



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية
الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عارف رحمن

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TPS) *Think Pair Share* على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو". وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٦ جمادي الآخر ١٤٤٧

١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

عارف رحمن

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TPS) *Think Pair Share* على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر من مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو"، الذي أعده الطالب: عارف الرحمن، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٦ جمادي الآخر ١٤٤٧ هـ
١٧ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور جفرين إي/حولوا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share (TPS)* على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو". الذي أعده الطالب عارف الرحمن، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠. وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ رجب ١٤٤٧ هـ
١٢ يناير ٢٠٢٦ م

المناقشة الثانية

سليبي عائشة الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

المناقشة الثالث

مشفيك هندري الماجستير



عميدة
كلية التربية والتعليم
الأستاذة الدكتورة أميرة ديانا

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة، الآية : ٢٨٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

عارف رحمن:

فِي الْقَلَّةِ مُتَّحِنٌ، وَفِي الْكَثْرَةِ مُتَّحِنٌ، حَتَّى نَفْهَمَ مَعْنَى الْكِفَايَةِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث من شروط المقرر
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة الغالية يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأفراد الأحباء الآتية:

١. لوالدي الفاضل لقمان الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات والطيبات إلى
الله تعالى.

٢. لوالدتي الفاضلة راتنا ويلييس التي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات
والطيبات إلى الله تعالى.

٣. لأسرتي المحبوبة التي قد دافعتني وشجعتني في حياتي.

٤. لأساتذتي وأساتذتي الكرام والفضلاء الذين قد علمني علوما نافعة حتى أتم هذه
الكلية في هذه المرحلة السابعة.

٥. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي في هذه الجامعة، بالخصوص في
اتمام هذا البحث التكميلي.

٦. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
الذين يساعدوني في الدراسة.

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين. قد أتم الباحث من كتابته هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيرا:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة لي نوفييتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المديرة الأول، والدكتور ألك ويندا نائب المديرة الثاني، والدكتور حارس سيمار مار نائب المديرة الثالث. ٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة سوكما إيرني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة زوييدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور جون فامل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور جفرين إي حولوا المحترم مشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعي وساعدني.

٥. يسرية الماجستير، مشرفة أكاديمية التي قد أرشدني طول الدراسة.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث. الدكتورة ميمونة المناقشة الأولى، ستي عائشة الماجستير المناقشة الثانية، موسفيكا هندري الماجستير المناقشة الثالث، يسرية الماجستير المناقشة الرابعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة دار الحكمة التابع للجامعة الإسلامية بكنبارو.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، خاصة لإيكا وفترا ورائجا.

بارك الله فيكم ولعل الله أن يجزيكم جزاء وافقا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على

نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.



ملخص

عارف رحمن، (٢٠٢٥): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وقد استخدم البحث المنهج الكمي التجريبي، واعتمد في التصميم البحثي على تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث اشتملت على مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية، وبلغ عدد أفرادها ٤٠ تلميذاً، توزعوا إلى ٢٠ تلميذاً في المجموعة التجريبية و ٢٠ تلميذاً في المجموعة الضابطة. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فتمثلت في اختبارات الصدق، والثبات، والتجانس، والطبيعية، واختبار ت. وأظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك له أثر دالّ إحصائيّ في تنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وقد ثبت ذلك من خلال أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٢٦٧٣٤، وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ٢٦٠٩٣، وبناءً على ذلك قبلت الفرضية البديلة ورفضت الفرضية الصفرية، مما يدلّ على وجود أثر لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، فكر وزواج وشارك، مهارة الكتابة

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arif Rahman (2025): The Effect of Implementing Think-Pair-Share Cooperative Learning Model on Student Arabic Writing Ability at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Quantitative experimental method was used in this research with pretest-posttest control group design consisting of two classes—control and experimental groups. Purposive sampling technique was used, and the samples were 40 students consisting of 20 students from the experimental group and 20 students from the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, homogeneity, normality, and t-test. The research findings showed that there was an effect of Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. This was proven with the calculation of $t_{\text{observed}} 2.734$ higher than $t_{\text{table}} 2.093$. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected, and it indicated that there was an effect of implementing Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability.

Keywords: Cooperative Learning Model, Think-Pair-Share, Writing Ability



ABSTRAK

Arif Rahman, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (*the pretest posttest control group design*) yang mana terdapat dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 40 santri, terdiri dari 20 santri kelas eksperimen dan 20 santri kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil t hitung $2,734 > t$ tabel 2,093, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Think Pair Share, Kemampuan Menulis

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (*the pretest posttest control group design*) yang mana terdapat dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 40 santri, terdiri dari 20 santri kelas eksperimen dan 20 santri kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil t hitung $2,734 > t$ tabel 2,093, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri.

a. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (*the pretest posttest control group design*) yang mana terdapat dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 40 santri, terdiri dari 20 santri kelas eksperimen dan 20 santri kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil t hitung $2,734 > t$ tabel 2,093, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحث.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
الشكر والتقدير.....	6
ملخص.....	7
محتويات البحث.....	8
محتويات الجداول.....	9
الفصل الأول أساسيات البحث.....	10
أ. خلفية البحث.....	11
ب. مشكلات البحث.....	12
ج. حدود البحث.....	13
د. سؤال البحث.....	14
هـ. هدف البحث.....	15
و. أهمية البحث.....	16
ز. مصطلحات البحث.....	17
الفصل الثاني الإطار النظري.....	18
أ. المفهوم النظري.....	19
ب. المفهوم الإجرائي.....	20
ج. الإطار الفكري.....	21



د. الدراسات السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجداول

٢,١	الدراسات السابقة	١
٣,١	تصميم البحث	٢
٣,٢	مجتمع البحث	٣
٣,٣	عينة البحث	٤
٣,٤	صفحة الملاحظة في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share	٥
٣,٥	صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة	٦
٤,١	هوية المدرسة	٧
٤,٢	أعضاء هيئة التدريس	٨
٤,٣	عدد التلاميذ في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية	٩
٤,٤	المرافق والبنية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية	١٠
٤,٥	الملاحظة الأولى	١١
٤,٦	الملاحظة الثانية	١٢
٤,٧	الملاحظة الثالثة	١٣
٤,٨	الملاحظة الرابعة	١٤
٤,٩	الملاحظة الخامسة	١٥
٤,١٠	الملاحظة السادسة	١٦
٤,١١	تراكم نتائج الملاحظة	١٧
٤,١٢	نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	١٨
٤,١٣	نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	١٩
٤,١٤	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	٢٠
٤,١٥	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي	٢١

الجدول ٤,١٦ مقارنة المعدل قيم الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار صحة البيانات



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي جانب واحد من المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فالكتابة هي أنشطة التواصل التي لا تعتمد على الصوت والنبرة والتقليد والإيماءات مثل التواصل الشفوي. كما تفيد الكتابة في نقل الأفكار والآراء والمعارف حتى لا تضيع وتنسى بسبب محدودية الإنسان في تذكر المعلومات.

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تتيح للأفراد التعبير عن الأفكار أو الخواطر كتابةً من جوانب بسيطة مثل الكتابة إلى جوانب معقدة مثل التأليف، وهي ذات وظيفة كوسيلة اتصال كتابي تسهل التفاعل بين الكاتب والقارئ، حتى وإن كان يفصل بينهما الزمان والمكان.¹ تبدأ مهارة الكتابة العربية بتعليم الكتابة الأساسية. وهي معرفة أساليب الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص، والتعبير عن الأفكار والآراء كتابةً.²

تعد مهارة الكتابة من أكثر المهارات تعقيداً. هناك العديد من العوامل التي تجعل الكتابة باللغة العربية فريدة وصعبة، مثل اتجاه الكتابة واختلاف أشكال الحروف مقارنة باللغة الإندونيسية، وغياب علامات التشكيل (الحركات).³ في الكتابة العربية، والحاجة إلى فهم قواعد الكتابة.³ لذلك، تعليم الكتابة يحتاج إلى نموذج

¹ Nazwa Awallul Rahma et al., "Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 28-36, <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>.

² Ni'ma Asna Ainun, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)," *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55-60.

³ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3, http://ojs.iainsambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

التعليم التعاوني هو طريقة تعليمية تركز على التعاون داخل المجموعات. الهدف ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث إتقان المادة الدراسية، بل أيضاً التعاون في إتقان تلك المادة. هذا التعاون هو سمة مميزة للتعلم التعاوني ويتميز به عن نماذج التعليم الأخرى.^٤ هناك أنواع مختلفة من التعليم التعاوني، أحدها هي طريقة

هذه النظرية مدعومة أيضًا بالبحث الذي أجراه سائبة الحمد وآخرون، بعنوان: تطوير نموذج التعليم التعاوني من نوع (Think Pair Share) (TPS) في تدريس مهارة الكتابة العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة أمانة الأمة المتوسطة الإسلامية بموجوكتو. ويمكن استنتاج من نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني من نوع (Think Pair Share) (TPS) له أهمية فريدة في مساعدة التلاميذ على كتابة اللغة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية ويمكن تصنيفه على أنه مناسب وملائم لمستوى تطور التلاميذ، مما يمكنهم من فهم الدروس بسهولة.⁶

علاوة على ذلك، أجرت أيو فيتري ليستاري بحثًا بعنوان: تطبيق طريقة التعليم *Think Pair Share* (TPS) لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) يمكن أن يحسن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ ويزيد من حماسهم للمناقشة مع أقرانهم.⁷ استنادًا إلى الملاحظة الأولية التي أجرى الباحث في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، بذلت المعلمة كثيرًا من الجهود الخاصة لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ، مثل تنفيذ تعليم الكتابة بعملية متدرجة ومستمرة، بدءًا من إتقان المفردات، وتكوين الجمل البسيطة، إلى القدرة على كتابة فقرات قصيرة بشكل مترابط. ثم استخدمت المعلمة طرائق تعليمية متنوعة وفعالة بالاستفادة من وسائل تعليمية مناسبة. ثم قامت المعلمة بتدريس قواعد اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن يكتسب التلاميذ مهارة كتابة جيدة. ومع ذلك، استنادًا إلى الحقائق الميدانية، تبين أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ لا تزال ضعيفة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الأعراض التالية:

١. بعض من التلاميذ يقومون بأخطاء عند وضع الكلمات في الجملة.
٢. بعض من التلاميذ يقومون بأخطاء عند ترجمة الجمل إلى اللغة العربية.
٣. بعض من التلاميذ غير قادرين على إجابة السؤال بالقواعد الصحيحة.

⁶ Saebatul Hamdi N M and Muhammad Afthon Ulin Nuha, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto," *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012–23,

⁷ Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu," *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilangit mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على خلفية البحث السابقة، اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

١. تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.
٢. قدرة مهارة الكتابة لدى التلاميذ.
٣. العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة.
٤. التحديات التي تواجه تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS).

ج. حدود البحث

يقتصر نطاق هذا البحث على تجنب توسيع نطاق حل المشكلة التي هي محور المناقشة. حدود هذا البحث هو "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو".

د. سؤال البحث

بناء على خلفية المشكلة وحدودها، سؤال هذا البحث هو: "هل نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) يؤثر على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو؟"



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هـ. هدف البحث

بناءً على سؤال البحث السابق، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية بكنبارو.

و. أهمية البحث

الفوائد التي يمكن جنيها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في زيادة المعرفة والفهم لتأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسة

بالنسبة لمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا وابتكارًا لتحسين جودة التعلم باستمرار، وبالتالي تعزيز قدرات التلاميذ، لا سيما في مهارة الكتابة باللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث ابتكارًا للمعلمين لمواصلة تطوير نماذج تعليمية فعالة للتلاميذ، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

ج. بالنسبة للتلاميذ

يمكن أن تسهل نتائج هذه الدراسة على التلاميذ الانخراط في تعلم ممتع وتحسين مهاراتهم في الكتابة.



د. بالنسبة للباحثين

يمكن أن توفر هذه الدراسة معرفة ورؤى جديدة للباحثين فيما يتعلق بتأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share (TPS)* على مهارة الكتابة، ويمكن أن تكون مرجعاً للبحوث المستقبلية.

ز. مصطلحات البحث

لتوضيح وتأكيد نطاق العنوان وتجنب سوء الفهم في تفسيره، يقدم المؤلف التعريفات التالية للمصطلحات المستخدمة في مقترح البحث:

١. التأثير

التأثير هو قوة يمكنها تشكيل أو تغيير شيء آخر. وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، "التأثير هو قوة موجودة أو ناشئة عن شيء ما (شخص أو كيان آخر) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله".^٨

٢. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي وتعليمي في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم التلاميذ ويعملون معاً لتحقيق تجارب تعليمية مثالية، سواء بشكل فردي أو جماعي.^٩ بالإضافة إلى تحسين التحصيل الدراسي، يمكن للتعليم التعاوني أيضاً تعزيز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية والقدرة على مساعدة الأصدقاء والتعاون معهم.

٣. *Think Pair Share (TPS)*

Think Pair Share (TPS) هي طريقة بسيطة ولكنها مفيدة للغاية طورها فرانك لايمان من جامعة ماريلاند. عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل،

⁸ Yustia Ayu Desita, "Pengaruh Berita Media Sosial Terhadap Hukum Pidana Di Indonesia," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, 2021.

⁹ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64, <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجلس التلاميذ في أزواج داخل مجموعاتهم. يطرح المعلم سؤالاً في الفصل يطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة. بعد ذلك، يتعاون التلاميذ مع شركائهم للتوصل إلى إجابة متفق عليها. أخيراً، يطلب المعلم من التلاميذ مشاركة إجاباتهم مع الفصل بأكمله.^{١٠}

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الأكثر تعقيداً مثل التأليف.^{١١} مهارة الكتابة هي المهارة التي تمكن الشخص من التعبير عن أفكاره، بدءاً من كتابة الكلمات وحتى التأليف. الكتابة هي نشاط نقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المضمون الوارد في النص المكتوب، بينما الكتابة هي رمز أو علامة لغوية يمكن رؤيتها والاتفاق عليها من قبل مستخدميها.^{١٢} الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة.^{١٣}

¹⁰ Titi Istigfara and Afrita, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no. 1 (2020), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

¹² Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

¹³ ٧١-٥٤: (2019) ١, no. ١٧, تعذيب "رياضي، محمد"، "تدريس مهارة الكتابة".



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

كلمة كتابة هي صيغة مشتقة من كلمة كتب، التي تعني الكتابة^٨. تُعرّف الكتابة بأنها مجموعة من الكلمات المرتبة والمنظمة. من الناحية الاشتقاقية، الكتابة هي مجموعة من الكلمات المرتبة والتي تحتوي على معنى لأن الكتابة لا يمكن أن تتشكل بدون وجود كلمات مرتبة. من خلال الكتابة، يمكن للبشر التعبير بحرية عن أفكارهم ومشاعرهم كتابةً، ومن خلال التعبير عن هذه الأفكار المكتوبة، يُؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريد الكاتب إيصاله^٩.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. فالكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير في الكتابة. وبالنظر إلى جانب إتقان اللغة العربية، يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يتطلب قدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بشكل متماسك ومنطقي، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بلغة كتابية متنوعة وقواعد كتابة مختلفة. ويعد هذا النشاط الكتابي أمرًا صعبًا على التلاميذ، لأنه يتطلب مهارة عدة، وهي مهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء ومهارة في إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية^{١٠}.

^٨ Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 83.

^٩ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Marah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.



1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكتابة هي مهارة لغوية تمكن الأفراد من التعبير عن الأفكار أو الكتابة، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل الكتابة إلى الجوانب الأكثر تعقيدًا مثل التأليف، والتي تعمل كوسيلة اتصال كتابية تسهل التفاعل بين الكاتب والقارئ، حتى عندما يفصل بينهما الزمان والمكان.¹⁶ الكتابة مهارة مهمة وأداة تسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر والكتابة تستقي ما تتضمنه من معرفة وفكر من المهارات اللغوية الأخرى حيث أنه لا بد من مراعاة الكاتب للقواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية.¹⁷ الكتابة هي تسجيل أفكار الفرد و أصواته المنطوقة في رموز مكتوبة، اصطلاح علماء اللغة على تسميتها حروفا هجائية تنتظم وفق أحكام اللغة.¹⁸ مهارة الكتابة هي المهارة التي تمكن الشخص من التعبير عن أفكاره بدءًا من كتابة الكلمات وحتى التأليف. الكتابة هي نشاط نقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المضمون الوارد في النص المكتوب، بينما الكتابة هي رمز أو علامة لغوية يمكن رؤيتها والاتفاق عليها من قبل مستخدميها.¹⁹ من منظور إتقان اللغة العربية، تعتبر الكتابة نشاطًا أكثر تعقيدًا من الأنشطة اللغوية الأخرى. وذلك لأنها تتطلب العديد من المهارات لتنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة متسقة ومنطقية، فضلاً عن القدرة على تقديم الكتابة بطرق مختلفة.²⁰ الكتابة بأنها عملية رسم الحروف أو الكلمات

¹⁶ Munawarah and Zulkifli.

¹⁷ "Jurnal Ilmiah Didaktika 14, no. 1 (2013): 136872. بدر الزمان بدر الزمان، "تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بالعربية

¹⁸ سلمى معمر، "أساليب تقويم مهارة الكتابة في مرحلة التعليم الابتدائي"، ٢٠١٧.

¹⁹ Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya."

²⁰ Mahyudin Ritonga et al., "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah," *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>.



Hak Cipta Dindingi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالاعتماد على الشكل والصوت، للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعان وتخييلات، إنما هي شكل من أشكال التواصل اللغوي، ومهارة لا تقل أهمية عن مهارة القراءة.²¹

ب. مؤشرات مهارة الكتابة

- يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارة الكتابة الجيدة إذا كان قادراً على إتقان الجوانب الثلاثة للكفاءة في الكتابة. لقياس كفاءة التلاميذ في كتابة النصوص العربية، هناك حاجة إلى مؤشرات واضحة. يعتبر التلاميذ قد بلغوا أقصى درجات الكفاءة في الكتابة إذا كانوا قادرين على:²²
 1. نقل الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفتر الملاحظات (الكتابة المنقولة والكتابة المنظورة).
 2. كتابة صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص التي يتم سماعها (الإملاء المسموع).
 3. الإجابة كتابةً على أسئلة شفوية (الإملاء الاختباري).
 4. تركيب الكلمات في جمل.
 5. تركيب الجمل في فقرات (الإنشاء الموجه).
 6. كتابة مقال حر (الإنشاء الحر).

ج. أهداف مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته، وكتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وإتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح

no. 4, مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث, "المصطفى والي علمي", "تقويم مهارة الكتابة ودعمها: الواقع وآفاق التطوير"

5 (2024): 44–61, <https://doi.org/10.56989/benkj.v4i5.859>.

²² Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسليم، وإتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس

أكد سيف المستوف على أن تعلم كتاب المحاضرة يهدف إلى: ^{٢٤}

١. أن يكون المتعلمون قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية

بشكل متقن وصحيح

٢. أن يكون المتعلمون قادرين على كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية

بشكل متكامل

٣. تدريب حواس المتعلمين الخمس على أن تصبح نشطة في اللغة

العربية

٤. تعزيز الكتابة العربية الجميلة والأنيقة

٥. اختبار معرفة المتعلمين بكتابة الجمل التي تم تعلمها

٦. تدريب المتعلمين على التأليف باللغة العربية بأسلوبهم اللغوي

الخاص.

د. أنواع مهارة الكتابة

يمكن تجميع مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام في ثلاث

فئات مترابطة، وهي الإملاء، وفن الكتابة أو الخط، والكتابة الإبداعية أو

الإنشاء. ^{٢٥}

١. الإملاء

الإملاء هو نوع من الكتابة يركز على مظهر أو شكل الحروف

في تشكيل الكلمات أو الجمل. ووفقاً لمحمود معروف، فإن تعريف

الإملاء هو كتابة الحروف في موضعها الصحيح في الكلمات

²³ Journal Of Applied Trans-Integration بصري أحمد، "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة"، ²⁴

Paradigm 1, no. 1 (2021): 35-54.

²⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, 2011).

²⁵ Nazwa Awallul Rahma et al., "Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتجنب الأخطاء في المعنى. وبصفة عامة، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات الإملائية، وهي الدقة في الملاحظة، والاستماع، ومرونة اليدين في الكتابة.

٢. الخط

الخط هو صنف من الكتابة لا يركز فقط على شكل أو وضع الحروف تشكيل الكلمات والجمل، بل يشمل أيضاً الجوانب الجمالية (الإعجام). وتستند الأساليب أو المدارس المختلفة في الخط العربي إلى أحكام فن الكتابة العربية الخالصة، ومن بين أخرى: الخط الكوفي، والخط النسخي، والخط التسليطي، والخط الفارسي، والخط الديواني، والخط الديواني السجني، وكذلك الخط الإجازة، والخط الرقعي.

٣. الإنشاء

الإنشاء هو فئة من الكتابة التي تركز على التعبير عن موضوع معين، مثل الأفكار والرسائل والمشاعر وما إلى ذلك، يتم نقلها من خلال اللغة المكتوبة، وليس مجرد التصور من الحروف أو الكلمات أو الجمل. وفي التأليف، تدخل رؤية الكاتب وخبراته في هذا النوع من الكتابة.

٢. نموذج التعليم التعاوني

أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني يتكون من كلمتين، هما تعاوني وتعليم. تعاوني تعني التعاون وتعليم تعني التعلم. لذلك، التعليم التعاوني هو التعليم من خلال الأنشطة المشتركة. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي في شكل مجتمع تعليمي، والذي يتضمن تشكيل مجتمعات تعليمية أو مجموعات تعليمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال عملية التعاون، سيكون هناك بالتأكيد مناقشات وتبادل للأفكار/الآراء، حيث يقوم ذوو المعرفة بتعليم من هم أقل معرفة، يصبح الأفراد أو المجموعات الذين لم يكونوا على علم أصبحوا على علم التعليم التعاوني هو موقف أو سلوك مشترك في العمل أو مساعدة البعض ضمن إطار تعاوني منظم في مجموعة تتكون من شخصين أو أكثر، حيث يتأثر نجاح العمل بشكل كبير بمشاركة كل عضو في المجموعة. يمكن أيضًا تفسير التعليم التعاوني على أنه هيكل مهام مشترك ضمن مجموعة ٢٦.

ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني

يتم تطوير نماذج التعليم التعاوني لتحقيق نتائج تعليمية في شكل تحصيل أكاديمي، وتسامح، وقبول التنوع، وتطوير المهارات الاجتماعية لتحقيق هذه النتائج التعليمية، تتطلب نماذج التعليم التعاوني التعاون والترابط بين التلاميذ من حيث هيكل المهام، وهيكل الأهداف، وهيكل المكافآت يشير هيكل المهام إلى كيفية تنظيم المهام. يشير هيكل الأهداف والمكافآت إلى درجة التعاون أو المنافسة المطلوبة لتحقيق الأهداف والمكافآت أحد جوانب التركيز في نموذج التعليم التعاوني هو التفاعل الجماعي التفاعل الجماعي هو تفاعل بين الأشخاص (تفاعل بين الأعضاء). يهدف التفاعل الجماعي في التعليم التعاوني إلى تطوير الذكاء بين الأشخاص. هذا الذكاء هو القدرة على فهم مشاعر الآخرين ونواياهم ودوافعهم وخصائصهم ومزاجهم والتحلي بالحساسية تجاهها. الحساسية تجاه تعابير الوجه والأصوات والإيماءات من الآخرين هي أيضًا جزء من هذا الذكاء. بشكل عام، يرتبط الذكاء بين الأشخاص بقدرة الشخص على بناء العلاقات والتواصل مع



مختلف الأشخاص. التفاعل الجماعي في التفاعل التعاوني في التعلم، بمعنى آخر، يهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية. بعض مكونات المهارات الاجتماعية هي مهارات الاتصال ومهارات العمل التعاوني والتضامن.^{٢٧}

ج. خصائص نموذج التعليم التعاوني

في جوهره، التعليم التعاوني هو نفسه العمل الجماعي، ولهذا السبب يقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد شيء غير عادي في التعليم التعاوني حيث يعتبرون أنفسهم معتادين على استخدامه. على الرغم من أن التعليم التعاوني يتم في مجموعات، إلا أنه لا يمكن اعتبار كل نشاط عمل جماعي تعلمًا تعاونيًا.

يذكر بينيت، كما ورد في إيسجوني، أن هناك خمسة عناصر أساسية تميز التعليم التعاوني عن العمل الجماعي، وهي:^{٢٨}

١. الترابط الإيجابي

الترابط الإيجابي هو علاقة متبادلة قائمة على المصالح أو المشاعر المشتركة بين أعضاء المجموعة، حيث نجاح شخص ما هو نجاح شخص آخر، والعكس صحيح. لخلق هذه الأجواء، يحتاج المعلمون إلى تصميم هياكل ومهام جماعية تسمح لكل طالب بالتعلم وتقييم نفسه وزملائه في المجموعة من حيث إتقانهم وفهمهم للموضوع.

٢. التفاعل المباشر

التفاعل المباشر هو تفاعل مباشر بين التلاميذ دون أي وسطاء. لا يوجد تركيز على نقاط القوة الفردية؛ بدلاً من ذلك، هناك أنماط

²⁷ Simamora et al.

²⁸ Isjoni, *Cooperative Learning*, Cetakan 8 (Bandung: Alfabeta, 2014).



من التفاعل والتغيرات اللفظية بين التلاميذ التي تعززها العلاقات المتبادلة الإيجابية، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم والتدريس.

٣. المسؤولية الشخصية عن مادة الدرس بين أعضاء المجموعة كعضو المجموعة

المسؤولية الشخصية عن مادة الدرس بين أعضاء المجموعة

التلاميذ على مساعدة زملائهم، حيث أن الهدف من التعليم التعاوني هو جعل كل عضو في المجموعة أقوى كفرد.

٤. يتطلب المرونة

يتطلب المرونة، والتي تنطوي على إنشاء علاقات شخصية، وتطوير مهارات المجموعة، والحفاظ على علاقات عمل فعالة.

٥. تحسين مهارات حل المشكلات التعاونية (عملية المجموعة)

تحسين مهارات حل المشكلات التعاونية (عملية المجموعة)

الهدف الأهم المتوقع تحقيقه في التعليم التعاوني هو أن يتعلم التلاميذ مهارات التعاون والعلاقات الشخصية، والتي تعتبر مهمة وضرورية للغاية في المجتمع. يفهم التلاميذ مستوى نجاح وفعالية التعاون الذي تم تنفيذه.

٣. Think Pair Share (TPS)

أ. تعريف Think Pair Share (TPS)

نموذج التعليم Think Pair Share، أو TPS باختصار، هو طريقة تعليمية مصممة لتنظيم أنماط التعلم لدى التلاميذ. يمنح نموذج التعليم TPS التلاميذ الوقت للتفكير في إجابات المشكلات التي يطرحها المعلم بأنفسهم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يناقش التلاميذ حلول المشكلات باستخدام قدراتهم الخاصة. بعد ذلك يقدمون أو يشرحون إجاباتهم أمام الفصل.²⁹

Think Pair Share (TPS) هو نوع من نماذج التعليم التعاوني المصمم

للتأثير على أنماط التفاعل بين التلاميذ، وتغيير أجواء الفصل الدراسي من خلال الجمع بين التفكير الفردي والمناقشات الثنائية ومشاركة الإجابات مع مجموعة أكبر. كما يوفر للتلاميذ مزيداً من الوقت للتفكير، وبالتالي مهارات في التفكير النقدي والإبداعي. ومع ذلك، فإنه يتطلب أيضاً من التلاميذ تحمل المسؤولية المتبادلة عن القرارات والأفكار المقدمة.³⁰

يعد نموذج التعليم *Think Pair Share (TPS)* مناسباً جداً وفعالاً في

تعليم مهارة الكتابة لأنه يركز على عملية التفكير المتدرج والتعاوني والتأملي بما يتوافق مع خصائص مهارة الكتابة. وقد تعززت هذه النظرية بنتائج البحث الذي أجره أيو فترى لستاري والتي بينت أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ قد تحسنت بعد تطبيق نموذج *Think Pair Share (TPS)* في تعليم مهارة الكتابة.³¹ ثم تعززت هذه النظرية أيضاً بالبحث الذي أجراه حمدي بعنوان تطوير نموذج *Think Pair Share (TPS)* على قدرة الكتابة حيث أظهرت نتائج البحث أن نموذج *Think Pair Share (TPS)* فعال في تعليم مهارة الكتابة بعد تطوير خطة تنفيذ التعليم بمواد مناسبة.³²

²⁹ Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, cetakan 1 (Bantul: Bening Pustaka, 2022), Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka.

³⁰ Cici Veronika Sumarsya and Syafri Ahmad, "Think Pair Share Sebagai Model Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1374–87.

³¹ Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu."

³² M and Nuha, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto."



ب. طريقة (TPS) Think Pair Share

وفقاً لاسم هذا النموذج التعليمي، يتكون نموذج التعليم TPS من مراحل التفكير والتزواج والمشاركة. في مرحلة التفكير، يطلب المعلم من التلاميذ التفكير والإجابة بشكل فردي على الأسئلة التي تم طرحها في المرحلة، يمكن للتلاميذ التفكير بشكل نقدي والبحث عن الإجابات بحجة في مرحلة التزواج، يطلب المعلم من التلاميذ مناقشة نتائج مرحلة التفكير مع أعضاء مجموعتهم. المرحلة الأخيرة هي مرحلة المشاركة، حيث يعرض التلاميذ نتائج مناقشاتهم الجماعية. تماشياً مع بنية نموذج التعليم TPS، فإن هذا النموذج سهل جداً على التلاميذ لتطبيقه في كل مادة دراسية بالإضافة إلى سهولته، سيساعد هذا النموذج التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم نفسه والأهداف التعليمية بشكل فعال.³³

قبل تنفيذ المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، يشرح المعلم أولاً المادة التي سيتم مناقشتها من قبل التلاميذ، سواء بشكل فردي أو في أزواج. إذا لم يتم ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى إرباك التلاميذ بشأن المادة التي سيتم تعلمها فيما يلي الخطوات المتبعة:³⁴

١. يقوم المعلم بنقل المادة الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها.
٢. يُعطى التلاميذ مشكلة تتعلق بالمواد التي سيتم دراستها.
٣. يشكل التلاميذ أزواجاً مع زملائهم المجاورين ويعبرون عن أفكارهم في هذه المرحلة، يجب على التلاميذ إيجاد أرضية مشتركة بين أفكارهم.

٤. يعرض التلاميذ نتائج مناقشاتهم مع شركائهم أمام الفصل.

³³ Mufidatul Husna Siregar, "Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa," *Journal of Educational Integration and Development* 1, no. 4 (2021): 27–80.

³⁴ Simamora et al., *Model Pembelajaran Kooperatif*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. بناء على هذه النشاط، يوجه المعلم المناقشة نحو القضية الأساسية
- ويضيف المواد التي لم يغطيها التلاميذ بعد.
6. يقوم المعلم والتلاميذ بإنشاء المواد التعليمية.
7. الخلاصة.

ج. مزاي (Think Pair Share (TPS)

تتميز طريقة التعليم "Think Pair Share (TPS)" بعدة مزايا منها:³⁵

1. تتحسن مهارات التفكير لدى التلاميذ.
2. توفير الوقت للتفكير من أجل تحسين جودة ردود التلاميذ.
3. توفير الوقت للتفكير من أجل تحسين جودة ردود التلاميذ.
4. يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في التفكير في المفاهيم الواردة في المواد التعليمية.
5. يفهم التلاميذ مفاهيم موضوع الدرس أثناء المناقشات. يمكن
6. يمكن للتلاميذ التعلم من زملائهم.
7. يتمتع كل طالب في المجموعة بفرصة مشاركة أفكاره أو التعبير عنها.

د. عيوب (Think Pair Share (TPS)

عيوب طريقة التعليم "Think Pair Share (TPS)" هي كما يلي:³⁶

1. العديد من المجموعات تقدم تقارير ويجب مراقبتها.
2. تقل الأفكار التي يتم طرحها.
3. إذا كان عدد التلاميذ كبيراً جداً، سيواجه المعلمون صعوبة في توجيه التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

³⁵ Simamora et al.

³⁶ Simamora et al.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يلزم تخصيص مزيد من الوقت للعروض التقديمية نظرًا لوجود العيوب من المجموعات.

٥. في حالة وجود نزاع، لا يوجد وسيط.

ب. المفهوم الإجرائي

١. Think Pair Share (TPS)

خطوات تنفيذ طريقة (TPS) Think Pair Share:

- أ. يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء.
- ب. يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقًا.
- ج. ينقل المعلم أهداف التعليم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS.
- د. يهتم التلاميذ إلى قواعد الجملة المفيدة وقواعد الضمائر التي يشرحها المعلم ويرتب الجمل التي يقدمها المعلم.
- هـ. يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية.
- و. يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة.
- ز. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.
- ح. التلاميذ يناقش الأفكار مع زملائهم ل يتم وظيفة من المعلم، والتي سيتم تدوينها على الورق.
- ط. يقدم التلاميذ عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل في مجموعات.
- ي. يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس.
- ك. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

٢. مهارة الكتابة

مؤشرات مهارة الكتابة هي كما يلي:

- أ. ترتيب الكلمات حتى تكون جملة صحيحة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. ترجمة الجمل إلى اللغة العربية بالقواعد الصحيحة.

ج. الإجابة عن الأسئلة كتابيا باستخدام القواعد التي تم تعلمها.

ج. الإطار الفكري

مهارة الكتابة لدى تلاميذ:
 (١) ترتيب الكلمات
 (٢) ترجمة الجمل
 (٣) الإجابة عن الأسئلة

نموذج التعليم التعاوني من نوع
 :Think Pair Share (TPS)
 (١) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات
 صغيرة.
 (٢) مناقشة أفكار التلاميذ
 وتوحيدها.
 (٣) عرض نتائج مناقشتهم أمام
 الفصل في مجموعات.

Ha: نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) يؤثر على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

H0: نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) لا يؤثر على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

د. الدراسات السابقة

أجرى الباحث مراجعة أدبية لعدة دراسات سابقة ذات طبيعة مماثلة. وشملت هذه الدراسات ما يلي:

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشبهات	الاختلافات
١	سري سوهارتي (٢٠٢١)	تطبيق نموذج <i>Think</i> في <i>Pair Share</i> (TPS) لتحسين الدافع والنشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية	أظهر البحث أن تطبيق نموذج التفكير والتشارك أثبت فعاليته في زيادة متوسط الدرجات من ٤١,٢٥ في الدورة التمهيديّة إلى ٦٩,٧٤ في الدورة الأولى، ثم ارتفع إلى ٧٣,٣٤ في الدورة الثانية. كما أدى نموذج التفكير	يشبه هذا البحث البحث الذي سيتم إجراؤه في تطبيق نموذج التفكير والتشارك في اللغة العربية. كلاهما يستخدم أساليب البحث الكمي مع تصميم بحثي تجريبي.	يكمّن الاختلاف في المتغير قيد الدراسة. درست سري سوهارتي تطبيق نموذج TPS في تحسين الدافع والنشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية. بينما تبحث هذه الدراسة تأثير نموذج TPS على مهارة الكتابة باللغة العربية. مكان وسنة الدراسة حيث أجرت سري سوهارتي



<p>المدرسة في بحثها في المدرسة الحكومية الواحدة بالتول عام ٢٠٢٠. بينما أجريت الدراسة في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو عام ٢٠٢٥. ٣٧</p>	<p>يتم استخدام أدوات الاختبار والملاحظة لقياس فعالية TPS في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>والتشارك والمشاركة إلى زيادة عدد التلاميذ الذين حققوا الحد الأدنى لمعيار الكفاءة (KKM) البالغ ٧٠ في الدورة السابقة ٢ (٦,٢٥٪) إلى ١٤ (٤٣,٧٥٪) في الدورة الأولى و ١٩ (٥٩,٣٧٪) في الدورة الثانية.</p>		
<p>ويكمن الاختلاف في المتغير المدروس. درست أنيكا بوتري تأثير طريقة TPS في تحسين</p>	<p>ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه في</p>	<p>يُظهر البحث أن تطبيق طريقة المشاركة الثنائية في التفكير قد أثبت تأثيرها</p>	<p>تأثير طريقة <i>Think Pair Share</i> (TPS) على تحسين القدرة على</p>	<p>٢ أنيكا بوتري (٢٠٢٤)</p>

³⁷ Sri Suharti, "Penerapan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021): 233–40, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.246>.



			القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة ببادنج	في تحسين مهارات القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة ببادنج. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي كان ٨٤,٥٦، ودرجات الفصل التجريبي كان ٨٠,٣٧. كانت درجات ما قبل الاختبار	تطبيق أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في تعلم اللغة العربية. وقد استخدم كلاهما أساليب البحث الكمي مع تصميم البحث التجريبي. وقد استخدمت أدوات الاختبار والملاحظة لقياس فاعلية أسلوب المشاركة الفكرية في	مهارات القراءة. بينما فحصت هذه الدراسة تأثير نموذج على مهارة الكتابة العربية. موقع وسنة إجراء البحث، حيث أجرت أنكل بوتري بحثها في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة ببادنج عام ٢٠٢٤. بينما أجري هذا البحث في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو في عام ٢٠٢٥. ٣٨
--	--	--	---	--	---	--

³⁸ Anika Putri, “Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Kota Padang” (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau komunikasi mass media;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic Uni

			لكلا الصنفين في فئة جيد جدًا. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٩١,٢٨، وكان متوسط درجات الفصل التجريبي ٩١,٢٨، والفصل الضابطة ٨٦,٦٢ من كلا الفصلين في فئة جيد جدا.	تعلم اللغة العربية.
٣	بيهقي مولانا حكيم (٢٠٢٠)	تطبيق أسلوب <i>Think Pair Share</i> (TPS) في تعلم المحاضرة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة معاهد عزة زمزم	يظهر هذا البحث أن تعلم المحاضرة باستخدام طريقة <i>Think Pair Share</i> يمكن أن يحسن من نشاط التلاميذ وتواصلهم	ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث المراد تنفيذه في تطبيق أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

وبحث العمل الصفي أو العمل. بينما تستخدم الدراسة نوعاً من منهج البحث الكمي، مع تصميم تجريبي. وتناولت هذه الدراسة تطبيق منهج بحث العمل الصفي (TPS) على التعلّم الصفي (المحادثة). أما في هذه الدراسة، فقد تناولت هذه الدراسة تأثير طريقة TPS على مهارة الكتابة. ³⁹	تعلم اللغة العربية.	ودرجات تحصيلهم	سوراكارتا		
--	---------------------	----------------	-----------	--	--

³⁹ Baihaqi Maulana Hakim, "Penerapan Metode Think-Pair-Share Pada Pembelajaran Muhadatsah Untuk Siswa Kelas Viii Mts Ma'Had Izzah Zamzam Surakarta," *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 94–103, <https://www.jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/download/75/47>.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الكمي بنوع التجريبي. البحث الكمي هو بحث منظم يقيس البيانات بحيث يمكن تعميمها. وهناك تعريف آخر ينص على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسيرها وحتى عرض النتائج.⁴⁰ تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعتين ذاتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث اشتملت على مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يحتوي هذا البحث على متغيرين: المتغير x باعتباره المتغير المؤثر والمتغير y باعتباره المتغير المتأثر. في هذا البحث، المتغير x هو نموذج التعليم التعاوني "Think Pair Share (TPS)"، والمتغير y هو مهارة الكتابة لدى التلاميذ. سيقوم هذا البحث بفحص المقارنة بين ما قبل وبعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني "Think Pair Share (TPS)".

الجدول ٣,١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	T1	X	T2
الصف الضابطي	T3	-	T4

⁴⁰ Agung Widhi Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

⁴¹ Dr. Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. Ayup, Literasi Media Publishing, Cetakan 1 (Yogyakarta, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

T1: الاختبار القبلي للصف التجريبي

T2: الاختبار البعدي للصف التجريبي

T3 : الاختبار القبلي للصف الضابطي

T4 : الاختبار البعدي للصف الضابطي

X : المعالجة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS)

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. مکان البحث وزمانه

يتم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. اختيار هذا الموقع بناء على القضايا التي سيتم دراستها في المدرسة المعنية. ويتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وموضوع هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share (TPS)* على مهارة الكتابة باللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو أفراد أو موضوع له كمية وخصائص معينة يحددها الباحث لدراسته، ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٢} كان مجتمع هذا البحث هو

⁴² Prof. Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Graha Ilmu*, Cetakan 1 (Yogyakarta, 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جميع تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة بكانبارو البالغ عددهم ٩٨ طالبا.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	العدد
١	X I	١٩
٢	X 2	٢٠
٣	X 3	٢٠
٤	X 4	١٩
٥	X 5	٢٠
المجموع		٩٨

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني، أو جزء صغير من أفراد المجتمع السكاني يتم أخذه وفق إجراءات معينة بحيث يمكن أن يمثل المجتمع السكاني.^{٤٣} هناك عينتان في هذا البحث، واحدة كصف تجريبي والأخرى كصف ضابطي باستخدام تقنية أخذ العينات القصدية. لأجل الباحث يريد تحديد العينة وفق المعايير المناسبة لهذا البحث من ناحية عدده ومشاكلته. واستناداً إلى نتائج تقنية أخذ العينات القصدية، العينات المختارة هي الصف العاشر ٢ كصف تجريبي، والصف العاشره كصف ضابطي.

⁴³ Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.



الجدول ٣,٣

عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
١	X 2	٢٠
٢	X 5	٢٠
المجموع		٤٠

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات قياس مستخدمة في البحث، وهي أدوات تستخدم لقياس الظواهر الملحوظة (المتغيرات).^{٤٤} سيستخدم الباحث في هذا البحث العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك: الملاحظة والاختبار والتوثيق.

الجدول ٣,٤

صفحة الملاحظة في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share

الرقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء				
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً				
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS				
٤	يهتم التلاميذ إلى قواعد الجملة المفيدة وقواعد				

⁴⁴Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

				الضمائر التي يشرحها المعلم	
				يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية	٥
				يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة	٦
				يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة	٧
				التلاميذ يناقش الأفكار مع زملائهم ليم وظيفة من المعلم، والتي سيتم تدوينها على الورق.	٨
				يقدم التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات.	٩
				يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس	١٠
				يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	١١
				مجموع	

البيان:

٥ : جيد جدا

٤ : جيد

٣ : مقبول

٢ : ضعيف

١ : ضعيف جدا

يهدف استخدام مقياس ليكرت في صفحة الملاحظة إلى قياس السلوك والمواقف بطريقة تدريجية ومنهجية. يتيح هذا المقياس للباحثين تقييم مستوى حدوث مؤشر ما، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر تفصيلاً وتمثيلاً.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى ذلك، يبسط مقياس ليكرت عملية الملاحظة لأن المراقبين يحتاجون فقط إلى اختيار الفئة المناسبة، مما يجعلها أكثر كفاءة وعملية. كما أن البيانات الناتجة سهلة التحليل الكمي لأن كل فئة لها درجة محددة. مع وجود معايير تقييم واضحة، يمكن أن يؤدي استخدام مقياس ليكرت إلى تحسين اتساق وموضوعية التقييمات وتقليل ذاتية المراقب، مما يجعله مناسبًا للاستخدام في البحث التعليمي والاجتماعي، خاصا لمراقبة المتغيرات المجردة.

الجدول ٣,٥

صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة

الرقم	مؤشرات التقويم	جملة السؤال	رقم السؤال
١	يستطيع التلاميذ بناء جمل كاملة من خلال ترجمة الجمل المتاحة باستخدام القواعد التي تعلموها.	٥	١-٥
٢	يستطيع التلاميذ تحليل الأخطاء في الجملة عن طريق إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة وصحيحة.	٣	٦-٨
٣	يستطيع التلاميذ تدوين أفكارهم وآرائهم من خلال الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح باستخدام القواعد التي تعلموها.	٢	٩-١١

و. طريقة جمع البيانات

سيستخدم الباحث في هذا البحث العديد من طريقة جمع البيانات بما في

ذلك:



١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إبداء الملاحظات لمختلف الظواهر والمواقف والظروف التي تحدث.^{٤٥}

٢. الاختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة، أو أدوات عمل، أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات موضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات في شكل اختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر. يمثل كل عنصر نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها. ويمكن استخدام هذا الشكل من الأدوات التي يمكن استخدامها أحدها في تقييم القدرة من نواتج تعلم الطالب في المدرسة، وذلك بالطبع من خلال الاهتمام بالجوانب الأساسية مثل القدرات في المعارف والمواهب والمهارات التي يمتلكها سواء بعد إكمال مادة معينة أو جميع المواد التي تم تسليمها.^{٤٦}

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات باستخدام الوثائق التي يمتلكها مصدر البيانات.^{٤٧} التوثيق هو طريقة تُستخدم من خلال جمع وتحليل لمجموعة من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث، وفي هذه المرحلة من تصميم البحث يجب على الباحث أن يشرح ما هي الوثائق التي يتم جمعها وكيفية جمع هذه الوثائق. يمكن جمع البيانات من خلال الوثائق باستخدام آلة التصوير.

⁴⁵ Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas.

⁴⁶ Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.

⁴⁷ Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو المصادر الأخرى. وتتمثل خطوات تحليل البيانات فيما يلي:

١. اختبار صحة البيانات

عند إعداد الأداة، من الضروري جداً اختبار صحة البيانات لتحديد صلاحية كل عنصر نقوم بإعداده. فيما يلي معادلة ارتباط عزم المنتج في إجراء اختبار الصلاحية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوصف:

N = عدد المجيبين

r_{xy} = معامل الارتباط لدرجات البنود والدرجات الإجمالية

y = درجات البنود

$\sum X^2$ = مجموع مربعات درجات البنود

$\sum Y^2$ = مجموع مربعات الدرجات الإجمالية

$\sum X$ = مجموع درجات البنود

$\sum Y$ = مجموع الدرجات الإجمالية

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. ويتم إجراء اختبار الموثوقية كشرط لموثوقية الاختبار. يتم حساب ما يلي باستخدام معادلة تعرف باسم سبيرمان براون:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

٣. اختبار التجانس

والغرض من اختبار التجانس هذا هو تحديد ما إذا كانت المجموعات السكانية لديها المتغير نفسه أم لا من خلال مقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر المعادلة هي:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

F_0 = تباين الملاحظة

V_1 = أكبر متغير (ن-١)

V_2 = أصغر متغير (ن-١)

٤. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في التحليل الإحصائي البارامتري، تعد البيانات الموزعة بشكل طبيعي شرطاً أساسياً وضرورية لا بد من استيفائها. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن

يتم إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام نهج التحليل الإحصائي غير البارامتري. إحدى طرق الكشف عن طبيعة البيانات هي من خلال تقنية شايبرو ويلك. يستخدم اختبار شايبرو ويلك عموماً للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ نقطة بيانات). في حين يستخدم اختبار كولموغوروف سميرونوف عموماً للعينات الكبيرة (أكثر من ٥٠ نقطة بيانات). أساس اتخاذ القرار في اختبار طبيعية شايبرو ويلك هو:

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0,05$ ، فإن بيانات البحث غير موزعة طبيعي.

٥. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية إلى تحديد ما إذا كانت فرضية البحث المقترحة مقبولة أو مرفوضة. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المزدوجة. أساس اتخاذ القرار في اختبار T :

(١) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، يتم H_a مقبول و H_0 مرفوض.

(٢) إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، يتم H_0 مقبول و H_a مرفوض.

بعد ذلك، فإن أساس اتخاذ القرار لاختبار الفرضيات هو مقارنة قيمة t hitung مع t table المبادئ التوجيهية:

(١) إذا كانت قيمة t hitung أكبر من t tabel، يتم H_a مقبول و H_0 مرفوض.

(٢) إذا كانت قيمة t hitung أقل من t tabel، يتم H_0 مقبول و H_a مرفوض.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، تبين أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) يحسن ويرتقي مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ويثبت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار *t* hitung ٢,٧٣٤ أكبر من *T* table بقيمة ٢,٠٩٣. بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٩، أقل من ٠,٠٥. وبهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_0 مردودة. وهذا يعني أن هناك تأثير في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

تنصح المدرسة بدعم الابتكار في أساليب التعليم، وتوفير التسهيلات اللازمة لتطبيق طرق تعليمية تفاعلية مثل نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) داخل الفصل من أجل تحسين جودة التعليم.

٢. لمدرس اللغة العربية

يوصى لمدرس اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) كنموذج تعليمي فعال تهدف إلى زيادة تفاعل التلاميذ وتنمية مهاراتهم الإنتاجية بطريقة ممتعة ومحفزة.

٣. للتلاميذ

ينصح التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في متابعة دروس اللغة العربية، خاصة في الأنشطة التي تستخدم الطرق التفاعلية مثل نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share (TPS)*. ويتوقع من التلاميذ أن يستفيدوا من هذه الفرصة لتدريب مهارة الكتابة لديهم، والتعاون في العمل الجماعي، والتعبير على التعبير عن أفكارهم وآرائهم باللغة العربية كتابيا بثقة أكبر.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد, بصري. "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة" *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* 1, no. 1 (2021): 35–54.
- بدرالزمان, بدرالزمان. "تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بالعربية" *Jurnal Ilmiah Didaktika* 14, no. 1 (2013): 136872.
- رياضي, محمد. "تدريس مهارة الكتابة." *تعديب* ١٧, no. ١ (2019): ٧١–٥٤.
- معمر, سلمى. "أساليب تقويم مهارة الكتابة في مرحلة التعليم الابتدائي," *مجلة* ٢٠١٧.
- والي علمي, المصطفى. "تقويم مهارة الكتابة ودعمها: الواقع وآفاق التطوير." *مجلة* ٤, no. 5 (2024): 144–61. <https://doi.org/10.56989/benkj.v4i5.859>.

ب. المراجع الأجنبية

- Ahmad Rathomi. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- Ainun, Ni'ma Asna. "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)." *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55–60.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>.
- Desita, Yustia Ayu. "Pengaruh Berita Media Sosial Terhadap Hukum Pidana Di Indonesia." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, 2021.
- Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Cetakan 1. Bantul: Bening Pustaka, 2022. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka.
- Hakim, Baihaqi Maulana. "Penerapan Metode Think-Pair-Share Pada Pembelajaran Muhadatsah Untuk Siswa Kelas Viii Mts Ma'Had Izzah Zamzam Surakarta." *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 94–103. <https://www.jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/download/75/47>.



- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Isjoni. *Cooperative Learning*. Cetakan 8. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Istiqfara, Titi, and Afrita. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no. 1 (2020). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>.
- Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 83.
- Lestari, Ayu Fitri. "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu." *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.
- M, Saebatul Hamdi N, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto." *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012–23. [https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/185%0Ahttps://files/1393/M and Nuha - 2023 - THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF .pdf](https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/185%0Ahttps://files/1393/M%20and%20Nuha%20-%202023%20-%20THE%20DEVELOPMENT%20OF%20COOPERATIVE%20LEARNING%20MODELS%20OF%20.pdf).
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Mundelsee, Lukas, and Susanne Jurkowski. "Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students' in-Class Participation." *Learning and Individual Differences* 88, no. May 2020 (2021): 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, 2011.
- Nazwa Awallul Rahma, Rizka Adillah Lesmana, Zuriatun Fitrah, Maulidatul Husna Khoirur, and Sakholid Nasution. "Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 28–36. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Sinambela, Prof. Lijan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Graha Ilmu*. Cetakan 1. Yogyakarta, 2014.
- Putri, Anika. "Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Padang." Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.
- Ritonga, Mahyudin, Dian Martias, Nishfu Rahma Dani, and Liza Jumusti. "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah." *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>.
- Setiadi, Syamsi. "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.
- Simamora, Aprido B, Muktar B Panjaitan, Andriono Manalu, and Asister F Siagian. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT, 2024.
- Siregar, Mufidatul Husna. "Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa." *Journal of Educational Integration and Development* 1, no. 4 (2021): 270–80.
- Siyoto, Dr. Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Edited by Ayup. *Literasi Media Publishing*. Cetakan 1. Yogyakarta, 2015.
- Suharti, Sri. "Penerapan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021): 233–40. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.246>.
- Sumarsya, Cici Veronika, and Syafri Ahmad. "Think Pair Share Sebagai Model Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1374–87.
- Widhi Kurniawan, Agung, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

الملاحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Arif Rahman
Instansi	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: E/X2
Pokok Bahasan	: الأسرة والبيت
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema الأسرة والبيت, yang melibatkan tindak tutur apa yang ada pada الأسرة والبيت.
- Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema الأسرة والبيت dengan memperhatikan struktur الضمير المنفصل والضمير المتصل.
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan terkait tema الأسرة والبيت dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المنفصل والضمير المتصل.
- Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sederhana terkait tema الأسرة والبيت secara lisan dan tulisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Nilai PS

- Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks
- Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri)
- Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)

2. Nilai PPRA

- Berkeadaban (*Ta'addub*)
- Keteladanan (*Qudwah*)
- Kewarganegaraan dan Kebangsaan (*Muwatanah*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Toleransi

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana

- a) Buku Peserta Didik
- b) Alat Tulis
- c) LKPD
- d) Bahan Ajar
- e) Papan tulis

2. Prasarana

- a) Ruang Kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.

3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik 20 Orang

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share.

2. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada elemen menulis dan mempresentasikan bahasa Arab, peserta didik mampu mengkomunikasikan ide secara tertulis dan lisan kedalam wacana terbatas secara logis tentang keluarga dan rumah, sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan sederhana.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami dan menghafal kosa kata tentang الأسرة والبيت
2. Menyimak dan memahami dengan baik kata, kalimat atau paragraf sederhana tentang الأسرة والبيت
3. Mempraktikkan percakapan tentang الأسرة والبيت
4. Melafazkan dan membaca dengan baik kata, kalimat dan paragraf sederhana tentang الأسرة والبيت
5. Mamahami kaidah bahasa Arab tentang الضمير المنفصل والضمير المتصل.
6. Menyusun, menulis dan menerjemahkan kalimat tentang الأسرة والبيت



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menganalisis teks bahasa Arab tentang الأسرة والبيت serta dengan kaidah tentang الضمير المنفصل والضمير المتصل.

C PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik bisa menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufrodah) sesuai tata kalimat (tarkib), serta mempraktikkan komunikasi melalui bahasa Arab di kehidupan sehari-hari.

D PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dipahami dari الضمير المنفصل والضمير المتصل? Dan kosa kata tentang الأسرة والبيت?
2. Bagaimana cara menyusun kalimat bahasa Arab yang sesuai dengan الضمير المنفصل والضمير المتصل?

E KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa 	15 MENIT



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEGIATAN INTI

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati daftar mufradat bertema keluarga dan rumah pada buku ajar dengan rasa ingin tahu. 2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufradat yang dicontohkan guru. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makna mufradat dan cara menggunakannya. 4. Peserta didik membentuk kelompok kecil berjumlah 3-4 orang. 5. Guru menjelaskan qaidah bahasa arab sesuai dengan tema keluarga dan rumah. 6. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang cara penerapan qaidah bahasa dalam tema keluarga dan rumah. 7. Peserta didik menuliskan paragraf bersama teman kelompoknya. 8. Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan mereka ke depan kelas bersama kelompoknya. 9. Peserta didik kelompok lain memberikan masukan kepada kelompok yang sedang presentasi. 10. Guru memberikan pemahaman yang benar terhadap masukan atau pemahaman siswa yang masih ada keraguan. 11. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok yang sudah mempresentasikan hasil tulisannya. 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini. 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	المفردات	HOM	IDENTITY	TABLE OF CONTENT
Ayah: أَبٌ	Tinggal: يَسْكُنُ			غُرْفَةٌ: Ruang
Ibu: أُمٌّ	Duduk: يَجْلِسُ			مَطْبَخٌ: Dapur
Kakek: جَدُّ	Memasak: يَطْبَخُ			فِنَاءٌ: Halaman
Nenek: جَدَّةٌ	:Menyapu يَكْشُ			تِلْفَاز: Televisi
Adik: أَخٌ	:Menonton يَشَاهِدُ			حَمَّامٌ: Kamar Mandi
Bibi: عَمَّةٌ	Mencuci: يَغْسِلُ			مَلَابِسٌ: Pakaian

أَنْتُمْ هُنَّ أَنْتُنَّ هُمَا هُمْ هِيَ نَحْنُ هُوَ أَنْتَا أَنْتَ أَنْتُمَا أَنْتِ هُمَا هُمْ هِيَ نَحْنُ هُوَ أَنْتَا أَنْتَ أَنْتُمَا أَنْتِ هُمَا هُمْ

ضَمِيرٌ مُنْفَضِلٌ

Latihan

Kosa kata	أَنَا = يَ	أَنْتَ = لَ	أَنْتِ = لَ	هُوَ = هَ	هِيَ = هَ
إِسْمٌ	إِسْمِي	إِسْمُكَ	إِسْمُكِ	إِسْمُهُ	إِسْمُهَا
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَتِي	مَدْرَسَتُكَ	مَدْرَسَتُكِ	مَدْرَسَتُهُ	مَدْرَسَتُهَا
فَصْلٌ	فَصْلِي	فَصْلُكَ	فَصْلُكِ	فَصْلُهُ	فَصْلُهَا
كِتَابٌ	كِتَابِي	كِتَابُكَ	كِتَابُكِ	كِتَابُهُ	كِتَابُهَا
قَلَمٌ	قَلَمِي	قَلَمُكَ	قَلَمُكِ	قَلَمُهُ	قَلَمُهَا

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دليل نتائج ١ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	لا يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء	
٢	لا يربط المعلم المادة بالدرس السابق	
٣	لا يتم عرض الاهداف والانشطة	
٤	لا تشرح القاعدة	
٥	لا يقدم تدريبات على الترجمة	
٦	لا توجد جلسة اسئلة واجوبة	
٧	لا يتم تقسيم المجموعات	
٨	لا تدير المناقشة	
٩	لا توجد عرض	
١٠	لا يتم اجراء التقييم والخلاصة	
١١	لا يتم اختتام الدرس	

دليل نتائج ٢ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدى السلام أو الدعاء بشكل غير كامل أو على عجل	
٢	التمهيد غير واضح وغير ذي صلة	
٣	توضح الاهداف ولكنها غير واضحة	
٤	شرح القاعدة غير دقيق	
٥	الجميل غير مناسبة للمادة	
٦	الاسئلة لا توجه الى القاعدة	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	تقسيم المجموعات غير منظم
٨	المناقشة غير موجهة بشكل كاف
٩	العرض غير واضح
١٠	التقييم غير مناسب للاهداف
١١	الختام غير كامل

دليل نتائج ٣ في ناحية الملاحظة		
الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدي السلام والدعاء ولكن دون خشوع كاف	
٢	يتم التمهيد ولكن مع قلة إشراك التلاميذ	
٣	توضح الاهداف والانشطة بشكل عام	
٤	تشرح القاعدة ولكن مع قلة الامثلة	
٥	الجميل مناسبة ولكنها قليلة التنوع	
٦	توجد اسئلة واجوبة ولكنها محدودة	
٧	تتكون المجموعات ولكنها غير فعالة	
٨	تسير المناقشة ولكنها سلبية	
٩	العرض واضح الى حد ما	
١٠	التقييم والخلاصة واضحة الى حد ما	
١١	يتم الختام بشكل جيد الى حد ما	

دليل نتائج ٤ في ناحية الملاحظة		
الرقم	الملاحظة	النتيجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

٤

١	يؤدي السلام والدعاء بشكل جيد
٢	التمهيد واضح وذو صلة
٣	تشرح الاهداف وخطوات TPS بشكل جيد
٤	تشرح القاعدة مع امثلة واضحة
٥	الجمل مناسبة وواضحة
٦	الاسئلة والاجوبة فعالة وموافقة للقاعدة
٧	تتكون المجموعات بشكل جيد
٨	المناقشة نشطة وموجهة
٩	العرض واضح ومنظم
١٠	التقييم والخلاصة مناسبة للاهداف
١١	الختام منظم وواضح

دليل نتائج ٥ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدي السلام والدعاء بشكل جيد ومنظم ويسهم في تهيئة جو التعلم	٥
٢	التمهيد واضح جدا وجذاب ويشرك التلاميذ بشكل نشط	
٣	تشرح الاهداف وخطوات TPS بوضوح شديد وبشكل منظم	
٤	الشرح واضح جدا ومتسلسل وسهل الفهم	
٥	الجمل مناسبة جدا وسياقية ومحفزة	
٦	الاسئلة والاجوبة تفاعلية جدا وتنمي تفكير التلاميذ	
٧	تتكون المجموعات بشكل فعال ومناسب	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨	المناقشة نشطة جدا وتعاونية ومثمرة
٩	العرض ممتاز وتواصلتي
١٠	التقييم موضوعي والخلاصة واضحة جدا
١١	الختمام جيد جدا ومؤثر





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي

الموضوع: الأسرة والبيت

الفصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً				✓	
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS				✓	
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					✓
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق				✓	
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس				✓	
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع					٤	٧

الملاحظة:

Jepp

جولى جورينتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي

الموضوع: الأسرة والبيت

الفصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً					✓
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS				✓	
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة				✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة				✓	
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق				✓	
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس				✓	
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع					٥	٦

الملاحظة,

Jep

جولى جورينتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي
الموضوع: الأسرة والبيت
الفصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن
الدرس : اللغة العربية
التاريخ : ١٠ أكتوبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً				✓	
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS				✓	
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة				✓	
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة				✓	
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق				✓	
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس				✓	
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع						٥

الملاحظة,

Jepo

جولى جورينتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي

الموضوع: الأسرة والبيت

الفصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١ نوفمبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً					✓
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS					✓
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليحيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					✓
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق					✓
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات				✓	
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس				✓	
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع					٢	٩

الملاحظة,

Jep

جولى جورينتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي
الموضوع: الأسرة والبيت
الفصل: العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن
الدرس : اللغة العربية
التاريخ : ٧ نوفمبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً					✓
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS					✓
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					✓
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوجيهها، والتي سيتم تدوينها على الورق					✓
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس					✓
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع						11

الملاحظة,

جولى جورينتي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولى جورينتي
الموضوع: الأسرة والبيت
الفصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن
الدرس : اللغة العربية
التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء					✓
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً					✓
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS					✓
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					✓
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					✓
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق					✓
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس					✓
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع						✓

الملاحظة:

[Signature]

جولى جورينتي



SOAL PRE-TEST

أ. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية! ب.

1. Keluargaku terdiri dari 5 orang
.....
2. Hobiku adalah membersihkan rumah
.....
3. Rumahku bersih dan bagus. Dan disana ada banyak ruangan
.....
4. Kakakku (pr) membantu ibuku dengan senang hati
.....
5. Ini ayahku, dia membaca koran di depan rumah
.....

رتب الكلمة الآتية إلى جملة مفيدة! ابتداء من الكلمة الملونة

1. السُّوقُ - تاجِرٌ - الأَثْمَارُ - فِي - وَهُوَ - عَمِّي - ذَلِكَ - يَبِيعُ - هُوَ

2. فِي - الإِسْلَامِي - أَخِي - التَّلْفَازُ - التَّارِيخُ - يُشَاهِدُ

3. أُخْتِي - طَالِبَةٌ - دَارُ الْحِكْمَةِ - هَذِهِ - فِي - هِيَ - مَدْرَسَةٌ

ج. أجب عن السؤالين التاليين!

1. مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ الْأُسْرَةِ وَالْبَيْتِ؟

2. مَاذَا يَفْعَلُ كُلُّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ؟ اشرح!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL POST-TEST

أ. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية!ب.

1. Sekolahku memiliki fasilitas yang lengkap
2. Para murid melatih kemampuan mendengar dan menulis di labor bahasa
3. Itu temanku (lk), dia sedang membeli makanan dan minuman di kantin sekolah
4. Saya membawa 1 pena dan 2 buku ke kelas
5. Kami membersihkan kelas kami sebelum memulai pembelajaran

رتب الكلمة الآتية إلى جملة مفيدة! ابتداء من الكلمة الملونة

1. المدرّسة - في - الثّالِثَة - نَرْجِعُ - مِنْ - السَّاعَة - مَسَاءً

2. المدرّس - أَمَامَ - يَشْرَحُ - الدُّرُوسُ - بِشَرْحٍ - الْفَصْلُ - وَاضِحٍ

3. الطَّالِبُونَ - فِي - الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ - يَتَعَلَّمُونَ - الْمُحْتَبَرُ - وَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

ج. أجب عن السؤالين التاليين!

1. مَاذَا تَفْعَلُ فِي مَدْرَسَتِكَ؟ اشرح!

2. هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَرَافِقٌ كَامِلَةٌ؟ اشرح فَوَائِدَ مِنْ مَرَافِقِ مَدْرَسَتِكَ!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5980/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Kepada Yth.
 Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIF RAHMAN
 NIM : 12210211820
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
 Terhadap Keterampilan Menulis Santri Kelas XI MA Darul Hikmah
 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23749/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Oktober 2025

Kepada Yth. Dr. Djepri E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIF RAHMAN
NIM : 12210211820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Emi, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-21399/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 September 2025

Yth : Kepala
MA Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Arif Rahman
NIM : 12210211820
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 Telp. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 678/MA-DH/II-4/X/2025
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor B-21399/Un.04/F/II.3/PP.00.9/2025, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : Arif Rahman
NPM : 12210211820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

18 Oktober 2025
Kepala Madrasah,
YAYASAN
TERAKREDITASI
A (AMAT BAIK)
NUR IMAN
KOTAK KURUS

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandan No 152 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOK 1054 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effah_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : B-23434/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Oktober 2025

Yth : Kepala
MA Darul Hikmah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Arif Rahman
NIM : 12210211820
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2025 s.d 21 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 Telp. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 789/MA-DH/H-4/XII/2025
Lamp : -
Hal : Selesai Riset

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Muhammad Syarqawi, S.H.I

NIP/NUPTK : 6033749652200003

pangkat /golongan : -

jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Arif Rahman

NIM : 12210211820

fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul :

**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS X
MA DARUL HIKMAH PEKANBARU”**

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 22 Desember 2025
Kepala Madrasah,
YAYASAN NUR IMAN
TERAKREDITASI
A (AMAT BAK)
NUR IMAN
KOTA PEKANBARU

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

Pembusan Kepada :

Ketua Umum Yayasan Nur Iman Pekanbaru;
Pimpinan Pondok Pesantren Dar El Hikmah;
Kabid II Bid. Pendidikan dan Pengajaran PPDH;
Arsip.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1064 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
- Nama Mahasiswa : Arif Rahman
- Nomor Induk Mahasiswa : 12210211820
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 April 2025	BAB I LB - Mualah	DP	
2	05 Mei 2025	BAB II - Teori & Teorisi	DP	
3	10 Juni 2025	BAB III - Metodologi & Teknik	DP	
4	01 Desember 2025	BAB IV - Hasil & Diskusi	DP	
5	10 Desember 2025	BAB V - Kesimpulan	DP	
6	17 Desember 2025	Abstrak - lampiran	DP	
7	18 Desember 2025	Pembacaan Skripsi	DP	

Pekanbaru, 18-12-2025
Pembimbing,

Djeprin

Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag.
NIP. 197006112014111002

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Arif Rahman**, lahir di kota Pekanbaru pada tanggal 19 Juli 2004. Penulis merupakan putra pertama dari tiga bersaudara (Nayla Sania Putri, Naufal Rahman), dari pasangan ayahanda Lukman dan ibunda Ratna Wilis.

Jenjang pendidikan formal penulis dimulai di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru selama enam tahun. Pada tahun 2022, penulis dinyatakan lulus dari Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru dan langsung melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Setelah duduk di bangku perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan dan organisasi. Penulis sangat bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu dan prestasi, sehingga penulis mendapatkan beasiswa prestasi dari Pemerintah Provinsi Riau. Selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, penulis mendapatkan banyak pengetahuan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat dari para dosen dan teman-teman seperjuangan.

Berkat doa, usaha, dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, para dosen, dan teman-teman, penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada semester tujuh. Penulis telah menuntaskan tugas akhir dengan skripsi ini yang berjudul:

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

Dan alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT serta bersholawat kepada baginda Rasulullah SAW, setelah penulis dinyatakan lulus pada ujian munaqosyah yang dilaksanakan pada tanggal 06 Januari 2026, penulis meraih dan berhak untuk menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).