



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE FORM* BERBASIS
CHROMEBOOK DALAM MENGEVALUASI HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISAUL FITRI

NIM. 12210122583

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE FORM* BERBASIS
CHROMEBOOK DALAM MENGEVALUASI HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANNISAUL FITRI

NIM. 12210122583

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Media Pembelajaran Google Form Berbasis Chromebook dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisaul Fitri NIM. 12210122583 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim Riau.

Pekanbaru, 19 Jumadil Akhir 1447 H
20 Desember 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mirawati, M.Ag.
NIP.19740404 200501 2 004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Media Pembelajaran Google Form Berbasis Chromebook dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisaul Fitri NIM. 12210122583 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rajab 1447 H/07 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SD/SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Rajab 1447 H
07 Januari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M. Ed.
Penguji III

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.
Penguji IV

Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., MA

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisaul Fitri
 Nim : 12210122583
 Tempat/Tgl Lahir : Kandis, 7 Januari 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

Saya Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul sebagaimana tercantum di atas merupakan hasil pemikiran dan penelitian yang saya lakukan secara mandiri.
2. Seluruh kutipan dan rujukan yang digunakan dalam karya tulis ini telah dicantumkan sumbernya secara jelas.
3. Dengan demikian, skripsi ini saya nyatakan tidak mengandung unsur plagiarisme.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiarisme dalam penulisan skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 Desember 2025

Yang Membuat Pernyataan



Annisaul Fitri

NIM.12210122583



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.” Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membimbing umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh keberkahan. Semoga kita senantiasa diberi kekuatan untuk meneladani ajaran dan akhlak mulia beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang dalam proses penyelesaiannya tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta, ibunda Pitmawati, S.Ag dan ayahanda Darmawi, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan bagi penulis melalui doa yang tiada henti, kasih sayang yang tulus, nasihat yang penuh makna, serta dukungan moril dan materil selama proses penyusunan skripsi ini, serta kepada seluruh keluarga tercinta, khususnya adik pertama Nadiyah Fitri dan adik kedua Nashehatul Fitri, yang dengan penuh keikhlasan selalu memberikan perhatian, semangat, dan doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Selain itu, penulis dengan penuh rasa hormat juga menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr Harris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd, M.Si, M.A. PLt. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Sekretaris Dr. Devi Arisanti, M.Ag. Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya.
4. Dr. Mirawati, M.Ag., selaku pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik, yang dengan ketulusan dan kesabaran senantiasa meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan nasihat yang sangat berarti. Berkat perhatian, keikhlasan, dan motivasi yang beliau berikan, penulis memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh tenaga kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kontribusi berupa pengajaran, pembekalan ilmu pengetahuan, serta pelayanan administrasi penelitian dengan penuh tanggung jawab sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Yunaldi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Telekomunikasi Pekanbaru, serta Juli Yanti, S.Pd., selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMP Telekomunikasi Pekanbaru, atas izin, dukungan, dan kemudahan yang diberikan selama pelaksanaan penelitian, serta seluruh tenaga pendidik dan siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru atas bantuan dan kerja sama yang telah diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan, perhatian, serta dukungan, baik secara moril maupun materil, selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Segala bantuan dan kebaikan yang diberikan tersebut sangat berarti bagi penulis dan turut berkontribusi dalam kelancaran penyusunan skripsi ini

Pekanbaru, 10 Desember 2025

Annisaul Fitri
NIM. 12210122583





PERSEMBAHAN



Allhamdulillahi rabbil ,alamin

Segala puji hanya milik Allah Swt., Tuhan seluruh alam, atas rahmat dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada penulis hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini. Dengan pertolongan-Mu, penulis mampu bertahan melewati setiap tantangan; Engkau menjadi sumber kekuatan saat hati melemah dan cahaya penuntun dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mempersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan cinta dan bakti kepada kedua orang tua tercinta, teristimewa ibunda, sosok perempuan luar biasa yang menjadi sumber kekuatan, keteguhan, dan doa dalam setiap langkah penulis, serta ayahanda yang senantiasa mengiringi dengan doa dan dukungannya. Dengan keikhlasan dan pengorbanan yang tulus, keduanya terus mendorong penulis untuk melangkah, menguatkan di saat lelah, dan menyertai seluruh proses perkuliahan ini dengan kasih sayang yang tak pernah putus.

Kepada kedua adikku tersayang, terima kasih atas doa, perhatian, dan semangat tulus yang selalu kalian berikan sepanjang perjalanan ini. Dari setiap dukungan dan kebersamaan kalian, penulis menemukan kekuatan untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisaul Fitri (2025) : Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini terdiri atas 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan 8 orang siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru, sedangkan informan pendukung meliputi kepala sekolah, waka kurikulum dan waka sarana prasarana. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam mampu mempercepat proses pengerjaan evaluasi, hal ini membantu pelaksanaan evaluasi menjadi lebih cepat dan terarah, penggunaan *Google Form* berbasis *Cromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga menjadi sarana melatih kecakapan teknologi, sehingga siswa tidak hanya memahami materi Pendidikan Agama Islam tetapi juga melatih kesiapan dalam menghadapi pembelajaran teknologi. Faktor pendukung penggunaan media ini meliputi tampilan *Google Form* yang sederhana dan pilihan soal yang bervariasi. Adapun faktor penghambatnya meliputi jaringan internet yang tidak stabil, transisi materi ke evaluasi yang memakan waktu, jumlah perangkat *Chromebook* yang tidak memadai dan siswa yang belum terbiasa dengan perangkat digital.

Kata Kunci: *Penggunaan, Google Form, Chromebook, Evaluasi, Pendidikan Agama Islam*

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Annisaul Fitri (2025): The Use of Chromebook-Based Google Forms as Learning Media in Evaluating Students' Learning Outcomes in Islamic Religious Education at Telekomunikasi Junior High School, Pekanbaru.

This study aims to describe the use of Chromebook-based Google Forms as learning media in evaluating students' learning outcomes in the Islamic Religious Education subject at Telekomunikasi Junior High School, Pekanbaru, as well as to identify the factors influencing its implementation. This study employed a descriptive qualitative research design. The main informants consisted of one Islamic Religious Education teacher and eight students at Telekomunikasi Junior High School, Pekanbaru, while the supporting informants included the principal, the vice principal for curriculum, and the vice principal for facilities and infrastructure. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed using the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that the use of Chromebook-based Google Forms in evaluating students' learning outcomes in Islamic Religious Education helps accelerate the evaluation process, making the implementation of assessments more efficient and well-structured. In addition, the use of Chromebook-based Google Forms serves as a means of developing students' technological skills, enabling them not only to understand the content of Islamic Religious Education but also to enhance their readiness to engage in technology-based learning. Supporting factors for the use of this medium include the simple interface of Google Forms and the availability of various types of questions. Meanwhile, the inhibiting factors include unstable internet connectivity, the time-consuming transition from instructional material to evaluation, an insufficient number of Chromebook devices, and students' limited familiarity with digital devices.

Keywords: *Use, Google Forms, Chromebook, Evaluation, Islamic Religious Education*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملخص

النساء الفطري (٢٠٢٥) : استخدام وسائط التعلم Google Form القائمة على جهاز Chromebook في تقويم نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة للاتصالات بيجانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسائط التعلم القائمة على جهاز Google Form من خلال Chromebook في تقويم نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة للاتصالات بمدينة بيجانبارو، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تؤثر في هذا الاستخدام، ويُعد هذا البحث من نوع البحث الوصفي ذي المنهج النوعي. تتكون المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة من معلم واحد لمادة التربية الدينية الإسلامية وثمانية طلاب في المدرسة المتوسطة للاتصالات بمدينة بيجانبارو، في حين شملت المصادر الداعمة مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون التعليمية (المناهج)، ونائب المدير لشؤون المرافق والبنية التحتية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، في حين جرى تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام Google Form القائم على جهاز Chromebook في تقويم نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية يساهم في تسريع عملية التقويم، مما يجعل تنفيذ التقويم أكثر سرعة وتنظيماً. كما أن استخدام Google Form القائم على Chromebook في تقويم نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية يُعد وسيلة لتدريب الطلاب على الكفاءات التكنولوجية، بحيث لا يقتصر الأمر على فهمهم لمحتوى مادة التربية الدينية الإسلامية فحسب، بل يمتد أيضاً إلى تنمية جاهزيتهم لمواجهة التعلم القائم على التكنولوجيا. وتشمل العوامل الداعمة لاستخدام هذه الوسائط بساطة واجهة Google Form وتنوع نماذج الأسئلة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في عدم استقرار شبكة الإنترنت، واستغراق الانتقال من عرض المادة إلى عملية التقويم وقتاً طويلاً، ومحدودية عدد أجهزة Chromebook، إضافة إلى عدم اعتياد بعض الطلاب على استخدام الأجهزة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: الاستخدام، Google Form، Chromebook، التقويم، التربية الدينية الإسلامية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 11
A. Kerangka Teoretis.....	11
1. Media Pembelajaran.....	11
2. <i>Google Form</i>	14
3. <i>Chromebook</i>	24
4. Evaluasi Hasil Belajar.....	30
5. Pendidikan Agama Islam.....	34
6. Penggunaan <i>Google Form</i> Berbasis <i>Chroomebook</i> dalam Evaluasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	36
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan <i>Google Form</i> Berbasis <i>Chromebook</i> Dalam Evaluasi.....	37
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	 43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	44
D. Informan Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	 48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Temuan.....	59
C. Pembahasan.....	83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	98
	A. Kesimpulan	98
	B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil SMP Telekomunikasi Pekanbaru	49
Tabel IV.2	Pengembangan Diri Pilihan di SMP Telekomunikasi Pekanbaru	53
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pendidik dan Staf di SMP Telekomunikasi.	56
Tabel IV.4	Data Jumlah Siswa di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.....	58
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SMP Telekomunikasi Pekanbaru	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Cara Masuk Ke <i>Google Form</i>	19
Gambar II.2	Cara Membuat Soal di <i>Google Form</i>	20
Gambar II.3	Membuat Nama Soal di <i>Google Form</i>	20
Gambar II.4	Cara Membuat Identitas Diri di <i>Google Form</i>	21
Gambar II.5	Cara Menulis Soal di <i>Google Form</i>	21
Gambar II.6	Model Soal pada <i>Google Form</i>	22
Gambar II.7	Setting Mode <i>Quizz</i> pada <i>Google Form</i>	22
Gambar II.8	Cara Menghidupkan <i>Chromebook</i>	28
Gambar II.9	Cara Setting Bahasa di <i>Chromebook</i>	28
Gambar II.10	Cara Menyambungkan Internet ke <i>Chromebook</i>	28
Gambar II.11	Cara Masuk Menggunakan Email ke <i>Chromebook</i>	29
Gambar II.12	Cara Mencari Aplikasi di <i>Chromebook</i>	29
Gambar II.13	Cara Mematikan <i>Chromebook</i>	30
Gambar IV.1	Proses Evaluasi di Akhir Pembelajaran	62
Gambar IV.2	File Modul Deep Learning Menggunakan Evaluasi Digital	64
Gambar IV.3	Analisis Hasil Penilaian Siswa Menggunakan <i>Google Form</i>	66
Gambar IV.4	Barcode/link Evaluasi Melalui <i>Google Form</i>	68
Gambar IV.5	Hasil Evaluasi pada <i>Google Form</i>	69
Gambar IV.6	Data Hasil Evaluasi dalam Bentuk <i>Spreadsheet</i>	71
Gambar IV.7	Tampilan <i>Google Form</i> pada <i>Chromebook</i>	73
Gambar IV.8	Soal Pilihan Ganda pada <i>Google Form</i>	75
Gambar IV.9	Tampilan <i>Chromebook</i> yang Menunjukkan Loading	78
Gambar IV.10	Transisi Materi ke Evaluasi <i>Google Form</i> Berbasis <i>Chromebook</i>	80
Gambar IV.11	Jumlah Perangkat <i>Chromebook</i>	81
Gambar IV.12	Pemberian Instruksi Teknis oleh Guru dan Waka Saprasi	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi
Lampiran 2	Lembar Wawancara
Lampiran 3	Disposisi
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Bimbingan Skripsi (Perpanjang)
Lampiran 6	Surat Izin PraRiset
Lampiran 7	Surat Balasan PraRiset
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 11	Lembar Berita Acara Perbaikan Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Telah Melakukan Riset
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi pada saat ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran di sekolah. kedatangan teknologi dalam pembelajaran memiliki tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Tuntutan dalam perkembangan teknologi di dunia pendidikan saat ini sudah sangat berdampak dan dirasakan oleh seluruh pemangku pendidikan. Berbagai perangkat keras beserta koneksinya dapat menghantar pembelajaran secara cepat dan akurat apabila dimanfaatkan secara benar dan tepat. Penggunaan teknologi yang tepat dan sesuai akan menciptakan suasana pembelajaran yang berbeda. yaitu suasana pembelajaran yang menyenangkan, menumbuhkan minat peserta didik dalam belajar sehingga hasil yang diinginkan tercapai. Penggunaan teknologi terbukti dapat meningkatkan minat belajar peserta didik karena tampilan yang lebih menarik sehingga akan terhindar dari rasa jenuh selama mengikuti pembelajaran.¹

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi ini telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. Transformasi digital mendorong pendidik untuk berinovasi dalam menyampaikan materi dan mengevaluasi hasil belajar. Salah satu bentuk inovasi yang cukup populer adalah pemanfaatan media pembelajaran *Google Form*, yang dapat diakses dengan

¹ Jonsi Oktinan Toni, "Penggunaan Media Chromebook dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Kaur Utara Provinsi Bengkulu", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 5 (2023), hal. 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mudah melalui perangkat *Chromebook*. Media ini tidak hanya mendukung pembelajaran daring dan luring, tetapi juga mempercepat proses evaluasi hasil belajar siswa secara efisien dan akurat.

Untuk menilai keberhasilan suatu pembelajaran dapat menggunakan beragam alat evaluasi digital salah satunya melalui *Google Form*, *Google Form* merupakan aplikasi yang dikembangkan oleh *Google* untuk merencanakan acara, membuat kuis, mengirim survey, membuat kuis untuk siswa dan mengumpulkan informasi atau data dengan cepat dan efisien. Penggunaan *Google* sebagai alat evaluasi memberikan kemudahan dalam memberikan tugas baik secara offline maupun online karena dapat digunakan melalui smartphone dan komputer dan dapat meminimalisir penggunaan kertas sehingga menjadi sarana yang inovatif dan efektif.²

Google Form digunakan sebagai alat evaluasi karena memiliki tingkat aksesibilitas yang tinggi dan mudah digunakan. Guru tidak perlu lagi mengelola paket soal evaluasi secara manual, sebab sistem *Google Form* secara otomatis dapat mengatur dan mengacak urutan soal maupun pilihan jawaban. Pada jenis soal pilihan ganda dan isian singkat, *Google Form* mampu melakukan koreksi jawaban secara otomatis sehingga nilai evaluasi dapat diketahui oleh peserta didik setelah mereka menyelesaikan pengerjaan tugas. Selain itu, seluruh hasil pekerjaan peserta didik tersimpan secara otomatis dalam sistem.

² Haffiyah Putra Pratama, *Pemanfaatan Platform Digital Buku Digital Interaktif*, (Banten: IKAPI, 2021), hal. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chromebook, yang dikembangkan oleh *Google*, bertujuan untuk meningkatkan pengalaman pengguna di internet. Selain itu, *Chromebook* tidak membutuhkan banyak penyimpanan di perangkat yang digunakan karena dapat digunakan baik secara offline maupun online dengan berbasis data cloud.³

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti memiliki peran yaitu untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam mengembangkan pandangan hidup Islam, sikap hidup Islami, yang dimanifestasikan dalam keterampilan hidup sehari-hari. Dalam era transformasi digital, pembelajaran konvensional perlu beradaptasi untuk menjawab kebutuhan zaman. Integrasi teknologi ke dalam pembelajaran menjadi salah satu upaya strategis untuk meningkatkan efektivitas, interaktivitas, dan relevansi pendidikan.

Penggunaan *Chromebook* dalam pembelajaran dan ujian online di sekolah memiliki potensi yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Keberhasilan dalam penggunaan teknologi ini sangat didukung oleh beberapa faktor, seperti kesiapan infrastruktur, dukungan manajemen sekolah, keterampilan guru, dan siswa, serta pemeliharaan perangkat.⁴

Evaluasi hasil belajar merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran, karena memungkinkan pendidik menilai pencapaian tujuan

³ Zuniatul Hasanah, "Qarrie Aina Maryam, Pemanfaatan Chromebook dalam Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka," *Jurnal Inovasi Keguruan dan Pendidikan* 4, no. 4 (2024), hal. 348.

⁴ Khairil Asidin, "Analisis Penggunaan Chromebook dalam Pembelajaran PAI dan Ujian Online," *Jurnal Al-Ilmi* 5, no. 1 (2024), hal. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam , evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif, tetapi juga pemahaman terhadap nilai-nilai moral dan spiritual. Seiring perkembangan teknologi, metode evaluasi mengalami transformasi, salah satunya melalui pemanfaatan *Google Form*. Aplikasi berbasis web ini memungkinkan guru membuat kuis, angket, atau tes secara daring dengan fitur yang mudah diakses dan dianalisis. Dalam pembelajaran PAI, penggunaan *Google Form* menjadi alternatif yang praktis, efisien, dan mendukung pembelajaran digital serta jarak jauh. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas evaluasi dan memberikan umpan balik yang lebih cepat dan bermakna bagi peserta didik.

Penggunaan *Google Form* dalam pembelajaran dinilai sebagai alat evaluasi yang efektif dan efisien.⁵ Terutama ketika dikombinasikan dengan perangkat digital seperti *Chromebook*. Pemanfaatannya diyakini mampu mempermudah guru dalam merancang soal, mempercepat proses pengumpulan dan penilaian tugas, serta memberikan umpan balik secara instan kepada peserta didik. Selain itu, *Google Form* juga dianggap dapat meningkatkan partisipasi siswa dan mengurangi beban administrasi guru melalui otomatisasi penilaian.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan melalui observasi dan wawancara pada tanggal 16 Maret 2025 di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru, bahwa penggunaan *Google Form* berbasis *chromebook* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah

⁵ Uci Dwi Cahya, *Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Abad 21*, (Langsa:IKAPI, 2023), hal. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dirancang dan dipersiapkan dengan baik sebagai media evaluasi.⁶ Namun, keadaan di lapangan menunjukkan bahwa Penggunaan *Google Form* berbasis *Chromebook* belum berjalan secara optimal. Kondisi ini mengakibatkan munculnya sejumlah gejala di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru, antara lain:

1. Guru Pendidikan Agama Islam belum memberikan bimbingan atau pelatihan yang cukup kepada siswa mengenai penggunaan *Google Form* di *Chromebook*.
2. Guru Pendidikan Agama Islam belum mendapatkan pelatihan mengenai penggunaan *Chromebook*
3. Masih terdapat siswa yang membuka *Google Form* melalui handphone karena keterbatasan jumlah *Chromebook*.
4. Masih terdapat siswa yang kesulitan dalam menggunakan *Google Form* Ketika mengerjakan soal evaluasi
5. Kualitas jaringan internet yang kurang memadai

Gejala-gejala tersebut menunjukkan perlunya optimalisasi penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada, sekaligus memberikan kontribusi dalam upaya memaksimalkan integrasi teknologi dalam pendidikan Islam. Dengan pendekatan yang tepat, penggunaan media

⁶ Juli Yanti S.Pd, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Telekomunikasi di Ruang Kantor pada Tanggal 16 Maret 2025.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* diharapkan mampu meningkatkan pengalaman digital siswa serta memudahkan siswa saat melakukan evaluasi.

B. Penegasan Istilah

1. *Google Form*

Google Form merupakan bagian dari platform *Google* yang memungkinkan seseorang untuk membuat survey, tanya jawab dengan fitur formulir online yang dapat dibuat sesuai dengan kebutuhan.⁷

2. *Chromebook*

Chromebook merupakan perangkat komputer/laptop yang sama dengan laptop pada umumnya. Perbedaannya hanya pada sistem operasi yang digunakan, yaitu *Chrome OS*. *Chromebook* dilengkapi dengan *Chrome Device Management* (CDM) sebagai perangkat lunak yang berfungsi untuk melakukan pendaftaran (enrollment) *chromebook* pada domain belajar.id. Pendaftaran (enrollment) dilakukan oleh penyedia jasa yang memiliki syarat tertentu.⁸

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merujuk pada segala bentuk alat atau sumber yang digunakan untuk menyampaikan materi ajar dalam proses pembelajaran guna mempermudah pemahaman siswa. Secara lebih luas,

⁷ Fajar Heryadi, "Penggunaan Google Forms Sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Sejarah di Smk Negeri 2 Ketapang," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah* 2, no. 1 (2021), hal. 17.

⁸ Pusat Informasi Belajar id "Belajar Chromebook dan Cara Penggunaannya," *Akun Belajar.id*, 17 Maret 2025 <https://ridwaninstitute.co.id>.

media pembelajaran dapat diartikan sebagai saluran komunikasi yang membawa pesan pembelajaran dari pengajar kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Media pembelajaran mencakup berbagai macam bentuk, mulai dari media cetak, audio, visual, hingga media digital berbasis teknologi yang berkembang pesat di era digital seperti video pembelajaran, aplikasi edukasi, dan perangkat komputer.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Kreativitas Guru PAI dalam menggunakan *Google Form* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru
- b. Penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengevaluasi hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.
- c. Keterampilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan *Chromebook* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media *Google Form* berbasis *chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

⁹ Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 24.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian tidak keluar batas dari pokok masalah dan menghindari perselisihan dalam penelitian, Untuk itu peneliti memberi batasan dalam masalah ini dengan fokus kajian pada penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Banyaknya identifikasi masalah yang didapatkan, peneliti hanya memfokuskan penelitian ini pada

- a. Bagaimana penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru ?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mendeskripsikan penggunaan media *Google Form* berbasis *Chromebook* pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru?
- b. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru?

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua bagian, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan media *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepada Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan kualitas dan wawasan mengenai penggunaan media *Google Form*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

2) Guru

Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penggunaan alat digital yang tepat mengenai penggunaan media *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

3) Siswa

Bagi siswa penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dalam menggunakan alat digital *Chromebook* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah kombinasi dari media dan pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi agar tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal, media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses pembelajaran yang dapat berbentuk visual, audio, atau gabungan keduanya, yang dirancang untuk memperjelas informasi dan meningkatkan efektivitas pengajaran.¹⁰

Media pembelajaran memiliki fungsi sebagai alat komunikasi antara guru dan siswa, sehingga mempermudah penyampaian materi yang sulit dijelaskan secara verbal. Sanjaya juga menjelaskan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan perhatian siswa, memperjelas konsep abstrak, dan menyediakan pengalaman belajar yang bervariasi.

Sebagai contoh, penggunaan media digital seperti video animasi atau simulasi komputer dapat membantu siswa memahami konsep ilmiah yang rumit. Penggunaan media interaktif berbasis

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2020), hal. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi meningkatkan minat dan hasil belajar siswa secara signifikan.¹¹

c. Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pendidikan. Tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, media pembelajaran juga mendukung penyampaian materi agar lebih menarik, efisien, dan relevan bagi peserta didik. Berikut adalah beberapa fungsi utama media pembelajaran:

1) Mempermudah penyampaian informasi

Media pembelajaran memungkinkan penyampaian materi yang kompleks menjadi lebih sederhana, penggunaan media seperti video, animasi, atau simulasi dapat mempermudah siswa untuk memahami konsep yang sulit dijelaskan secara verbal, seperti proses ilmiah atau kejadian sejarah. Dengan bantuan media, guru dapat menjelaskan materi secara visual sehingga lebih mudah dipahami siswa.¹²

2) Meningkatkan motivasi belajar

Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Media yang dirancang secara interaktif, seperti aplikasi pembelajaran berbasis teknologi, mampu

¹¹ Nurul Hidayat, dkk, "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Teknologi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia* 15, no. 2 (2023), hal. 145.

¹² Muhammad Zulkifli, "Pengaruh Penggunaan Media Digital Terhadap Pemahaman Konsep Siswa," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia* 12, no. 1 (2023), hal. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik perhatian siswa dan membangun rasa penasaran mereka terhadap materi yang diajarkan.¹³

3) Mendukung evaluasi pembelajaran

Media pembelajaran tidak hanya digunakan dalam penyampaian materi, tetapi juga dalam evaluasi hasil belajar, media seperti kuis digital atau sistem manajemen pembelajaran (LMS) memungkinkan guru untuk mengevaluasi kemampuan siswa secara lebih efisien.¹⁴

b. Jenis-jenis Media pembelajaran

1) Media visual

Media visual adalah media yang menyajikan informasi melalui gambar atau simbol visual untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran. Contohnya termasuk gambar, poster, diagram, grafik, dan peta. Media ini membantu mempermudah pemahaman konsep yang abstrak menjadi lebih konkret.¹⁵

2) Media audio

Media Audio adalah media yang isi pesannya hanya diterima melalui indera pendengaran saja. Media audio berfungsi merekam dan memancarkan suara manusia, binatang, dan lain-lain dan untuk tujuan interview. Media audio digunakan dalam

¹³ Santoso, *Desain Media untuk Pembelajaran Abad 21*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hal. 78.

¹⁴ Fauziah, "Penggunaan Media Digital untuk Evaluasi Hasil Belajar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Digital* 8, no. 1 (2021), hal. 89.

¹⁵ Mukminan Rahmadi, "Pengembangan Media Visual dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, no. 1 (2021), hal. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan keterampilan mendengarkan untuk pesan-pesan lisan. Pesan atau informasi yang akan disampaikan dituangkan ke dalam lambinglambang auditif berupa kata-kata, music, dan efek suara (sound effect). Media audio memiliki jenis dan bentuk yang bervariasi, diantaranya adalah radio, piringan hitam, pita kaset suara, compact disc (CD).¹⁶

3) Media audio visual

Media audio visual merupakan media pembelajaran dengan menampilkan gambar bergerak disertai dengan suara seperti film. Dahulu, pembuatan media pembelajaran audio visual cukup sulit karena tidak semua orang memiliki peralatan untuk membuatnya dan pembuatannya butuh proses yang panjang. Namun saat ini, media audio visual dapat dibuat dengan mudah oleh guru dengan membuat video melalui Handphone dan dapat di edit melalui aplikasi yang tersedia pada handphone.¹⁷

2. Google Form

a. Pengertian Google Form

Google Form merupakan alat yang berguna untuk membantu melakukan survei, kuesioner, quick count pendapat, kuis dan mengumpulkan informasi yang mudah dengan cara yang efisien *Ggoogle Form* juga merupakan program berbasis web dengan

¹⁶ Anang Silahuddin, "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati," *Jurnal Idaratul Al-Ulum* 4, no. 2 (2022), hal. 171.

¹⁷ Nafilatur Rohmah, "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan dan Kegunaannya," *Jurnal Awwaliyah* 4, no. 2 (2021), hal. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan orang-orang untuk memberikan respon berupa tanggapan atau jawaban terhadap kuis ataupun kuesioner yang telah disediakan dengan lebih cepat, praktis dan dapat digunakan dimanapun pengguna berada dengan bantuan jaringan internet yang terhubung pada laptop atau handphone. Penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi dapat mempermudah guru dalam proses memberikan soal untuk kuis maupun tes yang dapat menghemat penggunaan kertas. Selain itu dengan *Google Form* siswa dapat langsung mengetahui nilai yang dihasilkan dari pengerjaan soal yang dilakukan sehingga memudahkan guru juga dalam merekap nilai di manapun berada karena berbasis online.¹⁸

Aplikasi *Google Form* merupakan aplikasi yang berbasis web sehingga dapat memudahkan penggunanya untuk mengaksesnya dengan menggunakan komputer, laptop dan gawai tanpa mengenal tempat dan waktu selama ada jaringan internet. *Google Form* banyak digunakan di dalam dunia pendidikan dan penelitian. Manfaat *Google Form* di dunia pendidikan seperti melaksanakan ujian online, survei penilaian terhadap guru/dosen, pendaftaran siswa/mahasiswa baru, absensi online.¹⁹

¹⁸ Prisilia Talakula, "Efektifitas Penggunaan Google Form untuk Media Evaluasi Penilaian Tes Tengah Semester," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024), hal. 327.

¹⁹ Heni Susanti, "Inovasi Efektifitas Google Form sebagai Media Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran di SMKN 4 Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024), hal. 3241.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Google Form adalah salah satu aplikasi berupa template formulir atau lembar kerja yang dapat dimanfaatkan secara mandiri ataupun bersama-sama untuk tujuan mendapatkan informasi pengguna. *Google Form* hadir sebagai media alternatif yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran, seperti melakukan penilaian pembelajar. Fitur-fitur yang ada pada aplikasi *Google Form* antara lain fitur kuis memfasilitasi pemrosesan nilai dengan memberikan skor pada setiap pertanyaan tentunya. Ini juga dapat digunakan sebagai alat pendukung ketika kegiatan belajar.²⁰

b. Manfaat *Google Form* dalam Evaluasi

- 1) Mengumpulkan data dan informasi dengan mudah sehingga para pengguna yang membuat dan menggunakan menggunakan *Google Form* dengan mudah untuk mengumpulkan data dari berbagai tanggapan orang lain.
- 2) Dapat menghemat waktu dalam pengumpulan data karena adanya tanggapan yang dimasukkan dan dirancang ke dalam *Spreadsheet*. Sehingga terhindar dari pengumpulan dan pemasukkan data yang tidak terdeteksi dengan jelas.²¹

²⁰ Tri Widayanti, "Pemanfaatan *Google Form* dalam Mendukung Pengumpulan Data untuk Karya Ilmiah Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020), hal. 86.

²¹ Lismawati, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online* (Jakarta: IKAPI, 2023), hal. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi *Google Form* dalam *Evaluasi*

1) Media Evaluasi Online

Guru dapat menyusun berbagai bentuk soal seperti pilihan ganda, isian singkat, benar-salah, dan lainnya secara digital *Google Form*

2) Menghemat Waktu dan Biaya

Proses koreksi bisa dilakukan otomatis, tidak memerlukan kertas, sehingga lebih efisien dan ramah lingkungan.

3) Menyediakan Hasil Evaluasi Secara Cepat dan Akurat

Google Form secara otomatis menampilkan hasil dan grafik analisis jawaban siswa, sehingga guru dapat melihat statistik capaian belajar.

4) Memudahkan Dokumentasi Nilai

Hasil ujian dapat diekspor ke *Google Sheets* untuk rekap nilai, analisis hasil belajar, dan pelaporan.

5) Fleksibel dan Interatif

Soal dapat disisipkan gambar, video, dan tautan, yang membuat evaluasi menjadi lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa abad 21.²²

²² ina Dewi Lestari, "Analisis Pemanfaatan *Google Form* dalam Proses Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2023), hal. 154.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan *Google Form* dalam Evaluasi

1) Kelebihan

Kelebihan atau faktor pendukung penggunaan *Google Form* dalam evaluasi sebagai berikut:

- a) Formnya dapat langsung dikirimkan melalui email ke banyak penerima.
- b) Hasil survei akan dapat langsung dirangkum dalam bentuk *Spreadsheet*.
- c) Dapat membantu kita mengurangi penggunaan kertas.
- d) Penggunaan *Google Form* ini sangat bermanfaat sekali bagi dosen, guru, karyawan dan bagi orang-orang yang menggunakannya, karena *Google Form* sangat mudah digunakan.
- e) Mempersingkat waktu.
- f) Mempermudah dalam proses pengumpulan hasil survei secara otomatis. *Google Form* juga bermanfaat karena tidak perlu menggunakan banyak kertas.

2) Kekurangan

Selain faktor pendukung *Google Form* juga memiliki kekurangan atau penghambat diantaranya yaitu

- a) Harus selalu connect dengan jaringan internet jika tidak ada internet maka tidak bisa menggunakan *Google Form*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

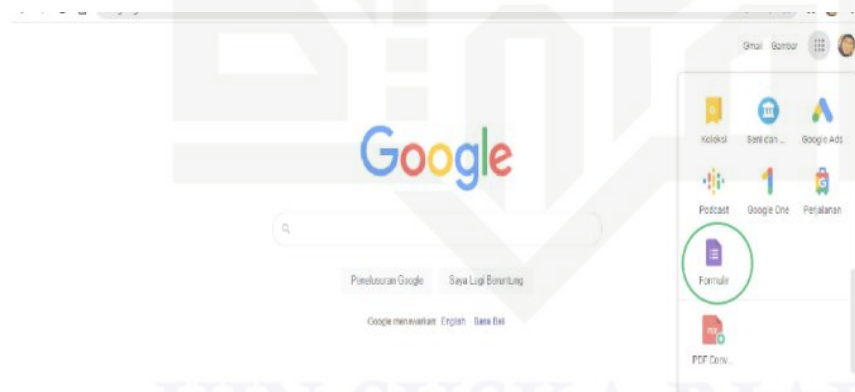
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Peserta didik apabila mendapat tugas ataupun evaluasi melalui *Google Form* harus tersambung dengan wifi jika tidak ada maka tidak bisa mengerjakan.²³

e. Cara Menggunakan *Google Form* dalam Evaluasi

- 1) Syarat dalam menggunakan *Google Form* ialah sudah memiliki akun *Google*, guru harus memiliki akun *Google* ketika ingin menggunakan *Google Form* dalam membuat soal ujian, adapun Langkah-langkah membuat soal melalui *Google Form* sebagai berikut
- 2) Untuk membuka formulir adalah dengan mengklik 9 titik yang ada di pojok kanan atas layar. Kemudian *scroll* ke bawah sampai menemukan *Google Form*

Gambar II.1
Cara Masuk ke *Google Form*



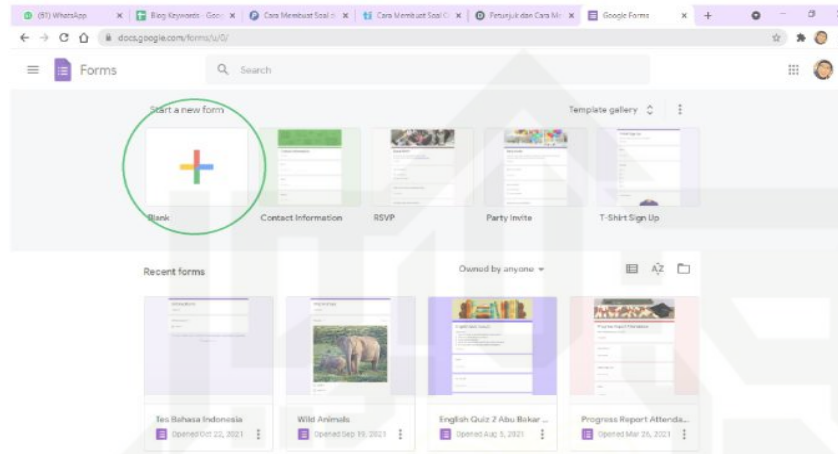
²³ Anggi Laela Aprina Wardani, "Penggunaan *Google Form* Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas Iv di Sd Islam Bani Hasyim," *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021), hal. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

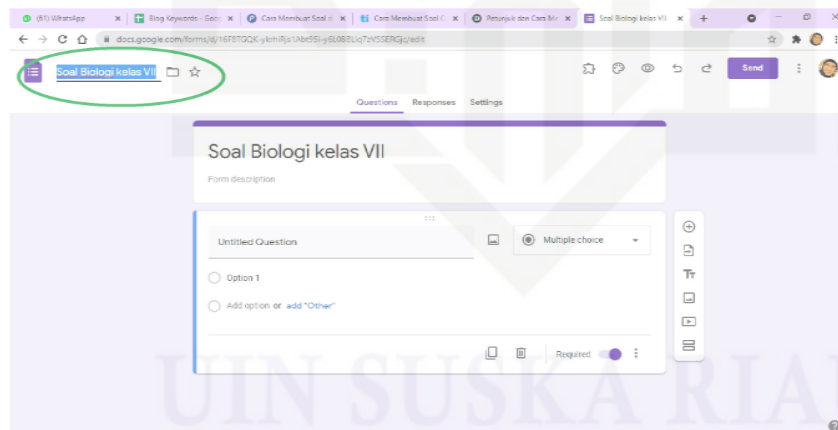
- 3) Setelah formulir terbuka, klik tanda (+) yang tuliskan *blank* atau kosong.

Gambar II.2
Cara Membuat Soal di Google Form



- 4) Beri nama soal di pojok kiri atas. Caranya klik di tulisan "*untitled form*".

Gambar II.3
Membuat Nama Soal di Google Form

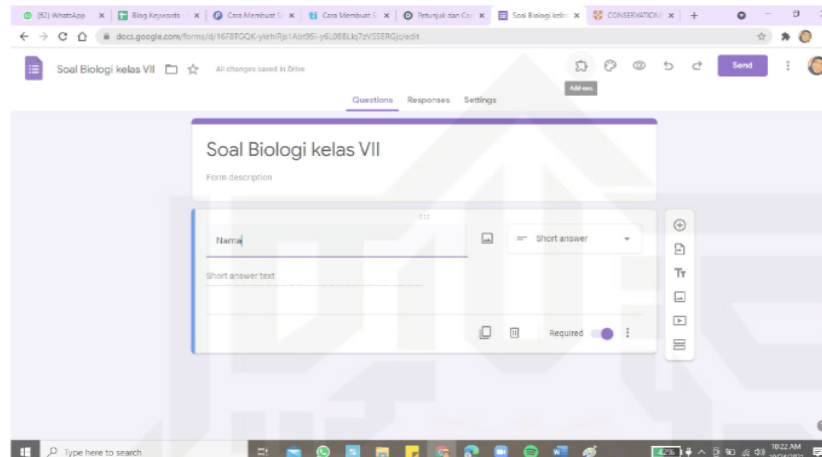


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

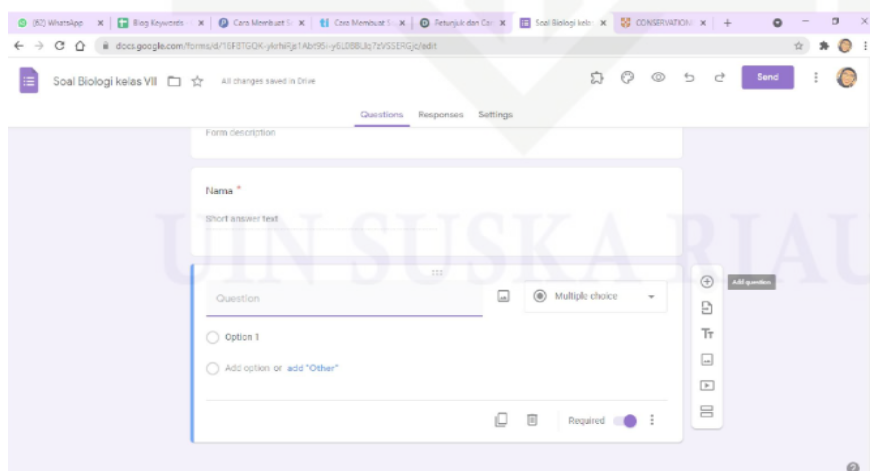
- 5) Buat pertanyaan seputar identitas siswa misalnya nama, kelas, dan sebagainya.

Gambar II.4
Cara Membuat Identitas Diri di Google Form



- 6) Setelah itu klik tanda plus (+) di sebelah kanan atas untuk menambah soal.
- 7) Mulai tulis soal dengan mengetikkan pertanyaan pada kolom bertuliskan "question."

Gambar II.5
Cara Menulis Soal di Google Form

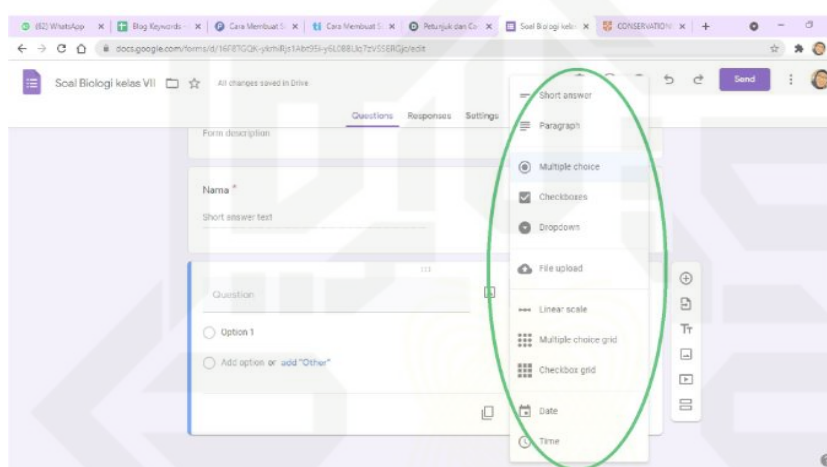


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

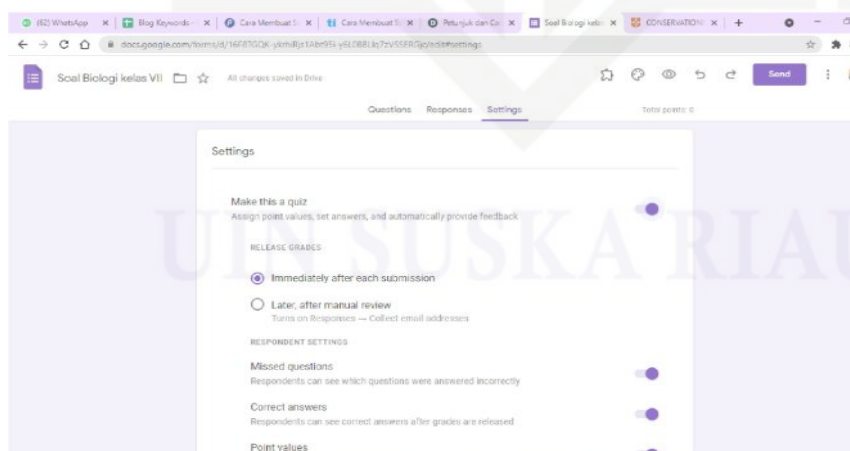
- 8) Pilih mode soal apakah itu pilihan ganda, jawaban singkat, dan lain sebagainya di kolom sebelah pertanyaan. Caranya klik ikon panah yang menghadap ke bawah kemudian klik mode pertanyaan yang Guru inginkan.

Gambar II.6
Model Soal pada Google Form



- 9) Jangan lupa klik setting kemudian ubah mode menjadi quiz supaya Guru Pintar dapat memberikan skor dan kunci jawaban.

Gambar II.7
Setting Mode Quizz di Google Form



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Setelah *Google* Formulir kuis dibuat, pertanyaan, kunci jawaban, dan skor sudah lengkapi semua. Guru dapat membagikan tautannya atau link kepada siswa supaya dapat mengerjakan soalnya. Caranya dengan klik tombol *Send*/kirim. Supaya link atau tautannya tidak terlalu Panjang, Klik kotak bertuliskan *Shorten URL*. Setelah itu klik *Copy link* dan segera bagikan link atau tautan soal di *Google Form* kepada siswa melalui media sosial, grup whatsapp, website dan lain sebagainya.²⁴

f. Peran *Google Form* sebagai Media Evaluasi

Penggunaan *Google Form* dapat digunakan sebagai media penilaian yang sangat bermanfaat. Penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi pembelajaran menjadi inovasi yang dapat dilakukan oleh guru. Adapun peran *Google Form* sebagai media evaluasi sebagai berikut:

1) Uji Pemahaman Siswa

Guru dapat membuat soal-soal evaluasi baik dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, maupun uraian, sehingga dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

2) Media Evaluasi yang Efisien dan Praktis

Google Form memungkinkan guru menyusun soal-soal evaluasi dengan cepat dan mudah, serta membagikannya secara

²⁴ Nita Oktifia, “ Cara Membuat Soal di *Google Form* yang Harus Guru Tahu”, *Aku Pintar*, 18 Mei 2025, <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/cara-membuat-soal-di-google-form-yang-harus-guru-tahu>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktis kepada siswa. Hal ini menghemat waktu dan tenaga dalam proses pengumpulan hasil ujian atau tugas.

3) Mempercepat Proses Penilaian

Google Form membuat proses penilaian menjadi lebih cepat karena setiap jawaban langsung terekam otomatis di sistem. Skor dihitung secara otomatis sesuai kunci jawaban yang telah dibuat, sehingga tidak perlu diperiksa satu per satu. Hasil penilaian pun tersaji dalam bentuk digital yang rapi dan mudah dibaca, memungkinkan analisis hasil belajar secara cepat dan efisien

4) Pengumpulan dan Analisis Data Otomatis

Google Form secara otomatis mengumpulkan data hasil evaluasi dalam bentuk spreadsheet sehingga guru lebih mudah menganalisis capaian belajar siswa.²⁵

3. Chromebook

a. Pengertian Chromebook

Chromebook adalah perangkat untuk memberikan pengalaman web yang lebih baik kepada pengguna yang dikembangkan oleh *Google*. Selanjutnya *Chromebook* dapat dioperasikan secara *offline* maupun online dengan berbasis data cloud sehingga tidak memerlukan penyimpanan yang besar pada perangkat yang digunakan. Oleh sebab itu, untuk mengetahui kondisi sebenarnya dari pelaksanaan program tersebut, maka diperlukan data-data yang akan menunjukkan kesiapan

²⁵ Muhammad Widodo, "Penggunaan Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Kelas Xi," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 7 (2023), hal. 1750

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya manusia yang terkait dalam upaya mewujudkan harapan dari pemerintah.²⁶

Chromebook berasal dari dua kata yaitu *chrome* dan *book*. *Chromebook* bentuknya mirip dengan *notebook*, tetapi *Chromebook* menggunakan *chrome OS* produk *Google* hampir sama dengan *Apple*, yang digunakan *Apple* adalah *mac OS*. *Chromebook* berbeda dengan laptop karena laptop menggunakan *windows* sedangkan *Chromebook* menggunakan *operating System Chrome OS*.²⁷

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa *Chromebook* merupakan perangkat digital yang dikembangkan oleh *Google* untuk memberikan pengalaman web yang optimal, baik secara online maupun offline dengan dukungan penyimpanan berbasis cloud. Dalam dunia pendidikan, *Chromebook* menjadi salah satu alternatif perangkat yang mendukung proses pembelajaran digital sejalan dengan tuntutan Revolusi Industri 4.0. Untuk mengimplementasikan program ini secara efektif, diperlukan data mengenai kesiapan sumber daya manusia, karena transformasi ke arah pendidikan digital menuntut kemampuan mengatasi keterbatasan tempat dan waktu belajar.

²⁶ Hery Kresnadi, dkk, "Pemanfaatan Chromebook Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap," *jurnal Pendidikan dasar perkhasa* 9, no. 1 (2023), hal. 3.

²⁷ Badaruddin, "Analisis Penggunaan Geogebra Berbantuan Chromebook untuk Memudahkan Siswa Memahami Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII," *Jurnal Alwatikhoebillah* 9, no. 6 (2023), hal. 354.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik *Chromebook*

- 1) Sistem Operasi Ringan dan Berbasis Cloud
- 2) Booting Cepat dan Performa Efisien
- 3) Daya Tahan Baterai Lama
- 4) Dukungan Multi-User (Akun Ganda)
- 5) Integrasi dengan Platform Evaluasi
- 6) Bentuknya seperti laptop namun lebih kecil²⁸

c. Komponen pada *Chromebook*

Chrome OS adalah sistem operasi berbasis Linux yang dikembangkan oleh *Google*. Sistem operasi ini secara khusus dikembangkan agar bisa bekerja dengan baik dengan berbagai web apps di *chrome web store*. Jika kamu adalah pengguna browser *Google Chrome*, maka kamu tidak akan asing dengan *user interface* dari *Chrome OS*. Fitur dan tampilan *Chrome OS* memang identik dengan *Google Chrome*. Saat pertama kali menghidupkan *Chrome OS*, kita akan diminta untuk login ke akun *Google*. Setelah login, kita akan disambut dengan tampilan desktop yang bersih dan simple. Kita bisa mengganti gambar background sesuai dengan yang kita inginkan. *Chrome OS* terintegrasi dengan semua layanan *Google* seperti *Google Drive*, *Google Docs*, *Gmail*, *Google Play*, *Google Plus*, Dan *Google Search*. Halaman setting *Chrome OS* juga tidak jauh berbeda dengan halaman setting *Google Chrome*. *Chrome OS* bisa berjalan dengan

²⁸ Elmiwarti Indriani, "Analisis Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis *Chromebook*," *Jurnal Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 2 (2024), hal. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat cepat. Hanya butuh hitungan detik bagi OS ini untuk booting atau *shutdown*. Hal ini tidak begitu mengherankan karena memang OS ini sangat simple dan hampir semua aplikasinya berjalan secara *cloud*.²⁹

d. Kelebihan dan Kekurangan

1) Kelebihan

Chromebook memiliki beberapa kelebihan antara lain :

- a) Harga yang terjangkau.
- b) *Chromebook* mempunyai spesifikasi yang ringan.
- c) prosesornya terasa jauh lebih cepat dari pada prosesor Windows
- d) ketahanan daya baterai yang bisa tahan 8 hingga 12 jam.³⁰

2) Kekurangan

- a) Ketergantungan dengan koneksi internet.
- b) Kapasitas Storage sangat rendah.
- c) Dukungan software terbatas.³¹

²⁹ Mochammad Rachmat Heriansyah, "Pengenalan Dasar Chromebook untuk Digitalisasi Kegiatan Belajar Mengajar pada Smk Negri 7 Tangerang Selatan," *Jurnal Kreatifitas Mahasiswa Informatika* 2, no. 3 (2021), hal. 567.

³⁰ Nurul Aryanti, dkk, *Sistem Informasi dan Teknologi di Era Metaverse* (Tulung agung: Pustaka Akademi, 2022), hal. 46.

³¹ Wresti, Kelebihan dan Kekurangan Chromebook, *Quora*, 20 Mei 2025, <https://id.quora.com/Apa-kekurangan-dan-kelebihan-Chromebook-Bagaimana-kalau-dibuat-untuk-harian>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Cara Menggunakan *Chromebook*

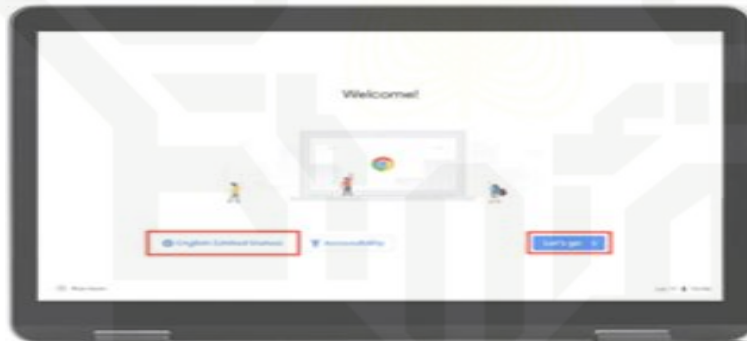
- 1) Buka *Chromebook* Anda dan nyalakan dengan klik tombol kunci pada keyboard.

Gambar II.8
Cara Menghidupkan *Chromebook*



- 2) Pilih bahasa yang akan Anda gunakan dan klik Let's go.

Gambar II.9
Setting Bahasa *Chromebook*



- 3) Sambungkan perangkat Anda ke internet.

Gambar II.10
Menyambungkan Internet ke *Chromebook*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Masuk dengan menggunakan email @belajar.id dan password Anda, kemudian klik masuk/sign in.

Gambar II.11
Masuk Menggunakan email ke Chromebook



- 5) Cara Menemukan Aplikasi di Chromebook
 - a) Tekan tombol Penelusuran pada keyboard, kemudian Masukkan nama aplikasi yang diinginkan dan cari aplikasi tersebut di hasil penelusuran

Gambar II.12
Cara Menemuka Aplikasi di Chromebook



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Mematikan *Chromebook*

- a) silakan klik waktu pada bagian kanan bawah layar Anda.

Klik ikon power yang terletak di sebelah ikon keluar/*sign out*.

Gambar II.13
Cara Mematikan *Chromebook*



4. Evaluasi Hasil Belajar

a. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (ketentuan, kegiatan, keputusan, unjuk-kerja, proses, orang, objek dan yang lainnya) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian. Untuk menentukan nilai sesuatu dengan cara membandingkan dengan kriteria, evaluator dapat langsung membandingkan dengan kriteria umum, dapat pula melakukan pengukuran terhadap sesuatu yang dievaluasi kemudian membandingkan dengan kriteria tertentu. Dalam pengertian lain antara evaluasi, pengukuran, dan penilaian merupakan kegiatan yang bersifat hirarki.³²

³² Ina Magdalena, "Evaluasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 1, no. 2 (2020), hal. 119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi merupakan proses terakhir dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur dan mengetahui hasil belajar dan sejauh mana pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan.³³

Hasil belajar merupakan suatu bukti bahwa seseorang telah belajar, yang dilihat dari perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti.³⁴

Evaluasi hasil belajar diartikan sebagai suatu proses sistematis untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran, tingkat penguasaan kompetensi siswa, dan sebagai dasar pengambilan keputusan pendidikan.³⁵

b. Fungsi Evaluasi

Adapun fungsi evaluasi sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui presentasi belajar agar dapat mengadakan orientasi mengenai penilaian.
- 2) Dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk meningkatkan dan mempertahankan prestasi belajar.
- 3) Sebagai usaha untuk memperbaiki atau melakukan penyempurnaan terhadap hasil yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran.³⁶

³³ Lailatul Asria, "Analisis Antusiasme Siswadalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quiziz," *Jurnal Pendidikan dan Matematika* 3, no. 1 (2021), hal. 2.

³⁴ Purwa ningsih, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi," *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan* 2, no. 4 (2023), hal. 432.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hal. 13.

³⁶ Ariyana, "Evaluasi Pembelajaran Sastra Sebagai Alternatif Peningkatan Belajar Siswa di Sekolah," *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra* 7, no. 1 (2022), hal. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan Evaluasi Hasil Belajar

Adapun tujuan dari evaluasi Hasil Belajar sebagai berikut

- 1) Untuk mengetahui keberhasilan siswa yang berpartisipasi dalam semua program pendidikan yang direncanakan.
- 2) Untuk menghimpun berbagai keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti perkembangan yang dialami oleh para siswa.
- 3) Untuk mengukur dan menilai efektivitas mengajar serta berbagai metode mengajar yang telah diterapkan atau dilaksanakan oleh pendidik.
- 4) Memberikan umpan balik terhadap proses belajar mengajar dan mengadakan program perbaikan bagi siswa.³⁷

d. Jenis-jenis Evaluasi

1) Evaluasi Formatif

Penilaian formatif merupakan evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui seberapa besar perkembangan siswa setelah menyelesaikan suatu program tertentu.

2) Evaluasi Sumatif

Penilaian sumatif merupakan evaluasi hasil belajar siswa setelah empat bulan, satu semester atau satu tahun untuk menentukan jenjang pendidikan selanjutnya.³⁸

³⁷ Musarwan, "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis," *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2022), hal. 190.

³⁸ Titin Sunaryati, "Analisis Komprehensif Terhadap Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur," *Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024), hal. 13343.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Ruang Lingkup Evaluasi

Ruang lingkup evaluasi menurut Taksonomi Bloom mencakup tiga ranah utama :

1) Kognitif

Dalam penilaian pembelajaran mencakup pengukuran hasil belajar ranah kognitif dengan tes tertulis seperti tes lisan, pilihan ganda, uraian obyektif dan non-obyektif, jawaban singkat, menjodohkan, portofolio, dan performance. Cakupan yang diukur melibatkan aspek ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi.³⁹

2) Afektif

Pada tahap evaluasi ranah afektif yang berkaitan dengan sikap siswa. Sikap ini seperti sikap jujur, percaya diri, disiplin, dan lain sebagainya yang berhubungan dengan penilaian sikap. Dengan begitu ranah afektif ini sangat penting untuk dilakukan sebagai kegiatan penilaian dalam kegiatan belajar mengajar.⁴⁰

3) Psikomotorik

Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari,

³⁹ Risky Pratama Putra, "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)," *Jurnal Al-Karim* 2, no. 1, (2024), hal. 154.

⁴⁰ Ina Magdalena, "Analsisi Taksonomi Bloom Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran di SDN Kosambi 06 Pagi," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021), hal. 230.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melompat, melukis, menari, dan sebagainya. terhadap tujuan-tujuan khusus dalam unit program pembelajaran. Kompetensi yang berkaitan dengan gerakan fisik (motorik) meliputi gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, persepsi, akurasi, kompleksitas, ekspresivitas, dan interpretasi semuanya merupakan bagian dari domain ini, seperti halnya kemampuan untuk menyelesaikan tugas yang memerlukan komponen tubuh.⁴¹

5. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam, merupakan pendidikan yang mengajarkan peserta didiknya agar mampu memahami dan mengamalkan ajaran yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan Hadist.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar seorang pendidik dalam menyiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴²

Usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Penanaman nilai-nilai Islam dalam jiwa, rasa, dan pikir; serta keserasian dan keseimbangan adalah karaktersitik utamanya.⁴³

⁴¹ Ikmal Nur Afnan, "Implementasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Kajian Pendidikan* 3, no. 2 (2025), hal. 88.

⁴² Ayatullah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara," *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2020), hal.106.

⁴³ Hilda Darmaini Siregar, "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 5 (2024), hal. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

- 1) Menumbuhkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT
- 2) Membentuk akhlak mulia dalam kehidupan pribadi dan sosial
- 3) Mengembangkan pemahaman ajaran Islam yang moderat dan rasional
- 4) Menumbuhkan kesadaran beragama dalam bingkai kebangsaan
- 5) Menjadi pedoman hidup dan pengambilan keputusan moral.⁴⁴

c. Tujuan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah menguasai kompetensi yang telah ditentukan dalam aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (praktik). Selain sebagai alat ukur keberhasilan siswa, evaluasi juga penting sebagai umpan balik bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.⁴⁵ Adapun tujuan dari evaluasi pada Pendidikan Agama Islam antara lain:

- 1) Mengetahui tingkat penguasaan materi Pendidikan Agama Islam oleh siswa.
- 2) Menilai efektivitas proses Pembelajaran Agama Islam.
- 3) Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik.
- 4) Meningkatkan Mutu Pembelajaran Agama Islam.
- 5) Menumbuhkan Motivasi Belajar Agama Islam⁴⁶

⁴⁴ Hilda Darmaini Siregar, "Pendidikan Agama Islam, Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi," *Jurnal Intellektika* 2, no. 5 (2024), hal.128.

⁴⁵ Mahsun, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), hal. 84.

⁴⁶ Fitri Handayan, "Pembelajaran PAI di SMA: (Tujuan, Materi, Metode, dan Evaluasi)," *Jurnal Al-Qayim* 2, no. 2 (2021), hal. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Penggunaan *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Evaluasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Penggunaan *Google Form* melalui *Chromebook* memberi dampak besar dalam mempercepat proses pengerjaan evaluasi. Media digital ini memfasilitasi pengiriman respons secara real time, sehingga setiap jawaban dapat diproses otomatis tanpa memerlukan koreksi manual. Selain mendukung efektivitas penilaian, perangkat ini juga menjadi sarana melatih kecakapan teknologi.⁴⁷

Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan saat ini telah menjadi kebutuhan utama, termasuk dalam proses evaluasi hasil belajar. Salah satu media evaluasi digital yang banyak digunakan adalah *Google Form* yang terintegrasi dengan perangkat *Chromebook*.⁴⁸

Kehadiran teknologi ini menjawab tantangan digitalisasi dalam dunia pendidikan yang menuntut efisiensi, kecepatan, dan ketepatan dalam pelaksanaan evaluasi. Terlebih lagi, di tengah tuntutan pembelajaran abad ke-21, guru dituntut untuk lebih kreatif dan adaptif dalam merancang sistem penilaian yang tidak hanya akurat, tetapi juga menyenangkan serta mampu menggambarkan pencapaian siswa secara komprehensif. Hal ini tentu berlaku juga dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, di mana Evaluasi tidak hanya berorientasi pada pengetahuan kognitif, tetapi juga pada sikap keagamaan dan praktik keislaman siswa.

⁴⁷ Endang Suryadi, Ahmad Hambali, "Pemanfaatan *Chromebook* dan *Google Workspace* dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 1, (2022), hal. 47.

⁴⁸ Maulana, dkk, *Teknologi Pembelajaran Digital* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan *Google Form* Berbasis *Chromebook* Dalam Evaluasi

a. Faktor Pendukung

1) Tampilan *Google Form* yang sederhana

Google Form memiliki tampilan yang jelas dan mudah dipahami, dan ketika dibuka melalui *Chromebook* tampilannya semakin stabil dan responsif. Navigasi tombol dan jenis soal terlihat rapi sehingga membuat pengisian lebih lancar.⁴⁹

2) Pilihan soal yang bervariasi

Google Form memberikan fleksibilitas tinggi dalam penyusunan soal evaluasi dengan mendukung berbagai tipe pertanyaan, antara lain pilihan ganda, isian singkat, kotak centang, dropdown, jawaban panjang, dan unggah file. Variasi ini memungkinkan guru merancang evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, termasuk pengukuran pengetahuan faktual, pemahaman konsep, serta kemampuan analisis dan refleksi siswa.⁵⁰

b. Faktor Penghambat

1) Jaringan internet tidak stabil

Ketidakstabilan jaringan sering menjadi kendala ketika evaluasi dilakukan melalui *Chromebook*. Gangguan koneksi

⁴⁹ Rika Lestari, "Desain antarmuka *Google Form* dalam mendukung evaluasi digital". *Jurnal Teknologi Pendidikan* 14, no. 1, (2022), hal. 55.

⁵⁰ Ida Elfira, Syamsurizal Lufri, "Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan *Google Form* untuk Evaluasi Pembelajaran", *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no 2, (2023), hal. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat beberapa siswa terlambat mengirim jawaban karena proses pemuatan halaman *Google Form* terhambat.⁵¹

2) Transisi materi ke evaluasi yang memakan waktu

Pada praktiknya, perpindahan dari sesi pemaparan materi menuju pengisian *Google Form* melalui *Chromebook* membutuhkan penataan ulang. Beberapa langkah seperti membuka link, memastikan akun aktif, serta memverifikasi kesiapan perangkat sering menyita waktu tambahan.

3) Jumlah perangkat yang tidak memadai

Keterbatasan jumlah *Chromebook* menjadi tantangan yang cukup signifikan saat evaluasi digital. Tidak semua siswa dapat mengakses perangkat secara bersamaan sehingga harus bergantian, yang pada akhirnya memperpanjang alur evaluasi. Ketimpangan ketersediaan perangkat juga dapat memengaruhi keadilan penilaian karena waktu pengerjaan menjadi tidak seragam⁵²

4) Siswa yang belum terbiasa dengan perangkat digital

Ketidak terbiasaan ini juga membuat guru harus memberikan arahan secara berulang-ulang, bahkan membantu siswa satu per satu. Kondisi ini memperlambat proses evaluasi dan menyebabkan ketidaksinkronan antar siswa dalam memulai pengerjaan⁵³

⁵¹ Laksamana Suryanto, "Stabilitas jaringan sebagai penunjang evaluasi berbasis digital" *Jurnal Literasi Digital Indonesia* 3, no. 2, (2021), hal. 78.

⁵² Andi Hartono, "Efisiensi Penilaian Berbasis *Google Form*" *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 9, no. 2, (2023), hal. 101.

⁵³ Nurhadi, Ahmad Syafiq. Analisis Hambatan Literasi Digital pada Peserta Didik di Sekolah Menengah. *Jurnal Media Pendidikan dan Teknologi* 8, no. 1, (2024), hlm. 67.

B. Penelitian Relevan

1. Nasrah skripsi berjudul “Penggunaan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sdn 019 Mambu Kecamatan Luyo Kabupaten Polewali Mandar”. Hasil penelitian saudara Nasrah bahwa Penggunaan aplikasi *Google Form* sebagai media evaluasi pembelajaran PAI di SDN 019 Mambu Kecamatan Luyo Kabupaten Polewali Mandar dimulai dengan menyiapkan beberapa perangkat seperti menyiapkan laptop dan tablet, kemudian membuat formulir dan sebelum menyusun soal ke dalam *Google Form* , soal divalidasi untuk melihat apakah layak digunakan dalam bahan evaluasi pembelajaran. Kemudian dilakukan dengan uji coba kepada peserta didik untuk melihat tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis pengeco. Serta dalam penggunaan aplikasi *Google Form* memudahkan pendidik dalam pengadministrasian.⁵⁴ Persamaan penelitian saudara Nasrah dengan peneliti sama-sama menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif serta fokus penelitian media *Google Form* dalam evaluasi, dan perbedaan pada penelitian ini saudara Nasrah membahas penggunaan *Google Form* sebagai media evaluasi dalam Tingkat SD dan hanya 4 orang dari murid yang menjadi sampel, sedangkan peneliti membahas penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam tingkat SMP dan menggunakan 8 orang murid menjadi informan.

⁵⁴ Nasrah, *Penggunaan Aplikasi Google Form Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pai Di Sdn 019 Mambu Kecamatan Luyo Kabupaten Polewali Mandar*, Skripsi (ParePare: IAIN Parepare, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. M. Shafa Firdaus skripsi berjudul “Penggunaan Media Online Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Muhammadiyah 2 Bandar Lampung”. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media online *Google Classroom* pada pembelajaran pendidikan Agama Islam sudah berjalan dengan lancar adapun buktinya yaitu dengan menggunakan media, Metode dan sarana yang digunakan, serta sikap siswa dalam mempertanggung jawabkan dalam penggunaan media online *googleclassroom* pada saat proses pembelajaran.⁵⁵ Persamaan dengan saudara M. Shafa Firdaus penelitian ini sama membahas mengenai penggunaan media pembelajaran digital pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan perbedaan penelitian saudara M. Shafa Firdaus membahas *Google Classroom* sebagai media online pada pembelajaran PAI sedangkan peneliti membahas penggunaan *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
3. Ghita Parera skripsi berjudul “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2020/2021”. Hasil Penelitian saudari Ghita Parera menunjukkan bahwa Penggunaan media belajar *E-Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siak Hulu tahun ajaran 2020/2021 termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata persentasi sebesar (71,07%). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media belajar *E-Learning* dengan hasil

⁵⁵ M. Shafa Firdaus, *Penggunaan Media Online Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Muhammadiyah 2 Bandar Lampung*, Skripsi (Lampung : UIN Raden Intan Lampung, 2022).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2020/2021.⁵⁶ Persamaan penelitian Ghita Parera dengan peneliti sama membahas mengenai media pembelajaran dan hasil belajar dalam Tingkat SMP, sedangkan perbedaan saudara Ghita Parera menggunakan metode kuantitatif corelation untuk mencari hubungan antara penggunaan media pembelajaran *E-Learning* terhadap hasil belajar siswa dengankan penelitian penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.

C. Kerangka Berfikir

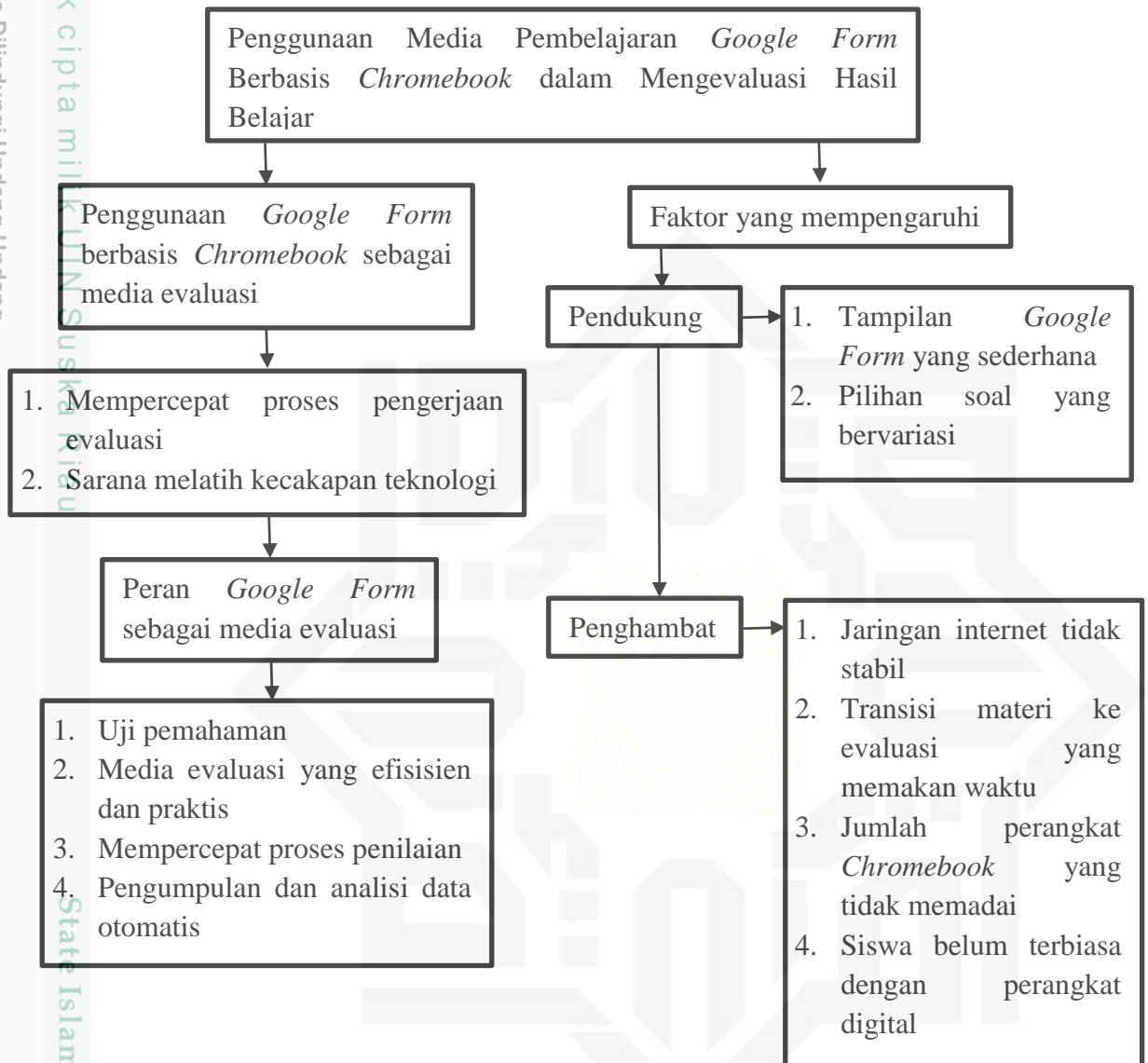
Kerangka berpikir merupakan suatu model konseptual yang menggambarkan keterkaitan antara teori dengan berbagai faktor yang dianggap relevan terhadap permasalahan yang diteliti. Kerangka ini disusun oleh peneliti untuk mempermudah dalam merancang dan melaksanakan proses penelitian.

⁵⁶ Ghita Parera , *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2020/2021*, Skripsi (Pekanbaru: UIR, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menggambarkan secara sistematis informasi yang berkaitan dengan suatu permasalahan atau fenomena yang sedang diteliti, baik itu mengenai kondisi kelompok manusia, objek tertentu, situasi, sistem pemikiran, maupun rangkaian peristiwa pada masa kini.⁵⁷ Oleh karena itu, metode ini bertujuan untuk memperoleh data secara mendalam melalui deskripsi penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama telekomunikasi.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlangsung setelah seminar proposal dan mendapatkan surat riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, sedangkan tempat dilaksanakanya penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru yang beralamat di Jl. Esemka No.5, Kecamatan Bina Widya, Kota Pekanbaru, Riau.

⁵⁷ Rini Handayani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hal. 45.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merujuk pada individu atau pihak yang menjadi sumber utama informasi, baik sebagai responden maupun informan dalam suatu penelitian. Sementara itu, objek penelitian adalah isu atau permasalahan yang menjadi fokus utama dalam kajian penelitian. Adapun subjek pada penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan delapan orang siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitiannya adalah penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama telekomunikasi.

D. Informan Penelitian

Informan penelitian merupakan individu yang memiliki informasi penting dan relevan terkait topik penelitian, dan yang dipilih secara purposive (sesuai tujuan penelitian) untuk memberikan data yang mendalam.⁵⁸ Penelitian ini melibatkan dua jenis informan, yakni informan utama dan informan pendukung. Klasifikasi ini membantu peneliti dalam menentukan prioritas sumber informasi yang relevan dengan fokus penelitian. Adapun informan penelitian ini:

1. Informan Utama

Pihak yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti, pihak yang di jadikan informan utama adalah satu guru Pendidikan Agama Islam dan delapan orang siswa di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020), hal. 224.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Informan Pendukung

Pihak yang memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi social yang di teliti. Adapun informas pendukung adalah Kepala sekolah, Waka Kurikulum, dan Waka Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian. Melalui observasi, peneliti dapat memperoleh informasi faktual serta memahami situasi dan dinamika yang terjadi di lapangan.⁵⁹ Observasi ini penulis lakukan dengan mengamati kejadian di lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama telekomunikasi.

2. Wawancara

Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara yaitu cara atau teknik ini dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada informan dan informan menjawab secara

⁵⁹ Ngalim Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), hal. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lisan.⁶⁰ Wawancara ini dilakukan kepada Informan utama yaitu satu orang guru Pendidikan Agama Islam dan delapan orang siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru, sedangkan informasi pendukung adalah Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Waka Saprodi di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah bentuk pencatatan terhadap peristiwa yang telah terjadi di masa lalu. Dokumen tersebut dapat berupa tulisan, foto, maupun hasil karya penting seseorang yang memiliki nilai informatif atau historis.⁶¹ Adapun dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi foto berupa hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan *Google Form* berbasis *Chromebook* Ketika evaluasi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan utama, yaitu:

1. Reduksi Data

Mereduksi data sama dengan halnya merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak diperlukan. Pada tahap ini, peneliti lebih menyederhanakan dan memilih data hasil observasi lapangan dan wawancara terkait penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis

⁶⁰ Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), hal. 14.

⁶¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 221.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Chromebook dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama telekomunikasi.

2. Penyajian Data

Penyajian data (data display) dilakukan dalam bentuk uraian ringkas, bagan, serta hubungan antar kategori data yang ditemukan. Pada tahap ini, peneliti menyajikan informasi yang telah diperoleh untuk memperjelas temuan terkait penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama telekomunikasi.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahap di mana peneliti merumuskan inti temuan berdasarkan data yang telah dikumpulkan. Kesimpulan akhir sangat bergantung pada banyaknya dan kedalaman catatan lapangan yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru memberikan kontribusi yang positif terhadap efektivitas proses evaluasi pembelajaran. Penggunaan *Google Form* berbasis *Chromebook* dapat mempercepat proses pengerjaan Evaluasi sehingga evaluasi dapat berjalan lebih cepat, praktis, dan terarah, baik dalam penyajian soal maupun dalam proses pengolahan hasil penilaian.

Penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru juga menjadi sarana melatih kecakapan teknologi, melalui evaluasi berbasis digital ini, sekolah tidak hanya menekankan penguasaan materi keagamaan, tetapi juga membekali siswa dengan kemampuan teknologi yang relevan, sehingga pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat berlangsung sesuai dengan perkembangan zaman.

Faktor yang memengaruhi penggunaan media pembelajaran *Google Form* berbasis *Chromebook* dalam mengevaluasi hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi tampilan yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
sederhana dan pilihan soal yang bervariasi. Sementara itu, faktor penghambatnya antara lain jaringan internet yang tidak stabil, proses transisi dari materi ke evaluasi yang memakan waktu, jumlah perangkat yang tidak memadai, serta masih terdapat siswa yang belum terbiasa menggunakan perangkat digital.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis mengajukan beberapa saran untuk tindak lanjut sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SMP Telekomunikasi Pekanbaru diharapkan dapat meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis digital dengan menambah jumlah perangkat *Chromebook* atau pun komputer, memperkuat ketersediaan dan kestabilan jaringan internet, serta memfasilitasi pelatihan atau bimbingan teknis bagi guru dan siswa terkait penggunaan *Chromebook* dan *Google Form*. Langkah ini penting agar pelaksanaan evaluasi digital dapat berjalan lebih optimal dan merata
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk terus meningkatkan penguasaan terhadap *Chromebook*, serta memberikan petunjuk yang jelas dan terstruktur kepada siswa sebelum evaluasi dimulai. Selain itu, guru PAI diharapkan dapat menyediakan waktu untuk membimbing siswa yang masih menyesuaikan diri dengan penggunaan perangkat digital dan lebih memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan selama evaluasi, sehingga seluruh siswa dapat mengikuti evaluasi dengan lebih lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi siswa Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam menggunakan *Chromebook* dan aplikasi *Google Form* sebagai bagian dari proses pembelajaran dan evaluasi. Siswa juga diharapkan lebih aktif dalam mengikuti arahan guru dan membiasakan diri dengan penggunaan teknologi pembelajaran agar pelaksanaan evaluasi berbasis digital dapat berjalan efektif dan mendukung peningkatan hasil belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Asidin, Khairil. "Analisis Penggunaan Chromebook dalam Pembelajaran PAI dan Ujian Online." *Jurnal Al-Ilmi* 5, no. 1 (2024).
- Aprina Wardani, Anggi Laela. "Penggunaan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV di SD Islam Bani Hasyim." *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021).
- Asria, Lailatul. "Analisis Antusiasme Siswa dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz." *Jurnal Pendidikan dan Matematika* 3, no. 1 (2021).
- Ayatullah. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara." *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 2 (2020).
- Badaruddin. "Analisis Penggunaan Geogebra Berbantuan Chromebook untuk Memudahkan Siswa Memahami Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII." *Jurnal Alwatzikhoebillah* 9, no. 6 (2023).
- Darwis, Amri. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021.
- Elfira, Ida, dan Syamsurizal Lufri. "Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Evaluasi Pembelajaran." *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2023): 115.
- Fauziah. "Penggunaan Media Digital untuk Evaluasi Hasil Belajar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Digital* 8, no. 1 (2021).
- Handayan, Fitri. "Pembelajaran PAI di SMA: Tujuan, Materi, Metode, dan Evaluasi." *Jurnal Al-Qayim* 2, no. 2 (2021).
- Handayani, Rini. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Hasanah, Zuniatul, dan Qorrie Aina Maryam. "Pemanfaatan Chromebook dalam Proses Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka." *Jurnal Inovasi Keguruan dan Pendidikan* 4, no. 4 (2024).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Heryadi, Fajar. "Penggunaan Google Form sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Sejarah di SMK Negeri 2 Ketapang." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah* 2, no. 1 (2021).
- Hidayat, Nurul, dkk. "Efektivitas Media Interaktif Berbasis Teknologi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia* 15, no. 2 (2023).
- Indriani, Elmiwarti. "Analisis Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis Chromebook." *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 2 (2024).
- Kresnadi, Hery, dkk. "Pemanfaatan Chromebook dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 9, no. 1 (2023).
- Lestari, Rika. "Desain Antarmuka Google Form dalam Mendukung Evaluasi Digital." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 14, no. 1 (2022): 55.
- Magdalena, Ina. "Evaluasi Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* 1, no. 2 (2020).
- Mahsun. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.
- Maulana, dkk. *Teknologi Pembelajaran Digital*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2020.
- Nuridin, Muhammad. "Literasi Digital Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Perangkat Chromebook." *Jurnal Inovasi Pembelajaran* 10, no. 1 (2022): 27.
- Nurhadi, dan Ahmad Syafiq. "Analisis Hambatan Literasi Digital pada Peserta Didik di Sekolah Menengah." *Jurnal Media Pendidikan dan Teknologi* 8, no. 1 (2024): 67.
- Pangesti, Juni Swan. "Acuan dan Ruang Lingkup Evaluasi pada Mata Pelajaran Fiqh di SMP Islam Amanah Ummah Mojolaban Sukoharjo." *Jurnal Yanbaul U'lum* 2, no. 2 (2024).
- Pramadjaya, Angga, dkk. "Pemanfaatan Google Form sebagai Media Pengumpulan Data dan Evaluasi Pembelajaran di MAN 2 Kabupaten Serang." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 5, no. 3 (2024).
- Pratama, Andy Riski, dkk. "Pemanfaatan Google Form sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Tunas Bangsa* 2, no. 1 (2024).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratama, Haffiyah Putra. *Pemanfaatan Platform Digital Buku Digital Interaktif*. Banten: IKAPI, 2021.
- Purwaningsih. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi." *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan* 2, no. 4 (2023).
- Rahmadi, Mukminan. "Pengembangan Media Visual dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, no. 1 (2021).
- Rohmah, Nafilatur. "Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan dan Kegunaannya." *Jurnal Awwaliyah* 4, no. 2 (2021).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Santoso. *Desain Media Interaktif untuk Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Siregar, Hilda Darmaini. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 5 (2024).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021.
- Sunaryati, Titin. "Analisis Komprehensif terhadap Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur." *Journal of Social Science Research* 4, no. 4 (2024).
- Suryadi, Endang, dan Ahmad Hambali. "Pemanfaatan Chromebook dan Google Workspace dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 1 (2022).
- Suryanto, Laksamana. "Stabilitas Jaringan sebagai Penunjang Evaluasi Berbasis Digital." *Jurnal Literasi Digital Indonesia* 3, no. 2 (2021): 78.
- Talakula, Prisilia. "Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Media Evaluasi Penilaian Tes Tengah Semester." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024).
- Toni, Jonsi Oktinan. "Penggunaan Media Chromebook dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Kaur Utara Provinsi Bengkulu." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 1, no. 5 (2023).
- Wardani, Anggi Laela Aprina. "Penggunaan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas IV di SD Islam Bani Hasyim." *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widayanti, Tri. "Pemanfaatan Google Form dalam Mendukung Pengumpulan Data untuk Karya Ilmiah Mahasiswa." *Jurnal Inovasi Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2020).

Widodo, Muhammad. "Penggunaan Google Form sebagai Media Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Kelas XI." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 12, no. 7 (2023).

Wresti. "Kelebihan dan Kekurangan Chromebook." *Quora*, 20 Mei 2025. Diakses dari <https://id.quora.com>.

Yusuf, Muhammad. "Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Chromebook di SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi." *Journal of Information System and Education Development* 2, no. 1 (2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama telekomunikasi Pekanbaru

Hari:

Tanggal:

Waktu:

Responden:

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom “ Ya” atau “Tidak” berdasarkan hasil pengamatan

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Chromebook tersedia dan berfungsi baik		
2	Koneksi internet stabil selama evaluasi		
3	Guru menyiapkan akun, link, dan soal dengan rapi		
4	Siswa hadir tepat waktu dan siap menggunakan Chromebook		
5	Guru menjelaskan tata cara pengerjaan dengan jelas		
6	Guru menggunakan fitur kuis, skor otomatis, dan		
7	Guru lancar menggunakan Chromebook dan mengelola hasil		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Siswa mampu membuka dan mengirim jawaban		
9	Siswa fokus dan aktif selama evaluasi		
10	Guru membantu siswa yang mengalami kendala teknis		
11	Evaluasi berjalan sesuai durasi yang di tentukan		
12	Gangguan jaringan atau Chromebook error		
13	Desain kuis menarik dan mudah dipahami siswa		
14	Nilai otomatis sesuai kunci jawaban		
15	Evaluasi berjalan lancar dan efisien		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2 Lembar Wawancara

Intrumen wawancara guru Pendidikan Agama Islam SMP Telekomunikasi Pekanbaru Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru

Nama:

Jabatan:

Hari/Tanggal:

Tempat:

Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam

1. Sudah berapa lama Bapak/ibu mengajar di SMP Telekomunikasi Pekanbaru?
2. Sejak kapan SMP Telekomunikasi Pekanbaru menggunakan Chromebook ?
3. Sejak kapan Bapak/ibu menggunakan Google Form Berbasis Chromebook sebagai media evaluasi?
4. Bagaimana Bapak/ibu memanfaatkan Google Form berbasis Chromebook dalam melakukan evaluasi hasil belajar PAI?
5. Mengapa Bapak/ibu memilih menggunakan Google Form dibandingkan dengan media evaluasi konvensional seperti kertas atau lembar ujian manual?
6. Bagaimana langkah Bapak/ibu dalam membuat dan membagikan soal evaluasi melalui Google Form di Chromebook?
7. Apakah Google Form membantu Bapak/ibu dalam menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa?
8. Apakah penggunaan Chromebook dan Google Form dapat mempercepat proses koreksi dan rekap nilai siswa?
9. Apakah terdapat kendala teknis saat pelaksanaan evaluasi, seperti jaringan internet, login, atau keterbatasan perangkat?
10. Bagaimana kesiapan sarana dan prasarana di sekolah dalam mendukung penggunaan Chromebook?
11. Bagaimana Bapak/ibu membimbing siswa yang masih kesulitan menggunakan Chromebook saat evaluasi?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Apakah sekolah memberikan dukungan (pelatihan, sarana) untuk meningkatkan kemampuan guru menggunakan Chromebook dan Google Form?
13. Apa harapan atau saran Bapak/Ibu untuk pengembangan penggunaan Google Form berbasis Chromebook ke depan?



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3 Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 30/04/2025 ASAL : Annisaul Fitri	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: Dr. Mirawati, M. Ag Pekanbaru, 5-5-2025	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9298/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025

Pekanbaru, 08 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISAUL FITRI

NIM : 12210122583

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Google Form Berbasis Chromebook Dalam

Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama

Islam Di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.



Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Surat Bimbingan Skripsi (Perpanjang)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26539/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Desember

Kepada Yth. Dr. Mirawati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISAUL FITRI
NIM : 12210122583
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penggunaan Media Pembelajaran Google Form berbasis Chromebook dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Surat Izin PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21100/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 September 2025

Yth : Kepala
SMP Telekomunikasi Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisaul Fitri
NIM : 12210122583
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



H. Jon Pamil, S.Ag., MA.
09710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Surat Balasan PraRiset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN ISLAM RIAU
SMP TELEKOMUNIKASI
BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU



Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl. Naga Sakti Kecamatan Tampan - Pekanbaru-Telp.(0761)589186

Pekanbaru, 6 Oktober 2025

No : 523/SMP-T/YIR/GANJIL/X/2025
Lam : -
Hal : Balasan Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan adanya permohonan izin untuk melakukan PraRiset dengan Nomor Surat : B-21100/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Hal Mohon Izin Melakukan PraRiset di sekolah kami (SMP Telekomunikasi Pekanbaru) dari :

Nama Lengkap : Annisaul Fitri
NIM : 12210122583
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i tersebut diatas telah diizinkan melakukan PraRiset di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Hormat kami
Kepala SMP Telekomunikasi
[Signature]
Yunaldi, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
3. Nama Mahasiswa : Annisaul Fitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210122583
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 Mei 2025	BAB I latar Belakang, kegiatan		
2	17 Mei 2025	BAB II Kajian Fikri		
3	21 Mei 2025	BAB II Kerangka Berpikir		
4	28 Mei 2025	BAB III Metode Penelitian		

Pekanbaru, 28 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 197404042005012004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mirawati, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197404042005012004
3. Nama Mahasiswa : Annisaul Fitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210122583
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25/11/2025	lembar observasi dan instrumen wawancara		
2.	15/12/2025	Bab IV deskripsi Segarak Sekotah		
3.	17/12/2025	Bab IV pembahasan		
4.	18/12/2025	Bab V kesimpulan dan saran		
5.	19/12/2025	Acc Muningsih.		

Pekanbaru, 19 Desember 2025
Pembimbing,

Mirawati, Dr, M.Ag.
NIP. 197404042005012004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1504 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Annisaul Fitri
Nomor Induk Mahasiswa : 12210122583
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Pengguna Media Pembelajaran Google Form Berbasis Chromebook dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

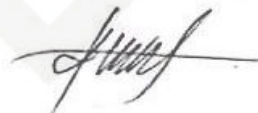
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M. Ag.	PENGUJI I	 26/6-25	
2.	Herlini Puspikasari, S. S., M. Pd. I.	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Juni 2025
Peserta Ujian Proposal



Annisaul Fitri
NIM. 12210122583



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Lembar Berita Acara Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail. tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Aanisa Fitri

12210122783

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Kesengangan latar belakang dg data
2.	Dapus pakai mendeley
3.	Referensi dari dosen PAI, FTK
4.	penegasan istilah
5.	penulisan
6.	Rumusan Masalah
7.	Tiori ditambah
8.	Kerangka berpikir
9.	Alasan Memilih Informan
10.	Tambah Wawancara Supras
11.	Buku primer.

Pekanbaru, 12 - 6 - 2015
Penguji II

Penguji I

Dr. Zulni, M. Ag.

Hedini Puspita Sani, S.S., M.Pd.,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : B-23056/Un.04/F.II/TP.00 9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Oktober 2025

Yth : Kepala
SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisaul Fitri
NIM : 12210122583
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE FORM BERBASIS CHROMEBOOK DALAM MENGEVALUASI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TELEKOMUNIKASI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2025 s.d 16 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Rector UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 Surat Telah Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU SMP TELEKOMUNIKASI BINAAN SMK TELKOM PEKANBARU



Alamat: Jl. Melati - Jl. Esemka 1 KM dari Stadion Utama Riau Jl. Naga Sakti Kecamatan Tampan - Pekanbaru Telp. (0761) 589186

Pekanbaru, 5 Desember 2025

No : 499/SMP-T/YIR/GANJIL/XII/2025
Lam : -
Hal : **Surat Telah Melakukan Riset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat yang telah kami berikan sebelumnya perihal Izin Riset/Penelitian atas nama :

Nama Lengkap : Annisaul Fitri
NIM : 12210122583
Semester : VII (Tujuh)/2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Google Form Berbasis Chromebook Dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i Annisaul Fitri telah melakukan penelitian di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Walaikumsalam Wr. Wb



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU

SPMB

SISTEM PENERIMAAN MURID BARU

TAHUN 2025-2026

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0813-7107-9453 Puspita, S.Pd
0823-8500-4228 Mela Gisfa, S.Pd

VISI

Mewujudkan Generasi Qurani Unggul Dibidang Tahfiz, Berkarakter Cerdas, Dan Berprestasi Secara Akademik Dan Non Akademik.

MISI

- Meningkatkan keimanan : Melalui berbagai kegiatan yang di selenggarakan sekolah, serta menanamkan kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan IPTEK dan IMTAQ.
- Menyediakan Pendidikan berkualitas: Memberikan kurikulum yang relevan dan inovatif untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa.
- Mengembangkan karakter siswa: Melalui program pembinaan karakter dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung untuk menyimbangkan potensi kecerdasan, kognitif emosi dan spiritual.
- Mengoptimalkan kemampuan komunikasi menyelesaikan masalah serta berpikir kritis dan kreatif.
- Membangun kerjasama dengan komunitas: Melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan.
- Mengimplementasikan Tujuh kebiasaan Anak Indonesia Hebat.

SYARAT PENDAFTARAN

- Mengisi Formulir Pendaftaran;
- Fotokopi SKHU;
- Fotokopi Ijazah;
- Fotokopi Akta Kelahiran;
- Fotokopi KTP Orang Tua;
- Fotokopi Kartu Keluarga (KK);
- Pas Foto Berwarna 3x4 (4 lembar);
- Fotokopi Rapor Semester Terakhir;
- Stopmap;
- Laki-laki dengan Stopmap Biru;
- Perempuan dengan Stopmap Merah.

PERIODE PENDAFTARAN

40% Gelombang I
15 Oktober 2025 s.d. 29 Februari 2026

30% Gelombang II
01 Maret 2025 s.d. 30 April 2026

15% Gelombang III
Mei 2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT PENULIS

Annisaul Fitri lahir di Kandis pada tanggal 7 Januari 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Darmawi dan Ibunda Pitmawati. Pendidikan dasar penulis diselesaikan di SDN 009 Simpang Belutu. penulis menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sungai Pagar pada jenjang Muthawasitah (SMP)

dan 'Aliya (SMA), dan lulus pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA, penulis melaksanakan pengabdian selama satu tahun. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan tinggi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas UIN Suska Riau Selama menjalani proses akademik, penulis berada di bawah bimbingan Dr. Mirawati, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi. penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2025 di Desa Meranti, Kecamatan Pangkalan Kuras. Selain itu, penulis juga mengikuti program Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru. Atas rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang tua, keluarga, dan berbagai pihak, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Google Form* Berbasis *Chromebook* dalam Mengevaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.