



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM BASED PROJECT* TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MUZDA KHOIRANI

NIM. 12111320968

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1447 H/ 2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM BASED PROJECT* TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MUZDA KHOIRANI

NIM : 12111320968

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/ 2025 M



PERSETUJUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMAN 4 Pekanbaru, yang di tulis oleh Muzda Khoirani NIM, 12111320968 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Jumadil Akhir 1447 H

24 November 2025 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag

NIP. 196712232005011002

Fatmawati M.Rd

NIP. 198408182019032015

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran *Team Based Project* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru, yang ditulis oleh Muzda Khoirani NIM. 1211320968 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 28 Jumadil Akhir 1447 H/ 19 Desember 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 28 Jumadil Akhir 1447 H
19 Desember 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji II

Dr. Nelwawita, M.A.

Penguji III

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Anwar Diniyaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001

- Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Muzda Khoirani

NIM : 12111320968

Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Merbau 20 Mei 2003

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMAN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana di atas tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulisan saya ini telah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dengan pihak manapun juga.

Pekanbaru 24 November 2025

Yang membuat pernyataan



Muzda Khoirani

NIM. 12111320968



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Di SMAN 4 Pekanbaru”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholli a'ala sayyidina Muhammad wa a'ala ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelas, Aamiin. Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Ayahanda Almarhum M. Nasir dan Ibu Khoiriyah yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho dan inayah-Nya* kepada mereka berdua. Terimakasih juga kepada Keluarga besar penulis, atas nasihat, dukungan, maupun doa yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih pada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M. T., selaku Wakil Rektor III, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni ,M.Pd., selaku Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd, M.Si Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini dan Hendra Saputra M.Pd., sebagai sekretaris jurusan pendidikan geografi.
4. Fatmawati M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan inspirasi selama masa studi. Terima kasih atas dedikasi dan kesabarannya dalam membimbing mahasiswa hingga tahap akhir ini.
6. H. Sahid Suwarno, S.Pd., M.M yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah dan terima kasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Fino Warlina ,S.Pd yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Teristimewa kepada Pakcik dan Makcik yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun nasehat selama penulis menempuh pendidikan ini.
9. Untuk sepupu penulis, adik kecil penulis Rezkia Andinia Putri terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini, terimakasih kepada sepupu penulis Wenisa Akhwatria, Zahra Anggraini yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih tak terhingga kepada sepupu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
10. Terimakasih kepada Farrah Al Amirah dan Ainil Afifah teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan yang telah kebersamai dalam menyelesaikan skripsi ini, tempat bertanya dan berbagi pengetahuan.
11. Untuk TIKUCIN nama grup yang isi nya 3 manusia kocak, Mutiara, Rifki Pebrian terimakasih telah kebersamai, memberikan motifasi dan semangat kepada penulis dari maba sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi 2021, terkhusus kelas A.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Teruntuk diri penulis sendiri Muzda Khoirani terimakasih telah menyelesaikan apa yang sudah di mulai, terimakasih untuk terus berjuang dan tidak patah semangat dalam menempuh pendidikan yang tidak mudah ini, maaf untuk jalan yang tidak mulus ini. Semoga pengalaman ini menjadi pelajaran yang berharga dan motivasi untuk terus berkembang kedepannya. Mari ciptakan bahagia itu dan rayakan dirimu sendiri.

14. Terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya peneliti ini sangat berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru 24 November 2025
Penulis

Muzda Khoirani
NIM. 12111320968



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil'alamin

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah SWT, Sang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, kekuatan dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya karena kehendak-Mu, segala rintangan dalam proses ini mampu terlewati. Segala puji hanya bagi-Mu, Ya Allah.

Ayahanda, Ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagaimana tanda bukti, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga, ku persembahkan skripsi ini untuk cinta pertamaku Ayahanda Almarhum M. Nasir yang sosoknya hanya sebentar kebersamai hidup penulis namun namanya dan kasih sayang nya abadi dalam hati. Wanita hebatku, surgaku, hidupku, orang tua tunggal, yang sosoknya selalu kukagumi Ibunda Khoiriyah terimakasih untuk setiap usaha membuat penulis bahagia, cinta yang tak pernah berkurang, hiduplah lebih lama lagi dan mari kebersamai setiap pencapaian penulis. Untuk keluarga tercintaku yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa. Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah ...

Dosen

Ibu Fatmawati M.Pd selaku dosen pembimbing dan Dr. Muslim, M.Ag., selaku pembimbing akademik (PA) serta para dosen pendidikan geografi yang telah berbagi ilmu, waktu, dan perhatian dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Tanpa bimbingan mereka, langkah ini takkan mudah untuk dilalui.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

“Allah meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah:11)

“Ilmu pengetahuan adalah senjata yang paling kuat untuk memerangi ketidakadilan dan ketidaksetaraan”

(Imam Ghazali)

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Muzda Khoirani, (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Di SMAN 4 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada materi peta mata pelajaran geografi di SMAN 4 Pekanbaru. . Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 4 Pekanbaru dengan sampel kelas X3 sebagai kelas eksperimendan X10 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan *pretest* Kelas eksperimen yaitu sebesar 56,14 dan hasil *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 81,43. Sedangkan Hasil *pretest* kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 59,39 dan hasil *posttest* kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 61,02. Selain itu pada pengujian t-test menunjukkan nilai sig. (2-tailed) pada pada kelas eksperimen yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Materi Peta di SMAN 4 Pekanbaru. Berdasarkan uji perbedaan (N-Gain) menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain skor untuk kelas eksperimen model pembelajaran *Team Based Project* adalah 57,04% termasuk kategori sedang. Dengan skor minimal 17,65% dan skor maksimal sebesar 83,33%. Sedangkan rata-rata N-Gain skor untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *konvensional* adalah 0,02% termasuk kategori rendah. Dengan skor minimal -37,93% dan skor maksimal sebesar 32,65%.

Kata Kunci: *Team Base Project*, Kerampilan Kolaborasi

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muzda Khoirani (2025): The Effect of Team-Based Project Learning Model on Student Collaboration Skills at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Team-Based Project learning model on student collaboration skills on Map lesson of Geography subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. Purposive sampling technique was used. The samples used in this research were the tenth-grade students at State Senior High School 4 Pekanbaru, and they were the tenth-grade students of class 3 as the experimental group and the students of class 10 as the control group. The techniques of collecting data were questionnaire, observation, and documentation. The research findings showed that the pretest score of the experimental group was 56.44, while the posttest score increased to 81.43. Meanwhile, the pretest mean score of the control group was 59.39, and the posttest mean score of the control group was 61.02. Furthermore, t-test showed that the score of sig. (2-tailed) in the experimental group was 0.000 lower than 0.05, H_a was accepted, and H_0 was rejected. These findings indicated that there was an effect of Team-Based Project learning model on student collaboration skills on Map lesson at State Senior High School 4 Pekanbaru. Based on the difference test (N-Gain), N-Gain mean score of the experimental group taught by using Team-Based Project learning model was 57.04%, and it was in moderate category. Meanwhile, N-Gain mean score of the control group taught by using the conventional learning model was 0.02%, and it was in low category.

Keywords: Team-Based Project, Collaboration Skills



ملخص

موزدا خيراني، (٢٠٢٥): أثر نموذج التعلم القائم على المشروع الجماعي في مهارة التعاون لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر نموذج التعلم القائم على المشروع الجماعي في مهارة التعاون لدى الطلاب في مادة الخريطة لموضوع الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. أما الطريقة فهي شبه التجريبية. وقد استخدمت تقنية العينة الهادفة، وكانت عينة البحث هي طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو، حيث اختير الصف العاشر 3 بوصفه الصف التجريبي، والصف العاشر ١٠ بوصفه الصف الضابط. واعتمدت تقنيات جمع البيانات على الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجة الاختبار القبلي للصف التجريبي هو ٥٦٦١٤، وارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٨١٦٤٣. أما الصف الضابط فقد حصل في الاختبار القبلي على متوسط قدره ٥٩٦٣٩، وفي الاختبار البعدي على متوسط قدره ٦١٦٠٢. إضافة إلى ذلك، أظهر اختبار ت أن قيمة الدلالة (2 الذيل) للصف التجريبي بلغت ٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٥، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية، مما يدل على وجود أثر لنموذج التعلم القائم على المشروع الجماعي في مهارة التعاون لدى الطلاب في مادة الخريطة في المدرسة الثانوية الحكومية 4 بكنبارو. وبناءً على اختبار الفروق (الكسب الطبيعي)، فإن متوسط قيمة الكسب الطبيعي للصف التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم القائم على المشروع الجماعي هو ٠،٥٧٦٠٤٪، ويقع ضمن الفئة المتوسطة. بينما بلغ متوسط الكسب الطبيعي للصف الضابط الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي ٠،٠٠٢٪، ويقع ضمن الفئة المنخفضة.

الكلمات المفتاحية: المشروع الجماعي، مهارة التعاون

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
ملخص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pengertian Model Pembelajaran	12
B. <i>Team Based Project</i>	21
C. Keterampilan Kolaborasi.....	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	D. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i> terhadap keterampilan Kolaborasi siswa.....	29
	E. Materi Pelajaran	31
	F. Penelitian Relevan.....	43
	G. Konsep Operasional	46
	H. Hipotesis Penelitian.....	48
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
	A. Jenis Penelitian.....	49
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	50
	C. Variabel Penelitian.....	50
	D. Subjek dan Objek	51
	E. Populasi dan Sampel	51
	F. Instrumen Penelitian.....	53
	G. Teknik Pengumpulan Data	54
	H. Teknik Analisis Data	56
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
	B. Hasil Pengamatan.....	72
	C. Penyajian Data.....	90
	D. Analisis Data	99
	E. Pembahasan.....	109
	BAB V PEMBAHASAN	112
	A. Kesimpulan.....	112
	B. Saran.....	113
	DAFTAR PUSTAKA.....	114

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Rancangan Penelitian	49
Tabel III.2 Populasi	52
Table III.3 Sampel	53
Table IV.I Identitas SMA N4 Pekanbaru	62
Tabel IV.2 Daftar Tenaga Pendidik SMA N 4 Pekanbaru	65
Tabel IV.3 Daftar Nama Tenaga Administrasi SMAN 4 Pekanbaru	69
Tabel IV.4 Daftar Nama Kepala Laboran SMA N4 Pekanbaru	71
Tabel IV.5 Data Siswa	71
Tabel IV.6 Data Sarana dan Prasarana	72
Tabel IV.7 Data Hasil Pengamatan Aktifitas Guru dan Siswa	74
Tabel IV.8 Lembar Observasi Guru	76
Tabel IV.9 Lembar Observasi Siswa	79
Tabel IV.10 Lembar Observasi Guru	80
Tabel IV.11 Lembar Observasi Siswa	82
Tabel IV.12 Lembar Observasi Guru	84
Tabel IV.13 Lembar Observasi Siswa	86
Tabel IV.14 Lembar Observasi Siswa	88
Tabel IV.15 Hasil Pretest dan Posttest	91
Tabel IV.16 Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen	92
Tabel IV.17 Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	93
Tabel IV.18 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen	94
Tabel IV.19 Data Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	94
Tabel IV. 20 Anlisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol	95
Tabel IV. 21 Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Siswa Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22 Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol	97
Tabel IV.23 Data Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	97
Tabel IV.24 Hasil Uji Normalitas	100
Tabel IV.25 Hasil Uji Homogenitas	101
Tabel IV.26 Hasil Uji Paired Sampel T Test	102
Tabel IV.27 Hasil Uji Independet Sampel Test	103
Tabel IV.28 Hasil Pengujian Hipotesis Data Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	104
Tabel IV.29 Kriteria N-Gain	105
Tabel IV.30 Uji N-Gain Kelas Eksperimen	105
Tabel IV.31 Uji N-Gain Siswa Kelas Eksperimen	106
Tabel IV.32 Uji N-Gain Kelas Kontrol	107
Tabel IV.33 Uji N-Gain Masing-Masing Siswa Kelas Kontrol	108



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian	63
Gambar IV. 2 Peta Lokasi Penelitian	64



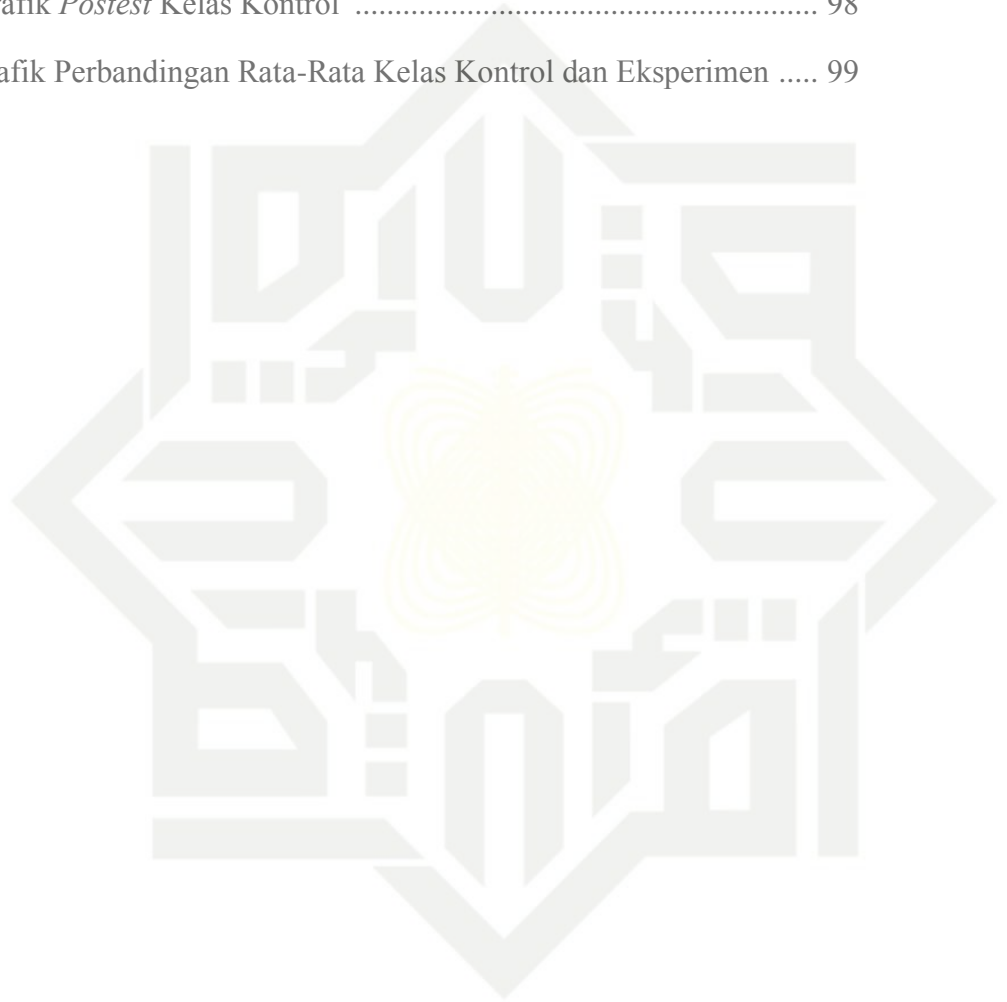


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	93
Grafik IV. 2 Grafik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	95
Grafik IV. 3 Grafik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	96
Grafik IV. 4 Grafik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	98
Grafik IV. 5 Grafik Perbandingan Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen	99



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Disposisi	118
Lampiran 2 SK Pembimbing	119
Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal	120
Lampiran 4 Surat Izin Pra Riset	117
Lampiran 5 Balasan Pra Riset	121
Lampiran 6 Surat Izin Riset	123
Lampiran 7 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian	124
Lampiran 8 Blangko Bimbingan Skripsi	125
Lampiran 9 Silabus	126
Lampiran 10 Modul Ajar	133
Lampiran 11 Kisi-kisi Angket	153
Lampiran 12 Instrumen Penelitian	155
Lampiran 13 Skoring Angket	159
Lampiran 14 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	163
Lampiran 15 Lembar Observasi	165
Lampiran 16 Teknik Analisa Data	171
Lampiran 17 Tabulasi Data Angket <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	178
Lampiran 18 Tabulasi Data Angket <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	179
Lampiran 19 Tabulasi Data Angket <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	180
Lampiran 20 Tabulasi Data Angket <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	181
Lampiran 21 Dokumentas	182



BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Model pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung dan tidak langsung dalam proses belajar mengajar” (Istarani, 2019:1).

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Dari beberapa pendapat para ahli mengenai pengertian model pembelajaran diatas, maka penulis menarik sebuah kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah susunan materi yang dijadikan panduan oleh guru dalam mengajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran, Trianto (dalam buku Suardi, 2020:24)

Secara etimologi kata model berarti pola dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. Model itu sendiri dapat dipandang dari tiga jenis kata yaitu: a) kata benda, sebagai kata benda model memiliki arti sebagai representasi atau gambaran, b) kata sifat, sebagai kata sifat model memiliki arti ideal, contoh, dan teladan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) istilah model mengandung makna pola, contoh, acuan, ragam, dan lain sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan; c) kata kerja, sebagai kata kerja model berarti memperagakan, mempertunjukkan, dan memperlihatkan (Abas Asyallah, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain atau dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui dan diterima dengan mudah oleh peserta didik. Melalui kegiatan yang telah didesain dengan baik, anak belajar tidak memiliki beban seolah mereka dipaksa belajarnya. Itu sebabnya model pembelajaran dikelompokkan menjadi model yang bersifat individualistik dan model pembelajaran kelompok. Selain itu juga model pembelajaran didesain memperhatikan tipe belajar anak, ada yang bertipe visual dan ada pula yang bertipe auditif (Hamzah B. Uno & dkk, 2018).

Pada abad 21 sekarang siswa sudah diharuskan mempunyai keterampilan kolaborasi agar dapat bersaing di era globalisasi. Masyarakat abad 21, semakin menyadari pentingnya menyiapkan generasi muda yang mampu bekerja sama, kreatif, dan inovatif. Oleh sebab itu semakin diperlukannya dalam membentuk siswa yang terampil memecahkan masalah, bijak dalam membuat keputusan, berpikir kreatif, suka bermusyawarah, dapat mengkomunikasikan gagasannya secara efektif, dan mampu bekerja secara efisien baik secara individu maupun kelompok (Greenstein, L, 2012). Pembelajaran abad 21 sekarang ini hendaknya disesuaikan dengan kemajuan dan tuntutan zaman. Begitu halnya dengan kurikulum yang dikembangkan saat ini oleh sekolah dituntut untuk merubah pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (teacher centered learning) menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning). Hal ini sesuai dengan tuntutan dunia masa depan anak yang harus memiliki kecakapan berpikir dan belajar (thinking and learning skills).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kesuksesan seseorang peserta didik tergantung pada kecakapan abad 21, sehingga peserta didik harus memilikinya (Rotherham, A. J., & Willingham, D. 2009). Keterampilan ini dapat membantu belajar dan beradaptasi dengan perubahan sepanjang waktu. Manusia membutuhkan pemahaman yang terintegrasi dari ide-ide besar ilmu dan kebiasaan pikiran seperti berpikir sistematis (Saenab et al., 2019)

Ada empat keterampilan belajar yang wajib dimiliki peserta didik abad ke-21 ini. Pembelajaran yang berpusat pada siswa/peserta didik memiliki beberapa karakter yang sering disebut sebagai 4C, yaitu: Yang pertama Communication. Pada karakter ini, peserta didik dituntut untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia. Peserta didik diberikan kesempatan menggunakan kemampuannya untuk mengutarakan ide-idenya, baik itu pada saat berdiskusi dengan teman-temannya maupun ketika menyelesaikan masalah dari gurunya. Jadi peserta didik diuntut agar dapat berkomunikasi dengan baik.

Keterampilan pembelajaran yang kedua adalah Collaboration, Pada karakter ini, peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan, beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab, bekerja secara produktif dengan yang lain, menempatkan empati pada tempatnya, menghormati perspektif berbeda. Peserta didik juga menjalankan tanggungjawab pribadi, pada tempat kerja, hubungan masyarakat, menetapkan serta mencapai standar dan tujuan yang tinggi untuk diri sendiri

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan orang lain. Jadi peserta didik di tuntut untuk memiliki sikap tanggung jawab dalam bekerja sama, peduli serta memiliki empati dalam bekrjasama.

Keterampilan pembelajaran yang ketiga yaitu Critical Thinking and Problem Solving, Pada karakter ini, peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, memahami interkoneksi antara sistem. Peserta didik juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, peserta didik juga memiliki kemampuan untuk menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah. Jadi peserta didik di haruskan untuk mampu memiliki sikap mengambil sebuah tindakan yang mampu mengidentifikasi sebuah masalah.

Keterampilan pembelajaran yang ke empat Creativity and Innovation, Pada karakter ini, peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain, bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda. Selain pendekatan pembelajaran, peserta didik pun harus diberi kesempatan untuk mengembangkan kecakapannya dalam menguasai teknologi informasi dan komunikasi. Aspek keterampilan cara bekerja salah satunya, yaitu kolaborasi atau kerja sama mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah. Jadi peserta didik di haruskan untuk mampu memiliki sikap mengambil sebuah tindakan yang mampu mengidentifikasi sebuah masalah.

Keterampilan pembelajaran yang ke empat Creativity and Innovation, Pada karakter ini, peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain, bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda. Selain pendekatan pembelajaran, peserta didik pun harus diberi kesempatan untuk mengembangkan kecakapannya dalam menguasai teknologi informasi dan komunikasi. Aspek keterampilan cara bekerja salah satunya, yaitu kolaborasi atau kerja sama (Bialik, M., & Fadel, C. 2015).

Keterampilan kolaborasi sangat penting bagi tiap individu agar dapat dikembangkan (Hermawan, H., Siahaan, P., Suhendi, E., Kaniawati, I., Samsudin, A., Setyadin, A. H., & Hidayat, S. R. 2017). Akan tetapi masih sering kita jumpai rendahnya keterampilan kolaborasi terutama pada usia anak sekolah maupun di dunia pekerja (Ayu, P. S., Marhaeni, A., & Budiadnyana, P. (2018). Keterampilan kolaborasi perlu diperhatikan dan dikembangkan. Keterampilan kolaborasi adalah kemampuan bekerja sama serta memiliki tanggung jawab terhadap apa yang menjadi tugasnya. Keterampilan kolaborasi memiliki peran penting bagi siswa untuk dikembangkan agar dapat bekerja sama dalam kelompok dalam menghadapi persaingan abad ke-21. Siswa mencerminkan keterampilan kolaborasi jika tiga komponen dapat terpenuhi, yaitu : 1) menunjukkan kemampuan bekerja secara efektif dan menghargai perbedaan yang ada pada kelompok; 2) dapat menerima pendapat orang lain demi tujuan yang sama; 3) tanggung jawab dan berkontribusi setiap anggota kelompok (Trilling, Bernie. & Fadel, Charles. 2009). Adapun indikator dalam keterampilan kolaborasi Menurut Greenstein, sebagai berikut : 1) Memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok, 2) Beradaptasi dalam berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran, bekerja secara produktif dengan yang lain, 3) Memiliki empati dan perspektif yang berbeda, 4) Mampu berkompromi dengan anggota kelompok yang lain demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan bekerja secara produktif.

Team Based Project merupakan metode pembelajaran aktif melalui penggunaan kelompok kecil baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Metode team-based project dapat digunakan oleh mahasiswa untuk memecahkan masalah dan mengembangkan kompetensi mahasiswa (Riyaningrum, et al., 2021).

Metode Pembelajaran *Team Based Project* atau pada sejumlah referensi disebutkan sebagai Project Based Learning (PjBL) antara lain Goodman dan Stivers (2010) mendefinisikan Project Based Learning (PjBL) merupakan pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dipecahkan secara berkelompok.

Akan tetapi selama peneliti melakukan PPL di SMAN 4 Pekanbaru, dan menerapkan beberapa model pembelajaran menggunakan sistem kelompok, peneliti melihat bahwa banyak siswa yang kurang dapat bekerja sama dengan teman sekelompok atau tim yang telah di bagi, dan kurang berkontribusi dalam menyelesaikan tugas yang telah di berikan, dan yang mengerjakan tugas yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah di berikan adalah siswa yang sama di setiap proses pembelajaran yang menggunakan sistem kelompok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi bahwa masalah-masalah yang ada di SMAN 4 Pekanbaru ini adalah:

1. Keterampilan kolaborasi peserta didik masih tergolong rendah
2. Kurangnya kerjasama tim atau kelompok
3. Cenderung mengandalkan satu orang saja untuk menyelesaikan tugas yang telah di berikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka di dapatkan batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Team Based Project*
2. Penelitian ini di batasi pada keterampilan kolaborasi siswa pada kelas X di SMAN 4 Pekanbaru

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang ada di penelitian ini adalah: “apakah ada pengaruh model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: “untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Based Learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru”

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas penulis mengharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian diharapkan dapat menambah serta memberikan kontribusi pada guruan biologi di dalam mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan Kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai sumber rujukan bagi para guru untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa/i dengan menggunakan model pembelajaran *Team Based Project*.

b. Bagi Peserta Didik.

Sebagai acuan siswa agar dapat meningkatkan keterampilan keterampilan kolaborasi peserta didik dalam pembelajaran biologi

c. Bagi Sekolah

Dapat sebagai acuan untuk memberikan kontribusi pemikiran dalam mengkaji, memahami, dan memperluas pengetahuan tentang keterampilan kolaborasi siswa SMA dalam pembelajaran geografi

d. Bagi Peneliti

Manfaat yang dirasakan peneliti adalah peneliti semakin bertambah ilmu dan wawasannya mengenai pengaruh model pembelajaran *Team*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based Project terhadap keterampilan Kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari adanya kesalah pahaman terhadap istilah-istilah kunci yang di gunakan dalam penelitian ini, maka perlu memberikan batasan-batasan istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Team Based Project* (X)

Team Based Project merupakan metode pembelajaran aktif melalui penggunaan kelompok kecil baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Metode *team-based project* dapat digunakan oleh mahasiswa untuk memecahkan masalah dan mengembangkan kompetensi mahasiswa (Riyaningrum, et al., 2021).

Metode Pembelajaran *Team Based Project* atau pada sejumlah referensi disebutkan sebagai *Project Based Learning* (PjBL) antara lain Goodman dan Stivers (2010) mendefinisikan *Project Based Learning* (PjBL) merupakan pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dipecahkan secara berkelompok.

Selain itu Grant (2002) mendefinisikan *project based learning* atau pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Peserta didik secara konstruktif melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata dan relevan.

Melalui pengertian di atas metode pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa diminta mengerjakan tugas berupa proyek yang telah dirancang secara sistematis, kemudian menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerja di forum. Bentuk kegiatan belajar berupa merancang suatu proyek yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian atau inquiry yang terstruktur dan kompleks kemudian dirumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan penilaian.

Dalam mendesai metode pembelajaran berbasis proyek ini disarankan diletakan setelah mahasiswa dibekali teori yang cukup terlebih dahulu, misalnya pengerjaan berbasis proyek ini mulai dikerjakan pada awal tengah semester dan selesai menjelang akhir semester. Proyek yang diberikan biasanya merupakan gabungan dari beberapa materi yang telah disampaikan sebelumnya atau dapat juga gabungan dari beberapa mata kuliah lain. Pada ranah taksonomi Bloom *Team Based Project* ini masuk dalam mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan berkreasi. Dengan modal teori yang memadai mahasiswa dapat mulai mencoba mengaplikasikan, mengevaluasi dan kemudian menciptakan suatu produk.

Pada dasarnya Langkah-langkah dalam mengerjakan proyek tersebut harus ditulis dalam bentuk laporan dan dipresentasikan, sehingga hasil karya tersebut dapat dipertanggungjawabkan dalam forum diskusi kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam hal ini dosen maupun program studi dapat mengundang DUDI untuk turut memberikan penilaian atas produk dari proyek tersebut.

2. Keterampilan Kolaborasi

Proses pengoptimalan keterampilan kolaborasi mahasiswa sebagai salah satu aspek penting lifelong learning diperlukan adanya informasi mengenai profil kemampuan kolaborasi yang dimiliki mahasiswa. Keterampilan kolaborasi setiap mahasiswa berbeda-beda. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Andriani, dkk (2015) diketahui bahwa kemampuan kolaborasi siswa putri lebih tinggi daripada siswa putra. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan kolaborasi mahasiswa pendidikan MIPA di salah satu universitas di Surakarta (Andriani dkk.,2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Model Pembelajaran

1. Pengertian Model Pembelajaran

Secara etimologi kata model berarti pola dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan. Model itu sendiri dapat dipandang dari tiga jenis kata yaitu: a) kata benda, sebagai kata benda model memiliki arti sebagai representasi atau gambaran, b) kata sifat, sebagai kata sifat model memiliki arti ideal, contoh, dan teladan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) istilah model mengandung makna pola, conton, acuan, ragam, dan lain sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat atau dihasilkan; c) kata kerja, sebagai kata kerja model berarti memperagakan, mempertunjukkan, dan memperlihatkan (Abas Asyafah, 2019).

Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain atau dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui dan diterima dengan mudah oleh peserta didik Melalui kegiatan yang telah di desain dengan baik, anak belajar tidak memiliki beban seolah mereka dipaksa belajarnya Itu sebabnya model pembelajaran dikelompokkan menjadi model yang bersifat individualistik dan model pembelajaran kelompok. Selain itu juga model pembelajaran didesain memperhatikan tipe belajar anak, ada yang bertipe visual dan ada pula yang bertipe auditif (Hamzah B. Uno & dkk, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Joyce dan weil (1992) sebagaimana dikutip Trianto (2019) mengemukakan bahwa: *"models of teaching are really models of learning. As we help student acquire information, ideus, skills, value, ways of thinking and means of expressing themselves, we are also teaching them to learn.* Ini berarti bahwa model mengajar merupakan model derajat dengan model tersebut guru dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan atau memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide diri sendiri. Selain itu, mereka juga mengajarkan bagaimana mereka belajar.

Model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk melakukan rekayasa pedagogik agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui peserta didik dengan baik, tidak dalam suatu kondisi belajar yang memaksa peserta didik untuk mengikuti apa yang diinterfensi guru. Model pembelajaran sangat penting diciptakan agar kegiatan pembelajaran mengikuti cara yang disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik (Hamzah B. Uno & dkk, 2018). Untuk memilih model dalam pembelajaran ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan disampaikan atau diajarkan terhadap peserta didik, juga dipengaruhi oleh tujuan yang hendak dicapai dalam pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan peserta didik (Trianto, 2019).

Dalam pembelajaran dikenal dengan istilah-istilah seperti: Model Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Metode Pembelajaran. Strategi pembelajaran, Teknik Pembelajaran dan Taktik Pembelajaran. Istilah-istilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut sangat familiar dilingkungan pendidikan, bahkan para ahli dibidang pendidikan memberikan definisi untuk istilah istilah diatas dengan beragam.

Dalam hal ini untuk menambah dan memperkuat wawasan para pembaca akan dijelaskan secara singkat mengenai maksud dari istilah-istilah tersebut,

Pada dasarnya apa yang disebut dengan model pembelajaran adalah terbentuknya pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran (Helmiati, 2012).

Selanjutnya perlu diketahui bahwa sebelum menentukan dan memilih jenis model pembelajaran yang akan digunakan atau diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru dalam memilihnya, sebagaimana dikemukakan Resman (2018) sebagai berikut ini:

- a. Perlu adanya Pertimbangan dari peserta didik terhadap tujuan yang hendak dicapai. Dalam hal ini ada beberapa pertanyaan yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:
 - 1) Apakah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai itu sudah sesuai dengan kompetensi akademik, kepribadian, sosial dan kompetensi vokasional atau yang dulu diistilahkan dengan domain kognitif, afektif atau psikomotor?
 - 2) Bagaimana dengan kompleksitas tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Apakah untuk mencapai tujuan itu membutuhkan keterampilan atau kemampuan akademik?
- b. Pertimbangan yang berhubungan dengan bahan atau materi pembelajaran
 - 1) Apakah materi pelajaran itu berupa fakta, konsep, hukum atau teori tertentu?
 - 2) Apakah untuk mempelajari materi pembelajaran itu memerlukan prasyarat atau tidak?
 - 3) Apakah tersedia bahan atau sumber-sumber yang relevan untuk mempelajari materi itu?
- c. Pertimbangan dari sudut peserta didik atau siswa
 - 1) Apakah model pembelajaran sesuai dengan tingkat kematangan peserta didik?
 - 2) Apakah model pembelajaran sesuai dengan minat, bakat, dan kondisi peserta didik?
 - 3) Apakah model pembelajaran itu sesuai dengan gaya belajar peserta didik?
- d. Pertimbangan lainnya yang bersifat nonteknis:
 - 1) Apakah untuk mencapai tujuan cukup dengan satu model saja?
 - 2) Apakah model pembelajaran yang kita tetapkan dianggap satu-satunya model yang dapat digunakan?
 - 3) Apakah model pembelajaran itu memiliki nilai efektivitas atau efisiensi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Fungsi Model Pembelajaran

Model pembelajaran tidak hanya berfungsi untuk mengubah perilaku siswa sesuai dengan apa yang diharapkan, tetapi juga berfungsi untuk mengembangkan dan memperbaiki berbagai aspek kemampuan yang bersangkutan dengan proses pembelajaran. Pada dasarnya model pembelajaran memiliki fungsi sebagai pedoman atau acuan bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran. Ini menandakan bahwa ketika sebuah model pembelajaran diterapkan maka secara otomatis model pembelajaran akan menjadi instrumen bagi para pendidik untuk menggerakkan aktivitas pembelajaran.

Selanjutnya terdapat beberapa fungsi yang amat penting yang seharusnya dimiliki oleh sebuah model pembelajaran sehingga mampu memperbaiki dan mengembangkan aktivitas pembelajaran bagi pencipta desain pembelajaran dan pendidik untuk memutuskan strategi dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran bisa diraih dengan sukses. Adapun fungsi dari model pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Bimbingan. Suatu model pembelajaran harus menjadi pedoman atau acuan bagi guru dan siswa mengenai apa yang seharusnya dilakukan, memiliki desain instruksional yang komprehensif dan mampu membawa guru dan siswa ke arah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengembangkan Kurikulum. Model pembelajaran juga bisa membantu dan mengembangkan kurikulum pembelajaran pada setiap kelas atau tahapan pendidikan.
- c. Spesifikasi alat Pelajaran. Model pembelajaran menjadi salah satu instrumen pengajaran yang bisa membantu guru dalam membawa peserta didik kepada perubahan-perubahan perilaku yang dikehendaki.
- d. Memberikan masukan dan perbaikan terhadap Pengajaran. Model pembelajaran juga dapat membantu untuk meningkatkan
- e. Aktivitas dalam proses belajar mengajar sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa (Dini Rosdiani, 2012).

Selanjutnya Sutarto dan Indrawati (2013) Mengemukakan bahwa fungsi dari model pembelajaran terhadap pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu serta membimbing guru dan tenaga pengajar untuk memilih teknik, strategi, dan metode pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Pada dasarnya model pembelajaran memuat metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran. Maka dari itu bagi guru atau tenaga pendidik yang menggunakan model pembelajaran tertentu sudah secara otomatis dia mengetahui metode, strategi, teknik, dan taktik dalam pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Membantu guru untuk menciptakan perubahan perilaku peserta didik yang diinginkan. Pada dasarnya model pembelajaran digunakan untuk membantu guru dalam merealisasikan target pembelajaran atau tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dalam RPP serta mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran.

- 3) Membantu guru dalam menentukan cara dan sarana untuk menciptakan lingkungan yang sesuai untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Apabila guru telah menetapkan dalam menggunakan model pembelajaran tertentu, maka secara otomatis guru harus menentukan cara dan sarana agar terciptanya lingkungan dan suasana pembelajaran yang dikehendaki. Oleh karena itu bisa dikatakan bahwa model pembelajaran bisa secara langsung membantu guru dalam menentukan cara dan sarana supaya tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sesuai dengan yang telah ditetapkan.
- 4) Untuk membantu membangun koneksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya model pembelajaran yang dipilih oleh guru atau tenaga pendidik bisa menjadi acuan atau pedoman dalam berinteraksi dengan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga suasana pembelajaran menjadi interaktif antara siswa dan guru.
- 5) Membantu guru dan tenaga pendidik dalam mengkonstruksi ulang kurikulum, silabus, atau konten dalam suatu pelajaran. Memahami berbagai jenis model pembelajaran akan membantu guru untuk mengembangkan kurikulum dan program pembelajaran pada suatu mata pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membantu guru atau instruktur dalam memilih materi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran, penyusunan RPP. dan silabus. Bagi seorang guru atau pendidik sangat ditekankan untuk memahami dengan baik terhadap model pembelajaran. memahami model pembelajaran yang baik akan membantu guru dalam menganalisis dan menetapkan materi yang disampaikan terhadap peserta didik,
- 7) Membantu guru dalam merancang atau mendesain aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan yang diharapkan. Dalam model pembelajaran ada tingkatan-tingkatan yang harus disiapkan guru dalam Kegiatan pembelajaran, dengan adanya model pembelajaran yang dipilih guru, maka ia akan terbimbing dalam merancang aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 8) Memberikan bahan prosedur untuk mengembangkan materi dan sumber belajar yang menarik dan efektif. Setiap model pembelajaran memiliki suatu sistem pendukung yang bisa membantu guru dalam mengembangkan materi pembelajaran, sehingga dengan model pembelajaran ini bisa membimbing guru dalam mengembangkan dan lebih memaksimalkan lagi materi dan sumber belajar, seperti membuat bahan ajar sendiri baik modul, diktat dan lain sebagainya.
- 9) Mendorong guru atau tenaga pendidik untuk melakukan pengembangan dan inovasi dalam pembelajaran. Guru atau tenaga pendidik perymemahami dan menerapkan model-model pembelajaran dalam proses pembelajaran, dalam menerapkan model pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipilih kemungkinan besar akan menemukan hambatan pada saat menerapkan model pembelajaran tersebut, dengan adanya hambatan yang dialami guru diharapkan guru tersebut mampu mencari solusi untuk memecahkan hambatan-hambatan tersebut, sehingga akan melahirkan inovasi dan strategi baru dalam pembelajaran.

- 10) Membantu mengkomunikasikan informasi tentang teori mengajar. Dalam mengaplikasikan suatu model pembelajaran sudah tentu akan memerlukan teori-teori mengajar seperti pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik. Maka dari itu bagi guru dalam mengaplikasikan sebuah model pembelajaran secara otomatis akan mengkomunikasikan tentang teori-teori tentang mengajar tersebut.
- 11) Membantu membangun hubungan antara belajar dan mengajar secara empiris. Dengan menerapkan model pembelajaran tertentu yang dipilih guru dalam proses pembelajaran, sambil mengamati semua aktivitas peserta didik dalam suatu kegiatan pembelajaran. maka guru akan terpandu untuk membangun hubungan antara kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dan kegiatan yang dilakukan oleh guru itu sendiri.

Hakikat Model Pembelajaran

Dimiyati (2002) sebagaimana yang dikutip oleh Sri Hayati mengemukakan bahwa hakikat dari pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan yang dimaksudkan untuk membelajarkan peserta didik.
- b. Program pembelajaran yang dirancang atau didesain dan diimplementasikan (diterapkan) dalam suatu sistem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kegiatan yang dimaksud untuk memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.
- d. Kegiatan yang mengarahkan pembelajar ke arah pencapaian tujuan pembelajaran.
- e. Segiatan yang melibatkan komponen-komponen tujuan, isi pembelajaran, sistem penyajian dan sistem evaluasi dalam realisasinya

B. *Team Based Project*

1. Penerapan Metode Pembelajaran *Team Based Project*

Metode Pembelajaran *Team Based Project* atau pada sejumlah referensi disebutkan sebagai Project Based Learning (PjBL) antara lain Goodman dan Stivers (2010) mendefinisikan Project Based Learning (PjBL) merupakan pendekatan pengajaran yang dibangun di atas kegiatan pembelajaran dan tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik yang terkait dengan kehidupan sehari-hari dipecahkan secara berkelompok.

Selain itu Grant (2002) mendefinisikan project based learning atau pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Peserta didik secara konstruktif melakukan pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan yang berbobot, nyata dan relevan.

Melalui pengertian di atas metode pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa diminta mengerjakan tugas berupa proyek yang telah dirancang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara sistematis, kemudian menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerja di forum. Bentuk kegiatan belajar berupa merancang suatu proyek yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian atau inquiry yang terstruktur dan kompleks kemudian dirumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan penilaian. Dalam mendesai metode pembelajaran berbasis proyek ini disarankan diletakan setelah mahasiswa dibekali teori yang cukup terlebih dahulu, misalnya pengerjaan berbasis proyek ini mulai dikerjakan pada awal tengah semester dan selesai menjelang akhir semester.

Proyek yang diberikan biasanya merupakan gabungan dari beberapa materi yang telah disampaikan sebelumnya atau dapat juga gabungan dari beberapa mata kuliah lain. Pada ranah taksonomi Bloom *Team Based Project* ini masuk dalam mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan berkreasi. Dengan modal teori yang memadai mahasiswa dapat mulai mencoba mengaplikasikan, mengevaluasi dan kemudian menciptakan suatu produk.

Pada dasarnya Langkah-langkah dalam mengerjakan proyek tersebut harus ditulis dalam bentuk laporan dan dipresentasikan, sehingga hasil karya tersebut dapat dipertanggungjawabkan dalam forum diskusi kelas. Dalam hal ini dosen maupun program studi dapat mengundang DUDI untuk turut memberikan penilaian atas produk dari proyek tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tujuan

Adapun tujuan metode pembelajaran *Team Based Project* Goodman dan Stivers (2010) sebagai berikut:

- a. *Problem Solving*, melatih peserta didik untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi.
- b. *Critical Thinking*, melatih peserta didik untuk berpikir kritis dengan kemampuan analisis, evaluasi dan sintesa.
- c. *Creative Thinking*, melatih kemampuan peserta didik daya kreasi dalam menciptakan hal-hal baru.
- d. *Real World Connection*, menghubungkan peserta didik dengan konsep-konsep yang diperoleh dalam perkuliahan untuk dapat diaplikasikan dalam penyelesaian permasalahan dalam dunia nyata.
- e. *Cooperative dan Collaborative Learning*, melatih peserta didik dengan kemampuan kerja sama dan berkolaborasi dengan sesama mahasiswa, dosen dan berbagai pihak.
- f. *Refleksi*, melatih peserta didik untuk mampu mengemukakan dan menceritakan kembali dan pengalaman belajar yang telah diperoleh.

3. Indikator *Team Based Project*

Adapun indikator *Team Based Project* Goodman dan Stivers (2010) sebagai berikut :

- a. Mengaplikasi

Tahap ini, peserta didik menggunakan model pembelajaran dengan tujuan, harapan maupun tantangan yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Menganalisis

Tahap ini, peserta didik menganalisis masalah yang benar-benar ingin dipecahkan.

c. Mengevaluasi

Tahap ini, peserta didik memberikan informasi sejauh mana proses pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.

d. Berkreasi.

Tahap ini, peserta didik menciptakan sesuatu media pembelajaran yang mana itu adalah hasil dari pembelajaran diawal.

4. Langkah dan Prosedur dalam Pelaksanaan *Team Based Project*

Adapun langkah_langkah dan prosedur dalam pelaksanaan Team Based Project menurut Goodman dan Stivers (2010) sebagai berikut:

- a. Pengenalan Masalah
- b. Mendesain Perencanaan Project
- c. Penyusunan Jadwal Project
- d. Pelaksanaan dan Monitoring project
- e. Presentasi Project
- f. Evaluasi dan Refleksi

5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Team Based Project*

Penerapan model pembelajaran *Team Based Project* menurut Goodman dan Stivers (2010) memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kelebihan dalam model pembelajaran *Team Based Project* sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan motivasi belajar mandiri dan iklim kerja kelompok sehingga peserta didik dapat mempelajari materi atau topik bahasan secara lebih efektif.
- 2) Menyediakan kesempatan untuk membangun hubungan dengan komunitas yang benar
- 3) Peserta didik lebih aktif dan berhasil memecahkan problem-problem yang ada
- 4) Memotivasi pesertadidik dengan melibatkan di dalam pembelajaran.
- 5) Meningkatkan rasa tanggung jawab serta meningkatkan sikap menghargai anggota kelompok.
- 6) Meningkatkan kemampuan bekerjasama dengan tim tanpa ragu.

b. Kekurangan dalam model pembelajaran *Team Based Project* salah satunya sebagai berikut :

- 1) Membutuhkan kemampuan guru yang mampu mendorong kerja siswa dalam kelompok secara efektif
- 2) Membutuhkan kemampuan guru yang mampu mendorong kerja siswa dalam kelompok secara efektif
- 3) Model pembelajaran *Team Based Project* memerlukan waktu kegiatan pembelajaran yang relatif lebih lama dari pada pembelajaran konvensional serta tidak jarang siswa menghadapi kesulitan dalam belajar.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

C. Keterampilan Kolaborasi

1. Pengertian Keterampilan Kolaborasi

Kolaborasi adalah bentuk kerjasama untuk mencapai tujuan yang diinginkan secara kelompok. *Collaboration* (kolaborasi) merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang menuntun siswa untuk bekerja secara efektif dan sistematis dalam berbagai kelompok, bertanggung jawab pada diri sendiri, menghargai dan membantu anggota kelompok untuk memecahkan masalah dalam mencapai tujuan bersama. Seorang individu dengan ketrampilan kolaboratif mampu untuk bekerja sama dalam kelompok kerja, belajar dan mengajar satu dengan yang lain, serta berinteraksi dengan individu lainnya di luar kelas. Kolaborasi dapat membangun keterampilan komunikasi yang efektif dengan menempatkannya pada bagian interpersonal siswa.

Kolaborasi adalah tentang belajar merancang dan bekerja sama, mempertimbangkan perspektif yang berbeda dan berpartisipasi dalam pembahasan topik tertentu dengan memberikan kontribusi, mendengarkan dan mendukung yang lain. Kolaborasi berlangsung ketika anggota dari kelompok sudah pasti tidak mampu mengerjakan pekerjaan secara individu. Peserta didik perlu berkolaborasi apabila kesulitan dalam memahami materi atau memecahkan masalah. Berdasarkan hal tersebut, Action skills yang terdiri dari keterampilan komunikasi dan kolaborasi perlu diintegrasikan ke dalam proses belajar mengajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pandangan pembuat kebijakan tentang tujuan inti untuk sistem guruan di abad ke-21, jauh dari terutama mengajar pengetahuan dan keterampilan subjek yang didefinisikan dengan jelas, untuk menumbuhkan keterampilan yang lebih luas, seperti kreativitas, komunikasi, kolaborasi, atau pembelajaran untuk belajar, yang membantu individu menghadapi tuntutan masyarakat yang kaya teknologi dan benar-benar global.

2. Indikator Keterampilan Kolaborasi

Adapun indikator dalam keterampilan kolaborasi Menurut Greenstein, sebagai berikut :

- a. Memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok
- b. Beradaptasi dalam berbagai peran, bekerja secara produktif dengan yang lain
- c. Memiliki empati dan perspektif yang berbeda
- d. Mampu berkompromi dengan anggota kelompok yang lain demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan bekerja secara produktif.

3. Kelebihan dan kekurangan Keterampilan Kolaborasi

Penerapan keterampilan kolaborasi dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, sebagai berikut :

- a. Kelebihan dalam keterampilan kolaborasi salah satunya yaitu:
 - 1) Pembelajaran yang secara sadar dan sistematis
 - 2) Dapat mengembangkan interaksi yang saling asah, asih dan asuh antar siswa
 - 3) Sebagai latihan hidup di dalam masyarakat nyata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Dapat memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Kekurangan dalam keterampilan kolaborasi salah satunya yaitu :

- 1) Seseorang dengan body image positif tidak berfokus atas penilaian dirinya.
- 2) Tidak memfokuskan kondisi fisik pada orang lain dalam kelompoknya namun lebih berfokus pada keterlibatan atau peran apa yang dapat dikontribusikan dalam aktivitas kelompok.
- 3) Memerlukan pengawasan yang lebih baik dari guru
- 4) Ada kecenderungan untuk saling mencontek ide kelompok lain
- 5) Memakan waktu yang cukup lama
- 6) Sulitnya mendapatkan teman yang dapat bekerjasama.

4. Manfaat Keterampilan Kolaborasi

Ada beberapa manfaat keterampilan kolaborasi yang diterapkan di sekolah dalam rangka menyiapkan masa depan peserta didik. Manfaat yang dapat diambil melalui keterampilan kolaborasi yaitu:

- a. Pengakuan perbedaan
- b. Pengakuan secara individual
- c. Rasa tanggung jawab
- d. Mengembangkan kerja sama untuk mencapai tujuan bersama
- e. Saling membantu dan memahami persoalan-persoalan yang dihadapi dan menemukan solusi
- f. Memberikan respon positif terhadap pihak lain



- g. Berkembangnya kesamaan pandangan dalam kerja kolaborasi
- h. Adanya rasa saling ketergantungan satu sama lain.

D. Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi

Keterampilan kolaborasi yang melibatkan mahasiswa dalam proses negosiasi dan pengambilan keputusan sangat penting untuk keberhasilan suatu tugas proyek. Hal ini didukung lebih lanjut oleh hasil oleh Nadhiroh dan Pujiriyanto (2020), yang mengungkapkan bahwa *Team Based Project* menunjukkan keunggulan dalam mengembangkan kemampuan kolaborasi mahasiswa. Melalui kegiatan yang kompleks dalam model ini, siswa dapat mencapai kesepakatan dan menunjukkan rasa hormat terhadap perbedaan pendapat untuk menemukan jalan keluar dan mencapai tujuan utama pelaksanaan tugas proyek (Nadhiroh & Trilisiana, 2020).

Lebih lanjut, distribusi skor pada rekapitulasi keterampilan kolaborasi menunjukkan data bahwa pencapaian skor mahasiswa pada keterampilan kolaborasi ketika diberikan tugas proyek dengan metode pembelajaran *Team-Based Project* sebanding dengan peningkatan skor keterampilan komunikasi. Hal ini dipertegas dengan persentase survei nilai keterampilan kolaborasi dan komunikasi, dengan kategori tertinggi adalah 'Sangat Kuat'.

Karakteristik metode pembelajaran *team based project* lebih mengutamakan aktivitas siswa pada tim kerja untuk menemukan rancangan dan pengetahuan. Oleh karena itu, di antara kemampuan yang diperlukan siswa untuk menyelesaikan proyek, keterampilan kolaborasi dan komunikasi menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sangat penting (Nadhiroh & Trilisiana, 2020). Dengan demikian, banyak peneliti sebelumnya telah menemukan bahwa kemampuan kolaborasi dan komunikasi merupakan komponen penting dalam keberhasilan sebuah proyek.

Selanjutnya, hasil penelitian Putri dkk (2019) menemukan bahwa meningkatnya keterampilan komunikasi matematis mahasiswa yang mendapat pembelajaran proyek inovatif lebih baik dibandingkan mahasiswa yang diperlakukan dengan pembelajaran seperti biasanya di kelompok PAM keseluruhan, sedang, dan rendah, namun tidak lebih baik pada siswa pada kelompok PAM tinggi. Oleh karena itu penelitian tersebut menyarankan agar pembelajaran berbasis proyek dikembangkan dengan cara yang lebih kreatif, dimana proyek mahasiswa dirancang untuk menjawab bagaimana membangun suatu konsep atau definisi melalui sejumlah pendekatan induktif yang kemudian dapat dibuktikan dengan pendekatan deduksi (A. D. Putri et al., 2019).

Kegiatan pembelajaran berbasis proyek merupakan strategi yang melibatkan beberapa tahapan agar lebih berkembang lagi (Nadhiroh & Trilisiana, 2020). Tahapan yang dimaksud adalah menyajikan masalah, merencanakan, menentukan jadwal, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi proyek. Dari tahapan tersebut, setidaknya keterampilan komunikasi akan terbangun melalui diskusi yang terjadi di dalam tim. Pada keterampilan kolaborasi mengacu pada indikator berkontribusi secara aktif, bekerja produktif, memperlihatkan sikap fleksibilitas, memperlihatkan sikap tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain (Fajariningtyas, Hidayat, &

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anekawati, 2021). Uraian pembahasan hasil penelitian menegaskan bahwa penerapan metode pembelajaran team-based project dapat mempengaruhi dan menguatkan kolaborasi antar mahasiswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran di pendidikan tinggi.

E. Materi Pelajaran

1. Peta

a. Peta

Peta merupakan salah satu alat yang penting bagi ilmu pengetahuan geografi. Ketika Anda melakukan perjalanan dan tidak mengetahui lokasi tempatnya, Anda dapat menggunakan peta untuk menunjukkan arah atau jalan. Jadi, peta berguna untuk menunjukkan informasi keruangan. Oleh karena itu, diperlukan keterampilan membuat peta agar peta yang dibuat dapat dimengerti oleh pembaca peta. Selain keterampilan membuat peta, diperlukan juga keterampilan membaca peta agar mudah menginterpretasikan informasi yang terdapat di dalam peta.

Ketika di bangku SD dan SMP, Anda telah mempelajari peta secara sederhana. Kali ini, kita akan mempelajari tentang dasar-dasar pemetaan, seperti jenis-jenis peta, keterampilan dasar membaca dan membuat peta, serta menginterpretasikan peta.

1) Pengertian Peta

Ilmu pengetahuan geografi sangat erat kaitannya dengan wilayah, lokasi, dan ruang. Penjelasan tentang wilayah, lokasi, dan ruang dapat direpresentasikan dengan peta. Oleh karena itu, ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan geografi sangat berhubungan dengan peta. Pengertian peta secara umum adalah rupa permukaan bumi yang digambarkan menggunakan suatu sistem proyeksi dengan skala tertentu sehingga dapat disajikan di bidang datar.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2013 tentang Ketelitian Peta Rencana Tata Ruang, peta adalah suatu gambaran dari unsur-unsur alam dan buatan manusia yang berada di atas maupun di bawah permukaan bumi yang digambarkan pada suatu bidang datar dengan skala tertentu.

2) Jenis Peta

Pembuatan peta dilakukan untuk menunjukkan gambaran permukaan bumi. Gambaran permukaan bumi tentunya sangat beragam sehingga tidak dapat digambarkan dengan satu jenis peta saja. Oleh karena itu, terdapat beberapa jenis peta yang fungsinya disesuaikan dengan kepentingan pembuatannya. Secara umum, peta dapat dikelompokkan berdasarkan isi dan skalanya. Mari kita simak penjelasan berikut.

a) Jenis Peta Berdasarkan Isi

Berdasarkan isi atau informasi yang disampaikan, peta dikelompokkan menjadi peta umum dan peta khusus atau peta tematik.

1. Peta Umum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peta umum adalah peta yang memberikan gambaran permukaan bumi secara umum, seperti bentuk morfologi, sungai, gunung, permukiman, jalan, dan unsur-unsur geografis lainnya. Contohnya Peta Rupa Bumi Indonesia yang dikeluarkan oleh Badan Informasi Geospasial (BIG) dan peta-peta yang terdapat di dalam atlas.

2. Peta Khusus atau Peta Tematik

Peta khusus atau peta tematik adalah peta yang memberikan gambaran yang bersifat khusus atau peta yang memiliki tema tertentu. Contohnya peta tata guna lahan, peta persebaran penduduk, peta persebaran batuan (peta geologi), dan peta persebaran wilayah rawan banjir.

b) Jenis Peta Berdasarkan Skala

Skala adalah perbandingan antara jarak dua titik pada peta dan jarak sesungguhnya kedua titik tersebut di permukaan bumi pada satuan yang sama. Berdasarkan besar skalanya, peta dapat dibedakan menjadi beberapa kelompok, antara lain sebagai berikut.

1. Peta kadaster, yakni peta yang memiliki skala 1:100 sampai 1:5.000. Umumnya peta yang menggunakan skala ini adalah peta sertifikat tanah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peta skala besar, yakni peta yang memiliki skala 1: 5.000 sampai 1: 250.000. Peta jenis ini digunakan untuk perencanaan wilayah.
3. Peta skala sedang, yakni peta yang memiliki skala 1: 250.000 sampai 1: 500.000. Umumnya, peta ini menggambarkan cakupan wilayah provinsi dan pulau.
4. Peta skala kecil, yakni peta yang memiliki skala 1:500.000 sampai 1: 1.000.000. Umumnya, peta ini untuk menggambarkan negara dan region (kawasan).
5. Peta skala geografis, yakni peta yang memiliki skala lebih besar dari 1: 1.000.000. Peta jenis ini menggambarkan benua atau dunia.

3) Fungsi Peta

Fungsi pembuatan peta, di antaranya sebagai berikut

- a) Menunjukkan posisi atau lokasi suatu wilayah di permukaan bumi.
- b) Memperlihatkan atau menggambarkan fenomena. fenomena dan bentuk-bentuk di permukaan bumi.
- c) Memperlihatkan ukuran, luas daerah, dan jarak di permukaan bumi.
- d) Menyajikan informasi dalam konteks keruangan.
 - a. Keterampilan Dasar Membuat dan Membaca Peta
 - Keterampilan dasar membuat peta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika Anda membaca berita di sebuah surat kabar atau media lainnya, berita yang disampaikan tersebut tidak jelas atau tidak lengkap. Anda sebagai pembaca tentu mendapatkan informasi yang tidak lengkap. Akibatnya, hal tersebut dapat menyebabkan salah penafsiran atau salah dalam menarik simpulan dari berita tersebut.

Sama seperti sebuah berita, peta berfungsi untuk menyajikan informasi dalam konteks keruangan. Oleh karena itu, peta yang dibuat harus lengkap agar pembaca peta dapat menginterpretasikan peta secara tepat. Keterampilan dasar membuat peta diperlukan agar dapat membuat peta yang baik. Peta yang baik adalah peta yang pembuatannya sesuai dengan kaidah-kaidah kartografi.

Dalam kaidah kartografi, peta yang baik harus memiliki komponen-komponen berikut.

- 1) Peta utama. Peta utama adalah peta isi yang menggambarkan wilayah dan fenomena tertentu yang ingin disampaikan.
- 2) Judul peta. Judul peta memuat informasi sesuai dengan isi peta. Judul peta terletak di bagian tengah atas atau bagian lain yang tidak mengganggu kenampakan seluruh peta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Garis tepi. Garis tepi terletak di bagian tepi. Garis tepi berguna untuk membantu peta agar terlihat lebih rapi. Ukuran garis tepi peta paling tebal dari garis lainnya.
- 4) Garis lintang dan garis bujur. Garis lintang dan bujur dapat memberikan informasi koordinat wilayah yang ingin dipetakan. Garis lintang digambarkan dengan garis tipis berwarna biru sehingga tidak mengganggu kenampakan isi peta.
- 5) Orientasi arah atau petunjuk arah. Orientasi arah dapat membantu dalam menentukan orientasi pada saat pengukuran atau pengamatan. Biasanya, orientasi arah menunjukkan arah utara. Bentuknya bermacam-macam dan tidak ada ketentuan khusus untuk arah mata angin. Biasanya, terletak di dalam peta utama atau di dekat skala peta.
- 6) Skala peta. Skala peta berfungsi untuk mengetahui ukuran sebenarnya di permukaan bumi. Ada beberapa jenis skala peta, yakni skala angka, skala batang, dan skala verbal. Umumnya, peta di Indonesia menggunakan skala batang atau skala angka. Skala merupakan komponen yang sangat penting karena kenampakan unsur atau fenomena geografis pada peta, bergantung pada skala petanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Simbol peta. Simbol peta berfungsi untuk memvisualisasikan kenampakan unsur atau objek geografis. Simbol yang akan digunakan oleh pembuat peta haruslah jelas dan mudah dibaca.
- 8) Legenda peta. Legenda peta berisi keterangan tentang legenda sangat penting untuk pembaca peta. Oleh karena simbol-simbol yang terdapat di dalam peta. Peran itu, legenda peta harus benar. Dahulukan informasi yang utama, seperti batas administrasi, sungai, dan jalan. Ukuran huruf legenda harus seimbang, tidak boleh terlalu
- 9) Inset peta. Inset peta adalah peta berukuran lebih kecil daripada peta utama berfungsi memperjelas posisi wilayah wilayah pada peta utama adalah provinsi, maka inset peta peta utama terhadap wilayah yang lebih besar. Misalnya garis lintang dan bujur, orientasi arah, dan skala peta yang digunakan adalah pulau. Inset peta juga memiliki Letak inset peta bisa di dalam peta utama, tetapi tidak mengganggu kenampakan peta utamanya.
- 10) Sumber dan tahun pembuatan peta. Sumber peta harus dicantumkan untuk menerangkan kebenaran peta yang dibuat. Kita dapat memperoleh peta yang valid dari lembaga-lembaga resmi pemerintah atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nonpemerintah membantu pembaca untuk Tahun pembuatan peta menganalisis kondisi wilayah yang dipetakan pada waktu pembuatan peta. Kondisi wilayah pasti berubah dari waktu ke waktu. Oleh karena itu, diperlukan informasi tahun pembuatan peta.

Saat membuat peta, perlu diperhatikan juga lettering. Lettering adalah semua tulisan bermakna yang terdapat pada peta. Contohnya sebagai berikut.

- a) Gunakan ukuran huruf yang proporsional.
- b) Judul peta ditulis dengan huruf cetak besar tegak dan ukuran yang paling besar dari ukuran huruf yang lain.
- c) Nama unsur air, seperti sungai dan danau menggunakan huruf miring dan berwarna biru.
- d) Nama tempat ditulis dengan huruf tegak.
- e) Sebaiknya tidak terlalu banyak huruf di dalam peta.

Jika informasi pada peta padat, seperti jenis batuan atau jenis tanah, gunakan simbol huruf.

Selain komponen peta dan lettering, pembuat peta juga harus memperhatikan toponimi peta dan tata letak penamaan unsur geografis. Contohnya sebagai berikut:

- 1) Nama kota atau desa diletakkan menempel di wilayah kota atau desa tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Nama sungai di beberapa daerah berbeda-beda. Ada yang memakai istilah air, oi, kali, atau ci. Nama sungai terletak di sebelah kiri dan searah dengan aliran sungai.

3) Nama samudra/laut ditulis di samudra atau laut tersebut.

4) Nama selat dan teluk ditulis dengan mengikuti bentuk

5) Nama puncak gunung ditulis melingkar, tetapi hanya setengah lingkaran.

6) Nama pelabuhan dinyatakan dengan huruf diletakkan di atas laut.

7) Nama jalan raya ditulis di sebelah kiri jalan.

Warna juga memiliki arti penting dalam pembuatan peta. Warna-warna pada peta bukanlah warna yang diberikan secara acak, melainkan warna yang mewakili kenampakan atau unsur geografis tertentu. Warna-warna dasar yang biasa digunakan untuk membuat peta adalah sebagai berikut.

- 1) Warna dasar hijau, kuning, dan coklat untuk menggambarkan relief muka bumi.
- 2) Warna dasar biru untuk menggambarkan perairan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Warna dasar merah dan hitam untuk menggambarkan jaringan jalan dan kenampakan sosial budaya.
- 4) Warna putih untuk menggambarkan kenampakan es atau wilayah yang tidak termasuk pembahasan wilayah utama,

Setelah mengetahui komponen-komponen yang harus ada di dalam peta, berikut proses pembuatan peta.

- 1) Mengumpulkan data, seperti peta dasar dan data pendukung lainnya yang diperlukan.
 - 2) Melakukan pemetaan dapat dilakukan secara digital dan/atau manual. Pembuatan peta secara digital akan dibahas pada materi sistem informasi geografis. Pembuatan peta secara manual, adalah menggambar peta di atas kertas dengan menggunakan peralatan sederhana, seperti alat tulis dan pensil warna.
 - 3) Menyajikan data yang diperoleh pada peta dalam bentuk simbol-simbol dan mencantumkan informasi lainnya sehingga menjadi sebuah peta yang utuh.
- b. Keterampilan membaca peta

Peta menjadi bagian sentral dari geografi karena peta berfungsi sebagai penunjuk lokasi satu wilayah dan menginformasikan kondisi lingkungan suatu wilayah. Melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peta, kita dapat memperoleh berbagai informasi kondisi geografis dan penduduk suatu wilayah. Oleh karena itu, diperlukan keterampilan membaca peta agar pembaca peta dapat melakukan penafsiran isi peta secara tepat.

Membaca peta dapat diartikan sebagai usaha untuk mempelajari atau mengetahui kenampakan yang ada melalui simbol-simbol yang ada di dalam peta. Jenis-jenis simbol yang digunakan dalam peta, adalah simbol titik, simbol garis, dan simbol area.

- 1) Simbol titik menunjukkan lokasi tempat atau posisi, seperti nama kota/kabupaten, provinsi, dan ibu kota.
- 2) Simbol garis menunjukkan aliran atau jaringan, seperti sungai, jalan raya, dan drainase.
- 3) Simbol area atau luasan menunjukkan cakupan wilayah, seperti penggunaan tanah perkebunan, persawahan, hutan, dan permukiman.

Simbol peta sangat berkaitan dengan skala peta. Suatu unsur geografis yang dipetakan dapat berbeda simbol, bergantung kenampakannya di dalam peta. Contoh, sebuah danau diberi simbol area di peta skala besar, sedangkan di peta skala kecil diberi simbol titik.

Dengan demikian, pengetahuan tentang simbol-simbol peta tidak cukup untuk membaca peta dengan baik. Perlu ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketajaman analisis dari pembaca peta dalam menerjemahkan simbol-simbol yang ada dalam peta.

c. Manfaat Peta

Saat ini, peta menjadi kebutuhan yang penting bagi manusia. Kini, setiap ponsel pintar memiliki fitur atau aplikasi peta. Dengan mobilitas yang semakin tinggi, manusia membutuhkan peta untuk mencari lokasi atau rute ke tempat tujuan secara akurat dan cepat. Manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari, antara lain sebagai berikut.

- 1) Bidang pertanian. Sebagai negara agraris, sebagian besar penduduk Indonesia berprofesi sebagai petani. Artinya, aspek pertanian sangat penting bagi perekonomian sebagian besar penduduk Indonesia. Peta dapat dimanfaatkan untuk menentukan wilayah yang sesuai untuk lahan pertanian tertentu. Jenis-jenis peta yang digunakan, seperti peta curah hujan, peta jenis tanah, dan peta topografi.
- 2) Bidang mitigasi bencana. Bencana alam tentunya merugikan banyak orang sehingga diperlukan upaya mitigasi bencana alam yang tepat. Dengan menggunakan peta rawan bencana, pemerintah dapat mengurangi risiko bencana alam.
- 3) Bidang tata ruang wilayah. Peta berperan penting dalam perencanaan tata ruang wilayah. Pemerintah Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan penataan ruang wilayah untuk menentukan pola keruangan, seperti ruang lindung dan ruang budi daya, dan struktur ruang, seperti pusat permukiman dan jaringan jalan, agar tepat dan sesuai dengan kondisi fisik dan penduduk di wilayah tersebut.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan selanjutnya di jadikan perbandingan dan selanjutnya di jadikan sebagai teori pendukung untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya, beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Oleh Marcellino Anggelo Harianto, judul skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Team Based Project Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMAN 9 Bandar Lampung. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut: Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode Quasy Eksperimen. Desain yang digunakan desain Posttest Only Control. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Lembar Observasi dan Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Cluster Random sampling Penelitian ini menggunakan 2 kelas sebagai sampel satu kelas sebagai eksperimen berjumlah 34 dan satu kelas sebagai kelas kontrol Berjumlah 34. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji hipotesis dan diperoleh nilai sig (2-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka berdasarkan pengambilan keputusan dalam uji sample t tes dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang maknanya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan peserta didik di SMA Negeri 9 Bandar Lampung. Berdasarkan landasan teori dan didukung dengan analisis data serta mengacu pada rumusan masalah yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh antara Model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMA Negeri 9 Bandar Lampung.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Almaidah balqist, Tri Jalmo dan Berti Yolida pada tahun 2019 dengan judul “Penggunaan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi” penelitian ini menyatakan hasil penelitian Data keterampilan kolaborasi diperoleh dari hasil observasi menggunakan lembar observasi keterampilan kolaborasi dan data keterampilan berpikir tingkat tinggi diperoleh dari nilai pretes dan postes. Data observasi keterampilan kolaborasi dianalisis secara deskriptif kualitatif dalam bentuk persentase, sedangkan data hasil pretes dan postes dianalisis menggunakan uji independent sample T test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model discovery learning dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi maupun keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik dengan nilai signifikan sebesar 0,000 ($p=0,05$). Persamaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) yang sama-sama meneliti keterampilan kolaborasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada variabel (X) yang mana si peneliti penelitian ini berfokus kepada model discovery learning sedangkan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Based Project*.

Penelitian ini dilakukan oleh Winda Alfyyana pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap keterampilan kolaborasi dan self efficacy siswa kelas x mipa man 2 kota Semarang” Hasil penelitian dianalisis menggunakan uji statistik multivariate of variance (MANOVA) dan N-Gain. Hasil penelitian pertama menunjukkan nilai sig. $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh model project based learning terhadap keterampilan kolaborasi dengan mengalami perubahan sebesar 49.59%, penelitian kedua menunjukkan nilai sig. $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh model project based learning terhadap self-efficacy dengan mengalami perubahan sebesar 37.8%, serta penelitian ketiga menunjukkan nilai sig. $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh model project based learning terhadap keterampilan kolaborasi dan self-efficacy. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel (Y) yang sama-sama meneliti keterampilan kolaborasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel (X) yang mana si peneliti berfokus kepada model project based learning sedangkan yang akan peneliti teliti dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *team based learning*.



G. Konsep Operasional

Adapun konsep yang akan di operasionalkan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu model pembelajaran *Team Based Project* dan keterampilan Kolaborasi.

1. *Team Based Project*

Langkah langkah *Team Based Project* Goodman dan Stivers (2010)

Sebagai berikut:

a. Pengenalan Masalah

- 1) Menyampaikan topik utama proyek dan tujuan pembelajaran.
- 2) Memberikan materi pendukung (artikel, video, studi kasus).
- 3) Memfasilitasi diskusi awal tentang masalah yang akan dipecahkan.

b. Mendesain Perencanaan Project

- 1) Mengarahkan pembentukan kelompok (berdasarkan minat, kemampuan dan acak)
- 2) Menjelaskan peran dan tanggung jawab tiap anggota.

c. Penyusunan Jadwal Project

- 1) Menjelaskan format dan tujuan project
- 2) Membimbing siswa dalam menyusun proposal/project
- 3) Memberi contoh perencanaan project yang baik

d. Pelaksanaan dan Monitoring Project

- 1) Membimbing proses perencanaan dan pelaksanaan
- 2) Menyediakan sumber belajar dan fasilitas (alat, bahan dan referensi)
- 3) Memberi umpan balik selama proses berlansunng

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Melakukan observasi dan penilaian proses kerja kelompok
- 5) Memberikan bimbingan individual atau kelompok
- 6) Mengidentifikasi kendala dan memberi solusi
- e. Mempresentasikan hasil proyek
 - 1) Menjelaskan format laporan akhir project
 - 2) Membimbing siswa dalam penyusunan laporan sistematis
 - 3) Menyediakan forum atau sesi presentasi
 - 4) Menilai kemampuan komunikasi dan isi presentasi
- f. Menilai, mengevaluasi hasil dan feedback
 - 1) Melakukan penilaian berdasarkan rubric(proses, produk, kerjasama, kreativitas)
 - 2) Memberikan umpan balik dan refleksi pembelajaran
2. Keterampilan Kolaborasi
 Adapun indikator dalam keterampilan kolaborasi Menurut Greenstein, sebagai berikut :
 - a. Memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok
 - b. Beradaptasi dalam berbagai peran, bekerja secara produktif dengan yang lain
 - c. Memiliki empati dan perspektif yang berbeda
 - d. Mampu berkompromi dengan anggota kelompok yang lain demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan bekerja secara produktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Hipotesis Penelitian

H₀: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru

H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan model *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMAN 4 Pekanbaru





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan Quasi Eksperimen dengan menggunakan desain Nonequivalen Control Group Design yaitu desain yang memberikan pre test sebelum dikenakan perlakuan, serta post test sesudah dikenakan perlakuan pada masing-masing kelompok. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini terdiri atas dua kelompok yang masing-masing diberikan pre test dan post test yang kemudian diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran guided note taking dan tanpa menerapkan model pembelajaran guided note taking. Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu :

TABEL III.I
Tabel Rancangan Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₂	Z	O ₂

Keterangan:

O₁ = Tes awal

O₂ = Tes akhir

X = Perlakuan pembelajaran Geografi dengan Model Pembelajaran *Team Based Learning*

Z = Perlakuan Pembelajaran Geografi dengan Model Pembelajaran Konvensional

Bentuk penelitian ini merupakan Quasi Eksperimen dengan menggunakan desain Nonequivalen Control Group Design yaitu desain yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan pre test sebelum dikenakan perlakuan, serta post test sesudah dikenakan perlakuan pada masing-masing kelompok. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Desain ini terdiri atas dua kelompok yang masing-masing diberikan pre test dan post test yang kemudian diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran guided note taking dan tanpa menerapkan model pembelajaran guided note taking. Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu :

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 4 Pekanbaru Kelas X pada semester ganjil tahun 2025-2026. dan penelitian ini dilaksanakan selama semester ganjil.

C. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah komponen yang sudah ditentukan oleh seorang peneliti untuk diteliti agar mendapatkan jawaban yang sudah dirumuskan yaitu berupa kesimpulan penelitian.

Menurut Ali (2015), Variabel adalah objek yang menjadi pusat perhatian penelitian. Jenis Variabel Ada beberapa jenis variabel menurut jenis sebagai berikut:

1. Variabel Bebas, adalah Variabel Independen atau Variabel yang mempengaruhi Variabel lain, Variabel bebas merupakan penyebab perubahan. Dalam Variabel bebas pada Penelitian ini yaitu: Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di SMA N 4 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Terikat adalah Variabel Dependen atau Variabel yang dipengaruhi oleh Variabel bebas, Variabel terikat merupakan akibat dari Variabel bebas. Dalam Variabel terikat pada Penelitian ini yaitu: Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA N 4 Pekanbaru

D. Subjek dan objek

1. Subjek dalam Penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Geografi dan peserta didik kelas X di SMA N 4 Pekanbaru
2. Objek dalam Penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project*

E. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah secara umum yang terdiri dari obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari lalu dibuat kesimpulannya (Sugiyono, 2020).

Dari penejlasan diatas Populasi ialah sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian dan sampel adalah sebagian objek yang mewakili populasi yang dipilih dengan cara tertentu. Dalam penelitian ini populasinya adalah kelas X SMA N 4 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2
Tabel Populasi

No	Kelas	Jumlah
1	X 1	46 siswa
2	X 2	45 siswa
3	X 3	47 siswa
4	X 4	45 siswa
5	X 5	46 siswa
6	X 6	45 siswa
7	X 7	45 siswa
8	X 8	47 siswa
9	X 9	46 siswa
10	X 10	46 siswa
11	X 11	45 siswa
12	X12	46 siswa
	jumlah	549 siswa

Sampel

Menurut Sugiyono (2019) sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tetapi dari sampel itu diharapkan dapat mewakili seluruh populasi. 86 siswa yang dipilih secara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acak dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (47 siswa) dan kelompok kontrol (46 siswa)

TABEL III. 3
Tabel Sampel

No	Kelas	Keterangan	Jumlah
1	X 3	Ekperimen	47 Siswa
2	X 10	Kontrol	46 Siswa
	Jumlah		93 Siswa

F. Instrumen Penelitian

Menurut Purwanto (2018), instrumen penelitian pada dasarnya alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian dibuat sesuai dengan tujuan pengukuran dan teori yang digunakan sebagai dasar.

Dengan adanya intrumen penelitian, maka akan mengetahui sumber daya data yang akan diteliti dan jenis datanya, teknik pengumpulan datanya, instrumen pengumpulan datanya, langkah penyusunan instrumen penelitian tersebut serta mengetahui validitas, rebilitas, tingkat kesukaran daya pembeda, dan pengecoh/distractor suatu data dalam penelitian (Arifin, 2017).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument penelitian sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Observasi

Observasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara mengamati secara teliti atau cermat dan observasi penelitian ini dilakukan secara langsung untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya. Dalam penelitian ini menggunakan pedoman informasi untuk memperoleh sebuah data dan lokasi sekolah yang akan diteliti yaitu: SMA N 4 Pekanbaru.

Pedoman Angket

Angket merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Angket menjadi alat penelitian yang terdiri dari kumpulan pertanyaan atau petunjuk lain dalam mengumpulkan data dari sekumpulan responden.

Angket ini dilakukan dengan memberikan sebuah pertanyaan atau pernyataan yang tertulis terhadap responden untuk di jawab. Dan juga angket akan diberikan 2 kali sebelum pembelajaran (pre-test) dan sesudah pembelajaran (post-test).

Dokumentasi

Dokumentasi merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ketika mengumpulkan data seperti proses pembelajaran, keadaan siswa sekolah dan lain-lainya.

G. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2020) menyatakan bahwa secara umum terdapat beberapa macam teknik pengumpulan data, yaitu observasi, dokumentasi, tes dan angket.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi

Menurut Nasution dalam Sugiyono (2020) observasi adalah kondisi dimana dilakukannya pengamatan secara langsung oleh peneliti agar lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial sehingga dapat diperoleh pandangan yang holistik (menyeluruh).

Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2020) dokumentasi merupakan pengumpulan dari catatan peristiwa yang sudah berlaku baik berbentuk tulisan, gambar/foto atau karya-karya monumental dari seseorang/instansi. Teknik dokumentasi merupakan penelusuran dan perolehan data yang diperlukan melalui data yang telah tersedia (Hikmat, 2011).

3. Angket

Angket merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang berisi pertanyaan tertulis yang harus dijawab oleh responden. Menurut Purwanto (2018), kuesioner merupakan instrumen penelitian yang umumnya digunakan untuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang berisi pernyataan-pernyataan yang disusun sedemikian rupa tentang variabel penelitian. Kuesioner memungkinkan peneliti untuk mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik yang dijadikan responden pada suatu variabel penelitian. Pada penelitian ini data yang akan di ambil akan di ukur menggunakan skala likert.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan untuk memproses dan memeriksa data dan informasi yang dikumpulkan (Sugiyono, 2014). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana.

1. Uji Normalitas

Menurut Sugiyono (2017), uji normalitas digunakan untuk mempelajari kenormalan variabel yang akan dipelajari apakah data tersebut normal atau tidak. Hal ini penting karena ketika data setiap variabel tidak normal, maka pengujian hipotesis tidak bisa menggunakan statistik parametrik.

2. Uji Homogenitas Data

Menurut (Nuryadi et al., 2017), Uji homogenitas merupakan prosedur uji statistik yang dirancang untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kumpulan data sampel berasal dari suatu populasi memiliki varian yang sama

3. Uji Hipotesis

Hipotesis menurut poletiek dalam Anuraga et., al (2021) ialah suatu pendapat sementara yang masih lemah atau kurang kebenarannya sehingga masih perlu dibuktikan saat suatu dugaan yang sifatnya masih bersifat sementara.

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penerapan model *Time Token* terhadap keterampilan Sosial siswa, Uji yang akan dipakai pada uji hipotesis penelitian ini adalah :

a. Uji Hipotesis *Paired sample T Test*

Uji *Paired Sample T Test* dilakukan untuk melihat ada tidaknya perbedaan hasil pretest dan posttest siswa dari kelas eksperimen dan kontrol. Data yang di ujikan adalah data *pretest* dan *posttest* eksperimen dan data *pretest* dan *posttest* Kontrol

b. Uji Hipotesis *Independent Sample T test*

Uji *Independent Sample T Test* dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Kolaborasi siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *pretest*. dan Uji *Independent Sample T Test* dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Sosial siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada *posttest*.

Uji N-Gain

Teknik analisis data yang digunakan untuk menilai dan mengetahui peningkatan keterampilan sosial melalui analisis gain-ternormalisasi. Normalized gain atau N-gain score bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Uji N-gain score dilakukan dengan cara menghitung selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*. Dengan menghitung selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* atau gain Score

tersebut, kita dapat mengetahui apakah penggunaan atau penerapan suatu metode tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak.

Yang dapat dicari dengan rumus:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan pada siswa kelas X di SMAN 4 Pekanbaru dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Team Based Project* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil *pretest* Kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 56,14 dan hasil *posttest* kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 81,43, sedangkan pada kelas kontrol digunakan model *konvensional*. Hasil *pretest* kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 59,39 dan hasil *posttest* kelas kontrol mendapat nilai rata-rata 61,02.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil peningkatan keterampilan kolaborasi siswa pada pelajaran geografi antara kelas kontrol dan eksperimen pada *pretest* dan *posttest*, setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan hasil *posttest*, Sedangkan hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai sig. (2-tailed) pada kelas kontrol yaitu $0,082 > 0,05$ yang berarti tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil *pretest* dan hasil *posttest*. H_0 tidak diterima sedangkan H_a diterima. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat



Pengaruh Model Pembelajaran *Team Based Project* Terhadap Keterampilan Kolaborasi di SMAN 4 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Team Base Project* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa, terutama dalam pembelajaran yang menuntut interaksi dan kerja sama kelompok. Tetapi dengan mempertimbangkan beberapa kekurangan dalam model pembelajaran *Team Based Project*.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya model pembelajaran *tiem Based Project* Siswa bisa meningkatkan Keterampilan Kolaborasi, kemampuan dalam berkomunikasi, bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta memiliki rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya.

3. Bagi Peneliti

Bagi Peneliti berikutnya yang tertarik untuk meneliti Pengaruh model pembelajaran *Team Based Project* terhadap keterampilan kolaborasi siswa, semoga skripsi ini dapat menjadi studi relevan, landasan dan bahan kajian yang dapat membantu dalam penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Ameliana, Jaka. (2015). Project Based Learning (PjBL). Makalah untuk Tugas Mata kuliah Pembelajaran IPA Terpadu. Program Studi Guru IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Guru Indonesia. Bandung.
- Agustina, F., Zukhri, N., Haryati, D., & Wijianti, E. (2023). Panduan Penyusunan Proposal Bantuan Kelas Kolaboratif dan Partisipatif. Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu Universitas Bangka Belitung.
- Alfiyana, W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan S. Intelektium, 3(2).
- Ameliana, Fenti, Dwi Yuwono, and Puji Sugiharto. "Pengaruh Body Image Dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemampuan Kolaborasi Pada Siswa." *Journal of Education and Counseling* 1, no. 2 (2021): 90–97.
- Anisa, Anisa, Nurul Magfirah, and Rahmatia Thahir. "Peranan Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa: (The Role of Self Efficacy and Self Regulated Learning on Student Academic Achievement)." *Biodik : Jurnal Ilmiah Guruan Biologi* 7, no. 2 (2021): 63–70.
- Balqist, A., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan model discovery learning untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(2), 103-111.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Husain, Rusmin. "Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri. 1, no. 2012 (2020): 12-21.
- Khoiri, Nur, Anni Marinia, and Wawan Kurniawan. "Keefektifan Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI." Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 7, no. 2 (2017): 142-46.
- Marcellino, A. H. (2024). Pengaruh model pembelajaran team based project terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SMA N 4 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Maryana, O., Arifin, M., & Trianto, A. (2019). Perbedaan Kemampuan Penalaran Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Siswa Kelas VIII Smp N 3 Kota Bengkulu. Jurnal Ilmiah Korpus, 3(3), 334-341.
- Nasrullah Aziz Fahrur Rozi. " pengembangan e-module interaktif berbasis website google site dengan metode team based project pada materi perpindahan kalor di kelas Vsd negeri 10176 tembung Universitas Negeri Medan 1 (Fakultas Ilmu Guruan) Universitas Negeri Medan 2 (Fakultas" 7, no. 3 (2023): 497-507.
- Nomba, S., Uno, H., & Kaku, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis Peserta Didik di Tinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik (Suatu Eksperimen di Kelas VIII SMP NEGERI 1 KABILA). Jurnal Pascasarjana, 2(2), 303-307.
- Novianti, Ria. "Teknik Observasi Bagi Guruan Anak Usia Dini." Educhild 01, no. 1 (2012): 22-29.
- Nusulistyo, E.D., Siswandari & Jaryanto. "Model Team-Based Learning Dan Model Problem-Based Learning Secara Daring Berpengaruh Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa."Jurnal Mimbar Ilmu 26, no. 1 (2021): 128-37.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian.
- Nuzalifa, Yossie Ulfa. “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Berbasis Lesson Study Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa.” *Jurnal Guruan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* 4, no. 1 (2021): 48–57.
- Pebriana, Rina, Politeknik Negeri, and Tanah Laut. “pengaruh model pembelajaran *team-based project* terhadap keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi pada mata kuliah bahasa indonesia” 7, no. 2 (2022).
- Priandini, Astrida Bela, Wirawan Fadly, Ahmad Zubaidi, and Ju’subaidi Ju’subaidi. “Analisis Kemampuan Kolaborasi Peserta Didik Kelas VIII MTs N 6 Ponorogo.” *PISCES : Proceeding of Integrative Science Education Seminar* 2, no. 1 (2022): 181–89.
- Rahmadi, M Taufik, Ali Nurman, Eni Yuniastuti, Mbina Pinem, Nurmala Berutu, M Taufik Rahmadi, Tria Maulia, M Rizky Pratama Ginting, and Dilvia Saqina. “Analisis Penerapan Case Method Dan *Team Based Project* Dalam Kebijakan Jurusan Di Universitas Negeri Medan.” *Publikauma : Jurnal Administrasi Publik Universitas Medan Area* 10, no. 2 (2022): 137–43.
- Rosita, Tita, Maya Masyita Suherman, and Alvian Agung Nurhaqy. “Keterampilan Kolaborasi Guru Sekolah Dasar Untuk Keberhasilan Guruan Inklusif.” *Warta Pengabdian* 16, no. 2 (2022): 75. “Significance



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Solomon Four Group Pretest-Posttest Method in True Experimental Research- A Study.” IOSR Journal of Agriculture and Veterinary Science 5, no. 2 (2013): 51–58.

Sugiyono. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan (23rd ed.). Alfabeta, cv.

Sunbanu, Halani Felda, Mawardi Mawardi, and Krisma Widi Wardani. “Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Di Sekolah Dasar.” Jurnal Basicedu 3, no. 4 (2019): 2037–41.

Tekad, Tekad, and Rina Pebriana. “Pengaruh Model Pembelajaran Team-Based Project Terhadap Keterampilan Komunikasi Dan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia.” Jurnal PTK Dan Guruan 7, no. 2 (2022).

Yustitia, Via, and Dian Kusmaharti. “Pengaruh *Team Based Project Learning* Terhadap Nume-Rasi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar.” Jurnal Guruan Matematika Dan Matematika 6, no. 1 (2020): 39–47.

Zaky, Mahyarudin Irfan. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Team Based Project* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SDN 104252 Sei Tuan T.A 2022/2023. Educate: Jurnal Ilmu Guruan dan Pengajaran. Vol. 1, No. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing	
Tanggal : 13 November 2025	Nomor : 321 P.GEO.I/PP.12/IV/2025
Asal : Muzda Khoirani	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i> terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMAN 4 Pekanbaru."	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Fatmawati, M.Pd Pekanbaru, 13 November 2025
Belum ada yang meneliti  Novi Harina, M.Pd NIP. 198010072025212003	 Hendra Saputra, M.Pd NIP. 198708232019031006





Lampiran 2 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26246/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 04 Desember

Kepada Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUZDA KHOIRANI
NIM : 12111320968
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Team Based Project Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMAN 4 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Kampus : J. H. R. Sudarman Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28133 PG BOX 1004 Telp. (0757) 7077307 Fax. (0757) 21102

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Muzda Khoirani
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111320968
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 24 Februari 2025
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Model Pembelajaran Team Based Project Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA N 4 Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Muslim, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zulaena Erni, M.Pd
NIM 196805151994032004

Pekanbaru, 21 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal



Muzda Khoirani
NIM. 12111320968

UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 4 Surat Izin Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedibran No 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PD. BGR 1054 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: effah_uin@suska-riau.ac.id

Nomor : B-14819/Un 04/F.II.3/PP.00 9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Pekanbaru, 05 Agustus 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 4 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warimatullahi Wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muzda Khoirani
NIM : 12111320968
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Balasan Prariset

PEMERINTAH KABUPATEN PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu Kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN PRA RISET
 Nomor : 500.10.30.8 / SMAN 4 / 2025 / 926

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa

N a m a	MUZDA KHOIRANI
Nim	12111320968
Program Studi	Pendidikan Geografi
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan *Pra Riset* di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM BASED PROJECT TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Agustus 2025
 Kepala Sekolah,

IL SAHID SUWARNO, S.Pd., M.M
 Pembina Tk I / IV b
 NIP. 19661006 199003 1 004

 Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Izin Riset

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soedarsono No. 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1304 Telp. (0781) 581547 Fax (0781) 581547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin_suska@yahoo.co.id</p>											
Nomor	B-15760/Un 04/F II/PP 00 9/08/2025										
Sifat	Biasa										
Lamp	1 (Satu) Proposal										
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset										
Yth	Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau Di Pekanbaru										
<p><i>Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i></p> <p>Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Muzda Khoirani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12111320968</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM BASED PROJECT TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU</p> <p>Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Pekanbaru</p> <p>Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Agustus 2025 s.d 19 November 2025)</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Wassalam, a.n. Rektor Dekan</p> <p style="text-align: right;">  Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons NIP 19751115 200312 2 001 </p> <p>Tembusan Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau</p>		Nama	: Muzda Khoirani	NIM	: 12111320968	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Nama	: Muzda Khoirani										
NIM	: 12111320968										
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau										

CS Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Kelurahan Maharatu Kec. Marpoyan Damai Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 500.10.30.8 / SMAN 4 / 2025 /1202

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	: MUZDA KHOIRANI
Nim	: 12111320968
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan *Riset* di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM BASED PROJECT TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 November 2025
 Kepala SMAN 4 Pekanbaru

H. SAHID SUWARNO, S.Pd., M.M
 Pembina Ufama Muda / IV /C
 NIP. 196610061990031004

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Lampiran 8 Blangko Bimbingan Skripsi




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Fatmawati, M.Pd
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198408182019032015
- Nama Mahasiswa : Muzda Khoirani
- Nomor Induk Mahasiswa : 12111320968
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 Agustus 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2.	15 Agustus 2025	Acc Instrumen Penelitian, Modul, lembar observasi		
3.	22 Oktober 2025	Bab IV Pengolahan data		
4.	2 November 2025	Bab IV Bnb 4		
5.	18 November 2025	Bimbingan abstrak		
6.	25 November 2025	Acc skripsi		

Pekanbaru, 25 November 2025
 Pembimbing,

 Fatmawati, M.Pd
 NIP. 198408182019032015



Lampiran 9 Silabus

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E KELAS 10

(Sesuai Kemendikbudristek No. 33 Th. 2022 Tentang Capaian Pembelajaran)

A. RASIONAL MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Sains membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena alam semesta yang terjadi. Keingintahuan ini dapat memacu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja melalui pendekatan-pendekatan empiris yang dapat dipertanggungjawabkan. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk melakukan rekayasa sehingga tercipta teknologi yang dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi masyarakat dunia secara berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran sains akan melatih sikap ilmiah yang melahirkan kebijakan dalam diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan konsep Pelajar Pancasila tentang bernalar kritis.

Bidang ilmu geografi pada dasarnya mempelajari berbagai komponen fisik muka bumi, makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan manusia) di atas muka bumi, ditinjau dari persamaan dan perbedaan dalam perspektif keruangan yang terbentuk akibat proses interaksi dan interelasinya. Untuk mempermudah mempelajarinya, berbagai persoalan keruangan (*spatial problems*) dirumuskan dalam rangkaian pertanyaan : Apa jenis fenomenanya? Kapan terjadinya? Di mana fenomena tersebut terjadi? Bagaimana dan kenapa fenomena tersebut terjadi di daerah tersebut dan tidak terjadi di daerah lainnya?

Secara teoritis, dalam menelaah suatu persoalan keruangan, geografi memiliki tiga pendekatan utama yaitu (1) analisis spasial; (2) analisis ekologis; dan (3) analisis kompleks regional sebagai gabungan dari pendekatan (1) dan (2). Pendekatan ke tiga merupakan cara yang lebih tepat digunakan untuk menelaah fenomena geografis yang memiliki tingkat kerumitan tinggi karena banyaknya variabel pengaruh dan dalam lingkup multi dimensi (ekonomi, sosial, budaya, politik, dan keamanan). Salah satu contoh adalah telaah tentang pengembangan wilayah, analisa kebencanaan, dan lainnya.

B. TUJUAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Mata pelajaran geografi bertujuan agar peserta didik :

1. Memahami wilayah tempat tinggal dan lingkungan sekitar (karakteristik, keunikan, persamaan-perbedaan wilayah).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Memahami proses yang memengaruhi lingkungan fisik dan sosial.
3. Memahami interaksi antar faktor/gejala fisik alam dan manusia yang berdampak bagi kehidupan.
4. Kemampuan menggunakan dan memahami data dan informasi geografis.
5. Mengenal cara mitigasi dan adaptasi terhadap bencana alam di lingkungan tempat tinggal dan negaranya.
6. Mampu menganalisa secara spasial fenomena geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menarik manfaatnya.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI FASE E

Di Akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

ELEMEN	KETERAMPILAN PROSES	PEMAHAMAN KONSEP
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat	Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
Capaian Pembelajaran Per Tahun
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.	
	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer, serta mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam dan sosial, mampu mendeskripsikan dan menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-</p>	<p>Peserta didik trampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	lain)	
	ATP	INDIKATOR PENILAIAN
Arah Tujuan Pembelajaran	10.1. Menyimpulkan objek material geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang pentingnya penguasaan objek materi geografi dengan menggunakan sudut pandang keruangan, kelingkungan dan kewilayahan
	10.2. Menyimpulkan objek formal geografi melalui literasi geografi secara kritis	Peserta didik dapat menulis karangan tentang penggunaan pendekatan dan prinsip geografi dalam mengkaji objek materi geografi
	10.3. Menyimpulkan konsep mental map dan keterampilan geografis	Peserta didik mampu membuat karangan tentang peta mental dengan keterampilan geografi pada aspek menanya pertanyaan geografis, mengumpulkan informasi geografis dan menjawab pertanyaan geografis
	10.4. Mampu menyusun peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi	Membuat peta dasar dan tematik yang sesuai dengan kaidah kartografi yang baik dan benar
	10.5. Menyusun peta dasar dan tematik dengan	Membuat secara mandiri/kelompok peta dasar dan tematik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis	dengan berbasis data dengan menggunakan teknologi, penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis
10.6. Mendeliniasi kewilayahan dari data penginderaan jauh berdasarkan kriteria tertentu	Menyusun laporan dari proses mendeliniasi salah satu wilayah kelurahan/kota kecamatan berdasarkan data penginderaan jauh atau menggunakan google map/google earth
10.7 Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek fisik dan sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi	Membuat laporan dari bentuk interaksi dari aspek fisik geografis dengan aspek sosial yang terjadi di muka bumi melalui literasi geografi
10.8 Merekomendasikan bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis	Menyusun Laporan ilmiah dari bentuk interaksi dari aspek manusia dengan lingkungan dengan sudut pandang faham fisis determinis dan faham posibilis melalui literasi geografi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Rasional</p> <p>Alokasi Waktu</p> <p>Kata kunci</p> <p>Profil Pelajar Pancasila</p>	dan faham posibilis melalui literasi geografi	
	10.9. Membangun Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi	Membuat Laporan Penelitian Geografi dengan prinsip keterampilan geografis dan literasi geografi
	<p>Alur tujuan pembelajaran disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi. Penguasaan kompetensi tertentu menjadi penting karena akan menjadi landasan untuk penguasaan kompetensi selanjutnya. Penguasai konsep dasar ilmu geografi dan pengetahuan peta menjadi dasar dalam pemahaman materi gejala geosfer, sumber daya, agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila serta keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran .</p>	
	79 JP	
	<p>Memahami Konsep Dasar Geografi, Memahami pengetahuan peta, penginderaan jauh dan SIG, memahami langkah penelitian geografi, menganalisis Lithosfer, menganalisis dinamika Atmosfer, hidrosfera, posisi strategis, keanekaragaman hayati, posisi strategis, sumber daya, kebencanaan, kewilayahan dan kerjasama antar wilayah di dunia</p>	
	<p>Peserta didik, memiliki nalar kritis dalam memahami pengetahuan dasar geografi dan pengetahuan peta dan langkah penelitian geografi , menjadi pribadi yang mandiri dalam</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Glosarium

	menganalisis gejala geofor, serta memiliki rasa sayang dan pedulinya terhadap lingkungan alam sekitar
	Literasi geografi merupakan kemampuan seseorang dalam memahami kegeografian (lokasi, tempat, hubungan, gerakan, dan wilayah) untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap yang peka terhadap diri dan lingkungan serta dapat mengambil sebuah keputusan dalam kegeografian
	Mental map sebagai gambaran tentang suatu wilayah dan lingkungannya, yang dikembangkan oleh individu atas dasar pengalaman sehari-hari dari berbagai sumber, antara lain dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dari guru dan media.
	Teori ilmiah adalah suatu himpunan pengertian (construct atau concept) yang saling berkaitan, batasan, serta proposisi yang menyajikan pandangan sistematis tentang gejala-gejala dengan jalan menetapkan hubungan yang ada di antara variable-variabel, dan dengan tujuan untuk menjelaskan serta meramalkan gejala-gejala
	Fisis determinisme merupakan pemahaman geografis yang menyatakan bahwa semua kehidupan manusia dipengaruhi dan bergantung pada lingkungan sekitarnya.
	Possibilisme merupakan pandangan yang menganggap bahwa manusia mampu mengubah alam disekitarnya agar sesuai dengan kebutuhan manusia.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Modul

Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Informasi Umum

A. Identitas

Nama Penyusun : Muzda Khoirani
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Jenjang Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Materi/Topik : Peta
Fase/Kelas/Semester : E/X/Genap
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Awal

Pada Bab 2 ini akan membahas tentang Peta, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis, membahas pengertian peta, jenis peta, fungsinya, proyeksi peta, keterampilan dasar membuat dan membaca peta, interpretasi kenampakan bentang alam dan bentang budaya, manfaat peta.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Berkebhineka global
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong royong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Materi, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Materi, Alat, Bahan dan Sumber Belajar	
Materi Ajar	Mampu menjelaskan pengertian peta, jenis peta, fungsi peta, proyeksi peta, keterampilan dasar membuat peta dan membaca peta, interpretasi kenampakan bentang alam dan bentang budaya, serta manfaat peta.
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Spidol 3. Buku tulis 4. Pena 5. Papan tulis 6. Infokus 7. Akses internet 8. Atlas
Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paduan belajar geografi kelas X 2. Modul

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

Model Pembelajaran

Pembelajaran dalam modul ini menggunakan model pembelajarn *Team Based Project*



KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Pada akhir fase E peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta/pengindraan jauh/GIS. Penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial. Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.</p>	
Kata Kunci	Tujuan Pembelajaran (TP)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian peta ✓ Jenis peta ✓ Keterampilan membuat dan membaca peta ✓ Manfaat peta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peta. 2. Peserta didik mampu menjelaskan mengenai jenis-jenis peta 3. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari peta 4. Peserta didik mampu membuat peta sederhana, dan mampu membaca peta 5. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari peta
Alur Tujuan Pembelajaran	
<p>Siswa mampu memahami apa yang di maksud dengan peta, dan juga mampu membuat peta sederhana dan mampu membaca peta yang telah di buat</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik terkait pembahasan Peta.

C. Pertanyaan Pematik

1. apa yang di maksud dengan peta?
2. Apa manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik. b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan tentang pengertian peta, jenis-jenis peta, fungsi peta dan proyeksi peta b. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan. c. Guru mengondisikan kelas untuk melakukan diskusi kelas dan membentuk 5-6 kelompok . d. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan e. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran Tame Based Ptoject yang	60 Menit

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Niliti UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>akan digunakan.</p> <p>f. Guru menjelaskan bagaimana model pembelajaran Time Based Project</p> <p>g. Guru kemudian menjelaskan dan menyebutkan apa saja alat dan bahan yang akan di baya pada pertemuan selanjutnya</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang mampu menyimpulkan materi pada hari ini</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur</p>	15 Menit

Pertemuan ke 2		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Pesera didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen</p> <p>c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menjelaskan materi tentang Keterampilan Dasar Membuat Peta.</p> <p>b. Guru memancing peserta didik untuk</p>	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengondisikan kelas untuk melakukan diskusi kelas dan membentuk 5-6 kelompok . d. Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditetapkan e. Guru menjelaskan kembali langkah-langkah model pembelajaran Time Based Project yang akan digunakan. f. Guru kemudian menjelaskan langkah-langkah dalam pembuatan peta timbul g. Siswa kemudian mulai membuat peta timbul. h. Guru berkeliling untuk mengontrol kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. b. Guru memberikan penghargaan misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan penutup c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pertemuan Ke 3		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen</p> <p>c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Guru mengintuksikan peserta didik untuk duduk per kelompoknya masing-masing.</p> <p>b. Guru memeriksa peta yang telah di buat oleh setiap kelompok</p> <p>c. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk maju berkelompoknya, untuk mempresentasikan peta yang telah di buat, misalnya wana pada peta dan juga simbolnya.</p>	65 Menit
Penutup	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan kelompok kinerja dan hasilnya baik.</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan mencari dan</p>	10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>membaca materi selanjutnya.</p> <p>d. Menutup pembelajaran dengan rasa syukur</p>	
--	--	--

Pertemuan Ke 4

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik.</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen</p> <p>c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menjelaskan materi interpretasi kenampakan bentang alam dan juga budaya dan menjelaskan tentang fungsi peta pada kehidupan sehari-hari</p>	65 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup

	b. Guru memancing peserta didik untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan.	
	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan kelompok kinerja dan hasilnya baik.</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur</p>	10 Menit

Pekanbaru 12 november 2025

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

Fino Warlina, S.Pd
Np. 197906052006042007

Muzda Khoirani
Nim. 12111320968

State Islamic University of Sulaw State Islamic University of Sulaw

UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KELAS KONTROL

Informasi Umum

A. Identitas

Nama Penyusun : Muzda Khoirani
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Jenjang Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi/Topik : Peta
 Fase/Kelas/Semester : E/X/Genap
 Alokasi Waktu : 2x45 Menit

B. Kompetensi Awal

Pada Bab 2 ini akan membahas tentang Peta, Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis, membahas pengertian peta, jenis peta, fungsinya, proyeksi peta, keterampilan dasar membuat dan membaca peta, interpretasi kenampakan bentang alam dan bentang budaya, manfaat peta.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhineka global
3. Mandiri
4. Bernalar kritis
5. Kreatif
6. Gotong royong

D. Materi, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Materi, Alat, Bahan dan Sumber Belajar	
Materi Ajar	Mampu menjelaskan pengertian peta, jenis peta, fungsi peta, proyeksi peta, keterampilan dasar membuat peta dan membaca peta, interpretasi kenampakan bentang alam dan bentang budaya, serta manfaat peta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Spidol 3. Buku tulis 4. Pena 5. Papan tulis 6. Infokus 7. Akses internet 8. Atlas
Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paduan belajar geografi kelas X 2. Modul

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran dalam modul ini menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Pada akhir fase E peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu geografi, peta/pengindraan jauh/GIS. Penelitian geografi, dan fenomena geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisisk dan sosial. Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mamppu mengomunikasikan/memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.</p>	
Kata Kunci	Tujuan Pembelajaran (TP)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengertian peta ✓ Jenis peta ✓ Keterampilan membuat dan membaca peta ✓ Manfaat peta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peta. 2. Peserta didik mampu menjelaskan mengenai jenis-jenis peta 3. Peserta didik mamapu menjelaskan fungsi dari peta 4. Peserta didik mampu membuat peta sederhana, dan mampu membaca peta 5. Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari peta
Alur Tujuan Pembelajaran	
<p>Siswa mampu memahami apa yang di maksud dengan peta, dan juga mampu membuat peta sederhana dan mampu membaca peta yang telah di buat</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik terkait pembahasan Peta.

C. Pertanyaan Pematik

1. apa yang di maksud dengan peta?
2. Apa manfaat peta dalam kehidupan sehari-hari?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik. b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen. c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai pengertian peta dan jenis-jenis peta secara lisan dengan sistematis. b. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar) c. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu 	65 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ditekankan.</p> <p>d. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi.</p> <p>e. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton.</p> <p>f. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting.</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan kelompok kinerja dan hasilnya baik.</p> <p>c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur</p>	10 Menit

Pertemuan ke 2		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik.</p>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai fungsi peta dan proyeksi peta secara lisan dengan sistematis. b. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar) g. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan. h. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi. i. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton. j. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada pasangan kelompok kinerja dan hasilnya baik. c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya. d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur	
--	--	--

Pertemuan Ke 3		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pembelajaran		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik. b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai keterampilan dasar membuat peta 	65 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>secara lisan dengan sistematis.</p> <p>b. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar)</p> <p>c. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan.</p> <p>d. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi.</p> <p>e. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton.</p> <p>f. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting.</p>	
Penutup	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok kinerja dan hasilnya baik.	
	c. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya.	
	d. Menutup pelajaran dengan rasa syukur	
Pertemuan Ke 4		
Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan kelas dan peserta didik secara fisik dan psikis seperti : Berdo'a, Mengucapkan Salam, Memeriksa kehadiran Peserta didik, Memeriksa kebersihan serta kerapian kelas dan peserta didik. b. Guru menanyakan kabar siswa dan absen c. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai kenampakan bentang alam dan budayaserata manfaat peta secara lisan dengan sistematis. b. Menggunakan media pendukung (misalnya: papan tulis, slide PowerPoint, gambar) c. Menjelaskan poin-poin penting, istilah, atau konsep yang perlu ditekankan. d. Memberikan contoh-contoh konkret untuk memperjelas materi. e. Menyesuaikan intonasi, volume suara, dan gaya bicara agar tidak monoton. f. Mendorong siswa untuk mencatat hal-hal penting. 	65 Menit
----------------------	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan kelompok kinerja dan hasilnya baik. Peserta didik ditugaskan mencari dan membaca materi selanjutnya. Menutup pelajaran dengan rasa syukur 	<p>10 menit</p>
----------------	--	-----------------

Pekanbaru 12 November 2025

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian




Fino Warlina, S.Pd
Nip. 197906052006042007

Muzda Khoirani
Nim. 12111320968

Lampiran 11 Kisi-kisi Instrument Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN KOLABORASI

	Indikator	Aspek Kemampuan	No Butir
--	-----------	-----------------	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Memiliki kemampuan dalam bekerja sama dalam kelompok	mengerjakan tugas atas dasar bagi tugas dibanding mengerjakan sendiri-sendiri	3
		Tidak memisahkan diri dengan teman kelompok	6
		Bermain handphone (membuka youtube atau bermain game) saat kerja kelompok	8*
2.	Beradaptasi dalam berbagai peran, bekerja secara produktif dengan yang lain	Berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas	2
		Menggunakan sumber belajar (internet atau buku) dalam belajar	5
		Menganggap kerja sama adalah hal yang penting	19
3.	Memiliki empati dan perspektif yang berbeda	Tidak memberi kesempatan kepada teman untuk memberi sara	11*
		Menganggap bahwa kelompok tidak mempunyai pengaruh yang positif	13*
		Meminta pendapat teman sebelum mengambil keputusan	14
		Menjadi penengah yang baik saat menghadapi perselisihan dalam kelompok	15
		memuji tugas teman sekelompok yang diselesaikan dengan baik	16
		Mampu memberikan ide yang baik dan mampu dimengerti	17
		Mampu memberikan pengaruh positif	19
		memuji teman yang mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	20
4.	Mampu berkompromi dengan anggota yang lain dalam kelompok demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan	Ikut bertanggung jawab terhadap selesainya tugas sesuai waktu yang disepakati	1
		Bertanya kepada teman ketika menemukan masalah	7
		ikut melakukan pengerjaan proyek	4
		Berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas yang	9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		diberikan dengan tepat waktu	
		melaksanakan tugas sesuai dengan apa yang diperintahkan	10
		Menganggap setiap anggota kelompok mempunyai peran yang penting	12

(Adopsi dari Erviani, 2021)

*butir negatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12 Instrumen Penelitian

ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA KELAS X

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas/ Absen :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda dahulu
2. Bacalah pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pertanyaan sesuai dengan keadaan anda
4. Kemudian berilah tanda (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan anda

Semua data diri anda akan di jaga kerahasiaannya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-Ragu

STS :Sangat Tidak Setuju

No	Kemampuan dan Pernyataan	Respon				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya ikut bertanggung jawab terhadap selesainya tugas sesuai waktu yang disepakati					
2.	Saya berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.	Saya mengerjakan tugas atas dasar bagi tugas dibanding mengerjakan sendiri-sendiri					
4.	Saya ikut melakukan pengerjaan proyek					
5.	Saya menggunakan sumber belajar (internet atau buku) dalam belajar					
6.	Saya tidak memisahkan diri dari teman sekelompok					
7.	Saya bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam pembelajaran					
8.	Saya bermain handphone (bemain game) saat kerja kelompok					
9.	Saya berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan tepat waktu					
10.	saya melaksanakan tugas sesuai dengan apa yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diperintahkan					
11.	Saya tidak memberikan kesempatan kepada teman saya untuk memberi saran					
12.	Saya menganggap tiap anggota kelompok mempunyai peran yang penting					
13.	Saya menganggap bahwa kelompok saya tidak mempunyai pengaruh yang positif					
14.	Saya meminta pendapat teman sebelum mengambil keputusan					
15.	Saya menjadi penengah yang baik saat menghadapi perselisihan dalam kelompok					
16.	Saya memuji tugas teman sekelompok yang diselesaikan dengan baik					
17.	Saya mampu memberikan ide yang baik dan mampu dimengerti					
18.	Saya memberi					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | pengaruh positif terhadap teman saya | | | | | |
| 19. | Saya menganggap kerja sama adalah hal penting | | | | | |
| 20. | Saya memuji teman yang mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu | | | | | |



Lampiran 13 Skoring Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA KELAS X

A. Identitas Siswa

Nama : Tiara Putti Amando
Kelas/ Absen : 40
Jenis Kelamin : Perempuan

B. Petunjuk Pengisian:

- Isilah identitas anda dahulu
- Bacalah pernyataan dengan seksama
- Pilih jawaban pertanyaan sesuai dengan keadaan anda
- Kemudian berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan anda

Semua data diri anda akan di jaga kerahasiaannya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-Ragu

STS :Sangat Tidak Setuju

No	Kemampuan dan Pernyataan	Respon				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya ikut bertanggung jawab terhadap selesainya tugas sesuai waktu yang disepakati	✓				
2.	Saya berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas	✓				
3.	Saya mengerjakan tugas atas dasar				✓	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bagi tugas dibanding mengerjakan sendiri-sendiri				✓	
4.	Saya ikut melakukan pengerjaan proyek	✓				
5.	Saya menggunakan sumber belajar (internet atau buku) dalam belajar	✓				
6.	Saya tidak memisahkan diri dari teman sekelompok	✓				
7.	Saya bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam pembelajaran		✓			
8.	Saya bermain handphone (game) saat kerja kelompok					✓
9.	Saya berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya dengan tepat waktu	✓				
10.	saya melaksanakan tugas sesuai dengan apa yang diperintahkan	✓				
11.	Saya tidak memberikan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kesempatan kepada teman saya untuk memberi saran						✓
12.	Saya menganggap tiap anggota kelompok mempunyai peran yang penting	✓					
13.	Saya menganggap bahwa kelompok saya tidak mempunyai pengaruh yang positif				✓		
14.	Saya meminta pendapat teman sebelum mengambil keputusan		✓				
15.	Saya menjadi penengah yang baik saat menghadapi perselisihan dalam kelompok		✓				
16.	Saya memuji tugas teman sekelompok yang diselesaikan dengan baik	✓					
17.	Saya mampu memberikan ide yang baik dan mampu dimengerti		✓				
18.	Saya memberi pengaruh positif terhadap teman saya		✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Saya menganggap kerja sama adalah hal penting	✓				
20.	Saya memuji teman yang mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓				

Lampiran 14 Hasil Pretest, Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil Pretest dan Posttest

No	kelas Eksperimen		kelas kontrol	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	50	84	53	58
siswa 2	57	84	49	55
siswa 3	57	79	63	62
siswa 4	65	84	55	64
siswa 5	57	83	53	58
siswa 6	56	74	47	56
siswa 7	61	84	59	62
siswa 8	54	81	65	65
siswa 9	57	83	55	60
siswa 10	59	91	57	65
siswa 11	49	82	63	66
siswa 12	57	81	63	52
siswa 13	55	82	54	62
siswa 14	59	83	68	63
siswa 15	60	74	56	54
siswa 16	59	72	59	68
siswa 17	56	85	59	58
siswa 18	66	72	64	64
siswa 19	56	82	58	56
siswa 20	55	82	61	62
siswa 21	59	85	64	64
siswa 22	56	80	71	61
siswa 23	47	85	66	70
siswa 24	58	81	63	64
siswa 25	57	78	55	62
siswa 26	53	89	63	54
siswa 27	66	88	55	59
siswa 28	54	76	57	53
siswa 29	55	81	64	61
siswa 30	59	80	64	63
siswa 31	59	81	56	59
siswa 32	65	87	62	57
siswa 33	49	80	59	59
siswa 34	57	77	60	55
siswa 35	49	88	53	53
siswa 36	60	78	71	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa 37	56	84	67	64
siswa 38	51	84	58	60
siswa 39	51	77	62	63
siswa 40	57	72	58	71
siswa 41	54	76	48	59
siswa 42	49	82	71	74
siswa 43	49	80	56	64
siswa 44	52	92	65	60
siswa 45	52	86	52	61
siswa 46	59	71	51	67
siswa 47	61	87		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM BASED PROJECT TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMAN 4 Pekanbaru

Kelas : X

Mata Pelajaran : Geografi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan topik utama proyek dan tujuan pembelajaran.						
2.	Guru memberikan materi pendukung (artikel, video, studi kasus).						
3.	Guru memfasilitasi diskusi awal tentang masalah yang akan dipecahkan						
4.	Guru mengarahkan pembentukan kelompok (berdasarkan minat, kemampuan dan acak)						
5.	Guru menjelaskan peran dan tanggung jawab tiap anggota						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Jumlah

Presentase

Kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Kurang (Islami, S. 2025)

LEMBAR OBSERVASI SISWA PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM BASED PROJECT TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA DI SMAN 4 PEKANBARU

Nama Sekolah : SMAN 4 Pekanbaru

Kelas : X

Mata Pelajaran : Geografi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan dan mengikuti penyampaian topik utama projek dan tujuan pembelajaran oleh guru.						
2.	Siswa mengikuti guru yang memberikan materi pendukung (artikel, video, studi kasus).						
3.	Siswa menggunakan fasilitas diskusi awal tentang masalah yang akan dipecahkan						
4.	Siswa diarahkan pembentukan kelompok (berdasarkan minat, kemampuan dan acak)						
5.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait peran dan tanggung jawab tiap anggota						
6.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru format dan tujuan project						
7.	Siswa mengikuti bimbingan guru terkait dalam menyusun proposal/project						
8.	Siswa mengikuti contoh						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	perencanaan project yang baik yang diberikan guru						
9	Siswa mengikuti bimbingan guru terkait proses perencanaan dan pelaksanaan						
10	Siswa menggunakan sumber belajar dan fasilitas (alat, bahan dan referensi) yang diberikan guru						
11	Siswa diberi umpan balik selama proses berlangsung						
12	Siswa mengikuti guru melakukan observasi dan penilaian proses kerja kelompok						
13	Siswa mengikuti bimbingan guru secara individual atau kelompok						
14	Siswa mengukti guru mengidentifikasi kendala dan memberi solusi						
15	Siswa mengikuti guru menjelaskan format laporan akhir project						
16	Siswa mengikuti bimbingan guru dalam penyusunan laporan sistematis						
17	Siswa dan guru menyediakan forum atau sesi presentasi						
18	Siswa dinilai terkait kemampuan komunikasi dan isi presentasi						
19	Siswa dinilai berdasarkan rubric (proses, produk, kerjasama, kreativitas)						
20	Siswa mengikuti guru memberikan umpan balik dan refleksi pembelajaran						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup Baik
21% - 40%	: Kurang Baik
0% - 20%	: Sangat Kurang (Islami, S. 2025).

Lampiran 16 Teknik Analisa Data

UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest eksperimen	47	19	47	66	2639	56.15	4.630	21.434
posttest eksperimen	47	21	71	92	3827	81.43	4.977	24.772
pretest kontrol	46	24	47	71	2732	59.39	5.976	35.710
posttest kontrol	46	22	52	74	2807	61.02	4.842	23.444
Valid (listwise)	N46							

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan kolaborasi siswa	pretest eksperimen	.104	47	.200*	.961	47	.113
	posttest eksperimen	.111	47	.195	.975	47	.395
	pretest kontrol	.097	46	.200*	.980	46	.615
	posttest kontrol	.095	46	.200*	.978	46	.541

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan kolaborasi siswa	Based on Mean	1.768	3	182	.155
	Based on Median	1.634	3	182	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.634	3	180.216	.183
	Based on trimmed mean	1.761	3	182	.156

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UJI PAIRED

Paired Samples Test

			Paired Differences							
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
						Lower	Upper			
Pair 1	pretest eksperimen - posttest eksperimen		-25.277	7.195	1.050	-27.389	-23.164	-24.084	46	.000
Pair 2	pretest kontrol - posttest kontrol		-1.630	6.223	.918	-3.478	.218	-1.777	45	.082



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UJI INDEPENDENT

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
keterampilan kolaborasi siswa	posttest eksperimen	47	81.43	4.977	.726
	posttest kontrol	46	61.02	4.842	.714

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (tailed)	(2- Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
keterampilan kolaborasi siswa	Equal variances assumed	.017	.896	20.033	91	.000	20.404	1.018	18.381	22.427
	Equal variances not assumed			20.039	90.997	.000	20.404	1.018	18.381	22.426

UJI N GAIN

Eksperimen

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Klasifikasi	%
1	Siswa 1	50	84	.68	Sedang	68.00
2	Siswa 2	57	84	.63	Sedang	62.79
3	Siswa 3	57	79	.51	Sedang	51.16
4	Siswa 4	65	84	.54	Sedang	54.29
5	Siswa 5	57	83	.60	Sedang	60.47
6	Siswa 6	56	74	.41	Sedang	40.91
7	Siswa 7	61	84	.59	Sedang	58.97
8	Siswa 8	54	81	.59	Sedang	58.70
9	Siswa 9	57	83	.60	Sedang	60.47
10	Siswa 10	59	91	.78	Tinggi	78.05
11	Siswa 11	49	82	.65	Sedang	64.71
12	Siswa 12	57	81	.56	Sedang	55.81
13	Siswa 13	55	82	.60	Sedang	60.00
14	Siswa 14	59	83	.59	Sedang	58.54
15	Siswa 15	60	74	.35	Sedang	35.00
16	Siswa 16	59	72	.32	Sedang	31.71
17	Siswa 17	56	85	.66	Sedang	65.91
18	Siswa 18	66	72	.18	Rendah	17.65
19	Siswa 19	56	82	.59	Sedang	59.09
20	Siswa 20	55	82	.60	Sedang	60.00
21	Siswa 21	59	85	.63	Sedang	63.41
22	Siswa 22	56	80	.55	Sedang	54.55
23	Siswa 23	47	85	.72	Tinggi	71.70
24	Siswa 24	58	81	.55	Sedang	54.76
25	Siswa 25	57	78	.49	Sedang	48.84
26	Siswa 26	53	89	.77	Tinggi	76.60
27	Siswa 27	66	88	.65	Sedang	64.71
28	Siswa 28	54	76	.48	Sedang	47.83
29	Siswa 29	55	81	.58	Sedang	57.78
30	Siswa 30	59	80	.51	Sedang	51.22
31	Siswa 31	59	81	.54	Sedang	53.66
32	Siswa 32	65	87	.63	Sedang	62.86
33	Siswa 33	49	80	.61	Sedang	60.78
34	Siswa 34	57	77	.47	Sedang	46.51
35	Siswa 35	49	88	.76	Tinggi	76.47
36	Siswa 36	60	78	.45	Sedang	45.00
37	Siswa 37	56	84	.64	Sedang	63.64
38	Siswa 38	51	84	.67	Sedang	67.35
39	Siswa 39	51	77	.53	Sedang	53.06

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

40	Siswa 40	57	72	.35	Sedang	34.88
41	Siswa 41	54	76	.48	Sedang	47.83
42	Siswa 42	49	82	.65	Sedang	64.71
43	Siswa 43	49	80	.61	Sedang	60.78
44	Siswa 44	52	92	.83	Tinggi	83.33
45	Siswa 45	52	86	.71	Tinggi	70.83
46	Siswa 46	59	71	.29	Rendah	29.27
47	Siswa 47	61	87	.67	Sedang	66.67

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	47	.18	.83	.5705	.13118
Ngain_Persen	47	17.65	83.33	57.0472	13.11827
Valid N (listwise)	47				

Kontrol

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Klasifikasi	%
1	Siswa 1	53	58	.11	Rendah	10.64
2	Siswa 2	49	55	.12	Rendah	11.76
3	Siswa 3	63	62	-.03	Rendah	-2.70
4	Siswa 4	55	64	.20	Rendah	20.00
5	Siswa 5	53	58	.11	Rendah	10.64
6	Siswa 6	47	56	.17	Rendah	16.98
7	Siswa 7	59	62	.07	Rendah	7.32
8	Siswa 8	65	65	.00	Rendah	.00
9	Siswa 9	55	60	.11	Rendah	11.11
10	Siswa 10	57	65	.19	Rendah	18.60
11	Siswa 11	63	66	.08	Rendah	8.11
12	Siswa 12	63	52	-.30	Rendah	-29.73
13	Siswa 13	54	62	.17	Rendah	17.39
14	Siswa 14	68	63	-.16	Rendah	-15.63
15	Siswa 15	56	54	-.05	Rendah	-4.55
16	Siswa 16	59	68	.22	Rendah	21.95
17	Siswa 17	59	58	-.02	Rendah	-2.44
18	Siswa 18	64	64	.00	Rendah	.00
19	Siswa 19	58	56	-.05	Rendah	-4.76
20	Siswa 20	61	62	.03	Rendah	2.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	64	64	.00	Rendah	.00
22	Siswa 22	71	61	-.34	Rendah	-34.48
23	Siswa 23	66	70	.12	Rendah	11.76
24	Siswa 24	63	64	.03	Rendah	2.70
25	Siswa 25	55	62	.16	Rendah	15.56
26	Siswa 26	63	54	-.24	Rendah	-24.32
27	Siswa 27	55	59	.09	Rendah	8.89
28	Siswa 28	57	53	-.09	Rendah	-9.30
29	Siswa 29	64	61	-.08	Rendah	-8.33
30	Siswa 30	64	63	-.03	Rendah	-2.78
31	Siswa 31	56	59	.07	Rendah	6.82
32	Siswa 32	62	57	-.13	Rendah	-13.16
33	Siswa 33	59	59	.00	Rendah	.00
34	Siswa 34	60	55	-.13	Rendah	-12.50
35	Siswa 35	53	53	.00	Rendah	.00
36	Siswa 36	71	60	-.38	Rendah	-37.93
37	Siswa 37	67	64	-.09	Rendah	-9.09
38	Siswa 38	58	60	.05	Rendah	4.76
39	Siswa 39	62	63	.03	Rendah	2.63
40	Siswa 40	58	71	.31	Sedang	30.95
41	Siswa 41	48	59	.21	Rendah	21.15
42	Siswa 42	71	74	.10	Rendah	10.34
43	Siswa 43	56	64	.18	Rendah	18.18
44	Siswa 44	65	60	-.14	Rendah	-14.29
45	Siswa 45	52	61	.19	Rendah	18.75
46	Siswa 46	51	67	.33	Sedang	32.65

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_skor	46	-.38	.33	.0253	.15725
NGain_Persen	46	-37.93	32.65	2.5269	15.72452
Valid N (listwise)	46				

Lampiran 17 Tabulasi Data Angket Pretes Siswa Kelas Eksperimen

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2	No	Nama Responden	PRETEST																					
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah	
4	1	R-1	3	1	4	3	4	1	1	4	1	4	3	4	3	3	4	3	1	1	1	1	50	1
5	2	R-2	1	4	3	2	1	3	2	5	3	4	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	57	1
6	3	R-3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	2	3	1	4	4	1	4	57	1
7	4	R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	5	3	3	4	3	2	5	4	3	4	65	1
8	5	R-5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	57	1
9	6	R-6	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	2	3	56	1
10	7	R-7	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	61	1
11	8	R-8	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	4	3	1	5	3	3	3	3	54	1
12	9	R-9	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	57	1
13	10	R-10	5	3	2	3	2	4	3	1	1	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	59	1
14	11	R-11	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	1	4	3	1	2	1	3	2	3	2	49	1
15	12	R-12	3	1	4	2	4	3	3	4	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	1	3	57	1
16	13	R-13	1	4	3	1	4	3	1	2	3	4	4	1	3	5	3	3	3	3	1	3	55	1
17	14	R-14	3	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	4	59	1
18	15	R-15	3	3	4	4	1	3	5	3	2	3	1	2	3	4	3	4	2	4	2	4	60	1
19	16	R-16	1	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	2	3	59	1
20	17	R-17	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	4	56	1
21	18	R-18	3	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	66	1
22	19	R-19	3	3	3	3	1	3	2	5	1	3	3	4	1	3	2	3	2	1	5	5	56	1
23	20	R-20	3	2	3	3	3	1	4	1	3	3	2	1	3	1	5	3	3	4	2	5	55	1
24	21	R-21	3	5	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	1	59	1
25	22	R-22	1	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	56	1
26	23	R-23	1	3	1	4	3	4	1	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	1	1	3	47	1
27	24	R-24	1	1	4	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	5	4	3	5	4	58	1
28	25	R-25	3	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	1	3	3	3	4	3	4	1	2	57	1
29	26	R-26	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	1	2	4	3	2	3	3	53	1
30	27	R-27	5	1	4	5	3	2	3	3	4	1	3	5	3	4	2	3	4	3	5	3	66	1
31	28	R-28	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	4	2	1	5	3	3	3	3	1	54	1
32	29	R-29	3	2	1	3	3	4	3	4	1	2	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	55	1
33	30	R-30	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	1	3	5	4	3	1	4	4	1	3	59	1
34	31	R-31	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	5	4	3	4	59	1
35	32	R-32	5	3	2	3	3	4	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	2	65	1
36	33	R-33	3	3	2	1	4	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	3	49	1
37	34	R-34	3	1	4	3	4	3	1	3	2	1	5	3	3	2	3	4	2	3	4	3	57	1
38	35	R-35	1	4	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	1	3	1	5	3	3	3	1	49	1
39	36	R-36	3	1	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	60	1
40	37	R-37	3	3	4	2	3	1	1	5	3	3	1	2	3	3	4	4	2	3	3	3	56	1
41	38	R-38	1	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	4	51	1
42	39	R-39	3	2	3	1	3	1	1	4	1	4	5	1	1	5	3	4	3	3	1	2	51	1
43	40	R-40	3	3	4	3	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	57	1
44	41	R-41	5	2	5	4	1	1	3	1	3	1	5	2	3	1	3	1	3	4	3	3	54	1
45	42	R-42	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	49	1
46	43	R-43	1	1	4	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	5	3	3	2	3	49	1
47	44	R-44	1	2	4	4	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	1	3	4	52	1
48	45	R-45	3	1	2	2	2	1	1	4	1	4	5	1	1	5	2	4	3	3	5	2	52	1
49	46	R-46	3	3	4	5	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	59	1
50	47	R-47	5	2	5	4	1	1	3	1	3	1	5	2	3	1	3	5	5	3	5	3	61	1
51																							56,143	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Tabulasi Data Angket Posttest Kelas Eksperimen

		POSTEST																					
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/pertanyaan																				jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R-1	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	84	2
2	R-2	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	84	2
3	R-3	3	4	5	5	5	3	3	5	2	1	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	79	2
4	R-4	5	3	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	84	2
5	R-5	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	2
6	R-6	5	2	5	5	3	2	4	5	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	5	3	74	2
7	R-7	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	84	2
8	R-8	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	4	3	81	2
9	R-9	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	1	2	5	5	5	5	3	4	4	83	2
10	R-10	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	2
11	R-11	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	5	3	2	82	2
12	R-12	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	4	3	5	1	4	5	3	4	5	81	2
13	R-13	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	82	2
14	R-14	4	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	4	83	2
15	R-15	5	2	5	5	5	5	5	1	2	2	1	5	5	5	2	1	5	3	5	5	74	2
16	R-16	3	5	3	5	3	4	5	5	5	1	5	2	1	5	1	5	2	5	2	5	72	2
17	R-17	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	3	5	4	4	5	5	4	85	2
18	R-18	4	3	1	5	2	5	5	4	3	4	2	5	4	5	4	2	5	1	3	5	72	2
19	R-19	5	1	4	3	5	4	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5	3	5	4	5	82	2
20	R-20	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	82	2
21	R-21	4	3	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	85	2
22	R-22	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	4	5	2	4	4	5	4	5	80	2
23	R-23	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	2	5	4	85	2
24	R-24	5	5	5	2	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	2	4	3	4	3	5	81	2
25	R-25	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	5	3	2	2	4	78	2
26	R-26	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	89	2
27	R-27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	3	4	3	5	5	5	5	88	2
28	R-28	5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	4	4	3	2	2	5	3	3	5	76	2
29	R-29	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	4	4	5	5	5	3	1	81	2
30	R-30	5	2	5	5	1	5	5	3	5	4	4	5	3	4	2	5	5	3	4	5	80	2
31	R-31	3	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	4	4	5	3	1	5	5	5	4	81	2
32	R-32	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	87	2
33	R-33	5	5	4	4	5	2	1	3	5	5	4	5	4	3	5	4	1	5	5	5	80	2
34	R-34	5	5	5	5	2	1	5	3	4	2	5	4	2	2	5	5	3	5	5	4	77	2
35	R-35	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	88	2
36	R-36	1	5	5	3	5	4	2	4	5	5	4	2	2	5	5	1	5	5	5	5	78	2
37	R-37	4	5	5	5	4	2	5	5	4	2	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	84	2
38	R-38	5	4	2	4	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	84	2
39	R-39	5	2	1	3	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	1	3	5	5	5	5	77	2
40	R-40	2	1	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	5	5	3	4	5	4	5	4	72	2
41	R-41	3	5	4	1	5	4	5	3	2	2	2	5	1	4	5	5	5	5	5	5	76	2
42	R-42	5	4	2	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	82	2
43	R-43	1	5	5	5	4	2	4	3	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	80	2
44	R-44	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	92	2
45	R-45	3	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	86	2
46	R-46	5	2	4	3	4	3	4	5	2	5	2	5	3	4	5	3	5	1	5	1	71	2
47	R-47	5	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	87	2
																						81426	

Lampiran 19 Angket Siswa Kelas Pretes Kontrol

No	Nama Responden	PRETEST																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R-1	3	4	1	1	4	1	1	4	2	3	4	1	1	3	4	1	4	3	3	5	53	3
2	R-2	2	1	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	49	3
3	R-3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	2	3	2	5	3	63	3
4	R-4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	55	3
5	R-5	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	5	2	4	5	53	3
6	R-6	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	5	3	47	3
7	R-7	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	5	59	3
8	R-8	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	3	3	3	2	3	3	3	5	1	65	3
9	R-9	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	5	55	3
10	R-10	3	3	2	1	2	3	5	4	5	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	57	3
11	R-11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	63	3
12	R-12	5	3	1	3	5	3	2	3	2	5	5	3	1	3	5	3	3	5	2	1	63	3
13	R-13	3	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	3	3	2	5	3	1	3	54	3
14	R-14	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	2	5	68	3
15	R-15	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	1	56	3
16	R-16	3	2	4	2	5	3	1	3	3	2	3	2	4	2	5	3	5	3	1	3	59	3
17	R-17	4	3	5	3	2	1	3	2	3	2	4	3	5	3	2	1	3	4	1	5	59	3
18	R-18	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	5	3	64	3
19	R-19	3	3	2	4	3	3	3	3	5	2	3	3	2	4	3	3	1	4	1	3	58	3
20	R-20	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	61	3
21	R-21	4	3	3	3	2	5	4	3	2	3	4	3	3	3	2	5	3	4	3	2	64	3
22	R-22	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	5	3	71	3
23	R-23	4	3	3	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5	2	4	4	3	3	2	66	3
24	R-24	3	2	3	5	2	1	4	5	3	3	3	2	3	5	2	1	5	2	4	5	63	3
25	R-25	3	2	5	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	5	3	55	3
26	R-26	4	3	3	3	2	5	4	2	3	5	2	3	2	4	2	3	2	3	3	5	63	3
27	R-27	3	2	3	5	2	1	3	2	5	3	1	2	3	3	2	3	3	3	5	1	55	3
28	R-28	3	2	5	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	5	57	3
29	R-29	4	3	3	4	1	5	3	2	3	5	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	64	3
30	R-30	5	2	4	1	5	3	4	2	5	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	5	64	3
31	R-31	3	2	1	4	1	3	4	3	3	4	1	5	2	3	4	2	3	5	2	1	56	3
32	R-32	4	2	4	3	3	4	1	2	4	1	5	3	3	4	5	2	5	3	1	3	62	3
33	R-33	4	3	3	4	3	2	3	2	1	4	1	3	2	4	4	3	3	3	2	5	59	3
34	R-34	4	2	4	3	2	1	5	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	2	1	60	3
35	R-35	3	2	3	1	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	2	5	3	1	3	53	3
36	R-36	4	3	4	4	4	5	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	3	4	1	5	71	3
37	R-37	4	5	4	1	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	1	5	3	67	3
38	R-38	3	3	4	3	1	5	5	1	3	2	4	4	3	4	2	2	1	4	1	3	58	3
39	R-39	5	1	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	62	3
40	R-40	3	2	4	4	4	1	3	1	2	4	5	3	1	3	3	3	3	4	3	2	58	3
41	R-41	3	1	1	2	1	1	5	4	3	4	2	1	1	3	1	3	1	5	1	5	48	3
42	R-42	3	3	4	5	4	5	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	4	71	3
43	R-43	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	56	3
44	R-44	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	1	5	3	3	5	5	3	4	3	4	65	3
45	R-45	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	52	3
46	R-46	2	3	3	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	51	3
47																						53,33	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Angket siswa Kelas Posttest Kontrol

POSTTEST																					
No	Nama Responden	Nomor pertanyaan/pemysatan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R-1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	4	4	4
2	R-2	1	1	3	3	3	1	5	3	1	1	3	4	3	3	1	2	3	5	4	5
3	R-3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	5	3	3	3	1	4
4	R-4	5	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	5	5	1	5	3	3	3	4	4
5	R-5	5	4	1	4	3	4	5	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	5	1
6	R-6	1	5	3	4	3	3	1	1	3	1	4	2	2	3	1	5	3	3	5	3
7	R-7	3	3	2	1	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	5	3	4
8	R-8	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	2	3	3	5	3	3
9	R-9	3	3	3	5	1	3	3	3	5	3	3	3	1	4	3	2	1	3	3	5
10	R-10	3	5	4	2	2	3	1	1	5	5	4	5	3	3	3	2	5	3	3	3
11	R-11	3	3	5	4	3	3	1	3	3	5	3	2	3	3	5	4	4	3	4	2
12	R-12	5	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3
13	R-13	1	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	4	5
14	R-14	5	1	4	1	3	3	3	1	2	5	5	3	5	2	3	3	4	3	3	4
15	R-15	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4	1	3	1	3	1	3	3	4
16	R-16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3
17	R-17	3	3	2	3	5	3	4	3	1	1	5	3	2	3	1	5	2	1	3	5
18	R-18	2	5	5	3	5	2	3	1	1	3	4	3	3	5	5	3	2	2	3	4
19	R-19	3	4	2	4	1	3	1	3	3	2	1	3	3	5	2	3	3	3	3	4
20	R-20	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	5	1	1	5	3	3	4	3	1	3
21	R-21	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	5	5	5	3	5	4	1
22	R-22	1	1	5	3	2	3	1	3	1	4	5	2	3	5	3	5	3	3	3	5
23	R-23	5	3	3	5	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	1
24	R-24	2	3	4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	1	2	3	5	3	4	2	4
25	R-25	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	62
26	R-26	3	1	3	2	1	4	1	5	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4
27	R-27	1	4	4	2	5	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	5	3	3	4	3
28	R-28	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	1	4	1	4
29	R-29	4	2	2	3	5	3	2	1	3	3	5	5	3	4	3	3	1	1	3	5
30	R-30	3	3	5	3	3	3	2	3	1	1	5	5	2	3	4	4	3	3	4	3
31	R-31	5	5	5	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3
32	R-32	1	3	3	5	3	1	4	2	2	3	1	5	4	3	4	3	1	1	5	3
33	R-33	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	5	3	4	3	1	1	3	4	2
34	R-34	3	3	1	3	5	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3
35	R-35	3	1	3	2	1	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	1
36	R-36	1	4	4	2	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	1	3	1	1	1
37	R-37	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	5	3
38	R-38	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	5	3
39	R-39	5	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4	2	2	5	2	2	3	3	3	5
40	R-40	2	4	4	3	2	5	5	3	5	2	3	2	5	3	5	3	4	3	4	4
41	R-41	3	2	4	4	3	4	2	4	5	3	1	2	2	3	5	3	4	1	1	3
42	R-42	3	4	2	5	3	5	4	3	5	4	3	1	4	5	5	3	4	3	4	4
43	R-43	3	3	5	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
44	R-44	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	4	1
45	R-45	5	5	4	4	2	1	4	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	5	1	3
46	R-46	3	2	4	3	2	5	4	5	2	5	2	5	2	2	3	4	4	3	3	4
																					61,02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



MUZDA KHOIRANI, Lahir di Teluk Merbau pada Tanggal 20 Mei 2003, Anak pertama dari pasangan Bapak M. Nasir dan Ibu Khoiriyah. Pendidikan formal yang di tempuh penulis adalah TK Kasih Bunda lulus pada tahun 2008, SD Negeri 001 Teluk Merbau, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kubu lulus pada 2018, Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kubu dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan mengambil jurusan Pendidikan Geografi, lulus lewat seleksi PBUD dan menjadi angkatan keempat jurusan pendidikan geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan KKN di Kelurahan Peranap, Kecamatan Peranap, Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Selanjutnya penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Pekanbaru dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Team Based Project terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa di SMA Negeri 4 Pekanbaru**”. Alhamdulillah Pada tanggal 19 Desember 2025, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3.58 Predikat Sangat Memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU