



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 019
PANDAU JAYA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUCI WARDAH

NIM. 12110122564

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 019
PANDAU JAYA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUCI WARDAH

NIM. 12110122564

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya* yang ditulis oleh Suci Wardah NIM. 12110122564 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'dah 1446 H
12 Juni 2025

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam**

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 2005011005

Pembimbing

Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A.
NIP. 19790202 200701 1024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya* yang ditulis oleh Suci Wardah NIM. 12110122564 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Jumadil Akhir 1447 H/11 Desember 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1447 H
11 Desember 2025 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 19751115 2003112 2001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Wardah
 Nim : 12110122564
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 21 November 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan



Suci Wardah
 Nim. 12110122564



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., atas Rahmat dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai. Se. la. wat dan salam juga penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa umat manusia menuju kehidupan yang penuh ilmu dan cahaya.

Dengan izin Allah Swt, skripsi berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Proses penyusunannya memerlukan waktu dan usaha yang tidak sedikit, serta bantuan dari banyak pihak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa dan dukungan keluarga. Terimakasih yang mendalam penulis sampaikan kepada ayahanda Ali Hasan Pulungan dan ibunda Sarima Desmayanti atas doa dan semangatnya, saudara kandung, Rian Nanda dan Imam Wahyu, dan Ainun Aprilia yang selalu memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Disamping itu, penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M. Si, Ak, CA, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Raihani, M. Ed., Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S. T., M. Eng., Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M. T., Wakil Rektor III.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons, Dekan Fakultas Tarbiyah. Dr. Sukma Erni, M. Pd., Wakil Dekan I, Prof Zubaidah Amir, MZ., S. Pd., M. Pd., Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, S. Ag., MA., Wakil Dekan III.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M. Ag., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mohd. Fauzan, S. Ag, M. A., Dosen pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Idris, M. Ed., Dosen penasehat akademik yang telah memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
6. Bapak dan ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendidik dan memberikan ilmu.
7. Suriady, M. Si, Kepala Sekolah dan Megawati Tenaga Administrasi Sekolah, Sekolah dasar Negeri 019 Pandau Jaya yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian.
8. Nabila Nurul Jannah, S. Pd, Syahzan Fil'aini, S. Pd, Ihsania Salsabilla, S. Pd dan Fadhillah Putri dan banyak pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Pekanbaru, 12 Juni 2025

Penulis,

Suci Wardah
Nim. 12110122564



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Pemilik segala ilmu dan Rahmat, yang dengan kehendak-Nya, aku mampu menapaki jalan ini hingga akhir. Shalawat serta salam Tercurahkan kepada junjungan alam, Baginda Nabi Muhammad saw, teladan Sepanjang zaman, cahaya penuntun dalam setiap langkah insan. Dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan, sebagai buah dari ikhtiar yang panjang dan doa yang tak henti terucap untuk:

Ayah dan Ibu tercinta, yang doa-doanya menembus langit, yang sabar dan kasihnya menjelma menjadi kekuatan dalam setiap langkahku. Keluargaku tercinta, penyemangat dalam diam, penyerta dalam suka dan duka. Para guru dan dosenku, yang menanamkan ilmu dengan keikhlasan, yang membimbing dengan kesabaran dan penuh kasih.

Sahabat-sahabat perjuangan yang menjadi pelipur dalam lelah, yang bersedia berjalan bersama meski jalan terjal terbentang.

Dan untuk diriku sendiri, yang belajar untuk percaya, bahwa setiap tetes air mata dan peluh adalah bagian dari rencana indah-Nya.

Semoga untaian kata dalam lembar-lembar ini bukan hanya akhir dari pencapaian tapi awal dari pengabdian, untuk ilmu, untuk umat, dan untuk-Nya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Suci Wardah, (2025) : Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya yang berjumlah 121 siswa. Sample penelitian berjumlah 93 siswa, dengan menggunakan *Rumus Slovin*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} 2.273 > 2.017$, dan nilai $sig 0,025 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Hasil determinan didapatkan hasil R Square sebesar 0,054 atau sama dengan 5,4% yang menunjukkan besaran pengaruh kompetensi pedagogis guru dengan kemampuan berpikir kritis. Sementara sisanya 94, 6% dipengaruhi oleh variable lainnya.

Kata Kunci : Pengaruh, Kompetensi Pedagogis Guru, Kemampuan Berpikir Kritis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suci Wardah, (2025) : The Influence of Teacher Pedagogical Competence Toward Student Critical Thinking Skills on Islamic Education Subject at State Elementary School 019 Pandau Jaya

Research at testing the influence of teacher pedagogical competence toward student critical thinking skills on Islamic Education subject at state Elementary School 019 Pandau Jaya. It was correlation research with quantitative approach. 121 the sixth-grade students at state Elementary School 019 Pandau Jaya were the population of this research. The samples were 93 students selected by using Slovin Formula. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done by using simple linear regression test. The research findings showed that t_{observed} 2.273 was higher than 2.017, and the score of sig. 0.025 was lower than 0.005, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. This meant that there was a significant influence of teacher pedagogical competence toward student critical thinking skills on Islamic Education subject at State Elementary School 019 Pandau Jaya. The determinant result showed that R Square result was 0.054 or equal to 5.4%, and it showed the influence of teacher pedagogical competence toward critical thinking skills, while the rest 94.6% was influenced by other variables.

Keywords: *Influens, Teacher Pedagogical Competence, Critical Thinking Skills*

ملخص

سوجي ورده، (٢٠٢٥) : تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على التفكير النقدي للطلاب في مادة التربية الإسلامية في الوحدة التنفيذية الفنية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٩ باندوا جايا

يهدف هذا البحث إلى تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على التفكير النقدي للطلاب في مادة التربية الإسلامية في الوحدة التنفيذية الفنية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٩ بانداو جايا. يصنف هذا البحث ضمن البحوث الارتباطية بمنهج كمي. بلغ عدد أفراد مجتمع البحث جميع طلاب الصف السادس في الوحدة التنفيذية الفنية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٩ بانداو جايا، وعددهم ١٢١ طالبا. تكونت عينة البحث من ٩٣ طالبا، تم اختيارهم باستخدام معادلة سلوفين. وجمعت البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج البحث أن قيمه ت المحسوبة بلغت ٢، ٢٧٣ وهي أكبر من ٢، ٠١٧، وقيمه اندلالة ٠، ٠٢٥ وهي أصغر من ٠، ٠٥، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. هذا يعني أن هناك تأثيرا معنويا للكفاءة التربوية للمعلمين على التفكير النقدي للطلاب في مادة التربية الإسلامية في الوحدة التنفيذية الفنية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٩ بانداو جايا. كما أظهرت نتائج معامل التحديد أن قيمة ر تربيع بلغت ٠، ٠٥٤ أو ما يعادل ٥، ٤%، مما يدل على حجم تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على التفكير النقدي، بينما تتأثر النسبة المتبقية ٩٤، ٦% بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: التأثير، الكفاءة التربوية للمعلمين، التفكير النقدي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	39
C. Analisis Data	60
D. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV 1	Data Pendidik dan Kependidikan (PTK).....	37
Tabel IV 2	Data Siswa.....	38
Tabel IV 3	Data Sarana.....	39
Tabel IV 4	Data Prasarana.....	39
Tabel IV 5	Alternatif Jawaban.....	40
Tabel IV 6	Guru tahu bahwa setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda.....	41
Tabel IV 7	Guru membuat pelajaran jadi mudah dimengerti.....	41
Tabel IV 8	Guru memberikan contoh yang mudah saat menjelaskan pelajaran.....	42
Tabel IV 9	Guru mengerti jika siswa belum memahami pelajaran dan membantu siswa tersebut.....	42
Tabel IV 10	Guru menggunakan cara mengajar yang berbeda-beda agar siswa tidak merasa bosan.....	43
Tabel IV 11	Guru menjelaskan tujuan dari setiap pelajaran.....	43
Tabel IV 12	Guru memberikan tugas yang sesuai dengan pelajaran.....	44
Tabel IV 13	Guru memberikan tes atau ulangan untuk mengetahui pemahaman siswa.....	44
Tabel IV 14	Guru memberi tahu hasil ulangan setiap siswa.....	45
Tabel IV 15	Guru memberi tahu bagian mana yang harus diperbaiki siswa.....	45
Tabel IV 16	Guru membantu siswa agar siswa bisa lebih pintar.....	45
Tabel IV 17	Guru mendukung siswa untuk mengikuti lomba atau kegiatan lain di sekolah.....	46
Tabel IV 18	Guru menyemangati siswa untuk berani mencoba hal-hal baru.....	46
Tabel IV 19	Guru memahami cara siswa belajar.....	47
Tabel IV 20	Guru membuat suasana kelas jadi menyenangkan.....	47
Tabel IV 21	Rekapitulasi Data Angket Kompetensi Pedagogis Guru.....	48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV 22	Alternatif Jawaban.....	50
Tabel IV 23	Ketika belajar siswa mampu mencari caara untuk menjawab soal sulit	50
Tabel IV 24	Siswa tidak mudah menyerah jika mengerjakan soal sulit..	51
Tabel IV 25	Siswa membaca dan memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan	51
Tabel IV 26	Siswa mampu memilih mana informasi yang penting dan tidak penting	52
Tabel IV 27	Siswa mampu mengetahui apakah semua yang di dengar benar atau tidak.....	52
Tabel IV 28	Siswa berani bertanya “mengapa” kepada guru jika ada pelajaran yang belum dimengerti	53
Tabel IV 29	Siswa mampu menebak apa yang terjadi pada cerita Ketika guru menerangkan pelajaran	53
Tabel IV 30	Siswa mampu menjelaskan mengapa ia mampu menjawab Ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa	54
Tabel IV 31	Siswa mampu menyimpulkan isi pelajaran setelah guru selesai menjelaskan	54
Tabel IV 32	Siswa mampu menjelaskan hasil dari tugas yang baru saja dikerjakan	55
Tabel IV 33	Sebelum mencoba sesuatu hal siswa mampu memikirkan bagaimana nanti hasilnya	55
Tabel IV 34	Siswa mampu memberikan pendapat dengan alasan yang jelas.....	56
Tabel IV 35	Siswa mampu memahami bahwa setiap orang memiliki pendapat yang berbeda-beda	56
Tabel IV 36	Siswa mampu menentukan berita yang ia dapati benar atau tidak	57
Tabel IV 37	Siswa mampu berpikir tenang saat menghadapi sebuah masalah.....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV 38	Rekapitulasi Data Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	58
Tabel IV 39	Uji Coba Validitas Kompetensi Pedagogis Guru.....	60
Tabel IV 40	Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel IV 41	Nilai Interval Uji Reliabilitas	61
Tabel IV 42	Uji Reliabilitas.....	62
Tabel IV 43	Uji Normalitas	62
Tabel IV 44	Uji Linearitas	63
Tabel IV 45	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	64
Tabel IV 46	Hasil Uji Koefisien Determinan	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
Satel Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Variabel X (Kompetensi Pedagogis Guru)
Lampiran 2	Instrumen Angket Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kritis Siswa)
Lampiran 3	Data Mentah Uji Data Variabel X (Kompetensi Pedagogis Guru)
Lampiran 4	Data Mentah Uji Data Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kritis Siswa)
Lampiran 5	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X (Kompetensi Pedagogis Guru)
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kritis Siswa)
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing
Lampiran 9	SK Pembimbing
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Riset
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 16	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan berpikir kritis bisa didefinisikan sebagai keahlian seseorang untuk bertanya, memberikan alasan, dan menyampaikan pendapat dengan dasar yang logis. Selain itu, kemampuan ini juga mencakup keterampilan dalam mencari bukti yang dapat memperkuat suatu fakta serta berdiskusi dengan cara yang rasional dan terukur. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa yang mempunyai kemampuan berpikir kritis biasanya mampu melihat bahwa sebuah permasalahan tidak selalu punya satu jawaban pasti. Mereka bisa memahami bahwa ada berbagai kemungkinan jawaban/sudut pandang yang bisa dipertimbangkan sebelum mengambil kesimpulan yang paling tepat. Dengan kata lain, berpikir kritis membuat siswa lebih terbuka dan reflektif terhadap berbagai informasi yang mereka terima di kelas.

Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, peran guru sangat besar dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Guru Pendidikan Agama Islam tak hanya berfungsi sebagai penyampai materi, tapi juga sebagai pembimbing yang mendorong siswa untuk memahami nilai-nilai agama secara mendalam dan rasional. Dengan cara mengajar yang interaktif, guru membantu siswa menghubungkan ajaran agama dengan kehidupan sehari-hari sehingga mereka bisa melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang, bukan hanya menerima begitu saja. Kemampuan tersebut tercermin dalam kompetensi pedagogis guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Kompetensi pedagogis merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sangat penting bagi guru untuk memiliki kompetensi pedagogis¹. Kompetensi pedagogis guru dikuasai dengan baik maka, kemampuan berpikir kritis siswa akan berjalan dengan baik pula².

Secara teori, kompetensi pedagogis yang dimiliki guru tidak hanya berfungsi untuk menyampaikan materi pelajaran, tapi juga berperan penting dalam membentuk cara berpikir serta keterampilan siswa agar siap menghadapi berbagai tantangan di dunia nyata.³ Binkley menjelaskan bahwa keterampilan yang dibutuhkan di abad ke-21 mencakup berbagai aspek penting, seperti kemampuan belajar, kreativitas, dan inovasi, disertai kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, serta pengambilan keputusan yang tepat.⁴

Dalam kenyataannya, tidak semua siswa memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik. Masih banyak ditemukan berbagai kendala yang membuat siswa kesulitan dalam mengembangkan cara berpikir yang mendalam selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu permasalahan

¹ Jeanne Miera Mangangantung, *Kompetensi Pedagogik dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama), 2023, h. 2

² Ine Nuzulaeni dan Ratnawati Susanto, "Dampak Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SD", *dalam Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 1, 2022, h. 21

³ Lukmanul Hakim, *Guru Profesional: Konsep, Strategi, dan Tantangan dalam Menghadapi Era Modern*, (Ind, 2024, h. 12.

⁴ Muh. Khaedir luthfi, *Merespon Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Matematika Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish Digital), 2024, h. 21.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berpikir kritis pada siswa adalah rendahnya kemampuan analisis dalam menerima informasi yang diterima. Dalam artian, siswa hanya menerima pembelajaran dari guru saja tanpa mencari sumber pembelajaran yang lain.

Kemampuan berpikir kritis sangat urgen karena membantu siswa mengambil keputusan yang tepat dengan mempertimbangkan berbagai sudut pandang dan kemungkinan. Dengan kemampuan ini, siswa juga dapat mendengarkan pendapat orang lain dan mengungkapkan pendapatnya sendiri dengan jelas dan logis.

Menurut teori, ada beberapa faktor yang memengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa. *Pertama*, faktor pendidikan, seperti metode pengajaran yang dipakai guru, media pembelajaran yang diterapkan, serta suasana belajar di kelas. *Kedua*, faktor dari siswa itu sendiri, yang meliputi hasil belajar, kemampuan membaca, niat untuk belajar, sikap dalam mengikuti pelajaran, dan juga kecerdasan emosional. *Ketiga*, faktor pribadi anak, seperti latar belakang pribadi dan sikap sehari-harinya di lingkungan sekolah maupun rumah.⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam serta pengamatan awal yang peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya, diketahui bahwa guru sebenarnya telah berusaha maksimal dalam melaksanakan pembelajaran. Guru sudah merancang perangkat pembelajaran seperti RPP dan menjalankan perannya dengan baik di kelas. Dalam kegiatan

⁵ Siti Mujanah & Sumiati, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Critical Thingking dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Mahasiswa Untag Surabaya dan Mahasiswa Utm Puncak Alam Malaysia", dalam *Jurnal In Seminar Nasional Konsorsium Untag Indonesia*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 310.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar, guru juga rutin memberikan pertanyaan di awal pelajaran untuk memancing partisipasi siswa. Beberapa siswa mampu menjawab dengan baik, menunjukkan adanya upaya untuk berpikir kritis. Namun, di sisi lain masih ada siswa yang tampak kesulitan memahami materi pelajaran secara mendalam. Ini terlihat dari beberapa gejala yang muncul di kelas, di antaranya:

1. Siswa belum mampu menyimpulkan hasil pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan.
2. Masih ada siswa yang belum mampu menyampaikan pendapat saat pembelajaran berlangsung.
3. Sebagian siswa cenderung menerima materi begitu saja tanpa mencoba menggali lebih dalam atau mempertanyakan.
4. Beberapa siswa juga masih cenderung pasif ketika mengikuti diskusi kelompok.⁶

Melihat situasi tersebut, penulis tertarik meneliti lebih jauh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Karena itu, penelitian ini diberi judul: “Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.”

⁶ Etti, Guru Pendidikan Agama Islam, wawancara (Pekanbaru, 22 Mei 2024. Pukul 10.20)

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi perbedaan pemahaman dalam menafsirkan judul penelitian ini, penulis merasa perlu memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah penting yang dipakai. Hal ini bertujuan agar pembaca punya pemahaman yang sama terhadap konsep-konsep utama yang jadi fokus penelitian, yaitu kompetensi pedagogis dan kemampuan berpikir kritis.

1. Kompetensi Pedagogis

Kompetensi pedagogis bisa dipahami sebagai keahlian seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran secara menyeluruh dan efektif. Kemampuan ini mencakup berbagai aspek penting seperti pemahaman terhadap dasar-dasar pendidikan, pemahaman karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum dan silabus, serta kemampuan merancang kegiatan belajar yang menarik dan sesuai kebutuhan siswa.⁷

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Robert Ennis, berpikir kritis ialah cara berpikir yang logis dan reflektif untuk membantu seseorang menentukan apa yang layak dipercaya dan tindakan apa yang perlu diambil. Sementara itu, Redecker menyebutkan bahwa keterampilan berpikir kritis meliputi kemampuan mencari, menganalisis, dan mengolah informasi, dan kemampuan ini bisa dipelajari serta dikembangkan lewat proses pendidikan.⁸ Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis merupakan

⁷ Siswanto, *Etika Profesi: Guru Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya:Pena Salsabila), 2013, h. 42.

⁸ Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, (Jakarta: Erzsztama Karya Abadi, 2019), h.3.

keterampilan kognitif yang bersifat rasional dan reflektif, yang tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menilai kebenaran informasi, tetapi juga menentukan keputusan dan tindakan yang tepat. Oleh karena itu, berpikir kritis menjadi kemampuan yang penting untuk dikembangkan melalui proses pendidikan secara terencana dan berkelanjutan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimana kompetensi pedagogis guru di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya?
- Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya?
- Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya?
- Apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya?

2. Batasan Masalah

Setelah mengidentifikasi berbagai gejala dan persoalan di lapangan, penelitian ini perlu difokuskan agar pembahasannya tidak terlalu luas dan tetap terarah. Oleh karena itu, peneliti membatasi kajian hanya pada “Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Dari Batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini, Apakah ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang sudah dijelaskan sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk menguji sejauh mana kompetensi pedagogis guru berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diklasifikasikan de dalam dua aspek, yaitu manfaat teoretis dan manfaar praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan di bidang Pendidikan. Hasil penelitian bisa jadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengkaji pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

b. Manfaat Praktis

Adapun secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kepala Sekolah

Penelitian ini bisa jadi masukan penting guna meningkatkan kualitas pembelajaran, utamanya dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.

2) Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberi kesimpulan langsung kepada guru terkait bagaimana kompetensi pedagogis mereka berpera dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian n ini bisa jadi bahan evaluasi untuk memperbaiki strategi mengajar agar lebih efektif, kreatif, dan mampu mendorong siswa berpikir logis serta mampu menganalisis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

3) Siswa

Penelitian ini bisa dipakai oleh siswa sebagai bahan untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Kompetensi Pedagogis Guru

a. Pengertian Kompetensi Pedagogis Guru

Kompetensi pada dasarnya bisa dimaknai sebagai kemampuan seseorang dalam menjalankan tugas atau perannya. Dalam konteks pendidikan, seorang guru juga perlu mempunyai kompetensi khusus agar tujuan pendidikan yang dikehendaki bisa tercapai, baik secara umum dalam sistem pendidikan maupun secara khusus dalam proses belajar mengajar di kelas. Seorang guru tak hanya dituntut untuk mengajar, tapi juga harus terus membina dan mengembangkan dirinya agar bisa menjalankan fungsi utamanya, yakni membimbing siswa dengan cara profesional dan membantu mereka berkembang sesuai potensinya.⁹

Terkait dengan hal itu, seorang guru profesional setidaknya harus punya 4 jenis kompetensi \ yang saling berkaitan. Keempatnya adalah kompetensi pedagogis, kepribadian, profesional, dan sosial.¹⁰

Dari keempat jenis kompetensi itu, kompetensi pedagogis dianggap paling penting karena langsung berhubungan dengan proses pembelajaran itu sendiri. Kompetensi pedagogis mencakup kemampuan

⁹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Pt RajaGrafindo Persada, 2013), h. 1.

¹⁰ Siswanto, *Loc. Cit*, h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam memahami karakter dan kebutuhan peserta didik, merancang serta melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi terhadap hasil belajar, hingga membantu siswa mengembangkan potensinya.¹¹

Menurut Mulyasa, kompetensi pedagogis juga bisa dimaknai sebagai keahlian guru dalam mengelola seluruh aspek pembelajaran, mulai dari memahami siswa secara mendalam, hingga membantu siswa mengaktualisasikan potensi yang mereka miliki.¹²

Dari penjelasan sebelumnya, bisa dimengerti bahwa kompetensi pedagogis ialah keahlian penting yang mesti ada di setiap guru. Kompetensi ini menentukan bagaimana guru memahami karakter siswa dan mengelola pembelajaran di kelas. Jika guru punya kompetensi pedagogis yang baik, mereka bukan hanya membantu siswa memahami materi, tapi juga mendorong perkembangan potensi, rasa percaya diri, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, kompetensi pedagogis menjadi dasar utama dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna dan mendukung pembentukan karakter siswa.

¹¹ Nurfuadi, *Kompetensi Pedagogik Guru: Pendidikan Agama Islam dalam Manajemen Mutu Pembelajaran*, (Purwokerto: Penerbit Lutfi Gilang, 2021), h. 17.

¹² Pinton Setya Mustafa, *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*, (Mataram: CV Pustaka Madani, 2024), h. 22-23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek-aspek kompetensi pedagogis guru

Adapun aspek kompetensi pedagogis guru yang dapat dideskripsikan dengan karakteristiknya sebagai berikut:

- 1) Memahami peserta didik secara mendalam, berarti bahwa dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk mengenali karakteristik peserta didik dengan mengacu pada prinsi-prinsip perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian, serta kemampuan awal yang dimiliki oleh setiap peserta didik.
- 2) Merancang pembelajaran, berarti bahwa guru perlu memahami landasan pendidikan sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran, mengaplikasikan teori belajar dan teori pembelajaran, menetapkan strategi pembelajaran yang tepat, serta menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan strategi yang telah dipilih.
- 3) Melaksanakan pembelajaran, berarti bahwa guru dituntut untuk mampu membangun suasana belajar yang kondusif melalui pengelolaan lingkungan pembelajaran yang tepat, serta menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif sekaligus menyenangkan bagi peserta didik.
- 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, berarti bahwa guru dituntut untuk menyusun serta melaksanakan evaluasi (*assessment*) terhadap proses dan hasil belajar secara berkelanjutan dengan memanfaatkan berbagai metode, melakukan ketuntasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar (*mastery learning*), serta menggunakan temuan tersebut sebagai dasar perbaikan mutu program pembelajaran.

- 5) Mengembangkan peserta didik agar mampu mengaktualisasikan berbagai potensinya berarti bahwa guru perlu memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan beragam kemampuan, baik pada bidang akademik maupun nonakademik.¹³

c. Faktor- faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogis guru

Kompetensi pedagogis guru dipengaruhi oleh 2 faktor utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Keduanya berperan besar dalam menentukan kualitas guru saat mengajar. Faktor internal bersumber dari diri guru sendiri, sedangkan faktor eksternal bersumber dari lingkungan kerja yang mendukung. Memahami kedua faktor ini penting agar sekolah dan guru mengetahui bagian mana yang perlu ditingkatkan untuk mengembangkan kemampuan pedagogis secara lebih optimal.

1) Tingkat pendidikan

Tingkat pendidikan lebih tinggi biasanya memberikan guru bekal pengetahuan yang lebih mendalam dan luas, sehingga apa yang ditransfer kepada peserta didik pun lebih berkualitas. Sebaliknya, jika Tingkat pendidikan seorang guru masih rendah, maka peluang terjadinya keterbatasan dalam penguasaan materi maupun pemahaman konsep yang lebih besar, yang akhirnya bisa

¹³ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memengaruhi kualitas pembelajaran di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa jenjang pendidikan bukan sekedar formalitas, tetapi memberikan pengaruh langsung terhadap pemahaman dan penguasaan ilmu.

2) Tingkat kecerdasan

Kecerdasan ialah kemampuan guru dalam berpikir, bernalar, dan memecahkan masalah. Kecerdasan ini pada dasarnya merupakan potensi bawaan yang kemudian berkembang lewat pengalaman dan pembelajaran. Guru yang punya kemampuan berpikir cepat dan logis biasanya lebih mudah menyesuaikan diri dengan berbagai kondisi kelas, memahami perbedaan karakter siswa, serta membuat Keputusan yang tepat saat menghadapi masalah pembelajaran.

3) Pengalaman mengajar

Pengalaman mengajar juga sangat berpengaruh. Semakin lama seorang guru terjun dalam dunia pendidika, biasanya semakin terasah pula keterampilannya dalam menyampaikan materi, mengelola kelas, dan menghadapi berbagai karakter siswa. Pengalaman ini ibarat proses pembelajaran terus menerus bagi guru, karena setiap tahun mereka berhadapan dengan dinamika dan tantangan yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengalaman pelatihan

Pengalaman mengikuti pelatihan juga memberi pengaruh yang cukup besar. Pelatihan biasanya memberikan wawasan baru tentang metode mengajar, pemakaian media pendidikan, maupun strategi menghadapi siswa. Pelatihan bisa memperkaya cara pandang guru sehingga ia tak hanya mengandalkan pengalaman, tapi juga pengetahuan terbaru yang relevan dengan perkembangan pendidikan.

5) Motivasi

Motivasi juga menjadi faktor internal yang sangat menentukan. Guru yang punya tujuan jelas dalam kariernya cenderung menunjukkan dorongan kuat untuk terus berkembang. Motivasi inilah kualitas mengajar, dan berupaya memberikan yang terbaik kepada siswa. Tanpa motivasi, banyak potensi dalam diri guru yang tidak akan berkembang optimal.

6) Sarana dan prasarana

Fasilitas belajar yang memadai bisa mendukung kreativitas guru dalam menyampaikan materi. Dengan sarana yang lengkap, guru bisa mencoba beragam inovasi pembelajaran sehingga proses belajar tidak monoton. Sebaliknya, keterbatasan fasilitas sering kali membuat guru kesulitan mengembangkan kompetensinya secara maksimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Supervisi kepala sekolah

Supervise juga berperan dalam meningkatkan kompetensi pedagogis. Supervisi ialah kegiatan pendampingan yang bertujuan membantu guru memperbaiki dan meningkatkan kemampuannya. Melalui supervise, guru mendapatkan masukan, bimbingan, serta evaluasi terhadap kinerjanya sehingga bisa mempertahankan kualitas pembelajaran dan sekaligus mendorong peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Supervisi yang dilakukan secara efektif bisa menjadi motivasi tambahan bagi guru untuk terus berkembang dan beradaptasi dengan kebutuhan pendidikan saat ini.

d. Cabang-cabang kompetensi pedagogis guru

- 1) Memahami peserta didik berarti guru benar-benar, mengenal siswanya, baik dari sisi perkembangan cara berpikir, karakter, dan kepribadiannya, maupun pemahaman awal yang mereka miliki sebelum belajar. Dengan memahami 3 aspek ini, guru bisa menyesuaikan pendekatan mengajar agar siswa lebih mudah mengikuti pembelajaran.
- 2) Merancang pembelajaran mencakup pemahaman tentang teori belajar, memilih strategi yang sesuai dengan karakter siswa dan tujuan belajar, lalu menyusun rencana mengajar yang jelas dan terarah.
- 3) Melaksanakan pembelajaran yang kondusif berarti guru mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman, aman, dan membuat siswa aktif sehingga mereka lebih mudah memahami materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi berarti guru rutin menilai proses dan hasil belajar dengan berbagai metode, menganalisis capaian siswa, lalu memakai hasilnya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
- 5) Mengembangkan peserta didik dalam mengaktualisasikan potensi mereka berarti guru menyediakan dukungan dan fasilitas agar siswa bisa mengembangkan kemampuan akademik seperti membaca, menulis, atau berpikir kritis. Selain itu, guru juga membantu siswa mengasuh potensi non-akademik seperti bakat seni, olahraga, kepemimpinan, ataupun kemampuan sosial sehingga perkembangan mereka lebih seimbang.¹⁴

2. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir pada dasarnya ialah proses kognitif yang membantu seseorang menyusun cara berpikirnya secara terarah, biasanya dengan membaginya ke dalam langkah-langkah atau kegiatan yang lebih konkret. Di sini, berpikir kritis bisa dipahami sebagai proses intelektual yang cukup mendalam, karena seseorang perlu membuat konsep, menerapkan pengetahuan, menyusun informasi, hingga menilai kembali data yang ia peroleh lewat observasi, pengalaman, refleksi, pemikiran, atau komunikasi. Semua proses itu jadi dasar bagi

¹⁴ Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 25-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk meyakini sesuatu dan mengambil tindakan yang dianggap tepat.¹⁵

Menurut Ongesa, kemampuan berpikir kritis bisa dipahami sebagai sebuah keterampilan yang membuat seseorang mampu mengambil keputusan atau penilaian baru secara bertanggung jawab. Cara berpikir ini biasanya sangat peka terhadap konteks, mengikuti kriteria tertentu, dan melibatkan proses koreksi diri ketika diperlukan. Sementara itu, Gholami menjelaskan bahwa berpikir kritis merupakan proses pengaturan diri dalam mengambil keputusan, di mana seseorang harus melakukan interpretasi, analisis, evaluasi, dan penarikan kesimpulan. Proses tersebut juga memerlukan pemaparan yang didukung oleh bukti, konsep, metode, serta berbagai pertimbangan kontekstual yang menjadi dasar dalam membuat keputusan yang benar-benar kritis.¹⁶

b. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis

1) Faktor psikologi

a) Perkembangan intelektual

Siswa yang perkembangan intelektualnya sudah cukup baik biasanya mampu memahami pelajaran dengan cepat dan bisa mengerjakan soal tanpa terlalu banyak hambatan. Sebaliknya, siswa dengan perkembangan intelektual yang

¹⁵ Lilis Lismaya, *Berpikir Kritis & Pbl (Problem based Learning)*, (Surabaya:Media Sahabat Cendekia, 2019), h. 7-8.

¹⁶ Mike Tumannggor, *Berpikir Kritis (Cara jiti Menghadapi tantangan Pembelajaran abad 21)*, (Ponorogo:Tim Gracias Logis Kreatif, 2021), h. 13-14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih rendah sering mengalami kesulitan dalam mengikuti materi dan membutuhkan waktu lebih lama untuk memahami soal yang diberikan. Perbedaan kemampuan ini memang wajar terjadi di kelas, tetapi penting bagi guru untuk menyesuaikan cara mengajar agar semua siswa tetap bisa mengikuti pembelajaran secara optimal.

b) Motivasi

Motivasi bisa dilihat sebagai tekad dan minat kuat yang membuat siswa ingin belajar dengan sungguh-sungguh. Ketika siswa merasa tertantang, mereka biasanya memperlihatkan rasa ingin tahu yang tinggi dan lebih aktif dalam proses belajar. Dukungan orang tua juga berperan besar, karena ketika mereka memberi dorongan dan perhatian, siswa akan semakin bersemangat dan punya tekad lebih kuat untuk belajar. Motivasi seperti ini jadi faktor penting yang memengaruhi keberhasilan akademik siswa dalam jangka panjang.

c) Kecemasan

Kecemasan ialah kondisi emosional yang ditandai dengan rasa gelisah atau takut terhadap sesuatu yang dianggap berbahaya, meskipun ancamannya belum tentu nyata. Kecemasan muncul saat seseorang menerima tekanan atau stimulus berlebihan yang sulit ia tangani. Menariknya, kecemasan bisa berdampak positif atau negatif. Dalam bentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ringan, kecemasan dapat mendorong siswa untuk belajar lebih giat karena ingin keluar dari rasa tidak nyaman. Namun jika kecemasannya terlalu tinggi, hal ini justru bisa membuat siswa panik, sulit berpikir jernih, dan akhirnya menghambat kemampuan mereka dalam belajar. Dengan kata lain, kecemasan perlu dikelola agar tidak mengganggu proses berpikir siswa.

2) Faktor Fisiologi

a) Kondisi fisik

Kondisi fisik merupakan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi manusia untuk bisa beraktivitas dengan baik. Jika kondisi fisik siswa sedang tidak stabil, misalnya lelah; sakit; atau kurang energi, sementara ia dituntut untuk berpikir lebih jauh dalam memecahkan masalah, hal ini jelas akan memengaruhi proses berpikirnya. Dalam keadaan seperti itu, siswa biasanya sulit berkonsentrasi, tidak bisa merespons dengan cepat, dan kemampuan berpikirnya menjadi tidak optimal. Kondisi ini menunjukkan bahwa aspek fisik sangat berkaitan erat dengan kemampuan kognitif siswa ketika menghadapi tugas-tugas yang menuntut analisis.

b) Faktor Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar bisa dipahami sebagai usaha siswa untuk belajar secara mandiri demi menguasai suatu materi, sehingga pengetahuan tersebut bisa ia gunakan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan masalah yang dihadapi. Pada proses ini, siswa dituntut lebih proaktif dan tidak terlalu bergantung pada penjelasan guru. Kemandirian belajar juga menuntut siswa beraktivitas sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung, seperti membaca, mencatat, atau mencari sumber tambahan. Kebiasaan belajar mandiri ini secara tidak langsung melatih siswa untuk berpikir lebih kritis, karena mereka harus aktif mencari jawaban, memproses informasi, dan memahami materi secara mendalam tanpa menunggu arahan guru sepenuhnya.

c) Faktor Interaksi

Interaksi antara guru dan siswa punya peran yang cukup besar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hubungan yang baik dan komunikasi yang efektif di kelas bisa membantu siswa mengembangkan pola pikir yang lebih terbuka dan analitis. Guru yang aktif berdialog dengan siswa, memberikan pertanyaan yang memancing pemikiran, serta memberi ruang bagi siswa untuk mengemukakan pendapat, bisa menciptakan suasana belajar yang mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis tersebut.¹⁷

c. Cabang-cabang kemampuan berpikir kritis

1) Kemampuan memecahkan masalah

Kemampuan pemecahan masalah pada dasarnya dimula beagaimana siswa berpikir kritis secara sistematis, dengan mengikuti

¹⁷ Lenggus Jiran Does, Dwi Cahyadi Wibowo dan Susi Susanti, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika, dalam jurnal J-Pimat, Vol. 2, No. 2, 2020. H. 246-249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah-langkah yang biasanya diajarkan guru. Salah satu contohnya terlihat pada kegiatan diskusi kelompok, di mana guru meminta siswa untuk mengidentifikasi 5W+1H sebagai langkah awal memahami masalah. Setelah itu, siswa diajak mengamati dan meneliti sebuah peristiwa/teks bacaan terkait diskusi tersebut. Proses ini membantu siswa mengenali masalah secara lebih menyeluruh sebelum mencari solusinya.

2) Kemampuan menyeleksi informasi

Pada tahap menyeleksi informasi, siswa perlu benar-benar paham kondisi/permasalahan yang dihadapi. Mereka dituntut untuk mampu memilah informasi mana yang relevan dan mana yang tidak. Hal ini tampak ketika guru memberikan contoh tentang pengelompokan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan habitatnya, di mana siswa harus memahami informasi terlebih dahulu sebelum menentukan kategori yang tepat. Proses seleksi informasi ini merupakan bagian penting dalam berpikir kritis siswa diajak untuk menganalisis dan tidak hanya menerima informasi secara mentah.

3) Kemampuan mengenali asumsi-asumsi

Setelah mampu menyeleksi informasi, siswa bisa mulai mengenali asumsi-asumsi yang berkaitan dengan permasalahan. Kemampuan ini membantu siswa mempertimbangkan apakah jawaban yang mereka temukan sudah sesuai dengan fakta yang ada. Guru yang melatih siswa untuk mengidentifikasi asumsi juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu mereka menggali pengalaman serta pengetahuan sebelumnya. Dengan cara ini, siswa terbiasa untuk berpikir kritis lebih dalam dan tidak terburu-buru dalam menarik Kesimpulan.

4) Kemampuan merumuskan hipotesis

Tahap berikutnya ialah merumuskan hipotesis. Guru biasanya mengarahkan siswa untuk Menyusun dugaan sementara berdasarkan fakta yang mereka temukan. Hal ini terlihat saat siswa berdiskusi dan guru meminta mereka membuat Keputusan apakah jawaban yang muncul sudah benar atau perlu diperbaiki. Perbedaan jawaban siswa dalam kelompok justru menjadi keuntungan, karena semakin beragam hipotesis yang muncul, semakin banyak pula sudut pandang yang bisa dianalisis dalam diskusi.

5) Kemampuan menarik kesimpulan

Di sini, siswa yang sudah menetapkan hipotesis biasanya bisa membuat Keputusan akhir yang tepat dan mampu menjelaskan alasannya secara logis. Mereka juga belajar argumen teman-temannya, sehingga proses ini mengajarkan sikap menghargai perbedaan pendapat dan memperluas wawasan mereka. Dari berbagai pendapat tersebut, guru lalu memandu siswa membuat kesimpulan hasil diskusi yang disampaikan di depan kelas.¹⁸

¹⁸ Wahyu Firman Syah & Muhammad Jaeni, "Peran Kompetensi Profesional Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di MI Islamiyah Paweden", dalam *Jurnal Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, Vol. 3 No. 1, 2023, h. 33-34.

3. Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kompetensi pedagogis ialah kemampuan penting yang harus dimiliki guru agar proses pembelajaran berjalan efektif dan mutu pendidikan bisa meningkat. Tanpa penguasaan pedagogis, kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan optimal dan kualitas pendidikan sulit berkembang. Pengetahuan pedagogis membantu guru memahami bagaimana mengelola pembelajaran secara terarah, terstruktur, dan sesuai kebutuhan siswa.

Kompetensi pedagogis juga punya pengaruh besar dalam mendukung profesionalitas guru. Kemampuan ini jadi tolak ukur apakah seorang guru mampu menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Guru yang punya kompetensi pedagogis yang baik cenderung mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan peserta didik.¹⁹

Pada proses pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa harus berlangsung secara aktif dari kedua belah pihak agar tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai rencana. Berpikir kritis menuntut siswa agar bisa berpikir secara jernih, logis, rasional, dan sistematis. Mereka harus punya alasan ilmiah yang kuat ketika menyampaikan pendapat atau kesimpulan, sehingga proses berpikir kritis jadi berbeda dari jenis pemikiran lain seperti berpikir kreatif atau metakognitif.²⁰

¹⁹ Ine Nuzulaeni & Ratnawati Susanto, *Loc. Cit.*

²⁰ Erwin Simon Paulus Otak Wuwur, "Analisis Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kemampuan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan pada Pelajaran PPKn", dalam *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan filsafat*, Vol. 1, No. 2, 2023, h. 22.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Berikut adalah beberapa penelitian yang punya keterkaitan dengan topik ini:

1. Penelitian oleh Iswa mengenai “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa SMA Negeri 3 Bantaeng, (2019).” Penelitian ini bertujuan melihat pengaruh kompetensi pedagogis dan kreativitas guru terhadap hasil belajar siswa. Pedagogis dan kreativitas guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.²¹ Persamaannya dengan penelitian ini berada pada variable X, yakni kompetensi pedagogik, sementara perbedaannya terletak pada variable Y (hasil belajar) dan metode analisis data.
2. Penelitian oleh Anita Budiarty berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-qur’an Hadis Kelas XI di MAN 3 Langkat Tahun Ajaran 2021/2022.” Penelitian ini bertujuan mengetahui Tingkat kompetensi pedagogik guru, hasil belajar siswa, serta seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar. Penelitian ini memakai metode kuantitatif dengan 24esimp random sampling, mengambil 12% dari 280 siswa kelas XI (sebanyak 34 siswa). Instrumen yang dipakai ialah angket dan tes hasil belajar. Hasilnya menunjukkan nilai rata-rata kompetensi pedagogik sebesar 115,20. Uji hipotesis menghasilkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,381 < 2,54$), sehingga H_a

²¹ Iswa, Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Sma Negeri 3 Bantaeng, *Skripsi*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima dan H_0 ditolak.²² Persamaan dengan penelitian ini terletak pada variable X yaitu kompetensi pedagogik, sedangkan perbedaannya ada pada variable Y yang berupa hasil belajar serta 25 simpul pengumpulan data.

3. Penelitian oleh Ferdy Ilham Bahari berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas v SD Negeri 1 Sidodadi, (2023)”. Penelitian ini memakai angket dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan koefisien sebesar $1,096 > 0,?$, yang berarti kompetensi pedagogik berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Nilai t_{hitung} (2,594) lebih besar dari t_{tabel} (1,658) dan nilai sig. $0,006 < 0,05$, sehingga kompetensi pedagogik terbukti berpengaruh positif dan signifikan.²³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada variable X yaitu kompetensi pedagogik serta teknik pengumpulan data, sementara perbedaannya terdapat variable Y yang berupa hasil belajar.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan kajian teori, penelitian ini menyusun konsep operasional yang jadi dasar untuk mengukur variabel yang diteliti. Untuk kompetensi pedagogis guru (X), indikator yang dipakai meliputi beberapa aspek penting, yaitu:

²² Anita Budiarty, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadis Kelas XI Di Man 3 Langkat tahun Ajaran 2021/2022, *Skripsi*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2022).

²³ Ferdy Ilham Bahari, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Sd Negeri 1 Sidodadi, *Skripsi* (Lampung: IAIN Metro, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kemampuan memahami karakter dan kebutuhan peserta didik secara mendalam.
 - a. Guru memahami cara siswa belajar.
 - b. Guru memahami bahwa setiap siswa punya cara belajar yang berbeda.
 - c. Guru memahami bahwa siswa memahami pelajaran dan membantu siswa tersebut.
2. Kemampuan merancang proses pembelajaran, termasuk pemahaman terhadap landasan pendidikan agar pembelajaran berjalan sesuai tujuan.
 - a. Guru membuat pelajaran jadi mudah dipahami.
 - b. Guru memberikan contoh yang mudah saat menjelaskan pelajaran.
 - c. Guru menjelaskan tujuan dari setiap pelajaran.
 - d. Guru memberikan tugas yang sesuai dengan pelajaran.
3. Kemampuan melaksanakan pembelajaran yang nyaman, kondusif, dan mendukung keterlibatan siswa.
 - a. Guru membuat suasana kelas jadi menyenangkan.
 - b. Guru menggunakan cara mengajar yang berbeda-beda agar siswa tidak merasa bosan.
4. Kemampuan menyusun sekaligus menerapkan evaluasi pembelajaran.
 - a. Guru memberikan tes atau ulangan untuk mengetahui pemahaman siswa.
 - b. Guru memberi tahu hasil ulangan setiap siswa.
 - c. Guru memberi tahu bagian mana yang harus diperbaiki siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Kemampuan membantu siswa mengembangkan dan mengekspresikan potensi yang mereka miliki.
 - a. Guru membantu siswa agar bisa lebih pintar.
 - b. Guru mendukung siswa untuk mengikuti lomba atau kegiatan lain di sekolah.
 - c. Guru menyemangati siswa untuk berani mencoba hal-hal baru.

Sementara itu, indikator yang dipakai untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa (Y) mencakup beberapa kemampuan dasar, yaitu:

1. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
 - a. Siswa mampu mencari cara untuk menjawab soal sulit.
 - b. Siswa tidak mudah menyerah mengerjakan soal sulit.
 - c. Siswa bisa berpikir tenang menghadapi masalah.
2. Kemampuan menyeleksi dan memilah informasi yang relevan.
 - a. Siswa membaca dan memeriksa informasi dan tidak mempercayai begitu saja.
 - b. Siswa bisa memilih informasi penting atau tidak penting.
 - c. Siswa bisa memikirkan apakah informasi yang diterima benar atau tidak.
 - d. Siswa bisa menentuksn berita atau informasi yang ia terima benar atau tidak.
3. Kemampuan mengenali dan memahami adanya asumsi-asumsi tertentu dalam suatu persoalan.
 - a. Siswa berani bertanya “mengapa” jika ada sesuatu yang belum dimengerti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa memahami bahwa setiap orang memiliki pendapat yang berbeda-beda.
4. Kemampuan merumuskan hipotesis sebagai bentuk dugaan awal.
 - a. Siswa bisa menebak apa yang terjadi dari cerita atau informasi pada pelajaran.
 - b. Siswa bisa memikirkan dampak yang akan terjadi ketika akan melakukan sesuatu.
5. Kemampuan menarik kesimpulan secara logis.
 - a. Siswa bisa menjelaskan tentang mengapa mempunyai sebuah pendapat.
 - b. Siswa bisa menyimpulkan isi pelajaran setelah guru selesai menjelaskan pelajaran.
 - c. Siswa bisa menjelaskan hasil tugas yang ia kerjakan.
 - d. Siswa bisa memberikan pendapat dengan alasan yang jelas.

D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi ialah anggapan dasar yang dianggap benar oleh peneliti. Berdasarkan teori yang digunakan, diasumsikan bahwa kompetensi pedagogis guru berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.

Hipotesis dalam penelitian merupakan jawaban sementara yang dirumuskan berdasarkan permasalahan yang diteliti, yang kebenarannya masih harus dibuktikan lewat data empiris.²⁴ Mengacu pada variabel yang dipakai di penelitian ini, hipotesis yang diajukan, yaitu:

²⁴ Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020), h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dasar Negeri 019 Pandau Jaya.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogis guru dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini memakai metode korelasional, yakni jenis penelitian yang bertujuan mengetahui apakah 2 variabel atau lebih saling berkaitan dan seberapa kuat pengaruhnya. Dalam konteks penelitian ini, fokus utama ialah untuk mendapat data yang jelas dan terukur terkait pengaruh kompetensi pedagogis guru dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Dengan memilih desain ini, peneliti bisa memahami bagaimana kedua variabel tersebut saling berhubungan dalam situasi pembelajaran nyata.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 26 April- 20 Juni 2025. Lokasinya di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ialah individu/kelompok yang memberikan data dan informasi bagi penelitian. dalam hal ini, subjeknya ialah siswa kelas VI yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Adapun objek penelitian mengacu pada aspek tertentu yang jadi inti kajian, yaitu kemampuan berpikir kritis siswa dan kompetensi pedagogis guru. Dengan membedakan subjek dan objek secara jelas, penelitian menjadi lebih terarah dan sistematis.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi di penelitian yakni semua objek/subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu sesuai dengan fokus yang ditetapkan peneliti. Dari populasi inilah peneliti melakukan pengambilan data, lalu menarik kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan. Kejelasan populasi membantu memastikan bahwa penelitian dilakukan pada kelompok yang tepat dan relevan dengan tujuan penelitian.

Populasi di penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Jumlah siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya keseluruhan 145 siswa. Dari jumlah tersebut, yang ditetapkan sebagai populasi penelitian sebanyak 121 siswa, yaitu siswa beragama Islam yang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan 24 siswa beragama non- Islam/ tidak mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak dimasukkan sebagai populasi penelitian.

Jumlah populasi ini memberi gambaran umum terkait keseluruhan peserta yang berpotensi jadi sumber data utama di penelitian. Dengan memakai sampel, peneliti bisa melakukan analisis secara lebih praktis namun tetap mendapatkan gambaran yang cukup kuat tentang kondisi populasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih mewakili keseluruhan populasi itu. Sampel inilah yang menjadi sumber data utama dalam penelitian. Dengan memakai sampel, peneliti bisa melakukan analisis secara lebih praktis namun tetap menadaptkan gambaran yang cukup kuat terkait kondisi populasi.

Dalam penelitian ini dipakai teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama ke setiap anggota populasi untuk lebih terpilih menjadi sampel. Teknik ini dipilih agar proses pengambilan data berlangsung secara objektif dan tidak bias, sehingga hasilnya bisa dipercaya.

Penelitian ini memakai teknik *simple random sampling*, yaitu mengambil sampel secara acak tanpa membedakan tingkatan/kelompok dalam populasi. Dengan metode ini, setiap siswa punya peluang yang sama untuk terpilih sehingga hasil penelitian lebih mewakili kondisi sebenarnya.

Dalam menghitung jumlah sampel yang akan dipakai, peneliti memakai Rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + [N (e^2)]}$$

Ket: n = Sampel

N = Populasi

c = Tingkat kesalahan, menggunakan tingkat 5%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus ini dipakai untuk menentukan jumlah sampel yang tepat berdasarkan ukuran populasi dan tingkat kesalahan yang bisa diterima, sehingga data yang dihasilkan tetap valid.

$$n = \frac{121}{1 + [121 (0,05^2)]}$$
$$n = 93$$

Berdasarkan perhitungan memakai Rumus Slovin, jumlah sampel yang dibutuhkan di penelitian ini ialah 93 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi di penelitian ini dilakukan untuk melihat secara langsung fenomena yang terjadi di lapangan, khususnya berkaitan dengan kompetensi pedagogis guru dan kemampuan berpikir kritis siswa..

2. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner dipakai sebagai salah satu teknik pengumpulan data. Di penelitian ini, peneliti memakai angket tertutup, yakni angket yang berisi daftar pernyataan dengan pilihan jawaban yang sudah ditentukan sebelumnya. Responden tinggal memilih jawaban yang paling sesuai. Angket ini diperuntukkan kepada siswa untuk mengukur kompetensi pedagogis guru dan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dipakai untuk mendapat data tambahan lewat sumber-sumber tertulis seperti buku, laporan, catatan harian, notulen rapat, dan dokumen lain yang relevan. Melalui dokumentasi, peneliti mendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tentang profil sekolah, sejarah pendirian, struktur pendirian, struktur organisasi, jumlah pendidik dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana. Data dokumenter ini sangat membantu untuk memperkuat informasi yang diperoleh dari angket dan observasi.

F. Teknik Analisis Data

Guna menganalisis pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya, peneliti memakai teknik Analisis Regresi Linier.²⁵ Dengan regresi linier, peneliti bisa melihat seberapa besar perubahan pada satu variabel dapat mempengaruhi variabel lainnya. Rumus yang dipakai, yaitu:

$$Y=a+b.X$$

Keterangan:

- Y = variabel terikat
- X = variabel bebas
- A = harga Y apabila X = 0 (harga konstanta)
- B = angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen, apabila b positif maka terjadi kenaikan dan apabila b negatif maka terjadi penurunan.

²⁵ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2023), h.157.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, bisa disimpulkan bahwa kompetensi pedagogis guru berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya. Hal ini tampak dari hasil uji regresi linear sederhana yang memperlihatkan nilai Sig. $0,025 < 0,05$ serta nilai t hitung $2,273 > t$ tabel $2,017$. Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terbukti ada pengaruh antara kompetensi pedagogis guru berkontribusi sebesar $5,4\%$ terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sementara $94,6\%$ sisanya dipengaruhi faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran untuk guru, siswa, dan peneliti berikutnya.

1. Guru

Penelitian ini diharapkan bisa jadi bahan pertimbangan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogis guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Siswa

Penelitian ini diharap bisa mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran, dengan cara aktif bertanya dan berani mengemukakan pendapat secara logis dan bertanggung jawab.

3. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan memperluas cakupan penelitian dengan menambah variable terkait, agar faktor lain yang mungkin memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa juga bisa dikaji lebih mendalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Muaddyl . 2024. dkk. Penerapan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. "*Jurnal Dirasah*". Vol. 7, No. 2.
- Bahari, Ferdy Ilham. 2023. Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Sd Negeri 1 Sidodadi, *Skripsi*, Lampung: IAIN Metro.
- Budiarty, Anita. 2022. Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadis Kelas XI Di Man 3 Langkat tahun Ajaran 2021/2022, *Skripsi*, Medan: UIN Sumatera Utara.
- Danim, Sudarwan. 2013. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta. Djali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Aksara.
- Hakim, Lukmanul. 2024. *Guru Profesional: Konsep, Strategi, dan Tantangan dalam Menghadapi Era Modern*, Indramayu:PT. Adab Indonesia.
- Hartati, Dkk. 2022. *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*, Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Hartono. 2023. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:Pt RajaGrafindo Persada.
- Iswa. 2019. Pengaruh Kompetensi Pedagogis dan Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Sma Negeri 3 Bantaeng, *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Lestari. Fivi Setya. 2024. dkk. Kompetensi Pedagogis Guru dan PBL: Dampaknya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatiivitas Siswa Sekolah Dasar, "*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*", No. 04, Vol.09.
- Lismaya, Lilis. 2019. *Berpikir Kritis & Pbl (Problem Based Learning)*. Surabaya:Media Sahabat Cendekia.
- Luthfi, Muh. Khaedir. 2024. *Merespon Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Matematika Sekolah*, Yogyakarta:Deepublish Digital.
- Mangangantung, Jeanne Miera. 2023. *Kompetensi Pedagogik dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*, Yogyakarta: Cv Budi Utama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mujanah, Siti & Sumiati. 2020. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Critical Thingking dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Mahasiswa Untag Surabaya dan Mahasiswa Utm Puncak Alam Malaysia", dalam *Jurnal In Seminar Nasional Konsorsium Untag Indonesia*, Vol. 2, No. 1.
- Mulyasa. 2015. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Pinton Setya. 2024. *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*, Mataram:CV Pustaka Madani.
- Nurfuadi. 2021. *Kompetensi Pedagogis Guru: Pendidikan Agama Islam dalam Manajemen Mutu Pembelajaran*, Purwokerto: Penerbit Lutfi Gilang.
- Nurjaman & Asep. 2020. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Nuzulaeni, Ine & Ratnawati Susanto. 2022. "Dampak Kompetensi Pedagogik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa kelas V SD", dalam *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, Vol. 5, No. 1.
- Sihabudin. 2021. *"Ekonomertika Dasar Teori dan Praktik Berbasis SPSS"*, Jawa Tengah: Pena Persada.
- Simon, Paulus Otak Wuwur Erwin. 2023. "Analisis Hubungan Kompetensi Pedagogis Guru Terhadap Kemampuan Literasi Budaya dan Kewarganegaraan pada Pelajaran PPKn", dalam *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan filsafat*, Vol. 1, No. 2.
- Siswanto. 2013. *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Pena Salsabila.
- Susanti, Susi. Dwi Cahyadi Wibowo dan Lenggus Jiran Does. 2002. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika, dalam *jurnal J-Pimat*, vol. 2. No. 2.
- Syah, Wahyu Firman & Jaeni, Muhammad. 2023. "Peran Kompetensi Profesional Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di MI Islamiyah Paweden", dalam *Jurnal Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, Vol. 3. No. 1.
- Tumanggor, Mike. 2021. *Berpikir Kritis (Cara Jitu Menghadapi tantangan Pembelajaran abad 21)*, Ponorogo: Tim Gracias Logis Kreatif.
- Zakiah, Linda. & Lestari, Ika. 2019. *Berpikir Kritis dalam Konteks Penmbelajaran*, Jakarta: Erzatama Karya Abadi.



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN VARIABEL X KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU

A. IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya dengan senang hati tanpa paksaan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang paling tepat dan sesuai menurut anda.
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu.
4. Setiap pertanyaan terdiri atas empat alternatif jawaban yaitu:
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Jarang (JR)
 - d. Kadang-kadang (KD)
 - e. Tidak pernah (TP)

C. DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru saya memahami cara saya belajar.					
2	Guru saya tahu bahwa setiap murid punya cara belajar yang berbeda.					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
3	Guru saya membuat pelajaran jadi mudah dimengerti.					
4	Guru saya membuat suasana kelas jadi menyenangkan.					
5	Guru saya memberi contoh yang mudah saat menjelaskan pelajaran.					
6	Guru saya mengerti jika saya belum paham dan membantu saya.					
7	Guru saya menggunakan cara mengajar yang berbeda agar kami tidak bosan.					
8	Guru saya menjelaskan tujuan dari setiap pelajaran.					
9	Guru saya memberikan tugas yang sesuai dengan pelajaran.					
10	Guru saya memberikan tes atau ulangan untuk mengetahui pemahaman saya.					
11	Guru saya memberitahu hasil ulangan saya.					
12	Guru saya memberi tahu bagian mana yang harus saya perbaiki.					
13	Guru saya membantu saya agar saya bisa lebih pintar.					
14	Guru saya mendukung saya untuk ikut lomba atau kegiatan lain di sekolah.					
15	Guru saya menyemangati saya untuk berani mencoba hal-hal baru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN VARIABEL Y KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA

A. IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

B. PETUNJUK PENGISIAN

5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya dengan senang hati tanpa paksaan.
6. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang paling tepat dan sesuai menurut anda.
7. Jawaban tidak boleh lebih dari satu.
8. Setiap pertanyaan terdiri atas empat alternatif jawaban yaitu:
 - f. Selalu (SL)
 - g. Sering (SR)
 - h. Jarang (JR)
 - i. Kadang-kadang (KD)
 - j. Tidak pernah (TP)

C. DAFTAR PERTANYAAN DAN JAWABAN

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Ketika belajar Pendidikan Agama Islam, saya bisa mencari cara untuk menjawab soal sulit.					



No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
2.	Saya tidak mudah menyerah kalau mengerjakan soal sulit.					
3.	Saya membaca dan memeriksa lagi informasi sebelum percaya begitu					
4.	Saya bisa memilih informasi yang penting dan tidak penting.					
5.	Saya bisa tahu apakah semua yang saya dengar itu benar atau tidak.					
6.	Saya berani bertanya “mengapa” kalau ada hal yang belum jelas.					
7.	Saya bisa menebak apa yang mungkin terjadi dari cerita atau soal di pelajaran tadi.					
8.	Saya bisa menjelaskan alasan kenapa saya menjawab seperti itu dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.					
9.	Saya bisa menyimpulkan isi pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah guru selesai menjelaskan.					
10.	Saya bisa menjelaskan hasil dari tugas yang baru saja saya kerjakan.					
11.	Sebelum mencoba sesuatu, saya suka memikirkan bagaimana nanti hasilnya.					
12.	Saya bisa memberi pendapat berdasarkan alasan yang jelas.					
13.	Saya bisa tau kalau orang lain punya pendapat yang berbeda- beda.					
14.	Kalau ada sebuah berita atau cerita, saya berpikir dulu apakah itu benar atau tidak					
15.	Saya bisa berpikir tenang saat menghadapi masalah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

DATA MENTAH UJI DATA VARIABEL X (KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU)

NOMOR	PERNYATAAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	5	61
2	5	5	1	1	2	3	4	4	3	5	5	2	3	4	4	51
3	5	5	5	4	3	1	1	2	4	4	3	3	4	5	4	53
4	3	4	3	4	4	2	4	5	3	5	4	4	3	2	4	54
5	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	34
6	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	63
7	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	44
8	3	4	5	3	2	1	4	5	5	3	2	4	5	3	2	51
9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	33
10	4	5	3	2	4	1	2	1	4	5	3	5	4	4	3	50
11	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	3	5	57
12	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	69
13	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	45
14	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	57
15	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
16	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	40
17	5	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	57
18	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	66
19	2	2	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	58
20	4	3	3	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	33
21	3	4	4	5	3	2	2	2	3	4	2	4	5	5	5	53



NOMOR	PERNYATAAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
22	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	54
23	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	33
24	3	4	4	5	5	3	5	3	5	2	3	4	5	5	5	61
25	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	65
26	5	5	3	3	2	4	5	5	2	4	1	5	3	4	4	55
27	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	23
28	5	3	5	3	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4	2	54
29	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	5	2	3	33
30	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	21
31	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	69
32	4	4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	45
33	1	1	1	2	2	3	1	5	3	1	3	2	3	2	3	33
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	69
35	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	58
36	1	2	3	1	3	2	2	5	1	2	1	2	3	4	2	34
37	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	47
38	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	55
39	1	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	40
40	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	70
41	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	66
42	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	71
43	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	4	5	3	4	5	52
44	3	4	3	4	4	3	5	3	2	5	3	3	4	5	4	55
45	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	3	2	4	2	4	48
46	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	60
47	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	70
48	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



NOMOR	PERNYATAAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
49	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	70
50	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	5	5	5	5	54
51	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	34
52	4	4	5	4	2	5	2	4	2	4	5	5	4	5	5	60
53	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	4	35
54	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	35
55	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	52
56	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	60
57	3	3	2	5	2	3	5	2	3	3	4	3	4	2	2	46
58	1	2	2	3	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	1	34
59	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	6	3	60
60	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	40
61	3	3	5	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	2	4	52
62	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	40
63	3	4	3	2	4	5	5	3	2	4	5	3	4	2	4	53
64	4	3	2	1	1	3	4	4	5	5	2	4	4	4	2	48
65	3	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	55
66	5	5	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	34
67	4	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	5	3	4	55
68	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	1	34
69	5	5	2	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	4	60
70	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	5	44
71	2	3	3	5	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	5	45
72	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	1	3	3	3	54
73	5	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	1	1	3	4	50
74	5	4	5	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	50
75	1	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	34
76	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	2	4	48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



NOMOR	PERNYATAAN KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
77	4	2	2	3	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	51
78	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	42
79	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	60
80	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	44
81	1	2	3	4	2	3	4	5	4	3	5	5	2	4	5	52
82	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	4	5	4	3	50
83	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	40
84	5	4	3	5	4	3	2	4	5	4	3	1	2	3	4	52
85	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	68
86	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	40
87	4	3	5	4	3	2	1	3	4	5	3	2	4	5	5	53
88	5	5	3	2	2	3	4	5	4	3	5	3	2	4	5	55
89	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	4	2	4	2	34
90	3	3	2	4	4	4	5	3	4	2	1	2	4	5	5	51
91	3	4	3	2	4	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	44
92	3	4	5	4	5	3	4	2	5	1	3	4	5	3	2	53
93	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	50

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 4

DATA MENTAH VARIABEL Y (KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA)

NOMOR	PERNYATAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	4	3	1	3	3	2	3	2	4	1	2	4	4	3	5	44
2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	45
3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	42
4	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	32
5	4	4	3	2	5	3	4	5	3	3	2	3	1	5	5	52
6	2	2	4	5	5	3	1	3	3	3	2	3	4	5	1	46
7	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	33
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
9	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	32
10	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	36
11	5	3	1	2	2	3	2	2	4	5	3	2	4	4	3	45
12	2	2	1	1	2	1	4	3	4	4	2	2	2	3	1	34
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	67
14	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	34
15	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	45
16	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	30
17	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	34
18	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	2	2	5	5	5	56
19	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	22
20	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	23
21	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	67
22	5	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	56
23	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	22
24	1	1	1	1	1	2	2	3	1	5	4	1	5	5	1	34

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NOMOR	PERNYATAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
25	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	34
26	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	21
27	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26
28	3	1	5	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	45
29	2	2	2	2	1	4	2	2	5	3	1	2	1	3	2	34
30	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	3	26
31	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	4	1	5	2	34
32	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	34
33	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	23
34	2	1	2	3	2	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	50
35	1	3	1	3	3	3	3	4	1	3	1	2	2	3	3	36
36	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	30
37	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	2	3	41
38	4	5	5	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	53
39	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	33
40	2	5	5	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	43
41	5	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	43
42	3	2	3	4	2	3	3	1	5	5	5	5	4	5	5	55
43	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	33
44	3	4	5	5	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	51
45	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	32
46	5	4	5	4	3	5	2	5	3	4	5	5	5	5	4	64
47	2	3	4	4	3	3	4	4	5	2	3	5	3	3	3	51
48	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	41
49	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	43
50	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	23
51	1	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	1	32
52	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	20



NOMOR	PERNYATAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
53	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	26
54	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	33
55	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	43
56	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	4	4	5	54
57	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	23
58	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	40
59	2	3	4	2	3	4	2	3	4	5	3	2	4	5	4	50
60	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	23
61	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	23
62	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	42
63	2	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	27
64	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
65	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	48
66	3	2	3	4	3	3	3	2	4	5	3	5	3	3	4	50
67	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	33
68	4	3	2	5	4	3	2	5	4	4	2	2	2	3	4	49
69	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	3	5	5	4	2	52
70	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	58
71	3	3	2	2	2	3	5	2	3	3	4	3	5	4	4	48
72	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	40
73	3	5	5	5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	58
74	4	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50
75	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	4	55
76	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	50
77	2	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	5	57
78	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	33
79	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	23
80	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



PERNYATAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

NOMOR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
81	3	2	3	4	3	3	2	3	5	3	3	4	2	3	3	44
82	5	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	4	5	4	54
83	4	3	2	2	3	4	4	5	3	4	3	3	5	3	5	53
84	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	48
85	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
86	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	50
87	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	2	4	4	4	55
88	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	45
89	4	5	5	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	50
90	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	40
91	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	26
92	2	3	3	2	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	5	54
93	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU)

X01	Pearson Correlation	1	0,209	0,111	0,085	-0,041	0,327	.546**	.419*	0,042	0,077	0,126	-0,144	0,268	0,131	0,028	.459*
	Sig. (2-tailed)		0,267	0,559	0,654	0,829	0,078	0,002	0,021	0,826	0,686	0,506	0,446	0,152	0,489	0,883	0,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	0,209	1	.450*	0,084	0,075	0,245	0,070	.429*	0,227	0,227	0,101	0,302	0,300	0,259	0,182	.557**
	Sig. (2-tailed)	0,267		0,013	0,660	0,694	0,192	0,715	0,018	0,228	0,228	0,595	0,104	0,107	0,166	0,335	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	0,111	.450*	1	0,171	0,155	0,082	0,229	0,046	-0,003	0,200	.427*	0,206	0,208	0,217	0,289	.511**
	Sig. (2-tailed)	0,559	0,013		0,366	0,414	0,667	0,223	0,807	0,986	0,288	0,019	0,274	0,271	0,250	0,121	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	0,085	0,084	0,171	1	0,267	0,142	0,172	0,191	0,134	0,001	0,243	0,041	0,322	0,291	0,322	.477**
	Sig. (2-tailed)	0,654	0,660	0,366		0,154	0,456	0,363	0,313	0,479	0,997	0,195	0,831	0,083	0,118	0,083	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	-0,041	0,075	0,155	0,267	1	.402*	.416*	0,029	-0,111	-0,159	0,045	0,296	0,239	0,292	.513**	.469**
	Sig. (2-tailed)	0,829	0,694	0,414	0,154		0,028	0,022	0,877	0,558	0,401	0,814	0,112	0,203	0,117	0,004	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



X06	Pearson Correlation	0,327	0,245	0,082	0,142	.402*	1	0,258	0,256	-0,065	.362*	0,252	0,263	0,097	0,232	.422*	.605**
	Sig. (2-tailed)	0,078	0,192	0,667	0,456	0,028		0,168	0,172	0,734	0,049	0,179	0,159	0,610	0,216	0,020	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.546**	0,070	0,229	0,172	.416*	0,258	1	0,005	-0,100	-0,045	0,203	0,034	0,356	0,114	0,166	.486**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,715	0,223	0,363	0,022	0,168		0,979	0,599	0,812	0,283	0,859	0,053	0,548	0,381	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.419*	.429*	0,046	0,191	0,029	0,256	0,005	1	.593**	0,241	0,000	0,118	0,230	0,092	0,108	.541**
	Sig. (2-tailed)	0,021	0,018	0,807	0,313	0,877	0,172	0,979		0,001	0,200	1,000	0,533	0,220	0,627	0,569	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	0,042	0,227	-0,003	0,134	-0,111	-0,065	-0,100	.593**	1	0,263	0,199	0,012	0,304	-0,102	0,071	.365*
	Sig. (2-tailed)	0,826	0,228	0,986	0,479	0,558	0,734	0,599	0,001		0,160	0,293	0,948	0,103	0,592	0,711	0,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	0,077	0,227	0,200	0,001	-0,159	.362*	-0,045	0,241	0,263	1	.518**	0,124	-0,032	-0,070	0,126	.413*
	Sig. (2-tailed)	0,686	0,228	0,288	0,997	0,401	0,049	0,812	0,200	0,160		0,003	0,514	0,868	0,714	0,506	0,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	0,126	0,101	.427*	0,243	0,045	0,252	0,203	0,000	0,199	.518**	1	0,280	0,116	-0,304	-0,068	.438*
	Sig. (2-tailed)	0,506	0,595	0,019	0,195	0,814	0,179	0,283	1,000	0,293	0,003		0,133	0,543	0,103	0,721	0,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	-0,144	0,302	0,206	0,041	0,296	0,263	0,034	0,118	0,012	0,124	0,280	1	0,139	-0,005	0,121	.361*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	0,446	0,104	0,274	0,831	0,112	0,159	0,859	0,533	0,948	0,514	0,133		0,464	0,979	0,524	0,050
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	0,268	0,300	0,208	0,322	0,239	0,097	0,356	0,230	0,304	-0,032	0,116	0,139	1	0,238	0,051	.530**
	Sig. (2-tailed)	0,152	0,107	0,271	0,083	0,203	0,610	0,053	0,220	0,103	0,868	0,543	0,464		0,206	0,789	0,003
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0,131	0,259	0,217	0,291	0,292	0,232	0,114	0,092	-0,102	-0,070	-0,304	-0,005	0,238	1	.585**	.402*
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	0,489	0,166	0,250	0,118	0,117	0,216	0,548	0,627	0,592	0,714	0,103	0,979	0,206		0,001	0,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	0,028	0,182	0,289	0,322	.513**	.422*	0,166	0,108	0,071	0,126	-0,068	0,121	0,051	.585**	1	.546**
	Sig. (2-tailed)	0,883	0,335	0,121	0,083	0,004	0,020	0,381	0,569	0,711	0,506	0,721	0,524	0,789	0,001		0,002
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.459*	.557**	.511**	.477**	.469**	.605**	.486**	.541**	.365*	.413*	.438*	.361*	.530**	.402*	.546**	1
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	0,011	0,001	0,004	0,008	0,009	0,000	0,006	0,002	0,047	0,023	0,015	0,050	0,003	0,028	0,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

© Hak ciptamilik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Cronbach's Alpha	N of Items
0,755	15

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

X0	Pearson Correlation	1	0,133	.482**	0,079	0,172	0,104	0,123	0,085	- 0,059	- 0,072	- 0,195	.505**	0,284	0,186	0,002	.382*
	Sig. (2-tailed)		0,484	0,007	0,676	0,365	0,583	0,518	0,654	0,756	0,704	0,302	0,004	0,128	0,324	0,993	0,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X0	Pearson Correlation	0,133	1	0,097	.398*	0,120	0,217	0,297	0,202	0,287	0,272	0,122	0,265	0,156	- 0,006	- 0,009	.532*
	Sig. (2-tailed)	0,484		0,610	0,029	0,528	0,250	0,111	0,284	0,124	0,145	0,522	0,157	0,412	0,976	0,961	0,002

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.482**	0,097	1	0,061	0,145	0,141	0,093	0,025	- 0,090	0,024	0,038	.439*	0,270	.371*	0,197	.430*
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,610		0,748	0,444	0,457	0,624	0,897	0,636	0,899	0,844	0,015	0,149	0,043	0,297	0,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	0,079	.398*	0,061	1	0,016	0,222	0,283	0,251	.400*	0,298	0,005	- 0,015	0,040	- 0,064	- 0,010	.440*
	Sig. (2-tailed)	0,676	0,029	0,748		0,933	0,237	0,129	0,181	0,029	0,109	0,980	0,936	0,834	0,735	0,960	0,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	0,172	0,120	0,145	0,016	1	0,172	- 0,036	- 0,062	0,175	0,077	0,086	0,196	0,040	0,167	.509**	.389*
	Sig. (2-tailed)	0,365	0,528	0,444	0,933		0,362	0,849	0,746	0,356	0,688	0,651	0,300	0,835	0,377	0,004	0,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	0,104	0,217	0,141	0,222	0,172	1	- 0,060	0,199	.445*	0,330	0,199	0,141	0,092	0,242	.394*	.568*
	Sig. (2-tailed)	0,583	0,250	0,457	0,237	0,362		0,752	0,292	0,014	0,075	0,293	0,458	0,630	0,197	0,031	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	0,123	0,297	0,093	0,283	- 0,036	- 0,060	1	0,012	0,352	0,066	0,156	0,021	0,146	0,206	- 0,129	.382*
	Sig. (2-tailed)	0,518	0,111	0,624	0,129	0,849	0,752		0,951	0,056	0,728	0,412	0,914	0,443	0,276	0,498	0,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	0,085	0,202	0,025	0,251	- 0,062	0,199	0,012	1	0,248	- 0,034	0,031	0,061	0,177	0,237	0,251	.407*
	Sig. (2-tailed)	0,654	0,284	0,897	0,181	0,746	0,292	0,951		0,186	0,857	0,871	0,750	0,350	0,207	0,180	0,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



X09	Pearson Correlation	-0,059	0,287	-0,090	.400*	0,175	.445*	0,352	0,248	1	0,138	0,301	-0,070	-0,219	0,176	0,006	.468*
	Sig. (2-tailed)	0,756	0,124	0,636	0,029	0,356	0,014	0,056	0,186		0,467	0,107	0,713	0,245	0,353	0,974	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	-0,072	0,272	0,024	0,298	0,077	0,330	0,066	-0,034	0,138	1	.494**	0,269	0,175	0,124	-0,049	.503*
	Sig. (2-tailed)	0,704	0,145	0,899	0,109	0,688	0,075	0,728	0,857	0,467		0,006	0,151	0,354	0,514	0,797	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	-0,195	0,122	0,038	0,005	0,086	0,199	0,156	0,031	0,301	.494**	1	0,183	-0,258	.426*	-0,030	.391*
	Sig. (2-tailed)	0,302	0,522	0,844	0,980	0,651	0,293	0,412	0,871	0,107	0,006		0,334	0,168	0,019	0,876	0,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.505**	0,265	.439*	-0,015	0,196	0,141	0,021	0,061	-0,070	0,269	0,183	1	0,092	0,222	0,174	.515*
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,157	0,015	0,936	0,300	0,458	0,914	0,750	0,713	0,151	0,334		0,627	0,239	0,358	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	0,284	0,156	0,270	0,040	0,040	0,092	0,146	0,177	-0,219	0,175	-0,258	0,092	1	.467**	0,177	.392*
	Sig. (2-tailed)	0,128	0,412	0,149	0,834	0,835	0,630	0,443	0,350	0,245	0,354	0,168	0,627		0,009	0,350	0,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	0,186	-0,006	.371*	-0,064	0,167	0,242	0,206	0,237	0,176	0,124	.426*	0,222	.467**	1	0,278	.578*
	Sig. (2-tailed)	0,324	0,976	0,043	0,735	0,377	0,197	0,276	0,207	0,353	0,514	0,019	0,239	0,009		0,137	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	0,002	-0,009	0,197	-0,010	.509**	.394*	-0,129	0,251	0,006	-0,049	-0,030	0,174	0,177	0,278	1	.392*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sig. (2-tailed)	0,993	0,961	0,297	0,960	0,004	0,031	0,498	0,180	0,974	0,797	0,876	0,358	0,350	0,137		0,032
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.382*	.532**	.430*	.440*	.389*	.568**	.382*	.407*	.468**	.503**	.391*	.515**	.392*	.578**	.392*	1
Sig. (2-tailed)	0,037	0,002	0,018	0,015	0,034	0,001	0,037	0,026	0,009	0,005	0,033	0,004	0,032	0,001	0,032	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	0,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,710	15

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp




UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 31/12/2024	
ASAL : Suci Wardah	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: MOHO. PAVLAN, MA Pekanbaru, 31-1-2025  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING

Pekanbaru, 31 Januari 2025

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
 Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
 Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Wardah
 NIM/Hp : 12110122564/088271739475
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 7
 Alamat : Jl. Pasir Putih

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi dengan judul:
"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 019 PANDAU JAYA"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Mohd. Fauzan, Ma sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.
 Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 19760504200511005

Hormat Saya,

Suci Wardah
 NIM. 12110122564

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1840/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Januari 2025

Kepada
Yth.
I. Mohd. Fauzan, S.Ag. M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Suci Wardah
Nim : 12110122564
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar 019 Pandau Jaya
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.its.unsuka.ac.id, E-mail: eflak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-7376/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 April 2025

Yth : Kepala
UPT SD Negeri 019 Pandau Jaya Kampar
di
Tempat


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Wardah
NIM : 12110122564
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 11

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARISET



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 019 PANDAU JAYA
KECAMATAN SIAK HULU
“AKREDITASI A”**

Alamat : Jln. Sirsak Raya – Block C Pandau Jaya Telp. 0761 72702

NSS

: 101140680019

NPSN

: 10400119

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.3.5/SDN/2025/058

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SURIADY, S. Pd. M. Si
NIP : 19690320 199203 2 001
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Organisasi : UPT SD NEGERI 019 PANDAU JAYA

menerangkan Bahwa

Nama : SUCI WARDAH
NIM : 12110122564
Semester / Tahun : VIII (Delapan)/2025
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberi izin untuk melakukan PraRiset di UPT SD Negeri 019 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 12

BLANGKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mhd. Fauzan, S.Ag, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Suci Wardah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122564
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4-02-2025	Loker belakang		
2	7-02-2025	Webddlegi		
3	11-02-2025	Acc		

Pekanbaru, 11 - 02 - 2025

Pembimbing

Mhd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.
NIP.



LAMPIRAN 13

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suci Wardah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1201122564
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 19 Februari 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Hertini Puspika Sari, Ss. M. Pd. I	PENGUJI II		



Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Februari 2025
 Peserta Ujian Proposal

Suci Wardah
 NIM. 120110122564

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561642 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 22 April 2025

Nomor : B-7912/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
UPT SD Negeri 019 Pandau Jaya Siak Hulu Kabupaten Kampar
Di : Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Wardah
NIM : 12110122564
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 019 PANDAU JAYA
Lokasi Penelitian : UPT SD Negeri 019 Pandau Jaya Siak Hulu Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2025 s.d 22 Juli 2025)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

↓ Dr. H. Nadar, M.Ag. ↓
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAN DAN OLAAHRAHA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 019 PANDAU JAYA
KECAMATAN SIAK HULU
“AKREDITASI A”

Alamat : Jln. Sirsak Raya – Block C Pandau Jaya Telp. 0761 72702

SURAT KETERANGAN
NO. 400.3.5/SDN/2025/360.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 019 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar Propinsi Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : SUCI WARDAH
Nomor Pokok Mahasiswa : 12110122564
Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan Riset yang berhubungan dengan judul Skripsi yaitu : “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar” selama 3 bulan (22 April 2025 s.d 22 Juli 2025)

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandau Jaya, 18 Juni 2025



Kepala Sekolah

S. Pd. M. Si

19690320 199203 1003

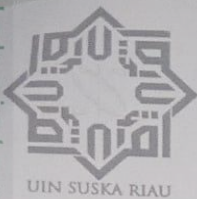
UIN SUSKA RIAU



BLANKO BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN-Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Mohd Fauzan, S.Ag, M.A
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790202 200701 1024
Nama Mahasiswa : Suci Wardah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122564
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-04-2015	Bab I.		
2	15-05-2015	Kejadian deta.		
3	19-06-2015	Bab III.		
4	20-06-2015	Acc		

Pekanbaru, 20-6-2015
Pembimbing,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN



1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Cipta Dilindungi Undang-Undang
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Suci Wardah, lahir di Pekanbaru, pada tanggal 21 November 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari Ayahanda Ali Hasan Pulungan dan Ibunda Sarima Desmayanti. Penulis menempuh pendidikan di SDN 019 Pandau Jaya dan lulus pada tahun 2014.

Jenjang pendidikan selanjutnya, penulis bersekolah di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru selama 7 tahun dan lulus pada tahun 2021.

Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024, penulis mengikuti KKN di Desa Merbau, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program PPL di MTS 8 Kampar.

Atas berkat Rahmat Allah yang maha kuasa serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogis Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 019 Pandau Jaya”** dibawah bimbingan bapak Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.A.

UIN SUSKA RIAU