



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نور إسما هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٤٢٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشرييف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ / م ٢٠٢٥



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : نور إسما هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨

العنوان البحث : كمبار ، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته تكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و موضوعه : "تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية كمبار".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أحتحمل المسؤولية على ذلك وإن يكون المسؤلية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجبرني أحد.

بكمبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٧٥

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥

توقيع الباحثة

نور إسما هاني



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

الباحث التكميلي تحت الموضوع : "تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمبار". الذى أعدته الطالبة : نور إسما هانى ، رقم القيد : ١٠٢٢٤٢٣٨
قد تمت تعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشري夫 القاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكتابه، ٥٠ ذوالحججة ١٤٤٦هـ

٢١ مايو ٢٠٢٥م

المشرف

الدكتور الحاج أفييجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٣

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

جـ



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد قمت مناقشة البحث لتكميلى تحت الموضوع " تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار " الذي أعدته الطالبة: نور إسما هاني، رقم ٢٢٤٢٣٨ ، ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو .

بكنيارو، ٢٠ جمادى الأول ٤٧

١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

فيغاديان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نور جهايا

المناقش الثالث

الدكتور تاندنج شريف هداية

عميد



كلية التربية والتعليم

KEMENTERIAN AGAMA

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SULTAN SYARIF KASIM

AMERIAH DIFIATI

الدكتورة أميرة ديفياتي

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشرح : ٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"
(رواه مسلم)

قال الإمام الشاعبي :

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى زوجي المحبوب الذي ساعدني في اتمام هذه الرسالة

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

نور إسماعيل هاني، (٢٠٢٥): تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبانج

كمبار

يهدف هذا البحث إلى تحليل المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الحادى عشر في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبانج خلال العام الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. تعتبر المهارة القرائية من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها تساعد الطالب على فهم النصوص والمعاني. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات مختلفة، مثل قلة المفردات، وضعف الدافعية للتعلم، واعتماد المعلمين على طرق تقليدية في التدريس. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحال. بلغ عدد مجتمع الدراسة ٦٨ طالباً، وتم اختيار عينة مكونة من ٢١ طالباً. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. أظهرت النتائج أن العوامل الداخلية والخارجية تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم، مثل ضعف الحافظ، وقلة التدريب القرائي، وندرة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة. لذلك، من الضروري تحديد أساليب التدريس لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: المشكلات، مهارة القراءة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Isma Hani, (2025) : An Analysis of the Problems in Learning Reading Skills Among Eleventh Grade Students of State Islamic Senior High School 2 Kampar"

This study aims to analyze the problems faced by eleventh-grade students in learning maharah qira'ah (reading skills) at MAN 2 Kampar during the 2025/2026 academic year. Reading proficiency is an essential component of Arabic language learning, as it forms the basis for understanding texts and meanings. However, in practice, many students encounter various obstacles such as limited vocabulary, lack of learning motivation, and monotonous teaching methods. This research adopts a qualitative approach with a case study method. The population of this study consisted of 68 students, with a sample of 21 students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results reveal that both internal and external factors significantly influence the learning process, including low motivation, insufficient reading practice, and lack of engaging learning media. Therefore, innovation in teaching strategies is needed to improve students' reading skills.

Keywords: *Problems, Reading Skills , State Islamic Senior High School*



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Nur Isma Hani, (2025) : Analisis Problematika Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika yang dihadapi oleh siswa kelas sebelas dalam belajar maharah qira'ah (keterampilan membaca) di MAN 2 Kampar pada tahun ajaran 2025/2026. Maharah qira'ah merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena kemampuan membaca menjadi dasar dalam memahami teks dan makna bahasa. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan kosakata, kurangnya minat belajar, serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa, dengan sampel sebanyak 21 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal sangat mempengaruhi proses pembelajaran, antara lain motivasi belajar yang rendah, kurangnya latihan membaca, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam strategi mengajar guna meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa.

Kata kunci: *Problematika, Maharah Qira'ah, Madrasah Aliyah Negeri*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد قمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لـ [الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان السري](#) الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان السري قاسم الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليبي نوفيني مديرية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما، والأستاذ الدكتور ريحاني نائب المديرة الأول والدكتور ألكس ويندا نائب المديرة الثاني حرس سيماري ماري نائب المديرة الثالث
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم ، والدكتورة سوكما إريني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والأستاذ الدكتورة الحج جون بامل نائب العميدة الثالث.
٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما.
٤. الدكتور الحاج أفيجون أفندي المشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني كل الوقت.
٥. الدكتورة الحجة نيلي يسرى الماجستير المشرفة الأكاديمية.
٦. المناقشون الذين يناقشون في هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريما.



UIN SUSKA RIAU

بَكْبَارُو، ٣ رِبَعِ الْأَخْرَ ١٤٤٧ هـ

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

٨. صاحبتي الحبوبات : لبني نور عيني ، و هلما نورحجة

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله لهم وجزاهم الله وافقا وأخبرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمه القوّة في
كتابه هذا البحث وجميع نعم أخرى.



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....
موافقة المشرف	
تقرير جنة المناقشة	
الاستهلال.....	
الإهداء	
ملخص	
الشكر والتقدير.....	
محتويات البحث	
قائمة الجدول	
قائمة الملحق.....	
الفصل الأول أساسيات البحث.....	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. أسئلة البحث	
ه. أهداف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	
الفصل الثاني الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	
ب. الإطار التفكيري	



UIN SUSKA RIAU

ج. الدراسات السابقة	ج. الدراسات السابقة
د. فروض البحث	د. فروض البحث
الفصل الثالث منهجية البحث	
أ. منهجية البحث	أ. منهجية البحث
ب. زمان البحث ومكانه	ب. زمان البحث ومكانه
ج. أفراد البحث و موضوعه	ج. أفراد البحث و موضوعه
د. مجتمع البحث و عينته	د. مجتمع البحث و عينته
ه. مصادر البيانات	ه. مصادر البيانات
و. طريقة جمع البيانات	و. طريقة جمع البيانات
ز. طريقة صحة البيانات	ز. طريقة صحة البيانات
ح. طريقة تحليل البيانات	ح. طريقة تحليل البيانات
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها	
أ. وصف التاريخي عن ميدان البحث	أ. وصف التاريخي عن ميدان البحث
ب. عرض البيانات و تحليلها	ب. عرض البيانات و تحليلها
الفصل الخامس الخاتمة	
أ. نتائج البحث	أ. نتائج البحث
ب. توصيات البحث	ب. توصيات البحث
قائمة المراجع	
أ. المراجع العربية	أ. المراجع العربية
ب. المراجع الأجنبية	ب. المراجع الأجنبية
الملاحق	



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجدول

الجدول ٤,١ أسماء المديرين المدرسة حتى الآن (٢٠٢٥).....

الجدول ٤,٢ أسماء معلمي اللغة العربية.....

الجدول ٤,٣ هيكل التنظيم في مدرسة

الجدول ٤,٤ بيانات المعلمين و موظفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية كمبار

الجدول ٤,٥ بيانات حالة العرف في المدرسة

الجدول ٤,٦ عدد الطالب للعام الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ توثيق الملاحظة الصحفية

الملاحق ٢ توثيق مقابلة المعلمة

الملاحق ٣ توثيق مقابلة الطلاب

الملاحق ٤ توثيق المراسلات

الفصل الأول

أسسیات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية اللغة العربية أيضاً تطور في مهارات الاتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية^١. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والحديث والنصوص العربية هي المقاييس الأساسية، بأنه ينبغي على كل مسلم أن يستوعب اللغة العربية استيعاباً عميقاً، وفوق ذلك كله فهي لغة القرآن أساس الحضارة والفكر والثقافة العربية الإسلامية.^٢

إن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تتضمن من أربع المهارات وهي : مهارة الاستماع، والكلام، القراءة والكتابة . ومع ذلك، ينصب التركيز على مستوى التعليم الابتدائي على مهارات الاستماع والكلام كأساس لغوي . أما في المستوى المتوسط ، يتم تدريس أربع مهارات لغوية بالتساوي . أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي ميتركز على مهارات القراءة والكتابة، ومن الواقع أن تتمكن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.^٣

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل على المبتدئين . ويجب أن يواجه الجميع مشاكل في تعلم اللغة العربية . المشكلة هي مجموعة من المشاكل التي تحدث في شخص أو مجموعة . مشاكل تعلم اللغة العربية هي العوامل التي تمكن أن تعيق عملية التعليم و التعلم في اللغة العربية . قد تنشأ هذه المشاكل من المشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية . عملية التعلم لدى الطالب لا تعمل دائماً بسلامة

^١ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون السنة)، ص. ٢٣.

^٢ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), h. 129

ال المشكلة التي غالباً نجد في المؤسسات التربوية الإسلامية أو المدرسة التي تجعل اللغة العربية إحدى من المواد هي عدم فاعلية التعليم . ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة بما في ذلك الطلبة من حيث إتقان اللغة العربية الأساسية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة، حتى العديد من الطلبة الذين لا يُعرفون على رسائل الحجيجية، بالإضافة إلى ذلك عامل أعضاء هيئة التدريس الذين يفتقرن إلى تقنيات التعلم الفعالة والفعالة وأقل مهارة أو سلبية في التحدث باستخدام اللغة العربية . وكذلك القيد في توفير التسهيلات لدعم نجاح تعلم اللغة العربية . وهذه المشكلات التي ذكرت تستطيع أن يزعم في التعليم اللغة العربي .^٣

لأن كل واحد من الطلاب لديه مهارات وخلفيات خلفية مختلفة. هناك بعض الطلاب الذين لديهم خلفية من المدارس الداخلية الإسلامية، وهم قادرون بالفعل على تعلم اللغة العربية لأن لديهم اللغويات الأساسية من المدارس الداخلية الإسلامية. وهناك أيضاً لديهم خلفية من المدارس الحكومية غير الدينية، ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يملكون اللغويات الأساسية وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدارس السابقة.

مشاكل تعلم اللغة العربية تحدث كثيراً في المدرسة. كما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وهو ما بحثة نور إسماعيل في طروحته المعنوية " مشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار ".

تعُد مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يحتاجها المتعلم لفهم النصوص العربية واستيعاب معانيها. وتمثل هذه المهارة الأساس في اكتساب المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الكتابة والتعبير. وعلى الرغم من أهميتها، ظهر بعض

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الدراسات والتقارير التربوية أن كثيراً من المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي ما زلوا يواجهون صعوبات في تحقيق الكفاية القرائية المطلوبة.

وفي سياق التعليم في المدارس الإسلامية الحكومية، ثُلَّا حظ مظاهر ضعف مهارة القراءة لدى عدد من التلاميذ، لا سيما في الصف الحادى عشر، حيث يشير الواقع الأولي إلى وجود مشكلات تتعلق بفهم المفردات، وضعف القدرة على تحليل النصوص، وعدم الاستيعاب الدقيق للمضامين. وهذه المظاهر تدل على تخليل مشكلة حقيقة ينبغي دراستها بصورة أعمق لعرفة أسبابها، وكيفية التعامل معها.

وبناء على هذا الوصف، يرغب الباحثة في إجراء بحث مباشرة حول مشكلات تعلم اللغة العربية، وأنواع مشكلات تعلم اللغة العربية، والحلول التي يمكن تطبيقها للحد من مشكلات تعلم مهارات اللغة العربية لدى تلميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

وبناء على ذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " **تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار**"

ب. مشكلات البحث

تقديم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يالى :

١. تعليم مهارة القراءة لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.
٢. وسائل تعليم مهارة القراءة لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.
٣. طرق تعليم مهارة القراءة لدى تلميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويساهم في المعرفة حول مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار حتى يمكن إيجاد مشكلات وإيجاد الحلول.

٤. منهجة تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار.

٥. مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدد في تحليل المشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار".

د. أسئلة البحث

١. ما مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار؟

٢. ما الحلول لعلاج مشاكل تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار؟

هـ. أهداف البحث

١. معرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار.

٢. معرفة حلول لعلاج مشاكل في تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار.

و. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويساهم في المعرفة حول مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية كمبار حتى يمكن إيجاد مشكلات وإيجاد الحلول.



٢. أهمية عملية

أ) للمدرسة: يساعد البحث في تحديد الجوانب التي يعاني منها التلاميذ في تعلم مهارة القراءة ، مما يساعد المدرسة على التركيز على هذه الجوانب وتقديم الدعم اللازم.

ب) للمدرس: يمكن أن يوفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التعلم مشاكل تعليم مهارة القراءة حتى يمكن تحسينها في المستقبل.

ج) للباحث والقارئ: لزيادة البصيرة والمعرفة.

د) للتلاميذ: ليعرف التلاميذ مشاكل تعلم مهارة القراءة و سيحسنون قدرهم في تعلم مهارة القراءة.

ز. مصطلحات البحث

١. التحليل هو قدرة المتعلم على الفحص الدقيق للمحتوى العلمي و المعرفي وتحديد عناصره.^٤

٢. المشكلات هي عبارة عن مواقف أو حالات تسبب إزعاجًا أو صعوبة أو تعلق تحقيق هدف معين.^٥

٣. التعلم هو تغير في سلوك الشخص يسبب أو يتغير من خلال الممارسة.^٦

٤. مهارات : المهارات هي القدرة على أداء المهام بإتقان في غضون فترة زمنية معينة وبتكلفة وجهد معقولين.^٧

^٤ حسني عبد الجليل يوسف، علم كتابة اللغة العربية و الإملاء، دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع والترجمة الأصول-والقواعد-والطرق، الطباعة الأولى، (القاهرة)

⁵ Miswarul Abdi Aziz, "استراتيجية مدرس اللغة العربية في حل مشكلات الطالب في الكتابة العربية" ١٠ no. 2 (2022): 31–39.

⁶ Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).hlm 12

⁷ TMS Widayantara and IW Rasna, "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik," *Jurnal*

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف مشكلات التعلم

مشكلات التعلم هي صعوبات يواجهها بعض الأشخاص في اكتساب أو فهم أو معالجة المعلومات هذه المشكلات يمكن أن تؤثر على مجموعة متنوعة من المهارات، مثل القراءة والكتابة والحساب والتفكير المنطقي.^٨

مشكلات التعلم هي صعوبات تؤثر على قدرة الشخص على اكتساب واستخدام مهارات معينة. هذه المشكلات ليست مرتبطة بالذكاء، حيث أن الأشخاص الذين يعانون من مشكلات التعلم قد يكونون أذكياء مثل أي شخص آخر. ومع ذلك، يحتاجون إلى طرق تدريس واستراتيجيات تعلم مختلفة للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.^٩

التعلُّم من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الخماسي تَعلَّم ، أما من الناحية الاصطلاحية هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستدل عليه من السلوك ويكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي. ويعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك. التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك تغير قابل للقياس والتقيالي.

Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia 9, no. 2 (2020): 113–22, https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf.

⁸ Amanah Noor Pausch, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.

التعلم نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة
بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك والتعلم
الإنسان عن طريقة الممارسة والخبرة وهو الوجه الآخر لعمل
حتى يقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر.
التعليم لابد من تسلیط الضوء على التعلم لتكوين صورة واد
الموضوع. ١٠. التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.

باعتبار مصطلح التعلم مرتبط بالتربيـة لـجـمـيع التـعـارـيف حول مـفـهـوم التـرـبيـة هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم جديدة تساعدـه على التنمية قدراته على الاستيعاب والتحليل والاستنباط لهذا يجب التـفـرق بين مـصـطلـحـي تـعلـيم وـتـعلـم، فـهـما مـلـتصـقـان الـدـرـجـة الـخـالـطـةـ بينـهـماـ. التـعلـيم عـمـلـية يـقـومـها المـعلم لـجـعـلـ الطـالـب يـكـتـسـبـ المـعـارـفـ وـالمـهـارـاتـ وبـصـيـغـةـ بـسيـطـةـ . المـعلم يـمارـسـ التـعلـيم وـالـطـالـب يـمارـسـ التـعلـمـ ١٢ـ

التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة. إتقان المهارات والعادات. وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى. التعليم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم بشكل حيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان

١٠ عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، استراتيجيات التعلم والتعليم والقديم ، مشروع التأسيس للجودة والتأهيل

¹¹ سوقت سنو أجهل وفعمت حسن المعايير وأعمى بعدان عبد الحافظ نذ أصوات التسقيفة والتعلمية الخنز الشالقة، (فهذا مكتوب)

٢٠٠٧، دار السلام:

¹² قبیرعلا ظغلا ملعت تکلامش ئەجلا، دارا مبشيرah، فاكولتاس Tarbiyah، و دارا I N Ar-raniry باندا، صلخت سم . دېرىتكلالات ئەوارقلات مكلالات ع تما س الا ئارهارا هييت قبیرعلا ظغلا تارهارا بىرمعت روجوت هيچت پىشىش ئى دف بىرلا ظغلا no. 1 (2021): 74-160.

^{١٣} بطريقة معينة.

٢. تعريف مهارة القراءة

لو أثنا حللنا ما كتب عن القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أثنا تبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لو جددنا أن مفهوم القراءة تطور من

مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانية بسيطة إلى مفهوم معتقد، يقوم على أنها نشط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها^{١٤}.

وقال Izzan في التفسير التالي قال إن مهارات القراءة وتعلم القراءة

والهدف بحيث يمكن للطلاب قراءة وفهم ما يقرأون بشكل صحيح . في حين أن الطريقة التي تقدم درسا في كيفية قراءة، إما للقراءة بصوت عال أو قراءة بصمت . تأمل، كان الطلاب قادرين على نطق الكلمات والجمل في الصيغة

العربية، على نحو سلس وبطلاقة .^{١٥}

القراءة هي نشاط تفاعلي لا اختيار وفهم المعاني الواردة في المواد المكتوبة

بالإضافة إلى ذلك، القراءة هي أيضاً عملية ينفذها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي تريد الكاتبة أن تنقلها عبر اللغة التي ليست سهلة وبسيطة، وسائل الكلمات أو المواد المكتوبة.^{١٦}

القراءة هي واحدة من المهارات وليس مجرد سبب الحروف أو الكلمات

ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي

¹³ محمد على الكامل، تطور منهج تعليم اللغة العربية و طبقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠٢٠)، ص.

¹⁴ ١١

Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), h.71

¹⁵ Syaiful mustofa, strategi pembelajaran bahasa arab inovanj(UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164-168

¹⁶ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta, Graha Ilmu, 2011

نشاط يشمل جميع أشكال التفكير ، وإصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان ، يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص أن يوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تكفل قراءةهما للتفكير وفهم المقصود من القراءة.^{١٧}

إن القراءة ليست مهارة اتية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة،^{١٨} لأنها أساسا عملية ذهنية تأمبلية. وينبغي أن تنمو كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليها. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم وحل المشكلات.

و عبرت مفهوم القراءة عند القادر احمد هي:

(أ) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والنطق بها، دون اهتمام بفهم المعاني التي وراءه تلك الحروف ونتيجة لها الفهم. كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعلم القراءة الى ختارة الحروف والنطق بها.

(ب) وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

(ج) ونتيجة البحوث التي اجرتها جدوبوزوييل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

(د) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسة دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثا عن حلول تلك المشكلات.

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011

¹⁸ عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المشورة، ١٩٧٩، ص، ١٣٠،

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءاً من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة أو التعلم لا تتعلم القراءة فقط ، ولكن في تعلم القراءة لها علاقة بتعلم الكتابة أو التعلم ويكمel كل منها الآخر. تعلم القراءات يعني تعلم جوانب هذه الجوانب من اللغة ، وبالتالي فإن أنشطة القراءة هي تطبيق يجمع بين مختلف جوانب علم اللغة أو فهم النصوص.¹⁹

القراءة نشط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها وعندما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة.

٣. تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعلّمها وتعلّمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تقسم:

أ) من حيث نشاط القارئ إلى :

(١) جهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عب العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

¹⁹ Abdullah Sungkar, Problematika Lingistik Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah, Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) صامته

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتلاكه المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.^{٢٠}

ب) فتقسم إلى صامتة وجهرية إلى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء

ج) وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر إلى الغرض الخاص للقارئ.

١) لقضاء وقت الفراغ

٢) الحصول على معلومة معينة

٣) الحصول على التفاصيل

٤) التأمل والتحليل والاستنتاج

د) ومن حيث عداحل تعلمها إلى:

١) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

٢) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

٣) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

٤) التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تبعنه اللغة من فكر وثقافة.^{٢١}

ومن ثم استخلصت الباحثة تقسيم القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشرعية والقراءة الالكترونية والقراءة التحليلية.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٠} أحمد فؤاد محمود سليمان، ، (كلية المعلمين بالياض)، ص. ١٣٣-١٢٩

^{٢١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة طائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها المغرب، الرباط إيسيسكتو، منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (٢٠٠٣) ص. ١٥٢-١٥٢



UIN SUSKA RIAU

٤. أهداف القراءة

إن القراءة أهدافاً متعددة ومتباعدة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

أ) القراءة للبحث. قد يقراء المرء تمهيداً لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قرائته انتقائية لأنه يقراء ما يتعلق بموضوع بحث فقط.

ب) القراءة للتخلص. قد يقراء

ج) القراءة الإعلام. قد يقراء المرء لسماع الآخرين مثلما المذيع فيadio بفعل والتلفزيون.

د) القراءة للاختبار. قد يقراء المرء استعداداً لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد بضرر القرئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب وحفظ.

ه) القراءة للمتعلمة. قد يقراء المرء من أجل المتعلم وتفضية الوقت. وفي هذه الحالة. لا يقراء القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى أخرى.

و) القراءة للعبادة. قد يقراء المرء تعبد الله، مثلما يحدث حين يقراء المراجع ما يتيسر له من القرآن الكريم. كما نظرنا من أهداف مهارة القراءة السابقة، أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة القراءة ينقسم إلى ستة أقسام يعني:

١) القراءة للبحث

٢) القراءة للتخلص

٣) القراءة للإعلام

٤) القراءة للاختبار

٥) القراءة للمتعلمة



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) القراءة للعبادة^{٢٢}

٥. أهداف تعلم مهارة القراءة

فيما يلي هدفين لمهارات القراءة ، وهما: الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

- أ) التعرف على النص المكتوب للغة.
- ب) فهم واستخدام المفردات الأجنبية
- ج) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
- د) فهم معنى الأصل مفهوم.
- هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة
- و) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
- ز) تفسير القراءات.
- ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
- ط) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. ي(تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

تنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات للغة

وهي:

- أ) مستوى المبتدئين

١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

٢) التعرف على الكلمات والجمل

٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤) إعادة بيع محتويات القراءة القصيرة

- ب) المستوى المتوسط

^{٢٢} محمد علي الجولي، أساليب تدريس اللغة العربية المعاصرة في المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠ هـ - ١٩٨٢ م - ١١٢.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة إعادة بيع أنواع
٢) مختلفة من محتوى القراءة
(٣)
ج) متقدم

١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
٢) تفسير محتوى القراءة
٣) جعل جوهر القراءة
٤) إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

٦. العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة، سواء بدء القراءة والقراءة (فهم القراءة). العوامل التي تؤثر على بداية القراءة وفقا لامب وأرنولد (١٩٧٦) هي العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.

أ) العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. التعب هو أيضا حالة غير مواتية للأطفال لتعلم ، وخاصة تعلم القراءة. يشير بعض الخبراء إلى أن القيود العصبية (على سبيل المثال عيوب الدماغ المختلفة) والافتقار الجسدي للليدين هي من بين العوامل التي يمكن أن تتسبب في فشل الأطفال في تحسين مهارات فهم القراءة لديهم.

ب) عامل فكري

يعرف هاينز مصطلح الذكاء بأنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي للوضع المعطى والاستجابة بشكل مناسب. ذات الصلة لتفسير هاينز. جادل ووتر بأن الذكاء هو القدرة العالمية للأفراد على التصرف وفقاً للأهداف والتفكير العقلاني والتصرف بفعالية في البيئة.

بشكل عام ، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح فشل الطفل في قراءة البداية. تؤثر طرق تدريس المعلم وإجراءاته وعوامل قيادة المعلم أيضاً على القدرة على قراءة بداية الطفل.

ج) العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم قدرات القراءة للطالب. تشمل العوامل البيئية ما يلي: الخلفية ، تجربة الطالب في المنزل ، والأسرة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.

١) خلفية وتجربة الأطفال في المنزل

يمكن أن تشكل البيئة شخصية الطفل وموافقه وقيمته وقدراته اللغوية. الظروف في المنزل تؤثر على الشخصية وتعديل الأطفال في المجتمع. يمكن لهذا الشرط بدوره تشكيل الأطفال ، ويمكن أيضاً أن يمنع الأطفال من تعلم القراءة. الأطفال الذين يعيشون في منزل متنا gamm ، منزل مليء بالحب ، يفهم آباءهم أطفالهم ، ويعدوهم بإحساس كبير بتقدير الذات ، لن يجدوا عقبات كبيرة في القراءة.

يؤثر المنزل أيضاً على مواقف الأطفال تجاه الكتب والقراءة. الآباء والأمهات الذين يحبون القراءة ، لديهم مجموعة من الكتب ، ويقدرون القراءة ، ويودون قراءة القصص لأطفالهم إنتاج الأطفال الذين يحبون القراءة عام. يمكن للوالدين الذين لديهم اهتمام كبير بالأنشطة المدرسية حيث يتعلم أطفالهم أن يحفزوا موقف الطفل الإيجابي تجاه التعلم ، وخاصة تعلم القراءة.

تعد جودة تجربة الطفل في المنزل واتساع نطاقها مهمة أيضاً لتقدير تعلم القراءة. يجب أن تكون القراءة نشاطاً ذاتيًّا مغزى. تجارب الأطفال السابقة يجعل من الممكن فهم ما يقرأونه بشكل أفضل.

٢) العوامل الاجتماعية والاقتصادية

العوامل الاجتماعية والاقتصادية ، والآباء ، والبيئة المعاشرة

هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطالب. أظهرت العديد من الدراسات أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطالب تؤثر على قدرات الطلاب اللغوية. وكلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطالب القدرة اللغوية للطالب. الأطفال الذين يحصلون على أمثلة لغوية جيدة من البالغين وكذلك الآباء والأمهات الذين يتحدثون ويشجعون أطفالهم على التحدث ، سوف يدعمون تطور الطفل اللغوي وذكائه. وبالمثل ، القدرة على قراءة الأطفال.

د) العوامل النفسية

هناك عامل نفسي يؤثر أيضاً على تقدم قدرة الأطفال على القراءة. وتشمل هذه العوامل: (١) الدافع ، (٢) المصالح ، (٣) النضج الاجتماعي ، العاطف ، والتكيف.

١) الدافع

الدافع هو المفتاح في تعلم القراءة. يقول إيانز أن مفتاح الدافع بسيط ، لكن ليس من السهل تحقيقه. المفتاح هو أن المعلم يجب أن يثبت للطلاب الممارسات التعليمية ذات الصلة باهتمامات وتجارب الأطفال حتى يفهم الأطفال التعلم كاحتياج.

٢) المصالح

الاهتمام بالقراءة رغبة قوية مصحوبة بجهود الفرد للقراءة. سوف يظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بالقراءة استعدادهم للحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها على وعيهم الخاص.

٣) النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب أن يكون لدى الطالب مستوى من التحكم العاطفي. الأطفال الذين يغضبون بسهولة ، ويكون ، أو يبالغون في رد فعلهم عندما لا يحصلون على شيء ، أو ينسحبون منه ، أو يجدون صعوبة في قراءة الدروس. هناك حاجة إلى الثقة من قبل الأطفال. فمن يمكن للأطفال الذين يفتقرن إلى الثقة في الفصل من أداء المهام الموكلة إليهم حتى لو كانت المهمة وفقاً لقدراتهم.

٧. مشكلات تعلم مهارة القراءة

أ) المشكلات اللغوية

اللغوية على :

١) الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي هناك بعض نظام الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من المتعلم غير العرب في الصوت العربي الذي لا تجده في اللغة الإندونيسية أو الملايو أو بروناي المثال - خ - ذ - ع - غ - ش - ص - ض - ط - ظ - ه - بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للممارسة، وينقسم مخارج الحروف العربية إلى الجوف والحلق واللسان والشفتين والخیشوم، ولا تستطيع الطالبة أن تفرق مقام الحروف واللغة العربية لها أحرف الماد: ١ - و - ي

٢) المفردات

المشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل مختلفة، كما يلي :

- ٣) التحول في المعنى حيث تأتي الكلمة المجتمع من الكلمة المشاركة في العربية معنى الكلمة المجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي بينما في اللغة الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع
- ٤) تغيير اللفظ من الصوت الأصلي مثل الكلمة نعمة من الكلمة بركة والأخير التي تأتي من الخبر
- ٥) اللفظ ثابت لكن المعنى يتغير مثل الكلمة بمعنى الكلمة واحدة أما في الإندونيسية يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي فهما مشتقاً من الجملة العربية
- ٦) تركيب الجمل

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بـ القواعد النحو والصرف والمشكلة في تركيب الجمل أن لا تفهم الطلبة علم النحو والصرف في اللغة العربية بشكل عام أخطاء الطلبة في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به . وتخالف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة فقط، والطلبة يسمعون دون الغيرة في التعليم.^{٢٣}

ب) المشكلات غير اللغوية

- (١) تدني الثقة بالنفس قد يشعر الطالب بالقلق أو الخجل عند التحدث باللغة العربية مما يعيق تقديمهم

²³ Syamsyuddin Asyrafi ,*Kesulitan Belajar Bahasa Arab Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Desember 2019.168

٢) الخوف من ارتکاب الأخطاء
يدفع الطلاب إلى تجنب المشاريع
فرصتهم في الممارسة والتطور.

(٣) الضغط النفسي قد يتعرض
الأقران أو حتى من أنفسهم
ما يؤثر سلبا على أدائهم.

(٤) الافتقار إلى الحافر قد يفقد الطالب حماسهم لتعلم اللغة العربية لم يروا فائدة واضحة من ذلك في حياتهم اليومية أو المستقبلية

(١) الموقف السلبي من اللغة العربية قد يعتقد الطالب أن اللغة صعبة أو غير مهمة، مما يؤثر على دافعياتهم لتعلمها.

(٢) قلة فرص الممارسة قد لا يجد الطلاب فرصاً كافية لتعلم العربية خارج الفصل الدراسي، مما يحد من قدرتهم على مهاراتهم اللغوية.

(٣) تأثير الأقران: قد يؤثر الأقران
يسهُزُون بالطلاب الذين يجدون أهمية لتعلم اللغة العربية.

مشکلات تعلیم (۳)

(١) أساليب التدريس التقليدية قد تعتمد بعض أساليب التدريس على الحفظ والتلقين مما يجعها عملية التعلم مملة وغير فعالة.

(٢) نقص الموارد التعليمية قد تعانى بعض المدارس من نقص في الموارد التعليمية المناسبة لتدريس اللغة العربية مثل الكتب والمواد السمعية و البصرية.

(٣) عدم كفاية وقت التدريس قد لا يكون هناك وقت كافٍ للتدريس اللغة العربية بشكل فعال، خاصة إذا كانت هناك ضغوط لإكمال المناهج الدراسية الأخرى.

(٤) غياب المعلمين المؤهلين قد يعاني بعض المدارس من نقص المعلمين المؤهلين التدريس اللغة العربية، مما يؤثر على جودة التدريس.

٤) مشكلات أخرى

(١) مشكلات صحية قد تؤثر بعض المشكلات الصحية، مثل صعوبات التعلم أو مشاكل الرؤية أو السمع، على قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية.

(٢) مشكلات عائلية قد تؤثر بعض المشكلات العائلية ، مثل عدم وجود دعم من الأهل أو صعوبات اقتصادية، على تعلم الطالب اللغة العربية.^{٢٤}

٨. مؤثرات مهارة القراءة

تتضمن مؤثرات مشاكل تعلم مهارة القراءة عوامل متعددة تشمل صعوبات متعلقة بالطفل نفسه مثل اضطرابات التعلم كعسر القراءة، وضعف المفردات، وصعوبات نفسية، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل ضعف استراتيجيات التدريس نقص الدعم الأسري والتعليمي، وضعف الموارد التعليمية . وتشمل المشكلات الأساسية صعوبة في التعرف على أصوات الكلمات وربطها بالحروف، وضعف في الفهم القرائي، والتردد في القراءة بسبب نقص الثقة بالنفس.

عوامل تتعلق بالمتعلم

(أ) اضطرابات التعلم : مثل غير القراءة، الناتج عن اختلافات في مناطق معالجة اللغة بالدماغ.^{٢٥}

ب) صعوبات المفردات: عدم القدرة على إدراك معانى الكلمات الجديدة.^{٢٦}

²⁴ Alwi aljudfri, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Tesis UIN Alauddin Makassar*, 2015

عبد الرحمن العبد الكريم، صعوبات التعلم: المفهوم والتشخيص والعلاج، الرياض: دار الزهراء، ٢٠١٨، ص ٥٥-٦٢.

²⁶ محمد الطحان، تنمية المفردات اللغوية عند المتعلمين، القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠١٩، ص ٢٢.

ج) صعوبات معرفية : ضعف القدرة على تمييز الأصوات المتشابهة أو تذكر تسلسل الحروف والأرقام.^{٢٧}

د) مشكلات نفسية : مثل ضعف الدافعية أو نقص الثقة بالنفس.

عوامل خارجية

أ) أساليب التدريس : ضعف استراتيجيات التدريس أو عدم ملاءمتها لاحتياجات الطلاب.^{٢٨}

ب) النقص في الدعم : ضعف الدعم الأسري أو التعليمي.

ج) الموارد التعليمية : قلة توفر الموارد المناسبة للتدريس.

د) تأثير اللغة الأم: قد تؤثر اللغة الأم على تعلم القراءة في لغة أخرى.

هـ) القضايا الاجتماعية والاقتصادية : قد تلعب دوراً فيتفاقم المشكلة.

٩. طرق تعليم القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعيه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنوعه بالارتفاع لانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني.

ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

أ) يقرأ التلاميذ القطعة صوتا حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.

ب) مسئلة التلاميذ بعد ذلك للتأكد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.

ج) تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهرا، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.

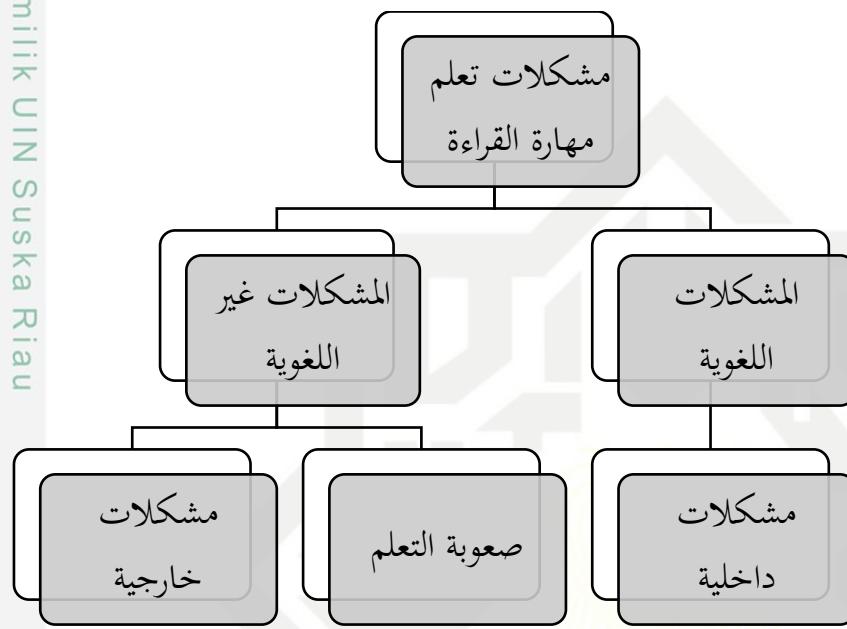
د) مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلإ استعمال ألفاظ الكتاب.

^{٢٧} عبد الرحمن العبد الكريم، صعوبات التعلم: المفهوم والتشخيص والعلاج، الرياض: دار الزهراء، ٢٠١٨، ص ٥٥.

^{٢٨} فاطمة الحمود، طائق تعليم اللغة العربية: مدخل تطبيقي، بيروت: دار الكتاب العربي، ٢٠٢٠، ص ٨٩.

ه) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وترأكبيها.

ب. الإطار التفكيري



إن تعليم اللغة العربية يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كان تعليم اللغة العربية في الواقع الأمس لا ينشق عن المشاكل.

إن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة على مشكلات في التعليم اللغة العربية، أما منهج من هذه الدراسة وهو منهج صفي هو الدراسة التي تقوم بجمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس العدد. من المهم جداً أن نتعلم هذا حتى نتمكن من إيجاد الحل المناسب مستقبل أفضل.

ج. الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشاكلات	الإختلافات
١٠	سعادة الأبدية	مشكلات تعليم مهارة القراءة في الألبيدية	تقسم مشكلات تعليم مهارة القراءة إلى مشكلات القراءة إلى مشكلات القراءة على أساس المدخل	أظهرت الدراسات السابقة أن ضعف المفردات يمثل مشكلات . الأولى هي مشكلات من ناحية اللغوية والثانية مشكلات من ناحية النفسية و الثالثة مشكلات من ناحية المنهجية هي مشكلات من ناحية المنهجية	مشكلة ضعف الدافعية أشد تفاقماً في هذه المدرسة مقارنةً بالمدارس الأخرى.
٢٠١٥	الأزهري رسالة الماجستير	الأزهري رسالة الماجستير	يوجد في هذه المدرسة عدد ضعف المفردات من الشائع أن تتفق الإيمانات على أن ضعف المفردات يمثل عائقاً كبيراً أمام تعلم اللغة العربية.	المشكلات الخصبة بالطلبة ترجع إلى خلفية الأكاديميكية كافية المجال اللغة العربية عند طلاب الصيف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باكتباصه ٢٩	اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي و حلوله بمهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل هي مشكلات من ناحية النفسية و الثالثة وتوجد مشكلات لغوية وغير لغوية

© | Nurul Fadillah, Rojja Pebriah, and Ismail AlZain, مجلد سلطان Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, perlakuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



د. فروض البحث

١. تأثير الخلفية الأكاديمية:

(أ) فرضية: الطلاب الذين لديهم خلفية أكاديمية "معهدية" في اللغة العربية (أي درسوا اللغة العربية في مراحل سابقة بشكل مكثف) سيكونون أكثر تقدماً في مهارات اللغة العربية من الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية".

(ب) فرضية فرعية: قد يواجه الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية" صعوبات أكبر في قواعد اللغة العربية والمفردات.

٢. تأثير الفروق الفردية:

(أ) فرضية: الطلاب الذين يتمتعون بقدرات لغوية عالية (مثل القدرة على التمييز بين الأصوات، الذاكرة اللغوية، وغيرها) سيكونون أكثر نجاحاً في تعلم اللغة العربية من الطلاب الذين لديهم قدرات لغوية أقل.

(ب) فرضية فرعية: قد يؤثر أسلوب التعلم المفضل لدى الطلاب (بصري، سمعي، حركي) على مدى استيعابهم للمادة التعليمية.

٣. صعوبة تكوين البيئة اللغوية:

فرضية: عدم وجود بيئة لغوية "مصطنعة" (أي فرص كافية لممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي) سيؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصةً مهارات المحادثة والاستماع.

٤. تأثير قلة المفردات:

فرضية: الطلاب الذين لديهم مخزون قليل من المفردات سيواجهون صعوبات كبيرة في فهم النصوص العربية والتعبير عن أنفسهم.

٥. تأثير الدافعية والرغبة في التعلم:

(أ) فرضية: الطلاب الذين لديهم دافعية عالية ورغبة في تعلم اللغة العربية سيكونون أكثر نشاطاً ومثابرة، وبالتالي سيحققون نتائج أفضل في تعلم اللغة.



UIN SUSKA RIAU

ب) فرضية فرعية: قد يؤثر "بناءً على تحليل المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية" يفترض البحث أن الطلاب الذين لديهم خلفية أكاديمية معهدية سيكونون أكثر تقدماً في مهارات اللغة العربية من الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية". كما يفترض البحث أن عدم وجود بيئة لغوية "مصنوعة" سيؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصة مهارات الحديثة والاستماع.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

انطلاقاً من الموضوع، استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من البحث الميداني باستخدام منهج دراسة الحالة حيث ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث النوعي . البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يعاني منها الأشخاص الخاضعون للبحث، وإجراء البحث التي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الأشخاص ومن السلوك الملاحظ. هذا البحث هو بحث ميداني يهدف إلى معرفة معلومات حول مشكلات التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

ب. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث من شهر أبريل عام ٢٠٢٥ إلى شهر يونيو عام ٢٠٢٥ و مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وأما موضوع هذا البحث هي تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وعددهم ٧٢ طالباً . و العينة ٣٢ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٢. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٣. تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

و. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، بذلت الباحثة كل جهد لجمع البيانات بطريقة كاملة وشفافة وصحيحة. وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات وهي:

١. طريقة الملاحظة

المقصود هنا طريقة جمع البيانات باستخدام الحواس، وخاصة حاسة البصر والسمع. ويمكن القول أيضاً أن الملاحظة هي التسجيل المنهجي والملاحظة للظواهر أو الأعراض التي يتم التحقيق فيها. وبهذه الطريقة يمكننا أيضاً الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر التي تنشأ، والنظر في العلاقات بين جوانب هذه الظواهر.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات من خلال الحوار المباشر الذي يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري المقابلة معه.^{٣٠} يستخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على بيانات حقيقة حول مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل أرشيفات وكتب ووثائق وكتابات وأرقام وصور على شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٣١}

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta Rine ka Cipta 2002), hal. 132

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.2015), hal.329.

و في هذا البحث، سيتم التوثيق على شكل صور للباحثة والشخوص المرجعي كدليل على إجراء مقابلة تهدف إلى دعم البحث.

ز. طريقة صحة البيانات

ويتم اختبار صحة البيانات في هذا البحث عن طريق تثليث البيانات. تعريف التثليث على أنه طريقة جمع البيانات الذي يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. ليس الهدف من التثليث البحث عن الحقيقة حول ظاهرة، بل زيادة فهم الباحث لما تم اكتشافه. لذلك، باستخدام تقنية التثليث في جمع البيانات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً واتكمالاً وتأكيداً.³² تقنية صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي تثليث المصادر والتقنيات، ويتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج بيانات البحث من مصدر مع آخر والتحقق من البيانات من نفس المصدر بطرق مختلفة.

ح. طريقة تحليل البيانات

سيستخدم تحليل البيانات النوعية في هذا البحث تقنية تحليل البيانات غوج مايلز وهوبرمان. سيتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها حتى تكتمل البيانات. ستبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات المتوفرة من مختلف المصادر نتيجة المقابلة والتوثيق ومن ثم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات تشمل:

1. تخفيض البيانات

إن تخفيض البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريرية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وتستمر هذه العملية طوال فترة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً، كما يتبيّن

³² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal. 156.

٣٣ اختاره الباحثة.^{٣٣}

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان، أصبحت كمية البيانات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً وتعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط.^{٣٤}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٣٥}

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه. ومع ذلك، في البحث النوعي عادة ما يتم عرضه في شكل سردي. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

٣. التتحقق من البيانات

قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا. لأن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد تواجد الباحث في الميدان. الاستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج الملاحظة الصافية والمقابلات مع المعلمة والطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كامبار، يواجهون صعوبات متعددة في تعلم مهارة القراءة. يتضح أن معظمهم يعانون من ضعف في المفردات، وكثرة الأخطاء في النطق، وبطء في القراءة مما يؤدي إلى ضيق الوقت وعدم مشاركة جميع الطلاب. كما أن دافعيتهم ضعيفة ويشعر كثير منهم أن القراءة صعبة وملة، ويختلفون من القراءة أمام زملائهم خوفاً من الوقوع في الخطأ أو السخرية.

أوضحت المعلمة أنها غالباً تعتمد على طريقة الإلقاء والقراءة الجماعية ونادرًا ما تستخدم الوسائل التعليمية التفاعلية بسبب ضيق الوقت وقلة الإمكانيات، كما أن بيئه الصف ليست دائماً مناسبة بسبب الضجيج أحياناً. وأكد الطالب ألم نادراً ما يتدرّبون على القراءة في البيت أو يستخدمون القاموس لمعرفة معاني الكلمات، لكنهم أبدوا حماساً أكبر عند استخدام المعلمة الوسائل السمعية البصرية أو الأنشطة التفاعلية مثل القراءة الجماعية والمسابقات.

وتشير هذه النتائج إلى أن مشكلة الطالب تتركز في ضعف المفردات، والخوف من القراءة أمام الصدرين، وقلة التدريب خارج الصدرين، وقلة تنوع طرق التدريس، مما يتطلب استخدام وسائل تعليمية حديثة وزيادة الأنشطة التفاعلية لتحسين مهاراتهم في القراءة.

ب. توصيات البحث

1. مدير المدرسة

يُوصى المدير بتوفير كتب قرائية متنوعة ووسائل تعليمية حديثة، ودعم الأنشطة التي تشجع الطلاب على ممارسة القراءة مثل مسابقات القراءة ويوم



UIN SUSKA RIAU

المشاركة الفعالة.

٢. للمعلمين:

يُنصح المعلمون باستخدام طرق تعليمية متنوعة مثل القراءة الجماعية داخل المدارس وتمارين العمل في مجموعات صغيرة، وتحفيز الطلاب على القراءة اليومية داخل الصالات وخارجها. كما يُستحسن الاستفادة من الوسائل السمعية والبصرية لتعليم النطق الصحيح وجعل التعلم أكثر متعة. ومن المهم إدارة الصف بشكل فعال لضمان مشاركة جميع الطلاب وخلق بيئة صحفية مشجعة وهادئة.

٣. للطلاب:

يُنصح الطلاب بعمارة القراءة بانتظام في البيت والصف، وعدم التردد في سؤال المعلم أو الأصدقاء عند مواجهة صعوبة. كما يُستحسن استخدام التطبيقات والقواميس الرقمية للمساعدة على فهم المفردات الجديدة وتحسين النطق. ومن المهم أن يتخلّى الطلاب بالشجاعة عند القراءة أمام زملائهم حتى تنمو ثقتهم بأنفسهم.



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ابراهيم محمد عطاء (١٩٩١) طرق تدريس اللغة العربية والتنمية الدينية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)

احمد فؤاد محمود، ١٤١٣ المهارات اللغوية (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع

أنور محمد الشرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

رجاء محمد أبو علام (١٩٧٨) علم النفس التربوي الكويت : دار القلم

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب قاهرة: دار الكاتب العربي
للطباعة والنشر، دون السنة)

محمد على الكامل، (٢٠٢٠) تطور منهج تعليم اللغة العربية و طبيقتها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس

محمد على عطية، (٢٠٠٦) الكافي في أساليب تدرس اللغة العربية، ط / ، (دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

ب. المراجع الأجنبية

اللغة العربية من لغات القرآن الكريم وأصالة لغة البيان للمقاصد . Aziz, Miswarul Abdi. (2022). (2022). 31–39. Jurnal. الشرعية في ضوء أحكام الفقه الإسلامي

Dalman, 2017. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Fadillah, Nurul., Pebrian, Rojja., & Akzam, Ismail (2023). "مشكلات القراءة عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية." ... , 1, 27–38

Hermawan, Acep. 2019. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.



أسباب المشكلات والصعوبات التي تواجه الطالب في تعلم اللغة العربية: Humaidi. (2019). دراسة تحليلية برؤية تطبيقية. ALSUNA: Journal of Arabic and English Language, 2(129), 2.<https://e-journal.uac.ac.id/index.php/alsuna/article/view/251>

"مشكلات تعليم اللغة العربية ومعرفة أسبابها في تعلم مهارة القراءة." Mubshirah, Dara.(2021). "مشكلات تعليم اللغة العربية ومعرفة أسبابها في تعلم مهارة القراءة لدى الطالب." Fakultas Tarbiyah., & UIN Ar-Raniry Banda. Jurnal ..., 11(1), 160–174

Pauseh,Amanah Noor., Azmi, Nanda Nurul., & Pranata, Alvira. (2022). "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk meningkatkan hasil Belajar." Armala, 3(1), 47–56

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2016. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Henry Guntur. 2015. Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Widyantara, I. M. S., & Rasna, I. W. (2020). "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik." Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 9(2), 113–122. https://ejournalpasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



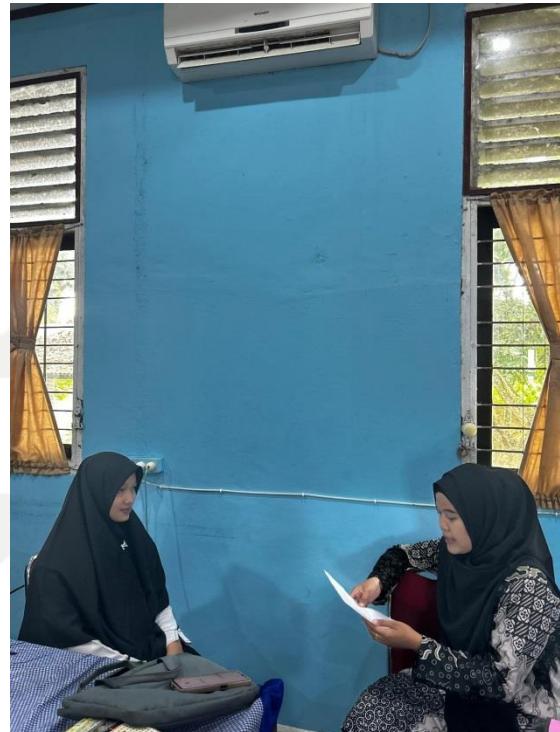
UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المال حقوق



Rif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Ha

Hak Ci

1. Dila

a. P

b. Pengutipan tidak mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif Kasim Riau

In kritik atau tinjauan suatu masalah.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

خطة البحث التكميلي

مقدمة ليل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نور إسماعيل هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨

Aic. Sudah dipelajari
Pelajaran ٩/٥/٢٠١٨
سليمان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ / ٢٠٢٥

١



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Isma Hani
Nomor Induk Mahasiswa : 1211 0224 238
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Maret 2025
Judul Proposal Ujian : Analisis Problematika Belajar
Keterampilan Membaca Siswa Kelas X
MAN 2 Kampar

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag. M.Pd	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 09.05.2025
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkashih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Nur Isma Hani
NIM. 1211 0224 238



UIN SUSKA RIAU

Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
Website : www.mankampar.sch.id
e-mail: man_kpn@kemenag.go.id

IZIN PRARISET

Nomor : B-113Ma.04.6/PP.00.6/4/2025

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nomor : B-6604/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 11 Maret 2025 Tentang Mohon
izin Melakukan Prariset/Penelitian atas nama :

Nama : NUR ISMA HANI
NIM : 12110224238
Semester/Tahun : I (Satu)/2025
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan Prariset sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin Prariset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Kampar, 21 April 2025
Kepala Madrasah Aliyah





UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Isma Hanif
Nomor Induk Mahasiswa : 12110224238
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Maret 2025
Judul Proposal Ujian : Analisis Problematika Belajar
Keterampilan Membaca Siswa Kelas X
MAN 2 Kampar

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag.M.Pd	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Yarkasih, M.Ag.
19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09.05.2025
Peserta Ujian Proposal

Nur Isma Hanif
NIM. 12110224238



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 15 Tampang Pekanbaru Riau 28291 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Nomor : B-9783/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
MAN 2 Kampar Tanjung Rambutan
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Isma Hani
NIM : 12110224238
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : ANALISIS PROBLEMATIKA BELAJAR KETERAMPILAN
MEMBACA SISWA KELAS XI MAN 2 KAMPAR
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kampar Tanjung Rambutan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2025 s.d 15 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10857/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. H. Aprijon Epandi, Lc, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ISMA HANI
NIM : 12110224238
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Problematika Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI MAN 2 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



Hak Cipta Dilii

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nur Isma Hani adalah putri dari pasangan suami istri M.Yunus dan Mardianis, anak kedua dari 4 bersaudara yang lahir di Kabun, 31 Juli 2000. Saat ini beralamat di dusun 1 Kabun, RW 1 RT 2 Desa Limau Manis Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 006 Limau Manis. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 04 Kampar. Lalu penulis melanjutkan lagi pendidikannya di MAN 2 Kampar.

Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2019, penulis tidak langsung menempuh jenjang kuliah melainkan bekerja terlebih dahulu untuk membantu keluarga.

Dari SMP penulis bersekolah sambil bekerja untuk mencari uang jajan sekolah dan meringankan orangtua. Karena keadaan perekonomian keluarga.

Namun atas izin Allah SWT pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA. serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul:

”تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار ”

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan rahmat dari Allah SWT.. akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).