



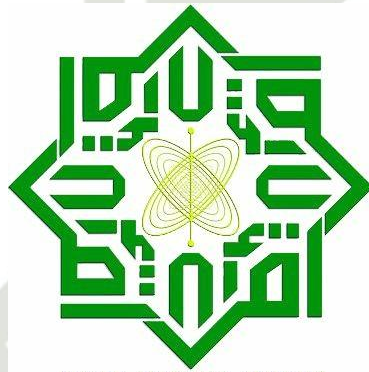
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف  
الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو-رياو

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
لاستفتاء شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أحمد رفقي

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

### صفحة الموافقة

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام  
الشافعي بكنبارو رياو

لجنة المناقشين : الدكتور الحاج أفريجون أفندي

الرئيس

الدكتور حكيم وحيودي

السكرتير

الدكتور فرومادي كريم

المناقش الأول

الدكتور رشدي

المناقش الثاني

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث

٢٦ رجب ١٤٤٧ هـ / ١٥ يناير ٢٠٢٦ م

تاريخ الموافقة

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الشافعي بكنبارو رياو" الذي أعده الطالب:

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٤٧ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

المناقش الأول



الدكتور رشدي



الدكتور فرومادي كريم

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١

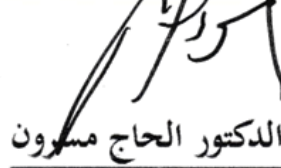
الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المناقش الثالث



الدكتور الحاج أفرجون أفندي



الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## صفحة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لتعليم استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو"

الذي أعده الطالب:

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

بكنبارو، ٢٤ جمادى الآخر ١٤٤٧ هـ

١٥ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايت

الدكتور رشدي

رقم التوظيف : ١٠٠٢ : ٢٠٠٧ : ٢٠٠٧ : ٢٠٠٧

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٨٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور فرومادي كريم

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

الحال : بحث مهم

الموضوع: رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة،

مديرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رباو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمرجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكنبارو رباو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٤ جمادى الأول ١٤٤٧هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور فرومادي كريم

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور الحاج مسرون

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

الحال : بحث مهم

الموضوع: رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة،

مديرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رباو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمرجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكنبارو رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٧هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢





## موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالب :

الاسم الكاملة : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكنبارو رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٤٧ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٦ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة :

فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمه لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعها:

"فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو" وهذه الرسالة أعدده بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني اتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٦ رجب ١٤٤٧ هـ

١٥ يناير ٢٠٢٦

توقيع الباحث

أحمد رفقي

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain, dan tidak untuk tujuan komersial.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

زِدْنِي عِلْمًا

(طه: ١١٤)

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

(الاسراء: ٨٥)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)

عن أنس بن مالك رضي الله عنه، أنّ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

سبع يجري للعبد أجرهنّ وهو في قبره بعد موته: من علّم علماً، أو أجرى همراً، أو

حفر بئراً، أو غرس نخلاً، أو بنى مسجداً، أو ورث مصحفاً، أو ترك ولداً يستغفر له

بعد موته

(رواه أبو نعيم في الهلية والبيهقي في شعب الإيمان، وصححه الألباني في صحيح الجامع)



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة رسالة الماجستير شرط من الشريعة الإسلامية المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

- والدي المحبوبين العزيزين الصابرين الذين قد بذلا جهوديهما في تربيتي قيمة حسنة جيدة. اللهم اغفر لهما خطاياهما وارحمهما رحمة واسعة وأدخلهما في جناتك العليا
- إخوتي المحبوبين وأختي المحبوبة الذين قد شجعاني في كل أحوالي.
- جميع أسرتي الذين شجعوني كثيرا في الحرص على طلب العلم ما ينفعني من أمور الدنيا والآخرة.
- جميع أصحابي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ومعهم قضيت الأيام الجامعية الرائعة.

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، وشكر له على توفيقه وامتنانه، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين، وقيوم السموات والأرضين، وخالق الخلق أجمعين. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وصفيه وخليله، وأمينه على وحيه، ومبلغ الناس شرعهم، ما خيرا إلا دل الأمة عليه ولا شرا إلا حذرنا منه، فبلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة وجاهد في الله حق جهاده، حتى أتاه اليقين. اللهم صلي عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وسلم تسليما كثيرا أما بعد:

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" بناءً على هذا الحديث يود الباحث تقديم كلمة الشكر في إنجاز هذا البحث.

فإن أول من يستحق الشكر هو الله - تبارك وتعالى - لأنه برحمته وامتنانه وتوفيقه

تمت كتابة هذا البحث بعنوان :

"فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو"

ثم والوالدين اللذان بذلا جهودهما في تربيتي وتعليمي، وكذلك ولن أنسى أن أشكر أخوي المحبوبين - حفظهم الله - وهم الذين يشجعونني على تعلم علوم الدين واللغة العربية:

ثم يكون الشكر للأساتذة الكرام بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو الذين لا يسأمون في تربيتي وتعليمي العلوم الشرعية واللغة العربية وهم:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نفيتي رئيسة جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي عميدة كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور الحاج أفريجون أفندي رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.





٤. الدكتور فرومادي كريم المشرف الأول في كتابة هذه الرسالة.

٥. الدكتور الحاج مسرون المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ وقف العبودية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بكنبارورياو

٨. أصحابي الأعزاء في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وَأَسْأَلُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ الْعَلِيا أَنْ يَنْفَعَ بِهَذَا الْجَهْدِ الصَّغِيرِ مِنْ  
الْبَحْثِ، بَاحْثَهُ وَقَارِئَهُ وَجَمِيعَ طُلُوبَةِ الْعِلْمِ وَأَنْ يَتَقَبَّلَ مِنْ أَعْمَالِنَا وَيَجْعَلَهَا خَالِصَةً لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ إِنَّهُ وَلِي ذَلِكَ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

بكنبارو، ٢٦ رجب ١٤٤٧هـ

١٥ يناير ٢٠٢٦م

توقيع الباحث

أحمد رفقي



## ملخص البحث

أحمد رفقي (٢٠٢٥): فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الرئيسيين: هل هناك فرق معين في استيعاب المفردات لدى التلاميذ قبل تعلم باستخدام بوروينت وبعده، وهل الوسيلة (بوروينت) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو. استخدم هذا البحث شبه التجريبي (Pre-Experimental) بتصميم المجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design)، حيث التلاميذ الصف الثاني أليف كمجموعة تجريبية، وبلغ عددهم ٢٨ طالباً. أدوات البحث المستخدمة تشتمل على الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test من خلال برنامج الإحصائية SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٥٣,٧٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٨١,٤٢ في الاختبار النهائي، مع أن قيمة t محسوبة (١٢,٦٤٣) أكبر من قيمة t في الجدول لكل من ٥٪ (١,٧٠٣) و ١٪ (٢,٤٧٣). قيمة الدلالة الإحصائية Sig = ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، أصغر من قيمة t في الجدول، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية مع زيادة قدرها ٢٨ نقطة في الدرجات. بناءً على هذه النتائج، فإن استخدام الوسائط (بوروينت) فعال في تحسين إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية "بوروينت"؛ المفردات.

## ABSTRACT

### Rifqi The Effectiveness of Using PowerPoint Media to Improve Vocabulary Mastery Among Second-Grade Students at Al-Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau

This study aims to determine the effectiveness of using PowerPoint media to improve vocabulary mastery among second-grade students at Al-Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau, by addressing two main research questions: (1) Is there a particular difference in students' vocabulary comprehension before and after learning using PowerPoint? and (2) Is the use of PowerPoint media effective in improving vocabulary mastery among these students? This research employed a *pre-experimental* design in the form of a one-group pretest-posttest design, with Class II A serving as the experimental group, consisting of 28 students. The instruments used included observation sheets as well as pretest and posttest assessments, and the data were analyzed using a paired sample t-test through SPSS.

The results of the study show that the average score of the experimental group increased from 53.75 on the pretest to 81.42 on the posttest, with a calculated t-value (2.642) greater than the table t-value for both 5% (1.703) and 1% (2.473). The significance value  $\text{Sig} = 0.001 < 0.05$  is smaller than t in the table, indicating a statistically significant difference with a 28-point increase in scores. Based on these findings, the use of media (PowerPoint) is effective in improving vocabulary mastery.

**Keywords:** *PowerPoint Media, Vocabulary*



## ABSTRAK

### Rifqi Efektivitas Penggunaan Media (PowerPoint) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media (PowerPoint) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau, dengan menjawab dua pertanyaan utama: Apakah ada perbedaan tertentu dalam pemahaman kosakata siswa sebelum dan sesudah belajar menggunakan PowerPoint, dan apakah penggunaan media (PowerPoint) efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau. Penelitian ini menggunakan *pre-experimental* dalam bentuk desain kelompok tunggal dengan (One-Group Pretest-Posttest Design), dengan kelas II A sebagai kelompok eksperimen, yang terdiri dari 28 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi observasi dan tes pretest serta posttest, dan data analisis menggunakan uji paired sample T Test melalui program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 53.75 pada pretest menjadi 81.42 pada posttest, dengan nilai t hitung 12.642 lebih besar dari pada t tabel baik itu 5% (1.703) begitu juga pada 1% (2,473). Dan nilai signifikansi Sig= 0.001 < 0,05 lebih kecil dari t pada tabel yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik dengan kenaikan skor 28 poin lebih tinggi. Berdasarkan temuan ini, penggunaan media (powerpoint) efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata.

**Kata Kunci:** *Media Power Point, Penguasaan Kosa Kata*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المحتويات

صفحة الموافقة .....

موافقة المناقشين .....

صفحة المناقشين .....

موافقة المشرفين .....

موافقة رئيس القسم .....

إقرار الباحث .....

الاستهلال .....

الإهداء .....

الشكر والتقدير .....

ملخص البحث .....

قائمة المحتويات .....

قائمة الملاحق .....

قائمة الجداول .....

## الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث .....

ب. مشكلات البحث .....

ج. تحديد المشكلات .....

د. أسئلة البحث .....

هـ. أهداف البحث .....

و. فوائد البحث .....

ز. مصطلحات البحث .....



## الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم النظري .....	١. تعريف الفعالية .....	٢. كيفية قياس ومعرفة فعالية التعلم .....	٣. عناصر اللغة .....	ب. الوسيلة التعليمية .....	١. مفهوم الوسيلة التعليمية .....	٢. أهمية الوسيلة التعليمية .....	٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية .....	٤. أنواع الوسيلة التعليمية .....	ج. بوروينت .....	١. تعريف بوروينت .....	٢. تطوير استخدام بوروينت في التعلم .....	٣. خصائص وسيلة التعليمية بوروينت .....	٤. خطوات استخدام بوروينت في تعليم المفردات .....	٥. مزايا وسائط بوروينت .....	٦. عيوب وسائط بوروينت .....	د. استيعاب المفردات .....	١. تعريف المفردات .....	٢. أنواع المفردات .....	٣. تعليم المفردات .....	٤. أهداف تعليم المفردات .....	٥. مؤشر إتقان استيعاب المفردات .....
١. مفهوم النظري .....	١. تعريف الفعالية .....	٢. كيفية قياس ومعرفة فعالية التعلم .....	٣. عناصر اللغة .....	ب. الوسيلة التعليمية .....	١. مفهوم الوسيلة التعليمية .....	٢. أهمية الوسيلة التعليمية .....	٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية .....	٤. أنواع الوسيلة التعليمية .....	ج. بوروينت .....	١. تعريف بوروينت .....	٢. تطوير استخدام بوروينت في التعلم .....	٣. خصائص وسيلة التعليمية بوروينت .....	٤. خطوات استخدام بوروينت في تعليم المفردات .....	٥. مزايا وسائط بوروينت .....	٦. عيوب وسائط بوروينت .....	د. استيعاب المفردات .....	١. تعريف المفردات .....	٢. أنواع المفردات .....	٣. تعليم المفردات .....	٤. أهداف تعليم المفردات .....	٥. مؤشر إتقان استيعاب المفردات .....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٦. أساس اختيار المفردات

٧. أساليب عرض المفردات

٨. مرحلة تعليم المفردات

٩. العوامل المؤثرة في استعاب المفردات

هـ. مفهوم العمليات

و. دراسات السابقة

ز. فرضية البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات

ز. التعريف الإجرائي

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الميدان البحث

١. بيانات المدرسة

٢. تاريخ المدرسة

٣. رؤية المدرسة

٤. رسالات المدرسة

٥. المواد البشرية التي تملكها المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي



ب. عرض البيانات.....

١. قائمة البيانات الملاحظة.....

٢. قائمة البيانات الاختبار.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتيجة البحث.....

ب. التوصيات.....

المراجع.....

© Hak cipta: milik UIN \$uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## قائمة الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الملاحق	.....
الملحق ١ : خطة تنفيذ الدرس	.....
الملحق ٢ : الاختبار القبلي	.....
الملحق ٣ : الاختبار البعدي	.....
الملحق ٤ : دليل اختبار البعدي	.....
الملحق ٥ : دليل اختبار البعدي	.....
الملحق ٦ : دليل الملاحظة	.....
الملحق ٧ : رسالة تعيين المشرف	.....
الملحق ٨ : رسالة تصريح البحث	.....
الملحق ٩ : رسالة الموافقة على البحث	.....
الملحق ١٠ : شهادة إتمام البحث	.....
الملحق ١١ : التوثيق	.....
الملحق ١٢ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها	.....
الملحق ١٣ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها	.....
الملحق ١٤ : ملخص البحث	.....
الملحق ١٥ : كشف الحضور في المناقشة	.....
الملحق ١٦ : شهادة Turnitin	.....





## قائمة الجداول

٢٠١	الدراسات السابقة	٨٠
٣٠١	التعريف الإجرائي	٨١
٤٠١	ملف المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي باكان بارو	٨٢
٤٠٢	حل المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي	٨٣
٤٠٣	عدد التلاميذ	٨٤
٤٠٤	التسهيلات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي	٨٥
٤٠٥	الجدول في الملاحظة الأولى	٨٦
٤٠٦	الجدول في الملاحظة الثانية	٨٧
٤٠٧	الجدول في الملاحظة الثالثة	٨٨
٤٠٨	الجدول في الملاحظة الرابعة	٨٩
٤٠٩	الجدول في الملاحظة الخامسة	٩٠
٤٠١٠	قائمة الحاصلة الملاحظة	٩١
٤٠١١	درجات الاختبار القبلي	٩٢
٤٠١٢	درجات الاختبار البعدي	٩٣
٤٠١٣	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	٩٤
٤٠١٤	تصنيف مستويات تحصيل التلاميذ	٩٥
٤٠١٥	بيانات إحصائية وصفية	٩٦
٤٠١٦	اختبار التجانس	٩٧
٤٠١٧	النتائج الطبيعية	٩٨
٤٠١٨	اختبار العينة المقترنة	٩٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.
  2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن باعتبارها لغة أجنبية نسبيًا، فإن نظام تعلم العربية هو اللغة الأجنبية، بدءًا من الأهداف، والمواد، وأساليب التعلم.<sup>1</sup> وإن اللغة العربية اليوم لغة تطلبها الدول الإسلامية، وتحرص على تعلمها لارتباطها بالعبادات والولاءات والدور الذي حققته الأمة العربية في تطور العلم والحضارة على مر العصور. إن تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية أمر مهم، إذ يشدد بشدة على ضرورة التكيف مع النظام العالمي.<sup>2</sup> ومن خلال إتقان اللغة العربية يزيد من قدرة الطلبة على المنافسة وخاصة في مجال المصارف الإسلامية، والسياحة، والصناعات التي تتفاعل مع الدول العربية<sup>3</sup> وهي أيضًا وسيلة لفهم الدين الإسلامي.<sup>4</sup>

من الأهداف الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تطوير قدرة المتعلمين على النطق السليم، وتمكينهم من التحدث مع أهل اللغة العربية تعبيرًا صحيحًا في المعنى.

<sup>1</sup>Agustiar Qomariyatul Husnah , Masrun, "The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru," *Qomariyatul," Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 84–100, <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.333>.

<sup>2</sup>Wan Lutfiyah Saparudin , Hakmi Wahyudi, "Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau," *Saparudin , Hakmi Wahyudi, Wan Lutfiyah. "Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau" 01, No. 01 (2024). 01, no. 01 (2024).*

<sup>3</sup>Promadi Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student ' s Speaking Ability," *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 01, no. 2 (2022): 92–101, <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.

<sup>4</sup>Muhammad Azhar Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen" 5, no. 2 (2024): 256–71, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.

<sup>5</sup>Agustiar Fadhlil , Rusdi, "ANALISIS KEMAMPUAN MAHARATUL QIRA ' AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1," *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.



1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسليماً في الأسلوب، إلى جانب تنمية مهارتهم في الكتابة باللغة العربية بدقة ومساواة. ويعتبر تعلم اللغة العربية أمراً صعباً ومملاً بالنسبة لبعض الطلاب.<sup>٦</sup> ولكي ينطق التلاميذ النطق الصحيح والقدرة على التعبير السليم لابد لديهم مفردات كثيرة وثورة، لكن يصعب على التلاميذ اكتساب المفردات الجديدة وحفظها خاصة التلاميذ في المرحلة الابتدائية. الاكتساب والحفظ شيء صعب وثقيل لهم لأن اللغة العربية لغة أجنبية عندهم. تعد زيادة الثروة اللغوية بوجه عام عنصراً أساسياً، يمكن للمعلمين باعتباره الثروة الفكرية والطنية للأمة في تنفيذ التعليم<sup>٧</sup> سواء في تعلم اللغة أو في تنمية مهارات الفرد في لغة قد أتقنها مسبقاً. وغالباً ما يتعلم التلاميذ مفردات جديدة ضمن مواد دراسية معينة، كما يرى كثير من البالغين أن تعلم المفردات نشاط ممتع ومفيد ثقافياً. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد أساليب أو طرائق مناسبة وفعالة في تعلم المفردات. وذكر حسن مصطفى عبد المعطي في كتابه تطوير منهج تعليم اللغة العربية أن الوسيلة التعليمية تشمل مختلف الوسائط التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي، بهدف نقل المعارف والحقائق والأفكار والمعاني إلى الطلبة.<sup>٨</sup> والتكنولوجيا التعليم له دور هام في المجال التربوي من المفاهيم وطرق التدريس،<sup>٩</sup> ومن مايكروسوفت باور بوينت الإنسان في صناعة ملفات العروض التقديمية على شكل شرائح.<sup>١٠</sup>

<sup>6</sup> Kusyidi Thuaimah, Al Marja Fi Manahij Ta'lim Al Lughah Linnathiqina Bilughatin Ukhro (Qahirah: Dar al -tsaqofah al -Islamiyah, 2010).h. 98

<sup>7</sup> Syawal Rizki Akbar, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar, "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru," *El-Hadhar: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25, <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>.

<sup>8</sup> Marisa Saputri, Hakmi Wahyudi, and Wan Lutfiyah, "Analisis Teknik Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab Di Ponpes Darul Qur ' an Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 42616–24.

<sup>9</sup> أوريل بحر الدين، "تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠، ص. ١١٣

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

<sup>11</sup>ovie Kyu, *Super Slide Master Dengan PowerPoint 2013* (Elex Media Komputindo, 2014), hal. 24





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وبذلك، ستتطور كفاءة الطلبة وفقا لقدراتهم ومسوياتهم التعليمية. بدءا من الاستماع، ثم الكلام والقراءة والكتابة، في هذه الحالة يحتاجون إلى المفردات. تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في اللغة التي ينبغي أن يمتلكها التلاميذ. تعلم اللغة العربية، إتقان المفردات في تعلم أي لغة مهم للغاية، لأن المفردات تشكل الأساس الذي يمكن المتعلمين من نقل الأفكار والتفاعل بشكل جيد في المحادثة اليومية.<sup>12</sup> إذ إن امتلاك مفردات عربية مناسبة يساعد الفرد على التواصل والتعبير كتابيا. بتلك اللغة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن مهاري التحدث والكتابة وهما من المهارات اللغوية الرئيسة، لا تتحققان إلا بدعم من الثروة اللفظية والمعرفة اللغوية الفعالة والإتقان.

إن تعليم مهارات اللغة العربية وعناصرها، ولا سيما في مجال تعليم المفردات، يتطلب استخدام وسائل تعليمية مناسبة تسهم في مساعدة التلاميذ على فهمها واستيعابها كما تعين المعلم على تقديمها بفاعلية. ولا تزال كفاءة كثير من التلاميذ في الثروة اللغوية أي المفردات، في اللغات الأجنبية عموماً في مستوى منخفض، ولم تصل بعد إلى درجة الإتقان المطلوبة. وقد أشار أحمد فؤاد إيفندي إلى أن السبب الرئيس لضعف المهارات اللغوية لدى التلاميذ قد يعود إلى ضعف إتقانهم للمفردات، إضافة إلى طرائق تدريسها والوسائل المستخدمة في تعليمها.<sup>13</sup>

لتعليم المفردات العربية تعليماً فعالاً وسهلاً للمعلم والتلاميذ خصوصاً الأطفال لابد أن يلجؤا إلى أنشطة مهمة تحتوي على تنظيم إستراتيجية التعليم واختيارها وإثباتها وتطورها في البيئة المناسبة. ولهذا تحتاج عملي التعليم إلى استراتيجيات ووسائل التعليم.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Akbar, Wahyudi, and Azhar, "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25> Diajukan:

<sup>13</sup> Effendy, Fuad. "Ahmad." *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat* (2005).

<sup>14</sup> Nail Bahrudin, Tathwir Al Manhaj Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Wa Tathbiquhu 'Ala Maharah Kitabah (Malang: UIN Malang Press, 2010). H. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يساهم في تنمية الدافعية والرغبة في التلاميذ من الناحية النفسية، كما يساعد المعلم على تحقيق قدر أكبر من الفاعلية في توضيح المعلومات، مما يؤدي إلى نجاح عملية التعليم.<sup>١٥</sup> وفي اختيارها لابد أن تكون مطابقة الأهداف التعليمية كانت أو تقريرية. ومن استراتيجية تعليم الفعال هي الطريقة ولكل الطريقة تحتاج إلى الوسائل التعليمية. لذلك فإن التواصل بين المدرس والتلاميذ يسير على ما يرام والمعلومات التي يلقاها المدرس مقبولة عند التلاميذ، فالمعلم يحتاج إلى الوسائل التعليمية. وكذلك وظيفة الوسائل.<sup>١٦</sup> "يشمل هذا الفهم فهم شخصية الطالب والعوامل التي تؤثر على نموه، والفروق الفردية بين الطلاب، واحتياجاتهم، ودوافعهم وصحتهم النفسية". بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقنيات مختلفة لتحقيق الابتكار والكفاءة.<sup>١٧</sup>

الوسيلة التعليمية التي تستخدم اليوم ليس السبورات والكتب الدراسية فقط، ولكن تم تطويرها باستخدام أدوات أسهل. تحتوي الأحداث التي يشاهدها التلاميذ يوميا أو الأفلام أو الألعاب الكمبيوتر وسيلة يمكن استخدامها في التعلم. مع أجهزة الكمبيوتر يمكن عرض الموضوع في شكل كتابة، صور، أصوات، صور متحركة يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. ومع ذلك، هناك العديد من المعلمين الذين أتقنوا المواد التعليمية، ولكن لا يمكنهم تقديم العديد من أشكال المواد التعليمية مع أجهزة الكمبيوتر.<sup>١٨</sup>

واحدة من وسيلة التعليمية القائمة على الكمبيوتر هي بوربوينت. بوربوينت هو برنامج تطبيق للعرض التقديمي وهو أحد برامج التطبيقات ضمن Microsoft Office.

<sup>15</sup> Azhar Arsyad, Media Pengajaran (Jakarta: Ciputat Press, 2002

<sup>16</sup> Yenti yasmar, "Pengembangan Cd Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah" (UIN Sunan Kalijaga, n.d.). h. 32

<sup>17</sup> Muhammad Azhar et al., "PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 1–9.

<sup>18</sup> Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi", dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 8 No. 2, 2010, h. 2.



البرنامج النتائج هو النص والصور والصوت والفيديو والمظهر الجذب والترباطية<sup>١٩</sup> الشعبية.

ورأى الباحث أن اللعبة التعليمية المطورة ببرمجية بوربوينت، هي إحدى الوسائل التعليمية التي تطبق في تنمية المهارات اللغوية. إليك إعادة صياغة (paraphrase) للنص مع تحسين اللغة والترابط، تتوفر هذه البرمجية في الحاسوب، إلا أنها لم تُستخدم أو تُطبق بعد في تخطيط الوسائل التعليمية. ومن خلال استخدام برمجية بوربوينت، يتمكن المدرسون والتلاميذ من التعرف على قدراتهم بأنفسهم وقياس مدى فهمهم للمفردات أو العبارات المسموعة والمرئية.

الظاهرة من المشكلة التي تم اكتشافها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو تتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية في الصف الثاني. المعلم الذي يقوم بالتدريس هو خريج معهد إسلامي، ومن خلال الدراسة، يميل المعلم إلى استخدام طريقة المحاضرة، والترجمة المباشرة، والكتابة على السبورة. واستخدام وسائل تعليم حديثة مثل بطاقة الصور، ملصق مصور في عملية التدريس، وباستخدام الطريقة التي يدرسها المعلم، من المفترض أن يتحسن إتقان التلاميذ في استيعاب المفردات. وخلال عامين من تدريس مفردات اللغة العربية في الصفين الأول والثاني، فإن النتائج التي تم الحصول عليها لم تكن مثالية. من بين حوالي ٥٠ مفردات تم تدريسها تمكن معظم التلاميذ من تذكر وإجابة حوالي ١٠ مفردات فقط. لأن عندما طُلب من بعض التلاميذ التحدث عن المفردات التي تعلموها، فكروا طويلاً ولم يتمكنوا من الإجابة.

<sup>١٩</sup> شيرينا، أوليا، "فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين". جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢١. ص. ٥





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على هذه المشكلة، اهتم الباحث بإثارة هذا الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو" كموضوع بحث. بهدف مساعدة التلاميذ على فهم وتذكر المفردات العربية التي تم تدريسها بشكل أسهل، من خلال استخدام أدوات تعليمية مثل بوربوينت.

### ب. مشكلات البحث

استناداً إلى الخلفية، يحدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثاني هو خريج معهد إسلامي.
٢. من بين حوالي ٥٠ مفردات تم تدريسها، معظم التلاميذ لا يستطيعون تذكر سوى حوالي ١٠ مفردات فقط.
٣. فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.

### ج. تحديد المشكلات

حدود المشكلة في هذه الدراسة بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو". حيث يقوم الباحث بالبحث التجريبي من الناحية الوسيطة التعليمية وهي الوسيلة البصرية. يأخذ الباحث تعليم المفردات لمقياس استخدام هذه الوسيلة.

ولتسهيل التعرف على هذا البحث وتحليله، لذلك يركز هذا البحث على وصف فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.



#### د. أسئلة البحث

- ومن خلفية المشكلة ومحور البحث أعلاه، يمكن صياغة المشاكل البحثية التالية:
- هل استخدام الوسيلة بوروينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي؟
  - ما مدى فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.

#### هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

- لمعرفة فعال استخدام الوسيلة بوروينت لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي
- لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات فعال لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.

#### و. فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

- الفوائد النظرية
- أن يكون لهذا البحث مساهمة في الأفكار والمعرفة في المجال التربية والتعليم. وأن يكون هذا البحث زيادة خزانة العلوم واللغة العربية من الجانب التربية والتعليم. ولمعرفة الخيرات والمعلومات المتعلقة بكيفية لاسبب عدم استخدام وتطبيق البرامج التي في الحاسوب جيدا في نواحي عملية تعليم اللغة العربية والبرمجية بوروينت مستخدمة لفعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. الفوائد العملية

إن هذا البحث لفعالية البرمجية الحاسوبية باعتبارها وسيلة تعليمية. يستعملها المدرسون في تعليمهم، وحاد الابتكار عند التلاميذ حيث يستعملون إحدى البرمجيات في الحاسوب وهي بوروينت في صناعة الوسيلة التعليمية (بوروينت) باستخدام هذه البرمجية تؤخذ من اللعبة التعليمية المتنوعة بإدخال الأصوات والصور المناسبة، ويعطى المدرسين والتلاميذ التوجيهات والإرشادات المفيدة من هذه الوسيلة التعليمية أيضا.

### ٣. الفوائد البحثية

يؤمل أن يُستفاد من هذا البحث مستقبلاً كمرجع للمناقشة، أي أن تكون الوسيلة (بوربوينت) وسيلة مهمة ومفيدة لترقية استيعاب المفردات. مادة للدراسة أو المقارنة لمزيد من البحوث، خاصة في نفس الموضوعات والمشكلات ولكن في أماكن وأزمنة مختلفة.

## ز. مصطلحات البحث

وانطلاقاً من أهمية استخدام المصطلحات في هذا البحث لتلافي أي إعاقة في فهم هذا العمل العلمي، وحتى يكون لدى جميع الأطراف نفس المفهوم في فهم المصطلحات المستخدمة، لذا سيقوم الباحث بشرح المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

## ۱. بوربوينت

بوربوينت (PowerPoint) هو برنامج مقدم من شركة مايكروسوفت يُستخدم لإنشاء العروض التقديمية. يساعد المستخدمين على تصميم شرائح تحتوي على نصوص، صور، رسومات، جداول، فيديوهات، ورسوم متحركة، لتنظيم الأفكار والبيانات بطريقة مرئية جذابة وسهلة الفهم. يستخدم بوربوينت بشكل واسع في مجالات التعليم، الأعمال، الاجتماعات، والعروض التوضيحية.<sup>٢٠</sup>

٢٠. مفتاح الفضيلة بورحون، "تطوير مواد التعليم المهارة الكتابة باستخدام باوربوينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية بـ سلاوي سي الوسطى"، ٢٠٢٢. ص. ٢٢





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. استيعاب المفردات

هي القدرة على أن استخدام المفردات في المكان المناسبة قد يكون المناسب. يُستخدم مصطلح المفردات للدلالة على المادة التعليمية التي تهدف إلى تنمية الفهم والحصيلة اللغوية لدى المتعلمين. تعد المفردات أدوات حاملة للمعنى كما تمثل في الوقت نفسه وسيلة للتفكير؛ إذ يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يعبر عما يدور في ذهنه وأفكاره بالألفاظ التي يريد<sup>٢١</sup>.

٣. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو هي مؤسسة تعليمية أساسية تابعة لمؤسسة الوقف العبودية في بكنبارو تأسست في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ تحت اسم مدرسة إسلامية متكاملة الإمام الشافعي. ويتولى رعاية هذه المؤسسة الأستاذ سرواني، بكالوريوس في الدين الإسلامي.

<sup>٢١</sup> علي محروس، "فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في استيعاب المفردات (بالتطبيق على مدرسة المتوالية الثانوية ببولوانج)"

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، (٢٠٠٩)، ص. ٧٩



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

#### ١. الفعالية

جاء تعريف موحد المفهوم الفعالية، وهذا راجع إلى اختلاف التصورات والمدخل التي تعالج المفهوم في إطار السلوك التنظيمي. بينما عرفها كاتن وكان بأنها مضاعفة النتائج النهائية للمؤسسة من خلال الاستخدام الأمثل لكافة الوسائل المتاحة في البيئة الداخلية والخارجية.<sup>٢٢</sup> جاء في المنجد أن معنى النافذ المؤثر، الذي يؤدي إلى الفعالية هي أي شيء الفعالية هي نتائج.<sup>٢٣</sup>

والحديث عن الفعالية داخل القطاع التعليمي والتربوي يقودنا إلى مفهوم المدرسة الفعالة وتعني المدرسة التي تتميز بالخصائص التي ذكرناها عن المنظمة ذات الفعالية. غير أن المدرسة كقطاع خدماتي موجه لتكوين وتدريب الكفاءات والمهارات والاستثمار في المورد البشري.<sup>٢٤</sup>

### ٢. كيفية قياس ومعرفة فعالية التعلم

يمكن قياس فعالية التعلم باستخدام المؤشرات الأربعة التالية:

أ. جودة من التأمين (جودة التعلم)، أي مقدار المعلومات المقدمة حتى يتمكن من تعلمها بسهولة أو تقليل معدل الخطأ. كلما انخفض معدل الخطأ، زادت فعالية التعلم. يعتمد تحديد مستوى كفاءة التعلم على تحقيق أهداف تربوية معينة، والتي تسمى عادة التعلم.

<sup>٢٢</sup> نعمة، عباس عباس خضير وآخرون، الالتزام التنظيمي وفعالية المنظمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان الأردن، ص ٣١.

<sup>٢٣</sup> معلوف، لويس بن نقولا ضاهر، المنجد: معجم مدرسي للغة العربية، ١٩٤٦، ص. ٩٥٢.

<sup>٢٤</sup> أحمد زقاوة، "تطوير فعالية المؤسسة التعليمية" مشروع المؤسسة نموذجاً، ٢٠١٧، ١٥٥-٧٦، ص. ٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. مستوى تعليمي مناسب هو المدى الذي يضمن به المعلم استيعاب التلاميذ لقبول المواد الجديدة.
- ج. الدافع هو مقدار الجهد الذي يبذله المعلم لتحفيز التلاميذ على إكمال أو القيام بالواجبات وتعلم المواد المقدمة.
- د. الوقت مطلوب لإكمال التعلم. التعلم فعال إذا كان التلاميذ قادرين على إكمال الدرس خلال المهلة المحددة.<sup>٢٥</sup>
  - اللغة رموز، هي كل إشارة تعبر بها اللغة عن معنى ذي دلالة، سواء أكان ذلك المعنى شيئاً مجرداً أم شيئاً محسوساً.
  - اللغة عرقية، فالعلاقة بين اللفظ وما يدلّ عليه علاقة اصطلاحية متعارف عليها، وليست علاقةً طبيعية.
  - اللغة متغيرة، أي أنّها ظاهرة اجتماعية تتسم بعدم الثبات، إذ تتغير باستمرار مع مرور الوقت.
  - تمتلك اللغة نظاماً من الرموز، حيث تحمل كل لغة ضمن ثقافتها مجموعة تُكتسب وفق الظروف التي تُستخدم فيها.<sup>٢٦</sup>
- في تعليم اللغات الأجنبية كاللغة العربية، يحتاج الطلبة إلى الثقة الدقيقة ولهم قادرون على تعليم العلوم أي هذه اللغة وخصائصها وحواسنها كلها حتى تؤثر الثقة في سلوك الفرد عند التعليم. وهو كل جهد وتأثير وحماية ومساعدة تُمنح للطلاب بهدف بلوغه مرحلة النضج أو بشكل أكثر

<sup>٢٥</sup> نينج سيلفيا، "استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية لطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

<sup>٢٦</sup> يلفي ديوي، "خصائص العربية و أسرارها"، *Ta'dib* 12 no. 1 (2009), <https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.159>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دفة لمساعدة الطالب على القيام بمهام حياته بشكل كاف.<sup>٢٧</sup> وقد تكون الثقة تنقص كحضور الفلق والخوف والمذعور بل حتى تغييرها وتجعل الشدود الإيجابية كسهولة ورغبة وممتعة وفرحة وتفضية.<sup>٢٨</sup> لتدريس اللغة في الفصل الدراسية وفي عملية تعليم اللغة العربية خاصة، كما يلي: المعلم والمطلوب وكتاب التعليمية ووسيلة التعليمية وتقييم التعليمية. والمقصود بالتعليمية:

### وسيلة التعليمية

تُعدّ الوسائل التعليمية أدوات تُسهّل عملية التعليم وتبني وضوح الدروس للمتعلمين. وتشمل هذه الوسائل غالبًا مواد التعليم مثل الكتب والمجلات وغيرها من مصادر المعلومات، إضافةً إلى المعينات التعليمية ويُستنتج من ذلك أن الوسائل التعليمية أوسع من المعينات.<sup>٢٩</sup> وهي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو تدريب التلاميذ على المهارات، وتعويدهم على العادات الصالحة، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات وغرس القيم.<sup>٣٠</sup> في تعليم اللغة العربية، ينبغي علينا أن نعرف عن الوسائل التعليمية الذي يسهل المعلمين والمتعلمين في الدراسة. أما الوسائل المقصود في تعليم

<sup>27</sup> Qomariyatul Husnah, Masrun, "The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru. Qomariyatul." <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.333>

<sup>28</sup> أدبي ديستري ديفيانا، "الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تنفيذ استراتيجيات تعليم ISSO (التعليم الذاتي والأبحاثية والتفصيل المباشر)"

<sup>29</sup> أندوس إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، ١٩٩٠، ص. ٢.

<sup>30</sup> محمد محمود الخيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٧)، ص. ١٢٠.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

اللغة العربية ثلاثة أنواع: (١) وسيلة بصرية، (٢) وسيلة سمعية، (٣) وسيلة بصرية وسمعية. المبادئ التي يجب مراعاتها وهي:

١. ينبغي أن تكون وسيلة التعليم المنشأة متعددة الأغراض
٢. المواد توجد بسهولة حول روضة الأطفال وهي رخيصة أو يمكن تصنيعها من مواد الخردة
٣. لا تستخدم مواد ضارة للأطفال
٤. قد أدى إلى ظهور اللغة
٥. وفقا لغرض الوسيلة ووظيفتها
٦. يمكن استخدام الوسائل بشكل فردي وفي مجموعات<sup>٣٢</sup>

## ٣. عناصر اللغة

يسمّيها بعض الباحثين "عناصر اللغة"، وهي ثلاثة أنواع الأصوات، والمفردات، والتراكيب. وتشكّل هذه العناصر المادة الأساسية التي تساعد المتعلم على اكتساب المهارات اللغوية، ومن لا يتقنها لا يتمكن من إتقان مهارات اللغة بمستوياتها المختلفة.<sup>٣٣</sup>

## أ. الأصوات

يقصد بالأصوات اللغوية الأصوات المنطوقة التي تتكوّن منها اللغة والتي من خلالها تتشكل المفردات والتراكيب. ومن أهم الجوانب المتعلقة بالأصوات اللغوية الانتباه إلى النبر والتنغيم. فالنبر يعني الضغط على

<sup>٣١</sup> بولي ياتي ثلثي، "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للتلاميذ المعسرّين في القراءة 'Disleksia' لتربية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

ص. ٣٩

<sup>٣٢</sup> لطيفة امرأة صالحة، "تطوير وسيلة التعليمية كتاب مشغول (Busy Book) لوعشم لتعليم اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال 'المعارف' باسوروان" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤). ص. ٣٠

<sup>٣٣</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ed., سفيان بوخالفة (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٩). ص. ١٤٦



مقطع محدد من الكلمة لجعله أوضح في النطق مقارنة بالمقاطع الأخرى. أما التنغيم فيشير إلى تغير ارتفاع وانخفاض الصوت في الجملة. يتناسب مع المعنى الذي يرغب المتحدث في التعبير عنه.<sup>٣٤</sup> من المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية كلغة ثانية هي صعوبات النطق لدى طلابه. ولا شك أن البداية تكون من خلال التعرف على النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي الأم للمتعلمين، بهدف تحديد نقاط التشابه والاختلاف بين النظامين وتعرف هذه المقارنة بالدراسة التقابلية أو التحليل التقابلي، والذي يفيد مدرس اللغة العربية بعدة جوانب.<sup>٣٥</sup>

يحتوي علم أصوات على العديد من المفاهيم المتعلقة بالصوت أو العلم الذي يدرس الأصوات في اللغة. الصوت هو شكل أساسي للغة وهو اهتزاز الهواء الذي يدخل الأذن وينتج الصوت.<sup>٣٦</sup> ويشمل دراسة علم الأصوات اللغوية وعلم الأصوات الكلامية واللهجة ومن ناحية الأخرى المتعلقة بإنتاج الأصوات في اللغة والتعرف عليها واستخدامها يساعدنا على فهم كيفية تكوين الأصوات وكيف تختلف في اللغات المختلفة وكيف يتم استخدامها لنقل المعنى في الاتصال اللفظي. من خلال دراسة علم أصوات، يمكننا تحسين مهارات التحدث وفهم الأصوات ونطقها بشكل صحيح وتحسين فهمنا للتواصل اللغوي.<sup>٣٧</sup> هناك عدة أسباب لأهمية دراسة الأصوات في تعلم اللغة العربية:

<sup>٣٤</sup> ذوالهادي، "تعليم عناصر اللغة العربية لتلاميذ الجامعة بإندونيسيا (دراسة تحليلية علاجية)"، "تعليم عناصر اللغة" 163، 2015،

١٦٧، <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/271>.

<sup>٣٥</sup> Dzulhanan, "Unsur-Unsur Bahasa Arab : Tujuannya Dan Langkah-Langkah Pengajarannya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015): 1–10. Hal. 2

<sup>٣٦</sup> Lina Marlina, *Pengantar Ilmu Ashwat*, Fajar Media Bandung, vol. 1, 2019, [http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR\\_ILMU\\_ASHWAT.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR_ILMU_ASHWAT.pdf). hal 2

<sup>٣٧</sup> M. Nur Sholihin, "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)," 2015, 6. Hal. 111

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- يساعد المتعلمون على فهم علم الأصوات العربية التي قد تكون صعبة على المتحدثين الأجانب
- علم الأصوات له دورا مهما في تعليم قواعد النطق والعلم العربية.
- يساعد المتعلمين على فهم وتحليل تخطيط الأصوات العربية من خلال فهم علم الأصوات العربية.<sup>38</sup>

لذلك يعد فهم علم الأصوات أساسا مهما للمتعلمين لاكتساب مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. من خلال إتقان علم الأصوات العربية، يمكن للمتعلمين اكتساب الطلاقة في نطق الكلمات بشكل صحيح، وفهم الاختلافات الصوتية في سياقات مختلفة، والتعرف على أنماط الصوت التي تظهر باللغة العربية.<sup>39</sup>

تنقسم أهداف تعلم الأصوات على أساس تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة، وهي:

- الهدف في التعليم المعيار، التعليم المعياري هو نهج التعليم الذي يركز على تطوير فهم التلاميذ لموضوع أو مفهوم معين
- الهدف في التعليم المنتج، التعليم المنتج هو نهج التعليم الذي يركز على قدرة التلاميذ على إنتاج واستخدام اللغة بنشاط
- الهدف في تعليم الوصفي، هو نهج التعليم الذي يركز على تطوير قدرة التلاميذ على مراقبة ووصف وفهم الأشياء أو الظواهر باستخدام اللغة.

<sup>38</sup> Nuril Mufidah, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218, <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>. Hal. 204

<sup>39</sup> M. Afif Amrullah, "FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh Muhammad Afif Amrulloh, M.Pd.I," *Jurnal Al Bayan*, 2016, 4. Hal. 3-4



أهداف تعليم الأصوات المذكورة مترابطة ومتكاملة. سوف  
التدريس الفعال هذه الأنواع الثلاثة من التدريس لتحقيق أهداف  
تعليمية شاملة في تطوير مهارات الأصوات باللغة العربية.

## ب. المفردات

المفردات، مفردتها "مفردة"، هي اللفظة أو الكلمة التي تتكوّن من  
حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً، أو اسماً، أو أداة  
كما يُنظر إليها على أنها أصغر وحدة لغوية حرة. وتُعدّ المفردات في  
اللغة العربية العمود الفقري للغة، فهي عنصر من عناصرها الأساسية  
وتشمل المعرفة بالمعاني وكيفية استخدامها في اللغة.

في مجال تعليم اللغة العربية، تُعدّ المفردات ذات دور هام، فهي  
عنصر أساسي في اللغة إلى جانب الأصوات والتراكيب والدلالة. تزداد  
مهارات متعلم اللغة كلما توسعت مفرداته، وتضعف إذا قلت مفرداته  
ومن هنا، يمكن القول إن كفاءة الفرد في اللغة تعتمد بشكل كبير على  
حجم المفردات التي استوعبها.<sup>٤١</sup> تلعب المفردات دوراً مهماً في فهم  
أفكار ومقاصد الشخص سواء كانت منطوقة أم مكتوبة. ويشير ذلك  
إلى أن استيعاب الفرد للمفردات له أثر كبير في استخدام اللغة في الحياة  
اليومية والأكاديمية، لا سيما بالنسبة لمتعلمي اللغة.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٠</sup> نور الفوزاني، وشيدة مخلص، أبو المعالي، أبو المعالي، سلفيكار، "تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين"، *Jurnal Naskhi*, 6, no. 1 (2024): 9–21, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>, ص. ١٣–١٤.

<sup>٤١</sup> فخر الراسخ، "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية"، *Lisanu Ad-Dhad* 01, no. 02 (2014): 25–38, ص. ٢٧.

<sup>٤٢</sup> فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، الشيخ المرجيع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى تطبيق، (قاهر: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٨٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن الأمور السابقة، فتدريس المفردات العربية له أهداف يلي:

١. قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية
  ٢. قدرة التلاميذ على فهم معاني الحروف العربية مستقلة
  ٣. قدرة التلاميذ على معرفة طريقة الاشتقاق من حروف وصفتها في تركيب لغوي صحيح
  ٤. قدرة التلاميذ على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.
- من الأهداف السابقة، فأساليب تدريس المفردات على الأمور التالية
١. الشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي
  ٢. اشتقاق الكلمة أو بنيتها
  ٣. التمثيل
  ٤. الإشارة إلى شيء أو لمسه
  ٥. استخدام الصور والرسوم
  ٦. التسلسل أو السلم الدلالي
  ٧. المترادفات ولأضداد
  ٨. الترجمة.<sup>٤٣</sup>

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تصنيفها بحسب المهارات اللغوية، وبحسب المعنى، وبحسب التخصص، وبحسب الاستخدام. ويأتي تفصيل كل قسم فيما يلي:<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> محمود بن عبد الله المحمود، كيف نتعلم لغة ثانية، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤). ص. ٢٨

<sup>٤٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين ببلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠). ص. ٦١٦-٦١٨





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. مفردات الفهم (Understanding Vocabularies): تنقسم إلى قسمين: مفردات الاستماع ومفردات القراءة. فمفردات الاستماع هي مجموعة الكلمات التي يمكن للفرد التعرف عليها وفهمها من سماعها من المتحدثين. أما مفردات القراءة فهي الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند مواجهتها على شكل مكتوبة أو مطبوعة.
- ب. مفردات الكلام (Speaking Vocabulary): تنقسم إلى قسمين: عادية (Informal) وموقفية (Formal). فالمفردات العادية هي الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، أما المفردات الموقفية فهي الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في مواقف معينة أو عند الحاجة إلى مناسبة خاصة.
- ج. مفردات الكتابة (Writing Vocabularies): تنقسم إلى قسمين: عادية وموقفية. فالمفردات العادية هي الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الشخصي، أما المفردات الموقفية فهي الكلمات التي يُستخدمها في الاتصال الكتابي الرسمي، مثل تقديم طلب عمل أو إعداد تقرير.
- د. المفردات الكامنة (Potential Vocabularies): تنقسم أيضاً إلى قسمين: سياقية وتحليلية. فالمفردات السياقية هي الكلمات التي يمكن فهم معناها اعتماداً على السياق الذي وردت فيه، أما المفردات التحليلية فهي الكلمات التي يمكن تفسير معناها بناءً على خصائصها الصرفية أو من خلال الاستعانة بمعرفة لغات أخرى.

## ج. التراكيب

تُعد التراكيب اللغوية من أهم عناصر اللغة، فمعرفة المتعلم للتراكيب وتمييزها وإتقان استخدامها تُعد بمثابة إتقانه للغة نفسها. ويهدف تعليم التراكيب إلى تمكين المتعلم من المحادثة والكتابة بشكل صحيح، وزد مخزونه اللغوي، وتكوين عادات لغوية سليمة.<sup>٤٥</sup>

يشير التركيب اللغوي إلى الجملة المكونة من مجموعة من البنى اللفظية، التي تمثل مكونات الجملة، وهذه البنى تتكوّن من نظام من الأصوات المتتابة وفق قواعد علم الصرف. ويُعرف التركيب أيضًا بأنه جملة مركبة من عدة ألفاظ مرتبة وفق نسق محدد، بحيث تؤدي معنى مفيدًا أو مقصودًا. وفي اللغة العربية، تُسمّى هذه التراكيب "جملًا" وتنقسم إلى جملة اسمية وجملة فعلية، وتستخدم في أشكال متعددة بحسب الغرض المراد التعبير عنه، مثل الجملة الابتدائية، والجملة الإخبارية، والجملة البسيطة، والجملة المركبة، وجملة الحال، وجملة الصلة وغيرها.<sup>٤٦</sup>

الهدف من تعليم التراكيب هو فهم القواعد الكامنة فيها. وتشير التراكيب هنا إلى العبارات التي تتكون من جملتين أو أكثر، كما يقصد بها أيضًا بنية اللغة ونظام الكلام، بما يشمل تركيب أجزاء الكلام، وطريقة ربط الجمل والأدوات الرابطة، ووظائف الكلمات في التركيب، وأحوال إعرابها، ونوع الكلام سواء كان أدبيًا أو علميًا، وطول الكلام

<sup>٤٥</sup> علا خالوصي، "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٢٠٢٤)، ص. ٢١٣

<sup>٤٦</sup> Anisah Husna, "At-Tarâkib Wa Al-Mufaradât Min Khilâli Musalsalah Al-Imâm Ibn Hambal Wa Dauruhâ Fî 'Ilâji At-Tahajjur Al-Lughawi," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2020): 113–23, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>. hal. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أو قصيره، والعلاقة بين هذه التراكيب ونفسية المتكلم وعقلية السامع إضافة إلى دراسة تطور التراكيب عبر العصور وأسبابه. ويبنى على ذلك مجالات علم النحو، والبلاغة، والأدب.<sup>٤٧</sup>

د. الدلالة

تُعَدُّ الدلالة من أهم عناصر اللغة، فهي الجانب الذي يربط اللفظ ومعناه في ذهن المتلقي. فالكلمة ليست مجرد صوت أو مجموعة حروف؛ بل هي إشارة إلى معنى معين تتفق عليه داخل المجتمع اللغوي ومن دون هذا الارتباط بين اللفظ والمعنى، تفقد اللغة قدرتها على التواصل ونقل الأفكار والمشاعر.<sup>٤٨</sup>

تتسم الدلالة بقدرتها على التغير والتوسع بحسب السياق. فالكلمة الواحدة قد تحمل أكثر من معنى، ويتحدد المعنى الصحيح من خلال موقعها في الجملة أو موضوع الكلام أو نبرة المتحدث. ولهذا تدرس علوم اللغة أنواع الدلالة مثل الدلالة اللغوية، والدلالة السياقية، والدلالة الاصطلاحية لفهم كيفية تشكّل المعاني وتحولها.

وتمتدّ الدلالة لتشمل مستويات لغوية مختلفة، فهي تظهر في المفرد من خلال معجمها، وفي التراكيب من خلال العلاقات بين الكلمات وفي النص من خلال المعاني الكلية. وبذلك تصبح الدلالة أداة مركزية

<sup>٤٧</sup> نصر الوالد، "مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة العربية"، *Journal of English and Arabic Language*

*Teaching* 4, no. 1 (2013): 1–18، ص. ١٥

<sup>٤٨</sup> M. A. Al-Khuli, *Ilm al-dalālah (Semantics)* (Cairo: Dar al-Ma'arif, 1982).





لفهم الخطاب وتحليل النصوص، وتؤدي دورًا حيويًا في التفسير،  
في الأدب أو البلاغة أو العلوم الشرعية أو التواصل اليومي.

الدلالة هي العنصر اللغوي الذي يهتم بدراسة المعنى في اللغة من خلال الكلمات والتراكيب والسياق. فهي توضح كيف تحمل الكلمات معنى محددًا، فبعض الكلمات لها معنى حقيقي وآخر مجازي والسبب هو الذي يحدد أيهما مقصود. كما تهتم الدلالة بمعاني الجملة الكاملة فتركيب الجملة يمكن أن يولد معنى جديدًا غير ظاهر من الكلمات منفردة.<sup>٥٠</sup>

## ب. وسيلة التعليمية

### ١. مفهوم الوسائل التعليمية

ذكر حسن مصطفى عبد المعطي في كتابه تطوير منهج تعليم اللغة العربية أن الوسيلة التعليمية تشمل مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بهدف نقل المعارف والحقائق والأفكار والمعاني إلى الطلبة.<sup>٥١</sup> أما الوسائل التعليمية المادية فتعزز القدرة على الملاحظة، وتنمي الدقة والأمل لدى المتعلم، كما أن لها تأثيرًا كبيرًا على النفوس لما تثيره من تنوع في مجريات الدرس وإضفاء جو من البهجة، بالإضافة إلى قدرتها على تجسيد الحقائق بشكل ملموس.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥٠</sup> A. R. Ayyub, 'Ilm al-dalālah (Beirut: Dar al-Nahda al-'Arabiyya, 1985).

<sup>٥١</sup> ذو الحنان، عناصر اللغة: أهدافها وخطوات تدريسها، كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحسنية لامفونج.

(٢٠٢٠). ص. ١٥

<sup>٥٢</sup> الدين، "تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية".

<sup>٥٣</sup> فخر الدين عامر، طرق التريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (عالم الكتب: القاهرة، ٢٠٠٠م)، ص. ٥٥



الوسائل التعليمية جزء من علم تكنولوجيا التعليم الذي يعتبر بدوره تطبيقاً لمختلف العلوم داخل المؤسسات التعليمية.<sup>٥٣</sup> الوسائل التعليمية إدماج بين البرمجية والمعدة الوسائل التعليمية هي آلة مساعدة إلكترونية والصوار والوسائل الإيضاح والكمرات وغير ذلك المستخدمة المواد التعليمية إلى التلاميذ.<sup>٥٤</sup>

ظهر المعنى الحديث للوسائل التعليمية من خبرات المدرسين والمدرسين، ورد في مجال تقنيات التعليم والاتصال، حيث يُنظر إليها على متكامل يضم جميع العناصر المشاركة في عملية التعليم أو أي عملية تدريب بما في ذلك المدرس، والأجهزة، وطرق الاستفادة منها، وصيانتها وتشغيلها وأساليب استخدام الأنظمة التقنية.<sup>٥٥</sup>

## ٢. أهمية الوسائل التعليمية

إحدى من بيئة التعلم التي لها دور مهم في تسهيل استيعاب الكفاءة لتلاميذ وهو تنفيذ التكنولوجيا في استخدام الوسائل التعليمية. في الحقيقة الوسائل التعليمية هي آلة مساعدة التي يستطيع أن يستخدم المعلم في تسهيل الوظيفة التربوية. يسهل الوسائل التعليمية في فهم التلاميذ على الكفاءة من المواد التعليمية التي يدرس له، ويرجو في ترقية نتيجة التعلم لدى التلاميذ.<sup>٥٦</sup> تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في العملية التعليمية، حيث تشمل عدد وظائف رئيسية. أولاً، دور جذب الانتباه، إذ تساعد الوسائل التعليمية

<sup>٥٣</sup> عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم (القاهرة: دراغيب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسئولية محدودة، ٢٠٠٠). ص. ٢٣٢

<sup>٥٤</sup> Umi Machmudah and Abdul Wahab Rasyidi, "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008). Hal. 96

<sup>٥٥</sup> عبد العزيز محمد العلي. تقنيات التعليم والاتصال (جميع حقوق الطبع محفوظة: الرياض، ١٤١٩هـ)، ص. ١٤٥.

<sup>٥٦</sup> Leong Marlon Mulyanta and Marlon Leong, "Media Pembelajaran," Yogyakarta: Universitas Atmajaya, 2009. Hal. 02



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

لفت انتباه التلاميذ ورفع مستوى معرفتهم وفهمهم للمعلومات المقدمة. ثانياً دور الاتصال، فهي تساهم في توضيح المعلومات ومساعدة التلاميذ استيعابها بشكل أفضل عند تقديمها من قبل المعلم.<sup>٥٧</sup>

كما تساعد الوسائل التعليمية المعلمين في مواجهة الأعداد الكبيرة للطلاب وكثافة الفصول الدراسية، خاصة بعد أن أصبح التعليم إلزامياً في بعض المراحل. وازدادت أهمية التعليم في نفوس الناس. وتكمن أهمية الوسائل التعليمية النقاط التالية:

- (أ) ساعدت الوسائل التعليمية في حل المشكلات المتعلقة بالتطوير الحضري وفي تقديم أساليب حديثة في مجالات التعليم والتعلم.
- (ب) تساعد الوسائل التعليمية المعلم في التعليم والتعلم بين طلابه داخل الصف.
- (ج) تساعد الوسائل التعليمية في فهم المواد الدراسية والتفاعل معها.
- (د) تعمل الوسائل التعليمية على تحفيز النشاط الذاتي لدى التلاميذ.
- (هـ) تعمل الوسائل التعليمية على تحفيز التفكير المستمر لدى التلاميذ.
- (و) تسهل الوسائل التعليمية على المعلم وتيسر التعلم على التلاميذ.
- (ز) تساعد الوسائل التعليمية المعلم على التفرغ لأداء بعض المهام المدرسية الأخرى المطلوبة بفاعلية أكبر.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٧</sup> ميجا فوري فكريا حكيم، "تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا بلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص ١٩

<sup>٥٨</sup> حسن عابدين، "وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية"، ٢٠٢٢، ٦٥-٨٣، <https://doi.org/https://doi.org/10.61181/ats-tsaqofi.v2i1.214>. ص ٧٤



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

- أما فوائد استخدام الوسيلة التعليمية كما يلي:<sup>٥٩</sup>
- (أ) تنمي حب الاستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعليم
  - (ب) تجذب انتباه المتعلم وتثير اهتمامه لموضوعات التعليم
  - (ج) تجعل التلاميذ نشط ومشاركة ايجابية في الموقف التعليمية
  - (د) تساعد على زيادة خبرات التلاميذ وترفعها
  - (هـ) تتيح للتلاميذ خبرات من الصعب الحصول عليها يدونها
  - (و) تنمي القدرات العقلية عند المتعلم
  - (ز) تساعد على مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين
  - (ح) تقوي شعور المتعلم بأهمية الخبرات المراد تعميمها
  - (ط) توفر الوقت وجهد كلا من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية
  - (ي) تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد من التفاعل بينها
  - (ك) تساعد تحقيق التعليم الفعال وتعديل سبوك المتعلم
  - (ل) تساعد المعلم والمتعلم على مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي
  - (م) تساعد على نجاح المعلم في مهنته
  - (ن) تعمل على تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعلية عن طريق:
    ١. تحقيق أهداف التعليم بجوانبه المختلفة
    ٢. حل مشكلة ازدهام الصفوف
    ٣. مواجهة النقص في المعلمين والمؤهلين
    - (س) تسهل عملية التعليم والتعلم وتجعلها مشوقة ومرغوب فيها:

<sup>٥٩</sup> فخرون دجولا، ابن رواندي ن. حولاً، نور حسنية، برقي أرسباد، "تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية، 351-70: (2023) 11, no. 02 'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab', 'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab', 11, no. 02 (2023): 351-70. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1260>, ص. ١٠-١١



- أ. تقدم للتلاميذ أساس ماديا للإدراك الحاسي، ومن ث فهي تقلل استخدام التلاميذ الألفاظ لا يفهمون لها معنى
  - ب. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا
  - ج. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
  - د. تقديم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى نشاط الذاتي
  - هـ. تمني في التلاميذ استمرار في الفكر
  - و. تسهم في نمو المعنى
  - ز. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعها.
٤. أنواع الوسائل التعليمية

تم في السابق تناول مفهوم الوسائل التعليمية، وأشار إلى أنها لا تقتصر على الصور أو الأفلام فحسب، بل تشمل مجموعة واسعة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد بالأساس على الكلمات والرموز اللفظية. ومن أجل تسهيل عرضها ودراستها، يمكن تقسيم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع هي:

- أ. الوسائل البصرية: تشمل مجموعة من الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر. وتتضمن هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، والأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والبيانية والمتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج، والخرائط، والكرات الأرضية. كما تشمل هذه الوسائل التمثيليات، والرحلات التعليمية، والتجارب العملية، والمعارض، والمناهج، وكذلك استخدام السبورة.



**Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. الوسائل السمعية: تشمل مجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد حاسة السمع وتساهم في زيادة فاعلية التعلم، مثل الراديو، الإذاعة المدرسية، والأسطوانات، والتسجيلات الصوتية.
- ج. الوسائل السمعية البصرية: تشمل مجموعة من المواد التي تعتمد كل من حاستي البصر والسمع، مثل الصور المتحركة الناطقة، ذلك الأفلام والتلفاز. كما تتضمن هذه الوسائل الأفلام والشرائح، والحواضر، عندما تُستخدم مصاحبةً لتسجيلات مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل.<sup>٦٠</sup>

**ج. بوربوينت**

**١. تعريف بوربوينت**

بوربوينت هو إحدى البرامج موجودة في Microsoft Office. بوربوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية وهذا التطبيق مصمم خصيصا لعرض البرامج الوسائل المتعددة. يعد بوربوينت وسيلة لتقديم العروض التقديمية. يمكن أن يكون بوربوينت جزءا من عرض تقديمي شامل أن يكون الوسيلة الوحيد لتقديم المعلومات. بوربوينت كدعم عرض تقديمي على سبيل المثال بوربوينت كوسيلة مساعدة بصرية في العروض الشفوية. قد يكون هذا النوع من العروض مصحوبا بالحكاية، الرسوم التوضيحية الصوتية، الموسيقى أو الفيديو الجاري تشغيله وقت العروض.<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ص. ٣٧-٣٨.

<sup>٦١</sup> بورحون، "تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام بوربوينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاويسي المحطى." ص.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Borboينت هو أحد البرامج القادرة على تصميم برامج الوسائط المتعددة بطريقة مميزة وجذابة، وسهلة الصنع والاستخدام، ورخيصة نسبياً. وبخلافه، يمكن لبور بوينت عرض النصوص والرسومات والكائنات ومقاطع الفيديو والأصوات وغيرها من الأشياء في صفحة واحدة أو عدة صفحات تسمى شرائح. يوفر بوربوينت أيقونات الحركة، وهي الرسوم المتحركة المخصصة والانتقال. يمكن ضبط أيقونات الحركة الخاصة بالتركيز والمدخل والخروج في شريحة ما بواسطة الرسوم المتحركة المخصصة، بينما ينظم الانتقال حركة الشرائح ويوفر تأثيرات ومؤثرات بصرية مثيرة للاهتمام في كل شريحة. بينما باور بوينت التفاعلي عبارة عن شرائح مرتبة بشكل تفاعلي ومعبأة في شكل قائمة بحيث يمكنها عرض التعليقات التي تمت برمجتها.<sup>٦٢</sup>

بوربوينت هو أداة تستخدم في العروض التقديمية ويمكن استخدامها في إنشاء وسائط تعليمية بسيطة ولكنها مثيرة للاهتمام. يحتوي برنامج بوربوينت من بوربوينت على العديد من الشرائح. يتم دعم ذلك من خلال القائمة المتوفرة في بوربوينت والتي تستخدم في عمل وسائط تعليمية متحركة وإضافة شرائح تفاعلية وممتعة.<sup>٦٣</sup> باستخدام بوربوينت، سيكون تقديم المواد التعليمية سهلاً.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٢</sup> Imroatul Kamelia, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ppt Pada Materi Struktur Tumbuhan Untuk Siswa Kelas Iv Sdn Mentor 1" (Universitas Panca Marga, 2022).

<sup>٦٣</sup> Novia Lestari, "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif" (Penamuda Media, 2023).

<sup>٦٤</sup> K Kadaruddin, "Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Poweroin" (Yogyakarta: Deepublish, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

من الرأي السابق، يستنتج الباحث أن تعريف بوربوينت هو برنامج يمكن أن يساعد المستخدمين لأغراض التعلم والعرض التقديمي في شكل دمج النص والصوت والفيديو وما إلى ذلك والتي يتم تجميعها في شكل جذاب وسهل التطبيق.

## ٢. استخدام بوربوينت في التعليم

برنامج بوربوينت هو أداة لإنشاء ومعالجة العروض التقديمية التفاعلية ويُستخدم على نطاق واسع اليوم لسهولة استخدامه وفاعليته. يتيح البرنامج إنشاء أوراق العمل للعرض التقديمي بدءًا من إعداد الشرائح والنصوص، وتعديل تصميم العرض، وإضافة الكائنات، والصوت، والفيديو ومعالجة انتقالات الشرائح، وصولًا إلى استخدام الرسوم المتحركة.<sup>٦٥</sup>

يظهر أن بوربوينت التفاعلية قد أثبتت قدرتها على تحسين نتائج تعلم التلاميذ وأثبتت أنها أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. وأن بوربوينت التفاعلية قادرة أيضا على زيادة درجات التلاميذ بشكل عام، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٦٦</sup>

ومع ذلك، تحتوي بوربوينت أيضا على العديد من نقاط الضعف، أي أنه لا يمكن تسليم جميع المواد باستخدام هذه الوسائط، وهناك حاجة إلى مهارات خاصة لتصميم تصميمات بوربوينت التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ وتتطلب أيضا مزيدا من الوقت والتخضير لعرض رسوم متحركة أكثر تعقيدا. يجب أن يكون المعلم قادرا على تعظيم مزايا هذه الوسائط والعمل على التغلب على علة نقاط الضعف الموجودة حتى يمكن تحقيق أقصى النتائج المتوقعة.

<sup>65</sup> Yelsi Anggraini, "Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2012.

<sup>66</sup> Hisyam Zaini et al., "Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi" (Center for Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga, 2002).



المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت على أساس الوسائط المتعددة التفاعلية هذا ليس فقط لتسهيل إيصال المواد، بل ستزيد أيضا من مشاركة التلاميذ في التعلم لأنها تشكل اتصالا ثنائي الاتجاه في شكل تفاعل التلاميذ وأجهزة الكمبيوتر. لذلك فإن بوربوينت مناسب لتصميم المواد الإلكترونية.

### ٣. خصائص وسيلة التعليمية بوربوينت

هناك عدة خصائص لوسائط مايكروسوفت باوربوينت التعليمية منها:

- التوازن، في هذه الحالة يكون للنمط أو الشكل الذي تم اختياره مسبقا مساحة عرض تعطي تصورا للتوازن على الرغم من أنه ليس متماثلا تماما
- الترباط، مما يساعد على فهم الرسائل والمعلومات بين العلاقة العناصر المرئية التي تعمل معا
- البساطة، هي تسهيل فهم الرسالة المقدمة بصريا. يجب تقسيم المعلومات أو الرسائل المعقدة والمطولة إلى عدة مواد مرئية يسهل قراءتها وفهمها
- التركيز، تم تصميم العرض المرئي ليكون بسيطا قدر الإمكان، ولكن المفهوم المراد تقديمه لا يزال يتطلب التركيز على عنصر واحد سيكون مركز اهتمام التلاميذ.<sup>٦٧</sup>

### ٤. خطوات استخدام بوربوينت في تعليم المفردات

هناك خطوات لاستخدام بوربوينت في تعليم المفردات:

- المعلم يعرض شرائح بوربوينت التي تم إعدادها.
- المعلم يقدم المفردات الجديدة عبر برنامج بوربوينت بشكل تدريجي.

<sup>67</sup>Kristi Guna Sipahutar, "Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Powerpoint Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn 064025 Tp 2023/2024" (Universitas Quality, 2024).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) التلاميذ يستمعون المفردات الجديدة

٤) التلاميذ يراقبون الصور المفردات

٥) يقرأ المعلم المفردات عبر برنامج بوربوينت

٦) التلاميذ يردد المفردات معًا

٧) المعلم يشرح معنى كل كلمة بمساعدة عروض مرئية من الشرائح.

٨) التلاميذ يجيبون على الأسئلة الشفوية.

٩) المعلم يقدم التمارين المتوفرة في شرائح بوربوينت.

١٠) المعلم يقوم بتصحيح وإعطاء شرح لإجابات التلاميذ.<sup>٦٨</sup>

#### ٥. مزايا وسائط بوربوينت

فيما يلي مزايا في وسائط بوربوينت:

أ) سهولة التصنيع

ب) توجد قوالب عرض تقديمي جذابة

ج) يمكن أن تشمل الصوت والصورة والفيديو

د) يمكن إنشاؤها بتنسيقات مختلفة

هـ) جذب انتباه التلاميذ

و) يمكن تصدير الملفات إلى ملفات pdf و jpeg وغيرها.<sup>٦٩</sup>

#### ٦. عيوب وسائط بوربوينت

أ) يمكن تشغيله على النوافذ (windows) فقط

ب) يتطلب مهارات خاصة ودقة في التصنيع.

<sup>68</sup> Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (CV. Wacana Prima, 2008).

<sup>69</sup> Kadaruddin, *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), <https://books.google.co.id/books?id=6pEZEQAQBAJ>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) ارتفاع مخاطر المشاكل التقنية

د) لا تحتوي جميع المدارس على أجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة عرض<sup>٧٠</sup>

## د. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات تتكون من كلمتين الاستيعاب والمفردات. استيعاب<sup>٧١</sup>

كلمة وعب-أوعب-استوعب-أوعب القوم، إذا حشدوا وجاءوا معجبين<sup>٧٢</sup>

اجتمع أو استوعب الحديث فهمه. أو استوعب-استيعابا الشيء، أخذ<sup>٧٣</sup> بأجمعه

استتصاله والحديث تلقاه واستوفى. الوعب جمع وعاب، الطريق الواسع<sup>٧٤</sup> وأيضا

أن استيعاب هو فهم العلم أو قدرة في استخدامه<sup>٧٥</sup>.

ومن هذا أخذ الباحث أن استيعاب المفردات هي فهم المفردات جيدا بالكفاءة

والقدرة في استخدامها في أربع مهارات تحريري وشفهي.

## ١. تعريف المفردات

المفردات هي وحدات لغوية تُرتب أفقياً وفق نظام محدد لتكوين الجملة

وتُعتبر أصغر وحدة لغوية حرة. تختلف المفردة عن الصوت، الذي يعد أصغر

وحدة لغوية تحمل معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حرّاً أو غير حر. وقد تتكون

الكلمة من صوت واحد أو أكثر، على سبيل المثال كلمة "المعلم" تكون من

جزئين صوتيين: "ال" و"معلم"، ولكل جزء (مورفيم) من هذين الصوتين معنى

خاص به<sup>٧٦</sup>.

<sup>٧٠</sup>Ega Rima Wati, "Ragam Media Pembelajaran," 2019.

<sup>٧١</sup> المفوية، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار مشرق، ٢٠٠٨). ص. ٩٠٧.

<sup>٧٢</sup>Hamka, *Kamus Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hal. 123

<sup>٧٣</sup> محمد علي الخالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٨٩



تلعب المفردات دورًا أساسيًا في تعليم اللغة العربية، حيث يُعتبر  
خطوة أولى قبل اكتساب مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والكلام. إلى  
جانب المهارات الأربع، يشمل تعليم اللغة العربية أيضًا عنصرين أساسيين هما  
القواعد والمفردات. ويُعد إتقان المفردات من العناصر الجوهرية في المهارات  
اللغوية، إذ تعتمد جودة مهارات الشخص اللغوية على كمية ونوعية المفردات  
التي يمتلكها.<sup>٧٤</sup>

في الوقت نفسه، تُعرف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي  
يستخدمها الفرد. وفي تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، تُعد المفردات عنصرًا  
أساسيًا يجب على المتعلم إتقانه لتمكينه من اكتساب مهارات الاتصال بشكل  
صحيح وفعال. ويُشير أيضًا إلى أن المفردات هي كلمات قابلة للتغير بسهولة  
مع احتمالية منخفضة لاستعارتها من لغات أخرى. وبالتالي فإن تعلم المفردات  
لا يتعلم فقط عدد الكلمات، بل يتذكرها ويستخدمها أيضًا. علاوة ذلك، في  
إتقان المفردات العربية، يجب تنفيذ الوسائط بحيث تميل إلى أن تكون ممتعة  
ويمكن أن تسهل المعلم في التعلم.<sup>٧٥</sup>  
الشرائح ثلاث لنمو المفردات:

(أ) الشريحة الأولى: هي الكلمات الشائعة في الحياة اليومية، والتي  
يكون معظم الأطفال على دراية بها عند دخولهم المدرسة.

<sup>74</sup> Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Al-Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15. Hal.5

<sup>75</sup> Hakim Muhammad Luqman, "Efektivitas Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri," in *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019.hal. 113





(ب) الشريحة الثانية: تتضمن هذه الفئة الكلمات المستخدمة في المواد الدراسية، ومن المهم أن يكون التلاميذ قادرين على فهم معناها.

(ج) الشريحة الثالثة: تشمل هذه الفئة المفردات الخاصة بالدراسي، وهي الكلمات التي غالبًا ما تتضمن تعريفات القواميس الدراسية أو الفهارس اللغوية للمصطلحات.

## ٢. أنواع المفردات

إن للمفردات أنواعا كثيرة ومنها:

(أ) المفردات المعجمية وهي المفردات التي لها معنى في المعجم. كقلم، قمر، بيت أو غيرها.

(ب) المفردات الوظيفية وهي المفردات التي لها هدف خاص. كحروف جار، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والضمائر. ومن هذين نوعين لا بد للطلاب أن يهتم ببعض الأوامر فيما يلي:

(أ) هناك بعض المفردات المتشابهة في المعنى ولا بد أن يفرقه التلاميذ في استعمالها ككلمة شاهد، لاحظ، نظر، ورأي.

(ب) هناك مفردات له معنى واحد لكن يوضع في جملة متفرقة حسب الجملة. ككلمات مات وتوفي.

<sup>٧٦</sup> أميرة سلمى خيرية، “فعالية وسيلة (Wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون” (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١). ص. ٣٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) هناك مفردة واحدة يستطيع استعماله في عدة جمل. ككلمة فصل الذي  
معنى غرفة التعليم أو الصف يعني الطقس أو الباب.<sup>٧٧</sup>

### ٣. تعليم المفردات

في تعليم المفردات، لا يكتفي الطالب بتعلم نطق الحروف أو فهم المعنى المستقل للكلمة، أو معرفة طرق اشتقاقها، أو مجرد استخدامها في تركيب لغوي صحيح. بل إن معيار الكفاءة في تعلم المفردات يتطلب من الطالب أن يكون قادرًا على كل ذلك، بالإضافة إلى القدرة على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب. يُعد تعليم المفردات أمرًا أساسيًا لكل من يريد تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. ويتكون مصطلح "تعليم المفردات" من كلمتين: "التعليم" و"المفردات"، حيث يشير التعليم إلى عملية نقل المعلومات من الكتب أو المعلم إلى المتعلم، بينما تشير المفردات إلى قائمة الكلمات التي يتعلمها.<sup>٧٨</sup>  
من خلال الرأي السابق، يتضح أن تعليم اللغة الأم يختلف عن تعليم اللغة الثانية من حيث معنى اللغة وأهداف تعليمها. لذلك، يُعد تعليم المفردات أساسًا لتعلم اللغة الثانية وشرطًا ضروريًا لتمكين التلاميذ من فهم معاني الكلمات عند التحدث أو عند تعرضهم لها، حتى يصبحوا قادرين على استخدامها في قراءة الكتاب المقرر، أو التعبير، أو أي مهارة أخرى ضمن مجالات اللغة.

معيار الكفاءة في تعليم المفردات يشمل ما يلي:

- (١) قدرة التلاميذ على نطق الحروف المكوّنة للمفردات.
- (٢) فهم التلاميذ لمعنى المفردات سواء كانت مستقلة أو سياق معين.

<sup>٧٧</sup> إيكابوتري ولنداري، "تحسين مهارة المفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية"، لنكاوي (٢٠٢١). ص. ٣٠٥.

<sup>٧٨</sup> رحمت ساتريا ديناتا، فطره دينانتي ماسوفيا، "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان 10, Tharidah Ilmiah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab 10, no. 1 (2022): 126-40.



(٣) معرفة التلاميذ طرق اشتقاق المفردات.

(٤) القدرة على وصف المفردات واستخدامها في تركيب لغوي صحيح.

(٥) القدرة على استخدام الكلمة المناسبة في المكان والسياق المناسبين.

#### ٤. أهداف تعليم المفردات

الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولا في عملية التعليم والتعلم. الهدف له دور مهم للغاية لأنه سيحدد اتجاه عملية التعليم والتعلم في شكل الاختيار وحتى الدروس وطريقة التعليم وأدوات التعليم. لتحقيق هذا الهدف، بالطبع يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشيط بين المكونات التي تظهر في عملية التعليم، مثل الأهداف والتلاميذ والمعلمين وطرق ووسائل التعليم.<sup>٨٠</sup> أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

(١) تقديم مفردات جديدة للتلاميذ، سواء عبر القراءة أو من خلال الاستماع والفهم السمعي.

(٢) تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، إذ أن النطق الجيد يعزز قدرتهم على التحدث والقراءة بطريقة سليمة ودقيقة.

(٣) فهم معنى المفردات، كانت دلالة أو معجما

(٤) تعتمد القدرة على تطبيق المفردات على التعبيرات الشفهية والمكتوبة على

السياق.<sup>٨١</sup>

<sup>٧٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الث (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٢). ص. ٦١

<sup>٨٠</sup> خالص نور حبيبة، "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز (Mim-Mem Method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا (Covid-19)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١). ص. ٤١-٤٢

<sup>٨١</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011). Hal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ٥. مؤشر إتقان استيعاب المفردات

من البيان الذي يعرف من يستيعب المفردات قادر على:

١. قادر على تعريف المفردات
  ٢. يمكن للتلاميذ توضيح معنى المفردات باللغة الإندونيسية
  ٣. التلاميذ قادر على قراءة ونطق المفردات
  ٤. يمكن للتلاميذ حفظ وترديد مفردات بسيطة شفويًا
  ٥. التلاميذ قادر على الإجابة عن أسئلة المفردات التي تعلموها
  ٦. قادر على مطابقة الكلمات مع الصور أو الأشياء المقابلة له.<sup>٨٢</sup>
- ### ٦. أساس اختيار المفردات
- تعليم المفردات يجب أن تكون في سياق أي استخدامها في جملة أو عبارة وهناك عدد من المعايير الأخرى التي ينبغي أن تراعى عند اختيارها ومنها:
- أ) أن تتعلق الكلمة بما يدور حول المتعلم واحتياجاته (في البيئة أو في المعهد أو في المدرسة أو في السكن...إلخ).
- ب) أن تكون سهلة النطق.

<sup>٨٢</sup> هداية إبراهيم وصالحه الشهري، مقام أساليب تعليم المفردات في اللغة الثانية (جامعة الإمام محمد بن سعود - معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها). ص. ٧٧



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ج) أن تكون شائعة في الاستعمال، ويمكن أن يهدي مؤلف الكتاب

المفردات الشائعة (وهي مفردات جامعة الرياض، مفردات جامعة أم القرى

ومفردات معهد الخرطوم الدولي للغة العربية).

(د) مفردات الثقافة الإسلامية.

(هـ) في المرحلة الأولى يفضل استخدام المفردات الحسية.

(و) والمفردات ذات المعنى الواحد بدلاً من ذات المعنى المتعدد.

(ز) ألا تكون المفردات مستخدمة في بلد عربي معين دون البلاد العربية

الأخرى.<sup>٨٣</sup>

## ٧. أساليب عرض المفردات

من أساليب عرض المفردات هي كما يلي:

(أ) ينطق المعلم الكلمة ويستمع التلاميذ إليها، ومن الأفضل تكرارها مرتين أو ثلاث مرات.

(ب) يكتب المعلم الكلمة على اللوحة أو السبورة بشكل كامل مشكواً.

(ج) يعرض المعلم الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.

(د) يكرر التلاميذ الكلمة مستخدمين إحدى الجمل المتاحة، أولاً جمعياً ثم فردياً.

(هـ) يكتب المعلم معنى الكلمة على اللوحة أو السبورة.

<sup>٨٣</sup> يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الأفريقي (البياط: الإيسيكو، ٢٠٠٠).



و) يقرأ ويكتب التلاميذ الكلمات ومعانيها المكتوبة على اللوحة أو المسبورة كراساتهم.<sup>٨٤</sup>

## ٨. مراحل تعليم المفردات

أوضح ساندي الهام فرمانشاه بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعليم المفردات، وتجارب التلاميذ في التعرف على الكلمات وفهم معانيها، وذلك على النحو التالي:<sup>٨٥</sup>

### أ. الاستماع إلى الكلمة

تمثل هذه المرحلة الأولى، حيث يتم توفير فرص للتلاميذ للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم أو التي تأتي من وسائل الإعلام الأخرى سواء كانت مفردة أو ضمن جمل. وعندما يُتقن الطالب العنصر الصوتي للكلمة، سيكون قادرًا على الاستماع إليها وفهمها بشكل صحيح في المرحلة التالية.

### ب. قل الكلمة

إليك إعادة صياغة (paraphrase) للنص مع تحسين الأسلوب: في هذه المرحلة، يتيح المعلم للتلاميذ فرصة نطق الكلمات التي سمعوها ويساعد تكرار نطق الكلمات الجديدة للتلاميذ على تذكرها لفترة أطول.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٨٤</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (العرب: بادنح حفيا فريس، ٢٠١١). ص. ٧٤-٧٥.

<sup>٨٥</sup> ساندي الهام فرمانشاه، "فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (Educandy) في مدرسة مختصة العلماء المتوسطة فاكس" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢). ص. ٣٣-٣٤.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أحصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب ترجمة معنى الكلمات للتلاميذ لأن الاعتماد على الترجمة يمنع الاتصال المباشر باللغة التي يُدرّسها الطالب، كما يؤدي إلى نسيان معنى الكلمات بسرعة.

د. قراءة الكلمات

بعد الانتهاء من مراحل الاستماع، والنطق، وفهم معنى الكلمات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، ثم يمنح التلاميذ فرصة قراءتها بصوت عالٍ.

هـ. أكتب الكلمات

سيساعد إتقان التلاميذ للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها عبر الاستماع، والنطق، والفهم، والقراءة مع مراعاة أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهانهم.

و. صنع الجملة

تمثل المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات استخدام الكلمات الجديدة في جمل مناسبة، سواء شفهيًا أو كتابيًا.

## ٩. العوامل المؤثرة في استعاب المفردات

(١) تكرار التعرض للكلمات

(٢) السياق

(٣) الدافعية والاهتمام

(٤) الخلفية اللغوية الأم

(٥) أساليب التدريس

(٦) العمر ومرحلة النمو



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يشير المفهوم التشغيلي لاستخدام بوروينت في تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية تفاعلية تعرض المواد بصريًا وسمعيًا ونصيًا. تهدف هذه الوسيلة إلى تمهيل التلاميذ وزيادة دافعتهم للتعلم ومساعدتهم على تذكر المواد بشكل أكثر فعالية من خلال الدمج من الصور والرسوم المتحركة والنصوص.<sup>٨٧</sup>

#### ٢. استيعاب المفردات

يشير مفهوم إتقان المفردات إلى قدرة التلاميذ على التعرف المفردات العربية وفهمها واستخدامها في سياق الجمل والنصوص. ويمكن قياس هذا الإتقان من خلال اختبارات التعرف على الكلمات واختبارات فهم السياق والقدر على تطبيق المفردات في التواصل الكتابي والشفهي. ويمكن أن يدعم استخدام وسائل التعلم، مثل بوروينت، إتقان المفردات من خلال تقديمها بطريقة متممة وسياقية.<sup>٨٨</sup>

#### و. دراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة الابتعاد التقليدي عن كتابات عملية لتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

وأما الدراسة السابقة الأولى فهي البحث الذي قامت بها أوشا نشدي (٢٠٢٣) طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت

<sup>٨٧</sup> Ian S P Nation and I S P Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, vol. 10 (Cambridge university press Cambridge, 2001).

<sup>٨٨</sup> Sari, R. (2020). *Pemanfaatan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press.

<sup>٨٩</sup> Nation, I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press. (2001).



الموضوع "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية محمدية بيكاساي جاوى الغربية" (رسالة الماجستير). وموضوع البحث الذي استعملته أوفيا نشدي هو طريقة البحث والتطوير R&D باستخدام نموذج ADDIE. والنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١٪، والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٨٧,٧٪ بعدد ١٨ طلبة. نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن  $٨٧,٧ < ٥٦,١$  لذلك يمكن القول أن هناك فرقا وزيادة في نتائج الاختبار قبل اختبار المنتج والاختبار اللاحق بعد بعد تجربة المنتج. ولتستنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة علة درجة significance 0,001 فهي بمعنى  $Sig. < 0,05$  يعني إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الإسلامية الحكومية باكاساي سمطرة الغربية.<sup>٨٩</sup>

وأما الدراسة السابقة الثانية فهي البحث الذي قامت بها النساء محمود (٢٠٢٤) طالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". المنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي، ونوع البحث المستخدم في هذا البحث التجريبي بناء على نتائج البحث، يوجد فرق واضح بين نتائج المعدل قبل استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية وبعد استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني ٣٦,٤٨ (الآختبار القبلي) و ٧٦,٤٨ (الآختبار البعدي). وظواهر الفعالية في هذا البحث، أن استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية

<sup>٨٩</sup> أوفيا نشدي، "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية محمدية بيكاساي سمطرة الغربية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين  
فعال.<sup>٩٠</sup>

وأما الدراسة السابقة الثالثة فهي البحث الذي قامت بها صوفيا شوالنا (٢٠٢٣) طالبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام – بند أتشي (Power Point) تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Interaktif) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب MIN 10 Banda Aceh)". ومنهج البحث الذي استعملته صوفيا شوالنا في هذا البحث هو منهج تجريبي. وظواهر الفعالية في هذا البحث، وذلك بنظر إلى النتيجة الاختبار القبلي ٦٠,٠٠٪ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧,٦٠٪، والخطوات التالية هي النظر إلى فعال تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point) بطريقة الغناء باستعمال ت – Test.<sup>٩١</sup>

<sup>٩٠</sup> النساء محمودة، "فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤).

<sup>٩١</sup> صوفيا شوالنا، "فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Interaktif) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب MIN 10 Banda Aceh) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام – بند أتشي، ٢٠٢٣

## الجدول ٢.١

### التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	أوفيا نشدي، رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٣)	تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية بيكاساي جاوى الغربية	والنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١٪، البعدي قدر ٨٧,٧٪ بعدد ١٨ طلبة. نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن ٨٧,٧ < ٥٦,١. واستنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة علة درجة 0,001 - significance فهى بمعنى $\text{Sig.} < 0,05$ يعنى إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	في متغير X استخدام وسيلة بوربوينت لدى الطلبة في المدرسة المدرسة الابتدائية محمدية بيكاساي الغربية	في متغير Y المفردات العربية الطلبة الصف الرابع المدرسة الابتدائية محمدية بيكاساي الغربية

٢	النساء محمودة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢٠٢٤)	فعالية استخدام وسيلة البوروينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	بناء على نتائج البحث، يوجد فرق واضح بين نتائج المعدل قبل استخدام وسيلة البوروينت التفاعلية وبعد استخدام وسيلة البوروينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني ٣٦،٤٨ (الآختبار القبلي) و ٧٦،٤٨ (الاختبار البعدي). وظواهر الفعالية في هذا البحث، أن استخدام وسيلة البوروينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع	في متغير X استخدام وسيلة البوروينت لدى الطلبة في المدرسة	في متغير y المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
---	--	---	---	--	--



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan komersial yang lain.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو فعال.		
٣	صوفيا شوالنا، رسالة الماجستير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بند أتشيه (٢٠٢٣)	فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Interaktif) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب MIN 10 Banda Aceh)	وظواهر الفعالية في هذا البحث، وذلك بنظر إلى النتيجة الاختبار القبلي ٦٠،٠٠٪ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧،٦٠٪، والخطوة التالية هي النظر إلى فعال تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Interaktif) بطريقة الغناء باستعمال ت - Test.	في متغير X وسيلة بوروينت لدى التلاميذ في المدرسة

### ز. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة يجب اختبار صحتها من خلال البحث.<sup>٩٢</sup> فإن فروض البحث هو :

Ha: استخدام بوربوينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي.

Ho: استخدام بوربوينت غير فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>92</sup> Jim Hoy Yam and Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi" 3, no. 2 (2021): 96–102.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

إن نوع هذا البحث الذي إجراه الباحث هو بحث تجريبي، باستخدام هذا النوع من البحث، شاهد الباحث مباشرة إلى الميدان لفحص بحث مدى فعالية استخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، البحث الكمي هو بحث علمي منهجي في الأجزاء والظواهر وسببية العلاقات بينها. يعرف البحث الكمي بأنه التحقيق المنهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية.<sup>٩٣</sup> أي إجراء البحث الذي يجد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول تريد معرفته.<sup>٩٤</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التجريبية. طريقة البحث التجريبية هي طريقة كمي يستخدم إذا أراد الباحث إجراء تجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل "استخدام الوسيلة بوروينت" على المتغير التابع "استيعاب المفردات" تحت ظروف مضبوطة. يتم تضمين التجارب في طرق البحث الكمي.<sup>٩٥</sup> والتصميم يعني ما قبل التجريبية، في هذا التصميم لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. ولذلك فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات الضابطة، ولا يتم اختيار العينة عشوائياً.<sup>٩٦</sup> استخدام

<sup>٩٣</sup> Karimuddin Abdullah et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif," Yayasan Penerbit Muhammad Zaini 3, no. 2 (2022). Hal. 1

<sup>٩٤</sup> Rahmadi Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian" (Antasari Press, 2011). Hal. 14

<sup>٩٥</sup> H Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021).

<sup>٩٦</sup> Abdullah et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الطريقة التجريبية لتحديد فعالية الوسيلة بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة.

إن تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة وهي:

- ١- التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental)
- ٢- التصميمات التجريبية (True-Eksperimental)
- ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- التصميمات شبه (Quazi Eksperimental)

وتختار الباحث منهجا تجريبيا التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental) لأن في هذا البحث ركز الباحث على فئة واحدة أو فصل واحد فقط ولم تكن هناك فئة مقارنة. بشكل تصميم المجموعة والواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Design One-Group Pretest-Posttest).

الاختبار القبلي (Pre-test)	التجريبية (Treatment)	الاختبار البعدي (Post-test)
$O_1$	$X$	$O_2$

$O_1$  : الاختبار القبلي قبل استخدام بوربوينت

$X$  : تطبيق التجريبية الوسيلة (بوربوينت)

$O_2$  : الاختبار البعدي بعد استخدام بوربوينت



## ب. زمان البحث ومكانه

إجراء هذا البحث في الفترة من أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٥. وأما مكانه في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.

## ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهي المدرس والتلاميذ الصف الثاني "أ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو. وأما أغراض البحث يعني استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو.

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو المنطقة المستهدفة للدراسة، ويشمل الأشياء أو الحالات التي تمتلك خصائص محددة اختارها الباحث لإجراء البحث واستخلاص النتائج منها.<sup>٩٧</sup> لا يقتصر تعريف المجتمع على عدد الأشياء أو الموضوعات قيد الدراسة فقط، بل يشمل أيضًا جميع الخصائص والسمات التي يمتلكها كل موضوع أو كائن ضمن هذا المجتمع.<sup>٩٨</sup> أما المجتمع في هذا البحث فهو المستجيبين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو وأخذ الباحث فصل الثاني لهذا البحث يتكون من ٢٨ طالبًا.

عينة البحث هي جزء من المجتمع. ويشمل ذلك عددا من الأعضاء المختارين من المجتمع. تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينة المشبعة، وهي تقنية اختيار العينة إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع معينة. يتم استخدام هذه التقنية لأن عدد المجتمع صغير/قليل.<sup>٩٩</sup>

<sup>٩٧</sup> Djoko Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D," Bandung: Alfabeta 33 (2010). Hal. 126

<sup>٩٨</sup> Fuad Hasyim Purwono et al., *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)* (Juepedia, 2019). Hal. 174

<sup>٩٩</sup> Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*. Hal. 65

## هـ. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتكون من أدتين فهما:  
أ. الاختبار

يشمل هذا البحث اختبارين هما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
فالاختبار القبلي يُعطى قبل بدء البرنامج الدراسي، بينما الاختبار البعدي يُجرى بعد انتهاء البرنامج لقياس مدى استيعاب التلاميذ للمفردات. ثم تتم مقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي مع متوسط نتائج الاختبار البعدي للتوصل إلى استنتاج حول ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين.

## و. أسلوب تحليل البيانات

١. أما طريقة التحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز

$$N < 30 \text{ "t" Test " "}$$

استعمل الباحث المجموعة والمعدلة من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة بوروينت لترقية استيعاب المفردات، في تحليل البيانات هذا، هناك أمران سيتم الباحث تحليلهما بطريقتي أولاً: من خلال النظر إلى قيمة  $t$  المحسوبة، وهي إذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  في الجدول عند مستويات ١٪ و ٥٪، فإن  $H_a$  مقبول. لأن فيها استخدام بوروينت يكون وسيلة لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي. ثانياً: وسيتم تحليل الثاني من خلال النظر إلى مستوى الدلالة (Sig) إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥، يتم قبول  $H_a$ .





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig) من Paired Sample T test كما

(١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة  $0.05 < (Sig)$  فهذا يدل على فرض الصفري ( $H_0$ ) مردود وفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

(٢) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة  $0.05 > (Sig)$  فهذا يدل على فرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.

(٣) في هذا البحث، سيستخدم الباحث SPSS لمعالجة البيانات واخراج

الافتراضات وإجراء التحليلات الإحصائية وتفسير النتائج المحدد إذا كان للعلاج تأثير كبير.

(٤) صيغة نسبة المئوية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>١١</sup>

ممتاز = ٨١ - ١٠٠

جيد جدا = ٦١ - ٨٠

جيد = ٤١ - ٦٠

مقبول = ٢١ - ٤٠

راسب = ٠ - ٢٠

سُستخدم الإرشادات المذكورة أعلاه لتحديد أو قياس قيمة من الجدول  
قائمة حاصلة ملاحظة تطبيق الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات وجدول  
درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

UIN SUSKA RIAU

## ز. التعريف الإجرائي

### الجدول ٣.١

رقم	المتغير	التعريف الإجرائي	طريقة القياس	أداة القياس	مقياس القياس	نتيجة القياس
	استخدام الوسيلة بوروينت (المتغير المستقل)	استخدام عرض بوروينت في تدريس المفردات العربية لتلاميذ الصف الثاني أثناء عملية التعليم والتعلم	الملاحظة المباشرة لعملية التعليم باستخدام وسيلة البوروينت	الملاحظة	الاسمي (nominal)	مستوى استخدام وسيلة البوروينت (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف)
	استيعاب المفردات (المتغير التابع)	قدرة التلاميذ على معرفة معاني المفردات العربية ونطقها بعد التعلم باستخدام الوسيلة بوروينت	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	أسئلة اختبار المفردات (اختيار من متعدد، توصيل، إكمال)	النسبة (rasio)	درجات استيعاب المفردات لدى التلاميذ (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتيجة البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والمباحثة التي تم شرحها في الفصل السابق استخدام بوربونيت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي. من القيمة السابقة يمكن ملاحظة أن جدول المحسوبة ١٢,٦٤٢ أكبر من قيمتي  $t$  جدول عند ٥% ١,٧٠٣ وعند ١% ٢,٤٧٣ وتظهر أيضا أن نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ في  $t$  الجدول. مما يعني أن استخدام بوربونيت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني قبل تعلم باستخدام بوربونيت وبعده  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مردود. أي كان هناك تأثير في استخدام الوسيلة (بوربونيت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكنبارو رياو فاستنتج الباحث في هذا البحث أن التعليم باستخدام الوسيلة (بوربونيت) فعال لترقية استيعاب المفردات. إذن نستطيع هذه الطريقة أن تساعد عملية التعلم خاصة في ترقية استيعاب المفردات.

### ب. التوصيات

بناء على النتيجة السابقة فيمكن للباحث أن يقدم بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

١. للمدرسة ينبغي للمدرسة أن يهتموا بتطوير الطريقة المستخدمة لتعليم استيعاب المفردات وما يتعلق به، لكي تكون الدراسة ممتعة حتى يكون التلاميذ يحبون تعلم المفردات اللغة العربية ويجتهدون في دراستهم.



## ٢. للمدرسين

على كل المدرسين أن يهتم باستخدام الطريقة المتنوعة في تعليم استيعاب المفردات كطريقة الوسيلة (بوربوينت) كي لا يسأم التلاميذ حين تعلمه. لأن التلاميذ يتقنوا سئمو بالطريقة القديمة التي يستخدمها المدرس

## ٣. للدارسين أو الطلبة

يجب على التلاميذ أن يهتموا ويجتهدوا في تعلم المفردات اللغة العربية ولا ينسحبون عنهم أن يعتمدوا على الدراسة في الصف فقط. بل ينبغي عليهم أن يمارسوا مفرداتهم في الصف والمكتبة وفي كل مكان.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية

- أرسيداد, فخرون دجولا, ابن رواندي ن. حولا, نور حسنية, برقي. "تطوير وسيلة التعليم التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية *Arabiyya: Jurnal Bahasa Arab* 11, no. 02 (2023): 351–70. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1260>.
- أوفيا نشدي. "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية المدرسة الابتدائية محمدي بركاسي سمطرة الغربية." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣.
- الدين, أوريل بحر. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية", ٢٠١٠.
- الرؤوف, فتحى علي يونس ومحمد عبد. *الشيخ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى تطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣.
- الراسخ, فخر. "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية, *Lisanu Ad-Dhad* 01, no. 02 (2014): 25–38.
- العارفين, زين. *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. العرب: بادنج حفيافريس, ٢٠١١.
- الفرجاني, عبد العظيم عبد السلام. *التكنولوجيا وتطوير التعليم*. القاهرة: دراغيب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسنولية محدودة, ٢٠٠٠.
- الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Edited by سفيان بوخالفه. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية, ٢٠١٩.
- المثوية. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار مشرق, ٢٠٠٨.
- المحمود, محمود بن عبد الله. *كيف نتعلم لغة ثانية*. الرياض: العربية للجميع, ٢٠١٤.





- بكر, يوسف الخليفة أبو. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل  
الافريقي. البياط: الايسيكو, ٢٠٠٢.
- بورحون, مفتاح الفضيلة. "تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوربوينت في  
الشفاء الثانوية الإسلامية سولاويسي الوسطى", ٢٠٢٢.
- ثلثفي, يولي ياتي. "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للطلاب المعسر  
في القراءة 'Disleksia' لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارن  
فلصو مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧.
- حبيبة, خالص نور. "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز (Mim-Mem Method)  
في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا". (Covid-19) جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- حكيم, ميجا فوتري فكريا. "تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على  
٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
فونوروغو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦.
- خالوصي, علا. "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى".  
مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٢٠٢٤.
- خيرية, أميرة سلمى. "فعالية وسيلة (Wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات  
بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون." جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- ديفيانا, أدي ديستري. "الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تنفيذ استراتيجيات تعليم ISSO  
(التعليم الذاتي والأبحائية والمتصل المباشر)" ٦. (2020). 1, no. 1  
<https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061-07>.



- ديوي, يلفي. “خصائص العربية و أسرارها”. (2009) 12, no. 1 *Ta'lib*.  
<https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.159>.
- ذوالهادي. “تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بإندونيسيا (دراسة علاجية)”. *تعليم عناصر اللغة*, ٢٠١٥, ٩-١٥.  
<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/271>.
- زقاوة, أحمد. “تطوير فعالية المؤسسة التعليمية ‘مشروع المؤسسة نموذجاً’”. ١٧٠-١٥٥.
- ساندي الهام فرمانشاه. “فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيوجاندي (Educandy) في مدرسة نضرة العلماء المتوسطة فاكس”. *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٢.
- سلفيكار, نور الفوزاني, وشيدة مخلص, أبو المعالي, أبو المعالي. “تطوير مواد تعليمية الأصوات العربية لغير الناطقين بها”. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21.  
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>.
- سيلفيا, نينج. “استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية لطالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي”. *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣.
- شوالنا, صوفيا. “فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Int) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب Banda MIN 10 Aceh)”. *جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بند أتشي*, ٢٠٢٣.
- صالحة, لطيفة امرأة. “تطوير وسيلة التعليمية كتاب مشغول (Busy Book) لوعشم لتعليم اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال ‘المعارف’ باسوروان”. *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ضاهر، معلوف، لويس بن نقولا. المنجد: معجم مدرسي للغة العربية، ٩٩٥  
عابدين، حسن. “وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعية  
التهذيب الإسلامية،” ٢٠٢٠

<https://doi.org/10.61181/ats-tsaqofi.v2i1.214>

ماسوفيا، رحمت ساتريا ديناتا، فطره ديناتي. “تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام  
برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بديمان  
*Thariqah Ilmiah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 126–40.

محروس، علي. “فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات (بالنظر إلى  
مدرسة المتوسطة الثانوية ببولوانج).” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية*  
بمالانج. n.d.

محمودة، النساء. “فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية  
طلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.” *جامعة*  
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤.

نصر الوالد. “مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة العربية” *Journal of English and Arabic Language Teaching* 4, no. 1 (2013): 1–18.

هريدي، رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكور، إيمان أحمد. المراجع في مناهج تعليم اللغة  
العربية للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الثالثة.  
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢.

ولنداري، إيكابوتري. “تحسين مهارة المفردات اللغة العربية لطلبات الصف الثاني بتطبيق  
الوسائل السمعية والبصرية.” *لنكاوي* ٢ (٢٠٢١): ٦–٣٠٥.





## ب. المراجع باللغة الإندونيسية

- Adullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Masita Taqwin, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. "Metodologi Penelitian Kuantitatif." *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini* 3, no. 2 (2022).
- Alubakar, H Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Albar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." *El-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>.
- Amrulloh, M. A. (2016). *Fonologi Bahasa Arab (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab)*. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i1.353>
- Anggraini, Yelsi. "Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2012.
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara, 2021.
- Arsyad, Azhar. "Media Pembelajaran." Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. "PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 1–9.
- Dzulhanan. "Unsur-Unsur Bahasa Arab : Tujuannya Dan Langkah-Langkah Pengajarannya." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015): 1–10.
- Fadhli, Rusdi, Agustiar. "ANALISIS KEMAMPUAN MAHARATUL QIRA ' AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1." *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Husna, Anisah. "At-Tarâkib Wa Al-Mufaradât Min Khilâli Musalsalah Al-Imâm Ibn Hambal Wa Dauruhâ Fî 'Ilâji At-Tahajjur Al-Lughawi." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2020): 113–23. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>.



1. Kharuddin. *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.  
<https://books.google.co.id/books?id=6pEZEQAQBAJ>.
- Kharuddin, K. "Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint." Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- KAMELIA, IMROATUL. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PPT PADA MATERI STRUKTUR TUMBUHAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN MENTOR 1." Universitas Panga Marga, 2022.
- Kyu, Yovie. *Super Slide Master Dengan PowerPoint 2013*. Elex Media Komputindo, 2014.
- Restari, Novia. "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif." Penamuda Media, 2023.
- Luqman, Hakim Muhammad. "Efektivitas Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri." In *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019.
- M. Nur Sholihin. "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)," 2015, 6.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rasyidi. "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008.
- Marlina, Lina. *Pengantar Ilmu Ashwat*. Fajar Media Bandung. Vol. 1, 2019.  
[http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR\\_ILMU\\_ASHWAT.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR_ILMU_ASHWAT.pdf).
- Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen" 5, no. 2 (2024): 256–71.  
<https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.
- Mufidah, Nuril. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218.  
<https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.
- Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, Promadi. "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student 's Speaking Ability." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 01, no. 2 (2022): 92–101.  
<https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.
- Mulyanta, Leong Marlon, and Marlon Leong. "Media Pembelajaran." Yogyakarta: Universitas Atmajaya, 2009.
- Mustofa Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- tion, and S P, and I S P Nation. *Learning Vocabulary in Another Language*. Vol. 10. Cambridge university press Cambridge, 2001.
- Puwono, Fuad Hasyim, Annida Unatiq Ulya, Nurwulan Purnasari, and Ronnawan Junatmoko. *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)*. Guepedia, 2019.
- Qomariyatul Husnah , Masrun, Agustiar. “The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru. Qomariyatul.” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 84–100. <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.333>.
- Rahmadi, Rahmadi. “Pengantar Metodologi Penelitian.” Antasari Press, 2011.
- Saparudin , Hakmi Wahyudi, Wan Lutfiyah. “Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau.” *Saparudin , Hakmi Wahyudi, Wan Lutfiyah. “Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau” 01, No. 01 (2024)*. 01, no. 01 (2024).
- Aputri, Marisa, Hakmi Wahyudi, and Wan Lutfiyah. “Analisis Teknik Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab Di Ponpes Darul Qur ’ an Pekanbaru.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 45616–24.
- IPAHUTAR, KRISTI GUNA. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS POWERPOINT MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS III DI SDN 064025 TP 2023/2024.” UNIVERSITAS QUALITY, 2024.
- Sugiyono, Djoko. “Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D.” *Bandung: Alfabeta* 33 (2010).
- Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. CV. Wacana Prima, 2008.
- Wati, Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Zaini, Hasyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, and Rifki Rosyad. “Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi.” Center for Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga, 2002.



# الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**  
**KURIKULUM MERDEKA**  
**KELAS II**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**INFORMASI UMUM**

**IDENTITAS UMUM**

Nama penyusun : Ahmad Rifqi  
 Institusi : SDIT Al-Imam Asy-Syafi'i  
 Tahun penyusunan : 2025  
 Jenjang sekolah : Madrasah Ibtidaiyyah  
 Kelas/ fase : II/ a  
 Alokasi waktu : 2 X 30menit  
 Pokok bahasan : أدوات المدرسة

**KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya, membaca teks bahasa arab, dan menulis dengan bahasa arab.

**PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATUL LIL ALAMIN**

Profil belajar Pancasila :

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan Tunggal ika, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.

Profil pelajar lil alamin :

Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar dan tasamuh.

**SARANA DAN PRASARANA :**

Media :

Power Point, Kartu Kosakata Bergambar (Sarana Prasarana), Papan Tulis.

Sumber belajar:

**TARGET PESERTA DIDIK**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah seluruh peserta didik dengan tingkat pemahaman yang berbeda-beda dan maksimum berjumlah 28 orang.

**METODE PEMBELAJARAN:**

Metode Role playing, mubasyarah, tanya jawab dan diskusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**KOMPONEN INTI**

**TUJUAN PEMBELAJARAN:**

- Mengenal dan menyebutkan kosakata Bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan tema kehidupan sehari-hari (seperti anggota tubuh, benda di kelas, keluarga, dan hewan) dengan pengucapan yang benar
- Memahami makna kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui gambar, gerak, dan konteks sederhana.
- Menirukan pengucapan kosakata Bahasa Arab dengan lafal yang tepat sesuai contoh guru atau media pembelajaran.
- Menggunakan kosakata Bahasa Arab sederhana dalam ungkapan atau kalimat sangat sederhana secara lisan.
- Menunjukkan sikap percaya diri dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kosakata Bahasa Arab melalui aktivitas bermain, bernyanyi, dan media visual.
- Menghubungkan kosakata Bahasa Arab dengan benda atau situasi nyata di lingkungan sekitar siswa.

**PEMAHAMAN BERMAKNA**

Dengan menguasai kosakata peralatan sekolah, peserta didik dapat **menjelaskan dan berinteraksi** mengenai lingkungan sekolah mereka, sehingga mempermudah adaptasi dan kebutuhan sehari-hari.

**PERTANYAAN PEMANTIK**

- a) Apa saja fasilitas – fasilitas yang ada di sekolah?
- b) Bagaimana cara memperkenalkan fasilitas sekolah dalam bahasa arab?
- c) Apa perbedaan dalam bahasa Arab saat mengatakan "di depan" dan "di belakang"?

**KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**Pendahuluan**

- Guru membuka Pelajaran dengan salam dan doa
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan beberapa cakupan materi yang akan dibahas dan memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

**Kegiatan inti**

- Guru menampilkan slide PowerPoint yang telah disiapkan
- Guru memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui program PowerPoint.
- Para siswa mendengarkan kosakata baru.
- Para siswa mengamati gambar-gambar kosakata.
- Guru membaca kosakata yang terdapat pada PowerPoint.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Para siswa mengulang kosakata secara bersama-sama.
- Guru menjelaskan arti setiap kata dengan bantuan presentasi visual dari slide.
- Para siswa menjawab pertanyaan secara lisan berkenaan dengan kosakata yang telah dipelajari.
- Guru menyajikan latihan yang tersedia dalam slide PowerPoint.
- Guru mengoreksi dan memberikan penjelasan atas jawaban siswa.

### Penutup

- Guru memberikan umpan balik mengenai ketepatan penggunaan keterangan tempat dan pelafalan kosakata.
- Guru meminta siswa mencatat (Visual) di buku 3 kalimat lengkap tentang lokasi di sekolah mereka menggunakan pola: [Objek] [Keterangan Tempat] [Objek Lain].
- Guru memberi lembar lkp
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

### ASESMEN

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar fasilitas sekolah, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai fasilitas sekolah dengan bahasa arab yang baik secara lisan maupun tulis.

### Instrument :

1. Apakah ananda bisa menyebutkan fasilitas sekolah dalam bahasa arab?
2. Apakah ananda membedakan jenis kata mengenai fasilitas sekolah?

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Aspek yang di nilai
1	Kesesuaian ucapan
2	Ketepatan pengucapan huruf Panjang dan pendek
3	Kefasihan pengucapan
4	Keberanian mengungkapkan gagasan
5	Intonasi

### PENGAYAAN

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REMEDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan belajar

Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ media yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi.

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan refleksi :

- Bagaimanakah yang menurut kamu hal paling sulit dari Pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki belajarmu?
- Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas :

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Antos Setiawijaya

NIP.

Pekanbaru, 15 Okto 2025

Mahasiswa Penelitian

Ahmad Rifqi

NIM. 22390715348

UIN SUSKA RIAU

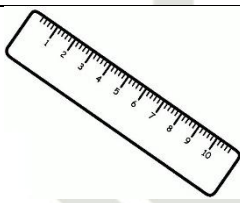


## الملحق ٢ : الاختبار القبلي

### Instrumen (Pre-Test)

### Penguasaan Mufrodat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026  
 Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

مُلَوَّنَةٌ	
مِبْرَاةٌ	





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Kotak pensil	
Pensil	

Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada di sebelah kiri



## الملحق ٣: الاختبار البعدي

### Instrumen (Post-Test)

### Penguasaan Mufrodat

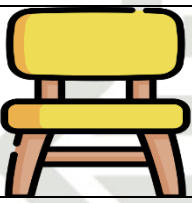

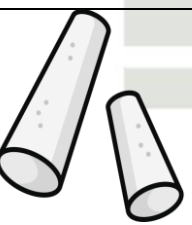
Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026

Kelas : II/Dua

Nama Penyusun : Ahmad Rifqi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

حَبْلٌ	
مَرْبَلَةٌ	



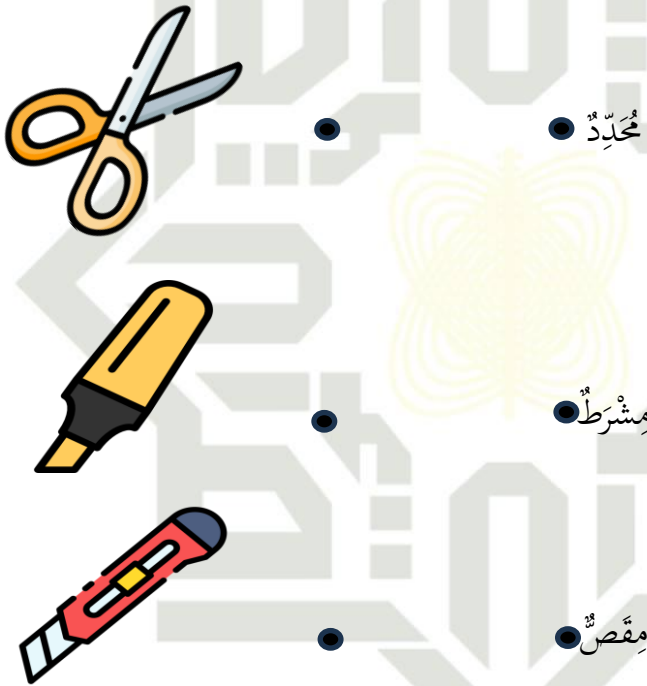
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	
Penghapus	

Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada di sebelah kiri



UIN SUSKA RIAU








## الملحق ٤ : دليل اختبار القبلي

Nama : Adib Mardeka  
Absen : 1

### Instrumen (Pre-Test) Penguasaan Mufradat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026  
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	<del>مِسْرَة</del>
	<del>كَلْبِيَّة</del>
	<del>كَلْبِيَّة</del>

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

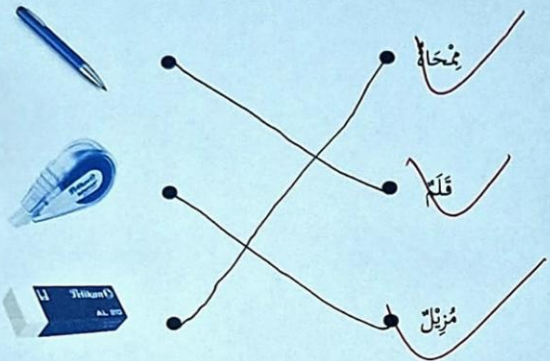
مَلَوْنَة	Pewarna ✓
مِرْوَاة	Peruncing ✓

3. Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Kotak pensil	مَقْلَبَة
Pensil	قَلَم رَسَم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada disebelah kiri







Hak

©



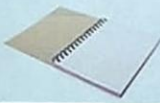
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Muhammad Al-khanif  
Absen : 15

**Instrumen (Pre-Test)**  
**Penguasaan Mufrodat**

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026  
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	<del>مِسْجِدٌ</del>
	<del>حَقِيقَةٌ</del>
	<del>كُتْرًا سَهْلًا</del>

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

مَلَوْنَةٌ	<del>Pena</del> tinta
مِرْآةٌ	<del>parvancing</del>

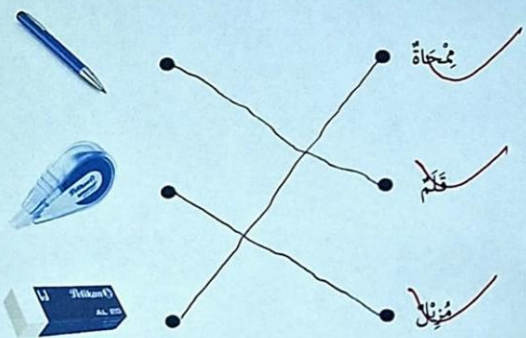
3. Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Kotak pensil	<del>مِفْتَاحٌ</del>
Pensil	<del>قَلَمٌ</del> ضَرْبٌ مِنْ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada disebelah kiri






# الملحق ٥ : دليل اختبار البعدي

Nama : Adib Wardika  
Absen : 1

## Instrumen (Post-Test) Penguasaan Mufrodlat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026  
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	كُرسِي
	مَكْتَبَة
	قُلُوبُ كَاتِبِينَ

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

خَبَل	jam
مَرْبَلَة	Tong Sampah

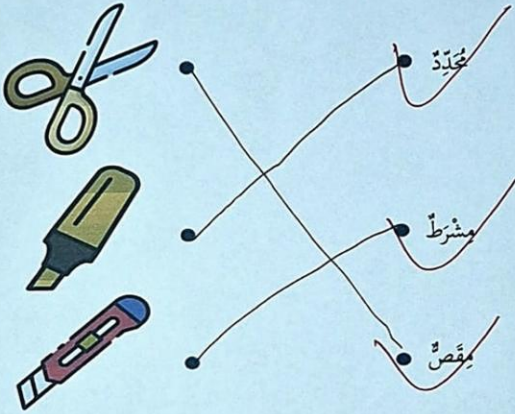
3. Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	مَدَائِل
Penghapus	مُحَاة



1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penyalinan dan penyediaan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada disebelah kiri







Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Muhammad Al-hanif  
Absen : 15

**Instrumen (Post-Test)**  
**Penguasaan Mufrodat**

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026  
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	كُرْسِي
	مَكْبَر
	قَلَمُ تَبَيُّر #

2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

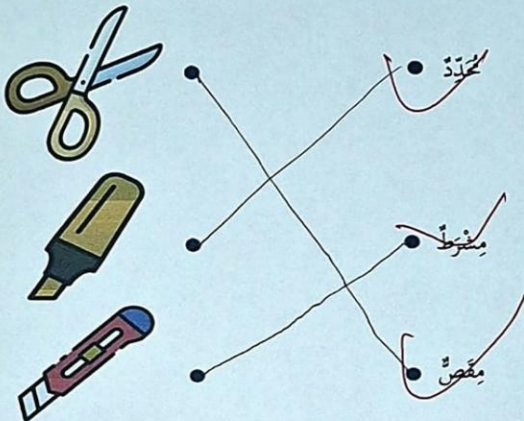
خَيْل	tali
مَرْبَلَة	tempat sampah

3. Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	مَيْزَة
Penghapus	مُحْسِكَة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada disebelah kiri





الملحق ٦ : دليل الملاحظة

## LEMBAR OBSERVASI

### EFEKTIFITAS PENERAPAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA

Nama : \_\_\_\_\_ Judul : \_\_\_\_\_  
Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_ Pertemuan : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

NO.	PENGAMATAN	Iya	Tidak
1.	Guru menampilkan slide PowerPoint yang telah disiapkan.		
2.	Guru memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui program PowerPoint.		
3.	Para siswa mendengarkan kosakata baru.		
4.	Para siswa mengamati gambar-gambar kosakata.		
5.	Guru membaca kosakata yang terdapat pada PowerPoint.		
6.	Para siswa mengulang kosakata secara bersama-sama.		
7.	Guru menjelaskan arti setiap kata dengan bantuan presentasi visual dari slide.		
8.	Para siswa menjawab pertanyaan secara lisan berkenaan dengan kosakata yang telah dipelajari.		
9.	Guru menyajikan latihan yang tersedia dalam slide PowerPoint.		
10	Guru mengoreksi dan memberikan penjelasan atas jawaban siswa.		





## الملحق ٧: رسالة تعيين المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : S- 3374/Un.04/Ps/PP.00.9/09/2025  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 23 September 2025

Kepada Yth.  
1. Drs. Promadi. Ph. D (Pembimbing Utama)  
2. Dr. H. Masrun. Lc. MA (Pembimbing Pendamping)  
di  
Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Ahmad Rifqi  
NIM : 22390715348  
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Judul Tesis : Penerapan Penggunaan Power Point Untuk Meningkatkan  
Pemerolehan Kosa Kata Untuk Siswa Kelas 2 SDIT Imam Syafi  
Pekanbaru Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,

Prof. Dr. Hj. Helmiati. M. Ag  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan :  
1. Sdr. Ahmad Rifqi  
2. Arsip



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٨: رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : B-3810/Un.04/Ps/HM.01/10/2025 Pekanbaru, 10 Oktober 2025  
Lamp. : -  
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SDIT Imam Asy-Syafi'i  
Jalan Delima Gg. Delima XII Panam Kecamatan Binawidya  
Kota Pekanbaru-Riau

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: AHMAD RIFQI
NIM	: 22390715348
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Efektifitas Penggunaan Power Point untuk meningkatkan Penguasaan kosa kata pada siswa kelas II SDIT Imam Asy- Syafi'i Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SDIT Imam Asy-Syafi'i

Waktu Penelitian: 10 Oktober 2025 s.d 10 Januari 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam  
Kuasa Direktur,  
  
Abdul Hadi MA, Ph.D  
NIP. 19730118 200003 1 001



© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٩ : رسالة الموافقة على البحث



YAYASAN WAKAF AL-UBUDIYAH PEKANBARU  
**SDIT IMAM ASY-SYAFI'I**

المدرسة الابتدائية المكيّة الإمام الشافعي

NSS : 10406008045  
NPSN : 10404381

Jalan Delima Gg. Delima XII Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Pekanbaru (28294) - <https://sditimamsyafipku.sch.id> - Telp : (0761) 567184 / 567182

Nomor : 210/YWUP.1/KP/X/2025

Pekanbaru, 15 Oktober 2025

Lamp : -

Hal : Persetujuan Mahasiswa Riset Tesis/Disertasi

Kepada Yth,

**Direktur / Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

di  
Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat Nomor: 8-3810/Uj.04/Ps/HM.01/10/2025 Tanggal 10 Oktober 2025 Perihal Izin melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi Mahasiswa atas nama:

Nama	: Ahmad Rifqi
NIM	: 22390715348
Tempat/Tanggal Lahir	: Pekanbaru/ 6 Februari 2001
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: "Efektifitas Penggunaan Power Point untuk meningkatkan Penguasaan Kosa Kata pada Siswa Kelas II SDIT Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diterima untuk melaksanakan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi di SDIT Imam Asy-Syafi'i.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Hormat Kami,  
Ka. SDIT Imam Asy-Syafi'i

**SARWANI, S.Ag**





## الملحق ١٠ : شهادة إتمام البحث



YAYASAN WAKAF AL-UBUDYAH PEKANBARU  
**SDIT IMAM ASY-SYAFI'I**

المدرسة الابتدائية المكثفة الإمام الشافعي

NSS : 10406008045  
NPSN : 10404381

Jalan Delima Gg. Delima XII Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Pekanbaru (28294) - <https://sditimamasyafiiptku.sch.id> - Telp : (0761) 567184 / 567182

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 238/YWUP.1/S.Ket/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARWANI, S.Ag  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDIT Imam Asy-Syafi'i

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD RIFQI  
NIM : 22390715348  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Adalah benar telah melaksanakan Riset Tesis/Disertasi di SDIT Imam Asy-Syafi'i Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru, terhitung mulai tanggal 12 Oktober 2025 sampai dengan 12 November 2025 guna mencari dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan judul Tesis : "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA PADA SISWA KELAS II SDIT IMAM ASY-SYAFI'I PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 November 2025

Kepala Sekolah

SDIT Imam Asy-Syafi'i



(SARWANI, S.Ag)

## الملحق ١١ : التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip, atau sebagian atau seluruhnya, tanpa izin atau tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها



UIN SUSKA RIAU  
UNIVERSITY OF ISLAMIC STUDIES KASIM RIAU

مركز تطوير اللغات

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

# الشَّهَادَةُ

تشهد هذه الدورة بأن

## AHMAD RIFQI

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

المواد	النقاط المحصلة
فهم المسوع	59
التواعد والتعبير الكتابي	65
فهم المقروء	65
المجموع الكلي	630

ساري المفعول اعتباراً من أكتوبر 24, 2025





Muhammad Fauzan Ansari, S.PdI, M.Sc., Ph.D.  
رئيس التسجيل: 198106012007101002  
مدير مركز تطوير اللغات

شهادة اختبار APT تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير APT إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. تتوافق المرحلات الموزونة مع نطاق درجات TOEFL وتتطابق مع المستويات الستة للهارير الدولية (CEFR).

العنوان : شارع كايي الحاج أحمد دغلان رقم 94 بكسارو 28124  
البريد الإلكتروني : [phg@uin-suska.ac.id](mailto:phg@uin-suska.ac.id)  
التحقق من النتائج : <https://phg.uin-suska.ac.id/verify>  
رقم الشهادة : 28192416





## الملحق ١٣ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها



Centre for Language Development  
Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

### SURAT KETERANGAN HASIL ENGLISHSCORE SETARA SKOR TOEFL ITP

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan hasil tes dan konversi skor EnglishScore (sertifikasi Internasional dari British Council) yang dicapai oleh:

Nama : AHMAD RIFQI  
Kode verifikasi sertifikat : cf2bf8402c6d at [englishscore.com/verify](https://englishscore.com/verify)  
Tanggal sertifikat : 30 November 2025  
Skor EnglishScore yang diperoleh : 346 (CEFR B1)  
Skor konversi setara TOEFL ITP : 498

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

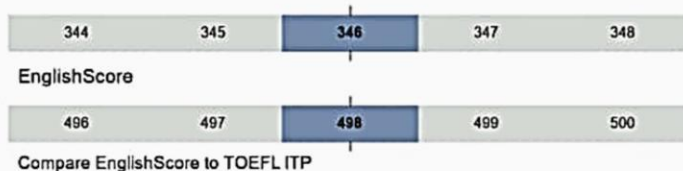
Pekanbaru, 03 Desember 2025

Kepala Pusat  
Pengembangan Bahasa,



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 198106012007101002

#### Understanding the EnglishScore



More info: <https://pb.uin-suska.ac.id/score-conversion/>

### ملخص

أحمد رفقي (٢٠٢٥): فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعي الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعي الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو رياو، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الرئيسيين: كيف استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعي الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو رياو، وهل استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) فعالاً في ترقية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعي الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببيكنبارو رياو. استخدم هذا البحث شبه التجريبي (Pre-Experimental) بتصميم المجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design)، حيث تلاميذ الصف الثاني أُلِف كمجموعة تجريبية، وبلغ عددهم ٢٨ تلميذاً. أدوات البحث المستخدمة تشمل على الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test من خلال برنامج الاحصائية SPSS. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٥٣,٧٥ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٤٢ في الاختبار البعدي، حيث كانت قيمة  $t_{hitung}$  (٤,٠٤٠) أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  عند مستوى ٥% (١,٧٠٣) وكذلك عند مستوى ١% (٢,٤٧٣)، كما كانت قيمة الدلالة الإحصائية ( $Sig = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ )، مما يدل على وجود فرق هام إحصائياً مع ارتفاع في الدرجات بلغ ٢٨ نقطة. وبناء على هذه النتائج، فإن استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) فعالاً في ترقية إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية (Power Point)؛ المفردات.





Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

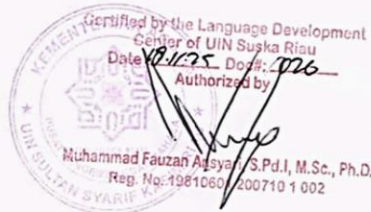
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ahmad Rifqi (2025): The Effectiveness of Using PowerPoint Media to Improve Vocabulary Mastery Among Second-Grade Students at Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau**

This study aims to determine the effectiveness of using PowerPoint media to improve vocabulary mastery among second-grade students at Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau, by addressing two main research questions: (1) How is PowerPoint media used in supporting vocabulary mastery among second-grade students? and (2) Is the use of PowerPoint media effective in improving vocabulary mastery among these students? This research employed a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design, with Class II A serving as the experimental group, consisting of 28 students. The instruments used included observation sheets as well as pretest and posttest assessments, and the data were analyzed using a paired sample t-test through SPSS. The results of the study show that the average score of the experimental group increased from 53.75 on the pretest to 81.42 on the posttest. The calculated t-value (4.040) was higher than the t-table value at the 5% significance level (1.703) and at the 1% significance level (2.473). Additionally, the significance value of Sig = 0.000 < 0.05 indicates a statistically significant difference, with an increase of 28 points. Based on these findings, the use of PowerPoint media is effective in improving students' vocabulary mastery.

**Keywords:** PowerPoint Media, Vocabulary







© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٥ : كشف الحضور في المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
كلية الدراسات العليا  
THE GRADUATE PROGRAMME  
Alamat : Jl. KH. Ahmed Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004  
Phone & Faxes. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Ahmad Rifqi  
NIM : 22390715348  
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
KONSENTRASI :

NO	* HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Rabu - 24/7/2024	تسليم الأخطاء اللغوية المترتبة عن أسلوب حمل الإنشاء لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية	IMAM MAHYUDI	
2	Rabu - 24/7/2024	فعالية استنظام مودة النعام الكافي على المشروبات لترقية مهارة الكرم لدى الطلبة	MARTINA RAHMAWATI	
3	Rabu - 24/7/2024	المستلزمات اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية: معجم الترميز للطلبة الجامعية	NUR LAILA	
4	Senin/16/6/2025	Penerjemahan Keistimewaan Islamyain & Filigrafin dalam Uraian Kajian Arsy Komunitas Untuk Pemahaman dan Sekolah Oleh Rofiq pebrian keislaman ke-Internatif	HARRY DARMAWAN	
5	Senin	Penerapan penggunaan media pada program studi terhadap pengumuman	Usamah	
6	16/06/2025	Mufredat dalam kelas 3 madrasah khilafatiah di - Urah	Abdul Wadud	
7	16/06/2025	studi pengungkapan kitab biografi karamah Arab & Sunn ya bermawar di yg rangkai ke x di Pandai penerjemahan isian kei cawany di-Hidayat kumpi	Adevia Hesti	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 24-7-2024  
Ka. Prodi PBA S2  
  
Dr. H. Masrun, Lc, MA  
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian



Hak



1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Ahmad Rifqi  
NIM : 22390715348  
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	24/04/25	Pengaruh media sosial terhadap perilaku masyarakat di era digital	Rahmat Barli	
2		Pengaruh media sosial terhadap perilaku masyarakat di era digital		
3	24/04/25	Makna penerapan media sosial untuk marketing dalam pemasaran produk UMKM	Widhi Nurfarida	
4		Makna penerapan media sosial untuk marketing dalam pemasaran produk UMKM		
5	27/04/25	Strategi pemasaran produk UMKM di era digital	Rahmat Barli	
6		Strategi pemasaran produk UMKM di era digital		
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20  
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Afrijon Efendi, Lc, MA  
NIP. 197108262003121003

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian



Hak



1. Hak

1. Dianggap sebagai bagian dari karya tulis ini tanpa menandatangani surat.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
كلية الدراسات العليا  
THE GRADUATE PROGRAMME  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO. BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Ahmad Rifqi  
NIM : 22390715348  
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin/27-10	Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook dlm meningkatkan	Ahmad	
2	2025	maharah kitabah dan kalam siswa kelas 1 X MTS	Sezly	
3		Nurul Hljarah Kandis		
4				
5	Senin/27-10.	Penerapan Metode pembelajaran Think Talk Write	M. Apip	
6	2025	(TTW) utk meningkatkan maharah kalam siswa		
7		kelas X di Madrasah Aliyah darul Qur'an		
8		kampar		
9				
10	Senin/27-10.	Pengaruh Penggunaan metode (mala'dyn media	M. Ridwan	
11	2025.	ARZIK (Alghaz Al-Arabiyyah Adz-Dzakiyyah)		
12		utk meningkatkan maharah kitabah siswa di		
13		MTS An-Nur Langtuah Perhentian Raja.		
14				
15				

Pekanbaru, 7 - 11 - 2025  
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Afrijon Efendi, Lc, MA  
NIP. 197108262003121003

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
3. Syarat Ujian




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٦ : رسالة (Turnitin)




### Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	ahmad Rifqi
Assignment title:	ahmad rifqi
Submission title:	Efektivitas Penggunaan Media (PowerPoint) untuk Meningkatkan...
File name:	SEMINAR_HASIL_RIFQI_1.docx
File size:	9.51M
Page count:	142
Word count:	17,601
Character count:	94,583
Submission date:	07-Jan-2026 01:39PM (UTC+0700)
Submission ID:	2853492522

هذا المستند الإرساء "أورسين" كونه المستند المرفوع لخدمة المستند  
 أكرم المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند  
 المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند  
 المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند



المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند  
 المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند  
 المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند المرفوع لخدمة المستند

Copyright 2026 Turnitin. All rights reserved.