



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# HUBUNGAN ANTARA *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT* DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA REMAJA AKHIR DI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**ZAFIRAH AYURINISA**

**NIM. 12060123136**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2026**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT*  
DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA REMAJA AKHIR  
DI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Disusun oleh:

**ZAFIRAH AYURINISA**

**NIM : 12060123136**

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 7 Januari 2026

Pembimbing

**Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.**

**NIP. 19761105 200701 2 022**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh,

Nama Mahasiswa : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Parental Differential Treatment* Dengan  
Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif  
Kasim Riau

Diterima dan telah disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam  
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Rabu/07 Januari 2026  
Bertepatan dengan : Rabu/18 Rajab 1447 H

**TIM PENGUJI**

Ketua

**Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi**  
NIDN. 2018108201

Sekretaris

**Indah Puji Ratnani, M.A**  
NIDN. 2005117601

Penguji I

**Drs. Mukhlis, M.Si**  
NIDN. 2017076601

Penguji II

**Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, Psikolog**  
NIDN. 2016068001

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



**Dr. Lisyah Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog**  
NIDN. 2007127901

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zafirah Ayuninis a  
 NIM : 12060123136  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru /15 November 2002  
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
 Prodi : Psikologi  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Hubungan Antara Parental Differential  
Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada  
Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim  
Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



NIM : 12060123136





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

فَاتَّقُوا اللَّهَ ، وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ

“Bertakwalah kepada Allah dan bersikap adillah terhadap anak-anakmu.”

(HR. Bukhari dan Muslim)

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

“Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan Allah yang Maha Tinggi lagi  
Maha Agung”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

Karya yang ku selesaikan dengan perjuangan yang panjang dan melelahkan ini, ku persembahkan untuk orang sangat berarti dalam hidup ku:

**Mama dan Ayah**

Terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta yang telah berjuang, selalu mendukung serta mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat, dan selalu sabar menanti peneliti menyelesaikan skripsi ini.

**Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.**

Terima kasih peneliti ucapkan atas segala ilmu, arahan, waktu, tenaga, pikiran, dukungan, bantuan, dan kesabaran yang telah ibu berikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala puji syukur peneliti persembahkan kepada Allah 'Azza wa Jalla karena atas rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa kepada Rasulullah Shallallahu'alaihi wa Sallam agar kelak mendapatkan syafa'at di akhirat nanti. Dengan izin Allah 'Azza wa Jalla peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau”** guna memenuhi salah syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari tidak sedikit rintangan yang peneliti hadapi dan tanpa bantuan maupun partisipasi dari berbagai pihak peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Ibu Dr. Lisy Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas yang tersedia serta dukungan dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh hingga menyelesaikan pendidikan di fakultas psikologi.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Diana Elfida, M. Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, Psikolog, selaku Wakil Dekan II, dan ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas yang tersedia serta dukungan dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh hingga menyelesaikan pendidikan di fakultas psikologi.
4. Ibu Ricca Angreini, S.Psi., M.A, selaku Ketua Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas yang tersedia serta dukungan dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh hingga menyelesaikan pendidikan di fakultas psikologi dan selaku penasehat akademik peneliti selama mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Peneliti ucapkan terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, memberi dukungan, semangat, kritik serta saran yang membangun kepada peneliti demi kemajuan akademik.
5. Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog, selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas berbagai fasilitas yang tersedia serta dukungan dan kemudahan yang diberikan selama peneliti menempuh hingga menyelesaikan pendidikan di fakultas psikologi.
6. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A, selaku Dosen Pembimbing. Terima kasih tiada terhingga peneliti ucapkan karena telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini, juga telah memberikan semangat, arahan, bimbingan, serta kesabaran yang sangat berarti bagi peneliti.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si., selaku dosen Penguji I yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu peneliti selama proses pembuatan skripsi hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, Psikolog, selaku dosen Penguji II yang telah meluangkan waktu serta memberikan penilaian, ilmu, serta masukan selama penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik.
9. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan dan ilmu yang bermanfaat, baik dalam bidang akademik maupun non akademik selama masa perkuliahan, yang dapat peneliti aplikasikan dalam kehidupan diluar perkuliahan.
10. Seluruh Staff dan Pegawai Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas kebaikan dan arahannya selama ini dalam membantu proses pengadministrasian dan surat-menyurat yang diperlukan selama perkuliahan dan masa penyusunan skripsi.
11. Terima kasih sebesar-besarnya kepada keluarga tersayang, tercinta dan terkasih peneliti, Mama, Ayah, Papa, abang Hafizh Yusri S.AB, kakak Dhara Azrun Nisya A.Md.Kes, adik Dinda Atikah, dan adik Naura Putri Yopita yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan motivasi serta semangat, dan selalu sabar dalam menemani peneliti selama menjalani perkuliahan.
12. Terima kasih kepada sahabat sekaligus teman seperjuangan peneliti, Mega Furwati, Hasian Nauli Tiomsu Panggabean, S.Psi., Aulia Wulandari, Sasgia Ananda, S.Psi., Dita Novita Sari, S.Psi., Fathina Zhafirah, S.Psi., Nurhasanah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sukmawati, S.Psi., dan Aura Maryam. Terima kasih telah terus menyemangati, mendukung dan membantu peneliti selama ini. Semoga silaturahmi persahabatan kita tetap terjalin baik sampai akhir nanti.

13. Terima kasih kepada adik sepupu dan sahabat peneliti, Shifa Anjani Desha dan Yan Abimanyu A.Md.S.i yang telah menyemangati, mendukung dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

14. Seluruh teman-teman psikologi Angkatan 2020, khususnya kelas H. Terima kasih atas kebersamaan dan warna dalam perkuliahan ini, peneliti berharap silaturahmi kita tidak terputus.

15. Kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam perizinan pelaksanaan penelitian, seluruh responden yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi partisipan pada penelitian ini, terima kasih peneliti ucapkan karena tanpa adanya bantuan serta kesediaan dari responden, tentunya peneliti tidak dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dan surga dari Allah ‘Azza wa jalla serta dimudahkan segala urusannya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya

***Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, 7 Januari 2026

Peneliti

Zafirah Ayurinis  
NIM. 12060123136



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Keaslian Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>14</b>
A. Kematangan Emosi.....	14
1. Pengertian Kematangan Emosi.....	14
2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi .....	15
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kematangan Emosi ..	21
B. <i>Parental Differential Treatment</i> .....	24
1. Definisi <i>Parental Differential Treatment</i> .....	24
2. Aspek-Aspek <i>Parental Differential Treatment</i> .....	25
C. Remaja .....	26
1. Definisi Remaja .....	26
2. Ciri-Ciri Remaja Akhir .....	27
D. Kerangka Berpikir .....	29
E. Hipotesis .....	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Desain Penelitian .....	35
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	35
C. Definisi Operasional .....	36
1. Kematangan emosi.....	36
2. <i>Parental Differential Treatment</i> .....	36
D. Subjek Penelitian .....	37
1. Populasi Penelitian.....	37
2. Sampel Penelitian .....	37
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E. Metode Pengumpulan Data .....	38
1. Skala Kematangan Emosi .....	39
2. Skala <i>Parental Differential Treatment</i> .....	41
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	43
1. Uji Coba Alat Ukur .....	43
2. Uji Validitas .....	43
3. Uji Daya Beda Aitem.....	44
4. Reliabilitas .....	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	50
B. Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	51
2. Uji Asumsi .....	52
3. Uji Hipotesis .....	54
C. Analisis Tambahan.....	55
1. Kategorisasi Data Penelitian.....	55
2. Sumbangan Efektif Aspek <i>Parental Differential Treatment</i> pada Kematangan Emosi .....	58
3. Analisis Perbedaan Jenis Kelamin.....	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Analisis Hubungan <i>Maternal Differential Treatment</i> terhadap Kematangan Emosi .....	62
5. Analisis Hubungan <i>Paternal Differential Treatment</i> terhadap Kematangan Emosi .....	63
D. Pembahasan .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Blueprint</i> Skala Kematangan Emosi (Untuk <i>Try Out</i> ) .....	40
Tabel 3.2	Bueprint Skala <i>Parental Differential Treatment</i> (Ibu) (Untuk <i>Try Out</i> ) .....	42
Tabel 3.3	Bueprint Skala <i>Parental Differential Treatment</i> (Ayah) (Untuk <i>Try Out</i> ) .....	43
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala Kematangan Emosi (Setelah <i>Try Out</i> ) .....	45
Tabel 3.5	<i>Blueprint</i> Skala Kematangan Emosi (Untuk Penelitian) .....	46
Tabel 3.6	<i>Blueprint</i> Skala <i>Paternal Differential Treatment</i> (Ibu) (Untuk Penelitian).....	46
Tabel 3.7	<i>Blueprint</i> Skala <i>Paternal Differential Treatment</i> (Ayah) (Untuk Penelitian).....	47
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 3.9	Jadwal Penelitian .....	49
Tabel 4.1	Data Demografi Penelitian (1).....	51
Tabel 4.2	Data Demografi Penelitian (2).....	52
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i> .....	53
Tabel 4.4	Hasil Uji Linieritas.....	54
Tabel 4.5	Hasil Uji Hipotesis.....	54
Tabel 4.6	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	55
Tabel 4.7	Norma Kategorisasi .....	56
Tabel 4.8	Hipotetik dan Empirik Variabel Kematangan Emosi.....	56
Tabel 4.9	Kategorisasi Variabel Kematangan Emosi.....	57
Tabel 4.10	Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Parental Differential Treatment</i> .....	57
Tabel 4.11	Kategorisasi Variabel <i>Parental Differential Treatment</i> .....	58
Tabel 4.12	Analisis Sumbangan Efektif Aspek <i>Parental Differential Treatment</i> .....	59
Tabel 4.13	Hasil Sumbangan Efektif Aspek <i>Parental Differential Treatment</i> .....	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.14	Hasil Uji Perbedaan Jenis Kelamin .....	61
Tabel 4.15	Analisis <i>Maternal Differential Treatment</i> terhadap Kematangan Emosi .....	63
Tabel 4.16	Analisis <i>Paternal Differential Treatment</i> Terhadap Kematangan Emosi .....	64





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Pertanyaan Kuesioner Pra Riset .....	89
Lampiran B	Jawaban Kuesioner Pra Riset .....	93
Lampiran C	Lembar Validasi .....	126
Lampiran D	Skala <i>Try Out</i> Penelitian .....	165
Lampiran E	Data Demografi <i>Try Out</i> Penelitian .....	174
Lampiran F	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Penelitian .....	177
Lampiran G	Uji Reliabilitas dan Uji Daya Diskriminasi Aitem .....	183
Lampiran H	Skala Penelitian .....	191
Lampiran I	Data Demografi Subjek Penelitian .....	200
Lampiran J	Tabulasi Data Penelitian .....	207
Lampiran K	Data Demografi, Uji Asumsi, dan Uji Hipotesis .....	227
Lampiran L	Analisis Tambahan .....	233
Lampiran M	Surat Penelitian .....	242

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## HUBUNGAN ANTARA *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT* DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA REMAJA AKHIR DI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**Zafirah Ayurinisa**

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[zafirahayurinisa@gmail.com](mailto:zafirahayurinisa@gmail.com)

### ABSTRAK

Kematangan emosi adalah kemampuan mengarahkan dan mengendalikan emosi agar dapat diterima oleh diri sendiri dan orang lain. Remaja akhir seharusnya sudah mencapai kematangan emosi karena mulai memandang dirinya sebagai orang dewasa. Salah satu faktor yang memengaruhi kematangan emosi adalah *parental differential treatment*. Penelitian ini menguji hubungan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Responden berjumlah 230 orang yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah skala *parental differential treatment* dan skala kematangan emosi, dianalisis dengan korelasi *Pearson product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi ( $r = -0,235$ ,  $p < 0,05$ ) dan nilai signifikan sebesar 0,000. Hipotesis pada penelitian ini diterima, artinya semakin tinggi *parental differential treatment* maka akan semakin menurun kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, begitu pula sebaliknya. Hasil studi ini memperluas pemahaman teoritis mengenai *parental differential treatment* di Indonesia sekaligus menjadi dasar evaluasi bagi orang tua untuk mendukung kematangan emosi remaja.

**Kata kunci:** *Parental Differential Treatment*, Kematangan Emosi, Remaja Akhir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT AND EMOTIONAL MATURITY IN LATE ADOLESCENTS AT UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**Zafirah Ayurinisia**

*Faculty of Psychology*

*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*

[zafirahayurinisia@gmail.com](mailto:zafirahayurinisia@gmail.com)

### ABSTRACT

*Emotional maturity is the ability to direct and control emotions so that they are acceptable to oneself and others. Late adolescents should have achieved emotional maturity because they begin to view themselves as adults. One factor that influences emotional maturity is parental differential treatment. This study examines the relationship between parental differential treatment and emotional maturity in late adolescents at UIN Sultan Syarif Kasim Riau. The respondents comprised 230 individuals determined through purposive sampling technique. The measurement instruments used were the Parental Differential Treatment Scale and the Emotional Maturity Scale, analyzed using Pearson Product Moment correlation. The result this study showed a significant negative relationship between parental differential treatment and emotional maturity ( $r = -0.235$ ,  $p < 0.05$ ) with a significance value of 0.000. The hypothesis of this study was accepted, meaning that the higher the parental differential treatment, the lower the emotional maturity in late adolescents at UIN Sultan Syarif Kasim Riau, and vice versa. The results of this study expand the theoretical understanding of parental differential treatment in Indonesia and serve as a basis for evaluation for parents to support adolescent emotional maturity.*

**Keywords:** Parental Differential Treatment, Emotional Maturity, Late Adolescents



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Remaja ialah masa perkembangan transisi dari masa anak-anak menuju dewasa. Batubara (2016) mendefinisikan masa remaja sebagai masa peralihan dari fase anak-anak ke fase dewasa yang mengakibatkan perubahan dalam berbagai aspek kehidupan. Selain itu, Sarwono (2016) berpendapat bahwasanya masa remaja ialah masa peralihan individu dari ketergantungan menjadi keadaan yang relatif lebih mandiri. Dengan demikian dapat dikatakan bahwasanya masa remaja ialah masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa yang dialami oleh diri individu.

Steinberg (2017) secara garis besar memberi batasan usia remaja ke dalam 3 kategori, yakni remaja awal, remaja madya dan remaja akhir. Remaja awal termasuk dalam rentang usia 11-14 tahun, remaja madya berada pada rentang usia 15-18 tahun, dan remaja akhir terdapat pada rentang usia 18-21 tahun. Sedangkan Mappiare (1982) membagi batasan usia remaja menjadi 2 kategori yakni remaja awal dengan rentang usia 12-17 tahun dan remaja akhir dengan rentang usia 18-22 tahun.

Selama masa remaja individu mengalami perkembangan yang pesat baik secara biologis, kognitif, maupun sosial-emosional. Ini didukung oleh Santrock (2003) yang mengatakan bahwa masa remaja ialah masa peralihan dari masa kanak-kanak menjadi dewasa yang mencakup perubahan pada diri individu secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biologis, kognitif serta sosial-emosional. Dari pendapat ini jelaslah bahwa emosi merupakan salah satu aspek yang berkembang pada masa remaja.

Mappiare (1982) mengatakan bahwa perubahan emosi pada remaja awal berbeda dengan remaja akhir. Pada masa remaja awal, individu umumnya masih sulit untuk mengendalikan emosi negatif, sehingga perilakunya kerap didominasi oleh dorongan emosional. Kondisi ini tercermin dari emosi yang labil, mudah tersulut, serta kecenderungan bereaksi secara impulsif tanpa mempertimbangkan konsekuensi secara matang. Sedangkan pada masa remaja akhir, individu sudah mulai memandang dirinya sebagai orang dewasa. Artinya, remaja akhir mulai melihat diri sebagai pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab, mereka mulai ingin mengambil keputusan sendiri dan mengatur hidupnya sehingga lebih mampu mempertimbangkan konsekuensi sebelum bertindak dan tidak lagi sepenuhnya dikuasai oleh ledakan emosi seperti pada masa remaja awal.

Ali dan Asrori (2018) menambahkan bahwa remaja akhir telah mampu untuk mengambil keputusan atas arah hidupnya secara lebih bijaksana dan dapat bertanggung jawab atas dirinya sendiri. Sejalan dengan itu, hasil penelitian Jannah, dkk. (2024) menunjukkan bahwa perkembangan emosi pada masa remaja akhir merupakan proses menuju kematangan emosi yang membuat remaja mampu bersikap lebih realistis dan tidak gegabah dalam mengambil keputusan. Berlandaskan beberapa pendapat ahli di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pada masa remaja akhir seseorang individu telah mampu mencapai tahap kematangan emosi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kematangan emosi ialah keberhasilan pada perkembangan diri individu berupa keterampilan dalam mengarahkan dan mengontrol emosi agar selaras dengan penerimaan diri dan sosial (Murray, 2003). Sementara itu, Sutrisno (2013) mendefinisikan kematangan emosi sebagai kesanggupan individu dalam menyesuaikan dirinya dengan situasi yang baru, memiliki sikap yang fleksibel serta mampu menempatkan diri dimana pun individu berada.

Seseorang dikatakan mampu mencapai kematangan secara emosi ditandai dengan beberapa tanda yakni kecakapan dalam mengekspresikan kasih sayang serta menerima kasih dari orang lain, kemampuan menghadapi kenyataan, kesenangan dalam memberi, kemampuan menilai pengalaman hidup secara positif, kemampuan belajar dari pengalaman hidup, kemampuan mengatasi frustrasi, dan keterampilan dalam menekan sikap agresif atau bermusuhan (Murray, 2003).

Kematangan emosi merupakan hal yang sangat diperlukan oleh setiap individu, termasuk mereka yang berada ditahap akhir masa remaja, hal ini karena jika remaja akhir tidak berhasil mengatasi situasi kritis akibat terlalu mengikuti gejolak emosinya, maka besar kemungkinan remaja akan terperangkap masuk kejalan yang salah seperti penyalahgunaan obat, seks bebas, dan kenakalan remaja yang lainnya (Sarwono, 2016).

Kematangan emosi harusnya sudah dicapai oleh remaja akhir, namun banyak fakta yang mengindikasi bahwa masih terdapat remaja pada masa remaja akhir yang belum mencapai kematangan secara emosi. Penelitian yang dilakukan oleh Paramitasari dan Alfian (2012) mengindikasi senilai 37,19% remaja akhir

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memiliki kematangan emosi yang berada pada kategori rendah. Dalam penelitian Putri (2020) ditemukan 36,8% remaja akhir memiliki kondisi emosi yang rendah dan 57,9% remaja akhir memiliki kematangan emosi dengan kategori sedang. Mardia, dkk, (2023) menjelaskan bahwa mayoritas remaja akhir dalam penelitiannya memiliki kematangan emosi yang masih rendah, yakni mencapai 86,4%. Berlandaskan temuan di atas, maka jelaslah masih banyak ditemukan remaja akhir yang kematangan emosinya masih berada pada level sedang menuju ke rendah.

Peneliti juga melakukan kajian awal untuk mendapatkan gambaran tentang bagaimana kondisi kematangan emosi pada remaja akhir di tempat dimana penelitian ini akan dilakukan. Berlandaskan hasil kuesioner yang disebarkan kepada 8 responden yang berstatus sebagai mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23-25 September 2024, ditemukan beberapa fakta mengenai cara mereka dalam mengelola emosi. Saat mengalami perasaan marah, sedih atau kecewa sebagian besar responden lebih memilih menyendiri, menghindari orang lain, atau berdiam diri (R, WN, WIA, MFKR, G, Z, FR, D). Dalam hal memaafkan kesalahan orang lain, sebagian besar menyatakan kesulitan untuk memaafkan secara tulus dan lebih memilih menjaga jarak atau menjauhi pelaku kesalahan (R, WN, WIA, MFKR, G, D), sementara hanya sebagian kecil yang mencoba memaafkan dengan melihat sisi positif dari orang tersebut (Z, FR). Selain itu, ada responden yang mengaku mudah tersinggung, mudah marah, dan mudah menangis, terutama apabila mendapatkan celaan terkait fisik atau pencapaian pribadi (R, WN, WIA, MFKR, G, Z, D). Seluruh responden juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaporkan sering merasa ketakutan terhadap berbagai hal, seperti kegagalan, kehilangan orang terdekat, atau masa depan (R, WN, WIA, MFKR, G, Z, FR, D). Ketika menghadapi perlakuan merendahkan atau diabaikan, sebagian responden memilih diam, menghindar, atau mengabaikan (R, WIA, MFKR, G, FR, D), sementara sebagian lainnya memilih untuk menegur atau membalas perlakuan tersebut (WN, Z). Dalam menghadapi tindakan buruk secara langsung, sebagian responden mengaku tidak mampu menahan diri dan cenderung memberi respons emosional secara spontan (WN, WIA, G, Z, D), meskipun ada pula yang berusaha menahan diri sejenak (R, MFKR, FR).

Berlandaskan pernyataan yang diperoleh dari responden tersebut, diketahui masih terdapat beberapa responden yang memiliki ciri-ciri ketidakmatangan emosi seperti “*mudah marah, kurang mampu memaafkan orang lain, mendiamkan orang lain, dan mudah merasa tersinggung*”. Ini selaras dengan ciri-ciri orang yang tidak matang secara emosi yang dikemukakan Murray (2003) yakni keadaan emosional yang tidak stabil (mudah marah, mudah merasa tersinggung, tidak mau memaafkan orang lain), serta bersikap egosentris (mendiamkan orang lain). Sejalan dengan itu, ciri-ciri yang ditemukan juga konsisten dengan gambaran ketidakmatangan emosi menurut Gibson (2015) yaitu kaku dan tidak fleksibel (mudah marah, mudah merasa tersinggung, dan mendiamkan orang lain), bersikap egois (kurang mampu memaafkan orang lain). Maka dapat dikatakan bahwa remaja akhir yang berstatus sebagai mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau masih menunjukkan ciri-ciri ketidakmatangan emosi, sebagaimana digambarkan oleh Murray (2003) dan Gibson (2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kematangan emosi individu dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Salah satu faktor tersebut ialah *parental differential treatment*. Ini ditemukan pada penelitian yang dipublikasikan oleh Scholte, dkk. (2007) yang mengindikasikan bahwa *parental differential treatment* dapat menyebabkan ketidakmatangan emosi pada remaja. Peneliti menjelaskan bahwa perlakuan berbeda orang tua paling berdampak pada saudara yang lebih muda, yaitu anak laki-laki cenderung lebih banyak terlibat dalam vandalisme dan kekerasan, sedangkan anak perempuan lebih banyak terlibat dalam perilaku mencuri.

Coldwell, dkk. (2008) menemukan bahwa *maternal differential treatment* berpengaruh terhadap perilaku bermasalah pada kakak maupun adik. Ketika anak sulung merasa kurang mendapatkan kehangatan dan lebih banyak menerima kemarahan dari ibu dibanding adiknya, orang tua cenderung melaporkan tingkat perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak sulung. Sebaliknya, ketika anak bungsu mempersepsikan bahwa saudaranya lebih disayang dan dirinya lebih sering menjadi sasaran kemarahan ibu, ibu maupun ayah juga melaporkan perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak bungsu. Temuan di atas menunjukkan bahwa perbedaan perlakuan yang orang tua berikan dapat menjadi pemicu meningkatnya skor perilaku bermasalah pada instrumen *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), yang menandakan adanya kesulitan emosional dan perilaku yang lebih berat. Pola tersebut umumnya tercermin pada meningkatnya skor *emotional symptoms*, *conduct problems*, *hyperactivity-inattention*, dan *peer relationship problems*, serta penurunan perilaku prososial yang menunjukkan adanya gangguan dalam regulasi emosi, kontrol impuls, kualitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relasi sosial, dan kepekaan terhadap orang lain. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa salah satu faktor yang memengaruhi kematangan emosi ialah *parental differential treatment*.

*Parental differential treatment* ialah perlakuan berbeda dari orang tua yang melibatkan sikap mendahulukan satu anak dibanding anak yang lainnya (Rowe & Plomin, 1981). Daniels dan Plomin (1987) mendefinisikan *parental differential treatment* sebagai perbedaan perilaku yang orang tua berikan kepada anak-anak mereka selama masa perkembangan. Konsep ini selaras pada pendapat Rolan dan Marceau (2018) yang menjelaskan *parental differential treatment* yakni perlakuan berbeda dari orang tua yang terjadi ketika salah satu anak menerima lebih sedikit kehangatan atau lebih banyak hal negatif dari orang tua dibandingkan saudara kandungnya.

Perlakuan berbeda orang tua ini tidak hanya terwujud pada perbedaan sikap dan tindakan orang tua, tetapi juga memengaruhi cara anak memaknai dirinya dan hubungan dalam keluarga. Anak yang merasa diperlakukan kurang baik melaporkan adanya peningkatan konflik dengan ibu maupun ayah, serta penurunan kehangatan dalam hubungan orang tua dan anak pada tahun berikutnya (Jensen & McHale, 2017). Dampak ini lebih terlihat pada anak kedua karena mereka lebih rentan melakukan perbandingan sosial dengan saudara kandung yang lebih tua. Persepsi ketidakadilan dalam perlakuan orang tua ini dapat menyebabkan jarak emosional dan ketegangan dalam hubungan orang tua-anak, serta berdampak negatif pada konsep diri dan kesejahteraan psikologis remaja (Jensen & McHale, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Perasaan tidak adil dan tersisih dari anak yang diperlakukan berbeda dapat menimbulkan emosi negatif yang kuat, seperti kecemasan, stress, kesedihan, dan kemarahan (Qian dkk., 2021), yang bila terjadi berulang kali akan mengganggu kemampuan anak untuk mengelola emosinya secara sehat. Dalam kondisi tersebut, anak mungkin merespon dengan cara-cara yang kurang adaptif, misalnya mencari perhatian secara berlebihan, melawan aturan, bersikap agresif pada saudara, atau justru menarik diri (Eradius, dkk., 2024). Pola reaksi ini sejalan dengan ciri ketidakmatangan emosi yang dijelaskan Murray (2003) dan Gibson (2015), seperti keadaan emosional yang tidak stabil, toleransi stres yang rendah, serta kecenderungan bereaksi impulsif dan berorientasi pada pemenuhan kepuasan sesaat tanpa mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang.

*Parental differential treatment* dapat dipahami sebagai salah satu konteks penting dalam perkembangan emosi anak dan remaja. Pengalaman diperlakukan berbeda secara terus-menerus membentuk pola emosional dan cara anak merespon situasi tidak menyenangkan dalam keluarga. Jika perlakuan yang diterima lebih banyak bernada negatif dan dirasakan tidak adil, anak lebih berisiko mempertahankan pola emosi yang labil, cara berpikir yang fokus pada diri sendiri, dan kesulitan menunjukkan empati, yang semuanya menunjukkan kematangan emosi yang belum optimal.

Penelitian mengenai perlakuan berbeda orang tua (*parental differential treatment*) telah dibahas dalam berbagai konteks perkembangan remaja. Shikur dan Meshesha (2023) menunjukkan bahwa persepsi perlakuan orang tua yang tidak adil berkaitan dengan tingkat penyesuaian diri yang lebih rendah pada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja di Kota Addis Ababa. Sementara itu, Jensen dan McHale (2017) menemukan bahwa persepsi remaja tentang perlakuan berbeda orang tua memengaruhi kualitas hubungan dengan ibu dan ayah, terutama pada anak kedua yang lebih rentan melakukan perbandingan sosial dengan saudara kandung. Meskipun penelitian-penelitian tersebut telah memberikan pemahaman penting mengenai dampak *parental differential treatment* terhadap penyesuaian diri dan kualitas hubungan keluarga, penelitian yang secara langsung menyelidiki hubungan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir masih sangat terbatas.

Penelitian ini penting dilakukan dalam rangka mengetahui hubungan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, selain itu akan memberi wawasan tentang bagaimana *parental differential treatment* dapat memengaruhi kematangan emosi pada remaja akhir. Penelitian ini dikemas dalam sebuah judul “Hubungan antara *Parental Differential Treatment* dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau”.

### B. Rumusan Masalah

Didasarkan dari pemaparan latar belakang pada bagian sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini yakni “apakah ada hubungan negatif antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau?”.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi hubungan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

### D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian berdasar pada berbagai macam penelitian terdahulu yang menaruh perbedaan maupun kesamaan bahasan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Berikut ialah beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji tema penelitian yang sama dengan penelitian ini:

1. Sartika dan Pratama (2021) yang berjudul “Peran Pola Asuh Orangtua Terhadap Kematangan Emosi Remaja”. Hasil dari penelitian ini yakni terdapat hubungan positif yang signifikan antara peran pola asuh orang tua, khususnya pengasuhan *authoritative* dan *permissive* terhadap kematangan emosi remaja. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Sartika dan Pratama (2021) ialah sama-sama meneliti kematangan emosi dan menjadikannya sebagai variabel terikat. Perbedaan penelitian Sartika dan Pratama (2021) dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas, pada penelitian Sartika dan Pratama (2021) ialah pola asuh orang tua, sementara pada penelitian ini variabel bebasnya dikaitkan dengan *parental differential treatment*.
2. Aprilia (2019) dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area”. Hasil dari penelitian mengindikasikan adanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hubungan yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kematangan emosi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Aprilia (2019) ialah sama-sama meneliti kematangan emosi dan menjadikannya sebagai variabel terikat. Perbedaan penelitian Aprilia (2019) dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas, sebab pada penelitian Aprilia (2019) kematangan emosi dikaitkan dengan pola asuh demokratis, sementara pada penelitian ini kematangan emosi dikaitkan dengan *parental differential treatment*.

3. Natalia dan Lestari (2015) yang berjudul “Hubungan antara Kelekatan Aman pada Orang Tua dengan Kematangan Emosi Remaja Akhir di Denpasar”. Hasil dari penelitian ini yakni terdapat hubungan positif antara kelekatan aman pada orang tua dengan kematangan emosi remaja akhir di Denpasar. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Natalia dan Lestari (2015) yaitu menjadikan kematangan emosi sebagai variabel terikat, namun menggunakan variabel bebas yang berbeda. Natalia dan Lestari (2015) menghubungkan kematangan emosi dengan kelekatan aman pada orang tua, sementara pada penelitian ini kematangan emosi dikaitkan dengan *parental differential treatment*.
4. Setyaningrum (2023) dengan judul “Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Kematangan Emosi pada Remaja di SMA Negeri 3 Pati”. Hasil dari penelitian mengindikasikan adanya hubungan negatif yang signifikan antara pola asuh otoriter dengan kematangan emosi pada remaja. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Setyaningrum (2023) yaitu menjadikan kematangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

emosi menjadi variabel terikat, perbedaannya terletak pada variabel bebas yang digunakan, karena dalam penelitian Setyaningrum (2023) kematangan emosi dikaitkan dengan pola asuh otoriter orang tua, sementara pada penelitian ini kematangan emosi dikaitkan dengan *parental differential treatment*.

5. Nova (2022) yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau”. Hasil dari penelitian yakni adanya hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Nova (2022) adalah menjadikan kematangan emosi sebagai variabel terikat, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas, didalam penelitian Nova (2022) kematangan emosi dikaitkan dengan pola asuh orang tua, sementara pada penelitian ini kematangan emosi dikaitkan dengan *parental differential treatment*.

Berdasarkan analisis perbedaan maupun persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu yang sejenis, maka dapat peneliti simpulkan bahwasanya belum ada peneliti yang menghubungkan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, hingga penelitian ini dapat dikategorikan baru.

### E. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangan bagi berbagai pihak dalam perkembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun praktis. Beberapa manfaat yang diharapkan antara lain:

## 1. Secara Teoritis

Temuan dari penelitian diharap dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pengetahuan dan informasi baru terkait interaksi antara *parental differential treatment* dan kematangan emosi pada remaja akhir.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharap dapat menjadi acuan orang tua agar dapat mengantisipasi timbulnya dampak negatif pada kematangan emosi anak dengan memperhatikan model pengasuhan yang diterapkan sudah tepat atau belum dan tidak membandingkan maupun pilih kasih terhadap anak.

### b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya dalam bidang serupa, serta mendorong eksplorasi lebih lanjut dengan menambahkan variabel-variabel baru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kematangan Emosi

##### 1. Pengertian Kematangan Emosi

Murray (2003) mengartikan kematangan emosi sebagai pencapaian dalam perkembangan pribadi individu, yang ditunjukkan melalui keterampilan mengendalikan dan mengarahkan emosi sehingga dapat diterima oleh diri sendiri maupun orang lain. Sedangkan dari Walgito (2004) menjelaskan individu dengan kematangan emosi ialah individu yang bisa menerima dirinya apa adanya, mampu mengontrol emosi, tidak bersikap impulsif, memiliki sikap sabar, serta mampu memahami orang lain dan memiliki rasa tanggung jawab. Oleh sebab itu, kematangan emosi dapat dikatakan erat kaitannya dengan kemampuan individu dalam mengendalikan emosi.

Menurut Sutrisno (2013), kematangan emosi ialah kemampuan individu untuk menyesuaikan dirinya dengan situasi yang baru, memiliki sikap yang fleksibel serta mampu menempatkan diri dimana pun individu berada. Sementara itu, Hurlock (2004) berpendapat bahwasanya individu yang mempunyai kematangan secara emosi menerapkan sikap pengendalian diri yang baik, dapat mengungkapkan emosi selaras pada lingkungan yang ditemuinya, menerima keragaman yang dimiliki oleh orang lain, mampu beradaptasi serta dapat memberi reaksi yang tepat ketika menghadapi suatu permasalahan.



Muawanah dan Pratikto (2012) mengartikan kematangan emosi ialah kemampuan individu dalam mengekspresikan emosinya secara tepat dan wajar. Ini sejalan dengan pendapat Albin (1996) yang mengatakan kematangan emosi ialah keterampilan individu dalam merespon secara tepat dengan berbagai macam emosi dalam tiap situasi. Ini mengindikasikan bahwa individu yang memiliki kematangan emosi akan mampu secara tepat mengekspresikan emosinya dalam berbagai situasi yang dihadapi.

Berlandaskan paparan yang telah dipaparkan oleh beberapa ahli, maka didapatkan kesimpulan bahwasanya kematangan emosi ialah keahlian dalam mengendalikan emosi, mengekspresikan emosi secara tepat dalam berbagai situasi, memahami dirinya sendiri, serta mampu memahami orang lain.

## 2. Aspek-Aspek Kematangan Emosi

Murray (2003) mengungkapkan beberapa aspek kematangan emosi yang harus terpenuhi oleh individu sebagaimana di bawah:

### a. Kemampuan memberi dan menerima cinta

Individu yang matang secara emosi dapat mengekspresikan perasaan cinta kepada orang lain dan menerima perasaan cinta dari orang-orang yang dicintai. Berbeda dengan individu yang matang secara emosi, individu yang tidak matang secara emosi terlalu khawatir akan kekurangan dirinya dan mengalami kesulitan dalam mengekspresikan dan menerima perasaan cinta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Kemampuan menghadapi kenyataan

Individu yang matang secara emosi akan menghadapi kenyataan dengan penuh semangat sebab menyadari bahwasanya cara tercepat untuk menyelesaikan masalah yakni dengan menghadapinya. Sebaliknya, individu yang tidak matang secara emosi berusaha menghindar dari kenyataan.

## c. Kesenangan dalam memberi

Individu yang matang secara emosi dapat memperhatikan kebutuhan orang lain dan memberi sumber daya pribadinya demi mendahulukan kualitas hidup orang yang mereka cintai. Individu yang matang secara emosi juga mampu menerima pemberian dari orang lain. Sebaliknya, individu yang tidak matang secara emosi hanya mampu menerima tapi tidak mau memberi kepada orang lain dan hanya mau memberi tapi tidak mau menerima pemberian orang lain.

## d. Kemampuan menilai pengalaman hidup secara positif

Individu yang matang secara emosi dapat memandang positif berbagai pengalaman hidup. Dalam menghadapi pengalaman hidup yang menyenangkan, dia akan menikmatinya dan ketika menghadapi pengalaman hidup yang tidak menyenangkan, dia tidak akan menghindarinya dan merasa bertanggung jawab. Sebaliknya, individu yang matang secara emosi bisa mengambil pelajaran dari pengalaman hidup, baik menyenangkan maupun tidak menyenangkan untuk meningkatkan kualitas hidup kedepannya. Sebaliknya, individu yang

tidak matang secara emosi tidak belajar dari pengalaman hidup, dia bertindak seolah-olah tidak ada hubungan antara tindakan yang dilakukan dan konsekuensi yang akan dihadapi. Mereka juga memandang segala pengalaman hidup disebabkan oleh keberuntungan dan nasib hingga merasa tidak perlu bertanggung jawab dalam kehidupan.

e. Kemampuan mengatasi frustrasi

Ketika segala sesuatu yang direncanakan tidak berjalan sesuai rencana, maka individu yang matang emosinya akan mampu menggunakan strategi lain dalam menghadapi permasalahan dalam kehidupannya. Sedangkan individu yang tidak matang secara emosi lebih banyak mengeluh ketika menghadapi permasalahan yang dihadapi hingga menyebabkan frustrasi dirinya sendiri.

f. Kemampuan untuk mengendalikan permusuhan

Individu yang matang secara emosi akan mampu mengambil manfaat dari emosi negatif sebagai sumber energi dan mencari solusi yang tepat ketika menghadapi permasalahan. Berbeda dengan individu yang matang secara emosi, individu yang tidak matang secara emosi lebih mudah untuk menyalahkan orang lain atas permasalahannya.

g. Tidak memiliki kecemasan

Individu yang matang secara emosi memiliki kepercayaan diri dalam mendapatkan sesuatu yang diinginkannya. Sedangkan, individu yang tidak matang secara emosi akan merasa pesimis menghadapi hidup, mudah marah, menghindari kenyataan serta menyerang orang terdekat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika frustrasi, yang dimana hal tersebut dapat menyebabkan perasaan cemas.

Seseorang individu yang tidak memiliki aspek-aspek seperti yang dikemukakan Murray (2003) di atas, maka individu tersebut tidak mencapai kematangan emosi. Menurut Murray (2003) ada beberapa ciri individu yang tidak matang emosi yaitu:

- a. Keadaan emosional yang tidak stabil, meliputi mudah marah, rendahnya toleransi, anti kritik, iri hati, serta tidak mau memaafkan orang lain
- b. Terlalu bergantung pada orang lain, meliputi bergantung pada seseorang ketika bisa menghadapi secara mandiri, bergantung pada orang lain dalam waktu yang lama (mencakup mudah terpengaruh oleh orang lain dan kerap menilai suatu hal secara tergesa-gesa).
- c. Stimulasi yang kurang terpenuhi, meliputi tidak bisa menunda keinginan diri sendiri dan suka bersikap impulsif. Individu menjalani hidup tanpa berfikir panjang dan terlalu mementingkan hal-hal yang sepele seperti penampilan hingga kehidupan sosial dan keuangan akan kacau.
- d. Bersikap egosentris. Egosentris yang bermakna mementingkan diri sendiri daripada orang lain mencakup sikap tidak hormat pada orang lain, menuntut simpati orang lain, tidak mampu bertanggung jawab atas kesalahan maupun kekurangan diri, tidak peka terhadap perasaan orang lain serta meminta hal-hal yang kurang beralasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambaran ketidakmatangan emosi juga dikemukakan oleh Gibson (2015) yang menjelaskan ciri-ciri individu yang tidak mencapai ketidakmatangan emosi, yaitu :

- a. Kaku dan tidak fleksibel. Individu yang belum matang secara emosional cenderung sulit menerima sudut pandang yang berbeda dan menganggap hanya ada satu jawaban yang benar. Mereka dapat menjadi defensif dan kurang mampu menerima perbedaan pendapat.
- b. Memiliki toleransi stres yang rendah, yaitu individu sulit menghadapi stres, bereaksi secara impulsif dan berlebihan, serta menggunakan mekanisme pertahanan yang menolak atau mendistorsi kenyataan. Mereka enggan mengakui kesalahan, cenderung menyalahkan orang lain, dan sering mencari pelarian melalui penggunaan zat adiktif atau obat-obatan.
- c. Berorientasi pada pemenuhan kepuasan sesaat, yaitu pengambilan keputusan lebih didorong oleh apa yang terasa menyenangkan pada saat itu daripada mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang. Mereka cenderung memilih jalan yang paling mudah dan menghindari konfrontasi atau situasi emosional yang tidak nyaman.
- d. Menilai secara subjektif, bukan objektif. Individu yang tidak mencapai kematangan emosi cenderung menilai situasi, terutama berdasarkan perasaan pribadi daripada fakta yang ada. Fakta, logika, dan bukti sering diabaikan apabila tidak sejalan dengan apa yang mereka rasakan benar.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kurang menghargai perbedaan, yaitu individu merasa terganggu oleh pendapat yang berbeda dan mengharapkan orang lain melihat segala sesuatu dari sudut pandang mereka. Kesadaran terhadap keunikan orang lain rendah, sehingga mereka mudah melakukan pelanggaran sosial atau menyinggung perasaan orang lain.
- f. Bersikap egois, yaitu lebih memusatkan perhatian pada kepentingan diri sendiri dan mengabaikan kebutuhan maupun kepentingan orang lain.
- g. Sangat berpusat pada diri sendiri, yaitu cenderung terus-menerus memeriksa apakah kebutuhan dan kepentingan dirinya terpenuhi serta sangat sensitif terhadap hal-hal yang dianggap mengancam diri. Harga diri sangat bergantung pada penilaian orang lain, sehingga sulit menerima kritik dan cenderung meremehkan kesalahan sendiri sekaligus mengabaikan perasaan orang lain.
- h. Berorientasi pada diri sendiri dan kurang reflektif. Individu yang tidak matang secara emosi saat melakukan interaksi selalu mengaitkan pembicaraan dengan pengalaman pribadi dan berupaya menempatkan diri sebagai pusat perhatian. Mereka jarang mengevaluasi peran diri dalam masalah, tidak mempertanyakan motif sendiri, dan lebih berfokus pada “tidak bermaksud menyakiti” daripada pada dampak nyata perilaku terhadap orang lain.
- i. Suka menjadi pusat perhatian, yaitu dalam situasi kelompok mereka cenderung mendominasi waktu dan energi sehingga perhatian kelompok terpusat pada diri mereka. Berbeda dengan individu ekstrovert yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari interaksi dua arah, mereka lebih berorientasi untuk mendapatkan perhatian dan cenderung mendominasi percakapan sehingga ruang bagi orang lain untuk berkontribusi menjadi terbatas.

- j. Memicu pembalikan peran dalam keluarga, yaitu sebagai orang tua mereka kerap menempatkan anak pada posisi seolah-olah anak adalah orang dewasa yang harus memberikan dukungan emosional. Anak dijadikan tempat mencurahkan masalah orang dewasa dan diharapkan memberikan pujian atau kebahagiaan, padahal peran tersebut seharusnya diberikan orang tua kepada anak.
- k. Memiliki empati yang rendah dan kurang peka secara emosional, yaitu tidak peka terhadap dampak perilakunya pada perasaan orang lain dan cenderung menghindari kedekatan emosional yang mendalam.

Berlandaskan uraian di atas, aspek-aspek kematangan emosi meliputi kemampuan memberi dan menerima cinta, kemampuan menghadapi kenyataan, kesenangan dalam memberi, kemampuan menilai pengalaman hidup secara positif, kemampuan belajar dari pengalaman hidup, kemampuan mengatasi frustrasi, kemampuan untuk mengendalikan permusuhan dan tidak memiliki kecemasan.

### 3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kematangan Emosi

Ali dan Asrori (2018) mengungkapkan faktor yang memengaruhi kematangan emosi yakni:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Perubahan jasmani

Keterbatasan perkembangan bagian tubuh pada bagian tertentu akan menyebabkan ketidakseimbangan postur tubuh. Ketidakseimbangan ini akan memengaruhi perkembangan emosi remaja. Sebab tidak semua remaja mampu menerima perubahan pada kondisi tubuhnya, yang menyebabkan dorongan negatif dalam diri remaja akan menimbulkan masalah pada perkembangan emosinya.

## b. Perubahan pola interaksi dengan orang tua

Terdapat macam pola interaksi orang tua yakni pola yang dianggap terbaik oleh dirinya sendiri saja (orang tua), hingga bersifat acuh tak acuh, pola otoriter, pola yang memanjakan anak, serta ada juga pola yang penuh cinta kasih. Perbedaan pola interaksi/asuh orang tua ini dapat berpengaruh terhadap perbedaan perkembangan emosi pada remaja.

## c. Perubahan interaksi dengan teman sebaya

Makin berkembangnya jiwa sosial pada remaja, remaja akan sering berusaha untuk membangun interaksi dengan teman sebayanya secara khusus, perihal berikut dapat dilakukan dengan cara melakukan aktivitas bersama atau membentuk geng.

## d. Perubahan pandangan luar

Perubahan pandangan luar seperti sikap dunia luar yang kerap tidak tetap terhadap remaja, kekosongan remaja yang sering dimanfaatkan pihak luar tidak bertanggung jawab serta perubahan interaksi remaja dengan sekolah dapat menyebabkan konflik emosional dalam diri remaja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain dipengaruhi oleh beberapa faktor di atas, dalam beberapa penelitian ditemukan faktor penting yang memengaruhi kematangan emosi pada remaja, yakni *parental differential treatment*. Penelitian Scholte, dkk. (2007) mengindikasikan bahwa perlakuan berbeda orang tua dapat menyebabkan ketidakmatangan emosi pada remaja, khususnya pada saudara yang lebih muda. Temuan menunjukkan bahwa anak laki-laki yang menerima perlakuan kurang menguntungkan cenderung terlibat dalam vandalisme dan kekerasan, sedangkan anak perempuan lebih banyak terlibat dalam perilaku mencuri.

Penelitian lain dilakukan oleh Coldwell, dkk. (2008) yang menemukan bahwa *maternal differential treatment* berpengaruh terhadap perilaku bermasalah pada kakak maupun adik. Ketika anak sulung merasa kurang mendapatkan kehangatan dan lebih banyak menerima kemarahan dari ibu dibanding adiknya, orang tua cenderung melaporkan tingkat perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak sulung. Sebaliknya, ketika anak bungsu memersepsikan bahwa saudaranya lebih disayang dan dirinya lebih sering menjadi sasaran kemarahan ibu, ibu maupun ayah juga melaporkan perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak bungsu. Perbedaan perlakuan ini menyebabkan peningkatan skor pada instrumen *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), yang menandakan kesulitan emosional dan perilaku yang lebih berat, terutama pada subskala *emotional symptoms*, *conduct problems*, *hyperactivity-inattention*, dan *peer relationship problems*, serta penurunan perilaku prososial. Pola skor SDQ seperti itu

menggambarkan gangguan dalam regulasi emosi, kontrol impuls yang rendah, fokus pada diri sendiri, dan empati yang kurang berkembang.

Berlandaskan uraian faktor-faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa *parental differential treatment* merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi kematangan emosi pada remaja.

## B. Parental Differential Treatment

### 1. Definisi Parental Differential Treatment

*Parental differential treatment* didefinisikan oleh Rowe dan Plomin (1981) sebagai berbagai bentuk perbedaan perlakuan orang tua terhadap anak-anak mereka, yang mencakup preferensi orang tua, efek kontras, dan hukuman yang tidak konsisten. Dalam perspektif yang sama, Daniels dan Plomin (1985) memahami *parental differential treatment* sebagai perbedaan perilaku yang orang tua berikan kepada masing-masing anak.

Menurut Rolan dan Marceau (2018), *parental differential treatment* sebagai perlakuan berbeda dari orang tua yang terjadi ketika salah satu anak menerima lebih sedikit kehangatan atau lebih banyak hal negatif dari orang tua dibandingkan saudara kandungnya. Lebih lanjut, *parental differential treatment* didefinisikan sebagai perlakuan yang tidak setara dalam hal kontrol dan afeksi yang diberikan orang tua kepada setiap anak (Baker & Daniels, 1990; Plomin, 2011, dalam Iftikhar & Sajjad, 2023).

Menurut Shanahan, dkk. (dalam Shikur & Meshesha, 2023), *parental differential treatment* merupakan persepsi anak terhadap perilaku orang tua yang diberikan secara tidak setara terhadap dirinya dan saudara kandung, di

mana orang tua menunjukkan lebih banyak kasih sayang dan kontrol yang lebih longgar kepada satu anak, sementara memberikan aturan yang lebih ketat, konflik yang lebih sering, dan sedikit kasih sayang kepada anak lainnya.

Berlandaskan paparan dari beberapa tokoh di atas, maka *parental differential treatment* ialah persepsi anak terhadap perbedaan perlakuan yang orang tua berikan terhadap dirinya dan saudara kandung selama masa perkembangan.

## 2. Aspek-Aspek *Parental Differential Treatment*

Daniels dan Plomin (1985) menyatakan terdapat dua aspek *parental differential treatment* yaitu *differential parental affection* dan *differential parental control*. Adapun penjelasan tentang aspek-aspek *parental differential treatment* adalah sebagai berikut:

### a. *Differential Parental Affection*

*Differential parental affection* mencakup dimensi perlakuan orang tua berupa kebanggaan orang tua, minat terhadap anak, favoritisme, kesenangan dalam berinteraksi, dan kepekaan terhadap kebutuhan anak yang diterapkan secara tidak merata antar saudara kandung. *Parental affection* didefinisikan sebagai perasaan tulus yang diberikan orang tua, sehingga anak merasa diterima dan disayangi, serta merupakan rasa aman dan ketenangan yang tercipta dari hubungan dekat melalui komunikasi dua arah antara orang tua dan anak (Chapman, 2003; Sears, 2002, dalam Rahayu & Purnamasari, 2022). Dengan demikian, *differential parental affection* adalah perbedaan kasih sayang orang tua yang diberikan kepada

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setiap anak secara tidak merata, sehingga menciptakan perbedaan dalam hal rasa diterima dan aman bagi masing-masing anak.

#### b. *Differential Parental Control*

*Differential parental control* mencakup dimensi perlakuan orang tua berupa ketatnya disiplin, hukuman yang diberikan, menyalahkan, dan ketatnya aturan yang diterapkan secara tidak merata antar saudara kandung. *Parental control* didefinisikan sebagai bentuk pengasuhan orang tua yang ditandai dengan tekanan, intrusivitas, dan dominasi untuk mengendalikan anak (Grolnick & Pomerantz, 2009, dalam Conger, 2009). Dengan demikian, *differential parental control* adalah perbedaan dalam hal pengendalian orang tua yang ditandai dengan tekanan, intrusivitas, dan dominasi melalui disiplin, hukuman, menyalahkan, dan pembatasan aturan, yang diterapkan secara tidak merata antar saudara kandung.

Berlandaskan paparan ahli tersebut, maka aspek dari *parental differential treatment* yakni *differential parental affection* dan *differential parental control*.

### C. Remaja

#### 1. Definisi Remaja

Remaja ialah sebutan pada diri individu yang mengalami masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa. Sarwono (2016) mendefinisikan masa remaja sebagai masa peralihan individu dari ketergantungan menjadi keadaan yang relatif lebih mandiri. Menurut Batubara (2016), masa remaja sebagai masa peralihan dari fase anak-anak ke fase dewasa yang mengakibatkan perubahan dalam berbagai aspek kehidupan.



Perubahan yang dialami remaja menurut Santrock (2003), yakni perubahan secara biologis, kognitif serta sosial-emosional. Sedangkan menurut Sarwono (2016) secara fisik, remaja berkaitan dengan mulai berfungsinya dengan baik dan mencapai kematangan organ-organ seksual. Secara garis besar Steinberg (2017) memberi batasan usia remaja ke dalam 3 kategori yakni remaja awal, remaja madya dan remaja akhir. Remaja awal termasuk dalam rentang usia 11-14 tahun, remaja madya berada pada rentang usia 15-18 tahun, dan remaja akhir terdapat pada rentang usia 18-21 tahun.

Berlandaskan paparan dari beberapa ahli, maka dapat disimpulkan bahwasanya remaja ialah sebutan pada diri individu yang mengalami perubahan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang ditandai dengan perubahan dalam segi biologis, kognitif, dan sosial-emosional.

## 2. Ciri-Ciri Remaja Akhir

Remaja akhir memiliki ciri-ciri pokok yang jelas dan berbeda dari remaja awal. Memahami perbedaan karakteristik antara remaja awal dan remaja akhir sangat penting untuk memberikan gambaran yang utuh tentang perkembangan remaja. Mappiare (1982) membedakan remaja awal dan remaja akhir dalam pola perasaan, pola sikap, pola perilaku dan pola pikir. Perbedaan tersebut terkandung dalam poin-poin sebagaimana di bawah:

### a. Stabilitas mulai terlihat dan meningkat

Stabilitas ialah sikap yang relatif tetap dan tidak mudah berubah pendirian akibat adanya rayuan atau propaganda. Stabilitas pada masa remaja akhir yakni terjadi keseimbangan tubuh dan anggota badan, stabil dalam minat,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemilihan sekolah, jabatan, pakaian, dan pergaulan dengan sesama maupun lawan jenis. Remaja akhir juga sudah mampu bersikap stabil dalam sikap dan pandangan hidup dirinya sendiri.

- b. Citra diri, sikap, dan pandangan lebih realistis

Sikap dan pandangan yang dimaksud yakni remaja akhir sudah mulai menilai dirinya sendiri sebagaimana adanya, menghargai miliknya, keluarganya, dan orang lain seperti keadaan yang sesungguhnya. Hingga memunculkan sikap positif pada diri remaja akhir berupa perasaan puas dan menjauhkan diri dari rasa kecewa.

- c. Menghadapi permasalahan secara matang

Cara remaja akhir menghadapi masalah dikatakan lebih matang sebab adanya usaha yang dilakukan remaja akhir dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Usaha dalam pemecahan masalah itu mengarahkan remaja pada sikap menyesuaikan diri dalam banyak situasi lingkungan serta situasi perasaan sendiri.

- d. Perasaan lebih tenang

Pada masa remaja akhir umumnya remaja mengindikasikan sikap lebih tenang dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup. Selain itu remaja akhir juga memandang keadaan secara realistis untuk menentukan sikap, minat dan cita-cita, hingga remaja akhir tidak terlalu kecewa dengan adanya kegagalan-kegagalan kecil yang dijumpai

Berdasarkan penjelasan di atas, remaja akhir ditandai dengan stabilitas yang meningkat, pandangan yang lebih realistis, kemampuan mengatasi masalah secara matang, dan perasaan yang lebih tenang. Karakteristik-karakteristik ini menunjukkan bahwa remaja akhir telah menjadi pribadi yang lebih stabil dan siap memasuki masa dewasa.

#### **D. Kerangka Berpikir**

Kemampuan individu dalam bertindak secara tepat ketika menghadapi berbagai persoalan tentu memiliki dampak yang sangat positif. Tindakan yang tepat tidak hanya memberi hasil akhir yang lebih baik, tetapi juga menumbuhkan rasa percaya diri karena individu merasa bahwa keputusan yang diambil merupakan pilihan terbaik. Hal ini berkaitan erat dengan kemampuan mengendalikan emosi, dimana individu mampu mengelola emosinya dengan baik, dan tidak mudah terganggu oleh rangsangan yang tidak menyenangkan dari orang lain. Kemampuan bertindak secara tepat dan mengendalikan emosi merupakan bagian penting dari kematangan emosi.

Kematangan emosi menurut Murray (2003) merupakan suatu kondisi pencapaian perkembangan pada diri individu, dimana individu mampu mengarahkan dan mengendalikan emosinya agar dapat diterima oleh diri sendiri dan orang lain. Murray (2003) menjelaskan bahwa kematangan emosi tercermin dari delapan aspek kematangan emosi yaitu kemampuan individu memberi dan menerima cinta, kemampuan menghadapi kenyataan, kesenangan dalam memberi, kemampuan menilai pengalaman hidup secara positif, kemampuan belajar dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Staf Islamiah University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman hidup, kemampuan mengatasi frustrasi, kemampuan untuk mengendalikan permusuhan serta tidak memiliki kecemasan berlebihan.

Kematangan emosi dipengaruhi oleh berbagai faktor, hasil penelitian Scholte, dkk. (2007) mengindikasikan bahwa perlakuan berbeda orang tua dapat menyebabkan ketidakmatangan emosi pada remaja, khususnya pada saudara yang lebih muda. Temuan menunjukkan bahwa anak laki-laki yang menerima perlakuan kurang menguntungkan cenderung terlibat dalam vandalisme dan kekerasan, sedangkan anak perempuan lebih banyak terlibat dalam perilaku mencuri. Penelitian lain dilakukan oleh Coldwell, dkk. (2008) yang menemukan bahwa *maternal differential treatment* berpengaruh terhadap perilaku bermasalah pada kakak maupun adik. Ketika anak sulung merasa kurang mendapatkan kehangatan dan lebih banyak menerima kemarahan dari ibu dibanding adiknya, orang tua cenderung melaporkan tingkat perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak sulung. Sebaliknya, ketika anak bungsu memersepsikan bahwa saudaranya lebih disayang dan dirinya lebih sering menjadi sasaran kemarahan ibu, ibu maupun ayah juga melaporkan perilaku bermasalah yang lebih tinggi pada anak bungsu. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa *parental differential treatment* berpengaruh negatif terhadap perkembangan kematangan emosi pada anak remaja.

*Parental differential treatment* didefinisikan oleh Rowe dan Plomin (1981) sebagai berbagai bentuk perbedaan perlakuan orang tua terhadap anak-anak mereka, yang mencakup preferensi orang tua, efek kontras, dan hukuman yang tidak konsisten. Dalam perspektif yang sama, Daniels dan Plomin (1985) memahami *parental differential treatment* sebagai perbedaan perilaku yang orang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tua berikan kepada masing-masing anak. Berdasarkan definisi ini, Daniels dan Plomin (1985) mengidentifikasikan *parental differential treatment* melalui dua dimensi utama yaitu *differential parental affection* dan *differential parental control*.

*Differential parental affection* yaitu perbedaan kasih sayang orang tua yang diberikan kepada setiap anak secara tidak merata, sehingga menciptakan perbedaan dalam hal rasa diterima dan aman bagi masing-masing anak. Yusuf, 2004 (dalam Vernanda & Suprpti, 2017) mengungkapkan beberapa faktor penghambat proses perkembangan individu yaitu krisis ekonomi, perceraian orang tua, sikap dan perlakuan orang tua yang otoriter atau kurang memberikan kasih sayang, dimana faktor tersebut dapat mengakibatkan individu mengalami kehidupan yang tidak nyaman, stress atau depresi. Hal ini ditekankan kembali oleh Yusuf, 2004 (dalam Vernanda & Suprpti, 2017), bahwa orang tua yang mampu memberikan perhatian dan kasih sayang akan memengaruhi kematangan emosi pada remaja.

Penelitian Man Ng, dkk. (2020) menemukan bahwa remaja yang merasa bahwa orang tua mereka memperlakukan mereka secara berbeda dengan saudara kandungnya memiliki kesejahteraan psikososial yang lebih buruk. Psikososial yang buruk ditandai dengan ketergantungan nikotin, penyalahgunaan alkohol, penyalahgunaan zat, kegagalan dan putus sekolah, perilaku menyimpang, kehamilan remaja, melukai diri sendiri, atau bunuh diri (Kessler, dkk., 1997; Dani dan Harris, 2005; Ng, 2007; Lalayants dan Prince, 2014; Hjorth, dkk., 2016; Thompson, dkk., 2018 dalam Man Ng, dkk., 2020). Perilaku-perilaku ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencerminkan ciri ketidakmatangan emosi, karena menurut Gibson (2015) menggambarkan toleransi stres yang rendah, berorientasi pada pemenuhan kepuasan sesaat, sangat berpusat pada diri sendiri dan empati yang rendah.

Penelitian yang dilakukan Rahayu dan Purnamasari (2022) menemukan bahwa persepsi anak terhadap kasih sayang yang orang tua berikan kepada dirinya dapat memengaruhi *self-compassion* remaja akhir. Individu yang memiliki *self-compassion* yang tinggi juga mampu mengendalikan emosi dan memiliki kepuasan hidup yang lebih bermakna, *self-compassion* juga berkaitan dengan perasaan mandiri dan mampu membangun hubungan yang baik dengan orang lain. Hal ini selaras dengan ciri kematangan emosi yang diungkapkan oleh Murray (2003), yaitu mampu menghadapi kenyataan, mampu menilai pengalaman hidup secara positif, dan mampu belajar dari pengalaman hidup. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa perbedaan kasih sayang yang diterima anak dari orang tua tidak hanya memengaruhi kesejahteraan psikologis tetapi juga berpengaruh terhadap kematangan emosi remaja. Ketika kasih sayang diberikan secara tidak merata, remaja cenderung menunjukkan ciri-ciri ketidakmatangan emosi, seperti toleransi stres yang rendah, cenderung berorientasi pada pemenuhan kepuasan sesaat, sikap yang sangat berpusat pada diri sendiri serta empati yang rendah.

Aspek kedua dari *parental differential treatment* adalah *differential parental control* yaitu perbedaan dalam hal pengendalian orang tua yang ditandai dengan tekanan, intrusivitas, dan dominasi melalui disiplin, hukuman, menyalahkan, dan pembatasan aturan, yang diterapkan secara tidak merata antar saudara kandung. Kontrol orang tua yang berlebihan berkaitan dengan berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gangguan psikologis, seperti kecemasan, gejala autistik, dan depresi serta berhubungan dengan munculnya perilaku antisosial maupun perilaku agresif pada anak dan remaja (Cui, dkk., 2014; Tian, dkk., 2019 dalam Wang, dkk., 2025).

Penelitian Wang, dkk. (2025) menemukan bahwa kontrol ibu yang tinggi berhubungan positif dengan *personal distress* sebagai komponen negatif dari empati afektif. Hal ini menjelaskan bahwa kontrol ibu yang tinggi memengaruhi rasa cemas atau tidak nyaman saat melihat penderitaan orang lain (fokus terhadap kenyamanan diri, bukan bentuk kasihan terhadap orang yang menderita) pada diri individu. Perilaku tersebut menggambarkan ketidakmatangan emosi berupa bentuk emosi yang tidak stabil, toleransi stress yang rendah, sikap egosentris, lebih berfokus terhadap kenyamanan diri, serta empati yang rendah (Gibson, 2015; Murray, 2003).

Penelitian Peng, dkk. (2019) menunjukkan bahwa ketika seorang kakak memersepsikan dirinya mendapatkan disiplin yang lebih ketat dibanding saudara kandung berkaitan dengan penurunan kesejahteraan emosional yang ditandai oleh meningkatnya perasaan cemas, sedih, serta munculnya perilaku agresif sebagai bentuk ekspresi frustrasi dan ketidakadilan yang dirasakan. Penelitian Putri, dkk. (2024) menambahkan bahwa kontrol berlebihan oleh orang tua dapat membuat anak menjadi terlalu bergantung dengan orang tua dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian masalah, hal ini menghambat kemampuan anak untuk mengatasi masalah secara mandiri dan sulit menjalin hubungan sosial dimasa depan. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa perbedaan kontrol orang tua yang berlebihan dan lebih banyak diarahkan pada salah satu anak berkaitan dengan munculnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ciri-ciri ketidakmatangan emosi, seperti emosi yang mudah berubah dan sulit dikendalikan, toleransi stress yang rendah, kecenderungan merespons tekanan dengan kemarahan atau perilaku agresif, serta fokus yang kuat pada kenyamanan diri sendiri disertai empati yang rendah terhadap orang lain ((Gibson, 2015; Murray, 2003). Oleh karena itu, *differential parental control* dapat menjadi faktor yang menghambat kematangan emosi pada remaja akhir.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa ketika orang tua memperlakukan anak-anak mereka secara berbeda, baik dalam hal kasih sayang maupun kontrol, hal tersebut berdampak negatif terhadap perkembangan emosi anak dan cenderung memunculkan ciri-ciri ketidakmatangan emosi. *Differential parental affection* membuat anak merasa kurang dicintai, serta *differential parental control* membuat anak merasa lebih dikritik, dihukum, atau dikekang dibanding saudaranya, berkontribusi pada munculnya emosi yang tidak stabil, toleransi stress yang rendah, perilaku impulsif dan agresif, sikap egosentris, serta empati yang rendah sebagaimana dijelaskan oleh Murray (2003) dan Gibson (2015). Dengan demikian, kedua aspek *parental differential treatment* dipahami dapat menghambat perkembangan kematangan emosi pada remaja akhir.

### E. Hipotesis

Berlandaskan pada pemaparan di kerangka berpikir, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: “terdapat hubungan negatif antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau”.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain dengan pendekatan kuantitatif, yakni pendekatan yang berfokus pada analisis data numerik yang diolah melalui metode statistik (Azwar, 2022). Jenis pendekatan kuantitatif yang digunakan didalam penelitian ini ialah kuantitatif korelasional, yakni pendekatan yang berfokus dalam mengkaji sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variabel lainnya yang didasari oleh koefisien korelasi serta bermaksud untuk mengetahui kekuatan dan arah hubungan yang ada diantara variabel-variabel yang diukur (Isaac & Michael, 1976 dalam Azwar, 2022). Metode ini peneliti gunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel X (*parental differential treatment*) terhadap variabel Y (kematangan emosi).

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel diartikan sebagai sesuatu yang mengindikasi perbedaan atau variasi (Azwar, 2022). Didalam penelitian ini, terdapat variabel independen dan variabel dependen. Variabel independen ialah variabel yang variasinya memengaruhi atau menyebabkan perubahan pada variabel lain (Azwar, 2022). Sedangkan variabel dependen yakni variabel yang memberi reaksi/respon jika dihubungkan dengan variabel independen (Siska dkk., 2015). Variabel didalam penelitian ini yakni:

Variabel independen (X)	→	Parental Differential Treatment
Variabel dependen (Y)	→	Kematangan Emosi

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional ialah penjabaran makna tiap variabel yang disusun secara spesifik agar konstruk yang digunakan menjadi jelas (Azwar, 2022). Adapun definisi operasional didalam penelitian ini dari masing masing variabel yakni:

#### 1. Kematangan emosi

Kematangan emosi ialah kemampuan untuk mengatur dan mengendalikan emosi hingga dapat diterima oleh diri sendiri serta lingkungan sekitar. Aspek-aspek kematangan emosi ini merujuk pada teori Murray (2003), antara lain:

- a. Mampu memberi dan menerima cinta
- b. Mampu menghadapi kenyataan
- c. Senang memberi
- d. Mampu menilai pengalaman hidup secara positif
- e. Mampu belajar dari pengalaman hidup
- f. Mampu mengatasi frustrasi
- g. Mampu mengendalikan permusuhan
- h. Tidak memiliki kecemasan

#### 2. *Parental Differential Treatment*

*Parental differential treatment* ialah persepsi anak terhadap perbedaan perlakuan yang orang tua berikan terhadap dirinya dan saudara kandung selama masa perkembangan. Adapun aspek-aspek *parental differential treatment* yang mengacu pada teori Daniels dan Plomin (1985) yakni sebagaimana di bawah:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Differential Parental Affection*, yakni perbedaan kasih sayang orang tua terhadap setiap anak, sehingga menciptakan perbedaan rasa diterima dan aman.
- b. *Differential Parental Control*, yakni perbedaan dalam pengendalian dan pembatasan aturan orang tua terhadap setiap anak.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Prasetyo dan Jannah (2010) menjelaskan populasi ialah keseluruhan fenomena atau satuan yang ingin diteliti. Populasi juga dikenal sebagai wilayah generalisasi yang mencakup subjek dengan karakteristik tertentu yang membedakannya dengan kelompok subjek lain (Azwar, 2022). Populasi didalam penelitian ini ialah remaja akhir berusia 18-21 tahun yang bukan anak tunggal atau memiliki saudara dan berstatus sebagai mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Sejauh ini belum ada data yang mengindikasi jumlah remaja akhir yang bukan anak tunggal atau memiliki saudara dan berstatus sebagai mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Oleh sebab itu, data populasi didalam penelitian ini tidak dapat ditentukan secara kuantitas.

### 2. Sampel Penelitian

Prasetyo dan Jannah (2010) menjelaskan sampel ialah bagian dari suatu populasi yang diteliti. Sampel juga dikenal sebagai bagian dari populasi dengan karakteristik yang mewakili suatu populasi, oleh sebab itu sampel yang diambil harus representatif bagi populasinya (Azwar, 2022). Roscoe (dalam Azwar, 2022), menjelaskan sampel yang memadai untuk mewakili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi dalam sebuah penelitian berada dalam rentang 30 hingga 500 orang. Dengan merujuk pada pendapat ini, peneliti memutuskan untuk mengambil 200 responden remaja akhir dan terdaftar sebagai mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik dalam pengambilan sampel penelitian disebut sebagai teknik sampling (Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan *non-probability sampling*, yakni besarnya peluang anggota populasi untuk terpilih sebagai sampel tidak diketahui (Azwar, 2022). Teknik sampel didalam penelitian ini ialah *purposive random sampling*, yakni teknik pengambilan sampel berdasar pada suatu pertimbangan tertentu dengan karakteristik yang telah ditentukan (Sugiyono, 2017). Adapun kriteria sampel didalam penelitian ini ialah:

- a. Berusia 18-21 tahun. Rentang usia remaja akhir mengacu kepada teori Steinberg (2017)
- b. Bukan anak tunggal atau memiliki saudara
- c. Memiliki orang tua lengkap yang masih hidup
- d. Merasakan perlakuan berbeda dari orang tua

### E. Metode Pengumpulan Data

Didalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui instrumen skala psikologis. Instrumen yang digunakan mencakup skala *parental differential treatment* serta skala kematangan emosi. Menurut Azwar (2021), skala psikologi termasuk salah satu bentuk alat ukur didalam penelitian, berfungsi sebagai stimulus dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung



mengungkapkan atribut yang akan diukur melainkan untuk membuktikan perilaku atribut yang bersangkutan. Berikut skala yang digunakan didalam penelitian ini:

### 1. Skala Kematangan Emosi

Skala kematangan emosi didalam penelitian ini dikembangkan berlandaskan aspek-aspek yang dijelaskan oleh Murray (2003), yang meliputi kemampuan untuk memberi serta menerima kasih sayang, kesiapan dalam menghadapi realitas, kepuasan dalam memberi, kemampuan menilai pengalaman hidup secara positif, belajar dari pengalaman, kemampuan menghadapi frustrasi, mengontrol sikap permusuhan, dan tidak mengalami kecemasan berlebih. Instrumen yang digunakan merujuk pada skala yang disusun oleh Claudia Widya Nugraha (2018), yang mengadaptasi teori Murray (2003) dan telah memperoleh izin penggunaan melalui komunikasi via WhatsApp. Skala tersebut memiliki koefisien reliabilitas senilai 0,836 dan terdiri dari 35 aitem. Peneliti kemudian memodifikasi skala ini dengan menambahkan sejumlah aitem baru yang relevan dengan penelitian, sehingga jumlah aitem bertambah menjadi 46 aitem. Penambahan dilakukan untuk memperdalam pengukuran agar lebih sesuai dengan konteks penelitian.

Model skala yang digunakan didalam penelitian ini yakni model skala likert. Skala likert ialah skala yang digunakan dalam mengukur sikap, pendapat dan persepsi individu ataupun kelompok terhadap fenomena sosial (Mawaddah, 2021). Skala likert berisi pernyataan-pernyataan tentang objek sikap yang terdiri dari pernyataan *favorable* (pernyataan positif) dan pernyataan *unfavorable* (pernyataan negatif). Dalam skala ini terdapat 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

alternatif jawaban yang digunakan, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian skor yang diberikan untuk pernyataan *favorable* yakni skor SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Sedangkan penilaian skor yang diberikan untuk pernyataan *unfavorable*, yakni SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4. Makin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, bermakna makin tinggi kematangan emosi pada remaja akhir. Sebaliknya makin rendah skor yang diperoleh pada skala ini, bermakna makin rendah kematangan emosi pada remaja akhir. *Blueprint* skala kematangan emosi dapat dilihat pada tabel 3.1:

**Tabel 3.1**

***Blueprint* Skala Kematangan Emosi (Untuk *Try Out*)**

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		F	UF	
1	Mampu memberi dan menerima cinta	5, 16, 9, 10, 26	17, 12, 40, 43	9
2	Mampu menghadapi kenyataan	6, 23,	18, 41	4
3	Senang memberi	27, 34, 35, 42	44	5
4	Mampu menilai pengalaman hidup secara positif	11, 13, 20	24	4
5	Mampu belajar dari pengalaman hidup	19, 28, 29, 45, 39	-	5
6	Mampu mengatasi frustrasi	4, 8	21, 22, 3, 7	6
7	Mampu mengendalikan permusuhan	25, 30, 38	14, 33	5
8	Tidak memiliki kecemasan	1, 15, 31, 32, 46	2, 36, 37	8
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>17</b>	<b>46</b>

## 2. Skala *Parental Differential Treatment*

Skala *parental differential treatment* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Sibling Inventory of Differential Experience* versi Cina (SIDE-C) yang disusun oleh Ong dan Tan (2018) berdasarkan skala *The Sibling Inventory of Differential Experience* asli yang dikembangkan oleh Daniels dan Plomin (1985) dan telah mendapatkan izin penggunaan melalui surat elektronik (e-mail). Pada awalnya, peneliti berencana menggunakan skala asli berbahasa Inggris yang disusun oleh Daniels dan Plomin (1985). Namun, karena proses memperoleh skala tersebut memerlukan waktu yang cukup lama, peneliti terlebih dahulu menggunakan skala SIDE-C yang telah tersedia. Skala SIDE-C disusun khusus untuk mengukur perlakuan berbeda Ibu, karena Ong dan Tan (2018) hanya menerjemahkan bagian skala yang mengukur perlakuan Ibu dari versi asli berbahasa Inggris ke dalam bahasa Mandarin.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, peneliti kemudian menerjemahkan skala SIDE-C berbahasa Mandarin ke dalam bahasa Indonesia melalui penerjemah bersertifikat dari Shine Agency Translator untuk memastikan pemahaman yang optimal bagi responden, serta memodifikasi redaksi aitem agar dapat digunakan untuk mengukur perlakuan berbeda ayah. Setelah itu, peneliti memperoleh skala asli berbahasa Inggris dari Daniels dan Plomin (1985) dan mengetahui bahwa skala tersebut sebenarnya memuat aitem untuk ayah dan ibu. Meskipun demikian, peneliti tetap menggunakan hasil adaptasi dari skala SIDE-C, karena telah memadai untuk digunakan pada populasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asia. Skala SIDE-C terdiri dari 9 aitem dengan nilai reliabilitas senilai 0,814 untuk *differential parental affection* dan 0,807 untuk *differential parental control*.

Model skala yang digunakan dalam penelitian ini yakni model skala likert. Skala likert berisi pernyataan-pernyataan tentang objek sikap yang terdiri dari pernyataan *favorable* (pernyataan positif) dan pernyataan *unfavorable* (pernyataan negatif). Dalam skala ini terdapat 5 poin jawaban yang digunakan yakni 1 (lebih banyak berlaku untuk saudara saya), 2 (lebih sedikit untuk saudara saya), 3 (berlaku sama untuk saya dan saudara saya), 4 (lebih sedikit berlaku untuk saya), dan 5 (lebih banyak berlaku untuk saya). Penilaian skor yang diberikan yakni poin 1 dan 5 memperoleh skor 2; poin 2 dan 4 memperoleh skor 1; dan poin 3 memperoleh skor 0. Makin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, bermakna makin tinggi *parental differential treatment* yang dirasakan remaja akhir. Jika skor yang diperoleh dalam skala ini rendah, maka hal tersebut mencerminkan rendahnya tingkat perlakuan berbeda dari orang tua yang dialami oleh remaja akhir. Desain skala *parental differential treatment* (ibu) dapat dilihat pada Tabel 3.2 :

**Tabel 3.2**  
**Blueprint Skala Parental Differential Treatment (Ibu) (Untuk Try Out)**

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	<i>Differential parental affection</i>	2,3,4,6,8	-	5
2	<i>Differential parental control</i>	1,5,7,9	-	4
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>



Skala *parental differential treatment* (ayah) dapat dilihat pada tabel 3.3

berikut:

**Tabel 3.3**

***Blueprint Skala Parental Differential Treatment (Ayah) (Untuk Try Out)***

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	<i>Differential parental affection</i>	2,3,4,6,8	-	5
2	<i>Differential parental control</i>	1,5,7,9	-	4
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

## F. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Coba Alat Ukur

Peneliti melakukan uji coba (*try out*) terlebih dahulu pada skala kematangan emosi dan skala *parental differential treatment* sebelum digunakan didalam penelitian sebenarnya. Pengumpulan data dilakukan dari tanggal 3 November 2024 hingga 25 November 2024 yang disebarakan secara offline. Peneliti melakukan uji coba alat ukur dengan memberi skala penelitian kepada 62 subjek yang bukan anak tunggal atau memiliki saudara, berusia 18-21 tahun dan berstatus sebagai Mahasiswa di UIN Sultan Syarif Riau.

Uji coba alat ukur dilakukan agar dapat mengetahui tingkat validitas, setelah instrumen diujicobakan, peneliti melakukan analisis terhadap validitas, kemampuan aitem dalam membedakan tingkat respons daya beda, serta konsistensi internal alat ukur (reliabilitas).

### 2. Uji Validitas

Azwar (2022) mendefinisikan validitas sebagai bentuk pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Validitas mengacu pada persoalan membatasi atau menekan kesalahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalam penelitian, hingga hasil yang diperoleh lebih akurat (Siska, dkk., 2015). Penelitian ini menggunakan validitas isi, Ley (dalam Azwar, 2022), menjelaskan validitas isi sebagai sejauh mana kelayakan suatu tes sebagai sampel dari domain aitem yang hendak ukur. Uji validitas isi pada penelitian ini melibatkan penilaian dari para ahli, yakni dosen pembimbing dan narasumber seminar proposal.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Uji beda aitem yaitu sejauh mana suatu aitem mampu membedakan antara subjek satu dengan yang lain berlandaskan karakteristik yang diukur (Azwar, 2021). Pemilihan aitem didalam penelitian ini mengacu pada kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2021), di mana aitem dikategorikan baik jika memiliki nilai daya beda minimal 0,30. Sementara itu, aitem dengan nilai di bawah 0,30 dinilai memiliki kemampuan pembedaan yang rendah. Namun, apabila jumlah aitem yang memenuhi syarat terlalu sedikit atau belum mencukupi kebutuhan penelitian, maka batas minimum dapat diturunkan menjadi 0,25. Penggunaan nilai di bawah 0,20 tidak dianjurkan. Didalam penelitian ini, indeks daya beda yang diterapkan ialah senilai 0,25.

Setelah melakukan uji daya beda aitem, dari 46 aitem yang diuji coba pada skala kematangan emosi, sejumlah 30 aitem dinyatakan valid dengan nilai koefisien korelasi antara 0,267 hingga 0,637, sementara 16 aitem lainnya dianggap tidak valid dan tidak digunakan didalam penelitian sebab memiliki koefisien korelasi di bawah 0,25. Rincian hasil uji daya beda aitem pada skala kematangan emosi dapat dilihat pada Tabel 3.4 berikut ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.4**  
**Blueprint Skala Kematangan Emosi (Setelah Try Out)**

No	Aspek	Valid		Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
1	Mampu memberi dan menerima cinta	5, 16, 9, 10, 26	17, 40	-	12, 40, 43	7
2	Mampu menghadapi kenyataan	23	18, 41	6	-	3
3	Senang memberi	27, 34	44	35, 42	-	3
4	Mampu menilai pengalaman hidup secara positif	11	24	13, 20	-	2
5	Mampu belajar dari pengalaman hidup	19, 28, 29, 45, 39	-	-	-	5
6	Mampu mengatasi frustrasi	4, 8	-	-	3, 7, 21, 22	2
7	Mampu mengendalikan permusuhan	30	33	25, 38	14,	2
8	Tidak memiliki kecemasan	1, 15, 31, 46	36, 37	32	2	6
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>9</b>			<b>30</b>

Berlandaskan aitem yang valid dan setelah manghapus aitem yang gugur dari hasil analisis uji daya beda aitem, maka aitem pada skala kematangan emosi disusun kembali untuk kebutuhan penelitian. *Blueprint* skala kematangan emosi untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**

**Blueprint Skala Kematangan Emosi (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		F	UF	
1	Mampu memberi dan menerima cinta	5, 9, 11, 13, 27	3, 10	7
2	Mampu menghadapi kenyataan	14	6, 28	3
3	Senang memberi	16, 23	30	3
4	Mampu menilai pengalaman hidup secara positif	7	15	2
5	Mampu belajar dari pengalaman hidup	12, 18, 19, 29, 25	-	5
6	Mampu mengatasi frustrasi	2, 4	-	2
7	Mampu mengendalikan permusuhan	20	22	2
8	Tidak memiliki kecemasan	1, 8, 17, 21,	24, 26	6
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

Untuk skala *parental differential treatment* (ibu) yang berjumlah 9 aitem dinyatakan valid, dengan nilai koefisien korelasi antara 0,491 hingga 0,762. Oleh karena itu, semua aitem dapat diterima dan tidak ada yang harus dihapus, hingga seluruh 9 aitem digunakan didalam penelitian. Rincian hasil uji daya beda aitem pada skala tersebut disajikan pada Tabel 3.6 berikut :

**Tabel 3.6**

**Blueprint Skala Parental Differential Treatment (Ibu) (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Aitem		Total
		F	UF	
1	<i>Differential parental affection</i>	2,3,4,6,8	-	5
2	<i>Differential parental control</i>	1,5,7,9	-	4
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

Untuk skala *parental differential treatment* (ayah) yang terdiri dari 9 aitem terbukti valid dengan nilai koefisien korelasi antar-aitem berkisar antara 0,439 hingga 0,762. Semua aitem memenuhi kriteria validitas hingga tidak ada yang dihapus, dan keseluruhan 9 aitem digunakan didalam penelitian ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rincian hasil uji daya beda aitem untuk skala ini dapat dilihat pada Tabel 3.7 berikut :

**Tabel 3.7**  
**Blueprint Skala *Parental Differential Treatment* (Ayah) (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Aitem		Total
		F	UF	
1	<i>Differential parental affection</i>	2,3,4,6,8	-	5
2	<i>Differential parental control</i>	1,5,7,9	-	4
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

#### 4. Reliabilitas

Reliabilitas ialah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Sebuah alat ukur dapat dianggap reliabel ketika pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil atau skor yang relatif sama (Azwar, 2022). Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas menggunakan analisis *Cronbach's Alpha*.

Koefisien reliabilitas yang baik berkisar mulai dari 0,00 hingga 1,00.

Jika koefisien mendekati 1,00 maka skala tersebut dianggap memiliki reliabilitas yang tinggi sedangkan koefisien mendekati 0,00 dianggap memiliki reliabilitas yang rendah (Azwar, 2022). Hasil uji reliabilitas pada skala kematangan emosi, *parental differential treatment* (ibu) dan *parental differential treatment* (ayah) dapat dilihat pada tabel 3.8 :

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

No	Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
1	Kematangan Emosi	30	0,882
2	<i>Parental Differential Treatment</i> (Ibu)	9	0,882
3	<i>Parental Differential Treatment</i> (Ayah)	9	0,880

Skala kematangan emosi memiliki nilai koefisien reabilitas senilai 0,882 dan untuk skala *parental differential treatment* masing masing, yakni ibu memiliki nilai koefisien reabilitas senilai 0,882 dan ayah memiliki nilai koefisien reabilitas senilai 0,880. Berlandaskan hasil tersebut, maka semua alat ukur pada penelitian ini dikatakan baik sebab mendekati angka 1,00.

### G. Teknik Analisis Data

Data penelitian yang telah dikumpulkan akan dianalisis untuk memperoleh hasil penelitian. Analisis data bermaksud untuk menyusun dan menafsirkan data (kuantitatif) yang sudah diperoleh (Prasetyo & Jannah, 2010). Teknik analisis yang digunakan didalam penelitian ini yakni statistik korelasional analisis data *pearson product moment*. *Pearson product moment* digunakan untuk menentukan pengaruh signifikan antara dua variabel (Agung, 2016). Adapun rumus *pearson product moment* yang digunakan untuk menganalisis data didalam penelitian ini ialah sebagaimana di bawah :

$$\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) (y_i - \bar{y})}{\sqrt{[\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2][\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Korelasi antara x dengan y  
 $x_i$  : Nilai x ke-i  
 $y_i$  : Nilai y ke-i  
 $n$  : Banyaknya nilai

Peneliti mengolah data dengan bantuan program *software* statistika yakni *IBM SPSS Statistic 25.0 for Windows*.

## H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ditujukan kepada remaja akhir yang berstatus sebagai Mahasiswa di UIN Sultan Syarif Riau. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian ialah sebagai berikut:

**Tabel 3.9**  
**Jadwal Penelitian**

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	Juni 2024
2	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	Oktober 2024
3	Pengurusan Surat-Surat	Oktober 2024
4	Pelaksanaan <i>Try Out</i>	Oktober 2024
5	Pengolahan Data <i>Try Out</i>	November 2024
6	Pelaksanaan Penelitian	Desember 2024
7	Pengolahan Data Penelitian	Januari 2025
8	Pengesahan Seminar Hasil	Juni 2025
9	Pelaksanaan Seminar Hasil	Juni 2025
10	Pergantian Judul Skripsi	Juli 2025
11	Pengurusan Surat-Surat	September 2025
12	Pengesahan Ujian Munaqasyah	Oktober 2025
13	Pelaksanaan Ujian Munaqasyah	Desember 2025



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *parental differential treatment* dengan kematangan emosi pada remaja akhir. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *parental differential treatment* yang dirasakan oleh remaja, maka semakin rendah tingkat kematangan emosi yang dimilikinya. Sebaliknya, semakin rendah *parental differential treatment* maka semakin tinggi kematangan emosi remaja akhir.

Kontribusi *parental differential treatment* terhadap kematangan emosi yaitu sebesar 9%. Aspek yang paling berpengaruh terhadap kematangan emosi adalah *differential parental affection* (perbedaan kasih sayang yang diberikan orang tua), yang memberikan kontribusi sebesar 10,2%. Sebaliknya, *differential parental control* (perbedaan kontrol atau aturan yang diberikan orang tua) tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap kematangan emosi remaja akhir, bahkan kontribusinya rendah.

Penelitian ini juga menemukan tidak terdapat perbedaan pada kematangan emosi ditinjau dari perspektif jenis kelamin. Artinya subjek dengan jenis kelamin perempuan maupun laki-laki menunjukkan tingkat kematangan emosi yang tidak berbeda. Temuan selanjutnya pada penelitian ini, yaitu *maternal differential treatment* dan *paternal differential treatment* sama-sama memberikan pengaruh



negatif yang signifikan terhadap kematangan emosi remaja akhir, namun hubungan antara *paternal differential treatment* dengan kematangan emosi menunjukkan hubungan yang sangat lemah

Secara keseluruhan, dari penelitian ini dapat dijelaskan bahwa perbedaan kasih sayang dalam keluarga menjadi faktor yang signifikan dalam pembentukan kematangan emosi remaja akhir.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Orang Tua**

Diharapkan agar orang tua dapat bersikap lebih adil dalam memperlakukan anak-anaknya, baik dalam pemberian kasih sayang maupun dalam penerapan aturan. Orang tua juga perlu meningkatkan kesadaran mengenai dampak negatif dari perilaku pilih kasih terhadap perkembangan emosi anak, khususnya dalam hal pemberian kontrol atau aturan yang tidak seimbang.

### **2. Bagi Remaja Akhir**

Remaja akhir diharapkan mampu mengembangkan kemampuan regulasi emosi, memperkuat konsep diri, serta membangun komunikasi yang positif dengan orang tua. Remaja juga perlu menyadari bahwa perbedaan perlakuan orang tua bukan selalu merupakan bentuk ketidakadilan, melainkan seringkali berkaitan dengan kebutuhan dan situasi masing-masing anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat dipengaruhi oleh *parental differential treatment* seperti *self-esteem* dan lainnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2016). *Analisis SPSS untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Albin, R. S. (1996). *Emosi: Bagaimana Mengenal, Menerima dan Mengarahkannya*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ali, M., & Asrori, M. (2018). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aprilia, R. A. (2019). *Hubungan antara Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area* (Universitas Medan Area). Universitas Medan Area. Retrieved from <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/11296>
- Ariani, D. A., & Indrawati, E. (2024). *Pengaruh Antara Kesadaran Diri dan Regulasi Diri Terhadap Adaptabilitas Karier*. 5(1), 45–52.
- Azevedo, M. S., Meira, L., Câmara, D. P., Ferreira, T. B., & Martins, E. C. (2025). Parental Emotion Socialization and Difficulties in Emotion Regulation in Adolescents: A Network Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-025-02222-8>
- Azwar, S. (2022a). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II* (II). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2022b). *Reliabilitas dan Validitas* (Keempat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Sari Pediatri*, 12(1), 21. <https://doi.org/10.14238/sp12.1.2010.21-9>
- Boullion, A. M., Doan, L. B. L.-K. S. N., & Yates, T. M. (2023). *Parental warmth , adolescent emotion regulation , and adolescents ' mental health during the COVID-19 pandemic*. 19(September), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216502>
- Chandra, S. S., & Kristianto, C. (2024). Hubungan Religiusitas Dengan Kematangan Emosi Pada Biarawan Kaul Sementara. *Psikodimensia*, 22(2), 202–207. <https://doi.org/10.24167/psidim.v22i2.5080>
- Cigala, A., & Mori, A. (2022). *Perspective Taking Ability in Psychologically Maltreated Children : A Protective Factor in Peer Social Adjustment*. 13(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.816514>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Coldwell, J., Pike, A., & Dunn, J. (2008). *Maternal Differential Treatment and Child Adjustment : A Multi-informant Approach*. [https://doi.org/ 10.1111/j.1467-9507.2007.00440.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00440.x)
- Conger, R. D. (2009). *Commentary on Grolnick and Pomerantz, "Issues and Challenges in Studying Parental Control: Toward a New Conceptualization*. 3(3), 173–175. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2009.00101.x>. Commentary
- D'souza, C., Nadaf, Y. D., & Udapi, M. G. (2021). *Emotional Maturity among Female and Male Students of Degree College*. 9(2), 202–205. <https://doi.org/10.25215/0902.115>
- Daniels, D., & Plomin, R. (1985). Differential Experience of Siblings in the Same Family. *Developmental Psychology*, 21(5), 747–760. [https://doi.org/ 10.1037/0012-1649.21.5.747](https://doi.org/10.1037/0012-1649.21.5.747)
- Daniels, D., & Plomin, R. (1987). Why are children in the same family so different from one another? *Behavioral and Brain Sciences*, 10(1), 30. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00056107>
- Eradus, M., Leijten, P., Melendez-Torres, G. J., Foo, X. Q., & Oliver, B. R. (2024). *Parental Differential Warmth, Hostility, and Sibling Differences in Internalizing and Externalizing Behavior Problems: A Meta-Analysis*.
- Feinberg, M., & Hetherington, E. M. (2001). *Differential Parenting as a Within-Family Variable*. 15(1), 22–37. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.15.1.22>
- Gibson, L. C. (2015). *Adult Children of Emotionally Immature Parents: how to heal if your parents couldn't meet your emotional needs* (J. Star, Ed.). Oakland, California: New Harbinger Publications, Inc.
- Hankin, B. L., Schweizer, T. H., & Young, J. F. (2025). *Trajectories of Rumination and Negative Cognitive Style from Late Childhood Through Adolescence: Modeling Normative Growth Patterns and Predicting Cognitive Vulnerabilities*.
- Hurllock, E. B. (2004). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Kelima). Jakarta: Erlangga.
- Indrawanti, D. (2018). *Hubungan Dukungan Sosial dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area*. 17. Retrieved from <http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/9708>
- Jannah, S. R., & Maulana, A. (2024). *The Emotional Development of Late Adolescents and Its Impact on Religious Education*. 7(2).



- Jensen, A. C., & McHale, S. M. (2017). Mothers', fathers', and siblings' perceptions of parents' differential treatment of siblings: Links with family relationship qualities. *Journal of Adolescence*, 60, 119–129. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.002>
- Jensen, A. C., Whiteman, S. D., Fingerman, K. L., & Birditt, K. S. (2013). "Life Still Isn't Fair": Parental Differential Treatment of Young Adult Siblings. 75(2), 438–452. <https://doi.org/10.1111/jomf.12002>.
- Lam, C. B., Mchale, S. M., & Lam, C. S. (2021). Maternal differential treatment and child socioemotional competencies : A multi-informant longitudinal study of Chinese families. 38(3), 1046–1065. <https://doi.org/10.1177/0265407520981147>
- Man Ng, C. S., Chiu, M. M., Zhou, Q., & Heyman, G. (2020). *The Impact of Differential Parenting : Study Protocol on a Longitudinal Study Investigating Child and Parent Factors on Children ' s Psychosocial Health in Hong Kong*. 11(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01656>
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mardia, E., Aisha, D., & Dimala, C. P. (2023). *Kematangan Emosi dengan Perilaku Ujaran Kebencian Pada Remaja Akhir*. 11(2), 254–260.
- Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>
- Muawanah, L. B., & Pratikto, H. (2012). Kematangan Emosi, Konsep Diri dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 7(1), 490–500.
- Mufidah, W., Firmansyah, D., & Wigati, D. (2024). *Kematangan Emosi Dalam Menghadapi Quarter Life Crisis Pada Mahasiswa Di Jombang*. 000, 33–39.
- Murray, J. (2003). Are You Going Up or Getting Older. Retrieved from <http://www.sonic.net/~drmurray/maturity.htm>
- Natalia, C., & Lestari, M. D. (2015). Kematangan Emosi Remaja Akhir Di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(1), 78–88.
- Nisak, F. (2022). *Self-concept , emotional maturity and assertive behavior of adolescents*. 01(02), 63–72.
- Nova, A. A. (2022). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kematangan Emosi Pada Mahasiswa Fakultas Sains Dan Teknologi Uin Suska Riau Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Ong, A. W.-H., & Tan, C.-S. (2018). Structure of The Sibling Inventory of Differential Experience-Chinese Version (SIDE-C): A Bifactor Model Approach. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 32(1), 30–38.
- Paramitasari, R., & Alfian, I. N. (2012). Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kecenderungan Memaafkan pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 1(02), 1–7. Retrieved from [http://www.journal.unair.ac.id/filerPDF/110511131\\_1v.pdf](http://www.journal.unair.ac.id/filerPDF/110511131_1v.pdf)
- Peng, S., Suitor, J. J., & Gilligan, M. (2019). *Maternal Differential Treatment and Psychological Well-Being: The Mediating Role of Marital Tension and Sibling Tension ?* 76(2), 370–379. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbz158>
- Permadi, W. S. (2018). *Pengaruh Religiositas Terhadap Kematangan Emosi Pada Siswa Kelas X Sma N I Sewon Bantul Tahun Ajaran 2017 / 2018 the Influence of Religiosity on Emotional Maturity of Grade X Students*. 4(6), 274–283.
- Pinquart, M., & Reeg, A. (2025). Associations of Parental Monitoring and Behavioral Control with Substance Use in Adolescents and Emerging Adults: A Meta- Analysis Associations of Parental Monitoring and Behavioral Control with Substance. *Substance Use & Misuse*, 60(10), 1497–1505. <https://doi.org/10.1080/10826084.2025.2505142>
- Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Putri, A., Akbar, S. N., & Fauzia, R. (2018). Gambaran Optimisme Pada Penderita Spinal Cord Injury (SCI). *Jurnal Kognisia*, 1(2), 15–20.
- Putri, F. A. (2020). Hubungan kematangan emosi dengan agresivitas remaja akhir laki-laki. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Putri, W. D. W., Purwasetiawatik, T. F., & Musawwir. (2024). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kemandirian Pada Remaja di Kota Makassar The Influence of Authoritarian Parenting on Independence in Adolescents in Makassar*. 4(1), 141–147. <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i1.3424>
- Qian, G., Li, R., Yang, W., Li, R., Tian, L., & Dou, G. (2021). *Sibling Jealousy and Temperament: The Mediating Effect of Emotion Regulation in China During COVID-19 Pandemic*. 12(October), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.729883>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rachmawati, T. S., & Rahmasari, D. (2024). *Strategi Coping Remaja Akhir yang Mengalami Fatherless dalam Hidupnya Coping Strategies Late Adolescents Who Experience Fatherless in Their Life*. 11(01), 632–643. Retrieved from <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11i1.62038>
- Rahayu, N. L. P. D. P., & Purnamasari, S. E. P. (2022). *Perception affection of parents adolescence in Yogyakarta and self-compassion on late*. 24(2), 45–58.
- Ramida U, & Sakti, P. (2022). Hubungan Kelekatan Teman Sebaya Dengan Kematangan Sosial pada Remaja Akhir. *Jurnal Psimawa*, 5(2), 121–127. <https://doi.org/10.36761/jp.v5i2.2121>
- Riski, C. N. (2021). *Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Rohner, R. P. (2004). The Parental “ Acceptance – Rejection Syndrome ”: Universal Correlates of Perceived Rejection. *American Psychologist*, 59(November), 830–840. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.830>
- Rolan, E., & Marceau, K. (2018). Individual and Sibling Characteristics: Parental Differential Treatment and Adolescent Externalizing Behaviors. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(12), 2535–2553. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0892-8>
- Rowe, D. C., & Plomin, R. (1981). The importance of nonshared (E1) environmental influences in behavioral development. *Developmental Psychology*, 17(5), 517–531. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.17.5.517>
- Russell, T. D., & Limke-Mclean, A. (2023). You Can’t Pick Your Family: Parental Differential Treatment and Attachment. *Journal of Scientific Psychology*, (February), 1–11. Retrieved from <http://www.psychencelab.com/uploads/5/4/6/5/54658091/MS125.pdf>
- Sabrina, K. N., Syakarofath, N. A., Karmiyati, D., & Widyasari, D. C. (2022). *Loneliness dan Internalizing Problems Remaja*. 5(2), 142–149.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sartika, A., & Pratama, M. (2021). Peran Pola Asuh Orangtua Terhadap Kematangan Emosi Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 3, 1–11. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/psi/article/view/11919>
- Sarwono, S. W. (2016). *Psikologi Remaja*. Depok: Rajawali Pers.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Scholte, R. H. J., Engels, R. C. M. E., De Kemp, R. A. T., Harakeh, Z., & Overbeek, G. (2007). Differential parental treatment, sibling relationships and delinquency in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(5), 661–671. <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9155-1>
- Setyaningrum, D. A. (2023). Hubungan Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Kematangan Emosi Pada Remaja di SMA Negeri 3 Pati. Universitas Islam Negeri Sultan Agung Semarang.
- Shah, E. N., Szwedo, D. E., & Allen, J. P. (2023). *as Predictors of Dependency on Parents in Emerging Adulthood*. 11(1), 15–31. <https://doi.org/10.1177/21676968221121158>. Parental
- Shanahan, L., Mchale, S. M., Crouter, A. C., & Osgood, D. W. (2008). *Linkages Between Parents ' Differential Treatment , Youth Depressive Symptoms , and Sibling Relationships*. 70(May), 480–494.
- Shikur, T. Z., & Meshesha, D. W. (2023). Parental Differential Treatment and Sibling Relationship Quality as Predictors of Adolescents' Adjustment in Addis Ababa City. *The Open Psychology Journal*, 16(1), 1–12. <https://doi.org/10.2174/0118743501259503241218091725>
- Siska, M., Yola, M., & Permata, E. G. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Mulia Indah Kemala.
- Steinberg, L. (2017). *Adolescence* (Eleventh). New York: McGraw-Hill Education.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Administrasi: dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, E. (2017). Hubungan Kematangan Emosi Dan Agresivitas Pada Pemain Sepakbola Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 182–191.
- Sutrisno, E. (2013). Kematangan Emosional, Percaya Diri dan Kecemasan Pegawai Menghadapi Masa Pensiun. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.30996/persona.v2i1.43>
- Tay-karapas, K., Araya, C., Díaz, S., Rodríguez, V., & Rojas, C. (2025). *Attachment and subjective well-being in Chilean adolescents : differential contribution of maternal and paternal attachment*. 1–29.
- Vernanda, N., & Suprapti, V. (2017). Gambaran kematangan emosi pada remaja dari keluarga single mother. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 6(2301–7104), 61–71. Retrieved from <http://url.unair.ac.id/5e974d38>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walgito, B. (2004). *Bimbingan dan Konseling Perkawinan*. Yogyakarta: Andi.

Wang, S., Dong, B., Wang, X., Geng, Y., Fei, W., Yu, J., ... Zhang, T. (2025). *The different roles of affective and cognitive empathy in the relationship between parental control and aggressive behavior The Mediating Role of Empathy in the Parental Control-Empathy-Aggressive*. 1–15. Retrieved from <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-7984321/v1>

Zainuddin, N. H., & Marissa, A. (2024). Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Kematangan Emosi Pada Mahasiswa Yang Diasuh Oleh Ibu Tunggal. *Jurnal Psikologi*, 3, 181–191. <https://doi.org/https://doi.org/10.35760/arjwa.2024.v3i4.10289>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN A**

## **Pertanyaan Kuesioner Pra Riset**

## KUESIONER PRA RISET

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan, saya Zafirah Ayurinisa, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ditengah kesibukan saudara/i, saya mohon kesediaannya untuk meluangkan waktu sejenak untuk berpartisipasi dalam penelitian saya dengan mengisi kuesioner berikut. Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, sehingga saya berharap saudara/i dapat menjawabnya dengan jujur sesuai dengan apa yang saudara/i rasakan atau pikirkan dan bukan berasal dari jawaban, pilihan, atau perasaan dari pihak lain.

Kerjasama saudara/i sangat saya butuhkan sebagai sarana penelitian dalam penyusunan skripsi. Penelitian ini sangat mengharapkan kejujuran dan keseriusan saudara/i dalam memberikan jawaban. Seluruh informasi yang didapatkan hanya digunakan sebagai kebutuhan penelitian semata, sehingga apapun jawaban yang saudara/i berikan tidak akan mempengaruhi kehidupan pribadi maupun pekerjaan saudara/i. Seluruh data dan hasil penelitian akan dijamin kerahasiaannya sehingga saudara/i tidak perlu merasa khawatir.

Atas kesediaan dan partisipasi saudara/i dalam penelitian ini, saya selaku peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat Peneliti,

Zafirah Ayurinisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





### PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI

Nama/Inisial :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
No. HP :  
Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setujui dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2024  
Responden Penelitian,

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Petunjuk Pengerjaan:**

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

### **Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?
2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?
3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya
4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?
5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?
6. Apa sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?
7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?
8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN B**

## **Jawaban Kuesioner**

### **Pra Riset**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI**

Nama/Inisial : Rama  
 Usia : 20 th  
 Jenis Kelamin : PR  
 No. HP : 0838-9026-5772  
 Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Sep 2024

Responden Penelitian,

  
 \_\_\_\_\_

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Petunjuk Pengerjaan:

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

### Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

#### Jawaban:

Dalam mengendalikan emosi biasanya aku akan menjauhi orang<sup>xx</sup>  
Sampai emosi /mood aku udah berubah.

2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

#### Jawaban:

tidak saya maafkan, saya akan menjauhinya dan menghindarinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

**Jawaban:**

Kalau marah sih gak, tp aku tersinggung dan menahan tangis (jika di depan orang tsb) karena aku terlalu membirkan perkataan orang lain

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

**Jawaban:**

Ya, saya masih takut untuk mengambil langkah / keluar dari zona nyaman walaupun saya ingin. Cara mengatasinya dengan membaratkan diri untuk mencoba

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

**Jawaban:**

Saya hanya mendengarkan. lalu saya jawab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

Jawaban:

Saya merasa tertinggal dari teman saya dan merasa useless. Sedikit mengganggu tapi sy percaya ada pelajaran disetiap kejadian :)

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

Jawaban:

Ketika ~~sa~~ saya telah berhasil menyelesaikan sesuatu.

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

Jawaban:

Ya, saya cenderung pasif dan tidak dpt melawan ketika terjadi sesuatu.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI

Nama/Inisial : Winda Nurhaliza  
 Usia : 19 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. HP : 0821 7269 2131  
 Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 September 2024

Responden Penelitian,

Winda Nurhaliza

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

- Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
- Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
- Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
- Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

- Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

Dengan Silent Treatment untuk memenangkan diri setelah itu baru menyelesaikan masalah.

- Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

tergantung orangnya dan permasalahannya dengan cara bicara orangnya atau komunikasi. masih ingin menyapa tetap menghargainya. tetapi jika masalahnya ~~besar~~ dan terus membekas dalam hati ~~tidak~~ bisa dimaafkan tetapi tetap masih ingat.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

Jawaban:

iya itu semua benar, contohnya kadang orang itu bercanda tetapi di katakana langsung tersinggung.

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

Jawaban:

saya banyak merasa ketakutan. Mengatasi saya dengan cara keluar dari zona ketakutan itu dengan mencoba hal lain atau harus berani untuk melakukan hal baru

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

Jawaban:

Dengan cara sabar, tetapi kalau sudah tidak bisa ditahan parti langsung diomong





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

Jawaban:

~~sekarang~~ tergantung mood, tentu tidak merasa terganggu :)

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

Jawaban:

Disaat sepi

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

Jawaban:

tentu saja tidak bisa

**PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI**

Nama/Inisial : WIA  
Usia : 20  
Jenis Kelamin : PEREMPUAN  
No. HP : 0896-8210-820  
Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 SEPTEMBER 2024

Responden Penelitian,

NUR RABI'ATUL HADAWIAH

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

Cara saya mengendalikan emosi yaitu diam dan menghindari banyak orang.

2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

Kulus tapi menghindari / mengahui orang tersebut.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

**Jawaban:**

Saya pribadi mudah sekali menangis. Contohnya melihat cuplikan video di aplikasi sosial media yang sedih.

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

**Jawaban:**

Saya takut sekali dengan kehilangan, baik kehilangan orang tua ataupun saudara. Cara saya mengatasi ketakutan itu dengan berpikir bahwa waktu kehilangan itu akan lama menghampiri saya, tapi tidak dipungutnya saya bahwa kehilangan itu akan tetap menghampiri saya.

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

**Jawaban:**

Cara saya mengatasi hal ini dengan diam.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

**Jawaban:**

yang saya rasakan saat ini yaitu kebebasan mengekspresikan diri.  
hal ini sangat tidak mengganggu saya sama sekali.

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

**Jawaban:**

Situasi yang membuat saya merasa lebih baik dan tenteram yaitu  
waktu saya membaca buku novel dikamar saya sendiri.

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

**Jawaban:**

Tidak.



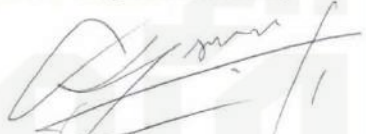
**PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI**

Nama/Inisial : Muhammad Fitra Kusuma Ramadhana  
Usia : 19 Tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
No. HP : 0822 845 6730  
Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 September 2024

Responden Penelitian,

  
Muhammad Fitra Kusuma Ramadhana

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Petunjuk Pengerjaan:

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

## Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

## Jawaban:

Diam, tindakan yang sanggup saya lakukan adalah diam tapi juga tertadang mengeluarkan ukek-ukek.

2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

## Jawaban:

memaafkan saja, tapi kalau untuk berhubungan tidak ingin lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

**Jawaban:**

Ya saya mudah tersinggung tapi tidak diambil hati. Saya tidak mudah marah dan menangis. Saya menganggap bahwa celaan yang mereka berikan adalah fakta tentang saya jadi lebih ke dalam diri

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

**Jawaban:**

Ya, saya sering ketakutan atau bangskul, terlebih lagi saya seorang hiperhidrosis yang membuat saya takut untuk berada di keramaian. Cara saya adalah dengan mencoba meredakan diri membayangkan sesuatu yang dapat membuat saya tenang.

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

**Jawaban:**

Masih saja, orang-orang seperti itu hanya menambah beban pikiran saya.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

**Jawaban:**

Saat ini saya ~~rasakan~~ tidak tahu apa yang saya rasakan, saya merasa seperti saya harus terlantar ~~dalam~~ dengan kondisi seperti ini. Saya ingin sekali seperti teman-teman lainnya yang setidaknya memiliki teman yang sering tidak memikirkan ~~kegiatan~~ kegiatan ketika berpergian bisa melakukan banyak hal. Sementara saya, saya hanya menunggu teman-teman yang berwarna gelap agar tidak terlihat basah, dan hanya menyalakan lampu ketika berangkat pulang, dan tidak ketertarikan ketika kita + teman keluar keangin yang berlebihan.

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

**Jawaban:**

Saya suka situasi dimana saya sendiri dengan suara aliran air yang tenang, tidak bersama banyak orang.

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

**Jawaban:**

Tentu saja dapat menahan diri saya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI

Nama/Inisial : gesa  
 Usia : 18  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. HP : 087795023706  
 Memiliki saudara : Ya Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 September 2024

Responden Penelitian,

  
 Rizkyan Wahsan

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

- Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
- Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
- Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
- Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

- Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

berdiam diri dan menenangkan diri sendiri

- Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

ikhlas lalu tidak mau bertemu kembali



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

Jawaban:

Iya, jika saya sedang merasa capek maka saya akan mudah marah

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

Jawaban:

Iya, melakukan butterfly hug dan mengatakan pada diri sendiri bahwa 'semua akan baik-baik saja'

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

Jawaban:

Mendiamkan saja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

Jawaban:

tidak ada, saya hanya berusaha menjalankan hidup sesuai  
alur kehidupan

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

Jawaban:

bertemu dengan teman teman saya

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di  
depanmu?

Jawaban:

tidak





### PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI

Nama/Inisial : Zira  
 Usia : 19 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. HP : 0852 64363124  
 Memiliki saudara : ☒ Ya ☐ Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2024

Responden Penelitian,

\_\_\_\_\_

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

dengan cara diam aja lalu makan untuk mengembalikan mood

2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

dengan mengingat kebaikan apa yg pernah dilakukan kpd saya



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

**Jawaban:**

aku mudah tersinggung jika seseorang membahase fisik dan mudah  
menangis jika seseorang tidak menghargai pencapaianku

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

**Jawaban:**

aku takut gagal, gagal dalam menjadi anak yg berbakti, gagal menjadi  
orang sukses, takut tidak menjadi apa-apa, takut mati muda  
Caranya mungkin aku berdoa dan melakukan apapun yg aku bisa

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

**Jawaban:**

Jangan dengern balik & rendahkan balik



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

Jawaban:

- Takut galera lulus tepat waktu
- Takut gabisa jadi apa-apa
- Takut gadapt pekerjaan

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

Jawaban:

Sedikit baik

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

Jawaban:

tidak dapat menahan diri





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI

Nama/Inisial : Fitri Rizki  
 Usia : 20  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. HP : 0812061228  
 Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 - 09 - 2024

Responden Penelitian,

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

- Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
- Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
- Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
- Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

- Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

Dengan menarik napas dalam, tenang diri dan dengarkan setiap masalah yang ada. Dalam mengendalikan emosi, saya lebih memilih diam dan mendengarkan yang kemudian melakukan sesuatu yang saya sukai daripada terus menerus terpaku dalam masalah tersebut.

- Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

Saya selalu ingat kata-kata yang mengingatkan saya, namun daripada itu saya memilih untuk mencoba memaafkannya. Dan tetap bersikap akrab dengan orang itu. Tidak pernah menaruh kebencian pada orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

Jawaban:

Tidak benar. Tapi saya sedikit mudah tersinggung, namun tidak dibawa ke hati. Untuk emosi marah dan menangis, saya bukan orang yang pemarah dan jarang menangis. Karena saya mencoba bersikap baik pada semua orang yang saya temui/kenal.

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

Jawaban:

Tidak ada ketakutan tersendiri bagi saya. Yaitu mengenai orang tua. Untuk mengatasinya, saya perlu bertanya kabar dan berdoa.

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

Jawaban:

Dengan mengabaikannya saja dan melakukan hal yang sama. Yaitu tidak mendengarnya kembali.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

Jawaban:

tentang tugas-tugas kampus yang terus bertambah bahkan sebelum satu tugas belum selesai.

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

Jawaban:

Pada situasi sendiri karena lebih tenang dan damai. Menghabiskan waktu dengan menonton film dan series. Saat tidak ada tugas kampus dan pada saat bersama keluarga di rumah serta disituasi yang ada kucingnya. Serta pada saat menghabiskan waktu bersama teman.

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

Jawaban:

Bisa. Cukup dengarkan dan lihat apa yang dilakukan. Jika hal itu benar jahat, maka perlu diawan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN KESEDIAAN DIRI**

Nama/Inisial : Deka  
 Usia : 21 Tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 No. HP : 0813 - 7251 - 6842  
 Memiliki saudara : Ya/Tidak

Dengan ini, saya bersedia menjadi responden dalam rangka pengambilan data penelitian guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Surat persetujuan menjadi responden ini saya setuju dengan ikhlas tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Demikian surat persetujuan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 September 2024

Responden Penelitian,

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Pahami baik-baik setiap pernyataan berikut
2. Saudara/i diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Kuesioner ini bukanlah suatu tes, jadi tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, asal benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara/i
4. Kesungguhan dan jawaban yang sesuai keadaan yang sebenarnya dalam menjawab pertanyaan sangat menentukan kualitas penelitian ini.

**Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana cara mengendalikan emosi yang baik dan seperti apa tingkah laku/tindakan dalam mengendalikan emosi yang sanggup kamu lakukan?

**Jawaban:**

Biaranya saya hanya akan berdiam diri dan menangis.

2. Bagaimana cara terbaik untuk memaafkan kesalahan orang lain, meski kesalahan tersebut terlalu besar bagimu?

**Jawaban:**

Saya tidak akan bicara lagi dengannya, dan melupakan semua.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah kamu mudah tersinggung, mudah marah, dan menangis seolah sudah tidak berharga lagi, karena adanya celaan kecil yang orang lain ucapkan? Berikan contohnya

**Jawaban:**

Iya, biasanya saya akan tersinggung jika ada yang memberi celaan kecil mengenai fisik saya, hal itu akan membuat saya jadi mudah marah dan terus terusan kepileiran.

4. Apakah kamu sering merasa ketakutan dengan satu atau banyak hal? Bagaimana cara mengatasi ketakutan yang paling baik?

**Jawaban:**

Ya, saya punya banyak ketakutan dalam hidup saya, sampai saat ini saya masih belum bisa mengatasi ketakutan itu, biasanya saya akan mendistrak pikiran saya ke hal lain.

5. Bagaimana cara kamu mengatasi orang lain yang tidak pernah mendengar apa yang kamu katakan dan cenderung merendahkanmu?

**Jawaban:**

Saya akan berhenti bicara, dan tidak lagi bicara dengannya.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa yang sebenarnya kamu rasakan sekarang ini dan apakah itu sangat mengganggu?

**Jawaban:**

Saat ini saya merasa kesepian, walau saya berpisah dengan teman saya namun saya tetap merasa sepi. Hal itu membuat saya sedih dan cukup mengganggu di hati saya.

7. Dalam situasi yang seperti apa kamu merasa lebih baik dan tenteram?

**Jawaban:**

Saat saya menikmati waktu bersama salah satu teman saya di malam hari.

8. Dapatkah kamu menahan diri sejenak atas hal jahat yang orang lain lakukan langsung di depanmu?

**Jawaban:**

Tidak, biasanya saya langsung akan membalas perbuatan jahat yang ditujukan pada saya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN C**

## **Lembar Validasi**

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR KEMATANGAN EMOSI

### 1. Definisi Operasional

Kematangan emosi merupakan keberhasilan dalam perkembangan diri individu yang ditandai dengan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan emosi agar dapat diterima oleh diri sendiri maupun orang lain.

### 2. Aspek Kematangan Emosi

Aspek kematangan emosi disusun berdasarkan teori Murray (2003) mengungkapkan beberapa aspek kematangan emosi yang harus terpenuhi oleh individu sebagai berikut:

- a. Mampu memberi dan menerima cinta, mengeskpresikan perasaan cinta kepada orang lain dan menerima perasaan cinta dari orang yang mencintainya
- b. Mampu menghadapi kenyataan, menghadapi kenyataan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan
- c. Senang memberi, memperhatikan kebutuhan orang lain, mendahulukan orang lain dan mampu menerima pemberian orang lain
- d. Mampu menilai pengalaman hidup secara positif, menghargai dan bertanggung jawab dari setiap pengalaman hidup
- e. Mampu belajar dari pengalaman hidup, mengambil pelajaran untuk meningkatkan kualitas hidup kedepan dan menyadari setiap tindakan ada konsekuensinya
- f. Mampu mengatasi frustasi, memiliki strategi ketika segala sesuatu yang direncanakan tidak berjalan sesuai rencana dan tidak mengeluh
- g. Mampu mengendalikan permusuhan, mengambil manfaat dari emosi negatif sebagai sumber energi untuk mencari solusi penyelesaian masalah dan tidak mudah menyalahkan orang lain
- h. Tidak memiliki kecemasan, memiliki kepercayaan diri dalam mendapatkan sesuatu yang diinginkannya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**3. Skala yang Digunakan**

- ( V ) Buat Sendiri
- ( ) Terjemahan
- ( V ) Modifikasi

**4. Jumlah Aitem**

Jumlah aitem dalam skala kematangan emosi yaitu 46 aitem.

**5. Format Respon**

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala kematangan emosi terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

- a. SS = Sangat Sesuai
- b. S = Sesuai
- c. TS = Tidak Sesuai
- d. STS = Sangat Tidak Sesuai

**6. Penilaian Aitem**

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

**7. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan modifikasi dari skala yang dibuat oleh Claudia Widya Nugraha (2018) yang mengacu pada teori Murray (2003). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Keterangan		
				Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
Mampu memberi dan menerima cinta (Mengeskpresikan perasaan cinta kepada orang lain dan menerima perasaan cinta dari orang yang mencintainya)	5	Saat ada oranglain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan antusias akan mendengarkannya dengan baik (F)	Saat orang yang saya cintai berbagi cerita, saya dengan antusias mendengarkannya dengan baik (F)	✓		
	16	Saya memberikan bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan saya (F)	Ketika orang yang saya cintai membutuhkan bantuan, saya akan membantunya (F)	✓		
	9	Saya mudah untuk memaafkan orang yang telah menyakiti saya (F)	Saya mampu memaafkan kesalahan dari orang yang saya cintai (F)	✓		
	10	Saat saya melakukan kesalahan kepada oranglain, saya tidak membutuhkan waktu lama untuk meminta maaf (F)	Saya segera meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada orang yang saya cintai (F)	✓		
	17	Saat ada oranglain berbuat salah kepada saya, saya benar-benar menyimpan dendam kepadanya (UF)	Saya menyimpan dendam ketika orang yang saya cintai melakukan kesalahan kepada saya (UF)	✓		
	26	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak			

		memaksa oranglain mengikuti kemauan saya (F)	memaksa orang yang saya cintai mengikuti kemauan saya (F)	✓		
	12	Jika menyuruh orang melakukan sesuatu yang dia tidak melakukannya segera, saya akan marah (UF)	Saya marah ketika orang yang saya cintai tidak segera melakukan sesuatu yang saya minta (UF)	✓		
	40		Saya merasa bahwa kekurangan pada diri saya yang menyebabkan saya tidak pantas untuk dicintai (UF)	✓		
	43		Sikap saya menjadi alasan saya bertengkar dengan orang yang saya cintai (UF)	✓		
Mampu menghadapi kenyataan (Menghadapi kenyataan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan)	6	Saat ada permasalahan yang datang, saya berusaha untuk menyelesaikannya tanpa marah-marah (F)	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa marah-marah (F)	✓		
	23	Tanpa menunda-nunda waktu, saya segera menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi (F)	Saya segera menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa menunda-nunda waktu (F)	✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Senang memberi (Memperhatikan kebutuhan orang lain, mendahulukan orang lain dan mampu menerima pemberian orang lain)	18	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada oranglain	Digunakan	✓		
	41		Ketika ada permasalahan, saya berusaha untuk menghindarinya (UF)	✓		
	27	Saya tidak keberatan jika oranglain meminta mencicipi makanan yang saya bawa (F)	Digunakan	✓		
	34	Saya mempersilahkan orang yang lebih tua untuk duduk ditempat duduk saya saat berada di tempat umum (F)	Ketika di tempat umum saya memberikan tempat duduk saya kepada orang yang membutuhkan (seperti lansia, ibu hamil, orang dengan disabilitas) (F)	✓		
	35	Saya memberi uang kepada pengemis dilampu merah (F)	Saya memberi uang kepada pengemis di jalan yang saya jumpai (F)	✓		
	42		Saya sering mendahulukan kebutuhan orang lain dibanding kebutuhan saya (F)	✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	44		Saya merasa tidak mampu menerima kebaikan yang orang lain berikan (UF)	✓		
Mampu menilai pengalaman hidup secara positif (Menghargai dan bertanggung jawab dari setiap pengalaman hidup)	11	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)	Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)	✓		
	13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	Saya senang bercerita tentang pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	✓		
	20	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	Saya tidak merasa malu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	✓		
	24	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada oranglain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk (UF)	Saya berbohong tentang pengalaman hidup saya agar tidak dinilai buruk oleh orang lain (UF)	✓		
Mampu belajar dari pengalaman hidup (Mengambil pelajaran untuk meningkatkan kualitas hidup kedepan dan menyadari setiap tindakan ada konsekuensinya)	19	Saya meyakini, pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya (F)	Saya percaya pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam kehidupan saya (F)	✓		
	28	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allah	Permasalahan yang saya hadapi adalah cara Allah	✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membuat saya lebih dewasa (F)	agar saya menjadi lebih dewasa (F)			
	29	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru (F)	Pengalaman baru dalam hidup, memberikan pengetahuan baru bagi saya	✓		
	45		Saya menyadari bahwa setiap tindakan yang saya lakukan memiliki konsekuensi (F)	✓		
	39		Saya meyakini bahwa kehidupan saya merupakan tanggung jawab saya (F)	✓		
Mampu mengatasi frustrasi (Memiliki strategi ketika segala sesuatu yang direncanakan tidak berjalan sesuai rencana dan tidak mengeluh)	4	Saat terjadi konflik dengan oranglain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah (F)	Digunakan	✓		
	21	Saya marah-marah kepada oranglain saat saya mempunyai masalah (UF)	Saya mudah marah kepada orang lain ketika memiliki masalah (UF)	✓		
	22	Saya sangat memikirkan masalah yang terjadi pada diri saya, hingga terkadang sampai tidak mau makan (UF)	Saya sering tidak nafsu makan ketika terlalu memikirkan masalah saya (UF)	✓		



Mampu mengendalikan permusuhan (Mengambil manfaat dari emosi negatif sebagai sumber energi untuk mencari solusi penyelesaian masalah dan tidak mudah menyalahkan orang lain)	8	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin (F)	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan tenang dan sabar (F)	✓		
	3	Saya terpuruk jika ada permasalahan yang datang (UF)	Saya mudah merasa terpuruk ketika menghadapi permasalahan (UF)	✓		
	7	Saya selalu menganggap permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu (UF)	Saya sering mengeluh dan menganggap masalah yang dihadapi sangat berat (UF)	✓		
	14	Saya tak acuh pada masalah yang saya hadapi (UF)	Saya tidak peduli pada masalah yang saya hadapi (UF)	✓		
	25	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul (F)	Saya meminta saran kepada orang terdekat untuk menentukan pilihan yang akan saya ambil dalam menyelesaikan masalah (F)	✓		
	30	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena	Kesalahan yang saya lakukan akibat dari kelalaian saya (F)	✓		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		keteledoran saya (F)				
	33	Saya menyalahkan oranglain atas kesalahan yang saya lakukan (UF)	Digunakan	✓		
	38		Ketika emosi negatif muncul, saya memanfaatkannya untuk mencari solusi dalam menyelesaikan masalah (F)	✓		
Tidak memiliki kecemasan (Memiliki kepercayaan diri dalam mendapatkan sesuatu yang diinginkannya)	1	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan (F)	Digunakan	✓		
	15	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu (F)	Saya merasa tenang ketika dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu (F)	✓		
	2	Saya selalu cemas dan gelisah saat menghadapi sesuatu (UF)	Saya sering khawatir ketika menghadapi sesuatu (UF)	✓		
	31	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan (F)	Saya merasa tenang ketika mengerjakan tugas sesuai dengan yang telah saya rencanakan (F)	✓		
	32	Saya adalah orang yang bisa mengatur waktu	Saya mampu mengatur waktu dalam kehidupan			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		untuk pekerjaan saya (F)	saya secara tepat (F)	✓		
36			Saya merasa rendah diri ketika rencana yang saya susun tidak berjalan lancar (UF)	✓		
46			Saya percaya akan mendapatkan hal yang saya inginkan ketika berusaha (F)	✓		
37			Saya merasa tidak mampu menghadapi permasalahan yang berat (UF)	✓		
<b>Jumlah</b>		<b>46 aitem</b>				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan:**

**1. Isi (kesesuaian)**

*de*

**2. Bahasa**

*de*

**3. Jumlah aitem**

*Empat -*

Pekanbaru, 22 Oktober 2024

Validator

*[Signature]*

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.

NIP. 197611052007012022

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT (IBU)*

### 1. Definisi Operasional

*Parental differential treatment* merupakan perlakuan berbeda yang orang tua berikan kepada anak-anak mereka selama masa perkembangan.

### 2. Aspek *Parental Differential Treatment*

Aspek *parental differential treatment* disusun berdasarkan teori Daniels & Plomin (1985) yakni:

- a. *Differential Parental Affection*, orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain.
- b. *Differential Parental Control*, orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah.

### 3. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat Sendiri
- ( V ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi

### 4. Jumlah Aitem

Jumlah aitem skala *parental differential treatment* (Ibu) yaitu 9 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala *parental differential treatment* terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu:

- a. 1 = Lebih Banyak berlaku untuk Saudara Saya
- b. 2 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saudara Saya
- c. 3 = Berlaku Sama untuk Saya dan Saudara Saya
- d. 4 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saya
- e. 5 = Lebih Banyak berlaku untuk Saya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Penilaian Aitem**

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

**7. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan terjemahan dari skala The Sibling Inventory of Differential Experience versi Cina (SIDE-C) yang disusun oleh Ong & Tan (2018) berdasarkan skala The Sibling Inventory of Differential Experience asli yang dibuat oleh (Daniels & Plomin, 1985). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek	No.	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Keterangan		
				Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
<i>Differential parental affection</i> (orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain)	2	媽媽會因為誰做的事感到驕傲？(F)	Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	✓		
	3	媽媽比較享受和誰一起做事？(F)	Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	✓		
	4	媽媽比較能明白誰的想法或感受？(F)	Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	✓		
	6	媽媽對誰做的事比較感到興趣？(F)	Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	✓		
	8	媽媽會比較偏袒誰？(F)	Siapa yang lebih disukai Ibu? (F)	✓		
<i>Differential parental control</i> (Orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah)	1	媽媽對誰比較嚴？(F)	Ibu lebih tegas kepada siapa? (F)	✓		
	5	媽媽比較會因為誰做錯事而處罰他？(F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan? (F)	✓		
	7	媽媽比較會因為其他家人做的事而責怪誰？(F)	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota	✓		





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		keluarga lainnya? (F)			
9	媽媽比較會教訓誰? (如懲罰或責罵) (F)	Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	✓		
<b>Jumlah</b>		<b>9 aitem</b>			

**Catatan:**

**1. Isi (kesesuaian)**

ca

**2. Bahasa**

re

**3. Jumlah aitem**

Oneq -

Pekanbaru, 20 Oktober 2024

Validator

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.

NIP. 197611052007012022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT (AYAH)*

### 1. Definisi Operasional

*Parental differential treatment* merupakan perlakuan berbeda yang orang tua berikan kepada anak-anak mereka selama masa perkembangan.

### 2. Aspek Parental Differential Treatment

Aspek *parental differential treatment* disusun berdasarkan teori Daniels & Plomin (1985) yakni:

- c. *Differential Parental Affection*, orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain.
- d. *Differential Parental Control*, orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah.

### 3. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat Sendiri
- ( V ) Terjemahan
- ( V ) Modifikasi

### 4. Jumlah Aitem

Jumlah aitem skala *parental differential treatment* (Ayah) yaitu 9 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala *parental differential treatment* terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu:

- a. 1 = Lebih Banyak berlaku untuk Saudara Saya
- b. 2 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saudara Saya
- c. 3 = Berlaku Sama untuk Saya dan Saudara Saya
- d. 4 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saya
- e. 5 = Lebih Banyak berlaku untuk Saya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 6. Petunjuk

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan terjemahan dari skala The Sibling Inventory of Differential Experience versi Cina (SIDE-C) yang disusun oleh Ong & Tan (2018) berdasarkan skala The Sibling Inventory of Differential Experience asli yang dibuat oleh (Daniels & Plomin, 1985). Kemudian peneliti modifikasi agar sesuai dengan kebutuhan penelitian. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Aspek	No.	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Aitem Modifikasi	Keterangan		
					Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
<i>Differential parental affection</i> (Orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain)	2	媽媽會因為誰做的事感到驕傲？(F)	Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	Siapa yang bisa membuat Ayah bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	✓		
	3	媽媽比較享受和誰一起做事情？(F)	Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	Ayah lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	✓		
	4	媽媽比較能明白誰的想法或感受？(F)	Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	Ayah lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	✓		
	6	媽媽對誰做的事比較感到興趣？(F)	Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	Ayah lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	✓		
	8	媽媽會比較偏袒誰？(F)	Siapa yang lebih disukai Ibu? (F)	Siapa yang lebih disukai Ayah? (F)	✓		
<i>Differential parental control</i> (Orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah)	1	媽媽對誰比較嚴？(F)	Ibu lebih tegas kepada siapa? (F)	Ayah lebih tegas kepada siapa? (F)	✓		
	5	媽媽比較會因為誰做錯事而處罰他？(F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan? (F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ayah karena melakukan kesalahan? (F)	✓		
	7	媽媽比較會因為其他家人做的事而責怪誰？(F)	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ayah atas tindakan anggota	✓		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			keluarga lainnya? (F)	keluarga lainnya? (F)			
9	媽媽比較會教訓誰? (如懲罰或責罵) (F)	Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	Ayah lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	✓			
<b>Jumlah</b>		<b>9 aitem</b>					

**Catatan:**

**1. Isi (kesesuaian)**

.....  
 .....

**2. Bahasa**

.....  
 .....

**3. Jumlah aitem**

.....  
 .....

Pekanbaru, 22 Oktober 2024

Validator

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.

NIP. 197611052007012022

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR KEMATANGAN EMOSI

### 1. Definisi Operasional

Kematangan emosi merupakan keberhasilan dalam perkembangan diri individu yang ditandai dengan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan emosi agar dapat diterima oleh diri sendiri maupun orang lain.

### 2. Aspek Kematangan Emosi

Aspek kematangan emosi disusun berdasarkan teori Murray (2003) mengungkapkan beberapa aspek kematangan emosi yang harus terpenuhi oleh individu sebagai berikut:

- a. Mampu memberi dan menerima cinta, mengeskpresikan perasaan cinta kepada orang lain dan menerima perasaan cinta dari orang yang mencintainya
- b. Mampu menghadapi kenyataan, menghadapi kenyataan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan
- c. Senang memberi, memperhatikan kebutuhan orang lain, mendahulukan orang lain dan mampu menerima pemberian orang lain
- d. Mampu menilai pengalaman hidup secara positif, menghargai dan bertanggung jawab dari setiap pengalaman hidup
- e. Mampu belajar dari pengalaman hidup, mengambil pelajaran untuk meningkatkan kualitas hidup kedepan dan menyadari setiap tindakan ada konsekuensinya
- f. Mampu mengatasi frustrasi, memiliki strategi ketika segala sesuatu yang direncanakan tidak berjalan sesuai rencana dan tidak mengeluh
- g. Mampu mengendalikan permusuhan, mengambil manfaat dari emosi negatif sebagai sumber energi untuk mencari solusi penyelesaian masalah dan tidak mudah menyalahkan orang lain
- h. Tidak memiliki kecemasan, memiliki kepercayaan diri dalam mendapatkan sesuatu yang diinginkannya





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Skala yang Digunakan

- ( V ) Buat Sendiri
- (   ) Terjemahan
- ( V ) Modifikasi

### 4. Jumlah Aitem

Jumlah aitem dalam skala kematangan emosi yaitu 46 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala kematangan emosi terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu:

- a. SS     = Sangat Sesuai
- b. S       = Sesuai
- c. TS      = Tidak Sesuai
- d. STS    = Sangat Tidak Sesuai

### 6. Penilaian Aitem

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

### 7. Petunjuk

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan modifikasi dari skala yang dibuat oleh Claudia Widya Nugraha (2018) yang mengacu pada teori Murray (2003). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Keterangan		
				Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
Mampu memberi dan menerima cinta (Mengespresikan perasaan cinta kepada orang lain dan menerima perasaan cinta dari orang yang mencintainya)	5	Saat ada oranglain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan antusias akan mendengarkannya dengan baik (F)	Saat orang yang saya cintai berbagi cerita, saya dengan antusias mendengarkannya dengan baik (F)	✓		
	16	Saya memberikan bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan bantuan saya (F)	Ketika orang yang saya cintai membutuhkan bantuan, saya akan membantunya (F)	✓		
	9	Saya mudah untuk memaafkan orang yang telah menyakiti saya (F)	Saya mampu memaafkan kesalahan dari orang yang saya cintai (F)	✓		
	10	Saat saya melakukan kesalahan kepada oranglain, saya tidak membutuhkan waktu lama untuk meminta maaf (F)	Saya segera meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada orang yang saya cintai (F)	✓		
	17	Saat ada oranglain berbuat salah kepada saya, saya benar-benar menyimpan dendam kepadanya (UF)	Saya menyimpan dendam ketika orang yang saya cintai melakukan kesalahan kepada saya (UF)	✓		
	26	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak	✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		memaksa oranglain mengikuti kemauan saya (F)	memaksa orang yang saya cintai mengikuti kemauan saya (F)			
	12	Jika menyuruh orang melakukan sesuatu yang dia tidak melakukannya segera, saya akan marah (UF)	Saya marah ketika orang yang saya cintai tidak segera melakukan sesuatu yang saya minta (UF)	✓		
	40		Saya merasa bahwa kekurangan pada diri saya yang menyebabkan saya tidak pantas untuk dicintai (UF)	✓		
	43		Sikap saya menjadi alasan saya bertengkar dengan orang yang saya cintai (UF)	✓		
Mampu menghadapi kenyataan (Menghadapi kenyataan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan)	6	Saat ada permasalahan yang datang, saya berusaha untuk menyelesaikannya tanpa marah-marah (F)	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa marah-marah (F)	✓		
	23	Tanpa menunda-nunda waktu, saya segera menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi (F)	Saya segera menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa menunda-nunda waktu (F)	✓		



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Senang memberi (Memperhatikan kebutuhan orang lain, mendahulukan orang lain dan mampu menerima pemberian orang lain)	18	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada oranglain (UF)	Digunakan	✓		
	41		Ketika ada permasalahan, saya berusaha untuk menghindarinya (UF)	✓		
	27	Saya tidak keberatan jika oranglain meminta mencicipi makanan yang saya bawa (F)	Digunakan	✓		
	34	Saya mempersilahkan orang yang lebih tua untuk duduk ditempat duduk saya saat berada di tempat umum (F)	Ketika di tempat umum saya memberikan tempat duduk saya kepada orang yang membutuhkan (seperti lansia, ibu hamil, orang dengan disabilitas) (F)	✓		
	35	Saya memberi uang kepada pengemis dilampu merah (F)	Saya memberi uang kepada pengemis di jalan yang saya jumpai (F)	✓		
	42		Saya sering mendahulukan kebutuhan orang lain dibanding kebutuhan saya (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	44		Saya merasa tidak mampu menerima kebaikan yang orang lain berikan (UF)	✓		
Mampu menilai pengalaman hidup secara positif (Menghargai dan bertanggung jawab dari setiap pengalaman hidup)	11	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)	Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)	✓		
	13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	Saya senang bercerita tentang pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	✓		
	20	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	Saya tidak merasa malu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)	✓		
	24	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada oranglain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk (UF)	Saya berbohong tentang pengalaman hidup saya agar tidak dinilai buruk oleh orang lain (UF)	✓		
Mampu belajar dari pengalaman hidup (Mengambil pelajaran untuk meningkatkan kualitas hidup kedepan dan menyadari setiap tindakan ada konsekuensinya)	19	Saya meyakini, pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya (F)	Saya percaya pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam kehidupan saya (F)	✓		
	28	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allah	Permasalahan yang saya hadapi adalah cara Allah	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		membuat saya lebih dewasa (F)	agar saya menjadi lebih dewasa (F)			
	29	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru (F)	Pengalaman baru dalam hidup, memberikan pengetahuan baru bagi saya (F)	✓		
	45		Saya menyadari bahwa setiap tindakan yang saya lakukan memiliki konsekuensi (F)	✓		
	39		Saya meyakini bahwa kehidupan saya merupakan tanggung jawab saya (F)	✓		
Mampu mengatasi frustrasi (Memiliki strategi ketika segala sesuatu yang direncanakan tidak berjalan sesuai rencana dan tidak mengeluh)	4	Saat terjadi konflik dengan oranglain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah (F)	Digunakan	✓		
	21	Saya marah-marah kepada oranglain saat saya mempunyai masalah (UF)	Saya mudah marah kepada orang lain ketika memiliki masalah (UF)	✓		
	22	Saya sangat memikirkan masalah yang terjadi pada diri saya, hingga terkadang sampai tidak mau makan (UF)	Saya sering tidak nafsu makan ketika terlalu memikirkan masalah saya (UF)	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	8	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin (F)	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan tenang dan sabar (F)	✓		
	3	Saya terpuruk jika ada permasalahan yang datang (UF)	Saya mudah merasa terpuruk ketika menghadapi permasalahan (UF)	✓		
	7	Saya selalu menganggap permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu (UF)	Saya sering mengeluh dan menganggap masalah yang dihadapi sangat berat (UF)	✓		
Mampu mengendalikan permusuhan (Mengambil manfaat dari emosi negatif sebagai sumber energi untuk mencari solusi penyelesaian masalah dan tidak mudah menyalahkan orang lain)	14	Saya tak acuh pada masalah yang saya hadapi (UF)	Saya tidak peduli pada masalah yang saya hadapi (UF)	✓		
	25	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul (F)	Saya meminta saran kepada orang terdekat untuk menentukan pilihan yang akan saya ambil dalam menyelesaikan masalah (F)	✓		
	30	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena	Kesalahan yang saya lakukan akibat dari kelalaian saya (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		keteledoran saya (F)				
	33	Saya menyalahkan oranglain atas kesalahan yang saya lakukan (UF)	Digunakan	✓		
	38		Ketika emosi negatif muncul, saya memanfaatkannya untuk mencari solusi dalam menyelesaikan masalah (F)	✓		
Tidak memiliki kecemasan (Memiliki kepercayaan diri dalam mendapatkan sesuatu yang diinginkannya)	1	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan (F)	Digunakan	✓		
	15	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu (F)	Saya merasa tenang ketika dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu (F)	✓		
	2	Saya selalu cemas dan gelisah saat menghadapi sesuatu (UF)	Saya sering khawatir ketika menghadapi sesuatu (UF)	✓		
	31	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan (F)	Saya merasa tenang ketika mengerjakan tugas sesuai dengan yang telah saya rencanakan (F)	✓		
	32	Saya adalah orang yang bisa mengatur waktu	Saya mampu mengatur waktu dalam kehidupan	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		untuk pekerjaan saya (F)	saya secara tepat (F)			
	36		Saya merasa rendah diri ketika rencana yang saya susun tidak berjalan lancar (UF)	✓		
	46		Saya percaya akan mendapatkan hal yang saya inginkan ketika berusaha (F)	✓		
	37		Saya merasa tidak mampu menghadapi permasalahan yang berat (UF)	✓		
<b>Jumlah</b>		<b>46 aitem</b>				

**Catatan:**

**1. Isi (kesesuaian)**

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

**2. Bahasa**

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Jumlah aitem**

46 aitem

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Validator


Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 19660717 199203 1 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT (IBU)*

#### 1. Definisi Operasional

*Parental differential treatment* merupakan perlakuan berbeda yang orang tua berikan kepada anak-anak mereka selama masa perkembangan.

#### 2. Aspek *Parental Differential Treatment*

Aspek *parental differential treatment* disusun berdasarkan teori Daniels & Plomin (1985) yakni:

- a. *Differential Parental Affection*, orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain.
- b. *Differential Parental Control*, orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah.

#### 3. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat Sendiri
- ( V ) Terjemahan
- ( ) Modifikasi

#### 4. Jumlah Aitem

Jumlah aitem skala *parental differential treatment* (Ibu) yaitu 9 aitem.

#### 5. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala *parental differential treatment* terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu:

- a. 1 = Lebih Banyak berlaku untuk Saudara Saya
- b. 2 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saudara Saya
- c. 3 = Berlaku Sama untuk Saya dan Saudara Saya
- d. 4 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saya
- e. 5 = Lebih Banyak berlaku untuk Saya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Penilaian Aitem**

Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

**7. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan terjemahan dari skala The Sibling Inventory of Differential Experience versi Cina (SIDE-C) yang disusun oleh Ong & Tan (2018) berdasarkan skala The Sibling Inventory of Differential Experience asli yang dibuat oleh (Daniels & Plomin, 1985). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek	No.	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Keterangan		
				Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
<i>Differential parental affection</i> (orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain)	2	媽媽會因為誰做的事感到驕傲？(F)	Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	✓		
	3	媽媽比較享受和誰一起做事？(F)	Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	✓		
	4	媽媽比較能明白誰的想法或感受？(F)	Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	✓		
	6	媽媽對誰做的事比較感到興趣？(F)	Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	✓		
	8	媽媽會比較偏袒誰？(F)	Siapa yang lebih disukai Ibu? (F)	✓		
<i>Differential parental control</i> (Orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah)	1	媽媽對誰比較嚴？(F)	Ibu lebih tegas kepada siapa? (F)	✓		
	5	媽媽比較會因為誰做錯事而處罰他？(F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan? (F)	✓		
	7	媽媽比較會因為其他家人做的事而責怪誰？(F)	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		keluarga lainnya? (F)			
9	媽媽比較會教訓誰？（如懲罰或責罵） (F)	Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	✓		
Jumlah		9 aitem			

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

Menurut saya pernyataanya sudah sesuai indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataanya sudah mudah dipahami

3. Jumlah aitem

9 aitem

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 19660717 199203 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT (AYAH)*

### 1. Definisi Operasional

*Parental differential treatment* merupakan perlakuan berbeda yang orang tua berikan kepada anak-anak mereka selama masa perkembangan.

### 2. Aspek *Parental Differential Treatment*

Aspek *parental differential treatment* disusun berdasarkan teori Daniels & Plomin (1985) yakni:

- c. *Differential Parental Affection*, orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain.
- d. *Differential Parental Control*, orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah.

### 3. Skala yang Digunakan

- ( ) Buat Sendiri
- ( V ) Terjemahan
- ( V ) Modifikasi

### 4. Jumlah Aitem

Jumlah aitem skala *parental differential treatment* (Ayah) yaitu 9 aitem.

### 5. Format Respon

Format respon yang digunakan untuk mengisi skala *parental differential treatment* terdiri dari 5 alternatif jawaban, yaitu:

- a. 1 = Lebih Banyak berlaku untuk Saudara Saya
- b. 2 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saudara Saya
- c. 3 = Berlaku Sama untuk Saya dan Saudara Saya
- d. 4 = Lebih Sedikit berlaku untuk Saya
- e. 5 = Lebih Banyak berlaku untuk Saya



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia memberikan penilaian pada setiap aitem yang ada pada skala ini. Aitem ini merupakan terjemahan dari skala The Sibling Inventory of Differential Experience versi Cina (SIDE-C) yang disusun oleh Ong & Tan (2018) berdasarkan skala The Sibling Inventory of Differential Experience asli yang dibuat oleh (Daniels & Plomin, 1985). Kemudian peneliti modifikasi agar sesuai dengan kebutuhan penelitian. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek atau indikator, maka Bapak/Ibu diharapkan mencentang pada kolom R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang telah tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No.	Aitem Asli	Aitem Terjemahan	Aitem Modifikasi	Keterangan		
					Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
<i>Differential parental affection</i> (Orang tua memberikan kasih sayang lebih kepada satu anak daripada anak yang lain)	2	媽媽會因為誰做的事感到驕傲？(F)	Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	Siapa yang bisa membuat Ayah bangga karena melakukan sesuatu hal? (F)	✓		
	3	媽媽比較享受和誰一起做事情？(F)	Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	Ayah lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa? (F)	✓		
	4	媽媽比較能明白誰的想法或感受？(F)	Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	Ayah lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa? (F)	✓		
	6	媽媽對誰做的事比較感到興趣？(F)	Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	Ayah lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa? (F)	✓		
	8	媽媽會比較偏袒誰？(F)	Siapa yang lebih disukai Ibu? (F)	Siapa yang lebih disukai Ayah? (F)	✓		
<i>Differential parental control</i> (Orang tua memberikan kontrol yang lebih pada anak yang memiliki perilaku bermasalah)	1	媽媽對誰比較嚴？(F)	Ibu lebih tegas kepada siapa? (F)	Ayah lebih tegas kepada siapa? (F)	✓		
	5	媽媽比較會因為誰做錯事而處罰他？(F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan? (F)	Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ayah karena melakukan kesalahan? (F)	✓		
	7	媽媽比較會因為其他家人做的事而責怪誰？(F)	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota	Siapa yang lebih disalahkan oleh Ayah atas tindakan anggota	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		keluarga lainnya? (F)	keluarga lainnya? (F)			
9	媽媽比較會教訓誰? (如懲罰或責罵) (F)	Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	Ayah lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah) (F)	✓		
Jumlah		9 aitem				

Catatan:

1. Isi (kesesuaian)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya sudah mudah dipahami

3. Jumlah aitem

9 aitem

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

Validator

Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 19660717 199203 1 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN D**

### ***Skala Try Out Penelitian***

## SKALA TRY OUT

**Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Perkenalkan saya Zafirah Ayurinisa Mahasiswi Program studi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna untuk menyelesaikan tugas akhir saya. Pada kesempatan ini, saya memohon kesediaan Anda untuk berpartisipasi dalam penelitian dengan meluangkan waktu untuk mengisi skala penelitian yang akan saya bagikan.

Anda diharapkan membaca petunjuk pengisian skala dengan teliti terlebih dahulu dan membaca secara cermat serta mengisi setiap aitem pernyataan sesuai petunjuk. Pada skala ini tidak ada jawaban benar atau salah, yang ada hanyalah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Dalam penelitian ini, saya mengumpulkan beberapa informasi yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian. Anda tidak perlu khawatir, semua data yang Anda berikan akan dijaminerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Keikutsertaan Anda dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa Anda menyetujui penggunaan data tersebut serta semua informasi yang diberikan. Saya juga mengucapkan terima kasih atas kesediaan Anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini

**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh**

Hormat saya,

Zafirah Ayurinisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Steelslam University of Sultan Syarif Kasim Riau



### INFORMED CONSENT

#### (Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Penelitian)

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama/Inisial : .....

Usia/Jenis Kelamin : ..... Tahun (Pria/Wanita)\*

Fakultas/Jurusan : .....

Semester : .....

No Telephone : .....

Memiliki saudara : Ya/Tidak\*

telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang penelitian, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian. Dengan ini saya menyatakan bahwa saya (**bersedia/tidak bersedia**)\* mengisi skala ini dengan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya pada diri saya, serta memahami dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia untuk menjadi partisipan penelitian selama proses berlangsung
2. Adanya kerahasiaan identitas diri dan informasi yang saya berikan agar tidak disebarluaskan secara umum

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Keterangan: \*) coret yang tidak perlu

Pekanbaru, .....

2024

**Responden Penelitian**

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SKALAA

### Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dibawah ini sebelum anda memberi jawaban sesuai yang diminta!
2. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia pada setiap pernyataan yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda, maka tidak ada jawaban benar atau salah. Oleh karena itu, diharapkan dalam mengisi skala penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, jujur dan sesuai dengan diri masing-masing hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan

### Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak memaksa orang lain untuk mengikuti kemauan saya	✓			

### Keterangan :

- SS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Sesuai

~~~Selamat Mengerjakan~~~

| No | Pernyataan                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-----|
|    |                                                                                                                               | SS              | S | TS | STS |
| 1  | Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan                                                                   |                 |   |    |     |
| 2  | Saya sering khawatir ketika menghadapi sesuatu                                                                                |                 |   |    |     |
| 3  | Saya mudah merasa terpuruk ketika menghadapi permasalahan                                                                     |                 |   |    |     |
| 4  | Saat terjadi konflik dengan orang lain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah |                 |   |    |     |
| 5  | Saat orang yang saya cintai berbagi cerita, saya dengan antusias mendengarkannya dengan baik                                  |                 |   |    |     |
| 6  | Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa marah-marah                                                           |                 |   |    |     |
| 7  | Saya sering mengeluh dan menganggap masalah yang dihadapi sangat berat                                                        |                 |   |    |     |
| 8  | Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan tenang dan sabar                                                             |                 |   |    |     |
| 9  | Saya mampu memaafkan kesalahan dari orang yang saya cintai                                                                    |                 |   |    |     |
| 10 | Saya segera meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada orang yang saya cintai                                             |                 |   |    |     |
| 11 | Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan saya di masa lalu                                                              |                 |   |    |     |
| 12 | Saya marah ketika orang yang saya cintai tidak segera melakukan sesuatu yang saya minta                                       |                 |   |    |     |
| 13 | Saya senang bercerita tentang pengalaman hidup saya kepada orang lain                                                         |                 |   |    |     |
| 14 | Saya tidak peduli pada masalah yang saya hadapi                                                                               |                 |   |    |     |
| 15 | Saya merasa tenang ketika dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu                                                        |                 |   |    |     |
| 16 | Ketika orang yang saya cintai membutuhkan bantuan, saya akan membantunya                                                      |                 |   |    |     |
| 17 | Saya menyimpan dendam ketika orang yang saya cintai melakukan kesalahan kepada saya                                           |                 |   |    |     |
| 18 | Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada orang lain                                                                |                 |   |    |     |
| 19 | Saya percaya pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam kehidupan saya                                         |                 |   |    |     |
| 20 | Saya tidak merasa malu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain                                             |                 |   |    |     |
| 21 | Saya mudah marah kepada orang lain ketika memiliki masalah                                                                    |                 |   |    |     |
| 22 | Saya sering tidak nafsu makan ketika terlalu memikirkan masalah saya                                                          |                 |   |    |     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 23 | Saya segera menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa menunda-nunda waktu                                                                   |  |  |  |  |
| 24 | Saya berbohong tentang pengalaman hidup saya agar tidak dinilai buruk oleh orang lain                                                       |  |  |  |  |
| 25 | Saya meminta saran kepada orang terdekat untuk menentukan pilihan yang akan saya ambil dalam menyelesaikan masalah                          |  |  |  |  |
| 26 | Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang yang saya cintai mengikuti kemauan saya                                                |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak keberatan jika oranglain meminta mencicipi makanan yang saya bawa                                                                |  |  |  |  |
| 28 | Permasalahan yang saya hadapi adalah cara Allah agar saya menjadi lebih dewasa                                                              |  |  |  |  |
| 29 | Pengalaman baru dalam hidup, memberikan pengetahuan baru bagi saya                                                                          |  |  |  |  |
| 30 | Kesalahan yang saya lakukan, akibat dari kelalaian saya                                                                                     |  |  |  |  |
| 31 | Saya merasa tenang ketika mengerjakan tugas sesuai dengan yang telah saya rencanakan                                                        |  |  |  |  |
| 32 | Saya mampu mengatur waktu dalam kehidupan saya secara tepat                                                                                 |  |  |  |  |
| 33 | Saya menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan                                                                                |  |  |  |  |
| 34 | Ketika di tempat umum saya memberikan tempat duduk saya kepada orang yang membutuhkan (seperti lansia, ibu hamil, orang dengan disabilitas) |  |  |  |  |
| 35 | Saya memberi uang kepada pengemis di jalan yang saya jumpai                                                                                 |  |  |  |  |
| 36 | Saya merasa rendah diri ketika rencana yang saya susun tidak berjalan lancar                                                                |  |  |  |  |
| 37 | Saya merasa tidak mampu menghadapi permasalahan yang berat                                                                                  |  |  |  |  |
| 38 | Ketika emosi negatif muncul, saya memanfaatkannya untuk mencari solusi dalam menyelesaikan masalah                                          |  |  |  |  |
| 39 | Saya meyakini bahwa kehidupan saya merupakan tanggung jawab saya                                                                            |  |  |  |  |
| 40 | Saya merasa bahwa kekurangan pada diri saya yang menyebabkan saya tidak pantas untuk dicintai                                               |  |  |  |  |
| 41 | Ketika ada permasalahan, saya berusaha untuk menghindarinya                                                                                 |  |  |  |  |
| 42 | Saya sering mendahulukan kebutuhan orang lain dibanding kebutuhan saya                                                                      |  |  |  |  |
| 43 | Sikap saya menjadi alasan saya bertengkar dengan orang yang saya cintai                                                                     |  |  |  |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|    |                                                                             |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 44 | Saya merasa tidak mampu menerima kebaikan yang orang lain berikan           |  |  |  |  |
| 45 | Saya menyadari bahwa setiap tindakan yang saya lakukan memiliki konsekuensi |  |  |  |  |
| 46 | Saya percaya akan mendapatkan hal yang saya inginkan ketika berusaha        |  |  |  |  |

## 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA B

### Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dibawah ini sebelum anda memberi jawaban sesuai yang diminta!
2. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia pada setiap pernyataan yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri anda yang sesungguhnya
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda, maka tidak ada jawaban benar atau salah. Oleh karena itu, diharapkan dalam mengisi skala penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, jujur dan sesuai dengan diri masing-masing hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan

### Contoh Pengerjaan:

| No | Pernyataan                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal | ✓ |   |   |   |   |

### Keterangan :

- 1 : Lebih Banyak berlaku untuk Saudara Saya
- 2 : Lebih Sedikit berlaku untuk Saudara Saya
- 3 : Berlaku Sama untuk Saya dan Saudara Saya
- 4 : Lebih Sedikit berlaku untuk Saya
- 5 : Lebih Banyak berlaku untuk Saya

~~~Selamat Mengerjakan~~~

| No | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|
|    |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Ibu lebih tegas kepada siapa  |                 |   |   |   |   |
| 2  | Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal             |                 |   |   |   |   |
| 3  | Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa                          |                 |   |   |   |   |
| 4  | Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa                         |                 |   |   |   |   |
| 5  | Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan        |                 |   |   |   |   |
| 6  | Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa                 |                 |   |   |   |   |
| 7  | Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota keluarga lainnya |                 |   |   |   |   |
| 8  | Siapa yang lebih disukai Ibu  |                 |   |   |   |   |
| 9  | Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa (seperti hukuman atau amarah)      |                 |   |   |   |   |

### SKALA C

| No | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Ayah lebih tegas kepada siapa  |                 |   |   |   |   |
| 2  | Siapa yang bisa membuat Ayah bangga karena melakukan sesuatu hal             |                 |   |   |   |   |
| 3  | Ayah lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa                          |                 |   |   |   |   |
| 4  | Ayah lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa                         |                 |   |   |   |   |
| 5  | Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ayah karena melakukan kesalahan        |                 |   |   |   |   |
| 6  | Ayah lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa                 |                 |   |   |   |   |
| 7  | Siapa yang lebih disalahkan oleh Ayah atas tindakan anggota keluarga lainnya |                 |   |   |   |   |
| 8  | Siapa yang lebih disukai Ayah  |                 |   |   |   |   |
| 9  | Ayah lebih memberi pelajaran kepada siapa? (seperti hukuman atau amarah)     |                 |   |   |   |   |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN E**

### **Data Demografi *Try Out* Penelitian**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama | Jenis Kelamin | Usia | Fakultas                  | Semester |
|----|------|---------------|------|---------------------------|----------|
| 1  | D    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 2  | L    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 3  | SG   | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 4  | H    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 5  | O    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 6  | A    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 7  | ZM   | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 8  | AP   | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 9  | MBA  | Laki-Laki     | 20   | Dakwah dan Komunikasi     | 5        |
| 10 | N    | Perempuan     | 18   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 1        |
| 11 | G    | Perempuan     | 18   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 1        |
| 12 | D    | Perempuan     | 20   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 13 | NIH  | Perempuan     | 21   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 14 | ACR  | Perempuan     | 20   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 15 | PFS  | Perempuan     | 20   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 16 | A    | Perempuan     | 21   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 17 | M    | Perempuan     | 20   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 18 | FR   | Perempuan     | 20   | Ekonomi dan Ilmu Sosial   | 5        |
| 19 | MW   | Perempuan     | 18   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 20 | WRS  | Perempuan     | 19   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 21 | N    | Perempuan     | 20   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 22 | MH   | Perempuan     | 20   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 23 | NA   | Perempuan     | 20   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 24 | A    | Laki-Laki     | 20   | Pertanian dan Perternakan | 3        |
| 25 | M    | Perempuan     | 18   | Psikologi                 | 1        |
| 26 | P    | Perempuan     | 18   | Psikologi                 | 1        |
| 27 | N    | Perempuan     | 19   | Psikologi                 | 1        |
| 28 | DFR  | Perempuan     | 18   | Psikologi                 | 1        |
| 29 | FD   | Laki-Laki     | 18   | Psikologi                 | 1        |
| 30 | N    | Perempuan     | 21   | Psikologi                 | 7        |
| 31 | Y    | Perempuan     | 21   | Psikologi                 | 7        |
| 32 | D    | Perempuan     | 21   | Psikologi                 | 7        |
| 33 | RF   | Laki-Laki     | 19   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 34 | NFR  | Laki-Laki     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 35 | NS   | Perempuan     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 36 | A    | Laki-Laki     | 17   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 37 | HFA  | Laki-Laki     | 19   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 38 | SA   | Perempuan     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 39 | S    | Laki-Laki     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 40 | KNS  | Perempuan     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 41 | Z    | Perempuan     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 42 | AA   | Perempuan     | 19   | Sains dan Teknologi       | 1        |
| 43 | MA   | Perempuan     | 18   | Sains dan Teknologi       | 1        |

©

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |      |           |    |                       |   |
|----|------|-----------|----|-----------------------|---|
| 44 | SRY  | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 45 | G    | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 46 | NRH  | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 47 | RNR  | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 48 | AV   | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 49 | RA   | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 50 | WA   | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 51 | M    | Perempuan | 19 | Syariah dan Hukum     | 1 |
| 52 | J    | Laki-Laki | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 |
| 53 | W    | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 3 |
| 54 | DI   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 55 | N    | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 56 | JS   | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 57 | Y    | Perempuan | 20 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 58 | F    | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 59 | MS   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 |
| 60 | MNBJ | Laki-Laki | 20 | Ushuluddin            | 3 |
| 61 | RS   | Perempuan | 21 | Ushuluddin            | 7 |
| 62 | DP   | Laki-Laki | 20 | Ushuluddin            | 3 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN F**

### **Tabulasi Data *Try Out* Penelitian**



Tabulasi Data *Try Out* Variabel Kematangan Emosi

| Subjek | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 | Y29 | Y30 | Y31 | Y32 | Y33 | Y34 | Y35 | Y36 | Y37 | Y38 | Y39 | Y40 | Y41 | Y42 | Y43 | Y44 | Y45 | Y46 | Total |     |     |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|
| S1     | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 132   |     |     |
| S2     | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 143 |     |       |     |     |
| S3     | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 123   |     |     |
| S4     | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 143 |     |       |     |     |
| S5     | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 142 |       |     |     |
| S6     | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 128   |     |     |
| S7     | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 162 |     |       |     |     |
| S8     | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 129   |     |     |
| S9     | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 132   |     |     |
| S10    | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 136   |     |     |
| S11    | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 138   |     |     |
| S12    | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 142   |     |     |
| S13    | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 139   |     |     |
| S14    | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3     | 153 |     |
| S15    | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4     | 141 |     |
| S16    | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 124   |     |     |
| S17    | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 125   |     |     |
| S18    | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 140   |     |     |
| S19    | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 156   |     |     |
| S20    | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 3     | 132 |     |
| S21    | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 130   |     |     |
| S22    | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 128   |     |     |
| S23    | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 147   |     |     |
| S24    | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 129   |     |     |
| S25    | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 139   |     |     |
| S26    | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 119   |     |     |
| S27    | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4     | 136 |     |
| S28    | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 140   |     |     |
| S29    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3     | 138 |     |
| S30    | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 147   |     |     |
| S31    | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 115   |     |     |
| S32    | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 143   |     |     |
| S33    | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 1   | 3   | 4   | 4     | 149 |     |
| S34    | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3     | 4   | 144 |
| S35    | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4     | 140 |     |
| S36    | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1</ |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pe  
 b. Pengulpan tidak mengkan kepertingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Ha  
 Hak Cipta  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pe  
 b. Pengulpan tidak mengkan kepertingan yang wajar UIN Suska Riau.

Islamic U

[illegible]



Tabulasi Data *Try Out* Variabel *Parental Differential Treatment*

| Subjek | Ibu |    |    |    |    |    |    |    |    | Ayah |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|        | X1  | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X1   | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 |       |
| S1     | 2   | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 0  | 2  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 9     |
| S2     | 0   | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     |
| S3     | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 25    |
| S4     | 0   | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 8     |
| S5     | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S6     | 1   | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 1    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 8     |
| S7     | 0   | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     |
| S8     | 0   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     |
| S9     | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2    | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 22    |
| S10    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S11    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S12    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     |
| S13    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S14    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S15    | 0   | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     |
| S16    | 0   | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2    | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 8     |
| S17    | 0   | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10    |
| S18    | 0   | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0    | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8     |
| S19    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S20    | 2   | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 2    | 1  | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2  | 27    |
| S21    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S22    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |
| S23    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| S25 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| S26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| S27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| S28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 |
| S31 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 23 |
| S32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 23 |
| S34 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  |
| S35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| S37 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 19 |
| S38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 19 |
| S39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8  |
| S41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S42 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| S43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S45 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 20 |
| S46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7  |
| S47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6  |
| S49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S52 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  |
| S53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3  |
| S54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S55 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 18 |
| S56 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| S57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  |
| S58 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  |
| S59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| S61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  |
| S62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 16 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN G**

## **Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem**

## UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA KEMATANGAN EMOSI

### a. Uji ke-1

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 62 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 62 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .850             | 46         |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1  | 134.1935                   | 122.224                        | .561                             | .842                             |
| Y2  | 135.4839                   | 128.877                        | .047                             | .853                             |
| Y3  | 135.1452                   | 126.126                        | .182                             | .850                             |
| Y4  | 134.2742                   | 122.989                        | .451                             | .844                             |
| Y5  | 133.8548                   | 125.962                        | .343                             | .847                             |
| Y6  | 134.4516                   | 126.744                        | .177                             | .850                             |
| Y7  | 135.1290                   | 125.360                        | .203                             | .850                             |
| Y8  | 134.4677                   | 124.614                        | .348                             | .846                             |
| Y9  | 134.1129                   | 124.626                        | .392                             | .846                             |
| Y10 | 134.0323                   | 122.327                        | .502                             | .843                             |
| Y11 | 133.9355                   | 122.029                        | .560                             | .842                             |
| Y12 | 134.9677                   | 125.966                        | .215                             | .849                             |
| Y13 | 134.4194                   | 127.788                        | .100                             | .852                             |
| Y14 | 134.4677                   | 128.286                        | .066                             | .853                             |
| Y15 | 133.6613                   | 122.490                        | .520                             | .843                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|     |          |         |       |      |
|-----|----------|---------|-------|------|
| Y16 | 133.9032 | 125.335 | .372  | .846 |
| Y17 | 134.5484 | 124.022 | .345  | .846 |
| Y18 | 134.1774 | 123.493 | .417  | .845 |
| Y19 | 133.8548 | 120.618 | .589  | .841 |
| Y20 | 134.6452 | 128.102 | .101  | .851 |
| Y21 | 134.9355 | 122.324 | .318  | .847 |
| Y22 | 135.3226 | 124.845 | .216  | .850 |
| Y23 | 134.3871 | 125.553 | .318  | .847 |
| Y24 | 134.5161 | 123.893 | .338  | .847 |
| Y25 | 134.2742 | 128.268 | .111  | .851 |
| Y26 | 134.3226 | 124.288 | .400  | .845 |
| Y27 | 134.0645 | 123.504 | .493  | .844 |
| Y28 | 133.8387 | 123.974 | .438  | .845 |
| Y29 | 133.8065 | 124.323 | .467  | .845 |
| Y30 | 134.0806 | 125.223 | .339  | .847 |
| Y31 | 133.9194 | 125.387 | .368  | .846 |
| Y32 | 134.6290 | 126.040 | .254  | .848 |
| Y33 | 134.1129 | 120.921 | .598  | .841 |
| Y34 | 134.0323 | 125.376 | .357  | .846 |
| Y35 | 134.5323 | 128.056 | .146  | .850 |
| Y36 | 135.2419 | 123.924 | .360  | .846 |
| Y37 | 134.9677 | 123.835 | .347  | .846 |
| Y38 | 134.6452 | 127.216 | .139  | .851 |
| Y39 | 133.9032 | 125.269 | .336  | .847 |
| Y40 | 135.0968 | 120.810 | .329  | .848 |
| Y41 | 134.5484 | 120.744 | .463  | .843 |
| Y42 | 134.7903 | 130.431 | -.053 | .855 |
| Y43 | 134.9516 | 125.916 | .195  | .850 |
| Y44 | 134.6613 | 124.556 | .310  | .847 |
| Y45 | 134.0484 | 126.375 | .297  | .848 |
| Y46 | 133.7903 | 126.431 | .287  | .848 |



## b. Uji ke-2

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 62 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 62 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .879             | 32         |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1  | 97.7742                    | 88.342                         | .542                             | .872                             |
| Y4  | 97.8548                    | 90.093                         | .343                             | .876                             |
| Y5  | 97.4355                    | 91.430                         | .332                             | .877                             |
| Y8  | 98.0484                    | 90.670                         | .305                             | .877                             |
| Y9  | 97.6935                    | 90.314                         | .380                             | .876                             |
| Y10 | 97.6129                    | 87.487                         | .564                             | .872                             |
| Y11 | 97.5161                    | 87.237                         | .626                             | .871                             |
| Y15 | 97.2419                    | 88.022                         | .550                             | .872                             |
| Y16 | 97.4839                    | 90.385                         | .412                             | .875                             |
| Y17 | 98.1290                    | 89.262                         | .374                             | .876                             |
| Y18 | 97.7581                    | 89.203                         | .417                             | .875                             |
| Y19 | 97.4355                    | 86.250                         | .632                             | .870                             |
| Y21 | 98.5161                    | 89.500                         | .241                             | .881                             |
| Y23 | 97.9677                    | 91.245                         | .293                             | .877                             |
| Y24 | 98.0968                    | 89.564                         | .335                             | .877                             |
| Y26 | 97.9032                    | 89.663                         | .420                             | .875                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |         |        |      |      |
|-----|---------|--------|------|------|
| Y27 | 97.6452 | 88.823 | .531 | .873 |
| Y28 | 97.4194 | 88.510 | .541 | .873 |
| Y29 | 97.3871 | 89.258 | .536 | .873 |
| Y30 | 97.6613 | 89.900 | .410 | .875 |
| Y31 | 97.5000 | 90.156 | .435 | .875 |
| Y32 | 98.2097 | 91.906 | .209 | .879 |
| Y33 | 97.6935 | 87.068 | .595 | .871 |
| Y34 | 97.6129 | 90.438 | .394 | .875 |
| Y36 | 98.8226 | 89.329 | .378 | .876 |
| Y37 | 98.5484 | 89.334 | .358 | .876 |
| Y39 | 97.4839 | 90.090 | .393 | .875 |
| Y40 | 98.6774 | 88.025 | .269 | .882 |
| Y41 | 98.1290 | 86.114 | .512 | .872 |
| Y44 | 98.2419 | 90.318 | .293 | .878 |
| Y45 | 97.6290 | 90.729 | .395 | .876 |
| Y46 | 97.3710 | 91.516 | .307 | .877 |

c. Uji ke-3

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 62 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 62 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .882             | 30         |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1  | 92.5323                    | 80.417                         | .542                             | .876                             |
| Y4  | 92.6129                    | 82.044                         | .346                             | .880                             |
| Y5  | 92.1935                    | 83.241                         | .345                             | .880                             |
| Y8  | 92.8065                    | 82.618                         | .306                             | .881                             |
| Y9  | 92.4516                    | 82.186                         | .390                             | .879                             |
| Y10 | 92.3710                    | 79.188                         | .600                             | .874                             |
| Y11 | 92.2742                    | 79.415                         | .620                             | .874                             |
| Y15 | 92.0000                    | 80.098                         | .550                             | .876                             |
| Y16 | 92.2419                    | 82.154                         | .434                             | .878                             |
| Y17 | 92.8871                    | 81.380                         | .366                             | .880                             |
| Y18 | 92.5161                    | 81.467                         | .396                             | .879                             |
| Y19 | 92.1935                    | 78.355                         | .637                             | .873                             |
| Y23 | 92.7258                    | 83.383                         | .273                             | .881                             |
| Y24 | 92.8548                    | 81.864                         | .312                             | .881                             |
| Y26 | 92.6613                    | 81.670                         | .419                             | .878                             |
| Y27 | 92.4032                    | 80.835                         | .535                             | .876                             |
| Y28 | 92.1774                    | 80.443                         | .554                             | .876                             |
| Y29 | 92.1452                    | 81.110                         | .555                             | .876                             |
| Y30 | 92.4194                    | 81.985                         | .401                             | .879                             |
| Y31 | 92.2581                    | 82.096                         | .440                             | .878                             |
| Y34 | 92.3710                    | 82.303                         | .405                             | .879                             |
| Y36 | 93.5806                    | 81.723                         | .347                             | .880                             |
| Y37 | 93.3065                    | 81.495                         | .346                             | .880                             |
| Y39 | 92.2419                    | 81.990                         | .401                             | .879                             |
| Y40 | 93.4355                    | 80.119                         | .267                             | .887                             |
| Y41 | 92.8871                    | 78.102                         | .524                             | .876                             |
| Y44 | 93.0000                    | 82.230                         | .298                             | .881                             |
| Y45 | 92.3871                    | 82.438                         | .422                             | .879                             |
| Y46 | 92.1290                    | 83.426                         | .309                             | .881                             |
| Y33 | 92.4516                    | 79.301                         | .586                             | .875                             |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT (IBU)

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 62 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 62 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .882             | 9          |

### Item-Total Statistics

|    | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 3.5645                     | 20.020                         | .762                             | .857                             |
| X2 | 3.5968                     | 20.540                         | .732                             | .860                             |
| X3 | 3.4032                     | 21.097                         | .529                             | .878                             |
| X4 | 3.5000                     | 20.615                         | .646                             | .867                             |
| X5 | 3.5484                     | 21.203                         | .620                             | .869                             |
| X6 | 3.5161                     | 21.795                         | .491                             | .880                             |
| X7 | 3.5806                     | 21.100                         | .617                             | .870                             |
| X8 | 3.6774                     | 20.845                         | .699                             | .863                             |
| X9 | 3.6129                     | 21.356                         | .582                             | .873                             |

## UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA *PARENTAL DIFFERENTIAL TREATMENT* (AYAH)

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 62 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 62 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .880             | 9          |

### Item-Total Statistics

|    | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 3.3710                     | 20.565                         | .611                             | .869                             |
| X2 | 3.5323                     | 20.974                         | .641                             | .866                             |
| X3 | 3.5323                     | 21.663                         | .521                             | .876                             |
| X4 | 3.4032                     | 20.179                         | .662                             | .864                             |
| X5 | 3.4839                     | 20.024                         | .762                             | .855                             |
| X6 | 3.5806                     | 22.608                         | .439                             | .882                             |
| X7 | 3.5968                     | 21.359                         | .658                             | .865                             |
| X8 | 3.5968                     | 20.802                         | .723                             | .859                             |
| X9 | 3.6452                     | 21.839                         | .643                             | .867                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN H**

## **Skala Penelitian**



## LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN (DEBRIEFING)

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Perkenalkan saya Zafirah Ayurinisa, Mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan pengambilan data untuk kebutuhan penelitian tugas akhir (skripsi). Oleh karena itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara/i dalam mengisi skala penelitian ini. Penelitian ini dilakukan guna untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) dibawah bimbingan Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.

Adapun kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Berusia 18-21 tahun.
2. Bukan anak tunggal atau memiliki saudara.
3. Berstatus sebagai Mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Merasakan perlakuan berbeda dari orang tua.

Sebelum menjawab terdapat beberapa hal yang perlu Saudara/i ketahui yaitu:

1. Penelitian ini berkaitan dengan kasih sayang ibu, kasih sayang ayah dan kematangan emosi seseorang.
2. Pengisian skala membutuhkan waktu sekitar 10-20 menit.
3. Identitas dan jawaban yang Saudara/i berikan akan terjamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pilihlah alternatif jawaban dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Jawablah pernyataan pada penelitian ini yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri, tidak dibuat-buat atau terpengaruh dari orang lain.
5. Dalam menjawab pernyataan tidak perlu takut salah karena semua jawaban dapat diterima dan benar.

Terimakasih banyak atas kesediaan Saudara/i dalam meluangkan waktu untuk mengisi skala ini, karena bantuan Saudara/i sangat berarti untuk penelitian ini. Apabila terdapat pernyataan mengenai skala penelitian ini, Saudara/i dapat menghubungi peneliti melalui email: [zafirahayurinisa@gmail.com](mailto:zafirahayurinisa@gmail.com)

***Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh***

Salam Hormat,  
Peneliti

Zafirah Ayurinisa  
Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A.

UIN SUSKA RIAU



### INFORMED CONSENT

Inisial : .....  
 Jenis Kelamin : Pria/Wanita\*  
 Usia : 18/19/20/21\*  
 Jurusan : .....  
 Fakultas : .....  
 Semester (Angka) : .....  
 Anak ke- : .....  
 Jumlah Saudara : .....  
 No Handphone/WA : .....

Saya yang mengisi pernyataan di bawah ini memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh dalam riset tentang kasih sayang ibu, kasih sayang ayah dan kematangan emosi pada remaja akhir. Partisipasi saya bersifat sukarela, tanpa paksaan atau pengaruh dari pihak manapun. Saya juga mengizinkan kutipan langsung atas satu atau beberapa jawaban yang saya berikan dengan menyamarkan identitas asli saya. Berdasarkan pemahaman yang saya miliki mengenai proses penelitian ini, maka **saya menyatakan bersedia untuk terlibat sebagai responden dalam penelitian ini**

\*) *Coret yang tidak perlu*

Pekanbaru, .....2024

Responden Penelitian

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALAI**

**Petunjuk Pengisian:**

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut. Jika pernyataan sesuai dengan keadaan diri Saudara/i maka berilah tanda **checklist (✓)** pada salah satu dari empat pilihan jawaban yang telah disediakan. Oleh karenanya berilah tanda **checklist (✓)**:

1. Sangat Sesuai (SS) : Jika pernyataan tersebut SANGAT SESUAI dengan diri Saudara/i
2. Sesuai (S) : Jika pernyataan tersebut SESUAI dengan diri Saudara/i
3. Tidak Sesuai (TS) : Jika pernyataan tersebut TIDAK SESUAI dengan diri Saudara/i
4. Sangat Tidak Sesuai (STS) : Jika pernyataan tersebut SANGAT TIDAK SESUAI dengan diri Saudara/i

**Contoh Pengerjaan:**

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya tidak memaksa orang lain untuk mengikuti kemauan saya | ✓  |   |    |     |

~~~Selamat Mengerjakan~~~

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan                                                                                                                                  | SS | S | TS | STS |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan                                                                                 |    |   |    |     |
| 2  | Saat terjadi konflik dengan oranglain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah                |    |   |    |     |
| 3  | Saya menyimpan dendam ketika orang yang saya cintai melakukan kesalahan kepada saya                                                         |    |   |    |     |
| 4  | Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan tenang dan sabar                                                                           |    |   |    |     |
| 5  | Saat orang yang saya cintai berbagi cerita, saya dengan antusias mendengarkannya dengan baik                                                |    |   |    |     |
| 6  | Ketika ada permasalahan, saya berusaha untuk menghindarinya                                                                                 |    |   |    |     |
| 7  | Saya berusaha untuk tidak mengulangi kesalahan saya di masa lalu                                                                            |    |   |    |     |
| 8  | Saya merasa tenang ketika dapat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu                                                                      |    |   |    |     |
| 9  | Ketika orang yang saya cintai membutuhkan bantuan, saya akan membantunya                                                                    |    |   |    |     |
| 10 | Saya merasa bahwa kekurangan pada diri saya yang menyebabkan saya tidak pantas untuk dicintai                                               |    |   |    |     |
| 11 | Saya mampu memaafkan kesalahan dari orang yang saya cintai                                                                                  |    |   |    |     |
| 12 | Saya percaya pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam kehidupan saya                                                       |    |   |    |     |
| 13 | Saya segera meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada orang yang saya cintai                                                           |    |   |    |     |
| 14 | Saya segera menyelesaikan permasalahan yang ada tanpa menunda-nunda waktu                                                                   |    |   |    |     |
| 15 | Saya berbohong tentang pengalaman hidup saya agar tidak dinilai buruk oleh orang lain                                                       |    |   |    |     |
| 16 | Ketika di tempat umum saya memberikan tempat duduk saya kepada orang yang membutuhkan (seperti lansia, ibu hamil, orang dengan disabilitas) |    |   |    |     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                              |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 17 | Saya merasa tenang ketika mengerjakan tugas sesuai dengan yang telah saya rencanakan         |  |  |  |  |
| 18 | Permasalahan yang saya hadapi adalah cara Allah agar saya menjadi lebih dewasa               |  |  |  |  |
| 19 | Saya menyadari bahwa setiap tindakan yang saya lakukan memiliki konsekuensi                  |  |  |  |  |
| 20 | Kesalahan yang saya lakukan akibat dari kelalaian saya                                       |  |  |  |  |
| 21 | Saya percaya akan mendapatkan hal yang saya inginkan ketika berusaha                         |  |  |  |  |
| 22 | Saya menyalahkan oranglain atas kesalahan yang saya lakukan                                  |  |  |  |  |
| 23 | Saya tidak keberatan jika oranglain meminta mencicipi makanan yang saya bawa                 |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa rendah diri ketika rencana yang saya susun tidak berjalan lancar                 |  |  |  |  |
| 25 | Saya meyakini bahwa kehidupan saya merupakan tanggung jawab saya                             |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa tidak mampu menghadapi permasalahan yang berat                                   |  |  |  |  |
| 27 | Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang yang saya cintai mengikuti kemauan saya |  |  |  |  |
| 28 | Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada oranglain                                |  |  |  |  |
| 29 | Pengalaman baru dalam hidup, memberikan pengetahuan baru bagi saya                           |  |  |  |  |
| 30 | Saya merasa tidak mampu menerima kebaikan yang orang lain berikan                            |  |  |  |  |



### SKALA II dan III

#### **Petunjuk Pengisian:**

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara/i. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut. Jika pernyataan sesuai dengan keadaan diri Saudara/i maka berilah tanda **checklist (✓)** pada salah satu dari lima pilihan jawaban yang telah disediakan. Oleh karenanya berilah tanda **checklist (✓)**:

1. 1 : Jika pernyataan tersebut LEBIH BANYAK berlaku untuk SAUDARA SAYA
2. 2 : Jika pernyataan tersebut LEBIH SEDIKIT berlaku untuk SAUDARA SAYA
3. 3 : Jika pernyataan berlaku SAMA untuk SAYA dan SAUDARA SAYA
4. 4 : Jika pernyataan LEBIH SEDIKIT berlaku untuk SAYA
5. 5 : Jika pernyataan tersebut LEBIH BANYAK berlaku untuk SAYA

#### **Contoh Pengerjaan:**

| No | Pernyataan                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal | ✓ |   |   |   |   |

~~~Selamat Mengerjakan~~~

| No | Pernyataan  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Ibu lebih tegas kepada siapa  |   |   |   |   |   |
| 2  | Siapa yang bisa membuat Ibu bangga karena melakukan sesuatu hal             |   |   |   |   |   |
| 3  | Ibu lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa                          |   |   |   |   |   |
| 4  | Ibu lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa                         |   |   |   |   |   |
| 5  | Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ibu karena melakukan kesalahan        |   |   |   |   |   |
| 6  | Ibu lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa                 |   |   |   |   |   |
| 7  | Siapa yang lebih disalahkan oleh Ibu atas tindakan anggota keluarga lainnya |   |   |   |   |   |
| 8  | Siapa yang lebih disukai Ibu  |   |   |   |   |   |
| 9  | Ibu lebih memberi pelajaran kepada siapa (seperti hukuman atau amarah)      |   |   |   |   |   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Ayah lebih tegas kepada siapa  |   |   |   |   |   |
| 2  | Siapa yang bisa membuat Ayah bangga karena melakukan sesuatu hal             |   |   |   |   |   |
| 3  | Ayah lebih menikmati melakukan sesuatu dengan siapa                          |   |   |   |   |   |
| 4  | Ayah lebih bisa mengerti pikiran atau perasaan siapa                         |   |   |   |   |   |
| 5  | Siapa yang lebih mungkin dihukum oleh Ayah karena melakukan kesalahan        |   |   |   |   |   |
| 6  | Ayah lebih tertarik dengan sesuatu yang dilakukan oleh siapa                 |   |   |   |   |   |
| 7  | Siapa yang lebih disalahkan oleh Ayah atas tindakan anggota keluarga lainnya |   |   |   |   |   |
| 8  | Siapa yang lebih disukai Ayah  |   |   |   |   |   |
| 9  | Ayah lebih memberi pelajaran kepada siapa (seperti hukuman atau amarah)      |   |   |   |   |   |

**“Mohon diperiksa kembali, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat”**

**TERIMA KASIH ATAS KERJASAMANYA**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN I**

### **Data Demografi Subjek Penelitian**



### Data Demografi Subjek Penelitian

| No | Nama | Jenis Kelamin | Usia | Fakultas              | Semester | Urutan kelahiran | Jumlah Saudara |
|----|------|---------------|------|-----------------------|----------|------------------|----------------|
| 1  | W    | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 4                | 4              |
| 2  | I    | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 3                | 2              |
| 3  | FS   | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 1                | 4              |
| 4  | A    | Laki-Laki     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 4              |
| 5  | A    | Laki-Laki     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 4              |
| 6  | F    | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 5              |
| 7  | DND  | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 2              |
| 8  | Z    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 3              |
| 9  | W    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 3              |
| 10 | R    | Laki-Laki     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 2              |
| 11 | EZ   | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 3        | 2                | 2              |
| 12 | W    | Laki-Laki     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 2              |
| 13 | F    | Laki-Laki     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 2              |
| 14 | AM   | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 6                | 6              |
| 15 | R    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 4              |
| 16 | V    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 4              |
| 17 | O    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 5                | 6              |
| 18 | A    | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 2              |
| 19 | D    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 2              |
| 20 | O    | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 3                | 2              |
| 21 | A    | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 5                | 6              |
| 22 | R    | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 3                | 4              |
| 23 | DA   | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 3              |
| 24 | ZM   | Perempuan     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 3                | 4              |
| 25 | H    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 2              |
| 26 | N    | Perempuan     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 6                | 6              |
| 27 | R    | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 2                | 3              |
| 28 | B    | Laki-Laki     | 21   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 5                | 5              |
| 29 | SMT  | Laki-Laki     | 20   | Dakwah dan Komunikasi | 5        | 1                | 1              |
| 30 | S    | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 1                | 3              |
| 31 | YNH  | Laki-Laki     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 2              |
| 32 | I    | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 4                | 4              |
| 33 | I    | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 1                | 2              |
| 34 | ARD  | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 2              |
| 35 | BH   | Laki-Laki     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 3        | 3                | 6              |
| 36 | FH   | Laki-Laki     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 3                | 5              |
| 37 | RR   | Perempuan     | 18   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 3                | 4              |
| 38 | MF   | Laki-Laki     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 5                | 6              |
| 39 | KAR  | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 1                | 2              |
| 40 | A    | Perempuan     | 19   | Dakwah dan Komunikasi | 1        | 2                | 4              |

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |     |           |    |                          |   |   |   |
|----|-----|-----------|----|--------------------------|---|---|---|
| 41 | SN  | Perempuan | 18 | Dakwah dan Komunikasi    | 1 | 3 | 3 |
| 42 | S   | Perempuan | 19 | Dakwah dan Komunikasi    | 1 | 2 | 3 |
| 43 | J   | Laki-Laki | 18 | Dakwah dan Komunikasi    | 1 | 2 | 1 |
| 44 | S   | Perempuan | 18 | Dakwah dan Komunikasi    | 1 | 1 | 2 |
| 45 | A   | Perempuan | 20 | Dakwah dan Komunikasi    | 5 | 2 | 2 |
| 46 | I   | Laki-Laki | 20 | Dakwah dan Komunikasi    | 5 | 1 | 3 |
| 47 | DK  | Perempuan | 21 | Dakwah dan Komunikasi    | 5 | 4 | 3 |
| 48 | P   | Perempuan | 21 | Dakwah dan Komunikasi    | 5 | 2 | 3 |
| 49 | RA  | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 1 | 2 |
| 50 | D   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 2 | 2 |
| 51 | M   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 3 | 3 |
| 52 | C   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 2 | 3 |
| 53 | L   | Perempuan | 21 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 9 | 1 | 2 |
| 54 | I   | Perempuan | 21 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 9 | 3 | 4 |
| 55 | L   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 1 | 2 |
| 56 | S   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 3 | 2 |
| 57 | A   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 2 | 2 |
| 58 | I   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 6 | 6 |
| 59 | A   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 1 | 2 |
| 60 | Z   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 1 | 2 |
| 61 | N   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 1 | 1 | 3 |
| 62 | A   | Perempuan | 18 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 5 | 2 | 1 |
| 63 | N   | Perempuan | 21 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 9 | 1 | 2 |
| 64 | D   | Perempuan | 21 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 9 | 2 | 3 |
| 65 | R   | Laki-Laki | 20 | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 5 | 3 | 4 |
| 66 | F   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 3 |
| 67 | M   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 3 |
| 68 | PRO | Perempuan | 21 | Pertanian dan Peternakan | 5 | 2 | 1 |
| 69 | AZ  | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 3 |
| 70 | A   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 3 |
| 71 | WZ  | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 3 |
| 72 | NS  | Laki-Laki | 21 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 5 | 5 |
| 73 | MTR | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 2 |
| 74 | R   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 3 |
| 75 | I   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 4 |
| 76 | H   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 3 |
| 77 | B   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 3 |
| 78 | A   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 4 |
| 79 | NH  | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 3 |
| 80 | FJ  | Perempuan | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 1 |
| 81 | MIS | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 4 | 4 |
| 82 | MR  | Laki-Laki | 18 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 1 |
| 83 | SN  | Perempuan | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 2 |
| 84 | KLS | Perempuan | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 2 |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |     |           |    |                          |   |   |   |
|-----|-----|-----------|----|--------------------------|---|---|---|
| 85  | R   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 4 |
| 86  | MS  | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 4 |
| 87  | IF  | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 2 |
| 88  | MF  | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 2 |
| 89  | D   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 3 |
| 90  | RK  | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 3 |
| 91  | D   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 4 | 3 |
| 92  | A   | Laki-Laki | 21 | Pertanian dan Peternakan | 7 | 5 | 5 |
| 93  | AHS | Laki-Laki | 21 | Pertanian dan Peternakan | 7 | 1 | 2 |
| 94  | A   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 7 | 2 | 4 |
| 95  | F   | Laki-Laki | 21 | Pertanian dan Peternakan | 7 | 4 | 4 |
| 96  | D   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 5 | 2 | 2 |
| 97  | N   | Perempuan | 20 | Pertanian dan Peternakan | 5 | 3 | 3 |
| 98  | MDA | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 4 |
| 99  | AS  | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 3 | 3 |
| 100 | SA  | Perempuan | 21 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 2 |
| 101 | R   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 3 |
| 102 | H   | Laki-Laki | 19 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 2 | 4 |
| 103 | R   | Laki-Laki | 20 | Pertanian dan Peternakan | 3 | 1 | 2 |
| 104 | D   | Perempuan | 18 | Pertanian dan Peternakan | 1 | 2 | 3 |
| 105 | A   | Perempuan | 18 | Pertanian dan Peternakan | 1 | 3 | 3 |
| 106 | SY  | Perempuan | 20 | Psikologi                | 3 | 3 | 3 |
| 107 | NM  | Perempuan | 18 | Psikologi                | 1 | 2 | 3 |
| 108 | SNW | Perempuan | 21 | Psikologi                | 9 | 2 | 2 |
| 109 | NZ  | Perempuan | 20 | Psikologi                | 5 | 3 | 2 |
| 110 | AYS | Perempuan | 21 | Psikologi                | 5 | 1 | 1 |
| 111 | N   | Perempuan | 21 | Psikologi                | 9 | 1 | 3 |
| 112 | R   | Perempuan | 21 | Psikologi                | 9 | 2 | 3 |
| 113 | D   | Laki-Laki | 18 | Psikologi                | 1 | 2 | 2 |
| 114 | AA  | Perempuan | 19 | Psikologi                | 3 | 1 | 3 |
| 115 | SH  | Perempuan | 21 | Psikologi                | 5 | 1 | 3 |
| 116 | A   | Perempuan | 19 | Psikologi                | 1 | 1 | 4 |
| 117 | MAS | Laki-Laki | 18 | Psikologi                | 1 | 1 | 3 |
| 118 | F   | Laki-Laki | 18 | Psikologi                | 1 | 1 | 3 |
| 119 | F   | Perempuan | 18 | Psikologi                | 1 | 1 | 2 |
| 120 | S   | Perempuan | 21 | Psikologi                | 9 | 2 | 2 |
| 121 | R   | Perempuan | 21 | Psikologi                | 7 | 2 | 5 |
| 122 | I   | Perempuan | 20 | Psikologi                | 5 | 2 | 1 |
| 123 | C   | Perempuan | 19 | Psikologi                | 3 | 1 | 2 |
| 124 | N   | Perempuan | 20 | Psikologi                | 5 | 2 | 3 |
| 125 | D   | Perempuan | 19 | Psikologi                | 3 | 4 | 4 |
| 126 | LL  | Perempuan | 20 | Psikologi                | 3 | 3 | 5 |
| 127 | NA  | Perempuan | 19 | Psikologi                | 3 | 1 | 2 |
| 128 | Y   | Perempuan | 19 | Psikologi                | 3 | 2 | 2 |

suatu masalah.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |     |           |    |                     |   |   |   |
|-----|-----|-----------|----|---------------------|---|---|---|
| 129 | VA  | Perempuan | 21 | Psikologi           | 3 | 2 | 5 |
| 130 | AS  | Perempuan | 18 | Psikologi           | 1 | 1 | 3 |
| 131 | TNQ | Perempuan | 21 | Psikologi           | 9 | 3 | 2 |
| 132 | K   | Laki-Laki | 18 | Psikologi           | 1 | 4 | 5 |
| 133 | C   | Perempuan | 19 | Psikologi           | 3 | 4 | 3 |
| 134 | B   | Perempuan | 21 | Psikologi           | 3 | 2 | 5 |
| 135 | S   | Perempuan | 19 | Psikologi           | 3 | 2 | 2 |
| 136 | J   | Perempuan | 20 | Psikologi           | 3 | 1 | 2 |
| 137 | A   | Perempuan | 20 | Psikologi           | 3 | 2 | 2 |
| 138 | AY  | Perempuan | 19 | Psikologi           | 3 | 1 | 2 |
| 139 | R   | Perempuan | 19 | Psikologi           | 3 | 2 | 2 |
| 140 | TRP | Perempuan | 20 | Psikologi           | 3 | 2 | 1 |
| 141 | SYA | Perempuan | 21 | Psikologi           | 3 | 3 | 2 |
| 142 | H   | Perempuan | 20 | Psikologi           | 3 | 2 | 3 |
| 143 | L   | Perempuan | 20 | Psikologi           | 3 | 2 | 3 |
| 144 | RTW | Perempuan | 21 | Psikologi           | 5 | 2 | 3 |
| 145 | A   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 3 |
| 146 | T   | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi | 1 | 1 | 2 |
| 147 | A   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 1 | 3 |
| 148 | W   | Perempuan | 20 | Sains dan Teknologi | 5 | 4 | 4 |
| 149 | M   | Perempuan | 21 | Sains dan Teknologi | 5 | 5 | 4 |
| 150 | I   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 3 |
| 151 | F   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 2 |
| 152 | KN  | Perempuan | 21 | Sains dan Teknologi | 7 | 1 | 7 |
| 153 | BS  | Laki-Laki | 21 | Sains dan Teknologi | 7 | 4 | 7 |
| 154 | A   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 2 |
| 155 | MA  | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi | 5 | 1 | 2 |
| 156 | MF  | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi | 3 | 1 | 3 |
| 157 | A   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 2 |
| 158 | N   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 1 | 3 |
| 159 | D   | Laki-Laki | 19 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 4 |
| 160 | R   | Perempuan | 20 | Sains dan Teknologi | 5 | 1 | 2 |
| 161 | M   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 3 | 3 |
| 162 | N   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 2 |
| 163 | DA  | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 4 | 3 |
| 164 | A   | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi | 1 | 3 | 3 |
| 165 | S   | Perempuan | 20 | Sains dan Teknologi | 1 | 3 | 2 |
| 166 | HS  | Perempuan | 21 | Sains dan Teknologi | 5 | 2 | 2 |
| 167 | A   | Laki-Laki | 19 | Sains dan Teknologi | 1 | 3 | 3 |
| 168 | H   | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 3 |
| 169 | Z   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 1 | 2 |
| 170 | T   | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi | 1 | 4 | 4 |
| 171 | R   | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi | 1 | 1 | 2 |
| 172 | F   | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi | 1 | 2 | 2 |

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |      |           |    |                       |   |   |   |
|-----|------|-----------|----|-----------------------|---|---|---|
| 173 | N    | Laki-Laki | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 2 | 2 |
| 174 | NKR  | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 1 | 2 |
| 175 | S    | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 3 |
| 176 | A    | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 3 |
| 177 | Q    | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 5 |
| 178 | P    | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi   | 3 | 1 | 2 |
| 179 | A    | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 2 | 4 |
| 180 | SA   | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi   | 5 | 2 | 2 |
| 181 | RHZ  | Perempuan | 20 | Sains dan Teknologi   | 5 | 3 | 3 |
| 182 | ABS  | Laki-Laki | 21 | Sains dan Teknologi   | 5 | 3 | 3 |
| 183 | I    | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 6 | 7 |
| 184 | FDFR | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 2 | 4 |
| 185 | RO   | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 3 | 3 | 3 |
| 186 | I    | Laki-Laki | 21 | Sains dan Teknologi   | 3 | 1 | 2 |
| 187 | R    | Laki-Laki | 20 | Sains dan Teknologi   | 3 | 2 | 6 |
| 188 | A    | Laki-Laki | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 4 | 3 |
| 189 | N    | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 4 | 4 |
| 190 | N    | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 5 |
| 191 | E    | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 4 | 4 |
| 192 | Z    | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 1 | 3 |
| 193 | FNR  | Perempuan | 18 | Sains dan Teknologi   | 1 | 2 | 2 |
| 194 | N    | Perempuan | 20 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 2 |
| 195 | SR   | Perempuan | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 3 | 2 |
| 196 | RF   | Laki-Laki | 19 | Sains dan Teknologi   | 1 | 1 | 4 |
| 197 | AA   | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 1 | 3 |
| 198 | C    | Laki-Laki | 19 | Syariah dan Hukum     | 1 | 2 | 3 |
| 199 | A    | Laki-Laki | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 | 2 | 3 |
| 200 | H    | Laki-Laki | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 1 | 1 |
| 201 | N    | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 3 | 2 |
| 202 | D    | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 3 | 3 |
| 203 | MRDR | Laki-Laki | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 2 | 1 |
| 204 | G    | Perempuan | 18 | Syariah dan Hukum     | 1 | 1 | 2 |
| 205 | T    | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 1 | 2 |
| 206 | DP   | Perempuan | 20 | Syariah dan Hukum     | 5 | 1 | 1 |
| 207 | M    | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 3 | 3 |
| 208 | YZ   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 7 | 7 |
| 209 | NG   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 3 | 3 |
| 210 | RY   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 6 | 5 |
| 211 | ZR   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 2 | 2 |
| 212 | HDA  | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 2 | 2 |
| 213 | API  | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 5 | 1 | 1 |
| 214 | M    | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 4 | 5 |
| 215 | TASD | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 1 | 2 |
| 216 | MM   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 1 | 3 |

suatu masalah.

|     |     |           |    |                       |   |   |   |
|-----|-----|-----------|----|-----------------------|---|---|---|
| 217 | N   | Perempuan | 19 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 1 | 2 |
| 218 | RN  | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 7 | 7 |
| 219 | NS  | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 1 | 4 |
| 220 | MY  | Laki-Laki | 20 | Tarbiyah dan Keguruan | 5 | 5 | 6 |
| 221 | MH  | Laki-Laki | 20 | Tarbiyah dan Keguruan | 5 | 2 | 2 |
| 222 | R   | Perempuan | 20 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 4 | 5 |
| 223 | R   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 2 | 3 |
| 224 | S   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 4 | 5 |
| 225 | ZN  | Laki-Laki | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 2 | 2 |
| 226 | Y   | Perempuan | 18 | Tarbiyah dan Keguruan | 1 | 1 | 4 |
| 227 | AAT | Perempuan | 21 | Tarbiyah dan Keguruan | 5 | 2 | 4 |
| 228 | HN  | Perempuan | 21 | Ushuluddin            | 7 | 2 | 4 |
| 229 | A   | Perempuan | 19 | Ushuluddin            | 7 | 1 | 4 |
| 230 | D   | Perempuan | 21 | Ushuluddin            | 7 | 2 | 3 |

1. Disarankan untuk menulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN J**

## **Tabulasi Data Penelitian**

Tabulasi Data Penelitian  
Variabel Kematangan Emosi

| Subjek  | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 | Y29 | Y30 | Total | Kategori |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----------|
| Tidak mengikar kepentingan atau seluruh kaya tulis ini tanpa menaunkan dan mungup seagian atau |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |          |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |               |        |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---------------|--------|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2  | 94     | Sedang        |        |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 91     | Sedang        |        |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 104    | Tinggi        |        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 92     | Sedang        |        |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2  | 107    | Tinggi        |        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2      | 106           | Tinggi |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3      | 96            | Sedang |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4      | 104           | Tinggi |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 89     | Rendah        |        |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2  | 101    | Tinggi        |        |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 102    | Tinggi        |        |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 99     | Tinggi        |        |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 100    | Tinggi        |        |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 111    | Sangat Tinggi |        |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2  | 82     | Rendah        |        |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 93     | Sedang        |        |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 95     | Sedang        |        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 87     | Rendah        |        |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 92     | Sedang        |        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 104    | Tinggi        |        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 103    | Tinggi        |        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 97 | Sedang |               |        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2  | 90     | Rendah        |        |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3      | 96            | Sedang |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 86     | Rendah        |        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1  | 96     | Sedang        |        |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 96     | Sedang        |        |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 84     | Rendah        |        |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 100    | Tinggi        |        |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | Tinggi        |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89  | Rendah        |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 95  | Sedang        |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 79  | Sangat Rendah |
| 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 96  | Sedang        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 103 | Tinggi        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 102 | Tinggi        |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 99  | Tinggi        |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 101 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 90  | Rendah        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94  | Sedang        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 98  | Sedang        |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 86  | Rendah        |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 92  | Sedang        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 93  | Sedang        |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 83  | Rendah        |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 106 | Tinggi        |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 88  | Rendah        |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 105 | Tinggi        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 90  | Rendah        |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90  | Rendah        |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 83  | Rendah        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 97  | Sedang        |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 108 | Sangat Tinggi |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 89  | Rendah        |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 90  | Rendah        |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 110 | Sangat Tinggi |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |        |               |        |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|---------------|--------|
| 1. Ditanya: Bagaimana pendapat anda tentang pengumpulan dan membeberkanya sebagai atau seluruhnya UIN Suka Rai | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 94  | Sedang |               |        |
|  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 103 | Tinggi |               |        |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89  | Rendah |               |        |
|  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 100 | Tinggi |               |        |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91  | Sedang |               |        |
|  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2   | 81     | Sangat Rendah |        |
|  | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91  | Sedang |               |        |
|  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 104    | Tinggi        |        |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3   | 94     | Sedang        |        |
|  | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 101    | Tinggi        |        |
|  | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 98     | Sedang        |        |
|  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1   | 104    | Tinggi        |        |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2   | 89     | Rendah        |        |
|  | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 1      | 87            | Rendah |
|  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2   | 82     | Rendah        |        |
|  | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2   | 90     | Rendah        |        |
|  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4   | 86     | Rendah        |        |
|  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 100    | Tinggi        |        |
|  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 94     | Sedang        |        |
|  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3   | 96     | Sedang        |        |
| 4  | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87  | Rendah |               |        |
| 4  | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 102 | Tinggi |               |        |
| 4  | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 102 | Tinggi |               |        |
| 4  | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 95  | Sedang |               |        |
| 4  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 95  | Sedang |               |        |
| 4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 103 | Tinggi |               |        |
| 3  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 102 | Tinggi |               |        |
| 3  | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 97  | Sedang |               |        |
| 3  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 98  | Sedang |               |        |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|
| 2. Ditaring mengumukan dan memperbanyak sebagian aau seluruh kaya tulis ini dalam bentuk apapun t     | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 89  | Rendah        |
| 1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh kaya tulis ini tanpa meroctumukan dan menyebutkan sumber:  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 90  | Rendah        |
| a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 101 | Tinggi        |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 101 | Tinggi        |
|   | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 98  | Sedang        |
|   | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80  | Sangat Rendah |
|   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | Sangat Tinggi |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 92  | Sedang        |
|   | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 79  | Sangat Rendah |
|   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 101 | Tinggi        |
|   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 108 | Sangat Tinggi |
|   | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 90  | Rendah        |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 95  | Sedang        |
|   | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 84  | Rendah        |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 96  | Sedang        |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89  | Rendah        |
|   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 84  | Rendah        |
|   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 102 | Tinggi        |
|   | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 96  | Sedang        |
|   | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 84  | Rendah        |
|   | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 86  | Rendah        |
|   | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 89  | Rendah        |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 94  | Sedang        |
|   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 88  | Rendah        |
|   | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 87  | Rendah        |
|   | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 84  | Rendah        |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |               |               |        |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|---------------|--------|
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 93  | Sedang        |               |        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4   | 97            | Sedang        |        |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 85  | Rendah        |               |        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 86  | Rendah        |               |        |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 | Sangat Tinggi |               |        |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 88  | Rendah        |               |        |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 90  | Rendah        |               |        |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 99            | Tinggi        |        |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2   | 80            | Sangat Rendah |        |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 86            | Rendah        |        |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 103           | Tinggi        |        |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2   | 100           | Tinggi        |        |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4   | 2             | 91            | Sedang |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4   | 2             | 93            | Sedang |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3   | 88            | Rendah        |        |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3   | 91            | Sedang        |        |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3   | 88            | Rendah        |        |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2   | 83            | Rendah        |        |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1   | 93            | Sedang        |        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2   | 83            | Rendah        |        |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2   | 84            | Rendah        |        |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 114           | Sangat Tinggi |        |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4   | 76            | Sangat Rendah |        |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2   | 89            | Rendah        |        |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3   | 101           | Tinggi        |        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3   | 97            | Sedang        |        |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 93  | Sedang        |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 88  | Rendah        |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82  | Rendah        |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 80  | Sangat Rendah |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 99  | Tinggi        |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 111 | Sangat Tinggi |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 94  | Sedang        |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 94  | Sedang        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 81  | Sangat Rendah |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 102 | Tinggi        |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98  | Sedang        |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 87  | Rendah        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 100 | Tinggi        |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 95  | Sedang        |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 91  | Sedang        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93  | Sedang        |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 86  | Rendah        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 101 | Tinggi        |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 95  | Sedang        |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 112 | Sangat Tinggi |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 87  | Rendah        |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 108 | Sangat Tinggi |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83  | Rendah        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 93  | Sedang        |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |               |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|---------------|---------------|
| 1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 90 | Rendah |               |               |
| 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 87     | Rendah        |               |
| 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 92     | Sedang        |               |
| 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 97     | Sedang        |               |
| 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4  | 91     | Sedang        |               |
| 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 105    | Tinggi        |               |
| 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 93     | Sedang        |               |
| 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 105    | Tinggi        |               |
| 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                      | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 97     | Sedang        |               |
| 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 110    | Sangat Tinggi |               |
| 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 91     | Sedang        |               |
| 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 104    | Tinggi        |               |
| 13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 79     | Sangat Rendah |               |
| 14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 84     | Rendah        |               |
| 15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1  | 72     | Sangat Rendah |               |
| 16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 68     | Sangat Rendah |               |
| 17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 1      | 78            | Sangat Rendah |
| 18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1  | 73     | Sangat Rendah |               |
| 19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 81     | Sangat Rendah |               |
| 20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 99     | Tinggi        |               |
| 21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4  | 89     | Rendah        |               |
| 22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 92     | Sedang        |               |
| 23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah atau seluruh karya tulis ini da                     | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 94     | Sedang        |               |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---------------|
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 102 | Tinggi        |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 98  | Sedang        |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 94  | Sedang        |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 90  | Rendah        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97  | Sedang        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 97  | Sedang        |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 103 | Tinggi        |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95  | Sedang        |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 106 | Tinggi        |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 98  | Sedang        |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 105 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 100 | Tinggi        |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 110 | Sangat Tinggi |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 104 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 101 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 98  | Sedang        |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 | Tinggi        |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 87  | Rendah        |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 99  | Tinggi        |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 89  | Rendah        |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 102 | Tinggi        |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 103 | Tinggi        |

**Tabulasi Data Penelitian**  
**Variabel *Parental Differential Treatment***

| Subjek | Ibu |    |    |    |    |    |    |    |    | Ayah |    |    |    |    |    |    |    |    | Total | Kategori      |
|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------------|
|        | X1  | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X1   | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 |       |               |
| 1      | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | Rendah        |
| 2      | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2     | Sangat Rendah |
| 3      | 0   | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2    | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 12    | Sedang        |
| 4      | 2   | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 30    | Sangat Tinggi |
| 5      | 0   | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 0    | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 20    | Sedang        |
| 6      | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4     | Rendah        |
| 7      | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     | Rendah        |
| 8      | 0   | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0    | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 6     | Rendah        |
| 9      | 0   | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3     | Rendah        |
| 10     | 2   | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 35    | Sangat Tinggi |
| 11     | 0   | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0    | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 14    | Sedang        |
| 12     | 2   | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 24    | Tinggi        |
| 13     | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 36    | Sangat Tinggi |
| 14     | 2   | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0    | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 16    | Sedang        |
| 15     | 2   | 0  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  | 30    | Sangat Tinggi |
| 16     | 0   | 0  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0    | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 17    | Sedang        |
| 17     | 1   | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5     | Rendah        |
| 18     | 2   | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1    | 2  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 21    | Tinggi        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | Sedang        |
| 21 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 16 | Sedang        |
| 22 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 23 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 13 | Sedang        |
| 24 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 | Sedang        |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | Sangat Tinggi |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | Sangat Tinggi |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 23 | Tinggi        |
| 28 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | Sedang        |
| 29 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 18 | Sedang        |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 22 | Tinggi        |
| 33 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 25 | Tinggi        |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 24 | Tinggi        |
| 35 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | Rendah        |
| 36 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9  | Rendah        |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Rendah        |
| 38 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | Sedang        |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 28 | Tinggi        |
| 40 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 41 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 18 | Sedang        |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 19 | Sedang        |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 44 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 25 | Tinggi        |
| 45 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 29 | Tinggi        |
| 46 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 22 | Tinggi        |
| 47 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | Sangat Tinggi |
| 48 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 29 | Tinggi        |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | Tinggi        |
| 50 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 51 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 52 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 | Tinggi        |
| 54 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | Sangat Tinggi |
| 55 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 20 | Sedang        |
| 56 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 57 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | Rendah        |
| 58 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 59 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Rendah        |
| 61 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 62 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | Sedang        |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Tinggi        |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 22 | Tinggi        |
| 65 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 66 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 14 | Sedang        |
| 67 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 13 | Sedang        |
| 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 69 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 70 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  | Rendah        |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | Sangat Tinggi |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | Tinggi        |
| 73 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 74 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah        |
| 75 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 76 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 77 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 11 | Rendah        |
| 79 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Rendah        |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 28 | Tinggi        |
| 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 28 | Tinggi        |
| 83 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 26 | Tinggi        |
| 84 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | Rendah        |
| 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | Sangat Rendah |
| 86 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 | Sedang        |
| 87 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 31 | Sangat Tinggi |
| 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | Sedang        |
| 90 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 20 | Sedang        |
| 91 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Tinggi        |
| 92 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 22 | Tinggi        |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | Tinggi        |

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 94  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | Sedang        |
| 95  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Sedang        |
| 96  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 97  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 98  | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 26 | Tinggi        |
| 99  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Rendah        |
| 100 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 18 | Sedang        |
| 101 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | Tinggi        |
| 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 103 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | Sedang        |
| 104 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | Rendah        |
| 105 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | Sedang        |
| 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 107 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 108 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 109 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 110 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | Sangat Tinggi |
| 111 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Rendah        |
| 112 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | Rendah        |
| 113 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | Sedang        |
| 114 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 23 | Tinggi        |
| 115 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  | Rendah        |
| 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | Sedang        |
| 117 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | Sedang        |
| 118 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | Sedang        |

1. Hak jawab dan tanggung jawab penulis:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



1. Hak cipta milik UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 119 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | Tinggi        |
| 120 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 13 | Sedang        |
| 121 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 | Sedang        |
| 122 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 | Sedang        |
| 123 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | Sedang        |
| 124 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 23 | Tinggi        |
| 125 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | Sedang        |
| 126 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 25 | Tinggi        |
| 127 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 25 | Tinggi        |
| 128 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | Tinggi        |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 19 | Sedang        |
| 130 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6  | Rendah        |
| 131 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 23 | Tinggi        |
| 132 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | Sedang        |
| 133 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | Sedang        |
| 134 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | Sangat Tinggi |
| 135 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 24 | Tinggi        |
| 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Sedang        |
| 137 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | Tinggi        |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | Sangat Tinggi |
| 139 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 24 | Tinggi        |
| 140 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 29 | Tinggi        |
| 141 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | Tinggi        |
| 142 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 16 | Sedang        |
| 143 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9  | Rendah        |
| 144 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 20 | Sedang        |

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 145 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 30 | Sangat Tinggi |
| 146 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | Sedang        |
| 147 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | Sedang        |
| 148 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 149 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27 | Tinggi        |
| 150 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | Sedang        |
| 151 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | Sangat Tinggi |
| 152 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Sedang        |
| 153 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 | Sedang        |
| 154 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 155 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | Sedang        |
| 156 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2  | Sangat Rendah |
| 157 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah        |
| 158 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah        |
| 159 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | Sedang        |
| 160 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 22 | Tinggi        |
| 161 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | Sangat Rendah |
| 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4  | Rendah        |
| 163 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 20 | Sedang        |
| 164 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Rendah        |
| 165 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7  | Rendah        |
| 166 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah        |
| 167 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 | Sedang        |
| 168 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 23 | Tinggi        |

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |               |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| 169 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 13 | Sedang        |
| 170 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Sedang        |
| 171 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 21 | Tinggi        |
| 172 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah        |
| 173 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8  | Rendah        |
| 174 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 | Sedang        |
| 175 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  | Rendah        |
| 176 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 19 | Sedang        |
| 177 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9  | Rendah        |
| 178 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | Sedang        |
| 179 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | Sedang        |
| 180 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | Tinggi        |
| 181 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | Sangat Rendah |
| 182 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8  | Rendah        |
| 183 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | Sangat Tinggi |
| 184 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 14 | Sedang        |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | Sangat Tinggi |
| 186 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 14 | Sedang        |
| 187 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14 | Sedang        |
| 188 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 21 | Tinggi        |
| 189 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Rendah        |
| 190 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah        |
| 191 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 34 | Sangat Tinggi |
| 192 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9  | Rendah        |
| 193 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | Sedang        |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 194 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | Tinggi |
| 195 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  | Rendah |
| 196 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 21 | Tinggi |
| 197 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 11 | Rendah |
| 198 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 17 | Sedang |
| 199 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 17 | Sedang |
| 200 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | Sedang |
| 201 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | Sedang |
| 202 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | Sedang |
| 203 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9  | Rendah |
| 204 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | Tinggi |
| 205 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | Rendah |
| 206 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 15 | Sedang |
| 207 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 | Sedang |
| 208 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 17 | Sedang |
| 209 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | Tinggi |
| 210 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 20 | Sedang |
| 211 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  | Rendah |
| 212 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | Tinggi |
| 213 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  | Rendah |
| 214 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8  | Rendah |
| 215 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 | Tinggi |
| 216 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | Sedang |
| 217 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | Sedang |
| 218 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9  | Rendah |
| 219 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Rendah |
| 220 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Rendah |
| 221 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | Sedang |

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Hak cipta ini tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh penulis. Penulis hanya bertanggung jawab atas isi yang ditulisnya.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| 222 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9  | Rendah |
| 223 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | Rendah |
| 224 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3  | Rendah |
| 225 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 22 | Tinggi |
| 226 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | Tinggi |
| 227 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 25 | Tinggi |
| 228 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | Tinggi |
| 229 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  | Rendah |
| 230 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Sedang |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN K**

## **Data Demografi, Uji Asumsi, dan Uji Hipotesis**

## DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

### Jenis Kelamin

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Laki-Laki | 87        | 37.8    | 37.8          | 37.8               |
|       | Perempuan | 143       | 62.2    | 62.2          | 100.0              |
|       | Total     | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

### Usia

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 18    | 72        | 31.3    | 31.3          | 31.3               |
|       | 19    | 52        | 22.6    | 22.6          | 53.9               |
|       | 20    | 60        | 26.1    | 26.1          | 80.0               |
|       | 21    | 46        | 20.0    | 20.0          | 100.0              |
|       | Total | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

### Fakultas

|       |                          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Dakwah dan Komunikasi    | 48        | 20.9    | 20.9          | 20.9               |
|       | Ekonomi dan Ilmu Sosial  | 17        | 7.4     | 7.4           | 28.3               |
|       | Pertanian dan Peternakan | 40        | 17.4    | 17.4          | 45.7               |
|       | Psikologi                | 39        | 17.0    | 17.0          | 62.6               |
|       | Sains dan Teknologi      | 52        | 22.6    | 22.6          | 85.2               |
|       | Syariah dan Hukum        | 10        | 4.3     | 4.3           | 89.6               |
|       | Tarbiyah dan Keguruan    | 21        | 9.1     | 9.1           | 98.7               |
|       | Ushuluddin               | 3         | 1.3     | 1.3           | 100.0              |
|       | Total                    | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Semester**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1     | 100       | 43.5    | 43.5          | 43.5               |
|       | 3     | 57        | 24.8    | 24.8          | 68.3               |
|       | 5     | 54        | 23.5    | 23.5          | 91.7               |
|       | 7     | 10        | 4.3     | 4.3           | 96.1               |
|       | 9     | 9         | 3.9     | 3.9           | 100.0              |
|       | Total | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Anak Ke**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1     | 69        | 30.0    | 30.0          | 30.0               |
|       | 2     | 83        | 36.1    | 36.1          | 66.1               |
|       | 3     | 44        | 19.1    | 19.1          | 85.2               |
|       | 4     | 19        | 8.3     | 8.3           | 93.5               |
|       | 5     | 8         | 3.5     | 3.5           | 97.0               |
|       | 6     | 5         | 2.2     | 2.2           | 99.1               |
|       | 7     | 2         | .9      | .9            | 100.0              |
|       | Total | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

**Jumlah Saudara**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1     | 13        | 5.7     | 5.7           | 5.7                |
|       | 2     | 78        | 33.9    | 33.9          | 39.6               |
|       | 3     | 71        | 30.9    | 30.9          | 70.4               |
|       | 4     | 38        | 16.5    | 16.5          | 87.0               |
|       | 5     | 16        | 7.0     | 7.0           | 93.9               |
|       | 6     | 9         | 3.9     | 3.9           | 97.8               |
|       | 7     | 5         | 2.2     | 2.2           | 100.0              |
|       | Total | 230       | 100.0   | 100.0         |                    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI ASUMSI

### A. Uji Normalitas

| Descriptive Statistics          |           |           |           |           |                |           |            |           |            |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                 | N         | Minimum   | Maximum   | Mean      | Std. Deviation | Skewness  |            | Kurtosis  |            |
|                                 | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic      | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| Parental Differential Treatment | 230       | 1,00      | 36,00     | 15,8913   | 9,14041        | ,212      | ,160       | -,930     | ,320       |
| Kematangan Emosi                | 230       | 68,00     | 114,00    | 94,3043   | 8,48958        | -,230     | ,160       | -,175     | ,320       |
| Valid N (listwise)              | 230       |           |           |           |                |           |            |           |            |

### B. Uji Linieritas

| Case Processing Summary                            |          |         |                |         |       |         |
|--|----------|---------|----------------|---------|-------|---------|
|  | Included |         | Cases Excluded |         | Total |         |
|  | N        | Percent | N              | Percent | N     | Percent |
| Kematangan Emosi * Parental Differential Treatment | 230      | 100,0%  | 0              | 0,0%    | 230   | 100,0%  |

| ANOVA Table  |                |                          |                |     |             |        |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|
|  |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | Sig.   |
| Kematangan Emosi * Parental Differential Treatment | Between Groups | (Combined)               | 3696,821       | 35  | 105,623     | 1,600  |
|  |                | Linearity                | 912,102        | 1   | 912,102     | 13,816 |
|  |                | Deviation from Linearity | 2784,719       | 34  | 81,904      | 1,241  |
|  | Within Groups  |                          | 12807,874      | 194 | 66,020      |        |
| Total  |                |                          | 16504,696      | 229 |             |        |

### Measures of Association

|  | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|-------|-----------|------|-------------|
| Kematangan Emosi *<br>Parental Differential<br>Treatment | -,235 | ,055      | ,473 | ,224        |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Uji Hipotesis

### Descriptive Statistics

|                                 | Mean    | Std. Deviation | N   |
|---------------------------------|---------|----------------|-----|
| Parental Differential Treatment | 15,8913 | 9,14041        | 230 |
| Kematangan Emosi                | 94,3043 | 8,48958        | 230 |

### Correlations

|                                 |                     | Parental Differential Treatment | Kematangan Emosi |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|
| Parental Differential Treatment | Pearson Correlation | 1                               | -,235**          |
|                                 | Sig. (2-tailed)     |                                 | ,000             |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |
| Kematangan Emosi                | Pearson Correlation | -,235**                         | 1                |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | ,000                            |                  |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LAMPIRAN L**

## **Analisis Tambahan**

## KATEGORISASI

### Kematangan Emosi (Y)

Data Empirik Kematangan Emosi

#### Descriptive Statistics

|                    | N   | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|--------------------|-----|-------|---------|---------|---------|----------------|
| Kematangan Emosi   | 230 | 46.00 | 68.00   | 114.00  | 94.3043 | 8.48958        |
| Valid N (listwise) | 230 |       |         |         |         |                |

#### Statistics

Kategori

|         |     |
|---------|-----|
| Valid   | 230 |
| Missing | 0   |

#### Kategorisasi Kematangan Emosi

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Rendah | 16        | 7,0     | 7,0           | 7,0                |
|       | Rendah        | 63        | 27,4    | 27,4          | 34,3               |
|       | Sedang        | 73        | 31,7    | 31,7          | 66,1               |
|       | Tinggi        | 65        | 28,3    | 28,3          | 94,3               |
|       | Sangat Tinggi | 13        | 5,7     | 5,7           | 100,0              |
|       | Total         | 230       | 100,0   | 100,0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Parental Differential Treatment (X)

#### Data Empirik Parental Differential Treatment

##### Descriptive Statistics

|                                 | N   | Range | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
|---------------------------------|-----|-------|---------|---------|---------|----------------|
| Parental Differential Treatment | 230 | 35,00 | 1,00    | 36,00   | 15,8913 | 9,14041        |
| Valid N (listwise)              | 230 |       |         |         |         |                |

##### Statistics

###### Kategori

|         |     |
|---------|-----|
| Valid   | 230 |
| Missing | 0   |

##### Kategorisasi Parental Differential Treatment

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Sangat Rendah | 12        | 5,2     | 5,2           | 5,2                |
|       | Rendah        | 70        | 30,4    | 30,4          | 35,7               |
|       | Sedang        | 73        | 31,7    | 31,7          | 67,4               |
|       | Tinggi        | 57        | 24,8    | 24,8          | 92,2               |
|       | Sangat Tinggi | 18        | 7,8     | 7,8           | 100,0              |
|       | Total         | 230       | 100,0   | 100,0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUMBANGAN EFEKTIF

### Model Summary

| Model | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,299 <sup>a</sup> | <b>,090</b> | ,082              | 8,13588                    |

a. Predictors: (Constant), Differential Parental Control, Differential Parental Affection

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares  | df  | Mean Square | F      | Sig.                    |
|-------|------------|-----------------|-----|-------------|--------|-------------------------|
| 1     | Regression | <b>1478,971</b> | 2   | 739,485     | 11,172 | <b>,000<sup>b</sup></b> |
|       | Residual   | 15025,725       | 227 | 66,193      |        |                         |
|       | Total      | 16504,696       | 229 |             |        |                         |

a. Dependent Variable: Kematangan Emosi

b. Predictors: (Constant), Differential Parental Control, Differential Parental Affection

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                                 | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig.        |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|-------------|
|       |                                 | B                           | Std. Error | Beta                      |        |             |
| 1     | (Constant)                      | 97,603                      | 1,079      |                           | 90,478 | ,000        |
|       | Differential Parental Affection | <b>-,539</b>                | ,124       | -,355                     | -4,335 | <b>,000</b> |
|       | Differential Parental Control   | <b>,201</b>                 | ,155       | ,106                      | 1,296  | <b>,196</b> |

a. Dependent Variable: Kematangan Emosi

### Correlations

|                                 |                                   | Differential Parental Affection | Differential Parental Control | Kematangan Emosi |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Differential Parental Affection | Pearson Correlation               | 1                               | ,635**                        | -,288**          |
|                                 | Sig. (2-tailed)                   |                                 | ,000                          | ,000             |
|                                 | Sum of Squares and Cross-products | 7163,848                        | 3651,500                      | <b>-3130,261</b> |
|                                 | Covariance                        | 31,283                          | 15,945                        | -13,669          |
|                                 | N                                 | 230                             | 230                           | 230              |
| Differential Parental Control   | Pearson Correlation               | ,635**                          | 1                             | -,119            |
|                                 | Sig. (2-tailed)                   | ,000                            |                               | ,071             |
|                                 | Sum of Squares and Cross-products | 3651,500                        | 4616,700                      | <b>-1042,000</b> |
|                                 | Covariance                        | 15,945                          | 20,160                        | -4,550           |
|                                 | N                                 | 230                             | 230                           | 230              |
| Kematangan Emosi                | Pearson Correlation               | -,288**                         | -,119                         | 1                |
|                                 | Sig. (2-tailed)                   | ,000                            | ,071                          |                  |
|                                 | Sum of Squares and Cross-products | -3130,261                       | -1042,000                     | 16504,696        |
|                                 | Covariance                        | -13,669                         | -4,550                        | 72,073           |
|                                 | N                                 | 230                             | 230                           | 230              |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANALISIS PERBEDAAN JENIS KELAMIN

### Group Statistics

|                  | Jenis Kelamin | N   | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|------------------|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| Kematangan Emosi | Laki Laki     | 87  | 93,76 | 9,497          | 1,018           |
|                  | Perempuan     | 143 | 94,64 | 7,831          | ,655            |

### Independent Samples Test

|                  |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |  |
|------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
|                  |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference<br>Lower Upper |
| Kematangan Emosi | Equal variances assumed     | 2,535                                   | ,113 | -,760                        | 228     | ,448            | -,878           | 1,155                 | -3,154 1,399   |
|                  | Equal variances not assumed |   |      | -,725                        | 155,725 | ,469            | -,878           | 1,211                 | -3,269 1,513   |

### Group Statistics

|                                 | Jenis Kelamin | N   | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------------------|---------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| Parental Differential Treatment | Laki-laki     | 87  | 16,67 | 8,619          | ,924            |
|                                 | Perempuan     | 143 | 15,42 | 9,442          | ,790            |

### Independent Samples Test

|                                 |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |  |
|---------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
|                                 |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference<br>Lower Upper |
| Parental Differential Treatment | Equal variances assumed     | 3,598                                   | ,059 | 1,003                        | 228     | ,317            | 1,247           | 1,243                 | -1,202 3,696   |
|                                 | Equal variances not assumed |   |      | 1,026                        | 194,589 | ,306            | 1,247           | 1,215                 | -1,150 3,644   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANALISIS HUBUNGAN MATERNAL DIFFERENTIAL TREATMENT TERHADAP KEMATANGAN EMOSI

### A. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

|                                 | N<br>Statistic | Minimum<br>Statistic | Maximum<br>Statistic | Mean<br>Statistic | Std. Deviation<br>Statistic | Skewness  |            | Kurtosis  |            |
|---------------------------------|----------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                 |                |                      |                      |                   |                             | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| Maternal Differential Treatment | 230            | 0                    | 18                   | 8,11              | 4,711                       | ,182      | ,160       | -,855     | ,320       |
| Kematangan Emosi                | 230            | 68                   | 114                  | 94,30             | 8,490                       | -,230     | ,160       | -,175     | ,320       |
| Valid N (listwise)              | 230            |                      |                      |                   |                             |           |            |           |            |

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of<br>Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|-------------------|-----|-------------|--------|------|
| Kematangan Emosi *<br>Maternal Differential<br>Treatment | Between Groups | (Combined)               | 2409,203          | 18  | 133,845     | 2,004  | ,011 |
|  |                | Linearity                | 993,107           | 1   | 993,107     | 14,866 | ,000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1416,096          | 17  | 83,300      | 1,247  | ,230 |
|  | Within Groups  |                          | 14095,493         | 211 | 66,803      |        |      |
|  | Total          |                          | 16504,696         | 229 |             |        |      |

### B. Uji Linearitas

Measures of Association

|  | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|-------|-----------|------|-------------|
| Kematangan Emosi *<br>Maternal Differential<br>Treatment | -,245 | ,060      | ,382 | ,146        |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Uji Korelasi Pearson

**Descriptive Statistics**

|                                 | Mean  | Std. Deviation | N   |
|---------------------------------|-------|----------------|-----|
| Maternal Differential Treatment | 8,11  | 4,711          | 230 |
| Kematangan Emosi                | 94,30 | 8,490          | 230 |

**Correlations**

|                                 |                     | Maternal Differential Treatment | Kematangan Emosi |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|
| Maternal Differential Treatment | Pearson Correlation | 1                               | -,245**          |
|                                 | Sig. (2-tailed)     |                                 | ,000             |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |
| Kematangan Emosi                | Pearson Correlation | -,245**                         | 1                |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | ,000                            |                  |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANALISIS HUBUNGAN PATERNAL DIFFERENTIAL TREATMENT TERHADAP KEMATANGAN EMOSI

### A. Uji Normalitas

Descriptive Statistics

|                                 | N<br>Statistic | Minimum<br>Statistic | Maximum<br>Statistic | Mean<br>Statistic | Std. Deviation<br>Statistic | Skewness  |            | Kurtosis  |            |
|---------------------------------|----------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                                 |                |                      |                      |                   |                             | Statistic | Std. Error | Statistic | Std. Error |
| Paternal Differential Treatment | 230            | 0                    | 18                   | 7,78              | 5,135                       | ,235      | ,160       | -,998     | ,320       |
| Kematangan Emosi                | 230            | 68                   | 114                  | 94,30             | 8,490                       | -,230     | ,160       | -,175     | ,320       |
| Valid N (listwise)              | 230            |                      |                      |                   |                             |           |            |           |            |

ANOVA Table

|   |                |                          | Sum of<br>Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|-------------------|-----|-------------|-------|------|
| Kematangan Emosi *<br>Paternal Differential Treatment | Between Groups | (Combined)               | 2689,011          | 18  | 149,389     | 2,282 | ,003 |
|   |                | Linearity                | 617,294           | 1   | 617,294     | 9,428 | ,002 |
|   |                | Deviation from Linearity | 2071,716          | 17  | 121,866     | 1,861 | ,023 |
|   | Within Groups  |                          | 13815,685         | 211 | 65,477      |       |      |
|   | Total          |                          | 16504,696         | 229 |             |       |      |

### B. Uji Linearitas

Measures of Association

|   | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|---|-------|-----------|------|-------------|
| Kematangan Emosi *<br>Paternal Differential Treatment | -,193 | ,037      | ,404 | ,163        |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Uji Korelasi Pearson

### Descriptive Statistics

|                                 | Mean  | Std. Deviation | N   |
|---------------------------------|-------|----------------|-----|
| Paternal Differential Treatment | 7,78  | 5,135          | 230 |
| Kematangan Emosi                | 94,30 | 8,490          | 230 |

### Correlations

|                                 |                     | Paternal Differential Treatment | Kematangan Emosi |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|
| Paternal Differential Treatment | Pearson Correlation | 1                               | -,193**          |
|                                 | Sig. (2-tailed)     |                                 | ,003             |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |
| Kematangan Emosi                | Pearson Correlation | -,193**                         | 1                |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | ,003                            |                  |
|                                 | N                   | 230                             | 230              |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN M**

### **Surat Penelitian**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SHINE AGENCY

Email [shineagency31@gmail.com](mailto:shineagency31@gmail.com), HP: +62 811 7562 577

**Certificate of Translation**  
**181/Shine/2024**

This is to acknowledge that a questionnaire originally written in Mandarin has been professionally translated into Bahasa Indonesia by a competent translator. The translated document was returned to the client on July 25, 2024.

Should you have any inquiries regarding the translation process or the quality of the translated document, please do not hesitate to contact us.

Jakarta, July 26th, 2024



Venecia Calista, S.Ikom

Social Media Officer

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1205E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 29 Juli 2025

Kepada Yth.  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinis  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 31 Juli 2025

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
  2. Dekan Fakultas Ekonomi Dan Sosial
  3. Dekan Fakultas Pertanian Dan Peternakan
  4. Dekan Fakultas Sains Dan Teknologi
  5. Dekan Fakultas Syariah Dan Hukum
  6. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
  7. Dekan Fakultas Ushuluddin
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinis  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

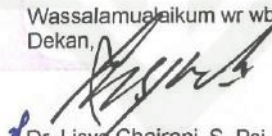
akan melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb.  
Dekan,

  
Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN TRY OUT**

Nomor: B-1219E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

untuk melakukan try out di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau".*

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 31 Juli 2025

Dekan,

Dr. Lisy Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telpun (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
web: <https://fdk.uin.suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-2624/Un.04/F.IV/PP.00.9/08/2025  
Sifat : Biasa  
Hal : Pemberian Izin Try Out Penelitian

02 Rabi'ul Awwal 1447 H  
26 Agustus 2025 M

Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

*Assalamu`alaikumwarahmatullahiwarabakatuh*

Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 tentang permohonan izin try out penelitian, maka kami memberikan izin kepada saudara:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM. : 12060123136  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan try out penelitian terkait dengan Judul skripsi : *"Hubungan Antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau"* dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin try out penelitian ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.



Prof. Dr. Masduki, S. Ag., M. Ag  
NIP. 197106121998031003

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Prodi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
كلية العلوم الاقتصادية و الاجتماعية  
FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES  
Jl. H.R. Soebrandt No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan, Pekanbaru 28298 PO.Box.1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: fekonsos@uin-suska.ac.id

Nomor : B-5555/Un.04/F.VII/PP.00.9/09/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Try Out Penelitian  
a.n. Zafirah Ayurinisia

01 September 2025

Yth. Dekan  
Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Merujuk surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 Perihal yang tersebut pada pokok surat di atas, maka bersama ini kami sampaikan bahwa dapat diberi izin untuk melaksanakan Riset dengan judul : "Hubungan Antara Parental Defferential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" dan mengikuti segala aturan yang berlaku di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan,  
Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M.  
NIP. 19740412 200604 2 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas Km.15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani Pekanbaru-Riau 28293 PO  
Box 1400 Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://pp.uin-suska.ac.id>

**SURAT KETERANGAN IZIN TRY OUT PENELITIAN**

Nomor : 1579/F.VIII/PP.00.9/09/2025

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Zafirah Ayurinis**  
Nim : 12060123136  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi  
Judul Skripsi : Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Memberi izin melakukan try out penelitian dengan ketentuan Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan kegiatan Try Out Penelitian.

Kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Try Out Penelitian ini. Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 03 September 2025  
Dekan,



**Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc**  
NIP. 19710706 200701 1 031

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

JL. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Kec. Tuah Madani- Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Fax. (0761) 589 025 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: [fasite@uin-suska.ac.id](mailto:fasite@uin-suska.ac.id)

Nomor : B- 6396 /F.V/PP.00.9/09/2025  
Sifat : Biasa  
Hal : Izin Riset

Pekanbaru, 09 September 2025

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor: B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n.:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi

Untuk Melakukan Try Out Penelitian dengan judul *"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau."*

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam  
Dekan,



Dr. Yuslenita Muda, M.Sc.  
NIP.197701032007102001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004 Telp/Fax. 0761-562052

Web. www.fasih.uin-suska.ac.id, Email: fasih@uin-suska.ac.id

Nomor :B-9133/Un.04/F.I/PP.00.9/09/2025

09 September 2025

Sifat :Biasa

Lamp. : -

Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum Wr Wb.*

Menindaklanjuti surat Saudara Nomor: B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 perihal pada pokok surat, maka dengan ini kami mengizinkan saudara:

Nama : Zafirah Ayurinisa

NIM : 12060123136

Prodi : Psikologi S1

untuk melakukan penelitian yang berjudul: **Hubungan antara Prenatal Differential Treatment dengan kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Demikian disampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Dr. H. Maghfirah, MA

NIP. 19741025 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646, Web.www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-18476/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Try Out Penelitian

29 Agustus 2025

Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menjawab surat saudara nomor : B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 tentang Mohon Izin Try Out Penelitian, maka dapat kami berikan izin sebagai berikut :

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Program Studi : Psikologi  
Semester : X (Sepuluh)  
Judul : Hubungan Antara *Parental Differential Treatment* Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Lama Penelitian : 1 (satu) bulan sejak surat ini dikeluarkan

Demikianlah yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
Dekan,

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. †  
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN  
كلية أصول الدين  
FACULTY OF USHULUDDIN  
Jl. H.R. Soehrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 3500/Un.04/F.III.3/PP.00.9/9/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Nama             | : Zafirah Ayurinisia |
| NIM              | : 12060123136        |
| Program Studi    | : Psikologi S1       |
| Jurusan/Semester | : Psikologi S1/X     |

Untuk melakukan Try Out Penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" dari tanggal 3 September 2025 sampai 2 Oktober 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 2 September 2025  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Drs. Iskandar Arnel, MA., Ph.D  
NIP. 196911301994031003

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : Jsu7klZp

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004

Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052

Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN TRY OUT**

Nomor : B-3566/Un, 04/F.IV/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinis  
NIM. : 12060123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

telah melakukan try out terkait dengan Judul skripsi : "*Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau*" di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Oktober 2025 M  
23 Rabi'ul Akhir 1447 H

Dekan,



Prof. Dr. Masduki, S.Ag., M. Ag  
NIP. 197106121998031003

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : bxrNwquj

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL

كلية العلوم الاقتصادية و الاجتماعية

FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES

Jl. H.R. Soebrandt No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan, Pekanbaru 28298 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: fekonosos@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH TRY OUT PENELITIAN**

Nomor : B-6690/Un.04/F.VII/KP.02.3/10/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nama               | : Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M., Ak                              |
| NIP                | : 19740412 200604 2 002  |
| Pangkat / Golongan | : Pembina (IVa) / Lektor Kepala                                  |
| Jabatan            | : Dekan  |
| Unit Kerja         | : Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan Syarif Kasim Riau. |

dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

|               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Zafirah Ayurinisia                      |
| NIM           | : 120601223136                            |
| Semester      | : XI (Sebelas)                            |
| Program Studi | : Psikologi                               |
| Fakultas      | : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. |

benar telah melaksanakan Try Out Penelitian di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dari 2 – 8 September 2025 dengan judul **"Hubungan Antara Parental Defferential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Oktober 2025  
Dekan,



Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M., Ak  
NIP. 19740412 200604 2 002

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : iE13DY5U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN  
كلية علوم الزراعة والحيوان  
FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl.H.R.Soebrantas Km.15No.155Kel.Tuah Madani Kec.Tuah Madani Pekanbaru-Riau 28293 POBox1400  
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

**SURAT KETERANGAN SELESAI TRY OUT**  
Nomor : 2161/F.VIII/ PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12160123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakutas : Psikologi

Telah selesai melakukan Try Out di Fakultas Pertanian dan Peternakan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Oktober 2025  
Dekan,



**Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc**  
NIP. 19710706 200701 1 031

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004 Telp/Fax. 0761-562052  
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id, Email: fasih@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-10524/Un.04/F.I/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan  
bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisa  
NIM : 12060123136  
Semester : Sebelas (XI)  
Prodi : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah selesai melakukan Try Out di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: **Hubungan antara Perental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2025  
Dekan,  
  
Dr. H. Maghfirah, MA  
NIP. 19741025 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

JL. H.R Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Kec. Tuah Madani- Pekanbaru 28298 PO Box. 1004

Fax, (0761) 589 025 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: [faste@uin-suska.ac.id](mailto:faste@uin-suska.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 7059 /F.V/PP.00.9/10/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi

Benar telah melaksanakan Tryout Penelitian di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam  
Kuasa Dekan,



Dr. Lestari Handayani, ST., M.Kom  
NIP.1981111320007102003

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 7lm6WINz

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 P.O.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646, Web. www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-22475/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama               | : Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  |
| NIP                | : 19751115 200312 2 001   |
| Pangkat/Gol. Ruang | : Pembina Utama Muda (IV/c) Guru Besar  |
| Jabatan            | : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan<br>Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |

dengan ini menerangkan :

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| Nama          | : Zafirah Ayurinis |
| NIM           | : 12060123136      |
| Program Studi | : Psikologi        |
| Semester      | : XI (Sebelas)     |

Benar telah melaksanakan pengumpulan data di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk kegiatan *try out* penelitian dengan judul : "Hubungan Antara *Parental Differential Treatment* Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 08 Oktober 2025  
Dekan,

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. f  
NIP. 19751115 200312 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين  
FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 P.O. Box. 1004 Telp. 0761-56223  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail : rektor@uin-suska.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor :4056/Un.04/F.III.1/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menyatakan bahwa:

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Nama             | : Zafirah Ayurinisia |
| NIM              | : 12060123136        |
| Program Studi    | : Psikologi S1       |
| Jurusan/Semester | : Psikologi S1/XI    |

Telah melakukan tryout di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" dari tanggal 3 September sampai dengan 2 Oktober 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 24 Oktober 2025  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Drs. Iskandar Arnel, MA., Ph.D  
NIP. 196911301994031003

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : muYfKNsn

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1216E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 31 Juli 2025

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
2. Dekan Fakultas Ekonomi Dan Sosial
3. Dekan Fakultas Pertanian Dan Peternakan
4. Dekan Fakultas Sains Dan Teknologi
5. Dekan Fakultas Syariah Dan Hukum
6. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
7. Dekan Fakultas Ushuluddin

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinis  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di Uin Sultan Syarif Kasim Riau".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Lisy Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN RISET**

Nomor: B-1217E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : X (Sepuluh)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau".*

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 31 Juli 2025

Dekan,

Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-3567/Un.04/F.IV/PP.00.9/10/2025  
Sifat : Biasa  
Hal : Pemberian Izin Riset

15 Oktober 2025 m  
23 Rabi'ul Akhir 1447 H

Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikumwarahmatullahiwabarakatuh*

Dengan hormat,

Menjawab Surat Saudara Nomor : B-1216E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 tentang izin riset, maka kami memberikan izin kepada saudara:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM. : 12060123136  
Jurusan : Psikologi  
Semester : XI (Sebelas)  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan riset terkait dengan judul penelitian: " **Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau**" dengan ketentuan tidak menyimpang dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat izin riset ini kami keluarkan, untuk dapat dijadikan pedoman dan terimakasih.

Wassalam  
Dekan,



Prof. Dr. Masduki, S.Ag., M. Ag  
NIP. 197106121998031003

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ketua Prodi di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : cjiix1t6





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
كلية العلوم الاقتصادية و الاجتماعية  
FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan, Pekanbaru 28298 PO.Box.1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: fekonso@uin-suska.ac.id

Nomor : B-6263/Un.04/F.VII/PP.00.9/10/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Riset  
a.n. Zafirah Ayurinis

1 Oktober 2025

Yth. Dekan  
Fakultas Psikologi  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb  
Dengan hormat,

Merujuk surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau B-1216E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 Perihal yang tersebut pada pokok surat di atas, maka bersama ini kami sampaikan bahwa dapat diberi izin untuk melaksanakan Riset dengan judul : **"Hubungan Anatara Parental Defferential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau"** dan mengikuti segala aturan yang berlaku di lingkungan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M., Ak  
NIP. 19740412 200604 2 002

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : GApPCAIV





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl.H.R.Soebrantas Km.15 No.155 Kel.Tuah Madani Kec.Tuah Madani Pekanbaru-Riau28293 POBox1400  
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

**SURAT IZIN RISET**

Nomor : B-2175/F.VIII/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin riset kepada :

Nama : **Zafira Ayurinisia**  
NIM : 12060123136  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi  
Semester : X (sepuluh)

Untuk melakukan Riset dengan judul “ *Hubungan Antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau* ” dengan ketentuan tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungan pada kegiatan Riset.

Kepada pihak yang terkait, diharapkan untuk dapat memberi kemudahan dan membantu dalam kegiatan Riset ini. Demikian Surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 Oktober 2025  
Dekan,



**Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc**  
NIP. 19710706 200701 1 031

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

JL. H.R Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Kec. Tuah Madani- Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Fax. (0761) 589 025 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: [feste@uin-suska.ac.id](mailto:feste@uin-suska.ac.id)

Nomor : B- 5943 /F.V/PP.00.9/09/2025 Pekanbaru, 01 September 2025  
Sifat : Biasa  
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor: B-1218E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n.:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi

Untuk Melakukan Riset Penelitian dengan judul **"Hubungan Antara Parental Differential Treadment Dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam  
Dekan,



Dr. Yuslenita Muda, M.Sc  
NIP.197701032007102001

UIN SUSKA RIAU



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : aXHkUcPs

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004 Telp/Fax. 0761-562052  
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id, Email: fasih@uin-suska.ac.id

Nomor :B-9718/Un.04/F.I/PP.00.9/09/2025  
Sifat :Biasa  
Lamp. : -  
Perihal : *Izin Riset*

25 September 2025

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum Wr Wb.*

Menindaklanjuti surat Saudara Nomor: B-1216E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 perihal pada pokok surat, maka dengan ini kami mengizinkan saudara:

Nama : Zafirah Ayurinisa  
NIM : 12060123136  
Prodi : Psikologi S1

untuk melakukan penelitian yang berjudul: **Hubungan antara Prenatal Differential Treatment dengan kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Demikian disampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dekan,  
  
Dr. H. Maghfirah, MA  
NIP. 19741025 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646, Web. www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-21453/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Riset

26 September 2025

Yth. Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menjawab surat saudara nomor : 1216E//Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2025 tanggal 31 Juli 2025 tentang Mohon Izin Riset, maka dapat kami berikan/menyetujui izin untuk melakukan riset kepada :

Nama : Zafirah Ayurinisah  
NIM : 12060123136  
Program Studi : Psikologi  
Semester : XI (Sebelas)  
Judul : Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Lama Riset : Maksimal 3 (tiga) bulan sejak surat ini dikeluarkan

Untuk selanjutnya dapat menghubungi Penanggung Jawab Administrasi Akademik Kemahasiswaan dan Kerja Sama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan a.n. Ririn Fejriani Sundari, S.Pd.I. HP +628117547700.

Demikianlah yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Wassalam  
Dekan,

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. f  
NIP. 19751115 200312 2 001

D : Fahmi/Working/2025/Riset Mahasiswa/izin Riset jati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soeharto No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 3919/Un.04/F.III.3/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan izin kepada:

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Nama             | : Zafirah Ayurinis |
| NIM              | : 12060123136      |
| Program Studi    | : Psikologi S1     |
| Jurusan/Semester | : Psikologi S1/XI  |

Untuk melakukan Riset Penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Antara *Parental Differential Treatment* dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" dari tanggal 7 Oktober 2025 sampai 6 Nopember 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 6 Oktober 2025  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Drs. Iskandar Amel, MA., Ph.D  
NIP. 196911301994031003

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : MBCgRDjQ

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrarias KM. 15 No. 155 Kal. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 582051; Faksimili (0761) 582052  
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET**

Nomor : B-3742/Un. 04/F.IV/PP.00.9/11/2025

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
menerangkan bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM. : 12060123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

telah melakukan riset terkait dengan judul skripsi : " Hubungan antara  
*Parental Differential Treatment* dengan Kematangan Emosi Pada Remaja  
Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" pada tanggal 16 s.d 20 Oktober 2025  
di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif  
Kasim Riau.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 November 2025 M  
13 Jumadil Awwal 1447 H

Dekan,



Prof. Dr. Masduki, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19710612 199803 1 003

Tembusan :

1. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : AAfoSrtLX



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL  
كلية العلوم الاقتصادية و الاجتماعية  
FACULTY OF ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan, Pekanbaru 28298 PO.Box.1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: fekonsos@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN TELAH RISET**  
Nomor : B-6691/Un.04/F.VII/KP.02.3/10/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M., Ak  
NIP : 19740412 200604 2 002  
Pangkat / Golongan : Pembina (IVa) / Lektor Kepala  
Jabatan : Dekan  
Unit Kerja : Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Sultan  
Syarif Kasim Riau.

dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 120601223136  
Semester : XI (Sebelas)  
Program Studi : Psikologi  
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

benar telah melaksanakan riset di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim dari 2 – 5 Oktober 2025 dengan judul **"Hubungan Antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau"**.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Oktober 2025  
Dekan,



Dr. Desrir Miftah, S.E., M.M., Ak  
NIP. 19740412 200604 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN

كلية علوم الزراعة والحيوان

FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE

Jl.H.R. Soebrantas Km.15No.155 Kel.Tuah Madani Kec.Tuah Madani Pekanbaru-Riau 28293 POBox1400  
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 2162/F.VIII/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Zafira Ayurinisa**  
Nim : 12060123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

Telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Pertanian dan Peternakan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Hubungan antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Oktober 2025  
Dekan,



**Dr. Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc**  
NIP. 19710706 200701 1 031

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1722E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan  
bawah:

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| Nama             | : Zafirah Ayurinis            |
| NIM              | : 12060123136                 |
| Tempat Tgl.Lahir | : Pekanbaru/ 15 November 2002 |
| Jurusan          | : Psikologi S1                |
| Semester         | : XI (Sebelas)                |

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

*"Hubungan Antara Parental Differential Treatment Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir Di UIN Sultan Syarif Kasim Riau".*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2025  
Dekan,



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog  
NIP. 19791207 200604 2 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM

كلية الشريعة و القانون

FACULTY OF SHARIAH AND LAW

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004 Telp/Fax. 0761-562052  
Web. www.fasih.uin-suska.ac.id, Email: fasih@uin-suska.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor:B-10525/Un.04/F.I/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan

bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisia  
NIM : 12060123136  
Semester : Sebelas (XI)  
Prodi : Psikologi S1  
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah selesai melakukan Penelitian di Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: **Hubungan antara Perental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2025

Dekan,



Dr. H. Maghfirah, MA

NIP. 19741025 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

كلية العلوم و التكنولوجيا

FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

JL. H.R Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Kec. Tuah Madani- Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Fax. (0761) 589 025 Web: [www.uin-suska.ac.id](http://www.uin-suska.ac.id) E-mail: [faste@uin-suska.ac.id](mailto:faste@uin-suska.ac.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 7058/F.V/PP.00.9/10/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan bahwa:

Nama : Zafirah Ayurinisa  
NIM : 12060123136  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Psikologi

Benar telah melaksanakan riset di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam  
Kuasa Dekan,



Dr. Lestari Handayani, ST., M.Kom  
NIP.198111132007102003





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrandt No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 P.O.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646, Web. www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-22471/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama               | : Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  |
| NIP                | : 19751115 200312 2 001   |
| Pangkat/Gol. Ruang | : Pembina Utama Muda (IV/c) Guru Besar  |
| Jabatan            | : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan<br>Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |

dengan ini menerangkan :

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Nama          | : Zafirah Ayurinisia |
| NIM           | : 12060123136        |
| Program Studi | : Psikologi          |
| Semester      | : XI (Sebelas)       |

Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk penyusunan skripsi/tugas akhir dengan judul: "Hubungan Antara *Parental Differential Treatment* Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Oktober 2025

Dekan,



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية أصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 4055/Un.04/F.III.3/PP.00.9/10/2025

Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini memberikan Keterangan kepada:

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Nama             | : Zafirah Ayurinisia |
| NIM              | : 12060123136        |
| Program Studi    | : Psikologi S1       |
| Jurusan/Semester | : Psikologi S1/XI    |

Telah melakukan Penelitian di lingkungan Fakultas Ushuluddin dengan judul "Hubungan Antara Parental Differential Treatment dengan Kematangan Emosi pada Remaja Akhir di UIN Sultan Syarif Kasim Riau" dari tanggal 7 Oktober sampai dengan 20 Oktober 2025.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Pekanbaru, 24 Oktober 2025

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Drs. Iskandar Amel, MA., Ph.D  
NIP. 196911301994031003

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Suska Riau

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : heU6ITCk

UIN SUSKA RIAU