



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA PERMISIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KOTO GASIB DIERA DIGITAL

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH:

RAHMI ALDA WIDYAFANI
NIM. 12060127620

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA PERMISIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KOTO GASIB DI ERA DIGITAL

Disusun oleh :

Rahmi Alda Widyafani

12060127620

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi
(S.Psi) di fakultas psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Desember, 2025

Pembimbing

Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi.,MA

NIP.198607032011012010

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh,

Nama Mahasiswa : Rahmi Alda Widya Fani

NIM : 12060127620

Judul Skripsi : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib Diera Digital

Diterima dan telah disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : / 24 Desember 2025

Bertepatan dengan : / 4 Rajab 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Yulita Kurniawaty Asra M.Psi Psikolog
NIDN. 2020077801

Sekretaris

Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A
NIDN. 2003078601

Penguji I

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIDN. 201037302

Penguji II

Drs. Mukhlis, M.Si
NIDN. 2017076601

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

© Hak Cipta Dilindungi Undang
Lukka Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Alda Widyafani

NIM : 12060127620

Tempat/Tgl. Lahir : Siak, 1/23 Februari

Fakultas/Pascasarjana : Psikologi

Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif Dengan
Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Kota Gasib
Dijera Digital

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Sat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan ada Kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmu lah kamu berharap” (QS. Al-Insyiroh: 6-8)

lailaha illa anta subhanaka inni kuntu minadzolimin”

(QS. Al-Anbiya ayat 87)

“Seorang anak yang selalu meniatkan pekerjaannya untuk berbakti pada orang tua itu allah langsung jawab di dunia tanpa menunggu akhirat. Jadi di akhirat pahalanya, di dunia allah desain segala kemudahan yang mengiringi aktivitasnya. Kalau sedang eksplorasi, kesulitan dan sebagainya minta doa orang tua, datangi orang tua baktikan orang tua itu akan ada pengaruhnya. Kelihatan sederhana tapi sayang allah kadang-kadang dilekatkan lewat ridhonya kedua orang tua”

(Ustadz Adi Hidayat)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabil'alamin

Penelitian ini telah terselesaikan dengan baik dan karya hasil penelitian ini saya persembahkan untuk :

Ibunda Aulia Wahyuni dan Ayahanda Muyani Wuisan

Terima kasih tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yang telah berjuang, selalu mendukung dan mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat, dan yang tiada henti berjuang dan berkorban untuk ananda. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada Ibunda & Ayahanda.

Adik ku Tersayang

Khairul Amri Pragasatya, Aidil Furqan Pragasatya, dan Putra Aditya yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan serta perhatian yang luar biasa kepada peneliti. Semoga kita sama-sama sukses dunia akhirat.

Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA

Terima kasih peneliti ucapkan atas segala ilmu, arahan, waktu, tenaga, pikiran, dukungan, bantuan dan kesabaran yang telah ibu berikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

-Rahmi Alda Widyafani-

UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT, atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital” ini dengan tepat waktu, serta tak lupa sholawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW atas petunjuk dan risalah-nya yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang. Dan atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membuat kebijakan dan memberikan fasilitas yang memadai selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
2. Ibu Dr. Lisya Chairani, M.A., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Univeesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kualitas pendidikan yang baik dan fasilitas yang memadai selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan dukungan dan arahan selama peneliti menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
4. Ibu Ricca Anggraeni Munthe, M.A, selaku ketua Program Studi S1 Psikologi dan Ibu Fara Ulfa, S.Psi., M.A, selaku sekretaris Program Studi S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi, memberikan dukungan dan kemudahan selama proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si, selaku dosen Penasehat Akademik yang telah menjadi pembimbing yang bijaksana dan penuh perhatian, yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran, serta memberikan arahan dan nasihat yang sangat berarti sepanjang perjalanan akademik peneliti. Dedikasi dan kepedulian beliau telah menjadi salah satu sumber semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
6. Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA , selaku dosen Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti merasa tak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar rasa hormat dan terima kasih atas segala waktu, tenaga, dan pikiran yang telah beliau curahkan. Dengan penuh kesabaran, beliau membimbing peneliti melewati proses panjang dalam skripsi ini, memberikan arahan yang membangun, semangat yang menguatkan, serta energi positif yang sangat berarti. Atas bimbingan tersebut, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku ketua ujian munaqasyah yang telah memberikan banyak bantuan serta dukungan kepada peneliti, sehingga pelaksanaan ujian berjalan dengan aman dan lancar.
8. Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog, selaku penguji I. Terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, masukkan serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si, selaku penguji II. Terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, masukkan serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
11. Terima kasih banyak kepada seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.
12. Ayahanada Muyani Wuisan dan Ibunda Aulia Wahyuni tersayang. Terimakasih atas doa, kasih sayang, nasihat, dan dorongan serta materi yang diberikan selama menempuh pendidikan sampai saat ini. Selalau menjadi *support system* terkuat bagi peneliti. Semoga kaikhlasan dan pengorbanan ayahanda dan ibunda kepada peneliti dibalas oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

13. Untuk adik-adik tersayang, Khairul Amri Pragasatya, Aidil Furqa Pragasatya, dan Putra Aditya. Terimakasih sudah memberikan semangat, kehangatan dan kasih sayang kepada peneliti, semoga bisa tercapai cita-citanya.
14. Seluruh keluarga besar peneliti, kakek Agus Syarif, Nenek Sri Fatma, Uwak Rita, Pakde Yuda, Abah Arif, Bibik Tuti, Abang Sepupu, Kakak Sepupu, Adik Sepupu yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun begitu bermakna bagi peneliti. Terimakasih untuk do'a dan dukungan dalam proses kehidupan yang peneliti lalui.
15. Sahabat seperjuangan, Syaidatu Nugraini Gusnita H, Saskia Maharani, Silvi Meristadi Putri, Lisa Ayundari, Apri Yoni, Lisa Sulaimi, Novi Arida, Miza, Selvia, yang telah berjuang bersama-sama, canda tawa dan dorongan yang yang tak ternilai harganya, berbagai suka maupun duka, saling mendukung hingga mendapat gelar sarjana bersama.
16. Sahabat dari bangku sekolah hingga saat ini, Anggita Sari putri, Sri Puja, Ester, Sella, yang memberikan dukungan dan semangat untuk peneliti.
17. Terimakasih kepada teman-teman kelas B Psikologi angkatan 2020, yang menjadi tempat peneliti tumbuh di dunia perkuliahan, terimakasih untuk hal-hal yang baru yang bisa peneliti rasakan, terimakasih sudah selalu mengapresiasi satu sama lain.
18. Terima kasih kepada seluruh staf dan prangkat sekolah SMP N I Koto Gasib atas segala bantuan, dukungan, serta kerja samanya yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu, khusus dibidang Psikologi.



UIN SUSKA RIAU

- © **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga allah memudahkan semua urusan kita.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 10 Oktober 2025

Rahmi Alda Widyafani

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI	
MOTO	i
PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Aspek Prestasi Belajar	12
3. Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	13
B. Pola Asuh Orang Tua Permisif.....	17
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua Permisif	17
2. Ciri Pola Asuh Orang Tua Permisif	18
3. Faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Orang Tua Permisif	19
4. Dampak Pola Asuh Orang Tua Permisif	20
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	21
1. Kerangka Berpikir	21
2. Hipotesi	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Oprasional	24
1. Prestasi Belajar	25
2. Pola Asuh Orang Tua Permisif	25
D. Partisipan Penelitian	26
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	27
3. Teknik Pengambilan Sampel	27
E. Metode Pengumpulan Data.....	28
1. Alat Ukur Prestasi Belajar	28
2. Skala Pola Asuh Orang Tua Permisif	28
F. Validitas dan Reabilitas	29
1. Uji Coba Alat Ukur (<i>Try Out</i>)	29
2. Uji Validitas	30
3. Uji Daya Beda Aitem	30
4. Uji Reliabilitas	33
G. Analisis Data	34
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Pelaksanaan Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Subjek Penelitian	36
2. Uji Asumsi	36
3. Uji Hipotesis	39
C. Analisis Tambahan.....	40
1. Deskripsi Kategorisasi Data	40
2. Sumbangan Efektif	43
D. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

		27
		29
		32
		32
		34
		37
		38
		39
		40
		41
		41
		42
		42
		43
		43
		44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Survei Sekolah di Era Digital	57
Lampiran B	Lembar Validasi	70
Lampiran C	Skala <i>Try Out</i>	85
Lampiran D	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	89
Lampiran E	Reliabilitas Dan Uji Daya Diskriminasi Aitem	93
Lampiran F	Skala Penelitian	98
Lampiran G	Data Mentah Nilai Rata-rata	105
Lampiran H	Tabulasi Data Penelitian	117
Lampiran I	Uji Asumsi	124
Lampiran J	Surat Penelitian	129

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA PERMISIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KOTO GASIB DIERA DIGITAL

Rahmi Alda Widyaafani

Fakultas Psikologi Universita Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
rahmialdawidyaafani@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital. Pola asuh permisif gaya pengasuhan yang memberikan keleluasaan yang besar bagi anak dengan konsekuensi kurangnya penegakan terhadap standar perilaku atau aturan-aturan yang ada. Orang tua dengan gaya pengasuhan ini cenderung menampilkan perilaku yang non-hukuman, menerima, dan mendukung dorongan, keinginan, serta tindakan anak. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan teknik analisis Pearson Product Moment. Subjek penelitian berjumlah 246 siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Koto Gasib tahun ajaran 2024/2025 yang dipilih dengan metode sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui skala pola asuh permisif dan nilai rata-rata raport siswa. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi $r = 0.733$ dengan signifikansi $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Yang berarti terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Pola asuh permisif, Prestasi belajar, Siswa SMP

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERMISSIVE PARENTING STYLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT AMONG STUDENTS AT SMP NEGERI 1 KOTO GASIB IN THE DIGITAL AGE

Rahmi Alda Widyaafani

rahmialdawidyafani@gmail.com

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between permissive parenting styles and student academic achievement at SMP Negeri 1 Koto Gasib in the digital era. Permissive parenting is a parenting style that gives children a great deal of freedom, with the consequence of a lack of enforcement of behavioral standards or existing rules. Parents with this parenting style tend to display non-punitive, accepting, and supportive behavior towards their children's impulses, desires, and actions. The approach used is quantitative correlational with the Pearson Product Moment analysis technique. The research subjects consisted of 246 seventh and eighth grade students at SMP Negeri 1 Koto Gasib in the 2024/2025 academic year, selected using a saturated sampling method. Data were collected through a permissive parenting scale and students' report card averages. The analysis results showed a correlation coefficient of $r = 0.733$ with a significance of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). This means that there is a positive relationship between permissive parenting and student academic achievement.

Keywords: Permissive parenting style, Academic achievement, Junior high school students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan penggunaan media sosial, kemajuan teknologi digital telah merambah setiap aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Diera digital saat ini, derasnya arus informasi tidak dapat dihindari karena tidak mudah untuk mengendalikannya. Dengan percepatan teknologi informasi saat ini, seharusnya pendidikan di Indonesia menjadi lebih mudah. Namun, perlu disadari bahwa pesatnya arus informasi tidak selalu berdampak positif, hal ini karena dampak kemajuan teknologi informasi diera digital ini memiliki dua sisi, baik positif maupun negatif (Putri, 2023).

Salah satu sekolah yang telah menerapkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital adalah SMP Negeri 1 Koto Gasib, ini ditegaskan oleh siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib, yang peneliti wawancara pada tanggal 11 September 2024, dari hasil wawancara itu diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut telah memanfaatkan teknologi digital. Fasilitas internet di sekolah dinilai sudah memadai dan digunakan dalam pelaksanaan ujian berbasis online melalui aplikasi *Google Classroom*. Selain itu, guru juga memberikan tugas berbasis digital, seperti pembuatan video dan penyusunan tugas menggunakan aplikasi *Canva*, guru juga telah memanfaatkan berbagai perangkat dan media digital dalam proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan, kemajuan teknologi memiliki dua sisi, yaitu dampak positif dan negatif. Disatu sisi, media sosial seperti YouTube, Instagram, dan TikTok dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran yang menarik dan interaktif. Disisi lain, penggunaan teknologi yang tidak bijak dapat menyebabkan siswa kurang fokus belajar, menurunnya keterampilan berkomunikasi secara langsung, serta kecenderungan menghabiskan waktu untuk aktivitas yang tidak berkaitan dengan pembelajaran. Kondisi tersebut dikhawatirkan dapat berdampak pada penurunan prestasi belajar siswa (Tanjung, 2019).

Prestasi belajar ini bisa terjadi dalam semua jenjang pendidikan, satu diantaranya pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Sekolah Menengah Pertama adalah salah satu jenjang pendidikan yang termasuk dalam kategori pendidikan dasar, yang berfungsi sebagai dasar untuk menanamkan semangat pada anak-anak bangsa dalam menempuh pendidikan, agar menjadi individu yang lebih mulia dalam menghadapi kehidupan yang semakin maju dan berkembang (Sa'ud & Sumantri, 2007). Keberhasilan pendidikan dalam membentuk individu tersebut pada akhirnya tercermin dari kualitas yang dihasilkan oleh para siswa yang mencerminkan prestasi belajar.

Berbagai data menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Hasil survei PISA menunjukkan bahwa prestasi siswa Indonesia yang berusia 15 tahun menempati peringkat 10 terendah dari 79 negara yang disurvei dalam tiga mata pelajaran, yaitu matematika, membaca, dan sains. Hasil ini mencerminkan masalah kualitas pendidikan di Indonesia, yang merupakan negara dengan jumlah penduduk terbesar di Asia Tenggara (VOA,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2019). Talaumbana, dkk. (2024) menjelaskan beberapa penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di tingkat SMP masih tergolong rendah. Salah satu penelitian menemukan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika termasuk dalam kategori rendah, dengan rata-rata nilai siswa hanya 60,06 (63,33%).

Menurut Mawarni dan Fitriani (2019), prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Prestasi belajar siswa adalah pencapaian dalam proses pembelajaran yang meliputi aspek akademik dan non-akademik, salah satunya adalah dapat dilihat melalui nilai-nilai hasil ujian. Sedangkan menurut Menurut Rosyid, dkk. (2019), prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan adanya perubahan pada diri siswa. Perubahan ini tercermin dalam bentuk simbol, angka, huruf, atau pernyataan verbal yang digunakan sebagai indikator keberhasilan siswa, berdasarkan standar yang telah ditentukan. Prestasi tersebut mencerminkan kesempurnaan siswa dalam aspek berpikir maupun bertindak.

Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, yang umumnya ditunjukkan dengan hasil tes atau angka/nilai yang diberikan oleh guru (Pamungkas & Mufidah, 2022). Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah dan Zain (2014), prestasi adalah hasil dari usaha dan kegiatan belajar yang diungkapkan dalam bentuk angka, huruf, atau kalimat yang mencerminkan pencapaian setiap siswa. Prestasi belajar menggambarkan hasil yang diperoleh siswa selama proses belajar mengajar dalam periode waktu tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi belajar penting bagi seorang siswa karena menjadi indikator keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran serta mencerminkan kemampuan akademik yang dimiliki. Jika prestasinya tinggi, maka dampaknya akan meningkatnya motivasi belajar, rasa percaya diri, dan kesiapan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Sebaliknya jika prestasi belajar rendah, dampaknya akan menurunnya semangat belajar, rasa rendah diri, serta kesulitan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran secara optimal (Wibowo, 2016).

Prestasi belajar meskipun penting, namun tidak semua siswa mampu mencapainya dengan baik. Ada siswa yang berprestasi tinggi dan ada pula siswa yang berprestasi rendah. Rendahnya prestasi belajar siswa ditemukan pada sebagian siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib. Ini berdasarkan keterangan dari guru di SMP Negeri 1 Koto Gasib yang peneliti wawancara pada tanggal 11 september 2024, ada 20% siswa SMP yang tidak mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang ditetapkan, yaitu 75. Dari data yang diperoleh, 4% siswa mendapatkan nilai 74, 4% siswa mendapatkan nilai 23, 4% siswa mendapatkan nilai 21, 4% siswa mendapatkan nilai 70, dan 4% siswa mendapatkan nilai 65. Menurut keterangan wali kelas, masalah ini terjadi disebabkan beberapa siswa sering terlambat masuk kelas, tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan atau tidak menyelesaikan tugas dari guru, siswa acuh terhadap mata pelajaran yang dianggap sulit, dan lambat dalam memahami materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara teoritis, salah satu faktor yang dominan yang memengaruhi prestasi belajar siswa adalah pola asuh orang tua. Slameto (2010) mengatakan salah satu faktor eksternal yang memengaruhi prestasi belajar dari faktor keluarga, yaitu bagaimana orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Diantara berbagai aspek tersebut, cara orang tua mendidik atau pola asuh menjadi yang sangat menentukan arah perkembangan anak.

Pola asuh orang tua dapat berperan membantu meningkatkan prestasi belajar anak, juga disisi lain dapat pula menurunkan prestasi belajar. Hasil penelitian Seet, dkk. (2022) menemukan bahwa gaya pengasuhan permisif secara signifikan berhubungan dengan tekanan akademik. Orang tua permisif membiarkan anak-anak mereka bertindak bebas tanpa kendali. Orang tua ini memberikan sedikit atau tidak sama sekali masukan dalam pengambilan keputusan anak-anak mereka. Hal ini dapat menyebabkan anak-anak tidak memahami harapan orang tua mereka terhadap prestasi akademik.

Pola asuh orang tua menurut Baumrind (1966) terdiri dari pola asuh permisif, otoriter dan otoritatif. Pola asuh permisif menurut Baumrind (1966) merupakan gaya pengasuhan yang memberikan keleluasaan yang besar bagi anak dengan konsekuensi kurangnya penegakan terhadap standar perilaku atau aturan-aturan yang ada. Orang tua dengan gaya pengasuhan ini cenderung menampilkan perilaku yang non-hukuman, menerima, dan mendukung dorongan, keinginan, serta tindakan anak, anak diberikan kebebasan melakukan apapun tanpa pengawasan dari orang tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum, pola asuh permisif cenderung menghasilkan lebih banyak dampak negatif dibandingkan dampak positif. Anak-anak yang dibesarkan dengan pola asuh permisif cenderung menjadi impulsif, kurang bahagia, memiliki prestasi akademik yang rendah, serta kurang memiliki rasa tanggung jawab dan kemandirian (Kyle & Carman, 2012). Penelitian Pinquart dan Gerke (2019) menemukan bahwa pengasuhan permisif mungkin lebih bermanfaat untuk kesejahteraan emosional, tetapi tampaknya merugikan prestasi akademis.

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan Seet, dkk. (2022) mengenai pola asuh permisif terhadap prestasi akademik pada siswa sekolah di Malaysia, dapat disimpulkan bahwa pola asuh permisif yang memberikan kebebasan berlebihan kepada anak tanpa pengawasan dan penegakan aturan yang jelas berpotensi memengaruhi prestasi belajar siswa. Melihat hasil penelitian tersebut dengan didukung data yang ada, pola asuh permisif memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap prestasi belajar, sehingga peneliti tertarik meneliti hubungan pola asuh permisif terhadap prestasi belajar siswa khususnya dalam pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Koto Gasib.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik meneliti lebih lanjut “Hubungan Pola Asuh Permisif dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib diera Digital”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah ada hubungan antara pola asuh orang tua yang permisif dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital? ”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui signifikasi hubungan pola asuh orang tua yang permisif dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian Penelitian ini didasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik relatif sama dari segi subjek penelitian, namun berbeda dalam jumlah subjek, teori yang digunakan dan tempat penelitian. Penelitian yang akan peneliti lakukan mengenai pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aziz, dkk. (2023) dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di Kelas XI SMA Negeri 1 Tirtayasa” Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa di SMAN 1 Tirtayasa. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Aziz, dkk. (2023) adalah sama-sama meneliti prestasi belajar. Bedanya, Aziz, dkk., menghubungkan prestasi belajar dengan pola asuh secara umum, sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti berfokus secara spesifik pada pola asuh permisif. Selain itu karakteristik subjek penelitiannya juga berbeda, karena Aziz, dkk. (2023) meneliti pada siswa SMA, sedangkan pada penelitian ini subjeknya siswa SMP.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sulistya (2020) dengan judul “Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar pada Anak yang Menjadi Korban Perundungan”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara pola asuh orangtua dengan prestasi belajar pada anak yang menjadi korban perundungan. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Sulistya (2020) adalah sama-sama meneliti prestasi belajar. Bedanya, Sulistya (2020) meneliti pola asuh orang tua secara umum, sedangkan peneliti berfokus secara spesifik pada pola asuh permisif. Selain itu subjeknya juga berbeda, karena pada penelitian Sulistya (2020) subjeknya adalah kelompok siswa yang menjadi korban perundungan, sedangkan peneliti meneliti siswa secara umum.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Sholehat dan Dwi (2019) dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Permisif dari Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh antara pola asuh permisif dari orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadits pada kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah kota Cirebon. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Sholehat dan Dwi (2019) adalah sama-sama meneliti pola asuh permisif dan prestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Bedanya, penelitian Sholehat dan Dwi (2019) hanya fokus pada prestasi belajar al-quran / hadist, sedangkan peneliti mengukur prestasi belajar secara umum. Perbedaan lainnya terletak pada karakteristik subjeknya, Sholehat dan Dwi (2019) menjadikan siswa kelas 4 SD sebagai subjeknya, sementara peneliti meneliti siswa SMP.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Damayanti dan Fitlya (2024) dengan judul “Hubungan Pola Asuh Permisif dengan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 22 Pontianak”. Hasil penelitian yang didapat, ada hubungan positif antara pola asuh permisif dengan prestasi belajar. Artinya semakin tinggi pola asuh permisif maka semakin rendah prestasi belajar siswa SMP Negeri. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Damayanti dan Fitlya (2024) adalah sama-sama meneliti pola asuh permisif dan prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada pemanfaatan sarana media pembelajaran. Pada penelitian Damayanti dan Fitlya (2024), siswanya belum memanfaatkan pembelajaran digital, sedangkan dalam penelitian ini dilakukan khusus pada siswa yang memanfaatkan pembelajaran secara digital.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, penelitian ini menunjukkan perbedaan dari penelitian sebelumnya terutama dalam hal topik dan subjek penelitian. Oleh karena itu, berdasarkan kesamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang sejenis, maka dapat ditegaskan jika penelitian ini masih dikatakan baru dan penelitian yang diambil dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah, tujuan penelitian serta keaslian penelitian. Maka penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis serta teoritis yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam bidang psikologi, terutama dalam psikologi perkembangan yang berkaitan dengan pola asuh orang tua permisif.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber edukasi bagi pembaca terkhusus bagi orang tua tentang betapa pentingnya pengasuhan dalam perkembangan anak. Dengan begitu diharapkan orang tua memperhatikan gaya pola asuh yang baik dalam mendidik anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Pengertian Prestasi Belajar

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktifitas belajar yang telah dilakukan. Sedangkan belajar adalah merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan, oleh karena itu prestasi belajar pada umumnya merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa, baik dalam berfikir dan berbuat (Rosyid, dkk., 2019).

Winkel (dalam Mawarni, dkk., 2019) menjelaskan prestasi belajar merupakan hasil belajar yang ditampakkan oleh siswa berdasarkan kemampuan internal yang diperoleh sesuai dengan tujuan instruksional. Ini serupa dengan pendapat Mawarni dan Fitriani (2019), prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah siswa melakuakan proses belajar, baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Sedangkan Sudijono (dalam Lestari & Rizqie, 2009) mengartikan prestasi belajar adalah pencapaian peserta didik yang dilambangkan dengan nilai-nilai hasil belajar, pada dasarnya mencerminkan sampai sejauh mana tingkat keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam pencapaian tujuan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Prestasi Belajar

Rosyid, dkk. (2019) mengemukakan aspek- aspek dari prestasi belajar, sebagai berikut:

a. Kognitif

Kognitif merujuk pada perubahan perilaku yang berkaitan dengan kemampuan kognitif seseorang. Dinilai dari pengetahuan, dan kemampuan siswa. Kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi. Aspek ini dapat dilihat melalui adanya perubahan dari tidak tahu menjadi tahu.

b. Afektif

Afektif melibatkan penilaian sikap, minat, motivasi, dan nilai-nilai yang dimiliki siswa. Menilai kemampuan internalisasi nilai, respon emisional, dan sikap positif terhadap pembelajaran. Aspek ini dapat dilihat dari adanya perubahan dari tidak baik menjadi baik.

c. Psikomotorik

Psikomotorik fokus pada keterampilan praktik dan kemampuan fisik siswa. Melibatkan penilaian terhadap gerakan, teknik, dan keterampilan yang menunjukkan kemampuan praktis, yang dapat dilihat dari tidak trampil menjadi trampil.

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan pembelajaran yang menunjukkan perubahan yang dicapai oleh siswa, yang mencerminkan kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran yang diikuti, yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga aspek tersebut saling berkaitan dan secara terintegrasi dinilai oleh guru selama proses pembelajaran. Hasil penilaian terhadap aspek kognitif diperoleh melalui tes dan evaluasi akademik, aspek afektif dinilai melalui pengamatan sikap dan perilaku siswa, sedangkan aspek psikomotorik dinilai melalui penilaian keterampilan dan praktik. Seluruh hasil penilaian tersebut kemudian diakumulasikan dan dirangkum dalam bentuk nilai angka yang tercantum pada rapor siswa (Kemendikdasmen.go.id.). Oleh karena itu, nilai rapor digunakan sebagai indikator kuantitatif untuk menggambarkan pencapaian prestasi belajar siswa secara menyeluruh, yang mencerminkan kemampuan siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan uraian aspek prestasi belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mencakup tiga aspek utama, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif berkaitan dengan kemampuan pengetahuan dan keterampilan pada mata Pelajaran. Aspek afektif berkaitan dengan sikap spiritual dan sosial. Sementara itu, aspek psikomotorik berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler.

3. Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2010), beberapa faktor yang menyebabkan prestasi belajar siswa yaitu:

a. Faktor Eksternal

Faktor eksternal mencakup berbagai hal yang berasal dari luar individu dan dapat memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Faktor-faktor tersebut meliputi lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, serta kondisi keluarga yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Keluarga (pola asuh permisif)

Interaksi orang tua dengan anak adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Keluarga adalah lingkungan pertama yang memengaruhi perkembangan anak, salah satunya pola asuh orang tua. Mendidik anak dengan baik melibatkan pendampingan saat belajar, memberikan motivasi, memeriksa tugas, serta mengatur waktu agar anak menjadi disiplin. Kyle dan Carman (2012) menemukan pada penelitiannya bahwa pola asuh permisif menghasilkan lebih banyak dampak negatif dibandingkan dampak positif. Anak-anak yang dibesarkan dengan pola asuh permisif cenderung menjadi impulsif, kurang bahagia, memiliki prestasi akademik yang rendah, serta kurang memiliki rasa tanggung jawab dan kemandirian. Ini dikuatkan oleh Seet, dkk. (2022) yang mengatakan orang tua permisif dan terlalu memanjakan, menetapkan sedikit atau tidak ada batasan, harapan yang rendah, dan kurang responsif terhadap kebutuhan anak, akan menjadi penyebab siswa mendapatkan nilai rendah di sekolah.

2) Faktor Sekolah

Sekolah sebagai lingkungan kedua memengaruhi prestasi belajar. Metode belajar yang monoton dan tidak sesuai dengan materi akan menurunkan minat belajar, sehingga guru perlu menggunakan variasi metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kurikulum yang terlalu padat atau tidak sesuai dengan kemampuan siswa juga dapat menurunkan prestasi, sehingga guru harus memahami kebutuhan siswa dan merencanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran dengan baik. Hubungan yang positif antara guru dan siswa dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar.

3) Faktor Masyarakat (lingkungan)

Lingkungan masyarakat juga memengaruhi prestasi belajar, seperti kegiatan di masyarakat, media massa, teman bergaul, dan kehidupan sosial memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Terlalu banyak keterlibatan dalam kegiatan di luar rumah dapat mengurangi waktu belajar yang dibutuhkan siswa untuk mencapai hasil yang optimal. Penggunaan media massa seperti televisi, radio, dan internet perlu diawasi agar tidak mengganggu fokus belajar. Teman sebaya juga memegang peran penting, dimana teman yang baik dapat memberikan motivasi positif.

b. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu dan berkaitan dengan kondisi pribadi siswa. Faktor-faktor ini mencakup aspek fisiologis seperti kesehatan dan keterbatasan fisik, serta aspek psikologis yang meliputi kecerdasan, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, dan kesiapan. Selain itu, kelelahan juga menjadi bagian dari faktor internal yang memengaruhi kondisi individu tersebut.

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis berhubungan dengan kondisi fisik seseorang. Faktor kesehatan dan kondisi fisik memiliki pengaruh besar terhadap proses belajar siswa. Kesehatan yang terganggu dapat menyebabkan siswa merasa lelah, lesu, atau kurang semangat, sehingga lebih memilih istirahat dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada belajar. Oleh karena itu, orang tua perlu memastikan anak mengonsumsi makanan bergizi untuk menjaga kesehatannya. Selain itu, cacat tubuh, baik bawaan lahir maupun akibat penyakit atau kecelakaan, seperti tuna daksa, tuna netra, tunarungu, dan tunawicara, dapat memengaruhi kemampuan belajar. Meskipun demikian, anak-anak dengan disabilitas, baik ringan maupun berat, tetap perlu mendapatkan akses pendidikan di institusi yang sesuai agar dapat mencapai potensi akademik mereka secara optimal.

Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup berbagai aspek yang memengaruhi perilaku belajar siswa. intelegensi, perhatian, bakat, minat, motif, kematangan, dan kesiapan sangat memengaruhi prestasi belajar siswa. Intelegensi mencakup kemampuan beradaptasi, memahami konsep abstrak, dan mempelajari hubungan dengan cepat. Perhatian, atau kemampuan memusatkan konsentrasi, dapat ditingkatkan dengan metode pengajaran yang menarik. Bakat, sebagai kemampuan bawaan yang berkembang melalui latihan, membuat siswa lebih mudah berprestasi ketika belajar sesuai dengan kemampuannya. Minat yang tinggi akan mendorong motivasi belajar yang lebih besar. Motifasi atau dorongan untuk bertindak, mempengaruhi usaha siswa dalam mencapai tujuan belajar. Kematangan dan kesiapan fisik serta mental juga penting, karena individu yang telah mencapai tahap perkembangan yang sesuai lebih mampu mempelajari keterampilan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Faktor Kelelahan

Kelelahan dapat menurunkan kekuatan fisik dan mental. Terdapat dua jenis kelelahan: jasmani dan rohani. Kelelahan rohani ditandai dengan rasa bosan selama pembelajaran. Untuk mengatasinya, siswa memerlukan istirahat yang cukup, dan guru harus menciptakan suasana belajar yang menarik.

Berdasarkan penjelasan yang telah dijelaskan terdapat faktor-faktor dari prestasi belajar yaitu keluarga (pola asuh permisif), sekolah, masyarakat (lingkungan), fisiologis, psikologis dan kelelahan.

B. Pola Asuh Orang Tua Permisif**1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua Permisif**

Menurut Baumrind (1966), pola asuh permisif diidentifikasi sebagai sebuah gaya pengasuhan yang memberikan keleluasaan yang besar bagi anak dengan konsekuensi kurangnya penegakan terhadap standar perilaku atau aturan-aturan yang ada. Orang tua dengan gaya pengasuhan ini cenderung menampilkan perilaku yang non-hukuman, menerima, dan mendukung dorongan, keinginan, serta tindakan anak.

Menurut Rohayani, dkk. (2023), pola asuh permisif sebagai sebuah pendekatan membesarkan anak dengan melibatkan praktik membiarkan anak-anak berperilaku sesuai dengan keinginan mereka dan memberikan anak-anak kebebasan yang cukup untuk menjelajahi dunia mereka tanpa orang tua campur tangan. Dalam konteks ini, kebebasan anak menjadi prioritas, dan orang tua cenderung enggan memberikan hukuman atau kendali tegas ketika menghadapi perilaku yang tidak diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola asuh permisif merupakan pola asuh yang memiliki ciri dominasi pada anak, sikap longgar atau kebebasan dari orang tua, tidak ada bimbingan dan pengarahan dari orang tua, kontrol dan perhatian orang tua sangat kurang. Orang tua dengan pola asuh permisif ini biasanya mereka memberikan sedikit tuntutan terhadap kedewasaan anak dan minim dalam membimbing kemandirian maupun membangun kepercayaan diri (Santrock, 2003). Dalam pola asuh permisif, anak umumnya dibiarkan mengatur perilaku dan menentukan keputusan sendiri tanpa pengawasan yang memadai. Selain itu, orang tua dengan pola asuh permisif menunjukkan kecenderungan menghindari konflik dengan anak, sehingga sering membiarkan anak melakukan apa pun yang diinginkannya (Muazar, 2015).

Berdasarkan yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua permisif adalah cara mendidik dimana orang tua tidak terlibat dalam kehidupan anak, anak dibiarkan bebas melakukan apa saja tanpa pengawasan, mengabaikan tanggung jawabnya untuk mengurus anak.

2. Ciri Pola Asuh Orang Tua Permisif

Baumrind (1966) mengemukakan terdapat ciri-ciri dari pola asuh permisif, yaitu sebagai berikut:

- a. Menerima, keinginan dan semua tindakan anak.
- b. Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dari orang tua.
- c. Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.
- d. Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak sehingga anak menjadi tidak bertanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tersebut, diketahui bahwa terdapat ciri-ciri pola asuh permisif yaitu, orang tua bersikap tidak memberikan hukuman, menerima keinginan dan semua tindakan anak, orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak, sehingga anak menjadi tidak bertanggung jawab, orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri sebanyak mungkin tanpa adanya kontrol dari orang tua.

3. Faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Orang Tua Permisif

Menurut Surbakti (2009) ada beberapa faktor-faktor yang memengaruhi pola asuh permisif yaitu:

a. Tidak Ingin Diganggu

Beberapa orang tua tidak ingin diganggu kehidupan pribadi mereka. Orang tua model ini menganggap keberadaan anak remaja dengan berbagai masalahnya merupakan gangguan serius terhadap kehidupan privasi mereka. Itulah sebabnya, mereka membiarkan anak remaja mereka melakukan apa saja sepanjang tidak mengganggu kehidupan privasi mereka.

b. Kurang Pengetahuan dan Pengalaman

Orang tua yang kurang memiliki pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana mengasuh anak remaja yang sedang berubah dan bergejolak. Kurangnya pengetahuan dan pengalaman sangat berpotensi mendorong orang tua membiarkan anak remajanya melakukan apa saja sesuai kehendak mereka.

c. Gengsi dan Harga Diri

Faktor gengsi dan harga diri dapat menjadi pemicu orang tua menerapkan pola asuh serba memperbolehkan (permisif) terhadap anak remajanya. Orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlalu gengsi untuk memulai sesuatu ataupun pembicaraan apapun duluan terhadap anak remajanya.

d. Akibat Penderitaan Masa Kecil

Orang tua yang mengalami berbagai kesukaran dan kesulitan hidup masa lalu biasanya menyimpan obsesi. Obsesi bisa menjadi pemicu orang tua menganut pola asuh permisif.

4. Dampak Pola Asuh Orang Tua Permisif

Orang tua yang menerapkan pola asuh permisif akan memberikan dampak negatif pada anaknya, menurut Agency (2014), dampaknya yaitu:

- a. Prestasi rendah, anak cenderung kurang disiplin dalam belajar, sehingga prestasi akademiknya tidak optimal.
- b. Bersikap implusif dan agresif, kurangnya batasan yang jelas membuat anak sulit mengontrol emosi dan tindakannya.
- c. Suka memberontak, anak sering menolak aturan dan otoritas karena terbiasa dengan kebebasan tanpa batas.
- d. Kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri, tidak adanya arahan yang tegas membuat anak sulit mengenali kemampuan dirinya dan mengendalikan perilakunya.
- e. Suka medominasi, anak cenderung ingin mengatur orang lain karena tidak terbiasa dengan batasan dan konsekuensi.
- f. Tidak jelas arah hidupnya, kebiasaan mendapatkan kebebasan tanpa tanggung jawab membuat anak bingung dalam menentukan tujuan hidupnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini, orang tua tidak meminta anak untuk bertanggung jawab dan bahkan jarang atau tidak pernah memberikan hukuman ketika anak melakukan kesalahan. Dalam pola asuh ini, orang tua tidak secara aktif berperan dalam membentuk perilaku anak mereka (Indragiri, 2017).

C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis

1. Kerangka Berfikir

Penelitian ini mengkaji hubungan antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib. Landasan teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori prestasi belajar dari Rosyid, dkk. (2019) serta teori pola asuh permisif dari Baumrind (1966).

Prestasi belajar pada umumnya merupakan hasil dari proses pembelajaran yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri siswa, baik dalam aspek berpikir maupun bertindak, yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, atau pernyataan sebagai ukuran tingkat keberhasilan berdasarkan standar yang telah ditetapkan (Rosyid, dkk., 2019). Prestasi belajar mencerminkan keberhasilan siswa dalam menguasai pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperoleh selama proses pembelajaran.

Prestasi belajar siswa tidak terlepas dari peran lingkungan keluarga, khususnya pola asuh orang tua. Keluarga merupakan lingkungan pertama yang berpengaruh terhadap perkembangan anak. Pola asuh orang tua mencakup cara mendidik, membimbing, mengawasi, memberikan perhatian, serta mendukung aktivitas belajar anak. Pendampingan orang tua dalam belajar, pemberian motivasi, pengawasan terhadap tugas, serta pengaturan waktu belajar yang baik

© Hak Cipta milik **UIN Suska Riau**
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membantu anak mencapai prestasi belajar yang optimal (Padila, 2025).

Apabila fungsi pendampingan dan pengawasan tersebut tidak dijalankan dengan baik, maka akan terbentuk pola asuh permisif. Pola asuh permisif cenderung menghasilkan lebih banyak dampak negatif dibandingkan dampak positif. Anak-anak yang dibesarkan dengan pola asuh permisif cenderung bersikap impulsif, kurang memiliki tanggung jawab dan kemandirian, serta menunjukkan prestasi akademik yang rendah (Kyle & Carman, 2012).

Menurut Baumrind (1966), pola asuh permisif diidentifikasi sebagai sebuah gaya pengasuhan yang memberikan keleluasaan yang besar bagi anak dengan konsekuensi kurangnya penegakan terhadap standar perilaku atau aturan-aturan yang ada. Orang tua dengan gaya pengasuhan ini cenderung menampilkan perilaku yang non-hukuman, menerima, dan mendukung dorongan, keinginan, serta tindakan anak. Pola asuh permisif dapat dilihat dari beberapa ciri, yaitu: (1) orang tua tidak memberikan hukuman atau batasan yang jelas; (2) orang tua menerima dan menyetujui semua keinginan serta tindakan anak; (3) orang tua menampilkan diri sebagai sumber pemenuhan seluruh keinginan anak sehingga anak menjadi kurang bertanggung jawab; dan (4) orang tua membiarkan anak mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dan pengawasan yang memadai.

Kurangnya pemberian hukuman dan batasan menyebabkan anak tidak terbiasa dengan konsekuensi atas perilakunya, sehingga kurang berkembang disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas belajar. Sikap orang tua yang selalu menyetujui keinginan anak tanpa batasan membuat anak kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengelola waktu belajar dan menentukan prioritas. Selain itu, ketergantungan anak terhadap orang tua dalam pemenuhan kebutuhan dapat menghambat perkembangan kemandirian dan rasa tanggung jawab diri. Orang tua yang membiarkan anak mengatur kegiatannya sendiri tanpa pengawasan, juga menyebabkan kurangnya struktur dan bimbingan, sehingga anak kesulitan membentuk disiplin belajar yang konsisten dan terarah. Menurut Yulianto, dkk. (2017), pola asuh permisif yang ditandai dengan minimnya keterlibatan dan pengawasan orang tua dapat berdampak negatif terhadap perkembangan akademik anak. Dampak tersebut terlihat pada menurunnya prestasi belajar siswa, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Pola asuh orang tua memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar yang optimal di sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua permisif berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Semakin tinggi penerapan pola asuh permisif oleh orang tua, maka semakin rendah prestasi belajar siswa yang ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, hipotesis dalam penelitian ini yaitu “terdapat hubungan negatif yang signifikan antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa”. Artinya, pola asuh orang tua permisif berkaitan dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu analisis yang disajikan dalam bentuk data *numerical* (angka) tentang perilaku yang diolah dengan menggunakan metode statistik (Azwar, 2013). Hal ini sesuai dengan pernyataan (Sugiyono, 2013) bahwa data kuantitatif yang dihasilkan melalui proses proses penomoran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis korelasional antara dua variabel dengan menggunakan analisis statistik korelasi person *product moment* untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel lampirannya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui “Hubungan antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib di Era Digital”.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini melibatkan dua variabel, yaitu variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Berikut adalah komponen masing-masing variabel:

Variabel Independen (X) : Pola Asuh Orang Tua Permisisif

Variabel Dependend (Y) : Prestasi Belajar

C. Definisi Oprasional

Definisi oprasional adalah suatu tindakan pengukuran variabel penelitian yang didasarkan pada karakteristik yang tercermin dalam aspek-aspek atau indikator-indikator variabel penelitian (Widodo,2019). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Prak cipta milik IAIN Suska Riau

Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa dalam bentuk skor, nilai, atau indikator yang terukur berdasarkan kemampuan internal yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran, sesuai dengan tujuan instruksional yang telah ditetapkan, dilihat dari nilai laporan siswa. Prestasi belajar diukur dengan mengacu pada teori Rosyid, dkk. (2019) yang indikatornya sebagai berikut:

- a. Kognitif, yaitu perubahan perilaku yang berkaitan dengan kemampuan kognitif siswa yang dilihat dari pengetahuan dan keterampilan mata pelajaran.
- b. Afektif, yaitu melibatkan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.
- c. Psikomotorik, yaitu fokus pada keterampilan praktik dan kemampuan fisik siswa yang menunjukkan kemampuan praktis pada kegiatan ekstrakurikuler dan mata pelajaran olahraga.

Seluruh hasil penilaian tersebut kemudian diakumulasikan dan dirangkum dalam bentuk nilai angka yang tercantum pada laporan siswa. Oleh karena itu tinggi rendahnya dilihat dari tinggi rendahnya nilai laporan, digunakan sebagai indikator kuantitatif untuk menggambarkan pencapaian prestasi belajar siswa secara menyeluruh, yang mencerminkan kemampuan siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Pola Asuh Orang Tua Permisif

Pola asuh permisif adalah model pengasuhan orang tua yang memberikan kebebasan untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa pengawasan, kontrol, dan batasan yang memadai, yang ditandai dengan minimnya pemberian aturan,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin, serta keterlibatan orang tua dalam aktivitas belajar anak. Pola asuh permisif diukur dengan skala yang mengacu pada teori Baumrind (1966), yang indikatornya sebagai berikut:

- a. Menerima keinginan dan semua tindakan anak.
- b. Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dari orang tua.
- c. Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.
- d. Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak.

Untuk memastikan bahwa subjek dalam penelitian ini diasuh dengan pola asuh permisif, maka peneliti melakukan *screening* dengan membuat kategorisasi berdasarkan rumus dari Azwar (2017), subjek-subjek yang berada pada kategorisasi sedang, tinggi, sangat tinggi itulah yang akan dijadikan sebagai subjek dalam penelitian ini.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi berdasarkan Sugiono (2022) ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang memiliki ciri tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan dibuat sebuah kesimpulan. Apabila seseorang ingin meneliti seluruh hal yang terikat pada suatu daerah penelitian, maka populasi dibutuhkan untuk menentukan keseluruhan subjek. Dalam penelitian ini subjeknya diambil dari siswa dan siswi SMP Negeri 1 Koto Gasib 2024/2025 yang berjumlah 336 orang. Rincian jumlah siswa/siswi SMP Negeri 1 Koto Gasib sebagai berikut:

Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		L	P	
1	VII	61	62	123
2	VIII	62	61	123
3	IX	45	45	90
Total				336

Dari data siswa tersebut tidak ditemukan data siswa yang diasuh dengan gaya pengasuhan permisif, sehingga jumlah populasi dalam penelitian ini tidak diketahui secara pasti.

2. Sampel Penelitian

Berdasarkan pendapat Sugiono (2022), sampel ialah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib. Dikarnakan saat pengambilan data penelitian kelas IX telah melakukan ujian akhir sekolah, maka jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan hanya kelas VII dan VIII yang berjumlah 246.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan jenis *Nonprobability sampling*. *Nonprobability sampling* menurut Sugiono (2022), ialah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini merupakan teknik *sampling* jenuh. Sugiyono (2020), menyatakan bahwa teknik *sampling* jenuh yaitu penentuan sampel digunakan jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan memberikan skala pada sampel penelitian. Alat ukur penelitian ini menggunakan satu skala yaitu skala pola asuh permisif. Menurut Sugiono (2020) penggunaan skala *likert* bertujuan untuk mengukur sikap, pendapat serta pandangan seseorang maupun kelompok terhadap fenomena sisoal. Dengan memanfaatkan skala *likert*, variabel yang akan diukur dijelaskan melalui indikator variabel. Selanjutnya, indikator variabel ini dijadikan sebagai dasar untuk merumuskan aitem instrumen, yang dapat berupa pernyataan maupun pertanyaan. Setiap jawaban pada aitem intrumen yang memakai skala *likert* memiliki tingkat jawaban mulai positif hingga negatif.

1. Alat Ukur Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini diperlukan data untuk mengetahui prestasi belajar, yang diambil dari nilai rata-rata lapor siswa SMP dari hasil belajar siswa. Data prestasi belajar diambil dengan melihat rata-rata hasil belajar siswa yang tertera pada rapot dari siswa.

2. Skala Pola Asuh Orang Tua Permisif

Skala yang digunakan untuk mengukur pola asuh permisif adalah menggunakan skala yang digunakan oleh Arifin (2019) berdasarkan teori dan ciri dari Baumrind (1966). Nilai reabilitas skala ini dalam penelitian Arifin sebesar 0.845.

Dalam penelitian ini, subjek diminta untuk memilih salah satu dari empat opsi jawaban yang telah disediakan pada setiap pertanyaan. Opsi jawaban tersebut

terdiri dari sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Pemberian skor dilakukan dengan ketentuan bahwa peserta akan mendapatkan skor 4 untuk menjawab sangat sesuai (SS), skor 3 untuk jawaban sesuai (S), skor 2 untuk jawaban tidak sesuai (TS), dan skor 1 untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS). Nilai *favorabel* dan *unfavorable* ditetapkan sesuai dengan aturan tersebut. Penggunaan skala ini telah mendapatkan izin melalui email. Rincian *blueprint* skala pola asuh permisif disajikan pada tabel 3.2

Tabel 3.2 Blueprint skala pola asuh permisif (untuk *Try Out*)

Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Total
Menerima keinginan dan semua tindakan anak.	9, 19, 28, 5, 11, 15	6, 10, 13, 21, 18, 23, 1, 27	14
Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dari orang tua.	2, 22, 25	24, 29	5
Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.	3, 14	4, 7, 8, 17	6
Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak.	12	16, 26, 20, 30	5
Total	12	18	30

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum alat ukur digunakan pada penelitian yang sebenarnya, maka alat ukur diujicobkan terlebih dahulu. Uji coba ini bermaksud untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari alat ukur tersebut. Menurut Arikunto (2010), setelah melalui uji coba (*try out*), skala tersebut dapat dinyatakan validitas dan reliabilitas sesuai dengan ketentuan statisti.

Pada penelitian ini, uji coba dilakukan dengan cara menyebarluaskan skala secara langsung kepada subjek telah melalui tahap *screening* dan dikategorikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pola asuh orang tua permisif . Subjek dalam uji coba alat ukur (*try out*) ini sebanyak 60 siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib, yang dilakukan pada tanggal 21-22 Juli 2025. Setelah uji coba (*try out*) dilakukan, maka validitas dan reabilitas dianalisis dengan menggunakan aplikasi *SPSS 25.0 for windows*.

2. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu kemampuan sebuah instrument untuk dapat mengukur yang ingin diukur. Skala pengukuran dapat dilakukan valid jika skala tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (Syahrun & Salim, 2012). Validitas diuji menggunakan validitas isi, yaitu sejauh mana skala tersebut dapat mengukur variabel yang dimaksudkan dalam penelitian ini (Azwar, 2017). Uji validitas isi melibatkan penilaian oleh para ahli, termasuk dosen pembimbing dan narasumber seminar proposal.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem merupakan seberapa besar pengaruh suatu aitem dapat membedakan kelompok dalam suatu dimensi yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok tersebut (Sudijono dalam Bagiyono, 2017). Suatu butir aitem dikatakan memiliki daya beda yang baik apabila butir aitem tersebut mampu membedakan kelompok dalam dimensi yang diukur (Sudijono dalam Bagiyono, 2017). Suatu aitem dapat dikatakan memiliki daya beda yang baik menurut Sudijono (dalam Bagiyono, 2017), jika jumlah aitem mampu membedakan kelompok dalam aspek yang diukur. Adapun rumus formula pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem total yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{ix} = \frac{\Sigma ix - (\Sigma i)(\Sigma x)/n}{\sqrt{[\Sigma i^2 - (\Sigma i)^2/n][\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2/n]}}$$

Keterangan:

i: skor aitem

X: skor skala

n: banyaknya subjek

untuk mengelolanya peneliti menggunakan bantuan program SPSS 25.0 *for windows*.

Kriteria pemilihan butir didasarkan pada korelasi butir dengan batas $r_{ix} \geq 0,30$.

Butir yang memiliki korelasi sama atau lebih besar dari 0,30 dinilai mempunyai daya diskriminasi yang memadai, sedangkan butir dengan korelasi di bawah 0,30 dianggap kurang mampu membedakan dan sebaiknya dibuang karena tidak layak digunakan dalam penelitian. Jika jumlah butir yang valid masih belum memenuhi kebutuhan, peneliti dapat mempertimbangkan menurunkan batas kriteria menjadi sekitar $r_{ix} \geq 0,25$ sebagaimana disarankan oleh Azwar (2013).

Dalam penelitian ini, koefisien batas yang dipakai adalah 0,30.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 30 aitem skala pola asuh orang tua permisif yang telah diujicoba, terdapat 8 aitem yang gugur, dan terdapat 22 aitem yang digunakan. Dengan nilai koefisien korelasi aitem total berkisar dari -0,509 sampai 0,299. aitem yang gugur ialah aitem nomor 2, 9, 13, 19, 24, 25, 27, 28. Berikut hasil uji coba daya beda aitem skala pola asuh orang tua permisif dapat dilihat pada tabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 3.3 Blueprint Skala Pola Asuh Permisif (Setelah Try Out)

Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Menerima keinginan dan semua tindakan anak	5,11,15	6,10,21,18,23,1	9,19,28,7	13,2	14
Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dari orang tua	22	29	2,25	24	5
Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman	3,14	4,7,8,17	-	-	6
Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak.	12	16,26,20,30	-	-	5
Total	7	15	5	3	30

Setelah mendapatkan aitem yang valid, maka *blueprint* skala pola asuh orang tua permisif disusun kembali untuk digunakan dalam penelitian. Berikut tabel *blueprint* skala pola asuh orang tua permisif yang digunakan untuk penelitian:

Tabel 3.4 Blueprint skala pola asuh permisif (Untuk Penelitian)

Indikator	Favorable	Unfavorable	Total
Menerima keinginan dan semua tindakan anak.	5, 11, 15	6, 10, 21, 18, 23, 1	9
Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri tanpa adanya kontrol dari orang tua.	22	29	2
Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.	3,14	4,7,8,17	6
Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak.	12	16,26,20,30	5
Total	7	15	22

© Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

4. Uji Reliabilitas

(Azwar, 2017), reliabilitas adalah sejauh mana suatu instrument pengukuran menunjukkan tingkat konsistensi, yang mengindikasikan tingkat keakuratan pengukuran tersebut atau tingkat kepercayaan terhadap hasil pengukuran yang dapat diandalkan jika diulang. Untuk menguji reliabilitas penelitian ini digunakan koefisien reliabilitas *Cronbach Alpha*. Dalam reliabilitas empiris, tingkat reliabilitas dievaluasi menggunakan suatu nilai numerik yang dikenal sebagai koefisien reliabilitas. Koefisien reliabilitas ini memiliki rentang antara 0 hingga 1,00. Jika koefisien reliabilitas mendekati 1,00, ini menunjukkan bahwa reliabilitasnya tinggi. Sebaliknya, jika koefisien tersebut semakin mendekati 0, itu menunjukkan bahwa reliabilitasnya semakin rendah (Azwar, 2018).

$$\alpha = \frac{s_1^2 + s_2^2}{s_x^2}$$

Keterangan:

s_α = koefisien reliabilitas alpha

s_1^2 = Varians kor belahan 1

s_2^2 = Varians skor belahan 2

s_x^2 = Varians kor skala

Untuk melakukan analisis, peneliti menggunakan perangkat lunak *SPPS 25.0 for windows*.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap variabel pola asuh orang tua permisif nilai reliabilitas, maka diperoleh hasil nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,920. Berdasarkan hasil tersebut bahwa alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik dikarenakan mendekati angka 1,00.

4. Hak cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

4.1.4. Hak Cipta dan Pengaruhnya terhadap Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data

Analisis data secara kuantitatif dalam metode ini menggunakan teknik analisis statistika deskriptif untuk menggambarkan responden penelitian. Teknik ini digunakan untuk mengetahui gambaran responden dalam penelitian, kemudian dilanjutkan dengan uji asumsi yang meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Untuk uji hipotesis, digunakan uji korelasi, yakni statistik parametrik dengan korelasi *Pearson Product Moment*. Korelasi *Pearson Product Moment* adalah teknik dalam statistika yang digunakan untuk menunjukkan hubungan antara dua variabel. Proses analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS versi Windows 25.0.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri I Koto Gasib. Berikut adalah rincian jadwal dan kegiatan penelitian yang dilakukan dapat dilihat pada tabel 3.5

Tabel 3.5 Kegiatan Peneliti

Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
Pengesahan seminar proposal	17 Maret 2025
Pelaksanaan seminar proposal	26 Maret 2025
Pengesahan Perbaikan Proposal	26 Mei 2025
Uji Coba Alat Ukur dan pengolahan data	21 Juli 2025
Pelaksanaan Penelitian Dan Pengolahan Data	25 Agustus 2025

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai hubungan antara pola asuh orang tua permisif dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib diera Digital, maka dapat disimpulkan:

1. Tidak terdapat hubungan negatif antara pola asuh orang tua yang permisif dengan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Koto Gasib. Artinya pola asuh permisif tidak menurunkan prestasi belajar siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib diera digital. Namun hasil yang ditemukan bahwa hubungannya adalah positif. Artinya semakin intens orang tua menerapkan, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai siswa.
2. Siswa dalam penelitian ini memiliki prestasi belajar yang dikategorikan tinggi dan siswa diasuh dengan tingkat permisif sedang dan tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk subjek penelitiannya lebih banyak dan tidak hanya satu sekolah, melakukan *screening*, melakukan kaji etik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Siswa

Diharapkan mampu memanfaatkan kebebasan yang diberikan oleh orang tua secara positif, dengan cara mengatur waktu belajar secara mandiri, memprioritaskan tugas akademik, serta menjaga disiplin diri agar prestasi belajar dapat meningkat secara berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz dkk. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di Kelas XI SMA Negeri | Tirtayasa. Jurnal. Vol (1), No (2)
- Afandi, A., & Nurjanah, E. (2022). Pengaruh Pola Asuh Permisif terhadap Disiplin dan Prestasi Belajar Siswa SMA di Bekasi Jurnal Pendidikan Humaniora, 10(1), 54-61.
- Ahadi, A, & Zain, M. (2023). Statistik untuk penelitian psikologi dan pendidikan. Jakarta: Pustaka Ilmiah Nusantara
- Amelia, dkk. (2023). Pengaruh Kurangnya Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 Sd. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD).3(2), 186-193
<https://doi.org/10.55606/jurdikbud v312.1639>
- Amelia, LDAD. U. A. S. (2023). Pengaruh Kurangnya Perhatian Orang Tua Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Kelas 1 Sd. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD), 3(2). 186-193
<https://doi.org/10.55606/jurdikbud v312 1639>
- Anfin, A. N. (2019), Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa (Doctoral Dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
- Arkunto Suharsimi. (2010). Manajemen Penelitian. Rineka Cipta
- Azwar, S. (2013). Metode Penelitian. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). Reabilitas dan validitas. Yogyakarta Pustaka Peajar
- Azwar, S. (2017) Metode Penelitian Psikologi Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Agung, 2016. Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi Pekanbaru Al-Mujtahadah Press.
- Agency, B., Indhonanto, A. (2014) Mengembangkan pola asuh demokratis Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control. *Child Development*, 37(4), 887-907 <http://www.jstor.org/stable/1126611>
- Bagiyono, B. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Butir Soal

- © **Ujak cipta milik UIN Suska Riau**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1 The Analysis Of Diffculty Level And Discrimination Power Of Test Items Of Radiography Level 1 Examination Widyanuklida, 16(1), 1-12
- Damayanti, L., Kur, N., & Fitlya, R. (2024) Hubungan Pola Asuh Permisif Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 22 Pontianak. 6(2), 60-68.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/cksts.v6i2.5357>
- Djamarah, S B. & Zain, A. (2014) Strategi Belajar Mengajar
- Fitrianto, M. S, Hakim, Z. A., & Marwing, A. (2025) The Impact of Democratic, Permissive and Authoritarian Parenting Styles on Adolescent Self-Confidence. Nusantara Journal of Behavioral and Social Science, 4(1), 43-50.
- Fuadah, N., Kusrina, T., & Paridjo, P. (2023). Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Konsep Din Siswa dan Prestasi Belajar di SMP Kecamatan Bantarkawung. Jurnal Simki Pedagogia, 8(2).
- Farida Rohayani, Wahyuni Murniati, Tirta Sari, & Annida Ramdhani Fitri. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). Pendidikan Anak Islam, 5(1), 25–38.
<https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Gomez, M., & Martin, L. (2020) Permissive Parenting and Academic Motivation among Adolescents in Spain European Journal of Educational Psychology 13(4), 215-228.
- Hidayati, T., & Nuraini, S. (2022) Pola Asuh Permisif dan Kaftannya dengan Motivasi serta Prestasi Belajar Siswa SMP di Yogyakarta Jurnal Psikologi Pendidikan Nusantara, 2(3), 115-124
- Herdiansyah, M. Hetilaniar, & Dedy, A. (2024). Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Kelas III SD Negeri 2 Keman. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 7(4), 14747-14751.
- Kurniawati, R., & Saputra, D. (2022) Hubungan antara Pola Asuh Permisif dengan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMA Negen di Semarang Jurnal Psikologi Terapan, 8(1), 88-96
- Lasut, E. M. M. Sembiring, R. B. & Ole. A (2023). Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa SD Kelas V. Journal on Education, 5(3), 9411-9418. <https://doi.org/10.31004/joc.513.1749>
- Lestari, E., & Auliana, R. (2009). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Konsentrasi Patiseri SMK Negeri 1 Sewon Bantul. Universitas Negeri Yogyakarta, 1(2), 1-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mawarni, F., & Fitriani, Y. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin Jurnal Pembaksi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia), 9(2), 1-13. <https://doi.org/10.31851/pembahst.v9i2.4293>
- Habibi, Muazar 2015. Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini Yogyakarta DEE Publish. Hanifah, Tisna Umi.
- Hidayati, T., & Nuraini, S. (2022). Pola Asuh Permisif dan Kaitannya dengan Motivasi serta Prestasi Belajar Siswa SMP di Yogyakarta. Jurnal Psikologi Pendidikan Nusantara, 2(3), 115-124.
- Nasution, M. (2018). Pola asuh permisif terhadap agresifitas anak di lingkungan x kelurahan suka maju kecamatan medan johor. Jurnal Prodikmas: Hasil Pengabdian Masyarakat, 2(2), 89-96
- Indragiri, A. (2017). Kecerdasan optimal Cara Ampuh Memaksimalkan Kecerdasaan Anak. Starbooks
- Ngu Leh Seng, Hanati, 2., & Taslikhan, M. (2023) Study about Parenting Styles and Academic Achievement. A Theoretical Perspectives. Research Aspects in Arts and Social Studies, 9, 101-114.
- Nirmalasari, S. Hasanuddin, H. & Dewi, S. S. (2024) The Effect of Permissive Parenting on Academic Self-Efficacy Through Social Support for PAI Students at Universitas Al-Washliyah Medan. Jurnal As-Salam, 8(2), 185-198
- Padila, Ade Llylyana (2025). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa The Influence Of Family Environment On Students' Learning Achievement. *Jurnal*. Vol 2. No 5.
- Pamungkas, M. 1, & Mufidah, E. F. (2022) Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Permisif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sman 1 Dnyorejo. Jurnal BK Pendidikan Islam, 3(2), 37-44. <https://doi.org/10.19105/ec.v3i2.6234>
- Paramitha, AA & Nurdibyanandaru duta (2013) Hubungan Pola Asuh Permissive-Indulgent dengan Kecerdasan Emosional pada Remaja Awal Jurnal. Vol 2 No.2
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y D. (2021), Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan Pada Era Digital Jurnal Basicedu, 5(5), 3089-3100 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1218>
- Putri, R. A. (2023), Pengaruh Teknologi dalam Perubahan Pembelajaran di Era Digital. Journal of Computers and Digital Business, 2(3), 105-11

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Purnomo & Sutadji. E. (2022) Analisis Data Multivariat Jawa Tengah. Omera Pustaka

Priyatno, D. (2024). Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan Spss (Grovanny, Ed., 1). Yogyakarta: Percetakan Cv Andi Offset.

Puspitasari, L. & Rahayu, F. (2021). Dukungan Emosional Orang Tua terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Siswa SMP. Jurnal Pendidikan Psikologi, 9(2), 75-84.

Rosyid, M., dkk. (2019). Prestasi Belajar Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi

Rahayu, P. (2019). Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. Sastra Arab, 2(1), 48-59. Al-Fathin Dan Jurnal Bahasa <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v2i1.1423>

Rahma, S. A., Ikhsan, A. P. P., & Yemima, D. (2024) Dampak Pengabaian Orang Tua Terhadap Regulasi Emosi Anak Jurnal Psikologi, 1(4), 1-18. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2649>

Ramadanty, A., Putrani, Hibana, Na imah, & Ayu, S. M. (2022), Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK AL-HIDAYAH Kabupaten Bone. Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(2), 67-82

Rohayan, F., Wahyuni Murniati, Tirta Sari, & Annida Ramdhani Fitn. (2023) Pola Asuh Permisit dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). Islamic EduKids, 25-38 Keperawatan, 8(1) <https://doi.org/10.20414/ick.v5i1.7316>

Rizki, S. D., Susilawati, & lyam, M. (2023) Relationship between Parenting Style and Academic Achievement among Elementary Students. Jurnal <https://doi.org/10.20414/ick.v5i1.7316>

Seet, dkk. (2022). *Parenting Styles and Academic Achievement among Malaysian Students: Mediating Role of Parental Involvement*. Jurna of Cognitive Sciences and Human Development. Vol.8(1).

Sulistya (2020) Pola Asuh Orangtua Dengan Prestasi Belajar Pada Anak Yang Menjadi Korban Perundungan. Jurnal Vol (8) No (4)

Sa'ud, U S. & Sumantn, M. (2007) Pendidikan dasar dan menengah

Santosa, R., & Suryani, L. (2021). Pola Asuh dan Kemandirian Belajar sebagai Prediktor Prestasi Akademik Siswa SMA. Jumal Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran, 10(2), 150-160.

- Sholehat, D., & Alfiani, D. A. (2019). Pengaruh Pola Asuh Permisif dari Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Indonesian Journal Of Flementar Education, (1), 1-12
- Sholihah, Nurpratiwiningsih. L, & Muamar (2022) Pengaruh Kecanduan Bermain Gadget dan Kontrol Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kubangpari 02 Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8(14), 317-325. <https://zenodo.org/record/6994860>
- Slameto (2010) Belajar & Faktor-Faktor Ynag Mempengaruhi Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung Alfabeta
- Surbakti, E B. (2009) Kenalilah Anak Remaja Anda. ind PT Elex Media Komputindo.
- Syahrum & Salim. (2012) Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung Citapustaka Media.
- Sugiyono (2022) Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta
- Sugiyono (2020) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung Alfabeta Sugiyono
- Sugiyono (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung Alfabeta
- Santrock (2003) John W. Adolescence Perkembangan Remaja. Edisi Keenam Jakarta: Erlangga
- Tanjung. M. mahfuz. (2019) Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Terhadap Prestasi Akademik Remaja di Lembaga Pendidikan. Jurnal Edukatif. Vol 2(1), 100-106
- Yultanto, Yufi, Y A. L., & Elok Diniarti Suwito. (2017). Hubungan Pola Asult Orang Tua Dengan Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah Di Tk Pkk Xi Winong Kecamatan Gempol Kabupaten Pasuruan. Nurse and Health Jurnal Keperawatan, 6(2), 21-29 <https://doi.org/10.36720/nhjk.v6i2.18>
- Widodo. 2019. Metode Penelitian Populer Dan Praktis. 1st ed. Jakarta: Rajawali Pers

©

Wulandari, D., & Mardhiyah, N (2023) Gaya Asuh Permisif dan Pengaruhnya terhadap Kepercayaan Diri Akademik Siswa SMP Negeri di Bandung. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(2), 190-202

Winkel W.S.(2009) Psikologi Pengajaran Media Abadi: Yogyakarta

Winkel, W.S.(2009) Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar Jakarta Gramedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A

Survei Sekolah di Era Digital

UIN SUSKA RIAU

GUIDELINE WAWANCARA

NO	Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	Akses Pendidikan yang lebih luas	Teknologi digital memungkinkan siswa dan guru mengakses sumber daya Pendidikan secara lebih mudah dan cepat melalui platform e-learning, video pembelajaran, dan perpustakaan digital	1. Apa yang paling sering kamu gunakan untuk belajar? (contoh: video, aplikasi, buku digital) 2. Apakah belajar dengan teknologi membuat kamu lebih semangat atau tidak?
2	Transformasi metode pembelajaran	penggunaan teknologi digital mendorong pembelajaran interaktif dan kolaboratif. Dengan metode seperti video tutorial, aplikasi edukasi, dan kelas daring menjadi alternatif baru yang mendukung proses belajar-mengajar	1. Apakah kamu pernah belajar bersama teman menggunakan aplikasi atau internet? 2. Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?
3	Kesenjangan digital	Perbedaan akses teknologi antara wilayah perkotaan dan perdesaan.	1. Apakah di tempat kamu tinggal sinyal internet mudah didapat? 2. Apakah kamu punya akses ke komputer, laptop, atau smartphone untuk belajar?
4	Peningkatan literasi teknologi	Adopsi teknologi dalam Pendidikan mendorong siswa dan guru untuk menguasai keterampilan digital. Guru memanfaatkan aplikasi pembelajaran, sementara siswa lebih terbiasa dengan perangkat teknologi sebagai alat belajar	1. Apa kamu pernah mengerjakan tugas sekolah lewat aplikasi atau internet? 2. Apakah guru kamu sering menggunakan aplikasi atau alat digital saat mengajar?
5	Efektifitas pembelajaran	Teknologi digital meningkatkan efektifitas pembelajaran, terutama melalui metode visual dan interaktif	1. Apakah kamu merasa lebih cepat paham saat belajar dengan teknologi dibanding cara biasa? 2. Apakah kamu suka belajar dengan video atau gambar di internet?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA

Nama : A. F
 Jenis kelamin : Laki- Laki
 Agama : Islam
 Umur : 13 tahun
 Hari/Tanggal : Jumat/ 11 April 2025
 Kelas : VIII
 Nama Pewawancara : Rahmi Alda WidyaFani

Baris	Inisial	Verbatim	Keterangan
1	RA	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan nama saya Rahmi Alda WidyaFani mahasiswa psikologi UIN Suska Riau, saya ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia ?	
2			
3			
4			
5			
6			
7	AF	Waalaikum sallam Warahmatullahi Wabarakatuh, baik saya bersedia,,	
8			
9	RA	Baik, kalau begitu silahkan anda perkenalkan diri dulu,,	
10			
11	AF	Baik, eee perkenalkan nama saya Aidil Furqon Pragasatya	Perkenalam
12			
13			
14		Tinggal di kampung buatan II kelas VIII	
15	RA	Okey, baik terimakasih,, bagaimana kabar adik hari ini?	
16			
17	AF	Alhamdulillah baik	
18	RA	Alhamdulillah yaa,, okey langsung saja yaa, saya ingin bertanya bagaimana sekolah adik?	
19			
20			
21	AF	Alhamdulillah sejauh ini lancar	
22	RA	Alhamdulillah, hmm sekarang kelas VIII, apa kegiatan di sekolah?	
23			
24	AF	Hmm,, saya belajar dan saya lagi aktif di pramuka kak	Aktif belajar dan kegiatan pramuka
25			
26	RA	Pramukanya dilakukan setiap hari apa saja?	
27			
28	AF	Hmm, setiap hari jumat kak	
29	RA	Ooh,, itu termasuk ekstrakurikuler adik di sekolah?	
30			
31	AF	Emm... iyaa kak	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	RA	Okey,, Apa yang paling sering adik gunakan untuk belajar? (contoh: video, aplikasi, buku digital)	
33	AF	Emm...kalau saya pribadi, yang paling sering saya pakai itu video,emm terutama dari youtube soalnya dengan video saya lebih mudah mengerti, apalagi kalau penjelasannya pakai animasi atau visual gitu kadang juga pakai aplikasi..tapi lebih sering nonton video karena lebih fleksibel dan bisa di ulang-ulang gitu kak	Sering menggunakan aplikasi youtube untuk belajar di rumah
34	RA	oo... gitu ya dik berarti adik suka belajar menggunakan video?	
35	AF	Iyaa kak	
36	RA	Apakah belajar dengan teknologi membuat adik lebih semangat atau tidak?	
37	AF	Iya kak saya bersemangat saat belajar menggunakan teknologi, karena teknologi membantu belajar menjadi lebih efesien kak	Bersemangat kalau belajar pakai teknologi
38	RA	Ooh gituu...hmm apakah kamu semangat kalau guru kamu memakai teknologi kalau lagi mengajar di kelas?	
39	AF	Emm, iya kak apalagi gurunya mengajar dengan sangat detail, belajarnya makin lebih jelas dan lebih mudah di cerna kak	
40	RA	Apakah adik pernah belajar bersama teman menggunakan aplikasi atau internet?	
41	AF	Eee... pernah kak, pas saat saya kerja kelompok yang mendapat tugas mengedit kak, saya dan teman-teman saya pun menggunakan aplikasi canva untuk mengedit nya kak, sama mancari materinya di internet kak	Tugas dari sekolah diskusi bersama teman lewat aplikasi
42	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51	AF	Iya kak saya bersemangat saat belajar menggunakan teknologi, karena teknologi membantu belajar menjadi lebih efesien kak	Bersemangat kalau belajar pakai teknologi
52	RA	Ooh gituu...hmm apakah kamu semangat kalau guru kamu memakai teknologi kalau lagi mengajar di kelas?	
53	AF	Emm, iya kak apalagi gurunya mengajar dengan sangat detail, belajarnya makin lebih jelas dan lebih mudah di cerna kak	
54	RA	Apakah adik pernah belajar bersama teman menggunakan aplikasi atau internet?	
55	AF	Eee... pernah kak, pas saat saya kerja kelompok yang mendapat tugas mengedit kak, saya dan teman-teman saya pun menggunakan aplikasi canva untuk mengedit nya kak, sama mancari materinya di internet kak	Tugas dari sekolah diskusi bersama teman lewat aplikasi
56	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63	AF	Eee... pernah kak, pas saat saya kerja kelompok yang mendapat tugas mengedit kak, saya dan teman-teman saya pun menggunakan aplikasi canva untuk mengedit nya kak, sama mancari materinya di internet kak	Tugas dari sekolah diskusi bersama teman lewat aplikasi
64	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
74			
75			

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang				
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:				
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.				
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				

76 77 78 79	AF	Tentu pernah kak, emm saya melihat tutorial tersebut di youtube kak karena jelas dan gampang dipahami	Melihat tutorial di you tube
80 81 82	RA	Okey,,, Apakah di tempat adik tinggal sinyal internet mudah didapat?	
83 84 85 86 87 88	AF	Iya kak di tempat saya mendapatkan sinyal itu dibilang cukup sulit juga kak karena di tempat saya lagi sering mati lampu, karena ketika mati lampu sinyal di tempat saya hilang kak	Sinyal kalau mati lampu kurang bagus
89 90 91	RA	Eee,,, Apakah adik punya akses ke komputer, laptop, atau smartphone untuk belajar?	
92 93 94 95	AF	Emm... saya mempunyai smartpone untuk belajar kak, eee kalau untuk computer atau laptop saya belum punya kak	Akses smartpone
96 97 98	RA	Okey,,, Apa kamu pernah mengerjakan tugas sekolah lewat aplikasi atau internet?	
99 100 101	AF	Eee...pernah kak saya mengerjakan tugas melalui internet untuk mencari jawabannya kak	Mengerjakan tugas menggunakan aplikasi dan internet
102 103 104	RA	Oo,,,eee,,, Apakah guru kamu sering menggunakan aplikasi atau alat digital saat mengajar?	
105 106 107 108	AF	Emm... tidak terlalu sering sih kak karena guru saya di sekolah lebih sering menjelaskan dan mengajar secara langsung kak	Guru jarang menggunakan alat digital
109 110 111 112	RA	Okey,,,eee,,, Apakah adik merasa lebih cepat paham saat belajar dengan teknologi dibanding cara biasa?	
113 114 115 116 117 118	AF	Emm... menurut saya sama aja ya kak...karena jika belajar menggunakan teknologi tapi gurunya tidak menjelaskan secara terperinci akan membuat kami juga kebingungan kak	Belajar memakai teknologi juga harus di jelaskan secara langsung oleh guru
119 120 121	RA	OO,,gitu,, Apakah adik suka belajar dengan video atau gambar di internet?	

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

122	AF	Eee iya kak saya suka belajar dengan video kak, karena di video sangat jelas ya kak penjelasan tentang belajar jadi bisa di pahami dengan cepat	suka belajar lewat internet dan video
123			
124			
125			
126			
127	RA	Eee,,, oke mungkin itu tadi pertanyaan terakhir dari saya semoga apa yang sedang adik rencanakan dipermudah sukses selalu untuk adik,,terimakasih sudah bersedia saya wawancarai,,,	penutup
128			
129			
130			
131			
132			
133	AF	Oke makasih kak	
134	RA	Okey,,saya akhiri wasalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
135			
136			
137	AF	Waalaikumsallam warahmatullahi wabarakatuh	
138			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : S.K
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Umur : 13 tahun
 Hari/Tanggal : Senin/ 14 April 2025
 Kelas : VII
 Nama Pewawancara : Rahmi Alda WidyaFani

VERBATIM WAWANCARA

Baris	Inisial	Verbatim	Keterangan
1	RA	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan nama saya Rahmi Alda WidyaFani mahasiswa psikologi UIN Suska Riau, saya ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia ?	
2			
3			
4			
5			
6			
7	SK	Waalaikum sallam Warahmatullahi Wabarakatuh, baik saya bersedia,,	
8			
9	RA	Baik, kalau begitu silahkan anda perkenalkan diri dulu,,	
10			
11	SK	Baik, eee perkenalkan nama saya Shefa Aulia Khoruninsa	Perkenalam
12			
13			
14		Tinggal di kampung buatan I kelas VII	
15	RA	Okey, baik terimakasih,, bagaimana kabar adik hari ini?	
16			
17	SK	Alhamdulillah baik	
18	RA	Alhamdulillah yaa,, okey langsung saja yaa, saya ingin bertanya bagaimana sekolah adik?	
19			
20			
21	SK	Alhamdulillah sejauh ini lancar	
22	RA	Alhamdulillah, hmm bagaimana rasanya sekarang jadi siswa smp?	
23			
24	SK	Hmm,, Rasanya menjadi siswa SMP itu eee, campur antara senang, teman baru, dan juga tantangan baru untuk di mata Pelajaran nya kak	Pengalaman pertama kali masuk smp
25			
26			
27			
28			
29	RA	Apa kegiatan ekstrakuler yang adek ambil?	
30			
31	SK	Hmm, pramuka kak	

32 33	RA	Ooh,,itu termasuk ekstrakurikuler adik di sekolah?	
34	SK	Emm... iyaa kak	
35 36 37	RA	Okey,, Apa yang paling sering adik gunakan untuk belajar? (contoh: video, aplikasi, buku digital)	
38 39 40	SK	Emm...kalau saya aplikasi youtube kak	Sering menggunakan aplikasi youtube untuk belajar di rumah
41 42	RA	oo... gitu ya dik berarti adik suka belajar menggunakan video?	
43	SK	Iyaa kak	
44 45a 46	RA	Apakah belajar dengan teknologi membuat adik lebih semangat atau tidak?	
47 48	SK	Iya kak saya bersemangat karena saya suka kak	Bersemangat kalau belajar pakai teknologi
49 50 51 52	RA	Ooh gituu...hmm apakah kamu semangat kalau guru kamu memakai teknologi kalau lagi mengajar di kelas?	
53 54 55	SK	Emm, semangat kak karena biasanya kami pergi ke lab komputer untuk belajar dan ujian	
56 57 58	RA	Apakah adik pernah belajar bersama teman menggunakan aplikasi atau internet?	
59 60 61	SK	Eee... pernah kak, pas saat saya kerja kelompok yang mendapat tugas buat video	Tugas dari sekolah diskusi bersama teman lewat aplikasi
62 62 63	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
64 65	SK	Pernah kak, emm saya melihat tutorial tersebut di youtube kak	Melihat tutorial di you tube
66 67 68	RA	Okey,,, Apakah di tempat adik tinggal sinyal internet mudah didapat?	
69 70 71	SK	Iya kak di tempat saya lumayan bagus kak tapi di tempat saya kalau mati lampu sinyal hilang	Sinyal kalau mati lampu kurang bagus
71 72 73	RA	Eee,,, Apakah adik punya akses ke komputer, laptop, atau smartphone untuk belajar?	
74	SK	Emm... saya mempunyai handpond	Akses belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

75	RA	Okey,,, Apa kamu pernah mengerjakan tugas sekolah lewat aplikasi atau internet?	menggunakan handpond
76	RA	Eee...saya mengerjakan tugas untuk mencari jawabannya cari di google kak	Mengerjakan tugas dari google, internet
77	SK	Oo,,,eee,,, Apakah guru kamu sering menggunakan aplikasi atau alat digital saat mengajar?	
78	RA	Oo,,,eee,,, Apakah adik merasa lebih cepat paham saat belajar dengan teknologi dibanding cara biasa?	
79	SK	Emm... kadang-kadang kak	Guru jarang menggunakan alat digital
80	RA	Emm... kadang saya paham kadang gak kak	Belajar memakai teknologi kurang memahami
81	RA	Oo,,gitu,, Apakah adik suka belajar dengan video atau gambar di internet?	
82	SK	Eee iya kak saya suka belajar dengan video kak	suka belajar lewat internet dan video
83	RA	Eee,, oke mungkin itu tadi pertanyaan terakhir dari saya dipermudah sukses selalu untuk adik,,terimakasih sudah bersedia saya wawancarai,,,	penutup
84	SK	Oke makasih kak	
85	RA	Okey,,saya akhiri wasalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
86	SK	Waalaikumsallam warahmatullahi wabarakatuh	
87	RA		
88	SK		
89	RA		
90	SK		
91	RA		
92	SK		
93	RA		
94	RA		
95	SK		
96	RA		
97	SK		
98	RA		
99	RA		
100	SK		
101	RA		
102	SK		
103	RA		
104	SK		
105	RA		
106	SK		
107	RA		
108	SK		
109	RA		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : F. I
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Umur : 15 tahun
 Hari/Tanggal : Senin/ 14 April 2025
 Kelas : IX
 Nama Pewawancara : Rahmi Alda WidyaFani

VERBATIM WAWANCARA

Baris	Inisial	Verbatim	Keterangan
1	RA	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan nama saya Rahmi Alda WidyaFani mahasiswa psikologi UIN Suska Riau, saya ingin mewawancarai anda apakah anda bersedia ?	
2			
3			
4			
5			
6			
7	FI	Waalaikum \sallam Warahmatullahi Wabarakatuh, baik saya bersedia,,	
8			
9	RA	Baik, kalau begitu silahkan anda perkenalkan diri dulu,,	
10			
11	FI	Baik, eee perkenalkan nama saya Faizah Imaroh	Perkenalam
12			
13		Tinggal ee di kampung pamgkalan pisang kelas IX	
14			
15	RA	Okey, baik terimakasih,, bagaimana kabar adik hari ini?	
16			
17	FI	Alhamdulillah baik	
18	RA	Alhamdulillah yaa,, okey langsung saja yaa, saya ingin bertanya bagaimana sekolah adik?	
19			
20			
21	FI	Alhamdulillah sejauh ini lancar	
22	RA	Alhamdulillah, hmm dengan kelas IX ini apa kegiatan sekolah adik?	
23			
24	FI	Hmm,, saya sedang mulai mempersiapkan untuk ujian sekolah	Sudah mendekati ujian akhir
25			
26			
27	RA	Kapan ujian nya akan di lakukan?	
28	FI	Hmm, sebentar lagi kak	
29	RA	Ooh,,, semangat ya dek jangan lupa belajar yaa,,	
30			
31	FI	Hehe iya kak makasih kak	
32	RA	Okey,, Apa yang paling sering adik gunakan untuk belajar? (contoh: video,	
33			

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	34	FI	aplikasi, buku digital)	
	35	FI	Eeee,,, Kalau saya pribadi, yang paling sering saya pakai itu video, eee terutama dari YouTube Soalnya dengan video saya lebih mudah ngerti, apalagi kalau penjelasannya pakai animasi atau visual gituu. Kadang juga pakai aplikasi, tapi lebih sering nonton video sih karena lebih fleksibel dan bisa diulang-ulang gituu kak	Sering menggunakan aplikasi youtube untuk belajar di rumah
	36	RA	Oo,,, jadi kamu suka belajar dari liat you tube yaa	
	37	FI	Iyaa kak	
	38	RA	Apakah belajar dengan teknologi membuat adik lebih semangat atau tidak?	
	39	FI	Iya, eee,, menurut saya sih jadi lebih semangat ya. Soalnya belajar pakai teknologi itu nggak membosankan kak, Misalnya pakai aplikasi atau nonton video gituu	Tidak membosankan kalau belajar pakai teknologi
	40	RA	Ooh berarti kamu semangat ya kalau guru kamu memakai teknologi kalau lagi mengajar di kelas	
	41	FI	Iyaa kak	
	42	RA	Apakah adik pernah belajar bersama teman menggunakan aplikasi atau internet?	
	43	FI	Pernah, beberapa kali sih.eee,,, Biasanya kalau mau ujian atau ngerjain tugas bareng, kita pakai Google Meet. Hmm,, Terus kadang juga sharing materi lewat Google Drive atau diskusi di grup WhatsApp.	Tugas dari sekolah diskusi bersama teman lewat grup whatsapp
	44	RA	Oo iya dek bagus ituu,, Pernahkah kamu menonton video tutorial untuk membantu belajar?	
	45	FI	Eee,, Iya, sering banget malah. Biasanya kalau lagi nggak ngerti pelajaran atau tugas, aku cari video tutorial di YouTube.	Melihat tutorial di you tube
	46	RA		
	47	FI		
	48	RA		
	49	FI		
	50	RA		
	51	FI		
	52	RA		
	53	FI		
	54	RA		
	55	FI		
	56	RA		
	57	FI		
	58	RA		
	59	FI		
	60	RA		
	61	FI		
	62	RA		
	63	FI		
	64	RA		
	65	FI		
	66	RA		
	67	FI		
	68	RA		
	69	FI		
	70	RA		
	71	FI		
	72	RA		
	73	FI		
	74	RA		
	75	FI		
	76	RA		
	77	FI		
	78	RA		
	79	FI		

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:			
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.			

80 81 82	RA	Okey,,, Apakah di tempat adik tinggal sinyal internet mudah didapat?	
83 84 85 86	FI	Kalau di tempat saya sih lumayan bagus kak, eee,, paling kalau cuaca lagi jelek sinyalnya suka naik turun	Sinyal bagus
87 88 89	RA	Eee,,, Apakah adik punya akses ke komputer, laptop, atau smartphone untuk belajar?	
90 91 92 93 94 95	FI	Hp ada kak, kalau leptop ada sih.eee,, tapi nggak selalu bisa dipakai kapan aja kak,, Soalnya di rumah cuma ada satu leptop yang dipakai bareng-bareng sama kakak. Jadi kadang harus gentian gituu	Akses leptop dan hp untuk belajar
96 97 98	RA	Okey,,, Apa kamu pernah mengerjakan tugas sekolah lewat aplikasi atau internet?	
99 100 101 102 103 104 105 106	FI	Eee,, Pernah, sering malah. Sekarang kan banyak tugas yang dikirim lewat Google Classroom atau WhatsApp, jadi harus dikerjain dan dikumpulin lewat situ juga eee,,, Kadang aku juga cari jawaban atau referensi di internet kak	Mengerjakan tugas menggunakan aplikasi dan internet
107 108 109	RA	Oo,,,eee,,, Apakah guru kamu sering menggunakan aplikasi atau alat digital saat mengajar?	
110 111 112 113 114	FI	Iya, eee,, beberapa guru di sekolah kami sering pakai alat digital. Eee,, Misalnya ibu pakai PowerPoint waktu ngajar,terus tunjukin video dari YouTube kak	Guru menggunakan alat digital untuk mengajar di kelas
115 116 117 118	RA	Okey,,,eee,,, Apakah adik merasa lebih cepat paham saat belajar dengan teknologi dibanding cara biasa?	
119 120	FI	Eee,, Iya, lumayan lebih cepat paham lah kak	Mudah memahami
121 122 123	RA	OO,,eee,, Apakah adik suka belajar dengan video atau gambar di internet?	
124 125	FI	Eee,, saya suka banget belajar pakai video atau gambar di internet.eee,,	suka belajar lewat internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

126		Kadang kalau cuma baca teks, saya jadi gampang bosan kak	
127			
128			
130	RA	Eee,,, oke mungkin itu tadi pertanyaan terakhir dari saya semoga apa yang sedang adik rencanakan dipermudah ujian nya besok dilancarkan untuk menjawab,,terimakasih sudah bersedia saya wawancarai,,,	
131			
132			
133			
134			
135			
136			
137	FI	Aamin terimakasih kak	
138	RA	Okey,,saya akhiri wasalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
139			
140			
141	FI	Waalaikumsallam warahmatullahi wabarakatuh	
142			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Skala Pola Asuh Orang Tua Permisif)

1. Definisi Oprasioanal

Pola asuh permisif adalah model pengasuhan orang tua yang mengutamakan kebebasan dan tidak mendorong anak untuk menaati aturan yang berlaku dan memberikan anak kebebasan untuk mengatur kegiatannya sendiri. Variabel pola asuh permisif diukur dengan skala yang terdiri dari ciri-ciri yang mengacu pada teori Baumrind (1966), yaitu sebagai berikut:

- a. Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.
Tidak ada pengarahan perilaku, bebas bergaul.
- b. Menerima menyetujui keinginan dan semua tindakan anak.
Anak mengambil Keputusan sendiri.
- c. Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak sehingga anak menjadi tidak bertanggung jawab.
Orang tua tidak memberikan hukuman ketika anak melanggar norma.
- d. Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri sebanyak mungkin tanpa adanya kontrol dari orang tua.
Tidak ada nasihat terkait dengan pendidikan, tidak ada teguran ketika anak salah.

2. Skala yang Digunakan

- a. () Buat Sendiri
- b. () Adaptasi
- c. (✓) Modifikasi

3. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala pola asuh orang tua permisif sebanyak 30 aitem.

4. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa heretik penulisan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R: Relevan

KR: Kurang Relevan

TR: Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Menerima, menyetujui keinginan dan semua tindakan anak	•Tidak ada pengarahan perilaku	No	Sebelum modifikasi	Setelah modifikasi	R	KR	TR
				-	✓		
		28	Orang tua membiarkan saya memakai media sosial sesuka hati saya. (F)	-	✓		
		6	Orang tua saya mengetahui apa yang akan saya kerjakan hari ini. (UF)	-	✓		
		9	Orang tua saya membelikan barang-barang yang saya inginkan tanpa syarat. (F)	-	✓		
		10	Orang tua saya mengingatkan	-	✓		

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>•Bebas bergaul</p>	13	untuk mengerjakan tugas tepat waktu. (UF)	-	✓		
			18	Jumlah uang saku saya dibatasi oleh orang tua. (UF)	-	✓		
			19	Orang tua sering memberikan saya bacaan yang bermanfaat. (UF)	-	✓		
			21	Saya menentukan sendiri jam belajar saya di rumah. (F)	Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan dosen (UF)	Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru (UF)	✓	
			23	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas sebelum melakukan aktivitas lainnya. (UF)	-	✓		
			11	Orang tua tidak peduli jika saya nongkrong sampai larut malam. (F)	-	✓		
			15	Saya bisa pergi nongkrong tanpa sepengertuan	Saya biasa keluar rumah tanpa sepengertuan	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan

b. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		5	orang tua. (F)	orang tua (F)	-	✓		
		1	Orang tua saya bertanya dengan siapa saja saya bergaul (UF)	-	✓			
		27	Orang tua menentukan sampai jam berapa saya diizinkan bermain di luar. (UF)	-	✓			
	•Anak mengambil keputusan sendiri	2	Saya membutuhkan persetujuan orang tua ketika memilih jurusan kuliah yang saya pilih (F)	Saya tidak membutuhkan persetujuan orang tua ketika memilih sekolah yang saya suka(F)	✓			
		22	Saya dapat pergi kemana saja tanpa meminta persetujuan orang tua.(F)	-	✓			
	Orang tua memenuhi semua keinginan anak sehingga anak menjadi tidak bertanggung jawab	24	Orang tua membiarkan saya memilih profesi yang saya inginkan. (UF)	Orang tua membiarkan saya untuk memilih minat diekstrakurikuler yang saya pilih(UF)	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.

- b. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman</p> <p>•orang tua tidak memberikan hukuman ketika anak melanggar norma</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Open access, mencantumkan dan menyebutkan sumber: ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>	<p>25</p>	<p>Saya bebas menggunakan uang saku saya untuk membeli apa saja. (F)</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>		
		<p>29</p>	<p>Orang tua berpartisipasi dalam menentukan pemilihan universitas, jurusan, hingga profesi yang saya inginkan. (UF)</p>	<p>Orang tua ikut serta dalam menentukan ekstrakurikuler yang saya inginkan (UF)</p>	<p>✓</p>		
		<p>14</p>	<p>Saya bebas memilih model pakaian yang akan saya beli. (F)</p>	<p>Pindah ke indikator (anak mengambil keputusan sendiri)</p>	<p>✓</p>		
		<p>3</p>	<p>Orang tua saya tidak mengetahui aktivitas saya di luar rumah. (F)</p>	<p>Pindah ke indikator (anak mengambil keputusan sendiri)</p>	<p>✓</p>		
		<p>4</p>	<p>Orang tua selalu mengingatkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua (UF)</p>	<p>Pindah ke indikator (tidak ada pengarahan perilaku)</p>	<p>✓</p>		
		<p>17</p>	<p>Orang tua menegur ketika saya berbuat tidak sopan kepada orang lain. (UF)</p>	<p>-</p>	<p>✓</p>		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti keperintah yang wajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		7	Saya dihukum oleh orang tua saat melakukan kesalahan. (UF)	-	✓		
		8	Orang tua selalu menasehati agar selalu ingat ibadah. (UF)	-	✓		
•Tidak ada nasihat terkait dengan pendidikan	12	Saya tidak diharuskan berprestasi oleh orang tua. (F)	-	✓			
•Tidak ada pengarahan kepada saya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (UF)	16	Orang tua saya memberikan pengarahan kepada saya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (UF)	-	✓			
•Tidak ada teguran ketika anak salah	26	Orang tua memantau nilai-nilai kuliah saya. (UF)	-	✓			
•Tidak ada menegur saat saya melupakan kewajiban ibadah (UF)	20	Orang tua saya menegur saat saya melupakan kewajiban ibadah (UF)	-	✓			
•Tidak ada menegur saya saat berbuat salah (UF)	30	Orang tua saya menegur saya saat berbuat salah (UF)	-	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan aspek)

sebenar

.....

.....

.....

2. Bahasa

cukup mudah dipahami

.....

.....

3. Jumlah aitem

cukup

.....

.....

.....

11 Juni

Pekanbaru, 2025

Validator

Dr. Yuliana Intan Lestari., MA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
(Skala Pola Asuh Orang Tua Permisif)**1. Definisi Oprasioanal**

Pola asuh permisif adalah model pengasuhan orang tua yang mengutamakan kebebasan dan tidak mendorong anak untuk menaati aturan yang berlaku dan memberikan anak kebebasan untuk mengatur kegiatannya sendiri. Variabel pola asuh permisif diukur dengan skala yang terdiri dari ciri-ciri yang mengacu pada teori Baumrind (1966), yaitu sebagai berikut:

- a. Orang tua bersikap tidak memberikan hukuman.
Tidak ada pengarahan perilaku, bebas bergaul.
- b. Menerima menyetujui keinginan dan semua tindakan anak.
Anak mengambil Keputusan sendiri.
- c. Orang tua menampilkan dirinya sebagai sumber untuk memenuhi semua keinginan anak sehingga anak menjadi tidak bertanggung jawab.
Orang tua tidak memberikan hukuman ketika anak melanggar norma.
- d. Orang tua membiarkan anak untuk mengatur kegiatannya sendiri sebanyak mungkin tanpa adanya kontrol dari orang tua.
Tidak ada nasihat terkait dengan pendidikan, tidak ada teguran ketika anak salah.

2. Skala yang Digunakan

- a. () Buat Sendiri
- b. () Adaptasi
- c. (✓) Modifikasi

3. Jumlah Pernyataan (Aitem)

Aitem dalam skala pola asuh orang tua permisif sebanyak 30 aitem.

4. Format Respon

Skala likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Tidak Sesuai (STS)
- b. Tidak Sesuai (TS)
- c. Sesuai (S)
- d. Sangat Sesuai (SS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menitipukannya kepada penulis atau penulisnya, penulisnya, penyebutkar sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perbaikan dan pengembangan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibuk untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (Aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan , yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R: Relevan

KR: Kurang Relevan

TR: Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi (✓) pada R.

Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Menyatakan keinginan dan semua tindakan anak	•Tidak ada pengarahan perilaku	No	Sebelum modifikasi	Setelah modifikasi	R	KR	TR
			28	-	✓		
		6	Orang tua membiarkan saya memakai media sosial sesuka hati saya. (F)	-	✓		
		9	Orang tua saya mengetahui apa yang akan saya kerjakan hari ini. (UF)	-	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		10	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas tepat waktu. (UF)	-	-	✓		
		13	Jumlah uang saku saya dibatasi oleh orang tua. (UF)	-	-	✓		
		18	Orang tua sering memberikan saya bacaan yang bermanfaat. (UF)	-	-	✓		
		19	Saya menentukan sendiri jam belajar saya di rumah. (F)	-	-	✓		
		21	Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan dosen (UF)	Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru (UF)	-	✓		
		23	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas sebelum melakukan aktivitas lainnya. (UF)	-	-	✓		
	•Bebas bergaul	11	Orang tua tidak peduli jika saya nongkrong sampai larut malam. (F)	-	-	✓		
		15	Saya bisa pergi	Saya biasa keluar	-	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, per-	Orang tua memenuhi semua keinginan anak sehingga anak menjadi bertanggung jawab State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	•Anak mengambil keputusan sendiri laporan, penulisan kritis atau tinjauan suatu masalah.	5 1 27 2 22 24	nongkrong tanpa sepengetahuan orang tua. (F)	rumah tanpa sepengetahuan orang tua (F)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Orang tua saya tidak mengenal teman-teman saya (F)	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak cipta milik UIN Suska Riau		7	tidak sopan kepada orang lain. (UF)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau		8	Saya dihukum oleh orang tua saat melakukan kesalahan. (UF)	-	√	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan	•Tidak ada nasihat terkait dengan pendidikan	12	Orang tua selalu menasehati agar selalu ingat ibadah. (UF)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau		16	Saya tidak diharuskan berprestasi oleh orang tua. (F)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau		26	Orang tua memberikan pengarahan kepada saya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. (UF)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau		20	Orang tua memantau nilai-nilai kuliah saya. (UF)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau		30	Orang tua menegur saat saya melupakan kewajiban ibadah (UF)	-	√	
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta milik UIN Suska Riau			Orang tua menegur saya saat berbuat salah (UF)	-	√	



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan aspek)

•OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah aitem

OK

Pekanbaru, 3 Juli 2025

Validator

Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Skala Try Out

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN**A. Identitas siswa :**

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
Kelas :

B. Pengantar:

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan data penelitian tentang pola asuh permisif. Pengisian angket ini tidak ada pengaruhnya dengan nilai anda di sekolah ini. Silakan diisi dengan sejurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi yang anda alami saat ini. Dengan mengisi angket ini, anda telah membantu penelitian dalam menyelesaikan masa studi.

C. Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan cermat.
- b. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap nomor pernyataan sesuai dengan diri anda terhadap pernyataan tersebut dengan menggunakan tanda ceklis (✓).
- c. Setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau pun salah. Tetapi jawablah sesuai dengan napa yang anda alami dalam kehidupan sehari hari.
- d. Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan pastikan jangan sampai ada nomor yang terlewati.
- e. Terima kasih banyak atas kesediannya.

D. Pilihan Jawaban :

Silahkan berikan jawaban anda disetiap pernyataan pada masing-masing kolom dengan memilih alternatif jawaban dibawah ini:

- SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua saya bertanya dengan siapa saja saya bergaul.				
2.	Saya tidak membutuhkan persetujuan orang tua ketika memilih sekolah yang saya suka.				
3.	Orang tua saya tidak mengetahui aktivitas saya di luar rumah.				
4.	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua.				
5.	Orang tua saya tidak mengenal teman-teman saya.				
6.	Orang tua saya mengetahui apa yang akan saya kerjakan hari ini.				
7.	Saya dihukum oleh orang tua saat melakukan kesalahan.				
8.	Orang tua selalu menasehati agar selalu ingat ibadah.				
9.	Orang tua saya membelikan barang-barang yang saya inginkan tanpa syarat.				
10.	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas tepat waktu.				
11.	Orang tua tidak peduli jika saya nongkrong sampai larut malam.				
12.	Saya tidak diharuskan berprestasi oleh orang tua.				
13.	Jumlah uang saku saya dibatasi oleh orang tua.				
14.	Saya bebas memilih model pakaian yang akan saya beli.				
15.	Saya biasa keluar rumah tanpa sepengetahuan orang tua.				
16.	Orang tua saya memberikan pengarahan kepada saya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.				

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang						
17	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Orang tua menegur ketika saya berbuat tidak sopan kepada orang lain.				
18		Orang tua sering memberikan saya bacaan yang bermanfaat.				
19		Saya menentukan sendiri jam belajar saya di rumah.				
20		Orang tua saya menegur saat saya melupakan kewajiban ibadah.				
21		Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
22	UIN Suska Riau	Saya dapat pergi kemana saja tanpa meminta persetujuan orang tua.				
23		Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas sebelum melakukan aktivitas lainnya.				
24		Orang tua membiarkan saya untuk memilih minat diekstrakulikuler yang saya pilih.				
25		Saya bebas menggunakan uang saku saya untuk membeli apa saja.				
26		Orang tua memantau nilai-nilai sekolah saya.				
27		Orang tua menentukan sampai jam berapa saya diizinkan bermain di luar.				
28	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Orang tua membiarkan saya memakai media sosial sesuka hati saya.				
29		Orang tua ikut serta dalam menentukan ekstrakulikuler yang saya inginkan.				
30		Orang tua saya menegur saya saat berbuat salah.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Tabulasi Data Try Out



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau																															
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
Hak Cipta Diumungkap sebagian atau seluruhnya	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, berwacana, pengembangan dan pengajaran	4	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	4	1	
b. Pengutipan tidak diperbolehkan	4	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	3	2	1	1	3	1	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	2	1



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		3	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	4	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	
a. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	
b. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan penulis dan/atau penerjemah.		3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	
S23. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	
S24. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	
S25. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
S26. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	
S27. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	
S28. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	
S29. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	
S30. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	3	4	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	
S31. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	
S32. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	
S33. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	
S34. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	
S35. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
S36. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	
S37. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	3	
S38. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	3	1	3	2	1	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	
S39. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	
S40. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	
S41. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		4	2	1	2	2	1	3	1	3	2	4	2	2	3	4	2	2	1	2	3	1	1	2	4	1	1	
S42. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	2	2	2	2	1	4	1	1	3	4	4	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	
S43. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S44. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	3	1	2	4	2	1	2	1	1	4	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	
S45. Pengutipan hanya untuk keperluan penilaian, penelitian, dan pembelajaran, dengan memberikan sumber dan menyebutkan sumber:		3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	
a. Penggunaan untuk keperluan ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	4	4	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	
b. Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	4	3	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	
S46	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1
S47	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1
S48	4	4	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
S49	4	4	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1
S50	4	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
S51	4	4	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
S52	3	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
S53	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	1	3	1	1
S54	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1
S55	3	3	1	1	2	1	3	4	3	3	4	4	2	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	4	2	2
S56	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
S57	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
S58	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3
S59	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	1	4
S60	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	1	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Reliabilitas Dan Uji Daya Diskriminasi Aitem

UIN SUSKA RIAU

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	58.4000	115.498	.542	.881
X02	57.0833	135.840	-.686	.906
X03	58.0000	115.288	.404	.883
X04	59.0833	112.823	.710	.878
X05	58.1667	116.446	.434	.883
X06	58.1167	116.783	.344	.885
X07	58.4667	114.423	.485	.881
X08	59.1333	116.694	.518	.882
X09	57.5833	121.468	.090	.889
X10	58.7333	111.826	.729	.877
X11	58.5500	109.438	.553	.880
X12	58.1333	116.558	.311	.886
X13	58.3667	118.406	.310	.885
X14	57.5667	115.402	.400	.883
X15	58.5500	113.336	.690	.878
X16	58.6667	110.056	.789	.875
X17	58.8833	112.342	.599	.879

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halaman 20 Untuk Riau	X18	58.5667	112.690	.628	.879
	X19	57.4833	119.779	.194	.887
	X20	58.8833	115.427	.492	.882
	X21	58.4333	112.792	.600	.879
	X22	58.5500	111.743	.635	.878
	X23	58.6833	112.830	.698	.878
	X24	58.7000	123.603	-.048	.890
	X25	57.7333	117.589	.283	.886
	X26	58.4667	111.507	.628	.878
	X27	58.7000	118.586	.288	.885
	X28	58.0000	117.695	.269	.886
	X29	58.0833	113.773	.464	.882
	X30	58.8667	110.016	.721	.876

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	23

UIN SUSKA RIAU

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	41.1167	106.105	.579	.914
X03	40.7167	106.071	.422	.917
X04	41.8000	103.688	.736	.912
X05	40.8833	108.003	.397	.917
X06	40.8333	108.277	.315	.919
X07	41.1833	105.101	.513	.915
X08	41.8500	107.316	.555	.915
X10	41.4500	102.760	.751	.911
X11	41.2667	100.233	.577	.915
X12	40.8500	107.384	.322	.920
X13	41.0833	110.417	.233	.920
X14	40.2833	106.749	.384	.918
X15	41.2667	104.673	.677	.913
X16	41.3833	101.291	.794	.910
X17	41.6000	103.464	.604	.914
X18	41.2833	103.800	.634	.913
X20	41.6000	106.380	.501	.916
X21	41.1500	104.096	.593	.914
X22	41.2667	102.673	.654	.913
X23	41.4000	103.803	.715	.912
X26	41.1833	102.254	.659	.912
X29	40.8000	104.502	.488	.916
X30	41.5833	101.196	.729	.911

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha N of Items

.920	22
------	----

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	39.1167	102.410	.590	.916
X03	38.7167	102.274	.436	.919
X04	39.8000	100.095	.741	.914
X05	38.8833	104.512	.389	.920
X06	38.8333	104.853	.303	.922
X07	39.1833	101.610	.509	.918
X08	39.8500	103.587	.568	.917
X10	39.4500	99.201	.755	.913
X11	39.2667	96.741	.578	.917
X12	38.8500	103.621	.331	.922
X14	38.2833	103.393	.370	.921
X15	39.2667	101.216	.670	.915
X16	39.3833	97.834	.792	.912
X17	39.6000	99.769	.615	.915
X18	39.2833	100.342	.629	.915
X20	39.6000	102.820	.500	.918
X21	39.1500	100.503	.597	.916
X22	39.2667	99.080	.660	.914
X23	39.4000	100.210	.720	.914
X26	39.1833	98.796	.656	.914
X29	38.8000	101.180	.475	.919
X30	39.5833	97.739	.727	.913

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PENELITIAN

A. Identitas siswa :

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis kelamin : Laki-laki/Perempuan
Kelas :

B. Pengantar:

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan data penelitian tentang pola asuh permisif. Pengisian angket ini tidak ada pengaruhnya dengan nilai anda di sekolah ini. Silakan diisi dengan sejurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi yang anda alami saat ini.

C. Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan cermat.
- b. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap nomor pernyataan sesuai dengan diri anda terhadap pernyataan tersebut dengan menggunakan tanda ceklis (✓).
- c. Setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar atau pun salah. Tetapi jawablah sesuai dengan napa yang anda alami dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Kerjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan pastikan jangan sampai ada nomor yang terlewati.

D. Pilihan Jawaban :

Silahkan berikan jawaban anda disetiap pernyataan pada masing-masing kolom dengan memilih alternatif jawaban dibawah ini:

- SS : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan Persetujuan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya sudah membaca petunjuk yang disampaikan dan saya **bersedia/tidak bersedia*** untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Oleh karena itu segala sesuatu yang saya tuliskan dalam form kuesioner ini adalah benar adanya dan dapat dipercaya.

©

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua saya bertanya dengan siapa saja saya bergaul.				
2.	Orang tua saya tidak mengetahui aktivitas saya di luar rumah.				
3.	Orang tua selalu mengingatkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua.				
4.	Orang tua saya tidak mengenal teman-teman saya.				
5.	Orang tua saya mengetahui apa yang akan saya kerjakan hari ini.				
6.	Saya dihukum oleh orang tua saat melakukan kesalahan.				
7.	Orang tua selalu menasehati agar selalu ingat ibadah.				
8.	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas tepat waktu.				
9.	Orang tua tidak peduli jika saya nongkrong sampai larut malam.				
10.	Saya tidak diharuskan berprestasi oleh orang tua.				
11.	Saya bebas memilih model pakaian yang akan saya beli.				
12.	Saya biasa keluar rumah tanpa sepengetahuan orang tua.				
13.	Orang tua saya memberikan pengarahan kepada saya dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.				
14.	Orang tua menegur ketika saya berbuat tidak sopan kepada orang lain.				
15.	Orang tua sering memberikan saya bacaan yang bermanfaat.				
16.	Orang tua saya menegur saat saya melupakan kewajiban ibadah.				
17.	Setiap hari orang tua mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
18.	Saya dapat pergi kemana saja tanpa meminta persetujuan orang tua.				
19.	Orang tua saya mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas sebelum melakukan aktivitas lainnya.				
20.	Orang tua memantau nilai-nilai sekolah saya.				
21.	Orang tua ikut serta dalam menentukan ekstrakurikuler yang saya inginkan.				
22.	Orang tua saya menegur saya saat berbuat salah.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Prestasi Belajar

1. Definisi Operasional

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa dalam bentuk skor, nilai, atau indikator yang terukur berdasarkan kemampuan internal yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran, sesuai dengan tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Prestasi belajar ini menggunakan tiga aspek kognitif, afektif, psikomotorik.

2. Contoh Alat Ukur Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini diperlukan untuk mengetahui data dari variabel prestasi belajar, akan diambil dari nilai rata-rata lapor siswa SMP dari hasil belajar siswa selama satu semester. Data prestasi belajar akan diambil dengan melihat rata-rata hasil belajar siswa yang tertera pada rapot dari siswa.

NO	Nama	Kelas	Nilai rata-rata
1.	Z	7 (3)	83
2.	DM	7 (2)	83
3.	DCP	8 (1)	84
4.	AM	7 (1)	81
5.	MZ	7 (1)	83
6.	WAKT	7 (3)	86
7.	RRP	7 (2)	81
8.	MMP	7 (1)	85
9.	INP	7 (2)	83
10.	K	7 (1)	85
11.	ZQ	7 (2)	83
12.	N	7 (1)	83
13.	DEP	7 (3)	85
14.	MRP	7 (3)	83
15.	FZ	7 (4)	86
16.	RR	7 (3)	82
17.	RR	7 (1)	86
18.	SUR	7 (4)	85
19.	MGK	7 (3)	82
20.	KN	7 (3)	85
21.	MAR	7 (3)	81
22.	AA	7 (1)	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

23.	MMP	7 (1)	85
24.	AJW	7 (2)	87
25.	RS	7 (2)	87
26.	YL	7 (2)	92
27.	APZ	7 (4)	80
28.	AM	7 (4)	84
29.	FI	7 (4)	87
30.	MR	7 (4)	83
31.	MS	7 (4)	88
32.	NBS	7 (4)	87
33.	NJP	7 (3)	82
34.	MH	7 (2)	82
35.	AFZ	7 (3)	85
36.	MF	7 (4)	87
37.	FDS	7 (2)	83
38.	IPR	7 (3)	84
39.	FQAP	7 (1)	82
40.	CBR	7 (1)	86
41.	SBS	7 (2)	84
42.	DA	7 (4)	84
43.	TAM	7 (3)	84
44.	AP	7 (1)	82
45.	YT	7 (1)	86
46.	MIK	7 (3)	81
47.	KA	7 (4)	82
48.	NN	7 (1)	87
49.	SBG	7 (3)	86
50.	R	7 (4)	82
51.	MSAH	7 (3)	81
52.	MI	7 (4)	81
53.	CAA	7 (2)	81
54.	RF	7 (1)	85
55.	VBHB	7 (1)	79
56.	AS	7 (2)	84
57.	ATH	7 (2)	84
58.	AAW	7 (1)	82
59.	L	7 (1)	85
60.	RS	7 (1)	74
61.	MF	7 (1)	86
62.	JM	7 (4)	21
63.	BW	7 (3)	80
64.	AYA	8 (4)	79
65.	DT	8 (2)	84
66.	LO	8 (4)	85
67.	ASS	8 (2)	84

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68.	RF	8 (3)	84
69.	MRZ	8 (3)	81
70.	AA	8 (1)	82
71.	QPK	8 (1)	86
72.	RMA	8 (4)	83
73.	RS	8 (2)	80
74.	RAF	8 (1)	83
75.	NNN	8 (4)	83
76.	MLG	8 (4)	80
77.	JLS	8 (1)	84
78.	AS	8 (3)	79
79.	AS	8 (4)	81
80.	RA	8 (1)	83
81.	FS	8 (3)	85
82.	MO	8 (2)	84
83.	RA	8 (2)	81
84.	MWR	8 (4)	81
85.	QAN	8 (4)	87
86.	AH	8 (3)	88
87.	SAP	8 (3)	86
88.	AIS	8 (3)	80
89.	KMP	8 (1)	82
90.	SSR	8 (1)	87
91.	AFP	8 (4)	84
92.	VDN	8 (1)	88
93.	PM	8 (2)	88
94.	VZABZ	8 (2)	83
95.	AZ	8 (4)	81
96.	MRP	8 (1)	81
97.	ZN	8 (1)	84
98.	RHY	8 (3)	81
99.	NZ	8 (4)	80
100.	RRM	8 (3)	87
101.	NAR	8 (3)	87
102.	HOAP	8 (2)	82
103.	SD	8 (4)	85
104.	ALA	8 (3)	86
105.	IAA	8 (1)	83
106.	NRK	8 (1)	84
107.	AFD	8 (1)	81
108.	ZND	8 (3)	85
109.	IPR	8 (3)	84
110.	FRP	8 (3)	83
111.	GSS	8 (3)	84
112.	FA	8 (1)	82

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

113.	RAM	8 (3)	84
114.	PD	8 (1)	88
115.	EGBP	8 (1)	85
116.	ZN	8 (4)	84
117.	CO	8 (2)	85
118.	OA	8 (1)	83
119.	RA	8 (3)	80
120.	AS	8 (2)	81
121.	AA	8 (1)	84
122.	CK	8 (2)	83
123.	SB	8 (1)	84
124.	TSP	8 (3)	88
125.	YWP	8 (1)	86
126.	AR	8 (4)	84
127.	BA	8 (3)	86
128.	NF	8 (4)	83
129.	DCP	8 (1)	84
130.	AA	8 (2)	79
131.	AG	8 (2)	82
132.	AA	8 (4)	81
133.	RP	8 (2)	85
134.	IL	8 (3)	87
135.	CM	8 (2)	87
136.	CRS	8 (4)	79
137.	FAM	8 (4)	85
138.	DSP	8 (2)	85
139.	ROP	8 (2)	84
140.	FA	8 (1)	82
141.	ZM	8 (1)	86
142.	AP	8 (2)	85
143.	JN	8 (2)	84
144.	RN	8 (2)	83
145.	AH	8 (4)	83
146.	IFSR	8 (1)	82
147.	KM	8 (2)	79
148.	DJS	8 (1)	84
149.	ARI	8 (1)	83
150.	JPRG	8 (2)	84
151.	P	8 (2)	81
152.	DNS	8 (2)	83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Data Mentah

Nilai Rata-rata

© Hak Cipta MIMIK DIN SUSKA Ria

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Kiam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.

tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

der:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEGER PESERTA DIDIK SEMESTER GENAP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU



©

No	Inisial	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang menyalahgunakan atau menyebarluaskan sebagian atau seluruhnya tanpa izin																				Total		
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21		
1	Z	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
2	DM	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	52	
3	DCP	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	51
4	AM	2	2	1	2	2	2	1	4	4	1	3	2	2	1	1	2	4	2	4	4	4	4	54
5	MZ	1	4	1	4	3	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	52
6	WAT	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	57
7	RR	2	2	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
8	MMP	2	4	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	1	1	4	1	4	2	4	54
9	INP	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	78
10	K	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	1	4	4	62
11	ZQ	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
12	N	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	51
13	DEP	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	52
14	MFP	1	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
15	FZ	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
16	RR	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
17	RR	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
18	SUR	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
19	MGK	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	54
20	KN	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	72
21	MAF	1	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4	3	2	1	59
22	AA	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	58
23	MMP	1	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	2	3	1	58
24	AJW	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	52
25	RS	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	75

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

Hak Cipta	Ma	YL	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	76
26	APZ	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
27	AM	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
28	FI	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	77
29	MR	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
30	MS	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	51
31	NBS	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	76
32	NJP	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	61
33	MH	1	2	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
34	AFZ	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
35	MF	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	55
36	FDS	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	52
37	IPR	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	55
38	FQAP	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	65
39	CBR	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	51
40	SBS	2	3	1	2	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	2	51
41	DA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	58
42	TAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	1	2	1	69
43	AP	1	4	1	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
44	YT	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
45	MIK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	2	1	4	3	1	68
46	KA	3	2	2	2	3	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
47	NN	1	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
48	SBG	1	2	1	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
49	R	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	4	62
50	MSAH	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	62

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



©

Hakim	AS	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
78	AS	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	1	61	
79	RA	2	4	2	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	59
80	FS	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	57
81	MO	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
82	RA	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	62
83	MWR	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	57
84	QAN	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58
85	AH	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	59
86	SAP	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
87	AIS	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	62
88	KMP	3	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	61
89	SSR	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
90	AFP	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
91	VDN	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
92	PM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	61
93	VZABZ	1	1	1	2	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
94	AZ	2	4	2	1	2	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	67
95	MRP	2	3	1	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	2	1	2	2	2	3	4	4	4	56
96	ZN	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	56
97	RY	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
98	NZ	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
99	RRS	2	1	1	1	2	4	1	1	1	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	56
100	NAR	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
101	HOAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
102	SD	1	4	1	4	3	1	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	52

©

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan kerja akademik.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sumber.



©

Hakim	ALA	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	52
104	IAA	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
105	NRK	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	63
106	AF	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
107	ZND	1	4	1	4	3	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
108	IR	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
109	FRP	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
110	GS	2	3	1	4	2	1	2	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
111	FA	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
112	RAM	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	1	4	4	62
113	PD	1	2	1	1	2	3	1	1	1	4	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	53
114	EGBP	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	53
115	ZN	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	53
116	CO	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
117	OA	2	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	56
118	RR	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	56
119	AS	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	4	4	61
120	AA	2	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
121	CK	1	1	1	2	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
122	SB	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	65
123	TSP	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
124	YWP	1	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
125	AR	1	4	1	2	1	3	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
126	BA	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
127	NF	1	2	1	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
128	DCP	2	3	1	4	3	3	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
129																								

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic UU

Hakim	C	AA	C																				54	
			2	4	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	1	1	4	1	4		
130	AFG	1	2	1	2	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
131	AA	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
132	RP	2	3	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
133	IL	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
134	CM	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
135	CRS	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	1	72
136	FAM	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
137	DSP	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
138	ROP	1	2	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
139	FA	2	3	1	3	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
140	ZM	3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	72
141	AP	2	2	1	2	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
142	JN	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	61
143	RN	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
144	AH	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	75
145	IFSR	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
146	KM	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
147	DJS	3	3	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
148	ARI	3	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
149	JG	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	77
150	P	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
151	DS	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	78

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Normalitas**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
PrestasiBelajar	152	41	78	59.83	9.454	-.063	.197	-.837	.391
PolaAsuhPermisif	152	51	78	62.48	7.534	.265	.197	-.926	.391
Valid N (listwise)	152								

Uji Linieritas**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PrestasiBelajar * PolaAsuhPermisif	Between Groups	(Combined)	8134.020	26	312.847	7.294	.000
		Linearity	7241.132	1	7241.132	168.821	.000
		Deviation from Linearity	892.888	25	35.716	.833	.694
	Within Groups		5361.533	125	42.892		
		Total	13495.553	151			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PrestasiBelajar * PolaAsuhPermisif	.733	.537	.776	.603

Uji Hipotesis

Correlations

		PolaAsuhPermisi	PrestasiBelajar
		f	
PolaAsuhPermisi	Pearson Correlation	1	.733 **
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	8571.941	7878.487
	Covariance	56.768	52.175
	N	152	152
PrestasiBelajar	Pearson Correlation	.733 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	7878.487	13495.553
	Covariance	52.175	89.375
	N	152	152

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumbangan Efektif

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.733 ^a	.537	.533	6.457

a. Predictors: (Constant), PolaAsuhPermisif

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
			Beta							
1 (Constant)	2.403	4.389		.548	.585					
PolaAsuhPermisif	.919	.070	.733	13.178	.000	.733	.733	.733	1.000	1.000

a. Dependent Variable:

PrestasiBelajar

Uji beda

Group Statistics

	JenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PrestasiBelajar	Laki-laki	80	59.22	9.720	1.087
	Perempuan	72	60.50	9.170	1.081

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			
								Lower	Upper	
PrestasiBelaja	Equal variances assumed	.293	.589	-.829	150	.408	-1.275	1.537	-4.313	1.763
	Equal variances not assumed			-.832	49.658	.407	-1.275	1.533	-4.303	1.753

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PolaAsuh	Permisi	80	62.36	7.399	.827
	Permisi	72	62.61	7.732	.911

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			
								Lower	Upper	
PolaAsuh	Equal variances assumed	.244	.622	-.202	150	.840	-.249	1.228	-2.675	2.178
	Equal variances not assumed			-.202	46.697	.840	-.249	1.231	-2.681	2.184

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J
Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-2250E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024 Pekanbaru, 19 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 1 Koto Gasib
Kabupaten Siak

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Rahmi Alda WidyaFani
NIM	:	12060127620
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib Di Era Digital".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Kuasa Dekan,

Dr. Yuslenita Muda, S. Si., M. Sc
NIP. 19770103 200710 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hukumnya milik UIN Suska Riau



NSS :201091111040

PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KOTO GASIB

AKREDITASI : A (AmatBaik)

Jl. Terminal Buatan II Koto Gasib 28672

Email :smpnsatukotogasib@yahoo.com

HP. 082172593300

NPSN : 10403406



Koto Gasib, 09 September 2025

Nomor : 422/SMPN 1-Koto Gasib/2025/93

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim
Fakultas Psikologi
di -
Pekanbaru

Menindak lanjuti surat Saudara No. B-1381E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 tanggal 09 September 2025, tentang Permohonan izin Penelitian Mahasiswa atas nama **Rahmi Alda Widyaafani**, maka dengan ini kami sampaikan beberapa hal berikut :

1. Pada prinsipnya kami bersedia memberikan izin pelaksanaan kegiatan Penelitian selama tidak mengganggu kegiatan di SMP Negeri 1 Koto Gasib.
2. Selama mahasiswa melakukan kegiatan prariset di SMP Negeri 1 Koto Gasib, akan didampingi oleh 1 orang guru Bimbingan Konseling (Ibu Desi Susanti, S.Pd.)

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

KEPALA SEKOLAH

SMP NEGERI 1 KOTO GASIB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sole Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hazri



NSS : 201091111040

PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KOTO GASIB

AKREDITASI : A (Amat Baik)
Jl. Terminal Buatan II Koto Gasib 28672
Email : smpnsatukotogasib@yahoo.com
HP. 082172593300



NPSN : 10403406

Koto Gasib, 09 September 2025

Nomor : 422/SMPN 1-Koto Gasib/2025/94

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Try Out Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim
Fakultas Psikologi
di -
Pekanbaru

Menindak lanjuti surat Saudara No. B-1003E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2025 tanggal 09 September 2025, tentang Permohonan izin Try Out Penelitian Mahasiswa atas nama **Rahmi Alda Widyafani**, maka dengan ini kami sampaikan beberapa hal berikut :

1. Pada prinsipnya kami bersedia memberikan izin pelaksanaan kegiatan Try Out Penelitian selama tidak mengganggu kegiatan di SMP Negeri 1 Koto Gasib.
2. Selama mahasiswa melakukan kegiatan prariset di SMP Negeri 1 Koto Gasib, akan didampingi oleh 1 orang guru Bimbingan Konseling (Ibu Desi Susanti, S.Pd.)

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

KEPALA SEKOLAH
SMP NEGERI 1 KOTO GASIB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©



NSS : 201091111040

PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KOTO GASIB

AKREDITASI : A (Amat Baik)
Jl. Terminal Buatan II Koto Gasib 28672
Email : smpnsatukotogasib@yahoo.com
HP. 082172593300

NPSN : 10403406



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ SMPN 1-Koto Gasib/2025/100

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Koto Gasib Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmi Alda Widyaafani
NIM	: 12060127620
TTL	: Siak, 23 Februari 2002
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: XI (Sebelas)

Benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Koto Gasib dengan judul:

“Hubungan Pola Asuh Orang Tua Permisif (Permissive Indulgent) Dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Koto Gasib di Era Digital”

Demikianlah Surat Keterangan ini di berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Koto Gasib, 29 September 2025

Kepala Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.