



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**HUBUNGAN *SELF REWARD* DAN *SELF CONTROL*
DENGAN DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

SASZLIN RAHMADHANI
NIM. 22390125058

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1447 H/2026 M



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Saszlin Rahmadhani
: 22390125058
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan
Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Tim Penguji:

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.
Penguji II/Sekretaris

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
Penguji III

Dr. H. Hartono, M.Pd.
Penguji IV

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
Penguji V

Tanggal Ujian/Pengesahan

06 /01/2026



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau** yang ditulis oleh saudara :

Nama : Saszlin Rahmadhani

NIM : 22390125058

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 22 Desember 2025

Pembimbing I,

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

Tanggal: 22 Desember 2025

Pembimbing II,

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
NIP. 1975051 720031 2 2003

Mengatahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Hubungan Self Reward dan Self Control dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Saszlin Rahmadhani
NIM : 22390125058
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 6 Januari 2026.

Penguji I,

Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.
NIP. 19631214 199803 1 002

Tgl.: 12 Januari 2026

Penguji II,

Dr. H. Hartono, M. Pd.
NIP. 19640301 199203 1 003

Tgl.: 12 Januari 2026

Penguji III,

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
NIP. 1975051 720031 2 2003

Tgl.: 12 Januari 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

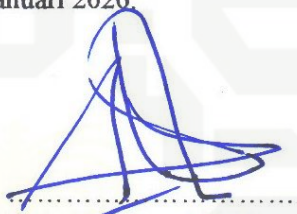
Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Saszlin Rahmadhani
NIM : 22390125058
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 6 Januari 2026.

Pembimbing I,

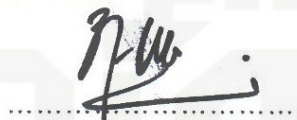
Dr. Hj. Alfiah, M. Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001



Tgl.: 12 Januari 2026

Pembimbing II,

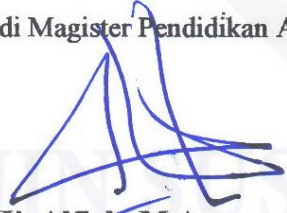
Dr. Eva Dewi, M. Ag.
NIP. 1975051 720031 2 2003



Tgl.: 12 Januari 2026

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Alfiah, M. Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Saszlin Rahmadhani

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Saszlin Rahmadhani
NIM : 22390125058
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 22 Desember 2025
Pembimbing I,

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Eva Dewi, M.Ag.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Saszhin Rahmadhani

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim

Di –
Pekanbaru

Riau

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Saszhin Rahmadhani
NIM : 22390125058
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, 22 Desember 2025
Pembimbing II,

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
NIP.1975051 720031 2 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Saszlin Rahmadhani
 NIM : 22390125058
 Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru/ 18 November 2000
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan tesis dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini telah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu, tesis ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan
5. Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 18 November 2025
 Yang membuat pernyataan,



Saszlin Rahmadhani
 NIM. 22390125058

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Atas izin Allah SWT penulisan tesis dengan judul “Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau” telah berhasil diselesaikan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah melalui proses yang panjang, penuh tantangan, dan memerlukan ketekunan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini hingga tuntas.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa berbagai pihak yang dengan tulus memberikan motivasi, kemudahan, serta bimbingan selama proses penyusunan berlangsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Leny Novianty, MS, S.E, M.Si,Ak., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana dan Bapak Abdul Hadi, S.Pd., MA., Ph.D., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Ibu Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., dan Ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag., selaku dosen pembimbing Tesis yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun tesis ini dari awal hingga selesainya penulisan tesis.
5. Tim penguji sidang munaqasyah yakni Ketua penguji Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., Sekretaris Penguji Ibu Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag., Penguji I Bapak Prof. Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., Penguji II Bapak Dr. Hartono, M.Pd., Penguji III Ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag., yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendidik, membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan memberikan bekal keilmuan yang sangat berharga selama penulis menjalani perkuliahan.
7. Seluruh staf Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu hingga selesainya masa studi.
8. Kepada kedua orang tua penulis, Ayah Sawirman dan Ibu Yanti Sidik yang berjasa mendidik, memotivasi, membimbing, mendo'akan dan memberi kasih sayang yang tiada hentinya, berpartisipasi penuh dalam proses penyelesaian tesis ini agar menjadi jalan menuju cita-cita penulis.
9. Kepada adik tercinta, Sahira Rahmadhani, terima kasih telah menjadi bagian dari setiap doa dan perjuangan ini. Semoga suatu hari nanti kita bisa membuat Ayah dan Ibu tersenyum bangga karena anak-anaknya.
10. Sahabat-sahabat terbaik, Yudha Okta Anuhgra, M.Pd., Ns. Annisa Jannata Firdausi, S.Kep., Zahra Arifa, S.Pd., Nabila Ishmah Ramadhani, S.Pd., dan Riska Siti Rahimah, S.Pd., atas doa, dukungan, dan semangat yang tidak pernah surut dalam mendampingi penulis selama proses penyusunan tesis ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teristimewa untuk diri sendiri, yang telah melewati luka, lelah, dan keraguan, namun tetap memilih untuk percaya dan bertahan. Terima kasih telah berjuang sejauh ini. Semoga setiap langkah yang ditempuh menjadi saksi bahwa kekuatan sejati tumbuh dari ketulusan hati dan keyakinan kepada Allah SWT.

Atas bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan penulis berdo'a semoga segala kebaikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, *Aamiin ya rabbal'alaamiin...*

Pekanbaru, 18 November 2025
Penulis,

Saszlin Rahmadhani
NIM. 22390125058

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
مختصر	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan Penelitian.....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	13
1. Disiplin Belajar	13
2. <i>Self Reward</i>	26
3. <i>Self Control</i>	41
4. Hubungan antara <i>Self Reward</i> dengan Disiplin Belajar	52
5. Hubungan antara <i>Self Control</i> dengan Disiplin Belajar	57
B. Konsep Operasional	61
C. Kerangka Pikir.....	64
D. Hipotesis Penelitian.....	64
E. Kajian Penelitian yang Relevan	65
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	85
B. Tempat dan Waktu Penelitian	86
C. Populasi dan Sampel Penelitian	86
D. Variabel Penelitian	89
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	89
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	92
G. Teknik Analisis Data	98
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	100
B. Deskripsi Hasil Penelitian	107
C. Uji Asumsi Klasik	133
D. Hasil Uji Hipotesis	137
E. Pembahasan	144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	162
B. Saran.....	164

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Konsep Operasional Variabel <i>Self Reward</i>	62
Tabel II. 2	Konsep Operasional Variabel <i>Self Control</i>	63
Tabel II. 3	Konsep Operasional Variabel Disiplin Belajar	63
Tabel III. 1	Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau	86
Tabel III. 2	Rincian Jumlah Sampel	89
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Reward</i> (X1)	94
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Control</i> (X2)	94
Tabel III. 5	Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar (Y)	95
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas	97
Tabel IV. 1	Sejarah Pimpinan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.....	104
Tabel IV. 2	Responden berdasarkan Jenis Kelamin	109
Tabel IV. 3	Responden Berdasarkan Asal Fakultas	110
Tabel IV. 4	Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Reward</i>	112
Tabel IV. 5	Kategorisasi Variabel <i>Self Reward</i> (X1)	112
Tabel IV. 6	Gambaran <i>Self Reward</i> berdasarkan Fakultas.....	114
Tabel IV. 7	Data Kategori <i>Self Reward</i> aspek <i>Self Observation</i>	115
Tabel IV. 8	Data Kategori <i>Self Reward</i> aspek <i>Self Judgement</i>	116
Tabel IV. 9	Data Kategori <i>Self Reward</i> aspek <i>Self Reaction</i>	117
Tabel IV. 10	Data Kategori <i>Self Reward</i> aspek <i>Self Reinforcement</i>	118
Tabel IV. 11	Data Kategori <i>Self Reward</i> aspek <i>Self Regulation</i>	119
Tabel IV. 12	Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Control</i>	120
Tabel IV. 13	Kategorisasi Variabel <i>Self Control</i> (X2)	120
Tabel IV. 14	Gambaran <i>Self Control</i> berdasarkan Fakultas	122
Tabel IV. 15	Data Kategori <i>Self Control</i> aspek <i>Behavior Control</i>	123
Tabel IV. 16	Data Kategori <i>Self Control</i> aspek <i>Decisional Control</i>	124
Tabel IV. 17	Data Kategori <i>Self Control</i> aspek <i>Cognitive Control</i>	125
Tabel IV. 18	Data Hipotetik & Empirik Variabel Disiplin Belajar	126
Tabel IV. 19	Kategorisasi Variabel Disiplin Belajar (Y)	126
Tabel IV. 20	Gambaran variabel Disiplin Belajar berdasarkan fakultas ...	128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21	Data Kategori variabel Disiplin Belajar aspek Ketaatan pada Aturan Belajar	129
Tabel IV. 22	Data Kategori variabel Disiplin Belajar aspek Pengelolaan Waktu Belajar	130
Tabel IV. 23	Data Kategori variabel Disiplin Belajar aspek Konsistensi dalam Mengikuti Pembelajaran	131
Tabel IV. 24	Data Kategori variabel Disiplin Belajar aspek Kemandirian dan Ketekunan Belajar	132
Tabel IV. 25	Data Kategori variabel Disiplin Belajar aspek Motivasi dan Kesadaran Belajar	133
Tabel IV. 26	Hasil Uji Normalitas <i>Self Reward</i> dan <i>Self Control</i> dengan Disiplin Belajar	134
Tabel IV. 27	Hasil Uji Linearitas <i>Self Reward</i> (X1) dengan Disiplin Belajar (Y)	134
Tabel IV. 28	Tabel Hasil Uji Linearitas <i>Self Control</i> (X2) dengan Disiplin Belajar (Y)	136
Tabel IV. 29	Hasil Korelasi Pearson <i>Self Reward</i> dan Disiplin Belajar...	139
Tabel IV. 30	Hasil Korelasi Pearson <i>Self Control</i> dan Disiplin Belajar...	141
Tabel IV. 31	Tabel Uji Korelasi Berganda	143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pikir.....	64
Gambar IV 1	Responden berdasarkan Jenis Kelamin	109
Gambar IV 2	Persentase Responden Berdasarkan Fakultas	111
Gambar IV 3	Diagram Batang <i>Self Reward</i>	113
Gambar IV 4	Diagram Batang <i>Self Control</i>	121
Gambar IV 5	Diagram Batang Disiplin Belajar	127



PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) â = aa
- Vokal Panjang (*mad*) î = ii
- Vokal Panjang (*mad*) û = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

5. Ta’ Marbutah

Ta’ marbutah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis *‘arabiyyah*, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميثة ditulis *al-maitatu*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kata Sandang *Alif Lam*

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis al, misalnya المسلم ditulis al-Muslim, الدار ditulis al-Dar. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).



ABSTRAK

Saszzlin Rahmadhani (2025): Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Latar belakang penelitian ini berangkat dari fenomena rendahnya kedisiplinan belajar mahasiswa, meskipun sebagian besar telah memiliki kemampuan mengendalikan diri serta memberikan penghargaan terhadap diri sendiri setelah mencapai tujuan belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 19.127 mahasiswa aktif dari delapan fakultas dengan sampel sebanyak 392 responden yang ditentukan melalui teknik *proportionate stratified random sampling* berdasarkan rumus Slovin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Data dikumpulkan menggunakan angket berskala Likert dan dianalisis dengan uji *Pearson Product Moment* serta korelasi berganda melalui program SPSS versi 16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak terdapat hubungan signifikan antara *self reward* dengan disiplin belajar mahasiswa dengan nilai koefisien korelasi $r = 0,079$ dan signifikansi $0,119 (> 0,05)$; (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa dengan nilai $r = 0,553$ dan signifikansi $0,000 (< 0,05)$; dan (3) terdapat hubungan simultan yang signifikan antara *self reward* dan *self control* terhadap disiplin belajar mahasiswa dengan nilai koefisien korelasi berganda $R = 0,722$ dan signifikansi $0,000 (< 0,05)$. Temuan ini menunjukkan bahwa *self control* memiliki peran dominan dalam membentuk kedisiplinan belajar, sementara *self reward* berfungsi sebagai penguat motivasi intrinsik yang mendorong mahasiswa untuk mempertahankan perilaku disiplin. Keduanya saling melengkapi dalam menciptakan pola belajar yang konsisten dan bertanggung jawab, sejalan dengan nilai-nilai *istimrār* (konsistensi dalam kebaikan) dan *mujāhadah an-nafs* dalam perspektif pendidikan Islam.

Kata Kunci : *Self Reward*, *Self Control*, Disiplin Belajar, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Saszhlin Rahmadhani (2025): The Relationship Between Self-Reward and Self-Control with Study Discipline Among Students at Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

This study aimed to analyze the relationship between self-reward and self-control with study discipline among students at Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. The research was motivated by the phenomenon of low study discipline among students, despite many possessing self-controls and rewarding themselves after achieving learning goals. The population consisted of 19,127 active students from eight faculties, with a sample of 392 respondents determined using proportionate stratified random sampling based on Slovin's formula. A quantitative approach with a correlational research design was employed. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using Pearson Product Moment and multiple correlation tests via SPSS version 16. The results showed: (1) no significant relationship between self-reward and study discipline ($r = 0.079$; $p = 0.119 > 0.05$); (2) a positive and significant relationship between self-control and study discipline ($r = 0.553$; $p = 0.000 < 0.05$); and (3) a significant simultaneous relationship between self-reward and self-control with study discipline ($R = 0.722$; $p = 0.000 < 0.05$). These results indicate that self-control plays a dominant role in shaping study discipline, while self-reward serves as an intrinsic motivational reinforcement that encourages students to maintain disciplined behavior. Both complement each other in creating a consistent and responsible learning pattern, aligned with the Islamic educational values of *istimrār* (consistency in goodness) and *mujāhadah an-nafs* (striving against the self).

Keywords: Self-Reward, Self-Control, Study Discipline, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal, 14-01-2026
Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002



الملخص

Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002

ساذلين رحمضاني (٢٠٢٥) : العلاقة بين التعزيز الذاتي (*Self-Reward*) وضبط الذات (*Self-Control*)

وانضباط التعلم لدى طلاب جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية برياو

يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين التعزيز الذاتي (*Self-Reward*) وضبط الذات (*Self-Control*) وانضباط التعلم لدى طلاب جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وتنطلق خلفية البحث من ملاحظة انخفاض مستوى الانضباط الدراسي لدى الطلبة، على الرغم من امتلاك معظمهم قدرةً على ضبط الذات، وممارستهم لأساليب التعزيز الذاتي بعد تحقيق الأهداف التعليمية. يبلغ مجتمع الدراسة ١٩٩١٢٧ طالبًا وطالبة من ثماني كليات، في حين تكونت عينة البحث من ٣٩٢ مستجيبًا، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية المتناسبة (*Proportionate Stratified Random Sampling*) استنادًا إلى معادلة سلوفين. يعتمد هذا البحث المنهج الكمي وينتمي إلى البحوث الارتباطية. وقد جُمعت البيانات باستخدام استبانة بمقياس ليكرت، ثم جرى تحليلها باستخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*) والارتباط المتعدد عبر برنامج SPSS الإصدار ١٦. وتُظهر نتائج البحث ما يلي: (١) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعزيز الذاتي وانضباط التعلم لدى الطلاب، حيث بلغ معامل الارتباط ($r = 0.079$) بمستوى دلالة (٠,١١٩ أكبر من ٠,٠٥)؛ (٢) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين ضبط الذات وانضباط التعلم، إذ بلغ معامل الارتباط ($r = 0.553$) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥)؛ (٣) وجود علاقة تزامنية ذات دلالة إحصائية بين التعزيز الذاتي وضبط الذات معًا وانضباط التعلم، حيث بلغ معامل الارتباط المتعدد ($R = 0.722$) بمستوى دلالة (٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥). وتدل هذه النتائج على أن ضبط الذات يؤدي دورًا محوريًا في تكوين الانضباط الدراسي لدى الطلاب، في حين يسهم التعزيز الذاتي في دعم الدافعية الداخلية التي تحفز الطلبة على الاستمرار في السلوك المنضبط. ويُعدّ التكامل بينهما عاملاً مهمًا في بناء نمط تعلم يتسم بالاستمرارية وتحمل المسؤولية، بما ينسجم مع قيم الاستمرار في الخير ومجاهدة النفس في منظور التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعزيز الذاتي، ضبط الذات، انضباط التعلم، طلاب جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin belajar merupakan salah satu aspek psikologis yang memiliki peran sangat penting dalam menunjang keberhasilan akademik sekaligus membentuk kepribadian mahasiswa secara utuh. Dalam berbagai teori dan pandangan para ahli, disiplin dipandang sebagai elemen mendasar yang memungkinkan individu menjaga konsistensi dalam aktivitas belajar agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal. Melalui kedisiplinan, mahasiswa belajar mengatur waktu, tenaga, dan perhatian secara efisien dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik, menghadapi evaluasi pembelajaran, serta mencapai target prestasi yang telah ditetapkan.

Kedisiplinan dalam belajar juga menjadi indikator penting yang menentukan tingkat keberhasilan seseorang dalam dunia akademik. Para pakar pendidikan menempatkan disiplin sebagai faktor utama yang berkontribusi terhadap pencapaian hasil belajar yang optimal. Djamarah menjelaskan bahwa disiplin belajar tidak hanya mencakup kepatuhan terhadap aturan-aturan akademik, tetapi juga keterampilan dalam mengatur waktu dan kemampuan menjaga keteraturan dalam kegiatan belajar sehari-hari.¹ Mahasiswa yang memiliki tingkat disiplin tinggi umumnya menunjukkan konsistensi dalam mengikuti perkuliahan, menyelesaikan tugas tepat waktu, serta mengelola waktu dengan baik. Sebaliknya, mahasiswa yang kurang disiplin cenderung

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

menunda pekerjaan, kehilangan fokus belajar, dan pada akhirnya mengalami kesulitan dalam mencapai prestasi yang diharapkan.

Secara konseptual, disiplin belajar tidak terbentuk secara tiba-tiba, melainkan berkembang melalui proses penanaman nilai dan pembiasaan perilaku yang diperkuat oleh mekanisme psikologis internal individu. Dalam proses tersebut, *self reward* dan *self control* merupakan dua faktor penting yang saling melengkapi. *Self reward* berperan sebagai bentuk penguatan positif (*positive reinforcement*) yang mampu mendorong individu untuk mempertahankan perilaku disiplin setelah mencapai capaian tertentu. Albert Bandura, melalui *Social Cognitive Theory*, menjelaskan bahwa perilaku manusia diatur oleh sistem regulasi diri yang mencakup pengamatan diri (*self-observation*), penilaian diri (*self judgment*), dan respons diri (*self reaction*). Dalam kerangka ini, *self reward* termasuk ke dalam respons diri, yaitu apresiasi atas keberhasilan yang berfungsi memperkuat kecenderungan individu untuk mengulangi perilaku positif yang sama.²

Di sisi lain, *self control* berfungsi sebagai mekanisme pengendalian perilaku yang memungkinkan individu menahan dorongan sesaat, mengelola emosi, serta mengarahkan perhatian pada tujuan jangka panjang. Ghufon dan Risnawita menjelaskan bahwa individu dengan tingkat *self control* yang baik cenderung mampu menunda kepuasan dan menyesuaikan perilakunya dengan norma atau standar tertentu demi mencapai hasil yang diharapkan.³ Dalam

² Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977), hlm. 22.

³ M. N. Ghufon & R. Risnawita, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

konteks pembelajaran, *self control* membantu mahasiswa untuk tetap konsisten menjalankan jadwal belajar, meminimalkan gangguan, serta menjaga komitmen terhadap tanggung jawab akademik.

Hubungan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar terletak pada peran keduanya sebagai bagian dari sistem penguatan dan pengendalian diri dalam pembentukan perilaku. *Self reward* berkontribusi dalam menumbuhkan motivasi intrinsik yang memperkuat perilaku positif, sementara *self control* memastikan perilaku tersebut dijalankan secara konsisten dan berkesinambungan. Apabila kedua aspek ini berinteraksi secara seimbang, mahasiswa cenderung menunjukkan disiplin belajar yang lebih stabil, yang tercermin dalam kemampuan mengatur waktu, menjaga fokus, serta melaksanakan kewajiban akademik dengan penuh tanggung jawab.³ Dengan demikian, *self reward* dan *self control* dapat dipandang sebagai faktor internal yang berperan langsung dalam membentuk dan memelihara disiplin belajar mahasiswa.

Self reward dapat membantu mahasiswa mempertahankan semangat belajar, meningkatkan motivasi intrinsik, serta menumbuhkan kebiasaan disiplin. Penghargaan terhadap diri sendiri dapat berbentuk sederhana, seperti memberikan waktu istirahat, menikmati makanan kesukaan setelah belajar, atau memberi diri kesempatan rekreasi setelah ujian. Namun, dalam perspektif Islam, konsep *self reward* tidak hanya bermakna pemberian hadiah material, tetapi juga berkaitan erat dengan nilai spiritual seperti rasa syukur dan penghargaan terhadap nikmat Allah SWT. Contoh penerapan *self reward* yang Islami antara lain dengan melakukan sujud syukur setelah memperoleh nilai

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sesuai yang diharapkan, bersedekah sebagai bentuk rasa terima kasih atas keberhasilan, berdoa sebelum dan sesudah belajar, serta mengingat Allah SWT atas setiap capaian yang diperoleh. Hal ini mencerminkan keseimbangan antara penghargaan diri dengan kesadaran spiritual yang menjauhkan seseorang dari sikap berlebihan atau *ujub*.

Di sisi lain, *self control* atau pengendalian diri memiliki peranan besar dalam membentuk kedisiplinan belajar. Menurut Ghufon dan Risnawita, *self control* adalah kemampuan individu dalam mengatur perilaku, menahan dorongan sesaat, serta menunda kepuasan untuk mencapai tujuan jangka panjang.⁴ Mahasiswa yang memiliki pengendalian diri tinggi akan mampu fokus pada prioritas akademik, menahan diri dari distraksi seperti media sosial, serta berkomitmen terhadap jadwal belajar yang telah disusun. Dalam perspektif Islam, *self control* berkaitan erat dengan konsep *mujāhadah an-nafs*, yaitu perjuangan untuk melawan hawa nafsu dan menundukkan keinginan yang tidak bermanfaat. Pengendalian diri juga merupakan bagian dari nilai *istimrār*, yakni konsistensi dan keberlanjutan dalam kebaikan *continuity in virtue*. Nilai ini mengajarkan agar seseorang tetap *istiqamah* dalam berbuat baik, termasuk dalam menjaga kebiasaan disiplin belajar, meskipun menghadapi rasa malas atau kejenuhan.⁵

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar mahasiswa tidak dapat dipisahkan dari faktor *self control* dan *self reward*. Mahasiswa yang memiliki kemampuan mengendalikan diri sekaligus mampu

⁴ M. N. Ghufon & R. Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, hlm. 153.

⁵ Al-Ghazali, Abu Hamid, *Ihya' Ulumuddin*, (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2002), hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memberikan penghargaan kepada dirinya sendiri cenderung menunjukkan perilaku belajar yang lebih disiplin, sehingga memiliki peluang lebih besar untuk mencapai prestasi akademik yang optimal.

Kemampuan *self control* yang menunjukkan pengendalian diri saat menghadapi dorongan hawa nafsu serta beragam tantangan kehidupan merupakan bentuk nyata dari pembinaan moral dan spiritual, yang pada hakikatnya menjadi inti ajaran dalam Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam (PAI) berfungsi strategis dalam membentuk kepribadian manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Orientasi ini selaras dengan tujuan nasional PAI sebagaimana ditegaskan dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011, yang menyatakan bahwa pendidikan agama diarahkan untuk membina peserta didik agar memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, berakhlak mulia, serta mampu menjaga kedamaian dan keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.⁶ Sejalan dengan itu, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga menegaskan bahwa pendidikan agama bertujuan membentuk insan yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.⁷ Maka dalam konteks tersebut, kajian mengenai *self reward* dan *self control* memiliki relevansi yang kuat dengan tujuan utama Pendidikan Agama Islam.

⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2011).

⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nilai-nilai Islam seperti *muraqabah* (kesadaran akan pengawasan Allah), *mujāhadah an-nafs* (pengendalian diri), *muhāsabah* (introspeksi diri), *syukur*, dan *istimrār* (keberlanjutan) menjadi dasar pembentukan kedisiplinan yang berkarakter Islami. Melalui *self reward* yang dilandasi rasa syukur dan *self control* yang berpijak pada pengendalian diri, mahasiswa diharapkan mampu menumbuhkan disiplin belajar yang bukan hanya karena tuntutan eksternal, tetapi sebagai bentuk ibadah dan tanggung jawab moral kepada Allah SWT.⁸

Dengan demikian, nilai *muraqabah*, *mujahadah an-nafs*, *muhasabah* dan *syukur* merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari prinsip-prinsip yang ditekankan dalam Pendidikan Agama Islam. Melalui penguatan *self control* dan *self reward*, mahasiswa tidak hanya diarahkan untuk memiliki kedisiplinan akademik, tetapi juga dibina menjadi pribadi berkarakter Islami yang memiliki kesadaran moral dan spiritual. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki keselarasan dengan tujuan nasional PAI dalam membentuk manusia yang beriman, bertakwa, berilmu, dan berakhlakul karimah.

Meskipun sudah ada beberapa penelitian yang membahas *self reward* dan *self control* dalam pembelajaran, masih terdapat celah penelitian yang belum banyak dikaji yaitu penelitian sebelumnya umumnya hanya meneliti *self reward* atau *self control* secara terpisah, sehingga hubungan keduanya secara bersamaan dengan kedisiplinan belajar mahasiswa belum dibahas secara mendalam. Kedua, sebagian besar penelitian dilakukan pada siswa

⁸ *Ibid.*, hlm. 11-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sekolah menengah atau mahasiswa di perguruan tinggi umum, sementara penelitian yang secara khusus mengkaji mahasiswa perguruan tinggi Islam negeri, terutama di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, masih sangat terbatas. Ketiga, pendekatan penelitian yang digunakan cenderung deskriptif atau kualitatif, sehingga penelitian kuantitatif yang menguji hubungan kedua variabel tersebut dengan kedisiplinan belajar masih jarang ditemukan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan melalui observasi dan penyebaran kuesioner kepada 80 orang mahasiswa yang berasal dari mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau dari 8 fakultas yang terdiri dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ushuluddin, Syari'ah dan Ilmu Hukum, Dakwah dan Komunikasi, Psikologi, Ekonomi dan Sosial, Pertanian dan Peternakan, Sains dan Teknologi pada hari Rabu 24 September 2025. Adapun penyebaran kuesioner dilakukan dalam bentuk penyebaran *link google form*.

Peneliti menemukan bahwa mahasiswa sudah mempunyai *self reward*. Hal ini bisa dilihat bahwa:

1. Mahasiswa merencanakan hadiah untuk diri sendiri setelah menyelesaikan tugas belajar.
2. Mahasiswa memberi waktu istirahat ekstra sebagai bentuk apresiasi ketika target belajar tercapai.
3. Mahasiswa menyiapkan makanan/minuman favorit sebagai hadiah setelah belajar.
4. Mahasiswa merasa lebih semangat belajar jika sudah menyiapkan *reward*.
5. Mahasiswa menunda hadiah sampai tujuan belajar benar-benar tercapai.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Mahasiswa menulis daftar hadiah untuk memotivasi diri untuk belajar
7. Mahasiswa memiliki *reward* yang mendukung kesehatan
8. Mahasiswa bersemangat ketika *reward* dapat menikmati bersama teman⁹

Peneliti juga menemukan bahwa mahasiswa mempunyai *self control* yang baik. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut ini bahwa mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau merasa bahwa :

1. Mahasiswa dapat menunda hadiah sampai tujuan belajar benar-benar tercapai.
2. Mahasiswa menyelesaikan tugas meski suasana sekitar kurang kondusif.
3. Mahasiswa menunda hiburan demi menyelesaikan tugas kuliah.
4. Mahasiswa memiliki strategi khusus untuk menghindari gangguan
5. Mahasiswa mampu menolak ajakan teman jika bertabrakan dengan jadwal belajar
6. Mahasiswa cepat kembali fokus setelah terganggu¹⁰

Meskipun mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau telah mempunyai *self reward* dan *self control*, namun peneliti menemukan bahwa mahasiswa masih mengalami gejala-gejala yang menandakan bahwa disiplin belajar yang dimiliki oleh mahasiswa masih kurang. Adapun gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut :

1. 81,5% mahasiswa mudah menghentikan belajar ketika bosan.
2. 73% mahasiswa tidak mengikuti jadwal belajar yang telah mereka buat sebelumnya

⁹ Studi pendahuluan dengan Penyebaran Kuesioner Melalui *Google Form*, di Kampus Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, 24 September 2025.

¹⁰ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. 56,8% mahasiswa tidak menyiapkan materi sebelum perkuliahan dimulai
4. 48,2% mahasiswa menunda belajar saat menjelang ujian
5. 45,7% mahasiswa terlambat saat masuk ke dalam kelas¹¹

Dari pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Self Reward dan Self Control dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**”. Penelitian ini mempunyai kebaharuan karena sebelumnya variabel tersebut belum pernah diteliti secara simultan.

B. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas akan dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau meskipun memiliki *self reward* yang baik, masih menunjukkan kurangnya disiplin belajar.
- b. Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau meskipun memiliki *self control* yang baik, masih belum sepenuhnya meningkatkan disiplin belajar.
- c. Mahasiswa lebih sering belajar karena tekanan eksternal, bukan kesadaran dari dalam diri.
- d. Belum ada pembiasaan strategi belajar mandiri yang terstruktur di kalangan mahasiswa.

¹¹ Ibid.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini maka peneliti memberikan batasan masalah yang berfokus pada Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Apakah ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dengan disiplin pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau?
- b. Apakah ada hubungan yang signifikan antara *self control* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau?
- c. Apakah ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dan *self control* secara simultan dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk menganalisis hubungan antara *self reward* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Untuk menganalisis hubungan antara *self control* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Untuk menganalisis hubungan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoretis

- 1) Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta memberikan kontribusi bagi kajian dan pengembangan teori tentang hubungan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Sebagai tambahan khazanah keilmuan di bidang pendidikan agama Islam, yakni mengenai hubungan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar pada mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Magister pada prodi Pendidikan Agama Islam (M.Pd)
- 2) Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat menjadi panduan untuk lebih menghargai diri sendiri terhadap usaha yang dilakukan dengan memberikan penghargaan kecil untuk diri sendiri, sehingga dapat memotivasi diri untuk mencapai tujuan dalam bidang akademik. Dengan memahami hubungan antar variabel yakni *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar, mahasiswa dapat mengembangkan strategi yang efektif untuk memaksimalkan potensi yang ada pada diri mahasiswa.

- 3) Bagi Universitas, dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengembangkan strategi dan pengembangan kurikulum dalam meningkatkan kualitas kegiatan akademik secara keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin belajar pada hakikatnya merupakan sikap yang merefleksikan kepatuhan, keteraturan, dan tanggung jawab individu dalam melaksanakan aktivitas akademik secara konsisten. Syah mendefinisikan disiplin belajar sebagai kesediaan seseorang untuk menaati aturan pembelajaran serta mengatur perilaku akademiknya agar tujuan belajar dapat tercapai secara optimal.¹² Definisi ini menegaskan bahwa disiplin tidak semata berkaitan dengan kepatuhan formal, tetapi juga menyangkut kesadaran personal dalam mengelola waktu, menyelesaikan tugas, serta mengendalikan perilaku belajar.

Menurut Slameto, disiplin belajar mencerminkan kebiasaan belajar yang teratur, tertib, dan berkesinambungan, sehingga berkontribusi dalam meningkatkan efektivitas hasil belajar mahasiswa.¹³ Pandangan ini menekankan bahwa keberhasilan akademik lebih ditentukan oleh konsistensi perilaku disiplin dibandingkan hanya mengandalkan kecerdasan intelektual semata.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 142.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, Djamarah menjelaskan disiplin belajar sebagai bentuk kontrol diri yang diwujudkan melalui ketaatan pada jadwal, pengendalian penggunaan waktu, serta kepatuhan terhadap aturan akademik yang berlaku.¹⁴ Perspektif ini menyoroti pentingnya regulasi diri yang berkaitan erat dengan kemampuan mahasiswa dalam mengelola dorongan eksternal maupun internal agar fokus belajar tetap terjaga.

Lebih lanjut, Ghufro dan Risnawita berpendapat bahwa disiplin belajar merupakan hasil dari proses regulasi diri yang membuat mahasiswa mampu mengatur kebiasaan belajar, mengendalikan emosi, serta menjaga motivasi dalam meraih target akademik.¹⁵

Temuan-temuan penelitian terbaru semakin memperkuat pandangan para ahli tersebut. Rino Pitaloka Pasha dan Deni Setiawan mengungkapkan bahwa lingkungan kelas, baik dari aspek fisik maupun sosial, memiliki pengaruh signifikan terhadap perilaku disiplin dan rasa tanggung jawab siswa.¹⁶

Dengan demikian, berdasarkan pandangan ahli dan bukti empiris terkini, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar merupakan perpaduan antara kepatuhan terhadap aturan, kemampuan regulasi

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 120.

¹⁵ M. Nur Ghufro & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 215.

¹⁶ Pitaloka Pasha Rino & Deni Setiawan, "Disciplined Behaviour and Students' Responsibility Through the Role of the Classroom Environment: A Qualitative Study," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 27, No. 1 (2025), hlm. 260.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri, konsistensi perilaku, serta dukungan lingkungan belajar yang kondusif. Disiplin tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk mencapai keberhasilan akademik, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter mahasiswa yang bertanggung jawab, mandiri, serta berorientasi pada kesuksesan jangka panjang.

b. Tujuan Disiplin Belajar

Tujuan utama disiplin belajar tidak semata-mata membatasi kebebasan individu melalui seperangkat aturan, melainkan lebih kepada membimbing mahasiswa agar mampu mengatur dirinya secara konsisten dalam proses akademik. Sardiman menegaskan bahwa disiplin belajar bertujuan membentuk kebiasaan belajar yang teratur sehingga peserta didik dapat menata aktivitas akademiknya secara efektif dan berkesinambungan.¹⁷ Pandangan ini sejalan dengan Purwanto yang menyatakan bahwa disiplin belajar mendorong mahasiswa untuk memiliki kesadaran belajar tanpa adanya paksaan eksternal, sehingga lahir kemandirian dalam meraih prestasi akademik.¹⁸

Lebih lanjut, Djamarah menekankan bahwa tujuan disiplin belajar adalah menumbuhkan rasa tanggung jawab pribadi, keteraturan berpikir, serta ketekunan yang sangat menentukan dalam

¹⁷ Sardiman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018), hlm. 92.

¹⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan materi perkuliahan.¹⁹ Sementara itu, Syah berpendapat bahwa disiplin belajar ditujukan agar mahasiswa mampu memanfaatkan waktu secara optimal, mengurangi perilaku yang tidak sejalan dengan tujuan akademik, serta melatih sikap konsisten ketika menghadapi kesulitan belajar.²⁰

Dalam perspektif pendidikan modern, tujuan disiplin belajar tidak hanya berorientasi pada pencapaian hasil akademik, tetapi juga melatih *soft skills* seperti manajemen waktu, regulasi diri, dan kemampuan beradaptasi. Arifin menambahkan bahwa disiplin belajar berfungsi membekali mahasiswa dengan keterampilan mengelola diri agar siap menghadapi tuntutan global yang menekankan pentingnya ketekunan dan konsistensi.²¹

Sementara itu, dalam konteks pendidikan Islam, Zuhairini menegaskan bahwa tujuan disiplin belajar adalah menanamkan nilai *mujahadah* (kesungguhan) dan *istiqamah* (konsistensi) dalam proses belajar, sehingga mahasiswa tidak hanya berprestasi secara akademik tetapi juga memiliki kekuatan moral dan spiritual.²²

Berdasarkan berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa tujuan disiplin belajar mencakup tiga ranah utama: (1) aspek akademik, yakni meningkatkan prestasi serta penguasaan materi; (2) aspek personal, berupa kemandirian, tanggung jawab, dan

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm. 135.

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 87.

²¹ Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 77.

²² Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan regulasi diri; serta (3) aspek karakter, yang membentuk kejujuran, konsistensi, dan integritas. Ketiga ranah tersebut saling melengkapi dan memberikan fondasi penting bagi mahasiswa untuk menghadapi tantangan akademik maupun profesional di masa depan.

c. Indikator Disiplin Belajar

Djamarah mendefinisikan disiplin belajar sebagai suatu usaha sadar mahasiswa untuk menumbuhkan keteraturan serta ketekunan dalam menjalani aktivitas akademik. Indikator yang mencerminkan disiplin tersebut dapat dilihat dari beberapa aspek berikut:²³

1) Ketaatan pada aturan belajar

Kepatuhan terhadap aturan belajar menjadi dasar utama terbentuknya disiplin akademik. Djamarah menegaskan bahwa disiplin bukan hanya soal menaati peraturan, tetapi juga kesadaran bahwa aturan disusun untuk menjaga keteraturan dan efektivitas proses belajar. Dalam hal ini, *self control* berperan membantu mahasiswa menahan dorongan untuk melanggar aturan, sedangkan *self reward* dapat memperkuat kepatuhan dengan memberikan penghargaan diri setelah mampu menjalankan aturan belajar secara konsisten.

2) Pengelolaan Waktu Belajar

Kemampuan mengatur waktu belajar mencerminkan tingkat kedisiplinan dan efisiensi mahasiswa dalam mengelola berbagai

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas akademik. Djamarah menyebutkan bahwa individu yang mampu mengelola waktu dengan baik cenderung memiliki jadwal belajar yang terstruktur dan terhindar dari kebiasaan menunda tugas. Pengelolaan waktu merupakan wujud *penerapan self control* dalam menentukan prioritas belajar, sementara *self reward* berfungsi sebagai penguat positif setelah mahasiswa berhasil menyelesaikan tugas sesuai dengan perencanaan.

3) Konsistensi dalam Mengikuti Pembelajaran

Konsistensi menggambarkan disiplin belajar yang telah terinternalisasi dalam diri mahasiswa. Djamarah menjelaskan bahwa perilaku belajar yang konsisten terbentuk melalui pembiasaan dan komitmen terhadap tanggung jawab akademik. Konsistensi ini dipengaruhi oleh kemampuan *self control* dalam menjaga komitmen jangka panjang, serta *self reward* yang berperan mempertahankan perilaku positif agar terus dilakukan secara berulang.

4) Kemandirian dan Ketekunan Belajar

Kemandirian dan ketekunan menunjukkan kemampuan mahasiswa untuk belajar tanpa bergantung pada dorongan eksternal. Djamarah menekankan bahwa mahasiswa yang mandiri memiliki inisiatif belajar, sedangkan ketekunan mencerminkan daya tahan dalam menghadapi berbagai kesulitan akademik. Dalam konteks ini, *self control* membantu mahasiswa tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertahan saat menghadapi hambatan, sementara *self reward* berperan menjaga semangat dan keseimbangan psikologis selama proses belajar berlangsung.

5) Motivasi dan Kesadaran Belajar

Motivasi dan kesadaran belajar merupakan aspek afektif yang sangat berpengaruh dalam pembentukan disiplin akademik. Djamarah menyatakan bahwa motivasi berfungsi sebagai kekuatan internal yang mendorong mahasiswa untuk belajar secara sungguh-sungguh, sedangkan kesadaran belajar muncul ketika individu memandang belajar sebagai kebutuhan. *Self reward* berkontribusi dalam memperkuat motivasi intrinsik, sementara *self control* memastikan motivasi tersebut diwujudkan dalam perilaku belajar yang terarah, konsisten, dan berkelanjutan.

d. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang memengaruhi disiplin belajar dapat dibagi menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Pertama, faktor internal meliputi:²⁴

- 1) Kesehatan fisik dan psikis. Mahasiswa yang sehat secara jasmani maupun rohani cenderung lebih mudah berkonsentrasi dan menjaga konsistensi belajar. Sebaliknya, kondisi fisik yang lemah atau masalah emosional dapat menghambat kedisiplinan akademik.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 60-70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Minat dan perhatian. Kedisiplinan lebih mudah terbentuk ketika mahasiswa memiliki ketertarikan terhadap bidang studinya, sebab minat akan menumbuhkan perhatian yang berkelanjutan pada aktivitas belajar.
- 3) Motivasi belajar. Mahasiswa yang memiliki motivasi intrinsik yang tinggi cenderung mampu menjaga kedisiplinan meskipun dihadapkan pada berbagai distraksi dan hambatan akademik. Motivasi ini tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh kemampuan *self control* dan penerapan *self reward*.
- 4) Kematangan emosional dan pengendalian diri. Kemampuan mengelola emosi serta menahan dorongan sesaat membantu mahasiswa tetap konsisten dalam mempertahankan kebiasaan belajar.

Self control berperan dalam membantu mahasiswa mengendalikan dorongan sesaat, menunda kepuasan, serta tetap fokus pada tujuan belajar jangka panjang. Sementara itu, *self reward* berfungsi sebagai penguatan positif yang memperkuat motivasi intrinsik melalui pemberian penghargaan diri setelah berhasil menyelesaikan tugas atau mencapai target belajar tertentu. Interaksi antara motivasi belajar, *self control*, dan *self reward* memungkinkan mahasiswa mempertahankan perilaku belajar yang terarah, konsisten, dan disiplin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sekitar meliputi:²⁵

- 1) Lingkungan keluarga. Perhatian orang tua, pola asuh yang diterapkan, serta suasana rumah yang kondusif sangat berpengaruh terhadap terbentuknya disiplin belajar sejak dini.
- 2) Lingkungan kampus/sekolah. Peraturan akademik, sikap disiplin dosen, serta iklim belajar di kelas turut menentukan keteraturan mahasiswa dalam menjalani kegiatan akademik.
- 3) Lingkungan masyarakat. Norma sosial dan budaya lingkungan tempat mahasiswa tinggal dapat mendukung atau justru menghambat pembentukan disiplin belajar.
- 4) Pengaruh teman sebaya. Interaksi dengan teman yang memiliki kedisiplinan tinggi biasanya mendorong mahasiswa untuk meniru perilaku serupa, sedangkan pergaulan dengan teman yang permisif dapat melemahkan kedisiplinan mereka.

Dengan demikian, Slameto menegaskan bahwa disiplin belajar mahasiswa bukanlah hasil dari satu faktor tunggal, melainkan merupakan hasil interaksi antara aspek internal seperti motivasi, minat, kesehatan, dan kontrol diri dengan aspek eksternal, yakni keluarga, kampus, masyarakat, dan teman sebaya. Oleh karena itu,

²⁵ Ibid, hlm. 82-93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan kedisiplinan belajar yang optimal memerlukan keseimbangan antara kedua dimensi tersebut.

e. Disiplin Belajar dalam Perspektif Islam

Dalam tradisi Islam, disiplin belajar tidak hanya dipahami sebagai kepatuhan formal terhadap aturan akademik, melainkan memiliki makna yang jauh lebih dalam. Ia tidak sekadar diwujudkan melalui rutinitas membaca buku, menghadiri kuliah, atau menyelesaikan tugas tepat waktu, tetapi juga dipandang sebagai bagian dari perjalanan spiritual yang dilandasi kecintaan terhadap ilmu. Dalam kerangka ini, belajar dianggap sebagai bentuk ibadah, dan disiplin berfungsi sebagai ruh yang menghidupkan ibadah tersebut.

Setiap kali seorang mahasiswa mampu mengendalikan diri dari rasa malas, menata waktunya secara bijak, serta menjaga konsentrasi meski dihadapkan pada berbagai distraksi, sejatinya ia sedang menapaki jalan mujahadah yaitu usaha sungguh-sungguh dalam rangka meraih ridha Allah.²⁶

Al-Qur'an memberikan landasan normatif yang kuat mengenai pentingnya ilmu dan kedisiplinan dalam mencapainya. Allah Swt. berfirman dalam QS. Al-Mujadalah [58] ayat 11 :

²⁶ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 2019), hlm. 221.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.²⁷

Begitu pula dalam QS. Al-‘Asr [103]:1-3 Allah berfirman :

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: 1. Demi masa, 2. sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian, 3. kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran.²⁸

Dalam ayat tersebut Allah menegaskan bahwa manusia berada dalam kerugian, kecuali mereka yang mampu memanfaatkan waktu dengan baik melalui iman, amal saleh, dan saling menasihati dalam kebenaran.

Hadis Nabi Muhammad SAW semakin menegaskan urgensi disiplin dalam belajar. Rasulullah bersabda:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

²⁷ Q.S . Al-Mujadalah ayat 11.

²⁸ Q.S Al-Asr ayat 1-3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”²⁹

Hadis ini tidak hanya menekankan keutamaan menuntut ilmu, tetapi juga menegaskan pentingnya konsistensi dalam menjalani proses belajar. Setiap langkah kecil seperti membaca meskipun tubuh lelah, menulis meski merasa letih, atau mendengarkan walau disertai rasa kantuk merupakan wujud disiplin yang bernilai pahala serta mendatangkan keberkahan.

Para ulama klasik turut memberikan perhatian besar terhadap kedisiplinan dalam menuntut ilmu. Imam Al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumuddin* menegaskan bahwa ilmu hanya dapat dicapai melalui hati yang sabar, tekun, serta disiplin dalam mengendalikan diri dari hal-hal yang melalaikan.³⁰ Senada dengan itu, Ibnu Jama'ah dalam *Tazkirat al-Sami' wal-Mutakallim* menyatakan bahwa seorang murid ideal adalah yang mampu menjaga waktunya, bersungguh-sungguh dalam belajar, serta menunjukkan kedisiplinan dalam beradab kepada guru. Sementara itu, Ibnu Khaldun dalam *Muqaddimah* menekankan bahwa keberhasilan belajar memerlukan pengulangan yang konsisten, keteraturan penggunaan waktu, serta pengendalian hawa nafsu yang dapat mengganggu konsentrasi.³¹

²⁹ Imam Muslim, *Shahih Muslim, Kitab al-Dhikr wa al-Du'a* (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2018), Hadis No. 2699.

³⁰ Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz I (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 2016), hlm.

³¹ Ibnu Khaldun, *Al-Muqaddimah* (Kairo: Dar al-Fikr, 2015), hlm. 384.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konteks mahasiswa modern, terlebih di era *Society 5.0*, disiplin belajar menjadi semakin mendesak. Kehadiran media sosial, hiburan digital, dan gaya hidup serba instan sering kali mengganggu fokus mahasiswa dalam mengatur waktu. Tanpa kedisiplinan, mereka rentan terjebak dalam budaya menunda (*procrastination*) yang berimplikasi pada penurunan prestasi akademik. Islam memberikan solusi dengan prinsip yang jelas: disiplin belajar adalah bagian dari *jihad an-nafs* (perjuangan melawan hawa nafsu). Menahan diri untuk tidak berlama-lama menggunakan media sosial demi membaca materi kuliah, atau menghindari begadang yang tidak bermanfaat untuk menyelesaikan tugas, merupakan wujud nyata pengendalian diri yang sesuai dengan nilai-nilai disiplin Islam.³²

Dengan demikian, disiplin belajar dalam perspektif Islam tidak hanya mencakup aspek akademik, tetapi juga dimensi ibadah, adab, dan latihan spiritual. Ia menjadi jembatan yang menghubungkan akal dengan hati, dunia dengan akhirat, serta ikhtiar manusia dengan keridaan Allah. Seorang mahasiswa yang berdisiplin bukan hanya membentuk dirinya sebagai akademisi yang cerdas, melainkan juga sebagai hamba Allah yang taat serta pribadi berakhlak mulia. Pada akhirnya, disiplin belajar adalah ekspresi cinta terhadap ilmu, cinta pada masa depan, dan cinta kepada Allah Swt..³³

³² Hamka, *Tasawuf Modern* (Jakarta: Republika, 2019), hlm. 177.

³³ Muhammad Iqbal, *Pendidikan Islam dalam Tantangan Zaman* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Self Reward

a. Pengertian Self Reward

Albert Bandura mengemukakan konsep *self reward* dalam kerangka *Social Learning Theory* dan mengembangkannya lebih lanjut melalui *Social Cognitive Theory*. Ia menjelaskan bahwa *self reward* merupakan bentuk penguatan diri *self reinforcement*, yaitu ketika seseorang memberi penghargaan kepada dirinya sendiri baik secara emosional maupun konkret setelah berhasil mencapai standar perilaku atau tujuan tertentu.³⁴

Menurut Bandura, proses ini terjadi melalui mekanisme regulasi diri (*self regulation system*) yang melibatkan tiga tahap, yakni *self observation*, *self judgment*, dan *self reaction*.³⁵ Pada tahap terakhir, individu menilai kesesuaian antara perilaku dan standar pribadinya; jika hasilnya memuaskan, ia akan merasakan emosi positif seperti kebahagiaan, rasa bangga, atau memberi dirinya waktu istirahat sebagai bentuk penghargaan.³⁶

Dengan demikian, *self reward* berfungsi sebagai sistem motivasi internal yang menumbuhkan disiplin, pengendalian diri, dan tanggung jawab pribadi. Selain memperkuat perilaku positif, mekanisme ini juga mencerminkan kemandirian psikologis yang

³⁴ Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977), hlm. 22.

³⁵ Albert Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986), hlm. 76.

³⁶ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: W. H. Freeman, 1997), hlm. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan individu mengatur tindakannya secara sadar untuk mencapai tujuan jangka panjang.

Dalam perspektif psikologi modern dan pendidikan Islam kontemporer, *self reward* dipahami sebagai bentuk penghargaan yang diberikan individu kepada dirinya sendiri setelah berhasil mencapai tujuan tertentu atau menyelesaikan suatu tugas yang menantang. Penghargaan terhadap diri ini tidak terbatas pada aspek material, melainkan mencakup dimensi emosional, spiritual, dan psikologis yang berperan dalam memperkuat perilaku positif serta meningkatkan kesejahteraan individu. Menurut Oktavia dan Safitri, *self reward* merupakan strategi penguatan diri *self reinforcement strategy* yang efektif dalam menumbuhkan semangat belajar dan produktivitas melalui perasaan puas setelah meraih suatu keberhasilan.³⁷ Dalam konteks pembelajaran, bentuk *self reward* dapat diwujudkan melalui kegiatan sederhana seperti memberi waktu istirahat, melakukan aktivitas yang disukai, atau memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri setelah menyelesaikan tugas akademik.

Pendekatan semacam ini mendukung pembentukan *growth mindset*, yaitu pola pikir yang berorientasi pada pengembangan diri secara berkelanjutan. Selanjutnya, Nisa dan Ramanda menambahkan bahwa penerapan *self reward* terbukti mampu meningkatkan

³⁷ Aftian Nur Oktavia, Desi Safitri, "Strategi Self Reward dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tingkat Sekolah Menengah Atas", hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesejahteraan psikologis melalui rasa puas, penerimaan diri, dan pengakuan atas usaha yang dilakukan.³⁸ Oleh karena itu, *self reward* berfungsi sebagai mekanisme penguatan diri yang tidak hanya mengurangi stres akademik, tetapi juga menumbuhkan rasa syukur atas capaian yang telah diraih.

Dalam konteks pendidikan Islam, Muchtar memaknai *self reward* sebagai praktik reflektif yang bersumber dari nilai spiritual dan kesadaran akan nikmat Allah. Ia menegaskan bahwa *self reward* bukan sekadar bentuk relaksasi atau pemulihan emosional, melainkan bagian dari proses *tazkiyatun nafs* (penyucian diri) yang membantu menjaga keseimbangan antara kebutuhan jasmani dan rohani³⁹. Namun, Muchtar juga mengingatkan bahwa penerapan *self reward* harus berada dalam koridor nilai-nilai syariah agar tidak bergeser menjadi perilaku konsumtif dan hedonistik⁴⁰. Dengan demikian, penghargaan diri yang benar adalah yang diarahkan untuk memperkuat keimanan, memperbaiki akhlak, serta menghindarkan individu dari sikap berlebih-lebihan dalam mencari kesenangan.

Fatimah dkk. mengaitkan konsep *self reward* dengan teori kebutuhan Maslow, khususnya pada tahap aktualisasi diri, di mana individu berupaya mencapai kepuasan psikologis melalui pengakuan

³⁸ Nikita Harum Nisa & Peni Ramanda, , “Urgensi Self Reward terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam,” hlm. 55.

³⁹ Evan Hamzah Muchtar, “Pendekatan Pendidikan Islam dan Ekonomi Syariah terhadap Fenomena Inner Child dan Self-Reward,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1 (2025), hlm. 55.

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas potensi dan pencapaiannya sendiri.⁴¹ Dalam konteks ini, *self reward* menjadi instrumen penting untuk memenuhi kebutuhan akan penghargaan *esteem needs* serta mendorong pertumbuhan pribadi menuju aktualisasi diri *self actualization*. Di sisi lain, Wahyuningsari dan Hamzah menegaskan bahwa praktik *self reward* dapat kehilangan nilai positifnya jika dilakukan secara berlebihan dan tanpa keseimbangan spiritual.⁴² Karena itu, pendidikan karakter perlu menanamkan pemahaman yang proporsional mengenai *self reward*, agar tidak dipahami sebagai bentuk pemanjaan diri, melainkan sebagai sarana untuk menumbuhkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan rasa syukur.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *self reward* merupakan rasa syukur sebagai bentuk penghargaan internal yang berfungsi memperkuat perilaku positif, meningkatkan kesejahteraan psikologis, serta menumbuhkan motivasi intrinsik yang sejalan dengan nilai-nilai moral dan spiritual. Dalam pandangan Islam *self reward* tidak sekadar kompensasi atas kerja keras, melainkan ekspresi rasa syukur dan bentuk perawatan diri yang berorientasi pada keseimbangan antara kehidupan dunia dan akhirat.

⁴¹ Khusnul Fatimah, Valdi Giffari R. P, Tono Viono, & Hasan Busri, "Dimensi Reward dan Punishment dalam Pendidikan: Perspektif Hierarki Kebutuhan Maslow," *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2 (2024), hlm. 685.

⁴² Desy Wahyuningsari & M. R. Hamzah, "Maraknya Hedonisme Berkedok Self Reward," *Jurnal Ilmu Sosial Humaniora Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2022), hlm. 7–11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor yang Mempengaruhi *Self Reward*

Adapun faktor yang mempengaruhi *self reward* adalah sebagai berikut :

1) Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik

Dalam ranah psikologi pendidikan, motivasi intrinsik menjadi salah satu faktor utama yang menentukan praktik *self reward*. Motivasi intrinsik tinggi lebih mampu mengapresiasi usaha yang telah dilakukan serta memberikan penghargaan atas pencapaian yang diraih⁴³. Hal ini terjadi karena motivasi intrinsik mendorong individu untuk belajar atas dasar dorongan dari dalam diri, bukan karena tekanan eksternal. Oleh sebab itu, mahasiswa dengan motivasi intrinsik yang kuat cenderung menjadikan *self reward* sebagai strategi mempertahankan semangat dan keyakinan diri.

2) *Self Awareness*

Nisa dan Ramanda menjelaskan bahwa individu dengan tingkat kesadaran diri tinggi akan lebih sensitif terhadap kebutuhan emosional dan mentalnya, sehingga mampu memberikan penghargaan diri secara proporsional tanpa berlebihan.⁴⁴ Bagi mahasiswa, kesadaran diri membantu mereka memahami batas kemampuan, mengetahui kapan saat yang tepat untuk beristirahat, serta menghargai setiap usaha akademik yang

⁴³ *Ibid*, hlm 6.

⁴⁴ Nikita Harum Nisa & Peni Ramanda, "Urgensi *Self Reward* terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam," hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan. Dengan demikian, *self reward* berfungsi sebagai sarana refleksi dan pemulihan diri yang sehat.

3) Sosial dan budaya

Penelitian Oktavia dan Safitri menemukan bahwa norma sosial dan budaya Indonesia, yang menekankan kerja keras dan pencapaian akademik, membentuk cara individu memahami penghargaan terhadap diri.⁴⁵ Dalam suasana akademik yang kompetitif, mahasiswa kerap membutuhkan *self reward* untuk menghindari kelelahan mental *academic burnout*. Dukungan sosial dari teman sebaya, keluarga, maupun dosen memperkuat efektivitas praktik ini, sehingga *self reward* dapat dijalankan secara lebih sehat.

4) Spritualitas

Dari sisi spiritualitas, Muchtar menegaskan bahwa nilai religius menjadi fondasi utama yang mengarahkan *self reward* agar selaras dengan prinsip moral dan syariah.⁴⁶ Dalam pandangan pendidikan Islam, penghargaan diri tidak hanya dipandang sebagai relaksasi psikologis, melainkan juga ekspresi rasa syukur atas nikmat Allah. Nilai spiritual ini mencegah individu terjebak dalam perilaku konsumtif serta mengarahkan pada *self reward* yang sarat makna moral. Lebih lanjut, Muchtar

⁴⁵ Aftian Nur Oktavia, Desi Safitri & Sujarwo, "Strategi Self Reward dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tingkat Sekolah Menengah Atas", hlm. 88.

⁴⁶ Evan Hamzah Muchtar, "Pendekatan Pendidikan Islam dan Ekonomi Syariah terhadap Fenomena Inner Child dan Self-Reward," hlm. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperingatkan bahwa ketiadaan kesadaran spiritual dapat membuat praktik *self reward* bergeser menjadi perilaku hedonistik yang berlebihan.⁴⁷

5) Kesejahteraan Psikologis

Fatimah dkk. menemukan bahwa individu dengan kesejahteraan psikologis tinggi lebih mampu mengatur emosi, menyeimbangkan kebutuhan pribadi dengan tuntutan lingkungan, serta mempertahankan kondisi emosional yang positif⁴⁸. Dalam hal ini, *self reward* bukan hanya sarana meningkatkan kesejahteraan, tetapi juga menuntut adanya kesejahteraan psikologis yang memadai agar dapat diterapkan dengan efektif.

6) Pola Asuh

Pola asuh dan pengalaman belajar sebelumnya juga memainkan peran penting. Wahyuningsari dan Hamzah mencatat bahwa individu yang tumbuh dalam lingkungan dengan tekanan sosial tinggi cenderung melihat *self reward* sebagai bentuk pelarian dari stres, bukan refleksi positif.⁴⁹ Oleh karena itu, lembaga pendidikan maupun keluarga perlu memberikan pemahaman yang benar tentang makna penghargaan diri, yakni sebagai bentuk apresiasi positif, bukan sebagai kompensasi emosional yang berlebihan.

⁴⁷ Ibid, hlm. 60.

⁴⁸ Khusnul Fatimah, Valdi Giffari R. P, Tono Viono, & Hasan Busri, “Dimensi Reward dan Punishment dalam Pendidikan: Perspektif Hierarki Kebutuhan Maslow”, hlm. 701.

⁴⁹ Desy Wahyuningsari & M. R. Hamzah, “Maraknya Hedonisme Berkedok Self Reward”, hlm. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator *Self Reward*

Selanjutnya indikator dari *self reward* adalah sebagai berikut :

1) *Self Observation* (Pengamatan Diri)

Pada tahap ini, individu secara sadar memantau perilaku serta hasil tindakannya untuk menilai sejauh mana kesesuaian antara apa yang dilakukan dengan tujuan atau standar pribadi yang telah ditetapkan. Proses reflektif ini menjadi fondasi dari pembentukan *self regulation*, karena melalui pengamatan diri seseorang dapat mengenali kekuatan, kelemahan, serta potensi yang dimilikinya dalam mencapai target yang diinginkan.⁵⁰

2) *Self Judgment* (Penilaian Diri)

Tahapan berikutnya adalah melakukan penilaian terhadap hasil perilaku yang telah diamati dengan membandingkannya pada standar atau kriteria tertentu, baik yang bersifat personal maupun sosial. Proses evaluasi ini membantu individu memahami sejauh mana efektivitas tindakannya serta menjadi dasar untuk memperkuat motivasi, mengarahkan perbaikan diri, dan meningkatkan kualitas pembelajaran.⁵¹

3) *Self Reaction* (Reaksi Diri)

Setelah melakukan penilaian, individu memberikan respons terhadap hasil yang dicapai. Bila hasilnya sesuai dengan ekspektasi, ia akan menghadahi dirinya dengan *self reward*

⁵⁰ Albert Bandura, *Social Learning Theory*, (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977), hlm. 22.

⁵¹ *Ibid*, hlm. 24-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa rasa puas, bangga, atau bentuk penghargaan simbolik lainnya. Sebaliknya, jika hasil belum memenuhi standar, muncul perasaan kecewa yang kemudian menjadi dorongan untuk melakukan introspeksi serta memperbaiki strategi ke depannya.⁵²

4) *Self Reinforcement* (Penguatan Diri)

Tahapan ini merupakan bentuk konkret penghargaan terhadap diri setelah berhasil mencapai standar atau tujuan tertentu. Bandura menekankan bahwa *self reinforcement* berperan penting dalam mempertahankan perilaku positif karena penghargaan yang bersumber dari dalam diri bersifat lebih mendalam dan tahan lama dibandingkan dengan penguatan eksternal.⁵³

5) *Self Regulation* (Pengendalian Diri)

Tahap terakhir menggambarkan kemampuan individu dalam mengatur pikiran, emosi, serta tindakan secara sadar untuk mencapai tujuan jangka panjang. Dalam pandangan Bandura, *self regulation* merupakan hasil integrasi dari proses pengamatan, penilaian, dan reaksi diri, yang bersama-sama membentuk sistem motivasi internal yang stabil serta mendorong individu untuk terus berkembang secara konsisten.⁵⁴

⁵² Albert Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986), hlm. 76.

⁵³ *Ibid*, hlm. 78

⁵⁴ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: W. H. Freeman, 1997), hlm. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, aspek-aspek *self reward* yang akan dijadikan acuan dalam penyusunan skala penelitian terdiri atas lima komponen utama yang dikemukakan oleh Albert Bandura, yaitu pengamatan diri, penilaian diri, reaksi diri, penguatan diri, dan pengendalian diri. Pemilihan komponen tersebut dilakukan karena kelima aspek ini dinilai memiliki cakupan yang lebih menyeluruh dan mampu merepresentasikan secara tepat tujuan serta arah penelitian yang dilaksanakan.

d. Self Reward dalam Perspektif Islam

Dalam Islam, *self reward* atau penghargaan diri tidak hanya dimaknai sebagai pemberian hadiah secara material, tetapi juga apresiasi spiritual atas usaha dan amal saleh yang dilakukan seseorang. Al-Qur'an menegaskan:

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ

Artinya : Siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarrah, dia akan melihat (balasan)-nya.⁵⁵

Ayat diatas menunjukkan adanya prinsip penghargaan terhadap setiap usaha individu. Hadis Nabi SAW juga menyebut:

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.” (HR. Ahmad).⁵⁶

⁵⁵ Q.S. Al-Zalzalah ayat 8

⁵⁶ Ahmad bin Hanbal, *Musnad Ahmad*, Juz 12 (Kairo: Dar al-Hadits, 2001), hlm. 231.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sini, *self reward* perspektif Islam tidak hanya berbentuk kesenangan pribadi, tetapi juga kontribusi sosial yang menumbuhkan nilai-nilai kebaikan. Selanjutnya konsep *self reward* juga memiliki keterkaitan dengan prinsip balasan (*jaza'*) dan syukur (*syukr*) sebagaimana dijelaskan pada surat An-Najm ayat 39 :

﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ۚ﴾

Artinya: bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya

Ayat tersebut menegaskan bahwa setiap individu memperoleh balasan sesuai dengan usaha dan jerih payah yang dilakukannya. Dalam kaitannya dengan *self reward*, ayat ini memberikan dasar bahwa seseorang layak mengapresiasi hasil kerja kerasnya sebagai bentuk pengakuan atas proses yang telah dijalani, selama tetap berada dalam bingkai syukur dan tidak melampaui batas. Ula dkk pada tahun 2022 menjelaskan bahwa *self reward* dalam perspektif Islam tidak dimaknai semata-mata sebagai pemenuhan kesenangan pribadi, melainkan sebagai sarana penguatan spiritual dan ekspresi rasa syukur atas nikmat Allah SWT setelah seseorang berusaha mencapai tujuan yang bernilai kebaikan.⁵⁷

Nilai syukur dalam praktik *self reward* juga ditegaskan dalam Surah Ibrahim ayat 7:

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ۚ﴾

⁵⁷ Syaukul Ula, N. A. Kuswoyo, A. Mahmud, & W. A. Rohtih, "Konsep Self Reward dalam Al-Qur'an (Kajian Tematik)", *Tashdiq: Jurnal Kajian Agama dan Dakwah*, Vol. 6, No.1, (2024), hlm. 1-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu; tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih.”⁵⁸

Ayat ini menunjukkan bahwa syukur tidak cukup diungkapkan secara verbal, tetapi perlu diwujudkan melalui perilaku positif, salah satunya dengan menghargai diri sendiri secara wajar dan proporsional. Oleh karena itu, *self reward* dalam pandangan Islam dapat dipahami sebagai bentuk implementasi syukur yang mendorong individu untuk terus melakukan kebaikan, memperbaiki kualitas diri, serta menjaga keseimbangan antara usaha, hasil yang dicapai, dan ketaatan beribadah kepada Allah SWT.

Dalam perspektif Islam, *self reward* tidak hanya dipahami sebagai bentuk penguatan sesaat, tetapi juga berkaitan erat dengan nilai *istimrār*, yaitu konsistensi dalam melakukan kebaikan secara berkelanjutan. *Istimrār* menekankan pentingnya menjaga amal positif agar terus dilakukan meskipun dalam bentuk yang sederhana, karena pembiasaan inilah yang membentuk akhlak dan keteguhan jiwa.⁵⁹ Dalam konteks pembelajaran, *self reward* yang dilandasi nilai *istimrār* mendorong mahasiswa untuk mempertahankan perilaku disiplin belajar secara terus-menerus, bukan hanya sebagai respon atas pencapaian sesaat.

Dengan demikian, *self reward* yang terintegrasi dengan nilai *istimrār* tidak diarahkan pada kepuasan instan, melainkan berfungsi

⁵⁸ QS. Ibrahim ayat 7

⁵⁹ Abū Ḥāmid al-Ghazālī, *Iḥyā’ ‘Ulūm al-Dīn*, jil. 4 (Beirut: Dār al-Fikr), hlm. 92–95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai sarana penguatan perilaku belajar yang konsisten. Penghargaan diri diberikan secara proporsional untuk menjaga semangat belajar, sementara nilai *istimrār* memastikan perilaku disiplin tetap terpelihara dalam jangka panjang. Integrasi keduanya menjadikan motivasi belajar lebih stabil dan terarah, sehingga mendukung terbentuknya disiplin belajar yang berkelanjutan.

Dalam kajian tasawuf, syukur dipandang sebagai salah satu *maqam* spiritual yang menumbuhkan kesadaran batin terhadap nikmat Allah SWT sekaligus mengarahkan individu untuk memaknai setiap ikhtiar sebagai bagian dari ibadah. Sikap syukur tidak berhenti pada ungkapan verbal semata, melainkan terwujud melalui kemampuan menghargai proses dan hasil secara seimbang. Dalam ranah pendidikan, sikap ini dapat tercermin melalui praktik *self reward* yang dilakukan secara proporsional, yakni sebagai bentuk apresiasi diri atas usaha belajar yang telah ditempuh tanpa mengarah pada perilaku berlebihan atau hedonistik. Dengan demikian, *self reward* berperan sebagai manifestasi syukur yang menenangkan batin serta memperkuat kesiapan mental peserta didik dalam menjalani aktivitas pembelajaran.⁶⁰

Dalam ajaran Islam, konsep *self reward* berlandaskan keyakinan bahwa setiap amal kebaikan akan memperoleh balasan (pahala) dari Allah, baik di dunia maupun di akhirat. Oleh karena itu,

⁶⁰ Ahmad Bangun Nasution, *Ilmu Tasawuf: Penguatan Mental-Spiritual dan Akhlak* (Jakarta: Kencana, 2018), hlm. 77–78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghargaan terhadap diri sendiri bukan dimaknai sebagai bentuk kesombongan, melainkan sebagai manifestasi rasa syukur dan dorongan spiritual untuk memperbanyak amal saleh.⁶¹ Najamuddin menegaskan bahwa penerapan sistem penghargaan yang dilandasi nilai-nilai Islam berperan penting dalam membentuk moralitas dan motivasi belajar peserta didik, karena menanamkan kesadaran tanggung jawab spiritual.⁶²

Aquil, Hermawati, dan Mustafidin menambahkan bahwa dalam konteks pendidikan Islam, *reward* tidak hanya berfungsi sebagai bentuk insentif, tetapi juga sebagai sarana pembinaan akhlak. Mereka menjelaskan bahwa *self reward* dapat diwujudkan melalui rasa syukur, doa, atau amal kebajikan yang mempererat hubungan spiritual dengan Allah.⁶³ Dengan demikian, penghargaan terhadap diri sendiri dapat dipahami sebagai bentuk *tazkiyatun nafs* atau penyucian jiwa yang membantu individu mendekatkan diri pada nilai-nilai ketuhanan.

Soleyadi dalam penelitiannya mengenai konsep *reward* dan *punishment* berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis mengemukakan bahwa prinsip penghargaan diri tercermin dalam berbagai ayat yang

⁶¹ Saifuddin & Diaya Udden D. M. Alzitawi, "The Effect of Giving Rewards on Student Motivation in Islamic Religious Education Subjects," *Al-Wijdan: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 8, No. 3 (2023), hlm. 445-447.

⁶² Andi Najamuddin, Umrati & Juliani, "The Effectiveness of Rewards in Shaping the Morality of Students at Elementary School Al Aulad Al Jannah: An Educational and Da'wah Approach," *International Journal of Research in Education and Review*, Vol. 3, No. 3 (2024), hlm. 226.

⁶³ Anzar Aquil, Triana Hermawati, & Ahmad Mustafidin, "Punishment and Reward in Islamic Education: Implementation at MA Hidayatus Subban," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner*, Vol. 4, No. 1 (2025), hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjanjikan pahala bagi orang yang berbuat baik. Islam mendorong setiap individu untuk menghargai hasil usahanya dengan niat ikhlas, sebab Allah mencintai amal yang dilakukan secara konsisten.⁶⁴ Oleh karena itu, *self reward* dalam Islam merupakan bentuk refleksi spiritual atas amal baik yang berfungsi menumbuhkan semangat untuk terus memperbaiki diri dengan landasan niat ibadah.

Sejalan dengan itu, Usman dan Harmen menegaskan bahwa penghargaan dalam perspektif Islam harus selaras dengan nilai tanggung jawab dan etika kerja. Mereka berpendapat bahwa seorang Muslim diperbolehkan memberi penghargaan pada dirinya selama hal tersebut mampu menumbuhkan semangat berprestasi tanpa menimbulkan sikap *ujub* (bangga diri).⁶⁵ Dalam ranah akademik, mahasiswa yang memberikan *self reward* setelah menyelesaikan tugas dapat meningkatkan motivasi serta kepercayaan diri dalam kerangka spiritual yang positif.

Temuan Saifuddin dan Alzitawi turut memperkuat pandangan ini dengan menunjukkan bahwa pemberian *reward* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Dalam konteks *self reward*, hal ini menandakan bahwa ketika individu menginternalisasi

⁶⁴ Muhammad Rois Soleyadi, "Concept of Reward and Punishment and Its Implementation in Education in the Modern Era: Perspectives from the Quran and Hadith," *Al-Wijdan: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 6, No. 2 (2024), hlm. 251-265.

⁶⁵ Muliasti Usman & Hamdi Harmen, "Reward Practices and Performance from Islamic Perspective: Aligning Motivation and Responsibility", *Journal of Techno Management and Business*, Vol. 8, No. 1 (2021), hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai penghargaan berdasarkan prinsip Islami, mereka akan terdorong untuk belajar dengan niat ibadah.⁶⁶ Dengan demikian, *self reward* dalam Islam bukan sekadar bentuk apresiasi diri, melainkan juga mekanisme motivasi intrinsik yang berakar pada kesadaran spiritual dan keikhlasan dalam beramal.

3. Self Control

a. Pengertian Self Control

Secara etimologis, istilah *self control* berasal dari dua kata dalam bahasa Inggris, yaitu *self* yang berarti “diri” dan *control* yang berarti “pengendalian.” Dengan demikian, *self control* dapat dipahami sebagai kemampuan seseorang untuk mengatur dorongan, emosi, dan perilaku agar tetap sejalan dengan nilai, norma, serta tujuan hidup yang diyakininya. Ghufon dan Risnawita menjelaskan bahwa *self control* merupakan kapasitas individu dalam mengelola pikiran, perasaan, dan tindakan sehingga perilaku yang ditampilkan sesuai dengan nilai-nilai sosial dan moral yang berlaku di lingkungannya.⁶⁷ Individu dengan kontrol diri yang baik mampu menahan dorongan impulsif, menunda kepuasan sesaat, serta bertindak secara rasional berdasarkan pertimbangan moral dan tujuan jangka panjang.

⁶⁶ Saifuddin & Diaya Udden D. M. Alzitawi, “The Effect of Giving Rewards on Student Motivation in Islamic Religious Education Subjects”, hlm. 452.

⁶⁷ M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mayangsari dan Sugiharto, *self control* tidak hanya terbatas pada upaya menahan dorongan negatif, tetapi juga mencakup kemampuan untuk fokus pada perilaku positif yang menunjang pencapaian tujuan hidup.⁶⁸ Dengan demikian, *self control* dapat dipahami sebagai proses aktif yang melibatkan kesadaran, refleksi diri, serta pengambilan keputusan moral secara berkesinambungan.

Dari perspektif kognitif, *self control* memiliki hubungan erat dengan fungsi eksekutif otak, khususnya dalam proses pengambilan keputusan dan kemampuan menunda kepuasan (*delay of gratification*). Ednadita, Octavia, dan Khairunnisa menegaskan bahwa individu dengan tingkat kontrol diri tinggi cenderung mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang dari setiap tindakan yang diambil.⁶⁹ Mereka tidak mudah terbawa oleh dorongan sesaat atau tekanan sosial, melainkan bertindak berdasarkan prinsip dan komitmen pribadi. Dengan kata lain, *self control* berfungsi sebagai mekanisme pengaturan diri yang disadari dan berperan penting dalam mengarahkan perilaku menuju hasil yang diinginkan.

Dalam konteks psikologi sosial, *self control* dipahami sebagai sistem pengendalian internal yang membantu individu menyesuaikan diri dengan norma sosial dan menghindari perilaku yang dapat

⁶⁸ Agnes Mayangsari, DYP. Sugiharto, & Mulawarman "Self-Control in Adolescent: A Systematic Literature Review," *Jurnal Juang: Jurnal Wahana Konseling dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2 (2024), hlm. 239.

⁶⁹ Glorika Ednadita, Shierlen Octavia, & Farah Safira Khairunnisa, "Effects of Self-Control on Cheating among Indonesian College Students," *Indonesian Psychological Research*, Vol. 2, No. 1 (2020), hlm. 91-95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merugikan dirinya maupun orang lain. Rusman dan Hashim menambahkan bahwa kontrol diri juga berhubungan dengan tingkat kebahagiaan subjektif (*subjective well being*), karena individu yang mampu mengelola emosinya secara efektif cenderung lebih stabil secara psikologis.⁷⁰ Dengan kemampuan ini, seseorang dapat menjaga keseimbangan antara kebutuhan pribadi dan tuntutan sosial, sehingga *self control* menjadi salah satu prasyarat utama untuk mencapai kesejahteraan psikologis dan sosial.

Dalam ranah pendidikan, *self control* berperan penting sebagai landasan bagi perilaku belajar yang produktif dan efektif. Aqmar menunjukkan bahwa mahasiswa dengan kontrol diri yang baik cenderung memiliki keterlibatan akademik (*academic flow*) yang lebih optimal, karena mereka mampu mengatur waktu, konsentrasi, dan emosi saat belajar.⁷¹ Hal ini menunjukkan bahwa *self control* berfungsi sebagai pengatur motivasi intrinsik yang membantu mahasiswa tetap fokus pada tujuan akademik, bahkan ketika menghadapi tekanan dan gangguan lingkungan.

Dalam perspektif psikologi Islam, kontrol diri erat kaitannya dengan konsep *mujahadah an-nafs* atau perjuangan melawan hawa nafsu. Al Farisi dan Riany mengungkapkan bahwa di lingkungan

⁷⁰ Abdul Azis Rusman & Intan H. M. Hashim, "Examining the Relationship between Religiosity and Happiness in Medan, Indonesia: The Mediating Role of Self-Control, Self-Regulation, and Life Satisfaction," *Asian Social Work and Policy Review* Vol. 17, No. 1 (2023), hlm. 27-38.

⁷¹ Sovia Nabila Aqmar, "The Influence of Self-Control and Religiosity on the Academic Flow of Islamic Education Students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia," *Journal of Islamic Education and Ethics (JIEE)*, Vol. 3, No. 1 (2025), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesantren, *self control* terbentuk tidak hanya melalui proses kognitif, tetapi juga lewat pembiasaan nilai-nilai spiritual dan disiplin religius.⁷² Hal ini menegaskan bahwa kontrol diri tidak semata hasil latihan psikologis, melainkan juga proses spiritual yang mengarahkan individu untuk tunduk pada nilai-nilai ketuhanan.

Lebih lanjut, Saifulloh, Sudiyanto, dan Muchtarom menekankan bahwa *self control* merupakan kemampuan untuk menyesuaikan perilaku dengan norma agama dan sosial secara sadar.⁷³ Kemampuan ini dapat ditumbuhkan melalui pembelajaran aktif dan reflektif yang mengajak individu berpikir kritis terhadap dampak moral dari setiap tindakan yang dilakukan. Dalam kerangka pendidikan Islam, *self control* menjadi bagian integral dari pembentukan karakter dan moralitas yang berlandaskan nilai-nilai spiritual.

Secara keseluruhan, *self control* dapat disimpulkan sebagai kemampuan multidimensional yang mencakup aspek kognitif, emosional, moral, dan spiritual. Ia tidak hanya berarti menahan diri dari dorongan negatif, tetapi juga mengarahkan perilaku menuju keseimbangan hidup yang produktif dan bermakna. Individu yang memiliki kontrol diri tinggi menunjukkan kedisiplinan, kemampuan

⁷² Maulana Achsan Al Farisi & Yuliana Eva Riany, "The Construction of Santri's Self-Control and Religiosity: The Role of Parents, Kiai, and Peers," *Journal of Educational, Health and Community*, Vol. 14, No. 2 (2025), hlm. 514.

⁷³ Farida Saifulloh, Sudiyanto, & M. Muchtarom, "The Need for Problem-Based Learning to Increase Self-Control in Islamic Education Learning in High School," *SHES: Journal of Social, Humanities, and Education Studies*, Vol. 6, No. 2 (2023), hlm. 359.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adaptasi, serta kesadaran moral yang kuat dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Dengan demikian, *self control* menjadi fondasi utama bagi pembentukan kepribadian unggul dan kesejahteraan psikologis yang berkelanjutan.

b. Faktor yang Mempengaruhi Self Control

Menurut Ghufon dan Risnawita, pengendalian diri dipengaruhi oleh aspek kognitif, emosi, serta lingkungan sosial yang secara bersama-sama membentuk kemampuan seseorang dalam mengatur perilaku.⁷⁴ Faktor-faktor tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Faktor Kognitif

Kemampuan berpikir rasional, membuat keputusan yang logis, serta mempertimbangkan konsekuensi jangka panjang merupakan aspek penting yang memengaruhi *self control*. Individu dengan fungsi kognitif yang baik cenderung mampu mengelola impuls emosional dan menunda kepuasan demi tujuan yang lebih besar.⁷⁵

2) Faktor Emosional

Kecerdasan emosional, yakni kemampuan untuk memahami, mengendalikan, dan mengekspresikan emosi secara tepat, memiliki peran sentral dalam pembentukan kontrol diri. Individu dengan kestabilan emosi yang tinggi lebih mudah

⁷⁴ M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, hlm. 85.

⁷⁵ *Ibid*, hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menahan amarah, mengatasi frustrasi, serta mengendalikan dorongan negatif.⁷⁶

3) Faktor Nilai dan Moral

Kontrol diri berkembang melalui proses internalisasi nilai-nilai moral, etika, dan ajaran agama yang menjadi pedoman dalam bertindak. Prinsip moral yang kuat membantu seseorang membedakan perilaku yang benar dan salah, serta menjadi kompas etis dalam pengambilan keputusan.⁷⁷

4) Faktor Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial yang kondusif, seperti keluarga dan pergaulan yang menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab, turut memengaruhi terbentuknya *self control*. Norma sosial yang diterapkan secara konsisten berperan dalam memperkuat perilaku yang terkendali dan terarah.⁷⁸

5) Faktor Religiusitas

Aspek spiritual dan keimanan juga memiliki kontribusi besar terhadap pengendalian diri. Individu yang religius cenderung lebih sadar akan tanggung jawab moralnya serta menghindari perilaku menyimpang karena meyakini adanya pengawasan dari Tuhan.⁷⁹

⁷⁶ Agnes Mayangsari, DYP. Sugiharto, & Mulawarman "Self-Control in Adolescent: A Systematic Literature Review," *Jurnal Juang: Jurnal Wahana Konseling dan Pendidikan*, Vol. 4 No. 2 (2024), hlm. 240.

⁷⁷ M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, hlm. 87.

⁷⁸ Glorika Ednadita, Shierlen Octavia, & Farah Safira Khairunnisa, "Effects of Self-Control on Cheating among Indonesian College Students", hlm. 91-95.

⁷⁹ Abdul Azis Rusman & Intan H. M. Hashim, "Examining the Relationship between Religiosity and Happiness in Medan, Indonesia: The Mediating Role of Self-Control, Self-Regulation, and Life Satisfaction", hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Faktor Pendidikan dan Pembelajaran

Sistem pendidikan yang menekankan refleksi diri, tanggung jawab, serta pembelajaran aktif seperti *problem-based learning* terbukti dapat meningkatkan kemampuan pengendalian diri. Melalui metode ini, siswa belajar mengatur emosi dan perilakunya secara mandiri.⁸⁰

7) Faktor Keluarga dan Pola Asuh

Interaksi yang positif dengan orang tua serta pola asuh yang konsisten berperan dalam menumbuhkan kebiasaan disiplin dan kemampuan mengelola emosi sejak dini. Selain itu, lingkungan keluarga yang religius memberikan dasar moral yang kuat bagi perkembangan *self control*.⁷

8) Faktor Pengalaman dan Pembiasaan Diri

Interaksi yang positif dengan orang tua serta pola asuh yang konsisten berperan dalam menumbuhkan kebiasaan disiplin dan kemampuan mengelola emosi sejak dini. Selain itu, lingkungan keluarga yang religius memberikan dasar moral yang kuat bagi perkembangan *self control*.⁷

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *self control* mahasiswa terbentuk dari perpaduan aspek internal seperti kognitif, emosional, kepribadian, dan biologis, serta aspek eksternal berupa keluarga, lingkungan sosial, akademik, dan

⁸⁰ Farida Saifulloh, "The Need for Problem-Based Learning to Increase Self-Control in Islamic Education Learning in High School", hlm. 363.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi. Interaksi harmonis dari faktor-faktor tersebut sangat menentukan sejauh mana mahasiswa mampu membentuk disiplin belajar yang konsisten.

c. Indikator *Self Control*

Menurut Ghufroon dan Risnawita menjelaskan beberapa indikator yang termasuk ke dalam aspek *self control* adalah sebagai berikut :⁸¹

1) Kontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Kontrol perilaku merujuk pada kemampuan mahasiswa untuk menahan diri dari tindakan yang tidak sesuai dengan tujuan akademik, serta mengarahkan perilaku pada hal yang bermanfaat. Misalnya, seorang mahasiswa yang mampu menahan diri untuk tidak menyontek saat ujian atau menghindari aktivitas yang membuang waktu seperti bermain media sosial secara berlebihan, termasuk ke dalam indikator ini.

2) Kontrol Kognitif (*Cognitive Control*)

Kontrol kognitif adalah kemampuan individu untuk mengarahkan pikiran dan menjaga fokus pada kegiatan yang relevan dengan tujuan. Dalam konteks mahasiswa, indikator ini terlihat dari kemampuan mengelola perhatian saat belajar, meminimalkan distraksi, serta mempertahankan konsentrasi dalam perkuliahan meskipun ada berbagai godaan.

⁸¹ M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kontrol Pengambilan Keputusan (*Decisional Control*)

Kontrol keputusan berarti kebebasan sekaligus tanggung jawab individu dalam memilih tindakan yang tepat.³ Mahasiswa dengan kontrol keputusan yang baik akan cenderung memilih mengerjakan tugas kuliah lebih dahulu daripada melakukan aktivitas hiburan. Indikator ini menekankan aspek kedewasaan dalam mengambil keputusan yang selaras dengan tujuan jangka panjang.

Dengan demikian aspek-aspek *self control* yang akan digunakan dalam skala penelitian meliputi tiga komponen yang diidentifikasi oleh Ghufroon dan Risnawita.

d. *Self Control* dalam Perspektif Islam

Dalam perspektif Islam, *self control* atau pengendalian diri dikenal dengan istilah *mujahadah an-nafs*, yakni upaya sungguh-sungguh seorang mukmin dalam menahan dorongan hawa nafsu serta mengarahkan seluruh potensi dirinya agar tetap berada pada jalan yang diridhai Allah SWT.⁸² Pengendalian diri dalam hal ini tidak hanya dipahami sebagai kemampuan psikologis untuk menunda keinginan, melainkan juga sebagai bentuk ibadah batin yang menuntut kesadaran spiritual, kesabaran, dan keikhlasan dalam menghadapi berbagai godaan duniawi.

⁸² Muhammad Yunan Harahap, Siti Lubis, Nur Rahma Agustia, dan Rudi Sulaiman, "Internalisasi Mujahadah An-Nafs dalam Memperkuat Akhlakul Karimah Peserta Didik," hlm. 156.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Landasan konsep tersebut dapat ditemukan dalam firman Allah SWT pada QS. Ali Imran [3]: 134 yang menjelaskan tentang orang-orang yang mampu menahan amarah, memaafkan kesalahan orang lain, serta gemar berbuat kebaikan. Sebagaimana ditegaskan dalam Al-Qur'an dalam surah Ali 'Imran ayat 134 yang berbunyi :

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَبِيرِ وَالْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾

Artinya: (yaitu) orang-orang yang selalu berinfaq, baik di waktu lapang maupun sempit, orang-orang yang mengendalikan kemurkaannya, dan orang-orang yang memaafkan (kesalahan) orang lain. Allah mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan. (Ali 'Imran/3:134)⁸³

Ayat ini menunjukkan bahwa kemampuan mengendalikan emosi dan perilaku merupakan salah satu ciri utama insan yang bertakwa. Dalam konteks pendidikan, pengendalian diri tercermin pada kemampuan mahasiswa untuk mengendalikan rasa malas, menunda kesenangan sesaat, dan lebih mengutamakan tanggung jawab akademik.

Lebih lanjut, *self control* dapat dimaknai melalui konsep *tazkiyatun nafs*, yaitu upaya penyucian jiwa yang diarahkan untuk membentuk kepribadian yang sejalan dengan nilai-nilai ketuhanan. Proses ini mencakup tiga komponen utama, yaitu *muraqabah* sebagai kesadaran akan pengawasan Allah SWT dalam setiap tindakan, *mujahadah* sebagai kesungguhan untuk menahan dan mengendalikan

⁸³ Q.S. Ali-Imran ayat 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dorongan hawa nafsu, serta *muhasabah* sebagai praktik refleksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara terus-menerus terhadap perilaku dan niat yang telah diwujudkan.⁸⁴ Dalam konteks ini, *self control* berperan sebagai kemampuan internal yang memungkinkan individu mengarahkan perilaku secara sadar, konsisten, dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai moral dan spiritual yang diyakininya.

Sejalan dengan hal tersebut, Muhammad Yunan Harahap dkk. pada tahun 2024 mengemukakan bahwa *mujahadah an-nafs* mencakup tiga dimensi utama, yaitu kemampuan menahan diri dari perbuatan yang dilarang Allah, kesungguhan dalam menjalankan kebaikan, serta keteguhan hati untuk tetap istiqamah dalam menaati perintah-Nya.⁸⁵ Ketiga dimensi tersebut relevan diterapkan dalam dunia pendidikan sebagai bentuk spiritual *self-regulation*, di mana peserta didik mengelola perilaku belajarnya berdasarkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.

Selain itu, konsep *self control* dalam Islam juga berkaitan dengan *muraqabah*, yakni kesadaran bahwa Allah SWT senantiasa mengawasi setiap perbuatan manusia. Mahasiswa yang memiliki kesadaran *muraqabah* akan lebih berhati-hati dalam bersikap, mampu menahan diri dari aktivitas yang tidak bermanfaat, serta menjaga

⁸⁴ Nur Alfiah Muntaha Noor, dkk., "Tasawuf dan Pengembangan Diri: Upaya Optimalisasi Karakter dan Potensi Manusia Secara Holistik," *JOUSIP: Journal of Sufism and Psychotherapy*, Vol. 4, No. 2 (2024), hlm. 165–182.

⁸⁵ Harahap dkk., "Internalisasi Mujahadah An-Nafs," hlm. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinan belajar karena menyadari adanya tanggung jawab atas setiap amal perbuatan.⁸⁶

Dengan demikian, pengendalian diri dalam pandangan Islam tidak hanya menyentuh aspek kognitif dan emosional, tetapi juga mencakup dimensi moral dan spiritual. Mahasiswa yang mampu mengendalikan dirinya sejatinya sedang membina akhlak dan membentuk kepribadian Islami. Oleh karena itu, dalam penelitian ini *self control* dipandang sebagai faktor penting dalam menumbuhkan disiplin belajar, karena mengarahkan perilaku akademik mahasiswa agar selaras dengan nilai-nilai Islam, seperti kesabaran, istiqamah, dan tanggung jawab.

4. Hubungan antara *Self Reward* dan Disiplin Belajar

Kedisiplinan belajar merupakan salah satu faktor kunci yang menentukan keberhasilan akademik mahasiswa. Aspek ini menggambarkan kemampuan individu dalam mengelola waktu, mematuhi jadwal, serta menyelesaikan tanggung jawab akademik dengan konsistensi dan tanggung jawab tinggi. Dalam perkembangannya, *self reward* dipandang sebagai salah satu strategi efektif dalam memperkuat perilaku disiplin belajar. Bagi mahasiswa, *self reward* bukan hanya bentuk penghargaan pribadi, tetapi juga instrumen penguatan perilaku positif yang mendorong terbentuknya kebiasaan belajar yang teratur dan berkelanjutan. Sunardi, Lutfi, dan Maelana menegaskan bahwa disiplin

⁸⁶ Sovia Nabila Aqmar, "The Influence of Self-Control and Religiosity on the Academic Flow of Islamic Education Students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia," *Journal of Islamic Education and Ethics (JIEE)*, Vol. 3, No. 1 (2025), hlm. 73-88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik, dan bentuk motivasi internal seperti *self reward* dapat meningkatkan keterlibatan serta konsistensi belajar mahasiswa.⁸⁷

Penerapan *self reward* menjadi semakin penting di lingkungan perguruan tinggi yang menuntut kemandirian dan kemampuan manajemen diri. Mahasiswa sering kali menghadapi tantangan dalam menjaga fokus serta mematuhi jadwal belajar yang telah mereka tetapkan. Dalam konteks tersebut, *self reward* berperan sebagai stimulus psikologis untuk menjaga motivasi dan konsistensi belajar. Menurut Munif, strategi *reward and punishment* terbukti mampu membentuk perilaku disiplin karena berfungsi sebagai penguat bagi perilaku yang diinginkan.⁸⁸ *Self reward*, sebagai bentuk penghargaan internal, memiliki efek jangka panjang yang lebih stabil karena bersumber dari kesadaran dan kontrol diri individu, bukan dari faktor eksternal semata.

Munif juga mengemukakan bahwa *self reward* dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk kegiatan yang menyenangkan, seperti menonton film, beristirahat, atau melakukan aktivitas spiritual setelah menyelesaikan tugas tertentu. Praktik sederhana ini menumbuhkan perasaan positif terhadap proses belajar dan memperkuat keterikatan emosional terhadap pencapaian akademik. Mahasiswa yang menerapkan

⁸⁷ Andhina Ika Sunardi, Nafisatul & Herman Wahyu, "The Influence of Learning Interest and Self-Discipline on English Learning Achievement," *Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 18, No. 2 (2022), hlm. 151.

⁸⁸ Wahidiyah & Muhammad Munif, "The Role of Reward and Punishment Strategies in Enhancing Student Learning Motivation: A Pedagogical Perspective", *Educare: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2024), hlm. 75-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal ini cenderung lebih disiplin dalam mempersiapkan diri menghadapi ujian, menyelesaikan tugas tepat waktu, serta menjaga keseimbangan antara waktu belajar dan kegiatan pribadi. Dengan demikian, *self reward* tidak hanya berdampak pada pencapaian akademik, tetapi juga pada kesejahteraan psikologis mahasiswa yang menjadi fondasi perilaku disiplin.⁸⁹

Lebih jauh lagi, strategi *self reward* berperan dalam menanamkan nilai tanggung jawab personal. Penghargaan terhadap diri sendiri menumbuhkan kesadaran bahwa setiap keberhasilan kecil merupakan hasil dari kerja keras yang pantas diapresiasi. Pandangan ini membangun rasa kepemilikan terhadap proses belajar, sehingga mahasiswa tidak bergantung pada dorongan eksternal seperti pujian dosen atau nilai tinggi semata. Sejalan dengan temuan Nuraisah, Yeni, dan Rizqa, penghargaan yang diberikan secara konsisten terbukti mampu meningkatkan kedisiplinan belajar secara signifikan.⁹⁰ Melalui praktik tersebut, mahasiswa belajar untuk menginternalisasi nilai-nilai kerja keras, kesungguhan, dan tanggung jawab dalam setiap proses akademik yang dijalani.

Penelitian Nuraisah, Yeni, dan Rizqa juga menegaskan bahwa mahasiswa yang terbiasa memberikan penghargaan terhadap diri sendiri menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keteraturan belajar,

⁸⁹ Wahidiyah & Muhammad Munif, "The Role of Reward and Punishment Strategies in Enhancing Student Learning Motivation: A Pedagogical Perspective", hlm. 79.

⁹⁰ Siti Nuraisah, Risdha Yeni, & Miftahir Rizqa, "Effectiveness of Reward and Punishment on Student Learning Discipline", *Literacy: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 10 (2023), hlm. 107-108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan waktu, dan kepatuhan terhadap tugas akademik.⁹¹ Dengan kata lain, *self reward* berfungsi sebagai sarana refleksi diri yang memperkuat sikap disiplin. Pendekatan ini lebih efektif dibandingkan sistem kontrol eksternal karena muncul dari kesadaran intrinsik individu. Mahasiswa yang mengembangkan penghargaan terhadap usahanya sendiri akan lebih adaptif menghadapi tekanan akademik dan lebih tangguh dalam mempertahankan konsistensi belajar.

Dalam konteks budaya akademik di perguruan tinggi, *self reward* memiliki peran strategis dalam membentuk mahasiswa yang mandiri dan bertanggung jawab. Berbeda dengan lingkungan sekolah yang masih bergantung pada pengawasan guru, dunia perkuliahan menuntut kemampuan mahasiswa untuk mengatur diri tanpa pengawasan langsung. *Self reward* menjadi mekanisme internal yang menumbuhkan kedisiplinan melalui penetapan tujuan, pemantauan progres belajar, dan pemberian penghargaan atas pencapaian diri. Dengan cara ini, mahasiswa tidak hanya membangun kemandirian akademik, tetapi juga mengasah kemampuan reflektif yang menjadi ciri individu dewasa secara intelektual dan emosional.

Dalam pandangan Islam, konsep *self reward* memiliki keterkaitan erat dengan nilai syukur yakni penghargaan terhadap usaha dan kerja keras diri sendiri. Nilai ini menegaskan bahwa menghargai setiap upaya dalam menuntut ilmu merupakan bentuk pengakuan atas karunia dan

⁹¹ *Ibid*, hlm. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang telah dikaruniakan oleh Allah SWT. Memberikan penghargaan kepada diri sendiri setelah berhasil mencapai tujuan belajar bukanlah tindakan memanjakan diri, melainkan perwujudan rasa syukur dan dorongan spiritual untuk menjaga semangat belajar secara berkesinambungan. Rahmawati pada tahun 2025 menegaskan bahwa *reward* dalam konteks pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk disiplin ibadah sosial serta keteraturan perilaku sebagai cerminan dari *maqashid syariah*, di mana semangat berbuat kebaikan dan ketekunan belajar muncul karena kesadaran spiritual, bukan karena harapan terhadap imbalan material.⁹² Dengan demikian, *self reward* yang dilandasi rasa syukur dan kesadaran spiritual mampu memperkuat motivasi intrinsik mahasiswa dalam menegakkan kedisiplinan belajar, sebagai wujud ibadah dan tanggung jawab moral kepada Allah SWT.⁹³

Secara keseluruhan, *self reward* dan disiplin belajar memiliki hubungan yang bersifat saling menguatkan. Ketika mahasiswa mampu menghargai setiap proses dan pencapaian belajarnya, mereka akan termotivasi untuk menjaga konsistensi dan ketertiban dalam belajar. Sebaliknya, kedisiplinan yang tinggi membuat praktik *self reward* lebih efektif karena individu memiliki struktur perilaku yang mendukung keberhasilan akademik. Dengan demikian, *self reward* bukan sekadar bentuk apresiasi terhadap hasil belajar, tetapi juga mekanisme

⁹² Rahmawati, L, "Disiplin sebagai Praktik Ibadah Sosial: Memaknai Interaksi dan Peraturan di Pesantren dalam Kerangka Maqashid Syariah", *Qur'anica Journal of Qur'anic Revelation and Studies*, Vol. 5, No. 2, hlm. 23–31.

⁹³ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasional yang membentuk pola belajar berkelanjutan, mandiri, dan berorientasi pada pertumbuhan pribadi.

5. Hubungan antara *Self Control* dan Disiplin Belajar

Disiplin belajar dapat dimaknai sebagai suatu keadaan ketika seseorang mampu menjadikan aktivitas belajar sebagai prioritas utama dalam kehidupannya. Kondisi ini menuntut keteraturan, kepatuhan, serta rasa tanggung jawab terhadap kewajiban akademik yang dijalankan. Slameto menjelaskan bahwa disiplin belajar mencerminkan kesediaan individu untuk menaati berbagai aturan, baik yang bersumber dari dirinya sendiri maupun dari lingkungan eksternal, dengan tujuan meningkatkan prestasi akademik.⁹⁴ Artinya, disiplin belajar bukan sekadar kepatuhan mekanis terhadap jadwal atau aturan yang berlaku, tetapi juga melibatkan kesadaran internal mahasiswa untuk senantiasa konsisten dalam mengelola dan mengarahkan proses belajarnya secara mandiri dan terencana.

Hubungan antara *self control* dan disiplin belajar menjadi aspek fundamental dalam menentukan sejauh mana mahasiswa dapat mengelola dirinya secara efektif untuk mencapai keberhasilan akademik. *Self control* atau kontrol diri merupakan kemampuan individu untuk mengatur emosi, keinginan, serta perilaku agar tetap selaras dengan tujuan jangka panjang. Dalam konteks pendidikan tinggi, mahasiswa dengan tingkat kontrol diri yang baik cenderung mampu mengatur waktu belajar secara efisien, menahan gangguan dari lingkungan sekitar, dan

⁹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan prioritas akademik yang jelas. Penelitian yang dilakukan oleh Rozanah, Amanah, dan Rasimin menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *self control* dan disiplin belajar pada siswa SMPN 7 Muaro Jambi. Temuan tersebut menegaskan bahwa kontrol diri merupakan fondasi penting bagi terbentuknya perilaku belajar yang konsisten, bertanggung jawab, dan berorientasi pada pencapaian tujuan akademik.⁹⁵

Mahasiswa dengan tingkat kontrol diri yang baik cenderung mampu menahan diri dari berbagai perilaku yang dapat mengganggu proses belajarnya, seperti kebiasaan menunda tugas (*prokrastinasi*), kecanduan media sosial, atau penggunaan waktu berlebihan untuk hiburan. Mereka memiliki kemampuan mengambil keputusan yang rasional dan bijaksana untuk memilih aktivitas yang mendukung perkembangan akademiknya. Fachrurrozi dan Ibrahim menegaskan bahwa kontrol diri memiliki kontribusi yang signifikan dalam membentuk kebiasaan disiplin belajar.⁹⁶ Penelitiannya menunjukkan bahwa individu dengan kontrol diri tinggi memiliki komitmen yang kuat terhadap jadwal belajar serta konsistensi dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik tepat waktu.

Dalam konteks yang lebih luas, Li, Bi, dan Willems melalui studi meta-analisisnya menelaah keterkaitan antara disiplin sekolah dan

⁹⁵ Rozanah, Siti Amanah, & Rasimin, "Hubungan Kontrol Diri Dengan Disiplin Belajar Siswa di SMPN 7 Muaro Jambi," *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 3 (2023), hlm. 7921.

⁹⁶ Fachrurrozi & I. Ibrahim, "Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa dalam Belajar," *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 2, No. 1 (2018), hlm. 4-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan *self control* sejak masa prasekolah hingga jenjang pendidikan menengah atas. Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa efektivitas pembentukan disiplin belajar sangat bergantung pada sejauh mana peserta didik mampu mengendalikan diri dalam beragam kondisi pembelajaran, termasuk ketika menghadapi tekanan akademik, rasa jenuh, maupun situasi kegagalan.⁹⁷ Temuan ini memberikan implikasi penting bahwa pengembangan *self control* sejak usia dini merupakan bentuk investasi jangka panjang yang krusial dalam melahirkan individu dengan tingkat kedisiplinan tinggi di jenjang pendidikan tinggi.

Sejalan dengan itu, dalam kerangka teori pembelajaran sosial yang dikemukakan oleh Bandura, *self regulation* yang mencakup *self monitoring*, *self judgment*, dan *self reaction* merupakan mekanisme utama dalam pembentukan perilaku disiplin. Mahasiswa yang mampu memantau perkembangan belajarnya, menilai hasil capaian berdasarkan standar pribadi, serta memberi penghargaan terhadap pencapaiannya sendiri menunjukkan tingkat *self control* yang matang.⁹⁸ Kemampuan ini memungkinkan disiplin belajar tumbuh dari dorongan internal, bukan tekanan eksternal, sehingga perilaku belajar yang terbentuk lebih berkelanjutan dan bermakna.

Kemampuan *self control* atau pengendalian diri merupakan aspek psikologis yang berperan penting dalam pembentukan perilaku disiplin,

⁹⁷ Jian Bin Li, Shan-Shan Bi, & Yayouk. E. Willems, "The Association Between School Discipline and Self-Control," *Review of Educational Research*, Vol. 91, No. 1 (2021), hlm. 80-81.

⁹⁸ Albert Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1986), hlm. 337.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya dalam konteks belajar di lingkungan akademik. *Self control* mencakup kemampuan individu dalam mengelola emosi, menahan dorongan impulsif, serta menjaga konsistensi dalam mencapai tujuan jangka panjang melalui ketekunan dan kesabaran. Dalam dunia pendidikan, terutama di kalangan mahasiswa, kemampuan ini menjadi fondasi utama dalam menciptakan rutinitas belajar yang terstruktur dan konsisten, bahkan ketika menghadapi tekanan akademik atau lingkungan yang kurang mendukung. Adlya, Yusuf, dan Effendi menemukan adanya hubungan yang kuat antara tingkat *self control* dan disiplin belajar mahasiswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,590 yang menunjukkan adanya keterkaitan signifikan secara statistik antara kedua variabel tersebut.⁹⁹

Dari sudut pandang psikologi pendidikan Indonesia, Ghufon dan Risnawita menjelaskan bahwa *self control* tidak hanya berkaitan dengan pengendalian perilaku sesaat, tetapi juga mencakup kemampuan individu dalam mengelola emosi, pikiran, serta tindakan agar selaras dengan nilai, norma, dan tujuan akademik.¹⁰⁰ Perspektif ini menegaskan bahwa mahasiswa yang mampu mengarahkan dirinya sesuai dengan orientasi akademik akan lebih mudah membentuk perilaku belajar yang disiplin. Disiplin dalam konteks ini bukanlah bentuk ketaatan yang kaku,

⁹⁹ S Soeci Izzati Adlya, A. Muri Yusuf, dan Mawardi. Effendi, "The Contribution of Self Control to Students' Discipline," *Journal of Counseling and Educational Technology*, Vol. 3, No. 1 (2020), hlm. 3.

¹⁰⁰ M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).hlm. 68-69.

B. Konsep Operasional

Dalam rangka memberikan acuan guna mencari data di lapangan, maka konsep yang digunakan perlu dioperasionalkan agar mudah mengukurnya. Adapun variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

melainkan manifestasi dari kesadaran diri yang lahir melalui kekuatan kontrol internal.

Secara keseluruhan, keterkaitan antara *self control* dan disiplin belajar bersifat saling melengkapi. *Self control* berperan sebagai fondasi internal yang memungkinkan mahasiswa mengatur perilaku dan menahan dorongan negatif, sedangkan disiplin belajar menjadi wujud eksternal yang tampak dalam konsistensi belajar sehari-hari. Dengan kata lain, disiplin belajar tidak dapat tumbuh tanpa adanya *self control*, dan sebaliknya, *self control* tidak akan berkembang optimal tanpa dilatih melalui kebiasaan belajar yang disiplin. Oleh karena itu, upaya peningkatan kedisiplinan mahasiswa harus diiringi dengan penguatan kontrol diri sebagai modal psikologis utama untuk mencapai keberhasilan akademik yang berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Self Reward* (Variabel X_1)

Berikut adalah indikator dari *Self Reward* (Variabel X_1):

Tabel II. 1 Konsep Operasional Variabel *Self Reward*

Indikator	Sub-Indikator
a. <i>Self Observation</i>	Melakukan <i>muhasabah</i> terhadap kemajuan belajar secara berkala
	Kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan belajar
	Perhatian terhadap perkembangan hasil belajar sebagai bentuk tanggung jawab amanah ilmu
b. <i>Self Judgment</i>	Menilai hasil belajar secara adil berdasarkan ikhtiar yang telah dilakukan
	Evaluasi hasil belajar berdasarkan target akademik pribadi
	Kepekaan terhadap perubahan hasil belajar sebagai bahan perbaikan diri
c. <i>Self Reaction</i>	Menyikapi keberhasilan dan kegagalan belajar dengan sikap syukur dan sabar
	Mengendalikan emosi dalam belajar sebagai bentuk kesabaran dan pengendalian diri
	Menumbuhkan semangat belajar setelah refleksi diri dan tawakal kepada Allah
d. <i>Self Reinforcement</i>	Memberikan apresiasi pada diri sebagai bentuk rasa syukur atas capaian belajar
	Melakukan aktivitas positif yang menyenangkan sebagai bentuk penghargaan diri
	Menunda kesenangan hingga target belajar tercapai
e. <i>Self Regulation</i>	Perencanaan dan pengaturan jadwal belajar
	Melakukan perbaikan strategi belajar sebagai bentuk ikhtiar berkelanjutan
	Melakukan evaluasi proses belajar secara berkelanjutan sebagai bagian dari <i>muhasabah</i> diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Self Control (Variabel X₂)

Berikut adalah indikator dari *Self Control* (Variabel X₂):

Tabel II. 2 Konsep Operasional Variabel Self Control

a. Kontrol Perilaku	Pengendalian perilaku yang mengganggu proses belajar
	Kepatuhan terhadap aturan akademik dan tanggung jawab akademik
	Penyesuaian perilaku untuk mendukung tujuan belajar
	Pengendalian perilaku belajar sebagai amanah dan tanggung jawab akademik
b. Kontrol Keputusan	Pertimbangan konsekuensi sebelum mengambil keputusan akademik
	Keyakinan dan keteguhan dalam belajar
	Kemampuan menetapkan prioritas belajar secara rasional
	Pertimbangan matang dalam pengambilan Keputusan akademik
c. Kontrol Kognitif	Kemampuan memusatkan perhatian dalam belajar
	Kemampuan mengendalikan distraksi saat belajar

3. Disiplin Belajar (Variabel Y)

Berikut adalah indikator dari Disiplin Belajar (Variabel Y):

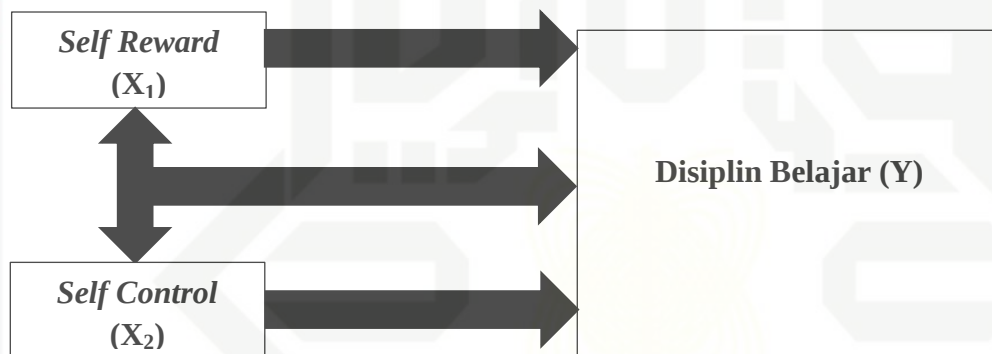
Tabel II. 3 Konsep Operasional Variabel Disiplin Belajar

Indikator	Sub-Indikator
a. Ketaatan pada Aturan Belajar	Mematuhi jadwal belajar yang sudah ditentukan
	Tidak melanggar tata tertib akademik di kelas maupun kampus
	Mengikuti prosedur pembelajaran yang berlaku (absensi, aturan tugas, ujian)
b. Pengelolaan Waktu Belajar	Perencanaan waktu belajar
	Pemanfaatan waktu belajar
	Pengendalian penundaan belajar
c. Konsistensi dalam Mengikuti Pembelajaran	Kedisiplinan dalam menyelesaikan kewajiban belajar
	Mempertahankan kebiasaan belajar secara konsisten di luar kewajiban formal
	Menjaga komitmen terhadap kewajiban akademik secara konsisten
d. Kemandirian dan Ketekunan Belajar	Inisiatif belajar mandiri
	Ketekunan dalam menghadapi kesulitan belajar
	Keuletan belajar saat menghadapi hambatan akademik
e. Motivasi dan Kesadaran Belajar	Dorongan internal berprestasi
	Kesadaran pentingnya disiplin belajar
	Ketergantungan motivasi pada tuntutan eksternal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Pikir

Berikut ini merupakan kerangka pikir dalam penelitian dengan judul hubungan *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan total tiga variabel yakni dua variabel bebas yaitu : *self reward* (X_1) dan *self control* (X_2) satu variabel terikat yaitu : disiplin belajar pada Mahasiswa pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (Y).



Gambar II.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang dapat penuliskan dalam tulisan ini adalah sebagai berikut :

1. Hipotesis Pertama.

- H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- H_a : Ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis Kedua

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

3. Hipotesis Ketiga

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dan *self control* secara simultan dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dan *self control* secara simultan dengan disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ialah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Isnaini Amirotu Nabila dan Sri Wahyuning Astuti pada tahun 2025 yang berjudul "*The Effect of Self Reward Content on Consumptive Behavior with Self-Control as a*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mediating Variable”¹⁰¹ bertujuan untuk menganalisis pengaruh konten *self reward* terhadap perilaku konsumtif pada Generasi Z, dengan *self control* sebagai variabel mediasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei terhadap 400 responden pengguna aktif TikTok yang sering terpapar konten bertema *self reward*. Analisis data dilakukan menggunakan uji t-test, ANOVA, F-test, serta *path analysis* guna menguji hubungan langsung maupun tidak langsung antar variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konten *self reward* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku konsumtif ($t = 52.939$; $p < 0.05$), serta berpengaruh signifikan terhadap *self control* ($t = 6.373$; $p < 0.05$). Di sisi lain, *self-control* memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap perilaku konsumtif ($t = -2.872$; $p < 0.05$), dan terbukti memediasi hubungan antara *self reward* dengan perilaku konsumtif. Temuan ini menegaskan bahwa meskipun *self reward* dapat meningkatkan kecenderungan konsumtif, tingkat *self control* yang tinggi mampu menekan efek negatif tersebut secara signifikan. Persamaan antara penelitian Isnaini dan Astuti dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada penggunaan variabel utama, yaitu *self reward* dan *self control*, yang keduanya sama-sama dikaji dalam konteks pengaruhnya terhadap perilaku individu. Namun, terdapat perbedaan mendasar pada variabel terikat dan konteks penelitian. Penelitian Isnaini dan Astuti berfokus pada perilaku konsumtif digital di kalangan

¹⁰¹ Isnaini Amirotn Nabila & Sri Wahyuning Astuti, “The Effect of Self-Reward Content on Consumptive Behavior with Self-Control as a Mediating Variable,” *International Journal of Cultural and Social Science (IJCSS)*, Vol. 6, No. 3 (2025), hlm. 923–930.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengguna media sosial TikTok, sedangkan penelitian penulis diarahkan pada aspek disiplin belajar mahasiswa di lingkungan akademik UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, hasil penelitian Isnaini dan Astuti menyoroti bahwa *self control* memiliki peran sentral dalam menekan dampak negatif *self reward* terhadap perilaku individu. Kesimpulan ini memperkuat landasan teoritis dalam penelitian penulis yang berargumen bahwa *self control* juga berperan penting dalam menjaga disiplin belajar. Individu yang memiliki kontrol diri tinggi cenderung lebih konsisten dalam mengatur waktu, menyelesaikan tugas dengan tepat, serta mematuhi aturan akademik. Dengan demikian, temuan Isnaini dan Astuti tidak hanya relevan bagi konteks perilaku konsumtif, tetapi juga memberikan dukungan empiris bagi pemahaman mengenai peran *self control* dalam pembentukan perilaku disiplin belajar di kalangan mahasiswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Restu Gustiawan dan Sukma Nazah Al Azhar pada tahun 2025 yang berjudul “*The Influence of Self-Reward and Self-Efficacy on Accounting Students’ Learning Motivation with Self-Regulated Learning as an Intervening Variable*”, yang diterbitkan dalam *Journal of Accounting and Business Issues (JABI)*, Vol. 4 No. 2 Tahun 2025.¹⁰² Meskipun penelitian tersebut berfokus pada motivasi belajar, hasil temuan yang diperoleh memiliki relevansi kuat terhadap konteks

¹⁰² Restu Gustiawan dan Sukma Nazah Al Azhar, “The Influence of Self-Reward and Self-Efficacy on Accounting Students’ Learning Motivation with Self-Regulated Learning as an Intervening Variable,” *Journal of Accounting and Business Issues (JABI)*, Vol. 4, No. 2 (2025), hlm. 32–60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin belajar, terutama dalam kaitannya dengan *self reward* sebagai strategi penguatan diri dan *self control* sebagai faktor pengendali perilaku akademik. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa *self efficacy* dan *self regulated learning* berpengaruh positif serta signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi, sedangkan *self reward* memiliki pengaruh signifikan terhadap *self regulated learning* namun tidak secara langsung terhadap motivasi belajar. Temuan ini memberikan indikasi bahwa penerapan *self reward* cenderung meningkatkan kemampuan pengaturan diri mahasiswa, yang pada gilirannya dapat memperkuat perilaku disiplin dalam belajar. Dengan kata lain, *self reward* berfungsi sebagai faktor pendukung pembentukan kebiasaan akademik yang teratur melalui peningkatan regulasi diri dan kontrol perilaku belajar. Relevansi hasil penelitian ini terhadap konteks disiplin belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau terletak pada pemahaman bahwa *self reward* dan *self control* tidak bekerja secara terpisah, melainkan saling berinteraksi dalam menciptakan keteraturan belajar. Mahasiswa yang mampu memberikan penghargaan pada dirinya setelah menyelesaikan tugas akademik akan terdorong untuk mempertahankan kebiasaan tersebut, sementara *self control* berperan dalam menjaga konsistensi perilaku belajar agar tetap terarah pada tujuan akademik. Dengan demikian, penelitian Gustiawan dan Al Azhar menjadi dasar konseptual penting bagi penelitian ini, karena memberikan bukti empiris bahwa penghargaan terhadap diri *self reward* dapat memperkuat pengaturan diri *self regulated learning* yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya mendukung pembentukan disiplin belajar. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh penulis memperluas model tersebut dengan mengaitkan *self reward* dan *self control* secara langsung terhadap tingkat kedisiplinan belajar mahasiswa di lingkungan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, bukan sekadar pada aspek motivasi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Peni Yuliana dan Sartono pada tahun 2025 yang berjudul “*Pengaruh Self Reward terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Padang*”, yang diterbitkan dalam *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, bertujuan untuk mengetahui sejauh mana *self reward* memengaruhi motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Padang.¹⁰³ Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan metode wawancara dan observasi terhadap 15 mahasiswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *self reward* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi dan kedisiplinan belajar mahasiswa. Mahasiswa yang secara konsisten memberikan penghargaan pada diri sendiri setelah menyelesaikan tugas akademik menunjukkan peningkatan semangat belajar, rasa percaya diri yang lebih stabil, serta kemampuan mempertahankan rutinitas belajar yang lebih disiplin. Bentuk *self reward* yang sering digunakan antara lain berupa aktivitas menyenangkan seperti membeli makanan favorit,

¹⁰³ Peni Yuliana dan Sartono, “Pengaruh Self Reward terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Padang,” *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, Vol. 3, No. 3 (2025), hlm. 161–169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermain gim, berkaraoke, atau melakukan rekreasi bersama teman-teman setelah menyelesaikan ujian atau proyek akademik. Hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan skor motivasi belajar dari 65 menjadi 78 setelah penerapan strategi *self reward*, menandakan adanya perubahan perilaku belajar yang lebih teratur dan terarah. Jika dikaitkan dengan konteks penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, temuan ini mengindikasikan bahwa *self reward* tidak hanya berperan dalam meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga memiliki korelasi kuat dengan pembentukan disiplin belajar mahasiswa. Mahasiswa yang terbiasa memberikan penghargaan pada dirinya setelah mencapai target belajar tertentu cenderung menunjukkan perilaku belajar yang lebih konsisten dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan konsep *self control*, di mana individu yang mampu mengendalikan diri akan menggunakan *self reward* secara proporsional sebagai sarana memperkuat kebiasaan belajar positif. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus pengkajian variabel *self reward* sebagai strategi penguatan perilaku akademik. Namun, penelitian penulis memperluas ruang lingkupnya dengan menambahkan variabel *self control* untuk melihat bagaimana kedua faktor psikologis tersebut bekerja secara simultan dalam memengaruhi tingkat kedisiplinan belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan demikian, penelitian ini berfungsi sebagai landasan empiris awal yang memperkuat argumen bahwa *self reward*, ketika dikombinasikan dengan kontrol diri yang baik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berkontribusi signifikan terhadap pembentukan karakter belajar yang disiplin dan bertanggung jawab di lingkungan perguruan tinggi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Miftahudh Dhiyya ‘Urrahma dan Nur’aeni pada tahun 2021 yang berjudul “*Self-Control and Disciplined Behavior of Students*”¹⁰⁴ bertujuan untuk menganalisis hubungan antara *self control* dengan perilaku disiplin pada siswa penghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto, Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan melibatkan 80 responden yang seluruhnya merupakan santri penghafal Al-Qur’an, diambil melalui teknik *population research*. Instrumen penelitian terdiri atas skala *self control* yang dikembangkan berdasarkan teori Averill dalam Ghufon & Risnawita, serta skala perilaku disiplin yang disusun berdasarkan dimensi kedisiplinan menurut Prijodarminto. Analisis data dilakukan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* dengan bantuan perangkat lunak SPSS 25.0 for Windows. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara *self control* dan perilaku disiplin siswa, dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,695$ dan tingkat signifikansi $p < 0,01$. Temuan ini menegaskan bahwa semakin tinggi kemampuan individu dalam mengendalikan diri, semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan perilakunya. Sebagian besar siswa dalam penelitian ini menunjukkan kategori sedang hingga tinggi pada aspek *self control* maupun perilaku disiplin, yang menandakan keterkaitan erat

¹⁰⁴ Miftahudh Dhiyya ‘Urrahma dan Nur’aeni, “*Self-Control and Disciplined Behavior of Students*,” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities (PSSH)*, Vol. 2, No.1, (2021), hlm. 75–78.

antara pengendalian diri dan kedisiplinan dalam konteks pendidikan berbasis religius. Apabila dikaitkan dengan konteks penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, hasil penelitian Miftahudh dan Nur'aeni memperkuat dasar teoretis bahwa *self control* merupakan komponen penting dalam pembentukan disiplin belajar mahasiswa. Mahasiswa dengan kontrol diri tinggi lebih mampu mengelola waktu, menghindari distraksi, dan mematuhi jadwal belajar secara konsisten. Penelitian ini juga memberikan landasan empiris bagi penulis untuk menelaah bagaimana penerapan *self reward* dapat berperan sebagai faktor tambahan yang memperkuat hubungan antara *self control* dan disiplin belajar dalam konteks akademik perguruan tinggi. Dengan demikian, penelitian Miftahudh dan Nur'aeni menjadi acuan penting untuk memahami peran psikologis *self control* dalam pembentukan perilaku disiplin, sekaligus membuka peluang untuk pengembangan studi lanjutan yang menggabungkan variabel *self reward* sebagai bentuk penguatan perilaku disiplin di kalangan mahasiswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nikita Harum Nisa dan Peni Ramanda pada tahun 2025 berjudul "*Urgensi Self Reward Terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*"¹⁰⁵, bertujuan untuk menelaah pentingnya penerapan *self reward* dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) di

¹⁰⁵ Nikita Harum Nisa dan Peni Ramanda, "Urgensi Self Reward Terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam," *Jurnal Wahana Didaktika*, Vol. 23, No. 1 (2025), hlm. 49–59.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang melibatkan mahasiswa dari semester satu hingga semester lima sebagai subjek penelitian. Hasil penelitian memperlihatkan adanya perbedaan bentuk penerapan *self reward* berdasarkan tingkat semester mahasiswa. Mahasiswa pada semester awal cenderung memberikan penghargaan sederhana kepada diri mereka sendiri, seperti menonton film, beristirahat, atau membeli makanan favorit setelah menyelesaikan tugas. Sementara itu, mahasiswa pada semester akhir lebih memilih bentuk penghargaan yang bersifat produktif, seperti mengikuti pelatihan, melakukan perjalanan singkat, atau mengembangkan keterampilan baru. Temuan ini menunjukkan bahwa *self reward* berperan penting dalam membantu mahasiswa mengelola stres akademik, mempertahankan motivasi belajar, serta menjaga stabilitas emosi selama menjalani proses perkuliahan. Namun demikian, penelitian ini juga menegaskan bahwa penerapan *self reward* yang tidak terarah dapat menimbulkan dampak negatif, seperti perilaku konsumtif berlebihan atau kecenderungan menunda tugas akademik. Oleh sebab itu, pengelolaan *self-reward* yang terencana dengan baik sangat diperlukan agar manfaat psikologisnya dapat diperoleh tanpa mengurangi produktivitas mahasiswa. Jika dikaitkan dengan penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, studi ini memiliki kesamaan dalam hal penggunaan variabel *self reward* sebagai faktor psikologis utama yang berpengaruh terhadap perilaku mahasiswa.

Perbedaannya terletak pada fokus dan konteks penelitian: penelitian Nikita dan Peni meninjau *self reward* dalam kaitannya dengan kesejahteraan psikologis, sedangkan penelitian penulis menitikberatkan pada hubungan *self reward* dan *self control* terhadap disiplin belajar mahasiswa. Temuan dari Nikita dan Peni memberikan landasan teoretis dan empiris yang relevan, karena mengindikasikan bahwa *self reward* tidak hanya berperan dalam menjaga keseimbangan emosional dan kesejahteraan psikologis, tetapi juga dapat memperkuat perilaku positif seperti disiplin dan *self control*. Dengan demikian, strategi pemberian penghargaan terhadap diri sendiri dapat menjadi mekanisme efektif dalam membangun karakter belajar yang mandiri, terarah, dan berkelanjutan di lingkungan akademik perguruan tinggi.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Claudea Amanda Kristiani dan Prias Hayu Purbaning Tyas pada tahun 2025 berjudul “*Self-Reward Behavior as a Strategy to Reduce Academic Stress: Evidence from Educational Context*”¹⁰⁶ bertujuan untuk menganalisis hubungan antara perilaku *self reward* dengan tingkat stres akademik pada mahasiswa semester enam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional, melibatkan 212 responden yang dipilih menggunakan teknik *purposive probability sampling*. Instrumen penelitian terdiri atas dua skala utama, yaitu skala *self reward* sebanyak

¹⁰⁶ Claudea Amanda Kristiani dan Prias Hayu Purbaning Tyas, “Self-Reward Behavior as a Strategy to Reduce Academic Stress: Evidence from Educational Context,” *Education: Journal of Education Research and Review*, Vol. 3, No. 2 (2025), hlm. 305–311.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46 butir dan skala stres akademik sebanyak 29 butir, yang keduanya telah melalui uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Corrected Item-Total Correlation* serta *Cronbach's Alpha*. Nilai reliabilitas yang diperoleh tergolong tinggi, yakni 0,889 untuk skala *self reward* dan 0,961 untuk skala stres akademik. Hasil analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman's Rank* menunjukkan koefisien korelasi $r = -0,207$ dengan nilai $p = 0,002$, yang berarti terdapat hubungan negatif signifikan antara *self reward* dan stres akademik mahasiswa. Dengan kata lain, semakin sering mahasiswa menerapkan perilaku *self reward*, semakin rendah tingkat stres akademik yang mereka alami. Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa 80,2% mahasiswa memiliki tingkat *self reward* tinggi, sementara 51,4% mengalami stres akademik yang juga tergolong tinggi. Meskipun korelasi yang ditemukan bersifat lemah, hasil tersebut mengindikasikan bahwa *self reward* dapat berfungsi sebagai strategi koping yang efektif dalam mengurangi tekanan akademik. Peneliti juga menekankan bahwa *self reward* memiliki manfaat dalam meningkatkan kesejahteraan emosional serta motivasi belajar mahasiswa, walaupun penerapan yang berlebihan dapat menimbulkan efek negatif berupa perilaku kompensatif seperti konsumtivitas atau penundaan tugas akademik. Apabila dikaitkan dengan penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, studi ini memiliki kesamaan pada variabel utama, yakni *self reward*, yang sama-sama diteliti dalam konteks akademik mahasiswa. Namun, perbedaan terletak pada variabel terikatnya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Kristiani dan Tyas menelaah hubungan *self reward* dengan stres akademik, sementara penelitian penulis memfokuskan pada hubungan *self reward* dan *self control* terhadap disiplin belajar mahasiswa. Dengan demikian, penelitian Kristiani dan Tyas lebih menitikberatkan *self reward* sebagai mekanisme pengelolaan stres (*coping mechanism*), sedangkan penelitian penulis memposisikannya sebagai instrumen penguatan perilaku positif yang berperan dalam membentuk konsistensi dan tanggung jawab belajar. Hasil penelitian Kristiani dan Tyas ini menjadi acuan penting dalam memperluas pemahaman mengenai fungsi *self reward* di ranah akademik. Pemberian penghargaan terhadap diri sendiri terbukti tidak hanya dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis dan menurunkan tingkat stres, tetapi juga berpotensi memperkuat regulasi diri (*self regulation*) dan kedisiplinan akademik mahasiswa. Dengan demikian, *self reward* dapat dipandang sebagai strategi psikologis yang relevan untuk mendukung pencapaian keseimbangan emosional dan performa akademik yang optimal di perguruan tinggi.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Rr. Agung Kesna Mahatmaharti, Raden Firman Nurbudi Prijambodo, dan Siti Dinarti pada tahun 2024 berjudul “*Analysing Self-Discipline: An Overview of Self-Control, Self-Regulation and Delay of Gratification in Elementary School Students in Jombang*”¹⁰⁷ bertujuan untuk mendeskripsikan karakter disiplin diri

¹⁰⁷ Rr. Agung Kesna Mahatmaharti, Raden Firman Nurbudi Prijambodo, dan Siti Dinarti, “Analysing Self-Discipline: An Overview of Self-Control, Self-Regulation and Delay of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*self-discipline*) pada siswa sekolah dasar di Kabupaten Jombang. Penelitian ini meninjau tiga aspek utama yang menjadi indikator pembentukan disiplin diri, yaitu *self control*, *self regulation*, dan *delay of gratification*. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan pendekatan survei, melibatkan 200 siswa kelas VI sekolah dasar yang dipilih secara acak sebagai responden. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang dikembangkan berdasarkan teori psikologi perkembangan dan pendidikan, serta telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan menggunakan uji *Cronbach's Alpha* $\geq 0,70$. Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat disiplin diri yang baik, terutama pada aspek *self control* dan *self regulation*, sedangkan aspek *delay of gratification* masih tergolong rendah dan memerlukan penguatan. Persentase hasil penelitian menunjukkan bahwa 52,5% siswa berada pada kategori baik, 43,5% dalam kategori sangat baik, dan 4% dalam kategori cukup. Sementara itu, kemampuan *self regulation* siswa juga tinggi, dengan 44,5% tergolong baik dan 49% sangat baik, yang mencerminkan kemampuan mereka untuk mengatur perilaku dan tanggung jawab belajar secara mandiri dalam konteks lingkungan sosial sekolah. Apabila dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, penelitian Mahatmaharti dkk. memiliki kesamaan dalam fokus kajian pada peran *self regulation* sebagai faktor psikologis penting dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan perilaku positif peserta didik. Namun, terdapat perbedaan yang cukup mendasar pada konteks, tujuan, dan subjek penelitian. Penelitian Mahatmaharti dkk. menitikberatkan pada pembentukan disiplin diri siswa sekolah dasar dalam konteks pendidikan karakter, sedangkan penelitian penulis berfokus pada hubungan antara *self reward* dan *self control* terhadap disiplin belajar mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi. Selain itu, penelitian Mahatmaharti dan rekan-rekannya menyoroti keterkaitan antara tiga komponen psikologis *self control*, *self regulation*, dan *delay of gratification* sebagai fondasi pembentukan disiplin diri pada anak usia sekolah dasar. Sementara penelitian penulis mencoba mengembangkan pemahaman tersebut dalam konteks yang lebih luas, dengan menambahkan variabel *self reward* dan *peer support* untuk melihat kontribusi keduanya terhadap *self regulated learning* dan disiplin belajar mahasiswa.² Dengan demikian, penelitian Mahatmaharti dkk. dapat dipandang sebagai landasan teoretis dan empiris awal dalam memahami keterkaitan antara kontrol diri, pengaturan diri, dan kedisiplinan yang relevan untuk ditelusuri lebih lanjut pada level pendidikan tinggi.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nuraisah, Risda Yeni, dan Miftahir Rizqa pada tahun 2023 yang berjudul "*Effectiveness of Reward and Punishment on Student Learning Discipline*"¹⁰⁸ bertujuan untuk menilai sejauh mana penerapan strategi reward dan punishment mampu

¹⁰⁸ Siti Nuraisah, Risda Yeni, dan Miftahir Rizqa, "Effectiveness of Reward and Punishment on Student Learning Discipline," *LITERACY: International Scientific Journals of Social, Education and Humaniora*, Vol. 2, No. 2 (2023), hlm. 106-115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan disiplin belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka *literature review* dengan menganalisis 35 artikel ilmiah yang membahas pengaruh pemberian penghargaan dan hukuman terhadap kedisiplinan belajar dalam kurun waktu 2017 hingga 2023. Dari keseluruhan sumber, sebanyak 14 artikel dipilih karena dinilai paling relevan dengan fokus penelitian. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan *reward* dan *punishment* terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. *Reward* berfungsi sebagai penguatan positif yang dapat menumbuhkan motivasi dan kepatuhan terhadap aturan belajar, sedangkan *punishment* berperan sebagai penguatan negatif yang membantu siswa memperbaiki perilaku menyimpang agar tidak diulangi. Selain itu, guru memiliki peran sentral dalam keberhasilan implementasi strategi ini. Bentuk *reward* dapat berupa verbal seperti pujian, dorongan motivasi, dan pengakuan prestasi serta non-verbal, seperti pemberian hadiah simbolik atau penghargaan berbentuk materi. Sementara itu, *punishment* yang bersifat edukatif dapat diberikan melalui kegiatan positif seperti menghafal ayat, rumus, atau membuat ringkasan materi pelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kombinasi antara *reward* dan *punishment* dapat membentuk perilaku disiplin yang efektif karena mendorong siswa mengembangkan kesadaran diri, rasa tanggung jawab, serta komitmen untuk berperilaku sesuai norma sekolah. Strategi ini tidak hanya menciptakan ketaatan terhadap aturan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai moral yang mendukung pembentukan karakter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang kuat. Jika dibandingkan dengan penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, keduanya memiliki kesamaan dalam fokus kajian mengenai disiplin belajar sebagai variabel utama. Namun, terdapat perbedaan mendasar pada variabel bebas yang diteliti. Penelitian Nuraisah, Yeni, dan Rizqa menyoroti efektivitas *reward* dan *punishment* yang diberikan oleh guru sebagai bentuk kontrol eksternal, sedangkan penelitian penulis menitikberatkan pada *self reward* dan *self control* sebagai bentuk kontrol internal mahasiswa dalam mempertahankan kedisiplinan belajar.¹⁰⁹ Dengan demikian, penelitian Nuraisah dkk. memberikan kontribusi konseptual penting bagi penelitian penulis. Kajian tersebut memperlihatkan bahwa strategi penghargaan dan hukuman yang terstruktur dapat menumbuhkan perilaku disiplin melalui kontrol eksternal, sementara penelitian penulis mengembangkan konsep tersebut lebih jauh dengan menelusuri bagaimana mekanisme penghargaan dan pengendalian diri internal dapat berperan dalam membangun disiplin belajar di tingkat perguruan tinggi.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Affi Aprianti dan Wibowo Heru Prasetyo pada tahun 2024 yang berjudul “*The Effect of Self-Control, Emotional Intelligence, and Parenting Style on Student Discipline in Learning Pancasila Education*” bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self control*, *emotional intelligence*, dan *parenting style* terhadap disiplin belajar siswa dalam konteks pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMA

¹⁰⁹ Ibid., hlm. 1072

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 1 Karangnongko, Klaten. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional, melibatkan 271 siswa kelas X dan XI sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner berskala Likert dengan lima alternatif jawaban, mulai dari *strongly agree* hingga *strongly disagree*. Validitas instrumen diuji menggunakan *Corrected Item-Total Correlation*, yang menunjukkan nilai *r-count* lebih besar dari *r-table* (0,254), sedangkan reliabilitas diuji dengan *Cronbach's Alpha*, dan seluruh variabel memperoleh nilai di atas 0,60, yang menandakan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self control*, *emotional intelligence*, dan *parenting style* secara simultan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *F-hitung* = 96,748 yang lebih besar dari *F-tabel* = 2,760, serta nilai signifikansi 0,000 (< 0,05). Secara parsial, variabel *self control* menjadi faktor yang paling dominan dalam memengaruhi disiplin belajar siswa, dengan nilai *t-hitung* = 8,280, diikuti oleh *emotional intelligence* (*t* = 3,868) dan *parenting style* (*t* = 3,135). Adapun nilai *Adjusted R²* sebesar 0,515, yang berarti ketiga variabel tersebut secara bersama-sama menjelaskan 51,5% variansi disiplin belajar, sedangkan 48,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.¹¹⁰ Persamaan antara penelitian ini dan penelitian penulis di

¹¹⁰ Affi Aprianti dan Wibowo Heru Prasetyo, "The Effect of Self-Control, Emotional Intelligence, and Parenting Style on Student Discipline in Learning Pancasila Education," *Proceeding of International Conference on Professional and Educational Development (Profunedu)*, Vol. 7, No. 1 (2024), hlm. 2528–2535.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau terletak pada fokus kajian yang sama, yaitu menyoroti pengaruh self-control terhadap disiplin belajar. Namun, terdapat perbedaan mendasar dalam konteks, subjek, dan variabel pendukung yang digunakan. Penelitian yang dilakukan oleh Aprianti dan Prasetyo menitikberatkan pada faktor eksternal seperti *emotional intelligence* dan *parenting style* yang berasal dari lingkungan siswa SMA, sedangkan penelitian penulis berfokus pada faktor internal, yakni *self reward* dan *self control*, dalam membentuk disiplin belajar mahasiswa di lingkungan pendidikan tinggi. Lebih lanjut, penelitian Aprianti dan Prasetyo menegaskan pentingnya peran kontrol diri dalam menentukan tingkat kedisiplinan siswa, namun penelitian penulis mengembangkan kajian ini dengan menambahkan variabel *self reward* sebagai bentuk penguatan internal motivasi belajar mahasiswa. Dengan demikian, penelitian Aprianti dan Prasetyo memberikan landasan empiris yang berharga bagi penelitian penulis dalam memahami keterkaitan antara kontrol diri dan disiplin belajar, serta bagaimana faktor internal seperti penghargaan diri dapat memperkuat hubungan tersebut dalam konteks akademik mahasiswa.¹¹¹

10. Penelitian yang dilakukan oleh Imron Parsaoran, Sugiyo dan Heru Mugiarto pada tahun 2023 berjudul "*The Effect of Self-Control on Academic Procrastination*" bertujuan untuk menganalisis pengaruh *self control* terhadap *academic procrastination* pada siswa Sekolah

¹¹¹ Ibid., hlm. 2533.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Kejuruan (SMK) di Kota Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan jumlah sampel sebanyak 379 siswa, terdiri atas 227 siswa laki-laki dan 152 siswa perempuan berusia antara 14 hingga 17 tahun. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *proportional stratified random sampling* untuk memastikan keterwakilan setiap strata kelas. Instrumen penelitian terdiri atas dua skala, yakni skala *self control* dan skala *academic procrastination*, yang keduanya memiliki tingkat reliabilitas tinggi, masing-masing sebesar 0,94 dan 0,92. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self control* dan *academic procrastination*, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = -0.70$ dan tingkat signifikansi $p < 0.01$. Hal ini menandakan bahwa semakin tinggi kemampuan kontrol diri siswa, semakin rendah kecenderungan mereka untuk menunda-nunda tugas akademik. Sebaliknya, rendahnya *self control* berbanding lurus dengan meningkatnya perilaku prokrastinasi, yang ditandai dengan kebiasaan menunda tugas dan lemahnya tanggung jawab akademik. Penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa perilaku prokrastinasi akademik tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal, seperti kurangnya manajemen waktu, rendahnya motivasi, dan munculnya rasa malas, tetapi juga oleh faktor eksternal, seperti minimnya dukungan sosial dari lingkungan serta beban tugas yang berlebihan.¹¹² Adapun kesamaan penelitian ini dengan

¹¹² Imron Parsaoran, Sugiyo, dan Heru Mugiarto, "The Effect of Self-Control on Academic Procrastination," *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 12, No. 3 (2023), hlm. 153–159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian penulis di UIN Sultan Syarif Kasim Riau terletak pada penggunaan variabel *self control*, yang sama-sama dikaji dalam kaitannya dengan perilaku belajar. Namun, terdapat perbedaan dari segi konteks dan variabel dependen yang digunakan. Penelitian yang dilakukan oleh Parsaoran dan rekan berfokus pada pengaruh *self control* terhadap *academic procrastination* pada siswa SMK, sedangkan penelitian penulis mengkaji hubungan antara *self reward* dan *self control* terhadap disiplin belajar mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi. Dengan demikian, penelitian Parsaoran dan rekan menjadi landasan empiris penting untuk memahami bagaimana kontrol diri berperan dalam regulasi perilaku akademik, yang relevan untuk diaplikasikan pada konteks mahasiswa guna memperkuat kedisiplinan dalam belajar.¹¹³

¹¹³ *Ibid.*, hlm. 157.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah pendekatan kuantitatif dengan tipe penelitian asosiatif (korelasional), yang juga dikenal sebagai penelitian hubungan sebab-akibat atau kausal-korelasional. Pendekatan kuantitatif ditandai dengan penggunaan data berbentuk angka serta analisis yang melibatkan teknik statistik.

Dalam konteks penelitian ini, hubungan yang dikaji bersifat kausal, yakni hubungan yang menggambarkan adanya pengaruh sebab-akibat antara variabel independen (bebas) sebagai faktor yang memengaruhi, dan variabel dependen (terikat) sebagai faktor yang dipengaruhi. Penelitian korelasional digunakan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antarvariabel tersebut terjadi, serta untuk mengukur tingkat kekuatan pengaruhnya secara kuantitatif.

Adapun tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan antara dua variabel bebas, yaitu *self reward* (X_1) dan *self control* (X_2), terhadap satu variabel terikat, yakni disiplin belajar (Y). Melalui analisis korelasional ini, peneliti berupaya mengidentifikasi seberapa besar kontribusi masing-masing variabel independen dalam memengaruhi variabel dependen, guna memperoleh pemahaman empiris mengenai faktor-faktor yang mendukung terbentuknya kedisiplinan belajar pada mahasiswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang berlokasi di Jalan HR. Soebrantas No. 155, Km. 15, RW. 15, Kelurahan Simpang Baru, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Selanjutnya waktu penelitian dilakukan dari tanggal 23 Oktober 2025 hingga 25 November 2025.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan total jumlah sebanyak 19.127 orang mahasiswa yang terdaftar pada tahun akademik 2025/2026. Berikut adalah rincian jumlah mahasiswa berdasarkan tahun masuk :

Tabel III. 1 Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

No	Fakultas	Tahun Masuk				Total
		2022	2023	2024	2025	
1.	Dakwah dan Komunikasi	512	463	471	447	1.893
2.	Ekonomi dan Ilmu Sosial	758	695	722	826	3.001
3.	Pertanian dan Peternakan	411	307	318	400	1.436
4.	Psikologi	180	143	163	227	713
5.	Sains dan Teknologi	397	321	473	768	1.959
6.	Syariah dan Hukum	635	675	780	830	2.920
7.	Tarbiyah dan Keguruan	1.395	1.365	1.617	1.729	6.106
8.	Ushuluddin	328	299	253	219	1.099
Total						19.127

Pusat Teknologi Informasi Pangkalan data (PTPID) UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Penelitian ini menggunakan rumus Slovin dalam menentukan jumlah sampel. Penggunaan rumus ini bertujuan agar jumlah sampel yang diambil bersifat representatif, sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan terhadap populasi secara keseluruhan. Selain itu, metode Slovin dipilih karena perhitungannya sederhana dan tidak memerlukan tabel ukuran sampel khusus, melainkan cukup dengan formula matematis yang dapat disesuaikan dengan tingkat kesalahan (*margin of error*) yang ditentukan.

Adapun rumus Slovin yang digunakan untuk menentukan ukuran sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel/jumlah responden

N = Ukuran populasi

e = Persentase kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang masih bisa ditolerir.

Dalam penelitian ini diketahui jumlah populasi mahasiswa sebanyak 19.127 orang mahasiswa dan derajat kesalahan pada 5%. Maka untuk mengetahui sampel penelitian, dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{19.127}{1 + 19.127(0,05)^2}$$

$$n = \frac{19.127}{1 + 47,82}$$

$$n = \frac{19.127}{48,82}$$

$$n = 392$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dengan tingkat kesalahan sebesar 5% ukuran sampel yang dibutuhkan untuk populasi 19.127 orang adalah 392 orang. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*, dengan pertimbangan bahwa populasi penelitian berasal dari mahasiswa delapan fakultas yang memiliki karakteristik beragam. Melalui pendekatan ini, setiap fakultas diwakili oleh responden yang jumlahnya disesuaikan secara proporsional dengan total mahasiswa pada fakultas tersebut, sehingga keterwakilan sampel dapat terjaga secara seimbang.

Dalam konteks penelitian ini, populasi yang digunakan adalah mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang berasal dari tahun masuk 2022, 2023, 2024, dan 2025, atau yang berada pada semester I, III, V dan VII, dan berasal dari berbagai fakultas. Adapun alasan peneliti hanya menetapkan populasi pada mahasiswa yang tidak berada lebih dari delapan semester berkenaan dengan topik yang diteliti. Populasi penelitian dibatasi pada mahasiswa yang masih menempuh perkuliahan hingga semester delapan. Dalam kajian *self control*, dinamika kontrol diri paling mudah diamati pada kelompok ini; sebaliknya, pada mahasiswa di atas semester delapan, indikatornya cenderung sulit ditelusuri karena umumnya tidak lagi mengikuti perkuliahan tatap muka atau menerima mata kuliah reguler. Subjek berasal dari delapan fakultas di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan pertimbangan representativitas, penarikan sampel dilakukan secara proporsional dari setiap fakultas. Adapun rincian jumlah sampel penelitian dari masing-masing fakultas akan disajikan dalam tabel berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Tabel Rincian Jumlah Sampel

No.	Fakultas	Populasi	Sampel
1.	Dakwah dan Komunikasi	1.893	$1.893/19.127 \times 392 = 39$
2.	Ekonomi dan Ilmu Sosial	3.001	$3.001/19.127 \times 392 = 61$
3.	Pertanian dan Peternakan	1.436	$1.436/19.127 \times 392 = 29$
4.	Psikologi	713	$713/19.127 \times 392 = 15$
5.	Sains dan Teknologi	1.959	$1.959/19.127 \times 392 = 40$
6.	Syariah dan Hukum	2.920	$2.920/19.127 \times 392 = 60$
7.	Tarbiyah dan Keguruan	6.106	$6.106/19.127 \times 392 = 125$
8.	Ushuluddin	1.099	$1.099 / 19.127 \times 392 = 23$
TOTAL		19.127	392

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 392 orang mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini hubungan antara dua variabel bebas (*independent variabel*) yaitu *Self Reward* (X1), dan *Self Control* (X2), serta satu variabel terikat (*dependent variabel*), yaitu Disiplin Belajar (Y).

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket

Teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Setiap butir pertanyaan dalam angket disusun berdasarkan perumusan masalah dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional penelitian. Tujuan penggunaan angket adalah untuk memperoleh data mengenai *self*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reward, self control dan disiplin belajar pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyebaran angket dilakukan melalui platform *Google Form* sebagai upaya untuk mempermudah proses pengumpulan data secara lebih efisien dan terstruktur. Dalam pelaksanaannya, peneliti mengunjungi sejumlah kelas pada delapan fakultas yang terdapat di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Setiap kali memasuki kelas, peneliti membagikan tautan *Google Form* kepada mahasiswa, kemudian mahasiswa yang menerima tautan tersebut meneruskannya kembali ke dalam grup kelas masing-masing. Pemilihan strategi tersebut bertujuan untuk memastikan distribusi angket berlangsung optimal sekaligus menjaga keaslian jawaban mahasiswa sebagai responden penelitian. Setelah seluruh pengisian angket selesai, data yang terkumpul melalui *Google Form* direkapitulasi dan selanjutnya dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS versi 16 sebagai bagian dari proses pengolahan data statistik.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *skala Likert* sebagai alat ukur. Skala tersebut digunakan untuk menilai sikap, pendapat, serta persepsi individu atau kelompok terhadap suatu fenomena sosial. Setiap pernyataan dalam instrumen yang menggunakan skala Likert memiliki gradasi jawaban dari tingkat yang sangat positif hingga sangat negatif. Dalam angket ini terdapat dua jenis skala jawaban, disesuaikan dengan masing-masing variabel penelitian, yaitu *Self Reward* dan *Self Control*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan skala frekuensi yaitu : selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah. Sedangkan disiplin belajar berdasarkan kualitas yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Setiap alternatif jawaban diberi skor tertentu sesuai tingkat persetujuan responden, yang menggambarkan kecenderungan arah sikap mereka terhadap pernyataan yang diajukan. Adapun butir angket pada variable *self reward* (X1) sebanyak 15 butir, variable *self control* (X2) sebanyak 12 butir dan variable disiplin belajar (Y) sebanyak 15 butir, sehingga total butir item sebanyak 42 butir pernyataan. Setiap pernyataan telah disediakan lima alternatif jawaban. Untuk kepentingan analisis, setiap item positif diberi skor sebagai berikut :

- a. Selalu dan sangat baik : diberi skor 5
- b. Sering dan baik : diberi skor 4
- c. Kadang-kadang dan cukup : diberi skor 3
- d. Jarang dan kurang : diberi skor 2
- e. Tidak pernah dan sangat kurang : diberi skor 1

Adapun untuk item negatif alternatif jawaban diberi skor sebagai berikut :

- a. Selalu dan sangat baik : diberi skor 1
- b. Sering dan baik : diberi skor 2
- c. Kadang-kadang dan cukup : diberi skor 3
- d. Jarang dan kurang : diberi skor 4
- e. Tidak pernah dan sangat kurang : diberi skor 5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah kampus, data mahasiswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.¹¹⁴

3. Observasi

Selain menggunakan angket sebagai instrumen utama penelitian, peneliti juga melakukan observasi awal (studi pendahuluan) untuk memperoleh gambaran umum mengenai kondisi kedisiplinan belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Observasi ini dilakukan sebelum penyebaran angket, dengan tujuan untuk mengidentifikasi gejala-gejala empiris yang berkaitan dengan kebiasaan belajar, penerapan *self reward*, serta kemampuan *self control* mahasiswa.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Adapun rumus validitas dan reliabilitas adalah sebagai berikut :

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

¹¹⁴ Amri Darwis. dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{xy} : Angka indeks “r” *product moment*
 N : Banyaknya sampel yang di teliti
 $\sum_{xy}$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 $\sum_x$: Jumlah seluruh skor X
 $\sum_y$: Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel yang menggunakan bantuan SPSS 16 dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid

Untuk mengetahui validitas data penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment pearson* sebagai pengujian validasi instrumen yang digunakan.

Keputusan mengenai valid atau tidaknya suatu butir pernyataan ditentukan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Nilai r_{tabel} diperoleh dari rumus derajat kebebasan ($df = n - 2$), sehingga pada penelitian ini $df = 100 - 2 = 98$. Dengan taraf signifikansi 0,05, nilai r_{tabel} untuk $df = 98$ adalah 0,195. Berdasarkan ketentuan statistik, suatu item dinyatakan valid apabila nilai r_{hitung} pada output SPSS lebih besar daripada r_{tabel} ($r_{hitung} > 0,195$), begitu pula sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Angket *Self Reward* (X1)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SR1	44.50	21.431	.498	.825
SR2	44.53	22.189	.582	.823
SR3	44.37	22.171	.441	.829
SR4	44.90	22.093	.478	.827
SR5	44.73	22.064	.447	.829
SR6	44.57	21.633	.437	.830
SR7	44.33	22.161	.440	.829
SR8	44.40	22.800	.323	.835
SR9	44.43	21.978	.433	.829
SR10	45.17	21.799	.466	.827
SR11	44.73	21.582	.435	.830
SR12	44.30	22.355	.401	.831
SR13	44.90	21.541	.468	.827
SR14	44.27	21.306	.543	.822
SR15	45.07	21.444	.569	.821

Berdasarkan hasil uji validitas pada Tabel III.3, diketahui bahwa seluruh item pernyataan dalam instrumen *Self Reward* (X1) memiliki nilai *Corrected Item-Total Correlation* di atas 0,30, yaitu berkisar antara 0,401 hingga 0,589. Hal ini menunjukkan bahwa setiap butir pernyataan memiliki hubungan yang signifikan dengan skor total dan dinyatakan valid.

Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas Angket *Self Control* (X2)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SC1	35.33	12.851	.517	.772
SC2	35.37	13.620	.562	.773
SC3	35.20	13.407	.471	.777
SC4	35.73	13.651	.429	.781
SC5	35.57	13.702	.381	.786
SC6	35.40	13.145	.423	.782
SC7	35.17	13.592	.420	.782
SC8	35.23	13.702	.400	.784
SC9	35.27	13.030	.514	.773
SC10	36.00	13.517	.397	.784
SC11	35.57	13.220	.396	.786
SC12	35.13	13.706	.391	.785

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas pada Tabel III.4, diketahui bahwa seluruh item pernyataan dalam instrumen *Self Control* (X_2) memiliki nilai *Corrected Item-Total Correlation* di atas 0,30, yaitu berkisar antara 0,391 hingga 0,562. Hal ini menunjukkan bahwa setiap butir pernyataan memiliki hubungan yang signifikan dengan skor total, sehingga seluruh item dinyatakan valid.

Tabel III. 5 Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar (Y)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DB1	44.83	19.178	.350	.827
DB2	44.93	18.961	.660	.819
DB3	44.47	18.051	.434	.822
DB4	44.90	18.921	.553	.820
DB5	45.17	16.557	.604	.809
DB6	45.20	17.821	.507	.817
DB7	44.77	18.599	.458	.821
DB8	44.67	17.747	.372	.828
DB9	44.50	18.879	.304	.829
DB10	44.53	17.706	.403	.825
DB11	44.93	18.271	.375	.826
DB12	44.90	16.921	.574	.812
DB13	44.77	16.668	.605	.809
DB14	44.93	18.133	.469	.820
DB15	44.50	18.466	.402	.824

Berdasarkan hasil uji validitas pada Tabel III.5, diketahui bahwa seluruh item pernyataan dalam instrumen Disiplin Belajar (Y) memiliki nilai *Corrected Item-Total Correlation* di atas 0,30, yaitu berkisar antara 0,304 hingga 0,660. Hal ini menunjukkan bahwa setiap butir pernyataan memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total, sehingga seluruh item dinyatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mencerminkan tingkat kepercayaan terhadap instrumen yang digunakan. Semakin tinggi reliabilitas, semakin kecil kemungkinan terjadinya kesalahan dalam proses pengukuran.¹¹⁵ Uji reliabilitas umumnya dilakukan dengan koefisien *Cronbach's Alpha*, di mana nilai $\geq 0,70$ dianggap menunjukkan tingkat konsistensi internal yang baik.¹¹⁶ Untuk mengetahui reliabilitas data penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik pengujian angket secara bersama-sama menggunakan SPSS versi 16.0 dengan metode *Cronbach Alpha*. Rumusnya sebagai berikut:

$$r_i = \left[\frac{k}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_1^2} \right]$$

Keterangan:

- r_i = Reliabilitas Instrumen
 k = Banyaknya butir pernyataan atau banyaknya soal
 $\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir/item
 V_1^2 = Varian total

Berdasarkan hasil uji koefisien reliabilitas (α) terhadap Ketiga instrumen uji variabel menggunakan excel dirangkum pada tabel dibawah ini :

¹¹⁵ Hartono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), hlm.

¹¹⁶ *Ibid.*, h. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6 Hasil Uji Reliabilitas

Self Reward

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	15

Self Control

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	12

Disiplin Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	15

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang tercantum pada Tabel III.6, diperoleh bahwa nilai Cronbach's Alpha untuk variabel *Self Reward* (X_1) sebesar 0,837, variabel *Self Control* (X_2) sebesar 0,795, dan variabel Disiplin Belajar (Y) sebesar 0,831.

Menurut Hartono, reliabilitas instrumen dapat dilihat melalui nilai *Cronbach's Alpha* pada output *Reliability Statistics* SPSS. Apabila nilai *Alpha Cronbach's* lebih besar dari 0,60, maka instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian, sebab memiliki tingkat konsistensi internal yang baik antarbutir pernyataan dalam satu konstruk yang sama.¹¹⁷

¹¹⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), hlm. 159-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh variabel penelitian, baik *Self Reward*, *Self Control*, maupun Disiplin Belajar, memiliki nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua instrumen penelitian ini reliabel, artinya memiliki keajegan atau kestabilan hasil pengukuran bila digunakan secara berulang.

G. Teknik Analisis Data

1. Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Teknik uji normalitas yang digunakan dalam penelitian yaitu teknik *Kolmogorov Smirnov* dengan rumus sebagai berikut.

$$Z = \frac{x_1 - x}{s}$$

Keterangan:

X_1 : Angka pada data

X : Rata-rata data

S : Standar deviasi

Hipotesis yang akan diuji yaitu :

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Apabila $a_{\max} \leq r_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Sedangkan apabila $a_{\max} > r_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk menilai apakah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen bersifat linear atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan linear mengindikasikan bahwa setiap perubahan pada variabel bebas akan diikuti oleh perubahan yang sebanding pada variabel terikat. Pengujian linearitas dapat dilakukan melalui ANOVA Table pada uji regresi, dan hubungan dikatakan linear apabila nilai signifikansi pada *Linearity* kurang dari 0,05 serta *Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini ditujukan untuk memastikan apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas, yaitu *Self Reward* (X_1) dan *Self Control* (X_2), dengan variabel terikat berupa Disiplin Belajar (Y). Sebelum menentukan teknik analisis yang digunakan, dilakukan sejumlah uji prasyarat, termasuk uji normalitas dan uji linearitas.

Analisis korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pearson Product Moment*, karena data penelitian sudah diubah dari skala ordinal menjadi berskala interval melalui MSI dan berdistribusi normal. Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (*Self Reward* dan *Self Control*) secara parsial terhadap variabel terikat (Disiplin Belajar). Selanjutnya, untuk mengetahui hubungan secara simultan antara kedua variabel bebas dengan variabel terikat, digunakan analisis regresi linier berganda.

Untuk pengujian hubungan antara *self reward* (X_1) dan *self control* (X_2) secara simultan dengan disiplin belajar (Y) pada penelitian ini, akan dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara *self reward* dengan disiplin belajar mahasiswa. Hasil uji hipotesis menggunakan *Pearson Product Moment* menunjukkan bahwa nilai signifikansi *self reward* sebesar $0,119 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, *self reward* tidak memiliki hubungan yang berarti dengan tingkat kedisiplinan belajar mahasiswa. Mahasiswa yang sering maupun jarang melakukan *self reward* tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam perilaku disiplin belajarnya.
2. Ada hubungan yang signifikan antara *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa. Hasil uji *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $0,553$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menegaskan bahwa semakin tinggi tingkat *self control* mahasiswa yang ditandai dengan kemampuan mengatur diri, menahan dorongan, dan menjaga fokus maka semakin tinggi pula disiplin belajar mereka.
3. Ada hubungan yang signifikan secara simultan antara *self reward* dan *self control* dengan disiplin belajar mahasiswa. Hasil uji simultan menggunakan korelasi berganda *Pearson* menunjukkan nilai $R = 0,722$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima. Meskipun *self reward* secara parsial tidak berhubungan dengan disiplin belajar, namun ketika diuji bersama dengan *self control*, keduanya tetap memberikan kontribusi terhadap pembentukan disiplin belajar. *Self control* menjadi variabel dominan, sementara *self reward* berfungsi sebagai faktor pendukung.

4. Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa *self reward* dan *self control* memiliki hubungan positif dan signifikan ketika dianalisis secara simultan terhadap disiplin belajar mahasiswa. *Self control* muncul sebagai faktor yang menjaga konsistensi perilaku belajar, membantu mahasiswa tetap fokus, mampu menunda dorongan negatif, serta mengatur diri dalam menghadapi berbagai tuntutan akademik. Di sisi lain, *self reward* memberikan dukungan motivasional yang membuat mahasiswa lebih bersemangat, merasa dihargai atas usaha yang dilakukan, dan terdorong untuk mempertahankan kebiasaan belajar yang baik. Kombinasi keduanya menghasilkan pola perilaku disiplin yang lebih stabil, karena mahasiswa tidak hanya diatur oleh aturan eksternal, tetapi juga memiliki kesadaran internal untuk mengatur diri dan menghargai setiap perkembangan dirinya. Dengan demikian, penguatan *self control* dan *self reward* secara bersamaan berkontribusi pada terbentuknya mahasiswa yang disiplin, mandiri, memiliki tanggung jawab akademik, serta berkembang secara moral dan spiritual dalam proses pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan disiplin belajar melalui penguatan *self control* serta penerapan *self reward* yang bersifat positif. *Self control* berperan penting dalam membantu mahasiswa mengelola waktu secara efektif, menahan kecenderungan menunda pekerjaan, dan menjaga konsentrasi selama proses belajar. Adapun *self reward* sebaiknya diterapkan dalam bentuk apresiasi diri yang sederhana dan bernilai edukatif, seperti memberikan waktu istirahat setelah belajar atau melakukan aktivitas positif sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT. Pendekatan ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi intrinsik sekaligus membangun kebiasaan belajar yang lebih konsisten.

2. Bagi Pihak Kampus dan Dosen

Pihak kampus diharapkan dapat menghadirkan lingkungan akademik yang kondusif bagi pembentukan disiplin belajar mahasiswa melalui pembinaan, keteladanan, serta penguatan nilai-nilai karakter Islami. Dosen memiliki peran strategis dalam menanamkan sikap tanggung jawab, pengendalian diri, dan kesadaran spiritual dalam setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu, institusi pendidikan dapat menyediakan layanan pendampingan akademik dan konseling guna membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan regulasi diri serta mempertahankan motivasi belajar secara berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan kajian dengan memasukkan variabel lain yang relevan, seperti motivasi intrinsik, lingkungan belajar, atau *self-efficacy*, yang berpotensi memengaruhi disiplin belajar mahasiswa. Di samping itu, penggunaan pendekatan metode campuran (*mixed methods*) dapat dipertimbangkan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai dinamika *self reward* dan *self control* dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian lanjutan juga dapat dilakukan pada perguruan tinggi Islam lainnya sebagai bahan perbandingan, sehingga menghasilkan gambaran yang lebih komprehensif terkait keterkaitan nilai-nilai spiritual dengan perilaku belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Abdul Azis Rusman & Intan H. M. Hashim, "Examining the Relationship between Religiosity and Happiness in Medan, Indonesia: The Mediating Role of Self-Control, Self-Regulation, and Life Satisfaction," *Asian Social Work and Policy Review* Vol. 17, No. 1 (2023), hlm. 27-38.

Abdul Hamid Cholili, Achmad Mubarak Mubarak, & M. Yogi Anggoro, "The Effect of Dzikir Intensity on Self-Control in Psychology Students," *Madinah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 11, No. 2 (2024), hlm. 275-284.

Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz I (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 2016).

Affi Aprianti dan Wibowo Heru Prasetyo, "The Effect of Self-Control, Emotional Intelligence, and Parenting Style on Student Discipline in Learning Pancasila Education," *Profunedu Proceedings*, Vol. 7, No. 1 (2024), hlm. 2528-2535.

Aftian Nur Oktavia, Desi Safitri & Sujarwo "Strategi Self Reward dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tingkat Sekolah Menengah Atas," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, Vol. 2, No. 2 (2024), hlm. 81-91.

Agnes Mayangsari, DYP. Sugiharto, & Mulawarman "Self-Control in Adolescent: A Systematic Literature Review," *Jurnal Juang: Jurnal Wahana Konseling dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2 (2024), hlm. 230-245.

Ahmad Bangun Nasution. *Ilmu Tasawuf: Penguatan Mental-Spiritual dan Akhlak*. (Jakarta: Kencana, 2018)

Ahmad bin Hanbal, *Musnad Ahmad*, Juz 12 (Kairo: Dar al-Hadits, 2001).

Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: W. H. Freeman, 1997).

Albert Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986).

Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1977).

Al-Ghazali, Abu Hamid, *Ihya' Ulumuddin*, Juz I (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 2016).

Ali bin Muhammad al-Jurjawi, *Hikmah al-Tasyri' wa Falsafatuhu* (Kairo: Dar al-Fikr, 2003).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Andhina Ika Sunardi, Nafisatul & Herman Wahyu, "The Influence of Learning Interest and Self-Discipline on English Learning Achievement," *Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 18, No. 2 (2022), hlm. 147-160.
- Andi Najamuddin, Umrati & Juliani, "The Effectiveness of Rewards in Shaping the Morality of Students at Elementary School Al Aulad Al Jannah: An Educational and Da'wah Approach," *International Journal of Research in Education and Review*, Vol. 3, No. 3 (2024), hlm. 220-229.
- Anzar Aquil, Triana Hermawati, & Ahmad Mustafidin, "Punishment and Reward in Islamic Education: Implementation at MA Hidayatus Subban," *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner*, Vol. 4, No. 1 (2025), hlm. 1-9.
- Claudea Amanda Kristiani dan Prias Hayu Purbaning Tyas, "Self-Reward Behavior as a Strategy to Reduce Academic Stress: Evidence from Educational Context," *Education: Journal of Education Research and Review*, Vol. 3, No. 2 (2025), hlm. 305-311.
- Desy Wahyuningsari & M. R. Hamzah, "Maraknya Hedonisme Berkedok Self Reward," *Jurnal Ilmu Sosial Humaniora Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2022), hlm. 7-11.
- Eva Nur Hidayati & Muhammad Yazid, "Tinjauan Fiqh Muamalah terhadap Budaya Flexing dan Self Reward di Media Sosial pada Gen Z", *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, Vol. 2, No. 6, (2025), hlm. 911-919.
- Evan Hamzah Muchtar, "Pendekatan Pendidikan Islam dan Ekonomi Syariah terhadap Fenomena Inner Child dan Self-Reward", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1 (2025), hlm. 50-60
- Fachrurrozi & I. Ibrahim, "Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa dalam Belajar," *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 2, No. 1 (2018), hlm. 1-7.
- Farida Saifulloh, Sudiyanto, & M. Muchtarom, "The Need for Problem-Based Learning to Increase Self-Control in Islamic Education Learning in High School," *SHES: Journal of Social, Humanities, and Education Studies*, Vol. 6, No. 2 (2023), hlm. 357-366.
- Glorika Ednadita, Shierlen Octavia, & Farah Safira Khairunnisa, "Effects of Self-Control on Cheating among Indonesian College Students," *Indonesian Psychological Research*, Vol. 2, No. 1 (2020), hlm. 87-95.
- Hamka, *Tasawuf Modern* (Jakarta: Republika, 2019).
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015).

1. Hartono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2020).
- Ibnu Khaldun, *Al-Muqaddimah* (Kairo: Dar al-Fikr, 2015).
- Imam Muslim, *Shahih Muslim, Kitab al-Dhikr wa al-Du'a* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2018).
- Imron Parsaoran, Sugiyo, dan Heru Mugiarto, "The Effect of Self-Control on Academic Procrastination," *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 12, No. 3 (2023), hlm. 153-159.
- Isnaini Amirotu Nabila, "Hubungan Self Reward dengan Disiplin Belajar pada Mahasiswa," *Jurnal Psikologi dan Pendidikan Indonesia*, Vol. 9, No. 2 (2023), hlm. 923–930.
- Jian Bin Li, Shan-Shan Bi, & Yayouk. E. Willems, "The Association Between School Discipline and Self-Control," *Review of Educational Research*, Vol. 91, No. 1 (2021), hlm. 73-111.
- Khusnul Fatimah, Valdi Giffari R. P, Tono Viono, & Hasan Busri, "Dimensi Reward dan Punishment dalam Pendidikan: Perspektif Hierarki Kebutuhan Maslow," *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2 (2024), hlm. 682—708.
- M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018).
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 2019).
- Maulana Achsan Al Farisi & Yuliana Eva Riany, "The Construction of Santri's Self-Control and Religiosity: The Role of Parents, Kiai, and Peers," *Journal of Educational, Health and Community*, Vol. 14, No. 2 (2025), hlm. 503-522.
- Miftahudh Dhiyya 'Urrahma dan Nur'aeni, "Self-Control and Disciplined Behavior of Students," *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, Vol. 2 (2021), hlm. 75-78.
- Muhammad Fuad, Edi Suyanto, & Ulul Azmi Muhammad, "Can 'Reward and Punishment' Improve Student Motivation?" *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, Vol. 10, No. 1 (2021), hlm. 165–171.
- Muhammad Iqbal, *Pendidikan Islam dalam Tantangan Zaman* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021).

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Rois Soleyadi, "Concept of Reward and Punishment and Its Implementation in Education in the Modern Era: Perspectives from the Quran and Hadith," *Al-Wijdan: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 6, No. 2 (2024), hlm. 251-265.

Muhammad Yunan Harahap, Sakban Lubis, Nanda Rahayu Agustia, dan Rahmad Sulaiman, "Internalisasi Mujahadah An-Nafs (Pengendalian Diri) dalam Memperkuat Akhlakul Karimah Peserta Didik," *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 7, No. 2 (2024), hlm. 155-166.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020).

Muliasti Usman & Hamdi Harmen, "Reward Practices and Performance from Islamic Perspective: Aligning Motivation and Responsibility," *Journal of Techno Management and Business*, Vol. 8, No. 1 (2021), hlm. 43-50.

Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021).

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019)

Nikita Harum Nisa & Peni Ramanda, "Urgensi Self Reward terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam," *Jurnal Wahana Didaktika*, Vol. 23, No. 1 (2025), hlm. 49-59.

Nur Alfiah Muntaha Noor, dkk., "Tasawuf dan Pengembangan Diri: Upaya Optimalisasi Karakter dan Potensi Manusia Secara Holistik," *JOUSIP: Journal of Sufism and Psychotherapy*, Vol. 4, No. 2 (2024), hlm. 165-182.

Peni Yuliana & Sartono, "Pengaruh Self Reward terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Negeri Padang," *Jurnal Arjuna*, Vol. 3, No. 3 (2025), hlm. 161-169.

Pitaloka Pasha Rino & Deni Setiawan, "Disciplined Behaviour and Students' Responsibility Through the Role of the Classroom Environment: A Qualitative Study," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 27, No. 1 (2025), hlm. 253-264.

Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019).

Rahmawati, L, "Disiplin sebagai Praktik Ibadah Sosial: Memaknai Interaksi dan Peraturan di Pesantren dalam Kerangka Maqashid Syariah", *Qur'anica Journal of Qur'anic Revelation and Studies*, Vol. 5, No. 2, hlm. 23-31.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rendika Vhalery, "Self-Reward dan Self-Punishment untuk Pengelolaan Uang Saku dan Penggunaan Aplikasi Fintech," *Prosiding Duconomic*, Vol. 1, No. 1 (2021), hlm. 1-7.
- Restu Gustiawan dan Sukma Nazah Al Azhar, "The Influence of Self-Reward and Self-Efficacy on Accounting Students' Learning Motivation with Self-Regulated Learning as an Intervening Variable," *Journal of Accounting and Business Issues (JABI)*, Vol. 4, No. 2 (2025), hlm. 32–60.
- Riza Noviana. K & Dajamanti K Rahmawati, "Profile of College Students' Academic Self-Control," *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, Vol. 5, No. 5 (2024), hlm. 1252–1263.
- Rizka Angrainy, Silvia Nova, Berliana Irianti, et al., "The Relationship of Self-Control with Learning Achievement Students: A Study in SMP Negeri 20 Pekanbaru," *World Journal of Advanced Research and Reviews*, Vol. 24, No. 3 (2024), hlm. 448–452.
- Rozanah, Siti Amanah, & Rasimin, "Hubungan Kontrol Diri Dengan Disiplin Belajar Siswa di SMPN 7 Muaro Jambi," *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 3 (2023), hlm. 7918-7929.
- S.A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018).
- Saifuddin & Diaya Udden D. M. Alzitawi, "The Effect of Giving Rewards on Student Motivation in Islamic Religious Education Subjects," *Al-Wijdan: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 8, No. 3 (2023), hlm. 448-462.
- Sarbini, Titin Supriyatin, & Esih. Sukaesih, "Religiosity as a Mediator between Self-Regulated Learning and Academic Integrity," *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, Vol. 9, No. 1 (2023), hlm. 40-51.
- Sarwono, *Statistik untuk Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2021).
- Siti Nuraisah, Risda Yeni, & Miftahir Rizqa, "Effectiveness of Reward and Punishment on Student Learning Discipline," *Literacy: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 10 (2023), hlm. 106-115.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020).
- Soeci Izzati Adlya, A. Muri Yusuf, dan Mawardi. Effendi, "The Contribution of Self Control to Students' Discipline," *Journal of Counseling and Educational Technology*, Vol. 3, No. 1 (2020), hlm. 1-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Somayyeh Ram, "Comparative Comparison of Self-Control and Piety from the Perspective of Psychology and Islamic Education," *Journal of Philosophical Investigations*, Vol. 16, No. 41(2023), hlm. 102-119.

Sovia Nabila Aqmar, "The Influence of Self-Control and Religiosity on the Academic Flow of Islamic Education Students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia," *Journal of Islamic Education and Ethics (JIEE)*, Vol. 3, No. 1 (2025), hlm. 73-88.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ed. revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017).
 Syaikul Ula, N. A. Kuswoyo, A. Mahmud, & W. A. Rohtih, "Konsep Self Reward dalam Al-Qur'an (Kajian Tematik)", *Tashdiq: Jurnal Kajian Agama dan Dakwah*, Vol. 6, No.1, (2024), hlm. 1-19.

Wahidiyah & Muhammad Munif, "The Role of Reward and Punishment Strategies in Enhancing Student Learning Motivation: A Pedagogical Perspective," *Educare: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2024), hlm. 73-85.

Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022).

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN HUBUNGAN *SELF REWARD* DAN *SELF CONTROL* DENGAN DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Inisial :
Jenis Kelamin :
Fakultas :

B. PETUNJUK PENGISIAN

Sebelum mengisi angket yang telah disediakan, terdapat beberapa hal penting yang perlu diperhatikan agar pengisian berjalan dengan benar dan hasilnya mencerminkan kondisi sebenarnya.

1. Awalilah dengan membaca basmalah serta berdoa agar proses pengisian berjalan lancar dan memperoleh keberkahan.
2. Tulislah identitas diri secara lengkap dan benar pada kolom yang telah disediakan di bagian awal angket.
3. Bacalah dengan seksama setiap butir pernyataan agar memahami maknanya sebelum memberikan jawaban.
4. Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya, bukan berdasarkan keinginan atau pengaruh orang lain.
5. Semua jawaban yang diberikan dianggap benar selama mencerminkan kondisi nyata, sehingga tidak perlu meniru atau mengikuti jawaban teman.
6. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai akademik, maka dari itu isilah dengan jujur, cermat, dan teliti sesuai keadaan diri Anda yang sesungguhnya.
7. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dalam angket ini terdapat dua jenis skala jawaban, disesuaikan dengan masing-masing variabel penelitian, yaitu *Self Reward*, *Self Control*, dan Disiplin Belajar.

1) Skala Jawaban untuk Variabel *Self Reward* dan *Self Control*

Singkatan	Kategori Jawaban
SL	Selalu
SR	Sering
KD	Kadang-kadang
JR	Jarang
TP	Tidak Pernah

2) Skala Jawaban untuk Variabel Disiplin Belajar

Singkatan	Kategori Jawaban
SB	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
K	Kurang
SK	Sangat Kurang

1. SELF REWARD

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
Self Observation (Pengamatan Diri)						
1.	Saya menilai kemajuan belajar saya secara berkala untuk mengetahui perkembangan diri.					
2.	Saya mampu mengenali kekuatan dan kelemahan saya dalam belajar.					
3.	Saya jarang memperhatikan perkembangan hasil belajar saya.					
Self Judgment (Penilaian Diri)						
4.	Saya menilai hasil belajar berdasarkan usaha yang telah saya lakukan.					
5.	Saya membandingkan hasil belajar saya dengan target pribadi yang telah saya tetapkan.					
6.	Saya jarang memperhatikan perkembangan hasil belajar saya.					
Self Reaction (Reaksi Diri)						
	Saya merasa bangga ketika berhasil mencapai nilai yang saya targetkan.					
	Saya memberi semangat pada diri sendiri ketika menghadapi kegagalan akademik.					
	Saya tidak merasa perlu bereaksi terhadap hasil belajar saya.					
Self Reinforcement (Penguatan Diri)						
10.	Saya memberi hadiah kepada diri sendiri jika berhasil mencapai target belajar.					
11.	Saya mengizinkan diri saya beristirahat atau bersantai setelah belajar dengan giat.					
12.	Saya merasa tidak perlu memberi penghargaan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk diri sendiri.					
Self Regulation (Pengaturan Diri)						
13.	Saya mengatur jadwal belajar dan berusaha menaatinya.					
14.	Saya memperbaiki strategi belajar jika hasilnya belum sesuai harapan.					
15.	Saya jarang mengikuti jadwal belajar yang telah saya buat.					

2. SELF CONTROL

NO.	PERNYATAAN	SL	SRKD	JR	TP
Behavioral Control (Kontrol Perilaku)					
1.	Saya berusaha tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar.				
2.	Saya menunda kegiatan tidak penting demi menyelesaikan tugas kuliah.				
3.	Saya berusaha menyesuaikan perilaku agar mendukung tujuan belajar				
4.	Saya menunda tugas kuliah meskipun memiliki waktu luang				
Decisional Control (Kontrol Keputusan)					
	Saya mempertimbangkan dampak sebelum mengambil keputusan akademik.				
	Saya yakin dengan keputusan belajar yang saya buat.				
	Saya memilih prioritas belajar berdasarkan tujuan yang jelas				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Saya sering mengambil keputusan belajar tanpa berpikir panjang.					
Cognitive Control (Kontrol Kognitif)						
9.	Saya mampu memusatkan perhatian pada materi kuliah yang sulit.					
10.	Saya bisa menahan diri agar tidak terdistraksi selama belajar					
11.	Saya berusaha berpikir positif ketika menghadapi kesulitan.					
12.	Saya jarang dapat menjaga fokus saat belajar					

3. DISIPLIN BELAJAR

NO.	PERNYATAAN	SB	B	C	K	SK
Ketaatan pada Aturan Belajar						
1.	Saya selalu mematuhi peraturan yang berlaku dalam kegiatan akademik di kampus					
2.	Saya mengikuti jadwal perkuliahan secara teratur tanpa sering absen					
3.	Saya sering datang terlambat ke kelas tanpa alasan yang jelas					
Pengelolaan Waktu Belajar						
4.	Saya memiliki jadwal belajar yang saya patuhi setiap hari					
5.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk mengulang materi kuliah					
6.	Saya sering menunda belajar hingga mendekati waktu ujian					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsistensi dalam Mengikuti Pembelajaran					
7.	Saya menyelesaikan semua tugas kuliah sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan dosen				
8.	Saya tetap belajar meskipun sedang tidak ada tugas dari dosen				
9.	Saya sering mengabaikan tugas kuliah karena merasa malas				
Kemandirian dan Ketekunan Belajar					
10.	Saya belajar tanpa harus disuruh oleh orang lain.				
11.	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan belajar.				
12.	Saya cepat menyerah jika tidak langsung memahami materi.				
Motivasi dan Kesadaran Belajar					
13.	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai prestasi akademik terbaik.				
14.	Saya sadar bahwa disiplin belajar penting untuk kesuksesan masa depan.				
15.	Saya belajar hanya jika ada ujian atau tugas dari dosen.				

JAZAKUMULLAH KHAIRAN

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

SKOR DATA ANGKET VARIABEL X1 (SELF REWARD)

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	2	4	1	4	5	2	5	4	5	2	2	1	5	5	5	52
4	3	4	3	3	2	2	5	4	1	2	5	3	2	3	1	43
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6	5	5	1	1	1	3	1	2	4	1	1	5	1	1	5	37
7	2	4	2	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2	4	5	45
8	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	69
9	4	4	1	3	3	1	5	4	1	1	3	1	3	5	1	40
10	5	3	1	5	3	2	5	5	3	5	5	3	5	5	1	56
11	5	5	2	2	1	5	5	3	3	2	3	3	5	5	5	54
12	3	4	3	4	3	1	4	3	3	5	4	3	4	5	4	53
13	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50
14	3	3	3	3	4	4	5	5	2	5	5	1	5	5	3	56
15	3	2	2	1	2	4	1	2	5	3	3	4	2	2	3	39
16	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	68
17	5	5	3	3	4	3	5	5	3	1	5	2	5	4	1	54
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	70
19	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	67
20	3	5	1	5	3	1	5	5	1	5	5	1	3	5	1	49
21	3	2	1	3	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	2	36
22	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	64
23	5	5	2	4	5	2	4	5	2	5	3	2	3	4	2	53
24	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	35
25	3	3	3	4	3	3	5	5	3	1	3	2	5	3	3	49
26	3	1	2	4	3	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	47
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	71
28	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	4	5	66
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
31	3	4	3	4	4	3	5	3	1	3	4	1	5	4	3	50
32	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	30
33	3	3	1	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	59
34	5	4	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	50
35	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	41
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
37	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
38	3	1	4	2	4	3	4	2	5	4	4	2	3	1	2	44
39	3	4	3	4	3	3	5	5	3	5	5	1	2	3	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
40	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	46
41	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	5	3	2	3	32
42	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	3	3	3	2	43
43	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	70
44	2	2	4	2	2	4	2	1	3	1	1	3	2	2	4	35
45	2	1	3	2	2	3	1	1	4	3	2	4	2	1	3	34
46	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5	4	4	5	2	53
47	4	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	3	60
48	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	42
49	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	1	3	2	2	4	36
50	1	2	2	1	1	2	2	5	3	5	2	3	3	3	2	37
51	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	35
52	3	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	58
53	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	49
54	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	1	58
55	2	5	4	4	5	2	5	4	3	4	4	3	5	3	3	56
56	1	1	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	54
57	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	70
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	70
60	3	5	4	5	5	3	5	3	1	3	5	4	5	5	4	60
61	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	59
62	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
63	4	3	3	1	1	4	1	1	2	2	1	3	2	1	4	33
64	2	2	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	2	2	5	35
65	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	59
66	1	3	3	5	3	5	2	4	5	4	1	3	5	1	5	50
67	5	2	1	2	1	4	5	5	3	5	4	3	5	5	2	52
68	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
69	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	4	1	1	3	30
70	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	64
71	4	3	4	2	3	2	1	5	2	3	2	4	5	3	1	44
72	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	70
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	73
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	1	65
75	5	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	1	4	4	3	57
76	3	3	3	3	4	2	5	5	2	3	3	2	3	4	3	48
77	2	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	62
78	5	5	1	4	4	1	5	5	1	3	5	1	4	5	1	50
79	3	2	3	2	3	5	1	1	4	2	1	4	4	3	5	43
80	4	3	3	5	4	3	4	2	5	3	4	5	3	4	4	56
81	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
82	3	4	2	5	3	2	5	3	1	1	5	3	5	4	1	47
83	5	5	1	4	4	1	5	4	3	3	3	3	4	4	1	50
84	3	1	4	4	3	2	1	5	5	3	5	1	3	4	3	47
85	4	4	2	4	4	1	4	3	2	3	5	4	3	4	3	50
86	2	2	2	4	2	4	5	5	1	5	5	5	2	2	1	47
87	5	5	3	4	3	2	5	5	2	5	5	2	3	5	3	57
88	4	3	1	5	3	1	5	5	3	4	4	1	4	5	2	50
89	3	4	2	4	3	2	5	4	3	2	5	4	2	3	2	48
90	3	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	59
91	2	4	2	1	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	42
92	3	5	3	5	5	3	5	5	1	3	5	1	3	5	3	55
93	2	1	5	1	1	5	1	1	5	3	1	5	2	1	2	36
94	4	4	1	4	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	2	56
95	4	5	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	48
96	3	4	4	4	3	2	5	4	3	4	5	3	3	4	3	54
97	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	47
98	2	1	4	1	1	5	1	1	4	4	1	2	4	1	3	35
99	4	4	1	3	4	1	5	4	2	4	5	1	4	4	1	47
100	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	31
101	3	4	3	5	5	1	5	5	1	1	3	1	3	4	1	45
102	3	4	3	3	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	2	48
103	3	1	3	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	32
104	3	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2	5	3	2	3	41
105	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	47
106	3	2	4	3	4	1	5	5	5	1	5	2	4	4	2	50
107	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	5	5	5	5	3	50
108	3	3	4	4	3	2	5	4	5	2	4	5	3	4	3	54
109	3	3	2	4	2	3	5	4	1	4	5	4	1	2	2	45
110	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	69
111	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	47
112	4	3	4	3	3	2	4	3	2	5	5	3	2	3	1	47
113	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	50
114	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	53
115	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	2	59
116	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
117	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	4	1	2	4	31
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
119	3	3	2	2	3	2	1	4	2	3	4	5	3	3	4	44
120	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	34
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	70
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	68
123	3	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	47



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
124	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	1	3	3	2	43
125	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	2	5	5	2	61
126	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	30
127	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	47
128	2	5	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	37
129	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	35
130	5	4	3	4	4	1	5	5	1	5	5	1	5	4	4	56
131	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	5	1	4	4	3	53
132	3	1	2	3	2	3	1	1	5	1	1	5	3	2	3	36
133	3	3	2	4	4	2	5	4	2	3	3	3	3	4	3	48
134	3	2	4	5	2	3	1	1	4	3	2	2	4	2	3	41
135	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	63
136	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	48
137	4	4	3	5	2	3	5	5	2	2	5	1	4	5	1	51
138	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
139	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	60
140	4	3	2	4	4	1	4	5	1	5	5	1	5	4	3	51
141	5	5	4	5	1	4	5	4	3	3	2	3	1	1	5	51
142	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	4	5	1	54
143	1	2	3	3	3	4	2	1	4	3	2	5	3	2	3	41
144	5	5	2	5	5	2	5	3	4	4	4	2	5	5	1	57
145	5	5	2	5	4	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	54
146	5	5	3	5	5	3	5	5	2	2	5	2	2	3	3	55
147	2	5	4	3	5	2	4	2	3	1	5	5	2	3	3	49
148	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	1	3	3	2	53
149	4	1	4	1	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	1	33
150	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	2	2	4	4	3	52
151	3	2	2	2	3	2	5	4	3	3	2	4	2	3	5	45
152	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	5	1	3	4	1	53
153	3	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	63
154	2	2	4	2	3	5	1	2	4	1	1	5	2	1	4	39
155	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	43
156	3	5	4	5	5	4	5	5	2	1	5	3	2	4	5	58
157	3	2	3	2	3	3	1	1	4	3	1	3	2	2	3	36
158	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	53
159	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	5	1	4	4	3	55
160	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	5	3	2	3	43
161	5	5	1	4	4	4	5	5	2	4	5	1	4	5	4	58
162	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	64
163	1	2	3	4	4	4	5	5	1	2	5	2	5	5	3	51
164	3	3	4	3	4	4	4	3	1	5	5	5	3	3	1	51
165	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	2	48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
166	4	3	2	1	3	3	1	2	3	4	1	3	3	3	2	38
167	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	2	59
168	3	4	5	1	1	5	1	1	1	5	3	1	1	3	5	40
169	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	50
170	3	4	3	4	3	3	5	5	2	4	5	4	4	4	4	57
171	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	5	1	3	3	4	47
172	3	4	3	5	3	3	5	4	3	2	5	3	3	3	4	53
173	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	57
174	2	3	5	2	1	2	4	4	3	1	5	2	1	3	3	41
175	3	4	2	4	3	2	5	4	1	5	5	1	3	4	1	47
176	2	4	5	4	5	3	2	1	5	2	1	5	2	3	3	47
177	1	2	4	4	2	5	1	1	5	1	2	5	1	1	4	39
178	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	2	5	3	2	4	38
179	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	1	4	5	1	47
180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	22
181	1	2	3	3	3	2	5	5	3	1	5	5	5	5	2	50
182	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	4	4	1	54
183	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	4	4	1	54
184	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	4	4	1	54
185	3	3	2	4	4	4	5	5	1	3	3	4	5	4	3	53
186	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	45
187	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	25
188	2	3	3	4	4	1	5	4	1	4	4	1	3	5	1	45
189	3	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3	2	2	5	4	50
190	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	5	3	3	3	3	48
191	4	4	2	5	4	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	52
192	3	2	2	5	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	5	43
193	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	38
194	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	31
195	2	3	5	2	1	5	1	1	5	1	2	5	2	1	5	41
196	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	5	28
197	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	3	3	4	4	1	45
198	3	4	2	3	3	4	5	4	3	1	3	2	2	3	1	43
199	2	3	1	1	3	3	5	5	3	1	1	5	3	2	3	41
200	1	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63
201	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	5	3	3	3	3	57
202	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	69
203	2	1	4	5	5	1	5	5	4	1	5	3	5	5	5	56
204	4	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	5	3	3	3	40
205	3	4	3	4	3	3	5	5	2	5	5	1	3	4	3	53
206	2	4	2	4	3	3	4	3	4	5	5	2	3	3	4	51
207	3	2	4	4	3	4	5	4	2	5	5	2	3	3	4	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
208	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	3	4	2	2	3	36
209	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	3	63
210	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	43
211	4	5	3	4	2	3	5	4	3	5	5	1	2	3	3	52
212	4	3	2	4	4	2	2	5	4	5	5	1	4	4	3	52
213	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	28
214	3	4	2	3	5	2	5	5	2	5	5	1	4	5	4	55
215	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	68
216	4	4	4	4	3	2	5	5	3	5	5	2	4	4	3	57
217	3	3	4	4	3	3	5	4	1	3	5	3	4	3	3	51
218	4	3	4	2	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	43
219	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	2	35
220	4	1	1	5	5	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	52
221	2	5	1	2	3	1	3	4	3	2	5	1	1	2	5	40
222	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	54
223	4	5	1	4	3	1	5	5	1	5	5	1	4	5	2	51
224	2	3	4	4	2	3	5	2	2	2	5	1	3	3	2	43
225	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	4	3	2	3	36
226	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	53
227	1	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	2	3	5	5	55
228	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	50
229	3	4	3	5	3	2	5	5	1	5	5	1	5	4	1	52
230	5	4	4	4	4	1	5	5	3	5	5	1	5	5	3	59
231	5	4	2	5	5	2	5	5	1	5	5	1	4	5	2	56
232	3	4	1	5	3	2	5	5	1	5	5	1	4	5	3	52
233	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	4	58
234	4	4	5	4	5	2	5	5	1	5	5	2	4	4	2	57
235	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	62
236	4	4	2	4	3	4	5	4	4	2	4	1	4	3	3	51
237	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	70
238	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	3	62
239	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	5	3	4	4	3	53
240	3	2	3	2	2	1	1	1	4	1	5	5	5	5	3	43
241	1	1	3	2	1	5	1	1	2	1	1	3	1	3	3	29
242	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	4	5	4	61
243	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	54
244	3	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	55
245	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	70
246	4	4	3	5	2	4	5	3	4	1	5	1	5	3	1	50
247	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
248	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71
249	2	2	4	1	2	3	1	2	4	1	3	5	2	2	3	37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
250	5	5	3	3	4	2	5	5	1	4	5	2	5	5	3	57
251	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	49
252	4	2	4	3	1	4	1	2	3	2	1	5	4	3	4	43
253	2	2	2	5	2	3	2	2	2	5	5	3	2	5	3	45
254	1	1	2	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	1	37
255	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	51
256	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	1	3	4	3	47
257	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	2	4	3	5	56
258	5	5	3	2	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	62
259	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	50
260	3	5	1	4	4	2	4	3	5	3	3	2	5	4	1	49
261	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	1	52
262	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	4	4	4	62
263	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	2	3	5	1	51
264	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	53
265	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
266	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	5	1	2	3	27
267	5	4	3	4	3	3	5	5	2	3	5	1	4	4	3	54
268	4	4	1	4	2	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	44
269	4	3	2	3	3	2	5	3	2	2	3	2	4	4	1	43
270	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	55
271	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	56
272	2	1	4	1	1	4	1	1	5	1	1	5	3	2	4	36
273	5	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	5	3	1	3	35
274	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	63
275	1	3	4	2	1	3	1	3	3	1	2	4	2	2	3	35
276	3	2	4	5	4	2	5	5	3	4	5	1	5	4	2	54
277	3	4	2	4	3	3	5	4	1	4	5	1	3	3	1	46
278	3	2	3	3	3	4	5	5	1	1	5	3	4	3	1	46
279	3	4	3	4	3	3	5	5	3	2	5	3	4	3	3	53
280	3	5	4	4	3	3	5	4	2	3	5	5	3	3	5	57
281	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	2	4	3	4	52
282	3	5	4	4	4	3	5	5	2	3	5	5	3	3	5	59
283	5	5	3	5	4	3	5	4	1	4	4	1	4	5	1	54
284	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	5	1	1	5	35
285	2	3	2	1	3	2	4	5	2	4	4	1	3	1	3	40
286	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	5	2	3	4	2	49
287	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	33
288	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	1	3	3	3	48
289	1	1	5	1	1	4	1	1	4	3	1	3	2	1	4	33
290	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	46
291	3	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	5	2	2	5	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
292	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	45
293	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
294	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	65
295	5	4	2	5	4	2	5	5	3	4	5	2	4	5	1	56
296	4	4	3	5	4	2	3	5	2	3	4	5	4	3	3	54
297	3	1	4	3	3	5	1	1	4	3	1	5	2	2	5	43
298	4	4	3	5	4	3	5	3	2	2	5	1	3	3	5	52
299	4	3	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	5	4	2	51
300	3	4	2	4	3	2	5	4	2	2	5	4	3	4	2	49
301	5	4	1	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	5	1	58
302	5	4	1	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	5	1	58
303	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	2	2	2	3	48
304	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	1	5	5	2	59
305	5	4	2	4	5	2	5	5	4	4	5	2	5	5	3	60
306	1	5	5	5	3	5	5	1	5	2	5	4	1	3	5	55
307	3	4	2	4	4	2	2	5	2	2	4	1	2	2	2	41
308	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	41
309	5	5	1	4	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	53
310	4	5	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	43
311	1	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	2	58
312	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	50
313	2	5	4	4	4	2	5	5	2	4	5	2	4	4	3	55
314	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	5	2	3	4	3	54
315	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	68
316	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	1	4	3	2	3	42
317	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
318	2	2	3	2	4	2	4	4	2	4	5	1	4	4	2	45
319	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	2	46
320	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	40
321	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	63
322	4	4	3	4	4	5	5	4	2	3	4	1	3	3	3	52
323	5	4	2	4	3	2	5	4	3	4	4	1	5	5	3	54
324	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	2	3	3	2	52
325	3	1	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	41
326	3	4	3	4	1	2	5	4	2	4	1	3	2	2	5	45
327	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	4	1	60
328	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	68
329	5	4	3	4	3	1	5	5	1	1	2	1	3	3	2	43
330	2	3	3	2	4	3	5	4	4	5	4	1	3	2	2	47
331	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	54
332	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	34
333	4	5	2	5	5	2	5	5	3	4	5	2	4	4	3	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
334	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
335	5	5	3	5	4	2	5	5	4	3	5	1	5	5	2	59
336	3	2	5	1	1	5	1	1	5	1	2	5	1	1	5	39
337	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	5	4	5	5	5	54
338	5	3	3	4	2	3	5	5	2	4	4	1	4	5	1	51
339	5	5	1	4	5	1	5	4	1	4	4	2	5	5	2	53
340	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	5	2	2	2	2	47
341	5	3	2	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	56
342	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	59
343	4	4	2	4	4	2	5	5	2	3	5	1	3	3	2	49
344	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	1	61
345	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
346	3	3	2	5	3	3	5	5	1	4	4	1	3	4	2	48
347	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	2	2	4	46
348	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	4	4	66
349	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	3	4	3	52
350	4	5	2	5	4	1	5	5	1	4	4	1	4	5	1	51
351	1	2	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	1	54
352	3	4	3	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	4	2	56
353	2	2	4	1	2	4	1	3	3	2	1	4	2	2	3	36
354	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	63
355	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
356	5	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	4	4	3	53
357	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	50
358	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	52
359	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	35
360	3	2	4	5	3	3	1	1	2	3	1	4	3	3	3	41
361	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	72
362	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	47
363	5	3	4	5	4	2	5	3	2	5	4	2	4	4	1	53
364	3	4	3	4	4	1	5	5	3	5	5	1	3	4	4	54
365	5	3	2	5	4	3	5	4	3	5	5	1	4	4	3	56
366	1	2	3	1	1	3	5	5	3	5	3	1	3	4	5	45
367	2	3	2	4	1	2	5	4	3	3	5	3	1	3	3	44
368	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	1	3	3	1	53
369	4	5	1	4	4	1	5	5	1	4	5	1	4	5	1	50
370	2	5	2	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	57
371	1	1	4	3	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	40
372	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	5	1	4	4	3	55
373	3	3	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	60
374	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	65
375	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	1	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
376	3	5	1	5	2	5	3	3	5	1	3	1	4	5	5	51
377	3	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	38
378	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	65
379	5	1	5	1	3	5	5	5	2	2	5	3	5	2	2	51
380	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	1	4	5	5	60
381	1	1	4	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	34
382	5	4	2	4	4	5	3	5	1	1	2	1	5	5	1	48
383	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	1	1	5	5	1	57
384	3	3	1	4	1	2	5	5	2	5	5	3	5	5	3	52
385	3	4	5	4	4	5	4	5	5	1	4	3	4	4	5	60
386	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	54
387	3	4	3	3	4	3	5	4	3	2	4	3	3	4	3	51
388	3	3	2	5	4	1	5	4	5	3	4	5	5	5	3	57
389	4	5	5	3	3	3	5	1	5	5	4	5	4	4	5	61
390	4	3	4	5	3	4	4	5	1	2	5	5	5	5	5	60
391	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	44
392	4	3	3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	5	5	3	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKOR DATA ANGKET VARIABEL X2
(SELF CONTROL)**

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	5	5	5	35
3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	33
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	3	3	4	3	3	3	2	1	5	3	3	1	34
6	2	2	1	1	3	3	4	4	5	5	1	1	32
7	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
8	5	3	5	1	3	5	5	1	3	3	5	1	40
9	3	3	5	1	5	3	5	5	3	3	5	3	44
10	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56
11	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	40
12	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
13	4	4	1	4	5	3	3	5	5	5	2	1	42
14	5	5	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4	35
15	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	50
16	3	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	4	50
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
18	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	51
19	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	49
20	3	5	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	39
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
22	2	3	4	2	4	4	5	3	4	3	5	3	42
23	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	18
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
25	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
26	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
27	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56
28	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
30	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	38
31	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	55
32	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	5	3	41
33	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	29
34	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	35
35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
37	5	5	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	37
38	3	4	5	2	4	4	4	2	3	4	4	3	42
39	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	37
40	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	35
42	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	55
43	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	33
44	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	29
45	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	52
46	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	45
47	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
48	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	34
49	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	2	32
50	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	28
51	4	2	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	28
52	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	34
53	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	48
54	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	38
55	5	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	48
56	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
59	4	4	5	1	5	5	5	2	3	5	4	3	46
60	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	46
61	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	50
62	5	1	1	5	1	2	1	4	3	2	1	5	31
63	3	3	1	5	1	1	1	2	2	2	1	5	27
64	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	45
65	4	5	4	3	1	5	4	3	3	2	1	5	40
66	5	4	5	1	5	5	5	5	5	1	5	3	49
67	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
68	4	4	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	29
69	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	5	3	46
70	1	3	4	2	3	4	1	3	5	2	3	2	33
71	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	57
72	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
73	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	53
74	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	52
75	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	41
76	4	3	4	4	4	4	5	1	3	3	4	3	42
77	5	5	5	1	4	5	4	1	4	1	5	1	41
78	1	5	3	5	4	2	3	4	3	1	2	4	37
79	3	5	5	5	3	4	4	2	3	4	1	2	41
80	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	53
81	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	1	3	23
82	2	3	4	1	5	4	4	4	4	4	4	2	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
83	5	5	5	1	4	5	4	4	3	3	5	3	47
84	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	44
85	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	5	2	27
86	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	43
87	5	5	4	2	3	4	4	2	5	4	4	2	44
88	3	3	5	5	3	4	2	3	2	2	4	4	40
89	4	4	3	2	5	5	5	3	3	3	5	4	46
90	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35
91	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	46
92	2	3	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	22
93	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	34
94	5	5	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	41
95	5	1	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	45
96	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	34
97	2	3	1	4	1	2	1	5	1	2	1	4	27
98	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	38
99	5	5	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	35
100	3	3	4	1	5	3	5	3	3	3	5	3	41
101	3	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	40
102	2	2	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	30
103	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	33
104	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	41
105	5	5	5	5	5	3	5	1	5	3	5	1	48
106	2	2	5	1	5	5	4	1	5	5	4	1	40
107	5	5	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	43
108	4	5	3	5	4	3	4	2	3	2	4	4	43
109	1	2	5	3	5	5	4	3	4	5	5	2	44
110	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	42
111	3	5	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	35
112	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
113	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	39
114	2	1	5	3	4	5	5	3	4	3	5	3	43
115	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	47
116	5	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	25
117	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
118	5	3	2	2	1	1	4	4	4	5	5	2	38
119	1	3	5	5	3	1	1	1	1	2	3	3	29
120	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
122	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
123	5	5	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	39
124	3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
125	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	31
126	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	44
127	5	5	3	2	2	1	2	4	3	1	1	1	30
128	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
129	3	3	5	1	5	5	5	3	4	4	5	3	46
130	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	42
131	5	5	1	3	3	3	1	5	4	4	1	2	37
132	1	1	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	36
133	2	1	2	3	2	4	1	1	1	4	2	4	27
134	3	2	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	49
135	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	39
136	2	2	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	46
137	4	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	50
138	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	47
139	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	45
140	3	4	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	49
141	3	3	5	1	5	5	5	1	5	1	4	4	42
142	5	5	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	33
143	2	2	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	47
144	1	3	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	46
145	3	3	1	3	3	5	3	3	5	3	3	5	40
146	2	2	4	5	5	5	5	2	4	4	5	2	45
147	3	3	4	3	4	5	5	3	4	2	5	3	44
148	2	3	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	23
149	1	2	3	2	3	3	3	1	3	5	4	3	33
150	1	1	2	4	3	4	4	2	3	3	2	5	34
151	1	1	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	26
152	2	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	49
153	5	5	2	1	3	4	4	3	5	5	2	5	44
154	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	29
155	4	3	5	4	3	3	5	5	5	2	3	5	47
156	5	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	38
157	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	43
158	5	5	4	2	3	5	5	5	3	3	4	4	48
159	5	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	31
160	3	3	1	5	1	1	1	4	2	1	1	3	26
161	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	43
162	1	1	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	42
163	1	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	48
164	4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	36
165	4	1	3	2	4	3	3	3	3	5	1	2	34
166	1	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
167	5	5	2	4	3	5	5	1	3	4	3	1	41
168	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	33
169	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	48
170	1	5	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	30
171	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	43
172	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	45
173	5	5	3	2	3	3	3	4	3	3	5	4	43
174	5	5	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	38
175	5	4	5	3	5	3	5	3	2	3	4	4	46
176	5	5	2	5	2	3	2	4	1	3	2	4	38
177	5	5	2	5	1	1	1	5	2	2	2	5	36
178	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	33
179	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
180	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	51
181	1	1	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	44
182	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	50
183	1	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	47
184	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	36
185	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37
186	3	3	1	5	1	1	1	3	3	2	1	3	27
187	5	4	5	5	5	3	5	3	2	3	5	3	48
188	2	3	4	2	4	3	1	1	2	2	1	2	27
189	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	5	3	42
190	3	3	5	1	5	4	5	1	4	1	4	2	38
191	5	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	38
192	1	1	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	34
193	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	29
194	2	4	2	5	2	2	1	3	3	3	3	5	35
195	4	3	3	5	1	1	1	2	1	2	3	2	28
196	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	2	37
197	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	38
198	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	1	45
199	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	1	41
200	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	3	50
201	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	46
202	1	5	3	1	3	5	5	1	3	3	5	5	40
203	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	34
204	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	40
205	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	42
206	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	4	5	46
207	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	43
208	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
209	4	5	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	40
210	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	41
211	3	5	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	41
212	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
213	3	3	5	2	4	5	5	3	4	2	5	5	46
214	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	48
215	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
216	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	42
217	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	32
218	3	4	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	27
219	5	5	5	5	5	3	5	1	5	2	4	5	50
220	5	5	1	5	3	2	2	1	4	1	1	2	32
221	5	5	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	44
222	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	22
223	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	4	5	40
224	5	5	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	34
225	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	39
226	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	36
227	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	41
228	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	38
229	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	46
230	4	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	2	50
231	1	1	4	4	5	5	4	2	3	3	5	3	40
232	3	3	5	1	5	4	5	4	4	5	4	1	44
233	3	2	5	3	4	4	4	4	2	3	4	3	41
234	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	54
235	3	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	4	38
236	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	46
237	3	5	2	4	1	1	1	2	2	3	1	3	28
238	4	5	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	43
239	4	4	3	1	3	4	4	5	4	5	3	5	45
240	2	5	1	5	2	1	2	1	1	3	1	2	26
241	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4	49
242	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	46
243	1	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	4	43
244	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	5	4	46
245	3	3	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	46
246	3	4	5	5	4	5	4	1	5	4	5	5	50
247	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	53
248	1	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
249	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	38
250	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
251	2	2	3	5	2	3	2	3	2	2	2	2	30
252	3	5	5	5	3	2	5	3	2	3	5	5	46
253	3	3	4	2	4	3	3	2	5	4	4	2	39
254	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	37
255	3	5	3	1	4	4	4	1	2	2	3	3	35
256	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	45
257	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	47
258	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	39
259	1	2	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	41
260	1	1	4	1	3	5	5	1	5	5	5	1	37
261	2	4	5	2	3	4	5	4	4	4	4	3	44
262	4	5	5	3	4	5	5	4	2	3	5	5	50
263	2	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	32
264	2	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	47
265	3	4	1	4	1	1	1	4	2	3	1	4	29
266	4	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	2	38
267	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	33
268	3	1	3	5	4	4	4	5	3	3	5	3	43
269	4	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	30
270	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	37
271	4	4	2	3	2	2	1	4	2	2	1	4	31
272	4	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	1	45
273	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	53
274	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	43
275	1	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	42
276	1	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	1	32
277	2	2	5	1	5	5	5	4	3	3	4	3	42
278	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	49
279	1	2	3	2	2	5	3	4	4	3	5	4	38
280	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	43
281	5	4	3	2	2	5	4	5	2	2	5	5	44
282	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	4	52
283	5	4	1	5	1	1	1	2	2	2	1	2	27
284	3	3	1	4	3	1	2	1	2	3	5	3	31
285	4	3	4	1	3	5	5	4	3	3	4	3	42
286	1	5	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	28
287	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	36
288	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	32
289	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	37
290	5	5	2	5	2	2	2	5	4	4	2	5	43
291	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	41
292	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
293	1	2	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	42
294	3	1	5	1	4	4	5	5	5	5	4	2	44
295	2	1	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	39
296	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	1	5	32
297	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	3	45
298	5	3	4	1	3	4	4	1	4	4	5	2	40
299	5	1	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	39
300	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
301	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
302	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	37
303	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	52
304	3	4	5	3	5	4	4	2	5	4	5	3	47
305	3	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	49
306	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	42
307	5	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	36
308	4	4	5	1	5	5	5	2	4	3	1	2	41
309	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
310	3	3	5	1	3	5	5	3	5	4	5	3	45
311	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	39
312	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	48
313	2	4	5	2	5	5	5	1	3	3	4	3	42
314	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	51
315	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
316	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	44
317	3	4	1	4	2	4	2	1	2	2	4	4	33
318	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	35
319	5	5	3	4	2	3	3	4	3	5	3	3	43
320	1	1	5	1	5	5	5	1	3	3	5	3	38
321	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	42
322	1	1	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	40
323	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	2	46
324	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	34
325	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	5	40
326	1	4	5	4	5	5	5	3	3	2	5	2	44
327	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	54
328	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	49
329	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	40
330	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	46
331	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	42
332	2	5	5	1	5	5	5	3	5	4	5	3	48
333	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
334	5	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5	2	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
335	4	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	31
336	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	3	5	45
337	2	3	4	1	4	3	4	3	4	5	4	3	40
338	4	4	5	1	5	4	5	2	5	3	3	3	44
339	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	38
340	1	1	5	1	5	5	5	3	3	3	5	3	40
341	4	4	5	1	5	3	4	3	3	5	5	2	44
342	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	44
343	5	5	5	1	4	5	4	4	4	5	5	3	50
344	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
345	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	42
346	5	5	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	41
347	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	47
348	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	43
349	3	4	5	1	4	5	5	3	5	4	5	2	46
350	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56
351	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	5	2	37
352	5	5	2	2	3	4	4	3	4	2	5	4	43
353	2	1	5	4	1	4	4	5	3	4	4	4	41
354	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	43
355	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37
356	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	39
357	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	39
358	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	20
359	5	5	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	35
360	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	54
361	4	5	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	38
362	4	5	4	1	4	5	5	3	5	5	5	2	48
363	3	2	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	42
364	5	5	5	1	3	4	4	2	4	3	3	3	42
365	1	1	5	1	5	1	5	3	5	1	1	3	32
366	3	2	2	4	5	2	3	1	3	2	4	3	34
367	3	2	5	5	1	5	5	3	5	1	3	3	41
368	3	4	4	1	4	5	4	3	3	3	3	1	38
369	4	3	5	1	5	5	5	3	3	4	5	4	47
370	2	4	1	5	1	1	1	5	3	2	1	4	30
371	4	2	5	1	4	5	5	4	4	5	5	1	45
372	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	48
373	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	52
374	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	44
375	4	5	5	3	2	2	1	3	5	4	3	2	39
376	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

LAMPIRAN

SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (DISIPLIN BELAJAR)

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	5	5	5	5	3	3	2	3	2	2	4	3	5	5	5	57
3	5	5	2	5	2	2	5	1	1	5	3	3	2	5	2	48
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
5	1	1	5	1	3	5	2	4	3	3	2	2	3	2	2	39
6	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	5	1	1	2	2	38
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	73
8	5	5	1	3	3	1	5	3	1	5	5	1	5	5	1	49
9	5	5	1	5	4	1	5	3	1	5	5	4	5	5	3	57
10	5	5	5	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	48
11	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	46
12	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	4	35
13	3	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	5	50
14	1	1	5	3	3	2	1	3	5	2	2	4	1	1	2	36
15	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	62
16	2	3	3	1	1	1	1	4	5	5	5	2	3	3	1	40
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	71
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	71
19	5	5	1	5	3	1	5	3	1	3	5	1	5	5	5	53
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	72
22	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	5	50
23	4	2	1	3	4	1	1	1	4	3	4	2	3	4	1	38
24	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	72
27	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
28	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	2	65
29	2	1	5	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	41
30	3	5	1	3	2	1	5	3	2	5	4	2	5	5	2	48
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
32	5	4	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
33	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	34
34	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	38
35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
37	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	45
38	3	5	1	5	4	1	5	5	4	5	5	2	5	5	1	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
39	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	46
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
42	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	71
43	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	36
44	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	1	3	36
45	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	69
46	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	50
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
48	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
49	1	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	40
50	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	35
51	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	27
52	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	42
53	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
54	3	4	4	5	2	3	4	4	2	4	4	2	1	2	3	47
55	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	2	2	3	3	4	42
56	5	5	1	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	63
57	3	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	2	64
58	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	4	68
59	5	4	3	5	3	4	5	3	3	5	4	2	5	5	2	58
60	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	52
61	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
62	1	3	4	2	2	5	1	1	5	1	1	5	1	1	4	37
63	1	1	5	1	2	5	1	2	5	2	2	5	2	1	5	40
64	5	5	1	5	3	4	5	2	5	3	3	4	4	4	4	57
65	5	2	5	2	3	4	2	3	3	3	1	3	5	3	1	45
66	5	5	1	5	2	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	48
67	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
68	1	1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	4	34
69	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	70
70	4	5	5	4	2	4	3	5	5	1	2	2	5	3	4	54
71	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	61
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	72
73	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	68
74	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	68
75	3	3	1	5	3	3	4	3	3	3	5	2	5	5	2	50
76	5	5	1	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	66
77	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	68
78	3	2	4	4	4	4	4	1	5	2	2	5	5	5	1	51
79	3	1	5	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	44
80	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
81	1	1	1	1	3	5	2	3	1	4	1	1	3	1	3	31
82	4	5	1	5	3	2	5	3	1	4	4	1	4	4	3	49
83	3	4	4	3	3	1	4	3	1	3	3	1	5	5	1	44
84	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	1	5	5	4	55
85	4	2	1	4	2	5	4	5	3	5	2	4	4	4	1	50
86	4	5	2	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	54
87	5	5	1	5	4	2	5	3	1	5	4	2	4	5	2	53
88	5	5	1	1	1	1	1	2	4	3	3	2	1	5	5	40
89	3	4	1	4	3	2	5	1	1	5	5	3	2	3	3	45
90	1	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	1	39
91	5	5	1	3	5	3	5	3	1	5	5	1	5	5	5	57
92	1	1	5	1	2	4	1	2	5	1	1	5	2	1	4	36
93	5	3	2	5	4	4	2	5	4	5	3	3	4	5	4	58
94	3	4	1	3	4	2	5	4	2	4	3	4	3	4	2	48
95	4	5	1	3	3	3	5	3	1	4	4	2	4	5	4	51
96	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
97	1	1	4	3	2	4	1	2	3	1	2	5	1	1	4	35
98	4	4	1	3	3	2	5	3	2	4	4	2	5	5	2	49
99	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	43
100	5	5	5	3	3	3	5	3	1	5	5	3	5	5	3	59
101	4	4	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	5	2	45
102	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	47
103	2	3	2	3	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	2	36
104	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	4	2	4	4	3	47
105	2	4	1	3	3	1	5	1	5	4	4	5	1	1	5	45
106	5	5	2	3	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	1	57
107	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	53
108	4	5	3	1	1	5	4	2	3	3	4	3	2	4	3	47
109	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	55
110	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	50
111	3	5	3	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	45
112	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	44
113	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	52
114	5	5	1	3	3	4	5	3	1	3	5	1	5	5	3	52
115	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	51
116	2	2	4	2	2	3	2	3	5	2	1	4	2	2	1	37
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
118	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	5	45
119	2	2	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
120	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
121	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	71
122	3	1	5	1	1	5	1	1	5	3	3	4	2	1	4	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
123	4	4	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	5	3	41
124	5	5	1	5	5	2	5	3	2	4	5	4	5	5	5	61
125	1	1	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	38
126	5	5	2	3	5	4	3	2	3	5	3	3	4	3	5	55
127	4	4	1	2	4	1	3	4	1	2	4	3	2	2	1	38
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
129	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	1	61
130	4	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	1	5	5	1	53
131	1	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	5	40
132	5	2	5	5	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	58
133	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	1	2	3	1	38
134	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	72
135	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	47
136	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	59
137	5	5	1	5	3	1	5	3	1	3	5	1	5	5	3	51
138	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	57
139	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	5	5	5	51
140	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	65
141	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
142	1	1	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	3	42
143	2	3	5	5	3	2	2	1	1	5	5	4	5	2	1	46
144	5	4	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	53
145	5	5	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	5	5	2	43
146	5	5	1	2	2	5	5	2	5	3	4	2	4	5	5	55
147	4	3	1	5	3	2	4	3	2	3	5	3	5	5	3	51
148	5	1	4	1	1	5	4	3	4	1	1	4	4	3	4	45
149	4	3	5	4	3	5	2	3	1	4	3	2	4	4	4	51
150	3	2	4	2	2	4	3	1	4	3	4	2	3	5	5	47
151	4	5	1	5	4	1	5	3	1	4	4	1	4	4	1	47
152	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	1	5	5	1	61
153	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	1	48
154	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
155	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	66
156	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	38
157	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	55
158	4	5	2	4	4	2	5	3	2	4	5	4	4	5	2	55
159	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	40
160	5	5	1	5	5	1	5	3	2	5	5	1	5	5	1	54
161	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	53
162	5	5	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	55
163	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	71
164	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	46

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
165	3	1	5	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	1	1	40
166	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	53
167	3	5	5	3	2	5	3	3	4	4	2	4	1	1	4	49
168	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	1	3	5	4	55
169	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	60
170	1	1	5	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	40
171	5	4	3	4	2	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	54
172	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	52
173	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	43
174	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	5	5	1	47
175	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	4	3	4	5	4	51
176	1	2	5	1	1	5	1	1	4	1	2	3	3	1	5	36
177	2	1	4	2	2	4	1	2	5	1	1	5	4	1	3	38
178	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
179	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	26
180	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	5	4	4	5	3	50
181	5	5	1	5	4	3	5	3	1	4	4	1	5	5	4	55
182	5	5	1	5	4	4	5	3	1	4	4	1	5	5	4	56
183	5	5	1	5	4	4	5	4	1	4	4	1	5	5	4	57
184	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	1	46
185	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	47
186	1	1	5	1	1	5	1	2	5	1	1	4	1	1	3	33
187	5	1	1	3	3	2	5	3	1	5	5	3	5	5	3	50
188	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	2	28
189	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	5	3	52
190	4	4	1	5	3	1	5	5	1	5	4	1	5	5	1	50
191	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	31
192	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
193	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	30
194	1	1	5	2	3	5	1	3	5	2	3	5	2	1	5	44
195	1	1	5	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	33
196	5	5	1	4	3	1	1	3	1	3	4	1	4	4	1	41
197	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	49
198	5	2	5	5	5	5	3	1	4	1	4	4	4	2	5	55
199	5	1	5	5	5	1	5	3	1	5	5	3	5	5	3	57
200	4	3	4	2	2	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	58
201	5	5	1	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	64
202	5	5	1	5	3	1	5	3	1	3	5	1	5	5	3	51
203	2	1	5	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	45
204	4	5	1	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	5	4	53
205	5	5	2	2	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	52
206	5	5	1	5	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
207	5	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	49
208	5	4	5	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	2	59
209	1	3	5	4	2	5	1	2	4	4	5	2	1	2	2	43
210	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	1	58
211	5	4	1	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	53
212	4	1	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	5	2	41
213	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	2	5	5	3	61
214	5	5	1	5	4	1	5	3	1	4	4	1	4	4	4	51
215	5	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	49
216	4	5	1	3	4	1	5	3	1	2	2	3	4	5	3	46
217	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	59
218	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	33
219	5	1	3	1	1	4	5	1	5	5	5	1	5	5	3	50
220	5	2	2	3	4	2	2	1	1	1	3	1	5	5	5	42
221	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	57
222	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4	59
223	3	4	1	2	1	4	5	1	2	2	1	4	3	3	4	40
224	2	1	5	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	37
225	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	51
226	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	22
227	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	49
228	5	5	1	3	3	3	4	3	1	5	3	1	5	4	1	47
229	5	5	1	3	3	3	5	3	3	5	5	1	5	5	3	55
230	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	1	5	5	1	60
231	5	5	2	4	2	3	5	2	1	3	4	1	5	4	3	49
232	4	5	5	1	3	3	1	3	5	1	1	4	1	1	3	41
233	4	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	1	56
234	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	66
235	5	5	5	3	2	5	1	3	5	4	4	1	1	5	5	54
236	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	63
237	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	4	64
238	5	5	2	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	64
239	4	5	5	4	3	3	4	4	2	3	5	3	5	5	3	58
240	1	1	2	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	32
241	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	58
242	4	2	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	1	5	4	57
243	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	54
244	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	55
245	5	4	1	5	4	3	4	5	1	5	5	1	5	5	1	54
246	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	71
247	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	71
248	1	1	5	3	3	3	2	4	4	3	2	5	1	1	3	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
249	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4	4	2	5	5	1	46
250	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	48
251	1	1	5	5	5	5	1	5	3	2	3	3	3	1	2	45
252	3	5	3	2	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	58
253	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	38
254	5	5	1	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	3	52
255	4	4	1	3	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	1	44
256	5	5	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	50
257	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49
258	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	54
259	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	70
260	4	3	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	5	5	2	51
261	4	5	1	3	4	3	5	2	1	4	4	3	5	5	4	53
262	5	5	2	5	3	4	4	3	2	3	3	4	5	5	3	56
263	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	41
264	5	5	1	5	3	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1	55
265	1	1	5	1	3	4	1	3	5	1	1	5	1	1	5	38
266	3	5	1	4	5	1	5	5	1	3	4	1	4	5	1	48
267	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	50
268	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	3	63
269	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	49
270	5	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	5	2	49
271	1	1	2	2	3	3	1	3	5	2	2	5	1	1	4	36
272	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	63
273	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	59
274	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	5	4	3	61
275	5	4	1	3	3	1	5	3	2	3	4	3	5	5	3	50
276	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	60
277	5	5	1	4	2	3	5	3	1	3	5	4	5	5	3	54
278	5	5	1	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	3	55
279	5	5	5	1	3	5	5	3	4	4	5	1	4	3	3	56
280	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	53
281	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	68
282	5	5	5	4	3	2	5	3	2	5	5	2	5	5	2	58
283	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	35
284	2	2	3	5	2	4	3	3	5	3	2	4	3	3	5	49
285	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	3	2	44
286	1	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	4	1	1	4	38
287	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	49
288	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	5	2	2	4	38
289	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	48
290	2	2	5	2	3	5	2	2	5	2	2	5	2	2	4	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
291	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	45
292	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
293	4	5	5	4	3	5	4	3	1	4	4	1	4	5	1	53
294	4	5	2	5	5	2	4	3	4	4	2	2	5	4	2	53
295	5	5	5	4	3	3	5	2	5	3	4	3	4	4	3	58
296	1	3	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	41
297	3	5	3	3	1	2	5	1	5	3	5	3	5	5	5	54
298	4	5	1	4	4	2	4	4	1	4	2	1	5	5	2	48
299	3	4	1	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	48
300	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	72
301	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	71
302	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	50
303	5	4	3	5	5	2	5	5	1	3	5	1	5	5	5	59
304	4	5	1	4	3	3	5	5	2	5	5	2	5	5	3	57
305	5	5	1	3	1	5	4	1	3	4	4	5	3	5	5	54
306	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	3	5	4	49
307	2	1	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	45
308	5	5	1	5	3	4	5	4	1	5	5	5	5	5	1	59
309	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
310	5	5	3	2	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	2	62
311	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	47
312	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	44
313	4	5	2	4	4	2	5	3	4	4	3	2	5	5	4	56
314	3	4	5	3	4	1	4	5	1	5	3	2	5	5	1	51
315	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	41
316	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	52
317	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	4	2	2	4	3	51
318	4	3	1	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	46
319	3	1	5	3	3	4	1	3	4	1	4	5	3	2	4	46
320	5	5	1	5	3	2	3	3	1	3	5	1	5	5	3	50
321	4	2	3	4	2	4	5	3	4	5	3	2	4	4	4	53
322	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	50
323	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	5	5	3	57
324	3	4	3	2	4	4	3	2	1	2	3	1	3	3	3	41
325	3	4	5	2	3	2	2	4	5	3	2	2	3	5	4	49
326	5	3	3	5	3	1	5	3	3	3	5	3	4	5	5	56
327	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	73
328	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	2	58
329	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	49
330	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51
331	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	56
332	5	5	2	4	3	2	5	4	1	3	4	1	5	5	2	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
333	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
334	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	1	57
335	2	1	5	1	1	4	1	3	4	1	2	3	2	2	2	34
336	5	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	55
337	4	5	1	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	1	53
338	5	5	2	5	4	2	5	4	2	5	5	1	5	5	1	56
339	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	44
340	5	4	2	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	3	59
341	5	5	1	5	4	3	5	4	1	5	5	2	5	5	1	56
342	4	5	1	3	4	4	5	1	3	4	3	2	3	3	3	48
343	5	5	1	4	4	1	3	4	1	5	5	3	5	5	2	53
344	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
345	4	5	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	49
346	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	5	3	3	4	49
347	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
348	5	5	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
349	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	58
350	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	2	57
351	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	5	2	5	5	3	54
352	4	5	3	4	4	2	4	4	2	5	4	5	5	4	4	59
353	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	70
354	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53
355	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47
356	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47
357	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
358	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	29
359	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	44
360	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	70
361	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	52
362	4	4	1	5	5	3	5	5	2	5	4	1	4	4	5	57
363	3	4	1	5	3	3	5	2	1	3	3	3	4	5	3	48
364	3	3	4	3	1	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	44
365	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	3	4	5	62
366	2	4	5	4	3	1	3	3	2	1	2	2	4	5	2	43
367	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	61
368	4	4	1	5	4	1	5	3	1	4	4	1	4	4	1	46
369	5	5	1	4	4	1	5	4	5	1	1	1	5	5	3	50
370	1	1	5	2	2	5	2	2	5	1	2	4	1	1	5	39
371	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	65
372	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	63
373	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	70
374	5	5	3	5	5	3	4	5	2	2	5	1	5	5	1	56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR ITEM															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
375	3	3	1	3	4	3	3	5	3	2	2	5	2	4	3	46
376	4	5	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	53
377	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	57
378	5	5	3	5	5	1	5	2	3	5	3	3	5	5	1	56
379	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	65
380	1	1	5	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	26
381	5	5	1	5	1	1	3	3	3	5	5	1	5	5	1	49
382	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	63
383	5	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	50
384	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	2	53
385	5	4	5	3	3	3	4	3	2	3	5	3	5	5	5	58
386	3	5	1	3	3	3	5	2	5	5	3	3	3	3	3	50
387	5	5	5	3	3	4	5	3	3	1	3	2	2	3	2	49
388	3	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	3	62
389	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	65
390	5	5	4	4	2	3	4	2	5	2	4	4	3	3	4	54
391	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	4	5	2	3	50
392	4	4	4	2	3	4	1	1	1	4	1	1	4	1	5	40

Screenshoot Google Form

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Angket Penelitian Saszlin

Dipublikasikan

Pertanyaan Jawaban 494 Setelan

494 jawaban

Lihat di Spreadsheet

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama Inisial

494 jawaban

S
A
N
NA
Suci



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	TOTAL
2,763	2,613	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	37,393
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	3,813	2,442	4,161	4,101	3,936	3,672	3,211	57,089
3,771	3,629	2,651	4,106	3,565	4,099	3,786	3,657	3,000	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	56,276
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	2,551	3,786	4,444	2,400	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,819	52,127
1,689	1,000	3,447	1,000	1,817	2,551	1,736	2,793	3,000	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	33,622
2,181	3,629	1,000	2,513	1,817	1,000	3,786	2,793	1,804	4,087	3,193	1,846	3,936	3,672	1,819	39,076
2,763	2,613	2,651	3,196	3,565	3,253	2,815	3,657	3,000	3,137	3,193	3,325	2,961	2,688	3,211	46,029
3,771	2,613	3,447	4,106	1,000	4,099	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	41,080
1,689	1,696	1,786	1,787	1,817	1,829	1,736	2,793	2,400	2,442	1,753	1,846	1,748	2,211	1,819	29,352
2,181	1,696	2,214	1,787	2,696	1,829	2,263	1,828	2,400	1,765	2,469	1,846	2,360	1,723	2,509	31,565
2,181	1,696	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	3,137	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,589
1,689	1,696	1,786	1,787	1,817	1,829	1,736	1,828	1,804	1,765	1,753	1,846	1,748	1,723	1,819	26,626
1,689	2,613	2,214	2,513	2,696	1,829	2,815	3,657	2,400	3,137	2,469	2,597	1,748	1,723	2,509	36,609
2,181	3,629	1,000	4,106	3,565	1,000	3,786	4,444	3,000	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,000	45,414
1,689	2,104	2,651	3,196	2,696	3,253	2,815	2,793	2,400	3,137	2,469	1,846	1,748	1,723	2,509	37,028
1,689	1,696	1,786	1,787	1,817	1,829	1,736	1,828	1,804	1,765	1,753	1,846	1,748	1,723	1,819	26,626
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	2,263	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	3,211	56,245
2,181	1,696	1,786	1,787	1,817	2,551	1,736	2,793	1,804	1,765	2,469	3,325	1,748	1,723	1,819	31,001
1,689	2,104	2,214	1,787	2,696	2,551	1,000	2,793	2,400	1,765	1,753	3,325	1,000	1,000	2,509	30,584
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	1,804	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	4,054	55,314
2,763	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,961	3,672	2,509	39,497
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
2,181	2,104	2,214	1,787	1,817	1,829	1,736	1,828	1,804	1,765	1,753	1,846	1,748	1,723	1,819	27,953
1,000	1,696	2,651	2,513	1,000	1,829	2,263	3,657	1,804	2,442	2,469	1,846	2,961	2,211	2,509	32,851
1,000	1,000	3,447	1,000	1,000	4,099	1,000	1,000	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	4,054	29,514



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	TOTAL
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	4,054	23,967
2,181	2,613	2,214	1,787	3,565	1,829	2,263	2,793	1,804	1,765	2,469	2,597	2,360	2,211	1,819	34,270
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,064
2,181	2,613	2,651	4,106	1,817	2,551	2,815	3,657	1,804	3,137	3,193	1,846	1,000	1,723	2,509	37,603
2,181	1,696	2,214	3,196	1,000	3,253	2,815	1,000	1,804	3,137	1,753	1,846	2,360	2,211	3,211	33,677
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	3,253	3,786	4,444	3,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	3,211	50,623
2,181	3,629	3,447	3,196	4,471	2,551	3,786	4,444	1,804	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	1,819	51,286
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	1,828	3,813	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	3,211	53,863
3,771	2,613	2,214	4,106	2,696	3,253	3,786	2,793	2,400	4,087	3,193	1,846	3,936	3,672	1,819	46,185
2,181	2,613	2,214	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	3,000	3,137	3,193	2,597	2,961	2,688	2,509	40,460
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,064
1,000	2,104	2,651	1,787	1,817	4,099	1,000	1,000	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	3,211	30,582
1,000	1,000	3,447	1,000	1,817	4,099	1,000	1,828	3,813	1,765	1,753	4,101	1,748	1,000	4,054	33,424
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	3,253	3,786	1,828	3,813	2,442	2,469	3,325	2,961	2,688	3,211	44,977
3,771	1,696	3,447	1,787	2,696	3,253	1,736	2,793	2,400	2,442	1,000	2,597	3,936	2,211	1,000	36,765
3,771	3,629	1,000	4,106	1,817	1,000	3,786	4,444	1,000	1,000	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	39,323
1,000	3,629	3,447	2,513	4,471	4,099	3,786	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	3,211	53,403
1,000	1,000	2,651	1,787	1,817	1,829	1,000	1,828	3,000	1,765	1,753	2,597	1,748	1,723	3,211	28,709
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	4,099	3,786	2,793	3,813	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	3,211	55,308
2,763	3,629	3,447	3,196	1,817	3,253	2,263	4,444	3,813	1,000	1,753	1,846	3,936	2,211	3,211	42,584
3,771	3,629	3,447	2,513	1,817	4,099	3,786	1,828	3,813	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,819	48,224
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	2,509	57,065
3,771	2,613	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	3,657	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	1,000	53,752
3,771	3,629	2,651	4,106	4,471	4,099	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	4,054	54,212
2,181	2,104	1,000	4,106	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	4,161	1,846	3,936	3,672	1,819	40,521
3,771	3,629	1,000	3,196	3,565	4,099	3,786	2,793	3,813	3,137	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	52,713



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
2,763	3,629	3,447	3,196	3,565	4,099	2,815	3,657	3,813	3,137	4,161	4,101	2,961	3,672	4,054	53,070
2,181	1,696	2,651	3,196	3,565	3,253	2,815	1,000	3,813	1,765	1,753	4,101	3,936	3,672	1,000	40,397
2,181	1,000	3,447	2,513	2,696	1,829	2,815	1,828	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	35,296
2,763	3,629	3,447	3,196	3,565	4,099	3,786	3,657	3,813	3,137	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	55,016
1,000	1,000	1,000	1,000	2,696	4,099	1,736	2,793	1,000	3,137	1,000	1,000	2,360	1,000	2,509	27,329
2,763	3,629	1,000	4,106	2,696	1,829	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	2,509	39,089
2,181	2,613	2,651	2,513	2,696	1,000	2,815	2,793	1,000	2,442	2,469	1,000	3,936	3,672	1,000	34,780
3,771	2,613	2,214	3,196	2,696	3,253	3,786	2,793	1,804	2,442	3,193	1,000	3,936	3,672	3,211	43,580
2,763	1,696	1,000	3,196	1,817	4,099	2,815	4,444	2,400	4,087	1,753	3,325	2,961	2,688	1,000	40,045
2,763	3,629	1,786	3,196	2,696	2,551	2,815	3,657	3,000	4,087	2,469	2,597	2,961	2,211	2,509	42,928
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	1,829	3,786	2,793	1,000	4,087	3,193	1,846	2,961	3,672	1,819	43,057
3,771	3,629	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,828	3,000	2,442	2,469	1,846	1,000	3,672	4,054	32,711
2,181	2,613	1,000	3,196	2,696	1,829	3,786	1,000	1,000	4,087	4,161	2,597	1,748	2,211	2,509	36,613
1,000	1,000	2,651	2,513	3,565	3,253	2,263	2,793	2,400	3,137	2,469	1,846	1,748	1,000	1,000	32,638
3,771	3,629	1,000	2,513	4,471	2,551	3,786	2,793	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	4,054	46,423
1,000	1,000	3,447	1,000	1,817	3,253	1,000	1,828	3,813	1,000	1,000	4,101	1,748	1,000	3,211	30,218
3,771	2,104	1,786	4,106	3,565	3,253	1,736	4,444	3,000	4,087	2,469	2,597	2,961	3,672	3,211	46,764
2,181	2,613	1,000	2,513	3,565	1,829	3,786	3,657	1,804	3,137	2,469	3,325	2,360	2,688	1,819	38,746
2,763	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,846	2,961	3,672	3,211	40,750
2,181	2,104	1,000	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	35,639
1,000	1,000	2,651	2,513	1,817	3,253	1,000	1,828	2,400	1,000	1,753	4,101	1,000	1,000	3,211	29,526
2,763	2,613	1,000	2,513	2,696	1,829	3,786	2,793	1,804	3,137	3,193	1,846	3,936	3,672	1,819	39,399
1,689	1,696	2,651	2,513	2,696	3,253	1,736	1,828	3,000	2,442	2,469	2,597	2,360	1,723	2,509	35,161
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	1,000	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	47,148
2,763	2,613	1,000	1,787	2,696	2,551	2,263	1,828	3,000	2,442	2,469	1,846	2,961	3,672	1,819	35,710
3,771	3,629	1,000	1,000	1,000	1,000	3,786	1,000	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	4,054	38,096



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
1,689	2,104	1,786	2,513	1,817	2,551	1,736	3,657	2,400	1,000	1,753	1,846	1,748	2,211	1,819	30,630
2,763	2,613	2,214	2,513	2,696	1,829	2,815	1,000	1,804	3,137	3,193	1,846	2,961	2,688	2,509	36,581
1,689	2,613	1,000	2,513	2,696	1,000	3,786	1,000	3,813	3,137	3,193	4,101	1,000	1,000	4,054	36,594
3,771	3,629	1,786	2,513	4,471	3,253	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	46,510
2,763	2,104	2,214	2,513	1,817	2,551	2,815	3,657	2,400	3,137	3,193	3,325	2,961	3,672	2,509	41,630
2,763	3,629	2,214	1,000	1,000	4,099	2,815	1,828	2,400	2,442	3,193	2,597	1,748	2,688	2,509	36,925
2,763	2,613	2,651	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	3,000	3,137	3,193	3,325	2,961	2,688	1,819	42,488
2,763	2,613	1,786	3,196	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	3,193	1,846	2,360	2,688	3,211	39,353
2,181	3,629	2,214	1,787	1,000	2,551	2,263	1,828	3,000	2,442	3,193	2,597	2,360	1,723	3,211	35,979
2,181	2,613	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	1,846	2,360	1,000	3,211	35,551
2,763	2,613	3,447	4,106	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	3,672	1,000	40,723
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	3,253	3,786	2,793	1,000	2,442	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	42,160
3,771	1,000	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	42,434
1,689	1,696	2,651	1,787	1,817	2,551	1,736	2,793	3,813	1,765	1,000	3,325	1,748	1,723	1,000	31,093
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
2,181	2,104	1,786	2,513	2,696	3,253	2,815	2,793	1,804	1,765	3,193	2,597	1,748	1,723	4,054	37,024
1,689	1,696	2,651	1,787	2,696	4,099	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,661
1,689	3,629	2,214	4,106	4,471	3,253	3,786	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	3,211	53,606
3,771	2,613	3,447	4,106	4,471	4,099	2,263	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	4,054	56,071
2,181	1,000	3,447	1,000	1,000	4,099	1,000	1,000	3,813	2,442	2,469	3,325	1,748	1,000	3,211	32,735
2,763	2,613	1,000	1,787	2,696	1,829	2,263	1,828	1,000	1,765	2,469	2,597	2,360	3,672	2,509	33,150
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,829	3,786	2,793	1,804	3,137	4,161	3,325	3,936	3,672	4,054	49,473
1,000	1,000	2,651	2,513	2,696	2,551	1,736	2,793	3,000	1,765	1,753	2,597	1,748	1,723	2,509	32,034
3,771	3,629	1,786	2,513	4,471	3,253	2,263	1,828	2,400	4,087	2,469	2,597	2,961	2,211	4,054	44,293
2,763	2,613	1,000	1,787	3,565	1,000	2,263	3,657	1,000	1,765	3,193	2,597	1,748	1,723	1,000	31,675
2,763	2,613	2,651	3,196	3,565	3,253	2,815	3,657	3,000	3,137	2,469	2,597	2,961	2,688	3,211	44,577



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	2,551	3,786	4,444	2,400	4,087	2,469	2,597	3,936	3,672	1,000	49,134
2,763	3,629	2,651	3,196	2,696	2,551	2,263	2,793	1,804	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	42,202
1,000	1,696	3,447	2,513	2,696	1,829	1,736	2,793	2,400	1,765	2,469	1,846	1,748	1,723	4,054	33,714
3,771	1,696	3,447	4,106	3,565	3,253	2,263	2,793	3,000	2,442	4,161	2,597	3,936	2,688	2,509	46,228
2,181	2,104	2,651	2,513	2,696	1,829	1,000	2,793	2,400	1,765	3,193	1,000	1,748	2,211	1,000	31,083
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	2,815	4,444	3,813	4,087	3,193	4,101	3,936	3,672	3,211	56,797
2,763	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	1,828	2,400	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	2,509	36,997
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	2,551	3,786	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	3,936	3,672	2,509	47,345
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	1,000	3,786	2,793	1,000	2,442	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	41,500
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	2,551	3,786	2,793	3,813	2,442	1,000	2,597	2,360	3,672	2,509	45,170
2,763	2,613	1,000	3,196	3,565	1,000	2,815	3,657	1,000	3,137	3,193	1,000	3,936	3,672	4,054	40,602
2,181	2,613	2,214	4,106	4,471	3,253	3,786	4,444	3,000	4,087	4,161	3,325	3,936	3,672	2,509	51,758
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,064
1,000	1,000	3,447	2,513	2,696	3,253	1,736	2,793	2,400	3,137	2,469	3,325	1,748	1,000	2,509	35,026
1,689	2,104	3,447	4,106	2,696	1,829	1,736	1,000	1,000	4,087	4,161	3,325	3,936	1,723	1,000	37,839
3,771	2,613	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	3,657	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	43,260
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	1,829	1,000	1,828	1,804	1,765	2,469	1,846	3,936	3,672	1,819	35,577
3,771	3,629	1,000	1,787	1,817	4,099	3,786	1,828	3,813	2,442	3,193	1,846	2,961	3,672	4,054	43,697
2,763	2,104	1,000	4,106	2,696	1,829	2,815	2,793	1,804	2,442	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	41,226
3,771	1,000	2,651	1,000	1,000	4,099	2,815	2,793	3,000	1,000	1,000	3,325	2,961	2,211	3,211	35,838
2,763	2,104	3,447	3,196	2,696	4,099	1,736	2,793	1,000	3,137	2,469	1,846	2,961	2,688	3,211	40,146
2,181	1,696	2,651	1,787	1,817	3,253	2,263	1,000	3,000	2,442	3,193	1,846	2,360	3,672	4,054	37,214
2,763	3,629	1,000	4,106	3,565	1,000	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	1,000	37,621
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	2,551	2,263	4,444	3,813	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	48,577
1,000	1,000	3,447	1,000	4,471	1,000	1,000	4,444	3,813	4,087	4,161	4,101	3,936	1,723	1,000	40,184
2,181	2,104	2,214	1,787	2,696	1,829	2,263	1,828	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	1,723	2,509	33,400



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
1,689	1,000	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	2,400	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	53,453
2,181	1,696	1,786	1,787	2,696	2,551	1,736	2,793	2,400	2,442	1,753	2,597	1,748	1,723	2,509	32,397
2,763	2,613	3,447	3,196	3,565	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	3,193	2,597	2,961	2,688	2,509	42,534
2,763	3,629	1,786	3,196	3,565	1,829	3,786	2,793	1,804	3,137	4,161	3,325	2,961	3,672	1,819	44,226
1,689	2,104	2,214	2,513	1,817	2,551	1,736	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	1,748	2,211	1,819	33,103
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	2,793	1,804	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	44,216
2,763	2,613	2,214	3,196	2,696	2,551	3,786	2,793	2,400	3,137	2,469	2,597	2,961	2,688	2,509	41,372
3,771	3,629	2,214	3,196	3,565	2,551	2,815	1,828	2,400	3,137	3,193	2,597	2,961	2,211	3,211	43,281
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	4,099	3,786	4,444	3,813	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	2,509	56,258
1,689	2,104	2,651	3,196	1,817	2,551	1,736	3,657	3,000	2,442	2,469	3,325	1,748	2,211	2,509	37,106
2,181	1,000	3,447	3,196	3,565	1,829	2,815	1,828	1,804	2,442	2,469	2,597	1,748	1,000	1,000	32,921
2,763	1,696	2,651	3,196	2,696	3,253	2,815	2,793	3,000	3,137	2,469	2,597	2,961	2,211	3,211	41,449
2,181	3,629	3,447	2,513	1,817	4,099	2,263	2,793	3,000	3,137	1,753	3,325	1,000	1,000	3,211	39,168
2,763	3,629	2,214	4,106	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	4,087	4,161	1,000	2,360	3,672	3,211	43,906
2,763	2,613	3,447	4,106	3,565	3,253	2,815	2,793	3,813	3,137	2,469	2,597	2,961	3,672	2,509	46,513
1,000	1,000	3,447	4,106	2,696	2,551	1,736	2,793	2,400	1,765	2,469	1,846	2,360	1,000	2,509	33,677
3,771	2,613	2,214	3,196	1,817	2,551	3,786	2,793	2,400	3,137	4,161	2,597	2,360	2,688	2,509	42,592
2,763	2,613	2,651	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	3,000	3,137	3,193	2,597	2,360	2,211	2,509	40,401
2,181	2,613	2,214	2,513	1,817	1,829	2,815	1,828	1,804	2,442	2,469	2,597	2,360	2,688	1,819	33,988
2,763	2,613	1,000	3,196	3,565	1,000	2,815	3,657	1,000	3,137	3,193	1,000	3,936	3,672	1,000	37,548
3,771	2,104	2,214	1,787	1,817	1,829	3,786	2,793	2,400	2,442	3,193	2,597	2,961	3,672	3,211	40,576
1,000	1,696	3,447	1,000	1,000	4,099	1,000	1,000	3,000	1,000	1,753	2,597	2,360	1,000	4,054	30,006
1,689	1,000	2,651	1,787	1,817	3,253	1,000	1,828	3,813	1,000	1,000	4,101	2,961	1,000	2,509	31,408
1,689	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	35,810
1,000	1,696	1,000	1,000	2,696	1,000	1,000	3,657	1,000	1,000	1,000	3,325	2,360	1,000	1,000	23,733
2,181	2,613	1,786	2,513	1,817	1,829	2,815	1,828	2,400	3,137	4,161	3,325	2,961	3,672	2,509	39,546



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	2,551	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	3,936	3,672	3,211	44,351
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	3,253	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	3,936	3,672	3,211	45,053
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	3,253	3,786	3,657	1,000	3,137	3,193	1,000	3,936	3,672	3,211	45,917
2,763	2,613	1,000	3,196	2,696	2,551	2,815	2,793	1,804	2,442	3,193	1,846	2,961	2,688	1,000	36,361
2,181	2,613	1,786	3,196	2,696	1,829	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	1,819	37,285
1,000	1,000	3,447	1,000	1,000	4,099	1,000	1,828	3,813	1,000	1,000	3,325	1,000	1,000	2,509	28,020
3,771	1,000	1,000	2,513	2,696	1,829	3,786	2,793	1,000	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	41,349
1,000	1,696	2,214	1,000	1,817	2,551	1,000	1,828	2,400	1,765	1,000	2,597	1,000	1,000	1,819	24,687
2,763	3,629	2,651	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	1,804	2,442	2,469	2,597	2,961	3,672	2,509	40,864
2,763	2,613	1,000	4,106	2,696	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	3,193	1,000	3,936	3,672	1,000	40,296
1,689	1,000	2,214	2,513	1,817	2,551	2,263	1,828	2,400	1,765	1,753	1,846	1,000	1,000	1,000	26,638
2,181	2,613	2,214	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	37,363
1,689	1,696	2,214	1,000	1,000	1,829	2,263	1,828	1,804	1,000	2,469	1,846	1,748	1,000	2,509	25,895
1,000	1,000	3,447	1,787	2,696	4,099	1,000	2,793	3,813	1,765	2,469	4,101	1,748	1,000	4,054	36,771
1,000	1,000	3,447	1,000	2,696	1,829	1,736	2,793	1,804	1,000	1,753	2,597	2,360	1,723	1,819	28,557
3,771	3,629	1,000	3,196	2,696	1,000	1,000	2,793	1,000	2,442	3,193	1,000	2,961	2,688	1,000	33,369
2,181	2,613	2,214	3,196	2,696	3,253	2,263	1,828	3,000	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	3,211	38,534
3,771	1,696	3,447	4,106	4,471	4,099	2,263	1,000	3,000	1,000	3,193	3,325	2,961	1,723	4,054	44,110
3,771	1,000	3,447	4,106	4,471	1,000	3,786	2,793	1,000	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	46,336
2,763	2,104	2,651	1,787	1,817	3,253	3,786	2,793	3,000	3,137	4,161	3,325	3,936	3,672	3,211	45,395
3,771	3,629	1,000	3,196	3,565	2,551	3,786	4,444	3,813	4,087	3,193	2,597	3,936	3,672	4,054	51,295
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	1,000	3,786	2,793	1,000	2,442	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	41,500
1,689	1,000	3,447	2,513	3,565	2,551	1,736	3,657	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	37,147
2,763	3,629	1,000	2,513	2,696	3,253	3,786	2,793	1,804	3,137	2,469	2,597	2,961	3,672	3,211	42,283
3,771	3,629	1,786	1,787	2,696	4,099	2,815	2,793	3,000	3,137	2,469	2,597	2,360	2,688	1,819	41,447
3,771	3,629	1,000	4,106	1,817	2,551	2,815	1,828	3,000	2,442	2,469	3,325	2,961	2,688	4,054	42,456



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	TOTAL
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	1,804	2,442	2,469	2,597	2,961	3,672	2,509	39,670
3,771	2,613	3,447	3,196	3,565	3,253	3,786	1,828	1,804	3,137	4,161	3,325	3,936	2,688	1,819	46,330
1,000	2,104	3,447	3,196	1,817	4,099	1,000	1,828	3,000	3,137	4,161	1,846	1,000	1,723	1,819	35,177
3,771	3,629	2,651	3,196	3,565	2,551	2,263	4,444	2,400	3,137	2,469	3,325	3,936	3,672	1,000	46,011
3,771	2,613	1,000	2,513	1,817	2,551	2,815	2,793	2,400	3,137	4,161	2,597	2,961	3,672	3,211	42,012
2,763	1,000	2,651	1,787	2,696	1,829	1,736	3,657	1,804	1,765	3,193	1,846	1,748	3,672	1,819	33,966
3,771	3,629	2,214	3,196	3,565	3,253	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	2,509	48,819
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	1,000	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	3,211	40,841
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	1,000	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	39,388
2,763	3,629	1,000	2,513	3,565	1,000	3,786	2,793	1,000	1,765	1,753	2,597	2,961	3,672	2,509	37,305
2,763	2,613	2,651	3,196	3,565	3,253	2,815	2,793	3,813	3,137	3,193	3,325	2,961	2,688	2,509	45,275
1,689	1,696	1,786	1,787	2,696	2,551	1,736	1,828	1,804	1,765	1,753	1,846	1,748	1,723	2,509	28,917
3,771	1,000	2,214	1,000	1,000	3,253	3,786	1,000	3,813	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	40,202
3,771	1,696	1,786	2,513	3,565	1,829	1,736	1,000	1,000	1,000	2,469	1,000	3,936	3,672	4,054	35,028
2,763	2,104	3,447	3,196	3,565	3,253	2,815	2,793	3,000	3,137	3,193	2,597	2,961	2,688	2,509	44,022
3,771	2,613	2,214	3,196	3,565	2,551	3,786	2,793	2,400	4,087	2,469	2,597	3,936	3,672	3,211	46,862
2,181	2,613	1,000	1,787	1,000	3,253	3,786	1,000	1,804	1,765	1,000	3,325	2,360	2,211	3,211	32,296
1,689	1,000	3,447	2,513	2,696	2,551	1,000	2,793	1,804	1,765	2,469	2,597	1,748	1,723	1,819	31,614
2,763	2,104	2,214	1,787	3,565	3,253	2,263	3,657	2,400	3,137	2,469	3,325	2,360	2,688	2,509	40,494
1,689	1,000	1,786	1,000	1,817	1,829	2,263	1,828	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	20,212
2,763	2,613	1,000	2,513	2,696	3,253	2,815	3,657	2,400	3,137	3,193	2,597	2,360	2,211	1,819	39,027
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	1,000	4,087	2,469	1,000	3,936	2,688	1,000	37,949
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	44,504
3,771	3,629	3,447	3,196	3,565	3,253	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	47,949
3,771	3,629	1,786	3,196	1,817	2,551	3,786	1,828	1,000	2,442	3,193	1,000	3,936	2,688	2,509	39,133
2,763	3,629	3,447	1,000	2,696	2,551	1,000	2,793	3,813	1,000	1,000	3,325	1,000	1,000	2,509	33,525



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
2,763	3,629	1,000	2,513	2,696	4,099	3,786	2,793	3,813	4,087	4,161	2,597	2,360	3,672	1,000	44,967
3,771	2,613	2,651	4,106	4,471	3,253	2,815	3,657	3,813	3,137	4,161	3,325	2,961	2,688	4,054	51,475
3,771	3,629	3,447	2,513	1,817	4,099	1,000	2,793	3,813	3,137	3,193	1,000	1,000	3,672	4,054	42,938
2,763	2,613	3,447	3,196	2,696	2,551	3,786	2,793	3,000	4,087	4,161	3,325	3,936	3,672	3,211	49,237
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	4,099	3,786	2,793	3,813	2,442	2,469	2,597	3,936	3,672	3,211	50,467
3,771	3,629	1,786	2,513	3,565	4,099	3,786	3,657	3,813	4,087	3,193	2,597	3,936	3,672	3,211	51,316
2,763	3,629	3,447	3,196	2,696	2,551	2,815	3,657	1,804	2,442	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	45,875
1,000	1,000	1,786	1,000	1,000	4,099	1,000	1,000	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	4,054	27,852
3,771	3,629	2,651	3,196	2,696	2,551	2,815	2,793	3,000	3,137	3,193	2,597	2,961	2,688	3,211	44,890
2,763	1,696	3,447	2,513	2,696	3,253	2,815	3,657	3,813	4,087	3,193	3,325	1,000	3,672	3,211	45,141
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	3,137	3,193	2,597	2,360	2,211	2,509	42,622
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,064
3,771	2,613	1,000	4,106	3,565	2,551	2,815	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	43,723
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	56,765
2,763	3,629	3,447	4,106	3,565	4,099	3,786	4,444	3,813	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	4,054	56,159
1,000	1,000	3,447	2,513	2,696	2,551	1,736	3,657	3,000	2,442	1,753	4,101	1,000	1,000	2,509	34,405
2,763	2,613	1,000	2,513	1,817	2,551	1,736	3,657	1,804	3,137	3,193	1,846	3,936	3,672	1,000	37,239
2,763	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	3,137	3,193	2,597	2,360	2,211	2,509	38,303
1,000	1,000	3,447	4,106	4,471	4,099	1,000	4,444	2,400	1,765	2,469	2,597	2,360	1,000	1,819	37,977
2,181	3,629	2,214	1,787	1,000	2,551	3,786	2,793	3,813	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	2,509	46,219
1,000	2,104	1,786	2,513	1,817	1,829	2,263	2,793	2,400	1,765	3,193	2,597	2,360	1,723	1,819	31,962
3,771	3,629	1,000	2,513	2,696	3,253	2,263	2,793	2,400	2,442	4,161	2,597	2,961	2,688	2,509	41,675
2,763	2,613	1,000	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	1,000	34,722
3,771	3,629	2,214	2,513	3,565	2,551	2,263	1,828	2,400	3,137	2,469	2,597	2,961	2,211	1,819	39,929
2,181	2,104	2,651	3,196	2,696	3,253	2,263	2,793	2,400	2,442	3,193	2,597	2,360	2,211	2,509	38,848
2,763	2,613	2,651	3,196	2,696	3,253	2,263	2,793	3,000	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	3,211	41,596



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
3,771	3,629	3,447	4,106	3,565	4,099	3,786	3,657	3,813	3,137	4,161	4,101	2,961	2,688	4,054	54,975
2,763	2,104	1,000	4,106	4,471	1,000	2,815	3,657	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,819	41,591
2,763	3,629	1,000	2,513	3,565	2,551	3,786	1,828	1,000	3,137	3,193	2,597	3,936	3,672	3,211	42,382
3,771	3,629	1,786	4,106	2,696	3,253	2,815	2,793	1,804	2,442	2,469	3,325	3,936	3,672	2,509	45,006
2,181	1,696	2,214	1,787	2,696	1,829	2,263	2,793	1,804	3,137	1,753	2,597	2,360	2,688	1,819	33,616
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	4,099	3,786	2,793	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	44,736
1,000	1,000	3,447	1,000	2,696	3,253	1,000	2,793	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	4,054	32,156
2,181	3,629	1,000	3,196	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	2,442	3,193	1,000	2,961	3,672	1,000	38,975
2,181	2,613	2,214	2,513	3,565	2,551	2,815	3,657	3,000	3,137	3,193	1,846	2,360	2,211	1,819	39,676
3,771	3,629	3,447	4,106	2,696	4,099	2,263	2,793	3,813	3,137	3,193	2,597	3,936	3,672	2,509	49,661
2,181	2,104	2,214	2,513	1,817	3,253	2,263	2,793	3,000	3,137	3,193	3,325	1,748	2,688	2,509	38,738
3,771	2,104	1,786	2,513	3,565	1,829	2,263	3,657	1,804	3,137	3,193	1,846	2,961	3,672	1,819	39,921
1,000	1,000	1,786	1,787	2,696	2,551	1,000	2,793	3,813	1,765	1,753	4,101	1,000	1,000	3,211	31,255
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	2,551	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	50,682
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	2,551	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	47,829
3,771	3,629	2,214	3,196	3,565	2,551	3,786	4,444	2,400	4,087	3,193	2,597	3,936	2,688	2,509	48,568
3,771	2,613	1,000	2,513	2,696	1,000	3,786	2,793	1,804	2,442	3,193	2,597	3,936	3,672	2,509	40,324
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	3,813	2,442	2,469	2,597	2,961	3,672	4,054	47,192
3,771	3,629	1,000	3,196	1,817	2,551	3,786	2,793	1,000	2,442	4,161	3,325	3,936	3,672	2,509	43,588
3,771	3,629	1,000	3,196	2,696	2,551	3,786	2,793	2,400	3,137	2,469	2,597	3,936	3,672	2,509	44,142
3,771	3,629	3,447	1,000	2,696	4,099	3,786	2,793	3,000	3,137	4,161	1,000	2,961	2,211	2,509	44,200
2,763	2,613	2,651	3,196	3,565	2,551	3,786	2,793	2,400	2,442	3,193	2,597	2,961	2,211	1,819	41,541
3,771	3,629	3,447	3,196	2,696	4,099	3,786	2,793	3,813	2,442	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	53,595
3,771	3,629	3,447	3,196	2,696	1,829	3,786	2,793	1,804	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,819	46,473
1,000	1,000	3,447	1,000	1,000	4,099	1,000	1,000	3,813	1,000	1,000	4,101	1,000	1,000	4,054	29,514
1,689	1,696	2,214	4,106	1,817	3,253	2,263	2,793	3,813	2,442	1,753	3,325	2,360	2,211	4,054	39,787



Succesive Interval

DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	TOTAL
2,763	2,104	1,000	3,196	3,565	1,000	2,815	2,793	1,000	3,137	3,193	1,846	2,961	2,211	1,819	35,404
1,000	1,696	2,651	1,787	2,696	3,253	1,736	1,828	3,000	1,765	1,753	3,325	1,000	1,000	3,211	31,700
2,181	2,613	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	3,000	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	2,509	38,489
1,689	1,696	1,786	2,513	2,696	1,829	1,736	2,793	2,400	1,765	1,000	4,101	1,748	1,723	3,211	32,686
2,763	2,613	1,786	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,688	2,509	37,994
1,689	1,696	3,447	1,787	2,696	4,099	1,736	1,828	3,813	1,765	1,753	4,101	1,748	1,723	3,211	37,092
2,763	2,613	1,000	3,196	3,565	1,000	2,815	3,657	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	1,000	35,589
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
2,763	3,629	3,447	3,196	2,696	4,099	2,815	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	3,672	1,000	41,401
2,763	3,629	1,786	4,106	4,471	1,829	2,815	2,793	3,000	3,137	1,753	1,846	3,936	2,688	1,819	42,371
3,771	3,629	3,447	3,196	2,696	2,551	3,786	1,828	3,813	2,442	3,193	2,597	2,961	2,688	2,509	45,107
1,000	2,104	3,447	1,787	1,817	2,551	1,736	2,793	1,804	2,442	1,753	2,597	2,360	1,723	4,054	33,967
2,181	3,629	2,214	2,513	1,000	1,829	3,786	1,000	3,813	2,442	4,161	2,597	3,936	3,672	4,054	42,825
2,763	3,629	1,000	3,196	3,565	1,829	2,815	3,657	1,000	3,137	1,753	1,000	3,936	3,672	1,819	38,772
2,181	2,613	1,000	3,196	1,000	3,253	2,815	1,828	2,400	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	4,054	37,496
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	3,813	2,442	4,161	4,101	2,961	3,672	4,054	56,956
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	4,054	56,765
2,763	2,104	2,651	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	3,000	2,442	2,469	3,325	2,360	2,211	2,509	39,201
3,771	2,613	2,214	4,106	4,471	1,829	3,786	4,444	1,000	2,442	4,161	1,000	3,936	3,672	4,054	47,498
2,763	3,629	1,000	3,196	2,696	2,551	3,786	4,444	1,804	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	2,509	46,081
3,771	3,629	1,000	2,513	1,000	4,099	2,815	1,000	2,400	3,137	3,193	4,101	2,360	3,672	4,054	42,744
2,763	2,613	1,786	1,787	1,000	1,829	2,815	3,657	3,000	3,137	3,193	1,846	2,360	3,672	3,211	38,669
1,689	1,000	2,651	2,513	3,565	3,253	1,736	3,657	3,000	1,765	2,469	3,325	2,360	1,723	2,509	37,216
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	3,253	3,786	3,657	1,000	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	1,000	47,855
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	1,829	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	1,748	2,211	1,819	34,278
3,771	3,629	2,214	1,787	4,471	3,253	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	1,819	49,880

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Pengutipan harus mencantumkan sumber:



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
2,763	2,613	1,786	2,513	3,565	1,829	2,815	3,657	1,804	3,137	1,753	1,846	2,961	2,688	1,819	37,549
1,689	2,613	1,786	1,787	3,565	3,253	1,736	3,657	1,804	1,765	1,753	3,325	2,961	2,688	1,819	36,202
2,763	3,629	1,786	3,196	3,565	1,829	3,786	2,793	3,000	3,137	2,469	1,846	3,936	3,672	3,211	44,619
2,181	2,613	3,447	2,513	3,565	1,000	2,815	4,444	1,000	4,087	2,469	1,846	3,936	3,672	1,000	40,590
1,689	2,104	2,214	1,787	3,565	1,829	2,263	1,828	2,400	1,765	3,193	1,846	2,961	1,723	2,509	33,676
2,763	2,104	2,214	3,196	3,565	2,551	2,815	2,793	3,000	2,442	3,193	2,597	2,961	2,211	2,509	40,914
2,763	2,613	1,786	3,196	3,565	4,099	2,815	2,793	1,804	3,137	3,193	1,846	1,748	2,688	2,509	40,556
2,763	2,104	1,000	1,787	1,817	3,253	2,263	1,828	3,000	3,137	2,469	2,597	2,360	2,688	3,211	36,277
2,181	1,000	3,447	2,513	2,696	3,253	1,000	2,793	3,000	1,000	3,193	4,101	2,360	1,723	3,211	37,471
3,771	3,629	1,000	4,106	2,696	1,829	2,263	2,793	1,000	2,442	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	40,807
2,763	1,696	2,214	3,196	1,817	3,253	3,786	2,793	3,000	4,087	2,469	1,846	2,961	2,688	3,211	41,780
2,763	2,613	1,786	3,196	3,565	1,829	2,815	3,657	1,804	3,137	3,193	1,846	2,961	2,688	1,819	39,673
2,763	2,104	2,214	3,196	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	4,087	4,161	3,325	3,936	3,672	2,509	45,222
2,181	2,613	2,214	1,787	3,565	3,253	2,263	1,828	1,000	1,765	2,469	1,000	2,360	2,211	2,509	33,018
2,181	2,613	3,447	1,787	2,696	1,829	1,736	3,657	3,813	2,442	1,753	1,846	2,360	3,672	3,211	39,042
3,771	2,104	2,214	4,106	2,696	1,000	3,786	2,793	2,400	2,442	4,161	2,597	2,961	3,672	4,054	44,755
3,771	3,629	3,447	4,106	4,471	4,099	3,786	4,444	3,000	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	3,211	57,923
2,763	3,629	2,651	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	1,819	46,053
2,763	2,613	1,786	2,513	3,565	2,551	2,815	2,793	1,804	3,137	3,193	1,846	2,961	2,688	1,819	38,848
2,763	2,613	3,447	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,961	2,688	2,509	39,705
2,763	2,613	2,651	2,513	3,565	3,253	2,815	3,657	3,000	2,442	2,469	3,325	2,360	2,688	3,211	43,326
3,771	3,629	1,786	3,196	2,696	1,829	3,786	3,657	1,000	2,442	3,193	1,000	3,936	3,672	1,819	41,413
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,829	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,000	46,738
1,689	1,000	3,447	1,000	1,000	3,253	1,000	2,793	3,000	1,000	1,753	2,597	1,748	1,723	1,819	28,823
3,771	2,613	1,786	3,196	2,696	2,551	2,263	1,828	3,000	3,137	3,193	3,325	2,961	2,688	4,054	43,062



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
2,763	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	3,193	1,846	2,961	3,672	1,000	42,958
3,771	3,629	1,786	4,106	3,565	1,829	3,786	3,657	1,804	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,790
2,181	2,613	1,786	3,196	2,696	1,829	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	1,846	2,360	2,688	1,819	35,381
3,771	2,613	1,786	4,106	4,471	2,551	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	2,509	47,893
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	2,551	3,786	3,657	1,000	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,000	45,768
2,763	3,629	1,000	2,513	3,565	3,253	3,786	1,000	2,400	3,137	2,469	1,846	2,360	2,211	2,509	38,441
3,771	3,629	1,000	3,196	3,565	1,000	2,263	3,657	1,000	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	1,819	43,355
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	36,302
2,763	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	2,442	2,469	1,846	2,961	2,688	3,211	38,777
2,181	2,104	2,651	1,787	3,565	3,253	2,263	1,828	2,400	1,765	3,193	4,101	2,360	2,211	3,211	38,873
2,763	2,613	1,786	3,196	3,565	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	38,519
3,771	3,629	1,000	2,513	3,565	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	39,074
3,771	3,629	1,000	4,106	3,565	1,000	3,786	4,444	3,813	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	46,971
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	1,000	3,786	4,444	1,000	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	1,819	46,729
2,763	2,104	1,786	4,106	2,696	1,829	3,786	2,793	1,804	4,087	4,161	1,846	3,936	3,672	2,509	43,877
2,763	3,629	2,214	3,196	3,565	1,829	2,815	3,657	1,804	4,087	3,193	4,101	3,936	2,688	3,211	46,691
3,771	2,613	2,651	4,106	4,471	3,253	3,786	4,444	3,000	4,087	4,161	3,325	3,936	3,672	4,054	55,330
2,181	2,104	2,214	3,196	2,696	3,253	2,815	2,793	3,000	3,137	2,469	2,597	2,961	2,688	3,211	41,315
2,181	3,629	1,786	2,513	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	3,211	38,102
2,763	2,613	1,000	3,196	2,696	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	3,325	2,360	2,211	2,509	37,591
2,181	2,104	2,214	2,513	2,696	1,829	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	35,579
1,000	1,000	1,000	2,513	1,000	2,551	1,000	1,000	1,000	1,000	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	25,210
2,181	2,104	2,214	2,513	3,565	2,551	2,263	2,793	2,400	2,442	2,469	2,597	2,360	1,723	1,819	35,994
3,771	3,629	3,447	4,106	3,565	4,099	3,786	3,657	3,813	3,137	4,161	3,325	3,936	3,672	3,211	55,316
2,181	2,613	2,651	2,513	2,696	2,551	2,815	3,657	2,400	3,137	2,469	3,325	2,360	2,688	2,509	40,564
2,763	2,613	1,000	4,106	4,471	2,551	3,786	4,444	1,804	4,087	3,193	1,000	2,961	2,688	4,054	45,521



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval															TOTAL
DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	
2,181	2,613	1,000	4,106	2,696	2,551	3,786	1,828	1,000	2,442	2,469	2,597	2,961	3,672	2,509	38,409
2,181	2,104	2,651	2,513	1,000	1,829	1,736	2,793	3,000	1,765	3,193	2,597	2,360	2,211	3,211	35,143
3,771	3,629	1,000	4,106	4,471	4,099	2,815	3,657	3,813	1,000	4,161	4,101	2,360	2,688	4,054	49,724
1,689	2,613	3,447	3,196	2,696	1,000	2,263	2,793	1,804	1,000	1,753	1,846	2,961	3,672	1,819	34,552
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	3,813	2,442	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	48,315
2,763	2,613	1,000	4,106	3,565	1,000	3,786	2,793	1,000	3,137	3,193	1,000	2,961	2,688	1,000	36,605
3,771	3,629	1,000	3,196	3,565	1,000	3,786	3,657	3,813	1,000	1,000	1,000	3,936	3,672	2,509	40,535
1,000	1,000	3,447	1,787	1,817	4,099	1,736	1,828	3,813	1,000	1,753	3,325	1,000	1,000	4,054	32,658
3,771	3,629	3,447	3,196	2,696	4,099	3,786	2,793	3,813	3,137	4,161	2,597	3,936	3,672	2,509	51,241
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	3,786	2,793	2,400	4,087	4,161	2,597	3,936	3,672	4,054	50,093
3,771	2,613	3,447	4,106	2,696	4,099	3,786	4,444	3,813	4,087	4,161	4,101	2,961	2,688	4,054	54,827
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	2,551	2,815	4,444	1,804	1,765	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	45,340
2,181	2,104	1,000	2,513	3,565	2,551	2,263	4,444	2,400	1,765	1,753	4,101	1,748	2,688	2,509	37,586
2,763	3,629	1,000	3,196	2,696	2,551	2,815	2,793	2,400	3,137	3,193	2,597	2,961	3,672	2,509	41,912
2,763	2,613	2,214	3,196	3,565	3,253	2,815	2,793	2,400	3,137	3,193	2,597	2,961	2,688	4,054	44,242
3,771	3,629	2,214	4,106	4,471	1,000	3,786	1,828	2,400	4,087	2,469	2,597	3,936	3,672	1,000	44,966
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	2,551	3,786	4,444	3,813	4,087	3,193	2,597	3,936	3,672	3,211	51,347
1,000	1,000	3,447	1,000	1,817	1,000	1,000	2,793	1,804	1,000	1,000	1,846	1,748	1,723	1,000	23,178
3,771	3,629	1,000	4,106	1,000	1,000	2,263	2,793	2,400	4,087	4,161	1,000	3,936	3,672	1,000	39,819
3,771	3,629	1,786	4,106	4,471	1,829	3,786	4,444	1,804	4,087	4,161	4,101	3,936	3,672	1,819	51,403
3,771	1,696	1,000	1,787	3,565	2,551	2,263	2,793	3,000	3,137	2,469	2,597	3,936	3,672	2,509	40,747
2,763	2,613	2,651	2,513	3,565	2,551	1,736	2,793	3,000	3,137	3,193	2,597	2,961	3,672	1,819	41,565
3,771	2,613	3,447	2,513	2,696	2,551	2,815	2,793	1,804	2,442	4,161	2,597	3,936	3,672	4,054	45,864
2,181	3,629	1,000	2,513	2,696	2,551	3,786	1,828	3,813	4,087	2,469	2,597	2,360	2,211	2,509	40,229
3,771	3,629	3,447	2,513	2,696	3,253	3,786	2,793	2,400	1,000	2,469	1,846	1,748	2,211	1,819	39,381
2,181	2,613	3,447	4,106	3,565	4,099	3,786	1,828	2,400	3,137	3,193	4,101	3,936	3,672	2,509	48,573



Succesive Interval

DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB6	DB7	DB8	DB9	DB10	DB11	DB12	DB13	DB14	DB15	TOTAL
2,181	3,629	3,447	4,106	3,565	4,099	3,786	3,657	3,000	3,137	3,193	2,597	3,936	3,672	3,211	51,217
3,771	3,629	2,651	3,196	1,817	2,551	2,815	1,828	3,813	1,765	3,193	3,325	2,360	2,211	3,211	42,136
2,763	2,613	2,651	3,196	1,817	3,253	1,736	1,000	3,000	2,442	3,193	3,325	3,936	1,723	2,509	39,158
2,763	2,613	2,651	1,787	2,696	3,253	1,000	1,000	1,000	3,137	1,000	1,000	2,961	1,000	4,054	31,914

1. Dalam menuliskan Undang-Undang

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



MSI Data Self Control

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
2,462	1,773	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,231
2,462	2,418	2,390	2,470	1,757	1,000	1,748	1,745	1,000	4,401	3,900	4,348	29,639
3,128	3,089	2,390	1,809	2,428	1,737	2,296	2,525	1,910	1,867	2,205	1,847	27,232
2,462	2,418	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,876
2,462	2,418	3,029	2,470	2,428	2,371	1,748	1,000	4,537	2,760	2,205	1,000	28,429
1,793	1,773	1,000	1,000	2,428	2,371	2,936	3,363	4,537	4,401	1,000	1,000	27,601
1,793	1,773	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	45,053
4,019	2,418	4,046	1,000	2,428	4,026	3,952	1,000	2,850	2,760	3,900	1,000	33,399
2,462	2,418	4,046	1,000	4,131	2,371	3,952	4,252	2,850	2,760	3,900	2,701	36,843
2,462	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	46,367
2,462	3,089	2,390	1,000	3,153	3,050	2,936	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	32,633
4,019	4,029	3,029	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	3,550	2,205	2,701	34,473
3,128	3,089	1,000	3,111	4,131	2,371	2,296	4,252	4,537	4,401	1,678	1,000	34,995
4,019	4,029	1,810	1,809	1,000	1,737	2,296	3,363	1,910	1,867	2,205	3,502	29,549
4,019	2,418	4,046	3,111	4,131	3,050	3,952	3,363	3,669	2,760	2,878	3,502	40,899
2,462	3,089	1,810	3,111	4,131	4,026	2,936	3,363	4,537	4,401	3,900	3,502	41,269
3,128	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	48,644
4,019	4,029	3,029	3,111	4,131	3,050	3,952	4,252	2,850	2,760	2,878	3,502	41,565
1,793	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	3,900	4,348	40,642
2,462	4,029	1,810	3,111	1,757	2,371	2,296	2,525	3,669	3,550	2,205	2,701	32,485
3,128	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	48,644
1,793	2,418	3,029	1,809	3,153	3,050	3,952	2,525	3,669	2,760	3,900	2,701	34,758
1,000	1,000	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	1,745	1,910	1,000	1,000	1,000	16,548
1,793	2,418	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,207

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
1,000	3,089	3,029	2,470	3,153	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,449
1,793	1,773	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	45,053
2,462	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	46,367
1,793	1,773	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	45,053
2,462	2,418	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,876
3,128	1,773	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	1,000	30,879
4,019	4,029	4,046	3,894	3,153	4,026	3,952	4,252	4,537	3,550	2,878	2,701	45,036
2,462	3,089	4,046	3,111	2,428	2,371	2,296	2,525	1,910	2,760	3,900	2,701	33,599
1,793	1,773	1,000	1,809	1,757	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	1,678	1,847	25,297
4,019	4,029	2,390	1,809	2,428	1,737	2,296	1,745	2,850	1,867	2,205	1,847	29,225
1,793	1,773	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	28,561
1,793	1,773	1,810	1,809	1,757	1,737	1,748	1,745	1,910	1,867	1,678	1,847	21,474
4,019	4,029	1,810	1,809	2,428	3,050	1,748	3,363	2,850	1,867	2,205	1,847	31,027
2,462	3,089	4,046	1,809	3,153	3,050	2,936	1,745	2,850	3,550	2,878	2,701	34,270
2,462	2,418	1,810	2,470	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	3,550	2,205	2,701	30,726
1,000	2,418	1,810	1,809	1,757	1,737	1,748	2,525	2,850	1,867	2,205	2,701	24,427
2,462	1,773	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	3,550	2,878	1,000	28,993
1,793	4,029	4,046	3,111	4,131	4,026	3,952	3,363	4,537	4,401	3,900	4,348	45,637
2,462	3,089	2,390	1,809	2,428	1,737	2,296	2,525	1,910	2,760	1,678	2,701	27,786
2,462	2,418	1,810	2,470	1,757	1,737	1,748	2,525	1,910	1,867	1,678	2,701	25,082
4,019	1,000	2,390	2,470	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	43,427
4,019	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	36,400
4,019	3,089	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	32,105
3,128	3,089	2,390	1,809	1,757	1,737	2,296	2,525	1,910	2,760	2,205	2,701	28,307
3,128	2,418	2,390	1,000	2,428	1,737	2,936	2,525	2,850	1,867	1,678	1,847	26,805
4,019	1,000	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	4,252	1,000	1,000	1,000	4,348	24,513



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
3,128	1,773	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	4,252	1,000	1,000	1,000	4,348	24,395
2,462	2,418	1,810	1,809	2,428	3,050	2,296	1,745	1,910	2,760	2,878	2,701	28,268
1,793	4,029	4,046	1,809	4,131	4,026	3,952	1,745	4,537	4,401	3,900	1,847	40,217
2,462	3,089	1,810	2,470	2,428	3,050	1,748	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	31,609
4,019	4,029	2,390	2,470	3,153	4,026	2,936	3,363	3,669	2,760	2,878	3,502	39,195
3,128	4,029	4,046	3,111	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	3,502	47,015
4,019	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	49,536
4,019	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	49,536
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,745	2,850	4,401	2,878	2,701	37,946
4,019	4,029	3,029	3,111	3,153	2,371	2,936	2,525	3,669	2,760	2,878	2,701	37,181
1,793	1,773	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	42,159
4,019	1,000	1,000	3,894	1,000	1,737	1,000	3,363	2,850	1,867	1,000	4,348	27,079
2,462	2,418	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	1,745	1,910	1,867	1,000	4,348	23,644
2,462	2,418	3,029	2,470	3,153	4,026	3,952	3,363	2,850	3,550	2,878	2,701	36,851
3,128	4,029	3,029	2,470	1,000	4,026	2,936	2,525	2,850	1,867	1,000	4,348	33,208
4,019	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	1,000	3,900	2,701	40,653
1,000	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	44,905
3,128	3,089	1,810	1,809	1,757	2,371	2,296	1,000	1,910	2,760	1,000	1,847	24,777
3,128	3,089	3,029	2,470	2,428	4,026	3,952	3,363	2,850	2,760	3,900	2,701	37,696
1,000	2,418	3,029	1,809	2,428	3,050	1,000	2,525	4,537	1,867	2,205	1,847	27,717
3,128	3,089	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	3,363	4,537	4,401	3,900	4,348	46,815
3,128	3,089	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	47,704
4,019	4,029	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	1,910	4,401	3,900	4,348	44,014
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	2,701	43,163
2,462	2,418	3,029	2,470	4,131	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	33,531
3,128	2,418	3,029	3,111	3,153	3,050	3,952	1,000	2,850	2,760	2,878	2,701	34,030



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
4,019	4,029	4,046	1,000	3,153	4,026	2,936	1,000	3,669	1,000	3,900	1,000	33,778
1,000	4,029	2,390	3,894	3,153	1,737	2,296	3,363	2,850	1,000	1,678	3,502	30,893
2,462	4,029	4,046	3,894	2,428	3,050	2,936	1,745	2,850	3,550	1,000	1,847	33,838
2,462	4,029	3,029	3,894	4,131	4,026	3,952	3,363	3,669	3,550	2,878	4,348	43,331
1,000	1,000	1,000	2,470	1,757	1,000	2,296	2,525	2,850	1,000	1,000	2,701	20,598
1,793	2,418	3,029	1,000	4,131	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	1,847	33,665
4,019	4,029	4,046	1,000	3,153	4,026	2,936	3,363	2,850	2,760	3,900	2,701	38,783
2,462	2,418	3,029	2,470	4,131	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	1,847	35,804
1,793	1,773	1,810	1,000	4,131	1,737	1,748	1,000	1,910	1,000	3,900	1,847	23,649
3,128	3,089	2,390	3,111	2,428	4,026	2,296	3,363	2,850	3,550	2,205	2,701	35,137
4,019	4,029	3,029	1,809	2,428	3,050	2,936	1,745	4,537	3,550	2,878	1,847	35,859
2,462	2,418	4,046	3,894	2,428	3,050	1,748	2,525	1,910	1,867	2,878	3,502	32,727
3,128	3,089	2,390	1,809	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	3,900	3,502	38,062
2,462	3,089	1,810	1,809	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,307
4,019	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,000	4,537	4,401	3,900	1,000	38,430
1,793	2,418	1,000	3,111	1,000	1,000	1,000	3,363	1,910	1,000	1,000	1,000	19,594
2,462	2,418	1,810	2,470	2,428	2,371	1,748	2,525	2,850	1,867	2,205	3,502	28,656
4,019	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	1,867	1,678	1,847	33,455
4,019	1,000	3,029	2,470	3,153	3,050	3,952	3,363	2,850	3,550	2,878	3,502	36,816
1,000	1,773	1,810	2,470	2,428	3,050	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	3,502	28,669
1,793	2,418	1,000	3,111	1,000	1,737	1,000	4,252	1,000	1,867	1,000	3,502	23,680
3,128	3,089	3,029	1,809	3,153	2,371	2,936	1,745	2,850	2,760	2,205	1,847	30,924
4,019	4,029	1,810	2,470	1,757	1,737	1,748	2,525	2,850	2,760	1,678	2,701	30,084
2,462	2,418	3,029	1,000	4,131	2,371	3,952	2,525	2,850	2,760	3,900	2,701	34,099
2,462	2,418	3,029	2,470	4,131	3,050	2,936	2,525	2,850	1,867	2,205	2,701	32,645
1,793	1,773	4,046	1,000	4,131	4,026	1,000	4,252	1,000	1,000	1,000	1,000	26,021

1. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
4,019	4,029	1,810	1,809	2,428	2,371	1,748	1,745	1,910	1,867	1,678	2,701	28,115
2,462	2,418	3,029	1,809	3,153	3,050	2,936	1,745	3,669	3,550	2,878	2,701	33,401
4,019	4,029	4,046	3,894	4,131	2,371	3,952	1,000	4,537	2,760	3,900	1,000	39,639
1,793	1,773	4,046	1,000	4,131	4,026	2,936	1,000	4,537	4,401	2,878	1,000	33,521
4,019	4,029	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	1,910	2,760	2,878	2,701	34,735
3,128	4,029	2,390	3,894	3,153	2,371	2,936	1,745	2,850	1,867	2,878	3,502	34,743
1,000	1,773	4,046	2,470	4,131	4,026	2,936	2,525	3,669	4,401	3,900	1,847	36,724
4,019	4,029	2,390	2,470	3,153	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	34,442
2,462	4,029	2,390	2,470	2,428	3,050	2,296	1,745	1,000	1,867	2,878	1,847	28,464
3,128	3,089	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	31,213
2,462	1,000	3,029	2,470	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	3,550	2,878	2,701	31,924
1,793	1,000	4,046	2,470	3,153	4,026	3,952	2,525	3,669	2,760	3,900	2,701	35,993
4,019	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,000	4,537	4,401	3,900	1,000	39,102
4,019	3,089	1,810	2,470	1,757	1,000	1,000	1,000	1,910	1,000	1,678	1,000	21,733
4,019	4,029	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	33,044
4,019	2,418	1,810	1,809	1,000	1,000	2,936	3,363	3,669	4,401	3,900	1,847	32,173
1,000	2,418	4,046	3,894	2,428	1,000	1,000	1,000	1,000	1,867	2,205	2,701	24,559
1,793	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	45,698
4,019	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	49,536
2,462	3,089	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	15,552
4,019	4,029	2,390	1,809	2,428	2,371	2,296	2,525	1,910	2,760	2,878	2,701	32,116
2,462	2,418	4,046	1,809	4,131	4,026	3,952	2,525	4,537	4,401	3,900	2,701	40,908
2,462	3,089	1,810	2,470	1,757	1,737	1,748	2,525	2,850	1,867	1,678	2,701	26,694
4,019	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	35,728
4,019	4,029	2,390	1,809	1,757	1,000	1,748	3,363	2,850	1,000	1,000	1,000	25,965
4,019	4,029	1,810	1,809	1,757	1,737	1,748	1,745	1,910	1,867	1,678	1,847	25,957



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
2,462	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	2,701	38,379
2,462	2,418	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	3,363	2,850	3,550	2,878	2,701	34,135
4,019	4,029	1,000	2,470	2,428	2,371	1,000	4,252	3,669	3,550	1,000	1,847	31,636
1,000	1,000	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	1,910	3,550	2,878	2,701	29,476
1,793	1,000	1,810	2,470	1,757	3,050	1,000	1,000	1,000	3,550	1,678	3,502	23,610
2,462	1,773	3,029	3,894	3,153	4,026	3,952	2,525	4,537	2,760	3,900	4,348	40,359
2,462	2,418	3,029	3,111	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	31,796
1,793	1,773	4,046	2,470	3,153	4,026	3,952	4,252	2,850	2,760	3,900	3,502	38,476
3,128	1,773	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	2,525	4,537	4,401	3,900	2,701	41,589
3,128	2,418	2,390	2,470	4,131	2,371	3,952	2,525	4,537	4,401	3,900	2,701	38,923
3,128	2,418	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	2,701	36,344
2,462	3,089	4,046	3,894	4,131	1,000	3,952	4,252	2,850	4,401	3,900	2,701	40,678
2,462	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,000	4,537	1,000	2,878	3,502	34,952
4,019	4,029	1,810	2,470	1,757	2,371	2,296	1,745	1,910	1,867	1,000	2,701	27,975
1,793	1,773	4,046	1,809	3,153	4,026	3,952	4,252	1,910	4,401	3,900	4,348	39,362
1,000	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	3,363	3,669	3,550	3,900	3,502	38,556
2,462	2,418	1,000	2,470	2,428	4,026	2,296	2,525	4,537	2,760	2,205	4,348	33,476
1,793	1,773	3,029	3,894	4,131	4,026	3,952	1,745	3,669	3,550	3,900	1,847	37,309
2,462	2,418	3,029	2,470	3,153	4,026	3,952	2,525	3,669	1,867	3,900	2,701	36,171
1,793	2,418	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,867	1,000	3,502	20,473
1,000	1,773	2,390	1,809	2,428	2,371	2,296	1,000	2,850	4,401	2,878	2,701	27,897
1,000	1,000	1,810	3,111	2,428	3,050	2,936	1,745	2,850	2,760	1,678	4,348	28,717
1,000	1,000	1,810	1,000	1,757	2,371	2,296	3,363	1,910	1,867	2,878	1,000	22,251
1,793	1,773	4,046	3,894	4,131	2,371	3,952	3,363	4,537	4,401	3,900	2,701	40,861
4,019	4,029	1,810	1,000	2,428	3,050	2,936	2,525	4,537	4,401	1,678	4,348	36,762
2,462	1,000	2,390	1,000	2,428	2,371	1,748	2,525	1,910	2,760	2,205	1,847	24,646



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
3,128	2,418	4,046	3,111	2,428	2,371	3,952	4,252	4,537	1,867	2,205	4,348	38,663
4,019	3,089	1,810	2,470	3,153	2,371	1,748	2,525	2,850	1,867	2,878	2,701	31,480
4,019	4,029	3,029	2,470	2,428	3,050	2,296	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	35,036
4,019	4,029	3,029	1,809	2,428	4,026	3,952	4,252	2,850	2,760	2,878	3,502	39,535
4,019	1,000	1,810	2,470	1,757	1,737	1,748	1,745	2,850	2,760	2,205	2,701	26,802
2,462	2,418	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	3,363	1,910	1,000	1,000	2,701	22,747
4,019	4,029	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	35,003
1,000	1,000	3,029	2,470	2,428	3,050	2,296	3,363	3,669	4,401	3,900	4,348	34,954
1,000	1,000	3,029	2,470	3,153	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	40,068
3,128	2,418	3,029	1,809	2,428	2,371	2,296	1,000	2,850	3,550	2,205	2,701	29,785
3,128	1,000	2,390	1,809	3,153	2,371	2,296	2,525	2,850	4,401	1,000	1,847	28,770
1,000	1,000	3,029	3,111	3,153	3,050	1,748	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,132
4,019	4,029	1,810	3,111	2,428	4,026	3,952	1,000	2,850	3,550	2,205	1,000	33,980
1,793	2,418	1,810	2,470	2,428	2,371	2,296	1,745	3,669	2,760	1,678	2,701	28,138
4,019	2,418	3,029	3,111	4,131	3,050	3,952	4,252	2,850	2,760	2,878	2,701	39,152
1,000	4,029	1,810	2,470	2,428	1,737	1,748	2,525	2,850	2,760	1,000	1,847	26,205
4,019	4,029	3,029	2,470	2,428	2,371	3,952	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	35,339
4,019	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	36,400
4,019	4,029	2,390	1,809	2,428	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	3,900	3,502	35,718
4,019	4,029	3,029	1,000	3,153	3,050	2,936	1,000	1,000	3,550	2,878	1,000	30,645
4,019	3,089	4,046	2,470	4,131	2,371	3,952	2,525	1,910	2,760	2,878	3,502	37,653
4,019	4,029	1,810	3,894	1,757	2,371	1,748	3,363	1,000	2,760	1,678	3,502	31,930
4,019	4,029	1,810	3,894	1,000	1,000	1,000	4,252	1,910	1,867	1,678	4,348	30,808
1,793	2,418	3,029	1,000	1,757	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	27,704
1,793	3,089	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	14,882
4,019	3,089	4,046	3,894	3,153	4,026	3,952	3,363	3,669	2,760	2,878	2,701	41,549



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
1,000	1,000	3,029	3,111	4,131	4,026	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	2,701	36,593
3,128	3,089	3,029	3,111	4,131	4,026	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	2,701	40,810
1,000	3,089	3,029	3,111	4,131	4,026	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	2,701	38,682
3,128	2,418	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	1,847	29,688
1,793	1,773	2,390	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,606
2,462	2,418	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	2,525	2,850	1,867	1,000	2,701	23,717
4,019	3,089	4,046	3,894	4,131	2,371	3,952	2,525	1,910	2,760	3,900	2,701	39,297
1,793	2,418	3,029	1,809	3,153	2,371	1,000	1,000	1,910	1,867	1,000	1,847	23,197
3,128	3,089	1,810	2,470	2,428	3,050	2,936	1,745	3,669	3,550	3,900	2,701	34,476
2,462	2,418	4,046	1,000	4,131	3,050	3,952	1,000	3,669	1,000	2,878	1,847	31,454
4,019	2,418	3,029	1,809	2,428	2,371	2,296	1,745	3,669	2,760	1,678	3,502	31,725
1,000	1,000	3,029	1,809	1,757	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	3,502	28,417
3,128	2,418	1,810	1,809	1,000	2,371	1,748	2,525	1,910	2,760	1,678	1,847	25,004
1,793	3,089	1,810	3,894	1,757	1,737	1,000	2,525	2,850	2,760	2,205	4,348	29,768
3,128	2,418	2,390	3,894	1,000	1,000	1,000	1,745	1,000	1,867	2,205	1,847	23,495
3,128	2,418	3,029	1,000	3,153	2,371	2,936	1,000	3,669	2,760	2,878	1,847	30,189
1,000	1,773	2,390	3,111	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	3,550	2,205	3,502	31,366
3,128	3,089	2,390	3,894	3,153	4,026	3,952	3,363	2,850	2,760	2,878	1,000	36,482
1,000	2,418	4,046	1,000	1,000	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	2,878	1,000	34,510
3,128	3,089	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	3,363	3,669	4,401	2,205	2,701	41,180
2,462	3,089	3,029	2,470	3,153	3,050	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	2,701	37,550
1,000	4,029	2,390	1,000	2,428	4,026	3,952	1,000	2,850	2,760	3,900	4,348	33,684
2,462	1,773	2,390	2,470	1,757	2,371	1,748	2,525	2,850	3,550	2,205	2,701	28,801
3,128	3,089	3,029	2,470	3,153	2,371	2,296	2,525	1,910	2,760	2,878	2,701	32,309
2,462	3,089	3,029	3,111	2,428	3,050	2,936	1,745	2,850	2,760	2,878	3,502	33,842
4,019	4,029	3,029	3,894	3,153	3,050	1,748	3,363	1,910	1,867	2,878	4,348	37,288



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
3,128	3,089	3,029	2,470	3,153	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	3,900	2,701	35,110
4,019	2,418	4,046	3,111	3,153	4,026	2,936	4,252	3,669	4,401	2,878	1,847	40,756
3,128	4,029	1,810	3,111	2,428	3,050	1,748	3,363	1,910	3,550	1,678	3,502	33,307
3,128	2,418	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	3,669	1,867	2,878	2,701	33,098
2,462	4,029	3,029	1,809	3,153	3,050	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	1,847	33,528
2,462	2,418	3,029	1,809	1,757	1,737	1,748	1,745	1,910	1,867	1,678	1,847	24,009
2,462	2,418	4,046	1,809	3,153	4,026	3,952	2,525	3,669	1,867	3,900	4,348	38,175
2,462	3,089	3,029	3,111	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	4,401	2,878	3,502	38,643
4,019	1,000	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,015
1,793	3,089	3,029	2,470	4,131	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	3,502	34,533
2,462	2,418	1,810	3,111	1,757	1,737	1,748	3,363	1,910	1,867	1,678	3,502	27,363
2,462	3,089	1,810	2,470	1,757	1,737	1,000	1,745	1,910	1,000	2,205	1,847	23,033
4,019	4,029	4,046	3,894	4,131	2,371	3,952	1,000	4,537	1,867	2,878	4,348	41,073
4,019	4,029	1,000	3,894	2,428	1,737	1,748	1,000	3,669	1,000	1,000	1,847	27,371
4,019	4,029	3,029	1,809	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	3,502	35,869
1,000	2,418	1,000	2,470	1,000	1,000	1,000	2,525	1,910	1,000	1,000	3,502	19,824
2,462	2,418	2,390	2,470	1,757	1,737	2,936	2,525	2,850	4,401	2,878	4,348	33,172
4,019	4,029	1,810	2,470	1,757	1,737	1,748	1,745	2,850	2,760	1,678	2,701	29,305
1,793	1,773	3,029	2,470	3,153	1,737	2,936	3,363	2,850	3,550	2,205	3,502	32,361
2,462	2,418	2,390	1,809	1,757	2,371	2,936	3,363	3,669	1,867	2,205	2,701	29,948
2,462	4,029	3,029	2,470	3,153	1,737	2,296	2,525	2,850	3,550	2,205	3,502	33,809
1,793	1,773	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	3,669	2,760	2,878	1,847	31,158
4,019	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	3,952	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	37,416
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	3,669	4,401	3,900	1,847	41,441
1,000	1,000	3,029	3,111	4,131	4,026	2,936	1,745	2,850	2,760	3,900	2,701	33,190
2,462	2,418	4,046	1,000	4,131	3,050	3,952	3,363	3,669	4,401	2,878	1,000	36,370



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Succesive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
2,462	1,773	4,046	2,470	3,153	3,050	2,936	3,363	1,910	2,760	2,878	2,701	33,502
3,128	3,089	3,029	3,894	4,131	3,050	2,936	4,252	4,537	4,401	3,900	3,502	43,850
2,462	2,418	2,390	1,000	3,153	3,050	2,936	1,000	2,850	3,550	2,878	3,502	31,190
2,462	4,029	3,029	2,470	3,153	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	2,878	3,502	37,636
2,462	4,029	1,810	3,111	1,000	1,000	1,000	1,745	1,910	2,760	1,000	2,701	24,528
3,128	4,029	2,390	3,111	3,153	3,050	2,936	2,525	2,850	1,867	2,205	3,502	34,746
3,128	3,089	2,390	1,000	2,428	3,050	2,936	4,252	3,669	4,401	2,205	4,348	36,897
1,793	4,029	1,000	3,894	1,757	1,000	1,748	1,000	1,000	2,760	1,000	1,847	22,827
3,128	4,029	3,029	3,111	3,153	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	3,900	3,502	39,964
1,793	1,773	3,029	3,894	3,153	3,050	2,936	4,252	3,669	3,550	2,878	3,502	37,478
1,000	4,029	4,046	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	2,850	2,760	3,900	3,502	35,496
4,019	4,029	1,000	1,000	4,131	4,026	3,952	1,000	4,537	3,550	3,900	3,502	38,646
2,462	2,418	3,029	3,111	3,153	4,026	1,000	3,363	3,669	4,401	2,878	4,348	37,858
2,462	3,089	4,046	3,894	3,153	4,026	2,936	1,000	4,537	3,550	3,900	4,348	40,941
2,462	2,418	3,029	3,894	3,153	4,026	2,936	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	43,357
1,000	4,029	1,810	2,470	2,428	1,737	1,748	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	28,263
2,462	1,773	3,029	1,809	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	31,247
2,462	1,000	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	29,969
1,793	1,773	2,390	3,894	1,757	2,371	1,748	2,525	1,910	1,867	1,678	1,847	25,552
2,462	4,029	4,046	3,894	2,428	1,737	3,952	2,525	1,910	2,760	3,900	4,348	37,991
2,462	2,418	3,029	1,809	3,153	2,371	2,296	1,745	4,537	3,550	2,878	1,847	32,096
2,462	2,418	2,390	2,470	2,428	3,050	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,556
2,462	4,029	2,390	1,000	3,153	3,050	2,936	1,000	1,910	1,867	2,205	2,701	28,704
2,462	2,418	4,046	3,111	4,131	4,026	2,936	3,363	3,669	2,760	2,205	1,847	36,975
2,462	3,089	3,029	3,894	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	2,760	3,900	2,701	38,006
2,462	3,089	2,390	2,470	3,153	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	2,205	2,701	32,111



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
1,000	1,773	3,029	3,894	3,153	3,050	3,952	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	33,564
1,000	1,000	3,029	1,000	2,428	4,026	3,952	1,000	4,537	4,401	3,900	1,000	31,273
1,793	3,089	4,046	1,809	2,428	3,050	3,952	3,363	3,669	3,550	2,878	2,701	36,327
3,128	4,029	4,046	2,470	3,153	4,026	3,952	3,363	1,910	2,760	3,900	4,348	41,084
1,793	4,029	2,390	3,111	1,757	2,371	1,748	2,525	1,910	2,760	1,678	1,000	27,071
1,793	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	4,252	1,000	4,401	3,900	4,348	39,267
2,462	3,089	1,000	3,111	1,000	1,000	1,000	3,363	1,910	2,760	1,000	3,502	25,197
3,128	3,089	2,390	1,000	3,153	2,371	2,296	1,745	2,850	3,550	3,900	1,847	31,320
2,462	1,773	1,810	1,809	3,153	3,050	2,936	1,745	1,910	1,867	2,878	1,847	27,241
2,462	1,000	2,390	3,894	3,153	3,050	2,936	4,252	2,850	2,760	3,900	2,701	35,349
3,128	3,089	1,810	2,470	1,000	1,737	2,296	2,525	1,910	1,867	1,678	1,847	25,358
2,462	2,418	2,390	2,470	3,153	3,050	2,936	2,525	1,910	1,867	2,878	1,847	29,907
3,128	3,089	1,810	2,470	1,757	1,737	1,000	3,363	1,910	1,867	1,000	3,502	26,633
3,128	2,418	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	1,000	4,537	2,760	3,900	1,000	37,368
2,462	1,773	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	44,299
3,128	3,089	2,390	2,470	2,428	3,050	2,296	3,363	3,669	2,760	2,878	3,502	35,023
1,000	3,089	4,046	2,470	3,153	3,050	2,936	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	34,296
1,000	1,000	3,029	1,000	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	1,000	26,502
1,793	1,773	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	35,272
2,462	4,029	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	4,401	3,900	3,502	39,964
1,000	1,773	2,390	1,809	1,757	4,026	2,296	3,363	3,669	2,760	3,900	3,502	32,245
4,019	4,029	2,390	2,470	3,153	2,371	2,296	2,525	3,669	3,550	2,205	2,701	35,378
4,019	3,089	2,390	1,809	1,757	4,026	2,936	4,252	1,910	1,867	3,900	4,348	36,304
4,019	3,089	4,046	2,470	3,153	4,026	3,952	4,252	2,850	3,550	3,900	3,502	42,809
4,019	3,089	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	1,745	1,910	1,867	1,000	1,847	23,372
2,462	2,418	1,000	3,111	2,428	1,000	1,748	1,000	1,910	2,760	3,900	2,701	26,437



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
3,128	2,418	3,029	1,000	2,428	4,026	3,952	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	34,532
1,000	4,029	1,000	2,470	1,000	1,000	1,748	2,525	2,850	2,760	1,678	2,701	24,761
2,462	1,773	2,390	1,809	3,153	2,371	2,296	2,525	3,669	2,760	2,205	2,701	30,114
2,462	2,418	1,810	3,111	1,757	1,737	2,296	2,525	1,910	2,760	1,678	2,701	27,165
2,462	3,089	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	1,745	1,910	2,760	2,878	3,502	30,302
4,019	4,029	1,810	3,894	1,757	1,737	1,748	4,252	3,669	3,550	1,678	4,348	36,491
3,128	2,418	3,029	1,000	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	1,000	33,174
3,128	3,089	1,000	3,111	1,000	3,050	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	29,715
1,000	1,773	4,046	3,894	2,428	3,050	2,936	3,363	2,850	3,550	2,878	2,701	34,468
2,462	1,000	4,046	1,000	3,153	3,050	3,952	4,252	4,537	4,401	2,878	1,847	36,579
1,793	1,000	3,029	2,470	2,428	3,050	2,936	2,525	2,850	3,550	3,900	2,701	32,231
3,128	3,089	1,810	1,809	1,757	1,000	1,748	2,525	2,850	2,760	1,000	4,348	27,824
2,462	2,418	4,046	2,470	2,428	3,050	3,952	2,525	4,537	2,760	3,900	2,701	37,249
4,019	2,418	3,029	1,000	2,428	3,050	2,936	1,000	3,669	3,550	3,900	1,847	32,847
4,019	1,000	2,390	2,470	3,153	3,050	2,296	1,000	3,669	2,760	2,878	3,502	32,188
4,019	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	47,924
4,019	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	47,924
2,462	1,000	2,390	3,111	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	3,502	30,541
2,462	2,418	4,046	3,894	2,428	4,026	3,952	4,252	2,850	4,401	3,900	4,348	42,977
2,462	3,089	4,046	2,470	4,131	3,050	2,936	1,745	4,537	3,550	3,900	2,701	38,618
2,462	2,418	4,046	3,111	2,428	4,026	3,952	2,525	3,669	3,550	3,900	4,348	40,434
3,128	1,773	3,029	1,809	3,153	3,050	2,936	1,745	3,669	3,550	2,878	3,502	34,222
4,019	2,418	2,390	2,470	1,757	2,371	1,748	3,363	2,850	1,867	1,678	3,502	30,433
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,745	3,669	2,760	1,000	1,847	34,393
1,793	1,773	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	1,867	2,205	2,701	27,668
2,462	2,418	4,046	1,000	2,428	4,026	3,952	2,525	4,537	3,550	3,900	2,701	37,544



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
3,128	3,089	3,029	1,809	3,153	3,050	2,936	1,745	2,850	1,867	2,878	1,847	31,383
3,128	3,089	3,029	3,111	4,131	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,205	3,502	38,764
1,793	3,089	4,046	1,809	4,131	4,026	3,952	1,000	2,850	2,760	2,878	2,701	35,035
3,128	3,089	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	2,525	4,537	3,550	3,900	2,701	42,054
2,462	2,418	1,810	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	3,502	30,097
4,019	4,029	2,390	2,470	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	3,502	35,883
2,462	3,089	1,000	3,111	1,757	3,050	1,748	1,000	1,910	1,867	2,878	3,502	27,374
2,462	1,773	2,390	3,111	2,428	3,050	1,748	2,525	1,910	1,867	2,205	3,502	28,971
4,019	4,029	2,390	3,111	1,757	2,371	2,296	3,363	2,850	4,401	2,205	2,701	35,493
1,000	1,000	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	1,000	2,850	2,760	3,900	2,701	32,366
3,128	1,773	3,029	2,470	3,153	3,050	2,936	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	34,091
1,000	1,000	3,029	2,470	4,131	3,050	2,936	2,525	3,669	3,550	2,878	2,701	32,939
3,128	3,089	3,029	2,470	3,153	4,026	2,936	2,525	3,669	4,401	2,878	1,847	37,150
1,793	1,773	3,029	1,809	2,428	2,371	1,748	2,525	3,669	2,760	2,878	1,847	28,629
3,128	2,418	3,029	1,809	3,153	1,737	2,936	2,525	1,910	3,550	2,205	4,348	32,749
1,000	3,089	4,046	3,111	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	1,867	3,900	1,847	36,344
3,128	3,089	4,046	3,111	4,131	4,026	3,952	3,363	3,669	4,401	3,900	3,502	44,317
3,128	2,418	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	2,525	4,537	2,760	3,900	2,701	40,593
3,128	2,418	2,390	1,809	3,153	3,050	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	32,796
3,128	4,029	3,029	3,111	3,153	2,371	2,936	3,363	3,669	2,760	2,205	3,502	37,256
2,462	3,089	3,029	1,000	2,428	2,371	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	3,502	34,277
1,793	4,029	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	2,525	4,537	3,550	3,900	2,701	40,189
3,128	4,029	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	32,153
4,019	3,089	3,029	1,809	3,153	4,026	3,952	1,745	4,537	4,401	3,900	1,847	39,508
3,128	2,418	1,810	1,809	1,757	1,737	1,000	3,363	2,850	2,760	2,205	1,847	26,685
3,128	3,089	3,029	3,894	3,153	2,371	2,296	3,363	1,910	3,550	2,205	4,348	36,336

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
1,793	2,418	3,029	1,000	3,153	2,371	2,936	2,525	3,669	4,401	2,878	2,701	32,872
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	3,050	3,952	1,745	4,537	2,760	2,205	2,701	36,345
2,462	4,029	2,390	1,809	2,428	1,737	2,296	2,525	2,850	2,760	2,878	3,502	31,668
1,000	1,000	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	3,900	2,701	33,890
3,128	3,089	4,046	1,000	4,131	2,371	2,936	2,525	2,850	4,401	3,900	1,847	36,224
1,793	4,029	3,029	3,111	3,153	2,371	2,936	2,525	2,850	3,550	3,900	2,701	35,947
4,019	4,029	4,046	1,000	3,153	4,026	2,936	3,363	3,669	4,401	3,900	2,701	41,242
4,019	1,000	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,015
4,019	3,089	3,029	2,470	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	34,056
4,019	4,029	1,810	3,111	1,757	1,737	1,748	3,363	3,669	3,550	2,205	3,502	34,500
4,019	4,029	3,029	3,111	3,153	3,050	2,936	1,745	3,669	3,550	2,878	2,701	37,870
2,462	2,418	4,046	2,470	3,153	3,050	3,952	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	35,264
2,462	3,089	4,046	1,000	3,153	4,026	3,952	2,525	4,537	3,550	3,900	1,847	38,087
2,462	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	46,367
2,462	2,418	2,390	1,000	2,428	3,050	2,296	2,525	2,850	3,550	3,900	1,847	30,717
4,019	4,029	1,810	1,809	2,428	3,050	2,936	2,525	3,669	1,867	3,900	3,502	35,545
1,793	1,000	4,046	3,111	1,000	3,050	2,936	4,252	2,850	3,550	2,878	3,502	33,968
2,462	2,418	3,029	2,470	3,153	2,371	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	2,701	34,999
1,793	3,089	2,390	2,470	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,518
1,793	3,089	2,390	3,111	3,153	3,050	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	31,923
3,128	3,089	3,029	1,809	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,878	2,701	31,864
2,462	2,418	1,000	2,470	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,701	18,051
4,019	4,029	2,390	2,470	2,428	2,371	1,748	2,525	2,850	1,867	1,000	1,847	29,545
3,128	3,089	4,046	3,894	3,153	4,026	3,952	3,363	3,669	4,401	3,900	3,502	44,121
3,128	4,029	3,029	1,809	2,428	2,371	2,296	1,745	2,850	2,760	2,878	1,847	31,171
3,128	4,029	3,029	1,000	3,153	4,026	3,952	2,525	4,537	4,401	3,900	1,847	39,527



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
2,462	1,773	4,046	3,111	3,153	2,371	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	3,502	34,565
4,019	4,029	4,046	1,000	2,428	3,050	2,936	1,745	3,669	2,760	2,205	2,701	34,589
1,000	1,000	4,046	1,000	4,131	1,000	3,952	2,525	4,537	1,000	1,000	2,701	27,891
2,462	1,773	1,810	3,111	4,131	1,737	2,296	1,000	2,850	1,867	2,878	2,701	28,617
2,462	1,773	4,046	3,894	1,000	4,026	3,952	2,525	4,537	1,000	2,205	2,701	34,120
2,462	3,089	3,029	1,000	3,153	4,026	2,936	2,525	2,850	2,760	2,205	1,000	31,036
3,128	2,418	4,046	1,000	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	3,550	3,900	3,502	39,027
1,793	3,089	1,000	3,894	1,000	1,000	1,000	4,252	2,850	1,867	1,000	3,502	26,247
3,128	1,773	4,046	1,000	3,153	4,026	3,952	3,363	3,669	4,401	3,900	1,000	37,409
4,019	2,418	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	39,526
2,462	4,029	4,046	3,894	4,131	3,050	2,936	4,252	2,850	2,760	3,900	4,348	42,660
2,462	3,089	3,029	1,000	3,153	3,050	2,936	3,363	3,669	3,550	2,878	3,502	35,682
3,128	4,029	4,046	2,470	1,757	1,737	1,000	2,525	4,537	3,550	2,205	1,847	32,831
3,128	3,089	3,029	2,470	1,757	1,737	2,936	3,363	3,669	2,760	2,878	2,701	33,517
2,462	4,029	4,046	3,894	3,153	3,050	2,936	1,745	3,669	3,550	3,900	1,847	38,282
4,019	4,029	4,046	1,000	2,428	1,737	1,000	2,525	1,910	1,867	3,900	1,000	29,461
3,128	4,029	4,046	3,894	4,131	4,026	3,952	2,525	2,850	2,760	2,878	4,348	42,566
2,462	3,089	1,810	1,000	4,131	1,737	1,748	1,745	1,910	2,760	1,678	1,000	25,072
3,128	4,029	4,046	2,470	4,131	4,026	3,952	1,000	2,850	4,401	3,900	1,000	38,933
4,019	4,029	4,046	1,000	4,131	1,000	3,952	4,252	4,537	4,401	3,900	4,348	43,616
1,000	1,000	3,029	1,000	2,428	2,371	1,748	2,525	4,537	2,760	3,900	2,701	28,999
1,000	1,773	3,029	1,000	2,428	3,050	2,936	2,525	4,537	1,867	2,878	2,701	29,724
2,462	3,089	2,390	3,111	4,131	4,026	2,936	3,363	2,850	2,760	2,878	2,701	36,698
1,793	1,773	3,029	2,470	2,428	4,026	3,952	1,000	1,000	1,000	3,900	2,701	29,071
2,462	3,089	4,046	2,470	4,131	4,026	2,936	4,252	4,537	4,401	3,900	2,701	42,952
1,793	2,418	3,029	3,894	3,153	3,050	2,936	2,525	3,669	3,550	2,878	2,701	35,595

Successive Interval												
SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	SC7	SC8	SC9	SC10	SC11	SC12	TOTAL
2,462	2,418	2,390	3,894	4,131	3,050	2,296	3,363	2,850	2,760	2,878	3,502	35,995
1,793	4,029	1,810	1,809	2,428	4,026	2,936	2,525	3,669	2,760	2,878	3,502	34,164
3,128	3,089	3,029	1,809	2,428	2,371	2,936	2,525	2,850	2,760	1,000	1,847	29,773
2,462	3,089	2,390	2,470	2,428	2,371	2,296	2,525	2,850	2,760	2,205	2,701	30,548

1. Diwajibkan bagi Undang-Undang
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



MSI Data *Self Reward*

Successive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
1,790	3,239	1,000	2,984	4,247	1,888	3,334	2,649	4,005	1,778	1,707	1,000	4,249	4,195	3,932	41,998
2,575	3,239	2,749	2,275	1,772	1,888	3,334	2,649	1,000	1,778	3,608	2,379	1,841	2,517	1,000	34,603
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,675
4,263	4,248	1,000	1,000	1,000	2,700	1,000	1,661	3,214	1,000	1,000	3,654	1,000	1,000	3,932	31,672
1,790	3,239	1,895	2,984	2,479	1,000	2,270	2,070	2,546	1,778	2,144	2,379	1,841	3,211	3,932	35,557
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	4,005	2,380	3,608	3,654	4,249	2,517	3,932	55,360
3,345	3,239	1,000	2,275	2,479	1,000	3,334	2,649	1,000	1,000	2,144	1,000	2,586	4,195	1,000	32,246
4,263	2,498	1,000	4,068	2,479	1,888	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	2,379	4,249	4,195	1,000	45,044
4,263	4,248	1,895	1,753	1,000	4,219	3,334	2,070	2,546	1,778	2,144	2,379	4,249	4,195	3,932	44,003
2,575	3,239	2,749	2,984	2,479	1,000	2,270	2,070	2,546	3,838	2,612	2,379	3,304	4,195	3,168	41,407
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	39,685
2,575	2,498	2,749	2,275	3,270	3,431	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	2,506	45,075
2,575	1,824	1,895	1,000	1,772	3,431	1,000	1,661	4,005	2,380	2,144	2,885	1,841	1,829	2,506	32,745
3,345	4,248	3,589	4,068	3,270	3,431	3,334	2,649	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	3,211	3,168	53,665
4,263	4,248	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	3,699	2,546	1,000	3,608	1,843	4,249	3,211	1,000	43,994
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	3,214	2,962	2,612	3,654	4,249	4,195	2,506	55,925
4,263	4,248	4,456	1,000	1,772	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	3,211	3,932	53,485
2,575	4,248	1,000	4,068	2,479	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	2,586	4,195	1,000	39,629
2,575	1,824	1,000	2,275	2,479	1,888	2,270	1,661	1,850	2,380	1,707	1,000	3,304	1,829	1,817	29,859
4,263	3,239	3,589	2,984	2,479	3,431	3,334	3,699	4,005	2,962	2,612	2,885	4,249	3,211	3,168	50,109
4,263	4,248	1,895	2,984	4,247	1,888	2,270	3,699	1,850	3,838	2,144	1,843	2,586	3,211	1,817	42,782

1. Hal ini merupakan data yang bersifat rahasia dan hanya untuk kepentingan penelitian dan pengembangan saja. Tidak boleh disebarluaskan kepada pihak lain.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hal ini merupakan data yang bersifat rahasia dan hanya untuk kepentingan penelitian dan pengembangan saja. Tidak boleh disebarluaskan kepada pihak lain.



Successive Interval															TOTAL
SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	
1,000	1,000	4,456	1,000	4,247	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	3,654	1,000	1,000	1,000	30,580
2,575	2,498	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	1,000	2,144	1,843	4,249	2,517	2,506	39,824
2,575	1,000	1,895	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	3,214	2,380	2,612	2,379	2,586	2,517	2,506	36,998
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	2,962	3,608	3,654	4,249	4,195	1,817	57,022
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	1,888	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	3,932	56,224
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	2,649	4,005	2,962	3,608	1,000	2,586	3,211	3,932	52,788
2,575	1,824	2,749	2,275	2,479	2,700	1,665	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	35,394
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	2,070	1,000	2,380	2,612	1,000	4,249	3,211	2,506	39,878
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,700	1,665	1,661	1,850	2,380	1,000	2,379	2,586	2,517	2,506	26,243
2,575	2,498	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	2,379	4,249	4,195	3,932	47,168
4,263	3,239	2,749	1,753	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	1,817	40,584
2,575	1,824	2,749	2,275	3,270	2,700	1,665	2,070	1,850	2,380	2,144	1,843	2,586	1,829	2,506	34,264
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
2,575	1,824	2,749	1,000	1,000	1,888	1,665	1,661	1,850	1,778	1,707	1,843	1,841	1,829	1,817	27,025
2,575	1,000	3,589	1,753	3,270	2,700	2,270	1,661	4,005	2,962	2,612	1,843	2,586	1,000	1,817	35,643
2,575	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,000	1,841	2,517	2,506	41,615
1,790	3,239	2,749	2,984	2,479	1,888	1,917	2,649	2,546	2,962	2,612	2,379	2,586	1,829	1,817	36,426
2,575	1,000	2,749	1,753	1,772	1,000	1,000	1,000	1,000	1,778	1,707	3,654	2,586	1,829	2,506	27,908
3,345	3,239	1,000	2,984	3,270	1,000	2,270	2,649	1,000	1,000	2,612	2,379	2,586	2,517	1,817	33,668
4,263	4,248	3,589	4,068	4,247	3,431	3,334	3,699	3,214	3,838	3,608	2,885	4,249	4,195	3,168	56,034
1,790	1,824	3,589	1,753	1,772	3,431	1,665	1,000	2,546	1,000	1,000	2,379	1,841	1,829	3,168	30,585
1,790	1,000	2,749	1,753	1,772	2,700	1,000	1,000	3,214	2,380	1,707	2,885	1,841	1,000	2,506	29,296
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	3,334	2,070	1,850	3,838	3,608	2,885	3,304	4,195	1,817	42,176
3,345	4,248	2,749	2,984	4,247	3,431	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	2,506	48,432

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
1,790	2,498	1,000	1,753	1,772	1,888	1,917	2,070	3,214	2,380	2,144	2,379	3,304	3,211	2,506	33,825
1,790	1,824	2,749	1,753	1,772	2,700	1,665	1,000	3,214	2,380	1,000	2,379	1,841	1,829	3,168	31,062
1,000	1,824	1,895	1,000	1,000	1,888	1,665	3,699	2,546	3,838	1,707	2,379	2,586	2,517	1,817	31,360
1,000	1,000	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	3,654	1,000	1,000	3,932	30,265
2,575	3,239	3,589	4,068	3,270	4,219	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	46,880
2,575	2,498	2,749	2,275	1,772	2,700	2,270	2,649	2,546	2,380	2,612	2,379	3,304	3,211	2,506	38,426
4,263	1,824	1,895	4,068	4,247	1,888	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	47,112
1,790	4,248	3,589	2,984	4,247	1,888	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	2,379	4,249	2,517	2,506	44,501
1,000	1,000	2,749	2,984	3,270	4,219	3,334	3,699	2,546	2,962	2,144	2,885	3,304	3,211	3,168	42,473
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	1,829	2,506	56,222
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	1,843	4,249	2,517	3,932	56,526
2,575	4,248	3,589	4,068	4,247	2,700	3,334	2,070	1,000	2,380	3,608	2,885	4,249	4,195	3,168	48,314
3,345	3,239	3,589	2,984	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	3,838	3,608	2,885	2,586	3,211	2,506	46,289
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
3,345	2,498	2,749	1,000	1,000	3,431	1,000	1,000	1,850	1,778	1,000	2,379	1,841	1,000	3,168	29,038
1,790	1,824	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	1,000	1,841	1,829	3,932	30,896
3,345	2,498	3,589	2,984	3,270	2,700	3,334	2,649	3,214	2,380	3,608	2,885	3,304	3,211	3,168	46,138
1,000	2,498	2,749	4,068	2,479	4,219	1,665	2,649	4,005	2,962	1,000	2,379	4,249	1,000	3,932	40,854
4,263	1,824	1,000	1,753	1,000	3,431	3,334	3,699	2,546	3,838	2,612	2,379	4,249	4,195	1,817	41,938
4,263	4,248	3,589	4,068	3,270	4,219	3,334	3,699	3,214	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	3,932	57,378
1,790	1,824	1,895	1,000	1,772	1,000	1,000	2,070	2,546	1,778	1,707	2,885	1,000	1,000	2,506	25,771
4,263	3,239	2,749	2,984	3,270	3,431	3,334	2,649	4,005	3,838	3,608	3,654	3,304	3,211	2,506	50,044
3,345	2,498	3,589	1,753	2,479	1,888	1,000	3,699	1,850	2,380	1,707	2,885	4,249	2,517	1,000	36,839

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:

penyusunan laporan



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	2,649	4,005	2,962	3,608	3,654	4,249	1,829	3,932	55,723
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	2,144	3,654	4,249	4,195	3,932	58,550
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	1,778	3,608	1,843	4,249	4,195	1,000	53,211
4,263	3,239	2,749	2,984	4,247	2,700	1,917	3,699	2,546	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	45,811
2,575	2,498	2,749	2,275	3,270	1,888	3,334	3,699	1,850	2,380	2,144	1,843	2,586	3,211	2,506	38,807
1,790	2,498	3,589	4,068	2,479	3,431	3,334	3,699	4,005	2,380	3,608	3,654	4,249	4,195	2,506	49,485
4,263	4,248	1,000	2,984	3,270	1,000	3,334	3,699	1,000	2,380	3,608	1,000	3,304	4,195	1,000	40,284
2,575	1,824	2,749	1,753	2,479	4,219	1,000	1,000	3,214	1,778	1,000	2,885	3,304	2,517	3,932	36,228
3,345	2,498	2,749	4,068	3,270	2,700	2,270	1,661	4,005	2,380	2,612	3,654	2,586	3,211	3,168	44,177
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	3,304	4,195	3,932	51,856
2,575	3,239	1,895	4,068	2,479	1,888	3,334	2,070	1,000	1,000	3,608	2,379	4,249	3,211	1,000	37,994
4,263	4,248	1,000	2,984	3,270	1,000	3,334	2,649	2,546	2,380	2,144	2,379	3,304	3,211	1,000	39,711
2,575	1,000	3,589	2,984	2,479	1,888	1,000	3,699	4,005	2,380	3,608	1,000	2,586	3,211	2,506	38,510
3,345	3,239	1,895	2,984	3,270	1,000	2,270	2,070	1,850	2,380	3,608	2,885	2,586	3,211	2,506	39,097
1,790	1,824	1,895	2,984	1,772	3,431	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	3,654	1,841	1,829	1,000	37,497
4,263	4,248	2,749	2,984	2,479	1,888	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	1,843	2,586	4,195	2,506	46,070
3,345	2,498	1,000	4,068	2,479	1,000	3,334	3,699	2,546	2,962	2,612	1,000	3,304	4,195	1,817	39,860
2,575	3,239	1,895	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	2,546	1,778	3,608	2,885	1,841	2,517	1,817	38,034
2,575	2,498	3,589	2,984	3,270	3,431	1,917	3,699	2,546	3,838	3,608	3,654	2,586	3,211	3,168	46,571
1,790	3,239	1,895	1,000	2,479	3,431	1,000	2,070	3,214	2,380	1,707	2,379	2,586	2,517	3,168	34,854
2,575	4,248	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,000	2,380	3,608	1,000	2,586	4,195	2,506	44,894
1,790	1,000	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	2,380	1,000	3,654	1,841	1,000	1,817	31,160
3,345	3,239	1,000	2,984	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	2,612	3,654	4,249	4,195	1,817	44,212
3,345	4,248	1,895	2,984	2,479	1,888	2,270	2,070	1,850	2,962	2,612	1,843	2,586	2,517	2,506	38,057

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

al. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

nyebutkan sumber:

penyusunan laporan

ate Islamic U



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	3,239	3,589	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	2,546	2,962	3,608	2,379	2,586	3,211	2,506	42,535
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	2,380	2,612	2,379	2,586	2,517	2,506	37,143
1,790	1,000	3,589	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	3,214	2,962	1,000	1,843	3,304	1,000	2,506	30,427
3,345	3,239	1,000	2,275	3,270	1,000	3,334	2,649	1,850	2,962	3,608	1,000	3,304	3,211	1,000	37,046
2,575	1,824	1,895	1,753	1,772	1,888	1,000	1,000	2,546	1,778	1,707	2,379	1,841	1,829	1,817	27,602
2,575	3,239	2,749	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	1,000	2,144	1,000	2,586	3,211	1,000	36,851
2,575	3,239	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	1,778	2,612	1,843	2,586	2,517	1,817	38,489
2,575	1,000	2,749	1,000	1,772	4,219	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,654	1,000	1,000	3,932	27,900
2,575	1,824	2,749	1,753	1,000	1,888	2,270	2,649	1,850	2,380	1,707	3,654	2,586	1,829	2,506	33,219
2,575	3,239	1,895	2,984	3,270	1,888	2,270	2,649	1,850	2,380	2,612	1,843	2,586	3,211	1,817	37,067
2,575	1,824	3,589	2,275	3,270	1,000	3,334	3,699	4,005	1,000	3,608	1,843	3,304	3,211	1,817	40,353
3,345	1,824	1,895	2,275	2,479	2,700	1,665	2,070	1,850	2,380	3,608	3,654	4,249	4,195	2,506	40,693
2,575	2,498	3,589	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	4,005	1,778	2,612	3,654	2,586	3,211	2,506	42,349
2,575	2,498	1,895	2,984	1,772	2,700	3,334	2,649	1,000	2,962	3,608	2,885	1,000	1,829	1,817	35,507
3,345	3,239	4,456	2,984	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	2,962	3,608	3,654	3,304	3,211	3,932	54,199
3,345	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	1,917	2,649	2,546	1,778	2,144	1,843	3,304	2,517	1,817	38,011
3,345	2,498	3,589	2,275	2,479	1,888	2,270	2,070	1,850	3,838	3,608	2,379	1,841	2,517	1,000	37,448
2,575	3,239	2,749	2,275	2,479	2,700	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	1,843	2,586	2,517	2,506	39,573
2,575	3,239	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	2,379	3,304	2,517	2,506	41,617
3,345	4,248	4,456	2,984	4,247	4,219	3,334	2,070	2,546	2,380	3,608	2,379	3,304	2,517	1,817	47,454
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
1,000	1,824	1,895	1,753	1,772	1,000	1,917	1,000	1,850	2,380	1,000	2,885	1,000	1,829	3,168	26,270
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
2,575	2,498	1,895	1,753	2,479	1,888	1,000	2,649	1,850	2,380	2,612	3,654	2,586	2,517	3,168	35,503

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
1,790	2,498	1,895	1,753	2,479	2,700	1,665	1,661	1,000	2,380	1,707	1,843	1,841	2,517	1,817	29,546
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	1,000	3,654	3,304	4,195	3,932	56,462
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	1,829	1,000	54,716
2,575	3,239	3,589	1,000	1,000	1,000	2,270	1,000	3,214	2,962	2,612	2,885	3,304	3,211	3,168	37,028
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	3,699	1,850	1,778	2,144	1,000	2,586	2,517	1,817	34,937
4,263	4,248	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,843	4,249	4,195	1,817	49,857
1,790	1,824	2,749	1,753	1,772	1,888	1,000	1,661	1,850	1,778	1,707	1,843	1,841	1,829	1,817	27,101
2,575	2,498	1,895	2,984	2,479	1,888	2,270	2,649	2,546	2,380	2,612	2,379	2,586	2,517	2,506	36,765
1,790	4,248	1,895	1,753	1,772	1,000	1,917	2,070	1,850	1,000	1,707	2,379	1,841	3,211	2,506	30,937
1,790	1,824	1,895	1,753	1,772	2,700	1,000	1,000	1,850	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	30,095
4,263	3,239	2,749	2,984	3,270	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	3,211	3,168	44,610
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	3,431	2,270	2,649	1,000	2,962	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	41,528
2,575	1,000	1,895	2,275	1,772	2,700	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	3,654	2,586	1,829	2,506	30,796
2,575	2,498	1,895	2,984	3,270	1,888	3,334	2,649	1,850	2,380	2,144	2,379	2,586	3,211	2,506	38,148
2,575	1,824	3,589	4,068	1,772	2,700	1,000	1,000	3,214	2,380	1,707	1,843	3,304	1,829	2,506	35,311
3,345	2,498	1,895	2,984	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	2,612	3,654	2,586	3,211	3,168	49,294
2,575	3,239	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,649	2,546	2,380	2,612	1,843	2,586	3,211	1,817	37,930
3,345	3,239	2,749	4,068	1,772	2,700	3,334	3,699	1,850	1,778	3,608	1,000	3,304	4,195	1,000	41,640
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
4,263	4,248	1,895	4,068	4,247	3,431	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	2,379	3,304	3,211	2,506	47,655
3,345	2,498	1,895	2,984	3,270	1,000	2,270	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	3,211	2,506	40,372
4,263	4,248	3,589	4,068	1,000	3,431	3,334	2,649	2,546	2,380	1,707	2,379	1,000	1,000	3,932	41,527
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	1,000	43,804
1,000	1,824	2,749	2,275	2,479	3,431	1,665	1,000	3,214	2,380	1,707	3,654	2,586	1,829	2,506	34,298

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

syebutkan sumber:

penyusunan laporan

ate Islamic U



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
4,263	4,248	1,895	4,068	4,247	1,888	3,334	2,070	3,214	2,962	2,612	1,843	4,249	4,195	1,000	46,088
4,263	4,248	1,895	4,068	3,270	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	2,612	1,000	4,249	4,195	1,000	43,670
4,263	4,248	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,850	1,778	3,608	1,843	1,841	2,517	2,506	45,251
1,790	4,248	3,589	2,275	4,247	1,888	2,270	1,661	2,546	1,000	3,608	3,654	1,841	2,517	2,506	39,640
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	2,144	1,000	2,586	2,517	1,817	42,456
3,345	1,000	3,589	1,000	1,000	3,431	1,000	2,070	1,000	2,380	1,000	2,885	1,000	2,517	1,000	28,216
2,575	2,498	3,589	2,984	3,270	3,431	3,334	3,699	2,546	1,778	1,707	1,843	3,304	3,211	2,506	42,275
2,575	1,824	1,895	1,753	2,479	1,888	3,334	2,649	2,546	2,380	1,707	2,885	1,841	2,517	3,932	36,204
2,575	3,239	2,749	4,068	3,270	2,700	3,334	3,699	2,546	2,962	3,608	1,000	2,586	3,211	1,000	42,546
2,575	3,239	1,895	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	2,885	3,304	4,195	3,932	49,462
1,790	1,824	3,589	1,753	2,479	4,219	1,000	1,661	3,214	1,000	1,000	3,654	1,841	1,000	3,168	33,190
2,575	3,239	2,749	2,275	2,479	1,888	1,917	2,070	2,546	1,000	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	34,870
2,575	4,248	3,589	4,068	4,247	3,431	3,334	3,699	1,850	1,000	3,608	2,379	1,841	3,211	3,932	47,011
2,575	1,824	2,749	1,753	2,479	2,700	1,000	1,000	3,214	2,380	1,000	2,379	1,841	1,829	2,506	31,228
3,345	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	2,070	2,546	2,962	2,612	2,379	2,586	3,211	2,506	41,703
3,345	2,498	2,749	4,068	2,479	2,700	3,334	2,070	3,214	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	43,925
2,575	2,498	2,749	1,753	1,772	2,700	1,665	2,070	3,214	2,380	1,707	3,654	2,586	1,829	2,506	35,657
4,263	4,248	1,000	2,984	3,270	3,431	3,334	3,699	1,850	2,962	3,608	1,000	3,304	4,195	3,168	46,315
3,345	3,239	3,589	4,068	3,270	4,219	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	3,654	3,304	3,211	3,932	49,934
1,000	1,824	2,749	2,984	3,270	3,431	3,334	3,699	1,000	1,778	3,608	1,843	4,249	4,195	2,506	41,469
2,575	2,498	3,589	2,275	3,270	3,431	2,270	2,070	1,000	3,838	3,608	3,654	2,586	2,517	1,000	40,180
2,575	3,239	3,589	2,984	1,772	2,700	1,917	2,649	2,546	2,380	2,612	1,000	3,304	3,211	1,817	38,293
3,345	2,498	1,895	1,000	2,479	2,700	1,000	1,661	2,546	2,962	1,000	2,379	2,586	2,517	1,817	32,386
3,345	4,248	3,589	4,068	2,479	2,700	3,334	2,649	3,214	3,838	3,608	1,843	3,304	3,211	1,817	47,247

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

al. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

nyebutkan sumber:

penyusunan laporan

ate Islamic U



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	3,239	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	1,000	3,838	2,144	1,000	1,000	2,517	3,932	33,919
3,345	4,248	2,749	2,275	3,270	2,700	2,270	2,649	2,546	2,380	2,612	2,379	2,586	2,517	1,000	39,526
2,575	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	1,850	2,962	3,608	2,885	3,304	3,211	3,168	44,746
2,575	2,498	2,749	2,984	2,479	2,700	2,270	2,649	1,000	2,380	3,608	1,000	2,586	2,517	3,168	37,163
2,575	3,239	2,749	4,068	2,479	2,700	3,334	2,649	2,546	1,778	3,608	2,379	2,586	2,517	3,168	42,374
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	2,546	2,962	2,612	3,654	3,304	3,211	2,506	44,001
1,790	2,498	4,456	1,753	1,000	1,888	2,270	2,649	2,546	1,000	3,608	1,843	1,000	2,517	2,506	33,325
2,575	3,239	1,895	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	1,000	3,838	3,608	1,000	2,586	3,211	1,000	37,285
1,790	3,239	4,456	2,984	4,247	2,700	1,665	1,000	4,005	1,778	1,000	3,654	1,841	2,517	2,506	39,382
1,000	1,824	3,589	2,984	1,772	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,707	3,654	1,000	1,000	3,168	32,921
1,000	1,000	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,707	3,654	2,586	1,829	3,168	32,623
3,345	2,498	1,895	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	3,838	2,612	1,000	3,304	4,195	1,000	37,674
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,885	1,000	1,000	3,932	19,817
1,000	1,824	2,749	2,275	2,479	1,888	3,334	3,699	2,546	1,000	3,608	3,654	4,249	4,195	1,817	40,315
4,263	2,498	1,895	2,984	3,270	2,700	2,270	3,699	3,214	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	1,000	42,754
4,263	2,498	1,895	2,984	3,270	2,700	2,270	3,699	3,214	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	1,000	42,754
4,263	2,498	1,895	2,984	3,270	2,700	2,270	3,699	3,214	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	1,000	42,754
2,575	2,498	1,895	2,984	3,270	3,431	3,334	3,699	1,000	2,380	2,144	2,885	4,249	3,211	2,506	42,059
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	1,817	35,985
1,000	2,498	1,895	2,275	1,000	2,700	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,841	2,517	1,000	22,726
1,790	2,498	2,749	2,984	3,270	1,000	3,334	2,649	1,000	2,962	2,612	1,000	2,586	4,195	1,000	35,629
2,575	3,239	3,589	2,275	2,479	3,431	1,665	3,699	3,214	1,778	2,144	1,843	1,841	4,195	3,168	41,132
2,575	2,498	2,749	2,984	2,479	2,700	2,270	2,649	1,850	1,778	3,608	2,379	2,586	2,517	2,506	38,129
3,345	3,239	1,895	4,068	3,270	1,000	3,334	2,649	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	41,688

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

1. Diwajibkan untuk mencantumkan sumber.



Successive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	1,824	1,895	4,068	2,479	1,888	1,917	2,070	1,850	1,778	2,144	1,843	3,304	1,829	3,932	35,396
2,575	1,824	2,749	1,753	2,479	2,700	1,917	1,661	1,850	1,778	1,707	2,379	1,841	1,829	3,168	32,209
2,575	1,824	2,749	1,000	1,772	2,700	1,000	1,000	1,850	1,000	1,707	2,379	2,586	1,829	1,817	27,787
1,790	2,498	4,456	1,753	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,707	3,654	1,841	1,000	3,932	34,855
1,790	1,824	1,895	1,753	1,000	1,888	1,000	1,000	1,000	1,778	1,000	2,379	1,000	1,829	3,932	25,068
3,345	3,239	1,000	2,984	3,270	1,000	2,270	2,649	1,000	2,380	2,144	2,379	3,304	3,211	1,000	35,174
2,575	3,239	1,895	2,275	2,479	3,431	3,334	2,649	2,546	1,000	2,144	1,843	1,841	2,517	1,000	34,767
1,790	2,498	1,000	1,000	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	1,000	1,000	3,654	2,586	1,829	2,506	33,622
1,000	2,498	4,456	4,068	1,000	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	3,932	50,236
3,345	4,248	2,749	2,984	4,247	1,888	3,334	3,699	3,214	2,380	3,608	2,379	2,586	2,517	2,506	45,684
4,263	2,498	2,749	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	2,962	3,608	3,654	3,304	4,195	3,932	54,738
1,790	1,000	3,589	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	3,214	1,000	3,608	2,379	4,249	4,195	3,932	45,304
3,345	1,824	2,749	1,753	1,772	2,700	1,665	2,070	2,546	1,000	1,000	3,654	2,586	2,517	2,506	33,686
2,575	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	1,000	2,586	3,211	2,506	42,357
1,790	3,239	1,895	2,984	2,479	2,700	2,270	2,070	3,214	3,838	3,608	1,843	2,586	2,517	3,168	40,201
2,575	1,824	3,589	2,984	2,479	3,431	3,334	2,649	1,850	3,838	3,608	1,843	2,586	2,517	3,168	42,274
1,790	1,824	2,749	1,753	1,772	2,700	1,000	1,000	3,214	1,778	2,144	2,885	1,841	1,829	2,506	30,783
3,345	4,248	3,589	2,984	3,270	4,219	2,270	3,699	3,214	3,838	3,608	1,843	3,304	4,195	2,506	50,131
2,575	1,824	1,895	2,275	1,772	3,431	1,665	2,649	2,546	2,380	2,144	1,843	3,304	3,211	1,817	35,328
3,345	4,248	2,749	2,984	1,772	2,700	3,334	2,649	2,546	3,838	3,608	1,000	1,841	2,517	2,506	41,637
3,345	2,498	1,895	2,984	3,270	1,888	1,665	3,699	3,214	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	41,924
1,790	1,824	1,895	1,753	1,772	1,888	1,665	1,661	1,850	1,778	1,000	1,843	1,841	1,829	1,000	25,387
2,575	3,239	1,895	2,275	4,247	1,888	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	3,168	44,113
4,263	3,239	4,456	4,068	4,247	4,219	2,270	2,649	3,214	2,962	2,612	2,885	4,249	4,195	3,932	53,459

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

penyusunan laporan

menyebutkan sumber:

ate Islamic U



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
3,345	3,239	3,589	2,984	2,479	1,888	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,843	3,304	3,211	2,506	45,414
2,575	2,498	3,589	2,984	2,479	2,700	3,334	2,649	1,000	2,380	3,608	2,379	3,304	2,517	2,506	40,504
3,345	2,498	3,589	1,753	2,479	3,431	1,665	1,661	2,546	1,000	1,707	2,885	1,841	2,517	3,168	36,084
1,790	2,498	2,749	1,753	1,772	2,700	1,000	1,661	2,546	1,778	1,707	2,885	1,841	1,829	1,817	30,325
3,345	1,000	1,000	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	1,000	4,195	3,932	41,967
1,790	4,248	1,000	1,753	2,479	1,000	1,917	2,649	2,546	1,778	3,608	1,000	1,000	1,829	3,932	32,528
3,345	3,239	3,589	2,984	1,772	1,888	2,270	2,649	2,546	2,962	2,612	2,885	3,304	3,211	2,506	41,762
3,345	4,248	1,000	2,984	2,479	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	1,817	40,851
1,790	2,498	3,589	2,984	1,772	2,700	3,334	1,661	1,850	1,778	3,608	1,000	2,586	2,517	1,817	35,484
1,790	2,498	2,749	1,753	2,479	2,700	1,000	1,661	2,546	1,000	1,000	2,885	2,586	1,829	2,506	30,982
3,345	2,498	2,749	2,984	2,479	2,700	2,270	2,649	2,546	2,962	2,144	2,885	2,586	3,211	3,168	41,176
1,000	2,498	2,749	2,984	2,479	4,219	1,917	2,649	3,214	3,838	3,608	1,843	2,586	4,195	3,932	43,711
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	2,546	1,778	2,144	2,885	1,841	2,517	3,168	39,313
2,575	3,239	2,749	4,068	2,479	1,888	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	3,211	1,000	41,936
4,263	3,239	3,589	2,984	3,270	1,000	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	2,506	47,319
4,263	3,239	1,895	4,068	4,247	1,888	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	1,817	45,395
2,575	3,239	1,000	4,068	2,479	1,888	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	2,506	41,733
2,575	3,239	3,589	4,068	2,479	3,431	3,334	2,649	2,546	2,380	2,612	2,379	4,249	3,211	3,168	45,907
3,345	3,239	4,456	2,984	4,247	1,888	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,843	3,304	3,211	1,817	45,813
2,575	2,498	3,589	2,984	3,270	4,219	2,270	2,070	4,005	3,838	2,612	2,885	4,249	4,195	3,168	48,425
3,345	3,239	1,895	2,984	2,479	3,431	3,334	2,649	3,214	1,778	2,612	1,000	3,304	2,517	2,506	40,288
3,345	3,239	3,589	4,068	4,247	3,431	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	3,168	55,667
4,263	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	2,612	3,654	2,586	3,211	2,506	48,650
2,575	2,498	3,589	2,984	2,479	3,431	2,270	2,649	1,850	2,380	3,608	2,379	3,304	3,211	2,506	41,713

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan nama penulis, serta tahun terbit, dan tidak boleh disalin atau diunggah ke media sosial.

1. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan nama penulis, serta tahun terbit, dan tidak boleh disalin atau diunggah ke media sosial.



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	1,824	2,749	1,753	1,772	1,000	1,000	1,000	3,214	1,000	3,608	3,654	4,249	4,195	2,506	36,096
1,000	1,000	2,749	1,753	1,000	4,219	1,000	1,000	1,850	1,000	1,000	2,379	1,000	2,517	2,506	25,972
3,345	2,498	3,589	4,068	3,270	3,431	3,334	3,699	2,546	3,838	2,612	1,843	3,304	4,195	3,168	48,740
2,575	2,498	1,895	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	2,380	2,144	2,885	3,304	3,211	3,932	42,566
2,575	2,498	2,749	1,753	3,270	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	2,144	2,379	4,249	4,195	2,506	44,433
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,843	4,249	4,195	3,932	56,744
3,345	3,239	2,749	4,068	1,772	3,431	3,334	2,070	3,214	1,000	3,608	1,000	4,249	2,517	1,000	40,595
3,345	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	3,168	58,331
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	1,000	4,195	3,932	56,765
1,790	1,824	3,589	1,000	1,772	2,700	1,000	1,661	3,214	1,000	2,144	3,654	1,841	1,829	2,506	31,522
4,263	4,248	2,749	2,275	3,270	1,888	3,334	3,699	1,000	2,962	3,608	1,843	4,249	4,195	2,506	46,088
2,575	2,498	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	39,108
3,345	1,824	3,589	2,275	1,000	3,431	1,000	1,661	2,546	1,778	1,000	3,654	3,304	2,517	3,168	36,091
1,790	1,824	1,895	4,068	1,772	2,700	1,665	1,661	1,850	3,838	3,608	2,379	1,841	4,195	2,506	37,590
1,000	1,000	1,895	2,275	2,479	2,700	2,270	2,649	3,214	1,000	1,707	1,843	2,586	2,517	1,000	30,136
3,345	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	2,962	2,612	2,379	2,586	2,517	2,506	39,946
2,575	2,498	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	1,000	2,380	2,612	1,000	2,586	3,211	2,506	36,990
3,345	3,239	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	2,962	3,608	1,843	3,304	2,517	3,932	44,274
4,263	4,248	2,749	1,753	2,479	3,431	3,334	3,699	3,214	2,962	3,608	2,885	4,249	4,195	2,506	49,573
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,649	3,214	2,380	2,144	2,885	2,586	2,517	3,168	39,088
2,575	4,248	1,000	2,984	3,270	1,888	2,270	2,070	4,005	2,380	2,144	1,843	4,249	3,211	1,000	39,136
3,345	2,498	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	3,214	3,838	2,144	1,843	3,304	3,211	1,000	41,019
3,345	3,239	3,589	4,068	4,247	4,219	3,334	2,649	1,850	3,838	3,608	1,843	3,304	3,211	3,168	49,511
2,575	4,248	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	2,070	3,214	2,380	2,144	1,843	2,586	4,195	1,000	41,291

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	2,498	4,456	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	3,608	3,654	2,586	2,517	3,932	42,193
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
1,790	1,000	1,000	1,000	1,000	3,431	1,000	1,661	1,000	1,000	1,000	3,654	1,000	1,829	2,506	23,871
4,263	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	1,850	2,380	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	43,306
3,345	3,239	1,000	2,984	1,772	1,888	2,270	2,649	1,000	2,962	2,612	1,000	3,304	3,211	1,000	34,237
3,345	2,498	1,895	2,275	2,479	1,888	3,334	2,070	1,850	1,778	2,144	1,843	3,304	3,211	1,000	34,915
3,345	3,239	2,749	4,068	2,479	3,431	2,270	2,649	2,546	2,380	2,144	2,379	3,304	3,211	3,168	43,361
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	2,612	2,379	2,586	3,211	2,506	44,227
1,790	1,000	3,589	1,000	1,000	3,431	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	3,654	2,586	1,829	3,168	31,051
4,263	1,000	2,749	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	2,546	1,000	1,000	3,654	2,586	1,000	2,506	30,522
3,345	3,239	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	2,379	4,249	4,195	2,506	50,701
1,000	2,498	3,589	1,753	1,000	2,700	1,000	2,070	2,546	1,000	1,707	2,885	1,841	1,829	2,506	29,924
2,575	1,824	3,589	4,068	3,270	1,888	3,334	3,699	2,546	2,962	3,608	1,000	4,249	3,211	1,817	43,638
2,575	3,239	1,895	2,984	2,479	2,700	3,334	2,649	1,000	2,962	3,608	1,000	2,586	2,517	1,000	36,528
2,575	1,824	2,749	2,275	2,479	3,431	3,334	3,699	1,000	1,000	3,608	2,379	3,304	2,517	1,000	37,174
2,575	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	1,778	3,608	2,379	3,304	2,517	2,506	42,397
2,575	4,248	3,589	2,984	2,479	2,700	3,334	2,649	1,850	2,380	3,608	3,654	2,586	2,517	3,932	45,085
2,575	2,498	3,589	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	3,838	3,608	1,843	3,304	2,517	3,168	41,281
2,575	4,248	3,589	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	1,850	2,380	3,608	3,654	2,586	2,517	3,932	46,925
4,263	4,248	2,749	4,068	3,270	2,700	3,334	2,649	1,000	2,962	2,612	1,000	3,304	4,195	1,000	43,355
1,000	1,824	2,749	1,753	2,479	2,700	1,000	1,661	1,850	1,778	1,707	3,654	1,000	1,000	3,932	30,087
1,790	2,498	1,895	1,000	2,479	1,888	2,270	3,699	1,850	2,962	2,612	1,000	2,586	1,000	2,506	32,036
3,345	3,239	1,895	2,275	2,479	1,888	2,270	2,649	2,546	2,962	3,608	1,843	2,586	3,211	1,817	38,613
1,000	1,824	2,749	1,000	1,772	2,700	1,665	1,661	2,546	1,778	1,707	2,379	1,841	1,000	3,168	28,788

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
3,345	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	3,214	2,380	3,608	1,000	2,586	2,517	2,506	38,198
1,000	1,000	4,456	1,000	1,000	3,431	1,000	1,000	3,214	2,380	1,000	2,379	1,841	1,000	3,168	28,867
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	2,270	2,070	2,546	2,380	2,612	2,379	2,586	2,517	1,817	36,454
2,575	2,498	2,749	1,753	1,772	3,431	1,665	1,000	3,214	1,778	1,707	3,654	1,841	1,829	3,932	35,396
3,345	3,239	1,000	2,984	3,270	1,000	2,270	2,649	1,000	2,962	2,612	1,000	3,304	3,211	1,000	34,846
4,263	4,248	1,000	4,068	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	44,748
4,263	3,239	4,456	2,984	3,270	4,219	2,270	2,649	4,005	2,380	2,144	3,654	3,304	4,195	3,932	50,963
4,263	3,239	1,895	4,068	3,270	1,888	3,334	3,699	2,546	2,962	3,608	1,843	3,304	4,195	1,000	45,114
3,345	3,239	2,749	4,068	3,270	1,888	1,917	3,699	1,850	2,380	2,612	3,654	3,304	2,517	2,506	42,998
2,575	1,000	3,589	2,275	2,479	4,219	1,000	1,000	3,214	2,380	1,000	3,654	1,841	1,829	3,932	35,986
3,345	3,239	2,749	4,068	3,270	2,700	3,334	2,070	1,850	1,778	3,608	1,000	2,586	2,517	3,932	42,046
3,345	2,498	1,895	2,984	3,270	1,888	3,334	2,649	1,850	2,962	2,612	1,843	4,249	3,211	1,817	40,407
2,575	3,239	1,895	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	1,850	1,778	3,608	2,885	2,586	3,211	1,817	38,776
4,263	3,239	1,000	4,068	3,270	1,000	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	3,654	3,304	4,195	1,000	46,017
4,263	3,239	1,000	4,068	3,270	1,000	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	3,654	3,304	4,195	1,000	46,017
2,575	3,239	2,749	2,984	1,772	3,431	2,270	2,070	2,546	2,962	3,608	1,843	1,841	1,829	2,506	38,224
4,263	4,248	2,749	4,068	2,479	2,700	3,334	3,699	3,214	2,380	3,608	1,000	4,249	4,195	1,817	48,002
4,263	3,239	1,895	2,984	4,247	1,888	3,334	3,699	3,214	2,962	3,608	1,843	4,249	4,195	2,506	48,126
1,000	4,248	4,456	4,068	2,479	4,219	3,334	1,000	4,005	1,778	3,608	2,885	1,000	2,517	3,932	44,529
2,575	3,239	1,895	2,984	3,270	1,888	1,665	3,699	1,850	1,778	2,612	1,000	1,841	1,829	1,817	33,939
1,790	1,824	3,589	1,753	1,772	3,431	1,665	2,070	3,214	1,778	1,707	2,885	1,841	1,829	3,168	34,313
4,263	4,248	1,000	2,984	4,247	1,000	3,334	3,699	1,000	3,838	2,612	1,000	4,249	4,195	1,000	42,669
3,345	4,248	2,749	2,275	1,772	1,888	1,665	1,661	1,850	2,962	2,612	2,379	1,841	2,517	1,817	35,580
1,000	2,498	2,749	2,984	3,270	4,219	3,334	3,699	2,546	2,962	3,608	3,654	4,249	3,211	1,817	45,798

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan ini harus mencantumkan nama dan alamat pengutip, dan harus mencantumkan sumber.

1. Pengutipan ini harus mencantumkan nama dan alamat pengutip, dan harus mencantumkan sumber.



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
3,345	3,239	1,895	2,984	3,270	1,888	2,270	2,649	1,850	2,962	2,612	1,843	3,304	3,211	1,817	39,139
1,790	4,248	3,589	2,984	3,270	1,888	3,334	3,699	1,850	2,962	3,608	1,843	3,304	3,211	2,506	44,086
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	2,649	1,850	2,962	3,608	1,843	2,586	3,211	2,506	42,836
4,263	4,248	3,589	4,068	4,247	3,431	2,270	2,649	3,214	2,962	3,608	2,885	4,249	4,195	3,932	53,809
2,575	2,498	2,749	1,753	2,479	3,431	1,665	1,661	3,214	2,380	1,000	2,885	2,586	1,829	2,506	35,210
3,345	3,239	2,749	2,275	3,270	3,431	2,270	2,649	2,546	2,962	2,612	2,379	2,586	2,517	2,506	41,336
1,790	1,824	2,749	1,753	3,270	1,888	2,270	2,649	1,850	2,962	3,608	1,000	3,304	3,211	1,817	35,944
3,345	2,498	2,749	2,984	3,270	1,888	2,270	2,649	1,850	2,380	2,612	1,843	1,841	2,517	1,817	36,513
1,790	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,000	1,661	2,546	2,380	1,707	2,379	1,841	2,517	3,168	33,690
2,575	2,498	2,749	2,275	4,247	2,700	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	2,379	4,249	4,195	3,932	50,283
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	4,219	3,334	2,649	1,850	2,380	2,612	1,000	2,586	2,517	2,506	41,239
4,263	3,239	1,895	2,984	2,479	1,888	3,334	2,649	2,546	2,962	2,612	1,000	4,249	4,195	2,506	42,801
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	2,546	3,838	3,608	1,843	2,586	2,517	1,817	41,190
2,575	1,000	3,589	2,275	1,772	2,700	1,665	2,649	1,850	2,380	2,144	2,885	2,586	1,829	1,817	33,713
2,575	3,239	2,749	2,984	1,000	1,888	3,334	2,649	1,850	2,962	1,000	2,379	1,841	1,829	3,932	36,211
4,263	4,248	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	3,654	2,586	3,211	1,000	48,204
4,263	4,248	1,895	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	3,932	54,799
4,263	3,239	2,749	2,984	2,479	1,000	3,334	3,699	1,000	1,000	1,707	1,000	2,586	2,517	1,817	35,375
1,790	2,498	2,749	1,753	3,270	2,700	3,334	2,649	3,214	3,838	2,612	1,000	2,586	1,829	1,817	37,639
2,575	2,498	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	4,005	2,380	2,612	2,379	3,304	3,211	2,506	42,093
1,790	1,824	1,895	1,753	1,772	1,888	1,665	1,661	1,850	2,380	2,144	1,843	1,841	2,517	2,506	29,327
3,345	4,248	1,895	4,068	4,247	1,888	3,334	3,699	2,546	2,962	3,608	1,843	3,304	3,211	2,506	46,705
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
4,263	4,248	2,749	4,068	3,270	1,888	3,334	3,699	3,214	2,380	3,608	1,000	4,249	4,195	1,817	47,980

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	1,824	4,456	1,000	1,000	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,707	3,654	1,000	1,000	3,932	33,371
3,345	3,239	1,895	2,984	3,270	1,888	1,665	1,661	1,850	2,962	3,608	2,885	4,249	4,195	3,932	43,626
4,263	2,498	2,749	2,984	1,772	2,700	3,334	3,699	1,850	2,962	2,612	1,000	3,304	4,195	1,000	40,923
4,263	4,248	1,000	2,984	4,247	1,000	3,334	2,649	1,000	2,962	2,612	1,843	4,249	4,195	1,817	42,403
3,345	2,498	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	1,850	2,380	3,608	1,843	1,841	1,829	1,817	37,988
4,263	2,498	1,895	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	1,000	3,838	3,608	1,000	4,249	4,195	1,000	45,594
3,345	3,239	2,749	2,984	4,247	2,700	3,334	2,649	2,546	2,962	3,608	2,885	2,586	4,195	2,506	46,535
3,345	3,239	1,895	2,984	3,270	1,888	3,334	3,699	1,850	2,380	3,608	1,000	2,586	2,517	1,817	39,411
3,345	3,239	3,589	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,843	4,249	4,195	1,000	49,499
2,575	2,498	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	2,379	2,586	2,517	2,506	36,321
2,575	2,498	1,895	4,068	2,479	2,700	3,334	3,699	1,000	2,962	2,612	1,000	2,586	3,211	1,817	38,436
2,575	1,824	1,895	2,275	3,270	3,431	1,917	2,070	2,546	2,380	2,144	3,654	1,841	1,829	3,168	36,815
4,263	4,248	4,456	4,068	4,247	4,219	3,334	3,699	3,214	2,962	3,608	1,000	3,304	3,211	3,168	53,000
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	2,380	2,612	1,843	2,586	3,211	2,506	41,183
3,345	4,248	1,895	4,068	3,270	1,000	3,334	3,699	1,000	2,962	2,612	1,000	3,304	4,195	1,000	40,932
1,000	1,824	2,749	4,068	4,247	2,700	3,334	3,699	2,546	2,380	3,608	2,379	4,249	4,195	1,000	43,977
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	2,379	3,304	3,211	1,817	44,555
1,790	1,824	3,589	1,000	1,772	3,431	1,000	2,070	2,546	1,778	1,000	2,885	1,841	1,829	2,506	30,859
4,263	3,239	2,749	2,984	3,270	3,431	3,334	2,649	3,214	3,838	2,144	2,379	4,249	4,195	3,932	49,868
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	3,431	2,270	2,070	3,214	2,962	2,612	2,885	3,304	3,211	2,506	44,052
4,263	3,239	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	2,649	2,546	1,778	2,144	2,379	3,304	3,211	2,506	42,265
3,345	2,498	2,749	2,275	1,772	3,431	2,270	2,649	1,850	1,778	3,608	2,885	3,304	3,211	1,817	39,440
2,575	3,239	2,749	2,275	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,000	2,586	2,517	2,506	41,651
1,790	1,824	2,749	2,275	2,479	2,700	1,917	2,070	2,546	1,000	1,000	2,379	1,000	1,000	2,506	29,236

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:

penyusunan laporan

ate Islamic U



Succesive Interval

SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	1,824	3,589	4,068	2,479	2,700	1,000	1,000	1,850	2,380	1,000	2,885	2,586	2,517	2,506	34,959
4,263	4,248	4,456	2,984	4,247	4,219	3,334	3,699	4,005	3,838	3,608	3,654	4,249	4,195	2,506	57,503
2,575	2,498	2,749	2,984	2,479	1,888	2,270	2,649	2,546	2,380	2,144	2,885	2,586	1,829	2,506	36,968
4,263	2,498	3,589	4,068	3,270	1,888	3,334	2,070	1,850	3,838	2,612	1,843	3,304	3,211	1,000	42,639
2,575	3,239	2,749	2,984	3,270	1,000	3,334	3,699	2,546	3,838	3,608	1,000	2,586	3,211	3,168	42,805
4,263	2,498	1,895	4,068	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	3,838	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	44,690
1,000	1,824	2,749	1,000	1,000	2,700	3,334	3,699	2,546	3,838	2,144	1,000	2,586	3,211	3,932	36,562
1,790	2,498	1,895	2,984	1,000	1,888	3,334	2,649	2,546	2,380	3,608	2,379	1,000	2,517	2,506	34,975
4,263	4,248	2,749	4,068	2,479	2,700	3,334	3,699	2,546	2,380	3,608	1,000	2,586	2,517	1,000	43,177
3,345	4,248	1,000	2,984	3,270	1,000	3,334	3,699	1,000	2,962	3,608	1,000	3,304	4,195	1,000	39,949
1,790	4,248	1,895	4,068	1,772	1,888	3,334	3,699	4,005	1,778	3,608	3,654	4,249	4,195	1,817	45,998
1,000	1,000	3,589	2,275	4,247	4,219	1,000	1,000	4,005	1,000	1,000	3,654	1,000	1,000	3,932	33,921
3,345	4,248	2,749	2,984	2,479	2,700	3,334	2,649	2,546	2,962	3,608	1,000	3,304	3,211	2,506	43,626
2,575	2,498	3,589	4,068	2,479	2,700	3,334	3,699	3,214	2,380	3,608	2,379	4,249	3,211	3,932	47,915
3,345	3,239	4,456	2,984	3,270	4,219	1,917	3,699	4,005	2,962	3,608	3,654	2,586	3,211	3,932	51,085
3,345	3,239	2,749	2,984	3,270	2,700	2,270	2,649	2,546	2,962	2,612	1,000	3,304	3,211	1,000	39,841
2,575	4,248	1,000	4,068	1,772	4,219	1,917	2,070	4,005	1,000	2,144	1,000	3,304	4,195	3,932	41,448
2,575	3,239	2,749	2,275	2,479	1,888	1,000	1,661	2,546	1,778	1,707	2,379	1,841	1,829	2,506	32,452
3,345	3,239	3,589	2,984	3,270	3,431	3,334	3,699	3,214	3,838	2,612	3,654	4,249	3,211	3,168	50,835
4,263	1,000	4,456	1,000	2,479	4,219	3,334	3,699	1,850	1,778	3,608	2,379	4,249	1,829	1,817	41,958
3,345	3,239	2,749	4,068	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	3,838	3,608	1,000	3,304	4,195	3,932	47,777
1,000	1,000	3,589	2,275	2,479	2,700	1,000	1,000	2,546	2,380	1,707	2,379	1,841	2,517	1,000	29,413
4,263	3,239	1,895	2,984	3,270	4,219	1,917	3,699	1,000	1,000	1,707	1,000	4,249	4,195	1,000	39,635
4,263	4,248	3,589	4,068	4,247	3,431	3,334	3,699	1,000	3,838	1,000	1,000	4,249	4,195	1,000	47,160

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

Menyebutkan sumber:

penyusunan laporan

ate Islamic U



Successive Interval															
SR1	SR2	SR3	SR4	SR5	SR6	SR7	SR8	SR9	SR10	SR11	SR12	SR13	SR14	SR15	TOTAL
2,575	2,498	1,000	2,984	1,000	1,888	3,334	3,699	1,850	3,838	3,608	2,379	4,249	4,195	2,506	41,602
2,575	3,239	4,456	2,984	3,270	4,219	2,270	3,699	4,005	1,000	2,612	2,379	3,304	3,211	3,932	47,154
2,575	2,498	2,749	2,984	3,270	2,700	3,334	3,699	2,546	2,380	3,608	2,885	2,586	2,517	2,506	42,836
2,575	3,239	2,749	2,275	3,270	2,700	3,334	2,649	2,546	1,778	2,612	2,379	2,586	3,211	2,506	40,408
2,575	2,498	1,895	4,068	3,270	1,000	3,334	2,649	4,005	2,380	2,612	3,654	4,249	4,195	2,506	44,889
3,345	4,248	4,456	2,275	2,479	2,700	3,334	1,000	4,005	3,838	2,612	3,654	3,304	3,211	3,932	48,394
3,345	2,498	3,589	4,068	2,479	3,431	2,270	3,699	1,000	1,778	3,608	3,654	4,249	4,195	3,932	47,795
2,575	1,824	3,589	2,275	2,479	3,431	1,665	2,070	3,214	1,778	2,144	2,885	1,841	1,829	2,506	36,103
3,345	2,498	2,749	4,068	4,247	1,888	3,334	3,699	2,546	2,380	3,608	2,379	4,249	4,195	2,506	47,691

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Input Validitas dan Reliabilitas Self Reward

[illegible]

Input Validitas dan Reliabilitas *Self Control*

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Input Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar

[illegible]

Input Prasyarat Analisis dan Korelasi *Pearson Product Moment*

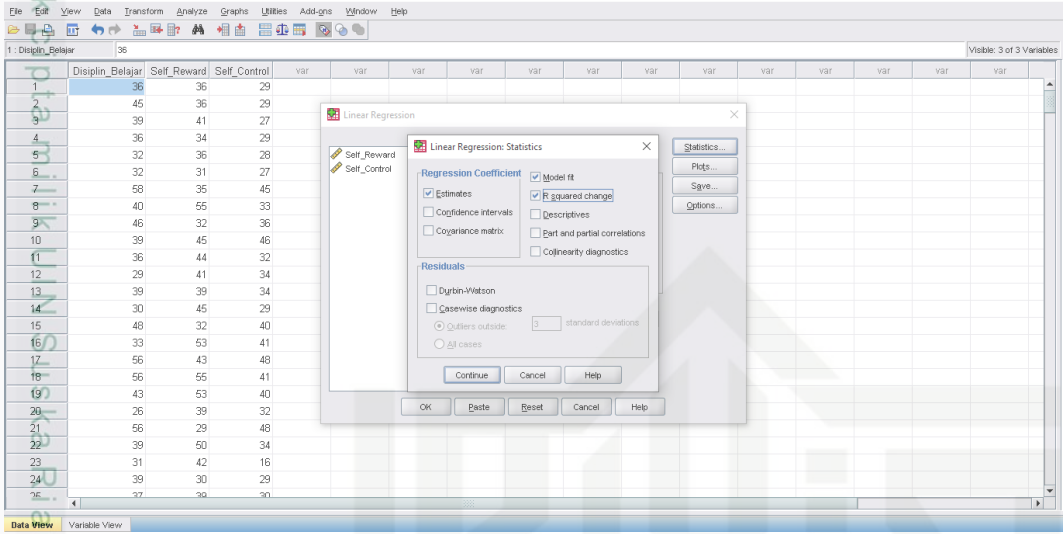
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the 'Variables View' tab selected. The dataset is 'State Islami: UIN Suska Riau'. The variable list includes 'Disiplin_Belajar', 'Self_Reward', and 'Self_Control'. The 'Values' column for 'Disiplin_Belajar' shows 'None' for the first two rows and '8' for the third row. The 'Measure' column for 'Disiplin_Belajar' shows 'Scale' for the first two rows and 'Right' for the third row.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
Disiplin_Belajar	Numeric	8	0		None	None	10	Right	Scale
Self_Reward	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
Self_Control	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Input Korelasi Berganda



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Output Validitas dan Reliabilitas *Self Reward*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SR1	44.50	21.431	.498	.825
SR2	44.53	22.189	.582	.823
SR3	44.37	22.171	.441	.829
SR4	44.90	22.093	.478	.827
SR5	44.73	22.064	.447	.829
SR6	44.57	21.633	.437	.830
SR7	44.33	22.161	.440	.829
SR8	44.40	22.800	.323	.835
SR9	44.43	21.978	.433	.829
SR10	45.17	21.799	.466	.827
SR11	44.73	21.582	.435	.830
SR12	44.30	22.355	.401	.831
SR13	44.90	21.541	.468	.827
SR14	44.27	21.306	.543	.822
SR15	45.07	21.444	.569	.821

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Validitas dan Reliabilitas *Self Control*

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SC1	35.33	12.851	.517	.772
SC2	35.37	13.620	.562	.773
SC3	35.20	13.407	.471	.777
SC4	35.73	13.651	.429	.781
SC5	35.57	13.702	.381	.786
SC6	35.40	13.145	.423	.782
SC7	35.17	13.592	.420	.782
SC8	35.23	13.702	.400	.784
SC9	35.27	13.030	.514	.773
SC10	36.00	13.517	.397	.784
SC11	35.57	13.220	.396	.786
SC12	35.13	13.706	.391	.785

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Output Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
DB1	44.83	19.178	.350	.827
DB2	44.93	18.961	.660	.819
DB3	44.47	18.051	.434	.822
DB4	44.90	18.921	.553	.820
DB5	45.17	16.557	.604	.809
DB6	45.20	17.821	.507	.817
DB7	44.77	18.599	.458	.821
DB8	44.67	17.747	.372	.828
DB9	44.50	18.879	.304	.829
DB10	44.53	17.706	.403	.825
DB11	44.93	18.271	.375	.826
DB12	44.90	16.921	.574	.812
DB13	44.77	16.668	.605	.809
DB14	44.93	18.133	.469	.820
DB15	44.50	18.466	.402	.824

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Output Korelasi *Pearson Product Moment Self Reward dan Self Control*

Correlations

		Disiplin_Belajar	Self_Reward	Self_Control
Disiplin_Belajar	Pearson Correlation	1	.079	.722**
	Sig. (2-tailed)		.119	.000
	N	392	392	392
Self_Reward	Pearson Correlation	.079	1	.098
	Sig. (2-tailed)	.119		.052
	N	392	392	392
Self_Control	Pearson Correlation	.722**	.098	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.052	
	N	392	392	392

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Output Korelasi Berganda

Variables Entered/Removed^b

Mode	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self_Control, Self_Reward ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Disiplin_Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.722 ^a	.521	.519	5.100	.521	211.976	2	389	.000

a. Predictors: (Constant), Self_Control, Self_Reward

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11026.156	2	5513.078	211.976	.000 ^a
	Residual	10117.109	389	26.008		
	Total	21143.265	391			

a. Predictors: (Constant), Self_Control, Self_Reward

b. Dependent Variable: Disiplin_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.738	1.912		6.139	.000
	Self_Reward	.008	.036	.008	.231	.817
	Self_Control	.849	.041	.721	20.467	.000

a. Dependent Variable: Disiplin_Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Berikut adalah dokumentasi saat peneliti menyebarkan angket ke seluruh fakultas:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

Nomor
Lamp.
Perihal

: S- 4184/Un.04/Ps/PP.00.9/10/2025
: 1 berkas
: Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 27 Oktober 2025

Kepada Yth.

1. Dr. Alfiah. M. Ag (Pembimbing Utama)
2. Dr. Eva Dewi. M. Ag (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Sazlin Rahmadhani
NIM : 2239025058
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : V (Lima)
Judul Tesis : Hubungan Self Reward Dan Self Control Dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Assalam,
Kepada Direktur,

Abdul Hadi, MA., Ph.D

NIP. 19730118 20003 1 001

Tembusan :

1. Sdr. Sazlin Rahmadhani
2. Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Izin Melakukan Kegiatan Riset Pascasarjana



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4129/Un.04/Ps/HM.01/11/2025 Pekanbaru, 3 November 2025
Lamp. :
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Rektor UIN Suska Riau
Jalan H.R Soebrantas KM.15 No. 155, Kec. Tuahmadani

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: SASZLIN RAHMADHANI
NIM	: 22390125058
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Hubungan Self Reward dan Self Control terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu Penelitian: 23 Oktober 2025 s.d 23 Januari 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
NIP. 19700222 199703 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Surat Izin Melakukan Riset UIN Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4129/Un.04/WR.I/TL.00/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Riset

18 November 2025

Yth. 1. Dekan Fakultas _____
2. Kepala PTIPD _____
3. Kepala Bagian _____
pada UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-4129/Un.04/Ps/HM.01/11/2025 tanggal 03 November 2025 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Saszlin Rahmadhani
NIM : 22390125058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Hubungan Self Reward dan Self Control Terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga
Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19711005 199703 1 002

Tembusan
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Keterangan dari PTIPD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
مركز تكنولوجيا المعلومات وقواعد البيانات
CENTER OF INFORMATION TECHNOLOGY AND DATABASE
Jl. HR. Soebrantas No. 155 KM. 15 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO.BOX. 1004 HP. 0811 7627 773
Website : www.ptipd.uin-suska.ac.id E-mail : contact.ptipd@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN DISETUJUI MENGAMBIL DATA TUGAS AKHIR Nomor : B-173/Un.04/UPT.II/PP.00.9/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

Nama : Saszlin Rahmadhani
Nim : 22390125058
Program Studi : Pendidikan Agama Islam S2

disetujui mengambil data untuk mendukung pembuatan Tugas Akhir di :

Perusahaan/Instansi: Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data UIN Suska Riau
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 155 KM. 18 Simpang Baru Panam
Pekanbaru

Bidang Kajian/Judul: "Hubungan Self Reward dan Self Control terhadap Disiplin Belajar
Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikianlah, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Pekanbaru, 30 Oktober 2025
Kepala PTIPD,



Dr. Elin Haerani, S.T., M.Kom.
NIP 19810523 200710 2 003

UIN SUSKA RIAU



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Teken : 741RPGd7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 471 /Un.04/12/2025

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Saszlin Rahmadani

NIM : 22390125058

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)

yang bersangkutan benar telah selesai melaksanakan Riset Penelitian di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terhitung tanggal 23 Oktober hingga 25 November 2025 dengan judul penelitian: *"Hubungan Self Reward dan Self Control dengan Disiplin Belajar mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau"*.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Desember 2025
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga

Prok. H. Raihani, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19711005 199703 1 002

Tembusan

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kartu Kontrol Bimbingan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	Saslin Rahmadhani
NIM	223901255058
PROGRAM STUDI	PAI SZ
KONSENTRASI	
PEMBIMBING I/PROMOTOR	Dr. Alfiah, M. Ag.
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR	Dr. Eva Dewi, M. Ag.
JUDUL TESIS/DISERTASI	Hubungan Self Reward & Self Control dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Suska Riau

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



Dipindai dengan CamScanner

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan
1.	3/11/2025	Revisi pendahuluan, Bab I, dan Bab II		
2.	10/11/2025	Revisi Isi		
3.	1/12/2025	Revisi Bab IV & Bab V		
4.	3/2/2025	Revisi Lembar pengantar dan daftar		
5.	2/2/2025	Acc Tesis		
6.				

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 2 Desember 2025

Pembimbing I/Promotor

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan
1.	04 Nov 2025	Proposal tesis		
2.		Buat Instrumen penelitian		
3.	05 Nov 2025	Acc Instrumen penelitian		
4.	26 Nov 2025	BAB I - BAB V		
5.	01-12-2025	Acc		
6.				

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 01 Desember 2025

Pembimbing II/Promotor



Dipindai dengan CamScanner

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Revisi Proposal Tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL TESIS
HUBUNGAN SELF REWARD DAN SELF CONTROL
DENGAN DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd). pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

*See
Budi d. Huri
90/10
25*



*Ace
Sugah Diper Gaili:
Segera Suran
Sp 13/25
10*

Oleh:
SASZLIN RAHMADHANI
NIM. 22390125058

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TOAFL



مركز تطوير اللغات
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الشهادة

تشهد هذه الدورة بأن

SASZLIN RAHMADHANI

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

المواد	نعم المسجوع	التواعد والتعبير الكتابي	فهم القراءة	المجموع الكلي
الناطق المحصلة	44	45	60	497

ساري المفعول اعتباراً من أكتوبر 24, 2025

شهادة اختبار APT تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير APT إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. تتوافق الدرجات الموزونة مع نتائج TOAFL وتتعلق مع المستويات الستة المعايير الدولية (CEFR).
البيان : شارع كيجي الحاج أحمد دغلان رقم 94 بكيارو 28124
البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id
التحقق من النتائج : <https://pb.uin-suska.ac.id/verify>
رقم الشهادة : 25102412



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.

رقم التسجيل : KASIN98060007101002

مدير مركز تطوير اللغات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

SASZLIN RAHMADHANI

achieved the following scores on the

English Proficiency Test

	Scaled Scores
Listening Comprehension	: 33
Structure and Written Expression	: 47
Reading Comprehension	: 59
Total Score	: 463

Valid from 24 Oktober 2025

EPT Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. EPT stands for English Proficiency Test. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the CEFR levels within the International Standards (CEFR).

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124

Email: pbb@uin-suska.ac.id

Verify at <https://pbb.uin-suska.ac.id/verify>

No. 25102401



Muhammad Fauzan Syarif, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.

Reg. No: 19810601 200710 1 002

The Director of Center for Language Development



Letter of Acceptance (LoA)



UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI RESEARCH AND DEVELOPMENT JOURNAL OF EDUCATION

Jl. Raya Tengah, Kelurahan Gedong, Pasar Rebo, Jakarta Timur.

Website : <http://www.unindra.ac.id>. E-mail : university@unindra.ac.id

RDJE : <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/index> E-mail : rdje@unindra.ac.id

LOA

(LETTER OF ACCEPTANCE)

SURAT KETERANGAN PENERIMAAN JURNAL RDJE

No. 1284/LOA/MJ/RDJE/UNINDRA/XII/2025

Dewan penyunting Jurnal RDJE (*Research and Development Journal of Education*) telah menerima artikel :

Judul : Hubungan *Self Reward* dan *Self Control* Dengan Disiplin Belajar Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Authors : 1. Saszlin Rahmadhani
2. Alfiah
3. Eva Dewi
4. Yudha Okta Anuhgra

Asal Instansi : 1. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
2. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
3. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
4. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Menyatakan bahwa artikel tersebut **telah diproses** sesuai Prosedur Penulisan Jurnal RDJE (*Research and Development Journal of Education*) Universitas Indraprasta PGRI **dan akan diterbitkan pada bulan April; Volume 12 Nomor 01 Tahun 2026**. Demikian surat keterangan ini dibuat dan harap dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 07 Desember 2025
Ketua Dewan Penyunting

Rendika Vhalery, S.Pd., M.Pd.E.

BIODATA PENULIS

Nama : Saszlin Rahmadhani
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru/ 18 November 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Rumah : Jalan Gunung Sahilan, No. 48, Sekip, Limapuluh
No.Telp/HP : 08285537636
Nama Orang Tua : Sawirman (Ayah)
Yanti Sidik (Ibu)
Nama Suami : -
Nama Anak : -

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 75 Pekanbaru
SMP : SMPN 14 Pekanbaru
SMA : SMAN 9 Pekanbaru
S1 : UIN Sultan Syarif Kasim Riau Lulus Tahun 2023
S2 : UIN Sultan Syarif Kasim Riau Lulus Tahun 20...

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru di Taman Kanak-kanak Alumna Indonesia Islamic School (2023-2025)
2. Dst.

PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMPS Pendidikan Agama Islam 2022
2. Pengurus Ikatan Remaja Masjid Raya An-Nur 2023-2024
3. Dst.

KARYA ILMIAH

1. Perkembangan Sistem Pendidikan di Saudi Arabia (2024)
2. Pendekatan Multi, Inter dan Transdisiplin dalam Integrasi Agama dan Sains (2024)
3. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru (2024)
4. Dst.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.