



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نور إسماء هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : نور إسماء هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨ :

العنوان البحث : كمبار , رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته تكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه : "تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



نور إسماء هاني

State Islamic University UIN Suska Riau

ultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. " الذي أعدته الطالبة : نور إسما هاني ، رقم القيد : ١٠٢٢٤٢٣٨ : ١٤٤٦ هـ ، قدمت تعديلات وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو ، ٠٥ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

٣١ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

ب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث لتكميلي تحت الموضوع " تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار " الذي أعدته الطالبة: نور إسما هاني، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف في قسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ٢٠ جمادى الأول ١٤٤٧ هـ

١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نور جهايا

المناقش الثالث

الدكتور ناندنج شريف هداية

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتورة أميرة دنياتي

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١





## الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( سورة يوسف : ٢ )  
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ( سورة الإنشراح : ٥ )

قال رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ "  
( رواه مسلم )

قال الإمام الثعالبي :

من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب  
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي  
 إلى أمي التي سهرت على راحتي  
 إلى زوجي المحبوب الذي ساعدني في اتمام هذه الرسالة  
 إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن وأرشدني إلى طريق الإيمان  
 إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبونني فرحي وحزني  
 وإلى كل من كان له فضل علي

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نور إسماء هاني، (٢٠٢٥): تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

## كلمة

يهدف هذا البحث إلى تحليل المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار خلال العام الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. تعتبر المهارة القرائية من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنها تساعد الطلاب على فهم النصوص والمعاني. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات مختلفة، مثل قلة المفردات، وضعف الدافعية للتعلم، واعتماد المعلمين على طرق تقليدية في التدريس. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. بلغ عدد مجتمع الدراسة ٦٨ طالبًا، وتم اختيار عينة مكونة من ٢١ طالبًا. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. أظهرت النتائج أن العوامل الداخلية والخارجية تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم، مثل ضعف الحافز، وقلة التدريبات القرائية، وندرة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة. لذلك، من الضروري تحديد أساليب التدريس لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: المشكلات، مهارة القراءة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

**Nur Isma Hani, (2025) : An Analysis of the Problems in Learning Reading Skills Among Eleventh Grade Students of State Islamic Senior High School 2 Kampar"**

This study aims to analyze the problems faced by eleventh-grade students in learning maharah qira'ah (reading skills) at MAN 2 Kampar during the 2025/2026 academic year. Reading proficiency is an essential component of Arabic language learning, as it forms the basis for understanding texts and meanings. However, in practice, many students encounter various obstacles such as limited vocabulary, lack of learning motivation, and monotonous teaching methods. This research adopts a qualitative approach with a case study method. The population of this study consisted of 68 students, with a sample of 21 students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results reveal that both internal and external factors significantly influence the learning process, including low motivation, insufficient reading practice, and lack of engaging learning media. Therefore, innovation in teaching strategies is needed to improve students' reading skills.

**Keywords:** *Problems, Reading Skills , State Islamic Senior High School*

Hak Cipta Pendungi Undang-Undang Hak Cipta milk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

### **Nur Isma Hani, (2025) : Analisis Problematika Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis problematika yang dihadapi oleh siswa kelas sebelas dalam belajar maharah qira'ah (keterampilan membaca) di MAN 2 Kampar pada tahun ajaran 2025/2026. Maharah qira'ah merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena kemampuan membaca menjadi dasar dalam memahami teks dan makna bahasa. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan kosakata, kurangnya minat belajar, serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa, dengan sampel sebanyak 21 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal sangat mempengaruhi proses pembelajaran, antara lain motivasi belajar yang rendah, kurangnya latihan membaca, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam strategi mengajar guna meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa.

**Kata kunci:** *Problematika, Maharah Qira'ah, Madrasah Aliyah Negeri*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الفضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المديرة الأول والدكتور

ألكس ويندا نائب المديرة الثاني حرس سيماري ماري نائب المديرة الثالث

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم ، والدكتورة سوكما إرني

نائب العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوييدة أمير نائب العميدة الثانية، و

الأستاذة الدكتورة الحج جون بامل نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس

كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعي

كل الوقت.

٥. الدكتور الحجة نيلي يسرى الماجستير المشرفة الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين يناقشون في هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. صاحبتي المحبوبات : ليني نور عيني , و هلمنا نورحجة

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله لهم وجزاهم الله وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٣ ربيع الآخر ١٤٤٧ هـ

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م



## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
قائمة الجدول.....	9
قائمة الملاحق.....	10
الفصل الأول أساسيات البحث.....	11
أ. خلفية البحث.....	12
ب. مشكلات البحث.....	13
ج. حدود البحث.....	14
د. أسئلة البحث.....	15
هـ. أهداف البحث.....	16
و. أهمية البحث.....	17
ز. مصطلحات البحث.....	18
الفصل الثاني الإطار النظري.....	19
أ. المفهوم النظري.....	20
ب. الإطار التفكيري.....	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ج. الدراسات السابقة .....	١٨
د. فروض البحث .....	١٩
<b>الفصل الثالث منهجية البحث .....</b>	<b>٢١</b>
أ. منهجية البحث .....	٢١
ب. زمان البحث ومكانه .....	٢١
ج. أفراد البحث وموضوعه .....	٢١
د. مجتمع البحث و عينته .....	٢٦
هـ. مصادر البيانات .....	٢٧
و. طريقة جمع البيانات .....	٢٧
ز. طريقة صحة البيانات .....	٢٨
ح. طريقة تحليل البيانات .....	٢٨
<b>الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها .....</b>	<b>٣٠</b>
أ. وصف التاريخي عن ميدان البحث .....	٣٠
ب. عرض البيانات و تحليلها .....	٣٧
<b>الفصل الخامس الخاتمة .....</b>	<b>٤٨</b>
أ. نتائج البحث .....	٤٨
ب. توصيات البحث .....	٤٨
<b>قائمة المراجع .....</b>	<b>٥٠</b>
أ. المراجع العربية .....	٥٠
ب. المراجع الأجنبية .....	٥٠
<b>الملاحق .....</b>	<b>٥٢</b>



## قائمة الجدول

الجدول ٤,١	أسماء المديرين المدرسة حتى الآن (٢٠٢٥).....	٣١
الجدول ٤,٢	أسماء معلمي اللغة العربية.....	٣١
الجدول ٤,٣	هيكل التنظيم في مدرسة.....	٣٢
الجدول ٤,٤	يانات المعلمين و موظفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.....	٣٥
الجدول ٤,٥	بيانات حالة الغرف في المدرسة.....	٣٦
الجدول ٤,٦	عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦.....	٣٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ توثيق الملاحظة الصفية

الملاحق ٢ توثيق مقابلة المعلمة

الملاحق ٣ توثيق مقابلة الطلاب

الملاحق ٤ توثيق المراسلات

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدرسة الحكومية أو الأهلية اللغة العربية أيضا تطور في مهارات الاتصال الشفوية والكتابة لفهم التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والحديث والنصوص العربية هي المقياس الأساسي، بأنه ينبغي على كل مسلم أن يستوعب اللغة العربية استيعابا عميقا، وفوق ذلك كله فهي لغة القرآن أساس الحضارة والفكر والثقافة العربية الإسلامية.<sup>١</sup>

إن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تتضمن من أربع المهارات وهي : مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ومع ذلك، ينصب التركيز على مستوى التعليم الابتدائي على مهارات الاستماع والكلام كأساس لغوي. أما في المستوى المتوسط، يتم تدريس أربع مهارات لغوية بالنسوي. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي فيتركز على مهارات القراءة والكتابة، ومن الواقع أن تتمكن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل على المبتدئين. ويجب أن يواجه الجميع مشاكل في تعلم اللغة العربية. المشكلة هي مجموعة من المشاكل التي تحدث في شخص أو مجموعة. مشاكل تعلم اللغة العربية هي العوامل التي تمكن أن تعيق عملية التعليم و التعلم في اللغة العربية. قد تنشأ هذه المشاكل من المشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. عملية التعلم لدى الطلاب لا تعمل دائما بسلامة

<sup>١</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون السنة)، ص ٢٣

<sup>٢</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), h. 129





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المشكلة التي غالباً نجد في المؤسسات التربوية الإسلامية أو المدرسة التي تجعل اللغة العربية إحدى من المواد هي عدم فاعلية التعليم. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة بما في ذلك الطلبة من حيث إتقان اللغة العربية الأساسية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة، حتى العديد من الطلبة الذين لا يتعرفون على رسائل الحجيجية، بالإضافة إلى ذلك عامل أعضاء هيئة التدريس الذين يفتقرون إلى تقنيات التعلم الفعالة، والفعالة وأقل مهارة أو سلبية في التحدث باستخدام اللغة العربية. وكذلك القيود في توفير التسهيلات لدعم نجاح تعلم اللغة العربية. ولهذه المشكلات التي ذكرت تستطيع أن يزعم في التعليم اللغة العربي.<sup>3</sup>

لأن كل واحد من الطلاب لديه مهارات وخلفيات خلفية مختلفة. هناك بعض الطلاب الذين لديهم خلفية من المدارس الداخلية الإسلامية، و هم قادرون بالفعل على تعلم اللغة العربية لأن لديهم اللغويات الأساسية من المدارس الداخلية الإسلامية. وهناك أيضاً لديهم خلفية من المدارس الحكومية غير الدينية، ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يملكون اللغويات الأساسية وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدارس السابقة.

مشاكل تعلم اللغة العربية تحدث كثيراً في المدرسة. كما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. و هو ما بحثه نور إسماء هاني في أطروحته المعنوية " مشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار ".

تُعَدُّ مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يحتاجها المتعلم لفهم النصوص العربية واستيعاب معانيها. وتمثّل هذه المهارة الأساس في اكتساب المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الكتابة والتعبير. وعلى الرغم من أهميتها، تُظهر بعض

<sup>3</sup> Humaidi, "عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلاة",

ALSUNA: Journal of Arabic and English Language 2, no. 129 (2019): 2, <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/alsuna/article/view/251>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسات والتقارير التربوية أن كثيراً من المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي ما زالوا يواجهون صعوبات في تحقيق الكفاية القرائية المطلوبة.

وفي سياق التعليم في المدارس الإسلامية الحكومية، تُلاحظ مظاهر ضعف مهارة القراءة لدى عدد من التلاميذ، لا سيما في الصف الحادي عشر، حيث يشير الواقع الأولي إلى وجود مشكلات تتعلق بفهم المفردات، وضعف القدرة على تحليل النصوص، وعدم الاستيعاب الدقيق للمضامين. وهذه المظاهر تدل على وجود مشكلة حقيقية ينبغي دراستها بصورة أعمق لمعرفة أسبابها، وكيفية التعامل معها.

وبناء على هذا الوصف، يرغب الباحثة في إجراء بحث مباشرة حول مشكلات تعلم اللغة العربية، وأنواع مشكلات تعلم اللغة العربية، والحلول التي يمكن تطبيقها للحد من مشكلات تعلم مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

وبناء على ذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تحليل مشكلات

تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية كمبار"

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي :

١. تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٢. وسائل تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٣. طرق تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.



٤. منهجة تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

٥. مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

### ج. حدود البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدد في "تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار".

### د. أسئلة البحث

١. ما مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار ؟

٢. ما الحلول لعلاج مشاكل تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار ؟

### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار .

٢. لمعرفة حلول لعلاج مشاكل في تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار .

### و. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

ومن المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويساهم في المعرفة حول مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار حتى يمكن إيجاد مشكلات وإيجاد الحلول.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. أهمية عملية

أ) للمدرسة: يساعد البحث في تحديد الجوانب التي يعاني منها التلاميذ في تعلم مهارة القراءة ، مما يساعد المدرسة على التركيز على هذه الجوانب وتقديم الدعم اللازم.

ب) للمدرس: يمكن أن يوفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التغلب على مشاكل تعليم مهارة القراءة حتى يمكن تحسينها في المستقبل.

ج) للباحث والقارئ: لزيادة البصيرة والمعرفة.

د) للتلاميذ: ليعرف التلاميذ مشاكل تعلم مهارة القراءة و سيحسنون قدرتهم في تعلم مهارة القراءة.

## ز. مصطلحات البحث

١. التحليل هو قدرة المتعلم على الفحص الدقيق للمحتوى البعدي و المعرفي وتحديد عناصره.<sup>٤</sup>

٢. المشكلات هي عبارة عن مواقف أو حالات تسبب إزعاجاً أو صعوبة أو تعوق تحقيق هدف معين.<sup>٥</sup>

٣. التعلم هو تغير في سلوك الشخص يسبب أو يتغير من خلال الممارسة والممارسة.<sup>٦</sup>

٤. مهارات : المهارات هي القدرة على أداء المهام بإتقان في غضون فترة زمنية معينة وبتكلفة وجهد معقولين.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> حسني عبد الجليل يوسف، علم كتابة اللغة العربية والإملاء، دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع والترجمة الأصول-القواعد-والطرق، الطبعة الأولى، (القاهرة)

no, استراتيجية مدرس اللغة العربية في حل مشكلات الطلاب في الكتابة العربية " ١٠ " Miswarul Abdi Aziz, " 31-39. (2022).

<sup>٦</sup> Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).hlm 12

<sup>٧</sup> IMS Widyantara and IW Rasna, "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik," *Jurnal*





## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف مشكلات التعلم

مشكلات التعلم هي صعوبات يواجهها بعض الأشخاص في اكتساب أو فهم أو معالجة المعلومات هذه المشكلات يمكن أن تؤثر على مجموعة متنوعة من المهارات، مثل القراءة والكتابة والحساب والتفكير المنطقي.<sup>٨</sup>

مشكلات التعلم هي صعوبات تؤثر على قدرة الشخص على اكتساب واستخدام مهارات معينة. هذه المشكلات ليست مرتبطة بالذكاء، حيث أن الأشخاص الذين يعانون من مشكلات التعلم قد يكونون أذكاء مثل أي شخص آخر. ومع ذلك، يحتاجون إلى طرق تدريس واستراتيجيات تعلم مختلفة للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.<sup>٩</sup>

التَّعَلُّم من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الخماسي تَعَلَّمَ ، أما من الناحية الاصطلاحية هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر لكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي. ويعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك. التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك تغير قابل للقياس والتقلي.

Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia 9, no. 2 (2020): 113–22, [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bahasa/article/view/3531/pdf](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf).

<sup>8</sup> Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.



التعلم نشاط ذاتي تقوم به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريقة الممارسة والخبرة وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاجها، حتى يقتزن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.<sup>١٠</sup> التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.<sup>١١</sup>

باعتبار مصطلح التعلم مرتبط بالتربية لجميع التعاريف حول مفهوم التربية هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم جديدة تساعد على التنمية قدراته على الاستيعاب والتحليل والاستنباط لهذا يجب التفريق بين مصطلحي تعليم وتعلم، فهما ملتصقان الدرجة الخلط بينهما. التعليم عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة . المعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم.<sup>١٢</sup>

التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة. إتقان المهارات والعادات. وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان

<sup>١٠</sup> عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، استراتيجيات التعلم والتعليم والقيوم ، مشروع التأسيس للجودة والتأهل للإعتمادة المؤسسي والبرامجي كتيب رقم ٣، ١٤٣٥هـ، ١٣  
<sup>١١</sup> سوتر سنو أحمد ورفعت حسن المعافي و أغوس بوديمان و عبد الحافظ زيد أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (فونوروكو : دار السلام، ٢٠٠٧ ، ١٠

<sup>12</sup> Dara Mubshirah, Fakultas Tarbiyah, and U I N Ar-raniry Banda, “<sup>١٢</sup> فيرعلا غللا يملعت نكلاشم فحلا “،  
 صلخت سم . ديرتكلات ءارقلا مكلالات ع تما س الا ءارها هيت فيرعلا غللا تارها يريعت ررجوت هيجت ييشش ي ا دف به فيرعلا غللا  
 no. 1 (2021): 160–74. , غللا يملعت نكا غللا يملعتلا في ت كلاشم لع ءفرع ي ا دفته ءسا” ١١ يملعت ن ا ا فحلا في فيرعلا



وفي أي وقت. التعليم هو محاولة تغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بطريقة معينة.<sup>١٣</sup>

## ٢. تعريف مهارة القراءة

لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في النصف القرن الأخير، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لو جددنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة الى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها<sup>١٤</sup>. وقال Izzan في التفسير التالي قال إن مهارات القراءة وتعلم القراءة والهدف بحيث يمكن للطلاب قراءة وفهم ما يقرأون بشكل صحيح . في حين أن الطريقة التي تقدم درسا في كيفية قراءة، إما للقراءة بصوت عال أو قراءة بصمت . تأمل، كان الطلاب قادرين على نطق الكلمات والجمل في الصحيحة العربية، على نحو سلس وبطلاقة.<sup>١٥</sup>

القراءة هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعاني الواردة في المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، القراءة هي أيضاً عملية ينفذها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي تريد الكاتبة أن تنقلها عبّ اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وسائط الكلمات أو المواد المكتوبة.<sup>١٦</sup>

القراءة هي واحدة من المهارات وليس مجرد سبّ الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي

محمد على الكامل، تطور منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس، ٢٠٢٠)، ص. ١١

١١

<sup>١٤</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metode & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Raihlah Group, 2005), h.71

<sup>١٥</sup> Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran hahasa arab inovanj*(UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164-168

<sup>١٦</sup> Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta, Graha Ilmu, 2011

نشاط يشمل جميع أشكال التفكير ، وإصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات ، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان ، يجب على الأشخاص الذين يقرؤون النص أن يوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمث قراءتهما للتفكير وفهم المقصود من القراءة.<sup>١٧</sup>

إنّ القراءة ليست مهارة اتية بسيطة كما أنّها ليست أداة مدرسية ضيقة،  
أنّها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط  
ذات عمليات عقلية عليا. إنّه نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير  
والتقويم والحكم وحل المشكلات.<sup>١٨</sup>

وعبرت مفهوم القراءة عند عبد القادر احمد هي:

أ) كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والتطرق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراء تلك الحروف ونتيجة لها الفهم كان العلمون يوجهون جل اهتمامهم في تعلّم القراءة الى ختعر الحروف والنطق بها.

(ب) وقد اثبتت البحوث التي قام بها ثورنديك في العقد الثاني من القرن العشرين ان القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.

ج) ونتيجة البحوث التي اجراها جدوبوزويل أضعف عنصر النقد في مفهوم القراءة.

(د) وفي العقد الثالث من هذا القرن ونتيجة لتعقد الحياة وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية والإقتصادية والسياسية دعت الضرورة الى استخدام القراءة بحثاً عن حلول تلك المشكلات.

<sup>17</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011

<sup>١٨</sup> عبد القادر احمد، تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة، ١٩٧٩، ص، ١٣٠.



هـ) والتطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة ظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسانية خاصة بعد الحرب العالمية في استغلاله.

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءًا من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة ، لا نتعلم القراءة فقط ، ولكن في تعلم القراءة لها علاقة بتعلم الكتابة أو التعلم ويكمل كل منهما الآخر. تعلم القراءات يعني تعلم جوانب هذه الجوانب من اللغة ، وبالتالي فإن أنشطة القراءة هي تطبيق يجمع بين مختلف جوانب علم اللغة أو فهم النصوص.<sup>١٩</sup>

القراءة نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها وعندما يتقدم التلميذ في القراءة يمكنه أن يدرك مدلولات الألفاظ ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك شفة.

### ٣. تقسيم القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعلّمها وتعلّمها ونقسمها عدة تقسيمات تعيننا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم:

(أ) من حيث نشاط القارئ إلى :

(١) جهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبّ العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثمّ الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً.

<sup>19</sup>Abdullah Sungkar, *Problematika Lingustik Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah*, Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢) صامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها  
فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر، وتبادل الرأي، واحتكاك  
المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة<sup>٢٠</sup>.

ب) فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء  
ج) وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ.

١) لقضاء وقت الفراغ

٢) الحصول على معلومة معينة

٣) الحصول على التفاصيل

٤) التأمل والتحليل و الاستنتاج

د) ومن حيث عداحل تعلمها إلى:

١) تعرف رمزي صوتي أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

٢) الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

٣) المكثفة أي مرحلة القراءة للحصول

٤) التحليلية الوا سعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتبعه اللغة من  
فكر وثقافة<sup>٢١</sup>.

ومن ثم استخلصت الباحثة تقسيم القراءة عدة متنوعة وهي القراءة

الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريعة والقراءة الاجتماعية والقراءة  
التحليلية.

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤاد محمود سليمان، ، (كلية المعلمين بالياض)، ص. ١٣٣-١٢٩

<sup>٢١</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها المغرب، الرباط إيسيسكو، منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (٢٠٠٣) ص. ١٥٢-١٥٢



#### ٤. أهداف القراءة

إن القراءة أهدافا متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

(أ) القراءة للبحث. قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. وهنا تكون قراءته انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحث فقط.

(ب) القراءة للتخليص. قد يقرأ

(ج) القراءة للاعلام. قد يقرأ المرء لسمع الآخرين مثلما المذيع في الراديو بفعل والتلفزيون.

(د) القراءة للاختبار. قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار ما، وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستعاب وحفظ.

(هـ) القراءة للمتعة. قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة. لا يقرأ قراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر الى آخر ومن صفحة الى أخرى.

(و) القراءة للعبادة. قد يقرأ المرء تعبدًا لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما ييسر له من القرآن الكريم. كما نظرنا من أهداف مهارة القراءة السابقة أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة القراءة ينقسم إلى ستة أقسام يعني:

(١) القراءة للبحث

(٢) القراءة للتخليص

(٣) القراءة للاعلام

(٤) القراءة للاختبار

(٥) القراءة للمتعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) القراءة للعبادة<sup>٢٢</sup>

٥. أهداف تعلم مهارة القراءة

فيما يلي هدفين لمهارات القراءة ، وهما: الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

- أ) التعرف على النص المكتوب للغة.
- ب) فهم واستخدام المفردات الأجنبية
- ج) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
- د) فهم معنى الأصل مفهوم.
- هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة
- و) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
- ز) تفسير القراءات.
- ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
- ط) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. ي) تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

تنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات للغة

وهي:

- أ) مستوى المبتدئين
- ١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- ٢) التعرف على الكلمات والجمل
- ٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- ٤) إعادة بيع محتويات القراءة القصيرة
- ب) المستوى المتوسط

<sup>٢٢</sup> محمد على الجولي، أساليب تدريس اللغة العربية المملوكة العربية السعودية ١٣٣٠ هـ - ١٩٨٢ م (١١٢ - ١١٣





(١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة إعادة بيع أنواع

(٢) مختلفة من محتوى القراءة

(٣)

(ج) متقدم

(١) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(٢) تفسير محتوى القراءة

(٣) جعل جوهر القراءة

(٤) إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

٦. العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة، سواء بدء

القراءة والقراءة (فهم القراءة). العوامل التي تؤثر على بداية القراءة وفقا لامب

وأرنولد (١٩٧٦) هي العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية.

(أ) العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية

والجنس. التعب هو أيضا حالة غير مواتية للأطفال لتعلم ، وخاصة تعلم

القراءة. يشير بعض الخبراء إلى أن القيود العصبية (على سبيل المثال عيوب

الدماغ المختلفة) والافتقار الجسدي لليدين هي من بين العوامل التي يمكن

أن تتسبب في فشل الأطفال في تحسين مهارات فهم القراءة لديهم.

(ب) عامل فكري

يعرف هاينز مصطلح الذكاء بأنه نشاط تفكير يتكون من فهم

أساسي للوضع المعطى والاستجابة بشكل مناسب. ذات الصلة لتفسير

هاينز. جادل ووتر بأن الذكاء هو القدرة العالمية للأفراد على التصرف وفقاً

للأهداف والتفكير العقلاني والتصرف بفعالية في البيئة.



بشكل عام ، ذكاء الأطفال لا يؤثر بشكل كامل على نجاح أو

فشل الطفل في قراءة البداية. تؤثر طرق تدريس المعلم وإجراءاته وعوامل القدرة المعلم أيضاً على القدرة على قراءة بداية الطفل.

### ج) العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم قدرات القراءة لدى

الطلاب. تشمل العوامل البيئية ما يلي: الخلفية ، تجربة الطلاب في المنزل ، والأسرة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب.

#### ١) خلفية وتجربة الأطفال في المنزل

يمكن أن تشكل البيئة شخصية الطفل ومواقفه وقيمه وقدراته اللغوية. الظروف في المنزل تؤثر على الشخصية وتعديل الأطفال في المجتمع. يمكن لهذا الشرط بدوره تشكيل الأطفال ، ويمكن أيضاً أن يمنع الأطفال من تعلم القراءة. الأطفال الذين يعيشون في منزل متناغم ، منزل مليء بالحب ، يفهم آباؤهم أطفالهم ، ويعدونهم بإحساس كبير بتقدير الذات، لن يجدوا عقبات كبيرة في القراءة.

يؤثر المنزل أيضاً على مواقف الأطفال تجاه الكتب والقراءة. الآباء والأمهات الذين يحبون القراءة ، لديهم مجموعة من الكتب ، ويقدرّون القراءة ، ويودّون قراءة القصص لأطفالهم إنتاج الأطفال الذين يحبون القراءة بشكل عام. يمكن للوالدين الذين لديهم اهتمام كبير بالأنشطة المدرسية حيث يتعلم أطفالهم أن يحفظوا موقف الطفل الإيجابي تجاه التعلم ، وخاصة تعلم القراءة.

تعد جودة تجربة الطفل في المنزل واتساع نطاقها مهمة أيضاً لتقدم تعلم القراءة. يجب أن تكون القراءة نشاطاً ذا مغزى. تجارب الأطفال السابقة تجعل من الممكن فهم ما يقرأونه بشكل أفضل.

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢) العوامل الاجتماعية والاقتصادية

العوامل الاجتماعية والاقتصادية ، والآباء ، والبيئة المحيطة هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطلاب. أظهرت العديد من الدراسات أن الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب تؤثر على قدرات الطلاب اللفظية. وكلما ارتفعت الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب القدرة اللفظية للطلاب. الأطفال الذين يحصلون على أمثلة لغوية جيدة من البالغين وكذلك الآباء والأمهات الذين يتحدثون ويشجعون أطفالهم على التحدث ، سوف يدعمون تطور الطفل اللغوي وذكائه. وبالمثل ، القدرة على قراءة الأطفال.

### د) العوامل النفسية

هناك عامل نفسي يؤثر أيضاً على تقدم قدرة الأطفال على القراءة. وتشمل هذه العوامل: (١) الدافع ، (٢) المصالح ، (٣) النضج الاجتماعي ، العواطف ، والتكيف.

#### (١) الدافع

الدافع هو المفتاح في تعلم القراءة. يقول إيانز أن مفتاح الدافع بسيط ، لكن ليس من السهل تحقيقه. المفتاح هو أن المعلم يجب أن يثبت للطلاب الممارسات التعليمية ذات الصلة باهتمامات وتجارب الأطفال حتى يفهم الأطفال التعلم كاحتياج.

#### (٢) المصالح

الاهتمام بالقراءة رغبة قوية مصحوبة بجهود الفرد للقراءة. سوف يظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بالقراءة استعدادهم للحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها على وعيهم الخاص.

### (٣) النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف



يجب أن يكون لدى الطالب مستوى من التحكم العاطفي. الأطفال الذين يغضبون بسهولة ، ويكون ، أو يبالغون في رد فعلهم عندما لا يحصلون على شيء ، أو ينسحبون منه ، أو يجدون صعوبة في قراءة الدروس. هناك حاجة إلى الثقة من قبل الأطفال. يمكن للأطفال الذين يفتقرون إلى الثقة في الفصل من أداء المهام الموكلة إليهم حتى لو كانت المهمة وفقًا لقدراتهم.

## ٧. مشكلات تعلم مهارة القراءة

### أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية . تتضمن المشكلة اللغوية على :

١) الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي هناك بعض نظام الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من المتعلم غير العرب في الصوت العربي الذي لا تجد في اللغة الإندونيسية أو الملايو أو بروناي المثال - خ - ذ - ع - غ - ش - ص - ض - ط - ظ - هـ . بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للممارسة، وينقسم مخارج الحروف العربية إلى الجوف والحلق واللسان والشفيتين والخيشوم، ولا تستطيع الطلبة أن تفرق مقام الحروف واللغة العربية لها أحرف الماد: ١ - و - ي

### ٢) المفردات

المشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية يسبب مشاكل مختلفة، كما يلي :





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) التحول في المعنى حيث تأتي كلمة المجتمع من كلمة المشاركة في اللغة العربية معنى كلمة المجتمع هو المشاركة أو العمل الجماعي بينما في اللغة الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع

(٤) تغير اللفظ من الصوت الأصلي مثل كلمة نعمة من كلمة بركة والأخبار التي تأتي من الخبر

(٥) اللفظ ثابت لكن المعنى يتغير مثل الكلمة بمعنى كلمة واحدة أما في الإندونيسية يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي فهما مشتقا من الجملة العربية

(٦) تركيب الجمل

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بـ القواعد النحو والصرف والمشكلة في تركيب الجمل أن لا تفهم الطلبة علم النحو والصرف في اللغة العربية بشكل عام أخطاء الطلبة في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به . وتختلف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة فقط، والطلبة يسمعون دون الغيرة في التعليم.<sup>٢٣</sup>

## ب) المشكلات غير اللغوية

(١) مشكلات نفسية

(١) تدني الثقة بالنفس قد يشعر الطلاب بالقلق أو الخجل عند التحدث باللغة العربية مما يعيق تقدمهم

<sup>23</sup> Syamsyuddin Asyafi, 'Kesulitan Belajar Bahasa Arab Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan', Vol. 4, No. 2, Desember 2019.168



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) الخوف من ارتكاب الأخطاء الخوف من ارتكاب الأخطاء قد يدفع الطلاب إلى تجنب المشاركة في الأنشطة الصفية، مما يقلل من فرصهم في الممارسة والتطور.

(٣) الضغط النفسي قد يتعرض الطلاب لضغوط نفسية من الأهل أو الأقران أو حتى من أنفسهم لتحقيق مستوى معين في اللغة العربية، مما يؤثر سلباً على أدائهم.

(٤) الافتقار إلى الحافز قد يفقد الطلاب حماسهم لتعلم اللغة العربية إذا لم يروا فائدة واضحة من ذلك في حياتهم اليومية أو المستقبلية  
(٢) مشكلات اجتماعية

(١) الموقف السلبي من اللغة العربية قد يعتقد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة أو غير مهمة، مما يؤثر على دافعيتهم لتعلمها.

(٢) قلة فرص الممارسة قد لا يجد الطلاب فرصاً كافية لممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، مما يحد من قدرتهم على تطوير مهاراتهم اللغوية.

(٣) تأثير الأقران: قد يؤثر الأقران سلباً على تعلم اللغة العربية إذا كانوا يستهزئون بالطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمها أو إذا كانوا لا يرون أهمية لتعلم اللغة العربية.

(٣) مشكلات تعليم

(١) أساليب التدريس التقليدية قد تعتمد بعض أساليب التدريس على الحفظ والتلقين مما يجعل عملية التعلم مملة وغير فعالة.

(٢) نقص الموارد التعليمية قد تعاني بعض المدارس من نقص في الموارد التعليمية المناسبة لتدريس اللغة العربية مثل الكتب والمواد السمعية والبصرية.

(٣) عدم كفاية وقت التدريس قد لا يكون هناك وقت كافٍ لتدريس اللغة العربية بشكل فعال، خاصة إذا كانت هناك ضغوط لإكمال المناهج الدراسية الأخرى.



(٤) غياب المعلمين المؤهلين قد يعاني بعض المدارس من نقص في المعلمين المؤهلين التدريس اللغة العربية، مما يؤثر على جودة التدريس.

(٤) مشكلات أخرى

(١) مشكلات صحية قد تؤثر بعض المشكلات الصحية، مثل صعوبات التعلم أو مشاكل الرؤية أو السمع، على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

(٢) مشكلات عائلية قد تؤثر بعض المشكلات العائلية، مثل عدم وجود دعم من الأهل أو صعوبات اقتصادية، على تعلم الطلاب للغة العربية.<sup>٢٤</sup>

## ٨. مؤثرات مهارة القراءة

تتضمن مؤثرات مشاكل تعلم مهارة القراءة عوامل متعددة تشمل صعوبات متعلقة بالطفل نفسه مثل اضطرابات التعلم كعسر القراءة، وضعف المفردات، وصعوبات نفسية، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل ضعف استراتيجيات التدريس نقص الدعم الأسري والتعليمي، وضعف الموارد التعليمية . وتشمل المشكلات الأساسية صعوبة في التعرف على أصوات الكلام وربطها بالحروف، وضعف في الفهم القرائي، والتردد في القراءة بسبب نقص الثقة بالنفس.

## عوامل تتعلق بالمتعلم

(أ) اضطرابات التعلم : مثل غير القراءة، الناتج عن اختلافات في مناطق معالجة اللغة بالدماغ.<sup>٢٥</sup>

(ب) صعوبات المفردات: عدم القدرة على إدراك معاني الكلمات الجديدة.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> Alwi aljudfri, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Tesis UIN Alauddin Makassar*, 2015

عبد الرحمن العبد الكريم، صعوبات التعلم: المفهوم والتشخيص والعلاج، الرياض: دار الزهراء، ٢٠١٨، ص ٥٥، ٢٢.

<sup>26</sup> محمد الطحان، تنمية المفردات اللغوية عند المتعلمين، القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠١٩، ص ٢٢.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ج) صعوبات معرفية : ضعف القدرة على تمييز الأصوات المتشابهة أو تسلسل الحروف والأرقام.<sup>٢٧</sup>

(د) مشكلات نفسية : مثل ضعف الدافعية أو نقص الثقة بالنفس.

## عوامل خارجية

(أ) أساليب التدريس : ضعف استراتيجيات التدريس أو عدم ملاءمتها لاحتياجات الطلاب.<sup>٢٨</sup>

(ب) النقص في الدعم : ضعف الدعم الأسري أو التعليمي.

(ج) الموارد التعليمية : قلة توفر الموارد المناسبة للتدريس.

(د) تأثير اللغة الأم: قد تؤثر اللغة الأم على تعلم القراءة في لغة أخرى.

(هـ) القضايا الاجتماعية والاقتصادية : قد تلعب دوراً في تفاقم المشكلة.

## ٩. طرق تعليم القراءة

تتجه العناية في القراءة مع تلاميذ الفرق المتقدمة إلى الدقة في الوقف وموضعه وقواعده. وإلى الضغط على بعض الحروف والكلمات. وإلى اختلاف الصوتي وتنويعه بالارتفاع والانخفاض والسرعة والبطء مما يستدعيه حسن الأداء وتمثيل المعاني.

ويمكن اتباع خطوات الآتية في درس القراءة الجهرية:

(أ) يقرأ التلاميذ القطعة صمتاً حتى يفهموها، مستعينين على ذلك بالمعاجم اللغوية، ويكون ذلك إما في الفصل وإما في المنزل.

(ب) مساءلة التلاميذ بعد ذلك للتأكيد من حسن فهمهم لمضمون القطعة.

(ج) تكليف أقدر التلاميذ بعد ذلك القراءة جهراً، ثم تكليف الآخرين بعد ذلك، حتى يجد الجميع قراءة القطعة قراءة جيدة.

(د) مطالبة التلاميذ بملخص شفوي للقطعة، حتى يتعادوا ذلك دون حاجة لإلى استعمال ألفاظ الكتاب.

<sup>٢٧</sup> عبد الرحمن العبد الكريم، صعوبات التعلم: المفهوم والتشخيص والعلاج، الرياض: دار الزهراء، ٢٠١٨، ص ٥٥.

<sup>٢٨</sup> فاطمة المحمود، طرائق تعليم اللغة العربية: مدخل تطبيقي، بيروت: دار الكتاب العربي، ٢٠٢٠، ص ٨٩.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

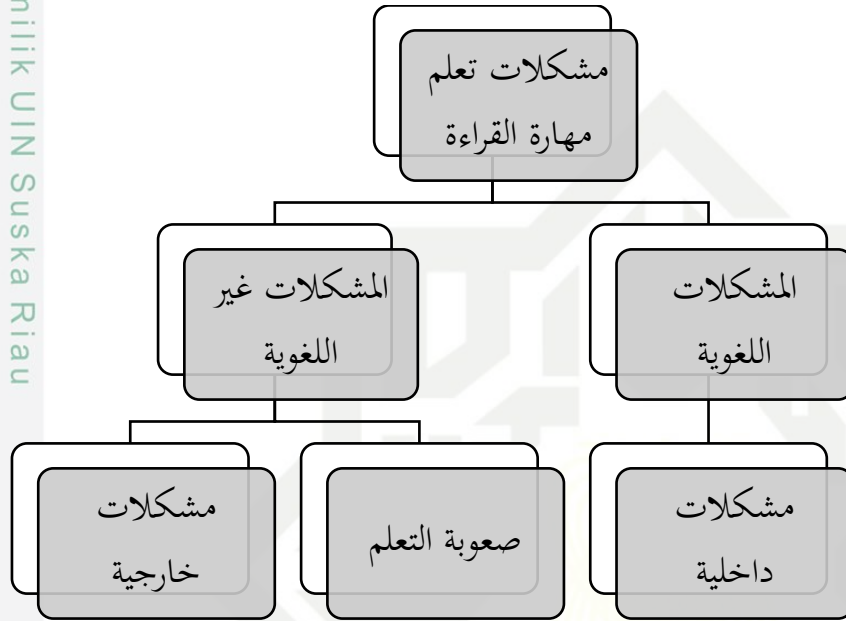
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) مناقشة عامة في جميع أجزاء القطعة وبيان الغرض منها أو فهم أسلوبها وتراكيبها.

ب. الإطار التفكري



إن تعليم اللغة العربية يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية، وهي محارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كان تعليم اللغة العربية في الواقع الأمر لا ينشأ عن المشاكل.

إن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة على مشكلات في التعليم اللغة العربية، أما منهج من هذه الدراسة وهو منهج صفحي هو الدراسة التي تقوم بجمع البيانات في شكل الكلمات والصور وليس العدد. من المهم جدًا أن نتعلم هذا حتى نتمكن من إيجاد الحل المناسب لمستقبل أفضل.

## ج. الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	الأبدية سعادة ٢٠١٥	مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي و حله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري رسالة الماجستير	تقسم مشكلات تعليم مهارة القراءة إلى ثلاث مشكلات . الأولى هي مشكلات من ناحية اللغوية والثانية مشكلات من ناحية النفسية و الثالثة هي مشكلات من ناحية المنهجية	أظهرت الدراسات السابقة أن ضعف المفردات يمثل إحدى المشكلات الرئيسية. وتوجد مشكلات لغوية وغير لغوية	مشكلة ضعف الدافعية أشد تفاقمًا في هذه المدرسة مقارنةً بالمدارس الأخرى.
٢.	أتمان سعيد سيوطي ٢٠١٨	مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بأكبارو <sup>٢٩</sup>	المشكلات الخاصة بالطلبة ترجع إلى خلفية الأكاديمية كافية المجال اللغة العربية معهية وغير معهية، والفروق الفردية الشخصية، وصعوبة في تكوين البيئة اللغوية المصنعة، وقلة المفردات وكذلك عدم الرغبة في تعلم حتى يشعرون بالمال.	ضعف المفردات من الشائع أن تتفق الأبحاث على أن ضعف المفردات يمثل عائقًا كبيراً أمام تعلم اللغة العربية.	يوجد في هذه المدرسة عدد أكبر من الطلاب خريجي المدارس الداخلية الإسلامية.

©<sup>29</sup> Nurul Fadhilah, Rojia Pebrian, and Ismail AkZam “٣٨-٢٧ : (٢٠٢٣) ١” *Stafat al-Talimiyyah* *Sulthan Syarif Kasim Riau*

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## د. فروض البحث

### ١. تأثير الخلفية الأكاديمية:

أ) فرضية: الطلاب الذين لديهم خلفية أكاديمية "معهدية" في اللغة العربية (أي درسوا اللغة العربية في مراحل سابقة بشكل مكثف) سيكونون أكثر تقدماً في مهارات اللغة العربية من الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية".  
ب) فرضية فرعية: قد يواجه الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية" صعوبات أكبر في قواعد اللغة العربية والمفردات.

### ٢. تأثير الفروق الفردية:

أ) فرضية: الطلاب الذين يتمتعون بقدرات لغوية عالية (مثل القدرة على التمييز بين الأصوات، الذاكرة اللغوية، وغيرها) سيكونون أكثر نجاحاً في تعلم اللغة العربية من الطلاب الذين لديهم قدرات لغوية أقل.  
ب) فرضية فرعية: قد يؤثر أسلوب التعلم المفضل لدى الطلاب (بصري، سمعي، حركي) على مدى استيعابهم للمادة التعليمية.

### ٣. صعوبة تكوين البيئة اللغوية:

فرضية: عدم وجود بيئة لغوية "مصطنعة" (أي فرص كافية لممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي) سيؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصةً مهارات المحادثة والاستماع.

### ٤. تأثير قلة المفردات:

فرضية: الطلاب الذين لديهم مخزون قليل من المفردات سيواجهون صعوبات كبيرة في فهم النصوص العربية والتعبير عن أنفسهم.

### ٥. تأثير الدافعية والرغبة في التعلم:

أ) فرضية: الطلاب الذين لديهم دافعية عالية ورغبة في تعلم اللغة العربية سيكونون أكثر نشاطاً ومثابرة، وبالتالي سيحققون نتائج أفضل في تعلم اللغة.



ب)فرضية فرعية: قد يؤثر

"بناءً على تحليل المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية، يفترض البحث أن الطلاب الذين لديهم خلفية أكاديمية سيكونون أكثر تقدماً في مهارات اللغة العربية من الطلاب الذين ليس لديهم خلفية "معهدية". كما يفترض البحث أن عدم وجود بيئة لغوية "مصطنعة" سيؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية، وخاصة مهارات المحادثة والاستماع."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. منهجية البحث

انطلاقاً من الموضوع، استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من البحث الميداني باستخدام منهج دراسة الحالة حيث ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث. البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يعاني منها الأشخاص الخاضعون للبحث، وإجراء البحث التي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص ومن السلوك الملاحظ. هذا البحث هو بحث ميداني يهدف إلى معرفة معلومات حول مشكلات التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

### ب. زمان البحث ومكانه

سيتم إجراء هذا البحث من شهر أبريل عام ٢٠٢٥ إلى شهر يولي عام ٢٠٢٥ و مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وأما موضوع هذا البحث هي تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار. وعددهم ٧٢ طالباً. و عينته ٢٢ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.



## Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.
٢. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.
٣. تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

## و. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، بذلت الباحثة كل جهد لجمع البيانات بطريقة كاملة وشفافة وصحيحة. و أما الطرق المستخدمة لجمع البيانات وهي:

### ١. طريقة الملاحظة

المقصود هنا طريقة جمع البيانات باستخدام الحواس، وخاصة حاسة البصر والسمع. ويمكن القول أيضاً أن الملاحظة هي التسجيل المنهجي والملاحظة للظواهر أو الأعراض التي يتم التحقيق فيها. وبهذه الطريقة يمكننا أيضاً الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر التي تنشأ، والنظر في العلاقات بين جوانب هذه الظواهر.

### ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الحوار المباشر الذي يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري المقابلة معه.<sup>٣٠</sup> يستخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على بيانات حقيقية حول مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار.

### ٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل أرشيفات وكتب ووثائق وكتابات وأرقام وصور على شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta Rine ka Cipta 2002), hal. 132

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.2015), hal.329.



و في هذا البحث، سيتم التوثيق على شكل صور للباحثة والشخص المرجعي كدليل على إجراء مقابلة تهدف إلى دعم البحث.

### ز. طريقة صحة البيانات

ويتم اختبار صحة البيانات في هذا البحث عن طريق تثليث البيانات. يتم تعريف التثليث على أنه طريقة جمع البيانات الذي يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. ليس الهدف من التثليث البحث عن الحقيقة حول ظاهرة، بل زيادة فهم الباحث لما تم اكتشافه. لذلك، باستخدام تقنية التثليث في جمع البيانات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً واكتمالاً وتأكيذاً.<sup>32</sup> تقنية صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي تثليث المصادر والتقنيات، ويتم ذلك عن طريق مقارنة نتائج بيانات البحث من مصدر مع آخر والتحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

### ح. طريقة تحليل البيانات

سيستخدم تحليل البيانات النوعية في هذا البحث تقنية تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان. سيتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها حتى تكتمل البيانات. ستبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات المتوفرة من مختلف المصادر نتيجة المقابلة والتوثيق ومن ثم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات تشمل:

#### ١. تخفيض البيانات

إن تخفيض البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وتستمر هذه العملية طوال فترة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعلياً، كما يتبين

<sup>32</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal. 156.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات التي اختارها الباحثة.<sup>٣٣</sup>

إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدا، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان، أصبحت كمية البيانات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً وتعقيداً وتعقيداً. ولهذا السبب يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط.<sup>٣٤</sup>

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٣٥</sup>

بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه. ومع ذلك، في البحث النوعي عادة ما يتم عرضه في شكل سردي. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

## ٣. التحقق من البيانات

قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا. لأن المشكلات وصياغة المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد تواجد الباحث في الميدان. الاستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

<sup>33</sup> Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif, Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No.33, Januari-Juni 2018, hal.91

<sup>34</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal.161.

<sup>35</sup> Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif, Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No.33, Januari-Juni 2018, hal.94.





## الفصل الخامس

### الخاطمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج الملاحظة الصفية والمقابلات مع المعلمة والطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كامبار، يواجهون صعوبات متعددة في تعلم مهارة القراءة. يتضح أن معظمهم يعانون من ضعف في المفردات، وكثرة الأخطاء في النطق، وبطء في القراءة مما يؤدي إلى ضيق الوقت وعدم مشاركة جميع الطلاب. كما أن دافعتهم ضعيفة ويشعر كثير منهم أن القراءة صعبة ومملة، ويخافون من القراءة أمام زملائهم خوفاً من الوقوع في الخطأ أو السخرية. أوضحت المعلمة أنها غالباً تعتمد على طريقة الإلقاء والقراءة الجماعية ونادراً ما تستخدم الوسائل التعليمية التفاعلية بسبب ضيق الوقت وقلة الإمكانيات، كما أن بيئة الصف ليست دائماً مناسبة بسبب الضجيج أحياناً. وأكد الطلاب أنهم نادراً ما يتدربون على القراءة في البيت أو يستخدمون القاموس لمعرفة معاني الكلمات، لكنهم أبدوا حماساً أكبر عند استخدام المعلمة الوسائل السمعية البصرية أو الأنشطة التفاعلية مثل القراءة الجماعية والمسابقات. وتشير هذه النتائج إلى أن مشكلة الطلاب تتركز في ضعف المفردات، والخوف من القراءة أمام الصف، وقلة التدريب خارج الصف، وقلة تنوع طرق التدريس، مما يتطلب استخدام وسائل تعليمية حديثة وزيادة الأنشطة التفاعلية لتحسين مهاراتهم في القراءة.

#### ب. توصيات البحث

##### ١. مدير المدرسة

يُوصى المدير بتوفير كتب قرائية متنوعة ووسائل تعليمية حديثة، ودعم الأنشطة التي تشجع الطلاب على ممارسة القراءة مثل مسابقات القراءة ويوم



خاص للقراءة، وكذلك توفير بيئة صفية هادئة ومشجعة تساعد الطلاب على المشاركة الفعالة.

٢. للمعلمين:

يُنصَح المعلمون باستخدام طرق تعليمية متنوعة مثل القراءة الجماعية، وتمارين العمل في مجموعات صغيرة، وتحفيز الطلاب على القراءة اليومية داخل الصف وخارجه. كما يُستحسن الاستفادة من الوسائط السمعية والبصرية لتعليم النطق الصحيح وجعل التعلم أكثر متعة. ومن المهم إدارة الصف بشكل فعال لضمان مشاركة جميع الطلاب وخلق بيئة صفية مشجعة وهادئة.

٣. للطلاب:

يُنصَح الطلاب بممارسة القراءة بانتظام في البيت والصف، وعدم التردد في سؤال المعلم أو الأصدقاء عند مواجهة صعوبة. كما يُستحسن استخدام التطبيقات والقواميس الرقمية للمساعدة على فهم المفردات الجديدة وتحسين النطق. ومن المهم أن يتحلّى الطلاب بالشجاعة عند القراءة أمام زملائهم حتى تنمو ثقتهم بأنفسهم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

ابراهيم محمد عطاء ( ١٩٩١ ) طرق تدريس اللغة العربية والتنبية الدينية (القاهرة): مكتبة النهضة المصرية

احمد فؤاد محمود، ١٤١٣ المهارات اللغوية ( الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع

أنور محمد الشرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

رجاء محمد أبو علام (١٩٧٨) علم النفس التربوي الكويت : دار القلم

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، دون السنة)

محمد علي الكامل، ( ٢٠٢٠ ) تطور منهج تعليم اللغة العربية و طبيقتها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس

محمد علي عطية، (٢٠٠٦) الكافي في أساليب تدرس اللغة العربية، ط١/٢، (دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

### ب. المراجع الأجنبية

Aziz, Miswarul Abdi. (2022). اللغة العربية من لغات القرآن الكريم وأصالة لغة البيان للمقاصد. Jurnal ..., 10(2), 31–39. الشرعية في ضوء أحكام الفقه الإسلامي

Dalman, 2017. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Fadillah, Nurul., Pebrian, Rojja., & Akzam, Ismail (2023). "مشكلات القراءة عند Jurnal ..., 1, 27–38 طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية"

Hermawan, Acep. 2019. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Humaidi. (2019). أسباب المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية: دراسة تحليلية برؤية تطبيقية. *ALSUNA: Journal of Arabic and English Language*, 2(129), 2. <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/alsuna/article/view/251>
- Mubshirah, Dara.(2021). "مشكلات تعليم اللغة العربية ومعرفة أسبابها في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب". *Fakultas Tarbiyah., & UIN Ar-Raniry Banda. Jurnal ...*, 11(1), 160–174
- Pauseh, Amanah Noor., Azmi, Nanda Nurul., & Pranata, Alvira. (2022). "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk meningkatkan hasil Belajar." *Armala*, 3(1), 47–56
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widyantara, I. M. S., & Rasna, I. W. (2020). "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 113–122. [https://ejournalpasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_bahasa/article/view/3531/pdf](https://ejournalpasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/3531/pdf)



## الملاحق

© Hak cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



rif Kasim Riau



## Hak Cipta

### 1. Dilarang

#### a. P

#### b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



in kritik atau tinjauan suatu masalah.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كمبار

خطة البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

Acc, sudah diproses  
Pekabaru, 9/5-2025

Stk May 2025

إعداد:

نور إسما هاني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٤٢٣٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ





Hak



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Isma Hani  
Nomor Induk Mahasiswa : 1211 0224 238  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa 11 Maret 2025  
Judul Proposal Ujian : Analisis Problematika Ket Belajar Keterampilan Membaca Siswa kelas x1 MAN 2 kampar

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag.M.Pd	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, Dg. 05. 2025  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Nur Isma Hani  
NIM. 1211 0224 238

1. Ditatang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2  
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52  
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461  
Website : [www.mankampar.sch.id](http://www.mankampar.sch.id)  
e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

#### IZIN PRARISSET

Nomor : B-113Ma.04.6/PP.00.6/4/2025

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Nomor : B-6604/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 11 Maret 2025 Tentang Mohon  
izin Melakukan Prariset/Penelitian atas nama :

Nama : NUR ISMA HANI  
NIM : 12110224238  
Semester/Tahun : I (Satu)/2025  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk  
melakukan Prariset sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin Prariset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Terimakasih.

Kampar, 21 April 2025  
Kepala Madrasah Aliyah



Leni Kusniati, M.Pd  
NIP. 197307081999032003





Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Isma Hani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1211 0224 238  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 11 Maret 2025  
 Judul Proposal Ujian : Analisis Problematika Ket Belajar Keterampilan Membaca Siswa kelas x1 MAN 2 kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag.M.Pd	PENGUJI I		
2.	Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Kasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 09.05.2025  
Peserta Ujian Proposal

Nur Isma Hani  
NIM. 1211 0224 238



Hak



1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.its.unsuka.ac.id E-mail: eita@unsuka@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Nomor : B-9783/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala  
MAN 2 Kampar Tanjung Rambutan  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Isma Hani  
NIM : 12110224238  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS PROBLEMATIKA BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS XI MAN 2 KAMPAR  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kampar Tanjung Rambutan  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2025 s.d 15 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. †  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





Hak



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10857/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Kepada Yth.  
Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ISMA HANI  
NIM : 12110224238  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Problematika Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI MAN 2 Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan IDr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nur Isma Hani** adalah putri dari pasangan suami istri M.Yunus dan Mardianis, anak kedua dari 4 bersaudara yang lahir di Kabun, 31 Juli 2000. Saat ini beralamat di dusun 1 Kabun, RW 1 RT 2 Desa Limau Manis Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 006 Limau Manis. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 04 Kampar. Lalu penulis melanjutkan lagi pendidikannya di MAN 2 Kampar.

Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2019, penulis tidak langsung menempuh jenjang kuliah melainkan bekerja terlebih dahulu untuk membantu keluarga.

Dari SMP penulis bersekolah sambil bekerja untuk mencari uang jajan sekolah dan meringankan orangtua. Karena keadaan perekonomian keluarga. Namun atas izin Allah SWT pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA. serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu penulisan skripsi dengan judul:

“تحليل مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية كمبار”

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan rahmat dari Allah SWT.. akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).