



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TPS) Think Pair Share على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ ٢٠٢٦ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عارف رحمن

رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ ٢٠٢٦ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عارف رحمـن

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١١٨٢٠

العنوان : بكينارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل الشروط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتابرو".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.
وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسئولية
على ذلك ولن تكون المسئولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

١٤٤٧ جمادى الآخر ٢٦، بكنارو،

۱۷ دیسمبر ۲۰۲۰

توفيق الباحث

A photograph of a library stamp from the Universitas Pendidikan Ganesha (UPGRAD) library. The stamp is rectangular with a decorative border. It features the university's name in Indonesian and English, along with the word 'STAMPA' and a unique identification number. A large, handwritten signature in black ink is overlaid on the stamp.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام غوذج التعليم التعاتفي نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتنارو", الذي أعده الطالب: عارف عارف، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف عارف عارف.

ووافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكتنارو.

برياو.

كتنارو، ٢٦ جمادي الآخر ١٤٤٢
٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف

الدكتور جفرين إيه جولاوا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياني الحاجسترة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٧١٠٢٠٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير جنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو". الذي أعده الطالب عارف شاهزاده عبد الرحمن، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨٢٠. وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المراحل الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان سلطان Syarif Haji Undang-Undang

قاسى الإسلامية الحكومية بريماو.

بكنبارو، ٢٣ رجب ١٤٢٧
١٢ يناير ٢٠٢٣

المناقشة الثانية
سلفي عاشرة الماجستير

المناقشة الرابعة
يسريه الماجستير

المناقشة الأولى
الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقشة الثالث
مشفيك هندرى الماجستير



الأستاذة الدكتورة أميرة دينياني

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢٨)

قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة، الآية : ٢٨٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَأْتِمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

عارف رحمن:

فِي الْقِلَّةِ مُتَّحَنُ، وَفِي الْكَثْرَةِ مُتَّحَنُ، حَتَّىٰ نَفْهَمَ مَعْنَى الْكِفَايَةِ



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث من شروط شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان سلطان Syarif Kasim Riau.
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة الغالية يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأفراد الأحباء الآتية:

1. لوالدي الفاضل لقمان الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات والطيبات إلى الله تعالى.
2. لوالدي الفاضلة راتنا ويليس التي قد رباني ورحمتي ودعاتني عن الخيرات والطيبات إلى الله تعالى.
3. لأسرتي المحبوبة التي قد دافعني وشجعني في حياتي.
4. لأساتذتي وأساتذتي الكرام والفضلاء الذين قد علمني علوماً نافعة حتى أتم هذه الكلية في هذه المرحلة السابعة.
5. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي في هذه الجامعة، بالخصوص في اتمام هذا البحث التكميلي.
6. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الذين يساعدونني في الدراسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين. قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية بريماواي

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيرا:

1. الأستاذة الدكتورة الحاجة لني نوفيني مديرية جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور ريحاني نائب المديرية الأول، والدكتور ألك ويندا نائب المديرية الثاني، والدكتور حارس سيمار مار نائب المديرية الثالث.
2. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة سوكما إبرني نائبة العميد الأولى، والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميد الثانية، والدكتور جون فامل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث.
3. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادن فردوس ساتي Islamic State University of Sultan Syarif Kasim Riau
4. الدكتور جفري إيه حولا المحترم مشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعني وساعدني.

5. يسرية الماجستير، مشرفة أكاديمية التي قد أرشدتني طول الدراسة.
6. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث. الدكتورة ميمونة المناقشة الأولى، ستي عائشة الماجستير المناقشة الثانية، موسفيكا هنري الماجستير المناقشة الثالث، يسرية الماجستير المناقشة الرابعة.



UIN SUSKA RIAU

٧. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفي الإسلامية الحكومية بريماو.
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة دار الحكمة الإسلامية ببنبارو.
٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية بريماو، خاصة لإيكاو فترا ورانجا.

بارك الله فيكم ولعل الله أن يجزيكم جزاء وافقا. وأخيرا إلى الله أتوك وأشكره على

نعمه القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

ملخص

عارف رحمٰن، (٢٠٢٥): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر

مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وقد استخدم البحث المنهج الكمي التجريبي، واعتمد في التصميم البحثي على تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار القبلي والاختباري، حيث اشتغلت على مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية، وبلغ عددها ٤٠ تلميذاً، توزعوا إلى ٢٠ تلميذاً في المجموعة التجريبية و ٢٠ تلميذاً في المجموعة الضابطة. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فتمثلت في اختبارات الصدق، والثبات، والتجانس، والطبيعة، واختبارات. وأظهرت نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك له أثر دالٌّ إحصائياً في تنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو وقد ثبت ذلك من خلال أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٢٠٧٣٤، وهي أكبر من قيمة ت الجدولية باللغة الإنجليزية ٢٠٩٣، وبناءً على ذلك قُبِّلت الفرضية البديلة وُرُفِضَت الفرضية الصفرية، مما يدلّ على وجود أثر لتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك في تنمية مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم التعاوني، فكر وزواج وشارك، مهارة الكتابة

ABSTRACT

Arif Rahman (2025): The Effect of Implementing Think-Pair-Share Cooperative Learning Model on Student Arabic Writing Ability at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Quantitative experimental method was used in this research with pretest-posttest control group design consisting of two classes—control and experimental groups. Purposive sampling technique was used, and the samples were 40 students consisting of 20 students from the experimental group and 20 students from the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, homogeneity, normality, and t-test. The research findings showed that there was an effect of Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability at the tenth grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. This was proven with the calculation of t_{observed} 2.734 higher than t_{table} 2.093. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected, and it indicated that there was an effect of implementing Think-Pair-Share cooperative learning model on student writing ability.

Keywords: Cooperative Learning Model, Think-Pair-Share, Writing Ability



ABSTRAK

Arif Rahman, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (*the pretest posttest control group design*) yang mana terdapat dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 40 santri, terdiri dari 20 santri kelas eksperimen dan 20 santri kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berpengaruh Terhadap Kemampuan Menulis Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dari hasil t hitung $2,734 > t$ tabel 2,093, maka H_0 diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menulis Santri.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Think Pair Share, Kemampuan Menulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mendapat izin.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dulu menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث.....	.....
موافقة المشرف.....	.....
تقرير جنة المناقشة.....	.....
الاستهلال.....	.....
الإهداء.....	.....
الشكر والتقدير.....	.....
ملخص.....	.....
محتويات البحث.....	.....
محتويات الجداول.....	.....
الفصل الأول أساسيات البحث.....	.....
أ. خلفية البحث.....	.....
ب. مشكلات البحث.....	.....
ج. حدود البحث.....	.....
د. سؤال البحث.....	.....
ه. هدف البحث.....	.....
و. أهمية البحث.....	.....
ز. مصطلحات البحث.....	.....
الفصل الثاني الإطار النظري.....	.....
أ. المفهوم النظري.....	.....
ب. المفهوم الإجرائي.....	.....
ج. الإطار الفكري.....	.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindangi Undang Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الدراسات السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعيته

هـ. أدوات البحث

وـ. طريقة جمع البيانات

زـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أـ. وصف ميدان البحث

بـ. عرض البيانات

جـ. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أـ. نتائج البحث

بـ. توصيات البحث

قائمة المراجع

UIN SUSKA RIAU



محتويات الجداول

الجدول ٢,١	الدراسات السابقة
الجدول ٣,١	تصميم البحث
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث
الجدول ٣,٣	عينة البحث
الجدول ٣,٤	صفحة الملاحظة في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Pair Think Pair Share
الجدول ٣,٥	صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة
الجدول ٤,١	هوية المدرسة
الجدول ٤,٢	أعضاء هيئة التدريس
الجدول ٤,٣	عدد التلاميذ في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية
الجدول ٤,٤	المرافق والبنية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية
الجدول ٤,٥	الملاحظة الأولى
الجدول ٤,٦	الملاحظة الثانية
الجدول ٤,٧	الملاحظة الثالثة
الجدول ٤,٨	الملاحظة الرابعة
الجدول ٤,٩	الملاحظة الخامسة
الجدول ٤,١٠	الملاحظة السادسة
الجدول ٤,١١	تراكم نتائج الملاحظة
الجدول ٤,١٢	نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
الجدول ٤,١٣	نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي
الجدول ٤,١٤	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
الجدول ٤,١٥	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dijamin Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي جانب واحد من المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فالكتابة هي نشطة التواصل التي لا تعتمد على الصوت والنبرة والتقليد والإيماءات مثل التواصل الشفوي. كما تفيد الكتابة في نقل الأفكار والأراء والمعارف حتى لا تضيع وتنسى بسبب محدودية الإنسان في تذكر المعلومات.

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تتيح للأفراد التعبير عن الأفكار أو الخواطر كتابةً من جوانب بسيطة مثل الكتابة إلى جوانب معقدة مثل التأليف، وهي ذات وظيفة كوسيلة اتصال كتابي تسهل التفاعل بين الكاتب والقارئ، حتى وإن كان يفصل بينهما الزمان والمكان.¹ تبدأ مهارة الكتابة العربية بتعليم الكتابة الأساسية. وهي معرفة أساليب الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل والكتابة دون النظر إلى النص، والتعبير عن الأفكار والأراء كتابةً.²

تعد مهارة الكتابة من أكثر المهارات تعقيداً. هناك العديد من العوامل التي تجعل الكتابة باللغة العربية فريدة وصعبة، مثل اتجاه الكتابة واختلاف أشكال الحروف مقارنة باللغة الإندونيسية، وغياب علامات التشكيل (الحركات) العربية، وال الحاجة إلى فهم قواعد الكتابة.³ لذلك، تعلم الكتابة يحتاج إلى نموذج

¹ Nazwa Awallul Rahma et al., “Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 28-36, <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>.

² Ni'ma Asna Ainun, “Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah),” *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55–60.

³ Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3, http://ojs.iisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis *izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber*.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa *izin* UIN Suska Riau.

⁴ Zuriyatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa,” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

⁵ Lukas Mundelsee and Susanne Jurkowski, “Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students’ in-Class Participation,” *Learning and Individual Differences* 88, no. May 2020 (2021): 102015, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.

Pair Share (TPS)

Think Pair Share (TPS) هو نموذج تعليمي مصمم لزيادة المشاركة الفصل، خاصة بين التلاميذ الخجولين. بعد التفكير بشكل فردي، يتحدث التلاميذ مع زملائهم لتبادل الأفكار، ثم يبدون رغبتهم في المشاركة في الفصل عن طريق رفع أيديهم.⁴ Think Pair Share (TPS) هو طريقة فعالة للتغيير أجواء المناقشات في الفصل. يتميز هذا النموذج بقدرته على تطوير قدرات التلاميذ الفردية، وكذلك مهاراتهم الجماعية والاجتماعية.

هذه النظرية مدروسة أيضاً بالبحث الذي أجراه سائبة الحمد وآخرون⁵ بعنوان: تطوير نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) في تدريس مهارة الكتابة العربية للتلاميذ الصف السابع في مدرسة أمانة الأمة المتوسطة الإسلامية بموجوكتو. ويمكن استنتاج من نتائج البحث أن نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) له أهمية فريدة في مساعدة التلاميذ على كتابة اللغة.

العربية ويمكن تصنيفه على أنه مناسب وملائم لمستوى تطور التلاميذ، مما يمكن من فهم الدروس بسهولة.⁶

علاوة على ذلك، أجرت أيو فيتري ليستاري بحثاً بعنوان: تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ الهدایة المتوسطة الإسلامية بباتو. ويمكن استنتاج من نتائج البحث أن يمكن أن يحسن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ ويزيد من حماسهم للمناقشة مع أقرانهم.⁷

استناداً إلى الملاحظة الأولية التي أجرى الباحث في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتابو، بذلت المعلمة كثيراً من الجهد الخاصة لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ، مثل تنفيذ تعليم الكتابة بعملية متدرجة ومستمرة، بدءاً من إتقان المفردات، وتكوين الجمل البسيطة، إلى القدرة على كتابة فقرات قصيرة بشكل متزامن. ثم استخدمت المعلمة طائق تعليمية متعددة وفعالة بالاستفادة من وسائل تعليمية مناسبة. ثم قامت المعلمة بتدريس قواعد اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن يكتسب التلاميذ مهارة كتابة جيدة. ومع ذلك، استناداً إلى الحقائق الميدانية ذلك من تبين أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ لا تزال ضعيفة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الأعراض التالية:

١. بعض من التلاميذ يقومون بأخطاء عند وضع الكلمات في الجمل.
٢. بعض من التلاميذ يقومون بأخطاء عند ترجمة الجمل إلى اللغة العربية.
٣. بعض من التلاميذ غير قادرين على إجابة السؤال بالقواعد الصحيحة.

⁶ Saebatul Hamdi N M and Muhammad Afthon Ulin Nuha, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto," *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012-23,

⁷ Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu," *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250-59.

يقتصر نطاق هذا البحث على تجنب تجنب توسيع نطاق حل المشكلة التي هي محور المناقشة. حدود هذا البحث هو "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية ببنبارو".

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث

بناء على خلفية المشكلة وحدودها، سؤال هذا البحث هو: "هل نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) يؤثر على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية ببنبارو؟"

هـ. هدف البحث

بناء على سؤال البحث السابق، فإن الهدف من هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع (TPS) *Think Pair Share* الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية بكتابرو.

٩. أهمية البحث

الفوائد التي يمكن جنحها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسة

بالنسبة لمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية، يمكن البحث مرجعاً وابتكاراً لتحسين جودة التعلم باستمرار، قدرات التلاميذ، لا سيما في مهارة الكتابة باللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث ابتكاراً للمعلمين لمواصلة تطوير نماذج تعليمية فعالة للطلاب، وبالتالي تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

ج. بالنسبة للتلاميذ

يمكن أن تسهل نتائج هذه الدراسة على التلاميذ الانخراط في تعلم ممتع وتحسين مهاراتهم في الكتابة.

د. بالنسبة للباحثين

يمكن أن توفر هذه الدراسة معرفة ورؤى جديدة للباحثين بتأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) فيما يتعلق به الكتابة، ويمكن أن تكون مرجعاً للبحوث المستقبلية.

ز. مصطلحات البحث

لتوضيح وتأكيد نطاق العنوان وتجنب سوء الفهم في تفسيره، يقسم المؤلف التعريفات التالية للمصطلحات المستخدمة في مقترن البحث:

١. التأثير

التأثير هو قوة يمكنها تشكيل أو تغيير شيء آخر. وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، "التأثير هو قوة موجودة أو ناشئة عن شيء ما (شخص أو كيان آخر) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو فعاليه".^٨

٢. التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي وتعلم في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم التلاميذ ويعملون معًا لتحقيق تجربة تعليمية مثالية، سواء بشكل فردي أو جماعي.^٩ بالإضافة إلى تحسين التحصيل الدراسي، يمكن للتعاوني أيضًا تعزيز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية والقدرة على مساعدة الأصدقاء والتعاون معهم.

٣. Think Pair Share (TPS)

Think Pair Share (TPS) هي طريقة بسيطة ولكنها مفيدة للغاية طورها فرانك لايمان من جامعة ماريلاند. عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل،

⁸ Yustia Ayu Desita, "Pengaruh Berita Media Sosial Terhadap Hukum Pidana Di Indonesia," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, 2021.

⁹ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64, <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

يجلس التلاميذ في أزواج داخل مجموعاتهم. يطرح المعلم سؤالاً في الفصل يطلب من التلاميذ التفكير في الإجابة. بعد ذلك، يتعاون التلاميذ مع شركائهم للتوصل إلى إجابة متفق عليها. أخيراً، يطلب المعلم مشاركة إجاباتهم مع الفصل بأكمله.¹⁰

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الأكثر تعقيداً مثل التأليف.¹¹ مهارة الكتابة هي المهارة التي تمكن الشخص من التعبير عن أفكاره، بدءاً من كتابة الكلمات وحتى التأليف. الكتابة هي نشاط نقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المضمون الوارد في النص المكتوب، بينما الكتابة هي رمز أو علامة لغوية يمكن رؤيتها والاتفاق عليها من قبل مستخدميها.¹² الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام القراءة.¹³

¹⁰ Titi Istigfara and Afrita, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 9, no. 1 (2020), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

¹² Syamsi Setiadi, “Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

¹³ ١٧، تعريب ”رياضي، محمد، ”ترис مهارة الكتابة، ٥٤-٧١، no. ١ (2019).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
١. مهارة الكتابة
- أ. تعريف مهارة الكتابة

كلمة كتابة هي صيغة مشتقة من الكلمة كتب، التي تعني ^{الكتاب} ^{تعُرف} الكتابة بأنها مجموعة من الكلمات المرتبة والمنظمة. ^{من الناحية} الاشتقادية، الكتابة هي مجموعة من الكلمات المرتبة والتي تحتوي على معنى ^{على معنى} لأن الكتابة لا يمكن أن تتشكل بدون وجود كلمات مرتبة. من خلال الكتابة، يمكن للبشر التعبير بحرية عن أفكارهم ومشاعرهم كتابةً، ومن خلال التعبير عن هذه الأفكار المكتوبة، يُؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريده الكاتب إيصاً ^{١٤}.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. فالكتابة نشاط لـ ^{لـ} علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير في الكتابة. وبالنظر إلى جانب إتقان اللغة العربية، يمكن القول إن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يتطلب قدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بشكل متماست ومنظفي، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بلغة كتابية متنوعة وقواعد كتابة مختلفة. ويعود هذه النشاط ^{لـ} الكتابي أمراً صعباً على التلاميذ، لأنه يتطلب مهارة عدة، وهي مهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء ومهارة في إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية. ^{١٥}

Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 83.

Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

الكتابه هي مهارة لغوية تمكن الأفراد من التعبير عن الأفكار كتابه، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل الكتابة إلى الجوانب الأكثر تعقيداً مثل التأليف، والتي تعمل كوسيلة اتصال كتابية تسهل التفاعل بين الكاتب والقارئ، حتى عندما يفصل بينهما الزمان والمكان.¹⁶ الكتابة مهارة مهتمة بـ *Induksi Umang-Umang* 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الكتابه هي مهارة لغوية تمكن الشخص من التعبير عن أفكاره كتابه، بدءاً من كتابة الكلمات وحتى التأليف. الكتابة هي نشاط نقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المضمون الوارد في النص المكتوب، بينما الكتابة هي رمز أو علامة لغوية يمكن رؤيتها والاتفاق على تسميتها حروف هجائية تننظم وفق أحكام اللغة.¹⁸

مهارة الكتابة هي المهارة التي تمكن الشخص من التعبير عن أفكاره كتابه، بدءاً من كتابة الكلمات وحتى التأليف. الكتابة هي نشاط نقل الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المضمون الوارد في النص المكتوب، بينما الكتابة هي رمز أو علامة لغوية يمكن رؤيتها والاتفاق على تسميتها حروف هجائية تننظم وفق أحكام اللغة.¹⁹

من منظور إتقان اللغة العربية، تعتبر الكتابة نشاطاً أكثر تعقيداً من الأنشطة اللغوية الأخرى. وذلك لأنها تتطلب العديد من المهارات لتنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة متسقة ومنطقية، فضلاً عن القدرة على تقديم الكتابة بطرق مختلفة.²⁰ الكتابة بأنها عملية رسم الحروف أو الكلمات

¹⁶ Munawarah and Zulkiflih.

¹⁷ Jurnal Ilmiah Didaktika 14, no. 1 (2013):

136872.

¹⁸ سلمى معمرى، "أساليب تقويم مهارة الكتابة في مرحلة التعليم الابتدائي،" ٢٠١٧

¹⁹ Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya."

²⁰ Mahyudin Ritonga et al., "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah," *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>.

بالاعتماد على الشكل والصوت، للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية فيها من مفاهيم ومعان وتخيلات، إنما هي شكل من أشكال اللغوي، ومهارة لا تقل أهمية عن مهارة القراءة.²¹

ب. مؤشرات مهارة الكتابة

يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارة الكتابة الجيدة إذا كان قادرًاً على إتقان الجوانب الثلاثة للكفاءة في الكتابة. لقياس كفاءة التلاميذ في كتابة النصوص العربية، هناك حاجة إلى مؤشرات واضحة. يعتبر التلاميذ قد بلغوا أقصى درجات الكفاءة في الكتابة إذا كانوا قادرين على:²²

١. نقل الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفتر الملاحظات (الكتابة المنقولة والكتابة المنظورة).
٢. كتابة صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص التي يتم سماعها (الإملاء المسموع).
٣. الإجابة كتابةً على أسئلة شفهية (الإملاء الاختباري).
٤. تركيب الكلمات في جمل.
٥. تركيب الجمل في فقرات (الإنشاء الموجه).
٦. كتابة مقال حر (الإنشاء الحر).

ج. أهداف مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تكين الدارس من كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته، وكتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تميز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وأخرها، وإتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح

no. 4 مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، "المصطفى والي علمي، "تقييم مهارة الكتابة ودعمها: الواقع وآفاق التطوير،

5 (2024): 144–61, <https://doi.org/10.56989/benkj.v4i5.859>.

²² Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

وسليم، وإتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على أكاد سيف المستوف على أن تعلم كتاب المحاضرة يهدف إلى:^{٢٤}

١. أن يكون المتعلمون قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية

بشكل متقن وصحيح

٢. أن يكون المتعلمون قادرين على كتابة وقراءة الكلمات

العربية بشكل متكمال

٣. تدريب حواس المتعلمين الخمس على أن تصبح نشطة في اللغة

العربية

٤. تعزيز الكتابة العربية الجميلة والأنيقة

٥. اختبار معرفة المتعلمين بكتابة الجمل التي تم تعلمها

٦. تدريب المتعلمين على التأليف باللغة العربية بأسلوبهم اللغوي

الخاص.

د. أنواع مهارة الكتابة

يمكن تجميع مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام في ثلث فئات متربطة، وهي الإملاء، وفن الكتابة أو الخط، والكتابة الإبداعية أو الإنشاء.

٢٥. الإملاء

١. الإملاء

الإملاء هو نوع من الكتابة يركز على مظاهر أو شكل الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل. ووفقاً لمحمد معروف، فإن تعريف

الإملاء هو كتابة الحروف في موضعها الصحيح في الكلمات

²⁵ بصري أحمد، "استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة،" *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm*, no. 1 (2021): 35–54.

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, 2011).

²⁷ Nazwa Awallul Rahma et al., "Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التعاون و التعليم تعني التعاون. لذلك، التعليم التعاوني هو التعليم من خلال الأنشطة المشتركة. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي في شكل مجتمع تعليمي، والذي يتضمن تشكيل مجتمعات تعليمية أو مجموعات تعليمية.

٢٦. بين أعضاء المجموعة

ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني

يتم تطوير نماذج التعليم التعاوني لتحقيق نتائج تعليمية في شكل تحصيل أكاديمي، وتسامح، وقبول التنوع، وتطوير المهارات الاجتماعية لتحقيق هذه النتائج التعليمية، تتطلب نماذج التعليم التعاوني التعاون والترابط بين التلاميذ من حيث هيكل المهام، وهيكل الأهداف، وهيكل المكافآت يشير هيكل المهام إلى كيفية تنظيم المهام. يشير هيكل الأهداف والمكافآت إلى درجة التعاون أو المنافسة المطلوبة لتحقيق الأهداف والمكافآت

أحد جوانب التركيز في نموذج التعليم التعاوني هو التفاعل الجماعي التفاعل الجماعي هو تفاعل بين الأشخاص (تفاعل بين الأعضاء). يهدف التفاعل الجماعي في التعليم التعاوني إلى تطوير الذكاء بين الأشخاص. هذا الذكاء هو القدرة على فهم مشاعر الآخرين ونواياهم ودوافعهم وخصائصهم ومزاجهم والتحلي بالحساسية تجاهها. الحساسية تجاه تعابير الوجه والأصوات والإيماءات من الآخرين هي أيضاً جزء من هذا الذكاء. بشكل عام، يرتبط الذكاء بين الأشخاص بقدرة الشخص على بناء العلاقات والتواصل مع

خلال عملية التعاون، سيكون هناك بالتأكيد مناقشات للأفكار/الآراء، حيث يقوم ذوو المعرفة بتعليم من هم أقل معرفة، بحيث يصبح الأفراد أو المجموعات الذين لم يكونوا على علم أصبحوا على التعليم التعاوني هو موقف أو سلوك مشترك في العمل أو مساعدة البعض ضمن إطار تعاوني منظم في مجموعة تتكون من شخصين أو أكثر. يمثل أيضاً تفسير التعليم التعاوني على أنه هيكل مهام مشترك ضمن جو تعاوني بين أعضاء المجموعة.

مختلف الأشخاص. التفاعل الجماعي في التفاعل التعاوني في التعليم، آخر، يهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية. بعض مكونات المجتمعية هي مهارات الاتصال ومهارات العمل التعاوني والتعاوني والتضامن.²⁷

ج. خصائص نموذج التعليم التعاوني

في جوهره، التعليم التعاوني هو نفسه العمل الجماعي، ولهذا السبب يقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد شيء غير عادي في التعليم التعاوني حيث يعتبرون أنفسهم معتادين على استخدامه. على الرغم من أن التعليم التعاوني يتم في مجموعات، إلا أنه لا يمكن اعتبار كل نشاط عمل جماعي تعلمًا تعاونياً.

يذكر بينيت، كما ورد في إيسجوني، أن هناك خمسة عناصر أساسية تتميز التعليم التعاوني عن العمل الجماعي، وهي:²⁸

١. الترابط الإيجابي

الترابط الإيجابي هو علاقة متبادلة قائمة على المصالح أو المشاعر المشتركة بين أعضاء المجموعة، حيث نجاح شخص ما هو نجاح شخص آخر، والعكس صحيح. خلق هذه الأجزاء، يحتاج المعلمون إلى تصميم هيكل ومهام جماعية تسمح لكل طالب بالتعلم وتقييم نفسه وزملائه في المجموعة من حيث إتقانهم وفهمهم للموضوع.

٢. التفاعل المباشر

التفاعل المباشر هو تفاعل مباشر بين التلاميذ دون أي وسطاء. لا يوجد ترکيز على نقاط القوة الفردية؛ بدلاً من ذلك، هناك أنماط

²⁷Simamora et al.

²⁸Isjoni, *Cooperative Learning*, Cetakan 8 (Bandung: Alfabeta, 2014).

من التفاعل والتغييرات اللغظية بين التلاميذ التي تعززها المبادلة الإيجابية، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم والتدريس. المسؤولية الشخصية عن مادة الدرس بين أعضاء المجموعة تحفز المسؤولية الشخصية عن مادة الدرس بين أعضاء المجموعة

التلاميذ على مساعدة زملائهم، حيث أن الهدف من التعلیم المعاوني هو جعل كل عضو في المجموعة أقوى كفرد.

٤. يتطلب المرونة

يتطلب المرونة، والتي تنطوي على إنشاء علاقات شخصية وتطوير مهارات المجموعة، والحفاظ على علاقات عمل فعالة.

٥. تحسين مهارات حل المشكلات التعاونية (عملية المجموعة)

تحسين مهارات حل المشكلات التعاونية (عملية المجموعة) الهدف الأهم المتوقع تحقيقه في التعليم المعاوني هو أن يتعلم التلاميذ مهارات التعاون وال العلاقات الشخصية، والتي تعتبر مهمة وضرورية للغاية في المجتمع. يفهم التلاميذ مستوى نجاح وفعالية التعاون الذي تم تنفيذه.

٣. Think Pair Share (TPS)

أ. تعريف Think Pair Share (TPS)

نموذج التعليم Think Pair Share، أو TPS باختصار، هو طريقة تعليمية مصممة لتنظيم أنماط التعلم لدى التلاميذ. يمنح نموذج التعليم TPS التلاميذ الوقت للتفكير في إجابات المشكلات التي يطرحها المعلم بأنفسهم.

يناقش التلاميذ حلول المشكلات باستخدام قدراتهم الخاصة. بعد ذلك يقدمون أو يشرحون إجاباتهم أمام الفصل.^{٢٩}

للتأثير على أمثلة التفاعل بين التلاميذ، وتغيير أجواء الفصل التعلمي التعاوني المচمم^{٣٠} خلال الجمع بين التفكير الفردي والمناقشات الثنائية ومشاركة الإجابات مع مجموعة أكبر. كما يوفر للطلاب مزيداً من الوقت للتفكير، وبالتالي يحصلون على مهاراتهم في التفكير الناقد والإبداعي. ومع ذلك، فإنه يتطلب أيضاً من التلاميذ تحمل المسؤولية المتبادلة عن القرارات والأفكار المقدمة.^{٣١}

بعد نموذج التعليم Think Pair Share (TPS) مناسباً جداً وفعلاً في تعليم مهارة الكتابة لأنها يركز على عملية التفكير المتدرج والتعاوني والتاملي

بما يتوافق مع خصائص مهارة الكتابة. وقد تعززت هذه النظرية بنتائج البحث الذي أجره أيو فوري لستاري والتي بيّنت أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ قد تحسنت بعد تطبيق نموذج Think Pair Share (TPS) في تعليم مهارة الكتابة.^{٣٢} ثم تعززت هذه النظرية أيضاً بالبحث الذي أجراه حمدي

بعنوان تطوير نموذج Think Pair Share (TPS) على قدرة الكلية حيث أظهرت نتائج البحث أن نموذج Think Pair Share (TPS) في تعليم فعال في تعليم مهارة الكتابة بعد تطوير خطة تنفيذ التعليم بماد مناسبة.^{٣٣}

²⁹ Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, cetakan 1 (Bantul: Bening Pustaka, 2022), Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka.

³⁰ Cici Veronika Sumarsya and Syafri Ahmad, "Think Pair Share Sebagai Model Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1374–87.

³¹ Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu."

³² M and Nuha, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto."

ب. طريقة (TPS)

وفقاً لاسم هذا النموذج التعليمي، يتكون نموذج التعليم TPS مراحل التفكير والتزاوج والمشاركة. في مرحلة التفكير، يطلب المعلم من التلاميذ التفكير والإجابة بشكل فردي على الأسئلة التي تم طرحها في هذه المرحلة. في مرحلة التزاوج، يطلب المعلم من التلاميذ مناقشة نتائج مرحلة التفكير مع أعضاء مجموعتهم. المرحلة الأخيرة هي مرحلة المشاركة، حيث يعرضون نتائج مناقشتهم الجماعية. تماشياً مع بنية نموذج التعليم TPS، فإن هذا النموذج سهل جدًا على التلاميذ لتطبيقه في كل مادة دراسية. بالإضافة إلى سهولته، سيساعد هذا النموذج التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم نفسه والأهداف التعليمية بشكل فعال.³³

قبل تنفيذ المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، يشرح المعلم أولاً المادة التي سيتم مناقشتها من قبل التلاميذ، سواء بشكل فردي أو في أزواج. إذا لم يتم ذلك، فقد يؤدي ذلك إلى إرباك التلاميذ بشأن المادة التي سيتم تعلمها فيما يلي الخطوات المتبعة:³⁴

١. يقوم المعلم بنقل المادة الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها.

٢. يعطي التلاميذ مشكلة تتعلق بالمواد التي سيتم دراستها.

٣. يشكل التلاميذ أزواجًا مع زملائهم المجاوريين ويعبرون عن أفكارهم في هذه المرحلة، يجب على التلاميذ إيجاد أرضية مشتركة بين أفكارهم.

٤. يعرض التلاميذ نتائج مناقشتهم مع شركائهم أمام الفصل.

ج. مزايا Think Pair Share (TPS)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يلزم تخصيص مزيد من الوقت للعرض التقديمية نظرًا لوجود العروض من المجموعات.

٥. في حالة وجود نزاع، لا يوجد وسيط.

ب. المفهوم الإجرائي

١. Think Pair Share (TPS)

خطوات تنفيذ طريقة (TPS) :

أ. يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء.

ب. يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً.

ج. ينقل المعلم أهداف التعليم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS.

د. يهتم التلاميذ إلى قواعد الجملة المفيدة وقواعد الضمائر التي يشرحها المعلم ويرتب الجمل التي يقدمها المعلم.

ه. يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية.

و. يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة.

ز. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

ح. التلاميذ يناقشون الأفكار مع زملائهم ليتم وظيفة من المعلم، التي سيتم تدوينها على الورق.

ط. يقدم التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات

ي. يقوم المعلم بالتقدير ويلخص الدرس.

ك. يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

٢. مهارة الكتابة

مؤشرات مهارة الكتابة هي كما يلي:

أ. ترتيب الكلمات حتى تكون جملة صحيحة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ب. ترجمة الجمل إلى اللغة العربية بالقواعد الصحيحة.

ج. الإجابة عن الأسئلة كتابياً باستخدام القواعد التي تم تعلمها.

ج. الإطار الفكري

نموذج التعليم التعاوني من نوع

: Think Pair Share (TPS)

١) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.

٢) مناقشة أفكار التلاميذ وتوحيدتها.

٣) عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات.



مهارة الكتابة لدى تلاميذ:
 ١) ترتيب الكلمات
 ٢) ترجمة الجمل
 ٣) الإجابة عن الأسئلة

د. الدراسات السابقة

أجرى الباحث مراجعة أدبية لعدة دراسات سابقة ذات طبيعة مماثلة. وشملت هذه الدراسات ما يلي:

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة

الباحث/الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشيئات	الاختلافات
سري سوهارتي (٢٠٢١)	تطبيق نموذج Think Pair Share (TPS) في تحسين الدافع والنشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية	أظهر البحث أن تطبيق نموذج التفكير والمشاركة يشبه هذا البحث نموذج التفكير والمشاركة الذي سيتم قيد الدراسة. درست سري سوهارتي تطبيق نموذج TPS في تحسين الدافع والنشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية. بينما تبحث هذه الدراسة تأثير نموذج TPS على مهارة الكتابة باللغة العربية. مكان وسنة الدراسة تصميم بحثي تجريبي. حيث أجرت سري سوهارتي	يشبه هذا البحث نموذج التفكير والمشاركة الذي سيتم قيد الدراسة. درست سري سوهارتي تطبيق نموذج TPS في تحسين الدافع والنشاط والإنجاز في تعلم اللغة العربية. بينما تبحث هذه الدراسة تأثير نموذج TPS على مهارة الكتابة باللغة العربية. مكان وسنة الدراسة تصميم بحثي تجريبي. حيث أجرت سري سوهارتي	يكمـن الاختلاف في المتغير

³⁷ Sri Suharti, "Penerapan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021): 233–40, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.246>.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

<p>ويكمن الاختلاف في طريقة تطبيق أسلوب Think Pair Share (TPS) في تعلم المحاضرة باستخدام طريقة Think Pair Share تعلم المحاضرة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة معاهد عزة زرم</p> <p>ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث المراد تنفيذه في تطبيق أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في منهج البحث الوصفي الكيفي</p> <p>ويكمن التشابه بين البحث، والمتغير (ذ) المدروس ومكان وسنة البحث. فقليل استخدمت الدراسة نوعاً من التلاميذ وتواصلهم يمكن أن يحسن من نشاط</p> <p>يظهر هذا البحث أن تعلم المحاضرة باستخدام طريقة Think Pair Share تعلم المحاضرة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة معاهد عزة زرم</p> <p>ويكمن التشابه بين هذا البحث والبحث المراد تنفيذه في تطبيق أسلوب المشاركة في التفكير الزوجي في منهج البحث الوصفي الكيفي</p>	<p>لكلاب الصفيين في فئة جيد جداً. كان متوسط قيمة الاختبار البعدى للفصل التجريبى ٩١,٢٨ ، وكان متوسط درجات الفصل التجريبى ٩١,٢٨ والفصل الضابطة ٨٦,٦٢ من كلاب الفصلين في فئة جيد جداً.</p> <p>تعلم اللغة العربية.</p>	<p>بيهقي مولانا حكيم (٢٠٢٠)</p>
--	--	---------------------------------

<p>وبحث العمل الصفي أو العمل. بينما تستخد الدراسة نوعاً من منهاج البحوث الكمي، مع تصميم تجريبي. وتناولت هذه الدراسة تطبيق منهج بحث الصفي (TPS) على الصفي (المحادثة). أمّا في هذه الدراسة، فقد تناولت الدراسة تأثير طريقة TPS على مهارة الكتابة.³⁹</p>	<p>تعلم اللغة العربية. ودرجات تحصيلهم</p>	<p>سوراكارتا</p>	
--	---	------------------	--

<p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>			
---	--	--	--

<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan</p>			
---	--	--	--

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الكمي بنوع البحث التجاري. البحث الكمي هو بحث منظم يقيس البيانات بحيث يمكن تعديله ⁴⁰ يتطلب استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسيرها وحتى عرض النتائج.⁴¹ تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعتين ذاتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حيث اشتملت على مجموعتين، هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يحتوي هذا البحث على متغيرين: المتغير x باعتباره المتغير المؤثر والمتغير y باعتباره المتغير المتأثر. في هذا البحث، المتغير x هو نموذج التعليم التعاوني ”Think Pair Share (TPS)“، والمتغير y هو مهارة الكتابة لدى التلاميذ. سيقوم هذا البحث بفحص المقارنة بين ما قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني ”Think Pair Share (TPS)“.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجاري	T1	X	T2
الصف الضابطي	T3	-	T4

⁴⁰ Agung Widhi Kurniawan and Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

⁴¹ Dr. Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. Ayup, Literasi Media Publishing, Cetakan 1 (Yogyakarta, 2015).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Think Pair Share (TPS)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ¹ tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

T1: الاختبار القبلي للصف التجاري

T2: الاختبار البعدي للصف التجاري

T3 : الاختبار القبلي للصف الضابطي

T4 : الاختبار البعدي للصف الضابطي

X : المعالجة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. مكان البحث وزمانه

يتم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتابرو. تم اختيار هذا الموقع بناء على القضايا التي سيتم دراستها في المدرسة المعنية. ويتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتابرو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. موضوع هذا البحث هو نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة باللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته**١. مجتمع البحث**

مجتمع البحث هو أفراد أو موضوع له كمية وخصائص معينة يحددها الباحث لدراسته، ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٢} كان مجتمع هذا البحث هو

⁴² Prof. Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Graha Ilmu*, Cetakan 1 (Yogyakarta, 2014).

جميع تلاميد الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة بكانبارو البالغ عددهم طالبا.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	العدد
١	X I	١٩
٢	X 2	٢٠
٣	X 3	٢٠
٤	X 4	١٩
٥	X 5	٢٠
المجموع		٩٨

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني، أو جزء صغير من أفراد المجتمع السكاني يتم أخذه وفق إجراءات معينة بحيث يمكن أن يمثل المجتمع السكاني.^{٤٣} هناك عيستان في هذا البحث، واحدة كصف تجريبية والأخرى كصف ضابطي باستخدام تقنية أخذ العينات القصدية. لا الباحث يريد تحديد العينة وفق المعايير المناسبة لهذا البحث من ناحية عدده ومتطلباته. واستناداً إلى نتائج تقنية أخذ العينات القصدية، العينات المختارة هي الصف العاشر^{٤٤} كصف تجريبية، والصف العاشر^{٤٥} كصف ضابطي.

⁴³ Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.



صفحة الملاحظة في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share

الرقم	الملاحظة	النتيجة		
		١	٢	٣
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء			
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً			
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS			
٤	يهتم التلاميذ إلى قواعد الجملة المفيدة وقواعد			

^٤ Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف استخدام مقياس ليكرت في صفحة الملاحظة إلى قياس السلوك والمواقف بطريقة تدريجية ومنهجية. يتيح هذا المقياس للباحثين تقييم مستوى حدوث مؤشر ما، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر تفصيلاً وتمثيلاً.

الجدول ٣,٥

صفحة مؤشرات التقويم مهارة الكتابة

الرقم	مؤشرات التقويم	جملة السؤال	رقم السؤال
١	يستطيع التلاميذ بناء جمل كاملة من خلال ترجمة الجمل المتأحة باستخدام القواعد التي تعلموها.	٥	٥-١
٢	يستطيع التلاميذ تحليل الأخطاء في الجملة عن طريق إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة وصحيحة.	٣	٧-٨
٣	يستطيع التلاميذ تدوين أفكارهم وأرائهم من خلال الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح باستخدام القواعد التي تعلموها.	٢	٩-١

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إبداء الملاحظات لمختلف الظواهر والمواقف والظروف التي تحدث.^{٤٥}

٢. الاختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة،^{٤٦} أو أداة^{٤٧} لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات موضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات في شكل اختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر. يمثل كل عنصر نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها. ويمكن استخدام هذا الشكل من الأدوات التي يمكن استخدام أحدها في تقييم القدرة من نواتج تعلم الطالب في المدرسة وذلك بالطبع من خلال الاهتمام بالجوانب الأساسية مثل القدرات المعرفة والمواهب والمهارات التي يمتلكها سواء بعد إكمال مادة معينة أو جميع المواد التي تم تسليمها.^{٤٨}

٣. التوثيق

الوثيق هو أسلوب لجمع البيانات باستخدام الوثائق التي يمتلكها مصدر البيانات.^{٤٩} التوثيق هو طريقة تُستخدم من خلال جمع وتحليل مجموعة من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث، وفي هذه الدراسة مصميم التوثيق ي يجب على الباحث أن يشرح ما هي الوثائق التي يتم جمعها وكيفية جمع هذه الوثائق. يذكر جمع البيانات من خلال الوثائق باستخدام آلة التصوير.

⁴⁵ Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas.

⁴⁶ Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*.

⁴⁷ Widhi Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المصادر الأخرى. وتمثل خطوات تحليل البيانات فيما يلي:

١. اختبار صحة البيانات

عند إعداد الأداة، من الضروري جداً اختبار صحة البيانات لتحقق صلاحية كل عنصر تقوم بإعداده. فيما يلي معادلة ارتباط عزم المنتج في إيجاد:

اختبار الصلاحية:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الوصف:

N = عدد المحبين

r_{xy} = معامل الارتباط لدرجات البنود والدرجات الإجمالية

y = درجات البنود

ΣX^2 = مجموع مربعات درجات البنود

ΣY^2 = مجموع مربعات الدرجات الإجمالية

ΣX = مجموع درجات البنود

ΣY = مجموع الدرجات الإجمالية

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. ويتم إجراء اختبار الموثوقية كشرط لموثوقية الاختبار. يتم حساب ما يلي باستخدام معادلة تعرف باسم سبيرمان براون:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

٣. اختبار التجانس

والغرض من اختبار التجانس هذا هو تحديد ما إذا كانت السكانية لديها المتغير نفسه أم لا من خلال مقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر

المعادلة هي :

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

F_0 = تباين الملاحظة

V_1 = أكبر متغير ($n-1$)

V_2 = أصغر متغير ($n-1$)

٤. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة طبيعية أم لا. في التحليل الإحصائي البارامترى، تعد البيانات الموزعة بشكل طبيعى شرطًا أساسياً وضرورة لا بد من استيفائها. إذا لم تكن البيانات الموزعة بشكل طبيعى، فإن

يتم إجراء اختبار فرضية البحث باستخدام نهج التحليل الإحصائي غير البارامترى. إحدى طرق الكشف عن طبيعية البيانات هي من خلال تقنية شابирرو ويلك. يستخدم اختبار شابيررو ويلك عمومًا للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ نقطة بيانات). في حين يستخدم اختبار كولموغوروف سميرنوف عمومًا للعينات الكبيرة (أكثر من ٥٠ نقطة بيانات). أساس اتخاذ القرار في اختبار طبيعية شابيررو ويلك هو:

أ. إذا كانت قيمة $0,05 > \text{Sig.}$ فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، يتم H_a مقبول و H_0 مرفوض.

٢) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، يتم H_0 مقبول و H_a مرفوض.

بعد ذلك، فإن أساس اتخاذ القرار لاختبار الفرضيات هو مقارنة قيمة t_{hitung} مع t_{table} المبادئ التوجيهية:

١) إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، يتم H_a مقبول و H_0 مرفوض.

٢) إذا كانت قيمة t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، يتم H_0 مقبول و H_a مرفوض.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث يحسم Undang-Undangan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis. يرجى الاعتناء بحقوق الملكية الفكرية.

تبين أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) يرتقي مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتنارو. ويثبتت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار hitung $2,734$ أكبر من $2,093$ table T بقيمة $0,005$. بمستوى دلالة معنوية $0,999$. أقل من $0,005$. وبهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_0 مردودة. وهذا يعني أن هناك تأثير في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكتنارو.

ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

يُنصح المدرسة بدعم الابتكار في أساليب التعليم، وتوفير تطبيق طرق تعليمية تفاعلية مثل نموذج التعليم التعاوني من *Share (TPS)* داخل الفصل من أجل تحسين جودة التعليم.

٢. مدرس اللغة العربية

يوصى مدرس اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Think Pair Share* (TPS) كنموذج تعليمي فعال تهدف إلى زيادة تفاعل التلاميذ وتنمية مهاراتهم الإنتاجية بطريقة ممتعة ومحفزة.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد, بصري. "استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة Of Applied Trans-Integration Paradigm 1, no. 1 (2021): 35–54.

بدرالزمان, بدرالزمان. "تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بالعربية *Ilmiah Didaktika* 14, no. 1 (2013): 136872.

رياضي, محمد. "تدريس مهارة الكتابة." تدريب ١٧ no. ١ (٢٠١٩): ٤٥-٧١.

معمرى, سلمى. "أساليب تقويم مهارة الكتابة في مرحلة التعليم الابتدائي، والى علمي, المصطفى. "تقدير مهارة الكتابة ودعمها: الواقع وآفاق التطوير." مجلة ابن خلدون للدراسات والابحاث ٤ no. ٥ (٢٠٢٤): ٦١-١٤٤.
<https://doi.org/10.56989/benkj.v4i5.859>.

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad Rathomi. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

Ainun, Ni'ma Asna. "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)." *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55–60.

Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>.

Desita, Yustia Ayu. "Pengaruh Berita Media Sosial Terhadap Hukum Pidana Di Indonesia." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, 2021.

Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Cetakan 1. Bantul: Bening Pustaka, 2022. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka.

Hakim, Baihaqi Maulana. "Penerapan Metode Think-Pair-Share Pada Pembelajaran Muhadatsah Untuk Siswa Kelas Viii Mts Ma'Had Izzah Zamzam Surakarta." *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 94–103. <https://whttps://www.jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/download/75/47>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kuraedah, Sitti. "Aplikasi Maherah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 83.

4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lestari, Ayu Fitri. "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu." *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.

5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

M, Saebatul Hamdi N, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pembelajaran Maherah Kitabah Siswa Di Kelas Vii Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto." *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012–23.

<https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/185%0Ahttp://files/1393/M and Nuha - 2023 - THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF.pdf>.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maherah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22.

<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

Mundelsee, Lukas, and Susanne Jurkowski. "Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students' in-Class Participation." *Learning and Individual Differences* 88, no. May 2020 (2021): 102015.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press Anggota IKAPI, 2011.

Nazwa Awallul Rahma, Rizka Adillah Lesmana, Zuriatun Fitrah, Maulidatul Husna Khoinur, and Sakholid Nasution. "Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 1 (2024): 28–36.

<https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>.

Sinambela, Prof. Lijan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Graha Ilmu. Cetakan 1. Yogyakarta, 2014.

Putri, Anika. "Pengaruh Penerapan Metode Think Pair Share Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Padang." Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.

Ritonga, Mahyudin, Dian Martias, Nishfu Rahma Dani, and Liza Jumusti. "Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah." *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 19, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>.

Setiadi, Syamsi. "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

Simamora, Aprido B, Muktar B Panjaitan, Andriono Manalu, and Asister F Siagian. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT, 2024.

Siregar, Mufidatul Husna. "Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa." *Journal of Educational Integration and Development* 1, no. 4 (2021): 270–80.

Siyoto, Dr. Sandu, and Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Edited by Ayup. Literasi Media Publishing. Cetakan 1. Yogyakarta, 2015.

Suharti, Sri. "Penerapan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 6, no. 2 (2021): 233–40. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.246>.

Sumarsya, Cici Veronika, and Syafri Ahmad. "Think Pair Share Sebagai Model Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1374–87.

Widhi Kurniawan, Agung, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحق

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Arif Rahman
Instansi	: MA Darul Hikmah Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: E/X2
Pokok Bahasan	: الأُسرة والبيت
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema **الأُسرة والبيت**, yang melibatkan tindak turur apa yang ada pada **الأُسرة والبيت**.
- Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema **الأُسرة والبيت** dengan memperhatikan struktur **الضمير المنفصل والضمير المتصل**.
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan terkait tema **الأُسرة والبيت** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الضمير المنفصل والضمير المتصل**.
- Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sederhana terkait tema **الأُسرة والبيت** secara lisan dan tulisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Nilai PS

- Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks
- Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri)
- Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)

2. Nilai PPRA

- Berkeadaban (*Ta'addub*)
- Keteladanan (*Qudwah*)
- Kewarganegaraan dan Kebangsaan (*Muwatanah*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>d) Toleransi</p>
	<p>SARANA DAN PRASARANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana <ol style="list-style-type: none"> a) Buku Peserta Didik b) Alat Tulis c) LKPD d) Bahan Ajar e) Papan tulis 2. Prasarana <ol style="list-style-type: none"> a) Ruang Kelas
	<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsenterasi jangka panjang, dan sebagainya.</p> <p>3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
	<p>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</p> <p>Jumlah peserta didik 20 Orang</p>
	<p>G. MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share.</p>
	<p>2. KOMPONEN INTI</p>
<p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pada elemen menulis dan mempresentasikan bahasa Arab, peserta didik mampu mengkomunikasikan ide secara tertulis dan lisan kedalam wacana terbatas secara logis tentang keluarga dan rumah, sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan sederhana.</p>	
<p>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menghafal kosa kata tentang الأُسرة والبيت 2. Menyimak dan memahami dengan baik kata, kalimat atau paragraf sederhana tentang الأُسرة والبيت 3. Mempraktikkan percakapan tentang الأُسرة والبيت 4. Melafazkan dan membaca dengan baik kata, kalimat dan paragraf sederhana tentang الأُسرة والبيت 5. Memahami kaidah bahasa Arab tentang الضمير المنفصل والضمير المتصل. 6. Menyusun, menulis dan menerjemahkan kalimat tentang الأُسرة والبيت 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menganalisis teks bahasa Arab tentang الأسرة والبيت serta dengan الضمير المنفصل والضمير المتصل kaidah tentang الضمير المنفصل والضمير المتصل.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik bisa menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufrodat) sesuai tata kalimat (tarkib), serta mempraktikkan komunikasi melalui bahasa Arab di kehidupan sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dipahami dari الضمير المنفصل والضمير المتصل? Dan kosa kata tentang الأسرة والبيت?
2. Bagaimana cara menyusun kalimat bahasa Arab yang sesuai dengan الضمير المنفصل والضمير المتصل?

E KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa3. Guru memimpin doa sebelum belajar4. Guru mengabsen kehadiran siswa5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari)6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa	15 MENIT

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati daftar mufradat bertema keluarga dan rumah pada buku ajar dengan rasa ingin tahu.2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufradat yang dicontohkan guru.3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makna mufrodat dan cara menggunakannya.4. Peserta didik membentuk kelompok kecil berjumlah 3-4 orang.5. Guru menjelaskan qaidah bahasa arab sesuai dengan tema keluarga dan rumah.6. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang cara penerapan qaidah bahasa dalam tema keluarga dan rumah.7. Peserta didik menuliskan paragraf bersama teman kelompoknya.8. Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan mereka ke depan kelas bersama kelompoknya.9. Peserta didik kelompok lain memberikan masukan kepada kelompok yang sedang presentasi.10. Guru memberikan pemahaman yang benar terhadap masukan atau pemahaman siswa yang masih ada keraguan.11. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok yang sudah mempresentasikan hasil tulisannya.	50 MENIT
PENUTUP	15 MENIT



Arabic	Transliteration	Meaning	Arabic	Transliteration	Meaning	Kosa kata
هِيَ = هِيَ	hi = hī	she	هُوَ = هُوَ	hu = hū	he	إِسْمُهُ
إِسْمُهُ	ismuh	her name	إِسْمُهُ	ismuh	his name	إِسْمُهُ
مَدْرَسَتُهَا	madrasatuhā	her school	مَدْرَسَتُكِ	madrasatuk	your school	مَدْرَسَتُكِ
فَصْلُهَا	fasluhā	her term	فَصْلُهُ	fasluh	your term	فَصْلُكِ
كِتَابُهَا	kitabuhā	her book	كِتَابُكِ	kitabuk	your book	كِتَابُكِ
قَلْمُهَا	qalimuhā	her pen	قَلْمُكِ	qalimuk	your pen	قَلْمُكِ

ضَمِيرٌ مُنْفَضِلٌ

		HOM E	IDENTITY	TABLE OF CONTENT
المفردات	المعنى			
Tinggal	يسكن			Ruangan
Duduk	يجلس		Dapur	مطبخ
Memasak	يطبخ		Halaman	فناجين
:Menyapu	يكثث			Televisi
:Menonton	يشاهد			حمام
Mencuci	يغسل		Kamar Mandi	
			Pakaian	ملابس

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دليل نتائج ١ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	لا يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء	
٢	لا يربط المعلم المادة بالدرس السابق	
٣	لا يتم عرض الاهداف والانشطة	
٤	لا تشرح القاعدة	
٥	لا يقدم تدريبات على الترجمة	
٦	لا توجد جلسة اسئلة واجوبة	
٧	لا يتم تقسيم المجموعات	
٨	لا تسير المناقشة	
٩	لا توجد عرض	
١٠	لا يتم اجراء التقييم والخلاصة	
١١	لا يتم اختتام الدرس	

دليل نتائج ٢ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدى السلام أو الدعاء بشكل غير كامل أو على عجل	
٢	التمهيد غير واضح وغير ذي صلة	
٣	توضيح الاهداف ولكنها غير واضحة	
٤	شرح القاعدة غير دقيق	
٥	الجمل غير مناسبة للمادة	
٦	الاسئلة لا توجه الى القاعدة	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دليل نتائج ٣ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدى السلام والدعاء ولكن دون خشوع كاف	
٢	يتم التمهيد ولكن مع قلة إشراك التلاميذ	
٣	توضيح الاهداف والأنشطة بشكل عام	
٤	تشرح القاعدة ولكن مع قلة الامثلة	
٥	الجمل مناسبة ولكنها قليلة التنوع	
٦	توجد اسئلة واجوبة ولكنها محدودة	
٧	ت تكون المجموعات ولكنها غير فعالة	
٨	تسير المناقشة ولكنها سلبية	
٩	العرض واضح الى حد ما	
١٠	التقييم والخلاصة واضحة الى حد ما	
١١	يتم الختام بشكل جيد الى حد ما	

دليل نتائج ٤ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يؤدي السلام والدعاء بشكل جيد	١
التمهيد واضح ذو صلة	٢
تشرح الاهداف وخطوات TPS بشكل جيد	٣
تشرح القاعدة مع امثلة واضحة	٤
الجمل مناسبة وواضحة	٥
الاسئلة والاجوبة فعالة وموافقة للقاعدة	٦
ت تكون المجموعات بشكل جيد	٧
المناقشة نشطة وموجهة	٨
العرض واضح ومنظم	٩
التقييم والخلاصة مناسبة للاهداف	١٠
الختام منظم وواضح	١١

دليل نتائج ٥ في ناحية الملاحظة

الرقم	الملاحظة	النتيجة
١	يؤدي السلام والدعاء بشكل جيد ومنظم ويسمح في تحية جو التعلم	يؤدي السلام والدعاء بشكل جيد ومنظم ويسمح في تحية جو التعلم
٢	التمهيد واضح جدا وجذاب ويشرك التلاميذ بشكل نشط	التمهيد واضح جدا وجذاب ويشرك التلاميذ بشكل نشط
٣	تشرح الاهداف وخطوات TPS بوضوح شديد وشكل منظم	تشرح الاهداف وخطوات TPS بوضوح شديد وشكل منظم
٤	الشرح واضح جدا ومتسلسل وسهل الفهم	الشرح واضح جدا ومتسلسل وسهل الفهم
٥	الجمل مناسبة جدا وسياقية ومحفزة	الجمل مناسبة جدا وسياقية ومحفزة
٦	الاسئلة والاجوبة تفاعلية جدا وتنمي تفكير التلاميذ	الاسئلة والاجوبة تفاعلية جدا وتنمي تفكير التلاميذ
٧	ت تكون المجموعات بشكل فعال و المناسب	ت تكون المجموعات بشكل فعال و المناسب



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناقشة نشطة جدا وتعاونية ومحمزة	٨
العرض ممتاز وتواصلي	٩
التقييم موضوعي والخلاصة واضحة جدا	١٠
الختام جيد جدا ومؤثر	١١

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولس جوريسنتي

المعلم : عارف رحمن

الموضوع: الأسرة والبيت

الدرس : اللغة العربية

الفصل : العاشر

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء	✓				
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً		✓			
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS			✓		
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر				✓	٠
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					✓
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدتها، والتي سيتم تدوينها على الورق					✓
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					✓
١٠	يقوم المعلم بالتفصيم ويلخص الدرس					✓
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					✓
مجموع						الملاحظة، جولس جوريسنتي

جولس جوريسنتي

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملحوظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء	✓				
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً		✓			
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS			✓		
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر				✓	
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة					✓
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					
٨	يعتبر المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدتها، والتي سيتم تدوينها على الورق					
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات					
١٠	يقوم المعلم بالتقدير ويلخص الدرس					
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					
مجموع		٦	٥	٥	٣	٢

الملحوظة,
Jef.

جولس جورينتي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولس جورينتي

المعلم : عارف رحم

الدرس : اللغة العربية

التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٢٥

الموضوع: الأسرة والبيت

الفصل: العاشر ٢

الرقم	الملاحظات	النتيجة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء	✓									
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً		✓								
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تطبيقها باستخدام طريقة TPS			✓							
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المقيدة والضمار				✓						
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓					
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة						✓				
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة							✓			
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدتها، والتي سيتم تدوينها على الورق								✓		
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات									✓	
١٠	يقوم المعلم بالتقديم ويلخص الدرس										✓
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام										✓
مجموع											
الملاحظة، جولس جورينتي											

جولس جورينتي

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم : عارف رحمن
 الملاحظة: جولس جورينتي
 المدرس : اللغة العربية
 الموضوع: الأسرة والبيت
 التاريخ: ١١ شهر حنبر ٢٠٢٢
 الفصل : العاشر ٢

الرقم	الملاحظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء	✓				
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً	✓				
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تنفيذها باستخدام طريقة TPS	✓				
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر	✓				
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية	✓				
٦	يقدم المعلم أسلمة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة	✓				
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة	✓				
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوحيدتها، والتي سيتم تدوينها على الورق	✓				
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل في مجموعات	✓				
١٠	يقوم المعلم بالتقدير ويخلص الدرس	✓				
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام	✓				
مجموع					الملاحظة، جولس جورينتي	
جولس جورينتي						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip-sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملحوظات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء	✓				
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً					
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تفيذها باستخدام طريقة TPS					
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المفيدة والضمائر					
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلميذ إلى اللغة العربية					
٦	يقدم المعلم أسئلة ليجيب عنها التلميذ باستخدام القواعد الصحيحة					
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة					
٨	يمنح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوسيدها، والتي سيتم تدوينها على الورق					
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل في مجموعات					
١٠	يقوم المعلم بالتقدير ويلخص الدرس					
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام					
مجموع						

الملحوظة,

Joloss Joloss



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة: جولس جورينتي

ال موضوع: الأسرة والبيت

النصل : العاشر ٢

المعلم : عارف رحمن

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١١ فبراير ٢٠٢٥

الرقم	الملاحظات	النتيجة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاة	✓									
٢	يقدم المعلم مقدمة يربط فيها المادة بما تم تعلمه سابقاً		✓								
٣	ينقل المعلم أهداف التعلم ويشرح الأنشطة التي سيتم تفيذها باستخدام طريقة TPS			✓							
٤	يقدم المعلم المادة عن قواعد الجملة المقيدة والضمائر				✓						
٥	يقدم المعلم جملة ليترجمها التلاميذ إلى اللغة العربية					✓					
٦	يقدم المعلم أسلمة ليجيب عنها التلاميذ باستخدام القواعد الصحيحة						✓				
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة							✓			
٨	ينجح المعلم التلاميذ وقتاً لمناقشة أفكارهم وتوسيعها، والتي سيتم تدوينها على الورق								✓		
٩	يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشاتهم أمام الفصل في مجموعات									✓	
١٠	يقوم المعلم بالتقويم ويلخص الدرس										✓
١١	يختتم المعلم الدرس بالدعاة والسلام										
مجموع											

الملاحظة:

جولس جورينتي

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRE-TEST

أ. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية! ب.

1. Keluargaku terdiri dari 5 orang
2. Hobiku adalah membersihkan rumah
3. Rumahku bersih dan bagus. Dan disana ada banyak ruangan
4. Kakakku (pr) membantu ibuku dengan senang hati
5. Ini ayahku, dia membaca koran di depan rumah

رتب الكلمة الآتية إلى جملة مفيدة! ابتداء من الكلمة الملونة

1. السُّوقُ - تَاجِرٌ - الْأَعْمَارُ - فِي - وَ هُوَ - عَيْنِي - ذَلِكَ - بَيْنَ - هُوَ

2. فِي - الإِسْلَامِي - أَخْيَ - التَّلْفَازُ - التَّارِيخُ - يُشَاهِدُ

3. أَحْتَيْ - طَالِيَةً - دَارُ الْحِكْمَةِ - هَذِهِ - فِي - هِيَ - مَدْرَسَةً

ج. أجب عن السؤالين التاليين!

1. مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ الْأُسْرَةِ وَالْبَيْتِ؟

2. مَاذَا يَفْعَلُ كُلُّ فَرِيدٍ مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ؟ إِشْرَحْ!

**SOAL POST-TEST**

أ. ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية! ب.

1. Sekolahku memiliki fasilitas yang lengkap

.....

2. Para murid melatih kemampuan mendengar dan menulis di labor bahasa

.....

3. Itu temanku (lk), dia sedang membeli makanan dan minuman di kantin sekolah

.....

4. Saya membawa 1 pena dan 2 buku ke kelas

.....

5. Kami membersihkan kelas kami sebelum memulai pembelajaran

.....

رَبِّ الْكَلْمَةِ الْأَتِيَّةِ إِلَى جَمْلَةِ مُفَيْدَةٍ! ابْتَدِأْ مِنَ الْكَلْمَةِ الْمَلُوْنَةِ

1. المَدْرَسَةُ - في - الثَّالِثَةُ - نَرْجُعُ - مِنْ - السَّاعَةُ - مَسَاءُ

2. المَدْرِسُ - أَمَامٌ - يَشْرُحُ - الدُّرُوسُ - يَشْرِحُ - الْفَصْلُ - وَاضِحٌ

3. الطَّالِبُونَ - في - الْعُلُومُ الْطِّبِيعِيَّةِ - يَتَعَلَّمُونَ - الْمُحَبِّبُ - وَالْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

ج. أجب عن السؤالين التاليين!

1. مَاذَا تَفْعَلُ فِي مَدْرَسَتِكَ؟ إِشْرُحْ!

2. هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَرَافِقٌ كَامِلَةٌ؟ إِشْرُحْ فَوَائِدَ مِنْ مَرَافِقِ مَدْرَسَتِكَ!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5980/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Kepada Yth.
Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIF RAHMAN
NIM : 12210211820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Keterampilan Menulis Santri Kelas XI MA Darul Hikmah
Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23749/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 23 Oktober 2025

Kepada Yth. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIF RAHMAN
NIM : 12210211820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Santri Kelas X MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. Box 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fkt.umsuka.ac.id, E-mail: fkt_umsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-21399/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 26 September 2025

Yth : Kepala
MA Darul Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Arif Rahman
NIM	:	12210211820
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta

UIN Suska Riau

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 678/MA-DH/I-4/X/2025

Lamp :

Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Di-
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor B-21399/Un.04/F/II.3/PP.00.9/
2025, Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan
bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah
Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : Arif Rahman
NPM : 12210211820
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,
atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekarno No. 122, Km 10 Tampang Pekanbaru Riau 28201 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 551647

Fax. (0761) 551647 Web. www.uinsuska.ac.id. E-mail: stkip@uinsuska.ac.id

Nomor : B-23434/Un 04/F.II/PP.00 9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset
Yth : Kepala
MA Darul Hikmah Pekanbaru
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 21 Oktober 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

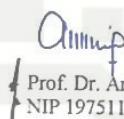
Nama	:	Arif Rahman
NIM	:	12210211820
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2025 s.d 21 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan


Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. #
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta

milik

UIN

Suska

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 789/MA-DH/H-4/XII/2025

Lamp : -

Hal : Selesai Riset

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Muhammad Syarqawi, S.H.I

N I P / N U P T K : 6033749652200003

pangkat / golongan : -

jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Arif Rahman

N I M : 12210211820

fakultas : Pendidikan Bahasa Arab

jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul :

“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SANTRI KELAS X MA DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Tembusan Kepada :

Ketua Umum Yayasan Nur Iman Pekanbaru;
Pimpinan Pondok Pesantren Dar El Hikmah;
Kabid II Bid. Pendidikan dan Pengajaran PPDH;
Arsip.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والجامعة
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl H.R. Scebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	:	Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag.
Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197006112014111002
3. Nama Mahasiswa	:	Arif Rahman
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	12210211820
5. Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 April 2025	BAB I - Latar Belakang	✓	
2	05 Mei 2025	BAB II - Teori & Teori	✓	
3	10 Juni 2025	BAB III - Metodologi & Teknik	✓	
4	01 Desember 2025	BAB IV - Hasil & Diskusi	✓	
5	10 Desember 2025	BAB V - Kesiapanan	✓	
6	17 Desember 2025	Absrak - Laiyikan	✓	
7	18 Desember 2025	Pembacaan Skripsi	✓	

Pekanbaru, 18 - 12 - 2025
Pembimbing,

Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag.

NIP. 197006112014111002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama **Arif Rahman**, lahir di kota Pekanbaru pada tanggal 19 Juli 2004. Penulis merupakan putra pertama dari tiga bersaudara (Nayla Sania Putri, Naufal Rahman), dari pasangan ayahanda Lukman dan ibunda Ratna Wilis.

Jenjang pendidikan formal penulis dimulai di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru selama enam tahun. Pada tahun 2022, penulis dinyatakan lulus dari Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru dan langsung melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Setelah duduk di bangku perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan dan organisasi. Penulis sangat bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu dan prestasi, sehingga penulis mendapatkan beasiswa prestasi dari Pemerintah Provinsi Riau. Selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, penulis mendapatkan banyak pengetahuan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat dari para dosen dan teman-teman seperjuangan.

Berkat doa, usaha, dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, para dosen, dan teman-teman, penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada semester tujuh. Penulis telah menuntaskan tugas akhir dengan skripsi ini yang berjudul:

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية ببنكbaru

Dan alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT serta bersholaowat kepada baginda Rasulullah SAW, setelah penulis dinyatakan lulus pada ujian munaqosyah yang difaksanakan pada tanggal 06 Januari 2026, penulis meraih dan berhak untuk menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).