وجود مجموعة متنوعة من المحفزات من خلال وسائط وأنشطة متنوعة.
- د. تطوير مهارات التواصل الاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والجمالية لدى المتعلمين.

هـ. تهدف الخبرات التعليمية إلى تطوير شخصيات المتعلمين

٢) شروط البناء

شروط البناء هي شروط تتعلق باستخدام اللغة، وتركيب الجملة، والمفردات ومستوى الصعوبة، والوضوح، وهي في جوهرها يجب أن تكون مناسبة بمعنى أن تكون ملائمة بمعنى أن يفهمها المستخدم أي المتعلم متطلبات البناء هي كما يلي:

- أ) استخدام اللغة المناسبة لمستوى نضج المتعلمين
- ب) استخدام بنية جمل واضحة.
- ج) يستخدم تسلسلا للدرس يتناسب مع مستوى قدرات المتعلمين، بدءًا من البسيط إلى الأكثر تعقيدًا.

¹⁵ E. Kosasih, *Op cit.* Hlm.37



(د) تجنب الأسئلة المفتوحة للغاية. يوصى بأن تكون الأسئلة عبارة عن أسئلة ملء الفراغات أو إجابات مستمدة من معالجة المعلومات، بدلاً من الاستقاء من ذخيرة معرفية لا حصر لها.

(هـ) عدم الرجوع إلى كتب المصادر التي تفوق قدرة المتعلمين على القراءة.
(و) توفير مساحة كافية للسماح للمتعلمين بالتفكير الإبداعي
(ز) تقديم معايير واضحة (قابلة للقياس) للإجابة / النشاط تسهل على المعلم التحقق من أداء كل متعلم.

(ح) استخدام المزيد من الرسوم التوضيحية الواضحة والمثيرة للاهتمام.

(ط) تأخذ بعين الاعتبار القدرات المتنوعة للمتعلمين، بدءًا من أولئك الذين يتعلمون بسرعة إلى أولئك الذين يتعلمون ببطء.

(ي) أن تكون الأهداف واضحة وتكون بمثابة مصدر تحفيز

(ك) أن يكون لها هوية لتسهيل الإدارة. على سبيل المثال، الصف، والموضوع، والموضوع، وأسماء أو أسماء أعضاء المجموعة، والتاريخ وما إلى ذلك.

(٣) شروط الفنية

(أ) الكتابة

(١) استخدام خطوط واضحة وجذابة.

(٢) استخدام الخطوط العريضة للموضوعات وليس الخطوط العادية التي تحتها خط.

(٣) استخدام جمل قصيرة يسهل على المتعلمين فهمها بشكل فعال.

(٤) استخدام أطر التمييز جملة الأمر عن إجابات المتعلمين.



ب) الصور

الصور الجيدة لورقة عمل الطلاب هي الصور التي يمكن أن تنقل الرسالة أو محتوى الصورة بشكل فعال إلى مستخدم ورقة عمل الطلاب.

ج) المظهر

إن المظهر مهم جداً في ورقة عمل الطلاب لأن المتعلمين سيهتمون أولاً بالمظهر وليس بالمحتوى. ويذكر مصدر آخر أنه من الضروري عند صنع أوراق عمل المتعلم الانتباه إلى عدة شروط وأمور مهمة منها ما يلي:

١) أن تكون الأهداف المراد تحقيقها مبنية على الكفايات الأساسية أو مؤشرات التعلم، وأن تحتوي على العمليات والقدرات التي يتم التدريب عليها، وأن تحدد أولويات الأنشطة المهمة.

٢) يجب أن يكون التصميم قادراً على إظهار تسلسل الأنشطة بشكل منطقي ومنظم، وبيّن الأجزاء التي تم اتباعها من البداية إلى النهاية، وأن يكون التصميم جذاباً وجميلاً.

٣) أن يستوفي ترتيب الجمل والكلمات المعايير التالية.

أ. أن يستوفي ترتيب الجمل والكلمات المعايير التالية.
ب. أن تكون الجمل بسيطة وسهلة الفهم وقصيرة وواضحة.

ج. ينبغي أن تكون المعلومات / الشروحات الطويلة في ورقة ملاحظات المتعلمين.

٤) تهدف الرسوم التوضيحية والمخططات المقدمة إلى مساعدة المتعلمين حيث توضح الكيفية والتنظيم والتركيب بحيث تساعد المتعلمين على التفكير النقدي.



(و) مكونات ورقة عمل الطلاب

وفقًا لبرستو، هناك ستة مكونات رئيسية على الأقل يجب أن تتوفر في ورقة عمل الطلاب حتى تعتبر ملائمة. وهذه المكونات الستة هي كما يلي:

١. العنوان

العنوان هو اسم أو هوية العمل الذي يقدم وصفًا موجزًا ومختصرًا وواضحًا لمحتواه أو معناه، بالإضافة إلى جذب القراء لمواصلة القراءة.

٢. تعليمات التعلم

تعليمات التعلم هي إرشادات أو توجيهات منهجية واردة في المواد التعليمية لتوجيه الطلاب حول كيفية تنفيذ أنشطة التعلم بفعالية، بما في ذلك خطوات المهام وطرق فهم المادة، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٣. الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية هي الحد الأدنى من القدرات التي يجب على الطلاب إتقانها في مادة ما، بما في ذلك المواقف والمعارف والمهارات، والتي تعمل كمرجع للمعلمين في تصميم التعلم والتقييم لتحقيق الكفاءات الأساسية ومعايير كفاءة الخريجين.

٤. المواد الأساسية

المواد الأساسية هي جوهر أو النقاط الرئيسية للدروس أو الموضوعات التي يجب على الطلاب فهمها من أجل تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك المعرفة والمهارات والقيم المحددة والمتعمقة، على عكس الموضوعات العامة الأوسع نطاقًا.



٥. المهام أو خطوات العمل

المهمة هي نشاط محدد يجب إنجازه، بينما خطوة العمل هي سلسلة مفصلة من الخطوات لإنجاز مهمة أو تحقيق هدف.

٦. التقييم

التقييم هو عملية تفسير نتائج القياس (الاختبارات والواجبات) لتحويل الدرجات إلى تقديرات كأساس لاتخاذ قرارات بشأن تقدم الطلاب في التعلم وتحسين التدريس.

٢. فهم المادة اللغة العربية

أ) فهم المادة

١) تعريف فهم المادة

الفهم هو السلوك الذي يُظهر قدرة المتعلمين على فهم معنى المفهوم. ينطوي الفهم على سلوك ترجمة المفاهيم أو تفسيرها أو استنتاجها أو استقراءها (مع الأخذ في الاعتبار) باستخدام كلمات أو رموز أخرى من اختيار الشخص نفسه.^{١٧}

يُعرف مصطلح الفهم في حد ذاته بأنه عملية أو طريقة أو فعل الفهم أو الفهم. في التعلم، يُقصد بالفهم في التعلم قدرة الطلاب على فهم ما تم تدريسه من قبل المعلم. بعبارة

أخرى، الفهم هو نتيجة عملية التعلم. وبالتالي، يمكن فهم أن الفهم هو عملية عقلية لتكييف المعرفة وتحويلها.

وطبقًا لما ذكرته وينا سانجايا، فإن الفهم المادي هو سلوك يُظهر

قدرة الطلاب على فهم معنى المفهوم.^{١٨}

^{١٧} Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo 2010

^{١٨} Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: KENCANA PRENAMEDIA GROUP (2013)



Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبحسب ما نقله آري كونتو عن سيهدان فإن الفهم هو كيف يحفظ الإنسان ويميز ويخمن ويشرح ويشرح ويوسع ويخلص ويعمم ويضرب الأمثلة ويضرب الأمثلة ويكرر ويقدر. ضع في اعتبارك أن الفهم ليس مجرد المعرفة، بل يتطلب أيضاً أن يكون المتعلم قادراً على الاستفادة من المواد التي تعلمها فإذا كان الأمر كذلك فإن التعلم سيكون أساسياً، فمثلاً يحدث كثيراً أن يذاكر الطلاب ليلاً قبل الامتحان ولكن إذا سئلوا بعد يومين أو ثلاثة أيام عما تعلموه فإن معظمهم يكون قد نسي.¹⁹

٢) العوامل الفهم المادة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على فهم الطالب، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. وهذه العوامل هي:²⁰

أ. القدرة المعرفية للطلاب

تؤثر القدرات الإدراكية للطلاب، بما في ذلك القدرة على التفكير المجرد والمنطق بشكل كبير على فهمهم للمادة الدراسية. في النظرية المعرفية، اقترح بياجيه أن التطور المعرفي للأطفال يتم على عدة مراحل، حيث تعتبر مرحلة العمليات الشكلية (التي تبدأ في مرحلة المراهقة) مرحلة تسمح للطلاب بالتفكير المجرد. لذلك، يكون الطلاب في هذه المرحلة أكثر قدرة على فهم المفاهيم المجردة للاحتمالات.

¹⁹ SYAHDAN, "Peningkatan Pemahaman Bahasa Arab Melalui Strategi Bermain Peran Mahasiswa Semester II PAI STIT PALAPA NUSANTARA Tahun Akademik 2014/2015," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

²⁰ Devi Indah Restiani, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa Tentang Materi Peluang" 3, no. 2 (2025).

ب. أساليب تعلم الطلاب

لكل طالب أسلوب تعلم مختلف، مما يؤثر على طريقة فهمه واستيعابه للمعلومات. يصنف فيلدر وسيلفرمان أساليب التعلم لدى الطلاب إلى عدة أنواع، مثل الأسلوب البصري والسمعي والحركي

ج. طريقة الدرس المستخدمة

وفقاً لنظرية التعلم البنائي التي طورها فيجوتسكي، يبنى الطلاب فهمهم من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة العملية. لذلك، فإن استخدام طرق التدريس التي تسمح للطلاب بالمشاركة الفعالة، مثل المناقشات الجماعية أو التجارب، يمكن أن يحسن فهمهم للمادة.

د. دافع الطلاب وموقفهم من المادة الدراسية

تلعب دوافع الطلاب للتعلم أيضاً دوراً مهماً في مستوى فهمهم للمادة. وتوضح نظرية الدافعية، كما اقترحها ديسي وريان في نظرية تقرير المصير، أن الدافع الداخلي (التشجيع من الداخل) أكثر دعماً للتعلم العميق من الدافع الخارجي (التشجيع من الخارج).

هـ. خبرات التعلم السابقة

تلعب خبرات التعلم السابقة أيضًا دورًا مهمًا في فهم الطلاب للمادة. تشير نظرية بياجيه وبرونر البنائية إلى أن التعلم الفعال يحدث عندما ترتبط المفاهيم الجديدة بالمعارف التي يمتلكها الطلاب بالفعل.

و. بيئة التعلم

تؤثر بيئة التعلم الداعمة أيضاً على فهم الطلاب للمادة الدراسية.
و للبيئة المواتية، سواء من الناحية المادية (مثل وجود فصل دراسي
مريح ومرافق ملائمة) أو الاجتماعية (علاقات جيدة بين الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمعلمين، وكذلك بين زملائهم الطلاب) أن تزيد من راحة الطلاب في التعلم.

ز. مصادر التعلم

أن يؤثر الوصول إلى مصادر التعلم المناسبة على فهم الطلاب للمادة. أن تساعد الكتب المدرسية ووسائل التعلم الرقمية والمراجع الأخرى الطلاب على تعميق فهمهم. أن يوفر استخدام مصادر التعلم المتنوعة، مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو التطبيقات التي توفر أسئلة تدريبية تجربة تعليمية أكثر شمولاً ومتعة للطلاب.

ح. العوامل العاطفية والنفسية

تؤثر العوامل العاطفية والنفسية أيضاً على فهم الطالب. فالقلق أو الخوف من مادة اللغة العربية يمكن أن يعيق فهم الطلاب للمادة. لذا، فإن تهيئة جو تعليمي لطيف وداعم أمر ضروري لتقليل قلق الطلاب وتحسين فهمهم.

٣) مؤشرات فهم المادة

وفقاً لما ذكرته نانا سودجانا في^{٢١} بيان أن مؤشر الفهم هو مستوى أعلى من المعرفة. أما مؤشرات الفهم التي يمكن استخدامها لتحديد مقياس نجاح الطلاب في فهم مفهوم ما فهي:

أ. الترجمة

الترجمة هنا ليست فقط ترجمة لغة إلى لغة أخرى، بل يمكن أن تكون الترجمة من مفهوم مجرد إلى نموذج رمزي لتسهيل تعلمه على الناس.

²¹ Mellasanti Ayuwardani, "Pemahaman Materi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Praktek."



ب. التفسيرية

الترجمة الفورية أوسع نطاقاً من الترجمة التحريرية. فالتفسيرية هي القدرة على إدراك أو فهم الأفكار الرئيسية في التواصل.

ج. الاستقراء

وهو يختلف قليلاً عن الترجمة التحريرية والتفسيرية، فهو يتطلب قدرات فكرية أعلى، أي أنه باستقراء ما هو مكتوب يتوقع أن يكون الشخص قادراً على رؤية ما وراء المكتوب يستطيع أن يتنبأ بالتركيز أو يستطيع أن يوسع المشكلة.

ب) اللغة العربية

ومن الناحية اللغوية، تعني كلمة "عرب" الصحراء أو الأرض القاحلة الخالية من الماء والشجر. في حين أن "اللغة" هي أداة تواصل يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض والتعبير عن رغباتهم ورغباتهم المختلفة. من مصطلح، اللغة العربية هي لغة يتحدث بها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى بشبه الجزيرة العربية.²² اللغة العربية هي لغة سامية تنتمي إلى عائلة اللغات الأفرو-آسيوية وترتبط بالعبرية واللغات العربية الجديدة التي كانت تُستخدم في شبه الجزيرة العربية لقرون.

فاللغة العربية هي وسيلة التواصل للتعبير عن الأفكار والمشاعر والرغبات، وهي اللغة التي اختارها الله تعالى للقرآن والنبى صلى الله عليه وسلم لتبليغ رسالته. ومن المعروف أن اللغة العربية هي لغة التواصل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلام. إن وصول الإسلام كتناليم دينية إلى بيئة مجتمعية ثم اعتماده بعد ذلك كدليل للحياة يتطلب من معتنقيه فهم العربية التي هي لغة الكتاب المقدس للتناليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث النبى محمد

²² Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," Jurnal Simki Pedagogia 6, no. 1 (2023): 181-91, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صلى الله عليه وسلم. والعلاقة التلازمية بين اللغة العربية والإسلام ليست لأن القرآن نزل باللغة العربية التي تتضمن في الوقت نفسه مباشرة أو غير مباشرة، تقاليد الحياة العربية كأساس للمسلمين.²³

(١) عناصر اللغة العربية

عناصر اللغة العربية هي: علم الأصوات ، والمفردات،

والقواعد²⁴ :

أ. الأصوات

يعد الأصوات جزءاً مهماً جداً من اللغة. لا تستطع إجراء محادثة شفوية بدون صوت. بعض الأشياء المهمة التي يجب التأكيد عليها عند تعليم الأصوات هي القدرة على التعرف على الأصوات ونطقها بشكل صحيح، والقدرة على التمييز بين الأصوات، والقدرة على ممارسة النطق بطريقة صحيحة.

ب. المفردات

لتعلم لغة أجنبية، لا بدّ من الخبرة في معجم المفردات. يجب على كل من يتعلم لغة أجنبية أن يفهم أيضاً مفردات اللغة التي يتعلمها. يجب توجيه من يتعلم لغة أجنبية إلى اكتساب فهم جيد للمفردات. كما يمكن لمُعلمي اللغات الأجنبية أن يترجموا المفردات ويستخدموها بشكل صحيح في الأعداد (الجملة)، بحيث لا يكتفون بحفظ المفردات دون فهم كيفية استخدامها في التواصل الشفهي والكتابي.

²³ Faliqul Isbah, "Teori Bahasa Arab.Pdf," n.d.

²⁴ Yeniati Ulfah, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo)," Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2022): 157, <https://doi.org/10.36915/la.v3i2.51>.

ج. القواعد

في علم اللغة، القواعد والنحو مترادفان. ويعني النحو في اللغة العربية المجال الذي يبحث في كيفية تركيب الكلمات في الجمل، وتعليم التقريب يساعد على إتقان اللغة وخاصة القراءة والكتابة. وليس الهدف من التقريب هو إتقان اللغة شفاهةً وكتابةً، بل هو الوسيلة لإتقان اللغة شفاهةً وكتابةً.

٢) مهارات اللغة العربية

كانت اللغة العربية تتكون من أربع مهارات و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. هناك أربع مهارات أساسية يحتاجها متعلمو اللغة العربية، وهي^{٢٥}:

أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن يؤدي الفشل في هذه المهارة إلى الفشل في مهارات تعلم اللغة الأخرى. في المفردات، الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية. وتعد القدرة على الاستماع الجيد، كما هو الحال في سياقات أخرى، جزءًا من مهارة الاستماع. يبدأ تعلم اللغة بالاستماع. يمكن أن يكون الاستماع وسيلة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها متعلم اللغة، حيث يتيح لنا معرفة مدى فهم الشخص لهجة وأنماط النطق وبنية اللغة.

أما الاستماع فهو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلته

²⁵ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.



الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{٢٦}

ب. مهارات الكلام

مهارات الكلام^{٢٧} هي امتداد لمهارات الاستماع. فلا أحد يستطيع أن يسمع جيدًا يستطيع الكلام جيدًا. ولذلك، يمكن لمعلمي اللغات تطبيق تعلم مهارات الكلام من خلال دمج مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. لبدء تعليم الكلام، يمكن للمعلمين استخدام فهم الطلاب للموضوع الذي تعلموه أثناء عملية الاستماع. بعد أن يكتسب الطلاب مهارات الاستماع الجيدة، يجب أن يكونوا قادرين على نطق وتقليد ما يسمعون. ستجعل مهارة الكلام هذه الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة.

ج. مهارات القراءة

تتفوق مهارات القراءة على مهارات الاستماع لأن مهارات القراءة أكثر دقة. وكما هو الحال بالنسبة للمهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي جهد الشخص لزيادة المفردات وتوسيع معرفته في تعلم اللغة العربية. يتم الحصول على الفهم المنهجي والمفردات من الأدب الذي يستخدم اللغة العربية، ويتطلب الحصول عليها مهارات قراءة متقدمة، وفي هذه الحالة قراءة الأدب العربي.

^{٢٦} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م)، ص ٧٥.

^{٢٧} زكي أسامة السيد علي، المرجع في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، مجمع ملك سلمان العالي للغة العربية، صف. ٤١



د. مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي آخر المهارات اللغوية المختلفة وهناك حاجة أيضاً إلى مهارات لغوية سابقة لإتقان هذه المهارة بشكل جيد. وذلك لأن الكتابة هي عملية صب أفكار المرء في الكتابة التي يراد منها أن يفهمها القراء الذين لم يسبق لهم أن التقوا بالمؤلف. ومن المهم جداً في أنشطة الكتابة إتقان جميع جوانب اللغة، أي إتقان التركيب (القواعد)، والمفردات، والأدب (البلاغة)، واختيار حسن الإلقاء (اختيار الكلمة).

لذلك، يمكننا أن نستنتج أن فهم مادة اللغة العربية هو قدرة الشخص على إدراك وتفسير وتطبيق المعرفة والمفاهيم الموجودة في دروس اللغة العربية. يشمل هذا الفهم مهارات الكلام، والكتابة، والقراءة، والاستماع في سياق التواصل اليومي وكذلك فهم النصوص العربية، سواء كانت نصوصاً عامة أو دينية.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو عبارة عن طرق ملموسة أو محددة لقياس أو ملاحظة متغير ما في البحث. تتضمن المفاهيم التشغيلية المستخدمة في هذه الدراسة ورقة عمل الطلاب (المتغير المستقبل) وفهم المادة العربية (المتغير التابع).

١. ورقة عمل الطلاب

تتمثل المفاهيم التشغيلية لورقة عمل الطلاب التي يستخدمها الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

الجدول ٢,١

مؤشرات ورقة عمل الطلاب

متغير	تعريف	الجوانب	المؤشر
ورقة عمل الطلاب	ورقة عمل الطالب هي مواد تعليمية مطبوعة على شكل ورقة تحتوي على مواد وموجزات وتعليمات لتنفيذ المهام التعليمية التي يجب على الطلاب إكمالها، سواء من الناحية النظرية أو العملية.	محتويات وأنشطة ورقة عمل الطلاب	١. ملائمة المواد للتعليم. ٢. وضوح الأمثلة. ٣. وجود أنشطة تشجع على المشاركة. ٤. وجود تعاون وتفاهم بين الطلاب بشأن المفاهيم. ٥. دور ورقة عمل الطلاب في مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل. ٦. ورقة عمل الطلاب تساعد على زيادة الحماس للتعلم.
		اللغة والتعليمات	١. استخدام لغة بسيطة يسهل قراءتها وفهمها. ٢. وضوح التعليمات في إنجاز المهام الموجودة في ورقة عمل الطلاب.
		المظهر والرسوم التوضيحية	١. تنظيم التخطيط ووضوح حجم الخط

متغير	تعريف	الجواب	المؤشر
			في ورقة عمل الطلاب. ٢. استخدام الصور أو الرسوم التوضيحية التي تساعد على فهم المادة.

٣. فهم المادة اللغة العربية

يُصنف فهم مواد اللغة العربية إلى فئتين، هما مكونات اللغة وفهم مواد المهارات اللغوية. تتمثل المكونات اللغوية في معرفة أصوات اللغة ، وإتقان المفردات، ومعرفة القواعد النحوية. وتشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في هذه الدراسة، أخذت الباحثة مادة عن ”يومياتنا“ الموجودة في ورقة عمل الطلاب. أما مؤشرات فهم مواد اللغة العربية للطلاب فهي كالتالي:

الجدول ٢,٢

مؤشرات فهم مواد اللغة العربية

متغير	مهارات اللغة العربية	عناصر اللغة	مؤشر	الوصف الإجرائي
فهم المادة عن يومياتنا	الاستماع	الأصوات	الترجمة	قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات والجمل اللغة العربية عن يومياتنا عندما يسمعونها



		المفردات	التفسيرية	قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات عن يومياتنا من المحادثات العربية
		القواعد	الاستقراء	قدرة الطلاب على تلخيص محتوى المحادثات البسيطة عن يومياتنا
فهم المادة عن يومياتنا	الكلام	الأصوات	الترجمة	قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية عن يومياتنا بشكل صحيح
		المفردات	التفسيرية	قدرة الطلاب على وصف الأنشطة اليومية شفوياً باستخدام مفردات بسيطة.
		القواعد	الاستقراء	قدرة الطلاب على تكوين جمل منطوقة بسيطة وفقاً للقواعد.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهم المادة عن يوميائنا	القراءة	الأصوات	الترجمة	قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية القصيرة عن الأنشطة اليومية بشكل صحيح.
		المفردات	التفسيرية	قدرة الطلاب على فهم معنى الكلمات والجمل في النصوص المقروءة.
		القواعد	الاستقراء	قدرة الطلاب على تحديد محتوى القراءة بناءً على تركيب الجملة.
فهم المادة عن يوميائنا	الكتابة	الأصوات	الترجمة	قدرة الطلاب على كتابة المفردات العربية المتعلقة بالأنشطة اليومية بشكل صحيح.
		المفردات	التفسيرية	قدرة الطلاب على تكوين جمل مكتوبة بسيطة عن الأنشطة اليومية.



قدرة الطلاب على كتابة فقرات قصيرة عن الأنشطة اليومية بتركيب صحيح.	الاستقراء	القواعد		
---	-----------	---------	--	--

ج. الدراسات السابقة

تقدم الباحثة الدراسات السابقة الاجتناب التكرار في البحث تكون في الجدول الآتي:

الجدول ٢,٣

التشابهات و الاختلافات بالدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	إيرما سورياني ويوكي ماردياتي و ياني هيرلانتي	تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب المستندة إلى السياق ورقة عمل الطلاب المستندة إلى السياق ورقة عمل الطلاب على نتائج تعلم الطلاب حول مفهوم نظام	ورقة عمل الطلاب المستندة إلى السياق يكون لورقة عمل الطالب القائمة على السياق تأثير إيجابي على نواتج تعلم الطالب كما يتضح من اختبار الفرضية باستخدام اختبار t . تُظهر نتائج اختبار t -test أن $t_{hitung} > t_{tabel}$	بحث تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب	التركيز على نتائج التعلم و التركيز على مواد العلوم الاجتماعية.

2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Falaqih Riau

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
		حركة الإنسان ^{٢٨}	(١,٩٩ < ٢,١٧) بمستوى معنوي ٥٪، لذا تم H_0 مردودة H_a مقبولة.		
٢	نوير خميمة المونيكا وسرجونو وأحمد هريادي	تأثير ورقة عمل الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة بوجونيجورو ^{٢٩}	من خلال إعطائهم ورقة عمل الطلاب، هناك تأثير كبير، أي الفصل السابع - أ مقارنة بالفصل السابع - ب الذي لا يستخدم ورقة عمل الطلاب، أي بناءً على متوسط قيمة الفصل السابع - أ لديه متوسط قيمة الفصل السابع - ب لديه متوسط قيمة	بحث تأثير التركيز استخدام ورقة نتائج التعلم. عمل الطلاب و التركيز على مواد العلوم الاجتماعية	

^{٢٨} Irma Suryani, Yuke Mardiaty, and Yanti Herlanti, "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Gerak Manusia," Edusains 8, no. 2 (2019): 150–56, <https://doi.org/10.15408/es.v8i2.1823>.

^{٢٩} Noer Khamimatul Monika, Sarjono Sarjono, and Ahmad Hariyadi, "Pengaruh Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII MTS N 5 Bojonegoro," Jurnal Educatio FKIP UNMA 7, no. 4 (2021): 1854–59, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1711>.

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
٣	سري جاهاني وموح مسنون وإيداه فريدة ليلي	تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة التعلم الموضوعي الموضوع الثامن (منطقتي الأم) في الصف الرابع ٠٣ قرية سورانينغالا، محافضة سيربيون ^{٣٠}	هناك تأثير كبير بين استخدام ورقة العمل للطلاب على فهم التعلم الموضوعي وكذلك مقدار ٥٩,٥٪ من تأثير استخدام ورقة العمل للطلاب على فهم المواد التعليمية.	بحث تأثير التركيز استخدام ورقة عمل الطلاب. و التركيز على فهم المادة	الإختلافات التركيز موضوع التعلم الموضوعي الثامن

د. الإطار التفكير و فروض البحث

١. الإطار التفكير

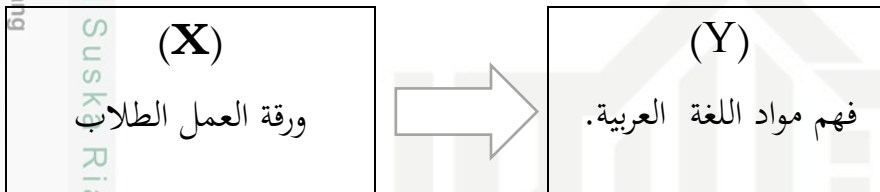
الإطار التفكير هو فرضية البحث التي يتم تجميعها من الحقائق والملاحظات ومراجعة الأدبيات. لذلك، يحتوي الإطار على النظريات أو الحجج أو المفاهيم التي ستستخدم كأساس للبحث. وفي هذا الإطار، يتم شرح متغيرات

³⁰ Cahyani et al., "PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 (DAERAH TEMPAT TINGGALKU) PADA SISWA KELAS IV RW 03 DESA SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , A . PENDAHULUAN."



البحث بشكل متعمق وتكون ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يمكن استخدامها كأساس للإجابة عن مشاكل البحث.³¹

المتغير المستقل يف هذا البحث هو استخدام ورقة العمل الطلاب، أما المتغير التابع هو فهم مواد اللغة العربية. ولتوضيح العلاقة بني المتغيرين، يكون إطار العمل في هذا البحث كما يلي :



٢. فروض البحث

بناء على تحليل المتغيرات المدروسة. كان فروض البحث في هذا البحث كما يلي :

(Ha): استخدام ورقة عمل الطلاب (LKS) لها تأثيرة على فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار المجاهدين كوالا ماهاتو.

(Ho) : استخدام ورقة عمل الطلاب (LKS) ليس لها تأثيرة على فهم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار المجاهدين كوالا ماهاتو.

³¹ Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif," Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran 2, no. 1 (2023): 160–66.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

البحث الكمي هو نهج لاختبار النظريات الموضوعية من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. وقياس هذه المتغيرات باستخدام أدوات، بحيث يمكن تحليل البيانات العددية باستخدام إجراءات إحصائية.^{٣٢}

هذا النوع من البحوث هو بحث لاحق (*ex post facto*)، لأن المتغير المستقل في هذه الدراسة، وهو استخدام أوراق عمل الطلاب، قد تم تنفيذه بالفعل في المدارس التي كانت مواقع البحث. البحث اللاحق (*ex post facto*) هو نوع من الأبحاث التي تُجرى بعد وقوع الحدث. في هذا البحث، كانت سلسلة من المتغيرات المستقلة قد حدثت بالفعل قبل أن يبدأ الباحث في مراقبة المتغيرات التابعة.^{٣٣}

السمة الرئيسية للبحث اللاحق (*ex post facto*) هي عدم وجود سيطرة على المتغيرات. يتم ملاحظة المتغيرات كما هي.^{٣٤} في هذا النوع من الأبحاث لا يبدأ الباحث العملية من البداية، بل يأخذون النتائج مباشرة.

كان العلاج في البحث اللاحق (*ex post facto*) قد تم بالفعل قبل أن يجري الباحث الدراسة. لم يتحكم الباحث في العلاج. في هذه الحالة، اكتفى الباحث بجمع بيانات عن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. في هذا البحث، الباحثة المؤلف تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.

³² John. W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (2013). Hlm. 4

³³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003, h. 174

³⁴ Natsir M. *Metode Penelitian*, Jakarta: Galia Indonesia, 1999, h. 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تصميم البحث لهذا النوع من الأبحاث هو تصميم ارتباطي. يهدف هذا التصميم إلى تحديد التأثير بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة دون مقارنة المجموعات بشكل مباشر.

تتكون هذا البحث من متغيرين، وهما ورقة عمل الطلاب كمتغير مستقل/ (X) وفهم المادة العربية كمتغير تابع/ (Y).

ب. مكان البحث و زمانه

يقوم هذا البحث في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة، التي تقع في شارع بيلاجار قرية كوالا ماهاتو، ناحية تامبوساي أوتارا، منطقة روكان هولو محافظة رياو. و تقوم في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .

ج. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراد البحث فهو طلاب الصف الثامن في المدرسة دار المجاهدين المتوسطة كوالا ماهاتو. أما موضوع البحث فهو تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو الكيان بأكمله الذي هو محور البحث، إما لغرض التعميم الواسع أو الفهم العميق.^{٣٥}
أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب الصف الثامن عدا ٩٣ طالبًا.

³⁵ Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif" 9 (2024): 2721–31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, salin, atau seluruhnya atau sebagian tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١

جميع الطلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين

الرقم	فصل	عدد
١	VIII أ	٢٩
٢	VIII ب	٢٧
٣	VIII ج	٣٧
المجموعة ٩٣		

كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العنقودية. يُعرّف أخذ العينات العنقودية بأنه طريقة لتحديد العينة عن طريق تقسيم السكان إلى عدة مجموعات ذات خصائص وسمات متجانسة. وبالتالي، تم إجراء العينات بشكل أكثر فعالية على أساس المجموعات الصفية بدلاً من الأفراد. أما العينات في هذا البحث أي ٢٩ طالبًا من الفصل الثامن أ و ٢٧ طالبًا من الفصل الثامن "ب" عددهم ٥٦ طالبًا.

الجدول ٣,٢

جميع الطلاب في الصف العينة

الرقم	فصل	عدد
٠.١	VIII أ	٢٩
٠.٢	VIII ب	٢٧
المجموعة: ٥٦		

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي الأدوات اللازمة أو المستخدمة لجمع البيانات^{٣٦} وأما أدوات في هذا البحث كمايلي:

١. ورقة الاستبيان

الجدول ٣,٣

شبكة الإستبيان

الرقم	تبين	موافق جدا	موافق	غير موافق تماما	غير موافق	غير موافق إطلاقا
١	ورقة عمل الطلاب تجعلني نشطاً في تعلم اللغة العربية.					
٢	تساعدني الأنشطة الواردة في ورقة عمل الطلاب على فهم المادة					
٣	ورقة عمل الطلاب التي تحتوي على أنشطة عملية وملاحظات					
٤	شجعتني أوراق عمل الطلاب على التعاون والمناقشة مع أصدقائي.					

³⁶ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Resume : Instrumen Pengumpulan Data," Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, 2019, 11, no. 1 (2019): 1-14, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.



Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	تبين	موافق جدا	موافق	غير موافق تماما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٥	المواد في ورقة عمل الطلاب تتوافق مع الدروس التي يتم دراستها					
٦	الأمثلة في ورقة عمل الطلاب تساعدني على فهم المادة					
٧	اللغة المستخدمة في ورقة عمل الطلاب سهلة الفهم.					
٨	التعليمات مكتوبة بشكل واضح.					
٩	الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطلاب ليست مربكة.					
١٠	الكلمات الموجودة في ورقة عمل الطلاب سهلة للقراءة والفهم.					
١١	مظهر ورقة عمل الطلاب جذاب وأنيق.					
١٢	الصور أو الرسوم التوضيحية تساعدني على فهم المادة.					
١٣	تخطيط النص والصور في ورقة عمل الطلاب أنيق.					



Hak Cipta Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	تبين	موافق جدا	موافق	غير موافق تماما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
١٤	العرض في ورقة عمل الطلاب يجعلني أكثر حماساً للتعلم.					
١٥	ورقة عمل الطلاب يساعدني على فهم الدروس جيداً					
فهم المادة عن يومياتنا						
١٦	أستطيع التعرف على أصوات الكلمات والجمل العربية التي أسمعها عن يومياتنا.					
١٧	أستطيع فهم معنى كلمة يومياتنا من المحادثة التي سمعتها.					
١٨	أستطيع تلخيص محتوى محادثة بسيطة حول يومياتنا.					
١٩	أستطيع نطق الكلمات العربية عن يومياتنا بشكل صحيح تماماً.					
٢٠	أستطيع ممارسة المحادثات عن يومياتنا مع أصدقائي.					
٢١	أستطيع تكوين جمل بسيطة عن يومياتنا وفقاً للنمط الصحيح للجملة.					



Hak Cipta Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

الرقم	تبين	موافق جدا	موافق	غير موافق تماما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٢٢	أستطيع التعبير عن يومياتي باستخدام مفردات عربية بسيطة.					
٢٣	أستطيع قراءة نصوص عربية قصيرة عن يومياتنا بطلاقة.					
٢٤	أستطيع فهم معنى الكلمات والجمل في النص يومياتنا.					
٢٥	أستطيع تحديد الأفكار الرئيسية عن يومياتنا بعد قراءة النص.					
٢٦	لا أستطيع فهم النص العربي الذي قرأته عن يومياتنا.					
٢٧	أستطيع كتابة المفردات العربية عن يومياتنا بشكل صحيح.					
٢٨	أستطع تكوين جمل مكتوبة بسيطة عن يومياتنا.					
٢٩	أستطيع كتابة فقرات قصيرة عن يومياتنا بالتركيب الاسمية الصحيحة.					

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الرقم	تبين	موافق جدا	موافق	غير موافق تماما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
٣٠	لا أستطيع كتابة جملة بسيطة عن يومياتنا بالتركيب الاسمية الصحيحة.					

٢. التوثيق

التوثيق نوعان : التوثيق في كتابة و صور. أدوات التوثيق في هذا البحث هي بيان الطالب و إلتقات الصور ورقة عمل الطلاب و عند الملاحظة.

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطرق أو الوسائل التي يستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات أو الحقائق أو البيانات ذات الصلة بالبحث. جمع البيانات هي عملية منهجية لجمع وتسجيل المعلومات ذات الصلة بأهداف بحثية محددة.^{٣٧} إن طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية أو طريقة لجمع البيانات بطريقة غير مباشرة وتسمى الأداة أو أداة جمع البيانات أيضاً استبياناً يحتوي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي يجب الإجابة عنها أو الرد عليها من قبل المستجيبين .^{٣٨} في هذا البحث، تم استخدام مقياس ليكرت (skala likert) لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص. يتم عمل المقياس بناءً على مؤشرات متغيرة، والتي يتم

³⁷ Ahmad Gunawan Siti Romdona, Silvia Senja Junista, "Teknik Pengumpulan Data" 3, no. 1 (n.d.): 39-47.

³⁸ Rohmad dan Siti Sarah, Pengembangan Instrumen Angket, ed. Ali Murtadho (Purwokerto: Penerbit K-Media, 2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدامها بعد ذلك كمعايير لصنع أدوات البحث، مثل البيانات أو الأسئلة. تحديد الدرجات من الأقل إلى الأعلى في هذه الدراسة هو :

الجدول ٣,٤

دراسة إجابات المجيبين

الإجابات	دراسة
موافق جدا	٥
موافق	٤
غير موافق تماما	٣
غير موافق	٢
غير موافق إطلاقا	١

٢. التوثيق

التوثيق هو أحد أساليب جمع البيانات عن طريق التقاط الصور أو الوثائق للحصول على البيانات. يتم التوثيق في هذه الدراسة من خلال حفظ الأنشطة المختلفة في البحث التي تحتوي على عملية ونتائج البحث من خلال التقاط الصور، وكذلك التوثيق.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لمولونج^{٣٩}، فإن تحليل البيانات هو عملية قياس ترتيب البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات وأوصاف أساسية. وهذا يعني أنه عند تنفيذها، يجب أن يتم تحليل البيانات منذ بداية جمع البيانات في الميدان، وهذا يعني أنه يجب القيام بذلك بشكل مكثف حتى يتم جمع كل البيانات في الميدان. تنقسم تقنيات تحليل البيانات إلى فئتين رئيسيتين هما التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجية. سوف تحلل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية الانحدار الخطي البسيط، بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير

³⁹ Nurdewi Nurdewi, "Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara," SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah 1, no. 2 (2022): 297–303, <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بين متغيرين, و هما المتغير المستقل على المتغير التابع. في هذا البحث, سيتم اجراء تحليل البيانات من خلال عدة اختبارات وهي:

١. الإختبار صدق البيانات

في اعداد الأداة, من الضروري إجراء اختبار صحة كل فقرة تم اعدادها. يستخدم الآتي في اختبار صحة باستخدام صيغة ارتباط عزم الضرب :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xi - (\sum xi)(\sum Y_i)}{\sqrt{(\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

التوضيح :

r_{xy} = معامل الارتباط

n = عدد الاسجيات

x_i = درجة كل فقرة في الأداة

y_i = درجة كل فقرة في المعايير

يعتبر أداة القياس صحيحة، إذا أمكن تحقيق نسبة كبيرة تبلغ ٠,٠٥٪ فيما يلي معايير اختبار الصحة:

أ. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن الأداة أو عناصر السؤال مرتبطة بشكل كبير بالدرجة الإجمالية (صحيحة).

ب. إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن الأداة أو عناصر السؤال غير مرتبطة بشكل كبير بالدرجة الكلية (غير صحيحة).

٢. الإختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية كشرط لمقبولية أداة جمع البيانات (الإستبيان). يتم حساب ذلك من خلال الصيغة التالية المعروفة باسم ألفا كرونباخ:

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right]$$

التوضيح :

r_{kk} = معامل الثبات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$K = \text{عدد فقرات الأسئلة}$

$S_b^2 = \text{مجموع تباين بنود السؤال}$

$S_t^2 = \text{تباين الدرجة الكلية}$

٣. الإختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية الذي تستخدم الباحثة هو إختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الطبيعية :

أ. إذا كانت القيمة $sig > 0,05$, فإن قيمة البيانات طبيعي.

ب. إذا كانت القيمة $sig < 0,05$, فإن قيمة البيانات غير طبيعي.

٤. الإختبار الانحدار الخطي البسيط

تحليل الاحدار الخطي البسيط هو العلاقة الخطية بين المتغير المستقل (Y) و

المتغير التابع (X).

$$Y = \alpha + \beta X$$

$Y = \text{فهم مادة اللغة العربية لدى الطلاب}$

$X = \text{تأثير إستخدام ورقة عمل الطلاب}$

$\alpha = \text{قيمة الثابت أو قيمة Y عندما } X = 0$

$\beta = \text{معامل الانحدار}$

أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن الإختبار الفرضية التالي:

أ. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$, فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.

ب. إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$, فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة

ج. إذا كانت القيمة $sig. (2 - tailed) < 0,05$, فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة.

د. إذا كانت القيمة $sig. (2 - tailed) > 0,05$, فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج وتحليل البيانات التي أجراها الباحثة، خلصة الباحثة في الفصل

الرابع ان نتائج البحث فهو فمالي:

١. بناءً على نتائج تحليل الانحدار الذي تم إجراؤه، تم الحصول على معادلة الانحدار

التالية :

$$Y=a+bX$$

$$Y = 48,761 + 0.178X$$

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، تم الحصول على قيمة ثابتة

قدرها ٤٨,٧٦١، مما يشير إلى أن مستوى فهم الطلاب للمواد العربية كان عند

هذا المستوى دون استخدام ورقة عمل الطلاب. كان معامل الانحدار لورقة عمل

الطلاب ٠,١٧٨، وهو معامل موجب، مما يعني أن استخدام أوراق عمل الطلاب

كان لها تأثير إيجابي على فهم مادة اللغة العربية. تشير نتائج تحليل الانحدار إلى

أن استخدام ورقة عمل الطلاب لها تأثير إيجابي وملحوس على فهم مادة اللغة

العربية لدى طلاب. وهذا يعني كلما كان استخدام ورقة عمل الطلاب أفضل،

زاد فهم الطلاب للمادة. لذا، استخدام ورقة عمل الطلاب كمورد تعليمي فعالة

لدعم عملية تعلم اللغة العربية في مدارس دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا

ماهاتو.

٢. استنادًا إلى نتائج اختبار t، تم الحصول على قيمة t تبلغ ٨,١٥٥ مع قيمة دلالة

تبلغ ٠,٠٠١ <. نظرًا لأن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ < (٠,٠٥ >)، يتم رفض H_0

وقبول H_a . علاوة على ذلك، يظهر معامل التحديد (R Square) قيمة ٠,٥٥٢

أو ٥٥,٢٪. وهذا يعني أن استخدام ورقة عمل الطلاب يساهم بنسبة ٥٥,٢٪

في فهم الطلاب للمواد العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. هناك تأثير هام في استخدام ورقة عمل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية للـى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. يُتوقع من المدارس أن تدعم استخدام ورقة عمل الطلاب في التعلم من خلال توفير ورقة عمل الطلاب عالية الجودة والمصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب وتشجيع المعلمين على مواصلة تطوير وسائل تعليمية مبتكرة.
٢. بالنسبة للباحثين في المستقبل، من المأمول أن يتم إضافة متغيرات أخرى مثل دوافع التعلم أو أساليب التعلم أو بيئات التعلم للحصول على نتائج أكثر شمولاً. كما ينبغي استخدام عينات أكبر حجماً وأساليب بحث مختلفة لتعزيز نتائج البحث.
٣. يُتوقع من الطلاب الاستفادة من ورقة عمل الطلاب كمصدر للتعلم المستقل، وأن يكونوا أكثر نشاطاً في إكمال التمارين الواردة في ورقة عمل الطلاب حتى يتحسن فهمهم للمواد العربية.
٤. يُتوقع من المعلمين استخدام ورقة عمل الطلاب بشكل أكثر فعالية وإبداعاً في عملية تعلم اللغة العربية، والجمع بين استخدام ورقة عمل الطلاب وطرق التعلم المختلفة، مثل المناقشات وجلسات الأسئلة والأجوبة والممارسة العملية، من أجل تحسين فهم الطلاب.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م)، ص .

د. عزت عبد الحميد محمد حسن، د. عبدالله محمد المهداوي، عيس جود الله الحربي،

د. عزيز سالم العمري، مهارات التعلم و التفكير و البحث، المملكة

العربية السعودية وزادة التعليم العلي جامعة تبوك، ٢٠١٩ م.

زكي أسامة السيد علي، في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، مجمع ملك سلمان العالي للغة العربية.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣ طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة - ايسيسكو.

محمود كامل الناقة. دون السنة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

أسسهما داخله - طرق تدريسه. مكة المكرمة: المملكة العربية

السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى.

ميمونة و فطريا هرياتي، تطبيق طريقة القراءة السريعة و تأثيرها على إستطاعة

الطلاب في فهم مادة القراءة (الدراسة التجريبية بالمدرسة الابتدائية

الهجرية ٢ بالمبانج)

نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، "اللغة العربية (نشأتها

ومكانتها في الإسلامو وأسباب بقائها)" : Bingöl

Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi (2015) Sayı: 6

ب. المراجع الأجنبية

Creswell, John. W.(2013) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications

- KOSASIH, Engkos. Pengembangan bahan ajar. Bumi Aksara, 2021.
- Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensindo 2010
- Natsir M.1999. Metode Penelitian, Jakarta: Galia Indonesia.
- Prastowo, Andi. (2013). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan. Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta : Kencana Prenamedia Group.
- Sanjaya, wina. 2013. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Sukardi. 2013 . Metodologi Penelitian Pendidikan, Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Cahyani, Sri, Moh Masnun, Faridah Laily, Fakultas Ilmu, Iain Syekh, and Nurjati Cirebon. “PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 (DAERAH TEMPAT TINGGALKU) PADA SISWA KELAS IV RW 03 DESA SURANENGGALA KABUPATEN CIREBON Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , A . PENDAHULUAN” 02, no. 01 (2021): 82–98.
- Ernawati, Andi, Misykat Malik Ibrahim, and Ahmad Afif. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar.” *Jurnal Biotek* 5, no. 2 (2017): 1–18.
- Isbah, Faliqul. “Teori Bahasa Arab.Pdf,” n.d.
- M Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan, Savira dan Dase Erwin Juansah, and Universitas Sultan Ageung Tirtayasa. “Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan).” *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian* 2, no. 6 (2023): 784–808.

- Marzuki, and Mega Silvia. "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 Di SMA." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 20643–51.
- Mellasanti Ayuwardani. "Pemahaman Materi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Praktek." *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Manajemen* 1, no. 2 (2023): 213–21. <https://doi.org/10.59024/jise.v1i2.130>.
- Monika, Noer Khamimatul, Sarjono Sarjono, and Ahmad Hariyadi. "Pengaruh Lembar Kerja Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII MTS N 5 Bojonegoro." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 1854–59. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1711>.
- Muslimah, Siti Lina, Elya Rosalina, and Riduan Febriandi. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik Berbasis Outdoor Learning Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1926–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1069>.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nurdewi, Nurdewi. "Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara." *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 1, no. 2 (2022): 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>.
- Nuthafsari, Refni Avianti, Siti Wahyuningsih, and Karsono Karsono. "Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Tema 4 Siswa Kelas V SD Se-Gugus IV Ngurah Rai." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.20961/jpd.v10i1.64495>.
- Pratiwi, Putri Adinda, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, and Azra Batrisyia. "Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL." *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah* 2, no. 1 (2024): 133–49.
- R. Septianingsih, D. Safitri, S.Sujarwo. "Cendikia Pendidikan." *Cendekia Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 1–13. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>.
- Ratnawati, Pemi Trisnawati, and Dian Estu Prasetyo. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada

Materi Pesawat Sederhana Di Kelas V SD Negeri 04 Koto Salak.” *Menara Ilmu* XIV, no. 01 (2020): 99–112.

Restiani, Devi Indah. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa Tentang Materi Peluang” 3, no. 2 (2025).

Sarah, Rohmad dan Siti. *Pengembangan Instrumen Angket*. Edited by Ali Murtadho. Purwokerto: Penerbit K-Media, 2016.

Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan. “Teknik Pengumpulan Data” 3, no. 1 (n.d.): 39–47.

Subhaktiyasa, Putu Gede. “Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif” 9 (2024): 2721–31.

Suryani, Irma, Yuke Mardiaty, and Yanti Herlanti. “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Gerak Manusia.” *Edusains* 8, no. 2 (2019): 150–56. <https://doi.org/10.15408/es.v8i2.1823>.

Susilawati, Rini. “Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal Dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café Di Minggir Yogyakarta).” *Kajian Ekonomi Dan Bisnis* 15, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.51277/keb.v15i2.76>.

SYAHDAN. “Peningkatan Pemahaman Bahasa Arab Melalui Strategi Bermain Peran Mahasiswa Semester II PAI STIT PALAPA NUSANTARA Tahun Akademik 2014/2015.” *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif.” *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 160–66.

Ulfah, Yeniati. “Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education

Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 157. <https://doi.org/10.36915/la.v3i2.51>.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. "Resume : Instrumen Pengumpulan Data." *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong*, 2019 11, no. 1 (2019): 1–14.
<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar_k@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7034/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 19 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHIDAYAH
NIM : 12210220496
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa kelas VIII Di MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurhidayah
Nomor Induk Mahasiswa : 12210220496
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 03 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Lembar kerja siswa terhadap pemahaman materi bahasa arab kelas VIII MTs Darul Mujahidin
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., M.A	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.Pd.I., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 03 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal

Nurhidayah
NIM. 1221022049



Hak

1. D

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan pencairan, penentian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan kruk atau tñjuan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26536/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Desember 2025

Yth : Kepala
MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhidayah
NIM : 12210220496
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
n. Dekan
/akil Dekan III



H. Jon Pamil, S.Ag., MA.
NIP. 19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUL MUJAHIDIN KUALA MAHATO
MTs DARUL MUJAHIDIN KUALA MAHATO
KECAMATAN TAMBUSAI UTARA KABUPATEN ROKAN HULU
 NOMOR IZIN : B-588/KW.04.2/5/PP/00.11/2016 NPSN : 69963456
 Email : darulmujaahidinmts@gmail.com Facebook: MTsdarulmujaahidin
 Alamat : Jln. Pelajar No.01 Kuala Mahato Kode Pos (28558)

Nomor : 234/MTs.DMKM/XII/2025
 Perihal : Izin Prariset

Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Sayrif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-26536/Un.04/F.H.3/PP.00.9/2025 Tanggal 10 Desember 2025 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : Nurhidayah
 NIM : 12210220496
 Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Darul Mujahidin Kuala Mahato.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Mahato, 11 Desember 2025
 Kepala Madrasah

DARMADI Z. S.Pd

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. D

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penarikan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26694/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 12 Desember 2025

Yth : Kepala
 MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato Kecamatan Tambusai Utara
 Di Rokan Hulu

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhidayah
 NIM : 12210220496
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP PEMAHAMAN MATERI BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTS DARUL MUJAHIDIN KUALA MAHATO

Lokasi Penelitian : MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato Kecamatan Tambusai Utara
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Desember 2025 s.d 12 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
 a. Rector
 Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rector UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak
1. D

- a. Penguapan nanya untuk kepentingan penairakan, penairan, penairan karya imian, penairan kruk atau tujan satu masalah.
 - b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUL MUJAHIDIN KUALA MAHATO
MTs DARUL MUJAHIDIN KUALA MAHATO
KECAMATAN TAMBUSAI UTARA KABUPATEN ROKAN HULU
 NOMOR IZIN : B-588/KW.04.2/5/PP/00.11/2016 NPSN : 69963456
 Email : darulmujahidinmts@gmail.com Facebook: MTsdarulmujahidin
 Alamat : Jln. Pelajar No.01 Kuala Mahato Kode Pos (28558)

Nomor : -/MTs.DMKM/XII/2025
 Perihal : **Surat Telah Melaksanakan Riset**

Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Sayrif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sesuai dengan surat yang bapak kirimkan dengan nomor : B-26694/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025 tertanggal 12 Desember 2025, perihal izin melakukan riset pada mahasiswa PBA FTK UIN Suska Riau tahun 2025, maka kami mengucapkan terima kasih atas kepercayaan tersebut dan menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Nurhidayah
 NIM : 12210220496
 Semeseter / Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Mujahidin Kuala Mahato. Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mahato, 15 Desember 2025
 Kepala Madrasah

DARMADHI Z. S. Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandus No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26780/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 16 Desember

2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHIDAYAH

NIM : 12210220496

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh penggunaan lembar kerja siswa terhadap pemahaman materi bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Mujahidin Kuala Mahato

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dimiliki oleh UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19730705 2007101 002
3. Nama Mahasiswa : Nurhidayah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220496
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Maret 2025	Bimbingan Judul Skripsi		
2	8 Mei 2025	Teori dan Kerangka Penelitian		
3	12 Mei 2025	Bimbingan Metopel		
4	23 Mei 2025	Acc Proposal		
5	01 Oktober 2025	Bimbingan Instrumen		
6	10 Desember 2025	Bimbingan bab 4 dan 5		
7	19 Desember 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 19 Desember 2025
Pembimbing,

Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA.
NIP. 19730705 2007101 002



LEMBAR KUESIONER PENELITIAN Penggunaan Lembar Kerja Siswa

IDENTITAS RESPONDEN :

Nama :

Kelas :

Daftar Kuesioner :

Mohon untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap pernyataan yang anda pilih.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral / Kadang-kadang

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	SS	S	N	TS	STS
A	Isi dan Kegiatan LKS	1. LKS membuat saya aktif dalam belajar Bahasa Arab					
		2. Kegiatan dalam lks membantu saya memahami materi					
		3. LKS berisi kegiatan praktik dan pengamatan					
		4. LKS mendorong saya bekerja sama dan berdiskusi dengan teman					
		5. Materi dalam LKS sesuai dengan pelajaran yang sedang dipelajari					
		6. Contoh yang ada di LKS membantu saya memahami materi					
B	Bahasa dan Petunjuk	7. Bahasa dalam LKS mudah dipahami.					
		8. Petunjuk pengerjaan ditulis dengan jelas.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tampilan dan Gambar	9. Pertanyaan dalam LKS tidak membingungkan.					
	10. Kata-kata dalam LKS mudah saya baca dan pahami					
	11. Tampilan dalam LKS menarik dan rapi.					
	12. Gambar atau ilustrasi membantu saya memahami materi.					
	13. Tata letak tulisan dan gambar dalam LKS rapi.					
	14. Tampilan di LKS membuat saya lebih semangat belajar.					
	15. LKS membantu saya memahami pelajaran dengan baik					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

Pemahaman Materi Bahasa Arab Siswa

IDENTITAS RESPONDEN :

Nama :

Kelas :

DAFTAR KUESIONER :

Mohon untuk memberikan tanda ceklis (☑) pada setiap pernyataan yang anda pilih.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang dinilai	SS	S	N	TS	STS
A	Keterampilan Menyimak					
1	Saya dapat mengenali bunyi kata dan kalimat Arab tentang يومياتنا yang saya dengar.					
2	Saya dapat memahami arti kosakata tentang يومياتنا dari percakapan yang saya dengar					
3	Saya dapat menyimpulkan isi percakapan sederhana tentang يومياتنا					
B	Keterampilan Berbicara					
4	Saya dapat mengucapkan kosakata Arab tentang يومياتنا dengan pelafalan yang cukup benar.					
5	Saya dapat mempraktekkan percakapan tentang يومياتنا dengan teman saya.					
6	Saya dapat membuat kalimat lisan sederhana tentang يومياتنا sesuai pola kalimat yang benar.					
7	Saya dapat menyampaikan يومياتنا saya dengan kosakata Arab sederhana					
C	Keterampilan Membaca					
8	Saya dapat membaca teks Arab pendek tentang يومياتنا dengan lancar.					
9	Saya dapat memahami arti kata dan kalimat dalam teks يومياتنا .					
10	Saya dapat menentukan ide-ide pokok tentang يومياتنا setelah membaca teks.					



11	Saya tidak dapat memahami teks bahasa Arab tentang يومياتنا yang saya baca.					
D	Keterampilan Menulis					
12	Saya dapat menulis kosakata Arab tentang يومياتنا dengan benar.					
13	Saya dapat menyusun kalimat tertulis sederhana tentang يومياتنا.					
14	Saya dapat menulis paragraf pendek tentang يومياتنا dengan susunan jumlah ismiyah yang benar.					
15	Saya tidak mampu menulis kalimat sederhana tentang يومياتنا dengan susunan jumlah ismiyah yang benar.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار صدق البيانات

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
X01	Pearson Correlation	1	.095	.517**	.029	-.032	.390**	.223	.023	.351**	.337*	.175	.517**	.251	.250	.719**	.603**
	Sig. (2-tailed)		.485	<.001	.833	.813	.003	.099	.868	.008	.011	.196	<.001	.062	.063	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X02	Pearson Correlation	.095	1	.118	.545**	.383**	.017	.014	-.190	.206	.020	.204	.118	.125	.051	-.001	.322*
	Sig. (2-tailed)	.485		.388	<.001	.004	.902	.917	.160	.128	.883	.131	.388	.360	.708	.997	.016
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X03	Pearson Correlation	.517**	.118	1	.316*	.213	.500**	.288*	.035	.564**	.381**	.332*	1.000**	.348**	.169	.694**	.766**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.388		.018	.116	<.001	.032	.799	<.001	.004	.012	.000	.009	.212	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X04	Pearson Correlation	.029	.545**	.316*	1	.490**	.036	.109	.182	.382**	.015	.302*	.316*	.117	.054	.103	.498**
	Sig. (2-tailed)	.833	<.001	.018		<.001	.791	.425	.179	.004	.911	.024	.018	.391	.691	.452	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X05	Pearson Correlation	-.032	.383**	.213	.490**	1	-.104	.103	.020	.145	.036	.119	.213	-.036	-.067	.109	.334*
	Sig. (2-tailed)	.813	.004	.116	<.001		.445	.452	.881	.286	.791	.384	.116	.791	.623	.425	.012
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X06	Pearson Correlation	.390**	.017	.500**	.036	-.104	1	.393**	.143	.366**	.269*	.229	.500**	.468**	.300*	.327*	.604**
	Sig. (2-tailed)	.003	.902	<.001	.791	.445		.003	.292	.006	.045	.089	<.001	<.001	.025	.014	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X07	Pearson Correlation	.223	.014	.288*	.109	.103	.393**	1	.208	.230	.472**	.171	.288*	.211	.175	.247	.500**
	Sig. (2-tailed)	.099	.917	.032	.425	.452	.003		.123	.088	<.001	.208	.032	.119	.196	.066	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X08	Pearson Correlation	.023	-.190	.035	.182	.020	.143	.208	1	.412**	.171	.184	.035	-.073	-.039	.260	.314*
	Sig. (2-tailed)	.868	.160	.799	.179	.881	.292	.123		.002	.208	.174	.799	.594	.773	.053	.019
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X09	Pearson Correlation	.351**	.206	.564**	.382**	.145	.366**	.230	.412**	1	.582**	.465**	.564**	.144	.140	.602**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.008	.128	<.001	.004	.286	.006	.088	.002		<.001	<.001	<.001	.291	.302	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X10	Pearson Correlation	.337*	.020	.381**	.015	.036	.269*	.472**	.171	.582**	1	.173	.381**	.022	-.022	.422**	.524**
	Sig. (2-tailed)	.011	.883	.004	.911	.791	.045	<.001	.208	<.001		.203	.004	.872	.873	.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X11	Pearson Correlation	.175	.204	.332*	.302*	.119	.229	.171	.184	.465**	.173	1	.332*	.161	.065	.314*	.534**
	Sig. (2-tailed)	.196	.131	.012	.024	.384	.089	.208	.174	<.001	.203		.012	.236	.633	.018	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X12	Pearson Correlation	.517**	.118	1.000**	.316*	.213	.500**	.288*	.035	.564**	.381**	.332*	1	.348**	.169	.694**	.766**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.388	.000	.018	.116	<.001	.032	.799	<.001	.004	.012		.009	.212	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X13	Pearson Correlation	.251	.125	.348**	.117	-.036	.468**	.211	-.073	.144	.022	.161	.348**	1	.138	.309*	.432**
	Sig. (2-tailed)	.062	.360	.009	.391	.791	<.001	.119	.594	.291	.872	.236	.009		.309	.020	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X14	Pearson Correlation	.250	.051	.169	.054	-.067	.300*	.175	-.039	.140	-.022	.065	.169	.138	1	.125	.328*
	Sig. (2-tailed)	.063	.708	.212	.691	.623	.025	.196	.773	.302	.873	.633	.212	.309		.359	.014
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
X15	Pearson Correlation	.719**	-.001	.694**	.103	.109	.327*	.247	.260	.602**	.422**	.314*	.694**	.309*	.125	1	.719**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.997	<.001	.452	.425	.014	.066	.053	<.001	.001	.018	<.001	.020	.359		<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Total	Pearson Correlation	.603**	.322*	.766**	.498**	.334*	.604**	.500**	.314*	.762**	.524**	.534**	.766**	.432**	.328*	.719**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.016	<.001	<.001	.012	<.001	<.001	.019	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.014	<.001	
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations															
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Total
Y01	Pearson Correlation	1	.319*	.114	.351**	.525**	.282*	.185	.620**	.284*	.432**	.639**	.055	.359**	.367**	.725**	.760**
	Sig. (2-tailed)		.017	.403	.008	<.001	.036	.171	<.001	.034	<.001	<.001	.690	.007	.005	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y02	Pearson Correlation	.319*	1	.180	.188	.413**	.332*	.209	.649**	.258	.288*	.610**	.195	.239	.333*	.344**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.017		.184	.165	.002	.012	.123	<.001	.055	.032	<.001	.149	.076	.012	.009	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y03	Pearson Correlation	.114	.180	1	.005	.133	.315*	.114	.147	.011	.167	.134	.043	.014	.523**	.238	.381**
	Sig. (2-tailed)	.403	.184		.969	.330	.018	.402	.281	.934	.218	.324	.755	.921	<.001	.077	.004
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y04	Pearson Correlation	.351**	.188	.005	1	.329*	.065	.092	.173	-.147	.428**	.344**	-.171	-.041	.120	.255	.367**
	Sig. (2-tailed)	.008	.165	.969		.013	.636	.502	.202	.279	.001	.010	.207	.765	.380	.058	.005
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y05	Pearson Correlation	.525**	.413**	.133	.329*	1	.415**	.106	.381**	.001	.299*	.516**	.232	.254	.606**	.443**	.693**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.330	.013		.001	.438	.004	.994	.025	<.001	.085	.059	<.001	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y06	Pearson Correlation	.282*	.332*	.315*	.065	.415**	1	.263*	.228	.096	.176	.360**	.131	.367**	.327*	.306*	.568**
	Sig. (2-tailed)	.036	.012	.018	.636	.001		.050	.091	.482	.193	.006	.335	.005	.014	.022	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y07	Pearson Correlation	.185	.209	.114	.092	.106	.263*	1	.305*	-.023	.029	.068	.067	.161	.149	.506**	.385**
	Sig. (2-tailed)	.171	.123	.402	.502	.438	.050		.022	.868	.833	.618	.624	.236	.274	<.001	.003
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y08	Pearson Correlation	.620**	.649**	.147	.173	.381**	.228	.305*	1	.215	.307*	.202	.036	.285*	.319*	.395**	.638**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.281	.202	.004	.091	.022		.111	.021	.135	.793	.033	.017	.003	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y09	Pearson Correlation	.284*	.258	.011	-.147	.001	.096	-.023	.215	1	.011	.303*	.263	.222	.056	.225	.331*
	Sig. (2-tailed)	.034	.055	.934	.279	.994	.482	.868	.111		.934	.023	.051	.100	.682	.096	.013
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y10	Pearson Correlation	.432**	.288*	.167	.428**	.299*	.176	.029	.307*	.011	1	.381**	-.075	.114	.505**	.266*	.532**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.032	.218	.001	.025	.193	.833	.021	.934		.004	.583	.402	<.001	.047	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y11	Pearson Correlation	.639**	.610**	.134	.344**	.516**	.360**	.068	.202	.303*	.381**	1	.205	.286*	.350**	.629**	.731**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.324	.010	<.001	.006	.618	.135	.023	.004		.130	.033	.008	<.001	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y12	Pearson Correlation	.055	.195	.043	-.171	.232	.131	.067	.036	.263	-.075	.205	1	.221	.211	.147	.303*
	Sig. (2-tailed)	.690	.149	.755	.207	.085	.335	.624	.793	.051	.583	.130		.102	.118	.278	.023
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y13	Pearson Correlation	.359**	.239	.014	-.041	.254	.367**	.161	.285*	.222	.114	.286*	.221	1	.144	.378**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.007	.076	.921	.765	.059	.005	.236	.033	.100	.402	.033	.102		.291	.004	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y14	Pearson Correlation	.367**	.333*	.523**	.120	.606**	.327*	.149	.319*	.056	.505**	.350**	.211	.144	1	.290*	.649**
	Sig. (2-tailed)	.005	.012	<.001	.380	<.001	.014	.274	.017	.682	<.001	.008	.118	.291		.030	<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Y15	Pearson Correlation	.725**	.344**	.238	.255	.443**	.306*	.506**	.395**	.225	.266*	.629**	.147	.378**	.290*	1	.742**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.009	.077	.058	<.001	.022	<.001	.003	.096	.047	<.001	.278	.004	.030		<.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Total	Pearson Correlation	.760**	.672**	.381**	.367**	.693**	.568**	.385**	.638**	.331*	.532**	.731**	.303*	.485**	.649**	.742**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.004	.005	<.001	<.001	.003	<.001	.013	<.001	<.001	.023	<.001	<.001	<.001	
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	15

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	15

الاختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			56
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.85080579
Most Extreme Differences	Absolute		.115
	Positive		.115
	Negative		-.079
Test Statistic			.115
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.065
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.064
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.058
		Upper Bound	.070

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

الاختبار الانحدار الخطي البسيط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.552	.544	.97910

a. Predictors: (Constant), lks

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.761	1.267		38.497	<,001
	lks	.178	.022	.743	8.155	<,001

a. Dependent Variable: Y1

التوثيق



Hak Cipta Dimiliki Oleh: Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Nurhidayah adalah putri dari pasangan suami istri Zuhardi, S.Pd. dan Suryani N, juga sebagai anak pertama dari 3 bersaudara (Aulia, Zabdan) yang lahir di Kuala Mahato, 9 Juli 2003. Saat ini beralamat di Desa Kuala Mahato, Kecamatan Tambusai Utara, Kabupaten Rokan Hulu. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 002 Tambusai Utara pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2016.

Kemudian pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah Darul Mujahidin Kuala Mahato dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2022. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2025 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petani Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MAS Darul Hikmah untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Nandang Syarip Hidayat, S.Pd.I., MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi dengan judul :

تأثير استخدام ورقة عمل الطلاب على فهم مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن في مدرسة دار المجاهدين المتوسطة الإسلامية كوالا ماهاتو

Dan semenjak penulis di nyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)