



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA SMAN 10 PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH:

MUHAMMAD DZUL 'ADLI AL-FARUQI

NIM. 12160110154

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA SMAN 10 PEKANBARU**

## **SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar  
Sarjana Psikologi (S.Psi)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**MUHAMMAD DZUL 'ADLI AL-FARUQI**

**NIM. 12160110154**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2025**



## LEMBAR PENGESAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA SMAN 10 PEKANBARU

Disusun oleh:

**MUHAMMAD DZUL 'ADLI AL-FARUQI**

**NIM. 12160110154**

**SKRIPSI**

Telah Diterima dan Disetujui untuk Dimunaqasyahkan dalam Sidang Panitia Uji  
Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Kasim Riau

Pekanbaru, 05 Desember 2025

Pembimbing

**Drs. Cipto Hadi, M.Pd**

**NIP. 196707081998021001**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**PENGESAHAN PENGUJI**

Nama Mahasiswa : Muhammad Dzul' Adli Al-Faruqi  
 NIM : 12160110154  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Religiusitas Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 24 Desember 2025

Bertepatan dengan : Rabu / 4 Rajab 1447 H

**TIM PENGUJI**

Ketua,

Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog  
 NIDN 2007127901

Sekretaris,

Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
 NIDN 2008076701

Penguji I,

Putri Miftahul Jannah, M.Psi. T  
 NIDN 2008019401

Penguji II,

Dr. Khairil Anwar, M.A  
 NIDN 2013077402

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog  
 NIDN 2007127901

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: MUHAMMAD DZUL' ADLI AL-FARUQI

: 12160110154

Tempat/Tgl. Lahir : PEKANBARU, 06 AGUSTUS 2002

Fakultas/Pasca Sarjana : PSIKOLOGI

: PSIKOLOGI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF

DIPA SISWA SMAN 10, PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah, Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2026

Pembuat pernyataan



MUHAMMAD DZUL' ADLI AL-FARUQI

NIM 12160110154

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim,*

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah dalam proses hidup ini, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh cinta dan rasa hormat yang mendalam, karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta:

**Ayah Rusli & Mama Hasna**

Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang yang tiada henti dalam setiap langkah perjuangan ananda hingga tiba di titik ini. Segala pencapaian ini tak lepas dari keikhlasan, kesabaran, serta doa-doa tulus yang senantiasa mengiringi setiap usaha ananda. Semoga setiap lelah, pengorbanan, dan kasih yang tercurah menjadi amal jariyah yang tak pernah terputus, serta berbalas dengan limpahan rahmat dan kebahagiaan dari Allah SWT.

*Aamiin Ya Rabbal'alam.*

Salam hangat dan penuh cinta,

Terima kasih untuk segalanya, Mama dan Ayah.

Doa dan kasih sayang kalian adalah alasan peneliti bisa sampai di titik ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

*Belajar mengelola emosi adalah langkah menuju kebijaksanaan, menjadikan agama sebagai pegangan adalah jalan menuju ketenangan.”*

**(Muhammad Dzul ‘Adli Al-Faruqi)**

*“Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang menahan amarah dan memaafkan kesalahan orang lain.”*

**(QS. Ali-‘Imran: 134)**

*“Orang kuat adalah yang mampu menahan amarahnya.”*

**(HR. Bukhari dan Muslim)**

*“Jangan marah, maka bagimu surga.”*

**(HR. Bukhari)**

UIN SUSKA RIAU



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur kepada Allah Azza Wa Jalla atas segala berkat rahmat-Mu, karunia-Mu, serta seluruh pertolongan-Mu, yang tiada kekuatan kecuali hanya dari-Mu yang telah memberikan kekuatan, ketekunan, keseriusan dan kemampuan sehingga dapat membekali hamba-Mu ini dengan ilmu pengetahuan serta kesabaran yang dapat menuntun hamba-Mu untuk sampai pada tujuan. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Kematangan Emosi dan Religiusitas dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru”** dapat selesai. Tidak lupa untuk selalu bersholawat dan salam kepada Rasulullah Salallahu A’laihi Wasallam.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari dukungan, doa, dan restu dari banyak pihak. Terutama dari kedua orang tua tercinta ayah dan mama, serta abang, adik, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan nasihat yang sangat berarti. Atas segala bentuk dukungan tersebut, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan mendalam kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti. MS, SE, M.Si.Ak, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau priode 2021-2025 atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan dalam proses pendidikan peneliti di Universitas ini.
3. Ibu Dr. Lisy Chairani, S.Psi., Psikolog, M.A., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh studi ini.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau priode 2021-2025 atas berbagai fasilitas dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh studi ini.
5. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas fasilitas dan kemudahan yang sangat diberikan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau priode 2021-2025 atas fasilitas dan kemudahan yang sangat diberikan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi, dan Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog., selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas dukungan dan bantuan yang diberikan dalam hal akademik maupun non-akademik.
8. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd., selaku penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi peneliti. Terimakasih atas semua dukungan, masukan, waktu dan tenaga yang diberikan selama peneliti mengikuti proses perkuliahan, dan untuk semua upaya, dukungan, saran, masukan, waktu, tenaga dan semua hal yang tidak bisa peneliti sampaikan satu persatu. Semoga bapak sehat selalu.
9. Ibu Putri Miftahul Jannah, M.Psi. T., selaku narasumber pertama, terima kasih atas segala kritik, masukan, dan saran yang konstruktif, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A., selaku narasumber kedua, terima kasih atas segala kritik, masukan, dan saran yang konstruktif, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan banyak bantuan, bimbingan, arahan, serta pengajaran yang sangat berguna bagi peneliti selama masa perkuliahan dan di masa mendatang.
12. Seluruh staf Akademik, Bagian Umum, Tata Usaha, serta Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah memberikan bantuan dan pelayanan dalam berbagai keperluan peneliti selama masa studi hingga proses penyusunan skripsi.

13. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Guru BK SMAN 10 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan, kerja sama, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian. Kesediaan dalam memberikan waktu, informasi, dan pendampingan kepada penulis sangat membantu kelancaran proses pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian.

14. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Siswa kelas X dan XI SMAN 10 Pekanbaru yang telah berpartisipasi dan bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian. Partisipasi dan kerja sama yang diberikan sangat berperan penting dalam kelancaran proses pengumpulan data serta mendukung tersusunnya penelitian ini dengan baik.

15. Ayahanda Drs. Muhammad Rusli M.Pd, Terima kasih atas segala dukungan moral, motivasi, dan doa yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan ketulusan, kesabaran, dan keteguhan hati, beliau senantiasa memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa studi.

16. Ibunda Hasna, Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda tercinta, atas kasih sayang, dukungan moral, serta doa yang senantiasa diberikan kepada penulis selama menempuh proses pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Dukungan yang penuh ketulusan, perhatian, dan motivasi dari beliau menjadi sumber kekuatan bagi penulis



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam menghadapi berbagai tantangan dan kelelahan selama proses akademik.

17. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Salsabila Wineka, seseorang yang memiliki peran dalam perjalanan akademik penulis. Kehadiran, perhatian, serta dukungan yang diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada abang Fadel dan kakak Nurul, yang telah setia mendampingi dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan dan semangat sangat berarti bagi peneliti. Tanpa kalian, perjalanan ini tak akan semudah ini.
19. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Rani, Saskia, Dina dan Aca, yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Bantuan, ide, serta doa yang kalian berikan sangat berarti dan menjadi bagian penting dalam tercapainya penyelesaian skripsi.
20. Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada Adilla Rahma dan Nadia, yang telah setia menemani penulis selama masa perkuliahan. Kehadiran serta dukungan yang diberikan menjadi sumber semangat dan penguat bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan.
21. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada seluruh teman-teman Kelas B yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam perjalanan perkuliahan ini. Bersama kalian, peneliti menemukan arti semangat, kebersamaan, dan dukungan yang tulus hadir dalam setiap tawa,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lelah, hingga perjuangan yang kita lalui bersama, baik dalam suka maupun duka.

22. Terimakasih untuk diriku sendiri, Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan emosional dan akademik yang harus dihadapi. Berbagai hambatan yang muncul sepanjang proses tersebut menuntut kesabaran, dan konsistensi dalam menjalani setiap tahapan. Meskipun tidak mudah, penulis berupaya untuk tetap bertahan dan menyelesaikan setiap kewajiban akademik dengan penuh tanggung jawab.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan adanya masukan berupa kritik dan saran yang konstruktif untuk penyempurnaan di masa yang akan datang. Besar harapan peneliti agar karya ini dapat memberikan kontribusi dalam memperluas wawasan dan pengetahuan bagi berbagai pihak.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru,.... Desember 2025

Peneliti



## DAFTAR ISI

|                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>                 | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>                     | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                             | <b>iii</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                   | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                        | <b>v</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>vi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                 | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                  | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                            | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                   | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                                  | 9            |
| C. Tujuan Penelitian.....                                 | 9            |
| D. Manfaat Penelitian .....                               | 9            |
| 1. Manfaat Teoritis.....                                  | 9            |
| 2. Manfaat Praktis .....                                  | 10           |
| E. Keaslian penelitian .....                              | 10           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                        | <b>14</b>    |
| A. Perilaku Agresif .....                                 | 14           |
| 1. Pengertian Perilaku Agresif .....                      | 14           |
| 2. Dimensi Perilaku Agresif.....                          | 15           |
| 3. Jenis-jenis Perilaku Agresif .....                     | 17           |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif.....  | 20           |
| B. Kematangan Emosi .....                                 | 21           |
| 1. Pengertian Kematangan Emosi .....                      | 21           |
| 2. Aspek-aspek Kematangan Emosi .....                     | 23           |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi ..... | 24           |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| C. Religiusitas .....                                 | 25        |
| 1. Pengertian Religiusitas .....                      | 25        |
| 2. Dimensi-dimensi Religiusitas .....                 | 26        |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas ..... | 28        |
| D. Kerangka Berfikir .....                            | 29        |
| E. Hipotesis .....                                    | 31        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>32</b> |
| A. Pendekatan Penelitian .....                        | 32        |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian .....             | 32        |
| C. Definisi Operasional .....                         | 33        |
| 1. Perilaku Agresif .....                             | 33        |
| 2. Kematangan Emosi .....                             | 34        |
| 3. Religiusitas .....                                 | 35        |
| D. Partisipan Penelitian .....                        | 36        |
| 1. Lokasi Penelitian .....                            | 36        |
| 2. Populasi Penelitian .....                          | 37        |
| 3. Sampel Penelitian .....                            | 38        |
| 4. Teknik Pengambilan Sampel .....                    | 39        |
| E. Metode Pengumpulan Data .....                      | 42        |
| F. Validitas dan Reliabilitas .....                   | 47        |
| 1. Uji Coba Alat Ukur .....                           | 47        |
| 2. Uji Validitas .....                                | 48        |
| 3. Uji Daya Beda Aitem .....                          | 48        |
| 4. Uji Reliabilitas .....                             | 53        |
| G. Teknis Analisis Data .....                         | 54        |
| H. Jadwal Penelitian .....                            | 55        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>              | <b>56</b> |
| A. Pelaksanaan Penelitian .....                       | 56        |
| B. Hasil Penelitian .....                             | 57        |
| 1. Deskripsi Demografi Subjek Penelitian .....        | 57        |
| 2. Uji Asumsi .....                                   | 57        |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| 3. Uji Hipotesis .....                  | 61        |
| 4. Deskripsi Kategorisasi Data.....     | 63        |
| 5. Analisi Tambahan .....               | 70        |
| C. Pembahasan.....                      | 75        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>84</b> |
| A. Kesimpulan .....                     | 84        |
| B. Saran.....                           | 85        |
| 1. Bagi Siswa.....                      | 85        |
| 2. Bagi Sekolah .....                   | 85        |
| 3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....      | 85        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                    | <b>93</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... | 31 |
|------------------------------------|----|



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa SMAN 10 Pekanbaru .....                              | 37 |
| Tabel 3.2 Jumlah Sampel.....                                                     | 40 |
| Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Agresif.....                          | 43 |
| Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi.....                          | 45 |
| Tabel 3.5 <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas.....                              | 46 |
| Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Agresif (Setelah <i>Tryout</i> )..... | 49 |
| Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku Agresif (Untuk Penelitian) .....      | 50 |
| Tabel 3.8 <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi (Setelah <i>Tryout</i> )..... | 51 |
| Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Skala Kematangan Emosi (Untuk Penelitian) .....      | 51 |
| Tabel 3.10 <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas (Setelah <i>Tryout</i> ) .....   | 52 |
| Tabel 3.11 <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas (Untuk Penelitian).....          | 53 |
| Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas .....                                          | 54 |
| Tabel 3.13 Jadwal Penelitian .....                                               | 55 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Subjek.....                                                  | 57 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogoro-Smirnov Test</i> .....    | 58 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas .....                                             | 59 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Multikolinearitas .....                                      | 60 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....                                     | 61 |
| Tabel 4.6 <i>Summary Anova Koefisien</i> .....                                   | 62 |
| Tabel 4.7 Kategorisasi Alat Ukur.....                                            | 64 |
| Tabel 4.8 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Perilaku Agresif.....          | 65 |
| Tabel 4.9 Kategorisasi Perilaku Agresif.....                                     | 65 |
| Tabel 4.10 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Kematangan Emosi.....         | 67 |
| Tabel 4.11 Ketegorisasi Kematangan Emosi .....                                   | 67 |
| Tabel 4.12 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Religiusitas.....             | 69 |
| Tabel 4.13 Kategorisasi Religiusitas .....                                       | 69 |
| Tabel 4.14 Uji Homogenitas .....                                                 | 70 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Independent Sample T-tes</i> Perilaku Agresif .....      | 72 |
| Tabel 4.16 Uji <i>Independent Sample T-tes</i> Perilaku Agresif.....             | 72 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Independent Sample T-tes</i> Kematangan Emosi.....       | 73 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Independent Sample T-tes</i> Religiusitas.....           | 74 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN A : Guidline Wawancara.....</b>                          | <b>94</b>  |
| <b>LAMPIRAN B : Verbatim Wawancara.....</b>                          | <b>97</b>  |
| <b>LAMPIRAN C : Lembar Validasi Skala Perilaku Agresif.....</b>      | <b>106</b> |
| <b>LAMPIRAN D : Lembar Validasi Skala Kematangan Emosi .....</b>     | <b>119</b> |
| <b>LAMPIRAN E : Lembar Validasi Skala Religiusitas .....</b>         | <b>132</b> |
| <b>LAMPIRAN F : <i>Informed Consent</i> .....</b>                    | <b>145</b> |
| <b>LAMPIRAN G : Skala <i>Tryout</i>.....</b>                         | <b>148</b> |
| <b>LAMPIRAN H : Tabulasi Data <i>Tryout</i> .....</b>                | <b>162</b> |
| <b>LAMPIRAN I : Hasil Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda.....</b> | <b>178</b> |
| <b>LAMPIRAN J : Skala Penelitian .....</b>                           | <b>189</b> |
| <b>LAMPIRAN K : Data Demografi Subjek Penelitian .....</b>           | <b>200</b> |
| <b>LAMPIRAN L : Tabulasi Data Penelitian .....</b>                   | <b>207</b> |
| <b>LAMPIRAN M : Uji Asumsi .....</b>                                 | <b>247</b> |
| <b>LAMPIRAN N : Uji Hipotesis .....</b>                              | <b>250</b> |
| <b>LAMPIRAN O : Analisis Tambahan .....</b>                          | <b>253</b> |
| <b>LAMPIRAN P : Surat Penelitian.....</b>                            | <b>257</b> |
| <b>LAMPIRAN Q : Dokumentasi .....</b>                                | <b>264</b> |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA SMAN 10 PEKANBARU

*Muhammad Dzul 'Adli Al-Faruqi*

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[dzuladli06@gmail.com](mailto:dzuladli06@gmail.com)

### ABSTRAK

Perilaku agresif pada siswa SMA masih sering ditemukan dalam bentuk agresi verbal maupun fisik yang dapat berdampak negatif terhadap hubungan sosial serta proses pembelajaran di sekolah. Faktor psikologis yang diduga berperan dalam kecenderungan munculnya perilaku agresif adalah kematangan emosi serta religiusitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian berjumlah 260 siswa kelas X dan XI yang dipilih menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi Skala Perilaku Agresif, Skala Kematangan Emosi, dan Skala Religiusitas. Analisis data dilakukan menggunakan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan terdapat hubungan yang signifikan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif ( $R = 0,396$ ;  $p < 0,05$ ). Nilai  $R^2$  sebesar 0,156 menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 15,6% terhadap variasi perilaku agresif siswa. Secara parsial, kematangan emosi berpengaruh negatif dan signifikan terhadap perilaku agresif ( $\beta = -0,792$ ;  $p < 0,05$ ), yang berarti semakin tinggi kematangan emosi siswa maka semakin rendah kecenderungan perilaku agresifnya. Sementara itu, religiusitas tidak menunjukkan pengaruh signifikan terhadap perilaku agresif ( $\beta = 0,066$ ;  $p > 0,05$ ). Ketidaksignifikanan tersebut diduga karena religiusitas yang terukur lebih merepresentasikan praktik dan kepatuhan normatif terhadap ajaran agama, sehingga belum sepenuhnya mencerminkan internalisasi nilai keimanan yang berperan dalam pengendalian emosi dan perilaku agresif. Temuan ini menegaskan bahwa kematangan emosi memiliki peran penting dalam menekan perilaku agresif pada remaja dan dapat menjadi dasar bagi sekolah, khususnya layanan bimbingan dan konseling, dalam merancang program penguatan regulasi emosi siswa.

**Kata Kunci:** kematangan emosi, religiusitas, perilaku agresif, siswa SMA

## THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL MATURITY AND RELIGIOSITY WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR INSTUDENTS OF SMAN 10 PEKANBARU

Muhammad Dzul 'Adli Al-Faruqi

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

[dzuladli06@gmail.com](mailto:dzuladli06@gmail.com)

### ABSTRACT

Aggressive behavior among high school students is still commonly found in the form of verbal and physical aggression, which can have a negative impact on social relationships and the learning process at school. Psychological factors that are thought to play a role in the tendency for aggressive behavior to emerge are emotional maturity and religiosity. This study aims to determine the relationship between emotional maturity and religiosity with aggressive behavior in students at SMAN 10 Pekanbaru. This study uses a quantitative approach with a correlational design. The research subjects consisted of 260 students in grades X and XI who were selected using proportional stratified random sampling. The instruments used included the Aggressive Behavior Scale, the Emotional Maturity Scale, and the Religiosity Scale. Data analysis was performed using multiple regression. The results showed that there was a significant simultaneous relationship between emotional maturity and religiosity with aggressive behavior ( $R = 0.396$ ;  $p < 0.05$ ). An  $R^2$  value of 0.156 indicated that these two variables together contributed 15.6% to the variation in students' aggressive behavior. Partially, emotional maturity has a negative and significant effect on aggressive behavior ( $\beta = -0.792$ ;  $p < 0.05$ ), which means that the higher the students' emotional maturity, the lower their tendency to exhibit aggressive behavior. Meanwhile, religiosity did not show a significant effect on aggressive behavior ( $\beta = 0.066$ ;  $p > 0.05$ ). This insignificance is suspected to be because the measured religiosity more represents practices and normative compliance with religious teachings, so it does not fully reflect the internalization of faith values that play a role in controlling emotions and aggressive behavior. These findings confirm that emotional maturity plays an important role in suppressing aggressive behavior in adolescents and can be used as a basis for schools, particularly guidance and counseling services, in designing programs to strengthen students' emotional regulation.

**Keywords:** emotional maturity, religiosity, aggressive behavior, high school students



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perilaku agresif merupakan tindakan atau kecenderungan yang bertujuan untuk menimbulkan cedera atau kerugian pada orang lain, baik secara fisik maupun psikologis, yang bertentangan dengan norma sosial dan nilai pendidikan di lingkungan sekolah. Agresivitas verbal seperti mengejek, membentak, dan memaki dapat mengganggu keharmonisan lingkungan sekolah dan memengaruhi kesejahteraan psikologis siswa (Denissa & Dasalinda, 2024). Pada tahap perkembangan remaja, pengendalian diri belum sepenuhnya matang sehingga emosi dan impuls sering muncul lebih kuat dibandingkan fase perkembangan lainnya.

Menurut Santrock (2012) fase remaja dianggap sebagai periode transisi yang menghubungkan fase anak-anak dan dewasa dalam perjalanan kehidupan manusia. Fase remaja sering kali dianggap sebagai periode yang penuh tantangan, di mana seseorang mulai mencari jati diri dan menghadapi berbagai dinamika emosional. Menurut Khaira (2023) ketidakkonsistenan emosi pada remaja dapat menjadi pemicu munculnya tingkah laku yang tidak sesuai norma, seperti perilaku agresif. Perilaku agresif semakin sering terjadi di kalangan generasi muda Indonesia (Khan, Wulansari, & Sholihah, 2023). Tingginya tingkat agresif pada siswa SMA, yang kerap dianggap hal biasa, dapat berdampak negatif pada kualitas pendidikan dan masa depan generasi bangsa (Amaliasari & Zulfiana, 2019). Rachmani (dalam Sengkey & Tiwa, 2022) mengungkapkan bahwa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

perilaku agresif di kalangan siswa, terutama di tingkat sekolah menengah atas, terus menunjukkan peningkatan baik dalam hal jumlah maupun ragam bentuknya.

Meskipun perilaku agresif kerap dikaitkan dengan masa remaja, hal tersebut tidak dapat dipandang sebagai kondisi yang wajar atau dapat dinormalisasi, terutama dalam konteks lingkungan sekolah. Sekolah merupakan ruang pendidikan formal yang memiliki fungsi pembentukan karakter, pengendalian perilaku, serta internalisasi nilai moral dan sosial. Oleh karena itu, setiap bentuk perilaku agresif yang muncul di lingkungan sekolah menunjukkan adanya kondisi yang tidak ideal dan perlu mendapatkan perhatian serta penanganan serius.

Perilaku agresif semakin meningkat di kalangan generasi muda Indonesia. Kasus besar belakangan ini juga menarik perhatian, Permasalahan berkaitan dengan perilaku agresif ini telah dipaparkan dari hasil data KPAI/Komisi Perlindungan Anak di Indonesia menunjukkan terdapat 2.355 kasus pelanggaran perlindungan anak yang dilaporkan ke KPAI hingga Agustus 2023. Dengan rincian yaitu anak sebagai korban perundungan/*bullying* sebanyak 87 kasus, anak korban pemenuhan fasilitas pendidikan 27 kasus, anak korban kebijakan pendidikan 24 kasus, anak korban kekerasan fisik dan/atau psikis sebanyak 236 kasus, anak korban kekerasan seksual sebanyak 487 kasus, serta masih terdapat banyak kasus lainnya yang tidak teradukan ke KPAI (Republika, 2023).

Selain itu, data KPAI juga menunjukkan bahwa anak tidak hanya berperan sebagai korban, tetapi juga sebagai pelaku kekerasan. Berdasarkan data Simfoni Kemen PPPA yang dipaparkan dalam Rapat Koordinasi Pengawasan Perlindungan Khusus Anak oleh KPAI, jumlah anak yang tercatat sebagai pelaku



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekerasan mengalami peningkatan signifikan, yaitu dari 1.455 anak pelaku pada tahun 2021 menjadi 4.050 anak pelaku pada tahun 2022 (KPAI, 2022). Peningkatan ini menegaskan bahwa perilaku agresif pada remaja merupakan permasalahan yang nyata dan membutuhkan perhatian serius.

Selain ditinjau dari perspektif psikologi, perilaku agresif juga dapat dipahami melalui ajaran Islam. Dalam pandangan Islam, sikap agresif, baik dalam bentuk verbal maupun nonverbal, merupakan perilaku tercela yang berpotensi menimbulkan keretakan hubungan sosial. Hal ini ditegaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Hujurat ayat 11: *"Hai orang-orang yang beriman, janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain, (karena) boleh jadi mereka yang diperolokkan itu lebih baik dari mereka..."* (Q.S. Al-Hujurat: 11). Ayat ini menunjukkan larangan tegas terhadap perilaku agresif seperti mengejek, mencela, maupun merendahkan orang lain, karena tidak sesuai dengan prinsip akhlak mulia. Dengan demikian, baik secara psikologis maupun secara religius, perilaku agresif dipandang sebagai tindakan yang harus dihindari.

Faktor utama penyebab agresivitas adalah kesulitan individu dalam membangun keterampilan yang mendukung hubungan interpersonal yang sehat. Selain itu, agresivitas juga berpotensi menimbulkan masalah dalam bidang akademik di lingkungan sekolah (Setiowati, dkk. 2017). Agresivitas dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor kepribadian dan faktor situasional. Faktor kepribadian mencakup aspek-aspek seperti kontrol diri, tingkat iritabilitas, kerentanan emosional, pikiran yang kacau, harga diri, serta gaya atribusi permusuhan yang dimiliki individu. Sementara itu, faktor situasional melibatkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai kondisi eksternal yang dapat memicu agresivitas, seperti adanya Serangan, efek senjata, karakteristik target, konsumsi alkohol, dan adanya suhu yang dirasakan oleh individu (Krahe dalam Sentana dan Kumala, 2017). Kemudian menurut Guswani dan Kawuryan, (2011) Faktor-faktor yang memengaruhi kecenderungan perilaku agresif sangat beragam dan kompleks. Beberapa di antaranya meliputi kematangan emosi, kontrol diri, religiusitas, kecerdasan emosi dan pengaruh media.

Fokus dari penelitian ini yaitu peneliti memfokuskan pada variabel perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru, dimana menurut hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru BK menunjukkan bahwa SMAN 10 merupakan salah satu sekolah yang terdapat perilaku agresif. Dari hasil data wawancara yang sudah dilaksanakan, Peneliti menemukan bahwa Perilaku agresif merupakan fenomena yang sering ditemukan dan sering dilakukan pada masa remaja. Perilaku agresif pada remaja muncul akibat meningkatnya ketegangan emosional yang mereka rasakan selama masa perkembangan. Fenomena ini dipengaruhi oleh perubahan fisik dan perkembangan hormonal dalam tubuh, yang terjadi selama pertumbuhan remaja (Zahrani & Ambarini, 2019). Remaja yang tidak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya cenderung mengalami konflik berkepanjangan. Ketidakmampuan dalam menghadapi masalah dapat menimbulkan frustrasi dan mendorong perilaku agresif, seperti perkelahian, *bullying*, pengeroyokan, agresi fisik maupun verbal, serta tindakan mengancam (Yani & Retnowuni, 2019).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pada hasil pra-riset yang telah peneliti lakukan melalui metode wawancara di SMAN 10 Pekanbaru Menunjukkan adanya perilaku agresif, baik secara fisik maupun verbal. Berikut ini adalah hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama dengan guru BK pada tanggal 10 Juni 2024. Hal tersebut dapat dilihat dari wawancara di bawah ini sebagai berikut:

*" Menurut Guru BK SMAN 10 Pekanbaru, bentuk perilaku agresif yang muncul sangat beragam, dan sebagian besar siswa lebih sering menunjukkan agresivitas secara verbal (Guru BK, personal communication, 10 Juni 2024)."*

*" Guru BK juga menjelaskan bahwa perilaku verbal kasar lebih banyak ditemukan pada siswa kelas X dan XI yang sedang berada dalam masa transisi menuju remaja akhir (Guru BK, personal communication, 10 Juni 2024)."*

*" Lebih lanjut, Guru BK menambahkan bahwa beberapa siswa menunjukkan agresivitas fisik, seperti melempar kursi, yang dipicu oleh kecanduan game dan mudahnya emosi mereka terprovokasi (Guru BK, personal communication, 10 Juni 2024)."*

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK SMAN 10 Pekanbaru. Seperti yang telah dijelaskan oleh peneliti dalam kutipan hasil wawancara, Dapat disimpulkan bahwa siswa SMAN 10 memiliki perilaku agresif, baik fisik maupun verbal.

Temuan perilaku agresif tersebut menjadi perhatian penting karena muncul di tengah berbagai upaya sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aman dan kondusif. Pihak sekolah telah melakukan sejumlah langkah preventif, seperti layanan bimbingan dan konseling, pembinaan karakter, serta kegiatan keagamaan sebagai upaya menanamkan nilai moral dan pengendalian diri pada siswa. Namun demikian, masih ditemukannya perilaku agresif menunjukkan bahwa permasalahan ini belum sepenuhnya teratasi dan memerlukan kajian lebih mendalam dari sisi psikologis siswa.

Salah satu faktor internal yang diduga berperan penting dalam munculnya perilaku agresif adalah kematangan emosi. Siswa yang belum memiliki kematangan emosi cenderung mengalami kesulitan dalam mengendalikan amarah, impuls, dan frustrasi, sehingga lebih mudah mengekspresikan emosi secara negatif dalam bentuk perilaku agresif. Kematangan emosi berperan dalam mempengaruhi perilaku agresif, di mana salah satu faktor yang memicu munculnya perilaku agresif yaitu tingkat kematangan emosi. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan (Syarif, 2017). Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa individu dengan kematangan emosi yang baik cenderung tidak menunjukkan perilaku agresif. Sebaliknya, jika tingkat kematangan emosional rendah, maka kemungkinan munculnya perilaku agresif akan meningkat.

Kematangan emosi dapat diartikan sebagai kemampuan individu dalam bersikap toleran, menerima diri sendiri dan orang lain dengan terbuka, mengontrol diri dengan baik, merasa nyaman, serta mengekspresikan emosinya secara konstruktif dan kreatif (Yusuf dalam Syarif, 2017). Selanjutnya menurut Annisavitry (2017) Kematangan emosi adalah bentuk kepribadian seseorang yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencerminkan kemampuannya dalam mengontrol dan mengelola emosi secara efektif, termasuk dalam mengekspresikan serta mengatasi perasaan dengan cara yang tepat. Menurut (Chaplin dalam Syarif, 2017) Kematangan emosi merujuk pada kondisi saat seseorang telah mencapai tingkat perkembangan emosi yang matang, sehingga tidak lagi menunjukkan respons emosional yang bersifat kekanak-kanakan. Individu dengan tingkat kematangan emosi yang baik cenderung menampilkan pola emosional yang stabil, sehingga dapat menekan dorongan agresivitas dalam dirinya. Selain itu, mereka dapat mengendalikan emosi, memahami suasana hati dan emosi orang lain, serta menjalin hubungan sosial yang harmonis dengan lingkungannya. Orang dengan kematangan emosi yang tinggi dapat mengendalikan dan mengurangi agresi dalam dirinya. (Rahayu, 2008).

Selain kematangan emosi, Salah satu cara untuk mengurangi dampak perilaku agresif, Siswa perlu memiliki tingkat keimanan dan pemahaman agama yang baik, yang dapat disebut sebagai religiusitas (Wicaksono 2014). Rachmawati (2002), yang dapat mengendalikan perilaku agresif merupakan melalui nilai-nilai religi yang tertanam dalam diri remaja, Individu yang menjadikan ajaran agama sebagai pedoman dalam bersikap dan berperilaku cenderung menaati perintah serta menghindari larangan agama dalam berbagai aspek kehidupan. Religiusitas memiliki peran penting dalam kehidupan karena mengandung aturan-aturan yang membimbing manusia menuju kebaikan. Religiusitas meliputi semua aspek hubungan antara manusia, Tuhan, dan sesama dalam kegiatan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan pandangan Ancok dan Suroso (2001) menyatakan bahwa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

religiusitas mencakup berbagai aspek kehidupan, tidak hanya terbatas pada praktik ibadah ritual, tetapi juga mencerminkan dorongan dari kekuatan supranatural dalam berbagai aktivitas lainnya. Religiusitas diartikan sebagai kualitas keterlibatan individu dalam pengamalan ajaran agamanya, dengan memahami makna agamanya, dengan membentuk karakter pribadi, dan merenungkan nilai penting dari agama yang dianut (Huber dan Huber, 2012).

Berdasarkan penelitian terdahulu, yang dilakukan oleh Annisavitry (2017) terkait hubungan antara kematangan emosi dan agresivitas pada remaja, penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara kematangan emosi dan agresivitas pada remaja. Hubungan negatif ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang berbanding terbalik, yaitu ketika tingkat kematangan emosi meningkat, agresivitas cenderung menurun, sedangkan jika kematangan emosi menurun, agresivitas akan meningkat. Penelitian oleh Syarif, (2017) Adapun keterkaitan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif pada penghuni asrama, diperoleh hasil serupa, yaitu terdapat keterkaitan yang negatif dan signifikan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif pada penghuni asrama Komplek Asrama Ayu Sempaja Samarinda, yang berarti bahwa semakin rendah kematangan emosi penghuni asrama, maka semakin tinggi pula kematangan emosi penghuni asrama. Penelitian lain yang dilakukan oleh Listiani, dkk. (2023) Hal ini menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara religiusitas dan perilaku agresif. Artinya, semakin religius seorang siswa, semakin rendah perilaku agresifnya. Sebaliknya, semakin rendah religiusitas siswa, semakin tinggi perilaku agresifnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara variabel kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif. Hal ini semakin relevan mengingat maraknya kasus agresivitas yang terjadi belakangan ini, khususnya di kalangan pelajar. Kematangan emosi dan religiusitas tampaknya memainkan peran penting dalam menentukan apakah seseorang cenderung menampilkan perilaku agresif atau tidak. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Kematangan Emosi dan Religiusitas dengan Perilaku Agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.”

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang penelitian sebelumnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “apakah terdapat hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru?”

#### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

#### D. Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memperkaya wawasan dalam bidang psikologi serta menjadi referensi dan sarana pelatihan dalam menyusun penelitian yang sesuai dengan kaidah serta metodologi yang benar di masa depan.

### Manfaat Praktis

Peneliti berharap, temuan penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMA, sehingga dapat diketahui intervensi yang tepat untuk meningkatkan sikap positif siswa Indonesia.

### E. Keaslian Penelitian

Berdasarkan hasil beberapa kajian penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan tema dan relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, maka bertujuan untuk memperoleh objektivitas penelitian dan menjadi bahan acuan bagi penelitian ini tentang hubungan perilaku agresif siswa dengan kematangan emosi dan religiusitas. Adapun kesamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan Parastianti, A. (2020) berjudul “Hubungan Kematangan Emosi dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Pada Kelompok Remaja di Surabaya”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi, konformitas teman sebaya, dan kecenderungan perilaku agresif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelompok remaja di Surabaya. Perbedaan dengan yang peneliti lakukan terdapat pada variabel yang digunakan, penelitian yang dilakukan menggunakan tiga variabel yaitu variabel bebas kematangan emosi dan religiusitas, kemudian variabel terikat perilaku agresif. Subjek yang diteliti didalam penelitian ini adalah siswa SMAN 10 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Putri & Abdurrohman, 2015) mengenai “Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa SMK Dinamika Kota Tegal”. Menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif pada siswa. Nilai koefisien korelasi sebesar  $r = -0.699$  signifikansi sebesar  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ) menandakan bahwa semakin tinggi kematangan emosi, maka semakin rendah perilaku agresif. Sebaliknya semakin rendah kematangan emosi, maka semakin tinggi perilaku agresif. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini dengan penelitian terdahulu melibatkan perbedaan dalam pemilihan subjek dan penambahan variabel bebas. Dalam penelitian terdahulu variabel bebas yang digunakan hanya kematangan emosi, sementara peneliti saat ini akan menambahkan variabel bebas yaitu religiusitas. Hal ini menciptakan perbedaan dalam penelitian mengenai faktor-faktor yang dapat memicu terjadinya perilaku agresif.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Tazkiyah & Silaeni, 2020) dengan judul “Hubungan Kecemasan dan Kecerdasan Emosional Dengan Kecenderungan Perilaku Agresivitas Anak Jalanan Di Sekolah Master Indonesia Depok”. Dengan hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat hubungan antara kecemasan dan kecerdasan emosional dengan kecenderungan agresivitas anak jalanan di Sekolah Master Indonesia Depok. Dalam penelitian tersebut, didapatkan nilai korelasi ( $R$ ) sebesar 0,481 dan nilai taraf signifikansi sebesar  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hasil analisis data

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kecemasan dengan kecenderungan perilaku agresivitas dengan korelasi sebesar 0,385 dan nilai taraf signifikansi sebesar  $p = 0,000$ . Semakin tinggi kecemasan, maka semakin tinggi pula kecenderungan terhadap agresivitas. Sebaliknya semakin rendah kecemasan, maka semakin rendah pula agresivitas. Ada hubungan yang negatif antara kecerdasan emosional dengan kecenderungan perilaku agresivitas dengan korelasi sebesar  $(-0,301)$  dan nilai taraf signifikansi sebesar  $p = 0,000$ . Dimana semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin rendah kecenderungan agresivitas. Sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional, maka semakin tinggi kecenderungan agresivitas. Perbedaan peneliti sekarang dengan peneliti terdahulu adalah dalam penentuan subjek dan variabel bebas yang berbeda. Penelitian terdahulu menggunakan kecemasan dan kecerdasan emosi sebagai variabel bebas sedangkan pada penelitian sekarang menggunakan variabel bebas kematangan emosi dan religiusitas. Penelitian terdahulu menggunakan subjek anak jalanan, sedangkan penelitian sekarang memakai subjek siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh (Ulum & Astuti, 2019) mengenai “hubungan religiusitas dan kecerdasan emosi dengan perilaku agresif santri remaja di pondok pesantren”. Menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara religiusitas dengan perilaku agresif. Semakin tinggi tingkat religiusitas, semakin rendah perilaku agresif siswa. Sebaliknya, semakin rendah sifat religius tubuh, semakin rendah pula

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku agresifnya. Terdapat hubungan negatif yang penting antara kecerdasan emosional dan perilaku agresif. Semakin tinggi tingkat religiusitas dan kecerdasan emosional, semakin rendah perilaku agresif siswa. Sebaliknya, jika religiusitas dan kecerdasan emosional rendah, perilaku agresif siswa cenderung meningkat. Terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dan kecerdasan emosional dengan perilaku agresif. Semakin tinggi kecerdasan emosional, semakin rendah perilaku agresif. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional, semakin tinggi perilaku agresif. Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitiannya. Perbedaannya terletak pada penelitian terdahulu menggunakan subjek santri pondok pesantren, sedangkan penelitian sekarang memakai subjek siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Setelah menganalisis persamaan dan perbedaan pada penelitian sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa tidak terdapat penelitian lain yang serupa dengan penelitian ini, maka dari itu penelitian ini masih tergolong baru.



## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Perilaku Agresif

#### 1. Pengertian Perilaku Agresif

Menurut Buss dan Perry (1992) mendefinisikan Perilaku agresif sebagai suatu tindakan atau kecenderungan yang bertujuan untuk menimbulkan cedera atau kerugian pada orang lain secara fisik atau psikologis, dengan tujuan melampiaskan emosi negatif dan mencapai tujuan tertentu. Menurut Mayers (dalam Ferdiansa & Neviyarni., 2020) menyatakan bahwa Perilaku agresif adalah tindakan atau perilaku yang bertujuan untuk mendominasi atau bertindak secara verbal atau fisik dengan tujuan menyakiti atau melukai orang lain. Perilaku agresif sering kali melibatkan keinginan untuk menyakiti atau mendominasi individu atau sekelompok orang.

Perilaku agresif dapat muncul dalam berbagai bentuk kekerasan fisik, intimidasi, atau penggunaan kata-kata yang merendahkan secara psikologis. Sering kali, agresi digunakan sebagai cara untuk menyalurkan ketidakpuasan atau frustrasi, yang dapat menciptakan lingkungan tidak aman dan merugikan bagi korbannya. Oleh karena itu, penting untuk memahami penyebab mendasar dari perilaku agresif dan merancang strategi yang konstruktif dalam menyelesaikan konflik serta mendorong perubahan perilaku ke arah yang lebih positif.

Menurut Izzaty (2017) agresivitas adalah istilah umum yang dikaitkan dengan adanya perasaan-perasaan marah atau permusuhan atau tindakan melukai orang lain baik dengan tindakan kekerasan secara fisik, verbal,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun menggunakan ekspresi wajah dan gerakan tubuh yang mengancam atau merendahkan.

Menurut Syamsuddin (2021), perilaku agresif adalah tindakan seseorang yang bertujuan menyakiti individu atau objek lain, baik secara fisik seperti memukul, menendang, mencubit, menampar, maupun secara verbal seperti mengumpat, mengejek, atau mengancam. Perilaku ini dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung dan ditujukan kepada pihak yang tidak menginginkan perlakuan tersebut. Memahami kompleksitas perilaku agresif dan merancang strategi yang efektif sangat penting untuk mencegah serta mengatasi dampak negatifnya dalam interaksi sosial.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas Dapat disimpulkan bahwa Perilaku agresif adalah tindakan yang bertujuan menimbulkan kejahatan atau penderitaan kepada orang lain, baik secara fisik maupun psikologis. Agresi dapat terjadi dalam berbagai cara, termasuk kekerasan fisik, ancaman, hinaan verbal, dan sering kali digunakan sebagai sarana ketidakpuasan dan kekecewaan. Perilaku ini dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung, serta menciptakan lingkungan yang tidak aman bagi korbannya. Oleh karena itu, memahami penyebab agresivitas dan merancang strategi konstruktif dalam menyelesaikan konflik menjadi penting untuk mencegah dan mengurangi dampak negatif dari perilaku agresif dalam interaksi sosial.

## 2. Dimensi Perilaku Agresif

Buss dan Perry (1992) membagi empat dimensi perilaku agresif, sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. *Physical Aggression* (Agresif Fisik)

Agresif fisik mengacu pada perilaku agresif yang melibatkan penggunaan kekerasan fisik, seperti melakukan memukul, menendang, mencubit, menampar, atau tindakan fisik lain yang dapat mengakibatkan luka atau cedera pada individu atau objek yang menjadi sasaran. Jenis perilaku ini merupakan manifestasi langsung dari agresif dalam bentuk tindakan fisik.

#### b. *Verbal Aggression* (Agresif Verbal)

Agresif verbal terjadi ketika seseorang menggunakan kata-kata atau bahasa yang bersifat mengancam, mengejek, menghina dan penggunaan kata-kata kasar (mengumpat, memaki dan mengolok). Jenis perilaku ini mencakup tindakan seperti melecehkan, menggunakan kata-kata kasar, memberikan ancaman, atau berkomunikasi secara verbal dengan niat untuk menimbulkan luka secara psikologis.

#### c. *Anger* (Kemarahan)

Rasa marah adalah suatu kondisi emosional yang kuat, melibatkan perasaan kekecewaan, frustrasi, atau ketidakpuasan yang mampu memicu reaksi agresif. Meskipun kemarahan bukan tindakan agresif itu sendiri, namun dapat menjadi pemicu perilaku agresif apabila tidak dikelola dengan efektif.

#### d. *Hostility* (Permusuhan)

Permusuhan mencerminkan sikap atau suasana hati yang bersifat menghindari atau mengabaikan orang lain dan tidak ramah dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi sosial. Ekspresi dari perasaan ini dapat termanifestasi dalam tindakan yang merugikan atau merendahkan, baik secara fisik maupun verbal. Hostilitas sering menjadi elemen pendukung perilaku agresif dalam berbagai situasi interpersonal.

Berdasarkan pemaparan dimensi perilaku agresif di atas, dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi perilaku agresif meliputi, *Physical Aggression* (Agresif Fisik), *Verbal Aggression* (Agresif Verbal), *Anger* (Kemarahan) dan *Hostility* (Permusuhan).

### 3. Jenis-jenis Perilaku Agresif

Berkowitz (Saputra & Sawitri, 2015) Agresivitas dapat dikelompokkan ke dalam empat jenis, sebagai berikut:

- a. Pertahanan, untuk Dalam upaya mempertahankan diri, individu menunjukkan sikap permusuhan, tindakan merusak, dan perilaku memberontak.
- b. Perlawanan disiplin, individu melakukan tindakan yang menyenangkan, tetapi bertentangan dengan peraturan yang berlaku.
- c. Egosentris, Mengutamakan kepentingan pribadi di atas kepentingan orang lain.
- d. Superioritas, individu meyakini bahwa dirinya atau kelompoknya lebih superior dan lebih baik dibandingkan kelompok masyarakat lainnya.

Menurut Buss (dalam Dayakisni dan Hudaniah, 2006) terdapat delapan jenis perilaku agresif, yaitu:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Agresif fisik aktif langsung

Perilaku agresif fisik merujuk pada tindakan individu atau kelompok yang menyasarkan individu dengan melibatkan kontak fisik secara langsung, seperti melakukan pukulan.

b. Agresif fisik pasif langsung

Perilaku agresif fisik terjadi ketika individu atau kelompok menyerang pihak lain tanpa kontak fisik langsung, seperti yang terjadi dalam demonstrasi.

c. Agresif fisik aktif tidak langsung

Perilaku agresif fisik dilakukan oleh individu atau kelompok terhadap pihak lain tanpa melibatkan kontak fisik secara langsung, seperti merusak properti.

d. Agresif fisik pasif tidak langsung

Perilaku agresif fisik yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang terhadap individu atau kelompok lain mungkin mencakup tindakan tanpa kontak fisik langsung, seperti sikap acuh tak acuh dan perilaku merendahkan.

e. Agresif verbal aktif langsung

Perilaku agresif verbal yang terjadi antara individu atau kelompok bisa melibatkan tindakan langsung seperti penghinaan dan ejekan terhadap individu atau kelompok lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Agresif verbal pasif langsung

Perilaku agresif verbal yang terjadi antara orang dan kelompok dibandingkan dengan orang atau kelompok lain dapat mencakup perilaku tanpa berpartisipasi dalam komunikasi langsung dan menolak untuk berbicara atau tetap diam.

#### g. Agresif verbal tidak langsung

Tindakan agresif verbal yang terjadi antara individu atau kelompok, seperti menyebarkan rumor atau menciptakan perpecahan, adalah contoh tindakan destruktif yang bertujuan merugikan pihak lain.

#### h. Agresif verbal pasif tidak langsung

Agresif verbal adalah tindakan individu atau kelompok yang mengekspresikan perilaku agresif secara lisan dibandingkan dengan orang atau kelompok lain, tanpa berpartisipasi dalam interaksi verbal langsung, misalnya penolakan untuk memberikan dukungan.

Berdasarkan pemaparan jenis-jenis perilaku agresi di atas, agresivitas dapat dikategorikan dalam berbagai bentuk berdasarkan tujuan dan cara penyampiannya. Berdasarkan klasifikasi Berkowitz, agresivitas terbagi menjadi empat jenis utama: *pertahanan*, *perlawanan disiplin*, *egosentris*, dan *superioritas*, yang mencerminkan motivasi individu dalam mempertahankan diri, melawan aturan, mengutamakan kepentingan pribadi, atau merasa lebih unggul dari kelompok lain.

Sementara itu, menurut Buss, agresivitas diklasifikasikan lebih rinci menjadi delapan jenis yang mencakup dua dimensi utama: fisik dan verbal,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta aktif dan pasif, yang masing-masing dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Agresivitas fisik melibatkan tindakan yang bersifat fisik seperti memukul atau merusak, sedangkan agresivitas verbal mencakup kata-kata yang menyakiti seperti menghina atau menyebarkan rumor.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif

Menurut Krahe (dalam Sentana & Kumala, 2017), terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi perilaku agresif, yaitu:

##### a. Faktor Kepribadian

Faktor kepribadian mencakup aspek-aspek seperti kesaksian diri, tingkat kejengkelan, kerentanan emosional, pikiran kacau, harga diri dan atribusi permusuhan yang dimiliki seseorang.

##### b. Faktor Situasional

Faktor kepribadian mencakup aspek-aspek seperti pengendalian diri, tingkat iritabilitas, kerentanan emosional, pikiran yang kacau, harga diri, dan atribusi yang bermusuhan.

Menurut Guswani & Kawuryan, (2011) Faktor-faktor yang memengaruhi kecenderungan perilaku agresif sangat beragam dan kompleks, yaitu:

- a. Kematangan emosi
- b. Kontrol diri
- c. Religiusitas
- d. Kecerdasan emosi
- e. Pengaruh media.

## B. Kematangan Emosi

### 1. Pengertian Kematangan Emosi

Menurut Dangwal & Srivastava (2016), Kematangan emosi dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam memahami dan menerima kenyataan berdasarkan fakta, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan. Umumnya, orang dengan tingkat kematangan emosi yang baik dapat bertindak dengan ikhlas. Menurut Dangwal & Srivastava (2016), Kematangan emosi didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk mengendalikan emosi. Orang dengan kematangan emosi yang tinggi dapat melihat dunia secara objektif tanpa mengubah persepsi mereka..

Menurut Walgito (2010) Kematangan emosi merupakan suatu keadaan dimana seseorang dapat mempertimbangkan kedewasaannya, dan bersikap baik serta objektif. Kematangan ini memiliki hubungan erat dengan usia, di mana individu diharapkan mampu mengendalikan dan menguasai emosinya. Namun, pertambahan usia tidak secara otomatis menjamin kemampuan seseorang dalam mengendalikan emosi. Menurut Ulfah (2016), kematangan emosi merupakan kemampuan individu dalam mengelola, mengontrol, dan menempatkan emosi secara tepat, sehingga dapat mencegah pengaruh negatif terhadap dirinya. Menurut Hurlock (dalam Annisavitry & Budiani, 2017), Kematangan emosi adalah kemampuan seseorang untuk mengatur dan mengelola emosi, seperti cara mereka mengekspresikan dan mengelola emosi. Orang yang memiliki kematangan emosional biasanya lebih mudah mengontrol dan menghadapi situasi yang tidak diinginkan. individu mampu menerima hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang positif dan menolak hal yang negatif bagi dirinya sendiri (Widasuri & Laksmiwati, 2018).

Berdasarkan uraian penjelasan mengenai kematangan emosi sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kematangan emosi merupakan kemampuan individu dalam memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi secara tepat, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan. Individu dengan tingkat kematangan emosi yang baik mampu melihat kenyataan secara objektif tanpa distorsi persepsi, mengungkapkan serta mengatasi emosi dengan cara yang sehat, dan menghadapi situasi sulit dengan lebih terkendali. Selain itu, kematangan emosi memungkinkan individu untuk menerima hal yang positif dan menolak pengaruh negatif dalam kehidupannya.

## 2. Aspek-aspek Kematangan Emosi

Menurut Walgito (2010), terdapat lima aspek kematangan emosi, yaitu:

- a. Menerima diri sendiri dan orang lain.

Individu dapat menerima dirinya sendiri dan orang lain apa adanya ketika emosinya sudah matang. Hal ini disebabkan oleh kemampuan berpikir secara objektif, yaitu mempertimbangkan tidak hanya kepentingan pribadi, tetapi juga sudut pandang orang lain. Dengan kematangan emosi, individu mampu menerima kelebihan dan kekurangannya sendiri, serta menghargai perbedaan tanpa menuntut orang lain untuk bersikap atau berpikir seperti dirinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### b. Tidak bersikap impulsif.

Individu yang tidak impulsif mampu memberikan tanggapan yang sesuai dan tepat terhadap suatu rangsangan atau situasi.. Mereka cenderung berpikir dan mempertimbangkan tindakan dengan matang sebelum bertindak. Sebaliknya, salah satu tanda emosi yang belum matang adalah bersikap impulsif, yaitu bertindak secara spontan tanpa pertimbangan yang matang.

##### c. Mampu mengontrol emosi.

Meski sedang marah, individu yang matang secara emosional mampu mengontrol perasaannya dan menahan ekspresi kemarahannya agar tidak terlihat secara langsung. Mereka dapat mengelola emosi dengan baik dan mengekspresikan respons yang sesuai, tepat, dan proporsional sesuai dengan situasi, waktu, dan tempat yang relevan.

##### d. Berpikir secara objektif

Individu yang mampu berpikir secara objektif umumnya memiliki tingkat toleransi yang tinggi, bersikap sabar, dan penuh pengertian terhadap orang lain. Dengan berpikir objektif, seseorang dapat meninjau masalah dari berbagai sudut pandang, mengesampingkan emosi dalam pengambilan keputusan, dan tidak mementingkan kepentingan pribadi.

##### e. Bertanggung jawab

Individu yang bertanggung jawab menyadari kewajibannya dan mampu menghadapi masalah dengan pengertian tanpa merasa frustrasi. Selain itu, mereka dapat bersikap mandiri tanpa bergantung pada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemudian, menurut Hurlock (2012), terdapat tiga dimensi dari kematangan emosi antara lain:

a. Kontrol emosi

Seseorang yang memiliki kematangan emosi tidak akan meluapkan emosinya di depan orang lain dan mampu menunggu waktu serta tempat yang tepat untuk mengekspresikannya dengan cara yang dapat diterima. Mereka dapat mengendalikan diri sesuai norma sosial dan mampu mengontrol ekspresi emosi yang tidak sesuai dengan aturan sosial.

b. Pemahaman diri

Seseorang yang memiliki kematangan emosi cenderung memiliki reaksi emosional yang stabil dan tidak mudah berubah secara drastis dari satu emosi ke emosi lainnya. Mereka mampu memahami emosi diri sendiri, menyadari perasaan yang dialami, dan mengetahui penyebab dari emosi tersebut.

c. Berfikir kritis

Seseorang yang matang secara emosional mampu mengevaluasi situasi secara kritis sebelum merespons secara emosional dan memutuskan cara yang tepat untuk bereaksi. Mereka tidak bertindak secara impulsif seperti halnya anak-anak atau individu yang belum mencapai kematangan emosi.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi

Menurut Hurlock (2012) faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Ketegangan emosional. Orang yang matang secara emosional tidak akan merespons atau menilai situasi atau krisis kritis dengan reaksi impulsif atau emosional seperti yang dilakukan oleh anak-anak atau orang yang belum matang emosionalnya.
- b. Faktor keluarga mencakup perhatian, kasih sayang, rasa aman, dan kepedulian yang tinggi terhadap masalah yang dihadapi.

### C. Religiusitas

#### 1. Pengertian Religiusitas

Secara etimologi, kata "religi" berasal dari bahasa Latin "*religio*", yang berakar dari kata "*re*" dan "*ligare*" yang berarti "mengikat kembali". Makna ini menunjukkan bahwa dalam agama terdapat aturan dan kewajiban yang harus ditaati, yang berfungsi mengikat hubungan seseorang dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan sekitarnya (Driyarkara dalam Suryadi & Hayat, 2021).

Kesadaran agama (*Religious Consciousness*) merujuk pada aspek mental dalam aktivitas keagamaan yang dapat dirasakan dalam pikiran dan diuji melalui introspeksi. Sementara itu, pengalaman agama (*Religious Experience*) adalah unsur emosional dalam kesadaran agama, yaitu perasaan yang mendorong munculnya keyakinan sebagai hasil dari tindakan keagamaan. (Dradjat dalam Rangkuty, 2013).

Religiusitas merupakan seberapa sering seseorang menjalankan ajaran agama, cara khas individu dalam melaksanakan ajaran tersebut, pentingnya agama dalam kehidupan individu, serta sejauh mana individu menghayati dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meresapi nilai-nilai agamanya. (Huber & Huber, 2012). Menurut Ancok dan Suroso (2001) Religiusitas mengacu pada keberagamaan yang mencakup berbagai dimensi, tidak hanya terbatas pada pelaksanaan ritual atau ibadah, tetapi juga dalam aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Menurut Glock dan Stark (dalam Ancok, 2005), religiusitas adalah sistem nilai, keyakinan, dan perilaku yang terstruktur dan berfokus pada hal-hal yang dianggap paling bermakna dalam kehidupan.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Religiusitas merupakan konsep yang mencakup berbagai dimensi dalam kehidupan individu, tidak hanya terbatas pada pelaksanaan ritual keagamaan, tetapi juga mencakup keyakinan, nilai, dan perilaku yang didorong oleh kekuatan supranatural. Secara etimologi, kata “religi” berasal dari bahasa Latin “religio”, yang berarti “mengikat kembali”, mencerminkan hubungan individu dengan Tuhan, sesama manusia, dan lingkungan. Religiusitas melibatkan aspek mental, seperti kesadaran agama yang dapat diintrospeksi, dan aspek emosional yang tercermin dalam pengalaman agama. Dengan demikian, religiusitas tidak hanya mencerminkan frekuensi menjalankan ajaran agama, tetapi juga seberapa dalam individu menghayati dan memaknai nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Dimensi-dimensi Religiusitas

Menurut (Huber & Huber dalam Suryadi & Hayat, 2021) membagi empat dimensi perilaku agresif, sebagai berikut:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Intellectual dimension* dimensi ini menggambarkan mengenai minat, gaya pemikiran, interpretasi, dan sebagai ilmu pengetahuan. Indikator umum dari dimensi intelektual adalah seberapa sering seseorang memikirkan isu-isu keagamaan. Ini mencerminkan frekuensi pemikiran yang melibatkan pengetahuan agama yang diperoleh melalui proses berpikir, yang mengarah pada pemahaman inti dari dimensi intelektual.
- b. *Ideology Dimension*, dimensi ideologi merujuk pada harapan sosial bahwa pemeluk agama memiliki keyakinan tentang keberadaan dan hakikat hubungan antara Tuhan dan umat-Nya. Dalam konteks keagamaan, dimensi ini mencerminkan kepercayaan yang kuat, keyakinan yang tidak tergoyahkan, dan pola pemikiran yang logis.
- c. *Public Practice Dimension*, dimensi *Public Practice* merujuk pada harapan sosial bahwa pemeluk agama membentuk komunitas keagamaan melalui partisipasi dalam ritual dan kegiatan bersama. Dalam konteks keagamaan, dimensi ini mencerminkan pola perilaku dan rasa kebersamaan dengan sesama umat karena keimanan kepada Tuhan.
- d. *Private Practice Dimension*, dimensi ini mengacu pada harapan sosial bahwa pemeluk agama berkomitmen pada kegiatan keagamaan secara pribadi atau individu. Dalam konteks keagamaan, dimensi ini mencerminkan pola perilaku dan cara seseorang dalam upaya mendekatkan diri kepada Tuhan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. *Religious Experience Dimension*, pengalaman individu yang merasakan berbagai bentuk kontak langsung dengan realitas tertinggi secara emosional.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas

Menurut Thouless (dalam Wibowo & Sujono, 2021) faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas yaitu:

#### a. Pengaruh sosial

Faktor sosial mencakup berbagai pengaruh dalam membentuk sikap keberagamaan, seperti pola asuh orang tua, tradisi masyarakat, serta tekanan lingkungan untuk menyesuaikan diri dengan pandangan dan sikap yang diterima secara luas.

#### b. Berbagai pengalaman

Pengalaman pribadi atau kelompok pemeluk agama, termasuk konflik moral dan pengalaman batin yang emosional, yang memiliki keterkaitan langsung dengan Tuhan atau aspek spiritual lainnya, dapat berperan dalam membentuk dan mengembangkan sikap keberagamaan.

#### c. Kebutuhan

Kebutuhan yang tidak dapat terpenuhi secara sempurna dapat menimbulkan dorongan untuk mencari kepuasan melalui agama. Kebutuhan tersebut terbagi menjadi empat kategori: kebutuhan akan keselamatan, kebutuhan akan cinta, kebutuhan untuk dihargai, dan kebutuhan yang muncul akibat kesadaran akan kematian.



#### d. Peroses pemikiran

Penalaran verbal berperan penting dalam membentuk sikap keberagamaan. Sebagai makhluk berpikir, manusia menggunakan kemampuan berpikirnya untuk menilai dan memutuskan keyakinan iman yang akan diterima atau ditolak.

### D. Kerangka Berfikir

Dalam mengkaji hubungan kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru, peneliti menggunakan konsep dari Buss dan Perry (1992) untuk perilaku agresif, konsep Hurlock (2012) untuk kematangan emosi, dan konsep religiusitas dari Huber & Huber, (2012).

Fase remaja sering kali dianggap sebagai periode yang penuh tantangan, di mana seseorang mulai mencari jati diri dan menghadapi berbagai dinamika emosional. Menurut Khaira (2023) ketidakkonsistenan emosi pada remaja dapat menjadi pemicu munculnya tingkah laku yang tidak sesuai norma, seperti perilaku agresif. Perilaku agresif merupakan tindakan atau kecenderungan yang bertujuan untuk menyakiti atau merugikan orang lain, baik secara fisik maupun psikologis. yang ditunjukkan individu dapat terlihat dalam bentuk perkelahian, ancaman, gangguan, bullying, ucapan kasar, memukul, menendang, dan kesulitan mengontrol emosi. Perilaku agresif bertujuan untuk menyakiti orang lain, baik sebagai cara menunjukkan superioritas maupun sebagai pelampiasan atas perasaan tidak nyaman yang disertai emosi (Yulani, dkk., 2023).

Faktor yang memicu munculnya perilaku agresif adalah tingkat kematangan emosi (Syarif, 2017). Menurut Ulfah (2016) menjelaskan bahwa kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk mengendalikan emosi mereka, dan menggunakannya dengan benar untuk mencegah dampak negatif buruk dalam diri seseorang. Menurut Annisavitry & Budiani (2017) Kematangan emosi merupakan bentuk kepribadian individu yang mencerminkan kemampuannya dalam mengontrol dan mengelola emosi secara efektif, termasuk dalam mengekspresikan serta mengatasi perasaan dengan cara yang tepat. Dengan emosi yang matang, seseorang dapat lebih mudah mengendalikan dan menangani konflik yang muncul. sehingga seseorang memiliki sesuatu yang positif dan mampu menahan sesuatu yang negatif untuk dirinya sendiri (Widasuri & Laksmiwati, 2018).

Individu yang menunjukkan perilaku agresif dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya yaitu religiusitas (Guswani & Kawuryan, 2011). Perilaku agresif dapat dikendalikan melalui nilai-nilai religi yang tertanam dalam diri remaja, Individu yang menjadikan ajaran agama sebagai pedoman dalam bersikap dan berperilaku cenderung menaati perintah serta menghindari larangan agama dalam berbagai aspek kehidupan. Religiusitas memiliki peran penting dalam kehidupan karena mengandung aturan-aturan yang membimbing manusia menuju kebaikan. Religiusitas diartikan sebagai kualitas keterlibatan individu dalam menerapkan ajaran agama, memahami makna agama, membentuk karakter pribadi, dan merenungkan nilai penting dari agama yang dianut (Huber dan Huber, 2012).

Penelitian terdahulu mengenai perilaku agresif dan kematangan emosi menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara keduanya dengan nilai = (-0.906) sig 0.000 ( $p < 0.01$ ) (Guswani & Kawuryan, 2011). Dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

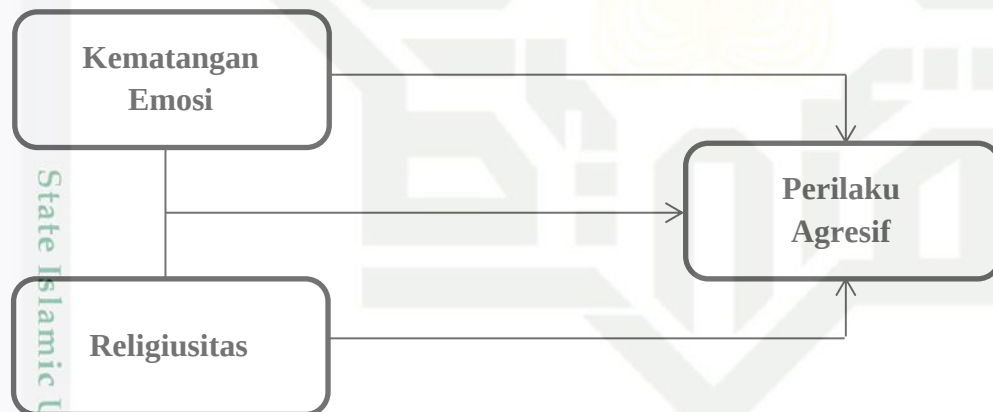
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Ruzain, dkk., (2023) Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan negatif antara tingkat religiusitas dan perilaku agresif pada taruna Jurusan Kemaritiman di Politeknik Negeri Bengkalis sebesar  $r = -0,479$  ,  $p = 0,000$ , ( $p < 0,05$ ).

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan, maka dapat diasumsikan bahwa kematangan emosi dan tingkat religiusitas memiliki hubungan negatif dengan perilaku agresif pada remaja. Semakin tinggi tingkat kematangan emosi dan religiusitas, maka kecenderungan individu untuk melakukan perilaku agresif cenderung menurun. Sebaliknya, rendahnya kematangan emosi dan kurangnya religiusitas dapat meningkatkan kemungkinan munculnya perilaku agresif.

**Gambar 2.1**

Kerangka berfikir



### E. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teori tersebut dan beberapa penelitian sebelumnya peneliti mengajukan hipotesis yaitu, ada hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Sahir (2021), penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang memanfaatkan analisis statistik dalam pengolahan data, sehingga data yang dikumpulkan dan hasil yang diperoleh disajikan dalam bentuk angka. Selanjutnya, pada penelitian ini menggunakan metode korelasional, yaitu metode yang bertujuan untuk mengkaji tingkat hubungan antara dua atau lebih variabel berdasarkan koefisien korelasi. Menurut Sahir (2021), analisis korelasional berfokus pada hubungan atau pengaruh antara variabel-variabel yang diteliti. Sejalan dengan penelitian ini untuk melihat hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2013), variabel penelitian merupakan atribut, karakteristik, atau nilai dari seseorang, objek, atau aktivitas yang memiliki variasi tertentu dan ditetapkan oleh peneliti untuk dikaji serta disimpulkan. Penelitian kuantitatif cenderung bersifat kausal, yakni meneliti hubungan sebab-akibat antara variabel terhadap objek yang dikaji. Oleh karena itu, penelitian ini melibatkan variabel independen dan dependen (Sugiyono, 2013). Adapun variabel dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

Variabel Independen (X1) : Kematangan emosi

Variabel Independen (X2) : Religiusitas  
 Variabel Dependen (Y) : Perilaku Agresif

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan proses merumuskan variabel penelitian secara jelas dan spesifik agar tidak menimbulkan makna ganda serta dapat diukur (Danuri & Maisaroh, 2019). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Perilaku Agresif

Perilaku agresif merupakan tindakan atau kecenderungan yang bertujuan untuk menyakiti atau merugikan orang lain, baik secara fisik maupun psikologis. Untuk mengukur perilaku agresif, peneliti menggunakan dimensi perilaku agresif dari Buss dan Perry (1992). Adapun dimensi dari perilaku agresif sebagai berikut:

- a. *Physical Aggression* (Agresif Fisik), Agresif fisik mengacu pada perilaku agresif yang melibatkan penggunaan kekerasan fisik, seperti melakukan memukul, menendang, mencubit, menampar, atau tindakan fisik lain yang dapat mengakibatkan luka atau cedera pada individu atau objek yang menjadi sasaran.
- b. *Verbal Aggression* (Agresif Verbal), Agresif verbal terjadi ketika seseorang menggunakan kata-kata atau bahasa yang bersifat mengancam, mengejek, menghina dan penggunaan kata-kata kasar (mengumpat, memaki dan mengolok).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Anger* (Kemarahan), suatu kondisi emosional yang kuat, melibatkan perasaan kekecewaan, frustrasi, atau ketidakpuasan yang mampu memicu reaksi agresif.
- d. *Hostility* (Permusuhan), Permusuhan mencerminkan sikap atau suasana hati yang bersifat menghindari atau mengabaikan orang lain dan tidak ramah dalam interaksi sosial.

#### Kematangan Emosi

kematangan emosi merupakan kemampuan individu dalam memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi secara tepat, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan. Untuk mengukur kematangan emosi, peneliti menggunakan aspek kematangan emosi dari Hurlock (2012).

Adapun aspek dari kematangan emosi sebagai berikut:

- a. Kontrol emosi, Seseorang yang memiliki kematangan emosi tidak akan meluapkan emosinya di depan orang lain dan mampu menunggu waktu serta tempat yang tepat untuk mengekspresikannya dengan cara yang dapat diterima.
- b. Pemahaman diri, Seseorang yang memiliki kematangan emosi cenderung memiliki reaksi emosional yang stabil dan tidak mudah berubah secara drastis dari satu emosi ke emosi lainnya.
- c. Berfikir kritis, Seseorang yang matang secara emosional mampu mengevaluasi situasi secara kritis sebelum merespons secara emosional dan memutuskan cara yang tepat untuk bereaksi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Religiusitas

Religiusitas merupakan konsep yang mencakup berbagai dimensi dalam kehidupan individu, tidak hanya terbatas pada pelaksanaan ritual keagamaan, tetapi juga mencakup keyakinan, nilai, dan perilaku yang didorong oleh kekuatan supranatural. Untuk mengukur religiusitas, peneliti menggunakan dimensi religiusitas dari Huber & Huber (2012). Adapun dimensi dari religiusitas sebagai berikut:

- a. *Intellectual dimension*, dimensi intelektual adalah seberapa sering seseorang memikirkan isu-isu keagamaan. Ini mencerminkan frekuensi pemikiran yang melibatkan pengetahuan agama yang diperoleh melalui proses berpikir, yang mengarah pada pemahaman inti dari dimensi intelektual.
- b. *Ideology Dimension*, dimensi ideologi merujuk pada harapan sosial bahwa pemeluk agama memiliki keyakinan tentang keberadaan dan hakikat hubungan antara Tuhan dan umat-Nya.
- c. *Public Practice Dimension*, dimensi *Public Practice* merujuk pada harapan sosial bahwa pemeluk agama membentuk komunitas keagamaan melalui partisipasi dalam ritual dan kegiatan bersama.
- d. *Private Practice Dimension*, dimensi ini mengacu pada harapan sosial bahwa pemeluk agama berkomitmen pada kegiatan keagamaan secara pribadi atau individu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. *Religious Experience Dimension*, pengalaman individu yang merasakan berbagai bentuk kontak langsung dengan realitas tertinggi secara emosional.

## D. Partisipan Penelitian

### 1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dilaksanakannya pengumpulan data untuk keperluan penelitian. Penelitian ini dilakukan di SMAN 10 Pekanbaru, sebuah sekolah menengah atas negeri yang berdiri pada 11 Juni 1990 dan hingga kini dikenal sebagai salah satu sekolah unggulan dengan akreditasi A.

SMAN 10 Pekanbaru beralamat di Jalan Bukit Barisan No. 7, Kelurahan Tangkerang Timur, Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau. Secara administratif, sekolah ini berada di bawah kepemimpinan Abdul Gafar, M.Pd., dan telah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran.

Sekolah ini memiliki rentang tingkat kelas yang cukup beragam, meliputi kelas X, kelas XI (MIPA, IPS, Kesehatan, dan Teknik), serta kelas XII (MIPA, IPS, Kesehatan, dan Teknik). Selain kegiatan intrakurikuler, SMAN 10 Pekanbaru juga menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung perkembangan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler yang tersedia antara lain basket, paskibraka, sepak bola, Palang Merah Indonesia (PMR), voli, seni teater, seni tari, musik, English Club, pramuka, dan Tahfizul Qur'an.

## 2. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono dalam Amin, dkk (2023) menjelaskan bahwa Populasi merupakan wilayah generalisasi yang mencakup seluruh objek atau subjek yang dijadikan acuan untuk menarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari siswa aktif kelas X dan XI di SMAN 10 Pekanbaru, dengan total 745 siswa sedangkan siswa kelas XII tidak dijadikan populasi penelitian dikarenakan tidakizinkan pihak sekolah dengan alasan sedang fokus menghadapi ujian akhir. berikut penjabaran dalam bentuk tabel 3.1:

**Tabel 3.1**

Data jumlah siswa di SMAN 10 Pekanbaru

| No           | Kelas        | Jumlah     |
|--------------|--------------|------------|
| 1            | X.1          | 40         |
| 2            | X.2          | 39         |
| 3            | X.3          | 40         |
| 4            | X.4          | 38         |
| 5            | X.5          | 38         |
| 6            | X.6          | 38         |
| 7            | X.7          | 37         |
| 8            | X.8          | 39         |
| 9            | X.9          | 39         |
| 10           | X.10         | 40         |
| 11           | X.11         | 38         |
| 12           | XI KESEHATAN | 33         |
| 13           | XI TEKNIK    | 31         |
| 14           | XI MIPA 1    | 32         |
| 15           | XI MIPA2     | 32         |
| 16           | XI MIPA 3    | 33         |
| 17           | XI MIPA 4    | 33         |
| 18           | XI IPS 1     | 31         |
| 19           | XI IPS 2     | 32         |
| 20           | XI IPS 3     | 32         |
| 21           | XI IPS 4     | 30         |
| <b>Total</b> |              | <b>745</b> |

Sumber: Tata Usaha SMAN 10 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini ditentukan menggunakan rumus Taro

Yamane dan Slovin (dalam Machali., 2021) sebagai berikut:

$$N = \frac{N}{N, d + 1^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d = Batas toleransi kesalahan (*error tolerance* 5 %)

Berikut perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini.

$$N = \frac{N}{N, d + 1^2} = \frac{745}{745, (0.05)^2 + 1} = \frac{745}{2.86} = 260.48 = 260 \text{ SISWA}$$

Dari penelitian ini, diketahui bahwa sampel yang digunakan terdiri dari 260 siswa SMAN 10 Pekanbaru. Kriteria pengambilan sampel adalah a) Siswa kelas X dan kelas XI berstatus aktif di SMAN 10 Pekanbaru. b) Bersedia untuk terlibat dalam penelitian secara sukarela dengan mengisi *informed consent*.

#### 4. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *proportional stratified random sampling*, yaitu metode yang diterapkan ketika populasi memiliki anggota yang beragam dan tersusun dalam strata secara proporsional (Sugiyono, 2013). Dalam teknik ini, populasi dikelompokkan ke dalam kategori yang disebut strata. Dalam penelitian ini, strata yang dimaksud adalah kelas X dan XI. Setelah membagi populasi ke dalam kelompok atau strata, langkah berikutnya adalah menentukan sampel dari masing-masing stratum. Pengambilan sampel berstrata dilakukan menggunakan metode *proportional random sampling* dengan menerapkan rumus alokasi proporsional.

Teknik ini dilakukan dengan membagi populasi berdasarkan strata kelas, yaitu kelas X dan kelas XI di SMAN 10 Pekanbaru. Setelah menentukan jumlah sampel dari masing-masing strata, peneliti melakukan randomisasi terhadap kelas dalam tiap strata untuk menentukan kelas mana yang akan dijadikan sampel penelitian. Proses randomisasi dilakukan dengan menggunakan aplikasi *spin randomizer* pada handphone, di mana setiap kelas memiliki peluang yang sama untuk terpilih. Selanjutnya, seluruh siswa dari kelas yang terpilih dijadikan responden penelitian, dengan jumlah total tetap disesuaikan secara proporsional berdasarkan perbandingan jumlah siswa pada masing-masing tingkatan kelas.

$$\text{Sampel} = \frac{\text{Populasi}}{\text{Total Populasi}} \times \text{Total Sampel}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel 3.2**

Jumlah Sampel

| Kelas         | Populasi         | Sampel                                |
|---------------|------------------|---------------------------------------|
| X             | 426 siswa        | $426 / 745 \times 260 = 148,67 = 149$ |
| XI            | 319 siswa        | $319 / 745 \times 260 = 111,32 = 111$ |
| <b>Jumlah</b> | <b>745 siswa</b> | <b>149 + 111 = 260 siswa</b>          |

Setelah menentukan jumlah sampel pada setiap strata, langkah berikutnya adalah memilih anggota sampel secara acak dengan metode undian pada masing-masing tingkat kelas hingga mencapai jumlah sampel yang ditetapkan. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan (*error tolerance*) sebesar 5%, diperoleh jumlah sampel minimum sebanyak 260 siswa dari total populasi 745 siswa, yang terdiri atas 426 siswa kelas X dan 319 siswa kelas XI di SMAN 10 Pekanbaru. Rumus Slovin sendiri digunakan untuk menentukan ukuran sampel minimum dalam penelitian survei ketika varians populasi tidak diketahui (Yamane & Slovin, dalam Machali., 2021). Penggunaan jumlah sampel yang lebih besar dari angka minimum diperbolehkan, karena dapat meningkatkan presisi, stabilitas estimasi, dan kekuatan inferensi statistik (Naimpally & Wack, 2018).

Dalam pelaksanaan penelitian, jumlah responden yang mengisi kuesioner secara lengkap berjumlah 303 siswa. Jumlah tersebut tetap dapat diterima karena perhitungan Slovin hanya memberikan batas minimum, sehingga penggunaan sampel yang lebih besar justru meningkatkan akurasi dan reliabilitas data. Untuk memastikan bahwa distribusi sampel tetap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

proporsional terhadap populasi, peneliti membandingkan proporsi jumlah siswa pada setiap strata. Proporsi populasi kelas X adalah (57,1%) dan kelas XI adalah (42,9%). Dengan total 303 responden, alokasi proporsional ideal adalah 173 siswa kelas X dan 130 siswa kelas XI. Namun hasil aktual menunjukkan kelas X 178 siswa (58,7%) dan siswa kelas XI 125 siswa (41,3%), dengan deviasi sekitar 3–4%. Deviasi ini masih berada dalam batas toleransi statistik dan representatif. Menurut Suresh & Chandrashekar (2012), perbedaan antara rencana sampel dengan sampel aktual sering terjadi akibat faktor lapangan seperti *non-respon*, *dropout*, *incomplete responses*, atau kendala teknis selama pengumpulan data. Oleh karena itu, penyesuaian jumlah sampel pada strata atau total sampel merupakan bagian dari prosedur ilmiah yang wajar, dan tidak secara substansial memengaruhi validitas representasi strata selama jumlah deviasinya kecil dan tidak menghilangkan strata mana pun.

Untuk menilai secara statistik apakah distribusi sampel sejalan dengan proporsi populasi, peneliti melakukan uji *Chi-Square Goodness of Fit*. Uji ini digunakan untuk menentukan apakah distribusi sampel berbeda secara signifikan dari distribusi teoritis populasi (Gonzalez, dkk., 2020). Hasil perhitungan menunjukkan nilai *Chi-Square* ( $\chi^2$ ) = 0.041,  $df = 1$ , dan signifikansi ( $p$ ) = 0.839 ( $p > 0.05$ ). Hasil tersebut mengindikasikan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan antara distribusi sampel dan populasi, sehingga sampel dapat dinyatakan proporsional dan representatif. Dengan demikian, jumlah dan distribusi sampel yang digunakan dalam penelitian ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memenuhi kriteria representatif dan proporsional, sehingga data layak untuk dilanjutkan ke tahap analisis hipotesis.

### E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam penelitian (Arikunto, 2013). Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data dengan skala pengukuran. Skala tersebut terdiri dari berbagai pertanyaan atau pernyataan tertulis yang disusun oleh peneliti terkait permasalahan yang diteliti. Skala adalah suatu kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang atau pendeknya interval pada alat ukur, sehingga dapat menghasilkan data yang valid saat pengukuran dilakukan (Sugiyono, 2013).

Dalam penelitian ini skala terdiri dari skala perilaku agresif, kematangan emosi dan religiusitas. Skala ini menggunakan model skala Likert yang disusun dalam bentuk pernyataan *favourable* (yang mendukung indikator) dan *unfavourable* (tidak mendukung indikator).

#### Skala Perilaku Agresif

Penelitian ini menggunakan alat ukur perilaku agresif dari Muchramati (2024) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Buss dan Perry (1992). Alat ukur ini mencakup empat dimensi: agresi fisik, agresi verbal, kemarahan, dan permusuhan. Alat ukur ini menunjukkan reliabilitas baik, yaitu skor reliabilitas 0,851 sehingga dianggap sesuai untuk digunakan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem pada skala ini terdiri dari 30 aitem yang menggunakan model skala likert. Aitem terdiri dari *favorable* dan *unfavorable* dengan 5 pilihan jawaban. Skala ini menggunakan pilihan jawaban model likert. Pada aitem *favorable*, pilihan jawaban “ Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 1, “Tidak Sesuai (TS)” diberi skor 2, “netral (N)” diberi skor 3, “Sesuai (S)” diberi skor 4 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 5. Sedangkan pada aitem *unfavorable*, pilihan jawaban “ Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 5, “Tidak Sesuai (TS)” diberi skor 4, “netral (N)” diberi skor 3, “Sesuai (S)” diberi skor 2 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 1.

**Tabel 3.3**

*Blue Print* Skala Perilaku Agresif

| Dimensi                                       | Indikator                                                                                                      | Nomor Aitem                        |              | Jumlah |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------|
|                                               |                                                                                                                | <i>Fav</i>                         | <i>Unfav</i> |        |
| <i>Physical Aggression</i><br>(Agresif fisik) | Kecenderungan individu untuk melakukan serangan secara fisik sebagai ekspresi kemarahan                        | 2, 7, 20, 23                       | 17           | 5      |
| <i>Verbal Aggression</i><br>(Agresif verbal)  | Kecenderungan untuk menyerang individu dengan memberikan stimulus yang merugikan dan menyakiti secara verbal   | 3, 10, 13, 14, 15, 22, 28          |              | 7      |
| <i>Anger</i><br>(Kemarahan)                   | Perasaan emosi yang kuat dan negatif, seringkali dipicu oleh ketidakpuasan, frustrasi, atau rasa ketidakadilan | 5, 11, 18, 29                      | 4            | 5      |
| <i>Hostility</i><br>(Permusuhan)              | Sikap atau perasaan yang negatif dan antagonis terhadap orang lain                                             | 1, 6, 8, 9, 16, 19, 21, 25, 26, 30 | 12, 24, 27   | 13     |
| <b>Total</b>                                  |                                                                                                                | 25                                 | 5            | 30     |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Skala Kematangan Emosi

Penelitian ini menggunakan alat ukur kematangan emosi dari Yulita, Reren. (2019) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Hurlock (2012). Alat ukur ini mencakup tiga dimensi: kontrol emosi, berfikir kritis dan pemahaman diri. Alat ukur ini menunjukkan reliabilitas baik, yaitu skor reliabilitas 0,963 sehingga dianggap sesuai untuk digunakan dalam penelitian.

Aitem pada skala ini terdiri dari 35 aitem yang menggunakan model skala likert. Aitem terdiri dari *favorable* dan *unfavorable* dengan 4 pilihan jawaban. Skala ini menggunakan pilihan jawaban model likert. Pada aitem *favorable*, pilihan jawaban “Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 1, “Tidak Sesuai (TS)” diberi skor 2, “Sesuai (S)” diberi skor 3 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 4. Sedangkan pada aitem *unfavorable*, pilihan jawaban “Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 4, “Tidak Sesuai (TS)” diberi skor 3, “Sesuai (S)” diberi skor 2 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 1. Berikut *blue print* kematangan emosi.

**Tabel 3.4**

*Blue Print Skala Kematangan Emosi*

| Dimensi          | Indikator                                                           | Nomor Aitem |              | Jumlah |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------|
|                  |                                                                     | <i>Fav</i>  | <i>Unfav</i> |        |
| Kontrol emosi    | Mengungkapkan emosi dalam situasi yang tepat                        | 19,25,3     | 1,7,13,30    | 7      |
|                  | Mengendalikan diri saat emosi memuncak                              | 14,20       | 2,4,8,26,31  | 7      |
| Berifikir kritis | Mampu berpikir kritis sebelum bereaksi secara emosional             | 9,15,27,32  | 5,21         | 6      |
|                  | Mampu berpikir sebelum memberikan reaksi terhadap stimulus yang ada | 6,10,16     | 22,33        | 5      |
| Pemahaman diri   | Menunjukkan reaksi emosional yang stabil                            | 11,34       | 17,23,28     | 5      |
|                  | Mampu mengenali kondisi emosi yang dirasakan                        | 18,35       | 12,24,29     | 5      |
| Total            |                                                                     | 16          | 19           | 35     |

### 3. Skala Religiusitas

Penelitian ini menggunakan skala yang disusun oleh Huber & Huber (2012) dan telah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia oleh Purnomo & Suryadi (2017). Skala Huber & Huber dikembangkan berdasarkan aspek-aspek yang meliputi *Intellectual dimension*, *Ideology Dimension*, *Public Practice Dimension*, *Private Practice Dimension* dan *Religious Experience Dimension*. Skala ini bersifat *unidimensional*, artinya item tersebut hanya mengukur satu faktor saja.

Aitem pada skala ini terdiri dari 33 aitem yang menggunakan model skala likert. Aitem terdiri dari *favorable* dan *unfavorable* dengan 4 pilihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban. Skala ini menggunakan pilihan jawaban model likert. Pada aitem *favorable*, pilihan jawaban “ Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 1, “Tidak Sesuai (TS) diberi skor 2, “Sesuai (S) diberi skor 3 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 4. Sedangkan pada aitem *unfavorable*, pilihan jawaban “ Sangat Tidak Sesuai (STS)” diberi skor 4, “Tidak Sesuai (TS) diberi skor 3, “Sesuai (S) diberi skor 2 dan “Sangat Sesuai (SS)” diberi skor 1. Berikut *blue print* religiusitas tabel 3.5:

**Tabel 3.5**  
*Blue Print* Skala Religiusitas

| Dimensi                     | Indikator                           | Nomor Aitem        |              | Jumlah |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------|--------|
|                             |                                     | <i>Fav</i>         | <i>Unfav</i> |        |
| <i>Intellectual</i>         | Memiliki pengetahuan                | 1, 2, 3            |              |        |
|                             | Tertarik dengan topik agama         | 4, 5, 6            | 7            | 7      |
| <i>Ideology</i>             | Mempercayai Tuhan dan ciptaan-Nya   | 8, 9, 10           |              |        |
|                             | Meyakini ajaran agama               | 11, 13, 14, 15, 16 | 12           | 9      |
| <i>Public practice</i>      | Beribadah berjamaah                 | 17, 18, 19         |              |        |
|                             | Merasa beribadah berjamaah penting  | 20, 21             | 28           | 6      |
| <i>Private practice</i>     | Beribadah individual                | 22, 23, 24, 25     |              |        |
|                             | Merasa beribadah individual penting | 26, 27             |              | 6      |
| <i>Religious experience</i> | Merasakan adanya kuasa Tuhan        | 29, 30, 31         |              |        |
|                             | Memiliki pengalaman keagamaan       | 32, 33             |              | 5      |
| Total                       |                                     | 30                 | 3            | 33     |

## F. Validitas dan Reliabilitas

### Uji Coba Alat Ukur

Sebelum digunakan dalam penelitian utama, alat ukur diuji coba terlebih dahulu. Uji coba ini bertujuan untuk menentukan tingkat validitas dan reliabilitasnya, sehingga hanya aitem yang memenuhi kriteria yang akan digunakan sebagai alat ukur. Uji coba ini dilakukan kepada sejumlah 142 siswa di SMAN 10 Pekanbaru. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang telah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan reliabilitas. Azwar (2015) menyebutkan salah satu cara melihat daya diskriminasi aitem adalah dengan melihat koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri yang dikenal dengan nama koefisien korelasi aitem-total (rix). Penentuan aitem diterima atau gugur dalam penelitian ini sendiri dengan melihat koefisien korelasi (rix) dengan batasan  $\geq 0,30$ .

Uji coba ini dilakukan kepada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan karakteristik penelitian. Uji coba alat ukur dilakukan pada tanggal 15 Mei 2025. Uji coba alat ukur dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X.3, X.6, XI IPA 4 dan XI Kesehatan yang berjumlah 142 siswa. Jadi jumlah subjek untuk uji coba alat ukur adalah 142 orang dan telah dijadikan sebagai subjek uji coba alat ukur tidak lagi dikenai sebagai subjek penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Uji Validitas

Validitas merujuk pada tingkat kemampuan alat ukur dalam mengukur atribut yang dimaksud. Untuk memastikan suatu skala dapat menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan pengukuran, diperlukan proses pengujian atau validasi terhadap skala tersebut. Alat ukur dengan validitas tinggi akan meminimalkan kesalahan pengukuran, sehingga skor yang diperoleh setiap subjek cenderung mendekati skor sebenarnya (Azwar, 2015).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Validitas isi adalah jenis validitas yang dievaluasi dengan menganalisis isi tes secara rasional atau melalui penilaian ahli (*professional judgement*) yaitu dosen pembimbing dan dosen narasumber. Validasi isi bertujuan untuk menilai sejauh mana isi atau butir-butir dalam tes mencerminkan karakteristik atribut yang diukur (Azwar, 2015).

### Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem digunakan untuk menilai sejauh mana suatu aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki karakteristik tertentu dan yang tidak memilikinya. Perhitungan daya beda aitem dilakukan menggunakan teknik *item-total correlation* dengan bantuan aplikasi *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 27 untuk Windows. Kriteria yang digunakan dalam pemilihan aitem didasarkan pada nilai korelasi total ( $r_{ix}$ )  $\geq 0,30$  (Azwar, 2015). Namun, apabila jumlah item yang memenuhi kriteria belum mencapai jumlah yang diinginkan, batas

kriterianya dapat diturunkan menjadi 0,25 agar jumlah item yang dibutuhkan dapat terpenuhi (Azwar, 2015). Dalam penelitian ini, nilai batas koefisien korelasi aitem total yang digunakan adalah 0,25.

Mengacu pada kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2015), bahwa aitem dengan nilai *Corrected Item-Total Correlation* ( $r_{ix}$ )  $\geq 0,25$  dianggap memiliki daya beda yang baik, maka setelah dilakukan uji coba pada skala perilaku agresif, ditemukan bahwa 20 aitem memenuhi kriteria daya diskriminasi, sedangkan 10 aitem tidak memenuhi kriteria karena memiliki nilai dibawah 0,25. Dengan demikian, 10 aitem yang tidak memenuhi kriteria harus dipertimbangkan untuk direvisi atau dihapus. Hasil analisis secara lebih rinci disajikan dalam tabel 3.6:

**Tabel 3.6**

*Blueprint Skala Perilaku Agresif (Setelah Tryout)*

| Dimensi                                       | Jumlah Aitem                 |                         | Jumlah |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------|
|                                               | Valid                        | Gugur                   |        |
| <i>Physical Aggression</i><br>(Agresif fisik) | 2, 7, 20,                    | 17, 23                  | 5      |
| <i>Verbal Aggression</i><br>(Agresif verbal)  | 3, 10, 13, 14, 15,<br>22, 28 |                         | 7      |
| <i>Anger</i><br>(Kemarahan)                   | 11, 18, 29                   | 4, 5                    | 5      |
| <i>Hostility</i><br>(Permusuhan)              | 1, 6, 9, 16, 21, 26,<br>30   | 8, 12, 19, 24,<br>25,27 | 13     |
| Total                                         | 20                           | 10                      | 30     |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengacu pada aitem-aitem yang memenuhi kriteria daya beda dalam uji coba (*Tryout*), maka disusun *Blueprint* untuk skala perilaku agresif yang digunakan dalam penelitian ini dan dapat dilihat pada tabel 3.7:

**Tabel 3.7**

*Blueprint* Skala Perilaku Agresif (untuk penelitian)

| Dimensi                                       | Jumlah Aitem                 |       | Jumlah |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-------|--------|
|                                               | Fav                          | Unfav |        |
| <i>Physical Aggression</i><br>(Agresif fisik) | 2, 7, 20,                    | -     | 3      |
| <i>Verbal Aggression</i><br>(Agresif verbal)  | 3, 10, 13, 14, 15,<br>22, 28 | -     | 7      |
| <i>Anger</i><br>(Kemarahan)                   | 11, 18, 29                   | -     | 3      |
| <i>Hostility</i><br>(Permusuhan)              | 1, 6, 9, 16, 21, 26,<br>30   | -     | 7      |
| Total                                         | 20                           | 0     | 20     |

Selanjutnya pada skala kematangan emosi, dari 35 aitem yang telah diuji coba, ditemukan bahwa 22 aitem memenuhi kriteria daya diskriminasi, sedangkan 13 aitem tidak memenuhi kriteria karena memiliki nilai *rix* dibawah 0,25. Dengan demikian 13 aitem yang tidak memenuhi kriteria harus dipertimbangkan untuk direvisi atau dihapuskan. Hasil analisis secara rinci disajikan dalam tabel 3.8:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.8**

*Blueprint Skala Kematangan Emosi (Setelah Tryout)*

| Dimensi         | Jumlah Aitem                            |                               | Jumlah |
|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------|
|                 | Valid                                   | Gugur                         |        |
| Kontrol Emosi   | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 13,<br>14, 20, 26, 30 | 19, 25, 31                    | 14     |
| Berfikir Kritis | 5, 15, 16, 21, 22,<br>27, 32, 33        | 6, 9, 10                      | 11     |
| Pemahaman Diri  | 11, 24, 29                              | 12, 17, 18, 23, 28,<br>34, 35 | 10     |
| Total           | 22                                      | 13                            | 35     |

Mengacu pada aitem-aitem yang memenuhi kriteria daya beda dalam uji coba (*Tryout*), maka disusun *Blueprint* untuk skala kematangan emosi yang digunakan dalam penelitian ini dan dapat dilihat pada tabel 3.9:

**Tabel 3.9**

*Blueprint Skala Kematangan Emosi (Untuk Penelitian)*

| Dimensi         | Jumlah Aitem   |                              | Jumlah |
|-----------------|----------------|------------------------------|--------|
|                 | Fav            | Unfav                        |        |
| Kontrol Emosi   | 3, 14, 20,     | 1, 2, 4, 7, 8, 13,<br>26, 30 | 11     |
| Berfikir Kritis | 15, 16, 27, 32 | 5, 21, 22, 33                | 8      |
| Pemahaman Diri  | 11             | 24, 29                       | 3      |
| Total           | 8              | 14                           | 22     |

Selanjutnya pada skala religiusitas, dari 33 aitem yang telah diuji coba, ditemukan bahwa 31 aitem memenuhi kriteria daya diskriminasi, sedangkan 2 aitem tidak memenuhi kriteria karena memiliki nilai *rix* dibawah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,25. Dengan demikian 2 aitem yang tidak memenuhi kriteria harus dipertimbangkan untuk direvisi atau dihapuskan. Hasil analisis secara rinci disajikan dalam tabel 3.10:

**Tabel 3.10**

*Blueprint* Skala Religiusitas (Setelah *Tryout*)

| Dimensi                     | Jumlah Aitem                    |       | Jumlah |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|--------|
|                             | Valid                           | Gugur |        |
| <i>Intellectual</i>         | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7             |       | 7      |
| <i>Ideology</i>             | 8, 9, 10, 11, 13,<br>14, 15, 16 | 12    | 9      |
| <i>Public practice</i>      | 17, 18, 19, 20, 21              | 28    | 6      |
| <i>Private practice</i>     | 22, 23, 24, 25, 26,<br>27       |       | 6      |
| <i>Religious experience</i> | 29, 30, 31, 32, 33              |       | 5      |
| Total                       | 31                              | 2     | 33     |

Mengacu pada aitem-aitem yang memenuhi kriteria daya beda dalam uji coba (*Tryout*), maka disusun *Blueprint* untuk skala religiusitas yang digunakan dalam penelitian ini dan dapat dilihat pada tabel 3.11:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.11**

*Blueprint Skala Religiusitas (Untuk Penelitian)*

| Dimensi                     | Jumlah Aitem                    |       | Jumlah |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|--------|
|                             | Fav                             | Unfav |        |
| <i>Intellectual</i>         | 1, 2, 3, 4, 5, 6                | 7     | 7      |
| <i>Ideology</i>             | 8, 9, 10, 11, 13,<br>14, 15, 16 | -     | 8      |
| <i>Public practice</i>      | 17, 18, 19, 20, 21              | -     | 5      |
| <i>Private practice</i>     | 22, 23, 24, 25, 26,<br>27       | -     | 6      |
| <i>Religious experience</i> | 29, 30, 31, 32, 33              | -     | 5      |
| Total                       | 30                              | 1     | 31     |

#### 4. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan menilai keakuratan dan konsistensi data yang diperoleh dalam penelitian, sehingga dapat mengukur sejauh mana alat ukur dapat dipercaya. Pengujian ini dilakukan menggunakan metode *Cronbach's Alpha* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 27 untuk Windows. Semakin mendekati nilai 1,00, semakin tinggi tingkat reliabilitas dan semakin dapat dipercaya hasil pengukurannya. Koefisien reliabilitas skala dihitung menggunakan teknik *Cronbach's Alpha* (Azwar, 2015). Hasil analisis secara lebih rinci disajikan dalam tabel 3.12:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel 3.12**

*Hasil Uji Reliabilitas*

| Variabel         | Jumlah Aitem | <i>Cronbach' Alpha</i> |
|------------------|--------------|------------------------|
| Perilaku Agresif | 30           | 0,816                  |
| Kematangan Emosi | 35           | 0,789                  |
| Religiusitas     | 33           | 0,929                  |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, diperoleh nilai *Cronbach' Alpha* sebesar 0,816 untuk skala perilaku agresif, 0,789 untuk skala kematangan emosi dan 0,929 untuk skala religiusitas. Artinya, ketiga skala menunjukkan tingkat reliabilitas yang memadai hingga sangat tinggi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Slamet dan Wahyuningsih (2022), yang menyatakan bahwa rentang nilai *Cronbach's Alpha* adalah:  $\alpha < 0.50$  menunjukkan reliabilitas rendah,  $0.50 < \alpha < 0.70$  menunjukkan reliabilitas moderat,  $\alpha > 0.70$  menunjukkan reliabilitas yang memadai,  $\alpha > 0.80$  menunjukkan reliabilitas tinggi, dan  $\alpha > 0.90$  menunjukkan reliabilitas sangat tinggi.

Dengan demikian, ketiga skala dalam penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas yang sangat baik hingga sempurna, sehingga dapat diandalkan dan layak digunakan dalam penelitian.

### G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik data regresi linear berganda. Analisis regresi linear berganda adalah model regresi ninear dengan melibatkan lebih dari satu variabel bebas atau variabel prediktor (Sudariana,2021).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Teknik regresi linear berganda ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat secara simultan.

Variabel terikat yang diukur adalah perilaku agresif, sedangkan variabel bebas terdiri dari dua variabel: kematangan emosi dan religiusitas. Dengan menggunakan analisis regresi linear berganda, penelitian ini dapat mengidentifikasi sejauh mana masing-masing variabel bebas berkontribusi terhadap variasi dalam perilaku agresif.

## H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas X dan XI SMAN 10 Pekanbaru. Adapun jadwal penelitian yaitu:

**Tabel 3.13**

Jadwal Penelitian

| No | Tahap Kegiatan Penelitian                    | Waktu Pelaksanaan        |
|----|----------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | Pengajuan Judul Proposal                     | 9 Februari 2024          |
| 2  | Penyusunan Proposal Penelitian               | 22 Juli 2024             |
| 3  | Penyusunan Modul                             | Minggu ke-1 Oktober 2024 |
| 4  | Pengurusan surat pra-riset                   | 21 Mei 2024              |
| 5  | Pelaksanaan pra-riset                        | 10 Juni 2024             |
| 6  | Seminar Proposal Penelitian                  | 5 Februari 2025          |
| 7  | Pengurusan Administrasi Penelitian           | 5 Maret 2025             |
| 8  | Pelaksanaan Penelitian                       | 19 Mei 2025              |
| 9  | Pengolahan Data dan Analisis Data Penelitian | Juli 2025                |
| 10 | Penyusunan Laporan Hasil Penelitian          | Juli 2025                |
| 11 | Uji Turnitin                                 | 18 September 2025        |
| 12 | Seminar Hasil                                | 29 Oktober 2025          |
| 13 | Ujian Munaqasyah                             | 24 Desember 2025         |
| 14 | Penyusunan Akhir Skripsi                     | 10 Januari 2026          |
| 15 | Penggandaan/Cetak/Jilid Skripsi              | 15 Januari 2026          |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta hasil uji hipotesis dan hasil analisis tambahan, dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa kematangan emosi memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru, Semakin tinggi kematangan emosi yang dimiliki siswa, semakin rendah kecenderungan mereka untuk menunjukkan perilaku agresif. Hal ini diperkuat dengan hasil analisis regresi yang menunjukkan bahwa kematangan emosi memiliki pengaruh signifikan terhadap penurunan perilaku agresif.
2. Religiusitas tidak menunjukkan hubungan yang signifikan dengan perilaku agresif. Meskipun demikian, temuan ini tidak dapat diartikan bahwa religiusitas tidak penting dalam mengendalikan perilaku agresif, melainkan menunjukkan bahwa dalam konteks penelitian ini religiusitas belum berperan secara langsung. Religiusitas cenderung berfungsi sebagai landasan nilai dan moral yang pengaruhnya terhadap perilaku agresif kemungkinan bersifat tidak langsung.
3. Model regresi secara simultan signifikan, namun hanya kematangan emosi yang berkontribusi secara signifikan terhadap perilaku agresif. Variasi perilaku agresif sebesar 15,6% dapat dijelaskan oleh kematangan emosi dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

religiusitas, dengan faktor dominan adalah kematangan emosi, sementara 84,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran sebagai berikut.

### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mengembangkan kematangan emosi melalui keterampilan mengelola emosi dan mengendalikan impuls. Meskipun religiusitas tidak terbukti berhubungan langsung dengan perilaku agresif, penghayatan nilai moral tetap penting untuk diterapkan.

### 2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan menyelenggarakan program atau kegiatan yang dapat membantu siswa mengasah keterampilan pengelolaan emosi, seperti pelatihan *emotional intelligence*, bimbingan konseling, atau kegiatan ekstrakurikuler yang menekankan kerja sama dan toleransi

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk mengeksplorasi dimensi religiusitas secara lebih mendalam, termasuk aspek penghayatan nilai dan pengaruh lingkungan sosial, agar dapat memahami lebih jelas peran religiusitas terhadap perilaku agresif. Selain itu, penelitian dapat diperluas dengan melibatkan variabel lain seperti pola asuh, pengaruh teman sebaya, dan kondisi lingkungan, sehingga gambaran faktor-faktor yang memengaruhi perilaku agresif pada remaja menjadi lebih komprehensif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agbor, N. N. S. (2016). Impact of religiousity, family relations and gender on aggressive behaviours among undergraduates. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6(1), 42–46. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2016.v6.615>
- Agung, IM. (2016). *Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: AlMujtahadah Press.
- Amaliasari, R. D., & Zulfiana, U. (2019). Hubungan antara self-management dengan perilaku agresif pada siswa SMA. *Cognicia*, 7(3), 308-320. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v7i3.9257>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 15-31 <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Ancok, D., Suroso, F. N. (2001). *Psikologi Islami: Pustaka Pelajar*.
- Annisavitry, Y. (2017). Hubungan antara kematangan emosi dengan agresivitas pada remaja. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1). <https://doi.org/10.26740/cjpp.v4i1.18919>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2013). *Dasar-Dasar Psikometrika Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). Personality processes and individual differences. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carlo, G., Raffaelli, M., Laible, D. J., & Meyer, K. A. (1999). Why are girls less physically aggressive than boys? Personality and parenting mediators of physical aggression. *Sex roles*, 40(9), 711-729.
- Dangwal, K. L., & Srivastava, S. (2016). Emotional maturity of internet users. *Universal Journal of Educational Research*, 4(1), 6–11. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040102>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2006). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: UMM Press.
- Denissa, M. J., & Dasalinda, D. (2024). The Relationship between Emotional Maturity and Verbal Aggressive Behavior in State Vocational High School Students. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 27-39.
- Ferdiansa, G., & Neviyarni, S. (2020). Analisis perilaku agresif siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 5(2), 8-12. <http://dx.doi.org/10.29210/3003618000>
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS Third Edition (and sex and drugs and rock 'n' roll)*. London: SAGE Publication Ltd.
- Guswani, A. M., & Kawuryan, F. (2011). Perilaku agresi pada mahasiswa ditinjau dari kematangan emosi. *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, 1(2), 86-92.
- Gonzalez., dkk. (2020). Improving the representativeness of a simple random sample: an optimization model and its application to the continuous sample of working lives. *Mathematics*, 8(8), 1225. <https://doi.org/10.3390/math8081225>
- Hasrawati, W. R., Badara, A., & Herik, E. (2022). Kematangan emosi dan perilaku agresif siswa. *Jurnal Sublimapsi*: 3(1). <https://dx.doi.org/10.36709/sublimapsi.v3i1.21518>
- Hazami, A., & Nurdibyanandaru, D. (2017). Analisis regresi berganda dan multikolinearitas. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(1), 55-67.
- Herdiansyah & Fauziah (2025). Studi Deskriptif: Prevalensi Religiusitas Siswa Smp Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Journal of Islamic Guidance and Counseling*. 5 (2), 81-102.
- Huber, S., & Huber, W. (2012). Skala Sentralis Religiusitas (CSR). *Artikel*, 3, 710-724.
- Hullock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Izzaty, R. E. (2017). *Perilaku anak prasekolah*. Elex Media Komputindo.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Khaira, W. (2023). Kemunculan Perilaku Agresif Pada Usia Remaja. *Jurnal Intelektualita*, 11(02), 99-112. <http://dx.doi.org/10.22373/ji.v11i02.17180>
- Khan, R. I., dkk. (2023). Pengembangan Alat Ukur Preferensi Perilaku Agresif Generasi Alpha. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 8(3), 206-215. <http://dx.doi.org/10.36722/sh.v8i3.2298>
- Listiani, I., Noviekayati, I. G. A. A., & Rina, A. P. (2023). Peran religiusitas dalam meminimalisir perilaku agresif pada remaja. *JIWA: Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1). <https://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/jiwa>
- Maharani, P., & Laksmiwati, H. (2017). Kematangan Emosi dan Religiusitas Terhadap Kecenderungan Agresi Pada Siswa. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 8(1), 33–42. <https://doi.org/10.26740/jptt.v8n1.p33-42>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Merdekasari & Chaer. (2017). Perbedaan perilaku agresi antara siswa laki-laki dan siswa perempuan di SMPN 1 Kasreman Ngawi. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 3(1), 53-60.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Target Articles:" emotional intelligence: theory, findings, and implications". *Psychological inquiry*, 15(3), 197-215.
- Muhammad, M. I. (2024). *Analisis Data Kuantitatif Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Uji Korelasi, dan Regresi Linear Berganda*. Klaten. Lakeisha.
- Muchramati. (2024). Pengaruh Menulis Ekspresif Terhadap Perilaku Agresif Pada Remaja di UPTD Rumoh Sejahtera Aneuk Nanggroh Kabupaten Aceh Besar. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Nainpally & Wack. (2018). *Six rules of thumb for understanding statistical power*. North America: Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab.
- Pajić, I., Hasanović, M., & Delić, A. (2007). The influence of religious moral beliefs on adolescents' mental stability. *Psychiatria Danubina*, 19(3), 173–183.
- Parastianti, A., Rini, A. P., & Lestari, B. S. (2020). Hubungan Kematangan Emosi Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Kecenderungan Perilaku



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agresif Pada Kelompok Remaja Di Surabaya. *Sukma : Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 105-116. <https://core.ac.uk/download/pdf/386231070.pdf>

Priyanto, H. (2018). Pengaruh kompetensi, stres kerja dan beban kerja terhadap kinerja. *Jurnal Riset Bisnis Dan Manajemen*, 6(2), 163-174.

Putri, C. M., & Abdurrohman. (2015). Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa SMK Dinamika Kota Tegal . *Proyeksi*, 10(1), 39-48 . <http://dx.doi.org/10.30659/jp.10.1.39-48>

Purnomo & Suryadi. (2017). Uji Validitas Konstruk pada Instrumen Religiusitas dengan Metode Confirmatory Factor Analysis (CFA). *JP3I*, 6(2), 145-154.

Rahayu, C. D. (2008). *Hubungan antara kematangan emosi dan konformitas dengan perilaku agresif pada suporter sepak bola* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Rangkuty, R. (2013). *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Perilaku Agresif Remaja Di Madrasah Aliyah Negeri Batang Natal* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).

Republika (2023). <https://news.republika.co.id/berita/s29ndx349/kpai-catat-ada-sebanyak-2355-kasus-pelanggaran-perlindungan-anak-pada-2023>. diakses Kamis, 29 Februari 2024.

Retnowuni, A., & Yani, A. L. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku agresif pada remaja yang tinggal di Pesantren. *Journal Of Holistic Nursing Science*, 6(1), 36-43. <https://doi.org/10.31603/nursing.v6i1.2406>

Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Padang: CV Muharika Rumah Ilmiah.

Ruzain, R. B. (2023). Hubungan religiusitas dengan perilaku agresif pada taruna politeknik negeri bengkalis jurusan kemaritiman. *Jurnal Islamika*, 5(2), 8-18.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Penerbit KBM Indonesia. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=PinKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Sahir,+S.+H.+\(2021\).+Metodologi+Penelitian+&ots=ODPT\\_heS5G&sig=-XOskPUkoqwUTxdJJf5wdl9qA14&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=PinKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Sahir,+S.+H.+(2021).+Metodologi+Penelitian+&ots=ODPT_heS5G&sig=-XOskPUkoqwUTxdJJf5wdl9qA14&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development Perkembangan Masa-Hidup edisi ketiga belas jilid 1*. (Benedictine Widyasinta, terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Saputra, D. K., & Sawitri, D. R. (2015). Pola asuh otoriter orang tua dan agresivitas pada remaja pertengahan di smk hidayah semarang. *Jurnal Empati*, 4(4), 320–326. <https://doi.org/10.14710/empati.2015.14364>
- Sengkey, S. B., & Tiwa, T. M. (2022). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa Di SMA Negeri 1 Amurang Barat Dan Sma Katolik Aquino Amurang Barat. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 6(2), 9760-9764. <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3162>
- Sentana, M. A., & Kumala, I. D. (2017). Agresivitas dan kontrol diri pada remaja di Banda Aceh. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 51-55.
- Setiowati, E. A., Suprihatin, T., & Rohmatun, R. (2017). Gambaran agresivitas anak dan remaja di area beresiko. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 1.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kepuasan kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2). <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Suciati, R. W. (2022). *Bahan Ajar Statistika*. Jawa Barat: UNU Cirebon Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukirman., (2017). Religiusitas Remaja Di Kota Palembang. *Skripsi*. Uin Raden Fatah Palembang, Palembang
- Suryadi & Hidayat., (2021). *Religiusitas Konsep Pengukuran dan Implementasi di Indonesia*. Jakarta: Bibliosmia Karya Indonesia.
- Syafrida, H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.
- Syarif, F. (2017). Hubungan kematangan emosi dengan perilaku agresi pada mahasiswa warga asrama. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 199-207.
- Syamsuddin, R. (2021). Pemberian Layanan Konseling Kelompok sebagai Upaya Penurunan Tingkat Perilaku Agresif Siswa VI pada SDN 138 Benteng.

*Jurnal Kependidikan Media*, 10(3), 141-149.  
<https://doi.org/10.26618/jkm.v10i3.7987>

Sydney-Agbor, N. (2016). Impact of Religiosity, Family Relations and Gender on Aggressive Behaviours among Undergruates. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6(1), 42–46.  
<https://doi.org/10.7763/ijssh.2016.v6.615>

Tazkiyah, N., & Silaeni, S. M. J. (2020). Hubungan kecemasan dan kecerdasan emosional dengan kecenderungan perilaku agresivitas anak jalanan di sekolah master indonesia depok. *Ikra-ith Humaniora*, 4(2), 1–13.  
<https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/547>

Ulfah, D. A. (2016). Hubungan kematangan emosi dan kebahagiaan pada remaja yang mengalami putus cinta. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(1), 92–99.  
<http://ojs.uma.ac.id/index.php/diversita>

Ulfah, S.A., & Syafrizaldi. (2017). Perbedaan kematangan emosi ditinjau dari jenis kelamin pada remaja di SMAS Sinar Husni Medan. *Jurnal Diversita*, 3(2): 59-65

Ulum, A. S. H., & Astuti, K. (2019). Hubungan Religiusitas Dan Kecerdasan Emosi Dengan Perilaku Agresif Santri Remaja Di Pondok Pesantren. In *Prosiding Seminar Nasional Pakar* (pp. 2-4).

Urbayatun, dkk. (2022). Hubungan antara regulasi emosi dengan perilaku agresif pada siswa SMA di Yogyakarta. *Psyche 165 journal*.

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.

Wibowo, F. W., & Sujono, R. I. (2021). Pengaruh religiusitas terhadap wirausaha muslim muda (studi kasus pondok pesantren di yogyakarta). *Al-Infaq: Jurnal Ekonomi Islam*, 12(2), 138-157.  
<https://doi.org/10.32507/ajei.v12i2.867>

Widiasuri, D., & Laksmiwati, H. (2018). Hubungan antara kematangan emosi dengan forgiveness pada mahasiswa psikologi universitas negeri surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(2), 1–6.  
<https://doi.org/10.26740/cjpp.v5i2.24056>

Widhiarso, Wahyu. (2010). Catatan Pada Uji Linearitas Hubungan. Fakultas Psikologi. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Yuliani, C., Santi, D. E., & Ananta, A. (2023). Agresivitas anak jalanan : adakah peranan self control dan risk taking behavior. *Journal of Psychological Research*, 3(3), 389–400. <https://aksiologi.org/index.php/inner>
- Yulita, R. (2019). Hubungan Kematangan Emosi Dengan Perilaku Aggressive Driving Pada Remaja SMK Di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru *Skripsi*. Uin Suska Riau, Pekanbaru.
- Zahrani., Ambarini. (2019). Pelatihan Kontrol Diri untuk Menurunkan Perilaku Agresif Siswa. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 11(2), 104-113. <https://doi.org/10.31289/analitika.v11i2.2798>
- Zani, M. (2020). Pengaruh efikasi diri dan dukungan guru Tahfidz terhadap motivasi menghafal Al-Quran. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(3), 529.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN A

## GUIDLINE WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU



## GUIDELINE WAWANCARA

### A. Pertanyaan Umum

1. Kurikulum apa yg digunakan sekolah?
2. Berapa banyak siswa di sekolah?
3. Ada berapa kelas di sekolah ini? Dan berapa banyak siswa dalam 1 kelas?

### B. Pertanyaan Khusus

1. Bagaimana perilaku Agresif di sekolah ini?
2. Dalam perilaku Agresif terdapat beberapa dimensi yang pertama agresif fisik, agresif verbal, kemarin dan permusuhan. Menurut ibu perilaku Agresif disekolah ini terdapat pada dimensi yang mana Bu?
3. Kalau misalnya sudah di jawab exm agresif verbal terus kita tanya (berapa siswa Bu yang termasuk kedalam dimensi verbal ini?
4. Apa yang ibu lakukan untuk menangani perilaku Agresif ini?
5. Terus dijawab gara ibu, misalnya nasihat (metode konvensional) kita Tanaya, apakah metode yang ibu gunakan itu efektif untuk menurunkan perilaku Agresif?
6. Kesulitan apa yang sering ibu temui untuk mengatasi perilaku Agresif?
7. Adakah sekolah bekerjasama dengan orangtua murid dalam menangani perilaku agresi siswa?
8. Apakah ada pelatihan khusus untuk guru dalam menangani perilaku agresif?
9. Apakah sekolah mempunyai program khusus yang diterapkan untuk mencegah dan mengurangi perilaku agresi siswa?
10. Bagaimana dampak perilaku agresi terhadap proses belajar-mengajar di kelas?
11. Apakah ada hubungan antara perilaku agresi dengan prestasi akademik siswa?
12. sosial (misalnya, teman sebaya) dalam mempengaruhi perilaku agresi siswa?
13. Bagaimana peran media sosial dalam perilaku agresi di kalangan siswa?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14. Apakah sekolah bekerja sama dengan pihak luar (seperti psikolog atau lembaga tertentu) untuk menangani perilaku agresi?
15. Apakah sekolah mengizinkan siswa untuk menggunakan alat komunikasi seperti hp di sekolah?
16. Kira-kira siswa yg membawa hp ini apakah menggunakan hp nya di dalam kelas? Di jam pelajaran
17. Siswa mana yg lebih sering aktif menggunakan hp di kelas bu?
18. Apakah siswa yang membawa hp di sekolah, pernah ketahuan bermain game online di kelas bu?
19. Seberapa sering ibu menerima laporan mengenai perilaku agresi dari siswa yang bermain game *online*?
20. Menurut ibuk sebagai guru bimbingan konseling, apakah ada hubungan antara durasi bermain game online dengan tingkat agresi siswa yang ibuk amati?
21. Bagaimana reaksi siswa ketika diberi sanksi atau peringatan terkait perilaku agresif mereka yang diduga dipicu oleh game online?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN B

## VERBATIM WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | P/G      | PERCAKAPAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | KODING                                                                                                                                                         |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Peneliti | Assalamualikum wr wb. Selamat pagi menjelang siang ibu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| 2  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 3  | Guru BK  | Waalaikumussalam wr wb. Selamat pagi juga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 4  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 5  | Peneliti | Sebelumnya kami minta maaf, karena sudah mengganggu waktu ibu. Sebelumnya perkenalkan kami mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Saya Aida Roh Fitriana, teman saya Khafifah Dewi Khairani, Ria Resti Rahmadhini, dan M. Dzul Adli Al-Faruqi. Adapun tujuan kami disini yakni mewawancarai ibu mengenai siswa di sekolah ini apakah mereka melakukan atau menunjukkan perilaku agresif. | (pertanyaan umum)                                                                                                                                              |
| 6  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 7  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 8  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 9  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 10 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 11 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 12 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 13 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 14 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 15 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 16 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 17 | Guru BK  | Oke, salam kenal juga saya ibu W guru BK di SMA 10 Pekanbaru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 18 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 19 | Peneliti | Okee baik bu, sebelumnya bu kalau boleh tau di SMA 10 ini menggunakan kurikulum apa ya bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| 20 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 21 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 22 | Guru BK  | Ada dua kurikulum yang kita gunakan di sekolah ini, untuk kelas XI dan XII menggunakan kurikulum 13, sedangkan untuk kelas X sendiri menggunakan kurikulum merdeka.                                                                                                                                                                                                                   | (pertanyaan blueprint)<br>Terdapat 2 kurikulum yaitu, kurikulum 13 dan kurikulum merdeka. (B <sub>22-26</sub> , W <sub>1</sub> )<br>(Kurikulum 13 dan merdeka) |
| 23 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 24 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 25 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 26 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 27 | Peneliti | Berarti hanya kelas X saja yang menggunakan kurikulum merdeka ya bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| 28 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 29 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 30 | Guru BK  | Iya hanya kelas X saja yang menggunakan kurikulum merdeka dan berlaku juga untuk siswa baru yang akan masuk.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 31 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 32 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 33 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 34 | Peneliti | Untuk kelas X dan XI jumlah siswanya kira-kira berapa ya bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 35 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 36 | Guru BK  | Untuk kelas X dan XI sendiri jumlah siswanya ada 800an kayaknya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (pertanyaan umum)<br>Jumlah siswa di kelas X dan XI                                                                                                            |
| 37 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                     | ada sekitar 800. (B <sub>36-37</sub> , W <sub>1</sub> )<br>(siswa sekitar 800)                                                                                                   |
| 38<br>39                               | Peneliti | 800an ya bu, untuk disetiap kelas sendiri jumlahnya berapa ya bu?                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| 40<br>41<br>42<br>43                   | Guru BK  | Dikelas X sekarang ini ada yang jumlahnya 41 ada yang 46, nah maksimalnya 46 . untuk kelas XI sendiri ada 36                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| 44                                     | Peneliti | Lumayan banyak juga ya bu                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| 45                                     | Guru BK  | Iya banyak                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| 46<br>47                               | Peneliti | Kalau untuk IPA dan IPS sendiri lokalnya ada berapa bu?                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 48<br>49<br>50                         | Guru BK  | Kalau kelas X kan ga ada IPA IPS ni, nah yang ada IPA IPS kelas XI baru ada IPA nya ada 7 kalau IPS ada 3                                                                                                                           | (pertanyaan umum)<br>Kelas X tidak ada IPA IPS tetapi, XI IPA ada 7 dan IPS ada 3.<br>(B <sub>48-50</sub> , W <sub>1</sub> )<br>(XI IPA ada 7 dan IPS ada 3)                     |
| 51<br>52                               | Peneliti | Untuk kurikulum merdeka sendiri bu ada berapa lokal bu?                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 53<br>54                               | Guru BK  | Kalau untuk kurikulum merdeka itu ada X1-X10                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| 55<br>56<br>57                         | Peneliti | Oke baik bu, apakah di sekolah ini siswa-siswanya menunjukkan perilaku agresif bu?                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| 58                                     | Guru BK  | Agresifnya kayak mana dulu ni                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 59<br>60<br>61<br>62<br>63<br>64       | Peneliti | Nah perilaku agresif sendiri menurut Buss and Perry terbagi empat bu, nah ada agresif fisik, agresif verbal, permusuhan dan kemarahan. Nah menurut ibu mereka ini berada di tingkatan mana bu?                                      |                                                                                                                                                                                  |
| 65<br>66<br>67<br>68<br>69<br>70<br>71 | Guru BK  | Macam macam ya, ada yang verbal ada yang fisik, jadi ga bisa kita fokus kan satuaja, karena mereka bermacam macam, nah kalau yang ibu lihat sih kebanyakan anak ini agresif verbal sih, soalnya anak anak ni gampang terpancing dia | (pertanyaan khusus)<br>Kebanyakan siswa berperilaku agresif verbal dan juga ada yang agresif fisik. (B <sub>65-70</sub> , W <sub>1</sub> )<br>(siswa berperilaku agresif verbal) |
| 72<br>73                               | Peneliti | Biasanya yang melakukan tindakan perilaku agresif verbal itu kelas                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74                                                       |          | berapa bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| 75                                                       | Guru BK  | Eee                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| 76<br>77                                                 | Peneliti | Yang ibu sering panggil bu ke ruang BK                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| 78<br>79<br>80<br>81<br>82<br>83<br>84<br>85<br>86<br>87 | Guru BK  | Eee macam macam, di kelas X ada juga kelas XI ada juga, apa lagi di XII, yang paling sering itu yang mana ya eee, kayaknya sama aja sih, soalnya di SMA kan umumnya umur mereka berkisar antara 15-17 kayaknya agresif itu banyaknya di umuran segitu. Karena mereka masih dalam perpindahan dari masa SMP ke SMA | <b>(pertanyaan umum)</b><br>Di kelas X, IX, dan XII sering melakukan tindakan agresif.<br>(B <sub>78-87</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(berperilaku agresif)</b> |
| 88<br>89<br>90<br>91                                     | Peneliti | Ketika mereka melakukan tindakan agresif itu, ibu memanggilnya ke ruangan BK kan bu, apa yang ibu lakukan di ruangan BK                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| 92<br>93<br>94<br>95                                     | Guru BK  | Ya kalau kita panggil sendiri-sendiri ya paling kita nasihati aja, tapi nantik kalau misalnya kita panggil berdua ya kita mediasi gitu                                                                                                                                                                            | <b>(pertanyaan umum)</b><br>Pangil sendiri sendiri dan memberikan nasihat.<br>(B <sub>92-95</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(memberikan nasihat)</b>              |
| 96<br>97                                                 | Peneliti | Nah selain itu metode apa yang ibu gunakan bu?                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| 98<br>99<br>100                                          | Guru BK  | Kayak mana ya, ibu ga terlalu pakai teori teori kayak gitu, udah ibu jalan aja gitu                                                                                                                                                                                                                               | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Jarang untuk menggunakan teori psikologi. (B <sub>98-100</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(tidak menggunakan teori)</b>           |
| 101                                                      | Peneliti | Ooh gitu, nah bu apakah itu efektif?                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| 102                                                      | Guru BK  | Ada yang efektif ada juga yang tidak                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Terkadang efektif dan tidak efektif (B <sub>102</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(efektif dan tidak efektif)</b>                  |
| 103<br>104<br>105                                        | Peneliti | Dalam mengatasi siswa yang berperilaku agresif ada ga kesulitan tersendiri?                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| 106<br>107<br>108                                        | Guru BK  | Nah itu dia, yang siswa yang susah di nasihatin nah nantik dia buat lagi itu yang susah                                                                                                                                                                                                                           | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Siswa yang sulit untuk dinasihatin terkdg menjadi tantangan tersendiri. (B <sub>106-108</sub> , W <sub>1</sub> )                |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                 |          |                                                                                                                                                                         | (tantangan memberikan nasihat)                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109<br>110<br>111               | Peneliti | Oke, dalam sekolah ini sendiri bu, apakah ada pihak sekolah bekerja sama dengan orang tua siswa bu?                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 112                             | Guru BK  | Ooh ada                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| 113<br>114                      | Peneliti | Kalau pelatihan khusus untuk ibu sendiri ada bu?                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| 115                             | Guru BK  | Oo kalau untuk saya ga ada do                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| 116<br>117<br>118               | Peneliti | Nah bu kalau untuk alat komunikasi apakah sekolah mengizinkan siswa membawa alat komunikasi bu?                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 119<br>120<br>121<br>122<br>123 | Guru BK  | Kadang karena adamapel tertentu yang menggunakan Hp entah itu dia mau googling ee kadang ada guru yang ngasih soal ujian lewat web makanya siswa disuruh bawa Hp        | (pertanyaan blueprint)<br>Membolehkan membawa hp dikarenakan beberapa maple membutuhkan HP.(B <sub>119-123</sub> ,W <sub>1</sub> )<br>(mengizinkan menggunakan alat komunikasi) |
| 124<br>125                      | Peneliti | Jadi hanya untuk mapel tertentu aja ya bu?                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| 126                             | Guru BK  | Iya                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 127<br>128<br>129<br>130<br>131 | Peneliti | Kira-kira bu, bu siswa yang membawa HP ini menggunakan HP ini menggunakan dalam kelas bu, apakah pernah ketahuan oleh ibu saat mereka memainkan HP sambil bermain game? |                                                                                                                                                                                 |
| 132                             | Guru BK  | Ada banyaak, ML banyak tu                                                                                                                                               | (pertanyaan blueprint)<br>Bermain <i>game online</i> seperti ml. (B <sub>132</sub> ,W <sub>1</sub> )<br>(game ML)                                                               |
| 133                             | Peneliti | Tindakan apa yang ibu lakukan bu?                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 134<br>135                      | Guru BK  | Ya kalau kebetulan lagi belajar ya kita tegur, kita sita HP nya                                                                                                         | (Pertanyaan blueprint)<br>Ketika belajar menggunakan HP maka HP akan di sita. (B <sub>134-135</sub> ,W <sub>1</sub> )<br>(menyita HP)                                           |
| 136<br>137                      | Peneliti | Itu HP nya bakalan dikembaliin atau ditangkap terus?                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 138<br>139                      | Guru BK  | Ya kalau udah selesai mapelnya dikembaliin, nantik kita panggil                                                                                                         | (pertanyaan umum)                                                                                                                                                               |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140<br>141<br>142                                                         |          | anaknya terus kita bikin perjanjian dengan dia untuk tidak menggunakan HP saat mapel berlangsung                                                                                                                                                                                                                                                                            | HP akan dikembalikan ketika waktu pulang tiba dan memberikan nasihat. (B <sub>138-142</sub> , W <sub>1</sub> )<br><br><b>(membuat perjanjian untuk tidak bermain HP saat belajar)</b>                                                                                         |
| 143<br>144<br>145                                                         | Peneliti | Ketika ibu menjumpai mereka saat bermain game apakah mereka menggunakan kata-kata kasar bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 146<br>147<br>148                                                         | Guru BK  | Kadang pas jam pelajaran ada gurunya di depan ya ga begitu, tapi pas jam istirahat baru lah                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>(pertanyaan umum)</b><br>Tidak saat ada guru namun ketidak tidak ada guru iya. (B <sub>146-148</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(menggunakan kata-kata kasar saat bermain game)</b>                                                                                          |
| 149<br>150                                                                | Peneliti | Apakah itu laki laki saja atau perempuan juga bu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 151<br>152                                                                | Guru BK  | Ooh lebih banyak laki laki, kalau perempuan jarang paling satu satu aja                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(pertanyaan umum)</b><br>Laki laki lebih banyak dibandingkan perempuan. (B <sub>151-152</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(laki laki mendominasi untuk bermain game)</b>                                                                                                      |
| 153<br>154<br>155<br>156                                                  | Peneliti | Nah bu kalau yang sering main HP saat di kelas dan kadang menggunakan bahasa kasar itu sering ibu jumpai di kelas mana ya bu?                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 157<br>158<br>159<br>160<br>161<br>162<br>163<br>164<br>165<br>166<br>167 | Guru BK  | Hmmm gak, kalau soal yang sering ngomong kasar, itu tergantung pergaulannya ya sebenarnya, jadi yang lebih banyak itu dikelas X sama XI kayaknya, kayak dikelas XII udah lumayan dewasa lah ya mereka udah bisa berfikir dengan baik, jadi yang banyak itu di kelas X dan XI apa lagi kelas X karena mereka lagi masa peralihan kan jadinya mereka cenderung berkata kasar. | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Menggunakan kata kata kasar tergantung pergaulan siswa, namun siswa yang sering menggunakan kata kata kasar berada pada kelas X. (B <sub>157-167</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(siswa kelas X sering melakukan perilaku agresif verbal)</b> |
| 168                                                                       | Peneliti | Jadi masih terbawak lah ya bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 169<br>170                                                                                     | Guru BK  | Iya masih terbawa, karena pikirannya masih di umur segitu ya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 171<br>172<br>173                                                                              | Peneliti | Okee bu, kalau dampak dari perilaku agresif dalam proses belajar mengajar itu apa bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 174<br>175<br>176                                                                              | Guru BK  | Dampaknya ya paling, anak yang begitu langsung di cap lah ya gara gurunya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Guru menilai buruk siswa yang melakukan perilaku agresif.<br>(B <sub>174-176</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(terlihat buruk dimata guru)</b>                                                                                                                                   |
| 177<br>178<br>179                                                                              | Peneliti | Jadi ada hubungan ya bu antara perilaku agresif dengan prestasi akademik?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 180<br>181<br>182<br>183<br>184<br>185<br>186<br>187<br>188<br>189<br>190<br>191<br>192<br>193 | Guru BK  | Tapi bukan karena di cap ya sebenarnya penurunan prestasi akademik dengan ngomongnya gitu dengan gurunya yang begitu ga ada hubungan sebernnya, cumin karena pergaulan dia diluar kan omongannya ga terjaga, tidak kayak anak yang sering di rumah mereka kan cenderung menjaga omongannya kayak lebih banyak sama orang tuanya kan lebih terjaga, kalau anak yang sering ngomong kasar itu kan karena mereka cenderung nongkrong kayak suka nongkrong gitu | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Kadang memiliki hubungan tapi ketika bergaul dengan lingkungan luar banyak membawa dampak buruk dari pada anak yang sering diam di rumah. (B <sub>180-193</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(anak yang dirumah cenderung menjaga omongannya dibandingkan anak yang suka main)</b> |
| 194<br>195                                                                                     | Peneliti | Ooh jadi karena pergaulan ya bu mereka ngomong kasar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 196<br>197                                                                                     | Guru BK  | Nah iyaa karena pengaruh lingkungan itu besarkan ya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 198<br>199                                                                                     | Peneliti | Apakah media sosial juga mempengaruhi mereka bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 200<br>201<br>202<br>203                                                                       | Guru BK  | Hmm ga terlalu kayaknya, pergaulan rasa ibu yang sangat berpengaruh mereka kayak gitu, kalau media sosial kecil lah persenannya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Pergaulan sangat berpengaruh untuk siswa melakukan perilaku agresif. (B <sub>200-203</sub> , W <sub>1</sub> )<br><b>(pergaulan menyebabkan perilaku agresif)</b>                                                                                                               |
| 204                                                                                            | Peneliti | Kalau <i>game online</i> sendiri itu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 205                                           |          | berpengaruh ga bu?                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 206<br>207<br>208<br>209                      | Guru BK  | Kalau <i>game online</i> berpengaruh ya, ada yang Nampak gara ibu kebanyakan yang sering ketangkep gara ibu itu kelas X                                                                                                                                                     | <b>(pertanyaan umum)</b><br><i>Game onlie</i> memeiliki pengaruh untuk berperilaku agresif.<br>(B <sub>206-209</sub> ,W <sub>1</sub> )<br><b>(perilaku agresif diakibatkan <i>game online</i> )</b>                                                                    |
| 210<br>211                                    | Peneliti | Seberapa sering ibu menerima laporan dari siswa lain bu?                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 212<br>213<br>214                             | Guru BK  | Hmm ya kalau dibilang seberapa serig ga sering juga karena ibu denger sendiri ya ga nunggu laporan juga                                                                                                                                                                     | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Jarang menerima laporan terkadang melihat sendiri<br>(B <sub>212-214</sub> ,W <sub>1</sub> )<br><b>(melihat siswa berperilaku agresif)</b>                                                                                            |
| 215<br>216<br>217<br>218                      | Peneliti | Pendapat ibu sebagai guru BK apakah ada hubungan durasi bermain <i>game online</i> siswa dengan perilaku agresif bu?                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 219<br>220<br>221                             | Guru BK  | Disebagian anak ada ya, ya itu tadi berkata kasar, kan perilaku yang kasar sering ibu jumpai disini                                                                                                                                                                         | <b>(pertanyaan blueprint)</b><br>Anak yang sering bermain <i>game online</i> sering berperilaku agresif<br>(B <sub>219-221</sub> ,W <sub>1</sub> )<br><b>(berperilaku agresif dikarenakan bermain <i>game online</i>)</b>                                              |
| 222                                           | Peneliti | Perilaku seperti apa itu bu?                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 223<br>224<br>225<br>226<br>227<br>228<br>229 | Guru BK  | Seperti ini yang ibu liat ya, nah dia ni udah kecanduan <i>game</i> kan ya jadi dia tu di rumah main <i>game</i> di sekolah itu dia juga main <i>game</i> nah begitu dia main <i>game</i> , terus di ganggu temannya kadang dia mau ngangkat kursi untuk lempar ke temannya | <b>(pertanyaan umum)</b><br>Ketika dirumah dan di sekolah bermain <i>game onlne</i> hingga kecanduan membuat anak tidak bisa mengontrol dirinya.<br>B <sub>223-229</sub> ,W <sub>1</sub> )<br><b>(kecanduan <i>game online</i> membuat tidak bisa mengontrol diri)</b> |
| 230<br>231                                    | Peneliti | Berarti ibu megang anak kelas X aja ya bu?                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 232                                           | Guru BK  | Iya ibu megang kelas X aja                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 234                                           | Peneliti | Untuk guru BK sendiri di sekolah ini                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 235                                           |          | ada berapa ya?                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 236                                           | Guru BK  | Di sekolah ini ada 4 guru BK                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |



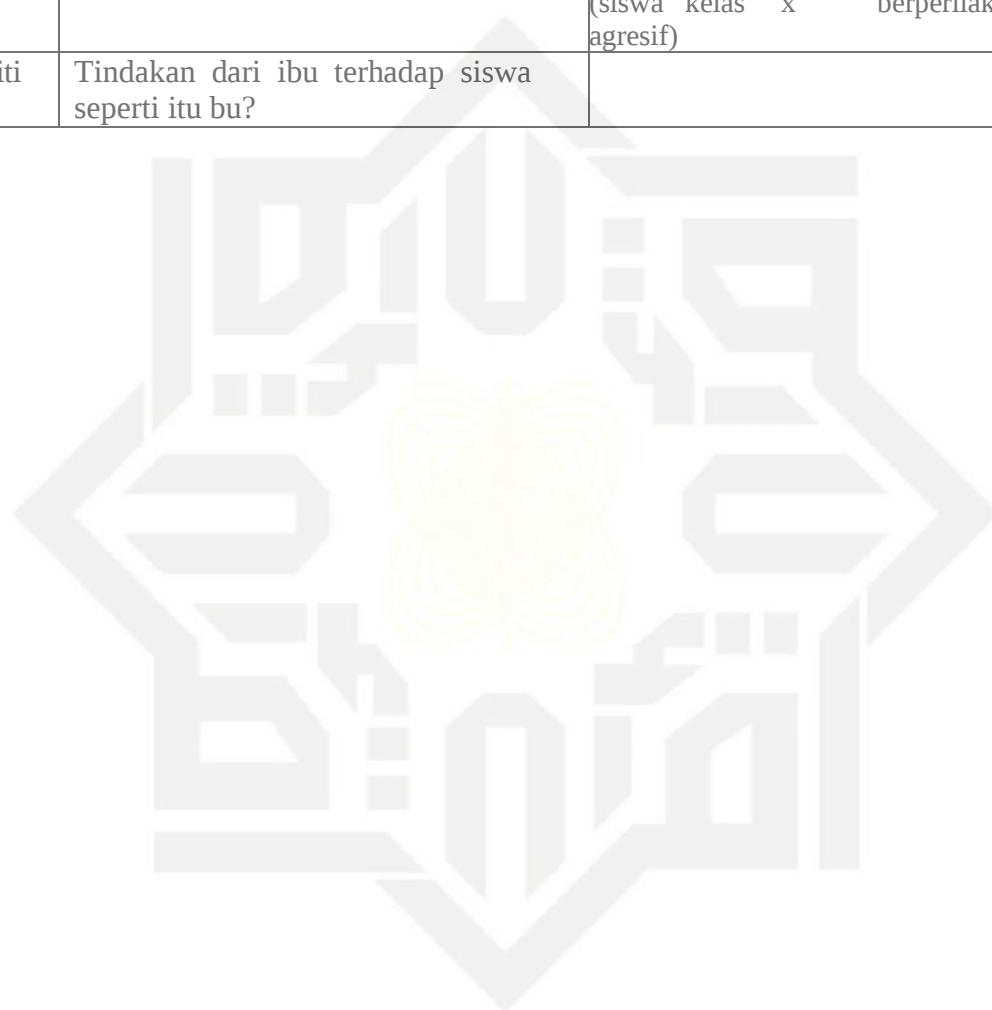
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                   |          |                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 237               | Peneliti | Jadi itu dibagi bagi ya bu?                                                                           |                                                                                                                        |
| 238<br>239<br>240 | Guru BK  | Iya di bagi bagi jdi ibu megang X, XI, & XII nah cumin kelas X dua kelas kelas XI tiga kelas          | (pertanyaan umum)<br>Guru bk memiliki peran masinng-masing untuk setiap kelas.<br>(B238-240,W1)<br>(peran guru BK)     |
| 241<br>242        | Peneliti | Yang sering ibu jumpai kelas berapa bu?                                                               |                                                                                                                        |
| 243<br>244<br>245 | Guru BK  | Kelas X yang sering ibu jumpai, yang tadi ibu bilang ame lempar kursi gitu, itu gara gara game online | (pertanyaan umum )<br>Siswa berperilaku agresif berda di kelas X. (B243-245,W1)<br>(siswa kelas x berperilaku agresif) |
| 246<br>247        | Peneliti | Tindakan dari ibu terhadap siswa seperti itu bu?                                                      |                                                                                                                        |



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN C

## LEMBAR VALIDASI SKALA PERILAKU AGRESIF



## LEMBAR VALIDASI SKALA PERILAKU AGRESIF (VALIDATOR DOSEN PEMBIMBING)

### 1. Definisi Operasional

Perilaku agresif adalah suatu perilaku atau kecenderungan perilaku yang dilakukan oleh siswa dengan berniat menyakiti atau melukai orang lain, baik secara fisik maupun psikologis sehingga merugikan atau merendahkan orang lain untuk mengekspresikan perasaan negatifnya.

Alat ukur yang digunakan adalah skala perilaku agresif dari Muchramati (2024) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Buss dan Perry (1992) yang terdiri dari 30 item yang mengacu pada empat dimensi: agresif fisik, agresif verbal, kemarahan, dan permusuhan.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- ( ✓ ) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

30 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Jarang (SJ)
- b. Jarang (J)
- c. Kadang-kadang (KK)
- d. Sering (S)
- e. Sangat Sering (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU AGRESIF)

| Dimensi                                                                      | Indikator                                                                                                    | No | Pernyataan                                                                                                              | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|                                                                              |                                                                                                              |    |                                                                                                                         | R               | KR | TR |     |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>Agresif Fisik<br>(Physical Aggression) | Kecenderungan individu untuk melakukan serangan secara fisik sebagai ekspresi kemarahan                      | 2  | Saya tidak bisa menahan diri untuk memukul orang yang suka mengusik saya.                                               | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 7  | Saya sering terlibat perkelahian.                                                                                       | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 17 | Setiap kali muncul keinginan untuk memukul seseorang, saya selalu memikirkan akibat dan dampak dari perbuatan tersebut. | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 20 | Terkadang saya harus menggunakan kekerasan demi mempertahankan hak-hak saya.                                            | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 23 | Ketika ada orang yang memanggil saya dengan nama orang tua, saya akan memukulnya.                                       | ✓               |    |    |     |
| Agresif Verbal<br>(Verbal Aggression)                                        | Kecenderungan untuk menyerang individu dengan memberikan stimulus yang merugikan dan menyakiti secara verbal | 3  | Saya sering berteriak kepada teman ketika merasa jengkel.                                                               | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 10 | Ketika teman memancing amarah saya, saya membalas dengan kata-kata yang membuatnya sakit hati.                          | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 13 | Jika ada orang yang membentak saya, maka saya tidak segan-segan berbalik membentakinya.                                 | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 14 | Saya tidak segan-segan mencaci-maki orang yang telah menjelek-jelekkan saya.                                            | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 15 | Saya mencaci-maki orang yang membuat saya marah.                                                                        | ✓               |    |    |     |
|                                                                              |                                                                                                              | 22 | Saat ada hal yang tidak                                                                                                 | ✓               |    |    |     |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                       |    |                                                                                                                          |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Perasaan emosi yang kuat dan negatif, seringkali dipicu oleh ketidakpuasan, frustrasi, atau rasa ketidakadilan</p> |    | berjalan sesuai keinginan saya, saya akan mengumpat.                                                                     |   |  |  |  |
|                                                                                                                       | 28 | Ketika saya disalahkan, kadang saya merasa sangat marah dan akhirnya mengeluarkan kata-kata kasar kepada orang tersebut. | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 4  | Saya mampu mengendalikan amarah saya.                                                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 5  | Saya terkadang merasa mudah marah.                                                                                       | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 11 | Ketika frustrasi saya merasa mudah marah sehingga melampiaskannya kepada orang sekitar.                                  | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 18 | Saya sulit mengendalikan diri ketika marah.                                                                              | ✓ |  |  |  |
| <p>Sikap atau perasaan yang negatif dan antagonis terhadap orang lain</p>                                             | 29 | Saya merasa kesulitan dalam mengendalikan amarah                                                                         | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 1  | Ketika orang memandang saya, saya merasa mereka sedang mengejek saya.                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 6  | Saya sering berdebat ketika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya.                                                | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 8  | Saya senang melihat teman dalam kesulitan.                                                                               | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 9  | Saya merasa hidup saya terasa tidak adil dibandingkan dengan orang lain.                                                 | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 12 | Dalam keadaan apapun, saya selalu bersyukur atas apa yang menimpa saya.                                                  | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 16 | Saya suka menyembunyikan barang teman agar ia kesusahan dalam menemukan barangnya.                                       | ✓ |  |  |  |
|                                                                                                                       | 19 | Saya merasa cemburu melihat                                                                                              | ✓ |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | teman-teman lebih pintar dari saya.                                                  |   |  |  |  |
| 21 | Saya merasa curiga ketika orang berperilaku baik kepada saya.                        | ✓ |  |  |  |
| 24 | Saya memiliki sifat yang pemaaf.                                                     | ✓ |  |  |  |
| 25 | Saya sangat suka mengganggu teman.                                                   | ✓ |  |  |  |
| 26 | Kadang-kadang saya merasa sangat kesal apabila ditegur oleh pengasuh.                | ✓ |  |  |  |
| 27 | Saya tidak pernah berfikir negatif terhadap orang lain.                              | ✓ |  |  |  |
| 30 | Saya merasa senang ketika melihat orang yang sering mengganggu saya dalam kesusahan. | ✓ |  |  |  |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan:

Isi (kesesuaian dengan indikator)

Selesai

Bahasa:

Selesai

Jumlah Item:

Belum

Pernyataan/ Saran

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan                   |
| <input type="checkbox"/>            | Layak setelah dilakukan perbaikan |
| <input type="checkbox"/>            | Belum layak                       |

Pekanbaru, 25 April 2025

Validator

Cipto Hadi

( Drs. Cipto Hadi, M.Pd )



## LEMBAR VALIDASI SKALA PERILAKU AGRESIF (VALIDATOR DOSEN NARASUMBER)

### Definisi Operasional

Perilaku agresif adalah suatu perilaku atau kecenderungan perilaku yang dilakukan oleh siswa dengan berniat menyakiti atau melukai orang lain, baik secara fisik maupun psikologis sehingga merugikan atau merendahkan orang lain untuk mengekspresikan perasaan negatifnya.

Alat ukur yang digunakan adalah skala perilaku agresif dari Muchramati (2024) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Buss dan Perry (1992) yang terdiri dari 30 item yang mengacu pada empat dimensi: agresif fisik, agresif verbal, kemarahan, dan permusuhan.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- ( ✓ ) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

30 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Jarang (SJ)
- b. Jarang (J)
- c. Kadang-kadang (KK)
- d. Sering (S)
- e. Sangat Sering (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PERILAKU AGRESIF)

| No | Pernyataan                                                                                                              | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|    |                                                                                                                         | R               | KR | TR |     |
| 2  | Saya tidak bisa menahan diri untuk memukul orang yang suka mengusik saya.                                               | ✓               |    |    |     |
| 7  | Saya sering terlibat perkelahian.                                                                                       | ✓               |    |    |     |
| 17 | Setiap kali muncul keinginan untuk memukul seseorang, saya selalu memikirkan akibat dan dampak dari perbuatan tersebut. | ✓               |    |    |     |
| 20 | Terkadang saya harus menggunakan kekerasan demi mempertahankan hak-hak saya.                                            | ✓               |    |    |     |
| 23 | Ketika ada orang yang memanggil saya dengan nama orang tua, saya akan memukulnya.                                       | ✓               |    |    |     |
| 3  | Saya sering berteriak kepada teman ketika merasa jengkel.                                                               | ✓               |    |    |     |
| 10 | Ketika teman memancing amarah saya, saya membalas dengan kata-kata yang membuatnya sakit hati.                          | ✓               |    |    |     |
| 13 | Jika ada orang yang membentak saya, maka saya tidak segan-segan berbalik membentakinya.                                 | ✓               |    |    |     |
| 14 | Saya tidak segan-segan mencaci-maki orang yang telah menjelek-jelekkan saya.                                            | ✓               |    |    |     |
| 15 | Saya mencaci-maki orang yang membuat saya marah.                                                                        | ✓               |    |    |     |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|                                    |                                                                    |                                                                                                                |    |                                                                                                                          |   |  |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Kemarahan (Anger)                                                  | Perasaan emosi yang kuat dan negatif, seringkali dipicu oleh ketidakpuasan, frustrasi, atau rasa ketidakadilan | 22 | Saat ada hal yang tidak berjalan sesuai keinginan saya, saya akan mengumpat.                                             | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 28 | Ketika saya disalahkan, kadang saya merasa sangat marah dan akhirnya mengeluarkan kata-kata kasar kepada orang tersebut. | ✓ |  |  |  |
| Permusuhan (Hostility)             | Sikap atau perasaan yang negatif dan antagonis terhadap orang lain |                                                                                                                | 4  | Saya mampu mengendalikan amarah saya.                                                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 5  | Saya terkadang merasa mudah marah.                                                                                       | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 11 | Ketika frustrasi saya merasa mudah marah sehingga melampiaskannya kepada orang sekitar.                                  | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 18 | Saya sulit mengendalikan diri ketika marah.                                                                              | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 29 | Saya merasa kesulitan dalam mengendalikan amarah                                                                         | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 1  | Ketika orang memandang saya, saya merasa mereka sedang mengejek saya.                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 6  | Saya sering berdebat ketika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya.                                                | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 8  | Saya senang melihat teman dalam kesulitan.                                                                               | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 9  | Saya merasa hidup saya terasa tidak adil dibandingkan dengan orang lain.                                                 | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 12 | Dalam keadaan apapun, saya selalu bersyukur atas apa yang menimpa saya.                                                  | ✓ |  |  |  |
|                                    |                                                                    |                                                                                                                | 16 | Saya suka menyembunyikan barang teman agar ia kesusahan dalam menemukan barangnya.                                       | ✓ |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 19 | Saya merasa cemburu melihat teman-teman lebih pintar dari saya.                      | ✓ |  |  |  |
| 21 | Saya merasa curiga ketika orang berperilaku baik kepada saya.                        | ✓ |  |  |  |
| 24 | Saya memiliki sifat yang pemaaf.                                                     | ✓ |  |  |  |
| 25 | Saya sangat suka mengganggu teman.                                                   | ✓ |  |  |  |
| 26 | Kadang-kadang saya merasa sangat kesal apabila ditegur oleh pengasuh.                | ✓ |  |  |  |
| 27 | Saya tidak pernah berfikir negatif terhadap orang lain.                              | ✓ |  |  |  |
| 30 | Saya merasa senang ketika melihat orang yang sering mengganggu saya dalam kesusahan. | ✓ |  |  |  |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
.....

2. Bahasa:

.....  
.....

3. Jumlah Item:

.....  
.....

Pernyataan/ Saran

.....

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

☒  
☐  
☐

|                                   |
|-----------------------------------|
| Layak digunakan                   |
| Layak setelah dilakukan perbaikan |
| Belum layak                       |

Pekanbaru, 24/4/2025

Validator

(PUTRI MIPTAHUL O-)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN D

## LEMBAR VALIDASI SKALA KEMATANGAN EMOSI



## LEMBAR VALIDASI SKALA KEMATANGAN EMOSI (VALIDATOR DOSEN PEMBIMBING)

### Definisi Operasional

kematangan emosi adalah kemampuan individu dalam memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi secara tepat, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan.

Alat ukur yang digunakan adalah skala kematangan emosi dari Yulita (2019) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Hurlock (2012). yang terdiri dari 35 item yang mengacu pada empat dimensi: kontrol emosi, berfikir kritis dan pemahaman diri.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- ( ✓ ) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

35 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KEMATANGAN EMOSI)

| Dimensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                              | No | Pernyataan                                                                              | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |    |                                                                                         | R               | KR | TR |     |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Mengungkap<br>kan emosi<br>dalam situasi<br>yang tepat | 1  | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang melakukan kesalahan.       | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 7  | Saya memarahi banyak orang ketika dalam situasi darurat.                                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 13 | Saya akan marah jika saya kesal pada seseorang meskipun dalam keramaian.                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 19 | Saya berusaha sabar ketika saya kesal pada seseorang di tempat keramaian.               | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 25 | Saya mengkritik orang yang melakukan kesalahan ketika dalam keadaan tidak ramai.        | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 30 | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang menyinggung perasaan saya. | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 3  | Saya tidak akan memarahi orang lain di tempat yang ramai.                               | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mengendalik<br>an diri saat<br>emosi<br>memuncak       | 2  | Saya sulit untuk tenang pada saat marah.                                                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 8  | Saya sangat kesal dan tidak memperdulikan alasan orang lain yang melakukan kesalahan.   | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 14 | Saya menghindari kata kasar untuk mengungkapkan kemarahan pada orang lain.              | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 4  | Saya memarahi orang lain ketika melakukan hal yang tidak saya sukai                     | ✓               |    |    |     |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|                                                                            |    |                                                                                         |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Mampu berpikir kritis sebelum bereaksi secara emosional                    | 20 | Saya mampu menahan marah ketika kesal                                                   | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 26 | Saya akan semakin marah jika dikritik orang lain pada saat kesal.                       | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 31 | Saya sulit untuk menyembunyikan perasaan marah.                                         | ✓ |  |  |  |
| Mampu berpikir kritis sebelum bereaksi secara emosional                    | 9  | Saya mengeluarkan kata-kata yang tepat ketika mengkritik orang lain.                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 15 | Saya selalu berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah.              | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 5  | Saya sulit berfikir positif ketika saya menahan amarah.                                 | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 21 | Saya cenderung marah ketika ada orang lain yang melakukan kesalahan.                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 27 | Saya akan tetap berfikir positif meskipun orang lain bersikap tidak baik terhadap saya. | ✓ |  |  |  |
| Mampu berpikir kritis sebelum memberikan reaksi terhadap stimulus yang ada | 32 | Saya akan berfikir positif terhadap kesalahan yang dilakukan orang lain.                | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 6  | Saya memahami kritikan orang lain terhadap saya.                                        | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 10 | Saya memikirkan kata-kata yang akan saya sampaikan ketika mengkritik orang lain.        | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 16 | Saya akan berfikir terlebih dahulu sebelum memarahi orang lain.                         | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 22 | Saya tidak memperhatikan kata-kata yang saya ucapkan ketika marah.                      | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 33 | Saya tidak senang jika dinasihati dan dikritik orang lain.                              | ✓ |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                              |    |                                                                                   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Menunjukkan reaksi emosional yang stabil     | 11 | Saya tidak akan marah ketika orang lain memarahi saya                             | ✓ |  |  |  |
|                                              | 17 | Saya akan marah ketika mendapat kritikan yang tidak tepat                         | ✓ |  |  |  |
|                                              | 23 | Saya akan marah ketika orang lain tidak mendengarkan hal apa yang saya sampaikan. | ✓ |  |  |  |
|                                              | 28 | Saya akan kesal jika orang lain meremehkan saya.                                  | ✓ |  |  |  |
|                                              | 34 | Saya tidak akan marah meskipun orang lain menganggap saya salah.                  | ✓ |  |  |  |
| Mampu mengenali kondisi emosi yang dirasakan | 12 | Saya akan marah ketika diganggu orang lain saat menyelesaikan suatu masalah.      | ✓ |  |  |  |
|                                              | 18 | Saya tidak akan meluapkan kemarahan meskipun saya tidak suka.                     | ✓ |  |  |  |
|                                              | 24 | Saya mudah marah ketika sedang banyak masalah.                                    | ✓ |  |  |  |
|                                              | 29 | Saya akan marah ketika kesenangan saya diganggu orang lain.                       | ✓ |  |  |  |
|                                              | 35 | Saya berusaha untuk tidak marah meskipun banyak yang menyakiti hati saya.         | ✓ |  |  |  |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
sesuai  
.....

2. Bahasa:

.....  
sesuai  
.....

3. Jumlah Item:

.....  
lengkap  
.....

Pernyataan/ Saran

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

☒

☐

☐

|                                   |
|-----------------------------------|
| Layak digunakan                   |
| Layak setelah dilakukan perbaikan |
| Belum layak                       |

Pekanbaru, 23 April 2025

Validator

Ct Hg

( Drs. Cipri Hagi. Mpd )



## LEMBAR VALIDASI SKALA KEMATANGAN EMOSI (VALIDATOR DOSEN NARASUMBER)

### Definisi Operasional

kematangan emosi adalah kemampuan individu dalam memahami, mengelola, dan mengendalikan emosi secara tepat, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan.

Alat ukur yang digunakan adalah skala kematangan emosi dari Yulita (2019) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Hurlock (2012). yang terdiri dari 35 item yang mengacu pada empat dimensi: kontrol emosi, berfikir kritis dan pemahaman diri.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- (✓) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

35 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KEMATANGAN EMOSI)

| Dimensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                              | No | Pernyataan                                                                              | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |    |                                                                                         | R               | KR | TR |     |
| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.<br>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.<br>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | Mengungkap<br>kan emosi<br>dalam situasi<br>yang tepat | 1  | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang melakukan kesalahan.       | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 7  | Saya memarahi banyak orang ketika dalam situasi darurat.                                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 13 | Saya akan marah jika saya kesal pada seseorang meskipun dalam keramaian.                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 19 | Saya berusaha sabar ketika saya kesal pada seseorang di tempat keramaian.               | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 25 | Saya mengkritik orang yang melakukan kesalahan ketika dalam keadaan tidak ramai.        | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 30 | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang menyinggung perasaan saya. | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 3  | Saya tidak akan memarahi orang lain di tempat yang ramai.                               | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mengendalik<br>an diri saat<br>emosi<br>memuncak       | 2  | Saya sulit untuk tenang pada saat marah.                                                | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 8  | Saya sangat kesal dan tidak memperdulikan alasan orang lain yang melakukan kesalahan.   | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 14 | Saya menghindari kata kasar untuk mengungkapkan kemarahan pada orang lain.              | ✓               |    |    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | 4  | Saya memarahi orang lain ketika melakukan hal yang tidak saya sukai                     | ✓               |    |    |     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|                                                                            |    |                                                                                         |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Mampu berpikir kritis sebelum bereaksi secara emosional                    | 20 | Saya mampu menahan marah ketika kesal                                                   | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 26 | Saya akan semakin marah jika dikritik orang lain pada saat kesal.                       | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 31 | Saya sulit untuk menyembunyikan perasaan marah.                                         | ✓ |  |  |  |
| Mampu berpikir kritis sebelum memberikan reaksi terhadap stimulus yang ada | 9  | Saya mengeluarkan kata-kata yang tepat ketika mengkritik orang lain.                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 15 | Saya selalu berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah.              | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 5  | Saya sulit berfikir positif ketika saya menahan amarah.                                 | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 21 | Saya cenderung marah ketika ada orang lain yang melakukan kesalahan.                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 27 | Saya akan tetap berfikir positif meskipun orang lain bersikap tidak baik terhadap saya. | ✓ |  |  |  |
| Mampu berpikir kritis sebelum memberikan reaksi terhadap stimulus yang ada | 32 | Saya akan berfikir positif terhadap kesalahan yang dilakukan orang lain.                | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 6  | Saya memahami kritikan orang lain terhadap saya.                                        | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 10 | Saya memikirkan kata-kata yang akan saya sampaikan ketika mengkritik orang lain.        | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 16 | Saya akan berfikir terlebih dahulu sebelum memarahi orang lain.                         | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 22 | Saya tidak memperhatikan kata-kata yang saya ucapkan ketika marah.                      | ✓ |  |  |  |
|                                                                            | 33 | Saya tidak senang jika dinasihati dan dikritik orang lain.                              | ✓ |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                              |    |                                                                                   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Menunjukkan reaksi emosional yang stabil     | 11 | Saya tidak akan marah ketika orang lain memarahi saya                             | ✓ |  |  |  |
|                                              | 17 | Saya akan marah ketika mendapat kritikan yang tidak tepat                         | ✓ |  |  |  |
|                                              | 23 | Saya akan marah ketika orang lain tidak mendengarkan hal apa yang saya sampaikan. | ✓ |  |  |  |
|                                              | 28 | Saya akan kesal jika orang lain meremehkan saya.                                  | ✓ |  |  |  |
|                                              | 34 | Saya tidak akan marah meskipun orang lain menganggap saya salah.                  | ✓ |  |  |  |
| Mampu mengenali kondisi emosi yang dirasakan | 12 | Saya akan marah ketika diganggu orang lain saat menyelesaikan suatu masalah.      | ✓ |  |  |  |
|                                              | 18 | Saya tidak akan meluapkan kemarahan meskipun saya tidak suka.                     | ✓ |  |  |  |
|                                              | 24 | Saya mudah marah ketika sedang banyak masalah.                                    | ✓ |  |  |  |
|                                              | 29 | Saya akan marah ketika kesenangan saya diganggu orang lain.                       | ✓ |  |  |  |
|                                              | 35 | Saya berusaha untuk tidak marah meskipun banyak yang menyakiti hati saya.         | ✓ |  |  |  |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa:

.....

.....

.....

3. Jumlah Item:

.....

.....

.....

Pernyataan/ Saran

.....

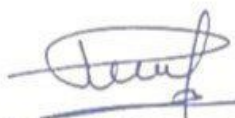
Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan                   |
| <input type="checkbox"/>            | Layak setelah dilakukan perbaikan |
| <input type="checkbox"/>            | Belum layak                       |

Pekanbaru, 24/4/2025

Validator

  
(Putri Wafanul J)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## LEMBAR VALIDASI SKALA RELIGIUSITAS



## LEMBAR VALIDASI SKALA RELIGIUSITAS (VALIDATOR DOSEN PEMBIMBING)

### Definisi Operasional

Religiusitas merupakan seberapa sering seseorang menjalankan ajaran agama, cara khas individu dalam melaksanakan ajaran tersebut, pentingnya agama dalam kehidupan individu, serta sejauh mana individu menghayati dan meresapi nilai-nilai agamanya.

Alat ukur yang digunakan adalah skala religiusitas dari Purnomo & Suryadi (2017) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Huber & Huber (2012) yang terdiri dari 33 item yang mengacu pada empat dimensi: *Intellectual dimension*, *Ideology Dimension*, *Public Practice Dimension*, *Private Practice Dimension* dan *Religious Experience Dimension*.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- ( ✓ ) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

33 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini bertujuan untuk hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA RELIGIUSITAS)

| Dimensi      | Indikator                         | No | Pernyataan                                                                                               | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|--------------|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|              |                                   |    |                                                                                                          | R               | KR | TR |     |
| Intellectual | Memiliki pengetahuan              | 1  | Saya mengetahui ajaran agama Saya                                                                        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 2  | Saya memahami ajaran agama Saya                                                                          | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 3  | Saya memikirkan permasalahan / isu mengenai agama                                                        | ✓               |    |    |     |
|              | Tertarik dengan topik agama       | 4  | Saya tertarik mempelajari lebih dalam topik agama                                                        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 5  | Saya mengikuti informasi permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran, maupun buku        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 6  | Saya mencari tahu jawaban mengenai permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran atau buku | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 7  | Saya kurang tertarik membicarakan masalah / isu agama                                                    | ✓               |    |    |     |
| Ideology     | Mempercayai Tuhan dan ciptaan-Nya | 8  | Saya percaya bahwa Tuhan itu ada                                                                         | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 9  | Saya percaya adanya kekuatan yang Maha Besar                                                             | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 10 | Saya percaya bahwa makhluk adalah ciptaan Tuhan                                                          | ✓               |    |    |     |
|              | Meyakini ajaran agama             | 11 | Saya percaya adanya kehidupan setelah kematian, seperti hari kebangkitan ataupun reinkarnasi             | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 12 | Saya tidak yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                    | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 13 | Saya percaya bahwa adanya                                                                                | ✓               |    |    |     |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Private practice

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                                    |    |                                                                                                            |   |  |  |  |
|------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                                    |    | Utusan Tuhan                                                                                               |   |  |  |  |
|                                    | 14 | Saya percaya dengan kitab suci agama Saya                                                                  | ✓ |  |  |  |
|                                    | 15 | Saya yakin dengan kebenaran agama Saya                                                                     | ✓ |  |  |  |
|                                    | 16 | Saya yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                            | ✓ |  |  |  |
|                                    | 17 | Saya melakukan ibadah di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara, dsb                          | ✓ |  |  |  |
|                                    | 18 | Saya menghadiri acara-acara keagamaan                                                                      | ✓ |  |  |  |
| Beribadah berjamaah                | 19 | Saya mengikuti komunitas keagamaan                                                                         | ✓ |  |  |  |
|                                    | 20 | Penting bagi Saya untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara.  | ✓ |  |  |  |
|                                    | 21 | Penting bagi Saya untuk mengikuti komunitas keagamaan                                                      | ✓ |  |  |  |
| Merasa beribadah berjamaah penting | 28 | Saya merasa sia-sia untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara | ✓ |  |  |  |
|                                    | 22 | Saya melakukan ibadah individual/dikerjakan sendirian                                                      | ✓ |  |  |  |
|                                    | 23 | Saya berdo'a kepada Tuhan                                                                                  | ✓ |  |  |  |
| Beribadah individual               | 24 | Saya berdo'a secara tiba-tiba ketika mengalami kejadian yang membuat Saya tersentuh                        | ✓ |  |  |  |
|                                    | 25 | Saya mencoba untuk dekat dengan Tuhan                                                                      | ✓ |  |  |  |
|                                    | 26 | Penting bagi Saya untuk melakukan ibadah yang bersifat individual atau yang dikerjakan sendirian           | ✓ |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                       |    |                                                                                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Religious experience<br>Merasakan adanya kuasa Tuhan<br>Memiliki pengalaman keagamaan | 27 | Penting bagi Saya untuk berdo'a kepada Tuhan                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 29 | Saya merasa ada campur tangan Tuhan dalam kehidupan                                             | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 30 | Saya mengalami keadaan dimana Tuhan seperti menunjukkan jalan atau mengungkap sesuatu pada Saya | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 31 | Saya mengalami keadaan yang membuat Saya merasa Tuhan itu nyata                                 | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 32 | Saya mengalami keadaan yang membuat Saya merasa menyatu dengan segalanya                        | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 33 | Saya mengalami keadaan dimana Saya merasa tersentuh karena kuasa Tuhan                          | ✓ |  |  |  |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*Sesuai*

2. Bahasa:

*Sesuai*

3. Jumlah Item:

*Isi lengkap*

Pernyataan/ Saran

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

☒

☐

☐

|                                   |
|-----------------------------------|
| Layak digunakan                   |
| Layak setelah dilakukan perbaikan |
| Belum layak                       |

Pekanbaru, 23 April 2025

Validator

*Ht kg*

( Drs. Cipri Hadi, M.Pd )



## LEMBAR VALIDASI SKALA RELIGIUSITAS (VALIDATOR DOSEN PEMBIMBING)

### Definisi Operasional

Religiusitas merupakan seberapa sering seseorang menjalankan ajaran agama, cara khas individu dalam melaksanakan ajaran tersebut, pentingnya agama dalam kehidupan individu, serta sejauh mana individu menghayati dan meresapi nilai-nilai agamanya.

Alat ukur yang digunakan adalah skala religiusitas dari Purnomo & Suryadi (2017) yang merupakan hasil adaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh Huber & Huber (2012) yang terdiri dari 33 item yang mengacu pada empat dimensi: *Intellectual dimension*, *Ideology Dimension*, *Public Practice Dimension*, *Private Practice Dimension* dan *Religious Experience Dimension*.

### 2. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi
- ( ✓ ) Adaptasi

### 3. Jumlah Pernyataan (aitem)

33 aitem

### 4. Format Respon

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

### 5. Penilaian setiap Item

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak agar bersedia memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada di dalam skala ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini bertujuan untuk hubungan antara kematangan emosi dan religiusitas dengan perilaku agresif pada siswa SMAN 10 Pekanbaru.

Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih mohon Ibu/Bapak memberi tanda **checklist (✓)** pada kolom yang disediakan.

| No | Pernyataan                                                                   | Pilihan Jawaban |                |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|
|    |                                                                              | Relevan         | Kurang Relevan | Tidak Relevan |
| 1  | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. | ✓               |                |               |

Jika Ibu/Bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya tanda **checklist (✓)** pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



### LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA RELIGIUSITAS)

| Dimensi      | Indikator                         | No | Pernyataan                                                                                               | Pilihan jawaban |    |    | Ket |
|--------------|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|-----|
|              |                                   |    |                                                                                                          | R               | KR | TR |     |
| Intellectual | Memiliki pengetahuan              | 1  | Saya mengetahui ajaran agama Saya                                                                        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 2  | Saya memahami ajaran agama Saya                                                                          | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 3  | Saya memikirkan permasalahan / isu mengenai agama                                                        | ✓               |    |    |     |
|              | Tertarik dengan topik agama       | 4  | Saya tertarik mempelajari lebih dalam topik agama                                                        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 5  | Saya mengikuti informasi permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran, maupun buku        | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 6  | Saya mencari tahu jawaban mengenai permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran atau buku | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 7  | Saya kurang tertarik membicarakan masalah / isu agama                                                    | ✓               |    |    |     |
| Ideology     | Mempercayai Tuhan dan ciptaan-Nya | 8  | Saya percaya bahwa Tuhan itu ada                                                                         | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 9  | Saya percaya adanya kekuatan yang Maha Besar                                                             | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 10 | Saya percaya bahwa makhluk adalah ciptaan Tuhan                                                          | ✓               |    |    |     |
|              | Meyakini ajaran agama             | 11 | Saya percaya adanya kehidupan setelah kematian, seperti hari kebangkitan ataupun reinkarnasi             | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 12 | Saya tidak yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                    | ✓               |    |    |     |
|              |                                   | 13 | Saya percaya bahwa adanya                                                                                | ✓               |    |    |     |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Private practice

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                                     |    |                                                                                                            |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                                     |    | Utusan Tuhan                                                                                               |   |  |  |  |
|                                     | 14 | Saya percaya dengan kitab suci agama Saya                                                                  | ✓ |  |  |  |
|                                     | 15 | Saya yakin dengan kebenaran agama Saya                                                                     | ✓ |  |  |  |
|                                     | 16 | Saya yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                            | ✓ |  |  |  |
|                                     | 17 | Saya melakukan ibadah di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara, dsb                          | ✓ |  |  |  |
|                                     | 18 | Saya menghadiri acara-acara keagamaan                                                                      | ✓ |  |  |  |
| Beribadah berjamaah                 | 19 | Saya mengikuti komunitas keagamaan                                                                         | ✓ |  |  |  |
|                                     | 20 | Penting bagi Saya untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara.  | ✓ |  |  |  |
|                                     | 21 | Penting bagi Saya untuk mengikuti komunitas keagamaan                                                      | ✓ |  |  |  |
| Merasa beribadah berjamaah penting  | 28 | Saya merasa sia-sia untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara | ✓ |  |  |  |
|                                     | 22 | Saya melakukan ibadah individual/dikerjakan sendirian                                                      | ✓ |  |  |  |
|                                     | 23 | Saya berdo'a kepada Tuhan                                                                                  | ✓ |  |  |  |
| Beribadah individual                | 24 | Saya berdo'a secara tiba-tiba ketika mengalami kejadian yang membuat Saya tersentuh                        | ✓ |  |  |  |
|                                     | 25 | Saya mencoba untuk dekat dengan Tuhan                                                                      | ✓ |  |  |  |
|                                     | 26 | Penting bagi Saya untuk melakukan ibadah yang bersifat individual atau yang dikerjakan sendirian           | ✓ |  |  |  |
| Merasa beribadah individual penting |    |                                                                                                            |   |  |  |  |
|                                     |    |                                                                                                            |   |  |  |  |
|                                     |    |                                                                                                            |   |  |  |  |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                       |    |                                                                                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Religious experience<br>Merasakan adanya kuasa Tuhan<br>Memiliki pengalaman keagamaan | 27 | Penting bagi Saya untuk berdo'a kepada Tuhan                                                    | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 29 | Saya merasa ada campur tangan Tuhan dalam kehidupan                                             | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 30 | Saya mengalami keadaan dimana Tuhan seperti menunjukkan jalan atau mengungkap sesuatu pada Saya | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 31 | Saya mengalami keadaan yang membuat Saya merasa Tuhan itu nyata                                 | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 32 | Saya mengalami keadaan yang membuat Saya merasa menyatu dengan segalanya                        | ✓ |  |  |  |
|                                                                                       | 33 | Saya mengalami keadaan dimana Saya merasa tersentuh karena kuasa Tuhan                          | ✓ |  |  |  |



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa:

.....

.....

.....

3. Jumlah Item:

.....

.....

.....

Pernyataan/ Saran

.....

Simpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, disimpulkan bahwa skala ini

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan                   |
| <input type="checkbox"/>            | Layak setelah dilakukan perbaikan |
| <input type="checkbox"/>            | Belum layak                       |

Pekanbaru, 24/4/2025

Validator

(RUMI MIPTANUL J )

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN F

## INFORMED CONSENT

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

(Pernyataan Lembar Persetujuan Wali Kelas)

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : .....  
 NIP : .....  
 Jabatan : .....  
 No. Telephone : .....

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah menerima penjelasan mengenai pelaksanaan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Religiusitas dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru”** dan saya mengizinkan murid saya untuk ikut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun dengan kondisi:

- a) Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
- b) Apabila saya menginginkan, saya boleh memutuskan murid saya untuk tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru,.....2025

**Tanda Tangan Wali Kelas**

(.....)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Penelitian)

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : .....

Jenis Kelamin : L / P (Lingkari salah satu)

Usia : .....

Kelas : .....

No. Telephone : .....

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang penelitian, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan bahwa saya **bersedia** mengisi skala ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya, serta memahami, dan menerima bahwa:

- a) Saya bersedia untuk menjadi subjek selama proses penelitian berlangsung
- b) Adanya kerahasiaan identitas diri dan informasi yang saya berikan agar tidak disebarluaskan secara umum
- c) Apabila saya menginginkan, saya boleh memutuskan untuk tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,.....2025

**Responden Penelitian**

(.....)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN G

## SKALA TRY OUT



## PENELITIAN PSIKOLOGI

*Assalamulaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Perkenalkan saya Muhammad Dzul ‘Adli Al-Faruqi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi.

Dalam penelitian ini tidak ada jawaban benar/salah, sehingga saudara/i tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Pengisian skala ini disesuaikan dengan keadaan pribadi dari saudara/i.

Saudara/i akan diminta untuk mengisi dua skala penelitian dengan memilih pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara/i. Saya mohon kesediaan saudara sekitar 10-15 menit untuk mengisi skala penelitian yang saya bagikan. Segala informasi terkait penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya, identitas akan dirahaskan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Dalam penelitian ini tidak ada intervensi fisik dan tidak terdapat resiko yang serius, namun jika ada Pernyataan yang membuat saudara/i menjadi terganggu atau tidak nyaman, maka silahkan menghubungi peneliti melalui whatsapp Muhammad Dzul ‘Adli Al-Faruqi ([085831448653](https://wa.me/085831448653)) atau jika ada pelanggaran terhadap ketentuan di atas, saudara/i dapat mengajukan pengaduan ke [psi@uin-suska.ac.id](mailto:psi@uin-suska.ac.id).

Atas perhatian dan partisipasinya kami mengucapkan terimakasih.

### DATA IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :  
 Agama :  
 No. Handphone :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA I

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

### Pilihan Jawaban:

- SJ** : Sangat Jarang  
**J** : Jarang  
**KK** : Kadang-kadang  
**S** : Sering  
**SS** : Sangat Sering

### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | SJ | J | KK | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |    |   |    | ✓ |    |

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                                     | SJ | J | KK | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 1  | Ketika orang memandang saya, saya merasa mereka sedang mengejek saya.                          |    |   |    |   |    |
| 2  | Saya tidak bisa menahan diri untuk memukul orang yang suka mengusik saya.                      |    |   |    |   |    |
| 3  | Saya sering berteriak kepada teman ketika merasa jengkel.                                      |    |   |    |   |    |
| 4  | Saya mampu mengendalikan amarah saya.                                                          |    |   |    |   |    |
| 5  | Saya terkadang merasa mudah marah.                                                             |    |   |    |   |    |
| 6  | Saya sering berdebat ketika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya                       |    |   |    |   |    |
| 7  | Saya sering terlibat perkelahian.                                                              |    |   |    |   |    |
| 8  | Saya senang melihat teman dalam kesulitan.                                                     |    |   |    |   |    |
| 9  | Saya merasa hidup saya terasa tidak adil dibandingkan dengan orang lain.                       |    |   |    |   |    |
| 10 | Ketika teman memancing amarah saya, saya membalas dengan kata-kata yang membuatnya sakit hati. |    |   |    |   |    |
| 11 | Ketika frustrasi saya merasa mudah marah sehingga melampiaskannya kepada orang sekitar.        |    |   |    |   |    |
| 12 | Dalam keadaan apapun, saya selalu bersyukur atas apa yang                                      |    |   |    |   |    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | menimpa saya.                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 13 | Jika ada orang yang membentak saya, maka saya tidak segan-segan berbalik membentakinya.                                 |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak segan-segan mencaci-maki orang yang telah menjelek-jelekkan saya.                                            |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mencaci-maki orang yang membuat saya marah.                                                                        |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya suka menyembunyikan barang teman agar ia kesusahan dalam menemukan barangnya.                                      |  |  |  |  |  |
| 17 | Setiap kali muncul keinginan untuk memukul seseorang, saya selalu memikirkan akibat dan dampak dari perbuatan tersebut. |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya sulit mengendalikan diri ketika marah.                                                                             |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya merasa cemburu melihat teman-teman lebih pintar dari saya.                                                         |  |  |  |  |  |
| 20 | Terkadang saya harus menggunakan kekerasan demi mempertahankan hak-hak saya.                                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa curiga ketika orang berperilaku baik kepada saya.                                                           |  |  |  |  |  |
| 22 | Ketika ada orang yang memanggil saya dengan nama orang tua, saya akan memukulnya.                                       |  |  |  |  |  |
| 23 | Ketika ada orang yang memanggil                                                                                         |  |  |  |  |  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | saya dengan nama orang tua, saya akan memukulnya.                                                                       |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya memiliki sifat yang pemaaf.                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya sangat suka mengganggu teman.                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 26 | Kadang-kadang saya merasa sangat kesal apabila ditegur oleh pengasuh.                                                   |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak pernah berfikir negatif terhadap orang lain.                                                                 |  |  |  |  |  |
| 28 | Ketika saya disalahkan, kadang saya merasa sangat marah dan akhirnya mengeluarkan kata-kata kasar kepada orang tersebut |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya merasa kesulitan dalam mengendalikan amarah                                                                        |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya merasa senang ketika melihat orang yang sering mengganggu saya dalam kesusahan                                     |  |  |  |  |  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/i, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

### Pilihan Jawaban:

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | STS | TS | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |     |    |   | ✓  |

“SELAMAT MENGERJAKAN”



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                            | STS | TS | S | SS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang melakukan kesalahan.     |     |    |   |    |
| 2  | Saya sulit untuk tenang pada saat marah.                                              |     |    |   |    |
| 3  | Saya tidak akan memarahi orang lain di tempat yang ramai.                             |     |    |   |    |
| 4  | Saya memarahi orang lain ketika melakukan hal yang tidak saya sukai                   |     |    |   |    |
| 5  | Saya sulit berfikir positif ketika saya menahan amarah.                               |     |    |   |    |
| 6  | Saya memahami kritikan orang lain terhadap saya.                                      |     |    |   |    |
| 7  | Saya memarahi banyak orang ketika dalam situasi darurat.                              |     |    |   |    |
| 8  | Saya sangat kesal dan tidak memperdulikan alasan orang lain yang melakukan kesalahan. |     |    |   |    |
| 9  | Saya mengeluarkan kata-kata yang tepat ketika mengkritik orang lain.                  |     |    |   |    |
| 10 | Saya memikirkan kata-kata yang akan saya sampaikan ketika mengkritik orang lain.      |     |    |   |    |
| 11 | Saya tidak akan marah ketika orang lain memarahi saya                                 |     |    |   |    |
| 12 | Saya akan marah ketika diganggu orang lain saat menyelesaikan suatu masalah.          |     |    |   |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 13 | Saya akan marah jika saya kesal pada seseorang meskipun dalam keramaian.          |  |  |  |  |
| 14 | Saya menghindari kata kasar untuk mengungkapkan kemarahan pada orang lain.        |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah.        |  |  |  |  |
| 16 | Saya akan berfikir terlebih dahulu sebelum memarahi orang lain.                   |  |  |  |  |
| 17 | Saya akan marah ketika mendapat kritikan yang tidak tepat                         |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak akan meluapkan kemarahan meskipun saya tidak suka.                     |  |  |  |  |
| 19 | Saya berusaha sabar ketika saya kesal pada seseorang di tempat keramaian.         |  |  |  |  |
| 20 | Saya mampu menahan marah ketika kesal                                             |  |  |  |  |
| 21 | Saya cenderung marah ketika ada orang lain yang melakukan kesalahan.              |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak memperhatikan kata-kata yang saya ucapkan ketika marah.                |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan marah ketika orang lain tidak mendengarkan hal apa yang saya sampaikan. |  |  |  |  |
| 24 | Saya mudah marah ketika sedang banyak masalah.                                    |  |  |  |  |
| 25 | Saya mengkritik orang yang melakukan kesalahan ketika dalam keadaan tidak ramai   |  |  |  |  |
| 26 | Saya akan semakin marah jika dikritik orang lain pada saat kesal.                 |  |  |  |  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                         |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 27 | Saya akan tetap berfikir positif meskipun orang lain bersikap tidak baik terhadap saya. |  |  |  |  |
| 28 | Saya akan kesal jika orang lain meremehkan saya.                                        |  |  |  |  |
| 29 | Saya akan marah ketika kesenangan saya diganggu orang lain.                             |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang menyinggung perasaan saya. |  |  |  |  |
| 31 | Saya sulit untuk menyem- bunyikan perasaan marah.                                       |  |  |  |  |
| 32 | Saya akan berfikir positif terhadap kesalahan yang dilakukan orang lain.                |  |  |  |  |
| 33 | Saya tidak senang jika dinasihati dan dikritik orang lain.                              |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak akan marah meskipun orang lain menganggap saya salah.                        |  |  |  |  |
| 35 | Saya berusaha untuk tidak marah meskipun banyak yang menyakiti hati saya.               |  |  |  |  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA III

#### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/i, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

#### Pilihan Jawaban:

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

#### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | STS | TS | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |     |    |   | ✓  |

“SELAMAT MENGERJAKAN”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                                               | STS | TS | S | SS |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saya mengetahui ajaran agama Saya                                                                        |     |    |   |    |
| 2  | Saya memahami ajaran agama saya                                                                          |     |    |   |    |
| 3  | Saya memikirkan permasalahan / isu mengenai agama                                                        |     |    |   |    |
| 4  | Saya tertarik mempelajari lebih dalam topik agama                                                        |     |    |   |    |
| 5  | Saya mengikuti informasi permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran, maupun buku        |     |    |   |    |
| 6  | Saya mencari tahu jawaban mengenai permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran atau buku |     |    |   |    |
| 7  | Saya kurang tertarik membicarakan masalah / isu agama                                                    |     |    |   |    |
| 8  | Saya percaya bahwa Tuhan itu ada                                                                         |     |    |   |    |
| 9  | Saya percaya adanya kekuatan yang Maha Besar                                                             |     |    |   |    |
| 10 | Saya percaya bahwa makhluk adalah ciptaan Tuhan                                                          |     |    |   |    |
| 11 | Saya percaya adanya kehidupan setelah kematian, seperti hari kebangkitan ataupun reinkarnasi             |     |    |   |    |
| 12 | Saya tidak yakin bahwa ajaran agama saya adalah benar                                                    |     |    |   |    |
| 13 | Saya percaya bahwa adanya Utusan Tuhan                                                                   |     |    |   |    |
| 14 | Saya percaya dengan kitab suci agama Saya                                                                |     |    |   |    |
| 15 | Saya yakin dengan kebenaran agama                                                                        |     |    |   |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                            |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | Saya                                                                                                       |  |  |  |  |
| 16 | Saya yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                            |  |  |  |  |
| 17 | Saya melakukan ibadah di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara, dsb                          |  |  |  |  |
| 18 | Saya menghadiri acara-acara keagamaan                                                                      |  |  |  |  |
| 19 | Saya mengikuti komunitas keagamaan                                                                         |  |  |  |  |
| 20 | Penting bagi Saya untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara.  |  |  |  |  |
| 21 | Penting bagi Saya untuk mengikuti komunitas keagamaan                                                      |  |  |  |  |
| 22 | Saya melakukan ibadah individual/dikerjakan sendirian                                                      |  |  |  |  |
| 23 | Saya berdo'a kepada Tuhan                                                                                  |  |  |  |  |
| 24 | Saya berdo'a secara tiba-tiba ketika mengalami kejadian yang membuat saya tersentuh                        |  |  |  |  |
| 25 | Saya mencoba untuk dekat dengan Tuhan                                                                      |  |  |  |  |
| 26 | Penting bagi saya untuk melakukan ibadah yang bersifat individual atau yang dikerjakan sendirian           |  |  |  |  |
| 27 | Penting bagi saya untuk berdo'a kepada Tuhan                                                               |  |  |  |  |
| 28 | Saya merasa sia-sia untuk mengikuti acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara |  |  |  |  |
| 29 | Saya merasa ada campur tangan Tuhan                                                                        |  |  |  |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | dalam kehidupan                                                                                 |  |  |  |  |
| 30 | Saya mengalami keadaan dimana Tuhan seperti menunjukkan jalan atau mengungkap sesuatu pada saya |  |  |  |  |
| 31 | Saya mengalami keadaan yang membuat saya merasa Tuhan itu nyata                                 |  |  |  |  |
| 32 | Saya mengalami keadaan yang membuat saya merasa menyatu dengan segalanya                        |  |  |  |  |
| 33 | Saya mengalami keadaan dimana saya merasa tersentuh karena kuasa Tuhan                          |  |  |  |  |

**TERIMA KASIH**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## TABULASI DATA *TRY OUT*



## TABULSI DATA SKALA PERILAKU AGRESIF (TRY OUT)

| NO | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1  | ADK  | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3  | 4  | 1  | 5  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 76     |
| 2  | TN   | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 5  | 85     |
| 3  | RHP  | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 74     |
| 4  | RAP  | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 76     |
| 5  | IAI  | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 62     |
| 6  | WH   | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 58     |
| 7  | FM   | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 5  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 71     |
| 8  | NA   | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 84     |
| 9  | ZP   | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 2  | 3  | 1  | 5  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 67     |
| 10 | MR   | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 5  | 2  | 88     |
| 11 | SHK  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 66     |
| 12 | SS   | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 43     |
| 13 | NSF  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 64     |
| 14 | HM   | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 1  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 96     |
| 15 | RS   | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 63     |
| 16 | MRK  | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 62     |
| 17 | ASM  | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 65     |
| 18 | MDF  | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 65     |
| 19 | RPS  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 70     |
| 20 | MR   | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 60     |
| 21 | RH   | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 51     |
| 22 | AQ   | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 80     |
| 23 | RF   | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 47     |
| 24 | ST   | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 70     |
| 25 | SW   | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 61     |
| 26 | ASY  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 81     |
| 27 | AP   | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 1  | 56     |



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 28 | DN   | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 87 |
| 29 | PR   | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 72 |
| 30 | NKS  | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 68 |
| 31 | RD   | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 85 |
| 32 | ORT  | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 62 |
| 33 | NA   | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 72 |
| 34 | FMA  | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 96 |
| 35 | MI   | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 56 |
| 36 | ARA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 37 | SAZ  | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 54 |
| 38 | ZNP  | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 44 |
| 39 | DV   | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 83 |
| 40 | AFJ  | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 83 |
| 41 | AK   | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 42 | FQ   | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 47 |
| 43 | HAS  | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 44 | RF   | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 68 |
| 45 | FK   | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 73 |
| 46 | MNZ  | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 69 |
| 47 | AA   | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 67 |
| 48 | MDAR | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 48 |
| 49 | KA   | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 55 |
| 50 | RSH  | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 53 |
| 51 | ATS  | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 61 |
| 52 | RBA  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 63 |
| 53 | NN   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 54 | AKD  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| 55 | CC   | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 58 |
| 56 | NNL  | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 69 |



1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
2. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 57 | SKS  | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 104 |
| 58 | AAM  | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 58  |
| 59 | IA   | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 74  |
| 60 | REFA | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 54  |
| 61 | ASN  | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| 62 | NAQ  | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 97  |
| 63 | MKDS | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 56  |
| 64 | AAPE | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 75  |
| 65 | MSGN | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 82  |
| 66 | VA   | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 41  |
| 67 | KAL  | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 68  |
| 68 | MTF  | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 67  |
| 69 | NAZ  | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 51  |
| 70 | MJH  | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 75  |
| 71 | MK   | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64  |
| 72 | SNO  | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 57  |
| 73 | NSH  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 85  |
| 74 | ZPL  | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 68  |
| 75 | FF   | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 88  |
| 76 | DR   | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 83  |
| 77 | SSD  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67  |
| 78 | ABR  | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 78  |
| 79 | CS   | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 75  |
| 80 | SRS  | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69  |
| 81 | IPS  | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 82  |
| 82 | KYN  | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 84  |
| 83 | CF   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 65  |
| 84 | ZZRP | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76  |
| 85 | KAC  | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 63  |



1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
2. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 86  | APR   | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 64  |
| 87  | NI    | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 60  |
| 88  | ZMY   | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 61  |
| 89  | AR    | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 71  |
| 90  | ATR   | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 52  |
| 91  | CZI   | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 83  |
| 92  | AP    | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62  |
| 93  | AGD   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 87  |
| 94  | EHM   | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 61  |
| 95  | ZAN   | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 77  |
| 96  | HL    | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 51  |
| 97  | VBS   | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 59  |
| 98  | ZAA   | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 65  |
| 99  | IT    | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 61  |
| 100 | ARP   | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 65  |
| 101 | NS    | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68  |
| 102 | MFA   | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 74  |
| 103 | SA    | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 86  |
| 104 | MF    | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 111 |
| 105 | JLP   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 64  |
| 106 | FZG   | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 77  |
| 107 | MPN   | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70  |
| 108 | DUKNH | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 63  |
| 109 | KPW   | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 76  |
| 110 | GPP   | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 91  |
| 111 | FWR   | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 70  |
| 112 | ARS   | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 75  |
| 113 | MM    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 77  |
| 114 | NKA   | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 65  |

1. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya dan menyebutkan sumber:
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| MZ   | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 65  |
| MDA  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 73  |
| AMR  | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76  |
| BAN  | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 70  |
| ARM  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 69  |
| GCA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75  |
| NSPC | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 89  |
| ZATP | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 73  |
| MAR  | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 78  |
| BA   | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 51  |
| IAP  | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 76  |
| MLA  | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 73  |
| DP   | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 65  |
| FEW  | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 70  |
| SAM  | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 84  |
| PNP  | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 94  |
| AN   | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 69  |
| KMYK | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 74  |
| NS   | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 87  |
| RZP  | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 78  |
| FNS  | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 105 |
| RST  | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 86  |
| MRZ  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 69  |
| SNB  | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 63  |
| VAP  | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 76  |
| KEP  | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 84  |
| AZA  | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 71  |
| RPH  | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 64  |

## TABULASI DATA SKALA KEMATANGAN EMOSI (TRY OUT)

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | TOTAL |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| ADK  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 97    |
| TN   | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 90    |
| RHP  | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 105   |
| RAP  | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 104   |
| IAI  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 99    |
| WH   | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 102   |
| FM   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 84    |
| NA   | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 95    |
| ZP   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 96    |
| MR   | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 72    |
| SHK  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 105   |
| SS   | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 101   |
| NSF  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 92    |
| HM   | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 87    |
| RS   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 95    |
| MRK  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 107   |
| ASM  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 99    |
| MDF  | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 100   |
| RPS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 97    |
| MR   | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 91    |
| RH   | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 118   |
| AQ   | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 99    |
| RF   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 93    |
| ST   | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 92    |
| SW   | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 107   |
| ASY  | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 90    |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| AP   | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 104 |
| DN   | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 89  |
| PR   | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91  |
| NKS  | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 85  |
| RD   | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 94  |
| ORT  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| NA   | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 91  |
| FMA  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 89  |
| MI   | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 92  |
| ARA  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 89  |
| SAZ  | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 110 |
| ZNP  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 117 |
| DV   | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 88  |
| AFJ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 87  |
| AK   | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 83  |
| FQ   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 |
| HAS  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 88  |
| RF   | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 91  |
| FK   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 |
| MNZ  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 96  |
| AA   | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 99  |
| MDAR | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 101 |
| KA   | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 106 |
| RSH  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 106 |
| ATS  | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 93  |
| RBA  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 92  |
| NN   | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87  |
| AKD  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 84  |
| CC   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90  |



©

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan

menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|                              |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| Lexington<br>System<br>Order | NNL  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3   | 87  |     |
|                              | SKS  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4   | 72  |     |
|                              | AAM  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 114 |     |
|                              | IA   | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4   | 102 |     |
|                              | RFFA | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3   | 96  |     |
|                              | ASN  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1   | 74  |     |
|                              | NAQ  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3   | 85  |     |
|                              | MKDS | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2   | 91  |     |
|                              | AAPE | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 95  |     |
|                              | MSGN | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1   | 81  |     |
|                              | VA   | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 107 |     |
|                              | KAL  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 95  |     |
|                              | MTF  | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3   | 98  |     |
|                              | NAZ  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 102 |     |
|                              | MJH  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3   | 98  |     |
|                              | MK   | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2   | 2   | 101 |
|                              | SNQ  | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2   | 2   | 95  |
|                              | NSH  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3   | 82  |     |
|                              | ZPL  | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4   | 105 |     |
|                              | FF   | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4   | 90  |     |
| DR                           | 1    | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 82  |     |     |
| SSD                          | 3    | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 90  |     |     |
| ABR                          | 3    | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 100 |     |     |
| CS                           | 3    | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 84  |     |     |
| SRS                          | 2    | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 91  |     |     |
| IPS                          | 3    | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2   | 91  |     |
| KYN                          | 3    | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3   | 87  |     |
| CF                           | 3    | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 83  |     |     |
| ZZRP                         | 4    | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 76  |     |     |



©

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men-

menyebutkan sumber:

1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau penjiplakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan bahan pustaka, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| KAC   | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 99  |     |
| APR   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 107 |     |
| NI    | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2   | 101 |
| ZMY   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 |     |
| AR    | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 103 |
| ATR   | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4   | 107 |
| CZI   | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1   | 79  |
| AP    | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2   | 93  |
| ACD   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1   | 82  |
| EHM   | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1   | 93  |
| ZAN   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4   | 96  |
| HL    | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3   | 107 |
| VBS   | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3   | 92  |
| ZAA   | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2   | 90  |
| IT    | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4   | 97  |
| ARP   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4   | 100 |
| NS    | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 95  |
| MFA   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3   | 80  |
| SA    | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3   | 90  |
| MF    | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4   | 75  |
| JLP   | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2   | 94  |
| FZG   | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 95  |
| MPN   | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3   | 74  |
| DUKNH | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3   | 91  |
| KPW   | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4   | 89  |
| GPP   | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2   | 79  |
| FWR   | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3   | 90  |
| ARS   | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3   | 90  |
| MM    | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3   | 90  |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| NKA  | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1  | 93  |
| MZ   | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1  | 82  |
| MDA  | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 89 |     |
| AMR  | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 94  |
| BAN  | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1  | 103 |
| ARM  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 95  |
| GCA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 98  |
| NSPC | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 73  |
| ZATP | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2  | 88  |
| MAR  | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 101 |
| BA   | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 106 |
| IAP  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 90  |
| MLA  | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 90  |
| DP   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 98  |
| FEW  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 89  |
| SAM  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 88  |
| PNP  | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 108 |
| AN   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 93  |
| KMYK | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 113 |
| NS   | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 99  |
| RZP  | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4  | 88  |
| FNS  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 85  |
| RST  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 85  |
| MRZ  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 99  |
| SNB  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 92  |
| VAP  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 97  |
| KEP  | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 82  |
| AZA  | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4  | 101 |
| RPH  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1  | 91  |

## TABULASI DATA SKALA RELIGIUSITAS (TRY OUT)

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | Total |
|------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1                                  | ADK  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 125   |
| 2                                  | TN   | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 67    |
| 3                                  | RHP  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 119   |
| 4                                  | RAP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 128   |
| 5                                  | IAI  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 114   |
| 6                                  | WH   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 128   |
| 7                                  | FM   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 124   |
| 8                                  | NA   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 116   |
| 9                                  | ZP   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 121   |
| 10                                 | MR   | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 96    |
| 11                                 | SHK  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 121   |
| 12                                 | SS   | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 118   |
| 13                                 | NSF  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 102   |
| 14                                 | HM   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 125   |
| 15                                 | RS   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 116   |
| 16                                 | MRK  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 115   |
| 17                                 | ASM  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 110   |
| 18                                 | MDF  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 118   |
| 19                                 | RPS  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 113   |
| 20                                 | MR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 122   |
| 21                                 | RH   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 131   |
| 22                                 | AQ   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 117   |
| 23                                 | RF   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 125   |
| 24                                 | ST   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 124   |
| 25                                 | SW   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 123   |
| 26                                 | ASY  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 107   |
| 27                                 | AP   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 125   |

1. Ditaring mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan

© Hak Cipta Milik N Saka Riau

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 28 | DN   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 132 |     |
| 29 | PR   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3   | 113 |
| 30 | NKS  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 117 |     |
| 31 | RD   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 127 |     |
| 32 | ORT  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 123 |     |
| 33 | NA   | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 120 |     |
| 34 | FMA  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1   | 89  |
| 35 | MI   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 120 |     |
| 36 | ARA  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 97  |     |
| 37 | SAZ  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 119 |     |
| 38 | ZNP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 131 |     |
| 39 | DV   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 95  |     |
| 40 | AFJ  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 112 |     |
| 41 | AK   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 109 |     |
| 42 | FQ   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |     |
| 43 | HAS  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 |     |
| 44 | RF   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 115 |     |
| 45 | FK   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |     |
| 46 | MNZ  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 123 |     |
| 47 | AA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 128 |     |
| 48 | MDAR | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 115 |     |
| 49 | KA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 118 |     |
| 50 | RSH  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 122 |     |
| 51 | ATS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 126 |     |
| 52 | RBA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 |     |
| 53 | NN   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 |     |
| 54 | AKD  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 120 |     |
| 55 | CC   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 103 |     |
| 56 | NNL  | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2   | 68  |

- |                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:    | 57 |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan | 58 |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                                     | 59 |
| 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t     | 60 |
|                                                                                                          | 61 |
|                                                                                                          | 62 |
|                                                                                                          | 63 |
|                                                                                                          | 64 |
|                                                                                                          | 65 |
|                                                                                                          | 66 |
|                                                                                                          | 67 |
|                                                                                                          | 68 |
|                                                                                                          | 69 |
|                                                                                                          | 70 |
|                                                                                                          | 71 |
|                                                                                                          | 72 |
|                                                                                                          | 73 |
|                                                                                                          | 74 |
|                                                                                                          | 75 |
|                                                                                                          | 76 |
|                                                                                                          | 77 |
|                                                                                                          | 78 |
|                                                                                                          | 79 |
|                                                                                                          | 80 |
|                                                                                                          | 81 |
|                                                                                                          | 82 |
|                                                                                                          | 83 |
|                                                                                                          | 84 |
|                                                                                                          | 85 |

State Islamic U



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|                                            |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|--------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| Hakcipta<br>milik<br>KEM<br>Sistem<br>Riau | APR | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4   | 114 |     |
|                                            | NI  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 |     |     |
|                                            | ZMY | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 113 |     |     |
|                                            | AR  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 119 |     |
|                                            | ATR | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 4   | 112 |
|                                            | CZI | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 116 |
|                                            | AP  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 117 |     |
|                                            | ACD | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 115 |
|                                            | EHM | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4   | 4   | 122 |
|                                            | ZAN | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2   | 2   | 76  |
| HL                                         | 4   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 125 |     |
| VBS                                        | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3   | 110 |
| ZAA                                        | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 3   | 107 |
| IT                                         | 4   | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 119 |     |
| ARP                                        | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4   | 107 |
| NS                                         | 4   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 124 |     |
| MFA                                        | 3   | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 110 |
| SA                                         | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 114 |
| MF                                         | 3   | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2   | 2   | 90  |
| JLP                                        | 4   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4   | 123 |
| FZG                                        | 3   | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1   | 2   | 88  |
| MPN                                        | 3   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3   | 2   | 95  |
| DUKNH                                      | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 113 |     |
| KPW                                        | 4   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 4   | 115 |
| GPP                                        | 4   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 119 |
| FWR                                        | 4   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 128 |
| ARS                                        | 4   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 119 |
| MM                                         | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 3   | 92  |
| NKA                                        | 4   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 4   | 115 |



1. Dianggap sebagai karya tulis ilmiah tanpa menyebutkan sumber:
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| MZ   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 83  |
| MDA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4   | 119 |
| AMR  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |     |
| BAN  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 117 |
| ARM  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 110 |
| GCA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 117 |     |
| NSPC | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3   | 92  |
| ZATP | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 123 |
| MAR  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96  |     |
| BA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 123 |     |
| IAP  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 106 |     |
| MLA  | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |     |
| DP   | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 122 |
| FEW  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4   | 113 |
| SAM  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 113 |
| PNP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 124 |
| AN   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 122 |
| KMYK | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 120 |
| NS   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 126 |
| RZP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4   | 120 |
| FNS  | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 120 |
| RST  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 89  |
| MRZ  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 96  |
| SNB  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 98  |
| VAP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 127 |
| KEP  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 113 |     |
| AZA  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1   | 101 |
| RPH  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 116 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN I

## HASIL UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA

## UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA SKALA PERILAKU AGRESIF

### Analisis 1:

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .816             | 30         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 68.4296                    | 158.800                        | .330                             | .811                             |
| Aitem02 | 68.5563                    | 152.788                        | .460                             | .805                             |
| Aitem03 | 68.4155                    | 153.195                        | .474                             | .805                             |
| Aitem04 | 68.2746                    | 181.619                        | -.490                            | .840                             |
| Aitem05 | 67.5282                    | 176.606                        | -.328                            | .835                             |
| Aitem06 | 68.6197                    | 156.989                        | .385                             | .809                             |
| Aitem07 | 69.6056                    | 163.006                        | .277                             | .813                             |
| Aitem08 | 69.5986                    | 161.788                        | .267                             | .813                             |
| Aitem09 | 68.5211                    | 153.826                        | .450                             | .806                             |
| Aitem10 | 68.8169                    | 151.995                        | .605                             | .801                             |
| Aitem11 | 68.8662                    | 154.925                        | .440                             | .806                             |
| Aitem12 | 68.6972                    | 162.567                        | .189                             | .816                             |
| Aitem13 | 68.1831                    | 151.058                        | .488                             | .804                             |
| Aitem14 | 68.2535                    | 148.290                        | .557                             | .800                             |
| Aitem15 | 68.9014                    | 152.714                        | .555                             | .802                             |
| Aitem16 | 69.1408                    | 159.838                        | .315                             | .811                             |
| Aitem17 | 68.7324                    | 170.226                        | -.111                            | .828                             |
| Aitem18 | 68.2606                    | 152.662                        | .465                             | .805                             |
| Aitem19 | 68.1761                    | 159.196                        | .242                             | .814                             |
| Aitem20 | 68.9085                    | 151.318                        | .557                             | .802                             |
| Aitem21 | 68.1972                    | 154.670                        | .420                             | .807                             |
| Aitem22 | 68.8380                    | 154.959                        | .498                             | .805                             |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |         |         |      |      |
|---------|---------|---------|------|------|
| Aitem23 | 68.9930 | 160.135 | .248 | .814 |
| Aitem24 | 69.1901 | 164.254 | .139 | .817 |
| Aitem25 | 68.3380 | 161.091 | .248 | .814 |
| Aitem26 | 68.9014 | 154.033 | .491 | .805 |
| Aitem27 | 67.8380 | 165.654 | .067 | .819 |
| Aitem28 | 68.8028 | 154.840 | .488 | .805 |
| Aitem29 | 68.4155 | 151.606 | .516 | .803 |
| Aitem30 | 68.5915 | 150.414 | .541 | .802 |



UIN SUSKA RIAU

## Analisis 2:

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .877             | 21         |

### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 45.3239                    | 145.171                        | .324                             | .876                             |
| Aitem02 | 45.4507                    | 139.469                        | .453                             | .872                             |
| Aitem03 | 45.3099                    | 139.166                        | .493                             | .871                             |
| Aitem06 | 45.5141                    | 143.202                        | .389                             | .874                             |
| Aitem07 | 46.5000                    | 148.904                        | .287                             | .876                             |
| Aitem08 | 46.4930                    | 148.351                        | .244                             | .878                             |
| Aitem09 | 45.4155                    | 139.096                        | .495                             | .871                             |
| Aitem10 | 45.7113                    | 138.420                        | .610                             | .868                             |
| Aitem11 | 45.7606                    | 141.020                        | .452                             | .872                             |
| Aitem13 | 45.0775                    | 136.256                        | .536                             | .869                             |
| Aitem14 | 45.1479                    | 133.914                        | .593                             | .867                             |
| Aitem15 | 45.7958                    | 138.759                        | .575                             | .868                             |
| Aitem16 | 46.0352                    | 146.630                        | .287                             | .877                             |
| Aitem18 | 45.1549                    | 137.877                        | .512                             | .870                             |
| Aitem20 | 45.8028                    | 138.755                        | .523                             | .870                             |
| Aitem21 | 45.0915                    | 141.119                        | .418                             | .873                             |
| Aitem22 | 45.7324                    | 141.148                        | .507                             | .871                             |
| Aitem26 | 45.7958                    | 140.972                        | .470                             | .872                             |
| Aitem28 | 45.6972                    | 140.354                        | .527                             | .870                             |
| Aitem29 | 45.3099                    | 136.769                        | .568                             | .868                             |
| Aitem30 | 45.4859                    | 136.961                        | .543                             | .869                             |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA SKALA KEMATANGAN EMOSI

### Analisis 1:

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .789             | 35         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 91.0070                    | 88.007                         | .305                             | .782                             |
| Aitem02 | 91.5000                    | 88.223                         | .295                             | .783                             |
| Aitem03 | 90.7817                    | 88.158                         | .261                             | .784                             |
| Aitem04 | 91.4507                    | 87.568                         | .336                             | .781                             |
| Aitem05 | 91.7746                    | 87.665                         | .288                             | .783                             |
| Aitem06 | 90.7676                    | 89.073                         | .272                             | .784                             |
| Aitem07 | 91.0563                    | 88.337                         | .278                             | .784                             |
| Aitem08 | 90.8873                    | 87.207                         | .393                             | .779                             |
| Aitem09 | 90.9718                    | 91.120                         | .098                             | .791                             |
| Aitem10 | 90.8380                    | 90.250                         | .179                             | .787                             |
| Aitem11 | 91.3521                    | 87.974                         | .342                             | .781                             |
| Aitem12 | 92.0141                    | 90.269                         | .169                             | .788                             |
| Aitem13 | 91.0986                    | 86.614                         | .411                             | .778                             |
| Aitem14 | 91.0282                    | 88.155                         | .259                             | .784                             |
| Aitem15 | 90.9366                    | 86.797                         | .389                             | .779                             |
| Aitem16 | 90.7676                    | 87.853                         | .374                             | .780                             |
| Aitem17 | 91.7113                    | 89.909                         | .162                             | .788                             |
| Aitem18 | 91.3451                    | 90.440                         | .129                             | .790                             |
| Aitem19 | 90.8521                    | 89.276                         | .239                             | .785                             |
| Aitem20 | 91.0986                    | 85.366                         | .442                             | .776                             |
| Aitem21 | 91.3521                    | 88.301                         | .318                             | .782                             |
| Aitem22 | 91.1690                    | 85.446                         | .462                             | .776                             |
| Aitem23 | 91.5423                    | 90.732                         | .116                             | .790                             |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |         |        |       |      |
|---------|---------|--------|-------|------|
| Aitem24 | 91.7958 | 88.149 | .303  | .783 |
| Aitem25 | 91.2817 | 92.615 | -.008 | .795 |
| Aitem26 | 91.5915 | 87.194 | .343  | .781 |
| Aitem27 | 91.2113 | 87.388 | .356  | .780 |
| Aitem28 | 91.9437 | 89.855 | .163  | .788 |
| Aitem29 | 92.0282 | 88.836 | .262  | .784 |
| Aitem30 | 91.3099 | 85.861 | .426  | .777 |
| Aitem31 | 91.5704 | 88.502 | .245  | .785 |
| Aitem32 | 91.2042 | 88.277 | .319  | .782 |
| Aitem33 | 90.9859 | 87.943 | .330  | .782 |
| Aitem34 | 91.3169 | 89.665 | .196  | .787 |
| Aitem35 | 91.2606 | 88.407 | .230  | .786 |



## Analisis 2:

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .793             | 23         |

### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 60.0775                    | 53.717                         | .365                             | .784                             |
| Aitem02 | 60.5704                    | 54.233                         | .325                             | .786                             |
| Aitem03 | 59.8521                    | 54.538                         | .257                             | .790                             |
| Aitem04 | 60.5211                    | 53.797                         | .358                             | .784                             |
| Aitem05 | 60.8451                    | 53.806                         | .311                             | .787                             |
| Aitem06 | 59.8380                    | 55.626                         | .235                             | .790                             |
| Aitem07 | 60.1268                    | 54.679                         | .275                             | .789                             |
| Aitem08 | 59.9577                    | 53.261                         | .444                             | .780                             |
| Aitem11 | 60.4225                    | 54.927                         | .290                             | .788                             |
| Aitem13 | 60.1690                    | 53.191                         | .422                             | .781                             |
| Aitem14 | 60.0986                    | 54.288                         | .275                             | .789                             |
| Aitem15 | 60.0070                    | 53.922                         | .346                             | .785                             |
| Aitem16 | 59.8380                    | 54.534                         | .350                             | .785                             |
| Aitem20 | 60.1690                    | 52.709                         | .409                             | .781                             |
| Aitem21 | 60.4225                    | 55.097                         | .274                             | .789                             |
| Aitem22 | 60.2394                    | 51.630                         | .530                             | .774                             |
| Aitem24 | 60.8662                    | 54.500                         | .304                             | .787                             |
| Aitem26 | 60.6620                    | 54.140                         | .310                             | .787                             |
| Aitem27 | 60.2817                    | 54.544                         | .299                             | .787                             |
| Aitem29 | 61.0986                    | 55.182                         | .250                             | .790                             |
| Aitem30 | 60.3803                    | 52.705                         | .426                             | .780                             |
| Aitem32 | 60.2746                    | 54.967                         | .286                             | .788                             |
| Aitem33 | 60.0563                    | 53.898                         | .373                             | .783                             |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA SKALA RELIGIUSITAS

### Analisis 1:

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .929             | 33         |

#### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 110.0915                   | 152.821                        | .621                             | .926                             |
| Aitem02 | 110.1338                   | 153.691                        | .566                             | .927                             |
| Aitem03 | 110.3873                   | 154.650                        | .419                             | .928                             |
| Aitem04 | 110.3592                   | 152.104                        | .618                             | .926                             |
| Aitem05 | 110.6197                   | 150.833                        | .610                             | .926                             |
| Aitem06 | 110.5423                   | 152.704                        | .583                             | .926                             |
| Aitem07 | 110.8028                   | 153.918                        | .399                             | .929                             |
| Aitem08 | 109.9648                   | 153.212                        | .624                             | .926                             |
| Aitem09 | 109.9437                   | 153.061                        | .720                             | .926                             |
| Aitem10 | 109.9296                   | 153.357                        | .706                             | .926                             |
| Aitem11 | 110.4859                   | 155.230                        | .270                             | .931                             |
| Aitem12 | 110.3803                   | 155.698                        | .235                             | .932                             |
| Aitem13 | 110.1479                   | 151.801                        | .562                             | .927                             |
| Aitem14 | 109.9577                   | 151.062                        | .769                             | .925                             |
| Aitem15 | 109.9507                   | 152.558                        | .697                             | .926                             |
| Aitem16 | 109.9437                   | 152.224                        | .789                             | .925                             |
| Aitem17 | 110.1408                   | 153.384                        | .551                             | .927                             |
| Aitem18 | 110.5493                   | 155.342                        | .293                             | .930                             |
| Aitem19 | 110.6901                   | 151.932                        | .494                             | .928                             |
| Aitem20 | 110.4014                   | 149.746                        | .641                             | .926                             |
| Aitem21 | 110.5563                   | 150.958                        | .567                             | .927                             |
| Aitem22 | 110.4648                   | 154.449                        | .434                             | .928                             |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |          |         |      |      |
|---------|----------|---------|------|------|
| Aitem23 | 109.9577 | 153.360 | .728 | .926 |
| Aitem24 | 110.1901 | 152.694 | .525 | .927 |
| Aitem25 | 110.0493 | 152.373 | .680 | .926 |
| Aitem26 | 110.3521 | 152.712 | .490 | .927 |
| Aitem27 | 110.0000 | 151.674 | .753 | .925 |
| Aitem28 | 110.6056 | 159.006 | .071 | .936 |
| Aitem29 | 110.2394 | 153.403 | .430 | .928 |
| Aitem30 | 110.1479 | 152.538 | .607 | .926 |
| Aitem31 | 110.0915 | 152.254 | .676 | .926 |
| Aitem32 | 110.3310 | 152.280 | .551 | .927 |
| Aitem33 | 110.1268 | 150.168 | .670 | .925 |

## Analisis 2:

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .940             | 31         |

### Item-Total Statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aitem01 | 103.6690                   | 143.840                        | .631                             | .937                             |
| Aitem02 | 103.7113                   | 144.604                        | .582                             | .938                             |
| Aitem03 | 103.9648                   | 145.495                        | .435                             | .939                             |
| Aitem04 | 103.9366                   | 142.897                        | .643                             | .937                             |
| Aitem05 | 104.1972                   | 141.663                        | .633                             | .937                             |
| Aitem06 | 104.1197                   | 143.553                        | .604                             | .938                             |
| Aitem07 | 104.3803                   | 145.925                        | .351                             | .941                             |
| Aitem08 | 103.5423                   | 144.647                        | .602                             | .938                             |
| Aitem09 | 103.5211                   | 144.535                        | .692                             | .937                             |
| Aitem10 | 103.5070                   | 144.748                        | .685                             | .937                             |
| Aitem11 | 104.0634                   | 146.244                        | .272                             | .942                             |
| Aitem13 | 103.7254                   | 143.094                        | .556                             | .938                             |
| Aitem14 | 103.5352                   | 142.378                        | .761                             | .936                             |
| Aitem15 | 103.5282                   | 143.854                        | .687                             | .937                             |
| Aitem16 | 103.5211                   | 143.386                        | .790                             | .936                             |
| Aitem17 | 103.7183                   | 144.360                        | .562                             | .938                             |
| Aitem18 | 104.1268                   | 145.913                        | .317                             | .941                             |
| Aitem19 | 104.2676                   | 142.651                        | .518                             | .939                             |
| Aitem20 | 103.9789                   | 140.531                        | .668                             | .937                             |
| Aitem21 | 104.1338                   | 141.776                        | .589                             | .938                             |
| Aitem22 | 104.0423                   | 145.105                        | .462                             | .939                             |
| Aitem23 | 103.5352                   | 144.605                        | .719                             | .937                             |
| Aitem24 | 103.7676                   | 143.697                        | .534                             | .938                             |
| Aitem25 | 103.6268                   | 143.569                        | .678                             | .937                             |
| Aitem26 | 103.9296                   | 143.598                        | .505                             | .939                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|         |          |         |      |      |
|---------|----------|---------|------|------|
| Aitem27 | 103.5775 | 143.040 | .739 | .936 |
| Aitem29 | 103.8169 | 144.349 | .440 | .939 |
| Aitem30 | 103.7254 | 143.633 | .612 | .937 |
| Aitem31 | 103.6690 | 143.599 | .663 | .937 |
| Aitem32 | 103.9085 | 143.162 | .568 | .938 |
| Aitem33 | 103.7042 | 141.699 | .652 | .937 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN J

## SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENELITIAN PSIKOLOGI

*Assalamulaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Perkenalkan saya Muhammad Dzul ‘Adli Al-Faruqi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian sebagai salah satu syarat kelulusan S1 Psikologi.

Dalam penelitian ini tidak ada jawaban benar/salah, sehingga saudara/i tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Pengisian skala ini disesuaikan dengan keadaan pribadi dari saudara/i.

Saudara/i akan diminta untuk mengisi dua skala penelitian dengan memilih pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara/i. Saya mohon kesediaan saudara sekitar 10-15 menit untuk mengisi skala penelitian yang saya bagikan. Segala informasi terkait penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya, identitas akan dirahaskan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Dalam penelitian ini tidak ada intervensi fisik dan tidak terdapat resiko yang serius, namun jika ada Pernyataan yang membuat saudara/i menjadi terganggu atau tidak nyaman, maka silahkan menghubungi peneliti melalui whatsapp Muhammad Dzul ‘Adli Al-Faruqi ([085831448653](https://wa.me/085831448653)) atau jika ada pelanggaran terhadap ketentuan di atas, saudara/i dapat mengajukan pengaduan ke [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id).

Atas perhatian dan partisipasinya kami mengucapkan terimakasih.

### DATA IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Kelas :  
 Agama :  
 No. Handphone :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA I

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/I, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

### Pilihan Jawaban:

- SJ** : Sangat Jarang  
**J** : Jarang  
**KK** : Kadang-kadang  
**S** : Sering  
**SS** : Sangat Sering

### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | SJ | J | KK | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |    |   |    | ✓ |    |

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                                     | SJ | J | KK | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 1  | Ketika orang memandang saya, saya merasa mereka sedang menjelek-jelekkan saya.                 |    |   |    |   |    |
| 2  | Saya tidak bisa menahan diri untuk memukul orang yang suka mengusik saya.                      |    |   |    |   |    |
| 3  | Saya sering berteriak kepada teman ketika merasa jengkel.                                      |    |   |    |   |    |
| 4  | Saya sering berdebat ketika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya                       |    |   |    |   |    |
| 5  | Saya sering terlibat perkelahian.                                                              |    |   |    |   |    |
| 6  | Saya merasa hidup saya terasa tidak adil dibandingkan dengan orang lain.                       |    |   |    |   |    |
| 7  | Ketika teman memancing amarah saya, saya membalas dengan kata-kata yang membuatnya sakit hati. |    |   |    |   |    |
| 8  | Ketika frustrasi saya merasa mudah marah sehingga melampiaskannya kepada orang sekitar.        |    |   |    |   |    |
| 9  | Jika ada orang yang membentak saya, maka saya tidak segan-segan berbalik membentakinya.        |    |   |    |   |    |
| 10 | Saya tidak segan-segan mencaci-maki orang yang telah menjelek-jelekkan saya.                   |    |   |    |   |    |
| 11 | Saya mencaci-maki orang yang membuat saya marah.                                               |    |   |    |   |    |
| 12 | Saya suka menyembunyikan barang teman agar ia kesusahan dalam menemukan barangnya.             |    |   |    |   |    |
| 13 | Saya sulit mengendalikan diri ketika marah.                                                    |    |   |    |   |    |
| 14 | Terkadang saya harus menggunakan kekerasan demi mempertahankan hak-hak saya.                   |    |   |    |   |    |
| 15 | Saya merasa curiga ketika orang                                                                |    |   |    |   |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | berperilaku baik kepada saya.                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 16 | Ketika ada orang yang memanggil saya dengan nama orang tua, saya akan memukulnya.                                       |  |  |  |  |  |
| 17 | Kadang-kadang saya merasa sangat kesal apabila ditegur oleh pengasuh.                                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Ketika saya disalahkan, kadang saya merasa sangat marah dan akhirnya mengeluarkan kata-kata kasar kepada orang tersebut |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya merasa kesulitan dalam mengendalikan amarah                                                                        |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa senang ketika melihat orang yang sering mengganggu saya dalam kesusahan                                     |  |  |  |  |  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/i, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

### Pilihan Jawaban:

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | STS | TS | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |     |    |   | ✓  |

“SELAMAT MENGERJAKAN”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                            | STS | TS | S | SS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang melakukan kesalahan.     |     |    |   |    |
| 2  | Saya sulit untuk tenang pada saat marah.                                              |     |    |   |    |
| 3  | Saya tidak akan memarahi orang lain di tempat yang ramai.                             |     |    |   |    |
| 4  | Saya memarahi orang lain ketika melakukan hal yang tidak saya sukai                   |     |    |   |    |
| 5  | Saya sulit berfikir positif ketika saya menahan amarah.                               |     |    |   |    |
| 6  | Saya memarahi banyak orang ketika dalam situasi darurat.                              |     |    |   |    |
| 7  | Saya sangat kesal dan tidak memperdulikan alasan orang lain yang melakukan kesalahan. |     |    |   |    |
| 8  | Saya tidak akan marah ketika orang lain memarahi saya                                 |     |    |   |    |
| 9  | Saya akan marah jika saya kesal pada seseorang meskipun dalam keramaian.              |     |    |   |    |
| 10 | Saya menghindari kata kasar untuk mengungkapkan kemarahan pada orang lain.            |     |    |   |    |
| 11 | Saya selalu berfikir positif dengan melihat sisi baik dari setiap masalah.            |     |    |   |    |
| 12 | Saya akan berfikir terlebih dahulu sebelum memarahi orang lain.                       |     |    |   |    |
| 13 | Saya mampu menahan marah ketika kesal                                                 |     |    |   |    |
| 14 | Saya cenderung marah ketika ada orang lain yang melakukan kesalahan.                  |     |    |   |    |
| 15 | Saya tidak memperhatikan kata-kata yang saya ucapkan ketika marah.                    |     |    |   |    |
| 16 | Saya mudah marah ketika sedang banyak masalah.                                        |     |    |   |    |
| 17 | Saya akan semakin marah jika dikritik orang lain pada saat kesal.                     |     |    |   |    |
| 18 | Saya akan tetap berfikir positif                                                      |     |    |   |    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                         |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | meskipun orang lain bersikap tidak baik terhadap saya.                                  |  |  |  |  |
| 19 | Saya akan marah ketika kesenangan saya diganggu orang lain.                             |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak memperhatikan situasi untuk marah pada orang yang menyinggung perasaan saya. |  |  |  |  |
| 21 | Saya akan berfikir positif terhadap kesalahan yang dilakukan orang lain.                |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak senang jika dinasihati dan dikritik orang lain.                              |  |  |  |  |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA III

#### Petunjuk Pengisian:

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara/i, dengan cara memberi tanda **checklist** (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti berharap kepada Saudara/i agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

#### Pilihan Jawaban:

- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai

#### Contoh Pengisian Skala:

| No | Pernyataan                                                                   | STS | TS | S | SS |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1. | Sesekali saya tidak bisa mengendalikan keinginan untuk menyerang orang lain. |     |    |   | ✓  |

“SELAMAT MENGERJAKAN”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                                               | STS | TS | S | SS |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|
| 1  | Saya mengetahui ajaran agama Saya                                                                        |     |    |   |    |
| 2  | Saya memahami ajaran agama saya                                                                          |     |    |   |    |
| 3  | Saya memikirkan permasalahan / isu mengenai agama                                                        |     |    |   |    |
| 4  | Saya tertarik mempelajari lebih dalam topik agama                                                        |     |    |   |    |
| 5  | Saya mengikuti informasi permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran, maupun buku        |     |    |   |    |
| 6  | Saya mencari tahu jawaban mengenai permasalahan agama melalui radio, televisi, internet, koran atau buku |     |    |   |    |
| 7  | Saya kurang tertarik membicarakan masalah / isu agama                                                    |     |    |   |    |
| 8  | Saya percaya bahwa Tuhan itu ada                                                                         |     |    |   |    |
| 9  | Saya percaya adanya kekuatan yang Maha Besar                                                             |     |    |   |    |
| 10 | Saya percaya bahwa makhluk adalah ciptaan Tuhan                                                          |     |    |   |    |
| 11 | Saya percaya adanya kehidupan setelah kematian, seperti hari kebangkitan ataupun reinkarnasi             |     |    |   |    |
| 12 | Saya percaya bahwa adanya Utusan Tuhan                                                                   |     |    |   |    |
| 13 | Saya percaya dengan kitab suci agama Saya                                                                |     |    |   |    |
| 14 | Saya yakin dengan kebenaran agama Saya                                                                   |     |    |   |    |
| 15 | Saya yakin bahwa ajaran agama Saya adalah benar                                                          |     |    |   |    |
| 16 | Saya melakukan ibadah di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara, dsb                        |     |    |   |    |
| 17 | Saya menghadiri acara-acara keagamaan                                                                    |     |    |   |    |
| 18 | Saya mengikuti komunitas keagamaan                                                                       |     |    |   |    |
| 19 | Penting bagi Saya untuk mengikuti                                                                        |     |    |   |    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | acara keagamaan di tempat ibadah, seperti masjid, gereja, pura, vihara.                          |  |  |  |  |
| 20 | Penting bagi Saya untuk mengikuti komunitas keagamaan                                            |  |  |  |  |
| 21 | Saya melakukan ibadah individual / dikerjakan sendirian                                          |  |  |  |  |
| 22 | Saya berdo'a kepada Tuhan                                                                        |  |  |  |  |
| 23 | Saya berdo'a secara tiba-tiba ketika mengalami kejadian yang membuat saya tersentuh              |  |  |  |  |
| 24 | Saya mencoba untuk dekat dengan Tuhan                                                            |  |  |  |  |
| 25 | Penting bagi saya untuk melakukan ibadah yang bersifat individual atau yang dikerjakan sendirian |  |  |  |  |
| 26 | Penting bagi saya untuk berdo'a kepada Tuhan                                                     |  |  |  |  |
| 27 | Saya merasa ada campur tangan Tuhan dalam kehidupan                                              |  |  |  |  |
| 28 | Saya mengalami keadaan dimana Tuhan seperti menunjukkan jalan atau mengungkap sesuatu pada saya  |  |  |  |  |
| 29 | Saya mengalami keadaan yang membuat saya merasa Tuhan itu nyata                                  |  |  |  |  |
| 30 | Saya mengalami keadaan yang membuat saya merasa menyatu dengan segalanya                         |  |  |  |  |
| 31 | Saya mengalami keadaan dimana saya merasa tersentuh karena kuasa Tuhan                           |  |  |  |  |

TERIMA KASIH

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN K

## DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama | Jenis Kelamin | Usia | Kelas | Agama   | Apakah saudara/i bersedia mengisi kuesioner ini? |
|----|------|---------------|------|-------|---------|--------------------------------------------------|
| 1  | AE   | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 2  | ADA  | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 3  | AI   | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 4  | AM   | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 5  | AK   | Perempuan     | 17   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 6  | CE   | Perempuan     | 15   | X.10  | Kristen | Ya                                               |
| 7  | CLP  | Perempuan     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 8  | CA   | Laki-laki     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 9  | DA   | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 10 | FYA  | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 11 | FPC  | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 12 | HTH  | Perempuan     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 13 | JNF  | Perempuan     | 16   | X.10  | Kristen | Ya                                               |
| 14 | KRT  | Perempuan     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 15 | LCKS | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 16 | MEA  | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 17 | MHN  | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 18 | MNFR | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 19 | MRY  | Laki-laki     | 17   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 20 | MF   | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 21 | MAA  | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 22 | MCM  | Perempuan     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 23 | NMS  | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 24 | NHA  | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 25 | NHL  | Laki-laki     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 26 | NCKF | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 27 | RFR  | Laki-laki     | 17   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 28 | RCP  | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 29 | RRPR | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 30 | RFP  | Laki-laki     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 31 | SR   | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 32 | SS   | Perempuan     | 17   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 33 | THH  | Perempuan     | 15   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 34 | ZF   | Perempuan     | 16   | X.10  | Islam   | Ya                                               |
| 35 | AV   | Perempuan     | 15   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 36 | AGP  | Perempuan     | 16   | X.4   | Kristen | Ya                                               |
| 37 | AGR  | Perempuan     | 15   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 38 | AF   | Laki-laki     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 39 | AA   | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 40 | CAT  | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 41 | DDF  | Laki-laki     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 42 | FN   | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 43 | HN   | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 44 | KDS  | Perempuan     | 17   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 45 | KR   | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 46 | MRP  | Laki-laki     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 47 | MRI  | Perempuan     | 16   | X.4   | Islam   | Ya                                               |
| 48 | NCM  | Perempuan     | 15   | X.4   | Islam   | Ya                                               |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|    |      |           |    |     |         |    |
|----|------|-----------|----|-----|---------|----|
| 49 | N    | Perempuan | 15 | X.4 | Islam   | Ya |
| 50 | NJ   | Laki-laki | 16 | X.4 | Islam   | Ya |
| 51 | NFC  | Perempuan | 15 | X.4 | Kristen | Ya |
| 52 | RFR  | Laki-laki | 17 | X.4 | Islam   | Ya |
| 53 | RAM  | Perempuan | 16 | X.4 | Islam   | Ya |
| 54 | SC   | Laki-laki | 15 | X.4 | Islam   | Ya |
| 55 | SY   | Perempuan | 15 | X.4 | Islam   | Ya |
| 56 | ZNPW | Perempuan | 16 | X.4 | Islam   | Ya |
| 57 | AK   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 58 | AOP  | Laki-laki | 17 | X.5 | Islam   | Ya |
| 59 | BSD  | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 60 | C    | Perempuan | 17 | X.5 | Islam   | Ya |
| 61 | F    | Laki-laki | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 62 | GKF  | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 63 | IN   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 64 | J    | Laki-laki | 17 | X.5 | Kristen | Ya |
| 65 | KAW  | Perempuan | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 66 | K    | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 67 | KH   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 68 | KS   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 69 | LDP  | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 70 | MFF  | Laki-laki | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 71 | MDK  | Laki-laki | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 72 | MQA  | Laki-laki | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 73 | MAF  | Laki-laki | 17 | X.5 | Islam   | Ya |
| 74 | NG   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 75 | PA   | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 76 | RK   | Laki-laki | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 77 | RS   | Perempuan | 17 | X.5 | Islam   | Ya |
| 78 | RDAS | Laki-laki | 16 | X.5 | Kristen | Ya |
| 79 | SRP  | Laki-laki | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 80 | SKP  | Perempuan | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 81 | TSM  | Perempuan | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 82 | TSH  | Perempuan | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 83 | Y    | Perempuan | 17 | X.5 | Islam   | Ya |
| 84 | ZM   | Laki-laki | 15 | X.5 | Islam   | Ya |
| 85 | Z    | Laki-laki | 16 | X.5 | Islam   | Ya |
| 86 | AMPS | Laki-laki | 16 | X.7 | Kristen | Ya |
| 87 | ASM  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 88 | AP   | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 89 | ARP  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 90 | BM   | Laki-laki | 17 | X.7 | Islam   | Ya |
| 91 | CEF  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 92 | CNAN | Perempuan | 15 | X.7 | Islam   | Ya |
| 93 | DA   | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 94 | D    | Perempuan | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 95 | DI   | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 96 | FAZ  | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam   | Ya |
| 97 | FAP  | Perempuan | 15 | X.7 | Islam   | Ya |
| 98 | FCS  | Perempuan | 15 | X.7 | Kristen | Ya |
| 99 | GKM  | Perempuan | 15 | X.7 | Islam   | Ya |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |      |           |    |     |          |    |
|-----|------|-----------|----|-----|----------|----|
| 100 | IAP  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 101 | KA   | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 102 | KG   | Laki-laki | 16 | X.7 | Kristen  | Ya |
| 103 | KM   | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 104 | KS   | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 105 | MFA  | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 106 | MZY  | Perempuan | 15 | X.7 | Konghucu | Ya |
| 107 | PAAD | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 108 | QH   | Perempuan | 17 | X.7 | Islam    | Ya |
| 109 | RFM  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 110 | RMF  | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 111 | SD   | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 112 | SR   | Laki-laki | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 113 | SAS  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 114 | TGI  | Perempuan | 16 | X.7 | Islam    | Ya |
| 115 | WC   | Perempuan | 17 | X.7 | Islam    | Ya |
| 116 | ZM   | Laki-laki | 15 | X.7 | Islam    | Ya |
| 117 | AZD  | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 118 | ANR  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 119 | ADPC | Perempuan | 15 | X.8 | Islam    | Ya |
| 120 | AZ   | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 121 | ASG  | Laki-laki | 15 | X.8 | katolik  | Ya |
| 122 | APJ  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 123 | BNP  | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 124 | CA   | Perempuan | 17 | X.8 | Kristen  | Ya |
| 125 | CZM  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 126 | D    | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 127 | DI   | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 128 | FFS  | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 129 | FP   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 130 | GZR  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 131 | HMR  | Laki-laki | 15 | X.8 | Islam    | Ya |
| 132 | I    | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 133 | IQ   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 134 | JN   | Perempuan | 15 | X.8 | Islam    | Ya |
| 135 | KK   | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 136 | KAA  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 137 | MRFN | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 138 | MFA  | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 139 | MYEP | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 140 | MM   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 141 | MFPA | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 142 | MA   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 143 | N    | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 144 | NSP  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 145 | RKN  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 146 | RPP  | Laki-laki | 17 | X.8 | Islam    | Ya |
| 147 | R    | Laki-laki | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 148 | SW   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 149 | SK   | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |
| 150 | SPH  | Perempuan | 16 | X.8 | Islam    | Ya |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |      |           |    |          |         |    |
|-----|------|-----------|----|----------|---------|----|
| 151 | T    | Perempuan | 16 | X.8      | Islam   | Ya |
| 152 | AA   | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 153 | AD   | Perempuan | 17 | X.9      | Islam   | Ya |
| 154 | AMH  | Laki-laki | 17 | X.9      | Islam   | Ya |
| 155 | ADF  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 156 | CJJ  | Perempuan | 15 | X.9      | katolik | Ya |
| 157 | CGI  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 158 | FMP  | Laki-laki | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 159 | FLZ  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 160 | GS   | Perempuan | 16 | X.9      | Kristen | Ya |
| 161 | JKH  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 162 | JEW  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 163 | KMP  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 164 | LJK  | Perempuan | 15 | X.9      | Islam   | Ya |
| 165 | MRK  | Laki-laki | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 166 | MLH  | Laki-laki | 17 | X.9      | Islam   | Ya |
| 167 | MRP  | Laki-laki | 15 | X.9      | Islam   | Ya |
| 168 | NA   | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 169 | NP   | Laki-laki | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 170 | NRA  | Laki-laki | 15 | X.9      | Islam   | Ya |
| 171 | RAR  | Laki-laki | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 172 | RJ   | Laki-laki | 15 | X.9      | Islam   | Ya |
| 173 | RNB  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 174 | ROZ  | Laki-laki | 16 | X.9      | Kristen | Ya |
| 175 | SPH  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 176 | TWS  | Perempuan | 17 | X.9      | Islam   | Ya |
| 177 | TPA  | Laki-laki | 17 | X.9      | Islam   | Ya |
| 178 | YUL  | Perempuan | 16 | X.9      | Islam   | Ya |
| 179 | AR   | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 180 | AA   | Perempuan | 16 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 181 | BI   | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 182 | C    | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 183 | EA   | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 184 | FARA | Laki-laki | 16 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 185 | FH   | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 186 | FAP  | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 187 | FY   | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 188 | GAH  | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 189 | HGN  | Laki-laki | 17 | XI IPS 1 | Kristen | Ya |
| 190 | IS   | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 191 | KR   | Perempuan | 18 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 192 | K    | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 193 | KRP  | Laki-laki | 16 | XI IPS 1 | Kristen | Ya |
| 194 | MH   | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 195 | N    | Perempuan | 18 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 196 | NRN  | Perempuan | 16 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 197 | RRAH | Perempuan | 16 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 198 | RSR  | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 199 | S    | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 200 | SA   | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |
| 201 | SNMA | Perempuan | 16 | XI IPS 1 | Islam   | Ya |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |         |           |    |          |          |    |
|-----|---------|-----------|----|----------|----------|----|
| 202 | SAR     | Laki-laki | 16 | XI IPS 1 | Islam    | Ya |
| 203 | T       | Perempuan | 17 | XI IPS 1 | Katholik | Ya |
| 204 | WEP     | Perempuan | 18 | XI IPS 1 | Islam    | Ya |
| 205 | AS      | Laki-laki | 17 | XI IPS 2 | Kristen  | Ya |
| 206 | AK      | Laki-laki | 18 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 207 | ANF     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 208 | AS      | Laki-laki | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 209 | AW      | Laki-laki | 18 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 210 | C       | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 211 | chalsea | Perempuan | 16 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 212 | CRF     | Perempuan | 16 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 213 | DFO     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 214 | DJ      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 215 | FA      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 216 | GZZ     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 217 | HI      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 218 | JJ      | Laki-laki | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 219 | MGP     | Laki-laki | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 220 | NSN     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 221 | N       | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 222 | NDP     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 223 | NR      | Perempuan | 16 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 224 | NMR     | Perempuan | 16 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 225 | NF      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 226 | NA      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 227 | PAR     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 228 | R       | Laki-laki | 18 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 229 | RN      | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Kristen  | Ya |
| 230 | SWPF    | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 231 | SLS     | Perempuan | 16 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 232 | VSC     | Perempuan | 17 | XI IPS 2 | Kristen  | Ya |
| 233 | ZA      | Laki-laki | 17 | XI IPS 2 | Islam    | Ya |
| 234 | AF      | Laki-laki | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 235 | AP      | Laki-laki | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 236 | CDA     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 237 | DDS     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 238 | DAZ     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 239 | DAR     | Laki-laki | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 240 | DLS     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 241 | DAP     | Perempuan | 16 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 242 | FKP     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 243 | FB      | Laki-laki | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 244 | FP      | Laki-laki | 18 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 245 | GA      | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Kristen  | Ya |
| 246 | HMA     | Laki-laki | 18 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 247 | I       | Perempuan | 18 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 248 | JI      | Perempuan | 16 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 249 | KBN     | Laki-laki | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 250 | LDR     | Perempuan | 18 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 251 | MAG     | Laki-laki | 16 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |
| 252 | MJS     | Perempuan | 17 | XI IPS 4 | Islam    | Ya |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |      |           |    |           |         |    |
|-----|------|-----------|----|-----------|---------|----|
| 253 | MRPJ | Laki-laki | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 254 | NAV  | Perempuan | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 255 | NA   | Perempuan | 18 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 256 | NM   | Perempuan | 16 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 257 | RA   | Laki-laki | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 258 | RAH  | Laki-laki | 16 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 259 | RSA  | Perempuan | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 260 | RR   | Laki-laki | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 261 | RAS  | Perempuan | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 262 | ROS  | Perempuan | 17 | XI IPS 4  | Kristen | Ya |
| 263 | RS   | Laki-laki | 16 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 264 | RYS  | Laki-laki | 17 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 265 | SR   | Perempuan | 18 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 266 | TFS  | Perempuan | 16 | XI IPS 4  | Islam   | Ya |
| 267 | AS   | Laki-laki | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 268 | AP   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 269 | AMP  | Laki-laki | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 270 | ALS  | Perempuan | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 271 | AN   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 272 | BAC  | Laki-laki | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 273 | CGA  | Perempuan | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 274 | DAP  | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 275 | FA   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 276 | JNS  | Perempuan | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 277 | KM   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 278 | KYP  | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 279 | LNA  | Laki-laki | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 280 | MDA  | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 281 | MS   | Perempuan | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 282 | MAIR | Laki-laki | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 283 | NR   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 284 | NAT  | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 285 | PEMM | Perempuan | 16 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 286 | PRM  | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 287 | RF   | Laki-laki | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 288 | RTS  | Perempuan | 18 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 289 | RA   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 290 | SNZ  | Perempuan | 18 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 291 | SMA  | Laki-laki | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 292 | ZZ   | Perempuan | 17 | XI MIPA 2 | Islam   | Ya |
| 293 | AZ   | Perempuan | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 294 | BH   | Perempuan | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 295 | FA   | Perempuan | 16 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 296 | HSB  | Perempuan | 16 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 297 | MZD  | Laki-laki | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 298 | MR   | Laki-laki | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 299 | RH   | Laki-laki | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 300 | RM   | Laki-laki | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 301 | RMI  | Laki-laki | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 302 | SM   | Perempuan | 16 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |
| 303 | TR   | Perempuan | 17 | XI TEKNIK | Islam   | Ya |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN L

## TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

TABULSI DATA SKALA PERILAKU AGRESIF

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | TOTAL |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | AE   | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 54    |
| 2  | ADA  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 29    |
| 3  | AI   | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 39    |
| 4  | AM   | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 1  | 68    |
| 5  | AK   | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 49    |
| 6  | CE   | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 28    |
| 7  | CLP  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 36    |
| 8  | CA   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 31    |
| 9  | DA   | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 52    |
| 10 | FAYA | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 40    |
| 11 | FPC  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 23    |
| 12 | HTH  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 32    |
| 13 | JNF  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 26    |
| 14 | KRT  | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 32    |
| 15 | LCKS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 25    |
| 16 | MEA  | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 52    |
| 17 | MHR  | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48    |
| 18 | MNFR | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 39    |
| 19 | MRY  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 47    |
| 20 | MF   | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 31    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 21 | MAA  | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 22 | NCM  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 |
| 23 | NMS  | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 72 |
| 24 | NH   | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| 25 | N    | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 79 |
| 26 | NCKF | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 27 | RFR  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 60 |
| 28 | RCP  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 29 | RRPR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 30 | RFP  | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 |
| 31 | SR   | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 32 | SS   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 26 |
| 33 | THM  | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 57 |
| 34 | ZF   | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 35 | AV   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 36 | AGP  | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 72 |
| 37 | APGR | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 55 |
| 38 | AF   | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 42 |
| 39 | AA   | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 38 |
| 40 | CAT  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 35 |
| 41 | DDF  | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 42 | FN   | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 36 |
| 43 | HN   | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 44 | KDS  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 24 |

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 45 | KR   | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 46 | MRP  | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 47 | MRI  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 50 |
| 48 | NCM  | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 35 |
| 49 | N    | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 50 | NJ   | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 46 |
| 51 | NFC  | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 48 |
| 52 | RFR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 53 | RAM  | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 54 | SC   | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 66 |
| 55 | SY   | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 47 |
| 56 | ZNPW | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 43 |
| 57 | AK   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| 58 | AOP  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 29 |
| 59 | BSD  | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 43 |
| 60 | C    | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 61 | F    | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 62 | GKF  | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 41 |
| 63 | IN   | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 39 |
| 64 | J    | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 47 |
| 65 | KAW  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 66 | K    | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 67 | KH   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 34 |
| 68 | K    | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 69 | LDP  | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 40 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | MFF  | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 71 | MDK  | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 65 |
| 72 | MQA  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 70 |
| 73 | MAF  | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 47 |
| 74 | NG   | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 75 | PA   | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 36 |
| 76 | RK   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 77 | RS   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 |
| 78 | RDAS | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 46 |
| 79 | SRP  | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 80 | SKP  | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 81 | TSM  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 82 | TSH  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 83 | Y    | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 53 |
| 84 | ZM   | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 85 | Z    | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 86 | AMPS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 87 | ASM  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| 88 | AP   | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 89 | ARP  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 51 |
| 90 | BM   | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 91 | CEF  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 92 | CNAN | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| 93 | DA   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 51 |
| 94 | DH   | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 58 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 95  | D    | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 96  | FAZ  | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 35 |
| 97  | FAP  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 34 |
| 98  | FCS  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 30 |
| 99  | GKM  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 31 |
| 100 | IAP  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 101 | KA   | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 50 |
| 102 | KG   | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 60 |
| 103 | KM   | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 104 | KS   | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 36 |
| 105 | MFA  | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| 106 | MZY  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 36 |
| 107 | PAAD | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 31 |
| 108 | QH   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 109 | RFM  | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 110 | RMF  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 37 |
| 111 | SD   | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 36 |
| 112 | SR   | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 36 |
| 113 | SAS  | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 49 |
| 114 | TGI  | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 60 |
| 115 | WC   | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| 116 | ZM   | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 45 |
| 117 | AZD  | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 46 |
| 118 | ANR  | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 119 | AP   | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 37 |

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 120 | AZ   | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 61 |
| 121 | ASG  | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 41 |
| 122 | APJ  | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 |
| 123 | BMP  | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 124 | CA   | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| 125 | CZM  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 126 | DE   | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 127 | D    | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 59 |
| 128 | FFS  | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 129 | FP   | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 130 | GZR  | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 28 |
| 131 | HMR  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 132 | I    | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 133 | IQ   | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 58 |
| 134 | JN   | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 135 | KK   | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 49 |
| 136 | KAA  | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 39 |
| 137 | KRF  | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 38 |
| 138 | MFA  | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 139 | MYEP | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 32 |
| 140 | MM   | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 141 | MFPA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 142 | MA   | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 143 | N    | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 56 |
| 144 | NSP  | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 |

|     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 145 | RKN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 146 | RPP | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 147 | R   | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 40 |
| 148 | SW  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 149 | SK  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 51 |
| 150 | SPH | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 151 | TA  | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| 152 | AA  | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 |
| 153 | AD  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 154 | AMH | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 55 |
| 155 | ADF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 156 | CJJ | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 41 |
| 157 | CGI | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 41 |
| 158 | FMP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 159 | FLZ | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 36 |
| 160 | GS  | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 161 | JKH | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 162 | JEW | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 52 |
| 163 | KMP | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 32 |
| 164 | LJK | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 45 |
| 165 | MFK | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 166 | MLH | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 34 |
| 167 | MRP | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 168 | NA  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 169 | NP  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 34 |

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 170 | NRA  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 52 |
| 171 | RAR  | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 172 | RJ   | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 173 | RNBA | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 38 |
| 174 | ROZ  | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 51 |
| 175 | SPH  | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 36 |
| 176 | TWS  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 40 |
| 177 | TPA  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| 178 | YUL  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 179 | AR   | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 61 |
| 180 | AA   | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 181 | BI   | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 182 | C    | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 183 | EF   | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 184 | FARA | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 61 |
| 185 | FH   | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 186 | FAP  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 39 |
| 187 | FY   | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 |
| 188 | GAH  | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 189 | HGN  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 190 | IS   | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| 191 | KR   | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 192 | K    | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 53 |
| 193 | KRP  | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 194 | MH   | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 56 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 195 | N    | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 40 |
| 196 | NRN  | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 47 |
| 197 | RRAH | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 75 |
| 198 | RSR  | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| 199 | S    | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 46 |
| 200 | SA   | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 53 |
| 201 | SMA  | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 202 | SAR  | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 41 |
| 203 | TH   | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 204 | WEP  | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 47 |
| 205 | AS   | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 72 |
| 206 | AK   | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 207 | ANF  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 43 |
| 208 | AS   | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 36 |
| 209 | AW   | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 38 |
| 210 | CH   | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 55 |
| 211 | CLA  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 212 | CRF  | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 48 |
| 213 | DVO  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 44 |
| 214 | DJ   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 215 | FA   | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 54 |
| 216 | GZZ  | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 46 |
| 217 | HI   | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 40 |
| 218 | JJ   | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 38 |
| 219 | MGP  | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 56 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 220 | NSN  | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 44 |
| 221 | N    | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 222 | NDP  | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 49 |
| 223 | NR   | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 67 |
| 224 | NMR  | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 225 | NF   | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| 226 | NA   | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 61 |
| 227 | PAR  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 228 | R    | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 229 | RN   | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 33 |
| 230 | RWPF | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 45 |
| 231 | SLZS | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 48 |
| 232 | VSC  | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 47 |
| 233 | ZA   | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 44 |
| 234 | AF   | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 35 |
| 235 | ASP  | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 44 |
| 236 | CDA  | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 46 |
| 237 | DDS  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 238 | DAZ  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 239 | DAR  | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 240 | DLS  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| 241 | DNP  | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 51 |
| 242 | FKP  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 243 | FB   | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 44 |
| 244 | FP   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 245 | GA   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 246 | GMA  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 247 | I    | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 37 |
| 248 | JI   | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 46 |
| 249 | KBN  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 250 | LDR  | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 33 |
| 251 | MAG  | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 39 |
| 252 | MJS  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 39 |
| 253 | MRPJ | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 45 |
| 254 | NAVM | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 53 |
| 255 | NA   | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 61 |
| 256 | NM   | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 257 | RA   | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 258 | RHA  | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 259 | RSA  | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 34 |
| 260 | RR   | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 71 |
| 261 | RAS  | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 43 |
| 262 | ROS  | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 46 |
| 263 | RS   | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 43 |
| 264 | RYS  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 45 |
| 265 | SR   | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 266 | TFS  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 43 |
| 267 | AS   | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 42 |
| 268 | AP   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 269 | AMP  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 270 | ALS  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| 271 | AN   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 272 | BAC  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 273 | CGA  | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 48 |
| 274 | DAP  | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 275 | FA   | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 276 | JNS  | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 48 |
| 277 | KM   | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 278 | KYP  | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 42 |
| 279 | LNA  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 280 | MDA  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 48 |
| 281 | MS   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 282 | MAR  | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 283 | NS   | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 57 |
| 284 | NAT  | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 39 |
| 285 | PEMM | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 30 |
| 286 | PRM  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 287 | RF   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 288 | RTS  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 289 | RA   | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 36 |
| 290 | SNZ  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 291 | SMA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 292 | ZZ   | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 32 |
| 293 | AZ   | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 294 | BU   | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 37 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 295 | FA  | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 62 |
| 296 | HSB | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 297 | MZD | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 47 |
| 298 | MR  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 37 |
| 299 | RH  | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 300 | RM  | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 49 |
| 301 | RMI | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 302 | SM  | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 60 |
| 303 | TR  | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |



## TABULASI DATA SKALA KEMATANGAN EMOSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Halim Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic U

| No | Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Total |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | AE   | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 66    |
| 2  | ADA  | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 68    |
| 3  | AL   | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 61    |
| 4  | AM   | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 46    |
| 5  | AK   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 56    |
| 6  | CE   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 63    |
| 7  | CLP  | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 75    |
| 8  | CA   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 67    |
| 9  | DA   | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 57    |
| 10 | FYA  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 62    |
| 11 | FPC  | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 81    |
| 12 | HTH  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 59    |
| 13 | JNF  | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 66    |
| 14 | KRT  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 57    |
| 15 | LCKS | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 63    |
| 16 | MEA  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 54    |
| 17 | MHN  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 57    |
| 18 | MNFR | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 54    |
| 19 | MRY  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 64    |
| 20 | MF   | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 60    |
| 21 | MAA  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 62    |
| 22 | MCM  | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 63    |
| 23 | NMS  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 46    |



©

State Islamic U

1. Hak Cipta dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengutipan data untuk kepentingan lainnya.
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
36. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
37. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
38. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
39. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
40. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
41. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
42. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
43. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
44. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
45. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
46. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
47. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.
48. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan lain yang melanggar hukum.

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | NHA  | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 58 |
| 25 | NHL  | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 26 | NCKF | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 55 |
| 27 | RFR  | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 56 |
| 28 | RCP  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 29 | RRPR | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 30 | RFP  | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 31 | SR   | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 32 | SS   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 33 | THH  | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 53 |
| 34 | ZF   | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 35 | AV   | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 36 | AGP  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 37 | AGR  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| 38 | AF   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 39 | AA   | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 72 |
| 40 | CAT  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 41 | DDF  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 58 |
| 42 | FN   | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 43 | HN   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 44 | KDS  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 56 |
| 45 | KR   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 46 | MRP  | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 57 |
| 47 | MRI  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 48 | NCM  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 71 |

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 49 | N    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 46 |
| 50 | NJ   | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 51 | NFC  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 52 | RFR  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 54 |
| 53 | RAM  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 54 | SC   | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 55 |
| 55 | SY   | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 56 | ZNPW | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 57 | AK   | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 58 | AOP  | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 59 | BSD  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 60 | C    | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 61 | F    | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 53 |
| 62 | GKF  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 61 |
| 63 | IN   | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 64 | J    | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 59 |
| 65 | KAW  | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 59 |
| 66 | K    | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 67 | KH   | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 |
| 68 | KS   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 69 | LDP  | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 70 | MFF  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 81 |
| 71 | MDK  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 72 | MQA  | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 45 |
| 73 | MAF  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |



|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 74 | NG   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 75 | PA   | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 57 |
| 76 | RK   | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 77 | RS   | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 78 | RDAS | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| 79 | SRP  | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 80 | SKP  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 37 |
| 81 | TSM  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 74 |
| 82 | TSH  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 83 | Y    | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 54 |
| 84 | ZM   | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 85 | ZS   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 86 | AMPS | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 87 | ASM  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 88 | AP   | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 89 | ARP  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 53 |
| 90 | BM   | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 91 | CEF  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 56 |
| 92 | CNAN | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 93 | DA   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 94 | D    | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 95 | DI   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 96 | FAZ  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 97 | FAP  | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 71 |
| 98 | FCS  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 65 |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© *State Islamic U*

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| GKM  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| IAP  | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| KA   | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| KG   | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 43 |
| KM   | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 53 |
| KS   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| MFA  | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 63 |
| MZY  | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| PAAD | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| QH   | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| RFM  | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 61 |
| RMF  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| SD   | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| SR   | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| SAS  | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 58 |
| TGI  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| WC   | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| ZM   | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| AZD  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 61 |
| ANR  | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| ADPC | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| AZ   | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 50 |
| ASG  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| APJ  | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| BNP  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |



Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 124 | CA   | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 125 | CZM  | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 126 | D    | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 59 |
| 127 | DI   | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 128 | FFS  | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| 129 | FP   | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 60 |
| 130 | GZR  | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 131 | HMR  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 132 | I    | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 133 | IQ   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 134 | JN   | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 135 | KK   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 136 | KAA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 137 | MRFN | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 58 |
| 138 | MFA  | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 52 |
| 139 | MYEP | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 140 | MM   | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 141 | MFPA | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 65 |
| 142 | MA   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 143 | N    | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 61 |
| 144 | NSP  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 145 | RKN  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 146 | RPP  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 147 | R    | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 148 | SW   | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 70 |



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 149 | SK  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 150 | SPH | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 59 |
| 151 | T   | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 54 |
| 152 | AA  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| 153 | AD  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 55 |
| 154 | AMH | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 155 | ADF | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 68 |
| 156 | CJJ | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 157 | CGI | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 158 | FMP | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 58 |
| 159 | FLZ | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 160 | GS  | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 161 | JKH | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 56 |
| 162 | JEW | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| 163 | KMP | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 164 | LJK | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 165 | MRK | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 166 | MLH | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 64 |
| 167 | MRP | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 168 | NA  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 169 | NP  | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 170 | NRA | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 171 | RAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 172 | RJ  | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 173 | RNB | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 73 |



Hak ini

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 174 | ROZ  | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 175 | SPH  | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 176 | TWS  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 177 | TPA  | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| 178 | YOL  | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 179 | AR   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 180 | AA   | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 63 |
| 181 | BI   | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 59 |
| 182 | C    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 183 | EA   | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| 184 | FARA | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 52 |
| 185 | FH   | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| 186 | FAP  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 71 |
| 187 | FY   | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 46 |
| 188 | GAH  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 189 | HGN  | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 190 | IS   | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 42 |
| 191 | KR   | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 192 | K    | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 193 | KRP  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 194 | MH   | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 51 |
| 195 | N    | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 196 | NRN  | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 197 | RRAH | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 38 |
| 198 | RSR  | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 44 |



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 199 | S       | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 60 |
| 200 | SA      | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 51 |
| 201 | SNMA    | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 202 | SAR     | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 203 | T       | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 64 |
| 204 | WEP     | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 205 | AS      | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 54 |
| 206 | AK      | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 207 | ANF     | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 60 |
| 208 | AS      | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 54 |
| 209 | AW      | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 69 |
| 210 | C       | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 211 | chalsea | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 212 | CRF     | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 213 | DFO     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 214 | DJ      | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 58 |
| 215 | FA      | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 216 | GZZ     | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 217 | HI      | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 218 | JJ      | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 62 |
| 219 | MGP     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 64 |
| 220 | NSN     | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 221 | N       | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 222 | NDP     | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 223 | NR      | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |



©

State Islamic U

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| NMR  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 54 |
| NF   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 64 |
| NA   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 67 |    |
| PAR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |    |
| R    | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 54 |
| RN   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 59 |
| SWPF | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 73 |
| SLS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4  | 77 |
| VSC  | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 69 |
| ZA   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3  | 65 |
| AF   | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3  | 53 |
| AP   | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4  | 57 |
| CDA  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 65 |
| DDS  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 60 |
| DAZ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 53 |
| DAR  | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4  | 61 |
| DLS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 65 |
| DAP  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 60 |
| FKP  | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4  | 54 |
| FB   | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4  | 57 |
| FP   | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 57 |
| GA   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 71 |
| HMA  | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4  | 59 |
| I    | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2  | 59 |
| JI   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3  | 60 |



©

State Islamic U

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 249 | KBN  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 250 | LDR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 251 | MAG  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 59 |
| 252 | MJS  | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 253 | MRPJ | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 57 |
| 254 | NAV  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 255 | NA   | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 61 |
| 256 | NM   | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 257 | RA   | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 258 | RAH  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 259 | RSA  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 260 | RR   | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 261 | RAS  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 262 | ROS  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 263 | RS   | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 37 |
| 264 | RYS  | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 265 | SR   | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 266 | TFS  | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 59 |
| 267 | AS   | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 268 | AP   | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 49 |
| 269 | AMP  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 270 | ALS  | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 57 |
| 271 | AN   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 272 | BAC  | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 56 |
| 273 | CGA  | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 57 |

1. Hak ilmi yang dimiliki oleh penulis ini tanpa menyalahkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengutipan data untuk keperluan penelitian.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



©

State Islamic U

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 274 | DAP  | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 56 |
| 275 | FA   | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 58 |
| 276 | JNS  | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 277 | KM   | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 278 | KYP  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 279 | LNA  | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 280 | MDA  | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 49 |
| 281 | MS   | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 282 | MAIR | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 283 | NR   | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 284 | NAT  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 285 | PEMM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 286 | PRM  | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 54 |
| 287 | RF   | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 288 | RTS  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| 289 | RA   | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 290 | SNZ  | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 56 |
| 291 | SMA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 292 | ZZ   | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 293 | AZ   | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 294 | BH   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 295 | FA   | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 296 | HSB  | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 61 |
| 297 | MZD  | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 298 | MR   | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 45 |

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
|  |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
|  |  | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 56 |

Hak Milik Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## TABULASI DATA SKALA RELIGIUSITAS

Hak Cipta ©

Disusun oleh

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

© Ha

State Islamic U

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Total |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| AE   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4     | 114 |
| ADA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 108   |     |
| AI   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 116   |     |
| AM   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 107   |     |
| AK   | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 81    |     |
| CE   | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 110   |     |
| CLP  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 107   |     |
| CA   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 93    |     |
| DA   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 103   |     |
| FYA  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 113   |     |
| FPC  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 113   |     |
| HTH  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 100   |     |
| JNF  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 105   |     |
| KRT  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 95    |     |
| LCKS | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 114   |     |
| MEA  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 108   |     |
| MHN  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 87    |     |
| MNFR | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 110   |     |
| MRY  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 115   |     |
| MF   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92    |     |
| MAA  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 77    |     |
| MCM  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 112   |     |
| NMS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 121   |     |

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 24 | NHA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 121 |
| 25 | NHL  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 117 |
| 26 | NCKF | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 27 | RFR  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 104 |
| 28 | RCP  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93  |
| 29 | RRPR | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96  |
| 30 | RFP  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 105 |
| 31 | SR   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 |
| 32 | SS   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 103 |
| 33 | THH  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 121 |
| 34 | ZF   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 111 |
| 35 | AV   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 36 | AGP  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |
| 37 | AGR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 106 |
| 38 | AF   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| 39 | AA   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 119 |
| 40 | CAT  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 104 |
| 41 | DDF  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 |
| 42 | FN   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 112 |
| 43 | HN   | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 107 |
| 44 | KDS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 92  |
| 45 | KR   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  |
| 46 | MRP  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  |
| 47 | MRI  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88  |
| 48 | NCM  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 |



1. Hak milik pribadi atau perusahaan yang dimiliki oleh individu atau perusahaan.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 49 | N    | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 93  |
| 50 | NJ   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 101 |
| 51 | NFC  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |
| 52 | RFR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92  |
| 53 | RAM  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93  |
| 54 | SC   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 102 |
| 55 | SY   | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80  |
| 56 | ZNPW | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 |
| 57 | AK   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 |
| 58 | AOP  | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 103 |
| 59 | BSD  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 60 | C    | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90  |
| 61 | F    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 101 |
| 62 | GKF  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 107 |
| 63 | IN   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 109 |
| 64 | J    | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 118 |
| 65 | KAW  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 66 | K    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 108 |
| 67 | KH   | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 106 |
| 68 | KS   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 104 |
| 69 | LDP  | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 106 |
| 70 | MFF  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 108 |
| 71 | MDK  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 90  |
| 72 | MQA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 110 |
| 73 | MAF  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 103 |



1. Hak ini
2. Diar
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penysusunan laporan
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| NG   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |     |
| PA   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 114 |     |
| RK   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 |     |
| RS   | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 |     |
| RDAS | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4   | 107 |
| SRP  | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 102 |     |
| SKP  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 103 |
| TSM  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |     |
| TSH  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 |     |
| Y    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 118 |     |
| ZM   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |     |
| Z    | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 105 |     |
| AMPS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 113 |     |
| ASM  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 111 |
| AP   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99  |     |
| ARP  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 118 |
| BM   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93  |     |
| CEF  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92  |     |
| CNAN | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 106 |     |
| DA   | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 101 |     |
| D    | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 102 |     |
| DI   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |     |
| FAZ  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 108 |     |
| FAP  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 |     |
| FCS  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 |     |

- |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

State Islamic U

- [illegible]

CA  
CZM  
DI  
DI  
FFS  
FP  
GZF  
HM  
I  
IQ  
JN  
JN  
KK  
KAA  
MR  
MF  
MY  
MN  
MF  
MA  
N  
NSF  
RKN  
RPF  
R  
SW  
State Islamic U

- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

SK SPI T AA AD AM AD CJJ CG FM FLZ GS JKH JEV KM LJK MF ML MF NA NP NR RA RJ RN State Islamic U



1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang wajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 174 | ROZ  | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 114 |     |     |
| 175 | SPH  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3   | 111 |     |
| 176 | TWS  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 111 |     |
| 177 | TPA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 116 |     |
| 178 | YUL  | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 108 |
| 179 | AR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 116 |     |
| 180 | AA   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 112 |     |
| 181 | BI   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 121 |     |
| 182 | C    | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 116 |     |
| 183 | EA   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 101 |     |
| 184 | FARA | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3   | 4   | 104 |
| 185 | FH   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 118 |     |
| 186 | FAP  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 118 |     |
| 187 | FY   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 119 |     |
| 188 | GAH  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 103 |
| 189 | HGN  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 117 |     |
| 190 | IS   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 118 |     |
| 191 | KR   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 106 |
| 192 | K    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 113 |     |
| 193 | KRP  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 115 |
| 194 | MH   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 118 |     |
| 195 | N    | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 108 |
| 196 | NRN  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 117 |     |
| 197 | RRAH | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 112 |     |
| 198 | RSR  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 122 |

1. Hakikat ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |     |
|-----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 199 | ST      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4   | 111 |
| 200 | SA      | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 103 |     |
| 201 | SNMA    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 109 |     |
| 202 | SAR     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1  | 2   | 101 |
| 203 | T       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 |     |     |
| 204 | WEP     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 97  |     |
| 205 | AS      | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 122 |     |
| 206 | AK      | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 102 |     |
| 207 | ANF     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 90  |     |
| 208 | AS      | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 115 |     |
| 209 | AW      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 106 |     |
| 210 | C       | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 113 |     |
| 211 | chalsea | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 99  |     |
| 212 | CRF     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4  | 118 |     |
| 213 | DFO     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 95  |     |
| 214 | DJ      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 112 |     |
| 215 | FA      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 92  |     |
| 216 | GZZ     | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 87  |     |
| 217 | HI      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 108 |     |
| 218 | JJ      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 121 |     |
| 219 | MGP     | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 112 |     |
| 220 | NSN     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 120 |     |
| 221 | N       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 108 |     |
| 222 | NDP     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 111 |     |
| 223 | NR      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 94  |     |



1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 224 | NMR  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 107 |
| 225 | NF   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 110 |
| 226 | NA   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 103 |
| 227 | PAR  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 112 |
| 228 | R    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 90  |     |
| 229 | RN   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 116 |
| 230 | SWPF | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 108 |
| 231 | SLS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 118 |
| 232 | VSC  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 117 |
| 233 | ZA   | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 110 |
| 234 | AF   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 102 |
| 235 | AP   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 109 |
| 236 | CDA  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 113 |     |
| 237 | DDS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 91  |
| 238 | DAZ  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 92  |
| 239 | DAR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3   | 96  |
| 240 | DLS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 90  |
| 241 | DAP  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 109 |     |
| 242 | FKP  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 109 |
| 243 | FB   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 101 |     |
| 244 | FP   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 99  |
| 245 | GA   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 113 |     |
| 246 | HMA  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 114 |     |
| 247 | I    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34  |     |
| 248 | Jl   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 111 |



1. Hak milik yang dimiliki oleh individu atau kelompok.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 249 | KBN  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 |
| 250 | LDR  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 94  |
| 251 | MAG  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 110 |
| 252 | MJS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |
| 253 | MRPJ | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 110 |
| 254 | NAV  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 99  |
| 255 | NA   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 112 |
| 256 | NM   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 257 | RA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 117 |
| 258 | RAH  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 |
| 259 | RSA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 |
| 260 | RR   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92  |
| 261 | RAS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 262 | ROS  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98  |
| 263 | RS   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |
| 264 | RYS  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 110 |
| 265 | SR   | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 111 |
| 266 | TFS  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97  |
| 267 | AS   | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 102 |
| 268 | AP   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |
| 269 | AMP  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |
| 270 | ALS  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 271 | AN   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 112 |
| 272 | BAC  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94  |
| 273 | CGA  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 110 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
- 2.



[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN M

## UJI ASUMSI

## HASIL UJI ASUMSI

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                          |                         | Unstandardized Residual |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| N                                        |                         | 303                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>         | Mean                    | .0000000                |
|                                          | Std. Deviation          | .91849013               |
| Most Extreme Differences                 | Absolute                | .034                    |
|                                          | Positive                | .029                    |
|                                          | Negative                | -.034                   |
| Test Statistic                           |                         | .034                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>      |                         | .200 <sup>d</sup>       |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup> | Sig.                    | .518                    |
|                                          | 99% Confidence Interval | Lower Bound .505        |
|                                          |                         | Upper Bound .531        |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

### 2. Uji Linearitas

Deviation From Linearity  $p \geq 0,05$

Kematangan emosi – perilaku agresif

#### ANOVA Table

|       |                          | Sum of Squares    | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|-------|--------------------------|-------------------|-----|-------------|--------|------|
| Y *   | Between Groups           | (Combined) 85.592 | 39  | 2.195       | 2.667  | .000 |
|       | Linearity                | 46.744            | 1   | 46.744      | 56.799 | .000 |
|       | Deviation from Linearity | 38.848            | 38  | 1.022       | 1.242  | .167 |
|       | Within Groups            | 216.441           | 263 | .823        |        |      |
| Total |                          | 302.034           | 302 |             |        |      |

## Religiusitas – perilaku agresif

ANOVA Table

|        |                           | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|--------|---------------------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Y * X2 | Between Groups (Combined) | 41.880         | 44  | .952        | .944 | .577 |
|        | Linearity                 | .048           | 1   | .048        | .048 | .827 |
|        | Deviation from Linearity  | 41.832         | 43  | .973        | .965 | .539 |
|        | Within Groups             | 260.153        | 258 | 1.008       |      |      |
|        | Total                     | 302.034        | 302 |             |      |      |

### 3. Uji Multikolinearitas

$$VIF \leq 10$$

$$Tolerance \geq 0,1$$

Coefficients<sup>a</sup>

| Collinearity Statistics |    |           |       |
|-------------------------|----|-----------|-------|
| Model                   |    | Tolerance | VIF   |
| 1                       | X1 | .995      | 1.005 |
|                         | X2 | .995      | 1.005 |

a. Dependent Variable: perilaku agresif

### 4. Uji Heteroskedastisitas

$p \geq 0,05$  maka tidak terjadi heteroskedastisitas pada data penelitian

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | .764                        | .710       |                           | 1.076  | .283 |
|       | X1         | -.094                       | .066       | -.083                     | -1.439 | .151 |
|       | X2         | .066                        | .052       | .073                      | 1.270  | .205 |

a. Dependent Variable: Abs\_RES

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN N

## UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

## HASIL UJI HIPOTESIS

### Correlations

|                  |                     | KEMATANGAN EMOSI | RELIGIUSITAS | PERILAKU AGRESIF |
|------------------|---------------------|------------------|--------------|------------------|
| KEMATANGAN EMOSI | Pearson Correlation | 1                | .073         | -.393**          |
|                  | Sig. (2-tailed)     |                  | .208         | .000             |
|                  | N                   | 303              | 303          | 303              |
| RELIGIUSITAS     | Pearson Correlation | .073             | 1            | .013             |
|                  | Sig. (2-tailed)     | .208             |              | .827             |
|                  | N                   | 303              | 303          | 303              |
| PERILAKU AGRESIF | Pearson Correlation | -.393**          | .013         | 1                |
|                  | Sig. (2-tailed)     | .000             | .827         |                  |
|                  | N                   | 303              | 303          | 303              |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 1. Uji Model Summary

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .396 <sup>a</sup> | .156     | .151              | .92155                     |

a. Predictors: (Constant), RELIGIUSITAS, KEMATANGAN EMOSI

### 2. Uji ANOVA

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 47.259         | 2   | 23.630      | 27.824 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 254.774        | 300 | .849        |        |                   |
|       | Total      | 302.034        | 302 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: PERILAKU AGRESIF

b. Predictors: (Constant), RELIGIUSITAS, KEMATANGAN EMOSI



### 3. Uji Koefisien

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)       | 12.085                      | 1.151      |                           | 10.501 | .000 |
|       | KEMATANGAN EMOSI | -.792                       | .106       | -.396                     | -7.456 | .000 |
|       | RELIGIUSITAS     | .066                        | .085       | .041                      | .779   | .437 |

a. Dependent Variable: PERILAKU AGRESIF

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN O

## ANALISIS TAMBAHAN

## ANALISIS TAMBAHAN

### Independent Samples Test

#### 1. Perilaku Agresif

#### Group Statistics

|                       | Jenis kelamin | N   | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| skor perilaku agresif | laki-laki     | 117 | 47.46 | 13.469         | 1.245           |
|                       | Perempuann    | 186 | 44.11 | 13.512         | .991            |

#### Independent Samples Test

Levene's Test for  
Equality of Variances

t-test for Equality of Means

|                       |                             | F    |  | Sig. |  | t     |  | df      |  | Sig. (2-tailed) |  | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|-----------------------|-----------------------------|------|--|------|--|-------|--|---------|--|-----------------|--|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|
|                       |                             |      |  |      |  |       |  |         |  |                 |  |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| skor perilaku agresif | Equal variances assumed     | .002 |  | .967 |  | 2.103 |  | 301     |  | .036            |  | 3.349           | 1.592                 | .215                                      | 6.482 |
|                       | Equal variances not assumed |      |  |      |  | 2.104 |  | 247.231 |  | .036            |  | 3.349           | 1.591                 | .215                                      | 6.483 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Kematangan Emosi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Group Statistics

|                       | Jenis Kelamin | N   | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------------|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| Skor Kematangan Emosi | laki-laki     | 117 | 59.38 | 7.285          | .673            |
|                       | perempuan     | 186 | 59.67 | 7.844          | .575            |

### Independent Samples Test

|                       |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |                                                          |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|                       |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference<br>Lower Upper |
| Skor Kematangan Emosi | Equal variances assumed     | .375                                    | .541 | -.313                        | 301     | .754            | -.282           | .901                  | -2.054 1.490                                             |
|                       | Equal variances not assumed |                                         |      | -.318                        | 260.132 | .750            | -.282           | .886                  | -2.026 1.462                                             |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Religiusitas

### Group Statistics

|                   | Jenis Kelamin | N   | Mean     | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------|---------------|-----|----------|----------------|-----------------|
| Skor Religiusitas | laki-laki     | 117 | 104.5812 | 12.78687       | 1.18215         |
|                   | Perempuan     | 186 | 106.6774 | 11.18944       | .82045          |

### Independent Samples Test

|                   |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |                                           |        |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                   |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
| Skor Religiusitas | Equal variances assumed     | .726                                    | .395 | -1.502                       | 301     | .134            | -2.09622        | 1.39598               | -4.84334                                  | .65090 |
|                   | Equal variances not assumed |                                         |      | -1.457                       | 222.321 | .147            | -2.09622        | 1.43896               | -4.93197                                  | .73953 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN P

## SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-528E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 10  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Muhammad Dzul'adli Al-faruqi  
NIM : 12160110154  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Religiusitas Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : XqrCIG



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-703E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 25 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMA Negeri 10  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Muhammad Dzul'adli Al-faruqi  
NIM : 12160110154  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Religiusitas Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : g1bnea



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-704E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Pekanbaru, 25 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Muhammad Dzul'adli Al-faruqi  
NIM : 12160110154  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Religiusitas Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru."*

Lokasi : SMA Negeri 10 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : tFNXnL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 05 MAY 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 7041  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 10 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-704E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025 Tanggal 25 April 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

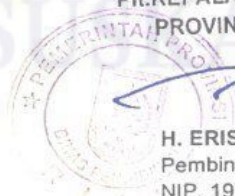
Nama : MUHAMMAD DZUL'ADLI AL-FARUQI  
NIM : 12160110154  
Program Studi : PSIKOLOGI  
Jenjang : S1  
Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN RELIGIUSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF PADA SISWA SMAN 10 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMAN 10 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU



H. ERISMAN YAHYA, MH  
Pembina Utama Muda (IV/c)  
NIP. 19761130 200112 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

### SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan  
E-mail : sman10pku@yahoo.com  
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289  
Telp/fax : 0761 - 063  
NPS : 10404020



### SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 318

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : Muhammad Dzul 'Adli Al-Faruqi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 12160110154  
Program Studi/Jurusan : S1 Psikologi  
Jenjang Pendidikan : S1  
Fakultas/Universitas : Fakultas Psikologi / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : B-703E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025 . Tanggal 25 April 2025. Nama tersebut diatas telah selesai Try Out dengan Judul: "Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Religiusitas dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru".

Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru



ABDUL GAFAR, M. Pd  
NIP: 1971072620070 1 1003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Bukit Barisan  
 E-mail : sman10pku@yahoo.com  
 NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289  
 Telp/fax : 0761 - 863  
 NPS : 10404020



**SURAT RISET DAN PENELITIAN**

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 497

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : Muhammad Dzul 'Adli Al-Faruqi  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 NIM : 12160110154  
 Program Studi/Jurusan : S1 Psikologi  
 Jenjang Pendidikan : S1  
 Fakultas/Universitas : Fakultas Psikologi / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/7041. Tanggal 05 Mei 2025. Nama tersebut diatas telah selesai Riset Penelitiannya dengan Judul: "Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Religiusitas dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMAN 10 Pekanbaru".

Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juni 2025

Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru

**ABDUL GAFAR, M. Pd**  
 NIP: 1971072620070 1 1003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN Q

## DOKUMENTASI

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

