



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**FARDILA RAHMI**

**NIM. 12011426133**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**FARDILA RAHMI**

**NIM. 12011426133**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTASI TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**



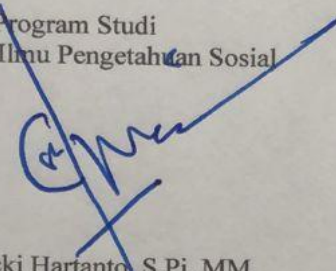
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar", yang ditulis oleh Fardila Rahmi NIM. 12011426133 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

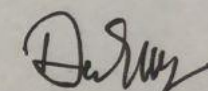
Pekanbaru, 3 Rajab 1447 H  
23 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

  
Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
NIP. 197009042023211002

Pembimbing,

  
Dr. Devi Arisanti, M.Ag  
NIP.197912272005012009

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ” Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar”, yang ditulis oleh Fardila Rahmi NIM. 12011426133, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 20 Rajab 1447 H/ 09 Januari 2026 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 12 Januari 2026 M  
23 Rajab 1447 H

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji III

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Dimiaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 2200312 2 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fardila Rahmi  
 Nim : 12011426133  
 Tempat / tanggal lahir : Batam/ 13 Mei 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Desember 2025  
 Yang membuat pernyataan



*Fardila*  
 Fardila Rahmi  
 NIM. 12011426133



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Kesehatan, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam selalu terlanturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan seperti saat ini.

Atas izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar”, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan serta memberikan semangat kepada penulis.

Terutama kepada Ibunda Haspidarianti, dan Ayahanda Marzen, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Suska Riau. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu Dr. Devi Arisanti, M.Ag, selaku Pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd , selaku dosen pembimbing akademik (PA) yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam bimbingan, arahan, serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulis skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian di UIN Suska Riau dan memberikan kebijakan yang mendukung perkuliahan penulis.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty. M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Sukma Erni. M.Pd., selaku Wakil Dekan I., Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II., Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalani sistem perkuliahan.
3. Bapak Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM., selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Fatmawati. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan perhatian dan motivasi.
4. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Seluruh Staff dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
6. Bapak Muhammad Yasir, M.Pd, selaku kepala Sekolah, Ibu Isna Syahraini, S.Pd., MM., selaku waka kurikulum, Bapak Syahdan, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Kampar yang telah memberikan bantuan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelengkapan skripsi penulis, dan staf serta karyawan selama proses penelitian

7. Teristimewa kepada keluarga tercinta terutama Ayah Marzen dan Ibu Haspidarianti, kepada saudara kandung adikku tercinta Muhammad Izzan atas doa, dukungan, semangat dan bantuan yang selalu mengajarkan kepada kebaikan dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Terimakasih kepada teman-teman yang sudah menemani penulis dari maba, Rini, Caca, Rasna, Ayu, Dinda, Ingka dan teman-teman seperjuangan Tadris IPS Angkatan 2020 lainnya yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dorongan kepada penulis.
9. Terimakasih kepada sahabat tersayang yang tak kalah penting kehadirannya, Suci, Indah, dan Tina yang telah mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan semangat, tenaga, Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penulis.
10. Terimakasih keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2020 yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Amin ya rabbalalamin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Pekanbaru, 23 Desember 2025  
Yang membuat pernyataan

Fardila Rahmi  
NIM. 12011426133





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, Ucapan Syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta, hidayah, dan Rahmat-mu telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Terimakasih atas izin dan ridho yang telah engkau berikan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang tua saya.

### Mama dan Papa Tercinta

Teristimewa kepada kedua orang tua yang begitu luar biasa dihidup penulis hingga sampai di titik yang tidak mudah ini. Sebagai bukti hormat dan terima kasih, aku persembahkan karya yang sederhana ini kepada Mama Haspidarianti dan Papa Marzen yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, do'a, materi, serta pengorbanan yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat aku balas hanya dengan selembaar kertas persembahan. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tua ku. Semoga dengan berhasilnya dilahirkan cita-cita dan menyandang Gelar S.Pd ini bisa sedikit membalas jasa-jasa mama dan papa selama ini. Terimakasih Mama, Terimakasih Papa...

### Dosen Pembimbing

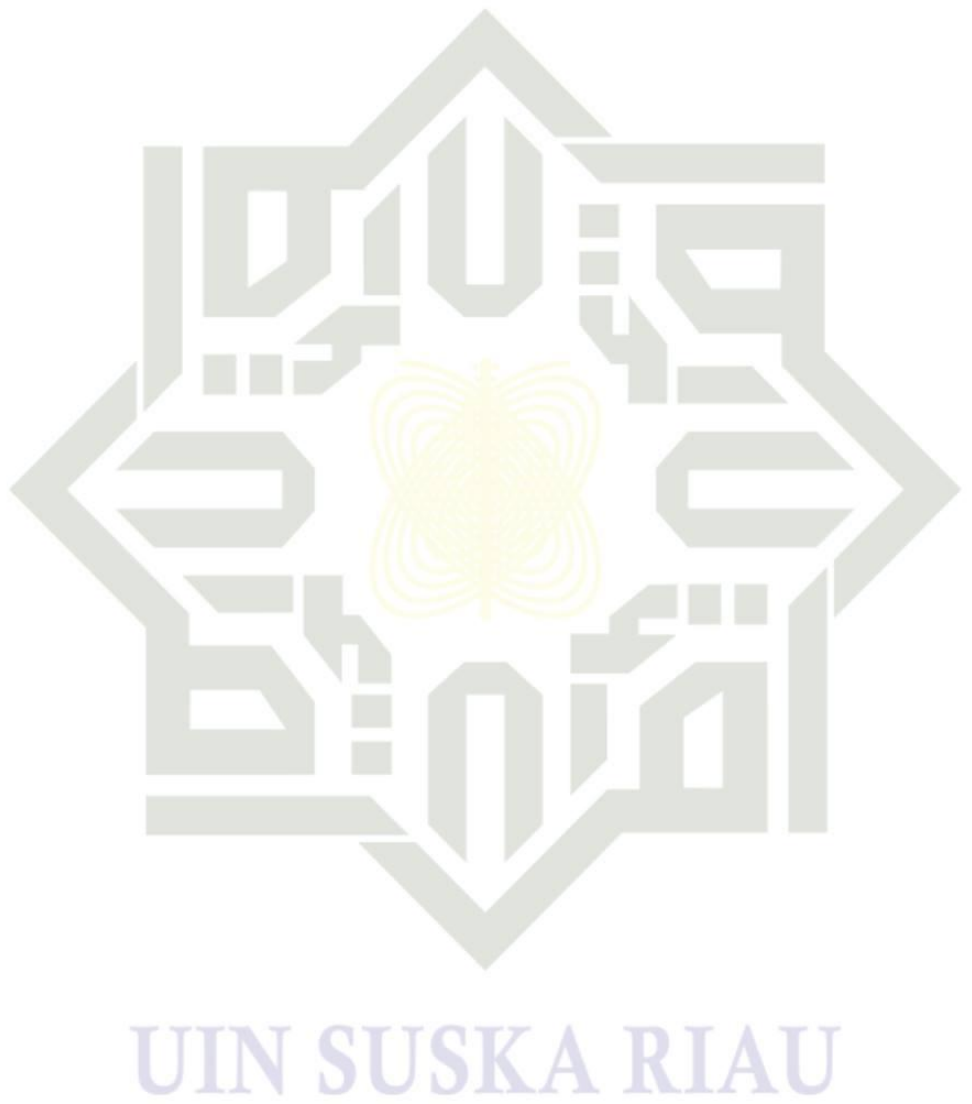
Ibunda Dr. Devi Arisanti, M.Ag, Terima kasih banyak atas ilmu, nasehat serta waktu yang telah ibu berikan. Alhamdulillah saya telah mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan S1, terimakasih telah memudahkan penulis dan semoga sehat selalu.

### Dosen (PA) Skripsi

Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, Terima kasih banyak atas ilmu, nasehat serta waktu yang telah ibu berikan. Alhamdulillah saya telah mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan S1.

## MOTTO

Hargai waktu yang ada, karena waktu tidak pernah kembali



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Fardila Rahmi, (2025) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui besarnya pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar yang berjumlah 228 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 28 siswa dan VIII B yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. hasil uji *Independent sampel t test* diketahui bahwa sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , dan t-hitung  $> t$ -tabel ( $5.386 > 1,673$ ), maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa di Kelas VIII SMPN 1 Kampar.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi, Motivasi Belajar





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Fardila Rahmi (2025): *The Effect of Using Animation Video-Based Learning Media on Student Learning Motivation on Social Science Subject at State Junior High School 1 Kampar***

*This research aimed at finding out the effect of using animation video-based learning media on student learning motivation on Social Science Subject at State Junior High School 1 Kampar. It was quantitative research with quasi-experimental approach. All the eighth-grade students at State Junior High School 1 Kampar were the population of this research, and they were 228 students. Purposive sampling technique was used in this research. The samples were 28 eighth-grade students of class A and 28 students of class B. The techniques of collecting data were questionnaire, observation, and documentation. The data were analyzed by using t-test. The results of independent sample t-test showed that sig. (2-tailed) 0.000 was lower than 0.05, and  $t_{observed}$  was higher than  $t_{table}$  ( $5.386 > 1.673$ ). Therefore,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. This meant that there was a significant effect of using animation video-based learning media student Social Science learning motivation at the eighth grade of State Junior High School 1 Kampar.*

**Keywords:** *Animation Video Media, Learning Motivation*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فرديل رحمي، (٢٠٢٥): تأثير استخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على الفيديوهات المتحركة في دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة مقدار تأثير استخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على الفيديوهات المتحركة في دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكامبار. ويعد هذا النوع من البحث بحثاً كمياً بمنهج شبه تجريبي. ويتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة، وعددهم 228 تلميذاً. استخدم البحث تقنية العينة القصدية، وكانت العينة مكونة من تلاميذ الصف الثامن (أ) وعددهم 28 تلميذاً، وتلاميذ الصف الثامن (ب) وعددهم 28 تلميذاً. وقد تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان والملاحظة والتوثيق. واعتمد تحليل البيانات على اختبار ت. وأظهرت نتائج اختبار ت للعينة المستقلة أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت 0,000 وهي أقل من 0,05، وأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية ( $1,673 < 5,386$ )، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على الفيديوهات المتحركة في دافعية تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكامبار.

الكلمات الأساسية: وسيلة الفيديوهات المتحركة، دافعية التعلم

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F.	Uji Instrument Penelitian .....	35
G.	Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>42</b>
A.	Deskripsi Lokasi Hasil Penelitian .....	42
B.	Hasil Observasi .....	49
C.	Penyajian Data .....	58
D.	Analisis Data .....	64
E.	Pembahasan.....	67
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>70</b>
A.	Kesimpulan .....	70
B.	Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>74</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Skala Likert.....	34
Tabel 3.4 Skala Likert.....	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.7 Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 4.1 Mata Pelajaran di UPT . SMPN 1 Kampar .....	43
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru UPT SMPN 1 Kampar .....	44
Tabel 4.3 Daftar Nama Tenaga Administrasi UPT SMPN 1 Kampar .....	45
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa dan Siswi UPT SMPN 1 Kampar .....	46
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana .....	47
Tabel 4.6 Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	48
Tabel 4.7 Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	49
Tabel 4.8 Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	50
Tabel 4.9 Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	51
Tabel 4.10 Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	52
Tabel 4.11 Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	53
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi.....	55
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi.....	56
Tabel 4.14 Hasil Pretest Dan Posttest .....	57
Tabel 4.15 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58



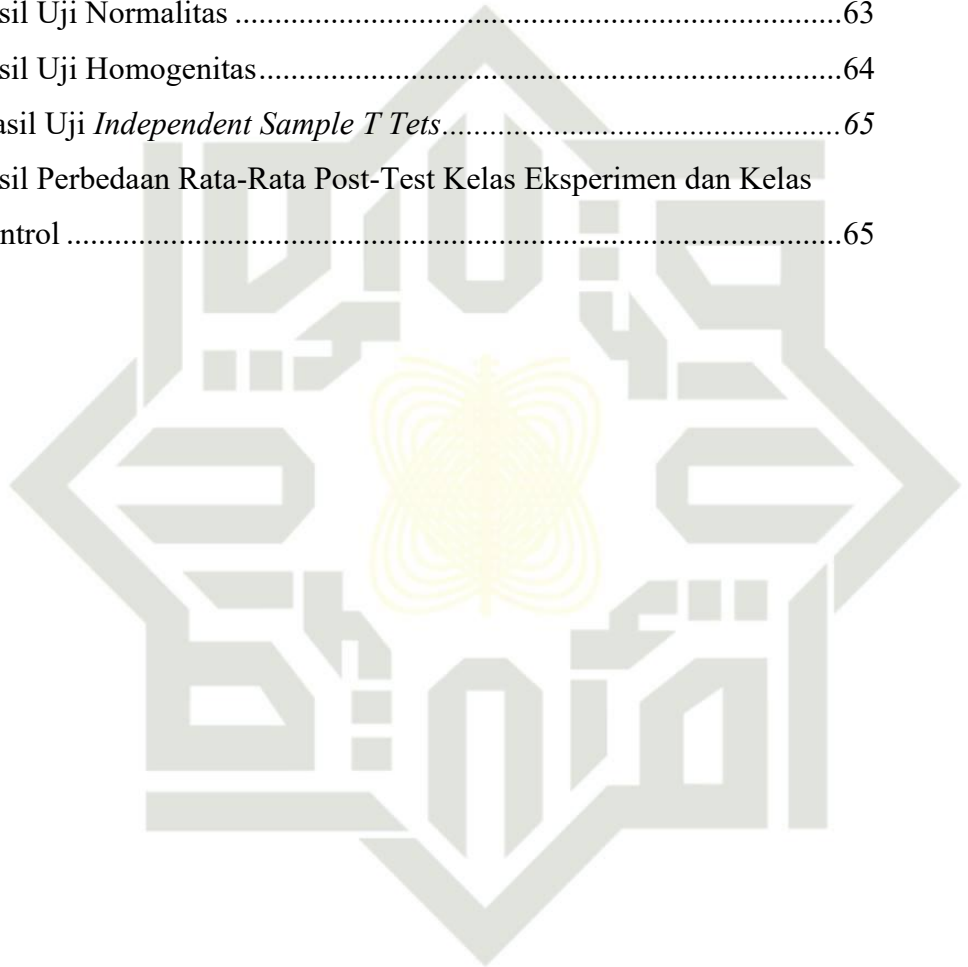
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.16 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 5.17 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.18 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.19 Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	61
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas .....	63
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas .....	64
Tabel 4. 22 Hasil Uji <i>Independent Sample T Tets</i> .....	65
Tabel 4.23 Hasil Perbedaan Rata-Rata Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65



UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

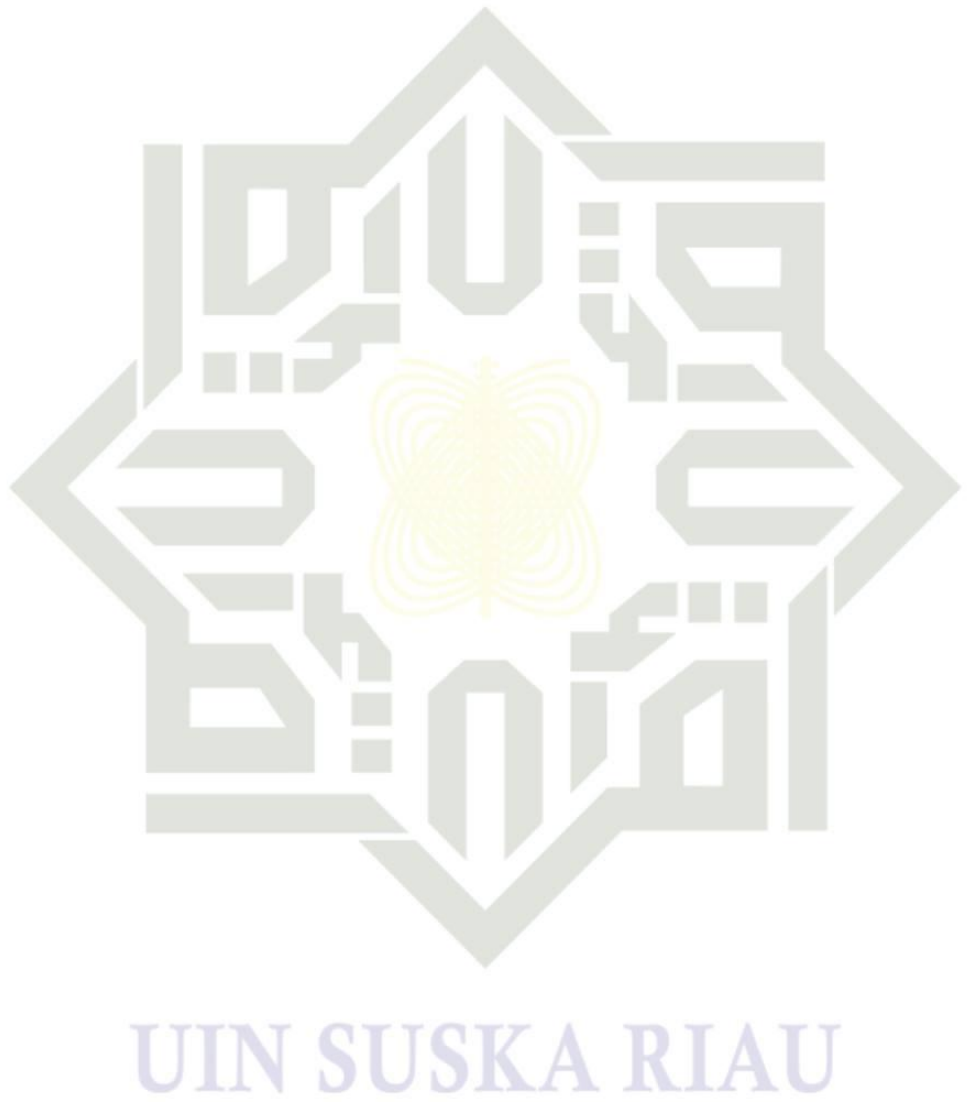
Lampiran 1 Modul Ajar .....	75
Lampiran 2 RPP .....	87
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	95
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	97
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket .....	98
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa .....	101
Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket .....	104
Lampiran 8 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen .....	107
Lampiran 9 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 10 Output SPSS .....	113
Lampiran 11 R Tabel .....	118
Lampiran 12 T Tabel .....	120
Lampiran 13 Dokumentasi .....	121
Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi .....	124
Lampiran 15 SK Pembimbing (Perpanjangan) .....	123
Lampiran 16 Permohonan SK Pembimbing .....	124
Lampiran 17 Permohonan SK Pembimbing (Perpanjangan) .....	125
Lampiran 18 Surat Pra Riset .....	126
Lampiran 19 Surat Balasan Pra Riset .....	127
Lampiran 20 Surat Riset .....	128
Lampiran 21 Surat Balasan Riset .....	129
Lampiran 22 Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa .....	130
Lampiran 23 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa .....	131
Lampiran 24 Permohonan Pengajuan Judul Skripsi .....	132
Lampiran 25 Permohonan Pengajuan Judul Sinopsis .....	133
Lampiran 26 Cover ACC Proposal .....	134
Lampiran 27 Berita Acara Ujian Proposal .....	135
Lampiran 28 Pengesahan Perbaikan Proposal .....	136
Riwayat Hidup .....	137

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Gravik IV.1 Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretest Dan Posttest Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	62
---	----





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Penggunaan media pembelajaran yang efektif sangat penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Upaya harus dilakukan untuk mengurangi, dan idealnya menghilangkan, dominasi penyampaian verbal guna memaksimalkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Penggunaan materi pembelajaran adalah salah satu tindakan tersebut. Frasa "media pembelajaran" merujuk pada berbagai macam sumber daya non-manusia yang dibuat dan digunakan guru untuk membantu pengalaman di kelas dan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Bentuk-bentuk komunikasi dan kolaborasi baru antara guru dan siswa telah muncul sebagai hasil langsung dari proliferasi alat digital yang digunakan di kelas. Meskipun mereka melek teknologi, siswa tetap cepat bosan ketika diajar dalam format kelas tradisional. Pendidik dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menyerap dan menerapkan isi kursus dengan menggunakan media pembelajaran yang dirancang khusus untuk memenuhi kebutuhan aktivitas pembelajaran individu. Dalam hal pendidikan, media pembelajaran sangat penting untuk memfasilitasi pengajaran, memfasilitasi pertumbuhan siswa di kelas, dan memfasilitasi penyerapan isi kursus yang tepat. Semua orang dapat memperoleh manfaat dari penggunaan berbagai media pembelajaran; tidak ada

<sup>1</sup>Andi Kristanto, "Media Pembelajaran", Surabaya (2016), hlm 1-2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu pilihan terbaik karena setiap media memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing.<sup>2</sup> Untuk meningkatkan kualitas dan relevansi proses pembelajaran, media pembelajaran menghubungkan penyampaian konten. Siswa didorong untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran ketika mereka menggunakan media sebagai cara untuk mengirimkan sinyal dari sumber informasi kepada mereka. Media memiliki kemampuan untuk merangsang kognitif, emosional, perhatian, dan motivasi belajar. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang sangat efisien dan efektif dapat dicapai melalui penggunaan materi pembelajaran..<sup>3</sup>

Video animasi adalah salah satu jenis materi pembelajaran digital yang mendukung pengajaran dan pembelajaran. Media ini mengintegrasikan unsur visual dan audio untuk menarik dan memfokuskan perhatian siswa pada informasi pembelajaran.<sup>4</sup> Penggunaan film animasi dalam pengajaran dan pembelajaran dapat meningkatkan antusiasme, keterlibatan, dan kinerja siswa. Media pembelajaran ini membantu proses pembelajaran berjalan lancar karena konten yang dikemas secara menarik dapat membantu siswa memahami topik tersebut.<sup>5</sup>

Animasi daring bukanlah satu-satunya materi animasi yang digunakan untuk pembelajaran. Dengan efek suara, musik, dan teks, media animasi dapat

<sup>2</sup> Maklonia Meling Moto, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*, (2019) hlm 22

<sup>3</sup> Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 78

<sup>4</sup> Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 78-79

<sup>5</sup> Muhammad Ridwan Apriansyah, Kusno Adi Sambowo, Arris Maulana, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*, (2019), hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disesuaikan. Tokoh-tokoh bersejarah atau figur penting dapat dimanfaatkan sebagai bahan dalam pembuatan media pembelajaran berbasis animasi. Animasi yang disajikan secara menarik mampu mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran sekaligus meningkatkan pencapaian hasil belajar. Selain itu, penggunaan media animasi dalam pembelajaran juga dapat menumbuhkan minat dan ketertarikan siswa untuk belajar. Media animasi berbasis pembelajaran yang disusun secara sistematis akan melibatkan siswa dalam informasi yang disampaikan oleh pendidik.<sup>6</sup>

Media pembelajaran berupa video animasi memperkuat pembelajaran dengan memperluas pengetahuan dan ide siswa. Motivasi siswa terhadap suatu tujuan dapat ditingkatkan melalui video animasi. Motivasi sebagian besar bersifat internal, meskipun pengaruh eksternal yang bermanfaat dapat membantu memunculkannya.<sup>7</sup> Video animasi membantu siswa belajar dengan cara baru dan lebih bermakna karena belajar lebih dari sekadar menonton atau mendengarkan. Video animasi memungkinkan siswa mendengarkan teks bacaan, suara, dan gerakan animasi yang spesifik untuk materi yang disampaikan guru. Video animasi dapat membuat pembelajaran lebih mudah diingat dengan menggunakan gambar yang menarik perhatian siswa. Hal ini memudahkan Media pembelajaran membantu siswa dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Pembelajaran berbasis video animasi mampu memperkaya pengalaman belajar karena siswa dapat memperoleh informasi

<sup>6</sup> Agus Susilo, Mareta Widya, *Video Animasi Sebagai Sarana Meningkatkan Semangat Belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran di STKIP PGRI Lubuklinggau*, (2021), hlm. 34

<sup>7</sup> Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta (2012), hlm. 74

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui penglihatan dan pendengaran secara bersamaan, sehingga dapat meningkatkan rasa ingin tahu serta semangat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.<sup>8</sup>

Karena guru jarang menggunakan materi pembelajaran yang menarik, siswa biasanya kurang memiliki motivasi belajar. Papan tulis dan ceramah masih mendominasi pembelajaran, sehingga menurunkan motivasi siswa. Perilaku siswa yang sering keluar masuk kelas, kebosanan, dan kelelahan selama belajar menunjukkan kondisi ini. Oleh sebab itu, guna menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan meningkatkan hasil belajar siswa, dilakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar”.

#### B. Penegasan Istilah

##### 1. Media Video Animasi

Media pembelajaran seperti video animasi menggabungkan teks, data, dan audio dalam gerakan visual. Media ini sangat bagus untuk pengajaran dan pembelajaran karena media video animasi memperjelas informasi dan membantu siswa memvisualisasikannya. Penggunaan video animasi dalam pembelajaran meningkatkan kreativitas dan kompetensi, mendorong keaktifan belajar, memberikan fleksibilitas serta rasa aman,

<sup>8</sup> Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 79



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan motivasi belajar, mengurangi tingkat kejenuhan, bersifat praktis dan konsisten, memiliki daya tarik yang tinggi serta mampu memusatkan perhatian peserta didik. Selain itu, video animasi dapat menyajikan model atau desain yang merepresentasikan objek atau peristiwa yang tidak dapat ditemukan secara langsung di dunia nyata, serta mempermudah pemahaman terhadap tahapan maupun hubungan sebab-akibat yang bersifat abstrak.<sup>9</sup>

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar individu adalah dorongan untuk melakukan hal-hal tertentu guna mencapai tujuan. Motivasi belajar dapat berasal dari dalam atau luar diri pembelajar dan mendukung perubahan perilaku yang didukung oleh berbagai faktor dan evaluasi. Motivasi merupakan kunci keberhasilan belajar.<sup>10</sup> Dengan demikian, dalam penelitian ini, motivasi belajar didefinisikan sebagai keberadaan isyarat internal dan eksternal spesifik siswa untuk meningkatkan motivasi belajar di kelas.

## Permasalahan

### 1. Identifikas Masalah

Uraian mengenai latar belakang serta gejala yang ditemukan dalam penelitian ini menunjukkan adanya permasalahan sebagai berikut:

- a. Peserta didik menunjukkan tingkat antusiasme yang rendah dalam mengikuti pembelajaran;

<sup>9</sup> Salsha Listya Rosanaya, Dhiyah Fitrayati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*, (Surabaya: 2021) hlm. 2259

<sup>10</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 27-28.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Semangat belajar siswa masih belum optimal;
- c. Tingkat motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah;
- d. Pemanfaatan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa masih sangat terbatas;
- e. Pelaksanaan pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan dan metode konvensional..

## 2. Batasan Masalah

Identifikasi masalah sebelumnya membatasi penelitian ini pada "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Sosial di SMP Negeri 1 Kampar."

## 3. Rumusan Masalah

Penelitian ini mengajukan pertanyaan: "Apakah media pembelajaran berbasis video animasi memengaruhi motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Sosial di SMP Negeri 1 Kampar?"

## Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mengamati keinginan siswa SMP Negeri 1 Kampar untuk mempelajari ilmu sosial dan bagaimana media pembelajaran berbasis video animasi memengaruhi motivasi tersebut.

### 2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap banyak orang lain akan menuai manfaat dari penelitian ini, termasuk:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Manfaat teoritis**

- 1) Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memotivasi siswa Ilmu Sosial untuk terlibat dengan materi pembelajaran berbasis video animasi..
- 2) Penelitian ini menyoroti efektivitas penggunaan alat pembelajaran berbasis video animasi untuk pengujian dan bagaimana alat tersebut dapat melibatkan siswa.
- 3) Para peneliti di masa mendatang yang mengeksplorasi subjek serupa dapat menggunakan karya ini sebagai referensi.

**b. Manfaat praktis**

- 1) Guru dapat memanfaatkan temuan penelitian ini untuk memilih dan menerapkan sumber belajar berupa video animasi.
- 2) Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan pemahaman dan keinginan siswa untuk belajar ilmu sosial.
- 3) Sekolah dapat memanfaatkan penelitian ini untuk mengevaluasi dan meningkatkan pembelajaran.
- 4) Laporan tesis ini bertujuan untuk membantu para peneliti dalam memahami dampak media pembelajaran berbasis video animasi terhadap motivasi siswa IPS SMP.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**A. Kerangka Teoritis**

**1. Media Pembelajaran Video Animasi**

**a. Pengertian Media Pembelajaran Video Animasi**

Istilah medium berasal dari bahasa Latin medius yang bermakna tengah, perantara, atau penghubung. Media berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima, termasuk dalam konteks pembelajaran sebagai alat penyampai instruksi agar tujuan pengajaran dapat tercapai. Melalui pemanfaatan media, guru berupaya memfasilitasi proses belajar siswa agar sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka. Pembelajaran adalah serangkaian upaya yang disengaja untuk mengelola dan menggunakan sumber belajar untuk membantu siswa belajar. Aktivitas pembelajaran meliputi siswa belajar dan instruktur mengajar.<sup>11</sup>

Musfiqon mengatakan bahwa mempelajari media membantu pengajar dan siswa memahami materi pelajaran. Perspektif ini membuktikan bahwa media menyampaikan pengetahuan dalam pembelajaran. Azikiwe mendefinisikan media pembelajaran sebagai apa pun yang digunakan pendidik untuk melibatkan kelima indra siswa. Media pembelajaran juga menyampaikan informasi untuk memenuhi tujuan pengajaran dan pembelajaran. Media adalah sumber

<sup>11</sup> Ani Daniati, dkk. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. (2023). hlm. 284

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya, instrumen, dan prosedur atau pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk memberikan komunikasi guru-siswa yang sukses dan bermakna, menurut Latuherus.<sup>12</sup>

Pembelajaran membutuhkan infrastruktur pendukung untuk pengajaran dan pembelajaran yang optimal. Materi pembelajaran digital seperti video animasi adalah salah satunya. Media ini mengintegrasikan grafik dan musik untuk menarik perhatian siswa. Video animasi adalah film dengan grafik dan suara yang dirancang untuk pembelajaran.

Melalui narasi suara dan ilustrasi grafis yang bergerak, film animasi dapat memotivasi dan menginspirasi siswa. Media ini memperjelas pesan pendidik, membantu peserta didik mencapai tujuan mereka.

Animasi juga meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa. Media ini memungkinkan siswa untuk melihat dan mendengar teks bacaan dan gerakan animasi grafis yang disesuaikan dengan pelajaran guru. Pembelajaran yang bermakna melibatkan aktivitas atau rangsangan yang menarik perhatian siswa, bukan hanya kata-kata.

Ada banyak hal yang dapat memengaruhi motivasi siswa dalam belajar, dan media video pembelajaran mempertimbangkan semua hal tersebut saat memberikan informasi kurikulum, seperti

<sup>12</sup> Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten, 2021). hlm. 27-28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman belajar dan kondisi lingkungan sekitar. Dengan demikian, media video animasi mendukung perkembangan kognitif, emosional, dan motivasi siswa serta memperjelas pesan pembelajaran untuk membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran.<sup>13</sup>

**b. Langkah-langkah**

Secara umum, proses pembuatan video animasi melalui beberapa tahapan, antara lain sebagai berikut::

- 1) Menyusun dan menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan;
- 2) Menyiapkan perangkat dan alat yang diperlukan dalam pembuatan video animasi
- 3) Menentukan bentuk atau jenis video animasi yang akan digunakan;
- 4) Menyusun naskah atau alur cerita sebagai dasar pembuatan animasi;
- 5) Merancang storyboard sebagai gambaran visual dari alur video;
- 6) Menyeleksi animasi dan ilustrasi gambar yang sesuai untuk digunakan;
- 7) Menambahkan unsur narasi atau suara pendukung;
- 8) Melakukan proses penyuntingan dan revisi hingga video siap digunakan.

<sup>13</sup>Ani Nuraini Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, 2022. hlm. 78-79



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Video Animasi dalam Proses Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran dibutuhkan adanya sarana pendukung agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif, salah satunya melalui pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital berupa video animasi. Media ini menampilkan perpaduan antara unsur visual dan audio yang disajikan secara terpadu sehingga mampu menarik perhatian peserta didik.<sup>14</sup> Media pembelajaran mempermudah pembelajaran dengan menyajikan konten dalam gaya yang menarik sehingga meningkatkan pemahaman siswa.<sup>15</sup>

Reaksi siswa terhadap pembelajaran melalui video animasi juga dapat bermanfaat. Siswa menjadi lebih terlibat dan memahami konten. Media animasi menunjukkan objek atau gambar yang berubah lokasi, bentuk, atau warna. Media animasi melibatkan siswa, membantu mereka belajar lebih cepat.

Saat digunakan untuk pembelajaran, media animasi menawarkan pro dan kontra. Media animasi memungkinkan film pembelajaran untuk dibagikan di media sosial, digunakan dalam jangka waktu lama, dan diputar ulang selama materi tersebut relevan.

<sup>14</sup>Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 78-79

<sup>15</sup> Muhammad Ridwan Apriansyah, Kusno Adi Sambowo, Arris Maulana, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*, (2019), hlm. 9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media animasi mudah dipahami, menarik, dan menyenangkan, membantu siswa memahami dan pengajar mengajar.<sup>16</sup> Di sisi lain, penggunaan media video animasi juga memiliki beberapa kelemahan, di antaranya keterbatasan sarana dan prasarana dalam proses pembuatannya serta kurangnya keterampilan atau pengetahuan dalam merancang video animasi. Selain itu, tidak seluruh materi pembelajaran dapat dituangkan secara menyeluruh ke dalam bentuk video animasi, sehingga hanya pokok-pokok atau bagian tertentu dari materi yang dapat dikemas secara menarik untuk meningkatkan perhatian dan semangat belajar peserta didik.<sup>17</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah kekuatan internal atau eksternal yang mendorong suatu tindakan. Dalam konteks pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan peserta didik, motivasi sering dikaitkan dengan motivasi belajar, yaitu upaya untuk menumbuhkan dan mempertahankan dorongan belajar guna mencapai tujuan tertentu. Pemahaman mengenai motivasi belajar dapat diperoleh melalui pandangan para ahli. Purwa Atmaja Prawira mengatakan bahwa motivasi adalah dorongan untuk melakukan sesuatu lebih dan lebih lagi agar mendapatkan hasil yang diinginkan. Selain itu, motivasi juga

<sup>16</sup> Andriana Johari, dkk, *Penerapan Media Video dan Animasi Pada Materi Memvakum dan Mengisi Perigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa*, (Bandung: 2015), hlm 10

<sup>17</sup> Agustina Dewayanti, dkk, *Analisis Video Animasi Inovatif Dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid 19*, 2021. hlm. 193-194

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipandang sebagai suatu indikasi atau dorongan yang merangsang munculnya tindakan yang diarahkan pada pencapaian tujuan tertentu.<sup>18</sup>

McDonald percaya bahwa motivasi adalah pergeseran energi di dalam diri seseorang yang termanifestasi sebagai sensasi emosional dan perilaku menuju suatu tujuan. Motivasi muncul dari pergeseran energi, baik secara sadar maupun tidak sadar.<sup>19</sup>

Selain Purwa Atmaja Prawira dan McDonald, para ahli lain juga telah membahas motivasi. Clayton Alderfer mendefinisikan motivasi belajar sebagai keinginan siswa untuk belajar dengan baik. Motivasi adalah kekuatan mental yang mengarahkan dan mengendalikan perilaku manusia, termasuk belajar. Keinginan dapat memotivasi, mendorong, menyalurkan, dan membimbing sikap dan perilaku belajar.<sup>20</sup> Motivasi belajar mengacu pada serangkaian tindakan yang dilakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga mendorong kemauan dan antusiasme individu untuk terlibat dalam kegiatan pendidikan. Apabila muncul perasaan tidak menyukai kegiatan belajar, motivasi berperan dalam mendorong individu untuk mengatasi dan menghilangkan perasaan tersebut.<sup>21</sup>

<sup>18</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Persepektif Baru*, (Yogyakarta: Aruzz Media, 2012), hlm. 319.

<sup>19</sup> Sunarti Rahman, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*, (2021), hlm. 292

<sup>20</sup> Yogi Fernando, Popi Andriani, Hidayani Syam, *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (2024), hlm. 63

<sup>21</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2020), hlm. 70



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut para ahli ini, motivasi belajar berasal dari siswa dan pengaruh eksternal. Motivasi untuk belajar membantu mencapai tujuan yang telah ditentukan. Motivasi belajar menumbuhkan antusiasme siswa untuk belajar, menjadikannya penentu utama dalam keberlanjutan dan keberhasilan belajar.

**b. Sumber Motivasi**

Faktor internal dan eksternal dapat menjadi motivasi. Keinginan untuk sukses dan stimulasi lingkungan yang baik memengaruhi faktor-faktor motivasi ini. Untuk memperjelas pemahaman mengenai sumber motivasi, sejumlah ahli telah mengelompokkan dan mengklasifikasikan sumber-sumber motivasi. Berkaitan dengan hal tersebut, motivasi memiliki beberapa sumber sebagai berikut:<sup>22</sup>

**1) Motivasi Intrinsik**

Karena setiap orang memiliki keinginan mendasar untuk bertindak, motivasi intrinsik adalah dorongan untuk bertindak dari dalam diri. Seseorang dengan dorongan batin yang kuat juga akan lebih terbuka terhadap dorongan eksternal. Siswa tanpa dorongan intrinsik kesulitan untuk belajar secara berkelanjutan. Siswa yang termotivasi secara intrinsik akan membaca buku teks

<sup>22</sup> Abdul Majid, Zainal Abiding Arief, 2015, “Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Partisipasi Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika (Survey Pada Siswa Kelas VIII di Mts Attaqwa Cicurung Sukabumi)”, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.4, No.2, 2015, hlm. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di malam hari tanpa paksaan karena mereka tahu akan mempelajarinya lagi keesokan harinya.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah keinginan atau rangsangan yang berasal dari luar diri seseorang dan diciptakan melalui bantuan atau peran orang lain untuk membuat seseorang mau belajar. Misalnya, seorang siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dapat menjadi lebih rajin jika guru menjanjikan hadiah jika mereka mendapatkan nilai terbaik dalam mata pelajaran tersebut.

Haryu Islamuddin membagi motivasi menjadi dua jenis:<sup>23</sup>

- a) Motivasi intrinsik adalah dorongan pribadi yang menyelaraskan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan dan nilai-nilai siswa dalam suatu topik. Kurangnya dorongan intrinsik membuat pembelajaran berkelanjutan menjadi sulit. Orang yang memiliki dorongan intrinsik ingin berkembang dalam hidup dan studi.
- b) Beberapa hal terjadi di luar kendali seseorang yang menginspirasi mereka. Ketika siswa mengincar hal-hal di luar kelas, mereka terlibat dalam motivasi belajar ekstrinsik.

<sup>23</sup> Haryu Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), hlm. 260-263.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi ekstrinsik dapat berupa baik atau buruk. Nilai bagus, pujian, penghargaan, dan pengakuan dapat menginspirasi siswa..

#### c. Fungsi Motivasi

Untuk melakukan apa pun, Anda membutuhkan motivasi. Dimensi psikologis non-intelektual dari motivasi belajar didukung oleh Sudirman. Motivasi menginspirasi kecintaan, kesenangan, dan kegembiraan dalam belajar. Siswa yang sangat termotivasi memiliki energi untuk memulai dan menyelesaikan tugas belajar. Dengan demikian, motivasi mendorong siswa untuk berperilaku dengan mengubah energi mereka melalui gairah, minat, sentimen, dan emosi. Ini berasal dari tujuan belajar, kebutuhan, dan preferensi siswa.<sup>24</sup> Berkaitan dengan fungsi motivasi, terdapat beberapa fungsi motivasi, yaitu :

- 1) Motivasi berperan dalam memunculkan dorongan sehingga seseorang terdorong untuk melakukan suatu tindakan atau perilaku
- 2) Motivasi berfungsi sebagai penuntun yang mengarahkan perilaku individu menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan;
- 3) Motivasi mendorong orang untuk mencapai tujuan mereka.

<sup>24</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2020), hlm. 75



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Motivasi menentukan arah perilaku manusia, yaitu menuju sasaran yang hendak dicapai;
- 5) Motivasi berperan sebagai penyaring perilaku, sehingga tindakan yang dilakukan bersifat selektif dan tetap terfokus pada tujuan yang ingin diraih;
- 6) Motivasi berfungsi sebagai penggerak, yang memengaruhi cepat atau lambatnya seseorang dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau aktivitas.<sup>25</sup>

Menurut Sudirman, ada 3 fungsi motivasi belajar yaitu:<sup>26</sup>

- 1) Motivasi berfungsi mendorong individu untuk bertindak, yaitu sebagai penggerak yang memunculkan energi dalam melakukan suatu aktivitas. Dalam konteks pembelajaran, motivasi menjadi kekuatan pendorong bagi siswa untuk melaksanakan berbagai kegiatan belajar yang perlu dilakukan;
- 2) Motivasi berperan dalam menentukan arah tindakan, yakni mengarahkan perilaku individu menuju tujuan yang ingin dicapai secara optimal. Dengan demikian, motivasi mampu memberi petunjuk mengenai aktivitas yang perlu dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan;
- 3) Motivasi memilih aktivitas yang sesuai dan bermanfaat untuk mencapai tujuan dan menghindari tindakan yang tidak sesuai.

<sup>25</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 161.

<sup>26</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2020), hlm. 58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi ini menunjukkan bahwa insentif, baik internal maupun eksternal, dapat memotivasi anak-anak untuk bekerja keras. Siswa akan berhasil mencapai tujuan pembelajaran dengan upaya serius, dorongan pribadi, dan dukungan eksternal dari keluarga, teman, dan komunitas.

**d. Prinsip Motivasi**

Tanpa motivasi, pembelajaran individu tidak dapat terjadi. Memahami dan menggunakan konsep motivasi dalam pengajaran dan pembelajaran sangat penting untuk mengoptimalkan motivasi dalam kegiatan belajar. Terdapat berbagai konsep motivasi belajar, antara lain:<sup>27</sup>

- 1) Motivasi berfungsi sebagai landasan utama yang menggerakkan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar;
- 2) Motivasi internal lebih kuat daripada insentif eksternal.
- 3) Pemberian motivasi melalui pujian dinilai lebih efektif daripada penerapan hukuman;
- 4) Motivasi memiliki keterkaitan yang erat dengan pemenuhan kebutuhan dalam proses belajar;
- 5) Motivasi mampu menumbuhkan sikap optimis dalam kegiatan pembelajaran;
- 6) Motivasi berperan dalam mendorong pencapaian prestasi belajar peserta didik.

<sup>27</sup> Haryu Islamuddin, *Op. Cit*, hlm. 263-264

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Motivasi belajar ditentukan oleh kematangan fisik dan psikologis sepanjang masa pertumbuhan. Beberapa variabel dapat memotivasi pembelajaran, termasuk.<sup>28</sup>

**1) Faktor Internal**

**a) Faktor Fisik**

Penampilan dan kesehatan seseorang adalah aspek fisik. Nutrisi, kesehatan, dan fungsi fisik terutama kelima indera dan organ yang mendukung pembelajaran sangat penting.

**b) Faktor Psikologis**

Kondisi mental seseorang dan sejauh mana mereka ingin mencapai tujuan mereka dipengaruhi oleh pertimbangan psikologis. Semua hal ini, termasuk kesehatan emosional dan spiritual siswa, berpotensi membantu atau menghambat upaya akademis mereka.

**2) Faktor Eksternal**

**a) Faktor Sosial**

Lingkungan sosial siswa meliputi pengajar, teman sekelas, anggota keluarga termasuk orang tua dan saudara kandung, serta komunitas atau lingkungan sekitar.

<sup>28</sup> Rima Rahmawati, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X<sup>MA</sup> Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016", (Skripsi), Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, hlm. 17.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Faktor *Non* Sosial**

Hal-hal fisik yang ada di sekitar siswa bukanlah hal-hal sosial. Di antara faktor-faktor tersebut adalah iklim (panas atau dingin), waktu (pagi, siang, atau sore), lingkungan belajar (tenang atau ramai, dan kualitas sekolah), dan fasilitas belajar.

Dimyati dan Mudijono juga mengatakan bahwa berbagai hal memengaruhi motivasi seseorang untuk belajar, termasuk:<sup>29</sup>

- (1) Aspirasi dan harapan siswa dapat meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik. Aktualisasi diri melalui cita-cita memotivasi anak untuk belajar.
- (2) Keinginan untuk mencapai tujuan perlu diimbangi dengan kemampuan atau kecakapan yang dimiliki siswa. Dengan adanya kemampuan yang memadai, motivasi siswa akan semakin kuat dalam melaksanakan tugas-tugas perkembangannya.
- (3) Keadaan jasmani dan rohani siswa sangat memengaruhi motivasi belajar. Siswa yang berada dalam kondisi kurang sehat, lapar, atau mengalami gangguan emosi cenderung sulit berkonsentrasi dalam belajar.

<sup>29</sup> Dimyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, siswa yang sehat, merasa nyaman, dan memiliki suasana hati yang baik akan lebih mudah memusatkan perhatian pada pembelajaran. Oleh karena itu, kondisi fisik dan psikologis siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar.

- (4) (Lingkungan siswa meliputi alam, rumah, teman sebaya, dan kehidupan masyarakat. Lingkungan yang buruk, seperti perumahan yang buruk, pergaulan yang negatif, atau kondisi sosial yang tidak mendukung, dapat menghambat motivasi belajar. Sebaliknya, lingkungan yang aman, tertib, nyaman, dan harmonis akan mendorong peningkatan semangat serta motivasi belajar siswa.
- (5) Motivasi belajar dipengaruhi oleh perubahan lingkungan belajar dan pergaulan siswa, termasuk perkembangan budaya dan teknologi seperti televisi, film, dan media sosial yang semakin dekat dengan kehidupan siswa. Unsur-unsur tersebut dapat memengaruhi dinamika motivasi belajar. Instruktur profesional harus mampu menggunakan sumber daya sekolah untuk memotivasi siswa.
- (6) Pekerjaan guru dalam mempersiapkan pelajaran, mulai dari mengetahui isi hingga mencari cara untuk menarik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian siswa dan menilai seberapa baik mereka belajar, memiliki pengaruh besar terhadap motivasi siswa. Apabila guru hanya berfokus pada penyampaian materi tanpa memperhatikan kebutuhan dan ketertarikan siswa, maka besar kemungkinan motivasi belajar siswa menjadi rendah.

**f. Indikator Motivasi Belajar**

Dalam proses pembelajaran, siswa membutuhkan motivasi sebagai penggerak utama dalam melakukan aktivitas belajar. Motivasi yang dimiliki setiap siswa menunjukkan karakteristik yang berbeda-beda. Sudirman mengemukakan bahwa motivasi belajar pada siswa dapat dilihat dari beberapa ciri berikut:<sup>30</sup>

- 1) Memiliki ketekunan dalam menyelesaikan tugas, yaitu mampu bekerja secara konsisten dalam jangka waktu yang cukup lama tanpa menghentikan pekerjaan sebelum tugas tersebut tuntas;
- 2) Bersikap gigih ketika menghadapi hambatan, tidak mudah menyerah, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap keberhasilan belajar dan pelaksanaan aktivitas pembelajaran;
- 3) Lebih menyukai mengerjakan tugas secara mandiri, di mana siswa mampu melaksanakan kewajibannya tanpa harus selalu mendapatkan perintah atau dorongan dari pihak lain;

<sup>30</sup> Sudirman A.M., *Op. Cit*, hlm. 83



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menunjukkan ketertarikan terhadap berbagai jenis permasalahan, berani menghadapi tantangan, serta berupaya menemukan solusi atas persoalan yang sedang dihadapi, seperti permasalahan sosial, ekonomi, dan isu lainnya;
- 5) Kemampuan untuk mempertahankan pendapat yang dianggap benar setelah pertimbangan mendalam.
- 6) Memiliki keyakinan diri yang kuat terhadap apa yang dikerjakan sehingga tidak mudah ragu terhadap keputusan maupun hasil usahanya;
- 7) Mudah merasa jenuh terhadap tugas-tugas yang bersifat monoton, mekanis, dan dilakukan secara berulang-ulang karena dianggap kurang menantang dan kurang efektif;
- 8) Memiliki kesenangan dalam mencari, menelaah, serta menyelesaikan berbagai permasalahan atau soal yang memerlukan pemikiran.

Apabila siswa telah menunjukkan karakteristik motivasi belajar sebagaimana dipaparkan sebelumnya, Ini menunjukkan bahwa murid tersebut benar-benar ingin belajar. Ciri-ciri motivasi belajar ini sangat penting untuk berprestasi di sekolah. Uno menjelaskan tanda-tanda motivasi belajar dengan cara berikut:<sup>31</sup>

- 1) Adanya dorongan dan keinginan untuk mencapai keberhasilan, yang dalam konteks pembelajaran dikenal sebagai motivasi

<sup>31</sup> Hamzah B. Uno. *Op.Cit*, hlm 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berprestasi. Motivasi pencapaian adalah keinginan untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan dengan baik. Siswa yang sangat termotivasi untuk belajar cenderung menyelesaikan tugas dengan cepat dan teliti.

- 2) Adanya kebutuhan dan dorongan dalam kegiatan belajar, di mana penyelesaian tugas tidak selalu didasari oleh keinginan untuk meraih keberhasilan semata, tetapi juga oleh dorongan untuk menghindari kegagalan. Siswa akan berusaha mengerjakan tugas dengan tekun karena adanya konsekuensi tertentu, seperti tidak memperoleh nilai, mendapatkan teguran dari guru, atau menerima tekanan sosial dari lingkungan sekitar;
- 3) Adanya cita-cita dan harapan untuk masa depan, seperti keinginan meraih nilai tertinggi atau memperoleh peringkat terbaik di sekolah. Harapan tersebut mendorong siswa untuk belajar secara lebih giat serta menyelesaikan seluruh tugas pembelajaran secara optimal;
- 4) Ada penghargaan selama proses belajar. Ini dapat berupa pujian lisan atau apresiasi tambahan untuk perilaku positif dan prestasi akademik yang baik. Penghargaan adalah cara yang efektif untuk mendorong siswa untuk belajar.
- 5) Memiliki aktivitas pembelajaran yang menarik dan seru membuat lingkungan belajar lebih menyenangkan dan bermanfaat. Aktivitas yang menarik dapat menarik minat siswa,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan keterlibatan mereka, dan membuat materi lebih mudah dipahami dan diingat.

- 6) Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan di mana proses pembelajaran terjadi, sehingga mudah dan efektif. Siswa lebih cenderung belajar dan tetap fokus di ruang yang bersih, terorganisir, tenang, dan bebas dari kebisingan.

**B. Penelitian Relevan**

Daftar penelitian sebelumnya yang terkait dengan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penelitian dengan jenis pendekatan yang dipergunakan pada penelitian Ria Puspita Sari ialah pendekatan kuantitatif berupa metode kuasi eksperimen dan dengan Nonequivalent Control Group Design menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi berbasis Canva mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut memperlihatkan adanya peningkatan minat belajar pada materi Pancasila siswa kelas lima, yang ditunjukkan oleh kenaikan rata-rata skor observasi dari 30,81 sebelum perlakuan menjadi 38,57 setelah perlakuan. Hal ini menunjukkan bahwa materi animasi berbasis Canva dapat menarik minat belajar anak-anak..<sup>32</sup>
- Salah satu perbedaan antara kedua penelitian tersebut adalah variabel independen (X) dan unit pendidikan. Penelitian Ria Puspita Sari

<sup>32</sup> Ria Puspita Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar* (Jambi: UNJA, 2024), hlm. 62.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media video animasi berbasis Canva di sekolah dasar, sedangkan penelitian ini menggunakan media video animasi berbasis IPS (IPS) di sekolah menengah atas.

2. Penelitian dengan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan Quasi Eksperimen Research (Penelitian Eksperimen Semu) dan desain Nonequivalent Control Group Design yang dilakukan oleh Khairunnisa Putri pada tahun 2022 menunjukkan bahwa penggunaan video animasi memberikan pengaruh terhadap aktivitas pembelajaran siswa. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa penyajian film animasi mampu memengaruhi keterlibatan siswa dalam proses belajar. Kelompok eksperimen yang menggunakan film animasi memperoleh nilai lebih baik dibandingkan kelompok kontrol yang tidak menggunakan film animasi. Pembelajaran dan perhatian siswa juga meningkat dengan adanya video animasi.<sup>33</sup>
- Perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat (Y) dan konteks penelitian. Penelitian Khairunnisa Putri menitikberatkan pada aktivitas belajar siswa di jenjang Sekolah Dasar tanpa menyebutkan mata pelajaran tertentu, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di jenjang Sekolah Menengah Pertama.
3. Penelitian jenis kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan desain True Experimental Designs Type Pretest-Posttest Control Group

<sup>33</sup> Khairunnisa Putri, *Pengaruh Video Animasi Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas IPS* SDN 5 Kota Bengkulu (Bengkulu: UINFAS, 2022), hlm. 140.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Design yang dilakukan pada tahun 2023 menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Dita Ajeng Prastika menyimpulkan bahwa penyajian film animasi yang selaras dengan materi pembelajaran mampu meningkatkan minat dan semangat siswa dalam mengikuti proses belajar.<sup>34</sup>

Penelitian ini bervariasi dalam hal subjek dan tingkat pendidikan. Penelitian Dita Ajeng Prastika dilakukan di tingkat sekolah dasar, dengan penekanan pada ilmu pengetahuan alam, sedangkan penelitian ini dilakukan di tingkat sekolah menengah pertama, dengan konsentrasi pada ilmu sosial.

**C. Konsep Operasional**

Penelitian ini melibatkan dua variabel, yaitu variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Variabel dependen (Y) merujuk pada tingkat motivasi belajar siswa, sedangkan variabel independen (X) adalah media pembelajaran berbasis video animasi.:

**1. Media Pembelajaran Video Animasi**

Media pembelajaran berbasis video animasi mencakup hal-hal seperti film, suara, teks, grafik, dan gerakan animasi untuk membuat siswa tertarik dan terorganisir dalam pembelajaran mereka:

- a. Menggunakan video animasi untuk membantu siswa memahami topik pembelajaran dengan lebih baik..

<sup>34</sup> Dita Ajeng Prastika, *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar IPA Kelas IV MIM Hadimulyo Metro* (Lampung: IAIN Metro, 2023), hlm. 59.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berperan sebagai sarana pendukung dalam menyampaikan materi yang mencakup fakta, konsep, prinsip, maupun generalisasi.
- c. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis video animasi.
- d. Berfungsi sebagai alat bantu bagi guru agar proses penyampaian materi menjadi lebih mudah dan efektif.
- e. Meningkatkan minat dan perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.
- f. Menjadi media yang mendukung kemampuan peserta didik dalam mengekspresikan ide dan gagasan kreatif.<sup>35</sup>

Peneliti mengikuti langkah-langkah berikut untuk menggunakan media video animasi dalam pembelajaran::

- a. Guru menyiapkan berbagai perangkat pendukung pembelajaran, seperti laptop, proyektor, layar proyektor, serta materi Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan diajarkan.
- b. Guru meminta murid-murid untuk duduk tertib di tempat duduk masing-masing agar ruang kelas tetap menjadi tempat yang baik untuk belajar.
- c. Untuk membantu siswa memahami materi pelajaran, guru menayangkan film animasi yang berkaitan dengan apa yang sedang mereka pelajari.

<sup>35</sup> Ibma Yunita, *Efektifitas Penggunaan Media Video Animasi Melalui Pembelajaran Daring Dengan Menceritakan kembali isi Fabel Siswa Kelas VV A SMP UNISMUH Makassar*, hlm.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa diberikan kuis lengkap dengan penghargaan sebagai bentuk evaluasi sekaligus sebagai indikator keberhasilan penggunaan media video animasi dalam pembelajaran IPS.
- e. Di akhir pembelajaran, dua siswa diminta mengikuti wawancara singkat untuk menjelaskan minat belajar mereka setelah menggunakan media video animasi di kelas.

**2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar berasal dari dalam dan luar diri pembelajar. Motivasi ini mendorong mereka untuk mengubah perilaku agar berprestasi di sekolah. Ini adalah tanda-tanda bahwa seseorang termotivasi untuk belajar:

- a. Semangat untuk meraih kesuksesan belajar.
- b. Motivasi untuk terlibat dalam kegiatan belajar.
- c. Ambisi masa depan mendorong upaya belajar
- d. Apresiasi atas upaya dan hasil
- e. Lingkungan belajar yang mendukung untuk pembelajaran yang optimal dan nyaman.<sup>36</sup>

Dengan gagasan operasional ini, peneliti dapat secara objektif mengukur bagaimana media pembelajaran video animasi memengaruhi motivasi belajar siswa studi sosial dan menganalisis hubungannya.

<sup>36</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016). hlm. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitiannya adalah: Data akan dikumpulkan dan dianalisis untuk menilai validitasnya :

Ha : Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antara siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 1 Kampar.

H0 : Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) antara siswa yang menggunakan media video animasi dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMP Negeri 1 Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, penelitian kuantitatif yaitu penelitian dengan alat untuk olah data menggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka. Penelitian kuantitatif sangat menekankan pada hasil yang objektif, melalui penyebaran kuesioner data bisa diperoleh dengan objektif dan di uji menggunakan proses validitas dan reliabilitas. Untuk dapat melakukan penilaian terhadap masalah yang akan diteliti, penelitian kuantitatif membagi komponen masalah dalam beberapa variabel dan setiap variabel ditentukan dengan simbol yang berbeda sesuai dengan kebutuhan atau masalah yang akan diteliti oleh peneliti.<sup>37</sup>

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel-variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti secara sengaja memberikan perlakuan pada subjek penelitian dan kemudian mengukur pengaruhnya terhadap variabel lain.<sup>38</sup> Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah jenis kuasi eksperimen desain atau disebut juga eksperimen semu yang merupakan eksperimen yang memiliki perlakuan dan ukuran dampak, Oleh karena itu dalam penelitian kuasi eksperimen akan ada dua

<sup>37</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan, 2022). hlm. 13

<sup>38</sup> Riska Yulianti, dkk, *Metode Penelitian Eksperimen Konsep, Implementasi, dan Studi Kasus*, (Sumatera Utara, 2024). hlm. 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok yang menjadi pembanding atas pengakuan yang diberikan kepada kelompok eksperimen atau sering disebut kelompok kontrol.<sup>39</sup> Bentuk desain yang digunakan yaitu kuasi-eksperimental tipe non-equivalent control group.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025, tepatnya pada bulan Oktober hingga November. Lokasi penelitian bertempat di SMP Negeri 1 Kampar yang beralamat di Jalan Raya Pekanbaru–Bangkinang KM 50, Airtiris, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada pengajar ilmu sosial dan siswa kelas 8 di SMP Negeri Kampar 1. Penelitian ini meneliti bagaimana motivasi siswa untuk belajar ilmu sosial dipengaruhi oleh media pembelajaran berbasis video animasi.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Seorang peneliti mengevaluasi dan menarik kesimpulan dari suatu populasi, yaitu kumpulan luas item atau orang yang memiliki karakteristik tertentu. Survei ini mencakup 228 siswa kelas delapan SMP Negeri Kampar 1. Tabel berikut merincikan sebaran populasi:

<sup>39</sup> Alpansyah, Abdul Talib Hasyim. *Kuasi Eksperimen Teori dan Penerapan Dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. (2021). hlm.15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	28
2	VIII B	28
3	VIII C	28
4	VIII D	30
5	VIII E	29
6	VIII F	29
7	VIII G	29
8	VIII H	27
Jumlah		228

Sumber : Staff tata usaha SMP Negeri 1 Kampar

**2. Sampel Penelitian**

Sampel dipilih untuk mencerminkan karakteristik populasi. Sampel representatif memungkinkan temuan penelitian untuk digeneralisasikan. Dalam penelitian ini, sampel mencakup dua kelompok: eksperimen dan kontrol.

Sampel dipilih melalui pengambilan sampel bertujuan (purposive sampling). Pertimbangan tersebut meliputi rekomendasi dari pihak sekolah dan guru, dengan alasan bahwa siswa pada kelas tersebut lebih aktif dan responsif, sehingga diharapkan dapat memperlancar dan menghemat waktu penelitian:

**Tabel 3. 2 Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII A	28
2	VIII B	28
Jumlah		56

Sumber : Staff tata usaha SMP Negeri 1 Kampar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode:

### 1. Observasi

Data dikumpulkan dengan mengamati langsung objek penelitian, biasanya perilaku dan tingkah laku manusia. Penelitian ini mengamati pembelajaran yang dipimpin guru.

Lembar observasi yang menggunakan skala Likert mengukur pandangan dan kesan masyarakat terhadap isu-isu sosial. Untuk memberikan analisis data yang andal dan metodis, ketentuan skala Likert disesuaikan dengan variabel yang dinilai.<sup>40</sup>

**Tabel 3.3 Skala Likert**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Baik	5
2	Baik	4
3	Cukup Baik	3
4	Kurang Baik	2
5	Sangat Tidak Baik	1

Sumber: Sugiyono, 2022

### 2. Angket

Pendekatan kuesioner menggunakan pertanyaan tertulis untuk mendapatkan data dari responden.<sup>41</sup> Penelitian ini mengumpulkan data motivasi belajar siswa menggunakan kuesioner.

Peneliti memberikan berbagai pilihan jawaban kepada siswa untuk setiap pertanyaan pada kuesioner tertutup. Kuesioner ini menggunakan skala Likert karena efektivitasnya dalam menilai sikap, pendapat, dan

<sup>40</sup> Vivi Herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*, (Jakarta: Gramedia, 2019), hlm. 1.

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 1.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persepsi individu dan kelompok terhadap isu-isu sosial tertentu. Skala ini dimaksudkan untuk mengukur indikator sehingga data dapat dianalisis secara sah dan dapat diandalkan.<sup>42</sup>

**Tabel 3.4 Skala Likert**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-kadang	3
4	Jarang	2
5	Tidak Pernah	1

Sumber: Sugiyono, 2022

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan dan evaluasi data tertulis, visual, dan elektronik merupakan bagian dari dokumentasi. Penelitian ini menggunakan catatan internal sekolah untuk mengumpulkan informasi tentang pendaftaran, daftar siswa, nilai, denah lokasi, struktur organisasi, sejarah, serta visi dan tujuan SMP Negeri 1 Kampar. Materi dokumentasi ini meningkatkan kelengkapan dan ketelitian investigasi.

### Uji Instrument Penelitian

#### 1. Uji Validitas

Validitas menunjukkan seberapa baik suatu instrumen melakukan apa yang seharusnya dilakukan. Instrumen yang valid memiliki tingkat validitas yang tinggi, sedangkan instrumen yang tidak valid memiliki tingkat validitas yang rendah. Rumus Pearson Product Moment digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah instrumen tersebut valid.

<sup>42</sup> Untung Rahardja dkk, *Statistik Deskriptif*, (Banten: APTIKOM, 2023), hlm. 33.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus ini menunjukkan bagaimana skor pada elemen-elemen instrumen dijumlahkan untuk menghasilkan skor keseluruhan:<sup>43</sup>

$$\sum R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = Angka indeks korelasi “t” produk moment

N = Sampel

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Untuk mengetahui apakah data tersebut sah atau tidak, Anda dapat menggunakan tabel "r" yang dihitung dengan aturan-aturan ini:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

**Tabel 3.5**  
**Hasil Uji Validitas**

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,513	0.222	Valid
2	0,780	0.222	Valid
3	0,582	0.222	Valid
4	0,727	0.222	Valid
5	0,758	0.222	Valid
6	0,511	0.222	Valid
7	0,727	0.222	Valid
8	0,761	0.222	Valid
9	0,626	0.222	Valid
10	0,718	0.222	Valid
11	0,483	0.222	Valid
12	0,194	0.222	Tidak Valid
13	0,202	0.222	Tidak Valid

<sup>43</sup> Hartono, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022), hlm. 84.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	0,770	0.222	Valid
15	0,021	0.222	Tidak Valid
16	0,504	0.222	Valid
17	0,475	0.222	Valid
18	0,800	0.222	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 15 butir pertanyaan yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya, dan 3 butir pertanyaan yang divalid. Setelah dihitung  $r$  hitung dibandingkan dengan  $r$  tabel 0.222 Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel maka item dikatakan valid.

## 2. Uji Realibilitas

Konsistensi dan keandalan temuan pengukuran instrumen atau tes disebut reliabilitas. Suatu instrumen dapat diandalkan jika temuan pengukurannya konsisten ketika digunakan berulang kali dalam keadaan yang sama.

Sudjiono mengatakan bahwa Rumus Kuder-Richardson 20 (KR-20) mengukur reliabilitas untuk instrumen dikotomis benar-salah:<sup>44</sup>

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

<sup>44</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2021), hlm. 164.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$(q = 1 - p)$$

$\sum pq$  = Jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

$n$  = Banyak item butir soal tes

$s$  = Standar deviasi (standar deviasi adalah angka varians)

Pada tingkat signifikansi 5%, hasil perhitungan dibandingkan dengan  $r_{table}$ . Instrumen dapat diandalkan jika nilai  $t$  yang dihitung lebih tinggi daripada nilai  $t_{table}$ . Instrumen tidak dapat diandalkan jika nilai  $t$  yang dihitung lebih kecil daripada nilai  $t_{table}$ .

**Tabel 3.56**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat rendah	0,00 – 0,20

Adapun hasil uji reliabilitas pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.912	15

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari  $r$  tabel (0,60). Maka dapat disimpulkan bahwa tes soal yang di ujikan sudah reabel.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data berarti menyusun dan memahami catatan dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumen lainnya. Ini mencakup mengklasifikasikan data, menguraikannya menjadi elemen yang lebih kecil, mensintesisnya, mengidentifikasi pola, mengekstrak informasi yang relevan, dan merumuskan kesimpulan untuk memfasilitasi pemahaman bagi peneliti dan pihak lain.<sup>45</sup>

Studi ini menggunakan analisis data kuantitatif. Studi ini menyelidiki korelasi antara variabel X (sumber belajar berbasis video animasi) dan variabel Y (motivasi belajar siswa). Regresi linier sederhana dilakukan untuk mengkorelasikan. Untuk mendapatkan gambaran tentang tanggapan responden, persentase tanggapan untuk setiap butir pertanyaan untuk setiap variabel ditentukan sebelum analisis statistik.<sup>46</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Number of cases (jumlah responden)

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 244.

<sup>46</sup> Anas Sudjiono, *op. cit.*, hlm. 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas menentukan apakah data sampel terdistribusi secara normal. Studi ini menggunakan uji Chi-square ( $\chi^2$ ) untuk menentukan apakah distribusi data menyerupai distribusi normal.<sup>47</sup>

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Nilai normalitas

$f_o$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $\chi^2_{tabel}$  dengan dk-k-1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

- a. Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  maka data distribusi normal.
- b. Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal.

Jika kedua set data menunjukkan nilai normal, Anda dapat melanjutkan ke uji homogenitas.

## 3. Uji homogenitas

Uji homogenitas memeriksa apakah varians dari kedua kelas tersebut serupa. Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji F untuk memastikan apakah varians data pada kedua kelas tersebut konsisten atau berbeda secara signifikan.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 107.

<sup>48</sup> *Ibid*, hlm. 199.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

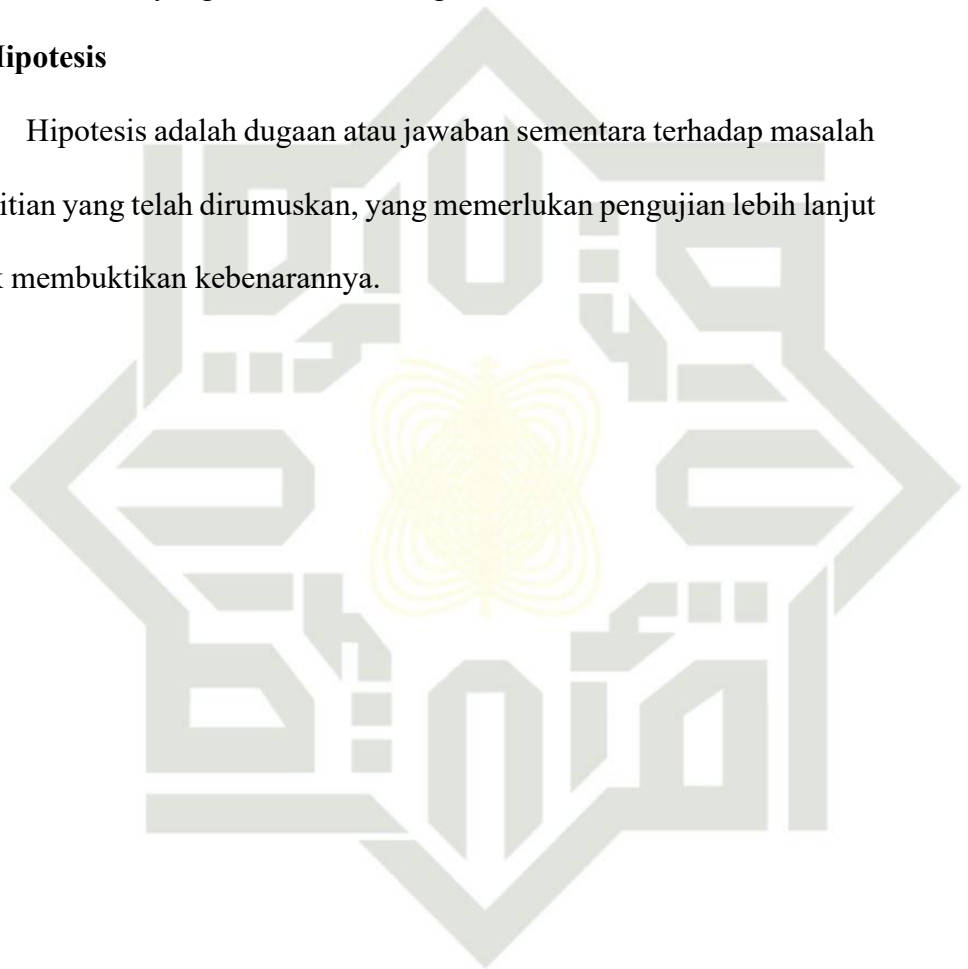
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah itu, temuan tersebut dibandingkan dengan tabel F. Jika perhitungan menunjukkan bahwa  $F_h < F_t$ , maka sampel tersebut memiliki varians yang sama atau homogen.

**4. Uji Hipotesis**

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang telah dirumuskan, yang memerlukan pengujian lebih lanjut untuk membuktikan kebenarannya.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Minat dan kinerja siswa dalam kelas Ilmu Sosial terbukti sangat dipengaruhi oleh media pembelajaran berbasis video animasi, menurut penelitian dan data yang dikumpulkan dari SMP Negeri 1 Kampar. Karena nilai  $t$  yang dihitung lebih besar dari nilai  $t$  tabel (5,386 vs. 1,673), dan nilai signifikansi dua arah adalah 0,000, yang kurang dari 0,05, uji  $t$  sampel independen memvalidasi hal ini. Karena itu, menurut kriteria pengambilan keputusan, kita menerima  $H_a$  dan menolak  $H_o$  jika nilai  $t$  yang diestimasi lebih besar dari nilai  $t$  tabel atau jika nilai signifikansi kurang dari 0,05. Menurut hasil tersebut, siswa kelas delapan di SMP Negeri 1 Kampar sangat diuntungkan dari penggunaan film animasi sebagai alat pengajaran dalam Ilmu Sosial.

#### B. Saran

Peneliti memberikan sejumlah saran berdasarkan hasil penelitian:

##### 1. Bagi Guru

Kami berpendapat bahwa guru harus menggunakan lebih banyak jenis media pembelajaran yang berbeda di kelas dan agar siswa dapat belajar, termasuk media pembelajaran berbasis video animasi. Kami berharap media-media ini akan membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi siswa

Untuk Siswa Eksplorasi lebih lanjut terhadap konten studi sosial, khususnya yang ditawarkan melalui alat pembelajaran berbasis video animasi, sangat dianjurkan. Baik pemahaman siswa maupun antusiasme mereka untuk belajar akan meningkat dengan hal ini.

3. Bagi pihak sekolah

Agar proses pengajaran dan pembelajaran lebih berhasil, sekolah harus menyediakan sumber daya yang dibutuhkan instruktur untuk menggunakan media pembelajaran, khususnya animasi berbasis video.

4. Bagi peneliti lain

Kami menyarankan agar studi masa depan memperluas penelitian ini dengan menyelidiki efektivitas alat pembelajaran berbasis video animasi dalam berbagai konteks dan bidang konten. Hasilnya, penilaian yang lebih menyeluruh dan mendalam tentang keinginan intrinsik siswa untuk belajar akan dimungkinkan.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriansyah, Abdul Talib Hasyim. *Kuasi Eksperimen Teori dan Penerapan Dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. (2021). hlm.15
- Anas Sudjiono. 2021. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Agus Susilo, Mareta Widya, *Video Animasi Sebagai Sarana Meningkatkan Semangat Belajar Mata Kuliah Media Pembelajaran di STKIP PGRI Lubuklinggau*, (2021), hlm. 34.
- Andi Kristanto, "Media Pembelajaran", Surabaya (2016), hlm 1-2.
- Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 78.
- Ani Nurani Andrasari, Yuyun Dwi Haryanti, Ari Yanto, *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (2022), hlm. 78-79.
- Hartono, 2022. *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meling Moto, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*, (2019) hlm 22.
- Misbahuddin & Iqbal Hasan. 2022. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad Ridwan Apriansyah, Kusno Adi Sambowo, Arris Maulana, *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*, (2019), hlm. 9.
- Riska Yulianti, dkk, *Metode Penelitian Eksperimen Konsep, Implementasi, dan Studi Kasus*, (Sumatera Utara, 2024). hlm. 21
- Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta (2012), hlm. 74.
- Sapriyah, *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*, Serang (2019), hlm 470-471.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2020. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

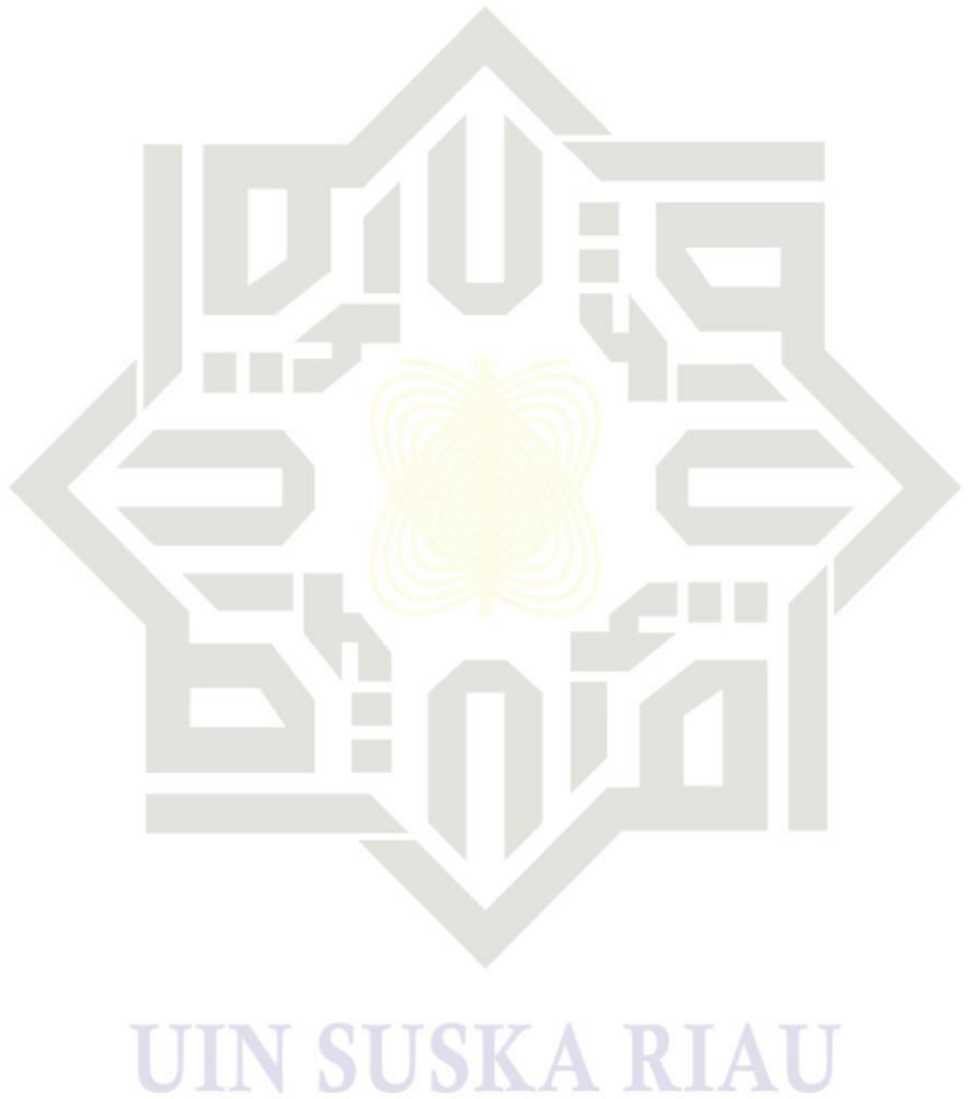
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Safriada Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan, 2022). hlm. 13

Untung Rahardja, *et al.* 2023. *Statistik Deskriptif*, Banten: APTIKOM.

Vivi Herlina. 2019. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: Gramedia.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Lampiran 1 Modul Ajar**

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**

**Bagian 1 Informasi Umum**

Nama Penyusun	: Fardila Rahmi
Nama Sekolah	: SMPN 1 Kampar
Tahun	: 2024/2025
Jenjang/Kelas	: SMP/VIII
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami perilaku manusia sebagai warga negara dan dunia dalam memenuhi kebutuhan hidup yang dikaitkan dengan hak dan kewajiban serta penggunaan teknologi di era global. Materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menganalisis faktor-faktor penyebab kelangkaan, permintaan, penawaran, harga pasar, serta inflasi. Mengidentifikasi peran lembaga keuangan, nilai, serta fungsi uang. Mendeskripsikan pengelolaan, sumber-sumber pendapatan dan pengeluaran keuangan keluarga, perusahaan serta negara. Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam jasa keuangan.

**Profil Pelajar Pancasila:**

Bernalar kritis: Memahami dan menganalisis bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya.

Kreatif: Peserta didik dapat membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, yang selanjutnya melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebhinekaan global: Memahami, menghargai dan menghormati budaya, mampu melakukan komunikasi yang bersifat intercultural sehingga dapat berinteraksi dengan sesama serta dapat merefleksikan dan bertanggung jawab dalam pengamalan kebhinekaan.

#### Metode Pembelajaran:

**Problem Based Learning** dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Video Animasi

#### Sarana dan Prasarana:

1. Perpustakaan, buku IPS
2. Laptop
3. LCD Proyektor

#### Target Peserta Didik: Reguler

#### Bagian 2 Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan produksi
3. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan distribusi
4. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan konsumsi

#### Pemahaman Bermakna:

Salah satu aktivitas manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah Produksi. Kegiatan produksi sering kita temukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya seorang ibu menyiapkan menu sarapan dengan memasak nasi, menggoreng telur, dan membuat teh. Sarapan tersebut dikonsumsi anggota keluarga untuk memenuhi kebutuhan makanan dan minuman. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru demi memenuhi kebutuhan manusia.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang anda ketahui tentang hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan produksi
3. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan distribusi
4. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan konsumsi

#### Persiapan Pembelajaran:

1. Menyiapkan Video animasi pembelajaran
2. Menyiapkan Lembar Kerja.
3. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
4. Menyiapkan buku dan kamus.

#### Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2) Guru mengajak semua siswa untuk berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS</li> <li>2) Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat kondisikan secara kondusif.</li> <li>3) Guru menayangkan video animasi yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti.</li> <li>4) Siswa diberikan kuis hadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS.</li> <li>5) Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa melakukan Evaluasi pembelajaran</li> <li>2) Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran</li> <li>3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	media video animasi di dalam kelas.	
--	-------------------------------------	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2) Guru mengajak semua siswa untuk berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1) Guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS 2) Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat dikondisikan secara kondusif. 3) Guru menayangkan video animasi yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti. 4) Siswa diberikan kuis berhadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS. 5) Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan media video animasi di dalam kelas.	1) Guru dan siswa melakukan Evaluasi pembelajaran 2) Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran 3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

### AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam dan menanyakan kabar siswa. 2) Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran. 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1) Guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS 2) Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat dikondisikan secara kondusif. 3) Guru menayangkan video animasi yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti. 4) Siswa diberikan kuis berhadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS. 5) Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan media video animasi di dalam kelas.	1) Guru dan siswa melakukan Evaluasi pembelajaran 2) Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran 3) Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

#### Asesmen

1. Menyimak materi terkait kegiatan ekonomi.
2. Proses bekerja dalam kelompok
3. Hasil kerja kelompok.
4. Hasil asesmen individu.

#### Kriteria Penilaian:

1. Penilaian proses: berupa catatan/kerja saat diskusi kelompok/individu
2. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
3. Apa yang menurut Anda berhasil?
4. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

#### Refleksi Peserta Didik:

1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
5. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
6. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kampar, Desember 2025

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**Syahdan, S.Pd**  
NIP. 19870409 201903 1 001

Peneliti

**Fardila Rahmi.**  
NIM. 12011426133



## MODUL AJAR KELAS KONTROL

### Bagian 1 Informasi Umum

Nama Penyusun	: Fardila Rahmi
Nama Sekolah	: SMPN 1 Kampar
Tahun	: 2024/2025
Penjang/Kelas	: SMP/VIII
Mata Pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit

### Capaian Pembelajaran:

Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami perilaku manusia sebagai warga negara dan dunia dalam memenuhi kebutuhan hidup yang dikaitkan dengan hak dan kewajiban serta penggunaan teknologi di era global. Materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menganalisis faktor-faktor penyebab kelangkaan, permintaan, penawaran, harga pasar, serta inflasi. Mengidentifikasi peran lembaga keuangan, nilai, serta fungsi uang. Mendeskripsikan pengelolaan, sumber-sumber pendapatan dan pengeluaran keuangan keluarga, perusahaan serta negara. Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam jasa keuangan.

### Profil Pelajar Pancasila:

1. Bernalar kritis: Memahami dan menganalisis bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya.
2. Kreatif: Peserta didik dapat membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, yang selanjutnya melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.
3. Kebhinekaan global: Memahami, menghargai dan menghormati budaya, mampu melakukan komunikasi yang bersifat intercultural sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi dengan sesama serta dapat merefleksikan dan bertanggung jawab dalam pengamalan kebhinekaan.

### **Metode Pembelajaran:**

Metode *konvensional*

### **Sarana dan Prasarana:**

1. Perpustakaan, buku IPS
2. Laptop
3. LCD Proyektor

### **Target Peserta Didik: Reguler**

### **Bagian 2 Komponen Inti**

#### **Tujuan Pembelajaran:**

1. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan produksi
3. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan distribusi
4. Peserta didik mampu menjelaskan kegiatan konsumsi

#### **Pemahaman Bermakna:**

Salah satu aktivitas manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah Produksi. Kegiatan produksi sering kita temukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya seorang ibu menyiapkan menu sarapan dengan memasak nasi, menggoreng telur, dan membuat teh. Sarapan tersebut dikonsumsi anggota keluarga untuk memenuhi kebutuhan makanan dan minuman. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru demi memenuhi kebutuhan manusia.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang anda ketahui tentang hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan produksi
3. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan distribusi
4. Apa yang anda ketahui tentang kegiatan konsumsi

### Persiapan Pembelajaran:

1. Menyiapkan Video animasi pembelajaran
2. Menyiapkan Lembar Kerja.
3. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
4. Menyiapkan buku dan kamus.

### Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<p>5) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>6) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa' a untuk membuka kegiatan pembelajaran</p> <p>7) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>8) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah)</p> <p>2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran</p> <p>3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi</p> <p>4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran</p>	<p>4) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</p> <p>5) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa' a untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi 4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran.	1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

### AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa' a untuk membuka kegiatan pembelajaran	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi 4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran	1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.		
4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		

### Asesmen

1. Menyimak materi terkait kegiatan ekonomi.
2. Proses bekerja dalam kelompok
3. Hasil kerja kelompok
4. Hasil asesmen individu

### Kriteria Penilaian:

1. Penilaian proses: berupa catatan/kerja saat diskusi kelompok/individu
2. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

### Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
3. Apa yang menurut Anda berhasil?
4. Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

### Refleksi Peserta Didik:

1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
5. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Kampar, Desember 2025

Peneliti



**Fardila Rahmi.**  
NIM. 12011426133

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Svahdan, S.Pd**  
NIP. 19870409 201903 1 001



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 2 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KELAS EKSPERIMEN

Nama sekolah	: SMP Negeri 1 Kampar
Mata pelajaran	: IPS
Tema/pokok pembahasan	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Subtema/sub pokok bahasan	: Kegiatan Ekonomi
Kelas/Jenjang	: VIII/ SMP
Alokasi waktu	: 3 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3. Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.3. Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- 3.3.4. Menjelaskan kegiatan produksi
- 3.3.5. Menjelaskan kegiatan distribusi
- 3.3.6. Menjelaskan kegiatan konsumsi
- 4.3.1 Mempresentasikan hasil Diskusi kelompok tentang kegiatan ekonomi di depan kelas

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Menjelaskan kegiatan produksi
3. Menjelaskan kegiatan distribusi
4. Menjelaskan kegiatan konsumsi

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning*

#### Materi Pembelajaran

1. Kegiatan Ekonomi
2. Kegiatan produksi
3. Kegiatan distribusi
4. Kegiatan konsumsi

#### MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

##### 1. Media

- a. Gambar tentang sumber daya alam
- b. LCD proyektor dan komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.
- c. Tayangan video animasi pembelajaran

##### 2. Sumber

- a. Buku Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Edisi Revisi Kelas VIII, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016.

- b. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

## B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdo'a untuk membuka kegiatan pembelajaran</li> <li>3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5) Memberikan apersepsi dan motivasi.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS</li> <li>2) Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat dikondisikan secara kondusif.</li> <li>3) Guru menayangkan video animasi yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti.</li> <li>4) Siswa diberikan kuis berhadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS.</li> <li>5) Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan media video animasi di dalam kelas</li> </ol>	35 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</li> <li>2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar</li> <li>3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
---------	--	---------

**Penilaian pembelajaran :**

1. Tes soal
2. Observasi

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Syahdan, S.Pd**  
NIP. 19870409 201903 1 001

Kampar, Desember 2025

Peneliti



**Fardila Rahmi.**  
NIM. 12011426133

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KELAS KONTROL

Nama sekolah	: SMP Negeri 1 Kampar
Mata pelajaran	: IPS
Tema/pokok pembahasan	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Subtema/sub pokok bahasan	: Kegiatan Ekonomi
Kelas/Jenjang	: VIII/ SMP
Alokasi waktu	: 3 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3. Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi

#### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.3. Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
- 3.3.4. Menjelaskan kegiatan produksi
- 3.3.5. Menjelaskan kegiatan distribusi
- 3.3.6. Menjelaskan kegiatan konsumsi
- 4.3.1. Mempresentasikan hasil Diskusi kelompok tentang kegiatan ekonomi di depan kelas

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Menjelaskan kegiatan produksi
3. Menjelaskan kegiatan distribusi
4. Menjelaskan kegiatan konsumsi

#### Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning*

#### Materi Pembelajaran

1. Kegiatan Ekonomi
2. Kegiatan produksi
3. Kegiatan distribusi
4. Kegiatan konsumsi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

**1. Media**

- a. Gambar tentang sumber daya alam
- b. LCD proyektor dan komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.
- c. Tayangan video animasi pembelajaran

**2. Sumber**

- a. Buku Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Edisi Revisi Kelas VIII, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016.
- b. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2) Guru mengajak semua peserta didik untuk berdoa untuk membuka kegiatan pembelajaran 3) Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5) Memberikan apersepsi dan motivasi.	5 menit
Inti	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) 2) Guru dan siswa sesi tanya jawab terkait materi pembelajaran 3) Guru meminta siswa mencatat point-point penting dari materi	35 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

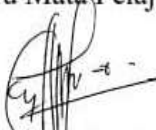
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4) Guru meminta mengumpulkan catatan pembelajaran	
Penutup	1) Guru memberikan kesimpulan pembelajaran 2) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar 3) Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	6 Menit

**Penilaian pembelajaran :**

1. Tes soal
2. Observasi

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**Syahdan, S.Pd**  
NIP. 19870409 201903 1 001

Kampar, Desember 2025

Peneliti



**Fardila Rahmi.**  
NIM. 12011426133

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru**

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : UPT SMPN 1 Kampar  
 Kelas : VIII  
 Mata Pelajaran : IPS

**PETUNJUK**

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SB = Sangat Baik

B = Baik

CB = Cukup Baik

KB = Kurang Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS						
2.	Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat kondisikan secara kondusif.						
3.	Guru menayangkan video animasi yang berhubungan	√					



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti.						
4.	Siswa diberikan kuis berhadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS.						
5.	Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan media video animasi di dalam kelas.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**FORMAT LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR**

Nama Sekolah : UPT SMPN 1 Kampar

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

**PETUNJUK**

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SB = Sangat Baik

B = Baik

CB = Cukup Baik

KB = Kurang Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		SB	B	CB	KB	STB	
1.	Siswa dan guru menyiapkan Laptop, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPS						
2.	Guru meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat kondusif.						
3.	Siswa mengikuti guru yang menayangkan video animasi						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti.						
4.	Siswa diberikan kuis berhadiah, sebagai bukti bahwa guru telah sukses dalam memberikan video animasi dalam pembelajaran IPS.						
5.	Dan diakhir sesi pembelajaran, dua orang siswa dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan minat belajar siswa dalam penggunaan media video animasi di dalam kelas.						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket

No	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
1.	Hasrat dan keinginan untuk berhasil (motif berprestasi)	Saya selalu ingin menyelesaikan tugas tepat waktu.	1
		Saya merasa bangga jika berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.	2
		Saya tidak suka menunda-nunda pekerjaan sekolah.	3
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya belajar karena takut dimarahi orang tua jika nilai saya jelek.	4
		Saya mengerjakan tugas agar tidak diejek teman.	5
		Saya tetap berusaha belajar walaupun merasa malas agar tidak mendapat nilai jelek.	6
3.	Harapan atau cita-cita masa depan	Saya belajar dengan giat karena ingin meraih cita-cita di masa depan.	7
		Saya ingin mendapatkan peringkat terbaik di kelas.	8
		Saya merasa termotivasi belajar karena ingin masuk sekolah favorit.	9
4.	Penghargaan dalam belajar	Saya merasa semangat belajar jika mendapatkan pujian dari guru atau orang tua.	10
		Penghargaan atau nilai yang baik membuat saya ingin lebih rajin belajar.	11
		Saya belajar lebih giat agar bisa mendapatkan penghargaan seperti sertifikat atau hadiah.	12
5.	Kegiatan yang menarik dalam belajar	Saya lebih semangat belajar jika metode pembelajarannya menyenangkan.	13
		Saya merasa senang jika dalam belajar ada permainan atau diskusi kelompok.	14
		Saya lebih aktif jika guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (gambar, video, dll).	15

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
20	Lingkungan belajar yang kondusif.	Saya lebih mudah belajar jika suasana kelas tenang dan nyaman.	16
		Saya lebih fokus belajar jika ruang kelas bersih dan tertata rapi	17
		Saya senang belajar di lingkungan yang mendukung, seperti guru yang ramah dan teman yang suportif.	18

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa

### A Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

### B Petunjuk Pengisian Kuisisioner

- Isilah identitas terlebih dahulu.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Kuisisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian.
- Berikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket kreativitas belajar, sesuai dengan kreativitas belajar anda.
- Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket kreativitas belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Selalu (SL) : 5

Sering (SR) : 4

Kadang-kadang (KD) : 3

Jarang (JR) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

### C Pernyataan Angket Kreativitas Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	JR	KD	SR	SL
1.	Saya selalu ingin menyelesaikan tugas tepat waktu.					
2.	Saya merasa bangga jika berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.					
3.	Saya tidak suka menunda-nunda pekerjaan sekolah.					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

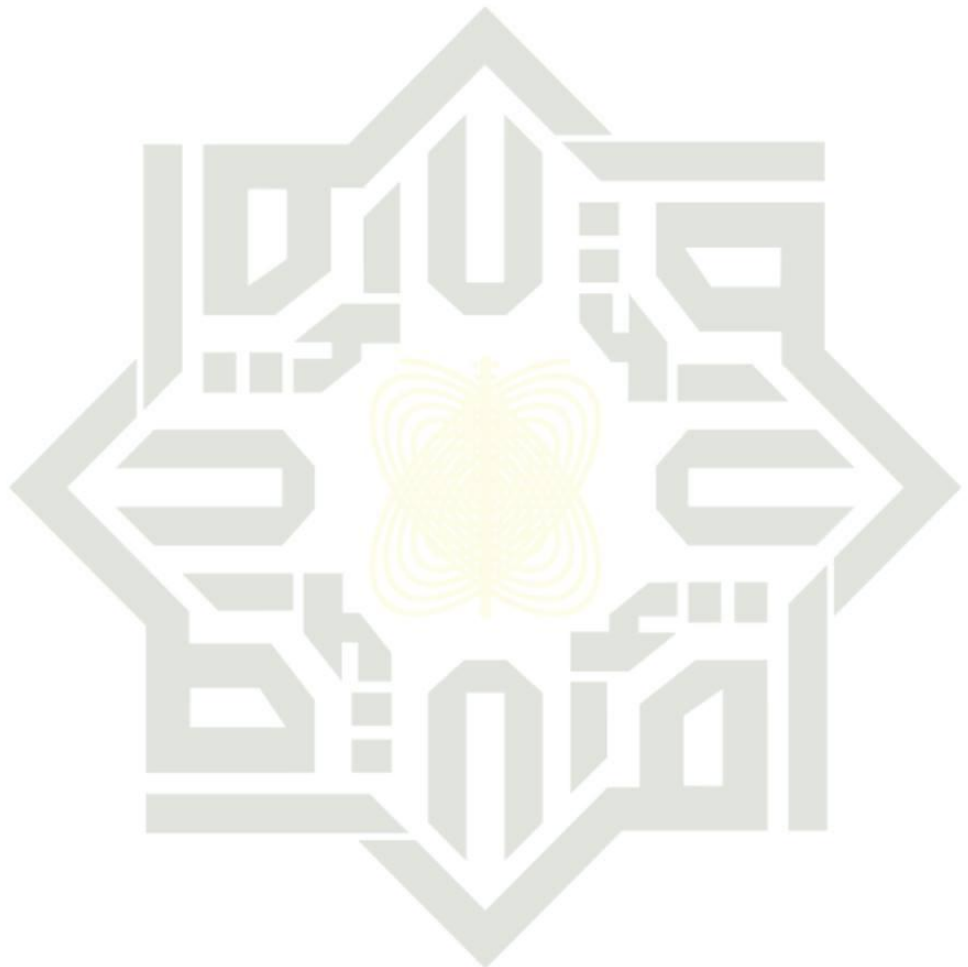
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	JR	KD	SR	SL
4.	Saya belajar karena takut dimarahi orang tua jika nilai saya jelek.					
5.	Saya mengerjakan tugas agar tidak diejek teman.					
6.	Saya tetap berusaha belajar walaupun merasa malas agar tidak mendapat nilai jelek.					
7.	Saya belajar dengan giat karena ingin meraih cita-cita di masa depan.					
8.	Saya ingin mendapatkan peringkat terbaik di kelas.					
9.	Saya merasa termotivasi belajar karena ingin masuk sekolah favorit.					
10.	Saya merasa semangat belajar jika mendapatkan pujian dari guru atau orang tua.					
11.	Penghargaan atau nilai yang baik membuat saya ingin lebih rajin belajar.					
12.	Saya belajar lebih giat agar bisa mendapatkan penghargaan seperti sertifikat atau hadiah.					
13.	Saya lebih semangat belajar jika metode pembelajarannya menyenangkan.					
14.	Saya merasa senang jika dalam belajar ada permainan atau diskusi kelompok.					
15.	Saya lebih aktif jika guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (gambar, video, dll).					
16.	Saya lebih mudah belajar jika suasana kelas tenang dan nyaman.					
17.	Saya lebih fokus belajar jika ruang kelas bersih dan tertata rapi					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		TP	JR	KD	SR	SL
18.	Saya senang belajar di lingkungan yang mendukung, seperti guru yang ramah dan teman yang suportif.					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta

## Lampiran 7 Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Dilarang  
a. Pengu  
b. Pengu
2. Dilarang

No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan																		jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	R-1	3	5	4	5	5	4	5	2	2	2	1	2	1	5	3	3	3	4	59
	R-2	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	83
	R-3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	5	4	5	2	1	2	43
	R-4	3	1	4	1	1	4	1	2	2	2	3	5	5	1	5	3	3	1	47
	R-5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	3	5	5	2	54
	R-6	5	4	1	4	4	1	4	1	5	1	5	2	5	4	5	5	5	4	65
	R-7	5	2	2	1	2	2	1	2	2	4	5	5	4	2	1	5	5	2	52
	R-8	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	5	4	3	5	3	3	3	51
	R-9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	77
	R-10	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	76
	R-11	5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	5	2	2	5	5	2	52
	R-12	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	4	4	1	68
	R-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	88
	R-14	4	5	1	5	5	1	5	2	4	2	4	5	4	2	5	4	4	5	67
	R-15	5	4	2	1	4	2	1	4	1	1	5	1	4	4	2	5	5	4	55
	R-16	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	78
	R-17	4	1	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	1	51
	R-18	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	2	5	75
	R-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	5	4	4	4	69
	R-20	5	5	2	5	5	2	5	4	1	4	5	4	3	5	1	5	5	5	71
	R-21	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	4	5	2	3	5	5	2	53
	R-22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	48
	R-23	3	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	5	1	5	5	3	3	5	72
	R-24	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	4	4	4	58
	R-25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	5	80
	R-26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	4	2	2	1	29
	R-27	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	78
	R-28	5	4	3	4	4	3	4	1	3	1	5	3	4	4	1	5	5	4	63



### Lampiran 8 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen

Pretest Eksperimen																	
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R-1	1	5	4	2	2	4	1	2	2	4	2	1	2	3	3	38
2	R-2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
3	R-3	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	58
4	R-4	5	1	2	2	5	5	2	2	2	5	2	5	2	1	1	42
5	R-5	1	2	2	5	5	1	1	4	5	5	5	5	1	1	2	45
6	R-6	5	4	5	2	3	2	5	5	2	2	1	1	1	5	4	47
7	R-7	4	2	2	5	5	5	4	5	1	4	4	5	4	1	2	53
8	R-8	4	1	3	1	4	2	4	1	2	2	5	4	2	2	3	40
9	R-9	1	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	59
10	R-10	1	5	4	3	5	4	1	1	4	2	5	5	4	1	5	50
11	R-11	5	2	1	1	1	5	5	5	4	3	3	1	5	5	2	48
12	R-12	1	3	1	4	5	2	3	3	5	4	5	5	2	3	3	49
13	R-13	2	4	2	1	2	3	1	1	1	2	5	3	3	3	5	38
14	R-14	3	5	1	4	2	1	4	4	5	2	2	4	2	2	5	46
15	R-15	4	5	5	4	3	2	3	3	3	3	5	2	5	5	1	53
16	R-16	2	4	3	5	1	3	5	5	4	1	4	5	4	1	5	52
17	R-17	3	1	1	2	5	2	4	2	1	1	1	1	1	4	4	33
18	R-18	5	2	4	5	1	4	4	1	3	3	5	3	5	5	5	55
19	R-19	2	5	2	3	3	2	1	4	4	1	5	5	5	4	5	51
20	R-20	3	4	2	4	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	44

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic Univ

21	R-21	5	2	2	2	2	5	5	2	3	1	2	3	2	1	3	40
22	R-22	3	5	4	2	3	3	3	2	5	1	5	1	3	4	1	45
23	R-23	1	2	1	2	5	2	4	5	5	5	2	5	5	3	5	52
24	R-24	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	37
25	R-25	1	2	5	3	5	2	1	4	2	2	2	3	2	5	1	40
26	R-26	2	1	1	5	3	2	2	5	4	2	4	5	4	4	2	46
27	R-27	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	3	2	5	2	49
28	R-28	4	2	4	2	2	5	2	1	2	5	2	5	5	2	1	44

		Posttest Eksperimen															
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R-1	5	5	5	2	5	4	1	5	2	4	2	1	2	3	3	49
2	R-2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	69
3	R-3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	2	2	62
4	R-4	5	1	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	62
5	R-5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
6	R-6	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	5	1	2	3	3	56
7	R-7	5	2	2	5	5	1	5	4	2	2	4	5	4	5	5	56
8	R-8	5	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
9	R-9	5	4	5	5	4	5	2	2	5	1	5	1	5	5	5	59
10	R-10	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	70
11	R-11	5	5	5	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	2	5	54
12	R-12	5	3	3	4	5	5	4	5	3	5	1	5	3	3	5	59

13	R-13	5	4	4	3	3	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	62
14	R-14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	73
15	R-15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	68
16	R-16	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	68
17	R-17	5	5	1	5	4	5	5	4	5	2	5	3	5	4	5	63
18	R-18	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	64
19	R-19	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	2	61
20	R-20	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	70
21	R-21	5	4	5	3	1	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	61
22	R-22	3	5	4	5	5	4	3	2	5	5	5	3	1	2	5	57
23	R-23	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	68
24	R-24	2	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	63
25	R-25	1	5	5	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
26	R-26	2	5	5	5	3	2	5	5	4	2	4	5	4	4	4	59
27	R-27	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	69
28	R-28	4	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	66

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 9 Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol

Pretest Kontrol																	
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R-1	1	5	4	2	2	4	1	2	2	4	2	1	2	3	3	38
2	R-2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
3	R-3	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	58
4	R-4	5	1	2	2	5	5	2	2	2	5	2	5	2	1	1	42
5	R-5	1	2	2	5	5	1	1	4	5	5	5	5	1	1	2	45
6	R-6	5	4	5	2	3	2	5	5	2	2	1	1	1	5	4	47
7	R-7	4	2	2	5	5	5	4	5	1	4	4	5	4	1	2	53
8	R-8	4	1	3	1	4	2	4	1	2	2	5	4	2	2	3	40
9	R-9	1	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	59
10	R-10	1	5	4	3	5	4	1	1	4	2	5	4	4	1	5	49
11	R-11	5	2	1	1	1	5	5	5	4	3	3	1	5	5	2	48
12	R-12	1	3	1	4	5	2	3	3	5	4	5	5	2	3	3	49
13	R-13	4	4	4	4	3	4	1	4	1	5	5	3	3	3	5	53
14	R-14	3	5	1	4	2	1	4	4	5	2	5	4	4	2	5	51
15	R-15	4	5	5	4	3	2	3	3	3	3	5	2	5	5	4	56
16	R-16	3	4	3	5	1	3	5	4	4	1	4	4	4	4	5	54
17	R-17	3	1	1	2	5	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	42
18	R-18	5	2	4	5	1	4	4	1	3	3	5	3	5	5	5	55
19	R-19	3	4	2	3	4	2	4	4	4	1	5	5	5	4	5	55
20	R-20	3	4	2	4	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	44

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic Univ

21	R-21	5	2	2	2	2	5	5	2	3	1	2	3	2	1	3	40
22	R-22	3	4	4	2	3	3	3	2	5	1	5	1	3	4	1	44
23	R-23	1	5	4	5	4	2	4	5	5	5	2	5	5	3	5	60
24	R-24	2	2	2	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	3	36
25	R-25	1	2	5	3	5	2	1	4	2	2	2	3	5	5	1	43
26	R-26	2	1	1	5	3	2	4	5	4	2	4	5	4	4	4	50
27	R-27	5	2	5	2	2	5	2	2	5	4	5	3	2	5	4	53
28	R-28	4	5	4	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	61

Posttest Kontrol																	
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/pernyataan															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R-1	5	2	5	2	5	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	40
2	R-2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	4	66
3	R-3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	2	2	62
4	R-4	5	1	4	4	5	5	5	2	2	5	2	5	5	4	2	56
5	R-5	1	2	2	2	5	2	1	5	5	3	5	5	5	5	2	50
6	R-6	5	2	5	3	3	5	5	5	2	2	5	1	2	3	3	51
7	R-7	5	2	2	5	5	2	5	4	2	2	4	2	2	5	2	49
8	R-8	5	2	3	1	4	4	5	5	3	5	5	4	2	5	2	55
9	R-9	5	4	5	5	4	5	2	2	5	1	5	1	5	5	2	56
10	R-10	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	68
11	R-11	5	2	5	1	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	5	48
12	R-12	5	3	3	4	5	5	2	4	3	4	1	2	3	3	1	48

13	R-13	5	2	4	3	3	4	2	2	5	5	5	5	5	2	2	54
14	R-14	5	1	5	5	2	5	3	3	1	1	4	4	5	5	3	52
15	R-15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	2	62
16	R-16	5	5	2	2	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	61
17	R-17	3	5	1	5	2	5	5	2	2	2	5	3	1	4	4	49
18	R-18	5	1	2	5	3	2	5	4	3	5	3	5	1	2	1	47
19	R-19	5	2	2	5	3	3	5	2	2	4	5	4	5	2	2	51
20	R-20	3	4	2	2	2	2	2	5	2	2	4	5	2	2	2	41
21	R-21	5	4	1	3	2	4	5	2	2	4	4	4	2	5	2	49
22	R-22	3	5	4	2	2	4	3	2	5	5	2	2	1	2	4	46
23	R-23	5	2	5	2	3	5	4	5	5	1	4	5	2	2	2	52
24	R-24	2	2	1	4	2	3	1	2	2	4	2	2	2	5	4	38
25	R-25	1	5	2	3	2	1	2	4	2	5	2	5	2	2	1	39
26	R-26	2	5	5	5	3	2	5	5	4	2	4	5	4	4	4	59
27	R-27	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	66
28	R-28	4	5	4	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	63

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## Lampiran 10 Output SPSS Uji VALIDITAS

### Hak Cipta Dili

1. Diarng mengurup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyourkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Correlations																		TOTAL	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		
P1	Pearson Correlation	1	.278	.000	.201	.264	-.129	.201	.229	.214	.171	.980 <sup>**</sup>	.115	.006	.170	-.396 <sup>**</sup>	.989 <sup>**</sup>	.998 <sup>**</sup>	.304	.513 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.153	1.000	.385	.179	.817	.385	.241	.273	.384	.000	.581	.978	.387	.036	.000	.000	.116	.005	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P2	Pearson Correlation	.278	1	.261	.660 <sup>**</sup>	.992 <sup>**</sup>	.231	.860 <sup>**</sup>	.527 <sup>**</sup>	.276 <sup>**</sup>	.299 <sup>**</sup>	.300	.123	-.348	.720 <sup>**</sup>	-.129	.265	.253	.992 <sup>**</sup>	.780 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.153		.147	.000	.000	.237	.000	.004	.047	.026	.367	.534	.070	.000	.513	.173	.196	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P3	Pearson Correlation	.000	.261	1	.327	.252	.862 <sup>**</sup>	.327	.660 <sup>**</sup>	.321	.672 <sup>**</sup>	-.039	.112	-.248	.640 <sup>**</sup>	.061	-.022	-.043	.269	.582 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.147		.090	.195	.000	.090	.000	.098	.000	.948	.568	.201	.003	.758	.910	.823	.166	.001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P4	Pearson Correlation	.201	.660 <sup>**</sup>	.327	1	.677 <sup>**</sup>	.281	1.000 <sup>**</sup>	.489 <sup>**</sup>	.431 <sup>**</sup>	.486 <sup>**</sup>	.128	-.120	-.393	.708 <sup>**</sup>	-.022	.188	.211	.848 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.385	.000	.090	.000	.147	.000	.000	.008	.022	.012	.824	.643	.066	.000	.911	.343	.280	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P5	Pearson Correlation	.264	.992 <sup>**</sup>	.252	.677 <sup>**</sup>	1	.202	.677 <sup>**</sup>	.507 <sup>**</sup>	.352	.376 <sup>**</sup>	.185	.102	-.364	.708 <sup>**</sup>	-.156	.250	.256	.984 <sup>**</sup>	.758 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.175	.000	.195	.000		.303	.000	.006	.066	.049	.346	.687	.057	.000	.427	.189	.188	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P6	Pearson Correlation	-.129	.231	.862 <sup>**</sup>	.281	.202	1	.201	.620 <sup>**</sup>	.290	.835 <sup>**</sup>	-.152	.063	-.191	.551 <sup>**</sup>	.112	-.116	-.170	.319	.511 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.517	.237	.000	.147	.303		.147	.000	.134	.000	.441	.750	.330	.002	.569	.555	.382	.263	.005	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P7	Pearson Correlation	.201	.660 <sup>**</sup>	.327	1.000 <sup>**</sup>	.677 <sup>**</sup>	.281	1	.489 <sup>**</sup>	.431 <sup>**</sup>	.486 <sup>**</sup>	.128	-.120	-.393	.708 <sup>**</sup>	-.022	.188	.211	.848 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.385	.000	.090	.000	.147			.009	.022	.012	.824	.643	.066	.000	.911	.343	.280	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P8	Pearson Correlation	.229	.527 <sup>**</sup>	.660 <sup>**</sup>	.489 <sup>**</sup>	.507 <sup>**</sup>	.620 <sup>**</sup>	.489 <sup>**</sup>	1	.385	.880 <sup>**</sup>	.254	.012	-.401 <sup>*</sup>	.731 <sup>**</sup>	-.033	.218	.196	.558 <sup>**</sup>	.761 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.241	.004	.000	.008	.006	.000	.008		.041	.000	.182	.954	.025	.000	.868	.263	.317	.002	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P9	Pearson Correlation	.214	.376 <sup>**</sup>	.221	.431 <sup>**</sup>	.352	.390	.431 <sup>**</sup>	.388 <sup>**</sup>	1	.476 <sup>**</sup>	.229	-.007	-.110	.446 <sup>**</sup>	.317	.210	.177	.396 <sup>**</sup>	.626 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.273	.047	.098	.022	.066	.134	.022	.041		.010	.241	.972	.577	.017	.100	.284	.368	.035	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P10	Pearson Correlation	.171	.389 <sup>**</sup>	.672 <sup>**</sup>	.466 <sup>**</sup>	.376 <sup>**</sup>	.635 <sup>**</sup>	.466 <sup>**</sup>	.660 <sup>**</sup>	.476 <sup>**</sup>	1	.189	.188	-.396 <sup>**</sup>	.592 <sup>**</sup>	-.023	.158	.136	.424 <sup>**</sup>	.718 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.384	.038	.000	.012	.049	.000	.012	.000	.010		.312	.336	.043	.001	.906	.421	.499	.025	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P11	Pearson Correlation	.980 <sup>**</sup>	.300	-.038	.126	.188	-.152	.128	.254	.229	.188	1	.158	.098	.102	-.362	.996 <sup>**</sup>	.848 <sup>**</sup>	.359	.483 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.000	.307	.848	.524	.346	.441	.524	.182	.241	.312		.420	.620	.604	.068	.000	.000	.184	.009	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P12	Pearson Correlation	.115	.123	.112	-.120	.182	.063	-.120	-.012	-.007	.188	.159	1	.292	-.220	-.139	.091	.087	.149	.194	
	Sig. (2-tailed)	.561	.534	.569	.543	.607	.750	.543	.954	.972	.336	.420		.131	.260	.479	.645	.658	.450	.323	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P13	Pearson Correlation	.006	-.348	-.248	-.353	-.364	-.191	-.353	-.401 <sup>*</sup>	-.110	-.386 <sup>**</sup>	.898	.292	1	-.406 <sup>**</sup>	.186	.044	-.008	-.312	-.262	
	Sig. (2-tailed)	.975	.078	.201	.066	.057	.330	.066	.035	.577	.843	.620	.131		.822	.344	.923	.969	.106	.301	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P14	Pearson Correlation	.170	.720 <sup>**</sup>	.840 <sup>**</sup>	.708 <sup>**</sup>	.661 <sup>**</sup>	.708 <sup>**</sup>	.731 <sup>**</sup>	.446 <sup>**</sup>	.892 <sup>**</sup>	.102	-.220	-.406 <sup>**</sup>	1	-.040	.189	.143	.708 <sup>**</sup>	.770 <sup>**</sup>		
	Sig. (2-tailed)	.387	.000	.003	.000	.000	.003	.000	.017	.001	.604	.280	.032		.840	.336	.488	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P15	Pearson Correlation	-.396 <sup>**</sup>	-.129	.061	-.022	-.156	.112	-.022	-.033	.317	-.023	-.352	-.128	.186	-.040	1	-.394 <sup>**</sup>	-.434 <sup>**</sup>	-.126	-.021	
	Sig. (2-tailed)	.036	.513	.758	.911	.427	.569	.911	.868	.100	.806	.066	.479	.344	.840		.038	.021	.521	.915	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P16	Pearson Correlation	.998 <sup>**</sup>	.265	-.022	.186	.250	-.116	.186	.219	.210	.158	.355 <sup>**</sup>	.091	.044	.169	-.394 <sup>**</sup>	1	.976 <sup>**</sup>	.294	.504 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.000	.173	.910	.343	.199	.555	.343	.283	.284	.421	.000	.645	.823	.335	.038		.000	.130	.006	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P17	Pearson Correlation	.988 <sup>**</sup>	.353	-.043	.311	.286	-.178	.211	.186	.177	.138	.848 <sup>**</sup>	.087	-.088	.143	-.434 <sup>**</sup>	.976 <sup>**</sup>	1	.277	.478 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.000	.198	.832	.280	.188	.382	.280	.317	.386	.489	.000	.668	.668	.468	.021	.000		.164	.011	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
P18	Pearson Correlation	.304	.992 <sup>**</sup>	.269	.645 <sup>**</sup>	.984 <sup>**</sup>	.219	.845 <sup>**</sup>	.555 <sup>**</sup>	.399 <sup>**</sup>	.424 <sup>**</sup>	.289	.149	-.312	.708 <sup>**</sup>	-.126	.294	.277	1	.800 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.116	.000	.186	.000	.000	.263	.000	.002	.035	.025	.184	.450	.106	.000	.521	.136	.154		.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
TOTAL	Pearson Correlation	.513 <sup>**</sup>	.780 <sup>**</sup>	.582 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	.758 <sup>**</sup>	.511 <sup>**</sup>	.727 <sup>**</sup>	.761 <sup>**</sup>	.626 <sup>**</sup>	.718 <sup>**</sup>	.483 <sup>**</sup>	.194	-.202	.778 <sup>**</sup>	-.021	.504 <sup>**</sup>	.475 <sup>**</sup>	.800 <sup>**</sup>	1	
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.001	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.009	.323	.301	.000	.915	.006	.011	.000		
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,513	0.2221	Valid
2	0,780	0.2221	Valid
3	0,582	0.2221	Valid
4	0,727	0.2221	Valid
5	0,758	0.2221	Valid
6	0,511	0.2221	Valid
7	0,727	0.2221	Valid
8	0,761	0.2221	Valid
9	0,626	0.2221	Valid
10	0,718	0.2221	Valid
11	0,483	0.2221	Valid
12	0,194	0.2221	Tidak Valid
13	0,202	0.2221	Tidak Valid
14	0,770	0.2221	Valid
15	0,021	0.2221	Tidak Valid
16	0,504	0.2221	Valid
17	0,475	0.2221	Valid
18	0,800	0.2221	Valid

### UJI RELIABILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.912	15



## UJI PENYAJIAN DATA

		pretest eksperimen			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	33	1	3.6	3.6	3.6
	37	1	3.6	3.6	7.1
	38	2	7.1	7.1	14.3
	40	3	10.7	10.7	25.0
	42	1	3.6	3.6	28.6
	44	2	7.1	7.1	35.7
	45	2	7.1	7.1	42.9
	46	2	7.1	7.1	50.0
	47	1	3.6	3.6	53.6
	48	1	3.6	3.6	57.1
	49	2	7.1	7.1	64.3
	50	1	3.6	3.6	67.9
	51	1	3.6	3.6	71.4
	52	2	7.1	7.1	78.6
	53	2	7.1	7.1	85.7
	55	1	3.6	3.6	89.3
	58	1	3.6	3.6	92.9
	59	1	3.6	3.6	96.4
	73	1	3.6	3.6	100.0
Total		28	100.0	100.0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### posttest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49	1	3.6	3.6	3.6
	54	1	3.6	3.6	7.1
	56	2	7.1	7.1	14.3
	57	1	3.6	3.6	17.9
	59	3	10.7	10.7	28.6
	61	2	7.1	7.1	35.7
	62	3	10.7	10.7	46.4
	63	2	7.1	7.1	53.6
	64	2	7.1	7.1	60.7
	65	1	3.6	3.6	64.3
	66	1	3.6	3.6	67.9
	68	4	14.3	14.3	82.1
	69	2	7.1	7.1	89.3
	70	2	7.1	7.1	96.4
	73	1	3.6	3.6	100.0
Total		28	100.0	100.0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pretest kontrol			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	36	1	3.6	3.6	3.6
	38	1	3.6	3.6	7.1
	40	2	7.1	7.1	14.3
	42	2	7.1	7.1	21.4
	43	1	3.6	3.6	25.0
	44	2	7.1	7.1	32.1
	45	1	3.6	3.6	35.7
	47	1	3.6	3.6	39.3
	48	1	3.6	3.6	42.9
	49	2	7.1	7.1	50.0
	50	1	3.6	3.6	53.6
	51	1	3.6	3.6	57.1
	53	3	10.7	10.7	67.9
	54	1	3.6	3.6	71.4
	55	2	7.1	7.1	78.6
	56	1	3.6	3.6	82.1
	58	1	3.6	3.6	85.7
	59	1	3.6	3.6	89.3
	60	1	3.6	3.6	92.9
	61	1	3.6	3.6	96.4
	73	1	3.6	3.6	100.0
Total		28	100.0	100.0	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		posttest kontrol			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	38	1	3.6	3.6	3.6
	39	1	3.6	3.6	7.1
	40	1	3.6	3.6	10.7
	41	1	3.6	3.6	14.3
	46	1	3.6	3.6	17.9
	47	1	3.6	3.6	21.4
	48	2	7.1	7.1	28.6
	49	3	10.7	10.7	39.3
	50	1	3.6	3.6	42.9
	51	2	7.1	7.1	50.0
	52	2	7.1	7.1	57.1
	54	1	3.6	3.6	60.7
	55	1	3.6	3.6	64.3
	56	2	7.1	7.1	71.4
	59	1	3.6	3.6	75.0
	61	1	3.6	3.6	78.6
	62	2	7.1	7.1	85.7
	63	1	3.6	3.6	89.3
	66	2	7.1	7.1	96.4
	68	1	3.6	3.6	100.0
Total		28	100.0	100.0	

### Statistik Deskriptif

		Statistics			
		pretest eksperimen	posttest eksperimen	pretest kontrol	posttest kontrol
N	Valid	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0
Mean		47.39	63.04	49.93	52.79
Median		46.50	63.00	49.50	51.50
Std. Deviation		8.198	5.627	8.286	8.350
Variance		67.210	31.665	68.661	69.730
Range		40	24	37	30
Minimum		33	49	36	38
Maximum		73	73	73	68
Sum		1327	1765	1398	1478





## UJI NORMALITAS

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi belajar	pretest eksperimen	.104	28	.200*	.946	28	.158
	posttest eksperimen	.133	28	.200*	.971	28	.614
	pretest kontrol	.084	28	.200*	.967	28	.506
	posttest kontrol	.109	28	.200*	.964	28	.431

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI HOMOGENITAS

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi belajar	Based on Mean	1.426	3	108	.239
	Based on Median	1.284	3	108	.284
	Based on Median and with adjusted df	1.284	3	98.672	.284
	Based on trimmed mean	1.394	3	108	.249

1. Dilarang mengutip atau menjiplak isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Per
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menjiplak isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## UJI INDEPENDENT

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
motivasi belajar	posttest eksperimen	28	63.04	5.627	1.063
	posttest kontrol	28	52.79	8.350	1.578

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motivasi belajar	Equal variances assumed	4.392	.041	5.386	54	.000	10.250	1.903	6.435	14.065
	Equal variances not assumed			5.386	47.330	.000	10.250	1.903	6.422	14.078

## Lampiran 11 R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



Lampiran 12 T Tabel

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13 Dokumentasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0771) 561647  
 Fax. (0771) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/21630/2024 Pekanbaru, 26 September 2024

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada  
 Yth.  
 I. Dr. Devi Arisanti, M. Ag.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fardila Rahmi  
 NIM : 12011426133  
 Jurusan : Tadris IPS  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar  
 Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Yarkasih, M. Ag.  
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 15 SK Pembimbing (Perpanjangan)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 19 T. Jember Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : B-27065/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
2025

Pekanbaru, 19 Desember

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakanuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FARDILA RAHMI

NIM : 12011426133

Jurusan : Tadris IPS

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Kil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





## Lampiran 16 Permohonan SK Pembimbing

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 23 September 2024

Hal : Permohonan SK Pembimbing

Lampiran :

- Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah

ini: Nama : FARDILA RAHMI

NIM : 12011426133

Semester : IX (Sembilan)

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengajukan Permohonan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR"**

Dan dosen pembimbing : **Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag.**

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan:

1. Foto copy Kartu Rancangan Studi (KRS)
2. Foto copy Kartu Hasil Studi (KHS)
3. Foto copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. Sinopsis yang disetujui

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Mengetahui

Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.  
NIP. 196603032006042013

Mahasiswa

Fardila Rahmi  
NIM. 12011426133



## Lampiran 17 Permohonan SK Pembimbing (Perpanjangan)

Pekanbaru, 18 Desember 2025

Hal : Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu*

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FARDILA RAHMI

Nim : 12011426133

Semester : XI (Sebelas)

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing proposal/skripsi, dengan judul

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR".**

Dan dosen Pembimbing : **Dr. Devi Arisanti, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan :

1. Foto copy Kartu Rancangan Studi (KRS)
2. Foto copy Kartu Hasil Studi (KHS)
3. Foto copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. ACC Proposal/Skripsi (cover)
5. Alamat Email Aktif

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu*

Mengetahui,

**Dr. Dicki Hartanto, S. Pi., M. M**

NIP. 197009042023211002

Mahasiswa

**Fardila Rahmi**

NIM. 12011426133



## Lampiran 18 Surat Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soedarsono No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
 Fax. (0781) 581647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

---

Nomor : B-11239/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 11 Juni 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Yth : Kepala  
 SMP Negeri 1 Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fardila Rahmi  
 NIM : 12011426133  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2025  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Prof. Dr. Anisah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Depdiknas dengan ComSiserv



## Lampiran 19 Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**  
**KECAMATAN KAMPAR**  
 Alamat : Jln. Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airiris Pos-el uptsmpn1kampar@gmail.com Kode Pos 28461

16 Juni 2025

Nomor : 000.9.2/ UPT SMP-1/KPR/450/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (satu) eksemplar  
 Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

**K e p a d a**  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-Pekanbaru

*Assalamu 'alukum Wr. Wb*  
*Dengan hormat,*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim nomor B-11239/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 11 Juni 2025 perihal Izin melakukan PraRiset, melalui surat ini kami memberi izin mahasiswa

nama	: Fardila Rahmi
NIM	: 12011426133
semester/tahun	: X (sepuluh)/2025
program studi	: Tadris IPS
fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melakukan PraRiset di UPT SMP Negeri 1 Kampar dengan ketentuan tidak menyimpang dari data yang berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Atas perhatian dan kerja sama Bapak, diucapkan terima kasih.

Kepala



**MUHAMMAD YASIR, M. Pd.**  
 NIP.196810251992031005

Dipinjam dengan Cardlanner



## Lampiran 20 Surat Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Soebrandus No 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.its.unsuka.ac.id, E-mail: eflak\_unsuka@yahoo.co.id

---

Nomor : B-13015/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025 Pekanbaru, 11 Juli 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala  
 UPT SMP Negeri 1 Kampar  
 Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmanullahi Wabarakatur*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fardila Rahmi
NIM	: 12011426133
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2025
Program Studi	: Tadris IPS
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR

Lokasi Penelitian : UPT SMP Negeri 1 Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2025 s.d 11 Oktober 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 21 Surat Balasan Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT SMP NEGERI 1 KAMPAR**  
**KECAMATAN KAMPAR**

Alamat : Jln. Pekanbaru-Bangkinang KM. 50 Airiris Pos-el uptsmn1kampar@gmail.com Kode Pos 28461



1 Agustus 2025

Nomor : 000.9.2/ UPT SMP-1/KPR/636/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : Surat Izin Melakukan Riset

**Kepada**  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
 di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*  
 Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor B-1305/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2025 tanggal 11 Juli 2025 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, melalui surat ini kami memberikan izin kepada mahasiswa

nama	: Fardila Rahmi
NIM	: 12011426133
Semester/tahun	: X (sepuluh)/2025
program studi	: Tadris IPS
fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA EMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPAR

untuk melakukan Riset di UPT SMP Negeri 1 Kampar dengan ketentuan tidak menyimpang dari data yang berhubungan dengan Riset yang dilakukan.

Demikian kami sampaikan, terima kasih.

Kepala




**MUHAMMAD YASIR, M. Pd.**  
 NIP. 196810251992031005

## Lampiran 22 Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Devi Anisanti, M. Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009
3. Nama Mahasiswa : Fardila Rahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011426133
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5/9/2024	Perbaikan latar belakang		
2	13/9/2024	Perbaikan Teori & Konsep Operasional		
3	15/10/2024	Perbaikan Metodologi		
4	16/10/2024	Acc untuk seminar		

Pekanbaru, 16/10/.....2024  
 Pembimbing,


  
 Dr. Devi Anisanti, M. Ag.  
 NIP. 197912272005012009



## Lampiran 23 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 21129


---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Devi Anisakti, M. Aq
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009
3. Nama Mahasiswa : Farkha Rahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011424133
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30-9-2025	Perbaikan BAB IV		
2	1-10-2025	Perbaikan BAB V		
3	20-10-2025	Perbaikan Kesimpulan.		
4	30-10-2025	Acc untuk Munagasyah.		

Pekanbaru, 30-10-2025  
 Pembimbing,

  
 Dr. Devi Anisakti, M. Aq  
 NIP. 197912272005012009



## Lampiran 24 Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal: Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Pekanbaru, 20 Maret 2024

Kepada Yth.

Ketua Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

di Pekanbaru

Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Do'a beriring salam semoga Ibu Ketua Prodi Tadris IPS selalu dalam lindungan Allah SWT, dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, aamiin allahumma amin.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fardila Rahmi

Nim. : 11201426133

Prodi : Tadris IPS

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Semester : 8 (Delapan)

Dengan ini mengajukan sinopsis:

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Ips Berbasis Hots di UPT SMP Negeri 1 Kampar
2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Semangat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ips di UPT SMP Negeri 1 Kampar

Sebagai bahan pertimbangan bagi ibu, berikut saya lampirkan :

1. Surat permohonan pengajuan judul skripsi
2. Sinopsis (2 judul)
3. Foto copy KHS



## Lampiran 25 Permohonan Pengajuan Judul Sinopsis

### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 109 Hal : Permohonan Pengajuan Judul Sinopsis Tanggal : 21 Maret 2024 Asal : Fardila Rahmi	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
Informasi :  1 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Semangat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS di UPT SMPN 1 Kampar  2 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaian Soal IPS Berbasis Hots di UPT SMPN 1 Kampar  Mohon Di-Gimbang Melaksanakan Dalam Penulisan Rangkai atau ke Guru Ahli 29 Agustus 2024.	Diteruskan kepada :  Setor 1/4 24 f.  Dr. DEVI ARISANITI, M.Pg.



## Lampiran 26 Cover ACC Proposal

### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROPOSAL**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN**  
**BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI**  
**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU**  
**PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH**  
**MENENGAH PERTAMA NEGERI**  
**I KAMPAR**

*Acc  
Fardila Rahmi  
07/2025*



*Acc  
Fardila Rahmi  
07/2025*

Oleh  
 Fardila Rahmi  
 NIM 12011426133

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 1445 H / 2025 M





## Lampiran 27 Berita Acara Ujian Proposal

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama: Fardila Rahmi  
Nomor Induk Mahasiswa: 12011426153  
Hari/ Tanggal: Kamis / 20 Maret 2025  
Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah menengah pertama negeri 1 Kampar

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	menambahkan konsep operasional dari dua variabel
2.	menambahkan indikator media animasi
3.	teori harus jelas
4.	Jenis penelitian diganti menjadi bentuk penelitian
5.	menambahkan 9.9.2.93
6.	bagian penelitian ditambahkan Footnote
7.	uji coba jangan dikelas eksperimen → kontrol, tetapi kelas lain
8.	Pengasan untuk Cara guru dimaknai
9.	smk menggunakan siswa bukan peserta didik ataupun murid

Penguji I

Dra. Hj. Nadiyah, M. Pd.

Pekanbaru, 20-3-25  
Penguji II

Emilia Susanto, M. Pd.

Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



## Lampiran 28 Pengesahan Perbaikan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : FARDILA RAHMI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011426133  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 20 Maret 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M. Pd.	PENGUJI II		



Pekanbaru, 02 Juli 2025  
 Peserta Ujian Proposal

FARDILA RAHMI  
 NIM. 12011426133



## RIWAYAT HIDUP

Fardila Rahmi, lahir di Batam pada tanggal 13 bulan Mei tahun 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan bapak Marzen dan ibu Haspidarianti. Pendidikan Formal yang ditempuh penulis adalah TK Islam Baitul Hikmah dan melanjutkan pendidikan di SDI Baitul Hikmah kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 20 Batam, lalu melanjutkan pendidikan di SMAN 4 Batam dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan studi strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat Rahmat dan nikmat Allah Swt. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampar", dengan dosen pembimbing ibu Dr. Devi Aisanti, M. Ag, dinyatakan lulus sidang munaqasyah pada tanggal... dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.