



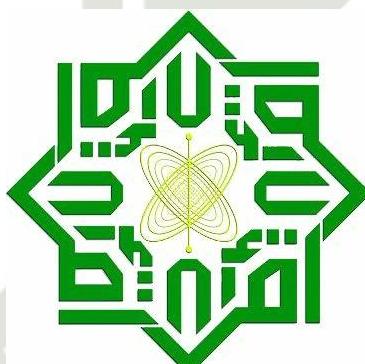
UIN SUSKA RIAU

فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصفي

الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكتاب رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية لاستفاء شرط من الشروط المقررة ليل شهادة درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أحمد رفقي

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ م ٢٠٢٥/٥

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN-SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوريونت) لترقية استيعاب المفرد

لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكتنبارو رياو

لجنة المناقشين

الرئيس

الدكتور حكمي وحيدوي

السكرتير

الدكتور فرومادي كريم

المناقش الأول

الدكتور رشدي

المناقش الثاني

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث

تاریخ الموافقة

٢٦ رجب ١٤٤٧ هـ / ١٥ يناير ٢٠٢٦ م

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضع "فعالية استخدام الوسيلة (بوريونت) لترقية استيفاء المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الشافعي بكتابه رياو" الذي أعده الطالب:

الاسم الكامل : أحمد رفيقي

رقم القيد

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقادمه إلى مجلس الجامعة

بكتابه، ٢٦ رجب ١٤٤٧هـ

١٥ يناير ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

Senad
الدكتور رشدي

المناقش الأول
الدكتور فرومادي كريم

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج أفيرون جون أفندي

المناقش الثالث
الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Diberikan dengan Undang-Undang
milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diberikan dengan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan me

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صفحة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينس) استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بكتابرو رياو"

الذى أعده الطالب:

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

المناقش الأول

الدكتور رشدي
30/12/2019

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٨٠٦١٩٩٤٠٢١٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٣



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور فرومادي كريم

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

الحال : بحث مهم

الموضوع: رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة،

مدمرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية

ريماو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والرجوع والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوريونيت) لترقية استيعاب المفردات لدى

تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكتابرو رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكتابرو، ٢٤ جمادى الأول ١٤٤٧هـ

١٥ نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الأول

الدكتور فرومادي كريم

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور الحاج مسرون

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباوة.

الحال : بحث مهم

الموضوع: رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذة،

مدیرة كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رباوة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمرجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبه الطالب :

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعلم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكتابرو رباوة

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكتابرو،

٢٤ جمادى الأول ١٤٤٧هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٥



الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالب :

الاسم الكاملة : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : فعالية استخدام الوسيلة (بوريونيت) لترقية استيعاب المفردات لدى
تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام
الشافعي بكتابرو رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٣

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Udjadang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan kritis atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



METERAI
TEMPEL

BFBEAANX115999130

Rizqi

أحمد رفقي

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد رفقي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٣٤٨

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة

فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبارو رياو

لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام

الشافعي بكبارو رياو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمه لتكمل شرط من الشروط المقررة لدى شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعها:

"فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبارو رياو"

وهذه الرسالة أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبيّن صحة إبداعه فإنّي أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجرني أحد.

بكبارو، ١٦ رجب ٤٤٧

١٥ يناير ٢٠٢٦

توقيع الباحث

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

فَتَعْلَمَ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ

زِدْنِيْ عِلْمًا

(طه: ١١٤)

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيِّ وَمَا أُوتِبْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا

(الاسراء: ٨٥)

قال النبي صلّى الله عليه وسلم

من سلك طريقة يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقة إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذي)

عن أنس بن مالك رضي الله عنه، أنّ رسول الله صلّى الله عليه وسلم قال:

سبع يجري للعبد أجورهن وهو في قبره بعد موته: من علم علمًا، أو أجرى حفراً، أو حفر بئراً، أو غرس نخلاً، أو بني مسجداً، أو ورث مصحفاً، أو ترك ولداً يستغفر له

بعد موته

(رواه أبو نعيم في الأهلية والبيهقي في شعب الإيمان، وصححه الألباني في صحيح الجامع)



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة رسالة الماجستير شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العاليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، وشكر له على توفيقه وامتنانه،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين، وقيوم السموات والأرضين، وخلق الخلق أجمعين. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، وصفيه وخليله، وأمينه على وحيه، وبلغ الناس شرعيه ما خيراً إلا دل الأمة عليه ولا شرداً إلا حذرها منه، بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح العامة وجاحد في الله حق جهاده، حتى أتاه اليقين. اللهم صلي عليه وعلى آله وأصح به وأتباهه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وسلم تسليماً كثيراً أما بعد:

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" بناءً على هذا الحديث يود الباحث تقديم كلمة الشكر في إنجاز هذا البحث.

فإن أول من يستحق الشكر هو الله - تبارك وتعالى - لأنه برحمته وامتنانه وتوفيقه

تمت كتابة هذا البحث بعنوان :

"فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعى ببنبارو رياو"

ثم الوالدين اللذان بذلا جهودهما في تربيتي وتعلمي، وكذلك ولن أنس أن أشكر أخوي المحبوبين - حفظهم الله - وهم الذين يشجعوني على تعلم علوم الدين واللغة العربية ثم يكون الشكر للأستاذة الكرام بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو الذين لا يسامون في تربيتي وتعلمي العلوم الشرعية واللغة العربية وهم:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليبي نفيني رئيسة جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميati عميدة كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور الحاج أفريجون أفندي رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الدكتور فرومادي كريم المشرف الأول في كتابة هذه الرسالة.
- الدكتور الحاج مسرون المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة.
- جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة السلطان سلطان
- قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مؤسسة
- وقف العبودية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بكتاب رياو
- أصحابي الأعزاء في قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان
- الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وأسأل الله سبحانه وتعالى بأسمائه وصفاته العليا أن ينفع بهذا الجهد الصغير من لوجه الكريم إنه ول ذلك وهو على كل شيء قادر.

بكتاب رياو، ٢٦ رجب ١٤٤٧هـ
١٥ يناير ٢٠٢٦م

توقيع الباحث

أحمد رفقي

ملخص البحث

أحمد رفقي (٢٥٢٠): فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكتابي رياو

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشير نتائج الدراسة إلى أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٣,٧٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٨١,٤٢ في الاختبار النهائي، مع أن قيمة t محسوبة (١٢,٦٤) أكبر من قيمة t في الجدول لكل من ٥٪ (١,٧٠٣) و ١٪ (٢,٤٧٣). قيمة الدالة الإحصائية $Sig = 0,001 < 0,05$ أصغر من قيمة t في الجدول، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية مع زيادة قدرها ٢٨ نقطة في الدرجات. بناءً على هذه النتائج، فإن استخدام الوسائل (بوربوري) فعال في تحسين إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية "يوروبينت"؛ المفردات.

ABSTRACT

Rifqi Ahmad (2025) The Effectiveness of Using PowerPoint Media to Improve Vocabulary Mastery Among Second-Grade Students at Al-Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau

This study aims to determine the effectiveness of using PowerPoint media to improve vocabulary mastery among second-grade students at Al-Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau, by addressing two main research questions: (1) Is there a particular difference in students' vocabulary comprehension before and after learning using PowerPoint? and (2) Is the use of PowerPoint media effective in improving vocabulary mastery among these students? This research employed a *pre-experimental* design in the form of a one-group pretest-posttest design, with Class II A serving as the experimental group, consisting of 28 students. The instruments used included observation sheets as well as pretest and posttest assessments, and the data were analyzed using a paired sample t-test through SPSS.

The results of the study show that the average score of the experimental group increased from 53.75 on the pretest to 81.42 on the posttest, with a calculated t-value (2.642) greater than the table t-value for both 5% (1.703) and 1% (2.473). The significance value $Sig = 0.001 < 0.05$ is smaller than t in the table, indicating a statistically significant difference with a 28-point increase in scores. Based on these findings, the use of media (PowerPoint) is effective in improving vocabulary mastery.

Keywords: PowerPoint Media, Vocabulary

ABSTRAK

Rifqi Efektivitas Penggunaan Media (PowerPoint) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media (PowerPoint) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau, dengan menjawab dua pertanyaan utama: Apakah ada perbedaan tertentu dalam pemahaman kosakata siswa sebelum dan sesudah belajar menggunakan PowerPoint, dan apakah penggunaan media (PowerPoint) efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas dua Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru Riau. Penelitian ini menggunakan *pre-experimental* dalam bentuk desain kelompok tunggal dengan (One-Group Pretest-Posttest Design), dengan kelas II A sebagai kelompok eksperimen, yang terdiri dari 28 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi observasi dan tes pretest serta posttest, dan data analisis menggunakan uji paired sample T Test melalui program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 53.75 pada pretest menjadi 81.42 pada posttest, dengan nilai t hitung (12.642) lebih besar dari pada t tabel baik itu 5% (1.703) begitu juga pada 1% (2,473). Dan nilai signifikansi $Sig = 0.001 < 0,05$ lebih kecil dari t pada tabel yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik dengan kenaikan skor 28 poin lebih tinggi. Berdasarkan temuan ini, penggunaan media (powerpoint) efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata.

Kata Kunci: *Media Power Point, Penguasaan Kosa Kata*

قائمة المحتويات

صفحة الموافقة	صفحة الموافقة
موافقة المناقشين	موافقة المناقشين
صفحة المشرفين	موافقة المشرفين
موافقة رئيس القسم	موافقة رئيس القسم
إقرار الباحث	إقرار الباحث
الاستهلال	الاستهلال
الإهداء	الإهداء
الشكر والتقدير	الشكر والتقدير
ملخص البحث	ملخص البحث
قائمة المحتويات	قائمة المحتويات
قائمة الملاحق	قائمة الملاحق
قائمة الجداول	قائمة الجداول

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
ب. مشكلات البحث	ب. مشكلات البحث
ج. تحديد المشكلات	ج. تحديد المشكلات
د. أسئلة البحث	د. أسئلة البحث
ه. أهداف البحث	ه. أهداف البحث
و. فوائد البحث	و. فوائد البحث
ز. مصطلحات البحث	ز. مصطلحات البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber	1
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	1
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	2

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

٢. كيفية قيلس ومعرفة فعالية التعلم

٣. عناصر اللغة

ب. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

٢. أهمية الوسيلة التعليمية

٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

٤. أنواع الوسيلة التعليمية

ج. بوربوينت

١. تعريف بوربوينت

٢. تطوير استخدام بوربوينت في التعلم

٣. خصائص وسيلة التعليمية بوربوينت

٤. خطوات استخدام بوربوينت في تعليم المفردات

٥. مزايا وسائط بوربوينت

٦. عيوب وسائط بوربوينت

د. استيعاب المفردات

١. تعريف المفردات

٢. أنواع المفردات

٣. تعليم المفردات

٤. أهداف تعليم المفردات

٥. مؤشر إتقان استيعاب المفردات



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. أساس اختيار المفردات

٧. أساليب عرض المفردات

٨. مرحل تعليم المفردات

٩. العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات

هـ. مفهوم العلوميات

وـ. دراسات السابقة

زـ. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أـ. تصميم البحث

بـ. زمان البحث ومكانه

جـ. أفراد البحث و موضوعه

دـ. مجتمع البحث وعيته

هـ. أدوات جمع البيانات

وـ. أساليب تحليل البيانات

زـ. التعريف الإجرائي

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أـ. وصف الميدان البحث

١. بيانات المدرسة

٢. تاريخ المدرسة

٣. رؤية المدرسة

٤. رسالات المدرسة

٥. المواد البشرية التي تملكها المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإمام الشافعي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



قائمة الملاحق

الملاحق .....	.....
الملحق ١ : خطة تنفيذ الدرس .....	.....
الملحق ٢ : الاختبار القبلي .....	.....
الملحق ٣ : الاختبار البعدى .....	.....
الملحق ٤ : دليل اختبار البعدى .....	.....
الملحق ٥ : دليل اختبار البعدى .....	.....
الملحق ٦ : دليل الملاحظة .....	.....
الملحق ٧ : رسالة تعيين المشرف .....	.....
الملحق ٨ : رسالة تصريح البحث .....	.....
الملحق ٩ : رسالة الموافقة على البحث .....	.....
الملحق ١٠ : شهادة إتمام البحث .....	.....
الملحق ١١ : التوثيق .....	.....
الملحق ١٢ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها .....	.....
الملحق ١٣ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها .....	.....
الملحق ١٤ : ملخص البحث .....	.....
الملحق ١٥ : كشف الخضور في المناقشة .....	.....
الملحق ١٦ : شهادة Turnitin .....	.....

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini Tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	الدراسات السابقة.....	٢
الجدول ٣.١	التعريف الإجرائي.....	٣
الجدول ٤.١	ملف المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإمام الشافعى باكان بارو.....	٤
الجدول ٤.٢	حل المدرسين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإمام الشافعى.....	٤
الجدول ٤.٣	عدد التلاميذ.....	٤
الجدول ٤.٤	التسهيلات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإمام الشافعى.....	٤
الجدول ٤.٥	الجدول في الملاحظة الأولى.....	٤
الجدول ٤.٦	الجدول في الملاحظة الثانية.....	٤
الجدول ٤.٧	الجدول في الملاحظة الثالثة.....	٤
الجدول ٤.٨	الجدول في الملاحظة الرابعة.....	٤
الجدول ٤.٩	الجدول في الملاحظة الخامسة.....	٤
الجدول ٤.١٠	قائمة الحاصلة الملاحظة.....	٤
الجدول ٤.١١	درجات الاختبار القبلي.....	٤
الجدول ٤.١٢	درجات الاختبار البعدى.....	٤
الجدول ٤.١٣	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى.....	٤
الجدول ٤.١٤	تصنيف مستويات تحصيل التلاميذ.....	٤
الجدول ٤.١٥	بيانات إحصائية وصفية.....	٤
الجدول ٤.١٦	اختبار التجانس.....	٤
الجدول ٤.١٧	النتائج الطبيعية.....	٤
الجدول ٤.١٨	اختبار العينة المقترنة.....	٤

- Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang menggkopip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menaftuhkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأن باعتبارها لغة أجنبية نسبيا، فإن نظام تعلم اللغة العربية هو اللغة الأجنبية، بدءاً من الأهداف، والمواد، وأساليب التعلم.^١ وإن اللغة العربية هي لغة تطلبها الدول الإسلامية، وتحرص على تعلمها لارتباطها بالعبادات والدين وللإنجازات والدور الذي حققته الأمة العربية في تطور العلم والحضارة على مر العصور. إن تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية أمر مهم، إذ يشدد بشدة على ضرورة التكيف مع النظام العالمي.^٢ ومن خلال إتقان اللغة العربية يزيد من قدرة الطلبة على المنافسة وخاصة في مجال المصارف الإسلامية، والسياحة، والصناعات التي تتفاعل مع الدول العربية^٣ وهي أيضاً وسيلة لفهم الدين الإسلامي.^٤

من الأهداف الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تطوير قدرة المتعلمين على النطق السليم، وتمكينهم من التحدث مع أهل اللغة العربية تعبيراً صحيحاً في المعنى

¹ Agustiar Qomariyatul Husnah , Masrun, “The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru: Qomariyatul,” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 84–100, <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.333>.

² Wan Lutfiyah Saparudin , Hakmi Wahyudi, “Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau,” *Saparudin , Hakmi Wahyudi, Wan Lutfiyah. “Manajemen Program Matrikulasi Bahasa Arab Di Lembaga Yayasan Baitul Huda Duri Riau”* 01, No. 01 (2024). 01, no. 01 (2024).

³ Promadi Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, “Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student ’ s Speaking Ability,” *Takuana: Jurnal Pendidikan Sains, Dan Humaniora* 01, no. 2 (2022): 92–101, <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.

⁴ Muhammad Azhar Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, “Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen” 5, no. 2 (2024): 256–71, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.

⁵ Agustiar Fadhli , Rusdi, “ANALISIS KEMAMPUAN MAHARATUL QIRA ’ AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1,” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.

وسلیماً فی الأسلوب، إلی جانب تنمية مهارتهم فی الكتابة باللغة العربية بدقة وفصیلية ويعتبر تعلم اللغة العربية أمراً صعباً ومملاً بالنسبة لبعض الطلاب.⁷ ولکي ينطوي التلاميذ على النطق الصحيح والقدرة على التعبير السليم لابد لهم مفردات كثيرة وثورة، لكن يصعب على التلاميذ اكتساب المفردات الجديدة وحفظها خاصة التلاميذ في المرحلة الابتدائية. الاتكاسب والحفظ شيء صعب وثقيل لهم لأن اللغة العربية لغة أجنبية عندهم. تعد زيادة الثروة اللغوية بوجه عام عنصراً أساسياً، يمكن للمعلمين باعتماده الثروة الفكرية والطنية للأمة في تنفيذ التعليم⁸ سواء في تعلم اللغة أو في تنمية مهارات الفرد في لغة قد أتقنها مسبقاً. غالباً ما يتعلم التلاميذ مفردات جديدة ضمن مادة دراسية معينة، كما يرى كثير من البالغين أن تعلم المفردات نشاط ممتع ومفيد ثقافياً. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد أساليب أو طرائق مناسبة وفعالة في تعلم المفردات.

وذكر حسن مصطفى عبد المعطي في كتابه تطوير منهج تعليم اللغة العربية أن الوسيلة التعليمية تشمل مختلف الوسائل التي يوظفها المعلم في الموقف التعليمي، بهدف نقل المعارف والحقائق والأفكار والمعاني إلى الطلبة.⁹ والتكنولوجيا التعليمية له دور هام في الحال التربوي من المفاهيم وطرق التدريس،¹⁰ ومن مايكروسوفت باور بوينت الإنسان في صناعة ملفات العروض التقديمية على شكل شرائح.¹¹

⁷ Rusydi Thuaimah, Al Marja Fi Manahij Ta’lim Al Lughah Linnathiqina Bilughatin Ukhro (Qahirah: Dar al -tsaqqofah al -Islamiyah, 2010).h. 98

⁸ Syawal Rizki Akbar, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar, “Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru,” *El-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25, <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>.

⁹ Marisa Saputri, Hakmi Wahyudi, and Wan Lutfiyah, “Analisis Teknik Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab Di Ponpes Darul Qur’ an Pekanbaru,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 45616–24.

¹⁰ أوريل بحر الدين، “تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.” ص. ١١٣.

¹¹ Azhar Arsyad, “Media Pembelajaran” (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

¹¹ Yovie Kyu, *Super Slide Master Dengan PowerPoint 2013* (Elex Media Komputindo, 2014), hal. 24

¹² Akbar, Wahyudi, and Azhar, "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25> Diajukan: ¹³ Effendy, Fuad. "Ahmad." *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat* (2005).

¹⁴ Ucil Bahruddin, Tathwir Al Manhaj Ta'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Wa Tathbiqahu 'Ala Maharah Al Kitabah (Malang: UIN Malang Press, 2010). H. 25

وبذلك، ستتطور كفاءة الطلبة وفقاً لقدراتهم ومسؤولياتهم التعليمية. بدءاً من مهارات مهارات اللغة العربية، إتقان المفردات في تعلم أي لغة مهم للغاية، لأن المفردات تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في اللغة التي ينبغي أن يمتلكها التلاميذ ¹² في الاستماع، ثم الكلام والقراءة والكتابة، في هذه الحالة يحتاجون إلى المفردات. تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في اللغة التي ينبغي أن يمتلكها التلاميذ ¹² في تعلم اللغة العربية، إتقان المفردات في تعلم أي لغة مهم للغاية، لأن المفردات الأساس الذي يمكن المتعلمين من نقل الأفكار والتفاعل بشكل جيد في الحياة اليومية. ¹² إذ إن امتلاك مفردات عربية مناسبة يساعد الفرد على التواصل والتعبير بمتلك اللغة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن مهارات التحدث والكتابة ¹² وهما مهارات اللغة الرئيسية، لا تتحقق إلا بدعم من الثروة лингвистическая والمعرفة اللغوية الفعالة ¹³ والإنصاف.

إن تعليم مهارات اللغة العربية وعناصرها، ولا سيما في مجال تعليم المفردات، يتطلب استخدام وسائل تعليمية مناسبة تسهم في مساعدة التلاميذ على فهمها واستيعابها ¹² كما تعين المعلم على تقديمها بفاعلية. ولا تزال كفاءة كثير من التلاميذ في الثروة اللغوية أي المفردات، في اللغات الأجنبية عموماً في مستوى منخفض، ولم تصل بعد إلى درجة المطلوبة. وقد أشار أحمد فؤاد إيندي إلى أن السبب الرئيس لضعف المفردات اللغوية لدى التلاميذ قد يعود إلى ضعف إتقانهم للمفردات، إضافة إلى طائق تدريسيها ¹⁴ والوسائل المستخدمة في تعليمها. ¹³

لتعليم المفردات العربية تعليماً فعالاً وسهلاً للمعلم والتلاميذ خصوصاً الأطفال لا بد أن يلتجأ إلى أنشطة مهمة تحتوي على تنظيم إستراتيجية التعليم و اختياره وإثباتها وتطورها في البيئة المناسبة. وهذا تحتاج إلى التعليم إلى استراتيجيات وسائل التعليم. ¹⁴

١٩ التسعة.

البرنامج النتائج هو النص والصور والصوت والفيديو والمظهر الجذب والارتباط Hak Gıpta 1. Dilatır a. Pee b. Pee 2. Dilatır

ورأى الباحث أن اللعبة التعليمية المطورة ببرمجية بوربوينت، هي إحدى الوسائل التعليمية التي تطبق في تنمية المهارات اللغوية. إليك إعادة صياغة (paraphrase) للنص التالي مع تحسين اللغة والترابط، تتوفر هذه البرمجية في الحاسوب، إلا أنها لم تُستخدم أو تُطبق بعد في تخطيط الوسائل التعليمية. ومن خلال استخدام برمجية بوربوينت، يتمكن المدرسون والتلاميذ من التعرف على قدراتهم بأنفسهم وقياس مدى فهمهم للمفهودات أو العبارات المسموعة والمرئية.

الظاهرة من المشكلة التي تم اكتشافها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكتاب رو رياو تتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية في الصف الثاني. المعلم الذي يقوم بالتدريس هو خريج معهد إسلامي، ومن خلال الدراسة، يميل المعلم إلى استخدام طريقة المحاضرة، والترجمة المباشرة، والكتابة على السبورة. واستخدم وسائل تعليم حديثة مثل بطاقة الصور، ملصق مصور في عملية التدريس، وباستخدام الطريقة التي يدرسها المعلم، من المفترض أن يتحسن إتقان التلاميذ في استيعاب المفهومات.

وخلال عامين من تدريس مفردات اللغة العربية في الصفين الأول والثاني، فإنّ النتائج التي تم الحصول عليها لم تكن مثالية. من بين حوالي ٥٠ مفردات تم تدريسها، يمكن تحديد معظم التلاميذ من تذكر وإجابة حوالي ١٠ مفردات فقط. لأنّ عندما طلب من بعض التلاميذ التحدث عن المفردات التي تعلموها، فكروا طويلاً ولم يتمكنوا من الإجابة.

١٩ شيرينا، أولينا، "فعالية استخدام وسيلة باور فوينت (PPT) في تعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين". جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢١. ص. ٥

1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan darinya menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناءً على هذه المشكلة، اهتم الباحث بإثارة هذا الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبنارو رياو" كموضوع بحث. بهدف مساعدة التلاميذ على فهم وتنذير المفردات العربية التي تم تدريسها بشكل أسهل، معنٍ خارج-Undang 1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan darinya menyebutkan sumber.

اللهم على فهم وتنذير المفردات العربية التي تم تدريسها بشكل أسهل، معنٍ خارج-Undang 1. Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan darinya menyebutkan sumber.

استناداً إلى الخلفية، يحدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

1. معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثاني هو خريج معهد إسلامي.
2. من بين حوالي ٥٠ مفردات تم تدريسها، معظم التلاميذ لا يستطيعون تذكر سوى حوالي ١٠ مفردات فقط.
3. فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبنارو رياو.

ج. تحديد المشكلات

حدود المشكلة في هذه الدراسة بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبنارو رياو". حيث يقوم الباحث بالبحث التجاري من الناحية الوسيلة التعليمية وهي الوسيلة البصرية. ويأخذ الباحث تعليم المفردات مقياس استعداد هذه الوسيلة.

ولتسهيل التعرف على هذا البحث وتحليله، لذلك يركز هذا البحث على وصف فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبنارو رياو.

د. أسئلة البحث

- ومن خلفية المشكلة ومحور البحث أعلاه، يمكن صياغة المشاكل البحثية التالية:
1. هل استخدام الوسيلة بوربوينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي؟
 2. ما مدى فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي؟

ه. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة فعال استخدام الوسيلة بوربوينت لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي
2. لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات فعال لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكبار ورياو.

و. فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

1. الفوائد النظرية

أن يكون لهذا البحث مساهمة في الأفكار والمعرفة في المجال التربية والتعليم. وأن يكون هذا البحث زيادة خزانة العلوم واللغة العربية من الجانب التربية والتعليم. ولمعرفة الخيرات والمعلومات المتعلقة بكيفية لا بسبب عدم استخدام وتطبيق البرامج التي في الحاسوب جيداً في نواحي عملية تعليم اللغة العربية والبرمجية بوربوينت مستخدمة لفعالية استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. الفوائد العملية

إن هذا البحث لفعالية البرمجية الحاسوبية باعتبارها وسيلة تعليمية يُستعملون في تعليمهم، وحاد الإبتكار عند التلاميذ حيث يستعملون البرمجيات في الحاسوب وهي بوربوينت في صناعة الوسيلة التعليمية (بوربوينت) باستخدام هذه البرمجية تؤخذ من اللعبة التعليمية المتنوعة (بوربوينت) والأصوات والصور المناسبة، وليعطي المدرسين والتلاميذ التوجيهات والإرشادات المفيدة من هذه الوسيلة التعليمية أيضاً.

٣. الفوائد البحثية

يُؤمل أن يُستفاد من هذا البحث مستقبلاً كمرجع للمناقشة، أي أن تكون الوسيلة (بوربوينت) وسيلة مهمة ومفيدة لترقية استيعاب المفردات. مادة للدراسة أو المقارنة لمزيد من البحوث، خاصة في نفس الموضوعات والمشكلات ولكن في أماكن وأزمنة مختلفة.

ز. مصطلحات البحث

وانطلاقاً من أهمية استخدام المصطلحات في هذا البحث لتلافي أي إعاقة في فهم هذا العمل العلمي، وحتى يكون لدى جميع الأطراف نفس المفهوم في فهم المصطلحات المستخدمة، لذا سيقوم الباحث بشرح المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. بوربوينت

بوربوينت (PowerPoint) هو برنامج مقدم من شركة مايكروسوفت يستخدم لإنشاء العروض التقديمية. يساعد المستخدمين على تصميم شرائح تحتوي على نصوص، صور، رسومات، جداول، فيديوهات، ورسوم متحركة، لتنظيم الأفكار والمعلومات بطريقة مرئية جذابة وسهلة الفهم. يستخدم بوربوينت بشكل واسع في مجالات التعليم، الأعمال، الاجتماعات، والعروض التوضيحية.^{٢٠}

^{٢٠} مفتاح الفضيلة بورحون، “تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام بوربوينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية مؤولاً ويسى الوسطى،” ٢٠٢٢. ص. ٢٢.

٢. استيعاب المفردات

هي القدرة على أن استخدام المفردات في المكان المناسب قد يكون المناسب. يستخدم مصطلح المفردات للدلالة على المادة التعليمية التي تهدف إلى تنمية الفهم والمحصيلة اللغوية لدى المتعلمين. تعد المفردات أدوات حاملة للمعنى كما تتمثل في الوقت نفسه وسيلةً للتفكير؛ إذ يستطيع المتكلم أن يُفكّر ^{يعبر} يدور في ذهنه وأفكاره بالألفاظ التي يريدها.^{٢١}

٣. المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو هي مؤسسة تعليمية أساسية تابعة لمؤسسة الوقف العبودية في ببنبارو رياو في عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ تحت اسم مدرسة إسلامية متكاملة الإمام الشافعي. ويتولى رعاية هذه المؤسسة الأستاذ سرواني، بكالوريوس في الدين الإسلامي.

^{٢١} علي محروس، “فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في استيعاب المفردات (بالتطبيق على مدرسة المtowerة الثانوية بيولولونج) ”

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، (٢٠٠٩)، ص. ٧٩

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

٢. الفعالية

جاء تعريف موحد المفهوم الفعالية، وهذا راجع إلى اختلاف التصورات والمداخل التي تعالج المفهوم في إطار السلوك التنظيمي. بينما ^جعرفها كاتبات ^جوكان بأنها مضاعفة النتائج النهائية للمؤسسة من خلال الاستخدام الأمثل ^جلكلة الوسائل المتاحة في البيئة الداخلية والخارجية.^{٢٢} جاء في المنجد ^جمعنى النافذ المؤثر، الذي يؤدي إلى الفعالية هي أي شيء الفعالية هي ^جنتائج.^{٢٣}

والحديث عن الفعالية داخل القطاع التعليمي والتربوي يقودنا إلى مفهوم المدرسة الفعالة وتعني المدرسة التي تتميز بالخصائص التي ذكرناها ^جالمنظمة ذات الفعالية. غير أن المدرسة كقطاع خدمatic موجه لتكوين ^جوتدريب الكفاءات والمهارات والاستثمار في المورد البشري.^{٢٤}

٢. كيفية قياس وتعريف فعالية التعلم

يمكن قياس فعالية التعلم باستخدام المؤشرات الأربع التالية:

أ. جودة من التأمين (جودة التعلم)، أي مقدار المعلومات المقدمة حتى ^جيتتمكن من تعلمها بسهولة أو تقليل معدل الخطأ. كلما انخفض معدل الخطأ، زادت فعالية التعلم. يعتمد تحديد مستوى كفاءة التعلم على تحقيق أهداف تربوية معينة، والتي تسمى عادة التعلم.

^{٢٢} نعمة، عباس عباس خضرير وآخرون، الالتزام التنظيمي وفعالية المنظمة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عمان الأردن، جزء.

^{٢٣} معلوم، لويس بن نقولا ضاهر، المنجد: معجم مدرسي للغة العربية، ١٩٤٦، ١، ص. ٩٥٢

^{٢٤} أحمد زقاوة، "تطوير فعالية المؤسسة التعليمية" مشروع المؤسسة نموذجاً، ٢٠١٧، ١٥٥-٧٦، ص. ٧

^{٢٥} نينج سيلفيا، "استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية السلوكية لطلابات قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{٢٦} يلفي ديوي، "خصائص العربية وأسرارها،" *Ta'dib* 12 no. 1 (2009), <https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.159> ص. ٩٥.

التعليمية:

وسيلة التعليمية

تُعدّ الوسائل التعليمية أدوات تُسهل عملية التعليم وتنير وضو^{٢٧} الدروس للمتعلمين. وتشمل هذه الوسائل غالباً مواد التعليم مثل الكتب^{٢٨} والمجلا^{٢٩}ات وغيرها من مصادر المعلومات، إضافةً إلى المعيينات التعليمية والأدوات التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعايير^{٣٠} والأفكار، أو تدريب التلاميذ على المهارات، وتعويدهم على العادات^{٣١} الصالحة، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات وغرس القيم.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي علينا أن نعرف عن الوسائل التعليمية^{٣٢} التي يسهل المعلمين والمتعلمين في الدراسة. أما الوسائل المقصودة في تعليم

^{٢٧} Qomariyatul Husnah , Masrun, “The Effectiveness of Using the Frayer Model to Improve The Understanding of Arabic Vocabulary in Class VIII Students at MTs Muhammadiyah Pekanbaru. Qomariyatul.” <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.333>

^{٢٨} أدي ديساري ديفيانا, “الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تنفيذ استراتيجيات تعليم ISSO (التعليم الذاتي والأيحا^{٢٩}ية والمصل المباشر)”^{٣٠} ٦ no. 1 (2020), <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061-07.120>, ص. ١٢٠

^{٢٩} أندوس إمام أسرارى، الوسائل المعيينات في تعليم العربية، ١٩٩٠، ص. ٢

^{٣٠} محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٧)، ص.

اللغة العربية ثلاثة أنواع: ١) وسيلة بصرية، ٢) وسيلة سمعية، ٣) وسيلة بصرية وسمعية.^{٣١} المبادئ التي يجب مراعاتها وهي:

١. ينبغي أن تكون وسيلة التعليم المنشأة متعددة الأغراض
٢. المواد توجد بسهولة حول روضة الأطفال وهي رخيصة أو مصنوعها من مواد الخردة
٣. لا تستخدم مواد ضارة للأطفال
٤. قد أدى إلى ظهور اللغة
٥. وفقاً لغرض الوسيلة ووظيفتها
٦. يمكن استخدام الوسائل بشكل فردي وفي مجموعات^{٣٢}

٣. عناصر اللغة

يسمّيها بعض الباحثين "عناصر اللغة"، وهي ثلاثة أنواع الأصوات، والمفردات، والتركيب. وتشكل هذه العناصر المادة الأساسية التي تساعد المتعلم على اكتساب المهارات اللغوية، ومن لا يتقنها لا يمكنها من إتقان مهارات اللغة بمستوياتها المختلفة.^{٣٣}

أ. الأصوات

يقصد بالأصوات اللغوية الأصوات المنطقية التي تتكون منها اللغة والتي من خلالها تتشكل المفردات والتركيب. ومن أهم الجوانب المتعلقة بالآصوات اللغوية الانتباه إلى النبر والتغريم. فالنبر يعني الضغط على

^{٣١} يولي ياتي ثلثي، "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للللاميد المعسرين في القراءة 'Disleksia' لترقية مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

ص. ٣٩.

^{٣٢} لطيفة امرأة صالحة، "تطوير وسيلة التعليمية كتاب مشغول (Busy Book) لغشّم لتعليم اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال 'المعارف' بأسوروان" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤). ص. ٣٠.

^{٣٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات ملجمي اللغة العربية لغير الناطقين بحاجة ed .. سفيان بوخالفة (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٩). ص. ١٤٦.

مقطع محدد من الكلمة جعله أوضح في النطق مقارنة بالمقاطع الأخرى. أما التنعيم فيشير إلى تغيير ارتفاع وانخفاض الصوت في يتناسب مع المعنى الذي يرغب المتحدث في التعبير عنه.^{٣٤} من المشكلات الهامة التي يواجهها مدرس اللغة العربية هي صعوبات النطق لدى طلابه. ولا شك أن البداية تكون من خطأ التعرف على النظام الصوتي للغة العربية ومقارنته بالنظام الصوتي الأم للمتعلمين، بهدف تحديد نقاط التشابه والاختلاف بين النظائر.^{٣٥} وتعرف هذه المقارنة بالدراسة التقابلية أو التحليل التقابلية، وهي التي يغطيها مدرس اللغة العربية بعدة جوانب.

يحتوي علم الأصوات على العديد من المفاهيم المتعلقة بالصوت أو الصوت الذي يدرس الأصوات في اللغة. الصوت هو شكل أساسى للغة وهو اهتزاز الهواء الذي يدخل الأذن ويخرج الصوت.^{٣٦} ويشمل دراسة علم الأصوات اللغوية وعلم الأصوات الكلامية واللهجة ومن ناحية أخرى المتعلقة بإنتاج الأصوات في اللغة والتعرف عليها واستخدامها يساعدنا على فهم كيفية تكوين الأصوات وكيف تختلف في اللغات المختلفة وكيف يتم استخدامها لنقل المعنى في الاتصال اللفظي. خلال دراسة علم الأصوات، يمكننا تحسين مهارات التحدث وفهم الأصوات ونطقها بشكل صحيح وتحسين فهمنا للتواصل اللغوي.^{٣٧}

هناك عدة أسباب لأهمية دراسة الأصوات في تعلم اللغة العربية:

- يساعد المتعلمون على فهم علم الأصوات العربية التي قد تُقدّم صعبة على المتحدثين الأجانب

- علم الأصوات له دوراً مهماً في تعليم قواعد النطق وإيهام العربية.

- يساعد المتعلمين على فهم وتحليل تخطيط الأصوات من خلال فهم علم الأصوات العربية.^{٣٨}

لذلك يعد فهم علم الأصوات أساساً مهماً للمتعلمين لاكتساب مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. خلال اتقان علم الأصوات العربية، يمكن للمتعلمين اكتساب الطلق في نطق الكلمات بشكل صحيح، وفهم الاختلافات الصوتية في سياقات مختلفة، والتعرف على أنماط الصوت التي تظهر باللغة العربية.^{٣٩}

تنقسم أهداف تعلم الأصوات على أساس تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة، وهي:

- الهدف في التعليم المعياري، التعليم المعياري هو نجاح التعليم الذي يركز على تطوير فهم التلاميذ لموضوع أو مفهوم معين
- الهدف في التعليم المنتج، التعليم المنتج هو نجاح التعليم الذي يركز على قدرة التلاميذ على انتاج واستخدام اللغة بنشاط
- الهدف في تعليم الوصفي، هو نجاح التعليم الذي إلى تطوير قدرة التلاميذ على مراقبة ووصف وفهم الأشياء أو الظواهر باستخدام اللغة.

³⁸ Nuril Mufidah, “Metode Pembelajaran Al-Ashwat,” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218, <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>. Hal. 204

³⁹ M. Afif Amrullah, “FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh Muhammad Afif Amrulloh,M.Pd.I,” *Jurnal Al Bayan*, 2016, 4. Hal. 3-4

أهداف تعليم الأصوات المذكورة متراقبة ومتکاملة
التدريس الفعال هذه الأنواع الثلاثة من التدريس
تعلیمة شاملة في تطوير مهارات الأصوات باللغة ا

ب. المفردات

المفردات، مفردتها "مفردة"، هي اللفظة أو الكلمة التي تدل على معنى، سواء كانت فعلاً، حرفين فأكثر وتدل على معنى، كما يُنظر إليها على أنها أصغر وحدة لغوية حرة. اللغة العربية العمود الفقري للغة، فهي عنصر من عناصر المعرفة بالمعنى وكيفية استخدامها في اللغة.

ومن هنا، يمكن القول إن كفاءة الفرد في اللغة تعتمد بشكل كبير على حجم المفردات التي استوعبها.^{٤١} تلعب المفردات دوراً مهماً في فهم أفكار ومقاصد الشخص سواء كانت منطقية أم مكتوبة. ويشير ذلك إلى أن استيعاب الفرد للمفردات له أثر كبير في استخدام اللغة في الحياة اليومية والأكادémية، لا سيما بالنسبة لمتعلمي اللغة.^{٤٢}

^٤ نور الفوزاني، وشيدة مخلص، أبو المعالي، أبو المعالي، سلفيكار، “تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين بما *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21، <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>. ص. ١٣ – ١٤.

^{٤١} فخر الراشخ، “تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية.38 Lisanu Ad-Dhad 01, no. 02 (2014): 25–38، ص. ٢٧.

^{٤٢} فتحي علي بنونس و محمد عبد الرؤوف ،الشيخ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى تطبيق، (Cairo: مكتبة وهية،

ومن الأمور السابقة، فتدرس المفردات العربية له أهداف يلي:

١. قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية

٢. قدرة التلاميذ على فهم معانٍ الحروف العربية مستقلي

٣. قدرة التلاميذ على معرفة طريقة الاشتقاء من حروف العيدين

وصفتها في تركيب لغوي صحيح

٤. قدرة التلاميذ على استخدام الكلمة المناسبة المناسب.

من الأهداف السابقة، فأساليب تدريس المفردات على الأمور التالية

١. الشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي

٢. اشتقاء الكلمة أو بنيتها

٣. التمثيل

٤. الإشارة إلى شيء أو ملمسه

٥. استخدام الصور والرسوم

٦. التسلسل أو السلم الدلالي

٧. المترادفات ولأضداد

٨. الترجمة.^{٤٣}

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تصنيفها بحسب المهارات اللغوية، وبحسب المعنى، وبحسب التخصص، وبحسب المستخدم.

و يأتي تفصيل كل قسم فيما يلي:^{٤٤}

^{٤٣} محمود بن عبد الله الحمود ،كيف نتعلم لغة ثانية، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٤). ص. ٢٨

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكر، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠). ص. ٦١٦-٦١٨

أ. مفردات الفهم (Understanding Vocabularies): هي مجموعة الكلمات التي يمكن لفرد التعرف عليها وفهمها سماعها من المتحدثين. أما مفردات القراءة فهي الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند مواجهتها على صفحات مكتوبة أو مطبوعة.

ب. مفردات الكلام (Speaking Vocabulary): تنقسم إلى قسمين عادية (Informal) وموقية (Formal). فالمفردات العادية هي الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، أما المفردات الموقية فهي الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في مواقف معينة أو عند الحاجة إلى مناسبة خاصة.

ج. مفردات الكتابة (Writing Vocabularies): تنقسم إلى قسمين عادية وموقية. فالمفردات العادية هي الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الشخصي، أما المفردات الموقية فهي الكلمات التي يستخدمها في الاتصال الكتابي الرسمي، مثل تقديم طلب عمل أو إعداد تقرير.

د. المفردات الكامنة (Potential Vocabularies): يضاف إلى قسمين: سياقية وتحليلية. فالمفردات السياقية هي الكلمات التي يمكن فهم معناها اعتماداً على السياق الذي وردت فيه، أما المفردات التحليلية فهي الكلمات التي يمكن تفسير معناها بناءً على خصائصها الصرفية أو من خلال الاستعانة بمعجمة لغات أخرى.

ج. التراكيب

تُعد التراكيب اللغوية من أهم عناصر اللغة، فمعرفة المتعلم للتراكيب وتمييزها وإتقان استخدامها تُعد بمثابة إتقانه للغة نفسها. ويهدف تعليم التراكيب إلى تكين المتعلم من المحادثة والكتابة بشكل صحيح، وزيادة مخزونه اللغوي، وتكوين عادات لغوية سليمة.^{٤٥}

يشير التراكيب اللغوي إلى الجملة المكونة من مجموعة من المكونات اللفظية، التي تمثل مكونات الجملة، وهذه البني تتكون من نظام الأصوات المتتابعة وفق قواعد علم الصرف. ويُعرف التراكيب أيضًا بأنها جملة مركبة من عدة ألفاظ مرتبة وفق نسق محدد، بحيث تؤدي معنىًّا أو مقصدًا. وفي اللغة العربية، تُسمى هذه التراكيب "جملًا" وتنقسم إلى جملة اسمية وجملة فعلية، وتستخدم في أشكال متعددة بحسب الغرض المراد التعبير عنه، مثل الجملة الابتدائية، والجملة الإخبارية، والجملة البسيطة، والجملة المركبة، وجملة الحال، وجملة الصلة وغيرها.^{٤٦}

الهدف من تعليم التراكيب هو فهم القواعد الكامنة فيها. وتشير التراكيب هنا إلى العبارات التي تتكون من جملتين أو أكثر، بما يقصد بها أيضًا بنية اللغة ونظام الكلام، بما يشمل تراكيب أجزاء الكلام، وطريقة ربط الجمل والأدوات الرابطة، ووظائف الكلمات في التراكيب، وأحوال إعرابها، ونوع الكلام سواء كان أدبيًا أو علميًا، وطقوس الكلام

^{٤٥} علاء خالوصي، "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" (مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٢٠٢٤)، ص. ٢١٣.

^{٤٦} Anisah Husna, "At-Tarâkib Wa Al-Mufaradât Min Khilâli Musalsalah Al-Imâm Ibn Hambal Wa Dâruhâ Fî 'Ilâjî At-Tahâjjur Al-Lughawi," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2020): 113–23, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>. hal. 116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أو قصيده، والعلاقة بين هذه التراكيب ونفسية المتكلم وعقليته السائدة إضافة إلى دراسة تطور التراكيب عبر العصور وأسبابه. ويُعنى بذلك مجالات علم النحو، والبلاغة، والأدب.^{٤٧}

د. الدلالة

تُعد الدلالة من أهم عناصر اللغة، فهي الجانب الذي يربط اللفظ معناه في ذهن المتلقى. فالكلمة ليست مجرد صوت مجرد مجموع حروف؛ بل هي إشارة إلى معنى معين تتفق عليه داخل المجتمع اللغوي ومن دون هذا الارتباط بين اللفظ والمعنى، تفقد اللغة قدرتها على التواصل ونقل الأفكار والمشاعر.^{٤٨}

تتسم الدلالة بقدرها على التغيير والتوسيع بحسب السياق. فالكلمة الواحدة قد تحمل أكثر من معنى، ويتحدد المعنى الصحيح من خلال موقعها في الجملة أو موضوع الكلام أو نبرة المتحدث. وهذا تدرس علوم اللغة أنواع الدلالة مثل الدلالة اللغوية، والدلالة السياقية، والدلالة الأصطلاحية لفهم كيفية تشكيل المعاني وتحوّلها.

وتحتَّم الدلالة لتشمل مستويات لغوية مختلفة، فهي تظهر في المفردات من خلال معجمها، وفي التراكيب من خلال العلاقات بين الكلمات وفي النص من خلال المعاني الكلية. وبذلك تصبح الدلالة مركبة

UIN SUSKA RIAU

^{٤٧} نصر الوالد، “مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة العربية،” *Journal of English and Arabic Language* 4, no. 1 (2013): 1–18.

^{٤٨} M. A. Al-Khuli, *'Ilm al-dalālah (Semantics)* (Cairo: Dar al-Ma'arif, 1982).

^{٤٠} A. R. Ayyub, *Ilm al-dalālah* (Beirut: Dar al-Nahda al-‘Arabiyya, 1985).

^{٥٠} ذو الحنان، عناصر اللغة: أهدافها وخطوات تدريسها، كلية التربية والتعليم جامعة رادين إنثان الإسلامية الحكومية لامفونج.

^{٦٠} (٢٠٢٠). ص. ١٥

^{٧٠} الدين، “تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية”.

^{٨٠} فخر الدين عامر، طرق الترجم الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (علم الكتب: القاهرة، ٢٠٠٠)، ص. ٥٥

الوسائل التعليمية جزء من علم تكنولوجيا التعليم الذي يعتبر بمثابة
تطبيقياً لمختلف العلوم داخل المؤسسات التعليمية.^٣ الوسائل التعليمية
إدماج بين البرمجية والمعدة الوسائل التعليمية هي آلة مساعدة
ال الكرتونية والصور والوسائل الإيضاح والكرسات وغير ذلك المستخدمة
المواد التعليمية إلى التلاميذ.^٤

ظهر المعنى الحديث للوسائل التعليمية من خبرات المدرسين والمدربين، كم
ورد في مجال تقنيات التعليم والاتصال، حيث يُنظر إليها على أنها تُنظيم
متَكَامِل يضم جميع العناصر المشاركة في عملية التعليم أو أي عملية تدريب
بما في ذلك المدرس، والأجهزة، وطرق الاستفادة منها، وصيانتها وتشغيلها
وأساليب استخدام الأنظمة التقنية.^٥

٢. أهمية الوسائل التعليمية

إحدى من بيئه التعليم التي لها دور مهم في تسهيل استيعاب الكفاءة لـ التلاميذ
وهو تنفيذ التكنولوجيا في استخدام الوسائل التعليمية. في الحقيقة الوسائل
التعليمية هي آلة مساعدة التي يستطيع أن يستخدم المعلم في تساعد الوظيفة
التربوية. يسهل الوسائل التعليمية في فهم التلاميذ على الكفاءة من الموارد
التعليمية التي يدرس لها، ويرجو في ترقية نتيجة التعلم لدى التلاميذ.
تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في العملية التعليمية، حيث تشمل عدّة
وظائف رئيسية. أولاً، دور جذب الانتباه، إذ تساعد الوسائل التعليمية في

^٣ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم (القاهرة: درايجيب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسؤولية محدودة، ٢٠٠٠). ص. ٢٢٢

^٤ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rasyidi, "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008). Hal. 96

^٥ عبد العزيز محمد العقل. تقنيات التعليم والإتصال (جميع حقوق الطبع محفوظة: الرياض، ١٤١٩هـ)، ص. ١٤٥.

^٦ Leong Marlon Mulyanta and Marlon Leong, "Media Pembelajaran," Yogyakarta: Universitas Atmajaya, 2009. Hal. 02

^{٥٧} ميجا فوتري فكرييا حكيم، “تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو” (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦). ص ١٩

^{٥٨} حسن عابدين، “وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعية التهذيب الإسلامية”， ٢٠٢٤، ٦٥-٧٤، ص ٨٣. <https://doi.org/https://doi.org/10.61181/ats-tsaqofi.v2i1.214>

لفت انتباه التلاميذ ورفع مستوى معرفتهم وفهمهم للمعلومات المقدمة. ثالثاً دور الاتصال، فهي تسهم في توضيح المعلومات ومساعدة التلاميذ استيعابها بشكل أفضل عند تقديمها من قبل المعلم.^{٥٧}

كما تساعد الوسائل التعليمية المعلمين في مواجهة الأعداد الكثيرة للطلاب وكتافة الفصول الدراسية، خاصة بعد أن أصبح التعليم إلزامياً في بعض مراحل التعليم وزادت أهمية التعليم في نفوس الناس. وتكمّن أهمية الوسائل التعليمية في النقاط التالية:

أ) تساعد الوسائل التعليمية في حل المشكلات المتعلقة بالتطور الحضري وفي تقديم أساليب حديثة في مجالات التعليم والتعلم.

ب) تساعد الوسائل التعليمية المعلم في التعليم والتعلم بين طلابه داخل الصف.

ج) تساعد الوسائل التعليمية في فهم المواد الدراسية والتفاعل معها.

د) تعمل الوسائل التعليمية على تحفيز النشاط الذاتي لدى التلاميذ.

ه) تعمل الوسائل التعليمية على تحفيز التفكير المستمر لدى التلاميذ.

و) تسهل الوسائل التعليمية على المعلم ويسّر التعلم على التلاميذ.

ز) تساعد الوسائل التعليمية المعلم على التفرغ لأداء بعض المهام المدرسية الأخرى المطلوبة بفاعلية أكبر.^{٥٨}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

أما فوائد استخدام الوسيلة التعليمية كما يلي:^{٥٩}

- أ) تبني حب الاستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعليم
- ب) تجذب انتباه المتعلم وتشير اهتمامه لموضوعات التعليم
- ج) تجعل التلاميذ نشط ومشاركة ايجابية في الموقف التعليمية
- د) تساعد على زيادة خبرات التلاميذ وتنرعاها
- ه) نتيح للتلاميذ خبرات من الصعب الحصول عليها بدوتها
- و) تبني القدرات العقلية عند المتعلم
- ز) تساعد على مراقبات الفروق الفردية بين المتعلمين
- ح) تقوي شعور المتعلم بأهمية الخبرات المراد تعبيها
- ط) توفر الوقت وجهد كلا من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية
- ي) تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد من التفاعل بينها
- ك) تساعد تحقيق التعليم الفعال وتعديل سبوك المتعلم
- ل) تساعد المعلم والمتعلم على مسيرة التطور العلمي والتكنولوجي
- م) تساعد على نجاح المعلم في مهنته
- ن) تعمل على تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعلية عن طريق:
 ١. تحقيق أهداف التعليم بجوانبه المختلفة
 ٢. حل مشكلة ازدحام الصنوف

٣. مواجهة النقص في المعلمين والمؤهلين

س) تسهل عملية التعليم والتعلم وتجعلها مشوقة ومرغوب فيها:

^{٥٩} فخرون دجولا، ابن رواندي ن. حولا، نور حسن، بري أرسيد، “تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية لمهارات الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية، 351-70، 11، no. 02 (2023): ”Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab 11, no. 02 (2023): 351-70.

١٠-١١، ص. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1260>.

- أ. تقدم للתלמיד אסס מadius למדראק החסי, ومن ثم فهو قد يقلل استخدام التلاميد الألفاظ لا يفهمون لها معنى
- ب. تثير اهتمام التلاميد كثيرا
- ج. يجعل ما يتعلمونه باقي الآثر
- د. تقديم خبرات واقعية تدعو التلاميد إلى نشاط الذاتي
- ه. تمني في التلاميد استمرار في الفكر
- و. تسهم في توسيع المعنى
- ز. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهيل في جعل ما يتعلم التلاميد أكثر كفاية وعمقا وتنوعها.

٤. أنواع الوسائل التعليمية

تم في السابق تناول مفهوم الوسائل التعليمية، وأشار إلى أنها لا تقتصر على الصور أو الأفلام فحسب، بل تشمل مجموعة واسعة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد على الأساس على الكلمات والرموز اللفظية. ومن أجل تسهيل عرضها ودراستها، يمكن تقسيم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع هي:

- أ. الوسائل البصرية: تشمل مجموعة من الأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة البصر. وتتضمن هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة، والأفلام، والشائعات بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والبيانية وال المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، النماذج، والخرائط، والكرات الأرضية. كما تشمل هذه الوسائل العمليات، والرحلات التعليمية، والتجارب العملية، والمعارض، والمناهج وكذلك استخدام السبورة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الوسائل السمعية: تشمل مجموعة من المواد والأدوات التي تقدم حاسة السمع وتساهم في زيادة فاعلية التعلم، مثل الراديو، وبث الإذاعة المدرسية، وأسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

ج. الوسائل السمعية البصرية: تشمل مجموعة من المواد التي تعمد كل من حاستي البصر والسمع، مثل الصور المتحركة الناطقة، ذلك الأفلام والكلام. كما تتضمن هذه الوسائل الأفلام والشائع، والحضور، عندما تُستخدم مصاحبةً لتسجيلات مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل.^{٦٠}

ج. بوربوينت

١. تعريف بوربوينت

بوربوينت هو إحدى البرامج موجودة في Microsoft Office. بوربوينت هو برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية وهذا التطبيق مصمم خصيصاً لعرض البرامج الوسائل المتعددة. يعد بوربوينت وسيلة لتقديم العروض التقديمية. يمكن أن يكون بوربوينت جزءاً من عرض التقديمي شامل أن يكون الوسيلة لتقديم المعلومات. بوربوينت كدعم عرض تقديمي على سبيل المثال كوسيلة مساعدة بصرية في العروض الشفوية. قد يكون هذا النوع من العروض مصحوباً بالحكاية، الرسوم التوضيحية الصوتية، الموسيقى أو الفيديو الجاري.

تشغيله وقت العرض.^{٦١}

UIN SUSKA RIAU

^{٦٠} أحد خريجي محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ج. ٣٨-٣٧.

^{٦١} بورحون، “تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام بوربوينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سلاويسي الملاطي.” ص.

بوربوينت هو أحد البرامج القادرة على تصميم برامج الوسائط المتعددة بطريقة مميزة وجذابة، وسهلة الصنع والاستخدام، ورخيصة نسبياً.^{٦٢} بوربوينت هو أحد البرامج التقديمية الأخرى، يمكن لباور بوينت عرض معالجات العروض التقديمية والكتابات ومقاطع الفيديو والأصوات وغيرها من الرسومات والكتابات وصفحة واحدة أو عدة صفحات تسمى شرائح. يوفر بوربوينت صحة واحدة أو عدة صفحات تسمى شرائح. يوفر بوربوينت الحركة، وهي الرسوم المتحركة المخصصة والانتقال. يمكن ضبط أيقونات الحركة الخاصة بالتركيز والمدخل والخروج في شريحة ما بواسطة الرسوم المتحركة، بينما ينظم الانتقال حركة الشرائح ويوفر تأثيرات ومؤثرات بصرية مثيرة للاهتمام في كل شريحة. بينما باور بوينت التفاعلي عبارة عن عرض شرائح مرتبة بشكل تفاعلي ومعباء في شكل قائمة بحيث يمكنها عرض التعليقات التي تم برمجتها.^{٦٣}

بوربوينت هو أداة تستخدم في العروض التقديمية ويمكن استخدامها في إنشاء وسائط تعليمية بسيطة ولكنها مثيرة للاهتمام. يحتوي برنامج بوربوينت من بوربوينت على العديد من الشرائح. يتم دعم ذلك من خلال القائمة المتوفرة في بوربوينت والتي تستخدم في عمل وسائط تعليمية متحركة وإضافة شرائح تفاعلية ومنعه.^{٦٤} باستخدام بوربوينت، سيكون تقديم المواد التعليمية سهل.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶² Imroatul Kamelia, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ppt Pada Materi Struktur Tumbuhan Untuk Siswa Kelas Iv Sdn Mentor 1” (Universitas Panca Marga, 2022).

⁶³ Novia Lestari, “Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif” (Penamuda Media, 2023).

⁶⁴ K Kadaruddin, “Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Poweroint” (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

⁶⁵ Yelsi Anggraini, "Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2012.

⁶⁶ Hisyam Zaini et al., "Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi" (Center for Staff Development (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga, 2002).

المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت على أساس الوسائل التفاعلية هذا ليس فقط لتسهيل إيصال المواد، بل ستزيد أيضاً من مشاركة التلاميذ في التعلم لأنها تشكل اتصالاً ثنائياً الاتجاه في شكل تفاعل التلاميذ وأجهزة الكمبيوتر. لذلك فإن بوربوينت مناسب لتصميم إلكترونية.

٣. خصائص وسيلة التعليمية بوربوينت

هناك عدة خصائص لوسائل مايكروسوفت بوربوينت التعليمية منها:

أ) التوازن، في هذه الحالة يكون للنقط أو الشكل الذي تم اختياره مساحة عرض تعطي تصوراً للتوازن على الرغم من أنه ليس متماثلاً تماماً

ب) الترابط، مما يساعد على فهم الرسائل والمعلومات بين العلاقة العناصر المرئية التي تعمل معاً

ج) البساطة، هي تسهيل فهم الرسالة المقدمة بصرياً. يجب تقسيم المعلومات أو الرسائل المعقدة والمطولة إلى عدة مواد مرتئة يسهل قراءتها وفهمها

د) التركيز، تم تصميم العرض المرئي ليكون بسيطاً قدر الإمكان، ولكن المراد تقديمه لا يزال يتطلب التركيز على عنصر واحد سيكون مثيراً لاهتمام التلاميذ.^{٦٧}

٤. خطوات استخدام بوربوينت في تعليم المفردات

هناك خطوات لاستخدام بوربوينت في تعليم المفردات:

١) المعلم يعرض شرائح بوربوينت التي تم إعدادها.

٢) المعلم يقدم المفردات الجديدة عبر برنامج بوربوينت بشكل تدريجي.

^{٦٧} Kristi Guna Sipahutar, "Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Berbasis Powerpoint Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn 064025 Tp 2023/2024" (Universitas Quality, 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) التلاميذ يستمعون المفردات الجديدة

٤) التلاميذ يراقبون الصور المفردات

٥) يقرأ المعلم المفردات عبر برنامج بوربوينت

٦) التلاميذ يردد المفردات معًا

٧) المعلم يشرح معنى كل كلمة بمساعدة عروض مرئية من الشرائح.

٨) التلاميذ يجيبون على الأسئلة الشفوية.

٩) المعلم يقدم التمارين المتوفرة في شرائح بوربوينت.

١٠) المعلم يقوم بتصحيح وإعطاء شرح لإجابات التلاميذ.^{٦٨}

٥. مزايا وسائل بوربوينت

فيما يلي مزايا في وسائل بوربوينت:

أ) سهولة التصنيع

ب) توجد قوالب عرض تقديمي جذابة

ج) يمكن أن تشمل الصوت والصورة والفيديو

د) يمكن إنشاؤها بتنسيقات مختلفة

ه) جذب انتباه التلاميذ

و) يمكن تصدير الملفات إلى ملفات pdf وjpeg وغيرها.^{٦٩}

٦. عيوب وسائل بوربوينت

أ) يمكن تشغيله على النوافذ (windows) فقط

ب) يتطلب مهارات خاصة ودقة في التصنيع.

^{٦٨} Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian* (CV. Wacana Prima, 2008).

^{٦٩} Kadaruddin, *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), <https://books.google.co.id/books?id=6pEZEQAAQBAJ>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang⁷⁰
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) ارتفاع مخاطر المشاكل التقنية

د) لاتحتوي جميع المدارس على أجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة عرض

د. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات تتكون من كلمتين الاستيعاب والمفردات. استيعاب

كلمة وعب-أوعب-استوعب-أوعب القوم، إذا حشدوا وجاءوا معجبين⁷²

اجتماع أو استوعب الحديث فهمه. أو استوعب-استيعابا الشيء، أخلاقه⁷³ بأجمعه

استئصاله والحديث تلقاء واستوفى. الوعب جمع وعب، الطريق الواسع⁷⁴ وأيضاً

أن استيعاب هو فهم العلم أو قدرة في استخدامه.⁷⁵

ومن هذا أخذ الباحث أن استيعاب المفردات هي فهم المفردات جيداً بالكفاءة⁷⁶ والقدرة في استخدامها في أربع مهارات تحريري وشفهي.

١. تعريف المفردات

المفردات هي وحدات لغوية تُرتب أفقياً وفق نظام محدد⁷⁷ لتكوين الجملة وتعتبر أصغر وحدة لغوية حرة. تختلف المفردة عن الصوت، الذي يُعد أصغر⁷⁸ وحدة لغوية تحمل معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً أو غير حر. وقد تتكون⁷⁹ الكلمة من صوت واحد أو أكثر، على سبيل المثال كلمة "المعلم" تتكون من⁸⁰ جزئين صوتيين: "ال" و "معلم"، ولكل جزء (مorfem) من هذين الصوتيين معنى⁸¹ خاص به.⁸²

⁷⁰ Ega Rima Wati, "Ragam Media Pembelajaran," 2019.

⁷¹ المقوية، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار مشرق، ٢٠٠٨). ص. ٩٠٧.

⁷² Hamka, *Kamus Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hal. 123

⁷³ محمد علي الحالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٨٩.

التي يمتلكها.^{٧٤}

في الوقت نفسه، تُعرف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد. وفي تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، تُعد المفردات أساسياً يجب على المتعلم إتقانه لتمكنه من اكتساب مهارات الاتصال بشكل صحيح وفعال. ويُشير أيضاً إلى أن المفردات هي كلمات قابلة للتغير بسهولة مع احتمالية منخفضة لاستعارتها من لغات أخرى. وبالتالي فإن تعلم المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات، بل يتذكرها ويستخدمها أيضاً. علاوة ذلك، في إتقان المفردات العربية، يجب تفريغ الوسائط بحيث تميل إلى أن تكون ممتعة ويمكن أن تسهل المعلم في التعلم.^{٧٥}

الشراحت ثلاث لنمو المفردات:

أ) الشريحة الأولى: هي الكلمات الشائعة في الحياة اليومية، والتي

يكون معظم الأطفال على دراية بها عند دخولهم المدرسة.

⁷⁴ Muh Arif, “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab,” *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15. Hal.5

⁷⁵ Hakim Muhammad Luqman, “Efektivitas Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri,” in *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019.hal. 113

ب) الشريحة الثانية: تتضمن هذه الفئة الكلمات المستخدمة في

المواد الدراسية، ومن المهم أن يكون التلاميذ قادرين على

عليها وفهم معناها.

ج) الشريحة الثالثة: تشمل هذه الفئة المفردات الخاصة

الدراسي، وهي الكلمات التي غالباً ما تتضمن تعريفات

القاميس الدراسية أو الفهارس اللغوية للمصطلحات.

٢. أنواع المفردات

إن للمفردات أنواعاً كثيرة ومنها:

أ) المفردات المعجمية وهي المفردات التي لها معنى في المعجم. كقلم، قمر، بيت أو غيرها.

ب) المفردات الوظيفية وهي المفردات التي لها هدف خاص. كحروف جار، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والضمائر.

ومن هذين نوعين لا بد للطالب أن يهتم بعض الأوامر فيما يلي:

أ) هناك بعض المفردات المتشابهة في المعنى ولابد أن يفرقه التلاميذ في مستعمالها ككلمة شاهد، لاحظ، نظر، ورأي.

ب) هناك مفردات له معنى واحد لكن يوضع في جملة متفرقة حسب الجملة. ككلمة

مات وتوفي.

UIN SUSKA RIAU

^{٧٦} أميرة سلمى خيرية، "فعالية وسيلة (Wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتواطة الإسلامية

فوجون" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١). ص. ٣٢.

ج) هناك مفردة واحدة يستطيع استعماله في عدة جمل. ككلمة **فصل** الذي **معنى** غرفة التعليم أو الصف يعني الطقس أو الباب.^{٧٧}

٣. تعلم المفردات

في تعلم المفردات، لا يكتفي الطالب بتعلم نطق الحروف أو فهم المستقل للكلمة، أو معرفة طرق اشتقاها، أو مجرد استخدامها في تركيب لفظي. بل إن معيار الكفاءة في تعلم المفردات يتطلب من الطالب أن يكون قادرًا على كل ذلك، بالإضافة إلى القدرة على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب. يُعد تعلم المفردات أمرًا أساسياً لكل من يريد تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. ويكون مصطلح "تعلم المفردات" من كلمتين: "التعليم" و "المفردات" ، حيث يشير التعليم إلى عملية نقل المعلومات من الكتب أو المعلم إلى المتعلم، بينما تشير المفردات إلى قائمة الكلمات التي يتعلّمها.^{٧٨}

من خلال الرأي السابق، يتضح أن تعلم اللغة الأم يختلف عن تعلم اللغة الثانية من حيث معنى اللغة وأهداف تعليمها. لذلك، يُعد تعلم المفردات أساساً لتعلم اللغة الثانية وشرطًا ضروريًا لتمكن التلاميذ من فهم الكلمات عند التحدث أو عند تعرضهم لها، حتى يصبحوا قادرين على استخدامها في قراءة الكتاب المقرر، أو التعبير، أو أي مهارة أخرى ضرورية في مجالات اللغة.

معايير الكفاءة في تعلم المفردات يشمل ما يلي:

١) قدرة التلاميذ على نطق الحروف المكونة للمفردات.

٢) فهم التلاميذ لمعنى المفردات سواء كانت مستقلة أو سياق معين.

^{٧٧} إيكا بوتري ولنداري، "تحسين مهارة المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بتطبيق الوسائل السمعية والبصرية" (لنكاوي)، ص. ٣٠٥. (٢٠٢١).

^{٧٨} رحمت ساتيريا ديناتا، فطوه ديناتي ماسوفيا، "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد والطلبة الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان، 10 "Thariqah Ilmiyah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab ،" no. 1 (2022): 126-40.

ص. ٤-٣

٣) معرفة التلاميذ طرق اشتقاق المفردات.

٤) القدرة على وصف المفردات واستخدامها في تركيب لغوي

٥) القدرة على استخدام الكلمة المناسبة في المكان والسياق المناسبين

٤. أهداف تعليم المفردات

الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعلم. الهدف له دور هام للغاية لأنه سيحدد اتجاه عملية التعليم والتعلم في شكل الاختيار وحتى الدروس وطريقة التعليم وأدوات التعليم. لتحقيق هذا الهدف، بالطبع يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشيط بين المكونات التي تظهر في عملية التعليم، مثل ^{٨٠} الأهداف والتلاميذ والمعلمين وطرق ووسائل التعليم.

أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

١) تقديم مفردات جديدة للتلاميذ، سواء عبر القراءة أو من خلال الاستماع

والفهم السمعي.

٢) تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، إذ أن النطق الجيد يعزز قدرهم على التحدث والقراءة بطريقة سليمة ودقيقة.

٣) فهم معنى المفردات، كانت دلالة أو معجما

٤) تعتمد القدرة على تطبيق المفردات على التعبيرات الشفوية والمكتوبة على

السياق. ^{٨١}

UIN SUSKA RIAU

^{٧٩} رشدي أحمد طعيمة، علي أحمد مذكر، إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبع الثالث (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٢). ص. ٦١

^{٨٠} خالص نور حبيبة، “فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيظ (Mim-Mem Method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا (Covid-19)” (جامعة مولانا مالك إبراخيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١). ص. ٤١-٤٢

^{٨١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011). Hal.

٥. مؤشر إتقان استيعاب المفردات

من البيان الذي يعرف من يستعيّب المفردات قادر على:

١. قادر على تعريف المفردات

٢. يمكن للتلاميذ توضيح معنى المفردات باللغة الإندونيسية

٣. التلاميذ قادر على قراءة ونطق المفردات

٤. يمكن للتلاميذ حفظ وترديد مفردات بسيطة شفوياً

٥. التلاميذ قادر على الإجابة عن أسئلة المفردات التي تعلموها

٦. قادر على مطابقة الكلمات مع الصور أو الأشياء المقابلة له

البيان الذي يعرف من يستعيّب المفردات قادر على:

ر إتقان استيعاب المفردات

٦. أساس اختيار المفردات

تعليم المفردات يجب أن تكون في سياق أي استخدامها في جملة أو عبارة

وهنالك عدد من المعايير الأخرى التي ينبغي أن تراعي عند اختيارها ومنها:

أ) أن تتعلق الكلمة بما يدور حول المتعلم واحتياجاته (في البيئة أو في المعهد)

ب) أن تكون سهلة النطق.

^{٨٢} هداية إبراهيم وصالحة الشهري، مقام أساليب تعليم المفردات في اللغة الثانية (جامعة الإمام محمد بن سعود — معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها). ص. ٧٧

ج) أن تكون شائعة في الاستعمال، ويمكن أن يهدى مؤلف الكتاب المفردات الشائعة (وهي مفردات جامعة الرياض، مفردات جامعة القمر، مفردات معهد الخرطوم الدولي للغة العربية).

د) مفردات الثقافة الإسلامية.

ه) في المرحلة الأولى يفضل استخدام المفردات الحسية.

و) والمفردات ذات المعنى الواحد بدلاً من ذات المعنى المتعدد.

ز) ألا تكون المفردات مستخدمة في بلد عربي معين دون البلاد العربية.

٨٣. الأخرى.

٧. أساليب عرض المفردات

من أساليب عرض المفردات هي كما يلي:

أ) ينطق المعلم الكلمة ويستمع التلميذ إليها، ومن الأفضل تكراره مرتين أو ثلاثة مرات.

ب) يكتب المعلم الكلمة على اللوحة أو السبورة بشكل كامل مشكولاً ثم يعرض المعلم الكلمة بالطريقة التي يراها مناسبة.

ج) يكرر التلاميذ الكلمة مستخدمين إحدى الجمل المتاحة، أولاً جماعياً ثم فردياً.

ه) يكتب المعلم معنى الكلمة على اللوحة أو السبورة.

^{٨٣} يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الأفريقي (البياط: اليسكيرو، ٢٠٠٣).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٨٤} زين العارفين، اللغة العربية طائق وأساليب تدريسها (العرب: بادنج حفيما فريز، ٢٠١١). ص. ٧٤-٧٥.

^{٨٥} ساندي الهم فرمانشاه، “فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي (Educandy) في مدرسية المكثفة العلماء المتوسطة فاكس” (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢). ص. ٣٣-٣٤.

كراستهم.^{٨٤}

٨. مراحل تعليم المفردات

أوضح ساندي الهم فرمانشاه بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات المفردات، وتحارب التلاميذ في التعرف على الكلمات وفهم معانيها، وذلك على النحو التالي:^{٨٥}

- أ. الاستماع إلى الكلمة تمثل هذه المرحلة الأولى، حيث يتم توفير فرص لللاميذ للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم أو التي تأتي من وسائل الإعلام الأخرى سواء كانت مفردة أو ضمن جمل. وعندما يُقْرَأُ الطالب العنصري الصوتي للكلمة، سيكون قادرًا على الاستماع إليها وفهمها بشكل صحيح في المرحلة التالية.

ب. قل الكلمة

إليك إعادة صياغة (paraphrase) للنص مع تحسين الأسلوب: في هذه المرحلة، يتيح المعلم لللاميذ فرصة نطق الكلمات التي سمعوها ويساعد تكرار نطق الكلمات الجديدة لللاميذ على تذكرها لفترات أطول.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أحصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب ترجمة معنى الكلمات لأن الاعتماد على الترجمة يمنع الاتصال المباشر باللغة التي يدرّسها الطالب، كما يؤدي إلى نسيان معنى الكلمات بسرعة.

د. قراءة الكلمات

بعد الانتهاء من مراحل الاستماع، والنطق، وفهم معنى الكلمات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، ثم يمنح التلاميذ فرصاً لقراءتها بصوت عالٍ.

ه. أكتب الكلمات

سيساعد إتقان التلاميذ للمفردات بشكل كبير عندما يطلب تدوين الكلمات التي تعلموها عبر الاستماع، والنطق، والفهم، والقراءة مع مراعاة أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهانهم.

و. صنع الجملة

تمثل المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات استخدام الكلمات الجديدة في جمل مناسبة، سواء شفهياً أو كتابياً.

٩. العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات

- ١) تكرار التعرض للكلمات
- ٢) السياق
- ٣) الدافعية والاهتمام
- ٤) الخلفية اللغوية الأم
- ٥) أساليب التدريس
- ٦) العمر ومرحلة النمو

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧) العوامل النفسية والمعرفية.^{٨٦}

ه. مفهوم العلميات

ينقسم مفهوم العلميات إلى قسمين:

١. استخدام الوسيلة بوربوينت

يشير المفهوم التشغيلي لاستخدام بوربوينت في تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية^{٨٧} ينطوي على تفاعلية تعرض المواد بصرياً وسماعياً ونصياً. تهدف هذه الوسيلة إلى تفعيل التلاميذ وزيادة دافعيتهم للتعلم ومساعدتهم على تذكر المواد بشكل أكثر فعالية من خلال الدمج من الصور والرسوم المتحركة والنصوص.^{٨٨}

٢. استيعاب المفردات

يشير مفهوم إتقان المفردات إلى قدرة التلاميذ على التعرف المفردات العربية وفهمها واستخدامها في سياق الجمل والنصوص. ويمكن قياس هذا الإتقان من خلال اختبارات التعرف على الكلمات واختبارات فهم السياق والقدرة على تطبيق المفردات في التواصل الكتابي والشفهي. ويمكن أن يدعم استخدام وسائل التعلم، مثل بوربوينت، إتقان المفردات من خلال تقديمها بطريقة ممتعة وسياقية.^{٨٩}

و. دراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة الابتعاد التقليدي عن كتابة^{٩٠} عملية لتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

وأما الدراسة السابقة الأولى فهي البحث الذي قامت بها أوفيا نشدي

٢٠٢٣) طالبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما زلنج تحت

^{٨٦} Ian S P Nation and I S P Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, vol. 10 (Cambridge university press Cambridge, 2001).

^{٨٧} Sari, R. (2020). *Pemanfaatan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press.

^{٨٨} Nation, I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press. (2001).

البوريونت التفاعلية وبعد استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني ٣٦,٤٨ (الاختبار القبلي) و ٧٦,٤٨ (الاختبار البعدى). وظواهر الفعالية في هذا البحث، أن استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

^{٨٩} أوفيا نشدي، "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الإبتدائية محمدية بيكاسي جاوي الغربية" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

الموضوع "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الإبتدائية محمدية بيكاسي جاوي الغربية" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).
 البحث الذي استعملته أوفيا نشدي هو طريقة البحث والتطوير R&D باستخدamp; مبنية على نتائج ADDIE. والنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١٪، والمعدلة من الاختبار البعدى قدر ٨٧,٧٪. بعد ١٨ طلبة. نظراً إلى هذه النتائج تظهر أن $87,7 > 56,1$ لذلك يمكن القول أن هناك فرقاً وزديداً في نتائج الاختبار قبل اختبار المنتج والاختبار اللاحق بعد تجربة المنتج. ولستناداً من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة significance 0,001 فهي بمعنى $< 0,05$ يعني إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم الاختبار القبلي والاختبار البعدى. لذلك أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمدية الإسلامية الحكومية بيكاسي سطرة الغربية.

وأما الدراسة السابقة الثانية فهي البحث الذي قامت بها النساء محمود (٢٠٢٤) طالبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". المنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي، ونوع البحث المستخدم في هذا البحث تجاري بناء على نتائج البحث، يوجد فرق واضح بين نتائج المعدل قبل استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية وبعد استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني ٣٦,٤٨ (الاختبار القبلي) و ٧٦,٤٨ (الاختبار البعدى). وظواهر الفعالية في هذا البحث، أن استخدام وسيلة البوريونت التفاعلية في تعليم المفردات العربية

٩٠. فعال.

لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

٢٠٢٣

وأما الدراسة السابقة الثالثة فهي البحث الذي قام بها صوفيا شوالنا (٢٠٢٣) طالبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point) Interaktif" بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب) MIN 10 Banda Aceh". ومنهج البحث الذي استعملته صوفيا شوالنا في هذا البحث هو منهج تجاري. وظواهر الفعالية في هذا البحث، وذلك بنظر إلى النتيجة الاختبار القبلي ٦٠٪ ونتيجة الاختبار البعدى ٦٠٪/٧٧٪ والخطوات التالية هي النظر إلى فعال تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point) بطريقة الغناء باستعمال ت - Test Interaktif

^{٩٠} النساء محمودة، "فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين" (جامعة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤).

^{٩١} صوفيا شوالنا، "فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Interaktif) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ) دراسة تجريبية ب)" MIN 10 Banda Aceh)" جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند أتشيه،



٢.١ الجدول

التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلاف
١	أوفيا نشدي، رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٣)	تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية محمدية بيكساسي جاوي الغربية	واليتجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١٪، البعدى قدر ٨٧,٧٪ بعدد ١٨ طلبة. نظراً إلى هذه النتائج تظهر أن $87,7 > 56,1$. واستناداً من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة 0,001 - significance وهي بمعنى $0,05 < \text{Sig.}$ يعني إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدى.	في متغير X استخدام وسيلة بوربوينت لدى الطلبة في المدرسة	في متغير Y المفردات العربية على المدى القبلي لدى الطلبة في المدرسة الإبتدائية محمدية بيكساسي جاوي الغربية

<p>٢</p> <p>النساء محمودة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢٠٢٤)</p> <p>فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين</p> <p>بناء على نتائج البحث، يوجد فرق واضح بين نتائج المعدل قبل استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية وبعد استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني ٣٦٠٤٨ (الاختبار القبلي) و ٧٦٠٤٨ (الاختبار البعدي). وظواهر الفعالية في هذا البحث، أن استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع</p> <p>في متغير X استخدام وسيلة البوربوينت لدى الطلبة في المدرسة</p> <p>في متغير Y المفردات العربية الصف السابع باب السلام الإسلامية بنجرماسين</p> <p>في متغير Y المفردات العربية الصف السابع باب السلام الإسلامية بنجرماسين</p> <p>في متغير X استخدام وسيلة البوربوينت</p> <p>في متغير Y المفردات العربية الصف السابع باب السلام الإسلامية بنجرماسين</p>	<p>٢</p> <p>١. Dilakukan pengujian tipe eksperimen a. Pengujian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan b. Pengujian tidak untuk kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.</p> <p>٢. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tu</p>
--	--

			بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو فعال.			
٣	صوفيا شوالنا، رسالة الماجستير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بند أتshire (٢٠٢٣)	فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلية (Power Point) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ (دراسة تجريبية ب MIN 10 (Banda Aceh	وظواهر الفعالية في هذا البحث، وذلك بنظر إلى النتيجة الاختبار القبلي ٦٠،٠٠٪ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧،٦٠٪، والخطوة التالية هي النظر إلى فعال تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلية (Power Point Interaktif) بطريقة الغناء باستعمال ت - Test .	في متغير X وسيلة بوربوينت لدى التلاميذ في المدرسة	في متغير Y المفردات لدى (دراسة تجريبية Banda Ac	في متغير X وسيلة بوربوينت لدى التلاميذ في المدرسة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة يجب اختبار صحتها من خلال البحث
فإن فرض البحث هو :

- Ha: استخدام بوربوينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي.
- Ho: استخدام بوربوينت غير فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن نوع هذا البحث الذي إجراءه الباحث هو بحث تجريبي، باستخدام الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصيف في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، البحث الكمي يبحث علمي منهجي في الأجزاء والظواهر وسببية العلاقات بينها. يعرف البحث الكمي بأنه التحقيق المنهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحسابية.^{٩٣} أي إجراء البحث الذي يجد المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأدلة للعثور على معلومات حول ترید معرفته.^{٩٤}

وفي الوقت نفسه، فإن طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التجريبية. طريقة البحث التجريبية هي طريقة كمي يستخدم إذا أراد الباحث تجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل "استخدام الوسيلة بوروينت" على المتغير التابع "استيعاب المفردات" تحت ظروف مضبوطة. يتم تضمين التجارب في طرق البحث الكمي.^{٩٥} والتصميم يعني ما قبل التجريبية، في هذا التصميم لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير التابع. ولذلك فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات الضابطة، ولا يتم اختيار العينة عشوائيا.^{٩٦} استخد

^{٩٣} Karimuddin Abdullah et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif," *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini* 3, no. 2 (2022). Hal. 1

^{٩٤} Rahmadi Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian" (Antasari Press, 2011). Hal. 14

^{٩٥} H Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021).

^{٩٦} Abdullah et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif."

هذه الطريقة التجريبية لتحديد فعالية الوسيلة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة.

إن تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة وهي:

- ١- التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental)
- ٢- التصميمات التجريبية (True-Eksperimental)
- ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- التصميمات شبه (Quazi Eksperimental)

وتختار الباحث منهجاً تجريبياً التصميمات التمهيدية لأن في هذا البحث ركز الباحث على فئة واحدة أو فصل (Eksperimental) واحد فقط ولم تكن هناك فئة مقارنة. بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدى (Design One-Group Pretest-Posttest).

الاختبار القبلي (Pre-test)	التجريبية (Treatment)	الاختبار البعدى (Post-test)
O_1	X	O_2

O_1 : الاختبار القبلي قبل استخدام بوربوينت

X : تطبيق التجريبية الوسيلة (بوربوينت)

O_2 : الاختبار البعدى بعد استخدام بوربوينت

ب. زمان البحث ومكانه

إجراء هذا البحث في الفترة من أغسطس إلى سبتمبر ٢٠٢٥. ^{٩٦} وما مaksud "الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو."

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهي المدرس والتلاميذ الصف الثاني ^{٩٧} "الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو. وأما أغراض البحث يعني استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو المنطقة المستهدفة للدراسة، ويشمل الأشياء أو الحالات التي تمتلك خصائص محددة اختارها الباحث لإجراء البحث واستخلاص النتائج منها. ^{٩٨} لا يقتصر تعريف المجتمع على عدد الأشياء أو الموضوعات قيد الدراسة فقط، بل يشمل أيضاً جميع الخصائص والسمات التي يمتلكها كل موضوع أو كائناً ضمن هذا المجتمع. ^{٩٩} أما المجتمع في هذا البحث فهو المستجben في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي ببنبارو رياو وأخذ الباحث الثاني لهذا البحث يتكون من ٢٨ طالباً.

عينة البحث هي جزء من المجتمع. ويشمل ذلك عدداً من الأعضاء المختارين من المجتمع. تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينة المشبعة، وهي تقنية اختيار العينة إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع معينة. يتم استخدام هذه التقنية لأن عدد المجتمع صغير/قليل. ^{٩٠}

^{٩٦} Djoko Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D," Bandung: Alfabeta 33 (2010). Hal. 126

^{٩٧} Fuad Hasyim Purwono et al., *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)* (Guepedia, 2019). Hal. 174

^{٩٨} Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*. Hal. 65

هـ. أدوات جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث يتكون من أدتين فهما:

أ. الاختبار

يشمل هذا البحث اختبارين هما: الاختبار القبلي والاختبار

فالاختبار القبلي يعطى قبل بدء البرنامج الدراسي، بينما الاختبار

يُجرى بعد انتهاء البرنامج لقياس مدى استيعاب التلاميذ للمفردات.

ثم يُجرى الاختبار القبلي مع متوسط نتائج الاختبار

البعدي

لتتوصل إلى استنتاج حول ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين

المتوسطين.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. أما طريقة التحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز

t -Test “ t ” $N < 30$

استعمل الباحث المجموعة والمعدلة من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة بوربوينت لترقية استيعاب المفردات، في تحليل البيانات هذا، هناك أمران س يتم الباحث تحليلهما بطريقتي أولاً: من خلال النظر إلى قيمة t المحسوبة، وهي إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t في الجدول عند مستويات ١٪ و ٥٪، فإن H_a مقبول، لأن في استخدام بوربوينت يكون وسيلة لتحسين استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي.

ثانياً: وسيتم تحليل الثاني من خلال النظر إلى مستوى الدلالة (Sig). إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥، يتم قبول H_a .

^{١٠٠}Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). Hal. 206

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig) من Paired Sample T test

١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة < 0.05 (Sig) فهذا يد

فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البدايا (Ha) مقبول.

٢) اذا كان نتجة مستوى الدلالة (Sig) > 0.05 . فهذا يد

فِي الصَّفَيْرِ (H8) مُقِيمٌ وَفِي ضَيْقٍ الْدِيَمَانِ (Ha) مَرْدُودٌ.

٣) في هذا المقطع، سنتخذ الراهن SPSS لـ إجابة السؤال

إذا كان للعلاج تأثير كبير.

٤) صبغة نسبة المئوية:

البيان:

نسبة مئوية : P

التكرار : F

مجموع : N

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:^{١٠١}

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

ستُستخدم الإرشادات المذكورة أعلاه لتحديد أو قياس قيمة

قائمة حاصلة ملاحظة تطبيق الوسيلة (بوروينت) لترقية استيعاب المفردات وجدول

درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

UIN SUSKA RIAU

ز. التعريف الإجرائي

الجدول ٣.١

رقم	المتغير	التعريف الإجرائي	طريقة القياس	أداة القياس	مقاييس القياس	نتيجة القياس
	استخدام الوسيلة بوربوينت (المتغير المستقل)	استخدام عرض بوربوينت في تدريس المفردات العربية لتمكين الصيغ الثاني أثناء عملية التعليم والتعلم	اللإله المباشرة لعملية التعليم باستخدام وسيلة بوربوينت	اللإله المباشرة	الاسمي (nominal)	مستوى استخدام وسيلة البوربوينت (متاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف)
	استيعاب المفردات (المتغير التابع)	قدرة التلميذ على معرفة معاني المفردات العربية ونطقها بعد التعلم باستخدام الوسيلة بوربوينت	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	أسئلة اختبار المفردات (اختيار من متعدد، توصيل، إكمال)	النسبة (rasio)	درجات استيعاب المفردات لدى التلميذ (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والباحثة التي تم شرحها في الفصل السابق ^{السابق} ^{السابق} ^{المدرسة} استخدم بوربوينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني ^{الصف الثاني} ^{المدرسة} الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي. من القيمة السابقة يمكن ملاحظة أن جدول المحسوبة ١٢,٦٤٢ أكبر من قيمتي t جدول عند ٥٪٠٥ وعند ١٪٠١، ^{٢,٤٧٣} ^{٢,٤٧٣} وظهر أيضاً أن نتيجة مستوى الدلالة ١,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥ في t الجدول. مما يعني أن استخدام بوربوينت فعال لتحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني قبل ^{قبل} ^{الصف الثاني} ^{المدرسة} تعلم باستخدام بوربوينت وبعد H_a مقبول و H_0 مردود.

أي كان هناك تأثير في استخدام الوسيلة (بوربوينت) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الإمام الشافعي بكتابه رياو رياو ^{كتابه} فاستنتج الباحث في هذا البحث أن التعليم باستخدام الوسيلة (بوربوينت) ^{فعال} لترقية استيعاب المفردات. إذن نستطيع هذه الطريقة أن تساعد عملية التعلم ^{في} خاصة ^{في} ترقية استيعاب المفردات.

ب. التوصيات

بناء على النتيجة السابقة فيمكن للباحث أن يقدم بعض الاقتراحات وهي كما يلي:

١. للمدرسة ينبغي للمدرسة أن يهتموا بتطوير الطريقة المستخدمة لتعليم استيعاب المفردات وما يتعلق به، لكي تكون الدراسة ممتعة حتى يكون التلاميذ يحبون تعلم المفردات اللغة العربية ويجتهدون في دراستهم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diktat **UIN Sultan Syarif Kasim Riau** Undang-Undang
Dilindungi Undang-Undang
Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للمدرسين

على كل المدرسين أن يهتم باستخدام الطريقة المتنوعة في تعليم استيعاب كطريقة الوسيلة (بوربوينت) كي لا يسام التلاميذ حين تعلمه. لأن التلاميذ سئموا بالطريقة القديمة التي يستخدمها المدرس

٣. للدارسين أو الطلبة

يجب على التلاميذ أن يهتموا ويجتهدوا في تعلم المفردات اللغة العربية عليهم أن يعتمدوا على الدراسة في الصف فقط. بل ينبغي عليهم مفرداتهم في الصف والمكتبة وفي كل مكان.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

أرسيداد، فخرون دجولا، ابن رواندي ن. حولا، نور حسنية، بري. "تطوير وسيلة التعلم التفاعلية لمهارة الاستماع لدى تلاميذ المدرسة الإسلامية *Arabiyya: Jurnal Bahasa Arab* 11, no. 02 (2023): 351–70. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1260>.

أوفيا نشدي. "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية محمدية بيكاسي سطرة الغربية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

الدين، أوريل بحر. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.

الرؤوف، فتحى علي يونس و محمد عبد. *الشيخ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى تطبيق*. قاهرة: مكتبة وهية، ٢٠٠٣.

الراسخ، فخر. "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية" *Lisanu Ad-Dhad* 01, no. 02 (2014): 25–38.

العارفين، زين. *اللغة العربية طائق وأساليب تدریسها*. العرب: بادنج حفيما فريس الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام. *الเทคโนโลยيا وتطوير التعليم*. القاهرة: دراغي للطبعات والنشر والتوزيع شركة ذات مسؤولية محدودة، ٢٠٠٠.

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. *إضاءات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* . Edited by سفيان بوخالفة. الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٩.

المئوية. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار مشرق، ٢٠٠٨.

المحمود، محمود بن عبد الله. *كيف نتعلم لغة ثانية*. الرياض: العربية للجميع، ٤٢٠٠.

الافريقي. البياط: اليسيكو، ٢٠٠٢.

بكر، يوسف الخليفة أبو. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الشفاء الثانوية الإسلامية سلاويسي الوسطى، ٢٠٢٢.

ثلثفي، يولي ياتي. "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للطلاب المعنون 'Disleksia' لترقية مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢.

حبيبة، خالص نور. "فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيظ (Mim-Mem Method) في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا "Covid-19)." (٢٠١٣) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

حكيم، ميجا فوتري فكريا. "تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج 'Mim-Mem Method' في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا "Covid-19)." (٢٠١٣) ببرنامج ماкро ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

خالوصي، علا. "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٢٠٢٤.

خيرية، أميرة سلمى. "فعالية وسيلة (Wordwall) الألعاب التعليمية في تعليم المفردات بمدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية فوجون." (٢٠٢١) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

ديفيانا، أدي ديسيري. "الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في تنفيذ استراتيجيات تعليم (التعليم الذاتي والأيحائية والمتصل المباشر)" (٦). (٢٠٢٠) ١، no. 1. ISSN 2685-8195. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061-07>.

ديوي، يلفي. "خصائص العربية و أسرارها." *Journal of Ta'dib* 12, no. 1 (2009): 1–159. <https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.159>.

ذوالهادي. "تعليم عناصر اللغة العربية لطلاب الجامعة بـإندونيسيا (دراسة علاجية)." *Journal of Ta'dib* 15, no. 1 (2015): 50–55. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/271>.

رقاوة، أحمد. "تطوير فعالية المؤسسة التعليمية 'مشروع المؤسسة نموذجا'." *Journal of Ta'dib* 17, no. 1 (2017): 100–106.

ساندي الهام فرمانشاه. "فعالية تعليم المفردات بـوسيلة الألعاب التعليمية Educandy (Educandy) في مدرسة نحضره العلماء المتوسطة فاكس." *Journal of Ta'dib* 17, no. 1 (2017): 100–106.

سلفيكار، نور الغوزاني، وشيدة مخلص، أبو المعالي، أبو المعالي. "تطوير مواد تعليم الأصوات العربية لغير الناطقين بها." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2024): 9–21. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2638>.

سيلبيا، نينج. "استراتيجية استيعاب المفردات في تعليم مهارة القراءة في منظور النظريّة السلوكية لطلابات قسم الإعداد اللغوي بـجامعة الرأي سوكابومي." *Journal of Ta'dib* 10, no. 1 (2023): 1–9.

شوالنا، صوفيا. "فعالية تطبيق وسيلة باور بوينت التفاعلي (Power Point Int) بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ" دراسة تجريبية بـجامعة الرانيري الإسلامية دار السلام – بند أتشيه، 2020.

صالحة، لطيفة امرأة. "تطوير وسيلة التعليمية كتاب مشغول (Busy Book) لوعيهم لتعليم اللغة العربية للأطفال في روضة الأطفال 'المعارف' بـسوروان". *Journal of Ta'dib* 10, no. 1 (2020): 1–9.

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2024.

ضاهر، معرف، لويس بن نقولا. المنجد: معجم مدرسي للغة العربية، ١٩٩٥
عابدين، حسن. "وسائل التعليم اللغة العربية وتطوره في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعية الإسلامية،" التهذيب ٢٠٢٠، ٢٠٢٠
<https://doi.org/https://doi.org/10.61181/ats-tsaqofi.v2i1.214>.

ماسوفيا، رحمت ساتریا دیناتا، فطہ دیناتی. "تطویر وسیله تعلیم المفردات باستخدا
برنامج وارد وال طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بیامان
Thariqah Ilmiyah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa
Arab 10, no. 1 (2022): 126–40.

محروس، علی. "فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعلم المفردات (بالتطبيق على
مدرسة المتوسطة الثانوية ببولولونج)." جامعة مولانا مالک إبراهیم الإسلامية الحكومية
بالانج. n.d.

محمودة، النساء. "فعالية استخدام وسیله البوربوینت التفاعلية في تعلم المفردات العربية
لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين." جامع
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤.

نصر الوالد. "مكانة المفردات والتراكيب من بين عناصر اللغة العربية" Journal of
English and Arabic Language Teaching 4, no. 1 (2013): 1–18.

هربیدی، رشیدی احمد طعیمة، علی احمد مذکور، ایمان احمد. المراجع في مناهج تعلیم اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الأ. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

المراجع في مناهج تعلیم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الثالثة.
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢.

ولنداری، ایکا بوتری. "تحسين مهارة المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بتطبيق
الوسائل السمعية والبصرية." لنکاوای ٢ (٢٠٢١): ٣٠٥–٦.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

- Al-dullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Masita Taqwina, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. “Metodologi Penelitian Kuantitatif.” *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini* 3, no. 2 (2022).
- Alqubakar, H Rifa’i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Alqubakar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. “Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru.” *El-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11–25. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>.
- Amrulloh, M. A. (2016). *Fonologi Bahasa Arab (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab)*. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i1.353>
- Anggraini, Yelsi. “Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 2012.
- Arif, Muh. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab.” *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara, 2021.
- Arsyad, Azhar. “Media Pembelajaran.” Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. “PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 1–9.
- Dzulhanan. “Unsur-Unsur Bahasa Arab : Tujuannya Dan Langkah-Langkah Pengajarannya.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. (2015): 1–10.
- Fadhli , Rusdi, Agustiar. “ANALISIS KEMAMPUAN MAHARATUL QIRA ’ AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1.” *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Husna, Anisah. “At-Tarâkib Wa Al-Mufaradât Min Khilâli Musalsalah Al-Imâm Ibn Hambal Wa Dauruhâ Fî ‘Ilâji At-Tahajjur Al-Lughawi.” *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2020): 113–23. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v1i1.359>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta Dilindungi Undang Suka Riau
- Kadaruddin. *Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*. Yogyakarta: Deepublish, 2018. <https://books.google.co.id/books?id=6pEZEQAAQBAJ>.
- Kadaruddin, K. "Mahir Desain Slide Presentasi Dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint." Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- KAMELIA, IMROATUL. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PPT PADA MATERI STRUKTUR TUMBUHAN UNTUK SISWA KELAS IV SDN MENTOR 1." Universitas Panca Marga, 2022.
- Kyu, Yovie. *Super Slide Master Dengan PowerPoint 2013*. Elex Media Komputindo, 2014.
- Lestari, Novia. "Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif." Penamuda Media, 2023.
- Luqman, Hakim Muhammad. "Efektivitas Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penggunaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri." In *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 2019.
- M. Nur Sholihin. "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (KajianTeoritik Linguistik Terapan)," 2015, 6.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rasyidi. "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008.
- Marlina, Lina. *Pengantar Ilmu Ashwat. Fajar Media* Bandung. Vol. 1, 2019. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR ILMU ASHWAT.pdf>.
- Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, Muhammad Azhar. "Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen" 5, no. 2 (2024): 256–71. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>.
- Mufidah, Nuril. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.
- Muhammad Azhar, Hakmi Wahyudi, Promadi. "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student 's Speaking Ability." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 01, no. 2 (2022): 92–101. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.
- Mulyanta, Leong Marlon, and Marlon Leong. "Media Pembelajaran." Yogyakarta: Universitas Atmajaya, 2009.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

INFORMASI UMUM

IDENTITAS UMUM

Nama penyusun : Ahmad Rifqi
Institusi : SDIT Al-Imam Asy-Syafi'i
Tahun penyusunan : 2025
Jenjang sekolah : Madrasah Ibtidaiyyah
Kelas/ fase : II/ a
Alokasi waktu : 2 X 30menit
Pokok bahasan : أدوات المدرسة :

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya, membaca teks bahasa arab, dan menulis dengan bahasa arab.

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATUL LIL ALAMIN

Profil belajar Pancasila :

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan Tunggal ika, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.

Profil pelajar lil alamin :

taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar dan tasamuuh.

SARANA DAN PRASARANA :

Media :

Power Point, Kartu Kosakata Bergambar (Sarana Prasarana), Papan Tulis.

Sumber belajar:

TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah seluruh peserta didik dengan tingkat pemahaman yang berbeda-beda dan maksimum berjumlah 28 orang.

METODE PEMBELAJARAN:

Metode Role playing, mubasyarah, tanya jawab dan diskusi

الملحق ١ : خطة تنفيذ الدرس

MODUL AJAR BAHASA ARAB

KURIKULUM MERDEKA

KELAS II

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Mengenal dan menyebutkan kosakata Bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan tema kehidupan sehari-hari (seperti anggota tubuh, benda di kelas, keluarga, dan hewan) dengan pengucapan yang benar
- Memahami makna kosakata Bahasa Arab yang dipelajari melalui gambar, gerak, dan konteks sederhana.
- Menirukan pengucapan kosakata Bahasa Arab dengan lafal yang tepat sesuai contoh guru atau media pembelajaran.
- Menggunakan kosakata Bahasa Arab sederhana dalam ungkapan atau kalimat sangat sederhana secara lisan.
- Menunjukkan sikap percaya diri dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kosakata Bahasa Arab melalui aktivitas bermain, bernyanyi, dan media visual.
- Menghubungkan kosakata Bahasa Arab dengan benda atau situasi nyata di lingkungan sekitar siswa.

➤ PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan menguasai kosakata peralatan sekolah, peserta didik dapat **menjelaskan dan berinteraksi** mengenai lingkungan sekolah mereka, sehingga mempermudah adaptasi dan kebutuhan sehari-hari.

➤ PERTANYAAN PEMANTIK

- a) Apa saja fasilitas – fasilitas yang ada disekolah?
- b) Bagaimana cara memperkenalkan fasilitas sekolah dalam bahasa arab?
- c) Apa perbedaan dalam bahasa Arab saat mengatakan "di depan" dan "di belakang"?

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pendahuluan

- Guru membuka Pelajaran dengan salam dan doa
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan beberapa cakupan materi yang akan dibahas dan memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti

- Guru menampilkan slide PowerPoint yang telah disiapkan
- Guru memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui program PowerPoint.
- Para siswa mendengarkan kosakata baru.
- Para siswa mengamati gambar-gambar kosakata.
- Guru membaca kosakata yang terdapat pada PowerPoint.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Para siswa mengulang kosakata secara bersama-sama.
- Guru menjelaskan arti setiap kata dengan bantuan presentasi visual dari slide.
- Para siswa menjawab pertanyaan secara lisan berkenaan dengan kosakata yang telah dipelajari.
- Guru menyajikan latihan yang tersedia dalam slide PowerPoint.
- Guru mengoreksi dan memberikan penjelasan atas jawaban siswa.

Penutup

- Guru memberikan umpan balik mengenai ketepatan penggunaan keterangan tempat dan pelafalan kosakata.
- Guru meminta siswa mencatat (Visual) di buku 3 kalimat lengkap tentang lokasi di sekolah mereka menggunakan pola: [Objek] [Keterangan Tempat] [Objek Lain].
- Guru memberi lembaran lkpd
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

ASESMEN

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar fasilitas sekolah, guru memberikan pertanyaan kepada peserta mengenai fasilitas sekolah dengan bahasa arab yang baik secara lisan maupun tulis.

Instrument :

1. Apakah ananda bisa menyebutkan fasilitas sekolah dalam bahasa arab?
2. Apakan ananda membedakan jenis kata mengenai fasilitas sekolah?

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Aspek yang di nilai
1	Kesesuaian ucapan
2	Ketepatan pengucapan huruf Panjang dan pendek
3	Kefasihan pengucapan
4	Keberanian mengungkapkan gagasan
5	Intonasi

ENGAYAAN

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan belajar

Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ media yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan refleksi :

Bagaimanakah yang menurut kamu hal paling sulit dari Pelajaran ini?

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki belajarmu?

Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5, berapa Bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

REFLEKSI GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksi kegiatan pengajaran dikelas :

- Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
- Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Antos Siwijaya

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 Oktober 2025

Mahasiswa Penelitian

Ahmad Rifqi

NIM. 22390715348

UIN SUSKA RIAU

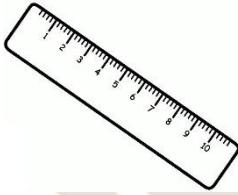
الملحق ٢ : الاختبار القبلي

Instrumen (*Pre-Test*)

Penguasaan Mufrodat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026
 Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

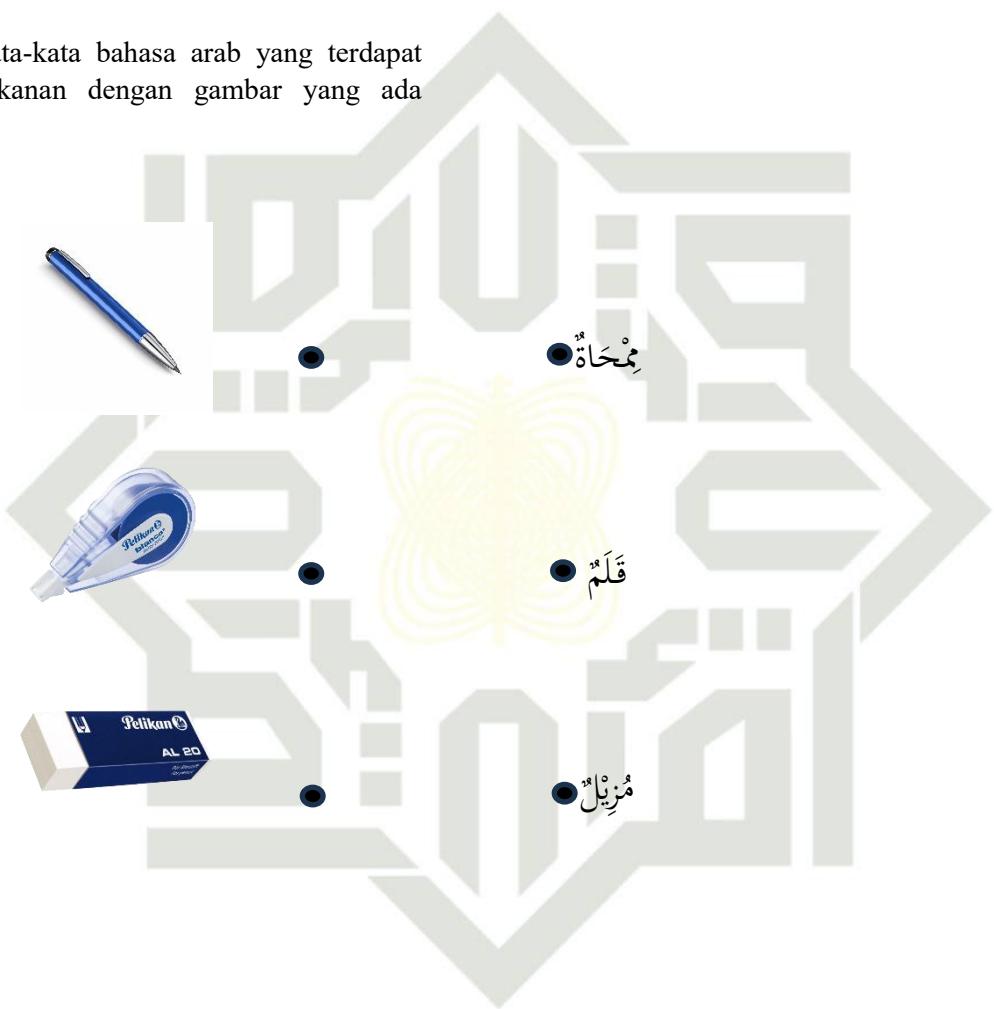
2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

مُلُوَّنَةٌ	
مُبَرَّأَةٌ	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kotak pensil	
Pensil	

Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada di sebelah kiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣: الاختبار البعدى

Instrumen (*Post-Test*)

Penguasaan Mufrodat

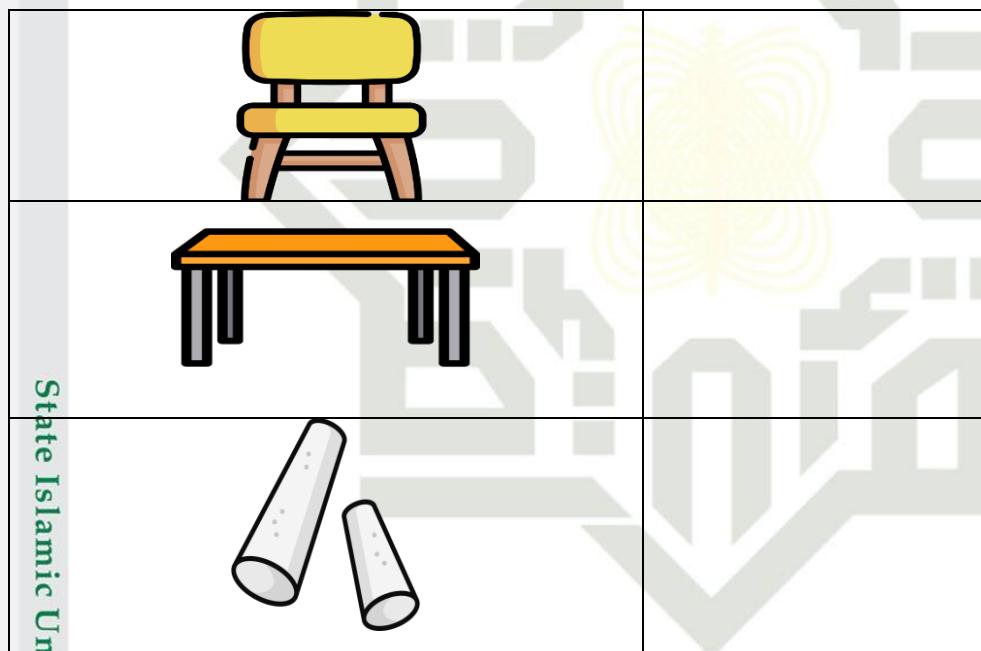
Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026

Kelas : II/Dua

Nama Penyusun : Ahmad Rifqi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

1. Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

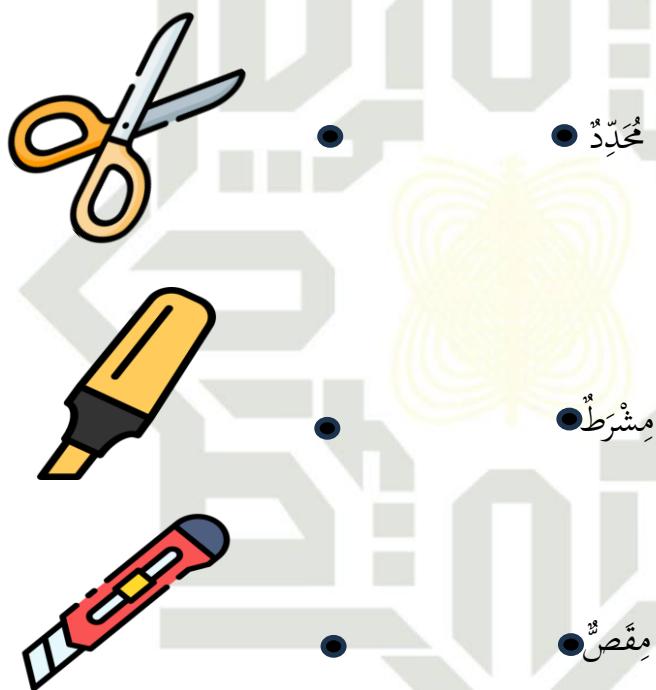


2. Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	
Penghapus	

Jodohkanlah kata-kata bahasa arab yang terdapat pada sebelah kanan dengan gambar yang ada di sebelah kiri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dilarang menggunakan atau memanfaatkan hasil kerja ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Nama : Adi Mardika
Absen : 1

Instrumen (Pre-Test)
Penguasaan Mufrodat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

- Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	مسنون
	مدرس
	كتاب

- Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

ملوحة	Penarha
مطرقة	Peruncing

- Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Kotak pensil	لواص
Pensil	لواص

1. Dilarang mengutip atau menyalin karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dilarang mengungkapkan atau membocorkan jawaban pada tes ini ke seluaran.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Muhammad Al-hanif
Absen : 15

Instrumen (Pre-Test)
Penguasaan Mufrodat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026
Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

- Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	مِلِّمِي
	حَفَّةَنَّ
	كُرْنَاه

- Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

مَلَوَنَة	Penatinta
مِنْزَة	Parfum

- Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Kotak pensil	مَدْبُوْبَة
Pensil	قَلْمَرْبَنْدَه

1. Dilarang mengutip karya tulis tanpa izin dan dilarang untuk menyalin dan memperbanyak karya tulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c

Hak Cipta Di

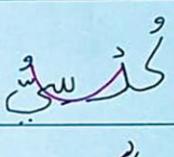
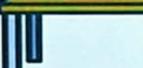
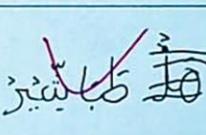
- Dilarang merubah, mencetak, atau memperbanyak karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 Nama : Adib Wardikto
 Absen : 1

 Instrumen (Post-Test)
 Penguasaan Mufrodat

 Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026
 Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

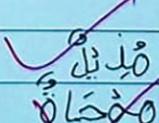
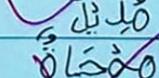
- Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

- Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

جبل	mountain
مزبلة	Tong <input checked="" type="checkbox"/> Sampah

- Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	
Penghapus	

1. Dilarang mengutip karya tulis orang lain tanpa izin dan menyebarluaskan tanpa izin.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dilarang mengungkapkan atau membocorkan hasil kerja kreatif atau penelitian lainnya.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen (Post-Test)

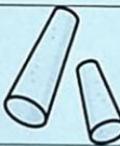
Penguasaan Mufrodat

Nama Madrasah : SDIT Imam Asy-Syafi'i Semester/Tahun Ajaran : I/2025-2026

Kelas : II/Dua Nama Penyusun : Ahmad Rifqi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

- Tuliskanlah kata bahasa arab pada kolom kanan sesuai dengan gambar yang ada pada kolom kiri

	كرنبيه
	مكتبه
	كلبي شنف

- Terjemahkan kata bahasa arab berikut ini

خنزير	توت
مزبلة	tempat sampah

- Terjemahkan kata berikut ini ke dalam bahasa arab

Tipe x	مذكرة
Penghapus	مسح

1. Dilarang mengutip karya tulis ini tanpa izin dan penyalahgunaan hak cipta.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق ٦: دليل الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTFITAS PENERAPAN MEDIA POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA

Nama
Mata Pelajaran
Kelas

:
:
:

Judul :
Pertemuan :

NO.	PENGAMATAN	Iya	Tidak
1.	Guru menampilkan slide PowerPoint yang telah disiapkan.		
2.	Guru memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui program PowerPoint.		
3.	Para siswa mendengarkan kosakata baru.		
4.	Para siswa mengamati gambar-gambar kosakata.		
5.	Guru membaca kosakata yang terdapat pada PowerPoint.		
6.	Para siswa mengulang kosakata secara bersama-sama.		
7.	Guru menjelaskan arti setiap kata dengan bantuan presentasi visual dari slide.		
8.	Para siswa menjawab pertanyaan secara lisan berkenaan dengan kosakata yang telah dipelajari.		
9.	Guru menyajikan latihan yang tersedia dalam slide PowerPoint.		
10	Guru mengoreksi dan memberikan penjelasan atas jawaban siswa.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa melekatkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧: رسالة تعيين المشرف



Nomor : S- 3374/Un.04/Ps/PP.00.9/09/2025
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 23 September 2025

Kepada Yth.

- Kepada Pak:
1. Drs. Promadi, Ph. D (Pembimbing Utama)
2. Dr. H. Masrun, Lc. MA (Pembimbing Pendamping)
di

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n.

olimbing Pendamping tesis Kandidat magister a.n.r :
Nama : Almad Rifsqi
NIM : 22390715348
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Judul Tesis : Penerapan Penggunaan Power Point Untuk Meningkatkan
Pemerolehan Kosa Kata Untuk Siswa Kelas 2 SDIT Imam Syafi
Pekanbaru Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
 2. Penulisan hasil penelitian tesis;
 3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
 4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
 5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Tembusan :



الملحق ٨: رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-3810/Un.04/Ps/HM.01/10/2025 Pekanbaru, 10 Oktober 2025
Lamp. : -
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDIT Imam Asy-Syafi'i
Jalan Delima Gg. Delima XII Panam Kecamatan Binawidya
Kota Pekanbaru-Riau

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : AHMAD RIFQI
NIM : 22390715348
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Tahun : IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi : Efektifitas Penggunaan Power Point
untuk meningkatkan Penguasaan
kosa kata pada siswa kelas II SDIT
Imam Asy- Syafi'i Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SDIT Imam Asy-Syafi'i

Waktu Penelitian: 10 Oktober 2025 s.d 10 Januari 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

الملحق ٩: رسالة الموافقة على البحث



YAYASAN WAKAF AL-UBUDIYAH PEKANBARU
SDIT IMAM ASY-SYAFI'I

المدرسة الابتدائية المكثفة الاعام الشافعي

.. . . .
NSS : 1040600804
NPSN : 10404381

Nomor : 210/YWUP.1/KP/X/2025

Pekanbaru, 15 Oktober 2025

Lamp :-

Hal : Persetujuan Mahasiswa Riset Tesis/Disertasi

Kepada Yth,

Direktur / Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di_ Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat Nomor: 8-3810/Uj.04/Ps/HM.01/10/2025 Tanggal 10 Oktober 2025 Perihal Izin melakukan Kegiatan Riset Thesis/Dissertasi Mahasiswa atas nama:

Nama : Ahmad Rifqi
NIM : 22390715348
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru/ 6 Februari 2001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester/Tahun : IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi : "Efektifitas Penggunaan Power Point untuk meningkatkan Penguasaan Kosa Kata pada Siswa Kelas II SDIT Imam Asy-Syafi'i Pekanbaru"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diterima untuk melaksanakan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi di SDIT Imam Asy-Syafi'i.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Resmi
Hormat Kami,
Ka. SDIT Imam Asy-Syafi'i

SARWANI, S.Ag

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip atau menyebarkan atau mengambil atau menggunakan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilakukan mengikuti sebagian atau seluruhnya untuk memenuhi dan memungkinkan surau.

yarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

الملحق ١٠ : شهادة إتمام البحث



YAYASAN WAKAF AL-UBUDIYAH PEKANBARU
SDIT IMAM ASY-SYAFI'I

المدرسة الإبتدائية المكثفة الإمام الشافعي
 NSS : 10406008045
NPSN : 10404381

Jalan Delima Gg. Delima XII Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Pekanbaru [28294] - <https://sditimamsyafipku.sch.id> - Telp : (0761) 567184 / 567182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 238/YWUP.1/S.Ket/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SARWANI, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SDIT Imam Asy-Syafi'i

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD RIFQI
NIM : 22390715348
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Adalah benar telah melaksanakan Riset Tesis/Disertasi di SDIT Imam Asy-Syafi'i Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru, terhitung mulai tanggal 12 Oktober 2025 sampai dengan 12 November 2025 guna mencari dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan judul Tesis : "EFEKТИFITAS PENGGUNAAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA PADA SISWA KELAS II SDIT IMAM ASY-SYAFI'I PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 November 2025

Kepala Sekolah

SDIT Imam Asy-Syafi'i



yarif Kasim Riau

- Hak Cipta Di**
1. Dilarang *memperdagangkan, atau memanfaatkan karya tulis ini tanpa izin dan tanpa menurunkan nilai dan kredibilitasnya.*
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١: التوثيق





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta r

Hak Cipta Dilindungi

- Dilarang mengutip, secara lengkap atau sebagian, dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muhammad Fauzan Ansari, S.Pd.I, M.Sc, Ph.D.
No. registrasi: 198106012007101002
Pemegang: Muhamad Rifqi

مركز تطوير اللغات
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



الشهادة
تشهد هذه المورة بأن

AHMAD RIFQI

قد حصل / حصلت ثانية اختبار الكفاءة في اللغة العربية

النقطة المختصرة

المادة
هم المسمى
القواعد والمعنى الكنائي
هم المفروض
هم المفروض الكل

ساري المفعول اعتباراً من أكتوبر 24, 2025

شهادة اختبار APT تحت إشراف مركز تطوير اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، يشير APT إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية، تتوافق المروجات المذكورة مع مطابق ترجمات TOAFL وتنطوي مع المستويات السنة المعاشرة (CEFR).

العنوان: شارع كوفي المحاج أحمد دهان رقم 94 بكاره 28124
البريد الإلكتروني: pb@uin-suska.ac.id
الحقن من النسخة: <https://pb.uin-suska.ac.id/verify>
رقم الشهادة: 25192416

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang merubah, mengubah, atau membuat karya tulis ini tanpa izin resmi.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٣ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها



Centre for Language Development
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN

HASIL ENGLISHSCORE SETARA SKOR TOEFL ITP

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan hasil tes dan konversi skor EnglishScore (sertifikasi Internasional dari British Council) yang dicapai oleh:

Nama : AHMAD RIFQI
Kode verifikasi sertifikat : cf2bf8402c6d at englishscore.com/verify
Tanggal sertifikat : 30 November 2025
Skor EnglishScore yang diperoleh : 346 (CEFR B1)
Skor konversi setara TOEFL ITP : 498

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Desember 2025

Kepala Pusat
Pengembangan Bahasa,



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002

Understanding the EnglishScore



More info: <https://pb.uin-suska.ac.id/score-conversion/>

الملحق ١٤: رسالة ملخص البحث

ملخص

أحمد رفقي (٢٠٢٥): فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعى الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنبارو رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعى الابتدائية الإسلامية المنكاملة ببكابرو رياو، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الرئيسيين: كيف استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) في ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعى الابتدائية الإسلامية المنكاملة ببكابرو رياو، وهل استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) فعالاً في ترقية اتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الإمام الشافعى الابتدائية الإسلامية المنكاملة ببكابرو رياو. استخدم هذا البحث شبه التجاربى (Pre-Experimental) بتصميم المجموعة الواحدة (One-Group Pretest-Posttest Design)، حيث تلاميذ الصف الثاني أليف كمجموعة تجريبية، وبلغ عددهم ٢٨ تلميذاً. أدوات البحث المستخدمة تشمل على الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test من خلال برنامج الاحصائية SPSS. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٥٣،٧٥ في الاختبار القبلي إلى ٨١،٤٢ في الاختبار البعدي، حيث كانت قيمة t_{hitung} (٤٠،٤٠) أكبر من قيمة t_{tabel} عند مستوى ٥٥% (١،٧٠٣)، وكذلك عند مستوى ٥١% (٢،٤٧٣)، كما كانت قيمة الدالة الإحصائية Sig (< ٠،٠٠٠)، مما يدل على وجود فرق هام إحصائياً مع ارتفاع في الدرجات بلغ ٢٨ نقطة. وبناء على هذه النتائج، فإن استخدام الوسيلة التعليمية (Power Point) فعالاً في ترقية اتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية (Power Point)؛ المفردات.



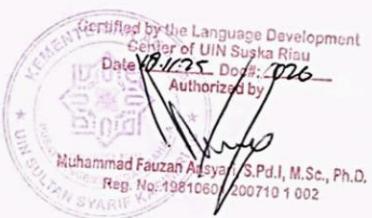
1. Dilarang mengcopy, mengubah, atau mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari penulis dan/atau penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Rifqi (2025): The Effectiveness of Using PowerPoint Media to Improve Vocabulary Mastery Among Second-Grade Students at Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau

This study aims to determine the effectiveness of using PowerPoint media to improve vocabulary mastery among second-grade students at Imam Asy-Syafi'i Integrated Islamic Elementary School, Pekanbaru, Riau, by addressing two main research questions: (1) How is PowerPoint media used in supporting vocabulary mastery among second-grade students? and (2) Is the use of PowerPoint media effective in improving vocabulary mastery among these students? This research employed a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design, with Class II A serving as the experimental group, consisting of 28 students. The instruments used included observation sheets as well as pretest and posttest assessments, and the data were analyzed using a paired sample t-test through SPSS. The results of the study show that the average score of the experimental group increased from 53.75 on the pretest to 81.42 on the posttest. The calculated t-value (4.040) was higher than the t-table value at the 5% significance level (1.703) and at the 1% significance level (2.473). Additionally, the significance value of $Sig = 0.000 < 0.05$ indicates a statistically significant difference, with an increase of 28 points. Based on these findings, the use of PowerPoint media is effective in improving students' vocabulary mastery.

Keywords: PowerPoint Media, Vocabulary



الملحق ١٥: كشف الحضور في المناقشة

Hak Cipta Di

- Dilarang menggunakan atau membuat karya tulis tanpa izin dan menyalahgunaan hak cipta.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dan menyalahgunaan hak cipta.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Faks. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Ahmad Rifqi
NIM : 22390715348
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI : :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Rabu - 24/7/2024	تحليل الخطأ اللفظية المترتبة على املاك حمل الاشتغال لدى طلبة قسم البرمجة تعلم اللغة العربية: صفاتية المسلطات لدى من قسم البرمجة الكلية في عالية انجذاب مفهوم الدلائل على المستويات لفهم ممارسة الاتجاه لدى الماء وأثره التأثيرية الإيجابية على مفهوم خصائص الاتجاه كمطلب انتصافى حضور	IMAM WAHYUDI	
2	Rabu - 24/7/2024	الاستدلالات القراءة وبيان مفهوم اللغة العربية: دراسة تأثير القراءة على السلطة (أثر القراءة على مفهوم اللغة العربية)	MARLIKA RAHMAWATI	
3	Rabu - 24/7/2024	الاستدلالات القراءة وبيان مفهوم اللغة العربية: دراسة تأثير القراءة على السلطة (أثر القراءة على مفهوم اللغة العربية)	NUR LAILA	
4	Senin / 16/6/2025	Penerjemahan literatur literatur & teknologi dalam karya tulis arsitektur Untuk peningkatan dan berkembangnya teknologi pembelajaran berbasis Internet	HARRY DARMAWAN	
5	Senin	Penerjemah pengembangan model penilaian akhir semester dan pengembangan	Uswatul	
6	16/06/2025	Mutu dan kualitas karya tulis akhir semester dan tesis	Abdul Wadud	
7	16/06/2025	Soal pertemuan yang berisi tentang kisi-kisi dan soal tes yang berjumlah 200 soal dan kisi-kisi X di hadirkan dalam kisi-kisi tes	Alecia Hadi	
8	.	.	.	
9	.	.	.	
10	.	.	.	
11	.	.	.	
12	.	.	.	
13	.	.	.	
14	.	.	.	
15	.	.	.	

Pekanbaru, 24-7-2024
Ka. Prod. PBA S2
Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



UIN SUSKA RIAU

© I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Faks. (0761) 858832, Site : pos.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Ahmad Rifqi
 NIM : 22390715348
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	27/04/25	Perkembangan media agama Islamifikasi pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan power point untuk meningkatkan partisipasi sholat pada siswa madrasah Aliyah multigeng kampung	Rahmat Brunei	27/04/25
2				10
3	29/04/25	Peran pengembangan media soal dalam meningkatkan minat mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru	Widya Nuraini	29/04/25
4				10
5	27/04/26	Ekstrakurikuler bahasa Inggris dalam meningkatkan keterlibatan pelajar dalam mengikuti pelajaran bahasa Inggris di sekolah	Rasifah Syahri	27/04/26
6				12
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Afrijon Efendi, Lc, MA
 NIP. 197108262003121003

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

- Hak
- Dilarang mengumumkan atau membaca karya tulis ini tanpa izin dan menyalahgunaan.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
 Phone & Faks. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Ahmad Rifqi
 NIM : 22390715348
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin /27-10	Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook dlm meningkatkan	Ahmad	
2	2025	manfaat kitabkitab dan kalam siswa kelas 1 x MTS	Sezly	
3		Nurul Hijrah Imanis		
4				
5	Senin / 27-10	Penerapan Metode pembelajaran Think Talk Write	M. Apip	
6	2025	(TTW) utk meningkatkan maharoh kalam siswa		
7		Kelas X di Madrasah Aliyah dariul Quzam		
8		Kampar		
9				
10	Senin / 27-10	Pengaruh Penggunaan metode Imla' dgn media	M. Ridwan	
11	2025	ARZIK (Alqur'an Al-Arabiyyah Adz-Dzakiryyah)		
12		utk meningkatkan maharoh kitabkitab siswa di		
13		MTS An-Nur Hangtuah Perkembangan Ruja.		
14				
15				

Pekanbaru, 7 - 11 - 2025
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Afrijon Efendi, Lc, MA
 NIP. 197108262003121003

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

- Hak
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الملحق ١٦ : رسالة (Turnitin)

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

