



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GANGGUAN *OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER*  
DENGAN PERILAKU *BULLYING* SISWA SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN TARUNA SATRIA  
PEKANBARU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Pogram Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan  
Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**RAHUL NURHUDA**  
**NIM. 12011616626**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Gangguan Oppositional Defiant Disorder Dengan Perilaku Bullying Di Smk Taruna Satria Pekanbaru*” yang ditulis oleh Rahul Nurhuda NIM. 12011616626 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 November 2025

Menyetujui

Ketua Jurusan

Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Pembimbing

Suci Habibah, S.Pd.I, M.Pd  
NIP. 199404022019032027

Raja Rahima Munawarah RA S.Pd.I, M.Pd  
NIP. 196806211994022001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Gangguan Oppositional Defiant Disorder Dengan Perilaku Bullying Di SMK Taruna Satria Pekanbaru*” yang ditulis oleh Rahul Nurhuda NIM. 12011616626. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rabi'ul Awal 1447 H/25 November 2025 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 25 November 2025

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Suci Habibah, M.Pd.  
NIP.199404022019032027

Penguji II

Hasgimianti, M.Pd.,Kons. QIIQA.  
Nip. 199108042023212041

Penguji III

Dra. Suhertina M.Pd  
NIP.196207111992032002

Penguji IV

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd  
NIP. 196507151994021001

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan



Prof.Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
Nip. 197511152003122001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahul Nurhuda  
 NIM : 12011616626  
 Tempat/Tanggal Lahir : Lampung, 27 Juli 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Gangguan Oppositional Defiant Disorder Dengan Perilaku Bullying Di SMK Taruna Satria Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 November 2025

Yang Membuat Pernyataan



*(Signature)*

Rahul Nurhuda  
 NIM. 12011616626



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu 'alaikum warahhmatullahi wabarakatuh*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karuna-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Gangguan *Oppositional Defiant Disorder* Dengan Perilaku *Bullying* Di SMK Taruna Satria Pekanbaru”**, untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada teladan umat manusia yaitu Rasulullah yang kasih sayangnya pada umat tak pernah padam, bahkan hingga akhir hayat beliau yang telah memberikan suri tauladan serta pengajarannya. Sehingga terbukalah berbagai hikmah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi umat manusia hingga akhir zaman.

Untuk orang tua tercinta Ayahanda Nur Ikhlas dan Ibunda Sringatin terimakasih tetesan keringat yang selalu mendoakan disepanjang sujud dan segala dukungan, bimbingan, bantuan, motivasi, pengaraha, nasehat, kerendahan hati dan pemikiran untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta skripsi ini dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian ucapan terimakasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril kepada penulis.

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianty MS, SE, M.Si, Ak., sebagai Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed. Ph.D sebagai Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng sebagai wakil Rektor II dan Dr. Harris Simaremare, M.T sebagai wakil Rektor III di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, , Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Suci Habibah, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Jurusan dan Hasgimiati, S.Pd., M.Pd, Kons, sebagai Sekretaris di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang telah memberi bantuan serta dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S.Pd.I., M.Pd.Kons. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sangat tulus telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, motivasi serta nasehat dan waktu yang selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. M. Fahli Zatrachadi, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ir. H. Tarmizi Madjid, M.M. selaku kepala sekolah serta seluruh staf dan guru yang menjadi informan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada Muhammad Ramadhan dan Muhammad Fahrurozi terimakasih atas dukungan, semangat serta telah menjadi tempat keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Kepada saudara tak sedarah yakni M. Abduh Al Hanif, M.Pd yang selalu meyakinkan dan menguatkan penulis serta terima kasih juga telah sudi berbagi keluarga dari awal kenal hingga saat ini.
10. Seluruh teman teman BKPI angkatan 20 dan seluruh teman teman KKN Desa Lubuk Dalam Kabupaten Siak yang telah menjadi bagian dari proses pendewasaan penulis dengan menciptakan banyak pengalaman dan ilmu yang tak terlupakan.
11. Pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan kontribusi untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penulis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karna itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis di masa yang akan datang.

Pekanbaru, 4 November 2025  
Penulis

**Rahul Nurhuda**  
**NIM. 12011616626**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO



“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) ” (QS. Al Insyirah: 6-7)

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan  
sesesuai dengan kesanggupannya”  
(QS. Al Baqarah: 286)

“ Hadapi semuanya lansung di muka, apapun yang terjadi tidak apa,  
setiap hari ku bersyurkur melihatmu berselimut harapan,  
berbekal cerita” Hindia (Baskara Putra)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rahul Nurhuda (2025) : Pengaruh Gangguan *Oppositional Defiant Disorder* Dengan Perilaku *Bullying* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara gangguan perilaku *Oppositional Defiant Disorder (ODD)* dengan perilaku *bullying* pada siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru. Fenomena perilaku *bullying* yang masih sering terjadi di sekolah dengan sistem semi-militer mendorong peneliti meninjau kemungkinan adanya gangguan perilaku *ODD* sebagai salah satu faktor penyebabnya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif regresi dengan populasi sebanyak 311 siswa dan sampel 138 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket dan dianalisis dengan regresi linear sederhana melalui program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *ODD* siswa berada pada kategori sedang (62,27%), sedangkan perilaku *bullying* juga berada pada kategori sedang (56,36%). Hasil uji regresi memperoleh nilai  $R = 0,416$  dan  $R^2 = 0,173$ , dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara *ODD* dan perilaku *bullying*. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat *ODD* siswa maka semakin tinggi kecenderungan perilaku *bullying*. Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat melakukan deteksi dini dan intervensi terhadap siswa dengan gejala *ODD* untuk mencegah perilaku *bullying* di sekolah.

**Kata Kunci:** *Oppositional Defiant Disorder (ODD)*, Perilaku *Bullying*, Siswa SMK



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Rahul Nurhuda (2025): The Influence of Oppositional Defiant Disorder and Student Bullying Behavior at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru**

This research aimed at finding out the influence of Oppositional Defiant Disorder (ODD) on student bullying behavior at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru. The prevalence of bullying in semi-military schools had prompted the researcher to consider the possibility of ODD as one of the contributing factors. Quantitative regression method was used in this research. 311 students were the population, and 138 students selected through purposive sampling technique were the samples. Data were collected by using questionnaire and analyzed by using simple linear regression with SPSS 25. The research findings showed that students with ODD were in moderate category (62.27%), while bullying behavior was also in moderate category (56.36%). The regression test results showed that the score of R was 0.416,  $R^2$  was 0.173, and the significance 0.000 was lower than 0.05, so there was a significant influence of ODD on bullying behavior. Thus, the higher the student ODD level was, the higher the bullying behavior tendency would be. Guidance and Counseling teachers were expected to detect and intervene early students with ODD symptoms to prevent bullying behavior in schools.

**Keywords: Oppositional Defiant Disorder (ODD), Bullying Behavior, Vocational High School Student**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

راهول نور هدى، (٢٠٢٥): العلاقة بين اضطراب المعارضة المتحدّي وسلوك التنمّر لدى طلاب مدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين اضطراب المعارضة المتحدّي وسلوك التنمّر لدى طلاب مدرسة تارونا ساتريا الثانوية المهنية بكنبارو. إنّ ظاهرة التنمّر التي لا تزال تحدث كثيرًا في المدارس ذات النظام شبه العسكري دفعت الباحث إلى دراسة احتمال وجود اضطراب السلوك كأحد العوامل المسبّبة له. استخدم هذا البحث المنهج الكمي الارتباطي، حيث بلغت العينة ١٣٨ طالبًا من أصل ٣١١ طالبًا تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. جُمعت البيانات باستخدام الاستبانة وتم تحليلها بواسطة الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج الإحصاء ٢٥. أظهرت نتائج البحث أنّ مستوى اضطراب المعارضة المتحدّي لدى الطلاب يقع في الفئة المتوسطة (٢٢,٢٧٪)، كما أنّ سلوك التنمّر يقع أيضًا في الفئة المتوسطة (٥٦,٣٦٪). وأظهرت نتائج اختبار الانحدار أنّ قيمة  $r = ٠,٤١٦$  ومعامل التحديد  $r^2 = ٠,١٧٣$ ، مع دلالة إحصائية ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٠٥، مما يعني وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين اضطراب المعارضة المتحدّي وسلوك التنمّر. وبالتالي، كلما ارتفع مستوى اضطراب المعارضة المتحدّي لدى الطلاب، زادت ميولهم إلى ممارسة سلوك التنمّر. يُتوقع من معلمي الإرشاد والتوجيه القيام بالكشف المبكر والتدخل تجاه الطلاب الذين تظهر عليهم أعراض اضطراب المعارضة المتحدّي للوقاية من سلوك التنمّر في المدارس.

الكلمات المفتاحية: اضطراب المعارضة المتحدّي، سلوك التنمّر، طلاب المدارس الثانوية المهنية

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                                                                | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                                                | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                                                          | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                                                               | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                     | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                | <b>i</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                              | <b>iii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                                                | 1           |
| B. Alasan Memilih Judul .....                                                          | 3           |
| C. Penegasan Istilah.....                                                              | 4           |
| D. Masalah Penelitian .....                                                            | 5           |
| E. Tujuan Dan Manfaat .....                                                            | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                                                       | <b>8</b>    |
| A. Landasan Teori.....                                                                 | 8           |
| 1. Oppositional Defiant Disorder (ODD) .....                                           | 8           |
| 2. Bullying .....                                                                      | 12          |
| 3. Pengaruh Oppositional Defiant Disorder (ODD) Dengan Perilaku<br>Bullying Siswa..... | 16          |
| 4. Bimbingan dan Konseling .....                                                       | 17          |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                        | 22          |
| C. Konsep Operasional .....                                                            | 23          |
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....                                               | 24          |
| <b>BAB. III METODE PENELITIAN .....</b>                                                | <b>26</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                                                              | 26          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                                    | 27          |
| C. Populasi, Sample dan Teknik Sampling.....                                           | 27          |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                                                        | 29          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| E. Teknik Analisis Data .....            | 30        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>34</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....     | 34        |
| B. Hasil Penelitian .....                | 37        |
| C. Pembahasan .....                      | 43        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>               | <b>48</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 48        |
| B. Saran .....                           | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                          |           |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

|           |                                                                                                                                     |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 | Data siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru. ....                                                                                        | 27 |
| Tabel 3.2 | Interval Skor Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) dan Perilaku <i>Bullying</i> .....                                | 31 |
| Tabel 3.3 | Hasil Uji Normalitas .....                                                                                                          | 32 |
| Tabel 3.4 | Hasil Uji Linearitas.....                                                                                                           | 33 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) Berdasarkan Kategori (n=138).....           | 37 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) Berdasarkan Indikator (n=138).....                                   | 38 |
| Tabel 4.3 | Distribusi Frekuensi dan Persentase Perilaku <i>Bullying</i> Berdasarkan Kategori (n=138) .....                                     | 39 |
| Tabel 4.4 | Distribusi Perilaku <i>Bullying</i> Berdasarkan Indikator (n=138).....                                                              | 40 |
| Tabel 4.5 | Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> ..... | 41 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Signifikansi Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> .....                  | 41 |
| Tabel 4.7 | Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Gangguan <i>Oppositional Defiant Disorder</i> (ODD) Terhadap Perilaku <i>Bullying</i> ..... | 42 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Latar Belakang

Fenomena *bullying* pada remaja di Indonesia masih menjadi permasalahan serius yang memerlukan perhatian khusus dari berbagai pihak. Hal ini terlihat dari meningkatnya jumlah kasus *bullying* yang dilaporkan dalam beberapa tahun terakhir. Menurut Karisma dkk, terjadi peningkatan signifikan kasus *bullying* pada remaja di Indonesia, dimana data menunjukkan kenaikan dari 119 kasus pada tahun 2020 menjadi 241 kasus pada tahun 2023, dengan prevalensi tertinggi terjadi pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebesar 50%, disusul oleh tingkat SMA dan SMK sebesar 13,5%.<sup>1</sup>

Tetapi penanganan antara korban dan pelaku di Indonesia masih jauh dari kata baik sehingga penanganannya hanya berfokus pada korban daripada pelaku *bullying*, tetapi kita melupakan fakta bahwa korban bisa menjadi pelaku *bullying* oleh karena itu pencegahan merupakan tindakan yang tepat dilakukan pada jenjang pendidikan individu sehingga tanda – tanda terjadinya perilaku *bullying* dapat berkurang.

Oleh karena itu mendeteksi faktor – faktor yang berpengaruh terhadap perilaku *bullying* dimasa yang akan datang menjadi salah satu hal penting untuk mencegah terjadinya kasus *bullying*, menurut Lin dkk menjelaskan bahwa perilaku *bullying* dikaitkan dengan peningkatan gejala *Attention Deficit*

<sup>1</sup> Nurul Karisma and others, 'Kesehatan Mental Remaja dan Tren Bunuh Diri: Peran Masyarakat Mengatasi Kasus Bullying Di Indonesia', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3.63 (2024), 560–67 <<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3439>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Hyperactivity Disorder (ADHD)* dan *oppositional defiant disorder (ODD)* pada remaja.<sup>2</sup>

Riley dkk menjelaskan bahwa, menjelaskan bahwa *ODD* adalah gangguan perilaku mengganggu yang ditandai dengan pola suasana hati yang marah atau mudah tersinggung, perilaku argumentatif atau menantang, atau rasa dendam yang berlangsung setidaknya selama enam bulan.<sup>3</sup>

*Oppositional defiant disorder (ODD) is a disruptive behaviour disorder involving an ongoing pattern of angry/irritable mood, argumentative/defiant behaviour and vindictiveness. Onset is typically before 8 years of age, although ODD can be diagnosed in both children and adults*<sup>4</sup>

menjelaskan bahwa *ODD* adalah gangguan perilaku mengganggu yang melibatkan pola terus-menerus dari suasana hati yang marah/iritabel, perilaku suka berdebat/menentang, dan balas dendam. Gejala biasanya muncul sebelum usia 8 tahun, meskipun *ODD* dapat didiagnosis pada anak-anak maupun orang dewasa.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemahaman terhadap faktor internal yang memengaruhi perilaku *bullying*, khususnya *Oppositional Defiant Disorder (ODD)* masih belum optimal, yang ditandai dengan beberapa gejala seperti perilaku menentang, mudah marah dan rasa dendam setidaknya selama 6 bulan.

<sup>2</sup> Chien Wen Lin and others, 'Relationship between Bullying Victimization and Quality of Life in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (Adhd) in Taiwan: Mediation of the Effects of Emotional Problems and Adhd and Oppositional Defiant Symptoms', *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18.18 (2021), 1–12 <<https://doi.org/10.3390/ijerph18189470>>.

<sup>3</sup> Margaret Riley, Sana Ahmed, and Amy Locke, 'Common Questions about Oppositional Defiant Disorder', *American Family Physician*, 93.7 (2016), 586–91.

<sup>4</sup> David J. Hawes and others, 'Oppositional Defiant Disorder', *Nature Reviews Disease Primers*, 9.1 (2023) <<https://doi.org/10.1038/s41572-023-00441-6>>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengkaji pengaruh gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) terhadap perilaku *bullying*, tetapi juga diharapkan dapat menjadi dasar pertimbangan bagi guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa yang menunjukkan kecenderungan perilaku tersebut

Oleh karena itu, permasalahan utama dalam penelitian ini terletak pada pengaruh gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) terhadap munculnya perilaku *bullying* pada remaja dan selama masa observasi di lingkungan sekolah menemukan siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru berupa :

1. Mengikuti arahan dengan baik.
2. Menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda.
3. Membantu teman yang kesulitan
4. Menunjukkan sikap peduli terhadap teman yang sedang kesulitan.
5. Tidak membuat gaduh saat jam pelajaran.

Berangkat dari asumsi maupun gambaran yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

**“Pengaruh Gangguan *Oppositional Defiant Disorder* Dengan Perilaku *Bullying* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru”**

**B. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan dari penulis memilih judul “Pengaruh Gangguan *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan Perilaku *Bullying* di SMK Taruna Satria “sebagai berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena, peneliti melihat terdapat fenomena tentang perilaku Penderita *oppositional defiant disorder (ODD)* Pada Perilaku *Bullying* Di Sekolah Smk Taruna Satria
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh Penderita *oppositional defiant disorder (ODD)* dengan perilaku *bullying*.
4. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

#### C. Penegasan Istilah

##### 1. *Bullying*

Defenisi dari kata *bully* atau *bullying* adalah adalah agresi oleh pra-remaja dan remaja dengan melakukan kekerasan fisik, psikologis, ataupun verbal, serta adanya intimidasi yang membahayakan bagi korban dan menyebabkan korban merasa takut hingga mengalami distress.

##### 2. *Oppositional Defiant Disorder*

*Oppositional Defiant Disorder* adalah perilaku menantang, tidak patuh, dan antagonis yang persisten dan dengan lekas marah dan kemarahan yang bertahan. Biasanya memiliki onset di awal masa kanak-kanak. Meskipun sering dianggap sebagai gangguan masa kanak-kanak, *ODD* bisa bertahan hingga dewasa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Masalah Penelitian**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan gambaran dari latar belakang penelitian, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Pengaruh *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying*
- b. Bagaimana hubungan antara *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying*
- c. Factor – factor yang mempengaruhi *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying*
- d. Bagaimana peranan guru bimbingan dan konseling dalam menanggapi *oppositional defiant disorder* (ODD)

### **2. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dilakukan pembatasan masalah berupa pengaruh antara *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying* siswa.

### **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka penulis dapat menentukan rumusan masalah berupa bagaimana pengaruh antara *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying*?

## **E. Tujuan Dan Manfaat**

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui seberapa signifikan pengaruh antara *oppositional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pada bimbingan dan konseling mengenai Feneomena *oppositional defiant disorder (ODD)* pada siswa SMK Taruna Satria.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan Informasi dan referensi secara teori dan fakta yang terjadi di lapangan mengenai pengaruh *oppositional defiant disorder (ODD)* dengan perilaku *bullying* pada siswa SMK Taruna Satria.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Kegunaan bagi Peneliti, memberikan informasi pada peneliti tentang pengaruh *oppositional defiant disorder (ODD)* dengan perilaku *bullying* siswa. Serta dalam rangka memenuhinya tugas akhirstrata satu (S1) dalam menempuh gelar sarjana.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan sekolah mengenai adanya pengaruh *oppositional defiant disorder (ODD)* dengan perilaku *bullying* pada siswa.
- c. Kegunaan bagi guru, memberikan pemahaman pada guru tentang faktor-faktor yang dapat memicu dan mencegah timbulnya *oppositional defiant disorder (ODD)* akademik pada siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi bagi guru untuk menciptakan suasana

belajar yang berkualitas selama pembelajaran dan layanan apa yang tepat untuk mengatasi *oppositional defiant disorder (ODD)* .

- d. Kegunaan bagi orang tua, penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta rasa peduli orang tua terhadap anak nya di sekolah dan perkembangannya selama di sekolah .
- e. Kegunaan bagi siswa, penelitian ini dapat menambah wawasan siswa bahwa *oppositional defiant disorder (ODD)* sangat mempengaruhi pada saat jam pembelajaran berlangsung.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Oppositional Defiant Disorder (ODD)

###### a. Pengertian *Oppositional Defiant Disorder*

Dalam bahasa Indonesia *oppositional defiant disorder (ODD)* dapat diartikan sebagai gangguan menentang oposisi yang berarti penderita dari sindrom ini cenderung membangkang pada pihak yang berlawanan dengan dirinya terlepas dari betul dan salah sikap yang diambil oleh individu.

*Riley dkk "Oppositional defiant disorder (ODD) is a disruptive behavior disorder characterized by a pattern of angry or irritable mood, argumentative or defiant behavior, or vindictiveness lasting for at least six months".<sup>5</sup>*

penjelasan di atas, Riley dkk menjawab pertanyaan terkait *ODD* dan menjelaskan bahwa gangguan menentang oposisi (*ODD*) adalah gangguan perilaku mengganggu yang ditandai dengan pola suasana hati yang marah atau mudah tersinggung, perilaku argumentatif atau menantang, atau rasa dendam yang berlangsung setidaknya selama enam bulan.

*American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* menyatakan seorang anak yang mengalami gangguan *oppositional defiant disorder* atau sering disingkat *ODD* memiliki kecenderungan untuk memberontak, keras kepala, berdebat dengan orang dewasa, tidak

---

<sup>5</sup> Riley, Ahmed, and Locke. Hal.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

taat, menimbulkan permusuhan, mudah tersinggung, mengalami ledakan kemarahan yang konstan, dan membutuhkan waktu yang lama untuk mengendalikan emosi, serta muncul perilaku agresif secara verbal.<sup>6</sup>

*“Oppositional defiant disorder (ODD) is among the most commonly diagnosed mental health conditions in childhood. It is defined by a recurrent pattern of developmentally inappropriate levels of negativistic, defiant, disobedient, and hostile behavior toward authority figures”.*<sup>7</sup>

menjelaskan bahwa gangguan menentang oposisi (ODD) adalah salah satu kondisi kesehatan mental yang paling sering didiagnosis pada masa kanak-kanak. Hal ini didefinisikan oleh pola berulang perilaku negatif, menantang, tidak patuh, dan bermusuhan terhadap figur otoritas yang tidak sesuai dengan perkembangan zaman.

ODD ini biasa nya muncul pada masa kanak – kanak dan jarang terbawa sampai massa dewasa akan tetapi ada beberapa sumber yang mengatakan bahwa ODD ini bisa terbawa ke usia dewasa dan tidak terpaut umut dari si penderita selama penderita memiliki ciri – ciri dari gejala utama dan gejala lain nya.

Adapun penyebab *oppositional defiant disorder (ODD)* sejauh ini yang diketahui :

*“Biologic factors associated with ODD may include nicotine use by parents, prenatal nutritional deficiencies, and developmental delay. Familial clustering suggests an*

<sup>6</sup> (menurut American Academy of Child and Adolescent Psychiatry didalam) Khanifatur Rochmah, ‘Studi Kasus Perilaku Anak Oppositional Defiant Disorder Di Sdn Panggang Case Study of Oppositional Defiant Disorder Child Behavior At Sdn Panggang’, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 40 (2018), 7.

<sup>7</sup> Hamilton and Armando.hal.1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*underlying genetic component, but hereditary connections are variable.*

*Psychological factors associated with ODD may include insecure attachment and unresponsive parents. Parental psychopathology, including maternal aggression, is associated with ODD: abuse, harsh punishment, and inconsistent discipline are common correlates. Newer studies confirm that parental behavior is likely causal rather than a response to the child's symptoms.*

*Additional social factors that may contribute to ODD include poverty, lack of structure, peer rejection, and community violence. Protective factors are less clear but include social support, such as peer acceptance and time spent in supportive environments”<sup>8</sup>.*

Menurut penjelasan di atas, menjelaskan bahwa faktor biologis yang terkait dengan ODD mungkin mencakup penggunaan nikotin oleh orang tua, defisiensi nutrisi pranatal, dan keterlambatan perkembangan. Pengelompokan keluarga menunjukkan adanya komponen genetik yang mendasarinya, namun hubungan keturunan bervariasi.

Faktor psikologis yang terkait dengan ODD mungkin termasuk keterikatan yang tidak aman dan orang tua yang tidak responsif. Psikopatologi orang tua, termasuk agresi ibu, dikaitkan dengan ODD; pelecehan, hukuman yang keras, dan disiplin yang tidak konsisten merupakan korelasi yang umum. Penelitian yang lebih baru menegaskan bahwa perilaku orang tua kemungkinan besar bersifat sebab akibat, bukan respons terhadap gejala-gejala yang dialami anak

Faktor sosial tambahan yang mungkin berkontribusi terhadap ODD termasuk kemiskinan, kurangnya struktur, penolakan teman

<sup>8</sup> Luiz Egon Richter, Augusto Carlos, and De Menezes Beber, 'No Analisis struktur kovarians indikator terkait kesehatan untuk lansia yang tinggal di rumah dengan fokus pada rasa subjektif terhadap kesehatan', 50–65. hal.1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebayu, dan kekerasan dalam komunitas dan aktor protektif kurang jelas namun mencakup dukungan sosial, seperti penerimaan teman sebaya dan waktu yang dihabiskan di lingkungan yang mendukung.

b. Keadaan *Oppositional defiant disorder (ODD)*

*Oppositional defiant disorder (ODD)* memiliki beberapa

kriteria gejala yang umum timbul pada penderitanya berupa :

1. Sering kehilangan kesabaran
2. Sering berdebat dengan orang dewasa
3. Seringkali secara aktif menentang atau menolak untuk mematuhi permintaan atau aturan orang dewasa
4. Seringkali dengan sengaja mengganggu orang
5. Sering menyalahkan orang lain atas kesalahan atau kelakuan buruknya
6. Sering sensitif atau mudah terganggu oleh orang lain
7. Sering marah dan benci
8. Sering kali dengki atau pendendam
9. Gangguan perilaku menyebabkan gangguan yang signifikan secara klinis pada fungsi sosial, akademik, atau pekerjaan
10. Perilaku tersebut tidak terjadi secara eksklusif selama perjalanan gangguan psikotik atau mood
11. Kriteria tidak terpenuhi untuk gangguan perilaku, dan, jika individu berusia 18 tahun atau lebih tua.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Hamilton and Armando.hal.862

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bullying

### a. Pengertian *Bullying*

*Bullying* adalah sebagai suatu bentuk kekerasan fisik dan psikologis berjangka Panjang yang dilakukan seseorang atau kelompok terhadap seseorang yang tidak mampu mempertahankan diri dalam situasi ada hasrat untuk melukai atau menakuti orang atau membuat orang tertekan, trauma atau depresi dan tidak berdaya.<sup>10</sup>

*Bullying* adalah sebagai kekerasan jangka panjang, fisik atau psikologis, yang dilakukan oleh individu atau kelompok dan diarahkan terhadap individu yang tidak mampu membela diri. Adanya perbedaan kekuasaan dan bentuk- bentuk bullying yang bervariasi adalah unsur-unsur yang disepakati oleh para ahli yang menjadi ciri khas *bullying*.<sup>11</sup>

Sedangkan sumber lain menjelaskan bahwa *bullying* merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh pelaku dengan unsur kesengajaan terhadap korban. Sejalan dengan pendapat Olweus yang mengemukakan bahwa *bullying* merupakan suatu perilaku agresif yang dilakukan dengan sengaja oleh si pelaku baik 1 orang atau lebih dengan kurun waktu yang cukup lama kepada korban yang tidak dapat melindungi dirinya sendiri.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Hariyanto Wibowo, Fijriani Fijriani, and Venno Dwi Krisnanda, 'Fenomena Perilaku Bullying di Sekolah', *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1.2 (2021), 157–66 (p. 159) <<https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5888>>.hal.3

<sup>11</sup> (rowland 1998)Sigit Nugroho, Seger Handoyo, and Wiwin Hendriani, 'Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Bullying di Pesantren: Sebuah Studi Kasus', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 17.2 (2020), 1–14 <[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(2\).5212](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(2).5212)>.

<sup>12</sup> (prayitna 2010 dan olweus 2005 )Eka Trisna Wahani dkk, 'Pengaruh Bullying terhadap Kesehatan Masyarakat', *Educurio* , 1.1 (2022), 199–203.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dari beberapa sumber diatas kita dapat menyimpulkan bahwa yang dinamakan *bullying* adalah suatu tindakan yang dilakukan dengan sengaja terhadap seorang korban maupun kelompok yang dilakukan secara terus menerus dalam kurun waktu tertentu berupa Tindakan yang membuat korban mengalami tertekan, depresi, trauma dan merasa tidak berdaya.

b. Jenis-Jenis *Bullying*

*Bullying* dapat diwujudkan oleh banyak hal antara lain verbal, fisik dan relasional.<sup>13</sup> Saat ini sendiri *bullying* memiliki beberajenis yang mana dapat dibedakan dari media yang digunakan antara lain:

1) *Bullying* Fisik

Penindasan fisik merupakan jenis *bullying* yang paling tampak dan paling dapat diidentifikasi diantara bentuk-bentuk penindasan lainnya, namun kejadian penindasan fisik terhitung kurang dari sepertiga insiden penindasan yang dilaporkan oleh siswa.

2) *Bullying* Verbal

Kekerasan *verbal* adalah bentuk penindasan yang paling umum digunakan, baik oleh anak perempuan maupun anak laki-laki. Kekerasan verbal mudah dilakukan dan dapat dibisikkan dihadapan orang dewasa serta teman sebaya, tanpa terdeteksi.

<sup>13</sup>Zhao & Chang didalam Juwita Tria Permata and Fenty Zahara Nasution, 'Perilaku Bullying Terhadap Teman Sebaya Pada Remaja', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.2 (2022), 614–20 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.83>>. hal.617

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) *Bullying* Relasional

Jenis ini paling sulit dideteksi dari luar. Penindasan relasional adalah pelemahan harga diri si korban penindasan secara sistematis melalui pengabaian, pengucilan, pengecualian, atau penghindaran. Penghindaran, suatu tindakan penyingkiran, adalah alat penindasan yang terkuat.

### 4) *Cyber Bullying*

Ini adalah bentuk *bullying* yang terbaru karena semakin berkembangnya teknologi, internet dan media sosial. Pada intinya adalah korban terus menerus mendapatkan pesan negative dari pelaku *bullying* baik dari sms, pesan di internet dan media sosial lainnya.<sup>14</sup>

#### c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku *Bullying*

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi pelaku dalam melakukan *bullying* antara lain :

##### 1) Faktor Individu

Faktor individu termasuk di dalamnya kekuatan fisik dan reaksi agresif yang dimiliki pelaku *bullying* dan korban. Menurut Olweus menemukan bahwa secara fisik pelaku memiliki fisik yang kuat, sementara itu korban secara fisik lebih lemah. Tidak semua anak laki-laki kuat adalah pelaku *bullying*, hanya merek yang

<sup>14</sup> Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, and Meilanny Budiarti Santoso, 'Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying', *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4.2 (2017), 324–30 <<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>>. Hal.328

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kecenderungan agresif yang memiliki potensi besar untuk menjadi pelaku.

2) Faktor Keluarga

faktor gaya pengasuhan permisif, kurangnya keterlibatan dan kehangatan dan pengalaman kekerasan, semua tampaknya merupakan faktor keluarga yang relevan dalam melarkan pelaku *bullying*.

3) Media masa

Menurut Derksen dan Strasburger berpendapat bahwa penyebab meningkatnya kekerasan pemuda terletak pada kekerasan yang ditayangkan media. Seseorang memiliki perasaan yang ingin diakui untuk memenuhi kebutuhan psikososial pada ruang media massa.

4) Faktor Teman Sebaya

Masa remaja adalah masa mencari identitas dan membentuk kelompok referensi mereka sendiri.. Tekanan kelompok, norma kelompok, dan identitas kelompok adalah faktor kunci yang berpengaruh terhadap perilaku teman sebaya. Arah pengaruh dari kelompok ke individu tidak hanya melalui satu cara.

Dari hal ini ditemukan bahwa jumlah guru yang ditugaskan untuk mengawasi waktu istirahat siswa secara negatif dikaitkan dengan jumlah insiden *bullying*.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, And Meilanny Budiarti Santoso, 'Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying', *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4.2 (2017), 324–30 <<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pengaruh Oppositional Defiant Disorder (ODD) Dengan Perilaku Bullying Siswa

#### a. Bagaimana Pengaruh Gangguan *Oppositional Defiant Disorder*

Gangguan *Oppositional Defiant Disorder (ODD)* merupakan salah satu gangguan perilaku yang ditandai dengan sikap menentang, emosi negatif, dan kesulitan mengendalikan perilaku. Karakteristik tersebut secara teoretis dapat memengaruhi cara individu berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, termasuk dalam pengaruh dengan teman sebaya. Berdasarkan hal tersebut, perlu dikaji lebih lanjut bagaimana pengaruh gangguan *Oppositional Defiant Disorder (ODD)* terhadap perilaku *bullying*.

Perilaku bermasalah pada remaja tidak muncul secara terpisah, melainkan merupakan bagian dari *suatu pola perilaku menyimpang yang saling berkaitan*. Teori ini memandang bahwa perilaku menyimpang dipengaruhi oleh interaksi antara sistem kepribadian, sistem lingkungan, dan sistem perilaku itu sendiri.<sup>16</sup>

*Oppositional Defiant Disorder (ODD)* dipandang sebagai bagian dari faktor internal individu yang berkaitan dengan gangguan kontrol emosi, sikap menentang, dan kecenderungan melanggar aturan. Individu dengan ODD cenderung menunjukkan perilaku agresif, mudah marah, dan bermusuhan terhadap orang lain, sehingga lebih rentan terlibat dalam perilaku menyimpang lain, termasuk perilaku *bullying*.

<sup>16</sup> Beyond Adoles- and Young Adult Development, 'Problem-Behavior Theory 1.', 61–62.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku manusia dipelajari melalui proses observasi, imitasi, dan penguatan sosial. Individu akan meniru perilaku yang diamatinya, terutama jika perilaku tersebut mendapatkan penguatan positif atau tidak mendapatkan konsekuensi negatif.<sup>17</sup>

Remaja dengan gangguan ODD cenderung memiliki perilaku menentang, agresif, dan impulsif. Ketika individu dengan karakteristik tersebut berada dalam lingkungan sosial sekolah yang kurang kondusif, perilaku agresif yang ditampilkan dapat diperkuat melalui interaksi dengan teman sebaya. Perilaku *bullying* dapat terbentuk ketika tindakan agresif tersebut memberikan keuntungan sosial, seperti perasaan berkuasa, dominasi, atau dianggap kuat oleh lingkungan.

#### 4. Bimbingan dan Konseling

##### a. Pengertian Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma-norma yang berlaku.<sup>18</sup>

Penerapan kurikulum merdeka di Indonesia sudah merubah wajah pendidikan di Indonesia terutama di bidang bimbingan dan konseling

<sup>17</sup> F. Rumjaun, A., & Narod, 'Social Learning Theory—Albert Bandura. In Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory' (switzerland: springer nature switzerland, 2025), pp. 66–82.

<sup>18</sup> M. SiDr.fenti Hikmawari, *Bimbingan dan Konseling*, 2016  
[https://etheses.uinsgd.ac.id/31677/1/Bimbingan dan Konseling.pdf](https://etheses.uinsgd.ac.id/31677/1/Bimbingan%20dan%20Konseling.pdf).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dulu nya guru bimbingan dan konseling bertugas layak polisi sekolah semenjak ada nya kurikulum merdeka guru bimbingan dan konseling harus menggunakan pendekatan yang lebih ramah dengan tujuan meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konselling serta meningkatkan persentase berhasil nya program bimbingan dan konseling di sekolah tersebut.

**b. Bidang Pengembangan Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan konseling mencakup beberapa bidang pengembangan diri antara lain :

**1) Bidang pribadi**

Dalam bimbingan pribadi, pelayanan bimbingan dan konseling membantu siswa menemukan dan memahami, serta mengembangkan pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mandiri, aktif, dan kreatif, serta sehat jasmani dan rohani.

**2) Bidang sosial**

Dalam bidang bimbingan sosial, pelayanan bimbingan dan konseling membantu siswa dalam proses sosialisasi untuk mengenal serta berhubungan dengan lingkungan sosial yang dilandasi budi pekerti luhur dan rasa tanggung jawab.

**3) Bidang belajar**

Dalam bidang bimbingan belajar, pelayanan bimbingan dan konseling membantu siswa mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dalam menguasai pengetahuan dan keterampilan, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyiapkannya untuk melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi.

4) Bidang karir

Dalam bidang bimbingan karier, pelayanan bimbingan dan konseling membantu siswa mengenali dan mulai mengarahkan diri untuk karier masa depan.”<sup>19</sup>

Dalam hal pengembangan bimbingan dan konseling baik secara individu ataupun kelompok itu harus sesuai dengan tujuan awal yang sudah ditetapkan ,untuk tujuan dari pengembangan sendiri itu bisa berbagai macam tergantung dari jenjang pendidikan atau usia dari klien atau konseli.

c. Asas- Asas Bimbingan dan Konseling

Asas – asas dalam bimbingan dan konseling itu berfungsi sebagai kode etik yang menjaga konselor atau guru bimbingan dan konseling di luar wewenang nya yang diantara nya sebagai berikut :

1) Asas Kerahasiaan

Asas ini berhubungan dengan rahasia klien atau individu bersifat data atau persoalan yang dihadapi.

2) Asas Kesukarelaan

Asas yang menghendaki individu dalam melakukan layanan Bimbingan dan Konseling dengan kesukarelaan dalam menjalankan program yang diberikan.

3) Asas Keterbukaan

<sup>19</sup> Kaminudin Telaumbanua, ‘Konsep Dasar Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Warta*, 2016, 1–16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Asas ini diharapkan kepada individu untuk bersikap terbuka dan tidak berpura-pura baik dalam data diri maupun persoalan yang akan diberikan layanan, agar program yang diberikan oleh konselor tepat sasaran.

4) Asas Kegiatan

Asas ini menghendaki individu ikut aktif dan berpartisipasi dalam program layanan yang diberikan bimbingan.

5) Asas Kemandirian

Sesuai dengan tujuan umum dari layanan bimbingan dan konseling dimana individu akan bersikap mandiri dalam menghadapi persoalan baik dalam diri sendiri maupun lingkungan sekitar.

6) Asas Kekinian

Dimana asas ini diharapkan layanan yang diberikan konselor terkait dengan persoalan sekarang atau masa kini untuk bisa diberikan gambaran masa lalu dan masa datang sesuai situasi dan kondisinya.

7) Asas Kedinamisan

Asas ini diharapkan individu dalam menerima layanan Bimbingan dan Konseling bergerak maju dan tidak monoton.

8) Asas Keterpaduan

Asas ini diharapkan individu dalam menerima layanan Bimbingan dan Konseling baik dari guru atau orang lain bisa diterima secara terpadu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Asas Kenormatifan

Asas Bimbingan dan Konseling dalam memberikan layanan diharapkan tidak bertentangan dengan nilai dan norma yang berlaku, yaitu norma hukum, agama, adat istiadat, ilmu pengetahuan, dan kebiasaan yang berlaku.

10) Asas Keahlian

Asas Bimbingan dan Konseling diharapkan dalam memberikan layanan harus ditangani oleh orang yang profesional. Dalam hal ini layanan yang diberikan oleh tenaga yang benar ahli dalam bidangnya, bukan sembarang orang.

11) Asas Alih Tangan

Asas ini berhubungan jika konselor dalam menyelesaikan layanan Bimbingan dan Konseling terhadap individu tidak menemukan titik temu maka konselor harus mengalihkan ketangan yang lebih ahli dan berpengalaman.

12) Asas Tut Wuri Handayani

Asas Bimbingan dan Konseling dalam memberikan layanan diharapkan dapat mengayomi, memberikan rasa aman dan nyaman, mengembangkan keteladanan, memberikan rangsangan dan kesempatan yang luas kepada individu untuk bergerak maju..<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Siti Raminah, 'Prinsip dan Asas Bimbingan Konseling', *Universitas Negeri Padang*, 2018, hal 8.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Layanan Bimbingan dan Konseling

Pengertian dari layana bimbingan dan konseling “Secara etimologi makna ‘layanan berasal dari kata ‘layan’ yang kerjanya adalah ‘melayani’ yang mempunyai arti membantu menyiapkan hal hal yang diperlukan seseorang: meladeni ,menerima ajakan.layanan merupakan prihal atau cara melayani,meladeni” bimbingan dan konseling berasal dari dua kata yaitu “bimbingan dan konseling” bimbingan merupakan terjemahan dari guidance yang didalamnya terkandung beberapa makna.”<sup>21</sup>

**B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Lin et al. (2021) dalam artikel jurnal internasional mengkaji keterkaitan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dengan perilaku bullying pada remaja. Penelitian ini relevan karena memiliki kesamaan variabel, yaitu ODD dan perilaku bullying. Namun, penelitian Lin et al. lebih menitikberatkan pada korban bullying (*bullying victimization*) pada remaja dengan ADHD, sedangkan penelitian ini berfokus pada pengaruh ODD terhadap perilaku bullying secara langsung. Selain itu, perbedaan lokasi geografis dan latar budaya antara Taiwan dan Indonesia memungkinkan adanya perbedaan hasil penelitian.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Rochmah, K. (2018) berjudul *Studi Kasus Perilaku Anak Oppositional Defiant Disorder di SDN Panggang* merupakan penelitian yang dilakukan di Indonesia dan relevan dengan penelitian ini

<sup>21</sup> Sri Mutia, ‘Pelaksanaan Program Layanan Bimbingan dan Konseling Di Sekolah’, *Jurnal Ar-Rainy*, 1.1 (2021), 5–24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena sama-sama mengkaji kasus *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) pada peserta didik. Kesamaan kedua penelitian terletak pada subjek penelitian, yaitu siswa, serta ditemukannya gejala perilaku yang berkaitan dengan bullying. Adapun perbedaannya terletak pada latar budaya dan lokasi penelitian, fokus penelitian yang lebih menitikberatkan pada kasus tertentu, bentuk penelitian yang berbeda, serta jenjang pendidikan yang diteliti.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wibowo, H., Fijriani, F., dan Krisnanda, V. D. (2021) berjudul *Fenomena Perilaku Bullying di Sekolah* membahas perilaku bullying pada lingkungan sekolah dan relevan dengan penelitian ini. Persamaan kedua penelitian terletak pada pembahasan mengenai perilaku bullying di sekolah dengan subjek penelitian berupa siswa, serta adanya penjelasan mengenai keterkaitan perilaku bullying dengan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD). Adapun perbedaannya terletak pada fokus dan topik pembahasan penelitian, serta lokasi penelitian yang berbeda.

### C. Konsep Operasional

Sumber menjelaskan bahwa definisi operasional variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan dalam penelitian ini.

1. *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) (Varibel X)

indikator dari *oppositional defiant disorder* (ODD yaitu :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pola suasana hati yang marah atau mudah tersinggung
    - 1) Memusuhi karakter figur
    - 2) Keras kepala
  - b. Perilaku argumentatif atau menantang, atau rasa dendam yang berlangsung setidaknya selama enam bulan
    - 1) menentang karakter figur
    - 2) waktu
2. *Bullying* (variabel Y)
- indikator perilaku perilaku *bullying* :
- a. Perilaku agresif
    - 1) Berniat melukai orang lain
    - 2) Keadaan mental yang tidak stabil
  - b. Durasi yang cukup lama
    - 1) Mengendalikan situasi antara si lemah dan si kuat
    - 2) Terjadi berulang kali

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, penulis berasumsi bahwa:

- a. Adanya gangguan perilaku ODD terhadap siswa yang mengidap perilaku *bullying*.
- b. Perilaku *bullying* disebabkan oleh ODD.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha: Gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku *bullying* siswa SMK Taruna Saria Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara *oppositional defiant disorder* (ODD dengan perilaku *bullying* pada siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

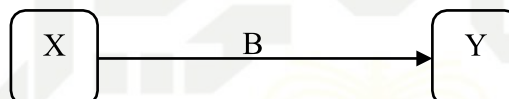
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB. III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif regresi yang bertujuan untuk menguji pengaruh antara kedua variabel yang sudah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang bersifat konkret, objektif, terukur, rasional, sistematis dan menggunakan angka-angka serta dapat di analisa statistik.<sup>22</sup>



**Gambar 3.1 Paradigma Pengaruh Antar Variabel**

Keterangan :

- X : *Oppositional Defiant Disorder* (ODD)
- Y : Siswa yang mengidap perilaku *bullying*
- B : koefisien regresi sederhana antara X dengan Y

Berdasarkan paradigma tersebut dapat dilihat pengaruh antara X (*oppositional defiant disorder*) yang dapat mempengaruhi Y (perilaku *bullying*). Tujuan dari penelitian kuantitatif jenis regresi ini adalah untuk mengetahui pengaruh variabel bebas, yaitu *Oppositional Defiant Disorder* (ODD), terhadap variabel terikat yaitu perilaku *bullying*.

<sup>22</sup> Ben Kei Daniel and Tony Harland, 'Higher Education Research Methodology', *Higher Education Research Methodology*, 2017 <<https://doi.org/10.4324/9781315149783>>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah kejuruan (SMK) Taruna Satria yang berlokasi di Jl. Delima No.5, Delima, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28292 pilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan yang ingin penulis teliti ada dilokasi ini dan lokasi ini lebih mudah dijangkau penelitian tentang “gangguan perilaku. *oppositional defiant disorder (ODD)* dengan perilaku bullying yang akan dilaksanakan setelah terlaksananya seminar proposal.

## C. Populasi, Sample dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono, Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>23</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di Smk Taruna Satria yang berjumlah 311 siswa.

**Tabel 3. 1**  
**Data siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru.**

| No    | Angkatan | Jumlah |
|-------|----------|--------|
| 1     | X        | 100    |
| 2     | XI       | 121    |
| 3     | XII      | 90     |
| TOTAL |          | 311    |

<sup>23</sup> Wahyuningtias, Putranto, and Kusdiana. Hal.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Terdapat banyak cara dalam pengambilan sampel. Populasi merupakan seluruh kerangka data yang menjadi suatu fokus atau pusat perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup serta waktu yang peneliti tentukan.<sup>24</sup>

Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*, teknik *sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu<sup>25</sup>. Dengan teknik *sampling purposive* penulis menetapkan sifat-sifat dan karakteristik yang digunakan dalam penelitian ini. Sampel yang digunakan akan memiliki ketentuan tertentu terkait dengan penelitian ini yaitu siswa Smk Taruna Satria Pekanbaru yang memiliki kriteria atau memenuhi skor angket yang akan menentukan siswa tersebut memiliki perilaku *bullying* atau tidak, setelah terseleksi siswa yang memiliki perilaku *bullying* maka akan diambil data angket ke dua untuk menentukan apakah siswa tersebut memiliki gangguan perilaku *oppositional defiant disorder* (ODD).

Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga

<sup>24</sup> Daniel and Harland.hal 3

<sup>25</sup> Sugiyono (2011:84) didalam Wahyudi Wahyudi, 'Analisa Kepuasan Konsumen Terhadap Sistem Informasi Penjualan Tiket Konser Menggunakan Metode End User Computing Satisfaction (Eucs) Pada Website Motikdong.Com', *Akrab Juara : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 7.4 (2022), 73 <<https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v7i4.1989>>.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi untuk menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya berdasarkan penjelasan diatas adapun kriteria dari sampel penelitoan ini adalah :

- a. Rekomendasi dari guru wali kelas atau guru bimbngan dan konseling.
- b. Hasil dari angket yang akan disebarakan kepada siswa.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang diuji, yaitu variabel terikat (Y) yang berupa perilaku *bullying* dan variabel bebas (X) gangguan perilaku *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) berupa P.. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling startegis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akanmendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.<sup>26</sup> Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

##### 1. Angket (kuesioner)

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlahpertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Peneliti harus menentukan responden, isi angket, cara penyebaran angket. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui pengaruh gangguan perilaku *opposional defiant disorder* (ODD) dengan perilaku *bullying* pada siswa SMK Taruna Satria Pekanbaru.

<sup>26</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2005), 224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Analisis Data

Data yang telah diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan Langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Deskripsi Data

Data mengenai deskripsi gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dan perilaku *bullying* akan dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.<sup>27</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = tingkat persentase jawaban

f = frekuensi jawaban

n = jumlah sampel

Sedangkan untuk penetapan kriteria penilaian klasifikasi tingkat pencapaian responden akan digunakan rumus *mean hipotetik*<sup>28</sup> sebagai berikut:

$$Interval_k = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}}$$

Instrument penelitian untuk mengungkap gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) terdiri dari 63 item dan instrumen untuk mengetahui perilaku *bullying* terdiri dari 31 item. Adapun interval dari masing-masing instrumen yaitu:

<sup>27</sup> Sudijono, A. (2003). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hlm.

<sup>28</sup> Irianto, A. (2010). *Statistik: Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hlm. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Interval skor untuk instrumen gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD)

$$Interval_k = \frac{315-63}{5} = 50.4 \text{ atau } 51.$$

- Interval skor untuk instrumen perilaku *bullying*

$$Interval_k = \frac{155-31}{5} = 24.8 \text{ atau } 25.$$

**Tabel 3.2**  
**Interval Skor Gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dan Perilaku *Bullying***

| Kategori      | Interval Skor Gangguan ODD | Interval Skor Perilaku Bullying | % Rata-Rata |
|---------------|----------------------------|---------------------------------|-------------|
| Sangat Tinggi | $\geq 267$                 | $\geq 131$                      | $\geq 85\%$ |
| Tinggi        | 216-266                    | 107-130                         | 69% - 84%   |
| Sedang        | 166-215                    | 82-106                          | 53% - 68%   |
| Rendah        | 115-165                    | 57-81                           | 37% - 52%   |
| Sangat Rendah | $\leq 114$                 | $\leq 56$                       | $\leq 36\%$ |

Sumber: Data Penelitian 2025

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel memiliki distribusi normal atau tidak.<sup>29</sup> Pengujian ini dilakukan dengan uji Kolmogorov-Smirnov melalui perbandingan nilai *Asymp. Sig.* atau *P-value* dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan bantuan program SPSS. Apabila *Asymp. Sig.* atau *P-value*  $\geq$  taraf signifikansi 0,05, maka

<sup>29</sup> Sudjana. (2005). *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito. Hlm. 466.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data berdistribusi normal dan jika *Asymp. Sig.* atau *P-value* < taraf signifikansi 0,05, maka data berdistribusi tidak normal. Hasil Uji Normalitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3. 3**  
**Hasil Uji Normalitas**

| Variabel                                         | <i>sig. deviation from linearity</i> | Signifikansi | Keterangan |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------|
| GANGGUAN ODD (X)<br>PERILAKU <i>BULLYING</i> (Y) | 0.200                                | 0.05         | Normal     |

berdasarkan Tabel 3.3 di atas variabel gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dan Perilaku *Bullying* berdistribusi normal. Dengan demikian, persyaratan untuk melaksanakan uji regresi linear sederhana telah terpenuhi.

**b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linear antar variabel. Pada penelitian ini, uji linearitas dilakukan dengan memperhatikan nilai *deviation from linearity* pada uji F. Apabila nilai *sig. deviation from linearity* lebih besar dari 0.05 maka data dinyatakan linier. Sebaliknya, jika nilai *sig. deviation from linearity* lebih kecil dari 0.05 maka, data dinyatakan tidak linier. Hasil Uji Linearitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 4**  
**Hasil Uji Linearitas**

| Variabel                                     | sig. deviation<br>from linearity | Signifikansi | Keterangan |
|----------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------|
| GANGGUAN ODD<br>(X) PERILAKU<br>BULLYING (Y) | 0.140                            | 0.05         | Linier     |

Berdasarkan Tabel 3.4 di atas menunjukkan bahwa terdapat hubungan linier antar variable gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dan Perilaku *Bullying*.

**c. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji hubungan gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) dan Perilaku *Bullying* pada siswa. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji korelasi sederhana menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dengan persamaan  $\hat{Y} = a + bx$ .

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Subjek variabel terikat yang diprediksi

a = Nilai konstantan harga Y

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

x = Variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprediksikan.

Perhitungan korelasi variabel-variabel penelitian dilakukan dengan memanfaatkan program *IBM SPSS 25*. Untuk mengetahui besaran pengaruh X terhadap Y digunakan nilai  $R^2 \times 100$  dari hasil analisis regresi *linear* sederhana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa tingkat *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru berada pada kategori sedang dengan persentase 62,271%, dan tingkat perilaku *bullying* juga berada pada kategori sedang dengan persentase 56,538%. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa gangguan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) berpengaruh secara signifikan dan bersifat negatif terhadap perilaku *bullying* siswa di lingkungan sekola

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, beberapa saran dapat diajukan sebagai upaya pencegahan dan penanganan perilaku *bullying* yang berkaitan dengan kecenderungan *Oppositional Defiant Disorder* (ODD) pada siswa. Saran-saran ini ditujukan kepada pihak sekolah, guru Bimbingan dan Konseling, orang tua, serta peneliti berikutnya agar penanganan dapat dilakukan secara lebih menyeluruh dan berkelanjutan.

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat meningkatkan perannya dalam mengidentifikasi serta menangani siswa yang menunjukkan kecenderungan perilaku menentang maupun kecenderungan terlibat dalam perilaku *bullying*. Deteksi dini terhadap tanda-tanda ODD perlu dilakukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara sistematis agar intervensi dapat segera diberikan sebelum perilaku tersebut berkembang menjadi lebih serius. Layanan konseling individual dan kelompok yang berfokus pada penguatan kemampuan regulasi emosi, pengendalian diri, kemampuan berempati, dan keterampilan sosial perlu terus diperkuat agar siswa mampu menampilkan perilaku yang lebih adaptif di lingkungan sekolah.

Pihak sekolah, terutama pimpinan sekolah, diharapkan memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap penyelenggaraan program bimbingan dan konseling. Dukungan tersebut dapat diberikan melalui penyediaan fasilitas yang memadai, penguatan kebijakan internal terkait pencegahan bullying, serta pemberian ruang dan waktu yang cukup bagi guru BK untuk melaksanakan layanan konseling secara konsisten. Lingkungan sekolah yang mendukung akan sangat membantu terciptanya budaya sekolah yang aman, positif, dan mampu meminimalisasi munculnya perilaku bermasalah.

Orang tua diharapkan berpartisipasi aktif dalam mendampingi perkembangan perilaku anak, terutama bagi siswa yang menunjukkan kecenderungan ODD ataupun keterlibatan dalam perilaku bullying. Penerapan pola asuh yang konsisten, penuh perhatian, dan mengedepankan komunikasi yang sehat sangat diperlukan untuk membantu anak mengembangkan kemampuan pengendalian diri serta memahami konsekuensi dari perilakunya. Kerja sama antara orang tua dan pihak sekolah menjadi faktor penting agar

proses pembinaan terhadap siswa dapat berlangsung secara terpadu dan berkesinambungan.

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian, baik dari segi jumlah sampel maupun wilayah penelitian, sehingga temuan yang diperoleh memiliki daya generalisasi yang lebih kuat. Penggunaan pendekatan metodologis yang lebih beragam, seperti metode kualitatif atau mixed methods, juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi keterkaitan antara ODD dan perilaku bullying, seperti pola asuh keluarga, dinamika kelompok sebaya, dan iklim sekolah. Selain itu, pengembangan instrumen yang lebih mendalam serta penyusunan program intervensi berbasis temuan penelitian akan memberikan kontribusi praktis bagi guru, orang tua, dan sekolah dalam menangani permasalahan perilaku siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Almira, N. S., & Marheni, A. (2021). Analisis fenomenologis interpretatif tentang definisi bullying dan harga diri bagi korban bullying. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(2), 209–223. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v9i2.2211>
- Daniel, B. K., & Harland, T. (2017). *Higher education research methodology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Hamilton, S. S., & Armando, J. (2008). Oppositional defiant disorder. *American Family Physician*, 78(7), 861–866.
- Hawes, D. J., Gardner, F., Dadds, M. R., Frick, P. J., Kimonis, E. R., Burke, J. D., et al. (2023). Oppositional defiant disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 9(1), 1–24. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00441-6>
- Hasibuan, S., Rodliyah, I., Thalhah, S. Z., Ratnaningsih, P. W., & Mattunruang, A. A. S. E. (2022). Media penelitian kualitatif. *Jurnal Equilibrium*, 5(1), 1–15. <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Hikmawari, F. (2016). *Bimbingan dan konseling*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <https://etheses.uinsgd.ac.id/31677/1/BIMBINGAN%20DAN%20KONSELING.pdf>
- Jessor, R. (2001). *Adolescence and young adult development: Problem-behavior theory*. Springer.
- Karisma, N., Rofiah, A., Afifah, S. N., & Manik, Y. M. (2024). Kesehatan mental remaja dan tren bunuh diri: Peran masyarakat mengatasi kasus bullying di Indonesia. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 560–567. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3439>
- Lin, C. W., Lee, K. H., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F. (2021). Relationship between bullying victimization and quality of life in adolescents with ADHD in Taiwan: Mediation of emotional problems, ADHD, and oppositional defiant symptoms. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), Article 9470. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189470>
- Loeber, R., Burke, J. D., Lahey, B. B., Winters, A., & Zera, M. (2000). Oppositional defiant and conduct disorder: A review of the past 10 years, part I. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(12), 1468–1484. <https://doi.org/10.1097/00004583-200012000-00007>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mutia, S. (2021). Pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling di sekolah. *Jurnal Ar-Rainy*, 1(1), 5–24.
- Nugroho, S., Handoyo, S., & Hendriani, W. (2020). Identifikasi faktor penyebab perilaku bullying di pesantren: Sebuah studi kasus. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17(2), 1–14. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(2\).5212](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(2).5212)
- Permata, J. T., & Nasution, F. Z. (2022). Perilaku bullying terhadap teman sebaya pada remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 614–620. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.83>
- Richter, L. E., Carlos, A., & Beber, D. M. (n.d.). Analisis struktur kovarians indikator kesehatan lansia yang tinggal di rumah dengan fokus pada persepsi subjektif kesehatan. *Jurnal Tidak Diketahui*, 50–65.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riley, M., Ahmed, S., & Locke, A. (2016). Common questions about oppositional defiant disorder. *American Family Physician*, 93(7), 586–591.
- Raminah, S. (2018). Prinsip dan asas bimbingan konseling. Universitas Negeri Padang.
- Rochmah, K. (2018). Studi kasus perilaku anak oppositional defiant disorder di SDN Panggang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 40, 1–7.
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2025). Social learning theory—Albert Bandura. In *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory* (pp. 66–82). Springer Nature.
- Telaumbanua, K. (2016). Konsep dasar layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar. *Jurnal Warta*, 224, 1–16.
- Wahyudi, W. (2022). Analisa kepuasan konsumen terhadap sistem informasi penjualan tiket konser menggunakan metode end user computing satisfaction (EUCS). *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(4), 73–85. <https://doi.org/10.58487/akrabjuara.v7i4.1989>
- Wahyuningtias, D., Putranto, T. S., & Kusdiana, R. N. (2014). Uji kesukaan hasil jadi kue brownies menggunakan tepung terigu dan tepung gandum utuh. *Binus Business Review*, 5(1), 57–63. <https://doi.org/10.21512/bbr.v5i1.1196>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

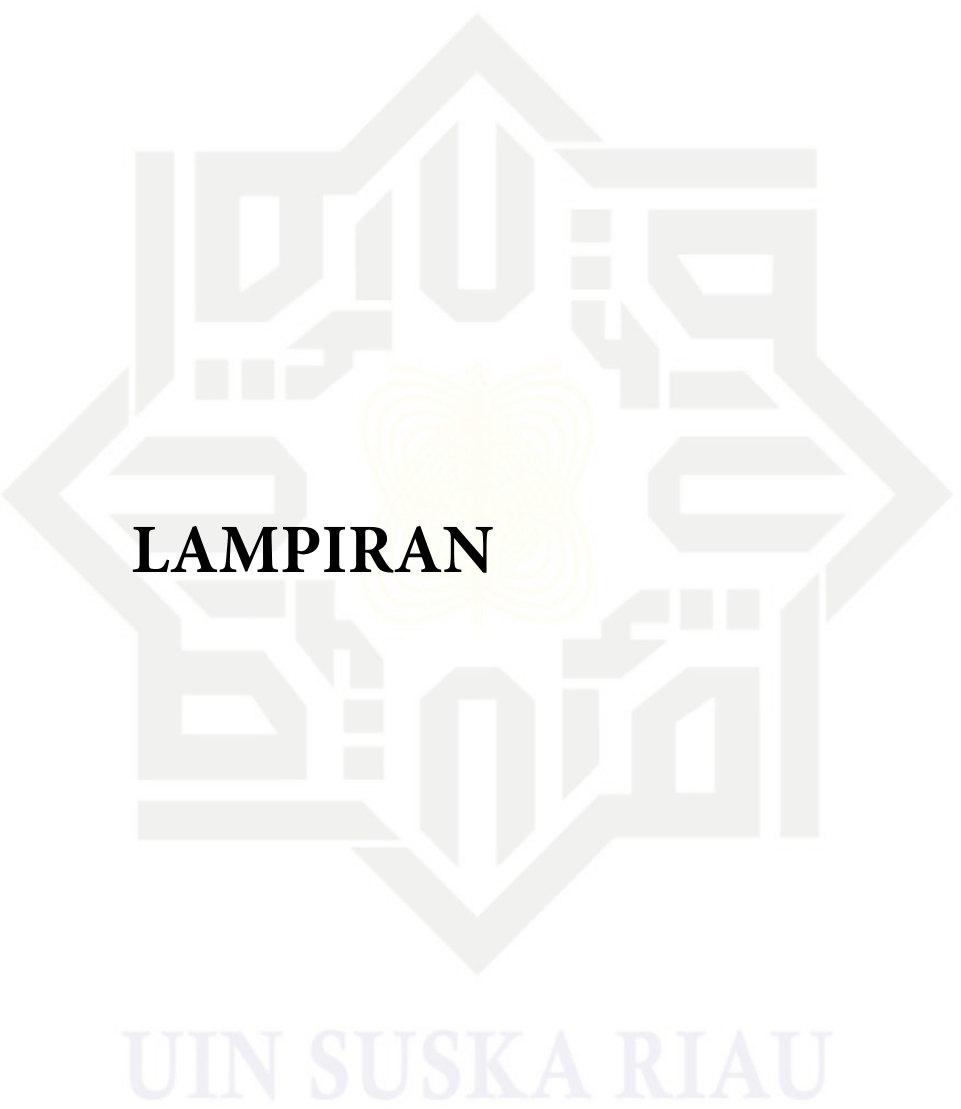
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wibowo, H., Fijriani, F., & Krisnanda, V. D. (2021). Fenomena perilaku bullying di sekolah. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 157–166. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5888>

Zakiyah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor yang mempengaruhi remaja dalam melakukan bullying. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMENT PENELITIAN ODD

ini adalah formulir untuk penelitian s1 dengan judul hubungan oposisional defiant disorder dengan perilaku bullying disekolah smk taruna satria pekanbaru. adapun angket ini bertujuan untuk membuktikan atau meneliti tentang terkaitan antara oposisional defiant disorder dengan perilaku bullying. jadi dimohon untuk menulis atau menjawab dengan sejujur - jujur nya ps.data ini hanya bisa dilihat oleh peneliti dan bersifat rahasia.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Email \*

ip  
ne  
lin  
ip

2. saya memukul orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

3. saya berteriak atau mengancam orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

4. saya tidak memukul orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

5. saya tidak berteriak atau mengancam orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

6. saya berbohong kepada orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

7. saya tidak berbohong kepada orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

8. saya merusak barang milik orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

9. saya tidak merusakan barang milik orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

10. saya tidak peduli / menuruti dengan peraturan yang berlaku \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

11. saya peduli / menuruti dengan peraturan yang berlaku \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

12. saya berbicara kasar dengan orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

13. saya tidak berbicara kasar dengan orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

14. saya membuat orang lain disekitar saya tidak nyaman. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

15. saya tidak membuat orang lain disekitar saya tidak nyaman. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

16. saya mengolok - olok orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

17. saya tidak mengolok - olok orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

18. saya meninggalkan kelas tanpa izin \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

19. saya tidak meninggalkan kelas tanpa izin \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

20. saya mengabaikan intruksi dari orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. saya tidak mengabaikan instruksi dari orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

22. saya berbicara keras yang membuat orang lain terganggu \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

23. saya tidak berbicara keras yang membuat orang lain terganggu \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

24. saya tertawa ketika orang lain sedang kesusahan atau disaat yang tidak tepat. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

25. saya tidak tertawa ketika orang lain kesusahan atau disaat yang tidak tepat. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

26. saya menanggapi suatu instruksi yang diberikan dengan emosi marah yang berlebihan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

27. saya tidak menanggapi suatu instruksi yang diberikan dengan emosi marah yang berlebihan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. saya menentang peraturan dengan menciptakan kekacaun \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

29. saya tidak menentang peraturan dengan menciptakan kekacaun \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

30. saya tidak mengikuti aturan yang sudah ditetapkan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

31. saya tidak mengikuti aturan yang sudah ditetapkan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

32. saya mengikuti aturan yang sudah ditetapkan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

33. saya menangis atau marah secara berlebihan di situasi yang tidak sesuai \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

34. saya tidak menangis atau marah secara berlebihan di situasi yang tidak sesuai \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

35. saya menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang saya buat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

36. saya tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang saya buat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

37. ketika tidak mendapatkan sesuatu yang saya inginkan ,saya melampiaskannya dengan cara marah yang berlebihan. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

38. ketika tidak mendapatkan sesuatu yang saya inginkan, saya tidak melampiaskan amarah dengan cara berlebihan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

39. saya mudah marah,frustasi atau menangis secara berlebihan atau tanpa kendali \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

40. saya tidak mudah marah frustasi atau menangis secara berlebihan atau tanpa kendali \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

41. saya mengambil keputusan atau bertindak tanpa berfikir panjang terlebih dahulu \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

42. saya tidak mengambil keputusan atau bertindak tanpa berfikir panjang terlebih dahulu \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

43. saya lebih memilih bermain game/aktivitas yang disukai dibandingkan dengan tugas \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

44. saya lebih memilih tugas dari pada bermain game/aktivitas yang disukai \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

45. ketika saya marah saya tidak melampiaskannya kepada orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

46. ketika saya marah saya melampiaskan emosi saya kepada orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

47. ketika melihat orang lain saya meremehkan mereka \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

48. ketika melihat orang lain saya tidak meremehkan mereka \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49. ketika sedang belajar ,saya kehilangan konsentrasi dengan keadaan lingkungan sekitar atau notifikasi hp \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

50. ketika sedang belajar, saya tidak kehilangan konsentrasi dengan keadaan lingkungan sekitar atau notifikasi hp \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

51. ketika diberi tugas saya susah untuk menyelesaikannya sampai selesai. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

52. saya datang ke sekolah dalam keadaan terburu – buru karna takut terlambat. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

53. ketika diberi tugas saya tidak susah untuk menyelesaikan sampai selesai \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

54. saya datang kesekolah dalam keadaan santai karna tidak takut terlambat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

55. saya mengerjakan tugas dalam keadaan waktu yang sudah dekat dengan waktu pengumpulan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

56. saya mengerjakan tugas dalam keadaan waktu pengumpulan yang masih lama \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

57. waktu tidur saya tidak teratur \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

58. waktu tidur saya teratur \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

59. saya bisa memprioritaskan hal yang penting dan tidak penting \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

60. saya tidak bisa memprioritaskan hal yang penting dan tidak penting \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

61. saya merasakan lelah secara fisik dan mental ,meskipun saya tidak melakukan aktivitas yang berat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

62. ketika saya tidak melakukan aktivitas yang berat,saya tidak merasakan lelah fisik atau mental \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

63. saya kesulitan tidur \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

64. saya tidak kesulitan tidur \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

65. saya tidak mampu untuk memahami atau menghargai perasaan atau perspektif orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

66. saya mamps memehammi atau menghargai perasaan atau perspektif orang lain \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

67. ketika saya sedang berdbat dengan orang lain ,saya tidak mendengarkan pendapat mereka \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

68. ketika saya berbedat dengan orang lain ,saya mendengarkan pendapat mereka \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

69. .ketika saya berbebat ,saya bukan mencari solusi \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

70. ketika saya berdebat ,saya mencari solusi \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

71. ketika berdebat dengan guru,saya menentang semua masukkannya \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

72. ketika berdebat dengan guru, saya mendengarkan semua masukkannya \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

73. saya berteriak atau menggunakan nada yang kasar ketika sedang berdebat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

74. saya menggunakan kalimat dan nada yang baik ketika berdebat. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

75. ketika saya berdebat , saya meremehkan niat baik dari lawan bicara saya \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

76. .saya tidak meremehkan niat baik dari lawan bicara saya ketika berdebat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

77. dalam perdebatan ,saya mencari kesalahan dari lawan bicara saya \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

78. saya tidak mencari kesalahan dari lawan bicara saya ketika sedang berbedat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

79. saya mencari celah atau kesempatan untuk menyerang lawan bicara ketika berbedat \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

80. saya tidak menyerang atau mencari celah lawan debat saya \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

81. ketika berdebat ,saya memberikan kritikan berlebihan berupa memperlakukan atau mencaci lawan debat saya. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

82. saya tidak memberikan kritikan berlebihan berupa memperlakukan atau mencaci kepada lawan debat saya. \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

83. saya menentang orang seperti guru dan osis ( orang yang memiliki otoritas) ketika mereka mempunyai ide atau masukan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

84. saya tidak menentang seperti guru dan osis (orang yang memiliki otoritas ) ketika mereka mempunyai ide atau masukan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

85. saya tidak mencari konflik atau perpebatan dengan orang yang mempunyai otoritas \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

86. saya mencari konflik atau perdebatan dengan orang yang mempunyai otoritas \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

87. saya mencari masalah dengan orang yang mempunyai otoritas ,misalnya guru dan osis \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

88. saya tidak mencari masalah dengan orang yang mempunyai otoritas ,misalnya guru dan osis \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

89. .saya menggunakan sikap yang kasar atau menghina ketika berbicara dengan orang yang mempunyai otoritas (guru ,osis,ketua kelas dan sejenisnya) \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

90. saya tidak mengguankan sikap yang kasar atau menghina ketika berbicara dengan orang yang mempunyai otoritas (guru,osis,ketua kelas dan sejenis nya) \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

91. .ketika terjadi suatu masalah saya menyalahkan orang lain untuk hal tersebut \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

ing an ta k

92. ketika terjadi suatu masalah saya tidak menyalahkan orang lain untuk hal tersebut \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ selalu  
☐ sering  
☐ kadang - kadang  
☐ jarang  
☐ tidak pernah

ang

tau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

N Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

UIN SUSKA RIAU

## INSTRUMENT PENELITIAN BULLYING

ini adalah formulir untuk penelitian s1 dengan judul hubungan oposisional defiant disorder dengan perilaku bullying disekolah smk taruna satria pekanbaru. adapun angket ini bertujuan untuk membuktikan atau meneliti tentang terkaitan antara oposisional defiant disorder dengan perilaku bullying. jadi dimohon untuk menulis atau menjawab dengan sejujur - jujur nya ps.data ini hanya bisa dilihat oleh peneliti dan bersifat rahasia.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. pengalaman ketika menghadapi kasus bullying sebagai : \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ pelaku
- ☐ korban
- ☐ sekedar tahu
- ☐ tidak pernah terlibat

2. NAMA: \*

3. ketika sedang bercanda dengan orang lain, saya memukul orang tersebut \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU
- ☐ SERING
- ☐ KADANG - KADANG
- ☐ JARANG
- ☐ TIDAK PERNAH

4. saya **TIDAK** memukul orang lain ketika sedang bercanda \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU
- ☐ SERING
- ☐ KADANG - KADANG
- ☐ JARANG
- ☐ TIDAK PERNAH

5. saya mendorong ,menjatuhkan,menarik, menjambak ,menendang atau menyikut tubuh orang lain dengan sengaja yang ditujukan untuk mencederai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU
- ☐ SERING
- ☐ KADANG - KADANG
- ☐ JARANG
- ☐ TIDAK PERNAH

6. saya merampas atau merusak barang milik orang lain tanpa izin dari orang tersebut \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU
- ☐ SERING
- ☐ KADANG - KADANG
- ☐ JARANG
- ☐ TIDAK PERNAH

7. saya meminta izin kepada pemilik barang sebelum mengambil barang dan tidak merusak nya \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU
- ☐ SERING
- ☐ KADANG - KADANG
- ☐ JARANG
- ☐ TIDAK PERNAH

8. saya **TIDAK** mendorong ,menjatuhkan,menarik, menjambak ,menendang atau menyikut tubuh teman dengan sengaja yang ditujukan untuk mencederaai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

9. ketika bertemu orang lain saya melakukan gestur ancaman atau eskperri ancaman \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

10. saya tersenyum dan menyapa ketika bertemu orang lain \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

11. ketika berkomunikasi dengan orang lain ,saya menggunakan bahasa yang kasar ( menghina atau mengejek) \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

12. saya menggunakan bahasa yang sopan ketika sedang berkomunikasi dengan orang lain

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

13. saya menyebarkan rumor atau informasi bohong tentang orang lain

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ Opsi 2  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

14. saya **TIDAK** membuat informasi bohong tentang seseorang \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

15. saya **TIDAK** memaksa orang lain untuk melakukan hal yang saya inginkan \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

16. saya **TIDAK** menyebarkan informasi palsu atau rumor tentang orang lain \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

17. saya membuat informasi bohong tentang seseorang \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

18. saya memaksa orang lain untuk melakukan hal yang saya inginkan \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

19. saya menakuti – nakuti orang lain dengan informasi bohong \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

20. saya **TIDAK** menakuti – nakuti orang lain dengan informasi bohong \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

21. ketika mengerjakan tugas kelompok saya dengan sengaja **TIDAK** mengajak orang yang saya tidak sukai untuk berdiskusi \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

22. ketika sedang mengerjakan tugas kelompok, saya **TIDAK** mendengarkan saran atau pendapat dari orang yang tidak saya sukai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

23. dibelakang orang yang saya **TIDAK** sukai, saya mengatakan hal – hal buruk tentang orang yang tidak saya sukai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

24. saya tetap mengajak berdiskusi kepada orang yang saya tidak sukai ketika mengerjakan tugas kelompok \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

25. saya tetap mendengarkan saran dari orang yang tidak saya sukai ketika mengerjakan tugas kelompok \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

 26. saya **TIDAK** mengatakan hal – hal buruk dibelakang orang yang saya tidak sukai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

 27. saya menghasut orang lain agar **TIDAK** berteman dengan orang yang saya tidak sukai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

28. saya menertawakan orang yang saya tidak sukai di hadapan umum

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

 29. saya **TIDAK** menghasut orang lain agar tidak berteman dengan orang yang saya tidak suka \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

30. saya **TIDAK** menertawakan orang yang saya tidak sukai dihadapan umum \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

31. saya **TIDAK** merasa kasihan terhadap orang yang saya tidak sukai \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

32. ketika terjadi musibah kepada orang yang saya tidak sukai ,saya merasa puas atau senang \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

33. saya orang yang mudah marah

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

34. saya melampiaskan emosi saya ke orang lain

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

35. saya merasa lebih kuat , pintar , atau lebih berkuasa dari orang lain

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

36. saya merasa kasihan terhadap orang yang saya tidak sukai

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

37.

ketika terjadi musibah kepada orang yang saya tidak sukai, saya merasa sedih dan **TIDAK** puas \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

38.

saya orang yang **TIDAK** mudah marah \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

39.

saya **TIDAK** melampiaskan emosi saya kepada orang lain \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

40.

saya **TIDAK** merasa lebih kuat, pintar, atau lebih berkuasa dari orang lain \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

41.

saya memanfaatkan kelemahan orang lain untuk meningkatkan rasa percaya diri saya \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

42.

saya **TIDAK** maubertanggung jawab atas hal yang sudah terjadi \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

43.

saya bertanggung jawab atas hal yang sudah terjadi \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

salah.

m Riau

saya **TIDAK** memanfaatkan kelemahan orang lain untuk meningkatkan rasa percaya diri saya \*

Centang semua yang sesuai.

- ☐ SELALU  
☐ SERING  
☐ KADANG - KADANG  
☐ JARANG  
☐ TIDAK PERNAH

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Cipta Diindungi Undang-Undang

ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



UIN SUSKA RIAU





2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUKSA RIAU.

|     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 82  | RES-82  | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3   | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4  | 76 | 63 | 2  | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3  | 2  | 58 | 58 | 1  | 4  | 3  | 1 | 3 | 2 | 3 | 1  | 1  | 3  | 3  | 25 | 45 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 1   | 3      | 20     | 50     | 179    | 57     | SEDANG |        |        |
| 83  | RES-83  | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3   | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4  | 3  | 66 | 55 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 1  | 2  | 1  | 58 | 58 | 4  | 3 | 2 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 32 | 58 | 3  | 3  | 5  | 4   | 2   | 3      | 3      | 26     | 65     | 182    | 58     | SEDANG |        |
| 84  | RES-84  | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5   | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5  | 86 | 72 | 1  | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3  | 69 | 69 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 29 | 53 | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4   | 27  | 68     | 211    | 67     | SEDANG |        |        |        |        |
| 85  | RES-85  | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 68 | 57 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 64 | 64 | 3  | 2  | 4  | 3 | 4 | 1 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 35 | 64 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 26  | 65     | 193    | 61     | SEDANG |        |        |        |        |
| 86  | RES-86  | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1   | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 85 | 74 | 4  | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 5  | 61 | 61 | 5  | 5  | 2  | 3 | 5 | 3 | 4 | 2  | 4  | 3  | 32 | 58 | 69 | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1   | 4   | 3      | 23     | 58     | 187    | 59     | SEDANG |        |        |
| 87  | RES-87  | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2   | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3  | 72 | 60 | 3  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 2  | 56 | 56 | 3  | 3  | 4  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3  | 5  | 31 | 56 | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4   | 3   | 29     | 73     | 188    | 60     | SEDANG |        |        |        |
| 88  | RES-88  | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5   | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 74 | 62 | 3  | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3  | 3  | 5  | 58 | 58 | 2  | 3  | 3 | 2 | 3 | 5 | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 34 | 62 | 5  | 3  | 3  | 4  | 4   | 2   | 3      | 4      | 28     | 70     | 194    | 62     | SEDANG |        |
| 89  | RES-89  | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4   | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 81 | 68 | 3  | 4  | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3  | 64 | 64 | 5  | 4  | 3  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 4  | 3  | 37 | 67 | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 5   | 33  | 81     | 215    | 68     | SEDANG |        |        |        |        |
| 90  | RES-90  | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1   | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 | 56 | 3  | 3  | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 70 | 70 | 5  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 36 | 65 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 21  | 53  | 194    | 62     | SEDANG |        |        |        |        |        |
| 91  | RES-91  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1   | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 78 | 65 | 2  | 2  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2  | 57 | 57 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4 | 1 | 5 | 3 | 2  | 3  | 32 | 58 | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 29  | 73  | 196    | 62     | SEDANG |        |        |        |        |        |
| 92  | RES-92  | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1   | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 67 | 56 | 2  | 5  | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 61 | 61 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4 | 3 | 3 | 5 | 3  | 3  | 38 | 69 | 2  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 23  | 58     | 189    | 60     | SEDANG |        |        |        |        |
| 93  | RES-93  | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3   | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | 58 | 4  | 1  | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2  | 65 | 65 | 2  | 3  | 3  | 2  | 5 | 4 | 1 | 3 | 2  | 3  | 31 | 56 | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3   | 27  | 68     | 193    | 61     | SEDANG |        |        |        |        |
| 94  | RES-94  | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3   | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 73 | 58 | 2  | 2  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4  | 64 | 64 | 2  | 5  | 3  | 3  | 2 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 34 | 62 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2   | 21  | 53     | 189    | 60     | SEDANG |        |        |        |        |
| 95  | RES-95  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1   | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 69 | 58 | 3  | 3  | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 56 | 56 | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4 | 4 | 2 | 2 | 32 | 58 | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 27 | 68 | 187 | 59  | SEDANG |        |        |        |        |        |        |        |
| 96  | RES-96  | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2   | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 73 | 61 | 2  | 4  | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5  | 61 | 61 | 4  | 5  | 5  | 3  | 4 | 5 | 3 | 3 | 5  | 1  | 41 | 75 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4   | 28  | 70     | 203    | 64     | SEDANG |        |        |        |        |
| 97  | RES-97  | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4   | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2  | 77 | 64 | 2  | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 65 | 65 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 32 | 58 | 1  | 1  | 3   | 2   | 3      | 3      | 2      | 18     | 45     | 192    | 61     | SEDANG |
| 98  | RES-98  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4   | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 71 | 59 | 3  | 3  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3  | 2  | 63 | 63 | 1  | 3  | 3  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 1  | 4  | 34 | 62 | 3  | 4  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3   | 3   | 27     | 68     | 195    | 62     | SEDANG |        |        |        |
| 99  | RES-99  | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5   | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 | 66 | 5  | 3  | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 55 | 55 | 1  | 5  | 2  | 2  | 3 | 2 | 2 | 5 | 4  | 3  | 3  | 32 | 58 | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3   | 2   | 21     | 53     | 187    | 59     | SEDANG |        |        |        |
| 100 | RES-100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4   | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 72 | 60 | 3  | 4  | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4  | 2  | 3  | 56 | 56 | 1  | 2  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 32 | 58 | 5  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 5   | 27  | 68     | 187    | 59     | SEDANG |        |        |        |        |
| 101 | RES-101 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3   | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 82 | 68 | 1  | 3  | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5  | 5  | 62 | 62 | 3  | 3  | 4  | 1 | 3 | 2 | 3 | 3  | 5  | 3  | 34 | 62 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 2   | 3   | 21     | 53     | 199    | 63     | SEDANG |        |        |        |
| 102 | RES-102 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2   | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 65 | 54 | 3  | 5  | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 67 | 67 | 5  | 3  | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 30 | 55 | 3  | 3  | 1  | 3  | 4   | 2   | 2      | 4      | 22     | 55     | 184    | 58     | SEDANG |        |
| 103 | RES-103 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5   | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 73 | 63 | 4  | 2  | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2  | 1  | 2  | 55 | 55 | 2  | 1  | 2 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 31 | 56 | 4  | 2  | 4  | 1  | 2   | 3   | 4      | 23     | 58     | 185    | 59     | SEDANG |        |        |
| 104 | RES-104 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2   | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 68 | 57 | 5  | 2  | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3  | 3  | 64 | 64 | 4  | 1  | 4  | 4 | 5 | 1 | 2 | 2  | 2  | 5  | 1  | 4  | 31 | 56 | 1  | 5  | 1  | 2  | 5   | 3   | 3      | 5      | 25     | 63     | 188    | 60     | SEDANG |        |
| 105 | RES-105 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1   | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 75 | 63 | 4  | 3  | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 48 | 48 | 1  | 1  | 2  | 3  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 26 | 47 | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 18 | 45  | 167 | 53     | SEDANG |        |        |        |        |        |        |
| 106 | RES-106 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5   | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 71 | 59 | 2  | 4  | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 5  | 63 | 63 | 3  | 3  | 3  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 32 | 58 | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 26  | 65  | 192    | 61     | SEDANG |        |        |        |        |        |
| 107 | RES-107 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 72 | 60 | 3  | 3  | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2  | 55 | 55 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4 | 1 | 5 | 3 | 3  | 4  | 3  | 36 | 65 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1   | 23  | 58     | 186    | 59     | SEDANG |        |        |        |        |
| 108 | RES-108 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1</ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |



1. D
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

# Hak

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penun

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



ate Islamic Univers

TABULASI DATA PERILAKU BULLYING

| NO | KODE RESPONDEN | Bullying Fisik |   |   |    | Bullying Verbal |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Bullying Sosial |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Bullying Psikologis dan Emosional |    |    |    |    |    |    |    |    |    | TOTAL KESELURUHAN |    | Kategori |    |    |     |        |        |        |
|----|----------------|----------------|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|----|----------|----|----|-----|--------|--------|--------|
|    |                | 1              | 2 | 3 | Σ  | %               | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13              | Σ  | %  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21                                | Σ  | %  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29                | 30 |          | 31 | Σ  | %   |        |        |        |
| 1  | RES-1          | 5              | 1 | 1 | 7  | 47              | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 3  | 4               | 19 | 38 | 1  | 1  | 2  | 1  | 5  | 3  | 2  | 3                                 | 18 | 45 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 28 | 56 | 72  | 46     | RENDAH |        |
| 2  | RES-2          | 2              | 1 | 3 | 6  | 40              | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1               | 14 | 28 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1                                 | 14 | 35 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 30 | 60 | 64  | 41     | RENDAH |        |
| 3  | RES-3          | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 3  | 1               | 17 | 34 | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1                                 | 13 | 33 | 5  | 1  | 5  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3                 | 3  | 5        | 31 | 62 | 66  | 43     | RENDAH |        |
| 4  | RES-4          | 3              | 4 | 1 | 8  | 53              | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1  | 1  | 2  | 2               | 25 | 50 | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 5  | 1                                 | 18 | 45 | 5  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5                 | 4  | 2        | 32 | 64 | 83  | 54     | SEDANG |        |
| 5  | RES-5          | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1  | 3  | 1  | 2               | 17 | 34 | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3                                 | 20 | 50 | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 1  | 5  | 5                 | 1  | 2        | 35 | 70 | 77  | 50     | RENDAH |        |
| 6  | RES-6          | 1              | 1 | 1 | 3  | 20              | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1  | 1  | 2  | 3               | 17 | 34 | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3                                 | 18 | 45 | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5                 | 3  | 3        | 31 | 62 | 69  | 45     | RENDAH |        |
| 7  | RES-7          | 2              | 1 | 1 | 4  | 27              | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 30 | 60 | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 5                                 | 19 | 48 | 2  | 1  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 1  | 5        | 36 | 72 | 89  | 57     | SEDANG |        |
| 8  | RES-8          | 4              | 1 | 3 | 8  | 53              | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5  | 1  | 5  | 1               | 23 | 46 | 1  | 5  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1                                 | 19 | 48 | 4  | 1  | 3  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5                 | 2  | 2        | 32 | 64 | 82  | 53     | SEDANG |        |
| 9  | RES-9          | 3              | 1 | 2 | 6  | 40              | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 3  | 3               | 16 | 32 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 5  | 4                                 | 22 | 55 | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 3  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 35 | 70 | 79  | 51     | RENDAH |        |
| 10 | RES-10         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 27 | 54 | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 5                                 | 16 | 40 | 5  | 1  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 2  | 5        | 40 | 80 | 88  | 57     | SEDANG |        |
| 11 | RES-11         | 3              | 5 | 2 | 10 | 67              | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4  | 4  | 3  | 1               | 25 | 50 | 2  | 4  | 5  | 1  | 3  | 1  | 5  | 1                                 | 22 | 55 | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 28 | 56 | 85  | 55     | SEDANG |        |
| 12 | RES-12         | 4              | 1 | 2 | 7  | 47              | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 25 | 50 | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4                                 | 22 | 55 | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 2  | 4                 | 1  | 4        | 32 | 64 | 86  | 55     | SEDANG |        |
| 13 | RES-13         | 1              | 1 | 2 | 4  | 27              | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 28 | 56 | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5                                 | 14 | 35 | 5  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 1                 | 3  | 39       | 78 | 85 | 55  | SEDANG |        |        |
| 14 | RES-14         | 1              | 5 | 3 | 9  | 60              | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5  | 3  | 2  | 1               | 28 | 56 | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 5  | 1                                 | 14 | 35 | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 1  | 5  | 5                 | 1  | 5        | 30 | 60 | 81  | 52     | RENDAH |        |
| 15 | RES-15         | 1              | 1 | 1 | 3  | 20              | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 26 | 52 | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1                                 | 20 | 50 | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 2  | 5        | 39 | 78 | 88  | 57     | SEDANG |        |
| 16 | RES-16         | 1              | 1 | 2 | 4  | 27              | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4  | 1  | 1  | 3               | 31 | 62 | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 5                                 | 25 | 63 | 3  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5                 | 5  | 5        | 40 | 80 | 100 | 65     | SEDANG |        |
| 17 | RES-17         | 2              | 5 | 1 | 8  | 53              | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5  | 1  | 1  | 1               | 22 | 44 | 5  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2                                 | 20 | 50 | 5  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 30 | 60 | 80  | 52     | RENDAH |        |
| 18 | RES-18         | 4              | 1 | 3 | 8  | 53              | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2  | 1  | 4  | 2               | 29 | 58 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3                                 | 21 | 53 | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 3  | 2  | 3                 | 1  | 3        | 24 | 48 | 82  | 53     | SEDANG |        |
| 19 | RES-19         | 3              | 1 | 3 | 7  | 47              | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1  | 2  | 3  | 1               | 23 | 46 | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 1                                 | 19 | 48 | 5  | 1  | 3  | 2  | 5  | 2  | 4  | 4                 | 4  | 4        | 34 | 68 | 83  | 54     | SEDANG |        |
| 20 | RES-20         | 4              | 1 | 2 | 7  | 47              | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3  | 1  | 1  | 1               | 20 | 40 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2                                 | 19 | 48 | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5                 | 1  | 1        | 35 | 70 | 81  | 52     | RENDAH |        |
| 21 | RES-21         | 2              | 1 | 2 | 5  | 33              | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 26 | 52 | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 5                                 | 15 | 38 | 5  | 1  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 1        | 5  | 39 | 78  | 85     | 55     | SEDANG |
| 22 | RES-22         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2               | 13 | 26 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2                                 | 18 | 45 | 5  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 5                 | 2  | 3        | 32 | 64 | 68  | 44     | RENDAH |        |
| 23 | RES-23         | 1              | 1 | 1 | 3  | 20              | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 22 | 44 | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 1  | 1  | 5                                 | 19 | 48 | 5  | 1  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 1  | 5        | 40 | 80 | 84  | 54     | SEDANG |        |
| 24 | RES-24         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 3  | 1               | 15 | 30 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1                                 | 16 | 40 | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                 | 3  | 3        | 32 | 64 | 68  | 44     | RENDAH |        |
| 25 | RES-25         | 2              | 2 | 3 | 7  | 47              | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1  | 2  | 1  | 1               | 25 | 50 | 5  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 19                                | 48 | 3  | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3                 | 3  | 3        | 30 | 60 | 81  | 52     | RENDAH |        |
| 26 | RES-26         | 4              | 2 | 3 | 9  | 60              | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 4               | 29 | 58 | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 1  | 3  | 4                                 | 25 | 63 | 5  | 3  | 4  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 4        | 41 | 82 | 104 | 67     | SEDANG |        |
| 27 | RES-27         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 4  | 4               | 23 | 46 | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 1                                 | 14 | 35 | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 3  | 5  | 5                 | 5  | 1        | 1  | 28 | 56  | 70     | 45     | RENDAH |
| 28 | RES-28         | 2              | 1 | 2 | 5  | 33              | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2  | 2  | 1  | 5               | 27 | 54 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 5                                 | 13 | 33 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4                 | 4  | 4        | 33 | 66 | 78  | 50     | RENDAH |        |
| 29 | RES-29         | 2              | 5 | 4 | 11 | 73              | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1  | 2  | 1  | 1               | 25 | 50 | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1                                 | 19 | 48 | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5                 | 1  | 2        | 35 | 70 | 90  | 58     | SEDANG |        |
| 30 | RES-30         | 3              | 1 | 2 | 6  | 40              | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3  | 2  | 4  | 4               | 27 | 54 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2                                 | 17 | 43 | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3                 | 4  | 4        | 27 | 54 | 77  | 50     | RENDAH |        |
| 31 | RES-31         | 2              | 2 | 1 | 5  | 33              | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1  | 5  | 5  | 3               | 26 | 52 | 5  | 4  | 5  | 1  | 1  | 5  | 2  | 3                                 | 26 | 65 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 4                 | 5  | 5        | 27 | 54 | 84  | 54     | SEDANG |        |
| 32 | RES-32         | 5              | 1 | 1 | 7  | 47              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1               | 10 | 20 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5                                 | 12 | 30 | 5  | 1  | 4  | 5  | 2  | 3  | 3  | 5                 | 5  | 37       | 74 | 74 | 66  | 43     | RENDAH |        |
| 33 | RES-33         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 2               | 27 | 54 | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2                                 | 21 | 53 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4                 | 2  | 3        | 30 | 60 | 83  | 54     | SEDANG |        |
| 34 | RES-34         | 3              | 3 | 1 | 7  | 47              | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1  | 1  | 3  | 5               | 28 | 56 | 1  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 2                                 | 17 | 43 | 3  | 3  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                 | 5  | 5        | 42 | 84 | 94  | 61     | SEDANG |        |
| 35 | RES-35         | 2              | 3 | 1 | 6  | 40              | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3  | 1  | 5  | 36              | 72 | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 5  | 16                                | 40 | 5  | 3  | 2  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5                 | 1  | 3        | 36 | 72 | 94  | 61     | SEDANG |        |
| 36 | RES-36         | 4              | 2 | 2 | 8  | 53              | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 3  | 2               | 21 | 42 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 5  | 3                                 | 22 | 55 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5                 | 2  | 3        | 36 | 72 | 87  | 56     | SEDANG |        |
| 37 | RES-37         | 5              | 1 | 1 | 7  | 47              | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1  | 1  | 1  | 3               | 17 | 34 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2                                 | 15 | 38 | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3                 | 2  | 3        | 28 | 56 | 67  | 43     | RENDAH |        |
| 38 | RES-38         | 3              | 1 | 1 | 5  | 33              | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2               | 17 | 34 | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1                                 | 11 | 28 | 5  | 1  | 3  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5                 | 4  | 1        | 31 | 62 | 64  | 41     | RENDAH |        |
| 39 | RES-39         | 2              | 3 | 1 | 6  | 40              | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1  | 1  | 1  | 5               | 25 | 50 | 1  | 2  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 3                                 | 21 | 53 | 2  | 1  | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5                 | 4  | 1        | 31 | 62 | 83  | 54     | SEDANG |        |
| 40 | RES-40         | 1              | 1 |   |    |                 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                   |    |          |    |    |     |        |        |        |



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

|    |        |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |     |   |    |    |    |     |        |        |
|----|--------|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|----|----|-----|--------|--------|
| 57 | RES-57 | 3 | 1 | 3 | 7  | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 20 | 1  | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 19 | 48 | 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1   | 1 | 29 | 58 | 65 | 42  | RENDAH |        |
| 58 | RES-58 | 5 | 1 | 1 | 7  | 47 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3  | 22 | 44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 63 | 3  | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1   | 1 | 29 | 58 | 83 | 54  | SEDANG |        |
| 59 | RES-59 | 3 | 3 | 1 | 7  | 47 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | 1  | 28 | 56 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1  | 18 | 45 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5   | 1 | 1  | 32 | 64 | 85  | 55     | SEDANG |
| 60 | RES-60 | 1 | 1 | 5 | 7  | 47 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5  | 29 | 58 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5  | 20 | 50 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 5 | 42 | 84 | 98 | 63  | SEDANG |        |
| 61 | RES-61 | 1 | 3 | 4 | 8  | 53 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1  | 30 | 60 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1  | 20 | 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5   | 1 | 1  | 30 | 60 | 88  | 57     | SEDANG |
| 62 | RES-62 | 1 | 1 | 3 | 5  | 33 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5  | 26 | 52 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5  | 19 | 48 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1 | 4  | 38 | 76 | 88  | 57     | SEDANG |
| 63 | RES-63 | 3 | 2 | 1 | 6  | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 18 | 36 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 20 | 5  | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1   | 5 | 39 | 78 | 71 | 46  | RENDAH |        |
| 64 | RES-64 | 1 | 1 | 2 | 4  | 27 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 14 | 28 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3  | 23 | 58 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5   | 1 | 3  | 31 | 62 | 72  | 46     | RENDAH |
| 65 | RES-65 | 1 | 3 | 3 | 7  | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3  | 19 | 38 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3  | 31 | 78 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3   | 2 | 2  | 28 | 56 | 85  | 55     | SEDANG |
| 66 | RES-66 | 2 | 3 | 1 | 6  | 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1  | 24 | 48 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4  | 22 | 55 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3   | 5 | 2  | 37 | 74 | 89  | 57     | SEDANG |
| 67 | RES-67 | 5 | 3 | 4 | 12 | 80 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1  | 23 | 46 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2  | 22 | 55 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3   | 1 | 2  | 22 | 44 | 79  | 51     | RENDAH |
| 68 | RES-68 | 1 | 1 | 2 | 4  | 27 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3  | 30 | 60 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4  | 25 | 63 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2   | 5 | 5  | 27 | 54 | 86  | 55     | SEDANG |
| 69 | RES-69 | 2 | 4 | 2 | 8  | 53 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3  | 27 | 54 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1  | 22 | 55 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5   | 3 | 1  | 24 | 48 | 81  | 52     | RENDAH |
| 70 | RES-70 | 2 | 2 | 3 | 7  | 47 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4  | 28 | 56 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4  | 24 | 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2   | 4 | 3  | 29 | 58 | 88  | 57     | SEDANG |
| 71 | RES-71 | 1 | 4 | 5 | 10 | 67 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4  | 23 | 46 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1  | 18 | 45 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2   | 5 | 2  | 30 | 60 | 81  | 52     | RENDAH |
| 72 | RES-72 | 5 | 2 | 1 | 8  | 53 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5  | 36 | 72 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5  | 28 | 70 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3   | 1 | 1  | 24 | 48 | 96  | 62     | SEDANG |
| 73 | RES-73 | 1 | 1 | 1 | 3  | 20 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1  | 25 | 50 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2  | 32 | 80 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4   | 4 | 37 | 74 | 97 | 63  | SEDANG |        |
| 74 | RES-74 | 2 | 3 | 4 | 9  | 60 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3  | 33 | 66 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2  | 21 | 53 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5   | 1 | 3  | 26 | 52 | 89  | 57     | SEDANG |
| 75 | RES-75 | 2 | 4 | 4 | 10 | 67 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1  | 19 | 38 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2  | 27 | 68 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2   | 3 | 4  | 34 | 68 | 90  | 58     | SEDANG |
| 76 | RES-76 | 1 | 5 | 2 | 8  | 53 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3  | 30 | 60 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2  | 21 | 53 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3   | 5 | 3  | 32 | 64 | 91  | 59     | SEDANG |
| 77 | RES-77 | 1 | 3 | 4 | 8  | 53 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2  | 35 | 70 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3  | 25 | 63 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5   | 3 | 5  | 38 | 76 | 106 | 68     | SEDANG |
| 78 | RES-78 | 5 | 2 | 2 | 9  | 60 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3  | 28 | 56 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1  | 23 | 58 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2   | 5 | 2  | 32 | 64 | 92  | 59     | SEDANG |
| 79 | RES-79 | 1 | 5 | 5 | 11 | 73 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3  | 33 | 66 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2  | 23 | 58 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3   | 4 | 2  | 30 | 60 | 97  | 63     | SEDANG |
| 80 | RES-80 | 2 | 2 | 3 | 7  | 47 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4  | 27 | 54 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 20 | 50 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4   | 4 | 3  | 35 | 70 | 89  | 57     | SEDANG |
| 81 | RES-81 | 4 | 1 | 1 | 6  | 40 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3  | 28 | 56 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1  | 19 | 48 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5   | 2 | 3  | 28 | 56 | 81  | 52     | RENDAH |
| 82 | RES-82 | 1 | 1 | 4 | 6  | 40 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3  | 30 | 60 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2  | 21 | 53 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4   | 1 | 4  | 31 | 62 | 88  | 57     | SEDANG |
| 83 | RES-83 | 3 | 3 | 2 | 8  | 53 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1  | 30 | 60 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1  | 26 | 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1   | 4 | 1  | 29 | 58 | 93  | 60     | SEDANG |
| 84 | RES-84 | 5 | 5 | 2 | 12 | 80 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 25 | 50 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 25 | 63 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4   | 5 | 5  | 35 | 70 | 97  | 63     | SEDANG |
| 85 | RES-85 | 3 | 1 | 5 | 9  | 60 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2  | 29 | 58 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1  | 24 | 60 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4   | 4 | 1  | 32 | 64 | 94  | 61     | SEDANG |
| 86 | RES-86 | 2 | 4 | 4 | 10 | 67 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1  | 29 | 58 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1  | 28 | 70 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2   | 2 | 4  | 32 | 64 | 99  | 64     | SEDANG |
| 87 | RES-87 | 5 | 5 | 3 | 13 | 87 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3  | 36 | 72 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4  | 20 | 50 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2   | 2 | 5  | 28 | 56 | 87  | 56     | SEDANG |
| 88 | RES-88 | 5 | 2 | 4 | 11 | 73 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5  | 29 | 58 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1  | 22 | 55 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1   | 1 | 1  | 18 | 36 | 80  | 52     | RENDAH |
| 89 | RES-89 | 2 | 4 | 4 | 10 | 67 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4  | 38 | 76 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4  | 24 | 60 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3   | 5 | 3  | 27 | 54 | 99  | 64     | SEDANG |
| 90 | RES-90 | 5 | 3 | 1 | 9  | 60 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3  | 33 | 66 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4  | 24 | 60 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4   | 1 | 4  | 34 | 68 | 100 | 65     | SEDANG |
| 91 | RES-91 | 3 | 3 | 5 | 11 | 73 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2  | 40 | 80 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3  | 32 | 80 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5   | 5 | 5  | 46 | 92 | 129 | 83     | TINGGI |
| 92 | RES-92 | 5 | 2 | 4 | 11 | 73 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3  | 30 | 60 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4  | 20 | 50 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3   | 5 | 1  | 34 | 68 | 95  | 61     | SEDANG |
| 93 | RES-93 | 2 | 2 | 2 | 6  | 40 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4  | 38 | 76 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2  | 29 | 73 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3   | 4 | 1  | 30 | 60 | 103 | 66     | SEDANG |
| 94 | RES-94 | 1 | 4 | 3 | 8  | 53 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1  | 28 | 56 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3  | 18 | 45 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2   | 4 | 2  | 33 | 66 | 87  | 56     | SEDANG |
| 95 | RES-95 | 1 | 4 | 1 | 6  | 40 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 23 | 46 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2  | 15 | 38 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5   | 3 | 4  | 33 | 66 | 77  | 50     | RENDAH |
| 96 | RES-96 | 5 | 3 | 4 | 12 | 80 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4  | 30 | 60 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3  | 19 | 48 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4   | 5 | 2  | 27 | 54 | 88  | 57     | SEDANG |
| 97 | RES-97 | 4 | 4 | 3 | 11 | 73 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5  | 28 | 56 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4  | 21 | 53 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3   | 1 | 5  | 31 | 62 | 91  | 59     | SEDANG |
| 98 | RES-98 | 1 | 1 | 4 | 6  | 40 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2  | 28 | 56 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2  | 22 | 55 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3   | 4 | 1  | 26 | 52 | 82  | 53     | SEDANG |
| 99 | RES-99 | 3 | 5 | 2 | 10 | 67 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5  | 30 | 60 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2  | 20 | 50 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2</ |   |    |    |    |     |        |        |

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

[illegible]

|     |         |            |        |         |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |        |         |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   |        |         |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------|------------|--------|---------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------|---------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|--------|---|--------|---------|----|----|----|-----|--------|--------|--------|--------|--|--|--------|--|--|--|--------|---------|---------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 118 | RES-118 | 1          | 4      | 2       | 7  | 47 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 35 | 70 | 2  | 1      | 5       | 4 | 2 | 2 | 2 | 22 | 55 | 5  | 3  | 2  | 2 | 1 | 3 | 2      | 4 | 3      | 5       | 32 | 64 | 96 | 62  | SEDANG |        |        |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 119 | RES-119 | 5          | 3      | 2       | 10 | 67 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3  | 27 | 54 | 2      | 5       | 4 | 3 | 1 | 2 | 5  | 27 | 68 | 1  | 2  | 4 | 1 | 5 | 4      | 4 | 2      | 4       | 3  | 30 | 60 | 94  | 61     | SEDANG |        |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 120 | RES-120 | 5          | 4      | 1       | 10 | 67 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3  | 29 | 58 | 3      | 4       | 1 | 5 | 4 | 5 | 1  | 2  | 25 | 63 | 2  | 5 | 3 | 2 | 4      | 4 | 5      | 2       | 2  | 5  | 34 | 68  | 98     | 63     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 121 | RES-121 | 1          | 4      | 3       | 8  | 53 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5  | 33 | 66 | 3      | 4       | 5 | 4 | 2 | 3 | 2  | 2  | 26 | 65 | 4  | 2 | 4 | 4 | 3      | 4 | 2      | 5       | 5  | 2  | 35 | 70  | 102    | 66     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 122 | RES-122 | 3          | 1      | 3       | 7  | 47 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5  | 32 | 64 | 4      | 4       | 2 | 5 | 2 | 1 | 2  | 3  | 23 | 58 | 2  | 2 | 2 | 3 | 3      | 4 | 4      | 3       | 5  | 29 | 58 | 91  | 59     | SEDANG |        |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 123 | RES-123 | 2          | 2      | 1       | 5  | 33 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4  | 32 | 64 | 3      | 1       | 1 | 4 | 5 | 1 | 3  | 5  | 23 | 58 | 4  | 3 | 5 | 5 | 2      | 3 | 4      | 1       | 2  | 4  | 33 | 66  | 93     | 60     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 124 | RES-124 | 3          | 1      | 1       | 5  | 33 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3  | 30 | 60 | 4      | 2       | 4 | 2 | 4 | 2 | 3  | 2  | 23 | 58 | 1  | 5 | 2 | 5 | 4      | 3 | 1      | 3       | 2  | 2  | 28 | 56  | 86     | 55     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 125 | RES-125 | 4          | 5      | 4       | 13 | 87 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2  | 31 | 62 | 4      | 5       | 4 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 22 | 55 | 3  | 4 | 4 | 5 | 2      | 4 | 1      | 3       | 3  | 4  | 33 | 66  | 99     | 64     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 126 | RES-126 | 2          | 3      | 1       | 6  | 40 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4  | 30 | 60 | 3      | 1       | 5 | 3 | 2 | 2 | 1  | 4  | 21 | 53 | 1  | 2 | 2 | 5 | 1      | 3 | 2      | 2       | 4  | 5  | 27 | 54  | 84     | 54     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 127 | RES-127 | 3          | 2      | 5       | 10 | 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3  | 30 | 60 | 4      | 4       | 3 | 3 | 1 | 3 | 5  | 2  | 26 | 65 | 5  | 3 | 1 | 2 | 2      | 3 | 3      | 2       | 1  | 1  | 23 | 46  | 89     | 57     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 128 | RES-128 | 3          | 4      | 1       | 8  | 53 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4  | 30 | 60 | 3      | 1       | 3 | 2 | 2 | 5 | 3  | 4  | 23 | 58 | 3  | 2 | 1 | 4 | 3      | 1 | 4      | 2       | 3  | 1  | 24 | 48  | 85     | 55     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 129 | RES-129 | 2          | 1      | 3       | 6  | 40 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1  | 26 | 52 | 1      | 2       | 1 | 5 | 3 | 4 | 2  | 3  | 21 | 53 | 4  | 5 | 5 | 3 | 1      | 3 | 4      | 3       | 5  | 5  | 38 | 76  | 91     | 59     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 130 | RES-130 | 3          | 4      | 3       | 10 | 67 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4  | 30 | 60 | 3      | 3       | 2 | 2 | 4 | 5 | 4  | 5  | 28 | 70 | 3  | 2 | 3 | 2 | 1      | 3 | 2      | 1       | 1  | 1  | 19 | 38  | 87     | 56     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 131 | RES-131 | 1          | 4      | 3       | 8  | 53 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3  | 23 | 46 | 5      | 3       | 1 | 2 | 2 | 5 | 2  | 5  | 25 | 63 | 1  | 3 | 1 | 3 | 4      | 1 | 2      | 4       | 4  | 4  | 27 | 54  | 83     | 54     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 132 | RES-132 | 4          | 2      | 2       | 8  | 53 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 26 | 52 | 1      | 2       | 5 | 2 | 5 | 4 | 5  | 2  | 26 | 65 | 1  | 3 | 3 | 3 | 5      | 4 | 5      | 2       | 3  | 2  | 31 | 62  | 91     | 59     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 133 | RES-133 | 1          | 1      | 5       | 7  | 47 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3  | 29 | 58 | 4      | 4       | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 27 | 68 | 5  | 1 | 3 | 3 | 4      | 5 | 2      | 2       | 2  | 3  | 30 | 60  | 93     | 60     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 134 | RES-134 | 5          | 2      | 4       | 11 | 73 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2  | 25 | 50 | 4      | 2       | 5 | 1 | 5 | 3 | 3  | 3  | 27 | 68 | 5  | 5 | 2 | 5 | 4      | 1 | 5      | 4       | 2  | 5  | 38 | 76  | 101    | 65     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 135 | RES-135 | 1          | 5      | 1       | 7  | 47 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5  | 30 | 60 | 4      | 3       | 2 | 5 | 2 | 3 | 1  | 5  | 4  | 24 | 60 | 5 | 3 | 2 | 2      | 2 | 5      | 3       | 1  | 2  | 3  | 28  | 56     | 89     | 57     | SEDANG |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 136 | RES-136 | 5          | 2      | 4       | 11 | 73 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3  | 37 | 74 | 4      | 5       | 5 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32 | 80 | 4  | 2  | 4 | 2 | 5 | 2      | 4 | 1      | 2       | 5  | 31 | 62 | 111 | 72     | TINGGI |        |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 137 | RES-137 | 1          | 4      | 4       | 9  | 60 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4  | 25 | 50 | 2      | 3       | 2 | 4 | 4 | 5 | 1  | 1  | 22 | 55 | 1  | 3 | 4 | 4 | 5      | 3 | 4      | 5       | 2  | 1  | 32 | 64  | 88     | 57     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
| 138 | RES-138 | 1          | 3      | 3       | 7  | 47 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3  | 26 | 52 | 2      | 2       | 5 | 4 | 4 | 5 | 1  | 5  | 28 | 70 | 3  | 1 | 1 | 2 | 4      | 1 | 4      | 1       | 4  | 5  | 26 | 52  | 87     | 56     | SEDANG |        |  |  |        |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |
|     |         | JUMLAH     | 1033   | 6887    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 3646   | 7292    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 3027   | 7568    |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 4349   | 8698    | 12055   | 7777   |  |  |  |  |  |  |
|     |         | RATA-RATA  | 7.486  | 49.903  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 26.420 | 52.841  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 21.935 | 54.837  |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 31.514 | 63.029  | 87.355  | 56.358 |  |  |  |  |  |  |
|     |         | MAX        | 13     | 87      |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 40     | 80      |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 46     | 92      |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 46     | 92      | 129     | 83     |  |  |  |  |  |  |
|     |         | MIN        | 3      | 20      |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 10     | 20      |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 8      | 20      |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 18     | 36      | 64      | 41     |  |  |  |  |  |  |
|     |         | SD         | 2.393  | 15.953  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 5.837  | 11.674  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 4.561  | 11.403  |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 5.098  | 10.196  | 10.345  | 6.674  |  |  |  |  |  |  |
|     |         | VARIANS    | 5.726  | 254.492 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 34.070 | 136.281 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   |        |   | 20.806 | 130.037 |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  |        |  |  |  | 25.989 | 103.955 | 107.019 | 44.545 |  |  |  |  |  |  |
|     |         | KETERANGAN | RENDAH |         |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | SEDANG |         |   |   |   |   |    |    |    |    |    |   |   |   | SEDANG |   |        |         |    |    |    |     |        |        |        |        |  |  | SEDANG |  |  |  |        |         |         |        |  |  |  |  |  |  |

|    |     |
|----|-----|
| ST | 0   |
| T  | 2   |
| S  | 104 |
| R  | 32  |
| SR | 0   |



## Lampiran

### Hasil SPSS Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                   |                | Unstandardized Residual |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                 |                | 138                     |
| Normal Parameters <sup>a, b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                   | Std. Deviation | 9.40969818              |
| Most Extreme Differences          | Absolute       | .063                    |
|                                   | Positive       | .044                    |
|                                   | Negative       | -.063                   |
| Test Statistic                    |                | .063                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)            |                | .200 <sup>c, d</sup>    |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### 2. Hasil SPSS Uji Linearitas

ANOVA Table

|                |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Bullying * ODD | Between Groups | (Combined)               | 5752.186       | 42  | 136.957     | 1.460 | .066 |
|                |                | Linearity                | 700.221        | 1   | 700.221     | 7.466 | .007 |
|                |                | Deviation from Linearity | 5051.965       | 41  | 123.219     | 1.314 | .140 |
| Within Groups  |                |                          | 8909.415       | 95  | 93.783      |       |      |
| Total          |                |                          | 14661.601      | 137 |             |       |      |

1. Dilihat dari hasil uji normalitas, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai asymp. sig. (2-tailed) yang lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, data berdistribusi normal.

2. Dilihat dari hasil uji linearitas, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi linear. Hal ini dapat dilihat dari nilai asymp. sig. (2-tailed) yang lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, data berdistribusi linear.



### 3. Hasil SPSS Uji Hipotesis

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .416 <sup>a</sup> | .173     | .167              | 9.444                      |

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Bullying

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 2531.290       | 1   | 2531.290    | 28.380 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 12130.312      | 136 | 89.193      |        |                   |
|       | Total      | 14661.601      | 137 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Bullying

b. Predictors: (Constant), X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant) | 125.717                     | 7.246      |                           | 17.350 | .000 |
|       | X1         | -.196                       | .037       | -.416                     | -5.327 | .000 |

a. Dependent Variable: Bullying

sumber:

mic University of Sultan Syarif Kasim Ri

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25006/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 10 November 2025

Kepada Yth. Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHUL NURHUDA  
NIM : 12011616626  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Judul : hubungan gangguan oposisional defiant disorder denngan perilaku bullying di SMK taruna satria pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
a.n Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Goetvantes No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
Fax. (0781) 581647 Web www.rik.unsuka.ac.id E-mail: effak\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-229/Un.04/E.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rahul Nurhuda  
NIM : 12011616626  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Oppositional Defiant Disorder Dengan Perilaku Bullying Di Sekolah SMK Taruna Satria Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMK Taruna Satria Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Januari 2025 s.d 08 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## BIOGRAFI

Saya, Rahul Nurhuda, lahir di Lampung pada tanggal 27 Juli 2001. Saya menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 181 Tampan, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP IT Riyadhul Ulum Ujung Batu. Selanjutnya, saya menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Miftahul Huda Pekanbaru sembari mengikuti pendidikan Paket C sebagai upaya untuk melanjutkan pendidikan formal.

Dalam perjalanan akademik dan nonakademik, saya aktif mengikuti berbagai kegiatan organisasi dan pengembangan kompetensi. Saya pernah menjabat sebagai Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) selama dua periode,

yang memberikan pengalaman berharga dalam kepemimpinan, manajemen organisasi, serta kerja sama tim. Selain itu, saya juga dipercaya sebagai Koordinator Kecamatan (Korcama) pada masa pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN), yang semakin menguatkan kemampuan koordinasi, komunikasi, dan pengabdian kepada masyarakat.

Di bidang prestasi dan pengembangan diri, saya pernah meraih Juara I dalam lomba pembuatan video bertema stunting tingkat daerah. Saya juga berperan aktif dalam kegiatan akademik sebagai narasumber pada webinar yang membahas penggunaan aplikasi Mendeley sebagai alat bantu pengelolaan referensi ilmiah. Di samping itu, saya memiliki minat yang tinggi dalam bidang kreatif, khususnya pembuatan video dan film, baik sebagai aktor maupun sutradara dalam berbagai ajang perlombaan.

Selain aktif di lingkungan kampus, saya juga terlibat dalam berbagai kegiatan nonkampus, baik sebagai bagian dari pemuda dan pemudi masjid maupun sebagai anggota Generasi Berencana (GenRe) Kota Pekanbaru. Keterlibatan ini menjadi sarana bagi saya untuk berkontribusi secara langsung dalam kegiatan sosial, keagamaan, serta pengembangan karakter generasi muda di masyarakat.

Tujuan hidup saya adalah untuk terus bertumbuh dan menjadi versi terbaik dari diri saya. Adapun harapan saya ke depan adalah menjadi pribadi yang mampu memberikan kontribusi nyata serta dampak positif dalam mengubah kehidupan banyak orang melalui ilmu pengetahuan, kreativitas, dan pengabdian kepada masyarakat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.